

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO**

EL CURRÍCULO ACADÉMICO Y SU VINCULACIÓN CON LAS NECESIDADES E  
INTERESES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE SEDE SANTA ANA, CICLO II-  
2025

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**MAESTRA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR**

LICENCIADA MARIA DE LOS ANGELES CRUZ DE FUENTES  
LICENCIADA STACY STEPHANIE CASTANEDA DE BAÑOS

**DOCENTE ASESOR**

**MAESTRA GRACIELA DE LAS MERCEDES RODRÍGUEZ TOLEDO**

DICIEMBRE, 2025

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

**RECTOR**

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**AUTORIDADES**



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

**DECANO**

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

**VICEDECANO**

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

**SECRETARIO**

M.Ed. MIGUEL ÁNGEL CRUZ

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## **AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES**

El presente trabajo de investigación, es la culminación de un proceso de formación de aprendizaje significativo. Como equipo de trabajo expresamos nuestra gratitud principalmente a nuestro Dios Todopoderoso, cuya guía y sabiduría han sido la columna vertebral de esta investigación.

Así mismo extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Alma Mater, que ha sido ese pilar institucional clave en la formación de nuestro perfil profesional. Del mismo modo, agradecemos a la Escuela de Posgrado, donde en conjunto hemos trabajado, fomentando una mentalidad investigadora. De manera especial expresamos nuestra gratitud a su coordinador por su colaboración y motivación durante todo este proceso académico.

Hacemos extensivo nuestro agradecimiento a cada uno de los maestros que contribuyeron en nuestra formación, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo e implementando metodologías innovadoras.

De manera especial, agradecemos a nuestra asesora de tesis por ser una fuente de motivación y habernos guiado de manera eficiente durante este proceso de investigación, agradecemos su paciencia y dedicación en la revisión de cada parte de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, ofrezco mi gratitud a Dios todopoderoso por regalarme la vida, la salud y la sabiduría e inteligencia necesaria para terminar este proceso.

Seguidamente agradezco a mi madre Laura Fuentes por ser ejemplo de fortaleza y perseverancia y enseñarme con su ejemplo que cada esfuerzo vale la pena.

Así mismo agradezco de manera especial a mi esposo Miguel Fuentes por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante todo este proceso, su presencia ha sido fundamental en este logro alcanzado.

De igual manera extiendo mi gratitud a mis hijos Camila Fuentes y Caleb Fuentes por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, por ser la razón que me inspira cada día a ser una mejor persona.

Finalmente agradezco al Instituto Salvadoreño del Seguro Social quienes hasta la fecha me han otorgado un empleo con el cual me ha sido posible solventar mis estudios académicos.

María de los Angeles Cruz de Fuentes.

## AGRADECIMIENTOS

Mi primer agradecimiento es para Dios, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas, por darme inteligencia, salud y fortaleza para culminar esta maestría; reconozco que este logro es un reflejo de su gracia.

A mi amado esposo, Nestor Samuel Baños Magaña, por su paciencia y comprensión, por esas palabras de motivación constante. Gracias por tu amor y apoyo incondicional.

A mi adorada hija, Stacy Alessandra Baños Castaneda, por ser la alegría e inspiración en la vida. Ella es una de las razones por las cuales este esfuerzo valdrá la pena. Te amo.

A mis queridos padres, Mario Ernesto Castaneda Ventura y Rina Isabel Rivas de Castaneda, por ser incondicionales en mi vida. Son un ejemplo de esfuerzo y sacrificio para mí. Agradezco por todo su apoyo, amor inquebrantable y confianza incondicional; por la educación que me brindaron, por enseñarme a ser perseverante y valorar cada sacrificio. Son un tesoro para mí.

Con todo mi amor y gratitud.

Stacy Stephanie Castaneda de Baños.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1 Situación problemática.....	12
1.2 Preguntas de Investigación.....	13
1.2.1 Pregunta general .....	13
1.2.2 Preguntas específicas .....	14
1.3 Objetivos .....	14
1.3.1 Objetivo General: .....	14
1.3.2 Objetivos Específicos: .....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Límites y Alcances .....	17
1.5.1 Límites:.....	17
1.5.2 Alcances: .....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA .....	19
2.1 Antecedentes del problema .....	19
2.1.1 Historia .....	19
2.1.2 Perspectiva de la sociología de acuerdo con algunos autores .....	20
2.2 Teorías y conceptos básicos .....	23
2.2.1 Currículum académico del programa de estudio .....	23
2.2.2. Contenidos orientados al análisis de la realidad social.....	24
2.2.3. La metodología frente al pensamiento crítico .....	25
2.2.4. Importancia del programa de estudio en la educación en valores y ciudadanía .....	26
2.2.5 Necesidades e intereses de aprendizaje en el campo de la Sociología .....	30
2.3 Marco jurídico.....	31
2.4 Contextualización.....	37
CAPÍTULO III SISTEMA METODOLÓGICO .....	39
3.1 Enfoque cualitativo .....	39

3.2 Diseño fenomenológico.....	39
3.2.1 Tipo de estudio: Descriptivo.....	40
3.2.2 Diseño de recolección Transversal.....	41
3.3 Población y muestra .....	41
3.3.1 Población .....	41
3.3.2 Muestra censal .....	42
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
3.4.1 Técnica.....	43
3.4.2 Instrumento.....	44
3.5 Operacionalización de variables.....	45
3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.....	49
3.7 Consideraciones éticas .....	50
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	51
4.1 Interpretación de resultados .....	51
4.1.1 Contenidos del programa de estudio y la habilidad de los estudiantes para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social .....	53
4.1.2 Influencia de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el pensamiento crítico de los estudiantes.....	55
4.1.3 Contenidos curriculares de la formación en valores y competencias ciudadanas .....	57
4.1.4 Actualización curricular de la Licenciatura en Sociología .....	59
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS .....	70
ANEXOS.....	74
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información .....	75
Anexo 2. Transcripción de entrevistas individuales.....	78

## INTRODUCCIÓN

La formación académica de los estudiantes a nivel superior es un factor crucial, no solo para el crecimiento profesional, sino también para el desarrollo personal de los estudiantes en un mundo con dinámicas sociales complejas y cambiantes. Es así que la formación de profesionales en sociología exige una constante revisión y adecuación de los planes de estudio; en este sentido el currículum académico de la licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, desempeña un papel fundamental en la preparación de los futuros sociólogos capaces de analizar críticamente la realidad social, promover la transformación de su entorno y responder a las demandas del contexto, tanto nacional como internacional.

Conforme avanzan los retos sociales, es importante examinar cómo los contenidos curriculares, las metodologías docentes y los valores promovidos dentro del proceso formativo se alinean con las expectativas, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En vista de ello esta investigación está encaminada a describir cómo los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana, perciben la vinculación entre el currículum académico del programa de estudio con sus propias necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a su especialidad, haciendo énfasis en aspectos clave como la pertinencia de los contenidos para el análisis de la realidad social, el empleo de la metodología del docente, la promoción del pensamiento crítico, la educación en valores y ciudadanía, así como la identificación de aquellos contenidos que se consideran fundamentales en el proceso de formación.

Con los resultados de la investigación se pretende, no solo aportar elementos para la mejora continua del plan de estudios, sino también contribuir al fortalecimiento de una educación sociológica crítica, contextualizada y orientada al compromiso social.

Esta tesis se organiza en cuatro capítulos:

**Capítulo 1 planteamiento del problema;** en este capítulo se describe de manera detallada la situación problemática que da origen a la investigación, con el propósito de argumentar la necesidad de su realización. Asimismo, se presentan las preguntas de investigación, de las cuales derivan los objetivos generales y específicos del estudio. También se incluye la justificación, donde se expone la relevancia e importancia del tema, así como los aportes que puede generar. Finalmente, se establecen los límites y alcances de la investigación, delimitando el marco dentro del cual se desarrollará el trabajo.

**Capítulo 2 Marco teórico o de referencia;** el cual inicia con una breve reseña histórica sobre los cambios que ha experimentado la Sociología en El Salvador, además en este apartado se desarrolla la fundamentación teórica y conceptual que sustenta la investigación, proporcionando las bases necesarias para su comprensión, asimismo, se incorpora el marco jurídico, el cual incluye las leyes, decretos y disposiciones legales que brindan respaldo jurídico al tema de estudio.

**Capítulo 3 Sistema metodológico;** este capítulo describe el enfoque y diseño de la investigación, la cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando específicamente el enfoque fenomenológico, este enfoque fue seleccionado porque permite comprender y describir de manera detallada las experiencias subjetivas de las personas en relación con un fenómeno determinado. Asimismo, el estudio se caracteriza como descriptivo, dado que busca identificar y analizar las principales características del tema en estudio.

Se utilizó un diseño transversal para la recolección de datos, y se detallan la población y la muestra considerada, así como los criterios de inclusión y exclusión aplicados. Además, se describen las técnicas e instrumentos empleados para la obtención de información y la operacionalización de variables, que permitió descomponer los conceptos en categorías, subcategorías y dimensiones cualitativas, facilitando su análisis. Finalmente, se presentan las estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información, junto con las consideraciones éticas, el cronograma de actividades y el presupuesto de la investigación

**Capítulo 4 Análisis e interpretación de los resultados;** este apartado presenta los datos básicos de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, con quienes se desarrolló la investigación. Su principal aporte radica en que ofrece el análisis detallado de cada una de las categorías de estudio, abordadas desde un enfoque cualitativo, permitiendo interpretar de manera profunda las experiencias y percepciones de los participantes en relación con el fenómeno investigado.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos que complementan y respaldan la información presentada en el estudio.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática**

En el contexto actual de la educación superior, específicamente en el área de Sociología, se identifica una relación fundamental entre la necesidad de una formación que responda a las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea y la manera en que los programas académicos se estructuran e implementan pedagógicamente. Específicamente, en la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, surge la interrogante sobre la pertinencia de la propuesta curricular y las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de educación superior, para satisfacer las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de esta carrera.

Si bien se reconoce la importancia de integrar una sólida base académica con una proyección profesional clara, también se resalta la necesidad de fomentar el interés en la investigación social y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, puesto que, existe una brecha potencial entre las expectativas de formación de los estudiantes y la oferta educativa actual. Las estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes juegan un papel crucial en la formación de profesionales capaces de comprender, analizar e intervenir en la compleja realidad social; sin embargo, es necesario profundizar en la percepción que tienen los propios estudiantes sobre si estas estrategias y el currículo en general responden a sus necesidades e intereses de aprendizaje.

La efectividad con la que el plan de estudios conecta los contenidos de análisis de la realidad social, con el desarrollo de habilidades para comprender e interpretar las diversas problemáticas sociales, se convierte en un punto crítico, es por ello, que si los estudiantes no perciben esta conexión de manera significativa, se considera que su capacidad para desenvolverse

de manera competente en los diversos escenarios profesionales y contribuir al cambio social podría verse limitada.

Por lo tanto, la presente investigación se centra en la importancia de comprender a fondo las necesidades e intereses de aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo II-2025. Esto permite analizar, si la propuesta curricular actual en su conexión entre los contenidos y el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación de la realidad social, se alinea con las expectativas y requerimientos formativos de los futuros profesionales en Sociología.

La identificación de posibles desajustes o áreas de mejora contribuye a fortalecer el programa académico y asegura una formación pertinente y efectiva para los estudiantes. Ante esta situación surgen las preguntas de investigación que se comparten a continuación.

## **1.2 Preguntas de Investigación**

### **1.2.1 Pregunta general**

¿Cómo describen los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la vinculación que perciben entre el currículo académico del programa de estudio con las necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a la especialidad?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

- ¿De qué manera los contenidos del programa de estudio de la Licenciatura en Sociología orientados al análisis de la realidad social, se vinculan con la comprensión e interpretación de las diversas problemáticas que se generan en la sociedad?
- ¿Cómo perciben los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II, 2025, la pertinencia y efectividad de las metodologías implementadas por los docentes para fomentar el pensamiento crítico?
- ¿De qué forma los contenidos curriculares responden a la necesidad de la educación en valores y ciudadanía de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025?
- ¿Cuáles son los contenidos, que a criterio de los estudiantes, son fundamentales en la currícula académica de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General:**

OG. Describir la percepción de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025 en relación con la conexión entre el currículo académico del programa de estudio y las necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a la especialidad.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- OE1. Analizar la experiencia de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, en cuanto a la conexión entre los contenidos del programa de estudio con su habilidad para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social.
- OE2. Identificar desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, la pertinencia y efectividad de las estrategias metodológicas, para fomentar el pensamiento crítico.
- OE3. Analizar cómo se relacionan las experiencias de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II, 2025, con los contenidos curriculares de la formación en valores y ciudadanía, a nivel universitario.
- OE 4. Determinar los contenidos que a criterio de los estudiantes son fundamentales para la actualización curricular de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana.

### **1.4 Justificación**

Cómo es sabido el currículo académico es esencial para la formación y desarrollo integral de los estudiantes, ya que éste no sólo representa un conjunto de contenidos y asignaturas, sino que, es una guía ya estructurada; la cual orienta todo el proceso de formación de los estudiantes. A través de ella se profundizan conocimientos de una variedad de disciplinas. Entre ellas la

Sociología; la cual busca fomentar una mejora en la comprensión de los fenómenos sociales. Con los resultados de la investigación se pretende identificar la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al programa de estudio, relacionándolo con cada una de las necesidades e intereses de aprendizaje que influyen en la formación académica de los universitarios de la carrera en Sociología. Estos estudiantes no solo se enfrentan a la comprensión de nuevos conocimientos, sino más bien a adquirir herramientas de pensamiento crítico, útiles para analizar el entorno y las situaciones complejas que acontecen en la sociedad.

La importancia de la investigación consiste en identificar la situación real de los estudiantes universitarios en Sociología en cuanto a su formación académica, puesto que es sabido que en la actualidad los jóvenes enfrentan retos de aprendizaje como son la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, debido al entorno tecnológico en el que se desenvuelven. Es por ello, que es fundamental investigar que el currículo no solo esté actualizado en términos teóricos y metodológicos, sino que también responda a las necesidades e intereses de aprendizaje de los universitarios, logrando así experiencias que les permitan incursionar de manera competente al ámbito laboral.

La sociedad actual necesita de profesionales que contribuyan positivamente en el desarrollo y crecimiento de su país, por lo que surge el interés de identificar la pertinencia y eficacia del currículo integrado en el programa de estudio de la carrera de Licenciatura en Sociología, dado que esta especialidad impulsa a actuar con integridad y ética profesional en diferentes contextos, que sean aplicables en la sociedad.

Por todo lo anterior se considera relevante y trascendental indagar sobre la conexión que existe entre el currículo académico y las posibles necesidades e intereses que impactan e

interfieren en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año. Con los resultados obtenidos, la universidad podrá tomar en cuenta el aporte, para posibles mejoras en la actualización de los planes de estudio. La investigación tendrá un enfoque cualitativo, con el que se pretende entender el comportamiento de las personas en estudio, con la finalidad de obtener una comprensión más completa de la experiencia de cada uno.

Por lo tanto el aporte científico de esta investigación se concreta en ofrecer nuevos conocimientos y presentar posibles soluciones prácticas al problema encontrado. Además de difundir nuevos aportes a la comunidad científica que puedan ser utilizados para futuras investigaciones, con el fin de comprender de manera más amplia esta problemática; siendo los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad de El Salvador de Santa Ana los principales beneficiarios de esta investigación; puesto que se estudiará de manera más detallada sus necesidades e intereses académicos, confrontados con el programa de estudio que ofrece la institución, con el fin de obtener mejoras a futuro y satisfacer de esta manera sus necesidades de aprendizaje. Además se beneficiará a la comunidad educativa pues se dará una pauta para la actualización de la currícula académica de la Universidad.

## **1.5 Límites y Alcances**

### **1.5.1 Límites:**

La investigación está orientada al enfoque cualitativo, por lo que respecto al tema ofrece experiencias, percepciones, subjetividades de los participantes, y ausencia de datos como tal. La muestra es no probabilística, por lo tanto los resultados se limitan a los participantes y no permite generalizaciones.

### **1.5.2 Alcances:**

- Se pone en evidencia la relación que existe entre el currículo del programa de estudio de la carrera de Sociología con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de dicha área, desde las experiencias y valoraciones de quienes cursan esta especialidad.
- Se profundiza respecto a la eficacia y pertinencia de la metodología utilizada por los docentes en las distintas experiencias de aprendizaje que comparten durante la formación académica.
- Desde la narrativa de los estudiantes se describe la relación que existe entre los contenidos curriculares y la formación en valores y competencias ciudadanas que todo profesional debe practicar en la sociedad.
- Se utilizará la teoría crítica del currículum que permite analizar cómo el currículum de la Universidad atiende a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la carrera en sociología.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

### 2.1 Antecedentes del problema

#### 2.1.1 Historia

La sociología en educación inicialmente era una asignatura básica dentro de un plan de estudio llamada Estudios Sociales y Cívica, enfocada principalmente en el estudio de la sociedad, su historia y su ubicación geográfica, luego pasa a convertirse en Ciencias Sociales, actualmente nombrada Ciudadanía y Valores, la cual promueve el desarrollo de valores éticos y el conocimiento de los deberes y derechos de los ciudadanos, en la búsqueda de que los estudiantes comprendan su rol en la sociedad.

Es en el Plan de Estudios de 1906 de la facultad de Derecho de la Universidad de El Salvador, donde aparece nombrada por primera vez la Sociología como asignatura universitaria, impartida en primera instancia por docentes abogados de dicha universidad, posteriormente en 1963 el Doctor Dagoberto Marroquin crea la Sociología como profesión universitaria en la Facultad de Humanidades de la Universidad Francisco Gavidia, y en 1964 se comienzan a formar profesionales en Sociología en la Universidad de El Salvador.

Ante la creación de la Sociología como profesión universitaria, algunos de los contenidos inmersos inicialmente dentro del currículum académico del programa de estudio en este campo fueron:

- **Estructura Social:** El análisis de la organización social, las instituciones y las relaciones sociales.
- **Cultura:** La comprensión de la cultura como un sistema de significados y normas compartidas.

- **Socialización:** El proceso mediante el cual las personas aprenden e internalizan las normas y valores de su sociedad.
- **Estratificación social:** El análisis de las desigualdades sociales y los sistemas de estratificación.
- **Cambio social:** El estudio de los procesos de transformación social y sus causas.

### **2.1.2 Perspectiva de la sociología de acuerdo con algunos autores**

Con base en lo anterior, es notorio que la Sociología ha ido en constante evolución tanto histórica como culturalmente; ya que su desarrollo se ve influenciado por los cambios sociales, políticos y económicos según la época y el lugar, sin embargo no deja a un lado el interés social como principio de estudio.

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades, es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto el comportamiento, como seres humanos. El ámbito de la Sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. (Giddens, 1998, p. 14)

En este sentido, la Sociología es vista como la ciencia que estudia tanto las relaciones humanas como todos los procesos inmersos dentro de una sociedad, dando respuesta al conocimiento científico ante los problemas sociales.

Así mismo la Sociología ha sido vista como una disciplina que debe estudiar los hechos sociales como acontecimientos que ocurren en las relaciones humanas, en consecuencia de la interdependencia aplicada en la comunidad. "La sociología no es pues el anexo de ninguna otra ciencia; es por sí misma una ciencia separada y autónoma" (Durkheim, 1986, p. 204). Es decir que

Durkheim creía que los fenómenos sociales deberían ser estudiados de manera objetiva y científica, de la misma forma en que se estudian los objetos de las ciencias naturales.

Otra visión relacionada a lo que abarca la sociología, fue resaltada por Weber donde describe la sociología como, “una ciencia que pretende entender, interpretándola, la acción social para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos” (Weber, 1993, p. 5). En relación a la perspectiva de este autor, él sostenía que la sociología no debería de estudiar solo el comportamiento de los individuos sino que también había que conocer los motivos que llevaron a esa acción, además de comprender cómo los individuos actúan en relación a sus valores y creencias.

Es evidente que a lo largo del tiempo la percepción de estudio de la sociología se ha visto en constante movimiento acorde a la época, por lo que es necesario conocer hoy en día cuáles son los contenidos que abarca el plan de estudio de estas carreras afines y si estos tienen relación con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes en torno a este campo del saber, de acuerdo a la percepción de la realidad social actual en la que se encuentran estos jóvenes. En vista de lo anterior se pueden encontrar diferentes investigaciones realizadas en lo que respecta a las necesidades de estudio de la juventud actual, por lo que a continuación se mencionan algunas de las encontradas.

En el artículo cuyo título lleva por nombre Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España, se hace ver que los intereses que tienen los estudiantes por el aprendizaje es la respuesta a sus necesidades de superación y autorrealización. Medina (sf) plantea que obtener mejores oportunidades laborales, así como también mejorar sus condiciones familiares, y adquirir competencias personales y sociales; esta última hace ver que las necesidades de aprendizaje de la población en estudio, están relacionadas con alcanzar capacidades

indispensables para ejercer su derecho a una ciudadanía activa; por lo que es necesario, que los contenidos del plan de estudio de estas carreras afines vayan encaminados en lograr una formación en valores y competencias ciudadanas en los estudiantes, de tal forma que estos puedan aplicarlos en la sociedad en la que viven.

Por otra parte, vale la pena mencionar, la investigación realizada en El Salvador con el tema: La Asociación Salvadoreña de Sociología y su relación con la Sociología Académica; en la cual se describen diferentes congresos con enfoque sociológico realizados en El Salvador; en uno de ellos se exponen temas como:

Reflexionar sobre el aporte del pensamiento sociológico en la última década y su incidencia en el desarrollo nacional, fortalecer el desarrollo del pensamiento científico social entre los sociólogos/as, que la comunidad de sociólogos/as y de ciencias sociales reflexionen sobre temas actuales en el plano nacional, mundial y cómo estos interactúan en la construcción del entorno nacional y en particular en las ciencias sociales. (Palma Jacinto, s.f., p. 24)

Todo ello con el fin de aportar perspectivas de análisis para el abordaje de las transformaciones sociales en este país; por lo que se puede observar que las necesidades de aprendizaje de los individuos en materia de sociología están meramente relacionadas con la realidad social a fin de comprender e interpretar las problemáticas actuales de la sociedad y generar un cambio social.

De igual forma se menciona el siguiente artículo científico: Pautas para actualizar el currículo de Sociología en la Universidad de El Salvador; donde una de las ideas principales es analizar el estado actual de la formación del sociólogo, orientándose en tres enfoques:

El primero habla de situar a los estudiantes en contextos reales donde puedan enfrentar desafíos auténticos relacionados con su profesión, la segunda va dirigida a la posibilidad de replantear la práctica institucional, del cuerpo docente y del estudiantado y la tercera va encaminada a plantear una educación que trascienda la esfera laboral. (Franco, 2024, p.95)

Todo lo anterior tomando en cuenta la perspectiva de diferentes autores, llevando como fin determinado encontrar la relación entre la formación universitaria en la sociología y su aplicabilidad en la realidad social; este documento al igual que los anteriores resalta el compromiso que el campo de la Sociología posee sobre la transformación social, y de ahí la importancia de la conexión que debe existir entre los contenidos académicos impartidos en esta carrera y las necesidades e intereses de aprendizaje que poseen los estudiantes que cursan estas carreras.

## **2.2 Teorías y conceptos básicos**

### **2.2.1 Currículum académico del programa de estudio**

Este es un documento estructurado que detalla la organización y secuencia de los contenidos, asignaturas o módulos que componen una carrera o programa educativo en una institución. Su propósito es guiar tanto a estudiantes como a docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando una formación coherente y alineada con los objetivos educativos establecidos, todo esto sin dejar a un lado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Entre los elementos que contiene un currículum académico se detallan:

**Perfil de ingreso y egreso:** Define las competencias, conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes posean al ingresar y al finalizar el programa.

**Objetivos generales y específicos:** Establece lo que se espera lograr con cada asignatura o módulo, orientando las actividades de enseñanza y evaluación.

**Competencias y contenidos:** Este elemento describe toda la información y los conocimientos que los alumnos obtienen en cada una de las asignaturas, por ejemplo, las unidades temáticas, las habilidades y competencias que los estudiantes adquirirán durante su formación.

**Evaluación y criterios de desempeño:** Define los métodos y criterios para evaluar el rendimiento de los estudiantes, asegurando la transparencia y equidad en el proceso evaluativo.

### **2.2.2. Contenidos orientados al análisis de la realidad social**

Son aquellos conocimientos que permiten a los individuos, especialmente a los estudiantes y profesionales en el campo de la sociología, comprender y estudiar las estructuras, dinámicas y problemas de la sociedad. Estos contenidos son fundamentales para desarrollar una visión crítica y profunda de los fenómenos sociales, como lo dice (Freire, 2005, p. 27) "Un método pedagógico de concientización alcanza las últimas fronteras de lo humano, y como el hombre siempre las excede, el método también lo acompaña. Es la educación como práctica de libertad", quiere decir entonces que la educación, para ser liberadora, debe ser capaz de propiciar el análisis crítico de la realidad, en la que los educandos se reconocen como sujetos de su proceso de aprendizaje y transformación social. En este sentido es necesario que los contenidos impartidos en lo que respecta a la sociología lleven a un análisis crítico de la realidad social y evitar enfocarse solamente en la transmisión de conocimientos.

Entre algunos de los contenidos que orientan al análisis de la realidad social se pueden mencionar:

- Estructuras sociales; para analizar las diferentes formas en que las sociedades están organizadas.

- Desigualdad social; que explora cómo las personas experimentan la vida de manera diferente dependiendo de sus factores de género, economía, etc.
- Globalización; para indagar cómo la interconexión mundial afecta las culturas, las economías y las políticas de las sociedades.
- Cambio social; estudia los procesos mediante los cuales las sociedades evolucionan y cambian.
- Cultura y diversidad; son aspectos clave en el análisis social, ya que las sociedades están formadas por múltiples grupos con diferentes lenguas, costumbres, tradiciones y creencias
- Teoría de la acción social; estudia cómo los individuos y grupos interactúan en la sociedad y cómo sus acciones son influenciadas por las normas, valores y estructuras sociales.

Todos estos contenidos forman parte de las carreras afines a la sociología, las cuales se pretende indagar, sobre la vinculación que existe, en cuanto a la comprensión e interpretación de las diversas problemáticas que se generan en la sociedad en la que viven los estudiantes.

### **2.2.3. La metodología frente al pensamiento crítico**

Entiéndase por metodología a las técnicas y estrategias planificadas por el docente para lograr que los estudiantes aprendan. Con base en esta definición se pretende indagar cómo esta metodología contribuye con los estudiantes al desarrollo del pensamiento crítico, tomando en cuenta las palabras “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador - educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos”. (Freire, 2005, p. 79). Por lo tanto la metodología debe ser la que permita a los educandos, no solo ser receptores pasivos de conocimiento, sino también ser sujetos activos en el proceso de conocimiento, transformando su realidad a través de la

reflexión y acción crítica sobre ella. Se puede decir entonces que un enfoque pedagógico bien orientado en cuanto al objetivo principal de la sociología, debería llevar a los estudiantes a incrementar el pensamiento crítico y reflexivo sobre su entorno social, a manera de lograr un cambio positivo. A continuación se hace mención de ciertas metodologías que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes:

- Aprendizaje basado en problemas; el maestro da a conocer una problemática para que los estudiantes la analicen y encuentren posibles soluciones.
- Estudios de casos; el maestro da un caso a los estudiantes para que identifiquen los problemas inmersos dentro de él.
- Debates; para fomentar el análisis y la defensa de posiciones sobre un tema determinado.
- investigación acción participativa; los estudiantes trabajan directamente con las comunidades para identificar problemas sociales y desarrollar soluciones.

Dicho de otra manera es crucial que los docentes lleven a cabo metodologías, que no solo logren que los estudiantes conozcan, sino que además desarrollen habilidades cognitivas, que les permita comprender problemas complejos y formar sus propias opiniones fundamentadas sobre el mundo que los rodea, por lo que se persigue encontrar información relevante que demuestre la pertinencia y efectividad de la metodología utilizada por el docente, y si esta contribuye o no, a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

#### **2.2.4. Importancia del programa de estudio en la educación en valores y ciudadanía**

Uno de los objetivos principales de un programa de estudio es que los estudiantes logren las competencias esperadas al final de su formación, como el dominio de conocimientos fundamentales y el desarrollo de habilidades claves, actitudes y valores; dado que “La educación

es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo al que pertenecen” (Dewey, 1995, p 77) es decir que la educación debe ser un medio para el desarrollo de la autonomía intelectual, la habilidad crítica y la responsabilidad cívica. En otras palabras, un programa de estudio comprometido con la educación en valores y ciudadanía, no solo forma estudiantes competentes sino también ciudadanos conscientes, responsables e involucrados en la transformación y mejora de las condiciones sociales, económicas, políticas o culturales de su comunidad. A continuación se mencionan algunas contribuciones del programa de estudio en la educación en valores y ciudadanía, como son:

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre cuestiones éticas y morales relacionadas a su entorno.
- Incluir actividades que promuevan el trabajo en equipo y el diálogo respetuoso entre los estudiantes.
- Involucrar a los estudiantes en proyectos que promuevan el compromiso social y el trabajo comunitario.
- Preparar a los estudiantes para participar de manera informada en los procesos democráticos.
- Permitir que los estudiantes se sientan empoderados para actuar y tomar decisiones que mejoren su vida y la de los demás.

Quiere decir entonces que el programa de estudio bien direccionado contribuye significativamente en la educación en valores y ciudadanía, ya que produce en los estudiantes la participación cívica, la inclusión y el respeto por la diversidad, a fin de vivir en una sociedad democrática y justa. A raíz de esta idea se pretende buscar en la población seleccionada, cómo el

programa de estudio que lleva a cabo su institución formadora, desencadena en ellos todas las habilidades y competencias.

Sin embargo, más allá de los derechos humanos que son considerados como una ciudadanía plena, ahora se vuelve necesario e importante mencionar la nueva era digital, en la cual se establecen deberes y derechos en el mundo globalizado debido a las nuevas formas de interacción humana y comportamiento social. Por lo tanto el concepto de ciudadanía ya no va dirigido solamente al conjunto de derechos económicos, políticos y sociales que tienen todos los seres humanos, si no que se amplía para abarcar otros ámbitos de la vida como son los entornos virtuales, las redes sociales y las plataformas, entre otros; formando entonces un nuevo concepto de ciudadanía digital y ciudadanía mundial, impulsando de esta manera a la necesidad de responder a estos conceptos.

En el marco de lo que es la ciudadanía digital, Roxana Morduchowicz define al ciudadano digital cómo:

Ciudadano digital es quien cuenta con la habilidad para navegar en contextos digitales complejos y comprender sus implicancias sociales, económicas, políticas, educativas y laborales. Ciudadano digital es quien sabe hacer un uso reflexivo y creativo de Internet, tanto para el análisis crítico como para la participación. La ciudadanía digital supone un conjunto de competencias que permite a las personas acceder, comprender, analizar y utilizar el entorno digital, de manera crítica, ética y creativa. (UNESCO y Morduchowicz, 2020, p. 9)

En este sentido la ciudadanía digital se refiere al individuo que tiene acceso al entorno digital y que además lo entiende profundamente, poniendo en práctica sus habilidades críticas,

éticas y creativas para hacer uso de estas tecnologías, reconociendo sus derechos y deberes, es decir es una persona empoderada digitalmente que participa activamente en la sociedad digital.

Ahora bien, también se menciona el concepto de ciudadanía mundial, el cual según lo reflejado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se refiere a:

Al sentimiento de pertenecer a una comunidad amplia y a una humanidad común, promoviendo una “mirada global” que une lo local con lo mundial y lo nacional con lo internacional. También es una forma de entender, actuar y relacionarse con los demás y con el medio ambiente en el espacio y en el tiempo, con base en los valores universales, a través del respeto a la diversidad y al pluralismo. (*Educación Para La Ciudadanía Mundial: Preparar a Los Educandos Para Los Retos Del Siglo XXI*, 2016, p. 15)

En este aspecto el término ciudadanía mundial se relaciona a la forma de identidad y acción consciente de la humanidad entera, logrando una comunicación amplia entre todas las personas del mundo compartiendo valores universales e impulsando una actuación responsable y solidaria frente a problemas ambientales, sociales y económicos. Es decir, es una forma de entender el mundo y actuar en él, considerando que todos los seres humanos formamos parte de una comunidad global.

Es relevante mencionar entonces que la finalidad del programa de sociología de la Universidad de El Salvador (UES) en relación a estas competencias, es formar profesionales con una sólida base teórica y metodológica, capaces de analizar críticamente los fenómenos sociales y desarrollar propuestas de intervención para contribuir al desarrollo de la sociedad, buscando desarrollar habilidades y competencias clave como la investigación social, el análisis crítico, la comunicación efectiva, la gestión de proyectos sociales y la formulación de políticas públicas.

### **2.2.5 Necesidades e intereses de aprendizaje en el campo de la Sociología**

Las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes en el campo de la Sociología, no solo buscan la adquisición de conocimientos teóricos, sino que van más allá del mero hecho de conocer; está relacionada a la comprensión de los fenómenos sociales, como también a desarrollar habilidades críticas y reflexivas para analizar y transformar la realidad social presente en su habitus.

Es el habitus el que asegura la presencia activa de las experiencias pasadas, que registradas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción, de pensamientos y de acción, tienden, con más seguridad que todas las reglas formales y todas las normas explícitas, a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo. (Bourdieu, 2007, pp. 88, 89)

Esto quiere decir que los intereses de aprendizaje esencialmente de la Sociología, no son simples preferencias personales, sino que están profundamente influidos por el habitus del individuo es decir del contexto social, cultural y económico de los estudiantes, por lo que en el presente apartado se pretende evidenciar la relación existente entre el currículum académico y las diferentes necesidades e interés actuales de los estudiantes en el campo de la Sociología.

Entendiendo como contexto social al conjunto de factores culturales que inciden en la vida de los estudiantes, su aprendizaje y su forma de interactuar con el mundo. Entre algunos de estos factores se pueden mencionar las creencias, valores, tradiciones, prácticas, costumbres y normas sociales que provienen de su entorno familiar, social, económico y geográfico. El contexto cultural abarca también aspectos como el idioma, las religiones, la etnia, la clase social, el acceso a recursos educativos y las experiencias vividas.

En este sentido el contexto social se refiere al conjunto de condiciones, estructuras y relaciones sociales que influyen en la vida de un individuo o grupo dentro de una sociedad, abarcando factores y elementos sociales que afectan el comportamiento, las interacciones, los valores, las creencias y las experiencias de las personas. El contexto social puede incluir una amplia variedad de aspectos, desde el entorno familiar y educativo hasta las normas y dinámicas sociales más amplias.

Sin dejar a un lado el contexto económico el cual hace mención a las condiciones financieras y materiales que afectan la vida del estudiante, este contexto está vinculado principalmente a los recursos disponibles para el estudiante, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, y tiene un impacto directo en sus motivaciones y sus expectativas de futuro.

### **2.3 Marco jurídico**

Dentro del marco jurídico sobre el cual se basa ésta investigación, está incluida la Constitución de la República de El Salvador como ley primaria; además de los códigos, leyes, reglamentos, disposiciones y regulaciones, las cuales se encargan de normar la educación en El Salvador. En la **Constitución de la República**, considerada como Ley Primaria, se establecen varios artículos en relación a la educación, los cuales promueven una formación integral.

**Artículo 53.** “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”. Es decir, la educación es un deber primordial a cargo del Estado.

**Artículo 54.** “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza”.

**Artículo 55.** La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

**Artículo 61.** La educación superior se regirá por una ley especial. La Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozarán de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra. Se regirán por estatutos enmarcados dentro de dicha ley, la cual sentará los principios generales para su organización y funcionamiento.

Se consignarán anualmente en el Presupuesto del Estado las partidas destinadas al sostenimiento de las universidades estatales y las necesarias para asegurar y acrecentar su patrimonio. Estas instituciones estarán sujetas, de acuerdo con la ley, a la fiscalización del organismo estatal correspondiente.

La ley especial regulará también la creación y funcionamiento de universidades privadas, respetando la libertad de cátedra. Estas universidades prestarán un servicio social y no perseguirán fines de lucro. La misma ley regulará la creación y el funcionamiento de los institutos tecnológicos oficiales y privados.

El Estado velará por el funcionamiento democrático de las instituciones de educación superior y por su adecuado nivel académico. (*Constitución De La República De El Salvador*, 1983, pp. 12, 13)

Cada artículo mencionado anteriormente contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios, buscando un compromiso con la sociedad salvadoreña en donde se formen profesionales con criterio propio, ético y humanista; de igual manera la Constitución de la República promueve los derechos fundamentales como lo es la educación, la libertad, el trabajo entre otros más, generando una conexión con la realidad social en la cual se trabaja y analiza a lo largo del proceso de formación universitaria.

Entre las leyes secundarias, se incluye la **Ley General de Educación decreto N° 917**, la cual pretende fomentar en la educación habilidades como el análisis crítico, capacidad para resolver problemas, y promover la construcción de una sociedad democrática.

**Artículo 1.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes. (*Ley General De Educación Decreto N° 917, s.f.*)

**Artículo 2.** La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana;
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña;
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

**Artículo 3.** La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;
- b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos apegados a la moral, deseables;
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;
- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;
- g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y
- h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

**Artículo 27.** La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (*Ley General De Educación Decreto N° 917, n.d.*)

La ley mencionada anteriormente está sumamente vinculada con el enfoque que posee la carrera de licenciatura en Sociología la cual busca fomentar precisamente en los estudiantes una conciencia social que sea justa y que logre analizar, comprender e interpretar los múltiples problemas sociales que surgen en la sociedad proponiendo soluciones desde una perspectiva crítica, todo esto se refleja en el currículo académico del programa de estudio de la carrera de licenciatura en Sociología.

Seguidamente se incluye el **Reglamento General de la Ley de Educación Superior, decreto No 468** el cual tiene como finalidad organizar y regular el funcionamiento de las instituciones de educación superior en El Salvador.

**Art. 25.** La Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozan de autonomía en lo docente, lo económico y lo administrativo. Los institutos tecnológicos y los especializados estatales estarán sujetos a la dependencia de la unidad primaria correspondiente.

Las instituciones privadas de educación superior, gozan de libertad en los aspectos señalados, con las modificaciones pertinentes a las corporaciones de derecho público.

Las universidades estatales y privadas, están facultadas para:

a) Determinar la forma cómo cumplirán sus funciones de docencia, investigación y proyección social, y la proposición de sus planes y programas de estudios, sus Estatutos y Reglamentos, lo mismo que la selección de su personal;

- b) Elegir a sus autoridades administrativas, administrar su patrimonio y emitir sus instrumentos legales internos; y,
- c) Disponer de sus recursos para satisfacer los fines que les son propios de acuerdo con la Ley, sus estatutos y reglamentos.

**Art. 76.** La Universidad de El Salvador, se regirá por su Ley Orgánica y demás disposiciones internas, en todo lo que no contraríen la presente Ley. (Poder Legislativo, 2004)

Además de respaldar la educación superior y tomar el control de toda la organización, esta ley conlleva, a otorgar a los docentes libertad de cátedra, es decir que pueden utilizar la metodología que consideren pertinente y eficaz en la formación académica de los estudiantes; al igual que los contenidos curriculares que forman parte de las materias de la carrera en licenciatura en Sociología las cuales cultivan valores que deben aplicarse en la sociedad.

**Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador**, ésta refuerza la autonomía universitaria, lo que incluye la libertad de cátedra y la promoción de investigaciones que estimulen el pensamiento crítico.

**Artículo 5.** La educación en la Universidad se orientará a la formación en carreras con carácter multidisciplinario en la filosofía, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, que capaciten científica, tecnológica y humanísticamente al estudiante y lo conduzcan a la obtención de los grados académicos universitarios. La enseñanza universitaria será esencialmente democrática, respetuosa de las distintas concepciones filosóficas y científicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento humano; deberá buscar el pleno desarrollo de la personalidad del educando, cultivará el respeto a los derechos humanos sin discriminación alguna por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión o credo político, naturaleza de la unión de los progenitores o guardadores, o por diferencias sociales y económicas; y combatirá todo espíritu de intolerancia y

de odio. La educación en la Universidad no deberá manifestarse como una forma de participación en actividades políticas partidistas.

**Artículo 6.** El personal académico de la Universidad gozará de libertad de cátedra. Se entiende por ésta, la exención de obstáculos para investigar, exponer y transmitir el saber científico; se manifiesta en la libre exposición de las diversas doctrinas e ideas que conciernen a las esferas del conocimiento objetivo y científico de la realidad, así como su análisis crítico, con el propósito exclusivo de ilustrar y orientar la investigación. Este derecho no se opone al señalamiento por los respectivos organismos, de normas pedagógicas y disposiciones técnicas y administrativas encaminadas a la mejor prestación del servicio docente. Se reconoce la docencia libre como un medio de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ley Orgánica De La Universidad De El Salvador, 1999, p. 4)

De manera que cada una de las leyes que se toman en cuenta en esta investigación, están vinculadas con el currículo académico y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios, debido a que se busca principalmente, formar profesionales con competencias críticas y éticas capaces de comprender e interpretar las problemáticas con la realidad social; además de tener la opción de adaptar cualquier metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje; en otras palabras estas leyes tratan de garantizar una educación superior de calidad, que transforme la sociedad.

## **2.4 Contextualización**

En la educación superior es fundamental el mejoramiento del aprendizaje continuo en la formación de los estudiantes universitarios; conviene resaltar que desde el inicio del proceso formativo dichos estudiantes se enfrentan a una diversidad de situaciones, las cuales de alguna manera interfieren en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que impactan

tanto en la formación personal; como también en la formación profesional hasta el punto de cambiar la perspectiva de comprensión de la realidad social.

El contexto de la presente investigación es educativo, dado que, se pretende indagar sobre la vinculación que existe entre el currículo académico y las necesidades e intereses de aprendizaje, las cuales se centran en fomentar el desarrollo académico de los estudiantes.

Esto hace referencia a la creación de un entorno, por parte del docente, que contribuye positivamente al mejoramiento de habilidades, destrezas y competencias que están orientadas a comprender y analizar la realidad social. Así mismo se afirma que el aprendizaje autónomo ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico; siempre y cuando la metodología puesta en práctica sea pertinente y efectiva en el aprendizaje continuo de los universitarios.

Es así que la presente investigación se dirige a estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología, de la Universidad de El Salvador, facultad multidisciplinaria de occidente sede Santa Ana, ciclo II durante el año 2025, dichos estudiantes pertenecen a realidades económicas, culturales y sociales diferentes. Esta diversidad enriquece la investigación porque se conoce la problemática desde varias perspectivas.

## **CAPÍTULO III SISTEMA METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque cualitativo**

La investigación cualitativa se centra en comprender fenómenos sociales, culturales, entre otros; toma en cuenta el comportamiento y las experiencias de los sujetos que son parte del estudio desde las diferentes perspectivas para una mejor comprensión. Según (Hernández Sampieri et al., 2014):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (p. 9)

En relación con lo anterior, el enfoque de la investigación es cualitativo, ya que esta se basa en estudiar y comprender las experiencias de los sujetos en cuestión, tomando en cuenta el entorno en el que se desenvuelven; todo esto a través del análisis de las vivencias de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la licenciatura en Sociología, de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II, 2025; referente a las necesidades e intereses de aprendizaje.

### **3.2 Diseño fenomenológico**

Debido a que el método de la investigación es cualitativa se considera oportuno utilizar el enfoque fenomenológico, ya que uno de los objetivos de éste enfoque es comprender y describir de manera detallada las experiencias subjetivas de las personas en relación a un fenómeno determinado, considerando lo anterior la fenomenología consiste en “hacer ver desde sí mismo

aquello que se muestra, y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo”.(Heidegger, 2009, p. 44).

En este sentido el enfoque fenomenológico describe los hechos tomando en cuenta el punto de vista individual de los participantes; es por esta razón que se toma a bien aplicar este diseño de estudio, dado que lo que se persigue es analizar cómo los estudiantes de cuarto año de la carrera en Sociología de la Universidad de El Salvador perciben esta problemática en relación a sus propias experiencias.

### **3.2.1 Tipo de estudio: Descriptivo**

Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las categorías o estudio de una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quiénes, dónde y cuándo se están presentando; es decir que el estudio descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 92 ).

Con respecto a lo anterior un estudio se considera como descriptivo cuando se busca analizar o describir un fenómeno de estudio, sin la manipulación de la información por parte de los investigadores, cabe mencionar entonces que en esta investigación se pretende estudiar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que hasta el momento según la teoría radican en la necesidad de comprender la realidad social, la interpretación de las diversas problemáticas sociales, el pensamiento crítico, la educación en valores y ciudadanía y su vinculación con el currículum académico.

### **3.2.2 Diseño de recolección Transversal**

Un diseño transversal se caracteriza por recolectar la información de los sujetos de estudio en un solo tiempo, permitiendo observar las características de una población en un momento dado, como lo menciona “El estudio transversal es un tipo de investigación que recolecta datos en un solo momento, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.154). En este sentido, un estudio transversal analiza y estudia un fenómeno en un periodo determinado sin seguir su evolución en el tiempo. Es relevante destacar entonces que en esta investigación los investigadores estarán en contacto con los participantes en una sola ocasión, momento en el cual se recolecta la información pertinente.

## **3.3 Población y muestra**

### **3.3.1 Población**

La población se conoce como un conjunto de individuos que forman parte de una área específica tal como lo define Tamayo y Tamayo, (2001), “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p.176). Es así que, en esta investigación se ha tomado como población en estudio a los estudiantes de cuarto año de la carrera de licenciatura en Sociología, siendo estos 5 universitarios, los cuales rondan entre 20 y 38 años de edad.

Ahora bien, luego de observar la población en estudio se consideran los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes de cuarto año de la carrera licenciatura en Sociología	No se tomarán en cuenta en el estudio a estudiantes de primero a tercer año de la carrera en licenciatura en Sociología
Estudiantes inscritos en las materias que corresponden a nivel de cuarto año de la licenciatura en Sociología	No se tomarán en cuenta a posibles estudiantes que sean oyentes dentro de las materias que se imparten en la carrera de Sociología.
Estudiantes activos de cuarto año en la carrera de licenciatura en Sociología	No se tomarán en cuenta a estudiantes egresados de la carrera en Licenciatura en Sociología

### 3.3.2 Muestra censal

Debido a que el grupo a estudiar es relativamente pequeño se hará uso de una muestra censal. Este método censal consiste en recolectar información de todos los miembros de una población, lo cual resulta apropiado cuando el grupo es pequeño o se requiere información detallada (Singh, 2024). Por lo cual quiere decir que se cubrirá al 100% de la población de estudiantes de cuarto año de la carrera de Sociología de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana.

### **3.3.2.1 Unidades de muestra**

En la selección de las unidades de muestra se tomaron en cuenta características específicas mencionadas anteriormente en los criterios de inclusión, “Se entiende como unidad de muestreo al elemento o conjunto de elementos que se seleccionan en una etapa del muestreo” (Vivanco, 2005, p. 24). Es decir en este caso los estudiantes de Sociología de cuarto año de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana son los seleccionados para formar parte de dicha investigación.

La muestra que se incluirá en la investigación es del 100% de la población, es decir que se tomarán en cuenta los 5 estudiantes, siendo estos 3 hombres y 2 mujeres que conforman el cuarto año de la carrera en licenciatura en Sociología. Las edades de cada uno de ellos rondan entre los 20 y 38 años. La mayoría reside en el municipio de Santa Ana centro y otros viajan desde los municipios de Chalchuapa y Ahuachapán. Algunos de ellos trabajan y estudian; todos muy responsables, participativos y con una fuerte motivación por formarse profesionalmente.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **3.4.1 Técnica**

La selección de una técnica adecuada resulta fundamental, ya que determina la forma en que se obtendrá la información necesaria para responder a los objetivos planteados en la investigación.

La técnica según lo mencionado por Carlos Monje (año sabático), “Hace referencia al medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de los objetivos de su estudio” (p. 133). Tomando en cuenta lo anterior, la técnica que se utilizará será la entrevista, para permitir una conversación flexible con los sujetos en estudio, esta será guiada por los temas relacionados a los objetivos de la

investigación, se toma en cuenta esta técnica ya que es considerada como un medio para interactuar y poder recolectar información.

### **3.4.2 Instrumento**

Dentro del proceso metodológico, resulta indispensable definir los instrumentos que permitirán recopilar la información necesaria, por lo cual una vez seleccionada la técnica de investigación, es importante determinar el instrumento que servirá para obtener los datos pertinentes al estudio.

Conforme a las palabras de Carlos Monje (año sabático) el instrumento es “El mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información“ (p. 133). Tal es el caso, que para efectos de esta investigación se hará uso de una guía de preguntas semiestructuradas como instrumento de recolección de datos, lo que servirá para lograr obtener información directamente de los estudiantes en cuestión; dicho instrumento contiene 9 preguntas abiertas y flexibles, todas ellas orientadas al tema de investigación. Teniendo como objetivo explorar la percepción opiniones y experiencias vividas de los estudiantes, es decir que esta herramienta nos guiará para facilitar todo el proceso de recolección de información.

### 3.5 Operacionalización de variables.

**Objetivo general:** OG. Describir la percepción de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025 en relación con la conexión entre el currículo académico del programa de estudio y las necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a la especialidad.

Objetivos	Categorías	Definiciones	Dimensiones	Items
<p>OE1. Analizar la experiencia de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, en cuanto a la conexión entre los contenidos del programa de estudio con su habilidad para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social.</p>	<p>-Contenidos del programa de estudio.</p> <p>-Habilidad para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social.</p>	<p><b>Conceptual.</b> Según Durkheim (1895) los contenidos orientados a la realidad social pueden ser entendidos como aquellos que buscan estudiar los hechos sociales de manera objetiva, considerando la sociedad como un ente superior a los individuos.</p> <p><b>Operacional</b> Hace referencia a la manera de cómo los estudiantes perciben el vínculo entre lo aprendido en su formación en Sociología, con la capacidad para identificar, analizar críticamente, comprender e interpretar las situaciones, hechos o</p>	<p><b>Dimensión: Programa de estudio</b></p> <p>-Teorías sociológicas</p> <p>-Conocimientos de la formación</p>	<p>¿Cómo las teorías sociológicas contempladas en el plan de estudio, le permiten trascender de una descripción superficial a una comprensión e interpretación profunda de la realidad social?</p> <p>¿De qué manera los conocimientos adquiridos durante su formación, le han permitido desarrollar la capacidad para abordar las problemáticas sociales de su entorno?</p>

		fenómenos que surgen cotidianamente en la sociedad. Se busca comprender la naturaleza y los matices de esta conexión desde la perspectiva de los propios estudiantes mediante preguntas de orden cualitativo.		
O.E.2. Identificar desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, la pertinencia y efectividad de las estrategias metodológicas, para fortalecer el pensamiento crítico.	-Estrategias metodológicas  -Pensamiento crítico	<b>Conceptual</b> Medina y Mata (2009) señalan que: “un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos”  <b>Operacional:</b> La metodología utilizada por los docentes tiene como fin el logro de los objetivos planteados, llevando a los estudiantes a obtener conocimientos significativos de manera activa que le sean útiles en su vida tanto profesional como social.	<b>Dimensión: Metodologías para la enseñanza.</b>  -Efectividad.      -Síntesis, análisis y reflexión.	Describe según su experiencia, ¿qué tan efectivas han sido las estrategias metodológicas que emplean sus docentes para promover el pensamiento crítico?      En la cotidianidad ¿De qué manera usa la tecnología para desarrollar su capacidad de síntesis, análisis y reflexión ?

<p>O.E.3. Analizar cómo se relacionan las experiencias de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II-2025, con los contenidos curriculares de la formación en valores y ciudadanía, a nivel universitario.</p>	<p>Contenidos curriculares de la formación en valores y competencias ciudadanas.</p>	<p><b>Conceptual</b> Según, Philip Jackson (1992) lo describe como un compendio de experiencias que se planean y ejecutan bajo la supervisión de una institución educativa, enfocándose no solo en el contenido explícito, sino también en el currículo oculto (valores, normas implícitas)</p> <p><b>Operacional:</b> El curriculum o programa de estudio impacta en el desarrollo de valores de los estudiantes, debido a que además de transmitir conocimientos, desarrolla principios éticos, es decir valores que moldean el comportamiento de las personas.</p>	<p><b>Dimensión: Contenidos de unidad</b></p> <p>-Formación en valores y ciudadanía</p> <p>-Participación democrática y responsabilidad social</p>	<p>¿Cómo se abordan en la carrera los contenidos relacionados a la formación en valores y las competencias ciudadanas para comprender la sociedad actual?</p> <p>¿De qué manera aplica sus conocimientos relacionados con la participación democrática y responsabilidad social cuando participa en actividades comunitarias?</p>
---	--	---	--	---

<p>O.E.4. Determinar los contenidos que a criterio de los estudiantes son fundamentales para la actualización curricular de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025.</p>	<p>Actualización curricular de la Licenciatura en Sociología</p>	<p><b>Conceptual:</b> Según, (Fieldman &amp; Díaz, 2009) La función pedagógica consiste en facilitar el aprendizaje de una profesión, esto deberá hacerse mediante un análisis exhaustivo de los contenidos y comportamientos que le son propios. Se debe mantener una relación “coherente, armónica e integrada” entre los contenidos y los comportamientos que se delimiten, con los principios de aprendizajes.</p> <p><b>Operacional:</b> Conocer de primera mano las opiniones de los estudiantes permitirá incorporar e actualizar temas emergentes; favoreciendo la construcción curricular de una mejor propuesta en el plan de estudios.</p>	<p><b>Dimensión:</b> <b>Actualización curricular</b></p> <p>Contenidos fundamentales de la currícula académica</p> <p>Contenidos prescindibles</p> <p>Necesidades e intereses de aprendizaje</p>	<p>¿Qué contenidos han sido fundamentales para su formación sociológica y sugiere que deben mantenerse en la currícula académica? ¿Por qué?</p> <p>Ante una actualización curricular de la carrera de Sociología ¿Cuáles contenidos sugiere que se retiren de la currícula académica? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué contenidos en términos sociológicos sugiere que se incorporen en el plan de estudio, para que la carrera responda mejor a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes?</p>
---	--	---	--	--

### **3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información**

Esta investigación se realiza con un enfoque cualitativo por lo que se han utilizado técnicas e instrumentos afines con los que se logre comprender el problema de estudio, tomando como base las categorías propias de los objetivos, que buscan dar respuesta a las preguntas de investigación. La técnica utilizada es la entrevista, apoyada de la guía de preguntas semiestructuradas que han surgido de las dimensiones del cuadro de operacionalización de las categorías; después de haber elaborado el instrumento para la recolección de información y de haberlo revisado minuciosamente, se toma la decisión de tomar en cuenta la opinión de personas con experiencia en la creación de instrumentos de recolección de información para que puedan revisar cada pregunta creada y dar su opinión para poder mejorar dicho instrumento, proceso que se conoce como validación de expertos.

Posteriormente se procede a contactar a la docente que está colaborando con el equipo de investigación para concretar la visita al campus universitario y poder realizar la aplicación de la entrevista de manera presencial con cada una de las unidades muestrales, creando un ambiente cómodo para los entrevistados, se inicia con una breve presentación donde se da a conocer el nombre de los investigadores, la carrera a la cual pertenecen; al mismo tiempo explicando las razones y la importancia de la investigación.

Al momento de dar por iniciada la entrevista con cada uno de los estudiantes que forman parte de la población en estudio, se hace uso del instrumento, que consiste en una guía de preguntas semiestructuradas, la cual facilita por medio de las preguntas todo el proceso de recolección de información, dicho instrumento contiene nueve preguntas abiertas y flexibles todas orientadas al tema de investigación y enfocadas específicamente en conocer las opiniones y experiencias de los estudiantes de la carrera de Sociología.

La entrevista es grabada con el consentimiento de la persona entrevistada y se hacen anotaciones, posteriormente se trabaja la transcripción de las respuestas recolectadas en relación a las necesidades e intereses de aprendizaje en los estudiantes en el campo de la Sociología, y su vinculación con el currículum académico de la Universidad de El Salvador, seguidamente se hizo la codificación con base en las preguntas y los conceptos clave, este proceso permite realizar el análisis textual según las categorías identificadas en los objetivos y las dimensiones que han servido como base para el desarrollo de los ítems. Para el proceso del análisis se utilizó word, y la hoja de cálculo ya que no se cuenta con licencias para utilizar herramientas tecnológicas de análisis cualitativo.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Se solicitó el permiso al cuerpo docente explicando las razones del por qué de la investigación y la importancia de la participación de los estudiantes de Sociología; dado que su aporte trasciende a la búsqueda de la mejora continua del programa de estudio y análisis del logro de sus objetivos. En aras de verificar si los mismos responden al desarrollo de habilidades y competencias que les permitan la aplicación de dichos conocimientos en la sociedad actual. Se compartió a los participantes un documento de consentimiento informado en el cual se detallan aspectos relevantes respecto al anonimato y al uso que se le dará a la información, la cual no será utilizada y difundida de manera irresponsable. Además, para salvaguardar la imagen de las personas fuentes de información, se dio a conocer y firmar un formulario de liberación de fotografías, en el cual los participantes aceptan ser parte del proceso incluyendo la divulgación de los resultados presentados inicialmente a las autoridades competentes de la Universidad de El Salvador.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Interpretación de resultados

En este apartado se presenta el análisis de las categorías de la investigación desde el enfoque cualitativo, basado en el currículo académico y su vinculación con las necesidades e intereses de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025. La información se recogió mediante entrevistas presenciales orientadas exclusivamente a la población universitaria seleccionada. Con base en lo anterior se analiza la manera de cómo los contenidos del programa de estudio de la carrera en Sociología tienen conexión con la habilidad para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social. De igual forma se presentan las percepciones de los estudiantes respecto a las dimensiones relacionadas con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes: el pensamiento crítico; contenidos curriculares de la formación en valores y competencias ciudadanas, actualización curricular de la Licenciatura en Sociología y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Sociología. Como se determinó anteriormente, para recabar información acerca de la problemática en estudio se entrevistaron a 5 estudiantes de la licenciatura en Sociología.

Ahora bien, para que se identifique a la población con la que se ha realizado la investigación se tomaron en cuenta algunos datos generales; es así que la edad de cada uno de ellos ronda entre los 20 y 38 años aproximadamente, el sexo de la población se divide en 60% hombres y el 40% mujeres, la mayoría reside en el municipio de Santa Ana Centro y otros viajan desde los municipios de Chalchuapa y Ahuachapán, y casi en su totalidad trabajan y estudian simultáneamente.

Para evidenciar y lograr una mejor comprensión de lo dicho anteriormente, se presenta la tabla 1 que contiene los datos mencionados anteriormente.

**Tabla 1: Datos básicos de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025.**

<b>Datos Generales</b>	<b>Resultados</b>
Edad	20 - 38 años
Género	40% Mujeres (2) 60% Hombres (3)
Lugar de residencia	Santa Ana Chalchuapa Ahuachapán

Fuente. Elaboración propia con base en las respuestas de los universitarios entrevistados.

La información recopilada a través de las entrevistas presenciales a la población en estudio, permitieron capturar las percepciones de los universitarios en relación con la conexión entre el currículo académico del programa de estudio y las necesidades e intereses de aprendizaje respecto a 4 categorías principales las cuales a su vez incluyen una serie de dimensiones que tienen como objetivo detallar en gran manera la problemática que se está presentando. A continuación, se presentan las categorías y dimensiones que sustentan y respaldan los resultados obtenidos.

#### **4.1.1 Contenidos del programa de estudio y la habilidad de los estudiantes para comprender e interpretar las diversas problemáticas de la realidad social**

El análisis de esta categoría hace énfasis en cómo los contenidos del programa de estudio de la carrera en Sociología desarrolla en los estudiantes no solo conocimientos, sino también habilidades relacionadas con la comprensión e interpretación de las diversas problemáticas que se experimentan desde la realidad social. El currículo como tal se orienta a la transformación de ciudadanos críticos y conscientes, capaces de entender y analizar los problemas sociales actuales. Esta valoración se realiza tomando en cuenta la percepción de los estudiantes sobre el vínculo entre lo aprendido en su formación en Sociología, con la capacidad para identificar, analizar críticamente, comprender e interpretar las situaciones, hechos o fenómenos que surgen cotidianamente en la sociedad.

##### **A) Programa de estudio y Teorías Sociológicas**

En la carrera de Sociología, las teorías sociológicas son de vital importancia, ya que desde el principio le otorga a los estudiantes herramientas conceptuales con el objetivo de comprender, analizar y explicar el comportamiento social, las estructuras y los problemas de la realidad; dichas teorías ayudan a los estudiantes a entender y cuestionar las problemáticas sociales. Para conocer la perspectiva de los estudiantes respecto a esta dimensión se les invitó a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo las teorías sociológicas contempladas en el plan de estudio, le permiten trascender de una descripción superficial a una comprensión e interpretación profunda de la realidad social? En relación a esta pregunta uno de los entrevistados considera que las teorías sociológicas contempladas en el plan de estudio, le han ayudado en gran medida a la comprensión de la realidad social “Creo que las teorías sociológicas que nos han enseñado nos permiten

comprender la complejidad de la vida social desde distintos enfoques. Estas teorías nos permiten pasar de describir lo que ocurre en la actualidad, a entender porque ocurre, como se reproduce y qué factores están involucrados” (Entrevistado 5, renglones 15 - 18/2025).

Entre las percepciones, hay quienes consideran que las teorías sociológicas que aborda la currícula de estudio, no solo les han facilitado una mirada crítica sobre los fenómenos sociales, sino que también les permite analizar sus causas estructurales, y no quedarse en una observación superficial de los problemas. Como lo mencionó uno de los participantes en la entrevista “Las teorías que nos han enseñado, pienso que si nos permiten comprender de mejor manera la realidad social en la que vivimos y nos ayudan a ver los problemas no solo superficialmente sino desde su raíz” (Entrevistado 4, renglones 12 - 14/2025). La conexión entre el programa de estudio y la realidad social permite una educación significativa, crítica y transformadora. No solo se enseña para aprobar, sino para comprender el mundo, actuar sobre él y contribuir a su mejora “Yo considero que las teorías nos permiten comprender la realidad social profundizando en cada relación social, económica, y política a través del análisis y síntesis de la realidad” (Entrevistado 2, renglones 7-8/2025). Por lo tanto se hace notar que los estudiantes valoran las teorías sociológicas incluidas en el plan de estudio, como herramientas fundamentales para interpretar críticamente la realidad social, pues hacen referencia a que estas les permiten ir más allá de una visión superficial, analizando las causas estructurales de los fenómenos sociales y fortaleciendo una formación académica de manera significativa.

## **B) Conocimientos adquiridos en la formación académica**

Los conocimientos obtenidos en el transcurso de la formación académica, representan una base fundamental para comprender, interpretar y actuar en contextos reales; es decir que más allá de un aprendizaje memorizado debe ser orientado al uso práctico del conocimiento. Relacionado

a ello uno de los entrevistados, refiere lo siguiente “He adquirido herramientas teóricas y metodológicas que nos permiten comprender la complejidad de las problemáticas sociales más allá de lo superficial. El estudio de las teorías sociológicas me han enseñado a analizar fenómenos desde múltiples ángulos” (entrevistado 1, renglones 22-24/2025). Además estos conocimientos generan un cambio en la conducta de las personas, generando un aprendizaje significativo que trasciende de lo teórico, se integra en la vida real y en la autopercepción. Como se puede contemplar en la respuesta generada por uno de los entrevistados, donde expresa lo siguiente “Los conocimientos que he adquirido me han ayudado a ver algunas cosas de mi vida cotidiana de otra forma y también me han puesto a pensar en aspectos de mi conducta que podría cambiar para mejorar mi entorno social” (entrevistado 3, renglones 27-29/2025). De manera que los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos durante la formación académica no solo le permiten comprender la complejidad de las problemáticas sociales, sino que también impactan en su vida cotidiana, promoviendo un aprendizaje significativo, crítico y transformador.

#### **4.1.2 Influencia de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el pensamiento crítico de los estudiantes**

Por su parte este apartado coloca en evidencia la manera en que los métodos, técnicas y formas de enseñanza que los docentes aplican en el proceso de formación de los estudiantes de Sociología, fortalece el pensamiento crítico; es decir si estos desarrollan su capacidad de análisis, cuestionamiento y toma de decisiones frente a las problemáticas sociales.

##### **A) Efectividad de las estrategias metodológicas**

El éxito o eficiencia de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes debe verse reflejado en el aprendizaje significativo obtenido por los estudiantes, por ejemplo en el

desarrollo del pensamiento crítico; es decir la manera cómo argumentan, con lógica y fundamento ante las diversas problemáticas sociales. Para respaldar esta idea se realiza la siguiente interrogante a los estudiantes. Describa según su experiencia, ¿Qué tan efectivas han sido las estrategias metodológicas que emplean sus docentes para promover el pensamiento crítico?, como resultado de ello se hace mención de la respuesta proporcionada en una de las entrevistas, que refiere lo siguiente “Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes han sido clave para fomentar el pensamiento crítico; considero efectivas aquellas que promueven la participación activa, el debate argumentado y el análisis de casos reales. Nos han ayudado a pensar más allá de lo evidente, a problematizar lo cotidiano y a construir conocimiento desde la crítica” (entrevistado 1, renglones 37-40/2025). Al respecto se tienen ideas diferentes, dado que las estrategias metodológicas no siempre se perciben como efectivas, por lo tanto se dificulta la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, es así según lo expresado “Las estrategias de algunos licenciados son bastante efectivas, ya que nos dan los pasos a seguir para desarrollar un pensamiento crítico y lo hacen de manera dinámica, hay otro que es menos efectiva porque solo hablan” (Entrevistado 5, renglones 47-49/2025). Por lo consiguiente los estudiantes consideran que las estrategias metodológicas docentes influyen directamente en el desarrollo de su pensamiento crítico; sin embargo, su efectividad varía según el enfoque de cada docente, lo que influye en la calidad del aprendizaje.

## **B) La tecnología para el desarrollo de la capacidad de síntesis, análisis y reflexión de los estudiantes**

La tecnología es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades intelectuales, tales como la síntesis, el análisis y la reflexión, de tal manera que ayuda a los estudiantes a organizar ideas, evidenciar críticas y estructurar juicios valorativos. En relación a

esto se solicitó a los estudiantes su opinión sobre; en la cotidianidad, ¿De qué manera usa la tecnología para desarrollar su capacidad de síntesis, análisis y reflexión?, en donde se puede observar que la información obtenida de la inteligencia artificial, no se transcribe, sino que se analiza de una manera crítica, según lo expresado “Yo en lo personal soy alguien que utiliza la inteligencia artificial, utilizo fuentes en línea igualmente, yo creo que si se le da un buen uso puede terminar siendo una herramienta que nos sirva para crecer profesionalmente” (entrevistado 4, renglones 58-60/2025). Por su parte se reconoce que la fundamentación teórica sigue siendo relevante, dado que ayuda a fortalecer las capacidades intelectuales. Para ello se hace uso de la variedad de fuentes y sitios en línea los cuales favorecen la búsqueda de libros, artículos académicos, tal como se lee en la cita textual “Yo me apoyo a través de la lectura con algunos libros en línea, también busco el análisis de otros autores y expertos en el área viendo videos y conferencias.” (entrevistado 2, renglones 54-55/2025). Quiere decir entonces que los estudiantes están haciendo uso de la tecnología para potenciar sus habilidades intelectuales tales como el análisis y la reflexión, pero sin dejar a un lado la fundamentación teórica de su carrera.

#### **4.1.3 Contenidos curriculares de la formación en valores y competencias ciudadanas**

A continuación se presenta el análisis relacionado con los contenidos curriculares y su vinculación con la formación en valores, dejando de manifiesto la manera de cómo los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de los estudiantes, repercuten en el desarrollo de sus actitudes y comportamientos como ciudadanos responsables.

##### **A) Formación en valores y ciudadanía**

El currículo o programa de estudio no debe pasar desapercibida la formación en valores de

los estudiantes, puesto que además de transmitir conocimientos, debe desarrollar principios éticos, esto implica valores que inciden en el comportamiento de las personas; en relación a esta dimensión se compartió la pregunta ¿Cómo se abordan en la carrera, los contenidos relacionados a la formación en valores y las competencias ciudadanas para comprender la sociedad actual? para la cual se obtuvieron respuestas que expresan que en la carrera estos contenidos son abordados de manera muy pobre y superficial “Yo creo que los valores y la moral es lastimosamente un ámbito en los estudios superiores a nivel de la educación nacional que ha pasado casi desapercibido, marginada, incluso en muchos casos creo que, tratar de desarrollar la moral en las personas es algo que no tiene esa relevancia que debería de tener, nosotros en lo personal, sí, llegamos a debatir un poco, entra en las conversaciones de estudio pero no es un tema que sea tan central como debería de ser” (Entrevistado 1, renglones 67-71/2025); pero no es la única respuesta al respecto, también hay otras opiniones que se respaldan entre sí “no mucho se mencionan los valores morales, sino que casi siempre se abordan aspectos normales como una buena conducta y sobre la ética” (Entrevistado 3, renglones 74-75/2025); de igual forma “Los valores que se implementan vienen más que nada con las teorías contemporáneas o sociológicas contemporáneas; entonces, dependiendo evidentemente de qué teoría se nos ponga a estudiar los valores que se nos inculcan varían pero siento que es muy variante” (entrevistado 4, renglones 76-78/2025). Lo anterior hace notar que la formación en valores dentro del currículum académico de la Universidad, es percibida por los estudiantes como limitada y poco central, siendo abordada de forma superficial, lo que debilita su impacto en el desarrollo ético y ciudadano.

## **B) Participación democrática y responsabilidad social**

Es fundamental que los estudiantes participen en actividades comunitarias dado que éstas prácticas fortalecen en gran medida el desarrollo de competencias sociales para su futuro

desempeño profesional; de acuerdo con lo planteado se formula la siguiente interrogante ¿De qué manera aplica sus conocimientos relacionados con la participación democrática y responsabilidad social, cuando participa en actividades comunitarias?. Cabe mencionar que la mayoría de los entrevistados coinciden en que tienen un espíritu democrático, por ejemplo; “Principalmente trato de apoyar ideas en donde se vele por un bien común, trato que sea un poco más colectivo” (entrevistado 3, renglones 86-87/2025). Además es importante subrayar que los estudiantes están involucrados en actividades comunitarias, ya sea organizando comités o proponiendo actividades, tal como lo menciona uno de ellos “Organizando correctamente comités y creando planes y proyectos sociales claros y concisos” (entrevistado 1, renglón 84/2025). Por su parte otro entrevistado manifiesta “Ayudó a hacer ver a los demás que tienen que hacer democracia, ayudó también a hacer votaciones tratando de incluir a todos los participantes y hago hincapié en que debemos ser una sociedad unida” (entrevistado 4, renglones 88-90/2025). Se evidencia que los estudiantes están asumiendo una responsabilidad social, ya que con sus acciones generan confianza en la ciudadanía de la cual son parte importante.

#### **4.1.4 Actualización curricular de la Licenciatura en Sociología**

En los párrafos siguientes se describen las dimensiones que están asociadas a la actualización de la malla curricular en Sociología, en la cual es prescindible que se satisfaga las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes; los cuales priorizan en desarrollar competencias para fortalecer el pensamiento crítico, además de conocer más a fondo sobre teorías que les ayuden a comprender y analizar las problemáticas sociales actuales, metodologías de investigación, historia y teorías relacionadas con los temas económicos. Asimismo se pretende conocer la perspectiva de ellos en cuanto a las necesidades e intereses de aprendizaje las cuales fortalecen el perfil de los profesionales en Sociología.

### **A) Contenidos fundamentales de la currícula académica en Sociología**

Sobre esta dimensión los universitarios que fueron entrevistados expresan que las teorías que estudian la Sociología son fundamentales durante todo el proceso de formación académica; esta carrera ofrece una formación integral ya que proporciona las bases para comprender cómo funciona la sociedad. Con base en lo anterior se profundizó en la siguiente interrogante ¿Qué contenidos han sido fundamentales para su formación sociológica y sugiere que deben mantenerse en la currícula académica? ¿Por qué? Es comprobable que existe cierta inclinación hacia diferentes contenidos que integran la currícula académica; por ejemplo, uno de los entrevistados considera esencial los contenidos que les proporcionan conocimiento en herramientas metodológicas y enriquecen su conocimiento histórico, “Los contenidos que abarcan aspectos relacionados con la metodología de investigación, la historia y teorías relacionadas con los temas económicos” (entrevistado 3, renglones 99-100/2025). Es evidente el interés en ciertas corrientes filosóficas “Las teorías marxistas que de cierta manera nos abren una brecha para tener un conocimiento más crítico sobre sistemas que dominan la economía global” (entrevistado 4, renglones 101-102/2025). Se destaca también la mención “Yo creo que historia en general no solo es la historia nacional, sino que la historia de El Salvador, historia de Latinoamérica” (entrevistado 5, renglones 103-104/2025). Con base en las respuestas anteriores se puede interpretar, como los estudiantes aseguran que la historia y las teorías que incluyen la Sociología les permite comprender las raíces de las estructuras sociales y analizar los problemas de la realidad social desde perspectivas filosóficas e históricas.

### **B) Contenidos prescindibles**

Para abordar esta dimensión es indispensable realizar la siguiente interrogante. Ante una actualización curricular de la carrera de Sociología ¿Cuáles contenidos sugiere que se retiren de la

currícula académica? ¿Por qué?; en donde se puede contemplar que las cinco personas entrevistadas manifiestan sentirse satisfechas con los contenidos que actualmente les ofrece el currículo de Sociología “Realmente no deberían de eliminar ninguna asignatura debido a que se van enlazando una tras otra” (Entrevistado 3, renglones 109-110/2025), esto quiere decir que los contenidos contemplados en el plan de estudios efectivamente responden a las necesidades de aprendizaje. Otro de los participantes también expone lo siguiente: “Me parece positivo en algunos términos, la integración de muchas materias; por ejemplo, Sociología, creo que hay una de Teología sino mal recuerdo, pero creo que son importantes” (entrevistado 5, renglones 113-114/2025). Por lo anterior se puede identificar que los entrevistados perciben la malla curricular de una forma bien estructurada la cual está abonando significativamente a su formación profesional.

### **C) Necesidades e intereses de aprendizaje**

Ante los crecientes cambios sociales, se vuelve necesario estar al pendiente de los intereses de aprendizaje de los estudiantes, porque son ellos los que se están enfrentando a la realidad actual. En efecto, la Sociología les ofrece el conocimiento justo para comprender las diversas problemáticas sociales contemporáneas. Por ello, para esta investigación se vio la necesidad de cuestionar ¿Qué contenidos en términos sociológicos sugiere que se incorporen en el plan de estudio, para que la carrera responda mejor a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes? Debido al impacto que genera esta interrogante en relación al tema de estudio, se toma a bien mencionar el total absoluto de las respuestas de los estudiantes, en donde el primer entrevistado sugiere incorporen “Contenidos relacionados con la ciencia política de manera neutral y proyectos sociales” (entrevistado 1, renglón 118/2025), lo expresado previamente busca comprender la realidad en la política del país pero desde la ciencia como tal no desde perspectivas

personales, además se sugiere estudiar herramientas actualizadas para aplicar en los proyectos sociales. La siguiente opinión recabada por parte de los entrevistados, menciona “Contenidos de análisis y que permitan desarrollar capacidades mentales que permitan la correcta comprensión de la realidad” (entrevistado 2, renglones 119-120/2025), en atención a lo expresado se puede contemplar que los estudiantes desean aprender temas profundos y reflexivos, que inviten al pensamiento crítico y que además les permitan formar juicios bien fundamentados, así como el deseo de que la institución formadora les prepare para comprender el mundo actual para actuar con criterio propio frente a la realidad. Seguidamente se comparte otra intención de aprendizaje “Temas relacionados con el uso de las nuevas tecnologías, temas relacionados con la historia, la economía y las comunicaciones, incluir el estudio de un idioma extranjero como extra” (entrevistado 3, renglones 121-122/2025); por lo anterior, se puede entender que los estudiantes están interesados en conocer y aprender herramientas tecnológicas, y de ser posible un segundo idioma, además profundizar en la historia para comprender las diversas culturas, los sistemas políticos y económicos. Otra percepción al respecto es: “Deberían de actualizar mucho más los libros o algunos documentos para así ver las diferentes posturas” (entrevistado 4, renglones 123-124/2025), en estas palabras, se contempla la necesidad de que los contenidos impartidos muestren avances y cambios recientes; así mismo reflejan el deseo de acceder a distintas perspectivas o posturas sobre un mismo tema en lugar de una visión única o tradicional. Como última perspectiva respecto a esta dimensión una de las personas entrevistadas reafirma la necesidad de la ética y la moral; así lo expresa: “la ética y la moral, no solo sembrar esa ética y moral en el estudiante, sino también darle las herramientas para que comprenda un poco en cómo se rigen las reglas morales de las personas; temas de las ramas de las ciencias sociales”(entrevistado 5, renglones 125-127/2025). La necesidad de una educación interdisciplinaria que permita abordar temáticas que

favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, con el fin de comprender la realidad actual del país, especialmente en lo relacionado con su evolución política, la proyección social y otros aspectos relevantes como la ciudadanía digital y las habilidades sociales. En términos generales existe la necesidad de una educación integral, con contenidos actualizados y diversos, que permita a los estudiantes desarrollar una comprensión crítica y profunda de la realidad social, y que además les proporcionen las herramientas teóricas y prácticas para investigar, comprender y transformar su entorno social.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados y en relación con el primer objetivo planteado al inicio de la investigación, se puede afirmar que la experiencia de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana, refleja una valoración positiva sobre la conexión entre los contenidos del plan de estudio y su capacidad para comprender e interpretar las problemáticas sociales.

En cuanto a las teorías sociológicas abordadas a lo largo de la carrera, han sido vistas por los estudiantes, como pilares fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y la interpretación profunda de la realidad social desde múltiples enfoques. Los estudiantes reconocen que estas teorías no sólo les permiten explicar y comprender los fenómenos sociales más allá de lo superficial, sino que también a entender por qué ocurren ciertos fenómenos y los factores que los desencadenan; de igual forma les permiten aplicarlas a situaciones concretas y reales de su vida cotidiana.

Asimismo, se destaca que los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación han fortalecido su capacidad para analizar las causas estructurales de los problemas sociales, reflexionar sobre su entorno y contribuir a su transformación. Esto se debe a que no se limitan a un aprendizaje memorístico; sino que se integran en su vida social promoviendo su misma transformación, lo cual les permite hacer conciencia sobre sus propias conductas y contextos, fomentando una mirada crítica y una participación más consciente en su entorno.

Por lo tanto se demuestra, que sí existe una conexión entre el plan de estudio de la Universidad con la realidad social de los estudiantes ya que les brinda una formación académica integral que les proporciona una educación significativa, crítica y transformadora.

En cuanto al segundo objetivo de esta investigación los resultados obtenidos evidencian la pertinencia y efectividad de las estrategias metodológicas, para fortalecer el pensamiento crítico, desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana, ciclo II-2025. Se identificó que en efecto las estrategias metodológicas influyen directamente en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que estas van más allá de solo transmitir contenidos necesarios, además les estimula el aprendizaje autónomo de su desarrollo profesional e intelectual permitiéndoles una transformación gradual de análisis y fundamentación lógica, ante la diversidad de problemáticas sociales; sin embargo también se observa que la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas es proporcional, en otras palabras varía según la capacidad de aplicación por parte del docente.

Por otro lado se reconoce que el uso de la tecnología es un potenciador en el desarrollo de las habilidades de síntesis, análisis y reflexión de los estudiantes; puesto que les permite acceder a recursos específicos, al momento de ser necesaria una retroalimentación en los estudiantes. Dicho de otra manera la tecnología brinda herramientas que complementan la fundamentación teórica recibida durante el proceso de aprendizaje; en definitiva la tecnología es una herramienta de formación profesional indispensable para el siglo XXI.

Ahora bien, respecto a lo expresado en el tercer objetivo, el cual busca analizar la relación entre las experiencias de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II, 2025, con los contenidos curriculares de la formación en valores y ciudadanía a nivel universitario, sobre la dimensión de formación en valores y ciudadanía, la cual pretende formar profesionales comprometidos éticamente ante la sociedad. Se observa que los contenidos relacionados a la dimensión mencionada se abordan de manera muy pobre y superficial; o sea que existe una

conexión limitada entre los contenidos contemplados en el currículum académico sobre el comportamiento ético - moral.

Sin embargo los estudiantes poseen una iniciativa de participación en actividades comunitarias siendo más específicos, asumen una responsabilidad social; por lo cual se evidencia que están generando una conexión social al asumir el papel de ciudadanos responsables.

A partir de las opiniones recopiladas con respecto al último objetivo se puede afirmar que los estudiantes consideran fundamentales los contenidos que giran en torno a las teorías sociológicas; así como también los contenidos relacionados a la investigación, la historia y la formulación de proyectos. Por ello, los estudiantes sugieren que dichos contenidos deben mantenerse e incluso fortalecerse en la currícula, ya que son esenciales para una formación sociológica sólida, crítica y contextualizada, acorde a las demandas actuales y al entorno sociopolítico de la realidad social actual de los mismos.

Del mismo modo los estudiantes consideran que al haber una actualización curricular de la carrera, no se deberían eliminar asignaturas; ya que estas se complementan entre sí y aportan a una formación más completa, lo cual muestra que los estudiantes valoran la integralidad de los contenidos dentro del plan de estudios de la carrera de Sociología. Proponiendo en lugar de retirar materias, un ajuste en la distribución del tiempo y en la integración de contenidos; por lo tanto se evidencia una percepción positiva hacia la diversidad de asignaturas implementadas, siempre que contribuyan al desarrollo crítico y multidisciplinario de la carrera.

Finalmente se puede evidenciar que si bien es cierto que los estudiantes se muestran satisfechos con los contenidos recibidos actualmente, sugieren se incorporen más contenidos vinculados a la ciencia política de manera neutral, la ética, la moral, el análisis crítico de la realidad

y el uso de nuevas tecnologías. También proponen incluir temas interdisciplinarios como economía, historia, comunicaciones y el aprendizaje de un idioma extranjero. Además, se señala la importancia de renovar la bibliografía académica para incorporar diferentes posturas teóricas.

## RECOMENDACIONES

Partiendo del análisis de la información recopilada que sustentan esta investigación y en base a las conclusiones presentadas anteriormente, se derivan las siguientes recomendaciones sobre: la percepción de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025 en relación con la conexión entre el currículo académico del programa de estudio y las necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a la especialidad.

Se presentan las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades académicas responsables de revisar los planes de estudio de la licenciatura en Sociología.

Tomando en cuenta las valoraciones expresadas por los entrevistados y con el objetivo de ofrecer una preparación académica más completa, es necesario una revisión continua de contenidos en los cuales se ajuste la distribución del tiempo e integración de contenidos que contribuyan a una formación sociológica más crítica, integral y adaptada a los desafíos presentes de la realidad social, es decir que ante los cambios sociales actuales, los estudiantes de Sociología demandan una formación más integral, crítica y actualizada que incluya contenidos interdisciplinarios, tecnológicos, éticos y prácticos, con el fin de comprender y transformar la realidad desde una mirada sociológica profunda.

2. A los docentes responsables de impartir las materias:

Se recomienda a los docentes adoptar o innovar estrategias metodológicas para mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje con los estudiantes; es decir, es fundamental que los

maestros se actualicen constantemente y deben estar al día, en lo que respecta a nuevas metodologías pedagógicas, integrando así, la tecnología como un recurso que aporta interactividad y diversas formas de enseñanza más atractivas, en las que se concede una enseñanza más dinámica para los estudiantes; no dejando de lado la fundamentación teórica e integración ética que en efecto impactan en el pensamiento crítico y la interpretación de la realidad social.

### 3. A los estudiantes

Para maximizar su formación académica profesional se recomienda a los estudiantes de Sociología ser proactivos en el desarrollo de su proceso de aprendizaje; en otras palabras, asumir el compromiso de potenciar sus habilidades intelectuales apoyándose de todos los recursos que les ofrece su entorno, por mencionar algunas, la experiencia y puntos de vista de sus docentes y el uso de la tecnología como potenciador en el desarrollo de las habilidades de síntesis, análisis y reflexión.

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (2007). *El Sentido Práctico*. Siglo Veintiuno Argentina.  
[https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Bordieu%20-%20E1%20sentido%20pr%C3%A1ctico-3\\_compressed.pdf](https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Bordieu%20-%20E1%20sentido%20pr%C3%A1ctico-3_compressed.pdf)
- Constitución República de El Salvador*. (1983, 12 15). Asamblea Legislativa. Retrieved June 16, 2025, from <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/83CA833B-22D5-4810-AF01-88D65B71FC88.pdf>
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación* (tercera ed.). Morata. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Durkheim, É. (1986). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. [https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim\\_emile\\_-\\_las\\_reglas\\_del\\_metodo\\_sociologico\\_0.pdf](https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim_emile_-_las_reglas_del_metodo_sociologico_0.pdf)
- Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. (2016). UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957/PDF/244957spa.pdf.multi>
- Fieldman, D., & Díaz, S. (2009). *METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIOS*. [TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/728/1/M-CD3912.pdf>

Franco, J. F. (2024, 07 03). Pautas para actualizar el currículo de Sociología en la Universidad de El Salvador. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 95.  
<https://revistages.com/index.php/revista/article/view/138/206>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (primera ed.). Siglo Veintiuno Editores.  
<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Giddens, A. (1998). *Sociología* (T. Alberó, Trans.). Alianza.  
[https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7106/mod\\_resource/content/1/Anthony%20Giddens-Sociologia.pdf](https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7106/mod_resource/content/1/Anthony%20Giddens-Sociologia.pdf)

Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera Cruchaga, Ed.; J. E. Rivera Cruchaga, Trans.). Editorial Trotta, S.A.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ser\\_y\\_tiempo-martin\\_heidegger.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ser_y_tiempo-martin_heidegger.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

*Ley General de Educación decreto N° 917*. (n.d.). DECRETO N° 917.- LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, CONSIDERANDO: I.- Que la Constitución de la República. Retrieved June 17, 2025, from <https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBoveda/D/2/1990-1999/1996/12/88A0E.PDF>

*Ley orgánica de la Universidad de El Salvador*. (1999, Mayo 25). Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Retrieved June 18, 2025, from <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/6030A8A7-31CB-4340-993C-6886B6AC2F45.pdf>

Medina, B. d. V. d. V. (n.d.). Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España. El caso del “Centro de Educación Permanente Valle del Guadiato” en Córdoba. *TELOS*, 15(2), 211. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328423005>

Monje, C. (año sabático). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA CUALITATIVA, Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana al docente. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Palma Jacinto, E. E. (n.d.). La Asociación Salvadoreña de Sociología y su relación con la Sociología Académica. *Conjeturas Sociales*, 11(32), 24. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/conjsociologicas/issue/view/372/493>

Poder Legislativo. (2004). *Decreto 468/2004. Ley de Educación Superior*. SITEAL. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/10223.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10223.pdf)

Singh, V. (2024, febrero 16). *Diferencia entre el método censal y el método de muestreo*. shiksha online. Retrieved Jilío 25, 2025, from <https://www.shiksha.com/online-courses/articles/difference-between-census-and-sample-method-blogId-155847>

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica* (cuarta ed.). Limusa.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

UNESCO & Morduchowicz, R. (2020). *Ciudadanía Digital*. Retrieved Julio 25, 2025, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378120/PDF/378120spa.pdf.multi>

Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico. Diseño Y Aplicaciones*. Universitaria. [https://www.academia.edu/41237476/Vivanco\\_Muestreo\\_estad%C3%ADstico\\_dise%C3%B1o\\_y\\_aplicaciones\\_2005\\_](https://www.academia.edu/41237476/Vivanco_Muestreo_estad%C3%ADstico_dise%C3%B1o_y_aplicaciones_2005_)

Weber, M. (1993). *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva* (J. Winckelmann & J. Medina Echavarría, Eds.; J. Medina Echavarría, Trans.). Fondo de Cultura Económica. <https://zoonpolitikonmx.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumento de recolección de la información



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO

Guía de preguntas dirigida a estudiantes de cuarto año de la carrera de Sociología de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, año 2025.

**Tema de investigación: “El currículo académico y su vinculación con las necesidades e intereses de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Santa Ana, ciclo II 2025”**

**Objetivo:** Analizar la percepción de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente sede Santa Ana, ciclo II-2025 en relación con la conexión entre el currículo académico del programa de estudio y las necesidades e intereses de aprendizaje correspondientes a la especialidad.

**Generalidades:**

Su participación y respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad. Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ Residencia: Urbana \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_\_

Rango de edad: 20 - 25 años \_\_\_\_\_ 26 - 31 años \_\_\_\_\_ 32 - 38 años \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

1. ¿Cómo las teorías sociológicas contempladas en el plan de estudio, le permiten trascender de una descripción superficial a una comprensión e interpretación profunda de la realidad social?

---

---

---

2. ¿De qué manera los conocimientos adquiridos durante su formación, le han permitido desarrollar la capacidad para abordar las problemáticas sociales de su entorno?

---

---

---

3. Describa según su experiencia, ¿Qué tan efectivas han sido las estrategias metodológicas que emplean sus docentes para promover el pensamiento crítico?

---

---

---

4. En la cotidianidad, ¿De qué manera usa la tecnología para desarrollar su capacidad de síntesis, análisis y reflexión?

---

---

---

5. ¿Cómo se abordan en la carrera, los contenidos relacionados a la formación en valores y las competencias ciudadanas para comprender la sociedad actual?

---

---

---

6. ¿De qué manera aplica sus conocimientos relacionados con la participación democrática y responsabilidad social, cuando participa en actividades comunitarias?

---

---

---

7. ¿Qué contenidos han sido fundamentales para su formación sociológica y sugiere que deben mantenerse en la currícula académica? ¿Por qué?

---

---

---

8. Ante una actualización curricular de la carrera de Sociología ¿Cuáles contenidos sugiere que se retiren de la currícula académica? ¿Por qué?

---

---

---

9. ¿Qué contenidos en términos sociológicos sugiere que se incorporen en el plan de estudio, para que la carrera responda mejor a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes?

---

---

---

## Anexo 2. Transcripción de entrevistas individuales

**Pregunta 1. ¿Cómo las teorías sociológicas contempladas en el plan de estudio, le permiten trascender de una descripción superficial a una comprensión e interpretación profunda de la realidad social?**

**E1.** Nos han dado diferentes teorías sociológicas las cuales nos dan herramientas para poder comprender la realidad social a través del pensamiento crítico y la investigación.

**E2.** Yo considero que las teorías nos permiten comprender la realidad social profundizando en cada relación social, económica, y política a través del análisis y síntesis de la realidad.

**E3.** Las teorías que se nos han enseñado, si nos ayudan como para implementarlas en la vida real, en la vida cotidiana entonces siento que si existe un análisis en cuanto en el texto con la vida social real que de muchas maneras nos ayudan en la comprensión de la realidad.

**E4.** Las teorías que nos han enseñado pienso que si nos permiten comprender de mejor manera la realidad social en la que vivimos y nos ayudan a ver los problemas no solo superficialmente sino desde su raíz.

**E5.** Creo que las teorías sociológicas que nos han enseñado nos permiten comprender la complejidad de la vida social desde distintos enfoques. Estas teorías nos permiten pasar de describir lo que ocurre en la actualidad, a entender porque ocurre, como se reproduce y qué factores están involucrados.

**Pregunta 2. ¿De qué manera los conocimientos adquiridos durante su formación, le han permitido desarrollar la capacidad para abordar las problemáticas sociales de su entorno?**

**E1.** He adquirido herramientas teóricas y metodológicas que nos permiten comprender la complejidad de las problemáticas sociales más allá de lo superficial. El estudio de las teorías sociológicas me han enseñado a analizar fenómenos desde múltiples ángulos.

**E2.** A través de la comprensión de la dinámica social que me han inculcado durante mi formación y cómo ésta se desenvuelve en nuestra realidad.

**E3.** Los conocimientos que he adquirido me han ayudado a ver algunas cosas de mi vida cotidiana de otra forma y también me han puesto a pensar en aspectos de mi conducta que podría cambiar para mejorar mi entorno social.

29 **E4.** Primero se nos dan las bases; por ejemplo en primer año, nos dan las teorías básicas, los  
30 métodos básicos de las investigaciones y conforme vamos avanzando académicamente pues, se  
31 nos resulta más fácil aplicar estas teorías que nos han enseñado en las problemáticas sociales.

32 **E5.** Nos han transmitido un pensamiento crítico sobre nuestras realidades sociales que nos  
33 permiten entender mejor los diferentes problemas sociales de la actualidad.

34 **Pregunta 3. Describa según su experiencia, ¿Qué tan efectivas han sido las estrategias**  
35 **metodológicas que emplean sus docentes para promover el pensamiento crítico?**

36 **E1.** Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes han sido clave para fomentar el  
37 pensamiento crítico; considero efectivas aquellas que promueven la participación activa, el debate  
38 argumentado y el análisis de casos reales. Nos han ayudado a pensar más allá de lo evidente, a  
39 problematizar lo cotidiano y a construir conocimiento desde la crítica.

40 **E2.** Han sido bastante buenas pero a veces carecen de claridad y profundización .

41 **E3.** Yo creo que son buenas porque en parte nos han ayudado, ya que los licenciados nos  
42 mencionan constantemente los problemas de nuestra realidad.

43 **E4.** Generalmente las estrategias metodológicas varían entre cada docente, hay algunos que se les  
44 capta de mejor manera lo que ellos tratan de transmitir y hay otros que simplemente cuesta más  
45 entenderlo.

46 **E5.** Las estrategias de algunos licenciados son bastante efectivas, ya que nos dan los pasos a seguir  
47 para desarrollar un pensamiento crítico y lo hacen de manera dinámica, hay otro que es menos  
48 efectiva porque solo hablan.

49 **Pregunta 4. En la cotidianidad, ¿De qué manera usa la tecnología para desarrollar su**  
50 **capacidad de síntesis, análisis y reflexión?**

51 **E1.** Yo me pongo a ver las noticias en las redes y me enfrento a mí mismo, para ver qué haría en  
52 esas situaciones y así me ayuda a resolver la dudas que surgen en el día a día.

53 **E2.** Yo me apoyo a través de la lectura con algunos libros en línea, también busco el análisis de  
54 otros autores y expertos en el área viendo videos y conferencias.

55 **E3.** Pues en algunas ocasiones he buscado herramientas para resumir documentos o libros cuando  
56 no los he comprendido muy bien.

57 **E4.** Yo en lo personal soy alguien que utiliza la inteligencia artificial, utilizo fuentes en línea  
58 igualmente, yo creo que si se le da un buen uso puede terminar siendo una herramienta que nos  
59 sirva para crecer profesionalmente, más en esta área que es de redacción, uno tiene que ser bien

60 cuidadoso con la ortografía; yo en lo personal utilizo más la inteligencia artificial para indicarme  
61 ciertos errores ortográficos, que a veces se me pasan algunas comas, algunas tildes.

62 **E5.** A menudo consulto libros en internet y me pongo a ver videos y noticias sobre la realidad  
63 social actual.

64 **Pregunta 5. ¿Cómo se abordan en la carrera, los contenidos relacionados a la formación en**  
65 **valores y las competencias ciudadanas para comprender la sociedad actual?**

66 **E1.** Yo creo que los valores y la moral es lastimosamente un ámbito en los estudios superiores a  
67 nivel de la educación nacional que ha pasado casi desapercibido, marginada incluso en muchos  
68 casos creo que, tratar de desarrollar la moral en las personas es algo que no tiene esa relevancia  
69 que debería de tener, nosotros en lo personal, sí, llegamos a debatir un poco, entra en las  
70 conversaciones de estudio pero no es un tema que sea tan central como debería de ser.

71 **E2.** La mayoría de docentes abordan los contenidos a través de sus experiencias y con una  
72 interpretación crítica propia.

73 **E3.** No mucho se mencionan los valores morales, sino que casi siempre se abordan aspectos  
74 normales como una buena conducta y sobre la ética.

75 **E4.** Los valores que se implementan vienen más que nada con las teorías contemporáneas o  
76 sociológicas contemporáneas; entonces, dependiendo evidentemente de qué teoría se nos ponga a  
77 estudiar los valores que se nos inculcan varían pero siento que es muy variante.

78 **E5.** Casi siempre nos muestran la realidad social vista desde un punto de vista más crítico y  
79 diferente, ya que abordan los temas más a profundidad basándose en cada aspecto tanto como  
80 positivo como negativo.

81 **Pregunta 6. ¿De qué manera aplica sus conocimientos relacionados con la participación**  
82 **democrática y responsabilidad social, cuando participa en actividades comunitarias?**

83 **E1.** Organizando correctamente comités y creando planes y proyectos sociales claros y concisos

84 **E2.** No se me han presentado oportunidades para participar en las actividades de mi comunidad

85 **E3.** Principalmente trato de apoyar ideas en donde se vele por un bien común, trato que sea un  
86 poco más colectivo

87 **E4.** Ayudo a hacer ver a los demás que tienen que hacer democracia, ayudo también a hacer  
88 votaciones tratando de incluir a todos los participantes y hago hincapié en que debemos ser una  
89 sociedad unida.

90 **E5.** Creando conciencia; ayudo a las personas a ser altamente democráticas en todo caso, tratar de  
91 obtener un orden, tratar de indicar las cosas que no se hacen bien, personalmente me ha impulsado  
92 un poco a participar más en actividades comunitarias, ser más partícipe en actividades sociales

93 **Pregunta 7. ¿Qué contenidos han sido fundamentales para su formación sociológica y sugiere**  
94 **que deben mantenerse en la currícula académica? ¿Por qué?**

95 **E1.** Los contenidos relacionados con la teoría social y formulación de proyectos

96 **E2.** En esencia las teorías clásicas

97 **E3.** los contenidos que abarcan aspectos relacionados con la metodología de investigación, la  
98 historia y teorías relacionadas con los temas económicos

99 **E4.** Las teorías marxistas que de cierta manera nos abren una brecha para tener un conocimiento  
100 más crítico sobre sistemas que dominan la economía global

101 **E5.** Yo creo que historia en general no solo es la historia nacional, sino que la historia de El  
102 Salvador, historia de Latinoamérica

103 **Pregunta 8. Ante una actualización curricular de la carrera de Sociología ¿Cuáles contenidos**  
104 **sugiere que se retiren de la currícula académica? ¿Por qué?**

105 **E1.** Los contenidos relacionados con la geografía

106 **E2.** No tengo en mente ningún contenido que quisiera que fuera retirado

107 **E3.** Realmente no deberían de eliminar ninguna asignatura debido a que se van enlazando una tras  
108 otra

109 **E4.** No quisiera que se retirara ninguna pero sí me gustaría que no se dedicara todo un ciclo a un  
110 solo contenido

111 **E5.** Me parece positivo en algunos términos, la integración de muchas materias; por ejemplo,  
112 Sociología, creo que hay una de Teología sino mal recuerdo, pero creo que son importantes.

113 **Pregunta 9. ¿Qué contenidos en términos sociológicos sugiere que se incorporen en el plan**  
114 **de estudio, para que la carrera responda mejor a las necesidades e intereses de aprendizaje**  
115 **de los estudiantes?**

116 **E1.** Contenidos relacionados con la ciencia política de manera neutral y proyectos sociales

117 **E2.** Contenidos de análisis y que permitan desarrollar capacidades mentales que permitan la  
118 correcta comprensión de la realidad

119 **E3.** Temas relacionados con el uso de las nuevas tecnologías, temas relacionados con la historia,  
120 la economía y las comunicaciones, incluir el estudio de un idioma extranjero como extra.

121 **E4.** Deberían de actualizar mucho más los libros o algunos documentos para así ver las diferentes  
122 posturas

123 **E5.** La ética y la moral, no solo sembrar esa ética y moral en el estudiante, sino también darle las  
124 herramientas para que comprenda un poco en cómo se rigen las reglas morales de las personas;  
125 temas de las ramas de las ciencias social.