

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**“SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DEL PLAN
ESPECIAL COMPLEMENTARIO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
PARACENTRAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

LIC. JOSÉ FRANCISCO AGUILAR

LIC. EDUARDO ANTONIO GARCÍA PALACIOS

ASESOR DE TESIS:

HÉCTOR MAURICIO PACHECO CHÁVEZ

REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRO PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

DICIEMBRE DE 2023

CIUDAD UNIVERSITARIA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR : MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA : DRA. EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO : MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL : PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO : MSC. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLÍO

VICEDECANO : MSC. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO : MSC. EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

ADMINISTRADORA ACADÉMICA : MSC. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

TRIBUNAL EXAMINADOR:

MSC. JOSSUÉ HUMBERTO HENRÍQUEZ GARCÍA

MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

MSC. HÉCTOR MAURICIO PACHECO CHÁVEZ

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO:

DR.C. EDGAR ANTONIO MARINERO ORANTES

Dedicatoria

A mi Madre de grata recordación, que me formó en valores como la disciplina, sin lo cual no hubiera sido posible obtener este logro.

José Francisco Aguilar.

Dedicatoria

A mi padre Rodrigo Antonio García, que ya no está conmigo en este mundo material, a él por haberme enseñado con el ejemplo sobre responsabilidad y constancia.

A mi hija Antonella García, la principal causa de mis esfuerzos por ser mejor profesional y mejor persona cada día.

Eduardo Antonio García Palacios.

Agradecimientos

Para mi padre Manuel Antonio, mi primer mentor y modelo a seguir, quien me ha enseñado el valor de educar a través del ejemplo.

A Susana, mi esposa y compañera en el viaje del matrimonio y la vida, un apoyo invaluable durante mi trayectoria académica, especialmente en esta etapa de mi maestría.

José Francisco Aguilar

Agradecimientos

A mi madre Yolanda Palacios, desde lo más profundo de mi ser, por su amor hacia a mí y por su apoyo incondicional que han sido uno de los pilares fundamentales en esta trayectoria académica.

A Vittia Patricia Ramírez, mi esposa, mi compañera de viaje existencial, por su amor y por motivarme a seguir superándome a mí mismo.

A mi familia, en especial a mis hermanas Mirna Palacios, Nely Palacios, Fátima Palacios y mi gran amor Conchita y a mi hermano mayor, Wilber Palacios, a todos ellos por apoyarme cada vez que lo he necesitado.

Eduardo Antonio García Palacios

Índice

Contenido

Índice	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Tablas	8
Índice de Figuras	8
Introducción	9
Capítulo I	11
Problema de Investigación	11
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos	13
1.3 Justificación de la Investigación	14
1.3.2 Limitaciones	15
1.3.2 Delimitaciones	15
Capítulo II	16
Marco Teórico	16
2.1 Visión del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología sobre evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior.	16
2.2 Evaluación de los aprendizajes.	19
2.3 Tipos de evaluación según la función que realiza.	24
2.4 Propósitos, actores, momentos, estrategias e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.	29
Capítulo III	37
Metodología de la Investigación	37
1.- Enfoque de la investigación	37
2.- Tipo de la investigación	37
3.- Método de la investigación	38
4.- Población	38
5.- Muestra	39
6.- Técnicas e instrumentos	39
8.- Procedimiento	39
Capítulo IV	41
Análisis e Interpretación de los Resultados	41

4.1 Sistema de Evaluación de los Aprendizajes	41
4.2 Tipos de Evaluación	43
4.3 Estrategias de Evaluación	49
4.4 Instrumentos de Evaluación	52
4.5 Propósitos de la evaluación	54
Capítulo V	57
Conclusiones y recomendaciones	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	58
Referencias	61
Anexos	66
Anexo A: Propuesta de Sistema de Evaluación de los Aprendizajes	70
Anexo B: Entrevista a Estudiantes	80
Anexo C: Entrevista a Docentes	83
Anexo D: Entrevista a Coordinación del Plan Especial Complementario	85
Anexo E: Lista de Cotejo	87
Anexo F: Vaciado de la Información	88
Anexo G: Cronograma	116
Anexo H: Evidencias de Virtualidad del Plan Complementario	119

Resumen

Para responder al problema de ¿Cómo se operativiza el sistema de evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador? Ha sido necesario conocer ese sistema de evaluación que de momento se materializa en la práctica, además verificar los tipos de evaluación aplicados e identificar la interrelación de las estrategias, instrumentos y propósitos de la evaluación, todo ello contrastado bajo un abordaje teórico amplio del fenómeno.

Este proceder investigativo se fundamenta sobre el enfoque cualitativo con un análisis fundamental de experiencias, aptitudes, actitudes, dando paso a la interpretación, además se ha desarrollado el estudio de casos específicos como tipo de investigación, y para interpretar todo ese conocimiento existente se ha utilizado el método inductivo, partiendo de datos específicos para generar teoría generalizada del fenómeno en la realidad.

Los sujetos de estudio de esta investigación, han sido docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación con especialidad Administración Escolar y además la coordinación del Plan Especial Complementario que se sirve en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, haciendo uso de técnicas e instrumentos para la recolección de información las cuales son las entrevistas con cuestionario semi estructurado y la observación con una lista de cotejo.

Todo ello posibilitó el análisis de la información, dando paso a conclusiones y recomendaciones dirigidas a los docentes que laboran en la carrera de Administración Escolar y a las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y por último generando una propuesta de sistema de evaluación con un enfoque constructivista para fortalecer la práctica docente.

Abstract

In order to respond to the problem of how is the learning evaluation system of the Bachelor's Degree in Education with Specialization in School Administration of the Special Plan of the Paracentral Multidisciplinary Faculty of the University of El Salvador operationalized? It has been necessary to know this evaluation system that at the moment is materialized in practice, also to verify the types of evaluation applied and to identify the interrelation of the strategies, instruments and purposes of the evaluation, all this contrasted under a wide theoretical approach of the phenomenon.

This research procedure is based on the qualitative approach with a fundamental analysis of experiences, aptitudes, attitudes, giving way to interpretation, in addition, the study of specific cases has been developed as a type of research, and to interpret all this existing knowledge, the inductive method has been used, starting from specific data to generate a generalized theory of the phenomenon in reality.

The subjects of study of this research have been teachers and students of the Bachelor's Degree in Education with specialty School Administration and also the coordination of the Special Complementary Plan that is served in the Multidisciplinary Faculty Paracentral, making use of techniques and instruments for the collection of information which are the interviews with semi-structured questionnaire and observation with a checklist.

All this made possible the analysis of the information, giving way to conclusions and recommendations addressed to the teachers working in the School Administration career and to the authorities of the Facultad Multidisciplinaria Paracentral and finally generating a proposal for an evaluation system with a constructivist approach to strengthen the teaching practice.

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la Investigación

Tabla 2. Muestra de la Población

Tabla 3. Operacionalización de las Categorías

Tabla 4. Cronograma

Índice de Figuras

Figura 1. Evaluación del Aprendizaje de la Gestión Académica-administrativa de la Universidad de El Salvador

Figura 2. Sistemas de Evaluación de los Aprendizajes

Figura 3. Tipos de Evaluación de los Aprendizajes

Figura 4. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes por Enfoque

Figura 5. Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes

Figura 6. Propósitos de la Evaluación de los Aprendizajes

Introducción

El sistema de evaluación de los aprendizajes es un proceso constante y simultáneo, en la medida que un estudiante aprende, se evalúa, se razona, se critica, se toman decisiones a partir de lo que se hace, etc. Esta actividad evaluadora ha alcanzado un protagonismo evidente, hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos y en su mayoría se concluye que existe la necesidad inminente de no contemplarla como un acto final del proceso enseñanza-aprendizaje, sino más bien, como parte de todo ese proceso.

El sistema de evaluación conlleva acciones dinámicas, este dinamismo, conlleva a que el quehacer evaluativo nunca termina, ya que está sujeto a una mejora continua, debido a las exigencias de la sociedad, de la realidad en la que un sujeto se forma, para que éste, alcance las competencias que le serán útiles como profesional.

Es por ello que se ha desarrollado el presente trabajo investigativo, con el propósito de conocer y analizar el sistema de evaluación de los aprendizajes aplicado con y en los estudiantes de la Licenciatura en Administración Escolar, del Plan Especial Complementario, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, esto ha permitido discernir los tipos de evaluación de los aprendizajes aplicados e identificar la interrelación de los objetivos de enseñanza con las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes que se materializan en el proceso, dando lugar a la reflexión crítica de las acciones evaluativas puestas en práctica por los docentes.

El proceso investigativo ha sido bondadoso, puesto que se convierte en la guía para develar que no se encuentra un diseño ni una aplicación de una evaluación integral que permita ejecutar valoraciones diagnósticas, formativas y sumativas desde un enfoque constructivista/competencias en la carrera de la Licenciatura en Administración Escolar.

Además, ésta faena investigativa, ha posibilitado generar una propuesta novedosa de un sistema de evaluación integral desde el enfoque constructivista que permita realizar valoraciones objetivas y creativas del aprendizaje, con la disponibilidad de aplicar

heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación para establecer procesos de análisis de los resultados del sistema aplicado, es decir; no busca sólo la medición cuantitativa de la adquisición de conocimientos, sino también fortalecer y desarrollar competencias significativas para los futuros profesionales en la especialidad de la Administración Escolar.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1 Problema de Investigación

El Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador (2015) concibe la evaluación de los aprendizajes como:

La evaluación es un proceso integral, continuo, sistemático y científico, que busca la constatación de aprendizajes significativos alcanzados por el estudiante, en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica valorar a partir de criterios objetivos, los cambios en el comportamiento de todos los elementos interactuantes en dicho proceso. (P. 34)

Por lo tanto, la Facultad Multidisciplinaria Paracentral como parte de la Universidad, está sujeta a aplicar dicho sistema de evaluación en sus diferentes departamentos y programas especiales como el plan complementario de licenciaturas en educación, el cual data desde 2018, cuando la Junta Directiva de la Facultad, acuerda en Sesión Ordinaria celebrada el día veintiocho de noviembre de dos mil dieciocho, que literalmente dice:

ACUERDO No. 46/28-11-2018-IV-3 Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por la Decana de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Licda. Msc. Yolanda Cleotilde Jovél Ponce, al respecto de solicitar al Consejo Superior Universitario, lo siguiente:

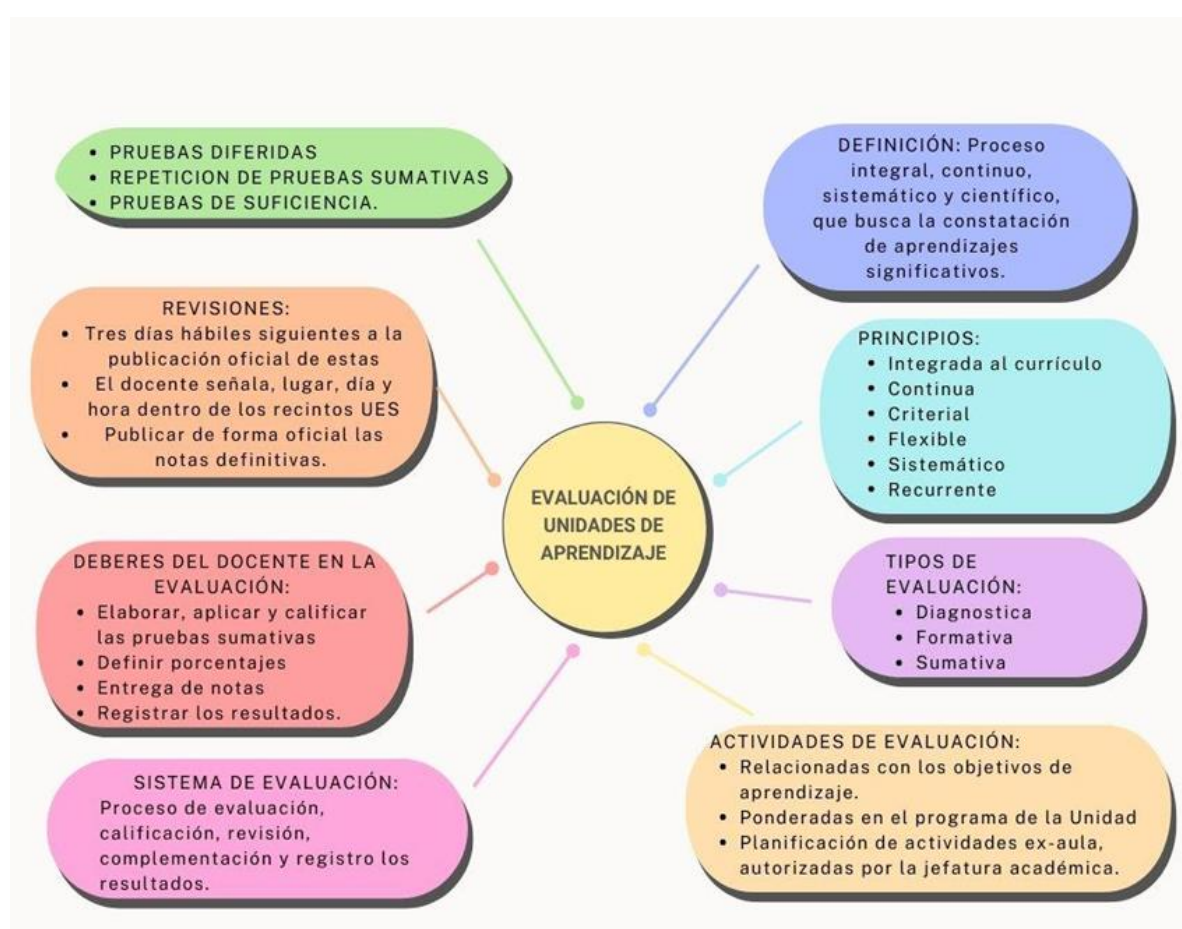
Autorizar en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, a partir del ciclo 1-2019, la adopción e implementación de la carrera de Licenciatura en Educación, en las siguientes especialidades: Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar (Plan Fin de Semana), Licenciatura en Educación con Especialidad en Matemática (Plan Fin de Semana), Licenciatura en Educación con Especialidad en Lenguaje y Literatura (Plan Fin de Semana), Licenciatura en Educación con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (Plan Fin de Semana).

Lo antes mencionado responde a las demandas sociales de educación inclusiva, traducidas en términos de enseñanza, educación, orientación, asesoría pedagógica y curricular. Enfatizando que el Licenciado o Licenciada en Educación, podrá insertarse eficientemente en el mundo escolar; pero a la vez, podrá participar en la creación y desarrollo de currículo acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, como ya se ha mencionado, su aplicación depende de lo que establece el Reglamento Académico-Administrativo, sistema que se presenta en forma más amplia en el siguiente mapa mental.

Figura 1

Evaluación del Aprendizaje.



Nota. Elaboración propia a partir del Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador. (2015). Evaluación de Unidades de Aprendizaje. Diario Oficial 009/2015-2015

En este sentido se retoma de la carrera de Licenciatura en Administración Escolar, atendida en plan especial en modalidad semipresencial, que se sirve los días domingo de 7:00 a.m a 4:00 p.m presencial en un 60% y martes, miércoles y jueves de 6:00 p.m a 7:40 pm un 40% en línea haciendo uso de las tecnologías de la comunicación y la información, con la cual se da respuesta a la necesidad de formación que tienen los docentes que laboran para el Ministerio de Educación.

En esta carrera de licenciatura se verifica el perfil profesional del egresado que se caracteriza por poseer un alto dominio teórico, capacidad interpretativa, crítica y capacidad de comprensión; y también se hace necesario examinar en el plan de estudio de cada asignatura, los objetivos y el sistema de evaluación de los aprendizajes que comprende elementos como los tipos de evaluación, estrategias de evaluación y los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar que exista conexión coherente entre estos dos componentes.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Conocer cómo se operativiza el sistema de evaluación de los aprendizajes, de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador, para fortalecer la práctica docente.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Verificar los tipos de evaluación de los aprendizajes, aplicados con los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.
- Identificar la interrelación de las estrategias, instrumentos y propósitos de

evaluación, en la Licenciatura en Educación con Especialidad en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

- Diseñar una propuesta de mejora del sistema de evaluación de los aprendizajes que se utilice en la carrera de Licenciatura de Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador.

1.3 Justificación de la Investigación

Hay un interés institucional, profesional y teórico que le dan viabilidad y pertinencia a esta investigación, porque contribuye al desarrollo del campo del conocimiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes, y a la búsqueda continua de la calidad académica que sería el mayor beneficio para el sector de educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

En la educación superior se debe estar evaluando el nivel más alto y complejo de los procesos de pensamiento como la reflexión, la capacidad de proponer y el análisis, por lo tanto, es pertinente indagar más sobre la problemática de evaluación de los aprendizajes, del cual se han realizado muy pocos estudios en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador.

Por lo tanto, esta investigación es importante de realizarse porque servirá para analizar cómo se operativiza el sistema de evaluación de los aprendizajes, y así identificar la interrelación de los objetivos de enseñanza con las estrategias e instrumentos de evaluación implementados, también contribuirá a reflexionar acerca de la práctica docente, que esté acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil.

Además con esta investigación se quiere mejorar la labor docente y la labor del proceso enseñanza aprendizaje, se quiere mejorar el plan de estudio y programa de formación en esta carrera, verificando si del mismo modo de evaluar los conocimientos se

está evaluando la participación en clases, la asistencia, actitudes y habilidades de comunicación, la comprensión y el interés de los estudiantes en el tema; se verificará si se asegura que la evaluación sea justa, transparente y equitativa, que permite una evaluación más completa que lleva a la mejora del desempeño en el aula.

Por consiguiente, los resultados de esta investigación servirán para generar una propuesta de cambio que ayude a los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral a resolver problemas reales que enfrentan, a través de estrategias de intervención específicas sobre las pautas de evaluación de los aprendizajes.

1.3.2 Limitaciones

El financiamiento de la investigación, puesto que será solventado en su totalidad por el equipo investigador poniendo a disposición materiales y equipos limitados, optimizando costos de viáticos, transporte, comunicaciones, impresiones y gastos administrativos.

1.3.2 Delimitaciones

La Investigación del Sistema de evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial Complementario, tendrá lugar en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, del Departamento de San Vicente, así mismo será desarrollada desde el mes de mayo, hasta el mes de octubre del año 2023.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Visión del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología sobre evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior.

La visión del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, sobre la educación superior se establece en las leyes en esa materia. Según la Ley General de Educación (MINED, 1990):

Art. 27.- La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (p. 6)

Como vemos, es un objetivo de la educación superior el aspecto de la vocación de la persona en formación, quien debe poseer interés genuino por el trabajo que desempeñará al graduarse en la carrera por la cual se ha inclinado; de igual forma, los principios morales como la responsabilidad, respeto, puntualidad se deben desarrollar en este nivel.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a MINED (1990) la define como un proceso, el cual se explica en los siguientes artículos:

Art. 51.- La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Art. 52.- El sistema de evaluación educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los educandos impartida por el sistema educativo nacional para responder a las exigencias del pleno desarrollo personal y

social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del país. (p. 10)

La formación integral se va midiendo al final de cada ciclo, luego de que los docentes y estudiantes han realizado diferentes actividades de evaluación, procurando medir los aprendizajes alcanzados.

El sistema de evaluación no es tan importante no para las notas, sino el desarrollo de las personas, donde todos los docentes califican, pero no todo docente mide las partes de la docencia que ha logrado las competencias, se deben determinar los logros de los objetivos, y los estudiantes no lo reclaman porque está preocupado por no quedarse aplazado, no se analiza qué aprendió o, qué es lo que faltó.

De tal manera que para el Ministerio de Educación MINED (1990) la evaluación comprende tres aspectos fundamentales:

Art. 53.- La evaluación educativa comprenderá:

- a) La evaluación curricular;
- b) La evaluación de logros de aprendizaje; y,
- c) La evaluación de la gestión institucional.

La evaluación curricular contempla dos aspectos. El primero se refiere a la evaluación de los instrumentos y procedimientos curriculares y el segundo, a la evaluación que realizan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de logros de aprendizaje se orientará a la medición y valoración del alcance y calidad de los aprendizajes en relación con los propósitos curriculares de cada nivel del sistema educativo. La evaluación de la gestión institucional estará referida a las políticas, programas y proyectos de apoyo al desarrollo curricular, relacionados con la calidad de la educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo. (p. 10)

La evaluación cumple con la función de aportar al Ministerio de Educación información que permita la toma de decisiones pertinentes, sobre el currículum, los logros

de aprendizaje y la gestión institucional, y así diseñar las reformas necesarias para la mejora del sistema educativo.

En cuanto a la Ley de Educación Superior (MINED, 2017) en su capítulo VI sobre evaluación y acreditación, exige a las instituciones de educación superior calidad académica que constata a través de procesos de evaluación, lo cual se expresa en el artículo 45:

Art. 45.- El Ministerio de Educación, con el fin de comprobar la calidad académica de las instituciones de educación superior o de sus carreras, desarrollará procesos de evaluación de las mismas, por lo menos una vez cada tres años, para lo cual podrá contratar los servicios de expertos independientes. Los procesos de evaluación contarán con la opinión del Consejo de Educación Superior y los resultados serán divulgados ampliamente. (p. 14)

Por lo tanto, las instituciones de educación superior se someten al cumplimiento de estándares de calidad que miden la gestión del gobierno de la institución, los programas y carreras que ofrecen, a través de agencias de acreditación como la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA).

En el caso de la Universidad de El Salvador, esta cuenta con su Ley Especial que regula las acciones académicas y administrativas según MINED (2017):

Art. 76.- La Universidad de El Salvador, se regirá por su Ley Orgánica y demás disposiciones internas, en todo lo que no contraríen la presente Ley.

Con dicha Ley y sus reglamentos la Universidad cuenta con autonomía en la docencia, en lo administrativo y en lo económico para su desarrollo institucional, académico y científico,

2.2 Evaluación de los aprendizajes.

Según Jacques Delors en "La educación encierra un tesoro", la evaluación de los aprendizajes debe ser entendida como un proceso integral y continuo que va más allá de la mera medición de conocimientos adquiridos. Delors propone una evaluación que no se

centre únicamente en la memorización de datos, sino que también tenga en cuenta la capacidad de los individuos para aplicar esos conocimientos en situaciones concretas, así como su desarrollo personal y social.

Delors aboga por una evaluación que sea formativa, es decir, que tenga como objetivo principal retroalimentar el proceso de aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Esta evaluación formativa se basa en la observación continua del progreso de los estudiantes, la identificación de sus fortalezas y debilidades, y la adaptación de las estrategias educativas para atender sus necesidades específicas.

Delors enfatiza la importancia de una evaluación que promueva la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, así como la capacidad de trabajar en equipo y de resolver problemas de manera colaborativa.

Para Delors, la evaluación de los aprendizajes debe ser un proceso dinámico, centrado en el desarrollo integral de los individuos y orientado hacia la mejora continua tanto de los estudiantes como del sistema educativo en su conjunto.

Según Edgar Morin en "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", la evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso complejo que va más allá de la simple medición de conocimientos adquiridos. Morin sostiene que la evaluación debe tener en cuenta la comprensión global y multidimensional de los estudiantes, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos.

De acuerdo con Morin, la evaluación no debe limitarse a la acumulación de datos y resultados cuantificables, sino que debe ser capaz de captar la capacidad de los individuos para enfrentarse a la incertidumbre y la complejidad del mundo contemporáneo. En este sentido, la evaluación debe valorar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, reflexiva y creativa, así como su capacidad para relacionar y aplicar los conocimientos en contextos diversos.

Morin también destaca la importancia de una evaluación que promueva la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como la

capacidad de trabajar en colaboración con otros y de participar activamente en la construcción del conocimiento.

Para Morin, la evaluación de los aprendizajes debe ser un proceso holístico y contextualizado, que reconoce la complejidad inherente al acto de aprender y que contribuye al desarrollo integral de los individuos como seres humanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social y cultural.

Escudriñando sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes, nos hemos podido dar cuenta que se han realizado numerosos estudios, entre tesis, artículos de revistas, libros, etc. Estudios que van desde lo local, refiriéndonos a la universidad de El Salvador y a nivel de país, y también a nivel regional y Latinoamericano, realizar esta búsqueda documentada, nos ha permitido conocer que muchos de estos estudios están enmarcados en niveles de educación básica y educación media, pero a nivel de educación superior desde dicha indagación, han sido escaso los hallazgos, es pues que a partir de ello se presenta un breve análisis de cada uno de los estudios pesquisados.

Según Aldana, D. Ascencio, H. (2018) en su tesis de maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, presentan en el sumario de informantes claves que:

Los estudiantes argumentan que los docentes carecen de una organizada planificación, prueba de ello es que aún se realizan algunos exámenes con el mismo diseño y porcentajes, lo cual deja como evidencia que la docencia no innova.

Además, concluyen diciendo que no se les presenta desde un inicio la programación de actividades y los pocos que lo hacen no se sujetan a los que se les presentó. (P. 52)

Con dicho estudio, se ha puesto de manifiesto que evaluar no es simplemente asignar una nota al estudiante, sino más bien, va mucho más allá de esto, es decir, un docente debe conocer, diseñar y así aplicar de manera efectiva diferentes estrategias de evaluación de los aprendizajes. Por otro lado, debe existir coherencia entre los objetivos de

aprendizaje y los tipos o estrategias que se utilizan para ejecutar la evaluación y constatar que los estudiantes han adquirido competencias que les serán útiles en la vida y en su campo laboral, Martínez, D. y Torres, G. (2017). “una escasa formulación de criterios y divulgación de los mismos genera incertidumbre; ya que no se sabría de manera exacta que se espera evaluar”, para fundamentar estas ideas de carácter metodológico es necesario verificar qué actitudes deben mostrar los docentes en sus prácticas educativas en el aula.

El Planteamiento de Martínez y Torres, se encuentra en consonancia con Urrutia, J. y Guirola, J. (2015) “Orientar el aprendizaje es cuando las nuevas competencias que se deben adquirir se sumen a acontecimientos confiables. Ajustar actividades de aprendizaje en función de la evaluación grupo-clase”, el papel del docente es trascendental cuando hablamos de evaluar aprendizajes, depende de él que estos procesos vayan encaminados con sentido pedagógico y no un evaluar por evaluar, no solo por verificar que tanto han memorizado los estudiantes, sino comprobar que el proceso de enseñanza se encuentre conectado en cada uno de los momentos y que al final, el aprendizaje sea significativo para el que se forma.

El éxito en el proceso de formación académica de los estudiantes de educación superior, independientemente de la carrera que estudian, está fuertemente ligada a la forma de evaluar que efectúan los docentes, a partir de ello podemos ver estudiantes motivados o por el contrario, estudiantes desmotivados, que lo único que los mueve es la educación bancaria, demostrar que han memorizado el máximo de teoría, para plasmarlo en una prueba objetiva escrita.

Corcio, H, Guzmán, B. y Menjívar, J. (2013) descubrieron que: “La falta de motivación para la superación técnica científica en una carrera universitaria muchas veces se ve afectada a las técnicas de evaluación de los aprendizajes que los docentes utilizan en los estudiantes de bachillerato”, y lo mismo pasa en el nivel superior, el estudiante debe

estar fuertemente motivado para poder aprender y las estrategias de evaluación de los aprendizajes tienen mucho que ver en el tema.

Así mismo, Ambrosio, E. Espinoza, R. y Medrano, J. (2010), nos muestran los momentos en los que se debe efectuar la evaluación de los aprendizajes en un proceso de enseñanza.

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto, es de naturaleza formativa. (P.46)

Hablar sobre los momentos de la evaluación de los aprendizajes, es hablar de Evaluación Inicial (diagnóstica), ésta se realiza al comienzo de un período (módulo, asignatura, sesión de aprendizaje, etc.), recoge datos personales y académicos para determinar las necesidades de aprendizaje, luego la evaluación continua o llamada formativa, que proporciona información muy útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para el proceso y por último la evaluación final que pretende determinar si el estudiante adquiere las competencias necesarias en el proceso.

En consonancia con lo antes mencionado, existe una propuesta que aunque a nivel medio de la educación salvadoreña, pero podría ser aplicable a nivel superior, dependiendo de la carrera en la que el estudiante está siendo formado, Cuellar y López (2019) nos hablan sobre la Evaluación de Capacidades Ciudadanas y Productivas, con el objetivo de medir la calidad educativa en manera integral y esta prueba busca medir la eficacia del sistema educativo en cuanto a formar ciudadanos aptos para la realidad del país.

Reiteramos, podría ser acomodada al nivel superior, dependiendo de la carrera que se

estudia y podría ser funcional en cuanto a determinar si el profesional ha adquirido las competencias necesarias que exige el mercado laboral en su especialidad.

Está demás decir que para que haya calidad en la educación, debe garantizarse un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, así pues, Fernández A. (2019) nos comenta en su estudio que “la calidad en el aprendizaje está íntimamente ligada a la calidad de la evaluación y esta se presenta muy vinculada a dos procesos: al formativo como docente, que casi siempre ha descuidado la formación en evaluación y a la experiencia vivida por el docente en torno a este tema”.

Al analizar la afirmación anterior podemos decir que el docente debe de especializarse de alguna manera en procesos de evaluación de aprendizajes, debe conocer y manejar en la práctica, las diferentes estrategias metodológicas de evaluación que existen, y hacer uso de aquellas que le sean útiles según la realidad en la que se desenvuelve como formador, porque no se pueden estar utilizando las mismas estrategias en diferentes niveles académicos y que de esta manera se rompa con el pensamiento tradicional que el docente ha sido preparado solo para enseñar, sino también debe ser preparado para evaluar, porque de allí depende el éxito en sus funciones y el aprendizaje de aquellos que le han sido asignados como aprendices.

Se realizó un estudio en El Salvador, específicamente en el departamento de Sonsonate, en nivel de educación básica y media, y uno de los resultados obtenidos según Ventura, S. (2018) es que:

Los docentes sostienen que la evaluación es una tarea motivadora y pedagógica, expresan que es a través de la evaluación que les es posible mejorar sus metodologías de enseñanza, enfatizan su aspecto formativo y la necesidad de abrirse a una mayor participación de los estudiantes, reconocen la importancia que tiene la participación del alumno en la evaluación de los aprendizajes, esto se contrapone a ciertas teorías que afirman que los docentes consideran que efectuar

planeamiento de evaluación es una carga más que les impide atender de mejor manera a los estudiantes. (P.16)

Con este estudio, queda de manifiesto que evaluar aprendizajes no es una tarea sencilla, sino más bien es un asunto bien pensado y planificado, y que al final hay resultados, hay información que el docente debe procesar para mejorar su propia práctica y maximizar los éxitos.

Se ha hablado y estudiado muchas veces el tema de Evaluar Aprendizajes, pero en la práctica cotidiana vemos docentes haciendo lo contrario a los discursos, pareciera ser que nos hemos quedado solo en hablar lo políticamente correcto, Hernández, I. (2015) nos dice que como educadores es imperante dejar a un lado el carácter sancionador, concluyente o sumativo de la evaluación, y transformarlo en aquello que se interesa por las fallas de los estudiantes, para buscar causas y maneras de superarlo, pero en nuestra realidad no es así, difícilmente el docente ve este proceso con humildad y objetividad, llegar a “evaluar para aprender” no es una meta sencilla de alcanzar.

Para Moreno (2016) la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en su libro “Evaluación del aprendizaje para el aprendizaje” plantea que aprender de forma significativa y relevante depende de muchos factores, donde la evaluación tiene un peso privilegiado al grado de constituir la principal razón de las prácticas de estudio de los alumnos, quienes aprenden para ser evaluados por lo que es urgente y necesario reinventar la evaluación en el aula para evitar esta visión distorsionada.

Anteriormente hablamos sobre los tres momentos de la evaluación de los aprendizajes, en él dejábamos presente que debe existir evaluación inicial (diagnóstica), continua (formativa) y evaluación final (sumativa), en concordancia con ello nos atrae un estudio realizado en la Universidad César Vallejo, por Torres, J. (2021) en el que afirman como resultado, que la evaluación formativa es el punto de partida para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, que por medio de ella el estudiante logra alcanzar las

competencias, habilidades y destrezas, los cuales se dan en talleres prácticos en cada sesión de aprendizaje y que es acompañado de la estrategia del trabajo colaborativo.

Podríamos hacernos una pregunta ¿cómo utilizar los resultados de las evaluaciones? Melchor, S. y González, A. (2020) nos dan una respuesta, se deben convertir estos resultados a información útil y valiosa para conocer hasta qué punto se están alcanzando los objetivos de aprendizajes esperados, que se modifiquen acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, además para que los estudiantes analicen su papel en el proceso y retomen responsabilidades, esto significa que de ambas partes, tanto del que enseña, como del que aprende, hay un papel importante en cuanto a los resultados de las evaluaciones, cada quien retoma lo que le corresponde.

Como observamos este tema de la evaluación de los aprendizajes ha sido estudiado por muchos autores entre ellos tenemos también a Pimienta (2008), quien en su libro “Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias” propone una guía para que los profesores diseñen el proceso de evaluación, sin pretender ser un documento rígido de consulta sino que es un producto de la experiencia en los salones clases; y plantea la evaluación desde el enfoque por competencias donde los estudiantes pueden seguir aprendiendo durante todo el proceso educativo.

El educador al insertarse en el campo de la evaluación de los aprendizajes suele hacerse preguntas, y Saucedo, H. (2011) nos muestra algunos ejemplos como: ¿Cuál es la mejor forma en que puedo lograr la máxima integridad en la evaluación de los conocimientos, competencias y habilidades de los estudiantes a nuestro cargo? ¿La evaluación actualmente responde, de manera satisfactoria, a las necesidades educativas, a corto y mediano plazo en nuestro entorno social? ¿Se maneja una relación lógica entre las diferentes técnicas y procedimientos de evaluación para las diversas disciplinas y asignaturas, que corresponden a una licenciatura?, pero tras todo esto, existe una óptica epistemológica acerca de la enseñanza, aprendizaje, el conocimiento y los fines de la

educación, que nos advierten que evaluar el aprendizaje es un proceso complicado, riguroso, pero que al final los resultados favorecen la calidad de la educación.

2.3 Tipos de evaluación según la función que realiza.

El sistema de evaluación de los aprendizajes en una institución de educación superior es indispensable porque de ello depende el proceso de evaluación, calificación y registro de los resultados de aprendizaje en las diferentes carreras que sirven las universidades.

Sabemos que el aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados. Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los productos y los resultados del aprendizaje. (Schunk, 2012, p. 14).

En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador, la evaluación de los aprendizajes cumple funciones muy importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre ellas la función pedagógica con carácter integrador, la cual está presente desde el inicio hasta el final, y es de ahí de donde surgen los tres principales tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

El documento Legislación Universitaria de la Universidad de El Salvador (2017) afirma que:

Evaluación diagnóstica, es un conjunto de acciones, que deben realizar los docentes al inicio de una unidad de aprendizaje, a fin de obtener información de los estudiantes, con el propósito de la toma decisiones para una mejor orientación del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 330)

Es decir que este tipo de evaluación es utilizado por parte del sector docente con la intención de mejorar procesos de enseñanza, dirigiendo las acciones a las necesidades

específicas de aprendizaje; también sirve para diseñar la planificación didáctica partiendo del contexto real de los estudiantes, y así gestionar los recursos necesarios para obtener mejores resultados.

Por otra parte, la evaluación formativa también proporciona información muy útil pero no sólo para conocer a los estudiantes, sino también para poder diseñar las estrategias didácticas más pertinentes que faciliten el aprendizaje, a partir de las fortalezas y limitaciones identificadas.

La evaluación formativa está referida a los distintos aspectos del desarrollo humano, donde el docente y los estudiantes interactúan, siendo el primero facilitador del conocimiento. Forma en valores a los estudiantes para conocer, interpretar las actitudes de estos, a efecto de transformarlas para mejorar en este su aspecto personal y profesional, a fin de modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (UES, 2017, p. 330)

Por el contrario, con respecto a la evaluación sumativa Pimienta (2012) describe este tipo de evaluación de la siguiente forma:

Además, está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales; por ejemplo, seleccionar estudiantes en un examen de ingreso a una institución educativa, promover a los estudiantes a un grado inmediato superior, reorientar el proceso metodológico de las sesiones de clases...Las decisiones pueden ser múltiples y, aunque se ha abusado de este tipo de evaluación, se considera muy útil. Por ejemplo, si al realizar un examen de ingreso a una universidad, se informa a los estudiantes en qué áreas de conocimiento estuvieron sus aciertos y sus desaciertos, ellos podrían tomar las medidas que consideren pertinentes...Es muy importante tener cuidado de no tomar la puntuación obtenida por un estudiante en una evaluación sumativa como criterio absoluto de evaluación, puesto que sería injusto emitir un juicio con base en esta única fuente de información. (pp. 53-54)

Por tanto, la función principal de la evaluación sumativa según UES (2017) es “medir y cuantificar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento”. (p. 330).

Luego de conocer los tipos básicos de evaluación, en síntesis, se puede afirmar que: La evaluación de los aprendizajes es la parte del proceso educativo, mediante la cual se observa, recoge, y analiza los logros, avances, fortalezas y dificultades de aprendizaje del estudiante, para emitir juicios de valor para tomar las decisiones oportunas, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, p. 39)

Por lo cual, en la aplicación del sistema de evaluación se deben cuidar de tomar en cuenta el pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación, cualidades importantes para el desarrollo humano, que están siendo desterradas de los currículos actuales (Ortiz, 2017).<

También es importante mencionar que Barriga y Hernández (2002) proponen hacer uso de la autoevaluación:

Crear situaciones y espacios para que los propios alumnos aprendan a evaluar los procesos y el resultado de sus aprendizajes, según ciertos criterios que ellos aprenderán principalmente a partir de las valoraciones relevantes realizadas por los maestros. (p. 365)

Dicha propuesta se apega mucho al contexto actual y también se recomienda tomarlo en cuenta para hacer mayor uso de la evaluación formativa en las instituciones de educación superior.

La Facultad Multidisciplinaria Paracentral, retoma en sus planes de estudios tanto la evaluación formativa como la sumativa en las cuales es requerida la medición del

comportamiento y del conocimiento, a fin de garantizar el logro de los objetivos de las unidades de aprendizaje; por ejemplo al revisar el plan de estudio complementario de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar se puede observar que se busca desarrollar la evaluación bajo el criterio de la evaluación diagnóstica y también “está orientado a la parte formativa, en cuatro niveles: profesionales, personales, en valores y los propiamente cognitivos” (Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador, 2015, p. 10).

Hablar sobre estos tres niveles significa la claridad sobre el profesional que vamos a formar, evaluar las competencias técnicas, procedimentales y actitudinales; así como los valores, el comportamiento visto desde los principios éticos; y en el nivel cognitivos, desarrollar conceptos teorías hechos.

En el nivel profesional según FMP UES (2015) se encuentra también la responsabilidad, disciplina e identificación con la profesión; en el nivel personal, el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, la capacidad de observación, análisis y síntesis, así como la competencia de construir y orientar procesos; en cuanto a valores está el alto respeto a los valores éticos y morales; y en el nivel cognitivo, el dominio de la especialidad, dominio de los procesos de formación de los alumnos, dominio de los procesos de aprendizaje y la competencia para aprender a aprender.

Así mismo los planteamientos teóricos del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa afirman que:

Las evaluaciones formativa y sumativa no pueden separarse en su operativización para la calificación en el proceso de evaluación del aprendizaje; los porcentajes de ponderación se deberán establecer en cada uno de los planes y programas de estudio, de acuerdo a las especialidades y área de formación. (UES, 2017, p. 325)

Por lo tanto, con base a lo anterior se puede identificar la necesidad de realizar una investigación más amplia para analizar la interrelación entre el sistema de evaluación plasmado en el Reglamento y la realidad cotidiana de los actores del proceso enseñanza aprendizaje como son los docentes y los estudiantes; por lo que se desarrollará una investigación con enfoque cualitativo que dé respuesta a este cuestionamiento a través de un análisis más amplio.

2.4 Propósitos, actores, momentos, estrategias e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.

Cuando se pregunta acerca de la evaluación de los aprendizajes, un estudiante podría decir que son exámenes escritos de preguntas y respuestas, un docente podría decir que es una de los asuntos más difíciles de tratar en el acto educativo, el cual requiere mucha inversión de tiempo y energías cerebrales, pero ¿Qué es la evaluación de los aprendizajes a luz de un autor?, (Jornet, 2009) citado por Parra (2013) nos dice que “Se entiende por Evaluación... un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora”, por otro lado el Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador. (2015), nos dice que:

La evaluación es un proceso integral, continuo, sistemático y científico, que busca la constatación de aprendizajes significativos alcanzados por el estudiante, en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica valorar a partir de criterios objetivos, los cambios en el comportamiento de todos los elementos interactuantes en dicho proceso. (P.34)

A partir de las definiciones anteriores se afirma que en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, los objetivos y la evaluación como elementos estrechamente relacionados poseen un papel trascendental, pero para entender este planteamiento, Carrol,

L. (2003) presenta una metáfora muy interesante en su novela Alicia en el país de Las Maravillas que dice:

-- Minino de Cheshire –empezó Alicia tímidamente, pues no estaba del todo segura de sí le gustaría este tratamiento: pero el Gato no hizo más que ensanchar su sonrisa, por lo que Alicia decidió que sí le gustaba

–. Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, ¿qué camino debo seguir para salir de aquí?

-- Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar –dijo el Gato.

– No me importa mucho el sitio... –dijo Alicia.

– Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes –dijo el Gato. (p.60)

A partir de ésta alegoría se puede verificar la importancia que existe en la claridad de los objetivos propuestos y la práctica de evaluación, de no ser así, la actividad docente es insustancial aunque haga uso de diferentes metodologías de enseñanza, pero para entender con mayor claridad esta aseveración, es preciso que se conozcan los propósitos, actores y momentos de la evaluación de los aprendizajes, en los que se encuentra: ¿Para qué evaluar?, ¿Qué evaluar?, ¿Quién evalúa?, ¿Cómo evaluar? y ¿Cuándo evaluar?.

¿Para qué se evalúa? Es una pregunta que todo interesado en la educación debería hacerse y por si a alguien le queda duda, se evalúa para la toma de decisiones, para verificar que la actividad docente se esté efectuando de la mejor manera, además, permite recabar evidencias de que se está alcanzando aprendizajes significativos, que se está logrando desarrollar competencias en los estudiantes y que no es un evaluar por evaluar, así como nos dice Pimienta, P. (2008). “No se trata de evaluar tan sólo para poner un número o para asentar la calificación que solicita el sistema de evaluación nacional” (p.27).

Por otro lado, ¿Qué se evalúa?, pues todo lo que se ha hecho y se ha socializado en

cada una de las sesiones de aprendizaje, sería injusto evaluar algo que no se haya estudiado, es por ello que una de los objetivos de la educación es la evaluación por competencias. En palabras de Zabala y Arnau (2007). "Evaluar por competencias, es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problemas" (p.195). Aunque normalmente se evalúan simplemente conocimientos, llamados contenidos conceptuales, la evaluación de los aprendizajes va mucho más allá, tiene que ver con el saber hacer y saber comportarse, dicho de otra manera, evaluar procedimientos y actitudes, no solo del estudiante, sino también del docente en su proceder práctico.

Es por ello que también es necesario dar respuesta a la interrogante de ¿Quién evalúa?, normalmente son los docentes quienes emiten juicios sobre los estudiantes; pero en raras ocasiones son los estudiantes quienes emiten juicios acerca de sus docentes, además los estudiantes deben evaluarse entre ellos mismos, lo que se le llama como coevaluación o también la autoevaluación, en otros términos, darle el espacio y la capacidad al que aprende, que se auto evalúe con objetividad, a partir de lo que considera haber alcanzado y sus esfuerzos puestos en el proceso de formación, luego de este planteamiento se puede afirmar que todos los implicados en el proyecto formativo pueden y deben evaluar y ser evaluados. La evaluación por lo tanto no es tarea exclusiva de quien desempeña un papel particular, ni debe ser un instrumento para dominar o ejercer el poder sobre otros, sino un instrumento para mejorar lo que se desarrolla dentro de los espacios educativos.

Otro aspecto, no menos importante del proceso de evaluación de los aprendizajes es ¿Cómo evaluar?

Históricamente en todos los procesos de formación se ha ejecutado la práctica evaluativa, pero con el pasar del tiempo se ha comprendido que no es una tarea sencilla, sino más bien es una actividad bien pensada, planificada con antelación y relacionada a todos los momentos y actores que conforman el quehacer educativo, por lo tanto, es un

aspecto al que se le debe adjudicar mucha importancia, porque de él depende alcanzar los objetivos propuestos, como dice Pimienta (2008) “en estos asuntos, no cabe la improvisación” (P.29).

Pero ¿Cómo podemos hacer una evaluación correcta?, aunque más adelante se reflexione este asunto, se puede decir que existe una gama de estrategias e instrumentos de los que un docente puede hacer uso, simplemente se debe saber en qué momento y como diseñar esos instrumentos de evaluación de los aprendizajes, por esta y otras razones, es una tarea que amerita planificación.

Este planeamiento de la evaluación es el primer paso importante, puesto que es un acto intencional y anticipado. Entre las formas de evaluar, tenemos la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación. Se puede evaluar a los estudiantes, ellos mismos pueden evaluarse y también podrían evaluarse entre pares y esto es algo sin duda interesante.

Por último, es importante responder a la interrogante de ¿Cuándo evaluar?, para ello se afirma que el asunto de la evaluación de los aprendizajes es continua, por lo que existen tres momentos en la evaluación de los aprendizajes, los cuales son: Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, por consiguiente, nos dice Leiva (2010).” Sólo a través de la evaluación sistemáticamente utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta seguridad tanto en los procesos de planeación como de desarrollo del proceso educativo” (p.6).

La Evaluación Diagnóstica es aquella que se realiza al inicio de un curso o de una sesión, ésta proporciona elementos acerca de los conocimientos y habilidades previas con las que cuenta el estudiante, por lo tanto, sirve para considerar adaptaciones en el proceso de formación, asegurando que el proceso sea lo que verdaderamente necesita el estudiante.

En cuanto a la Evaluación Formativa tiene un rol regulador dentro del proceso,

permite realizar ajustes para garantizar el logro de los objetivos propuestos y estos ajustes son progresivos y sirven para identificar oportunidades o falencias en el que hacer práctico.

Y por último está la evaluación sumativa, que erróneamente ha sido a la que más atención se le ha prestado, muchas veces ignorando las anteriores, ésta se centra en los resultados, y arroja datos cuantificables, verificando por medio de ella el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de un curso o una sesión, permitiendo emitir juicios de acreditaciones académicas.

En ese sentido afirmamos nuevamente que la evaluación de los aprendizajes deberá ser continúa, atendiendo a diferentes tiempos y en cada situación específica.

Sin embargo, los propósitos, momentos y actores que participan en el tema de la evaluación de los aprendizajes son acompañados de otros elementos que también disponen de mucha importancia en el proceso de enseñar y aprender y estas son las estrategias de evaluación y los instrumentos de evaluación.

Para Díaz y Hernández (2006). “las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”, por otra parte, un “instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones.”

Ahora bien, es preciso abordar cada uno de estos elementos por separado y también en su aspecto sinérgico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de evaluación, Bordas y Cabrera (2001) “Unas estrategias evaluativas cuantitativas llevan a enfoques superficiales de aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundos y de alto rendimiento” (P.35). El estudiante debe considerarse como un sujeto activo de su propio proceso, que se le permita ser objetivo y valorar sus acciones

y aprendizajes, pero todas estas estrategias puestas en marcha deben por lo menos gozar de validez y confiabilidad.

Ahora bien, ¿Qué significa un estrategia válida y confiable?, en palabras de Bautista et al. (p. 67)

La validez, la cual se refiere al grado en que la evidencia y la teoría apoyan la interpretación de las puntuaciones de una prueba o un instrumento, para el propósito con el que son utilizados, va más allá de realizar un análisis, se requiere generar evidencia respecto a la validez relacionada con el contenido, con el criterio y con el constructo (p.67).

Dicho de otra manera, comprende un análisis de las puntuaciones o de la información obtenida con una estrategia o con un instrumento, además genera evidencias de que se alcanzan las competencias y aprendizajes significativos. En cuanto a la confiabilidad, Medina, M. y Verdejo, Ada. (2020) “la confiabilidad se manifiesta mediante la consistencia en la asignación de puntuaciones con una escala de valoración o una rúbrica para calificar la ejecución de cada estudiante en la tarea de ejecución en cuestión”.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que la confiabilidad en las estrategias e instrumentos de evaluación, ha sido el talón de Aquiles de la docencia, puesto que en raras ocasiones se le da indicaciones previas de cómo se va a valor un esfuerzo y que calificación obtendrán, normalmente solo se aplica un instrumento, sin mayores explicaciones, dejando muchas veces con interrogantes y vacíos a los estudiantes.

El Ministerio de Educación de nuestro país, hace una diferenciación necesaria sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, para dejar claro a que se refiere cada uno:

Los instrumentos a diferencia de las técnicas son las estructuras (protocolos y formatos) propuestas donde se registra la información. Los instrumentos de evaluación son seleccionados de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se pretende

evaluar y la técnica a emplear. Cuando los indicadores están formulados en forma clara y precisa existe claridad sobre el tipo de instrumento que se podría emplear. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)

Habiendo dilucidado la validez y confiabilidad, es pertinente por lo menos, hacer mención de algunas estrategias y los instrumentos de los que se hacen acompañar y Delgado, (2010) expone las siguientes:

1- La observación: evalúa los procesos de aprendizaje en el momento en que se suscitan y se hace acompañar de guías de observación, registros anecdóticos, diarios de campos, escalas de estimación, etc.

2- Portafolio: es una colección selectiva y variada de los trabajos del estudiante donde refleja sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área en específico.

3- Mapas conceptuales: son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos, reflejando organización jerárquica entre ellos.

4- Pruebas objetivas: Se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas y la calificación que se obtiene es independiente del juicio del que califica.

5- Rúbricas: Una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados y contiene criterios de desempeño que ha alcanzado el estudiante.

6- Estudio de casos: la evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

7- Proyecto: Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

8- El debate: es un instrumento que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema, el docente es quien guía la discusión y observa libremente el comportamiento de los alumnos.

9- Ensayos: esta metodología consiste en la elaboración de un análisis del estudiante, a partir de un tema previamente seleccionado.

10- Exposición oral: es la exposición oral de un tema contenido en el programa de estudio, frente a un grupo de personas. (P. 13-60)

Está claro que existen más estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, pero se ha querido hacer una identificación de los más utilizados actualmente, queda a conciencia del lector investigar a profundidad este asunto que merece exclusiva importancia en los procesos académicos.

Cabe mencionar también que la Facultad Multidisciplinaria Paracentral cuenta con el sistema de registro de evaluación PROMETEO de la Universidad de El Salvador. Es una plataforma integral diseñada para facilitar la gestión y el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, así como para mejorar la comunicación y la transparencia en el proceso de evaluación dentro de la institución educativa, lo que facilita que se sirvan carreras semipresenciales como la Licenciatura en Educación con especialidad Administración Escolar.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

1.- Enfoque de la investigación

Se asume el enfoque cualitativo donde los métodos, técnicas, estrategias e instrumentos se encuentran en la lógica de observar, analizar y describir la práctica del sistema de evaluación de los aprendizajes; tomando en cuenta que la unidad de análisis fundamental es identificar cualidades, dando como resultado categorías que serán operacionalizadas posteriormente. Así como nos dicen Hernández et al. (2014).

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación... Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (P. 8-9).

2.- Tipo de la investigación

El tipo de investigación que se desarrollará es el estudio de caso, con el propósito fundamental de analizar la particularidad del sistema de evaluación de los aprendizajes en la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador; y así describir e identificar cómo se operativizan las partes que lo componen y las relaciones entre ellas para formar un todo.

Tomando en cuenta también que Balcázar et al. (2022) afirman que el estudio de caso como estrategia de investigación puede utilizarse en los siguientes campos:

- Ciencias políticas, política, investigación en administración pública, elecciones,

indagación en partidos políticos.

- Psicología comunitaria y Sociología.
- Estudios organizacionales
- Investigación para la planeación de ciudades, regiones, implementación de servicios: vecindarios o unidades habitacionales, agencias públicas, centros comerciales y agencias.
- Estudios en el ámbito clínico y educativo. (p.164)

3.- Método de la investigación

El método a través del cual se construirá sentido es el método inductivo, es decir; obtener conocimientos generalizables a partir de conocimientos específicos, interpretando los textos transcritos de las entrevistas, tomando en cuenta el contexto y así llegar a conclusiones que reflejen la estructura de las categorías encontradas.

4.- Población

La población a tomar en cuenta para esta investigación está delimitada por tres fracciones los cuales son: la coordinación del Plan Especial complementario de Licenciaturas en Educación, quien se encarga de los procesos administrativos relacionados a inscripción de estudiantes, emite propuesta de carga académica y horarios, etc. Por otro parte están los docentes quienes se encargan de orientar las asignaturas por objetivos de cada carrera y por último los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar que ya poseen el título de profesor, muchos, con años de experiencia en el ejercicio de la docencia en el MINEDUCYT.

Probablemente se apliquen las técnicas e instrumentos de recolección de información a finales del ciclo 01-2023 e inicios del ciclo 02-2023.

Tabla 1

Población de la Investigación.

POBLACIÓN	NÚMERO
Docentes	6
Estudiantes	60
Coordinación	1

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador

5.- Muestra

El diseño de muestreo utilizado en este estudio es no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a la facilidad de acceso y disponibilidad de los sujetos de estudio, para extraer la mayor cantidad de información de los casos de la muestra, así como lo describe Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (p. 230).

Tabla 2

Muestra de la Población.

MUESTRA	TOTAL
Docentes	4
Estudiantes	10
Coordinación	1

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador

6.- Técnicas e instrumentos

La técnica de recolección de información en el campo será la observación, con una lista de cotejo como instrumento, para el cual se solicitará acceso a las sesiones de

aprendizajes (clases), además se implementará la entrevista, con un instrumento semi estructurado de reactivos abiertos; todo ello con el objeto de ejecutar la triangulación metodológica para estudiar al fenómeno desde diferentes puntos de acercamiento y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1 Sistema de Evaluación de los Aprendizajes

Figura 2

Sistema de Evaluación de los Aprendizajes



Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación

Los resultados de la investigación nos indican que hay aspectos que conducen a la operativización de la evaluación de acuerdo al Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador (2015), el que concibe el sistema de evaluación de los aprendizajes como:

La evaluación es un proceso integral, continuo, sistemático y científico, que busca la constatación de aprendizajes significativos alcanzados por el estudiante, en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica valorar a partir de criterios objetivos, los cambios en el comportamiento de todos los elementos interactuantes en dicho

proceso. (P. 34)

Al respecto de la evaluación de los aprendizajes la Coordinación Académica expresa que “dentro de las sugerencias que se les ha planteado en algunos casos a los docentes es que consideren un porcentaje para la participación y la asistencia, debido a que en determinados momentos se ha observado que muchos estudiantes están faltando a clases y en lugar de realizar tres parciales se desarrollen dos y que en lugar del otro parcial desarrollen un trabajo de aplicación el cual sea ponderado como un parcial” (comunicación personal, 18 de junio, 2023)

De igual forma los docentes afirman que la evaluación de los aprendizajes “es un proceso sistemático donde se van midiendo los resultados de los estudiantes, con la intención de poder tomar decisiones que puedan mejorar la práctica como tal de la docencia” Docente 4. (comunicación personal, 18 de junio, 2023)

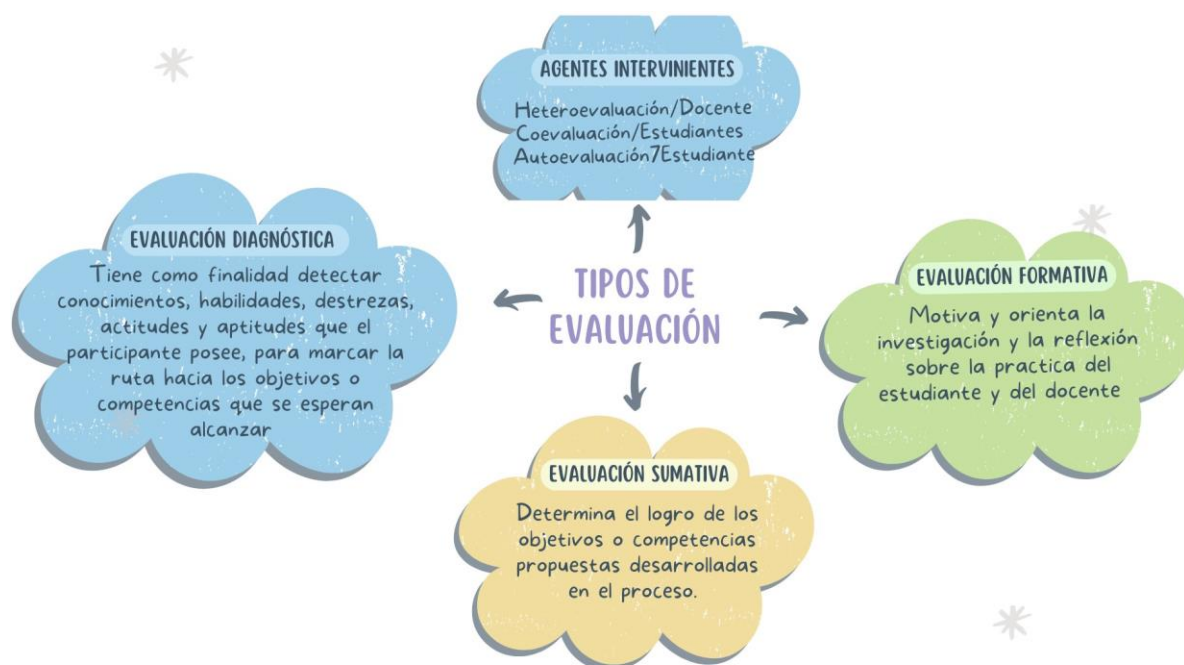
Así mismo según la información proporcionada por los estudiantes indican que “en la universidad se practica bastante el trabajo grupal, para que no sea tan sumativo” Estudiante 6. (comunicación personal, 18 de junio, 2023)

De tal forma que la Universidad de El Salvador, al igual que muchas otras instituciones educativas, tiene su propio enfoque y sistema de evaluación de los aprendizajes, sin embargo, el sistema de evaluación de los aprendizajes puede variar según la facultad, el programa académico o el tipo de curso. Por lo general, los métodos de evaluación incluyen exámenes, pruebas, trabajos escritos, proyectos, presentaciones, participación en clase y otros tipos de actividades diseñadas para medir el progreso y el nivel de conocimiento de los estudiantes en un determinado tema, tal como lo expresan los agentes consultados.

4.2 Tipos de Evaluación

Figura 3

Tipos de Evaluación de los Aprendizajes



Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Según el documento Legislación Universitaria de la Universidad de El Salvador (2017) sobre los tipos de evaluación indica que:

Evaluación diagnóstica, es un conjunto de acciones, que deben realizar los docentes al inicio de una unidad de aprendizaje, a fin de obtener información de los estudiantes, con el propósito de la toma decisiones para una mejor orientación del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 330)

La evaluación formativa está referida a los distintos aspectos del desarrollo humano, donde el docente y los estudiantes interactúan, siendo el primero facilitador del conocimiento. Forma en valores a los estudiantes para conocer, interpretar las actitudes de estos, a efecto de transformarlas para mejorar en este su aspecto

personal y profesional, a fin de modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (UES, 2017, p. 330)

Por el contrario, con respecto a la evaluación sumativa Pimienta (2012) describe este tipo de evaluación de la siguiente forma:

Además, está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales; por ejemplo, seleccionar estudiantes en un examen de ingreso a una institución educativa, promover a los estudiantes a un grado inmediato superior, reorientar el proceso metodológico de las sesiones de clases...Las decisiones pueden ser múltiples y, aunque se ha abusado de este tipo de evaluación, se considera muy útil. Por ejemplo, si al realizar un examen de ingreso a una universidad, se informa a los estudiantes en qué áreas de conocimiento estuvieron sus aciertos y sus desaciertos, ellos podrían tomar las medidas que consideren pertinentes...Es muy importante tener cuidado de no tomar la puntuación obtenida por un estudiante en una evaluación sumativa como criterio absoluto de evaluación, puesto que sería injusto emitir un juicio con base en esta única fuente de información. (pp. 53-54)

Coordinación. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) en relación a las metodologías donde van implícitos los tipos de evaluación implementadas, señala que “al inicio del ciclo se les solicita la entrega de la programación o jornalización de cada asignatura para ir verificando su cumplimiento y el cumplimiento de los objetivos que como coordinación tenemos para cada ciclo, además de ello cada domingo el docente llena una bitácora que contiene información del contenido y metodologías a implementar en el desarrollo de la clase. También se les solicita que agreguen o inscriban a la coordinación en cada curso del campus virtual para verificar el desarrollo de las actividades y del programa, de igual manera si la clase se desarrolla por Google Meet se les solicita que compartan en link con la coordinación para ingresar a la clase”, relató la Coordinadora del Plan Complementario en la entrevista.

Además el docente Docente 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) sobre la

temporalización de la evaluación agrega que “si de hecho creo que los tres tipos de evaluación son complementarios, hay que hacer un diagnóstico una exploración para saber las condiciones o los puntos de partida para tener claro hacia dónde encaminar el proceso, yo no me caso simplemente con la evaluación diagnóstica del primer día, al inicio de cada jornada un proceso de retroalimentación, un proceso de exploración de nuevos conocimientos, la evaluación formativa o la evaluación continua durante todo el proceso evidenciando no solamente el logro de conocimientos teóricos, sino también elementos actitudinales, elementos que pueda verificar cambios de actitud en las y los estudiantes, y obviamente nuestro sistema educativo es sumativo por naturaleza entonces hay que lograr que las y los estudiantes alcancen esas notas mínimas que el plan requiere”. Según dijo el docente 3.

La percepción de los estudiantes sobre la aplicación de la temporalización de la evaluación es que “sí se implementa, la formativa que recibimos de acuerdo a las asignaturas que propone el pensum, en la evaluación diagnóstica esquematizan un sistema de preguntas para ver que tanto nosotros conocemos acerca de la materia, la formativa es en base a procesos. En la sumativa la participación, la asistencia, pruebas objetivas, en base a parciales, un test enfocado a los contenidos que no han dado, para ver que tanto hemos aprendido”, afirma Estudiante 7 (comunicación personal, 18 de junio, 2023)

También, la evaluación diagnóstica es una parte fundamental del proceso educativo que tiene como objetivo principal identificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas de los estudiantes antes de comenzar un curso o programa académico.

La evaluación diagnóstica permite al educador conocer lo que los estudiantes ya saben sobre el tema que se va a enseñar. Esto ayuda a evitar la repetición de material ya dominado y a centrarse en áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo; al comprender las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes, los educadores

adaptan sus métodos de enseñanza y desarrollan planes de enseñanza personalizados para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

También sirve como punto de referencia para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del curso. Comparar los resultados de la evaluación diagnóstica con las evaluaciones posteriores les ayuda a determinar el impacto de la enseñanza y si se están logrando los objetivos de aprendizaje, si se identifican deficiencias significativas en el conocimiento o las habilidades de un estudiante durante la evaluación diagnóstica, se toman medidas inmediatas para proporcionar apoyo adicional o tutoría en esas áreas específicas.

La evaluación diagnóstica toma diversas formas, como cuestionarios, pruebas, exámenes, discusiones en clase, ejercicios prácticos o entrevistas. Su objetivo principal es informar al educador y al estudiante sobre el punto de partida en el proceso de aprendizaje, lo que facilita una enseñanza más efectiva y personalizada.

Con respecto a la evaluación formativa, este es un enfoque de evaluación continua y procesal que se realiza a lo largo de los cursos y programas académicos con el propósito de monitorear y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final del período de instrucción para calificar el rendimiento de los estudiantes, la evaluación formativa tiene como objetivo proporcionar retroalimentación constante y oportunidades de mejora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa implica proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes sobre su desempeño. Esto es a través de comentarios escritos, discusiones en clase, revisiones de proyectos, pruebas periódicas, entre otros.

El propósito principal de la evaluación formativa es ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje. Al recibir comentarios específicos sobre sus fortalezas y áreas de mejora, los estudiantes ajustan sus estrategias de estudio y enfoque para lograr un mejor rendimiento.

Los educadores utilizan los resultados de la evaluación formativa para ajustar su enseñanza. Pueden identificar qué conceptos o habilidades los estudiantes están luchando por comprender y diseñar estrategias de enseñanza adicionales para abordar esas áreas.

La evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación continua, se vuelven más conscientes de su progreso y pueden tomar medidas para mejorarlo.

A diferencia de las evaluaciones sumativas que asignan calificaciones finales, la evaluación formativa se centra en proporcionar información para el aprendizaje y no siempre tiene que ser calificadora. Sin embargo, en algunos casos, los educadores pueden optar por asignar calificaciones parciales o puntuaciones para tareas formativas.

En resumen, la evaluación formativa es una herramienta esencial que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje proporcionando información continua y específica que beneficia tanto a los estudiantes como a los educadores. Ayuda a los estudiantes a comprender sus áreas de mejora y brinda a los educadores la oportunidad de adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de pregrado.

A diferencia de la evaluación formativa, que se lleva a cabo de manera continua para proporcionar retroalimentación y mejorar el aprendizaje, la evaluación sumativa se utiliza para asignar calificaciones o determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

Las calificaciones suelen asignarse en forma de notas o puntuaciones numéricas; su objetivo principal es medir cuánto han aprendido los estudiantes en relación con los estándares de aprendizaje; y así determinar si los estudiantes han alcanzado los niveles de conocimiento y habilidades esperados.

Los resultados de la evaluación sumativa los utilizan para tomar decisiones importantes, como aprobar o reprobado a un estudiante, otorgar un título o certificado, o evaluar la efectividad del plan de estudios y la enseñanza; la evaluación sumativa tiene un carácter conclusivo, ya que se realiza al final del período de instrucción. No está diseñada para proporcionar retroalimentación detallada ni para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en curso.

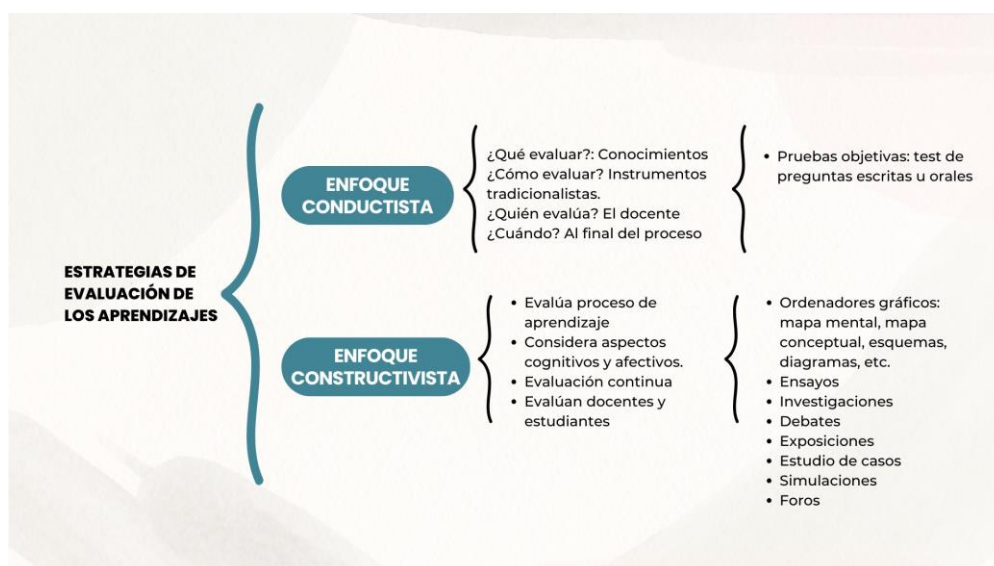
Ejemplos comunes de evaluación sumativa incluyen exámenes finales, proyectos de culminación, presentaciones finales. Estas evaluaciones se utilizan para evaluar el rendimiento global de los estudiantes.

De tal manera que la evaluación sumativa se centra en la medición del logro de los objetivos de aprendizaje y se utiliza para calificar el desempeño de los estudiantes al final de un período de instrucción. Es una herramienta importante para tomar decisiones académicas y evaluar la efectividad de la enseñanza, pero no proporciona la retroalimentación continua y detallada que se encuentra en la evaluación formativa.

4.3 Estrategias de Evaluación

Figura 4

Estrategias de Evaluación de Aprendizajes por Enfoque



Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Para Díaz y Hernández (2006). “las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” pero estas estrategias pueden variar según el contexto educativo y los objetivos específicos del curso, algunas estrategias comunes, son los exámenes escritos, ya sean en forma de preguntas de opción múltiple, preguntas de desarrollo, ensayos o pruebas prácticas, son una forma común de evaluar el conocimiento de los estudiantes en un tema específico.

Coordinación.(comunicación personal, 18 de junio, 2023) coordinadora del Plan Complementario con respecto a las estrategias de evaluación dijo que existe libertad en modificarlas de parte de los docentes para mejorar su objetividad “pero siempre respetando que las evaluaciones escritas no sobrepasen el 40% y que los trabajos y actividades grupales no sobrepasen el 60%, ellos pueden hacer las adecuaciones que mejor consideren del sistema de evaluación pero sin salirse del porcentaje que ya está establecido en el programa de cada asignatura”, afirmó.

Docentes y académicos consideraron que se pone en práctica estrategias como “ guía de orientación, ya sea un examen, una exposición, un ensayo, una investigación ellas y ellos siempre tienen a la mano al menos con una semana de anticipación, la guía que orienta los indicadores como por ejemplo, puntualidad, originalidad en el trabajo, calidad en el trabajo, calidad en la información, profundidad en el análisis, responsabilidad, aspectos de ortografía, de redacción, todos esos elementos ellos los tienen al menos con una semana de anterioridad, para saber a qué atenerse al momento de elaborar”, señaló Docente 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023)

Estudiante 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023), estudiante de la Licenciatura en Administración Escolar señaló que “en lo que son los dos años me han evaluado infografías, organigramas, mapas mentales, hemos expuesto, parciales escritos, exposiciones que es lo que más demuestra que hemos aprendido y sobre todo las investigaciones”, dijo la entrevistada.

En cuanto a los trabajos escritos, como ensayos, informes de investigación, reseñas de libros o análisis de casos, permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de un tema y su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva.

Los proyectos y las presentaciones son otras estrategias que requieren que los estudiantes apliquen su conocimiento de manera creativa y presenten sus hallazgos o soluciones ante los grupos de clase. Esto incluye proyectos de investigación, presentaciones en clase, presentaciones multimedia, entre otros.

La participación activa en discusiones en clase, debates y actividades grupales los evalúan para medir el compromiso y la comprensión de los estudiantes en tiempo real; también tienen la evaluación por pares donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros según criterios específicos, lo que promueve la revisión crítica y la retroalimentación entre pares.

Otra estrategia de aprendizaje que aplican son los portafolios que consisten en colecciones organizadas de trabajos, proyectos y reflexiones que los estudiantes recopilan a lo largo de un período de tiempo. Estos incluyen muestras de su mejor trabajo y reflexiones sobre su progreso y aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación formativa es una estrategia de aprendizaje porque se realiza durante el proceso para proporcionar retroalimentación continua y guiar la instrucción. Incluye encuestas de opinión, discusiones en clase, cuestionarios de retroalimentación y pruebas de diagnóstico.

Los docentes observan el comportamiento y la participación de los estudiantes en clase, su interacción con el material y su capacidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.

Con la autoevaluación y coevaluación los estudiantes evalúan su propio trabajo y/o

el trabajo de sus compañeros en función de criterios establecidos, lo que promueve la autorreflexión y la responsabilidad.

La elección de las estrategias de evaluación depende de los objetivos de aprendizaje, el tipo de contenido, el enfoque pedagógico y las preferencias del docente. A menudo, utilizan una combinación de varias estrategias de evaluación para obtener una imagen completa del rendimiento y el progreso de los estudiantes.

4.4 Instrumentos de Evaluación

Figura 5

Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes



Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación

El Ministerio de Educación en su documento Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y Desarrollo, capítulo II La Evaluación de Competencia, presenta una

explicación de lo que son los instrumentos de evaluación y hace la diferencia entre las técnicas:

Los instrumentos a diferencia de las técnicas son las estructuras (protocolos y formatos) propuestas donde se registra la información. Los instrumentos de evaluación son seleccionados de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se pretende evaluar y la técnica a emplear. Cuando los indicadores están formulados en forma clara y precisa existe claridad sobre el tipo de instrumento que se podría emplear. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)

Al respecto de los instrumentos de evaluación Docente 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) afirma que “por lo general utilizo la rúbrica, me parece que es la que mejor define o establece los criterios, sin embargo al momento de hacer una exposición yo utilizo guías de observación, porque la rúbrica me está diciendo elementos técnicos, pero la guía de observación me está diciendo actitudes al momento de la exposición” dijo, el docente de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Para el Docente 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) sobre la selección de los instrumentos de evaluación indica que “va dependiendo de la exigencia en cuanto a cada unidad y de acuerdo a lo que nos está planteando el programa en la parte de evaluación, al final del programa nos manifiesta que tipo de evaluación son los que vamos a realizar, entonces allí me dice si es evaluación sumativa, examen o test” señaló Pineda.

Una de las estudiantes Estudiante 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) explicó que “si, por ejemplo, en las exposiciones, nos proporcionan la rúbrica para ser evaluados, yo conservo tres rúbricas de tres evaluaciones que eran super importantes, y si se ve ahí los parámetros que nos iban a evaluar” dijo la estudiante.

Como vemos, los instrumentos de evaluación son las herramientas o métodos específicos que los docentes utilizan para recopilar datos y obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones.

Estos instrumentos, los docentes los van seleccionando de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las habilidades que desean medir, algunos instrumentos de evaluación comunes son: exámenes escritos que incluyen preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo y ensayos. Los exámenes escritos son ampliamente utilizados para medir el conocimiento teórico y la comprensión de los conceptos; los cuestionarios y encuestas las utilizan para recopilar datos sobre las actitudes, opiniones o conocimientos sobre un tema en particular.

Con las entrevistas, los docentes entrevistan a los estudiantes para obtener información más detallada sobre la comprensión de un tema o su experiencia de aprendizaje; con las rúbricas establecen criterios específicos de evaluación para tareas o proyectos y permiten una evaluación más objetiva y coherente. Los estudiantes y los docentes utilizan las rúbricas como guía para la evaluación.

Se observa que la elección del instrumento de evaluación adecuado depende también de los objetivos de aprendizaje, el tipo de habilidades que se están evaluando y el contexto educativo.

4.5 Propósitos de la evaluación

Figura 6

Propósitos de la evaluación de los Aprendizajes



Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación

La visión del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, sobre la educación superior se establece en las leyes en esa materia. Según la Ley General de Educación (MINED, 1990):

Art. 27.- La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (p. 6)

Para el Docente 3. (comunicación personal, 18 de junio, 2023) la evaluación tiene como propósito desarrollar “capacidades para poner en práctica y resolver problemas aplicando los conocimientos teóricos adquiridos; es decir, que el aprendizaje debe servir para resolver problemas en la vida práctica” dijo el docente.

Así mismo para La Estudiante 4 uno de los propósitos de la evaluación de los aprendizajes es desarrollar “un proceso de sistematización, ordenado que de alguna forma necesita evaluar aquellos aspectos, tanto cualitativos como cuantitativos de una materia en específico” expresó la estudiante.

Como podemos observar la evaluación educativa tiene varios propósitos y objetivos importantes, que pueden ir variando según el contexto educativo y los niveles de enseñanza. Los propósitos de la evaluación incluyen, evaluar el nivel de conocimiento, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido en un tema o área específica, utilizar los resultados de la evaluación para tomar decisiones sobre el progreso de los estudiantes, como promociones, retenciones, asignación de calificaciones y otorgamiento de títulos.

Otros propósitos están relacionados a mejorar la enseñanza, obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes para ajustar la enseñanza y los métodos pedagógicos. La retroalimentación de la evaluación puede ayudar a los educadores a identificar áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo; es necesario determinar la efectividad del plan de estudios y la secuencia de enseñanza. Los resultados de la evaluación pueden indicar si los objetivos de aprendizaje se están logrando de manera adecuada.

Así mismo se documenta el progreso, y hay que mantener registros del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo para rastrear su progreso y crecimiento en el aprendizaje.

Los datos de la evaluación también se utilizan en investigaciones académicas para comprender mejor los procesos de aprendizaje y la efectividad de las prácticas pedagógicas, como en el caso de este análisis.

Es importante señalar que la evaluación tiene múltiples propósitos y que estos propósitos pueden cambiar según el contexto. La evaluación efectiva se diseña y se lleva a cabo de manera que cumpla con estos propósitos y proporcione información valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y por ende a la formación de profesionales competentes.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En este capítulo damos a conocer la estructura de la realidad develada y hallazgos que muestra la investigación, respecto a cómo se operativiza el sistema de evaluación de los aprendizajes y cómo se interrelacionan las estrategias, instrumentos y propósitos de evaluación de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

Los docentes se enfrentan a la necesidad de adaptar sus estrategias de evaluación a las circunstancias actuales. Esto se debe a la ausencia de algunos estudiantes en clases y la necesidad de encontrar formas efectivas de evaluar su aprendizaje.

La falta de asistencia a las clases es un problema que ha llamado la atención. Se debe a diversas razones, como problemas de conectividad, falta de motivación, o responsabilidades personales en el caso de las clases presenciales los fines de semana. Esta es una preocupación importante, ya que afecta el rendimiento académico.

La decisión de la coordinación de la carrera, de reducir de tres a dos parciales es una solución potencial para abordar el problema de la falta de asistencia. Esto alivia la presión sobre los estudiantes y permite una mejor distribución de la carga de trabajo.

Sustituir uno de los parciales con un trabajo de aplicación es una estrategia interesante. De esta forma evalúan la comprensión de los estudiantes y su capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.

Los docentes reconocen la importancia de los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de ellas desempeña un papel esencial en el proceso educativo.

Existe un enfoque holístico en la evaluación porque no solo se limita a medir el conocimiento teórico. También incluyen elementos actitudinales, lo que significa evaluar los cambios de actitud en los estudiantes. Esto es crucial para una educación integral.

Se reconoce que el sistema educativo tiene una naturaleza sumativa, lo que significa que al final del proceso se esperan ciertos logros mínimos. Esto subraya la importancia de garantizar que los estudiantes alcancen estos estándares.

Se establece un marco general que sugiere que las evaluaciones escritas no deben sobrepasar el 40% y que los trabajos y actividades grupales no deben sobrepasar el 60% de la evaluación total en una asignatura. Estas limitaciones porcentuales ayudan a mantener un equilibrio en la evaluación y a asegurar que se utilicen una variedad de estrategias.

Con respecto a los instrumentos de evaluación, la rúbrica es apreciada por su capacidad para definir criterios y evaluar elementos técnicos de manera detallada. En el contexto de las exposiciones, los docentes mencionan que se opta por utilizar guías de observación. Esto se debe a que las guías de observación son más efectivas para evaluar las actitudes y el comportamiento de los estudiantes durante la exposición, en lugar de aspectos técnicos.

No se encuentra una aplicación de una evaluación integral que permita ejecutar valoraciones diagnósticas, formativas y sumativas desde un enfoque constructivista/competencias en la carrera de la Licenciatura.

5.2 Recomendaciones

Los docentes deben considerar ser más flexibles con respecto a la asistencia. Entender las circunstancias personales de los estudiantes y brindar alternativas para la participación, como grabar las clases o proporcionar material de apoyo en la plataforma moodle.

Los docentes deben implementar cambios en la evaluación, es esencial asegurarse de que los métodos sean justos y equitativos. Esto implica una comunicación clara sobre los criterios de evaluación y la ponderación de los trabajos de aplicación.

La comunicación entre docentes y estudiantes es clave. Los docentes deben explicar claramente los cambios en la evaluación y estar disponibles para responder preguntas o inquietudes.

Es importante monitorear el impacto de estos cambios en la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes deben recopilar retroalimentación de los estudiantes para evaluar si estas modificaciones están teniendo el efecto deseado.

Los docentes y la Facultad Multidisciplinaria Paracentral deben ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades para asistir a clases o adaptarse a los cambios en la evaluación. Esto incluye servicios de asesoramiento académico o recursos tecnológicos.

La adaptación de los métodos de evaluación y la flexibilidad son clave en un entorno educativo en el que la asistencia a las clases puede ser un desafío. Los docentes deben trabajar en colaboración con los estudiantes para garantizar que las evaluaciones sean justas y efectivas, al tiempo que brindan apoyo adicional cuando sea necesario.

Es necesario fomentar la integración efectiva de los tres tipos de evaluación en el proceso educativo. Esto implica diseñar estrategias que permitan a los docentes utilizar la retroalimentación de la evaluación diagnóstica para crear los insumos necesarios para la evaluación formativa y, finalmente, la evaluación sumativa.

A las autoridades de la Facultad, se recomienda proporcionar formación continua a los docentes sobre cómo realizar evaluaciones efectivas de los tres tipos. Esto les ayudará a adaptar su enfoque pedagógico y a evaluar de manera más completa y equitativa.

Fomentar la evaluación de elementos actitudinales y valores en el proceso educativo. Esto incluye la promoción de habilidades sociales, ética y responsabilidad.

El enfoque de utilizar los tres tipos de evaluación de manera complementaria y equilibrada es fundamental para un proceso educativo efectivo. La combinación de

diagnóstico, formativo y sumativo, junto con una atención a aspectos actitudinales, contribuirá a un aprendizaje más completo y significativo para los estudiantes.

Los docentes deben comunicar claramente a los estudiantes cuáles son las estrategias de evaluación que se utilizarán en la asignatura y cómo se distribuirán los porcentajes entre las diferentes evaluaciones. Esto ayudará a los estudiantes a comprender las expectativas y a prepararse adecuadamente.

Sobre los instrumentos de evaluación se puede considerar una combinación de rúbricas y listas de cotejo en las evaluaciones de exposiciones. La rúbrica puede seguir siendo útil para evaluar aspectos técnicos, mientras que la guía de observación puede centrarse en las actitudes.

Se recomienda diseñar evaluaciones basadas en situaciones reales, fomentar la aplicación activa, proporcionar retroalimentación efectiva y contextualizar el aprendizaje teórico. Esto contribuirá a que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar desafíos en la vida cotidiana y ser profesionales competentes.

Referencias

Aldana, G. y Ascencio, H. (2018). *Clasificación de las Evaluaciones más usuales empleadas en la verificación de los aprendizajes de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad en I y II ciclo de Educación Básica de 5to año, en el ciclo II.* [Tesis de Posgrado, Universidad de El Salvador] Archivo digital.

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/18653/1/CLASIFICACION%20DE%20LAS%20EVALUACIONES%20MÁS%20USUALES%20EMPLEADAS%20EN%20LA%20VERIFICACION%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20EN%20L.pdf>

Ambrosio, E., Espinoza, R. y Medrano, J. (2010). *Prácticas de Evaluación de los Aprendizajes Aplicadas por el Profesorado de Sexto Grado en las Cuatro Asignaturas Básicas Del Currículo Nacional, en el Centro Escolar Francisco Gavidía del Departamento de Ahuachapán en el Año 2010.* [Tesis de pregrado. Universidad de El Salvador]. Archivo digital. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13126/>

Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill.

Balcázar, P., González, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2002). *Investigación cualitativa.* Universidad Autónoma del Estado de México.

Bordas, M. y Cabrera, F. (2001). Estrategia de evaluación de los aprendizajes centrada en el proceso. *Revista española de Pedagogía* (218), 35

Carroll, L. (2003). *Alicia en el país de Las Maravillas.*
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Carroll.AliciaEnElPaisDeLasMaravillas.pdf>

Corcio, S., Guzmán, B. y Menjívar, J. (2013). *Incidencia de las Técnicas de Evaluación en los Aprendizajes Educativos en la Motivación de la Superación Académica Científica de las asignaturas básicas de los estudiantes de los 2° años general del Instituto Nacional de Tonacatepeque*. [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. Archivo digital. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4878/>

Delgada, X. (2010). *Técnicas e instrumentos para facilitar el aprendizaje*. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf>

Fernández, A. (2019). *Evaluando la Evaluación de los Aprendizajes*. UFG Editores. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9711/1/Evaluando%20la%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes.pdf>

Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador. (2015). *Plan de estudio complementario. Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar*.

Helga, M., Góchez, G., y López, A. (2019). *Incorporación y uso de pruebas de aprendizaje en el ejercicio docente en El Salvador*. FUSADES. https://fusades.org/publicaciones/SI_DES_pruebas_aprendizaje.pdf

Jiménez Moreno, J. A. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 17(27), 185-202.

Leiva, Y. E. (2010). *Evaluación de aprendizajes: una guía práctica para profesores*. https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Martínez, D. y Torres, G. (2017). *Coherencia entre los Objetivos de Aprendizaje y los Tipos de Evaluación Utilizados en la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, Generaciones 2014, 2015 Y 2016 en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. [Tesis de Posgrado, Universidad de El Salvador]. Archivo

digital.

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14143/1/TESIS%20COHERENCIA%20ENTRE%20LOS%20OBJETIVOS%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20LOS%20TIPOS%20DE%20EVALUACION%20UTILIZADOS%20EN%20LA%20MA.pdf>

Mendiola, M., y Martínez, A. (2020). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias*. CODEIC.

[https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion%20del%20y%20para%20el%20aprendizaje.pdf)

Ministerio de Educación. (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje*.

https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf

Ministerio de Educación. (2014) *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. H&B Group S.A. de C.V.

Ministerio de Educación. (1990) Ley General de Educación. Diario Oficial N° 162, Tomo 308. [Ley General de Educación.pdf](#)

Ministerio de Educación. (2017) Ley de Educación. Decreto N° 468. [Ley de Educación Superior 2017.pdf](#)

Medina, M. y Verdejo A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación Alteridad*, 15 (2) <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>

Olivo, T. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje*. Universidad Autónoma Metropolitana.

[https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje_.pdf)

Otzen, T. y Manterola, Carlos. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudiar. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2017). *La universidad emergente del siglo XXI. Pedagógica, currículo y didáctica en la educación superior*. Editorial Académica Española.

Parra, D.M. (2013). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje*. <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>

Pimienta, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes con un enfoque basado en competencias*. (1 ed.) Pearson Educación.

Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, vol 5(10), 39-76

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>

Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador. Diario Oficial, 8, de agosto 2017. P. 34

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.

Torres, J. y Chávez, H. (2021). *Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular*. Revista Innovación Educativa.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/210/236>

Urrutia, J. y Guirola, J. (2015). *Competencias en la Educación Superior*. [Tesis de maestría, Universidad de El Salvador]. Archivo digital.

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13431/1/EVALUACI%C3%93N%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20POR%20COMPETENCIAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20SUPERIOR>

[ERIOR.pdf](#)

Universidad de El Salvador. (2017). *Legislación Universitaria*.

Delors, Jacques (). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S. PDF

Morin, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Anexos

Anexo A: Propuesta de Sistema de Evaluación de los Aprendizajes

PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
NOMBRE: FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN
RESPONSABLES:

LIC. JOSÉ FRANCISCO AGUILAR

LIC. EDUARDO ANTONIO GARCÍA PALACIOS

DURACIÓN:

16 HORAS

MODALIDAD:

SEMI-PRESENCIAL

Esta modalidad combina tanto la enseñanza presencial tradicional como el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta combinación permite flexibilidad, ya que pueden acceder a parte del contenido y realizar actividades a través de plataformas en línea, reduciendo la necesidad de estar físicamente presentes en el campus universitario.

El tiempo dedicado a cada forma de enseñanza corresponde a un 60% presencial y un 40% utilizando TIC. Esta división indica que la mayoría de la instrucción se realiza en entornos presenciales, se valoran las interacciones cara a cara y las experiencias de aprendizaje en el aula. Sin embargo, el uso significativo de las TIC sugiere un reconocimiento de la importancia de la tecnología en la educación actual.

La modalidad semipresencial brinda flexibilidad; porque se puede acceder al contenido en línea según su propia disponibilidad de tiempo y ritmo de aprendizaje, lo que es beneficioso para aquellos que tienen responsabilidades fuera de la universidad. Además, se aprovechan las TIC para enriquecer la enseñanza, proporcionar recursos adicionales y fomentar la participación activa fuera del aula física.

La modalidad semipresencial tiene un impacto positivo en la asistencia a la universidad. Al proporcionar opciones flexibles de aprendizaje, se reducen las barreras, como compromisos laborales o personales. Además, al integrar tecnologías de aprendizaje, se mejora la accesibilidad al contenido y fomenta una mayor participación y compromiso.

POBLACIÓN/OBJETIVOS:

PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

CAP I: COMPETENCIAS A FORTALECER

- 1- Diseña un sistema de evaluación integral desde el enfoque constructivista que permita realizar valoraciones objetivas y creativas del aprendizaje.
- 2- Crea técnicas e instrumentos de evaluación para modalidad semipresencial.
- 3- Consolida una actitud abierta para aplicar la autoevaluación y la coevaluación.
- 4- Establece proceso para el análisis y retroalimentación de resultados finales

CAP II: BLOQUES TEMÁTICOS

2.1 Evaluación integral

La evaluación integral de los aprendizajes desde el enfoque constructivista basada en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. La evaluación en este enfoque busca medir no solo los resultados finales del aprendizaje, sino también el proceso de construcción del conocimiento.

2.2 Tipos de evaluación por su temporalidad y propósito

La evaluación diagnóstica como reflexión y metacognición promoviendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identifiquen sus fortalezas y debilidades, y desarrollen habilidades metacognitivas para autorregular su aprendizaje. La evaluación incluye oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones sobre su propio trabajo y propongan mejoras.

La evaluación formativa, que no se limita a la calificación final de un estudiante, sino que se integra de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje. Se utilizan diversas

estrategias, como retroalimentación, autoevaluación y coevaluación, para ayudar a los estudiantes a comprender su progreso y mejorar su aprendizaje.

La evaluación colaborativa fomenta el trabajo entre los estudiantes, lo que puede incluir la evaluación entre pares (coevaluación) para promover la retroalimentación y el aprendizaje conjunto.

Evaluación del proceso y el producto que evalúa tanto el proceso de aprendizaje como los productos finales (sumativa). Prestando atención a cómo los estudiantes llegan a sus respuestas o soluciones, no solo al resultado final.

3.3 Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación

Cada uno de estos métodos se utiliza para recopilar información sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación, pero implican a diferentes personas y tienen distintos propósitos.

La autoevaluación es el proceso mediante el cual un estudiante evalúa su propio trabajo, desempeño y aprendizaje; permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades, identificar áreas de mejora y autorregular su aprendizaje. Ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y fomenta la toma de conciencia sobre el propio progreso.

Por ejemplo, un estudiante puede evaluar su nivel de comprensión después de leer un capítulo de un libro, reflexionar sobre su desempeño en una tarea o proyecto, o establecer metas de aprendizaje personales.

La heteroevaluación implica que un evaluador externo (por lo general, el docente o un experto) evalúa el desempeño y el trabajo de un estudiante.

La heteroevaluación proporciona una perspectiva externa y objetiva sobre el aprendizaje de un estudiante. El evaluador proporciona retroalimentación, calificaciones y comentarios para ayudar al estudiante a comprender su rendimiento y áreas de mejora. Por ejemplo, un docente califica un examen o una tarea de un estudiante y ofrece comentarios sobre las fortalezas y debilidades. Un experto en el campo evalúa un proyecto de investigación.

La coevaluación involucra a los propios estudiantes en la evaluación de sus compañeros. Los estudiantes evalúan el trabajo de otros estudiantes en función de criterios preestablecidos.

La coevaluación fomenta la reflexión crítica y la colaboración entre pares. Los estudiantes aprenden a evaluar el trabajo de otros de manera objetiva y a dar retroalimentación constructiva. También pueden beneficiarse al recibir retroalimentación de sus compañeros.

Por ejemplo, los estudiantes califican y proporcionan retroalimentación a las presentaciones de sus compañeros en un proyecto grupal. Los miembros de un equipo evalúan la contribución de cada miembro en un proyecto colaborativo.

3.4 Técnica e instrumentos de evaluación el portafolio, métodos de proyectos, lista de cotejo y rúbrica

Utilizar múltiples técnicas que sirven de evidencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye pruebas escritas, proyectos, presentaciones, debates, observaciones en el aula y otros tipos de tareas que reflejen el proceso de construcción del conocimiento.

Los instrumentos de evaluación de los aprendizajes son herramientas que los docentes utilizan para recopilar información sobre el rendimiento de los estudiantes. Entre estos instrumentos de evaluación se encuentran el portafolio, los métodos de proyectos, la lista de cotejo y la rúbrica.

Un portafolio es una colección organizada de trabajos, proyectos, ensayos, actividades y otros documentos que representan el progreso y el logro del estudiante a lo largo de un período de tiempo determinado. Puede ser en formato físico o digital; permiten a los estudiantes recopilar y mostrar sus mejores trabajos y evidencia de aprendizaje a lo largo del tiempo. Los educadores pueden utilizarlos para evaluar el crecimiento a lo largo de un período y para evaluar la calidad del trabajo de los estudiantes.

Los métodos de proyectos implican la realización de un proyecto en el que los estudiantes investigan, diseñan y desarrollan un producto o solución a un problema. La evaluación se basa en el proceso y el producto final del proyecto; son una forma efectiva de evaluar la aplicación del conocimiento y las habilidades en un contexto auténtico. Los

docentes pueden evaluar el proceso de investigación, colaboración, creatividad y el producto final del proyecto.

Una lista de cotejo es una herramienta que enumera los criterios específicos que se deben cumplir o verificar en una tarea o proyecto. Los docentes marcan o anotan si cada criterio se cumple; son útiles para evaluar tareas o proyectos con criterios específicos y objetivos. Son rápidas de completar y permiten una evaluación cuantitativa.

Una rúbrica es un conjunto de criterios y niveles de desempeño que se utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes de manera más detallada y descriptiva. Las rúbricas incluyen una descripción de lo que se espera en diferentes niveles de desempeño; son herramientas valiosas para evaluar el trabajo de los estudiantes de manera más precisa. Proporcionan retroalimentación específica y ayudan a los estudiantes a comprender qué se espera en términos de calidad y nivel de logro.

CAP III: LÍNEA METODOLÓGICA

3.1 Principios pedagógicos constructivistas a utilizar

Aprendizaje colaborativo, aprender a aprender, aprender haciendo y resolución de problemas.

3.2 Línea general

Antes de comenzar la evaluación, es importante definir los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar. Estos objetivos deben ser claros, significativos y relacionados con la comprensión profunda de conceptos y la aplicación del conocimiento en situaciones auténticas.

Las actividades de aprendizaje y las tareas de evaluación deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje. Deben ser auténticas, es decir, relacionadas con situaciones de la vida real o con problemas relevantes para los estudiantes. Las actividades deben fomentar la reflexión, la investigación y la construcción activa del conocimiento.

Los estudiantes deben ser alentados a autorregular su aprendizaje. Esto implica que tengan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y reflexionando sobre su desempeño. La autoevaluación es una parte importante de este proceso.

CAP IV: RECURSOS DE APOYO

4.1 Profesional facilitador

Un profesional facilitador, como un especialista en evaluación o un asesor educativo, ayudan a brindar orientación y asistencia en el diseño y la implementación de estrategias de evaluación efectivas. Ofrecer capacitación a docentes, colaborar en la creación de rúbricas y ayudar en la interpretación de los resultados de la evaluación. También ayuda a mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas en evaluación.

4.2 Profesionales docentes de la carrera

Los profesionales docentes con experiencia en la materia que se está enseñando son recursos valiosos para la evaluación. Pueden aportar conocimientos específicos sobre el contenido y las habilidades que se están evaluando, así como brindar perspectivas útiles para diseñar tareas auténticas y relevantes.

4.3 Plataforma Moodle

Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) ampliamente utilizado en entornos educativos. Ofrece herramientas y características que facilitan la creación y administración de evaluaciones en línea. Puedes utilizar Moodle para diseñar cuestionarios, exámenes, encuestas y tareas, así como para llevar un registro de las calificaciones y proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

4.4 Software de apoyo

Existen numerosos programas y herramientas de software diseñados para facilitar la creación y la administración de evaluaciones. Algunos ejemplos incluyen software de creación de rúbricas, programas para la generación de preguntas de evaluación en línea, herramientas digitales para la construcción de recursos audiovisuales como presentaciones, diseñadores gráficos, documentos, etc.

4.5 Sistema tecnológico

Los sistemas tecnológicos amplios, como bases de datos, son útiles para almacenar y gestionar datos de evaluación. Estos sistemas ayudan a los docentes a realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, generar informes y analizar tendencias en el rendimiento.

CAP V: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

5.1 Creación de evidencias organizadas en portafolio

Antes de comenzar a crear el portafolio, establecer los objetivos. ¿Qué se desea lograr con este portafolio? ¿Qué habilidades, logros o aprendizajes se desea destacar? Definir los objetivos ayuda a seleccionar y organizar las evidencias de manera más efectiva.

Identificar las evidencias que se desea incluir en el portafolio. Estas evidencias pueden incluir trabajos académicos, proyectos, presentaciones, informes, certificados, fotografías, enlaces a sitios web, extractos de diarios, entre otros. Asegurarse de que las evidencias sean relevantes para tus objetivos.

Crear una estructura lógica para el portafolio. Puede organizar las evidencias en secciones temáticas o cronológicas, según lo que sea más apropiado para los objetivos. Etiquetar cada evidencia con un título descriptivo.

Para cada evidencia, proporcionar un breve contexto o descripción. Explicar por qué esta evidencia es importante, cuándo y cómo se creó, y qué aprendizajes o logros representa. La información contextual ayuda a los espectadores a comprender mejor los logros.

Agregar reflexiones personales sobre cada evidencia. Puede explicar lo que ha aprendido a través de la creación de la evidencia, cómo ha mejorado con el tiempo y cómo se relaciona con los objetivos y metas. La reflexión demuestra la comprensión y crecimiento.

Una vez que hayas creado y organizado tu portafolio, se puede compartir con las personas interesadas, como docentes y jefaturas. Puede hacerlo en formato físico o digital, a través de un sitio web personal, una plataforma en línea o incluso un archivo PDF.

5.2 Las rúbricas como instrumento de valoración y medición del aprendizaje

Las rúbricas están compuestas por una serie de criterios que describen los aspectos clave del desempeño que se va a evaluar. Cada criterio tiene varios niveles de desempeño o escalas, que van desde insatisfactorio hasta excelente. Cada nivel de desempeño se acompaña de descripciones que indican lo que se espera en términos de calidad y cumplimiento.

Las rúbricas hacen que el proceso de evaluación sea transparente y justificable. Los estudiantes pueden ver claramente cómo se llegó a su calificación, lo que puede aumentar la confianza en la evaluación.

Las rúbricas son herramientas versátiles que se pueden adaptar a una amplia variedad de tareas y proyectos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Rúbrica para evaluar una presentación oral:

Criterio 1: Contenido (Puntuación de 0 a 5)

- 0: La presentación carece de contenido relevante.
- 1-2: La presentación contiene información mínima pero no aborda adecuadamente el tema.
- 3-4: La presentación es informativa y aborda la mayoría de los aspectos clave.
- 5: La presentación es altamente informativa, completa y aborda todos los aspectos clave del tema.

Criterio 2: Habilidad de presentación (Puntuación de 0 a 5)

- 0: El presentador muestra falta de preparación y no se comunica efectivamente.
- 1-2: El presentador demuestra cierta preparación, pero la comunicación es deficiente.
- 3-4: El presentador se comunica de manera efectiva y demuestra cierta confianza.
- 5: El presentador es altamente efectivo en la comunicación y demuestra confianza.

Criterio 3: Estructura (Puntuación de 0 a 5)

- 0: La presentación carece de estructura y organización.
- 1-2: La estructura de la presentación es débil y confusa.
- 3-4: La presentación sigue una estructura clara y organizada.
- 5: La presentación está altamente estructurada y sigue un orden lógico.

Rúbrica para evaluar un ensayo o trabajo escrito:

Criterio 1: Contenido (Puntuación de 0 a 5)

- 0: El ensayo carece de contenido relevante y coherente.
- 1-2: El ensayo contiene información limitada y no se desarrolla de manera adecuada.

- 3-4: El ensayo aborda los temas clave de manera satisfactoria y presenta argumentos coherentes.
- 5: El ensayo es altamente informativo, completo y presenta argumentos sólidos.

Criterio 2: Estructura y organización (Puntuación de 0 a 5)

- 0: El ensayo carece de estructura y organización.
- 1-2: La estructura del ensayo es débil y confusa.
- 3-4: El ensayo sigue una estructura clara y organizada.
- 5: El ensayo está altamente estructurado y sigue un orden lógico.

Criterio 3: Estilo y redacción (Puntuación de 0 a 5)

- 0: La redacción es incoherente y llena de errores gramaticales.
- 1-2: La redacción es limitada y contiene varios errores gramaticales.
- 3-4: La redacción es clara y presenta pocos errores gramaticales.
- 5: La redacción es excepcionalmente clara y casi libre de errores gramaticales.

Rúbrica para evaluar un proyecto de investigación:

Criterio 1: Planificación y diseño de la investigación (Puntuación de 0 a 5)

- 0: El plan de investigación es deficiente y carece de estructura.
- 1-2: El plan de investigación es débil y carece de detalles específicos.
- 3-4: El plan de investigación es adecuado y muestra una buena organización.
- 5: El plan de investigación es excelente y demuestra una planificación sólida.

Criterio 2: Recopilación y análisis de datos (Puntuación de 0 a 5)

- 0: La recopilación y análisis de datos son deficientes o inexistentes.
- 1-2: La recopilación y análisis de datos son limitados y no se relacionan adecuadamente con el tema.
- 3-4: La recopilación y análisis de datos son adecuados y se relacionan con el tema de manera coherente.
- 5: La recopilación y análisis de datos son excelentes y respaldan de manera sólida el tema de investigación.

Criterio 3: Comunicación de resultados (Puntuación de 0 a 5)

- 0: La comunicación de resultados es deficiente y carece de claridad.
- 1-2: La comunicación de resultados es limitada y no se presenta de manera efectiva.
- 3-4: La comunicación de resultados es adecuada y se presenta de manera coherente.
- 5: La comunicación de resultados es excelente y se presenta de manera altamente efectiva.

5.3 Análisis de Resultados y Retroalimentación

Luego de aplicar el sistema de evaluación, obtenemos como resultado información sumamente valiosa sobre el proceso de formación que estamos llevando a cabo, es por ello que debemos hacer, tanto a nivel individual como a nivel grupal, un análisis, interpretación y uso de los resultados que obtenemos de cada evaluación que aplicamos.

La evaluación no termina al momento de construir, aplicar o, incluso puntuar un instrumento de medición. La evaluación es un ciclo más extenso que incluye un juicio respecto de los datos obtenidos, su punto final es el uso de la información como retroalimentación para la mejora de procesos educativos, para fortalecer la práctica docente y alcanzar todos los objetivos propuestos.

Se sugiere los siguientes pasos para el análisis de los resultados de la evaluación.

- 1- Descripción de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes.
- 2- Análisis de las causas de los resultados.
- 3- Establecer acciones de mejora para los aprendizajes de los estudiantes

Anexo B: Entrevista a Estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La presente guía de entrevista sirve como instrumento de indagación en el trabajo de tesis denominado “Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Espacial Complementario, de la facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador”, la cual se desarrolla en el marco del Programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, impartido en ésta facultad.

Objetivo: Conocer cómo los estudiantes perciben el sistema de evaluación de los aprendizajes desde sus propias experiencias, a partir de la articulación de las estrategias, el diseño de los instrumentos y su aplicación.

Entrevistador:	José Francisco Aguilar, Eduardo Antonio García Palacios
Fecha:	N.º de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Entrevistado:
Empresa/entidad/institución:
Cargo que ocupa:
Tiempo de laboral en dicho lugar:

Preguntas

1. ¿Cuál es su especialidad en su formación docente?
2. ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia?
3. ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes?
4. ¿Percibe que se aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes (Diagnóstica, Formativa y Sumativa), en la formación de la Licenciatura en Administración Escolar? ¿Cómo?
5. ¿Considera usted, que los docentes de la Licenciatura en Administración Escolar, planifican las evaluaciones que le administran? ¿Por qué?
6. Cuando se les asigna una actividad, ¿Se les comunican los criterios de evaluación (rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados)? ¿Cómo?
7. ¿Qué tipo de actividades se utilizan para evaluación de aprendizajes? por ejemplo:
 - Cuestionarios de preguntas y respuestas
 - Exposiciones
 - Ensayos
 - Investigaciones
 - Debate
 - Mapas Conceptuales
 - Infografías
 - Juegos
 - Foros
 - Obras de teatro

- Otros
8. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación de los aprendizajes que utilizan en las asignaturas que se sirven en la Licenciatura en Administración Escolar?
 9. ¿Percibe usted que se utiliza alguna o varias estrategias de evaluación de aprendizajes para identificar los conocimientos previos que ustedes poseen como estudiantes de la Licenciatura? ¿Cómo?
 10. ¿Conoce los objetivos de aprendizaje de las asignaturas?
 11. ¿Considera usted que existe relación entre los objetivos de aprendizaje y la evaluación que se aplica en su proceso de formación? ¿Por qué?
 12. A partir de la evaluación de los aprendizajes que se aplica por sus docentes en la Licenciatura en Administración Escolar, ¿Considera que es eficaz para desarrollar aprendizajes significativos que posteriormente le serán útiles en su campo laboral? ¿Por qué?
 13. ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utilizan para evaluar aprendizajes?

Anexo C: Entrevista a Docentes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La presente guía de entrevista sirve como instrumento de indagación en el trabajo de tesis denominado “Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Espacial Complementario, de la facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador”, la cual se desarrolla en el marco del Programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, impartido en ésta facultad.

Objetivo: Conocer cómo los docentes ejecutan la práctica del sistema de evaluación de los aprendizajes, a partir de la articulación de las estrategias, el diseño de los instrumentos y su aplicación.

Entrevistador:	José Francisco Aguilar, Eduardo Antonio García Palacios
Fecha:	N.º de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Entrevistado:
Empresa/entidad/institución:
Cargo que ocupa:
Tiempo de laboral en dicho lugar:

Preguntas:

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Qué es aprendizaje?
3. ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes?
4. ¿Qué papel tiene la evaluación de los aprendizajes en su quehacer docente?
5. ¿Aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes (Diagnóstica, Formativa y Sumativa), en la formación de la Licenciatura en Administración Escolar? ¿Cómo?
5. ¿Cómo se vinculan los objetivos de enseñanza-aprendizaje con la evaluación?
6. ¿Planifica las evaluaciones que le administra a sus estudiantes de la Licenciatura en Administración Escolar? ¿Cómo?
7. ¿Cuándo les asigna una actividad a sus estudiantes, les comunica los criterios de evaluación (rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados)? ¿Cómo?
8. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?
9. ¿Cómo selecciona los instrumentos de evaluación de los aprendizajes?
10. ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utilizan para evaluar aprendizajes?

Anexo D: Entrevista a Coordinación del Plan Especial Complementario

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La presente guía de entrevista sirve como instrumento de indagación en el trabajo de tesis denominado “Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Espacial Complementario, de la facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador”, la cual se desarrolla en el marco del Programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, impartido en ésta facultad.

Objetivo: Conocer el papel de la Coordinación del Plan Especial Complementario en relación a la práctica del sistema de evaluación de los aprendizajes, a partir de la articulación de las estrategias, el diseño de los instrumentos y su aplicación.

Entrevistador:	José Francisco Aguilar, Eduardo Antonio García Palacios
Fecha:	

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Entrevistado:
Empresa/entidad/institución:
Cargo que ocupa:
Tiempo de laboral en dicho lugar:

Preguntas:

1- ¿Existen sugerencias desde la coordinación académica sobre el sistema de evaluación que deben seguir los docentes?

2- ¿Existe seguimiento de parte de la coordinación sobre el cumplimiento del sistema de evaluación?

3- ¿Existe una normativa en la UES donde el estudiante puede poner un recurso o reclamo por si no está conforme con las notas, ya sea por el procedimiento utilizado o por la nota en sí?

4- ¿Existe libertad en modificar el sistema de evaluación de parte de los docentes para mejorar su objetividad?

Anexo E: Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Objetivo: Conocer cómo se operativiza el sistema de evaluación de los aprendizajes, en la Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar del Plan Especial de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador, para fortalecer la práctica docente.

Fecha:

Carrera:

Universidad:

INDICADORES	SI	NO
Realiza evaluación diagnóstica.		
Existe una estructura de la clase (Inicio, desarrollo y cierre)		
Denota dominio del contenido conceptual de la disciplina que enseña.		
Presenta a los estudiantes los objetivos esperados de la clase.		
Las estrategias de evaluación de los aprendizajes tienen coherencia con los objetivos.		
Hace uso de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación.		
Ejecuta evaluación final para recopilar aprendizajes adquiridos.		

Anexo F:

Entrevista exploratoria sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Educación con especialidad en Administración Escolar del Plan Especial Complementario, de Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

Consolidado de respuestas de Coordinación del Plan.

Fecha: 18/06/2023

Entrevista de Coordinadora	Datos Depurados
1- ¿Existen sugerencias desde la coordinación académica sobre el sistema de evaluación que deben seguir los docentes?	Dentro de las sugerencias que se les ha planteado en algunos casos a los docentes es que consideren un porcentaje para la participación y la asistencia, debido a que en determinados momentos se ha observado que muchos estudiantes están faltando a clases. En otros casos dependiendo de la asignatura y en acuerdo con el docente de la materia se ha considerado que en lugar de realizar 3 parciales se desarrollen dos y que en lugar del otro parcial desarrollen un trabajo de aplicación el cual sea ponderado como un parcial.
2- ¿Existe seguimiento de parte de la coordinación sobre el cumplimiento del sistema de evaluación?	Si, al inicio del ciclo se les solicita la entrega de la programación o jornalización de cada asignatura para ir verificando su cumplimiento y el cumplimiento de los objetivos que como coordinación tenemos para cada ciclo, además de ello cada domingo el docente llena una bitácora que contiene información del contenido y metodologías a implementar en el desarrollo de la clase y luego se hace un cruce de información. También se les solicita que agreguen o inscriban a la coordinación en cada curso del campus virtual para verificar el desarrollo de las actividades y del programa, de igual manera si la clase se desarrolla por Google Meet se les solicita que compartan en link con la coordinación para ingresar a la clase.

<p>3- ¿Existe una normativa en la UES donde el estudiante puede poner un recurso o reclamo por si no está conforme con las notas, ya sea por el procedimiento utilizado o por la nota en sí?</p>	<p>Si por supuesto, está lo que es el Reglamento de Unidades valorativas y CUM y el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador. Ya se nos han presentado casos donde por errores involuntarios el docente no ha colocado la nota que corresponde, el estudiante en primera instancia busca al Docente encargado de la asignatura para verificar el error y realizar la respectiva corrección, si aun no ha finalizado el periodo en que se cierra el sistema para el ingreso de notas la corrección la realiza el docente si procede previa a la verificación, pero si por ejemplo la corrección se quiere realizar una vez el sistema se ha cerrado, el docente elabora una nota dirigida a la coordinación explicando la situación y los motivos por los cuales procede la corrección, luego la coordinación solicita a la junta directiva autorización para que administración académica realice el cambio en la nota en los términos en que el docente ha reportado el error.</p>
<p>4- ¿Existe libertad en modificar el sistema de evaluación de parte de los docentes para mejorar su objetividad?</p>	<p>Si, pero siempre respetando que las evaluaciones escritas no sobrepasen el 40% y que los trabajos y actividades grupales no sobrepasen el 60%, ellos pueden hacer las adecuaciones que mejor consideren del sistema de evaluación pero sin salirse del porcentaje que ya está establecido en el programa de cada asignatura.</p>

Consolidado de datos depurados de los Docentes, mediante la Técnica del Semáforo.

Entrevistada: Docente 1	Entrevistado: Docente 2	Entrevistado: Docente 3	Entrevistado: Docente 4
<p>1. E: ¿Cuál es su especialidad en su formación docente? EF1: Docente en Ciencias Comerciales Licenciada en administración de empresas.</p>	<p>1. E: ¿Cuál es su especialidad en su formación docente? Profesor en Estudios Sociales Profesor en Educación Física Lic. en Ciencias Jurídicas Msc. Asesoría Educativa</p>	<p>1. E: ¿Cuál es su especialidad en su formación docente? Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales Licenciado en Ciencias Jurídicas</p>	<p>1. E: ¿Cuál es su especialidad en su formación docente? Licenciado en Educación, con Especialidad en Matemática. Diplomado en Didáctica de la Matemática.</p>

			Diplomado en Didáctica de las Matemática en entornos virtuales.
2. E: ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia? EF1: 5 años de experiencia en la docencia a nivel universitario.	2. E: ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia? EF1: 5 años de experiencia como docente universitario.	2. E: ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia? EF1: 2 Ciclos	2. E: ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia? EF1: 2 Ciclos
3. E: ¿Qué es para usted el aprendizaje? EF1: Es un nuevo conocimiento que el estudiante adquiere, dependiendo de qué tipo de tema o circunstancia, es un aprendizaje, es algo nuevo que adquirimos, puede ser dentro de la formación formal o también afuera se pueden adquirir conocimientos nuevos.	3. E: ¿Qué es para usted el aprendizaje? EF1: Es aquel que nos permite tener la información en relación a cada uno de los temas que se han impartido o que se han logrado apreciar acá en el recorrido, ahora puede haber un aprendizaje formal e informal que lo podemos obtener en nuestra casa en el caso del informal y el formal en las instituciones donde nos hemos ido preparando con el tiempo.	3. E: ¿Qué es para usted el aprendizaje? EF1: Bueno el aprendizaje para mi es aquellas competencias habilidades que las y los estudiantes o la persona logra acumular durante un proceso sistematizado o no sistematizado, y que no se limita únicamente a conocimiento teórico, sino aquellas capacidades que tienen para poner en práctica y resolver problemas aplicando los conocimientos teóricos adquiridos; es decir, que el aprendizaje debe servir para resolver problemas en la vida práctica.	3. E: ¿Qué es para usted el aprendizaje? EF1: Es un proceso en el cual el ser humano puede conocer sobre cómo funciona su entorno, el medio ambiente, su sociedad, etc. Está regido por diversos principios, ya sean formales empíricos, entonces el aprendizaje es conocer sobre su entorno.
4. E: ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes? EF1: Bueno se resume en hay que hacerles un pequeño test o	4. E: ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes? EF1. Es uno de los elementos muy importantes, porque me permite	4. E: ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes? EF1: Ok la evaluación de los aprendizajes para mi es: por un	4. E: ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes? EF1: Es un proceso que debería de ser sistemático y objetivo en

<p>examen ya sea escrito o oral o cualquier otra de las formas a los estudiantes, para ver la asimilación que ellos han tenido, en cuanto a lo que se les enseñó de los temas en cierto tiempo, para ver qué frutos hay verdad, porque a veces uno está dando la clase y cree que todos están poniendo atención, pero en los exámenes no todos rinden como uno había planeado, y también acá ya en la universidad no todos los exámenes, perdón no todas las evaluaciones son escritas, hay otras maneras de las que podemos evaluarlos.</p>	<p>medir la capacidad adquirida por el estudiante para poder llegar al momento de retroalimentar aquellas deficiencias en las cuales no se logró tener el aprendizaje requerido.</p>	<p>lado, la medición, y por el otro lado es emitir un juicio de valor con relación al a los logros o al alcance de los objetivos planteados ya sea en el plan o el programa de estudios entonces creo que la evaluación de los aprendizajes más que como un producto tiene que verse como un proceso continuo para tomar decisiones, no puede existir una evaluación que no sea para tomar decisiones oportunas.</p>	<p>el cual se va midiendo el proceso de enseñanza aprendizajes, se van midiendo los resultados de los estudiantes, con la intención de poder tomar decisiones que puedan mejorar la práctica como tal de la docencia y de igual forma para que los estudiantes puedan tener mayores probabilidades de éxito y un aprendizaje más enriquecedor.</p>
<p>5. E: ¿Qué papel tiene la Evaluación de los Aprendizajes en el que hacer docente?</p>	<p>5. E: ¿Qué papel tiene la Evaluación de los Aprendizajes en el que hacer docente? EF1. tiene digamos un rol muy importante porque de ello depende el hecho de generar la exigencia en el estudiante, si cada estudiante está claro de qué va ser evaluado en ese sentido va a tener que generar un abordaje tanto de las temáticas que ha abordado en las diferentes clases, como también de la búsqueda de información que va enriquecer para que el logre contestar de</p>	<p>5. E: ¿Qué papel tiene la Evaluación de los Aprendizajes en el que hacer docente? EF1. Bueno es que yo creo que es indisoluble el hecho de la labor docente con el proceso evaluativo, en tanto que, para tomar decisiones como decía anteriormente es necesario tener trazado los objetivos y o los indicadores de logros que yo quiero alcanzar, entonces por lo tanto yo como docente como facilitador en todo caso del proceso me convierto en el filtro entre la teoría y los estudiantes</p>	<p>5. E: ¿Qué papel tiene la Evaluación de los Aprendizajes en el que hacer docente? EF1: Es un papel bien fundamental, principalmente si uno no evalúa, los aprendizajes o el proceso, como que esté haciendo algo en saco roto, no tiene un parámetro para saber si las cosas van bien o van mal, en mi caso pues, la evaluación es importante y se ha estado realizando de manera periódica, si no evaluara, todo quedaría en lo subjetivo, yo podría decir que las cosas están bien, que los</p>

	<p>una manera adecuada, ahora si observamos en la variedad de evaluaciones, el estudiante debe estar apresto para coevaluación, que es una evaluación entre ellos mismos, a la autoevaluación en la cual debe generar un aporte en cuanto a datos de forma consciente que en realidad los ha hecho, hay algunos estudiantes que por ejemplo: en asistencia y participación se han puesto buena nota pero han faltado la mitad del tiempo de la unidad, entonces allí, hay ciertos elementos subjetivos que de alguna manera el docente los aprecia, pero claro, es algo que no debemos cambiar porque es algo que ya sabemos que se debe dejar esa nota que se ha plasmado.</p>	<p>entonces dependera de como yo haga el proceso de planificación de facilitación de esos aprendizajes así van a ser los resultados entonces ¿qué voy a evaluar? justo voy a evaluar los indicadores y los objetivos que yo me he planteados alcanzar con los estudiantes, por lo tanto quien debe tener primeramente claro eeh esos indicadores o esos resultados debo ser yo como facilitador para saber que que voy a medir o que voy a este a a verificar en los y las estudiantes como eeh logros alcanzados.</p>	<p>estudiantes han aprendido, pero como no tengo un sustento que compruebe eso, son palabras sin fundamento.</p>
<p>6. E: ¿Aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>EF1: Claro que si durante todo el ciclo se hacen las diferentes evaluaciones, todas todas, las tres, son muchas las que se hacen, más que todo se podría decir que la evaluación</p>	<p>6. E: ¿Aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>EF1: Se aplican las tres, en la diagnostica, nos permite observar, atravez de ciertos instrumentos, púede ser una rubrica u otro, que el estudiante, tiene ciertas deficiencias sobre un tema , por lo cual hay que</p>	<p>6. E: ¿Aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>EF1: ok si de hecho creo que los tres tipos de evaluacion son complementarios y no puede uno independientemente de la otra verdad, entonces cuando hablamos de la temporalizacion de la evaluacion justamente para</p>	<p>6. E: ¿Aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>EF1: Principalmente evaluacion sumativa y luego un segundo plano, evaluación formativa, evaluacion diagnostica no realizo en aras de que se supone que es un plan complementario, ya hay algunas bases, en el caso de la</p>

<p>diagnóstica la hacemos utilizando una técnica para que el estudiante sienta que el comienzo de esa nueva materia no es para él tan nuevo verdad, ya a estas alturas para ellos dicen ha de eso se trata la materia y la comprende, entonces más que todo se hace para que el estudiante se ubique un poco más a lo que va empezar o va tener durante todo el desarrollo del ciclo, muchas veces se hace al inicio de la jornada pero ya en forma más pequeña o más concreta a un tema determinado; la evaluación formativa se aplica con diferentes técnicas como el aprendizaje colaborativo, a los estudiantes se les asigna un tipo de tarea de la cual todos ellos participan y trabajan, sobre todo se hacen grupos, ellos trabajan de forma colaborativa y ellos adquieren un conocimiento, una formación en la cual pues no tiene una ponderación de nota, solamente se queda con el aprendizaje.</p>	<p>continuar o a partir de allí hay que comenzar a generar para que este tenga más información para que tenga mejor conocimiento de ello, en la por ejemplo ya cuando nos vamos a la formativa, en este caso, en el plan complementario yo diría que es importante, pero que partimos ya de un conocimiento de una experiencia que cada uno de ellos ya tiene, porque se encuentra en el área educativa, ahora hay muchos docentes que tienen 30, 25, 15 años de trabajo con otros estudiantes, por lo tanto permite enriquecer a través de la exposición por ejemplo, observar como ellos tienen un dominio bastante amplio para poder desenvolverse con las temáticas y igual para responder los exámenes y la sumativa, cuando se les hace exámenes que ya llevan preguntas apropiadas en relación al tema y que conectan con una realidad educativa, es difícil muy difícil que ellos saquen menos de 6 verdad en los exámenes y aunque sean exámenes fuertes de 20 preguntas, batería pues, en donde van preguntas de</p>	<p>saber de donde partimos hay que hay que hacer un diagnóstico una exploración de para saber las condiciones o los puntos de partida para tener claro hacia donde encaminar el proceso, entonces si aplico en el proceso enseñanza-aprendizaje aplico los tres tipos de evaluación, ahora en la evaluación diagnóstica por lo general yo no me caso simplemente con la evaluación diagnóstica del primer día verdad sino que cada al inicio de cada jornada un proceso de evaluación retroalimentación, un proceso de exploración de nuevos conocimientos, la evaluación formativa o la evaluación continua durante todo el proceso evidenciando no solamente el logro de conocimientos teóricos, sino también elementos actitudinales elementos que pueda verificar cambios de actitud en las y los estudiantes verdad, y obviamente nuestro sistema educativo es sumativo por naturaleza entonces hay que lograr que las y los estudiantes alcancen esas notas mínimas que el plan requiere, para este</p>	<p>estadística no necesita una matemática especial por decirlo así, sino que los mismos sustentos de educación básica o de la formación del profesorado, son videos para poder introducirse a la estadística, por esos motivos no realizo evaluación diagnóstica, evaluación formativa he realizado aunque sea en menor medida en comparación a la sumativa, cuando por ejemplo explico algún tema entonces en ese momento dejo un ejercicio que no tiene ponderación pero me permite saber si hay digamos un dominio sobre el tema o si ha habido una comprensión sobre el ejercicio o sobre los problemas, entonces eso a mí me permite saber si vamos bien o si hay que hacer algún ajuste, de igual forma me permite adecuar cuando ya se vayan hacer las evaluaciones sumativas y las sumativas se han estado realizando cada semana al menos una actividad de forma virtual en la plataforma, ya sea un control de lectura, una guía de trabajo, un estudio de caso y al final de cada unidad los</p>
---	--	---	---

	<p>subrayar, falso y verdadero, en paréntesis, y de complementar, entonces ellos por lo general tienen un buen dominio, por le experiencia y lo ponen en practica en la evaluacion sumativa.</p>	<p>caso siete vera para que puedan aprobar una asignatura se trabaja con los tres procesos eh yo si en el tema de eeh las pruebas por ejemplo las famosas pruebas objetivas yo si tengo mis peros vera porque soy de los que creo que una prueba objetiva no mide el nivel de conocimiento de los estudiantes, por lo tanto yo soy mas de otro tipo de actividades, mas de produccion eeh tipo ensayos, investigaciones, debates, resolucio de problemas, si hago examen escrito pero digamos de no es la no es la regla general la mia venir con los chicos y pasarles una prueba escrita, porque pueden sacar diez pero ese diez puede ser un una copia, puede ser producto de o un chico una chica que por ejemplo sea muy bueno o se desempeñe muy bien en el salon de clases eeh producto del estres producto del momento saco mala nota entonces esa esa esa prueba me vaya a falsear vea me vaya a dar datos falsos por lo tanto en la parte sumativa yo me voy por otro tipo más de actividades que int que tengan otros componentes como el</p>	<p>respectivos exámenes parciales, que eso depende lo extenso que sea cada unidad.</p>
--	---	--	---

		trabajo en equipo, la parte de eeh construcción la y que pongan en mucho la el tema de la creatividad y la resolución de problemas.	
<p>7. E: ¿Cómo se vinculan los objetivos de enseñanza aprendizaje con la evaluación?</p> <p>EF1: Los objetivos de la materia como siempre al inicio hay que tener esos objetivos claros a los cuales se van a perseguir o a luchar alcanzar durante ese ciclo verdad, y entonces las evaluaciones se hacen acorde a lo que se pretende o se pretendió a un inicio lograr, las evaluaciones con los objetivos están entrelazados; por ejemplo si un objetivo nosotros nos trazamos que al finalizar el ciclo o la materia, durante ese tiempo el estudiante adquiera conocimientos nuevos, conocimientos significativos a través de las evaluaciones, ya sea formativas o sumativas, se da cuenta el docente si ha logrado ese objetivo a través de la evaluación según los resultados obtenidos.</p>	<p>7. E: ¿Cómo se vinculan los objetivos de enseñanza aprendizaje con la evaluación?</p> <p>EF1: Entre los exámenes que se van realizando debe de haber o existe una conexión entre los objetivos que están plasmados en el programa o en la maya curricular con el plan de estudio que tenemos y también con la variedad de preguntas que vamos a realizar en relación al tema que se está abordando, los temas en este caso van a ser varios abordados y que van a detallar de manera más concreta esa relación entre objetivo y evaluaciones, si se pierde la idea o si no lo hiciéramos de esa manera creo que el estudiante se perdería en cuanto las respuesta saque este debe de dar, todos los temas que están en el programa e son abordados por lo tanto llevan consigo inmerso un objetivo el cual al final de un resultado, que es lo que él debe haber elaborado o</p>	<p>7. E: ¿Cómo se vinculan los objetivos de enseñanza aprendizaje con la evaluación?</p> <p>EF1: ok lo que decíamos, los objetivos de enseñanza-aprendizaje son el para qué lo voy ha hacer, entonces el objetivo me marca la ruta hacia donde debo de ir, entonces yo no voy a evaluar algo que no esté vinculado al objetivo de aprendizaje porque el objetivo de aprendizaje se convierte en la brújula que me guía, por lo tanto la vinculación es que eeh en esos objetivos de aprendizaje yo debo de tener considerados los indicadores o los elementos que voy a medir en el proceso evaluativo o sobre lo cual voy a emitir un juicio de valor porque una cosa es medir la otra cosa es evaluar verdad entonces, pero sí están íntimamente vinculados porque yo no voy a este a medir o evaluar algo que no esté dentro</p>	<p>7. E: ¿Cómo se vinculan los objetivos de enseñanza aprendizaje con la evaluación?</p> <p>EF1: Esa es una relación bien importante, porque los objetivos le trazan el camino a seguir o la forma de ambientar o prepara las clases, con sus respectivas metodologías, entonces dependiendo de lo que digan los objetivos pues así uno se va preparando para que las pruebas vayan enfocadas en poder medir si se ha cumplido o no se ha cumplido esa meta.</p>

	haber conocido para luego la pregunta.	de los objetivos de aprendizaje si esa es la ruta que debo seguir.	
<p>8. E: ¿Planifica las evaluaciones que le administra a sus estudiantes en la Licenciatura en administración escolar?</p> <p>EF1: Si, se planifican y se les da ellos el primer día de la jornada, se les muestra como va ser la evaluación que se les va dar durante todo el ciclo; se planifica por ejemplo, hay que tener resultados, notas de tres parciales en ese ciclo y cada uno al final de cada unidad son tres unidades de las cuales yo imparto lo que es la materia, también a través de las tareas asíncronas que se les dejan, como el proyecto es semipresencial entonces hay actividades asíncronas en las cuales ya se les da la fecha, en que fecha se les va asignar cada una de ellas, cuando tiempo tienen, foros, también se les evalúa, se les asigna un trabajo de aplicación, en una materia se les llama trabajo de aplicación, en otras materias trabajo de investigación, en donde con tiempo se les dice va hacer esto para al final ver un resultado,</p>	<p>8. E: ¿Planifica las evaluaciones que le administra a sus estudiantes en la Licenciatura en administración escolar?</p> <p>EF1: Aquí en la planificación generalmente nosotros aplicamos entre una realización de la visualización del programa en relación a lo que es la carta didáctica, pero que también esto va aplicar en relación a los que es en sí un desarrollo ya sea en power point, donde vaya esquematizado el tema su objetivo y la parte final de actividades y evaluación, entonces de alguna manera hay una correlación entre lo que manifiesta el programa con lo que estamos desarrollando.</p>	<p>8. E: ¿Planifica las evaluaciones que le administra a sus estudiantes en la Licenciatura en administración escolar?</p> <p>EF1: Definitivamente que si, de hecho en el plan nos solicitan al inicio de clases al inicio del ciclo nos solicitan el plan general de toda la asignatura verdad, y ahí ya vienen planteadas las actividades las evaluaciones y hasta los tiempos de cuando de van realizar; obviamente como es planificación no la podemos ver como un proceso completamente rígido, va a tener sus propios ajustes en el proceso, y de igual manera, ese plan que es el plan macro se convierte en plan didactico en cada una de las jornadas del día domingo o de la jornada sincronica, entonces ya sea un ensayo ya sea una exposición se diseña una rubrica, se diseña un instrumento para poder evaluar y para poder tambien definir esos criterios de evaluacion, porque una cosa importante es que las y los estudiantes deben de tener claro que es lo que se les va a evaluar,</p>	<p>8. E: ¿Planifica las evaluaciones que le administra a sus estudiantes en la Licenciatura en administración escolar?</p> <p>EF1: Si, con anticipación al menos una semana se prepara las pruebas, una vez la tengo estructurada, proceso a resolverla primero y dependiendo el tiempo y la dificultad que me conlleve para mi, entiendo o hago una relación para dosificarla y veo si está pertinente no, para conformar la prueba consulto la bibliografía y trato que los ejercicios o los problemas sean parecidos a los vistos en clase sy que por supuesto sean de los temas que están en cuestión.</p>

<p>todo eso es parte de la planificación de la evaluación que se les hará.</p>		<p>como para, primero generar certeza y objetividad en cuanto a con anterioridad conocen que se les va a evaluar por lo tanto, en razon de lo que yo ya le plantee que le voy a evaluar justamente el o la estudiante va tener claro que si con algun indicador o algun criterio que no cumplio al momento de hacer la suma de todos esos criterios le va afectar en la nota, entonces síestan debidamente planificados todos los procesos evaluativos y las actividades que se realizan ya sea de manera sincronica o asincronica</p>	
<p>9. E: ¿Cuándo les asigna una actividad a sus estudiantes, les comunica los criterios de evaluación, rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados? EF1: Si es una actividad evaluada si, pero si solamente es formativa no, y depende también si la actividad es fuerte tiene una ponderación grande, es una rúbrica cargada, por ejemplo si es una exposición, a la cual se les dice a ellos, esta exposición tiene un 10% de la materia o un 15, entonces con anticipación se les</p>	<p>9. E: ¿Cuándo les asigna una actividad a sus estudiantes, les comunica los criterios de evaluación, rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados? EF1: Vaya aquí lo que se hace es lo siguiente: una vez se va a trasladar, por ejemplo en este caso hemos hecho una exposiciones, se les manifestó que se les iba pasar la rúbrica desde el domingo anterior entonces se dieron lineamiento de lo que iba a tratar la rúbrica ese mismo domingo paso a paso</p>	<p>9. E: ¿Cuándo les asigna una actividad a sus estudiantes, les comunica los criterios de evaluación, rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados? EF1: Siempre, yo tengo por costumbre dárselos por escrito, una guía de orientación, eh, ya sea que sea un examen, una exposición, un ensayo, una investigación ellas y ellos siempre tienen a la mano al menos con una semana de anticipación, la guía que orienta los indicadores como por ejemplo, puntualidad,</p>	<p>9. E: ¿Cuándo les asigna una actividad a sus estudiantes, les comunica los criterios de evaluación, rúbrica de evaluación o matriz de verificación de resultados? EF1: En el caso de actividades que son en la plataforma, después de dar las indicaciones se les explica de manera escrita, cuáles son los criterios que se les va evaluar, la ponderación de cada uno de estos, de igual manera los parciales, las pruebas escritas, se les explica cuánto vale cada ítem, si valen los mismo, si</p>

<p>genera o se les brinda la rúbrica, a mi me gusta hacerla de dos partes, de dos formas, el 60% se gana la nota grupal y el 40% se gana la nota individual, esa rúbrica ellos la tiene, la manejan cada uno de ellos, la conocen, pero si la actividad es una tarea pequeña, no, no se les hace una rúbrica, simple y sencillamente se les dan las indicaciones en la plataforma, como ahí se les digita la actividad, son evaluadas pero son actividades pequeñas, investigue el perfil del docente, investigue el perfil del director, cosas así, una actividad pequeña, esas tareas se suman todas y al final se les saca un porcentaje de todas ellas, entonces de esas tareas pequeñas sólo les doy las indicaciones, se revisará ortografía, favor hacer investigación en sitios confiables, citar de donde extrajo la información, la rubrica va forma virtual en la plataforma, en el grupo de WhatsApp y siempre llevo una que otra impresa y el que la quiera le saca una copia, o les toman foto, más que todo los alumnos lo que hacen es tomarle foto.</p>	<p>y ya luego se les sube la rúbrica a la plataforma, ya cuando está en la plataforma de moodle ellos pueden descargarla y revisar qué es lo que dice, uno de los problemas que tenemos muy grandes en el plan complementario es que muchos docentes están muy saturados de trabajo que está que ya llegó el domingo están viendo la plataforma, que es lo que se les envía, ellos son docentes pero también son estudiantes, entonces al observar ese tipo de acciones ellos, uno lo que hace es explicarles con tiempo, tal día vamos a realizar tal trabajo, va ser positivo se va trasladar una rúbrica, pero se le explica en qué consiste esa rúbrica, luego ya ellos ya este, dedican como la van a trabajar.</p>	<p>originalidad en el trabajo, calidad en el trabajo, calidad en la información profundidad en el análisis, responsabilidad, aspectos de ortografía, de redacción, todos esos elementos ellos los tienen al menos con una semana de anterioridad, para saber a qué atenerse al momento de elaborar.</p>	<p>vienen separados, cuanto vale cada uno de esos ítems. Rúbrica de manera formal o rigurosa, no, pero sí evalúo con base a criterios, por ejemplo dentro de la asignatura tuvimos algunas actividades que las titulamos defensa de ejercicio, al final de cada unidad se acumulaba varias guías de ejercicio y los estudiantes conformaban equipos, entonces consistía que ellos tenían que pasar a la pizarra, un ejercicio al azar, resolverlo y explicarlo, para poder yo asignar una calificación establecí algunos criterios, como por ejemplo, el dominio del tema, que se entendiera cada uno de los pasos que se llegara a la respuesta esperada matemáticamente, que todo el equipo haya realizado el ejercicio, entonces son como criterios que yo tomo en cuenta para poderles asignar y ha cada uno de esos criterios les otorgaba un determinado porcentaje, dependiendo lo observado. Los instrumentos serían una guía de observación</p>
--	--	---	--

<p>10. E: ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? EF1: Instrumentos en sí solamente uno que es el test, de ahí las otras son exposiciones pues no hay ningún documento, solo ellos están ahí, lo que ellos han preparado, pero instrumento solo el test, la rúbrica es una técnica para ver los parámetros y se aplica en las exposiciones, otras estrategias para evaluar son las tareas en trabajo colaborativo por ejemplo todas las jornadas presenciales todas todas presenciales que hay 40 50% de la jornada que es trabajo colaborativo, ellos trabajan en grupos todos los domingos, se trata la manera de cambiar la técnica ya sea un estudio de caso, yo les traigo un caso, cada grupo lo analiza, hace un drama adentro, hace el juego de roles, montón de dinámicas entre ellas, entre cada una de las de las evaluaciones la materia, teoría administrativa se presta para todos eso, por ejemplo ahora el examen era oral, se hacía la pregunta y él contestaba, la idea</p>	<p>10. E: ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? EF1: el test normal ese es uno de los que más se utiliza, luego la rúbrica, la autoevaluación, a través de un digamos una serie de pasos de acuerdo lo que se debe ejecutar en ese módulo en este caso digamos lapso de tiempo que está siendo evaluado, verdad, como la unidad, nosotros aquí le llamamos unidad, la primera evaluación por ejemplo de un test de unidad uno unidad dos o unidad uno nada mapas evaluada, ahora hemos hecho una evaluación de la unidad cuatro, verdad en donde ellos presentan el desarrollo de cada uno de los trabajos que se han tenido que realizar en la unidad cuetro, he ellos de alguna manera tratan de explicar pero presentan también el producto de lo que han realizado.</p>	<p>10. E: ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? EF1: Por lo general yo utilizo la rubrica, me parece que es la que mejor define o establece los criterios, sin embargo al momento de hacer una exposición yo utilizo guías de observación, porque la rubrica me está diciendo elementos técnicos, pero la guia de observacion me está diciendo actitudes al momento de la exposición, por ejemplo la flexibilidad o la asertividad con que una o un estudiante acepta una observación o no acepta la observación al momento de la exposición, también utilizó la guía de la observación al momento de la evaluación. Siempre he aplicado parciales, en intermedio y al final, pero no es que parcial parcial va ser como la regla siempre evaluativa, sino que me voy por otro tipo de actividades, donde los chicos y chicas pongan en uso otras habilidades que en un parcial quizás no lo van a poner, más que</p>	<p>10. E: ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? EF1: Debido a la asignatura que es estadística, para evaluar son solo los parciales y las guías de trabajo y guías de observación.</p>
---	---	---	--

<p>era que los demás estuvieran pendiente de lo que respondía, porque la siguiente pregunta era sobre la respuesta del otro compañero.</p>		<p>generarles el estrés que un parcial genera en ocasiones.</p>	
<p>11. E: ¿Cómo selecciona los instrumentos de evaluación de los aprendizajes? EF1: Para seleccionar los instrumentos se podría decir que yo ya tengo la rúbrica prediseñada verdad, solo la adecuo a cada momento, si es una exposición pues yo allí entró la rúbrica, primero el dominio del tema, en la rúbrica tiene que ir un 3% el dominio del tema, otros aspectos que me interesa evaluar tal vez no sea su presentación física pero sí su seguridad al responder y su tono de voz; el test lo utilizo para aplicar una evaluación cerrada que permita bajar los índices de calificaciones porque con preguntas abiertas todos tendrían diez, porque ellos tiene mucha experiencia en lo administrativo, sinceramente por eso lo utilizo.</p>	<p>11. E: ¿Cómo selecciona los instrumentos de evaluación de los aprendizajes? EF1: vaya dependiendo de la digamos de la exigencia en cuanto es cada unidad y de acuerdo a lo que no s esta planteando el programa en la parte de evaluacion en la aparte final de programa nos manifiesta que tipo de evaluacion son los que vamos a realizar, entonces allí me dice este evaluacion sumativa, examen o test tal cosa, he por ejemplo en cada clase puede haber un tipo de evaluacion, pero hay clases donde son practicamente expositivas y s ehace trabajo colaborativo verdad en grupo y ellos presentan el producto lo que hay que evaluar, pero aqui vamos a determinar dos cosas, si lo que quiero es tratar de comprender el conocimiento que ellos me han adquirido de una unidad un test verdad, ese me va</p>	<p>11. E: ¿Cómo selecciona los instrumentos de evaluación de los aprendizajes? EF1: Voy a ir en orden: el ensayo como instrumento, como actividad de evaluación a mí me gusta mucho porque primero, es una especie de investigación que las y los estudiantes hacen y porque complementa diferentes elementos, cada actividad tiene un instrumento diseñado, porque creo que permite y es más flexible y da otros parámetros par tomar en cuenta otros elementos que un parcial quizá no me va da, otro de los procesos de evaluación que realizo por el tema de la autonomía que genera en los estudiantes el hecho de poder producir materiales con autonomía y poner en juego su creatividad y problematizar hacia ellos mismos y hacia la realidad en la que está, como por ejemplo el proceso de investigación.</p>	<p>11. E: ¿Cómo selecciona los instrumentos de evaluación de los aprendizajes? EF1: Para verificar que un ejercicio esté correcto, considero que es observar, ver el paso a paso de la explicación lógica del estudiante, porque no es como otras disciplinas que podamos decir literatur ao redacción de textos, en el cual cuenta la cantidad de palabras, entonces cómo es una ciencia exacta considero de que la guía de observación es el instrumento más pertinente para ver si se llega o no se llega al resultado esperado, todo lo que vimos en la unidad se pone en práctica, como las guías de ejercicio son en grupo y por el poco tiempo para atender a los estudiantes es un poco difícil de tener garantía de si todo lograron o no, por eso se hace esa defensa de manera aleatoria se selecciona al estudiante e igual el ejercicio.</p>

	<p>permiri con claridad saber que es lo que ellos comprendieron o que no, por ejemplo en la unidad dos y tres fue un test en relacion a las Normas APA y porque un test alli tenia que ver algunas deficiencias o lagunas cualidades que ellos tenian en cuento a dominio ya de la aplicación de citas narrativas, parenteticas y como esto las estan aplicando, si colocan las comillas en una cita corta o no, entonces eso nos permite de alguna manera tener mayor claridad y si en el examen salieron mal entonces la siguiente clase he se les dice hemos fallado en esto, no se les dice nombre verdad, pero hemos fallado en esto y esto y consideramos pues que hay que mejorarlo y se les dan otros ejemplos de manera que queden mas claro verdad y al final como lo hemos hecho en esta clase de ahora utilizamos una rubrica, y en esa rúbrica que se estab evaluando, porque como era una exposicion en ese caso no aplica el teste sino que aplica la rubrica y en esta rubrica nosotros tomamos algunos parametros, como por ejemplo la calidad del trabajo realizado,</p>		
--	--	--	--

	<p>porque acaban de presentar ademas del trabajo que hace expositivo este yo tengo que revisar tambien digamos todo el informe que ellos me van entregar, en este caso ellos le llaman portafolio, otro la preparacion del diseño de las presentaciones que han elaborado, el manejo del tiempo, en este caso solo tenían 15 minutos porque sino no salimos con el tiempo y seguimiento y dominio del tema, otro habla claramente o se expresa bien verdad en la exposición, luego la comprensión, en este caso dice, el estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema de sus compañeros de clase, ya relacionadas, allí teníamos grupos que eran los que hacían las preguntas, en este caso no yo, solamente retroalimentaba cuando había un error y luego el tono con el cual ellos se dirigen en la clase.</p>		
<p>12. E: ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utiliza para evaluar los aprendizajes? EF1: Está la plataforma del campus, solamente esa porque</p>	<p>12. E: ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utiliza para evaluar los aprendizajes? EF1: generalmente nosotros digamos en este caso he aquí no</p>	<p>12. E: ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utiliza para evaluar los aprendizajes? EF1: Bueno ustedes saben que con la pandemia del Covid nos</p>	<p>12. E: ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utiliza para evaluar los aprendizajes? EF1: En la plataforma que he trabajado con los estudiantes es</p>

<p>Schoology ya no la utilizo, WhatsApp tampoco, en WhatsApp solamente les doy indicaciones, pero ya para evaluar solo campus, si porque por ejemplo un foro en campus, un debate en campus, y tareas asíncronas, hemos utilizado kahut pero para repaso, ya para evaluarlos de forma sumativa no, solo es formativo, también el Google docs, de ahí las demás evaluaciones formativas solo presenciales, el examen escrito presencial, las exposiciones presenciales.</p>	<p>se utiliza algún tipo como software que me permita generar una evaluación verdadera hacia ellos, pero sin nosotros a través de una computadora utilizamos ciertos procesos que nos permiten aplicarnos a la obtención de la información que se ha obtenido en la evaluación, he moodle es una de las herramientas que nos permite a través de las herramientas que esta tiene contemplar la información, dejar inmersa digamos la variedad de pruebas que se hacen cuando son virtual y también se deja un sustento, ahora podríamos plantear a partir de allí hay ciertos elementos o programas o que la misma universidad nos da, por ejemplo plasmar notas allá en Prometeo, diseñar a través de excel las notas, que es lo que ha obtenido en un primer, digamos de la primera unidad de la segunda y así en su orden, entonces nos auxiliamos de excel.</p>	<p>vino a poner en evidencia, por lo general en esta modalidad se utiliza mucho la plataforma Moodle, allí aparecen una diversidad de herramientas y lo otro a través de google forms procesos de evaluación, que sería para la modalidad asincrónica en la que los estudiantes pueden responder una serie de preguntas, una guía, una serie de interrogantes con relación al contenido en específico, los formularios, en este ciclo también mucho el tema de una página que está en internet para gamificar las estrategias, por ejemplo la ruleta, otro elemento de la técnica del rompecabezas, esas herramientas son las que utilizo básicamente, excepcionalmente classroom pero no ha sido como la regla.</p>	<p>Google Classroom, entonces básicamente ese sería el soporte al inicio de la asignatura, porque se permitía, también utilizamos excel para hacer las operaciones, esos dos soportes, las herramientas que tiene la World Space de Google y pues el Microsoft Excel principalmente.</p>
--	---	--	--

Consolidado de datos puros de los Estudiantes

Fecha: 27/08/2023

Preguntas abiertas	Datos puros de los entrevistados
1. E: ¿Cuál es su especialidad en su formación docente?	1. E1: Mi formación docente es Profesorado en Matemática
	1. E2: Profesorado en Educación Parvularia
	1. E3: Profesorado en Educación Básica
	1. E4: Docente en Ciencias Físicas
	1. E5: Ciencias Naturales
	1. E6: Ciencias Sociales
	1. E7: Ciencias Sociales
	1. E8: Profesorado en Parvularia
2. E: ¿Cuánto tiempo de experiencia posee en cuanto a la docencia?	2. E1: 24 años
	2. E2: 6 años para el Ministerio de Educación y 3 años fuera del país, son 9 años
	2. E3: 10 años, para 11 años voy ya, casi 11 años

	2. E4: 15 años
	2. E5: 6 años y medio
	2. E6: 8 años como docente de aula y 18 años en la gestión administrativa como Director, entonces son 26 años de experiencia.
	2. E7: 27 años de experiencia como profesor en el Ministerio de Educación
	2. E8: 19 años
3. E: ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes?	3. E1: Un proceso sistemático para medir conocimiento, ya sea cualitativo o cuantitativo, formativo o sumativo.
	3. E2: Para mí evaluar el aprendizaje es una oportunidad de conocer, que tanto digamos se pudo entender lo que di a conocer, que tanto pudimos construir con el estudiante y evaluarlo me lleva también a tomar una decisión, con respecto a que si fue bueno lo que hice o no. La evaluación tiene ciertos paradigmas, pienso yo que por el hecho de que quizás por el cansancio uno espera cierta nota, pero como hay una rúbrica, quizá el trabajo presentado no fue lo mejor, en caso de cómo hemos sido evaluados, pero éste ciclo he visto que los parámetros de evaluación que nos están dando ellos (los docentes) son diferentes a los anteriores porque incluso se habla de que una evaluación no va netamente limpia, siempre queda como a la decisión del docente si fue bueno o que tan bueno fue, no es 100% objetivo y 100% medible, queda a decisión del docente si lleva más o menos puntos.
	3. E3: La evaluación de los aprendizajes es aquel parámetro, que nos mide cuánto conocimiento hemos adquirido en el período de formación, como se dice lo que he aprendido, el aprendizaje ya sea mediante métodos cualitativos o cuantitativos, así nos pueden medir el aprendizaje que hemos adquirido.

	<p>3. E4: Como un proceso de sistematización, ordenado que de alguna forma necesita evaluar aquellos aspectos, tanto cualitativos como cuantitativos de una materia en específico.</p>
	<p>3. E5: Es valorar los objetivos de un programa de estudio.</p>
	<p>3. E6: En la universidad se practica bastante el trabajo grupal, para que no sea tan sumativo.</p>
	<p>3. E7 Encontrar los resultados en x formación que me preparo, es la forma cuantitativa en base a los aspectos cualitativos que recibo día a día.</p>
	<p>3. E8: Saber cómo evaluar a una persona que ya tiene conocimientos previos o bajo una categoría. Evaluar es antes, durante y después del proceso.</p>
<p>4. E: ¿Percibe que se aplica la temporalización de la evaluación de los aprendizajes (diagnóstica, formativa y sumativa), en la formación de la Licenciatura en administración escolar? ¿Cómo?</p>	<p>4. E1: Si, hay esfuerzo de los docentes por favorecer que el estudiante pueda expresar su conocimiento, mediante un trabajo investigativo, los aportes que se generan al interior del aula, y se realiza la evaluación cuantitativa.</p>
	<p>4. E2: La participación es válida sólo si está en el foro, por lo que la evaluación diagnóstica en el aula no es válida, hacen preguntas, pero queda en el aire no le asignan nota.</p>
	<p>4. E3: Al inicio del ciclo se percibe que los docentes hacen el diagnóstico del grupo, en métodos de investigación se nos puso a hacer dinámicas para conocer los presaberes que nosotros tenemos, y si los tiempos de evaluación están acordes, se marcan bien.</p>
	<p>4. E4: No, creería que sólo la evaluación sumativa.</p>
	<p>4. E5: Si y no porque casi siempre es la evaluación sumativa, la formativa no es evaluada porque hay estudiantes que no vienen a clases y siempre salen bien, en lo actitudinal quizás no.</p>

	<p>4. E6: Si, la sumativa siempre debe de existir pero no hay que enfocarse solamente en esa, porque habemos estudiantes que no somos buenos para eso, porque no todos aprendemos iguales por eso no debe ser estándar, cuando se trata de participar de hacer trabajo en equipo si rendimos, por eso el docente debe tomar en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que hay y evaluar de forma diferente.</p>
	<p>4.E7: Sí se implementa, la formativa que recibimos de acuerdo a las asignaturas que propone el pensum, en la evaluación diagnóstica esquematizan un sistema de preguntas para ver que tanto nosotros conocemos acerca de la materia, la formativa es en base a procesos. En la sumativa la participación, la asistencia, pruebas objetivas, en base a parciales, un test enfocado a los contenidos que no han dado, para ver que tanto hemos aprendido.</p>
	<p>4. E8: Del año y medio que tengo de estar acá, han habido injustas y justas en cuanto a sumativas, diagnósticas creo que no tienen un diagnóstico del estudiante, en las sumativas hay diferentes actividades con porcentaje, que sean justas e injustas es otra cosa, porque nosotros entregamos las actividades pero los docentes tienen su propio juicio para evaluar.</p>
<p>5. E: ¿Considera usted, que los docentes de la Licenciatura en Administración Escolar, planifican las evaluaciones que le administran? ¿Por qué?</p>	<p>5. E1: Son lineales, hacen preguntas lineales, cerradas, algunos traen su guión en presentación, materiales para que la clase sea interactiva.</p>
	<p>5. E2: Algunos si, se les nota por la forma como se desarrollan, viene preparados, en el ciclo anterior algunos venían a lo que salga, hoy estoy observando más organización.</p>
	<p>5. E3: El 90% lo sentí bien planificado, solo fue una asignatura que me reservaré el nombre, pero el 90% bien planificadas las evaluaciones, los tiempos dados a conocer desde el inicio del ciclo.</p>
	<p>5. E4: Quizá si, no sé, asumo que sí.</p>

	5. E5: Si, porque al inicio del ciclo nos la plantean, ya hay fechas establecidas.
	5. E6: Si, he notado que el maestro tiene los recursos, eso es importante saben mucho de tecnología, y eso les facilita, planifican los programas, hay una organización que el estudiante la sabe, ya si uno no se prepara ya es cuestión del estudiante, todos los maestros que hemos tenido planifican sus evaluaciones.
	5. E7: Yo siento que sí, veo que los docentes tienen muchos conocimientos, se ve que se preparan para lo que van a dar, en realidad si tienen dominio disciplinario.
	5. E8: Creería que por el nivel lo planifican, pero en una prueba objetiva hay juicios de valor, eso cambia todo.
6. E: Cuando se le asigna una actividad, ¿se le comunican los criterios de evaluación (rúbrica de evaluación o matriz de evaluación de resultados)? ¿cómo?	6. E1: Si, se comunican lo que pasa es que como uno no tiene el hábito de lectura, a veces a uno le cuesta comprender esos criterios, qué querrá decir, o a veces ocupan un lenguaje técnico que uno no conoce, cuando ellos exponen tiene su instrumento de evaluación.
	6. E2: Si, en la ruta de aprendizaje, todos los docentes presentan eso, incluso esa ruta de aprendizaje está en la plataforma de la universidad, ahí dice que es lo que se va a evaluar, en qué tiempo, a veces uno se descuida.
	6. E3: Si. por ejemplo en las exposiciones, nos proporcionan la rúbrica para ser evaluados, yo conservo tres rúbricas de tres evaluaciones que eran super importantes, y si se ve ahí los parámetros que nos iban a evaluar.
	6. E4: Algunas veces.
	6. E5: En algunas asignaturas, en otras han habido exposiciones que se empezaron a atacar, entonces la licenciada tuvo que cambiar los criterios de evaluación, porque la finalidad es aprender.

	<p>6. E6: Si, siempre creo que al principio todos los maestros docentes que hemos tenido acá nos dicen eso, uno sabe que puntajes, qué criterios van a tomar en cuenta, si uno como estudiante los pasa desapercibido ya es cuestión de uno</p>
	<p>6. E7: Siempre lo hacen, en el caso de una exposición ellos tienen una rúbrica y así nos evalúan cada paso que vamos dando y la conocemos con anterioridad.</p>
	<p>6. E8: Hay docentes que sí nos informan la manera en cómo va a evaluar, nos dan los porcentajes al inicio del ciclo y cuando estamos próximos a la actividad sí se nos dice, miren esta es la rúbrica que se va utilizar bajo estos términos y lo que hay que cumplir.</p>
<p>7. E: ¿Qué tipo de actividades se utilizan para evaluación de aprendizajes? por ejemplo; cuestionario de preguntas y respuestas, exposiciones, ensayos, investigaciones, debate, mapas conceptuales, infografías, juegos, foros, obras de teatro, otros.</p>	<p>7. E1: Todas las anteriores, menos el teatro, a mi particularmente me gustan mucho las exposiciones, porque se aprende de los aportes de los demás y los docentes dominan el tema.</p>
	<p>7. E2: Aquí lo más tradicional es el parcial, de ahí si siempre hay exposiciones que se hacen en todas las materias, siempre hay una dinámica pero observo que no es parte de la evaluación, no le asignan una nota.</p>
	<p>7. E3: Prácticamente las ha mencionado todas, en lo que son los dos años me han evaluado infografías, organigramas, mapas mentales, hemos expuesto, parciales escritos, exposiciones que es lo que más demuestra que hemos aprendido y sobre todo las investigaciones.</p>
	<p>7. E4: Exposiciones, ensayos, mapas conceptuales, infografías y los foros.</p>
	<p>7. E5: Todas en su mayoría, obras de teatro no, si foros, infografías, mapas mentales, exposiciones, exámenes y algún debate.</p>
	<p>7. E6: casi todas se han aplicado, claro que en un ciclo no se pueden aplicar todas, sería agotar al estudiante ponerlo todo, sino que cada quien retoma algunas, y esa variedad es la que los estudiantes puedan ir adaptándose más a unas que a otras, es</p>

	<p>más fuerte en unas que en otras, pero si es una oportunidad de dar a conocer lo que hemos aprendido.</p>
	<p>7. E7: trabajos de investigación, exposiciones y pruebas objetivas, test de preguntas, a veces nos dicen al principio cuantos parciales vamos a hacer.</p>
	<p>7. E8: Exposiciones, foros en línea, los mentados exámenes, es decir el test de preguntas, algunas son de subrayar, son abiertas y otras son análisis.</p>
<p>8. E: ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación de los aprendizajes que utilizan en las asignaturas que se sirven en la Licenciatura en Administración Escolar?</p>	<p>8. E1: Ahorita la rúbrica, los trabajos escritos, las investigaciones como tal, las exposiciones y el seguimiento a la plataforma que es la que pondera y genera un resultado.</p>
	<p>8. E2: Generalmente hay una rúbrica, ya sea para evaluar una exposición, también el parcial, en el foro se dan parámetros de que es lo que quiere.</p>
	<p>8. E3: Son las rúbricas, las listas de cotejo donde van los parámetros de evaluación y los parciales.</p>
	<p>8. E4: La rúbrica principalmente.</p>
	<p>8. E5: En las pruebas, el examen y las rúbricas en asignaturas anteriores.</p>
	<p>8. E6: He notado que utilizan las rúbricas, listas de cotejo también y por supuesto la sumativa, el test que se ha utilizado en materias anteriores.</p>
	<p>8. E7: pruebas objetivas, exposiciones, investigaciones, etc.</p>
	<p>8. E8: test de preguntas, rúbricas, crearía que esos 2</p>
<p>9. E: ¿Percibe usted que se utiliza alguna o varias estrategias de evaluación de aprendizajes para</p>	<p>9. E1: Si, se inicia la clase con los presaberes, siempre hay una dinámica de lectura de conocimientos previos.</p>

<p>identificar los conocimientos previos que ustedes poseen como estudiantes de la Licenciatura? ¿Cómo?</p>	<p>9. E2: Siempre llevan una bolita, o una dinámica diferente, como para presentar lo que hicimos en la clase anterior, lo que es muy creativo porque ayuda a recordar, reafirma los conocimientos estudiados.</p>
	<p>9. E3: Hay variedad, porque un licenciado nos dice que no vamos hacer parciales, vamos hacer exposiciones, foros para expresar lo que hemos aprendido sobre un tema.</p>
	<p>9. E4: Alguna técnica utilizan para evaluar conocimientos previos.</p>
	<p>9. E5: No en todas las asignaturas, casi en todas las clases se inicia así, con los saberes previos.</p>
	<p>9. E6: Lo han introducido, pero no han sido específicos en decirnos vamos hacer esto, ellos van conociendo conforme se desarrollan las clases, lo que sabemos de la asignatura que se está aplicando, a través de un instrumento no han hecho un diagnóstico para la evaluación diagnóstica.</p>
	<p>9. E7: Si utilizan varias.</p>
	<p>9. E8: No, son escuetos, porque de exposiciones y test de preguntas no hemos pasado.</p>
<p>10. E: ¿Conoce los objetivos de aprendizaje de las asignaturas?</p>	<p>10. E1: Sí, lo han compartido para saber el perfil que se espera desarrollar en la parte pedagógica.</p> <p>10. E2: Si, de hecho es lo primero que nos presentan los docentes, el fin del porqué vamos a ver esa materia.</p> <p>10. E3: Siempre nos dan el objetivo al inicio del ciclo, de acuerdo a la currícula y lograr en un tiempo el aprendizaje.</p>

	10. E4: En algunas asignaturas dan los lineamientos.
	10. E5: En algunas asignaturas no, en otras si.
	10. E6: Si, los objetivos se dan a conocer.
	10. E7: Los conocemos, desde un principio del ciclo, nos hacen ver como están organizados los objetivos y también en la plataforma ellos dejan toda esa información a la que podemos acceder.
	10. E8: Sí, se nos informa.
11. E: ¿considera usted que existe relación entre los objetivo de aprendizaje y la evaluación que se aplica en su proceso de formación? ¿Por qué?	11. E1: En algunas materias yo esperaba más, quizá por el campo en el que me desenvuelvo, si siento que lo que aprendí me ayudó pero pude haber obtenido más conocimiento.
	11. E2: Si, hay un Licenciado que que dijo no van haber parciales porque la materia trata de investigar, todo va estar basado en la investigación que vamos ir haciendo, prácticamente el desarrollo de la tesis, porque el objetivo es que seamos capaces de investigar, entonces si, hay relación.
	11. E3: Si, digamos que en un 95% está congruente, se relaciona con lo que se quiere alcanzar, el objetivo es el camino para llegar a la meta.
	11. E4: A veces no, si tiene pero a veces se pierde el objetivo.
	11. E5: Si tiene relación, pero casi todo va enfocado a la administración, y hay otras áreas de formación para poder aplicarlas como la investigación.
	11. E6: Si, todo va relacionado porque si no todos pusiéramos el grito en el cielo, porque no nos pueden estar dando un objetivo y un contenido distinto o una

	evaluación diferente.
	11. E7: Sí, van relacionados con la evaluación, respondiendo a estos objetivos, llevan secuencia lógica.
	11. E8: Sí, tienen relación.
<p>12. E: A partir de la evaluación de los aprendizajes que se aplica por sus docentes en la Licenciatura en Administración Escolar, ¿considera que es eficaz para desarrollar aprendizajes significativos que posteriormente le serán útiles en el campo laboral? ¿Por qué?</p>	<p>12. E1: Para mí si, la principal motivación ha sido justamente esa, yo he encontrado en muchas materias herramientas necesarias para tener clara cual es mi función administrativa donde laboro.</p>
	<p>12. E2: Ahorita si, en el caso de investigación se va haciendo, y se vuelve significativo en la medida que me sirve en el diario vivir, anteriormente se nos hizo un parcial sobre las normas APA y solamente una exposición habíamos recibido.</p>
	<p>12. E3: En mi caso, acordemonos que muchos aprendemos de una forma y otros aprendemos de otras, debemos de someternos a todas las pruebas que ellos nos asignen independientemente si este es mi fuerte, si yo quiero sacarme buena nota en un parcial tengo que someterme a los parámetros, nos dan la opción de salir bien porque es una gama de evaluaciones diferentes, puede que en un parcial salí bajito pero en la exposición salí bien porque tengo experiencia como docente o como directora y eso lo hace a uno aprender más, a través de los foros, a través de las experiencias de los compañeros nos ayuda a entender bien esta carrera.</p>
	<p>12. E4: Si, quizás en un 70% cumplen.</p>
	<p>12. E5: No, las pruebas objetivas y los exámenes yo no los considero que a mi me sirva, porque si yo me aprendo un concepto se me olvida, pero si es un mapa si algo se aprende, teníamos una licenciada que utilizaba muchas estrategias metodológicas y las aplicamos en el aula, sin importar el nivel en que estuviéramos, pero aprendizajes significativos no hay porque aprendemos para el momento.</p>

	<p>12. E6: Si porque en mi caso, si he tenido una evaluación y he fallado en alguna, todo eso es un aprendizaje para mí, porque ya me lo dieron a conocer en el transcurso del desarrollo del ciclo, pero no lo memorice, no lo comprendí bien, y eso me hace ir a investigar otra vez, y quizás hago más énfasis en las que fallado, depende mucho de uno.</p>
	<p>12. E7: Sí, en mi caso estoy recibiendo muchos elementos de juicio que nos van a permitir aplicarlos en el campo de acción, todos responden a la administración escolar.</p>
	<p>12.E8: Depende la materia, hay algunas que dan para diferentes formas de evaluar, diferentes técnicas. Diría que un 75% de lo que aprendo me va a servir.</p>
<p>13. E: ¿Cuáles son los soportes tecnológicos que utilizan para evaluar aprendizajes?</p>	<p>13. E1: Básicamente la plataforma que nos ha servido para bajar un archivo y enviarlo, evalúan con herramientas que cada docente domina como jamboard, pero con google forms no hemos trabajado.</p>
	<p>13. E2: El uso del proyector es muy importante, pero lo tradicional que todo mundo hace es ir pasando diapositivas, otros si hacen uso de ruletas virtuales.</p>
	<p>13. E3: Las plataformas que utilizan, los proyectores, a uno lo invitan a ser creativo, usar equipos audiovisuales, ha usar herramientas como canva donde he aprendido ha hacer mis presentaciones de forma más vistosa.</p>
	<p>13. E4: Solamente la moodle, ver videos, no trascienden a otras plataformas como por ejemplo herramientas para hacer mapas conceptuales o técnicas más especializadas en excel, es bien limitado.</p>
	<p>13. E5: Formularios de google casi que no, siempre son las pruebas escritas, en primer ciclo trabajamos con schoology de ahí solo con moodle, yo aprendí a trabajar en classroom por la formación que dio el Ministerio de Educación.</p>
	<p>13. E6: En el uso de la tecnología, yo siento que ellos andan bien, somos los estudiantes mayores que hemos dejado de estudiar mucho tiempo y nos afecta usar</p>

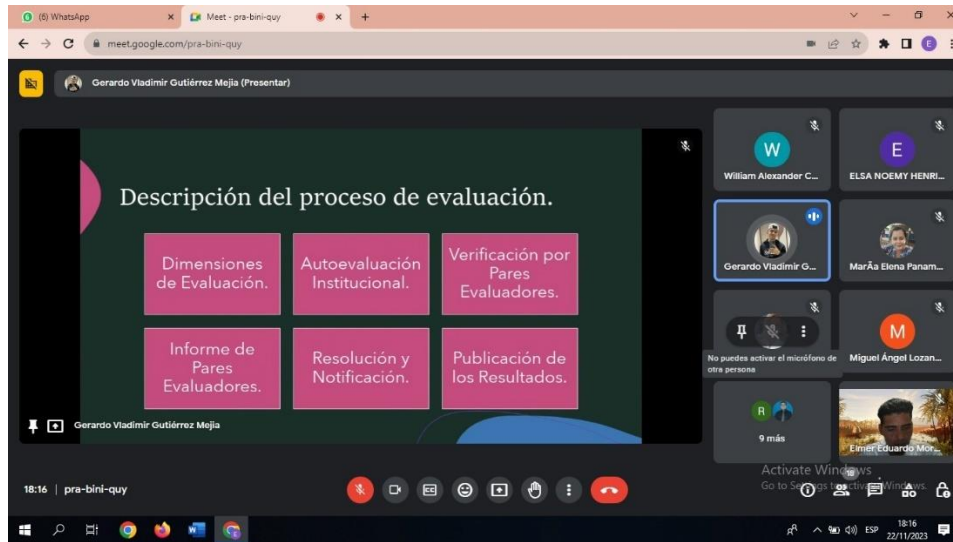
	<p>la tecnología, al menos a mí me cuesta subir un archivo a la plataforma, ellos manejan bien la tecnología pero deberían investigar por qué algunos no podemos hacer uso de ello, no es que no queramos entregar el trabajo sino que no podemos hacerlo en la plataforma.</p>
	<p>13. E7: El soporte es la computadora, el teléfono, etc. allí podíamos interactuar. Ellos utilizan google meet y otras más.</p>
	<p>13. E8: la plataforma es la única que se utiliza, allí cada docente aloja el material, foros, etc.</p>

Anexo H: Datos observados en el Campus Virtual de la Licenciatura en Administración Escolar

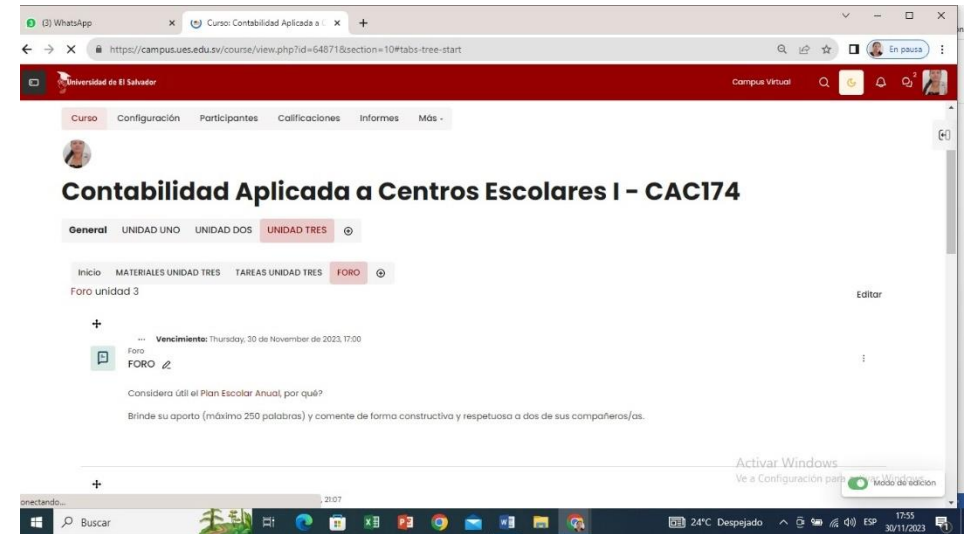
Anexo I: Cronograma

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO					JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE			
	Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas					Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Asesorías.																											
Validación de instrumentos.																											
Corrección de observaciones a los instrumentos.																											
Visita y observación al Recinto Anastasio Aquino de la FMP.																											

Anexo H: Evidencias de Virtualidad del Plan Complementario



The screenshot shows a Google Meet interface. The main content is a presentation slide titled "Descripción del proceso de evaluación." (Description of the evaluation process). The slide lists six components in pink boxes: "Dimensiones de Evaluación.", "Autoevaluación Institucional.", "Verificación por Pares Evaluadores.", "Informe de Pares Evaluadores.", "Resolución y Notificación.", and "Publicación de los Resultados." The meeting is hosted by Gerardo Vladimir Gutiérrez Mejía. Other participants visible include William Alexander C..., ELSA NOEMY HENR..., Gerardo Vladimir G..., MarÁa Elena Panam..., Miguel Angel Lozan..., and Eimer Eduardo Mon... The system clock shows 18:16 on 22/11/2023.



The screenshot shows a Moodle course page for "Contabilidad Aplicada a Centros Escolares I - CAC174" at Universidad de El Salvador. The page is in Spanish and shows the course structure with tabs for "General", "UNIDAD UNO", "UNIDAD DOS", and "UNIDAD TRES". The "UNIDAD TRES" tab is active, showing a forum titled "FORO unidad 3". The forum post asks: "Considera útil el Plan Escolar Anual, por qué? Brinde su aporte (máximo 250 palabras) y comente de forma constructiva y respetuosa a dos de sus compañeros/as." The page also shows navigation options like "Inicio", "MATERIALES UNIDAD TRES", "TAREAS UNIDAD TRES", and "FORO". The system clock shows 17:55 on 30/11/2023.



00:00

Cierre: Sunday, 3 de December de 2023,
00:00



Autevaluación

Realiza de acuerdo a los criterios establecidos, la evaluación personal de tu proceso en el desarrollo de la asignatura.

