

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TÍTULO:**

**“FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL DE LA ASOCIACIÓN SOLIDARIA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO HUMANO (ASPIDH) EN SAN SALVADOR”**

PRESENTADO POR:	CARNET
EVELYN VERONICA HERNÁNDEZ FUENTES	(HF14007)
ISMAEL ALEJANDRO HERNÁNDEZ ALFARO	(HA19026)
JOSUÉ ELADIO VELÁSQUEZ BENÍTEZ	(VB06011)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIPLOMADO EN ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ**

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:  
MAESTRO REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, CENTRO,  
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE DEL 2024**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA  
VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARIA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
SECRETARIO

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

JEFE DEL DEPARTAMENTO:  
MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:  
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:  
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Introducción.....	9
Justificación del Informe .....	11
Objetivos del Informe .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
1. Nombre del Proyecto.....	13
2. Naturaleza del Proyecto.....	13
3. Descripción del Proyecto .....	14
4. Justificación .....	16
5. Marco Institucional .....	17
5. 1 Misión .....	18
5.2 Visión.....	18
6. Finalidad del Proyecto .....	20
7. Objetivos .....	22
7.1 Objetivo General: .....	22
7.2 Objetivos Específicos: .....	22
Objetivo Especifico 1 .....	22
Objetivo Especifico 2 .....	22
Objetivo Especifico 3 .....	22
8. Metas.....	23
9. Beneficiarios .....	24
10. Productos .....	26
10. 1 Resultados Específicos .....	26
10. 2 Materiales.....	26
10. 3 Servicios.....	27
11. Localización y Cobertura .....	27
11. 1 Localización Física .....	27
11. 2 Cobertura Espacial.....	27
12. Actividades y Tareas .....	28
12. 1 Actividades Necesarias .....	28
12. 2 Tareas Concretas .....	29
13. Métodos y Técnicas.....	30

13. 1 Métodos.....	30
13. 2 Técnicas e Instrumentos .....	30
14. Plazos y Calendario .....	31
15. Recursos Necesarios.....	34
15. 1 Recursos Humanos.....	34
15. 2 Recursos Materiales.....	34
15. 3 Recursos Técnicos.....	35
15. 4 Recursos Financieros.....	35
16. Costos y Presupuesto .....	36
17. Administración del Proyecto .....	38
17. 1 Estructura de Gestión.....	38
17. 2 Manual de Procedimientos .....	39
17. 3 Funciones del Personal.....	40
17. 4 Sistemas de Evaluación Interna.....	41
17. 5 Canales de Información .....	41
18. Indicadores de Evaluación .....	42
18. 1 Indicadores Cuantificables .....	42
18. 2 Criterios de Evaluación .....	43
19. Factores Externos.....	45
19. 1 Contexto Sociopolítico.....	45
19. 2 Condiciones Económicas .....	45
19. 3 Apoyo de la Comunidad y Colaboraciones .....	46
19. 4 Cambios en la Normativa Legal .....	46
19. 5 Cambios Sociales y Culturales.....	46
19. 6 Acceso a Tecnología y Recursos Educativos .....	47
20. Especificación Operacional de Actividades y Tareas .....	47
21. Desarrollo Operativo del Proyecto .....	49
21. 1 Objetivo .....	49
21. 2 Público objetivo .....	49
21. 3 Acciones programadas.....	50
21. 4 Duración .....	50
21. 5 Lugar de desarrollo .....	52
21. 6 Capacidad .....	52
21. 7 Perfil de las Personas Facilitadoras .....	52
21. 8 Comité de Gestión: Perfiles de las Personas Coordinadoras .....	54
21. 8. 1 Coordinación General.....	54

21. 8. 2 Coordinación Administrativa .....	55
21. 8. 3 Coordinación de Capacitación .....	55
21. 8. 4 Coordinación de Evaluación y Monitoreo .....	55
21. 9 Distribución de Responsabilidades .....	56
21. 10 Planificación didáctica del módulo educativo .....	57
21.10.1 Unidad 1: Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas .....	57
21.10.2 Unidad 2: Planificación y Diseño de Actividades Educativas.....	66
21.10.3 Unidad 3: Uso de Herramientas Digitales en la Educación.....	73
21.10.4 Unidad 4: Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza .....	82
Anexos .....	92
Anexo A. Diagnóstico .....	92
Anexo B. Informe de Evaluación del Diseño del Proyecto .....	108
Anexo C. Instrumento de evaluación pre y post test del módulo educativo .....	134
Anexo D. Análisis de Participación.....	138
Anexo E. Análisis de Problemas .....	140
Anexo F. Árbol de Objetivos.....	143
Anexo G. Análisis de Alternativas .....	145
Anexo H. Fotografías .....	148

## RESUMEN

El presente trabajo es un proyecto que se basa en fortalecer las competencias Didácticas del personal en La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano ASPIDH en San Salvador, enfocada en la defensa y promoción de derechos humanos de la comunidad LGBTIQ+, en la cual se realizó una investigación mediante un diagnóstico donde se realizó un cuestionario que se les paso al personal de ASPIDH resaltando así los puntos bajos y necesidades de la asociación, luego se realizó un análisis sobre los resultados obtenidos dando como resultado la urgente necesidad de capacitar al personal que es un apoyo para la Asociación .A través de su labor en la asesoría legal, formación en derechos humanos y elaboración de informes críticos enfocada en la defensa y promoción de los derechos humanos de la comunidad LGBTIQ+, de acuerdo con los resultados obtenidos se busca fortalecer las competencias didácticas del personal de ASPIDH, mejorando su capacidad para diseñar planificar y ejecutar actividades educativas inclusivas y participativas. Las acciones principales a realizar durante el taller incluyen sesiones teóricas y prácticas, planificación de actividades educativas, uso de herramientas pedagógicas se trabajará con diversas metodologías activas y recursos didácticos tanto físicos como digitales una evaluación continua, y desarrollo de proyectos. En las sesiones presenciales del taller se desarrollará en las instalaciones de ASPIDH y en las asesorías virtuales a través de plataformas digitales como Google Meet o Zoom. Permitiendo aún más personalizada y dinámica las actividades, asegurando que todos los participantes puedan interactuar, compartir experiencias y recibir retroalimentación directa con una evaluación continúa asegurando el aprendizaje efectivo de los participantes.

***Palabras clave:*** competencias didácticas, evaluación, diseñar, planificar., recursos didácticos.

## **Introducción**

Este documento presenta el proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador", dirigido a mejorar las técnicas de facilitación y los recursos educativos del equipo Arcoíris Trans. Este esfuerzo responde a las crecientes necesidades educativas del personal en un contexto de desigualdad y exclusión social que afecta a la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador.

El proyecto parte de la premisa de que la educación es fundamental para el cambio social. Se busca potenciar las habilidades didácticas del personal mediante la capacitación, proporcionándoles herramientas que enriquecen tanto su conocimiento teórico como sus métodos de enseñanza. Esto incluye la elaboración de materiales didácticos, instrumentos de evaluación y presentaciones dinámicas.

Estructurado en módulos interactivos, el proyecto promueve el aprendizaje experiencial a través de talleres prácticos y dinámicas grupales. Los participantes podrán aplicar lo aprendido en un entorno colaborativo y seguro, lo que estimulará su participación activa y el pensamiento crítico, elementos clave en la formación de facilitadores comprometidos con la defensa de los derechos humanos.

Se desarrollarán también los recursos didácticos como guías prácticas y materiales audiovisuales, diseñados para crear un ambiente inclusivo que facilite el acceso a la información. La evaluación continua permitirá ajustar el programa a las necesidades emergentes del personal y de la comunidad, asegurando un impacto positivo y duradero. A lo largo del programa, se

adquirieron sólidos conocimientos para desarrollar los módulos educativos en los que destacan la descripción de los diferentes modelos, la planificación necesaria para su desarrollo y gestión.

En el Diplomado en administración y gestión educativa proporcionó las herramientas necesarias para optimizar la gestión de instituciones como lo son, competencias en liderazgo, planificación estratégica, gestión de recursos humanos y financieros, diseño curricular y evaluación; Esto permitirá mejorar la calidad educativa, fomentar un clima escolar positivo y responder a las demandas de un entorno educativo en constante evolución.

En cuanto al informe aquí presente se expresan diversos puntos sobre el desarrollo del proyecto ejecutado como actividad final del diplomado.

La justificación de este proyecto radica en la difícil realidad que enfrentan las mujeres trans y la población LGBTIQ+ en El Salvador, quienes sufren discriminación y limitaciones en su acceso a oportunidades. Este proyecto no solo busca capacitar a los facilitadores, sino empoderar como líderes comunitarios que contribuyan a la defensa de los derechos humanos y a la construcción de un entorno más justo e inclusivo.

## **Justificación del Informe**

Esta justificación del informe final se basa en la urgencia de registrar de forma detallada los resultados, progresos y aprendizajes adquiridos mediante el proyecto de mejora de habilidades del personal de la ASPIDH. Este documento funcionará como un registro histórico de las acciones llevadas a cabo, facilitando la evaluación de su influencia en el fortalecimiento de las habilidades del personal y, en consecuencia, en la optimización de los servicios proporcionados por la asociación. Adicionalmente, el reporte final permitirá destacar el compromiso de la ASPIDH con la profesionalización de su equipo y su aporte al crecimiento humano en San Salvador.

Cabe destacar la importancia de este informe también radica en la necesidad de generar conocimientos y resaltar puntos que puedan servir como guía para futuras intervenciones en la organización u organizaciones similares, expresando de esta manera el compromiso en el ámbito de las organizaciones de la sociedad civil, detallando procesos, desafíos y logros del proyecto, de manera que se enriquezca el campo de la formación y desarrollo del personal permitiendo replicar las prácticas exitosas y ajustar aquellas que requieren mejoras.

Por último, el proyecto de fortalecimiento de capacidades didácticas del personal ASPIDH busca efectuar cambios en torno a las capacidades del personal desarrollando diversas actividades que permitan construir un cambio en la mejora de derechos humanos apartado en el que el presente informe busca resaltar de manera precisa al desarrollar los diversos apartados del proyecto que destaquen sus diferentes funcionalidades.

## **Objetivos del Informe**

### **Objetivo General**

Visibilizar los logros alcanzados mediante el proyecto, ayudando a difundir buenas prácticas en el campo del desarrollo de habilidades en entidades de la sociedad civil.

### **Objetivos Específicos**

Cuantificar los cambios en el conocimiento, habilidades y actitudes del personal de la ASPIDH antes y después de la implementación del proyecto.

Proponer recomendaciones para mejorar la eficacia de futuros proyectos de fortalecimiento de capacidades en organizaciones similares.

Identificar distintos puntos relevantes para el desarrollo de estos tales como mencionar las áreas temáticas clave.

## **1. Nombre del Proyecto**

"Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador: Mejora de Técnicas de Facilitación y Recursos Educativos"

## **2. Naturaleza del Proyecto**

El proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador: Mejora de Técnicas de Facilitación y Recursos Educativos" tiene como esencia la capacitación integral del personal de ASPIDH, específicamente del equipo de Arcoíris Trans, para potenciar sus habilidades didácticas y facilitar la enseñanza en temas críticos relacionados con los derechos humanos y el bienestar de las comunidades LGBTIQ+.

Este proyecto se fundamenta en la premisa de que una educación efectiva es un motor clave para el cambio social. Al proporcionar herramientas y técnicas didácticas, se busca no solo enriquecer el conocimiento teórico del personal, sino también dotarlos de competencias prácticas que les permitan implementar métodos de enseñanza activos y participativos. Esto incluye la redacción de cartas didácticas, la utilización de instrumentos de evaluación pre y post, y la creación de presentaciones efectivas en PowerPoint.

El enfoque pedagógico del proyecto se basa en la interactividad y el aprendizaje experiencial. A través de módulos diseñados específicamente para fomentar la colaboración, se implementarán talleres prácticos, dinámicas de grupo y estudios de caso que permitirán a los participantes aplicar directamente las técnicas aprendidas en un entorno seguro y colaborativo. Esto no solo favorecerá la asimilación de conocimientos, sino que también promoverá la participación activa y el pensamiento crítico entre los facilitadores.

Además, el proyecto contempla la creación de una variedad de recursos didácticos, como guías prácticas, plantillas y materiales audiovisuales, que servirán como herramientas complementarias en el proceso de enseñanza. Estos recursos están diseñados para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y atractivo, asegurando que todos los participantes puedan acceder a la información de manera equitativa.

La naturaleza del proyecto también enfatiza la importancia de la evaluación continua, lo que permitirá medir el impacto de las capacitaciones y ajustar el enfoque según las necesidades emergentes del personal y de la comunidad a la que sirven. Así, se garantiza no solo la adquisición de conocimientos, sino también un efecto positivo en las comunidades a través de la mejora en la calidad de la educación y los servicios ofrecidos por ASPIDH.

### **3. Descripción del Proyecto**

El proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador: Mejora de Técnicas de Facilitación y Recursos Educativos" nace de la necesidad urgente de empoderar al personal de Arcoíris Trans y otros miembros de la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador, quienes, a pesar de enfrentar diversas barreras sociales y educativas, muestran un profundo compromiso con la defensa de los derechos humanos y la mejora de sus comunidades.

La idea central de este proyecto es proporcionar una formación integral que permita a los facilitadores de ASPIDH desarrollar habilidades didácticas efectivas y adaptadas a las realidades de las personas a las que sirven. Esto incluye no solo el dominio de contenidos teóricos sobre derechos humanos, sino también la capacidad de aplicar técnicas de enseñanza que promuevan un

aprendizaje activo y participativo. Al fortalecer sus capacidades, el proyecto busca crear un impacto significativo en la calidad de la formación que reciben los beneficiarios y, por ende, mejorar su bienestar y empoderamiento.

La realidad de las mujeres trans y de la población LGBTIQ+ en El Salvador es compleja y desafiante. A menudo, enfrentan discriminación, violencia y estigmatización, lo que limita su acceso a oportunidades educativas y laborales. Como resultado, muchas personas en esta comunidad presentan un bajo nivel académico, lo que dificulta su inserción en espacios formales de educación y desarrollo profesional. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos, muchas de estas personas poseen un fuerte compromiso y vocación para facilitar procesos de formación en derechos humanos y otros temas relevantes.

Este compromiso es crucial, ya que las comunidades LGBTIQ+ son las más afectadas por la violencia y la violación de derechos en el país. La necesidad de educación y capacitación en estos temas no solo es evidente, sino urgente. La formación que recibirán permitirá a los participantes no solo adquirir conocimientos, sino también convertirse en agentes de cambio, capaces de educar a otros sobre sus derechos y promover un entorno más inclusivo y justo.

El proyecto se desarrollará en un ambiente colaborativo y de apoyo, donde los participantes podrán compartir sus experiencias y aprender unos de otros. A través de talleres prácticos, recursos educativos y un enfoque centrado en la interacción, se buscará equipar a los facilitadores con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos y sociales que existen en su comunidad.

#### **4. Justificación**

El proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)" responde a una serie de razones fundamentales que subrayan su importancia. En primer lugar, la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador enfrenta un contexto de marginalización y exclusión, lo que limita sus oportunidades educativas y profesionales. Esta situación se ve exacerbada por un alto nivel de violencia y discriminación, lo que genera una urgencia de abordar estas problemáticas mediante la educación y la capacitación.

Además, se ha identificado un bajo nivel académico entre muchas mujeres trans y otros miembros de la comunidad LGBTIQ+, quienes, a pesar de su compromiso, carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar procesos de formación. Este déficit en habilidades didácticas no solo afecta su capacidad para educar a otros sobre derechos humanos, sino que también limita su potencial como líderes comunitarios y agentes de cambio.

La urgencia de este proyecto radica en la necesidad de empoderar a un grupo vulnerable que, a pesar de sus limitaciones educativas, está decidido a hacer una diferencia en sus comunidades. La falta de formación adecuada en metodologías de enseñanza y en contenidos relevantes sobre derechos humanos y otros temas de interés social impide que estos facilitadores alcancen su máximo potencial. En un país donde la discriminación y la violencia son una realidad cotidiana, capacitar a estas personas se convierte en una prioridad para garantizar la defensa y promoción de sus derechos y los de otros.

El tiempo es esencial, ya que la situación de violencia y exclusión que enfrenta la población LGBTIQ+ se agrava constantemente. Por lo tanto, es necesario actuar de inmediato para fortalecer las capacidades de quienes ya están comprometidos con el cambio social.

La propuesta de solución se centra en el desarrollo de un programa de formación integral que abarque tanto aspectos teóricos como prácticos, adaptados a las necesidades específicas del personal de ASPIDH. A través de módulos interactivos, talleres prácticos y el uso de recursos educativos variados, se busca equipar a los facilitadores con las competencias necesarias para llevar a cabo procesos de enseñanza efectivos.

Este enfoque no solo mejorará sus habilidades didácticas, sino que también fomentará un aprendizaje experiencial y colaborativo, permitiendo a los participantes aplicar lo aprendido en un entorno seguro. Al finalizar el proyecto, se espera que los facilitadores no solo se sientan más seguros y preparados para enseñar, sino que también sean capaces de generar un impacto positivo en la comunidad, contribuyendo así a la defensa y promoción de los derechos humanos.

## **5. Marco Institucional**

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) es una organización sin fines de lucro, fundada en 1996, que se dedica a defender los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer (LGBTIQ+) en El Salvador, con un enfoque en especial en las mujeres trans.

Con sede en San Salvador, ASPIDH ofrece una amplia gama de servicios, incluyendo asesoría legal y psicológica, capacitación y talleres. Su equipo de profesionales altamente

capacitados trabaja incansablemente para mejorar la calidad de vida de la comunidad LGBTIQ+, enfrentando los desafíos de discriminación y estigma que enfrentan a diario.

ASPIDH desde su creación ha sido pionera en la lucha por los derechos humanos de esta población, brindando un espacio seguro y acogedor donde las personas pueden encontrar apoyo y recursos al servicio de estos, a través de sus programas y proyectos, la organización busca visibilizar las necesidades de la comunidad LGBTIQ+ y promover una sociedad más inclusiva y equitativa.

## **5.1 Misión**

La misión de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) es llevar a cabo incidencia política y pública tanto a nivel nacional como internacional para la promoción y defensa de los derechos humanos de las personas trans y LGBTIQ+, incluyendo diversos grupos vulnerables como los privados de libertad, personas con VIH, migrantes, desplazadas internas, solicitantes de asilo, deportadas con necesidades de protección, afrodescendientes, pueblos originarios y adultos mayores.

## **5.2 Visión**

La visión de ASPIDH es contribuir al desarrollo, promoción e implementación de normativas legales que garanticen la dignidad, integridad y derechos fundamentales de las personas LGBTIQ+, a nivel nacional e internacional, asegurando el cumplimiento efectivo de los mecanismos de protección de derechos humanos.

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) se encuentra en San Salvador y se dedica a la defensa de los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual. ASPIDH, ubicada en Urbanización Santa Adela, 19 Calle Poniente y 7 Avenida Norte, Pasaje 3, N° 26, San Salvador, trabaja especialmente en apoyar a las mujeres transexuales y transgénero.

ASPIDH dispone de oficinas equipadas y un salón de usos múltiples en su sede ubicada en San Salvador, que se extiende por dos niveles. Este espacio está adecuadamente acondicionado con el mobiliario y equipos necesarios para llevar a cabo sus actividades y proporcionar servicios eficaces.

En términos de recursos humanos, la organización cuenta con un equipo diverso de profesionales y voluntarios altamente capacitados, que incluyen especialistas en derechos humanos, administración, finanzas, y comunicación. Este personal es esencial para la ejecución de sus proyectos y programas, así como para el funcionamiento diario de la organización.

En el ámbito financiero, ASPIDH asegura su operatividad mediante una combinación de financiamiento de donaciones, subvenciones y colaboraciones con socios nacionales e internacionales. Estos recursos financieros permiten a la organización implementar sus programas y proyectos, así como cubrir los costos operativos necesarios para cumplir con su misión.

## **6. Finalidad del Proyecto**

La finalidad del proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)" es promover un impacto positivo y sostenible en la capacitación y facilitación de procesos de formación relacionados con los derechos humanos y otros temas de interés para la población LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables en El Salvador.

Los fines últimos del proyecto se articulan en los siguientes aspectos:

**Empoderamiento del Personal de ASPIDH:** Fortalecer las habilidades y competencias del personal, permitiéndoles facilitar de manera más efectiva la capacitación y los procesos de sensibilización en derechos humanos. Esto incluye mejorar sus capacidades para diseñar y ejecutar talleres, así como para evaluar el impacto de sus intervenciones.

**Mejora de la Educación Inclusiva:** Fomentar un enfoque educativo que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad, asegurando que las formaciones impartidas sean accesibles y relevantes para las necesidades específicas de la comunidad a la que sirven.

**Incremento del Nivel Académico y Profesional:** Contribuir al desarrollo académico y profesional del personal, especialmente de las mujeres trans y otros miembros de la población LGBTIQ+, quienes frecuentemente enfrentan barreras en su acceso a la educación formal y oportunidades laborales. El proyecto busca elevar su nivel de formación y fortalecer su capacidad para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

**Promoción de los Derechos Humanos:** Aumentar la capacidad de ASPIDH para llevar a cabo su misión de defensa y promoción de los derechos humanos, asegurando que los beneficiarios reciban información y formación adecuadas que les permitan defender y ejercer sus derechos.

Sostenibilidad de la Intervención: Establecer un modelo de capacitación que pueda ser replicado y sostenido en el tiempo, asegurando que el personal de ASPIDH continúe desarrollando sus habilidades de manera continua, incluso después de la finalización del proyecto.

Fomento de la Participación Comunitaria: Impulsar un entorno que promueva la participación activa de la comunidad en procesos de formación y en la defensa de sus derechos, facilitando un espacio donde se escuchen sus voces y se valoren sus aportes.

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo General:**

Fortalecer las capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador, mediante la mejora de técnicas de facilitación y el uso de recursos educativos, con el fin de promover la formación en derechos humanos y otros temas de interés para la población LGBTIQ+ y grupos vulnerables.

### **7.2 Objetivos Específicos:**

#### **Objetivo Especifico 1**

Desarrollar un programa de capacitación integral que aborde metodologías de enseñanza, diseño de talleres y elaboración de materiales educativos, asegurando que el personal de ASPIDH adquiera competencias prácticas y teóricas aplicables en su labor diaria.

#### **Objetivo Especifico 2**

Implementar herramientas de evaluación que permitan medir el impacto de los procesos formativos, utilizando instrumentos pre y post capacitación para garantizar que se cumplan los objetivos de aprendizaje y se puedan realizar ajustes necesarios en futuras intervenciones.

#### **Objetivo Especifico 3**

Promover un ambiente de aprendizaje colaborativo a través de la realización de talleres prácticos y dinámicas grupales, donde el personal pueda intercambiar experiencias, fortalecer el trabajo en equipo y construir un enfoque pedagógico inclusivo que beneficie a la comunidad atendida por ASPIDH.

## **8. Metas**

### **Meta 1**

Capacitar a 25 personas que forman parte del personal y voluntariado de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH), asegurando que al menos el 80% complete satisfactoriamente el programa de formación didáctica.

### **Meta 2**

Implementar un mínimo de 5 talleres prácticos sobre técnicas de facilitación y uso de recursos educativos, con una participación de al menos 20 participantes en cada taller.

### **Meta 3**

Evaluar el impacto de la capacitación mediante la aplicación de instrumentos de evaluación pre y post capacitación a todos los participantes, logrando una mejora del 30% en los conocimientos y habilidades adquiridos.

### **Meta 4**

Generar un conjunto de 10 recursos educativos (guías, plantillas y materiales audiovisuales) que estén disponibles para el personal de ASPIDH, facilitando así su uso en futuras capacitaciones y actividades con la comunidad.

### **Meta 5**

Establecer un sistema de retroalimentación que permita recoger al menos 15 testimonios de participantes sobre la efectividad del programa, con el objetivo de realizar mejoras continuas en la formación ofrecida.

## 9. Beneficiarios

**Beneficiarios Directos: Personal de ASPIDH:** 25 miembros del equipo, incluyendo tanto personal remunerado como voluntarios, que recibirán capacitación directa en técnicas de facilitación y uso de recursos educativos. Esto les permitirá mejorar su capacidad para facilitar procesos de formación en derechos humanos y otros temas relevantes para la comunidad.

**Mujeres Trans y Población LGBTIQ+:** Las mujeres trans y otros miembros de la comunidad LGBTIQ+ que participan en las actividades de ASPIDH se beneficiarán directamente de la mejora en la calidad de la formación que recibirán, a través de facilitadores más capacitados y recursos educativos adaptados a sus necesidades.

**Beneficiarios Indirectos: Comunidad LGBTIQ+:** La capacitación del personal de ASPIDH impactará de manera indirecta a toda la comunidad LGBTIQ+, ya que se mejorará la calidad de los programas y servicios que se ofrecen, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso.

**Familias de los beneficiarios directos:** Las familias de los miembros del personal y voluntarios que se capaciten también se verán beneficiadas, ya que, al mejorar la formación y el conocimiento en derechos humanos, estos profesionales podrán contribuir a una mejor comprensión y apoyo dentro de sus círculos familiares.

**Instituciones y organizaciones aliadas:** Otras organizaciones que colaboren con ASPIDH en la promoción de los derechos humanos se beneficiarán indirectamente del fortalecimiento de capacidades en el personal de ASPIDH, lo que permitirá una mejor cooperación y efectividad en la implementación de programas conjuntos.

La comunidad en general: A largo plazo, la mejora en las capacidades del personal de ASPIDH contribuirá a un cambio cultural más amplio en la sociedad salvadoreña, promoviendo la inclusión y el respeto hacia la diversidad, lo que beneficiará a toda la población.

Excluidos: Población general que no participa en la realización de las actividades ni tienen relación con los involucrados, además de mantenerse al margen de las actividades desarrolladas por ASPIDH, ya que no se componen por la población específica en la que la organización hace hincapié.

Oponentes: Grupos opositores a los objetivos de ASPIDH, quienes se oponen a los ideales de la organización, ya sea por fines religiosos, políticos, miedo o desinformación, a este grupo se le cataloga como opositor a diferencia de la población general debido a que este proactivamente expresa diferencias que pueden manifestarse de diferentes maneras las cuales van desde el activismo en contra de organizaciones como ASPIDH hasta el discurso de odio y violencia hacia esta minoría.

**Tabla 1**

*Matriz de participantes*

<b>Directos</b>	<b>Indirectos</b>	<b>Excluidos (Neutrales)</b>	<b>Oponentes</b>
	-Comunidad LGBTIQ+		
-Personal de ASPIDH -Mujeres Trans y Población LGBTIQ+	-Familias de los beneficiarios directos -Instituciones y organizaciones aliadas  -La comunidad en general	-Población General	-Grupos fundamentalistas

## **10. Productos**

### **10. 1 Resultados Específicos**

Mejora de Capacidades Didácticas: Al finalizar el proyecto, se espera que al menos el 90% del personal capacitado haya mejorado sus competencias en facilitación de procesos educativos, evaluadas a través de encuestas de satisfacción y observaciones directas.

Desarrollo de Recursos Educativos: Se elaborarán al menos 10 guías prácticas y plantillas didácticas que serán utilizadas por el personal de ASPIDH para la creación de presentaciones y talleres, facilitando un aprendizaje más efectivo.

Implementación de Métodos de Evaluación: Se establecerán herramientas de evaluación pre y post capacitación, permitiendo medir el impacto de las formaciones en la comprensión y aplicación de los contenidos por parte del personal.

### **10. 2 Materiales**

Guías Prácticas: Documentos que ofrecerán estrategias y técnicas para la facilitación de talleres sobre derechos humanos y otros temas de interés.

Plantillas de Presentación: Diseños estandarizados en PowerPoint que facilitarán la preparación de presentaciones efectivas.

Material Audiovisual: Recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, que apoyen el aprendizaje y la comprensión de los contenidos abordados.

Instrumentos de Evaluación: Cuestionarios y formatos de evaluación para medir el impacto de las capacitaciones en el personal y su aplicación en la práctica.

### **10. 3 Servicios**

Capacitación y Talleres: Realización de módulos interactivos de formación que incluirán sesiones prácticas, dinámicas de grupo y estudios de caso.

Asesoría Técnica: Apoyo continuo a los participantes en la implementación de los conocimientos adquiridos, asegurando que puedan aplicarlos en su labor diaria.

Espacios de Interacción: Creación de foros y encuentros entre el personal capacitado para intercambiar experiencias y buenas prácticas, fomentando un aprendizaje colaborativo y continuo.

## **11. Localización y Cobertura**

### **11. 1 Localización Física**

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) está ubicada en la siguiente dirección: 19 calle Pte. Pje. 3, Urb. Santa Adela, Casa No. 26, San Salvador. Esta sede cuenta con instalaciones adecuadas que facilitan la realización de talleres, capacitaciones y actividades comunitarias, asegurando un entorno propicio para el aprendizaje y la colaboración.

### **11. 2 Cobertura Espacial**

El proyecto tendrá un enfoque principalmente local, impactando a personas residentes en San Salvador y en las zonas aledañas. Se prevé que se beneficien directamente aquellos miembros del personal de la organización, así como beneficiarios potenciales involucrados en procesos de formación sobre derechos humanos y otros temas de interés.

Además, se busca extender la cobertura a otras comunidades cercanas que presenten necesidades similares, asegurando así que un mayor número de personas pueda acceder a los recursos y herramientas educativas ofrecidos por ASPIDH. Esta estrategia permitirá no solo capacitar a los involucrados, sino también fomentar una mayor conciencia y empoderamiento en temas críticos de derechos humanos dentro de la población LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables.

## **12. Actividades y Tareas**

### **12.1 Actividades Necesarias**

**Diagnóstico de Necesidades:** Realizar encuestas y entrevistas con el personal de Arcoíris Trans y beneficiarios para identificar áreas de mejora en las capacidades didácticas.

**Desarrollo del Programa de Capacitación:** Diseñar un plan de formación que incluya módulos sobre técnicas de facilitación, redacción de cartas didácticas, evaluación de impacto y uso de herramientas tecnológicas.

**Talleres de Capacitación:** Implementar talleres prácticos donde los participantes puedan aplicar técnicas de enseñanza activa y métodos de evaluación.

**Creación de Materiales Didácticos:** Elaborar guías prácticas, plantillas y recursos audiovisuales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

**Evaluación de la Capacitación:** Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación pre y post capacitación para medir el impacto de las formaciones.

**Monitoreo y Seguimiento:** Establecer un sistema de seguimiento para evaluar la implementación de los conocimientos adquiridos en el entorno laboral de los participantes.

## **12. 2 Tareas Concretas**

Elaboración de Encuestas: Diseñar y distribuir encuestas para recopilar información sobre necesidades y preferencias de capacitación.

Organización de Talleres: Programar fechas, lugares y recursos necesarios para llevar a cabo los talleres.

Redacción de Materiales: Crear y revisar los contenidos de las guías y plantillas que se utilizarán en los talleres.

Facilitación de Sesiones: Llevar a cabo las sesiones de capacitación, fomentando la participación activa de los asistentes.

Recopilación de Feedback: Al finalizar cada taller, recoger retroalimentación de los participantes para ajustar futuros módulos y actividades.

Análisis de Resultados: Evaluar los resultados de las capacitaciones mediante los instrumentos diseñados y presentar informes de impacto a la dirección de ASPIDH.

Planificación de Sesiones de Seguimiento: Organizar sesiones adicionales para reforzar el aprendizaje y resolver dudas surgidas en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

## **13. Métodos y Técnicas**

### **13.1 Métodos**

Enfoque Participativo: Fomentar la participación activa de los asistentes en todas las actividades, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo. Este enfoque permitirá que los beneficiarios compartan experiencias y conocimientos.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Utilizar esta metodología para que los participantes apliquen lo aprendido en un contexto real, diseñando proyectos educativos relacionados con sus áreas de trabajo.

Formación Continua: Establecer un sistema de capacitación que no solo se limite a talleres puntuales, sino que incluya un acompañamiento y seguimiento a lo largo del tiempo.

Evaluación Formativa: Implementar un enfoque de evaluación continua durante las capacitaciones, que permita ajustar los contenidos y técnicas en función de las necesidades y avances de los participantes.

### **13.2 Técnicas e Instrumentos**

Encuestas y Cuestionarios: Utilizar herramientas digitales (como Google Forms) para recopilar datos sobre necesidades de capacitación, preferencias y evaluación de satisfacción al finalizar cada taller.

Dinámicas de Grupo: Realizar actividades grupales que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el aprendizaje experiencial.

Estudios de Caso: Presentar situaciones reales que los participantes deban analizar y resolver, promoviendo la aplicación práctica de conceptos teóricos.

Talleres Prácticos: Organizar sesiones interactivas donde los asistentes puedan practicar técnicas de facilitación, redacción de materiales didácticos y uso de herramientas tecnológicas.

Presentaciones Visuales: Usar herramientas como PowerPoint para mostrar contenido de manera clara y atractiva, facilitando la comprensión de temas complejos.

Feedback y Retroalimentación: Implementar sesiones de retroalimentación donde los participantes puedan expresar sus opiniones sobre los talleres y discutir cómo aplicar lo aprendido en su labor diaria.

Instrumentos de Evaluación: Diseñar instrumentos de evaluación pre y post capacitación, que incluyan rúbricas y escalas de valoración para medir el impacto y la efectividad de las formaciones.

#### **14. Plazos y Calendario**

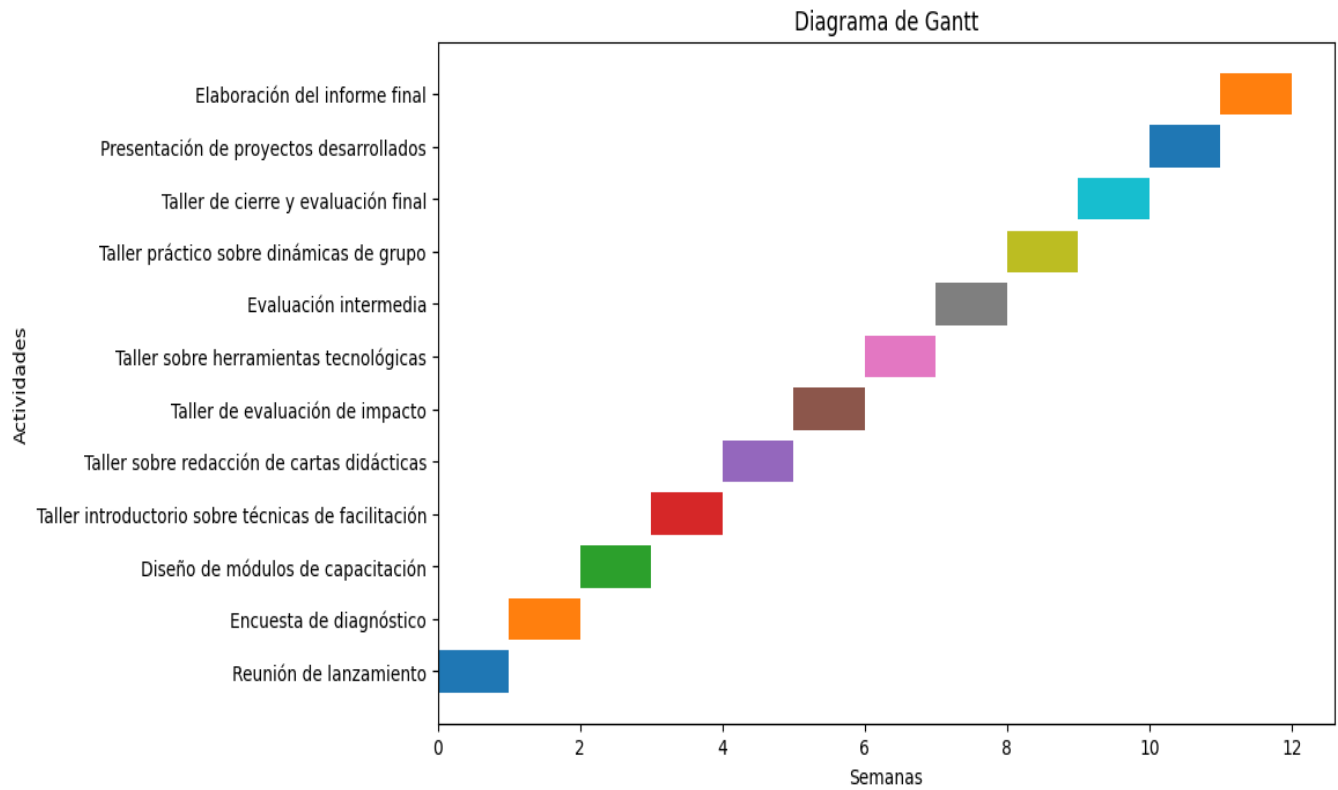
Duración del Proyecto: El proyecto se ejecutará en el año 2024 y tendrá una duración total de 3 meses, durante los cuales se llevarán a cabo diversas actividades de capacitación y desarrollo de capacidades didácticas para el personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH).

**Tabla 2***Calendario de actividades 2024*

<b>Mes</b>	<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
Mes 1	Semana 1	Reunión de lanzamiento	Presentación del proyecto a los beneficiarios y personal de ASPIDH.
	Semana 2	Encuesta de diagnóstico	Aplicación de encuestas para identificar necesidades de capacitación.
	Semana 3	Diseño de módulos de capacitación	Elaboración de materiales y planificación de talleres.
	Semana 4	Taller introductorio sobre técnicas de facilitación	Primera sesión de capacitación para introducir conceptos básicos.
Mes 2	Semana 1	Taller sobre redacción de cartas didácticas	Capacitación específica en redacción de materiales educativos.
	Semana 2	Taller de evaluación de impacto	Formación en métodos de evaluación pre y post capacitación.
	Semana 3	Taller sobre herramientas tecnológicas	Capacitación en el uso de PowerPoint y otros recursos digitales.
	Semana 4	Evaluación intermedia	Revisión de avances y ajustes en el plan formativo.
Mes 3	Semana 1	Taller práctico sobre dinámicas de grupo	Ejercicios de aplicación de técnicas de enseñanza interactivas.
	Semana 2	Taller de cierre y evaluación final	Reflexión sobre aprendizajes y cierre del proceso formativo.
	Semana 3	Presentación de proyectos desarrollados	Exposición de proyectos por parte de los participantes.

**Figura 1**

Diagrama de Gantt



Las actividades se realizarán en las instalaciones de ASPIDH, garantizando un ambiente cómodo y accesible para todos los participantes. Se contemplan espacios de seguimiento y acompañamiento durante todo el proceso, asegurando que los beneficiarios puedan aplicar lo aprendido en su práctica diaria. Las fechas específicas podrán ajustarse según la disponibilidad de los participantes y las necesidades del proyecto.

## **15. Recursos Necesarios**

### **15.1 Recursos Humanos**

Facilitadores y Formadores: Profesionales con experiencia en educación, derechos humanos y metodologías didácticas que guiarán las sesiones de capacitación.

Personal Administrativo de ASPIDH: Colaboradores que apoyarán en la organización de las actividades, gestión de inscripciones y logística.

Voluntarios: Miembros de la comunidad que apoyarán en la implementación de actividades y en la difusión del proyecto.

Estudiantes en Servicio Social: Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador que colaborarán en la ejecución del proyecto y la recopilación de datos para evaluaciones.

### **15.2 Recursos Materiales**

Salón de Usos Múltiples: Espacio físico en la sede de ASPIDH equipado con sillas, mesas y tecnología adecuada para realizar talleres y capacitaciones.

Material Didáctico: Guías prácticas, manuales, plantillas y recursos educativos impresos que se utilizarán durante las sesiones.

Equipos Audiovisuales: Proyector, pantallas, computadoras y altavoces para presentaciones y actividades interactivas.

Materiales de Oficina: Papelería, cartulinas, marcadores y otros suministros necesarios para la elaboración de materiales durante las capacitaciones.

### **15. 3 Recursos Técnicos**

Plataforma Digital: Acceso a herramientas en línea para la capacitación a distancia, como Zoom o Google Meet, y un sistema de gestión para compartir materiales y recursos educativos.

Software de Presentación: Programas como PowerPoint o Canva para facilitar la creación de presentaciones efectivas.

Instrumentos de Evaluación: Cuestionarios y encuestas para medir el impacto y la efectividad de las capacitaciones, tanto pre como post formación.

### **15. 4 Recursos Financieros**

Presupuesto Total: Fondos necesarios para cubrir todos los gastos relacionados con el proyecto, incluyendo honorarios para facilitadores, materiales didácticos, y costos operativos.

Financiamiento: Posibles fuentes de financiamiento, incluyendo donaciones de organizaciones aliadas, subvenciones gubernamentales o internacionales, y aportes de la comunidad.

Ahorros de ASPIDH: Recursos disponibles dentro de la organización que pueden ser utilizados para complementar el financiamiento del proyecto.

## 16. Costos y Presupuesto

El cálculo de costos se ha realizado tomando en cuenta las diferentes partidas necesarias para la ejecución del proyecto.

**Tabla 3**

*Cálculo de costos*

<b>Partida</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Total (\$)</b>
Viáticos de Transporte	25 participantes x \$10 (ida y vuelta) x 4 sesiones presenciales	1,000
Paquetes de Datos de Internet	25 participantes x \$10 (por mes) x 3 meses	750
Material Didáctico	Guías Prácticas y Manuales: \$250, Material Impreso: \$100	350
Alimentación	4 sesiones presenciales x 25 participantes x \$10 (por sesión)	1,000
Promocionales del Proyecto	Material Promocional (libretas, bolígrafos, folders: \$250, Merchandising (squeeze, camiseta): \$250	500
Honorarios para Facilitadores	3 facilitadores x 8 sesiones x \$100	2,400
Honorarios para Coordinadores	4 coordinadores x \$200 (por mes) x 3 meses	2,400
Suministros de Oficina	Gastos varios	250
<b>Total General</b>		<b>\$8,650</b>

**Tabla 4***Inversión por participante*

<b>Concepto</b>	<b>Costo Total (\$)</b>	<b>Por Participante (\$)</b>
Viáticos de Transporte	1,000	40
Paquetes de Datos de Internet	750	30
Material Didáctico	350	14
Alimentación	1,000	40
Promocionales del Proyecto	500	20
Honorarios para Facilitadores	2,400	96
Honorarios para Coordinadores	2,400	96
Suministros de Oficina	250	10
<b>Total, Inversión por Participante</b>	<b>8,650</b>	<b>346</b>

## **17. Administración del Proyecto**

La administración del proyecto “Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)” se estructurará de manera que se garantice una gestión eficaz, eficiente y transparente. A continuación, se detallan los aspectos clave de la administración del proyecto:

### **17.1 Estructura de Gestión**

La gestión del proyecto estará encabezada por un Comité de Gestión, compuesto por representantes de ASPIDH, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, y facilitadores externos. Este comité será responsable de la toma de decisiones estratégicas y del seguimiento general del proyecto. La estructura de gestión se distribuirá en las siguientes áreas:

Coordinación General: Encargada de la supervisión global del proyecto.

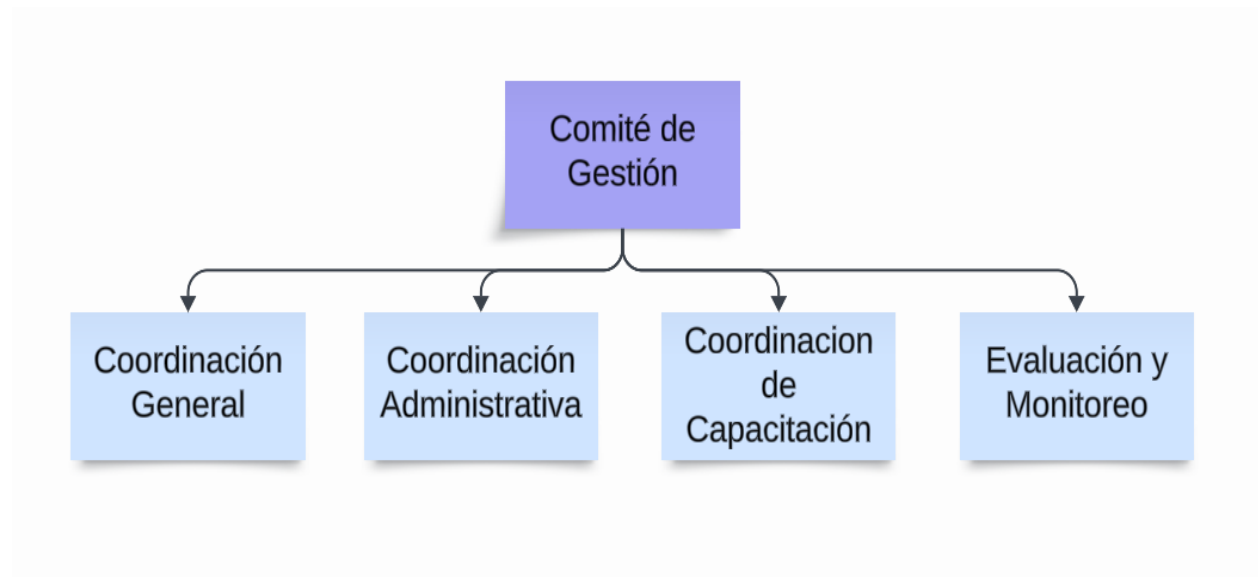
Coordinación Administrativa: Responsable de la gestión financiera, logística y de recursos.

Coordinación de Capacitación: Enfocada en el diseño y ejecución de las actividades formativas.

Evaluación y Monitoreo: Encargada de establecer indicadores y métodos de evaluación.

**Figura 2**

*Organigrama de Comité de gestión*



## **17. 2 Manual de Procedimientos**

Se elaborará un Manual de Procedimientos que definirá claramente cada etapa del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación.

Este manual incluirá:

Protocolos de Comunicación: Normas sobre cómo compartir información entre los miembros del equipo.

Toma de Decisiones: Procedimientos para la aprobación de cambios en el proyecto.

Gestión Financiera: Protocolos para la gestión de presupuestos y gastos.

Documentación: Formatos estandarizados para informes, actas de reunión y otros documentos relevantes.

### 17.3 Funciones del Personal

Cada miembro del equipo tendrá roles y responsabilidades claramente definidos:

Coordinador General:

- Supervisar todas las actividades del proyecto.
- Facilitar la comunicación entre los diferentes equipos.
- Coordinar reuniones periódicas del comité.

Coordinador Administrativo:

- Manejar el presupuesto y los recursos financieros.
- Asegurar la adquisición de materiales y logística.
- Generar informes financieros mensuales.

Coordinador de Capacitación:

- Diseñar el contenido del curso y las actividades formativas.
- Seleccionar y gestionar a los facilitadores.
- Monitorear la participación y el rendimiento de los asistentes.

Responsable de Evaluación:

- Establecer indicadores de éxito y métodos de evaluación.
- Realizar evaluaciones periódicas del progreso del proyecto.
- Elaborar informes de evaluación y retroalimentación.

- Mecanismos de Control y Supervisión
- Reuniones Semanales: Espacios para revisar el progreso, identificar obstáculos y ajustar acciones.
- Informes de Avance: Documentos quincenales donde cada área del proyecto reportará su progreso y necesidades.
- Supervisión Directa: Inspecciones periódicas de las actividades para verificar el cumplimiento de los estándares establecidos.

#### **17. 4 Sistemas de Evaluación Interna**

- Evaluaciones Pre y Post: Encuestas y entrevistas antes y después de las capacitaciones para medir el aprendizaje.
- Indicadores de Impacto: Medidas que evalúen el cambio en habilidades y competencias de los participantes.
- Análisis de Satisfacción: Encuestas de satisfacción para obtener retroalimentación sobre las actividades realizadas.

#### **17. 5 Canales de Información**

- Reuniones Presenciales y Virtuales: Espacios regulares de diálogo entre todos los miembros del equipo.
- Correo Electrónico: Para comunicaciones formales y el envío de documentos importantes.
- Grupo de Mensajería Instantánea (como WhatsApp o Telegram): Para comunicación

- rápida y resolución de problemas en tiempo real.
- Plataforma de Gestión de Proyectos (como Trello o Asana): Para la asignación de tareas, seguimiento del progreso y colaboración en documentos.

## **18. Indicadores de Evaluación**

Los indicadores de evaluación son herramientas fundamentales para medir el progreso y el impacto del proyecto “Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)”. A continuación, se presentan los indicadores cuantificables y los criterios de evaluación que se utilizarán a lo largo del desarrollo del proyecto.

### **18.1 Indicadores Cuantificables**

Número de Participantes Capacitados:

Meta: Capacitar a un mínimo de 25 personas, entre personal de ASPIDH y voluntarios.

Método de Medición: Registro de asistencia en cada sesión de capacitación.

Porcentaje de Satisfacción de los Participantes:

Meta: Lograr un 80% de satisfacción en las encuestas post-capacitación.

Método de Medición: Encuestas de satisfacción que se aplicarán al finalizar cada módulo formativo.

Mejora en el Conocimiento y Habilidades Didácticas:

Meta: Un incremento del 30% en los resultados de las evaluaciones pre y post capacitación.

Método de Medición: Evaluaciones antes y después de la capacitación, utilizando cuestionarios que aborden los temas tratados.

Número de Recursos Didácticos Desarrollados:

Meta: Creación de al menos 10 recursos didácticos (guías, plantillas, materiales audiovisuales).

Método de Medición: Inventario de recursos producidos y entregados a los participantes.

Frecuencia de Implementación de Nuevas Técnicas de Facilitación:

Meta: Que al menos el 70% de los participantes implementen al menos una nueva técnica de facilitación en su labor tras la capacitación.

Método de Medición: Observación directa y seguimiento a través de entrevistas a los beneficiarios.

## **18. 2 Criterios de Evaluación**

Relevancia:

Evaluar si las actividades de capacitación se alinean con las necesidades identificadas de los participantes y de la organización.

Método de Evaluación: Revisión de las encuestas de necesidades previas a la capacitación.

Eficiencia:

Medir si los recursos utilizados (tiempo, materiales, financiamiento) son adecuados en relación con los resultados obtenidos.

Método de Evaluación: Comparación del presupuesto proyectado con el gasto real y los resultados alcanzados.

Efectividad:

Evaluar el impacto que las capacitaciones tienen en las habilidades y conocimientos del personal de ASPIDH.

Método de Evaluación: Análisis de las evaluaciones pre y post capacitación, así como de las encuestas de satisfacción.

Sostenibilidad:

Valorar si las competencias adquiridas se mantienen y se aplican en el tiempo, contribuyendo a la misión de ASPIDH.

Método de Evaluación: Seguimiento a largo plazo a través de encuestas y entrevistas a los beneficiarios, al menos seis meses después de la finalización del proyecto.

Participación:

Medir el grado de implicación y compromiso de los participantes durante las actividades de capacitación.

Método de Evaluación: Análisis de la asistencia y la participación activa durante las sesiones, así como comentarios cualitativos en encuestas.

## **19. Factores Externos**

Los factores externos son condiciones y circunstancias fuera del control directo de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) que pueden influir significativamente en la implementación y el éxito del proyecto “Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de ASPIDH”. A continuación, se describen algunos de los factores más relevantes:

### **19.1 Contexto Sociopolítico**

El contexto sociopolítico de El Salvador es un factor crítico que puede afectar la ejecución del proyecto. La situación de violencia y la inseguridad en algunas áreas pueden limitar la participación de beneficiarios, especialmente aquellos que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+, que a menudo enfrenta discriminación y estigmatización. Además, el marco legal en torno a los derechos humanos y la protección de la comunidad LGBTIQ+ puede influir en la receptividad de las instituciones y de la sociedad en general hacia las iniciativas de capacitación y desarrollo.

### **19.2 Condiciones Económicas**

Las condiciones económicas en El Salvador, incluyendo la pobreza y el desempleo, impactan directamente en la capacidad de los beneficiarios para participar en programas de capacitación. Muchas personas pueden tener dificultades para asistir a talleres o cursos debido a la falta de recursos para transporte, alimentación y materiales. La disponibilidad de financiamiento para el proyecto también puede verse afectada por la situación económica, limitando los recursos para la implementación efectiva de las actividades propuestas.

### **19.3 Apoyo de la Comunidad y Colaboraciones**

El nivel de apoyo y colaboración de otras organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, puede influir en la capacidad de ASPIDH para ejecutar el proyecto. Colaboraciones con instituciones que trabajen en temas de derechos humanos, educación y desarrollo comunitario pueden ser fundamentales para ampliar el alcance y la efectividad del proyecto. La falta de alianzas estratégicas puede limitar la capacidad de promover y realizar las actividades de formación.

### **19.4 Cambios en la Normativa Legal**

Los cambios en las políticas públicas o en la legislación relacionada con los derechos humanos y la protección de la comunidad LGBTIQ+ pueden impactar el enfoque del proyecto. Por ejemplo, la introducción de nuevas leyes que promuevan la igualdad de derechos o, por el contrario, la implementación de regulaciones restrictivas, puede modificar la forma en que se llevan a cabo las capacitaciones y la manera en que se abordan ciertos temas.

### **19.5 Cambios Sociales y Culturales**

La dinámica social y cultural en El Salvador puede afectar la percepción y aceptación de la comunidad LGBTIQ+. Actitudes discriminatorias o estigmatizantes pueden limitar la participación de individuos en el proyecto, lo que a su vez podría impactar la efectividad de las capacitaciones. Sin embargo, un cambio gradual hacia una mayor aceptación y visibilidad de la diversidad sexual puede proporcionar un entorno más favorable para la implementación del proyecto.

## 19. 6 Acceso a Tecnología y Recursos Educativos

El acceso a la tecnología y a recursos educativos es un factor clave que puede influir en la implementación de actividades formativas. La disponibilidad de dispositivos electrónicos, acceso a internet y plataformas educativas en línea son esenciales para llevar a cabo capacitaciones efectivas, especialmente en un contexto donde se busca integrar métodos de enseñanza innovadores. La falta de acceso a estas herramientas podría limitar la capacidad de los beneficiarios para participar y beneficiarse de la formación.

## 20. Especificación Operacional de Actividades y Tareas

**Tabla 8**

*Especificación operacional de metas, actividades, tareas y técnicas para el desarrollo del proyecto*

Meta	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Capacitar a 25 miembros del personal	Programa de capacitación didáctica	1. Diseño del programa de capacitación	a. Reuniones con el equipo para definir contenidos	Lluvia de ideas, análisis de necesidades
		2. Desarrollo de materiales didácticos	b. Elaborar guías prácticas y plantillas	Diseño colaborativo, revisión de recursos
		3. Implementación de talleres	c. Planificar cronograma de talleres	Planificación, gestión de tiempo

		4. Realización de sesiones de capacitación	d. Ejecución de talleres presenciales y en línea	Métodos participativos, dinámicas de grupo
		5. Evaluación del impacto de la capacitación	e. Aplicar instrumentos de evaluación pre y post	Encuestas, entrevistas, análisis de datos
Mejorar la técnica de facilitación de 25 personas	Reporte de evaluación de la capacitación	6. Retroalimentación de los participantes	f. Recolectar opiniones y sugerencias	Encuestas de satisfacción, grupos focales
		7. Ajuste de contenidos y metodologías	g. Revisar y actualizar materiales según feedback	Análisis reflexivo, mejora continua

**Meta:** Define la finalidad que se quiere alcanzar, como capacitar a un número determinado de personas o mejorar habilidades específicas.

**Producto:** Es el resultado tangible de las actividades realizadas, como un programa de capacitación o un reporte de evaluación.

**Actividades:** Son las acciones generales que se llevarán a cabo para alcanzar la meta.

**Tareas:** Detallan las acciones concretas que se realizarán dentro de cada actividad.

Técnicas: Especifican los métodos y enfoques que se utilizarán para llevar a cabo las actividades y tareas de manera efectiva

## **21. Desarrollo Operativo del Proyecto**

Módulo | Fomento de Competencias Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador

### **21. 1 Objetivo**

El objetivo de este taller es fortalecer las competencias didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador, con el fin de mejorar su capacidad para diseñar, planificar y ejecutar actividades educativas inclusivas y participativas en contextos comunitarios. A través de este proceso formativo, se busca dotar a los participantes de herramientas pedagógicas que les permitan fomentar el aprendizaje activo y la participación dentro de sus programas de intervención social.

### **21. 2 Público objetivo**

Este taller está dirigido a todas las personas colaboradoras, lideresas y voluntarias de ASPIDH que desempeñan funciones educativas, ya sean personas facilitadoras, coordinadoras o responsables de programas formativos. También se invita a otras personas miembros del equipo que deseen mejorar sus habilidades en la implementación de actividades educativas, con un enfoque práctico y participativo para el trabajo con comunidades vulnerables.

### **21. 3 Acciones programadas**

Las acciones principales para realizar durante el taller incluyen:

Sesiones teóricas y prácticas: Las actividades se desarrollarán en modalidad presencial y virtual, combinando conferencias y dinámicas grupales.

Planificación de actividades educativas: Los participantes diseñarán actividades formativas adaptadas a los contextos comunitarios.

Uso de herramientas pedagógicas: Se trabajará con diversas metodologías activas y recursos didácticos, tanto físicos como digitales.

Evaluación continua: Se llevará a cabo una evaluación participativa durante el taller para ajustar los contenidos y asegurar el aprendizaje efectivo de los participantes.

Desarrollo de proyectos: Como parte de la formación, los participantes aplicarán lo aprendido en la creación de pequeños proyectos educativos que podrán implementar en su entorno de trabajo.

### **21. 4 Duración**

El taller tendrá una duración total de 32 horas, distribuidas en 8 sesiones de 4 horas cada una, las cuales se impartirán de manera intercalada entre modalidades presenciales y virtuales. Las sesiones presenciales se llevarán a cabo los días lunes, y las sesiones virtuales se realizarán los jueves.

**Tabla 9***Descripción de unidades, sesiones, modalidad y temáticas abordadas*

<b>Unidad</b>	<b>Sesión</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Tema</b>
Unidad 1: Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas	1	Virtual	Introducción a las competencias didácticas y metodologías activas en educación.
	2	Presencial	Reflexión sobre metodologías activas y enfoque participativo en la enseñanza.
Unidad 2: Planificación y Diseño de Actividades Educativas	3	Virtual	Capacitación en planificación y diseño de actividades educativas inclusivas.
	4	Presencial	Taller práctico de diseño y planificación de actividades inclusivas.
Unidad 3: Uso de Herramientas Digitales en la Educación	5	Virtual	Introducción al uso de herramientas digitales en la educación.
	6	Presencial	Diseño de actividades educativas utilizando herramientas digitales.
Unidad 4: Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza	7	Virtual	Capacitación en evaluación formativa y sumativa, y técnicas de retroalimentación.
	8	Presencial	Presentación de proyectos educativos diseñados, evaluación final del taller y entrega de diplomas de participación.

### **21. 5 Lugar de desarrollo**

En las sesiones presenciales el taller se desarrollará en las instalaciones de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador, El Salvador. Y en las sesiones virtuales a través de plataformas digitales como Google Meet o Zoom.

### **21. 6 Capacidad**

El taller contará con un cupo máximo de 25 participantes. Este límite permitirá una atención más personalizada y dinámica en las actividades, asegurando que todos los participantes puedan interactuar, compartir experiencias y recibir retroalimentación directa.

### **21. 7 Perfil de las Personas Facilitadoras**

Las personas facilitadoras son profesionales especializados en el ámbito educativo comunitario, con una fuerte orientación hacia metodologías activas, participativas e inclusivas. Estas personas tienen una sólida formación pedagógica y experiencia práctica en el trabajo con comunidades. Su papel es esencial para la correcta ejecución de las actividades formativas, ya que son las encargadas de interactuar directamente con las personas participantes, guiarlas en el proceso de aprendizaje y proporcionarles apoyo personalizado.

El perfil de las personas facilitadoras incluye:

Título universitario o ser egresado/a de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicopedagogía o áreas afines.

Experiencia mínima de 3 años en la facilitación de talleres comunitarios, formación educativa o trabajo con grupos en contextos sociales y comunitarios.

Conocimientos en metodologías activas y participativas: Las personas facilitadoras deben estar familiarizadas con enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y otras metodologías que promuevan la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Capacitación en herramientas digitales: Deben tener habilidades en el uso de tecnologías educativas aplicadas al contexto comunitario y ser capaces de integrar herramientas digitales en las actividades formativas para facilitar el aprendizaje.

Habilidades de comunicación: Deben contar con habilidades para facilitar grupos, motivar a las personas participantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La capacidad para ofrecer retroalimentación constructiva y brindar apoyo individualizado es crucial.

Compromiso con la educación inclusiva: Las personas facilitadoras deben ser defensoras de la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen, contexto o capacidades, y promover un entorno de aprendizaje accesible y respetuoso con la diversidad.

Capacidad para generar aprendizaje significativo: Su labor consiste no solo en impartir conocimientos, sino en adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades, intereses y contextos de los participantes, facilitando la aplicación práctica de lo aprendido.

Funciones principales de las personas facilitadoras:

Ejecución de las sesiones formativas: Son las encargadas de desarrollar y coordinar las actividades educativas directamente con los participantes, siguiendo las metodologías establecidas y adaptándolas según el contexto y las necesidades del grupo.

Acompañamiento personalizado: Proporcionan apoyo y orientación constante a las personas participantes, ayudándoles a integrar las competencias adquiridas y a superar dificultades durante el proceso de aprendizaje.

Promoción de metodologías activas: Fomentan la participación activa de los participantes a través de actividades dinámicas, interactivas y colaborativas, utilizando recursos didácticos innovadores y herramientas digitales.

Evaluación continua: Las personas facilitadoras realizan un seguimiento del progreso de cada participante, proporcionando retroalimentación continua que les permita mejorar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Fomento del trabajo en equipo: Promueven el aprendizaje colaborativo entre los participantes, creando espacios para la interacción y el intercambio de ideas.

## **21. 8 Comité de Gestión: Perfiles de las Personas Coordinadoras**

El Comité de Gestión del proyecto está compuesto por cuatro coordinadores, quienes tienen responsabilidades específicas para garantizar la correcta ejecución del taller. Cada coordinador supervisará diferentes áreas del proyecto, asegurando que todas las actividades se realicen de manera efectiva y alineadas con los objetivos establecidos.

### **21. 8. 1 Coordinación General**

Responsable: Coordinador General de ASPIDH.

Funciones: Supervisión global del proyecto, asegurando que todos los procesos y actividades se alineen con los objetivos y metas del proyecto. El Coordinador General será responsable de gestionar la comunicación entre todos los equipos (facilitadores, administrativos y

evaluadores), asegurando que el proyecto se desarrolle de manera eficiente y dentro de los plazos establecidos. Además, se encargará de la toma de decisiones estratégicas y de la resolución de problemas en la implementación del proyecto.

### **21. 8. 2 Coordinación Administrativa**

Responsable: Coordinador Administrativo de ASPIDH.

Funciones: Gestión administrativa y financiera del proyecto. Este coordinador se encargará de asegurar que todos los recursos materiales, financieros y humanos estén disponibles y gestionados de manera adecuada. Incluye la planificación y control de presupuestos, la gestión de recursos logísticos (materiales y tecnológicos), y la coordinación de los aspectos administrativos del taller, como la contratación de recursos y la documentación necesaria.

### **21. 8. 3 Coordinación de Capacitación**

Responsable: Coordinador de Capacitación de ASPIDH.

Funciones: Diseño, implementación y ajuste de las actividades formativas. El Coordinador de Capacitación será el responsable de la planificación pedagógica del proyecto, asegurando que los contenidos y las metodologías sean pertinentes y estén adaptados a las necesidades de los participantes. Además, supervisará a las personas facilitadoras, brindándoles apoyo en la ejecución de las actividades y ajustando los contenidos según el progreso del grupo.

### **21. 8. 4 Coordinación de Evaluación y Monitoreo**

Responsable: Coordinador de Evaluación y Monitoreo de ASPIDH.

Funciones: Establecimiento de indicadores de evaluación, monitoreo del progreso del taller y análisis de los resultados. Este coordinador será responsable de definir los criterios para medir el impacto del proyecto y el avance de los participantes, utilizando herramientas de evaluación

cuantitativa y cualitativa. También se encargará de realizar ajustes en las actividades formativas según los resultados obtenidos, y proporcionará informes de seguimiento a los otros coordinadores.

## 21. 9 Distribución de Responsabilidades

**Tabla 10**

*Distribución de responsabilidades para la ejecución del proyecto*

<b>Cargo</b>	<b>Responsabilidades</b>	<b>Responsable</b>
Coordinación General	Supervisión global, gestión de comunicación entre equipos, toma de decisiones estratégicas.	Coordinador General de ASPIDH
Coordinación Administrativa	Gestión financiera, logística y recursos materiales, humanos y tecnológicos.	Coordinador Administrativo de ASPIDH
Coordinación de Capacitación	Diseño de actividades formativas, ajuste de contenidos, supervisión de facilitadores.	Coordinador de Capacitación de ASPIDH
Coordinación de Evaluación y Monitoreo	Establecimiento de indicadores de evaluación, seguimiento del progreso, análisis de resultados.	Coordinador de Evaluación y Monitoreo de ASPIDH

## 21. 10 Planificación didáctica del módulo educativo

Resultados Específicos:



### 21.10.1 Unidad 1: Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas

**Sesión 1 (Virtual):** Introducción a las competencias didácticas y metodologías activas en educación.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)	<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.
<b>Unidad 1</b>	Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas	<b>Eje transversal:</b> Innovación pedagógica en la educación.
<b>Tema</b>	Introducción a las competencias didácticas y metodologías activas en educación.	<b>Tiempo:</b> 4 horas.
<b>Competencias</b> Desarrollo de competencias para la enseñanza efectiva y el uso de metodologías activas. Comprensión y aplicación de estrategias para promover el aprendizaje autónomo y participativo. Identificación de enfoques pedagógicos que favorezcan el aprendizaje significativo.		<b>Básicas:</b>
<b>Competencias Específicas:</b> Definir el concepto de competencias didácticas y su relevancia en el proceso educativo. Comprender el concepto de metodologías activas y cómo implementarlas en el aula. Identificar diferentes metodologías activas y su relación con el aprendizaje activo y participativo. Aplicar estrategias básicas de enseñanza para fomentar el aprendizaje autónomo en las personas participantes.		
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los participantes para comprender, aplicar y evaluar competencias didácticas y metodologías activas en la educación, promoviendo un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo.		
<b>Contenidos</b>		<b>Evaluación</b>

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro	Proceso Metodológico		Recursos Soporte
<p>Definición y concepto de competencias didácticas.</p> <p>Importancia de las competencias didácticas en la educación.</p> <p>Metodologías activas: definición y tipos.</p> <p>Enfoques pedagógicos para promover el aprendizaje activo.</p>	<p>Aplicación de metodologías activas en el aula.</p> <p>Planificación y desarrollo de actividades con enfoque activo.</p> <p>Diseño de estrategias para el fomento del aprendizaje autónomo.</p>	<p>Valoración de la importancia de un enfoque ético en la enseñanza.</p> <p>Reflexión sobre la participación activa de las personas participantes.</p> <p>Compromiso con el uso de metodologías activas para mejorar la enseñanza.</p>	<p>Definir claramente el concepto de competencias didácticas en el contexto educativo.</p> <p>Explicar las metodologías activas y su aplicación en el aula.</p> <p>Aplicar al menos dos metodologías activas en un escenario educativo simulado.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del aprendizaje autónomo en la educación.</p> <p>Colaborar efectivamente en actividades grupales y análisis de casos.</p>	<p>Introducción al Tema (15 min): Presentación de objetivos y motivación sobre la importancia de las competencias didácticas.</p> <p>Competencias Didácticas (45 min): Definición y relevancia en la educación moderna.</p> <p>Metodologías Activas (60 min): Tipos, implementación y beneficios en el aula.</p> <p>Receso (20 min)</p> <p>Enfoques Pedagógicos (45 min): Constructivismo y aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Aplicación Práctica (45 min): Casos</p>	<p>Evaluación Formativa: Participación activa en la discusión y análisis de los conceptos.</p> <p>Ejercicios prácticos en los que se aplican metodologías activas.</p> <p>Interacción durante las actividades grupales y reflexiones sobre la aplicabilidad de las metodologías en su contexto.</p> <p>Evaluación Sumativa: Presentación de una propuesta pedagógica que integre las competencias didácticas y metodologías activas.</p>	<p><b><u>Humanos</u></b> Equipo facilitador. Personas participantes.</p> <p><b><u>Materiales</u></b> Computadora. Internet. Plataforma de videoconferencia (Google Meet). Correo electrónico. Recursos audiovisuales (presentaciones, videos).</p>

				prácticos de metodologías activas. Reflexión y Discusión (45 min): Importancia de estas herramientas para mejorar el aprendizaje.	Prueba escrita que evalúe la comprensión de los conceptos de competencias didácticas y metodologías activas.	
<b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación precisa de competencias didácticas y metodologías activas.</li> <li>● Aplicación correcta de estrategias pedagógicas activas en situaciones simuladas.</li> <li>● Participación reflexiva y constructiva durante las actividades y discusiones.</li> <li>● Calidad y viabilidad de las propuestas pedagógicas presentadas.</li> </ul>						

Rubrica de Evaluación

Criterios	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
Participación Activa	Participa de manera constante y entusiasta en las discusiones, aportando ideas originales y relevantes. Demuestra un profundo interés por los temas.	Participa regularmente y aporta ideas constructivas. Muestra interés en los temas.	Participa ocasionalmente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Participa poco y no demuestra interés en las actividades.
Participación Activa	Aplica de manera creativa y efectiva las metodologías activas en los ejercicios prácticos. Demuestra un alto	Aplica las metodologías activas de manera adecuada, pero puede	Aplica algunas de las metodologías activas, pero de manera superficial.	No aplica las metodologías activas de manera efectiva.

	nivel de comprensión y dominio.	faltar originalidad.		
Interacción y Reflexión	Interactúa de manera activa y constructiva durante las actividades grupales, reflexionando sobre la aplicabilidad de las metodologías en su contexto.	Interactúa de manera positiva y reflexiona sobre las actividades, pero puede faltar profundidad en el análisis.	Interactúa ocasionalmente y la reflexión es superficial.	No interactúa de manera activa y no reflexiona sobre las actividades.

**Unidad 1:** Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas



**Sesión 2 (Presencial):** Reflexión sobre metodologías activas y enfoque participativo en la enseñanza.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)		<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.			
<b>Unidad 1</b>	Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas		<b>Eje transversal:</b> Inclusión y participación en la educación.			
<b>Tema</b>	Reflexión sobre metodologías activas y enfoque participativo en la enseñanza.		<b>Tiempo:</b> 4 horas.			
<b>Competencias Básicas:</b> Desarrollo de competencias para implementar metodologías activas en el aula. Comprensión de enfoques participativos y su aplicación en la enseñanza. Reflexión sobre el papel de la participación estudiantil en el aprendizaje activo y significativo.						
<b>Competencias Específicas:</b> Identificar y definir las metodologías activas que promueven el aprendizaje participativo. Reflexionar sobre la aplicación de un enfoque participativo en el aula. Aplicar metodologías activas que favorezcan la integración y la participación activa de las personas participantes.						
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la importancia de las metodologías activas y el enfoque participativo en el aula, y capacitar a los participantes en la implementación de estrategias que fomenten la participación activa de las personas participantes en su proceso de aprendizaje.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Definición y características de las metodologías activas. El enfoque participativo en la enseñanza y su relación con el aprendizaje significativo. Principales metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Aplicación de metodologías activas en la práctica educativa. Diseño de actividades participativas que promuevan el aprendizaje autónomo. Estrategias para fomentar la interacción y colaboración entre las personas participantes.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la participación activa de las personas participantes.</p> <p>Valoración del trabajo colaborativo y la interacción grupal.</p> <p>Compromiso con la inclusión y la equidad en el aula.</p>	<p>Identificar y definir al menos tres metodologías activas y su aplicación en el aula.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de un enfoque participativo en la enseñanza.</p> <p>Aplicar metodologías activas en una actividad práctica.</p> <p>Fomentar la participación activa de las personas.</p> <p>Unidad 2: Planificación y Diseño de</p>	<p>Dinámica de Integración (30 min): Actividad para fomentar participación y explorar expectativas.</p> <p>Metodologías Activas (45 min): Presentación, beneficios y debate sobre su aplicación.</p> <p>Enfoque Participativo (45 min): Discusión sobre principios y aprendizaje significativo.</p> <p>Receso (20 min)</p> <p>Aplicación Práctica (60 min): Diseño grupal de actividades con</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Participación activa en la dinámica de integración y reflexión grupal.</p> <p>Aplicación de metodologías activas en actividades grupales.</p> <p>Discusión de los enfoques pedagógicos y su aplicabilidad en el aula.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Presentación de un plan de clase que integre metodologías</p>	<p>Humanos:</p> <p>Equipo facilitador.</p> <p>Personas participantes.</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Recursos audiovisuales (presentaciones, videos).</p> <p>Materiales para dinámicas de integración (carteles, marcadores).</p> <p>Plataforma de videoconferencia (Google Meet) si es necesario.</p>
--	---	---	---	--	--	--

			<p>Actividades Educativas</p> <p>Sesión 3 (Virtual): Capacitación en planificación y diseño de actividades educativas inclusivas personas participantes en dinámicas de grupo.</p> <p>Proponer actividades de aprendizaje que integren metodologías activas.</p>	<p>metodologías activas.</p> <p>Reflexión y Evaluación (45 min): Análisis de implementación y oportunidades de mejora.</p>	<p>activas y enfoque participativo.</p> <p>Reflexión escrita sobre la importancia de las metodologías activas y la participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	
<p><b>Criterios:</b>  Aplicación de metodologías activas en situaciones prácticas.  Participación reflexiva y constructiva durante las actividades grupales.  Calidad y viabilidad de los planes de clase presentados.  Identificación y comprensión de los principios del enfoque participativo.</p>						

## Rubrica de Evaluación

Criterios de evaluación	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
Comprensión Conceptual	Demuestra un profundo entendimiento de las metodologías activas, el enfoque participativo y su relación con el aprendizaje significativo. Utiliza terminología precisa y ejemplos concretos.	Demuestra un buen entendimiento de los conceptos clave, pero puede faltar profundidad en algunas áreas.	Demuestra una comprensión básica de los conceptos, pero hay errores conceptuales o falta de claridad.	No demuestra un entendimiento claro de los conceptos clave.
Aplicación a la Práctica	Aplica de manera creativa y efectiva las metodologías activas en ejemplos de diseño de actividades de aprendizaje. Demuestra un alto nivel de reflexión sobre los beneficios y desafíos de cada metodología.	Aplica las metodologías de manera adecuada, pero puede faltar originalidad o profundidad en la reflexión.	Aplica algunas de las metodologías, pero de manera superficial o con errores.	No aplica las metodologías de manera efectiva o no proporciona ejemplos.
Análisis Crítico	Realiza un análisis crítico de las fortalezas y debilidades de las diferentes metodologías activas. Reflexiona sobre los factores que pueden influir en la implementación exitosa de estas metodologías.	Realiza un análisis crítico de algunas de las metodologías, pero puede faltar profundidad o amplitud.	Identifica algunas de las fortalezas y debilidades de las metodologías, pero de manera superficial.	No realiza un análisis crítico de las metodologías.

## 21.10.2 Unidad 2: Planificación y Diseño de Actividades Educativas.

### Sesión 3 (Virtual) Capacitación en planificación y diseño de actividades educativas inclusivas.



<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)			<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.		
<b>Unidad 2</b>	Planificación y Diseño de Actividades Educativas.			<b>Eje transversal:</b> Inclusión y diversidad en el aula.		
<b>Tema</b>	Capacitación en planificación y diseño de actividades educativas inclusivas.			<b>Tiempo:</b> 4 horas.		
<b>Competencias Básicas:</b> Desarrollo de habilidades para diseñar actividades educativas inclusivas. Comprensión de la importancia de la inclusión y la equidad en el proceso educativo. Aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de las personas participantes con diferentes necesidades.						
<b>Competencias Específicas:</b> Identificar los principios de la educación inclusiva. Diseñar actividades educativas que respondan a la diversidad de las personas participantes. Aplicar estrategias y recursos pedagógicos inclusivos en el diseño de actividades.						
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los participantes en la planificación y diseño de actividades educativas inclusivas que favorezcan la participación de todas las personas participantes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y contextos.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Principios de la educación inclusiva.</p> <p>Tipos de necesidades educativas y cómo abordarlas.</p> <p>Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y su aplicación en el aula.</p> <p>Estrategias y recursos inclusivos para fomentar la participación de todas las personas participantes.</p>	<p>Planificación de actividades que respeten la diversidad y necesidades de las personas participantes.</p> <p>Diseño de materiales educativos accesibles.</p> <p>Aplicación de la metodología DUA en la creación de actividades inclusivas.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la inclusión en la educación.</p> <p>Valoración de la diversidad como recurso pedagógico.</p> <p>Compromiso con la construcción de un ambiente educativo inclusivo y equitativo.</p>	<p>Identificar los principios de la educación inclusiva y su relevancia.</p> <p>Diseñar actividades educativas que fomenten la participación activa de todas las personas participantes.</p> <p>Aplicar estrategias inclusivas en el diseño de actividades educativas.</p> <p>Reflexionar sobre los desafíos y beneficios de la educación inclusiva.</p>	<p>Fundamentos de la Educación Inclusiva (45 min):</p> <p>Presentación de principios clave y estrategias inclusivas para el aula.</p> <p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (45 min):</p> <p>Explicación del DUA y cómo adaptarlo para asegurar la participación de todos.</p> <p>Receso (20 min)</p> <p>Aplicación Práctica: Diseño de Actividades Inclusivas (90 min):</p> <p>Actividad grupal para diseñar</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Participación activa en las discusiones y análisis de los conceptos.</p> <p>Aplicación práctica de estrategias inclusivas en el diseño de actividades.</p> <p>Reflexión grupal sobre la importancia de la educación inclusiva y las barreras a superar.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Presentación de una actividad educativa diseñada de manera inclusiva, con la</p>	<p>Humanos:</p> <p>Equipo facilitador.</p> <p>Personas participantes.</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Plataforma de videoconferencia (Google Meet).</p> <p>Plantillas para diseño de actividades.</p> <p>Recursos audiovisuales (presentaciones, videos).</p> <p>Materiales de lectura relacionados con la educación inclusiva.</p>
---	--	---	--	---	---	--

				<p>actividades inclusivas usando el DUA.</p> <p>Reflexión y Evaluación (45 min):</p> <p>Reflexión grupal sobre desafíos y mejoras en la implementación de actividades inclusivas.</p>	<p>aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Reflexión escrita sobre las oportunidades y desafíos de la educación inclusiva, considerando las necesidades de las personas participantes.</p>	
<p><b>Criterios:</b></p> <p>Aplicación adecuada de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las actividades diseñadas.</p> <p>Participación activa y constructiva en las discusiones y actividades grupales.</p> <p>Calidad y viabilidad de las actividades educativas presentadas, considerando la diversidad de las personas participantes.</p> <p>Reflexión crítica y constructiva sobre la educación inclusiva y sus implicaciones en la práctica educativa.</p>						

**Unidad 2:** Planificación y Diseño de Actividades Educativas



**Sesión 4 (Presencial):** Taller práctico de diseño y planificación de actividades inclusivas.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)		<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.			
<b>Unidad 2</b>	Planificación y Diseño de Actividades Educativas		<b>Eje transversal:</b> Diversidad e inclusión en la educación.			
<b>Tema</b>	Taller práctico de diseño y planificación de actividades inclusivas.		<b>Tiempo:</b> 4 horas.			
<p><b>Competencias Básicas:</b>                  Desarrollo de habilidades prácticas para la planificación de actividades inclusivas.                  Aplicación de principios de diseño universal en actividades educativas.                  Fomento de la participación activa de las personas participantes con diversas necesidades y contextos.</p>						
<p><b>Competencias Específicas:</b>                  Diseñar actividades educativas inclusivas aplicando principios de diversidad y equidad.                  Identificar y abordar las necesidades educativas de las personas participantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.                  Planificar actividades con el uso de recursos y estrategias inclusivas.</p>						
<p><b>Objetivo:</b> Brindar a los participantes herramientas prácticas para diseñar y planificar actividades inclusivas que respondan a las necesidades diversas de las personas participantes, asegurando la participación activa de todos.</p>						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

Principios de la educación inclusiva y su relación con el diseño de actividades.	Elaboración de actividades inclusivas basadas en el DUA.	Reflexión sobre la importancia de la inclusión en la enseñanza.	Aplicar de manera efectiva los principios de la educación inclusiva en el diseño de actividades.	Introducción al Taller: Principios de la Educación Inclusiva (30 min): Presentación de principios y ejemplos prácticos para actividades inclusivas.	Evaluación Formativa: Participación activa en el diseño de actividades inclusivas. Discusión y análisis de las estrategias inclusivas aplicadas en la planificación.	Humanos: Equipo facilitador. Personas participantes.
Estrategias pedagógicas para abordar la diversidad en el aula.	Aplicación de estrategias y recursos inclusivos en el diseño de actividades.	Compromiso con la equidad en el diseño de actividades educativas.	Planificar actividades educativas inclusivas considerando la diversidad de las personas participantes.	Diseño de Actividades Inclusivas: Aplicación del DUA (90 min): Diseño de actividades inclusivas usando el DUA.	Reflexión sobre la accesibilidad y la participación en las actividades diseñadas.	Materiales: Computadora. Internet.
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a actividades educativas.	Revisión y ajuste de actividades para garantizar la accesibilidad y participación.	Actitud proactiva para superar las barreras que impiden la participación plena de todas las personas participantes.	Diseñar actividades que aseguren la participación activa de todas las personas participantes.	Receso (20 min)	Evaluación Sumativa:	Plataforma de videoconferencia (Google Meet).
Evaluación y ajuste de actividades inclusivas.			Reflexionar sobre los ajustes necesarios para mejorar la	Revisión y Ajuste de Actividades (60 min):	Presentación final de una actividad	Plantillas de planificación de actividades inclusivas. Recursos audiovisuales (presentaciones, videos). Materiales de lectura sobre

			<p>accesibilidad de las actividades.</p> <p>Ajuste de actividades para mejorar accesibilidad y participación.</p> <p>Cierre y Reflexión: Dinámica de Integración (30 min): Dinámica para compartir actividades y reflexionar sobre la inclusión.</p>	<p>educativa inclusiva, con el uso del DUA y estrategias adaptadas a las necesidades de las personas participantes.</p> <p>Evaluación grupal sobre la calidad y viabilidad de las actividades diseñadas.</p>	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--

**Criterios:**

Aplicación adecuada de los principios del DUA en las actividades diseñadas.

Calidad y efectividad de las actividades diseñadas para promover la inclusión en el aula.

Participación activa y constructiva en las actividades grupales y discusión.

Reflexión crítica sobre los ajustes realizados para mejorar la accesibilidad y la participación de todas las personas.

Rubrica de Evaluación

Criterios de Evaluación	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
Comprensión de los Principios de la	Demuestra un profundo conocimiento de los	Demuestra un buen conocimiento de los	Demuestra un conocimiento básico,	No demuestra un conocimiento claro de

Educación Inclusiva	principios de la educación inclusiva y los aplica de manera coherente en el diseño de la actividad.	principios, pero puede faltar profundidad en algunos aspectos.	pero hay algunos errores conceptuales.	los principios de la educación inclusiva.
Identificación de Necesidades Educativas	Identifica y analiza de manera precisa las diversas necesidades educativas que podrían encontrarse en un aula inclusiva. Propone estrategias adecuadas para abordar cada una de ellas.	Identifica las necesidades principales, pero podría faltar profundidad en el análisis o en la propuesta de estrategias.	Identifica algunas necesidades, pero de manera superficial.	No identifica de manera clara las necesidades educativas.
Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Aplica los principios del DUA de manera integral en el diseño de la actividad, ofreciendo múltiples vías de acceso al contenido, de representación de la información y de acción y expresión.	Aplica los principios del DUA de manera adecuada, pero podría faltar originalidad o profundidad en algunas estrategias.	Aplica algunos de los principios del DUA, pero de manera superficial.	No aplica los principios del DUA de manera efectiva.
Claridad y Coherencia de la Presentación	La presentación es clara, concisa y bien estructurada. Los argumentos son lógicos y coherentes. El uso de recursos visuales y audiovisuales es efectivo.	La presentación es clara y bien estructurada, pero podría mejorar en algunos aspectos.	La presentación es un poco confusa o desorganizada.	La presentación es difícil de seguir y no es efectiva.

### 21.10.3 Unidad 3: Uso de Herramientas Digitales en la Educación



**Sesión 5 (Virtual):** Introducción al uso de herramientas digitales en la educación.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)		<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.			
<b>Unidad 3</b>	Uso de Herramientas Digitales en la Educación.		<b>Eje transversal:</b> Innovación educativa y tecnologías digitales.			
<b>Tema</b>	Introducción al uso de herramientas digitales en la educación.		<b>Tiempo:</b> 4 horas.			
<b>Competencias Básicas:</b> Desarrollo de habilidades para integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza. Uso efectivo de plataformas y recursos digitales para facilitar el aprendizaje interactivo. Aplicación de herramientas tecnológicas para promover la colaboración y la comunicación en el aula virtual.						
<b>Competencias Específicas:</b> Conocer las principales herramientas digitales utilizadas en la educación. Utilizar herramientas digitales para diseñar y gestionar actividades educativas en entornos virtuales. Aplicar estrategias para fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo a través de herramientas digitales.						
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los participantes en el uso de herramientas digitales para la enseñanza, proporcionándoles estrategias y recursos que fomenten la interacción y el aprendizaje activo en entornos virtuales.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Herramientas digitales en la educación: definición y clasificación. Beneficios y desafíos del uso de herramientas digitales en el aula. Plataformas de enseñanza virtual (Google Classroom, Moodle, etc.). Herramientas para la colaboración, la comunicación y el aprendizaje activo (Padlet, Kahoot, Google Forms, etc.). Principios de la enseñanza digital inclusiva.</p>	<p>Búsqueda, selección e integración de herramientas digitales en el diseño de actividades educativas. Creación de recursos y actividades digitales utilizando herramientas como Google Forms, Google Meet, Padlet, y Gestión de plataformas virtuales para organizar clases, materiales y evaluación.</p>	<p>Reflexión sobre el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje. Actitud abierta y flexible ante el uso de nuevas tecnologías en la educación. Compromiso con la integración de herramientas digitales para promover una educación inclusiva y accesible.</p>	<p>Identificar y explicar las principales herramientas digitales utilizadas en la educación. Aplicar al menos tres herramientas digitales en actividades educativas virtuales. Diseñar actividades educativas interactivas utilizando herramientas digitales. Participar de manera activa y colaborativa en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas.</p>	<p>Introducción a las Herramientas Digitales en la Educación (30 min): Explicación breve sobre el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje y la enseñanza.  Exploración y Uso de Herramientas Digitales (90 min): Los participantes aprenderán a usar herramientas como Google Forms, Meet, Padlet y Kahoot con demostraciones prácticas.  Receso (20 min)</p>	<p>Evaluación Formativa: Participación activa en la exploración y uso de herramientas digitales. Desarrollo y presentación de actividades educativas diseñadas con herramientas digitales. Reflexión sobre la integración de tecnologías en el aula y el impacto en las personas participantes. Evaluación Sumativa: Presentación final de una actividad educativa creada con herramientas digitales, que promueva la interacción y el aprendizaje activo.</p>	<p>Humanos: Equipo facilitador. Personas participantes. Materiales: Computadora. Internet. Plataforma de videoconferencia (Google Meet). Herramientas digitales: Google Forms, Kahoot, Padlet, Google Meet, entre otras. Recursos audiovisuales (tutoriales, videos). Materiales de lectura sobre el uso de herramientas digitales en la educación.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Diseño de Actividades Educativas Digitales (60 min): En grupos, los participantes diseñarán actividades educativas interactivas utilizando las herramientas digitales.</p> <p>Reflexión y Aplicación de Estrategias Digitales (45 min): Reflexión sobre cómo integrar las herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Cierre y Discusión (30 min): Intercambio de experiencias y</p>	<p>Evaluación de la capacidad de los participantes para integrar herramientas digitales de manera efectiva en sus contextos educativos.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				propuestas sobre el uso de herramientas digitales en la educación.		
<b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y aplicación correcta de herramientas digitales en el diseño de actividades.</li> <li>● Calidad e interacción de las actividades diseñadas utilizando tecnologías digitales.</li> <li>● Participación activa y constructiva en las actividades grupales y discusiones.</li> <li>● Reflexión crítica sobre los beneficios y desafíos de la enseñanza digital inclusiva.</li> </ul>						

Rubrica de Evaluación

Criterios de evaluación	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
-------------------------	-----------------	-------------	---------------	------------------------

Participación Activa	Participa de manera constante y entusiasta en las actividades, aportando ideas originales y relevantes. Demuestra un dominio progresivo de las herramientas digitales.	Participa regularmente y aporta ideas constructivas. Muestra interés en aprender y utilizar las herramientas.	Participa ocasionalmente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Participa poco y no demuestra interés en las actividades.
Desarrollo de Actividades	Diseña actividades creativas y desafiantes, utilizando las herramientas digitales de manera efectiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Diseña actividades variadas y bien estructuradas, utilizando las herramientas de manera adecuada.	Diseña actividades sencillas, pero puede faltar originalidad o profundidad.	Las actividades diseñadas no son adecuadas para el propósito o no utilizan las herramientas de manera efectiva.

Reflexión	Demuestra una profunda reflexión sobre el impacto de las tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza. Identifica oportunidades de mejora y desafíos.	Reflexiona sobre los beneficios y desafíos de las tecnologías, pero puede faltar profundidad en el análisis.	Realiza una reflexión superficial sobre las tecnologías.	No demuestra reflexión sobre el uso de las tecnologías.
-----------	---	--	--	---

**Unidad 3:** Uso de Herramientas Digitales en la Educación.



**Sesión 6 (Presencial):** Diseño de actividades educativas utilizando herramientas digitales.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)			<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.		
<b>Unidad 3</b>	Uso de Herramientas Digitales en la Educación.			<b>Eje transversal:</b> Innovación pedagógica y educación digital.		
<b>Tema</b>	Diseño de actividades educativas utilizando herramientas digitales.			<b>Tiempo:</b> 4 horas.		
<b>Competencias Básicas:</b> Capacitar a los participantes para diseñar actividades educativas efectivas mediante el uso de herramientas digitales, promoviendo la interactividad, colaboración y aprendizaje autónomo de las personas participantes.						
<b>Competencias Específicas:</b> Diseñar actividades educativas interactivas que incorporen herramientas digitales como Google Forms, Kahoot, Padlet, entre otras. Aplicar principios pedagógicos para el uso efectivo de herramientas digitales en el aula presencial. Integrar las tecnologías digitales en actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y autónomo de las personas participantes.						
<b>Objetivo:</b> Fortalecer las competencias digitales de los participantes para diseñar experiencias de aprendizaje interactivas y efectivas, integrando herramientas tecnológicas que conlleven a la creación de dichos recursos.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Principios y características de las actividades educativas digitales. Herramientas digitales para el diseño de actividades interactivas. Enfoques pedagógicos aplicados al diseño de actividades digitales. Diseño de actividades inclusivas utilizando tecnologías. Integración de plataformas digitales para la gestión de actividades educativas.</p>	<p>Identificación de herramientas digitales adecuadas para diseñar actividades educativas. Desarrollo de actividades interactivas utilizando herramientas digitales (Google Forms, Kahoot, Padlet, etc.). Aplicación de enfoques pedagógicos centrados en las personas participantes para la creación de actividades colaborativas. Implementación de actividades accesibles e inclusivas para todas las personas participantes.</p>	<p>Actitud positiva hacia el uso de herramientas digitales en la educación. Reflexión crítica sobre cómo las tecnologías pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Compromiso con la creación de actividades inclusivas y accesibles para todas las personas participantes.</p>	<p>Diseñar actividades educativas utilizando herramientas digitales que promuevan la interactividad y participación activa. Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para el diseño de actividades digitales. Crear actividades inclusivas y accesibles mediante el uso de plataformas tecnológicas. Colaborar en la elaboración de actividades educativas digitales en equipos de trabajo.</p>	<p>Introducción al Diseño de Actividades Educativas Digitales (30 min): Objetivos y discusión sobre el uso de herramientas digitales en el aprendizaje activo. Exploración de Herramientas Digitales (60 min): Aprendizaje práctico de herramientas como Google Forms, Kahoot y Padlet. Receso (20 min) Diseño de Actividades Educativas (90 min): Diseño de actividades</p>	<p>Evaluación Formativa: Participación activa en la exploración y uso de herramientas digitales. Calidad de las actividades diseñadas en grupo. Reflexión crítica durante la presentación y retroalimentación. Evaluación Sumativa: Presentación final de una actividad educativa digital que promueva el aprendizaje activo y colaborativo. Evaluación del diseño de actividades inclusivas y accesibles utilizando</p>	<p>Humanos: Equipo facilitador. Personas participantes. Materiales: Computadora. Internet. Plataformas de videoconferencia (Google Meet o similar). Herramientas digitales (Google Forms, Kahoot, Padlet, etc.). Materiales de lectura sobre el diseño de actividades educativas digitales.</p>
---	--	--	--	--	--	---

				<p>interactivas y colaborativas en grupos.</p> <p>Reflexión y Retroalimentación (45 min): Presentación de actividades y retroalimentación sobre su aplicación educativa.</p> <p>Cierre y Dinámica de Integración (30 min): Compartir experiencias y reflexionar sobre la implementación de herramientas digitales.</p>	herramientas digitales.	
<p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño efectivo de actividades educativas utilizando herramientas digitales.</li> <li>● Participación activa y constructiva en las actividades grupales.</li> <li>● Calidad de las actividades diseñadas y su aplicabilidad en un contexto educativo.</li> <li>● Reflexión crítica sobre el uso de herramientas digitales en la educación.</li> </ul>						

## 21.10.4 Unidad 4: Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza

Sesión 7 (Virtual): Capacitación en evaluación formativa y sumativa, y técnicas de retroalimentación.



<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)			<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.		
<b>Unidad 4</b>	Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza			<b>Eje transversal:</b> Evaluación educativa centrada en el aprendizaje.		
<b>Tema</b>	Capacitación en evaluación formativa y sumativa, y técnicas de retroalimentación.			<b>Tiempo:</b> 4 horas.		
<b>Competencias Básicas:</b>						
Aplicación de estrategias de evaluación formativa para monitorear el progreso de las personas participantes.						
Diseño de evaluaciones sumativas que reflejen el aprendizaje alcanzado.						
Uso de técnicas de retroalimentación que faciliten el aprendizaje y la mejora continua de las personas participantes.						
<b>Competencias Específicas:</b>						
Definir y diferenciar los tipos de evaluación: formativa y sumativa.						
Diseñar herramientas de evaluación formativa y sumativa adaptadas a diferentes contextos educativos.						
Implementar técnicas de retroalimentación que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo.						
Reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.						
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los participantes en el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa y sumativa, así como en el uso de técnicas de retroalimentación efectivas para promover el aprendizaje.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Definición y características de la evaluación formativa y sumativa. Estrategias para la implementación de la evaluación formativa en el aula. Diferencia entre evaluación formativa y sumativa en términos de objetivos y métodos. Técnicas efectivas de retroalimentación para el aprendizaje. Tipos de retroalimentación: verbal, escrita, inmediata, diferida.</p>	<p>Elaboración de rúbricas y otros instrumentos para la evaluación formativa. Diseño de pruebas y evaluaciones sumativas. Aplicación de técnicas de retroalimentación oral y escrita. Implementación de la evaluación formativa en un entorno virtual y presencial.</p>	<p>Actitud reflexiva sobre el impacto de las evaluaciones en el proceso de aprendizaje. Valoración de la retroalimentación como herramienta de mejora continua. Compromiso con la justicia y la equidad en los procesos evaluativos.</p>	<p>Diseñar y aplicar evaluaciones formativas y sumativas adaptadas a sus contextos educativos. Utilizar técnicas de retroalimentación efectivas para promover la mejora del aprendizaje. Participar activamente en las actividades de reflexión sobre la evaluación. Implementar evaluaciones de manera ética y equitativa.</p>	<p>Introducción a la Evaluación Formativa y Sumativa (30 min): Explicación de las diferencias entre evaluación formativa y sumativa.</p> <p>Técnicas de Evaluación Formativa (60 min): Práctica de técnicas como observaciones y diseño de rúbricas.</p> <p>Receso (20 min)</p> <p>Evaluación Sumativa: Diseño y Aplicación (60 min): Creación de evaluaciones sumativas alineadas a los objetivos.</p>	<p>Evaluación Formativa: Participación activa en los ejercicios prácticos de diseño de evaluaciones formativas y sumativas. Aplicación de técnicas de retroalimentación durante las actividades grupales. Reflexión y análisis durante las discusiones en grupo.</p> <p>Evaluación Sumativa: Diseño y presentación de una evaluación formativa y una sumativa adaptadas a un contexto educativo real. Aplicación de técnicas de retroalimentación</p>	<p>Humanos: Equipo facilitador. Personas participantes. Materiales: Computadora. Internet. Plataformas de videoconferencia (Google Meet o similar). Documentos y recursos sobre técnicas de evaluación. Herramientas para diseñar rúbricas y otros instrumentos de evaluación.</p>
--	---	--	---	---	---	--

				<p>Técnicas de Retroalimentación (60 min): Práctica de técnicas de retroalimentación verbal y escrita.</p> <p>Reflexión y Cierre (30 min): Reflexión y discusión sobre la implementación de evaluación y retroalimentación.</p>	n en una situación simulada.	
<p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño adecuado y pertinente de evaluaciones formativas y sumativas.</li> <li>● Uso efectivo y respetuoso de las técnicas de retroalimentación.</li> <li>● Participación activa y constructiva en los ejercicios prácticos.</li> <li>● Implementación ética de la evaluación en un contexto real.</li> </ul>						

Rubrica de Evaluación

Criterios	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
Participación Activa	Participa de manera constante y entusiasta en la exploración y uso de las herramientas digitales. Aporta ideas originales y constructivas.	Participa regularmente y demuestra interés en aprender a utilizar las herramientas.	Participa ocasionalmente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Participa poco y no demuestra interés en las actividades.
Calidad de las Actividades (Grupo)	Contribuye significativamente a la calidad de las actividades diseñadas en grupo. Demuestra un profundo conocimiento de las	Contribuye de manera positiva a las actividades grupales,	Contribuye a las actividades, pero su participación es limitada o poco efectiva.	No contribuye de manera significativa a las actividades grupales.

	herramientas y sus posibilidades educativas.	demonstrando un buen nivel de comprensión.		
Reflexión Crítica	Realiza una reflexión profunda sobre el proceso de diseño, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.	Reflexiona sobre el proceso de diseño y ofrece sugerencias constructivas.	Realiza una reflexión superficial sobre el proceso.	No realiza una reflexión sobre el proceso de diseño.

Sesión 8 (Presencial): Presentación de proyectos educativos diseñados, evaluación final del taller y entrega de diplomas de participación.

<b>Institución</b>	Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)		<b>Facilita:</b> Equipo facilitador.			
<b>Unidad 4</b>	Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza		<b>Eje transversal:</b> Evaluación educativa y desarrollo profesional.			
<b>Tema</b>	Presentación de proyectos educativos diseñados, evaluación final del taller y entrega de diplomas de participación.		<b>Tiempo:</b> 4 horas.			
<b>Competencias Básicas:</b> Presentación y justificación de proyectos educativos con base en los contenidos trabajados en el taller. Evaluación crítica y constructiva de proyectos educativos de los compañeros. Reconocimiento de logros y aprendizaje alcanzado durante el taller.						
<b>Competencias Específicas:</b> Diseñar y presentar un proyecto educativo que integre metodologías activas, herramientas digitales y evaluaciones formativas. Evaluar los proyectos presentados por los compañeros de manera objetiva y constructiva. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y aplicar la retroalimentación recibida en futuras experiencias profesionales.						
<b>Objetivo:</b> Facilitar la presentación de los proyectos educativos diseñados por los participantes, realizar la evaluación final del taller, y reconocer el esfuerzo y logros de los participantes mediante la entrega de diplomas.						
<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro</b>	<b>Proceso Metodológico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos Soporte</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

<p>Principios del diseño de proyectos educativos. Evaluación de proyectos educativos en términos de impacto y viabilidad. Estrategias para presentar proyectos de forma clara y convincente. Criterios de evaluación de proyectos educativos.</p>	<p>Elaboración y presentación del proyecto educativo diseñado. Uso de herramientas digitales para la presentación de proyectos. Evaluación de proyectos a través de la observación crítica y retroalimentación constructiva. Entrega de diplomas de participación con reconocimiento de los logros alcanzados.</p>	<p>Actitud de respeto y valoración hacia los proyectos y aportes de los compañeros. Actitud reflexiva sobre la importancia de la autoevaluación y la evaluación de los demás. Valoración de la experiencia del taller como un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.</p>	<p>Presentar un proyecto educativo bien estructurado y fundamentado. Realizar una evaluación crítica y constructiva de los proyectos de los compañeros. Participar activamente en la discusión final, demostrando comprensión y análisis de los contenidos del taller. Recibir retroalimentación y aplicar mejoras en futuras intervenciones profesionales.</p>	<p>Introducción a la Sesión y Objetivos (30 min): Repaso de contenidos, objetivos del taller y explicación de la dinámica de presentación y evaluación de proyectos. Presentación de Proyectos Educativos (120 min): Los participantes presentan sus proyectos en 15 minutos, seguidos de 5 minutos para preguntas y respuestas. Receso (20 min) Evaluación de Proyectos y Retroalimentación (60 min):</p>	<p>Evaluación Formativa: Participación activa en la presentación y evaluación de los proyectos. Uso adecuado de las herramientas digitales en las presentaciones. Capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y respetuosa a los compañeros. Evaluación Sumativa: Presentación de un proyecto educativo bien diseñado, que demuestre la aplicación de metodologías activas, evaluación formativa y el uso de herramientas digitales.</p>	<p>Humanos: Equipo facilitador. Personas participantes. Materiales: Computadora. Internet. Plataforma de videoconferencia (Google Meet o similar). Recursos audiovisuales (presentaciones, videos). Rúbricas para la evaluación de proyectos.</p>
---	--	--	---	--	---	---

				<p>Evaluación de proyectos usando rúbricas y retroalimentación constructiva entre compañeros.</p> <p>Cierre y Reflexión Final (30 min): Reflexión grupal sobre el diseño de proyectos y cómo aplicar los aprendizajes en su práctica profesional.</p> <p>Entrega de Diplomas (20 min): Ceremonia de entrega de diplomas, destacando los mejores proyectos y agradeciendo el compromiso de todos.</p>	<p>Evaluación final del taller que incluya la reflexión personal y evaluación de los proyectos presentados por los compañeros.</p>	
<b>Criterios:</b>						

Claridad y estructura del proyecto presentado.  
 Aplicación adecuada de metodologías activas y herramientas digitales.  
 Capacidad crítica y constructiva al evaluar los proyectos de los compañeros.  
 Participación reflexiva y activa en las discusiones y actividades finales.  
 Presentación efectiva y profesional del proyecto, considerando los criterios pedagógicos trabajados durante el taller.

Rubrica de Evaluación

Criterios	Excelente (2.0)	Bueno (1.0)	Regular (0.5)	Necesita Mejorar (0.1)
Participación Activa	Participa de manera constante y entusiasta en las presentaciones y evaluaciones. Aporta ideas originales y constructivas.	Participa regularmente y demuestra interés en las presentaciones y evaluaciones.	Participa ocasionalmente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Participa poco y no demuestra interés en las actividades.
Uso de Herramientas Digitales	Utiliza las herramientas digitales de manera efectiva para presentar su proyecto y proporcionar retroalimentación. Demuestra un alto nivel de dominio técnico.	Utiliza las herramientas digitales de manera adecuada, pero puede haber algunas limitaciones técnicas.	Utiliza las herramientas digitales de manera básica, pero la presentación puede ser poco profesional.	No utiliza las herramientas digitales de manera efectiva.
Participación Reflexiva	Participa activamente en las discusiones finales, demostrando una reflexión profunda sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación de los proyectos.	Participa en las discusiones finales, pero puede faltar profundidad en la reflexión.	Participa en las discusiones finales, pero de manera limitada.	No participa en las discusiones finales.
Presentación	La presentación del proyecto	La presentación del	La presentación del	La presentación del

Efectiva	es clara, concisa y atractiva. Utiliza recursos visuales y audiovisuales de manera efectiva para comunicar las ideas principales.	proyecto es clara y bien estructurada, pero puede faltar originalidad.	proyecto es funcional, pero puede ser poco atractiva o no comunicar de manera efectiva las ideas.	proyecto es confusa y no cumple con los requisitos básicos.
----------	---	--	---	---

## **Anexos**

### **Anexo A. Diagnóstico**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



### **MÓDULO II**

#### **PLANEACION Y GESTION DE PROYECTOS**

**TEMA:**

**DIAGNÓSTICO**

**DOCENTE:**

**REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO**

**INTEGRANTES:**

**ISMAEL ALEJANDRO HERNÁNDEZ ALFARO (HA19026) JOSUÉ ELADIO  
VELÁSQUEZ BENÍTEZ (VB06011)**

**EVELYN VERÓNICA HERNÁNDEZ FUENTES (HF1400)**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**

## Nombre y naturaleza de la institución

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) es una organización laica, apolítica y sin fines de lucro fundada en 1996 en El Salvador, enfocada en la defensa y promoción de los derechos humanos de la comunidad LGBTIQ+, especialmente de las mujeres trans.

ASPIDH surgió como respuesta a la necesidad urgente de servicios y apoyo para la comunidad LGBTIQ+, frente a un contexto de estigma y discriminación. Desde su creación, ha trabajado para elevar la conciencia sobre la vulnerabilidad de estas personas, subrayando deficiencias estadísticas que afectan su bienestar. La organización ofrece una amplia gama de servicios, incluyendo asesoría legal en derecho penal, derechos humanos y derecho administrativo. También brinda formación en sensibilización al personal del Ministerio de Justicia, contribuyendo a la creación de políticas de atención LGBTIQ+ basadas en principios de igualdad y no discriminación.

ASPIDH recibe reportes sobre violaciones de derechos de mujeres trans tanto de manera presencial como telefónica, proporcionando asesoría jurídica y acompañamiento en instancias gubernamentales. A lo largo de sus más de 25 años, ha ganado reconocimiento nacional e internacional, siendo parte de la REDLACTRANS y obteniendo financiamiento para proyectos de empoderamiento y derechos humanos. Además, gestiona observatorios de datos para documentar violaciones de derechos y elabora informes anuales para visibilizar problemáticas y fomentar la incidencia política.

A través de su incansable labor en la asesoría legal, formación en derechos humanos y la elaboración de informes críticos, ASPIDH sigue desempeñando un papel esencial en la protección

y promoción de los derechos de la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador. Su compromiso continuo es crucial para enfrentar los desafíos y mejorar las condiciones de vida de las personas a las que sirve.

#### Tipo y ubicación geográfica de la institución

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) se encuentra en San Salvador y se dedica a la defensa de los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual.

ASPIDH, ubicada en Urbanización Santa Adela, 19 Calle Poniente y 7 Avenida Norte, Pasaje 3, N° 26, San Salvador, trabaja especialmente en apoyar a las mujeres transexuales y transgénero. La organización se enfoca en promover la igualdad y luchar contra la discriminación, brindando apoyo y recursos para que estas personas puedan vivir con dignidad y seguridad. Puedes contactarlos a través del teléfono 2200 – 5469 o el celular 7118 – 8764.

Con su labor dedicada, ASPIDH contribuye significativamente a construir un entorno más inclusivo y respetuoso para la diversidad sexual en El Salvador, buscando siempre el reconocimiento pleno de los derechos de todas las personas.

#### Misión, Visión y Valores

##### Misión

La misión de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) es llevar a cabo incidencia política y pública tanto a nivel nacional como internacional para la promoción y defensa de los derechos humanos de las personas trans y LGBTIQ+, incluyendo diversos grupos vulnerables como los privados de libertad, personas con VIH, migrantes,

desplazadas internas, solicitantes de asilo, deportadas con necesidades de protección, afrodescendientes, pueblos originarios y adultos mayores.

ASPIDH se compromete a realizar acciones de incidencia para mejorar la visibilidad y protección de los derechos de estos grupos diversos, al tiempo que proporciona servicios esenciales como asistencia y capacitación. La organización busca influir en políticas públicas y fortalecer la defensa de los derechos humanos mediante la oferta de apoyo directo y la formación de actores clave en la protección de estas poblaciones vulnerables.

Con esta misión, ASPIDH se dedica a asegurar que los derechos y necesidades de las personas trans y LGBTIQ+, así como de otros grupos marginados, sean reconocidos y atendidos tanto a nivel nacional como internacional, promoviendo un entorno más justo e inclusivo.

#### Visión

La visión de ASPIDH es contribuir al desarrollo, promoción e implementación de normativas legales que garanticen la dignidad, integridad y derechos fundamentales de las personas LGBTIQ+, a nivel nacional e internacional, asegurando el cumplimiento efectivo de los mecanismos de protección de derechos humanos.

La organización aspira a crear un marco legal robusto y efectivo que proteja los derechos de las personas LGBTIQ+, trabajando para que existan leyes y políticas que garanticen su dignidad y derechos fundamentales. ASPIDH busca ser un referente en la promoción de una sociedad que respete y proteja los derechos humanos de todas las personas, en todos los contextos posibles.

A través de esta visión, ASPIDH pretende fomentar un entorno en el que las normativas y mecanismos de protección aseguren que las personas LGBTIQ+ puedan vivir con dignidad y equidad, promoviendo así una sociedad más inclusiva y respetuosa.

## Valores

ASPIDH se fundamenta en los valores de igualdad, justicia, respeto, y compromiso con los derechos humanos.

La igualdad y la justicia guían el trabajo de la organización, asegurando que todas las personas, sin importar su identidad de género u orientación sexual, reciban un trato justo y equitativo. El respeto por la dignidad humana es fundamental en todas sus acciones, y el compromiso con los derechos humanos impulsa cada una de sus iniciativas y servicios. Estos valores subrayan la importancia de trabajar con integridad y responsabilidad para promover una verdadera inclusión y protección de los derechos de las personas.

Mediante estos valores, ASPIDH refuerza su dedicación a construir una sociedad donde cada persona sea respetada y sus derechos sean protegidos, trabajando incansablemente para lograr un cambio significativo y duradero en la vida de las personas LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables.

### Estructura organizacional:

La estructura organizacional de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) está compuesta por una Asamblea General, una Junta Directiva y una Dirección Ejecutiva, que supervisa diversas áreas clave de la organización.

La Asamblea General, como el órgano máximo de decisión y supervisión, establece las directrices generales de ASPIDH. La Junta Directiva toma decisiones estratégicas y supervisa el cumplimiento de las políticas establecidas por la Asamblea General. Bajo la Junta Directiva, la Dirección Ejecutiva se encarga de la administración y gestión diaria de la organización.

Dependiendo de la Dirección Ejecutiva, ASPIDH organiza su trabajo en áreas específicas como Derechos Humanos, Comunicación e Incidencia, y Gestión Administrativa. El área de Derechos Humanos se enfoca en la promoción y protección de los derechos de las personas trans y LGBTIQ+. Comunicación e Incidencia se ocupa de la visibilidad, sensibilización y abogacía en temas relacionados con los derechos humanos. Gestión Administrativa maneja la implementación de proyectos y la administración general.

Además, ASPIDH cuenta con otras áreas operativas clave. Monitoreo y Evaluación se encarga de seguir el progreso de los proyectos y evaluar su impacto para asegurar la efectividad. El área de Administración y Finanzas incluye al jefe de contabilidad y al jefe administrativo, quienes son responsables de la gestión financiera y administrativa de la organización.

Esta estructura organizacional permite a ASPIDH operar de manera eficiente y coordinada, garantizando que cada área clave esté bien gestionada para cumplir con su misión y objetivos. La clara división de responsabilidades facilita una administración efectiva de los recursos y esfuerzos, asegurando un impacto significativo en la promoción y protección de los derechos de las personas LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables.

## Recursos

La Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) cuenta con una variedad de recursos materiales, humanos, financieros e instalaciones que respaldan su operación y misión.

En cuanto a recursos materiales, ASPIDH dispone de oficinas equipadas y un salón de usos múltiples en su sede ubicada en San Salvador, que se extiende por dos niveles. Este espacio está

adecuadamente acondicionado con el mobiliario y equipos necesarios para llevar a cabo sus actividades y proporcionar servicios eficaces.

En términos de recursos humanos, la organización cuenta con un equipo diverso de profesionales y voluntarios altamente capacitados, que incluyen especialistas en derechos humanos, administración, finanzas, y comunicación. Este personal es esencial para la ejecución de sus proyectos y programas, así como para el funcionamiento diario de la organización.

En el ámbito financiero, ASPIDH asegura su operatividad mediante una combinación de financiamiento de donaciones, subvenciones y colaboraciones con socios nacionales e internacionales. Estos recursos financieros permiten a la organización implementar sus programas y proyectos, así como cubrir los costos operativos necesarios para cumplir con su misión.

Los recursos de ASPIDH, que abarcan desde instalaciones físicas bien equipadas hasta un equipo humano calificado y financiamiento adecuado, son fundamentales para el logro de sus objetivos. Estos recursos permiten a la organización mantener una operación efectiva y seguir avanzando en la promoción y protección de los derechos humanos de las personas LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables en El Salvador.

#### Infraestructura física:

La infraestructura física de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) está diseñada para apoyar de manera eficiente sus operaciones y actividades, garantizando un entorno adecuado para el desarrollo de su misión.

ASPIDH dispone de una sede ubicada en San Salvador, que cuenta con un edificio de dos niveles. Esta infraestructura incluye oficinas bien equipadas, que proporcionan espacios funcionales para la gestión administrativa, la coordinación de proyectos y la atención directa a la comunidad. Además, el edificio alberga un salón de usos múltiples, el cual está destinado para reuniones, talleres y actividades de capacitación. La disposición y el equipamiento de estas instalaciones están orientados a asegurar que la organización pueda llevar a cabo sus actividades de manera eficiente y profesional.

La infraestructura física de ASPIDH no solo facilita la operativa diaria de la organización, sino que también contribuye a la creación de un entorno propicio para la ejecución de sus programas y proyectos. Con instalaciones adecuadas y bien equipadas, ASPIDH está mejor posicionada para cumplir con su misión de promover y proteger los derechos humanos de las personas LGBTIQ+ y otros grupos vulnerables en El Salvador.

### Cobertura

La cobertura de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) incluye una variedad de servicios tanto a nivel local como nacional, con una oferta de apoyo especializada en áreas clave y una disposición para adaptarse a las necesidades de las personas que buscan asistencia.

ASPIDH ofrece servicios especializados en áreas como asesoría psicológica y legal, capacitación y formación a través de diplomados y cursos presenciales. Estos servicios están disponibles principalmente para residentes de San Salvador y zonas aledañas, donde se brindan directamente en las instalaciones de la organización. Para personas fuera de San Salvador,

ASPIDH proporciona beneficios adicionales como viáticos para el transporte, asegurando así el acceso a los servicios necesarios.

A nivel nacional, la cobertura de ASPIDH se extiende para ofrecer asistencia en derechos humanos y otras áreas según la demanda. Los servicios incluyen apoyo psicológico y legal, y pueden llegar a beneficiar a un promedio de 100 personas por cada ciclo de cursos diplomáticos. Sin embargo, este número puede aumentar significativamente en función de la demanda y las solicitudes de otros servicios y apoyo.

ASPIDH se esfuerza por proporcionar una cobertura amplia y accesible, adaptando sus servicios para atender tanto a residentes locales como a personas en regiones más distantes de El Salvador. Su enfoque flexible y adaptativo permite satisfacer una variedad de necesidades y asegurar que un mayor número de personas pueda recibir el apoyo y la capacitación que requieren para mejorar su bienestar y protección de derechos.

Diagrama de Ishikawa



## Dimensiones

Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Capacitación del Personal Empleado	Formación continua	Entrevistas de evaluación	de Encuestas de satisfacción
	Recursos disponibles	Análisis de presupuesto	de Reportes financieros
	Sobrecarga de trabajo	Revisión de cargas laborales	Registros de horario
2. Formación de Voluntarios	Programas desactualizados	Revisión de contenidos	de Análisis de programas
	Falta de seguimiento	Entrevistas de seguimiento	de Reportes de seguimiento
	Materiales inadecuados	Evaluación de recursos	de Listado de materiales
3. Asistencia a Beneficiarios	Programas prácticos escasos	Encuestas de necesidades	de Cuestionarios de necesidades
	Métodos poco interactivos	Observación directa	Informes de observación
	Baja participación general	Análisis de asistencia	Registros de asistencia
4. Evaluación y Monitoreo	Evaluación de inadecuada	Revisión de informes	Reportes de evaluación

Capacitación	Indicadores de Desarrollo	de	de	Cuestionarios de	de
	impacto ausentes		métricas	impacto	
	Retroalimentación	Encuestas	de	Encuestas a	
	insuficiente	retroalimentación		participantes	
5. Recursos Financieros	Presupuesto insuficiente	Análisis financiero		Reportes financieros	
	Dependencia de fondos	de Revisión de fuentes de financiación		Documentos de financiamiento	
	Financiamiento difícil de obtener	Investigación de oportunidades		Listado de posibles fuentes	
6. Infraestructura y Recursos Técnicos	Equipos obsoletos	Evaluación técnica		Inventarios de equipos	
	Espacios inadecuados	Inspección de instalaciones		Informes de condiciones físicas	
	Falta de soporte técnico	Revisión de soporte técnico		Registros de incidencias técnicas	

### Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información en la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) se realizó mediante un enfoque estructurado que incluyó la solicitud formal para realizar un diagnóstico, la recopilación de datos a través de encuestas y un análisis exhaustivo de la información obtenida.

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional, el equipo de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa, contactó a ASPIDH. Se envió una carta de solicitud formal para realizar un diagnóstico que incluyera la evaluación de la historia, misión, visión y valores de la organización, así como la identificación de necesidades y expectativas de los beneficiarios. En respuesta, ASPIDH mostró apertura para colaborar en el proceso.

Se realizaron conversaciones con el personal administrativo y la directora ejecutiva, así como con algunos beneficiarios interesados en la intervención. Para recopilar la información necesaria, se diseñó y distribuyó una encuesta utilizando Google Forms, debido a su conveniencia logística. Esta encuesta permitió recoger datos sobre necesidades específicas, temas de interés, modalidades y horarios preferidos. El análisis de los datos recogidos ayudó a identificar áreas de interés y requerimientos para el desarrollo de un proyecto formativo ajustado a las necesidades de ASPIDH.

El enfoque metódico en el procesamiento y análisis de la información permitió a ASPIDH y al equipo de diagnóstico obtener una visión clara de las necesidades y expectativas de la comunidad. Este proceso no solo facilitó la identificación de áreas clave para el desarrollo institucional, sino que también garantizó que las futuras intervenciones formativas se alineen con las prioridades y demandas reales de los beneficiarios. Así, se asegura una planificación y ejecución efectivas que contribuirán al fortalecimiento de la capacidad operativa y educativa de ASPIDH.

## Priorización y jerarquización de necesidades

Llevamos a cabo un proceso meticuloso de priorización y jerarquización de necesidades y problemáticas educativas para la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH), con el objetivo de diseñar una estrategia formativa alineada con las demandas y limitaciones de los participantes

Para abordar la jerarquización, primero diseñamos y distribuimos una encuesta detallada entre los beneficiarios, el personal administrativo y otros interesados de ASPIDH. La encuesta abordó varios aspectos cruciales como horarios preferidos, duración de las sesiones, modalidades de capacitación y temas de interés.

Tras la recopilación de datos, realizamos un análisis exhaustivo para identificar patrones y tendencias. Utilizamos técnicas de análisis cuantitativo para determinar la frecuencia y la intensidad de las preferencias expresadas. Identificamos tres áreas clave de interés: la necesidad de capacitaciones en horarios matutinos y de corta duración (1-2 horas), la preferencia por modalidades flexibles como webinars y cursos en línea, y la demanda de contenidos específicos relacionados con derechos humanos y herramientas tecnológicas para la gestión de proyectos.

Aplicamos un criterio de impacto y urgencia para jerarquizar estas necesidades. Clasificamos la flexibilidad en horarios y modalidades como nuestra principal prioridad debido a su impacto en la accesibilidad de la formación. La relevancia del contenido educativo se ubicó en segundo lugar, alineada con los temas de mayor interés para los participantes. Finalmente, priorizamos la implementación de métodos de evaluación continua y elementos interactivos para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y comprometida.

Este proceso de priorización y jerarquización nos ha permitido establecer una base sólida para el desarrollo de un proyecto formativo que sea tanto relevante como accesible. Al enfocar nuestros esfuerzos en las áreas más críticas y de mayor demanda, hemos asegurado que la capacitación propuesta para ASPIDH maximice su efectividad y responda adecuadamente a las necesidades y expectativas de los participantes.

### **Matriz del Marco Lógico**

Proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)".

Narrativa del Proyecto	Indicadores	Medios de	Supuestos
	Verificables	Verificación	Importantes
Fin			
Mejorar la calidad de la formación en derechos humanos para la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador.	Aumento del número de beneficiarios capacitados en temas de derechos humanos en un 30% al final del proyecto.	Reportes de asistencia capacitaciones.	de La comunidad se a muestra receptiva a las formaciones propuestas.
Propósito			
Fortalecer las capacidades didácticas del personal de ASPIDH para facilitar	las 80% de satisfacción en encuestas de evaluación de los participantes sobre la	Encuestas de satisfacción.	de La formación es percibida como relevante y útil por los participantes.

---

procesos de formación. calidad de la  
formación recibida.

### Componentes

1. Capacitación del personal en técnicas de facilitación y uso de recursos educativos. Al menos 25 personas capacitadas en técnicas de facilitación. Listados de participantes cada módulo. La disponibilidad de tiempo y recursos por parte del personal capacitado.
2. Desarrollo de materiales didácticos para la formación. Creación de al menos 5 guías prácticas y 10 presentaciones en PowerPoint. Inventarios de materiales didácticos creados. Los participantes se involucran en el desarrollo de los materiales.
3. Implementación de métodos de evaluación y seguimiento. Desarrollo de un sistema de evaluación con al menos 3 herramientas de medición del impacto. Reportes de evaluación y seguimiento. Se obtienen resultados relevantes y aplicables de las evaluaciones.

### Actividades

1. Realización de talleres prácticos sobre técnicas de facilitación. Mínimo 5 talleres realizados con al menos 5 participantes cada uno. Actas de reuniones y reportes de talleres. Los participantes asisten regularmente a los talleres programados.
-

---

2. Creación de recursos didácticos.	Producción de materiales educativos para cada uno de los temas tratados.	de Materiales impresos digitales distribuidos a los participantes.	Los recursos son accesibles y comprensibles para los beneficiarios.
3. Evaluación de la capacitación y seguimiento de los participantes.	Aplicación de encuestas de evaluación antes y después de la capacitación.	de Resultados de las encuestas y análisis de impacto.	Los participantes brindan retroalimentación honesta y constructiva.

---

## **Anexo B. Informe de Evaluación del Diseño del Proyecto**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### **MÓDULO IV** **PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

#### **TEMA:**

#### **INFORME DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO**

*“Fortalecimiento de Capacidades Didácticas del Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador”*

#### **DOCENTE:**

MsIE. ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

#### **INTEGRANTES:**

EVELYN VERONICA HERNÁNDEZ FUENTES (HF14007)

ISMAEL ALEJANDRO HERNÁNDEZ ALFARO (HA19026)

JOSUÉ ELADIO VELÁSQUEZ BENÍTEZ (VB06011)

CIUDAD UNIVERSITARIA, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2024

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>Memoria de la actividad.....</b>	<b>4</b>
<b>Evaluación del proyecto: Resultados.....</b>	<b>6</b>
<b>Análisis de los Resultados de Evaluación.....</b>	<b>6</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>8</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>9</b>

## **Introducción**

El 26 de noviembre de 2024, se realizó la evaluación formal de la propuesta de proyecto titulada "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador". La actividad se desarrolló entre las 2:30 p.m. y las 4:30 p.m., en las instalaciones de ASPIDH, específicamente en el área de usos múltiples, donde se presentó el proyecto ante un comité evaluador conformado por miembros clave de la organización. El objetivo de la evaluación fue obtener retroalimentación constructiva sobre los diferentes aspectos del proyecto, con el fin de optimizarlo y garantizar su éxito en la implementación.

Este proyecto, desarrollado por los estudiantes Evelyn Verónica Hernández Fuentes, Ismael Alejandro Hernández Alfaro y Josué Eladio Velásquez Benítez, tiene como propósito principal mejorar las competencias didácticas del personal de ASPIDH, particularmente del equipo Arcoíris Trans, quienes trabajan en la atención y formación educativa de la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador. A través de un proceso de capacitación en técnicas pedagógicas inclusivas y participativas, se busca fortalecer la capacidad del personal para brindar educación de calidad a los beneficiarios de la organización.

El comité evaluador brindó su retroalimentación basada en diversos criterios clave, tales como la relevancia de la propuesta, la viabilidad del proyecto, la claridad de los objetivos, la justificación del presupuesto, entre otros. Este informe detalla las observaciones realizadas, las calificaciones otorgadas y un análisis detallado de los resultados obtenidos durante la evaluación.

### Objetivo General:

Evaluar el diseño e implementación del proyecto "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador" a través de la evaluación de personal clave, con el objetivo de optimizar el proceso de capacitación y maximizar su impacto en la organización.

### Objetivos Específicos:

Identificar fortalezas y debilidades del programa de capacitación utilizando instrumentos que permitan obtener dicha información para realizar cambios en el desarrollo del proyecto final.

Identificar posibles obstáculos encontrados durante la implementación del programa y analizar sus causas y posibles soluciones.

### Memoria de la Actividad:

La actividad de evaluación comenzó puntualmente a las 2:30 p.m., con una breve bienvenida y la presentación de la propuesta por parte de los estudiantes. A continuación, se detallan los puntos clave abordados en la exposición:

Capacitación del Personal: El proyecto tiene un enfoque claro en mejorar las habilidades didácticas del personal de ASPIDH, con énfasis en el equipo *Arcoíris Trans*. Esta capacitación es fundamental, ya que el personal trabaja directamente con personas de la comunidad LGBTIQ+ y necesita herramientas pedagógicas innovadoras para ofrecer educación inclusiva, de calidad y adaptada a las realidades de esta población.

Descripción del Proyecto y Objetivo General: El proyecto busca fortalecer las capacidades didácticas del personal, con el objetivo de proporcionarles herramientas prácticas y teóricas para mejorar sus capacidades en la enseñanza. El objetivo general de la propuesta es capacitar a los miembros del equipo en técnicas didácticas innovadoras que favorezcan una enseñanza más efectiva y accesible para todas las personas beneficiarias.

Fundación y Misión del Proyecto: El proyecto está respaldado por el apoyo institucional de la Universidad de El Salvador, a través de su Facultad de Ciencias y Humanidades, que ha brindado su respaldo académico y metodológico al proceso. La misión del proyecto es garantizar una educación inclusiva y de calidad para las

personas LGBTIQ+ a través del fortalecimiento de las capacidades del equipo docente de ASPIDH.

Metas del Proyecto: Las principales metas establecidas son: mejorar las capacidades didácticas del personal, realizar un diagnóstico de las necesidades educativas tanto del equipo de ASPIDH como de los beneficiarios del proyecto, y aplicar tareas concretas y métodos específicos para fomentar el desarrollo de habilidades de enseñanza innovadoras y participativas.

Localización Física: El proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH), donde se realizarán las actividades de capacitación y formación del personal, al ser sesiones presenciales y las virtuales será en la plataforma que se defina.

Diagnóstico de Necesidades: Uno de los primeros pasos en la implementación del proyecto es la identificación de las necesidades educativas tanto del personal de ASPIDH como de los beneficiarios. Este diagnóstico es esencial para determinar las áreas específicas en las que el

personal necesita capacitación y cómo se pueden diseñar las actividades de formación de manera que respondan a esas necesidades.

**Tareas Concretas y Métodos:** El proyecto contempla actividades específicas para aplicar métodos didácticos innovadores, con un enfoque inclusivo para asegurar la participación activa de todos los miembros del equipo. Estas actividades incluyen talleres prácticos, dinámicas participativas y el uso de recursos educativos que favorezcan el aprendizaje significativo.

**Estructura del Proyecto:** El proyecto se divide en varias unidades de formación, comenzando con una introducción a las competencias didácticas y humanas. La primera unidad está enfocada en el desarrollo de competencias didácticas y competencias humanas, esenciales para la formación de educadores sensibles y comprometidos con la diversidad.

**Indicadores y Evaluación:** Se han establecido indicadores específicos para evaluar el éxito del proyecto. Esto incluye la revisión de encuestas de necesidades previas, así como la evaluación del contexto sociopolítico, lo que permitirá ajustar las estrategias del proyecto a las condiciones cambiantes del entorno.

**Contexto Sociopolítico:** La propuesta también toma en cuenta el análisis del contexto sociopolítico, considerando los desafíos que enfrenta la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador. Este análisis permitirá adaptar las estrategias y las actividades del proyecto para garantizar su éxito en un entorno sociopolítico complejo.

**Anexos:** Se incluyen fotografías ilustrativas tomadas durante la visita inicial de entrega del diagnóstico institucional realizada a la dirección de la institución.

**Evaluación del Proyecto: Resultados**

Tabla 1

Cuadro con las calificaciones otorgadas por el comité evaluador en cada uno de los criterios de evaluación establecidos.

<b>Criterio</b>	<b>Mónica Linares</b>	<b>Roxana Arias</b>	<b>Susana Medina</b>	<b>Fátima Ortiz</b>	<b>Promedi o</b>
Trascendencia de los contenidos del proyecto	5	5	5	5	5
Relevancia del tema para las personas beneficiarias	5	5	5	5	5
Claridad de los objetivos del proyecto	5	5	5	5	5
Fundamentación del proyecto	5	5	4	5	4.75
Viabilidad y posibles resultados del proyecto	5	5	4	5	4.75
Pertinencia de las actividades y tareas propuestas	5	5	4	5	4.75
Justificación y realismo del presupuesto	4	5	3	4	4
Adecuación de los indicadores para medir resultados	5	5	4	4	4.5
Análisis de factores externos que afectan el proyecto	5	5	4	5	4.75
Soluciones propuestas ante posibles problemas	5	5	5	4	4.75

*Nota.* Elaboración propia

#### Análisis de los Resultados de Evaluación

El análisis de los resultados de la evaluación refleja una calificación positiva en la mayoría de los aspectos, lo que demuestra que la propuesta es sólida y alineada con las expectativas de los

evaluadores. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora que fueron señaladas por los miembros del comité.

**Trascendencia y Relevancia:** La propuesta fue evaluada como altamente trascendental y relevante para las personas beneficiarias. Todos los miembros del comité coincidieron en que el proyecto tiene un gran potencial para impactar positivamente en la capacitación del personal de ASPIDH, lo que redundará en un mejor servicio para la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador. La relevancia del tema fue calificada con la máxima puntuación (5) por todos los evaluadores.

**Claridad de los Objetivos:** La claridad de los objetivos fue otro aspecto altamente valorado, con una calificación de 5 por todos los miembros del comité. Se destacó que los objetivos están bien definidos y alineados con las necesidades de la organización.

**Fundamentación del Proyecto:** Aunque la fundamentación fue generalmente positiva, Susana Medina sugirió que se detallara más la aplicación de técnicas pedagógicas específicas y se incluyeran ejemplos claros de las metodologías que se utilizarán en el proceso de formación. Esto se destacó como una oportunidad de mejora.

**Viabilidad y Resultados:** La viabilidad del proyecto fue calificada positivamente, pero algunos miembros del comité sugirieron que se detallaran más los aspectos logísticos y operativos de la implementación, en particular el seguimiento de la capacitación y los métodos de evaluación de los resultados.

**Justificación y Realismo del Presupuesto:** El presupuesto fue bien recibido, aunque se sugirió realizar algunas modificaciones en los rubros destinados a insumos de oficina y el pago de facilitadores para hacerlo más realista y ajustado a las necesidades del proyecto.

**Análisis de Factores Externos:** El análisis de los factores externos que podrían influir en el proyecto fue considerado exhaustivo y pertinente, con una calificación positiva en este aspecto. El contexto sociopolítico fue adecuadamente considerado y esto contribuyó a la solidez de la propuesta.

**Soluciones ante Problemas:** Las soluciones propuestas ante posibles problemas fueron adecuadas, aunque algunos evaluadores sugirieron que se detallaran planes de contingencia más específicos, especialmente en relación con posibles imprevistos durante la ejecución del proyecto.

### **Conclusión y Recomendaciones**

En conclusión, el proyecto evaluado es altamente relevante y pertinente para las necesidades de ASPIDH y de la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador. A lo largo de la evaluación, los miembros del comité destacaron que la propuesta aborda de manera integral las capacidades didácticas del personal de ASPIDH, lo cual es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los beneficiarios. La estructura del proyecto fue considerada sólida y sus objetivos claramente definidos, alineados con la misión de la organización, lo que lo convierte en una propuesta viable y con potencial de éxito.

No obstante, se identificaron áreas de mejora que, de ser ajustadas, fortalecerían aún más la propuesta. Los evaluadores sugirieron, en primer lugar, una mayor profundización en las metodologías pedagógicas que se implementarán durante la capacitación. Si bien el proyecto presenta un enfoque general adecuado, sería útil incluir ejemplos específicos de las técnicas de enseñanza activa que se utilizarán para facilitar el aprendizaje, especialmente para el personal que trabajará con poblaciones vulnerables.

Otro aspecto a considerar es el ajuste del presupuesto, en particular en lo que respecta a los insumos de oficina y el pago de facilitadores, para asegurar que estos rubros sean completamente realistas y estén alineados con las necesidades operativas del proyecto. En este sentido, se recomienda revisar los cálculos y asegurarse de que se contemplen los costos adecuados para la implementación efectiva de las actividades propuestas.

A continuación, se presentan algunos comentarios clave de los miembros del comité evaluador que reflejan tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora:

Fátima Ortiz, abogada de ASPIDH, expresó que el proyecto es pertinente y muy relevante para el trabajo que realiza la organización. Este comentario resalta el valor que tiene la propuesta dentro del contexto institucional y su potencial para mejorar las capacidades del personal en el campo de la educación inclusiva.

Monica Linares destacó que se trata de un trabajo muy detallado, pensado desde la perspectiva de las poblaciones beneficiadas. Además, mencionó que la propuesta proporciona una herramienta valiosa para la organización, lo que refuerza la idea de que el proyecto tiene un impacto directo en la mejora de las capacidades del equipo docente.

Roxana Arias expresó su reconocimiento y agradecimiento por el trabajo realizado, señalando que se trata de una propuesta que sería un “gran aporte para la organización y la sociedad”. Este comentario refleja el valor social y organizacional que los evaluadores reconocen en el proyecto.

Susana Medina, por su parte, consideró que el proyecto es ambicioso y adaptable a la realidad salvadoreña, y destacó su enfoque integral. Sin embargo, sugirió que se modifique el

presupuesto y que se incluyan ejemplos más específicos de las técnicas de enseñanza que se emplearán durante la capacitación, con el fin de hacer la propuesta aún más concreta y aplicable.

A partir de los comentarios y sugerencias proporcionadas, se recomienda realizar los ajustes pertinentes en el proyecto para incorporar ejemplos más específicos de las metodologías pedagógicas, y revisar el presupuesto para ajustarlo a las necesidades reales de la implementación. De esta manera, el proyecto no solo cumplirá con los objetivos planteados, sino que también tendrá un impacto significativo en la mejora de las capacidades del personal de ASPIDH y en la calidad educativa que se ofrece a las personas beneficiarias. Con estos ajustes, el proyecto estará mejor posicionado para fortalecer la organización y contribuir al desarrollo humano de la comunidad LGBTIQ+ en El Salvador.

## 2. Instrumento de evaluación



Universidad de El Salvador | Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación | Diplomado en Administración y Gestión Educativa

Instrumento de evaluación de la presentación del proyecto



**Proyecto:** "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador."

Nombre de la y los estudiantes:

Evelyn Verónica Hernández Fuentes

Ismael Alejandro Hernández Alfaro

Josué Eladio Velásquez Benítez

Fecha de presentación: \_\_\_ / \_\_\_ / 2024

Nombre de la persona evaluadora:

\_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una "X" en el cuadro correspondiente el puntaje que refleje su evaluación para cada criterio. Use la siguiente escala para calificar:

1: Muy en desacuerdo (no cumple con lo esperado)

2: En desacuerdo (cumple parcialmente, pero con deficiencias importantes)

3: Neutral (cumple parcialmente, pero no se destaca)

4: De acuerdo (cumple con lo esperado)

5: Muy de acuerdo (supera las expectativas)

Cada criterio debe ser evaluado con un solo puntaje (1, 2, 3, 4 o 5).

### Criterios de evaluación

Criterio	1	2	3	4	5	Sugerencia
Trascendencia de los contenidos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relevancia del tema para las personas beneficiarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Claridad de los objetivos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fundamentación del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Viabilidad y posibles resultados del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pertinencia de las actividades y tareas propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justificación y realismo del presupuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Adecuación de los indicadores para medir resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Análisis de factores externos que afectan el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soluciones propuestas ante posibles problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¿El proyecto propuesto satisface las necesidades de la organización? **Sí**  **No**  Explique su respuesta:

---



---



---

### 3. Imágenes de los instrumentos completados



Universidad de El Salvador | Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación | Diplomado en Administración y Gestión Educativa  
**Instrumento de evaluación de la presentación del proyecto**



**Proyecto:** "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador."

#### Nombre de la y los estudiantes:

- Evelyn Verónica Hernández Fuentes
- Ismael Alejandro Hernández Alfaro
- Josué Eladio Velásquez Benítez

Fecha de presentación: 26/11/2024

Nombre de la persona evaluadora:

Mónica Hernández

Cargo:

Directora

Firma:

M. Hernández

**Instrucciones:** Marque con una "X" en el cuadro correspondiente el puntaje que refleje su evaluación para cada criterio. Use la siguiente escala para calificar:

- 1: Muy en desacuerdo (no cumple con lo esperado)
- 2: En desacuerdo (cumple parcialmente, pero con deficiencias importantes)
- 3: Neutral (cumple parcialmente, pero no se destaca)
- 4: De acuerdo (cumple con lo esperado)
- 5: Muy de acuerdo (supera las expectativas)

Cada criterio debe ser evaluado con un solo puntaje (1, 2, 3, 4 o 5).

**Criterios de evaluación**

Criterio	1	2	3	4	5	Sugerencia
Trascendencia de los contenidos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relevancia del tema para las personas beneficiarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Claridad de los objetivos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fundamentación del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Viabilidad y posibles resultados del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Pertinencia de las actividades y tareas propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justificación y realismo del presupuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación de los indicadores para medir resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de factores externos que afectan el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soluciones propuestas ante posibles problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¿El proyecto propuesto satisface las necesidades de la organización? Sí  No  Explique su respuesta:

*Se nota que es un trabajo muy detallado, pensado desde la perspectiva de las poblaciones beneficiadas, además de darle una herramienta a la organización.*



Universidad de El Salvador | Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación | Diplomado en Administración y Gestión Educativa  
**Instrumento de evaluación de la presentación del proyecto**



**Proyecto:** "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador."

**Nombre de la y los estudiantes:**

- Evelyn Verónica Hernández Fuentes
- Ismael Alejandro Hernández Alfaro
- Josué Eladio Velásquez Benítez

Fecha de presentación: 26 / 11 / 2024

**Nombre de la persona evaluadora:**

Patricia Ortiz Serrano

Cargo: Abogada ASPIDH

Firma: [Firma manuscrita]

**Instrucciones:** Marque con una "X" en el cuadro correspondiente el puntaje que refleje su evaluación para cada criterio. Use la siguiente escala para calificar:

- 1: Muy en desacuerdo (no cumple con lo esperado)
- 2: En desacuerdo (cumple parcialmente, pero con deficiencias importantes)
- 3: Neutral (cumple parcialmente, pero no se destaca)
- 4: De acuerdo (cumple con lo esperado)
- 5: Muy de acuerdo (supera las expectativas)

Cada criterio debe ser evaluado con un solo puntaje (1, 2, 3, 4 o 5).

**Criterios de evaluación**

Criterio	1	2	3	4	5	Sugerencia
Trascendencia de los contenidos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relevancia del tema para las personas beneficiarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Claridad de los objetivos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fundamentación del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Viabilidad y posibles resultados del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Pertinencia de las actividades y tareas propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justificación y realismo del presupuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación de los indicadores para medir resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de factores externos que afectan el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soluciones propuestas ante posibles problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿El proyecto propuesto satisface las necesidades de la organización?  Sí  No  Explique su respuesta:

*Si, es un proyecto pertinente y muy relevante para el trabajo que realiza ASPIDM.*



Universidad de El Salvador | Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación | Diplomado en Administración y Gestión Educativa  
**Instrumento de evaluación de la presentación del proyecto**



**Proyecto:** "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador."

**Nombre de la y los estudiantes:**

- Evelyn Verónica Hernández Fuentes
- Ismael Alejandro Hernández Alfaro
- Josué Eladio Velásquez Benítez

**Fecha de presentación:** 20 / 11 / 2024

**Nombre de la persona evaluadora:**

Susana Medina

**Cargo:** Coordinadora de Proyecto

**Firma:** [Firma manuscrita]

**Instrucciones:** Marque con una "X" en el cuadro correspondiente el puntaje que refleje su evaluación para cada criterio. Use la siguiente escala para calificar:

- 1: Muy en desacuerdo (no cumple con lo esperado)
- 2: En desacuerdo (cumple parcialmente, pero con deficiencias importantes)
- 3: Neutral (cumple parcialmente, pero no se destaca)
- 4: De acuerdo (cumple con lo esperado)
- 5: Muy de acuerdo (supera las expectativas)

Cada criterio debe ser evaluado con un solo puntaje (1, 2, 3, 4 o 5).

**Criterios de evaluación**

Criterio	1	2	3	4	5	Sugerencia
Trascendencia de los contenidos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relevancia del tema para las personas beneficiarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Claridad de los objetivos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fundamentación del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Viabilidad y posibles resultados del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Pertinencia de las actividades y tareas propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mencionar cuáles son las técnicas de enseñanza activa.
Justificación y realismo del presupuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Modificar presupuesto para línea de insumos de oficina y pago para facilitador.
Adecuación de los indicadores para medir resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Análisis de factores externos que afectan el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soluciones propuestas ante posibles problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

¿El proyecto propuesto satisface las necesidades de la organización? Sí  No  Explique su respuesta:

El proyecto parece un proyecto bastante ambicioso y adaptable a la realidad salvadoreña. Considero que la propuesta de consultoría está muy bien detallada y abarca muchas aristas. Únicamente modificar el presupuesto y mencionar en de las temáticas y las técnicas específicas para cada una



Universidad de El Salvador | Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación | Diplomado en Administración y Gestión Educativa  
**Instrumento de evaluación de la presentación del proyecto**



**Proyecto:** "Fortalecimiento de capacidades didácticas del personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH) en San Salvador."

**Nombre de la y los estudiantes:**

- Evelyn Verónica Hernández Fuentes
- Ismael Alejandro Hernández Alfaro
- Josué Eladio Velásquez Benítez

**Fecha de presentación:** 26/10/2024

**Nombre de la persona evaluadora:**

Roxana Ochoa

**Cargo:** Coordinación Técnica

**Firma:** Roxana Ochoa

**Instrucciones:** Marque con una "X" en el cuadro correspondiente el puntaje que refleje su evaluación para cada criterio. Use la siguiente escala para calificar:

- 1: Muy en desacuerdo (no cumple con lo esperado)
- 2: En desacuerdo (cumple parcialmente, pero con deficiencias importantes)
- 3: Neutral (cumple parcialmente, pero no se destaca)
- 4: De acuerdo (cumple con lo esperado)
- 5: Muy de acuerdo (supera las expectativas)

Cada criterio debe ser evaluado con un solo puntaje (1, 2, 3, 4 o 5).

**Criterios de evaluación**

Criterio	1	2	3	4	5	Sugerencia
Trascendencia de los contenidos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relevancia del tema para las personas beneficiarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se ha realizado una buena evaluación de necesidades, lo que permitirá el fortalecimiento de Cap del equipo.
Claridad de los objetivos del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fundamentación del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Viabilidad y posibles resultados del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Pertinencia de las actividades y tareas propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Justificación y realismo del presupuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Solo se realizo una observacion pero se les felicitó porque están muy apegado a la realidad
Adecuación de los indicadores para medir resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Análisis de factores externos que afectan el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se valoraron muchos aspectos lo cual siempre se deben tener en cuenta siempre
Soluciones propuestas ante posibles problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

¿El proyecto propuesto satisface las necesidades de la organización? Sí  No  Explique su respuesta:

Se agradece y reconoce el trabajo e importancia que el equipo ha dado a la población y organización. Sin duda sería un gran aporte para la organización y sociedad en sí.

## **Anexo C. Instrumento de evaluación pre y post test del módulo educativo**

Módulo | Fomento de Competencias Didácticas en la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)

### **Test de Conocimientos Pre y Post**

Nombre de la Persona Participante:

---

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Instrucciones:**

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los conocimientos adquiridos en las distintas unidades del programa. Seleccione la respuesta correcta para cada pregunta. Al final del test, encontrará un cuadro con las respuestas correctas.

Por favor, marque la casilla correspondiente para indicar si se trata de un **Pre Test** o **Post Test**.

**¿Este es un Pre Test o Post Test?**  Pre Test  Post Test

Unidad 1: Introducción a las Competencias Didácticas y Metodologías Activas

#### **1. ¿Qué se entiende por "competencias didácticas"?**

- a) Conocimientos teóricos sobre pedagogía.
- b) Habilidades y actitudes que la persona facilitadora debe desarrollar para facilitar el aprendizaje en la comunidad.
- c) La capacidad de manejar herramientas digitales en los procesos educativos.
- d) La evaluación de las personas participantes mediante pruebas escritas.

2. **¿Cuál de las siguientes metodologías activas se enfoca en el aprendizaje colaborativo?**
- a) Método de enseñanza expositiva.
  - b) Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
  - c) Clases magistrales.
  - d) Técnica de memorización.

#### Unidad 2: Planificación y Diseño de Actividades Educativas

3. **En la planificación de actividades educativas inclusivas, ¿qué debe garantizarse?**
- a) La diferenciación de los contenidos según la edad de las personas participantes.
  - b) La participación activa de todas las personas participantes, sin excluir a ninguna.
  - c) El uso exclusivo de tecnología en las actividades.
  - d) La asignación de roles según el rendimiento previo de las personas participantes.
4. **¿Qué caracteriza a un objetivo de aprendizaje SMART?**
- a) Un objetivo que es específico, medible, alcanzable, relevante y con un tiempo determinado.
  - b) Un objetivo que solo se puede lograr mediante evaluaciones cuantitativas.
  - c) Un objetivo relacionado únicamente con el aprendizaje teórico.
  - d) Un objetivo cuyo logro depende de los recursos materiales disponibles.

#### Unidad 3: Uso de Herramientas Digitales en la Educación Comunitaria

5. **¿Cuál es una de las principales ventajas de usar herramientas digitales en el aprendizaje comunitario?**
6. a) Reducir el tiempo de las actividades para centrarse en más tareas individuales.  
b) Facilitar el acceso a recursos educativos interactivos y diversos para las personas participantes.

- c) Limitar la interacción entre las personas participantes para evitar distracciones.
- d) Permitir a las personas facilitadoras realizar evaluaciones exclusivamente a través de plataformas digitales.

7. **¿Qué tipo de herramienta digital se utiliza principalmente para crear contenido multimedia educativo?**

- 8. a) Plataformas de gestión de aprendizaje (LMS).
- b) Software de edición de video y audio.
- c) Herramientas de videoconferencia.
- d) Aplicaciones de mensajería instantánea.

#### Unidad 4: Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza Comunitaria

7. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la evaluación formativa?**

- a) Es una evaluación que se realiza al final de un curso o actividad para calificar a las personas participantes.
- b) Es una evaluación continua que proporciona retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- c) Es una prueba estandarizada para medir el conocimiento global de las personas participantes.
- d) Es un tipo de evaluación que solo se utiliza en pruebas escritas.

8. **En el proceso de retroalimentación, ¿cuál es la acción principal que debe realizar la persona facilitadora?**

- a) Evaluar únicamente las respuestas correctas de las personas participantes.
- b) Ofrecer comentarios constructivos que guíen el aprendizaje y el desarrollo de las personas participantes.
- c) Limitarse a calificar sin hacer observaciones adicionales.
- d) Presentar retroalimentación exclusivamente al final de la actividad o taller.

Respuestas Correctas

---

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
1	b) Habilidades y actitudes que la persona facilitadora debe desarrollar para facilitar el aprendizaje en la comunidad.
2	b) Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
3	b) La participación activa de todas las personas participantes, sin excluir a ninguna.
4	a) Un objetivo que es específico, medible, alcanzable, relevante y con un tiempo determinado.
5	b) Facilitar el acceso a recursos educativos interactivos y diversos para las personas participantes.
6	b) Software de edición de video y audio.
7	b) Es una evaluación continua que proporciona retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
8	b) Ofrecer comentarios constructivos que guíen el aprendizaje y el desarrollo de las personas participantes.

---

## Anexo D. Análisis de Participación

**Tabla 5**

*Matriz de Participantes para el proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)".*

Actor	Rol	Competencias
Personal de ASPIDH	Participantes en la capacitación	Conocimiento en derechos humanos, habilidades de comunicación, disposición para aprender.
Facilitadores/ Capacitadores	Instructores de los módulos de capacitación	Experiencia en metodologías didácticas, habilidades de facilitación, conocimiento en derechos humanos y formación de grupos.
Estudiantes de la UES	Realización de servicios sociales y apoyo logístico	Capacidad de análisis, habilidades de organización, experiencia en investigación educativa.
Beneficiarios directos	Participantes en las actividades formativas	Interés en adquirir nuevas habilidades, experiencia previa en temas relacionados, compromiso con la comunidad.
Directivos de ASPIDH	Supervisión y apoyo a la implementación del proyecto	Liderazgo, habilidades de gestión de proyectos, experiencia en derechos humanos.

---

Comunidad LGBTIQ+ y aliadas	Receptores de los servicios formativos	Compromiso social, interés en el fortalecimiento de capacidades, habilidades interpersonales.
Donantes y aliados estratégicos	Financiamiento y apoyo institucional	Experiencia en gestión de proyectos sociales, conocimiento del contexto local, compromiso con la inclusión y diversidad.

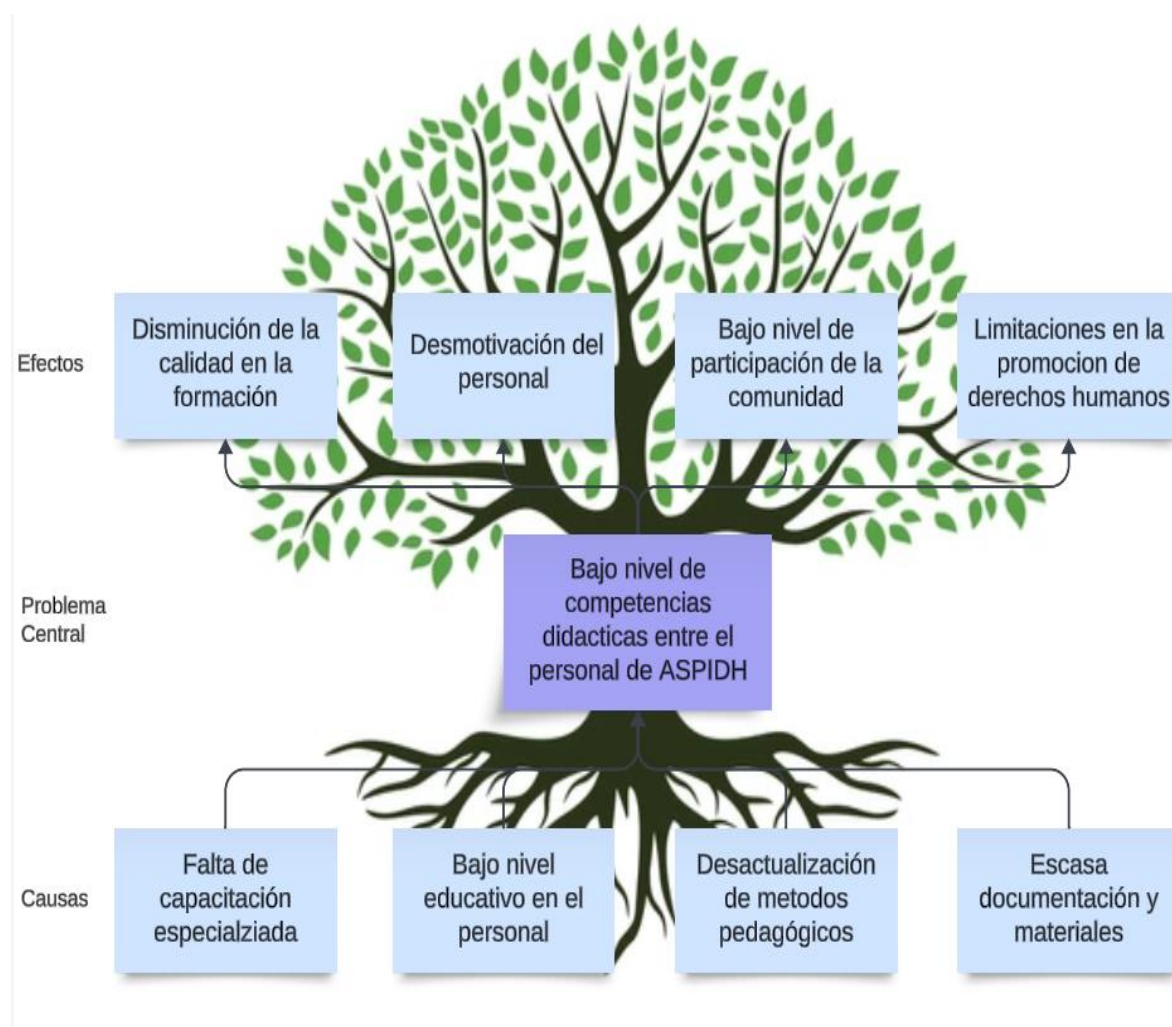
---

## Anexo E. Análisis de Problemas

Análisis de Problemas utilizando el Árbol de Problemas para el proyecto "Fortalecimiento de Capacidades Didácticas para el Personal de la Asociación Solidaria para Impulsar el Desarrollo Humano (ASPIDH)".

**Figura 3**

*Árbol de problemas*



Problema Central: Bajo nivel de competencias didácticas entre el personal de la ASPIDH, lo que limita la efectividad en la facilitación de procesos formativos en derechos humanos y temas relacionados.

Causas:

Falta de capacitación especializada:

Escasez de programas de formación continua adaptados a las necesidades del personal.

Recursos limitados para acceder a capacitaciones externas.

Bajo nivel educativo en el personal:

Muchos integrantes del equipo provienen de contextos con limitaciones académicas.

Falta de incentivos para continuar con la educación formal.

Desactualización de métodos pedagógicos:

No se utilizan metodologías activas y participativas en la formación.

Poca exposición a innovaciones educativas y recursos digitales.

Escasa documentación y materiales didácticos:

Falta de guías, plantillas y recursos que faciliten la enseñanza.

Carencia de un banco de materiales accesibles para el personal.

Efectos:

Disminución de la calidad en la formación:

Procesos de formación menos efectivos que no logran los resultados esperados.

Falta de impacto en el desarrollo de habilidades de los beneficiarios.

Desmotivación del personal: Sentimientos de frustración y falta de confianza en las capacidades propias. Aumento de la rotación de personal debido a la insatisfacción laboral.

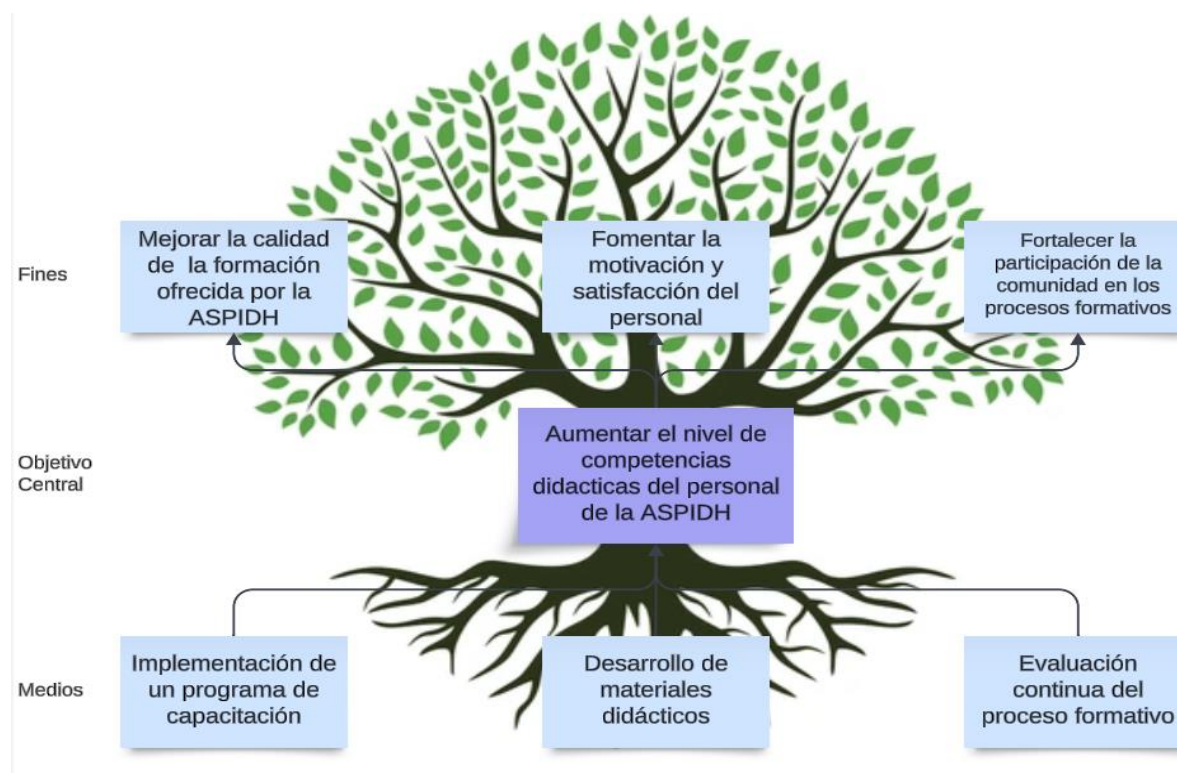
Bajo nivel de participación de la comunidad: Poca asistencia a actividades formativas debido a la percepción de baja calidad. Desinterés por parte de la comunidad en los programas ofrecidos.

Limitaciones en la promoción de derechos humanos: Pérdida de oportunidades para sensibilizar y educar a la población sobre temas relevantes. Fracaso en la creación de un espacio seguro y accesible para la formación en derechos humanos.

## Anexo F. Árbol de Objetivos

**Figura 4**

*Árbol de objetivos*



Objetivo Central: Aumentar el nivel de competencias didácticas del personal de la ASPIDH para mejorar la efectividad en la facilitación de procesos formativos en derechos humanos y temas relacionados.

Medios (Alternativa Seleccionada):

Implementación de un programa de capacitación: Diseñar e impartir módulos interactivos sobre técnicas de facilitación y metodologías activas y proporcionar recursos didácticos, como guías prácticas y materiales audiovisuales.

Desarrollo de materiales didácticos: Crear plantillas de presentación y otros recursos que faciliten la enseñanza. Establecer un banco de materiales accesibles para el personal.

Evaluación continua del proceso formativo: Aplicar instrumentos de evaluación pre y post para medir el impacto de las capacitaciones. Implementar mecanismos de retroalimentación para mejorar continuamente el programa.

Fines: Mejorar la calidad de la formación ofrecida por la ASPIDH: Aumentar la efectividad en la enseñanza de derechos humanos y otros temas relevantes. Generar un mayor impacto en el desarrollo de habilidades de los beneficiarios.

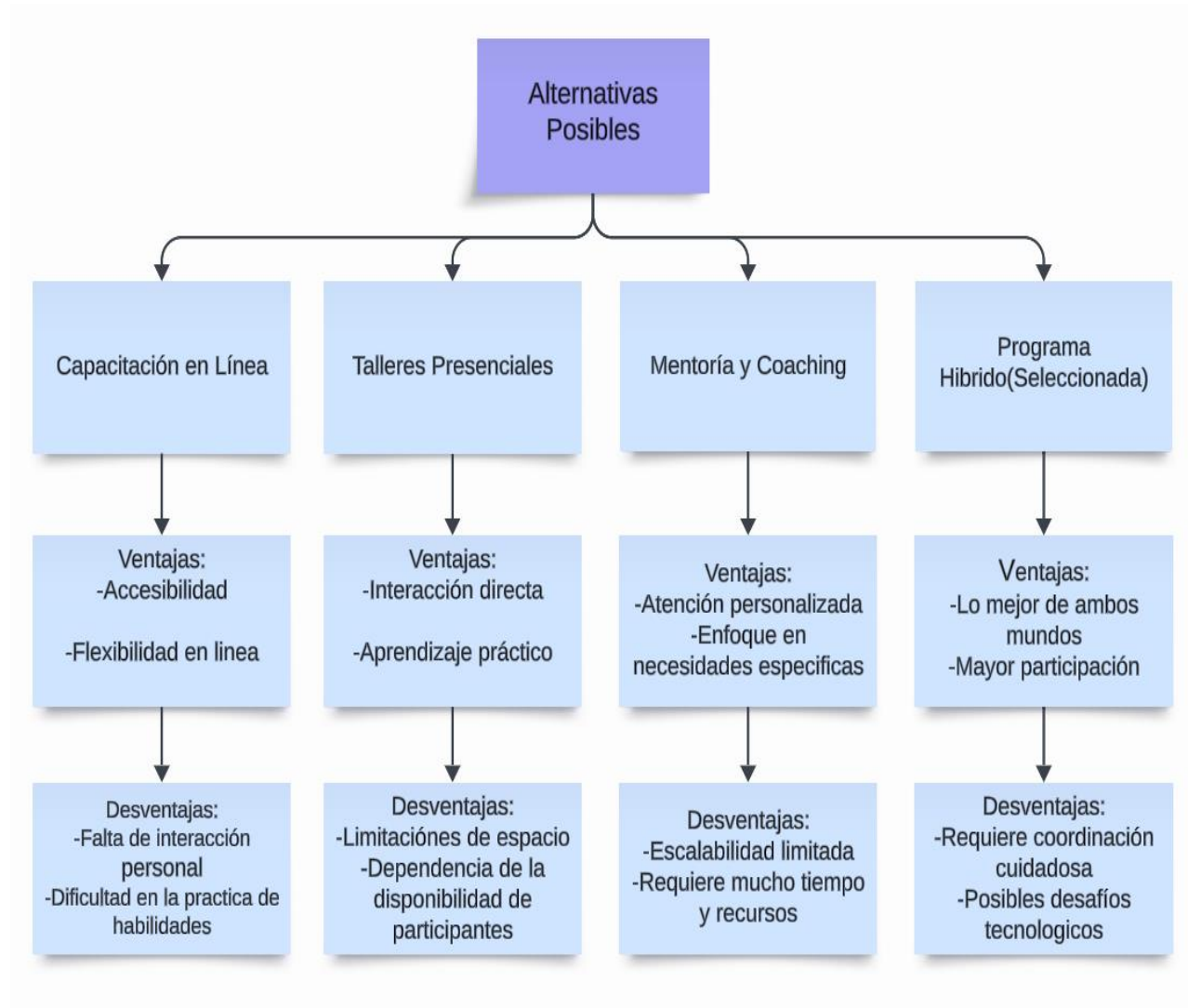
Fomentar la motivación y satisfacción del personal: Incrementar la confianza y la autoeficacia del equipo en su labor formativa. Reducir la rotación de personal mediante un entorno de trabajo enriquecido y apoyado.

Fortalecer la participación de la comunidad en los procesos formativos: Aumentar la asistencia y el interés en las actividades ofrecidas por la ASPIDH. Crear un espacio seguro y accesible para la educación en derechos humanos.

## Anexo G. Análisis de Alternativas

Figura 5

*Análisis de alternativas*



**Tabla 6***Análisis de alternativas para la ejecución del proyecto*

Alternativa	Descripción	Ventajas	Desventajas
Capacitación en línea	Desarrollar un programa de formación a distancia utilizando plataformas digitales.	- Accesibilidad - Flexibilidad de horarios	- Falta de interacción personal - Dificultad en la práctica de habilidades
Talleres presenciales	Realizar sesiones de capacitación cara a cara en las instalaciones de ASPIDH.	- Interacción directa - Aprendizaje práctico	- Limitaciones de espacio - Dependencia de la disponibilidad de participantes
Mentoría y coaching individual	Asignar mentores a cada miembro del personal para guiar su desarrollo profesional.	- Atención personalizada - Enfoque en necesidades específicas	- Escalabilidad limitada - Requiere mucho tiempo y recursos
Desarrollo de un programa híbrido	Combinar sesiones presenciales y en línea, permitiendo flexibilidad y práctica.	- Lo mejor de ambos mundos - Mayor participación	- Requiere coordinación cuidadosa - Posibles desafíos tecnológicos

**Tabla 7***Alternativa de programa híbrido*

Alternativa	Descripción	Justificación
Seleccionada		
	Combinar sesiones presenciales y en línea para maximizar la efectividad de la capacitación.	- Flexibilidad: Adaptarse a las necesidades y horarios de los participantes.  - Interacción: Fomentar la colaboración y el aprendizaje práctico en sesiones presenciales.  - Acceso: Asegurar que quienes no puedan asistir físicamente tengan la oportunidad de participar a través de recursos en línea.

Anexo H. Fotografías



