

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN
PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DE CURSO DE ESPECIALIZACION:

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA
EGRESADOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO DEL ARTICULO:

ANÁLISIS DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LA
INCLUSIÓN EN LAS AULAS REGULARES.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

ANTONIA LISSETH GONZÁLEZ RAMÍREZ (GR19071)

FLOR DE MARÍA GONZÁLEZ RUIZ (GR19088)

MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ ORELLANA (GO19001)

DOCENTE ASESOR:

LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2025

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARIAS

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**AUTORIDADES**

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Discusión	8
Metodología para la atención de la inclusión	11
Uso de videojuegos en el aula.	12
Aprender haciendo (learning by doing).	13
Uso de las TIC en la educación inclusiva.	13
Flipped Classroom (Aula invertida)	13
Enfoque por proyectos.	14
La evaluación	14
Los ritmos de aprendizaje	15
Estrategias para la atención de la inclusión	15
Instrumento Simplificado para Evaluar Inclusión en Metodologías y Estrategias	24
Conclusión	25
Bibliografía	28
ANEXOS	31

Resumen

Este artículo narrativo tiene como objetivo analizar y describir metodologías y estrategias pedagógicas que favorecen la atención a la inclusión en clases regulares, considerando la diversidad como un elemento esencial del proceso educativo. Se analizan metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje basado en proyectos, la implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el aula invertida, la inclusión de videojuegos con objetivos educativos, aprender haciendo y la evaluación permanente. Se tratan también estrategias concretas como el desdoble de grupo, la enseñanza directa, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje-servicio, apreciando su eficacia para atender las necesidades de todos los alumnos. En la discusión, se subraya que la inclusión requiere suprimir obstáculos físicos, actitudinales y metodológicos, además de modificar las prácticas educativas para crear ambientes más flexibles, participativos y equitativos. Se destaca que las metodologías inclusivas no solo favorecen a estudiantes con discapacidad, sino también a aquellos en peligro de exclusión por motivos culturales, sociales o personales. Asimismo, se destaca que las conductas del profesorado y la comunidad educativa son fundamentales para crear ambientes de respeto y equidad, sumando los enfoques técnicos con una perspectiva ética y social. Se sostiene que la inclusión no puede ser vista como ajustes aislados, sino como un proceso de cambio continuo y total que transforme la escuela en un lugar de aprendizaje y convivencia para todos, asegurando el derecho a la educación en condiciones de igualdad y promoviendo la transformación social a partir de la diversidad.

Palabras claves: Inclusión educativa, Metodologías pedagógicas, Estrategias de enseñanza, Diversidad en el aula, Educación inclusiva.

Abstract

This narrative article aims to examine and describe pedagogical methodologies and strategies that promote inclusion in regular classrooms, considering diversity as an essential element of the educational process. Methodologies such as Universal Design for Learning (UDL), project-based learning, the implementation of Information and Communication Technologies (ICT), the flipped classroom, the inclusion of video games with educational objectives, learning by doing, and continuous assessment are analyzed. Specific strategies such as group splitting, direct teaching, cooperative learning, and service learning are also discussed, assessing their effectiveness in meeting the needs of all students. The discussion emphasizes that inclusion requires removing physical, attitudinal, and methodological obstacles, in addition to modifying educational practices to create more flexible, participatory, and equitable environments. It is highlighted that inclusive methodologies not only benefit students with disabilities, but also those at risk of exclusion for cultural, social, or personal reasons. Likewise, it is emphasized that the conduct of teachers and the educational community is fundamental to creating environments of respect and equity, combining technical approaches with an ethical and social perspective. It is argued that inclusion cannot be viewed as isolated adjustments, but rather as a process of continuous and comprehensive change that transforms the school into a place of learning and coexistence for all, ensuring the right to education under equal conditions and promoting social transformation based on diversity.

Keywords: Educational inclusion, Pedagogical methodologies, Teaching strategies, Diversity in the classroom, Inclusive education.

Introducción

La inclusión educativa se ha convertido en uno de los principales retos y objetivos de la educación contemporánea. En un mundo caracterizado por la diversidad cultural, social y personal, es fundamental que las escuelas desarrollen entornos donde todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, orígenes o condiciones particulares, puedan aprender y participar en igualdad de condiciones. Las metodologías inclusivas surgen como una respuesta a esta necesidad, proponiendo estrategias pedagógicas que no solo buscan el acceso al conocimiento, sino también la participación activa, la integración social y el reconocimiento de las diferencias como una riqueza para el proceso educativo.

Estas metodologías no se limitan únicamente a apoyar a estudiantes con discapacidad, sino que abarcan a todos aquellos que, por diversas razones, pueden verse excluidos del proceso de aprendizaje: estudiantes migrantes, pertenecientes a minorías étnicas o culturales, con orientaciones sexuales diversas, o con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva, la inclusión va más allá de la dimensión académica y se transforma en una apuesta ética y social que interpela al sistema educativo en su conjunto.

En este trabajo se analizarán distintas estrategias y enfoques pedagógicos que favorecen la inclusión en las aulas regulares. Se abordará la importancia de eliminar barreras físicas, actitudinales y metodológicas, así como el rol del profesorado, el uso de tecnologías, y enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje. El objetivo es comprender cómo estas herramientas permiten avanzar hacia una educación más justa, flexible y centrada en la diversidad.

Discusión

Según (GrupoSocialOnce, 2025) “Las metodologías inclusivas, que las podemos definir como el conjunto de estrategias y acciones enfocadas a que cualquier estudiante tenga un acceso con igualdad de oportunidades a los contenidos de las asignaturas, y puedan participar en cualquier asignatura o nivel de estudios. A lo largo del artículo veremos las diferentes metodologías que existen y cómo benefician a los estudiantes con discapacidad”.

(Romero Zambrano & Alava Barreiro, 2021) nos menciona que: Las metodologías inclusivas forman estrategias pedagógicas que tienen como fin la inserción de todo el alumnado en la colectividad educativa, fundamentalmente de los grupos con más peligro a la exclusión: migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias diferentes a la superior con una expresión, con orientaciones sexuales e identidades de especie no normativas, o en contexto de discapacidad, así como estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las metodologías inclusivas han cobrado gran importancia en el ámbito educativo por su papel en garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, puedan aprender y participar plenamente. La comparación de cada una pone el acento en aspectos distintos del fenómeno. La primera se orienta hacia la equidad en el acceso al conocimiento y a las oportunidades educativas desde un enfoque más técnico-pedagógico, mientras que la segunda enfatiza la dimensión social y cultural de la inclusión, entendiendo que la verdadera integración pasa también por el reconocimiento y la valorización de las diferencias. Estas miradas, lejos de ser contradictorias, se complementan. Una educación realmente inclusiva necesita garantizar tanto el acceso equitativo al aprendizaje como la construcción de espacios educativos donde todas las identidades y contextos sean acogidos y respetados. Solo así será posible construir una

escuela que no solo enseñe, sino que también transforme la sociedad desde la diversidad y la igualdad. Aquí, lo importante es que todos puedan sentirse parte de la comunidad educativa, sin ser marginados por su diferencia.

La inclusión educativa es cuando en las escuelas se busca que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, puedan aprender juntos en un mismo entorno. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras u obstáculos que impiden o limitan el aprendizaje y la participación de un estudiante. Estas barreras, pueden ser la actitud, que está relacionada con la conducta de la comunidad y pueden manifestar rechazo, segregación, exclusión, discriminación, entre otras; el desconocimiento de la comunidad frente a la situación del estudiante e interferencia sus en necesidades; el proceso la de comunicación; y, las prácticas relacionadas con el acceso, metodología y evaluación, que impiden el aprendizaje. (González Cárdenas & Almachi Clavijo, 2023)

Es evidente, entonces, que para lograr una verdadera inclusión educativa no basta con modificar las estructuras físicas o implementar normativas generales. Es necesario abordar también los aspectos más profundos y a veces invisibles del entorno escolar, como las actitudes, las creencias y las prácticas diarias que inciden directamente en el desarrollo del estudiantado. Comprender este enfoque implica reconocer que la inclusión no es un estado que se alcanza de forma automática, sino un proceso que exige compromiso, reflexión y transformación constante.

La inclusión educativa es un proceso complejo que puede llegar a entenderse mejor si se tiene en cuenta que las actitudes de toda la comunidad educativa, en concreto las actitudes del profesorado, son claves para atender la diversidad del alumnado. (Garzón Castro, Calvo Álvarez, & Orgaz Baz, 2016)

Estas reflexiones sobre la inclusión educativa evidencian que las actitudes del profesorado y de toda la comunidad escolar son fundamentales para avanzar hacia una educación más equitativa. Sin embargo, además del compromiso humano, también es necesario apoyarse en enfoques pedagógicos que permitan responder a la diversidad de forma práctica y estructurada.

Por otro lado, las estrategias para la inclusión, nos menciona (Educrea Capacitación, 2025)

“Una estrategia muy eficiente consiste en diseñar actividades y proyectos relacionados con sus intereses y necesidades, como pueden ser la música, el cine, los videojuegos, la tecnología y las redes sociales, asumiendo siempre que la prioridad no es el trabajo final o la calificación, sino las necesidades del alumno para seguir con el proceso de aprendizaje”.

Desde el enfoque didáctico, las estrategias son consideradas como un conjunto estructurado de procedimientos y técnicas que permiten organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz y significativa. Estas estrategias no solo responden a una necesidad técnica, sino que se relacionan con los propósitos pedagógicos del docente: enseñar de forma comprensible, motivadora y adaptada a las características del grupo. En contextos inclusivos, esto cobra aún más importancia, ya que se requiere un diseño pedagógico capaz de respetar los diferentes ritmos, estilos y trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los enfoques pedagógicos más relevantes es el DUA tiene como objetivo crear entornos físicos, entornos culturales y herramientas que puedan ser utilizadas por el mayor número de personas posible. Se basa en el principio de que, todo aprendizaje implica un desafío en el área concreta en la cual va a producirse, y para que éste sea posible se deben eliminar las

barreras sin eliminar los desafíos necesarios; al mismo tiempo teniendo en cuenta sus principios, busca favorecer el acceso en todos los aspectos del aprendizaje y cumplir con los objetivos de la educación desde la equidad. (Tobón Gaviria & Cuesta Palacios, 2020)

(Cuestas, 2015) nos menciona que para él (DUA) se sustenta en tres principios:

Actualmente, estamos transitando un cambio de paradigma que procura alcanzar una educación más inclusiva y el desarrollo de materiales didácticos no es ajeno a ello. Existe una creciente preocupación por la atención a la diversidad que intenta dar respuesta a las necesidades educativas especiales y consideramos que es aquí donde adquieren relevancia tanto el “Diseño universal para el aprendizaje” -DUA- como la multimodalidad.¹

Metodología para la atención de la inclusión

Las metodologías centradas en el estudiante se consolidan como herramientas clave en el contexto de la inclusión, ya que permiten adaptar los procesos de enseñanza a los ritmos, estilos y necesidades individuales. En lugar de mantener una estructura homogénea de enseñanza, estas metodologías promueven la flexibilidad didáctica, la autonomía y la participación activa del estudiantado. Así, se reconoce al alumno no solo como receptor de información, sino como protagonista de su proceso de aprendizaje, lo cual resulta crucial cuando se trabaja con aulas caracterizadas por la diversidad.

En la actualidad, es imprescindible cambiar la manera en que enseñamos. Los estudiantes viven inmersos en un entorno completo de tecnologías de la información, por lo que la educación no puede mantenerse al margen ya que constantemente cambia y se actualiza. Hoy más que

¹ Anexo A: Diseño Universal Para el Aprendizaje. (DUA)

nunca, los alumnos desean ser protagonistas de su propio aprendizaje, lo que nos lleva a admitir metodologías innovadoras que los motiven a contribuir de estructura activa y que estén en sintonía con su objetividad.

También, se hace cada vez más valioso fomentar la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico, aspectos que pueden desarrollarse con mayor habilidad gracias al apoyo necesario para la utilización de la tecnología. Igualmente forma parte la educación inclusiva, ya que nos ayuda a garantizar que todos los estudiantes sin importar sus condiciones o capacidades. Tengan todas las posibilidades, oportunidades y accesos.

Uso de videojuegos en el aula.

En el campo de la didáctica, los videojuegos han sido vistos, hasta no hace tanto tiempo, como solamente lúdicos. Quizás por este motivo los docentes no han incorporado este recurso educativo con mayor asiduidad en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, es importante destacar que si bien los videojuegos, en general, aportan ventajas para el aprendizaje, no todos pueden utilizarse con fines didácticos. (Questa-Tortero, Tejera Techera, & Zorrilla de San Martín, 2022)

Una implementación efectiva de videojuegos en el aula con fines inclusivos implica, además, un proceso de selección intencionado, donde el docente identifique los objetivos formativos específicos y evalúe cómo estos recursos pueden adaptarse a estudiantes con distintas capacidades. Videojuegos con narrativa colaborativa, por ejemplo, pueden promover el trabajo en equipo, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, aspectos fundamentales en

contextos inclusivos. Además, permiten generar escenarios simulados donde los estudiantes pueden experimentar consecuencias de sus acciones en un entorno seguro, lo que favorece el pensamiento reflexivo.

Aprender haciendo (learning by doing).

La metodología “Aprender Haciendo” busca una inversión del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde primero se imparte la Teoría, para dar paso a la Práctica, invirtiendo el proceso y empezando por la Práctica para desde esta, desarrollar la Teoría correspondiente. Aprender haciendo parte del “constructivismo” donde se busca incidir en el proceso de aprendizaje, más que en la enseñanza y transmisión de contenidos, más relacionado con teorías “conductivistas”. (García Olmo & Bordoy Lobo, 2025)

Uso de las TIC en la educación inclusiva.

La incorporación y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo representan una oportunidad estratégica para evolucionar hacia un modelo de enseñanza más colaborativo, significativo e interactivo, adaptado a los contextos específicos. Este enfoque posibilita una atención educativa más personalizada y ajustada a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

Flipped Classroom (Aula invertida)

Este enfoque se basa en la idea de que el aula invertida permite a los estudiantes controlar su ritmo de aprendizaje y explorar temas de interés personal, lo que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Además, el aula invertida permite a los estudiantes experimentar con diferentes tipos de comunicación, como la lectura, la escritura, la visualización

y la audición, lo que les permite desarrollar habilidades comunicativas en diferentes contextos. Por último, permite a los estudiantes trabajar en equipo y aprender de sus compañeros, lo que favorece el desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación. (Shiguango Andy, Cabrera Chamba, Piñera Concepción, & Martínez Isaac, 2024)

Enfoque por proyectos

La metodología de proyectos tiene gran valor en la educación, ya que en ella se integran aspectos fundamentales en la formación, tales como: observación de fenómenos naturales y/o sociales, análisis de documentos, consulta bibliográfica, interpretación de situaciones, construcción de instrumentos de conocimiento, desarrollo de la creatividad, afianzamiento de las competencias comunicativas y trabajo en equipo. (Tobón, 2006)

Una ventaja destacada del enfoque por proyectos es su potencial para integrar diferentes asignaturas y áreas del conocimiento alrededor de una problemática o desafío común. Esto permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos significativos, lo cual incrementa la retención y la comprensión profunda. En un aula inclusiva, los proyectos pueden ser diseñados para que cada estudiante aporte desde sus talentos e intereses, fomentando así un sentido de pertenencia y de contribución real al trabajo colectivo.

La evaluación

Entendida como parte integral de la metodología, también debe transformarse cuando se trabaja desde una perspectiva inclusiva. Ya no se trata únicamente de medir resultados finales, sino de acompañar los procesos de aprendizaje de manera continua y formativa. Evaluaciones diferenciadas, retroalimentaciones constructivas y oportunidades para la autoevaluación son

elementos esenciales para que todos los estudiantes, con independencia de sus condiciones, puedan progresar y sentirse reconocidos. La inclusión exige que la evaluación sea tan diversa como el aula misma.

Los ritmos de aprendizaje

En el Currículo Nacional de El Salvador, los ritmos de aprendizaje están considerados de forma transversal. Se reconoce que cada estudiante progresa a un ritmo propio y, por ello, se promueve la diversificación de estrategias didácticas, la flexibilización de tiempos y la evaluación formativa. Aunque no siempre se menciona con ese nombre de manera explícita, el enfoque inclusivo del currículo busca responder a las diferencias individuales para garantizar el derecho a aprender de todos los estudiantes.

Estrategias para la atención de la inclusión

En el contexto actual de la educación inclusiva, atender a la diversidad del alumnado se ha convertido en una prioridad fundamental para los centros educativos. Cada estudiante posee características, ritmos y necesidades distintas, lo que exige adoptar estrategias que favorezcan una atención más individualizada y eficaz. Ante este reto, las escuelas han comenzado a reorganizar sus formas de enseñanza, explorando nuevas maneras de llegar a todos los estudiantes sin dejar a nadie atrás.

Las estrategias que han cobrado mayor relevancia en este proceso son las siguientes:

- Una de las estrategias organizativas para atender la diversidad que más se ha implementado en los centros educativos es el desdoble de grupo, que consiste en la

separación de un grupo en dos nuevos para desarrollar algunas actividades prácticas y poder proporcionar una atención más personalizada. Su adopción permite varias posibilidades: por un lado, impartir el mismo contenido a la vez en los dos grupos y, por otro, desarrollar un contenido en cada grupo y luego rotarlos. También se puede recurrir a un modelo de enseñanza abierta en el que un docente atiende a un grupo reducido de estudiantes que necesita refuerzo o ampliación, y otro docente atiende al resto. (M. Ángeles, García Rodríguez, & Vázquez-Cano, 2019)

El uso de estas estrategias nos revela cómo cada una responde no solo a necesidades pedagógicas, sino también a realidades humanas concretas. Por ejemplo, cuando un docente decide aplicar el desdoble de grupo, no lo hace únicamente por razones metodológicas, sino porque ha identificado rostros, historias y trayectorias de estudiantes que requieren otra forma de ser acompañados. Esta estrategia deja de ser una técnica y se convierte en una declaración de compromiso con la equidad y la dignidad educativa.

- Estrategias de enseñanza directa constituyen un modelo académico donde el profesor selecciona las actividades con base en un programa estructurado para orientar el desarrollo de los aprendizajes. La atención del profesor se centra en los objetivos y evaluación del programa. Implementa las actividades de enseñanza procurando el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes a través de diferentes acciones, creando un buen clima de aprendizaje. (Romero-Ibarra, Peley-Bracho, & Troya-Morejón, Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad, 2020)

- Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario. Fundamenta su aprendizaje, a través de la participación activa y el servicio a la comunidad. Esta estrategia resulta muy dinámica, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy práctico y experimental. Esto hace que el alumnado vivencie su propio aprendizaje, lo que favorece la motivación y hace que este sea más significativo. La presente estrategia precisa de un gran compromiso de los discentes. (Quesada López, 2021)
- El aprendizaje servicio y comunitario agrega una dimensión transformadora. Al conectar los contenidos curriculares con necesidades reales de la comunidad, el aula deja de ser un espacio cerrado para convertirse en un nodo de acción social. Los estudiantes no solo aprenden matemáticas, lengua o ciencias, sino que descubren cómo esos conocimientos pueden mejorar su entorno inmediato. En esa narrativa, cada proyecto es una historia de impacto, de vínculos reconstruidos y de ciudadanía activa.
- La estrategia de enseñanza cooperativa se enfatiza en el trabajo conjunto de los estudiantes, en forma cooperativa. El rol del profesor es actuar como facilitador, de forma que, trabajando con los objetivos, debe estimular la actuación de los estudiantes hacia un aprendizaje de manera cooperativa, facilitándoles el control dentro de la estructura del grupo, convirtiéndose en estudiantes y docentes simultáneamente, con una amplia comunicación verbal y el desarrollo de habilidades de liderazgo. (Romero-Ibarra, Peley-Bracho, & Troya-Morejón, 2020)

- Si bien la enseñanza directa ha sido criticada por su aparente rigidez, cuando se aplica con sensibilidad pedagógica puede ser una herramienta poderosa para estudiantes que requieren un marco estructurado. Combinada con estrategias cooperativas, se puede generar un equilibrio entre guía docente y autonomía del alumnado. Esta combinación permite diseñar secuencias de aprendizaje inclusivas en las que todos los estudiantes participan activamente, reciben retroalimentación constante y aprenden a trabajar con otros respetando ritmos y estilos diversos.

La atención a la inclusión en las aulas regulares ha dejado de ser una aspiración idealista para convertirse en un imperativo ético y pedagógico. Las escuelas, como espacios de construcción social, deben asumir el compromiso de garantizar que todos los estudiantes sin excepción puedan participar, aprender y convivir en igualdad de condiciones. Esto implica no solo adaptar contenidos y recursos, sino también transformar actitudes, relaciones y estructuras profundamente arraigadas en la cultura escolar.

El rol del profesor trasciende la transmisión de conocimientos; se convierte en mediador, facilitador y, muchas veces, en intérprete sensible de las necesidades de cada estudiante. La inclusión no se logra únicamente desde políticas institucionales, sino en las decisiones cotidianas que se toman en el aula: en cómo se plantea una actividad, cómo se conforman los equipos, qué recursos se utilizan y, sobre todo, en cómo se valora la diferencia como una riqueza pedagógica.

Existen tensiones, resistencias y limitaciones materiales que pueden dificultar su implementación plena. Sin embargo, cada esfuerzo, por pequeño que sea, suma en la construcción de una escuela más justa, humana y coherente con los principios democráticos que la sustentan. La inclusión exige valentía pedagógica, apertura al cambio y una profunda

convicción de que todos los estudiantes tienen derecho a aprender y a ser reconocidos como parte valiosa del colectivo escolar.

Por ello, hablar de inclusión en las aulas regulares es hablar de transformación educativa. Es comprender que las respuestas deben ser múltiples, flexibles y contextualizadas. Es, finalmente, entender que enseñar en contextos inclusivos no es una carga, sino una oportunidad para repensar el sentido mismo de la educación.

A continuación, se presenta un análisis comparativo de diversas metodologías aplicadas en contextos inclusivos, considerando tres criterios clave: su accesibilidad, su eficiencia y el grado en que potencian el aprendizaje. Este cuadro permite visualizar de manera resumida cómo cada enfoque puede contribuir a una educación más inclusiva y participativa.

Tabla 1

Metodologías inclusivas y su contribución al aprendizaje en aulas regulares

Metodología	Accesibilidad	Eficiencia	Potencial para potenciar el aprendizaje
Uso de videojuegos	Accesible si se eligen juegos adaptables y se cuenta con recursos tecnológicos. Algunos juegos no son accesibles	Útil para desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y motivación, si se usa con propósito	Promueve el aprendizaje activo a través de la experimentación y la resolución de

	para todas las discapacidades.	pedagógico y guía docente.	problemas en entornos lúdicos.
Aprender haciendo	Muy accesible, ya que se adapta a las capacidades de cada estudiante, evitando que alguien quede excluido.	Crea un ambiente inclusivo y democrático, favoreciendo la motivación y la confianza.	Estimula la colaboración, la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
Uso de TIC	Alta accesibilidad si hay buena conectividad de calidad y recursos adaptativos.	Permite personalizar la enseñanza y seguir el progreso en tiempo real.	Favorece el aprendizaje colaborativo, autónomo y motivador, ampliando formas de expresión y participación.
Aula invertida (Flipped)	Accesible si se garantiza el acceso a tecnologías y conectividad.	Promueve la participación activa y el trabajo autónomo en clase, con mayor tiempo para dudas y	Favorece un aprendizaje más reflexivo, participativo y centrado en el estudiante.

		acompañamiento	
		docente.	
Aprendizaje por proyectos	Bastante accesible, al adaptarse a intereses, niveles y estilos de aprendizaje.	Eficiente al promover la creatividad, investigación y trabajo colaborativo.	Profundiza el aprendizaje al vincularlo con problemas reales, fomenta la autonomía y el compromiso.
Evaluación continua/formativa	Muy accesible, permite diferentes formas de demostrar aprendizajes y respeta ritmos individuales.	Centrada en procesos más que en resultados, permite ajustar la enseñanza a las necesidades del alumnado.	Refuerza aprendizajes mediante retroalimentación, fomenta la reflexión, la autoevaluación y la autonomía del estudiante.

Nota. 1 Elaboración del equipo de investigación, basada en la fuente: (INEE, 2025)

La atención a la inclusión en el aula no debe restringirse a metodologías generales; necesita, además, de estrategias específicas que hagan posible en la práctica los principios de equidad y participación. Las metodologías proporcionan un marco general para orientar la enseñanza, mientras que las estrategias son acciones concretas y planificadas que el docente utiliza para atender la diversidad actual del grupo. Estas tácticas no solo abordan requerimientos

académicos, sino que también intentan promover la interacción social, el respeto recíproco y el desarrollo de un ambiente escolar favorable.

En este marco, el cuadro siguiente muestra un análisis de diversas estrategias significativas y efectivas para fomentar la inclusión en aulas regulares. Se presentan sugerencias organizativas como la división de grupos, métodos dirigidos como la enseñanza explícita, y enfoques colaborativos como el aprendizaje en cooperación y el aprendizaje-servicio. Cada una se presenta de manera concisa junto a su contribución particular al cumplimiento de una educación inclusiva, resaltando cómo ayudan a eliminar obstáculos de participación y a reforzar el aprendizaje de todos los alumnos, sin importar sus habilidades o situaciones

Tabla 2 Estrategias pedagógicas para la atención a la inclusión en aulas regulares

Estrategia	Descripción	Aporte a la inclusión
Desdoble de grupo	División del grupo en dos grupos pequeños para desarrollar actividades prácticas. Puede aplicarse con el mismo contenido en ambos grupos o con rotación de temas. ²	Permite atención personalizada, adaptándose a los ritmos y necesidades de los estudiantes. Promueve la equidad en el acceso al aprendizaje.

² (Pombo, 2023)

Enseñanza directa	Estrategia estructurada donde el docente guía el proceso a través de objetivos claros y actividades planificadas, centradas en el desarrollo biopsicosocial del estudiante.	Proporciona un entorno estructurado que favorece a estudiantes que necesitan claridad, rutina y seguimiento continuo.
Aprendizaje servicio y comunitario	Este es vinculado el servicio a la comunidad con el aprendizaje. Los estudiantes aprenden mediante la acción, resolviendo necesidades reales de su entorno.	Motiva al alumnado, genera aprendizajes significativos y desarrolla conciencia social y sentido de pertenencia.
Aprendizaje cooperativo	Estrategia basada en el trabajo conjunto entre estudiantes, donde el profesor actúa como facilitador. Fomenta la comunicación, el liderazgo y la construcción colectiva del conocimiento. ³	Favorece la inclusión social, promueve la interacción entre pares y desarrolla habilidades blandas necesarias para la convivencia.
Combinación de estrategias	Integración de enseñanza directa con aprendizaje cooperativo para equilibrar guía docente y autonomía del estudiante.	Crea secuencias inclusivas que respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo la participación de todos.

³ (Ramírez, Méndez, & Romero , 2024)

Instrumento Simplificado para Evaluar Inclusión en Metodologías y Estrategias

Indicaciones:

Ítem	Pregunta de evaluación	Sí	Parcialmente	No
1	¿Las actividades permiten la participación de todos los estudiantes, sin exclusiones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se utilizan recursos o estrategias que atienden diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Se promueve el trabajo cooperativo y el respeto a la diversidad en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿La evaluación es flexible y formativa, considerando distintas formas de demostrar el aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿El docente genera un clima de respeto, empatía y equidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conclusión

La atención a la inclusión en las aulas regulares constituye un imperativo pedagógico, ético y social que exige ir más allá de adaptaciones aisladas o intervenciones superficiales. El análisis realizado evidencia que metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, el uso pedagógico de TIC y videojuegos, así como la evaluación continua, ofrecen vías concretas para responder a la diversidad, siempre que se apliquen con intención formativa, flexibilidad y pertinencia contextual. Las estrategias revisadas —desdoble de grupo, enseñanza directa, aprendizaje cooperativo y aprendizaje-servicio— muestran que la inclusión requiere tanto de herramientas técnicas como de un compromiso activo por parte del docente y la comunidad educativa. Asimismo, la discusión resalta que el verdadero reto radica en transformar las actitudes, creencias y prácticas cotidianas que, de manera consciente o inconsciente, generan barreras de aprendizaje y participación. La inclusión debe entenderse como un proceso dinámico y permanente, que implica rediseñar el entorno escolar para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, condiciones o contextos, encuentren oportunidades reales de aprender, participar y contribuir. En consecuencia, las escuelas deben concebir la diversidad no como una dificultad, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, desarrollar competencias sociales y fortalecer el tejido comunitario. Solo así la educación podrá cumplir su función de motor de equidad, justicia social y transformación cultural, consolidando entornos que reconozcan y valoren la diferencia como elemento esencial para la convivencia y el aprendizaje.

Una de las estrategias con mayor potencial para fortalecer la inclusión en el aula es el aprendizaje cooperativo, pues promueve no solo la adquisición de contenidos, sino también el

desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto por la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. En un entorno educativo, puede ser desarrollada diseñando actividades en las que los grupos de trabajo estén conformados por estudiantes con diferentes capacidades y experiencias, asignando roles rotativos para garantizar la participación activa de todos. Además, implementaría mecanismos de autoevaluación y coevaluación para que cada integrante reflexione sobre su aporte y el de sus compañeros, fomentando así la responsabilidad compartida. El aprendizaje cooperativo, bien planificado, se convierte en un espacio donde la diferencia no solo es aceptada, sino utilizada como un recurso valioso para el aprendizaje. La presente investigación surgió de la necesidad de comprender cómo las metodologías y estrategias pedagógicas pueden convertirse en verdaderos motores de inclusión dentro de las aulas regulares. En un contexto educativo donde la diversidad es la norma y no la excepción, resultaba imprescindible analizar enfoques que no solo respondieran a las diferencias individuales, sino que también las reconocieran como un valor para el aprendizaje colectivo. Este propósito llevó a explorar, desde una mirada integral, herramientas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, el uso de TIC y videojuegos, así como estrategias como el desdoble de grupo, la enseñanza directa, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje-servicio.

Los hallazgos obtenidos evidencian que la inclusión no se alcanza únicamente mediante recursos técnicos o adaptaciones puntuales, sino a través de un cambio profundo en las actitudes, creencias y prácticas diarias de toda la comunidad educativa. Se comprobó que las metodologías inclusivas, aplicadas con intención formativa y flexibilidad contextual, potencian la participación, el sentido de pertenencia y la equidad en el acceso al conocimiento. Asimismo,

quedó claro que el rol del docente es determinante: más que transmisor de contenidos, es mediador, facilitador y constructor de puentes que conectan realidades diversas.

En este sentido, la incorporación del instrumento simplificado con cinco ítems fundamentales —participación de todos los estudiantes, respeto a ritmos y estilos de aprendizaje, fomento del trabajo cooperativo, evaluación flexible y clima de respeto—, se convierte en un recurso valioso para el docente, ya que permite confirmar de manera práctica y objetiva si las metodologías y estrategias aplicadas en el aula realmente responden a los principios de inclusión. Este instrumento no solo funciona como una herramienta de verificación, sino también como una guía orientadora que ayuda a reconocer fortalezas y detectar áreas de mejora en la práctica pedagógica. Al integrarlo al proceso de reflexión docente, se garantiza que la inclusión no quede únicamente en un ideal teórico, sino que se materialice en acciones concretas que promuevan la equidad, la participación y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

La investigación reafirma que la inclusión es un proceso continuo que exige compromiso ético y pedagógico, donde la diversidad deja de verse como un reto para convertirse en una oportunidad de transformación social. Una escuela que adopta este enfoque no solo forma estudiantes competentes, sino ciudadanos capaces de convivir en respeto y colaboración, consolidando así un modelo educativo que honra la equidad, la justicia y la riqueza de la diferencia. Contribuyendo a la construcción de una comunidad educativa inclusiva y solidaria.

Bibliografía

- Cuestas, A. D. (2015). Diseño de materiales didácticos: DUA, multimodalidad y educación inclusiva. *Puertas Abiertas*(núm. 11), 03 - 04. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50507/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educrea Capacitación. (16 de julio de 2025). Obtenido de 3 estrategias para implementar el aprendizaje inclusivo en el aula: <https://educrea.cl/3-estrategias-para-implementar-el-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula/>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI, Vol. 24*, 39. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- García Olmo, J. M., & Bordoy Lobo, R. (23 de Julio de 2025). METODOLOGÍAS Y ENFOQUES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN. *COCEMFE*(Nº 3), 34. Obtenido de <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>
- Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, I., & Orgaz Baz, B. (21 de Diciembre de 2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad, vol. 4*(num. 2), 27. Obtenido de <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5126>
- González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S. (24 de Febrero de 2023). La educación inclusiva en el aula. *Revista Científica Hallazgos21, Vol. 8*(No. 1), 75-76. Obtenido de <file:///F:/Ciclo%20I%202025/Tareas/Equipo%20de%20flor/La%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20en%20el%20Aula.pdf>

- GrupoSocialOnce. (16 de Julio de 2025). *¿Qué son las metodologías inclusivas y cómo implementarlas?* Obtenido de <https://gruposocialonce.com/b/metodologias-inclusivas>
- INEE. (16 de 06 de 2025). *El aprendizaje participativo*. Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/el-aprendizaje-participativo>
- M. Ángeles, P. S., García Rodríguez, M. S., & Vázquez-Cano, E. (2019). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica Revista Electronica de Educación*(núm. 53), 04. doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-011)
- Pombo, C. (14 de 12 de 2023). *¿Cómo integrar a la inteligencia artificial en la educación de manera responsable?* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>
- Quesada López, M. I. (Junio de 2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, Volumen 7(Número 2), 114. doi:<https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Questa-Tortero, M., Tejera Techera, A., & Zorrilla de San Martín, V. (2022). El videojuego en el aula: su inclusión como estrategia didáctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 13(núm. 2), 07. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3250>
- Ramírez, L., Méndez, N., & Romero, D. M. (04 de 11 de 2024). Sobre el liderazgo colectivo. *Perspectiva para impulsar a Colombia*, 12. Obtenido de <https://redorigen.org/wp-content/uploads/2024/11/Sobre-el-liderazgo-colectivo.pdf>

Romero Zambrano, D. A., & Alava Barreiro, L. M. (20 de Junio de 2021). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo. *RELIGACION Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 6(No. 28), 133. Obtenido de <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/807/817>

Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., & Troya-Morejón, I. (Septiembre de 2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento Revista científico - profesional*, Vol. 5(No 09), 906. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092676>

Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., & Troya-Morejón, I. (Septiembre de 2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento Revista científico - profesional*, Vol. 5(Nº. 9), 907. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092676>

Shiguango Andy, M. M., Cabrera Chamba, J. E., Piñera Concepción, Y. d., & Martínez Isaac, R. (25 de Marzo de 2024). estrategia de aprendizaje del aula invertida para el desarrollo de la oralidad en tercer grado. *Revista CONOCIMIENTO GLOBAL*, Vol. 9(Núm. 1), 121. doi:<https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.348>

Tobón Gaviria, I. C., & Cuesta Palacios, L. M. (Julio de 2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia-Educación*, volumen 16(número 2), 178. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>

Tobón, S. (2006). MÉTODO DE TRABAJO POR PROYECTOS. *academia.edu*, 04. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60932209/metodos_de_trabajo_por_proyecto_Tobon_200620191017-56712-1akztrv-libre.pdf?1571314583=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_de_trabajo_por_proyecto_Tobon.pdf&Expires=1750394602&Signature=

ANEXOS.

1 Anexo A

Diseño Universal para el Aprendizaje.

(DUA)

(Cuestas, 2015) nos menciona que para el (DUA) se sustenta en tres principios:

- Proporcionar múltiples medios de representación (el "qué" del aprendizaje)
- Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el "cómo" del aprendizaje).
- Proporcionar múltiples medios de motivación o compromiso (el "porqué" del aprendizaje).

The infographic features a central title and subtitle, followed by three principles listed in separate boxes. The design includes decorative elements such as a grid of plus signs in the top-left and bottom-right corners, and sets of arrows pointing right and left on the right and left sides respectively.