

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA EGRESADOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TITULO DEL INFORME FINAL:

DISLEXIA: COMPRENDIENDO EL PROBLEMA DEL APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

DYSLEXIA: UNDERSTANDING THE LEARNING PROBLEM AND ITS IMPLICATIONS ON ACADEMIC PERFORMANCE.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

CECILIA MARGARITA VÁSQUEZ JOYA N° CARNET VJ17003
JACQUELINE MARIELA VÁSQUEZ JOYA N° CARNET VJ15007

DOCENTE ASESOR:

MSC. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2025

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTENEDA
SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

DIRECTOR DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

INDICE

1	RESUMEN.....	5
2	ABSTRACT.....	6
3	INTRODUCCIÓN.....	7
4	DISCUSIÓN.....	8
4.1	La dislexia.	8
4.2	Implicaciones en el aprendizaje escolar: características de la dislexia.	10
4.2.1	Problemas en la lectura y comprensión.	11
4.2.2	Problemas en la Escritura y Expresión.	11
4.3	Causas y teorías explicativas	12
4.4	Impacto emocional y social: más allá del aula.	13
4.5	El rol docente: clave para una intervención efectiva.	14
4.6	Abordaje multidisciplinario para una respuesta integral.	15
4.7	Estrategias pedagógicas para el aula	16
5	CONCLUSIÓN.....	18
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19

1 RESUMEN

Este artículo narrativo tiene como propósito analizar la dislexia, un trastorno neurobiológico que afecta las habilidades de lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. A través de una revisión bibliográfica, se exploran sus causas, manifestaciones y consecuencias en el ámbito escolar, destacando la importancia de la detección temprana y la intervención docente. La discusión aborda las características de la dislexia, como dificultades en la lectura, escritura y comprensión, así como su impacto emocional y social, que puede derivar en baja autoestima y fracaso escolar. Además, se enfatiza el rol del docente en la identificación y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, como enfoques multisensoriales y adaptaciones curriculares. El artículo también resalta la necesidad de un abordaje multidisciplinario, involucrando a especialistas y familias para garantizar un desarrollo integral del estudiante. Las conclusiones subrayan la urgencia de poner en práctica la Política de Educación Inclusiva, formación docente y sensibilización para mitigar las barreras que enfrentan los estudiantes con dislexia, promoviendo así una educación equitativa y de calidad.

Palabra claves: Dislexia; problema de aprendizaje; rendimiento escolar.

2 ABSTRACT

This narrative article aims to analyze dyslexia, a neurobiological disorder that affects reading and writing skills, and its impact on students' academic performance and emotional well-being. Through a literature review, the article explores the causes, manifestations, and consequences of dyslexia in the educational context, emphasizing the importance of early detection and teacher intervention. The discussion covers key characteristics of dyslexia, such as difficulties in reading, writing, and comprehension, as well as its emotional and social impact, which can lead to low self-esteem and academic failure. Additionally, it highlights the teacher's role in identifying and implementing inclusive pedagogical strategies, such as multisensory approaches and curriculum adaptations. The article also underscores the need for a multidisciplinary approach, involving specialists and families to ensure the student's holistic development. The conclusions stress the urgency of inclusive educational policies, teacher training, and awareness-raising to reduce barriers for students with dyslexia, promoting equitable and quality education.

Keywords: Dyslexia; learning problem; academic performance.

3 INTRODUCCIÓN

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje más comunes dentro del sistema educativo, siendo un problema específico de origen neurobiológico que afecta principalmente el desarrollo de las habilidades de lectoescritura (Shaywitz S. E., 2005), a pesar de que quienes la presentan suelen tener una inteligencia promedio o superior. Este trastorno no solo impacta el rendimiento académico, sino también interfiere en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, generando sentimientos de frustración, baja autoestima y, en casos extremos, abandono escolar.

Aunque su prevalencia es significativa (representando alrededor del 80% de los diagnósticos relacionados con problemas de aprendizaje), la dislexia continúa siendo subestimada o mal interpretada dentro del sistema educativo. Por lo que la falta de detección temprana, sumada a la escasez de estrategias pedagógicas inclusivas, limita las oportunidades de desarrollo para quienes la presentan. Este artículo tiene como propósito dar a conocer este trastorno específico de aprendizaje, mediante la exploración de sus causas, manifestaciones e implicaciones, con énfasis en su relación directa con el rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante.

Además, se analiza los desafíos que enfrentan los docentes al identificar y acompañar a estudiantes con dislexia, destacando que juegan un papel fundamental en el proceso educativo, así como las estrategias de intervención, que incluyen adaptaciones curriculares, enfoques multisensoriales y el trabajo conjunto con profesionales especializados. Finalmente, se enfatiza la importancia de un enfoque multidisciplinario que en colaboración de educadores, especialistas y familias se pueda mitigar el impacto de la dislexia y promover una educación verdaderamente inclusiva.

A través de una revisión bibliográfica, este trabajo busca generar conciencia sobre la importancia de poner en práctica las políticas educativas existentes, orientándolas hacia la detección temprana, la capacitación docente y el acceso a recursos didácticos adaptados. De esta manera, se pretende garantizar que los estudiantes con dislexia, o independientemente su problema de aprendizaje, puedan desarrollar sus capacidades y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

4 DISCUSIÓN

4.1 La dislexia.

La dislexia es un problema específico del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras y de escritura. (Scrich VAJ, 2017) establece que en los últimos años el término dislexia, ha cobrado gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas, obstaculizando la comprensión de textos, dificultad en la ortografía y en el proceso de lectura.

Los niños con dislexia tardan tres veces más que sus compañeros en hacer sus tareas y actividades, dedican muchas horas para prepararse para los exámenes, tienen que ir al especialista y, en definitiva, pierden la mayor parte de su infancia delante de un libro, sin obtener en algunos casos ningún resultado positivo, lo que, en la mayoría de las ocasiones, conlleva a problemas de autoestima, cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio, apatía y desinterés hacia todo tipo de aprendizajes, En consecuencia, el estudiante tiene problemas en su vida cotidiana y más aún en su vida educativa, llegando incluso al fracaso escolar.

Según (Osco Leon, 2022) explica que el tema de la dislexia es comprendida dentro de una clasificación bastante amplia, sobre los problemas de aprendizaje, estas se precisan como una alteración ya sea en uno o más procedimientos básicos, en las que se incluyen la comprensión oral, así como la escrita, estos problemas se pueden observar en la escuela y se manifiestan en diversas áreas tales como hablar, lectura u ortografía, escritura o la dificultad para manejar los signos. Es considerado un factor de importancia en el abandono de la escuela y se considera uno de los problemas más frecuentes en la lectura y el aprendizaje, ya que es un desorden que básicamente daña el aprendizaje de la lectura y que se manifiesta también en la escritura. Además, el 80% de los diagnósticos relacionados a problemas de aprendizaje corresponden a la dislexia.

El tema de la dislexia es fundamental dentro del ámbito educativo, ya que afecta directamente al desarrollo académico, emocional y social de muchos estudiantes, diversos autores han señalado que este problema de aprendizaje, centrada en el lenguaje, infiere notablemente en el proceso de adquisición y la escritura, por lo tanto se puede decir que, la dislexia es un problema en el aprendizaje que se basa en el lenguaje y se manifiesta en personas que presenta dificultades lingüísticas, particularmente problemas con la lectura. Las personas con dislexia comúnmente tienen problemas con otras áreas que guardan relación con el lenguaje, tales como la escritura, ortografía y la pronunciación de las palabras.

En ese sentido, la dislexia se entiende como un problema de forma específica del aprendizaje que dificulta significativamente lograr el éxito académico del estudiante e incluso culminar con éxito sus estudios, convirtiéndose en muchos casos en un factor clave en el fracaso escolar, el objetivo es poder comprobar si los estudiantes conocen el nombre de las letras y como se pronuncian, así como presenciar si el estudiante es capaz de poder identificar las similitudes y diferencias entre las letras.

Sobre el proceso léxico, el objetivo es que los estudiantes puedan reconocer las palabras, ya que cuando un estudiante demora mucho tiempo en leer y lo hace con dificultad, el proceso de comprensión es afectado. En ese contexto, la lectura de pseudopalabras son ejercicios que siempre se tienen que tener presentes, ya que evidencia la capacidad de los estudiantes para pronunciar palabras desconocidas.

En lo que respecta a la dimensión de los procesos gramaticales, tiene como fin poder verificar la capacidad de los estudiantes para construir oraciones con estructura gramatical diversa. Además, es importante que se pueda saber si el estudiante tiene conocimiento sobre el uso de los signos, para lo cual se requiere que lea en voz alta.

En relación a la dimensión de procesos semánticos, tiene como propósito comprobar si el estudiante es capaz de extraer un significado de diversos tipos de oraciones, así como verificar si es capaz de extraer el mensaje e integrarlo a sus conocimientos. Además, permitirá conocer su comprensión oral, donde el estudiante tiene que responder a las preguntas del evaluador.

Acercas de los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, se ubican en los más complejos de la lingüística, ya que esto involucra la integración de múltiples habilidades cognitivas y expresivas. Por lo tanto, no se trata únicamente de decodificar palabras, sino de interpretar activamente el mensaje escrito, transformando las ideas del emisor en conocimiento significativo para el lector.

4.2 Implicaciones en el aprendizaje escolar: características de la dislexia.

La dislexia no solo afecta la capacidad de leer y escribir, sino tiene un impacto en el desempeño académico y desarrollo integral del estudiante, A continuación, se detallan sus principales manifestaciones en el ámbito escolar:

4.2.1 Problemas en la lectura y comprensión.

La dislexia afecta directamente el rendimiento académico, ya que la lectura es la base del aprendizaje en todas las asignaturas. Según el documento (Disfam, 2025), establece que los estudiantes con dislexia suelen:

- Tener un ritmo de lectura más lento y trabajoso.
- Presentar fatiga cognitiva al leer textos largos.
- Experimentar dificultades para extraer información clave de los textos.

4.2.2 Problemas en la Escritura y Expresión.

El proceso de aprender a leer y escribir requiere tiempo y comienza desde los primeros años escolares. A medida que avanzan en su educación, los niños van mejorando estas habilidades, las cuales favorecen para tener nuevos aprendizajes. Sin embargo, cuando se presentan dificultades en la lectura y escritura, el progreso académico puede verse afectado, ya que los estudiantes encuentran obstáculos para seguir con el ritmo de las clases. Por ello, es fundamental brindar apoyo desde temprana edad, con el fin de favorecer el desarrollo de sus competencias.

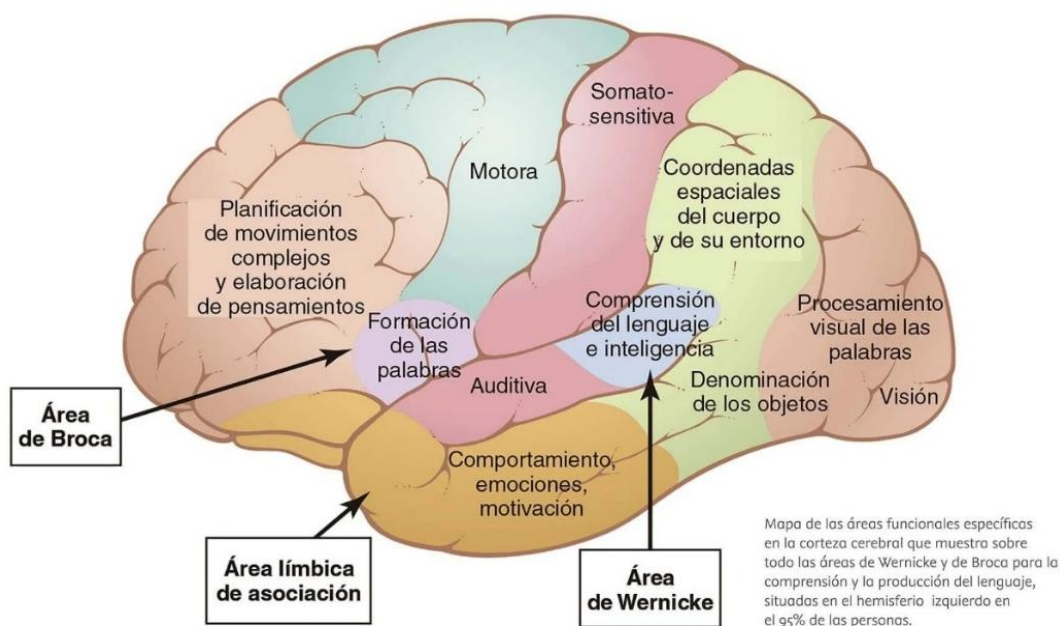
Según (Naranjo, 2020) los errores más comunes en la escritura incluyen:

- Inversión de letras (ej.: "b" por "d").
- Omisión de letras o sílabas.
- Dificultad para organizar ideas por escrito.

Estas manifestaciones reflejan algunas de las características más frecuentes de este problema de aprendizaje.

4.3 Causas y teorías explicativas

Según (Flamenco de Campos, 2003) La dislexia es un problema funcional de alguna parte o partes del cerebro que interviene en el proceso de aprendizaje y ejecución de la lecto-escritura y se agrupan principalmente en dos grandes áreas: neurológico y cognitivo. Desde la perspectiva neurológica, se ha demostrado que existen diferencia estructurales y funcionales en el hemisferio izquierdo del cerebro, principalmente en las áreas encargadas del procesamiento fonológico. Por lo que estas diferencias afectan la forma en que la información escrita es decodificada y almacenada.



Fuente: Guyton & Hall. Tratado de fisiología médica, 14° ed. (Hall, 2021)

Desde el ámbito cognitivo, los estudiantes con dislexia presentan dificultades en la memoria de trabajo, en la conciencia fonológica y en la automatización de los procesos lectores. En algunos casos, esto puede ser hereditario, lo que incrementa la probabilidad de presentar esta condición, lo que resalta la importancia de la detección temprana, especialmente cuando hay antecedentes familiares.

La existencia de dislexia evolutiva y adquirida en estudiantes que sabían leer y que han sufrido determinadas lesiones neurológicas han sido lanzado a estudios, por lo que se aprecian tres tipos de dislexia adquirida que resaltan aspectos que ayudan a entender algunas manifestaciones en la infancia:

- **Dislexia fonológica:** dificulta la lectura de palabras largas e imposibilita la lectura de pseudopalabras provocando la lectura de palabras que no están escritas.
- **Dislexia superficial:** En la que se depende de la ruta fonológica para leer, tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos.
- **Dislexia profunda:** quienes tienen dislexia leen una palabra por otra que no tienen parecido visual, pero sí semántico, eso les hace cometer errores visuales lo que provoca que no puedan prestar atención al significado de la palabra que leen en ese momento.

4.4 Impacto emocional y social: más allá del aula.

El impacto de la dislexia va mucho más allá del aprendizaje. Investigaciones indican que los estudiantes que muchas veces no son comprendidos o que empiezan a enfrentar el fracaso escolar comienzan a desarrollar una baja autoestima, ya que se sienten diferentes, incapaces o menos inteligentes, lo que puede derivar en ansiedad, retraimiento social e incluso llegar hasta la depresión. (Villagra, 2020)

En el ámbito escolar, muchos niños y niñas con dislexia evitan participar en clases, temen leer en voz alta o en algunos casos se retraen a la entrega de sus tareas. Algunos pueden llegar a fingir que están enfermos para no asistir a clases, mientras que otros desarrollan conductas negativas que muchas veces pueden llegar a generar conflicto, esto

como una manera de protegerse del rechazo o de evitar actividades y tareas que les resultan dolorosas.

La falta de comprensión por parte de los adultos y compañeros pueden afectar de manera emocional. Las burlas, palabras negativas, o comparaciones constantes dañan y deterioran el bienestar psicológico del estudiante, generando inseguridades y desmotivación que a la larga termina afectando su desarrollo integral.

4.5 El rol docente: clave para una intervención efectiva.

El docente es quien se enfrenta a identificar señales tempranas de dislexia. Aunque no está en sus funciones diagnosticar, si puede observar y detectar dificultades en la lectura y escritura que son persistentes. La repetición de errores, la lentitud en la lectura, las dificultades en la ortografía y la falta de comprensión son algunas de las pistas más relevantes.

(Wadlington & Kirylo, 2008) señalan que, desde el aula, el niño que presenta dislexia emite señales de alertas que el maestro puede identificar por medio de ejercicios prácticos de lectura y escritura, Pero, actualmente los docentes no cuentan con la información o herramientas adecuadas para detectar las características en la alteración del aprendizaje. Es vital que el docente cuente con conocimiento adecuado acerca de la dislexia, con lo cual le será posible realizar una detección temprana y, por ende, reforzar habilidades de aprendizaje. El conocimiento de los profesores puede relacionarse con la empatía, la práctica reflexiva, la coordinación e identificación de diferentes habilidades

La detección temprana de la dislexia en educación se realiza mediante la observación de los errores que el estudiante comete en las diferentes actividades de su día a día escolar, es decir, no hay, como en otras muchas necesidades, una prueba específica que evalúe a la persona en su totalidad y en todos sus ámbitos. Las pruebas de detección se basan, pues, en

la observación de los fallos que el estudiante comete. En la escuela estas pruebas se hacen mediante la observación del habla y el pensamiento, el deletreo de las palabras y la escritura. Es decir, las observaciones tienen en cuenta las áreas de lenguaje oral, las capacidades cognitivas y conductuales, los problemas de aprendizaje y la lectura y escritura para poder evaluar al alumno adecuadamente (Rello, 2013)

Por ello, es necesario capacitar a los maestros para que puedan ofrecer un entorno de aprendizaje flexible, comprensivo y adaptado, es una necesidad urgente. Por lo que se debe comprender que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y que la evaluación y enseñanza deben ser ajustadas a las necesidades individuales. El acompañamiento docente debe ser y estar basado en empatía, estrategias diferenciadas y una comunicación constante con la familia y con los profesionales.

4.6 Abordaje multidisciplinario para una respuesta integral.

La atención a la dislexia no puede recaer únicamente sobre el maestro. Se requiere un abordaje integral que involucre a especialistas como psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores especiales y familias. Cada uno de ellos cumple un rol esencial para potenciar las habilidades del niño y reducir las barreras de aprendizaje.

- **La terapia ocupacional** que se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras finas, percepción visual, organización espacial y escritura manual.
- **La psicología educativa** trabaja aspectos emocionales, autoestima, autorregulación, así como el desarrollo de estrategias cognitivas para enfrentar el problema.
- **La educación especial** contribuye con adaptaciones curriculares, uso de materiales accesibles, lectura guiada y programas de refuerzo fonológico y ortográfico.

Además, es recomendable la implementación de planes de intervención individualizado, ajustados al nivel de desarrollo del estudiante. Estos planes deben contemplar no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y sociales.

Área de Intervención	Objetivo	Estrategias
Académica	Mejorar habilidades lectoras y de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de materiales multisensoriales (visual, auditivo, táctil). - Lectura guiada y repetitiva. - Adaptación de evaluaciones (más tiempo, respuestas orales). - Actividades individualizadas según ritmo de aprendizaje.
Emocional	Fortalecer la confianza y autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de tutoría o acompañamiento psicológico. - Refuerzo positivo y reconocimiento de logros. - Técnicas de manejo de ansiedad y frustración.
Social	Favorecer la inclusión y la interacción positiva con pares.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades colaborativas en clase. - Tutorías o mentoría entre compañeros. - Dinámicas de juego y trabajo en equipo para habilidades sociales.
Evaluación y Seguimiento	Monitorear avances y ajustar estrategias según necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión periódica del progreso académico, emocional y social. - Ajuste del plan según los avances y cambios del estudiante.

4.7 Estrategias pedagógicas para el aula

Diversos estudios, como los recopilados por (Disfam, 2025), recomiendan un conjunto de estrategias didácticas eficaces para el acompañamiento de estudiantes con dislexia:

- Uso de **rutas lectoras diferenciadas**: la ruta fonológica (sílabo por sílabo) y la ruta léxica (reconocimiento global de palabras).
- Actividades **multisensoriales**, que integren el tacto, el movimiento, el sonido y la imagen para facilitar la memoria y el reconocimiento de letras y palabras.
- **Lectura guiada** y con apoyo visual: subrayado de palabras clave, uso de colores para estructurar la información, pictogramas y esquemas.
- **Evaluaciones orales** o adaptadas, para evitar que la dificultad con la escritura condicione negativamente el resultado académico.
- Promoción de un entorno emocionalmente **seguro y estructurado**, donde el estudiante pueda equivocarse sin miedo ni vergüenza.

Para que todo pueda dar su fruto, el docente usará las estrategias que juzgue necesarias, como es el caso de las repeticiones de las explicaciones que se dan en clase, la ayuda a la hora de la lectura y comprensión de un texto y el entusiasmo y optimismo que se le ha de transmitir en todo momento. Estas acciones pueden marcar una gran diferencia en la trayectoria escolar de un niño con dislexia. (Herrero, 2013)

En conclusión, La dislexia afecta la capacidad de los niños para leer, escribir, organizar y comprender ideas, lo que afecta significativamente su rendimiento académico, ya que la lectura, la comprensión y la escritura se desarrollan en todas las asignaturas. En consecuencia, los niños con dislexia suelen mostrar un bajo rendimiento académico, lo que conlleva una alta tasa de abandono escolar y menos posibilidades de terminar los estudios que sus compañeros sin dislexia.

5 CONCLUSIÓN

El objetivo principal de este artículo fue analizar la dislexia como un trastorno neurobiológico que afecta el aprendizaje de la lectoescritura, y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes, con el fin de promover estrategias educativas inclusivas. A lo largo del trabajo, se evidenció que la dislexia no solo dificulta procesos básicos como la lectura y escritura, sino que también genera consecuencias emocionales y sociales, como baja autoestima y deserción escolar, cuando no se interviene de manera oportuna.

Entre los hallazgos más relevantes se destaca la necesidad de una detección temprana y la capacitación docente para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia. Las estrategias pedagógicas multisensoriales, las adaptaciones curriculares y el trabajo colaborativo entre educadores, especialistas y familias resultaron clave para mitigar las barreras en el aprendizaje. Estos resultados contribuyen al campo de la educación inclusiva al reforzar la importancia de enfoques personalizados y multidisciplinarios, que no solo mejoran el desempeño académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

El impacto de este estudio radica en su potencial para influir en políticas educativas y prácticas docentes, promoviendo entornos más equitativos. Sin embargo, se reconocen limitaciones, como la falta de acceso a recursos especializados en ciertos contextos educativos. Como líneas futuras de investigación, se sugiere explorar la efectividad de tecnologías asistivas en el apoyo a estudiantes con dislexia, así como estudios longitudinales que evalúen el impacto de intervenciones tempranas en su trayectoria educativa y socioemocional.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Álvarez, L. V. (6 de Diciembre de 2021). *Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión*. Tempus psicológico: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3373>
- Disfam. (2025). *Guía general sobre dislexia*. <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Flamenco de Campos, S. H. (09 de enero de 2003). *La dislexia: causas y consecuencias*. *Repositorio Digital Universidad Don Bosco*. <https://rd.udb.edu.sv/items/e13cd1b2-30d9-4148-98b7-fd7c747819ae>
- Hall, G. &. (2021). *Corteza cerebral, funciones intelectuales del cerebro, aprendizaje y memoria*. Tratado de fisiología médica 14ª ed.
- Herrero, J. (2013). *Leer y escribir: De los movimientos oculares a la comprensión del lenguaje*. Manuscrito no publicado.
- Naranjo, D. J. (28 de enero de 2020). *Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje*. MenteAmente: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>
- Oscó Leon, N. (15 de junio de 2022). *Dificultades del aprendizaje en estudiantes con dislexia*. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101725>
- Rello, L. (19 de julio de 2013). *Investigo la dislexia para tratar de evitar que se repita la historia que yo he vivido [Entrevista]*. Esmateria: <http://esmateria.com/2013/07/19/investigo-la-dislexia-para-tratar-de-evitar-que-se-repita-la-historia-que-yo-he-vivido/>
- Scrich VAJ, C. F. (15 de junio de 2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. *Revista Archivo Médico de Camagüey*: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>
- Shaywitz, S. E. (2005). Dyslexia (specific reading disability). *Biological Psychiatry*, 1301-1309.
- Villagra, A. (3 de Abril de 2020). *Dislexia, Detección temprana e impacto emocional*. <http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/handle/123456789/355>
- Wadlington, E., & Kirylo. (2008). The dyslexia simulation: Impact and implications. 47(4), 264–272. <https://doi.org/10.1080/19388070802332867>