

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



**TITULO:**

**INFORME DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA**

<b>PRESENTADO POR:</b>	<b>CARNET</b>
ANA ISABEL PEÑA MOLINA	(PM17027)
JULIA MARIA BRITO BONILLA	(BB17005)
JULISSA GRISELDA BELTRAN DE PEÑA	(BV12014)

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:**

DOCTORA MERCY ASUNCION VIERA PINEDA

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

MAESTRO ISRAEL RIVAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR**  
**CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, FEBRERO DE 2025**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:**

INGRENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN  
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATAVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
DIRECTORA ESCUELA DE POSTGRADO

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**JEFE:**

LICENCIADO WILBER HERNÁNDEZ PALACIOS

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

LICENCIADO ISRAEL RIVAS

# ÍNDICE

Resumen.....	7
1. Entrevista en el área clínica / entrevista en el área forense.....	8
1.1. Diferencias entre entrevista clínica y la forense.....	9
1.2. Instrumentos de evaluación.....	12
1.3. Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.....	13
1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.....	15
2. Entrevista en el área laboral.....	104
2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.....	104
2.2. Formas de evaluación.....	106
2.3. Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos.....	107
3. Entrevista en el área pedagógica.....	109
3.1. Modelos de evaluación psicopedagógica.....	109
3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.....	111
3.3. La observación.....	112
3.4. Casos de análisis y evaluación: medico, atributos y dinámico.....	114
4. Informe psicológico.....	190
4.1. Evaluación psicológica.....	190
4.2. Método de evaluación.....	190
4.3. Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico.....	191
4.4. Contenidos del informe.....	192
4.5. Áreas del informe.....	193
4.6. Devolución de los resultados bajo informe.....	195
4.7. Manejo ético de resultados.....	196
5. Tipos de informes.....	198
5.1. Tipos de informes psicológicos.....	198
5.2. Informe clínico.....	199
5.3. Informe forense.....	200
5.4. Informe educativo.....	202
5.5. Informe psicopedagógico.....	203
5.6. Equipos multidisciplinares.....	204

<b>6. Elementos claves del informe psicológico.</b> .....	225
6.1. Elementos claves del informe psicológico. ....	225
6.2. Cualificación del evaluador. ....	227
6.3. Derechos del evaluado / evaluador. ....	228
6.4. Documentos relacionados con el contenido del informe. ....	230
6.5. Estilo de redacción del informe. ....	230
6.6. Consentimiento informado. ....	231
6.7. Resguardo y protección de la documentación. ....	232
6.8. Programa psicosocial. ....	233
<b>7. Conclusiones y recomendaciones.</b> .....	272
7.1. Conclusiones. ....	272
7.2. Recomendaciones. ....	273

## RESUMEN

La Universidad de El Salvador se compromete por contribuir a la educación superior de manera autónoma, científica, crítica, participativa y comprometida con el desarrollo integral de sus profesionales, es por ello que, en el departamento de Psicología se cuenta con la opción del curso de Pre-Especialización, uno de sus principales objetivos es fortalecer habilidades en la aplicación de entrevistas, sintetizar información y redacción de informes. El documento tiene por propósito dar a conocer los diferentes métodos más utilizados de evaluación en Psicología, y su aplicación en sus diversas áreas como lo son, la psicología clínica, forense o pericial, escolar y laboral, brindando información detallada sobre el proceso de evaluación según corresponda cada uno de los tipos de informe, según el contexto y necesidad del individuo. La estructura de este informe está compuesta de la siguiente forma: nos muestra al inicio el diseño y aplicación de entrevistas de evaluación en las distintas áreas. Como segundo apartado se plasma el desarrollo de los dos últimos módulos que son una aproximación al informe psicológico y sus tipos con el fin de comprender de mejor manera su aplicación a lo largo del curso.

***Palabras clave:*** métodos de evaluación, psicología forense, psicología clínica, psicología laboral, psicología escolar.

## **1. Entrevista en el área clínica / entrevista en el área forense**

La entrevista se define como una conversación estructurada que tiene como objetivo obtener información relevante sobre un individuo o un grupo de individuos.

El significado de la entrevista psicológica para el área clínica se puede definir como el proceso de obtener información valiosa y precisa del paciente. Además de esto, permite al terapeuta llegar a un diagnóstico, determinar el tipo de tratamiento que se debe seguir y conseguir cubrir las necesidades del paciente. Durante este proceso se comienza a crear un vínculo de confianza entre terapeuta y paciente que deberá persistir, facilitando así un diálogo sincero y lleno de información relevante que permita al terapeuta diseñar un adecuado plan de tratamiento.

Para el área forense, la entrevista constituye el instrumento básico en la pericial psicológica sobre la realidad del testimonio, características psicológicas del evaluado en relación a la capacidad de testimoniar, el daño psicológico, entre otros (Arrimada, M., 2020) es decir, se busca obtener un relato detallado y preciso de un evento o situación relevante para una investigación o caso legal. Esto puede incluir testimonios de testigos, víctimas o sospechosos.

Para ambos tipos de entrevista se hace especial hincapié en dos aspectos importantes: la relevancia de la información y entrenamiento del entrevistador. Existen diversos modelos de entrevistas que pueden ser empleados y combinados, entre los cuales se encuentran:

- Estructurada: Este tipo de entrevista tiene un formato preestablecido de preguntas cerradas en las que existen respuestas que el entrevistador espera conseguir con la finalidad de interpretar de mejor manera las mismas.

- **Semiestructurada:** Es una combinación de preguntas abiertas y cerradas y no hay respuestas específicas, el entrevistado puede aportar la cantidad de información que crea necesaria para aclarar su respuesta.
- **No estructurada:** En este tipo de entrevista se encontrarán preguntas abiertas, donde el terapeuta y el paciente tienen una interacción más dinámica. Durante el proceso el terapeuta podrá reorientar la entrevista las veces que sean necesarias para acoplarse al paciente.

### **1.1. Diferencias entre entrevista clínica y la forense.**

Aunque la entrevista clínica y la entrevista forense comparten similitudes como el de resaltar la importancia de la salud mental del evaluado. Así también presentan diferencias fundamentales en sus objetivos, metodología y el rol del entrevistador. Del lado del área clínica, el objetivo principal es el de poder llevar a cabo una intervención terapéutica; la psicología forense por su lado, va más encaminada a explorar las repercusiones a nivel legal de padecimientos mentales. (Ackerman, 2010)

En perspectiva, las diferencias entre la entrevista clínica y forense son muy marcadas, en la Tabla 1 podemos encontrar algunas de ellas.

**Tabla 1. Diferencias entre entrevista clínica y forense**

	<b>Entrevista Clínica</b>	<b>Entrevista Forense</b>
<b>Objetivo</b>	Se centra en el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental. Busca comprender la historia personal del paciente, sus síntomas y su funcionamiento psicológico para ofrecerle la ayuda adecuada (Pérez, 2018).	Su objetivo principal es obtener información relevante para un proceso legal. El entrevistador busca hechos, detalles y testimonios que puedan ser útiles para la investigación o el juicio.
<b>Metodología</b>	Se caracteriza por un ambiente de confianza y colaboración. El entrevistador utiliza técnicas terapéuticas para facilitar la expresión del paciente y establecer una relación de ayuda (Fernández, 2019).	Puede ser más directiva y buscar información específica. El entrevistador debe ser objetivo y neutral, y puede utilizar preguntas abiertas o cerradas según la necesidad (Arce, 2006).
<b>Rol del entrevistador</b>	El entrevistador actúa como un profesional de la salud que busca el bienestar del paciente. Su rol es empático y de apoyo.	El entrevistador actúa como un investigador o perito que busca información relevante para un caso legal. Su rol es más objetivo y neutral, y debe evitar cualquier sesgo o influencia en el testimonio

<b>Rol del evaluado</b>	La persona generalmente acude de forma voluntaria e incluso en muchas ocasiones por iniciativa propia.	Una entrevista forense es una petición de evaluación de parte de un tercero (juez, abogado, instituciones legales, etc.) es decir, no suele partir del propio sujeto.
<b>Confidencialidad</b>	El secreto profesional es un principio ético inquebrantable, siendo una obligación legal el no revelar información del paciente fuera de la actividad profesional.	La información obtenida puede ser utilizada en un proceso legal, por lo que no existe la misma confidencialidad. El entrevistado debe ser informado de los límites de la confidencialidad antes de comenzar la entrevista.
<b>Sesgos</b>	La simulación/disimulación es menos frecuente	Dado al contexto de evaluación involuntaria que se da en estos casos, la simulación/disimulación se da con más frecuencia.

Ambos tipos de evaluaciones, aunque pertenezcan a una misma rama de estudio, poseen diferencias importantes las cuales radican en el foco de atención de uno y otro, que los llevará a seguir diferentes tipos de procesos derivados de su propio contexto. Si bien ambas entrevistas comparten algunas técnicas, como la escucha activa y la formulación de preguntas claras, la

entrevista forense requiere un enfoque más estructurado y directivo, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de la información obtenida.

## **1.2. Instrumentos de evaluación.**

Para la psicología, los instrumentos de evaluación son muy importantes, pues es una manera con la que los psicólogos pueden medir las actitudes y conductas de las personas, son una fuente legítima de información y se clasifican dependiendo de la técnica utilizada. La evaluación psicológica es un proceso fundamental tanto en el ámbito clínico como forense y si bien comparten el objetivo de obtener información relevante sobre una persona, los instrumentos y técnicas de evaluación varían según el contexto y los objetivos específicos.

Fernández Ballesteros (2013) hace una propuesta de clasificación de instrumentos de evaluación psicológica, que se encuentran clasificados en seis categorías: técnicas de observación, técnicas objetivas, técnicas de autoinforme, entrevista, técnicas subjetivas y técnicas proyectivas.

Otra manera de clasificar las técnicas es agruparlas en 3 modalidades: Observación-registro conductual, instrumentos psicométricos y entrevista. Para esto, es importante resaltar que el objetivo de uso y el funcionamiento de los instrumentos en psicología son diferentes de acuerdo al área en los que se les va a utilizar. Por ejemplo, en la psicología clínica el objetivo del uso de instrumentos de observación es el de registrar síntomas que no son o no pueden ser informados por el paciente ya sea por un lenguaje raro o poco organizado (Arce, R, 2007) Por su lado, la evaluación forense no sólo registra la sintomatología de la que el paciente no puede informar, sino aquella información que podría contradecir lo informado por el paciente.

Los instrumentos psicométricos que se podrían utilizar para la práctica forense han de ser fiables y válidos con el propósito que otro perito pueda replicarlos, según Arce (2007) estos deben medir el estado clínico de manera general de un sujeto, pero no deben ser dirigidos únicamente a paciente con enfermedades mentales, pues no todos los sujetos de evaluación forense sufren de trastornos mentales. En el área clínica la mayoría de instrumentos psicométricos no cumplen con estos requerimientos por lo que muy difícilmente podrían ser válidos para la práctica forense.

Es por ello que en el área forense el instrumento psicométrico de referencia es el MMPI, sin embargo, este requiere cierto nivel de comprensión lectora. Por otro lado, para un uso más general, un instrumento que no requiere de demasiadas destrezas cognitivas y tampoco que el paciente sea un adulto, es el SCL-90, pues este cumple con los criterios anteriores.

Esto nos lleva a concluir que el modo de uso de los instrumentos para cada área es un sistema único y no se pueden intercambiar entre sí.

### **1.3. Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.**

Se entiende por simulación (también llamada disimulación) a la acción del sujeto de neutralizar síntomas que podrían estar influyendo en la conducta o en caso de víctimas, la acción de atenuar la misma por el gran sentimiento de culpa por las situaciones vivenciadas. (Ackerman, 2010).

Anteriormente se mencionó que una de las grandes diferencias entre la evaluación clínica y la evaluación forense era la actitud de colaboración del sujeto evaluado, ya que en la clínica el

paciente estará mucho más dispuesto a colaborar, motivado muchas veces por lograr un cambio significativo en su vida, lo que les permitirá ser más honestos sobre su historia de vida. En cambio, bajo el contexto forense, se está envuelto en procesos judiciales que podrían modificar la vida del sujeto de forma negativa dependiendo del resultado final de la decisión de un juez, lo que puede llevar al evaluado a simular o disimular dependiendo de la situación.

Entonces, todo esto se trata del deseo deliberado del sujeto en ocultar su estado mental real o sus capacidades para dar una imagen positiva y disimular (Por ejemplo, cuando se quiere obtener algo, como la custodia de un hijo) o dar una imagen negativa y simular (Por ejemplo, cuando se quiere evitar la responsabilidad en una acción penal) (Cotán Ruiz, 2020)

Importante resaltar, no se debe confundir la simulación o disimulación con el engaño ya que el primero hace referencia a cuestiones psicopatológicas y el segundo al contenido de la información que el paciente brinda. Dentro de la simulación, tenemos los siguientes tipos:

***Simulación:*** El paciente se crea todo un cuadro clínico inexistente.

***Sobre simulación:*** Exageración de un cuadro clínico existente.

***Meta simulación:*** El paciente mantiene la sintomatología de un cuadro clínico ya resuelto, que es inexistente en el momento.

Existen diversas circunstancias que para Gisbert Calabuig (2004) podrían motivar a las personas a la simulación en el ámbito forense:

***Simulación exonerativa:*** En esta el sujeto pretende evitar una obligación de tipo civil, como podría ser el servicio militar, obligaciones laborales, prisión, entre otros.

***Simulación lucrativa:*** Con el fin de obtener una ventaja económica como una indemnización.

Para identificar la existencia de una simulación o disimulación se deben tomar en cuenta los siguientes puntos: 1) Se identifica una discrepancia entre los síntomas que el paciente dice tener, la observación de la conducta y los resultados de los instrumentos de evaluación. 2) Problemas médicos o legales. 3) Anormalidades de la sintomatología. 4) Sobreactuación clínica. 5) La existencia de algún trastorno de personalidad. 6) Capacidad intelectual acorde al sujeto. 7) Historial previo de bajas laborales o historial delictivo.

Tanto la simulación como la disimulación son respuestas adaptativas que pueden tener implicaciones importantes en la salud mental, dependiendo el contexto y el uso que se les dé.

#### **1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.**

A continuación, se muestra un informe psicológico forense que se realizó tomando como referencia la solicitud del Juzgado, con el objetivo de evaluar los daños emocionales sufridos por una mujer, derivados de cuatro años de violencia intrafamiliar ejercida por su pareja.

Para ello, se tomaron en cuenta elementos como, datos generales, motivo de consulta, el contexto, características de la víctima, relación de la víctima con el agresor, metodología y técnicas, antecedentes del caso, aplicación y resultados de pruebas utilizadas para la evaluación.

La evaluación se centra en determinar el estado mental actual de la evaluada, identificar cambios significativos en su ajuste psicológico como consecuencia de la violencia, detectar la

presencia de sintomatología psicopatológica asociada al daño psicológico en casos de violencia doméstica, y analizar si la violencia ha afectado su proyección de futuro en diversas áreas de su vida.

Este informe busca proporcionar al juzgado una comprensión detallada del impacto psicológico de la violencia sufrida por la señorita con el fin de contribuir a la toma de decisiones judiciales pertinentes.

También se muestran tres portafolios elaborados con el objetivo de analizar la realidad de El Salvador con relación a eventos traumáticos que tienen relación con el campo forense, poniendo en práctica técnicas como la de la entrevista, el informe pericial y evaluaciones forenses. Durante el proceso se recolectaron noticias con el fin de obtener información de distintos temas de la realidad nacional, se realizó un análisis de estas, se obtuvo un mapeo de las zonas afectadas y se realizó un perfil del delito, de las víctimas y los victimarios.



Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXX.

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburúa

Evaluación Global del estrés Post traumático EGEP 5

Instrumento de Codependencia ICOD

SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS)

MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.

## **V.- ANTECEDENTES DEL CASO**

La señora XXXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendía con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a [REDACTED] y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy

introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativos.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente XXXXXXXXXX ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizo sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo, ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su ex pareja [REDACTED]. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXXX y [REDACTED] tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consistían en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades [REDACTED] conoce a XXXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que

XXXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de ██████ en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que ██████ era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXXXX se entera que ██████ tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, ██████ ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de ██████ pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo. XXXXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años de edad, se retira de estudiar por esta razón, ██████ siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaban muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mamá de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó luego como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y el dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, el dejó la chaqueta, cuando el me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regrese a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regrese con él. El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y puesto bonito, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejó inconsciente y el labio me quedó desfigurado. La policía intervino y me llevo al hospital y a él a la cárcel. Estuve

ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXXX expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrarla por parte de [REDACTED]. “Me decía que me odiaba que le daba ganas de vomitar que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”. Inicialmente [REDACTED] era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillándola y maltratándola verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando [REDACTED] ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces [REDACTED] cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad [REDACTED] se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de [REDACTED] debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende XXXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXXX, pero la familia de [REDACTED] exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

## **VI.- RESULTADOS**

Mini examen Cognitivo MEC\_EI puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.

La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5. En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio, lo que sugiere una presencia significativa de síntomas relacionados con el estrés postraumático.

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	96
Evitación	8	95
Alteraciones cognitivas y del estado de animo	25	98
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

### Diagnóstico

**Síntomas intrusivos:** Una puntuación en el percentil 96 indica que la evaluada presenta síntomas intrusivos severos, como recuerdos no deseados, flashbacks o pesadillas relacionadas con el evento traumático

**Evitación:** Una puntuación en el percentil 95 indica una alta tendencia a evadir situaciones o pensamientos que recuerden el trauma. Esto puede manifestarse en la evitación de lugares, personas o actividades que recuerden el evento traumático

**Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo:** Con un percentil de 98, indica problemas significativos en la forma en que la persona procesa el evento traumático y su estado emocional. Esto podría incluir sentimientos de desesperanza, dificultades para experimentar placer, o pensamientos negativos persistentes, lo que puede contribuir al impacto emocional y psicológico que vive la persona.

**Alteraciones en la activación y reactividad:** Un percentil del 99 es alarmante y sugiere que la evaluada presenta una reactividad elevada, como irritabilidad, ataques de ira o hipervigilancia. Esto puede llevar a una sensación constante de estar en alerta y puede afectar las relaciones interpersonales y la calidad de vida general.

En el instrumento de **Codependencia puntuó 33:**

Esta puntuación puede interpretarse como un nivel moderado o alto de codependencia, lo que puede implicar que la evaluada tiene dificultades en establecer límites saludables en las relaciones, puede tener una fuerte necesidad de aprobación de los demás o puede estar muy centrada en las necesidades de los demás a expensas de las propias.

**SIMS** La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

**MMPI-2-RF:** El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (¿Interrogante -? -, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AXY (80)

**RCD80:** La escala de desmoralización indica un nivel alto, por lo que la evaluada experimenta un nivel significativo de confusión emocional, se siente desbordada, infeliz triste e insatisfecha con su vida sintiéndose impotente e ineficaz ante su problemática, podría parecer depresión y ansiedad con un alto riesgo de autolesionarse debido a no saber cómo lograr un alivio del malestar psicológico que experimenta.

**HLP 78:** Es incapaz de cambiar y superar sus problemas, así como de alcanzar sus metas en la vida, lo que se ve representado con su dependencia emocional hacia su ex pareja, el deterioro de sus relaciones interpersonales, además, manifiesta sentirse agobiada y carece de motivación para encontrar una mejor forma de manejar sus emociones.

**SFD (T 67):** La evaluada se siente inferior e insegura de sí misma debido a las constantes humillaciones que recibía por parte de su ex novio, es incapaz de tomar decisiones, baja capacidad para solucionar conflictos por más pequeños que sean

**STW (T 76):** La evaluada informa múltiples problemas relacionados con experiencias de estrés como los vividos durante y después de la relación abusiva con su ex novio, y por la que ahora vive con preocupación excesiva como las decepciones, no funcionar bien sin alguien a su lado y angustiarse por cuestiones específicas como desgracias o finanzas o por las constantes amenazas recibidas de parte de la familia de su ex novio

**AXY (80):** La evaluada informa sentir ansiedad constantemente, tener la sensación frecuente de que algo horrible está a punto de pasar, sentir temor por algo cada día desde que se separó de su ex novio y empezó el proceso judicial, lo que podría también indicar estrés postraumático sintomatología que podría estar asociada con los acontecimientos horribles vividos durante la relación, pudiendo necesitar medicación para calmar dichos síntomas.

#### **Examen del estado mental:**

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su ex compañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus

respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

## **VII.- CONCLUSIONES:**

En atención al caso de la señora [REDACTED], se establece que esta presenta una significativa afectación emocional como resultado de la violencia intrafamiliar vivida a lo largo de cuatro años de relación con su expareja, el señor [REDACTED]. Las evaluaciones realizadas revelan un nivel severo de síntomas asociados al Estrés Postraumático, evidenciado por puntuaciones elevadas en áreas de reexperimentación, evitación, alteraciones cognitivas y del estado de ánimo, así como irritabilidad e hipervigilancia. La sintomatología reportada incluye recuerdos intrusivos, dificultades para procesar emocionalmente los eventos traumáticos, y una constante sensación de amenaza, que indica un fuerte impacto psíquico en su vida cotidiana.

Adicionalmente, los resultados del Inventario de Codependencia sugieren que la señora [REDACTED] presenta una dependencia emocional moderada a alta, lo que podría complicar su proceso de recuperación y autonomía emocional. Estas dinámicas interpersonales, junto con el contexto de violencia, han contribuido a un deterioro en su autoestima y habilidades de afrontamiento, así como a un aumento considerable en sus niveles de ansiedad.

A pesar del sufrimiento sufrido, la evaluación cognitiva indica que la señora [REDACTED] conserva funciones cognitivas adecuadas; sin embargo, su estado emocional general muestra altos niveles de desmotivación y una confusión emocional que la limita en su vida personal y profesional.

PSICOLOGO FORENSE

JVPPS # 887

UNA LÍNEA DE TIEMPO ACORTADA



# PORTAFOLIO

MUERTE DE MENORES EN EL SALVADOR

ELABORADO POR:  
ALVARENGA RECINOS, GABRIELA JUDITH  
PEÑA MOLINA, ANA ISABEL



Se considera que, la vida, es un tesoro valioso y entre más longevos seamos, muchas más oportunidades hay para disfrutar de esta vida; sin embargo, algunas personas comparan esta vida con una “línea de tiempo”. En este portafolio queremos mostrar que esa “línea de tiempo” para unos, es demasiado corta...



# ÍNDICE



MAPA FORENSE

1



PERFIL FORENSE

6



DATOS DE LA VÍCTIMA

11



ESCENA DEL DELITO

12



ANEXOS

13

# INTRODUCCIÓN

Las muertes de menores son indicadores críticos para evaluar la salud y el bienestar de una población. En el caso de El Salvador, estos datos son preocupantes y merecen nuestra atención.

La mortalidad infantil se define como las probabilidades de que un recién nacido hasta antes de cumplir dieciocho años pueda fallecer. Las cifras que se reflejarán, muestran la vulnerabilidad de los niños pequeños y la necesidad de medidas efectivas para proteger su salud y bienestar.

En primera instancia se mostrará un mapeo forense que busca reflejar parte de la información encontrada en torno a muertes de menores por diversas causas y en los diferentes departamentos de El Salvador.

Posteriormente se presentará un análisis de dicha información que busca destacar los rasgos y características en torno a las víctimas, los familiares de víctimas y victimarios a fin de fomentar un criterio más amplio en torno a este tema.

Finalmente, en el apartado de anexos se evidenciará la información más a detalle a fin de crear un soporte objetivo para el análisis realizado.



# Mapeo Forense

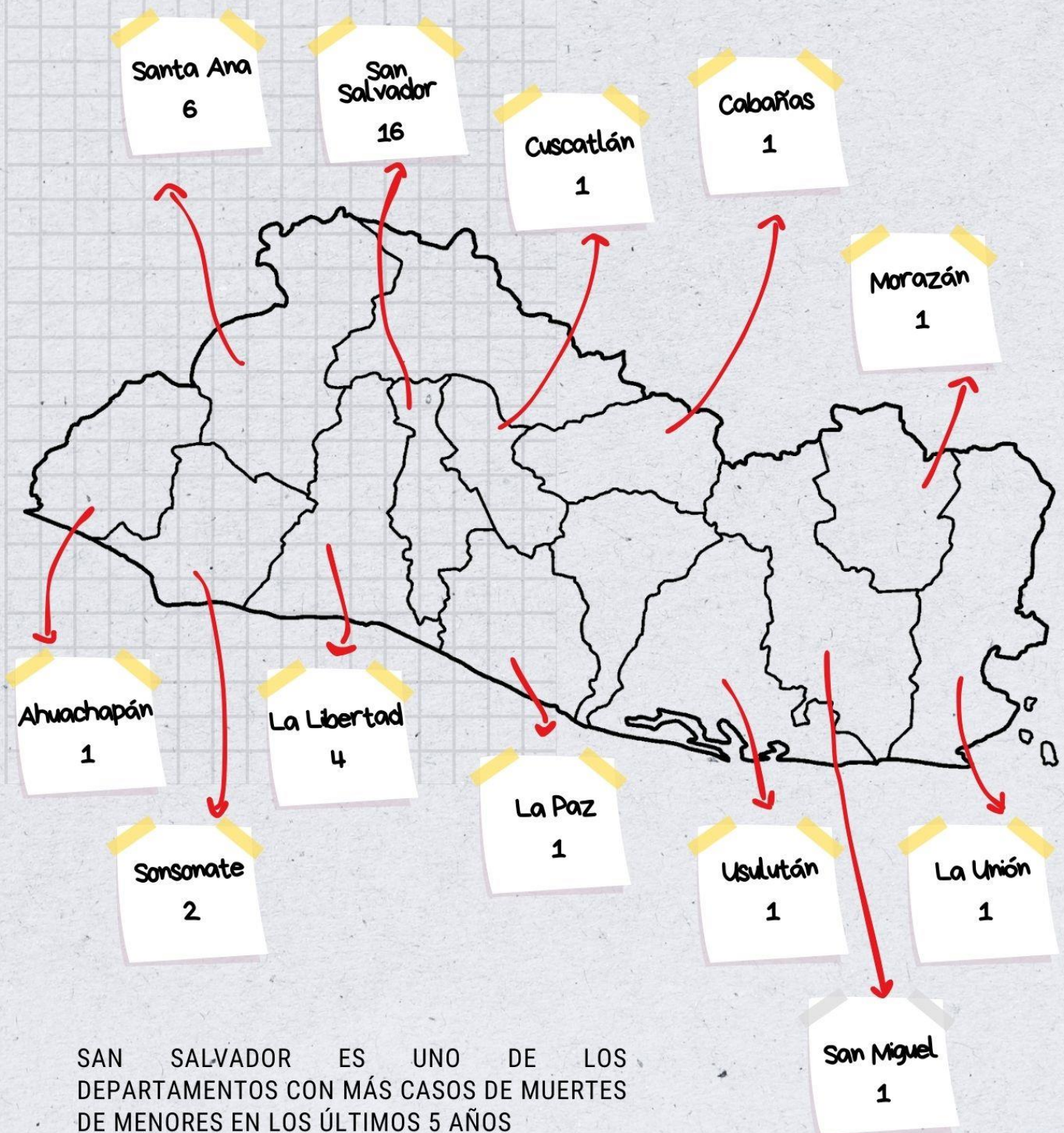
## MUERTES DE MENORES

### En El Salvador

En el país, la mortalidad infantil ha sido un indicador importante a lo largo de los años.

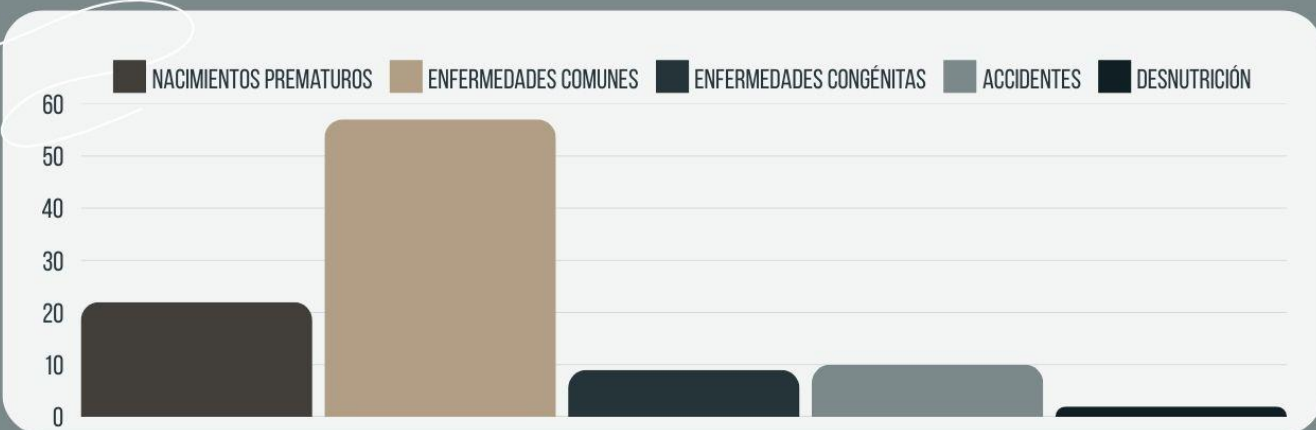
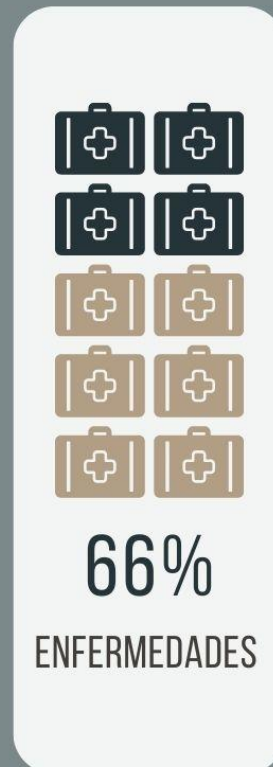
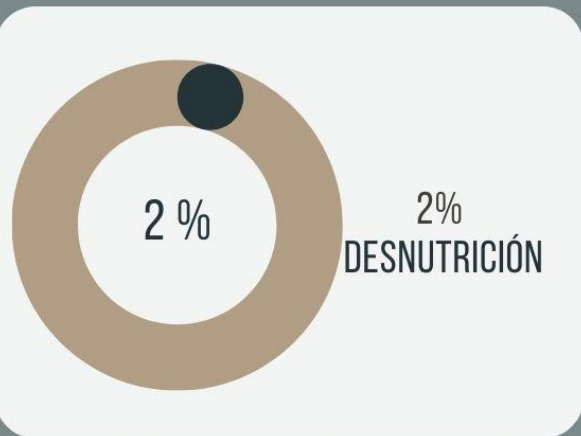
Según datos recopilados por el Grupo Interinstitucional para las Estimaciones sobre Mortalidad Infantil de las [Naciones Unidas](#), en 2020 hubo 1,284 muertes de niños menores de un año. Este indicador ha variado significativamente en los últimos años, sin embargo, es importante seguir trabajando para reducir estas cifras y garantizar la salud y el bienestar de los más jóvenes.

# NÚMERO DE MUERTES SEGÚN RECOPIACIÓN DE NOTICIAS RELEVANTES EN TORNO A MUERTES DE MENORES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

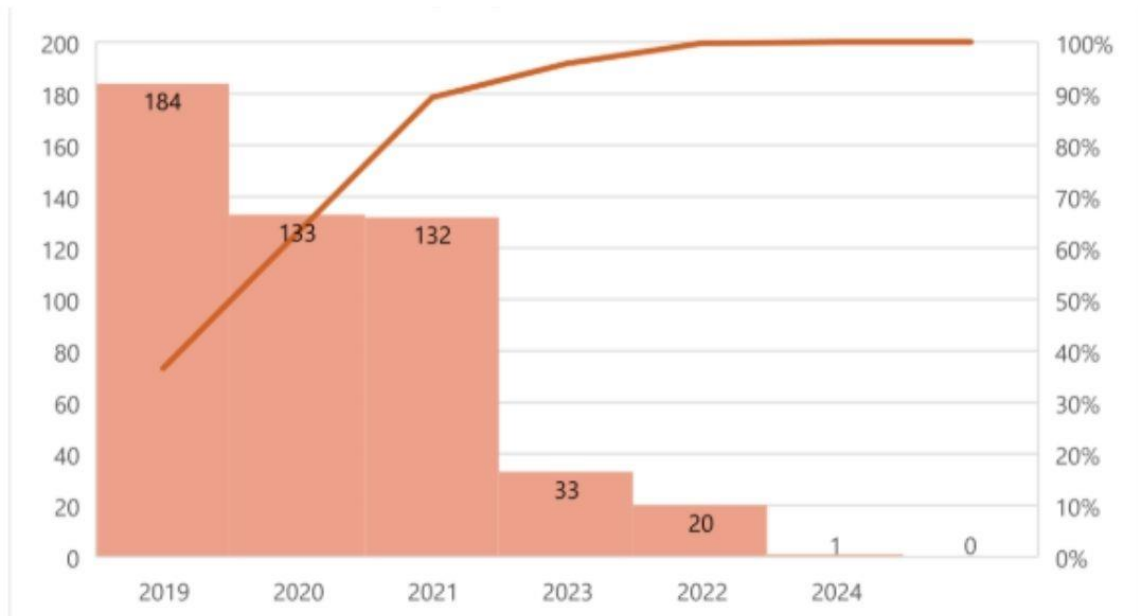


SAN SALVADOR ES UNO DE LOS DEPARTAMENTOS CON MÁS CASOS DE MUERTES DE MENORES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

# CAUSAS DE LAS MUERTES DE MENORES EN EL SALVADOR



# MUERTES VIOLENTAS EN MENORES



EN LA PRESENTE GRAFICA SE MUESTRAS LAS MUERTES VIOLENTAS EN MENORES DE EDAD SEGÚN EL PORTAL DE TRANSPARENCIA DEL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL DEL 2019-2023, TOMANDO EL 100% DE LA POBLACIÓN.

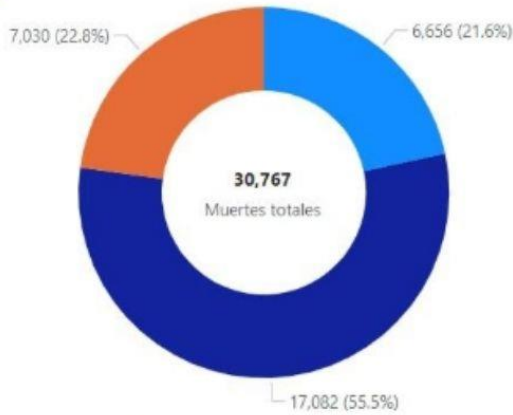
## Mortalidad proporcional en El Salvador

Seleccione para ir al reporte regional

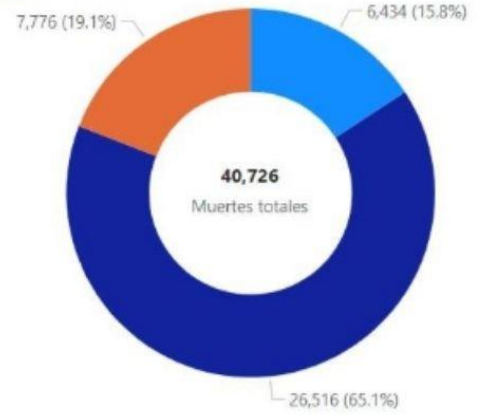
Seleccione el sexo de reporte

Ambos sexos

2000



2019



● I. Condiciones transmisibles, maternas, perinatales y nutricionales ● II. Enfermedades no transmisibles ● III. Lesiones

Fuente de datos: Global Health Estimates 2019 (GHE 2020): Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and Region, 2000-2019. Geneva, World Health Organization: 2020. Disponible en: <https://www.who.int/data/gho/data/themes/mortality-and-global-health-estimates>

## PREVALENCIA DE DESNUTRICIÓN EN EL SALVADOR (100% DE LA POBLACIÓN)



SEGÚN EL OBSERVATORIO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LOS AÑOS 2019-2021 SE PRESENTA EL PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE TIENEN DESNUTRICIÓN SIN ESPECIFICAR CUANTOS MUEREN POR ESTA RAZÓN.

# PERFIL FORENSE

## MUERTES DE MENORES

### **Generalidades:**

Los datos aquí presentados se han determinado por la información recopilada de los portales de transparencia del Instituto de Medicina Legal, la Organización Panamericana de la salud, la Organización Mundial de la Salud, el Grupo Interinstitucional para las Estimaciones sobre Mortalidad Infantil de las Naciones Unidas (Unicef, OMS, Banco Mundial, División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas ) y el Ministerio de Salud de El Salvador.

En el caso de menores que mueren por Covid-19, debido a pandemia, se ha manejado los datos de las muertes de menores con hermetismo y poca transparencia, por lo que las inferencias y datos son una parte hipotéticos y analizados desde la investigación que se hizo.

### **Características del delito:**

En El Salvador, la mortalidad de menores se define como las probabilidades de que un recién nacido hasta antes de cumplir dieciocho años pueda fallecer. En el caso de que el bebé muera antes de cumplir 28 días, se clasifica como mortalidad neonatal. Cuando hablamos de mortalidad infantil, nos referimos específicamente a las muertes que ocurren después del nacimiento y excluimos las que suceden antes del parto. Por lo tanto, no se incluyen las pérdidas durante el embarazo o si un bebé nace muerto.

Para determinar las principales causas de muerte de menores, se toman en cuenta ciertos aspectos relevantes, uno de ellos es su origen, pues los fallecimientos pueden producirse a partir de: una determinada situación ambiental o económica, como en el caso de niños que mueren por accidentes naturales o de tránsito o en situaciones donde niños mueren por desnutrición; una afectación fisiológica congénita o adquirida, como los niños que mueren por neumonía, insuficiencia renal o casos de diarrea; y problemas o afectaciones psicológicas que inciden en conductas inadecuadas, causando que niños mueran por actos de violencia.

# PERFIL FORENSE

## **Características demográficas del delinciente:**

La pérdida de vidas de menores es una tragedia que afecta a toda la sociedad. Entre algunas características de quienes toman el papel de victimarios ante este delito son las siguientes:

**Cuidadores y Familiares:** En muchos casos, los cuidadores y miembros de la familia tienen la responsabilidad primordial de proteger y cuidar a los menores. Si un menor fallece debido a negligencia, abuso o falta de atención, los cuidadores y familiares son considerados responsables.

En los casos presentados se muestran personas entre los 13 y 70 años, involucrando desde casos de madres adolescentes que no tuvieron un adecuado cuidado de su salud durante el periodo de gestación hasta personas de la tercera edad que quedan al cuidado de menores y no cuentan con las fuerzas necesarias para sostener a un niño.

En cuanto al sexo, tanto mujeres como hombres han sido artífices directos o indirectos en los actos que causan los fallecimientos de menores.

Si se habla del nivel de instrucción, este ronda en su mayoría en niveles de primaria, básica y secundaria. En la investigación no se encontraron casos de personas con un nivel de educación superior y en cuanto al nivel económico, predomina la clase media baja.

**Profesionales de la Salud:** En casos de muerte infantil relacionados con atención médica, los profesionales de la salud pueden ser evaluados. Esto podría incluir errores médicos, diagnósticos incorrectos o falta de seguimiento adecuado.

En torno a esto, no se especifican muchos datos, pero sí se logra identificar que en El Salvador, las muertes de menores, se dan más en la zona central. San Salvador es uno de los departamentos donde se reportan la mayor parte de las muertes, específicamente en el hospital de niños Benjamín Bloom, puesto que allí se reciben a la mayor parte de niños de todo el país. Donde personal médico, de estudios superiores se encargan de los cuidados de los menores.

# PERFIL FORENSE

**Instituciones y Sistemas de Protección:** Las instituciones gubernamentales y organizaciones encargadas de la protección de la infancia también pueden ser responsables. Si no cumplen con su deber de garantizar el bienestar de los menores o si hay fallas en los sistemas de protección, podrían ser señalados como responsables.

**Factores Sociales y Económicos:** La pobreza, la falta de acceso a servicios básicos (como atención médica, educación y vivienda) y la violencia en la comunidad también contribuyen a la mortalidad infantil. En este sentido, las políticas gubernamentales y la sociedad en su conjunto también comparten la responsabilidad.

# PERFIL FORENSE

## **Características físicas o genéricas**

Muchas de las muertes son ocasionadas por la negligencia de los padres, esto se atribuye a que las condiciones de vida, económicas, sociales y situacionales, influyen directamente en las condiciones para incrementar el índice de mortalidad, la edad temprana de los padres y la falta de recursos propician y contribuyen a la vulnerabilidad de los niños o adolescentes, la falta de conocimiento e información sobre la gestación, prevención de enfermedades o falta de entidades que velen adecuadamente por un bienestar a las familias, también propicia un riesgo potencial en estos decesos según esta breve investigación territorial

## **Relación con la víctima:**

Familia directa, padre, madre, abuelos, tíos, hermanos o cuidadores de los menores y, por otro lado, la relación médico-paciente, con el personal de salud a cargo.

## **Ubicación geográfica:**

El Salvador: Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, La Libertad, San Salvador, La Paz, Cuscatlán, Cabañas, Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión

## **Características físicas o psicológicas:**

Carencias afectivas, violencias o maltratos psicológicos y domésticos, estilo de crianza. La muerte de un niño es una experiencia devastadora, y los responsables pueden experimentar una variedad de reacciones psicológicas.

**Culpa y remordimiento:** Los responsables pueden sentirse culpables por no haber evitado la tragedia o por decisiones tomadas previamente. El remordimiento puede ser abrumador.

**Negación y shock:** Al principio, algunos pueden negar la realidad o sentirse aturcidos. La muerte de un menor es una noticia difícil de asimilar.

**Ira y enojo:** Pueden experimentar ira hacia sí mismos o hacia otros. Es normal sentirse enojado por la injusticia de la situación.

**Tristeza:** La tristeza profunda y la sensación de pérdida pueden ser abrumadoras.

**Síntomas físicos y emocionales:** Insomnio, pérdida de apetito, fatiga y ansiedad son comunes. Además, pueden llorar frecuentemente.

**Aislamiento:** Algunos se aíslan debido a la vergüenza o la dificultad para enfrentar a otros.

**Duelo complicado:** El proceso de duelo puede ser complicado y prolongado. Algunos pueden necesitar apoyo profesional.

# PERFIL FORENSE

## **Predicciones**

si la mayoría de padres optan por evadir responsabilidades desde el embarazo, cuidados pre y post natales, cumplimiento de derechos de los niños y adolescentes, las muertes estarán en incremento, así como las enfermedades congénitas, accidentes y desnutrición

## **Recomendaciones**

Los padres deben asumir mayor responsabilidad en el cuidado, crianza, educación, salud y bienestar de sus hijos, para que las muertes fortuitas sean menores. Las entidades gubernamentales también deben velar por el cumplimiento de derechos de estos niños y adolescentes y velar por su seguridad y bienestar.

Para prevenir los defectos congénitos: Las madres deben recibir atención prenatal adecuada y seguir las recomendaciones médicas y evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas durante el embarazo.

Para brindar atención al parto prematuro y bajo peso al nacer: Las visitas regulares al médico durante el embarazo son esenciales.

Para evitar muertes por enfermedades: Se recomienda la inmunización y atención médica. Vacunar a los niños según el calendario recomendado. Buscar atención médica temprana ante cualquier signo de enfermedad.

## Características demográficas

Niños y adolescentes desde los 0 hasta los 17 años de edad. Masculino y Femeninos, residentes de los diferentes departamentos de El Salvador

## Nivel de riesgo

A mayor vulnerabilidad ambiental y económica mayor será el índice de mortalidad.

**Violencia doméstica:** Si el niño está expuesto a violencia entre los padres o cuidadores, su riesgo aumenta.

**Aislamiento social:** La falta de apoyo social puede afectar negativamente al menor.

**Historial de abuso o negligencia:** Si el menor ha experimentado abuso o negligencia previamente, su riesgo puede ser mayor.

**Acceso a armas o sustancias peligrosas:** La presencia de armas de fuego o sustancias tóxicas en el hogar aumenta el riesgo.

**Factores socioeconómicos:** La pobreza, la falta de recursos y el estrés financiero pueden afectar la calidad del cuidado.

**Accidentes y lesiones no intencionales:** La falta de supervisión o medidas de seguridad puede aumentar el riesgo de lesiones graves o fatales.

## Análisis de la información de la víctima

En la mayoría de noticias la información es superficial debido a la protección al menor.

# DATOS DE LA VÍCTIMA

## **Ubicación temporal**

Se ha investigado desde el año 2019 hasta lo que va del año 2024

## **Análisis**

En esta actividad pudimos indagar y recopilar información muchas veces superficial e inferimos que es por dos aspectos, en primer lugar, por la protección de la víctima, y segundo lugar, por hermetismo y falta de transparencia en la información.

Estas muertes se atribuyen en su mayoría a una derivación muchas veces de responsabilidades o vulneración del cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes, ya que por lo recopilado en el caso de muchas de las enfermedades pudieron tener prevención durante el embarazo, o pudieron evitarse como en los accidentes de tránsito, sin embargo, se necesita que los padres estén al pendiente de toda necesidad de sus hijos.

La mayoría de estas muertes se ha podido hipotetizar que son debido a factores ambientales, económicos o congénitos, por tanto los escenarios de las muertes no son tan verídicos y las noticias consultadas son muy pocas.

---

# ESCENA DEL DELITO

# 2022-2024

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

# MIGRATORIA DE EL SALVADOR



UNA MIRADA DESDE UN CAMINO  
GUIADO POR EL CRIMEN

**PRESENTADO POR:**

- BRITO BONILLA, JULIA MARIA BB17005
- MENDEZ CARIAS, CAROLINA BEATRIZ MC19068
- UMANZOR, FLOR EVA MARIA UU07007



# ÍNDICE

• Introducción al Tema	
• Resumen de hallazgos	4
• Presentación de la información	5
• Estadísticas de los delitos 2022, 2023, 2024 de acuerdo a denuncias, zonas fronterizas y población migrante afectada	6
• Personas en situación migratoria que manifestaron haber sido víctimas de delitos 2022 -2024	7-9
• Análisis de los delitos 2022-2024	10-15
• Mapeo de información sobre zonas de incidencias de delitos	16
• Las rutas migratorias desde El Salvador	17
• Migración, ¿A quiénes afecta?	18
• Motivos de la migración	19
• Situación de personas migrantes en El Salvador	20
• Principales agentes agresores de los migrantes	21
• Análisis del perfil psicológico forense en la población migrante salvadoreña 2022-2023-2024	22
• Perfil Psicológico- Forense/Agresor	23
• Perfil Psicológico- Forense/víctima directa: hombres migrantes	24
• Perfil Psicológico- Forense/víctima directa: Mujeres migrantes	25
• Perfil Psicológico- Forense/víctima directa: Niños/as y adolescentes	26
• Perfil Psicológico- Forense/víctima indirecta: Familias de migrantes	27
• Escena del crimen	28
• Análisis Total del perfil psicológico forense en la población migrante salvadoreña 2022-2023-2024	29-35
• Riesgos a futuro basado en los perfiles	36

# INTRODUCCIÓN

---

La migración es una situación compleja que involucra a una diversidad de individuos, cada uno con sus propias historias y circunstancias. Entre estos, encontramos tanto víctimas como agresores, cuyas interacciones pueden ser profundamente afectadas por el contexto de la migración. Por tal razón, abordar el fenómeno migratorio requiere entender los motivos que lo generan, y a su vez implica obtener datos de manera constante, a fin de detectar cambios en los motivos que obligan a los migrantes a salir de sus lugares de origen, lo anterior sin perder el análisis del contexto en el que se produce.

En la actualidad, diversas noticias describen los constantes delitos que se cometen contra los migrantes, quienes en el afán de cumplir el anhelado sueño americano se exponen en el trayecto a diversos peligros que atentan contra su salud física, emocional, económica, social y familiar.

Por consiguiente, el presente portafolio busca analizar la realidad de la población migrante salvadoreña, destacando los delitos y los riesgos que conlleva la exposición a situaciones traumáticas desde la perspectiva del campo forense.

En primera instancia, se presenta un resumen de los hallazgos encontrados luego de reunir información por medio de revistas y diversos documentos de investigación. Seguidamente, se presentan los datos de la información que ha sido fuente de análisis, donde se detallan el total de noticias e informes de investigación de acuerdo a los años 2022, 2023 y 2024, además de delimitar la cantidad de delitos identificados por cada año.

Luego, se hace una aproximación a los datos estadísticos de los delitos infringidos en los años anteriormente mencionados, en este apartado se detalla el total de denuncias, zonas fronterizas y población afectada. Posteriormente, se desglosan las rutas migratorias con mayores índices de peligrosidad, destacando a su vez población afectada de acuerdo a la vulnerabilidad del grupo migratorio. Así mismo, se describen los motivos de la migración y la situación de las personas migrantes en el salvador, identificando las zonas de salida del país, y los principales agentes agresores de los migrantes.

Finalmente, se presenta el análisis del perfil psicológico forense de los agresores, víctimas directas entre ellas hombres, mujeres, niños/adolescentes, y víctimas indirectas como los familiares de los migrantes. De igual manera, se detallan los elementos de la escena del crimen donde se perpetúan los delitos.



## RESUMEN DE HALLAZGOS



México es el país con zonas identificadas como las más peligrosas para las personas migrantes en tránsito, estas incluyen los estados de Baja California, Chiapas, Nuevo León y Tamaulipas. Los riesgos a los cuales se ven enfrentado los migrantes son los relacionados a la presencia de grupos de crimen organizado (robos, secuestros, trata de personas, asesinato, etc.)



Los camiones de carga, los trenes y los ferrocarriles son los medios de transporte más peligrosos, seguido de las lanchas o botes. Los accidentes durante la ruta son los riesgos asociados a estos medios de transporte más recurrentes.



Factores como viajar solo, ser mujer y viajar con menores de edad incrementan la situación de vulnerabilidad en las rutas migratorias. Los niños, niñas y adolescentes no acompañados pueden verse expuestos a reclutamiento forzoso por parte de grupos de crimen organizado.

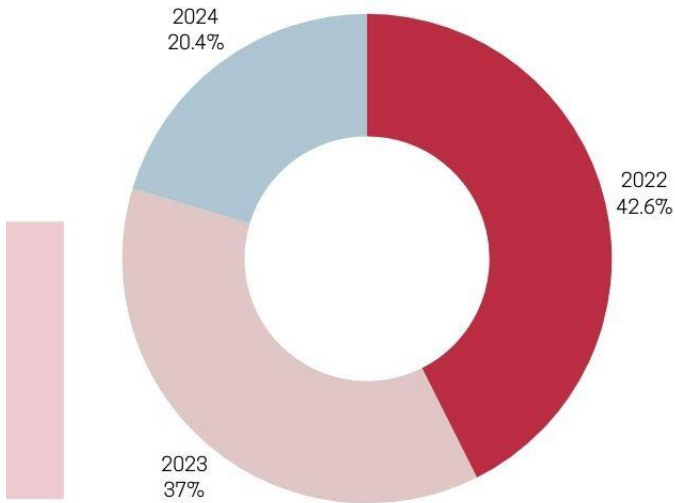


Las organizaciones de sociedad civil y algunas agencias de las Naciones Unidas son las entidades que brindan la mayoría de los servicios de protección en estas zonas, muchos operan sobrepasando sus capacidades y bajo condiciones poco óptimas y de riesgo por delincuencia.



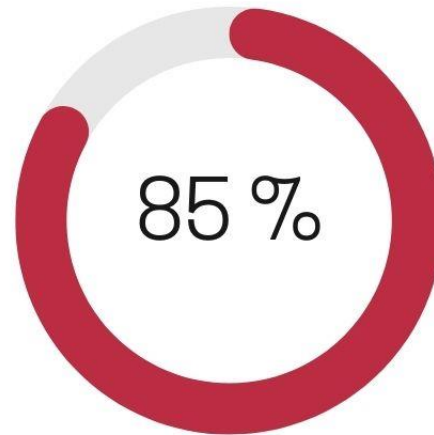
Los migrantes tienden a no acceder a servicios de protección legal por temor a represalias de los grupos del crimen organizado y por la desconfianza a las autoridades. Por consiguiente, los datos estadísticas que presentan las autoridades por denuncias sobre cualquier delito no son exactos.

# PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN



AÑO	TOTAL DE NOTICIAS/INFORMES DE INVESTIGACIÓN
2022	23
2023	20
2023	11
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>

FUENTES DE INFORMACIÓN	CANTIDAD
NOTICIAS	46
INFORMES DE INVESTIGACIÓN	7



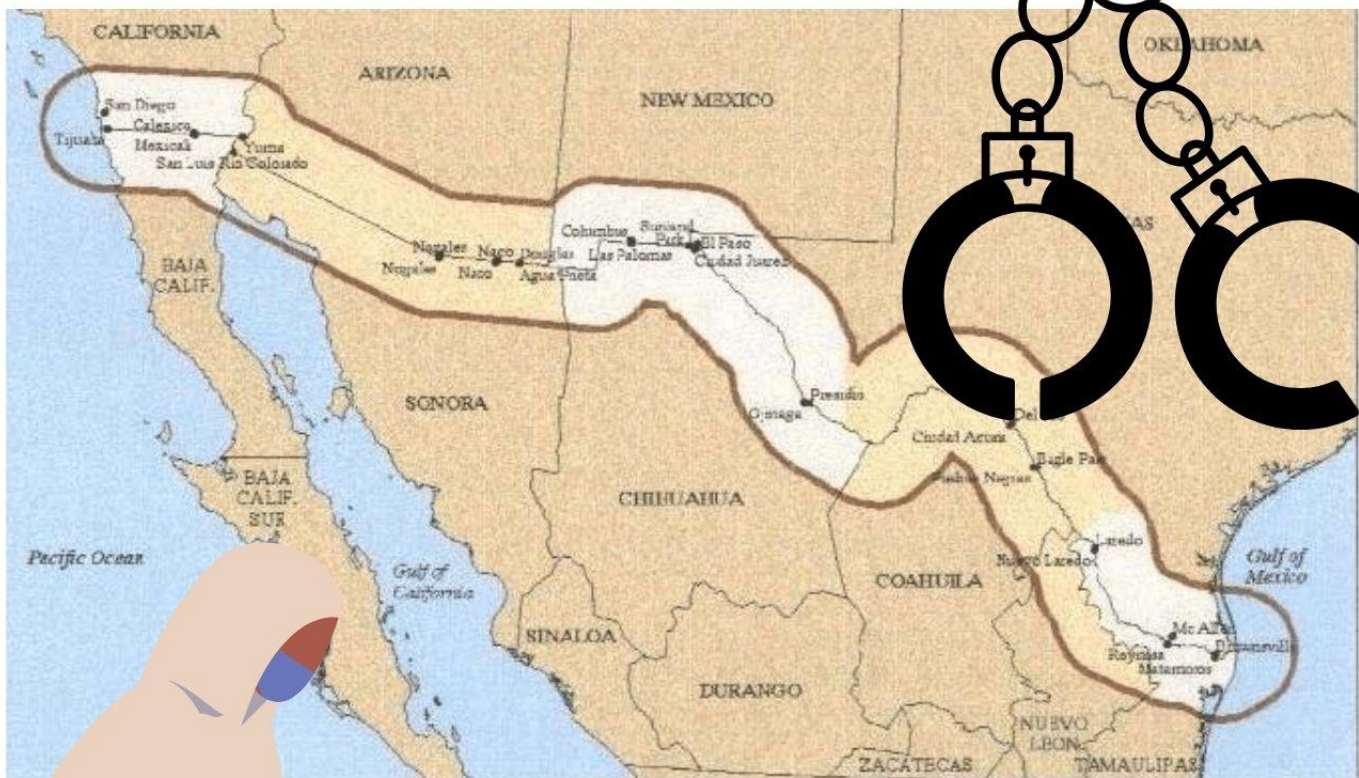
Noticias



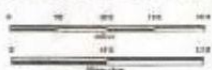
Informes de investigación

AÑO	CANTIDAD DE DELITOS
2022	10
2023	17
2024	4

# ESTADÍSTICAS DE LOS DELITOS 2022, 2023, 2024 DE ACUERDO A DENUNCIAS, ZONAS FRONTERIZAS Y POBLACIÓN MIGRANTE AFECTADA

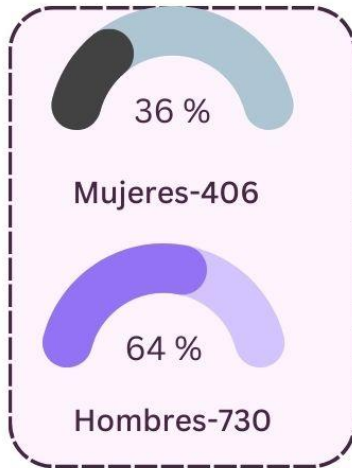


Draft Border XXI Planning

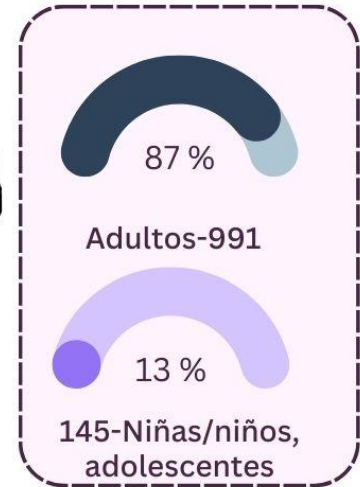




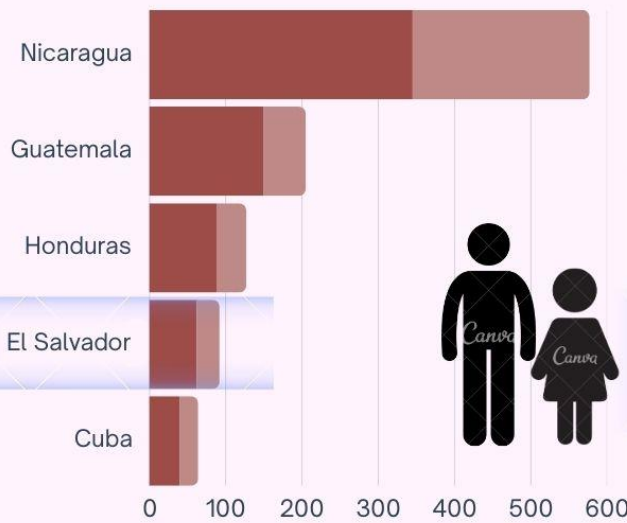
# PERSONAS EN SITUACIÓN MIGRATORIA QUE MANIFESTARON HABER SIDO VÍCTIMAS DE DELITOS



**1,136**  
POBLACIÓN TOTAL



## PRINCIPALES NACIONALIDADES DE LA POBLACIÓN AFECTADA



Nacionalidad	Hombres	Mujeres	Total
Nicaragua	345	232	577
Guatemala	150	55	205
Honduras	88	39	127
El Salvador	62	30	92
Cuba	40	24	64

UNIDAD DE POLÍTICA MIGRATORIA, REGISTRO E IDENTIDAD DE PERSONAS

**Nota de análisis:** Existe una mayor presencia de hombres y, por ende, esto puede explicar el hecho de que sean ellos quienes principalmente denuncian, no obstante, lo anterior no significa que sean quienes sufren más delitos, sino que es posible la existencia de factores que inciden en la decisión de las mujeres para no denunciar.

**Fuente:** Unidad de Política Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las estaciones migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migración (INM)



### PERSONAS EN SITUACIÓN MIGRATORIA QUE MANIFESTARON HABER SIDO VICTIMAS DE DELITOS



540

POBLACIÓN TOTAL

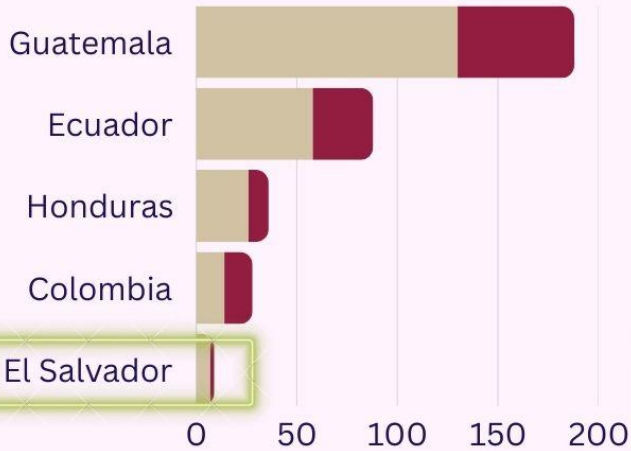
Hombres 383

Mujeres 157

Adultos 472

Niños 68

### PRINCIPALES NACIONALIDADES DE LA POBLACIÓN AFECTADA



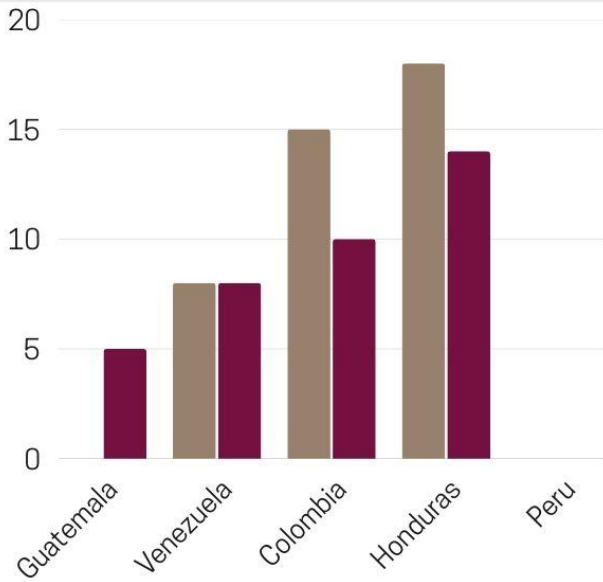
### UNIDAD DE POLÍTICA MIGRATORIA, REGISTRO E IDENTIDAD DE PERSONAS

Nacionalidad	Hombres	Mujeres	Total
Guatemala	130	58	188
Ecuador	58	30	88
Honduras	26	10	36
Colombia	14	14	28
El Salvador	7	2	9

**Nota de analisis:** Se evidencia la reduccion de los datos referidos a la poblacion salvadoreña,y a la persistencia de los hombres con mayor cantidad de denuncias ,sin embargo, una de las causas asociadas esta relacionado con la vulnerabilidad por el hecho de ser mujeres y el contexto en el que se encuentran (al interior de una estación migratoria) .

**Fuente:** Unidad de Politica Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las etacione migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migracion (INM)

PERSONAS EN SITUACIÓN MIGRATORIA QUE MANIFESTARON HABER SIDO VÍCTIMAS DE DELITOS



POBLACIÓN TOTAL

29

Hombres



13

Mujeres



16

PRINCIPALES NACIONALIDADES DE LA POBLACIÓN AFECTADA

Nacionalidad	Hombres	Mujeres	Total
Guatemala	6	2	8
Venezuela	2	5	7
Colombia	-	6	6
Honduras	2	1	3
Peru	-	1	1



Adultos  
27



Niños/as,  
adolescentes  
2

**Nota de analisis:** Se denota la ausencia de información sobre denuncias por parte de los Salvadoreños, asociado a los inicios del año y en gran medida a la naturaleza de los delitos de los que son objeto. Así como de las implicaciones físicas, emocionales y culturales que pueden tener para ellas hacerlo público.

**Fuente:** Unidad de Política Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las estaciones migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migración (INM)



### UBICACIÓN DE LOS DELITOS



#### ALTA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Robo
- Tráfico ilícito de migrantes
- Trata de personas
- Abuso de funciones por autoridades
- Soborno pasivo
- Extorsión o chantaje

#### MODERADA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Tentativa de homicidio intencional
- Agresión grave
- Violación por presunción legal

#### AUSENCIA DE DENUNCIA

- Amenaza
- Violación
- Agresión sexual física y no física
- Tortura por electrocución
- Secuestro de menores
- Secuestro y detención ilegal



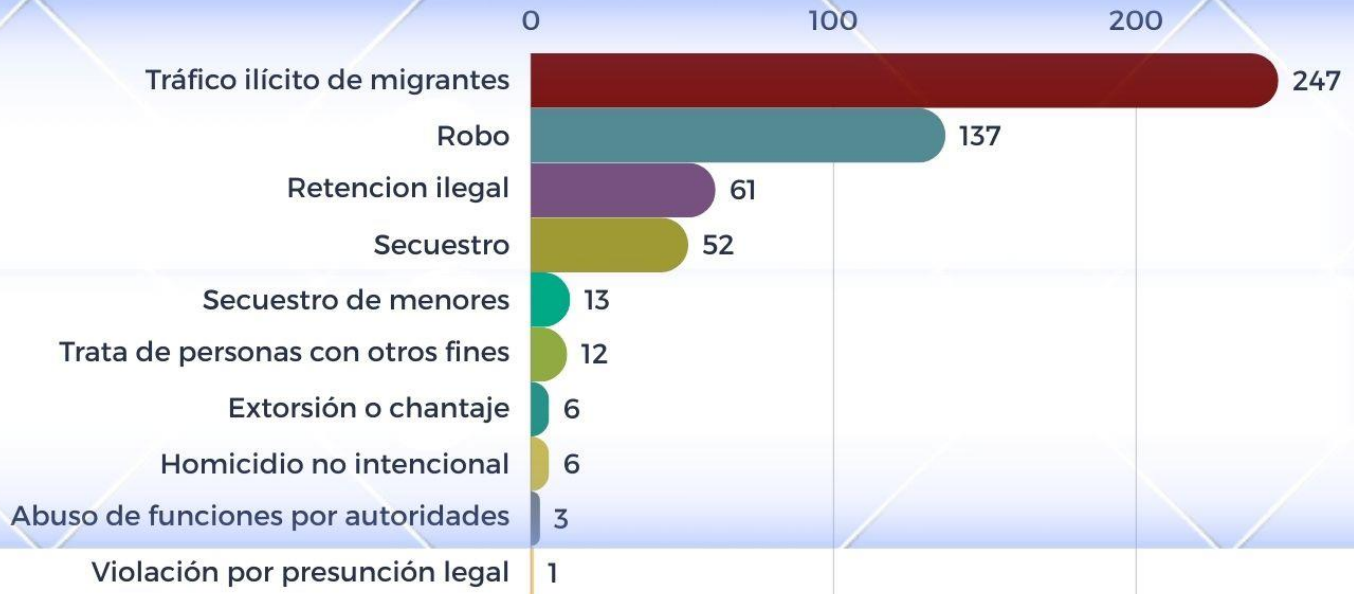


## PRINCIPALES DELITOS Y POBLACIÓN AFECTADA

DELITO	HOMBRE	MUJER	NIÑOS/AS, ADOLESCENTES
ROBO	513	234	81
TRAFICO ILICITO DE MIGRANTES	200	152	61
TRATA DE PERSONAS CON FINES DE EXPLOTACIÓN	-	14	1
ABUSO DE FUNCIONES POR AUTORIDADES	10	2	1
SOBORNO PASIVO	3	1	-
EXTORCION O CHANTAJE	3	-	-
TENTATIVA DE HOMICIDIO INTENCIONAL	1	-	-
AGRESION GRAVE	-	1	-

**Nota de analisis:** Lo datos indican que persiste mayor numero de denuncias realidas por los hombres, de acuerdo a la fuente de datos consultada, nos obstante, las denuncias de cada delito no revelan lo que como grupo hemos visualido en las noticias, en las que no se reportan datos de claras violaciones a los derechos de mujeres, niños/adolescentes e incluso hombres. A su vez, los indices de denuncias por abuso d efunciones no clarifican las catidad de abusos que segun los datos recopilados en noticias los migrantes sufren por parte de estos servidores del gobierno mexicano.

**Fuente:** Creacion propia, retomando la información de noticias y las tendencias estadisticas identificadas en los registros de la Unidad de Politica Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las etacione migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migracion (INM)



### ALTA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Robo
- Tráfico ilícito de migrantes
- Secuestro
- Retención ilegal

### MODERADA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Extorsión o chantaje
- Secuestro de menores
- Homicidio no intencional
- Trata de personas con otros fines

### AUSENCIA DE DENUNCIA

- Abuso de funciones
- Violación por presunción legal
- Homicidio no intencional



## PRINCIPALES DELITOS Y POBLACIÓN AFECTADA

DELITO	HOMBRE	MUJER	NIÑOS/AS, ADOLESCENTES
Trafico ilicito de migrantes	177	70	43
Retencion ilegal	57	8	-
Robo a personas	97	40	6
Secuestro	37	19	-

**Nota de analisis:** Las denuncias se mantienen en mayor indices por parte de los hombres, a diferencia de los hechos reportados en el 2022 , donde aun se visualiza que los abusos a la autoridad siguen siendo un aspecto que aunque en las noticias encontradas es un tema vigente, los datos oficiales lo ocultan e incluso minimizan. Del mismo modo, la cantidad de denuncias es menor en comparacion con los casos que se registran en los testimonios y vivencias de los migrantes.

**Fuente:** Creacion propia, retomando la información de noticias y las tendencias estadísticas identificadas en los registros de la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las estaciones migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migración (INM)

# ANÁLISIS DE LOS DELITOS

2024



## DELITOS Y DENUNCIAS REGISTRADAS



## UBICACIÓN DE LOS DELITOS



### ALTA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Secuestro
- Trata de personas con otros fine
- Robo
- Tráfico Ilícito de migrantes

### MODERADA PRESENCIA DE DENUNCIA

- Explotación sexual de adultos

### AUSENCIA DE DENUNCIA

- Explotación sexual de menores
- Secuestro de menores
- Retención ilegal





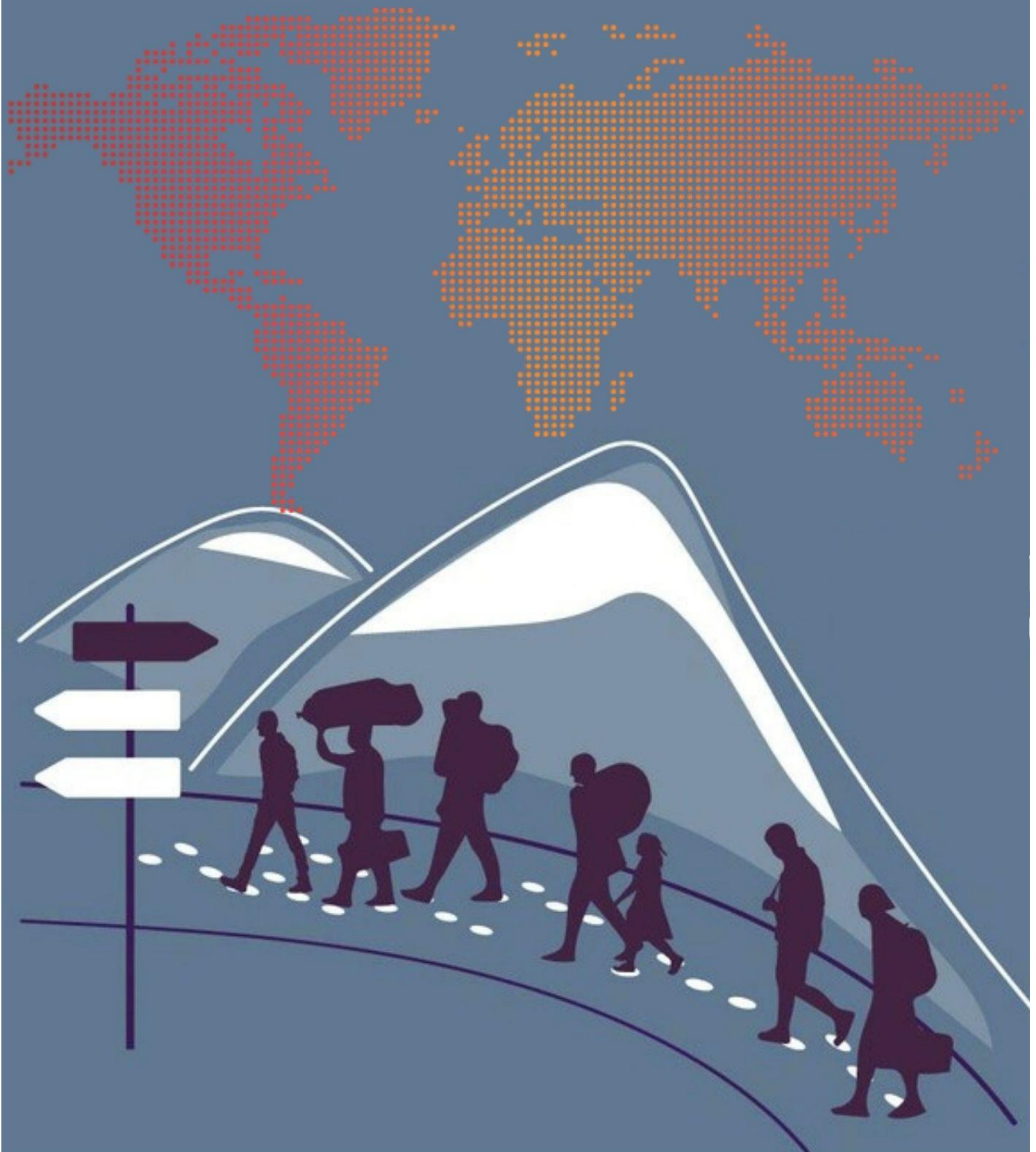
## PRINCIPALES DELITOS Y POBLACIÓN AFECTADA

DELITO	HOMBRE	MUJER	NIÑOS/AS, ADOLESCENTES
SECUESTRO	3	1	-
TRATA DE PRESONAS CON OTROS FINES	-	6	-
TRAFICO ILICITO DE MIGRANTES	3	1	-
EXPLOTACIÓN SEXUAL DE ADULTOS	-	2	-
EXPLOTACIÓN SECUAL DE MENORES	-	1	-
SECUESTRO DE MENORES	-	1	-
RETENCIÓN ILEGAL	-	1	-

**Nota de analisis:** Lo datos indican que en lo que va del año son pocas las denuncias hechas por los migrantes que han sufrido algún tipo de delito durante el trayecto por México, nos demuestra además, que desconocen cuales son sus derechos humanos y qué hacer cuando les son vulnerados

**Fuente:** Creacion propia, retomando la información de noticias y las tendencias estadísticas identificadas en los registros de la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identificación de Personas, SEGOB, con base e información registrada en las estaciones migratorias, oficinas centrales y locales del Instituto Nacional de Migración (INM)

# MAPEO DE INFORMACIÓN SOBRE ZONAS DE INCIDENCIAS DE DELITOS 2022, 2023, 2024





# LAS RUTAS MIGRATORIAS DESDE EL SALVADOR

## SALIDA



Los migrantes salvadoreños suelen tomar dos fronteras: La Hachadura y Las Chinamas. La ruta hacia Guatemala por la zona de La Hachadura es más solitaria y hay menor tráfico de transporte.

**Existen 142 puntos ciegos entre la frontera de El Salvador y Guatemala.**



La ubicación de Guatemala resulta estratégica para las personas migrantes en tránsito por ser uno de los principales puntos de convergencia en las rutas migratorias terrestres hacia Norteamérica, esta posee tres corredores principales de paso.



Existen tres rutas terrestres: La ruta del Golfo (Ruta noroeste) es la más corta y presenta mayor tránsito, la ruta del Pacífico la cual es más extensa (Ruta suroeste) y La Ruta centro (Ruta norte).



### Fronteras terrestres de El Salvador



# MIGRACIÓN, ¿A QUIÉNES AFECTA?

Niños migrantes no acompañados	Niños migrantes que viajan en familia	Hombres	Mujeres
60,000 Niños en 2023	10,560 viajaron en familia o acompañados	84.1% son hombres migrantes	15.9% son mujeres migrantes
Destino final: Estados Unidos	Destino final: México/ Estados Unidos	Destino Final: Estados Unidos	Destino final: Estados Unidos
98% fueron detenidos durante su trayecto por México en la frontera sur	Se redujo la cifra de niños solos a un 36.6%	Proviene del triángulo norte	Proviene del triángulo norte



**Nota de analisis:** Lo datos indican que los grupos migrantes más afectados son hombres y niños sin acompañantes cuyo destino es llegar a Estados Unidos atrevezando México. Es del triángulo norte donde vemos la mayor afluencia de personas en busca de un mejor futuro, estabilidad económica o reunificación familiar.

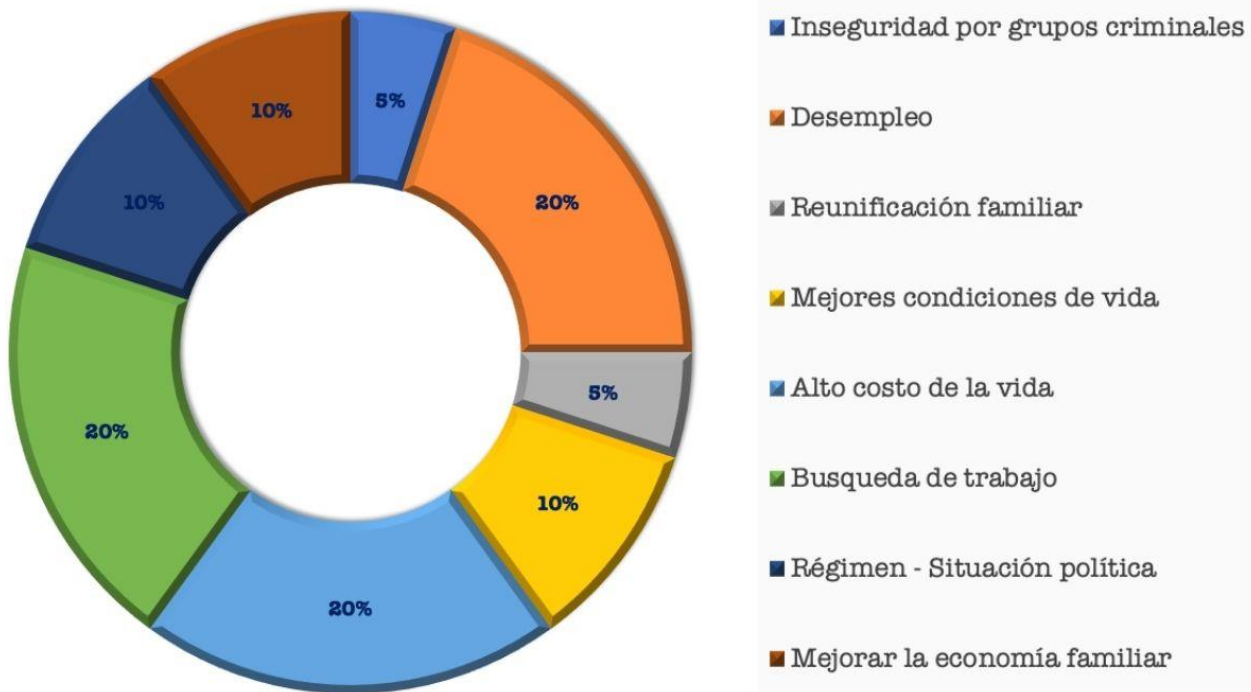
**Fuente:** Creacion propia, retomando la información de noticias y las tendencias estadísticas identificadas.

## Países de origen de los migrantes

El Salvador: 40%	Guatemala: 32%	Honduras: 21%	Nicaragua: 7%
------------------	----------------	---------------	---------------



# MOTIVOS DE LA MIGRACIÓN



**Fuente:** Creación propia, retomando la información de noticias y las tendencias estadísticas identificadas en los registros.

Motivos ambientales	De violencia	Económicos	Personales	Socioculturales
Fenómenos naturales (sequías, heladas, inundaciones, etc).	Amenazas, extorsión, persecución, violencia física, agresión sexual, secuestro, crimen organizado	Empleo, deudas, falta de recursos, pobreza, alto costo de la vida, mejora de economía familiar	Reunificación familiar y búsqueda de familiar desaparecido, superación personal.	Deseo de vivir en otro país, acceder a educación, acceder a atención médica.







# 21,4%

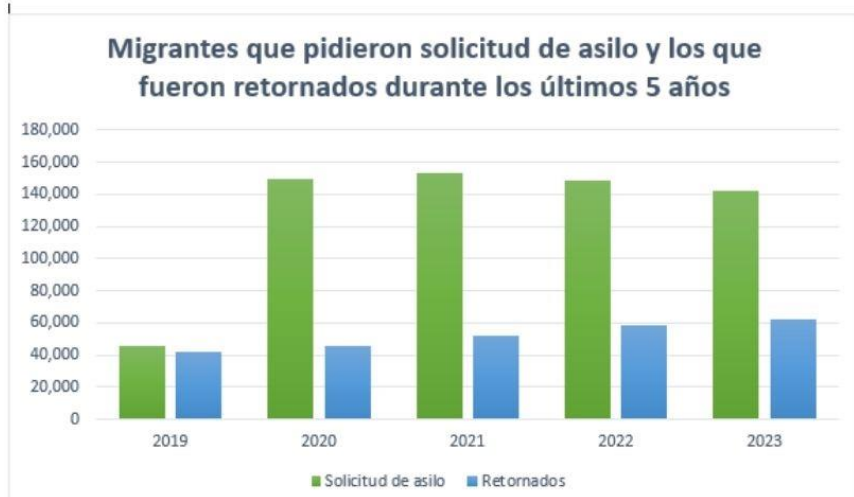
De la población de El Salvador manifiesta “desearía migrar” en 2023 a otro país, la mayoría por razones económicas

\*Fuente: Agencia EFE

# SITUACIÓN DE PERSONAS MIGRANTES EN EL SALVADOR

\*Según tutela Legal en el período del 2019-2023 se tuvo un registro de 293,227 personas refugiadas (Retomado de El Diario de hoy 2024)

## PERSONAS RETORNADAS Y SOLICITANTES DE ASILO



**359,294**

En los últimos 5 años esta fue la cantidad de salvadoreños que cruzaron la frontera sur con Estados Unidos.

<b>Departamento con mayor número de retornados 2022</b>	<b>Departamento con menor número de retornados 2022</b>
San Salvador: 1,194 migrantes	Cuscatlan: 412 migrantes

<b>Departamento con mayor número de retornados 2023</b>	<b>Departamento con menor número de retornados 2023</b>
San Salvador: 1,887 migrantes	Cuscatlan: 413 migrantes



### MUNICIPIOS DE SALIDA DE PERSONAS MIGRANTES

- San Salvador
- Santa Ana
- La Libertad
- Usulután
- San Miguel

**Nota de analisis:** La cantidad de retornados registrada en los últimos años, nos indica que hubo un aumento de deportaciones, por lo que estos salvadoreños regresan muchos años después a un país que ahora les parece desconocido y de pocas oportunidades. Además observamos que el mayor punto de salida del país es San Salvador, a pesar de ser la capital, los salvadoreños no ven oportunidades de crecimiento.



# PRINCIPALES AGENTES AGRESORES DE LOS MIGRANTES

Agentes de seguridad, policías o agentes migratorios



Grupos de crimen organizado o narcotraficantes



Coyotes o tráfico de migrantes



Otros migrantes



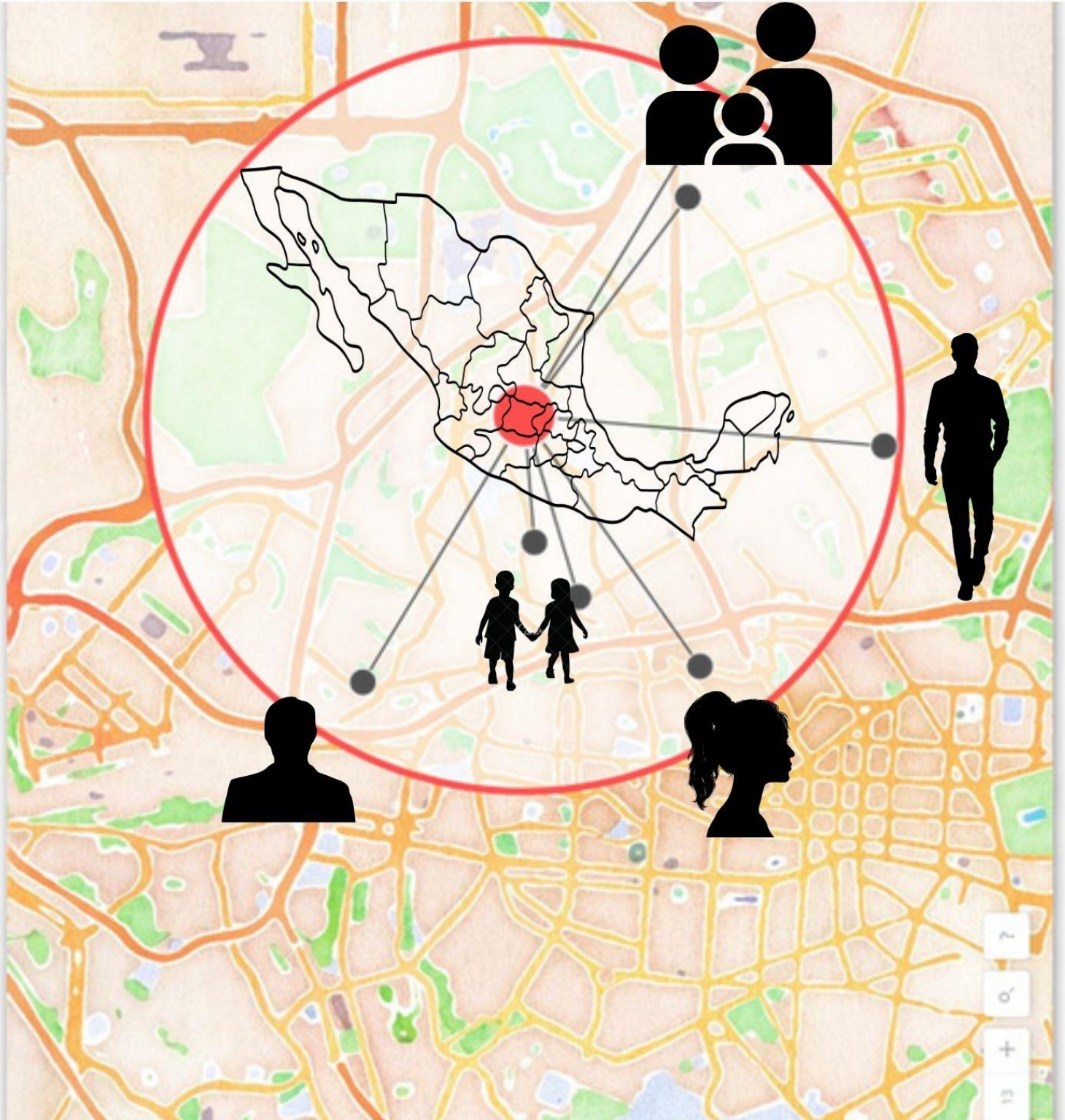
## NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS AGRESORES

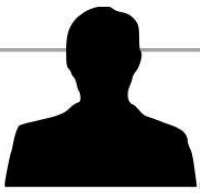


\*No se tiene un dato exacto ya que no hay cifras actualizadas, datos en base a las noticias encontradas.

**Nota de analisis:** Obervamos que los principales agresores de los migrantes suelen ser 4 principales, los cuales se van encontrando durante su travesía, pero especialmente en México es donde estos atacan con más frecuencia. Como principal agente agresor hemos identificado a los grupos de delincuencia organizada y los agentes de seguridad fronteriza.

# ANÁLISIS DEL PERFIL PSICOLÓGICO FORENSE EN LA POBLACIÓN MIGRANTE SALVADOREÑA 2022-2023-2024





## CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

**Edad:** adultos de entre 23-54 años, y menores de edad entre 13 a 17 años

**Genero:** Masculino

**Nacionalidad:** Mexicanos y procedentes de otros países como brasileños, emigrantes del Centro de América, venezolanos en Ciudad de México y ecuatorianos en Estados Unidos

**Nivel académico:** Educación media a superior

**Ocupación:** Traficantes de personas conocidos como "Polleros", grupos del crimen organizado, que operan en estados del norte de México, los mismos migrantes, narcotraficantes y servidores públicos de todos los corporativos como agentes federales, estatales de seguridad que presuntamente trabajan en el instituto Nacional de Migración (INM)

**Factores socioeconómicos:** condiciones económicas y sociales precarias, mayor necesidad de acceder a dinero rápido

## CARACTERÍSTICAS DE LA CODUCTA DELICTIVA

### ■ ANTES DEL DELITO

Se trasladan en unidades que traen la leyenda de policía municipal y policía estatal, se visten como policías y portan armamento, reciben apoyo de policías locales (en algunos casos son policías locales), acceden a los números de teléfono y datos personales de las víctimas, algunos tienen esa información desde los países de origen o utilizan publicidad en redes sociales, donde ofrecen a los extranjeros ingresar a México sin ningún problema, solicitándoles información personal. Seleccionan a las víctimas en los puntos del trayecto migratorio de mayor vulnerabilidad o en zonas con alta presencia de agentes de seguridad

### ■ DURANTE DEL DELITO

Detienen a las personas migrantes con engaños, argumentan que deben retenerlos por motivos migratorios, mientras extorsionan a su familia en Estados Unidos o los entregan a otros grupos criminales, los amenazan que llegaría la policía, permanecen armados y drogados (amenazan con armas de fuego), les ofrecen llevarlos a cambio de un pago, aseguran tener diferentes alternativas para burlar los filtros migratorios y trabas burocráticas del aeropuerto, operan en grupos de 15 a 20 personas

### ■ DESPUES DEL DELITO

No abren investigaciones sobre los casos, falsean información de los registros de denuncias y cantidad de afectados

## CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- Carente de afectividad, no sienten empatía ni remordimiento por los demás y los tratan como si fueran objetos
- Poca tolerancia a la frustración
- Conductas impulsivas, imprudentes y manipuladoras
- Consumen sustancias (alcohol o cocaína)
- Irresponsables, impulsivos y carentes de sentimientos de culpa
- Deseo de controlar o dominar a otros
- Manipulan las circunstancias para mantener su poder y control
- Impulsivos
- Hiperagresivos
- Se encuentran orientados en tiempo y espacio
- Características antisociales
- Amoralidad
- Inestabilidad emocional

## ANTECEDENTES

### HISTORIAL DELICTIVO:

Homicidio, robo, abuso sexual, amenazas, extorsión, estafas

### EXPERIENCIAS TRAUMATICAS PASADAS:

violencia física y emocional, maltrato infantil, asesinato de familiares, secuestros

### RELACIONES INTERPERSONALES

Son manipuladores y explotadores para satisfacer sus necesidades y deseos sin consideración por otros, donde suelen ser desconfiados

### HISTORIAL LABORAL Y EDUCATIVO

Necesitan atención, exageran sus logros y tienen una falta de reconocimiento hacia los demás

## RIESGO FUTURO

Los riesgos implicados en las conductas anteriormente descritas se perpetúan en primera instancia por el abuso de funciones por parte de las autoridades migratorias y el mayor despliegue de los grupos criminales, que en presencia y con apoyo de los servidores públicos atentan contra los derechos de los migrantes, motivados por las condiciones de vulnerabilidad de las víctimas por el hecho de ser migrantes. Estos actos se traducirán en mayores índices de pobreza (víctimas-familia), entrada de tráfico de órganos, drogas, armas, trata de mujeres/niños y una ola de violencia contra Estados Unidos que repercute en el mundo, siempre influidos por la necesidad de hacer dinero rápido

## CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

- Abuso de funciones por parte de las autoridades
- Zonas en las que opera el crimen organizado
- Normalización de la violencia y abusos contra los migrantes
- Áreas plagadas de violencia del crimen organizado y un débil estado de derecho

## CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR:

- Mayor presencia de hostilidad y rechazo
- Menor comunicación por parte de los hijos con sus padres
- Presencia de disciplina negativa severa
- Padres antisociales o alcohólicos
- invalidan los sentimientos de sus hijos, minimizando o ignorando sus emociones

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- Región el Paso Ciudad Juárez
- previo a la llegada de esta ciudad y estando alojados en albergues
- Chiapas
- Nuevo Leon
- Tabasco
- Veracruz
- Durango
- Tamaulipas, nuevo ladero
- Entradas y salidas de la terminal 2 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México



# PERFIL PSICOLÓGICO- FORENSE

## VÍCTIMA DIRECTA: HOMBRES MIGRANTES

2022-2024

### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Edad: 18-35 años

Nacionalidad: Salvadoreños, Hondureños, Mexicanos, Venezolanos, Guatemaltecos, Ecuatorianos.

Nivel académico: Educación Básica en su gran mayoría

Ocupación: Oficios varios, agricultura y construcción

Factores socioeconómicos: La búsqueda de mejores oportunidades laborales y condiciones de vida, persecución política, falta de libertades individuales, buscar la reunificación familiar y lugar de vivienda afectado por desastres naturales.

### CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- Esperanza de encontrar un mejor futuro
- Incapacidad de lograr objetivos reales en su país de origen
- Fácil convencimiento
- Depresión
- Hombre joven que cree que no tiene nada que perder
- Hombre adulto con deseo de dar mejor nivel de vida a su familia
- Presión por ser el único en aportar económicamente a la familia
- Duelo por fracaso
- anisidad
- Altas expectativas que normalizan la emigración
- Estrés

### REACCIONES ANTE EL DELITO

- No denunciar por temor a ser deportados
- Creer que han perdido sus derechos humanos por estar en un país diferente al suyo
- Desconocer las leyes del país en el que les sucede el delito
- Unirse a la organización criminal que ha cometido delitos en contra de ellos para salvar su vida
- Sentimientos de incertidumbre al no saber si continuar su camino o regresar a su país
- depresión
- Aislamiento social
- Estrés
- Ansiedad

### RIESGO/ REPERCUSIONES FUTURAS

Los mayores riesgos que sufren las víctimas de la migración es la muerte en las rutas migratorias, en especial cuando la denuncia no proceden o no son tomadas en cuenta hay niveles más altos de muertes sin documentas, causando en las familias y comunidades pérdidas ambiguas de sus seres queridos. Además, existe un riesgo de suicidio muy grande, ya que los migrantes al no lograr su objetivo llegan a experimentar soledad, aislamiento, sensación de falta de futuro, entre otras cosas que provocan una desestabilización en su salud mental. Por su nivel de vulnerabilidad los migrantes pueden verse en la necesidad de unirse a otros grupos delictivos para conseguir dinero e evitar el retorno a sus países de origen, provocando un aumento en el nivel de violencia de la zona donde muchas migrantes transitan.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR:

- Suelen comparar el éxito de otras personas que lograron la migración ilegal
- Presión de querer un mejor futuro sobre la persona que esta pensando en migrar
- Poco aporte económico, dejando la carga normalmente solo en un miembro de la familia
- Familia disfuncional en la mayoría de los casos
- Siembran falsas expectativas sobre la migración
- Abandonan emocionalmente a la persona con intenciones de migrar
- Ignorancia

### CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

- Estereotipos de género
- Prejuicios
- Xenofobia
- ignorancia
- Desigualdad social
- Violencia social

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- Frontera Sur de México con Estados Unidos
- Chiapas
- Jalisco
- Ciudad Juarez
- Sonora
- Tabasco
- Veracruz
- Tapachula
- Ciudad Hidalgo
- Matamoros

# PERFIL PSICOLÓGICO- FORENSE

## VICTIMA DIRECTA: MUJERES MIGRANTES

2022-2024



### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

**Edad:** 18-35 años

**Nacionalidad:** Salvadoreñas, Hondureñas, Mexicanas, Venezolanas, Guatemaltecas,.

**Nivel académico:** Educación Básica en su gran mayoría

**Ocupación:** Oficios varios,, maquilas, cocineras, limpieza

**Factores socioeconómicos:** La búsqueda de mejores oportunidades laborales y condiciones de vida, persecución política, falta de libertades individuales, buscar la reunificación familiar y lugar de vivienda afectado por desastres naturales., violencia intrafamiliar.

### CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- Esperanza de encontrar un mejor futuro
- Incapacidad de lograr objetivos reales en su país de origen
- Fácil convencimiento
- Depresión
- Sumisión
- Duelo por fracaso
- ansiedad
- Altas expectativas que normalizan la emigración
- • Estrés
- Sentimiento de inferioridad por ser mujer
- Baja autoestima
- Emocionales
- Ruptura de vínculos entre los padres
- Sentimientos de abandono

### REACCIONES ANTE EL DELITO

- No denunciar por temor a ser deportadas
- Creer que han perdido sus derechos humanos por estar en un país diferente al suyo
- Desconocer las leyes del país en el que les sucede el delito
- • Incertidumbre al no saber si continuar su camino o regresar a su país
- Depresión
- Temor a que le vuelva a suceder durante el camino
- Regresar a su país de origen
- Retraimiento social

### RIESGO/ REPERCUSIONES FUTURAS

Las mujeres son más vulnerables a ser víctimas de algún tipo de delito durante la migración. Las desigualdades de género contribuyen a aumentar el riesgo de violaciones de los derechos humanos y a reducir los resultados socioeconómicos, afectando especialmente a las mujeres, las niñas. Se estima que cada vez serán más mujeres las que migren de forma independiente por motivos de trabajo, educación y como cabezas de familia y hogar y el riesgo a futuro es que las mujeres pueden seguir sufriendo una mayor discriminación, son más vulnerables a los malos tratos y pueden experimentar una doble discriminación como migrantes y mujeres en el país de acogida en comparación con hombres migrantes

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR:

- Suelen comparar el éxito de otras personas que lograron la migración ilegal
- Madres solteras jefas de hogares
- Poco aporte económico, dejando la carga normalmente solo en un miembro de la familia
- Siembran falsas expectativas sobre la migración
- Abandonan emocionalmente a la persona con intenciones de migrar
- Ignorancia
- Violencia intrafamiliar marcada

### CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

- Estereotipos de género
- Prejuicios
- Violencia de género normalizada
- Desigualdad social
- Violencia social
- Nivel de peligrosidad en las fronteras
- Choque entre culturas
- La edad las hace más vulnerables a ciertos tipos de abuso

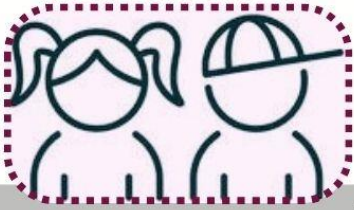
### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- Frontera Sur de México con Estados Unidos
- Chiapas
- Jalisco
- Ciudad Juarez
- Tabasco
- Cancún
- Tapachula
- Ciudad Hidalgo
- Matamoros

# PERFIL PSICOLÓGICO- FORENSE

## VICTIMA DIRECTA: NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

2022-2024



### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Edad: 0 a 17 años

Nacionalidad: Salvadoreños, Hondureños, Venezolanos, Colombianos,  
nivel académico: Estudiantes Educación básica a media

Ocupación: estudiantes

Factores socioeconómicos:

### CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- Algunos viajan solos
- Proviene de zonas rurales o zonas de alto riesgo de niveles de delincuencia, en muchos casos sin acceso a servicios básicos.
- Hijos de madres o padres solteros y en su mayoría ausentes.
- Muchos se hacen cargo de las tareas del hogar y hasta son responsables del cuidado de sus hermanos ya que se quedan solos en casa.
- Niveles educativos bajos
- Algunos han sufrido algún tipo de violencia.
- Víctimas fáciles de caer en engaños.
- Son tímidos, tienen miedo de hablar con los demás, con baja autoestima.

### REACCIONES ANTE EL DELITO

- Poca protección de entidades que velan por el derecho de niñas/os migrantes
- Poca acceso a servicios de salud
- Ser detenidos por tiempos prolongados en centros con infraestructura deplorable
- Pueden sufrir agresiones y otros tipos de violencia y discriminación.
- Pueden sufrir sentimientos o emociones negativas de angustia, miedo, desamparo, ansiedad, soledad, resentimiento, culpa, irritabilidad, desconfianza, tristeza; o en su contrariedad embotamiento emocional (falta de respuesta emocional)

### RIESGO/ REPERCUSIONES FUTURAS

- Vulnerabilidad
- Al viajar solos puede correr un riesgo mayor de ser explotados por el crimen organizado: obligados a trabajar, a ser abusados física y sexualmente
- Estrés post-trauma
- Miedo a quedarse solos, hipervigilancia, pesadillas, falta de concentración, sentimiento de culpa, tristeza, rechazo a los desconocidos, etc.

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA VÍCTIMA

- Son del tipo de población con mayor índice de vulnerabilidad ya que dependen directamente del cuidado de un adulto o tutor; en muchos casos no existe referentes quienes se hagan responsables de los mismos; el índice de riesgo durante el trayecto en ruta es elevado siendo víctima del crimen organizado y de un sistema de atención fallido.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR:

- Hijos/as de padres o madres que migraron previamente que dejaron en responsabilidad del cuidado a tutores o familiares
- Economía precaria, donde la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia
- Familia disfuncional, padres separados
- Desempleados o trabajadores de oficios varios, dedicados a la agricultura, carpintería, amas de casa, etc.
- Padres o madres que ejercen violencia

### CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

- Falta de interés por actividades que previamente disfrutaba
- Tensión en las relaciones familiares
- Inseguridad
- Discriminación social
- Desigualdad de condiciones
- Mayor riesgo de sufrir violencia social a razón de la vulnerabilidad de la víctima.

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- Migrantes provenientes de los 14 departamentos de El Salvador donde su mayor incidencia se centra en los municipios de San Salvador, San Miguel, Santa Ana, La Unión, La Libertad y Usulután.
- Se mantiene registro que la mayoría de delitos ocurren en las zonas fronterizas de Guatemala-México y de México/ Estados Unidos.



# PERFIL PSICOLÓGICO- FORENSE VICTIMA INDIRECTA: FAMILIARES DE MIGRANTES

2022-2024

## CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

**Edad:** No se especifica

**Nacionalidad:** Estados Unidos/ países de origen de las víctimas directas

**nivel académico:** No se especifica

**Ocupación:** Se infiere que sus fuentes de ingreso son oficios varios u otras actividades con pocos ingresos

**Factores socioeconómicos:** Los que proceden del país de origen de las víctimas se encuentran en condiciones económicas precarias y quienes ya están en Estados Unidos cuentan con condiciones económicas limitadas por remesas que brindan a su familia fuera del país

## FACTORES DE VULNERABILIDAD

- El grupo familiar no cuenta con acuerdos previos sobre como actuar en caso de que alguno de sus miembros sea victima de las estructuras criminales en el trayecto hacia Estados Unidos
- La mayoría de los migrantes victimas de las estructuras criminales son jefes de hogar, por ello la familia esta dispuesta a negociar y pagar rescates con sumas exorbitantes
- La estabilidad de la familia se ve influenciada por las pruebas de supervivencia, con las que se deja de lado la certeza de las mismas, por la necesidad de salvar la vida del migrante

## REACCIONES ANTE EL DELITO

- Confusión, aturdimiento, desconcierto, angustia, miedo y desesperación, no obstante, siempre se mantiene la esperanza de que el ser querido vuelva al hogar
- Desorganización en la actividad diaria y la vida familiar
- Dificultades para dormir, para concentrarse o realizar otras tareas
- Conflictos familiares por el distinto grado en que cada uno siente la ausencia del familiar
- Recriminaciones y conflicto por lo sucedido
- Pérdidas económicas generadas por los pagos a los agresores
- Los problemas familiares que existían antes se agudizan y, en consecuencia, las peleas aumentan.
- Culpa por dormir, comer, ver televisión, "distraerse", para la familia lo anterior es como actos de traición o deslealtad, se piensa en vivir en las mismas condiciones de su familiar para solidarizarse con él
- Impotencia
- Represión
- Temor
- Angustia
- Modifican sustancialmente su esquema de interacciones intra y extrafamiliares para hacerle frente a la situación

## RIESGO FUTURO

En las familias se produce un impacto emocional traumático. El efecto perturbador se hace extensivo a la actividad laboral. En la familia la normalidad y tranquilidad se rompen, y a su vez el equilibrio de esta desaparece, y se corre el riesgo de la disolución de la familia, como consecuencia de los conflictos internos, culpas, reproches, debido a que los conflictos ya existentes en las familias se agudizan, al igual que las necesidades de salud mental a las que por la situación de incertidumbre son expuestas.

## CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR:

- Evitan expresar abiertamente las emociones
- Residen los reproches y conflictos intenos por las opiniones a favor y en contra del familiar migrante

## CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

No existe respaldo legal, ni acompañamiento psicológico por parte de las autoridades

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Estados Unidos/ países de origen de las víctimas directas

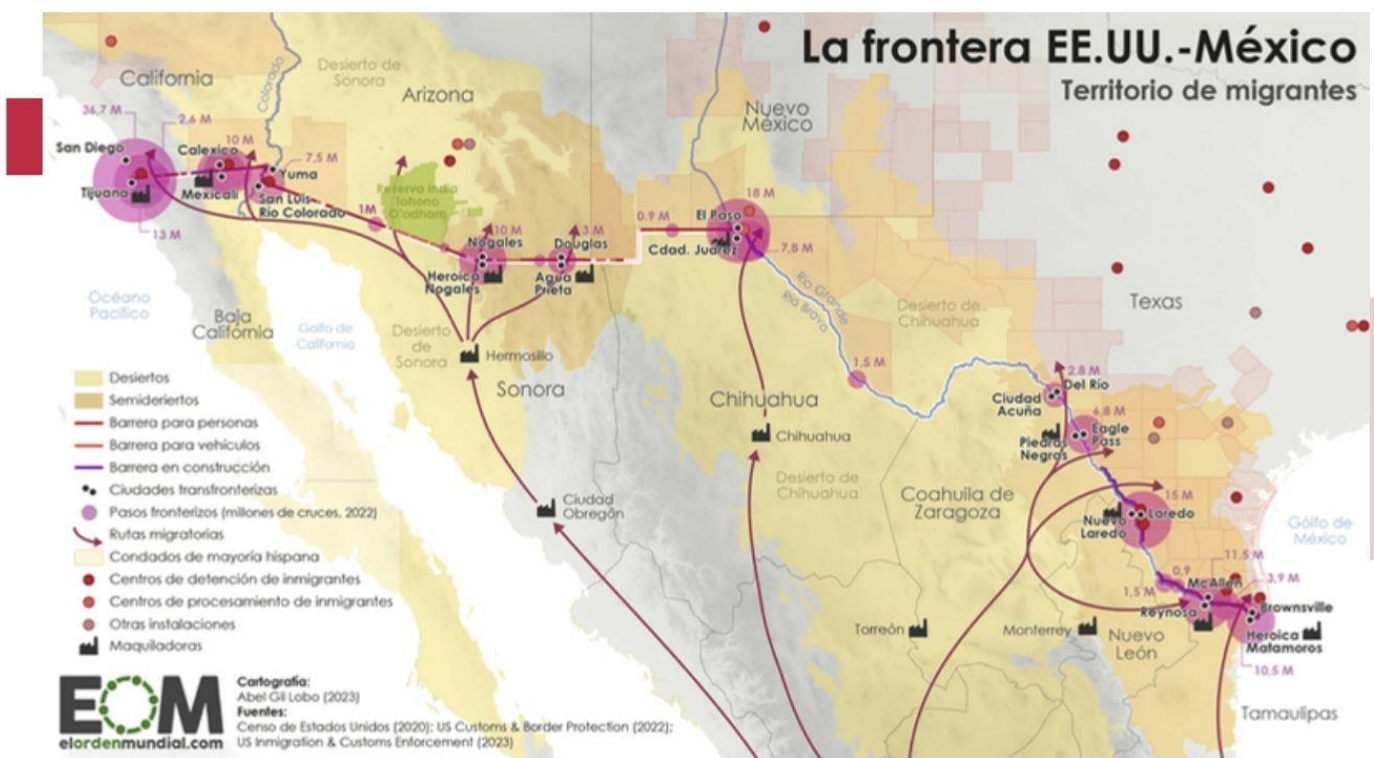
# ESCENA DEL CRIMEN

## UBICACIÓN TEMPORAL: —

- A pesar que los delitos hacia los migrantes ocurren a cualquier hora del día, para los perpetradores sigue siendo una oportunidad el abordar a los mismos en horas nocturnas.
- A pesar que existen crímenes pasados que marcaron un precedente para que las autoridades realmente se involucraran y unieran esfuerzos para apoyar a las víctimas, aun en el presente los sucesos o hechos delictivos son un diario vivir.

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA: —

- La mayoría de los delitos en contra de los migrantes ocurren en territorio Mexicano, con mayor incidencia en las distintas zonas fronterizas.



## MODUS OPERANDI (AGRESOR): —

- Operan en su mayoría en grupo, son redes de crimen organizado
- Interceptan a los migrantes bajo amenazas de muerte o con infringir daño a sus acompañantes (familiares), los secuestran y extorsionan con altas sumas de dinero para ser liberados; si el migrante no tiene como pagar puede ser víctima de robo, verse forzado a traficar estupefacientes hacia el país de destino y a correr el riesgo de ser explotados laboral y sexualmente o ser asesinados.
- Las personas que ofrecen servicios de tráfico ilícito de migrantes ofrecen en apariencia viajes seguros, sin embargo la realidad es que cobran sumas grandes de dinero y en la mayoría de casos no se preocupan por la integridad de quien los contrata, dejándolos hasta en situación de abandono en el trayecto.

# ANÁLISIS TOTAL DEL PERFIL PSICOLÓGICO FORENSE EN LA POBLACIÓN MIGRANTE SALVADOREÑA 2022-2023-2024

Desde un inicio la migración ha representado para las personas una forma para mejorar sus condiciones de vida, encontrar oportunidades de empleo, tener seguridad alimentaria, reducir los índices de violencia, así como otros factores que incluyen la reunificación familiar. Por décadas, el perfil de las personas migrantes que intentan llegar de manera irregular a los Estados Unidos comenzó a cambiar a finales de 2013 y principios de 2014, cuando la frontera estadounidense con México experimentó su primera llegada masiva de grupos de migrantes de otras nacionalidades, principalmente provenientes de Centroamérica. En otras palabras, la migración pasó de ser estacional, y fue aumentando con intención de asentarse en Estados Unidos.

En ese sentido, el perfil migratorio de El Salvador se ha caracterizado históricamente por importantes flujos de migración y retorno. Dentro de la población migrante salvadoreña, se encuentran adultos (hombres y mujeres), niños/as y adolescentes los cuales son víctimas directas; a su vez se destacan grupos familiares y civiles como víctimas indirectas de los distintos tipos de delitos perpetrados por agentes agresores que encuentran durante el trayecto, quienes se aprovechan del contexto criminal que rige en los países de mayor ruta utilizados para llegar a Estados Unidos.

Por consiguiente, se vuelve imprescindible analizar los perfiles psicológicos de las víctimas, los comportamientos del agresor y el contexto social y cultural en el que se llevan a cabo las actividades delictivas.

## • Perfil del agresor



El primer grupo objeto de análisis gira en torno a las conductas del agresor, quien presenta los siguientes rasgos más distintivos de personalidad: carente de afectividad, no sienten empatía ni remordimiento por otros y tienden a tratarlos como si fueran objetos, posee poca tolerancia a la frustración, muestra conductas impulsivas, imprudentes y manipuladoras, consumen sustancias (alcohol o cocaína), son irresponsables, impulsivos y carentes de sentimientos de culpa, tiene un fuerte deseo por controlar o dominar a otros, manipulan las circunstancias para mantener su poder y control impulsivo, son hiperagresivos, se encuentran orientados en tiempo y espacio, poseen características antisociales, narcisistas, paranoides, y finalmente, son amorales e inestables emocionalmente.

Las anteriores características según Eysenck se ven influenciadas por el contexto social y cultural en el que el sujeto se desenvuelve, debido a que para este teórico la personalidad se predispone a la manera de actuar de los sujetos. Por otra parte, menciona que cada persona tiene una estructura a nivel cerebral, determinando un tipo específico de personalidad. Sin embargo, no descarta el entorno social ambiental como potencial influenciador.

En ese sentido, Merton (1938), en su teoría de la tensión social nos dice que la sociedad no desanima a los individuos a cometer actos desviados, sino lo contrario: piensa que la sociedad promueve que los individuos se impliquen en actividades desviantes. Y en el caso de los agresores que atentan contra los migrantes, se visualiza un contexto marcado por el abuso de funciones por parte de las autoridades, en zonas en las que opera el crimen organizado, y un débil estado de derecho que normaliza los actos de violencia, y abusos contra los migrantes, haciendo que estas prácticas se conviertan en un medio de vida, con la garantía de hacer dinero fácil.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social plantea la hipótesis de que es más probable que una persona cometa violaciones de la ley y actos desviados cuando: Se relacione diferencialmente con otras personas que realicen, modelen y apoyen definiciones favorables a las violaciones de normas sociales y jurídicas. (asociación diferencial). Es decir, cuando una conducta desviada haya sido objeto de refuerzo diferencial frente a la conducta.

Un hecho que en el sujeto agresor se visualiza al considerarse parte de los grupos del crimen organizado, que operan en estados del norte de México, y servidores públicos de todos los corporativos como agentes federales, estatales de seguridad que presuntamente trabajan en el instituto Nacional de Migración (INM), quienes indudablemente están más expuesto a modelos desviados que favorecen la probabilidad de conducta desviadas como: extorsión o chantaje, secuestro y detención ilegal, tráfico ilícito de migrantes, robo, abuso de funciones, soborno pasivo, trata de personas con fines de explotación, tentativa de homicidio intencional, agresión grave, amenaza, violencia sexual, tortura por electrocución, secuestro de menores, entre otros.

A causa de estos delitos, el perfil de los agresores que atentan contra los derechos de los migrantes se ve vinculado con antecedentes delictivos que implican homicidio, robo, abuso sexual, amenazas, extorción, estafas. En sus relaciones interpersonales suelen ser manipuladores y explotadores, para satisfacer sus necesidades y deseos sin consideración por otros, desconfiando de los demás.

El origen de estas conductas se ve vinculado por ambientes familiares marcados por situaciones traumáticas y ambientes familiares inestables, que incluyen violencia física y emocional, maltrato infantil, asesinato de familiares y secuestros. Actos que tienden a asociarse con los antecedentes descritos en su grupo familiar, donde hay mayor presencia de hostilidad y rechazo, menor comunicación por parte de los hijos con sus padres, presencia de disciplina negativa severa, padres antisociales o alcohólicos que suelen invalidar los sentimientos de sus hijos, minimizando o ignorando sus emociones.

Los que suelen ser víctimas directas de este tipo de agresores son hombres, mujeres, niños/as adolescentes migrantes, e indirectamente sus familias.

#### • Perfil víctimas Hombres



Debido a que el fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, ya sea el de una persona migrante o no migrante, de acuerdo a creencias, posiciones políticas o desde la visión de una persona pobre o rica, etc. Pero nadie puede negar que es un fenómeno que ya forma parte de nuestras vidas cotidianas. Ante estos elementos, se convierte en una necesidad conocer las dinámicas del migrante como individuo desde su perspectiva individual y social.

Es por ello, que debemos analizar el perfil de una persona migrante que ha sido víctima de algún tipo de delito durante su travesía para llegar al país en el que esperan tener una mejor calidad de vida. Como sabemos, el hombre desde sus principios, se ha desplazado de un lugar a otro movido por diversas razones: económicas, políticas, religiosas, climáticas o por simple necesidad de conocer nuevos espacios y vivir nuevas experiencias. Pero debemos mencionar que existen ciertas características que hacen a los hombres migrantes más vulnerables a tomar la decisión de migrar de forma ilegal y exponerse a vivir experiencias traumáticas durante el camino.

Es desde el proceso de decidir si se migrará o no es donde se comienzan a experimentar constantes violaciones a sus derechos humanos, debido a su especial condición de vulnerabilidad, pese a que existen diferentes instituciones que deberían velar por los mismos. Encontramos, que los hombres migrantes suelen venir de situaciones de desigualdad económica, la usencia de oportunidades laborales, la pérdida de seguridad, el poco acceso a la educación, a la salud, la inexistencia o restricción de canales de expresión o participación política, la discriminación, etc.

Entre las características podemos encontrar que son hombres entre los 18-35 años edad, las víctimas viven en un contexto de exclusión social y económica, el cual se refleja en el desempleo o subempleo. Es un ambiente con bajo acceso a servicios de educación y salud que propicia la baja escolaridad de su población y viviendas insalubres. Vienen de la creencia que, por ser hombres, son los únicos encargados del sustento de una familia entera (hijos, esposa, padres), lo cual les genera un sentimiento de responsabilidad absoluta y presión por llevar el pan de cada día a sus hogares a como dé lugar. Haber sido víctimas de un delito o tener un familiar o alguien cercano que lo haya hecho, los hace más propensos a considerar migrar.

Proviene de comunidades donde la opción de migrar es una recompensa a largo plazo, ya que esta les permite que la próxima generación tenga acceso a una mejor educación, salud y estándares de vida. Cuando vemos las familias de las que vienen, solemos observar que son familias monoparentales, donde existió violencia intrafamiliar, pobres lazos afectivos, deficiente comunicación y confianza, cuentan con familiares privados de libertad, algún tipo de adicción dentro del hogar, etc.

Al muchos elegir la opción de migrar de forma ilegal, los lleva a convertirse en víctimas de diversos delitos. Las reacciones ante los mismos suelen ser el no denunciar debido al desconocimiento de sus derechos humanos en el país de acogida, desesperación al no saber qué sucederá con ellos ahora en adelante, estrés y ansiedad debido a incertidumbre sobre su estatus legal y miedo a la deportación, trauma y depresión debido a la experiencia vivida, aislamiento social y como consecuencia, se unen a las organizaciones de crimen organizado para lograr salvar su vida, aunque eso implique cometer delitos en contra de otros migrantes, en los cuales las principales víctimas suelen ser mujeres.



### • Perfil víctimas Mujeres

El género tiene un gran impacto en las experiencias migratorias de todas las personas. Pero, las desigualdades de género contribuyen a aumentar el riesgo de violaciones a los derechos humanos y a reducir resultados económicos, afectando especialmente a las mujeres. Pasar por alto estas consideraciones puede exponer a las mujeres a mayores riesgos y vulnerabilidades y perpetuar o exacerbar las desigualdades.

Las mujeres migrantes sufren una mayor discriminación, son vulnerables como migrantes y como mujeres en su país de acogida en comparación con los hombres migrantes. Por lo tanto, se hace necesario analizar el perfil de mujeres víctimas durante el proceso de migración, para entender cómo el género tiene el potencial de promover una mayor desigualdad.

El perfil de las mujeres migrantes víctimas de delitos suele comprender características demográficas como: 18-35 años de edad, con educación básica, evidencia de desconocimiento de sus derechos los cuales vienen siendo vulnerados desde casa por sus familias o comunidades y abandono de estudios en niveles tempranos, acrecentando más la necesidad de buscar nuevas oportunidades de desarrollo económico.

Además, las víctimas viven en un contexto de exclusión social y económico, el cual se refleja en el desempleo o empleos domésticos, maquileros, auxiliares de limpieza, etc. Un ambiente con bajo acceso a servicios de educación y salud, viviendas insalubres que propician el hacinamiento.

Podemos destacar antecedentes psicológicos como los sentimientos de abandono, ruptura de vínculos entre padres, baja autoestima, ansiedad, conformistas, sumisión, duelo por fracasos en sus países de origen, etc. Es importante destacar también, el contexto familiar del que provienen donde prevalece la presencia de uno de los padres con mayor incidencia de la figura materna, no obstante esto no limita la existencia de violencia, crianzas machistas, cohesión familiar pobre y bajos vínculos afectivos, poca comunicación y confianza entre familia, cabe señalar que, suelen ser familias muy numerosas, pero con estructuras inestables.

Viven en comunidades que muestran indiferencia ante sus problemas, falta de cultura de denuncias que pueden ser el motivo de la migración, normalización de conductas de violencia y la migración ilegal.

Cuando algún tipo de delito les sucede durante su viaje las víctimas suelen reaccionar de la peor manera, no denuncian por temor a ser deportadas, creen que no tienen ningún tipo de derecho o merecen justicia por la ignorancia de desconocer las leyes de su país de acogida, viven con incertidumbre al no saber si deberían continuar su camino o regresar a su país, no tienen dinero para sobrevivir por lo que se sumergen en una depresión y estrés que además se junta con los traumas vividos por el delito como depresión, temor a que vuelva a suceder algo peor durante el camino, retraimiento social, etc.

Otro grupo migrante, suelen ser los niños/niñas y adolescentes



#### • Perfil víctimas Niños/Niñas, adolescentes

Según UNICEF, desde el 2007, los flujos migratorios de América Latina se componen por una proporción mayor de niños, niñas y adolescentes y cada año va en aumento. Durante el año 2023, las autoridades estadounidenses detuvieron a 67 mil 912 salvadoreños que intentaban ingresar de forma ilegal al país; dentro de estas estadísticas se encuentra el hallazgo que entre 700 y 900 ingresos eran niños/as y adolescentes migrantes de entre las edades de 0 a 18 años, lo más alarmante de la cifra es que hace referencia a un ingreso mensual.

Este crecimiento del número de niños/as y adolescentes migrando ha sido asociado a diferentes causas, entre las que se destacan la búsqueda de mejores oportunidades a nivel económico de los padres de familia o referentes del hogar donde interviene el desempleo, deudas, el alto costo de la vida, pobreza, etc., la reunificación familiar (padres de familia que partieron previamente dejando a sus hijos/as a cargo de otro familiar o tutor en el país) y la violencia general como amenazas, extorsión y el crimen organizado; el indicativo clave es que estas razones o motivos de migrar tratan de decisiones meramente del adulto encargado del infante el cual solo se encuentra sometido seguirlas aun sin comprender en su totalidad la razón y desconocer los peligros y riesgos que implica la travesía.

Iniciando con el viaje, muchos de los niños, niñas y adolescentes migrantes viajan sin compañía de adultos que puedan brindarles protección y asistencia; otros comparten la totalidad o parte de su viaje con personas inescrupulosas que pueden poner en riesgo su seguridad e integridad y que, en los peores casos, les explotan, les victimizan y les violentan.

Esta situación se agrava con los retos en ruta o trayecto; en primer lugar se enfrentan a condiciones ambientales extremas como sufrir hambre, frío o calor sin tener acceso a servicios de salud; en segundo lugar son víctimas fáciles para el crimen organizado siendo secuestrados, abusados y explotados sexualmente, forzados a trabajar bajo amenazas, etc.; por último pueden ser detenidos por autoridades que no son consecuentes con su situación y que no les brindan la atención que necesitan; esto los coloca como aquella población con mayor índice de vulnerabilidad ya que dependen directamente del cuidado de un adulto.

Lo anterior subyace en efectos adversos en la vida del niño/a y adolescente; desde la adversidad de la experiencia misma sobre la trayectoria, hasta el cambio sociocultural al llegar a su destino, son influencia directa del impacto y cambio de estructura a nivel psicológico y social del menor. Uno de los puntos de consideración en su abordaje es el costo emocional de la separación familiar ya que pueden experimentar una variedad de emociones negativas como ansiedad, rencor, inseguridad, preocupación, miedo, melancolía y nostalgia; por otra parte, sin ser menores de edad que durante la ruta experimentaron algún tipo de abuso las secuelas son aún mayores ya que pueden sufrir de estrés post-trauma, inestabilidad emocional, trastornos depresivos y de ansiedad, baja autoestima, trastornos del sueño, padecer de hiperactividad o mantenerse en alerta constante, pueden tener conductas destructivas o autolesivas, etc.; a nivel social también tienden a tener dificultades de integración ya que viven con miedo y desconfianza.

Es importante destacar que no existe un registro estadístico exacto del impacto total sobre el tema de migración en niños/as y adolescentes y del seguimiento de casos con respecto a la ayuda posterior; por lo anterior, mientras no sigamos cuantificando los daños que ejercen a este tipo población migrante seguirá siendo un reto priorizar el garantizar plenamente sus derechos.

## • Perfil víctimas Familiares de migrantes



Durante el trayecto hacia Estados Unidos tanto quien decide cruzar, como la familia que se queda atrás en el país de origen, viven diversas experiencias traumáticas que se hacen más perturbadoras cuando un miembro migrante es secuestrado. Es cuando, la actividad diaria y el equilibrio de la familia desaparece, los problemas que existían antes se agudizan y, en consecuencia, los conflictos aumentan.

Cabe señalar que los miembros de la familia reaccionan a la situación y la asimilan de forma diferente. Aparecen pensamientos nuevos para minimizar el dolor como: "Él está de viaje" o "se quedó a dormir con un amigo". Esto demuestra que no hay una asimilación inmediata de la desaparición de la persona. Lo anterior, también se presenta porque las familias viven la situación como un ataque a su integridad, como una amenaza a su cohesión interna, por eso obran con un mecanismo ataque/fuga.

En éstos períodos de incertidumbre es cuando la familia más se desestabiliza emocionalmente, aparecen los autorreproches y las mutuas inculpaciones, se incrementan las discrepancias preexistentes entre sus miembros y la desesperanza tiende a apoderarse de ellos. Además, las relaciones sociales se ven fuertemente afectadas. Al respecto, la Fundación País Libre (1999), a través de su experiencia laboral, al asistir a familias víctimas de estos actos, indican que las familias tienden a aislarse casi completamente del medio social, debido a que para ellos, los espacios de distracción son considerados como traición y abandono hacia el familiar que sufre, es así que suelen castigarse haciendo sacrificios.

Son los períodos en los cuales las familias buscan contactos con los agresores por su propia cuenta. Este agresor, manifiesta su poder sobre la víctima y la hace sentir que no tiene autonomía, al mismo tiempo, que se presenta como el salvador y la persona de quien se depende para subsistir o salvar al ser querido, pues busca que tanto la familia como la víctima directa se rindan a sus pies, por el temor y la necesidad de ellos.

Lo anterior, permite visualizar que las familias padecen el fenómeno que la profesora del departamento de psicología de la Universidad Nacional de Colombia Navia (2006) denomina "cautiverio virtual", donde no hay barrotes y no han sido retenidas, pero viven encerradas por las amenazas de un captor que aparece y desaparece a lo largo de la negociación.

Por consiguiente, la persona migrante retenida y su familia se ven afectados por igual, y tienden a presentar índices de depresión, ansiedad fóbica y obsesión, al mismo tiempo que se genera una pérdida de la confianza hacia el entorno, volviéndose más temerosas de quienes los rodean y abandonadas por un país que no ofrece garantías de seguridad ni el acompañamiento en la mejora de su salud mental, lo que no da cumplimiento al artículo 17 de la ley de salud mental que dicta la implicación de las instituciones en asegurar el bienestar emocional de la población salvadoreña.

Por otro lado, el desconocimiento de familiares de víctimas directas se acrecenta, debido a que no se delimita el contexto donde se perpetúan los hechos, al respecto se estima que la escena del delito tiende a tener las siguientes características.

## • Análisis escena del crimen



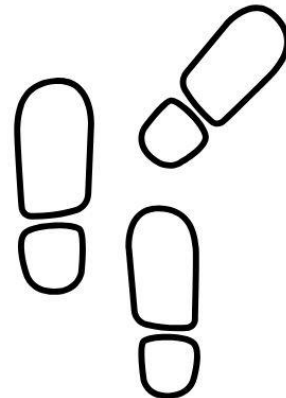
La mayoría de los delitos en contra de los migrantes ocurren en territorio Mexicano, con mayor incidencia en las distintas zonas fronterizas con Estados Unidos.

Los riesgos de las condiciones sobre el ambiente del trayecto también son un factor para los migrantes; el frío o calor extremo, pueden existir accidentes físicos por el transporte al cual se opte (trenes o camiones), riesgos de ahogamiento, perderse en el camino y sufrir de ataques de animales. Estas condiciones ambientales hacen que los migrantes también sean presa fácil de los agresores ya que la necesidad del momento (la búsqueda de alimento o agua, atención médica, protección etc.) los impulsa a buscar medios para su auxilio; por consiguiente son víctimas de extorsión o robo.

Debido al control que tienen grupos del crimen organizado y carteles del narcotráfico quienes operan a cualquier hora del día sobre todo el territorio Mexicano, los grupos de población como las mujeres, niños/as y adolescentes son los más vulnerables a sufrir delitos como trata de personas, secuestros, extorsión, ataques sexuales, reclutamiento forzado.

La mayoría suele ser interceptados en lugares claves de paso de migrantes, son amenazados a muerte y no les importa infringir daño a sus acompañantes (familiares) sin importar edad para lograr su objetivo el cual puede ir desde conseguir sumas de dinero, conseguir el tráfico de estupefacientes hacia el país de destino y el aprovechamiento laboral y sexual.

Por otra parte, las personas que ofrecen los servicios de “cruce de migrantes” (guías, coyotes o polleros) ofreciendo viajes en apariencia seguros por altas sumas de dinero pero al final tienen a abandonar a los migrantes en el camino, no brindan seguridad suficiente y las condiciones de viaje no son las más óptimas.



## RIESGOS A FUTURO BASADO EN LOS PERFILES

La psicología en sus diversos estudios busca explicar las razones de porqué un individuo comete un delito. Los diferentes estudios de la personalidad orientados a explicar la conducta de los agresores, en este caso de los migrantes, nos llevan a entender cómo actúa el ser humano de acuerdo a sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Así mismo, las conductas de dichos agresores se van formando por el entorno o el ambiente y así se va creando un estado emocional que los condiciona a ciertas respuestas.



Por otro lado, referirse al perfil de personas migrantes que han sido víctimas, es un tópico bastante complicado por diversas razones, la primera es que no se cuenta con estadísticas oficiales de cuántas personas migran por día, mes y año, se realizan inferencias a través de noticias o casos que se van conociendo en diferentes medios de comunicación.

Otra las características de los migrantes, es que viajan de forma indocumentada, ingresan de forma irregular, por ello cuando se realizan los censos de población gran número de estas personas no dan sus datos por temor a ser deportados.

Hombres, mujeres e inclusive los menores que migran tienen conocimiento de los riesgos que representa viajar de forma indocumentada y sin embargo, en su mayoría están dispuestos a correr esos riesgos. La migración en sí misma, es un proceso altamente estresante, y las personas migrantes son particularmente vulnerables a sufrir problemas de salud mental. Esto se agrava en contexto socio políticos, migraciones precipitadas, eventos traumáticos (como los delitos) durante el desplazamiento, o cuando la persona ya tiene antecedentes psicológicos antes de migrar.

Las repercusiones psicológicas de las víctimas pueden ser profundas y duraderas, algunas consecuencias más comunes incluyen el trauma y estrés postraumático que los migrantes experimentan como resultado de ser víctimas de delitos, lo que puede incluir pesadillas y ansiedad severa, además depresión y ansiedad, que son los sentimientos de desesperanza, tristeza persistente que pueden surgir, afectando su capacidad de funcionar diariamente, la desconfianza y el aislamiento puede llevarlos al aislamiento social y dificultades en la formación de nuevas relaciones, sentimientos de culpa y vergüenza, ya que las víctimas pueden culparse a sí mismos o sentir vergüenza, lo que puede impedir que busquen ayuda y apoyo.



# TASA DE CONDENAS EN EL SALVADOR

*PRESENTADO POR:*

*JULISSA GRISELDA BELTRÁN DE PEÑA*

*KENIA MELISSA MELÉNDEZ MELÉNDEZ*



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MAPA FORENSE	6
PERFIL FORENSE	14
ANÁLISIS DE LAS VÍCTIMAS	24
ANEXOS	27
BIBLIOGRAFÍA	43

# INTRODUCCIÓN

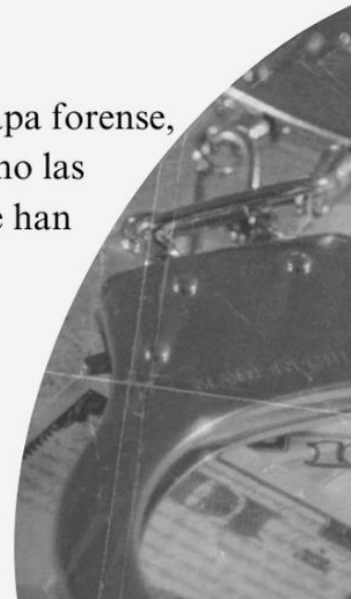
El país por mucho tiempo ha sido considerado uno de los más peligrosos de Latinoamérica con una de las tasas más altas de violencia; puesto que los salvadoreños han sufrido diferentes situaciones tales como actos violentos, homicidios, delincuencia, extorsiones; mismos que se encuentran plasmados en los diferentes medios informativos a nivel nacional.

Pero al darnos cuenta que gran parte de los actos de violencia son perpetrados en diferentes zonas de El Salvador nos surge la duda ¿Qué tipo de personas cometen actos de violencia?

Y para poder entender que tipo de personas son capaces de atentar con la vida de otro ser humano es importante indagar acerca de que tipo de perfil o rasgos de la personalidad de una persona lo vuelven un posible agresor, o delincuente, y es aquí donde se abordan las características del delito de homicidio, siendo este el más evidenciado y de carácter más violento en las estadísticas.

Bajo esta premisa se plantea la importancia de conocer además las características demográficas del agresor, señalando así los antecedentes delictivos como aquellos que pudieron haberse cometido durante la adolescencia.

En esta revista, el primer gran apartado es el referido al mapa forense, en el cual se presentan zonas más violentas del país, así como las estadísticas sobre los crímenes y la cantidad de veces que se han cometido en los últimos años en El Salvador.



# INTRODUCCIÓN

---

El siguiente gran apartado está referido al perfil forense de las personas que cometen homicidios, en el cual se destacan las características de personalidad y demográficas generales, la relación con las víctimas y la predicción para futuros comportamientos de personas que cometen estos delitos.

Continuando, en el apartado del análisis de las víctimas se detallan características generales de personas que han sufrido las consecuencias de la violencia del país y por lo cual perdieron la vida.

Finalmente, en los anexos se agregan artículos de prensa salvadoreña que detallan la situación de violencia actual y las condenas por diferentes crímenes, los cuáles fueron de gran utilidad para el análisis de esta revista.





MAPA  
FORENSE

Imagen 1. Mapa de El Salvador con datos de los departamentos más violentos en 2020.



Fuente: <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-25-de-los-salvadorenos-vive-en-municipios-libres-de-homicidios-20200308-0061.html>

En 2020, se reportan 45 municipios del territorio salvadoreño en los que no se denunció ningún asesinato en los últimos 13 meses. A pesar de eso, se puede evidenciar que en otras zonas del país hay un mayor impacto de la violencia, con municipios en los que se cometieron más de 100 homicidios en el último año.

### **Departamentos violentos**

- San Miguel
- San Salvador
- Santa Ana

Para mayo 2023, la Fiscalía General de la República muestra estadísticas de los delitos de mayor impacto cometidos en El Salvador, siendo el hurto y robo el delito de mayor incidencia.

Durante junio de 2022 a mayo de 2023, se realizaron 8,045 sentencias condenatorias por diferentes delitos, de un total de 117,928 imputados.

El Salvador es el segundo país a nivel mundial con la tasa más alta de reos. Debido a la alza en capturas desde el régimen de excepción, el hacinamiento en los centros penales acarrea otro tipo de violaciones a las personas privadas de libertad.

#### 9.4 DELITOS DE MAYOR IMPACTO

<b>Cantidad de delitos de mayor impacto (Informe de Labores 2022-2023)</b>	
*Homicidios intencionales	195
**Feminicidios	39
Privación de libertad	461
Secuestro	7
Violaciones	3,145
Tráfico ilegal de personas (367-A CP)	434
Trata de personas	46
Extorsiones	1,548
Hurto y robo	8,084
Hurto y robo de vehículos	864
Relativo a las drogas	1,497
<b>Total</b>	<b>16,281</b>

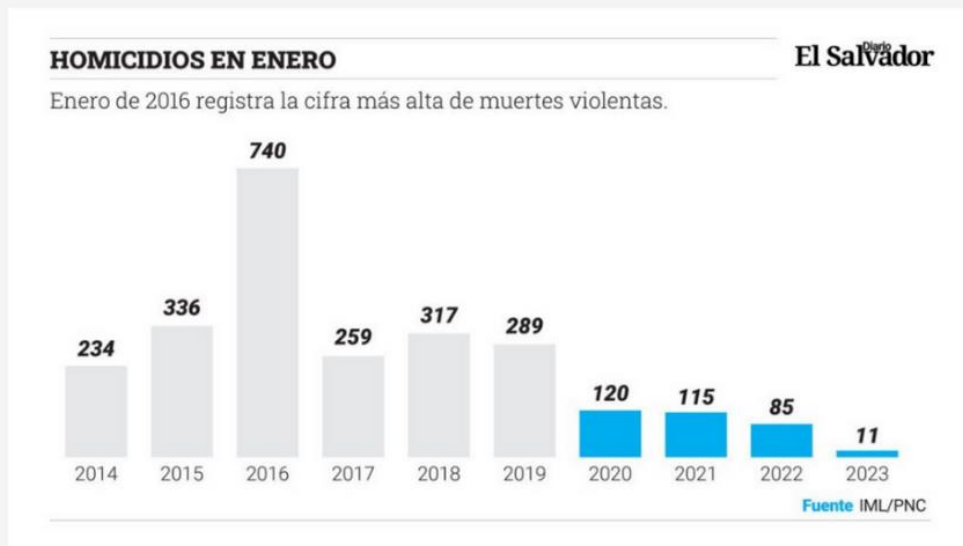
\*Los datos presentados corresponden a Cifras y Datos Estadísticos de Homicidios determinados según "CONVENIO DE COORDINACIÓN ENTRE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, LA FISCALÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, EL MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA, LA POLICÍA NACIONAL CIVIL Y EL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL PARA DETERMINAR CIFRAS Y DATOS ESTADÍSTICOS DE HOMICIDIOS".

Fuente: <https://www.fiscalia.gob.sv/memoria-de-labores-2022-2023/>



Sin embargo haciendo una breve comparación, en dos comunicados de prensa por la Prensa Gráfica, uno realizado en Enero 2023 y el otro en Enero 2024 posicionan primer lugar los homicidios como casos que se cometen con mayor frecuencia en el país.

Imagen 3. Porcentaje de personas en prisión por diferentes delitos en 2020.



“Según cifras oficiales, las autoridades han capturado hasta la fecha a 72,600 personas, sin embargo, ninguno de estos ha sido condenado, a pesar que la población se ha triplicado hasta un total de 100,000, «más o menos», dijo Villatoro. La cantidad de personas en el sistema penitenciario, antes de marzo de 2022 ya rondaba los 40,000 detenidos.



Es importante poner en contexto la cantidad de delitos que se cometen día con día, con la presencia de grupos delincuenciales en gran parte del territorio salvadoreño, ya que las personas que integran estas pandillas son quienes mayormente se encargan de realizar estos crímenes para mantener el control de las zonas donde se establecen y también continuar financiando sus actividades.

Para mayo de 2024, la Prensa Latina reporta lo siguiente:

*“Las estadísticas de la Fiscalía precisan que de los apresados, 55 mil 114 pertenecen a la MS, 24 mil 450 integran la pandilla 18 y 531 pertenecen a otras estructuras criminales como la Mao Mao y la Máquina.*

*El fiscal aseguró que hay pandilleros que ya fueron condenados por delitos y procesos judiciales previos a la aplicación del estado de excepción.*

*La información oficial señaló que es el departamento de San Salvador donde más arrestos se efectuaron con 22 mil 210, de los cuales 10 mil 793 son de la MS, 11 mil 159 de la 18 y 258 pertenecientes a otras pandillas.”*

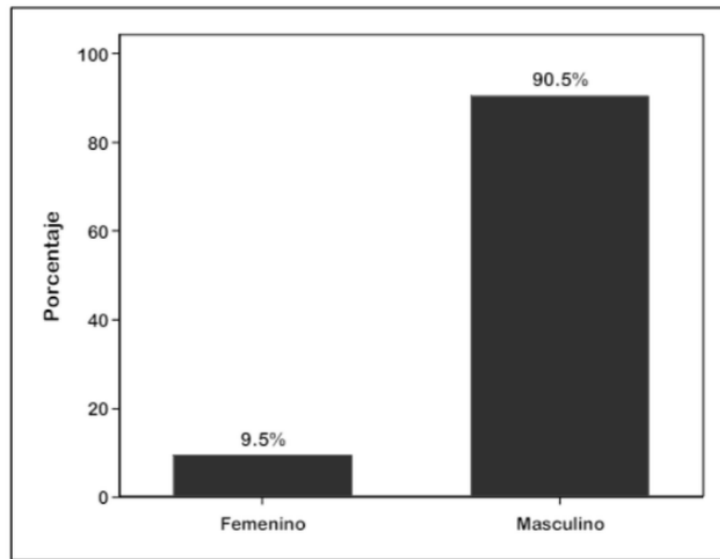


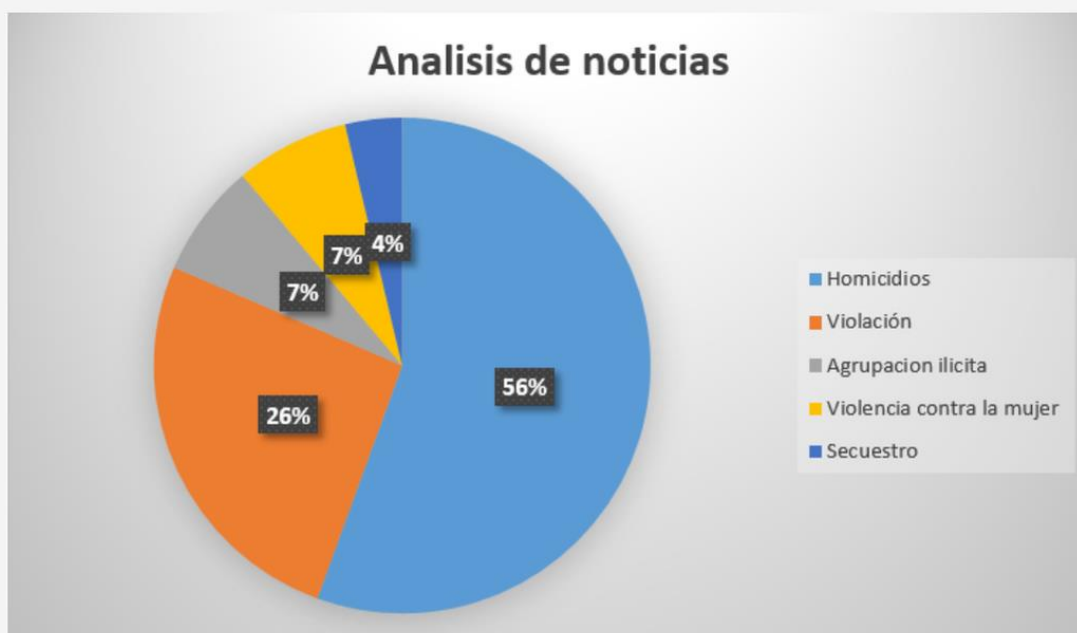
Gráfico 2.1. Pertenencia a las pandillas por género

Fuente: <https://repo.funde.org/1278/1/NC-pandillas.pdf>

Para 2017 una investigación sobre pandillas realizada en El Salvador, en el cual se realizaron encuestas a pandilleros, se determinó que el 90.5% de integrantes de grupos delincuenciales son hombres y el 9.5% restante son mujeres.

# Análisis de las noticias

La mayoría de las noticias recopiladas para la elaboración de dicho instrumento son basadas en delitos como homicidios, violación y acoso, agrupaciones ilícitas, violencia contra las mujeres y secuestro.



Esto da lugar a conocer que la mayor parte de las condenas en El Salvador son debido a homicidios perpetuados.



# PERFIL FORENSE

Al hablar del perfil de las personas que han sido condenadas en El Salvador, se determinó considerar como perfil forense el de un homicida, siendo este el principal delito que encabeza las estadísticas a nivel nacional en los últimos años, sin embargo es indispensable delimitar aun más el objeto de estudio; pues dichos homicidios se cometen la mayor parte del tiempo por medio del uso de un arma, y lo vuelve un tema amplio, con vastas características por indagar.

Sin embargo, se puede encontrar como característica comunes que son agresores, personas que han sido condenadas y les espera muchos años en prisión; que han pasado por encima de las leyes establecidas para lograr su cometido.

El Código Penal de El Salvador, ubica a los delitos en dos categorías: los delitos graves y los delitos menos graves. Son delitos graves los sancionados con pena de prisión cuyo límite máximo exceda de tres años.

Entre los delitos de mayor incidencia se encuentran el homicidio, hurto o robo y los relacionados con drogas, pero es bastante significativa la cantidad de homicidios que se cometen, incluyendo ahí los feminicidios, debido a la gravedad que representan, ya que es la acción de interrumpir la vida de otra persona, lo cual comúnmente conlleva una descarga de ira y violencia.

# PERFIL FORENSE

- **Delito**

El delito de homicidio se caracteriza por:

- La acción de quitarle la vida a una persona.
- El ensañamiento, esto quiere decir que la persona que comete el delito disfruta el sufrimiento de la víctima, hecho que es considerado como fuera de la norma en nuestra sociedad.
- Alevosía, actuar con cautela y traición hacia la víctima.
- La incidencia o asecho, que este último es utilizado para engañar a su víctima y cometer el delito.

- **Ámbito/contexto**



Mayormente, en El Salvador estos delitos se cometen por pandilleros, por lo que el contexto suele ser dentro de rencillas por pertenecer a pandillas o zonas contrarias o porque hay un interés mayor para el beneficio de la estructura criminal al realizar el delito.

Por otro lado, también este crimen es realizado por personas sin conexiones a pandillas, en estos casos suele cometerse en el contexto del ámbito familiar, en el cual el homicida tiene algún tipo de vínculo o parentesco con las víctima.

## **Perfil-Forense Agresor/homicida**

- **Agresor**

- Edad: 20-45 años

- Nacionalidad: Salvadoreña

- Sexo: Mayormente masculino, en el caso de las mujeres suelen estar relacionados con grupos de pandillas, pero cuando no es ese el caso, el crimen suele darse dentro del contexto familiar, principalmente hacia menores que son hijos de estas mujeres.

- Ocupación: Principalmente, miembros de grupos delincuenciales.

- Nivel académico: bajo.

- **Características de personalidad**

- Violentos.

- Inestables.

- Inseguros.

- Agresivos.

- Poco control de impulsos.

- Falta de empatía.

- Falta de habilidades sociales.

- Resentimiento con la sociedad.

- Baja autoestima.

- Ansiosos.

- Manipuladores.

- Sentimientos de inferioridad.

- Necesidad de control y poder.

- Tendencias sádicas y masoquistas.

- Pensamientos machistas.

- **Características demográficas de miembros de pandillas.**

Las pandillas reclutan a jóvenes que, debido a una serie de factores estructurales, se encuentran en busca de una identidad colectiva, recursos materiales, familia, amigos o un estatus social superior.

La mayoría de los pandilleros se unieron a la pandilla durante la adolescencia. La edad media de ingreso a una pandilla es de 15 años y ha permanecido igual en la última década.

A diferencia de la opinión generalizada que ve a las pandillas salvadoreñas como principalmente un producto de la deportación de inmigrantes indocumentados centroamericanos de los Estados Unidos, casi todos los pandilleros nacieron y crecieron en El Salvador.

Por lo tanto, los datos parecen apoyar la tesis de que el fenómeno contemporáneo de las pandillas en El Salvador es predominantemente un producto de condiciones estructurales locales, tales como la pobreza, la desigualdad de ingresos y la desintegración familiar, entre otros.

- **Grupo Familiar**

- Familia desintegrada
- Violencia intrafamiliar
- Maltrato
- Golpes
- Gritos
- Divorcio o separación de los padres
- Muerte de algún miembro
- Apegos evitativos
- Negligencia
- Abusos
- Poca comunicación
- Falta de empatía
- Migración de un miembro

- **Características sociodemográficas generales de los homicidas masculinos.**

- **Vínculos sociales**

- Amigos con adicciones
- Inducen a delinquir

- **Características Laborales**

- Despido
- Estafa
- Impuntualidad injustificada
- Inasistencia
- Ofensas verbales
- Disminución de rendimiento laboral
- Embriaguez
- Acoso

- **Grupo Familiar**

- Infidelidad
- Familia desintegrada
- Discriminación
- Violencia intrafamiliar
- Maltrato
- Golpes
- Gritos
- Divorcio o separación de los padres
- Muerte de algún miembro
- Apegos evitativos
- Negligencia
- Abusos
- Poca comunicación
- Falta de empatía

Cabe mencionar que la mayoría de los delitos que se comenten a nivel nacional, se llevan a cabo con arma de fuego.

Por otro lado, también se observa la presencia de mujeres condenadas, pero es menor la cifra, las cuales en algunos casos están relacionadas con pandillas, pero como en el caso de los hombres, también han cometido delitos sin pertenecer a pandillas.

- **Características sociodemográficas generales de las homicidas femeninas.**

- **Vínculos sociales**

- Amigos con adicciones
- Inducen a delinquir

- **Características Laborales**

- Despido
- Estafa
- Impuntualidad injustificada
- Inasistencia
- Ofensas verbales
- Disminución de rendimiento laboral
- Embriaguez
- Acoso

- **Ubicación geográfica:**

El municipio que constantemente presenta mayor índice de violencia es San Salvador lo cual se puede inferir por la gran cantidad de personas que acuden a la capital día con día por cuestiones laborales, por lo que es una zona de mayor afluencia de delincuencia. Pero el resto del área metropolitana también es de alto riesgo, debido a la presencia de grupos delincuenciales en mayor cantidad. Esto se ha acentuado en los últimos años debido a la implementación del Plan Control Territorial en el contexto del Estado de Excepción, en la cual se han encarcelado a miles de personas relacionadas con pandillas, pero siguen ocurriendo homicidios, no solo relacionados con pandillas, sino por otros civiles que han recurrido a asesinar a personas y esto se da en distintos municipios, lo cual resulta preocupante.

- **Relación con las víctimas.**

En el caso de los homicidios realizados por pandillas, las víctimas suelen ser personas vinculadas con maras que pueden haber tenido un problema con la estructura criminal por no acceder a pagar extorsión o colaborar de alguna forma, criminales de la pandilla contraria para mantener el control de ciertas zonas o civiles desconocidos que por una u otra situación no relacionada con pandillas terminan en zonas contrarias de las maras, de manera que se deja un precedente sobre el control que tienen.

En los casos de las personas que no están relacionadas con pandillas, las personas que cometen el homicidio están relacionadas en el mayor de los casos, por consanguinidad con las víctimas, ya sea de padres/madres a hijos y vicerversa o entre cónyuges, siendo este el ámbito en el que se realizan la mayoría de feminicidios.

- **Predicciones sobre el crimen.**

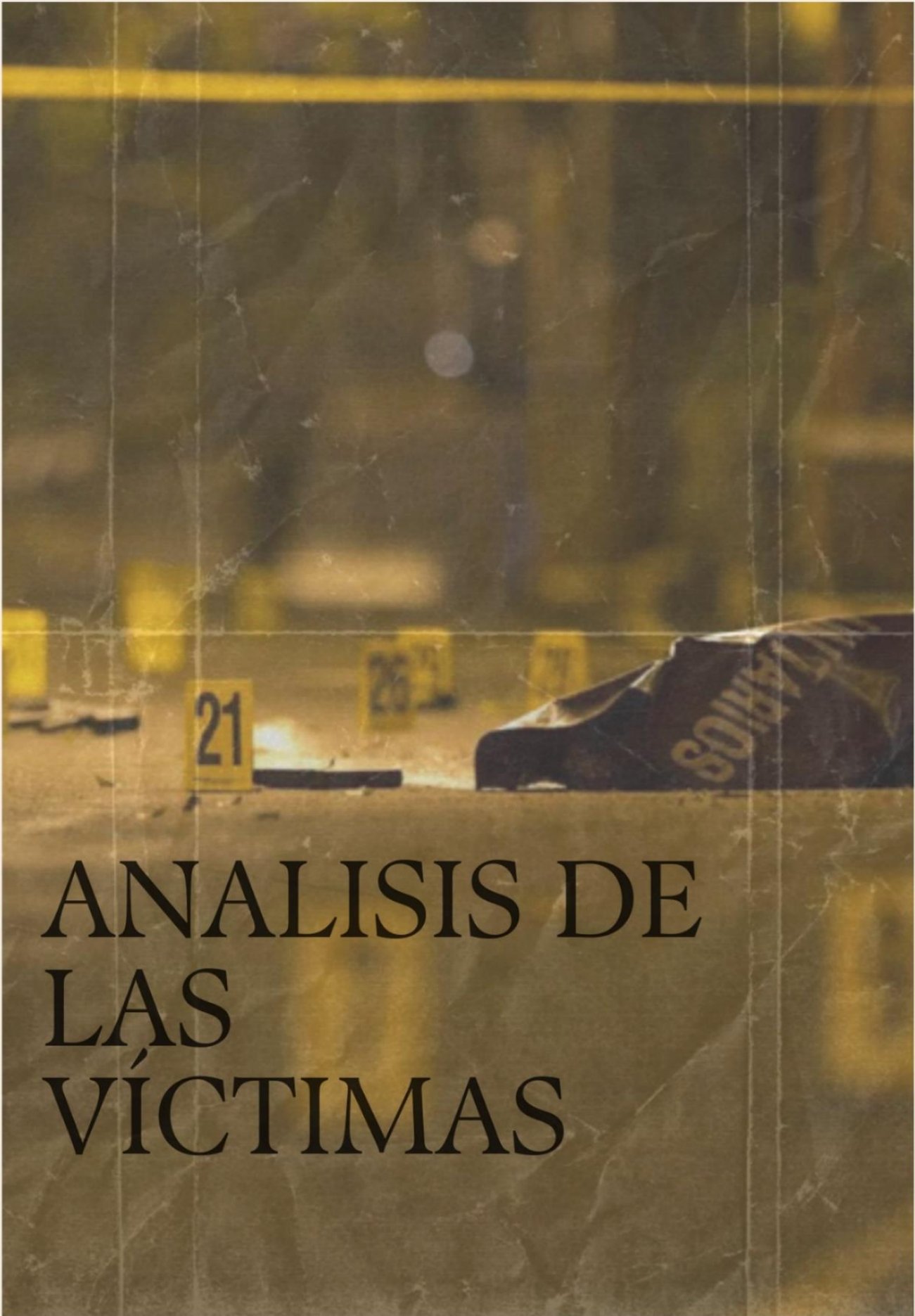
En cuanto a la predicción de futuros delitos de las personas que han cometido homicidio se puede predecir que pueden iniciar demostrando conductas violentas y perpetuar delitos como privación de libertad, robos a mano armada, consumo de drogas, violación.

En caso de no ser capturados luego del homicidio, existe la posibilidad de reincidir, pero también entran en juego las condiciones en los centros penitenciarios, en los cuales actualmente se presentan altos índices de hacinamiento lo que indica que las condiciones de vida al ser reclusos, tampoco son favorables para un estado mental sano, por lo cual hay altos riesgos de que vuelvan a cometer diferentes delitos entre los cuales el más preocupante es que vuelvan a asesinar.

- **Recomendaciones.**

El fenómeno de las pandillas es el principal responsable de muchos de los crímenes que generan inseguridad y ansiedad en la población salvadoreña, pero son consecuencia de muchos otros problemas sociales como la migración, familias disfuncionales, pobreza, falta de educación sexual lo cual lleva a que en familias numerosas sea difícil implementar una crianza adecuada con todos los miembros y encuentren el sentido de identidad que necesitan dentro de la pandilla, por lo cual uno de los principales ejes que debe ser fortalecido es la educación y el acceso a una escolaridad de calidad que proporcione las herramientas para contar con alternativas que sean más empoderantes que el pertenecer a una mara.

Por lo que también se recomienda que se implementen programas y políticas que permitan un acceder con mayor facilidad a atención psicológica, como herramienta para trabajar las conductas y pensamientos inadecuados que muchas personas presentan, de forma que puedan ser detectadas antes de que lleven a cometer actos de violencia a través de un tratamiento adecuado para cada individuo.



# ANALISIS DE LAS VÍCTIMAS

## Perfil-Forense Victimas de homicidio

- **Victima**

- Edad: 20-45 años
- Nacionalidad: Salvadoreña
- Sexo: Mayormente masculino, en el caso de las mujeres suelen estar relacionados con grupos de pandillas, pero cuando no es ese el caso, el crimen suele darse dentro del contexto familiar, principalmente hacia menores que son hijos de estas mujeres.
- Ocupación: Principalmente, miembros de grupos delincuenciales.
- Nivel académico: bajo.

- **Características de personalidad**

- Baja autoestima.
- Miedo.
- Ansiedad.
- Estrés.
- Inseguros.
- Pasivos.
- Vulnerables.
- Falta de habilidades sociales.
- Fácil de manipular.
- Evita problemas

- **Reacción antes del delito**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| -Tratar de huir | -Temor         |
| -Miedo          | -Desconfianza  |
| -Angustia       | -Impotencia    |
| -Desesperanza   | -Incertidumbre |

# PERFIL DE LA VÍCTIMA

Aunque el complejo contexto de violencia afecta a toda la sociedad salvadoreña, porque está omnipresente en la realidad cotidiana, no todos los ciudadanos tienen el mismo nivel de participación, ni experimentan el mismo riesgo de afectación directa.

Una de las principales características de la violencia actual en El Salvador es que los protagonistas de la misma suelen ser jóvenes y adolescentes, tanto en su calidad de víctimas como de perpetradores. Una revisión de las cifras oficiales sobre muertes violentas registradas en el país, muestra claramente la elevada vulnerabilidad de los jóvenes salvadoreños y en particular, de los hombres jóvenes frente a la mortalidad de la violencia.

Dentro del contexto familiar, suelen ser las mujeres y los niños los que presentan un mayor riesgo de sufrir violencia que puede ascender a un homicidio, debido a la falta de redes de apoyo que identifiquen la situación en la que se encuentran.

Las zonas donde más son propensas a volverse en víctimas son las áreas en las que hay gran presencia de pandillas y pobreza, en otras palabras zonas marginadas, vulnerables en los cuales estos factores pueden incidir en la presencia de agentes policiales que puedan mantener el orden por encima de las maras en el municipio.

## **2. Entrevista en el área laboral.**

La entrevista laboral es una herramienta fundamental en el proceso de selección de personal, a través de ella, los empleadores evalúan a los candidatos, explorando sus habilidades, experiencias y competencias, con el objetivo de identificar al talento más adecuado para la organización (Chiavenato, 2009).

La entrevista laboral se compone de tres momentos fundamentales que son, el inicio de la entrevista, donde se encuentra inmersa la primera impresión, siendo la carta de presentación de la persona entrevistada. Durante el desarrollo de la entrevista, el candidato presenta su trayectoria profesional haciendo énfasis en sus competencias, experiencia laboral y todo lo relacionado con el puesto al cual quiere aplicar, y, finalmente, en el cierre de la entrevista, el candidato tiene la oportunidad de hacer preguntas relacionadas al seguimiento del proceso.

Tanto entrevistadores como candidatos deben prepararse para la entrevista laboral. Los entrevistadores deben ser objetivos, imparciales y crear un ambiente de respeto. Los candidatos deben investigar sobre la empresa, preparar sus respuestas y mostrar una actitud positiva y proactiva.

### **2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.**

Por medio de la entrevista de trabajo se pretende profundizar en el conocimiento de habilidades y destrezas del candidato, para saber si es el más apto para el puesto. Esta puede adoptar diversas modalidades para evaluar a los candidatos de manera integral. A continuación, se describen los tipos de entrevistas más comunes

### ***La entrevista individual.***

Es considerada la más común en el área laboral. En este tipo, un solo entrevistador se reúne con un candidato. Este formato permite una interacción profunda y personalizada, donde el entrevistador puede explorar en detalle las habilidades, experiencias y motivaciones del candidato (Chiavenato, 2009). El entrevistador es encargado de dirigir, formulando preguntas clave. La entrevista individual facilita la observación del lenguaje verbal y no verbal del candidato, así como la evaluación de su capacidad de comunicación y argumentación.

### ***La entrevista grupal.***

Varios candidatos son entrevistados simultáneamente. Este formato permite evaluar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo de los candidatos, así como su comportamiento en situaciones de interacción social (Alles, 2010). La entrevista grupal puede ser útil para seleccionar candidatos para puestos que requieran colaboración y trabajo en equipo.

### ***La entrevista de panel.***

En ella participan diferentes entrevistadores, que también pueden realizar preguntas a un solo candidato. Este formato permite obtener diferentes perspectivas sobre el candidato, ya que cada entrevistador puede centrarse en aspectos específicos de interés. La entrevista panel puede generar un ambiente más tenso para el candidato, pero también ofrece la oportunidad de demostrar su capacidad para manejar la presión y responder a preguntas desafiantes.

Es importante destacar que estos tipos de entrevistas no son mutuamente excluyentes y pueden combinarse en un proceso de selección. Por ejemplo, un candidato puede ser entrevistado individualmente y luego participar en una entrevista grupal o panel. La elección del tipo de

entrevista dependerá de los objetivos de la selección, las características del puesto y las preferencias de la organización.

## **2.2. Formas de evaluación.**

Adicional a la entrevista, el proceso de reclutamiento y selección de personal también se apoya en otras formas de evaluación para identificar a los candidatos más idóneos para un puesto. Estas evaluaciones buscan predecir el desempeño futuro y el encaje cultural de los aspirantes (Werther & Davis, 2016). Esto da lugar a la aplicación de una serie análisis, estrategias y pruebas que permiten conocer la capacidad de la persona.

Una de las herramientas de evaluación más comunes son las pruebas psicométricas, estas evalúan aptitudes, habilidades y rasgos de personalidad. Los test de inteligencia miden la capacidad cognitiva, los test de personalidad exploran características como la extroversión o la responsabilidad, y los test de aptitudes evalúan habilidades específicas (Alles, 2010).

Otra forma son los centros de evaluación (assessment centers) donde se simulan situaciones laborales para observar el comportamiento de los candidatos en escenarios reales. Se utilizan ejercicios como dinámicas de grupo, simulaciones de casos y presentaciones (Aguirre, 2015).

También están las pruebas de conocimiento que miden el dominio técnico en áreas específicas, como programación, contabilidad o idiomas. Estas pruebas pueden ser escritas, orales o prácticas.

La verificación de referencias laborales es una práctica común para obtener información sobre el desempeño y la trayectoria de los candidatos en empleos anteriores. La estabilidad

laboral es importante, indagar acerca de la permanencia de cargos anteriores, pues esto nos habla de la estabilidad y compromiso de la persona.

La elección de las herramientas de evaluación dependerá de los requisitos del puesto y de la cultura organizacional. Es fundamental destacar que la combinación de diversas técnicas de evaluación permite obtener una visión más completa y precisa de los candidatos, reduciendo el riesgo de decisiones erróneas. Las formas de evaluación en el reclutamiento son herramientas esenciales para optimizar el proceso de selección y garantizar la incorporación de talento humano de calidad a las organizaciones.

### **2.3. Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos**

Las entrevistas laborales son mucho más que una simple conversación; son un proceso estructurado y estratégico diseñado para evaluar la idoneidad de un candidato para un puesto específico. En la esencia de este proceso se encuentra la formulación de preguntas, una herramienta poderosa que, cuando se utiliza con destreza, puede revelar información valiosa sobre las habilidades, la personalidad y el potencial de un candidato.

A continuación, se presenta el ejercicio de clasificación de preguntas que se realizó como una herramienta para comprender en profundidad los tipos de preguntas que se utilizan en las entrevistas laborales, y cómo estas pueden influir en la percepción de los candidatos y en la toma de decisiones de los entrevistadores. Al categorizar las preguntas según su tipo, objetivo y estructura, tanto entrevistadores como candidatos pueden obtener una comprensión más profunda de la dinámica de la entrevista.

## *Preguntas clave para entrevista laboral*

*Tabla 2. Tipos de preguntas para entrevista laboral.*

<b>PREGUNTAS INCÓMODAS</b>	<b>PREGUNTAS DIFÍCILES</b>
<p>¿Por qué dejaste tu anterior empleo?            ¿Por qué quieres cambiar de empleo?            ¿Por qué te despidieron?</p>	<p>¿Cuál es tu meta en la vida?            ¿Cuáles son tus pretensiones salariales?            ¿Cómo te ves en 5, 10 años?            ¿Coincide el puesto con tus expectativas a futuro?            ¿Por qué deberíamos contratarte?</p>
<b>PREGUNTAS CAPCIOSAS</b>	<b>PREGUNTAS RETADORAS</b>
<p>Hay un hueco en tu experiencia laboral ¿Qué hiciste durante ese tiempo?            ¿Cuál es tu mayor debilidad o defecto?            ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?            ¿Tienes alguna pregunta?            Si hoy te ganaras la lotería, ¿vendrías a trabajar mañana?            ¿Te mueve solo el dinero?            ¿Qué tanto respetas tus compromisos?</p>	<p>¿Qué pasaría si después de 5 años trabajando con nosotros no obtuvieras un ascenso? ¿Sería frustrante para ti?            Háblame de algún reto o conflicto que hayas enfrentado en el trabajo y cómo lo resolviste.            ¿Estás preparado para resolver problemas?</p>
<b>PREGUNTAS PROHIBIDAS</b>	
<p>¿Por qué no has durado en tus trabajos anteriores?            ¿Por qué duraste tan poco en tu anterior empleo?            ¿Tienes deudas?            ¿Cuál ha sido el mayor error en tu vida? ¿Qué aprendiste?            ¿Aprendes de tus errores? ¿Tus experiencias te ayudaron a madurar?            ¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado?            ¿Qué religión practicas? ¿Estás embarazada?            ¿Cuál es tu orientación sexual? ¿Planeas tener hijos? ¿Padeces alguna enfermedad grave?</p>	

### **3. Entrevista en el área pedagógica.**

En el contexto pedagógico, la entrevista es una herramienta valiosa que permite comprender las necesidades, los desafíos y las perspectivas de los estudiantes, así como otros factores clave del proceso educativo, con padres y docentes.

#### **3.1. Modelos de evaluación psicopedagógica.**

La evaluación psicopedagógica se entiende como un proceso esencial y multifacético que busca comprender y abordar las necesidades educativas de los estudiantes en su singularidad (González, 2004). Diversos modelos emergen como herramientas conceptuales que guían este proceso, cada uno aportando perspectivas y metodologías distintas:

##### ***Modelo Psicométrico.***

Este modelo, con raíces en la psicología diferencial, se centra en la medición de habilidades y aptitudes a través de pruebas estandarizadas. Su enfoque cuantitativo permite comparar el rendimiento del estudiante con grupos de referencia, facilitando la identificación de posibles desviaciones.

##### ***Modelo Conductual.***

Inspirado en el conductismo, modelo que se centra en la observación y análisis de la conducta del estudiante en su entorno. Se centra en identificar los factores ambientales que influyen en el comportamiento y el aprendizaje, buscando modificar conductas problemáticas y promover habilidades adaptativas (Oviedo & Castillo, 2007).

### ***Modelo Cognitivo.***

Este modelo, influenciado por la psicología cognitiva, se enfoca en los procesos mentales que subyacen al aprendizaje (Pulido, 2018). Examina cómo el estudiante procesa la información, resuelve problemas y toma decisiones, buscando comprender sus fortalezas y debilidades cognitivas para optimizar su aprendizaje.

### ***Modelo Constructivista.***

Este modelo, basado en la teoría constructivista, concibe al estudiante como un agente activo en la construcción de su propio conocimiento (Piaget, 1970). La evaluación se centra en comprender cómo el estudiante interpreta y da sentido a la información, valorando sus procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje.

### ***Modelo Socio-contextual.***

Este modelo, influenciado por la teoría sociocultural, destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante (Vygotsky, 1978). La evaluación considera cómo el entorno familiar, escolar y comunitario influye en el aprendizaje, buscando promover un ambiente enriquecedor y de apoyo.

Es crucial subrayar que estos modelos no son excluyentes entre sí, sino que pueden complementarse para ofrecer una visión integral del estudiante. La elección del modelo o la combinación de modelos dependerá de las necesidades específicas del estudiante, del contexto educativo y de los objetivos de la evaluación.

### **3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.**

La evaluación psicopedagógica se apoya en una variedad de técnicas e instrumentos que permiten recabar información relevante sobre su desarrollo, aprendizaje y contexto (González, 2004). Las técnicas de evaluación se conciben como los procedimientos generales que se emplean para obtener información. Algunas de las más relevantes son:

**Entrevista:** Conversación estructurada que permite obtener información sobre el estudiante, su familia y su entorno educativo. Se exploran aspectos como la historia personal, las experiencias escolares, las relaciones interpersonales y las expectativas.

**Observación:** Registro sistemático de la conducta del estudiante en diferentes contextos (aula, hogar, etc.). Se analizan aspectos como la interacción con sus compañeros, la participación en clase, la atención y concentración, y las habilidades sociales.

**Análisis documental:** Revisión de documentos relevantes, como expedientes académicos, informes médicos, trabajos realizados por el estudiante, etc. (Fernández-Ballesteros, 2016). Esta técnica permite conocer la trayectoria académica y personal del estudiante, así como sus fortalezas y debilidades.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas específicas que se utilizan para recoger información. Algunos de los más comunes son:

**Pruebas estandarizadas:** Tests psicométricos que miden habilidades cognitivas, aptitudes, personalidad, etc. Estas pruebas permiten comparar el rendimiento del estudiante con grupos de referencia.

**Pruebas elaboradas:** Son pruebas escritas o prácticas diseñadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Estas pruebas pueden ser más específicas y adaptadas a los

contenidos que se han enseñado en clase o pruebas en las que los estudiantes deben demostrar sus habilidades en situaciones prácticas.

Es fundamental destacar que la selección de las técnicas e instrumentos de evaluación dependerá de las necesidades específicas del estudiante, del contexto educativo y de los objetivos de la evaluación. Así como también es importante combinar diferentes técnicas e instrumentos para obtener una visión integral y precisa del estudiante.

### **3.3. La observación.**

La observación es una técnica esencial en la evaluación psicopedagógica, se define como la acción de examinar atentamente la conducta en un contexto específico. Este proceso permite obtener información valiosa sobre el comportamiento, las interacciones y las habilidades del estudiante en su entorno natural.

Existen diversos tipos de observación, cada uno con sus propias características y objetivos y estos a su vez se clasifican en dos grandes categorías (Sanjuán, 2011):

Observación directa: El observador presencia de primera mano la conducta del estudiante. Esta modalidad puede ser estructurada (con un protocolo predefinido) o no estructurada (más libre y flexible).

Observación indirecta: El observador obtiene información sobre la conducta del estudiante a través de otras personas (padres, profesores, compañeros). Esta modalidad es útil cuando no es posible observar directamente al estudiante.

La observación como técnica de evaluación psicopedagógica sigue un proceso sistemático que incluye las siguientes etapas:

La planificación donde se definen los objetivos de la observación, el tipo de observación, el contexto y los instrumentos de registro.

La recolección de datos donde se registra la conducta del estudiante de manera objetiva y detallada, utilizando los instrumentos de registro adecuados (hojas de registro, grabaciones, etc.).

El análisis de datos donde se analizan los datos recogidos para identificar patrones de conducta, fortalezas y debilidades del estudiante.

La interpretación de resultados donde se interpretan los resultados de la observación en relación con los objetivos de la evaluación y se elaboran conclusiones y recomendaciones.

La observación como técnica de evaluación psicopedagógica también presenta algunas limitaciones, entre ellas la subjetividad del observador; pues puede influir en la conducta del estudiante o interpretar la información de manera sesgada. El tiempo y los recursos que requiere planificar, llevar a cabo y analizar la observación. Así como la generalización de la conducta observada en un contexto específico, pues puede no ser representativa de la conducta del estudiante en otros contextos.

A pesar de estas limitaciones, la observación se erige como una técnica valiosa en la evaluación psicopedagógica, ya que proporciona información relevante y complementaria a otras técnicas e instrumentos.

### **3.4. Casos de análisis y evaluación: medico, atributos y dinámico.**

Los informes psicopedagógicos se configuran como herramientas esenciales en el ámbito educativo, ya que proporcionan información valiosa sobre las características y necesidades de los estudiantes. Para comprender mejor la elaboración y utilidad de estos informes, se realizó un ejercicio de análisis de casos reales en los cuales se realizaron los procesos de evaluación, redacción, aplicación de instrumentos, el diagnóstico correspondiente y las adecuaciones según dichos diagnósticos.

Para ello fueron sujetos de evaluación menores entre las edades de 7 y 8 años con algún grado de problema académico, se siguieron los protocolos de atención necesarios para el caso.



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. Datos generales del paciente

<b>Nombre completo</b>	████████████████████
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	8 años
<b>Fecha de nacimiento</b>	31 de julio de 2015
<b>Nivel académico actual</b>	Segundo grado
<b>Nivel aspirante</b>	Tercer grado
<b>Institución educativa a la que se postula</b>	Colegio Champagnat
<b>Fecha de evaluación</b>	19 de junio de 2024
<b>Fecha de informe</b>	21 de junio de 2024

### II. Motivo de consulta

La evaluación psicológica ha sido solicitada por los padres debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula y en casa. El niño presenta dificultades en el aprendizaje de algunas operaciones aritméticas básicas. Además, muestra falta de autonomía para realizar las tareas escolares e indisciplina.

### III. Pruebas aplicadas

- Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres
- Prueba de Inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weill
- Prueba para evaluar destrezas en matemáticas nivel segundo grado

### IV. Interpretación de los resultados

**Prueba utilizada:** Prueba de Inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weill

**Aspectos que evalúa:** Inteligencia a través del razonamiento lógico, razonamiento visoespacial y resolución de problemas

*Inteligencia: Percentil 90, C.I. 119, E.M. 9.5*

██████████ presenta un nivel de inteligencia arriba del promedio y una edad mental de un niño de nueve años y medio. A ██████████ se le facilita planear acciones a nivel mental a partir de los elementos de la realidad, conocimientos, experiencia y habilidades desarrolladas para la resolución de problemas.

**Prueba utilizada:** Prueba para evaluar destrezas en matemáticas nivel segundo grado

**Aspectos que evalúa:** Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), problemas narrativos y medidas básicas



*Destrezas en Matemáticas: Porcentaje total 78%*

Esto equivale a un nivel de rendimiento académico de primer grado. ■■■■■ puede resolver problemas narrativos y de medidas, sin embargo, muestra dificultades en el desarrollo de operaciones básicas, específicamente multiplicaciones y divisiones.

**Prueba utilizada:** Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres

**Aspectos que evalúa:** Motivo de consulta, historia del problema, desarrollo temprano, desarrollo social, datos de identificación del evaluado, datos familiares, datos escolares

■■■■■ vive en un hogar con una estructura familiar tradicional y un matrimonio estable de sus padres. Esto sugiere un ambiente familiar que es un factor de protección para su desarrollo. La ausencia de dificultades de aprendizaje en la historia familiar de ambos padres sugiere que la causa de las dificultades de ■■■■■ no está relacionada con factores hereditarios.

La observación de los padres sobre el inicio de las dificultades de ■■■■■ tras el nacimiento de su hermano menor sugiere que los cambios en la dinámica familiar están influyendo en su comportamiento y rendimiento académico.

## V. Conclusiones

La evaluación psicopedagógica revela un rezago significativo en el área de matemáticas, específicamente en la comprensión de las operaciones de multiplicación y división. ■■■■■ presenta un nivel de inteligencia arriba del promedio que ha contribuido a un rendimiento escolar bastante bueno hasta la fecha, sin embargo, las operaciones aritméticas con las que está teniendo complicación requieren un nivel de concentración mayor, siendo una de las razones en torno a la dificultad académica que está presentando actualmente.

Además, es importante tener en cuenta que, el actual entorno generado a partir de la llegada de su nuevo hermano, está influyendo negativamente en su forma de percibirse a sí mismo dentro de la familia, pudiendo observar falta de confianza, dificultad para gestionar la frustración y conductas de indisciplina con las que busca llamar la atención de las personas a su alrededor. Es importante brindarle apoyo tanto en el ámbito académico como en el emocional para que pueda superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

## VI. Recomendaciones

■■■■■ requiere apoyo específico para mejorar sus habilidades matemáticas y adaptarse al cambio en la dinámica familiar. Se recomienda una intervención para orientar a los padres sobre estrategias de apoyo emocional que fomenten la seguridad de ■■■■■ para que no se sienta desplazado dentro de la familia. Asimismo, se recomienda una intervención psicopedagógica centrada en el refuerzo académico entorno a las áreas que presentan dificultades (operaciones aritméticas como multiplicar y dividir).



#### Recomendaciones en el aula:

*Materiales didácticos manipulativos:* Utilizar bloques, fichas, regletas, ábacos y otros materiales concretos para representar visualmente las operaciones de multiplicación y división. Esto le permitirá a Fernando comprender los conceptos de manera más tangible y desarrollar un sentido numérico más sólido.

*Juegos de matemáticas:* Incorporar juegos de mesa, juegos de cartas, juegos en línea y otras actividades lúdicas que involucren la práctica de la multiplicación y división. Los juegos pueden hacer que el aprendizaje sea más divertido y motivador, lo que puede mejorar la participación y el compromiso de [REDACTED].

*Actividades de resolución de problemas:* Presentar problemas de multiplicación y división adaptados a su nivel y a sus dificultades específicas. Utilizar problemas contextualizados y relacionados con situaciones de la vida real para que Fernando pueda ver la utilidad práctica de estas operaciones.

*Apoyo individualizado:* Brindar a [REDACTED] apoyo individualizado y personalizado en aquellas áreas donde presenta mayores dificultades. Esto puede implicar trabajar con él en grupos pequeños, ofrecerle explicaciones adicionales, o adaptarle las actividades para que sean más accesibles.

#### Recomendaciones en casa

*Práctica diaria:* Establecer una rutina diaria de práctica de matemáticas en casa. Dedicar unos minutos cada día a repasar las tablas de multiplicar, resolver problemas sencillos, o jugar juegos de matemáticas. La práctica constante es clave para afianzar los conocimientos y mejorar las habilidades.

*Utilización de recursos:* Aprovechar recursos disponibles en casa, como objetos cotidianos (frutas, juguetes, etc.) para crear problemas de multiplicación y división. También se pueden utilizar aplicaciones y páginas web educativas que ofrezcan actividades interactivas y adaptadas a diferentes niveles.

*Involucramiento de la familia:* Involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de [REDACTED]. Jugar juegos de matemáticas juntos, resolver problemas en situaciones cotidianas, o simplemente hablar sobre matemáticas de manera positiva y divertida.

*Comunicación con la escuela:* Mantener una comunicación fluida con la escuela para estar al tanto de los avances y dificultades de [REDACTED]. Coordinar estrategias y actividades entre la escuela y la casa para reforzar el aprendizaje.

Es importante recordar que cada niño es diferente y aprende a su propio ritmo. Lo que funciona para un niño puede no funcionar para otro. Por lo tanto, es fundamental ser flexible y adaptar las estrategias a las necesidades específicas de [REDACTED]. Además, es crucial celebrar los logros de [REDACTED] y reconocer su esfuerzo. Esto le ayudará a mantener la motivación y la confianza en sí mismo, lo cual es fundamental para superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

ANA ISABEL PEÑA MOLINA  
(PSICÓLOGA)

Ana Isabel Peña Molina  
Departamento de Psicología  
Practicante

**a. Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres****Fecha:** 20 de junio de 2024**Nombre del niño (a):**

[REDACTED]

**Nombre de la (s) persona (s) que contestan el cuestionario:**

[REDACTED]

**Motivo de consulta:**

La evaluación psicológica ha sido solicitada por los padres debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula y en casa. El niño presenta dificultades en el aprendizaje de algunas operaciones aritméticas básicas. Además, muestra falta de autonomía para realizar las tareas escolares e indisciplina.

**Historia del problema:**

[REDACTED] es el mayor de tres hermanos y vive en un entorno familiar estable. Sin embargo, los padres refieren dificultades de comportamiento desde el nacimiento de su segundo hermano [REDACTED], el cual tiene un año de edad, siendo más notables estos problemas desde hace seis meses.

[REDACTED] mantiene una buena relación con sus hermanos, sobre todo con el que le sigue, su hermano menor [REDACTED], sin embargo, puede presentar conductas agresivas en algunas ocasiones, se menciona que una vez quiso pegarle y en otra vez lo aruñó.

Su desempeño escolar es adecuado, sin embargo, presenta dificultades en el área de matemáticas, en cuanto a efectuar operaciones aritméticas básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir

En cuanto a su comportamiento dentro del colegio, la maestra refiere que se distrae fácilmente, que deja tirado sus útiles escolares como lápices, colores, cuadernos, mochila, etc. llegando a



extraviar algunos y generando gastos económicos extras para sus padres, pues deben reponer dichos útiles. Este comportamiento se ha presentado a partir de este año.

### **Desarrollo temprano:**

El desarrollo psicomotor de ██████ se dio dentro de los rangos esperados, aunque con cierta demora en el inicio de la marcha y el lenguaje. Gateó al año de edad, caminó de forma independiente a los 18 meses y pronunció sus primeras palabras alrededor de los dos años y medio. Debido a la preocupación de sus padres por el retraso en el desarrollo del habla, fue inscrito en un jardín de niños a la edad de 2 años y medio, donde recibió estimulación del lenguaje y apoyo para adquirir habilidades de autonomía, como ir al baño solo.

En general, ██████ tuvo un desarrollo típico en otras áreas como la alimentación y el sueño. Sin embargo, tras el nacimiento de su tercer hermano, presentó dificultades con el control de esfínteres, experimentando episodios de estreñimiento y accidentes nocturnos.

### **Desarrollo social:**

██████ no ha presentado dificultades para relacionarse con otros niños. Actualmente, tiene un grupo de amigos con los que comparte tiempo y actividades, algunos de los cuales incluso lo visitan en su casa para jugar. Se comunica de manera efectiva con su entorno familiar cercano, incluyendo abuelos, tíos y amigos de la familia. En general, se observa que ██████ tiene buenas habilidades sociales y se desenvuelve de manera adecuada en diferentes contextos sociales.



**b. Anamnesis**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Nombre del niño (a):** [REDACTED]

**Lateralidad:** Diestro

**Edad (años, mes, días):** 8 años, 10 meses

**Fecha de nacimiento:** 31 de julio de 2025

**Lugar de nacimiento:** San Salvador

**Domicilio:** [REDACTED]

**Teléfono:** [REDACTED]

**DATOS FAMILIARES:**

**Nombre del padre:** [REDACTED]

**Edad:** 42 años

**Lugar de origen:** San Salvador

**Escolaridad:** Ingeniería Electrónica y Automatización

**Ocupación:** Empleado

**Lateralidad:** Diestro

**Domicilio y teléfono de casa:** [REDACTED]

**Domicilio y teléfono del trabajo:** [REDACTED]

**Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:**

Ninguno.

**Nombre de la madre:** [REDACTED]

**Edad:** 40 años

**Lugar de origen:** San Salvador

**Escolaridad:** Ingeniería Industrial

**Ocupación:** Empleada

**Lateralidad:** Diestra

**Domicilio teléfono de casa:** [REDACTED]



**Domicilio y teléfono del trabajo:** [REDACTED]

**Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:**

Ninguno.

¿Este es el primer matrimonio del padre? Sí

¿Este es el primer matrimonio de la madre? Sí

¿Es hijo de ambos? Sí

### ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD
[REDACTED]	Masculino	6	Hermano	Preparatoria
[REDACTED]	Masculino	1	Hermano	
[REDACTED]	Femenino	53	Ama de casa (Niñera)	Sexto grado

### DATOS ESCOLARES:

**Nombre de la escuela:** Colegio Champagnat

**Tipo de escuela (Pública o privada):** Privada

**Grado escolar:** Segundo Grado

**Domicilio de la escuela:** [REDACTED]

**Teléfono de la escuela:** [REDACTED]

**Director de la escuela:** Mary Cardona de Fuentes



a. Pruebas psicológicas aplicadas

Prueba de Inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weill

PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL  
DE PIERRE WEIL  
HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: [REDACTED] EDAD: 8 FECHA DE NACIMIENTO: 31/02/2015  
FECHA DE EXAMEN: 10/06/2024 INSTITUCION: \_\_\_\_\_

EJEMPLO

1	5
---	---

Página 1

287	2	8	7
456	4	5	6
844	8	4	4
732	7	3	2

Página 2

653	6	5	3
781	7	8	1
115	3	1	5
326	3	2	6

Página 3

653	6	5	3
781	7	8	1
115	1	1	5
322	2	2	2

Página 4

287	2	8	1
456	4	5	6
844	3	7	2
732	7	4	6

Página 5

653	4	5	3
781	7	8	1
115	3	1	4
326	7	1	6

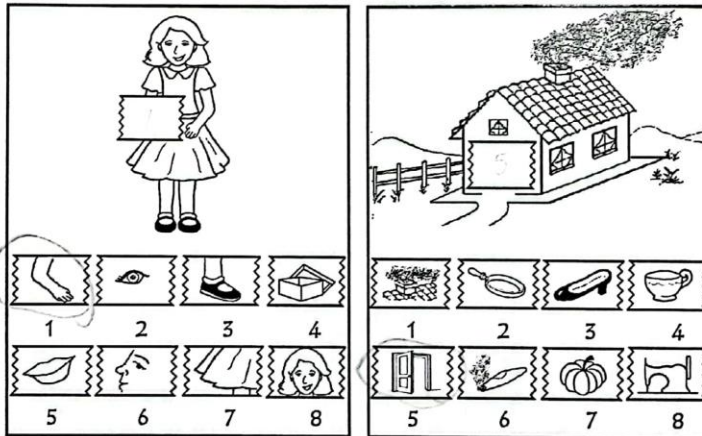
Puntos	<u>50</u>	Percentil	<u>90</u>
E.C.	<u>8</u>	E.M.	<u>9.5</u>
C.I.	<u>119</u>		
Examinador/a	<u>Ara Peño</u>		



PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL  
DE  
PIERRE GUILLES WEILL

NOMBRE: [REDACTED]  
FECHA DE NACIMIENTO: 21 / 07 / 2015 EDAD: 9  
FECHA DE EXAMEN: 18 / 06 / 2024 PUNTOS: 5  
PERCENTIL: 90 EXAMINADOR: [REDACTED]

14: 48

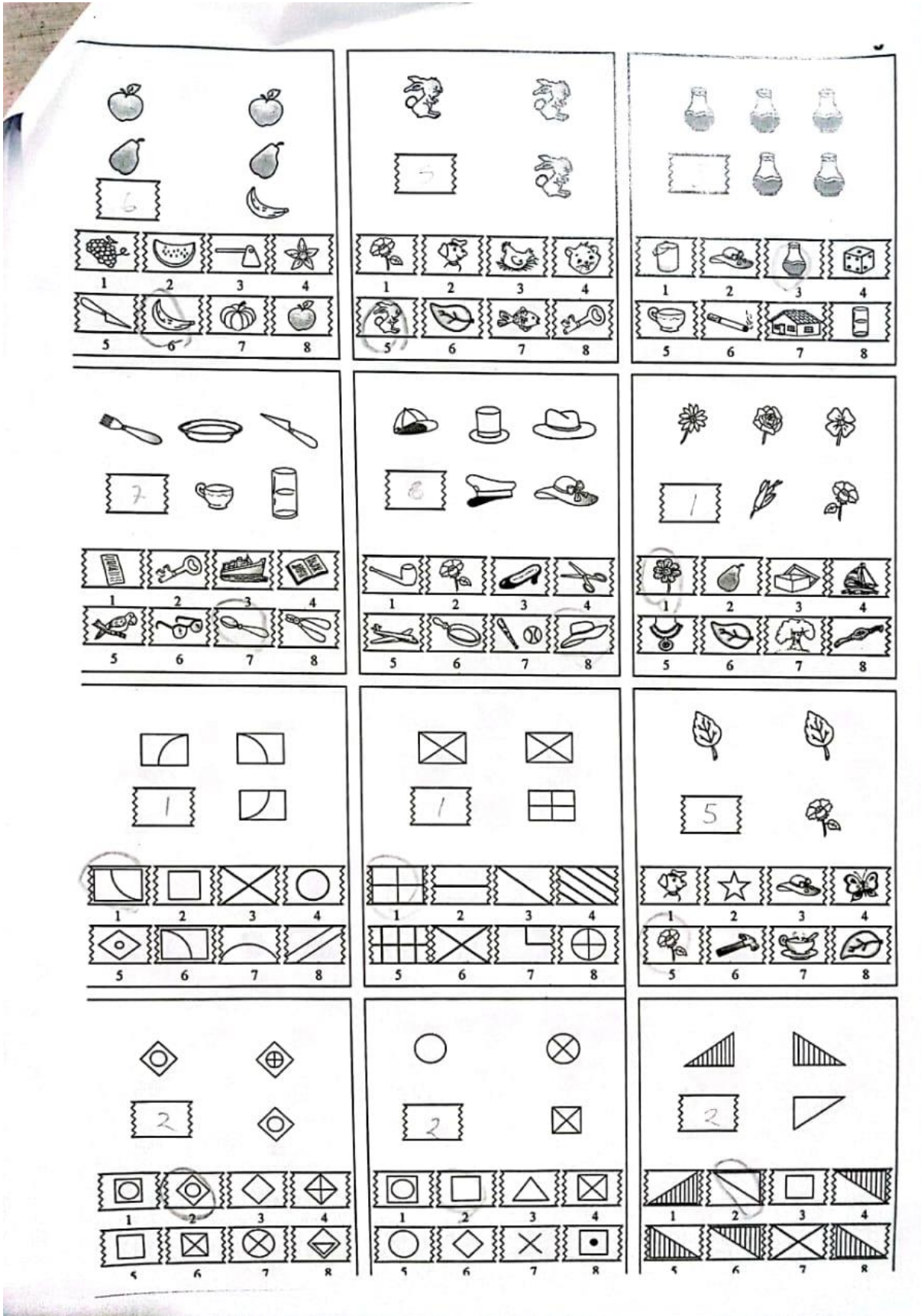







A 4x3 grid of visual discrimination tasks. Each task consists of a stimulus area, a target box, and two rows of options (1-8).

- Task 1 (top-left):** Stimulus: 3 cups, 3 spoons, 2 plates. Target: empty box. Options: 1. knife, 2. eye, 3. cup, 4. spoon, 5. soccer ball, 6. plate, 7. spoon, 8. cross.
- Task 2 (top-middle):** Stimulus: 3 circles with X, 3 circles with dot, 2 circles with slash. Target: empty box. Options: 1. bowl, 2. circle with dot, 3. square, 4. circle, 5. circle with X, 6. circle with slash, 7. circle, 8. square with X.
- Task 3 (top-right):** Stimulus: 3 stacks of coins, 3 single coins, 2 plates. Target: empty box. Options: 1. bowl, 2. square with X, 3. stack of coins, 4. diamond, 5. circle, 6. triangle, 7. star, 8. triangle.
- Task 4 (row 2, left):** Stimulus: 3 vertical pairs of circles, 3 horizontal pairs of circles, 2 horizontal pairs of circles. Target: empty box. Options: 1. circle, 2. 2 circles, 3. 3 circles, 4. 4 circles, 5. 2 circles with X, 6. 3 circles with X, 7. 4 circles with X, 8. 5 circles with X.
- Task 5 (row 2, middle):** Stimulus: 3 crescent moons, 2 crescent moons, 1 crescent moon, 2 birds. Target: empty box. Options: 1. crescent moon, 2. bird, 3. crescent moon, 4. bird, 5. crescent moon, 6. bird, 7. crescent moon, 8. bird.
- Task 6 (row 2, right):** Stimulus: 3 clouds, 2 clouds, 1 cloud. Target: empty box. Options: 1. cloud, 2. ball, 3. cloud, 4. cloud, 5. ball, 6. cloud, 7. cloud, 8. triangle.
- Task 7 (row 3, left):** Stimulus: 3 groups of 2 lines, 3 groups of 3 lines, 3 groups of 4 lines. Target: box with '3'. Options: 1. 2 lines, 2. 3 lines, 3. 4 lines, 4. 5 lines, 5. 2 lines, 6. empty box, 7. circle, 8. 3 lines.
- Task 8 (row 3, middle):** Stimulus: 3 groups of 2 lines, 3 groups of 3 lines, 3 groups of 4 lines. Target: box with '1'. Options: 1. 2 lines, 2. 3 lines, 3. 4 lines, 4. 5 lines, 5. 2 lines, 6. 3 dots, 7. 4 lines, 8. 1 line.
- Task 9 (row 3, right):** Stimulus: 3 flowers, 3 flowers, 3 flowers. Target: box with '5'. Options: 1. flower, 2. flower, 3. flower, 4. flower, 5. flower, 6. flower, 7. flower, 8. flower.
- Task 10 (row 4, left):** Stimulus: 3 boxes with 2 dots, 3 boxes with 1 dot, 3 boxes with 5 dots. Target: box with '3'. Options: 1. 6 dots, 2. 5 dots, 3. 4 dots, 4. 3 dots, 5. 2 dots, 6. 1 dot, 7. 6 dots, 8. 5 dots.
- Task 11 (row 4, middle):** Stimulus: 3 boxes with 5 dots, 3 boxes with 4 dots, 3 boxes with 3 dots. Target: box with '2'. Options: 1. 6 dots, 2. 5 dots, 3. 4 dots, 4. 3 dots, 5. 2 dots, 6. 1 dot, 7. 6 dots, 8. 5 dots.
- Task 12 (row 4, right):** Stimulus: 3 boxes with 2 dots, 3 boxes with 4 dots, 3 boxes with 5 dots. Target: box with '5'. Options: 1. 6 dots, 2. 5 dots, 3. 4 dots, 4. 3 dots, 5. 2 dots, 6. 1 dot, 7. 6 dots, 8. 5 dots.





A collection of 16 visual discrimination tasks arranged in a 4x4 grid. Each task consists of a 3x3 grid of stimuli, a target box with a number, and two rows of 8 options each. The tasks are as follows:

- Task 1 (Top Left):** 3x3 grid of umbrellas, butterflies, and sailboats. Target: 2. Options: 1 (umbrella), 2 (sailboat), 3 (flower), 4 (candle), 5 (heart), 6 (elephant), 7 (butterfly), 8 (cup).
- Task 2 (Top Middle):** 3x3 grid of trees, birds, and flowers. Target: 5. Options: 1 (flower), 2 (bird), 3 (cake), 4 (tree), 5 (bird), 6 (book), 7 (butterfly), 8 (bird).
- Task 3 (Top Right):** 3x3 grid of squares and dots. Target: 1. Options: 1 (square), 2 (circle), 3 (square), 4 (square), 5 (target), 6 (dot), 7 (square), 8 (diamond).
- Task 4 (Second Row Left):** 3x3 grid of people, trees, and benches. Target: 4. Options: 1 (cup), 2 (snake), 3 (tree), 4 (bench), 5 (person), 6 (chair), 7 (person), 8 (cup).
- Task 5 (Second Row Middle):** 3x3 grid of geometric shapes: circle, triangle, square, and dot. Target: 5. Options: 1 (dot), 2 (square), 3 (circle), 4 (triangle), 5 (square), 6 (square), 7 (triangle), 8 (circle).
- Task 6 (Second Row Right):** 3x3 grid of 3D cubes. Target: 6. Options: 1 (cube), 2 (square), 3 (circle), 4 (dot), 5 (cube), 6 (cube), 7 (cube), 8 (cylinder).
- Task 7 (Third Row Left):** 3x3 grid of triangles, diamonds, and crescents. Target: 3. Options: 1 (square), 2 (diamond), 3 (crescent), 4 (diamond), 5 (triangle), 6 (crescent), 7 (circle), 8 (triangle).
- Task 8 (Third Row Middle):** 3x3 grid of patterns: grid, animal faces, and bird. Target: 7. Options: 1 (flower), 2 (grid), 3 (animal), 4 (grid), 5 (animal), 6 (grid), 7 (grid), 8 (cup).
- Task 9 (Third Row Right):** 3x3 grid of animal faces, flowers, and triangles. Target: 2. Options: 1 (animal), 2 (animal), 3 (animal), 4 (animal), 5 (animal), 6 (triangle), 7 (triangle), 8 (flower).
- Task 10 (Bottom Row Left):** 3x3 grid of geometric shapes with internal patterns. Target: 7. Options: 1 (eye), 2 (triangle), 3 (triangle), 4 (diamond), 5 (eye), 6 (triangle), 7 (triangle), 8 (triangle).
- Task 11 (Bottom Row Middle):** 3x3 grid of leaves, faces, and cups. Target: 4. Options: 1 (leaf), 2 (leaf), 3 (leaf), 4 (leaf), 5 (leaf), 6 (leaf), 7 (cup), 8 (cup).
- Task 12 (Bottom Row Right):** 3x3 grid of geometric shapes: square, crescent, diamond, and triangle. Target: 5. Options: 1 (crescent), 2 (square), 3 (diamond), 4 (triangle), 5 (crescent), 6 (square), 7 (diamond), 8 (square).



A collection of 18 visual discrimination tasks arranged in a 6x3 grid. Each task consists of a stimulus area at the top and two rows of options below, numbered 1 to 8. The tasks are as follows:

- Task 1 (top-left):** Stimulus: A rectangle with a vertical line and a horizontal line, and a triangle with a horizontal line. Options: 1. Two inverted triangles, 2. One inverted triangle, 3. One triangle, 4. Two triangles, 5. One triangle, 6. A house-like shape, 7. Three triangles, 8. Two triangles.
- Task 2 (top-middle):** Stimulus: A diamond and a house-like shape. Options: 1. A triangle in a square, 2. A diamond, 3. A teardrop, 4. A triangle, 5. A circle with a horizontal line, 6. A rectangle, 7. A circle, 8. A teardrop.
- Task 3 (top-right):** Stimulus: A triangle and a house-like shape. Options: 1. A four-pointed star, 2. A triangle, 3. A circle, 4. A crescent moon, 5. A square with a cross, 6. A circle, 7. A square, 8. A diamond.
- Task 4 (second row, left):** Stimulus: A smiley face, a crescent moon, and a sad face. Options: 1. A smiley face, 2. A crescent moon, 3. A sad face, 4. A neutral face, 5. A smiley face, 6. A sad face, 7. A smiley face, 8. A neutral face.
- Task 5 (second row, middle):** Stimulus: A rectangle, a square, and a triangle. Options: 1. A square with an X, 2. A square with a diagonal line, 3. A square with a plus sign, 4. A triangle, 5. A triangle, 6. A square with an X, 7. A square with a diagonal line, 8. A square with a diagonal line.
- Task 6 (second row, right):** Stimulus: A square with a cross and a square. Options: 1. A circle with a cross, 2. A circle, 3. A circle with a cross, 4. A circle with a cross, 5. A circle with a cross, 6. A circle, 7. A circle with a cross, 8. A circle with a cross.
- Task 7 (third row, left):** Stimulus: A beaker, a graduation cap, a person, and a graduation cap. Options: 1. A beaker, 2. A person, 3. A graduation cap, 4. A person, 5. A beaker, 6. A person, 7. A person, 8. A person.
- Task 8 (third row, middle):** Stimulus: A house, a house with a tree, and a house with a tree. Options: 1. A house, 2. A house with a tree, 3. A house with a tree, 4. A house with a tree, 5. A house, 6. A person, 7. A person, 8. A person.
- Task 9 (third row, right):** Stimulus: A square with a cross, a house, and a house. Options: 1. A square with a cross, 2. A square, 3. A house, 4. A house, 5. A square with a cross, 6. A triangle, 7. A triangle, 8. A triangle.
- Task 10 (bottom row, left):** Stimulus: A circle with an X, a square with a cross, and a circle with a cross. Options: 1. A diamond with a cross, 2. A plus sign, 3. A diamond with a cross, 4. A circle with a cross, 5. A circle with a cross, 6. A diamond with a cross, 7. A circle with a cross, 8. A diamond with a cross.
- Task 11 (bottom row, middle):** Stimulus: A cross, a circle with a cross, and a circle with a cross. Options: 1. A circle with a cross, 2. A square with a cross, 3. A square with a cross, 4. A square with a cross, 5. A circle with a cross, 6. A square with a cross, 7. A square with a cross, 8. A circle with a cross.
- Task 12 (bottom row, right):** Stimulus: A square with a cross, a cross, and a square with a cross. Options: 1. A square with a cross, 2. A cross, 3. A square with a cross, 4. A square with a cross, 5. A square with a cross, 6. A cross, 7. A square with a cross, 8. A square with a cross.



## Prueba para evaluar destrezas en matemáticas nivel segundo grado

### PRUEBA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE MATEMATICA

#### I. DATOS GENERALES

Alumnos (a) [REDACTED] Maestro \_\_\_\_\_  
 Edad 8 años Sexo: F \_\_\_ M  Escuela Colegio Champagnat  
 Grado 2 Sección \_\_\_ Turno: Mañana  Tarde \_\_\_ Fecha de Evaluación 20/06/2024

#### II. AREAS DE MATEMATICA

No. de correctas	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades	4 puntos	16
II. Operaciones básicas	5 puntos	40
III. Problemas narrativos	10 puntos	50
IV Medidas	10 puntos	50
		156

#### III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Porcentaje total P.T. 156 Se divide entre 2 para obtener % 78%

Nivel de Rendimiento según % Total

P.T. de 80% o más = su mismo grado \_\_\_\_\_  
 P.T. de 61% a 79% = 1 grado menos  \_\_\_\_\_  
 P.T. de 60% o menos = 2 grados menos \_\_\_\_\_



**PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS  
NIVEL SEGUNDO GRADO**

**HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO**

Nombre: [REDACTED]

Grado: 2do Escuela Champagner

**I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)**

Tres cifras

775 ✓  
400 ✓  
35 ✓

116 ✓  
000 X

**II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)**

32 +

25 =

57 ✓

46 +

41 =

87 ✓

69 +

24 =

93 ✓

46 +

78 =

124 ✓

25 -

13 =

12 ✓

79 -

54 =

25 ✓

63 -

27 =

36 ✓

82 -

39 =

43 ✓

42 x 3

           X

16 x 5

           X

38 x 7

           X

50 x 9

           X

59 | 8 X

30 | 2 X

82 | 6 X

93 | 4 X



## III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

11 - 14 - /

3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron?

8 -

3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50?

~~13~~ 6.50 -

3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

7 -

3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

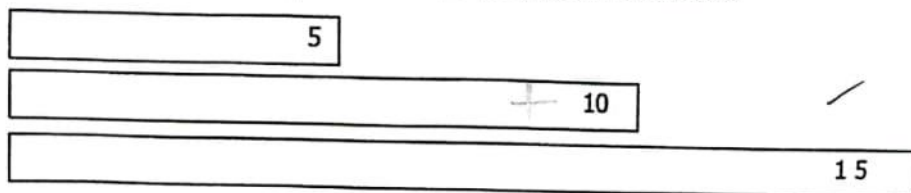
3 -



IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro?



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3      6      4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10      b) 6      c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril      b) septiembre      c) agosto

## b. Respaldo legal y oficial

### CONTRATO TERAPÉUTICO

La finalidad del presente contrato es especificar las condiciones generales de la EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA que [REDACTED] ya a comenzar. En él se detallan, además, una serie de compromisos que deben ser respetados por las partes implicadas para su adecuado desarrollo.

#### CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO Y COMPROMISOS DEL PSICÓLOGO

1. El psicólogo se compromete a velar por la adecuación científica y profesional de las evaluaciones que se realicen.
2. La evaluación se llevará a cabo respetando las normas recogidas en el Código de Ética de la Profesión de Psicología (Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología). Ello supone, entre otros aspectos, la **confidencialidad** de los datos obtenidos.
3. La evaluación se llevará a cabo en dos sesiones de aproximadamente 45 min. de duración.
4. Si la dificultad del problema clínico a tratar requiere un recurso diferente a los que puede ofrecerse, el psicólogo se compromete, si Ud. así lo desea, a informarle sobre otros profesionales o centros (no necesariamente sujetos a este régimen) que se ajusten más a sus características particulares.

#### COMPROMISOS DEL CLIENTE

1. El cliente/paciente se compromete a asistir de forma puntual a las sesiones de evaluación. Si por alguna situación le es imposible acudir, deberá avisar con 24 horas de antelación como mínimo. Si avisa en un periodo inferior, deberá abonar el precio de la sesión. En caso de no asistir y no informar de ello, el proceso se dará por terminado.
2. El cliente/paciente se compromete a realizar las tareas clínicas y trabajos personales indicados en cada momento por el psicólogo.
3. En los casos en los que sea necesario por indicación de su psicólogo y previo acuerdo, el cliente/paciente se compromete a facilitar el contacto con cualquier familiar o persona allegada con objeto de mejorar la eficacia de la intervención.

#### EN EL CASO DE PACIENTES MENORES DE EDAD

Los padres o tutores legales firman este contrato en representación del menor.

La firma del presente contrato terapéutico supone el consentimiento por todas las partes implicadas para que el programa de tratamiento se desarrolle conforme a las condiciones reseñadas.

En San Salvador, a 17 de junio de 2024

[REDACTED]  
Firma y número de DUI  
[REDACTED]

(MADRE DEL PACIENTE)

[REDACTED]  
Firma y número de DUI  
[REDACTED]

(PADRE DEL PACIENTE)

[REDACTED]  
Firma y número de DUI  
ANA ISABEL PEÑA MOLINA  
(PSICÓLOGA)

Ana Isabel Peña Molina  
Departamento de Psicología  
Practicante

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (PADRES DEL PARTICIPANTE)

Yo, CLAUDIA MARICELA GARCÍA y FERNÁN ANTONIO GÓMEZ, madre y padre del menor FERNANDO ANDRÉS de 8 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizado por la estudiante ANA ISABEL PEÑA MOLINA del Departamento de Psicología de La Universidad de El Salvador. La evaluación se realizará como parte del proceso académico del “Curso de Pre-especialización” y tiene como finalidad evaluar aspectos del desarrollo, aprendizaje y comportamiento de mi hijo en términos académicos. La alumna se encuentra bajo la supervisión de DRA. MERCY VIERA.

Se me ha informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

1. En caso de tener dudas, los estudiantes resolverán cualquier inquietud antes de proceder a la firma del documento.
2. El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado.
3. Tanto la participación del padre y/o madre, como la del infante es completamente voluntaria, por ello, no se recibirá ningún tipo de remuneración económica, así como tampoco se solicitará que se efectúe algún tipo de pago por la participación en este proceso.
4. Aunque los padres hayan dado su autorización para que el menor participe en el proceso, se respetará la decisión de este último a participar o no.
5. Para mayor seguridad del padre y/o madre del menor, se comprende que todo el proceso será asesorado y monitorizado por la profesora del curso, con la posibilidad de contacto al número telefónico 7509 1562
6. La evaluación implicará una sesión para la entrevista con el padre y/o madre para consignar los datos de la historia. Se considerarán, de acuerdo con las necesidades del caso, aproximadamente 2 sesiones de evaluación con el menor, con una duración promedio de 45min. La evaluación se llevará a cabo en un periodo de 1 semana, comprendiendo el periodo junio 2024.
7. Se ha elegido al infante para que sea participe del proyecto, en función de la edad requerida para la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación
8. Se usarán las siguientes técnicas psicológicas al realizar la evaluación: Entrevista y Aplicación de pruebas psicológicas de acuerdo a la dificultad o problemática planteada.


9. Dichas técnicas permitirán llevar a cabo la evaluación psicológica del infante, arrojando resultados que posterior a su análisis, se entregarán a los padres.
10. El beneficio de participar en el proceso de evaluación se enfoca particularmente para el menor, puesto que a partir de los resultados se derivarán algunas recomendaciones o sugerencias de intervención.
11. Aunque se darán sugerencias de intervención, no existe compromiso por parte de la institución (ni los estudiantes) en llevar a cabo una intervención con quien participa.
12. Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado y del padre y/o madre de este.
13. El padre y/o madre al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, el padre y/o madre del evaluado(a) podrán solicitar, sin necesidad de brindar justificación alguna, que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
14. El estudiante responsable del proceso de evaluación no entregará nada por escrito sobre los resultados de éste, la información se brindará de manera oral al padre y/o madre del evaluado, una vez terminado el proceso de evaluación. Se acordará una fecha previa para la devolución de los resultados mencionados, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría de la profesora del curso. El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.


(MADRE DEL PARTICIPANTE)


(PADRE DEL PARTICIPANTE)

  
ANA ISABEL PEÑA  
MOLINA (ESTUDIANTE  
DE PSICOLOGÍA)

Ana Isabel Peña Molina  
Departamento de Psicología  
Practicante



madre suele hacerle sus tareas de escritura y cuando la niña está leyendo ella suele estar junto a ella repitiendo las palabras por lo que ya estando en segundo grado, su lectura no ha mejorado demasiado, se le dificulta escribir ya que no reconoce fonemas y mezcla letras a la hora de plasmarlas en papel. Es hija única, por lo que la madre suele estar muy pendiente de ella y la consiente, no es tímida, tiene un lenguaje verbal muy bueno y se lleva bien con sus compañeros de clase, a parte de su dificultad de lecto-escritura, parece no tener problemas en otras materias.

#### **Antecedentes personales y familiares:**

Hija única, vive en casa con los padres y su abuela. La madre se queda en casa junto a ella mientras el padre sale a trabajar. Es una niña muy consentida, no tiene antecedentes de enfermedades graves más allá de alergias y gripes. La abuela de la niña no ha aprendido a leer ni a escribir, pero ambos padres si lo hacen. Hace 2 años sufrió la pérdida de su abuelo, pero la madre menciona que al explicarle lo sucedido a la niña ella comprendió de la mejor manera. No hay enfermedades graves dentro de la familia.

#### **III. Pruebas aplicadas:**

- **Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana:** Evalúa el desarrollo intelectual mediante el dibujo de la figura humana.
- **Ficha Técnica Batería psicopedagógica:** Evalúa lectura, escritura y matemáticas.

#### **IV. Interpretación de resultados**

- **Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana (Goodneough)**

Parece poseer un coeficiente intelectual superior, siendo su resultado de 157. Esto podría demostrarnos que sus capacidades intelectuales se caracterizan por la originalidad, creatividad y la excepcionalidad.

#### **- Prueba para evaluar destrezas en matemáticas**

Según el total obtenido su nivel de rendimiento se ubica en el porcentaje de 61% a 79% lo que podría indicarnos que, en sentido de habilidades matemáticas, la alumna se encuentra en el nivel de 1 grado inferior al que actualmente asiste. Además, la prueba arroja que el área con mayor dificultad para la menor son las operaciones básicas, en especial las divisiones, no pudiendo realizar ninguna de estas de manera correcta.

## Prueba para evaluar lectura oral

### **A. Indicadores cuantitativos de la prueba**

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de lectura oral, la paciente tiene dificultades notables al realizar la lectura en voz alta, omite sílabas y palabras en las oraciones, agrega letras demás, repite las palabras que ya leyó, cambia letras y modifica palabras parecidas, no logra asociar la palabra con la pronunciación de la misma, su lectura es incomprensible. Por lo que la aprueba arroja que el nivel de lectura de la paciente es de 2 grados debajo de su grado actual.

## Prueba para evaluar lectura comprensiva

**Interpretación y observaciones:** A la paciente se le dificulta la lectura comprensiva a la hora de leer en voz baja, no recuerda de que trata la historia hasta que lee en voz alta y lenta, pedía ayuda cada vez que no comprendía una oración dentro del cuento, tuvo que hacer más de una lectura para lograr contestar las preguntas que se le presentaron, parece tener dificultad importante a la hora de decodificar las palabras o bien para acceder al significado de la lectura. Su nivel de lectura comprensiva se encuentra en el nivel de 1 grado menor que al que actualmente cursa.

## Prueba para evaluar escritura

**Nivel de escritura: Frustración 2 grados debajo de 49% para abajo.**

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la paciente parece tener mucha dificultad a la hora de tomar los dictados y escribir las palabras comete errores de grafemas, como por ejemplo “per” en lugar de “por”, rompe palabras, escribe “es taba” en lugar de “estaba” tiene que repetir la palabra en voz alta para lograr escribirla en la forma en la que ella la escucha., parece tener dificultad para mantener de forma adecuada la representación de la forma de las palabras, es decir no hace bien la conversión fonema-grafema. El puntaje total obtenido en la prueba indica que la alumna se encuentra 2 niveles más debajo de las habilidades de escritura que debería tener para el grado al que asiste.

## Conclusiones

Recapitulando los resultados de las pruebas aplicadas encontramos que:

### En cuanto a lectura:

- Posee un nivel de velocidad lectora bajo para el grado que cursa
- La lectura es vacilante y realiza errores, tales como: sustituciones, omisiones y adiciones de las letras y silabas, cosa que hace que se transforme una palabra con una pseudopalabra.
- Inversiones (el/le, al/la)
- Rotación de la letra b/d, pero cuando se le pide repetir la palabra la identifica correctamente
- No respeta la puntuación de los textos
- Tiene dificultades para la comprensión de enunciados de los ejercicios
- Tiene dificultades para extraer las ideas principales de un texto

### En cuanto a la escritura:

- Es legible, aunque se presenta un trazo relajado e irregular
- Sostiene el lápiz de manera correcta
- Su nivel ortográfico está por debajo de su edad
- Comete errores de inversión, adiciones, omisiones, etc.
- Errores a nivel de sintaxis

### En cuanto Coeficiente intelectual

La prueba arroja que la paciente tiene un coeficiente intelectual superior para su edad cronológica.

### En cuanto al área de matemáticas

- No tiene mayor dificultad para realizar cálculos

**Diagnóstico:**

La paciente es una niña de 8 años de edad. Ha presentado desde los grados anteriores problemas de lectoescritura, debido a que en esos tiempos recibió sus clases en línea, por lo que la calidad de aprendizaje no fue la adecuada, en especial en las materias donde era necesario la intervención de la maestra para comprender de mejor manera los temas.

La madre comenta que en casa no participan de mejor manera en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la menor, la abuela no sabe leer ni escribir y ellos (los padres) dicen no poseer técnicas adecuadas para ayudarla a la hora de hacer sus tareas. No existe ningún tipo de enfermedad genética en la familia, tampoco dificultades visuales o neurológicas que le impidan aprender de manera óptima.

En cuanto a la contribución psicológica, la madre menciona que no son muy duros con la disciplina de la niña, ya que es hija única, suele ser muy consentida por la familia, hasta el punto que no han permitido que la niña desarrolle responsabilidades a nivel de su capacidad para su edad, la madre comenta que es ella quien aún la viste, baña y no le restringen mucho el uso de los dispositivos móviles.

La historia obtenida de su madre reveló que los problemas de la paciente en la escuela, estaban relacionados con la pandemia del COVID-19. La poca calidad de educación recibida durante este tiempo parece haber afectado desde esa época, lo cual implica estrés, poca concentración y baja motivación de parte de la menor por continuar su proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar sus habilidades de lectoescritura.

La situación escolar previa de la paciente también podría haber causado y perpetuado sus dificultades actuales, ya que desde que entro en la primaria tuvo conductas en las cuales mostraba el poco interés por mejorar sus calificaciones y sus habilidades de lectura y escritura. Otros factores que perpetúan los problemas es la relación que la madre tiene con la niña, ya que la sobreprotección y los malos métodos que utiliza para ayudar a la niña no son los adecuados, comenta que muchas veces es ella quien le escribe, lee y hace las tareas por la niña, por lo que está acostumbrada a no poner esfuerzo en ello y esperar que su madre termine todo por ella.

En cuanto a su capacidad como materias para matemáticas, muestra un alto interés por resolver problemas, es además respetuosa con sus padres, está muy interesada en otras actividades que implican el uso de la imaginación, como es dibujar, se lleva bien con sus compañeros de clase y es muy lista para llevar a cabo distintos tipos de juegos.

Por tanto, **el diagnóstico más probable** es que a pesar que la niña presenta un coeficiente intelectual superior, lo que es indicativo de un buen potencial cognitivo, su rendimiento en lectura y escritura está significativamente bajo para su nivel escolar, lo que sugiera dificultades en el procesamiento de la información escrita.

La discrepancia entre su alto nivel intelectual y su bajo desempeño académico puede estar influenciada por la falta de estimulación adecuada en la lectoescritura durante los primeros años de aprendizaje. Además, la sobreprotección en el hogar podría haber limitado su independencia en el mismo. A pesar de las dificultades en la lectura y escritura, su desempeño en matemáticas es adecuado, con dificultades puntuales en operación básicas. No se observan problemas emocionales o de conducta.

## **V. Recomendaciones**

### **Para los padres de familia:**

Se recomienda fomentar la independencia en el aprendizaje, evitando hacerle las tareas y permitiendo que experimente el proceso de ensayo y error. Leer en voz alta con la niña diariamente y promover actividades que fortalezcan su memoria visual y auditiva. Además, buscar orientación psicopedagógica para implementar estrategias efectivas de apoyo en el hogar.

### **Para la maestra:**

Se recomienda implementar un refuerzo académico en lectura y escritura con metodologías multisensoriales y fónicas. Considerar también, adecuaciones curriculares en lectura y escritura, ajustando los materiales a su nivel actual y brindar apoyo personalizado. Por último, se recomienda favorecer estrategias como

resúmenes gráficos y preguntas guiadas, para mejorar su acceso al significado de los textos.

### **Evaluaciones complementarias sugeridas**

Se recomienda la aplicación de pruebas específicas de habilidades fonológicas y ortográficas para determinar con mayor precisión la naturaleza de sus dificultades en lectoescritura. Además una evaluación neuropsicológica enfocada en memoria y atención para descartar posibles dificultades asociadas a la concentración y el procesamiento de la información



**Julia María Brito Bonilla**

**Terapeuta**

## 1. Contrato terapéutico

### CONVENIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

En el municipio de La Reina, Chalatenango a las 15 horas y 00 minutos del día 15 del mes de junio del año 2024.

Presente la señora: [REDACTED] quién es originaria de: La Reina, Chalatenango de 40 años de edad, de ocupación, oficio o profesión: Ama de casa, del domicilio de Barrio Primavera, La Reina, Chalatenango, quien se identifica por medio del documento de identidad DUI número [REDACTED], quien es madre de la paciente [REDACTED] de 8 edad

El primer compareciente manifiesta: que habiendo accedido que se le proporcione servicios psicológicos, en este caso se compromete a participar activamente en todas las sesiones que se establezcan, con la finalidad de evaluar la situación de la menor y buscar alternativas de solución a la problemática que actualmente le está afectando, así como asistir puntualmente a las reuniones, cumplir con las tareas que se le programen, y además por este medio se autoriza a que le apliquen pruebas psicológicas que consideren necesarias y que se utilicen instrumentos idóneos.

Por su parte la segunda compareciente expresa: que se compromete a proporcionar realizar la evaluación psicológica pertinente y cuando se apliquen pruebas psicológicas se le informará con anticipación el tiempo de las mismas, también se compromete a proporcionar un servicio profesional con responsabilidad, puntualidad y ética, y a comunicarle previamente la reprogramación de alguna cita.

También se conviene que el primero no pagará honorarios profesionales por cada sesión terapéutica. Finalmente, si el primero no cumple con sus tareas terapéuticas, la segunda queda en libertad de suspender la atención psicológica.

F. [REDACTED]  
Madre del Consultante

F. [REDACTED]  
Terapeuta

## 2. Anamnesis

### Entrevista psicopedagógica

Fecha: 15 de junio del 2024

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): Mónica Fabiola Figueroa Medrano

Edad (años, mes, días): 8 años

Fecha de nacimiento: 14 enero del 2016

Domicilio:

Nombre de la escuela: Centro Escolar Julio Enrique Ávila

Tipo de escuela (Pública o privada): Pública

Grado escolar: Segundo grado

Nombre del padre:

Edad: 37

Lugar de origen: La Reina, Chalatenango

Escolaridad: Universidad

Ocupación: Almacenero en agua Alpina

Domicilio y teléfono de casa: Barrio La Primavera, La Reina Chalatenango

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta: No

**Nombre de la madre:** [REDACTED]

**Edad:** 40

**Lugar de origen:** Reina **Escolaridad:**

Octavo grado **Ocupación:** Ama de casa

**Domicilio y teléfono de casa:** [REDACTED], Barrio la primavera, La Reina Chaltenango

**Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:** No

**ESTRUCTURA FAMILIAR:**

**¿De cuántos miembros consta la familia?:** 4

En el siguiente cuadro anotar el nombre de los hermanos mayores o menores, su escolaridad, edad y sexo.

Nombre	Edad	Sexo	Escolaridad

**¿Este es el primer matrimonio del padre?** Si

**¿Este es el primer matrimonio de la madre?** Si

**¿Es hijo/a de ambos?** Si

**Si contesta negativamente, especifique el número de matrimonio que es este y de quien**

\_\_\_\_\_

**¿Han tenido hijos de matrimonios anteriores?:**

**¿Cuántos? del padre** \_\_\_\_\_

**¿Cuántos? de la Madre** \_\_\_\_\_

¿Vive con ustedes? \_\_\_\_\_

Edades de los hijos del padre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edades de los hijos de la madre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Tartamudez	
Epilepsia		Daltonismo	
Problemas de lenguaje		Drogadicción	
Problemas visuales		Enfermedades mentales	
Problemas auditivos		Hipotiroidismo	
Retardo mental		Asma	
Diabetes	Abuela	Alcoholismo	
alergias	Todos	Zurdos	

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar: Hipertensión alta

Si ha tenido algún familiar los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis:

Lectura (Abuela)

Lenguaje ( )

Escritura (Abuela)

Aritmética ( Madre

)

Coordinación motriz fina ( )

Coordinación motriz gruesa ( )

**DESARROLLO PRENATAL:**

¿Cuántos embarazos ha tenido la madre? Uno

¿Cuántos han llegado a su término? Uno

¿Número de aborto?

Antes del niño/a \_\_\_\_\_

Después \_\_\_\_\_

Causa(s) \_\_\_\_\_

¿Fue deseado el niño? Si

¿Hubo un intento de aborto?

¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? Normal

Tipo de sangre de la madre: A RH+

Tuvo:

Sangrado o síntomas de aborto: No

Vómitos excesivos: Normal

Enfermedades (Rubeola, varicela, etc.) ¿NOCuál? \_\_\_\_\_

Albúmina: \_\_\_\_\_

Anemia \_\_\_\_\_

Embarazo toxico \_\_\_\_\_

Radiación \_\_\_\_\_

Medicación ¿Por qué y cuáles? No

Trastornos emocionales severos: Ansiedad y estrés

Otros \_\_\_\_\_

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo?: Si

¿Cada cuánto tiempo? Cada mes

¿Padeció la madre preclamsia o eclampsia durante el embarazo? No

Describa \_\_\_\_\_

Durante el embarazo; Fumo \_\_\_\_\_ Ingirió alcohol \_\_\_\_\_ Ocupó drogas \_\_\_\_\_

#### PERIODO PERINATAL

¿A las cuantas semanas de gestación nació el/la niño/a? 38 semanas

Peso y talla del/la niño/a: 2 kilos 30 gramos

Si no llegó a término ¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

Duración del parto: Cesaría 2 horas

¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? General \_\_\_\_\_ Bloqueo x Ninguna \_\_\_\_\_

¿Tuvo atención médica durante el parto? Si

**Descríbalo:** Excelente atención médica, lo único que la anestesia no me agarro al primer intento.

#### POST – NATAL:

Tuvo problemas para succionar No

Tuvo problemas para deglución No

Tuvo problemas para la alimentación temprana No

Movía demasiado la cabeza Si

Era un niño de mucho llanto Si

Era un niño demasiado inquieto o activo Si

#### DESARROLLO MOTOR GRUESO:

A qué edad sostuvo la cabeza: 2 meses

A qué edad se sentó solo sin apoyo: 3 meses

A qué edad gateo: 6 meses

A qué edad se sostuvo sin apoyo: 7 meses

**A qué edad camino:** 1 año

**Uso soportes para caminar:** Andadera

**Se caía frecuentemente:** Si

**Tenía o tiene un modo característico de caminar:** En puntitas, pero no todo el tiempo

**Es torpe o se cae fácilmente:** No

**Corría sobre las puntas:** Si

**Que mano usa de preferencia:** Derecha

**A qué edad comenzó a entrenarlo para ir al baño:** a los 2 años

**Tuvo algún problema con este entrenamiento:** No

**¿Cuándo dejó de orinarse en la ropa?:** 3 años

**¿Cuándo dejó de obrar en la ropa?:** 3 años

**Una vez que el niño aviso, ¿Volvió a ensuciar su ropa?** No

**Hasta que edad recibió ayuda para;** Comer (1 año) Bañarse ( 5 años

) Vestirse (5 años)

**SUEÑO:**

**De bebé dormía mucho o poco:** Normal

**Le costaba trabajo dormirse:** No

**Es inquieto en su sueño:** Si

**¿A qué edad durmió en su propia habitación?:** 1 año

**¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? No ¿Quién? \_\_\_\_\_**

**Actualmente tiene problemas de sueño \_\_\_\_\_Indique cuales con una (X)**

Miedo a quedarse solo	<input type="checkbox"/>	Sonambulismo	<input type="checkbox"/>
Miedo a la oscuridad	<input type="checkbox"/>	Llanto nocturno	<input type="checkbox"/>
Pesadillas	<input type="checkbox"/>	Duerme poco	<input type="checkbox"/>

Dificultad para quedarse dormido		Habla de noche	
----------------------------------	--	----------------	--

### **ALIMENTACIÓN:**

Tuvo o tiene dificultades para la masticación No Tuvo problemas para su alimentación No Alguna vez ha tenido bajo peso No

Alguna vez ha tenido sobrepeso

No Se alimentó con pecho

materno Si

¿A qué edad se le retiró el pecho? 1 año

Hubo algún problema para retirarle el pecho No

¿Cuál?

¿A qué edad se retiró el biberón? 3 años

### **CONDUCTA AUDITIVA:**

Busca la fuente sonora Si

Busca la voz humana y ruidos ambientales Si

Responde característicamente a todo tipo de sonidos Si Responde solo a ruidos fuertes No

Parece ignorar ruidos voluntariamente Si

Muestra miedo a los ruidos No

¿Qué tipo de ruidos?

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

El niño hizo lo

siguientes: Balbuceo Si

Vocalizaciones Si

Gestos con significado

Si Trató de imitar

lenguaje Si

Comenzó el lenguaje y luego lo detuvo No lo detuvo a qué edad 1 años y 6 meses Tuvo algún problema de lenguaje y luego desapareció

No

Ha observado algún problema en el lenguaje del niño No

Sospecha que el niño no oye bien No

Hablan otros idiomas en casa No

Tiene aptitudes especiales para la música Le gusta

bailar Si Escucha música o le disgusta Si le gusta

Es difícil entender el lenguaje del niño No

### **CARACTERISTICAS EMOCIONALES:**

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social)

No Es distraído No

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo

Calmada Su conducta es consistente de un

día para otro Si En sus primeros años de vida

fue un niño:

Tranquilo		Berrinchudo	
Llorón	x	Serio	
Sonriente	x	Inquieto	
Sociable		Retraído	
Activo	x	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos		Con niños mayores	

Con niños de su edad	x	Con niños más pequeños que él	
----------------------	---	-------------------------------	--

Prefiere jugar con niños del mismo sexo		Del sexo opuesto	
---	--	------------------	--

¿Generalmente juega por períodos cortos?:

Si Juega por período prolongado: Si

Termina las actividades que inicia: Si

Que juegos o actividades le interesan: Dibujar, Mica,

deportes Es el niño quien propone el juego: Si

Espera a que otros propongan el juego: A

veces Que juguetes ocupa en sus juegos:

Muñecas, pelotas Prefiere el juego solitario \_x

\_\_\_\_\_acompañado: x

Frecuentemente agrade verbal o físicamente a otros

niños: No Es agredido por otros niños: No

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?: No se le entrega la tablet

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios?: Hace caso

¿En qué ocasiones se le premia al niño?: Cuando se puede se le compra algo

¿Cumplen los padres los castigos?: Si

¿Quién impone los castigos?:

Ambos Descríbalos:

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela?: Si

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa?: Pocas veces

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros?: No se le da permiso

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes?: Comer, hacer tareas, dormir

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia?: Ver televisión, platicar, etc.

El/la niño/a es:

Sociable	x	Encimoso		Atento	x	Dependiente		Molón	
Desconfiado		Enojón		Tímido		Celoso		Necio	
Destructor		Exigente		Rencoroso		Miedoso		Consentido	
Berrinchudo		Pensativo		Expresivo		Comedido		Manipulable	

### **SALUD:**

Ha padecido: Gripe, alergias

Ha tenido el niño intervención quirúrgica No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Toma el niño más agua de la normal: No

Vacunas que ha recibido: Todas las vacunas que te indican en la unidad

de salud Se queja de dolores de cabeza: No

### **EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:**

Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato): La muerte del abuelo. Se le explico que el abuelo se había enfermado y se fue con Dios

Hubo alguna muerte de: Familiar   x   Amigo \_\_\_\_\_ Animal consentido \_\_\_\_\_ a qué edad: 6

¿Cuál fue la reacción del niño?

Tristeza Se le trató del algún modo:

Reacción del niño ante:

- a) Nacimiento de nuevo hermano
- b) Cambio de costumbres familiares de rutina:
- c) Ausencia de algún familiar cercano:

## HISTORIA ESCOLAR

¿A qué edad entro por vez primera a la escuela? 5 años

¿En qué grado? kínder 5

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Fue de adaptación rápido

Describa la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de

escuela: Buena No ha cursado o salto algún grado No ¿Qué grado? \_\_\_\_

¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

¿Ha repetido algún grado escolar?: No

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? Generalmente es bueno, pero hemos recibido quejas de la maestra que dice que la niña lee muy lento y no tiene buena comprensión lectora

¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? Si

¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? Si

¿Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar?

Descríbalos: Lectura lenta

¿Pierde frecuentemente los útiles escolares? No

¿Olvida el material escolar con frecuencia? No

¿Sigue correctamente las instrucciones del maestro? A veces

¿Asiste a la escuela con puntualidad? Si

¿Asiste a la escuela con regularidad? Si

### ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? **No**

¿Por qué motivo?

Diagnostico:

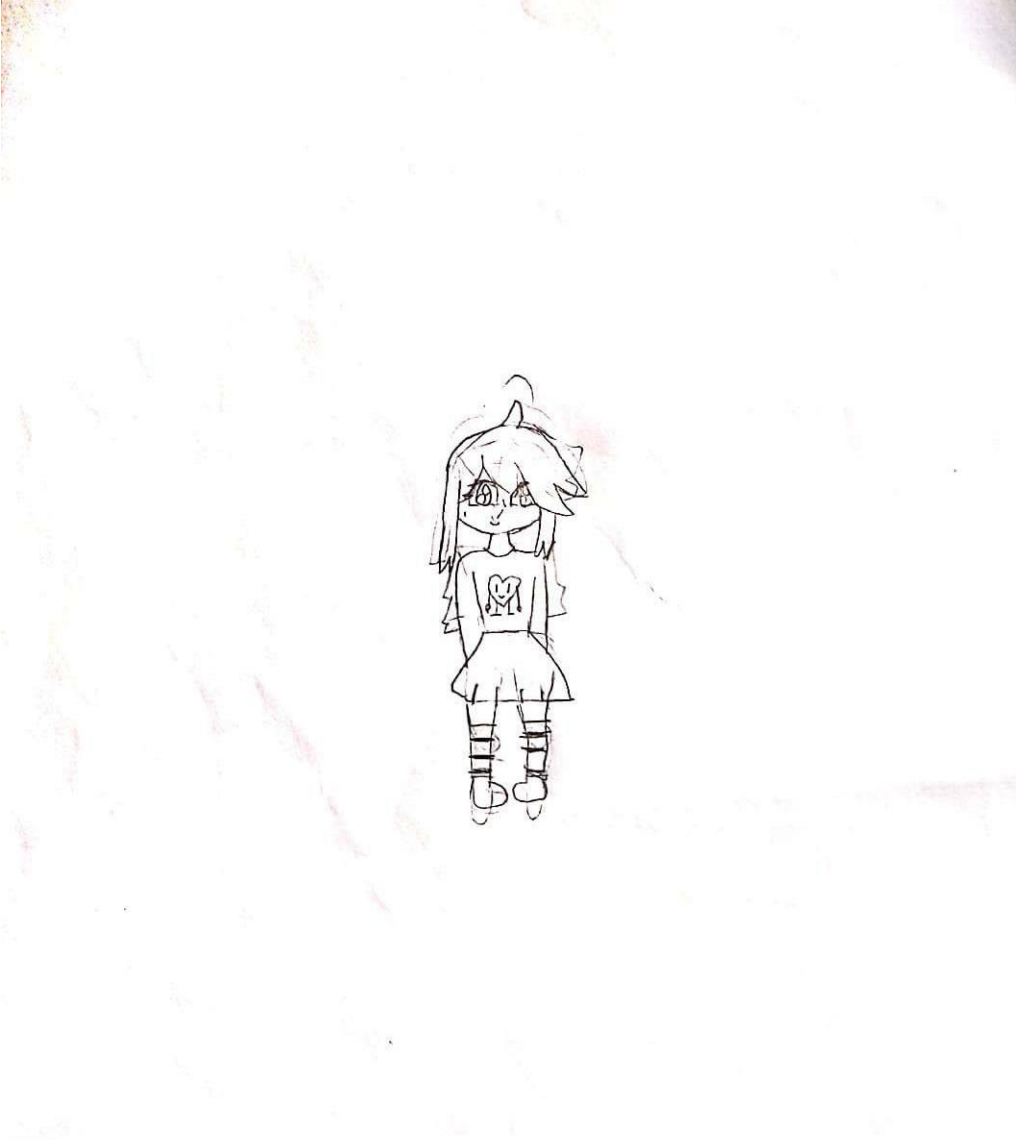
¿Recibió algún tratamiento?

¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Pruebas psicológicas aplicadas**

**Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana (Goodneough)**



### Test para evaluar destrezas en matemáticas

Grado: 2º Escuela C.E. "Julio Enrique Anillo"

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos) = 16

Tres cifras

<u>300</u> ✓	<u>20103</u> X
<u>500</u> ✓	<u>1000</u> ✓
<u>700</u> ✓	

II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos) = 45

32 + ✓	46 + ✓	69 + ✓	46 + X
$\frac{25}{57} =$	$\frac{41}{87} =$	$\frac{24}{93} =$	$\frac{78}{125} =$

25 - ✓	79 - ✓	63 - ✓	82 - X
$\frac{13}{12} =$	$\frac{54}{25} =$	$\frac{27}{36} =$	$\frac{39}{53} =$

$\frac{42 \times 3}{126}$ ✓	$\frac{16 \times 5}{79}$ X	$\frac{38 \times 7}{265}$ X	$\frac{50 \times 9}{550}$ X
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

$59 \overline{) 8}$ X	$\frac{30 \overline{) 2}}{70 \overline{) 15}} \frac{2}{10} \frac{5}{0}$ ✓	$82 \overline{) 6}$ X	$93 \overline{) 4}$ X
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------

Escaneado con CamScanner

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos) = 50

3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías? ✓

14

3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron? ✓

8

3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50? ✓

6.50

3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos? ✓

7

3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno? ✓

3

Escaneado con CamScanner

IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos) = 40

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro? X

5  
 10  
 15

4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto. ✓



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro. ✓

3      6      (4)

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día? ✓

a) 10      b) 6      c) (24)

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril      b) septiembre      c) (agosto) ✓

Escaneado con CamScanner

## Test para evaluar lecto-escritura

Edad: 6 años Sexo: F  M  Grado 1º  
 Sección: A Turno: Mañana  Tarde   
 Maestro(a): \_\_\_\_\_  
 Escuela: Centro escolar "Julio Enríque Ariza"  
 Fecha de evaluación: 19 de junio 2024

### II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

#### A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	veces	No.		veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.		10	Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.		3
Omite palabras en la oración		4	Cambia el orden de las palabras en una misma oración.		-
Omite o agrega letras		1	Se saltea líneas del párrafo		1
Agrega palabras nuevas a la oración		-	No. de Errores		4
Repite palabras que ya leyó (su su casa)		10			
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)		10			
Revierde sílabas parecidas (le por el, se por es)		6			
Cambia palabras parecidas (campo por canto)		3			
No. de errores		47			

### III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

b) Porcentaje de Errores

- No. de Errores de Reconocimiento 47
- No. de Errores de Secuenciación 4
- No. Total de Errores 51
- Total de palabras en la historia 125
- Porcentaje 51.1%

#### Nivel de rendimiento

P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado  
 P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo  
 P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

Escaneado con CamScanner

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA  
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO  
SEGUNDO GRADO**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Le hará unas cuantas preguntas al alumno  
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita?

omigero

2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?

que ya estaba sola

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

una terrón de azúcar

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

no quería compartir

5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?

una rana

6. ¿Qué es un hormiguero?

desde vive la hormiga si

7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?

porque cargaba el terrón

8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?

la hormiga le dijo que no

9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?

para a ver si que encare el terrón de azúcar

10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?

ayudar

Escaneado con CamScanner

Grado: 2º Sección: A Turno: Manana Tarde X  
 Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela: C.E. "Julio Enrique Ariza"  
 Fecha de Evaluación: 19 JUNIO 2024

## II. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Pregunta 1	10
Pregunta 2	10
Pregunta 3	10
Pregunta 4	5
Pregunta 5	10
Pregunta 6	10
Pregunta 7	5
Pregunta 8	0
Pregunta 9	10
Pregunta 10	0
<b>Total</b>	<b>70</b>

- Respuesta Completa = 10%
- Respuesta Incompleta = 5%
- Respuesta Incorrecta = 0%

### OBSERVACIONES

Se le dificulta la lectura en silencio. A la hora de escribir omite letras y tiene errores, cambia letras
--

### B. Nivel de Lectura Comprensiva : Según Porcentaje Total

- \* Independientemente (80% o más) = Su mismo grado \_\_\_\_\_
- \* Instruccional (61% a 79 %) = 1 Grado menos 70%
- \* De Frustración (60 ò menos) = 2 grados menos \_\_\_\_\_

Escaneado con CamScanner

HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela C.E. "Julio Enrique Avila"

Palabras Sueltas

traje frío

tenido

isla abañil

ganar

tempo

tablero

torta

labirinto

Dictado de Párrafo

es taba amanesiendo los primeros rayos  
del sol en travan por la venencia de la  
a vitacion de maria. o dijo maria me  
esperaban mis amigas? devo levantarme  
maria termino de vestirse

### HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

#### I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	10
2	10
3	0
4	10
5	0
6	0
7	10
8	0
9	0
10	10
<b>Total</b>	<b>50</b>

#### II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 18

Total de palabras del párrafo 60

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} =$$

Porcentaje del Párrafo 30%

#### Resultado

% de palabras sueltas 50 +

% de párrafo 30

Total 80

Se divide entre 2 40 %

#### Nivel de escritura

Independiente su mismo grado

De 100% a 75 %

Instruccional 1 grado abajo

De 74 a 50%

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo

X

Escaneado con CamScanner



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**



**INFORME PSICOPEDAGOGICO**

I. Datos generales	
Nombre completo	[REDACTED]
Sexo	Femenino
Edad	8 años
Fecha de nacimiento	8 de febrero de 2016
Nivel académico actual	2° grado
Nivel aspirante	3° grado
Institución educativa a la que se postula	Centro Escolar Colonia San Ramón.
Fecha de evaluación	17 de junio 2024
Fecha de informe	23 de junio de 2024

**II. Dificultad que puede presentar**

*“Ella suela confundir letras como t, b, v, d; y silabas como tra, bra, dra, aún le cuesta bastante saber distinguirlas al momento de pronunciarlas”*

**III. Pruebas aplicadas**

- Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres
- Prueba de inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weil
- Prueba de habilidades y destrezas, evaluación infantil

## VI. Interpretación de los resultados

### 1. Prueba de inteligencia no breval de Pierre Guilles Weil

La menor se muestra atenta a las indicaciones que se le brindan, se muestra entusiasmada por participar en la prueba y observadora a todo lo que se le presenta.

En resumen, la menor cuenta con vasta capacidad de acuerdo a su nivel de desarrollo y nivel mental que le permiten adaptarse y aprender cosas nuevas que se pueden presentar de lo sencillo e ir complejizándose.

### 2. Prueba de habilidades y destrezas, evaluación infantil (batería psicopedagógica).

La menor se muestra muy motivada por realizar la prueba de igual forma atenta ante las instrucciones que se le brindan.

Durante la realización de la prueba cuando se presentan operaciones básicas hace uso de sus manos para contar, como hacer sumas y restas, haciéndolo en un corto tiempo, aun cuando cuenta con muy buena habilidad para sumar y restar, se le dificulta realizar multiplicaciones y divisiones.

Es decir que en el área de matemáticas su nivel de rendimiento corresponde a su nivel educativo o mismo grado en el que se encuentra actualmente, pues como requisitos para el segundo es aprender a multiplicar sin embargo el año escolar se encuentra a la mitad, lo que quiere decir, que aún faltan contenidos por aprender y habilidades por desarrollar. Es decir, que se encuentra en un nivel educativo que corresponde con su nivel de aprendizaje y enseñanza.

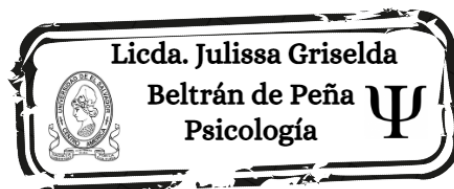
## IV. Diagnostico

La menor MFRM presenta un nivel de inteligencia por encima del promedio, que ha facilitado un desempeño escolar bastante positivo hasta hoy en día. En cuanto a sus capacidades la menor es capaz de reconocer, identificar, relacionar, asociar, sumar, restar, analizar y comprender lecturas.

Así mismo de acuerdo con las pruebas establecidas y haciendo una breve comparación, indican que su nivel intelectual corresponde al de una niña de 8 años, y cuenta con un adecuado desarrollo socioemocional que le ha permitido construir relaciones sanas con los miembros de su familia.

Adicionalmente y de acuerdo a lo observado, en el área psicomotora la menor cuenta con excelente destreza en cuanto a su motricidad fina, posee adecuado uso del lápiz, se expresa con fluidez.

Julissa Griselda Beltrán de Peña



## V. Conclusiones

- Las habilidades relacionadas con el área de matemáticas se encuentran en un nivel de desarrollo adecuado para la edad de la menor, y nivel escolar, lo cual se logró apreciar al momento de efectuar las diferentes operaciones básicas y su capacidad de respuesta ante la resolución de problemas.
- En el área de lectura se observaron errores específicos de confusión en la pronunciación de sílabas por otras semejantes, más, sin embargo, no hubo dificultad en la grafía al momento de realizar la prueba pues logro escribir las palabras correctamente.
- Finalmente, en relación a comprensión lectora presenta un nivel de desarrollo apropiado de acuerdo a su nivel escolar en el que se encuentra la menor, pues logra comprender los párrafos que lee.

## VI. Recomendaciones

- Estimular adecuadamente a la menor motivando a mejorar y corregir la forma incorrecta de pronunciación de las palabras.
- Se recomienda enfatizar con la menor en la confusión que manifiesta en la pronunciación de sílabas por otras semejantes, retroalimentando de forma lúdica la comprensión de las mismas.
- Practicar el reconocimiento de los sonidos cortos que componen las palabras con las sílabas en las que se presenta la dificultad.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
[REDACTED]	F	27	3º Año Univer
[REDACTED]	M	56	
[REDACTED]	M	32	

¿Este es el primer matrimonio del padre? No

¿Este es el primer matrimonio de la madre? Si

¿Es hijo de ambos? Si

Si contesta negativamente, especifique el número de matrimonio que es este y de quien

¿Ha tenido hijos de matrimonios anteriores? Si, paternor

¿Cuántos? Del padre 2

¿Cuántos? De la Madre \_\_\_\_\_

¿Vive con ustedes? Mamá

#### ANTECEDENTES HEREDO - FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Tartamudez	
Epilepsia		Daltonismo	
Problemas de lenguaje		Drogadicción	

Problemas visuales	Si	Enfermedades mentales	
Problemas auditivos		Hipotiroidismo	
Retardo mental		Asma	
Diabetes		Alcoholismo	
Alergias		Zurdos	

Especifique cuál de estas: \_\_\_\_\_

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si ha tenido algún familiar los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis:

Lectura ( )

Aritmética ( )

Lenguaje ( )

Coordinación motriz fina ( )

Escritura ( )

Coordinación motriz gruesa ( )

#### DESARROLLO PRENATAL:

¿Cuántos embarazos ha tenido la madre? Solo 1

¿Cuántos han llegado a su término? Solo 1

¿Número de aborto? Ninguno

Antes del niño \_\_\_\_\_

Después \_\_\_\_\_

Causa(s) \_\_\_\_\_

¿De qué número de embarazo fue producto este niño? \_\_\_\_\_

¿Fue deseado el niño? Si

¿Hubo un intento de aborto? No  
 ¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? Amenaza por suspensión de embarazo por Dengue.  
 Factor RH de la madre \_\_\_\_\_  
 Grupo sanguíneo de la madre ORH Positivo.

Tuvo:

Sangrado o síntomas de aborto No.

Vómitos excesivos Si

Enfermedades (Rubeola, varicela, etc.) No. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Albúmina: \_\_\_\_\_

Anemia \_\_\_\_\_

Embarazo toxico \_\_\_\_\_

Radiación \_\_\_\_\_

Medicación ¿Por qué y cuáles? \_\_\_\_\_

Trastornos emocionales severos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? Si

¿Cada cuánto tiempo? Cada mes.

Padeció la madre preclamsia o eclamsia durante el embarazo No

Describe \_\_\_\_\_

Durante el embarazo; Fumo \_\_\_\_\_ Ingerió alcohol \_\_\_\_\_ Ocupó drogas \_\_\_\_\_

#### PERIODO PERINATAL

¿A las cuantas semanas de gestación nació el niño? 35 semanas

Peso y talla del niño al nacer 49 cm 6 libras y medias.  
 Si no llegó a término ¿Por qué motivo? Si. Llegó.  
 Duración del parto 19 horas.  
 ¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? Ambas.  
 General  Bloqueo  Ninguna   
 ¿Tuvo atención médica durante el parto? Si.  
 Descríbalo \_\_\_\_\_

#### POST - NATAL:

Tuvo problemas para succionar No  
 Tuvo problemas para deglución No  
 Tuvo problemas para la alimentación temprana No  
 Movía demasiado la cabeza Si  
 Era un niño de mucho llanto No  
 Era un niño demasiado inquieto o activo Si

#### DESARROLLO MOTOR GRUESO:

A qué edad sostuvo la cabeza 6 meses.  
 A qué edad se sentó solo sin apoyo 10 meses.  
 A qué edad gateo 8 gateo.  
 Comenzó a caminar sin haber gateado 11 meses.  
 A qué edad se sostuvo sin apoyo al año.  
 A qué edad camino \_\_\_\_\_  
 Uso soportes para caminar Si, andadera  
 Se caía frecuentemente No  
 Tenía o tiene un modo característico de caminar Si  
 Es torpe o se cae fácilmente \_\_\_\_\_  
 Corría sobre las puntas Si  
 Que mano usa de preferencia Diestra

A qué edad comenzó a entrenarlo para ir al baño 2 años y medio  
 Tuvo algún problema con este entrenamiento Si  
 ¿Cuándo dejó de orinarse en la ropa? De día 3 años De noche Nunca  
 ¿Cuándo dejó de obrar en la ropa? De día \_\_\_\_\_ De noche \_\_\_\_\_  
 Una vez que el niño aviso, ¿Volvió a ensuciar su ropa? ¿Cuándo? No.

Hasta que edad recibió ayuda para: Comer 1 año Bañarse 4 años Vestirse 3 años.

#### SUEÑO:

De bebé dormía mucho o poco mucho  
 Le costaba trabajo dormirse No  
 Se mece el niño para dormirse no  
 Se arrulla para dormirse no  
 Es inquieto en su sueño no  
 Sufre terrores nocturnos no  
 Duerme sobre la espalda o sobre el estomago sobre la cabeza  
 A qué edad comenzó a dormir toda la noche \_\_\_\_\_  
 Como era su sueño durante su primer año: Tranquilo X Intranquilo \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo fue después? Igual  
 ¿A qué edad durmió en su propia habitación? Aun no.  
 ¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? Si ¿Quién? Mamá.  
 Actualmente tiene problemas de sueño No Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo		Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad		Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido		Habla de noche	

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? \_\_\_\_\_

¿Qué reacción tienen los padres? \_\_\_\_\_

#### ALIMENTACIÓN :

Tuvo problemas para su alimentación No  
 A qué edad comió solo(a) 3 años  
 Fue malo o bueno para comer bueno  
 Alguna vez ha tenido bajo peso No Alguna vez ha tenido sobrepeso \_\_\_\_\_  
 Se alimentó con pecho materno Si  
 ¿A qué edad se le retiró el pecho? 2 años y medio  
 Hubo algún problema para retirarle el pecho No ¿Cuál?  
 ¿A qué edad se retiró el biberón? No tuvo  
 Presento algún problema con su alimentación Intolerante a lactosa

CONDUCTA AUDITIVA:

Busca la fuente sonora Si  
 Busca la voz humana y ruidos ambientales Si  
 Responde característicamente a todo tipo de sonidos Si  
 Responde solo a ruidos fuertes No  
 Parece ignorar ruidos voluntariamente Si  
 Muestra miedo a los ruidos No ¿Qué tipo de ruidos?

DESARROLLO DEL LENGUAJE: El niño hizo lo siguientes:

Balbuceo Si a qué edad 5 meses  
 Vocalizaciones Si a qué edad 8 meses  
 Gestos con significado Si a qué edad al año  
 Trató de imitar lenguaje Si a qué edad al año  
 Comenzó el lenguaje y luego lo detuvo No a qué edad \_\_\_\_\_  
 Tuvo algún problema de lenguaje y luego desapareció No  
 A qué edad dijo sus primeras palabras 7 u 8 meses  
 A qué edad nombro a la mayoría de las cosas al año  
 ¿A qué edad empezó a usar combinaciones de palabras como "quiero galleta" "dame una"? a los 2 años

Ha observado algún problema en el lenguaje del niño Si

Sospecha que el niño no oye bien Si

Hablan otros idiomas en casa Si, Ingles

Tiene aptitudes especiales para la música Cantar, bailar.

Escucha música o le disgusta Escucha y le gusta.

Es difícil entender el lenguaje del niño No.

#### CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social) hiperactivo.

Es distraído Si

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo Nerviosa.

Su conducta es consistente de un día para otro Cambia.

De bebé, cómo se relacionaba con adultos desconocidos Apegar

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo	x	Berrinchudo	
Llorón		Serio	
Sonriente	x	Inquieto	x
Sociable	+	Retraído	
Activo	+	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos	x	Con niños mayores	+
Con niños de su edad	x	Con niños más pequeños que el	+
Prefiere jugar con niños del mismo sexo	+	Del sexo opuesto	+

¿Generalmente juega por periodos cortos? No.

Juega por periodo prolongado Si

Termina las actividades que inicia A veces.

Que juegos o actividades le interesan Correr, jugar.

Es el niño quien propone el juego En su mayoría.

Espera a que otros propongan el juego No

Que juguetes ocupa en sus juegos Barbies, casitas y bebes.

Que juegos le atraen más actividad fisica.

Prefiere el juego solitario \_\_\_\_\_ acompañado x

Frecuentemente agrede verbal o físicamente a otros niños Si

Es agredido por otros niños Si

El niño es:

Sociable	<input checked="" type="checkbox"/>	Encimoso	<input type="checkbox"/>	Alento	<input checked="" type="checkbox"/>	Dependiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Molón	<input type="checkbox"/>
Desconfiado	<input type="checkbox"/>	Enojón	<input checked="" type="checkbox"/>	Tímido	<input type="checkbox"/>	Celoso	<input checked="" type="checkbox"/>	Necio	<input checked="" type="checkbox"/>
Destruyedor	<input type="checkbox"/>	Exigente	<input checked="" type="checkbox"/>	Rencoroso	<input checked="" type="checkbox"/>	Miedoso	<input checked="" type="checkbox"/>	Consentido	<input checked="" type="checkbox"/>
Berrinchudo	<input checked="" type="checkbox"/>	Pensativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Expresivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Comedido	<input checked="" type="checkbox"/>	Manipulable	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?

Describalos en el orden de importancia

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? con llanto, miedo.

¿En que ocasiones se le premia al niño? cuando saca buenas notas, y ubedece.

¿Cumplen los padres los castigos? Si

¿Quién impone los castigos? Mama.

Describalos

Cuando no hace tarea, se le quitan cosas que le gusta hacer como ver la televisión.

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? A veces.

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? Ninguna.

¿Con que frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Hacer tareas, ver tv,

jugar.

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? \_\_\_\_\_

### SALUD:

Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela	<input type="checkbox"/>	Sarampión	<input type="checkbox"/>	Paperas	<input type="checkbox"/>
Escarlatina	<input type="checkbox"/>	Tosferina	<input type="checkbox"/>	Asma	<input type="checkbox"/>
Epilepsia	<input type="checkbox"/>	Rubeola	<input type="checkbox"/>	Difteria	<input type="checkbox"/>
Constipación	<input checked="" type="checkbox"/>	Vómitos	<input checked="" type="checkbox"/>	Sinusitis	<input type="checkbox"/>

Amigdalitis		Diarreas Frecuentes		Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Ha tenido el niño intervención quirúrgica No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Toma el niño mas agua de la normal No \_\_\_\_\_

Vacunas que ha recibido Todas \_\_\_\_\_

Se queja de dolores de cabeza No \_\_\_\_\_

### EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

Hubo alguna muerte de:

Familiar \_\_\_\_\_ Amigo \_\_\_\_\_ Animal consentido Si a qué edad 6 años

¿Cuál fue la reacción del niño? Se asusto y lloro.

Se le trató del algún modo Si \_\_\_\_\_

Hubo algún estancamiento en su desarrollo No \_\_\_\_\_

Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato que se le dio y ¿por qué? \_\_\_\_\_

Reacción del niño ante:

a) Nacimiento de nuevo hermano \_\_\_\_\_

b) Cambio de costumbres familiares de rutina Si \_\_\_\_\_

c) Ausencia de algún familiar cercano Si \_\_\_\_\_

### HISTORIA ESCOLAR

¿A que edad entro por vez primera a la escuela? 4 años

¿En qué grado? Grado 4

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Emocionó

Describa la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela

Ni buena ni mal por pandemia.

No ha cursado o salto algún grado \_\_\_\_\_ ¿Qué grado? \_\_\_\_\_

¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

¿Ha repetido algún grado escolar? No

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? Bueno.

Se consideró al terminar la pre primaria, que el niño tenía la suficiente madurez

Motora \_\_\_\_\_ Emocional \_\_\_\_\_ Social \_\_\_\_\_ Académica \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



Yo, [REDACTED], madre  
de [REDACTED],  
doy mi consentimiento para realizar evaluación diagnóstica de dificultad de  
aprendizaje, incluyendo aplicación de pruebas; con el objetivo de identificar  
alguna dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y asimismo  
dejando constancia que ha sido debidamente informado.

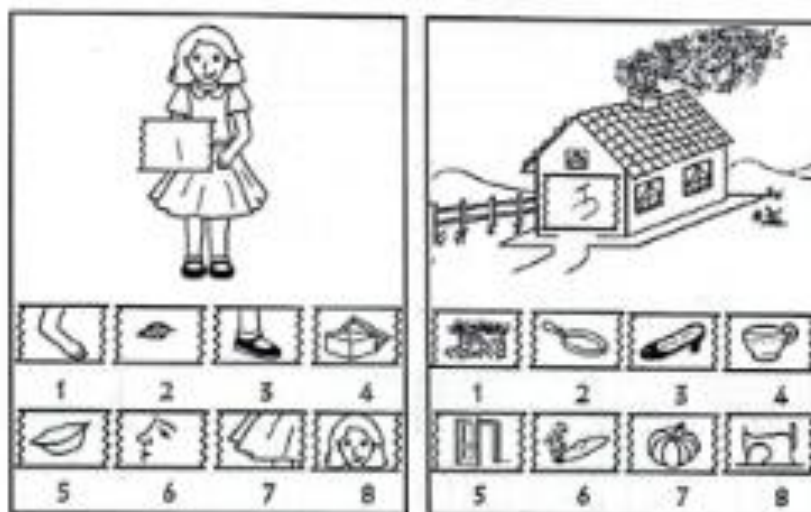
[REDACTED]  
Firma madre de familia


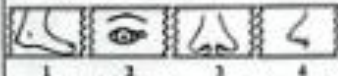
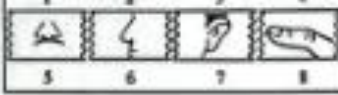
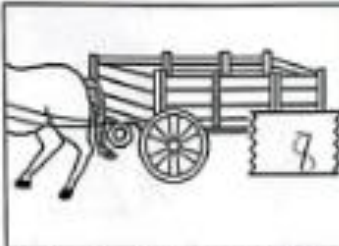
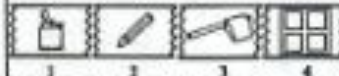
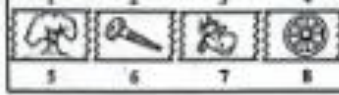

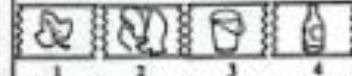
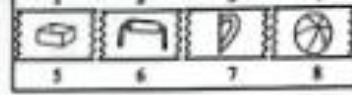
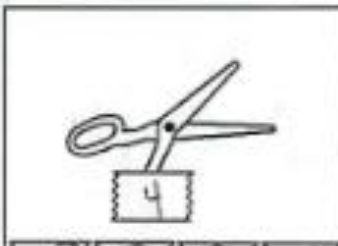


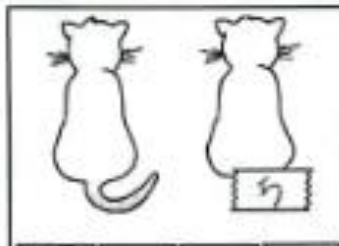

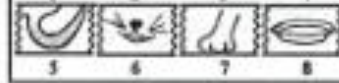

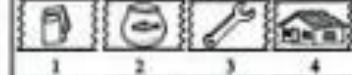
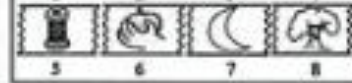
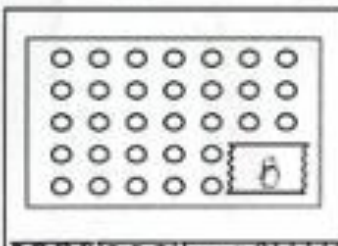
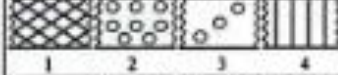
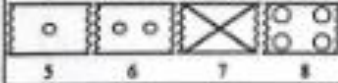
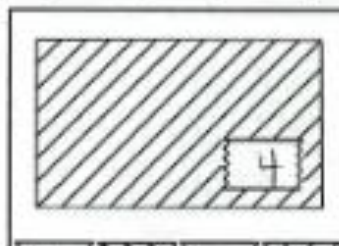
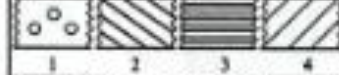
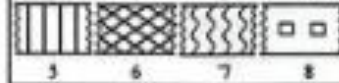

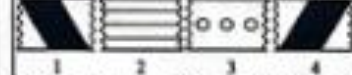

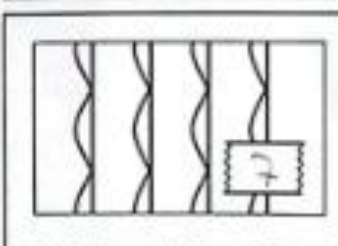
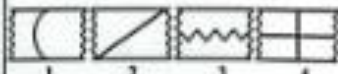
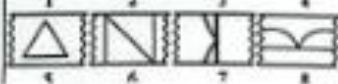


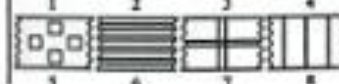
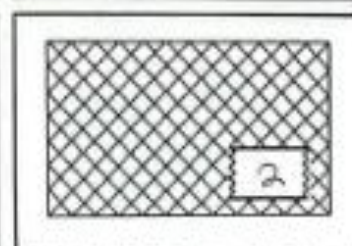
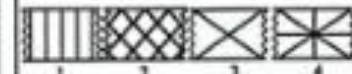
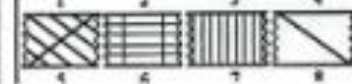
[REDACTED]

## Anexo 3. Prueba de inteligencia no verbal

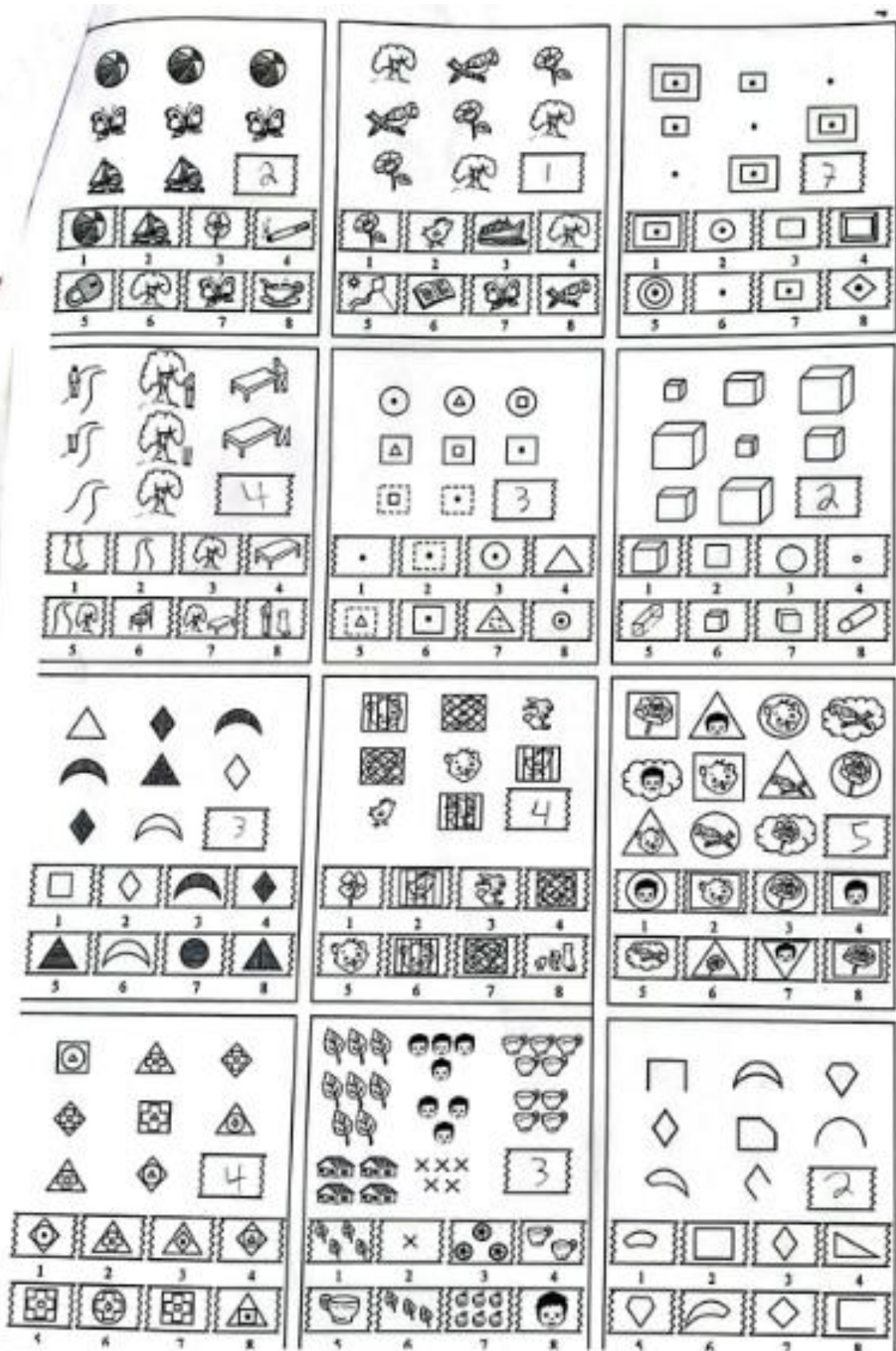
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL  
DE  
PIERRE GUILLES WEILL

NOMBRE: XXXXXXXXXX  
 FECHA DE NACIMIENTO: 8 / 2 / 16 EDAD: 8  
 FECHA DE EXAMEN: 17 junio PUNTOS: 40  
 PERCENTIL: 90 EXAMINADOR: Juliana Beltrán




<p>6</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>3</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>7</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>8</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>7</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>




**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL  
DE PIERRE WEIL  
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE: XXXXXXXXXX EDAD: 8 FECHA DE NACIMIENTO: 2/2/16  
 FECHA DE EXAMEN: 17-06-24 INSTITUCION: C.E. Colonia San Ramón

**EJEMPLO**

1	5
---	---

**Página 1**

287	2	8	7
456	4	5	6
844	8	4	4
732	7	3	2

**Página 2**

653	6	5	1
781	7	8	1
115	7	1	5
326	3	2	6

**Página 3**

653	6	5	3
781	7	8	1
115	1	1	5
322	7	1	1

**Página 4**

287	2	1	7
456	4	3	2
844	3	4	5
732	4	3	2

**Página 5**

653	6	1	6
781	7	8	4
115	4	1	7
326	1	1	4

Puntos	<u>40</u>	Percentil	<u>90</u>
E.C.	<u>100m</u>	E.M.	<u>96</u>
C.I.	<u>119</u>		
Examinador/a	_____		

Prueba para evaluar habilidades y destrezas de lectura, escritura y matemáticas.

**PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS  
NIVEL SEGUNDO GRADO**

**HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO**

Nombre: [REDACTED]

Grado: 2º Escuela C.E. Colonia San Ramón

**I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)**

Tres cifras

130	230
202	122
101	

**II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)**

32 + 25 = <hr/> 57	46 + 41 = <hr/> 87	69 + 24 = <hr/> 93	46 + 78 = <hr/> 124
25 - 13 = <hr/> 12	79 - 54 = <hr/> 35	63 - 27 = <hr/> 44	82 - 39 = <hr/> 37
42 x 3 <hr/>	16 x 5 <hr/>	38 x 7 <hr/>	50 x 9 <hr/>

59   8	30   2	82   6	93   4
--------	--------	--------	--------

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

14

3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron?

8

3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50?

6.50

3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

6

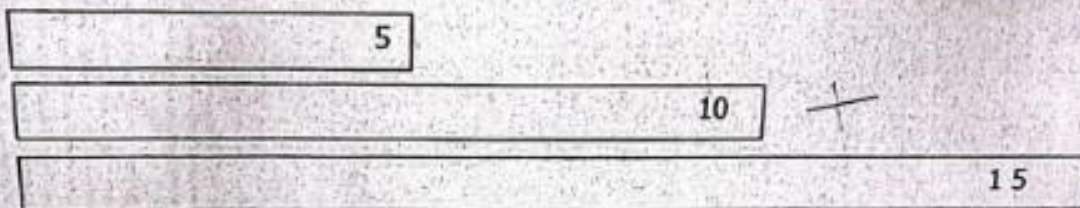
3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

3

IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro?



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3      6      4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10      b) 6      c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril      b) septiembre      c) agosto





## HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre [REDACTED] Grado 2ºEscuela Centa Escolar Colonia San Ramón

## Palabras Sueltas

<u>rayos</u>	<u>tomo</u>
<u>sol</u>	<u>fue</u>
<u>ventana</u>	<u>flores</u>
<u>niña</u>	<u>dijo</u>

## Dictado de Párrafo

Estaba amaneciendo los primeros rayos  
del sol penetraban por la ventana de  
la abitacion de maria. o dijo la niña  
me esperaban mis amiguitas debo  
levantarme maria termino de vestirse  
tomo su desayuno y se fue al jardin  
buenos amiguitas flores dijo ella

## HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

### I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

### II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 100

Total de palabras del párrafo 60

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} =$$

Porcentaje del Párrafo 80%

#### Resultado

% de palabras sueltas 100 +

% de párrafo 60

Total 160

Se divide entre 2 80 %

#### Nivel de escritura

Independiente su mismo grado

De 100% a 75 % X

Instruccional 1 grado abajo

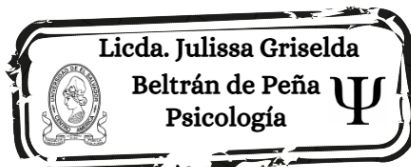
De 74 a 50%

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo

Julissa Griselda Beltrán

*Julissa*



## **4. Informe psicológico.**

El informe psicológico es fundamental en la práctica profesional de la psicología, se define como un registro escrito que comunica los resultados, las conclusiones y las recomendaciones de un proceso de evaluación psicológica (Fernández-Ballesteros, 2016).

Un informe psicológico debe ser claro y preciso, debe incluir solo la información relevante y necesaria para responder al motivo de consulta. Debe proporcionar recomendaciones útiles y prácticas que puedan ser implementadas y sobre todo debe respetar los principios éticos de la profesión, como la confidencialidad, la privacidad y el consentimiento informado.

### **4.1. Evaluación psicológica.**

La evaluación psicológica es un proceso sistemático y dinámico que busca comprender y describir el funcionamiento psicológico de una persona o grupo de personas (Fernández-Ballesteros, 2016). Este proceso implica la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de medición, así como la integración de la información obtenida para formular un juicio clínico sobre el evaluado. La evaluación psicológica puede tener diversos propósitos, como el diagnóstico de trastornos mentales, la selección de personal, la orientación vocacional o la planificación de intervenciones terapéuticas.

### **4.2. Método de evaluación**

Los métodos de evaluación psicológica se clasifican en función de diferentes criterios, como el grado de estructuración, el tipo de información que se recoge o el enfoque teórico que los sustenta (Aiken, 2006). Algunos de los métodos más comunes son:

Entrevista: Conversación estructurada que permite obtener información sobre la historia personal, las experiencias, las motivaciones y las dificultades del evaluado.

Observación: Registro sistemático de la conducta del evaluado en diferentes contextos (natural o artificial).

Pruebas psicométricas: Instrumentos estandarizados que miden habilidades cognitivas, aptitudes, personalidad u otros constructos psicológicos.

Técnicas proyectivas: Pruebas que presentan estímulos ambiguos para que el evaluado proyecte sus pensamientos, sentimientos y conflictos inconscientes.

#### **4.3. Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico.**

El informe psicológico se concibe como un documento escrito que sintetiza los resultados y conclusiones de una evaluación psicológica. Su objetivo principal es comunicar de manera clara y concisa información relevante sobre el evaluado, con el fin de dar respuesta a una pregunta específica o a un motivo de consulta. Esta información puede ir dirigida a diferentes destinatarios, como el propio evaluado, familiares, otros profesionales de la salud, instituciones educativas o legales, entre otros. El informe es una herramienta fundamental en la toma de decisiones clínicas, educativas, laborales y forenses (Fernández-Ballesteros, 2013).

Entre los objetivos específicos del informe psicológico, se destacan los siguientes:

Describir y explicar: El informe debe describir de manera clara y detallada los aspectos psicológicos relevantes del evaluado, así como explicar las causas o factores que contribuyen a su problemática.

Comunicar resultados: El informe debe comunicar de manera efectiva los resultados de las pruebas y técnicas psicológicas utilizadas, así como su interpretación.

Ofrecer recomendaciones: El informe debe ofrecer recomendaciones específicas y viables para la intervención, dirigidas al evaluado, a su familia, a los profesionales que lo atienden, o a otras personas relevantes.

Según APA, el informe psicológico debe ser redactado con un lenguaje claro, preciso y respetuoso, evitando juicios de valor y generalizaciones. Debe basarse en datos objetivos y estar organizado de manera lógica y coherente.

#### **4.4. Contenidos del informe.**

El informe psicológico, como documento que comunica los resultados de una evaluación, debe seguir una estructura clara y organizada que facilite la comprensión de la información. Si bien no existe un formato único y rígido, se proponen una serie de contenidos esenciales que deben estar presentes en todo informe psicológico (Fernández-Ballesteros, 2013).

En primer lugar, se incluye información personal del evaluado, como nombre, edad, fecha de nacimiento y otros datos relevantes. Los Antecedentes, es decir, la historia personal, familiar, social y/o laboral del evaluado. También debe especificarse el motivo de consulta, es decir, la razón por la cual se solicitó la evaluación.

La información sobre las pruebas administradas es fundamental. Se deben mencionar los tests y técnicas psicológicas utilizadas, así como los resultados obtenidos en cada uno de ellos. Esta sección puede incluir tablas y gráficos que faciliten la visualización de los datos.

La interpretación de los resultados es una parte crucial del informe. Se deben integrar los resultados de las pruebas con la información obtenida a través de la entrevista y la observación conductual. Esta interpretación debe ser clara, precisa y objetiva, evitando juicios de valor y generalizaciones.

Las conclusiones son el resumen de los principales hallazgos de la evaluación y ofrecen una respuesta a la pregunta o motivo de consulta. Deben ser concisas y basarse en la evidencia presentada en el informe.

Finalmente, se incluyen las recomendaciones, que son sugerencias específicas y viables para la intervención. Estas recomendaciones pueden estar dirigidas al evaluado, a su familia, a los profesionales que lo atienden, o a otras personas relevantes.

Es importante destacar que el informe psicológico debe ser redactado con un lenguaje claro, preciso y respetuoso, adaptado al destinatario del informe.

#### **4.5. Áreas del informe.**

El informe psicológico puede abarcar diferentes áreas, como la inteligencia, la personalidad, la conducta, las emociones, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico o la salud mental. La elección de las áreas a incluir dependerá del motivo de consulta y de los objetivos de la evaluación.

**Inteligencia:** Se evalúa la capacidad cognitiva del individuo, incluyendo aspectos como el razonamiento lógico, la memoria, la atención y la resolución de problemas.

Personalidad: Se exploran los rasgos de personalidad, los estilos de afrontamiento, los valores y otros aspectos que influyen en la forma de ser y actuar del individuo.

Conducta: Se describe y analiza la conducta del evaluado en diferentes contextos, incluyendo el ámbito familiar, social y escolar. Se pueden identificar patrones de conducta adaptativos o desadaptativos.

Emociones: Se evalúa el estado emocional del individuo, incluyendo la presencia de síntomas ansiosos, depresivos o de otro tipo. Se analizan las estrategias de regulación emocional y la capacidad para identificar y expresar emociones.

Relaciones interpersonales: Se explora cómo se relaciona el individuo con otras personas, incluyendo familiares, amigos y compañeros. Se evalúan habilidades sociales, la empatía y la capacidad para establecer vínculos significativos.

Rendimiento académico: Se analiza el desempeño escolar del evaluado, incluyendo las áreas de fortaleza y dificultad, el estilo de aprendizaje y la motivación.

Salud mental: Se evalúa la presencia de trastornos mentales o problemas emocionales que puedan estar afectando al individuo. Se pueden incluir recomendaciones para el tratamiento y seguimiento.

Es importante destacar que estas áreas están interrelacionadas y se influyen mutuamente. El informe psicológico debe integrar la información de todas las áreas para ofrecer una comprensión global del evaluado (Fernández-Ballesteros, 2013).

#### 4.6. Devolución de los resultados bajo informe.

La devolución de los resultados es un proceso fundamental que va más allá de la simple entrega de un informe. Implica comunicar al evaluado (y/o a otros destinatarios) los resultados y las conclusiones de la evaluación de manera clara, comprensible y respetuosa.

Entre sus objetivos principales están los siguiente: *Empoderar*, es decir, brindar al evaluado información relevante sobre sí mismo que le permita comprender mejor sus fortalezas, debilidades y problemas. Esto le facilita tomar decisiones informadas y participar activamente en su proceso de cambio. *Establecer una alianza terapéutica* y fomentar una relación de confianza y colaboración entre el psicólogo y el evaluado, lo cual es esencial para el éxito de cualquier intervención posterior. *Promover la reflexión* del evaluado sobre sus propios recursos y desafíos, lo que puede ser un catalizador para el crecimiento personal y el cambio terapéutico.

A continuación, se presentan algunas particularidades de la devolución de resultados en diferentes ámbitos:

**Ámbito clínico:** La devolución de resultados se centra en brindar al paciente información relevante sobre su diagnóstico, pronóstico y opciones de tratamiento. Se busca promover la comprensión de sus problemas y fortalecer la alianza terapéutica

**Ámbito forense:** La devolución de resultados puede estar dirigida a un juez, abogado u otra autoridad legal. El informe debe ser claro, objetivo y responder a las preguntas específicas planteadas por la autoridad solicitante

**Ámbito laboral:** La devolución de resultados puede estar dirigida al evaluado o a la empresa que solicitó la evaluación. El informe debe ser relevante para la toma de decisiones laborales, como la selección de personal o la promoción

Ámbito pedagógico: La devolución de resultados se centra en brindar a padres y educadores información relevante sobre el desarrollo, aprendizaje y comportamiento de un niño o adolescente. El informe debe ofrecer recomendaciones para apoyar al niño en su proceso educativo (Bre 2017).

En todos los ámbitos, la devolución de resultados debe ser un proceso individualizado y adaptado a las características y necesidades del destinatario. Se recomienda utilizar un lenguaje claro y evitar jerga técnica innecesaria. Es importante brindar la oportunidad de expresar dudas, preguntas y reacciones ante la información proporcionada.

#### **4.7. Manejo ético de resultados**

El manejo ético de los resultados de la evaluación psicológica es esencial para proteger la confidencialidad y la privacidad del evaluado. Los resultados no deben ser divulgados a terceros sin el consentimiento del evaluado, a menos que exista una obligación legal. En tal caso los resultados deben ser comunicados solo a las personas autorizadas. Es muy importante evitar el uso de términos peyorativos o estigmatizantes y la información debe utilizarse de manera responsable y profesional.

El psicólogo tiene la responsabilidad de proteger la confidencialidad de la información obtenida durante la evaluación, evitando su divulgación a terceros sin el consentimiento expreso del evaluado

La comunicación de los resultados debe ser clara, comprensible y adaptada al destinatario. Se recomienda evitar el uso de jerga técnica innecesaria y brindar explicaciones claras y sencillas sobre los hallazgos de la evaluación. Es fundamental contextualizar los

resultados, es decir, interpretarlos en función de la historia personal, el entorno social y cultural del evaluado. Esto permite una comprensión más profunda y objetiva de los resultados, evitando generalizaciones y juicios de valor.

El psicólogo debe garantizar que los resultados sean utilizados de manera ética y responsable. Se debe evitar cualquier uso de la información que pueda perjudicar o discriminar al evaluado. En el caso de evaluaciones con fines de investigación, los resultados deben ser presentados de manera agregada o anonimizada, protegiendo la identidad de los participantes.

## **5. Tipos de informes.**

Los informes en psicología son la herramienta más importante que debe ser manejada por el psicólogo a la perfección con el objetivo de desempeñar la profesión de la manera más adecuada posible. El informe es utilizado para exponer los resultados que se han obtenido de la evaluación psicológica en cualquiera de las áreas. Existen diferentes tipos de informes psicológicos, cada uno de ellos posee sus propias características y objetivos específicos. Entre ellos podemos encontrar: informe clínico, informe forense, informe educativo e informe psicopedagógico

Una de las principales cuestiones a tener en cuenta es identificar a quién irá dirigido el informe psicológico, para qué se necesita y cuál será su tipología, con el objetivo de que el informe esté más centrado en unos aspectos más que otros. Además, este debe ser claro y legible para cuando se sabe que será leído o utilizado por otros profesionales que necesiten consultar el estado mental del paciente.

### **5.1. Tipos de informes psicológicos.**

El objetivo principal de los informes psicológicos es entonces obtener información sobre el estado mental de un paciente, estos deben brindar datos fiables que ayudarán a entender las conductas que tienen dichos sujetos.

La estructura de un informe dependerá de gran manera del tipo de informe psicológico con el que se esté tratando. Aun así, sin importar el área al que el informe psicológico está dirigido, este debe poseer un contenido de información precisa y evaluar puntos básicos, los

cuales son: a) identificación de los datos de la persona evaluada, b) descripción de los puntos a evaluar, c) métodos e instrumentos utilizados, d) conclusión

A continuación, se explicará de mejor manera cada uno de los tipos de informes psicológicos que pueden ser elaborados según sus objetivos.

## **5.2.Informe clínico.**

El informe clínico es uno de los informes más utilizados en psicología, este tipo de informes cuenta con el mayor número de estudios, investigaciones y artículos que explican la manera adecuada de utilizarse y redactarse para que sean eficaces y logren los objetivos que se pretenden con su aplicación que por lo general son objetivos terapéuticos. (Arrimada, sf)

En este informe se incluyen detalles como la historia clínica del paciente y el tratamiento que se recomienda seguir a fin de mejorar la salud mental, incluye los test realizados durante la evaluación, observaciones clínicas, etc. Es confidencial y se compartirá únicamente con el paciente y otros profesionales de salud que estén involucrados.

Cabe resaltar, que estos informes son redactados por psicólogos clínicos debidamente capacitados y titulados, quienes poseen la formación y experiencia necesaria para llevar a cabo evaluaciones precisas y objetivas. Se debe respetar la dignidad, autonomía e intimidad del paciente, además, al tratarse de documentos científicos, estos deben estar bien estructurados de manera lógica y consecuente con los fines.

Otro aspecto importante es que el informe clínico debe describir los métodos e instrumentos utilizados y debe ofrecer una explicación clara de los resultados obtenidos, evitando así una interpretación errónea de los datos. Este debe ser lo suficientemente explícito para que todo el proceso de evaluación pueda ser reproducido y valorado, obteniendo así una constancia del mismo.

Por último, la redacción del informe deberá tener en cuenta la presencia de un lenguaje comprensible, emplear palabras y oraciones breves, evitar el empleo de jergas, evitar etiquetas a la hora de referirse al paciente para finalmente incluir esquemas con ideas principales.

### **5.3. Informe forense.**

Como se mencionó anteriormente, la psicología forense aplica sus conocimientos y técnicas en ámbito judicial, ayudando a tribunales en la toma de decisiones importantes que podrían cambiar la vida del paciente, así como la de las posibles víctimas de un delito. Esta información es transmitida a la entidad legal correspondiente por medio del informe psicológico forense, lo que lo convierte en un documento probatorio de vital importancia en procesos legales.

Como cualquier informe psicológico, este también deberá estar organizado y redactado de forma clara y accesible para que su uso y comprensión sea sencilla. Una vez que este informe es recibido, podrá ser incluido en el expediente judicial, es un medio de prueba, por lo que su reproducción y análisis es sumamente necesario. Es por ello que el psicólogo forense que realice este informe debe estar realmente capacitado, ya que cualquier error o falta de transparencia en el proceso, podría poner a la persona evaluada en una situación legal realmente complicada.

Segundo Martín 2025, existen diferentes tipos de peritajes psicológicos, y entre ellos podemos encontrar:

- Informe pericial psicológico para custodia: En el área familiar, este ayuda a determinar si los padres poseen la capacidad necesaria para poseer la custodia de los hijos. Además, evalúa a los menores de edad para conocer sus situaciones y circunstancias.
- Informe pericial psicológico en derecho penal: En estos casos el informe psicológico es importante para valorar si la persona acusada es o no imputable, si hay riesgo de recaer, adicciones y el nivel de credibilidad del testimonio.
- Informe pericial psicológico infantil: En derecho penal, este será aplicado en casos en los que los menores han sufrido algún tipo de vulneración de sus derechos.
- Informe pericial psicológico en derecho laboral: En aquellos casos en los que se valora el estado psicológico de una persona que ansía aplicar al ámbito laboral. Puede utilizarse en casos de acoso laboral, estrés o depresión, por accidentes laborales. etc.

En resumen, la importancia del informe psicológico forense radicará entonces en entender que la información que proporciona el perito forense en el mismo será de vital importancia para la toma de decisiones justas y adecuadas en relación con las personas involucradas en distintos procesos judiciales.

#### **5.4. Informe educativo.**

Este es uno de los informes con mayor demanda, son solicitados por colegios y escuelas, generalmente la solicitud proviene de profesores que han observado un comportamiento atípico en sus alumnos y quieren comprobar el nivel de competencias de los mismos. Al igual que con los otros informes, para este se deben seguir lineamientos especiales, uno de los más importantes es la entrevistas con los tutores legales de los estudiantes.

El área de estudio de la psicología educativa se centra en el aprendizaje, la memoria, la motivación, el pensamiento crítico y el desarrollo emocional. (PJ Group, 2021) El informe educativo tiene como objetivo entonces, aportar a las instituciones educativas la posibilidad de reflexionar sobre las condiciones que las mismas brindan a los estudiantes y conocer cómo estos reaccionan a nivel escolar y conductual, además, da la pauta para diseñar estrategias necesarias de tipo pedagógicas para lograr un mejor acercamiento a los estudiantes.

La información que se comparte en estos documentos debe ser clara y precisa, de fácil entendimiento para los padres de familia, maestros e instituciones educativas, dependiendo a quién irá dirigido el informe así serán las condiciones que se deberán tomar en cuenta, pero principalmente deberá contener recomendaciones tanto para el ámbito escolar y familiar que ayuden a potenciar las capacidades de los estudiantes.

Una de las principales diferencias entre el informe educativo y el informe psicopedagógico es que, el primero solo hace una descripción de la trayectoria escolar de un estudiante, además del contexto social e institucional del que proviene, mientras que el segundo, describe el desarrollo evolutivo de un estudiante, describe sus contextos sociales, familiares y

educativos, además de resumir el proceso de evaluación y diagnóstico, identifica áreas de mejora para el aprendizaje y propone recomendaciones.

### **5.5.Informe psicopedagógico.**

Desde el área educativa, el informe psicopedagógico es un documento en el cual se registran las evaluaciones de los estudiantes de forma organizada, que dirige sus recomendaciones y diagnóstico a las necesidades educativas del alumno y al contexto de las instituciones escolares. Estos informes deben ser realizados por un profesional de la psicología pedagógica, a petición del profesor que haya detectado dificultades o necesidades en un alumno en específico.

Su propósito es ayudar al alumno a adquirir, desarrollar o mejorar las capacidades, conocimientos y habilidades, favoreciendo de esta manera la calidad de enseñanza-aprendizaje por parte del alumno. (Luque Rojas, Luque Parra, 2018)

Estructura y características de un informe psicopedagógico:

Debe ser un documento referencial de intervención psicopedagógica, tener, al menos, dos características básicas: debe ser técnico y objetivo.

Su replicación y contraste debe ser exacta, a modo de poder comprobar el diagnóstico brindado. Sus elementos deben poder estar sujetos a revisión, actualización y seguimiento.

Debe ser comprensible y ordenado, ya que este tipo de informe es considerado de apoyo para profesores y padres de familia.

En resumen, este tipo de informes deben adquirir formatos y contenidos en función de la entidad que solicita la evaluación, en el caso del área educativa, con estos informes se espera brindar una reflexión psicopedagógica y una orientación educativa tanto para la familia como como para los profesores e instituciones educativas. La estructura y organización es de vital importancia, la integración de la historia de vida del paciente tanto fuera como dentro de las escuelas para obtener un mejor contexto de la situación que está viviendo el alumno y finalmente, su replicación a fin de poder comprobar o modificar las estrategias que ayudarán a lograr los objetivos planteados para el alumno.

### **5.6. Equipos multidisciplinarios.**

Un equipo multidisciplinario es aquel que está conformado por un grupo de profesionales de distintas disciplinas que trabajan en conjunto para tratar a los pacientes. La unión de distintos profesionales como psicólogos, psiquiatras, enfermeros, trabajadores sociales, entre otros, permite que el paciente obtenga un tratamiento más completo y personalizado, abordando así no solo los malestares sino también ayuda a abordar más a fondo los trastornos mentales.

Algunas ventajas de los equipos multidisciplinarios:

Brindan la oportunidad de tener una mejor toma de decisiones: Aumentan la creatividad e innovación, permiten diseñar estrategias sólidas y los recursos pueden ser utilizados de mejor manera.

Diferentes cualificaciones y experiencia: Debido a que los equipos cuentan con profesionales de las diferentes áreas siempre estarán preparados para enfrentar diferentes

situaciones, lo que garantiza una mayor productividad, soluciones colaborativas y mayor intercambio de conocimientos.

Autonomía en la toma de decisiones: Cuando de equipos multidisciplinarios se trata, también hablamos de autonomía. Dado a que la trayectoria y experiencia de los profesionales se complementan entre sí.

Diferentes puntos de vista: Misma situación, pero entendida de diferentes maneras y esto ayuda a tener una mayor perspectiva sobre las posibles soluciones y su eficacia para el caso.

Soluciones más creativas: Como existirán diferentes experiencias y conocimientos, las soluciones que se brindarán serán las más creativas e innovadoras para el caso.

## **5.7. Casos de análisis y evaluación**



trabajando en una empresa, en el área de Recursos Humanos y aún se encuentra estudiando la carrera de Psicología.

**OBJETIVO DE EVALUACION:** El objetivo de la evaluación es a solicitud de una actividad de aprendizaje dentro de la Universidad donde la Licda. Encargada solicita la evaluación psicológica para generar la experiencia de aplicación de la prueba y vivenciar el proceso de aprendizaje, estableciendo un autoconocimiento del propio cuadro psicológico

## **RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF**

**Escalas de Validez:** INVAR-r:42, INVER-r:61, F-r:40, Fpsi-r:33, Fs:40, FVS-r:67, SI:45, L-r:27 y K-r:60

Las respuestas en la prueba fueron dadas de manera sincera y sin tratar de ocultar sus fallas sociales, se muestra comprender racional y relativamente pertinentes el significado de las frases de las pruebas, al mismo tiempo se muestra espontanea al expresar sus problemas y reconocer sus fallas, y a la vez está capacitada para enfrentarlos y resolverlos sin necesidad de ayuda externa.

**Dimensiones Globales:** AE/PI:46, AP:37 y AC/PE:36

Muestra una estabilidad emocional alta, la persona tiende a ser emocionantemente madura, estable, realista acerca de la vida. Suelen personas emocionalmente estables, tiene pensamientos positivos y centrados en sus objetivos, indicando ser una persona competitiva y segura de sí misma, con un comportamiento adecuado y correcto para cualquier área social.

**Clínicas restructuradas:** CRd:50, CR1:52, CR2:52, CR3:36, CR4:43, CR6:50, CR7:39, CR8:37 y CR9:40

No se indica molestias físicas, así mismo se observa que no presenta mecanismos para evitar el enfrentamiento a obstáculos y problemas dentro del trabajo, así como a experiencia de mucha presión, también presenta una adecuada capacidad de autocrítica, es capaz de revisar y valorar por sí misma sus experiencias, rectificando oportunamente sus errores y beneficiándose del aprendizaje de esta. Muestra una adecuada aceptación social, tiene pocas emociones negativas, tiene una actitud comprometida en todo lo que realiza, carece de ideas negativas y de experiencia anormales. Puede indicar que la persona posee un notable sentido de la realidad, que le permite manejar datos y problemas de trabajo en forma clara y precisa. Describen personas capaces de relacionarse bien con los demás sin permitir que sus problemas emocionales interfirieran en sus decisiones y su eficiencia en su trabajo.

**Somática/Cognitivas:** MLS:51, GIC:45, HPC:59, NUC:55 y COG:55

Es una persona saludable que no presenta malestares significativos severos, sus síntomas que presentan están dentro del rango de normalidad, tiene buen manejo somático y en área cognitiva no presenta dificultades.

Visto los resultados de la interpretación no tiene ideas suicidas o ideas que dañen o afecten su vida cotidiana, sus rangos son normales eso quiere decir que sus problemas familiares no presentan un problema severo, nivel de estrés normal, carece de preocupación o ansiedad severa, su ira está en los rangos normales así mismo como sus miedos incapacitantes, no se reflejan abusos de sustancia y su timidez y evitación social se encuentran dentro del rango normal.

**Intereses:** IEL:43 y IMF:43

Sus intereses se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, no muestra una preferencia marcada hacia intereses estéticos o mecánicos.

**Personalidad patológica:** AGGR-r:41, PSYC-r:44, DISC-r:40, NEGE-r:48 y INTR-r:50

En esta área de personalidad todas se encuentran dentro del rango normal, más sin embargo la más alta es de emocionalidad positiva-revisada con un puntaje de 50 y la personalidad con un menor puntaje es falta de control-revisada con un puntaje de 40.

**DIAGNOSTICO:** Por todo lo anterior expuesto nos puntúa una estabilidad emocional alta, resaltando la personalidad agresiva pero controlada, tendiendo a ser social y precavida, no se encuentran problemas de trastornos o personalidad que afecte su vida cotidiana.

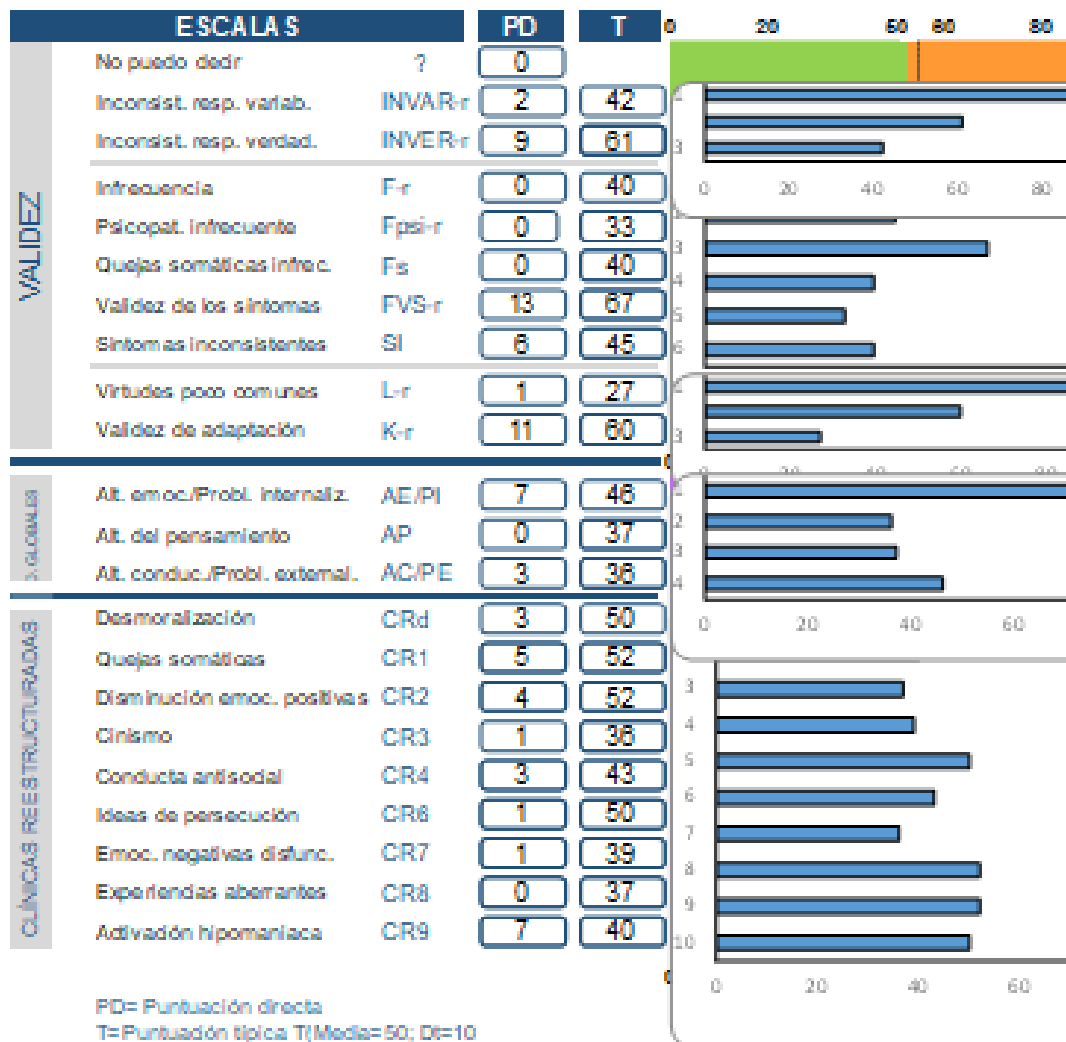
**CONCLUSION:** Se llega a concluir que la evaluada es una joven entusiasta, precavida, con buen manejo de sus emociones, no padece de pensamientos o emociones negativos, es una persona sociable, con la capacidad para resolver problemas a nivel emocional y cognitivos, la evaluada tiene un estado de ánimo alto, mantiene buen manejo motor y buenas relaciones sociales y familiares.

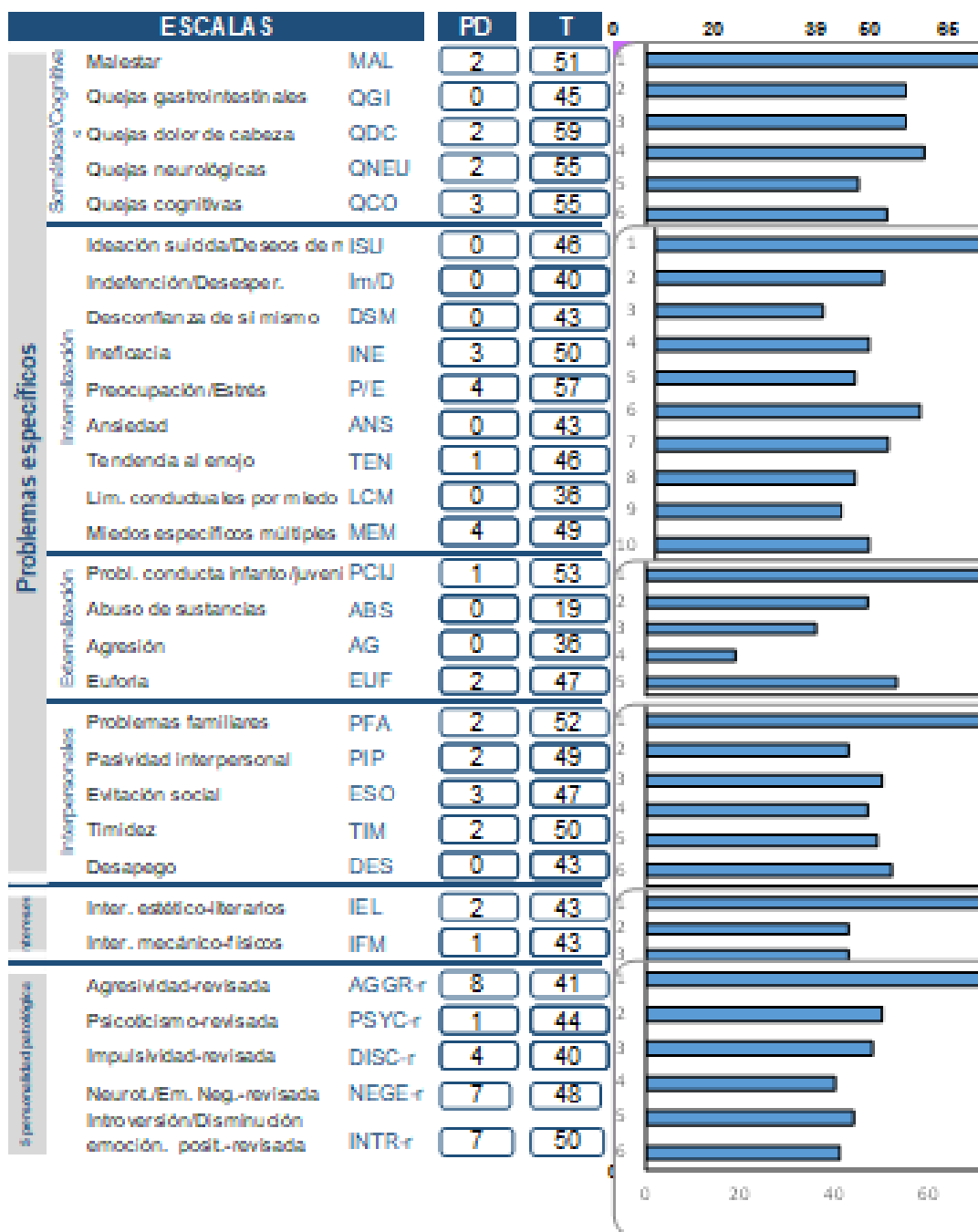
**RECOMENDACIONES:** Se le recomienda tener un mejor manejo de estrés y preocupaciones, dicho estrés puede ser reducido con técnicas de relajación tanto en momentos de estrés como en lo momento de enojo.

**PERFIL**



**Id:**  
**Edad:** 27 **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:**  
**Baremo:** Adaptación Española  
**Responsable de la aplicación:**





## **INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICA**

### **DATOS PERSONALES**

**Nombre:** [REDACTED]

**Fecha de nacimiento:** 03/12/1998

**Sexo:** Femenino

**Nivel académico:** Universitaria

**Lugar de estudio:** Universidad de El Salvador

**Estado civil:** Soltera

### **DATOS DEL PROCESO**

**Fecha de evaluación:** 24/08/2024

**Fecha de redacción del informe:** 27/08/2024

**Metodología utilizada:** Evaluación Psicométrica

**Materiales utilizados:** Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

**Técnicas empleadas:** Se hizo uso de la observación y administración de pruebas psicológicas en psicopatología MPI2 RF

**Observaciones de la conducta durante la prueba:** Durante todo el proceso de aplicación de la prueba, se mostró comprender la prueba, paciente y participativa durante la realización de la misma. En cierto momento se mostró distraída y aburrida, sin embargo, fue una situación que se manejó de forma satisfactoria.

**Antecedentes personales:** Joven de 25 años de edad, miembro de una familia integrada por su padre, **José Humberto Ruiz Ruiz**, su madre, **Rosalinda Ruiz Ruiz** y su abuela, **Rosa Amelia Ruiz Ruiz de Rodríguez**, es hija única, actualmente vive con sus padres. En la familia hay un primo del padre con diagnóstico de esquizofrenia. En la adolescencia siempre fue una persona muy sociable, aunque se ponía tímida sabía sobrellevarlo, le gustaba mucho escuchar música y aprender inglés, además de ver series, eso no ha cambiado mucho durante la adultez, en su tiempo libre le gusta salir con sus amigos a comer o hablar sobre gustos en común.

**Objetivo de la evaluación:** El objetivo de la evaluación es a solicitud de la maestra del curso de pre especialización quien solicita se practique la evaluación psicológica para establecer la posible existencia de algún cuadro patológico en la alumna y para su proceso de aprendizaje.

***Resultados de la prueba MMPI2 RF***

**Escala de Validez:** VRIN-r:56, TRIN-r:58, F-r:40, Fp-r:39, Fs-r:47, FBS-r:47, RBS-r:45, L-r:27, K-r:46

Las respuestas en la prueba fueron dadas de manera sincera, se ha mostrado colaborador en lo que respecta a su voluntad de responder a los ítems de la prueba, además hay indicios de coherencia en las respuestas, ha sido capaz de comprender y responder de forma relevante a los mismos. No muestra exageración ni minimización de los síntomas.

**Dimensiones Globales:** EID:52, THD:37, BXD:40

Muestra un nivel de ajuste emocional superior al promedio, la persona tiende a ser emocionalmente estable y realista acerca de la vida. No hay indicaciones significativas que insinúen una alteración del pensamiento, tiene pensamientos positivos y centrados en sus metas, es una persona que lucha por lo que quiere y es segura de sí misma, posee un excelente control comportamental, siendo muy improbable que la persona evaluada muestre comportamientos impulsivos y descontrolados.

**Clínicas restructuradas:** RCD:55, RC1:50, RC2:60, RC3:44, RC4:37, RC6:40, RC7:45, RC8:44, RC9:40

No se indican molestias físicas, la persona posee un estado de ánimo y de satisfacción superior a la media, no presenta mecanismos para evitar el enfrentamiento a obstáculos, es optimista, extrovertida y socialmente activa, posee demasiada confianza en las personas y eso podría jugarle en su contra en algunas ocasiones, cree que las personas son bien intencionadas pero aun así posee autocrítica por lo que es capaz de revisar y valorar por sí misma sus propias experiencias, aprendiendo de sus errores cuando es necesario, no hay presencia de manifestaciones anormales, posee un notable sentido de la realidad, que le permite manejar diversas situaciones de su vida.

**Somática/Cognitivas:** MLS:62, GIC:45, HPC:59, NUC:50 Y COG:49

Es una persona que afirma tener una sensación general de bienestar físico, no presenta malestares significativos severos, y los que presenta están dentro del rango de la normalidad, y en el área cognitiva no presenta dificultades. No posee ideas suicidas o ideas que dañen su integridad física.

**Problemas específicos (internalización):** SIU-r:46, HLP-r:51, SDF-r:66, NFC-r:71, STW-r:57, AXY-r:43, ANP-r:50, BRF-r:50, MSF-r:52

Tiene estrés, pero sabe manejarlo, no tiene ansiedad severa, no tiene dificultades para controlar su ira, No posee ningún miedo incapacitante. Informa tener un sentimiento de inferioridad y baja autoestima, además le es difícil tomar decisiones.

**Problemas específicos (Externalización):** JCP-r:42, SUB-r:19, AGG-r:50, ACT-r:47

No presenta historia de problemas de conducta o delitos cometidos durante su adolescencia. Tampoco indica problemas de consumo de sustancias, no es una persona agresiva.

**Problemas específicos (Interpersonales):** FML-r:56, IPP-r:59, SAV-r:51, SHY-r:52, DISF-r:43

Informa de un entorno familiar relativamente libre de conflictos tanto en el presente como en el pasado, posee opiniones claras y decisivas, dice ser una persona asertiva, afirma de disfrutar de

eventos sociales, además de ninguna ansiedad social. Tiene mucho interés por las relaciones interpersonales.

**Intereses:** AES:57 y MEC:38

Sus intereses se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, no posee intereses mecánicos porque tiene más intereses estéticos y literarios.

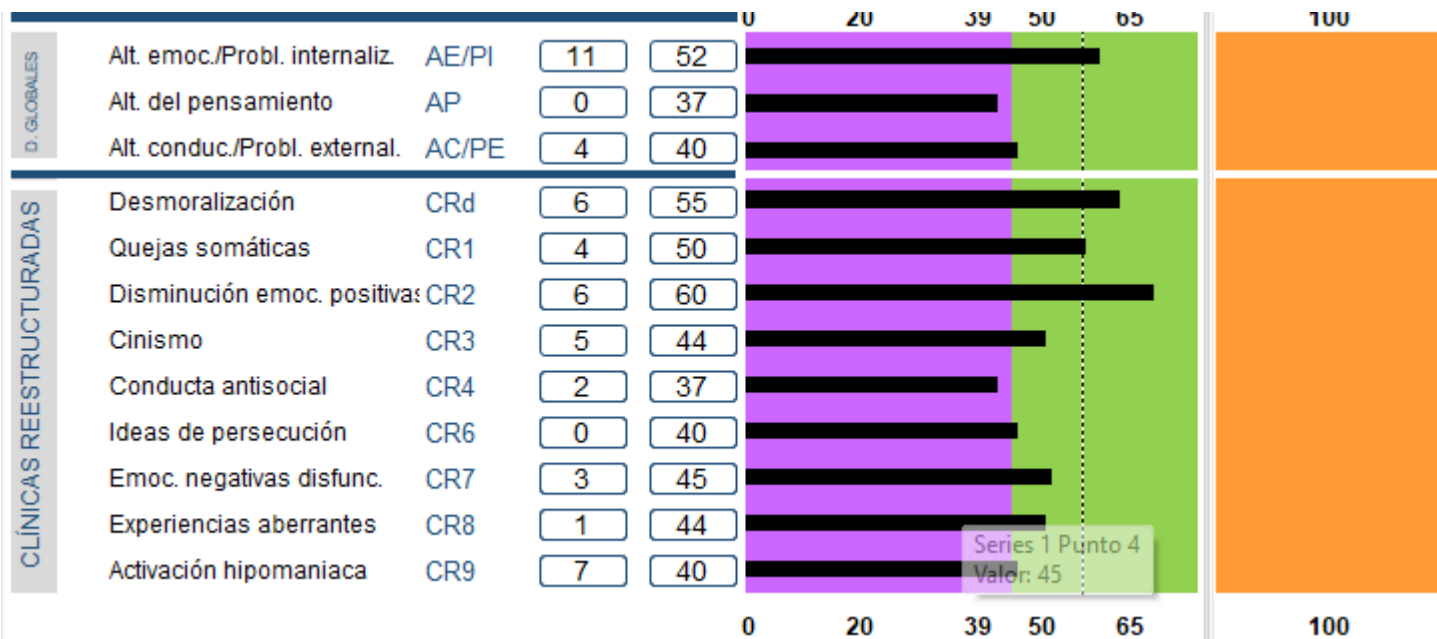
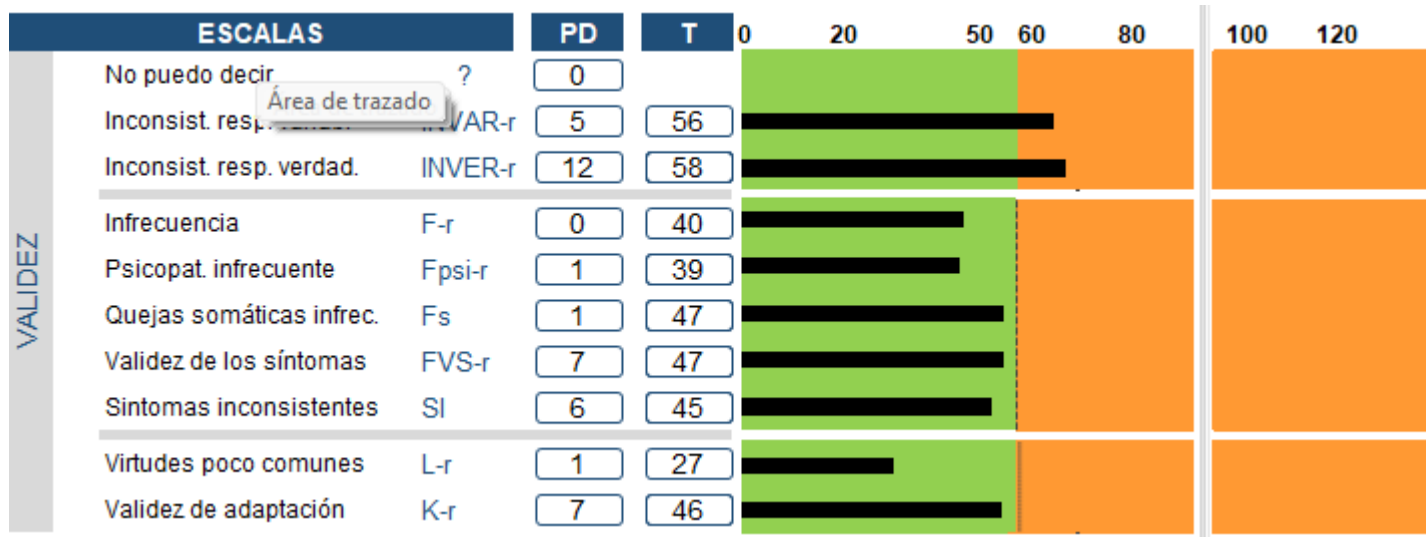
**Personalidad patológica:** AGGR-r:39, PSYC-r:37, DISC-r:32, NEGE-r:50, INTR-r:50

En esta área muestra tener todo dentro del rango de lo normal. No parece tener problemas de personalidad.

**DIAGNOSTICO:** Por Todo lo anterior expuesto nos puntúa que la alumna posee un excelente control de su conducta y sus emociones, pese a que presenta una puntuación significativa en su nivel de desconfianza e inseguridad a la hora de tomar decisiones no representa un riesgo a la hora de manejarse social y laboralmente, no se encuentran problemas de trastornos o personalidad que afectan su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

**Conclusión:** Se llega a concluir que la paciente es una joven con excelentes actitudes, precavida, con buen manejo de las emociones, no exagera las molestias físicas, controla el enojo de la mejor manera, no tiene problemas emociones y no manifiesta deseos de suicidio. La paciente tiene un estado de ánimo alto, mantiene un buen manejo motor y buenas relaciones sociales y familiares.

**Recomendaciones:** Se le recomienda mejorar el nivel de autoestima y confianza en sí misma, además de mejorar el poder tomar decisiones por sí misma en diferentes situaciones, esto puede ser reducido aplicando técnicas de reestructuración cognitiva.



ESCALAS			PD	T	0	20	39	50	65	100
Somáticas/Cognitivas	Malestar	MAL	4	62						
	Quejas gastrointestinales	QGI	0	45						
	Quejas dolor de cabeza	QDC	2	59						
	Quejas neurológicas	QNEU	1	50						
	Quejas cognitivas	QCO	1	49						
Internalización	Ideación suicida/Deseos de	ISU	0	46						
	Indefensión/Desesper.	Im/D	1	51						
	Desconfianza de sí mismo	DSM	2	66						
	Ineficacia	INE	7	71						
	Preocupación/Estrés	P/E	4	57						
	Ansiedad	ANS	0	43						
	Tendencia al enojo	TEN	2	50						
	Lim. conductuales por miedo	LCM	2	50						
	Miedos específicos múltiple:	MEM	5	52						

ESCALAS			PD	T	0	20	39	50	65	100
Externalización	Probl. conducta infanto/juven	PCIJ	0	42						
	Abuso de sustancias	ABS	0	19						
	Agresión	AG	2	50						
	Euforia	EUF	2	47						
Interpersonales	Problemas familiares	PFA	3	56						
	Pasividad interpersonal	PIP	4	59						
	Evitación social	ESO	4	51						
	Timidez	TIM	3	52						
	Desapego	DES	0	43						
Intereses	Inter. estético-literarios	IEL	4	57						
	Inter. mecánico-físicos	IFM	0	38						

ESCALAS			PD	T	0	20	39	50	65	100
5 personalidad patológica	Agresividad-revisada	AGGR-r	7	39						
	Psicoticismo-revisada	PSYC-r	0	37						
	Impulsividad-revisada	DISC-r	2	32						
	Neurot./Em. Neg.-revisada	NEGE-r	8	50						
	Introversión/Disminución emoción. posit.-revisada	INTR-r	7	50						

# MMPI-2-RF<sup>(TM)</sup>

## HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDOS

EDAD 25

SEXO V M

ESTADO CIVIL

FECHA 24 / 08 / 24

TITULACIÓN ACADÉMICA

CENTRO

RODIE CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

AL CONTESTAR, COMPRUEBE QUE EL NÚMERO DE LA FRASE ES EL MISMO EN EL CUADERNILLO Y EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

E1	V	F	39	V	F	89	V	F	139	V	F	189	V	F	239	V	F	289	V	F
E2	V	F	40	V	F	90	V	F	140	V	F	190	V	F	240	V	F	290	V	F
1	V	F	41	V	F	91	V	F	141	V	F	191	V	F	241	V	F	291	V	F
2	V	F	42	V	F	92	V	F	142	V	F	192	V	F	242	V	F	292	V	F
3	V	F	43	V	F	93	V	F	143	V	F	193	V	F	243	V	F	293	V	F
4	V	F	44	V	F	94	V	F	144	V	F	194	V	F	244	V	F	294	V	F
5	V	F	45	V	F	95	V	F	145	V	F	195	V	F	245	V	F	295	V	F
6	V	F	46	V	F	96	V	F	146	V	F	196	V	F	246	V	F	296	V	F
7	V	F	47	V	F	97	V	F	147	V	F	197	V	F	247	V	F	297	V	F
8	V	F	48	V	F	98	V	F	148	V	F	198	V	F	248	V	F	298	V	F
9	V	F	49	V	F	99	V	F	149	V	F	199	V	F	249	V	F	299	V	F
10	V	F	50	V	F	100	V	F	150	V	F	200	V	F	250	V	F	300	V	F
11	V	F	51	V	F	101	V	F	151	V	F	201	V	F	251	V	F	301	V	F
12	V	F	52	V	F	102	V	F	152	V	F	202	V	F	252	V	F	302	V	F
13	V	F	53	V	F	103	V	F	153	V	F	203	V	F	253	V	F	303	V	F
14	V	F	54	V	F	104	V	F	154	V	F	204	V	F	254	V	F	304	V	F
15	V	F	55	V	F	105	V	F	155	V	F	205	V	F	255	V	F	305	V	F
16	V	F	56	V	F	106	V	F	156	V	F	206	V	F	256	V	F	306	V	F
17	V	F	57	V	F	107	V	F	157	V	F	207	V	F	257	V	F	307	V	F
18	V	F	58	V	F	108	V	F	158	V	F	208	V	F	258	V	F	308	V	F
19	V	F	59	V	F	109	V	F	159	V	F	209	V	F	259	V	F	309	V	F
20	V	F	60	V	F	110	V	F	160	V	F	210	V	F	260	V	F	310	V	F
21	V	F	61	V	F	111	V	F	161	V	F	211	V	F	261	V	F	311	V	F
22	V	F	62	V	F	112	V	F	162	V	F	212	V	F	262	V	F	312	V	F
23	V	F	63	V	F	113	V	F	163	V	F	213	V	F	263	V	F	313	V	F
24	V	F	64	V	F	114	V	F	164	V	F	214	V	F	264	V	F	314	V	F
25	V	F	65	V	F	115	V	F	165	V	F	215	V	F	265	V	F	315	V	F
26	V	F	66	V	F	116	V	F	166	V	F	216	V	F	266	V	F	316	V	F
27	V	F	67	V	F	117	V	F	167	V	F	217	V	F	267	V	F	317	V	F
28	V	F	68	V	F	118	V	F	168	V	F	218	V	F	268	V	F	318	V	F
29	V	F	69	V	F	119	V	F	169	V	F	219	V	F	269	V	F	319	V	F
30	V	F	70	V	F	120	V	F	170	V	F	220	V	F	270	V	F	320	V	F
31	V	F	71	V	F	121	V	F	171	V	F	221	V	F	271	V	F	321	V	F
32	V	F	72	V	F	122	V	F	172	V	F	222	V	F	272	V	F	322	V	F
33	V	F	73	V	F	123	V	F	173	V	F	223	V	F	273	V	F	323	V	F
34	V	F	74	V	F	124	V	F	174	V	F	224	V	F	274	V	F	324	V	F
35	V	F	75	V	F	125	V	F	175	V	F	225	V	F	275	V	F	325	V	F
36	V	F	76	V	F	126	V	F	176	V	F	226	V	F	276	V	F	326	V	F
37	V	F	77	V	F	127	V	F	177	V	F	227	V	F	277	V	F	327	V	F
38	V	F	78	V	F	128	V	F	178	V	F	228	V	F	278	V	F	328	V	F
			79	V	F	129	V	F	179	V	F	229	V	F	279	V	F	329	V	F
			80	V	F	130	V	F	180	V	F	230	V	F	280	V	F	330	V	F
			81	V	F	131	V	F	181	V	F	231	V	F	281	V	F	331	V	F
			82	V	F	132	V	F	182	V	F	232	V	F	282	V	F	332	V	F
			83	V	F	133	V	F	183	V	F	233	V	F	283	V	F	333	V	F
			84	V	F	134	V	F	184	V	F	234	V	F	284	V	F	334	V	F
			85	V	F	135	V	F	185	V	F	235	V	F	285	V	F	335	V	F
			86	V	F	136	V	F	186	V	F	236	V	F	286	V	F	336	V	F
			87	V	F	137	V	F	187	V	F	237	V	F	287	V	F	337	V	F
			88	V	F	138	V	F	188	V	F	238	V	F	288	V	F	338	V	F

Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan  
Cahamín, 24; 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan  
Todos los derechos reservados - Printed  
© 1998 by the publisher. All rights reserved.

## **INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICA**

### **❖ DATOS PERSONALES**

**NOMBRE:** J. [REDACTED]

**FECHA DE NACIMIENTO:** 14/07/1996

**SEXO:** Femenino

**NIVEL ACADÉMICO:** Universitaria

**LUGAR DE ESTUDIO:** Universidad de El Salvador

**ESTADO CIVIL:** Casada

### **❖ DATOS DEL PROCESO**

**FECHA DE EVALUACIÓN:** 24/08/2024

**FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME:** 27/08/2024

**METODOLOGÍA UTILIZADA:** Evaluación Psicométrica

**MATERIALES UTILIZADOS:** Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

**MOTIVO DE REFERIMIENTO:** Peritaje psicológico sobre estado emocional y posible patología presente en la demandante.

**TECNICAS EMPLEADAS:** se hizo uso de la observación y administración de pruebas psicológicas en psicopatología MMPI2 RF

**OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA:** En la realización de la prueba se mostró comprenderla satisfactoriamente, sin embargo, por la amplitud de la misma hubo pequeños periodos de tiempo donde la atención decaía, pero no dificultaron su finalización.

**ANTECEDENTES PERSONALES:** Joven de 28 años de edad, miembro de una familia integrada por su esposo, R [REDACTED] madre de dos hijas, [REDACTED] es la primera hija seguida de ~~Semeria Peño~~. En la familia no existe ningún miembro con antecedentes de algún trastorno mental. En la adolescencia manifiesta haber sido muy sociable se relacionaba muy bien con los demás, sin embargo, hoy en día en su edad adulta se considera reservada y un poco tímida; durante su tiempo libre le gusta ver películas, descansar en casa y pasar tiempo con sus hijas. Ella comenta haber sido madre joven pues su primera hija tiene 11 años, y la segunda cuenta con 3 años, aún se encuentra en la relación con el padre de las niñas.

**OBJETIVO DE EVALUACION:** El objetivo de la evaluación es a solicitud de la docente encargada del curso de pre especialización quien solicita la evaluación psicológica para establecer la existencia de una posible psicopatología.

#### ❖ RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

*Escalas de Validez:* interrogante: 0, VRIN-r:79, TRIN-r:52, F-r:60, Fp-r:39, Fs:40, FBS-r:40, SI: L-r:48 y K-r:46.

El sujeto se muestra colaborador, las puntuaciones obtenidas a través de la prueba fueron brindadas de manera sincera y sin tratar de ocultar información, logro comprenderla, no presenta síntomas o algún tipo de malestar más, sin embargo, debe realizarse con mayor precaución y evitar los sesgos de atención.

***Dimensiones Globales:*** EID:49, THD:56 y BXD:60

Las respuestas obtenidas muestran estabilidad emocional, tiende a ser una persona emocionalmente madura, además no presenta alteraciones de pensamiento; es realista acerca de la vida y tiene pensamientos positivos centrados en sus objetivos, con un comportamiento adecuado y correcto para cualquier área social.

***Clínicas restructuradas:*** RCd:50, RC1:47, RC2:52, RC3:47, RC4:57, RC6:59, RC7:56, RC8:56 y RC9:48

El sujeto no manifiesta molestias físicas, así mismo se observa que no presenta mecanismos para evitar el enfrentamiento a obstáculos y problemas dentro del trabajo, así como a experiencia de mucha presión, también presenta una adecuada capacidad de autocrítica, es capaz de revisar y valorar por sí misma sus experiencias, rectificando oportunamente sus errores y beneficiándose del aprendizaje de esta, Muestra una adecuada aceptación social, tiene pocas emociones negativas, tiene una actitud comprometida en todo lo que realiza, carece de ideas negativas y de experiencia anormales. Puede indicar que la persona posee un notable sentido de la realidad, que le permite manejar datos y problemas de trabajo en forma clara y precisa. Describen personas capaces de relacionarse bien con los demás sin permitir que sus problemas emocionales interfirieran en sus decisiones y su eficiencia en su trabajo.

**Escalas de problemas específicos:**

***Somática/Cognitivas:*** MLS:46, GIC:45, HPC:53, NUC:40 y COG:53

El sujeto es una persona saludable que no presenta malestares significativos severos, sus síntomas que presentan están dentro del rango de normalidad, tiene buen manejo somático; mientras que en el área cognitiva no presenta dificultades.

***Internalizantes:*** SUI: 46, HLP:46, SFD:43, NFC:45, STW:67, AXY:67, ANP:50, BRF:55, MSF:56.

Según los resultados obtenidos de la interpretación no presenta ideas suicidas que dañen o afecten su vida cotidiana, es una persona segura de sí misma, capaz de tomar decisiones y resolver conflictos, no manifiesta ningún tipo de fobia o miedos específicos que le impidan realizar sus actividades diarias más, sin embargo, si presenta un alto nivel de estrés y ansiedad que señalan la presencia de posible trastorno de sueño y estrés post trauma a raíz de experiencias traumáticas.

***Externalización:*** JCP: 73, SUB:29, AGG: 61, ACT:52.

No presenta problemas de abuso de sustancias, no es una persona agresiva y no presenta cambios de ánimo incontrolables o falta de sueño. Mientras que si manifiesta un historial de problemas de conductas pasadas en la escuela.

***Interpersonales:*** FML:56, IPP:44, SAV:47, SHY:52, DSF:57.

Manifiesta que su entorno familiar es libre de conflictos, no presenta conductas sumisas y no asertivas, hace valer su opinión, no siente aversión por asistir a eventos sociales y estar entre la multitud.

***Escala de Intereses:*** AES:43, MEC:47.

Sus intereses se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, no tiene intereses mecánicos porque tiene más interés en estéticos y literarios.

***Escala de Personalidad patológica:*** AGGR-r:58, PSYC-r:56, DISC-r:50, NEGE-r:53 y INTR-r:53.

En esta área de personalidad todas se encuentran dentro del rango normal, haciendo notar que el sujeto es una persona pasiva sin alteraciones de pensamiento con alto control de su conducta, no experimenta emociones negativas.

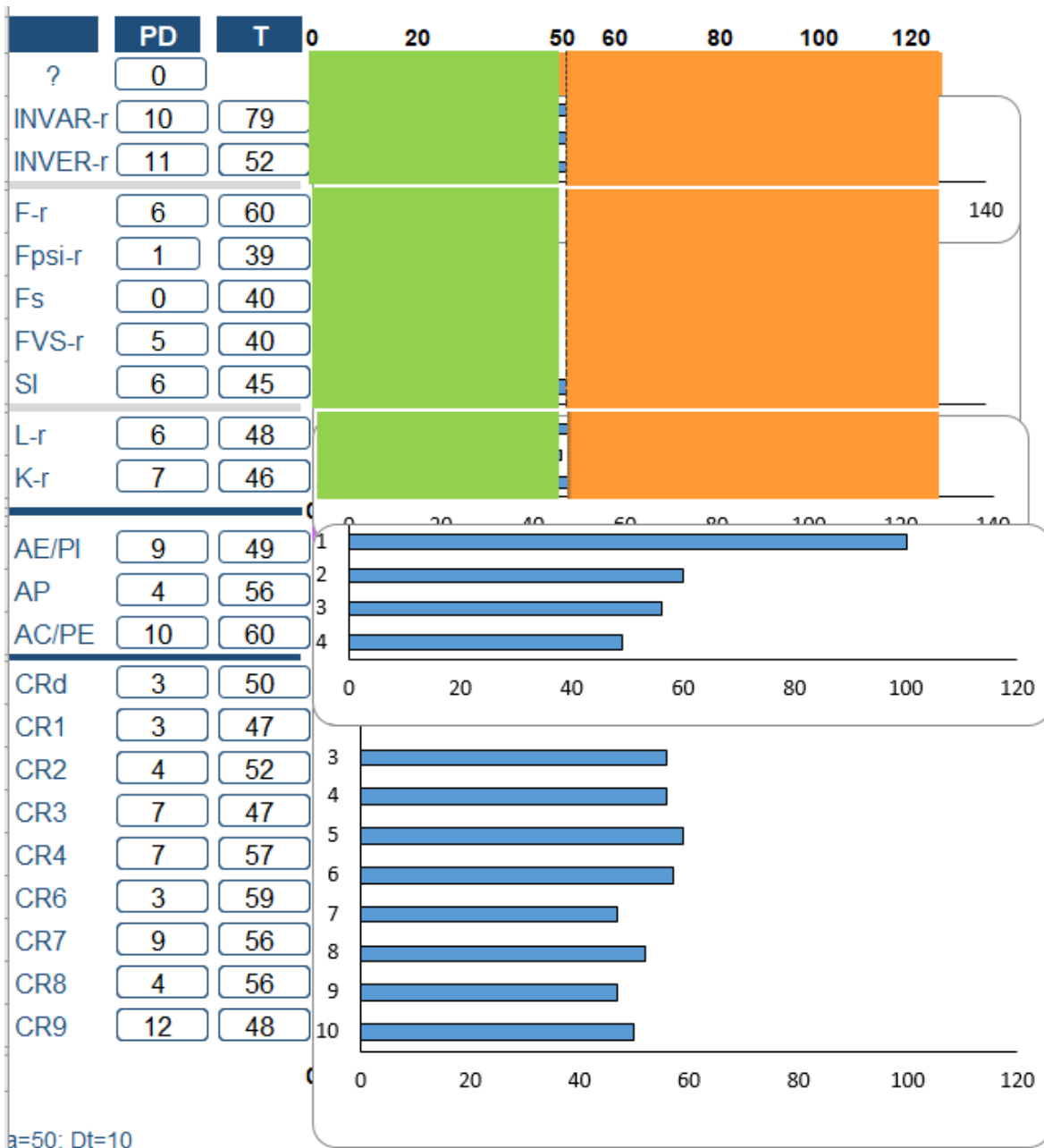
**DIAGNOSTICO:** Por todo lo anterior expuesto nos puntúa presencia de un alto nivel de estrés y ansiedad que señalan un posible trastorno de sueño y estrés post trauma a raíz de experiencias traumáticas dichos traumas podrían haber surgido a raíz de un historial de experiencias negativas y problemas de conductas pasadas en la escuela.

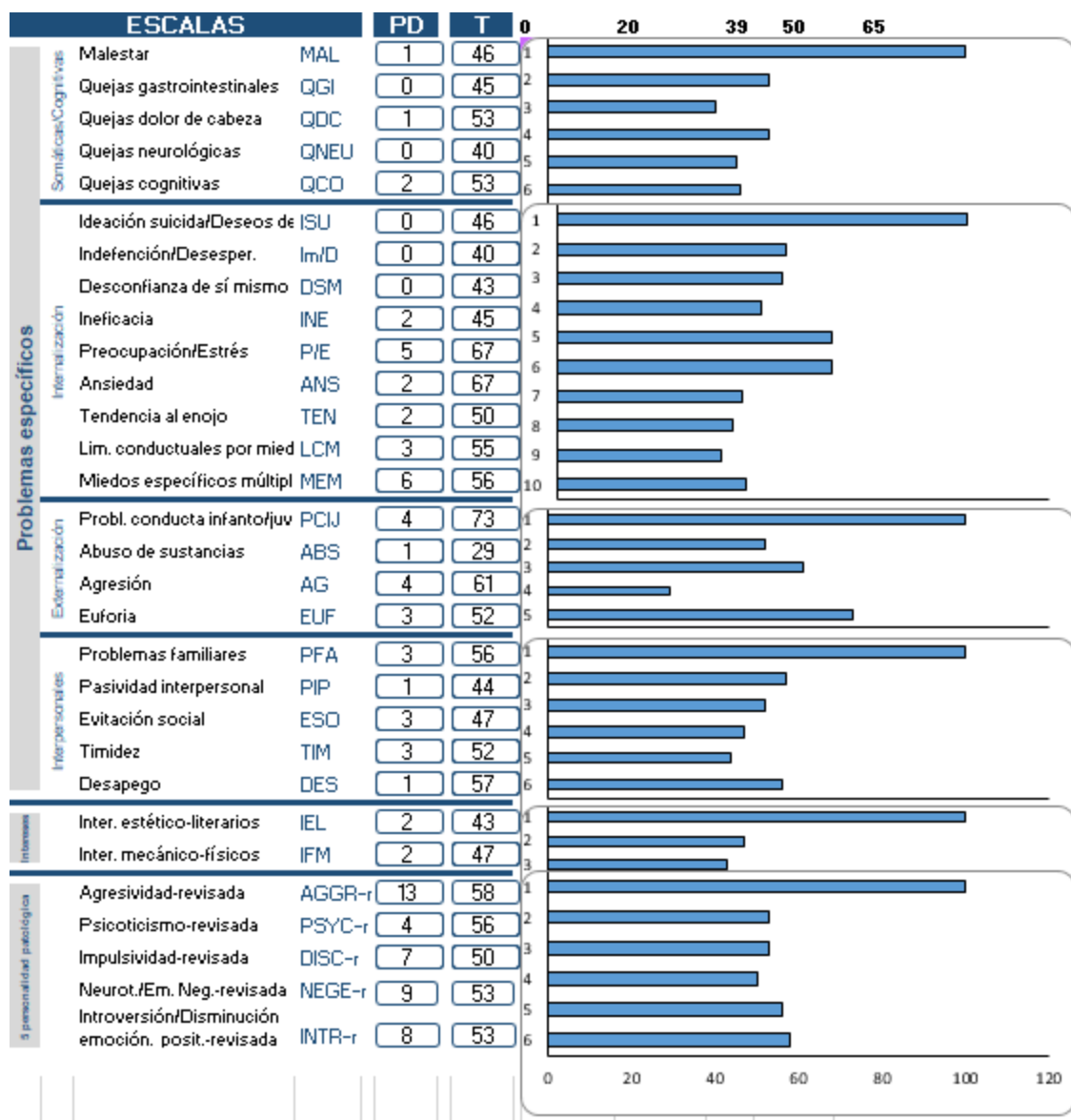
**CONCLUSION:** Se llega a concluir que la paciente es una joven emocionalmente estable con un buen manejo de sus emociones, no padece de pensamientos o emociones negativas, es una persona sociable, con la capacidad para resolver problemas a nivel emocional y cognitivos, la paciente tiene un estado de ánimo alto, mantiene buen manejo motor y buenas relaciones sociales y familiares. Sin embargo, presenta problemas de sueño relacionados al estrés y ansiedad que pueden ser manifestados por experiencias negativas pasadas.

**RECOMENDACIONES:** Se le recomienda buscar atención psicológica para tener un mejor manejo de estrés y preocupaciones, dicho estrés puede ser reducido con técnicas de relajación tanto en momentos de estrés como en los de ansiedad.

## **ANEXOS**

*Perfil psicológico*





Hoja de respuestas

# MMPI-2-RF™

## HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]

EDAD: 28 SEXO: M ESTADO CIVIL: [REDACTED]

TITULACIÓN ACADÉMICA: [REDACTED] FECHA: 00 / 00 / 00


CENTRO: [REDACTED]

RODEE CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

AL CONTESTAR, COMPRUEBE QUE EL NÚMERO DE LA FRASE ES EL MISMO EN EL CUADERNILLO Y EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

	39 V	40 V	41 V	42 V	43 V	44 V	45 V	46 V	47 V	48 V	49 V	50 V	51 V	52 V	53 V	54 V	55 V	56 V	57 V	58 V	59 V	60 V	61 V	62 V	63 V	64 V	65 V	66 V	67 V	68 V	69 V	70 V	71 V	72 V	73 V	74 V	75 V	76 V	77 V	78 V	79 V	80 V	81 V	82 V	83 V	84 V	85 V	86 V	87 V	88 V	89 V	90 V	91 V	92 V	93 V	94 V	95 V	96 V	97 V	98 V	99 V	100 V	101 V	102 V	103 V	104 V	105 V	106 V	107 V	108 V	109 V	110 V	111 V	112 V	113 V	114 V	115 V	116 V	117 V	118 V	119 V	120 V	121 V	122 V	123 V	124 V	125 V	126 V	127 V	128 V	129 V	130 V	131 V	132 V	133 V	134 V	135 V	136 V	137 V	138 V	139 V	140 V	141 V	142 V	143 V	144 V	145 V	146 V	147 V	148 V	149 V	150 V	151 V	152 V	153 V	154 V	155 V	156 V	157 V	158 V	159 V	160 V	161 V	162 V	163 V	164 V	165 V	166 V	167 V	168 V	169 V	170 V	171 V	172 V	173 V	174 V	175 V	176 V	177 V	178 V	179 V	180 V	181 V	182 V	183 V	184 V	185 V	186 V	187 V	188 V	189 V	190 V	191 V	192 V	193 V	194 V	195 V	196 V	197 V	198 V	199 V	200 V	201 V	202 V	203 V	204 V	205 V	206 V	207 V	208 V	209 V	210 V	211 V	212 V	213 V	214 V	215 V	216 V	217 V	218 V	219 V	220 V	221 V	222 V	223 V	224 V	225 V	226 V	227 V	228 V	229 V	230 V	231 V	232 V	233 V	234 V	235 V	236 V	237 V	238 V	239 V	240 V	241 V	242 V	243 V	244 V	245 V	246 V	247 V	248 V	249 V	250 V	251 V	252 V	253 V	254 V	255 V	256 V	257 V	258 V	259 V	260 V	261 V	262 V	263 V	264 V	265 V	266 V	267 V	268 V	269 V	270 V	271 V	272 V	273 V	274 V	275 V	276 V	277 V	278 V	279 V	280 V	281 V	282 V	283 V	284 V	285 V	286 V	287 V	288 V	289 V	290 V	291 V	292 V	293 V	294 V	295 V	296 V	297 V	298 V	299 V	300 V	301 V	302 V	303 V	304 V	305 V	306 V	307 V	308 V	309 V	310 V	311 V	312 V	313 V	314 V	315 V	316 V	317 V	318 V	319 V	320 V	321 V	322 V	323 V	324 V	325 V	326 V	327 V	328 V	329 V	330 V	331 V	332 V	333 V	334 V	335 V	336 V	337 V	338 V
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Copyright © 2008 by The Regents of the University of Minnesota. All rights reserved.  
 Copyright de la edición española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Este ejemplar está impreso en ODS TINTAS. Se le prohíbe su reproducción total o parcial. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Printed in Spain. Impreso en España.



## **6. Elementos claves del informe psicológico.**

El informe psicológico es un registro clínico en el cual se describen aspectos de la evaluación que se realiza al consultante, incluyendo sus datos generales, observaciones acerca del comportamiento de la persona como el lenguaje corporal, verbal y no verbal así mismo, también antecedentes del problema por el cual se consulta e interpretación de pruebas.

Para realizar un informe psicológico es necesario contar con ciertas habilidades requeridas como analizar, sintetiza e integrar una serie de datos obtenidos con las diferentes tecinas e instrumentos como la entrevista, observación. Además, debe ser claro, comprensible, interesar al lector, detallar cada una de las partes y así facilitar el proceso de toma de decisiones.

### **6.1. Elementos claves del informe psicológico.**

El informe psicológico debe ser descriptivo, existen diferentes elementos claves para la elaboración de un informe que abarcan diversos aspectos de la evaluación clínica del individuo, tales como:

Ficha de identificación: donde debe ir nombre, sexo, edad, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, escolaridad, ocupación, estado civil, teléfono, dirección, quién lo refiere, fuente de información, fecha de estudio o realización de la evaluación, fecha de entrega del informe. (se pueden agregar datos adicionales).

Pruebas administradas, puede incluir pruebas de inteligencia, pruebas que indican daño orgánico o perceptomotoras, pruebas de personalidad como estructuradas y proyectivas.

Motivo de consulta: deben contener las razones por las que fue referido, el cuadro de sintomatología o historia clínica que presenta el consultante; a menudo el motivo de consulta no es, siempre lo que está estrechamente relacionado con el diagnóstico, sin embargo, es de mucha importancia hacer una exploración exhaustiva del motivo de la consulta, ya que en muchos casos el motivo real se esconde en otros malestares psicológicos.

Descripción del paciente: se deben incluir observaciones generales del consultante, tanto de su comportamiento, como su cooperación durante el desarrollo del proceso, su esfuerzo por estar presente y realizar las diferentes actividades, atención e interés, fluidez verbal, no verbal y corporal, vocabulario, si la persona se encuentra en un nivel académico de acuerdo a su edad cronológica, estado de ánimo, manifestaciones de ansiedad, impresión general; para realizar esta tarea se requiere de entrenamiento ya que se debe utilizar la observación directa.

Se deben analizar los diferentes contextos como la familia de origen, historial clínico, contexto escolar, laboral, etc.

Descripción, análisis e interpretación de los resultados de las pruebas, es una de las partes fundamentales del informe psicológico, se detalla la aplicación de pruebas, se integran y contrastan con la información obtenida por el consultante acerca de su realidad, interpretándose en función del motivo de consulta, las observaciones y entrevistas realizadas durante la evaluación para respaldar las conclusiones.

Conclusiones, deben ser claras y precisas, basadas en evidencia.

Recomendaciones o sugerencias, deben ser específicas para la intervención y el tratamiento del consultante evaluado.

## 6.2. Cualificación del evaluador.

A causa de que un psicólogo, es quien se encarga de evaluar, diagnosticar, prevenir problemas psicológicos y trastornos mentales, por ello es de suma importancia mantenerse a la vanguardia y actualizado de lo que sucede en el ámbito de la psicología clínica y en su formación académica.

Se preparan a lo largo de seis años para lograr trabajar con pacientes, aprender a diagnosticar trastornos mentales y comprender el comportamiento humano, sin embargo, los psicólogos con títulos de doctorado obtienen uno de los más altos niveles de capacitación entre los profesionales de la salud.

Sin embargo, debido a la responsabilidad que recae en el psicólogo al momento de elaborar informes psicológicos certeros, se deben considerar algunos aspectos que son esenciales, tales como:

- Deben poseer la cualificación adecuada, la elaboración de informes psicológicos debe realizarse por Licenciados en Psicología, que cuenten con un amplio conocimiento el área clínica y manejo de técnicas adecuadas, a esto se le suma conocimientos de ética profesional.
- Comportarse de acuerdo a sus principios éticos y profesionales; mantener la obligación de buscar el mayor beneficio para la salud mental y el máximo bienestar de su paciente aun cuando se requiere la utilización de técnicas o procesos que pueden hacer sufrir emocionalmente al paciente.
- Respetar la dignidad, libertad autonomía e intimidad del cliente, conlleva a uno de los principios fundamentales que deben orientar la actividad del profesional de

la psicología, es decir, no perder objetividad al momento de integrar e interpretar los resultados, evitando el involucramiento emocional con el paciente.

- Así también, un psicólogo debe ser consciente de sus limitaciones y competencias como profesional de la psicología clínica.
- Desarrollar una capacidad analítica, describe la habilidad de identificar y resolver problemas además de interpretar y hacer conclusiones certeras.

### **6.3. Derechos del evaluado / evaluador.**

Según el código de ética de la profesión de Psicología en El Salvador señala el respeto a los derechos fundamentales de las personas evaluados, haciendo énfasis a diversos aspectos los cuales se deben tener en cuenta en el ejercicio de la profesión:

Las personas profesionales en Psicología tienen derecho a ejercer su profesión con autonomía e independencia, tanto en el ámbito público como en el privado.

Respeten sus preferencias o creencias políticas, ideológicas, religiosas, y también sus condiciones sociales, económicas y culturales, así como a negarse a acciones o prácticas indignas de su profesión.

Abstenerse o a negar sus servicios profesionales, ya sea por motivos personales o laborales.

Una retribución justa.

Asociarse libremente, para defender sus derechos ante personas e instituciones públicas o privadas, y a recibir la solidaridad de sus colegas en el caso de recibir un trato injusto o indigno y en todo tipo de necesidad.

El ejercicio de la Psicología en cualquiera de sus áreas queda reservado exclusivamente a las personas profesionales en Psicología en el desempeño de su profesión, tal como la ley lo disponga.

Respeto a los derechos fundamentales y la dignidad de las personas:

Las personas profesionales en Psicología respetan los Derechos Humanos, como se establecen en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la preservación de la vida, la dignidad de las personas y el valor de todos los seres humanos.

Respetan la autonomía y autodeterminación de las personas, así como su derecho a la privacidad y a la confidencialidad, y cumplen con las normas derivadas del secreto profesional.

Se guardan de restringir la autonomía de otras personas, en particular sus posibilidades de información, su libertad de juicio y decisión.

Reconocen, respetan y actúan conforme a los valores de dignidad y solidaridad humana que incluyen el respeto a la diversidad: edad, sexo, género, identidad u orientación sexual, origen étnico, sus visiones culturales, nacionalidad, idioma, religión, discapacidad, ideología política, costumbres, nivel socioeconómico, capacidad adquisitiva y otras formas de autodeterminación, aun cuando fueran diferentes de las propias.

Siempre consideran estas diferencias, principalmente al trabajar con miembros de grupos minoritarios (personas con discapacidad, pertenecientes a la comunidad LGBTIQ, grupos étnicos, inmigrantes y refugiados, entre otros), e intentan eliminar cualquier tipo de prejuicio que pueda tener un efecto en su trabajo.

Participan en prácticas profesionales que promueven la integridad de las personas, el respeto de los derechos humanos y el bienestar de personas y comunidades.

No usan lenguaje ofensivo ni discriminatorio.

#### **6.4. Documentos relacionados con el contenido del informe.**

Para poder ejercer en la labor del Psicólogo como profesional existe una serie de documentos que se emplean y se encuentran estrechamente vinculados con la ejecución del rol del psicólogo y sirven de apoyo para trabajar con adolescentes, adultos, jóvenes y niños.

Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud (CIE-10), Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), Código de Salud, Ley de Salud Mental, Código de Ética, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo, Código de Salud Pública, Constitución de la República.

#### **6.5. Estilo de redacción del informe.**

El informe psicológico es una herramienta fundamental en el ejercicio del psicólogo, en él se plasma la información, de manera ordenada y detallada de la evaluación realizada al

consultante, incluyendo resultados e interpretación de las pruebas; considerando principalmente la forma correcta de escribir, insertando de forma adecuada el uso de puntuación y contar con una excelente gramática.

Es imprescindible la utilización de un lenguaje claro y fácil de comprender para el receptor, evitando el uso de términos complejos o excesivamente técnicos y apoyándose de ideas principales para eludir mal interpretar los resultados.

Debe ser redactado de forma objetivo y neutral, basarse en observación objetiva y concreta sin influencias personales o prejuicios del evaluador. Además, sin dejar de lado, el uso de citas para garantizar la veracidad del documento; como en el uso de pruebas agregando el objetivo de cada una de las pruebas aplicadas.

Asimismo, en el análisis e interpretación de resultados, explicar de forma clara y coherente los patrones, tendencias, debilidades y fortalezas relacionarlas con el motivo de consulta e impacto de los resultados en la vida del evaluado.

## **6.6. Consentimiento informado.**

El consentimiento informado es una herramienta fundamental para dar inicio a cualquier tipo de intervención psicológica y este puede ser definido como el proceso de información que se brinda, tanto oral como escrita al evaluado sobre la intervención diagnóstica o terapéutica a recibir, el evaluado puede decidir libremente.

En el caso de los menores de edad, el consentimiento debe ser autorizado y firmado por los padres o tutores encargados legalmente.

En él, se deben establecer acuerdos que den lugar al adecuado desarrollo del proceso psicológico y de todo lo que se llevara a cabo, con la finalidad que el evaluado sea consciente y este informado de momentos importantes como la aplicación de pruebas psicométricas, los horarios establecidos y duración del proceso en cada sesión, además de comprometerse en el cumplimiento de tareas y actividades encaminadas al éxito personal del consultante.

#### **6.7. Resguardo y protección de la documentación.**

De acuerdo con el código de ética de la profesión de Psicología en El Salvador señala, el secreto profesional es la obligación legal que tienen las personas profesionales en Psicología de mantener secreta la información que han recibido de sus usuarios o usuarias, de tal forma que es su deber como se afirma en la segunda parte, párrafo tercero:

Guardar el secreto profesional, así como abstenerse de declarar, bajo los términos y alcance establecido en la ley y normas legales pertinentes.

El secreto profesional se debe salvaguardar tanto en las palabras como en la conservación y difusión de documentos. La persona profesional en Psicología debe velar porque los documentos salidos de su trabajo estén siempre redactados, presentados y clasificados de manera que está salvaguardado el secreto.

Asimismo, en el artículo 76 de presentación de denuncias del Instituto de Acceso a la Información Pública, literal b, afirma que no se puede entregar o difundir información reservada o confidencial, haciendo referencia a tomar medidas convenientes para el resguardo y protección de la información.

## **6.8. Programa psicosocial.**

Un proyecto psicosocial se concibe como una intervención planificada que busca promover el bienestar y desarrollo de individuos, grupos o comunidades. Estas iniciativas se centran en abordar problemas sociales y psicológicos, fortalecer habilidades y recursos, y mejorar la calidad de vida de las personas.

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**



**Diseño de programa y proyecto psicosocial**

**Nombres:**

Argueta Rivera, Nathaly Vanessa – AR17033

Beltrán de Peña, Julissa Griselda – BV12014

Brito Bonilla, Julia María – BB17005

Peña Molina, Ana Isabel – PM17027

Rivas Ramos, Gabriela Maribel – RR17044

**Carrera:**

Licenciatura en Psicología

Ciudad Universitaria, Dr. Fabio Castillo Figueroa, 09 de diciembre de 2024

## ANTECEDENTES

### a. Contexto

La emigración, entendida como el desplazamiento de personas de un lugar a otro, a menudo en busca de mejores oportunidades de vida, puede generar una serie de efectos negativos en la población de origen. Si bien la migración también puede traer consigo beneficios, como el envío de remesas, es fundamental reconocer los desafíos que plantea para las comunidades que se quedan atrás.

La región oriental de El Salvador ha experimentado un alto índice de emigración en las últimas décadas, impulsado por una compleja interrelación de factores políticos, económicos, culturales y psicosociales. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples-2022 del Banco Central de Reserva señala que 250,630 salvadoreños que residen fuera del país provienen de Oriente, esto representó el 20.26% de acuerdo al total de su población. Un dato relevante según un estudio realizado recientemente por el Centro de investigación para la Democracia CIDEMO de la Universidad de Oriente es que las personas con mayor intención de migrar son jóvenes en el rango de edad de 18 a 35 años, que representan el 37.4% de la población total en oriente. Lo que significa que hay un gran potencial de mano de obra productiva que al no encontrar oportunidades para mejorar sus condiciones de vida pueden, en un momento determinado, tomar la decisión de migrar (Ibarra, 2024).

El departamento de Morazán, ubicado en la región oriental de El Salvador, ha experimentado históricamente altos niveles de migración impulsados por diferentes factores, lo que conlleva a que hoy en día, este departamento continúe enfrentando desafíos significativos en términos de desarrollo económico y psicosocial. Entre las causas principales de esta migración se destacan: las escasas oportunidades laborales, los bajos niveles de escolaridad y las secuelas de actos delictivos del pasado.

## **b. Problemas y necesidades**

El trabajo es un factor clave para la generación de desarrollo económico y social, y es fuente de subsistencia, identidad y autorrealización para la población. A pesar de esto, no todo el trabajo generado es de calidad, ni garantiza la satisfacción de necesidades de las personas trabajadoras y sus familias. Si hablamos de escasas de oportunidades económicas como una de las causas principales, se puede recalcar dentro de esto la falta de empleos formales, los bajos salarios y las limitadas opciones de desarrollo económico que han llevado a muchos jóvenes a buscar mejores condiciones de vida en otros países. Según el Ministerio de Trabajo y Previsión social, en Morazán, la calidad del empleo es predominantemente precaria pues a medida que los departamentos se alejan de la capital, los empleos se precarizan. (Erazo, 2021).

Por otro lado, la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y su papel en la retención del talento joven y la disminución de la emigración es innegable. Sin una educación adecuada, las personas tienen dificultades para adquirir las habilidades técnicas y blandas demandadas por el mercado laboral actual, los trabajos disponibles para personas con poca educación suelen ser mal remunerados y con pocas perspectivas de crecimiento. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación de El Salvador los años cuando se registra mayor deserción escolar podría estar vinculado a factores como la migración, el desplazamiento forzado por la violencia y causas económicas. (MINED, 2020).

Así también, si se habla de las secuelas de violencia y criminalidad del pasado, se habla entonces del clima de inseguridad que se ha vivido años atrás, donde la vida y la integridad de las personas se veía amenazada y forzaba el desplazamiento hacia un lugar más seguro.

## **c. Partes interesadas**

Sociedad civil organizada: Comités comunales del departamento de Morazán: A nivel social, las comunidades del departamento de Morazán tienen un papel crucial en la integración y el bienestar de los migrantes y sus familias pues tienen interés en retener el talento y la mano de obra y evitar la desintegración familiar.

Alcaldías municipales de Morazán: La subsistencia de estas instituciones dependen en gran medida del crecimiento económico de la comunidad. Por tanto, al haber menos población económicamente activa, afecta en su operación por lo que estas deben promover el desarrollo económico de su población.

ONG's: Estas son organizaciones que por naturaleza buscan el bienestar de las comunidades y de las poblaciones en riesgo, fomentando programas que permitan crear habilidades y competencias que ayuden a la población a mejorar su calidad de vida con el propósito de disminuir las problemáticas psicosociales de la población.

## **META GLOBAL**

### **a. Objetivos del proyecto**

#### **Objetivo General:**

Disminuir el índice de efectos negativos ocasionados por el desplazamiento forzado en jóvenes de 18 a 35 años en el departamento de Morazán de la zona oriental de El Salvador.

#### **Objetivos Específicos:**

- Aumentar la tasa de oportunidades de la comunidad a través del incremento significativo del número de jóvenes insertados en el mercado laboral formal.
- Minimizar las secuelas generadas por actos delictivos que ocurrieron en el pasado como homicidios, robos y extorsiones, por medio de talleres y programas que fortalezcan la integración comunitaria y autoestima de los jóvenes en las comunidades.
- Incrementar los niveles de escolaridad en adolescentes y jóvenes para la disminución de la deserción escolar por medio de talleres que promuevan el acceso a la educación.

### **b. Resultados e indicadores**

**Resultado 1.** Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.

#### Indicadores del resultado.

- El 5% de jóvenes han adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral.

**Resultado 2.** Jóvenes con entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.

Indicadores del resultado.

- El 5% de los jóvenes participantes incrementan sus ingresos económicos a través de la creación y fortalecimiento de microempresas durante el primer año del programa.

**Resultado 3.** Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.

Indicadores del resultado.

- El 5% de los jóvenes cuentan con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades sociales.

**Resultado 4.** Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.

Indicadores del resultado.

- El 5% de los jóvenes que participen sean capacitados en formación de comités o incursión de los ya existentes.

**Resultado 5.** Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.

Indicadores del resultado.

- El 5% de adolescentes y jóvenes que participen en las jornadas de talleres logren culminar el año escolar.

## ACTIVIDADES DEL PROYECTO

R 1: Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.

### Actividades:

- Análisis y planificación del programa tomando en cuenta posibles alianzas con entidades, la creación de plataformas digitales que sirvan como herramientas y el desarrollo de talleres que fomenten habilidades para la inserción al mercado laboral
- Planificación de talleres y cursos sobre temas específicos como: liderazgo, comunicación efectiva, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc
- Capacitación de guías para que puedan orientar de una mejor manera a las personas que desean hacer uso de la plataforma
- Realizar campañas de registro para que las personas ingresen sus perfiles.
- Ofrecer talleres para enseñar a los participantes a optimizar sus perfiles en la plataforma.
- Capacitar al personal que impartirá dichas temáticas en talleres grupales
- Planificación de sesiones de asesoramiento: Asignación de mentores capacitados para guiar a los participantes
- Simulación: Crear escenarios que permitan poner en práctica lo aprendido
- Buscar la colaboración de empresas que permitan a los participantes realizar pasantías en su área de conocimiento
- Llevar a cabo programa de pasantías.
- Encuestas como medio de evaluación de efectividad.

R 2: Jóvenes con entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.

### Actividades:

- Identificación de Objetivos y principales Necesidades

- Investigación y Mapeo de Actores (Evaluar las fortalezas y debilidades de las entidades para identificar qué alianzas favorecerá más a la comunidad)
- Construcción de Relaciones y alianzas
- Diseño de Proyectos Conjuntos
- Crear campañas de inscripción para personas por medio de redes sociales y anuncios en comunidades.
- Ofrecer transporte gratuito o subsidios para los participantes en zonas rurales.
- Implementación de los talleres de formación de microempresas.
- Realizar encuestas de satisfacción a empresas y participantes
- Seguimiento.

R 3: Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.

Actividades:

- Evaluación y diagnóstico del Bienestar Emocional en los jóvenes.
- Elaboración de objetivos.
- Planificación y Organización de talleres
- Elección de temas a abordar
- Diseño de talleres
- Promoción y difusión
- Desarrollo de los talleres
- Evaluación de la efectividad

R 4: Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.

Actividades:

- Diagnóstico y planificación del programa en torno a las necesidades principales de la comunidad
- Capacitación y desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad (en torno a temas como liderazgo, comunicación efectiva, empatía, etc.)
- Formalización de comités y desarrollo de reglamentos
- Empoderamiento (Sostenibilidad del comité)
- Monitoreo y evaluación a través de indicadores de evaluación

R 5: Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.

Actividades:

- Planificación, organización y diseño de talleres
- Promoción y difusión del taller por medio de redes y espacios publicitarios
- Inscripciones para personas interesadas en participar
- Identificación de faltas recurrentes y rendimiento académico bajo.
- Adquisición de los recursos a utilizar con los participantes como manuales y recursos pedagógicos para estandarizar la calidad de las clases.
- Capacitación a voluntarios encargados de desarrollar los talleres
- Planificación y gestión de transporte
- Gestión de entrega de paquetes para desarrollo de talleres.
- Evaluación de señales de desmotivación para asistir a clases.
- Monitoreo continuo de progreso académico de los jóvenes

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### Análisis:

- Verificar los resultados basados en los indicadores clave como el número de jóvenes capacitados, perfiles creados en la plataforma y pasantías completadas.
- Aplicar las herramientas de evaluación: encuestas, pruebas prácticas, registros de asistencia y resultados de pasantías.

### Seguimiento:

- Monitorear la participación en talleres, sesiones de asesoramiento, simulaciones y pasantías.
- Registrar la cantidad y calidad de perfiles optimizados en la plataforma digital.
- Realizar visitas de campo y entrevistas con participantes y aliados para evaluar avances.

### Evaluación:

- Comparar los resultados obtenidos con las metas propuestas por medio de las herramientas de evaluación aplicadas durante los talleres.
- Recopilar opiniones de beneficiarios y empresas colaboradoras mediante encuestas y reuniones.
- Elaborar un informe final con logros, aprendizajes y recomendaciones.

### Seguimiento del proyecto

Se continuará brindando la información de la aplicación de los talleres y campañas a las diferentes instituciones responsables como la Organización líder del programa y municipalidades. Las empresas privadas y cooperativas con las cuales se han organizado las alianzas continuarán con el apoyo en la difusión y registro de los participantes.

Las asociaciones comunitarias continuarán promoviendo los diferentes proyectos y talleres, de modo que surgen nuevos voluntarios, mientras que el personal seguirá siendo capacitado para la aplicación efectiva del proyecto.

Se designará un Coordinador del proyecto, el cual supervisará la ejecución general y la relación con aliados. Asimismo, encargados de plataformas digitales que monitoree el funcionamiento de la herramienta digital para la aplicación de voluntarios y plataforma de perfiles de los jóvenes. Al igual que se buscarán y contratarán asistentes de evaluación que recopilen datos de encuestas y elaboren informes basados en las herramientas de evaluación pre y post.

## EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA

<b>Cronograma anual</b>																																																
Actividades del proyecto	ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>Resultado 1: Impulsa tu futuro (Programa integral)</b>																																																
Análisis y planificación	■	■	■	■																																												
Preparación y promoción					■	■	■	■																																								
Ejecución de talleres y capacitación									■	■	■	■																																				
Asesoramiento y simulación													■	■	■	■																																
Pasantías y evaluación																	■	■	■	■																												
<b>Resultado 2: Redes de Oportunidad (Programa de Alianzas)</b>																																																
Identificación y análisis																	■	■	■	■																												
Construcción de alianzas																	■	■	■	■																												
Promoción y registro de participantes																					■	■	■	■																								
Implementación de talleres																					■	■	■	■																								





## FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS

### a. Condiciones previas

En el contexto de El Salvador, se encuentran diversos organismos e instrumentos jurídicos orientados a la protección de las personas en situación de desplazamiento forzado, buscando garantizar sus derechos básicos e inalienables, y la dignidad de los grupos más vulnerables. A continuación, se identifican algunas:

1. **Constitución de la República de El Salvador:** Constituye el marco fundamental para la protección de los derechos humanos de todos los salvadoreños, enfocado en la protección de la vida, la dignidad y la protección de las poblaciones en situación de riesgo.
2. **Ley Especial para la Protección y Desarrollo de la Persona Migrante:** La presente normativa, permite visibilizar la problemática, brindando mecanismos para la asistencia, protección y reinserción social de las personas afectadas.
3. **Ley de Prevención y Protección de Víctimas de Violencia:** Desempeña un papel crucial, en la protección de los individuos que se han desplazado por situaciones de violencia y criminalidad, reconociendo la necesidad de aminorar los riesgos o amenazas a su integridad.
4. **Ley especial para la atención y protección integral de personas en condición de desplazamiento forzado interno:** Ofrece lineamientos claros para la atención integral a las personas que han sido forzadas a desplazarse. Con un enfoque humanitario, sus esfuerzos se orientan al desarrollo de soluciones duraderas para velar por el bienestar de las personas y la prevención de los desplazamientos forzados internos. Ante dicha ley, se destaca la iniciativa del Marco Integral Regional para la Protección y Soluciones (MIRPS), en la cual participa El Salvador en coordinación con otros países.
5. **Instituciones gubernamentales y de asistencia social:** La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centroamericana (IDHUCA), el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Dirección General de Migración y Extranjería, la Secretaría de Inclusión social, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA).

## b. Factores Externos/riesgos

1. **Economía:** Influencia de las condiciones económicas de los individuos, en su disponibilidad para participar en el proyecto, siendo las personas que enfrentan mayores condiciones de pobreza, desempleo o dificultades económicas quienes tengan más dificultades para acceder y poder beneficiarse.
2. **Resistencia al cambio:** La falta de motivación, la desconfianza, las expectativas o la percepción de utilidad del programa, pueden incidir en su efectividad y los cambios a implementar.
3. **Apoyo y acceso a recursos y servicios:** La intervención puede verse limitada, como consecuencia de la poca accesibilidad a recursos y servicios de salud mental, redes de apoyo social (familia, amigos, comunidad, instituciones), un marco legal poco favorable para la ejecución y obtención de resultados.
4. **Terminación del Régimen de Excepción:** Habiendo sido una medida efectiva para combatir el crimen organizado, el fin del Régimen de Excepción puede representar una posible reactivación de las dinámicas sociales previas, la reincidencia de la delincuencia, una reducción de la presión ejercida por las autoridades, la desestabilización de las zonas recuperadas y pérdida de la confianza de la población, lo cual, en conjunto, puede incidir en el incremento de los desplazamientos forzados, al interior o al exterior del país, y por ende, en los efectos a producir en la aplicación del proyecto. No obstante, el impacto de este factor puede variar de acuerdo a la implementación de estrategias integrales alternas para la prevención de delitos.

## **SOSTENIBILIDAD**

El proyecto será transferido a la comunidad a través de la identificación y formación de líderes y facilitadores comunitarios, brindando protagonismo a la comunidad mediante la participación activa de los grupos y la construcción colectiva de los conocimientos y las estrategias, siendo un proceso orientado por el equipo de facilitadores del mismo y los profesionales a cargo.

En síntesis, la ejecución del proyecto tendrá como uno de sus enfoques la apropiación comunitaria del mismo, en el involucramiento y la formación del compromiso de los participantes, de la comunidad y la sociedad, tomando en cuenta la socialización de los resultados del proyecto a través de plataformas de divulgación (medios comunitarios, redes sociales, campañas de sensibilización), la documentación de su aplicación, producción de materiales y recuperación de aprendizajes, para darle visibilidad a la experiencia, generar la credibilidad y destacar su importancia.

Para el proceso de transferencia a instituciones y autoridades, presentar un informe técnico detallado, con su respectiva evaluación del impacto, análisis de costos y beneficios, una memoria descriptiva del proyecto, evidencias, una selección oportuna de actores institucionales para el involucramiento en el proyecto (entidades públicas, gobierno, organismos, organizaciones sociales) y sus respectivos niveles de participación.

Proporcional a la transferencia del proyecto a los actores involucrados, implementar un programa de sostenibilidad, basado en el monitoreo y la evaluación continua, de acuerdo al seguimiento de indicadores, evaluaciones periódicas del programa, informes, ajustes metodológicos de acuerdo a lo identificado en las evaluaciones y retroalimentación.

## PRESUPUESTO

	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario (USD)</b>	<b>Precio Total (USD)</b>
<b>Costos de Mantenimiento</b>			
Alquiler de salas para talleres	30 sesiones	\$100	\$3.000
Incentivos para empresas aliadas (logística)	20 empresas	\$300	\$6.000
Mantenimiento de la plataforma digital	1 mes	\$1.000	\$1.000
Coordinación logística para reuniones y alianzas	2 meses	\$1.500	\$3.000
Coordinación logística (transportes y espacios)	1 mes	\$800	\$800
Material didáctico en reserva para futuras sesiones	2 lote	\$300	\$600
Material de respaldo para reglamentos y documentos administrativos	1 lote	\$400	\$400
Mantenimiento de equipos usados en capacitaciones	2 lote	\$300	\$600
<b>Costos Directos</b>			
Combustible para transporte	4 meses	\$500	\$2.000
Insumos de oficina (papelería, marcadores, carpetas)	5 lotes	\$200	\$1.000
Mobiliario para talleres (sillas, mesas, proyectores, etc.)	1 lote	\$2.000	\$2.000
Material didáctico participantes (manuales, hojas, bolígrafos)	290 kits	\$10	\$2.900
Refrigerios para participantes	290 personas	\$5	\$1.450
Publicidad impresa (afiches, volantes)	1500 unidades	\$0,50	\$750

Transporte gratuito o subsidios para participantes	260 personas	\$20	\$5.200
Equipo audiovisual para los talleres	2 lotes	\$500	\$1.000
Transporte para miembros del comité	30 personas	\$20	\$600
Promoción en redes sociales y espacios locales	2 campaña	\$500	\$1.000
<b>Honorarios de Personal Operativo</b>			
Consultor para diseño del programa (análisis y alianzas)	1 mes	\$2.000	\$2.000
Facilitadores para talleres	20 personas	\$600	\$12.000
Sueldos de guías (1 mes)	5 guías	\$800	\$4.000
Personal para campañas de registro	2 personas	\$600	\$1.200
Encargado de plataforma digital	1 persona	\$1.500	\$1.500

Consultores para mapeo e identificación de necesidades	2 consultores	\$1.500	\$3.000
Personal de apoyo en las campañas de inscripción	5 personas	\$500	\$2.500
Psicólogo/a para diagnóstico inicial	3 personas	\$1.200	\$3.600
Personal de apoyo logístico durante los talleres	4 personas	\$500	\$2.000
Diseño de materiales didácticos	2 diseñadores	\$800	\$1.600
Coordinador/a del proyecto	3 personas	\$2.000	\$6.000
Consultor/a para diagnóstico inicial	2 personas	\$1.500	\$3.000
Facilitadores para capacitaciones	7 capacitadores	\$1.000	\$7.000
Asesor/a para la formalización y reglamentación del comité	1 persona	\$1.200	\$1.200

Consultor/a para análisis inicial del riesgo de deserción escolar	1 persona	\$1.200	\$1.200
Personal para monitoreo académico	2 persona	\$700	\$1.400
<b>Redes y Medios Informativos</b>			
Diseño y difusión de campañas en redes sociales	5 campaña	\$1.000	\$5.000
Encuestas como medio de evaluación	500 encuestas	\$5	\$2.500
<b>Total presupuesto</b>			<b>\$94.000</b>

# Árbol de problemas

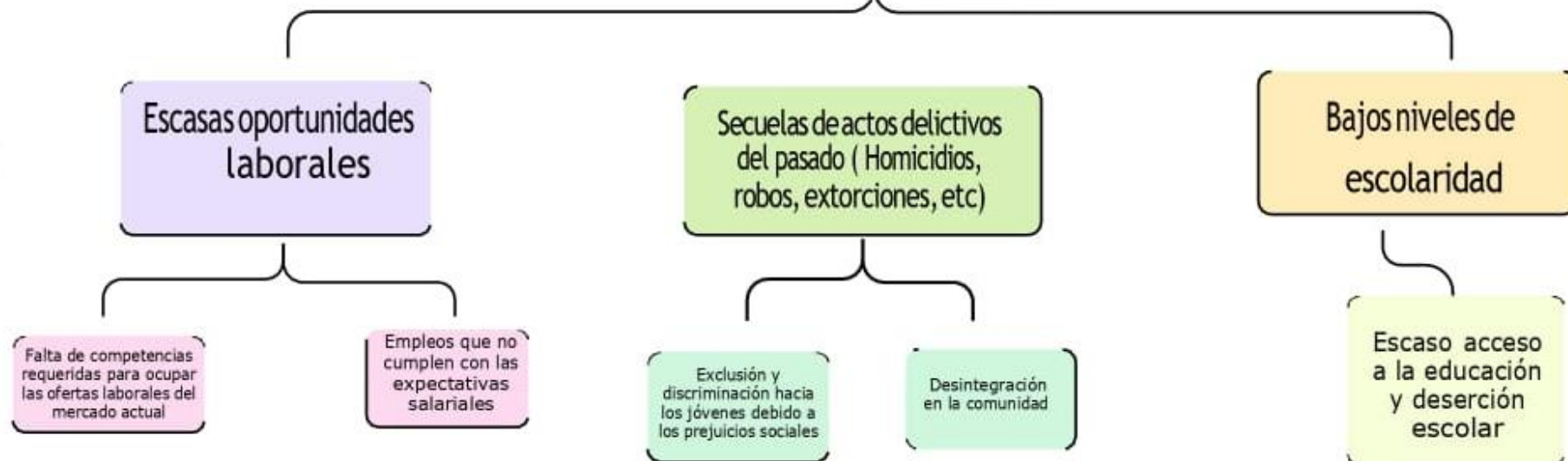
Consecuencias



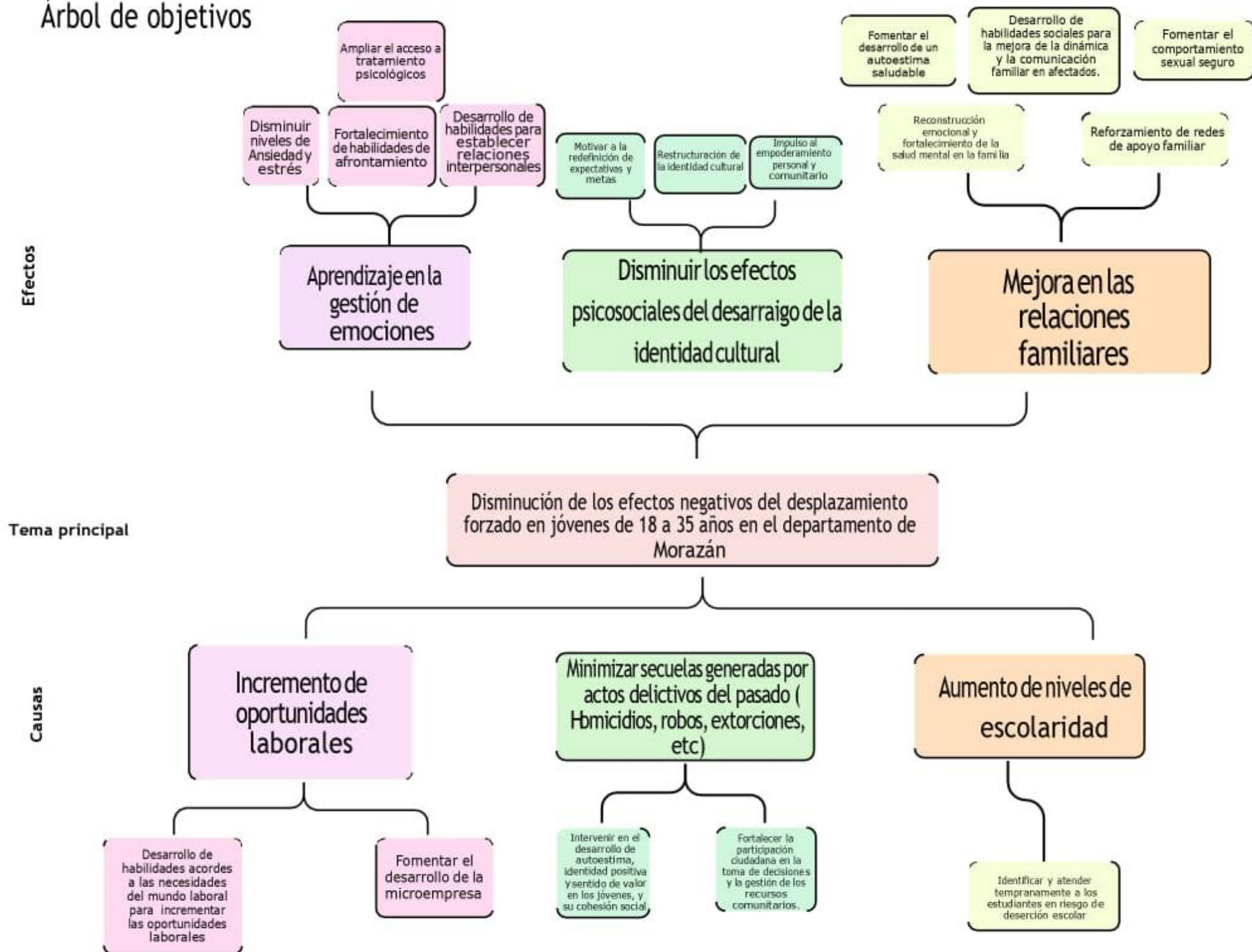
## Problema

Alto índice de efectos negativos por el desplazamiento forzado en jóvenes de 18 a 35 años del departamento de Morazán

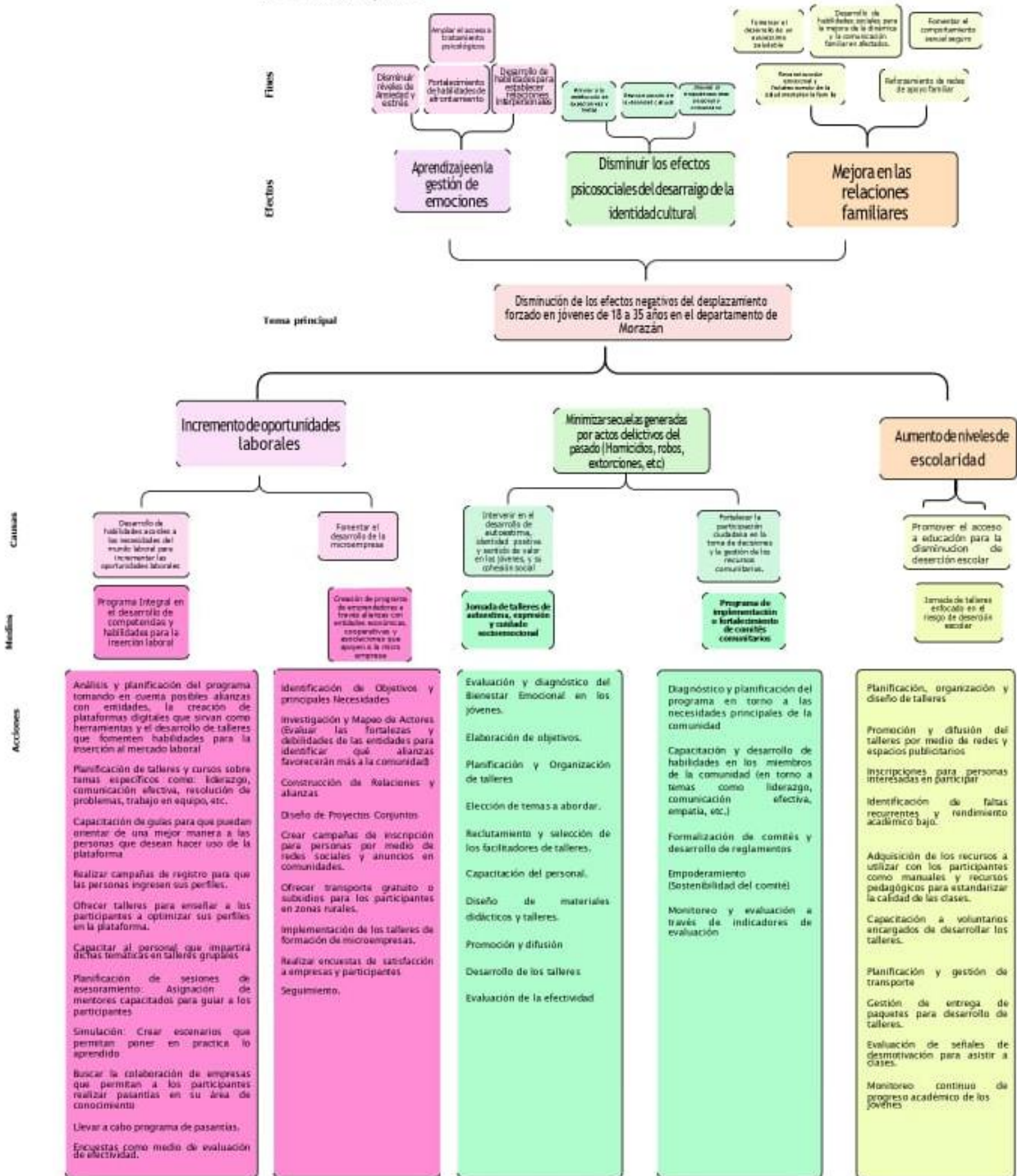
Causas



# Árbol de objetivos



### Árbol de medios y fines



## Matriz de marco lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS POSITIVOS	SUPUESTOS NEGATIVOS
<p><b>Fin:</b> Contribuir a la disminución de los efectos negativos ocasionados por el desplazamiento forzado en jóvenes de 18 a 35 años en el departamento de Morazán de la zona oriental de El Salvador.</p>	<p>Número de jóvenes que participan en actividades del proyecto</p>	<p>5% de la población total de jóvenes de las comunidades participan en actividades del proyecto</p>	<p>Grupos focales Diario de campo  Encuestas a beneficiarios</p>	<p>Apoyo social y comunitario como las alcaldías, escuelas, instituciones y familiares.  Compromiso y motivación de los voluntarios y facilitadores de los talleres.  Contratación y capacitación adecuada para el personal.  Apoyo económico para la ejecución de las actividades.</p>	<p>Deficiencia en las redes de apoyo, tanto social, familiar y comunitario.  Escasez de personal voluntariado.  Insuficiente financiamiento o apoyo institucional para mantener operando el proyecto a largo plazo.  Estigmas relacionados a la salud mental.  Poca disponibilidad de tiempo.</p>

<p><b>Propósito:</b></p> <p>Aumentar la tasa de oportunidades de la comunidad a través del incremento significativo del número de jóvenes insertados en el mercado laboral formal.</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que lograrán obtener empleo o iniciar actividades económicas dentro del período de evaluación del proyecto.</p>	<p>Al menos 30 jóvenes que completan programas educativos o técnicos ofrecidos como parte del proyecto.</p>	<p>Alcaldía municipal.</p> <p>Encuestas municipales sobre personas empleadas.</p> <p>Censos.</p>	<p>Apoyo activo de las alcaldías y gobiernos locales para facilitar la ejecución del programa.</p> <p>Acceso a diversas localidades para las actividades.</p> <p>Acceso a transporte para los participantes con dificultades para movilizarse hacia los lugares de las actividades.</p>	<p>Desastres naturales.</p> <p>Poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>Resistencia al cambio como patrones de pensamientos y comportamientos.</p> <p>Falta de apoyo de las instituciones locales.</p> <p>Falta de motivación y compromiso de los participantes.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Minimizar las secuelas generadas por actos delictivos que ocurrieron en el pasado como homicidios, robos y extorsiones, por medio de talleres y programas que fortalezcan la integración comunitaria y autoestima de los jóvenes en las comunidades.</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que participan en actividades comunitarias</p>	<p>5% de la población total de jóvenes de las comunidades participan en actividades comunitarias</p>	<p>Reportes de comités comunitarios</p>	<p>Mayor organización por parte de las comunidades Cada comunidad tendrá al menos un comité que la represente  Apoyo de ONG's para el desarrollo de proyectos  Líderes que velen por los intereses de la comunidad.</p>	<p>Poco o nulo interés por parte de los jóvenes para participar en actividades en pro de la comunidad  Poco apoyo de las municipalidades  Finalización del régimen de excepción y retorno de actividades delictuenciales.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Incrementar los niveles de escolaridad en adolescentes y jóvenes para la disminución de la deserción escolar por medio de talleres que promuevan el acceso a la educación.</p>				<p>Accesos a herramientas didácticas y tecnológicos que facilitan el aprendizaje.</p>	
---	--	--	--	---	--

<p><b>Componente 1</b> Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.</p> <p><b>"Impulsa tu Futuro: Programa Integral de Competencias para la Inserción Laboral"</b></p>	<p>Porcentaje de jóvenes que han adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral.</p>	<p>5% de jóvenes que hayan adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral</p>	<p>Ministerio de trabajo Alcaldía municipal</p> <p>Informes sobre el programa implementado</p> <p>Instituciones que brinden empleo a los jóvenes dentro del programa</p>	<p>Apoyo del ministerio de trabajo</p> <p>Interés de empresas nacionales para incorporar a jóvenes talento dentro de sus instituciones</p> <p>Apoyo de alcaldía municipal para otorgar espacios necesarios para implementar los programas</p>	<p>Desastres naturales</p> <p>Pocos jóvenes inscritos en el programa</p> <p>No tener suficiente espacio para realizar las actividades necesarias</p> <p>Poco apoyo de empresas nacionales que estén interesadas en participar en el proyecto</p> <p>Ausentismo</p>
<p><b>Componente 2</b></p> <p>Jóvenes con</p>	<p>Porcentaje de jóvenes</p>	<p>Al menos el 5% de los</p>	<p>Bases de datos de participantes y sus</p>	<p>Apoyo activo de las alcaldías y gobiernos</p>	<p>Falta de interés o compromiso de las</p>

<p>entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.</p> <p><b>"Redes de Oportunidad: Alianzas para la Inserción Laboral"</b></p>	<p>participantes en los programas de creación y fortalecimiento de microempresas durante el primer año del programa.</p>	<p>participantes incrementa sus ingresos económicos a través de la creación o fortalecimiento de microempresas durante el primer año del programa.</p>	<p>resultados económicos</p> <p>Reportes de cooperativas y asociaciones sobre el número de beneficiarios y apoyo brindado.</p> <p>Evaluaciones post intervención de resultados económicos y satisfacción de los participantes.</p> <p>Información sobre emprendimientos locales registrados (alcaldías).</p>	<p>locales para facilitar la ejecución del programa.</p> <p>Disponibilidad de recursos y cooperación de entidades económicas, asociaciones y cooperativas.</p> <p>Alta motivación y compromiso de los participantes para implementar su emprendimiento.</p>	<p>entidades aliadas para proporcionar apoyo técnico o financiero.</p> <p>Desastres naturales (sequías, inundaciones, terremotos) que limitan la producción y distribución.</p> <p>Inestabilidad política o económica en la región que afecta el entorno de negocios.</p> <p>Escaso acceso a mercados para comercializar los productos o servicios generados por los micro emprendedores.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Componente 3</b></p> <p>Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que cuentan con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades sociales.</p>	<p>10% de jóvenes con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades</p>	<p>Diagnóstico situacional del municipio y comunidad determinada.</p> <p>Alcaldía municipal.</p> <p>Instituciones educativas locales.</p>	<p>Apoyo logístico y administrativo por parte de las instituciones gubernamentales para la recolección de la información.</p> <p>Diagnóstico situacional con datos exhaustivos para</p>	<p>Condiciones institucionales que restringen el desarrollo y la aplicación de las jornadas, tales como procesos burocráticos y lentos, escaso interés por parte de las instituciones, trabajos poco coordinados entre las organizaciones</p>
--	--	---	---	---	---

<p>de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.</p> <p><b>“EmpoderArte: Talleres de Autoestima, Expresión y Cuidado Socioemocional”</b></p>		<p>sociales.</p>	<p>Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC).</p> <p>Oficina local de Desarrollo Juvenil.</p> <p>Líderes comunitarios identificados.</p>	<p>comprender el territorio y las dinámicas sociales locales.</p> <p>Disponibilidad de recursos y activos comunitarios para el desarrollo de las jornadas.</p> <p>Óptimas características territoriales, como espacios, infraestructura, accesibilidad, cohesión social en la comunidad.</p> <p>Instituciones y equipos multidisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, educadores, entre otros), realizando esfuerzos conjuntos y estratégicos para favorecer los resultados de la</p>	<p>involucradas, centralización de la toma de decisiones y los recursos destinados para la aplicación de las jornadas.</p> <p>Condiciones del contexto determinado, como la complejidad del entorno social, una cohesión social poco desarrollada, alta presencia y normalización de conductas o factores de riesgo, resistencia al cambio.</p> <p>Diseño de las jornadas con estrategias metodológicas poco afines a las características contextuales, correspondiente a la falta de acceso suficiente a los datos requeridos.</p> <p>Equipo técnico y facilitadores sin las habilidades y la preparación suficiente para la planificación y aplicación de las</p>
---	--	------------------	---	---	---

				aplicación de la jornada.	
--	--	--	--	------------------------------	--

				<p>Diseño de las jornadas con base a la metodología que resulte más conveniente para intervenir a la comunidad y la población a la que va dirigida, tomando en cuenta las características, culturales, inclusión de diversidades, perspectivas de género, metodologías activas, entre otros criterios.</p>	jornadas.
<p><b>Componente 4</b></p> <p>Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p> <p><b>“Comunidad en Acción: Fortaleciendo</b></p>	<p>Porcentaje de jóvenes capacitados para ser líderes</p>	<p>5% de participación de jóvenes capacitados en la formación de comités o incursión de los ya existentes</p>	<p>Alcaldías municipales ONG’S u organizaciones de ayuda comunitaria</p>	<p>Alcaldía, ONG’s y otras organizaciones de ayuda comunitaria replican el programa de implementación o fortalecimiento de comités comunitarios</p> <p>La alcaldía de la municipalidad aprueba fondos para el</p>	<p>Cambios de gobierno (administraciones que no apoyen los proyectos)</p> <p>Reducción o no aprobación de presupuesto para proyectos comunitarios.</p>

				desarrollo de los proyectos	
--	--	--	--	--------------------------------	--

<b>Comités para el Cambio Local"</b>				comunitarios propuestos por los comités	
<p><b>Componente 5</b> Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.</p> <p><b>"Educación que Transforma: ¡Aprende, Crece, Impacta!"</b></p>	Porcentaje de jóvenes que logren culminar el año escolar.	10% de jóvenes que participan en los talleres logran culminar su año escolar	<p>Reportes de MINED e instituciones educativas</p> <p>Informe sobre la jornada de talleres enfocado en el riesgo de deserción escolar</p> <p>Lista de asistencia Carta de convenio con instituciones donante del proyecto Facturas de compra de insumos</p>	<p>Interés por parte de otras instituciones a apoyar el proyecto</p> <p>Apoyo de la alcaldía Disposición de poder implementar el proyecto toda institución educativa</p>	<p>Escasez de personal voluntariado.</p> <p>Insuficiente financiamiento o apoyo institucional para mantener operando el proyecto</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Componente 1</b></p> <p>Análisis y planificación del programa tomando en cuenta posibles alianzas con entidades, la creación de plataformas digitales que sirvan como herramientas y el desarrollo de talleres que fomenten habilidades para la inserción al mercado laboral</p>					

- Planificación de talleres y cursos sobre temas específicos como: liderazgo, comunicación efectiva, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc
- Capacitación de guías para que puedan orientar de una mejor manera a las personas que desean hacer uso de la plataforma.
- Realizar campañas de registro para que las personas ingresen sus perfiles.
- Ofrecer talleres para enseñar a los participantes a optimizar sus perfiles en la plataforma.
- Capacitar al personal que impartirá dichas temáticas en talleres grupales
- Planificación de sesiones de asesoramiento: Asignación de mentores capacitados para guiar a los participantes
- Simulación: Crear escenarios que permitan poner en práctica lo aprendido
- Buscar la colaboración de empresas que permitan a los participantes realizar pasantías en su área de conocimiento
- Llevar a cabo programa de pasantías.
- Encuestas como medio de evaluación de efectividad.

## **Componente 2**

- Identificación de Objetivos y principales Necesidades
- Investigación y Mapeo de Actores (Evaluar las fortalezas y debilidades de las entidades para identificar qué alianzas favorecerá más a la comunidad)
- Construcción de Relaciones y alianzas
- Diseño de Proyectos Conjuntos
- Crear campañas de inscripción para personas por medio de redes sociales y anuncios en comunidades.
- Ofrecer transporte gratuito o subsidios para los participantes en zonas rurales.

- Implementación de los talleres de formación de microempresas.
- Realizar encuestas de satisfacción a empresas y participantes.
- Seguimiento.

### **Componente 3**

- Evaluación y diagnóstico del Bienestar Emocional en los jóvenes.
- Elaboración de objetivos.
- Planificación y Organización de talleres
- Elección de temas a abordar
- Diseño de talleres
- Promoción y difusión
- Desarrollo de los talleres
- Evaluación de la efectividad

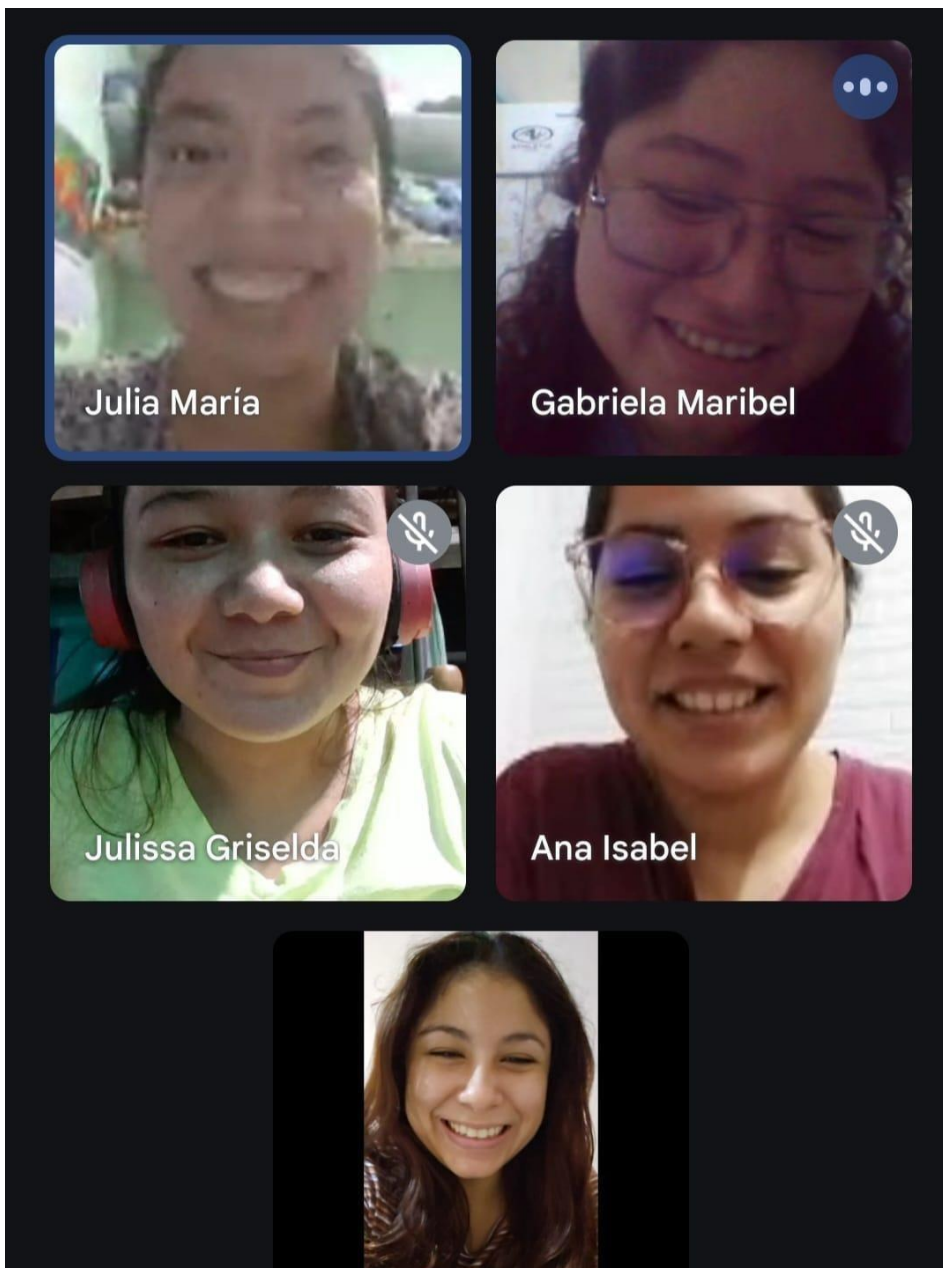
### **Componente 4**

- Diagnóstico y planificación del programa en torno a las necesidades principales de la comunidad
- Capacitación y desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad (en torno a temas como liderazgo, comunicación efectiva, empatía, etc.)
- Formalización de comités y desarrollo de reglamentos
- Empoderamiento (Sostenibilidad del comité)
- Monitoreo y evaluación a través de indicadores de evaluación

**Componente 5**

- Planificación, organización y diseño de talleres
- Promoción y difusión de los talleres por medio de redes y espacios publicitarios.
- Inscripciones para personas interesadas en participar.
- Identificación de faltas recurrentes y rendimiento académico bajo.
- Adquisición de los recursos a utilizar con los participantes como manuales y recursos pedagógicos para estandarizar la calidad de las clases.
- Capacitación a voluntarios encargados de desarrollar los talleres.
- Planificación y gestión de transporte
- Gestión de entrega de paquetes para desarrollo de talleres.
- Evaluación de señales de desmotivación para asistir a clases.
- Monitoreo continuo de progreso académico de los jóvenes.

Foto del equipo de trabajo



## **7. Conclusiones y recomendaciones.**

### **7.1. Conclusiones.**

La entrevista en el área laboral es de suma importancia para el proceso de selección de una empresa además de ser la técnica mayormente utilizada, mediante la cual se determina si el entrevistado es la más idóneo y cumple con los requisitos necesarios del perfil que se solicita, este proceso se lleva a cabo por un entrevistador profesional que guía la conversación y definir resultados.

Le entrevista en el área clínica es una herramienta muy importante e imprescindible para la evaluación, diagnóstico y plan de tratamiento de los pacientes. Por medio de ella, los psicólogos obtienen información relevante sobre la historia personal, síntomas, emociones y conductas del paciente, esto le permite al psicólogo comprender el estado mental y las necesidades específicas de la persona a tratar. Para ello, el psicólogo debe estar muy bien preparado, conocer las técnicas adecuadas y saber crear un ambiente de confianza de tal manera que le permita conocer la realidad del entrevistado.

La entrevista psicológica en el ámbito forense es una herramienta clave para la obtención de información objetiva y relevante en el contexto judicial. El propósito principal es evaluar el estado mental, la credibilidad y la capacidad de los entrevistados para participar en procesos legales. Dado que los resultados de este tipo de entrevistas pueden afectar en las decisiones judiciales, la entrevista debe ser seria, rigurosa e imparcial.

La entrevista psicopedagógica es uno de los elementos de mayor importancia para el proceso de evaluación y comprensión de una persona dentro del contexto escolar. Permite obtener información detallada sobre el estudiante, su entorno familiar,

social y emocional, así como sus fortalezas y dificultades. Esta entrevista además de facilitar la identificación de las necesidades de aprendizaje también contribuye a la creación de estrategias y programas de intervención más adecuados

Conocer los elementos del informe psicológico es de vital importancia para el profesional de la psicología, pues su correcta elaboración, ayuda a la descripción de aspectos importantes de la evaluación que se le realiza a una persona; además, el evaluador debe desarrollar habilidades como las de analizar, sintetizar e integrar la información obtenida con el objetivo que el informe realizado sea de comprensión sencilla tanto para el evaluado como para las personas que podrían utilizar el informe para situaciones futuras.

## **7.2.Recomendaciones.**

Se sugiere implementar actividades con mayor desarrollo práctico, atendiendo las deficiencias que podrían ser identificadas previamente o que los estudiantes manifiesten, para así poder poner en práctica lo aprendido a lo largo del curso de Especialización en psicología y evitar que se tengan deficiencias en temas tan vitales para un profesional de la psicología.

Se propone aumentar los contenidos relacionados con la entrevista psicológica en sus distintas áreas con el objetivo de potenciar habilidades de escucha activa, empatía y comunicación asertiva. Se recomienda, además, trabajar a más profundidad el uso de herramientas de evaluación psicológica para obtener un diagnóstico más preciso

Se recomienda al curso de Especialización en psicología implementar nuevas técnicas que logren promover la integración del aprendizaje colaborativo, haciendo uso de herramientas tecnológicas como foros de discusión, así los estudiantes podrán compartir ideas, recursos, entre otras cosas.

Se recomienda incluir más temas en relación a la ética profesional y el autocuidado, ya que para los futuros profesionales psicología el incluir este tipo de módulos es de vital importancia, ya que reforzará su conocimiento y podrán actuar de mejor manera a la hora de ejercer.

Se propone, además, la creación de una red de apoyo profesional durante el desarrollo del curso de pre especialización, con el fin de recibir orientación durante el desarrollo de ciertas actividades prácticas, que además puedan abrir más oportunidades laborales y académicas para el estudiante.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (2006). *Tests psicológicos y evaluación*. Pearson Educación.  
<https://books.google.com/books?id=2LvyL8JEDmQC&printsec=frontcover&hl=es>
- Alles, M. (2010). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Granica.
- Achával, V. (2024, abril 24). Informe Psicológico Clínico: Evaluación y Tratamiento. *Mental Test Lab* -. <https://mentaltestlab.com/informe-psicologico-clinico-%E2%9E%A4-evaluacion-diagnostico-y-tratamiento/>
- Arce, R. (2007). Evaluación psicológica en casos judiciales ¿Es la evaluación clínica tradicional válida para el contexto legal? En J. Romay (Ed.), *Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del Siglo XXI*(pp. 155-162). Madrid: Biblioteca Nueva
- Arrimada, M. (2021, diciembre 27). *Los 10 tipos de informe psicológico (y sus características)*. pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-informe-psicologico>
- Arce, R., & Fariña, F. (2012). *Psicología forense*. Madrid: Pirámide.
- Arce, R. (2006). *Manual de psicología forense*. Paidós.
- Bre, A. (2017). *La devolución de resultados en la evaluación psicológica infantil*. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 45-56.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. McGraw-Hill.
- Echeburúa, E., Muñoz, J. M., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(1), 141-159.
- Fernández-Ballesteros, R. (2016). *Evaluación de la conducta*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide 2013
- Fernández, E. (2019). *Manual de entrevista psicológica*. Pirámide.
- González, F. (2004). *Evaluación psicopedagógica: un enfoque integral*. Pirámide.

- JVPP – Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología (2021). *Código de ética de la profesión de psicología*.
- Luque rojas & Luque Parra. (2018) Elaboración de un informe psicopedagógico. Cuestiones y aspectos de consideración. Revista Aosma N°26- marzo 2019- ISSN-e:1887-3952
- Oviedo, Y. & Castillo, N. (2007). *Enseñanza desde el enfoque conductual de skinner*. Educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/330/316/337>
- Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y cognición-Modelos cognitivos*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424872.pdf>
- Pérez, M. (2018). *Manual de psicopatología*. Síntesis.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Ruiz, M. C. (2020, septiembre 8). La simulación y disimulación en psicología forense. *ISEP*. <https://www.isep.es/actualidad/la-simulacion-y-disimulacion-en-psicologia-forense/>
- Sanjuán, L. (2011). *La Observación*. UNAM. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Werther, W. B., & Davis, K. (2016). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las empresas*. México: McGraw-Hill Interamericana.