

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



TRABAJO DE GRADUACIÓN

FACTORES QUE DETERMINAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL EN CURSAR UNA MAESTRÍA, PERIODO ABRIL-JULIO 2024

PRESENTADO POR:

LIC. IRVING ALBERTO HERNÁNDEZ LIMA

CARNÉ HL11008

LCDA. ANA YANIRA RODAS RODAS

CARNÉ RR15086

DOCENTE ASESOR:

M.Sc. OSCAR ANTONIO SÁNCHEZ VELÁSQUEZ

MARZO, 2025

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR:

M.Sc. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERECTORA ACADÉMICA:

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERECTOR ADMINISTRATIVO:

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES



DECANO: M.Sc. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLIO

VICEDECANA: M.Sc. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO:

M.Sc. EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

ADMINISTRADORA ACADÉMICA:

ING. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

DOCENTE ASESOR:

M.Sc. OSCAR ANTONIO SÁNCHEZ VELÁSQUEZ

ÍNDICE

CAPÍTULO I. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Presentación de la problemática	11
1.3 Justificación de la investigación	17
1.4 Objetivos.....	20
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
2.1 Marco teórico	21
2.1.1 Educación de Posgrados.....	21
2.1.2 Factores económicos.....	24
2.1.3 Factores familiares	26
2.1.4 Factores sociodemográficos.....	27
2.1.5 Expectativas laborales.....	28
2.1.6 Teoría del capital humano	29
2.1.7 Escenario actual de la Universidad de El Salvador.....	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Método de investigación	34
3.2 Tipo de investigación.....	34
3.3 Unidades de análisis	34
3.3.1 Estudiantes	34
3.3.2 Docentes	35
3.4 Población	35

3.4.1 Estudiantes	35
3.4.2 Docentes	36
3.5 Muestra/submuestra.....	37
3.5.1 Estudiantes	37
3.5.2 Docentes	39
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	40
3.6.1 Estudiantes	40
3.6.2 Docentes	40
3.7 Criterios de inclusión y exclusión	41
3.7.1 Estudiantes	41
3.7.2 Docentes	42
3.8 Elaboración y descripción de los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos..	42
3.10 Procedimiento para la tabulación de datos.....	44
3.10.1 Revisión y preparación de instrumentos	44
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS.....	44
4.1 Hallazgos en los estudiantes encuestados.....	45
4.1.1 Caracterización de los estudiantes participantes en la investigación	45
Rangos de edad de los estudiantes encuestados	45
4.1.2 Interés de estudiar una Maestría	50
4.1.3 Condiciones económicas de los estudiantes encuestados	55
4.1.4 Expectativas laborales, profesionales y personales.....	65

4.1.5 Éxito profesional	70
4.2 Hallazgos en entrevistas a docentes	73
4.2.1 Valoración de los docentes sobre el interés identificado en los estudiantes por estudiar una Maestría.....	73
4.2.2 Oferta de Maestrías en la unidad de Posgrados.....	74
4.2.3 Promoción de las Maestrías	74
4.2.4 Percepción de las potencialidades del grupo	75
4.2.5 Factor más influyente en el interés por estudiar una Maestría.....	75
4.2.6 Expectativas laborales, profesionales y personales identificadas.....	76
4.2.7 Nexos entre la oferta de Maestrías y las carreras cursadas.....	76
4.2.8 Involucramiento de la facultad en la motivación a los estudiantes.....	77
4.2.9 Estrategias motivacionales.....	78
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS	84
ANEXOS	88

DEDICATORIA

Quiero agradecer primeramente a Dios, por la salud, por la inteligencia y por la capacidad que me ha otorgado para perseguir mis sueños y luchar por cada uno de ellos hasta verlos concluidos, agradezco a mi familia, por sus ánimos y su apoyo durante este proceso, de igual manera agradezco de manera muy especial a mi colega y mentora Licenciada Felicita Argueta, por sus orientaciones, incentivar y motivar para poder iniciar el proceso de Posgrado cuando, inclusive en los momento de incertidumbre.

Agradezco de manera muy especial a mi compañero de tesis y amigo Irving Hernández, por su esfuerzo, esmero, dedicación y disciplina para llevar a cabo este trabajo de investigación y por hacer posible la conclusión de ello, de igual manera a mi asesor y mentor maestro Óscar Sánchez que gracias a su apoyo y buena gestión hemos solventado cada una de nuestras dudas.

Dedico esta tesis a Dios, mi familia, mis amigos, y a todas esas personas que han formado parte de este proceso, de igual manera quisiera dedicar este esfuerzo a mi ahijada que es parte fundamental de mi vida Valerie Darlyn Zepeda y a su madre, mi mejor amiga, compañera y hermana Ivis Carolina Zepeda (Q.E.P.D).

Ana Yanira Rodas Rodas

Este trabajo es el fruto de un largo camino recorrido con esfuerzo y dedicación. Representa la culminación de una etapa importante en mi vida académica. Agradezco a todos aquellos que me han apoyado a lo largo de este proceso; primeramente, a Dios por la vida y salud en este periodo, a mi madre y el resto de mi familia, a mi amiga y compañera en este proceso académico por todo el trabajo conjunto que realizamos desde el primer módulo en esta Maestría y que culminamos en este proceso, y, a nuestro asesor por ser un excelente guía en este trabajo de graduación.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi razón de ser, mi hijo, quien ha sido el más sacrificado a lo largo de estos años, y que a lo mejor por su corta edad no entienda de estos procesos, sé que con el tiempo va a valorar los sacrificios que como padre de familia realizamos para poder mejorar nuestra calidad de vida y asegurarle un futuro mejor.

Irving Alberto Hernández Lima

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los estudios de Maestrías han dado un avance significativo en el ámbito educativo a nivel superior, incrementando en gran medida en el número de interesados en continuar sus estudios a nivel de Posgrados y maestrías, sin embargo; existen limitantes que pueden verse directamente relacionados en el interés por continuar con sus procesos formativos en aquellos estudiantes que se encuentran finalizando sus Pregrado, es por ello, que el presente estudio aborda cuáles son los diferentes factores que pueden estar influyendo en el interés por continuar carreras de Posgrado y maestrías, considerando aquellas limitaciones más significativas en el contexto actual.

El presente estudio fue realizado en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador ubicada en el distrito de San Vicente, en el periodo de abril a julio de 2024, considerando como muestra a estudiantes de quinto año de la licenciatura en Trabajo Social e ingeniería en sistemas informáticos, el método utilizado durante el proceso investigativo fue el cuantitativo, el tipo de estudio fue exploratorio en vista que hasta el momento no se identificaban investigaciones relacionada directamente con la temática, y en términos de temporalidad fue transversal, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario; de igual manera se consideró la percepción de docentes para ello se procedió a la aplicación de una entrevista y como instrumento una guía de entrevista.

En cuanto al contenido del estudio, inicialmente comprende un planteamiento del problema, donde de manera general se aborda la situación problemática y la necesidad de abordar dicha investigación, seguidamente se tiene espacio para las preguntas de investigación dando paso a los objetivos.

Asimismo, se comparte la fundamentación teórica, que parte de los hallazgos de la indagación de los fundamentos de la investigación, seguidamente se comparte el proceso metodológico utilizado durante la realización de la investigación, y de esta manera se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos, finalmente, se realiza un análisis para el planteamiento de conclusiones y recomendaciones finales partiendo de los hallazgos de la investigación realizada.

CAPÍTULO I. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Presentación de la problemática

En los últimos años, los programas de Maestría en América Latina han experimentado un crecimiento significativo, con una creciente demanda de profesionales interesados en continuar su educación superior. Este fenómeno ha sido influenciado por diversos factores, como las exigencias laborales, el desarrollo económico y los desafíos en el ámbito laboral.

Según el informe del Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), en los últimos veinte años, la matrícula de educación superior en el mundo casi se duplicó, pasando del 19 % al 38 % entre 2000 y 2018. Sin embargo, persisten grandes diferencias entre las regiones. Parte de estas tendencias se relacionan con un cambio en la distribución de los beneficiarios por género, con un aumento del 19 % al 36 % en los hombres, mientras que las mujeres pasaron del 19 % al 41 %, convirtiéndose en las principales beneficiarias del incremento en la matrícula de la educación terciaria mundial.

No obstante, la UNESCO señala que la educación superior sigue siendo inaccesible para las personas más pobres del mundo, quienes solo han logrado alcanzar un 10% de acceso, en comparación con el 77% de las familias de mayores ingresos. El informe "*Hacia el acceso*

universal a la educación superior: tendencias internacionales" del IESALC indica que parece haber una fuerte relación entre el Producto Interno Bruto per cápita y la tasa bruta de matriculación terciaria. Un aumento en la matrícula universitaria tiende a coincidir con el aumento del Producto Interno Bruto per cápita.

A pesar de este crecimiento, persisten desafíos importantes en cuanto a la accesibilidad de las Maestrías en la región de América Latina. Muchos estudiantes latinoamericanos, especialmente aquellos con condiciones económicas desfavorables, enfrentan dificultades para acceder a programas de Posgrado y maestrías debido a los altos costos de matrícula, los gastos de vida y la falta de opciones de financiamiento, o por poco apoyo por parte del grupo familiar.

Según Moreno y Nápoles (2009), las Maestrías en América Latina representan una oportunidad importante para el desarrollo académico y profesional de la región, pero también enfrentan desafíos significativos en términos de calidad y accesibilidad.

A nivel nacional, se ha observado un incremento en las matrículas y el interés por cursar estudios de Posgrado en los últimos años. Según Duriez (2016), en el Informe Nacional: El Salvador, la matrícula de Posgrado a nivel global aumentó en un 114,4 %, lo que representa un crecimiento de 2, 685 estudiantes, como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Evolución anual de la matrícula de Posgrado. El Salvador, 2009-2014

Grado académico	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Doctorado	81	64	12	27	73	70	327
Maestría	1 824	1 969	2 348	2 538	3 006	3 240	14 925
Especialidad	23	75	167	133	220	305	923
Curso de formación pedagógica	252	663	1 322	2 126	1 642	1 417	7 422
Total	2 180	2 771	3 849	4 824	4 941	5 032	23 597

Fuente: Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

Como se muestra en el cuadro anterior, la matrícula en los Doctorados disminuyó globalmente en un 14 %. En todos los años posteriores, la matrícula continuó disminuyendo en comparación con 2009, siendo 2011 el año con el mayor decrecimiento (-85 %). En contraste, la matrícula en las Maestrías aumentó globalmente en un 78 %, con incrementos anuales, destacándose 2014 como el año de mayor crecimiento.

A pesar del crecimiento global de la matrícula universitaria, este acceso no se refleja en la población salvadoreña en general. Considerando que la población de El Salvador, según la Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador (DIGESTYC, 2014), es de 6 401 415 habitantes, y que el 63,7 % de ellas son menores de 30 años, se estima que

aproximadamente 4 032 891 personas están en edad universitaria o extrauniversitaria. Además, dado que el 35,2 % de los hogares salvadoreños viven en condiciones de pobreza, lo que equivale a aproximadamente 2.6 millones de personas, se puede deducir que el acceso a la educación superior aún no incluye a las personas de estos hogares pobres.

Para definir las variables de la investigación, enfocadas en los factores y el interés, se presentan a continuación sus definiciones:

Según Bembibre (2009), un factor es un elemento que condiciona una situación y puede ser causante del progreso o transformación de los hechos. Este contribuye a obtener determinados resultados al ser responsable de la variación o de los cambios.

Según Ucha (2014), la palabra interés se utiliza frecuentemente para denominar aquel sentimiento que genera que la atención de una persona se centre en un objeto, hecho o sujeto específico.

Partiendo de la situación expuesta anteriormente, el equipo investigador se propuso desarrollar el presente estudio para determinar qué factores pueden estar influyendo en el interés por continuar estudiando una Maestría en los estudiantes que se encontraban cursando su último ciclo académico de Pregrado.

En este análisis se abordaron características relacionadas con la edad, género, situación económica, apoyo familiar y proyecciones futuras. Para ello, se tomó en cuenta una muestra de estudiantes de las carreras de Ingeniería en Sistemas Informáticos y Trabajo Social, con una población de 42 estudiantes en Ingeniería en Sistemas Informáticos y 51 estudiantes en Trabajo Social de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Dado este contexto, resulta fundamental identificar factores que determinan el interés de los estudiantes en continuar con estudios de Maestría. Este análisis permitirá comprender mejor las motivaciones y barreras que enfrentan los estudiantes, así como las expectativas laborales, profesionales y personales asociadas con la decisión de continuar su formación académica. A continuación, se presentan las preguntas de investigación que guiarán este estudio.

1.2 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles son los factores que determinan el interés de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en cursar una Maestría durante el periodo de abril a julio de 2024?

En este sentido, a partir de esta pregunta general se desglosa un enunciado del problema y preguntas específicas que permiten profundizar en los aspectos clave de la investigación.

Enunciado del problema

“Factores que determinan el interés de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en cursar una Maestría, periodo abril - julio 2024”.

Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la caracterización de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

PE2. ¿Cuál es el factor más significativo que influye en el interés por continuar una Maestría entre los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

PE3. ¿Qué expectativas laborales, profesionales y personales están asociadas con la decisión de continuar estudiando una Maestría entre los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

1.3 Justificación de la investigación

La importancia de enfocar las investigaciones en los estudios de Posgrado radica en que este tipo de educación no solo cultiva los talentos académicos necesarios para las Universidades, sino que también forma los recursos humanos que la sociedad necesita, impulsando así el desarrollo social y económico de cualquier país (Yazar, 2020).

La presente investigación se centró en determinar los factores que influyen en el interés por continuar una Maestría desde la perspectiva de los estudiantes. Este enfoque surgió del análisis de problemas como la desigualdad, el desgaste y el interés en realizar estudios de Posgrado, lo que sugirió realizar una investigación relacionada con la motivación estudiantil para tomar decisiones en este ámbito.

Este estudio tiene una utilidad significativa, ya que puede facilitar el diseño de iniciativas educativas más efectivas y programas de apoyo que promuevan la equidad en el acceso a la educación superior, específicamente en estudios de Posgrado y maestrías. Además, puede proporcionar información valiosa para las instituciones de educación superior y los responsables de la toma de decisiones, ayudándoles a mejorar sus estrategias de reclutamiento y retención de estudiantes de Pregrado.

La factibilidad del estudio estuvo asegurada por la accesibilidad en la participación de

los recursos humanos necesarios, en este caso los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social y de la Ingeniería en Sistemas Informáticos. La investigación no sólo generó un impacto positivo en el estudiantado, sino que también potencia a la Unidad de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, aumentando la posibilidad de retener a los egresados de Pregrado de esta.

En términos de originalidad, se identificó un vacío en la literatura existente: hasta el momento, no se ha identificado evidencia o investigaciones previas que analicen los factores que determinan el interés en continuar estudios de Maestría entre los estudiantes a punto de egresar de la Universidad de El Salvador, especialmente en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Este estudio, por lo tanto, aporta una contribución novedosa al campo de la educación superior en El Salvador.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen a resolver problemas de accesibilidad y equidad en la educación superior. Al identificar los factores que influyen en el interés por continuar estudios de Maestría, se pueden diseñar políticas y programas que faciliten el acceso a la educación de Posgrado para estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas. Esto, a su vez, aportará al desarrollo de una sociedad más educada y equitativa, capaz de enfrentar los desafíos económicos y sociales con mayor eficacia.

Este estudio enriquece el acervo de conocimientos de la Maestría en Formación en

Docencia Universitaria al proporcionar una comprensión más profunda de las motivaciones y barreras que enfrentan los estudiantes al considerar estudios de Posgrado. Los resultados pueden ser utilizados para mejorar los programas de formación docente, asegurando que los futuros educadores estén mejor preparados para apoyar y motivar a sus estudiantes en la continuación de su educación.

La investigación beneficia tanto a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral como a la Universidad de El Salvador en su conjunto. Al proporcionar datos específicos sobre los factores que influyen en el interés por estudios de Maestría, la Universidad puede desarrollar estrategias más efectivas para atraer y retener a estudiantes de Posgrado. Esto fortalecerá la oferta académica y mejorará la reputación de la Universidad como una institución comprometida con la excelencia educativa y la equidad.

Este estudio contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación superior, proporcionando datos empíricos que pueden ser utilizados para futuras investigaciones. Además, al identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes, se pueden desarrollar nuevas tecnologías y metodologías educativas que mejoren la experiencia de aprendizaje y faciliten el acceso a la educación de Posgrado.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer los factores que determinan el interés de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en cursar una Maestría, durante el periodo de abril a julio de 2024.

Objetivos específicos

OE1. Describir la caracterización de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

OE2. Analizar el factor más significativo que influye en el interés por continuar una Maestría entre los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

OE3. Determinar las expectativas laborales, profesionales y personales asociadas con la decisión de continuar estudiando una Maestría entre los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social y de Ingeniería en Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico

2.1.1 Educación de Posgrados

La educación de Posgrados se puede organizar en dos direcciones diferentes y complementarias: La primera, la educación continua o superación profesional; se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional que expresan la creatividad intelectual. Gestionada por instituciones y diseñada para profesionales graduados. Este formato se materializa en cursos, seminarios, tutorías, seminarios de Posgrado, congresos profesionales, diplomados e investigaciones supervisadas por profesionales capacitados.

Y la segunda, la educación formal o formación académica; Se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigentes, gestionadas institucionalmente y realizadas según mandatos, que otorgan títulos académicos y científicos y tienen como objetivo la producción o creación de conocimientos prácticos y humanísticos en el pensamiento científico. Esto se refleja en estudios de especialización, Maestría y Doctorado, Manzo-Rodríguez et al., (2006).

Actualmente, se observan problemas de desigualdad, deserción y bajo interés por cursar estudios de Posgrado, especialmente en países de América Latina, debido a diversos factores. En estudios realizados por Smith (2016), se plantea la motivación para realizar

estudios de Posgrado desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, se estudiaron las barreras y motivaciones respecto a cursar estudios de Posgrado. Este autor encontró que los principales desafíos o barreras para continuar con la formación a nivel de Posgrado están relacionados con la disponibilidad del tiempo, las finanzas, el trabajo y las limitaciones de los programas ofrecidos por las Universidades.

Pese que existen factores que limitan las posibilidades de ingreso, se encuentran los factores motivantes como: la expansión de las oportunidades de empleo, la búsqueda de la superación personal, aumento de las opciones de carrera, beneficios y salario, satisfacción personal, potencial para avanzar en la profesión y el apoyo financiero.

Los avances en las ofertas de Maestrías a nivel nacional han dado un giro significativo en los últimos años. Al mencionar e indagar sobre los factores que influyen en el interés por continuar una Maestría, se consideran tanto los factores intrínsecos como los extrínsecos. Cada una de estas motivaciones tiene un enfoque diferente: la motivación intrínseca surge del interés personal y no está asociada a recompensas externas, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con el placer o la satisfacción de hacerlo, donde existe una motivación por recompensa o reconocimiento.

Las motivaciones para continuar con estudios de Maestría pueden ser diversas y están relacionadas con varias condiciones económicas y personales. En primer lugar, el acceso a

una Maestría en el país no es gratuito, a diferencia de algunos programas de Posgrado, lo que implica costos adicionales como la movilización y otros gastos asociados a ello. Además, se deben considerar factores como la ubicación geográfica y las perspectivas de crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

Según una investigación realizada por Herrera et al., (2009), define que para poder continuar con la formación académica son fundamentales los siguientes aspectos: la mejora de las perspectivas del Pregrado, la adquisición de nuevas habilidades para poder obtener un mejor empleo, la búsqueda del fortalecimiento de las habilidades analíticas del individuo, la profundización o profesionalización del conocimiento, la posibilidad de poder alcanzar mejores oportunidades laborales y la reputación de las instituciones de educación superior.

Para proceder a identificar los diferentes factores, se dará paso a plantear cada uno de ellos, considerando los más significativos, como el factor económico, familiar, demográfico, tiempo etc.

2.1.2 Factores económicos

El costo de poder estudiar una Maestría en la mayoría de casos es alto y afecta la duración del estudio, esta afirmación está respaldada por investigaciones por ejemplo como el de Boneva (2021), en el que dicho autor encontró que la intención de obtener una Maestría puede verse interrumpida por altos costos de la misma, además del tiempo esperado para culminar los estudios; lo que impacta fuertemente en los diversos costos como transporte, alimentación, entre otros.

Por otra parte, existen estudios también donde se identifica una relación entre variables como los recursos financieros requeridos y disponibles con la facilidad para obtener un título universitario a nivel de Posgrado. Por lo tanto, a medida que aumenta la competencia por un número relativamente pequeño de puestos de trabajo, también incrementan los requisitos en el perfil del puesto, creando desigualdad en el sentido de que no todos tienen acceso a la educación superior tanto de Pregrado como de Posgrado, debido a los costos que esto genera aun siendo en una Universidad pública, ante esto; es posible que los beneficios económicos esperados no se logren dentro del período deseado (Fakunle, 2020).

En general, una investigación sobre lo que motiva a estudiantes a realizar una Maestría puede ser una herramienta de mucha ayuda para las Universidades, con los resultados es posible crear nuevos programas y mejorar los actuales con el fin de satisfacer las necesidades

de los egresados de las mismas. Hay evidencia creciente de que las Universidades necesitan fortalecer sus estrategias, comunicaciones y promoción de carreras para comunicar plenamente los beneficios de una Maestría en el contexto actual.

Según la Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador DIGESTYC (2014), de la población general se estima que aproximadamente 4 032 891 de personas están en edad universitaria o extrauniversitaria o deberían estar considerando ingresar a las Universidades, y considerando que el 35,2 % de los hogares salvadoreños viven en condiciones de pobreza, esto equivale a aproximadamente 2.6 millones de personas, se puede concluir que el acceso a la educación superior, incluidos los estudios de Posgrados, se limita aún más, considerando también, que en el territorio nacional el costo de matrícula y mensualidad equivale a un 35% aproximadamente del salario mínimo en el país.

2.1.3 Factores familiares

Según con Minuchin (1986) y Rodrigo y Palacios (1998), la familia puede considerarse como un grupo establecido de personas que mantienen una interacción continua, además, se encuentra fundamentada por normas y funciones, dinámicas, tanto al interior como por fuera de ella misma, y es indispensable en el proceso de formación académica de los hijos; su estructura y los patrones de relación se van adaptando a las características propias del ciclo vital, aun cuando inicia su proceso de ingreso universitario, además se considera el ambiente familiar como una red de apoyo en dicho proceso.

Partiendo de que la mayoría de estudiantes se dedica únicamente a estudiar y no laboran, dependen de manera económica de su grupo familiar, y son quienes cubren las necesidades de estudio, considerando que el 35,2 % de los hogares salvadoreños viven en condiciones de pobreza, las posibilidades de continuar apoyando con estudios de Posgrados se limitan en gran medida, en este sentido se puede deducir que si bien es cierto puede existir apoyo por parte del grupo familiar, el apoyo económico se ve limitado.

2.1.4 Factores sociodemográficos

Según el informe presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, presenta los municipios del tercio inferior con Calificación de Extrema Pobreza y bajo índice de Desarrollo Humano, que corresponden al Departamento de San Vicente, lugar geográfico donde se encuentran las instalaciones de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, dichos municipios son los siguientes: San Esteban Catarina, San Ildefonso, Santa Clara, Tecoluca.

En este sentido, se puede relacionar que los distritos considerados con pobreza pueden verse limitados a tener acceso a educación superior o en su defecto a continuar estudios de Posgrados, de igual manera se valora que dichos municipios cuentan con zonas rurales que dificulta la movilización, lo que limita poder movilizarse al centro universitario y en este sentido continuar con estudios superiores, optando por otras opciones de superación, como la migración, ganadería, agricultura etc.

Por otra parte, los municipios donde se cuenta con población que se encuentra activa en la Facultad corresponden al departamento de Cabañas, los municipios considerados con mayor índice de pobreza y desarrollo son: Dolores, Guacotecti, Jutiapa, San Isidro, Tejutepeque y Victoria, las posibilidades de continuar estudios de educación superior se ven limitados debido a la ubicación de Universidad.

2.1.5 Expectativas laborales

Tristán (2017) afirma que las expectativas profesionales de un estudiante son los beneficios que espera obtener de su carrera. Estos pueden incluir planes para estudiar una Maestría, trabajos disponibles e incluso el salario al que aspiran.

Las expectativas profesionales son un aspecto crucial del recorrido académico y el desarrollo profesional de un estudiante. Al considerar las expectativas profesionales, es esencial que los estudiantes no sólo se concentren en los beneficios inmediatos que esperan obtener de su carrera, sino también que tengan una perspectiva a largo plazo. Un aspecto clave de las expectativas profesionales es la búsqueda de estudios superiores, como por ejemplo estudiar una Maestría. Una Maestría puede proporcionar a los estudiantes conocimientos especializados.

Mientras que para Guzmán (2004) la función de la expectativa profesional es de guiar en la creación de nuevos caminos de crecimiento profesional, ya sea mediante la inserción inmediata en el mundo laboral después de la Universidad, la continuación de un camino académico con estudios de Posgrado o incluso combinando ambas actividades. La información que los estudiantes obtienen durante su vida universitaria establece, condensa o generaliza las posibilidades futuras. Durante este período, la organización educativa tiene la oportunidad de identificar y promover expectativas con mayor probabilidad de logro y

satisfacción, de mayor concordancia con lo que se desea y la realidad en el mercado laboral existente.

Por otro lado, para Maza (2018) en los ámbitos educativo, empresarial y social, el concepto de expectativa es una de las variables más importantes para la intervención en los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje y la motivación para aumentar la productividad laboral. Estos espacios permiten establecer dos líneas de análisis de la investigación: la primera aborda la capacitación desde una perspectiva educativa y comercial, mientras que la segunda analiza el mercado laboral derivado de los estudios sociales.

2.1.6 Teoría del capital humano

Schultz (1959) es considerado como el padre de la economía de la educación y uno de los principales pioneros de la teoría del capital humano. Entre los años 1959 y 1963 presta atención a la educación como una forma de inversión y no vista como un gasto de consumo.

Desde la mirada de Schultz: al invertir en sí mismo, las personas como resultado aumentan el campo de sus posibilidades, es decir incrementan su bienestar. Cualquier trabajador al formar parte de la población económicamente activa, aparte de aportar su fuerza física y sus habilidades, también aporta los conocimientos adquiridos durante su educación.

(Pons Blasco, 2004)

Según Schultz, esta inversión otorga un valor agregado para la economía y genera que el individuo en un futuro incremente su flujo de ingresos, por lo tanto, dado que la educación conforma el conjunto de cualidades individuales puede considerarse una forma de capital humano, esto como consecuencia de la capacidad que la educación posee de expandir la productividad del trabajo.

En la actualidad el rol que han tomado las instituciones de educación superior debe estar determinadas en la competitividad de personal y el desarrollo del país, donde se ven en la necesidad de cambiar el sistema de enseñanza para poder alcanzar dichos objetivos, para eso se debe adoptar una nueva gestión del conocimiento a fin que ellos ayuden a resolver problemas, profesionales con formación ética, etc.

Un elemento central en la nueva forma de gestionar es desarrollar la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar información a fin de crear y aplicar conocimientos necesarios que conduzcan al desarrollo humano con la finalidad de evitar los efectos perversos de la nueva cultura de la sobre información sin saber y, lo que es peor, sin pensar ni reflexionar. (Unesco, 2005)

En este sentido, el fin de las instituciones de educación superior debe estar enfocado principalmente en la formación de profesionales con competencias en las diferentes áreas, capacidad de convertir en ventaja su recurso más preciado: el capital humano.

Para ello la Universidad debe tener la capacidad de continuar incentivando y mejorando las condiciones de estudio, y asegurar que estudiantes de Pregrado continúen estudios de Posgrados o Maestrías.

Por lo tanto, es necesario que las Universidades que desean ser reconocidas y competitivas deben estar enfocadas en la gestión del capital humano, para ello se deben implementar mecanismos que incentiven de manera activa al estudiantado a continuar con estudios de Maestrías.

La gestión del conocimiento, aplicada a la Universidad, es un nuevo paradigma para orientar los recursos científicos y tecnológicos de manera sistemática a fin de alcanzar los objetivos deseados por la institución y sociedad en general. Es, pues, una evolución de las ciencias y las tecnologías para saber de qué modo hay que formar especialistas y líderes con valores éticos capaces de contribuir a resolver los problemas de la presente sociedad y de sus instituciones en general (Pérez, 2011).

2.1.7 Escenario actual de la Universidad de El Salvador

El funcionamiento de la única Universidad de El Salvador depende en gran medida del presupuesto nacional, proveniente de los impuestos, para lo cual debe existir un monto justo para poder cubrir las demandas, considerando que es la única Universidad pública en el país.

Mediante un comunicado oficial publicado el pasado 21 de septiembre, la Universidad de El Salvador *“Reitera el llamado a garantizar un presupuesto justo para la única Universidad pública del país, con el propósito de garantizar la continuidad de sus funciones y la prestación de sus servicios”*.

El pronunciamiento se da en atención a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Hacienda para la elaboración del Presupuesto 2025, que asigna el mismo presupuesto de 2024 para el funcionamiento del año entrante, fijado en 114 millones de dólares.

La Universidad de El Salvador atiende a una población estudiantil de más de 55 mil estudiantes. En el ciclo I-2024, la población inscrita fue de 55, 524 estudiantes distribuidos en las 169 carreras de Pregrado. Además, imparte 64 programas de Maestría, 34 especialidades médicas, 13 Doctorados y 1 posdoctorado, distribuidos en sus 12 facultades.

Sobre el monto asignado, de acuerdo con la notificación recibida por las autoridades universitarias, el Rector considera que la cantidad es *“inferior para lo que esta Universidad requiere”*, tanto para el pago de servicios, insumos y recursos para la docencia y la investigación.

“Tenemos una asignación de 114 millones de dólares para el 2024, pero tenemos una deuda (del Gobierno) de 45 millones de dólares que es acumulada de 2023 y 2024; sin embargo, hemos venido funcionando, tomando en consideración que hemos reorientado recursos para que la misma funcione y que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de recibir sus clases, que continúen con su beca remunerada y con la gratuidad de la educación que es un legado que le estamos dando a la sociedad salvadoreña y particularmente a jóvenes que no tienen cómo pagar una Universidad privada”, puntualizó Quintanilla.

En este contexto, el Rector Quintanilla dijo que el presupuesto de la Universidad de El Salvador en los últimos cuatro años se ha mantenido, a excepción del año 2021 en el que se asignó una cantidad aproximada de 35.3 millones de dólares destinada a la construcción de infraestructura en las Facultades Multidisciplinarias de Occidente y Oriente, así como construcciones en el campus central en las facultades de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Agronómicas.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se utilizó el método cuantitativo, que busca medir y cuantificar variables a través de la recolección de datos numéricos para su posterior análisis. Según Robert y Brown (2004), este enfoque describe, explica, comprueba y predice fenómenos, generando y probando teorías mediante instrumentos estandarizados y validados.

3.2 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo exploratorio, ya que no se identificó información previa sobre la temática. También fue correlacional, permitiendo analizar la relación entre variables como sexo, edad y carrera. En términos de tiempo, el estudio fue transversal, iniciando en abril con la presentación del protocolo de investigación y finalizando en octubre con la presentación de resultados.

3.3 Unidades de análisis

3.3.1 Estudiantes

Las unidades de análisis principales fueron los estudiantes de quinto año de Ingeniería en Sistemas Informáticos y de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, ciclo 1/2024.

3.3.2 Docentes

Las unidades de análisis secundarias fueron los docentes con carga académica en el ciclo I/2024 de los quintos años de las carreras mencionadas.

3.4 Población

3.4.1 Estudiantes

El grupo poblacional investigado incluyó a estudiantes de quinto año de Ingeniería en Sistemas Informáticos y de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. El criterio de selección principal fue estar cursando el quinto año.

Cuadro 2. Estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria paracentral de la Universidad de El Salvador inscritos en el ciclo I-2024

No	Carrera	Cantidad de estudiantes
1	Ingeniería de sistemas informáticos	42
2	Ingeniería Agronómica	28
3	Ingeniería Agroindustrial	24
4	Licenciatura en Contaduría pública	23
5	Licenciatura en Administración de Empresas	35
6	Licenciatura en trabajo social	51
	TOTAL	203

Fuente: Administración Académica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

3.4.2 Docentes

El grupo poblacional secundario incluyó a todos los docentes con carga académica en los quintos años de las carreras mencionadas.

Cuadro 3. Docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador con carga académica en el ciclo I/2024

N°	Carreras	Cantidad de docentes
1	Licenciatura en Trabajo social	2
2	Ingeniería en sistemas informáticos	4
	TOTAL	6

Fuente: Administración Académica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

3.5 Muestra/submuestra

3.5.1 Estudiantes

Para la selección de la muestra se tomó en cuenta un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, una probabilidad de ocurrencia de 50 % y una probabilidad de no ocurrencia con el otro 50 %. El cálculo muestral se obtuvo a través de StatCalc, un software gratuito de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, CDC, utilizado en las ciencias de la salud y las ciencias sociales, tal como lo representa la figura 1.

Figura 1. Representación gráfica del software StatCalc utilizado para calcular la muestra



Partiendo que la población general o universo de estudiantes que se encuentran en quinto año fue un total de 93, el tamaño de la muestra calculado a través de StatCalc correspondió a 76 estudiantes, tal como lo representa la figura 2.

Figura 2. Resultado de la muestra obtenida con los estudiantes participantes en el estudio a partir de la aplicación StatCalc

IntervaloConfianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	76
80%	60
90%	70
97%	78
99%	82
99.9%	86
99.99%	88

Ecuación
Tamaño de la muestra $n = \frac{[EDFF \cdot Np(1-p)]}{[(d^2 Z_{1-\alpha/2}^2 (N-1) + p(1-p)]}$

Resultados de OpenEpi, version 3, la calculadora de código abiertoSSPropor
Imprimir desde el navegador con ctrl-P
o seleccione el texto a copiar y pegar en otro programa

Para determinar el número de estudiantes para la Licenciatura en Trabajo Social y la Ingeniería de Sistemas Informáticos fue necesario calcular submuestras, ya que los números no eran homogéneos. Para ello se tomó la siguiente fórmula:

$nh = NH/N * n$, donde:

nh = Submuestra

NH = Clúster o estrato

N = Universo; N = 93

n = Muestra; n = 76

Universo Ingeniería en sistemas informáticos = 42

Universo Licenciatura en trabajo social = 51

Submuestra Ingeniería en sistemas informáticos:

$$nh = 42/93 * 76 = 34.323 = 34$$

Submuestra Licenciatura en trabajo social:

$$nh = 51/93 * 76 = 41.677 = 42$$

3.5.2 Docentes

Para la selección de la muestra de docentes se consideró al 100% de estos, mediante un muestreo un muestreo no probabilístico o por conveniencia, seleccionando a los informantes

más accesibles o cercanos al investigador. Para el caso de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social hay una carga académica que está centrada en dos docentes; mientras que para Ingeniería en sistemas informáticos en un total de cuatro.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1 Estudiantes

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario cerrado a través de *Google Forms*, para facilitar la recolección de datos.

3.6.2 Docentes

Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica, aplicando un guion de entrevista a los docentes de quinto año de las carreras mencionadas, considerando su percepción sobre la temática investigativa.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión

3.7.1 Estudiantes

Cuadro 4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">● Estudiantes activos en el ciclo académico I/2024● Estudiantes cursando Licenciatura en Trabajo Social e Ingeniería en Sistemas Informáticos● Estudiantes en último ciclo académico● Estudiantes interesados y dispuestos a participar en el proceso	<ul style="list-style-type: none">● Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral● Estudiantes que no pertenezcan a las carreras mencionadas● Estudiantes no activos en el ciclo académico I-2024● Estudiantes que no estén interesados en participar en la investigación

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Docentes

Cuadro 5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Docentes que laboren en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral• Docentes que impartan clases a Ingeniería en Sistemas Informáticos y Licenciatura en Trabajo Social• Docentes interesados y disponibles para participar en la investigación	<ul style="list-style-type: none">• Docentes que no pertenezca a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral• Docentes que no impartan clases a los quintos años de las carreras mencionadas• Docentes que no estén interesados y disponibles para participar

Fuente: Elaboración propia

3.8 Elaboración y descripción de los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos

Para la elaboración del cuestionario se consideraron los objetivos de la investigación y se formularon preguntas sectorizadas sobre caracterización del estudiantado, interés, situación económica y proyecciones personales, profesionales y laborales. El cuestionario se trasladó a Google Forms.

Para validar los instrumentos se realizó una prueba piloto con cinco estudiantes seleccionados al azar, identificando y corrigiendo dificultades de acceso y comprensión de preguntas.

3.9 Procedimiento que se utilizó en la recolección de datos

a) Se realizó un primer acercamiento con las direcciones de la Universidad mediante un escrito, solicitando espacio para la aplicación de instrumentos y entrevistas a docentes, y se pidió información sobre la matrícula a la Unidad de Administración Académica.

b) Se realizó una preprueba o validación del instrumento de investigación con cinco estudiantes que respondieron a las preguntas del cuestionario.

c) Se corrigieron las deficiencias identificadas en el instrumento validado.

d) Se aplicaron los instrumentos, compartiendo el cuestionario por correo electrónico a los estudiantes y coordinando entrevistas con los docentes.

e) Finalmente, se analizaron los resultados del cuestionario y las entrevistas a docentes.

3.10 Procedimiento para la tabulación de datos

Para la tabulación de datos se utilizó *Google Sheets*, plasmando gráficamente los resultados y realizando un análisis de los mismos.

3.10.1 Revisión y preparación de instrumentos

Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se procedió de la siguiente manera:

Guía de entrevista: Se revisaron los audios y apuntes de las entrevistas a docentes, transcribiendo las respuestas y consolidándolas en una matriz según la persona entrevistada y la carrera.

Cuestionario: Se revisaron los instrumentos en Google Forms y se migraron las respuestas a *Google Sheets*, consolidando las frecuencias obtenidas en cada ítem.

CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Hallazgos en los estudiantes encuestados

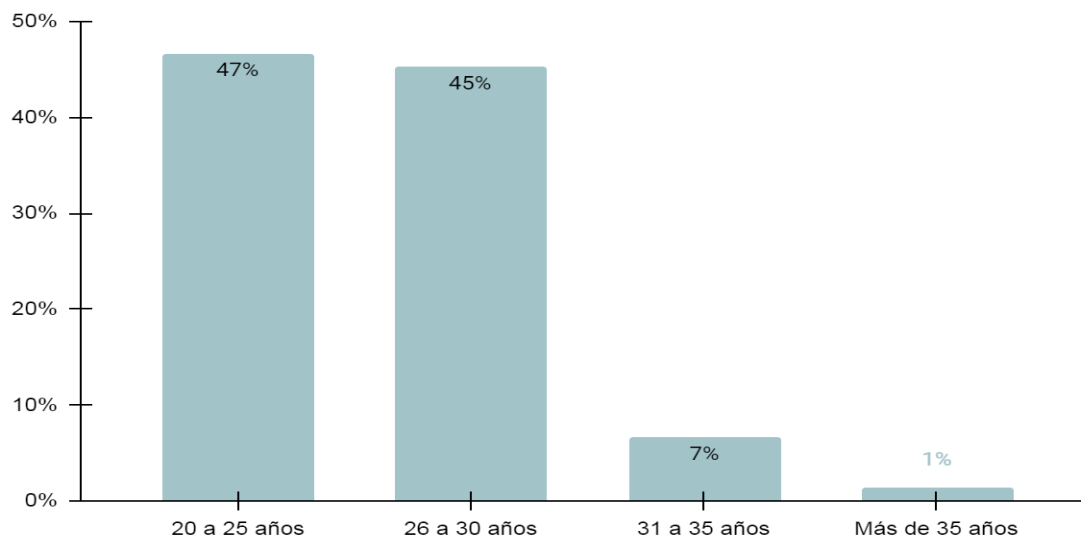
Para visualizar la problemática planteada por el equipo investigador sobre la relación entre las características del estudiantado y su nivel de interés, se presentan los siguientes resultados:

4.1.1 Caracterización de los estudiantes participantes en la investigación

Rangos de edad de los estudiantes encuestados

Del total de encuestados, el 47 % se encuentra en el rango de 20 a 25 años, el 45 % entre 26 y 30 años, el 7 % entre 31 y 35 años, y el 1 % tiene más de 35 años. Estas edades son comunes entre los estudiantes que cursan los últimos ciclos de su carrera. Los datos sugieren una fuerte concentración de personas jóvenes, especialmente aquellos en la etapa final de sus estudios universitarios. Esta concentración puede explicarse por varias razones. Las edades de 20 a 30 años suelen coincidir con la etapa de finalización de estudios superiores y búsqueda de la primera oportunidad laboral. Lo anteriormente descrito se detalla en la gráfica siguiente:

Gráfica 1. Rangos de edad de los estudiantes encuestados



Género y carrera de los estudiantes encuestados

Del total de encuestados, el 64 % fueron mujeres. En la carrera de Trabajo Social, un gran porcentaje corresponde a mujeres, a diferencia de las carreras del área de informática, donde la mayoría son hombres. No se tomó en cuenta la selección según sexo para la muestra.

El 56 % de los encuestados pertenecen a la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Los resultados son coherentes con las tendencias generales en el campo del Trabajo Social. La alta proporción de mujeres puede explicarse por diversos factores. Las mujeres suelen mostrar mayor interés por profesiones relacionadas con el cuidado, la ayuda a los demás y la justicia social. Los estereotipos de género influyen en la elección de carrera, asociando a las mujeres con roles de cuidado y a los hombres con roles técnicos. Además, el Trabajo Social ha sido históricamente una profesión feminizada, con un mayor número de mujeres tanto en la formación como en el ejercicio profesional.

Zona de residencia de los estudiantes encuestados

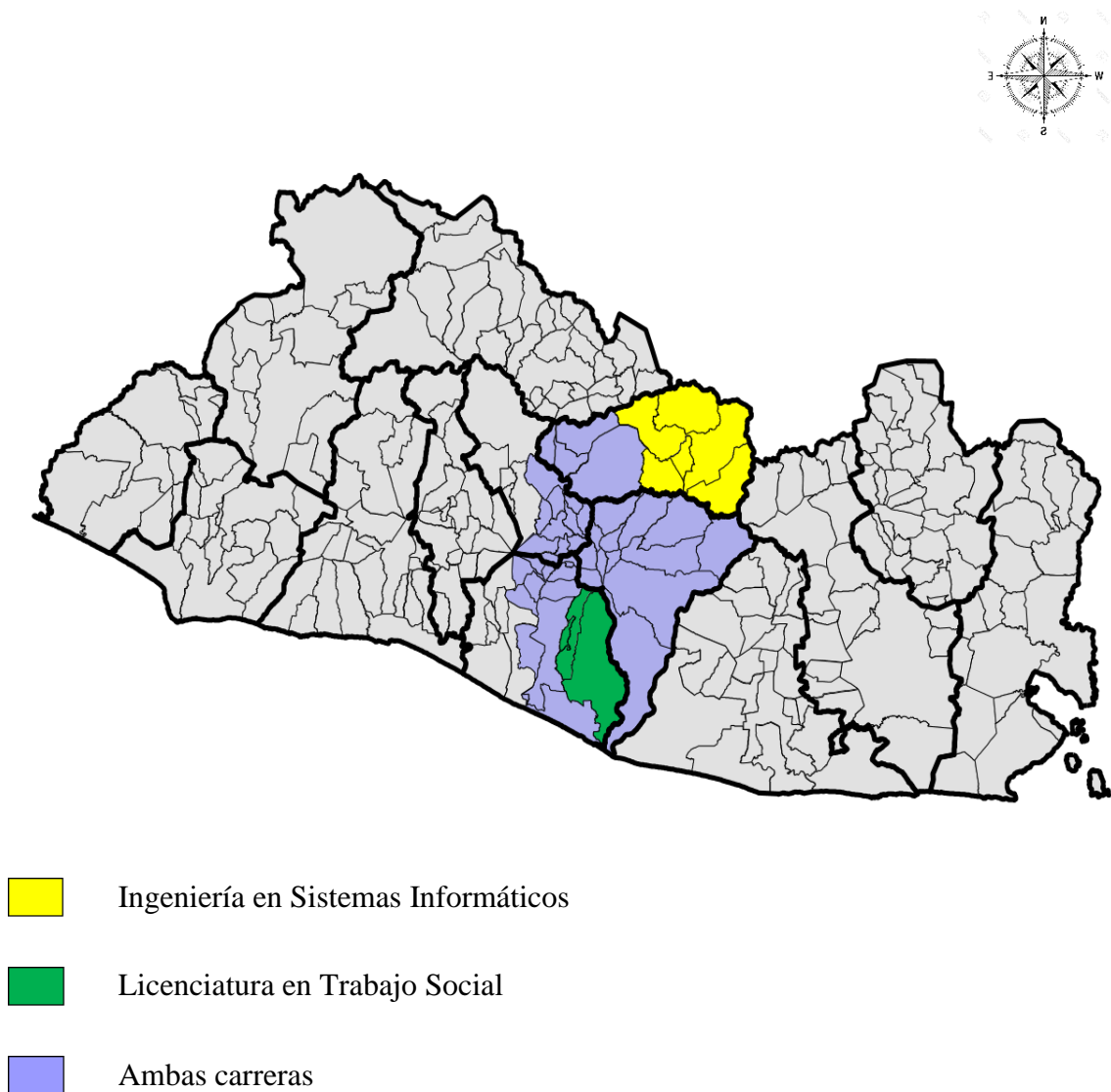
Del total de encuestados, el 65 % proviene de la zona urbana. Un porcentaje menor proviene de zonas rurales, lo que podría significar mayores dificultades para continuar con sus estudios debido a la inaccesibilidad a la tecnología y al transporte público.

Los datos sugieren una disparidad en el acceso a la educación entre estudiantes urbanos y rurales, influenciada por diversos factores. Las zonas rurales suelen contar con una infraestructura educativa menos desarrollada. La distancia a los centros educativos y un sistema de transporte público menos eficiente pueden dificultar la asistencia regular a clases. Las familias en zonas rurales suelen tener menores ingresos, limitando su capacidad para adquirir recursos necesarios para el estudio. Además, las expectativas sociales y culturales pueden variar entre zonas urbanas y rurales, influyendo en las decisiones educativas y las oportunidades de los estudiantes.

Del total de estudiantes encuestados, el 52 % reside en el municipio de San Vicente Sur, el 15 % en San Vicente Norte, el 12 % en Cuscatlán Sur, el 9 % en Cabañas Oeste, el 8 % en La Paz Centro, el 3% en La Paz Este y el 1% en Cuscatlán Norte. Todos estos municipios están ubicados en la región paracentral de El Salvador. La alta concentración de estudiantes en San Vicente Sur se debe a la ubicación de la facultad, indicando que la proximidad geográfica es un factor determinante en la elección de la institución educativa.

A pesar de la concentración en San Vicente Sur, existe una representación significativa de estudiantes de otros municipios de la región paracentral, indicando una cierta diversidad geográfica en el alumnado, tal como se representa en el mapa siguiente:

Mapa 1. Distribución geográfica de los estudiantes encuestados

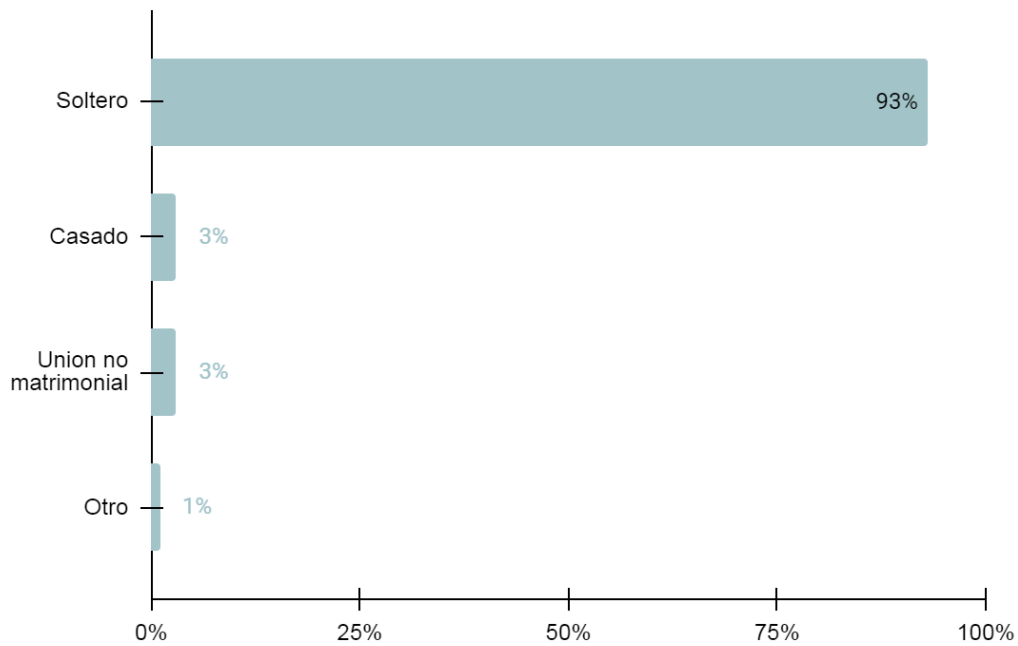


Estado civil y familiar de los estudiantes encuestados

Del total de estudiantes encuestados, el 93 % son solteros, el 3 % están en “unión no matrimonial”, otro 3 % están casados y el 1 % respondió “otro” (gráfica 2). La mayoría de los estudiantes tienen entre 23 y 30 años, lo que explica el alto porcentaje de solteros. El 96 % no tiene hijos, lo que sugiere que la mayoría dedica su tiempo al estudio.

La alta proporción de estudiantes solteros y sin hijos es característica de un grupo en transición entre la adolescencia y la adultez, donde la educación y el desarrollo personal son prioridades. No tener responsabilidades familiares significativas facilita a los estudiantes concentrarse en sus estudios. Los estudiantes solteros y sin hijos tienen mayor flexibilidad para ajustar sus horarios de estudio y participar en actividades académicas y extracurriculares. Un pequeño porcentaje (4 %) tiene hijos, sugiriendo que algunos estudiantes combinan sus estudios con responsabilidades familiares.

Gráfica 2. Estado civil y familiar de los estudiantes encuestados



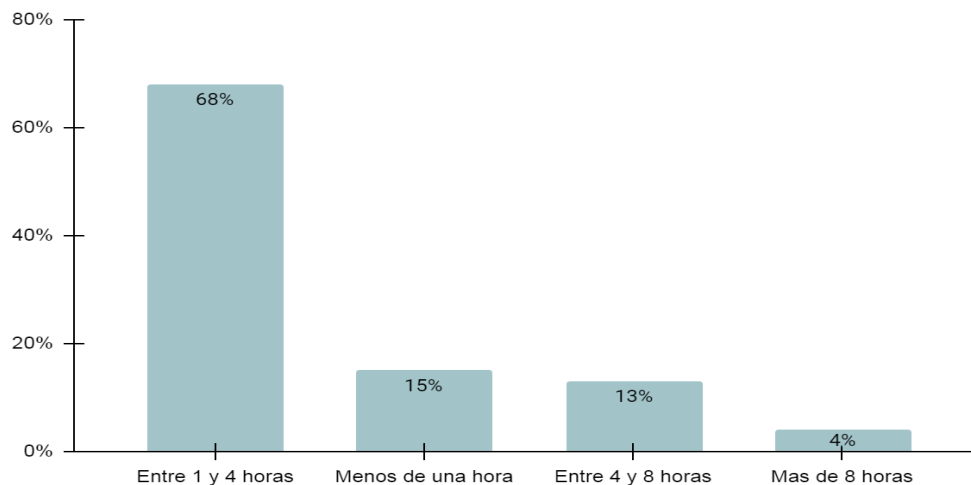
4.1.2 Interés de estudiar una Maestría

Horas de estudio semanales dedicadas al proceso formativo

Del total de estudiantes encuestados, el 68 % dedica entre una y cuatro horas semanales a su proceso formativo, el 15 % dedica menos de una hora, el 13 % dedica entre cuatro y ocho horas, y el 4% dedica más de ocho horas semanales (gráfica 3). No se consideran las horas de clases presenciales o virtuales.

Bajo este escenario, la mayoría de los estudiantes muestra un compromiso moderado con sus estudios, dedicando un tiempo considerable pero no excesivo a actividades de estudio fuera del aula. El tiempo dedicado al estudio puede estar influenciado por la dificultad de las asignaturas, actividades extracurriculares, trabajo a tiempo parcial y responsabilidades personales. Los estudiantes que dedican menos de una hora a estudiar pueden tener limitaciones de tiempo debido a otros compromisos, mientras que aquellos que dedican más de ocho horas podrían estar experimentando un alto nivel de estrés.

Gráfica 3. Horas de estudio semanales dedicadas al proceso formativo en los estudiantes encuestados



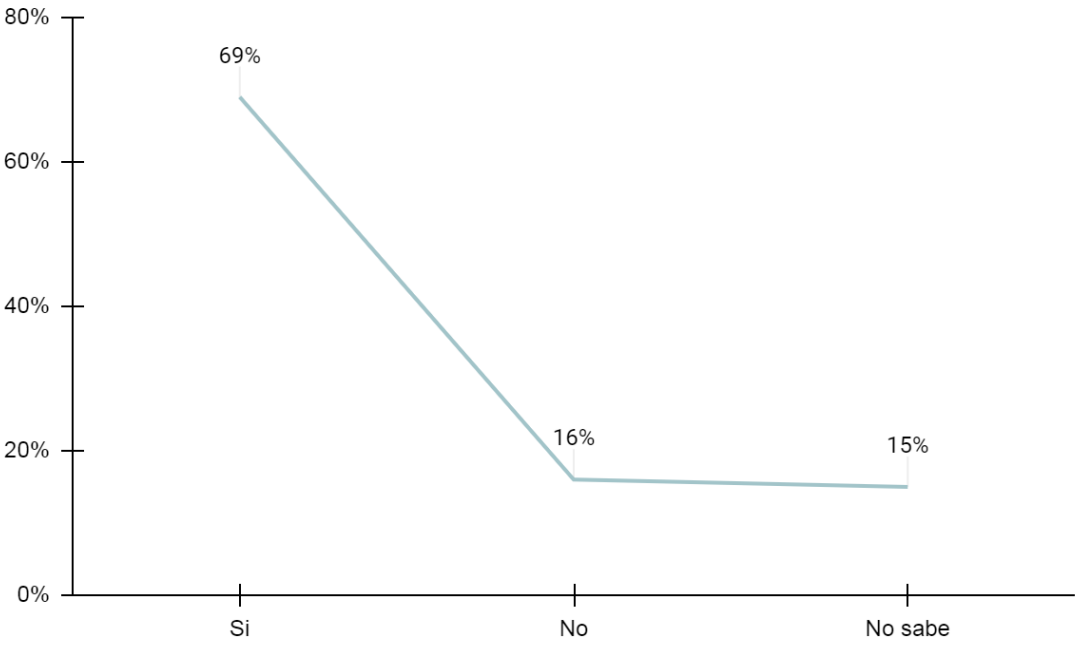
Apoyo emocional y financiero por parte del grupo familiar

Del total de estudiantes encuestados, el 69 % respondió que sí cuenta con apoyo emocional y financiero de parte de su grupo familiar. Contrariamente, el 31 % restante no cuenta o no

refiere contar con este respaldo, sugiriendo que existe una población significativa de estudiantes que enfrentan desafíos adicionales. El dato no refleja sobre la calidad del apoyo emocional.

Es posible que muchos estudiantes sientan que el apoyo emocional que reciben es insuficiente para sus necesidades. El apoyo familiar, tanto emocional como financiero, se ha relacionado con un mejor desempeño académico y una mayor probabilidad de completar los estudios superiores. La falta de apoyo puede ser un factor de riesgo para el abandono escolar.

Gráfica 4. Apoyo emocional y financiero por parte del grupo familiar proporcionado a los estudiantes encuestados



Interés en continuar estudiando una Maestría

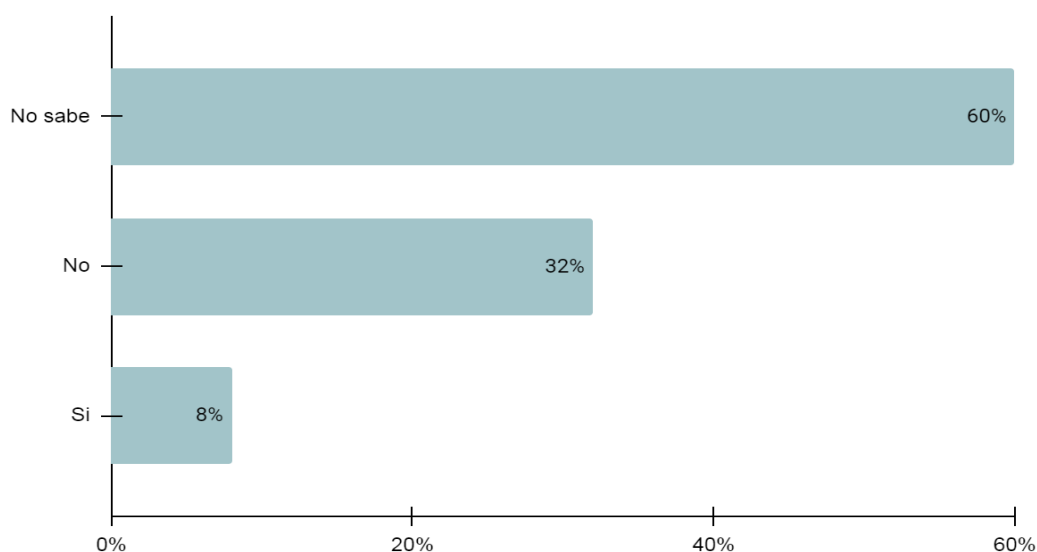
Del total de estudiantes encuestados, el 60 % (46) está interesado en continuar estudiando una Maestría. Sin embargo, el 67 % (51) desconoce la oferta de Maestrías de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. La existencia de un interés significativo en realizar una Maestría, aunado al alto porcentaje de estudiantes que desconocen la oferta académica, revela una brecha importante entre la demanda potencial y la visibilidad de los programas de Posgrado. Esta discrepancia sugiere que la Universidad no está comunicando de manera efectiva su oferta de Maestrías a los estudiantes de Pregrado, limitando las oportunidades de que estos continúen su formación académica dentro de la institución.

Del total de encuestados, el 60 % respondió que no sabe si las Maestrías ofrecidas por la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se ajustan a sus intereses, el 32 % respondió que no se ajustan, y solo el 8 % afirmó que sí se ajustan a sus intereses (gráfica 5). Esto sugiere que la oferta de Maestrías puede no estar directamente relacionada con los estudios de Pregrado de los estudiantes.

Cabe mencionar que actualmente no se ofrecen Maestrías relacionadas con la informática, lo que podría explicar la falta de interés en esa área. Además, el 84 % de los encuestados indicó que, de estar interesados en una Maestría, preferirían cursarla en una Universidad pública.

El alto porcentaje de estudiantes que no sabe si las Maestrías se ajustan a sus intereses sugiere una falta de información clara y detallada sobre los programas ofrecidos por la Unidad de Posgrado. El 32 % que afirma que las Maestrías no se ajustan a sus intereses indica que la oferta actual no cubre las necesidades y expectativas de una porción significativa de los estudiantes. La oferta actual podría no ser lo suficientemente amplia o diversa para satisfacer los intereses de todos los estudiantes.

Gráfica 5. Conocimiento por parte de los estudiantes encuestados sobre la oferta de Maestrías que ofrece la Facultad Multidisciplinaria Paracentral



Externalidades positivas que deja en los estudiantes encuestados el estudiar una Maestría

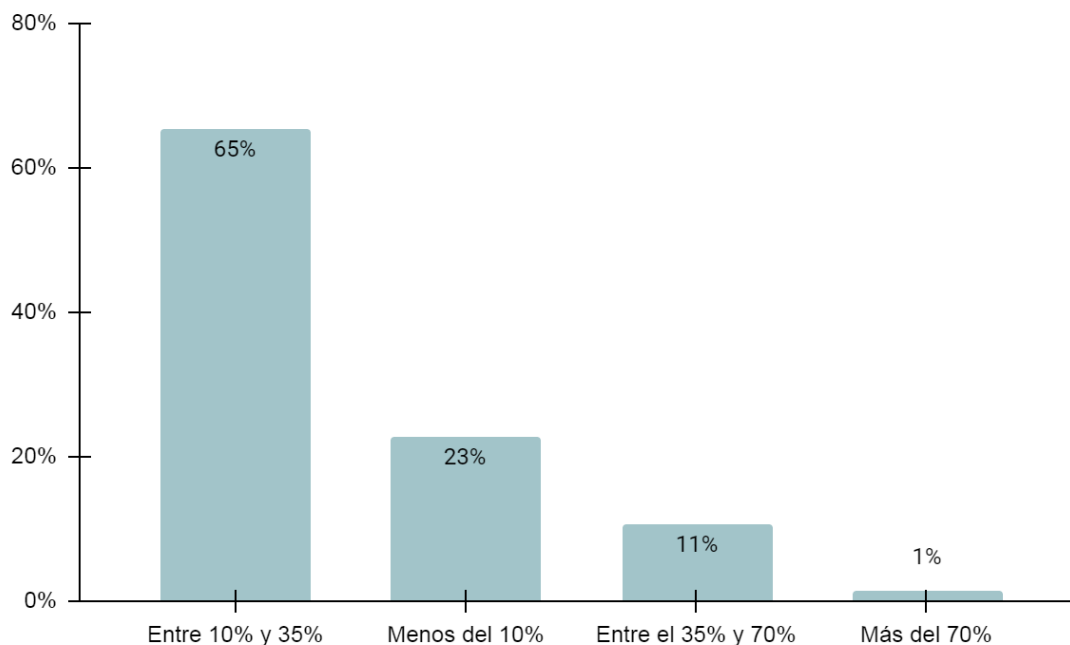
Del total de estudiantes encuestados, el 92 % respondió que al cursar una Maestría sí tendría mejores condiciones laborales. Los estudiantes asocian la obtención de una Maestría con un aumento en sus posibilidades de encontrar empleo y contar con un mejor reconocimiento de puesto laboral.

Se percibe que los profesionales con Posgrado tienen acceso a mejores remuneraciones económicas en comparación con los profesionales que únicamente cuentan con estudios de Pregrado. Los estudiantes creen que una Maestría les otorgará un mayor prestigio y reconocimiento dentro de su campo laboral. Además, se asocia la Maestría con la posibilidad de acceder a puestos de mayor responsabilidad y con mayores desafíos.

4.1.3 Condiciones económicas de los estudiantes encuestados

Para visualizar la problemática relacionada con las condiciones económicas del estudiantado y su influencia en el interés de continuar estudiando una Maestría, se presentan los siguientes resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario en línea.

Gráfica 6. Partida presupuestaria del total de ingresos familiares que los estudiantes encuestados asignan para continuar sus estudios (expresado en porcentajes)



Del total de estudiantes encuestados, el 65 % respondió que entre el 10 % y el 35 % del ingreso familiar se destina a los estudios de los miembros de su familia. El 23 % indicó que destinan menos del 10 % de sus ingresos, el 11 % destina entre el 35% y el 70%, mientras que solo el 1% destina más del 70 % de sus ingresos familiares a la educación.

La mayoría de las familias destina un porcentaje moderado de sus ingresos a la educación, lo que sugiere un equilibrio entre las necesidades educativas y otras obligaciones financieras. Sin embargo, un porcentaje menor de familias destina una proporción mucho

mayor o menor de sus ingresos a esta área, lo que indica una diversidad en las capacidades económicas y prioridades de las familias.

En cuanto al nivel de escolaridad del resto del grupo familiar, el 41 % de los estudiantes encuestados indicó que su familia tiene educación básica, el 37 % educación media, el 16 % educación superior y el 5 % educación primaria. La mayoría de las familias tiene un nivel de escolaridad medio, lo que indica una base educativa sólida pero no necesariamente superior. Existe una variabilidad considerable en el nivel educativo de las familias, lo que refleja diferentes contextos familiares y recursos educativos. Además, el 92 % de los estudiantes encuestados indicó que los integrantes de su grupo familiar estudian en el sistema público, mientras que el 8 % estudia en el sistema privado.

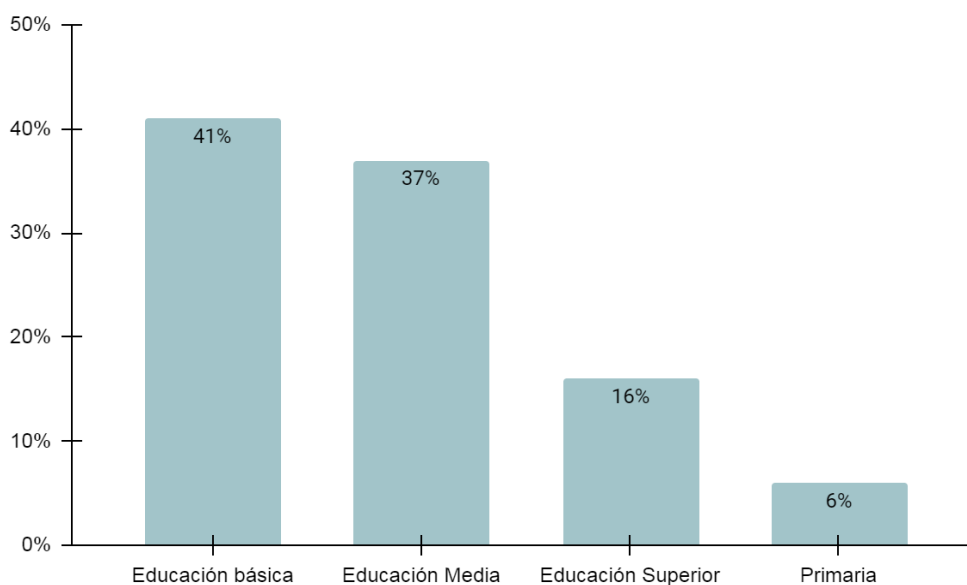
Respecto al trabajo remunerado e ingreso adicional en el grupo familiar, el 47 % de los estudiantes encuestados respondió que no tienen más de un ingreso familiar, el 30 % respondió que ocasionalmente tienen ingresos adicionales, y el 23 % indicó que sí tienen más de un ingreso familiar. Además, el 85 % de los estudiantes encuestados indicó que no tienen un trabajo remunerado, mientras que el 15% sí cuenta con un trabajo remunerado.

La mayoría de las familias depende de un solo ingreso, lo que puede limitar su capacidad económica para cubrir gastos adicionales, como los estudios de Posgrado. La existencia de familias con más de un ingreso representa una mayor diversidad económica y,

potencialmente, una mayor capacidad para financiar los estudios. La cantidad de ingresos familiares puede influir en decisiones como la elección de la carrera, la Universidad y la necesidad de trabajar durante los estudios. La mayoría de los estudiantes no cuenta con un trabajo remunerado, lo que indica una dependencia de los ingresos familiares para financiar sus estudios y sugiere que esperan ser económicamente independientes para considerar estudios de Posgrado. Trabajar durante los estudios puede generar una mayor carga de trabajo y afectar el rendimiento académico.

En cuanto al nivel de escolaridad del resto del grupo familiar de las personas informantes muestra que el 41 % de los estudiantes encuestados indicó que su familia tiene educación básica, el 37 % educación media, el 16 % educación superior y el 6 % educación primaria (gráfica 7). La mayoría de las familias tiene un nivel de escolaridad básica, lo que indica una base educativa elemental pero no necesariamente superior. Existe una variabilidad considerable en el nivel educativo de las familias, lo que refleja diferentes contextos familiares y recursos educativos.

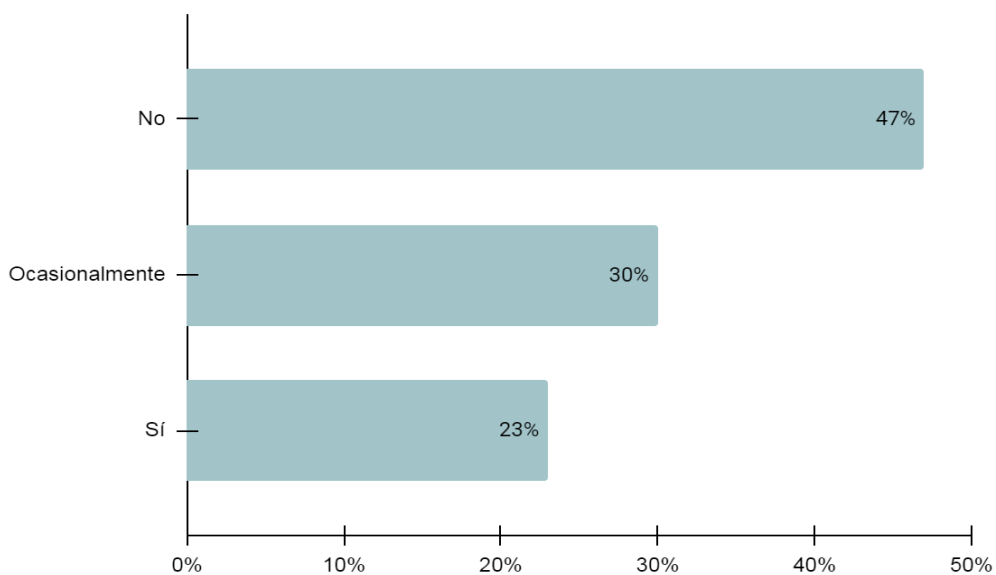
Gráfica 7. Nivel de escolaridad del grupo familiar de los estudiantes participantes en el estudio.



Además, el 92 % de los estudiantes encuestados indicó que los integrantes de su grupo familiar estudian en el sistema público, mientras que el 8 % estudia en el sistema privado. Esto puede estar relacionado con el apoyo y la motivación familiar para continuar con estudios de Maestría.

Referente al trabajo remunerado e ingreso adicional en el grupo familiar, el 47 % de los estudiantes encuestados respondió que no tienen más de un ingreso familiar, el 30 % respondió que ocasionalmente tienen ingresos adicionales, y el 23 % indicó que sí tienen más de un ingreso familiar (gráfica 8).

Gráfica 8. Trabajo remunerado e ingreso adicional en el grupo familiar de los estudiantes encuestados

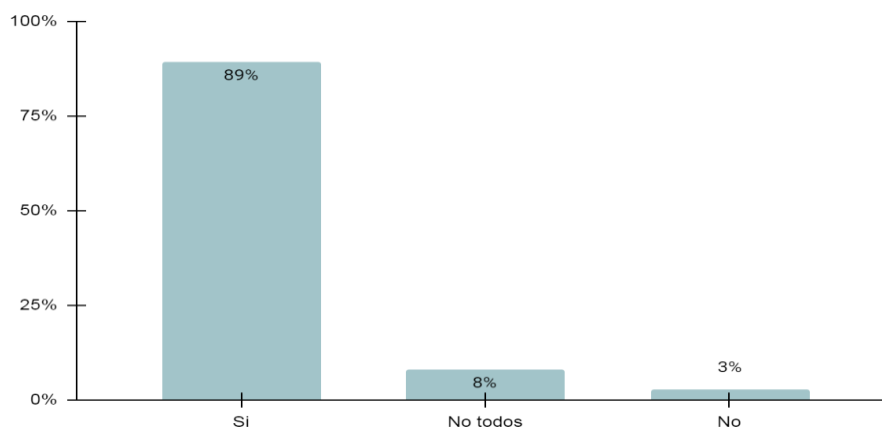


Además, el 85 % de los estudiantes encuestados indicó que no tienen un trabajo remunerado, mientras que el 15 % sí cuenta con un trabajo remunerado. La mayoría de las familias depende de un solo ingreso, lo que puede limitar su capacidad económica para cubrir gastos adicionales, como los estudios de Posgrado.

La existencia de familias con más de un ingreso sugiere una mayor diversidad económica y, potencialmente, una mayor capacidad para financiar los estudios. La cantidad de ingresos familiares puede influir en decisiones como la elección de la carrera, la Universidad y la necesidad de trabajar durante los estudios. La condición de que la mayoría de los estudiantes no cuenta con un trabajo remunerado, indica una dependencia de los ingresos familiares para financiar sus estudios y sugiere que esperan ser económicamente independientes para considerar estudios de Posgrado. Trabajar durante los estudios puede generar una mayor carga de trabajo y afectar el rendimiento académico.

En relación con los servicios básicos en la vivienda, el 89 % de los estudiantes encuestados respondió que cuentan con los servicios básicos en su vivienda, el 8 % respondió que no tienen todos los servicios básicos, y el 3% indicó carecer de ellos. Esto supone que un gran porcentaje de estudiantes cuenta con los servicios básicos en su vivienda, aunque existe un porcentaje significativo que no tiene acceso a todos los servicios básicos, lo que evidencia desigualdades en las condiciones de vida. La falta de acceso a servicios básicos puede afectar la salud, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 9. Servicios básicos en las viviendas en la que habitan los estudiantes encuestados



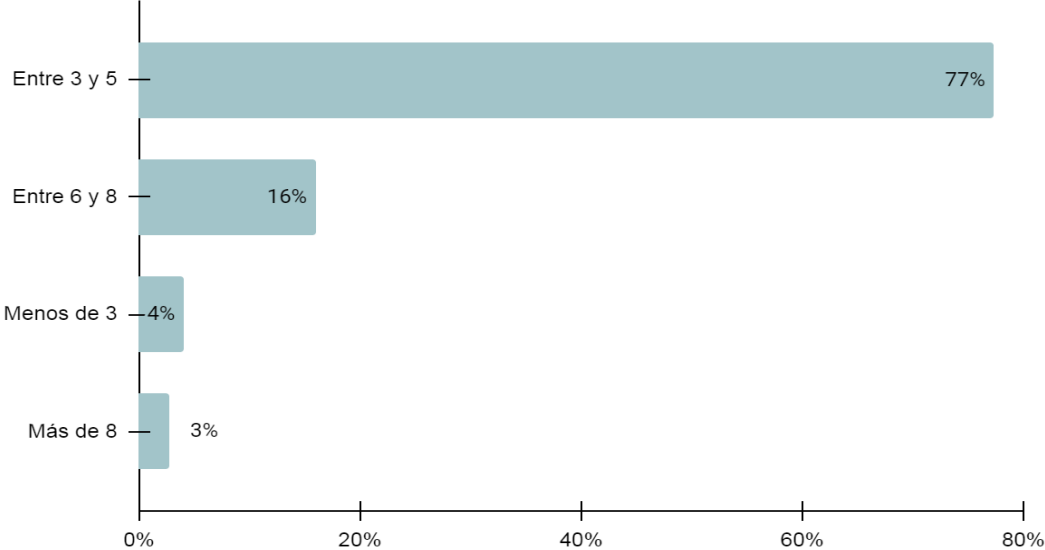
Respecto a las condiciones de vivienda, el 81 % de los estudiantes encuestados indicó que su vivienda de residencia es propia, mientras que el 19 % respondió que no. Esto representa que el 19 % de los estudiantes puede estar alquilando o viviendo en una vivienda prestada, lo que puede estar relacionado con las limitaciones económicas del grupo familiar.

El que la mayoría de los estudiantes viva en una vivienda propia, supone una cierta estabilidad económica y social. La tenencia de la vivienda puede influir en la movilidad social

y la oportunidad de continuar con estudios de Posgrado, ya que los propietarios de vivienda suelen tener un mayor patrimonio y mayores oportunidades económicas.

En cuanto a la cantidad de personas que comparten la residencia, el 77 % de los estudiantes encuestados respondió que viven entre tres y cinco personas en su hogar, el 16 % indicó que viven entre seis y ocho personas, el 4 % vive con menos de tres personas, y el 3 % vive con más de ocho personas (gráfica 10).

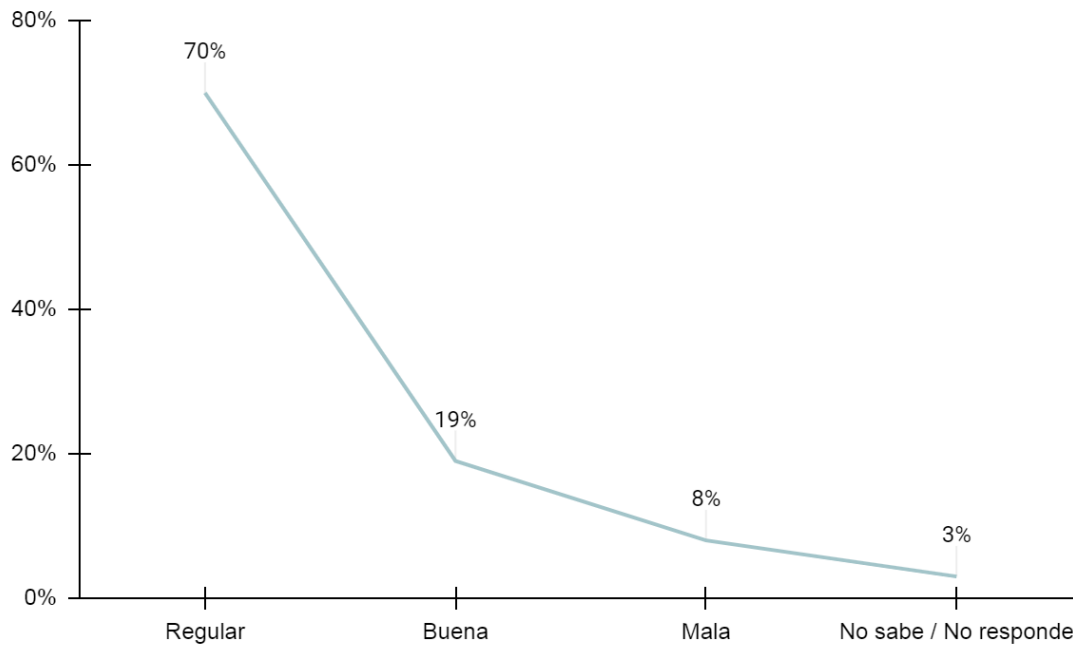
Gráfica 10. Cantidad de personas que comparten la residencia donde habitan los estudiantes encuestados



La mayoría de los estudiantes vive en hogares de tamaño medio, lo que representa una estructura familiar común. Este panorama determina una variabilidad en los tamaños de los hogares, con un porcentaje menor de estudiantes viviendo en hogares más grandes o más pequeños. En hogares más grandes, los recursos económicos podrían distribuirse de manera menos equitativa entre los miembros de la familia, limitando la inversión en educación. En hogares de tamaño medio, podría existir un mayor equilibrio entre las responsabilidades familiares y el apoyo a los estudios de los hijos. En hogares más pequeños, los recursos, la comunicación y el apoyo mutuo podrían ser más fáciles de establecer, lo que podría favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.

Respecto a la percepción de la condición económica actual, el 70 % de los estudiantes encuestados respondió que perciben su condición económica como regular, el 19 % la percibe como buena, el 8 % la percibe como mala, y el 3 % no sabe o no responde (gráfica 11).

Gráfica 11. Percepción de los estudiantes encuestados respecto a la condición económica actual



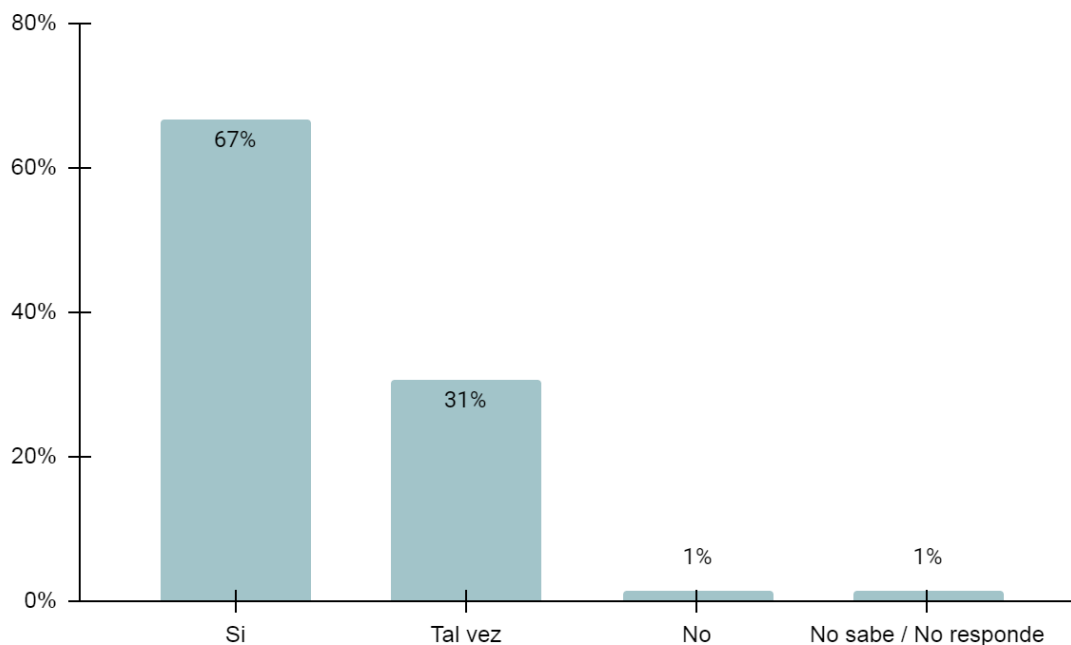
La mayoría de los estudiantes sitúa su condición económica familiar en un punto medio, lo que permite tener una lectura sobre una situación económica estable, pero sin grandes holguras. Existe una variabilidad en las percepciones, con un porcentaje menor de estudiantes que percibe su situación como buena o mala, lo que refleja las diferentes realidades económicas de las familias.

4.1.4 Expectativas laborales, profesionales y personales

A fin de poder realizar un análisis comparativo con la temática a investigar y su relación con las expectativas laborales, profesionales se comparten los siguientes resultados.

En cuanto a las expectativas laborales, profesionales y personales, el 67 % de los estudiantes encuestados piensa que una Maestría les permitirá acceder a mejores oportunidades de empleo, el 31 % respondió que tal vez, el 1 % respondió que no, y el 1 % no sabe o no responde (gráfica 12).

Gráfica 12. Percepción de los estudiantes respecto a estudiar una Maestría



La búsqueda de mejores oportunidades laborales se posiciona como la razón principal por la cual los estudiantes consideran realizar una Maestría, lo que sugiere una clara conciencia de la importancia de la educación de Posgrado en el mercado laboral actual. Si bien la mayor empleabilidad es el beneficio más mencionado, el incremento salarial también ocupa un lugar destacado en las percepciones de los estudiantes, indicando que son conscientes del potencial retorno de inversión que representa una Maestría.

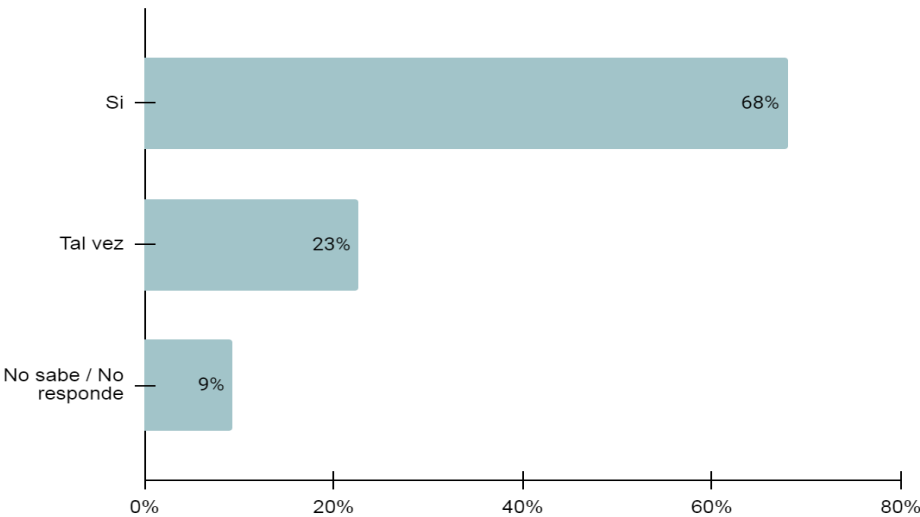
Aunque en menor medida, los estudiantes también valoran otros aspectos como el mejoramiento de su plan de vida y la ampliación de su red de contactos, lo que sugiere que la decisión de realizar una Maestría no se basa únicamente en factores económicos, sino también en un deseo de desarrollo personal y profesional. Un pequeño porcentaje de estudiantes (11 %) expresó no saber o no responder a la pregunta sobre su percepción de la situación económica al estudiar una Maestría, lo que puede deberse a diferentes factores, como falta de información, incertidumbre sobre sus propias metas profesionales o simplemente una actitud más cautelosa.

En cuanto a la preferencia por un trabajo estable o la posibilidad de emprender después de obtener una Maestría, el 71 % de los estudiantes encuestados respondió que prefieren un trabajo estable, el 16 % prefiere emprender su propio negocio, y el 13 % no sabe o no responde. La preferencia por un empleo estable hace notar que los estudiantes valoran la seguridad laboral y la previsibilidad en sus carreras profesionales, lo que podría estar influenciado por factores como la situación económica actual, la incertidumbre del mercado laboral o la necesidad de contar con un ingreso fijo.

El interés por el emprendimiento refleja un deseo de autonomía, creatividad y la posibilidad de construir un proyecto propio, lo que podría estar motivado por la oportunidad de generar un impacto social o económico, o simplemente por la satisfacción de llevar a cabo una idea innovadora. Las preferencias laborales pueden estar influenciadas por diversos factores, como la formación académica recibida durante la Maestría, la experiencia laboral previa, la situación personal y familiar, así como las tendencias del mercado laboral.

En cuanto a la percepción de una Maestría como impulso para avanzar en la carrera profesional, el 68 % de los estudiantes encuestados cree que estudiar una Maestría les ayudará en su carrera profesional, el 23 % respondió que tal vez, y el 9 % no sabe o no responde (gráfica 13).

Gráfica 13. Percepción de los estudiantes encuestados sobre el impulso de la Maestría para avanzar en la carrera profesional

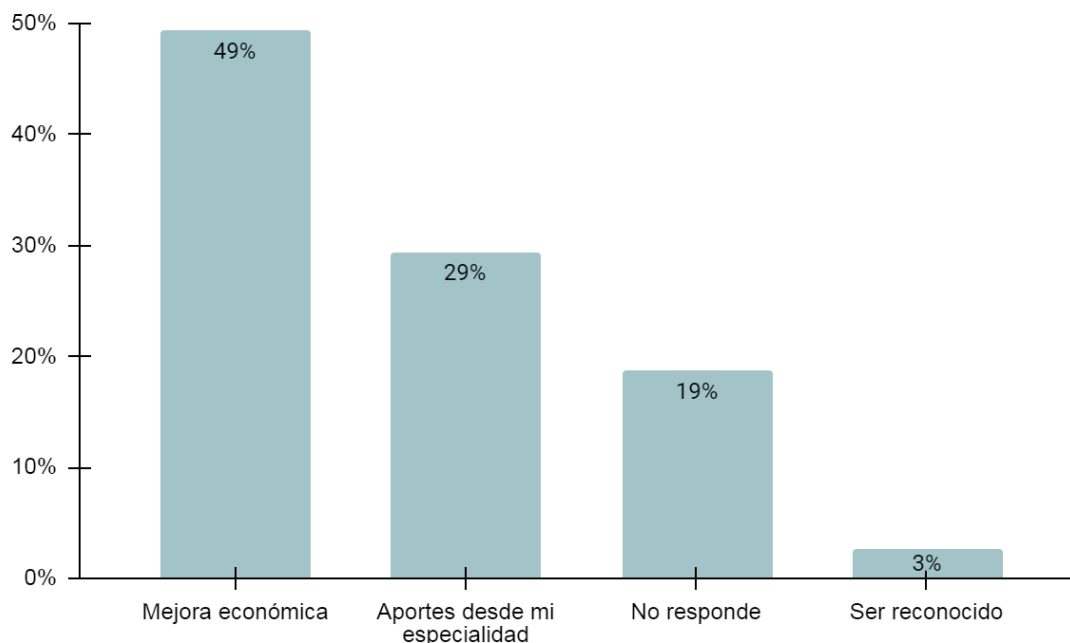


La alta proporción de estudiantes que creen que la Maestría les ayudará en su carrera profesional demuestra la percepción generalizada de que la educación de Posgrado es una inversión valiosa para el desarrollo profesional. Además, el 65 % de los estudiantes encuestados considera que el prestigio de la institución donde estudian favorece sus expectativas laborales, el 19 % respondió que tal vez, el 11 % no sabe o no responde, y el 5 % respondió que no. El hecho de que más de la mitad de los encuestados considere que el prestigio de la institución favorece sus expectativas laborales subraya la importancia que se le otorga a la reputación de la Universidad o escuela de Posgrado.

Es probable que exista una relación entre ambas variables, es decir, los estudiantes que valoran el prestigio institucional también tienden a creer que la Maestría les será útil en su carrera, ya que asocian el prestigio con una mejor calidad de educación y mayores oportunidades laborales. Aunque los datos no lo especifican, es probable que otros factores, como el área de estudio, la experiencia laboral previa, las redes de contactos y las tendencias del mercado laboral, también influyan en las expectativas de los estudiantes.

En relación con la percepción de los estudiantes encuestados sobre la importancia de estudiar una Maestría, del total de consultados, el 49 % respondió que estudiar una Maestría es importante para una mejora económica, el 29 % indicó que es para obtener aportes en su especialidad, el 19 % no respondió, y el 3% mencionó que es para ser reconocido (gráfica 14).

Gráfica 14. Percepción de los estudiantes encuestados sobre la importancia de estudiar una Maestría

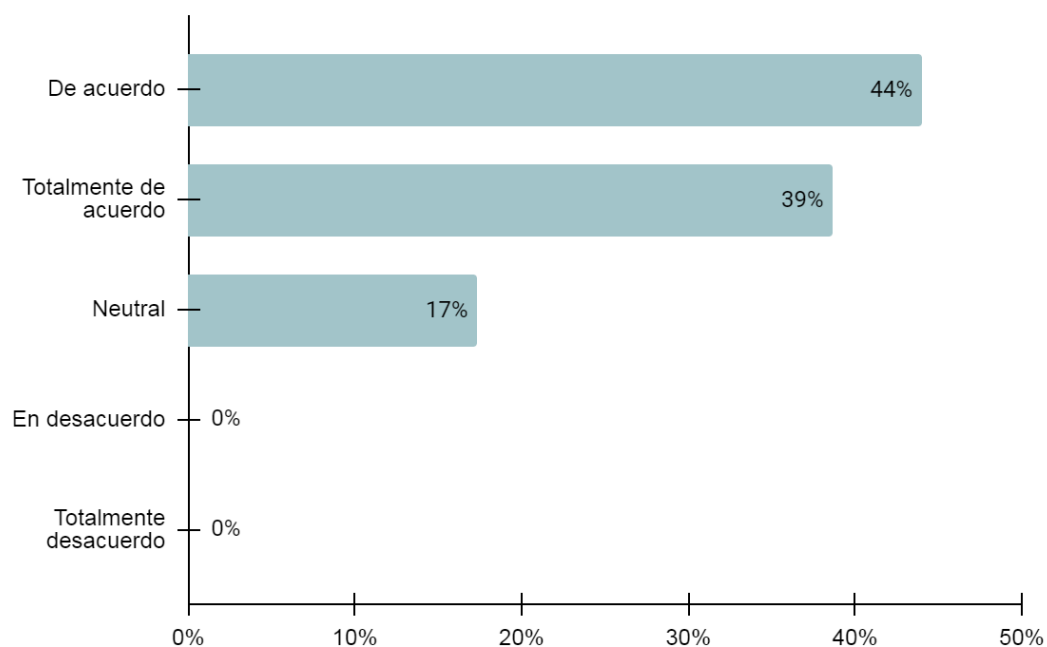


La búsqueda de una mejora económica es una motivación comprensible y común entre los estudiantes, especialmente en el contexto actual. Esto infiere que los estudiantes son conscientes de la relación entre la educación de Posgrado y las oportunidades laborales. El interés por profundizar en una especialidad indica que los estudiantes valoran el conocimiento y la formación académica más allá de las implicaciones económicas, sugiriendo una motivación intrínseca por aprender y desarrollarse profesionalmente. Aunque en menor medida, el deseo de ser reconocido también influye en la decisión de estudiar una Maestría, lo que podría estar relacionado con la necesidad de validación social o con la aspiración de alcanzar un estatus profesional más alto. El considerable porcentaje de estudiantes que no respondió a la pregunta podría indicar que las motivaciones son más complejas y que muchos estudiantes tienen múltiples razones para estudiar una Maestría.

4.1.5 Éxito profesional

En cuanto a la percepción de que una Maestría permite lograr conocimientos avanzados sobre la especialidad, el 44 % de los estudiantes encuestados respondió que están de acuerdo, el 39 % indicó que están totalmente de acuerdo, y el 17 % se mostró neutral. (gráfica 15)

Gráfica 15. Valoración sobre estudiar una Maestría aporta conocimiento avanzados sobre la especialidad



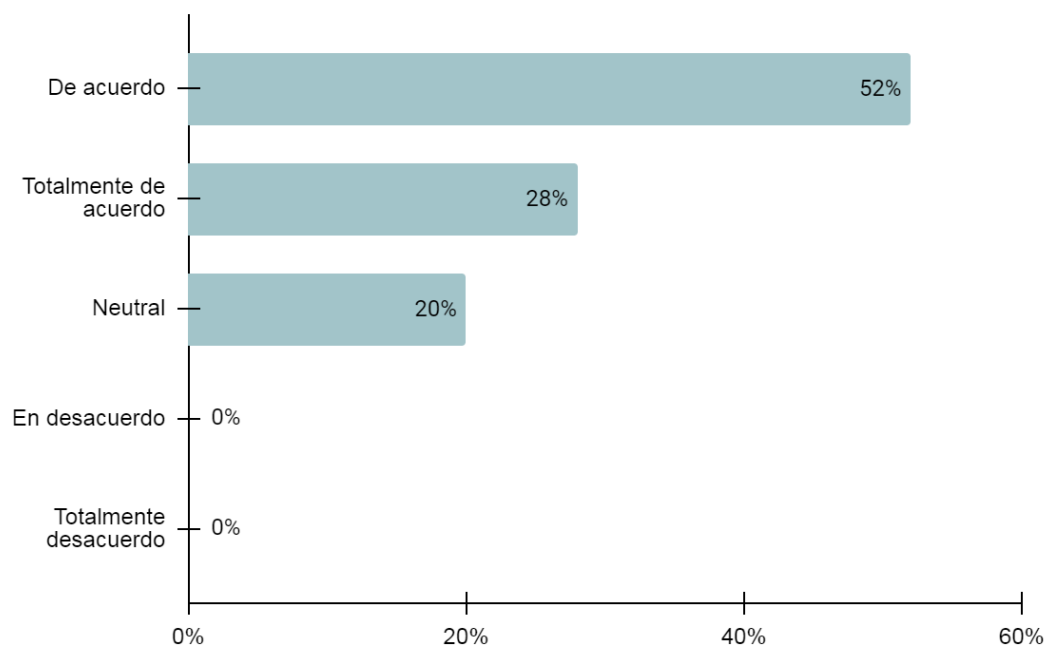
Además, el 48 % de los estudiantes encuestados respondió que están de acuerdo en que al estudiar una Maestría podrían generar una mayor red de contactos, el 27 % se mostró

neutral, y el 25 % indicó que están totalmente de acuerdo. El alto porcentaje de estudiantes que espera adquirir conocimientos avanzados conlleva a comprender el valor de una formación de Posgrado para profundizar en su área de estudio, indicando una motivación intrínseca por el aprendizaje y el desarrollo profesional.

La expectativa de ampliar la red de contactos refleja la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de las relaciones profesionales para el éxito en su carrera. Las redes de contactos pueden abrir puertas a nuevas oportunidades laborales, colaboraciones y proyectos. El porcentaje de estudiantes que se mostró neutral en ambas preguntas puede deberse a diferentes factores, como falta de información, incertidumbre sobre sus propias expectativas o simplemente una actitud más cautelosa.

Respecto a la percepción de que una Maestría contribuye al crecimiento personal, el 52 % de los estudiantes encuestados respondió que están de acuerdo, el 28 % indicó que están totalmente de acuerdo, y el 20 % se mostró neutral (gráfica 16).

Gráfica 16. Valoración sobre estudiar una Maestría aporta para el crecimiento personal



Además, el 55 % de los estudiantes encuestados respondió que están de acuerdo en que su nivel de satisfacción laboral podría mejorar después de completar una Maestría, el 27 % indicó que está totalmente de acuerdo, el 17 % se mostró neutral, y el 1 % indicó que está en desacuerdo. Los resultados indican que los estudiantes ven la Maestría no solo como una herramienta para avanzar en su carrera, sino también como una oportunidad para desarrollarse como personas, sugiriendo una búsqueda de crecimiento integral que va más allá de los aspectos estrictamente profesionales.

La estrecha relación entre crecimiento personal y satisfacción laboral indica que los estudiantes perciben una conexión directa entre su desarrollo personal y su bienestar laboral.

Al adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y al expandir sus redes de contacto, esperan sentirse más realizados y satisfechos en su trabajo. El porcentaje de estudiantes que se mostró neutral en ambas preguntas puede deberse a diferentes factores, como falta de información específica sobre los programas de Maestría, incertidumbre sobre sus propias metas profesionales o simplemente una actitud más cautelosa.

4.2 Hallazgos en entrevistas a docentes

Con el fin de poder conocer las percepciones de los docentes sobre el interés de los estudiantes en continuar estudiando una Maestría, se presentan los siguientes hallazgos:

4.2.1 Valoración de los docentes sobre el interés identificado en los estudiantes por estudiar una Maestría

Partiendo de la problemática abordada, se indagó a juicio del docente, si ha identificado interés en el alumnado, de las carreras y años investigados, en continuar estudiando una Maestría, en el cual menciona que existe interés, sin embargo, identifican factores que inciden de manera significativa en ello, mencionando:

“El interés es mínimo, la mayoría de estudiantes buscan primordialmente trabajar”.

Esta declaración recalca que el factor que más incide es el económico, ya que limita las

posibilidades y por lo tanto en el interés. Refieren también que en algunos alumnos existe interés debido a las exigencias del campo laboral que ahora existe, ya que están por egresar identifican que el campo laboral exige cada vez más.

4.2.2 Oferta de Maestrías en la unidad de Posgrados

Se investigó el conocimiento sobre las ofertas de Maestrías en la Universidad. Los resultados indicaron que no existe un conocimiento amplio sobre las carreras disponibles, especialmente en áreas como economía, desarrollo local sostenible, docencia en educación, administración financiera y formación docente. Los docentes encuestados señalaron que no tienen un conocimiento detallado de la oferta de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

4.2.3 Promoción de las Maestrías

Se consultó sobre las acciones que realiza la unidad de Posgrado para promover y dar a conocer la oferta de Maestrías. Los encuestados mencionaron que la promoción se realiza mayormente a través de redes sociales, específicamente en cuentas de Facebook de la Unidad. Añadieron que en el salón de clases no se informa a los estudiantes sobre la oferta de Maestrías, lo que puede llevar a que muchos desconozcan su existencia.

4.2.4 Percepción de las potencialidades del grupo

Al indagar sobre las potencialidades de los estudiantes, los docentes entrevistados mencionaron que la mayoría tiene capacidades para continuar con una Maestría, pero el tema económico y el tiempo son las mayores dificultades. Se observó que muchos estudiantes continúan estudiando una Maestría una vez que logran tener un trabajo. Aunque existe interés, las limitantes económicas impiden que muchos estudiantes continúen con sus estudios de Posgrado.

4.2.5 Factor más influyente en el interés por estudiar una Maestría

Partiendo del tiempo compartido con los estudiantes, se consultó los docentes cómo perciben las condiciones en ellos, a lo que el informante 1 respondió que: *“las posibilidades son bajas, la mayoría de estudiantes espera encontrar trabajo”*, lo que coincide con el informante 2 que mencionó que: *“no hay estudiantes aptos para pagar una Maestría, primero deben asegurar un trabajo”*. El informante 3 recalcó que: *“es accesible si ya están trabajando, sino eso afecta”*, mientras tanto el informante 4 aseguró que: *“visualiza que las condiciones económicas son limitadas, lo que por ende dificulta costear una Maestría”*. Similar situación expresó el informante 5: *“las condiciones económicas son muy limitadas, la mayoría vienen de familias con pocas posibilidades económicas”*.

De manera conclusiva sobre esta parte, al consultar sobre el factor que más influye en el interés por estudiar una Maestría, los docentes mencionaron que es el económico. Los estudiantes buscan trabajar y el factor económico limita sus posibilidades. Además, el tiempo y la ubicación también influyen en la decisión de continuar con estudios de Posgrado. Los estudios de Pregrado son gratuitos, pero pasar de no pagar nada a pagar más de \$100.00 es significativo. Los docentes perciben que las condiciones económicas de los estudiantes son bajas y limitadas, lo que dificulta costear una Maestría.

4.2.6 Expectativas laborales, profesionales y personales identificadas.

Sobre las expectativas de los estudiantes, se mencionó que buscan profesionalizar sus conocimientos, especializarse y actualizarse. También buscan mayores oportunidades de empleo y mejores salarios. Algunos estudiantes desean comenzar con un buen empleo y posicionarse, mientras que otros tienen diferentes planes para su futuro. En general, se percibe un interés en el crecimiento profesional, personal y laboral.

4.2.7 Nexos entre la oferta de Maestrías y las carreras cursadas.

Al indagar sobre el nexo entre las carreras que la facultad ofrece y la formación de los profesionales, se mencionó que el nexo es mayor para las carreras de economía, ya que tienen más opciones. Para las carreras de sistemas informáticos, no hay oferta de Maestrías. La

especialización como requisito para graduarse potencia el interés en seguir estudiando una Maestría. En el caso de la Ingeniería en Sistemas, la Maestría en Administración Financiera y la Formación para la Docencia Universitaria son relevantes. Para el Departamento de Educación, las Maestrías en Desarrollo Local Sostenible y Formación para la Docencia Universitaria son las más relacionadas.

4.2.8 Involucramiento de la facultad en la motivación a los estudiantes.

Los entrevistados sugirieron diversas maneras en las que la facultad o la Unidad de Posgrados puede incentivar a los estudiantes a continuar estudiando una Maestría. Estas incluyen ofrecer programas que premien la fidelidad de los egresados, ofrecer Maestrías acordes a las necesidades de la región paracentral del país, crear vínculos con empresas para estimular el estudio de una Maestría y la implementación de becas.

Las autoridades universitarias podrían implementar estrategias para retener a los estudiantes, como ofrecer nuevos programas de Maestrías basados en un estudio de factibilidad en la región paracentral y un programa de becas para los estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, principalmente de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

4.2.9 Estrategias motivacionales.

Los docentes mencionaron diversas estrategias que cada uno implementa en su salón para poder motivar a los estudiantes a continuar estudiando una Maestría; para el informante 1 la importancia radica en: *“comentarles que deben seguirse formando, el mundo se actualiza constantemente y el profesional no se debe quedar atrás”*. El informante 2 coincide parcialmente y menciona que: *“se debe hacerles ver la necesidad de poder mantenerse en constante formación; y de los beneficios que esta tiene”*.

La estrategia que implementa el informante 3 es la de: *“recalcar que se formen, dicha formación es necesaria para poder tener mejores oportunidades ya que la carrera es demandante”*. El informante 4 de una manera completamente diferente a los anteriores les motiva indirectamente y les hace ver que deben motivarse para la competencia. Finalmente, el informante 5 expresó lo siguiente: *“Busco motivarlos de manera que ellos puedan tener visión de seguir creciendo profesionalmente, ya que el mundo laboral cada vez se ve más exigente y demanda profesionales preparados en las diferentes áreas”*.

En general, los docentes buscan motivar a los estudiantes a seguir en formación constante y a buscar el crecimiento profesional.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir de los hallazgos encontrados, se concluyó que el factor más determinante para que los estudiantes puedan generar interés en estudiar una Maestría es el factor económico. Además, factores como: la motivación, el apoyo familiar y el contexto demográfico influyeron directamente en dicho interés de los estudiantes. De igual manera, se destacó la falta de promoción de las Maestrías como un factor importante. Estas conclusiones están alineadas con las preguntas de investigación y los objetivos, que buscan identificar los factores que influyen en el interés de los estudiantes en continuar estudios de Posgrado.

Respecto al género y carrera de los estudiantes se identificó que un mayor porcentaje de estudiantes de Trabajo Social son mujeres, mientras que en informática predominan los hombres. Este resultado es coherente con los datos recolectados y refleja las tendencias de género en las diferentes carreras.

En cuanto a la residencia y acceso a la educación, la mayoría de los estudiantes proviene de zonas urbanas, lo que refleja que los estudiantes de zonas rurales enfrentan mayores dificultades para continuar sus estudios. Esta conclusión es relevante para entender las barreras geográficas y económicas que afectan el acceso a la educación.

La lectura que arrojó el estudio sobre las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos de los estudiantes encuestados determinó una situación heterogénea en cuanto a las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos. Este hallazgo resalta la necesidad de políticas públicas integrales para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

En relación con los ingresos familiares y trabajo remunerado, la mayoría de los estudiantes no tiene más de un ingreso familiar y no cuenta con un trabajo remunerado. Lo anteriormente descrito es coherente con los datos y sugiere que los ingresos familiares no afectan significativamente el interés en estudiar una Maestría.

Basados en los hallazgos encontrados en la investigación se revela una necesidad urgente de abordar las carencias de apoyo emocional y financiero que enfrentan muchos estudiantes. Para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes, es fundamental que las instituciones educativas, las comunidades y las familias trabajen en conjunto para crear un entorno de apoyo y oportunidades.

Los resultados de la encuesta revelan una necesidad de mejorar la oferta de Maestrías de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral para satisfacer las demandas y expectativas de los estudiantes. Al implementar las recomendaciones que emanan de este estudio, la institución podrá aumentar la visibilidad de sus programas, atraer a más estudiantes y contribuir a su desarrollo profesional.

La mayoría de los estudiantes encuestados percibe su condición económica como regular. Además, una Maestría es vista como una herramienta para el crecimiento personal y la mejora de la satisfacción laboral, así como genera altas expectativas tanto profesionales como personales y laborales.

El interés de los estudiantes en cursar una Maestría refleja una clara tendencia hacia la especialización y el desarrollo profesional continuo. Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la formación de profesionales altamente calificados que puedan contribuir al desarrollo económico y social. Al alinear sus programas con las demandas del mercado laboral y ofrecer una formación de calidad, las Universidades pueden ayudar a sus estudiantes a alcanzar sus objetivos profesionales.

Basados en las entrevistas realizadas a los docentes, se puede concluir que se identifican capacidades intelectuales y académicas en sus estudiantes para poder estudiar una Maestría, sin embargo, la mayoría no posee las condiciones económicas para poder financiarse dichos estudios, lo que limita las posibilidades de poder acceder a estudios de Posgrados y Maestrías.

Finalmente, se identificó que hasta el momento no existe por parte de la Universidad una comisión que, de seguimiento a los estudiantes graduados o egresados de las carreras de Pregrado, lo cual puede ayudar a monitorear el desempeño y la trayectoria laboral de los profesionales graduados.

5.2 Recomendaciones.

A la coordinación del área de Posgrados:

Se recomienda implementar estrategias de comunicación más efectivas para informar a los estudiantes sobre la oferta de Maestrías en la facultad. Esto puede incluir sesiones informativas, talleres y materiales promocionales distribuidos en las aulas y a través de plataformas digitales.

Crear programas de orientación y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a entender las opciones de Maestría disponibles y cómo estas pueden alinearse con sus objetivos profesionales y personales. Estos programas pueden incluir asesoramiento individual y grupal, así como recursos en línea.

Establecer alianzas con empresas y organizaciones del sector privado para ofrecer programas de becas y oportunidades de prácticas profesionales. Estas alianzas pueden ayudar a financiar la educación de Posgrado y proporcionar experiencias prácticas valiosas para los estudiantes.

Desarrollar programas de apoyo financiero específicos para estudiantes de Maestría, incluyendo becas, préstamos a bajo interés y subsidios. Estos programas pueden ayudar a aliviar la carga financiera y hacer que la educación de Posgrado sea más accesible.

Fomentar la modalidad de educación a distancia:

Considerar la implementación de programas de Maestría en modalidad virtual o híbrida para aumentar la accesibilidad. Esto puede ser especialmente beneficioso para estudiantes que viven en áreas rurales o que tienen compromisos laborales y familiares.

Evaluar y ajustar la oferta académica:

Realizar estudios de mercado periódicos para evaluar la demanda de diferentes programas de Maestría y ajustar la oferta académica en consecuencia. Esto asegurará que los programas ofrecidos estén alineados con las necesidades y expectativas de los estudiantes y del mercado laboral.

Seguimiento a egresados de Pregrado:

Crear una comisión de seguimiento a todos los estudiantes egresados de las carreras de Pregrado, la cual deberá tener como propósito monitorear y evaluar el desempeño y las trayectorias profesionales de dichos estudiantes una vez que han completado sus estudios universitarios.

REFERENCIAS

o Escritas

- Bibliografía

Bembibre, C. (2009). Definición de Factores, Consultado el 23 de mayo de 2024.

Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>

Boneva, T., Golin, M., y Rauh, C., (2021) ¿Pueden los retornos percibidos explicar las brechas de inscripción en la educación de Posgrado?,

<https://doi.org/10.1016/J.LABECO.2021.101998> Labor Economics.

Duriez, M., (2016) Informe nacional: El Salvador, disponible en: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-informe-nacional-el-salvador.pdf>

Fakunle, O. (2020) Desarrollo de un marco para los fundamentos de los estudiantes internacionales para estudiar en el extranjero, más allá de los factores económicos,

<https://doi.org/10.1177/1478210320965066> Policy Futures in Education

Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002210>

Herrera, J. S., Blanco, T. P., Flores, H. T., & García, S. C. (2009). La educación de Posgrado en España. Un estudio empírico de la estructura de motivaciones latentes. *Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 19, 131-140.

Maza, Juana. (2018). Expectativas profesionales de estudiantes de la FCE de la Buap. un estudio desde sus trayectorias escolares (tesis doctoral).

https://Posgradoeducacionuatx.org/tesis_c_/2018_2.html

Manzo-Rodríguez, L., Rivera-Michelena, C. N., & Rodríguez-Orozco, A. R. (2006). La educación de Posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*.

Moreno, J., Ruiz, B., (2009) “La educación superior y el desarrollo económico en América Latina”, CEPAL-Naciones Unidas, México, D. F.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2016). Resultados de la información estadística de Instituciones de Educación Superior El Salvador. Dirección Nacional de Educación Superior. <https://www.mined.gob.sv>

Pérez, A. (2011). Fundamentos de la gestión del conocimiento en la Universidad. *Gestión Universitaria*, 3(2). Recuperado de http://www.gestuniv.com.ar/gu_08/v3n2a1.htm

Pons Blasco, M. A. (2004). *Determinación Salarial: Educación y Habilidad. Análisis Teórico y Empírico del Caso Español*. Valencia: Universitat de València

Schultz, T. (1959). *Inversión en el hombre: la visión de un economista*. Prensa de la Universidad de Chicago, 109-117.

Smith, A. N., Boyd, L. D., Rogers, R. C., y Jeune, R.C.L., Self-Perceptions of Value, Barriers, and Motivations for Graduate Education Among Dental Hygienists, <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2016.80.9.tb06185.x>, *Journal of Dental Education*,

Tristán, P., (2017). Profile and professional expectations of medical students from 11 Latin American countries: The Red-LIRHUS project. BMC Research Notes, 10, 159.
<https://doi.org/10.1186/s13104-017-2479-y>

Ucha, F. (2014). Definición de Intereses. Disponible en:<https://significado.com/intereses/>

Unesco. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. París: Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://www.unesco.org/publications>.

Unesco, 17 De Diciembre De 2020, Informe de UNESCO IESALC,
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-universal-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>

UES, página web, 24 de octubre de 2024, <https://www.ues.edu.sv/autoridades-universitarias-exhortan-a-garantizar-un-presupuesto-justo-para-la-ues-en-2025/>

Yarza, T. (2020), Opiniones y sugerencias de estudiantes graduados sobre la educación de Posgrado, <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.01.009>, Revista Internacional en Línea de Ciencias de la Educación.

ANEXOS

Nota a jefatura

San Vicente Sur, 11 de julio de 2024

Ing. Franklin Francisco Barahona

Jefe del Departamento de Informática

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral



Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones laborales al frente de la jefatura del departamento de informática, por parte de estudiantes egresados de la **Maestría en Formación para Docencia Universitaria de esta Facultad.**

El motivo de la presente es para solicitar de su valiosa colaboración y disposición, puesto que nos encontramos realizando nuestro trabajo de graduación denominado: **“FACTORES QUE DETERMINAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL EN CURSAR UNA MAESTRÍA, PERIODO ABRIL – JULIO 2024”**, para ello solicitamos espacio para la realización de entrevista a docentes responsables de los quintos años de la ingeniería.

Por tal motivo, le solicitamos espacio para poder aplicarles una entrevista con una duración de entre 10 y 15 minutos; que servirá como insumos para nuestra investigación, para la cual podría ser programada para el día sábado 13 de julio a las 8:00 am y jueves 18 de julio a las 2:30 pm.

De igual forma, solicitamos su colaboración para poder compartir instrumento de encuesta a través de un formulario de Google, con los estudiantes de quinto año, el cual podría ser compartido a través de los grupos de Facebook/WhatsApp que los docentes comúnmente establecen con ellos.

Para respuesta de dicha nota o duda puede hacerlo a los correos electrónicos: rr15086@ues.edu.sv; h111008@ues.edu.sv o a los números de contacto: **7633-1738; 7646-4385.**

De antemano por su colaboración, muchísimas gracias.

Atte.


Licda. Ana Yahirá Rodas Rodas


Lic. Irving Alberto Hernández Lima

Fotografías de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria
Paracentral



Instrumento para estudiantes:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL E INGENIERÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

“FACTORES QUE DETERMINAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL EN CURSAR UNA MAESTRÍA, PERIODO ABRIL-JULIO 2024”

Objetivo: Recabar información que permita cruzar las, variables demográficas y socioeconómicas de las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social e ingeniería en sistemas informáticos

Consentimiento informado:

Por favor, me puede confirmar que:

¿Entiende que la información relativa a sus respuestas es confidencial y se utilizarán única y exclusivamente para fines académicos?

En el desarrollo del cuestionario, se presentan una serie de preguntas donde no existen respuestas correctas o incorrectas, todas son importantes para fines del estudio.

INDICACIONES

I. CARACTERIZACIÓN

Edad:

- a) 20 a 25 b) 26 a 30 c) 31 a 35 d) Más de 35

Género:

- a) Femenino b) Masculino c) Otro

Carrera:

- a) Trabajo Social b) Ingeniería en sistemas

Zona de residencia:

- a) Urbano b) rural

Municipio que procede:

Estado Familiar:

- a) soltero b) casado c) Unión no matrimonial d) Otro

Tiene hijos:

- a) Si b) No

Cuantos hijos:

II. INTERÉS DE ESTUDIAR

No incluyendo las horas clases, ¿Cuántas horas de estudio semanal dedica a su proceso formativo?

- a) Menos de una hora b) Entre 1 y 4 horas c) Entre 4 y 8 d) Más de 8 horas

¿Cuenta con apoyo emocional y financiero por parte de su grupo familiar?

- a) Si b) No c) No sabe

¿Está interesado en continuar estudiando una Maestría?

- a) Si b) no c) No sabe

¿Conoce la oferta de Maestrías en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

- a) Si b) No

¿Las Maestrías que oferta la facultad multidisciplinaria están de acorde a sus intereses?

- a) Si b) No c) No sabe

¿Si estaría interesado en estudiar una Maestría, preferiría hacerlo en una Universidad pública o en una Universidad privada?

- a) Pública b) Privada

¿Considera que al cursar una Maestría tendría mejores condiciones laborales?

- a) Si b) No

III. CONDICIONES ECONÓMICAS

Dedíquese un momento a pensar antes de responder esta pregunta. En términos porcentuales aproximadamente, cuánto por ciento de los ingresos familiares se asignan para estudios de los miembros de la familia.

- a) Menos del 10% b) Entre 10% a 35% c) Entre el 35% al 70% d) más del 70%

¿Cuál es el nivel de escolaridad que están estudiando el resto del grupo familiar?

- a) Primaria b) Educación básica c) Educación media d) Educación superior

Respecto a la pregunta anterior, estudian en el sistema

- a) Público b) Privado

¿En la actualidad, tiene un trabajo remunerado?

- a) Si b) No

¿Su grupo familiar tiene más de un ingreso familiar?

- a) Si b) No c) Ocasionalmente

¿Cuenta con los servicios básicos en la vivienda (Energía eléctrica, Agua potable, Telecomunicaciones)?

- a) Si b) No c) No todos

¿Su vivienda de residencia es propia?

- a) Si b) No

¿Cuántas personas viven en su residencia?

- a) Menos de tres b) Entre tres y cinco c) Entre seis y ocho d) Más de ocho

¿Cómo percibe su condición económica actual?

- a) Buena b) Regular c) Mala d) No sabe/No responde

IV. EXPECTATIVAS LABORALES, PROFESIONALES Y PERSONALES

¿Piensas que una Maestría te permitirá acceder a mejores oportunidades de empleo?

- a) si b) no c) tal vez d) No sabe/No responde

¿Cuál es su percepción de la situación económica al estudiar una Maestría?

- a) Incremento salarial b) Mayor probabilidad de empleabilidad c) Mejoramiento de plan de vida d) Ampliación de red de contactos e) No sabe/No responde

¿Prefieres un trabajo estable o la posibilidad de emprender tu propio negocio después de obtener una Maestría?

- a) Trabajo estable b) Emprender c) No sabe/No responde

¿Crees que una Maestría te ayudará a avanzar en tu carrera profesional?

- a) si b) no c) tal vez c) No sabe/No responde

¿Consideras que el prestigio de la institución donde estudias favorece tus expectativas laborales?

- a) si b) no c) tal vez c) No sabe/No responde

¿Qué importancia le das a estudiar una Maestría?

- a) Mejora económica b) Aportes desde mi especialidad c) ser reconocido d) No responde

V. ÉXITO PROFESIONAL

¿Consideras que al estudiar una Maestría podrías lograr conocimientos avanzados sobre esa especialidad?

- a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) neutral d) en desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

¿Piensas que estudiar una Maestría podría generarte una mayor red de contactos?

- a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) neutral d) en desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

¿Crees que para tu crecimiento personal una Maestría sería de mucha ayuda?

- a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) neutral d) en desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

¿Crees que tu nivel de satisfacción laboral podría mejorar después de completar una Maestría?

- a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) neutral d) en desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

Instrumento para docentes:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL E INGENIERÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

“FACTORES QUE DETERMINAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL EN CURSAR UNA MAESTRÍA, PERIODO ABRIL-JULIO 2024”

Objetivo: Recabar información que permita identificar las percepciones de docentes sobre los factores que influyen en el interés de los estudiantes para continuar estudiando una Maestría en el campus universitario.

Consentimiento informado:

Por favor, me puede confirmar que:

¿Entiende que la información relativa a sus respuestas se utilizará para identificar y describir las expectativas sobre los factores que influyen en el interés de los estudiantes para continuar estudiando una Maestría en el campus universitario?

I. DATOS GENERALES

Departamento:

Carrera:

Cátedra impartida:

Total de estudiantes inscritos:

II. CONOCIMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CURSAR UNA MAESTRÍA

1. ¿Cuál es el interés que a su juicio existe por parte de sus estudiantes por continuar una Maestría?
2. ¿Cuál es la oferta académica en carreras de Posgrado, específicamente y Maestrías que ofrece la facultad?
3. ¿Cuál es la promoción de la oferta académica de Maestrías en los grupos que atiende por parte de la Unidad de Posgrado?

4. A nivel docente, ¿cómo percibe las potencializadas de su grupo para continuar con estudios de Maestría?
5. ¿Qué factor considera que influye mayormente en el interés de los estudiantes que asisten por cursar una Maestría?
6. ¿Cómo percibe las condiciones económicas de los estudiantes y las posibilidades de costear una Maestría?
7. ¿Qué expectativas laborales, profesionales y personales identifica en su grupo como resultado de estudiar una Maestría?
8. ¿Qué nexo existe entre las carreras de Maestrías que oferta la Universidad y la formación de los futuros profesionales?
9. ¿De qué manera la Universidad se podría involucrar en incentivar al estudiantado para continuar cursando una Maestría?
10. Como docente, ¿Qué estrategias motivacionales implementa usted para continuar una Maestría?