

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES.

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

DESAFÍOS EDUCATIVOS AL IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ZONAS RURALES Y URBANAS DE EL SALVADOR.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTADO POR:

PROFA. KARINA YAMILETH ARGUETA DEL CID N.º CARNÉ AC23106
PROFA. KATHERINE XIOMARA LEÓN MOREIRA N.º CARNÉ LM23074
PROFA. GUADALUPE EMPERATRIZ MORALES CRUZ N.º CARNÉ MC23168

DOCENTE ASESOR:

MSC. LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO.

SEPTIEMBRE DE 2025.
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES**



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES

COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

DRA. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN:.....	3
DISCUSIÓN.....	4
De la exclusión a la inclusión: una mirada histórica a la transformación educativa.....	4
Evolución de la educación inclusiva: del marco global a la implementación en El Salvador....	5
Tabla 1: Principales referentes internacionales.....	5
De la influencia internacional a la acción nacional.....	7
Tabla 2: Evolución de la Educación Inclusiva en El Salvador: Avances y Desafíos.....	7
La educación inclusiva: base de un cambio en construcción.....	10
Desafíos de las zonas rurales de El Salvador al implementar la educación inclusiva:.....	11
Infraestructura y recursos insuficientes:.....	11
Personal docente limitado y formación continua:.....	12
Barreras socioculturales y rigidez del modelo educativo ante la realidad rural:.....	13
Rezago escolar:	13
Brecha digital y acceso limitado a tecnología:	14
Desafíos de las zonas urbanas de El Salvador al implementar la educación inclusiva:.....	15
Formación docente insuficiente:	15
Falta de colaboración intersectorial:	15
Falta de recursos:.....	16
Dificultades en la evaluación y seguimiento:	16
Barreras culturales y sociales:.....	17
El contexto socioeconómico y cultural de El Salvador:	17
Desafíos que comparten las zonas urbanas y rurales de El Salvador al implementar la educación inclusiva:.....	17
¿Qué implica construir una escuela inclusiva?.....	19
CONCLUSIÓN:.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	22

RESUMEN

La educación inclusiva en El Salvador ha cobrado protagonismo como respuesta al derecho universal de recibir una educación de calidad, sin importar las condiciones individuales. Este artículo narrativo analiza los avances de la educación a nivel global y los desafíos al implementar la educación inclusiva en zonas rurales y urbanas del país, reconociendo que, aunque existen barreras comunes, también se enfrentan realidades específicas que requieren enfoques diferenciados. La inclusión educativa, aunque es un término relativamente reciente, ha sido moldeada por diversos sucesos históricos que han permitido su definición actual, y su implementación exige más que marcos legales: requiere una comprensión profunda de su evolución internacional y de las políticas nacionales como la Política de Educación Inclusiva (2010) y la Ley Crecer Juntos (2022). Estas normativas permiten identificar los principales obstáculos que dificultan el acceso y la participación equitativa en el sistema educativo, tales como la precariedad en infraestructura, las brechas en formación docente, las barreras socioculturales, la escasez de recursos y la falta de coordinación intersectorial. La educación inclusiva demanda transformaciones profundas en el modelo pedagógico, así como el compromiso activo de la comunidad educativa para construir entornos escolares que valoren la diversidad, eliminen barreras y garanticen el aprendizaje significativo para todos los estudiantes, contribuyendo así a una educación más justa, equitativa y segura en El Salvador.

Palabras claves: *Desafíos educativos; zona urbana; zona rural; educación inclusiva; aula inclusiva.*

ABSTRACT

Inclusive education in El Salvador has gained prominence as a response to the universal right to receive quality education, regardless of individual conditions. This narrative article analyzes global educational progress and the challenges of implementing inclusive education in both rural and urban areas of the country, recognizing that while common barriers exist, each context faces specific realities that require differentiated approaches. Inclusive education, although a relatively recent term, has been shaped by various historical events that have contributed to its current definition, and its implementation demands more than legal frameworks: it requires a deep understanding of its international evolution and national policies such as the Inclusive Education Policy (2010) and the Crecer Juntos Law (2022). These regulations help identify the main obstacles that hinder equitable access and participation in the educational system, including poor infrastructure, gaps in teacher training, sociocultural barriers, limited resources, and lack of intersectoral coordination. Inclusive education calls for profound transformations in the pedagogical model, as well as the active commitment of the educational community to build school environments that embrace diversity, eliminate barriers, and ensure meaningful learning for all students, thus contributing to a more just, equitable, and safe education in El Salvador.

Keywords: *Educational challenges; urban area; rural area; inclusive education; inclusive classroom.*

INTRODUCCIÓN:

En los últimos años, la educación inclusiva ha sido un tema que ha tomado mayor relevancia, esto debido a que con el paso del tiempo las sociedades han dejado atrás muchos prejuicios y creencias erróneas, por lo que se ha considerado importante reconocer que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus necesidades, características o habilidades individuales. A pesar de los esfuerzos, la inclusión educativa sigue siendo un reto persistente tanto en El Salvador como a nivel global.

Este artículo analiza la situación actual de la educación inclusiva en El Salvador, con especial énfasis en los desafíos que enfrenta su implementación en contextos rurales y urbanos. Para ello, se propone un recorrido histórico y crítico que examina la evolución de las políticas educativas, la literatura existente y las prácticas vigentes en el país. El análisis reconoce que, si bien existen obstáculos comunes en ambos territorios, también se presentan desafíos específicos que requieren respuestas diferenciadas y contextualizadas.

La educación inclusiva, según la política de 2010, consiste en implementar respuestas educativas que eliminen progresivamente las barreras de acceso y participación, garantizando el derecho a una educación de calidad, equitativa, integral y oportuna. Este proceso implica transformar el sistema educativo, fortalecer las escuelas y fomentar la participación activa de la comunidad.

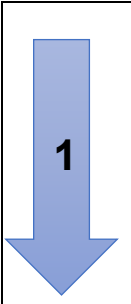
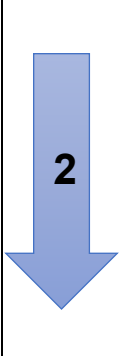
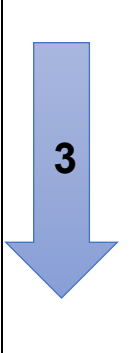
Superar estas barreras exige un compromiso colectivo basado en el análisis crítico de la teoría y la experiencia educativa. Así ofrecer una educación verdaderamente inclusiva. Esto requiere un compromiso colectivo, fundamentado en el análisis crítico de la teoría y de las experiencias educativas previas. Por consiguiente, el presente artículo científico aspira a identificar los principales desafíos de la educación inclusiva en las zonas rurales y urbanas de El Salvador.

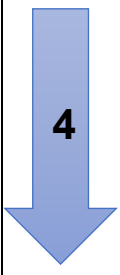
DISCUSIÓN

De la exclusión a la inclusión: una mirada histórica a la transformación educativa.

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado constantes cambios en beneficio de la sociedad. Inicialmente, era un privilegio reservado para una pequeña parte de la población, pero con el paso de los años, ha avanzado hacia una mayor inclusividad.

El concepto de inclusión en educación es algo relativamente nuevo, y ha significado reconsiderar actitudes, valores y creencias. Se han seguido varios pasos que reflejan el cambio de enfoque en cómo se trata la diversidad en la educación. Según (Montánchez et al., 2017) son cuatro:

	<p>Rechazo/exclusión social</p>	<p>En la Edad Antigua las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales eran completamente excluidas del sistema educativo y de la sociedad en general. No había reconocimiento de sus derechos a la educación o a la participación en la comunidad porque eran considerados de naturaleza demoníaca.</p>
	<p>Aceptación/Segregación</p>	<p>En esta etapa, se reconoce la necesidad de educar a todas las personas, pero se hace de manera segregada. Los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales son colocados en escuelas o aulas separadas, alejados de sus pares sin discapacidades. Aunque hay un acceso a la educación, la separación perpetúa la exclusión y la discriminación.</p>
	<p>Comprensión/Integración necesidades educativas especiales</p>	<p>Aquí se reconoce que los estudiantes con discapacidades tienen el derecho a ser educados en el mismo entorno que sus compañeros sin discapacidades. Sin embargo, la integración significa simplemente colocarlos en las mismas aulas sin realizar modificaciones significativas al currículo, métodos de enseñanza o entorno educativo para satisfacer sus necesidades específicas.</p>

	Conocimiento/Educación para todos/Inclusión	<p>Este es el nivel más avanzado, donde se promueve una educación verdaderamente inclusiva. Se reconoce y valora la diversidad de todos los estudiantes, y se adaptan los sistemas educativos para satisfacer las necesidades individuales. La inclusión implica no solo la presencia física en el aula, sino también la participación y el éxito.</p>
---	--	--

Origen: Elaboración propia.

En la actualidad, la educación inclusiva se concibe como un enfoque que reconoce y valora la diversidad humana. A diferencia de modelos anteriores centrados en la integración o la atención diferenciada, la inclusión implica transformar el sistema educativo en su conjunto para garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, participen activamente y aprendan en igualdad de condiciones. Este enfoque no solo responde a principios pedagógicos, sino también a compromisos éticos y morales que promueven el derecho a una educación de calidad para todos.

Evolución de la educación inclusiva: del marco global a la implementación en El Salvador.

La educación inclusiva en El Salvador no ha evolucionado de manera aislada. Su desarrollo ha estado profundamente influenciado por compromisos internacionales que promueven el reconocimiento de la diversidad, la equidad y la participación plena de todos los sectores sociales. Declaraciones, convenciones, encuentros multilaterales y organismos internacionales han actuado como catalizadores de reformas legales, pedagógicas y sociales en el país, orientando políticas públicas, prácticas educativas y marcos normativos hacia una educación más justa y accesible para todos.

Tabla 1: Principales referentes internacionales.

A lo largo de las últimas décadas, diversos hitos internacionales han consolidado el derecho a una educación inclusiva como pilar fundamental de la justicia social.

Año	Evento/Instrumento Internacional	Promueve
1948	Declaración Universal de los Derechos Humano.	Reconoce el derecho a la educación sin discriminación como parte de los derechos fundamentales.
1989	Convención sobre los Derechos del Niño.	Garantiza el acceso educativo para todos los niños, sin exclusión ni discriminación.
1990	Conferencia Mundial de Jomtien.	Lanza el movimiento “Educación para Todos”, enfocándose en los grupos marginados.
1990’s	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Introduce estrategias pedagógicas accesibles desde el diseño curricular.
1994	Declaración de Salamanca.	Promueve escuelas inclusivas que respondan a la diversidad de necesidades educativas.
2000	Marco de Acción de Dakar.	Reafirma el compromiso con “Educación para Todos” y prioriza la equidad educativa.
2006	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.	Establece la educación inclusiva como derecho para personas con discapacidad.
2015	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS4.	Promueve una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos.
2018	Foro Mundial sobre la Educación.	Reafirma que la inclusión debe ser el eje de toda política educativa: “Que nadie quede atrás”.

Origen: Elaboración propia.

Estos eventos han sido clave para transformar la visión educativa hacia modelos más justos, diversos y accesibles.

De la influencia internacional a la acción nacional

Mientras los marcos internacionales han trazado el camino hacia una educación inclusiva, El Salvador ha respondido con iniciativas propias que reflejan ese compromiso. A continuación, se presenta una tabla que resume los principales avances nacionales que han dado forma a la educación inclusiva en el país.

Tabla 2: Evolución de la Educación Inclusiva en El Salvador: Avances y Desafíos.

Año	Evento/Instrumento	Avances clave	Desafíos persistentes
1961	Formación del ISRI.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo integral y multidisciplinario para personas con discapacidad sensoriales y del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura limitada. - Centralización en zonas urbanas.
1983	Constitución de la República.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el derecho universal a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque general sin mención específica a inclusión. - Limitada implementación en zonas rurales.
1989	Fundación FUNPRES.	<ul style="list-style-type: none"> - Institución privada sin fines de lucro. - Soluciones integrales en educación especial, prevención y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa articulación con políticas públicas. - Cobertura focalizada.
1990	Ley General de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Introduce principios de equidad y atención a la diversidad. - Reconoce la educación especial como parte del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmentación ente educación regular y especial. - Escasa formación docente en inclusión.

1993	Creación del CONAIPD.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación interinstitucional para atención integral a personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada capacidad operativa en territorios rurales. - Débil articulación con el sistema educativo
1994	Política Nacional de Atención Integral a Personas con Discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de derechos, equidad e inclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación desigual. - Falta de indicadores territoriales.
2004-2009	Plan Nacional de Educación 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Visión de largo plazo. - Énfasis en formación técnica, tecnológica y científica. - Acceso y efectividad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa inclusión explícita de personas con discapacidad. - Débil enfoque territorial
2009-2014	Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”.	<ul style="list-style-type: none"> - Rediseño de la escuela con participación familiar y comunitaria. - Líneas estratégicas para inclusión, formación docente y gestión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad en la aplicación territorial - Escasa adaptación curricular para estudiantes con discapacidad.
2005-2009	Modelo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto piloto con enfoque territorial. - Adecuaciones curriculares, jornada extendida y participación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura limitada. - Requiere mayor sostenibilidad técnica y financiera.
2010	Ley LEPINA.	<ul style="list-style-type: none"> - Garantiza el derecho a la educación sin discriminación. - Promueve equidad y atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Débil transversalización del enfoque inclusivo. - Escasa formación docente en derechos de la niñez

2010	Política de Educación Inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Define inclusión como eliminación de barreras. - Promueve formación docente, diseño universal y trabajo intersectorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Débil articulación entre niveles educativos. - Escasa evaluación de impacto en comunidades vulnerables.
2016	Plan El Salvador Educado.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostico nacional sobre inclusión y calidad educativa. - Impulso a la participación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brechas en infraestructura y recursos. - Datos incompletos sobre discapacidad y exclusión escolar.
2022-Actualidad.	Ley Crecer Juntos.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque integral desde la primera infancia. - Reconoce derechos de niños con discapacidad. - Vincula salud, educación y protección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desafíos en implementación territorial. - Necesidad de formación continua para personal educativo.

Origen: Elaboración propia con datos de (Ley Crecer Juntos, Política De Educación Inclusiva, CONAIPD, Ley LEPINA, FUNPRES, Constitución De La República, Ministerio de Educación).

La evolución de la educación inclusiva en El Salvador refleja un camino gradual pero significativo hacia la equidad educativa. Desde los primeros esfuerzos centrados en la atención especializada hasta la actual apuesta por la inclusión integral, cada etapa ha representado avances en políticas, formación docente y participación comunitaria. Instrumentos clave como la Constitución de la República de El Salvador (1983), la Política de Educación Inclusiva (2010), la Ley Crecer Juntos (2022) y el fortalecimiento de modelos como las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno han sentado las bases para un sistema más justo y accesible. No obstante,

diversos desafíos subrayan la necesidad de un compromiso renovado para garantizar que la inclusión no sea solo un principio, sino una realidad vivida en cada aula del país.

La educación inclusiva: base de un cambio en construcción.

El sistema educativo salvadoreño ha recorrido un largo trayecto hacia la inclusión, sumando políticas, programas y experiencias que buscan garantizar el derecho de educación de todas las personas, sin importar su condición o contexto. Sin embargo, este proceso continúa en desarrollo. La inclusión es un esfuerzo constante por diseñar escuelas que abracen la diversidad y eliminen las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Ante esta realidad, se vuelve imprescindible reflexionar sobre el significado de la educación inclusiva, el significado que encierra en la construcción de una escuela equitativa, y su papel como cimiento fundamental para avanzar hacia comunidades educativas más justas y participativas.

Según la Política de Educación Inclusiva (2010) la educación inclusiva es el conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad en el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. (Educación, 2010)

Aunque El Salvador cuenta con una política de educación inclusiva orientada a eliminar barreras y garantizar el derecho a aprender, aún persisten factores que dificultan su cumplimiento pleno. Si bien se han dado avances hacia una educación más equitativa, el proceso sigue siendo complejo, especialmente en contextos rurales y urbanos con condiciones dispares. La inclusión educativa requiere más que marcos legales: demanda reconocer las múltiples realidades de las comunidades escolares y responder con acciones contextualizadas.

Identificar los desafíos que frenan su consolidación es clave para transformar el principio de inclusión en una práctica efectiva y vivida.

Desafíos de las zonas rurales de El Salvador al implementar la educación inclusiva:

En El Salvador, tres cuartas partes de los centros escolares están considerados como Centro Escolar Rural (CER) según los datos del Observatorio MINED. (Picardo Joao & C. Candray, 2020)

Poder incluir a todos los estudiantes de una zona rural a un sistema educativo, requiere más que los recursos económicos. Como lo menciona (Ramo Garzarán, 2016) en un informe de la universidad de El Salvador, se necesita una Educación Para Todos planteado desde un enfoque centrado en valores, solidaridad, tolerancia y atención a la diversidad y no sólo desde un enfoque economicista e inversionista, condicionado por factores externos.

Aunque poder alcanzar este nivel se vuelve especialmente complejo en las zonas rurales de El Salvador, donde existen diversas limitaciones que dificultan una verdadera educación inclusiva. Entre los principales desafíos se encuentran:

Infraestructura y recursos insuficientes:

Uno de los desafíos estructurales más urgentes para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva en El Salvador es la mejora de la infraestructura escolar, especialmente en zonas rurales. El Documento técnico de base para la propuesta de política pública de educación inclusiva identifica como prioridad “Eliminar la precariedad extrema de infraestructura escolar, a partir de la mejora de las condiciones de los centros escolares cuya edificación está en mal estado, no tienen acceso a agua, electricidad y servicios sanitarios; no cuentan con un manejo adecuado de aguas grises y negras; y tienen problemas de accesibilidad física.” (Velásquez, 2020)

Esta situación impacta de manera directa a toda la comunidad estudiantil, pero con especial gravedad en aquellos con discapacidad o necesidades educativas específicas. En numerosos centros escolares, particularmente en zonas rurales, persisten condiciones de infraestructura que vulneran el derecho a una educación segura y digna. La ausencia de rampas, pasillos accesibles y espacios adecuados para la movilidad limita la participación plena de estudiantes con discapacidad, mientras que los servicios sanitarios, además de ser inaccesibles en muchos casos, presentan condiciones de insalubridad que afectan la salud de todo el alumnado. Estas deficiencias generan riesgos físicos, afectan el bienestar de salud y obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes.

Personal docente limitado y formación continua:

La escasez de personal docente capacitado para brindar una educación inclusiva presenta uno de los principales desafíos en las zonas rurales. Debido a la baja población estudiantil, falta de aulas y recursos educativos en estas comunidades, es frecuente que las escuelas deban combinar varios grados en un mismo grupo, siendo atendidos por un único docente. Esta situación sobrecarga al profesional y limita su capacidad para ofrecer una atención pedagógica personalizada, especialmente a estudiantes con necesidades educativas específicas. En relación con EDUCO (Ramo Garzarán, 2016) ha señalado que “los recursos de EDUCO son insuficientes para atender a todos los niños y niñas por lo que estos programas no han permitido asegurar una educación de calidad”

Esto pone en evidencia que, sin apoyo continuo, capacitación y recursos humanos adecuados, los esfuerzos para lograr una educación inclusiva en las zonas rurales en El Salvador quedan cortos.

Además, se identifican barreras actitudinales del profesorado ante la capacitación en inclusión educativa aunque se cuente con recursos y disposiciones institucionales para la formación en inclusión educativa, la resistencia a actualizarse, motivada por la sobrecarga

laboral, la falta de sensibilización o prácticas pedagógicas arraigadas, limita la implementación de estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Sin una actitud abierta al cambio y a la formación continua, las acciones institucionales pierden efectividad.

Barreras socioculturales y rigidez del modelo educativo ante la realidad rural:

Las escuelas en las zonas rurales funcionan en relación de condiciones particulares, marcadas por el trabajo infantil, la pobreza y una organización comunitaria distinta a la urbana.

Como se reconoce en el documento La educación rural en El Salvador “Las escuelas rurales y sus entornos poseen su propio imprinting cultural y características, pautadas por la cosmovisión agrícola, limitados servicios y entornos de pobreza; bajo estas condiciones (sobre todo en escuelas unidocentes, bidocentes y/o multigrado) se hace educación en El Salvador” (Picardo Joao & C. Candray, 2020)

Muchas veces, en las zonas rurales no se toman en cuenta la vida rural, los ritmos de trabajo o el acceso limitado a tecnologías o transporte para realizar los horarios, las evaluaciones o los contenidos. Las escuelas de las zonas rurales son espacios donde se ve reflejado una forma de ver el mundo que está relacionado a la tierra y al trabajo diario, además que funcionan con un alto nivel de pobreza.

Rezago escolar:

Otro de los obstáculos que se le suman a la educación inclusiva en la zona rural, es el rezago escolar. “En El Salvador 60 % del total de estudiantes con sobreedad en el país que pertenecen al primer y segundo ciclo de educación básica provienen del área rural. (Picardo Joao & C. Candray, 2020)

Muchos niños y niñas no están en el grado que corresponde a su edad, por lo que dificulta su aprendizaje y poder tener una educación inclusiva de calidad.

Esta situación está relacionada a una serie de factores, como, por ejemplo, la pobreza, la lejanía de los centros educativos y la necesidad de trabajar desde niños. Los estudiantes que atraviesan esta serie de factores, se ven obligados a interrumpir sus estudios y luego, si está en sus posibilidades, volver a la escuela cuando las condiciones se los permite.

Para minimizar esta barrera en la actualidad existen exámenes de nivelación coordinados por la Departamental de Educación.

Brecha digital y acceso limitado a tecnología:

La implementación de educación inclusiva también requiere del uso de tecnología, en muchas comunidades rurales esto se convierte en un obstáculo para lograr cumplir algunos objetivos propuestos, según (López Eguizábal, 2023) la educación virtual en el área rural es precaria, los mismos docentes manifiestan que ellos mismos tienen que gastar en datos para que sus alumnos puedan acceder a internet, esa es la realidad en las escuelas rurales, una brecha digital que sigue siendo un tropiezo para la educación en El Salvador.

El modelo inclusivo basado en el uso de herramientas tecnológicas queda bastante lejos de la realidad. En muchas zonas rurales de nuestro país, la educación virtual es un verdadero reto, los estudiantes podrán contar con una Tablet o una computadora, pero el acceso a internet son bastantes limitados que incluso los mismos docentes cubren los gastos de conexión para que los estudiantes puedan realizar sus actividades. Por ejemplo, el El Ministerio de Educación ha incorporado plataformas como Fiction Express y Fiction Express Starter para fomentar la lectura desde primer grado hasta bachillerato. Estas herramientas digitales promueven la comprensión lectora y el pensamiento crítico mediante historias interactivas. Sin embargo, su implementación efectiva en zonas rurales enfrenta limitaciones por la falta de conectividad estable.

Desafíos de las zonas urbanas de El Salvador al implementar la educación inclusiva:

Según (Romero, Luna, Marquéz, Navarrete, & Pérez, 2024), entre los principales desafíos de la educación inclusiva en las zonas urbanas de El Salvador se encuentran:

Formación docente insuficiente:

La formación inicial y continua de los docentes en educación inclusiva es aún insuficiente. Muchos docentes no cuentan con las competencias y habilidades necesarias para atender a la diversidad en el aula y responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

La mayoría de los docentes en El Salvador, a pesar de su especialización en las asignaturas curriculares generales, carecen de formación específica en educación inclusiva. Esta deficiencia se traduce en dificultades evidentes al momento de gestionar y atender las necesidades de un aula inclusiva, lo que impacta negativamente en la calidad del aprendizaje de estudiantes con requerimientos diversos.

Además de la formación insuficiente, es necesario considerar las barreras actitudinales del profesorado, estrechamente vinculadas a la falta de preparación en educación inclusiva. Aunque el Ministerio de Educación ofrece herramientas como el Portal de Formación Docente, se observa una baja participación en procesos de actualización profesional. Está limitada disposición al cambio y al aprendizaje continuo genera resistencia frente a nuevas prácticas pedagógicas, lo que dificulta la creación de ambientes inclusivos y limita la atención efectiva a la diversidad estudiantil.

Falta de colaboración intersectorial:

La falta de coordinación y colaboración entre diferentes sectores, como el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnologías, las instituciones de salud, las organizaciones de la sociedad

civil y las familias, dificulta la implementación de estrategias integrales que aborden las necesidades de los estudiantes de manera holística.”

Aunque diversos sectores de la sociedad dedican considerables esfuerzos a fomentar la educación inclusiva, la falta de coordinación entre ellos es una barrera persistente. Frecuentemente, cada entidad opera de manera independiente, impidiendo la creación de un enfoque integral que garantice a los estudiantes el apoyo holístico que requieren para su desarrollo educativo.

Falta de recursos:

La escasez de recursos financieros, materiales y humanos limita la capacidad de las escuelas para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Esto se refleja en la falta de infraestructura adecuada, materiales didácticos especializados y personal capacitado para atender a estudiantes con diversas necesidades.”

La escasez de recursos financieros suele ser un impedimento significativo que resulta en una infraestructura escolar inadecuada, tanto dentro como fuera de las aulas. Además, esta limitación afecta la disponibilidad de recursos didácticos esenciales para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, el documento situación actual de la educación inclusiva en El Salvador y sus retos, menciona otros principales desafíos de la educación inclusiva en las zonas urbanas de El Salvador:

Dificultades en la evaluación y seguimiento:

La evaluación y el seguimiento de los estudiantes con necesidades especiales pueden ser desafiantes, ya que requieren un enfoque personalizado y adaptado a las necesidades individuales.” (Guevara & Hernández, 2024)

La evaluación y el seguimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales presentan desafíos inherentes. Esto se debe a la necesidad de implementar un enfoque personalizado y adaptado que contemple las particularidades individuales de cada estudiante, lo cual difiere de las metodologías de evaluación estandarizadas.

Barreras culturales y sociales:

Las barreras culturales y sociales, como el racismo, el sexismo y la discriminación, pueden impedir la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades especiales.” (Guevara & Hernández, 2024)

Las barreras culturales y sociales constituyen un obstáculo significativo y persistente. Esto se debe a que en la sociedad prevalecen prejuicios y actitudes discriminatorias profundamente arraigados, que fomentan la falta de respeto y la exclusión. Consecuentemente, este ambiente resulta hostil para la plena participación de todas las personas.

El contexto socioeconómico y cultural de El Salvador:

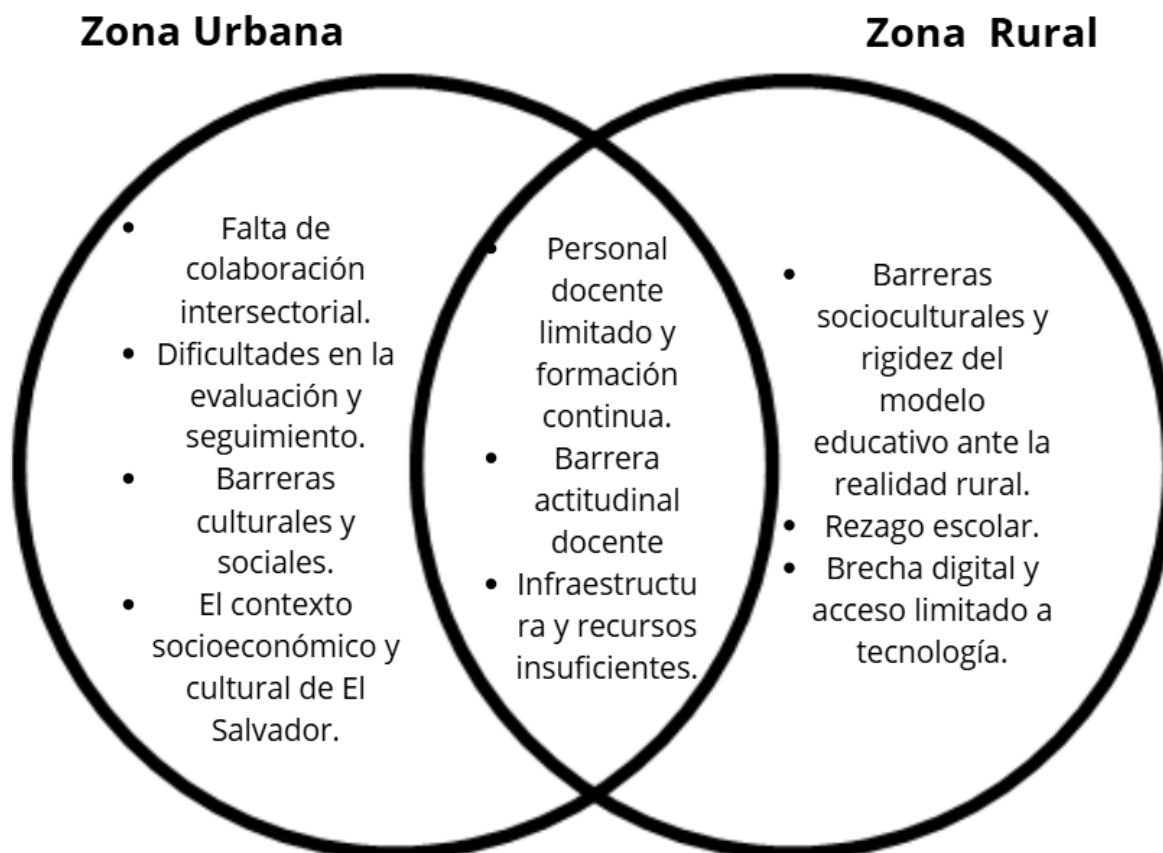
Marcado por la violencia social, las migraciones, la desestructuración familiar y el trabajo infantil, afecta el clima escolar y dificulta la inclusión” (Guevara & Hernández, 2024)

El contexto socioeconómico y cultural de El Salvador es un factor determinante que, en diversas ocasiones, presenta a los estudiantes situaciones que obstaculizan su aprendizaje y su interacción social. Esto, a su vez, contribuye a la configuración de un ambiente escolar inestable y, por ende, menos propicio para el desarrollo educativo óptimo.

Desafíos que comparten las zonas urbanas y rurales de El Salvador al implementar la educación inclusiva:

Este diagrama compara los desafíos que enfrentan las zonas urbanas y rurales, resaltando los elementos comunes que obstaculizan una implementación efectiva y equitativa

de la educación inclusiva.



Origen: Elaboración propia

Aunque las comunidades urbanas y rurales de El Salvador viven realidades distintas, comparten una misma necesidad urgente: construir una educación inclusiva que alcance a todos.

El diagrama muestra que, aunque existen retos comunes, las diferencias territoriales limitan la inclusión y cada zona enfrenta desafíos específicos. Ante esta realidad, implementar la educación inclusiva no significa aplicar una fórmula única, sino diseñar respuestas contextualizadas: formar docentes con sensibilidad territorial y disposición al aprendizaje

continuo, adaptar los contenidos a las vivencias de cada comunidad, y garantizar que la infraestructura y la tecnología lleguen donde más se necesitan.

¿Qué implica construir una escuela inclusiva?

Construir una escuela inclusiva en El Salvador exige más que adaptar currículos o capacitar docentes. Implica reconsiderar el sentido mismo de la educación: ¿para quién educamos, desde dónde y con qué propósito? La inclusión no es un objetivo fijo, sino un proceso en construcción y constantes cambios, que requiere voluntad política, participación comunitaria y sensibilidad territorial.

Reconocer las particularidades territoriales es clave para evitar soluciones homogéneas que perpetúan la exclusión, por lo que es necesario:

Eje estratégico	Acción propuesta
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar políticas diferenciadas según contexto rural o urbano.
<ul style="list-style-type: none"> Formación docente contextualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la formación docente con enfoque territorial y emocional.
<ul style="list-style-type: none"> Recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover recursos multisensoriales y accesibles, adaptados a cada realidad.
<ul style="list-style-type: none"> Participación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación comunitaria como eje de transformación.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación desde la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el impacto de las políticas inclusivas desde la experiencia de estudiantes y docentes.

Origen: Elaboración propia.

CONCLUSIÓN:

La educación inclusiva representa un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, por lo que el presente artículo se centró en analizar la situación actual de la educación inclusiva en El Salvador, identificando los desafíos que enfrenta su implementación en las zonas rurales y urbanas. Las diferencias territoriales evidencian la magnitud de los obstáculos, pero también revelan barreras comunes que limitan el avance hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Dos desafíos en particular causan un mayor impacto en la implementación de la educación inclusiva en las aulas salvadoreñas. El primero es la infraestructura inadecuada y la carencia de recursos suficientes y apropiados en los centros escolares, lo cual constituye una barrera tangible que impide la provisión de un entorno educativo verdaderamente inclusivo. El segundo es personal docente limitado y poca disposición para recibir formación continua, un aspecto crucial para asegurar una atención pedagógica pertinente e individualizada.

Si bien el estudio se basó principalmente en fuentes secundarias y datos disponibles lo que limitó el acceso a experiencias directas de docentes y estudiantes los hallazgos ofrecen una visión clara de los retos estructurales que persisten en el país. La variabilidad de datos entre zonas rurales y urbanas también plantea la necesidad de fortalecer los sistemas de información educativa con enfoque territorial.

Este análisis busca servir como base para futuras investigaciones que profundicen en tres líneas clave:

- La formación docente especializada en inclusión.
- El diseño de soluciones de infraestructura accesibles y sostenibles.
- La formulación de políticas públicas diferenciadas que respondan a las particularidades de cada territorio.

Superar las barreras identificadas no solo implica mejorar indicadores educativos, sino garantizar que cada estudiante, sin importar su origen o condición, encuentre en la escuela un espacio que lo reconozca, lo acompañe y lo impulse.

El estudio concluye que la implementación de la educación inclusiva en El Salvador se ve obstaculizada por dos barreras principales que afectan tanto a zonas rurales como urbanas: la infraestructura deficiente y la falta de recursos en los centros escolares, y la limitada formación del personal docente. Para avanzar hacia un sistema educativo equitativo, es indispensable que las políticas futuras se concentren en superar estas deficiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Educación, M. d. (Diciembre de 2010). *Política de Educación Inclusiva*. Obtenido de Política de Educación Inclusiva:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/el_salvador_-_politica_educacion_inclusiva.pdf
- Guevara, A., & Hernández, E. (Septiembre de 2024). *SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR Y SUS*. Obtenido de Universidad de El Salvador, Sistema Bibliotecario.: <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/6b2a31d5-4ca3-4828-aed5-d61b2c896909/content>
- Hernández, A. d. (Noviembre de 2021). *Universidad Pedagógica de El Salvador*. Obtenido de Universidad Pedagógica de El Salvador Repositorio:
https://sistemas.pedagogica.edu.sv/sistema/app-documentos/repositorio/documentos/137_ESTRATEGIAS-DE-ATENCION-Y-ORGANIZACION-EN-LA-GESTION.pdf
- LEGISLATIVA, A. (20 de Diciembre de 1983). *Constitución de la Republica de El Salvador*. Obtenido de Asamblea legislativa:
https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072857074_archivo_documento_legislativo.pdf
- López Eguizábal, F. (24 de Noviembre de 2023). *La virtualidad en las escuelas rurales de El Salvador*. Obtenido de EL MUNDO | Noticias de El Salvador y el mundo.:
<https://diario.elmundo.sv/opinion/la-virtualidad-en-las-escuelas-rurales-de-el-salvador#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el,la%20educaci%C3%B3n%20en%20EI%20Salvador.>

Montánchez et al., M. (2017). *Educación Inclusiva*. Universidad del Zulia - Sistema de Bibliotecas.

Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/522e70de-9f3a-4ff7-a2e6-0b4a30489b50/content>

Picardo Joao, O., & C. Candray, J. (Diciembre de 2020). *La educación rural en El Salvador*.

Obtenido de ResearchGate:

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c193901113c0f5ad8daeb8bf184b028973671953fba4a92e584709fcd40a7fbJmltdHM9MTc1MDgwOTYwMA&pfn=3&ver=2&hsh=4&fclid=3044d7fa-033f-6cc9-05e1-c51402af6de1&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cucmVzZWYy2hnYXRILm5ldC9wcm9maWxl0plc2VyLUNhbmRyYXktMi9w>

Ramo Garzarán, M. (Abril de 2016). *EL NUEVO ESPACIO RURAL EN EL SALVADOR. ANÁLISIS*

DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Obtenido de

ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/299604252_EL_NUEVO_ESPACIO_RURAL_EN_EL_SALVADOR_ANALISIS_DE_UN_PROGRAMA_EDUCATIVO_DE_PARTICIPACION_COMUNITARIA

Romero, L., Luna, H., Marquéz, J., Navarrete, N., & Pérez, F. (Septiembre de 2024). *RETOS Y*

DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN . Obtenido de Universidad

de El Salvador, Sistema Bibliotecario: <https://repositorio.ues.edu.sv/items/9ee2a40a-391f-4373-9f01-23d9b2121d28>

Velásquez, A. (Octubre de 2020). *Documento de propuesta de política pública: Educación*

Inclusiva. . Obtenido de FUNDAUNGO, UDB, FLACSO Programa El Salvador y UCA. El Salvador.:

https://www.academia.edu/74351775/Documento_t%C3%A9cnico_para_propuestas_de_pol%C3%ADtica_p%C3%BAblica_educaci%C3%B3n_inclusiva