

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

RELACIÓN DE LOS FACTORES AFECTIVOS CON EL DESEMPEÑO DE
ACTIVIDADES Y EVALUACIONES ORALES EN EL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DE GUAYMANGO DEL
DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2021

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR
LICENCIADO DAVID NATANAEL ARÉVALO ORELLANA
LICENCIADO JOSÉ ISMAEL CABRERA VÁSQUEZ

DOCENTE ASESOR
MAESTRO HERSON OSWALDO IBAÑEZ NIETO

NOVIEMBRE, 2023
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Sc. MARTA RAQUEL QUEVEDO CIERRA

DIRECTORA DE ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

A la vida: Por las oportunidades que me ha brindado, las puertas que ha abierto, y también por las que ha cerrado; por las bendiciones, las alegrías, los cambios, los desafíos y las dificultades que han contribuido a forjar mi carácter

A mis padres: Por su apoyo y palabras de ánimo y por siempre tenderme la mano cuando lo he necesitado

José Adolfo

Arévalo y

Ana del Carmen

Orellana Ortiz

A mi novia y futura esposa: Por su apoyo y transmitirme energía y buen ánimo para no rendirme, para seguir y seguir a pesar de lo complicado que las cosas puedan volverse

Marcia Elisa

Chicas Rivas

David Natanael Arévalo Orellana

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado la vida y las fuerzas necesarias para finalizar esta nueva etapa de mi vida,

A mi madre, Berenice Cabrera, por ser la persona más importante en mi vida y siempre proveer el constante apoyo emocional, sin ella no hubiera logrado nada de lo que soy y tengo,

A mis abuelos, José Luis Cabrera y Julia Vásquez, porque a pesar de todo siempre han estado para pedir a Dios por mí, y siempre son una parte importante en mi corazón,

A mi familia, que siempre estuvieron apoyando de una forma u otra,

Y finalmente pero no menos importante quiero agradecerme a mí mismo, por creer en mí, y por nunca rendirme.

José Ismael Cabrera Vásquez

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor de tesis Maestro Herson Oswaldo Ibáñez Nieto por la paciencia necesaria a pesar de las adversidades, y la tardanza; y por habernos guiado a través de todo el proceso.

A las autoridades y docentes de Ingles del Centro Escolar de Guaymango, por habernos permitido realizar nuestra investigación en su institución.

Los lectores, por tomarse el tiempo de consultar este documento.

David Natanael Arévalo Orellana

José Ismael Cabrera Vásquez

INDICE

INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Delimitación del problema.....	12
1.2 Enunciado del problema:.....	15
1.3 Preguntas de investigación:	15
1.4 Objetivos:	16
1.5 Justificación.....	16
1.6 Limites y alcances	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	19
2.1 Antecedentes del problema	19
2.2 Teorías y conceptos básicos	21
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1 Enfoque de la investigación	30
3.2 Método	30
3.3 Tipo de estudio.....	30
3.4 Diseño de recolección	31
3.5 Población y muestra (fuentes de información).....	32
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	33
3.7 Hipótesis o supuestos de investigación.	34
3.8 Operacionalización de variables/categorías.	34
3.9 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.	35
3.10 Consideraciones éticas.	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37

4.1 Factores afectivos.....	38
4.2 Rendimiento	64
4.3 Discusión de resultados.....	86
4.4 Conclusiones	86
4.5 Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia ocasionada por el coronavirus, en marzo del año 2020, las clases presenciales fueron suspendidas a nivel nacional en El Salvador. En el año 2021, las clases se reanudaron de manera semipresencial, es decir los estudiantes asistían 2 o tres veces por semana a clases. Esta nueva modalidad representó dificultades para el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes. Para reforzar la labor docente en las aulas, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología comenzó a transmitir teleclases, vía radio y televisión en las cuales todas las materias fueron incluidas excepto inglés. En las escuelas públicas, como es el caso del Centro Escolar de Guaymango, el aprendizaje del idioma inglés representa un gran desafío debido a que esta materia no se imparte desde el ciclo I, si no que la mayoría de los estudiantes tienen su primer contacto con el idioma inglés, en el séptimo grado.

El idioma inglés desde tercer ciclo se enseña de manera comunicativa, por lo cual, es necesario que los estudiantes participen activamente en cada clase y que no se limiten solamente a copiar en su cuaderno. Involucrar a los estudiantes en actividades orales, es un reto para los docentes del Centro Escolar de Guaymango. En séptimo grado, la mayoría de los estudiantes al comunicar palabras u oraciones en inglés a su profesor u otro compañero bajaban la mirada o miran hacia otro lado, y a menudo disminuyen el volumen de su voz al contestar. Lo mismo sucedía en octavo y noveno grado. Sin embargo, el número de estudiantes que no participa en clases es menor. En dos de las secciones observadas inicialmente se registraron distracciones, sarcasmo y críticas entre los estudiantes cuando algún estudiante cometía algún error. Tales comportamientos erosionan la confianza y obstaculizan el rapport, el cual es necesario para generar un ambiente idóneo para el aprendizaje del idioma inglés.

Dada la situación de pandemia que se estaba viviendo en el año 2021, y el impacto en la salud emocional de los estudiantes, el presente estudio propone analizar la relación de los factores afectivos con el rendimiento de los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés. Además, busca determinar si existe una relación significativa entre los factores afectivos y el aprendizaje idioma inglés en los estudiantes de tercer ciclo e Identificar cómo los estudiantes de tercer ciclo manejan sus estados de sentimientos internos. Ya en el siglo IV, san Agustín mencionaba la necesidad de educar con un enfoque basado en la curiosidad voluntaria en lugar del temor y la violencia. En el siglo XVII, Comenio resaltó la importancia de los factores emocionales e intelectuales en el aprendizaje. Sin embargo, durante muchos años estas ideas fueron ignoradas por la mayoría de las instituciones de educación. En la década de 1960, surgieron enfoques humanistas en la educación que comenzaron a considerar la importancia de la persona en su totalidad y el papel de las emociones en el aprendizaje.

En la década de 1970, estos enfoques humanistas se aplicaron en la enseñanza de idiomas, y se comenzó a investigar y considerar la participación emocional en el aprendizaje de segundas lenguas. Métodos como Suggestopedia, Silent Way, Community Language Learning y Total Physical Response tuvieron aceptación en la enseñanza del inglés en la década de 1970. Aunque difieren en teoría y práctica, todos estos métodos coinciden en la importancia de crear un ambiente con bajos niveles de ansiedad, considerar aspectos cognitivos, emocionales y físicos de los estudiantes, fomentar la confianza, proporcionar experiencias significativas y promover el desarrollo de la autonomía. La Hipótesis del Filtro Afectivo de Krashen, propuesta en 1982, destaca que variables como la motivación, la confianza en sí mismo y la ansiedad están relacionadas con el éxito en la adquisición de una segunda lengua. Las personas con actitudes favorables hacia el aprendizaje de un segundo idioma tienen un filtro afectivo más bajo y son

más receptivas a la adquisición de la lengua. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, establecido en 2001, incorporó la competencia existencial que abarca factores afectivos como actitudes, motivaciones, valores, creencias y factores de personalidad.

Para la realización del presente trabajo se utilizó una Metodología de investigación cuantitativa el cual “es orientado a recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación” (Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cualitativo y Cuantitativo, p. 525). Dentro de este tipo de estudio se utilizó el hipotético deductivo con un tratamiento de variable no experimental u observacional. Además, el alcance fue correlacional con un diseño de recolección transversal y con búsqueda de información retrospectiva. Para analizar los datos recolectados se utilizó métodos manuales para el análisis de cada una de las variables y de sus indicadores.

La investigación constó de cuatro capítulos, se inicia con el planteamiento del problema en el cual se aborda el problema a estudiar: “Relación De Los Factores Afectivos Con El Desempeño De Actividades Y Evaluaciones Orales En El Idioma Inglés” de una forma general, con sus objetivos de investigación, justificación y tipo de alcance

En el segundo capítulo titulado Marco teórico, se establece la definición de los diferentes conceptos que serán importantes en la realización del estudio. Así también se retoman ciertas teorías que ayudaran a la delimitación del trabajo. En el capítulo tres, Diseño metodológico, se establecen los parámetros a utilizar para que la investigación vaya de una forma ordenada y secuencial. En este capítulo además se presentan el tipo de estudio, método a utilizar y técnicas e instrumentos de recolección de datos. Así también se establecen los factores éticos a tomar en cuenta. En el último capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados, proveyendo así las conclusiones y recomendaciones obtenidos a través del análisis de los resultados. Para finalizar se presentan la bibliografía utilizada y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema

El presente estudio se desarrolló en el Centro Escolar de Guaymango ubicado en la zona urbana del municipio de Guaymango en el Departamento de Ahuachapán, El Salvador. Este estudio buscó establecer la relación de los factores afectivos con el desempeño de actividades y evaluaciones orales en el idioma inglés en las secciones de tercer ciclo de la institución antes mencionada. Para los estudiantes del Centro Escolar de Guaymango, la transición de segundo a tercer ciclo supone cambios en las relaciones interpersonales y grupales, en la carga académica, y en los espacios físicos a los que tienen que adaptarse los estudiantes.

Los cambios en las dinámicas de las relaciones interpersonales se deben a que en el séptimo grado se incorporan estudiantes de escuelas aledañas, donde solo se enseña hasta sexto grado. La presencia de nuevos pares a sus grupos o secciones puede elevar el filtro afectivo cuando se les motiva a participar en las clases de inglés. El temor por equivocarse y sentirse criticado por no saber hace que los estudiantes no se sientan con la libertad de participar con confianza. Por tal razón, inicialmente, es difícil para los maestros de inglés hacer que los estudiantes de séptimo grado participen voluntariamente en actividades de expresión oral en inglés. En las primeras semanas de inglés en séptimo grado, el solo hecho de pedirle a los estudiantes que repitan una palabra es causa de risas nerviosas, silencios incómodos, o intentos de pronunciar poco audibles.

Además, en cuanto a los cambios en la carga académica, los estudiantes deben adaptarse a recibir clases con docentes diferentes a los que tenían en sexto grado y a la inclusión de la materia de inglés como lengua extranjera. Dada la ubicación geográfica, la ausencia de centros de enseñanza de inglés en Guaymango, y los limitados recursos económicos de la mayoría de

los estudiantes, los estudiantes tienen muy pocas o nulas oportunidades de aprender inglés antes de iniciar el tercer ciclo

Después de la suspensión de clases en marzo de 2020 debido a la pandemia, en el Centro Escolar de Guaymango se reanudaron las clases hasta el martes siete de abril de 2021, es decir, un año con suspensión o educación virtual. Durante el año escolar 2021, El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) no ha dado a la materia de inglés el mismo nivel de atención que le ha dado a las demás materias. Las teleclases y radio-clases que se transmitieron en canal 10 no toman en cuenta la materia de inglés. La atención a la materia de inglés en las teleclases y radio del MINEDUCYT puede proveer el input necesario para que los estudiantes se familiaricen con los contenidos a estudiar en sus clases semanales y la posibilidad de reforzar lo estudiado para que los estudiantes sientan la confianza de participar al sentir que comprenden mejor los temas.

Para obtener información sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes de tercer ciclo se entrevistó a los profesores de inglés del centro educativo antes mencionado. Los docentes manifestaron que al principio del año a ellos les resulta difícil involucrar a los estudiantes activamente en las clases porque ellos sienten vergüenza al pronunciar palabras en inglés. Algunos estudiantes prefieren no responder por temor a que los demás se rían de como dicen las cosas. Los profesores también expresaron que algunos estudiantes no mantienen contacto visual con ellos cuando responden, bajan la mirada o miran hacia otro lado, y a menudo disminuyen el volumen de su voz al contestar.

Los docentes sienten que los estudiantes tienen poco interés en aprender ya que, aunque el docente continuamente usa inglés en clase y anima a los estudiantes a que hablen inglés, muchos estudiantes prefieren hablar en español y responderle al docente en español. Si algunos alumnos responden en inglés lo hacen con algo de risa posiblemente por la ansiedad o

incomodidad de hablar en inglés. Además, un docente dijo que la mayoría de los estudiantes al principio del año no creen que sea posible aprender a comunicarse en inglés.

Krashen (1982) en su trabajo “Principios y Práctica en la adquisición de una segunda lengua” establece que el “FILTRO AFECTIVO debe mantenerse bajo para poder crear un buen ambiente en donde el aprendizaje pueda ocurrir”. Los investigadores observaron clases de tercer ciclo en el Centro Escolar de Guaymango, ubicado en la zona urbana del municipio de Guaymango en el Departamento de Ahuachapán, El Salvador y detectaron varias situaciones relacionadas con la comunicación, tanto en maestros como estudiantes. Muchas veces el maestro no lograba encontrar el punto adecuado para tener una comunicación efectiva y pasaba de un extremo a otro, sin encontrar un balance para crear el rapport adecuado. Él pasaba de ser demasiado estricto a ser demasiado amistoso. Si el alumnado percibía que el docente era demasiado estricto y apático, los estudiantes participaban poco durante la clase; y, al contrario, si lo percibían demasiado amistoso, los estudiantes se distraían haciendo cosas ajenas a la clase.

Para poder construir un rapport adecuado, el docente necesita expresar un interés genuino en los estudiantes, crear confianza y mostrar respeto. Esta relación de docente-estudiantes-estudiantes se construye poco a poco comenzando con pasos sencillos como saludos, preparación de espacios, preparación de materiales etc. Se puede añadir que en dos secciones se notó distracciones debido a comentarios ajenos a la clase, uso de sarcasmo como respuesta a las participaciones de sus compañeros, o críticas por la equivocación o falta de confianza al participar de algunos estudiantes. Tales comportamientos y actitudes tienden a erosionar la confianza de los estudiantes con baja autoestima, y además evitan que los estudiantes y el docente tenga un rapport adecuado. Ya que el docente tiene que dedicar tiempo de su clase a disuadir a los estudiantes de este tipo de comportamientos.

1.2 Enunciado del problema:

Durante la obtención de información sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes de tercer ciclo se pudo notar que, si existían problemas en cuanto a comunicación, no solo entre estudiantes, sino que también entre los estudiantes y profesores. Estos problemas creaban una barrera que detenía el desenvolvimiento de n proceso de aprendizaje óptimo. Los investigadores pudieron identificar que los problemas en el uso del idioma inglés al comunicarse los detenía de tener un ambiente de aprendizaje óptimo. Después de que el grupo de investigación obtuvo esta información se planteó la siguiente interrogante:

¿Cómo se relacionan los factores afectivos con el rendimiento en actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021?

1.3 Preguntas de investigación:

- ¿Cómo se relacionan los factores afectivos con el rendimiento en actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021?
- ¿Qué factores afectivos se relacionan con el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021?

1.4 Objetivos:

General:

- Analizar la relación de los factores afectivos con el rendimiento de las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés.

Específicos:

- Determinar si existe una relación significativa entre los factores afectivos y el aprendizaje idioma inglés en los estudiantes de tercer ciclo.
- Identificar cómo los estudiantes de tercer ciclo manejan sus estados de sentimientos internos.

1.5 Justificación

En El Salvador parece haber poco interés por estudiar y fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las escuelas públicas. Por ejemplo, las teleclases y radio clases no incluyen esta materia dentro de su programación. Además, entre junio y julio del 2021, el MINEDUCYT administró a nivel nacional la prueba diagnóstica “Conociendo mis Logros” en la cual, tampoco se tomó en cuenta la evaluación de dicho componente. A pesar de la importancia y trascendencia que tiene el aprendizaje del idioma inglés a nivel internacional, el MINEDUCYT le ha prestado poca atención a esta materia en los programas de apoyo nacionales.

El aprendizaje del idioma inglés debe abordarse desde diferentes ángulos. Es por eso que el presente estudio tuvo como objetivo principal identificar la relación entre los factores afectivos y posibles problemas de rendimiento en actividades y evaluaciones orales en el idioma inglés en las secciones de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango. Por distribución etaria,

(12 a 16 años), la mayoría de los estudiantes de tercer ciclo, tal como establece Gaete (2015), “se encuentran en un proceso altamente variable en cuanto a su desarrollo biológico, psicológico y social.” En la enseñanza en general se tiende a priorizar el área cognitiva y a percibir los factores afectivos como secundarios o irrelevantes para el aprendizaje. Sin embargo, Damasio (2018) señala que “la mayoría de las emociones y los sentimientos son esenciales para potenciar el proceso creador e intelectual.”

Con frecuencia en las escuelas públicas, los docentes trabajan dos turnos, ya sea en la misma escuela o en escuelas diferentes. En la modalidad semipresencial, cada sección ha sido dividida en dos grupos que asisten de manera alternada. Ya que a la materia de inglés se le asignan 3 horas semanales, en una semana de clases regular, unos de los grupos reciben una hora de instrucción a la semana y el otro dos. Si hay suspensión por días de asueto o por otra actividad extracurricular, algunos grupos no reciben clase de inglés por una semana o más. Las condiciones mencionadas dificultan el nivel de atención que el maestro le pueda dar al dominio afectivo de sus estudiantes.

El presente estudio pudo dar a conocer aspectos hasta el momento poco atendidos o totalmente desatendidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa involucradas en el mismo. De la misma manera, se pudo poner al alcance de la administración de ambas instituciones la información para entender de manera más integral los retos y oportunidades que enfrentan los estudiantes de tercer ciclo, y así tomar decisiones para beneficio de los y las estudiantes.

1.6 Límites y alcances.

Limitaciones:

1. La falta de motivación de parte de los alumnos por aprender el idioma inglés.
2. Desactualización de los programas de estudio a la situación actual del mundo.
3. El período de tiempo de este estudio comprendió 6 meses de duración.
4. Los estudiantes y docentes se mantienen un poco renuentes a los contactos interpersonales debido a los aumentos de casos de infecciones y decesos ocasionados por la de COVID 19. Esos factores dificultaron el acercamiento al lugar de investigación y la disponibilidad de los objetos de estudio.
5. La investigación no abarcó fases de implementación y evaluación de las estrategias para cambiar la influencia o respuesta de las variables.

Alcances:

1. El presente estudio exploró el área de comunicación oral en tercer ciclo de las escuelas públicas para los maestros de inglés en dicho nivel.
2. La investigación abarcó y podría ser aplicada a las escuelas públicas que siguen el programa vigente del Ministerio de Educación y Ciencia y Tecnología de El Salvador.
3. Se identificaron los factores afectivos más relevantes dentro de los procesos estudiados, para analizar el desempeño final.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

A finales del siglo cuarto, san Agustín escribió sobre su desagradable experiencia como estudiante de griego como segunda lengua. Sobre tal experiencia, el filósofo recalca lo siguiente: “Pues cuando aún no sabía palabra de aquel idioma, me obligaban con terribles amenazas y crueles castigos a que le aprendiera.” (Cervantes, 2021, p. 14). Es por eso mismo que Arnold (2011) señala que “la consideración de aspectos afectivos en el aprendizaje de idiomas ha estado presente desde hace siglos.”

Además, agrega San Agustín, “... para aprender un segundo idioma es más beneficiosa una curiosidad voluntaria que el temor y la violencia”. (Cervantes, 2021, p. 14), es decir es preferible estar automotivado o que haya un factor positivo que dispare la curiosidad por el aprendizaje, a que haya un factor negativo que prácticamente obligue al estudiante a aprender. En el siglo XVII Comenio notaba que los factores emocionales e intelectuales eran ambos esenciales para el aprendizaje e insistía en que era la responsabilidad del docente crear y preservar los deseos de aprender de los alumnos. Sin embargo, excepto “por algunos intentos en los dos siglos siguientes estas ideas fueron ignoradas” (Kelly, 1976). Esto lleva a demostrar que esta problemática investigada en este estudio ha existido por mucho tiempo, en la cual, muchos docentes ponían y ponen atención a la parte afectiva pero muchos docentes no veían esta como una parte importante,

Williams, M.; Mercer, S. & Ryan, S. (2016) destacan el surgimiento de enfoques humanistas en la educación en la década de 1960. Estos enfoques comenzaron a centrar su interés en la persona en su totalidad (aprendizaje holístico), en la singularidad de cada individuo, y en el papel de las emociones en el aprendizaje. En la década de 1970 “las tendencias

humanistas en educación y psicología son tomadas en cuenta en la enseñanza de idiomas” (Maslow 1970; Rogers 1969, 1983, como se citó en Arnold, 2011). Saville y Barto (2016) señalan que “desde 1970 y debido a la influencia de enfoques humanistas, la enseñanza de idiomas y la investigación sobre la adquisición de segundas lenguas han considerado la participación emocional en el aprendizaje”, es decir que los factores afectivos como la actitud, la motivación y el nivel de ansiedad han estado siendo tomados en cuenta.

En la década de 1970, métodos como Suggestopedia, Silente Way, Community Language Learning and Total Physical Response tuvieron amplia aceptación en la enseñanza del idioma inglés. Jane Arnold (2011) señala que

“Aunque estos métodos difieren uno del otro en la teoría y la práctica, todos estos métodos concuerdan en que en el aprendizaje de idiomas es necesario crear un ambiente con bajos niveles de ansiedad, tomar en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y físicos del estudiantado, generar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su confianza, proveer una experiencia significativa a nivel personal, aprovechar los conocimientos y recursos del alumno y facilitar el desarrollo de la autonomía.”

A través de Jane Arnold se puede inferir que la creación de un ambiente adecuado de estudio es sumamente importante para que el alumno pueda desarrollar su aprendizaje de una manera óptima. Así mismo, esto ayudara a que el alumno y maestro puedan tomar una mayor ventaja de los conocimientos previos y de los recursos disponibles. Si el ambiente dentro del salón de clases no es el adecuado puede que se desperdicien ciertos factores que pueden ser de ayuda dentro del proceso de aprendizaje.

En su Hipótesis del Filtro Afectivo, Krashen (1982) señala que “variables como la motivación, la confianza en sí mismo, y la ansiedad se relacionan con el éxito en la adquisición de una segunda lengua.” Además, hay variación con respecto a la fuerza o el nivel de sus filtros

afectivos en las personas que adquieren una segunda lengua. Las personas con actitudes que no son óptimas para la adquisición de una segunda tendrán un filtro afectivo más alto o fuerte y serán menos receptivas a la adquisición de una segunda lengua. Por otra parte, “las personas con actitudes más propicias para la adquisición de un segundo idioma tendrán un filtro afectivo más bajo o débil y serán más receptivas a la adquisición de una segunda lengua” (Krashen, 1982). Es decir, la idea es que los alumnos con una actitud positiva, motivación alta y baja ansiedad tienen un filtro afectivo más bajo, lo que las hace más receptivas y efectivas en el aprendizaje de un segundo idioma. Esto no significa que estas sean las únicas características que influyen en el aprendizaje de un idioma, pero son factores importantes por considerar en este proceso.

El Marco Común Europeo de Referencia para la Lenguas (2001) incluye la competencia existencial (saber ser) dentro de las competencias necesarias para el aprendizaje de idiomas. Esta competencia abarca factores afectivos: actitudes, motivaciones, valores, creencias (filosóficas, ideológicas, y religiosas), y factores de personalidad (optimismo y pesimismo, introversión y extraversión, el miedo y la vergüenza, espontaneidad y autocontrol, ambición y conformismo, seguridad en sí mismo, y autoestima)

2.2 Teorías y conceptos básicos

Para Charles Darwin, las expresiones emocionales tienen una función fisiológica. Él consideraba que las expresiones emocionales preparaban a los organismos para responder a los estímulos de su entorno al regular la ingesta sensorial. Además, argumentaba que las expresiones emocionales vienen de hábitos que fueron útiles en el pasado evolutivo de la especie humana, y que ahora están presentes como vestigios de ese pasado James (1890, p.305) se concentró en estudiar la naturaleza de la experiencia emocional misma.

James argumentaba que contrario a lo que normalmente se acepta de que primero se

experimenta la emoción y que la emoción motiva a actuar en cierta manera, lo que sucede es que la emoción es el sentimiento y que por lo tanto la experiencia deriva de cambios experimentados por el cuerpo. No es la amenaza de un peligro o animal salvaje lo que nos provoca el sentimiento de miedo, sentimos temor debido a la percepción de temblor en nuestro cuerpo (James, 1980 p.305).

La Afectividad

La afectividad es “un concepto abstracto y un término amplio que incluye las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo.” (Williams, et al, 2016). Williams et al (2016) aseveran que los sentimientos se “refieren a reacciones subjetivas a eventos”. Los autores también afirman que a pesar de que hay una cantidad limitada de emociones identificadas, las formas en las que se pueden sentir las emociones son infinitas. Además, agregan los autores, una emoción puede ser el producto de varios sentimientos diferentes. Por ejemplo, el amor, como emoción, puede incluir sentimientos de compañerismo, confianza, deseo físico y agitación.

Damasio (2018) agrega que “los sentimientos son experiencias mentales que son por definición conscientes”. A diferencia de otras experiencias mentales, el contenido de los sentimientos se refiere al cuerpo del organismo en dónde emergen. Los sentimientos representan el interior de los organismos- el estado de sus órganos internos y de sus operaciones internas. Por otra parte, los estados de ánimo son “estados emocionales que duran periodos más largos de tiempo y que se cree que son generalmente menos intensos que los sentimientos o respuestas emocionales específicas a eventos.” (Williams, et al, 2016). Los estados afectivos pueden presentar “variaciones en su intensidad, duración, qué o quién los causa, y su manifestación pública o supresión.” (Williams, et al, 2016).

La Ansiedad

Williams et al (2016) definen la ansiedad como “una emoción negativa asociada con la preocupación y el nerviosismo.” Los autores también añaden que la ansiedad es “a menudo acompañada por reacciones físicas estrechamente relacionadas con la autoexpresión.” Si los estudiantes se sienten limitados en su habilidad para comunicarse de manera significativa, ellos pueden sentir que no están proyectando una reflexión precisa de sí mismos. “Está limitada y restringida forma de autoexpresión y la frustración que le acompaña puede ser amenazante y puede socavar en los estudiantes el sentido de sí mismos, su confianza, sentimientos de seguridad.” (Williams et al, 2016). Esta forma específica de ansiedad se conoce como Foreign Language Anxiety (ansiedad por el aprendizaje o el uso de una lengua extranjera).

Williams et al (2016) aseveran que la ansiedad “afecta el aprendizaje de una segunda lengua y el desempeño del estudiante en el idioma que está aprendiendo.” La ansiedad puede causar problemas para comprender, procesar y producir el idioma. Es decir, puede evitar que los estudiantes comprendan lo que otras personas les dicen; también, puede limitar su habilidad para almacenar información y recuperar palabras de su memoria; y puede inhibir su capacidad de comunicar sus ideas tanto en forma oral como escrita.

La Motivación

Oxford y Ehrman (1993) y Dörnyei (2001) (, como se citó en Saville y Barto, 2016): definen la motivación de diversas maneras, pero generalmente se concibe como un constructo que incluye al menos los siguientes componentes

“Meta o necesidad significativa, deseo de alcanzar la meta, percepción de que aprender L2 es relevante para cumplir el objetivo o satisfacer la necesidad, creencia en el probable éxito o fracaso de aprender L2, valor de los posibles resultados / recompensas”

La integración puede ser integradora e instrumental. La motivación integradora se basa en el interés de aprender una lengua extranjera para conocer o asociarse con las personas que lo usan o para participar o integrarse en la comunidad que habla el idioma. En los casos anteriores predominan los factores emocionales o afectivos (Saville-Troike & Barto, 2016). Por otra parte, la motivación instrumental implica la percepción de un valor puramente práctico en el aprendizaje de una lengua extranjera: tener más oportunidades laborales o comerciales, mejorar el prestigio y poder acceder a información científica y técnica o simplemente aprobar un curso en la escuela o pasar un examen o certificación.

Reacciones Emocionales

Una reacción emocional puede constar de tres componentes principales: un factor fisiológico, un comportamiento expresivo y un sentimiento subjetivo. El aspecto fisiológico de una reacción emocional se refiere a los cambios físicos que se pueden medir, es decir, un aumento de la frecuencia cardíaca. Estos cambios físicos ocurren cuando nos encontramos en un estado emocional particular. El comportamiento expresivo se refiere a cómo los seres humanos expresan externamente las emociones; por ejemplo, un comportamiento común que expresa vergüenza en un estudiante al cometer un error frente a los demás es el sonrojarse. básicamente, al hablar del comportamiento expresivo se habla del lenguaje corporal que comunica las emociones humanas. El sentimiento subjetivo se refiere a la interpretación que un individuo hace de un evento particular. Por ejemplo, dos estudiantes de idiomas pueden reportar sentimientos agradables y gratificantes al realizar una actividad. Sin embargo, aunque “ambos reportan la misma respuesta emocional, es muy probable que su experiencia individual de esa emoción no sea la misma” (Gregersen, 2003, p.26).

Contextualización

Para poder tener una mejor perspectiva se deben de mencionar los cambios que ha sufrido la educación en El Salvador desde sus comienzos con el fin de establecer por qué la educación no se ha desarrollado como en otros países del área. Históricamente El Salvador ha sido "uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior." (Ministerio de Educación, 1993, p.3).

El Ministerio de Educación dirige y asocia "la creación de la Universidad en El Salvador en 1841 con la constitución del sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior" (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2015). Así también con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero del mismo año se crea la educación media y aunque la escuela de educación parvularia también se fundó en 1886 no formaba aun parte del sistema oficial. Esta creación del sistema formal junto a las reformas del sistema educativo trajo un progreso lento a la educación. En el 1940 es donde se dan los primeros pasos ya que la reforma de este año permitió al docente que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo con la situación particular de la población donde trabajaban.

Sin embargo, se buscaban formas para hacer una educación sin discriminación y fue hasta en el año 1939 en la constitución en el artículo 54 que se reconoce por primera vez la no discriminación para la admisión de alumnos. Luego en 1950 se contempla en el artículo 199 de la constitución que "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir la educación básica que los capacite para desempeñar consciente y eficazmente su papel como trabajadores, padres de familia y ciudadanos" y se añadió en el artículo 200 que la alfabetización es de interés social" (Galindo, 1999, p. 981)

En el año 1957, El Salvador ya contaba con:

“un sistema educativo conformado por: primer ciclo de primaria, segundo ciclo de primaria y plan básico. El criterio para asignar las opciones educativas de entonces era el sexo del estudiantado. A los hombres les era impartida una formación técnica tradicional para su incorporación laboral como mano de obra productiva. Para las mujeres el aprendizaje estaba orientado a la formación doméstica: corte y confección, bordado, cocina, pastelería y otros.” (Hernandez, 2016)

Para 1967 el sistema nacional de educación ya estaba formado con ciertos cambios que buscaban la política de equidad e igualdad, pero fue hasta el año 1968 con la segunda reforma que se toma más en cuenta el desarrollo social, sin embargo, no se tomaron en cuenta situaciones claves que ocurrían en el contexto social, tales como

“La tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos” (Ministerio de Educación, 1989, p. 18)

Debido a que no se tomaron en cuenta estos aspectos que ocurrían en la sociedad salvadoreña, estas reformas, aunque ayudaran al sistema educativo a ser más equitativo e igualitario, no pudieron alcanzar las metas necesarias para promover estas características de una manera mayoritaria.

A pesar de eso, esta reforma estableció más las bases para que en la constitución actual se estableciera que

... en consecuencia la educación, debe contribuir a la construcción de una sociedad más próspera y justa e inculcar el respeto de los derechos humanos y la observancia de los

correspondientes deberes. Esta concepción social de la educación llevó a la Comisión a conformar el principio de que la finalidad de esta debe incluir el “rechazo a toda intolerancia y de propender al conocimiento e identificación de los salvadoreños con la realidad nacional” (Asamblea Constituyente, 1983, p. 52)

A través de estos procesos se han instituido las bases para poder tener una educación formal e integral y dentro de la cual se han venido incluyendo aspectos, modificaciones, materias y enfoques que permitan una educación holística que permita el desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, los factores afectivos en la educación a pesar de que son frecuentemente mencionadas como un factor clave para un aprendizaje holístico, sin embargo, se encuentra muy poca investigación, y se le da ya en la práctica, muy poca importancia a este factor. Este argumento ha sido mencionado desde los años 1900, Yerkes & Dodson (1908, p. 459) mencionaron la idea de que “la relación entre el estrés y la eficiencia en el aprendizaje era curvilínea” en los dos extremos tanto en el peor como en el mejor.

En la docencia y enseñanza los factores afectivos pueden ser externos o internos. Externos al momento del docente comunicarse con sus alumnos o los alumnos con sus pares; desde ese momento, la forma en que se realiza esta comunicación puede cohibir o incentivar el interés. Y más si este interés es relacionado a el aprendizaje de un segundo idioma, esto debido a que no estimular el interés es muy improbable que el alumno aprenda el idioma; no así con otras materias. El alumno puede aprender matemáticas, historia, ortografía u otras materias sin la necesidad de participar o hablar, sin embargo, no aprenderá el segundo idioma si no lo habla. Williams, M. (1994) argumento que:

“...No hay duda de que aprender un idioma extranjero es diferente a otras materias. Esto es principalmente debido a la naturaleza social de tal aventura. El lenguaje, después de

todo, pertenece al ser social completo de una persona; ósea es parte de la identidad de uno.”

En tiempos un poco actuales, y como se mencionó anteriormente citando a Arnold (2011) las tendencias humanísticas en educación y psicología “han causado que se creen algunos métodos de enseñanza de una segunda lengua”, tales como Suggestopedia, Silent Way, Community Language Learning y Total Physical Response; y “aunque ellas sean totalmente diferentes la una de las otras, en práctica y teoría” (2011), todas ellas toman en cuenta principios de afecto y sensibilidad tales como el aprendizaje en lugares de atmosferas de baja ansiedad, oportunidades de crecimiento, ver al estudiante como un ser holístico e involucrar actividades de experiencia personal, que deberían de ayudar a acrecentar la confianza del alumno o dentro de la clase y por consiguiente su aprendizaje.

En El Salvador se ha tomado en cuenta la parte afectiva de una manera teórica más no tan práctica; han confundido el cuidar lo afectivo, con “mimar” el bajo rendimiento, con evitar las correcciones, etc. Se ha pensado que un programa de Moral Urbanidad y Cívica (más lo mencionado anteriormente) es lo ideal para poder tomar en cuenta lo afectivo de los estudiantes. Sin embargo, esto ha creado una atmosfera de conformismo y poca participación en los alumnos, en vez de impulsar por poner “las cosas fáciles” solo ha contribuido a crear menos participación y menos interés por el estudio. Algo que vale la pena mencionar para evitar futuros inconvenientes, es que le MINEDUCYT ha creado materiales para prenatales que, si buscan establecer vínculos afectivos entre madre y bebé, pero esos están muy aparte del enfoque que lleva este estudio.

Todo lo antes mencionado ocurre en la población estudiada en la zona urbana del municipio de Guaymango en el Departamento de Ahuachapán, en El Salvador la cual además de tener los aspectos a mejorar antes mencionados deben pasar por ciertos cambios, tales como

la transición de segundo a tercer ciclo, la cual supone cambios en las relaciones interpersonales y grupales, en la carga académica, y en los espacios físicos a los que tienen que adaptarse los estudiantes.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Para desarrollar el presente estudio se utilizó un tipo de estudio cuantitativo el cual “es orientado a recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación” (Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cualitativo y Cuantitativo, p. 525). En este estudio se estableció la relación entre variables y se reunió información a través de diferentes instrumentos dirigidos a estudiantes y maestros. En la investigación cuantitativa, se retoman estadísticas para llevar a cabo su análisis, siempre enmarcados en una relación de variables.

3.2 Método

El método utilizado fue el hipotético deductivo ya que permitió al equipo de trabajo la “observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia”. (Atlantic International University, 2002, p.1). El objetivo principal del grupo de investigadores fue el de describir e interpretar la relación entre las dos variables.

3.3 Tipo de estudio

Tratamiento de variables o categorías

El tratamiento fue de forma observacional o no experimental ya que se tomaron los fenómenos como se presentan y no se cambiará nada en ellos. En esta no se tuvo ni impuso control sobre las variables y se pretendió comprobar la hipótesis.

Alcance

Se desarrolló a través de un alcance correlacional ya que se buscó “determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad.” (Hipótesis, Método & Diseño de Investigación) En otras palabras se buscó “determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí” (Cazau, 2006, p. 132)

3.4 Diseño de recolección

El diseño de recolección se basó en forma transversal o transeccional ya que se obtuvo la información en un solo momento sin hacer diferentes mediciones en diferentes tiempos durante el proceso.

Tiempo de la búsqueda de la información:

La búsqueda de la información en relación con el tiempo se trabajó de una forma retrospectiva, porque está permitió “basarse en asuntos, datos u observaciones ya pasados y que el investigador toma y analiza, asumiendo la veracidad de los datos u observaciones.” (Salinas, 2010, Sección de Investigación Documental, párrafo 1) Es decir, se recolectaron hechos ya acontecidos. Estos eventos hacen referencia a la población en estudio y no al grupo de investigación.

Contexto de la búsqueda de la información

La búsqueda de la información se realizó en el campo, ya que el equipo de investigadores se contactó con la población para obtener la información necesaria.

3.5 Población y muestra (fuentes de información).

La población constó de 299 estudiantes de las 9 secciones de tercer ciclo de los turnos matutino y vespertino del Centro Escolar de Guaymango, del municipio de Guaymango del Departamento de Ahuachapán. Según el grado académico cursado en el año 2021, los estudiantes están estratificados de la siguiente manera:

Estudiantes de séptimo grado secciones A, B y C, 104 estudiantes

Estudiantes de octavo grado secciones A, B y C, 96 estudiantes

Estudiantes de noveno grado secciones A, B y C, 99 estudiantes

La suma total de estudiantes comprendió un universo de 299 estudiantes.

Para seleccionar el tamaño de la muestra se tomó un nivel de significancia de 5% y un coeficiente de confianza de 95%.

LA fórmula utilizada para calcular la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

Tal fórmula dio como resultado una muestra de $n = 168$

Con $N = 299$, $p = 0.50$, $q = 0.5$, $E = 0.05$, $Z = 1.96$

$$\sum fh = \frac{n}{N} = ksh$$

Entonces se tiene $n=168$, $N=299$, dando como resultado $ksh = 0.56$

Por lo tanto, el total de la subpoblación en cada grado se multiplicará por 0.56 para obtener el tamaño de la muestra para el estrato. La distribución de la muestra por estratos queda de la siguiente manera:

Estudiantes de Tercer Ciclo	Total de la Población (fh) = 0.56 Nh (fh) = nh	Muestra
Estudiantes de Séptimo Grado, Sección A	38	21
Estudiantes de Séptimo Grado, Sección B	30	17
Estudiantes de Séptimo Grado, Sección C	36	20
Estudiantes de Octavo Grado, Sección A	37	21
Estudiantes de Octavo Grado, Sección B	29	16
Estudiantes de Octavo Grado, Sección C	30	17
Estudiantes de Noveno Grado, Sección A	32	18
Estudiantes de Noveno Grado, Sección B	34	19
Estudiantes de Noveno Grado, Sección C	33	19
	N=299	n= 168

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La recolección de información por parte del grupo de investigadores se llevó a cabo a través de encuestas, para las cuales se utilizó una lista de cotejo que consta de 19 ítems (Apéndice A) y una escala de actitudes que consta de 22 ítems (Apéndice B) previamente validados. Estos instrumentos se validaron en dos fases. La primera fase consistió en la revisión y aprobación de los instrumentos por el tutor Maestro Herson Ibáñez. La segunda fase constará en validación a través de los expertos Maestro Víctor Hugo Leonel Rivera Ramírez, y Maestra Liseth Beatriz Villalobos Peñate que validaron la calidad, efectividad y claridad de los instrumentos. Además de eso, se les pidió que proveyeran las recomendaciones necesarias para la optimización de los instrumentos de recolección.

3.7 Hipótesis o supuestos de investigación.

Los factores afectivos están relacionados con el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021

3.8 Operacionalización de variables/categorías.

La operacionalización de las variables o categorías es el apartado que se dedicó a llevar a estos elementos conceptuales a su más mínima expresión para hacer operativo la elaboración de los instrumentos de investigación, siendo recomendado para efectos de su empleo la siguiente matriz, a saber:

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems.
Factores afectivos	“Aquellos sentimientos o emociones que se provocan en el individuo como resultado de una relación entre la situación o experiencia vivida y sus necesidades o intenciones.” (Luna, 2005, p. 10)	Actitud	Motivación Ansiedad Interés Autoestima Vergüenza	<u>Apéndice A</u> Items 1- 5- 6- 7- 9- 10- 11- 12 <u>Apéndice B</u> Items 1- 2- 5- 6- 7 - 9- 10- 11-14- 15- 16- 18- 19- 20- 21- 22
Rendimiento	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con	Aprendizaje	Aprobación Calificaciones	<u>Apéndice A</u> Items

	la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000, p. 24)		Competencias Participación	2- 3- 4 – 8- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19 <u>Apéndice B</u> Items 3- 4- 8 – 12- 13- 17
--	---	--	-------------------------------	--

3.9 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Los investigadores diseñaron diferentes instrumentos para recolectar una información fiable para el desarrollo óptimo de la investigación. En la recolección de información, cada miembro del grupo de investigadores tuvo tareas específicas para tener récord escrito o grabado del desarrollo de las intervenciones. Se llevaron a cabo contactos virtuales o presenciales con los alumnos y maestros del Centro Escolar de Guaymango para recolectar la información necesaria. Al final de la fase de ejecución, las encuestas fueron revisadas para evitar repeticiones de información innecesaria. (Apéndice A y Apéndice B).

Después de reunir la información obtenida a través de las encuestas, los investigadores no usaron ningún software para procesar la información. Se analizó de forma correlacional para poder establecer la relación de los factores afectivos con el rendimiento en las evaluaciones y actividades orales en el idioma inglés. Los investigadores clasificaron, organizaron y analizaron la información recolectada para poder establecer las conclusiones y descubrimientos que se obtuvieron.

3.10 Consideraciones éticas.

Para incluir los aspectos éticos en esta investigación, el equipo de investigadores tomó en cuenta los principales principios éticos. Primero, respetaron el principio de la NO MALEFICIENCIA el cual establece y busca el “a la obligación de no infringir daño intencionadamente.” (Aparisi, 2010, p. 124). Además, se tomó en cuenta el principio del CONSENTIMIENTO INFORMADO definido como “a autorización voluntaria de un sujeto de investigación, con una comprensión completa de los riesgos involucrados en la práctica de procedimientos de investigación” (Carreño-Dueñas, 2016, p. 234), debido a que los investigadores no forzaron a la participación de ningún sujeto. Y para finalizar, se tomó en cuenta el principio de CONFIDENCIALIDAD Y ANONIMATO con el cual se manejan dos conceptos diferentes pero que están relacionados entre ellos, la confidencialidad se refiere a “una situación en la que se confía que alguien no dirá un secreto o información privada a nadie más” (Longman, 2008) Sin embargo una investigación sin presentación de resultados es un trabajo nulo, es por eso que tiene que ir de la mano junto con el anonimato el cual se define como “a la cualidad de ser anónimo, que es el secreto del autor que oculta su nombre ” (Longman, 2008). Al unir las dos se pudieron presentar resultados manteniendo el anonimato de las personas involucradas y la confidencialidad de no publicar información privada sin el consentimiento anticipado.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La educación en El Salvador ha sido enfocada mayormente en el desarrollo de las materias básicas (Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencia y Matemática); sin embargo, en los últimos años se les ha dado un poco más de importancia al idioma inglés como Foreign Language (Idioma Extranjero). Debido a esto, los estudiantes se han visto hasta cierto punto afectados; ya que esto hace que la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés sea un proceso prácticamente nuevo y por lo tanto no tan efectivo. A esto se le debe de agregar el sistema de evaluación que se utiliza; dicho sistema de evaluación basado en aprobación con nota mínima agrega aún más presión al estudiantado.

Ante esto se deben de tomar en cuenta varios factores que ya se han mencionado en los capítulos anteriores, tales como: afectividad, motivación, ansiedad, nivel de desarrollo, etc. Por lo tanto, este estudio se enfoca en la parte afectiva del alumno, especialmente en como esta parte afectiva influye en las actividades y evaluaciones orales en la materia del Idioma Inglés bajo el paradigma cuantitativo con el objetivo general de: “Analizar la relación de los factores afectivos con el rendimiento de las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés”.

Para poder alcanzar el objetivo general se establecieron igualmente dos objetivos específicos: a) “Determinar si existe una relación significativa entre los factores afectivos y el aprendizaje idioma inglés en los estudiantes de tercer ciclo”, b) “Identificar cómo los estudiantes de tercer ciclo manejan sus estados de sentimientos internos”. Para lograr los dos objetivos específicos, el grupo de investigación desarrollo dos instrumentos con dos diferentes variables, a) “Factores afectivos” y b) Rendimiento. Para la primer variable se desarrollaron preguntas repartidas a través de los dos instrumentos con diferentes indicadores para poder establecer y operacionalizar la variable, estos items fueron:

Apéndice A Items 1- 5- 6- 7- 9- 10- 11- 12 y Apéndice B Items 1- 2- 5- 6- 7- 9- 10- 11- 14- 15- 16- 18- 19- 20- 21- 22. Para la segunda variable se desarrollaron los items de la siguiente manera: Apéndice A Items 2- 3- 4 – 8- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19 y Apéndice B Items 3- 4- 8 – 12- 13- 17. Estos items se irán presentando cada una de las variables con sus indicadores y luego un breve análisis de cada indicador para luego presentar el análisis completo del objetivo general, haciendo un análisis inductivo.

4.1 Factores afectivos

La primer variable del objetivo general “**Analizar la relación de los factores afectivos...**”, dentro de la cual se encuentra la dimensión “Actitud” y los indicadores “Motivación, Ansiedad, interés, Autoestima, Vergüenza” se analizó a través de los items antes mencionados.

Motivación

El primer indicador **Motivación** se pudo analizar a través de los items Apéndice A, ítem, 1 y Apéndice B, ítem 1, 2, 6, 10, 16 y 19.

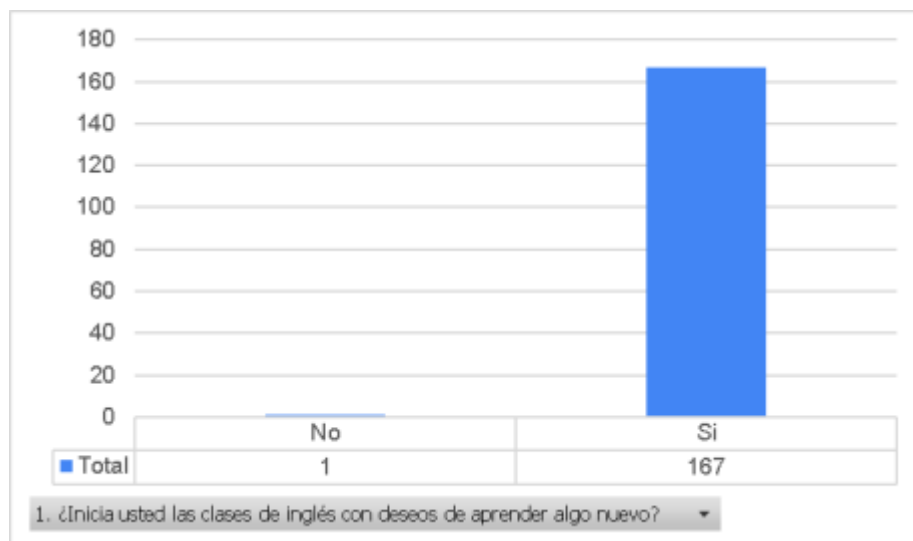
APÉNDICE A

1. *¿Inicia usted las clases de inglés con deseos de aprender algo nuevo?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	167	99%
No	1	1%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.

Gráfico 1: ¿Inicia usted las clases de inglés con deseos de aprender algo nuevo?



Análisis e Interpretación:

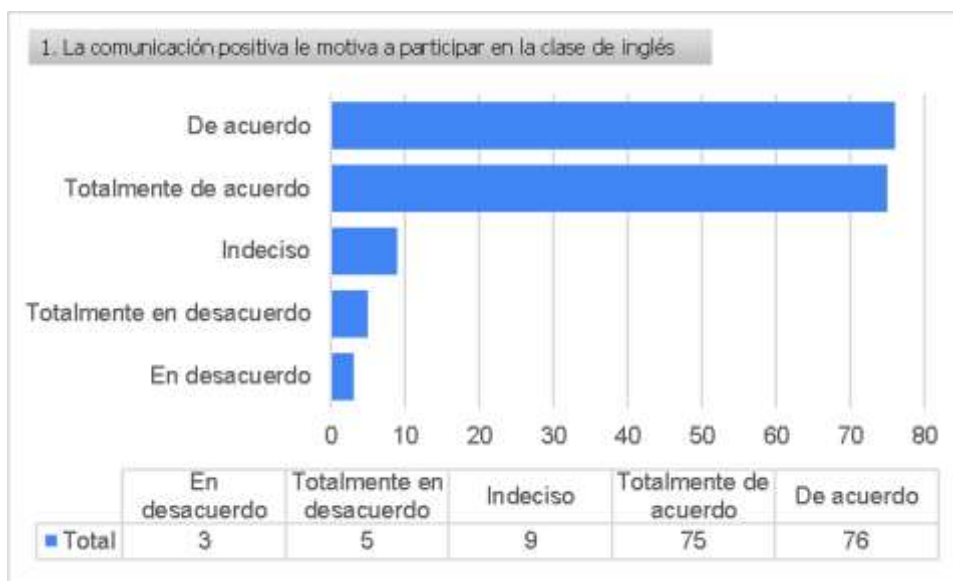
Casi el 100% de los encuestados aseguran iniciar las clases de inglés con deseos de aprender algo nuevo. La respuesta casi unánime de los encuestas puede indicar que los estudiantes llegan a las clases motivados a aprender inglés.

APÉNDICE B

1. La comunicación positiva le motiva a participar en la clase de inglés

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	45%
De acuerdo	76	45%
Indeciso	9	5%
En desacuerdo	3	2%
Totalmente en desacuerdo	5	3%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



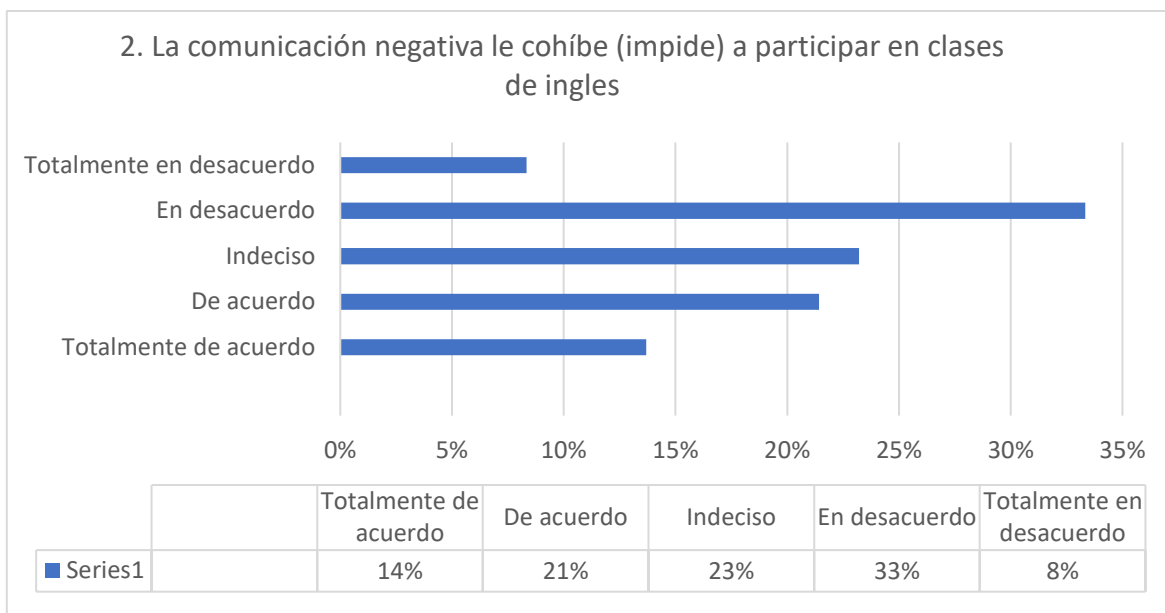
Análisis e Interpretación:

Nueve de cada diez estudiantes encuestados están de acuerdo en que se sienten motivados a participar en clase cuando la comunicación es positiva dentro del aula. Las respuestas del resto de encuestado indican que 5% de ello no consideran que la comunicación positiva les motive a participar en clase, posiblemente porque no consideran necesaria la comunicación positiva para motivarse o posiblemente porque la comunicación positiva no les motiva a participar.

2. La comunicación negativa le cohibe (impide) a participar en clases de inglés

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	14%
De acuerdo	36	21%
Indeciso	39	23%
En desacuerdo	56	33%
Totalmente en desacuerdo	14	8%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



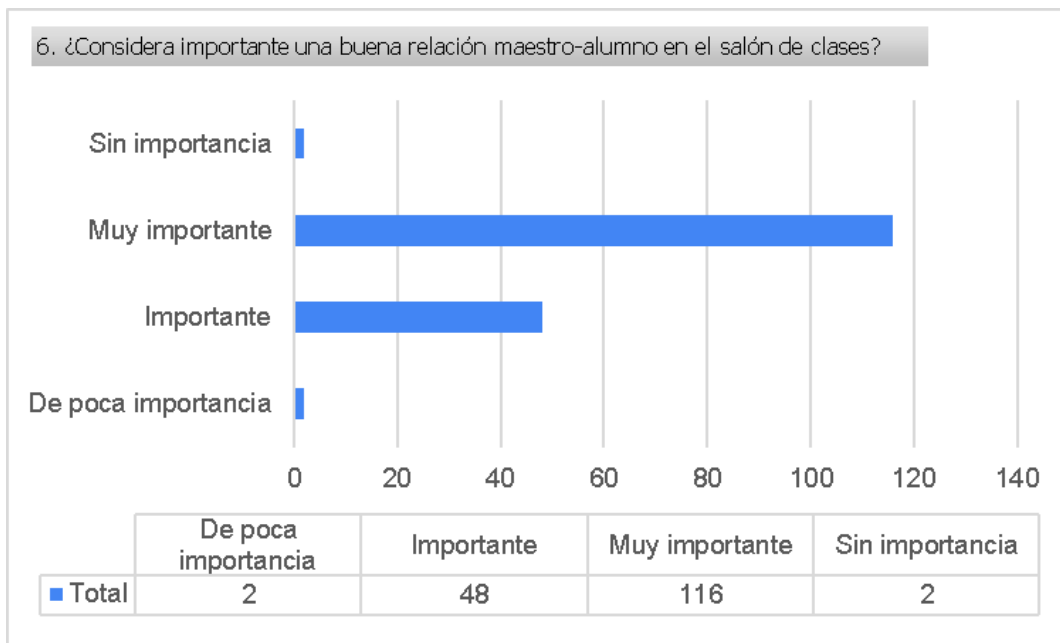
Análisis e Interpretación:

Parece que la comunicación negativa dentro del aula impide la participación de 4 de cada 10 estudiantes. Aproximadamente 2 de cada 10 estudiantes no está seguro si la comunicación negativa puede impedir su participación en clase. Cuatro de cada 10 estudiantes no consideran que la comunicación negativa impida su participación en clase.

6. ¿Considera importante una buena relación maestro-alumno en el salón de clases?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sin importancia	2	1%
De poca importancia	2	1%
Importante	48	29%
Muy importante	116	69%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



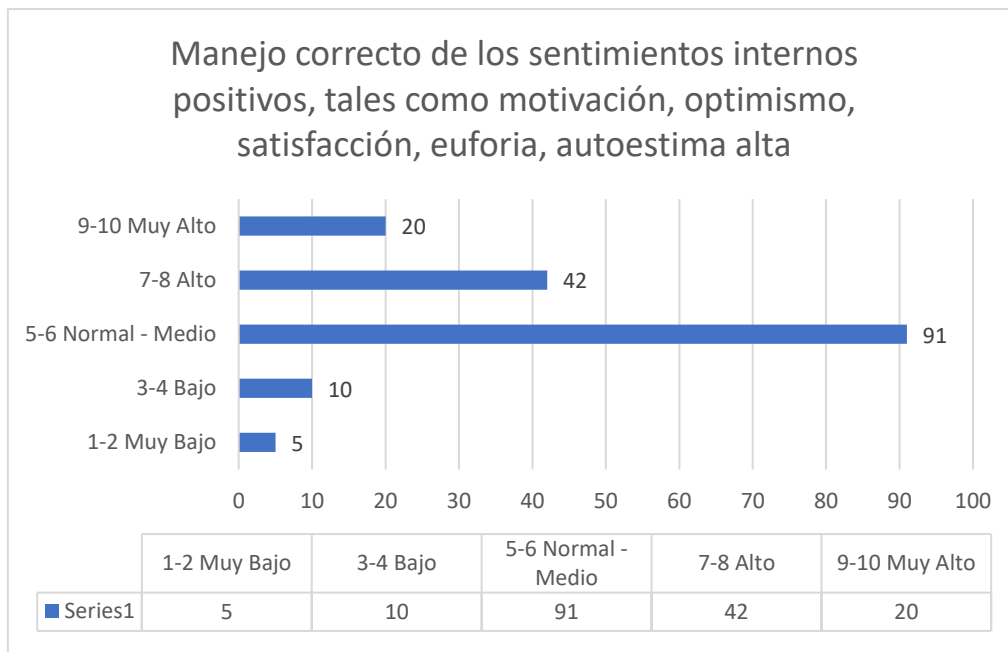
Análisis e Interpretación:

Casi la totalidad de los encuestados están de acuerdo en que es importante que haya una buena relación entre los maestros y los estudiantes. Aunque preguntas anteriores los estudiantes en afirmaron que una comunicación negativa no afecta su participación dentro del aula, en este ítem se puede observar que casi todos concuerdan en que debe haber una buena relación entre docentes y alumnos.

10. ¿Cómo considera el manejo correcto de los sentimientos internos positivos, tales como motivación, optimismo, satisfacción, euforia, autoestima alta?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	5	3%
3-4 Bajo	10	6%
5-6 Normal - Medio	91	54%
7-8 Alto	42	25%
9-10 Muy Alto	20	12%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



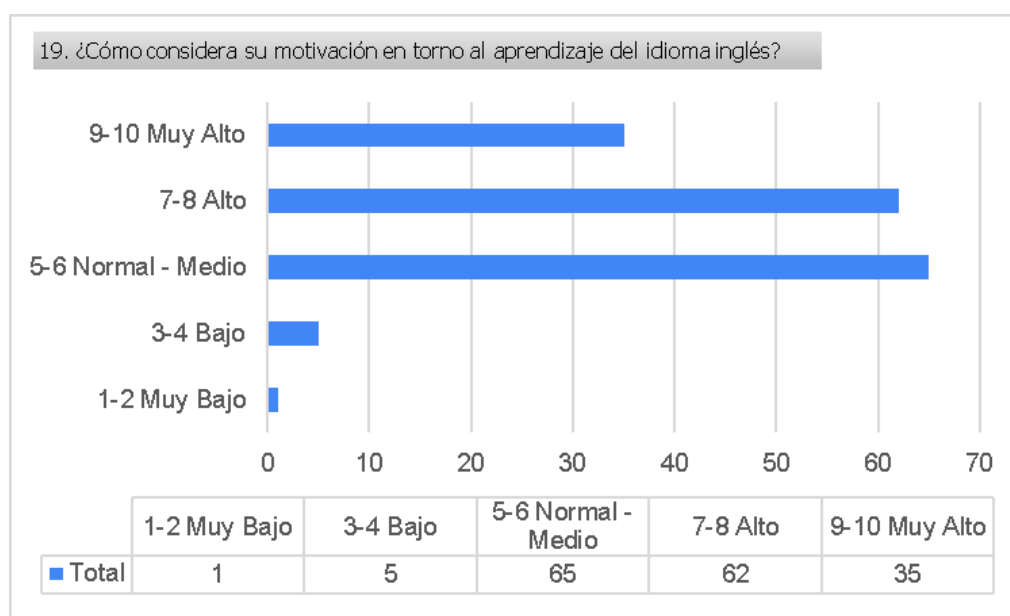
Análisis e Interpretación:

Solamente uno de cada diez estudiantes reporta tener dificultades para manejar correctamente sus sentimientos internos de tipo positivos. Posiblemente debido a que está en la adolescencia, los encuestados no se sintieron cómodos en reconocer que podrían tener dificultades para manejar sus emociones, y solamente 9% de ellos acepto tener ese tipo de problemas.

19. ¿Cómo considera su motivación en torno al aprendizaje del idioma inglés?

Criterio	Frecuencia	porcentaje
1-2 Muy Bajo	1	1%
3-4 Bajo	5	3%
5-6 Normal - Medio	65	39%
7-8 Alto	62	37%
9-10 Muy Alto	35	21%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

El noventa y siete por ciento de los encuestados consideran tener una motivación en torno al aprendizaje del idioma inglés entre normal a muy alta. Parece haber un aceptación favorable entre los encuestados hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Ansiedad

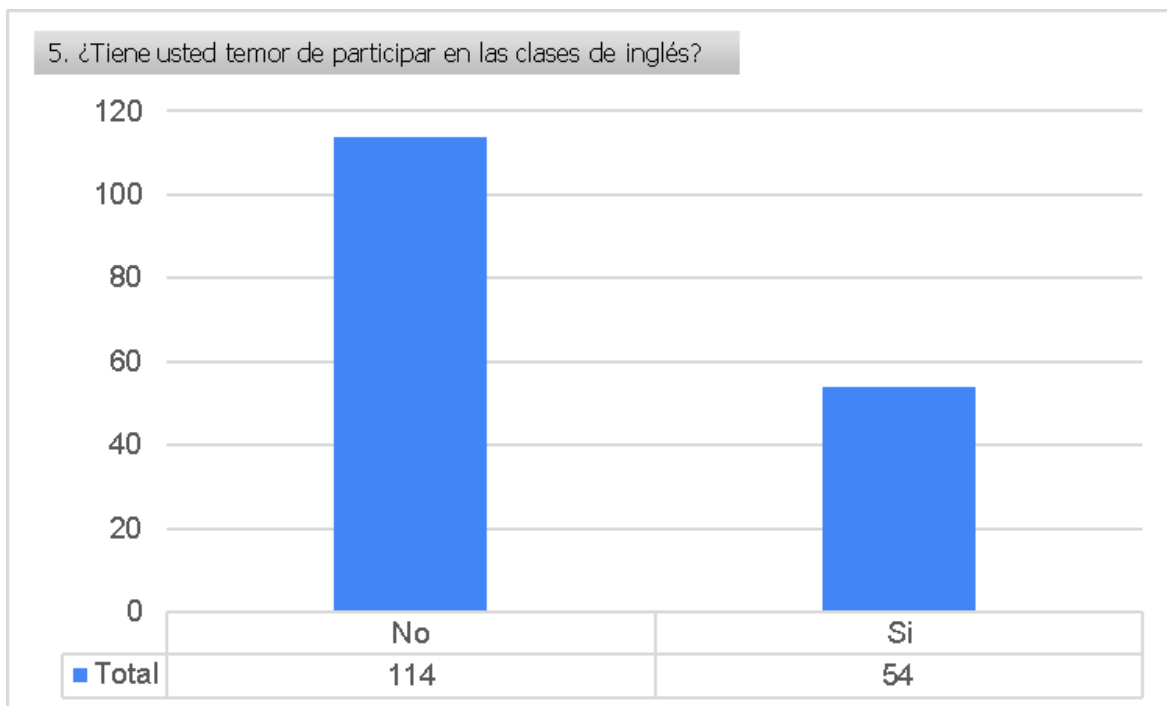
El segundo indicador “**Ansiedad**” se analizó a través de Apéndice A, ítems 5 y 6, y ApéndiceB, ítems 11,14, 15 y 20.

APENDICE A

5. ¿Tiene usted temor de participar en las clases de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	32%
No	114	68%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



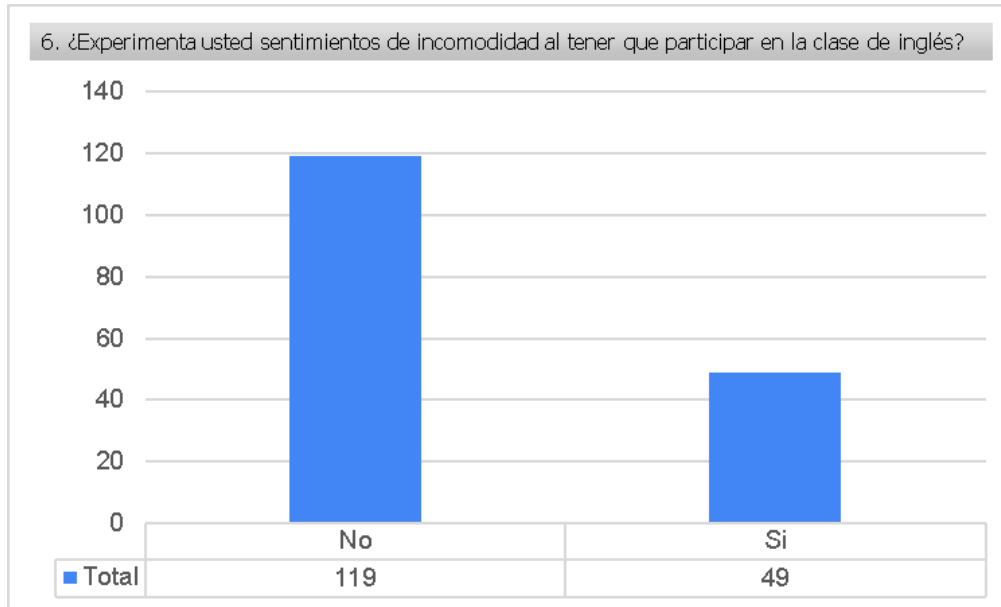
Análisis e Interpretación:

Dos tercios de los estudiantes manifiestan que no tienen temor de participar en las clases de inglés. Sin embargo, uno de cada tres estudiantes acepta que tienen temor de participar en las clases de inglés. Podría haber un porcentaje más alto de estudiantes que sienten temor a participar en clase ya que los encuestados están en una edad en la que podría darles pena o no quisieran sentirse vulnerables al aceptar que participar en clases puede causarles temor.

6. Experimenta usted sentimientos de incomodidad al tener que participar en la clase de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	49	29%
No	119	71%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



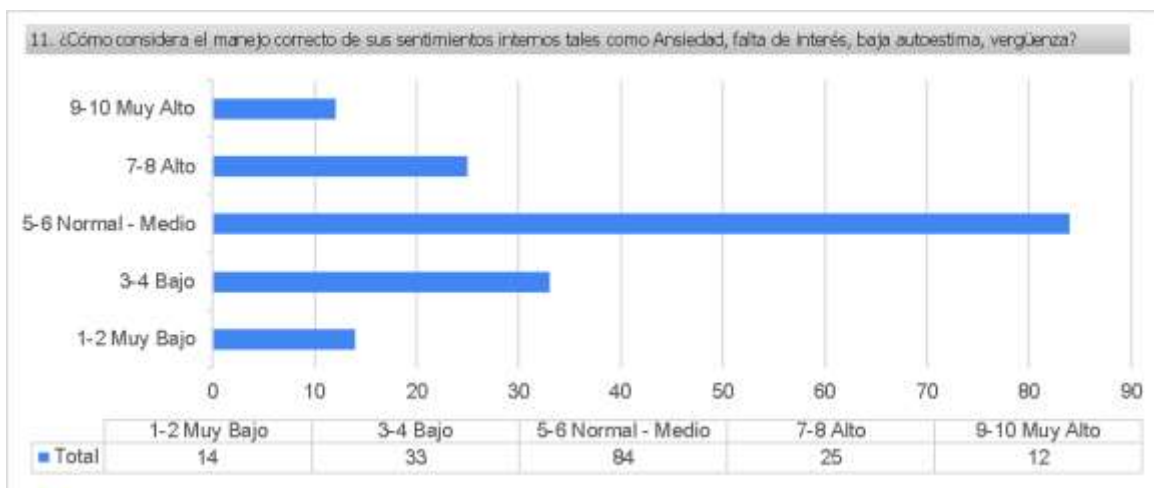
Análisis e Interpretación:

Siete de cada diez estudiantes aseguran no experimentar sentimientos de incomodidad al participar en la clase inglés. Solamente tres de cada diez estudiantes manifestaron sentirse incómodos al participar en la clase de inglés.

APENDICE B

11. ¿Cómo considera el manejo correos de sus sentimientos internos tales como ansiedad, falta de interés, baja autoestima, vergüenza?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	14	8%
3-4 Bajo	33	20%
5-6 Normal - Medio	84	50%
7-8 Alto	25	15%
9-10 Muy Alto	12	7%



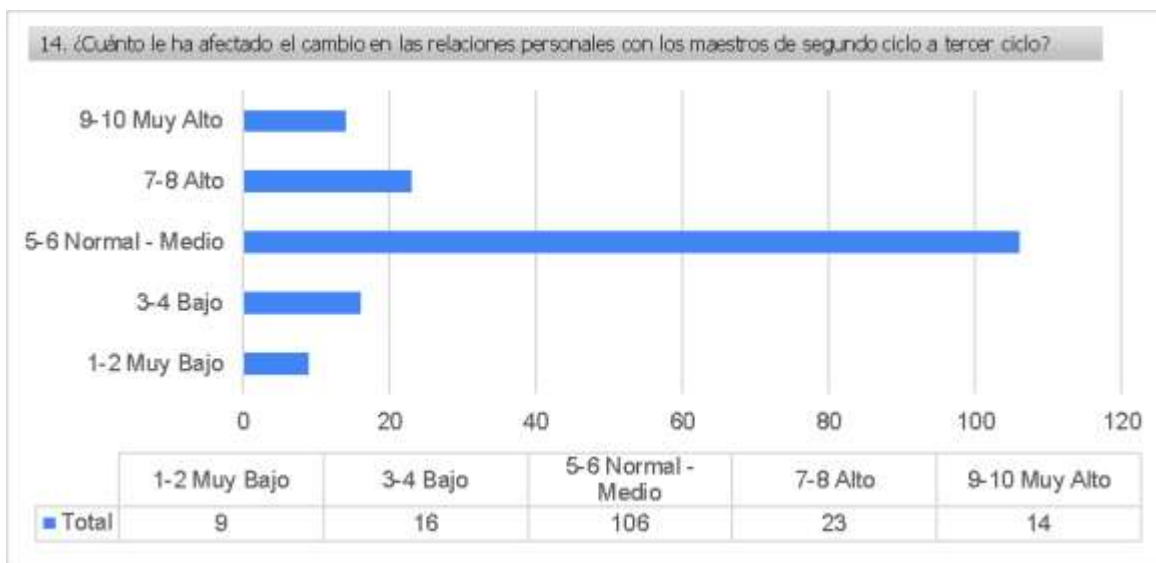
Análisis e Interpretación:

Los resultados relacionados al temor o incomodidad al participar en inglés son consistentes con las respuestas dadas por los encuestados sobre el manejo correcto de sus sentimientos internos tales como ansiedad, falta de interés, baja autoestima, vergüenza. Siete de cada 10 estudiantes reportan un manejo correcto de tales sentimientos, y tres de cada diez estudiantes manifiestan no manejar correctamente dichos sentimientos.

14. ¿Cuánto le ha afectado el cambio en las relaciones personales con los maestros de segundo ciclo a tercer ciclo?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	9	5%
3-4 Bajo	16	10%
5-6 Normal - Medio	106	63%
7-8 Alto	23	14%
9-10 Muy Alto	14	8%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



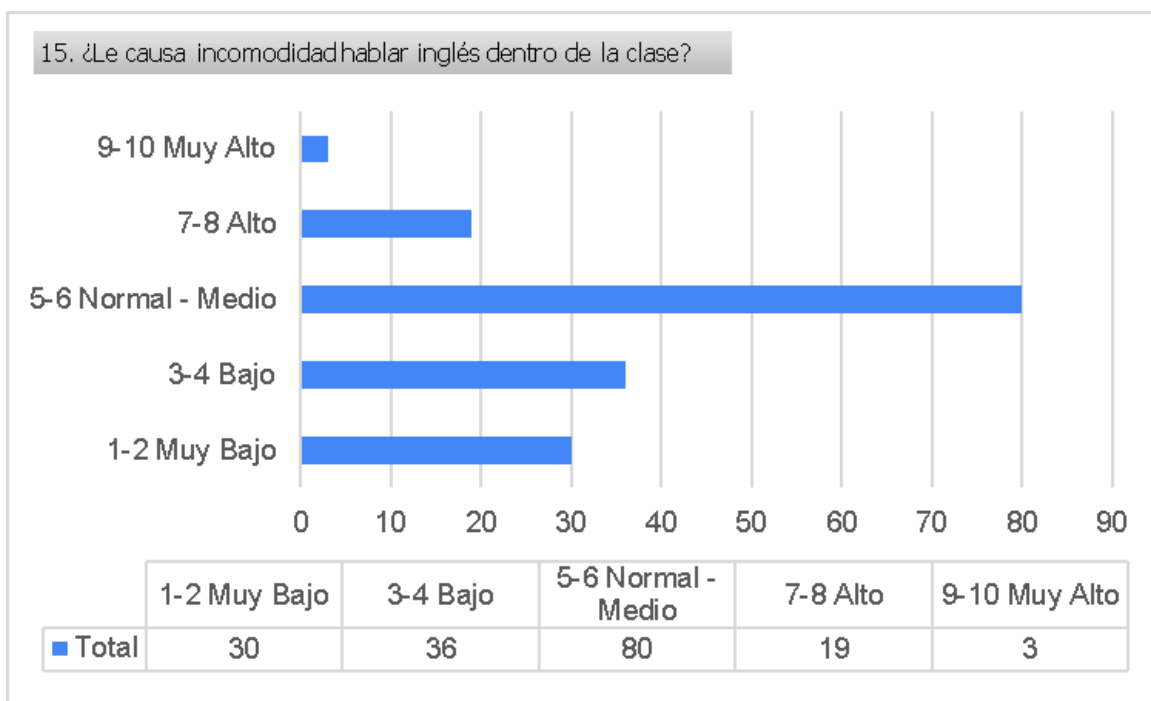
Análisis e Interpretación:

Nueve de cada 10 estudiantes reportan que el cambio de segundo a tercer ciclo ha afectado las relaciones personales con sus maestros. Las respuestas de los estudiantes se pueden entender en el contexto de que los maestros que atienden a los estudiantes en segundo ciclo no son los mismo que les imparten clase en tercer ciclo.

15. ¿Le causa incomodidad hablar inglés dentro de la clase?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	30	18%
3-4 Bajo	36	21%
5-6 Normal - Medio	80	48%
7-8 Alto	19	11%
9-10 Muy Alto	3	2%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



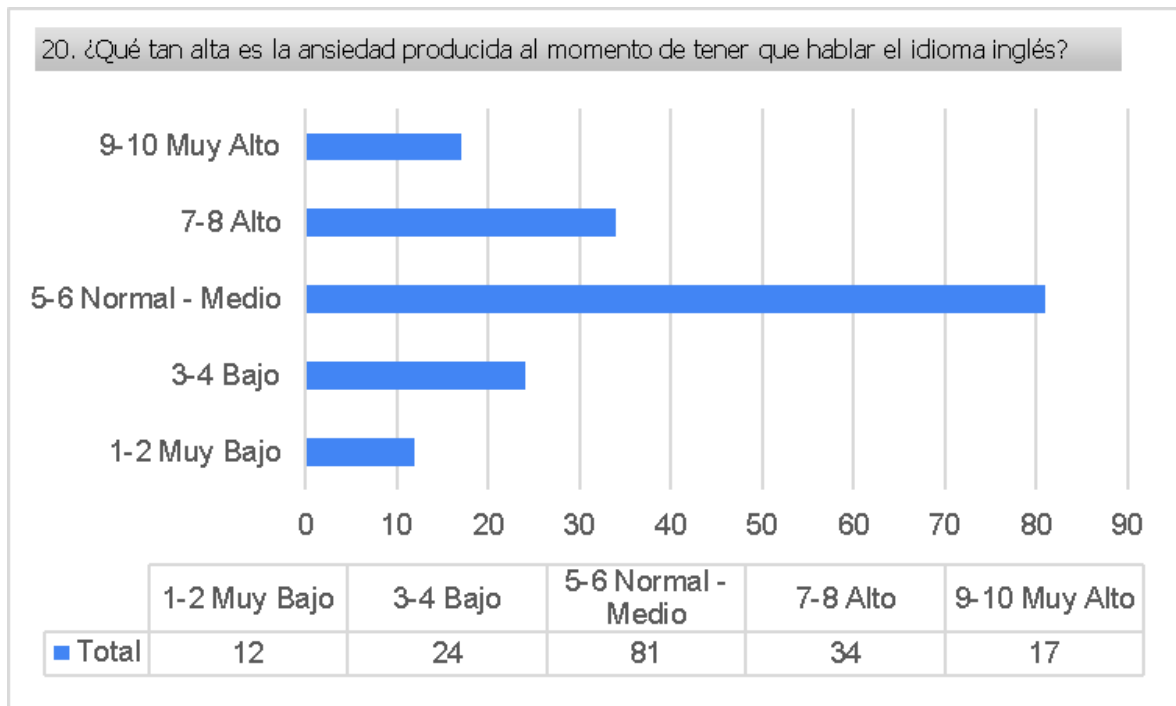
Análisis e Interpretación:

Seis de cada 10 estudiantes aceptan sentirse incómodos al hablar inglés en clase. El número podría ser más alto. Como se ha discutido anteriormente, a menudo los jóvenes adolescentes no reconocen o expresan vulnerabilidad por temor al qué dirán los demás.

20. ¿Qué tan alta es la ansiedad al momento de tener que hablar el idioma inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	12	7%
3-4 Bajo	24	14%
5-6 Normal - Medio	81	48%
7-8 Alto	34	20%
9-10 Muy Alto	17	10%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Ocho de cada diez estudiantes reportan algún nivel de ansiedad a la hora de tener que hablar inglés. Este resultado es coherente con los comportamientos de los estudiantes registrados en la observación de clases. Y con la literatura referente al tema del aprendizaje del idioma inglés. Sentir ansiedad al aprender una nueva lengua es parte normal del proceso. Sin embargo el manejo de esos sentimientos de ansiedad es lo que a menudo determina que los estudiantes participen en las clases y venzan el temor a hablar en público en inglés y la ansiedad que ello provoca.

Interés

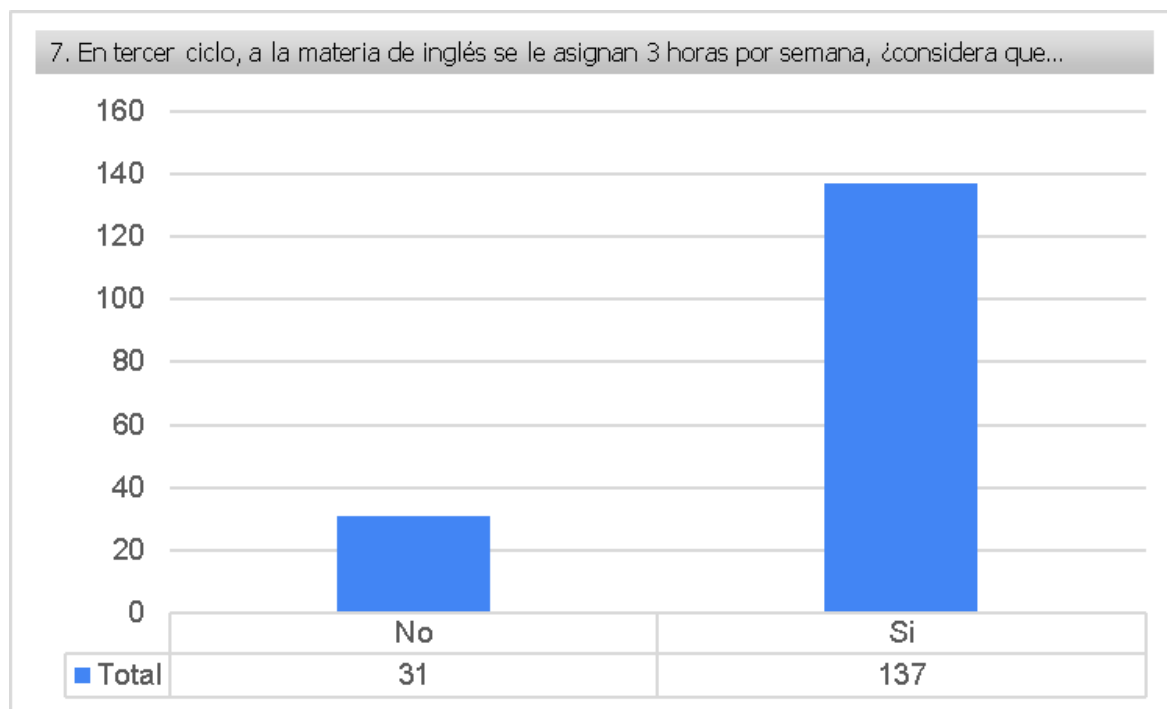
El siguiente indicador es “interés” el cual se analizó a través de los ítems Apéndice A ítem 7 y 8, y en el apéndice B ítem 9 y 21.

APÉNDICE A

7. En tercer ciclo, a la materia de inglés se le asignan 3 horas por semana, ¿considera que debería asignársele 5 horas de clase por semana, al igual que las demás materias?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	137	82%
No	31	18%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



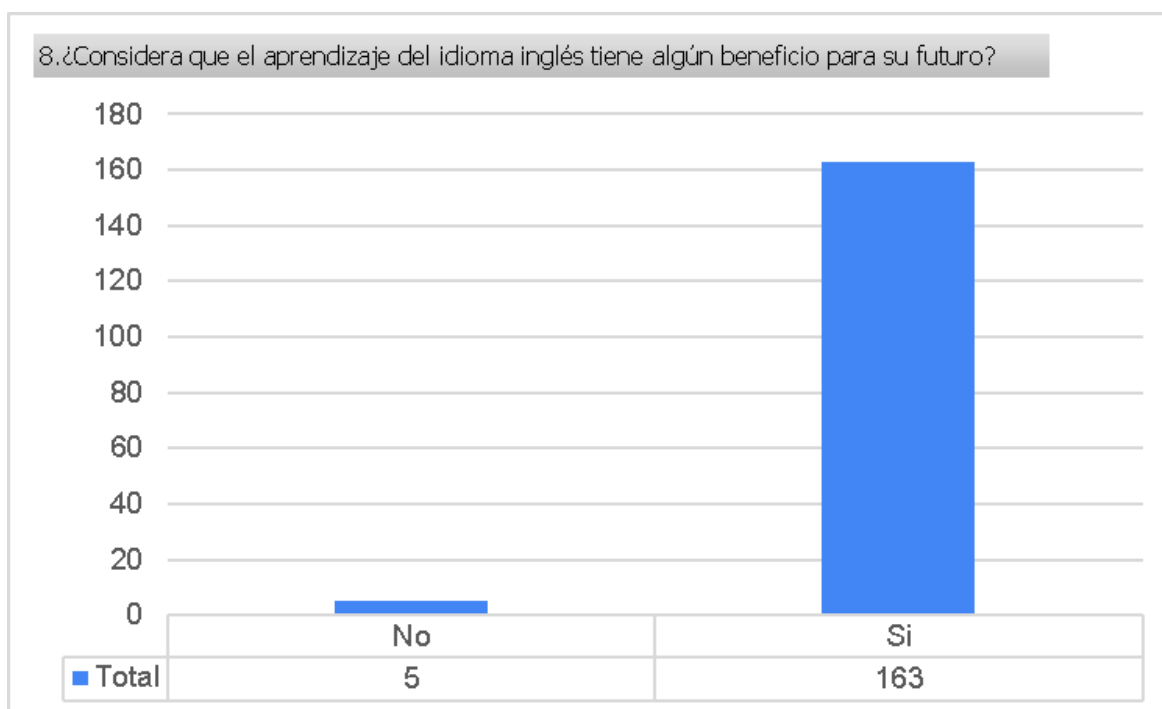
Análisis e Interpretación:

El interés de los estudiantes por la materia de inglés es notorio ya que al preguntarles si a la materia de inglés debería asignársele 5 horas semanales (al igual que las demás materias) en lugar de 3 horas semanales, ocho de cada diez estudiantes asintieron.

8. ¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés tiene algún beneficio para su futuro?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	163	97%
No	5	3%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

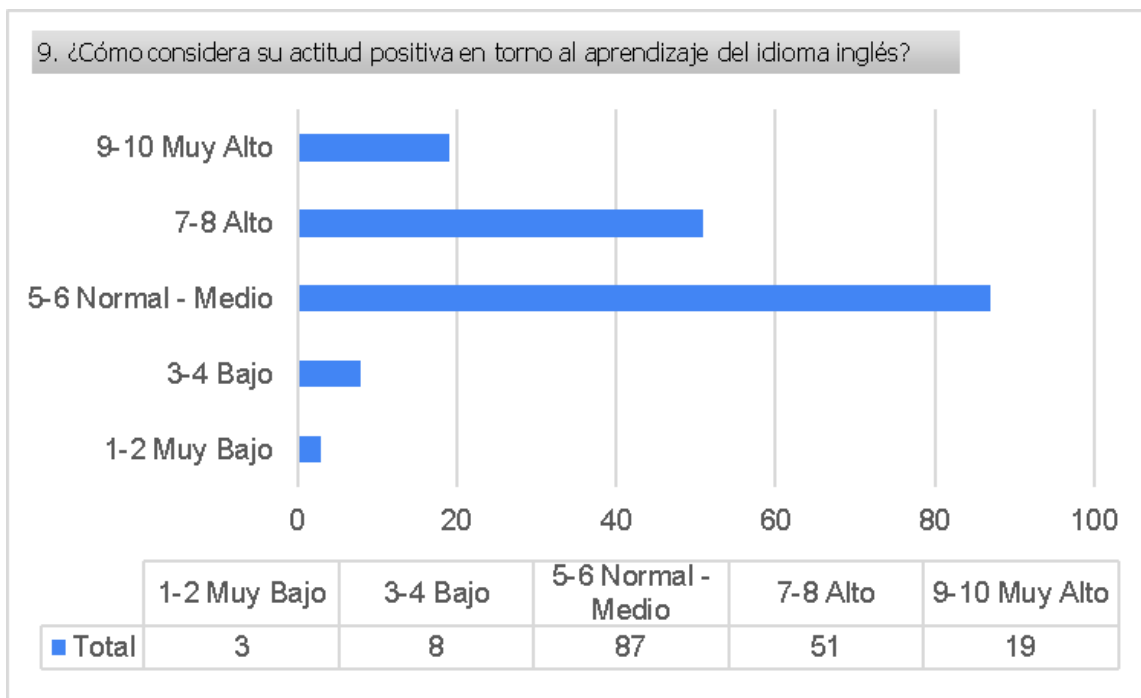
Casi de manera unánime los estudiantes encuestados consideran que el idioma inglés tiene algún beneficio para su futuro. Sus respuestas son consistentes con las del ítem anterior. La materia de inglés tiene aceptación entre los estudiantes.

Apéndice B

9. ¿Cómo considera su actitud positiva en torno al aprendizaje del idioma inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	3	2%
3-4 Bajo	8	5%
5-6 Normal - Medio	87	52%
7-8 Alto	51	30%
9-10 Muy Alto	19	11%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



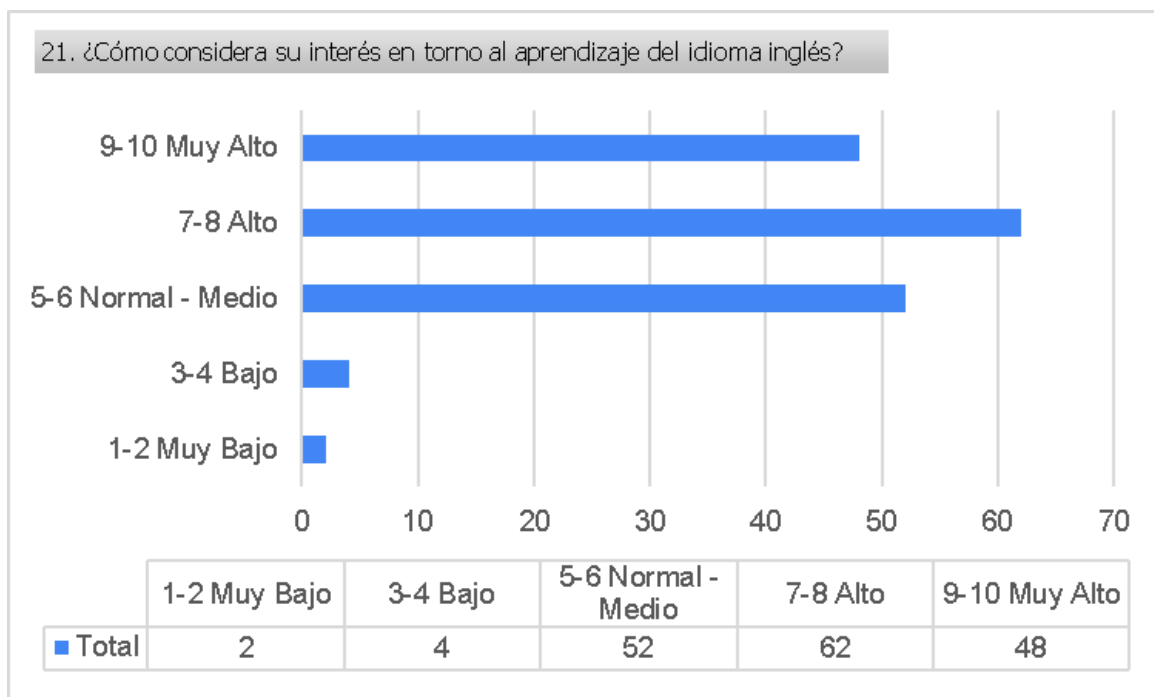
Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los encuestados sobre su actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés se observó lo siguiente: Cinco de cada diez estudiantes consideran que tienen actitud positiva normal o media. Tres cada diez de los estudiantes encuestado reportaron una actitud positiva alta hacia el aprendizaje del idioma inglés. Además uno de cada diez estudiantes reportó una actitud positiva alta. Solamente uno de cada diez estudiantes reportó actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés entre baja y muy baja. En esta pregunta puede corroborarse el visto favorable que los estudiantes le dan al aprendizaje del idioma inglés.

21. ¿Como considera su interés en torno al aprendizaje del idioma inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	2	1%
3-4 Bajo	4	2%
5-6 Normal - Medio	52	31%
7-8 Alto	62	37%
9-10 Muy Alto	48	29%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Tres de cada diez estudiantes manifestaron tener un interés normal o medio en torno al aprendizaje del idioma inglés. Además, siete de cada diez estudiantes entrevistados manifestaron tener un nivel de interés por el aprendizaje del idioma inglés entre alto y muy alto. Las respuestas proporcionadas por los encuestados muestran que los estudiantes tienen interés por el idioma de manera consistente con los demás ítems relacionados a la variable interés.

Autoestima

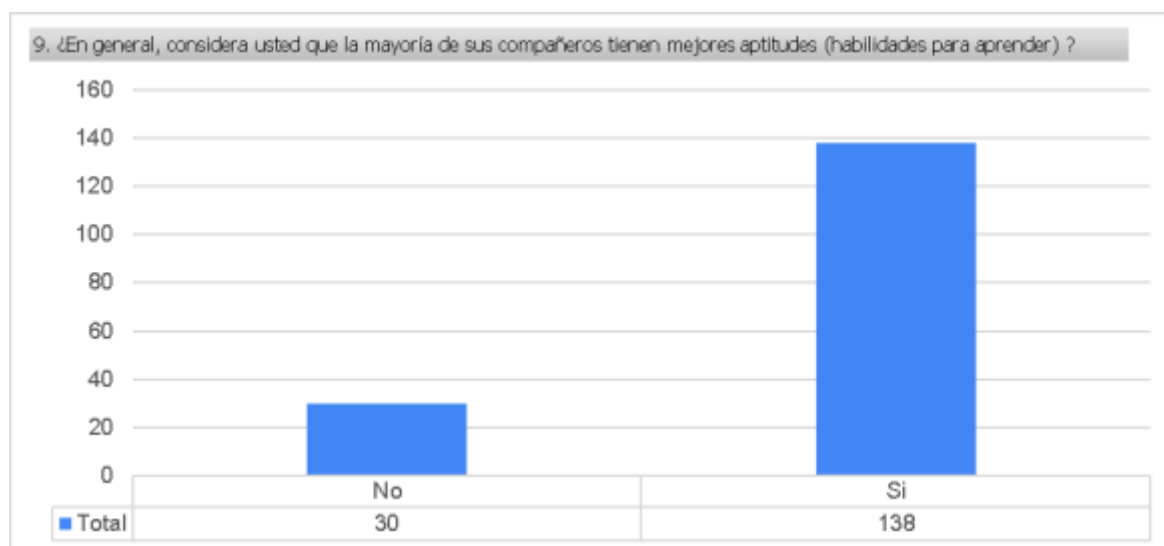
Este indicador se analizó a través de los ítems: Apéndice A ítems 9 y 10; apéndice B ítem 22.

APÉNDICE A

9. ¿En general, considera usted que la mayoría de sus compañeros tienen mejores aptitudes (habilidades para aprender)?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	138	82%
No	30	18%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



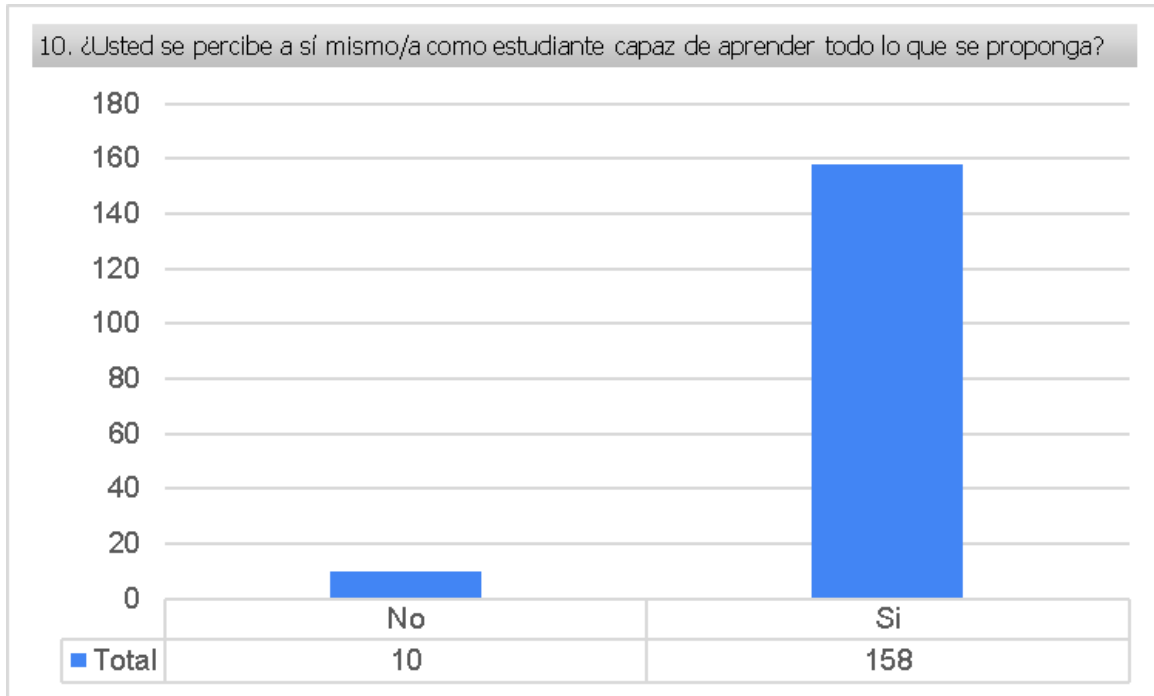
Análisis e Interpretación:

Al preguntárseles a los estudiantes sobre cómo se comparaban con sus compañeros respecto a sus aptitudes o habilidades para aprender, ocho de cada diez estudiantes contestaron que sus pares tenían mejores aptitudes que ellos. De estas respuestas, se puede destacar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría tienen una autoestima baja.

10. ¿Usted se percibe a sí mismo/a como estudiante capaz de aprender todo lo que se proponga?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	158	94%
No	10	6%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

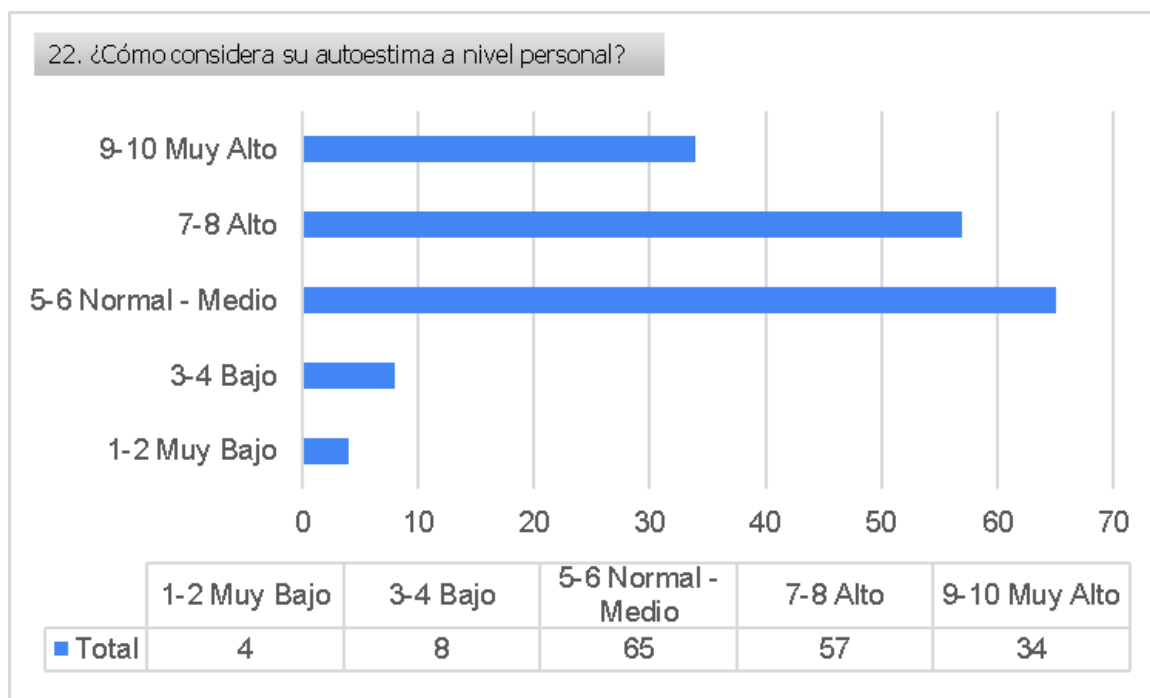
La respuesta a la pregunta, “¿Usted se percibe a sí mismo/a como estudiante capaz de aprender todo lo que se proponga?” Nueve de cada diez estudiantes manifestaron que se consideran capaces de aprender todo lo que se propongan. Este ítem dar resultados en los que los estudiantes tienen una autoestima alta al considerarse capaces de aprender todo lo que se propongan. Y pareciera contradecir el ítem anterior en el que los resultados establecen que ocho de cada diez estudiantes se consideran menos apto o hábil para que sus compañeros.

APÉNDICE B

22. ¿Cómo considera su autoestima a nivel personal?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	4	2%
3-4 Bajo	8	5%
5-6 Normal - Medio	65	39%
7-8 Alto	57	34%
9-10 Muy Alto	34	20%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los encuestados sobre su autoestima, cuatro de cada diez de los encuestados reportaron un nivel de autoestima normal o medio, y un poco más de la mitad de los encuestados reportaron tener una autoestima entre alta y muy alta. Estos resultados concuerdan con sus respuestas a la pregunta de que si se siente capaces de aprender cualquier cosa que se propongan. De acuerdo con los resultados de las repuestas de los ítems 10 del Apéndice A y 22 del apéndice B, los estudiantes consideran que tienen una alta autoestima.

Vergüenza

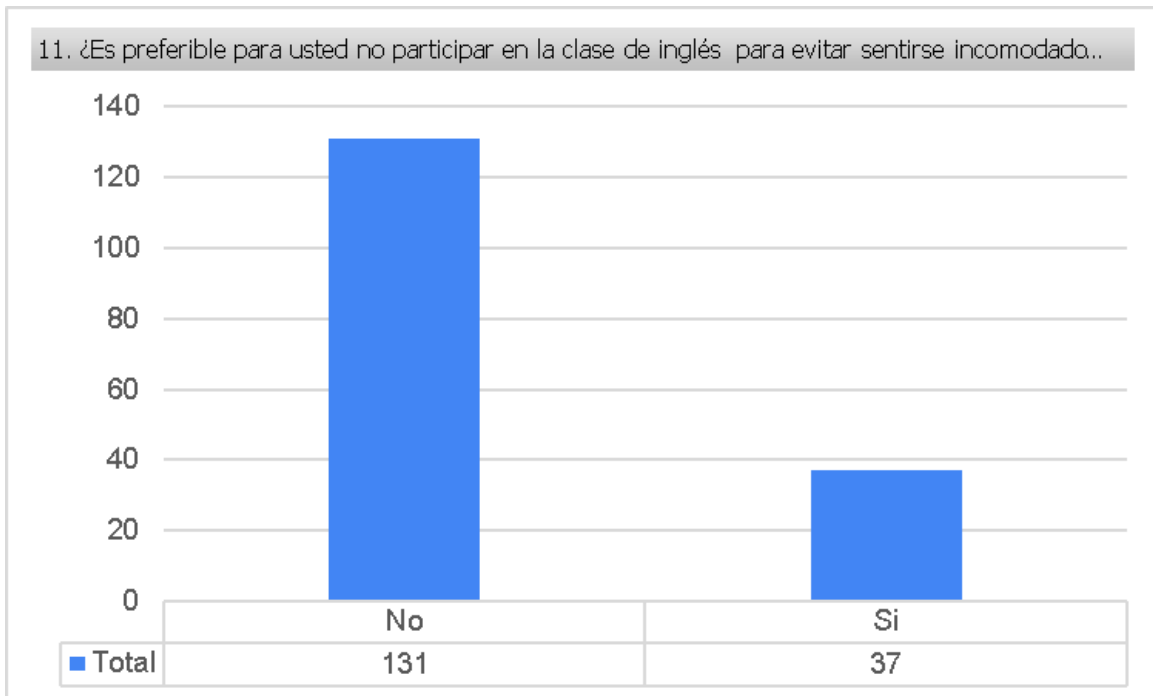
El último indicador para poder analizar de manera general la variable factores afectivos, se analizó a través de Apéndice A, ítem 11 y apéndice B, ítems 5 y 18.

APENDICE A

11 ¿Es preferible para usted no participar en la clase de inglés para evitar sentirse incomodado?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	22%
No	131	78%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

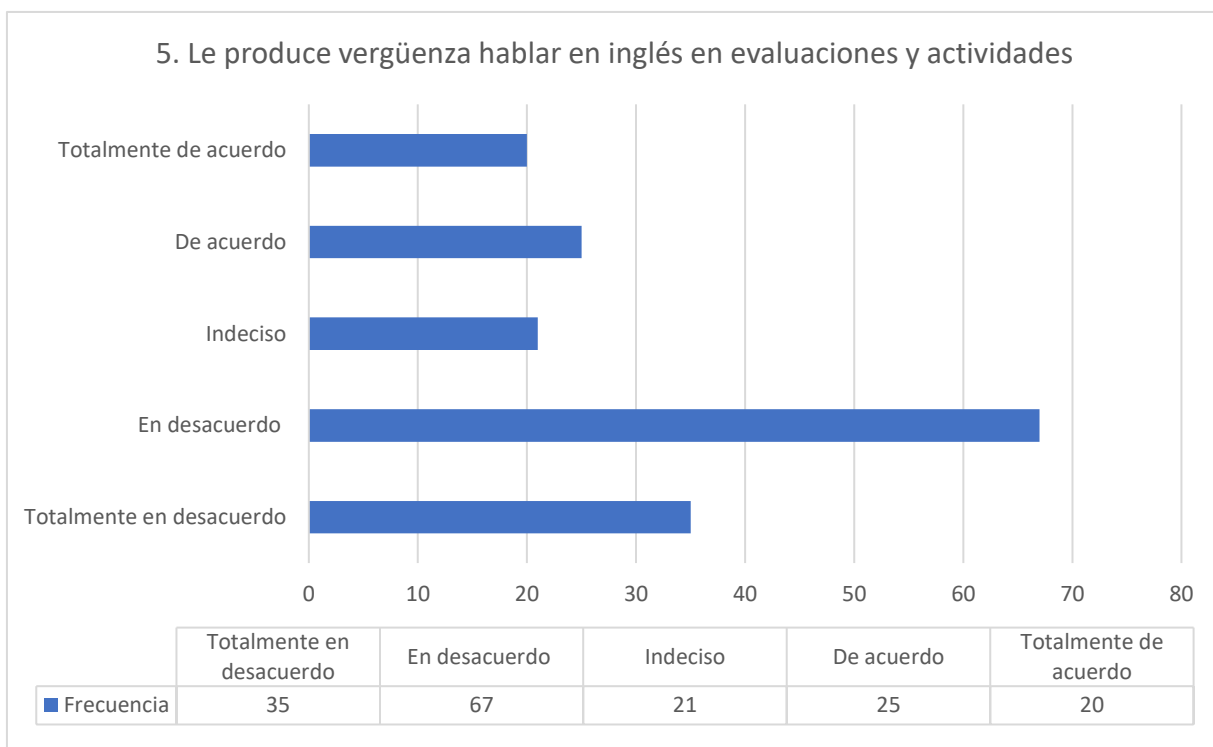
Las respuestas a la pregunta ¿Es preferible para usted no participar en la clase de inglés para evitar sentirse incomodado? concuerdan con los resultados a la pregunta sobre la autoestima de los estudiantes. Ocho de cada diez estudiantes reportan que no les incómoda participar en inglés en clase. De la misma manera, 9 de cada diez estudiantes reportaron niveles de autoestima entre normal a alta.

APENDICE B

5. Le produce vergüenza hablar en inglés ya sea en actividades o evaluaciones

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	35	21%
En desacuerdo	67	40%
Indeciso	21	13%
De acuerdo	25	15%
Totalmente de acuerdo	20	12%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



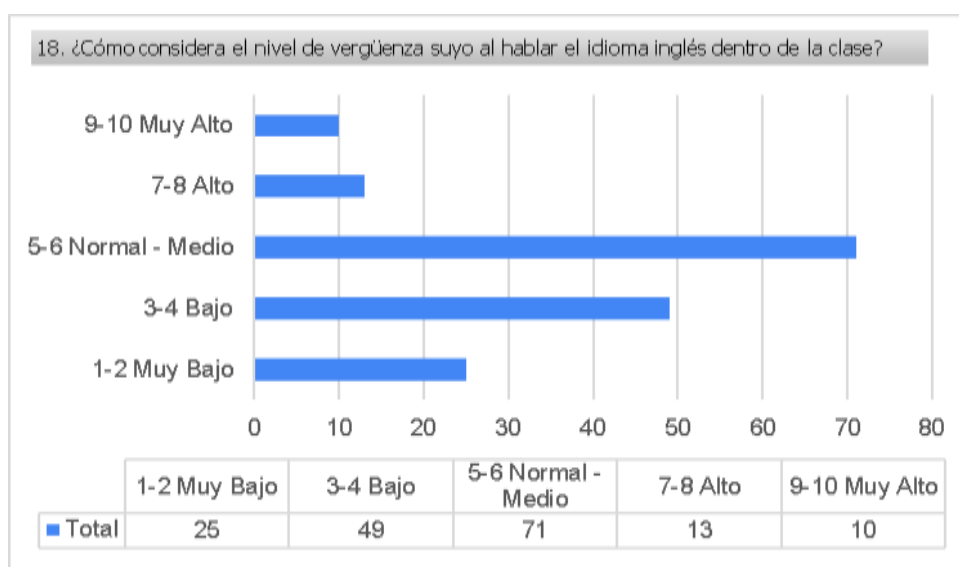
Análisis e Interpretación:

Seis de cada diez estudiantes encuestados reportaron que no sienten vergüenza al hablar inglés en clase. Tres de cada diez estudiantes manifestaron sentir vergüenza al hablar en inglés en evaluaciones o actividades de clase. Uno de cada diez estudiantes se reportó indeciso sobre este asunto. En este ítem que específicamente apunta a la vergüenza que puede producir el hablar inglés en el aula, fue menos el número de estudiantes que reportó no sentir vergüenza en comparación con los reportaron alta autoestima (9 de cada 10), o que no les incomodaba participar en inglés (8 de cada 10).

18 ¿Cómo considera el nivel de vergüenza suyo al hablar el idioma inglés dentro de la clase?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	25	15%
3-4 Bajo	49	29%
5-6 Normal - Medio	71	42%
7-8 Alto	13	8%
9-10 Muy Alto	10	6%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Cuatro de cada diez estudiantes reportaron sentir poca vergüenza al hablar inglés dentro del salón de clase. Similarmente 4 de cada 10 estudiantes consideran tener un nivel de vergüenza medio y Uno de cada 10 estudiantes reportaron sentir mucha vergüenza al hablar inglés en clase. Es decir, seis de cada diez estudiantes reportan sentir vergüenza entre normal a alta.

4.2 Rendimiento

La segunda variable del objetivo general “con el rendimiento de las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés”, dentro de la cual se encuentra la dimensión “Aprendizaje” con los indicadores “Aprobación, calificaciones, competencias y participación” se analizó a través de los items antes mencionados.

Aprobación

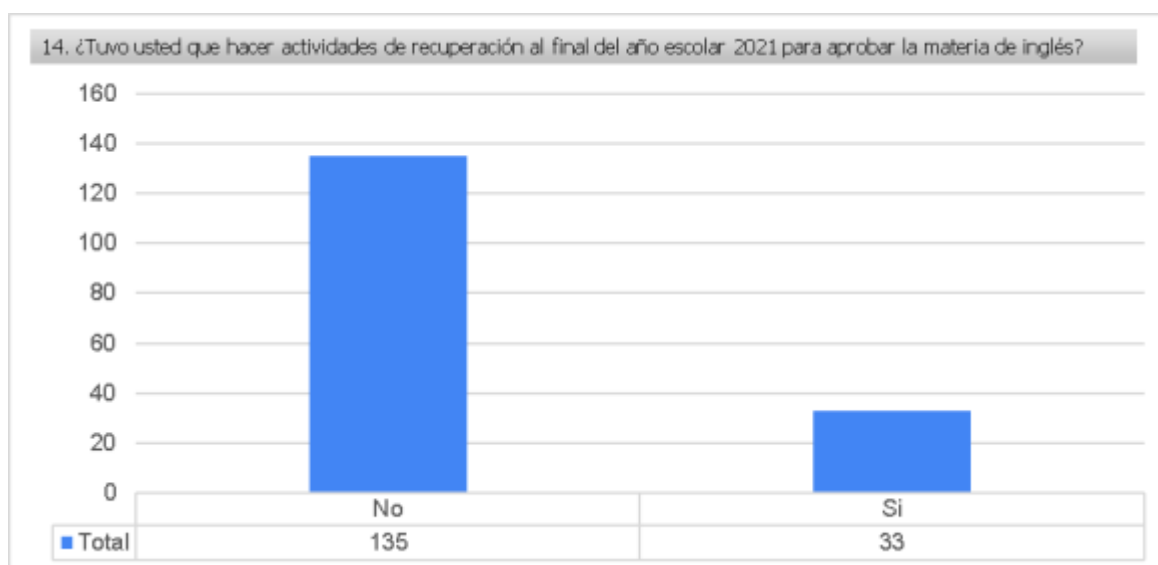
El primer indicador analizado fue través del apéndice A, items 14.

APENDICE A

14 ¿Tuvo usted que hacer actividades de recuperación al final de año escolar 2021 para aprobar la materia de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	20%
No	135	80%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los estudiantes si hicieron actividades de recuperación para aprobar la materia de inglés al final de año anterior, ocho de cada diez estudiantes manifestaron que no tuvieron que hacer tales actividades. Solamente dos de cada diez estudiantes encuestados manifestaron haber tenido que hacer actividades extra para aprobar la materia de inglés.

Calificación

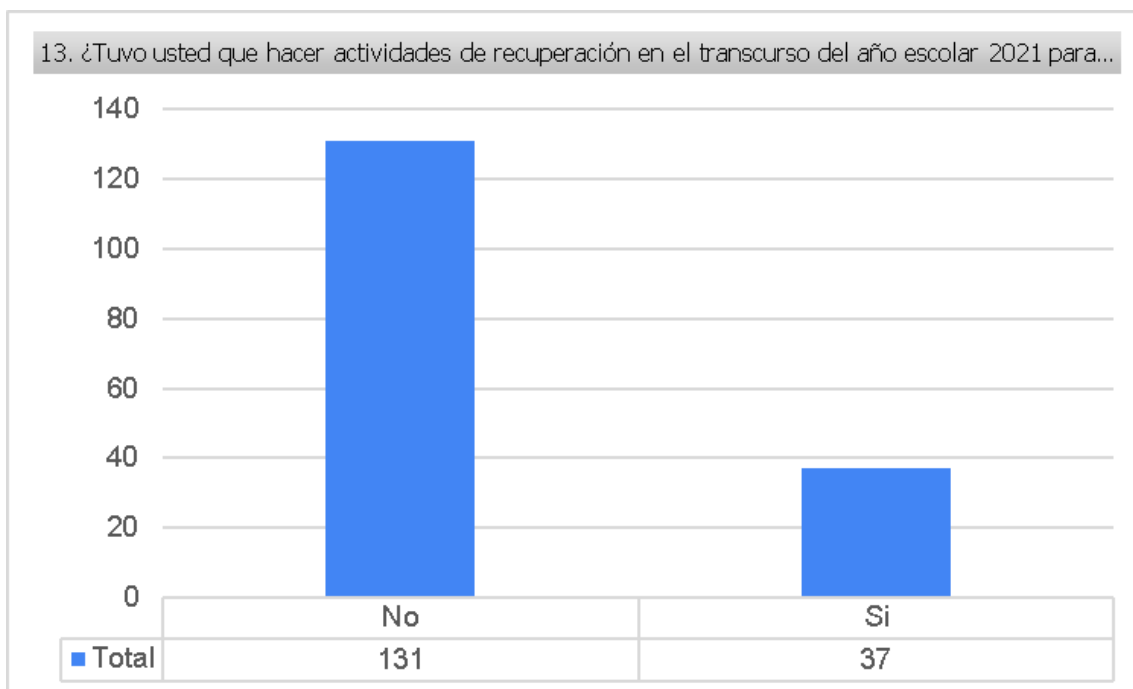
El segundo indicador calificaciones; con el cual se buscó analizar las notas obtenidas para poder luego analizarlas juntos a los indicadores de la variable factores afectivos. Este indicador se analizó a través de Apéndice A, ítem 13 y Apéndice B, ítem 17.

APENDICE A

13. ¿Tuvo usted que hacer actividades de recuperación en el transcurso del año escolar 2021 para mejorar su nota de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	22%
No	131	78%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

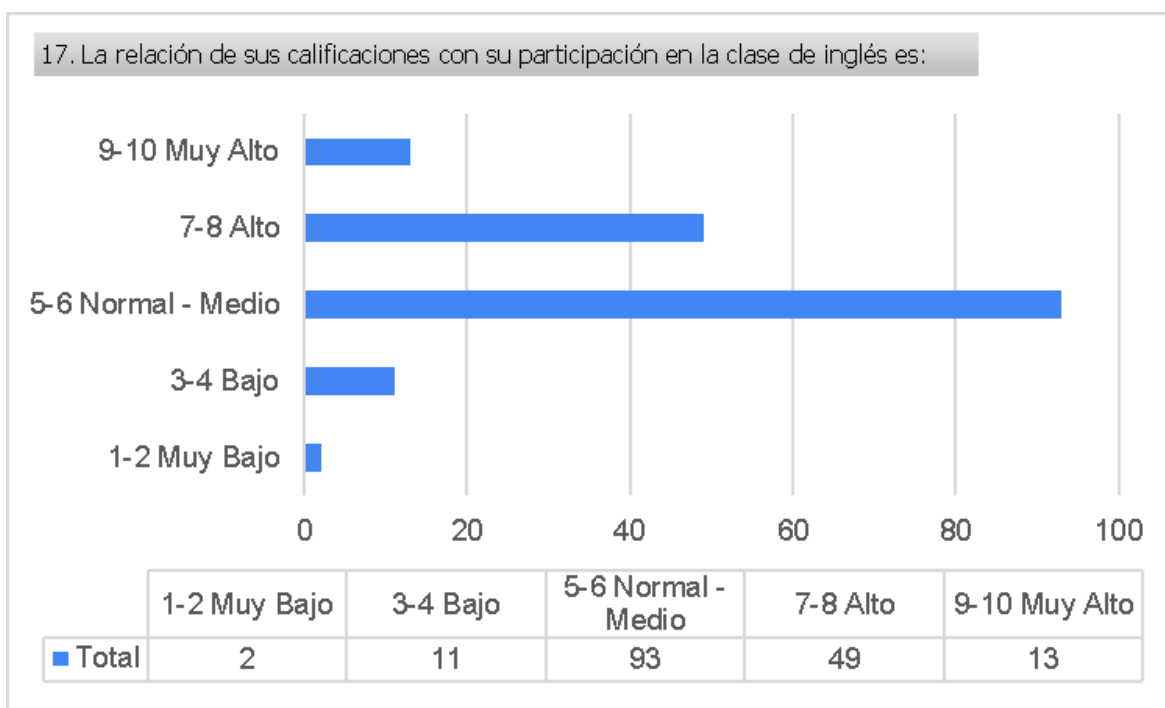
Al preguntárseles si hicieron actividades de recuperación para aprobar la materia de inglés a lo largo del año anterior, ocho de cada diez estudiantes manifestaron que no tuvieron que hacer tales actividades. Solamente dos de cada diez estudiantes encuestados manifestaron haber tenido que hacer actividades para recuperar nota en la materia de inglés a lo largo del año anterior.

APÉNDICE B

17. La relación de sus calificaciones con su participación en la clase de inglés es:

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	2	1%
3-4 Bajo	11	7%
5-6 Normal - Medio	93	55%
7-8 Alto	49	29%
9-10 Muy Alto	13	8%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Al preguntarles sobre la relación entre su participación en clase y sus calificaciones en la materia de inglés, seis de cada diez estudiantes encuestados manifestaron que hay relación normal entre sus notas y su participación. Además, cuatro de cada diez estudiantes encuestados manifestaron que hay una relación alta o muy alta entre su participación en clase y sus calificaciones en la materia de inglés. Solamente uno de cada diez encuestados manifestaron no percibir poca o ninguna relación entre sus calificaciones y su participación en clase.

Competencias

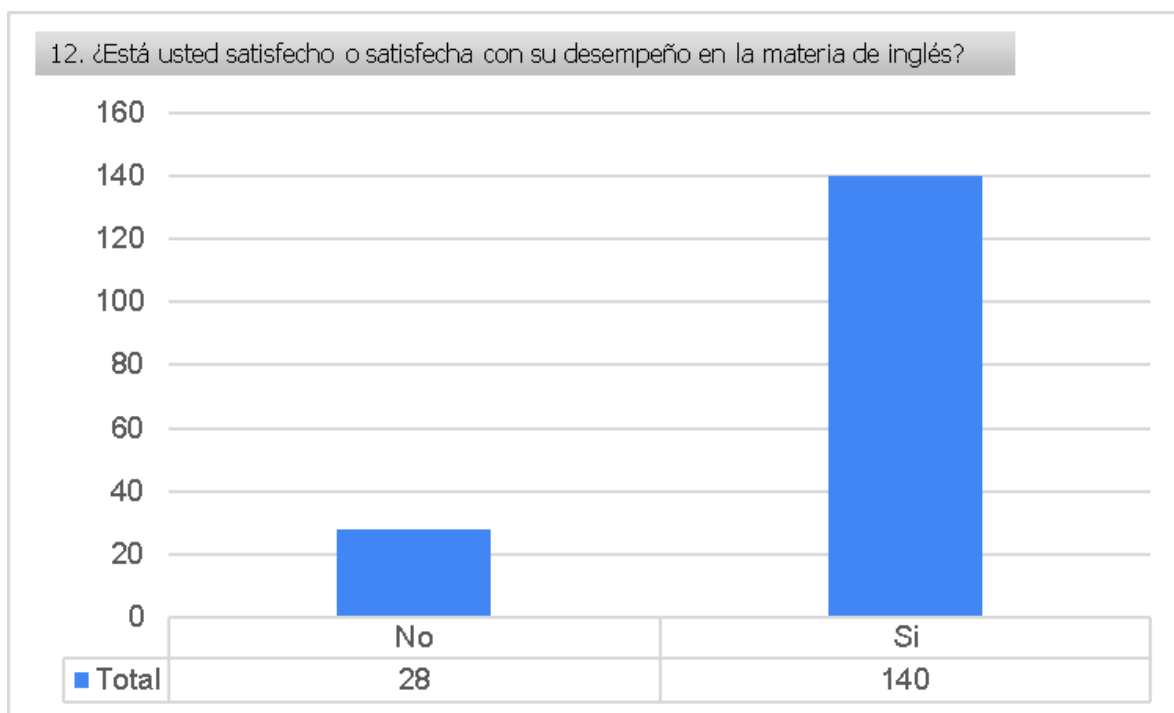
El tercer indicador de la variable rendimientos es Competencia. Esta se refiere a Noam Chomsky (citado por Mejía Botero) lo define como aquella capacidad que posee todo hablante para apropiarse del conocimiento de su lengua y así producir y entender enunciados y significaciones siempre nuevos. (1. Mejía Botero W. Un desafío para la educación del siglo XXI- Compilación de artículos para comprender mejor las competencias. Bogotá: Grupo Editorial Norma Educativa; 2000.) Este indicador se analizó a través del Apéndice A, items 12, 15,16,17 y 18; y Apéndice B, items 3, 4, y 13.

APÉNDICE A

12. ¿Está usted satisfecho o satisfecha con su desempeño en la materia de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	140	83%
No	28	17%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



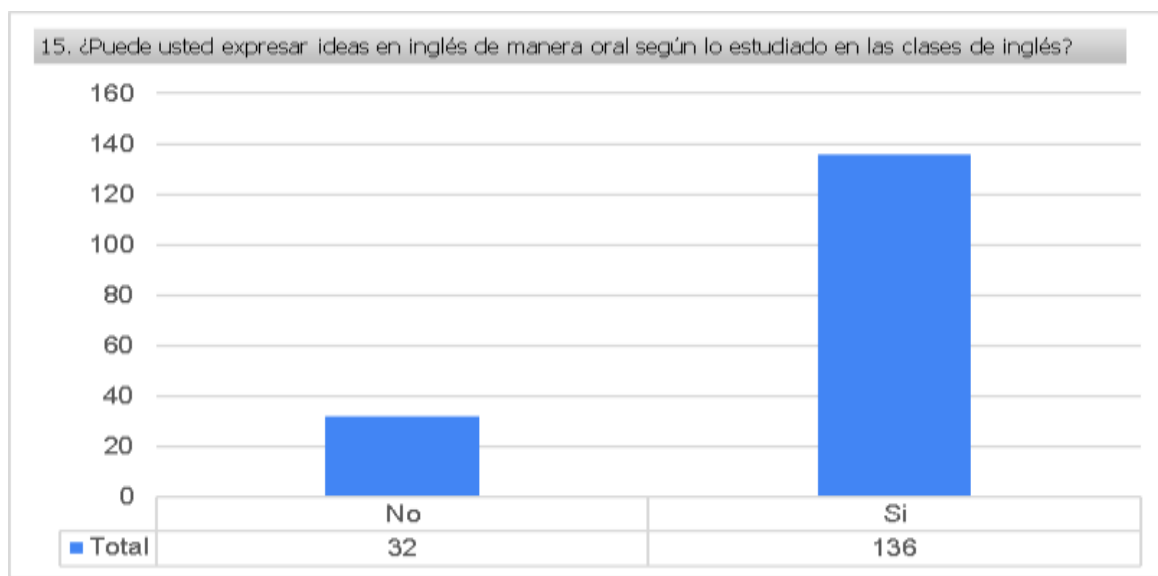
Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los estudiantes sobre su satisfacción con el desempeño en la materia de inglés, ocho de cada diez estudiantes afirmaron estar satisfechos, mientras que dos de cada diez de ellos manifestaron no estar satisfechos con su desempeño en la materia de inglés.

15. ¿Puede usted expresar ideas en inglés de manera oral según lo estudiado en las clases de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	136	81%
No	32	19%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



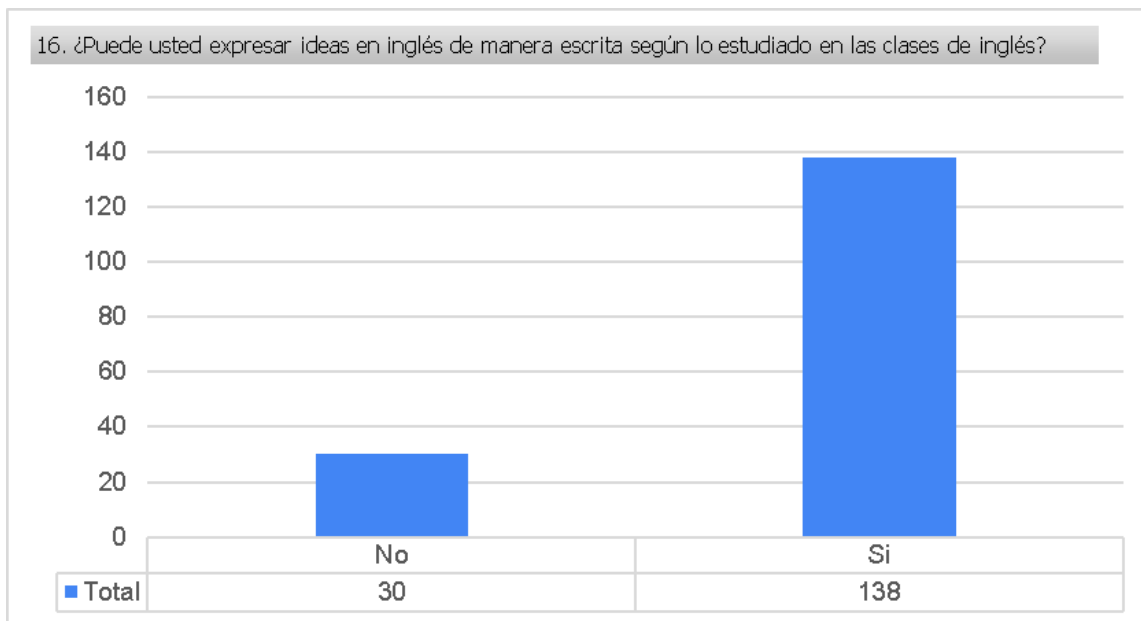
Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los estudiantes encuestados si pueden expresar ideas en inglés de manera oral según lo estudiado en clase, cuatro de cada cinco de ellos afirmaron que sí pueden hacerlo. Mientras que uno de cada 5 encuestados manifestaron que no pueden expresar ideas en inglés.

16. ¿Puede usted expresar ideas en inglés de manera escrita según lo estudiado en clases de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	138	82%
No	30	18%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



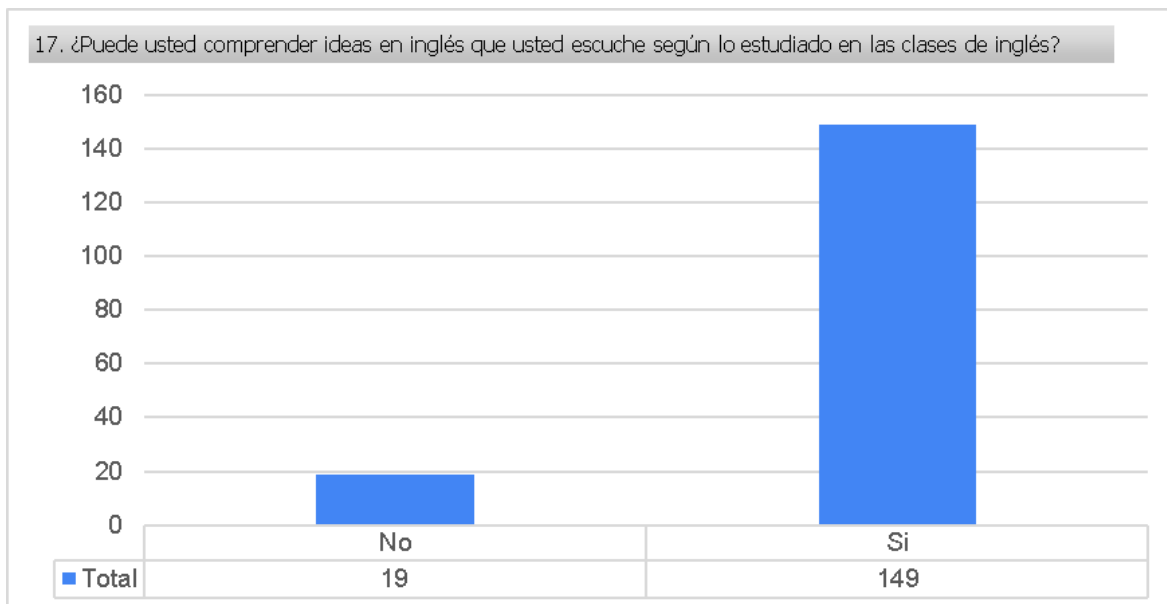
Análisis e Interpretación:

A los estudiantes también se les preguntó si pueden expresarse en inglés de manera escrita. Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta fueron similares a las de la pregunta sobre expresar sus ideas de manera oral en inglés. Cuatro de cada cinco estudiantes consideran que pueden expresar ideas de manera escrita según lo estudiando en clase. Uno de cada cinco estudiantes manifestó que no pueden expresar ideas en inglés de manera escrita.

17. ¿Puede usted comprender ideas en inglés que usted escuche según lo estudiado en las clases de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	149	89%
No	19	11%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



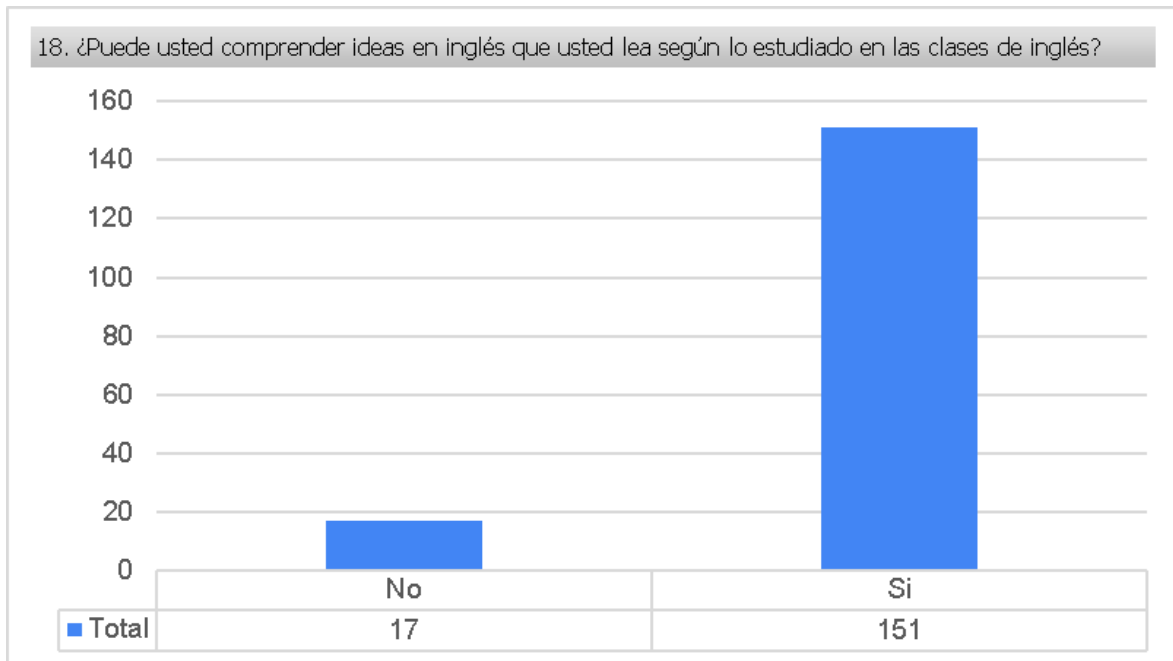
Análisis e Interpretación:

A preguntarles a los estudiantes sobre su capacidad de comprender ideas en inglés al escuchar discurso en inglés, nueve de cada diez estudiantes afirmaron que sí podían comprender tales ideas. Por otra parte, solamente uno de cada diez estudiantes expresó no poder entender ideas en inglés al escucharlo.

18. ¿Puede usted comprender ideas en inglés que usted lea según lo estudiado en las clases de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	151	90%
No	17	10%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

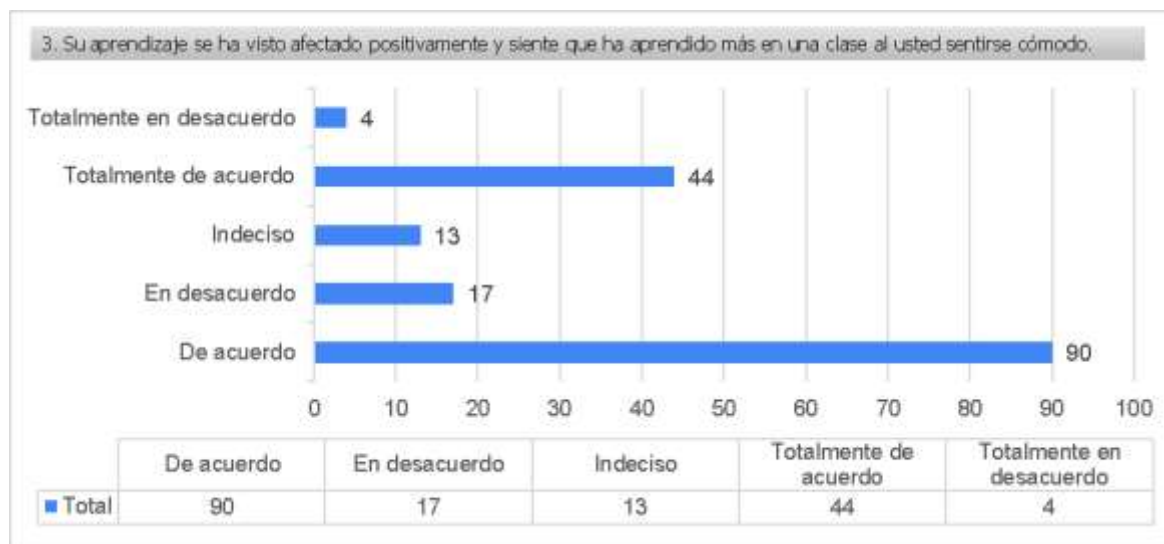
A los encuestados se les preguntó si podían entender ideas escritas en inglés según lo estudiado en clase. Nueve de cada diez estudiantes aseguraron que podían entender ideas escritas en inglés. Por otra parte, uno de cada diez de los encuestaron consideran que no pueden entender ideas escritas en inglés según lo estudiado en clase.

APÉNDICE B

3. Su aprendizaje se ha visto afectado positivamente y siente que ha aprendido más en una clase al usted sentirse cómodo.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2%
En desacuerdo	17	10%
Indeciso	13	8%
De acuerdo	90	54%
Totalmente de acuerdo	44	26%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



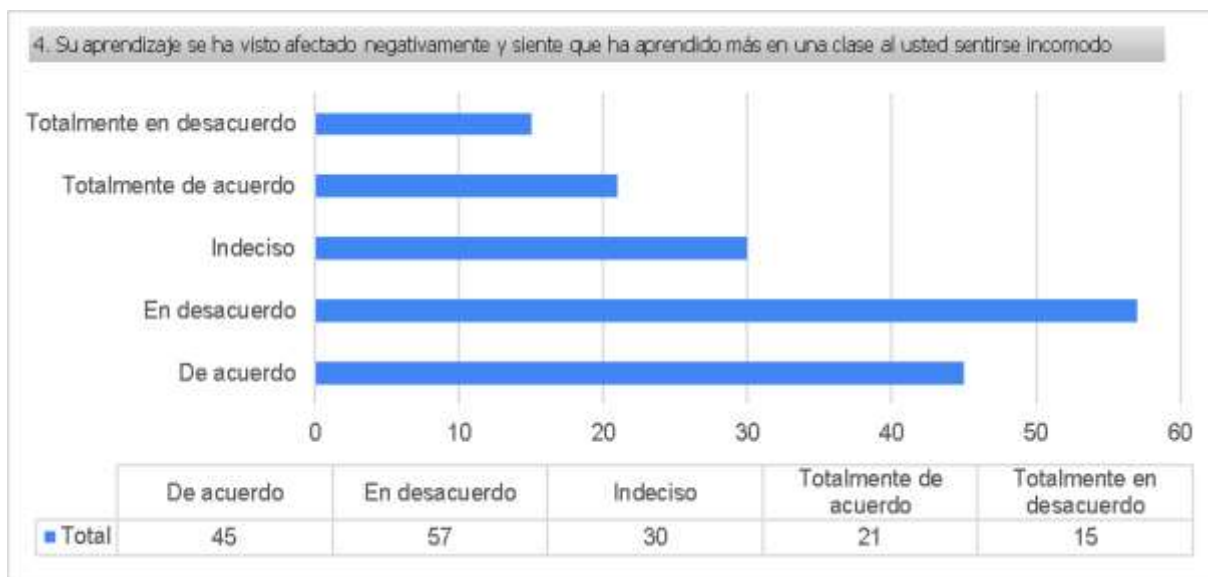
Análisis e Interpretación:

A los encuestados se les preguntó si el sentirse cómodos afecta positivamente su aprendizaje. Cuatro de cada cinco estudiantes afirmaron que al sentirse cómodos aprenden más.

4. Su aprendizaje se ha visto afectado negativamente y siente que ha aprendido más en una clase al usted sentirse incomodo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	9%
En desacuerdo	57	34%
Indeciso	30	18%
De acuerdo	45	27%
Totalmente de acuerdo	21	13%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

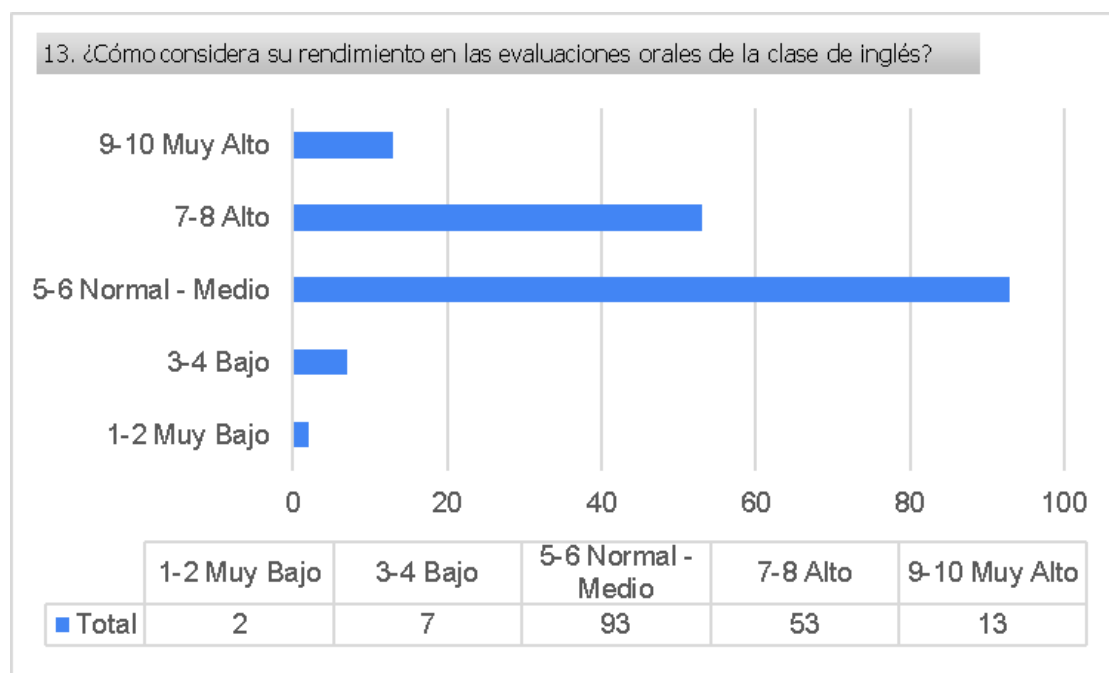
A los encuestados se les preguntó si el sentirse incómodos afecta negativamente su aprendizaje. En la respuestas a esta preguntas los encuestados tienen percepciones divididas.

Dos de cada cinco estudiantes consideran que les afecta negativamente. De igual manera, dos de cada cinco estudiantes consideran que sentirse incómodos no les afecta negativamente.

13. ¿Cómo considera su rendimiento en las evaluaciones orales de la clase de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	2	1%
3-4 Bajo	7	4%
5-6 Normal - Medio	93	55%
7-8 Alto	53	32%
9-10 Muy Alto	13	8%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

A los encuestados se les consultó cómo consideran su rendimiento académico en las

evaluaciones orales de inglés. Cinco de cada diez estudiantes consideran que su rendimiento es medio, mientras que cuatro de cada diez estudiantes consideran que su rendimiento es entre alto y muy alto. Solamente, uno de cada diez estudiantes considera que su rendimiento es bajo. Debido a la edad de los estudiantes, y su normal nivel de inseguridad, es muy probable que hayan sobrevalorado su rendimiento académico. Las notas de los estudiantes en el presente año sugieren otro rendimiento.

Participación

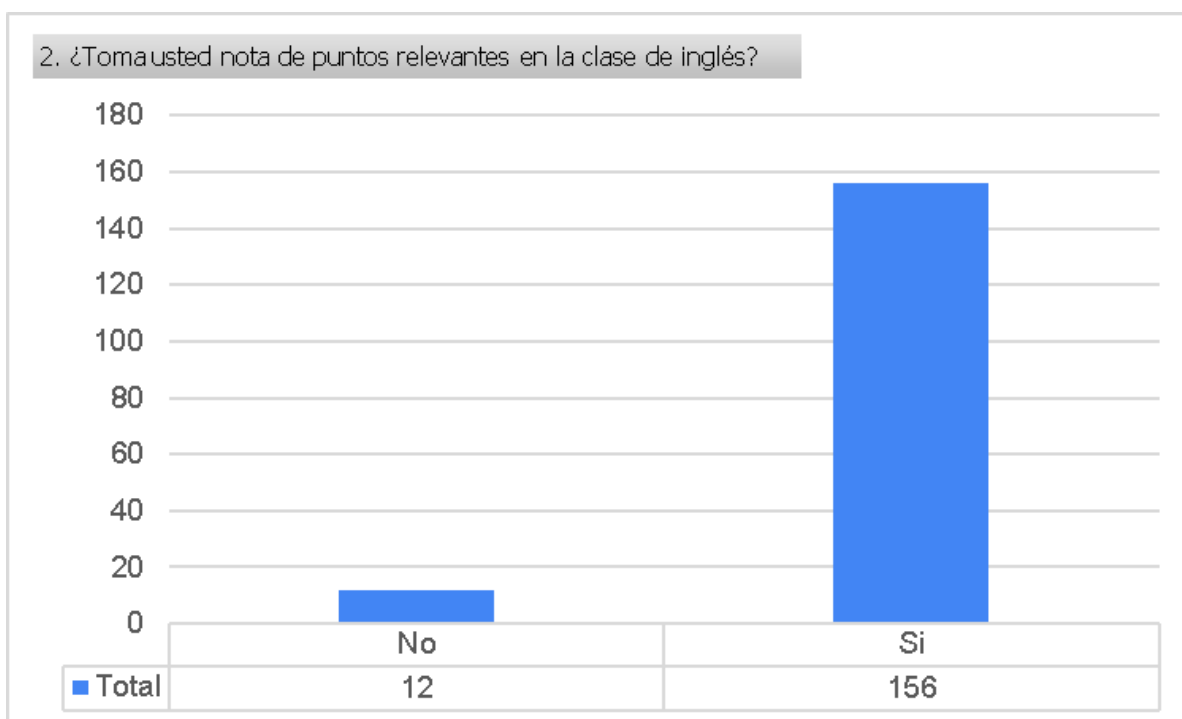
El último indicador de la variable rendimiento es Participación. Este indicador se analizó a través del Apéndice A, ítems 2,3 y 4; y Apéndice B, ítems 7 y 8.

APÉNDICE A

2. ¿Toma usted nota de puntos relevantes en la clase de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	156	93%
No	12	7%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



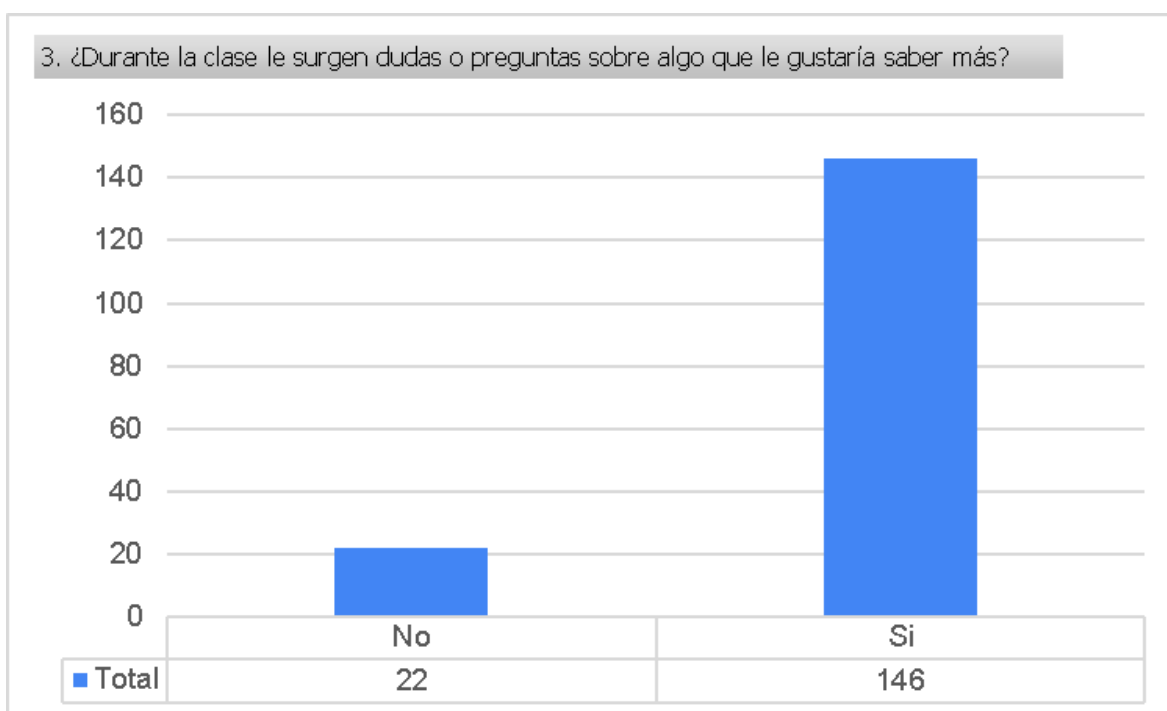
Análisis e Interpretación:

Las respuestas de los estudiantes a la pregunta “¿Toma usted nota de puntos relevantes en la clase de inglés?” sugieres que los estudiantes participan y se involucran activamente en el aprendizaje del idioma inglés ya que ellos toman apuntes durante las clases.

3. ¿Durante la clase le surgen dudas o preguntas sobre algo que le gustaría saber más?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	146	87%
No	22	13%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



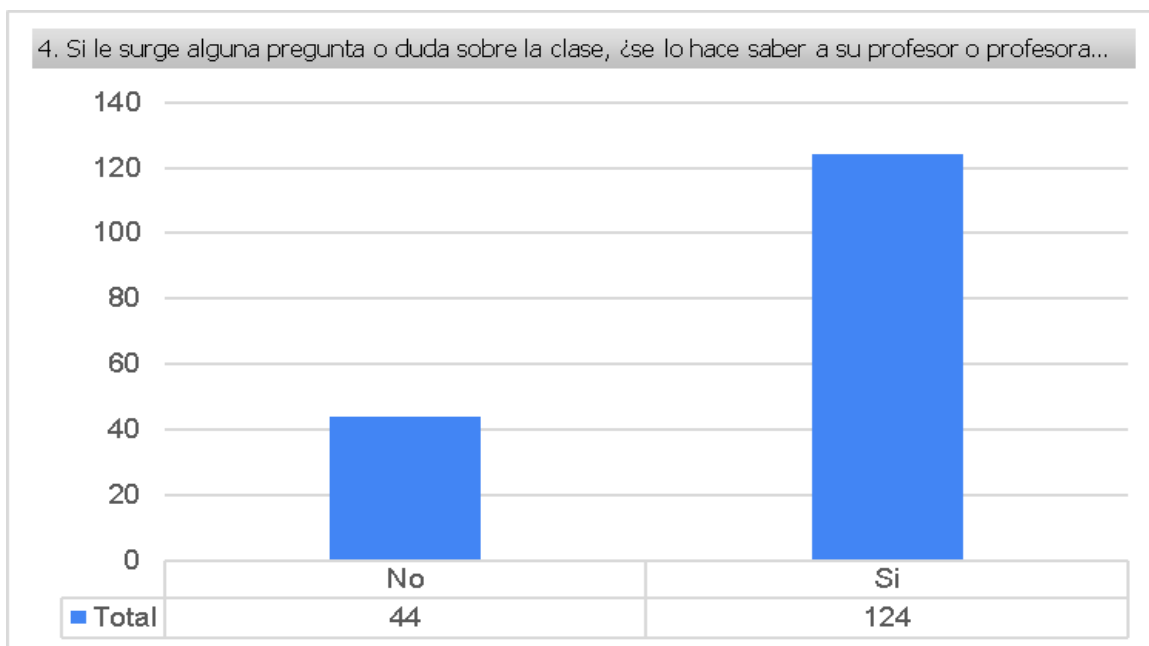
Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los estudiantes si durante le surgen dudas o preguntas sobre algo que les gustaría saber más, nueve de cada diez estudiantes respondieron de manera afirmativa. Sus respuestas sugieren que los estudiantes están motivados a aprender y participar en clase.

4. Si le surge alguna pregunta o duda sobre la clase, ¿se lo hace saber a su profesor o profesora?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	124	74%
No	44	26%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

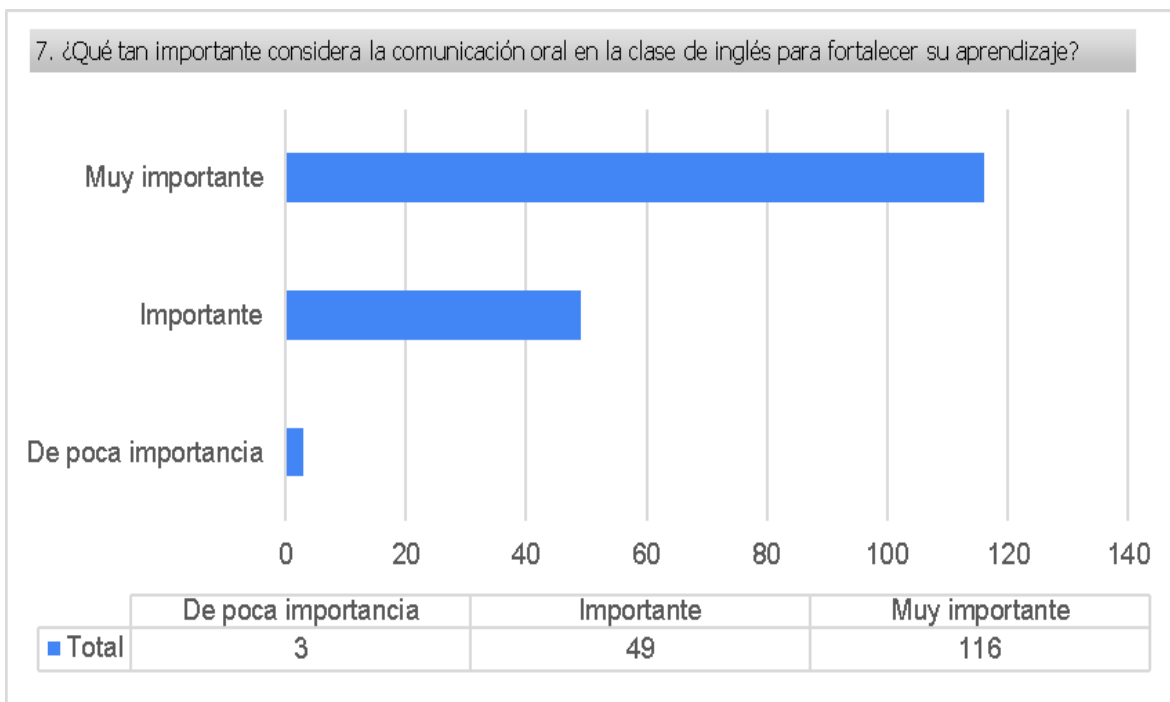
A los encuestados se les preguntó también si ellos expresaban sus dudas o preguntas al profesor. Siete de cada diez estudiantes afirmaron que sí preguntaban, mientras que tres de cada diez estudiantes expresaron que no expresaban sus dudas o preguntas al profesor. En la pregunta anterior 9 de cada diez estudiantes afirmaron que sí les surgían dudas y preguntas durante la clase. Sin embargo, al examinar las respuestas del presente gráfico, se puede apreciar que dos de los nueve estudiantes no expresan sus dudas o preguntas al profesor. Este número de estudiantes que no expresan sus dudas o preguntas podrían evitar preguntar por pena o temor a lo que digan sus compañeros.

APÉNDICE B

7. ¿Qué tan importante considera la comunicación oral en la clase de inglés para fortalecer su aprendizaje?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	116	69%
importante	49	29%
De poca importancia	3	2%
Sin importancia	0	0%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos



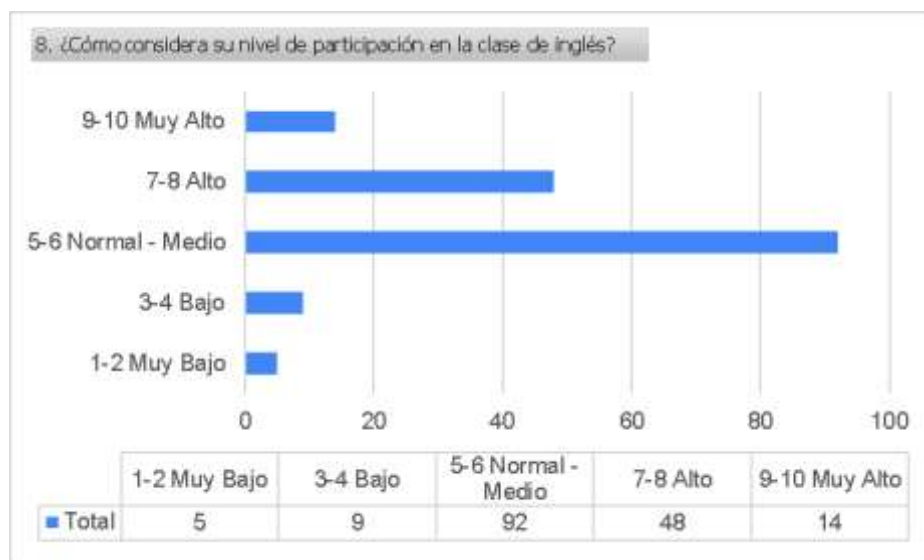
Análisis e Interpretación:

Al preguntarles a los encuestados que tan importante es la comunicación oral en la clase de inglés para fortalecer su aprendizaje, tres de cada diez estudiantes manifestaron que la consideran importante, mientras que siete de cada diez estudiantes expresaron que la consideran muy importante. Solamente el 3% de los encuestados la considera de poca importancia. Además ningún estudiante expresó que la comunicación oral no tiene importancia en el fortalecimiento de su aprendizaje

8. ¿Cómo considera su nivel de participación en la clase de inglés?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1-2 Muy Bajo	5	3%
3-4 Bajo	9	5%
5-6 Normal - Medio	92	55%
7-8 Alto	48	29%
9-10 Muy Alto	14	8%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



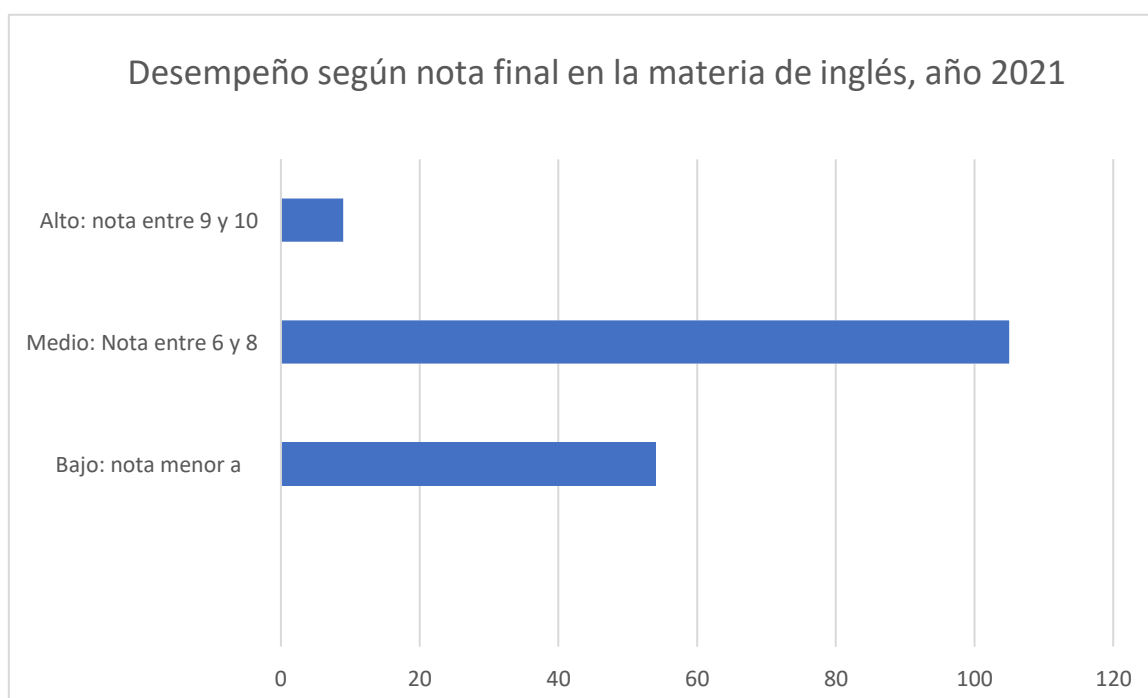
Análisis e Interpretación:

A la pregunta “¿Cómo considera su nivel de participación en la clase de inglés?, cinco de estudiantes manifestaron que consideran que su desempeño es medio. Tres de cada diez de los encuestado consideran que su desempeño es alto. Uno de cada diez de ellos expresó que su desempeño es muy alto, y uno de cada diez de ellos expresó que su desempeño era bajo o muy bajo.

Desempeño de los estudiantes encuestados según promedio obtenido en la materia de inglés al final del año escolar.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bajo: Nota menor a 6	54	32%
Medio: Nota entre 6 y 8	105	63%
Alto: Nota entre 9 y 10	9	5%

Fuente: Ficha de vaciamiento de datos.



Análisis e Interpretación:

Para tener un parámetro del desempeño y aprendizaje de los estudiantes encuestados se tomó en cuenta su nota final del año en la materia de inglés. Uno de cada tres estudiantes tuvo un desempeño bajo en la materia de inglés, es decir sus notas fueron iguales o menor a 5.0. Por otra parte, seis de cada diez de los estudiantes encuestados obtuvieron un desempeño medio, es decir notas entre 6.0 y 8.0. Solamente el 5% de los encuestados tuvieron un desempeño alto en sus promedios de final de año; es decir, obtuvieron notas entre 9.0 y 10.0

Las notas que los estudiantes obtuvieron en sus promedios finales muestran que dos tercios de los estudiantes encuestados obtuvo un rendimiento satisfactorio en la materia de inglés al alcanzar notas igual o mayores que 6.0. Dentro del proceso de las habilidades de aprendizaje se puede notar que tanto en listening, speaking, reading y writing (escuchar, hablar, leer y escribir) los estudiantes consideran que poseen las competencias suficientes en el idioma inglés, siempre y cuando sea según lo estudiado en la clase. Así mismo ellos consideran que el rendimiento en las evaluaciones y actividades orales ha estado de acuerdo con lo esperado. Además, cabe notar que los estudiantes afirmaron su aprendizaje se ha visto fortalecido al sentirse cómodos dentro de la clase.

4.3 Discusión de resultados

Durante la adolescencia, una gran cantidad de las personas encuentran dificultades para manejar y expresar sus emociones y sentimientos internos. Cuando son adolescentes esto les puede causar complicaciones en diferentes casos incluyendo un bajo rendimiento en sus estudios académicos. Para esto, el grupo de investigación realizó la recolección de datos, con la intención de analizar las dos variables de la hipótesis y objetivo individualmente para luego poder establecer una validación de dicha hipótesis y dicho objetivo. Ante esto se pudo establecer que la hipótesis antes establecida por el equipo de investigación: “Los factores afectivos están relacionados con el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021” es verdadera; ya que en forma general al analizar las dos variables se pueden establecer dos puntos: en los factores afectivos la motivación, el interés hacia la clase, autoestima y la vergüenza juega un papel importante al momento de recibir la clase, y por ende un papel importante en el rendimiento de las actividades y evaluaciones orales.

4.4 Conclusiones

Después de llevar a cabo la investigación “La relación de los factores afectivos con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021” y recolectar los datos de una manera cuantitativa se han alcanzado las siguientes conclusiones.

Los factores afectivos juegan un papel importante con relación a el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales. Se debe de diferenciar los dos tipos de factores afectivos, por ejemplo, la mayoría de los alumnos se mantenían en un margen normal-alto en cuanto a

motivación, autoestima e interés; y en un margen bajo en cuanto a vergüenza y ansiedad, provocando así una comodidad, un ambiente sano para el aprendizaje y por ende un rendimiento normal-alto en las actividades y evaluaciones.

Luego, al analizar la segunda variable, Rendimiento, se puede notar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron no solo la calificación necesaria para la aprobación si no también competencias que pueden ser usadas en un futuro. Es de tomar en consideración que parte de este rendimiento se debe de atribuir a la participación que ellos tenían en la clase, ya que la mayoría considera que la comunicación en el idioma objetivo juega un papel importante en la adquisición de dicho idioma. La mayoría de los estudiantes consideran su rendimiento, calificación, competencia y participación en una medición normal. Según los datos recogidos la mayoría de los estudiantes consideran que su rendimiento, competencia, calificación y participación están en sintonía y en cohesión unas con la otras.

Con respecto a la primera pregunta de investigación, “¿Cómo se relacionan los factores afectivos con el rendimiento en actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021?”; al analizar los datos antes recolectados se pueden observar ciertos puntos importantes tales como que los factores afectivos juegan un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que muchos de ellos consideran que rinden mucho más efectivamente cuando se encuentran cómodos dentro del salón de clases. Esto lleva a que los alumnos al sentirse cómodos, motivados, sin vergüenza e interesados en la clase, no tienen una influencia negativa cuando es momento de participar o realizar actividades o evaluaciones orales.

La segunda pregunta de investigación “¿Qué factores afectivos se relacionan con el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés en estudiantes de tercer

ciclo del Centro Escolar de Guaymango del departamento de Ahuachapán en el año 2021?” se puede responder de una manera cerrada, un poco limitada por el estudio cuantitativo, sin embargo, se puede apreciar de acuerdo con las respuestas de los participantes que la motivación, el interés, autoestima, ansiedad y vergüenza se relacionan con el rendimiento en las actividades orales. Cabe recalcar que estos deben de estar en puntos totalmente diferentes, la motivación, interés y autoestima deben estar en un punto normal-alto; y la ansiedad y vergüenza en un punto normal-bajo. Esto se pudo apreciar perfectamente en los datos recolectados ya que la mayoría de los alumnos indicó que sus sentimientos positivos se encuentran en un punto normal-alto y sus sentimientos negativos se encuentran en un punto normal-bajo. A pesar de esto se debe de poner un poco de atención al apartado de autoestima, ya que, aunque la mayoría de los alumnos responde que su autoestima esta normal-alta, también la mayoría de ellos consideran que sus compañeros tienen mejores habilidades y aptitudes para poder realizar el trabajo de una mejor manera que la que ellos mismos pudieran hacerlo.

En conclusión, los resultados obtenidos por el grupo de investigación denotan una relación de los factores afectivos con el rendimiento en las actividades y evaluaciones orales del idioma inglés. Los investigadores notaron la importancia que los alumnos le dan a sentirse en un ambiente seguro, ya que esto les permite dar un mejor rendimiento y por ende un aprendizaje significativo convertido a competencias en el uso del idioma inglés.

4.5 Recomendaciones

Para los profesores

1. El gestionar apropiadamente los factores afectivos de los alumnos crea un ambiente de aprendizaje sano y seguro y por consiguiente fortalece un aprendizaje significativo.
2. Basado en la recolección de datos, el grupo de investigación recomienda que se tome en cuenta los factores afectivos individuales de los alumnos, ya que se observó un porcentaje bajo con mal rendimiento, y con mal manejo de sus emociones internas.
3. Los maestros deberían de estar más envueltos en refuerzos del manejo de los factores afectivos dentro del salón de clases, con el único propósito de proveer la retroalimentación en cómo ayudar al alumnado con el manejo de sus emociones con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Para futuras investigaciones

1. El uso del modelo de la Comunicación No Violenta para mejorar el proceso de manejo de emociones del alumnado dentro del salón de clases
2. La implementación de técnicas que ayuden a la construcción de una autoestima sana con el fin de motivar un rendimiento ya aprendizaje significativo en el alumnado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparisi, J. C. (2010). Los Principios De La Bioética Y El surgimiento De Una Bioética Intercultural. *Veritas: revista de filosofía y teología*, 121-157.
- Arnold, J. (2011). *Attention to Affect in Language Learning*. Sevilla: Anglistik.
- Asamblea Constituyente. (1983). *Exposición de Motivos de la Constitución*. San Salvador: Comisión del estudio del Proyecto de Constitución.
- Atlantic International University. (2002). *Métodos Cuantitativos de investigación*. Honolulu: AIU.
- Carreño-Dueñas, J. A. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Persona y Bioética*, 232-243.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires: Módulo 404 Red de Psicología online.
- Cervantes, B. /. (2021, 10 3). Cervantes Virtual. Retrieved from http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/confesiones--0/html/ff7b6fd2-82b1-11df-acc7-002185ce6064_15.html#I_4_
- Cooperation, C. f. (2001). *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Education Committee.
- Damasio, A. R. (2018). *The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures*. California: University of Southern California.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. . *Revista Chilena de Pediatría*.

- Galindo, B. (1999). *Manual de Derecho Constitucional, Tomo II*. San Salvador: Centro de Información Jurídica.
- Gregersen, T. (2003). *To err is human: a reminder to teachers of language-anxious students; Foreign Language Annals*. Iowa: American Council on the Teaching of Foreign Language.
- Hernandez, E. M. (2016). *La Educación Pública en El Salvador. Componentes que Favorecen Calidad*. San Salvador: ULS Editores (Universidad Luterana Salvadoreña).
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). *We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social*. California: University of Southern California.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia Social: Intervención Preventiva En La Escuela. Infancia Y Sociedad*. *Revista de Estudio*, 21-48.
- Kelly, L. G. (1976). *25 Centuries of Language Teaching*. . Newbury: Newbury House.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Elsevier. California: University of Southern California.
- Longman. (2008). *Dictionary of contemporary English*. London: Longman.
- Luna, E. J. (2005). *Los Factores Afectivos En Las Programaciones De Cursos. La Motivación*. Madrid: Universidad de Nebrija.
- Ministerio de Educación. (1989). *El Sistema Educativo Salvadoreño: Problemas e Implicaciones sobre el Desarrollo Económico*. San Salvador: Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas.

- Ministerio de Educación. (1993). *Síntesis Diagnóstica de la Situación de la Educación de Adultos en El Salvador*. Nueva San Salvador: Dirección Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2015, 6 28). MINEDUPEDIA. Retrieved from *Historia: La educación en El Salvador*:
<http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=historia>
- Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007). *Tipos De Estudio En El Enfoque De Investigación Cuantitativa*. *Enfermería Universitaria*, 36.
- Salinas, P. J. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Saville-Troike, M., & Barto, K. (2016). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). *Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. *European Scientific Journal*, 525.
- Williams, M. (1994). *Motivation in foreign and second language learning: An interactive perspective*. *Educational Psychology* .
- Williams, M., Mercer, S., & Ryan, S. (2016). *Exploring Psychology in Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University.
- Yerkes, R., & Dodson, J. (1908). *The Relation of Strength of Stimulus to Rapidity of Habit Formation*. Massachusetts: *Journal of Comparative Neurology & Psychology*.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma De Actividades

ACTIVIDAD	2021																				2022	2023						
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO-DICIEMBRE	ENERO						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4			
Elección de tema de investigación	■																											
Capítulo I. Definición del Problema		■	■	■	■	■	■																					
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo I								■																				
Capítulo II. Marco Teórico de Referencia								■	■																			
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo II									■																			
Capítulo III. Diseño Metodológico										■	■	■	■															
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo III														■														
Presentación de Protocolo																		■										
Recolección de Información																		■	■	■	■	■	■	■				

ACTIVIDAD																
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección de tema de investigación																
Capítulo I. Definición del Problema																
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo I																
Capítulo II. Marco Teórico de Referencia																
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo II																
Capítulo III. Diseño Metodológico																
Revisión e incorporaciones de sugerencias de Capítulo III																
Presentación de Protocolo																
Recolección de Información																
Capítulo IV: Análisis E Interpretación De Resultados																
Reporte Final																
Presentación Final																

Anexo 2: Presupuesto

<i>Tipo de Suministro</i>	<i>Descripción de Artículo</i>	<i>Costo Individual</i>	<i>Numero de Artículos</i>	<i>Total</i>
<i>Suministros de Oficina</i>	<i>Lapiceros</i>	<i>\$00.35</i>	<i>10</i>	<i>\$3.50</i>
	<i>Lápices</i>	<i>\$00.15</i>	<i>5</i>	<i>\$0.75</i>
	<i>Papel Bond Resma</i>	<i>\$04.50</i>	<i>1</i>	<i>\$4.50</i>
	<i>Tinta Negra para Impresora</i>	<i>\$12.00</i>	<i>1</i>	<i>\$12.00</i>
	<i>Tinta de Color para Impresora</i>	<i>\$15.00</i>	<i>1</i>	<i>\$15.00</i>
	<i>Engrapadora</i>	<i>\$02.00</i>	<i>1</i>	<i>\$02.00</i>
	<i>Folders</i>	<i>\$01.25</i>	<i>5</i>	<i>\$6.25</i>
	<i>Cuadernos de Anotación</i>	<i>\$0.50</i>	<i>4</i>	<i>\$2.00</i>
	<i>SUB-TOTAL 1 (A)</i>			<i>\$46.00</i>
<i>Servicios</i>	<i>Conexión a Internet</i>	<i>\$20.00</i>	<i>6</i>	<i>\$120.00</i>
	<i>Fotocopias</i>	<i>\$0.03</i>	<i>200</i>	<i>\$6.00</i>
	<i>Transporte</i>			<i>\$50.00</i>
	<i>Comida</i>			<i>\$100.00</i>
	<i>Varios</i>			<i>\$150.00</i>
	<i>SUB-TOTAL 2 (B)</i>			<i>\$426.00</i>
<i>CANTIDAD TOTAL (A+B)</i>			<i>\$472.00</i>	

Anexo 3: Apéndice A

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR
Encuesta Dirigida a Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Guaymango

Objetivo: Este cuestionario pretende recolectar información sobre aspectos relacionados a los factores afectivos y su relación con el aprendizaje rendimiento de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar de Guaymango en sus evaluaciones y actividades orales dentro del aula.

La información que usted compartirá en este cuestionario es vital para el desarrollo de nuestra investigación. Responda las preguntas de honestidad y sinceridad. Marque la opción que mejor aplique a su caso personal.

1. ¿Inicia usted las clases de inglés con deseos de aprender algo nuevo? Sí No
2. ¿Toma usted nota de puntos relevantes en la clase de inglés? Sí No
3. ¿Durante la clase le surgen dudas o preguntas sobre algo que le gustaría saber más? Sí No
4. Si le surge alguna pregunta o duda sobre la clase, ¿se lo hace saber a su profesor de inglés? Sí No
5. ¿Tiene usted temor de participar en las clases de inglés? Sí No
6. ¿Experimenta usted sentimientos incomodidad al tener que participar en la clase de inglés? Sí No
7. En tercer ciclo, a la materia de inglés se le asignan 3 horas por semana, ¿considera que debería asignársele 5 horas de clase, al igual que las demás materias? Sí No
8. ¿Considera que el aprendizaje del idioma tiene inglés algún beneficio para su futuro? Sí No
9. ¿En general, considera usted que la mayoría de sus compañeros tienen mejores habilidades para aprender? Sí No
10. ¿Usted se percibe a sí mismo/a como estudiante capaz de aprender todo lo que se proponga? Sí No
11. ¿Prefiere usted no hablar inglés en clase para evitar burlas de sus compañeros? Sí No
12. ¿Es preferible para usted no participar para evitar sentirse incomodado por los comentarios de sus compañeros/as? Sí No
13. ¿Está usted satisfecho o satisfecha con su desempeño en la materia de Sí No

inglés?

14. ¿Tuvo usted que hacer actividades de recuperación en el transcurso el año escolar para mejorar su nota de inglés? Sí No

15. ¿Tuvo usted que hacer actividades de recuperación en al final del año escolar para aprobar la materia de inglés? Sí No

16. ¿Puede usted expresar ideas en inglés de manera oral según lo estudiado en las clases de inglés? Sí No

17. ¿Puede usted expresar ideas en inglés de manera escrita según lo estudiado en las clases de inglés? Sí No

18. ¿Puede usted comprender ideas en inglés que usted escuche según lo estudiado en las clases de inglés? Sí No

19. ¿Puede usted comprender ideas en inglés que usted lea según lo estudiado en las clases de inglés? Sí No

Anexo 4: Apéndice B

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR
Encuesta Dirigida a Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Guaymango

Objetivo: Este cuestionario pretende recolectar información sobre aspectos relacionados a los factores afectivos y su relación con el aprendizaje rendimiento de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar de Guaymango en sus evaluaciones y actividades orales dentro del aula.

La información que usted compartirá en este cuestionario es vital para el desarrollo de nuestra investigación. Responda las preguntas de honestidad y sinceridad. Marque la opción que mejor aplique a su caso personal.

1. La comunicación positiva le motiva a participar en la clase de inglés

O Totalmente de acuerdo O De acuerdo O Indeciso O En desacuerdo O Totalmente en desacuerdo

2. La comunicación negativa le cohibe a participar en clases de inglés

O Totalmente de acuerdo O De acuerdo O Indeciso O En desacuerdo O Totalmente en desacuerdo

3. Su aprendizaje se ha visto afectado positivamente y siente que ha aprendido más en una clase al usted sentirse cómodo

O Totalmente de acuerdo O De acuerdo O Indeciso O En desacuerdo O Totalmente en desacuerdo

4. Su aprendizaje se ha visto afectado negativamente y siente que ha aprendido más en una clase al usted sentirse incomodo

O Totalmente de acuerdo O De acuerdo O Indeciso O En desacuerdo O Totalmente en desacuerdo

5. Le produce vergüenza hablar en inglés ya sea en actividades o evaluaciones

O Totalmente de acuerdo O De acuerdo O Indeciso O En desacuerdo O Totalmente en desacuerdo

6. Que tan importante considera una buena relación maestro-alumno en el salón de clases

Muy Importante Importante De Poca Importancia Sin
Importancia

7. Que tan importante considera la comunicación oral en la clase de inglés para fortalecer su aprendizaje

Muy Importante Importante De Poca Importancia Sin
Importancia

8. ¿Cómo considera su nivel de participación en la clase de inglés?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

9. ¿Cómo considera su actitud positiva en torno al aprendizaje del idioma inglés?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

10. ¿Cómo considera el manejo correcto de los sentimientos internos positivos, tales como motivación, optimismo, satisfacción, euforia, autoestima alta?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

11. ¿Cómo considera el manejo correcto de sus sentimientos internos tales como Ansiedad, falta de interés, baja autoestima, vergüenza?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

12. ¿Como considera su rendimiento en las actividades orales de la clase de inglés?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

13. ¿Cómo considera su rendimiento en las evaluaciones orales de la clase de inglés?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

14. ¿Cuánto le ha afectado el cambio en las relaciones personales con los maestros de segundo ciclo a tercer ciclo?

1 – 2 Muy Bajo 3-4 Bajo 5-6 Normal/Medio 7-8 Alto 9-10- Muy Alto

15. ¿Le causa incomodidad hablar inglés dentro de la clase?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

16. Que tan positiva considera la relación maestro-alumno en el salón de clases

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

17. La relación de sus calificaciones con su participación en la clase de inglés es:

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

18. ¿Cómo considera el nivel de vergüenza suyo de hablar el idioma inglés dentro de la clase?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

19. ¿Cómo considera su motivación en torno al aprendizaje del idioma inglés?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

20. ¿Qué tan alta es la ansiedad producida al momento de tener que hablar el idioma inglés?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

21. ¿Cómo considera su interés en torno al aprendizaje del idioma inglés?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto

22. ¿Cómo considera su autoestima a nivel personal?

O 1 – 2 Muy Bajo O 3-4 Bajo O 5-6 Normal/Medio O 7-8 Alto O 9-10- Muy Alto