

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**



“FACTORES QUE GENERAN EL AUSENTISMO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL: MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

ING. GUARDADO DERAS, ERICK CHRISTOPHER

LIC. NERIO GUERRA, FRANCISCO GABRIEL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN FORMACIÓN PARA DOCENCIA UNIVERSITARIA

MARZO, 2024

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR : MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA
VICERRECTORA ACADÉMICA : DRA. EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO : MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
SECRETARIO GENERAL : LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO : MSC. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLÍO
VICEDECANA : MSC. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ
SECRETARIA GENERAL : MSC. ELIDA CONSUELO FIGUEROA LÓPEZ
ADMINISTRADORA ACADÉMICA : MSC. BENIGNA LORENA MARTINÉZ DE GUZMAN

MARZO, 2024

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES DE LA UNIDAD DE POSGRADO

JEFE DE POSGRADO : MSC. EDGAR ANTONIO MARINERO ORANTES

COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA

UNIVERSITARIA : MSC. EDWIN ARNOLDO CERÓN CHÁVEZ

ASESOR ESPECIALISTA:

MSC. HÉCTOR MAURICIO PACHECO CHÁVEZ

TRIBUNAL EXAMINADOR:

MAESTRO JOSSUÉ HUMBERTO HENRÍQUEZ GARCÍA

MAESTRA CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

MAESTRO HÉCTOR MAURICIO PACHECO CHÁVEZ

MARZO, 2024

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por las bendiciones para llegar hasta donde se ha llegado, porque realizó este sueño anhelado y guió en este largo camino mediante el fruto del espíritu que es: amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad y dominio indomable, a través de diferentes tropiezos y éxitos.

A mi familia, por el apoyo incondicional y esfuerzo brindado durante toda la carrera, por la motivación a seguir adelante y superar cualquier obstáculo, ¡gracias!

Me gustaría agradecer a la Universidad de El Salvador por abrirme las puertas y generar la oportunidad de avanzar en la formación profesional. Agradecer especialmente al departamento de postgrado por su constante apoyo y disposición durante el proceso administrativo.

Son muchas las personas que han contribuido en mi formación, a las que se les agradece su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de la vida. Algunas están aquí, otras en los recuerdos y en el corazón.

¡Muchas gracias y que Dios los bendiga!

Erick Christopher Guardado Deras

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por guiar mi camino en cada una de las etapas de mi vida, por tener salud, sabiduría y permitirme conocer gente de bien que me ha inspirado y motivado para retarme a alcanzar las diferentes metas y objetivos que me propongo en cada momento.

A mi familia por la confianza, el creer en mi potencial y sentir el calor de ellos en cada uno de mis proyectos personales, durante este proceso lleno de retos, altos y bajos; contar con ellos me llenó de fortaleza y seguir persistente para luchar por mi sueño.

Agradezco a mis amigos más cercanos que estuvieron en momentos de dificultad donde sentí su apoyo, sus consejos, su motivación y el acompañamiento para reconocer el valor necesario para enfrentar momentos difíciles en el trazo de la vida profesional.

Por consiguiente, reitero mis agradecimientos al personal de la unidad de posgrado de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral; entre docentes y administrativos por su asesoría, conocimientos y facilidades para culminar un logro más para mi vida profesional.

Francisco Gabriel Nerio Guerra

DEDICATORIA

Este trabajo profesionalizador se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por brindarme los recursos económicos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño. Mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos

Erick Christopher Guardado Deras

“Pon toda tu confianza en Dios y no en todo lo que sabes. Toma en cuenta a Dios en todas tus acciones, y él te ayudará en todo” Proverbios 3:5-6. Dedico este logro a Dios por ser mi refugio y fortaleza a lo largo de mi vida, por llenarme de bendiciones y permitirme alcanzar cada sueño. A mi madre, Laura Guerra Mendoza, por el apoyo y esfuerzo con el que me ha acompañado a lo largo de cada meta y objetivo propuesto, sin sus ánimos y palabras de motivación no sería posible la culminación de un triunfo más. A mis amigos por su apoyo incondicional, cariño, motivación, consejos y a cada persona que se involucró y ha creído en mí persona. A cada docente encargado del proceso de formación de la unidad de posgrado por compartir sus conocimientos que hoy en día forman parte de mi perfil profesional; A Lic. Ricardo Maravilla, colega y estimado amigo por sus consejos, colaboración y acompañamiento para alcanzar tan anhelado triunfo.

Francisco Gabriel Nerio Guerra

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 GENERAL.....	13
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	13
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.6 LIMITACIONES.....	14
1.7 DELIMITACIONES.....	14
CAPÍTULO II.....	15
2.1.1 EL AUSENTISMO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	19
2.1.2 EL AUSENTISMO DEL ENFOQUE ESTUDIANTE.....	19
2.1.2.1 LA FAMILIA.....	20
2.1.2.2 LAS DROGAS.....	20
2.1.2.3. LA COMUNIDAD.....	20
2.1.3 EL AUSENTISMO DESDE EL ENFOQUE DOCENTE.....	21
2.2 LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.....	22
2.2.1 LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.....	25
2.2.2 EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.....	27
CAPÍTULO III.....	33
3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.2.- TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.4.- MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.5.- POBLACIÓN.....	34
3.6.- MUESTRA.....	34
3.6.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	36
3.6.1.1 ESTUDIANTES.....	36

3.6.1.2. DOCENTES	37
3.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	37
3.8.- APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	37
CAPÍTULO IV	39
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA CARRERA EN INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN TORNO A AUSENTISMO.....	39
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES.....	39
4.1.1 PLANIFICACIÓN.....	39
4.1.2 PLATAFORMAS EDUCATIVAS.....	43
4.1.3 TIPO DE EVALUACIÓN.....	45
4.1.4 CONSIDERACIONES DEL AUSENTISMO.....	49
4.1.5 CONDICIONES DEL ESTUDIANTE.....	52
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES.	54
4.2.1 REALIDAD ESTUDIANTIL.....	54
4.2.2 DESARROLLO EN CLASE	60
4.2.3 TECNOLOGÍA	64
4.2.4 FACTOR ECONÓMICO.....	67
4.3 RELACIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES ANTE LOS FACTORES DEL AUSENTISMO.....	68
4.4. PROPUESTA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR ASEGURAR LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE ESTUDIANTES AUSENTES A TRAVÉS DE MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES ADAPTADOS A MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.....	71
4.5. CONCLUSIONES.....	84
4.6. RECOMENDACIONES.....	85
<i>REFERENCIAS</i>	87

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
TABLA 1. NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICA	45
TABLA 2 . DATOS DE LA MUESTRA POR DOCENTES Y ESTUDIANTES SEGÚN LA POBLACIÓN TOTAL.	46
TABLA 3. PLANIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	51
TABLA 4. ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PLANIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA INGENIERÍA INDUSTRIAL	52
TABLA 5. PLATAFORMAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y SUS PRINCIPALES OBJETIVOS	55
TABLA 6. FACTORES DE EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DOCENTE-ALUMNO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN	57
TABLA 7. CONSIDERACIONES DEL DOCENTE EN LA SITUACIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	58
TABLA 8. CAUSAS Y EFECTOS DEL AUSENTISMO SEGÚN LOS DOCENTES	60
TABLA 9. MÉTODO DE REGISTRO DE ASISTENCIAS Y CONTROL EN SESIONES SINCRÓNICAS	62
TABLA 10. USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LOS DOCENTES	63
TABLA 11 .MOTIVOS DE INASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES	65
TABLA 12. EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	66

TABLA 13. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DOCENTE	67
TABLA 14. DISTRACTORES EN EL ESPACIO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	68
TABLA 15. PRINCIPALES FACTORES DE AUSENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	69
TABLA 16. ELEMENTOS INFLUYENTES EN LA AUSENCIA DE CLASES	70
TABLA 17. CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA DE CLASES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	72
TABLA 18. ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL	74
TABLA 19. USO Y MANEJO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	78
TABLA 20. FACTORES ECONÓMICOS RELACIONADOS AL AUSENTISMO DE ESTUDIANTES	81

ÍNDICE DE ANEXO.

CONTENIDO	PÁG.
ANEXO 1. GUIÓN DE ENTREVISTA 1	94
ANEXO 2. GUIÓN DE ENTREVISTA 2	99
ANEXO 3. CUADROS DE CATEGORÍAS.	103
ANEXO 4. ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES RETIRADOS 2020	107
ANEXO 5. LISTADO DE DOCENTES EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA AGROINDUSTRIAL.	110
ANEXO 6. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	112

RESUMEN

La Universidad de El Salvador busca mejorar los procesos, métodos y técnicas brindando nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Por tanto, se implementó la modalidad de clases online de forma obligatoria debido a la situación sanitaria durante el año 2020, manteniendo esta modalidad vigente hasta el año 2023 donde no ha ocurrido la integración de los estudiantes a la modalidad presencial en totalidad, si no a menor escala en las diferentes facultades académicas; la observación de los registros de asistencia de los estudiantes, permitió identificar las faltas y actividades entregadas fuera de tiempo, generando la necesidad de conocer los factores del ausentismo en los estudiantes de primer y tercer año de ingeniería Agroindustrial modalidad semi presencial de la Facultad de Ciencias Agronómicas. Por consiguiente, el estudio es de corte cualitativo, describiendo la situación del objeto de estudio por el método fenomenológico inductivo, registrando las experiencias de diez estudiantes con alta ausencia. Además, las perspectivas de docentes responsables de las asignaturas de primer y tercer año de la carrera Agroindustrial modalidad semipresencial a través de la técnica de la entrevista y el muestreo no probabilístico; los resultados obtenidos se visibiliza los factores tecnológicos, económico, condición laboral, la familia, salud física y mental.

Palabras claves: ausentismo, factores, estudiante, docente, aprendizaje, enseñanza

ABSTRACT

The University of El Salvador seeks to improve processes, methods, and techniques by providing new learning opportunities for students. Therefore, the mandatory online classes modality was implemented due to the health situation during the year 2020, and this modality is still in effect until 2023 when there has not been a complete integration of students into the face-to-face modality, but rather on a smaller scale in different academic faculties. Observing the attendance records of students allowed for the identification of absences and late submissions of activities, generating the need to understand the factors of absenteeism in first and third-year students of the Agroindustrial Engineering program in the semi-face-to-face modality of the Faculty of Agronomic Sciences.

Consequently, the study is qualitative, describing the situation of the object of study through the inductive phenomenological method, recording the experiences of ten students with high absence rates. In addition, the perspectives of responsible teachers of the subjects in the first and third year of the Agroindustrial Engineering program in the semi-face-to-face modality are collected through the interview technique and non-probabilistic sampling. The obtained results reveal technological, economic, work-related, family, physical, and mental health factors.

Keywords: absenteeism, factors, student, learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del virus Covid-19 ha sido considerada impactante para la estabilidad emocional de las personas, obligando a salir de la comodidad y demostrando que los seres humanos son por naturaleza social y adaptativo; aunque se ha generado algunas dificultades a lo largo del proceso para obtener los mejores resultados en diferentes áreas de trabajo. Sin embargo, Crespo y Crespo (2020) afirman que “la pandemia conmocionó al mundo entero a inicios del 2020, debido a la velocidad de su propagación y a su potencial de mortalidad” (p.3).

“La deserción estudiantil se define como el proceso de abandono, voluntario o forzado, del programa académico en el que se matriculó un estudiante” (Rodríguez & Lodoño, 2011. p. 24). Este fenómeno obedece a causas, internas y externas, que involucran factores personales, familiares, socioeconómicos, culturales e institucionales. También, el ausentismo está relacionado con el abandono definitivo de los estudios.

El fenómeno de la deserción es común y habitual en todas las instituciones educativas a Nivel Superior y tal como lo señala Ramírez y Palma (2006) se debe “analizarse bajo el contexto social y económico de la población, así como de las condiciones y oportunidades que brindan las universidades a la población estudiantil que atienden” (p.9).

En la Universidad de El Salvador, la deserción de los estudiantes es un problema real. Cada año bajo condiciones normales según estimaciones de las autoridades centrales experimentan un abandono escolar del 11%. La pandemia del Covid 19, agravó la situación, elevando el porcentaje de deserción a 18% (Paz, 2020). Es de recordar que la crisis sanitaria, empeoró las condiciones de pobreza de las familias y el acceso por parte de los estudiantes a los recursos tecnológicos para acceder a las clases en línea, es limitado, sobre todo en los estratos con menos recursos económicos.

Por otra parte, las Instituciones Educativas a nivel Superior se enfrentan a la ausencia de los estudiantes durante las clases. Sin embargo, no logran disminuir este fenómeno por falta de conocimiento de las causas. En tal sentido, la unidad de Administración Académica, contribuirá a esta investigación en brindar acceso de datos recientes e históricos de la matrícula y el número abandono estudiantil, ya que no existe un análisis profundo de las causas y posibles soluciones a estas problemáticas en la modalidad semipresencial.

Bajo este contexto es importante identificar y analizar las causas que generan el ausentismo de los estudiantes de la carrera de Ingeniería agroindustrial de la Facultad de Ciencias Agronómicas durante las clases semipresenciales, sobre todo en los primeros niveles de estudio, donde más se evidencia ausentismo.

En el capítulo I se encuentra lo referente al planteamiento del problema y por qué se realizó la investigación; a través de observación e indagación bibliográfica se identificó los factores que inciden en el ausentismo de estudiantes universitarios y la relevancia de la importancia que tiene el fenómeno descrito.

En el capítulo II se muestran los fundamentos teóricos y estudios presentados por otros investigadores en relación al objeto de estudio para sustentar la teoría del fenómeno del ausentismo en estudiantes universitarios.

A partir del marco teórico se pudo establecer la metodología de investigación que se encuentra descrita en el capítulo III. En este apartado detalla los instrumentos de recolección de la información, la población y las muestras objeto de estudio, con el propósito que la información sea confiable y veraz.

Una vez recolectada la información a través de entrevistas se procedió al análisis de los resultados los cuales se encuentran en el capítulo IV; entre las categorías analizadas se encuentran: la planificación, uso de plataformas virtuales, tipos de evaluación, consideraciones

del ausentismo, las condiciones de los estudiantes, condiciones de estudio, desarrollo en clases, lo tecnológico, lo económico.

Como capítulo V, se encuentran las conclusiones y las recomendaciones que se plantean según todos los elementos descritos y los resultados que sustentan dichos planteamientos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante el periodo del 2020 al 2021 se desarrollaron medidas necesarias para enfrentar el confinamiento generado por el virus Covid-19; el sector de educación superior cambió la modalidad de enseñanza y se optó por nuevas herramientas, técnicas y métodos. Aunque, para las universidades fue necesario adquirir nuevas formas de enseñanza tales como la modalidad semipresencial. Asimismo, se observó un aumento de la ausencia de los estudiantes universitarios. Según Vincenzi (2020) destaca que “la educación mediada por tecnologías lleva varias décadas en la educación formal, también es la resistencia evidenciada en algunos “claustros docentes” a abandonar prácticas tradicionales a favor de las innovaciones que proponen las tecnologías al servicio del aprendizaje” (p.67). Por ende, se debe romper ese esquema y empujar a los docentes a la búsqueda constante de nuevos conocimientos.

En América Latina, frente a “la situación de urgencia por la pandemia ha generado diversos mecanismos para asegurar los procesos educativos, simultáneamente, manifestando múltiples brechas y desigualdades, desde el punto de vista social, económico, tecnológico, cultural, familiar y educativo” (Barberi Ruiz et al., 2021). Dentro de estas brechas y desigualdades se genera una relación directa con la ausencia de estudiantes universitarios en sus horas de clases, debido a diferentes situaciones que ocurren en el interior de sus hogares que podrían estar dificultando su sano desarrollo profesional en el marco de sus carreras universitarias desencadenando dificultades para afrontar el mundo laboral.

La adaptación de carreras universitarias, con un modelo semipresencial es un tema polémico que ha generado fenómenos tales como: la ausencia de estudiantes que inciden en el aprendizaje.

Según Estévez et al., (2015), destacan que “el ausentismo estudiantil es el desapego escolar, ya sea temporal, transitorio o permanente de los estudiantes”.(p3) Es importante analizar la forma de aprender y enseñar de manera holística e inclusiva para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las expectativas de los estudiantes son distintas si esperan matricularse, desde el principio, en un curso de educación a distancia o bien en un curso ordinario, con todos los elementos sociales y experienciales que acompañan siempre la experiencia presencial en una IES. También, cabe señalar que la educación a distancia requiere de mayor disciplina y compromiso por parte del estudiante, lo que quizás explique que la modalidad tenga más éxito entre las personas de mayor edad, es decir estudiantes de posgrado, frente a los estudiantes de pregrado (Estévez et al., 2015.p.29).

En la Universidad de El Salvador durante los años 2016 al 2019, se desarrollaron las actividades principales para concebir una propuesta de un proyecto de educación superior a distancia. Según la Universidad de El Salvador(s.f) destaca los procesos de diseño y legalización del plan de estudio de la carrera de Ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial exponiendo lo siguiente:

El día martes 19 de enero de 2016 se inauguró el proyecto de la Universidad de El Salvador en Línea - Educación a Distancia, con apoyo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y asesoría de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED). Para el año 2018 se implementa la carrera de Ingeniería

Agroindustrial, convirtiéndose en la octava y más reciente oferta académica. El proyecto incluyó 17 sedes y 2 subsedes para atender a la población en todo el territorio nacional. En 2019, la pandemia por el SRAS-CoV-2 (COVID-19), generó problemas socioeconómicos a nivel mundial llevando al confinamiento de los ciudadanos y la recomposición del desarrollo económico, social y educativo (desde el nivel básico hasta el superior). La mayor casa de estudio también se vio afectada con el desarrollo del ciclo I-2020 que ya había iniciado, todas las carreras de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados cambiaron su modalidad de estudio de presencial a virtual.

La Facultad de Ciencias Agronómica de la Universidad de El Salvador basado en el plan de estudios en la carrera de agroindustria modalidad presencial, aprobado en el año 2017 por el Consejo Superior Universitario (CSU); con el propósito de contribuir a generar profesionales agroindustriales que respondan a la demanda creciente del sector agroindustrial del “13.49% durante los años 2009 y 2013, destacando el sector de la producción de alimento y bebidas (café, azúcar, atún, harina de maíz, melaza de caña, dulce, esquejes, quesos, miel)” (Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Agronómica, 2017).

La carrera de Ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial se elaboró con los elementos básicos y técnicos para la implementación y capacidad instalada de la Facultad y la Universidad. La formación de la carrera comprende 52 asignaturas con 204 unidades valorativas distribuidas en áreas básicas, tecnológicas y profesionales. Entre las habilidades y competencia de los docentes se destacan funciones sociales, gestión, tecnología, investigación, proyección; logrando impulsar el trabajo en línea como herramienta para facilitar tiempos y aprendizajes de tecnología informática. El objetivo principal del docente es asegurar que los estudiantes adquieran autonomía; procurando que las actividades deben ser planificadas, estructuradas con ritmo controlado reduciendo

el tiempo de aprendizaje (Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Agronómica, 2017.p.10).

En relación al modelo educativo semipresencial aplicado por la Facultad de Ciencias Agronómica de la Universidad de El Salvador, “se orienta en el carácter integrador, humanista y el desarrollo personal que se propone a formar. No es un modelo estático, ni se encuentra acabado. Es una propuesta de un modelo flexible que se actualiza constantemente incorporando experiencias propias, avances científicos y culturales para mantener vigencia, pertinencia y calidad del mismo” (Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Agronómica, 2017.p.10)

Durante los siete años de la carrera de Ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial, se han realizado observaciones por parte de los docentes sobre la alta ausencia en las diferentes clases de modo virtual; registrando 60 estudiantes conectados de un total de 85 estudiantes inscritos en la asignatura; de estos 60 estudiantes conectados, 15 estudiantes se encuentran participando de forma dinámica. El resto de estudiantes conciben una negativa en el aprendizaje, irresponsabilidad para el desarrollo de actividades realizadas en las horas de clases, bajo desarrollo social de los estudiantes dentro de una comunidad virtual, ocasionando a largo plazo la deserción escolar, encaminado a pocas oportunidades para integrarse al contexto laboral y social, fundamentado en lo que menciona Hernández et al., (2014) donde argumentan que “el ausentismo académico constituye actualmente uno de los problemas que más preocupa a la institución, por la estrecha conexión que guarda con el fracaso académico, abandono o prolongación de los estudios” (p.6). Por tanto, es interesante generar información que contribuya a disminuir la deserción y el abandono, permitiendo incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en el ausentismo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial del año 2023, modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Agronómicas, Universidad de El Salvador en Sede Central?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías influyen en la vida social del ser humano, cambiando la forma de percibir la conceptualización del ambiente que interactúa en la sociedad actual desde los diferentes entornos y situaciones a las que se ven involucrados en el diario vivir; y es así como la virtualidad influye en la forma de trabajo de los docentes universitarios quienes cambiaron de modalidad para enseñar y aprender, a través de nuevas tecnologías e integrando a los procesos de enseñanza para contribuir en la reducción del ausentismo y herramientas virtuales para afrontar al confinamiento producido por el Covid-19. Debido a ello la Universidad de El Salvador, detecta la necesidad de brindar carreras universitarias semipresenciales dentro de la cual se encuentra la carrera de ingeniería Agroindustrial de la Facultad de Ciencias Agronómicas.

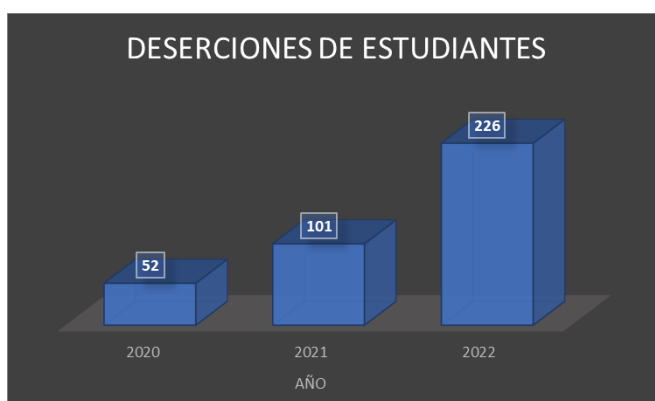
Según el departamento académico de la Facultad de Ciencias Agronómica de la carrera de Ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial posee alta demanda. Sin embargo, se ha observado una alta deserción. En la figura 1 se muestran estos datos donde: durante el año 2020 se presentaron 52 casos de estudiantes que abandonaron los estudios, 101 en el año 2021 y 226 estudiantes en el año 2022 considerando que cada año aumenta las estadísticas de deserciones de la carrera (Ver Anexo 4). Asimismo, uno de los docentes de la carrera en modalidad semipresencial declaró que es necesario investigar el ausentismo de los estudiantes de esta modalidad (comunicación personal, 24 de abril del 2023). Es importante destacar que la

deserción es un tema altamente investigado comparado al ausentismo universitario en el cual se enfoca esta investigación.

Cabe aclarar que el ausentismo es un síntoma de la deserción; ante esta afirmación, se muestra en la Figura 1, el incremento de los casos de deserción durante el periodo del 2020 a 2022. Según Baker et al, (2001) citado por Martínez et al (2007) afirma “la coherencia con el dato de que los estudiantes con mayores tasas de absentismo están en mayor riesgo de abandonar la escuela”; En tal sentido, se hace necesario comprender los factores que genera el ausentismo en los estudiantes de ingeniería agroindustrial modalidad semipresencial.

Figura 1.

Número de deserción estudiantil del año 2020 a 2022 de la ingeniería agroindustrial modalidad semipresencial.



Nota: El gráfico anterior refleja el número de deserciones de estudiantes en la carrera de ingeniería agroindustrial modalidad semi presencial de la Facultad de Ciencias Agronómicas en el periodo 2020 a 2022.

En relación al ausentismo académico, se debe comprender el concepto y analizar los efectos; según Hernández et al., (2014), describen que “el ausentismo académico constituye actualmente uno de los problemas que más preocupa a las instituciones, por la estrecha conexión

que guarda con el fracaso académico, abandono o prolongación de los estudios. Por tanto, se afirma que el ausentismo es un claro problema que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, el ausentismo en los estudiantes universitarios es un tema poco estudiado en El Salvador. Por ende, la investigación contribuirá en el acervo de conocimiento de este fenómeno educativo en la modalidad semipresencial. Por ejemplo, los resultados de la investigación servirán para la Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Agronómicas como una fuente para conocer cómo enfrentar los diferentes casos particulares que se estén presentando en el desarrollo de los ciclos académicos y poder tomar en cuentas cómo enfrentar las factores que la genera y detener de forma oportuna las estadísticas negativas del absentismo universitario.

Finalmente, con los resultados de la investigación se orienta a las universidades para tomar decisiones efectivas, de provecho de la comunidad estudiantil y hacer cambios en los procesos de enseñanzas y aprendizajes en modalidad semipresencial y afrontar los casos de ausentismo estudiantil.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Analizar los factores que generan el ausentismo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial: modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de El Salvador con el fin de contribuir a la mejora pedagógica a través del entorno virtual de aprendizaje.

1.4.2 Específicos

- Identificar los principales factores que inciden en el ausentismo de estudiantes en la carrera de Ingeniería Agroindustrial.
- Relacionar los principales factores del ausentismo de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial en el entorno virtual de aprendizaje.
- Proponer acciones que contribuyan a asegurar la continuidad educativa de estudiantes ausentes a través de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales adaptados a modalidad semipresencial.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los principales factores que inciden en el ausentismo de estudiantes en la carrera de Ingeniería Agroindustrial?

¿Qué tipos de relaciones existen entre los principales factores del ausentismo de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial en el entorno virtual de aprendizaje?

¿Qué tipos de propuesta y acciones contribuirán a asegurar la continuidad educativa a través del aprovechamiento de los entornos virtuales de aprendizaje?

1.6 LIMITACIONES

- ❖ Disponibilidad de tiempo de los estudiantes, docente y administrativo para el desarrollo de las entrevistas.
- ❖ Recursos económicos limitados para el desarrollo de la investigación.
- ❖ El tiempo y acceso disponible para acceder a las plataformas virtuales y resolver las tareas para este proceso de investigación.

1.7 DELIMITACIONES

La investigación se enfocó en los estudiantes de primer y tercer año de la carrera de ingeniería agroindustrial en la modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de El Salvador, departamento de San Salvador. Durante el periodo de abril a septiembre de 2023.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

El ausentismo es un fenómeno que ha generado una serie de investigaciones para contribuir en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Así mismo, existe un hecho que beneficia el apareamiento del ausentismo. Por ende, mediante la investigación bibliográfica se ha elaborado una compilación de pensamientos los cuales se han comparado haciendo una triangulación exitosa de los diferentes puntos de vista.

El propósito de la investigación se dirigió a analizar los factores que inciden en el ausentismo de estudiantes universitarios, en la carrera de Ingeniería Industrial en modalidad semipresencial.

El ausentismo es un problema en las Instituciones de educación Superior (IES) causando la deserción y repetición de estudiantes en aquellas asignaturas reprobadas. Los estudiantes universitarios se ven influenciados por aspectos sociales como: la familia, amigos, religión, deporte, economía, cultura, política y tecnología; estos factores pueden estar presentes en mayor medida en algunos estudiantes que en otros afectando de forma directa o indirecta su ausencia a clases.

El ausentismo educativo es un problema a nivel internacional desde los niveles educativos básicos, ya que es un detonante para el fenómeno denominado deserción escolar; ya sea en modalidades de educación presencial como virtual. El fenómeno de la deserción escolar es un problema altamente estudiado en las carreras de pregrado de las universidades de El Salvador. Por otro lado, el ausentismo en la educación superior es un fenómeno con un bajo índice de

investigación, es decir un problema poco estudiado principalmente en la región por parte de las instituciones de educación superior.

Según González (2006) destacan que “el ausentismo es una problemática social y cultural de la sociedad, perjudicando el sistema educativo. El ausentismo requiere ser estudiado y ser analizado a profundidad, interpretando y abordando los factores influyentes que favorecen su desarrollo” (p.14).

2.1 ¿Qué es el ausentismo?

Para iniciar con el estudio del ausentismo, es importante conocer el significado desde diferentes enfoques. Según Chiavenato (2001), considera que “el ausentismo designa las faltas o ausencias de los empleados en el trabajo. Por ende, es la suma de los períodos en que los empleados se encuentran ausentes en el trabajo, ya sea por falta, retardo o algún otro motivo” (p.124). El ausentismo conceptualizado desde la educación se refiere a “la falta de asistencia periódica a las clases presenciales por el alumnado” (Fernández, 2010, p.13). Finalmente, el concepto por González (2006) en el cual concibe la ausencia como: “la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante” (p. 3).

Las definiciones descritas anteriormente son utilizadas para la educación primaria y modalidad de enseñanza completamente presencial; es importante destacar que el concepto ausencia, así como absentismo posee el mismo significado. Según el Diccionario de la Real Academia Española (s.f) resultan igualmente recomendables “en el español de América se usa más comúnmente la palabra ausentismo, que viene del adjetivo ausente; en España y regiones europeas se prefiere el término de absentismo, estableciendo que ambos términos son correctos” (p.8).

El absentismo universitario constituye un problema en la universidad actual, puesto que entra en conflicto con algunas de las premisas básicas que se defienden actualmente en el modelo del espacio Europeo de Educación Superior (EEES); tales como el aprendizaje autónomo, el compromiso y la responsabilidad en la gestión de su proceso de aprendizaje. Analizar las causas que están detrás de la baja participación y el absentismo del alumnado que cursan estudios en Educación Superior, constituye el objetivo central de este trabajo; con el que se pretende esclarecer la realidad académica de estudiantes que están en distintos momentos de su proceso de aprendizaje y determinar líneas de actuación para mejorar su participación, satisfacción y rendimiento en los estudios (González, 2006, p. 2).

Se puede citar a González (2006) quien describe el ausentismo virtual como:

La existencia de absentismo virtual no siempre está contemplado bajo la categoría absentismo: se trata de una situación en la que el alumno se inhibe dentro de la clase y, por así decirlo, está allí sin estar. La multiplicidad de formas que puede adquirir el absentismo y la noción de que éste fenómeno no se define únicamente en términos de presencia física en las aulas (p.4).

Por otra parte, la ausencia estudiantil se puede estudiar desde el ambiente presencial y virtual, el cual a raíz del confinamiento producido por la pandemia del virus COVID 19 en Latinoamérica incrementó el uso de tecnología para todo nivel de educación, surgiendo problemáticas tales como: los profesores claustrados a medios de enseñanza convencionales, ausencia de estudiantes durante las clases y deserción escolar. Aunque estas problemáticas no desaparecen en la modalidad semipresencial ya que continúan siendo las mismas en la

modalidad presencial, sin embargo, los factores varían de acuerdo a las circunstancias que se encuentren los estudiantes.

Es importante profundizar en los tipos de ausentismo, para concebir y comprender las afecciones que este fenómeno provoca en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como:

Entre ausentismo “de retraso” (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; tipo de ausentismo que puede anunciar otro más regular); absentismo “del interior” (alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible, están únicamente por sus compañeros, pues la red de pares es más fuerte que el aburrimiento cotidiano, y esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades escolares); absentismo “elegido” (estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar, etc.); absentismo “crónico” (ausencias de clase notorias), y absentismo “cubierto por los padres” (alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas). (González, 2006, p. 4)

En este sentido, el ausentismo no solo se limita a un contexto físico si no a la carencia vinculadas a los procesos mentales relacionada al aprendizaje y la concentración mental. Además, de los factores sociales o familiares que estén vinculados al estudiantado.

Se podría establecer una secuencia causal que comienza con la entrada en la universidad de estudiantes con poca motivación, sin un proyecto que encamine su formación, sin intereses vocacionales claros, etc., lo que conduce a una baja participación en las tareas, absentismo y escaso compromiso, lo cual a su vez deriva en dificultades para cumplir con los requisitos de las

titulaciones, produciéndose fracaso, prolongación o abandono de los estudios (Herrera et al. 2014).

2.1.1 El ausentismo en la educación universitaria.

El ausentismo es la problemática que enfrentan los maestros, quienes brindan clases de forma virtual y presencial incidiendo en el rendimiento estudiantil. Según Prados et al. (2017) afirman que “Las causas del ausentismo pueden deberse a las dificultades para cumplir con las exigencias del plan de estudios, la escasa motivación, mala estructura de los programas educativos, poca correspondencia entre expectativas y la realidad formativa, escasa satisfacción con el rendimiento” (p 3).

En los últimos años, se han desarrollado investigaciones relacionadas al absentismo desde diferentes criterios; en la investigación elaborada por Gil-Galvan (2019), se afirma que “los factores que posicionan al estudiante frente al absentismo, se destacan las acciones por no asistir periódicamente a clase cuando el profesorado no utiliza metodologías activas, no emplea recursos y materiales novedosos ni motivadores, y cuando lo que aprenden no les resulta significativo”(p 24).

2.1.2 El ausentismo del enfoque estudiante

El ausentismo se puede abordar desde diferentes puntos de vista, no obstante, es importante considerar las opiniones de los estudiantes los cuales se ven afectados por una serie de factores vinculados a este fenómeno por ejemplo:

2.1.2.1 La familia

En El Salvador, la base fundamental de la sociedad es la familia por lo tanto los jóvenes son influenciados de manera directa por el círculo familiar. Rogers y Feller (2018) encontraron que; “las familias de estudiantes con alto absentismo presentaban dos creencias erradas. Por una parte, subestiman la cantidad de ausencias totales. Por otra parte, no son conscientes de las ausencias relativas o comparadas con los compañeros de clases” (p 76).

2.1.2.2 Las drogas

Indiferentemente si las drogas son legales o no legales, son algunas de las causas que inciden en el bajo rendimiento de los jóvenes. Navarro (2003) reflexiona sobre los factores relacionados al uso de drogas y el bajo rendimiento académico. También añaden como factores de riesgo la autoestima del estudiante y el tener mucho tiempo no supervisado por un adulto después de los estudios” (p 8).

2.1.2.3. La comunidad

La comunidad es un factor que incide en la conducta de los seres humanos y el ausentismo de los estudiantes, García y Pavez (2019) detectan que “la ocurrencia de violencia cerca del entorno del hogar y/o de la escuela, puede desencadenar el absentismo. Por otra parte, las actitudes hacia la escuela están mediadas por las culturas de origen, pudiendo producir diferencias relevantes” (p 64). Por otro lado, Dussailant (2017) afirma que en “el ámbito de la comunidad, “los estudiantes que tienen redes de apoyo, recursos institucionales y participan de programas comunitarios (de servicio comunitario, enriquecimiento académico o aprendizaje emocional) fuera del horario escolar, tienen mejores tasas de graduación en secundaria” (p 34). Se puede afirmar que el factor comunitario puede ser beneficioso para la formación de los estudiantes siempre y cuando esté relacionado a aspectos positivos de su desarrollo personal.

2.1.3 El ausentismo desde el enfoque docente

El sector docente en los últimos años, ha sufrido una serie de críticas las cuales son generadas principalmente por los estudiantes quienes pueden haber sentido una debilidad en su propia educación. De acuerdo a las conclusiones presentadas en la investigación elaborada por Ramos et al. (2020), se expresa que “muchos de los factores que determinaron una baja asistencia a las sesiones de tutoría fueron factores externos al propio sujeto y obedecían a cuestiones de planificación y organización docente” (p.24).

Por otro lado, mediante reuniones con el ingeniero Alvarado Salmerón docente de la Facultad de Ciencias Agronómicas (Comunicación personal 2 de marzo, 2023), describe las experiencias con los estudiantes, que son ellos quienes no se interesan por las clases y carecen de competencias básicas y se percibe una desmotivación por estudiar.

El fenómeno del absentismo de los estudiantes universitarios parece atribuirse a diferentes factores, encontrando más de un significado. Así, por ejemplo, los estudios realizados por Álvarez (2019) señalan que “los factores relacionados al contexto docente, entre los que se puede mencionar que destacan el sistema metodológico y el tipo de evaluación” (p 18).

En conclusión, las investigaciones desarrolladas por diferentes autores han contribuido en disminuir el ausentismo. Sin embargo, cada universidad y sistema educativo de cada país posee diferentes factores que podrían incidir en el fenómeno de la ausencia estudiantil.

El análisis de las causas es de vital importancia desde una perspectiva preventiva y correctiva con el fin de “encontrar soluciones que favorezcan la asistencia al aula, permitan la racionalización de los recursos y creen ambientes de motivación profesor-alumno que inviten a

una óptima adquisición de las competencias del título para el desarrollo y perfeccionamiento docente del profesorado (Rúgeles, 2020).

2.2 Los Entornos Virtuales de Aprendizaje y la formación de competencias

En estos últimos años se están viviendo los cambios más significativos que la institución universitaria ha vivido en sus siglos de existencia. Ciertamente la incorporación de las TIC y el desarrollo de espacios virtuales en la Educación Superior hacen que la universidad se mueva en una nueva y doble dirección. Por un lado, en el eje de la formación, las nuevas propuestas universitarias abogan por que el estudiante sea centro y protagonista del proceso de aprendizaje y se sustituya la importancia de la enseñanza y la adquisición de conocimientos por la importancia del aprendizaje y la adquisición de competencias (Sotés, 2018). Se trata por tanto no sólo de enseñar, sino también de hacer que los estudiantes aprendan. Saber cómo aprenden, cómo dedican su tiempo y su esfuerzo a aprender, y facilitar su aprendizaje, se convierte en prioridad de la universidad del siglo XXI.

La segunda dirección otorga gran importancia al contexto en el aprendizaje. Ya no es fundamental pensar en una única modalidad de enseñar y aprender: presencial, semipresencial virtual, sino que se aboga por la amalgama de posibilidades para saber encontrar la manera más eficiente de aprender, diseñando y posibilitando diferentes escenarios, diferentes contextos, diferentes estrategias según lo que se quiera aprender en cada momento. El desarrollo de las prioridades mencionadas puede lograrse, o encontrarse, a partir de la formación en EVA y lo que eso conlleva.

La formación en EVA no tiene que ver sólo con la tecnología, tiene más de replanteamiento y de innovación que de novedad tecnológica, más de aprovechar la oportunidad y actualizar el rol docente, es la adaptación de la Universidad a la Sociedad de la Información,

no sólo utilizando las TIC sino también, y sobre todo, renovando pedagógicamente e innovando conceptualmente.

Dentro de la formación superior y apegada al objeto de la presente investigación, es fundamental mencionar la educación a distancia dentro de los centros de enseñanza superior, ya que se mencionan las modalidades de formación superior. La Formación a distancia es una modalidad de enseñanza que, desde sus orígenes, ha estado vinculada a personas que necesitan especializarse, pero que, por diversas razones, como la dispersión geográfica, la incompatibilidad con el trabajo, la falta de tiempo, las condiciones físicas, o bien por propia opción personal, eligen formación más flexible a sus posibilidades de estudio.

La formación a distancia se ha transformado en una vía de formación de creciente desarrollo (Barberà et al., 2001; Marcelo y Perera, 2004; García Areito, 2001). En la actualidad, gracias al avance de las tecnologías de la información y a la necesidad imperante de acceso al conocimiento continuo, esta modalidad de enseñanza ha potenciado su desarrollo, transformándose, no solo en una alternativa para una especialización o segunda titulación, sino que en parte de la oferta de enseñanza para acceder al primer título profesional.

El prestigio de esta modalidad, en algún momento cuestionado, ha crecido en los últimos años. Se han creado universidades que trabajan solo en esta modalidad. Las universidades tradicionales, que por años han realizado clases solo presenciales, han empezado a incluir como apoyo a la clase presencial, como complemento o han decidido incorporar un área íntegramente virtual. Sus impactos educacionales están por verse todavía, hay muchas experiencias, pero pocos datos que permitan cuantificar los reales alcances de este tipo de formación, sin embargo, se puede comprobar objetivamente que en todo el mundo ha crecido el número de instituciones que ofrecen cursos en esta modalidad, que ha aumentado la diversidad de los mismos y que cada vez es mayor el número de estudiantes interesados en formarse a distancia.

En consecuencia de las modalidades de formación universitaria es esencial con la definición y conceptualización de los EVA; en ese marco las tecnologías de la información y comunicación (TIC), aplicadas a la formación y educación, originan un amplio abanico de posibilidades en los procesos de enseñanza/aprendizaje (Clares, 2000; Cortina-Pérez, 2008; Garrison & Anderson, 2005; Lara, 2001; Prado, 2001) como artefactos tecnológicos de producción cultural (Newman, Griffin & Cole, 1996) que facilitan un contexto (Monereo, 2007) singular y virtual en el que se establecen relaciones que no requieren de una relación presencial (Tirado, 1998) permitiendo representar la información, comunicar y construir el conocimiento.

Con su inclusión en la educación se impulsan modalidades de enseñanza-aprendizaje no presenciales y semipresenciales o blended learning, (b-learning), bien estáticas (e-learning u online learning y t-learning) o dinámicas (m-learning). Estas últimas son un perfeccionamiento de las primeras en las que no sólo se rompe con las barreras espacio-temporales, sino que también se permite el acceso a la red de aprendizaje desde cualquier lugar. Se pretende destacar las ventajas del b-learning cuando se combina con métodos de enseñanza especialmente basados en aprendizaje colaborativo/cooperativo como modalidad que es considerada bastante adecuada porque proporciona al alumnado un contexto virtual de aprendizaje entre iguales con interacciones educativas de calidad. También porque posibilita, en mayor medida que el resto de modalidades, que el alumnado co-construya el conocimiento y se apropie de otros (Monereo, 2007); o lo que es lo mismo facilita la transformación de lo interpsicológico al intrapsicológico. El e-learning hace referencia a procesos de formación y aprendizaje que utilizan la red (Internet o intranet) como tecnología de distribución de la información de dos formas bien diferenciadas: como depósitos de información a los que alumnado y profesorado pueden acceder a/sincrónicamente o como herramientas construidas con el fin de (o para) mejorar las oportunidades de interactividad propias de métodos de enseñanza activa que requieren especialmente de interacción para la co-construcción del conocimiento. La adopción de una u

otra declaran o no, el carácter y calidad educativa de la intervención. El uso exclusivo de estas herramientas para acumular información, a la que el alumnado pueda acceder, no es en sí una acción pedagógica. Sólo adquieren valor pedagógico cuando las interpretamos como artefactos mediadores entre el docente y el alumnado o entre iguales que proporcionan un contexto educativo singular y virtual facilitador de procesos interactivos de co-construcción de conocimiento.

2.2.1 La formación de competencias.

Los entornos virtuales de aprendizaje deben ir de la mano no solo con el uso de herramientas tecnológicas sino también en función del desarrollo de formación de competencias en los estudiantes universitarios.

La competencia es un concepto complejo, pero en el mundo profesional ha llegado a ser sinónimo de: idoneidad, suficiencia, capacidad, habilidad, maestría o excelencia. Se ha señalado que la competencia profesional no es la simple suma inorgánica de saberes, habilidades y valores, sino la maestría con que el profesional articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración. El despliegue de la competencia no solo depende del individuo que la demuestra sino también del medio y de los recursos disponibles para una ejecución valiosa, dentro del marco de expectativas generadas por un ambiente socio-cultural determinado. El análisis de una definición realizada por Guy Le Boterf lleva a determinar que en el conjunto de recursos que moviliza el individuo se cuentan: los internos (conocimientos, saber, saber-hacer, saber-ser, recursos emocionales, culturales, valores), los externos (bases de datos, redes de expertos, estructura, materiales) y un contexto profesional dado (organización del trabajo, margen de iniciativas, valorización), con el fin de responder a las expectativas de la función en la cual se desempeña (resultados esperados, necesidades a satisfacer, criterios de desempeño y logros predeterminados). La formación por

competencias es una herramienta válida para la concreción de lo que el informe Delors (1996) plantea como los cuatro pilares del aprendizaje del siglo XXI: conocer y aprender a aprender, saber hacer, saber ser y saber vivir en paz con los demás (cultura de paz). La naturaleza integral de las competencias permite concretar, aunque sea en una forma inicial, la aspiración de ofrecer una educación que facilite los desarrollos mencionados.

Existen diversas formas de clasificar las competencias, de ellas se han considerado las expuestas por Quezada (2003) citado por Valdez (2023):

- 1) **Básicas, genéricas y específicas** (CONOCER, 2001; Mcrtens, 1997) Las competencias básicas: describen los comportamientos elementales que se deberán mostrar y que están asociados a conocimientos de índole formativa. Las competencias genéricas: describen los comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, como son la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar y entrenar, que son comunes a una gran cantidad de ocupaciones y las competencias específicas: identifica comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico, vinculados a un cierto lenguaje tecnológico y a una función productiva determinada.
- 2) **Conceptual, técnica, humana** Aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello. La competencia conceptual (analizar, comprender, actuar de manera sistemática), integrando el saber (conocimientos), la competencia técnica (métodos, procesos, procedimientos, técnicas de una especialidad), integrando el saber-hacer (procedimientos, destrezas, habilidades y competencia humana (en las relaciones intra e interpersonales), integrando el saber ser y saber estar (actitudes, valores y normas) (Tejada, 1999).
- 3) **Técnica, metodológica, social, participativa** (Punk, referenciado en Tejada, 1999).

Aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo. Aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal. Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

2.2.2 El diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje

El diseño de un EVA considera una serie de acciones que se desarrollan en cierto paralelismo dada su complementariedad. Es un proceso que en muchas ocasiones requiere volver a etapas o pasos anteriores y ajustarlos para que el diseño sea un todo armónico y coherente.

En el diseño puede estar todo a cargo de un profesional, el docente, caso típico de la docencia universitaria, sobre todo cuando no existe una unidad de virtualización. Normalmente en el diseño de cursos masivos o cuando la institución trabaja en equipo en forma colaborativa, participan en el diseño de los cursos un conjunto de profesionales de las áreas pedagógica, técnica y de diseño gráfico. En muchas universidades e instituciones que utilizan la virtualidad, existe una unidad de virtualización que está compuesta, entre otros, por expertos en diseño instruccional online, manejo de las TIC y de las plataformas formativas. El diseño de un curso online, resumiendo aportes de diferentes autores, debería considerar cuatro etapas que interactúan entre ellas y que son: Definiciones previas y Organización, Diseño Pedagógico, El diseño e Implementación en plataforma.

Definiciones previas y organización: Etapa en la cual se definen los aspectos generales del curso a diseñar y la organización necesaria para el diseño del curso, contempla:

Definición de los temas: los temas a abordar en el curso y los respectivos contenidos.

Definición del perfil de los participantes: quiénes son los destinatarios, jóvenes, adultos, de pregrado, postgrado, formación continua, etc. El perfil define, en cierta medida, los apoyos para las TIC a utilizar, el tipo de actividades y es esencial para el modelo pedagógico.

Cronograma del curso: calendario que distribuye las actividades a desarrollar para poder diseñar el curso; es recomendable usar una herramienta como Microsoft Project u OpenProj para definir este cronograma e ir asociando a él actividades, hitos, responsables y recursos.

Definición del equipo de profesionales y tareas: si bien es cierto que en un curso sencillo, es el profesor quien hace todas las tareas, a veces se cuenta con ayudantes. En los cursos de mayor entidad, a nivel de departamentos o facultades o en ofertas formativas a terceros, es necesario contemplar un equipo multidisciplinar, formado por pedagogos, psicólogos, técnicos y diseñadores gráficos, siendo pertinente definir las tareas para cada uno de estos profesionales y los plazos en que éstas deben desarrollarse.

· **Diseño pedagógico:** En esta etapa se definen los aspectos relacionados con el modelo pedagógico, el cual es crucial para definir las actividades, los productos y las evaluaciones.

Definición del modelo pedagógico: se definen con claridad los elementos que componen el modelo pedagógico, la forma en que se espera que ellos se articulen y las teorías de aprendizaje tras el modelo.

Definición de metodología: se define la metodología de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico del curso.

Definición del rol del participante y el tutor: se define con claridad cuál es el rol esperado del participante y del tutor, de acuerdo al modelo pedagógico del curso.

Selección de herramientas TIC: se seleccionan herramientas TIC acorde con el modelo pedagógico del curso.

- **El diseño:** En esta etapa se define el diseño del curso, que debe ser coherente con el modelo pedagógico. Es una etapa en la cual las definiciones previas y el modelo pedagógico comienzan a tomar vida. Contempla:

Objetivos o competencias: es necesario definir claramente cuáles son los objetivos del curso o las competencias que éste busca desarrollar, de modo que las actividades y materiales favorezcan el logro de estos objetivos o el desarrollo de las competencias.

Estructura de las unidades: definir una forma en la que las unidades o módulos serán estructurados, articulando los contenidos con las actividades y materiales del curso. Normalmente, esta estructura responde a los contenidos, sin embargo, hay estructuras temporales por semanas.

Las actividades y su estructura: este es el corazón del curso, pues desde las actividades se articulan el llamado a los materiales del curso, las herramientas de la plataforma, las interacciones. Son las actividades que debe desarrollar el participante para el logro de los objetivos o competencias propuestos. Se debe pensar en una

estructura de actividad.

Búsqueda y selección de materiales: se deben buscar y seleccionar recursos y materiales para poder operacionalizar las actividades. Estos materiales deben estar en diversos formatos: vídeo, audio, texto, etc.

Diseño y producción de materiales: es necesario definir claramente los materiales a desarrollar, correspondientes a documentos, presentaciones, animaciones, vídeos, audios, etc., diseñar y evaluar si cumplen los objetivos.

Los productos esperados: definir claramente cuál es el producto esperado, ya sea a nivel de actividad o unidad, de modo que el participante tenga claro qué se espera de él. Las actividades deberían apuntar al desarrollo de este producto, siendo aconsejable ir desarrollando en ellas subproductos o préstamos a este producto.

Evaluaciones formativas y sumativas: junto al diseño de los contenidos del curso, es necesario ir definiendo las evaluaciones, tanto formativas como sumativas, para cada unidad y las actividades, éstas pueden ser construidas en las mismas herramientas de la plataforma. En el caso de los productos es recomendable usar rúbrica.

- **Implementación del curso en plataforma:**

Exploración de la plataforma y de sus herramientas: se exploran las herramientas de la plataforma teniendo en mente los posibles usos pedagógicos acordes al modelo pedagógico definido.

Implementación de materiales externos a la plataforma: se define los materiales digitales externos a la plataforma: vídeos, animaciones, presentaciones,

documentos, etc., que se usarán como soporte de las actividades.

Estructura de las unidades en plataforma: corresponde a la agrupación de los diferentes elementos que se consideran en las unidades, por ejemplo, tema de presentación, visión sintética, actividades, interacciones, evaluación y materiales.

Inserción de herramientas de la plataforma: se insertan los elementos de la plataforma que permiten acceder a las actividades y especialmente, las herramientas de la plataforma como: foros, wikis, glosario, diario, links, etc.

Revisión del curso en la plataforma: una vez terminado el diseño del curso en la plataforma, es necesario revisarlo en su conjunto, que funcionen los enlaces, que estén activados los recursos de la plataforma, etc., es decir, que el participante encuentre todo lo que el curso dice contener y que tenga acceso a todos los recursos externos e internos de la plataforma.

El desarrollo de los EVA indica claramente que el uso de ellas como optimizadoras de la comunicación facilitan el aprendizaje colaborativo-cooperativo independientemente del nivel educativo de los estudiantes. La mejora de habilidades relacionadas con el dominio de dichas herramientas tecnológicas para la competencia. Tratamiento de la información y competencia digital. Estas experiencias apoyan la idea de que los elementos claves del nuevo paradigma educativo son la actividad y comunicación del que aprende, pero resaltan la garantía y calidad del conocimiento colectivo generado en la interacción social y en la colaboración frente al construido individualmente. Por ello, resultan especialmente relevantes los efectos de los aspectos comunicativos y sus impactos en las modalidades de enseñanza a distancia y semipresencial, aunque también lo son en las clases presenciales tradicionales. El modelo de aprendizaje implícito en estos planteamientos debe comprender modelos de enseñanzas activas

que facilitan esos contextos y se implementan optimizando los recursos tecnológicos de aprendizaje y comunicación a disposición. En la actualidad es una realidad que los procesos de enseñanza-aprendizaje van cambiando sus contextos docentes dado el crecimiento de las redes y el desarrollo de los entornos virtuales que han propiciado la creación de un espacio continuo en el que alumnado y profesorado se encuentran y trabajan con los recursos de aprendizaje. La clave de la eficacia de estos entornos estará en no asociar de forma simplista el ambiente virtual como un entorno de aprendizaje, sino en crear un andamiaje diseñado por el profesorado que guía y ayuda al alumnado a caminar hacia las metas deseadas posibilitando creatividad en ambas direcciones.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de corte cualitativa ya que se comprenderá la ausencia estudiantil universitaria en la modalidad semipresencial, desde la perspectiva de los participantes en la vida estudiantil cotidiana. Según Marshall (2011); Preissle (2008) citado por Hernández et al (2014), destacan que “ el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (p. 42)

3.2.- TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández et al., (2014) mencionan que “la fenomenología tiene el propósito principal de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Por tanto, se orientó a este diseño, en el cual se buscó experiencias comunes y distintas categorías que se presentan frecuentemente en las experiencias vividas de los sujetos de estudios.

3.4.- MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Dávila (2006) considera que “el método empleado por las ciencias naturales. Consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género. La inducción es, así, una generalización que conduce de los casos particulares a la ley general” (p 159).

El método de la investigación es completamente inductivo ya que se centró en el registro y rescate de las experiencias de profesores y estudiantes universitarios quienes son

los sujetos de estudio. Finalmente, se generaron recomendaciones y planteamientos los cuales permitirán la búsqueda de nuevas soluciones para disminuir la ausencia estudiantil.

3.5.- POBLACIÓN

De acuerdo con Lepkowski (2008b) citado por Hernández et al. (2004) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p 207) Por ende, la investigación determina como población al personal docente responsable de una o más asignaturas en la carrera de ingeniería agroindustrial modalidad semipresencial, con un contrato laboral permanente o eventual y a los estudiantes de primer y tercer año del ciclo II de la carrera de ingeniería agroindustrial en la Facultad de Ciencias Agronómica, modalidad semi presencial, Universidad de El Salvador del periodo 2023.

La carrera de Ingeniería Agroindustrial cuenta con 28 docentes los cuales poseen diferentes modalidades de contrato (permanente y eventual). Además, poseen más de siete años de experiencia en la docencia universitaria y certificados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La población de estudiantes en el ciclo dos del año 2023, comprende un total de 643 estudiantes distribuidos en 15 asignaturas, considerando en el estudio analizar a los estudiantes de primero y tercero año de la carrera (Anexo 5).

3.6.- MUESTRA

Según Hernández et al. (2011) consideran que “para este tipo de investigación de corte cualitativo se recomienda el tipo de muestreo no probabilístico”.(p. 493). Por ende, se seleccionó a estudiantes y docentes quienes estaban involucrados en la práctica de enseñanza aprendizaje semipresencial. Asimismo, el autor destaca que se debe considerar un mínimo de 10 casos.

Los estudiantes entrevistados se seleccionaron a través del método de bola de nieve o por cadena. Según Batista et al, (2004) destaca que “ el método consiste en identificar individuos claves y se agrega a la muestra preguntando si conoce alguien más; para también ser incluido. Por ende, se apoyó de los registros y experiencias de los docentes de la carrera agroindustrial modalidad semipresencial. También, mediante la identificación por estudiantes de compañeros de clases con ausentismo.

En el estudio se consideró seleccionar a seis docentes del total del universo, con las siguientes características: tiempo disponible para realizar la entrevista, experiencia en nivel de primero y tercer año. Asimismo, los estudiantes entrevistados destacaron por estar en los niveles de primer y tercer año, con antecedentes de ausentismo en las asignaturas y recomendados por compañeros o docentes, durante el ciclo dos de la carrera de ingeniería agroindustrial 2023.

Según Jiménez y Rodríguez (2010); Crespo, Palomo y Méndez (2012); Rao, Valleswary, Nayas et al., (2016); Magobolo y Dube (2019) citado por Raya y Navaridas (2021) destaca que “Se comienza a observar un incremento del absentismo, más acusado en las clases de grupos grandes, donde la presencialidad no es percibida como obligatoria. Este comportamiento ha sido objeto de estudio en el ámbito de la educación superior”. Asimismo, la carrera de ingeniería agroindustrial modalidad semipresencial presenta en los primeros años grupos de estudiantes mayores en comparación al tercer año. Por ende, se entrevistó a estudiantes de primer año y tercer año del segundo ciclo del año 2023 con el propósito de realizar comparaciones entre los factores que generan ausentismo.

Tabla 1

Datos de la muestra por docentes y estudiantes según la población total.

Nombre de la carrera	Estudiantes del ciclo II-2023	
Carrera de ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial	Población	645
	Muestra	10 ;buscar 10 estudiantes que presenten ausentismo

Nota: Esta tabla presenta el número de muestra de estudiantes según la población total.

Tabla 2

Datos de la muestra por docentes según la población total.

Nombre de la carrera	Docentes de ciclo II-2023	
Carrera de ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial	Población	28
	Muestra	6

Nota: Esta tabla presenta el número de muestra docentes según la población total.

3.6.1. Criterios de inclusión

3.6.1.1 Estudiantes

- En la investigación se consideró a los estudiantes activos que estén cursando la carrera de ingeniería agroindustrial.
- Estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial.
- Estudiantes que cursen asignaturas de primer y segundo ciclo del 2023.
- Estudiantes que presentaron ausentismo a sus clases.

3.6.1.2. Docentes

- Docentes responsables de asignatura de al menos una materia de primer año.
- Los docentes asignados a la modalidad semipresencial.
- Los docentes que tienen más de tres años de experiencia en la docencia.

3.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se aplicó la técnica de la entrevista (Anexo 2), en la cual se utilizó una lista de preguntas abiertas con el propósito de registrar los conocimientos y opiniones relacionada al fenómeno de la ausencia estudiantil.

3.8.- APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para la aplicación del proceso de campo, en el que involucró la obtención de datos de fuentes primarias a raíz de los instrumentos definidos por medio de la metodología de investigación con la finalidad de obtener los datos que fundamentan el objetivo de la investigación, a continuación, se presentan las fases que se emplearán para el procedimiento de campo.

1. Con el apoyo de autoridades de la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de El Salvador, personal docente del departamento de Ingeniería Agroindustrial; se socializo el instrumento de recolección de información en este caso una guía de entrevista dirigida hacia docentes que imparten clases en la modalidad semipresencial de la carrera de Ingeniería agroindustrial. También se identificó la muestra de alumnos inscritos en dicha carrera para aplicar la guía de entrevista que arrojó datos representativos de la población de alumnos sujetos a la investigación.

2. Identificados los miembros que conformaron las muestras de estudio, se realizó la aplicación de entrevistas; para esta fase se utilizaron las herramientas como las siguientes: correo electrónico, llamadas telefónicas, agendar reuniones personales con la finalidad de programar las entrevistas a aplicar en un periodo de tiempo mínimo de tres semanas y como máximo un plazo de un mes, programadas de la siguiente forma:
 - a. La primera modalidad para aplicar las entrevistas es de forma presencial y personal a través de reuniones en instalaciones de la universidad o lugares que se acoplen a las agendas personales de las personas que forman la muestra de estudio.
 - b. Como segunda opción se utilizó la herramienta virtual de google meet para agendar entrevistas con horarios más flexibles para el entrevistado.
 - c. La tercera modalidad implicó llamadas telefónicas directas con los entrevistados para eso se coordinó horarios adecuados para el entrevistado. Como nota aclaratoria para todas las modalidades se hizo el registro de las respuestas por medio de los instrumentos escritos, grabadoras de audios y grabaciones de las sesiones virtuales.
3. Obtenida la información de fuentes primarias para sustentar la investigación, se realizó el ingreso de las respuestas de las entrevistas en formatos a través de escritos destacando los elementos importantes que generan el análisis respectivo para desarrollar la tabulación e interpretación de datos.
4. Como fase final se realizó el análisis e interpretación de los datos para generar argumentos que den respuesta a los objetivos planteados, así como también mostraron claridad que dan respuestas al planteamiento del problema, la información que arroje el análisis servirá para plantear las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo IV

4. Análisis de resultados sobre la situación de los estudiantes y docentes de la carrera en Ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial de la Universidad de El Salvador en torno a ausentismo.

La investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, Facultad Ciencias Agronómicas; ubicada en la ciudad universitaria Dr., Fabio Castillo, San Salvador, en la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la modalidad semipresencial. El objetivo es conocer los factores que determinan el ausentismo en estudiantes y la relación que existe entre la forma en cómo los docentes imparten sus cátedras utilizando los recursos disponibles.

Los resultados están agrupados en dos secciones: resultados obtenidos desde las perspectivas de los docentes y los alumnos en relación al ausentismo en modalidad semipresencial.

A continuación, se presentan los resultados conglomerados por categorías.

4.1 Análisis de resultados obtenidos de las entrevistas a docentes.

El análisis de datos relacionados al personal docente de la carrera de Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial se enfocó en el estudio de cinco categorías generales las cuales fueron: Planificación didáctica, uso de plataformas educativas, tipos de evaluación, consideraciones de ausentismo y condiciones del estudiante; todas estas categorías enfocadas a determinar los factores incidentes en el ausentismo de los estudiantes en modalidad semipresencial.

4.1.1 Planificación.

Para obtener buenos resultados de un proceso de enseñanza se debe considerar la planificación de todo un modelo apegado a la realidad actual en torno de una sociedad que exige

conocimientos actualizados y apegados al desarrollo formativo de cara al ejercicio profesional que conlleva cada carrera universitaria, según Ruiz Fonseca (2019) describe que “la planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo”.

Dentro de los hallazgos obtenidos sobre la planificación didáctica en relación a la carrera de Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial es importante mencionar que la planificación es determinantemente necesaria dentro de la estructuración de un programa de estudios, asignatura, unidad didáctica, tema específico para el desarrollo de clases, sin importar la modalidad de enseñanza que sea utilizada (presencial, semipresencial, virtual o a distancia) según las diferentes modalidades que ejecuta la Universidad de El Salvador; para esta investigación se enfocó en la modalidad semipresencial.

Para el personal docente encargado de esta modalidad sostiene que existe dicha planificación para cada una de las asignaturas, en el cual un equipo de multimedia de la universidad de manera conjunta coordina la carrera encargándose de ejecutar dicho plan dentro de la plataforma virtual que la universidad posee; como docentes no intervienen en el programa de asignatura a desarrollar ya que todos los materiales, evaluaciones, actividades, ya se encuentran programadas y establecidas para que sean monitoreadas por ellos al momento de iniciar cada ciclo académico.

Según los docentes entrevistados la planificación didáctica de cada una de las asignaturas del programa semipresencial de la Ingeniería Agroindustrial se encuentra estructurado de la siguiente manera (ver tabla 3)

Tabla 3.
Planificación de las asignaturas de la carrera de Ingeniería Industrial

CATEGORÍA	PLANIFICACIÓN	
	¿Cómo está estructurada la planificación para cada asignatura semipresencial que usted imparte dentro de la carrera de Ingeniería Agroindustrial?"	
FUENTE	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
DOCENTES	<p>En cuanto a la planificación de las asignaturas, se deben seguir los lineamientos ya establecidos en cada programa de cátedra que es igual al programa de estudios de la carrera de ingeniería industrial en modalidad presencial.</p> <p>Las actividades, materiales didácticos, proyectos que deben desarrollar, evaluaciones, y demás elementos relacionados a la planificación ya se encuentran elaborados y colocados en la plataforma virtual de la Universidad de El Salvador. Como docentes se encargan de llevar el control y verificación que los alumnos realicen sus actividades conforme a la planificación de cada semana de estudios.</p> <p>Existe un equipo de multimedia que se encarga de tener los materiales preparados para que estén colocados en la plataforma virtual.</p>	<p>No se produce materiales, actividades, ni recursos propios para el desarrollo de clases. Ya existe la secuencia establecida, el docente verifica si se cumple con cada actividad que debe desarrollar cada estudiante.</p>

El docente no posee una función activa en la planificación didáctica de las clases dentro de la modalidad semipresencial, debido a los lineamientos didácticos estructurados; el deber principal es poder monitorear y estar atentos a cada estudiante desarrolle el proceso de enseñanza según la secuencia didáctica en cada asignatura de la Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial. También, la planificación del programa por parte de los docentes se ha identificado los elementos que contiene la planificación y la distribución dentro de la ejecución de cada clase, descritos en la siguiente tabla (ver tabla 4).

Tabla 4.

Elementos que integran la planificación de las asignaturas de la Ingeniería Industrial

FUENTE	DOCENTES	
CATEGORÍA	PLANIFICACIÓN	
PREGUNTAS	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
<p>¿Cuáles son los elementos que consideran para la elaboración de sus guiones de clases conforme a la planificación establecida por la universidad?</p>	<p>Para el desarrollo de clases en modalidad semipresencial para la carrera de Ingeniería Agroindustrial, debido a que ya existe la elaboración de materiales, guías y temarios respectivos a cada materia, unidad y clase. No hay necesidad de crear guiones como tal. Para el desarrollo de las tutorías que son sincrónicas, como docente se debe considerar el conocer el tema y actividades que se han desarrollado durante la semana para poder retroalimentar a los estudiantes, es ahí donde nace la creatividad del docente para que la tutoría pueda tener una mayor efectividad en el aprendizaje del estudiante tomando en cuenta, introducción de la tutoría, desarrollo según lo visto en la semana de clases y un cierre por medio de la evaluación semanal para identificar los conocimientos adquiridos por los alumnos.</p>	<p>No se puede tomar una iniciativa por parte del docente para modificar la planificación que está desarrollada por la universidad, es decir que debe cumplir a cabalidad con lo que ya contiene la plataforma virtual.</p> <p>Existe un acomodamiento de los docentes por el hecho de no tener libertad de cátedra, por la forma sistemática con la que ha sido elaborada toda la planificación de la carrera.</p> <p>Se puede llegar a perder una sensibilidad en el desarrollo de los estudiantes al crearse un ambiente virtual automático, tanto para el docente como para el alumno donde la interacción es limitada.</p>
<p>¿Describa cada elemento que integra en la planificación de cada clase?</p>	<p>En la plataforma virtual, se encuentra todo el material descrito por semanas y en cada tema existe una secuencia de la clase dentro de los elementos están: introducciones del contenido, grabaciones de clases, videos interactivos, foros de participación de preguntas y respuestas, lecturas de clases, videos resúmenes de las sesiones sincrónicas, materiales de apoyo, evaluaciones semanales, materiales didácticos digitales como por ejemplo: mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, actividades prácticas y si la materia requiere prácticas experimentales.</p>	<p>No se puede cambiar ninguna de las actividades, materiales, ni secuencia del programa o desarrollo de la clase. El docente debe adaptarse a las actividades que debe monitorear y el estudiante cumpla con forme a las fechas de entrega.</p> <p>No se puede dar opinión ni señalar errores que se detecten, de manera particular en cualquiera de las actividades en las cátedras.</p>

Se puede determinar que la Universidad de El Salvador a través del equipo de multimedia encargado de la elaboración de materiales didácticos; que cada elemento de la planificación de

asignaturas en modalidad semipresencial estén listas de la mano con los coordinadores de carrera, para que de forma oportuna el alumno acceda a tiempo al desarrollo de clases, es por eso que son ellos los que determinan cómo se desarrolla cada asignatura, pero se deja de lado la creatividad y el desarrollo profesional del docente en el manejo de todas estas herramientas virtuales que los prepararía como docentes competentes para el trabajo de materiales virtuales dentro de la modalidad semipresencial de educación superior.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede concretar que la interacción del docente con el desarrollo de clases semipresencial genera una discordancia al no estar conforme con todos los contenidos que se desarrollan o las actividades descritas más si se desconoce la forma con que fueron elaborados diferentes materiales, el docente se debe adecuar a la planificación, tanto docente como alumnos no tiene un rol activo ante la forma en cómo se ejecuta la planificación didáctica.

4.1.2 Plataformas educativas

La educación semipresencial consiste en una educación de carácter híbrido o mixto donde involucra jornadas presenciales en menor porcentaje de forma física en las instalaciones de la universidad o en forma virtual a través de la plataforma oficial que la universidad dispone, de tipo sincrónica por medio online; y el mayor porcentaje a través del campus virtual de la universidad de tipo autónomo apegado al tiempo y ritmo disponible del estudiante. Lo anterior tiene relación según lo expuesto por UNASA (2022) que “la Educación Semipresencial a la modalidad educativa que desarrolla la Universidad en donde el estudiante recibirá las asignaturas en un porcentaje de manera presencial y el otro porcentaje de manera virtual, el cual estará determinado según los planes y programas de estudios aprobados”. Asimismo, la modalidad semipresencial en la Universidad de El Salvador utiliza una plataforma o campus virtual de la licencia Moodle, siendo la plataforma de carácter oficial; desde la cual se crean enlaces o vínculos directos a otras

plataformas online o herramientas virtuales que enriquecen la educación virtual asincrónica; en relación a lo antes mencionado se indagó las diferentes plataformas complementarias y software usados por los docentes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y el objetivo del uso de ellas, encontrando resultados descritos en la siguiente tabla (ver tabla 5).

A pesar de que el docente no genera sus propios materiales para el desarrollo de las clases, cumpliendo las directrices de la universidad; se puede visualizar el grado de responsabilidad que posee para ejercer el control en la presencia de los estudiantes y conocer el progreso que cada alumno esté desarrollando conforme la planificación que se encuentra en el campus virtual oficial de la universidad. Así como también el ser un docente autodidacta y conocedor de otras plataformas virtuales, enriqueciendo su papel en el momento de ejercer las tutorías programadas en sesiones sincrónicas y evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos semanalmente.

*Tabla 5.
Plataformas educativas utilizadas por los docentes y sus principales objetivos*

FUENTE		DOCENTES
CATEGORÍA	PLATAFORMAS EDUCATIVAS	
PREGUNTAS		
¿Cuáles son los principales Software de apoyo que utiliza?	¿Cuáles son las principales plataformas en línea que utiliza?	¿Cuál es el principal objetivo que utilizan las plataformas disponibles en línea?
-Paquete de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) -Draw IO. -Infostat	De uso académico: - You Tube - Google Meet - Jamboard - Plataforma Virtual UES Moodle. -BigBlueButton - WhatsApp - Genially - Canva	Los softwares y las plataformas online son utilizadas para el desarrollo y fortalecimiento de las clases semipresenciales. Dentro de la plataforma oficial de la UES a través de la licencia Moodle, se interactúa con los estudiantes que están inscritos en la modalidad semipresencial, para verificar las asistencias y el tiempo que permanecen dentro del campus virtual; de esa forma se conoce la interacción y asistencia de cada estudiante a las diferentes asignaturas que están inscritos. Las plataformas de Meet y BigBlueButton son usadas como medios de comunicación sincrónica en las tutorías programadas. Entre las demás plataformas su objetivo es enriquecer la utilidad y practicidad de las clases semipresencial, generadores de contenidos interactivos, como materiales de apoyo para mejor visualización y crear interés en los estudiantes.

4.1.3 Tipo de evaluación

Las evaluaciones o el proceso de evaluación dentro de un programa de estudios son fundamental para identificar los aprendizajes del estudiante y conocer si se están alcanzando los objetivos trazados de cada módulo, asignatura o unidad didáctica; existen diversas clasificaciones de los tipos de evaluación, según Diaz y Barriga (2002.) por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Estas tres clases de

evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta clasificación se ha mantenido dentro del discurso docente por años y es el que hasta la actualidad sigue teniendo bastante relevancia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior coincide con los resultados obtenidos donde los docentes afirman que dentro del programa de la Ingeniera Agroindustrial se compone de evaluaciones: sumativas, formativas y de diagnóstico. Se estipula que lo ideal para el proceso de aprendizaje semipresencial, se debe considerar tomar en cuenta un porcentaje de ponderación para las evaluaciones formativas; debido a que, por medio de ese tipo de evaluaciones, es donde los alumnos destacan con habilidades significativas para su formación como profesional.

Los medios para desarrollar las pruebas sumativas, específicamente para realizar los exámenes, parciales y laboratorios escritos; se imparten en modalidad presencial, las evaluaciones formativas se realizan en modalidad virtual sincrónico, y las evaluaciones de diagnóstico se ejecutan al inicio y final del módulo o asignatura inscrita. Dichas pruebas se asignan a través del campus virtual, por medio de las herramientas de cuestionario.

Si algún alumno después de someterse a la evaluación sumativa del programa de estudio y por algún motivo no estuviese de acuerdo con la calificación asignada por el docente, podrá solicitar la debida revisión del instrumento de evaluación en los primeros días hábiles después de haber recibido la calificación presencial.

En los factores de evaluación que son considerados para evaluar a los estudiantes y la relación que existe entre docente y alumno después de las ponderaciones obtenidas se muestran en la siguiente tabla (ver tabla 6)

Tabla 6.

Factores de evaluación y comunicación docente-alumno en el proceso de evaluación

FUENTE		DOCENTES	
CATEGORÍA		EVALUACIÓN	
PREGUNTAS	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS	
¿Cuáles son los factores de evaluación a considerar de los estudiantes?	Las principales herramientas de las evaluaciones son los cuestionarios; diseñados desde el campus virtual, dentro de ese tipo de evaluación se busca conocer el aprendizaje adquirido por parte de los alumnos. También hay evaluaciones que buscan el pensamiento crítico del alumno, la aplicación de normas de redacción IICA, se evalúa las capacidades técnicas a través de laboratorios experimentales, la lectura comprensiva del alumno y la aplicación de sus conocimientos en situaciones cotidianas para su desarrollo profesional.	Cuando son cuestionarios de opciones múltiples diseñados desde la plataforma virtual, al ser una evaluación que la pueden hacer desde sus casas, se puede prestar al intercambio de respuestas entre los estudiantes y las ponderaciones no siempre coinciden con el manejo del contenido al momento de hacer evaluaciones presenciales o en comparativa en las tutorías para indagar el manejo de las temáticas.	
¿Habla con el estudiante sobre los posibles errores que presentó durante las evaluaciones?	<p>Cuando son evaluaciones a través del campus virtual, el mismo sistema arroja los posibles errores en las opciones múltiples.</p> <p>Si el alumno desea acercarse para platicar sobre sus resultados, se está abierto a darle una orientación y aclaración sobre sus errores en la evaluación.</p> <p>Los alumnos pueden solicitar la resolución del parcial o evaluación de forma conjunta con todos sus compañeros de clases.</p>	<p>El estudiante se centra más en la ponderación que en los resultados o errores que puedan tener.</p> <p>No hay una relación muy estrecha entre docente y estudiante donde se genere esa confianza de buscar una orientación.</p> <p>Se presta más atención a los resultados finales que a las evaluaciones periódicas.</p>	

De acuerdo a la información obtenida por parte de los docentes y evidenciada en la tabla anterior, existe una falta de comunicación y distante relación entre el docente y alumno; motivo

por el cual se pierde la convivencia y confianza para expresar algún malestar de parte del estudiante, así mismo se puede observar que la percepción del docente sobre el interés del alumno, en función de los resultados de las evaluaciones se presta una atención al final del ciclo o módulo que se esté desarrollando, es decir hasta obtener resultados finales para conocer su progreso como alumno.

Otro aspecto a considerar, es el interés del docente por los estados emocionales de los alumnos para desarrollar las evaluaciones. En la Tabla 7, se observa los puntos de vista del docente ante los efectos que inciden las emociones con las evaluaciones.

Tabla 7.

Consideraciones del docente en la situación emocional de los estudiantes

CATEGORÍA	Evaluación	
FUENTE	Considera importante el estado emocional del estudiante al momento de resolver las evaluaciones sumativas.	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
DOCENTES	Si el estudiante expresa una situación como fallecimiento de un familiar cercano, problemas de salud u otra situación que le genera un estado emocional inestable, se considera para poder desarrollar o postergar la evaluación. Es importante que el estudiante esté en un estado emocional positivo para tener un buen desempeño en sus evaluaciones.	El estudiante presenta solicitud o explica la situación que le afectó mucho tiempo después de haber realizado la evaluación. El alumno se queja hasta terminado el ciclo sobre los problemas que le conllevo realizar la prueba, dificultando la ayuda o asesoría por estar fuera de los plazos establecidos.

Conforme a lo expresado por los docentes, en este punto están abiertos a considerar las situaciones emocionales de sus estudiantes para poder realizar las evaluaciones, pero es responsabilidad del estudiante poder expresar y dar a conocer al docente sobre las situaciones

emocionales que esté pasando; en los periodos considerables para poder retrasar las evaluaciones o buscar una solución que sea efectiva para el estudiante siempre que sea comunicada a tiempo.

4.1.4 Consideraciones del ausentismo

El ausentismo escolar es la ausencia de clases durante las jornadas presenciales, online sincrónicas o virtual a través del campus virtual, significa una presencia irregular en el desarrollo de las actividades o secuencia didáctica de una asignatura, programa o módulo de una carrera, en este caso; en la Ingeniería Agroindustrial de la modalidad semipresencial. En tal sentido, mediante el estudio se identificó las causas y efectos que genera el ausentismo desde la percepción docente. (ver tabla 8).

Según el personal docente entrevistado, destacan como relevantes las causas del ausentismo en: laborales, tecnológicos, económicos, ambientales, familiares y médicos. Cada caso en particular siempre y cuando el alumno expresa su situación se puede considerar como un estudiante ausente, pero por consiguiente provocará factores negativos a su desarrollo académico como: deficiencia en los conocimientos de su carrera, inasistencia a clases o bajo rendimiento académico.

Tabla 8.

Causas y efectos del ausentismo según los docentes

CATEGORÍA		CONSIDERACIÓN DEL AUSENTISMO	
PREGUNTAS			
FUENTE	¿Cuáles son las causas principales que generan el ausentismo? y ¿Por qué?	¿Cuáles son los principales efectos del ausentismo en los estudiantes?	
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> -Laboral, porque debían trabajar incluso fines de semana o jornadas nocturnas. -Problema o dificultades con los equipos tecnológicos: ya sea que no tiene recursos tecnológicos adecuados o de mayor capacidad (laptop, smartphone, tablets, micrófonos, cámaras, auriculares, entre otros). -Factores económicos, involucran no poder adquirir paquetes de internet por falta de dinero, o comprar equipos más eficientes, o para el transporte para llegar a las sesiones presenciales. -Fenómenos climáticos lo que provocaba cortes de energía eléctrica, o debilidad en la conexión a internet. -Familiares, debían atender asuntos familiares de urgencia con hijos o parejas. -Salud, problemas de salud personal o de familiares cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Insistencia por no estar en constante interacción con la plataforma virtual. -Perder la realización de exámenes por no enterarse en la fecha establecida para realizarlos. -Poca participación en tutorías debido a la falta de conocimiento del material estudiado. -Disminución en las calificaciones. -Bajo rendimiento académico. -Deserción escolar -Bajo dominio de las temáticas discutidas en las secciones sincrónicas. -Retraso en las presentaciones de tareas e incumplimiento con actividades formativas y prácticas si lo amerita la asignatura. 	

Algunos docentes no realizan acciones, ni estrategias para tratar de disminuir el ausentismo, tampoco para detectarlos pero si hay docentes que realizan algunas estrategias para disminuir o tratar estos casos de ausentismo de algunos estudiantes como: generar espacios que se adapten a los horarios disponibles del alumno, revisar constantemente la plataforma virtual para controlar las asistencias o permanencias irregulares, establecer comunicación con esos alumnos y conocer su situación particular. Por consiguiente, se indagó sobre si los docentes en algún momento habían realizado investigación-acción para estudiar el fenómeno del ausentismo, sin embargo, nadie ha presentado una investigación relacionado al tema.

Partiendo de todos los factores que se mencionan anteriormente surge otra interrogante sobre si el docente es el responsable de mantener el interés y la atención de las clases sincrónicas por lo que expresaron los docentes que es un 70% es responsabilidad de los alumnos y 30% por los maestros, porque el que se beneficia de los conocimientos disponible serán para los estudiantes. El maestro debe generar las condiciones interactivas y necesarias para enriquecer el proceso de enseñanza, pero es deber del estudiante estar atento a cada una de las intervenciones que el docente ejerza en clases sincrónicas. A través de la asistencia y participación de los estudiantes, se puede conocer la ausencia o recurrencia que el alumno tiene en el desarrollo o desenvolvimiento en el campus virtual. Según la tabla 9, se describen las formas de asistencia y la identificación de los estudiantes activos en clases virtuales.

Tabla 9.

Método de registro de asistencias y control en sesiones sincrónicas

CATEGORÍA	CONSIDERACIÓN DEL AUSENTISMO	
	PREGUNTAS	
FUENTE	¿Qué tipo de método utiliza para registrar la asistencia de los estudiantes?	¿Cómo usted identifica si los estudiantes están presentes o ausentes en la reunión virtual?
DOCENTES	<p>-La plataforma genera un listado de los alumnos activos en clases, donde refleja la cantidad de tiempo que el alumno ha permanecido dentro de las clases; este informe sirve para conocer la puntualidad y progreso del estudiante en el desarrollo de materiales.</p> <p>-En las tutorías o clases sincrónicas a parte del informe preliminar de la plataforma se utiliza o verifica los alumnos que estén conectados en la clase y surgen dos momentos al inicio y al final de la clase para validar la asistencia de clases por medio de actividades o foros participativos.</p>	<p>-Más allá de la asistencia de clases se debe mantener la atención del estudiante en el desarrollo de la clase virtual, a través de la participación, los comentarios durante la clase, las preguntas a estudiantes sobre lo que se está desarrollando al azar.</p> <p>-Por medio de actividades colaborativas o en grupos para mantener al estudiante ocupado e interesado en la clase.</p>

El docente a través de la asistencia que genera el campus virtual y por medio de las diferentes formas para controlar la recurrencia de sus estudiantes, permite tomar acciones para investigar los casos de ausencia, pero fácilmente se enfoca en trabajar con los alumnos que son frecuentes en sus clases y actividades dejando un poco de lado la importancia de conocer los motivos del porque un grupo o pequeño grupo de estudiantes no es frecuente en sus clases.

4.1.5 Condiciones del estudiante

Una vez conocida la situación en torno del docente es importante la apreciación que se percibe del estudiante de acuerdo a las condiciones propias de estos; relacionadas al quehacer educativo, específicamente al uso de herramientas virtuales, para eso se preguntó a los docentes si perciben el dominio de las plataformas virtuales por parte de los alumnos (ver tabla 10).

Los docentes identifican el verdadero conocimiento de los alumnos en el uso virtual de las herramientas tecnológicas, pero más allá del uso o dominio, son las condiciones externas fuera del alcance de los estudiantes y docentes para un desarrollo académico más efectivo, uno de los verdaderos problemas es la deficiente señal de conexión a internet que puedan tener los alumnos.

Tabla 10.

Uso de los medios tecnológicos por parte de los estudiantes según los docentes

CATEGORÍA	CONDICIONES DEL ESTUDIANTE	
	PREGUNTAS	
FUENTE	¿Cómo identificar si los estudiantes son deficientes en el uso de medios tecnológicos?	Considera importante que los estudiantes se capaciten en el usos de las plataformas virtuales
DOCENTES	<p>No es que se consideren deficientes en el uso de tecnología, sino más bien en la interacción con los recursos disponibles, uno de los problemas más evidentes y recurrentes es la conexión a internet que poseen, seguramente por las zonas donde residen la señal es más deficiente para poder conectarse, lo que ocasiona que el estudiante no comprenda los lineamientos que se están dando por la alternancia de tráfico de internet.</p> <p>Otra dificultad que se puede notar es en la familiarización con el campus virtual, que no es una deficiencia sino una falta de socialización con el campus virtual.</p>	<p>Si es necesario y fundamental conocer cómo está diseñado el campus virtual para que comprendan la dinámica de la semipresencialidad, dentro de la capacitación del uso de plataformas virtuales se debe orientar al alumno en la esquematización y funcionamiento dinámico de los sitios de internet que posee la universidad para su desarrollo académico.</p>

Esto abona que la relación de comunicación entre docente y alumno está limitada a la dificultad de acceso a internet estable, provocando mensajes tardíos o resolución de dudas con retrasos ante las solicitudes tanto de los docentes como alumnos.

El factor económico no tiene mayor impacto en el ausentismo, debido a que la carrera por su modalidad se presta a que los alumnos tengan costos y gastos más bajos, comparados a una modalidad 100% presencial.

El problema más notable, es el acceso a internet en las sesiones de tutorías sincrónicas por medio del campus virtual.

4.2 Análisis de resultados obtenidos de las entrevistas a estudiantes.

El ser estudiante implica un compromiso con el desarrollo personal individual de la mano del personal docente capacitado para adquirir conocimientos en relación a la profesión que se busca ejercer. La comunidad estudiantil se ve favorecida por la misma comunidad y sociedad en la que se desenvuelve donde se puede ver afectado o influenciados por aspectos de índole positivo o negativo; en el presente estudio se enfocó en identificar los factores que influyen en el ausentismo de estudiantes de modalidad semipresencial; destacando que los factores tradicionales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizajes del estudiante son: la situación estudiantil, desarrollo en la clase, tecnológico y económico.

4.2.1 Realidad estudiantil

Todos los estudiantes, poseen diferentes realidades que inciden en el desarrollo académico; dificultado la oportunidad de alcanzar la finalización de los estudios lo cual genera desmotivación y abandono en los procesos educativos. Por consiguiente, el estudiante se enfrenta a una importante elección entre la educación, el trabajo y la familia. En tal sentido, Sánchez & Hernández (2019, 263-293) destaca que “las diferencias debidas al estatus socioeconómico no agotan los matices discursivos de la población joven. Los aspectos que aparecen claramente como alterador de la dinámica familiar y que tiene consecuencias directas en la trayectoria educativa de los jóvenes”. Por tanto, se hace necesario analizar los factores que inciden en los procesos académicos desde la realidad del estudiante de la carrera de ingeniería agroindustrial.

La Tabla 11, describe los motivos principales del porqué los estudiantes de la carrera de ingeniería Agroindustrial en la modalidad semipresencial no puedan asistir a las clases y por consiguiente no desarrollen las actividades académicas, destacando a la familia y el trabajo como

los principales factores que influyen en la responsabilidad o permanencia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 11

Motivos de inasistencia de los estudiantes

CATEGORÍA	Situación estudiantil	
¿Cuáles son los motivos principales para no asistir a clases?		
FUENTE	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
ESTUDIANTE	Los principales motivos que inciden en no asistir a clase se destacan principalmente el trabajo y la familia, contribuyendo al desarrollo humano. Por tal motivo, es la modalidad semipresencial la mejor opción para los estudiantes con responsabilidades de familia y trabajo estudien.	Es importante considerar que la mayor parte de los estudiantes que seleccionan este tipo de modalidad es porque están trabajando o son padres de familia. Según las personas entrevistadas, prefieren ausentarse para brindar la atención requerida a sus hijos cuando estos presentan algún síntoma de una enfermedad. Por otra parte, el trabajo es un factor crítico para brindar el suficiente tiempo requerido para solucionar las actividades solicitadas en la plataforma.

Con el propósito de analizar la realidad de los estudiantes, se debe comprender la percepción que tienen los estudiantes en los procesos de enseñanza impartidos por los docentes. En la tabla 12, se describen las expectativas obtenidas de los estudiantes de ingeniería de Agroindustrial en la modalidad semi presencial los cuales afirman que no todos los docentes reúnen las cualidades para generar el ambiente adecuado para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pudiendo inferir, las existencias de dos tipos de docente. Por un lado, los docentes que buscan salir de la zona de confort generando métodos, técnicas y la paciencia necesaria para explicar los contenidos de diferentes formas ya que cada estudiante es diferente. Por otro

lado, los docentes que no cumplen con las expectativas son aquellos que exponen los temas, leen diapositivas y nunca encienden la cámara.

Tabla 12.

Expectativas de los estudiantes sobre la enseñanza de los docentes

CATEGORÍA		Realidad estudiantil	
¿Consideran que los maestros llenan sus expectativas para el aprendizaje?			
FUENTE	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS	
ESTUDIANTE	En definitiva, el maestro cumple con las expectativas para generar las clases.	Se describe que no todos los docentes poseen las mismas cualidades según las entrevistas desarrolladas afirmaron que <i>“los maestro explican muy rápido sin importar la velocidad de aprendizaje por nosotros los estudiantes”</i> . Además, los docentes poseen diferentes personalidades, algunos se preocupan por el aprendizaje y el bienestar del docente. Y otros, apagan las cámaras y sólo leen las presentaciones.	

En relación a la metodología de enseñanza aprendizaje por los docentes a los estudiantes se hace necesario cambiar la forma de enseñanza de algunos docentes ya que incide en el interés de los estudiantes. En la tabla 13, se describe la percepción de los estudiantes frente a los métodos de enseñanza que el docente aplica en ocasiones. También, afirman que se debe aumentar el interés mediante el uso de herramientas que motive y aumente el interés de los alumnos. Asimismo, las clases de forma sincrónica son importantes ya que permiten resolver interrogantes generadas a través del contenido presentado en la plataforma virtual. Por ende, se hace necesario disponer de docentes que puedan utilizar metodología de aprendizaje acelerado adaptándose a la forma de aprendizaje de cada estudiante.

Tabla 13.
Métodos de enseñanza docente

CATEGORÍA		REALIDAD ESTUDIANTIL	
¿El o los métodos de enseñanza utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje?			
FUENTE	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS	
ESTUDIANTE	Los métodos de enseñanza son aplicados por algunos docentes para despertar el interés y aumentar el aprendizaje. Además, se adaptan al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	Es importante no generalizar sobre los docentes que utilizan una adecuada metodología ya que la mayoría prefieren utilizar guías las cuales no son claras las indicaciones y extensas.	

Los espacios virtuales que enfrentan los estudiantes poseen fortalezas y debilidades, sin embargo, En la tabla 14 se describen las consideraciones de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial semipresencial quienes destacan el aumento de distractores en modalidad presencial en comparación a la modalidad semi presencial. También, se describe que el principal responsable para controlar los distractores son los mismos estudiantes quienes desde sus hogares deben disciplinarse.

Por otro lado, los tipos de distractores que podrían incidir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes son diferentes durante las clases. Asimismo, se encontró a través de las entrevistas el caso particular de la estudiante que padece del trastorno denominado “Hiperfoco” el cual consiste en: Un estado de atención intensificado y enfocado que puede ser experimentado por personas con TDAH. Durante este estado, las personas pueden encontrarse completamente inmersas en una tarea o actividad que les resulta interesante o estimulante, siendo capaces de ignorar distracciones y mantener su atención durante largos períodos de tiempo. (González, 2023)

Según una de las estudiantes entrevistadas resalta lo siguiente: “*el trastorno de hiperactividad se presenta cuando estoy concentrada al cien por ciento y no es una conducta que se pueda presentar con intencionalidad, sino que ya de por sí en mí se presenta cuando algo no capta mi atención. Por tanto, no voy a prestarle atención por más que yo me esmere en hacerlo ya que estoy concentrada en otras cosas de mi interés*”.

Tabla 14.
Distractores en el espacio virtual de aprendizaje

CATEGORÍA	REALIDAD ESTUDIANTIL	
	¿Considera que el espacio virtual tiene menos distracciones que de forma completamente presencial?	
FUENTE	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
ESTUDIANTE	Todo depende del estudiante. Así como la modalidad presencial, la modalidad semipresencial también presenta distracciones. Sin embargo, el estudiante es el principal responsable principalmente en la modalidad semi presencial.	Existen diferentes distractores en la modalidad semipresencial, generando una alta responsabilidad al estudiante para caer en la distracción. Sin embargo, hay casos que no se puede controlar, así como los estudiantes que padecen algún trastorno de atención (Hiperfoco).

Por otra parte, los estudiantes entrevistados afirmaron que las condiciones físicas para desarrollar las jornadas de clases presenciales principalmente laboratorios logran reunir las necesidades de aprendizajes. Aunque, existen necesidades para aumentar las condiciones de confort de los estudiantes para el aprendizaje (Tabla 15).

En la Tabla 15, se destaca que la familia y el trabajo son los principales factores que inciden en la ausencia de los estudiantes en la modalidad semipresencial, presentando una discontinuidad en los procesos de aprendizaje.

Tabla 15.
Principales factores de ausencia por parte de los estudiantes

CATEGORÍA	Estudiante	
FUENTE	Realidad estudiantil	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
Como estudiante, ¿considera que el espacio físico es el adecuado para recibir las clases?	Los espacios de enseñanzas y aprendizajes cumplen con las características básicas para recibir las clases.	Los espacios físicos, aunque reúnen ciertas condiciones se necesitan mejorar para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
¿Cuáles son las causas del ausentismo en las clases de la universidad?	Entre las principales causas que genera el ausentismo están la familia y el trabajo.	Se genera una discontinuidad en los procesos de aprendizaje, especialmente en las actividades presentes en la plataforma. Aunque, el contenido y las evaluaciones se encuentran disponibles en todo momento, los estudiantes suelen brindarle más importancia al trabajo y la familia.

Por otra parte, es importante señalar que los resultados obtenidos, posicionan a la familia como el principal factor que incide en el ausentismo ya que los estudiantes de ingeniería Agroindustrial en la modalidad semipresencial son a menudo padres de familia quienes buscan brindar seguridad y alimentación a los hijos. Además, en la tabla 16, se destaca que el emprendimiento es un factor que inciden en el ausentismo ya que los intereses de los estudiantes están orientados en obtener ingresos económicos desplazando a los procesos de aprendizajes.

Tabla 16.
Elementos influyentes en la ausencia de clases

CATEGORÍA	Estudiante	
FUENTE	Realidad estudiantil	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Considera que la familia influye al no asistir a las clases presencial o virtual?	Efectivamente para los estudiantes de ingeniería agroindustrial en modalidad semipresencial tienen como prioridad la familia	La responsabilidad de tener una familia incide en organizar el tiempo. En ocasiones, los estudiantes disminuyen el nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje principalmente en la plataforma ya que la información está disponible cuando se requiere. Sin embargo, el estudiante debe cumplir un programa de actividades con fechas de entregas evaluadas.
¿Considera que los pasatiempos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?	Los pasatiempos no es un factor que pueda incidir en el ausentismo.	Los pasatiempos se manifiestan en estudiantes que poseen algún trastorno utilizando actividades paralelas las cuales son necesarias para el control de estas conductas.
¿Considera que los amigos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?	Los amigos no se consideran un factor que podría incidir en el ausentismo ya que el nivel de compromiso que existe hacia el estudio es mayor que ostentar un tiempo con los amigos.	Aunque los amigos no es un factor determinante para retrasar los procesos de enseñanza y aprendizaje se identificó que existe otro factor, así como emprendimiento los cuales absorben una cantidad de tiempo al estudiante desplazando al proceso de aprendizaje.

4.2.2 Desarrollo en clase

La categoría de nómina desarrollo en clase, se estudiará desde la perspectiva del estudiante con el propósito de conocer las características que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las clases sincrónicas y asincrónicas. Además, es importante conocer las aptitudes y actitudes que disponen los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje puede darse por diversos factores, estos provocan que adquirir un conocimiento, costumbre, habilidad, destreza, conducta y valores sea sencillo o difícil, los factores son: externo como la iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, aunque parecen insignificantes juegan un papel fundamental al momento del aprendizaje, mientras que los factores internos incluyen, motivación, memoria, atención, actitud y aptitud, siendo estas dos últimas las más significativas, debido a que la actitud es el proceso que conduce a un comportamiento y la aptitud capacidad de una persona para realizar adecuadamente una actividad (Correa Mejía et al., 2019)

En tal sentido, se ha obtenido importantes resultados a través de la observación de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial modalidad semi presencial la conducta de los maestros al momento en desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en los entornos virtuales y presenciales. Además, las diferentes actividades presentes en las plataformas virtuales.

A continuación, se hace un análisis profundo de los resultados obtenidos destacando: en tiempo que logra los estudiantes mantener la atención durante actividades sincrónicas y asincrónicas, el nivel de conciencia por los estudiantes al ausentarse de una clase, el rol activo por los estudiantes. Finalmente, las percepciones del estudiante hacia el rol del maestro para transmitir los conocimientos necesarios y optimizar los procesos de enseñanza.

En la Tabla 17, se describe los resultados obtenidos por los estudiantes de ingeniería agroindustrial en la modalidad semipresencial quienes destacan que al ausentarse de los procesos de formación genera dificultades como: nula comprensión de las temáticas, bajo rendimiento académico en las evaluaciones y retrasos en los contenidos programados por

preguntas generadas por los estudiantes que no recibieron el contenido visto en clase. Entre los principales factores que inciden en el retraso de las actividades académicas y distracción durante las clases son: actividades familiares y laborales. Finalmente, es importante considerar que el tiempo de concentración de los estudiantes en los procesos de aprendizaje oscilan entre 45 minutos a una hora dependiendo del interés que presente la asignatura y la metodología que utilice el docente.

Tabla 17.

Consecuencias de la ausencia de clases por parte de los estudiantes

CATEGORÍA	Estudiante	
FUENTE	Desarrollo de la clase	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Considera importante asistir a las clases de forma virtual y presencial? ¿Por qué?	En definitiva, la asistencia en las clases sincrónicas es importante ya que son espacios para solventar interrogantes del contenido presentado en la plataforma.	Al ausentarse de los procesos de formación genera discontinuidad retraso de actividades. Además, se pone en riesgo la reprobación de las asignaturas conduciendo a finalmente el retraso de los estudios.
¿Cuánto es el tiempo óptimo que suele mantener la atención durante la clase?	El tiempo óptimo para captar la atención de los estudiantes oscila entre 45 minutos y una hora.	La atención de los estudiantes puede variar de acuerdo a la forma la metodología de enseñanza permitiendo captar el interés de los estudiantes.
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Como estudiante realizan preguntas en relación a la temática estudiada y con qué frecuencia?	De los estudiantes encuestados afirmaron que realizan preguntas e intentan tener un rol activo.	Los estudiantes afirmaron que es fácil realizar preguntas en las clases presenciales que se realizan una vez cada 15 días. Sin embargo, en las plataformas es difícil solventar cualquier duda, ya que suelen demorar la respuesta de los docentes. No obstante, algunos docentes crean una plataforma mediante el
¿Realiza alguna actividad ajena a la materia durante la clase? ¿Cuáles?	Las observaciones realizadas por estudiantes exponen que no desarrollan ninguna actividad durante las	Los estudiantes describen que en algunas actividades de tipo familiar y laboral se realizan durante las clases sincrónicas virtuales perdiendo la información

clases sincrónicas modalidad virtual.	en	brindada por el docente. Posteriormente recuperan esta información pérdida mediante la plataforma de WhatsApp que en algunos casos no son confiables ya que los mismos compañeros brindan la información distorsionada. También, realizan preguntas sobre temas ya culminados en el tiempo de otras temáticas provocando el retraso del contenido.
--	----	--

Por consiguiente, los estudiantes afirmaron que el rol de los docentes es fundamental para mantener la concentración y el interés de los estudiantes. También, es preciso que el docente logre salir de la zona de confort para buscar nuevos métodos de enseñanza y nuevas herramientas que contribuyan a las clases sincrónicas en la virtualidad (Tabla 18).

Tabla 18.

Rol del docente en el proceso de enseñanza semipresencial

CATEGORÍA	Estudiante	
FUENTE	Desarrollo de la clase	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Los docentes aplican métodos necesarios para captar su atención?	Los docentes si aplican una metodología que capta el interés de los estudiantes.	No todos los docentes utilizan metodologías para captar la atención de los estudiantes, realizando clases sincrónicas como exposiciones.
¿Cómo considera que el maestro podría captar mejor la atención?	Los docentes deben buscar formas de interactuar con los estudiantes para que estos mantengan la atención y el interés de la asignatura.	Actualmente, no todos los docentes generan el adecuado interés ya que deben generar herramientas y recursos para sostener el interés del estudiante.
¿Durante la clase se considera que tiene una actitud participativa?	Los estudiantes presentan actitud activa siempre que el ambiente sea de confianza y que apertura el espacio el docente.	En algunos casos se prefiere no preguntar ya que la personalidad del estudiante es muy tímida por ende el docente debe buscar la forma de superar la timidez. Además, los tiempos de las clases sincrónicas presencial y virtual poseen horarios cortos y grupos numerosos impidiendo preguntar las dudas generadas.
¿Cuáles son las actividades más interesantes durante las clases?	considerando que la carrera es virtual se hace interesante los foros y laboratorios con el propósito de aplicar la teoría.	En algunos casos no todos los maestros realizan dinámicas para hacer las clases virtuales más interesantes. Además, no todas las asignaturas poseen facilidad de utilizar diferentes plataformas virtuales para captar la atención en clases sincrónicas en modalidad virtual.
¿Cómo considera que debe ser el rol del maestro durante las clases?	Los docentes deben ser dinámicos y motivar al estudiante desde el inicio de la clase.	Se hace necesario cambiar la metodología de enseñanza, con el propósito que exista una interacción continua entre el estudiante y el docente.

4.2.3 Tecnología

Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, se debe destacar la comunicación como un pilar absoluto ya que transmite los conocimientos necesarios. Sin embargo, se debe

considerar las emociones empáticas entre el emisor y el receptor. Según Granja Palacios, (2013, 67) comprende a la comunicación como: “un acontecimiento inevitable del uso del sentido entre los interlocutores incluyendo cualquier actividad verbal o no verbal, influyendo en la actuación de uno mismo (comunicación intrapersonal), de otro individuo (comunicación interpersonal) o de muchos sujetos (comunicación grupal o cultural)”.

Por ende, es importante conocer cuáles son las principales tecnologías que contribuyen al desarrollo de la comunicación y optimizan la transmisión de los conocimientos. Actualmente, existen las Tecnologías de la información y comunicación denominadas TICs las cuales han sufrido adaptaciones para los procesos de enseñanza y aprendizajes. En tal sentido en la Tabla (19), se presentan los resultados obtenidos vinculados a la tecnología didáctica desde el punto de vista del estudiante de la carrera de Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial.

En relación a los resultados obtenidos a través de las observaciones de los estudiantes se puede deducir que el uso de los celulares y las computadoras son los medios tecnológicos más utilizados. Sin embargo, se puede reclasificar el uso de estos dos equipos destacando que los estudiantes optan por utilizar el celular ya que es un recurso móvil y compacto. Aunque están conscientes de algunas debilidades de estos equipos, se continúan utilizando hasta que el desarrollo de las clases realmente se requiera el uso de una computadora esto suele ser poco frecuente ya que los contenidos de clases ya están pregrabados y pueden acceder desde el celular.

La tabla 19, muestra los resultados obtenidos vinculados a la economía desde el punto de vista del estudiante de la carrera de Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial es indispensable tener los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de las actividades

académicas. A través de los estudiantes, se confirma la necesidad de ampliar el conocimiento de los equipos tecnológicos tales como: computadora y celular por los docentes; generando contenidos didácticos para la formación del estudiante. Sin embargo, es más difícil generar nuevos materiales didácticos para los docentes con mayor edad. Según García (2023) describe que “los maestros deben enseñar a utilizar herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos y para la construcción conjunta, así como la creación de datos, recursos y conocimiento.” Por ende, es necesario que todos los maestros aprendan el uso de nuevas tecnologías para poder transmitir a los estudiantes.

Tabla 19.

Uso y manejo de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes

CATEGORÍA	TECNOLOGÍA	
FUENTE	ESTUDIANTE	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Posee los equipos tecnológicos necesarios para recibir las clases? podría enlistarlos	<p>Todos los estudiantes entrevistados poseen equipos ya sea celular o computadora.</p> <p>Entre los dispositivos más destacados están:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El celular 2. La Computadora 	<p>El principal inconveniente es la capacidad del internet y en otros casos la plataforma la cual no posee la capacidad suficiente para reproducir los videos o clases de modo sincrónico.</p>
¿Considera que el mal servicio de acceso a internet incide en el ausentismo?	<p>Es un hecho que el uso del internet afecta en ausentismo</p>	<p>El servicio de internet puede ser eficiente pero al presentarse una tormenta eléctrica se generan fallas e imposibilita la conexión a las clases o alguna actividad de forma asincrónica programada en la plataforma.</p>
¿Cuál es el medio más utilizado para recibir las clases?	<p>Los estudiantes destacan que los medios electrónicos más utilizados son la computadora y el teléfono. Aunque, los gustos y circunstancias de cada estudiante son diferentes permitiendo seleccionar uno de los equipos mencionados.</p>	<p>Para algunas experiencias de los estudiantes manifiestan que el uso de celular no permite algunas actividades que se solicitan en la plataforma.</p>

4.2.4 Factor económico.

La economía de una sociedad es el pilar fundamental para el desarrollo de actividades productivas y educativas. Además, es el punto de partida para que un estudiante continúe su formación académica ya sea en la modalidad presencial, virtual o semipresencial. Según Lobos Rivera & Rodríguez Vásquez (2022, 62) describe que “la situación económica de los estudiantes universitarios no solo se puede limitar en aspectos como: inversión de las matrículas y cuotas, sino además, la alimentación, transporte, copias e impresiones; son proporcionales al ingreso económico y al estilo de vida”. Dicho de otra manera, la educación superior es una alternativa limitada solo para aquellas personas que poseen ingresos económicos por encima de la media de un país.

Por otra parte, es interesante analizar este factor desde el punto de vista de los resultados obtenidos por los estudiantes encuestados de los cuales en su mayoría trabajan o poseen un emprendimiento. También, los estudiantes reciben una especie de ayuda económica a través de becas no reembolsables por la Universidad de El Salvador.

La Tabla 20, muestra los resultados obtenidos vinculados a la economía desde el punto de vista del estudiante de la carrera de Ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial quienes afirman la importancia del factor económico para realizar pagos académicos o compras de materia prima para las prácticas de laboratorio. Además, el pago más importante mensualmente es el servicio de internet el cual no puede faltar.

Es importante considerar que el factor económico, es la columna vertebral para finalizar los estudios los cuales provocan una lucha entre estudiar y trabajar. Aunque la modalidad semipresencial permite trabajar y estudiar, algunos estudiantes se hace difícil ya que en su mayoría son padres y madres de familia; orientados los recursos económicos al bienestar

familiar.

Tabla 20.
Factores económicos relacionados al ausentismo de estudiantes

CATEGORÍA	ECONÓMICOS	
FUENTE	ESTUDIANTE	
	TENDENCIAS POSITIVAS	TENDENCIAS NEGATIVAS
¿Posee dificultades económicas para adquirir algún servicio de internet permanente? ¿Cuáles?	El factor económico no es un impedimento al acceso del internet ya que se considera una necesidad. Además, se prefiere realizar contratos con las compañías que ofrecen el servicio de internet en comparación de adquirir un paquete al celular.	Al disponer de bajos ingresos económicos es difícil adquirir un servicio de internet estable. Además, en algunos casos se opta por adquirir paquetes de internet los cuales son momentáneos y no brinda la capacidad para reproducir videos u otros elementos didácticos disponibles en la plataforma.
¿Considera que la calidad del servicio a internet influye en su aprendizaje durante la clase?	Efectivamente la calidad del internet incide en el aprendizaje de nuevos contenidos.	La baja calidad del internet contribuye a tener un bajo progreso académico de los estudiantes quienes trabajan de forma asíncrona en la plataforma Moodle.

4.3 Relación entre los docentes y estudiantes ante los factores del ausentismo

Los factores relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual específicamente semipresenciales se destacan los equipos tecnológicos tales como las computadoras y los teléfonos celulares que son tipo de herramienta que permite la interacción entre los estudiantes y docentes. También, el internet es el principal factor que posibilita la realización de los procesos de enseñanzas y aprendizajes en la modalidad virtual. Finalmente, es importante las competencias profesionales de los maestros para captar el interés de los estudiantes mediante el uso de las herramientas tecnológicas. En tal sentido, los estudiantes de la carrera de ingeniería Agroindustrial modalidad semipresencial han observado bajo interés por

algunos docentes para mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje centrándose en brindar una exposición de los contenidos de interés.

Por otro lado, los docentes de la carrera de ingeniería agroindustrial de la modalidad semi presencial posee un perfil pasivo ya que la organización de actividades está programada en la plataforma, permitiendo al docente solo activar las tareas según correspondan al programa de la asignatura y contestar preguntas de los estudiantes cuando es requerido. Además, para el personal docente encargado de esta modalidad sostiene que existe una planificación para cada una de las asignaturas, pero que para eso un equipo de multimedia de la universidad que en conjunto con los coordinadores de la carrera se encargan de ejecutar dicho plan dentro de la plataforma virtual que la universidad posee; como docentes no intervienen en el programa de asignatura que deben desarrollar ya que todos los materiales, evaluaciones y actividades, ya se encuentran programadas y desarrolladas para que sean monitoreadas por ellos al momento de iniciar cada ciclo académico.

Por otra parte, los docentes encargados en las clases virtuales de modalidad sincrónica buscan diferentes mecanismos de aprendizaje, con el propósito de contribuir a los estudiantes obtener los conocimientos básicos que debían adquirir mediante las actividades asíncronas. Por tanto, se hace necesario mantener a los estudiantes en continua observación.

Los estudiantes de la carrera de ingeniería Agroindustrial en modalidad semipresencial, prefieren tener acceso a internet en el hogar el cual permite una conexión segura al momento de las clases. Aunque en condiciones de tormenta eléctrica siempre existen fallas en el servicio. Por otro lado, el servicio de internet se ha convertido en una necesidad en el hogar ya que no solo es utilizado por estudiantes Universitarios, sino también, por los estudiantes de nivel básico que

habitan en el hogar; convirtiéndose el internet, en un recurso importante para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actualmente, los estudiantes poseen los recursos necesarios para el desarrollo de las clases tales como: computadoras, celular y tablets, cada uno dispositivos tienen características que se adaptan a las necesidades de los estudiantes, según las actividades o evaluaciones que se realizan en clases.

Existe un buen manejo de la plataforma Moodle por los estudiantes, sin embargo, existen dificultades para la interacción docentes estudiantes y el uso de herramientas audiovisuales. Los estudiantes desarrollan las habilidades tecnológicas mediante las experiencias generadas en clases o en los trabajos asincrónicos.

Finalmente, los docentes no generan las condiciones para motivar a los estudiantes ya que siguen la planificación didáctica que ya está estructurada en la plataforma. Es decir que no hay un interés por generar un ambiente óptimo para el desarrollo académico del estudiante. Por otro lado, los estudiantes consideran necesario que los docentes se conviertan en agentes dinámicos y motivadores para los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.4. Propuesta de acciones para contribuir asegurar la continuidad educativa de estudiantes ausentes a través de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales adaptados a modalidad semipresencial.

En relación a los factores que genera el ausentismo en el estudio, se hace la siguiente propuesta para contribuir a la continuidad educativa de estudiantes ausentes a través de la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales adaptados a modalidad semipresencial; mediante la mejora de métodos, técnicas e instrumentos para el fortalecimiento de las debilidades de los estudiantes y docentes en los entornos virtuales.

Dentro de la modalidad de educación superior semipresencial que desarrolla la Universidad de El Salvador en la carrera de Ingeniería Agroindustrial, posee un diseño de plataforma virtual que responde a una planificación didáctica de acuerdo al programa de estudios autorizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT); además de los objetivos que dicha carrera persigue para la formación de profesionales en el área de la agroindustria para responder a las necesidades de una realidad centrada al desarrollo del sector agroindustrial, la carrera semipresencial trata de preparar a aquellos estudiantes que deseen conocer, comprender y explotar la agronomía del país de lado del emprendedurismo e industrialización de la misma. Población estudiantil que no pueden cursar una educación superior presencial por falta de tiempo para involucrarse al quehacer universitario cotidiano, pero poseen un interés de formarse, personas con empleos, jefes de hogares que tienen familias a las que deben responder económicamente, pero tienen la visión de superación personal o estudiantes que por el impacto de la innovación y tecnología se ven interesados en cursar esa carrera.

Entre las dificultades a las que se enfrentan parte de los estudiantes son: la conectividad a internet, el uso de los medios tecnológicos, el factor económico que involucra ser estudiante de una carrera semipresencial, si son jefes de hogar tienen una responsabilidad familiar que les

consume tiempo lo que podría afectar su involucramiento en las clases, si son empleados, conlleva una responsabilidad laboral a la que están sometidos, por consiguiente podrían llegar a ser parte de las estadísticas de alumnos ausentes que están inscritos en esta modalidad. Para eso debe haber un compromiso tanto de docentes y estudiantes involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje que la Universidad de El Salvador tiene a disposición de la comunidad estudiantil.

Por todo lo anterior se presentan las siguientes acciones que contribuyan a asegurar la continuidad educativa de estudiantes ausentes y mejoras para el proceso de enseñanza semipresencial.

Se debe tener en cuenta la estructura de la plataforma virtual para una familiarización con los estudiantes, este proceso debe ser parte de la admisión de estudiantes con un curso previo del uso, navegación de los espacios con los que cuenta el entorno virtual para una comprensión del mismo y que sea de facilidad para la comprensión del estudiante de nuevo ingreso.

Para eso se debe tener presentes cuatro orientaciones que busquen mantener en movimiento las oportunidades que ofrecen los ambientes virtuales con alta disposición de la tecnología para la práctica educativa:

- Realizar interpretaciones curriculares: trabajar en el diseño de grandes motores creativos, en una reinterpretación curricular que capte los relatos relevantes para una cultura y constituyan el marco para el desarrollo de proyectos, el análisis de casos y la resolución de problemas.
- Promover articulaciones funcionales: favorecer trabajos conjuntos y articulados entre docentes, universidad, comunidades que fortalezcan la producción original y creativa de manera colegiada.

- Producir de manera colectiva: promover la producción colectiva en el marco de los motores curriculares de modo tal de generar sentido en términos de intervención social, como contribución social a problemas reales de la comunidad.
- Evaluar de manera ecológica: evaluar de manera natural, coherente y consistente con la innovación y con el cambio que se quiere promover.

Por consiguiente, se deben enmarcar las diferentes áreas necesarias para mantener la continuidad educativa disminuyendo de forma paulatina los casos de ausentismo estudiantil. En una instancia de enseñanza y aprendizaje virtual, en modalidad semipresencial, se requiere de interorganización y autoorganización. Los tiempos que se manejan en la no presencialidad son muy distintos y es por eso que los estudiantes necesitarán saber desde un principio cómo será el proceso. Teniendo esto en cuenta, es importante que el diseño siempre antecede la planificación de la propuesta como elementos principales como los que se muestran a continuación:

Mostrar la estructura del aula virtual	
Previsualización del aula	<p>Generar momentos de exploración de la plataforma con los y las estudiantes</p> <hr/> <p>Recorrer el aula, poder grabar el proceso y compartirlo con los y las estudiantes. Se busca presentar el aula con antelación y mejora su accesibilidad</p> <hr/> <p>Coordinar diferentes encuentros sincrónicos por videoconferencia para recorrer el aula junto a los estudiantes y responder a las inquietudes que se presenten, debe ser previo al periodo ordinario de clases como curso introductorio</p>
Organización del trabajo	<p>Armar con los máximos detalles necesarios la hoja de ruta, el plan de trabajo y los recursos necesarios, de ser posible anticipar ese material a los y las estudiantes</p>
Gestión de los intercambios en un foro	<p>Anticipar con los y las estudiantes cómo se anidan las respuestas a la consigna principal y a cada intervención específica, de modo de comprender la construcción de la conversación en el entorno y que cada estudiante conozca y pueda comunicarse por los foros de discusión que las diferentes asignaturas presentan</p>
Herramientas y actividades	<p>Al momento de seleccionar una herramienta o diseñar una actividad es importante tener en cuenta cuáles serán los objetivos para la inclusión de la misma. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activar los conocimientos previos ● Orientar el aprendizaje ● Presentar los contenidos ● Incitar a la participación del estudiante ● Proporcionar feedback (automatizado, del profesor, de los pares) ● Permitir un seguimiento del proceso de aprendizaje ● Poner en práctica los conocimientos aprendidos ● Resolver problemas concretos ● Motivar la curiosidad y el interés ● Evaluar el rendimiento

Otra de las cuestiones fundamentales a tener en cuenta es el aprendizaje centrado en la experiencia del estudiante. Cuando se trata de entornos virtuales, recomendamos acompañar los materiales digitales con una rúbrica que invite al estudiante a ocupar un rol activo. En este sentido, las actividades se convierten en el eje vertebral de la propuesta, en donde el estudiante es parte del proceso de producción del conocimiento y construye su aprendizaje. Un estudiante participativo, creador y productor.

Concepción del estudiante

Compromiso Una característica de la educación semipresencial es que requiere de un alto nivel de compromiso del estudiante, desde tomar la decisión de conectarse, descargar y leer materiales, hasta realizar las tareas en los tiempos establecidos y del modo solicitado. Provocar, promover, estimular, impulsar..., lograr que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje implica fomentar su participación con actividades significativas, plantear desafíos que los motiven, temas que les interesen y estén vinculados con la realidad que los rodea.

Inteligencia colectiva Es importante mencionar que utilizando los diferentes tipos de tecnologías para expandir las maneras de construir conocimiento. Se pueden proponer actividades que ponderen el rol activo del estudiante, que permitan poner a dialogar los distintos saberes y promover así, una “inteligencia colectiva”. Invitando a promover la posibilidad de construir nuevos modos de conocimiento a través de la virtualidad en donde cada intervención particular contribuya a la generación de nuevas formas de crear y compartir, poniendo en el centro al estudiante como productor de conocimiento.

Trabajo colaborativo Los entornos digitales tienen ciertas características que favorecen la implementación del trabajo colaborativo, tales como la ubicuidad, la ruptura de los límites espacio-temporales y la facilidad para documentar y transparentar procesos. En consecuencia, resulta necesario fomentar esta potencialidad a través de actividades genuinas que supongan interactuar con los materiales didácticos y con los pares, que fomenten el diálogo, el intercambio y el aprendizaje colaborativo en favor de una construcción horizontal del conocimiento.

Actividades y entregas de productos	Ofrecer feedback significativo ajustado al trabajo entregado y que ayude a revisar el proceso realizado, identificar los aspectos mejor logrados de la tarea y aquello que queda pendiente o que puede mejorar.
Creatividad	Evitar acotar el trabajo a responder preguntas que se resuelven copiando y pegando. Promover creaciones originales que requieran procesar la información ofrecida.
Proceso y error	Proponer instancias sucesivas, posibilidades de volver sobre lo trabajado, revisarlo y mejorarlo. Transparentar el proceso de construcción de conocimiento, complejo y no lineal.
Valoración	Reconocer los saberes previos y promover vínculos entre disciplinas que soportan un tema de investigación.

El rol del tutor o tutora online en los entornos virtuales de enseñanza semipresencial debe tener un sentido de compromiso ya que se necesitan diferentes competencias comunicativas, organizativas y pedagógicas, descritas a continuación en acciones y pilares fundamentales dentro de la formación virtual.

Acciones estructurales del trabajo docente

Tareas de planificación	Definir un plan docente que unifique metodológicamente la materia, la sitúe en el plan de estudios y que la relacione con las otras asignaturas de manera atemporal, para facilitar que los y las estudiantes organicen de manera eficaz su aprendizaje.
Tareas de orientación, motivación y seguimiento	Generar iniciativas de comunicación; crear un seguimiento global del grado de progreso de sus estudiantes y de la asistencia y participación en los encuentros presenciales posibles; mantener contacto con otros docentes que estén en el mismo nivel académico para generar diálogo y seguimiento de algunos casos específicos de estudiantes.

Tareas de resolución de dudas	Resolver las consultas relativas al estudio de la asignatura en todos sus aspectos acompañando el proceso de enseñanza aprendizaje; responder consultas de carácter general o administrativo y consultas de información de carácter profesional e incidentes en el estudio de la asignatura en concatenación con otras asignaturas
Tareas de evaluación continua	Mostrar de manera periódica, a través de los distintos canales de comunicación posible, diferentes retos, problemas para afrontar y nuevos escenarios para explorar y poner en práctica los conocimientos. Para después, en función de ese trabajo realizado por los y las estudiantes, construir un proyecto que favorezca el registro del propio proceso de aprendizaje y sienta las bases para avanzar en las acciones planificadas metodológicamente de las asignaturas

Pilares fundamentales de la acción docente

Materiales didácticos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar primero los contenidos generales más simples y después, los más complejos y diferenciados. ● Estructurar al inicio una visión global y general del tema para luego pasar a un análisis de las partes y, finalmente, hacer una síntesis. ● Mostrar las relaciones entre los contenidos incluyendo, a su vez, los contenidos de asignaturas diferentes. ● Partir de núcleos temáticos o de temas próximos a la realidad. ● Recordar y repasar contenidos anteriores relacionados con el tema. ● Dar pautas para analizar y establecer relaciones entre contenidos especializados. ● Plantear ejemplos de cómo se estudia una determinada situación desde otras especialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer una pauta de actividades a realizar y, por lo tanto, sugerir un ritmo de trabajo concreto. Este ritmo de trabajo será el que, a juicio de los docentes, garantice mejor la consecución de los objetivos pretendidos en el tiempo disponible. ● Cada actividad realizada por los estudiantes es una oportunidad, por un lado, para asegurar la participación activa en la construcción del conocimiento propio (requisito para un aprendizaje eficaz) y, por el otro, para reflexionar sobre la orientación que realizan los docentes en ese proceso para facilitar el aprendizaje. ● Las actividades incluidas en la evaluación continua se convierten, de esta manera, en estímulo para el proceso de aprendizaje y en asesoramiento personalizado de cómo se puede orientar y enfocar el estudio. ● El seguimiento de las actividades propuestas permitirá ofrecer un reconocimiento académico, es decir un informe de evaluación continuada que contribuirá a informar la aprobación de la asignatura.

Por otra parte es necesario el aspecto a considerar de la comunicación en los entornos virtuales semipresenciales, La comunicación puede pensarse como un acto que tiene un tiempo y un lugar determinado. En este sentido, resulta pertinente plantear la interrogante acerca de cuál es el tiempo y el lugar de las comunicaciones en un aula virtual. En principio se podrían presentar dos maneras: la comunicación sincrónica y la comunicación asincrónica. Antes de presentar a cada una de ellas, es importante aclarar que independientemente del modo de comunicación e interacción por el que se opte, ambas facilitan el desarrollo de vínculos, favorecen la unión del grupo y las redes de aprendizaje.

Modos de comunicación en los ambientes virtuales de enseñanza y de aprendizaje			
Comunicación sincrónica		Comunicación asincrónica	
Chat	Una de las primeras herramientas de comunicación sincrónicas en popularizar su uso permite la comunicación escrita entre los participantes y se caracteriza por la simultaneidad de los mensajes en el tiempo.	Correo electrónico	El e-mail es el medio más común para tutorías. Se recomienda su uso para establecer contacto personal directo con los y las estudiantes. El e-mail tradicional es una herramienta que se utiliza por fuera de la plataforma virtual, desde cualquier gestor de correos.

<p>Videoconferencias</p>	<p>La videoconferencia es una herramienta que permite mantener una conversación compartiendo imagen además de la voz, el escritorio del dispositivo y/o documentos. Estas aplicaciones operan como un servicio con una tecnología independiente de los campus virtuales, aunque es posible su integración. Además de impulsar encuentros con mayor horizontalidad entre los participantes. Algunas de las plataformas más utilizadas son Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, BigBlueButton o Jitsi. Tanto Zoom como Google Meet tienen una versión sin costo con muchas funciones disponibles, mientras que Jitsi es totalmente gratuita.</p>	<p>Mensajería interna</p>	<p>Permite comunicarse de manera individual entre estudiantes y docentes y/o realizar envíos entre los participantes del curso. Según la versión instalada de Moodle, algunas funcionalidades pueden variar. Si se encuentra activada, los usuarios pueden enviar y recibir mensajes privados desde la misma plataforma. Desde la lista de los participantes, se selecciona de uno o a todos y luego se elige “Añadir/enviar mensaje”.</p>
---------------------------------	---	----------------------------------	--

Pizarras virtuales	Recurso para dibujar y realizar esquemas, elaborar mapas conceptuales y trabajar de manera colaborativa. La mayoría de ellas tienen características comunes: permiten guardar el resultado, invitar a otros usuarios a verlo o participar de la edición, chatear en tiempo real mediante texto y videoconferencia y dibujar o escribir. Algunas de las opciones más interesantes para utilizar son Bubbl.us, Scribblar y Queekey. Todas ellas tienen sus versiones gratuitas y un abanico de posibilidades.	Foro / Muro	Constituyen una herramienta ideal para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo en las que cada uno expone sus ideas, opina, critica o escucha las aportaciones de los demás.
---------------------------	---	--------------------	--

Mensajería instantánea	<p>Cuando hablamos de este canal inmediatamente pensamos en WhatsApp. Actualmente el uso de este tipo de mensajerías ya no está limitado en un tipo de dispositivo electrónico. Se trata de plataformas que inicialmente fueron pensadas para ser utilizadas en teléfonos celulares, como WhatsApp y que también tienen su versión de escritorio (WhatsApp Web).</p> <p>Algunas de las opciones que también se pueden utilizar son Hangouts, Gtalk, Telegram, todas ellas permiten la promoción de espacios de comunicación dinámicos entre docentes y estudiantes.</p>	Documentos compartidos	<p>Espacios de interacción en donde docentes y estudiantes pueden trabajar cooperativamente, tanto de manera sincrónica como asincrónica. Al trabajar en línea, docentes y estudiantes pueden visualizar de manera instantánea lo que otro escribe en el documento compartido. One Drive y Google Drive son las opciones más conocidas. Los documentos de Google Drive tienen una ventana para chatear mientras se trabaja en el documento.</p>
	Espacios de retroalimentación	<p>En las plataformas virtuales, las actividades que requieren la corrección del docente, es decir que no son autoevaluaciones, posibilitan espacios de comunicación relacionados específicamente a la tarea. Cuando el docente escribe una devolución sobre la actividad, el alumno puede responder con un comentario y abrir así un ámbito de debate individual en el que el vínculo entre el docente y el estudiante se puede ver fortalecido.</p>	

Para finalizar este recorrido, se ofrece una caja de herramientas y aplicaciones digitales para el conocimiento de los docentes y así puedan tener a su alcance al momento de diseñar sus propios materiales didácticos. Se trata de una selección, dado que existen muchas más.

Herramientas para el diseño de recursos digitales

· Murales colaborativos

Padlet	Plataforma digital que permite crear murales interactivos y colaborativos con estructuras más libres o más acotadas de publicación. Las publicaciones, a manera de post-it, pueden ser ideas en textos cortos, videos, imágenes, enlaces y audios.
Mural	Plataforma digital que permite elaborar y compartir murales digitales que incluya todo tipo de contenidos multimedia. Por ser una herramienta colaborativa, ofrece espacios en blanco en los que todos pueden anotar y organizar ideas en varios formatos: texto, imágenes, videos, documentos Word, Excel, PowerPoint, documentos en Google Drive, enlaces.

· Presentaciones interactivas

Genially	Plataforma digital que permite crear contenido multimedia: textual, visual y audiovisual interactivo, como presentaciones, infografías, juegos, a partir de plantillas predefinidas o desde cero. Permite trabajar colaborativamente.
Prezi	Plataforma digital que permite crear diferentes tipos de presentaciones con lógica de “mapas mentales”. Cuenta con una interfaz gráfica con zoom, que permite definir zonas de acercamiento (“zoom in”) o alejamiento (“zoom out”) dentro de una misma presentación. Además, es posible crear diseños lineales o no lineales, de navegación libre o estructurada. Se puede agregar texto, imágenes, videos y otros medios; luego, asignar los tamaños de los elementos, la posición que ocupan y cómo se desplazarán.

· **Mapas mentales y nubes de palabras**

Coggle	Herramienta de creación de mapas mentales y diagramas de flujo que funciona online. No es necesario descargarse nada. Puede utilizarse para realizar una lluvia de ideas, para planificar o para elaborar algún otro tipo de actividad creativa. Permite trabajar de manera colaborativa y puede compartirse desde un link en el navegador.
Wordle	Herramienta que permite generar nubes de palabras a partir de un texto que el usuario inserta. Una vez creada la nube, las palabras que más se repiten en el texto se mostrarán más grandes que el resto. Se pueden elegir distintas fuentes, diseños y colores. Permite imprimirlas o guardarlas en un archivo para compartirlas cuándo se desee. Tiene dos versiones: una versión web y otra versión de escritorio descargable.

· **Juegos y encuestas en tiempo real**

Mentimeter	Plataforma para crear juegos, preguntas y dinámicas de interacción y participación con grupos en tiempo real. Los estudiantes responden desde sus celulares, tablets o notebooks y los resultados se ven en el momento.
Kahoot	Plataforma que permite crear cuestionarios de evaluación y generar “concursos” en el aula, con diferentes objetivos, en donde los y las estudiantes participan jugando. Se puede jugar en grupo o de forma individual y añadir fotos o videos.

· **Edición de imágenes y diseño gráfico**

Canva	Editor de imágenes que permite crear, de forma muy sencilla, carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas, gráficos, covers para Facebook o Instagram, etc.
Pixlr	Editor de imágenes gratuito y online, que no requiere ser descargado y puede utilizarse sin crear una cuenta. Ofrece muchas herramientas propias de programas de diseño gráfico.

· **Aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual**

Just a Line	Página web que permite hacer dibujos simples en realidad aumentada y compartir el resultado en formato de video corto.
Google Arts & Culture	Página web del Instituto Cultural de Google que presenta una recopilación de imágenes en alta resolución de obras de arte expuestas en varios museos del mundo. Ofrece, además, un recorrido virtual por las galerías en las que se encuentran dichas obras. La aplicación para celulares expande el acceso virtual a muchos otros sitios históricos y culturales de relevancia y permite explorar la realidad aumentada con un variado número de animales del pasado (como los dinosaurios) y los que existen en la actualidad.

· **Motor de desarrollo de narrativa no lineal**

Twine	Herramienta digital que permite elaborar ficciones interactivas en forma de página web. Con una interfaz gráfica simple es posible crear “aventuras de texto” o “aventuras conversacionales” relacionando diferentes bloques de contenido, dentro de secuencias lineales o no lineales que generan una red de pasajes que componen la historia.
--------------	---

4.5. Conclusiones

Los factores que inciden en el ausentismo de estudiantes en la carrera de Ingeniería Agroindustrial en la modalidad semipresencial son: tecnológico, económico, condición laboral, la familia, salud física y mental.

Los estudiantes que experimentan una condición de ausencia ya sea: tecnológico, económico, condición laboral, la familia, salud física y mental ocasionará una inasistencia, discontinuidad de los contenidos desarrollados en clases sincrónicas, falta de dominio teórico y práctico en las diferentes asignaturas que esté inscrito en un ciclo académico.

Los docentes no intentan desarrollar estrategias metodológicas para nivelar el desarrollo académico de los estudiantes que se encuentran ausentes por diferentes factores.

El docente tiene un rol pasivo convirtiéndose en un espectador y orientador de una planificación didáctica ya establecida, ocasionando una falta de interés y motivación por parte de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los entornos virtuales.

El docente no genera un ambiente motivacional y dinámico para los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en las clases asincrónicas y sincrónicas.

4.6. Recomendaciones

Se debe elaborar una estrategia que permita disminuir los factores que inciden en el ausentismo estudiantil mediante un trabajo multidisciplinario.

Desarrollar conciencia de responsabilidad por los estudiantes para evitar cualquiera de los factores que generan ausentismo de manera particular.

Los docentes deben desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje como: secuencias didácticas colaborativas, basados en proyectos y en problemas, las estrategias activas centrada en los estudiantes, aula invertida. Para nivelar el desarrollo académico de los estudiantes que se encuentran ausentes por diferentes factores.

Mejorar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes mediante el uso de las plataformas virtuales y software de apoyo para garantizar un proceso educativo exitoso, dentro de las plataformas de aprendizaje en línea que permitan la herramienta de chat, videoconferencia, foros de discusión; se encuentran: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Skype, Zoom.

Se debe capacitar y concientizar a los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías activas en la modalidad semi presencial destacando el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, modelos rotativos y discusiones en línea, utilizando multisalas en plataforma.

Propiciar un ambiente de motivación y fortalecimiento de entornos de estrategias de aprendizaje personales que contribuya a que los estudiantes no experimenten los factores de ausentismo. Los docentes deben generar espacios en los cuales los estudiantes puedan desarrollar sus actitudes y aptitudes frente a la resolución de problemas relacionados al ambiente personal de aprendizaje para mejorar su proceso de adquisición de conocimientos. Así como: Aprender de los errores, establecer desafíos y preguntas abiertas, promover la colaboración e Integración de la tecnología.

Finalmente, se debe comprender que los resultados obtenidos no están orientados si el estudiante aprende o no aprende si no visibilizar los factores que inciden en el ausentismo. Por tanto, se debe continuar en futuras investigación un análisis cuantitativo para identificar si el ausentismo incide en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Alanya Beltran, J. E. & Padilla Caballero, J. E. A. (Dir.). (2022). *Estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios en entornos virtuales desde la mirada docente*. 1. D - Universidad César Vallejo.
- Álvarez, F. (2019). *ANÁLISIS PROSPECTIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO*
- Baena, P. G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:50:55
- Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2021, Julio). *La educación inicial virtual en contexto de la pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis pre-profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación*. Dialnet. Retrieved March 28, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380491>
- Bautista Pérez, G. Borges Sáiz, F. & Forés Miravalles, A. (2016). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Bernal Bravo, C. (Coord.), Luque de la Rosa, A. (Coord.) Serrano, N. C. (Coord.). (2022). *Conocimientos e implicaciones prácticas para la innovación educativa*.
- Campos, R. (2004). *La Investigación científica paso a paso*. Biblioteca "P. Florentino Idoate S.J." Retrieved marzo 10, 2023, from http://abaco.uca.edu.sv/opacbfi/verdetalle_.php?idobra=81314&searchType=materias&searchText=Metodolog%EDa%20cient%EDfica&tipomaterial=0&cc=0&tipob=2
- Carrizales Nieves, J. (2010). *Entornos Virtuales de Aprendizaje colaborativo como una estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Informática de la Universidad Bolivariana de Venezuela*. En: *Memorias XIV Congreso de Informática en la Educación*. Editorial Universitaria.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones*. sijufor. Retrieved April 4, 2023, from https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humano_s_-_chiavenato.pdf

- Crespo, M., & Crespo, M. (2020). *Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión*. NCBI. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7229959/>
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019, June 14). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, En el presente*. Eumed.net. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Dávila Newman,, G. (2006). *Redalyc.El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Redalyc. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Retrieved December 6, 2023, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Dussailant, F. (2017). *Documento N°18, Junio 2017. DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE. PROPUESTAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA POLÍTICA PÚBLICA*. Francisca. UDD Facultad de Gobierno. Retrieved December 5, 2023, from <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Deserci%C3%B3n.pdf>
- Estévez, J. A., Martínez, J. C., & Granobles, H. R. (2015, May 7). *Redalyc.La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción*. Redalyc. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>
- Fernández, F. (2010, Junio). *(PDF) El papel del aprendizaje colaborativo sobre el absentismo del alumnado universitario//The role of cooperative learning on university student absenteeism*. ResearchGate. Retrieved April 4, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/269995226_El_papel_del_aprendizaje_colaborativo_sobre_el_absentismo_del_alumnado_universitarioThe_role_of_cooperative_learning_on_university_student_absenteeism
- García, A. (2023, February 23). *DIGCOMP Marco de competencias digitales [2023]*. Innovación y Cualificación. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/digcomp-coompetencias-digitales/>

- Gonzalez, D. H. (2023, July 11). *El diagnóstico del TDAH en adultos: características clínicas y evaluación*. Psyciencia. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.psyciencia.com/el-diagnostico-del-tdah-en-adultos-caracteristicas-clinicas-y-evaluacion/>
- Granja Palacios,, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Redalyc. Retrieved December 5, 2023, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145229803005>
- García, M., & Pavez, A. (2019). *¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña*. SciELO México. Retrieved April 4, 2023, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300043
- Gladys Dávila. (2006). *Redalyc.El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Redalyc. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>,
- Gil-Galan, R. (2019). *El absentismo en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los estudiantes*. SciELO. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.scielo.br/j/ep/a/34rsTrNwrYLGgxnXJp9jY9y/>
- Gonzalez, D. H. (2023, July 11). *El diagnóstico del TDAH en adultos: características clínicas y evaluación*. Psyciencia. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.psyciencia.com/el-diagnostico-del-tdah-en-adultos-caracteristicas-clinicas-y-evaluacion/>
- Granja Palacios,, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Redalyc. Retrieved December 5, 2023, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145229803005>
- Gonzalez, T. G. (2006). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de exclusión educativa*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista R.H., Collado CF., Baptista Ma. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Editorial McGRAW-HILL. American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-0>

HERNÁNDEZ, P., MUÑOZ, J. S., & Martínez, A. A. (2017). *Redalyc.EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA*. Redalyc. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. P. (2014, September 4). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. UCA. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, E., Martín, S., Conde, J., & Gómez, C. (n.d.). *Factores implicados en el Rendimiento Académico de los alumnos | Revista de Investigación Educativa*. Revistas UM. Retrieved April 4, 2023, from <https://revistas.um.es/rie/article/view/121981>

La Real Academia Española (RAE). (s.f.). Real Academia Española: Inicio. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.rae.es/>

Lobos Rivera, M. E., & Rodríguez Vásquez, J. M. (n.d.). *WWW.UTEC.EDU.SV*. Universidad Tecnológica de El Salvador. Retrieved December 5, 2023, from https://www.utec.edu.sv/media/publicaciones/flips/revista_entorno/74/files/file.pdf

Martínez-Arias, R., Aguado, P., COLODRÓN, F., & GALLEGU, E. (2007). Prevalencia del absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria: Relaciones con variables sociodemográficas y familiares. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 13(1), 35-63. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765494002.pdf>

Navarro, R. (2003). *Redalyc.El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Paz, M. E. (2020, August 4). *La deserción en la UES alcanza 18% por causa de*

Perez, P., & Aguilar, D. (2010, septiembre 27). *EL ABSENTISMO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UN OBSTÁCULO PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO*. Dialnet. Retrieved April 4, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3712016.pdf>

- Prados, A., Muñoz, Á., & Aranda, A. (2017). *Redalyc.EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Ruiz Fonseca, B. d. S. (2019, mayo). *Foco de Investigación: La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel*. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Retrieved December 5, 2023, from <https://repositorio.unan.edu.ni/12185/1/100538.pdf>
- Ramírez, B., & Palma, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>
- Ramos, M., Lopez, J., & Zamora, M. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Rogers, T., & Feller, A. (n.d.). *Reducing Student Absences at Scale by Targeting Parents' Misbeliefs*. Reducing Student Absences at Scale by Targeting Parents' Misbeliefs. Retrieved December 5, 2023, from https://scholar.harvard.edu/files/todd_rogers/files/rogers_sdp_-_final.pdf
- Rodríguez, H., & Lodoño, J. (2011). *Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria*. Redalyc. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961018.pdf>
- Rodríguez-Ardura, I. (2005). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Rugeles, M. (2020, August 10). Rol del Docente y Estudiante en la Educación Virtual. Retrieved April 4, 2023, from <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inl>
- Ruiz Fonseca, B. d. S. (2019, mayo). *Foco de Investigación: La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel*. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Retrieved December 5, 2023, from <https://repositorio.unan.edu.ni/12185/1/100538.pdf>

Sanchez, E. R., & Hernández Pedreño, M. (2023, June 16). V. YouTube. Retrieved December 5, 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70667730013>

Salmerón Pérez, H. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar*, 34, XVII, 2010. Red Grupo Comunicar. SALVADOREÑO. Comunidades de la CEPAL. Retrieved April 4, 2023, from https://comunidades.cepal.org/ilpes/sites/default/files/2019-05/ESTUDIO_PROSPECTIVO_EDUCACION_SV.pdf

Sanabria Travería, M. D. L. C. (2015). Concepción pedagógica para la preparación del tutor en la docencia universitaria en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en las universidades de ciencias pedagógicas. Editorial Universitaria.

SILVA QUIROZ, J. Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). ed. Barcelona: Editorial UOC, 2011. 167 p.

Socorro Castro, A. R. López Fernández, R. & Gil Álvarez, J. L. (2019). Metodología para la implementación de los centros de recursos para el aprendizaje y la investigación en las Instituciones de Educación Superior. Editorial Universo Sur.

Sotés, M. Á. (2018, May 22). *Julia González y Robert Wagenaar (Edits.) (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto, 339 pp. | Estudios sobre Educación. Revistas.* Retrieved December 5, 2023, from <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/26536>

Tejada Fernández, J. (2023, June 16). V. YouTube. Retrieved December 5, 2023, from http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20profesionales_TejadaFernandez.pdf%20Fuente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTA ANA UNASA. (2023, June 16). V. YouTube. Retrieved December 5, 2023, from <https://unasa.edu.sv/sg/sg/regulacionInterna/19-%20REGLAMENTO%20DE%20EDUCACION%20NO%20PRE>

Universidad de El Salvador. (s.f). *Programa Educación en Línea Universidad de El Salvador.* Retrieved abril 7, 2024, <https://distancia.ues.edu.sv/sobre-nosotros2>.

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Agronómicas. (2017, Mayo). *Plan de Estudio de Ingeniería Agroindustrial semi presencial*. Retrieved April 7, 2024, <https://distancia.ues.edu.sv/storage/app/media/carrera%20planes%20de%20estudio/Ingenieria%20Agroindustrial.pdf>.

Valdés Rodríguez, M. C. (2008). Las competencias pedagógicas en los creativos entornos virtuales de aprendizajes universitarios. *Pedagogía Universitaria* V 13, N. 3, 2008. Editorial Universitaria.

Vincenzi, A. (2020, May 5). *Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de la pandemia de COVID-19*. Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19 | Debate Universitario. Retrieved March 28, 2023, from <http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/211>

Anexo 1. Guión de Entrevista 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La presente guía de entrevista sirve como instrumento de indagación en el trabajo de investigación denominado “Factores que generan el ausentismo en estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial:modalidad semi-presencial, Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de El Salvador”, la cual se desarrollará en el marco del Programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria 2023 .

Objetivo: Registrar las experiencias de docentes en su planificación didáctica, organización previa al proceso, ejecución y evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agronómica en la carrera Agroindustrial modalidad semi presencial, con relación al fenómeno de ausentismo en la formación de estudiantes en sus primeros tres años de formación universitaria.

Entrevistador:		
Fecha:		Nº de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas,

a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Cargo que ocupa:
Tiempo de laboral en dicho lugar:
El tiempo que imparte la asignatura:
Asignaturas que imparte:

Preguntas Docente

1. Planificación

1.1. ¿Cómo está estructurada la planificación para cada asignatura semipresencial que usted imparte dentro de la carrera de Ingeniería Agroindustrial?

1.2. ¿Cuáles son los elementos que consideran para la elaboración de sus guiones de clases conforme a la planificación establecida por la universidad?

1.3. ¿Qué tan importante es elaborar una planificación para cada asignatura?

1.4. ¿Podría impartir una asignatura sin previa planificación o lineamientos generales de esa asignatura?

1.5. ¿Cuáles son los elementos que se destacan en cada planificación por clase?

1.6. ¿Describa cada elemento que integra en la planificación de cada clase?

1.7. Es necesario socializar y compartir una copia de la planificación de la asignatura y el plan de clase con su grupo de alumnos.

1.8. ¿Describa las Metodologías que utilizan en los trabajos grupales para las diferentes asignaturas?

2. Uso de Plataformas educativas.

2.1. ¿Cuáles son los principales Software de apoyo que utiliza?

2.2. ¿Cuáles son las principales plataformas en línea que utiliza?

2.3. ¿Cual es el principal objetivo que utilizan las plataformas disponibles en línea?

3. Tipo de Evaluación

3.1. ¿Qué tipos de evaluaciones realiza?

3.2. ¿Cuál es la metodología que utiliza para evaluar?

3.3. ¿Cuáles son los recursos en línea que utiliza para hacer las evaluaciones?

3.4. ¿Cuáles son los factores de evaluación a considerar de los estudiantes?

3.5. ¿Considera importante la resolución de parciales, exámenes y laboratorios una vez realizado por el estudiante?

3.6. ¿Habla con el estudiante sobre los posibles errores que presentó durante las evaluaciones?

3.7. Considera importante el estado emocional del estudiante al momento de resolver las evaluaciones sumativas.

3.8. ¿Qué otros tipos o métodos evaluación conoce y ha implementado con sus estudiantes que no sean los tradicionalmente conocidos?

4. Consideraciones del ausentismo

4.1. ¿Cuáles son las causas principales que generan el ausentismo? y ¿Por qué?

4.2. ¿Cuáles son las acciones o estrategias que han utilizado para disminuir el ausentismo?

4.3. ¿Cuáles son los principales efectos del ausentismo en los estudiantes?

4.4. ¿Considera que el docente es el responsable de mantener el interés y la atención hacia las clases de los estudiantes?

4.5. ¿Cuáles acciones aplicaría para disminuir el ausentismo en sus asignaturas?

4.6. ¿Alguna vez ha realizado alguna investigación-acción ante este fenómeno del ausentismo?

4.7. ¿Qué tipo de método utiliza para registrar la asistencia de los estudiantes?

4.8. ¿Cómo usted identifica si los estudiantes están presente o ausente en la reunión virtual?

5. Condiciones del estudiante

5.1. ¿Cómo identificar si los estudiantes son deficientes en el uso de medios tecnológicos?

5.2. Considera importante que los estudiantes se capaciten en el uso de las plataformas virtuales.

5.3. El factor económico de cada estudiante es limitante para asistir a todas las clases en sus asignaturas

5.4. ¿Podría afirmar que el acceso al internet incide en la interactividad del estudiante y docente? ¿Por qué?

5.6 ¿Cuál es su rol principal dentro de la Facultad de Ciencias Agronómica?

5.7. Como docente ¿Cuáles considera que son los principales motivos de ausentismo por los estudiantes? (dinero, tiempo, familia, juegos, salud, interés, actividad por los estudiantes.)

5.8. ¿Considera que el ausentismo es un problema que afecta en el rendimiento estudiantil? ¿Por qué?

Anexo 2. Guion de Entrevista 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La presente guía de entrevista sirve como instrumento de indagación en el trabajo de tesis denominado “Factores que generan el ausentismo en estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial: modalidad semi-presencial, Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de El Salvador”, la cual se desarrollará en el marco del Programa de Maestría para la docencia universitaria 2023.

Objetivo: Registrar las experiencias de los estudiantes referente a los factores (acceso, disponibilidad a recurso tecnológico, motivación, valoración, familia, económico, salud y otras) que generan ausentismo en el proceso de aprendizaje en modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Agronómica en la carrera Agroindustrial modalidad semi presencial en sede central , con relación al fenómeno de ausentismo en la formación de estudiantes de primer y tercer año.

Entrevistador:		
Fecha:		Nº de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas,

a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Número de materia cursando :
Ciclo en curso:
Asignaturas actuales de mayor interés:
Asignaturas actuales de menor interés:
Año de ingreso a la carrera:

1. Estudiantes

1.1 ¿Cuáles son los motivos principales para no asistir a clases?

1.2 ¿Consideran que los maestros llenan sus expectativas para el aprendizaje?

1.3 ¿El o los métodos de enseñanza utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje?

1.4 ¿ Considera que el espacio virtual tiene menos distracciones que de forma completamente presencial?

1.5 Como estudiante, ¿considera que el espacio físico es el adecuado para recibir las clases?

1.6 ¿Cuáles son las causas del ausentismo en las clases de la universidad?

1.7 ¿Considera que la familia influye al no asistir a las clases presencial o virtual?

1.8 ¿Considera que los pasatiempos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?

1.9 ¿Considera que los amigos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?

2. Desarrollo en clases

2.1. ¿Considera importante asistir a las clases de forma virtual y presencial? ¿Por qué?

2.2. ¿Cuánto es el tiempo óptimo que suele mantener la atención durante la clase?

2.3. ¿Los docentes aplican métodos necesarios para captar su atención?

2.4. ¿Cómo considera que el maestro podría captar mejor la atención?

2.5. ¿Durante la clase se considera que tiene una actitud participativa?

2.6. ¿Cuáles son las actividades más interesantes durante las clases?

2.7. ¿Cómo considera que debe ser el rol del maestro durante las clases?

2.8. ¿Como estudiante realizan preguntas en relación a la temática estudiada y con qué frecuencia?

2.9. ¿Realiza alguna actividad ajenas a la materia durante la clase? ¿Cuáles?

3. Tecnológico

3.1. ¿Posee los equipos tecnológicos necesarios para recibir las clases? podría enlistarlos

3.2. ¿Considera que el mal servicio de acceso a internet incide en el ausentismo?

3.3. ¿Cuál es el medio más utilizado para recibir las clases?

4. Económico

4.1. ¿Posee dificultades económicas para adquirir algún servicio de internet permanente? ¿Cuáles?

4.2. ¿Considera que la calidad del servicio a internet influye en su aprendizaje durante la clase?

Anexo 3. Cuadros de Categorías.

Objetivo General	Categorías	Indicadores	Pregunta
<p>Analizar los factores vinculados al ausentismo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial: modalidad semi presencial, Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de El Salvador con el fin de contribuir a la mejora pedagógica a través del entorno virtual de aprendizaje.</p>	<p>1. Factores generan ausentismo educativo: Docente</p>	<p>1.1. Medio de comunicación para programar clases.</p> <p>1.2. Capacidad económica por los estudiantes</p> <p>1.3. Acceso a equipos Tecnológico</p> <p>1.4. Condición y física y mentales del estudiante (Salud)</p> <p>1.5., Responsabilidad familiar por el estudiante</p> <p>1.6. Tipos de recreación para los estudiantes.</p> <p>1.7. Zona geográfica que reside.</p> <p>Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje del entorno virtual.</p>	<p>1.1.1. ¿Los medios para comunicar la programación de clases es la correcta?</p> <p>¿Considera que los medios de comunicación utilizados por los maestros son los más adecuados?</p> <p>¿Cómo considera que el medio de comunicación puede intervenir en la conexión a la clase?</p> <p>1.2.1 ¿Cuánto es el ingreso familiar en su casa?</p> <p>¿En más de una ocasión no logró conectarse a las clases por problemas financieros?</p> <p>¿Qué tipo de problemas mentales o físicos puede ocasionar el no estar conectado en clases?</p> <p>¿Qué rol posee en su hogar?</p> <p>¿Posee acceso a internet?</p>

			<p>¿Cuál es el tipo de zona que reside?</p> <p>¿Qué tipo de deporte realiza?</p> <p>¿Considera que asistir a las clases incide en el rendimiento académico?</p> <p>¿Se siente con poca energía física y mental después de realizar las prácticas deportivas o de trabajo?</p> <p>Considera que el cansancio físico no permite mantener la concentración durante la clase virtual.</p> <p>¿Qué tipo de metodología se aplica durante las clases?</p>
	<p>Modalidad de enseñanza: semi presencial por el estudiante</p>	<p>1. Factores por el Estudiantes</p> <p>2. Aspectos generales de la Clases (será importante, asiste, participa, hace aporte)</p>	<p>1.1. ¿Cuáles son los motivos principales para no asistir a clases?</p> <p>1.2. ¿Consideran que los maestros llenan sus expectativas para el aprendizaje?</p> <p>1.3. ¿El o los métodos de enseñanza utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje?</p> <p>1.4. ¿Considera que el espacio virtual tiene menos distracciones que de forma completamente presencial?</p> <p>1.5. Como estudiante, ¿considera que el espacio físico es el adecuado para recibir las clases?</p>

		<p>3. Tecnológico</p> <p>4. Económico</p>	<p>1.6. ¿Cuáles son las causas del ausentismo en las clases de la universidad?</p> <p>1.7. ¿Considera que la familia influye al no asistir a las clases presencial o virtual?</p> <p>1.8. ¿Considera que los pasatiempos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?</p> <p>1.9. ¿Considera que los amigos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?</p> <p>2.1. ¿Considera importante asistir a las clases de forma virtual y presencial? ¿Por qué?</p> <p>2.2. ¿Cuánto es el tiempo óptimo que suele mantener la atención durante la clase?</p> <p>2.3. ¿Los docentes aplican métodos necesarios para captar su atención?</p> <p>2.4. ¿Cómo considera que el maestro podría captar mejor la atención?</p> <p>2.5. ¿Durante la clase se considera que tiene una actitud participativa?</p> <p>2.6. ¿Cuáles son las actividades más interesantes durante las clases?</p>
--	--	---	--

			<p>2.7. ¿Cómo considera que debe ser el rol del maestro durante las clases?</p> <p>2.8. ¿Como estudiante realizan preguntas en relación a la temática estudiada y con qué frecuencia?</p> <p>2.9. ¿Realiza alguna actividad ajenas a la materia durante la clase? ¿Cuáles?</p> <p>3.1. ¿Posee los equipos tecnológicos necesarios para recibir las clases? podría enlistarlos</p> <p>3.2. ¿Considera que el mal servicio de acceso a internet incide en el ausentismo?</p> <p>3.3. ¿Cuál es el medio más utilizado para recibir las clases?</p> <p>4.1. ¿Posee dificultades económicas para adquirir algún servicio de internet permanente? _____ ¿Cuáles?</p> <p>4.2. ¿Considera que la calidad del servicio a internet influye en su aprendizaje durante la clase?</p>
--	--	--	--

Anexo 4. Estadísticas de estudiantes retirados 2020

1) Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan: 2008, estadísticas del ciclo I/2020

CICLO	CÓDIGO	CARRERAS/ASIGNATURAS	INSCRITOS	RETIRADOS	
				CANTIDAD	%
I	BIG113	Biología General	111	3	2.7
I	MAT113	Matemática I	105	12	11.43
I	MTI113	Métodos y Técnicas de Investigación	97	6	6.19
I	QUG113	Química General	103	4	3.88
I	SOR113	Sociología Rural	98	4	4.08
III	AFA113	Anatomía y Fisiología Animal	34	2	5.88
III	BIQ113	Bioquímica	27	2	7.41
III	EST113	Estadística	25	1	4
III	GEN113	Genética	27	2	7.41
III	MIC113	Microbiología	35	3	8.57

2) Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan: 2008, estadísticas del ciclo II/2020

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	INSCRITOS	RETIRADOS	
				CANTIDAD	%
II	BOA113	Botánica Agrícola	47	1	2.13
II	FIG113	Física General	27	2	7.41
II	INE113	Introducción a la Economía	35	0	
II	MAT213	Matemática II	26	3	11.54
II	QAG113	Química Agrícola	45	1	2.22
IV	FIV113	Fisiología Vegetal	15	1	6.67
IV	MPA113	Manejo de Plagas Agrícolas	22	0	
IV	MSA113	Manejo de Suelos Agrícolas	24	5	20.83
		Producción de Alimentos para			
IV	PAA113	Animales	23	0	
IV	SAN113	Sanidad Animal	22	0	

3) *Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan: 2008, estadísticas del ciclo I/2021*

Ciclo	Código	Carreras/Asignaturas	Inscritos	Retirados	
				Cantidad	%
I	BIG113	Biología General	73	7	9.59
I	MAT113	Matemática I	92	19	20.65
I	MTI113	Métodos y Técnicas de Investigación	83	8	9.64
I	QUG113	Química General	80	7	8.75
I	SOR113	Sociología Rural	77	9	11.69
III	AFA113	Anatomía y Fisiología Animal	41	2	4.88
III	BIQ113	Bioquímica	38	5	13.16
III	EST113	Estadística	36	2	5.56
III	GEN113	Genética	32	3	9.38
III	MIC113	Microbiología	43	5	11.63
V	INF113	Informática I	15	0	
V	MRN113	Manejo de los Recursos Naturales	24	1	4.17
V	MAI113	Maquinaria Agroindustrial	23	0	
V	SPG113	Sistemas de Producción Agrícola I	28	1	3.57
V	SPA113	Sistemas de Producción Animal I	27	3	11.11
V	TED113	Termodinámica	28	1	3.57

4) *Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan 2008, estadísticas del ciclo II/2021*

CICLO	CÓDIGO	CARRERAS/ASIGNATURAS	INSCRITO S	RETIRADOS	
				Cantid ad	%
II	BOA113	Botánica Agrícola	44	3	6.82
II	FIG113	Física General	36	1	2.78
II	INE113	Introducción a la Economía	35	2	5.71
II	MAT213	Matemática II	40	1	2.5
II	QAG113	Química Agrícola	45	2	4.44
IV	FIV113	Fisiología Vegetal	33	2	6.06
IV	MPA113	Manejo de Plagas Agrícolas	39	0	
IV	MSA113	Manejo de Suelos Agrícolas	35	7	20
IV	PAA113	Producción de Alimentos para Animales	43	1	2.33
IV	SAN113	Sanidad Animal	43	1	2.33
VI	INF213	Informática II	20	1	5
VI	IPA113	Ingeniería de Plantas Agroindustriales	26	2	7.69
VI	PSS113	Psicología Social	20	1	5
VI	SPG213	Sistemas de Producción Agrícola II	31	1	3.23
VI	SPA213	Sistemas de Producción Animal II	24	2	8.33
VI	UMA113	Uso y Manejo del Agua	27	1	3.7

5) *Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan: 2008, estadísticas del ciclo I/2022*

CICLO	CÓDIGO	CARRERAS/ASIGNATURAS	INSCRITOS	RETIRADOS	
				CANT.	%
I	BIG113	Biología General	104	16	15.38
I	MAT113	Matemática I	110	31	28.18
I	MTI113	Métodos y Técnicas de Investigación	108	23	21.3
I	QUG113	Química General	103	14	13.59
I	SOR113	Sociología Rural	107	22	20.56
III	AFA113	Anatomía y Fisiología Animal	40	4	10
III	BIQ113	Bioquímica	39	4	10.26
III	EST113	Estadística	37	2	5.41
III	GEN113	Genética	46	4	8.7
III	MIC113	Microbiología	42	3	7.14
V	INF113	Informática I	41	2	4.88
V	MRN113	Manejo de los Recursos Naturales	28	2	7.14
V	MAI113	Maquinaria Agroindustrial	27	2	7.41
V	SPG113	Sistemas de Producción Agrícola I	34	5	14.71
V	SPA113	Sistemas de Producción Animal I	40	5	12.5
V	TED113	Termodinámica	36	8	22.22

6) *Ingeniería Agroindustrial modalidad Semipresencial, Plan 2008, estadísticas del ciclo II/2022*

CICLO	CÓDIGO	CARRERAS/ASIGNATURAS	INSCRITOS	RETIRADOS	
				CANT.	%
II	BOA113	Botánica Agrícola	57	8	14.04
II	FIG113	Física General	43	5	11.63
II	INE113	Introducción a la Economía	51	9	17.65
II	MAT213	Matemática II	42	4	9.52
II	QAG113	Química Agrícola	60	9	15
IV	FIV113	Fisiología Vegetal	32	6	18.75
IV	MPA113	Manejo de Plagas Agrícolas	41	5	12.2
IV	MSA113	Manejo de Suelos Agrícolas	51	11	21.57
IV	PAA113	Producción de Alimentos para Animales	40	6	15
IV	SAN113	Sanidad Animal	38	6	15.79
VI	INF213	Informática II	36	1	2.78
VI	IPA113	Ingeniería de Plantas Agroindustriales	26	0	
VI	PSS113	Psicología Social	29	0	
VI	SPA213	Sistemas de Producción Animal II	33	4	12.12
VI	SPG213	Sistemas de Producción Agrícola II	30	3	10
VI	UMA113	Uso y Manejo del Agua	26	2	7.69

Anexo 5. ESTUDIANTES INSCRITO DEL CICLO I Y II DEL AÑO 2023.

Ingeniería Agroindustrial Semipresencial, Plan: 2008, estadísticas del ciclo I/2023

Ciclo	Asignaturas	Inscritos
1	Biología General	86
1	Matemática I	99
1	Métodos y Técnicas de Investigación	88
1	Química General	86
1	Sociología Rural	86
3	Anatomía y Fisiología Animal	52
3	Bioquímica	48
3	Estadística	40
3	Genética	39
3	Microbiología	55
5	Informática I	25
5	Manejo de los Recursos Naturales	36
5	Maquinaria Agroindustrial	35
5	Sistemas de Producción Agrícola I	26
5	Sistemas de Producción Animal I	39
5	Termodinámica	35

Ingeniería Agroindustrial Semipresencial, estadísticas del ciclo II/2023.

Ciclo	Asignaturas	Inscritos
2 ciclo, Primer año	<i>Botánica Agrícola</i>	70
	<i>Física General</i>	61
	<i>Introducción a la Economía</i>	59
	<i>Matemática II</i>	57
	<i>Química Agrícola</i>	66
4 ciclo, segundo año	<i>Fisiología Vegetal</i>	39
	<i>Manejo de Plagas Agrícolas</i>	47
	<i>Manejo de Suelos Agrícolas</i>	48
	<i>Producción de Alimentos para Animales</i>	43
	<i>Sanidad Animal</i>	40
6 ciclo Tercer año	<i>Informática II</i>	26
	<i>Ingeniería de Plantas Agroindustriales</i>	29
	<i>Psicología Social</i>	33
	<i>Sistemas de Producción Agrícola II</i>	29
	<i>Sistemas de Producción Animal II</i>	36
	<i>Uso y Manejo del Agua</i>	32

Anexo 6. Procedimiento de aplicación de la investigación

La estrategia metodológica para una investigación contiene varios elementos, existen diferentes versiones de un proceso metodológico de acuerdo a los especialistas en metodología de la investigación. En esta propuesta se seguirá el esquema señalado por Hernández et al. (2003), quien establece un conjunto de etapas organizadas y diseñadas secuencialmente que se consideran adecuadas con el diseño que se ha planteado para esta investigación.

- 1) **Elección del tema:** Surge la alguna situación que la realidad presenta y que produce en los investigadores un interés especial por indagar, tomando como punto de partida la observación a raíz de la pandemia covid-19; debido al ausentismo de estudiantes modalidad semipresencial de la carrera de ingeniería agroindustrial.
- 2) **Planteamiento de la problemática a investigar:** Se establece el objeto de investigación, las variables del problema, objeto de estudio, las razones y viabilidad para ejecutar la investigación.
- 3) **Definición de los objetivos:** Se redactan los objetivos de la investigación de forma clara relacionados en la búsqueda de respuesta y solución a la problemática identificada.
- 4) **Construcción del marco teórico:** Se sustenta teóricamente cada una de las variables que contiene la problemática ya definida para una credibilidad y viabilidad de la investigación, así como la definición de los elementos bibliográficos propias de la investigación.

- 5) **Definición del método y diseño de investigación:** Se redacta el método que será de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico.
- 6) **Determinación de la muestra poblacional:** La población definida para la investigación es no probabilística y comprende docentes, alumnos. Para la muestra se definen criterios de inclusión para la obtención de la información con relación a las variables.
- 7) **Elección de los instrumentos de investigación:** Se definen los instrumentos para la obtención de la información por medio de la muestra de estudio a través de entrevistas y cuestionarios de encuesta.
- 8) **Recolección de los datos:** Se establece el proceso para la realización de las entrevistas y encuestas para la muestra objeto de estudio.
- 9) **Análisis de los datos recolectados:** Se procede a establecer el respectivo análisis de la información por medio escrito y presentación gráfica de los resultados.
- 10) **Presentación del informe final de investigación:** Se redacta el informe final con los resultados de la investigación.

Anexo 7. Cuadro de vaciado de las respuestas obtenidas en las entrevistas.

DOCENTE	PLANIFICACION							USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS			
	1.1. ¿Cómo está estructurada la planificación para cada asignatura semipresencial que usted imparte dentro de la carrera de Ingeniería Agroindustrial?	1.2. ¿Cuáles son los elementos que consideran para la elaboración de sus guiones de clases conforme a la planificación establecida por la universidad?	1.3. ¿Qué tan importante es elaborar una planificación para cada asignatura?	1.4. ¿Podría impartir una asignatura sin la planificación o inscripciones de esa asignatura?	1.5. ¿Cuáles son los elementos que se destacan en cada planificación por clase?	1.6. ¿Describe cada elemento que integra en la planificación de cada clase?	1.7. Es necesario socializar y compartir una copia de la planificación de la asignatura y el plan de clase con su grupo de alumnos.	1.8. ¿Describe las metodologías que utilizan en los trabajos grupales para las diferentes asignaturas?	2.1. ¿Cuáles son las principales plataformas de software de apoyo que utiliza?	2.2. ¿Cuáles son las principales plataformas en línea que utiliza?	2.3. ¿Cuál es el principal objetivo que utilizan las plataformas disponibles en línea?
1. Omar Lara	Existe un plan de agroindustria el cual ya está establecido el rol del maestro es activar los recursos establecidos. Estos recursos están basados del plan de agroindustria de la modalidad presencial En cada materia hay coordinador y tutores.	Existe tutoría dinámica cada dos semanas no hay necesidad de hacer una planificación ya que las clases ya están planificadas. Los estudiantes deben interactuar en la plataforma para aprender. Ya existen videos clases por maestros de la facultad durante el diseño de la plataforma. Los materiales ya están establecidos. Solo deben aplicar las herramientas y dominar los contenidos. La docencia presencial no genera una planificación, algunos docentes no planifica, solo diseña y luego se queda aplicando sin considerar una mejora en el diseño.	La planificación en el área semipresencial no se vuelve necesario ya que el contenido se encuentra en la plataforma de manera establecido, el coordinador solo activa aquellas actividades que se encuentra programadas desde que se diseñó la modalidad.	Si, ya que la planificación se encuentra en la plataforma ya establecida	los elementos que se destaca en la planificación son: Actividades didácticas, videos y actividades de lecturas. Además, presentaciones ya establecidas.	Se hace difícil hacer mejoras la calidad de las presentaciones o clases generado algunos errores tales como: saturar las diapositivas y cada espacio que presenta contenidos largos solo leen durante las clases. No se pueden generar recomendaciones a los docentes ya que generan conflictos.	Solo se hace un resumen del contenido y cuantos son. Se informa al estudiante cuales son las actividades y cada espacio que posee la plataforma para interactuar.	Es importante mejorar el uso de nueva herramientas como software para editar documentos y facilitar la metodología mediante pequeñas lecturas reflexivas	Utiliza Word, Excel. Sin embargo, hay algunos procedimientos que se desconoce, pero se hace un auto aprendizaje mediante YouTube	No se utiliza la plataforma ya que prefiere utilizar WhatsApp para facilitar la comunicación casi todo el docente prefiere de esta manera.	Disponer los elementos didácticos para los estudiantes. Además, generar las condiciones necesarias. La plataforma oficial es modos en la cual el docente puede observar la entrada y salida del estudiante la plataforma y conocer la actividad dentro de la plataforma. Para la asistencia
2. Wilmar	La modalidad semipresencial se basa en actividades Asincrónicas y algunas clases sincrónica con el propósito de solventar dudas de las lecturas o actividades realizada en forma asincrónica. Durante los primeros días se consideró las clases de modalidad sincrónica no obligatorias. Sin embargo, se observó alto ausentismo en la accesorias y e decidido ser evaluadas las accesorias, mejorando la asistencia y disminuyendo el ausentismo. Están estructuradas con videos clase, materias escritos para lecturas, y durante los días presenciales se realiza una actividad práctica. La parte teórica se realiza de forma asincrónica y la parte práctica se realiza sincrónica. También, se realiza una investigación donde aplica los conocimientos adquiridos.	Las clases están pregrabadas y solo el estudiante debe ver la video clase y leer las lecturas y hace las evaluaciones y cada 15 días se hace las tutorías donde resuelve las dudas y se genera ejemplos. Se desarrolla una fase de encuesta, segunda fase infestar, luego se hace un análisis de los resultados. El coordinador debe estar pendiente que debe estar colocando las etiquetas debe activar los videos clases y materiales. se divide en tutores y coordinadores generando una coordinación de ambos para la elaboración del examen parcial.	Bajo esta modalidad se inicia con una semana llamada semana cero donde se expone los contenidos, prerrequisitos. Se explica para que es el plan y para que se utilizará la plataforma y luego se presenta materiales tales como: reglamento y algunas normas de convivencias. El coordinador explica el reglamento universitario haciendo énfasis en el trabajo del profesor y estudiante.	Se aplica la metodología ABC conocimiento basado en proyecto para el desarrollo de algunas prácticas en la planta de procesamiento	son los videos de clases, libros, lecturas y exámenes ya preestablecidos durante el diseño de la plataforma.	videos de clases actividades de lectura evaluaciones actividades prácticas en el campo experimental.	El coordinador realiza una introducción de la materia con los contenidos. Asignatura prerrequisitos y las actividades que se dejan en la denomina semana cero.	La metodología que se desarrolla mediante la metodología ABC aprendizaje bajado por proyecto.	Google meet meethlo draw.io para diagrama	Informar para estadística	Para hacer diagramas y tener comunicación con el estudiante para trabajar los métodos estadísticos disponibles.
3. Israel Agosto 2021	La planificación de las materias ya está preestablecida y activadas por el coordinador de las materias, se hace reuniones una vez por semana para observar los avances. Sin en los muchos cambios ya que la plataforma ya se tiene que ser brindar.	Cada vez que se desarrolla una clase sincrónica hay un formato que se debe seguir iniciando con la presentación y bienvenida de la materia la cual dura 10 minutos brindando un tiempo para que los estudiantes puedan ingresar a la plataforma ya se tiene que hay	es muy importante se realizarla las clases de forma improvisada e fu	Ya está en la plataforma y se realiza al momento de las tutorías	en las clases asincrónicas ya están establecidas en la plataforma Durante la clase	Saludos y bienvenida Actividades (ensayos, mapas conceptuales) Autoevaluación	Solo se tiene la planificación general de la materia pero de la clase no se hace ya que se desarrolla en e	En la parte teórica no se hace actividades grupales, pero las actividades de tarea exhalan ahí si se deja trabajos en grupos. para el desarrollo de un tema	en las plataformas son limitadas ya que elaboro las presentaciones en PowerPoint luego las transformo en puf y las cargo a la	solo me Google bigbluebutton	Se buscar mayor visualiza de contenido comparto enlaces para que los estudiantes

		estudiante que entra tarde. Luego, se hace una presentación de la metodología que se desarrollará durante la clase de ese día. Se le pregunta al estudiante que si lo han revisado o no lo han revisado. Luego se hace una actividad que personalmente realizo cambios solicitando la elaboración de mapas mentales, conceptuales, ensayos del material revisado durante la semana generando esta actividad entre 30 y 45 minutos. Siento que realizar este tipo de trabajo permite aumentar la participación del estudiante ya que ante que no se hacia este tipo de actividad el estudiante no contestaba la auto evaluación, pero al hacer la actividad contesta y me doy cuenta que si han revisa Las autoevaluaciones consiste en que yo presento la pregunta y ello contesta participa uno o dos estad se hace las conclusiones y el cierre de las tutorías. Donde yo realizo un resumen breve del contenido q se dice algunas palabras de reflexión y la despedida			sincrónica se hace actividades de ensayos y pequeñas evaluaciones y reflexiones	reflexiones cierre	momento llegado en las tutorías.	en específico, por ejemplo en la materia de procesamiento agrícola uno; tienen que desarrollar un tema relacionado a la conservación de alimentos el cual en la última tutoría tenían que exponerlos en la parte de laboratorio se deben trabajar en grupo por afinidad y entregando un informe o reporte	plataforma Moodle via q una vez cargo las presentaciones y las animaciones no se reproducían, pero mediante con meter existe más libertad que bigbluebutton que es el oficial.		podían reforzar con videos	
4. Salmierón	A mediados del 2019 y empecé como tutor en las asignaturas en las asignaturas de introducción a la economía y luego con métodos y técnicas de investigación desde el 2019 el 2019 ese ciclo 2 del 2019 estuve como tutor y posteriormente. Trabajé como coordinador de cátedra, entonces dentro de actualmente presas para la carrera de agroindustrias. Y dedico alrededor de unas 40 horas al mes. Entonces será alrededor de unas 10 horas doce horas a la semana si lo dividido en días probablemente sea una hora y media o dos horas diarias incluyendo actividades de sábado y domingo, pero Creo que no pasan de diez de	Horas de dedicación a las actividades del aula virtual relacionadas a la estructura o la planificación de las clases, Cómo está estructurada la planificación para cada asignatura en la modalidad que usted está impartiendo o dentro de las de las materias. Pues las materias han seguido el esquema programático de unidades didácticas. Se organiza por ejemplo en torno, unas pestañas digamos que se le van a habilitar de los estudiantes y la estructura pedagógica del de contenidos de la asignatura son unidades didácticas y hay el programa que se ajusta digamos es el programa general que tiene la universidad con Este enfoque por competencias, entonces regularmente hay objetivos de aprendizaje en cada unidad didáctica. Y esto sobre esos objetivos de aprendizaje están diseñados los contenidos teóricos y también las actividades formativas. Que bueno hay como una diferencia, verdad todos los programas de actividades formativas y actividades sumativas evaluamos regularmente. Con un 60 por ciento las actividades formativas que son y las actividades académicas sumativas que son los requisitos Básicamente y han relacionado a la planificación de la clase elementos, son los que más.	bueno La estructura de la unidad didáctica se describe una ruta de aprendizaje de si los pedagógicamente lo podríamos comparar con una carta didáctica, entonces la estructura de esa ruta de aprendizaje es el esquema, digamos de colocación de contenidos o de habilitación de contenidos a los estudiantes hay documentos escritos digamos, pero también hay orientaciones pedagógicas en términos de	La estructura de la unidad didáctica se describe una ruta de aprendizaje de si los pedagógicamente lo podríamos comparar con una carta didáctica, entonces la estructura de esa ruta de aprendizaje es el esquema, digamos de colocación de contenidos o de habilitación de contenidos a los estudiantes hay documentos escritos digamos, pero también hay orientaciones pedagógicas	La ruta de aprendizaje abarca 3 semanas lecturas, foros.	videos resúmenes grabado con temático.	Se ha ido mejorando en la universidad va que al inicio no se hacia, pero ahora si se hace. En la plataforma hay una etiqueta para informar las características del plat existe una semana de inducción. El coordinador debe realizar una tutoría. Existe un foro de espacio de participación que tiene el tutor. Hay un foro de cafetal para compartir puntos de vistas a nivel n para dar a conocer con otros estudiantes, nivel 7 hacia riba este foro es muy poco, aunque el foro es utilizado por el tutor paz interactua entre docente y alumnos. Hay una pestaña de tutorías en donde se puede incorporar. los videos clases tiene un tiempo 20 min cuando los alumnos no se conectan se sube las clases que dura más tiempo	Los trabajos se dividen en grupos mediante tutores los cuales sugiere reunir estudiantes de los he misma región de la misma sede o cercano a la reunión. hay 8 sedes de la es y cuatro institutos.	Se hace de dos vias. mediante la plataforma o por la plataforma. También, se utiliza WhatsApp. siempre los docentes están libres de abrir otros medios para interactuar sin embargo, se intenta siempre utilizar la plataforma	La plataforma es para la comunicación y compartir documentos y tareas en la tutoría de inducción se expresa los recursos de la universidad		
5. Edgar	mi nombre Giovanni Reyes estoy elaborando en la facultad como docente este en la modalidad semipresencial de este versículo dos mil dieciocho y en la modalidad presencial desde el siglo Dos de Julio. Partido la asignatura de sociología rural métodos técnicos de investigación posteriormente ya a partir del 2021 van impartiendo ya? A nivel de ya de cuarto quinto año, por ejemplo, la asignatura de mercadeo de la producción gestión de negocios. Y bueno, gestión ahora empresarial Y actualmente Te estamos desarrollando la formulación. Y gestión de proyectos para la carrera de agroindustria y paz la carrera de Medicina veterinaria	Para realizar esa o invertir las materias y esas modalidades en la modalidad semipresencial ya se tiene son la principalmente el programa de la asignatura en función de eso se va a ir desarrollando todo lo las actividades. Y Las evaluaciones y los contenidos, verdad que están ya establecidos que eso está por junta directiva también se tiene lo que son documentos ya escritos libros todo eso, verdad que se documentos. Que fortalecen Para los estudiantes y lo otro que tiene lo que son rutas de aprendizaje, la de aprendizaje que son se destacan verdad todas las actividades Los criterios que se van a tomar en y las fechas digamos en las cuales se van a desarrollar. Generalmente ahí es el trabajo por semanas doc casi sucesivamente y en cada una de esas verdades, ya están establecidos para todo el ciclo del programa de desarrollo, por ejemplo tenemos en la asignatura que actualmente puede	La planificación ya está asignada	planifica esas jornadas o ya está también establecido que lo va a dar viste que la verdad que es bien planificado porque se planifica hasta con como con un programa Cómo se llama maestro tiene un nombre. Cito de es como un programa o una agenda de la tutoría,	La plataforma esta constituido por grabaciones de clases literaturas y áreas de foros	el coordinador de la asignatura realiza e dinámica al inicio de curso para orientar al estudiante	ese mayor trabajo es de forma individual ya que la mayoría de estudiante no se dedica al 100 % a los estudios.	Los softwares son Word PowerPoint y la plataforma, aunque en su mayoría de las ocasiones se hace desde la plataforma	Meet y la preforma de la universidad	Para genera comunicación y solventar algunas dudas ue negadas a partir de lecturas		

	<p>También la asignatura de introducción a la economía en relación a la planificación prácticamente la herramienta solo lleva cinco puntos factores que estaríamos preguntando y la primera pregunta está relacionada a la estructura de plástico de planificación para cada asignatura semipresencial. Cómo es la planificación que ustedes real</p>	<p>apoyar que introducción a la economía se desarrolle de la modalidad virtual Generalmente todas las actividad Y se les habilita lo que es los contenidos cada inicio de semana y día sábados</p>	<p>bueno durante las jornadas el docente o el que está generando ese espacio.</p>		<p>por ejemplo, el saludo va a durar de 30 segundos un minuto después de eso va una parte introductoria de decir.</p>						
<p>6 julio</p>	<p>Mi nombre es Julio Ortiz Pavón estoy en la Facultad de agronomía desde septiembre del 2018 Y en la modalidad de la carrera semipresencial de agroindustrial, el presente año este para el curso de genética que desde el tercer versículo. Para esta carrera. qué más hacer y cuáles son las</p>	<p>coordinador o director en Carrillo no sé cómo es el título y coordinador de la carrera Bueno entonces El literalmente hace la planificación para cada asignatura para que nos toque con las otras materias q llevan en cada círculo de la planificación viene desde el coordinador desde ese punto que dice. Sus evaluaciones van a ser tal fecha tal semana. Clases sincrónicas van a ser tales fechas vitales entró la planificación ya viene desde el coordinador lo que uno hace como coordinador de la asignatura es agarrar esa planificación y desglosarla ya en lo que decía el compañero en la ruta de aprendizaje por semana para que los estudiantes sepan que esta semana va a haber esta actividad sincrónica o a aquellos que tienen que consumir los materiales o tienen que conectarse ya a tal hora para la tutoría O tal fecha para una evaluación.</p>	<p>¿usa es la planificación que se hace ya el programa, ya está establecido, o sea, como está ya Y a lo mucho que se hace. ¿Este hacer algún ajuste de programa mismo? O de algún contenido didáctico digamos para una mejora de algún documento de algunas presentaciones, si se realiza Y eso es más que todo Así es como se clasifica y bueno durante las jornadas el docente o el que está generando ese espacio.</p>	<p>La planificación está asignada</p>	<p>planifica esas jornadas o ya está establecido que lo va a dar visto que la verdad que es bien planificado porque se planifica hasta con como con un programa Cómo se llama maestro tiene un nombre. Cito de es como un programa o una agenda de la tutoría, por ejemplo, el saludo va a durar de 30 segundos un minuto después de eso va una parte introductoria de decir.</p>	<p>La plataforma está constituida por grabaciones de clases literaturas y áreas de foros</p>	<p>el coordinador de la asignatura realiza e dinámica al inicio de curso para orientar al estudiante</p>	<p>¿se mayor trabajo es de forma individual ya que la mayoría de estudiante no se dedica al 100 % a los estudios.</p>	<p>Los softwares son Word PowerPoint y la plataforma, aunque en su mayoría de ocasiones se hace desde la plataforma</p>	<p>Meet y la preforma de la universidad</p>	<p>Para generar comunicación y solventar algunas dudas ue negadas a partir de lecturas</p>

TIPO DE EVALUACION								CO			
3.1. ¿Qué tipos de evaluaciones realiza?	3.2. ¿Cuál es la metodología que utiliza para evaluar?	3.3. ¿Cuáles son los recursos en línea que utiliza para hacer evaluaciones?	3.4. ¿Cuáles son los factores de la evaluación que considera de los estudiantes?	3.5. ¿Considera importante la resolución de parciales, exámenes y laboratorios una vez realizado por el estudiante?	6. ¿Habla con el estudiante sobre los posibles errores que presentó durante las evaluaciones?	7. ¿Considera importante el estado emocional del estudiante a momento de resolver las evaluaciones sumativas?	3.8. ¿Qué otros tipos de métodos de evaluación conoce y ha implementado con sus estudiantes que no sean los tradicionalmente conocidos?	1. ¿Cuáles son las causas principales que generan el ausentismo? ¿Por qué?	2. ¿Cuáles son las acciones o estrategias que han utilizado para disminuir el ausentismo?	3. ¿Cuáles son los principales efectos de ausentismo en los estudiantes?	4. ¿Considera que el docente es el responsable de mantener el interés en la atención hacia las clases de los estudiantes?
Se realiza exámenes parciales vale 45% laboratorios 30% tareas 25% revisa el comportamiento Para diferir un parcial debe ser tres días hábiles	ya existe las evaluaciones preestablecidas. Solo el maestro solo debe activar para que el estudiante pueda desarrollar. Genera preguntas abiertas para explicar algunos casos reales los laboratorios son sincrónico	la plataforma oficial Moodle	Busco que el estudiante genere pensamiento crítico que no solo conte y pegue. En algunos casos hay estudiante que no aplican las normas IICA. No pueden redactar por ende se hace pruebas de cuestionaron pidiendo el criterio técnico de cada estudiante. Si no cumple algunas características	Si hace una revisión del parcial para aquellos estudiantes que lo solicita	No, pero es interesante conocer el estado de los estudiantes	Conozco algunas actividades, pero no las aplico siempre en ocasiones.	Hace algunas clases dinámicas solo para evaluar de forma dinámica a través del desarrollo de actividades proyecto				
Las evaluaciones que se utiliza se realizan de forma sumativa mediante ejercicios y parciales formativo proyecto de investigación se hace mediante una rubrica en la cual se evalúa la formativa Se hace examen corto de una actividad de aplicación.	Mediante actividades de exámenes y rubricas.	Se realiza en la plataforma oficial Moodle donde esta presente el cuestionario		Si es importante revolucionar los exámenes para que el estudiante mejore. La resolución de problemas se realiza de forma masivamente. En la plataforma también aparece las resoluciones	solo se realiza de forma masiva	Nunca se considera, ya que los estudiantes solo expresan algún fallcimiento y en ocasiones utiliza malestares de la asignatura mediante los grupos de WhatsApp	Se utiliza el ofrecimiento de puntos para aumentar el interés, pero usualmente se sigue el lineamiento de la plataforma	En algunos casos no hacen algunos exámenes en otros casos de estudiantes solo se inscribieron, pero nunca asistieron. Hay casos que el trabajo no se conecta y hay casos que no revisan la plataforma y se pasa algunos días hábiles para poder socita diferir el examen	no se hacen acciones de asistencia solo se bajo en materia dese enteros estadística. Es importante, motivas a los estudiantes para participar. Hace preguntas para aumentar la participación	La entrega de tareas debe ser 70% de estudiante y 30% para el maestro para no aumentar el interés del estudiante	de considero que debe ser 70% de estudiante y 30% para el maestro para no aumentar el interés del estudiante
Se hace evaluaciones parciales laboratorios tareas exhalas en los parciales todos son de contestar no hay opciones múltiples. ya es esta programadas en las plataformas son de 20 a 25 preguntas que se elaboran. las preguntas se hacen al azar los exámenes son virtuales y solo una vez las he hecho de forma presencial. Se brinda indicaciones a los estudiantes también se le ayuda en dudas que se tiene de forma precias	Dentro de la materia no hay una nota formativa de que la mayoría es sumativa y ya está en la plataforma	Para la evaluación base de datos durante el 2021 se agregó más preguntas.	las lecturas de materiales en el plátano y el comportamiento dentro de la plata	Si es importante resolverlo, sin embargo, los estudiantes no tienen el interés de saber qué fallo solo les importa la nota final	usualmente no ya que el estudiante pierde el interés de saber en qué fallo durante la evaluación.	es por que a tener un proba del estudiante se bloquea una Eva	En este caso hay evaluaciones como visitas a empresas que tiene una ponderación que no se puede cambiar hay casos que los estudiantes no pueden asistir en estos casos yo les dejo un ensayo para que no pierdan la nota que ya esta establecida.	Es debido al trabajo ya que no tiene tiempo para revisar las plataformas y en algunos casos no asisten a las tutorías. Por las horas que se programa las tutorías ya que trabaja en vigilancia no podía. PREFIERO QUE LAS TUTORIAS FUESE EN LA NOC YA QUE NO EXISTEN AUSENTISMO. En comparación en el día	busco generar espacios en el horario más accesibles para los estudiantes que en su May trabajan.	Se observa una disminución en las calificaciones.	en la tutoría sincrónica si para obligar a los estudiantes encender la cámara y encender el micrófono.
sumativas las formas que más se utiliza para la presenta en la en la sumativa hay una rubrica para calificar la actividad La modalidad que interviene de este formato. en ocasiones existe dudas las cuales son solventada en las reuniones sincrónica. Entre las actividades sumativas se encuentra guías de ejercicios TAMBIEN UTILISO ESTUDIOS DE CASOS PARA SABER LA AUTO EVALUACIONES DE ALGUN TEMA QUE HAY QUE RESALTAR.	La metodología utilizada para la evaluación esta fundamentada mediante la rúbrica diseñada por el docente. Sin embargo hay docentes que poseen otros mecanismos para evaluar cada quien tiene diferentes sistemas. Los parciales cumple con lo normado Ahora se ha	Los reportes que se encuentran en la plataforma evaluó el interés de los estudiantes en trabajar en las plataformas y el esfuerzo del estudiante	El interés de las materias mediante las actividades en la plataforma y se compara con el rendimiento de estudiante.	Se revisa las preguntas que no fueron contestadas por la mayor parte de los estudiantes e indagar por que el coordinador y los tutores son yo me encargo de los parciales y los tutores hacer el trabajo sumativo Los registros de la plataforma de asistencia se corrobora el motivo de inasistencia	más que corregir al estudiante se hace énfasis en la autoformación contribuir a las actividades de la plataforma	El estado del estudiante del docente se permite al estudiante poder expresar sus situaciones comunicando oportunamente	solo me he concentrado en los aspectos tecnológicos que no tiene micrófono que no posee aspectos tecnológicos que el ordenador no sirve que la plataforma no se puede correr en algunos lugares el estudiante genera un acondicionamiento de un encuesta para que el estudiante pueda adaptarse a alguna situación. hay diferentes recursos para evaluación siempre hay una revisión de las actividades de los estudiantes	que no tiene micrófono que no posee aspectos tecnológicos que el ordenador no sirve que la plataforma no se puede correr en algunos lugares el estudiante genera un acondicionamiento de un encuesta para que el estudiante pueda adaptarse a alguna situación. hay diferentes recursos para evaluación siempre hay una revisión de las actividades de los estudiantes	revisar la plataforma de cada estudiante y monitorear los estudiantes que faltan	Depende del interés del estudiante para mover al docente, 95% docente y 5% del docente. Para la modalidad	

En métodos se hacer 8 tutorías, EN la modalidad virtual no son cómputos. Las notas se van acumulando	reglamentado que debe hacer de 1:30 para resolver, pero he hecho al inicio menos de 30 minutos			que ellos demuestren la responsabilidad de ellos para formarse es lo que califico.			y la forma que actúa dentro de las actividades	la potencial que tienen la plataforma hay una población que trabajan y otras que trabajan también el estudiante que trabaja 8 horas y luego ingresa a una clase de una hora.			
Se utiliza los foros y los parciales para evaluar a los estudiantes y algunas actividades que en la plataforma se ha programado	Usualmente es en la plataforma	Principalmente si han comprendido el contenido de estudio de esa semana.	Si, pero en algunos casos ya el estudiante en que estaba el error. h el estudiante solicita la revisión	ano, al menos que lo solicite	Casi nunca, ya que no se tiene una relación tan estrecha con el profesor y estudiante	No he aplicado ningún método se encuentra en la plataforma	No he aplicado ningún método más que los que se encuentra en la plataforma	trabajo internet y factores climáticos	realmente no he intentado realizar ninguna	bajo rendimiento deserción	Principalmente del estudiante, ya que siempre se debe mantener motivando por el conocimiento
Sumativas y formativas, aunque en la plataforma se programa las evaluaciones correspondientes a los estudiantes y en su mayoría de los casos utiliza el foro para que el estudiante realice alguna actividad o pueda comentar algunas interrogantes por parte del resto de los estudiantes.	Se utiliza los foros y los parciales para evaluar a los estudiantes y algunas actividades que en la plataforma se ha programado	Usualmente es en la plataforma	Principalmente si han comprendido el contenido de estudio de esa semana	Si, pero en algunos casos ya la plataforma le indica al estudiante en que estaba el error. hay cosas en el sur a el estudiante solicita la revisión	No, al menos que lo solicite	Casi nunca, ya que no se tiene una relación tan estrecha con el profesor y estudiante	No he aplicado ningún método más que los que se encuentra en la plataforma	trabajo internet y factores climáticos	realmente no he intentado realizar ninguna	bajo rendimiento deserción	Principalmente del estudiante, ya que siempre se debe mantener motivando por el conocimiento

07/2020

CONSIDERACIONES DEL AUSENTISMO				CONDICIONES DEL ESTUDIANTE							
4.5. ¿Cuáles acciones aplicaría para disminuir el ausentismo en sus asignaturas?	4.6. ¿Alguna vez ha realizado alguna investigación-acción para registrar el fenómeno del ausentismo?	4.7. ¿Qué tipo de método utiliza para registrar la asistencia de los estudiantes?	4.8. ¿Cómo usted identifica si los estudiantes están presente o ausente en la reunión virtual?	5.1. ¿Cómo identificar si los estudiantes son deficientes en el uso de medios tecnológicos?	5.2. Considere importante que los estudiantes posean capacidades en el uso de las plataformas virtuales.	5.3. El factor económico de cada estudiante es limitante para asistir a todas las clases en sus asignaturas	5.4. ¿Podría afirmar que el acceso al internet incide en la interactividad de estudiante y docente? ¿Por qué?	5.5. ¿Cuál es su rol principal dentro de la Facultad de Ciencias Agronómica?	5.6. Como docente ¿Cuáles considera que son los principales motivos de ausentismo por los estudiantes? (dinero, tiempo, familia, juegos, salud, interés, actividad por los estudiantes.)	5.7. ¿Considera que el ausentismo afecta el rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué?	5.8
Solo en la tarea del curso pedagógico	Asistencia se toma desde la plataforma. Se considera la medir el grado de asistencia.		Para mantener el grado de atención. más allá de del grado de asistencia hay que analizar el grado de participación	Se identifica en los grupos de trabajos cuando no logran terminar las actividades asignadas. Además, no responde cuando es llamado o se hace pregunta de manera focal.	La mayoría de estudiante conoce. No necesita capacitaciones más bien los docentes deben aprender como dice el dicho que loro viejo no aprende hablar. La práctica de lo aprendido es importante. Los docentes deben ser autodidácticos y practicar lo conocido	No afecta los aspectos económicos es un limitante la señal del internet	si es importante el acceso del internet e	Si, por que sin el internet el estudiante no puede desbarra sus actividades a tiempo. Además, no podría asistir las accesorias en las cuales se desarrolla espacios de refuerzo.	La facultad brinda equipos a los maestros tales como pc e instalación de sistema de fibra óptica	Principalmente el trabajo	Si afecta es ova
	no se ha hecho	Se hace por plataforma. Mediante listado de asistencia	se brinda seguimiento y se motiva al estudiante a seguir monitoreando	En las asignaturas no se tiene mucho inconveniente ya que la mayoría de estudiante han utilizado plataformas ya que se hace más fácil la manipulación de los elementos didácticos actividades es por descuido, pero son pocos estudiantes. Nos damos cuenta mediante mensajes a través del WhatsApp, pero son pocos estudiantes.	Es importante mucho que los estudiantes aprendan a utilizar las plataformas ya que se hace más fácil la manipulación de los elementos didácticos	En algunos casos se tiene problema en software, pero nunca hay problema económico ya que en su mayor parte ha sido por desperfectos de computadoras o redes	Si por que en algunos casos son las excusas que hace los estudiantes en no poder entregar documentos o en las clases.	Se realiza con los estudiantes para la selección de diseño estadístico y mediante el montaje de diseño mediante la plataforma Google meet.	La modalidad se presta para que el alumno solicita ayuda al maestro	si, porque sejos refleja en los resultados Si el estudiante no interactúa en la plataforma tendrá un retraso en los trabó que están programados.	
Las tutorías que fueran obligatoria para disminuir la ausencia	No, pero observo que durante el cambio de las tutorías de manera obligatoria disminuyo el ausentismo ya que todos tenia miedo a que le afectará el rendimiento, en comparación cuando no era obligacion	La asistencia la tomo mediante el uso de la lista en la cual los estudiantes responden al escuchar el nombre. usualmente al final de la tutoría algunos se retinan ya que ellos participan mas	Por la participación que genera durante la clase sincrona. Tengo la experiencia que en las universidades privadas a los estudiantes se les obliga a mantener las cámaras encendidas. En comparación ya Ues es común no encender las cámaras	Se identifican cuando se solicita hacer trabajos de presentar y pasar como asignatura informática para hacer el uso de las plataformas y elementos que facilite el aprendizaje	si, pienso que sería recomendable pasar como asignatura informática para hacer el uso de las plataformas y elementos que facilite el aprendizaje	si, hay casos que no tienen los recursos y todos tenia que hacer el trabajo en el celular tenia que ir a un ciber para hacer algunas actividades	Si por que la mayoría de la modalidad se	La universidad está haciendo bastante difusión de este tipo de modalidades y son bastante conocidas. Sin embargo, existe una desconfiormidad en el cuarto año ya que durante la difusión de la modalidad no se explica que se debe asistir al campo experimental de la Universidad de El SALVADOR.	Una dificultar es que no se tiene una cultura de auto ya que no posee interés en el sistema educativo deficiente en grados básicos en esta modalidad para tener conciencia en la autoformación muchos quieren aprender en u	Si efectivamente mente ya que si noos hay interacción lógica se obtiene malos resultad a n	

Anexo 8. Cuadro de vaciado de las respuesta obtenidas mediante las entrevistas

ALUMNOS	¿Cuáles son los motivos principales para no asistir a clases?	¿Consideran que los maestros llenan sus expectativas para el aprendizaje?	¿El o los métodos de enseñanza utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje?
1. Jasmín	A mi manera de ser siento yo que por los horarios de mi trabajo porque hay veces que me tocan turnos por la mañana y turnos por la tarde. Entonces Salgo ya tarde de mi trabajo. Y es incómodo porque al momento en que uno se quiere conectar el internet, está muy lento o no le permite entrar y ahí es donde uno encuentra la dificultad de conectarse por los horarios y segundo cuando si fuera presencial Al momento del largo viaje que uno toma para que sería Bueno yo soy de Ahuachapán tendría que irme a las tres de la mañana desde aquí hasta allá para estar tipo 7 de la mañana en la universidad. Pero como es semi presencial ahorita entonces siento yo que no se me va a ser muy difícil porque son fines de semana. Pero si fuera entre semana si se me dificultaría bastante.	Si, bastante porque si no tan bastante tienen bastante comunicación con nosotros al momento de estarlos dando la tutoría trata de la manera de que no nos aburramos, son bien empáticos Al momento de darnos las clases. No pues hasta el momento sí, todos los tutores que me han correspondido que me han dado clases, han sido bastante. Al momento de darnos las clases nunca nos han faltado el respeto este Siempre ha tratado la manera de que estemos bien de acuerdo con ellas y tratar de comunicarnos entre el grupo y el doctor tener bastante comunicación a través de la plataforma ya través de los correos.	Si, pero hay veces que nos complica porque no todos los materiales vienen más detallados algunos vienen bien resumidos, entonces cuesta Al momento de estar resolviendo un ejercicio, por ejemplo, en el área de matemáticas este Digamos si vienen bien desarrollados los ejercicios, Pero cuesta la comprensión ya el momento de empezar a desarrollarlo uno ahí son las dificultades que uno dice, no? Pues esto no sé de dónde salió. Entonces ya el momento de la tutoría. Si queda muy claro, Al momento de que ellos se hacen referencia a los ejercicios que nos dejan energía. Es bastante incomprensivo Al momento de los materiales más que todo Si nos gustaría más información para tener más. Más aprendizaje dentro de esa materia.
2. Paola López	trataba de existir siempre realmente. ¿Qué es cuando uno tiene alguna dificultad en el hogar? De esas responsabilidades tan grandes como que a usted le afectó. Había ocasiones en que la señora que iba a cuidarlos y no podía llegar y no había con quién dejarlos porque yo vivo con ellos Entonces yo me tenía que quedar en mi casa cuidándolos (Abuelos)	Bueno de forma presencial Si tuve muchos maestros docentes. debo decir agrícola esas materias fueron llenas de aprendizaje pero también había otras que Siento que el docente también no se forzaba al 100 sino que era solo por llegar a dar la clase y no. O sea, no creaba como como generaba el interés cabal. Ese es el tema que vamos a ver hoy y ya murió yo sea. Teniendo como potenciales y en virtual si se siente la diferencia total. Realmente este. Pero pues creo que cada quien hace su esfuerzo Si así es, pero así es no voy a pensar que la grabación la voy a utilizar para Bueno, estar abierto a esos comentarios recomendaciones sugerencias. Pero nunca se mejora. Lo que menos uno quiere que le digan las cosas haciendo mal, ¿verdad? Luego en los métodos de enseñanza utilizados por el profesor. facilitan su aprendizaje O sea si los docentes durante la ya sea tu modalidad más que todo de una manera semipresencial si genera aquellas condiciones o metodologías necesarias para que usted pueda aprender.	Bueno, es que la verdad deja como que muchas guías entonces. es como difícil saber qué es lo que hay que entregar porque a unas no sé realmente porque la suben porque prácticamente ahorita he visto que van tres ocasiones en que han subido como dos veces la guía y habla de lo mismo y no es como como realmente Siento que no es la mejor herramienta solo subir.
3. Liliana	Ok este el número de materias que no ahorita estoy cursando son dos, que ya es mi es mi ejercicio profesional y seminario de investigación, pero en toda la carrera he cursado 50 materias que han sido en su mayoría teórico práctico y este algunas optativas como inglés e informática. Este dentro de las materias lo que podría lo que podría mencionar es que hay hasta cierto punto de eficiencia en algunas áreas o tutores que no son especializados en la en la carrera como tal. Y este ellos imparten materias que son fundamentales como este en la rama, ya profesional Como por ejemplo este. Materias que ya implica desarrollar productos o implementar técnicas de manejo o de producto lo cual muchas veces nos hemos topado que nuestros tutores son ingenieros agrónomos y no ingenieros agroindustriales o Por ende en alimentos entonces siento que ese es un déficit que nosotros tenemos como estudiantes y no solamente hablando de manera virtual porque son los mismos tutores que están en la presencial Más sin embargo también este Hay personas tutores que es este desempeñan bien sus trabajos hacen lo mejor posible por enseñarlo a uno todo lo que lo que uno requiere. Dentro de mis materias favoritas considero de que los procesos además de ser de ser este como lo que a uno más le gusta es lo más esencial ya que es lo que a uno lo va a llegar a desarrollar posteriormente a un empleo, pero dentro de ellas como le mencionaba este suceden cosas que a veces no están al alcance del estudiante, por ejemplo, este Los tutores tienen poca consideración con uno cuando este se les menciona que hayan cambios de horarios a veces se les pide media hora en lo que uno se movilizaba de su trabajo a casa ya que este si usted bien lo dijo Yo he sido estudiante semipresencial durante toda la carrera y Durante los primeros cuatro años yo los este trabajaba y estudiaba y muchas ocasiones me tocaba. Llegar un poquito tarde a la clase y explicarles que realmente no es cuestiones de uno sino parte de la responsabilidad que uno tiene aparte del estudio que no permite estar completo en la clase, había faltado de grabación en este en algunas tutorías que después a Uno le decían vaya a ver la grabación y cuando uno la buscaba no estaba, son cosas que Considero que se pueden. En el en esta rama que es semipresencial porque al final no son cosas que este sea responsabilidad total del estudiante. La principal considera que son las responsabilidades ajenas al estudio que uno tiene ejemplo el trabajo porque muchas veces este los jefes aún no le extienden su horario o lo hacen trabajar este día que en teoría son descanso la familia porque mayormente este cuando estudiamos en línea es porque tenemos más compromisos como persona ya adulta. Con hogares o incluso este con responsabilidades de hijos como es mi caso, entonces hay momentos que tal vez uno prioriza darle el espacio a otra persona que nos necesita que a nosotros mismos en el caso de estudio otro factor también es el internet ya que cuando está lloviendo o se va la luz es bien difícil estar conectado y este estar lidiando con eso más que todo por las noches. y además de eso podemos mencionar también que La falta de interés porque yo lo viví en una materia x que el tutor llegaba literal solo a leer las mismas diapositivas o videos que estaban plasmados en la plataforma Entonces era así como que para. Qué entrar a la tutoría si no nos deja ni siquiera hacer una pregunta porque el solo llega a leer. Silenciaba todos los micrófonos en ese entonces solo se trabajaba con biga bruto, no sé si usted ha escuchado esa plataforma, pero horrible fallaba fatal y silenciaba los micrófonos de todos los estudiantes y llegaba literal a leer, creo que la motivación es esencial para que uno se ponga las pilas en una materia.	La principal considera que son las responsabilidades ajenas al estudio que uno tiene ejemplo el trabajo porque muchas veces este los jefes aún no le extienden su horario o lo hacen trabajar este día que en teoría son descanso la familia porque mayormente este cuando estudiamos en línea es porque tenemos más compromisos como persona ya adulta. Con hogares o incluso este con responsabilidades de hijos como es mi caso, entonces hay momentos que tal vez uno prioriza darle el espacio a otra persona que nos necesita que a nosotros mismos en el caso de estudio otro factor también es el internet ya que cuando está lloviendo o se va la luz es bien difícil estar conectado y este estar lidiando con eso más que todo por las noches. y además de eso podemos mencionar también que La falta de interés porque yo lo viví en una materia x que el tutor llegaba literal solo a leer las mismas diapositivas o videos que estaban plasmados en la plataforma Entonces era así como que para. Qué entrar a la tutoría si no nos deja ni siquiera hacer una pregunta porque el solo llega a leer. Silenciaba todos los micrófonos en ese entonces solo se trabajaba con biga bruto, no sé si usted ha escuchado esa plataforma, pero horrible fallaba fatal y silenciaba los micrófonos de todos los estudiantes y llegaba literal a leer, creo que la motivación es esencial para que uno se ponga las pilas en una materia	No puedo generalizar, pero este buen porcentaje de ellos, ¿no? Si existen muchos tutores de que son súper aplicados y hacen incluso este más amena y dinámica, las autorías que nos imparten, pero creo que hasta cierto punto influye mucho la edad de Los tutores a pesar de que sepan mucho, pero este tienen deficiencia en áreas como como lo es el manejo de una computadora o programa para este hacer más dinámicas sus tutorías Entonces si, yo considero de que de que tal vez falta eso tener gente más joven y que sea como que más activa en ese sentido.
4. Marina	Hoy sí, ingeniero. Hoy sí. este Mi nombre es blanca Marina Márquez Rivera estoy Cruzando, perdón, a esta carrera de ingeniería agroindustrial estoy en el ciclo número 2 actualmente llevo cuatro materias, yo no O sea en primer lugar una de las cosas sería más importante que no podría estar en la en la clase sería una enfermedad de mis hijos, verdad O que yo estaría enferma algo extremadamente que fuera de emergencia de lo contrario siempre me Nunca he tenido ausencia en mis clases y digamos ya con respecto a las clases de Los tutores que hemos tenido como los evaluado perfecto. A mí me gusta, cómo van las tutorías tal vez en una vez que yo tengo un problema. Que sería la materia matemática. Ajá No se le escucha.	Los tutores que hemos tenido como los evaluado perfecto.	Va, por ejemplo, en mi caso de la materia matemática, Si siento bien complicado porque siento que como que no le entiendo muy bien al tutor me entiende, o sea, yo siento que explica y explicaba muy muy rápido, ¿verdad? Y acuérdense que nosotros somos un, por ejemplo, en mi caso somos en línea, entonces solo los parciales o cosas de práctica tendríamos que ir a hacer a la universidad, pero yo siento que el tutor digamos de matemáticas, explica demasiado rápido o A veces nos O sea no es así, pienso yo siempre tiene que ver como una explicación más más despacio me entiende. Pero digamos si nosotros tenemos algún problema con la con algún parcial con alguna tarea. El es bien accesible en ese sentido, ¿verdad? Pero de lo contrario siento que la materia lava bien rápido nada bien.

5. Ruth	<p>Bueno mi nombre es Luz de Elizabeth López Ramírez el primer año que estoy estudiando voy a segundo ciclo llevo las cinco materias. Creo que por el momento en el ciclo actual no llevo ninguna materia que le pueda decir yo al 100% que me gusta. Más bueno, sin embargo, esta botánica agrícola es una que más me gusta. Al igual que química agrícola son las que más llaman mi atención en este ciclo.</p> <p>bueno, quizás en mi caso es porque las tutorías en línea A cubiertos puntos son entendibles, no quizás en todas las materias porque si le soy sincera ahí. dos materias que le digo que me están costando mucho y yo siento que quizás es porque solo solo no pasó en los videos que suben en las plataformas y muchas veces no se explican casi de la misma manera como lo explicó el tutor del video que está en la plataforma al tutor que me está dando mi tutoría.</p> <p>Siento yo que varía mucho y eso es lo que hace que no solamente a mí, sino que muchos nos cuesten. Además, este Además de eso siento que cumple la gran diferencia es que estoy en presencial. Uno tiene como más disponibilidad, el alumno tiene más contacto con el docente y hasta cierto punto es el docente puede digamos quitar por completo la duda que a diferencia de la virtual cuesta, porque solo por día digamos por las cuestiones de tiempo por cuestiones de que el ingeniero el licenciado puede tardar en responder entonces cuesta más.</p>	<p>Pues fíjese, que no le puedo decir. Hasta cierto punto considero un poquito complicado responder esa pregunta, pero no voy a mentir que no todos los ingenieros llenan mis expectativas. Quizás y quizás lo peor del caso es que el que llena mis expectativas no es el que no es mi tutor, sino que es el tutor del otro grupo y por un errorcito que yo tuve metí a la clase equivocada entonces.</p> <p>hay colores, pero no, no Considero que todos son licenciados ingenieros sean malos, sino que tal vez les hace falta un poquito más de interactividad y tener un poquito más de dinámica con todos porque le diría que hay una clase en la que casi medio curso está aburrido, que ya no entienden Por más que él nos explique, siento que por el mismo por lo mismo de que como no hay mucha interacción no logramos entenderlo.</p> <p>más complicado porque en mi caso Soy representante de materia en física y al ser una de las materias que yo siento que por más que me expliquen no la entiendo, siento que recae aún más presión porque hasta cierto punto se representaría se implicaría que si alguien de Tiene dudas tiene algún conflicto y necesita que alguien le explique al primero que va a recurrir es al representante entonces. ella ya licenciado que le cueste, digamos tener un poquito más de interactividad de poder ser un poquito más Dinámico tratar de llenar, siento que no.</p>	<p>No generan ninguna motivación para captar mi atención.</p>
6. Tania	<p>Bueno entonces Mi nombre es Tania Verónica esquina Ramos y estoy haciendo el primer año de ingeniería agroindustrial estoy en segundo ciclo.</p> <p>Y pues llevo cinco materias matemáticas, químicas, agrícolas, físicas generales, entonces a la economía y botánica agrícola.</p> <p>Una de las materias que más me interesa creo que es química porque es algo que nos va a servir en toda la carrera. Y al igual que las demás materias, pero siento que como que química es un poco más fundamental. Al igual que de botánica agrícola y pues por el momento siento que me siento bien con la modalidad semipresencial porque Los tutores están bien accesibles a los estudiantes y me parece muy bien.</p> <p>Por el momento siento que he ido bien porque ayudó a todas las tutorías. Solo que a veces si por lo de eso de la lluvia y un poco el internet eso a veces. Este complica un poco las cosas, pero sí, no he faltado ninguna tutoría eso para mí Está bueno que en lo personal Porque algunos compañeros. Si les cuestan mucho y pues con respecto a la interacción creo que me ha parecido bien porque ellos están muy pendientes de nosotros y Nosotros igual tenemos que estar pendiente de la plataforma de la de las actividades que ellos Proponen y siendo responsables también con las entregas. de tareas.</p> <p>Algunos por el trabajo porque salen muy noche ya veces las teorías son programadas de siete a de siete a diez, pero después se van incorporando ya cuando llegan a sus casas y otros que a veces no se conectan por el internet, que si les falla más que todo creo que las personas que viven en la zona de oriente, son A veces lo que más les cuesta.</p>	<p>Yo Bueno en lo personal a los docentes me parecen todos excelentes porque, por ejemplo, el que nos da física general y no sé antes de los cortos, nos da tutoría extra Y eso es algo que nos ayuda a nosotros como modalidad semipresencial porque como las clases son cada quince días. Una semana tenemos con unas materias y luego siguen las otras entonces que nos haga una terrosidad extra sobre tareas, eso sobre tareas o cortos Me parece muy excelente.</p> <p>igual los otros ingenieros están bien pendientes de nosotros y como imparte en la clase todos son excelentes para mí en lo personal.</p>	<p>Yo creo que todas están interesantes, porque al final este cada material no va a servir en la en la carrera y. Si con la metodología que utilizan Está también está muy bien que es excelente.</p>

FUENTE

ESTUDIANTES		
¿Considera que el espacio virtual tiene menos distracciones que de forma completamente presencial?	1.5 Como estudiante, ¿considera que el espacio físico es el adecuado para recibir las clases?	¿Cuáles son las causas del ausentismo en las clases de la universidad?
Si, porque Bueno hasta el momento yo no he caído presencial a la universidad. Pero a mi manera de ser pienso que si sería bastante. Mejor que virtual ya el momento de hacer las prácticas que nos piden en el censo.		Por los horarios siento yo y por el trabajo.
No son lo suficiente, no dan lo suficiente gasto la cantidad de estudiantes. y en relación al espacio Cibernético considera que la cantidad de estudiantes que tenía el docente era Manipulable o ustedes se sentían, así como alejadas del docente o pensaban Ah no estoy aquí escuchando a este señor, pero que no hay interacción con él.	en el área de tecnología en general tanto en la parte de yo sé que la plataforma sirve, así como ustedes entran bajan Eso es todo y pasan como dos semanas que hasta cuando llegan al parte donde ustedes tienen una duda ustedes hablan con docente y sorprenden algunas dudas bueno. En la plataforma no ha sido como hay mucha ayuda, pero sí a los correos yo siempre trato de escribirle a mi correo para tener una interacción y el recibido como estudiante considera, que eso ya está Cuáles son las causas del ausentismo en las clases de la universidad O sea qué es lo que a usted le provoca más.	O sea, siento que cómo se llama que todo está bien Ajá porque es también especificado donde dice calificaciones unidades. Los enlaces para las autoridades en línea entonces siento que ahí no hay donde perderse realmente. Y cuando en algún momento usted faltó hacia alguna asesoría. O no, y cuando me dejaba el gusto. En este caso como lo solucionaba el docente o cómo lo Cómo usted lo solucionaba Para no perder esa nota, tenía que ser un reporte de lo que había visto ese día en clases, entonces tenía que pedir eso.
este lo enfocaría más que depende del estudiante, porque realmente yo conozco compañero de que dejaban conectado la tutoría o incluso reuniones entre uno con Los tutores y este y se iban, pero cuando Uno necesita y quiere aprender considera que es mucho mejor así de manera virtual porque no tiene mayor distracción que usted mismo y sabe lo que está haciendo.	Si los tienen	11:25
Creo que no, yo creo que de las dos maneras no sería digamos tanto como distracción va, porque si usted va a presenciar usted se va a enfocar a lo que va y si usted está aquí en línea, lo mismo, verdad, Entonces lo único Sería digamos una distracción es porque digamos aquí en casa porque hay muchas cosas que hacer para, pero muchas veces nosotros agarramos. Virtual porque, o sea no, no tenemos otra opción me entiende no podemos ir presencial, Aunque nosotros quisiéramos ir presencial no podemos.	Creo que no, yo creo que de las dos maneras no sería digamos tanto como distracción va, porque si usted va a presenciar usted se va a enfocar a lo que va y si usted está aquí en línea, lo mismo, verdad, Entonces lo único Sería digamos una distracción es porque digamos aquí en casa porque hay muchas cosas que hacer para, pero muchas veces nosotros agarramos. Virtual porque, o sea no, no tenemos otra opción me entiende no podemos ir presencial, Aunque nosotros quisiéramos ir presencial no podemos.	¿Lo más principal serían mis hijos, verdad de ahí otra distracción de amistades o de otras cosas de algún deporte otro no? Porque uno se organiza, verdad, Ahí Solo sería como le puedo como le vuelvo a decir una emergencia de mis hijos y ahí de lo contrario, no, no veo yo.
Fijese que yo ahí si no le puedo dar el 100% la respuesta porque en mi caso yo padezco de del trastorno de hiperactividad entonces Para mi y un tema mi atención estoy centrada al 100 Pero si yo Considero que no digamos no es que yo la haga intencional, sino que ya de por sí en mi si algo no capta mi atención, no voy a prestarle ni mucha atención que digamos Por más que yo me esmeren hacerlo.	Fíjate que quizás El único problema que hay con la plataforma es que hay momentos que bien lenta y Hay momentos en que digamos que por ejemplo ya me pasó el día de antier. Teníamos que entregar este. Una tarea y no estaba la casilla habilitada para subirla y el problema muchas veces es que como los ingenieros tardan en responder o tardan, digamos por cuestiones ya laborales digamos aparte, no sólo con nosotros, porque muchos de ellos, creo que tienen este trabajo más o dan clases de forma presencial entonces. Muchas veces porque ya no es el horario, Porque ya no se puede entonces tardaran en contestar. Entonces quizás sea eso que a veces es muy lenta, por ejemplo, en ayer tuve parcial de botánica y en la no sé por qué motivo la aplicación la página se comió minutos de más. Teníamos hasta las 10 y se comió Bueno a mi, me comió casi 30 minutos. Entonces eso es lo único que yo le voy a la aplicación a la página, perdón. De ahí en otro de manera y lo demás creo que no hay nada que dificulte para que un estudio.	No, no fijese que este. tomar Así de tomar No, pero si quizás en Ambiente familiar ya lo es un par de veces no es algo fuera de lo común, digo yo una no hace daño la verdad, Pero Tampoco es excederse a lo esté quizás
pero también siento que tiene que ver mucho con los maestros el ambiente y todo porque me ha pasado que este por ejemplo química botánica y de vez en cuando las matemáticas logran captar por completo mi atención, Pero Con lo que más siento que uno se distrae con lo que está en su entorno porque hay personas tengo compañeros que vienen de trabajar y vienen en las tutorías, pero por estar digamos que van en los microbuses. Están pasando por tal lugar no prestan al 100% la atención por ir pendiente de lo que pasa en Los juegos Así que hay más Quizás hay más factor distractor de manera virtual que presencial		
El cambio porque sí he sentido un cambio bastante porque toda mi vida he estudiado presencia y hasta esta vez. Nada, bueno, no sabía sobre esta modalidad hasta que me di cuenta y pues me metí a esta. Y sí a veces quizás tener un poco de distracción sobre todo uno como, o sea, personalmente y Pues eso	Si, creo que es óptimo, pero este ya en octubre, creo que el 15 no va a tocar ir al laboratorio de botánica. Entonces va a ser diferente, o sea.	Bueno yo les faltaba de Ninguna de mis compañeros en esta modalidad veo que son algunas personas ya mayores con familia entonces a veces tienen responsabilidades. En su casa con sus hijos, etcétera Y eso.

¿Considera que la familia influye al no asistir a las clases presencial o virtual?	¿Considera que los pasatiempos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?	¿Considera que los amigos influyen al no asistir a las clases presencial o virtual?	¿Considera importante asistir a las clases de forma virtual y presencial? ¿Por qué?
No, por este cada quien tenemos un orden en la familia y sabemos que saber adecuar los momentos. Para tener nuestras clases Bueno a mí así me ha tocado porque igual. No tengo mi propia familia, pero digo con mis padres, entonces este yo posicione todos mis tiempos y le dedico tiempo a ellos, como así dedico tiempo a mis estudios. Este, Aunque hay veces que no me queda mucho tiempo, verdad por el trabajo, pero trata la manera de siempre estar al pendiente de cada cosa y de revisar los materiales más que todo son por las noches.	Anteriormente jugaba bastante ajedrez este Bueno ahora me he sentado bastante de jugar ajedrez por el mismo motivo que decidí mejor estudiar mi carrera y dejar atrás todos los hobbies que me gustaban bastante a	No primero mis estudios y después	Si es bastante importante porque se declaran varias dudas que tenemos sobre materiales o sobre las cuáles que nos dejan. Además de eso bueno referente a lo que me menciona de ¿Cómo sería? Al momento no sé cómo menciono la pregunta se me olvidó.
considero que la familia influye al no asistir a las clases presenciales o virtuales Si, sí. Su familia incide mucho en cuestiones, Así que dedica usted tiempo está en la plataforma bajar documentos leer. Qué sucede que bueno Yo como ya dije dio abuelos entonces para mí sí es como un poco difícil mantener mi atención en la casa, por ejemplo, cuando llega a la casa, es como estar viendo a ellos. O sea, lo que pasa que mi tía tiene uno y mi abuelito tiene 89, entonces son personas que 21 años. Pero es bien interactivo, entonces ella. ella cómo se llama grito un montón, entonces para mí sí es casi que imposible trabajar en mi casa Yo por eso prefiero o irme a otro lugar a trabajar o en el trabajo también hacer las cosas.	no interfiere eso	No me genera ninguna influencia.	En la luna cuando había que hacer con María incluso ahorita ya me perdí la clase del jueves pasado este y hay como un montón de cosas que hacer Entonces para mí me resultó tedioso estar como preguntándole a la gente que qué es lo que hay que entregar entonces. Y aparte, o sea, aparte de eso también por los temas que se ven lo que uno puede preguntar durante la clase
Si la verdad que sí, por lo mismo que le mencionaba a veces como estudiantes adultos con responsabilidades priorizamos muchas veces a nuestros hijos o esta familia cercana y, Por ende, tendemos a faltar algo en la clase en específica.	De mi persona, ¿no?	No creo que eso en la en este sector del de semipresencial no se da mucho.	sí porque cuando este vamos a presenciales porque vamos a poner en práctica lo aprendido en lo virtual.
¿Lo más principal serían mis hijos, verdad de ahí otra distracción de amistades o de otras cosas de algún deporte otro no? Porque uno se organiza, verdad, Ahí Solo sería como le puedo como le vuelvo a decir una emergencia de mis hijos y ahí de lo contrario, no, no veo yo.	¿Lo más principal serían mis hijos, verdad de ahí otra distracción de amistades o de otras cosas de algún deporte otro no? Porque uno se organiza, verdad, Ahí Solo sería como le puedo como le vuelvo a decir una emergencia de mis hijos y ahí de lo contrario, no, no veo yo.	¿Lo más principal serían mis hijos, verdad de ahí otra distracción de amistades o de otras cosas de algún deporte otro no? Porque uno se organiza, verdad, Ahí Solo sería como le puedo como le vuelvo a decir una emergencia de mis hijos y ahí de lo contrario, no, no veo yo.	En de forma virtual cuando estamos recibiendo lo que hace creo que no hay ningún inconveniente, verdad, Pero a la forma también como ya decimos los compañeros hacen los grupos de WhatsApp ya para cualquier comunicación y todo ahí siento, sí que hay algún problema me entiendo porque ya es otra cosa porque va, por ejemplo, la forma virtual nosotros nos quedan la clase de grabada. Nosotros decimos sin por razones, los compañeros, No dejaron Escuchar bien o algo, pero nosotros tenemos la como la paciencia de volver a escuchar esa clase, ¿verdad? Ajá más, aunque, aunque siempre queda grabado y se puede escuchar este Digamos, pero en Sí no hay tanto problema en el número de alumnos, porque la mayoría Pues solo solo opinan cuando el tutor hace preguntas.
un factor de distracción para mí. Siento yo que sean estos libros. Y esta la serie Porque si hay algo que a mí a mí me consume es leer, ya sea de en PDF y quizás ni digamos tanto. Bueno, no siempre un libro. Así de Educación, sino que por lo general son novelas literarias libros y todo ese tipo de cosas. por lo general Creo yo que eso es lo que más me consume un tiempo, Aunque, Pero quizás no, no es tanto que lo consumen, sino que ya hay momentos que el mismo estrés de tanto de tanto trabajo estudio situaciones familiares. Hasta cierto punto sirven como como un antiestrés Por así decirlo un momento donde uno se suelta Pues el estrés que uno viene cargando para así uno recarga nuevamente energía y vuelve a lo mismo hacer esto Fijense, que el domingo Quizás sea más familiar Porque en mi caso. Yo lo voy a ser sincera. Yo no trabajo así así que yo trabajo con un patrón, sino que yo tengo. Tengo mi pequeño emprendimiento que con esto voy y pues está con mis monedas. Pero este yo estoy en casa. Yo teóricamente de mi familia, Yo soy la que hace las cosas de la casa, mientras mis papás todavía trabajan mis hermanas estudian Entonces yo, el papel aquí como ama de casa, entonces tengo aquí las cosas en la casa Tengo el emprendimiento que no siempre se va bien y el estudio va, digamos que las cosas de la iglesia porque pues soy feliz.	Aunque digamos que. A querer, aunque digamos que al fin digamos que no todas las religiones. Son la misma son iguales porque yo en mi caso no soy cristiana, ni soy católica, ni mormona, ni de Jehová sino un poquito más allá entonces. En mi petición le entrega es hasta cierto punto tiene que ser completa, no es a medias Entonces eso consume más el tiempo quizás más que la lectura y todo lo demás.	Fijense, que el domingo Quizás sea más familiar Porque en mi caso. Yo lo voy a ser sincera. Yo no trabajo así así que yo trabajo con un patrón, sino que yo tengo. Tengo mi pequeño emprendimiento que con eso voy y pues está con mis monedas. Pero este yo estoy en casa. Yo teóricamente de mi familia, Yo soy la que hace las cosas de la casa, mientras mis papás todavía trabajan mis hermanas estudian Entonces yo. el papel aquí como ama de casa, entonces tengo aquí las cosas en la casa Tengo el emprendimiento que no siempre se va bien y el estudio va, digamos que las cosas de la iglesia porque pues soy feliz.	Pienso que las tutorías Hasta cierto punto son importantes, Porque si hay oportunidad de sacarnos dudas, pues de ahí salimos va, Pero quizás no es tanto. Bueno, no lo considera al 100 que uno tiene que entrar Sí o sí, a todo yo en mi caso, pues no puede entrar este. a cuatro clases en lo que va del ciclo, pero no cuatro de la misma materia, sino que fue dos en una tutoría en otra y una y en otra materia, pero fueron por cuestiones de tu tiempo que no logré este revisar a tiempo y Hubo un cambio de horario, Porque me pasó, digamos este quince hubo un cambio de horario de sábado a viernes y yo no lo supe. Lo pusieron en el grupo de WhatsApp del ciclo, pero yo no lo supe y no me di cuenta hasta ahí entrada la noche ya cuando ya había pasado toda la clase entonces. Quizás no es tanto que al 100% uno tiene que estar porque es un cierto punto las clases, están grabadas, pero no sé si se puede hacer ahí, digamos ciertos cambios en ese aspecto.
Sentarme Yo bueno yo ahorita siento que no, porque, o sea, no tengo tanta responsabilidad así. Como otras personas, Pero si en un dado caso llegase a pasar sería ya por factores ya mayores. Que no sé todavía.	invitaba este a lugares así los días de clases que los fines de semana, pero he dicho que no, porque obviamente pongo primero el estudio que, que es que al final es lo que más le sirve a uno porque, o sea los amigos a veces no son para toda la vida en cambio Esto es algo que nos va. siempre	Pienso que primero son los estudios y no me dejo influenciar por mis amigos	este Lo que sucede es que después andan preguntando y andan pidiendo los links de las clases ya veces cuesta un poco que lo suban a la plataforma. Entonces si son si es en realidad una emergencia bien grande Supongo que si es válido faltar, pero si son por cosas que se pueden hacer en otro momento yo digo que no. O sea, es mejor ponerlo el estudio primero.

DESARROLLO EN CLASES			
¿Cuánto es el tiempo óptimo que suele mantener la atención durante la clase?	¿Los docentes aplican métodos necesarios para captar su atención?	¿Cómo considera que el maestro podría captar mejor la atención?	¿Durante la clase se considera que tiene una actitud participativa?
Sueño no me da lo único que sí lo cansado que se siente porque viene uno de trabajar y otra vez este a estudiar se siente uno bien pesado, el cuerpo, pero igual siempre está trato la manera de estar poniendo la debida atención a cada tutor.	Si hay veces que nos ponen a que nosotros mismos empezemos una charla una discusión a que tratamos de darle solución a cada duda que tengamos Porque algunos las pueden tener y el cuatro Ya las han resuelto entonces entre todos nos tratamos de ayudar en ese momento y lo que tratamos de hacer es que el tutor Siempre trata la manera de decirnos quién estudió esta parte o qué bien en tal video que escucharon o qué me pueden comentar un poco más acerca de ese tema.	Como que siempre nos tratan de motivar en cualquier momento con una pregunta o una duda que yo diga alguien que pueda mencionar algo o así que hagan referencia a todo el grupo en general.	Si, me gusta bastante participar es que hay cosas que me cuesta entenderlas Entonces por lo general. Sí me gusta bastante preguntar para que me quede bien, claro todo.
científicamente a él en los libros dice que a los estudiantes no hay que mantenerlos más de 40 minutos conectados. Los docentes aplican los métodos necesarios para captar su atención. O solo es así como una conferencia que hace. Actualmente si es duérmete, así como en la parte en las tutorías básicamente. no sé si hacen algún tipo de como el salón virtual Cómo considerar que el maestro podría captar mejor la atención No estoy utilizando. No utilizar tanta. Tantos tal vez en el foro pudimos.	O solo es así como una conferencia que hace. Actualmente si es duérmete, así como en la parte en las tutorías básicamente. no sé si hacen algún tipo de como el salón virtual Cómo considerar que el maestro podría captar mejor la atención No estoy utilizando. No utilizar tanta. Tantos tal vez en el foro pudimos.	Cómo considera que el maestro bueno es no disminuyendo guías O hace la presentación durante la clase, se considera que tiene una actitud participativa usted participa. Estas son las actividades más interesantes durante la clase. O cuando nos toca participar entre en ese emocionante juego usted considera que los otros compañeros piensan hacer igual. O mira que algunos ahí son.	te gusta Si el foro un estudiante realiza preguntas en relación a la temática estudiada ¿Con qué frecuencia? Si hace alguna pregunta en relación a la temática que usted está estudiando. Este, o sea, no, en la clase tal vez hago muchas preguntas, pero después si escribo. Realiza alguna actividad ajena a la materia durante la clase. La cuestión durante la clase habitualmente, ¿qué hace? Bueno ahorita la parte tecnológica 3.1 posee los equipos tecnológicos necesarios para recibir las clases si ¿Cuáles podrían mencionar computadora?
dos horas	SI, hay deficiencia en ese punto.	Realizando dinámicas como ejemplo la ruleta, donde este hay interacción entre el grupo y el docente.	si
Por ejemplo, en mi caso ya de las dos de la tarde tengo tiempo de estar en la computadora revisando mi digamos mi pensum va a ir revisando la revisando la que nos han dejado de tarea que para que fue hecha, o sea, en mi caso si yo tengo de las dos de la tarde. Está como a las cinco de la tarde cuatro y media para estarlo revisando.	Debería como un poquito más poner el desempeño para poder explicar más tener más paciencia en el área virtual porque, o sea, Acuérdese que no todos los alumnos tienen la misma capacidad que van a estar solo en casa, muchos trabajan, salen de madrugada y llegan de noche ya veces quedan chance de leer sus documentos a veces no leen nada ya veces digamos. Yo en mi caso he visto compañeros, que a veces se lo llevan de trabajar y no han leído nada durante la semana, pero ellos ingresan va como que miran que, si ingresan, pero no están pendientes bien al 100% Entonces cuando viene el tutor y viene a dar la clase para el tutor nosotros ya tendríamos que saber va lo que está hablando y en muchas ocasiones, no todos tenemos la misma capacidad de estar revisando la plataforma.	Quizás serían las tareas en mi caso las tareas, porque uno tiene como la capacidad de estar leyendo de ver cómo se va a hacer digamos en el caso de matemáticas. A mí me gusta matemática porque cuando dejan tarea uno comienza a leer el PDF miralo los videos a veces muchas veces si no entiendo ahí Busco por otro lado en otras digamos en YouTube Busco videos relacionados con el tema, verdad que estamos viendo Entonces yo digo yo Siento que aprendo un poquito más. Izquierda con las tareas en matemáticas porque si yo me he ido solo con lo con la clase. Pues yo siento que no, ya digamos en otras clases Digamos como en botánica bonito porque a mí me llama mucho, me gusta eso como de ir a campo me entiende. Me gusta eso y de química Pues también este las tareas que nos dejan nos impulsan, no los laboratorios y todo eso todas las actividades que hacemos.	No soy participativa, pero cuando tengo una duda me gusta preguntar y me gusta que siento que el tutor me responde a lo que yo quiero saber de la duda que tengo.
Ah es que eso depende Si el tema Me en este caso tendría que meterme así al cien y decirte en mi problema, hay algo llamado El hiperfocal en ese hiperfocal suele pasar cuando algo me interesó demasiado, entonces soy capaz de quedarme centrado no va a haber nada que me distraiga de eso hasta que por lo menos yo me siento satisfecha con toda la información. ¿Eso me ha sucedido en ciertos temas en ciertas clases Entonces mi atención puede ser? Puede que me centre mucho tiempo puede ser que no me centre nada en eso.	y fíjese que he notado que hasta cierto punto el juego de palabras que uno puede utilizar a la hora de identificar una clase Porque ya me ha pasado juego de palabras, digamos infinitas cuando se Cuando se hace el juego de palabras siento yo que logré captar más mi atención. Porque solo con hacer ese ese juego de palabras que, aunque puede ser, digamos dos tres frases. Llamo mi atención y eso me despierta la curiosidad y ahí si o puede ser la no tanto las dinámicas, así como de cuando van a iniciar preguntas, sino que, es más. es más cuando como le puedes Cuando ellos se asemejan también este el caso del que se está hablando con un caso en la vida real. pues, por ejemplo, cuando este estuve viendo biología en el primer ciclo cuando se hablaron de los cromosomas, qué es lo que se generaba la mutación y todo y todos esos temas lo lograron captar mi atención a base de esto asemejando mutaciones en la vida real, que digamos que las mutaciones no son tanto que sea un monstruo, sino que Es un poquito más allá de cuestión de genes cromosomas y todo.	tampoco digo yo que no les no le digo que al 100% es la culpa de ellos porque al final son más de cincuenta estudiantes los que hacen y ellos tratan de acoplar toda la clase para su cuenta personas y no todos tenemos la misma edad Tenemos Hay personas como yo que apenas tienen 18 años y otras que ya están por los cincuenta y cuatro cincuenta y cinco años entonces, pues siento yo que no es tanto. No es tanto la culpa de ella.	Como estudiante. Fíjate que también este me suele dar pena a mí mucho a veces interactuar con los maestros, aunque con aquellos que me siento más cómodo me cuesta menos en cambio con los que llamo que casi no. No sé, no, no me llegó a sentir cómoda igual 100% Quizás no es tanto la culpa de los ingenieros y licenciados, sino que ya es más cuestión del ambiente donde yo esté. Y me siento bien, lo suficientemente cómodo. Pues si soy muy preguntón
El tiempo que dedico a la plataforma quizás sea más que todo en la tarde y por las noches y qué fue el otro que yo. yo creo que sería quizás una hora de clase dio uno sus minutos de descanso para luego seguir porque a veces son tres horas, así seguidas Entonces se siente un poquito cansado, porque Bueno uno con matemáticas y física que a veces nos toca Así tres horas seguidas y después va el corto, entonces Quizás es un poquito cansado eso.	Yo bueno, dar la clase es lo principal y que si hay dudas los compañeros preguntan Pues que ellos responden, Aunque todos están así que de si alguien tiene dudas, se las responde. Y levantando la mano ya sean escribiendo en el chat o hablando, Yo creo que todos en general todos tienen un buen rol como como maestros.	Yo creo que bueno, la mayoría con que nos ha tocado somos maestros bien, así como dinámicos podría decir porque no se sienten aburridos. Y eso hace que uno capte la atención de ellos porque	a veces porque como a veces preguntan los demás, entonces cuesta un poco así virtual cuesta un poco digamos preguntar porque comienza a preguntar y en el momento otra pregunta entonces

CATEGORIAS

¿Cuáles son las actividades más interesantes durante las clases?	¿Cómo considera que debe ser el rol del maestro durante las clases?	¿Como estudiante realizan preguntas en relación a la temática estudiada y con qué frecuencia?	2.9. ¿Realiza alguna actividad ajena a la materia durante la clase? ¿Cuáles?
Los laboratorios y los ejercicios	No siento yo que tengan ningún error, quizás el error que tenemos nosotros es que bueno, como usted menciona, verdad que en mi parte yo pongo atención. Pero otros compañeros por estar en sus trabajos ya que unos trabajan por la noche. Quizás en ese momento no tengan el Debido tiempo para escucharlo y después se ve reflejado en las notas de cada tarea que nos asignan.	En el área de biología experimenté bastante. Bueno, no nos tocó ir presenciales los laboratorios. Pero la mayoría de veces nos tocaba de experimentar. Al momento de observar las flores, los tallos saben distinguirlo saber distinguir la xilema. captar la califa entre nosotros con fotografía los acercamientos que hacíamos Al momento de colocar las imágenes Es bastante dinámico esa materia?	Ninguna, solo me dedico a las clases.
Los foros y laboratorios	Dinámico y debe motivar al estudiante.	Actualmente si es duermete, así como en la parte en las tutorías básicamente. no sé si hacen algún tipo de como el salón virtual Cómo considerar que el maestro podría captar mejor la atención No estoy utilizando. No utilizar tanta. Tantos tal vez en el foro pudimos.	Si trabajo en algunos casos.
Este lo que le mencionaba lo de la Ruleta para mí es súper interesante y me gusta porque así es como que le toca a uno la pregunta que a veces uno ni quiere.	Dinámico ameno humanista	Depende si algo no me ha quedado claro Necesito que extiendas hablando sobre el tema	No
No, cuando estoy en mi clase, estoy en mi clase solo un dado caso que mis hijos quieran algo o de emergencia que no puedan ellos, verdad, pero de ahí este.	Las clases deben ser dinámicas y despertar el interés del estudiante.	No pregunto mucho	No, cuando estoy en mi clase, estoy en mi clase solo un dado caso que mis hijos quieran algo o de emergencia que no puedan ellos, verdad, pero de ahí este.
Como estudiante. Fijate que también este me suele dar pena a mí mucho a veces interactuar con los maestros, aunque con aquellos que me siento más cómodo me cuesta menos en cambio con los que llamé que casi no. No sé, no, no me llegó a sentir cómoda igual 100% Quizás no es tanto la culpa de los ingenieros y licenciados, sino que ya es más cuestión del ambiente donde yo esté. Y me siento bien, lo suficientemente cómodo. Pues sí soy muy preguntona	Debe generar un aspecto de interés al inicio de las clases para que pueda capturar mi atención	Soy muy tímida solo cuando el docente me genera confianza	Me ha pasado por lo general, si es así trato mejor de determinar de ser lo que estoy haciendo y después meterme a la clase, Porque si no me desconcentro Y puede que no, el preste atención a lo que está diciendo el ingeniero el licenciado, sino que me concentro más en otro entonces por lo general trato de esperar a terminar que a veces son diez quince veinte minutos más tarde y entra a la clase. Pero si no estoy haciendo eso. Este por lo general estoy copiando. No todo, pero sí hacer apunte corto.
Bueno en lo personal yo creo que con los docentes que nos han tocado todos están bien Solo que uno que todos a veces se duermen porque este no hace presentación. entonces, O sea, solo habla y la pantalla negra y está preguntando en sí Entonces eso hace que sea un poco que los compañeros se duermen a veces. O no encuentran sentido a la plaza.	Bueno en lo personal yo creo que con los docentes que nos han tocado todos están bien Solo que uno que todos a veces se duermen porque este no hace presentación. entonces, O sea, solo habla y la pantalla negra y está preguntando en sí Entonces eso hace que sea un poco que los compañeros se duermen a veces. O no encuentran sentido a la plaza.	a veces porque como a veces preguntan los demás, entonces cuesta un poco así virtual cuesta un poco digamos preguntar porque comienza a preguntar y en el momento otra pregunta entonces	Si, realiza actividad dada. si este A veces creo, sí Más que todo este dejo antes hecho las cosas solo que después salgo corriendo a traer la comida o cosas así.

