

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”**



**TÍTULO:**

**“DESARROLLO DE CLASES Y CONTENIDO DEL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE CENTRAL, MARZO –  
SEPTIEMBRE 2023”**

**PRESENTADO POR**

**LÓPEZ MÁRQUEZ WALTER ULISES**

**CARNÉ**

**(LM14035)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECCORINI**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO LICENCIADO JUAN FRANCISCO  
SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN  
SALVADOR, EL SALVADOR CENTRO, CENTROAMÉRICA, ENERO DE**

**2025.**

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN  
VICERRECTOR ACADÉMICO

MSESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA  
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**JEFE:  
MAESTRO RICARDO ANTONIO ARGUETA HERNÁNDEZ**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI**

**DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:  
DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN**

**COORDINADOR DEL PROCESOS DE GRADO:  
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>RESUMEN .....</b>                                                                                                                                               | <b>8</b>  |
| <b>PRESENTACION .....</b>                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| <b>PRIMERA PARTE.....</b>                                                                                                                                          | <b>14</b> |
| <b>INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. ....</b>                                                                            | <b>14</b> |
| <b>CAPÍTULO 1: CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....</b>              | <b>16</b> |
| <b>1. CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. ....</b>                      | <b>16</b> |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. ....                                                                                | 17        |
| 1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. ....                                                                         | 17        |
| 1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....                                                                                        | 19        |
| 1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....                                              | 21        |
| 1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. ....                                                     | 22        |
| 1.5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.....                                                                                                                    | 22        |
| 1.5.2. ACTIVIDADES REALIZADAS.....                                                                                                                                 | 22        |
| 1.5.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS.....                                                                                                                                 | 22        |
| 1.5.4. MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.....                                                                                                        | 23        |
| 1.5.5. LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES. ....                                                                                                 | 23        |
| 1.5.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....                                                                                                  | 23        |
| <b>CAPÍTULO 2: SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....</b> | <b>24</b> |
| <b>2. SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....</b>           | <b>25</b> |
| 2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA                                                                                                       |           |

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SOCIAL Y AMBIENTAL .....                                                                                                                                           | 25        |
| 2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES<br>SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y<br>AMBIENTAL.....                                | 27        |
| 2.3. CONSIDERACIONES .....                                                                                                                                         | 27        |
| 2.4. PERSPECTIVAS.....                                                                                                                                             | 28        |
| 2.5. CONCLUSIONES.....                                                                                                                                             | 28        |
| 2.6. RECOMENDACIONES .....                                                                                                                                         | 29        |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                                                                                                                | <b>31</b> |
| ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN<br>GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....                                                                      | 32        |
| ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE<br>ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....                                                 | 46        |
| ANEXO 3. DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE<br>ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL, DEL PROCESO<br>DE GRADO, 2023.....                   | 60        |
| ANEXO 3.1: “ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO”<br>CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA<br>SOCIAL Y AMBIENTAL” CICLO I, 2023. .... | 61        |
| ANEXO 3.2: DESTRUCCIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDAD “EL<br>CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD .....                                                                 | 69        |
| ANEXO 3.1: IMÁGENES SATELITALES DE LA DESTRUCCIÓN AMBIENTAL<br>EN COMUNIDAD “EL CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD ..                                         | 83        |
| ANEXO 4: FIRMAS DE ESTUDIANTE Y DOCENTE DEL CURSO DE<br>ESPECIALIZACIÓN.....                                                                                       | 87        |

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han apoyado durante todo este proceso de alguna manera u otra.

En primer lugar, agradezco a mi familia, por su apoyo incondicional a lo largo de esta etapa, especialmente a mi madre, María Mercedes Márquez y mi padre, Miguel Ángel López.

Agradezco al maestro Rafael Mauricio Paz Narváez, por su orientación y paciencia. Su compromiso y dedicación fueron esenciales para culminar todo el proceso académico de la carrera.

También, agradezco a mis amistades, Cesar, Jesús y Facundo, por su apoyo, gracias por ser mi red de apoyo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, aunque no mencionadas explícitamente, de alguna manera me apoyaron a lo largo de este camino. Cada uno de ustedes dejó una huella significativa en este proyecto.

## RESUMEN

El presente informe describe el contenido desarrollado en los módulos del curso de geografía social y ambiental, los cuales son: módulos: 1. Análisis del paisaje y producción del espacio; 2. Sistemas de Información Geográfica; 3. Análisis de vulnerabilidad y riesgo; 4. Metodología de Investigación y 5. Gestión de bienes naturales y territorio. Además, describe las diferentes actividades realizadas durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, es importante evidenciar que se presenta el análisis del contenido teórico utilizado durante el curso, de la misma manera que se presenta la puesta en práctica de lo aprendido en las sesiones prácticas durante el desarrollo del curso con los ejercicios realizados con Sistemas de Información Geográficas (SIG). Los sistemas mencionados son uno de los objetivos por parte del curso para que las y los estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales puedan aplicar herramientas de la Geografía Ambiental en la práctica propia de la carrera profesional de Trabajo Social y de esa manera exista una práctica profesional que permita hacer levantamientos de información en campo y analizarla mediante los SIG. En ese sentido se puede decir que es uno de los fines del curso, aplicar los conocimientos que el curso arroja en un determinado espacio con una problemática social y ambiental específica. En ese sentido los módulos desarrollados durante todo el curso, introdujeron conceptos teóricos y permitieron realizar ejercicios prácticos en software especializado para la geografía y cartografía, las cuales fueron brindadas por las lecturas de autores especializados en geografía ambiental. El curso fue en su mayoría desarrollado en la plataforma google meet. En las que se permitido debatir y teorizar la teoría mediante la metodología utilizada para contrastar la coyuntura social, ambiental y económica del país y las trasformaciones sociales y ambientales en el tiempo.

***Palabras clave: geografía ambiental, geografía humana, espacio, territorio, sistemas de información geográfica.***

## PRESENTACION

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISIÓN es importante la “formación de recurso humano orientado en al estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población”. Para dar cumplimiento a la Visión y Misión de la Escuela de Ciencias Sociales, los estudiantes egresados, por medio del Proceso de Grado, en ese sentido se ha realizado el Curso de Especialización denominado: GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

El objetivo fue conocer principales propuestas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales referentes a la relación entre sociedad y medioambiente, por medio del conocimiento y uso de diferentes herramientas para la representación geográfica de áreas de interés para la investigación de fenómenos sociales, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social.

El Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental (CEGSA), se impartió a los y las estudiantes de las cuatro carreras de la Escuela de Ciencias Sociales, durante el periodo de marzo a octubre del año 2023; este, está directamente relacionado con el área del conocimiento de la Geografía con enfoque Social y Ambiental, a partir del cual se adquirieron amplios e innovadores conocimientos y experiencias para un desempeño profesional a la altura de las actuales exigencias científicas, ya que se abordaron los temas siguientes: Análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica (SIG), análisis de vulnerabilidad y riesgo, metodología de investigación y sobre gestión de bienes naturales y territorio que tienen que ver con las ideas generales sobre la definición y usos de la geografía enfocado a temas ambientales, lo cual facilita el análisis de la situación ambiental, territorial y social del país; integrando al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica para el análisis de la gestión de bienes naturales.

La información obtenida en todo el proceso ha permitido poner en práctica lo aprendido, en diferentes áreas de labor profesional desde la Sociología, Historia, Antropología y Trabajo Social, cabe destacar que los conocimientos han sido de mucha utilidad para la investigación social. Lo que ha permitido cualificar el desempeño profesional, tanto en los proyectos de infraestructura vial, como en los proyectos de desarrollo comunitario y educativo, o proyectos ambientales, donde se aplican los conocimientos adquiridos, porque se usan Sistemas de información como Google Earth.

Este Informe Final del curso de Especialización se refleja ampliamente el cumplimiento del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: (primera etapa) contribución en el desarrollo de la planificación del curso de especialización en geografía social y ambiental, (segunda etapa) ejecución y desarrollo del curso y (tercera y última etapa) presentación de los hallazgos e informe final del curso.

La primera etapa, consiste en elaborar la planificación del curso junto con su plan de estudio, su programa y su correspondiente carta didáctica; para la cual fueron seleccionado los temas, los y las estudiantes a quienes iba a ser dirigido el curso, haciendo un total de 21 estudiantes inscritos, posteriormente se realizó la inducción sobre el curso, formas de registro de las tareas diarias, los controles de asistencia, así como las asesorías de orientación y asistencia a clases.

El documento de Plan de Estudios antes mencionado se incluye en la segunda parte de este informe, en el cual se destaca y detalla todo lo relacionado con el Curso de Especialización en Geografía social y Ambiental. Todo esto de acuerdo con principios procedimentales y lineamientos que tienen que ver con los aspectos metodológicos para la realización de un Curso de Especialización, tomando en cuenta los planteamientos establecidos por la Facultad, la universidad y Escuela de Ciencias Sociales, con base a experiencias y al conocimiento acumulado por años.

Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio.

Objetivo del Módulo 1: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica

Objetivo del Módulo 2: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo

Objetivo del Módulo 3: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

#### Módulo 4: Metodología de Investigación

Objetivo del Módulo 4: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.

#### Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

Objetivo del Módulo 5: Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende dos partes fundamentales con sus respectivos capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre el área del conocimiento de la Geografía Social y Ambiental y Sistemas de Información Geográfica (SIG).

En última instancia la tercera etapa la constituye la presentación del Documento de Resultados Finales del Curso, que consiste en la entrega de documento de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la culminación, aprobación y finalización del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social.

El Informe Final del curso se titula: CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, dicho informe hace referencias a todas las actividades realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el curso se desarrollaron actividades prácticas, haciendo ejercicios en Google Earth, respecto a los módulos desarrollados, los cuales fueron socializados de manera virtual por parte del docente a cargo de la facilitación. Es importante evidenciar que se logró hacer una actividad vivencial de levantamiento de información, donde se puso en práctica lo socializado en cada una de las clases del curso.

El objetivo de este informe final es presentar y conocer los resultados del curso de especialización en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y a las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por el docente encargado del curso de especialización Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini.

La importancia del Curso de Especialización, es generar conocimientos específicos dentro del área de las ciencias sociales, por medio de la aplicación de conocimiento teórico a través del uso de Sistemas de Información Geográfica, herramientas que pueden ser utilizadas en el desarrollo profesional del estudiantado. En ese sentido, es necesario impulsar procesos para la formación de profesionales con capacidades para estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones sobre las problemáticas ambientales desde la óptica de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales. Por lo que, el contenido del curso, se relaciona a la formación en Geografía Socio- ambiental entendida como: “La disciplina que busca comprender los usos e interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, reconociendo la existencia de procesos desiguales de acumulación económica, formaciones sociales y patrones culturales diferenciados en escalas espacio-temporales”. En ese sentido, es importante mencionar que la geografía, es la ciencia que se encarga del estudio de los fenómenos físicos, naturales acaecidos en la superficie terrestre. Dentro de la disciplina existen campos especializados, como la geografía ambiental, la cual se centra en el estudio del impacto, ya sea positivo o negativo, de la intervención o actuación humana sobre el medio natural.

El contenido de este documento, comprende lo siguiente: una primera parte con la identificación del curso de especialización, en el cual se ubica el capítulo uno, que

trata sobre la descripción del curso y su desarrollo; un segundo capítulo que incluye la síntesis del curso, consideraciones, perspectivas, conclusiones y recomendaciones sobre el curso de especialización, y finalmente los documentos de informes escritos del curso de especialización del proceso de grado 2024.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento, se realizó con base a lo planificado en el Plan de Estudio y Programa del curso de Geografía Social y Ambiental, el proceso de enseñanza y aprendizaje, clases teóricas y prácticas, abordaje y enfoques proyectados, análisis de información y registros de las tareas y lecturas planificadas, orientaciones, asesorías del profesor y Coordinador de procesos de grado, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria y las estrategias Metodológicas del Curso, Reglamentos y la Normativa Universitaria así como Instructivos y manuales facilitados por el docente.

**PRIMERA PARTE  
INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA  
SOCIAL Y AMBIENTAL.**

- 1.1. Nombre del Curso : Geografía Social y Ambiental.
- 1.2. Nombre de la Escuela : Escuela de Ciencias Sociales  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
- 1.3. Fecha de Inicio de las Clases : Marzo de 2023
- 1.4. Fecha de Finalización de las Clases : Octubre de 2023
- 1.5. Número de Módulos : 5
- 1.6. Número de Trabajos Prácticos : 5
- 1.7. Horas semanales de clase : 6 horas
- 1.8. Duración del Curso Semanas : 29
- 1.9. Duración del Curso Meses : Siete Meses y una semana
- 1.10. Número de Días de clases : 58
- 1.11. Número de Horas Total de Clases : 174

**CAPÍTULO 1: CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

1.1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

1.2 ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

1.3 ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

1.4 ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

1.5 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

**1. CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y**

## **APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

El capítulo 1 incluye un breve resumen de la descripción del curso de geografía social y ambiental, en el que se analiza detalladamente las áreas del conocimiento y su importancia en la formación de profesionales competentes. También se desarrollará un análisis crítico constructivo de cada uno de los módulos del curso, llevando una secuencia lógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje y simultáneamente lo abordado en el contenido teórico, además, se incluirá un análisis de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje y de las actividades académicas especificadas en el programa de actividades, del plan de trabajo del curso de especialización de geografía social y ambiental.

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

El curso de especialización en geografía ambiental y social está dirigido a estudiantes de la escuela de ciencias sociales de la Universidad de El Salvador, el curso tiene un interés en la elaboración de análisis geográficos y tiene un interés en las formas de relación entre la sociedad y el medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

Entre los conocimientos obtenidos se pueden destacar los que brindan las definiciones sobre geografía y sus usos con enfoque ambiental, el uso de Sistemas de Información Geográfica, análisis sobre la situación ambiental, territorial y social del país, metodologías de investigación y gestión de bienes naturales y territorio. La práctica metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso incluyó lectura y exposición de textos teóricos, elaboración de ensayos, aplicación de Sistemas de Información Geográficas en áreas de interés y discusión de teoría.

La geografía es una ciencia de síntesis que intenta explicar cómo las distintas sociedades, pueblos y civilizaciones han alterado el espacio que han habitado para su aprovechamiento, las consecuencias de dichas modificaciones en su entorno a nivel local y global. Este curso de especialización en geografía social y ambiental, actualiza las herramientas profesionales de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, ya que serán capaces de: realizar investigaciones con datos espaciales y sociales, analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país y realizar proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), con autoridad en el ámbito ambiental y social. Se motivará al participante a la realización de investigaciones para la generación de conocimiento científico, formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos sociales.

### **1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE**

## GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

Las áreas del curso de especialización en geografía ambiental y social fueron cuatro, las cuales se presentan a continuación:

- Producción social del espacio salvadoreño
- Sistemas de información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial
- Vulnerabilidad y gestión de riesgos
- Metodología de la investigación

La primera área corresponde a la producción social de espacio salvadoreño, para la fundamentación teórica de la misma, para ello fue necesario hacer algunas lecturas, una de las cuales fue Los horizontes de la geografía de José Ortega Valcárcel El pensamiento geográfico de Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez y Nicolás Ortega Cantero y Geografía de Narciso Barrera Bassols y Angelina Palma Ruiz. El contenido de las lecturas brindó los elementos necesarios para el análisis del espacio social del país y Centroamérica, tomando como punto de partida la historia de la geografía y algunos conceptos que fueron la base para los análisis, como espacio geográfico, escala espacial, geografía física y humana, y paisaje. Ha sido de mucha relevancia aprender aspectos teóricos y metodológicos de la geografía, pues esto permite una mayor comprensión y análisis de las problemáticas sociales y ambientales del país.

En la segunda área de conocimiento sobre los SIG y Google Earth Pro, aplicadas al ordenamiento territorial Se abordó contenido teórico a través de diferentes lecturas y autores sobre el análisis espacial, la cartografía y las nociones básicas sobre los sistemas de información geográfica. Fue de gran importancia el aprendizaje en esta área, ya que en la trayectoria de la formación académica no se enseñan sobre el uso y aplicación de estos sistemas, por lo que los conocimientos resultaron novedosos y sumamente significativos pues aportan en gran manera a la formación académica de profesionales de ciencias sociales, brindando herramientas teóricas y prácticas para su aplicación en proyectos e investigaciones sociales, tanto de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales.

En la tercera área de conocimiento sobre vulnerabilidad y gestión de riesgos, se realizaron lecturas de diversos textos, abordando algunos conceptos geográficos como el espacio, paisaje y la concepción moderna del paisaje, así también las temáticas de: El cambio climático a nivel mundial y en América Latina y el Caribe, Centroamérica y el Caribe: dos casos extremos de la asimetría entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad. Los conocimientos adquiridos en esta área fueron de suma importancia para el análisis de la crisis ambiental que atraviesa el país, dado los grandes impactos que ocasionan los diferentes fenómenos climáticos como las sequías y las inundaciones en las poblaciones más vulnerables, por lo que es de mucho interés para el campo laboral de las ciencias sociales el abordaje de las problemáticas ambientales, desde un enfoque integral de la gestión de riesgos.

La cuarta área de conocimiento sobre metodología de investigación, hizo referencia

a las cinco fases de investigación cualitativa, que plantea Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro Metodología de investigación cualitativa: definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos e informe y validación de la investigación. Por otro lado, también se abordó la metodología para la interpretación de mapas, métodos para el cálculo de indicadores en métodos cuantitativos en geografía humana. Resultó ser de gran relevancia para el fortalecimiento de los conocimientos en metodología de investigación, lo cual permitirá un mejor desenvolvimiento en el campo laboral de las investigaciones sociales.

### **1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

#### **MÓDULO 1. ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO**

Objetivo del Módulo 1: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

En este módulo se inició con el tema de la historia de la geografía, y su importancia como parte de la fundamentación teórica del mismo. Este carácter plural de la historia de la geografía no es la consecuencia de la diversidad de autores sino de la diversidad de concepciones que subyacen en las obras que abordan su desarrollo histórico (Valcárcel).

Se continuó con las definiciones de geografía moderna, geografía física y geografía humana, así también de otros conceptos como espacio geográfico, escala espacial, y paisaje. Las lecturas comprendidas en este módulo, fueron textos muy enriquecedoras para los conocimientos teóricos sobre la geografía, así también como las exposiciones realizadas por el docente, fueron muy precisas y claras, abordando los temas necesarios y las ideas claves de cada texto.

#### **MÓDULO 2: ANÁLISIS ESPACIAL E INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.**

Objetivo del Módulo 2: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

Este módulo constó de tres unidades:

- Análisis espacial
- Introducción a la cartografía
- Nociones básicas de Sistemas de Información Geográfica

En cuanto a la primera unidad se analizaron conceptos como el razonamiento geográfico: conjunto de procesos mentales y analíticos orientados a identificar, analizar y entender el papel del espacio, la localización, la escala en la configuración de los fenómenos que ocurren en la superficie terrestre (Capdepón, 2004). Se explicaron otros conceptos como relaciones espaciales, lugar, región y territorio.

En la unidad 2, sobre la introducción a la cartografía, se desarrollaron otros conceptos como evento espacial, proceso espacial, patrón espacial e hipótesis cartográfica.

En la unidad 3: en el texto sobre Nociones básicas de los sistemas de información geográfica, se analizaron los conceptos de escala, escala numérica, escala gráfica y escala analítica. Posteriormente se tuvo la primera aproximación al software QGIS y Google Earth Pro, donde el docente explicó desde la descarga, instalación y las funciones básicas de ambos programas, por medio de guías y ejercicios realizados en clase.

### MODULO 3. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y RIESGOS

Objetivo del Módulo 3: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Educación Ambiental
- Historia Ambiental
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

En este módulo se realizaron una serie de análisis a partir de la lectura de diferentes textos, sobre la situación regional y nacional sobre la crisis actual por el cambio climático a nivel mundial, haciendo un mayor énfasis a la realidad que se vive en el país, y la vulnerabilidad en la que se encuentra la mayor parte del territorio, ante los diferentes fenómenos climáticos.

### MÓDULO 4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo del Módulo 4: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.
- 

En este módulo se revisaron cinco fases de investigación las cuales plantea en su libro Ignacio Ruiz Olabuénaga sobre metodología cualitativa: definición del

problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de los datos, informe y validación de la investigación. También se desarrolló contenido sobre metodología para el análisis e interpretación de mapas, métodos para el cálculo de indicadores en métodos cuantitativos en geografía humana y la importancia de los sistemas de información geográfica en la investigación científica actual.

## MÓDULO 5. GESTIÓN DE BIENES NATURALES Y TERRITORIO

Objetivo del Módulo 5: Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

Cada uno de los temas desarrollados durante los módulos del curso, tuvieron una secuencia lógica, lo cual permitía una mejor comprensión del contenido de cada clase. Las lecturas correspondían a la necesidad del saber teórico planteado en cada temática y objetivos. Durante las exposiciones desarrolladas por el docente y estudiantes, se profundizaron en los conceptos claves de cada temática, a través de discusiones y reflexiones, promoviendo saberes y conocimientos colectivos. La realización de guías y ejercicios del uso del software QGIS y Google Earth Pro, permitieron practicar la aplicación de estos programas y tener una primera aproximación al uso de estas tecnologías en el campo de investigación social, lo cual contribuye de manera significativa a la formación profesional de cada estudiante. Cada módulo brindó herramientas teóricas y prácticas para aplicarlas en las diferentes áreas de trabajo, también fortaleció conocimientos vistos en clases anteriores de otras unidades de aprendizaje.

### **1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

El curso se distribuyó en cinco módulos virtuales, siendo sesiones de tres horas a desarrollar los días martes y jueves, para los cual se entregó material bibliográfico acorde a los contenidos desarrollados a lo largo de la especialización; estos materiales bibliográficos quedaron abierto a modificaciones, según surgieran ejes temáticos de interés retomados por cada estudiante inscrito. En la primera sesión del módulo uno, tuvo lugar una presentación protocolar, dónde se acordó que al inicio de cada una de las sesiones, un estudiante presentará un breve análisis del texto correspondiente a esa sesión, esta exposición sería complementada, por parte del docente a cargo, ahondando en ideas y realizando preguntas clave para fomentar el debate del texto y la articulación del mismo con otros trabajos bibliográficos estudiados a lo largo de nuestra formación en cada una de nuestras especialidades y a su vez contrastándolos con la realidad de nuestro país.

Durante la semana tres del módulo dos, se propuso y aprobó una sesión presencial para solventar dudas sobre cómo desarrollar algunos procesos en los Sistemas de Información Geográfica (QGIS 3.30 y Google Earth Pro), para lo cual se gestionó, a través de una compañera de clase, la sala de conferencias del Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiaada (CESTA) para el desarrollo de la misma. Durante el

módulo tres, se acordó utilizar las sesiones del día martes para la exposición de avances de nuestros trabajos cartográficos. Para evaluar los aprendizajes adquiridos durante cada uno de los cinco módulos se presentó un entregable final que evidenciaba la interiorización de conceptos, teorías y propuestas metodológicas encaminadas al análisis de las dinámicas especiales abordadas por la Geografía Social y ambiental. Lo anterior, deriva en una metodología cooperativa, en donde el docente y estudiantes participan activamente en el desarrollo de las temáticas abordadas.

## **1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

### **1.5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES**

El curso de Geografía Social y Ambiental se organizó de la siguiente manera: 67% de clases teóricas, donde se desarrollaron las temáticas principales en las sesiones correspondientes y de un 33% de clases prácticas, los cuales se dieron en el módulo dos, donde se trabajó en QGIS y Google Earth Pro; desarrolladas entre los meses de marzo a octubre de 2023.

### **1.5.2. ACTIVIDADES REALIZADAS**

A lo largo del curso, se realizó un recorrido por el desarrollo teórico y epistemológico en relación a la geografía social y ambiental, recurriendo al debate académico para conocer la comprensión de los diferentes conceptos y propuestas teóricas relacionadas a la ciencia geográfica. Se desarrollaron trabajos cartográficos individuales, lo cual dejó en evidencia las diferentes dinámicas y configuraciones espaciales de nuestras áreas de interés. Se planificó una sesión presencial para abordar dudas relacionadas al uso de QGIS y Google Earth Pro. También, nos organizamos en grupo para la realización del informe final para el Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental. Las modalidades de trabajo fueron a lo largo del curso: individual durante los módulos I, II, III y de forma grupal en los módulos IV y V.

### **1.5.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS**

Comprensión de conceptos claves (como frontera, paisaje, territorio y área), análisis de diferentes propuestas teórico-metodológicas relacionadas a la geografía social y ambiental. Además, incursionamos en nociones básicas sobre vulnerabilidad y gestión de riesgos; Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial; producción social del espacio; lo cual tenía por objeto motivar al estudiante inscrito en el curso a la investigación, para la generación de conocimiento científico, para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos apoyados de los SIG, todo lo anterior bajo modalidad virtual.

#### **1.5.4. MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

Debido a que el curso se desarrolló de manera virtual, se trabajó con dispositivos móviles (módulo I, III, IV y V), PC con sistema operativo (32 o 64 bits) (módulo II), conexión a una red inalámbrica, accesos a la cuenta oficial en plataforma Campus Virtual UES y Meets, grabadora de voz, cámara fotográfica, libreta de apuntes y bolígrafo, lecturas acordes a cada temática discutida en cada sesión.

#### **1.5.5. LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

La dificultad principal del curso tuvo lugar en el módulo dos, cuando se trabajó en los SIG, debido a que la interacción fue impersonal y a la complejidad de los procesos a desarrollar. Sin embargo, el docente a cargo, desarrolló una serie de guías donde enumeró claramente los pasos a seguir, apoyado por screenshot realizando cada paso con indicaciones claras. Además, se propuso una sesión presencial, donde se intentaron solventar diferentes dudas o dificultades en referencia a QGIS y Google Earth Pro.

Es necesario aclarar que, de manera personal, se me dificultó lo relacionado al programa QGIS, por la razón que en ese momento no contaba con equipo tecnológico propio. Por tal razón, durante el curso acorde con el maestro encargado de facilitar el modulo donde se trabajó con QGIS, que se trabajaría completamente con Google Earth Pro.

#### **1.5.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

En general, el Curso de Especialización desarrolló una serie de entregables al finalizar cada módulo, los cuales fueron planificados y ejecutados en los tiempos correspondientes, para la elaboración de cada uno de los entregables individuales, se trabajó con todo el material didáctico que fue proporcionado por el coordinador del curso y cubría todas las temáticas propuestas en el programa; discutidas en clase fueron interiorizadas por cada alumno inscrito en el curso.

A modo de recomendación proporcionar un curso de especialización para el análisis espacial y usos de diferentes Sistemas de Información Geográfica, lo cual permitirá ahondar en diferentes procesos, así como para exponer de manera puntual las diferentes dinámicas espaciales y su naturaleza.

**CAPÍTULO 2: SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS,  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

2.1. SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

2.2. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

2.3. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

2.4 CONSIDERACIONES

2.6 CONCLUSIONES.

2.5 PERSPECTIVAS.

2.7 RECOMENDACIONES.

## 2. SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

El presente capítulo contiene seis apartados donde se detalla la información del CEGSA, dichos apartados son: perspectivas, consideraciones, síntesis sobre el curso, explicación del capítulo, conclusiones y recomendaciones, por lo que a continuación explico concisamente cada uno de los apartados:

**Perspectivas:** son las expectativas que se tuvieron como estudiantes egresados, con respecto a los conocimientos y herramientas aprendidas durante el curso de especialización, para aplicaciones futuras en el ámbito laboral.

**Consideraciones:** es lo que se contempló como grupo de estudiantes para que se realizará en el campo laboral con lo que se aprendido en el curso de especialización.

**Síntesis del curso:** es un resumen en donde se detalla concretamente las diferentes temáticas que se desarrollaron en el curso de especialización.

**Explicación del capítulo:** Consiste en detallar brevemente el contenido del presente capítulo.

**Conclusiones:** la Geografía Ambiental manifiesta una estrategia para la formación profesional concentrado entre la relación sociedad-medio ambiente, con la capacidad para el manejo y gestión del territorio de manera sostenible que es un esfuerzo anticipado, para poder reducir las pérdidas a futuro, teniendo en cuenta el proceso de Análisis de vulnerabilidad y riesgo, Análisis de paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación, y Gestión de bienes naturales y territorio.

**Recomendaciones:** son las planteadas para fortalecer y enriquecer las herramientas metodológicas y didácticas para impartir las clases que integren el curso de especialización, en caso de que se lleve a cabo nuevamente, ya que es necesario que los estudiantes que tomen esta modalidad de proceso de grado, les sea de suma importancia que conozcan respecto a la Geografía Ambiental y las SIG.

### 2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

La enseñanza del Curso de Geografía Social y Ambiental a través de la metodología que se realizó por medio de las vivencias y experiencias desarrolladas en las actividades individuales y grupales, de interacción y participación del grupo de egresados de la Licenciatura de Antropología Sociocultural, y Licenciatura en Sociología se obtuvo el siguiente aprendizaje:

Se desarrolló y se conoció sobre lo amplio de la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales, introduciendo la historia de esta, que parte con los

griegos bajo una disciplina determinista centrada en la geografía física, los pioneros hacían geografía sin saber que era esta, no tiene una fecha de fundación por la gran cantidad de contribuyentes que han trabajado en ella, producir paisaje, delimitar y separar territorios, luego evoluciona con la modernidad, Geografía Humana, donde obtiene la aceptación como “ciencia” en la comunidad científica, que también toma parte del posibilismo permitiendo el apoyo de otras ciencias.

Se introdujo el primer acercamiento a los Sistemas de Información Geográfica SIG, partiendo de una premisa de análisis espacial cartográfico que permite resolver problemas complejos desde la ubicación, explorar, y analizar datos desde una visión geográfica, para determinar, evaluar, predecir y tomar decisiones. Se fortaleció aprendizaje en el sistema de QGIS, Google Earth Pro, donde los participantes sacaron el máximo provecho de las herramientas trabajando un área de estudio de interés personal para poder producir análisis de la superficie, mapas de ubicación poblacional, ambiental, delimitación, separación de territorios y la representación de la vulnerabilidad a la que están expuestas, fenómenos sociales y ambientales que afectan a comunidades de El Salvador.

Más allá, del aprendizaje teórico, Los Sistemas de Información Geográfica es la herramienta más destacada que nos deja el curso de especialización, ya que posterior al primer acercamiento a los SIG, la metodología del curso torno a prácticas intensivas del software, lo que permitió el desarrollo de la capacidad para formular análisis de la situación ambiental, territorial, y social a través de informes y revistas geográficas, sobre área de estudio que a los participantes les motivara trabajar.

Los participantes del curso de especialización, adquirieron la habilidad de aplicar investigación desde la geografía aplicando técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas que permitió el acercamiento con entidades concedoras de problemas ambientales, y las comunidades afectadas, que sustenta, respalda, la confiabilidad del análisis desde la geografía ambiental, y la producción de información geográfica.

## **2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

En este apartado se describen las consideraciones y perspectivas desde el punto de vista de los y las estudiantes del curso de geografía social y ambiental, con el fin de plasmar las expectativas que, como profesionales de las ciencias sociales, se buscan en la actualidad, respondiendo a la necesidad de profesionales en ámbito socio-ambiental.

## **2.3. CONSIDERACIONES**

Como estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología y Licenciatura Antropología que hemos participado en el desarrollo del curso de Geografía Social y Ambiental. Pudimos considerar que es de suma importancia que podamos enriquecer, formar, involucrar, y organizar con diferentes instituciones gubernamentales, ONG, e instituciones privadas, para brindar ayuda a las comunidades, con herramientas como los Sistemas de Información Geográfica, aplicada al ordenamiento territorial y producción social del espacio salvadoreño, partiendo de un análisis a nivel de escala espacio- temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales de El Salvador y su relación con la naturaleza.

En la actualidad los Sistemas de Información Geográfica, son una herramienta poco valorada, sin embargo, si estamos organizados en conjunto con entidades gubernamentales y las comunidades, se podrá actuar y poner en práctica los nuevos conocimientos que hemos adquirido en el curso, así también se podrán generar aportes al peligro al que se están enfrentando las personas que son más sensible a la situación de vulnerabilidad social y ecológica.

Lo importante es tener una buena consideración, cabe aclarar que el tema de SIG, es una herramienta que va ser más requerida en adelante en El Salvador, y brindar esos futuros campos laborales. Actualmente este escenario se encuentra en la ingeniería civil, pero su visión es ligada al tema de catástrofe y similares. El análisis geográfico que hacemos en las ciencias sociales es un potencial infravalorado y desaprovechado en el país.

## **2.4. PERSPECTIVAS**

Los conocimientos y herramientas adquiridas en el CEGSA, serán puestos en práctica por profesionales en las Ciencias Sociales desde el área laboral, de esta forma se desarrollara la capacidad de estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones sobre fenómenos ambientales desde la visión de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales que busca comprender las interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, evidenciando un proceso desigual en las acumulación económica, y formaciones sociales.

Es imprescindible fortalecer los procesos de reducción de vulnerabilidad social y ecológica, formulando nuevas estrategias de aprovechamiento sustentable, hasta las afectaciones de las diferentes contaminaciones ambientales, entre ellas el inadecuado tratamiento de aguas residuales, negras, que afecta a los principales ríos; y la reducción de la cobertura boscosa a nivel nacional ligado al crecimiento poblacional, siendo una gran labor para la planificación y ordenamientos territorial.

El Salvador es un país vulnerable a diversos fenómenos socio ambientales, que incluyen desastres naturales como terremotos, huracanes, inundaciones, así como cambios climáticos que afectan la agricultura, la salud pública, la infraestructura y la vida de las personas. Además, hace hincapié en cómo estos fenómenos no solo afectan el entorno físico, sino que tienen repercusiones materiales, sociales y económicas.

En ese sentido la vulnerabilidad a fenómenos socio ambientales en El Salvador, por su ubicación geográfica en el Cinturón de Fuego del Pacífico, es susceptible a desastres naturales como terremotos, erupciones volcánicas, huracanes y tormentas tropicales. Estos fenómenos pueden causar daños significativos a la infraestructura, la vida humana y el medio ambiente. Además, El Salvador también enfrenta desafíos derivados del cambio climático. Fenómenos como sequías prolongadas, inundaciones y variabilidad en las estaciones de lluvia afectan la agricultura, la seguridad alimentaria y los medios de vida de muchas personas, especialmente en áreas rurales.

## **2.5. CONCLUSIONES**

Las nociones de calidad de vida y ambiente poseen una vinculación estrecha ya que el último es una dimensión que compone a la primera. Por tanto, no puede decirse que existe una calidad de vida si esta se desarrolla en un contexto de deterioro ambiental. Por lo que, utilizar programas informáticos vinculados con el tratamiento de datos geográficos potencia el análisis de la fragmentación territorial propia en nuestros tiempos con las condiciones existentes. Además, la utilización de estos programas favorece el reconocimiento de los sectores más vulnerables, porque permite cuantificarlos y ubicarlos en el territorio, sirviendo como diagnóstico inicial para el desarrollo de propuestas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas.

Por lo que, este proyecto tuvo como objetivo trabajar a lo largo de todo su abordaje con una corriente de pensamiento que supone la importancia del manejo de herramientas metodológicas y tecnológicas para el análisis de la realidad desde la geografía ambiental. Por tanto, como equipo, se concluye que el análisis del entorno socio ambiental desde las herramientas tecnológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje del curso, permiten proponer estrategias para el ordenamiento sustentable y la planificación de los recursos naturales y espaciales en los territorios del país, con el fin de crear nuevas maneras de aprovechamiento para las grandes mayorías de personas en las comunidades. El entendimiento de aspectos como el manejo de recursos, y el cambio ambiental requieren del estudio de fenómenos que ocurren en diferentes escalas del espacio, tiempo y organización ecológica y socioeconómica. Esta integración es posible gracias a la conceptualización de temáticas claves vinculadas a la geografía ambiental y social, los cuales son en su conjunto, conceptos unificadores que permiten comprender las interrelaciones de fenómenos que están estructurados jerárquicamente.

El CEGSA ha sido una forma de construir objetos de estudio geográfico, es decir, elegir el nivel de agregación y simplificación, así como sus límites; lo cual significa que, es un instrumento, el cual permite teorizar la conceptualización desde la geografía ambiental y social a nivel histórico y vincularla con programas informáticos, lo cual trasciende la mera ubicación y extensión de un fenómeno como el elemento definitorio de su condición geográfica, y por el contrario, visibiliza las relaciones espaciales que lo constituyen. Por tanto, la experiencia en el curso de especialización pone a prueba la capacidad del concepto de geografía ambiental y social para explicar los objetos de estudio de naturaleza distinta pero que comparten una naturaleza multisistémica y multiescalar; es decir, requieren ser estudiados a partir de diferentes combinaciones de componentes sociales y ambientales.

## **2.6. RECOMENDACIONES**

Se recomienda de manera general, que el curso de especialización se mantenga como propuesta de opciones para optar al proceso de grado para las diferentes carreras de la escuela de ciencias sociales de la Universidad de El Salvador, porque profundiza en, brindar elementos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para posibilitar la elaboración y escritura de ensayos, descripciones de mapas con problemáticas ambientales y sociales específicas, para lograr lo que anteriormente se plantea, se requiere la recuperación y articulación de contenidos teóricos de todas las disciplinas vinculadas al curso de especialización, los cuales consisten en: Planes de estudio, metodologías y técnicas de investigación Geográfica, Teorías y Metodologías contemporáneas de la geografía urbana, rural y de recursos naturales.

Asimismo, es importante orientar a los estudiantes para que realicen la práctica de investigación afines a la del proyecto final de especialización, en relación con la documentación solicitada por la escuela de Ciencias Sociales, de esta manera, se establecerá una articulación entre el curso y el proceso formativo durante los cinco años de aprendizaje de las carreras de la escuela.

Con respecto a los contenidos, el curso de especialización debe partir de la base de investigación como un proceso creativo, ejerciendo una postura crítica a la realidad, haciendo una ruptura con las fórmulas y métodos preestablecidos. En este sentido, se recalca la importancia de la producción de conocimiento, resultado de la relación dialéctica entre conceptos teóricos, herramientas informáticas e información empírica. partiendo del hecho que, el proyecto del Curso de Geografía Social y Ambiental, fue bastante ambicioso el cual busco siempre, en todo el proceso de aprendizaje, que hubiera una mejora continua del mismo; por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el curso, la complementación del mismo, se sugiere sea con más distribución, en relación a la demanda y el tiempo de espera, y aún más recomendable sería lograr jornadas prácticas en campo para hacer comparaciones con las prácticas que se realizan en los programas informáticos.

Otra recomendación sería incluir las sugerencias realizadas al presente documento del curso para futuros grupos de estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales que decidan llevar el CEGSA.

Se recomienda también, profundizar la lectura de mapas para un análisis más exhaustivo, de la realidad sociodemográfica para la comprensión de las dinámicas territoriales por profesionales de las ciencias sociales haciendo uso de sistemas informáticos en geografía ambiental y social.

También se extiende la recomendación a la escuela de ciencias sociales, que pueda adaptar a la demanda del estudiantado en relación a los tiempos la actualización del informe final, que pueda ser de manera práctica su elaboración, que permita reflejar lo visto desde la teoría y los productos arrojados desde las jornadas prácticas en los sistemas informáticos.

**ANEXOS**

ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

ANEXO3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL AMBIENTAL

## ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL



UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR FACULTAD  
DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS  
SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL

PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES  
EGRESADO EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL  
SALVADOR 7 DE FEBRERO DE 2023

## PRESENTACIÓN

En El Salvador desde distintos marcos normativos se hace el llamado para que instituciones educativas desarrollen procesos formativos orientados a proporcionar insumos para el abordaje de los retos a los que se enfrenta el territorio. Entre estos marcos se pueden mencionar:

- La Ley de Educación Superior que en su segundo artículo, menciona que las instituciones de educación superior deben formar profesionales con las competencias y la vocación para promover investigación y prestar servicios a las comunidades y la sociedad (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2014).
- La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (UES), en su tercer artículo compromete a la institución a fomentar y difundir la ciencia, proporcionando formación integral al estudiante promoviendo la sustentabilidad, protección de los recursos naturales y el medio ambiente (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 1999).
- El Plan Estratégico de la UES para el periodo 2013-2023, expone entre sus principales retos y concepciones la satisfacción de las demandas sociales de la población anticipándose a su aparición, incluyendo las medioambientales (UES, 2013).
- La Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, en su segundo eje Articulación de la docencia, la investigación y la proyección social que parte de su objetivo es favorecer al desarrollo social, productivo, económico y político del país con sustentabilidad ambiental, mientras en su quinto eje Desarrollo profesional académico, se propone el desarrollo de un modelo profesional académico para la formación integral de estudiantes innovadores que aborden los retos y exigencias del contexto (Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, 2018).

Se suma, la alta demanda a cursos de especialización en geografía, donde se vincula lo social y lo ambiental con el análisis espacial, esto se demostró en el “Estudio de Factibilidad para maestría en Geografía Socio ambiental” elaborado por un equipo de investigadores de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador en el año 2022, donde el más del 95% de las Unidades Ambientales (UAM) de las alcaldías del país expresaron estar interesadas en cursar una especialización en temas socio ambientales desde el enfoque geográfico y territorial (Chavarría y Quintanilla, 2022).

Todo ello, en un país que con una grave situación ambiental, algunos datos que lo demuestran son que El Salvador ocupó el puesto 28 entre 180 países (siendo el número 1 el de peor situación) afectados por eventos climáticos extremos entre los años 2000 y 2019 (GermanWatch, 2021)

En ese sentido, el territorio al encontrarse dentro del Corredor Seco, es altamente vulnerable a fenómenos climáticos que generen pérdidas humanas, medios de vida, recursos hídricos, alimenticios e infraestructuras (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, s.f), y para el año 2100 se estima un posible incremento de hasta 7 grados centígrados en el país (Hábitat para la Humanidad, 2021).

Lo anterior refleja algunas de las razones por las que se ha propuesto el Curso de Especialización “Geografía Social y Ambiental” como una estrategia educativa para la formación de profesionales que muestren interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. Abordando líneas de trabajo en: Análisis de vulnerabilidad y riesgo, Análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación y Gestión de bienes naturales y territorio.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental busca potenciar las habilidades de profesionales de ciencias sociales y humanidades, con interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

De tal forma, se ha estructurado un proceso formativo con las siguientes líneas de trabajo en la cual la persona egresada pueda contar con conocimientos básicos en: vulnerabilidad y gestión de riesgos; Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial; producción social del espacio salvadoreño y centroamericano; estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Junto con estas líneas de trabajo, al participante se le motivará a la realización de investigaciones tanto para la generación de conocimiento científico, como para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos que se apoyen de diversas herramientas como las que brindan las ciencias sociales y la cartografía.

## 2. JUSTIFICACION

Las políticas económicas y sociales impulsadas en El Salvador desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, estuvieron dirigidas a que un sector poblacional pudiera tener a su disposición suelos y fuerza de trabajo dentro de una lógica de producción afín a la agro exportación del café, algodón, caña de azúcar, etcétera.

Estas políticas de producción nacional, que se pueden englobar en cada uno de los modelos de producción desarrollados en el país, no solamente pueden encontrarse un repartimiento de riqueza y pobreza de manera desigual. También es importante observar cómo dicha implementación, modificaron sustancialmente al territorio nacional de tal forma de encontrarse procesos de vulnerabilidad social y ecológica desiguales.

Esta vulnerabilidad se manifiesta en distintas escalas y formas, desde la falta de capacidades en las comunidades para generar nuevas estrategias de aprovechamiento sustentable, hasta el inadecuado tratamiento de las aguas negras y grises a nivel nacional y contaminación de ríos transfronterizos, y reducción de la cobertura boscosa a nivel nacional, implican grandes retos para el ordenamiento y planificación del territorio en El Salvador.

Este escenario producto de la presión antropogénica, se hace más complejo al considerar las amenazas sísmicas, climatológicas, vulcanológicas, entre otras. De esta forma, se estipula que el 88.3% del territorio nacional se encuentra vulnerable, y el 95% de la población se asienta sobre esta superficie (MARN, 2017).

Por lo tanto, es necesario impulsar procesos para la formación de profesionales con capacidades para estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones sobre las problemáticas ambientales desde la óptica de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales, es así que este curso se relaciona a la formación en Geografía socio ambiental entendida como a la disciplina que busca comprender los usos e interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, reconociendo la existencia de procesos desiguales de acumulación económica, formaciones sociales y patrones culturales diferenciados en escalas espacio-temporales.

### 3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

|                            |                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TITULO DEL CURSO</b>    | <b>GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</b>                                                           |
| <b>INSTITUCIÓN IMPARTE</b> | <b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b>                                                           |
| <b>DIRIGIDO A</b>          | <b>EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b>                                      |
| <b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>  | <b>SIETE MESES Y DOS SEMANAS</b>                                                              |
| <b>NÚMERO DE SEMANAS</b>   | <b>29</b>                                                                                     |
| <b>HORAS TOTALES</b>       | <b>160 HORAS</b>                                                                              |
| <b>HORAS SEMANALES</b>     | <b>6 HORAS (4 TEÓRICAS Y 2 PRÁCTICAS)</b>                                                     |
| <b>NÚMERO DE MÓDULOS</b>   | <b>CINCO</b>                                                                                  |
| <b>CREDITOS</b>            | <b>PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA DE LAS CARRERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b> |

#### 4. PERFIL DE SALIDA

Las personas que aprueben el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, contarán con nociones esenciales para:

1. Realizar investigaciones con datos espaciales y sociales.
2. Analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país.
3. Aptos para apoyar en proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

#### 5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

##### 5.1 Objetivo General

- Contribuir con la formación de investigadores e investigadoras especialistas que tengan herramientas teóricas y metodológicas de la geografía Social y Ambiental.

##### 5.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar las habilidades de investigación a partir del análisis del espacio geográfico y la sociedad.
- Formar profesionales con capacidades para el manejo y gestión del territorio de manera sostenible.
- Generar conocimiento científico innovador desde la geografía enfocada al medio ambiente.

#### 6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Los requisitos adoptados son los que se establecen el artículo 192 del RGAAUES, que sustentan los planes y programas de estudios vigentes según las carreras y requisitos exigidos por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sin embargo se especifican los siguientes puntos considerados:

- Ser egresado/a de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
- Contar con disponibilidad de tiempo para recibir el desarrollo de actividades académicas durante las tardes.
- Mostrar interés por temáticas ambientales y espaciales del país.

## 7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

**TABLA 1.** MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

| MÓDULOS                                       | ACTIVIDADES QUE EVALUAR |                          | DOCENTE ESPECIALISTA                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|                                               | TEORICAS<br>67%         | PRÁCTICAS<br>33%         |                                            |
| Análisis de vulnerabilidad y riesgo           | 20 horas clases         | 10 horas clases Talleres | Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini |
| Análisis del paisaje y producción del espacio | 20 horas clases         | 10 horas clases Talleres | Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini |
| Sistemas de Información Geográfica            | 23 horas clases         | 12 horas clases Talleres | Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini |
| Metodología de Investigación                  | 24 horas clases         | 11 horas clases Talleres | Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini |
| Gestión de bienes naturales y territorio      | 20 horas clases         | 10 horas clases Talleres | Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini |
| <b>TOTAL 160 HORAS</b>                        |                         |                          |                                            |

## 8. MALLA CURRICULAR

**TABLA 2.** MALLA DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

| Ciclo | Módulos                                                   |        |                                           |        |                                           |        |                                           |        |                                                      |        |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|--------|
|       | No<br>1                                                   | Código | No<br>2                                   | Código | No<br>3                                   | Código | No<br>4                                   | Código | No<br>5                                              | Código |
| I     | Análisis<br>del paisaje<br>y<br>producción<br>Del espacio |        | Sistemas de<br>información<br>geográficas |        | Análisis de<br>Vulnerabilidad y<br>riesgo |        | Metodolo<br>gía a de<br>Investiga<br>ción |        | Gestión de<br><br>bienes<br>naturales<br>Territorio. |        |
|       | No.<br>Estudiantes                                        |        | No.<br>Estudiantes                        |        | No.<br>Estudiantes                        |        | N<br>O.<br>Estudiante<br>s                |        | No.<br>Estudiantes                                   |        |
|       | 23                                                        |        | 23                                        |        | 23                                        |        | 23                                        |        | 23                                                   |        |

## 9. MÓDULOS Y CONTENIDOS

## 9.1 Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

**Objetivo del Módulo 1:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

## 9.2 Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica

- **Objetivo del Módulo 2:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.
- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

## 9.3 Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo

**Objetivo del Módulo 3:** Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

9.4 Módulo 4: Metodología de Investigación

**Objetivo del Módulo 4:** Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.

Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

**Objetivo del Módulo 5:** Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

## 10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso consistirá en la entrega de bibliografía que conformará el contenido central de cada temática abordada en los cinco módulos, dicha bibliografía podrá complementarse según las necesidades e intereses del grupo participante. Es así que en la primera jornada se presentara a las y los estudiantes el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, invitándoles a realizar sugerencias a lo largo del proceso formativo para integrar temáticas que enriquezcan la formación a obtener.

Las lecturas deberán irse realizando antes de las clases, para que el tiempo en aula se dediquen al análisis de la realidad salvadoreña tendido como apoyo la bibliografía estudiada para cada jornada. Para diversificar la dinámica de cada clase, se solicitará a las y los estudiantes inicien cada jornada con un resumen sobre las lecturas, destacando los puntos que les parecerían de mayor interés y utilidad para su vida profesional, esto con el fin que todo el grupo se integre y realice reflexiones conjuntas sobre lo abordado.

Además, no se descarta el uso de material audiovisual para mejorar el seguimiento de lo estudiado, la invitación de expertos nacionales e internacionales para enriquecer el contenido del curso, de existir las posibilidades no se descarta la visita alguna institución que realice trabajo relacionado a la Geografía Social y Ambiental. Se propondrá en la medida de lo posible la elaboración de textos, donde los estudiantes planteen sus ideas con la formalidad que se suele exigir al momento de la publicación de ensayos en instituciones científicas, con el objetivo de formar profesionales con habilidades para la lectura y escritura de documentos científicos.

## 11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

El sistema de evaluación requiere para que el estudiante apruebe obtenga una calificación mínima de 6.00 en el promedio final de cada Módulo, de forma se requiere que asista al 85% de las clases, las cuales serán 6 horas clase a la

semana (50 minutos cada hora clase), durante 27 semanas (7 meses) garantizando las 160 horas mínimas requeridas para un curso de especialización. La Tabla 3 muestra por módulo la distribución de porcentajes de todo el curso, junto a las actividades generales para su desarrollo.

**Tabla 3:**  
**Sistema de evaluación**

| <b>Módulo</b>                                 | <b>Porcentaje</b> | <b>Actividades</b>                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análisis del paisaje y producción del espacio | 15                | 1. Lecturas obligatorias.<br>2. Participación en clases.<br>3. Apertura de clases con resumen de lecturas (exposiciones)<br>4. Elaboración de ensayos Usando contenido de cada módulo. |
| Sistemas de Información Geográfica            | 25                |                                                                                                                                                                                        |
| Análisis de vulnerabilidad y riesgo           | 15                |                                                                                                                                                                                        |
| Metodología de Investigación                  | 25                |                                                                                                                                                                                        |
| Gestión de bienes naturales y territorio      | 20                |                                                                                                                                                                                        |

## 12. CRONOGRAMA

| áreas de estudio                              | Mar |   |   |   | Abr |   |   |   | Ma<br>y |   |   |   |   | Jun |   |   |   | Ju<br>l |   |   |   | Ag<br>o |   |   |   |   | Sep |   |   |   | Oct |
|-----------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----|---|---|---|-----|
|                                               | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   |
| Análisis del paisaje y producción del espacio |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |
| Sistemas de Información Geográfica            |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |
| Análisis de vulnerabilidad y                  |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |
| Metodología de Investigación                  |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |
| Gestión de bienes naturales y territorio      |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |
| Elaboración y entrega de calificaciones       |     |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |     |   |   |   |     |

Cada semana se tendrán 6 horas clase, proponiéndose el horario siguiente:

- Martes de 5:00 a 8:00 PM
- Jueves de 5:00 a 8:00 PM

## 13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación)

Tanto docentes especialistas como alumnos deberán contar el equipo necesario para poder desarrollar el Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental dado que está pensado para ejecutarse de manera no presencial en su mayoría:

- Computadora o laptop (no se recomienda el uso de celulares o Tablet, ya que el módulo 3 demanda el uso de software libre de Sistemas de Información Geográfica, para el seguimiento de elaboración básica de cartografía)
- Acceso a internet.

## 13.1 Recursos Humanos

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores por servicios profesionales durante el tiempo de duración del curso, como se muestra en la tabla 1.

#### 14. FUENTES DE INFORMACIÓN Estas serán de dos tipos:

- Primarias: Las cuales son fuentes orales de invitados expertos en alguna temática del curso cuando se requiera, o de entrevistas que el grupo de estudiantes podrían llegar a realizar.
- Secundarias: Se obtendrán de libros, artículos, estudios o informes que se utilizaran como base del contenido a desarrollar.

##### 14.1 Referencias a Utilizar:

Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.

Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001). Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.

Albor, Lourdes (2018). Educación socio ambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.

Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.

Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.

Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012). Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68

Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.

Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.

Bunge Mario (1980). Epistemología, México, Siglo XXI Editores, Pp. 21-52

Buzai, Gerardo (2001). Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.

Cariño, M. Castillo, A. (2017). Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science, 6(2). Pp. 217-239.

CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago,

Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014). Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.

Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz

Composto, Claudia; Navarro, Mina. (2014). Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75

Dávalos-Sotelo, R. (2016). El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.

Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012). Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.

Descola, P. (2001). "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.

FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.

Herner, M. T. (2009). "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.

Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España

Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.

MARN. (2017). Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.

Miraglia, Marina (2010). Manual de cartografía 1º edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Montes Vega, Octavio (2017). Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. pp. 57-76.

Moore Jason. (2020). El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes de sueños. Madrid, España.

Pálsson, Gísli. (2001). "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Peter Gould (SF). Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. & ORTÍZ, L. – El análisis espacial.

PRISMA. (2017). Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.

Sánchez Alma. (2011). Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.

Sauer, Carl. (2005). La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.

Toledo, Víctor. (2013). El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En Relaciones 136, otoño. Pp. 41-71

Vallejos, M. (2009). Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.

## **Bibliografía**

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, (2012). El Savador: Evaluación de la educación superior y recomendaciones. JBS International, Inc. Maryland, Estados Unidos.

Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (2014). Ley de Educación Superior. San Salvador, El Salvador.

Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

Chavarría y Quintanilla, (2022). Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socioambiental. Universidad de El Salvador, El Salvador.

Consejo Centroamericano de acreditación de la educación superior, (2021). Estudio Etnometodológico calidad de las instituciones de Educación Superior: Retos, Funciones y Virtualidad. Universidad de Panamá, Panamá.

GermanWatch, (2021). Global Climate Risk Index 2021. Brot Fur die Welt. Berlin, Alemania.

Hábitat para la Humanidad, (2021). Caracterización del Corredor Seco del Triángulo Norte de Centroamérica. Resumen Ejecutivo. Oficina de Área - América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.

León, Kimberley. (s.f). Objeto de Estudio de la Geografía. [www.academia.edu](http://www.academia.edu).

México.

López, Liliana. (2019). La educación Climática como una medida de adaptación al Cambio Climático, en Cambio Climático y gobernanza, una visión transdisciplinaria. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (2017). Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades. San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación, (2021). Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019. Dirección Nacional de Educación Superior. San Salvador, El Salvador. Ciudad de México, México.

Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, (2018). Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), San Salvador, El Salvador.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (s.f). Resumen Ambiental Nacional El Salvador. Oficina Regional para América Latinay el Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá.

Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior, (2018). Panorama de la educación superior en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creacion de Nueva Oferta Educativa. Escuela Suoeriro de CD. Sahagún. México.

Universidad de El Salvador, (2013). Plan Estratégico 2013-2023. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.

## ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

| Martes 14-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Historia de la Geografía | Los horizontes de la geografía: Historia e historias de la geografía                                                                                                           | 13 a 33                          | Gabriel Chavarría    |
| Jueves 16-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Historia de la Geografía | Los horizontes de la geografía: La invención del saber geográfico                                                                                                              | 35 a 55                          | Karla Castillo       |
| Martes 21-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Historia de la Geografía | Los horizontes de la geografía: Un proyecto para la geografía                                                                                                                  | 137 a 157                        | Tania Reyes          |
| Jueves 23-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Historia de la Geografía | Los horizontes de la geografía: La geografía moderna: regiones y paisajes                                                                                                      | 165 a 181                        | Jacqueline Hernández |
| Martes 28-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Pensamiento Geográfico   | El pensamiento geográfico: Humbolt y Ritter                                                                                                                                    | 159 a 177                        | Jazmín Mendoza       |
| Jueves 30-3              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Pensamiento Geográfico   | El pensamiento geográfico: Ratzel y Mackinder                                                                                                                                  | 193 a 216                        | Steven Pérez         |
| Martes 11-4              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Pensamiento Geográfico   | El pensamiento geográfico: Reclu, C. Sauer y King<br><b>Aguilera Guzmán, Samuel va exponer a P. Kropotkin: lo que la geografía debe ser (227 a 240) aparte de lo de Andrea</b> | 217 a 226, 349 a 354 y 386 a 392 | Andrea Regalado      |
| Jueves 13-4              |                                                                                                                                                                                |                                  |                      |
| Tema                     | Texto                                                                                                                                                                          | Paginas                          | Guía                 |
| Geografías Físicas       | Los horizontes de la geografía: Las prácticas geográficas: las geografías físicas.                                                                                             | 369 a 388                        | Emili Sandoval       |

**Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.****Contenido**

| Martes 30-5                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Conceptos geográficos            | Recapitulado y análisis de los primeros módulos                                                                                            |                   | Gabriel Chavarría   |
| Jueves 1-6                       |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Conceptos geográficos            | El concepto de espacio y el análisis regional                                                                                              | Todo el documento | Gabriel Chavarría   |
| Martes 6-6                       |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Ejercicios                       | Polígonos, líneas y puntos en Google Earth pro                                                                                             |                   | Gabriel Chavarría   |
| Jueves 8-6                       |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Conceptos geográficos            | El Espacio como palabra clave, en La lógica geográfica del capitalismo                                                                     | 187 a 225         | Gabriel Chavarría   |
| Martes 13-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Ejercicios                       | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                     |                   |                     |
| Jueves 15-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Conceptos geográficos            | Paisaje en el marco de los estudios integrales del territorio, y Concepción moderna del paisaje en El Paisaje en el Ámbito de la Geografía | 11 a 28           | Gabriel Chavarría   |
| Martes 20-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
|                                  |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Jueves 22-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Ejercicios                       | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                     |                   |                     |
| Conceptos geográficos            | Un sentido global del lugar                                                                                                                | 112 a 130         |                     |
| Martes 27-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Ejercicios                       | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                     |                   |                     |
| Jueves 29-6                      |                                                                                                                                            |                   |                     |
| Tema                             | Texto                                                                                                                                      | Paginas           | Guía                |
| Conceptos/categorías ambientales | ¿Qué es una frontera? A Contener a la fuerza de trabajo, en La Frontera como Método                                                        | 22 a 45           | Oscar Ovidio Flores |

**Módulo 4: Metodología de Investigación****Contenido Se retoma contenido de módulo 3**

| Martes 4-7                              |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
|                                         | Trasladada por trafico                                                                                                                                                                     |                                          |                   |
| Jueves 6-7                              |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Ejercicios                              | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                                                                     |                                          |                   |
| Conceptos/ca<br>tegorías<br>ambientales | Espacio Público como Ideología                                                                                                                                                             | 22 a 39                                  | Gabriel Chavarría |
| Martes 11-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Ejercicios                              | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                                                                     |                                          |                   |
| Jueves 13-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Conceptos/ca<br>tegorías<br>ambientales | Geografía ambiental: reflexiones teóricas y<br>práctica institucional                                                                                                                      | Todo el<br>texto                         |                   |
| Martes 18-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Ejercicios                              | La lógica de las ciencias sociales                                                                                                                                                         | 11 a<br><br>41<br>carpeta<br>módulo<br>4 |                   |
| Jueves 20-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Situación<br>regional                   | Introducción y El cambio climático a nivel<br>mundial, en La emergencia del cambio<br>climático en América Latina y el Caribe                                                              | 21 a 50                                  |                   |
| Martes 25-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Ejercicios                              | Análisis de mapas (lugares de estudio)                                                                                                                                                     |                                          |                   |
| Jueves 27-7                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |
| Situación<br>regional                   | Centroamérica y el Caribe: dos casos<br>extremos de la asimetría<br>entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad,<br>en La emergencia del cambio climático en<br>América Latina y el Caribe | 103 a<br>129                             |                   |
| Martes 8-8                              |                                                                                                                                                                                            |                                          |                   |
| Tema                                    | Texto                                                                                                                                                                                      | Paginas                                  | Guía              |

|                      |                                                                        |                                           |                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| Ejercicios           | Metodología para el análisis e interpretación de los mapas             | 55 a 68<br>carpeta<br>módulo<br>4         |                   |
| Jueves 10-8          |                                                                        |                                           |                   |
| Tema                 | Texto                                                                  | Paginas                                   | Guía              |
| La geografía importa | Conceptos teóricos y práctica política, en Un Sentido Global del Lugar | 265 a 289.<br>Está en carpeta de Módulo 3 |                   |
| Martes 15-8          |                                                                        |                                           |                   |
| Tema                 | Texto                                                                  | Paginas                                   | Guía              |
| Ejercicios           | Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios              |                                           |                   |
| Jueves 17-8          |                                                                        |                                           |                   |
| Tema                 | Texto                                                                  | Paginas                                   | Guía              |
| Epistemología        | Epistemología de Mario Bunge                                           | 21 a 39                                   | Gabriel Chavarría |

### Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

#### Contenido

|                               |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Martes 22-8                   |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Tema                          | Texto                                                                                                                                                                                                                        | Paginas                       | Guía              |
| Ejercicios                    | Capítulo 8: Métodos para el cálculo de Indicadores En Métodos cuantitativos en Geografía Humana.uy                                                                                                                           | 161 a 192 en carpeta módulo 4 |                   |
| Jueves 24-8                   |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Tema                          | Texto                                                                                                                                                                                                                        | Paginas                       | Guía              |
| Epistemología de la geografía | La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiables” en Chávez, González y Ventura, Geografía humana y ciencias sociales, una relación reexaminada, Zamora, El Colegio de Michoacán. | 73 a 89 en carpeta módulo 5   | Gabriel Chavarría |
| Martes 29-8                   |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Tema                          | Texto                                                                                                                                                                                                                        | Paginas                       | Guía              |
| Ejercicios                    | Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| Jueves 31-8                   |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Tema                          | Texto                                                                                                                                                                                                                        | Paginas                       | Guía              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| Pensamiento geográfico “actual” | Desarrollo geográfico desiguales y producción de espacio, en Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo                                                                                    | 149 a 165 en carpeta módulo 5   | Gabriel Chavarría<br>Carlos Blanco     |
| Martes 5-9                      |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
| Investigación                   | Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual                                                                                                                            | 21 a 33 y 123 a 134 en módulo 4 | Gabriel Chavarría                      |
| Jueves 7-9                      |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
| Investigación                   | Aspectos Teórico-Methodológicos en Sistemas de Información Geográfica, Aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo                                           | 19 a 57 en módulo 4             | Gabriel Chavarría                      |
| Martes 12-9                     |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
|                                 | Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de “Formarnos frente a la violencia cotidiana, la cartografía social como herramienta pedagógica” | en módulo 4                     |                                        |
| Jueves 14-9                     |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
|                                 | Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de “Investigar desde el Sur, Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes”              | en módulo 4                     |                                        |
| Martes 19-9                     |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
| Pensamiento geográfico “actual” | El Salvador: Agua, Élite y Poder                                                                                                                                                                    | 9 a 30                          | Laura Quintanilla<br>Gabriel Chavarría |
| Jueves 21-9                     |                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                        |
| Tema                            | Texto                                                                                                                                                                                               | Páginas                         | Guía                                   |
| Pensamiento geográfico “actual” | Estudio de caracterización del Corredor Seco CA Tomo 1                                                                                                                                              | 14 a 25 y 39 a 46               | Gabriel Chavarría                      |

## ANEXO 2.1. CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 5 semanas Nombre del Módulo: Análisis del paisaje y producción del espacio

Objetivo: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

| CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS                                                                                                                                      | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                                            | RECURSOS                                                                                                                                                                  | EVALUACIÓN                                                                                                                                                     | TIEMPO SEMANAS                       | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Educación Ambiental.</li> <li>- Ordenamiento y gestión del territorio.</li> <li>- Legislación ambiental.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Explicación y afinación del curso.</li> <li>2- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</li> <li>3- Explicación sobre la escritura de ensayos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</li> <li>- Presentaciones en PowerPoint.</li> <li>-Lecturas</li> </ul> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Participación con base a lecturas.</li> <li>-Ensayo</li> </ul> | <p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Albor, Lourdes (2018). Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.</li> <li>-Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España.</li> <li>- FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.</li> <li>- Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz.</li> </ul> |

|  |                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas. |  |  |  | <p>- Herner, M. T. (2009): "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.</p> <p>- Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.</p> <p>- Sánchez Alma. (2011). Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                          | RECURSOS                                                                                                                                                                                        | EVALUACIÓN                                                                                                   | TIEMPO SEMANAS                      | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al análisis espacial y cartográfico.</li> <li>- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.</li> <li>- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.</li> </ul> | <p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para Apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y Reflexiones colectivas.</p> | <p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p> <p>-Descarga de Software libre para realización de cartografía.</p> | <p><b>Sumativa</b><br/>25%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p> | <p>35 horas</p> <p>Seis semanas</p> | <p>-Miraglia, Marina (2010) Manual de cartografía 1ª edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>-Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012) Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.</p> <p>-Peter Gould (SF) Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. &amp; ORTÍZ, L. -El análisis espacial.</p> <p>- Buzai, Gerardo (2001) Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.</p> |

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje:** Geografía Social y

**Ambiental****Docente:** Mtro. Ariel Alexander

Quintanilla Magaña

**Tiempo:** 6 semanas                      **Nombre del Módulo:** Sistemas de Información Geográfica

**Objetivo:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje:** Geografía Social y Ambiental

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas    **Nombre del Módulo:** Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

**Objetivo:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

| CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                          | RECURSOS                                                                                                                    | EVALUACIÓN                                                                                                      | TIEMPO SEMANAS                       | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.</li> <li>- Geografía Humana.</li> <li>- Historia Ambiental.</li> </ul> | <p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p> | <p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p> | <p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p> | <p>-Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.</p> <p>-Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001) Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.</p> <p>- Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014). Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.</p> <p>- Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.</p> <p>- Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.</p> <p>-Moore Jason. (2020). El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes desueños. Madrid, España.</p> <p>-CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.</p> |

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 6 semanas Nombre del Módulo: Metodología de Investigación

Objetivo: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

| CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS                                                                                                                                                      | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                                                                   | EVALUACIÓN                                                                                                                                                  | TIEMPO SEMANAS                                                                    | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epistemología de la Geografía.</li> <li>- Métodos cualitativos en geografía.</li> <li>- Métodos cuantitativos en geografía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para Apertura de jornadas.</li> <li>- Desarrollo de clases por medio de diálogos y Reflexiones colectivas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</li> <li>- Presentaciones en PowerPoint.</li> <li>-Lecturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sumativa</b> 15%</li> <li>-Asistencia.</li> <li>-Participación con base a lecturas.</li> <li>-Ensayo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>35 horas</li> <li>Siete semanas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MONTES VEGA Octavio. Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. 2017 pp. 57-76.</li> <li>- BUNGE Mario, Epistemología, México, Siglo XXI Editores, 1980. Pp. 21-52</li> <li>- Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.</li> <li>-Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.</li> <li>- Ander-Egg, E. (s.f.). Introducción a las técnicas de investigación social. Argentina.</li> <li>- Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.</li> <li>- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.</li> <li>- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición, Venezuela.</li> </ul> |

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini Tiempo: 5 semanas

Nombre del Módulo: Gestión de bienes naturales y territorio

Objetivo Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Socioambiental.

| CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS                                                                                                                                                  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                               | RECURSOS                                                                                                     | EVALUACIÓN                                                                               | TIEMPO SEMANAS                | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducción a la Geografía Socioambiental. Estudios contemporáneos en Geografía Socioambiental. Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Socioambiental. | 1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.<br>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas. | -Plataforma para el Desarrollo de Curso de Especialización.<br>- Presentaciones en PowerPoint.<br>-Lecturas. | <b>Sumativa</b><br>15%<br>-Asistencia.<br>-Participación con base a lecturas.<br>-Ensayo | 30 horas<br><br>Siete semanas | - Descola, P. "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.<br>-Pálsson, Gísli. (2001) "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.<br>-PRISMA (2017) Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.<br>-MARN (2017) Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>- Cariño, M. Castillo, A. (2017) Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i>, 6(2). Pp. 217-239.</p> <p>- Composto, Claudia; Navarro, Mina (2014) Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En <i>Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina</i>. México. Pp. 33- 75.</p> <p>- Toledo, Víctor (2013) El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En <i>Relaciones</i> 136, otoño 2013. Pp. 41-71</p> <p>- Vallejos, M. (2009) Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.</p> <p>- Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012) Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Larreta, Pedro, Jobbagy,</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68</p> <p>- Dávalos-Sotelo, R. (2016) El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.</p> <p>Sauer, Carl. La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Chavarría, G. (2023). *Plan De Estudio Del Curso De Especialización para estudiantes egresados en proceso de grado para optar al grado de licenciatura*. Universidad de El Salvador.
- Escuela de Ciencias Sociales. (2023). *Instructivo Para La Redacción Y Estructuración Del Informe Final Del Curso De Especialización*. Universidad De El Salvador.

### **ANEXO 3. DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, DEL PROCESO DE GRADO, 2023**

En esta segunda parte se presentan los documentos realizados durante el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental. Los documentos han sido elaborados en la categoría de geografía ambiental, intentando abordar diferentes problemáticas sociales y ambientales. Siendo el resultado del proceso de aprendizaje y enseñanza del curso.

Los documentos son los siguientes:

- **ANEXO 3.1: ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO” CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL. CICLO I, 2023.**
- **ANEXO 3.2: DESTRUCCIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDAD “EL CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD.**
- **ANEXO 3.3: IMÁGENES SATELITALES DE LA DESTRUCCIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDAD “EL CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD.**

**ANEXO 3.1: ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO  
CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA  
SOCIAL Y AMBIENTAL” CICLO I, 2023.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS Y SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO” CORRESPONDIENTE  
AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL”  
CICLO I, 2023.**

**ESTUDIANTES**  
LÓPEZ MÁRQUEZ, WALTER ULISES

**CARNET**  
LM14035

PRESENTADO POR ESTUDIANTE DE LA  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA EL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, CICLO I- 2023

**DOCENTE**  
MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECORINI

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL  
SALVADOR, 21 DE ABRIL DEL 2023

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe ha sido elaborado por un estudiante egresado de la carrera de licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, para el curso de especialización de “Geografía Social y Ambiental”, ciclo I, 2023. Como evaluación del Curso de Especialización, en este informe, es poner en práctica los conocimientos adquiridos en el módulo 1 y como estos se aplicarían a la carrera de estudio.

## **RESUMEN**

El objetivo de este informe es presentar los conocimientos adquiridos en el módulo I denominado “Análisis del paisaje y producción del espacio” del curso de especialización de “Geografía Social y Ambiental” y vincular dichos conocimientos con la carrera cursada de licenciatura en Trabajo Social.

El curso de especialización, ha sido impartido en 2 sesiones por semana, de 3 horas cada una, durante los meses de marzo y abril. Para este informe se hace uso principalmente del texto “Geografía” por Narciso Barrera Bassols y Angelina Palma Ruiz. Palabras Claves: Geografía; Historia de la Geografía; Vincular; El Salvador; Trabajo Social.

## **ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO**

El módulo inicia con historia de la geografía, como se proyectó en el pasado y como se continúa trabajando con ella en el presente. Sus precursores buscaban facilitar la reflexión sobre el entorno a través de ámbitos modernos de sus épocas y el desarrollo de la ciencia (sobre todo de las Ciencias Naturales). La geografía nace como un instrumento para explicar el mundo (“instrumento público” para algunos, “instrumento de poder” para otros) su proceso natural y el desarrollo de este por medio de la intervención de los seres humanos.

Un punto clave a destacar del módulo, se refiere al desarrollo histórico de la geografía, cuyos horizontes se veían limitados por las tecnológicas científicas de las épocas y como esta busca aclarar la confusión sobre su concepto polisémico. También es importante mencionar a la geografía y su representación espacial y social por medio de los griegos, estos tratan de dar forma a los fenómenos que ocurren en la tierra y su percepción teocéntrica. Otro punto a destacar es de como los griegos buscaban perfilar la tierra como cuerpo celeste, sus dimensiones y superficialidad.

Un tema importante visto en el módulo es: la geografía moderna y como este constituye en la transformación de la geografía por autores y experimentos más modernos o contemporáneos. Estos nuevos autores procedían de otros campos de estudios y disciplinas. Buscaban un concepto de geografía más específico por medio de las ciencias naturales, pero dejando de lado lo social. La geografía nacía con la idea de brindar un sistema racional que explicara las diferencias geográficas, diferencias entre pueblos, diferencias culturales, diferencias económicas, diferencias sociales, diferencias de desarrollo, hasta diferencias psicológicas.

## ¿CÓMO VINCULAR LA GEOGRAFÍA CON TRABAJO SOCIAL?

Desde Trabajo Social, la geografía es importante por el estudio de la actividad humana en entornos específicos. Por ejemplo, vemos el desarrollo de las actividades humanas ocupando determinados entornos: el desplazamiento de personas provenientes de diferentes lugares hacia sus lugares específicos de trabajo o destino, sus actividades comerciales, regionales, económicas, académicas o lúdicas.

Vincular la geografía con el Trabajo Social es una manera de reconocer cómo los espacios, el entorno y los contextos geográficos influyen en la vida de las personas y en los procesos sociales. Existen varias formas de hacer esta conexión. A continuación se presentan algunas formas:

- **El entorno y las condiciones de vida**

La geografía influye directamente en las condiciones de vida de las personas en cuanto al acceso a recursos como agua, educación, salud y vivienda está determinado por el lugar en el que se vive. En este sentido, el Trabajo Social debe tener en cuenta las características geográficas de las comunidades en las que interviene.

Por ejemplo, las zonas rurales, urbanas o periurbanas pueden presentar diferentes realidades en cuanto a pobreza, acceso a servicios básicos, infraestructura, etc.

En ese sentido desde el Trabajo Social se deben considerar cómo las características geográficas (como la ubicación de los hogares o las condiciones del terreno) afectan el bienestar de las personas, e identificar áreas de intervención.

- **Desigualdad geográfica:**

Existen **desigualdades espaciales** que afectan a las poblaciones, tales como las **zonas marginales** en ciudades (barrios periféricos, o zonas propiedad del estado Salvadoreño), regiones rurales empobrecidas o comunidades indígenas en territorios aislados.

En ese sentido, el Trabajo Social facilita la comprensión de cómo estas desigualdades geográficas perpetúan la pobreza, la exclusión social o la falta de acceso a servicios y recursos. Además, la geografía social analiza cómo ciertos grupos (minorías étnicas, personas migrantes) pueden estar concentrados en áreas con menos recursos, lo que puede ser una cuestión importante para profesionales de Trabajo Social diseñen intervenciones más equitativas.

- **Movilidad y migración:**

Las **dinámicas de movilidad geográfica** (migración interna, desplazamientos forzados, refugiados, etc.) son un área relevante de conexión entre la geografía y el Trabajo Social. Es por ello que se debe comprender los patrones migratorios y sus implicaciones para las personas que migran, especialmente en contextos de crisis o conflicto. Además, es importante tener presente que las migraciones afectan a las comunidades receptoras, especialmente si hay una alta concentración de personas migrantes en determinadas áreas.

- **Acceso a recursos y servicios:**

La **distribución geográfica** de los servicios sociales, educativos y de salud es un factor determinante para la calidad de vida de las personas. Las áreas rurales o marginadas pueden tener menos infraestructura y servicios, lo que obliga a los trabajadores sociales a desarrollar estrategias específicas para llegar a esas poblaciones.

Además, la **planificación territorial** es fundamental para que las políticas sociales sean efectivas, promoviendo una distribución más equitativa de los recursos.

Vincular la geografía con el trabajo social es una manera de reconocer cómo los espacios, el entorno y los contextos geográficos influyen en la vida de las personas y en los procesos sociales. Existen varias formas de hacer esta conexión, y aquí te ofrezco algunas ideas clave:

- **Enfoque ambiental:**

Los problemas ambientales (como el cambio climático, la contaminación o los desastres naturales) también pueden estar fuertemente influenciados por la geografía y tener un gran impacto en las comunidades más vulnerables. Las intervenciones del Trabajo Social pueden centrarse en la adaptación social a estos cambios, la mitigación de los efectos de los desastres naturales o el apoyo a las comunidades afectadas.

Las comunidades vulnerables como las personas en pobreza extrema o las que viven en zonas de alto riesgo geográfico requieren un enfoque específico para fortalecer su resiliencia.

- **El espacio y la identidad comunitaria:**

La **identidad territorial** y el sentido de pertenencia de las personas a un lugar específico son aspectos importantes en las dinámicas sociales de la comunidad. En ese sentido, las comunidades que tienen una fuerte conexión geográfica con su entorno pueden experimentar un sentido de solidaridad y cohesión que favorezca su desarrollo.

El trabajo social puede potenciar el uso de estos vínculos territoriales como herramientas para el empoderamiento de las comunidades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, A través de la experiencia, se ha logrado diferentes trabajos de campo, donde la observación ha sido clave para analizar el entorno y elaborar preguntas para investigaciones académicas, entre las cuales destacan:

- ¿Cómo es el manejo de los recursos naturales en “x” lugar por parte de autoridades encargadas o empresas? ¿Cuáles empresas? ¿Cómo es el daño ambiental en “x” lugar?
- ¿Cómo se manejan los riesgos ambientales en “x” lugar? De estos riesgos ¿Cuánta población se ve afectada? Y si hay riesgos ¿existen cifras de migración de “x” lugar?
- ¿Qué actividades se realizan dentro del entorno? ¿Cómo se adaptan las personas al entorno?

La historia de la geografía es otro elemento que se debe considerar por su carácter integrador, que va cambiando según la contemporaneidad de la época. Un ejemplo de esto puede ser lo relacionado a los mapas: estos, a través del tiempo van adquiriendo nuevos elementos, que permiten trazar la conectividad o conexión de un lugar a otro, lo cual es un elemento clave, ya que genera una idea de cómo son las actividades económicas y humanas de algún lugar (Sí hay una carretera cercana, esta puede crear desarrollo económico en “x” lugar o, las personas buscan movilizarse de un lugar a otro. ¿A qué lugares se desplazan y por qué?). Esto en sociología es importante para estudiar las dinámicas sociales o problemas sociales.

## CONCLUSIÓN

Sin las aportaciones del pensamiento griego, el camino del concepto de geografía como ciencia, habría sido totalmente diferente, e incluso sería difícil imaginar a los griegos dejando pasar desapercibidos diferentes fenómenos naturales que rodeaban su entorno, desde su visión teocéntrica.

Por lo que, es importante mencionar que cuando hablamos de “geografía” no nos referimos únicamente a lo físico, sino que también a lo social, de cómo las actividades humanas modifican el entorno. La tierra como imagen global y como se define y establece los espacios diferenciados por el conjunto de elementos físicos y de lo que ahora llamamos organización socioeconómica o actividades económicas que se encargan de transformar la vida de las personas y estas modifican o se adaptan al entorno. Pero al final legaron un arduo trabajo intelectual el cual fue tomado como base a través del tiempo hasta llegar a lo que tenemos por geografía

Es necesario evidenciar que Trabajo Social tiene un papel importante en la incidencia política y la planificación territorial para lograr que se respeten los derechos humanos de las personas. En resumen, la geografía es un campo esencial para entender el contexto en el que se desarrollan las problemáticas sociales, las y los Trabajadores Sociales, al comprender la distribución geográfica de los recursos y las desigualdades espaciales, pueden diseñar y ejecutar intervenciones más adecuadas a las necesidades específicas de las comunidades. Además, trabajar desde un enfoque geográfico implica reconocer como el espacio impacta en la vida de las personas y como se pueden transformar esos espacios para mejorar el bienestar de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Documentos

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México. D.F.: Editorial El Manual Moderno.
  
- Barrera Bassols, N. Palma Ruiz, A. *“Geografía”*, 2012, Secretaría de Educación de Veracruz, Km. 4.5 carretera Xalapa-Veracruz, Xalapa-Enríquez, Ver.
  
- Escobar, M. *“Partes Elementales de un informe escrito”*. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Centroamérica, 1989.

### Orales

- Chavarría Peccorini, G. *“Sesiones virtuales, modulo I”*, *“Análisis del paisaje y producción del espacio”*, 2023, Universidad de El Salvador.

## **ANEXO 3.2: DESTRUCCIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDAD “EL CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD**

Licenciatura en Trabajo Social

Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental

Elaborado por: Walter Ulises Lopez Márquez

Carnet. LM14035

### **Destrucción ambiental en comunidad “El Cafetalito” de Ciudad Arce, La Libertad**

#### **Resumen**

La destrucción ambiental en el caserío "El Cafetalito", ubicado en Ciudad Arce, La Libertad, ha generado graves impactos sobre el ecosistema local, afectando la flora, fauna y la calidad de vida de los habitantes. Las principales causas de este deterioro incluyen la deforestación, la contaminación del agua y del suelo, así como las prácticas agrícolas intensivas y la falta de políticas ambientales efectivas. Estas actividades han acelerado la pérdida de biodiversidad y han deteriorado los recursos naturales fundamentales para la comunidad. Ante esta situación, es urgente implementar estrategias de conservación y restauración ambiental que permitan mitigar los efectos negativos y preservar el entorno para las futuras generaciones. El estudio de este fenómeno busca identificar las principales causas de la destrucción ambiental y proponer soluciones sostenibles para mejorar la calidad del medio ambiente en "El Cafetalito".

**Palabras clave:** Extracción de piedra, geografía ambiental, espacio, territorio.

**Geografía ambiental:** es la rama de la geografía que describe y explica los aspectos espaciales de las interacciones entre individuos y sociedades humanas y su entorno natural.

**Espacio:** se entenderá por espacio la relación entre la sociedad y la naturaleza

**Territorio:** se entenderá por territorio el área utilizada para vivir, cultivar y producir por la comunidad El Cafetalito.

## 1. Introducción

En la comunidad "El Cafetalito", ubicada en el distrito de Ciudad Arce, del municipio de La Libertad Centro, el impacto de las actividades humanas sobre el entorno natural ha generado una serie de consecuencias perjudiciales para el ecosistema local. Desde la deforestación, la contaminación del agua y el suelo, hasta la pérdida de biodiversidad, la comunidad enfrenta retos significativos que amenazan no solo su entorno, sino también la calidad de vida de sus habitantes.

La falta de conciencia ambiental, el crecimiento descontrolado de actividades económicas como la agricultura intensiva y la minería, y la carencia de políticas efectivas de protección ambiental han acelerado este proceso de degradación. Este fenómeno no solo afecta a la flora y fauna local, sino también a la salud de los habitantes, que ven cómo su entorno se va deteriorando de manera alarmante. En este contexto, se hace urgente reflexionar sobre las causas de esta destrucción y buscar soluciones sostenibles que garanticen la preservación del medio ambiente en "El Cafetalito" para las generaciones futuras. Es por ello que se busca examinar las causas y consecuencias de la destrucción ambiental en la comunidad "El Cafetalito", así como proponer posibles estrategias para mitigar su impacto y restaurar el equilibrio ecológico en los suelos de la comunidad. El análisis que se hace del estudio es desde la geografía ambiental y social, la cual establece la relación entre la sociedad y la naturaleza, debido a que es el espacio el objeto de estudio de la geografía ambiental en ese sentido analizaremos el espacio geográfico que corresponde al producto social, pues se deriva de los efectos de la relación del hombre con la naturaleza.

A continuación se analiza el territorio y el espacio de la comunidad "El Cafetalito" con la problemática ambiental que se ubica en los cerros de dicha comunidad.

En 1995 la empresa CANTESA S.A de C.V inicio operaciones de extracción de material pétreo en la comunidad "El Cafetalito", en este territorio la principal fuente de trabajo, de cerca de 150 familias de escasos recursos económicos, es la agricultura principalmente, en los alrededores existen los nacimientos de agua y riachuelos, animales silvestres y flora. Sin embargo, la biodiversidad de esta comunidad se ha visto afectada en los últimos años por la detonación de minas y movilización de camiones de volteo, contratados por la empresa que se dedica a la producción de bloques y ladrillos, y, por la producción de material pétreo extraído de los suelos de la comunidad El Cafetalito. Las familias afectadas por la sobreexplotación de la cantera y demás bienes naturales se han organizado para realizar diferentes denuncias, entre ellas: interponer una demanda ante fiscalía general de la República -FGR, la Alcaldía de Ciudad Arce y la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos-PDH relacionada con la ilegalidad de la instalación de la cantera o pedrera. El equipo jurídico de la empresa ha logrado eludir la ley por medio de un subterfugio de cambiar el nombre de la persona jurídica.

## 2. Justificación

Si el objeto de estudio de la geografía es el espacio y en forma más precisa el espacio geográfico, entendido como un producto social, como el resultado de la relación social sociedad – naturaleza, debe aceptarse el significado social de la geografía. Es decir, el valor social de la geografía ambiental radica en su capacidad para comprender la relación entre los seres humanos y su entorno natural, facilitando gestionar y resolver diversos problemas ambientales.

Estudiar la destrucción ambiental en la comunidad "El Cafetalito" es fundamental debido a los impactos que las actividades humanas han tenido sobre el entorno natural de los suelos de uso agrícola, los cuales no solo afectan la biodiversidad local, sino también la calidad de vida de sus habitantes. La creciente presión sobre los recursos naturales, como los suelos, el agua y los bosques, ha generado consecuencias graves, como la deforestación, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Así como también la pérdida de 2 tanques que servían para el almacenamiento de agua potable que beneficiaba directamente la comunidad El Cafetalito.

La comunidad de "El Cafetalito" se encuentra en una zona rural, en donde se practican actividades agrícolas, también existen actividades de explotación ambiental extrayendo material pétreo entre los que sobresalen materiales como arena, la cual es un tipo de agregado fino o árido que se utiliza para fabricar hormigón, concreto y mortero; se compone de partículas de rocas trituradas que pueden ser pequeñas y finas o un poco más grandes dependiendo del uso. Otro tipo de material pétreo que se extrae es la grava, material que se utiliza para edificios e infraestructura en cantidades importantes. También, otro tipo de material pétreo que extraen es el balastro, este material se utiliza en la construcción y hasta en aplicaciones industriales

La expansión urbana es común en todo el país. Sin embargo, la falta de políticas ambientales efectivas, el uso indiscriminado de los recursos naturales y la escasa conciencia ecológica entre los habitantes han acelerado este proceso de degradación. La deforestación, por ejemplo, no solo ha reducido los espacios verdes, sino que también ha contribuido al aumento de la erosión del suelo, lo que pone en riesgo la seguridad alimentaria de la población, así como su acceso a fuentes de agua limpia.

## 3. Antecedentes

El Salvador es susceptible a ser afectado por una variedad de fenómenos naturales antrópicos que frecuentemente originan situaciones de desastres, afectando con ello el territorio y la población en general, en especial aquellas familias ubicadas en zonas vulnerables y de alto riesgo que tienen como factor común altos niveles de pobreza y escasa capacidad para absorber el impacto ambiental.

La problemática de investigación se enfoca en analizar el uso del suelo y el espacio, desde la geografía ambiental y social. En ese sentido, la problemática se origina en el año 1995, donde iniciaron excavando piedra artesanalmente, con barras y piochas. Con el tiempo utilizaban dinamita mediante detonaciones, nueve años aproximadamente con ese método. A partir del año dos mil, iniciaron las excavaciones con maquinaria pesada.

El suelo en un inicio era una montaña que albergaba tres nacimientos de agua, también era cultivable con granos básicos, maíz frijol y arroz.

La sociedad Cantesa S.A DE C.V del domicilio de Antiguo Cuscatlán, cuenta con una planta de extracción de material pétreo, ubicada en Cantan Santa Rosa, comunidad El Cafetalito, distrito Ciudad Arce, municipio de La Libertad Centro, desde el año 1995 hasta la fecha, la empresa al hacer los cortes verticales, por el rumbo.

#### **4. Método de investigación**

A continuación, se presenta el enfoque metodológico implementado para la realización del Estudio de Impacto Social del proyecto Tren del pacífico. Según (Soriano, 2012). La investigación social es un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se llevan a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados. Por lo que la investigación científica, y dentro de ella, la social, es un proceso que tiene por objeto el conocimiento objetivo y verdadero de determinados aspectos de la realidad, y en este caso, de la realidad social para guiar las prácticas transformadoras sobre la misma.

Para esta investigación, se definió un enfoque metodológico que involucra la utilización de técnica tanto cualitativas, bajo el entendido que la realidad social solo es aprehensible desde una perspectiva teórica capaz de dar cuenta de los fenómenos sociales como un todo, involucrando lo vivido-sentido por los actores sociales, tanto como colectividad como desde la particularidad del individuo social.

Todo proceso metodológico implica describir los elementos generales por los cuales se desarrollará paso a paso la inmersión a la realidad. En este caso, se propone una metodología que prioriza la sistematización de información de diferentes periodos para considerar un orden lógico en la recopilación correspondiente a familias. Por lo que las técnicas a visualizar tienen como principal objetivo tener una base en la observación no participante.

#### **5. Técnicas aplicadas**

Las técnicas a presentar son de carácter cualitativo, integrando aspectos de conteos que serán cuantificables en el procesamiento de la información, haciendo énfasis en la descripción del sitio de concentración de familias afectadas por la explotación de material pétreo.

##### **5.1 Observación panorámica no participante**

La observación, para Olabuénaga, es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma (125, 2012). En este sentido, la identificación de familias tuvo a su disposición un tipo de observación de carácter panorámica no participante, la cual

consistió en aplicar el proceso de observación pero sin ser parte del grupo al que se busca observar, admitiendo al observador como un agente externo del grupo

Para realizar la observación se elaboró una guía de observación con la cual se logró registrar un estimado de las estructuras habitacionales afectadas directamente por la explotación del suelo, considerando no solo la cantidad de las estructuras habitacionales, sino también los terrenos afectados. Ver anexo 1.

De igual manera, la guía de observación proporcionó elementos ambientales, sociales, económicos y de accesibilidad que fueron integrados al proceso de descripción de la comunidad El Cafetalito.

Se utilizó además, el sistema de información geográfica, Google Earth, para visualizar y analizar el espacio desde una óptica satelital.

## **6. Descripción y ubicación de la zona**

La comunidad el Cafetalito pertenece al distrito de Ciudad Arce del municipio de La Libertad Centro, se localiza a 45 km de San Salvador en el extremo Oeste de la franja central del Departamento de La Libertad. Limita al Norte y al Este con el distrito de San Juan Opico, al sur con el distrito de Armenia, al Oeste con el distrito de Coatepeque y El Congo. Ubicándose específicamente en el cantón Santa Rosa del distrito de Ciudad Arce, municipio de La Libertad Centro, está en una región con recursos naturales, tales como nacimientos de agua, tierra para cultivar y utilizarla para la elaboración de ladrillos. En la fauna se ubican iguanas, ardillas, roedores y cutusas. La flora incluye arboles de cedro, pino, roble y árboles frutales. Además de las plantas nativas.

El clima se caracteriza por ser tropical, con una estación lluviosa y una seca. Su paisaje presenta montañas y áreas de cultivo para maíz, frijol, hortalizas y café.

Los recursos hídricos de la región provienen de ríos cercanos y pequeñas quebradas, los cuales son esencial para el riego agrícola y el consumo doméstico. Sin embargo la explotación del suelo, la deforestación y contaminación de una gran parte de la montaña que se ubica al norte de la comunidad han impactado la salud ambiental en la comunidad.

Los recursos sociales que posee la comunidad para uso común son, una casa comunal, dos canchas de fútbol, un parque, una escuela, una iglesia católica y quince evangélicas.

La comunidad es pequeña, la población depende en gran parte de la agricultura y emplean su fuerza de trabajo en fábricas industriales ubicadas sobre la carretera panamericana. Se pretende que la economía de muchas familias de la zona es a raíz de trabajos como vendedores y vendedoras por cuenta propia, empleos en las zonas industriales cercanas o ser jornaleros en momentos determinados de cosecha o siembra en los campos de cultivo de maíz. Otras familias tienen ventas de productos varios y de primera necesidad dentro de la comunidad para el consumo de los vecinos. Pareciera que estas opciones de acceso a diversos trabajos otorgan a la comunidad una ubicación estratégica, pero aun así al realizar recorridos por el lugar se pueden observar espacios con precariedad en la construcción de espacios habitacionales, dando como resultado

que sea un área de vulnerabilidad económica para familias.

La accesibilidad a la comunidad es pronta a la carretera que conduce hacia Santa Ana, la panamericana, cualquier habitante de la comunidad El Cafetalito tiene la facilidad de salir a buscar transporte público en la zona, sin embargo, la comunidad cuenta con la disponibilidad de tres pasos de cebras para trasladarse de un lateral a otros, pero no suelen caminar hasta estos lugares. Por otro lado, la calle interna de la comunidad tiene a su base los rieles de la antigua línea del tren, visualizándose estos en tramos determinados, la misma es funcional eminentemente de manera peatonal. La calle vecinal que se ha generado en la antigua línea del tren tiene presencia de estancamiento de aguas grises debido a la irregularidad del terreno en ciertos lugares, lo que dificulta el acceso peatonal para las personas habitantes.

En la comunidad no se encontró presencia de centros escolares, el más cercano se encuentra a un aproximado de dos kilómetros, siendo el Centro Escolar Caserío El Cafetalito el que recibe a la niñez y adolescencia de la comunidad, llegando este mismo solo a noveno grado, limitando el acceso a la educación para estudiantes que quieran continuar con el bachillerato. Este dato es importante, porque para mucha juventud de la zona y sus referentes de familia no es prioridad continuar con sus estudios porque deben dedicarse de manera muy temprana a ejercer trabajos formales para apoyar a sus familias. Otro aspecto de gran importancia es que no se encontró presencia de sitios recreativos en la comunidad El Cafetalito, poniendo en vulnerabilidad el sano esparcimiento de los vecinos y dejando como única opción la cancha de fútbol de la escuela, la cual se calcula se encuentra a una distancia de dos kilómetros y medio para llegar al sitio desde la comunidad.

El acceso a la salud en la comunidad El Cafetalito es también un aspecto que se encuentra en vulnerabilidad, no se visualizaron de manera cercana establecimientos públicos o privados para atención en salud, lo que pone en riesgo a las personas habitantes en eventualidades médicas. De igual manera, no se encontró la presencia de promotores de salud en la zona para dar atención a casos de enfermedades comunes. La Unidad de salud más cercana es la que se encuentra en el centro del distrito de Ciudad Arce. Calculando una distancia de 2 kilómetros y medio para que las familias de la comunidad puedan ser atendidas.

En la comunidad El Cafetalito existe una organización comunitaria con carácter de Asociación de Desarrollo Comunal, se logró observar un espacio dentro de la comunidad que es un área común para organizar reuniones comunitarias, siendo una casa comunal, a este panorama se agrega la presencia de 15 iglesias evangélicas que promueven sus actividades religiosas pero que apoyan en el proceso de organización comunitaria.

El acceso a agua potable en la comunidad es producto de la Asociación de Agua de Santa Rosa, quienes proveen de agua a muchas comunidades de otros cantones de Ciudad Arce. De igual manera, dentro de la comunidad existe acceso a energía eléctrica, internet, cable y teléfono.

## 7. Situación Actual de la problemática ambiental en comunidad El Cafetalito.

La explotación del suelo está siendo llevada a cabo por una empresa privada Cantera SA de CV, la cual se dedica a la extracción de materiales como grava, arena, piedra y caliza. Por lo que la explotación ambiental es grave, debido a que este tipo de actividades mineras y extractivitas tienen efectos directos y duraderos en el medio ambiente.

Los impactos ambientales que la comunidad ha sufrido por la explotación del suelo son:

- **Degradación del suelo:**

La explotación del suelo, por extracción de piedra, incluye la erosión, donde el viento o el agua arrastran las capas superiores del suelo.

- **Perdida de fertilidad:**

Extraer piedras y tierra, reduce la capacidad del suelo para ser fértil, lo que impide que plantas silvestres y mantos acuíferos se desarrollen, al igual que ecosistemas.

- **Destrucción de hábitats naturales:**

Para explotar el suelo, tuvieron que talar bosques enteros, lo que ocasionó la destrucción de hábitats de la fauna silvestre.

- **Contaminación del agua:**

La contaminación del agua, se da porque no existe filtración de las aguas lluvias. Además, porque en las zonas de trabajo vierten químicos como aceite, residuos de gasolina entre otros.

- **Afectaciones a la salud de la población por el polvo en el aire y ruido:**

El aumento de finos, o la generación de polvo contribuyen a generar enfermedades respiratorias y gastrointestinales, tanto para la población de la comunidad, Lo anterior, como producto de los niveles de contaminación causados por el polvo, ruido y humo, provocados por la maquinaria utilizada por la empresa extractivita.

- **Afectación por desplazamiento de familias:**

Uno de los impactos de mayor afectación para la comunidad El Cafetalito, es el desplazamiento de familias. A la fecha las familias han tenido que desplazarse forzosamente porque peligra la vida, al quedar al límite de los cortes realizados por la empresa extractivita de sus terrenos.

- **Afectación de zonas agrícolas:**

Las familias que por años se han dedicado a la siembra de maíz, frijol, y otras semillas, subsistiendo de la agricultura en su totalidad, se han visto afectadas directamente con sus ingresos económicos para vivir.

- **Afectación a infraestructura social de la comunidad:**

La extracción de piedra ha afectado directamente el cementerio municipal del distrito de

Ciudad Arce. Además, una casa comunal.

## **8. Resultados y Discusión. Geografía ambiental y Geografía Humana**

La problemática ambiental en la comunidad El Cafetalito puede abordarse desde la geografía ambiental y social, teniendo presente algunas definiciones de estas dos corrientes de la geografía, partiendo de la vinculación de lo social y ambiental, según Shmite & Nin (2006) “El objeto de estudio, es decir, el espacio geográfico, es un espacio social que será interpretado teniendo en cuenta los procesos sociales actuales e históricos, que interactúan y construyen/reconstruyen ese espacio geográfico”

Una definición de geografía puede ser: “una ciencia que se encarga de las dimensiones espacio-temporales de la relación naturaleza-cultura-sociedad. El espacio geográfico es su objeto de estudio primordial y la dimensión temporal le permite explicar cómo se ha construido ese espacio a lo largo de la historia.” (BarreraBassols & Palma Ruiz, 2008).

En cuanto a la geografía ambiental, se dice que se relaciona con el ambiente, en la dimensión territorial: “la geografía ambiental es una nueva mirada de la ciencia de la geografía, implica no solamente los elementos que hay en los espacios geográficos, sino también las interrelaciones que surgen en ellos.” (Bocco & Urquijo, 2013)

“La geografía con el adjetivo ambiental establece un esfuerzo interdisciplinario por reorientar rumbos; por matizar los límites o diferencias entre los campos socioculturales y biofísicos.” (Bocco & Urquijo, 2013, pág. 5). “el ambiente es en principio social, y ello lo distingue de otros, tales como el ecosistema, bioma o geosistema, los cuales hacen una valoración del estado de la naturaleza a razón de un cambio por intervención, degradación, contaminación o regeneración, a partir de posturas analíticas fundamentalmente biofísicas.” (Bocco & Urquijo, 2013, pág. 11)

En cuanto a la geografía humana, se dice que: “estudia las relaciones recíprocas que se establecen entre el hombre y el medio geográfico o naturaleza.” (Barrera Bassols & Palma Ruiz, 2008, pág. 17). Por lo que, la explotación del suelo sin prácticas responsables puede tener consecuencias devastadoras a largo plazo para el medio ambiente y las sociedades humanas, por ello, es crucial implementar métodos sostenibles de uso adecuado del suelo.

Concretamente, la explotación del suelo en la comunidad El Cafetalito, tiene a su base un antecedente histórico. Varios impactos sociales y ambientales con procesos judiciales, demandas por parte de la comunidad. La cual, solicita de la manera más atenta, un cierre definitivo de las labores de explotación del suelo por parte de la empresa privada de capital variable salvadoreño, CANTESA.

## **9. Conclusión**

Es importante mencionar que cuando hablamos de “geografía” no nos referimos únicamente a lo físico, sino que también a lo social, de cómo las actividades humanas modifican el entorno. La tierra como imagen global y como se define y establece los espacios diferenciados por el conjunto de elementos físicos y de lo que ahora llamamos organización socioeconómica o actividades económicas que se encargan de transformar la vida de las personas y estas modifican o se adaptan al entorno. Pero al final legaron arduo trabajo intelectual el cual fue tomado como base a través del tiempo hasta llegar al concepto actual.

Pensar el espacio local como un complejo entramado permite visualizar los diferentes actores y sus lógicas territoriales, pero al mismo tiempo, es posible identificar comunidades con una identidad particular.

Abordar la geografía ambiental desde lo social, abre la posibilidad de interpretar las distintas escalas que emergen en cada lugar, territorio, comunidad.

En ese sentido, la geografía como ciencia debe estar atenta a las transformaciones de la sociedad actual.

La idea central de elaborar la presente investigación, ha sido a partir de evidenciar los efectos en la comunidad El Cafetalito en materia ambiental y social por la explotación del suelo.

Es por lo que, se sugiere, desde la perspectiva académica, el cierre definitivo de todo tipo de explotación del suelo en la comunidad mencionada.

## Referencias Bibliográficas.

### Documentos

- México, 1990, Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Raúl Rojas Soriano
- Bocco, G., & Urquijo, P. (2013). Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y Sociedad.
- Valcárcel, J. O. (s.f.). *Los horizontes de la geografía*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Pedro Álvarez-Cruz
- VARONA 2012, (5).
- Shmite, S.M., & Nin, M.C. (2006) Geografía cultural, Un recorrido Teórico a través del dialogo de autores contemporáneos." Huellas

## GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”**

**Objetivo:** observar y registrar las condiciones del suelo y las actividades humanas relacionadas con la explotación del mismo.

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| <b>DISTRITO:</b>               | Ciudad Arce           |
| <b>NOMBRE DE LA COMUNIDAD:</b> | El Cafetalito         |
| <b>FECHA:</b>                  | 25 de agosto de 2023. |

### SECCIÓN 1: Aspectos generales de la comunidad

| <b>Ambiental: zonas de riesgo, tipo de suelo, flora, fauna, clima y relieve del sitio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Socioeconómico/Producción: organización de comunidad, rubro económico principal.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Condición actual de accesibilidad: materiales de construcción y estado de calles, tiempo de llegada a comunidad desde carretera principal más cercana, existencia de transporte público o privado.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Educación: cobertura de centros educativos, tipos de centros educativos, condiciones de estructuras de centros educativos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En la comunidad se observa un tipo de suelo arcilloso y seco.</p> <p>Se observan gallinas y perros como fauna y como flora se observan árboles frutales de aguacate, mango, jocotes, huertas de plátano.</p> <p>El paisaje de la comunidad se caracteriza por presentar polvo en su aire.</p> <p>Las zonas de riesgo son barrancos con una altura de 150 metros</p> | <p>Se observa que la economía de muchas familias de la zona es a raíz de trabajos como vendedores y vendedoras por cuenta propia, empleos en las zonas industriales cercanas o ser jornaleros en momentos determinados de cosecha o siembra en los campos de cultivo de maíz.</p> <p>La comunidad es pequeña, la población depende en gran parte de la agricultura y emplean su fuerza de trabajo en fábricas industriales ubicadas sobre la carretera panamericana.</p> | <p>La accesibilidad a la comunidad es pronta a la carretera que conduce hacia Santa Ana, la panamericana, cualquier habitante de la comunidad El Cafetalito tiene la facilidad de salir a buscar transporte público en la zona.</p> <p>La comunidad cuenta con la disponibilidad de 2 pasos de cebras para trasladarse de un lateral a otros, pero no suelen caminar hasta estos lugares. Por otro lado, la calle interna de la comunidad tiene a su base los rieles de la antigua línea del tren,</p> | <p>En la comunidad no se encontró presencia de centros escolares, el más cercano se encuentra a un aproximado de dos kilómetros, siendo el Centro Escolar Caserío El Cafetalito el que recibe a la niñez y adolescencia de la comunidad, llegando este mismo solo a noveno grado, limitando el acceso a la educación para estudiantes que quieran continuar con el bachillerato.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Recreación:</b><br>existencia de zonas verdes, parques o zonas de diversos juegos                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Salud:</b> existencia de centros de salud cercanos, factores de contaminación, focos infecciosos, aguas estancadas, tiempo de traslado a centros de salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Infraestructura de la comunidad:</b> casas comunales, iglesias u otras estructuras de socialización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Servicios básicos:</b> accesos a energía eléctrica, acceso a agua potable, cable o televisión, acceso a internet.                                                                                                                                                                |
| Otro aspecto de gran importancia es que no se encontró presencia de sitios recreativos en la comunidad El Cafetalito, poniendo en vulnerabilidad el sano esparcimiento de los vecinos y dejando como única opción la cancha de fútbol de la escuela, la cual se calcula se encuentra a una distancia de dos kilómetros y medio para llegar al sitio desde la comunidad. | El acceso a la salud en la comunidad El Cafetalito es también un aspecto que se encuentra en vulnerabilidad, no se visualizaron de manera cercana establecimientos públicos o privados para atención en salud, lo que pone en riesgo a las personas habitantes en eventualidades médicas. De igual manera, no se encontró la presencia de promotores de salud en la zona para dar atención a casos de enfermedades comunes. La Unidad de salud más cercana es la que se encuentra en el centro del distrito de Ciudad Arce. | En la comunidad El Cafetalito existe una organización comunitaria con carácter de Asociación de Desarrollo Comunal, se logró observar un espacio dentro de la comunidad que es un área común para organizar reuniones comunitarias, siendo una casa comunal, a este panorama se agrega la presencia de 15 iglesias evangélicas que promueven sus actividades religiosas pero que apoyan en el proceso de organización comunitaria. | El acceso a agua potable en la comunidad es producto de la Asociación de Agua de Santa Rosa, quienes proveen de agua a muchas comunidades de otros cantones de Ciudad Arce. De igual manera, dentro de la comunidad existe acceso a energía eléctrica, internet, cable y telefonía. |

**SECCIÓN 2: Conteo y caracterización de estructuras habitacionales**

| N° | Materiales predominantes de estructuras habitacionales |   |               |   |        |  |                   |  |       |   | Total de estructuras habitacionales |           |    |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------|---|--------|--|-------------------|--|-------|---|-------------------------------------|-----------|----|
|    | Ladrillo de Block                                      |   | Ladrillo rojo |   | Lámina |  | Madera y plástico |  | Adobe |   |                                     | Bahareque |    |
|    |                                                        | 4 |               | 6 |        |  |                   |  |       | 5 |                                     |           | 15 |

**SECCIÓN 4: OTRAS AFECTACIONES EN LA COMUNIDAD GENERADAS POR EL PROYECTO**

| Tipo de afectación                                                 | Sí | No | Descripción de afectación                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afectación a sistema de agua potable                               | X  |    | Si, la explotación del suelo afecta directamente la tubería de agua que abastecía la comunidad. Además, afecto dos tanques de almacenamiento de agua potable. |
| Infraestructura social (Escuelas, cementerios, iglesias y canchas) |    |    | Afecta directamente el cementerio municipal de Ciudad Arce                                                                                                    |
| Afectación de áreas productivas terrenos                           | X  |    | Si, las afectaciones al área productiva corresponde a la parte agrícola                                                                                       |
| Afectación a industrias                                            |    | X  | No directamente.                                                                                                                                              |

**SECCIÓN 5: OBSERVACION, FOTOGRAFÍAS Y COMENTARIOS ADICIONALES**

Terrenos propiedad de ADESCO de la comunidad El Cafetalito donde se ubicaban tres tanques que almacenaban agua potable, la cual provenía del cerro que en la actualidad es escavado. Los tanques de agua por la socavación se destruyeron en un deslave.









Según la ADESCO El Cafetalito el Ministerio de economía en el año 2010 impuso una multa de veinte mil dólares para detener las actividades de extracción de piedra masiva. Por los daños ocasionados a la producción agrícola en la comunidad y el colapso de diez viviendas. Además, para el año 2001 el Ministerio de medio Ambiente emitió medidas de suspensión de actividades y no cumplieron



Vivienda no habitada en proceso de venta: la familia que en ella vivía migro a otro lugar por amenaza de deslave de su terreno.



Terreno en proceso de venta: el propietario lo vende por amenaza de deslave de su terreno

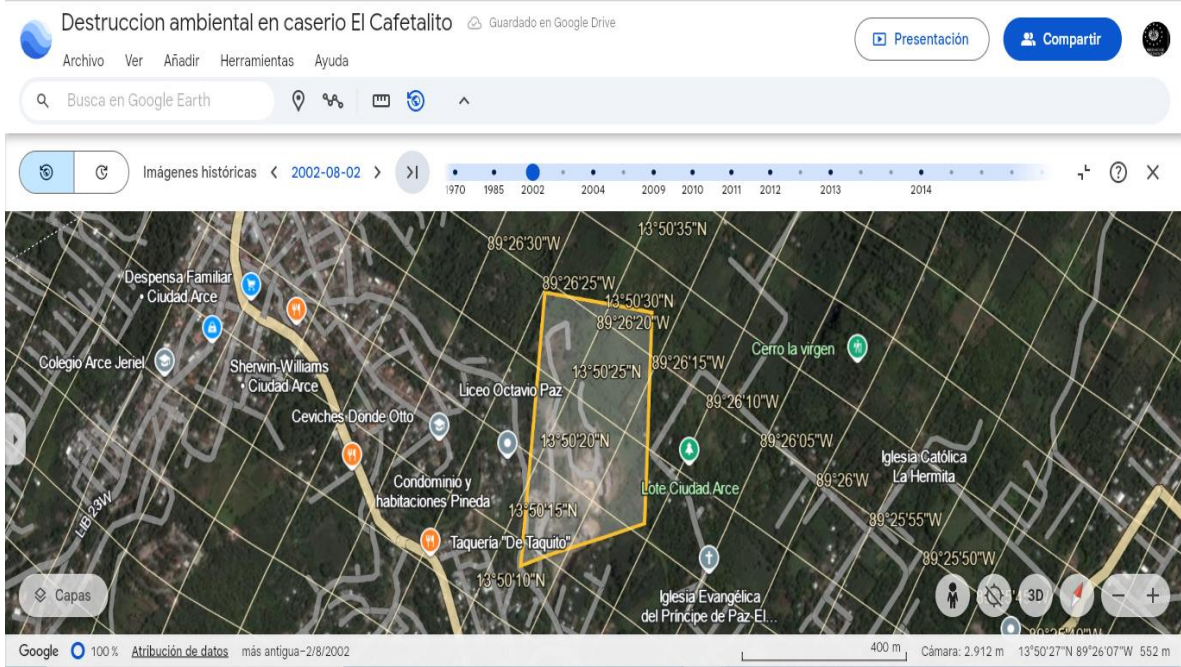
| <b>Casa abandonada por la familia.</b>                                              | <b>Desplazamiento forzado</b>                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |  |
|   |   |  |
|  |  |  |

Nombre completo y número de carnet:

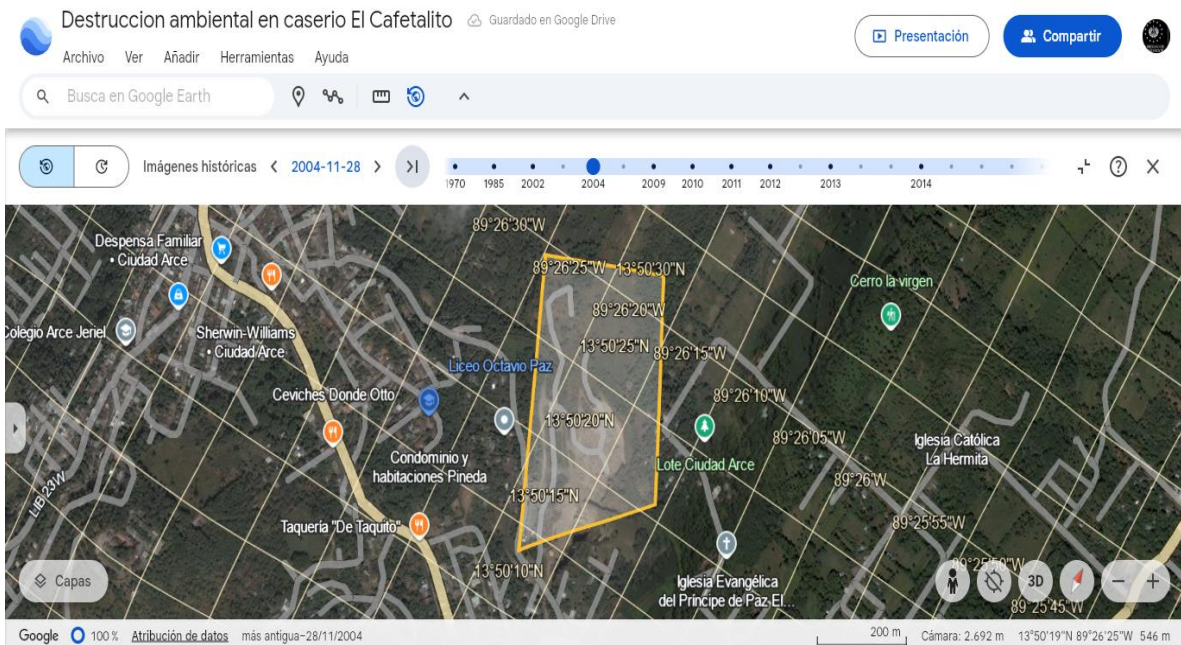
1. Walter Ulises López Márquez Carnet: LM14035

### ANEXO 3.3: IMÁGENES SATELITALES DE LA DESTRUCCIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDAD “EL CAFETALITO” DE CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD

#### Imagen del 2002



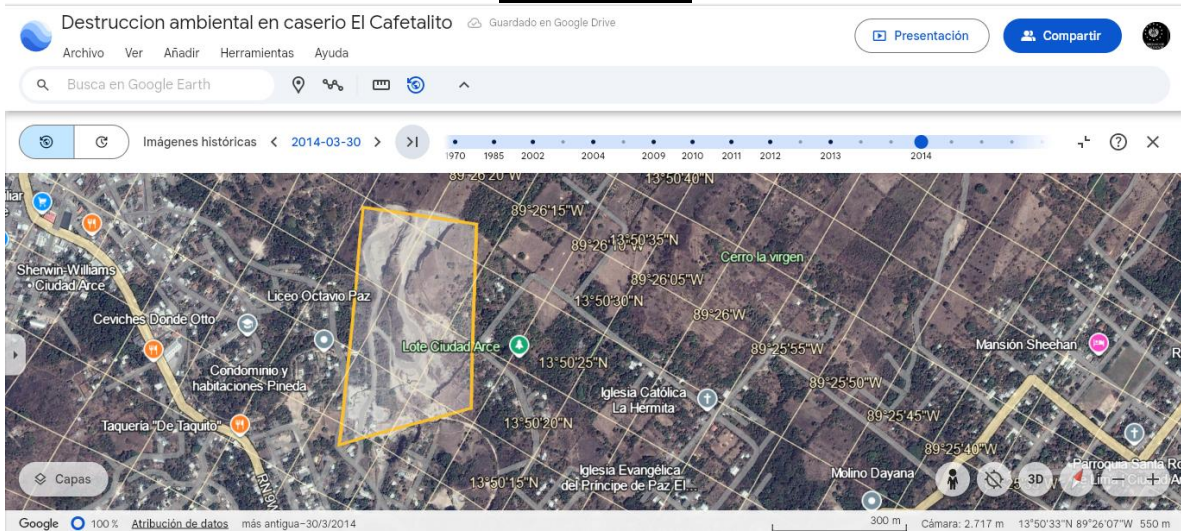
#### Imagen 2004



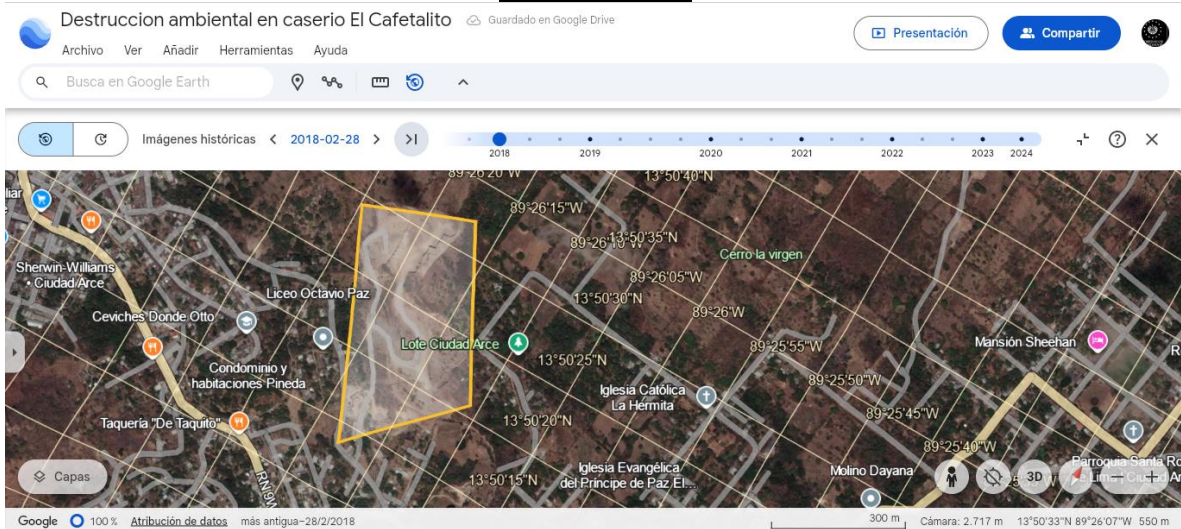
## Imagen 2009



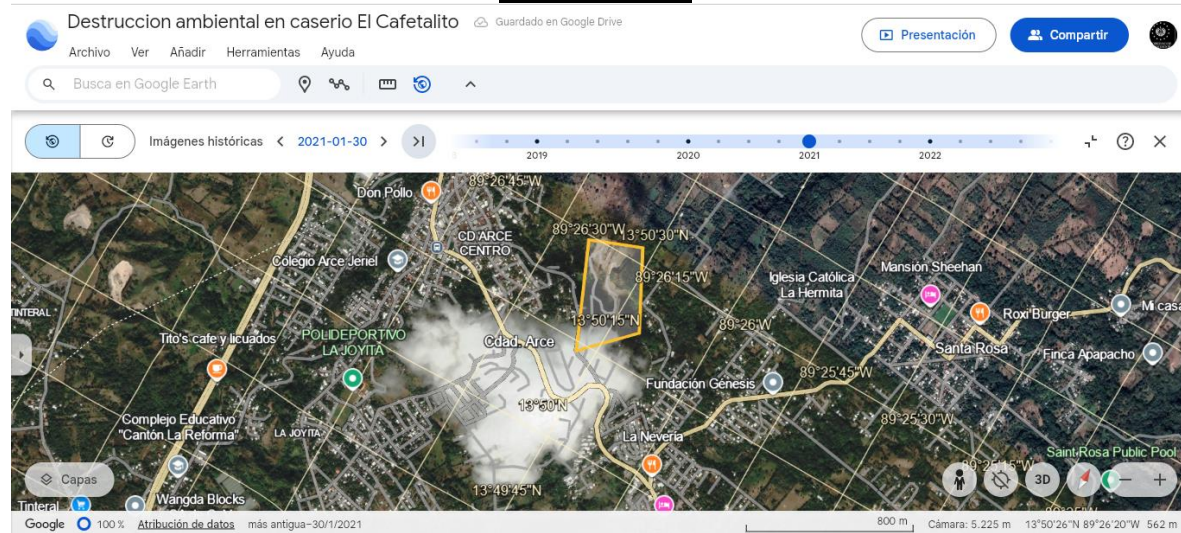
## Imagen 2014



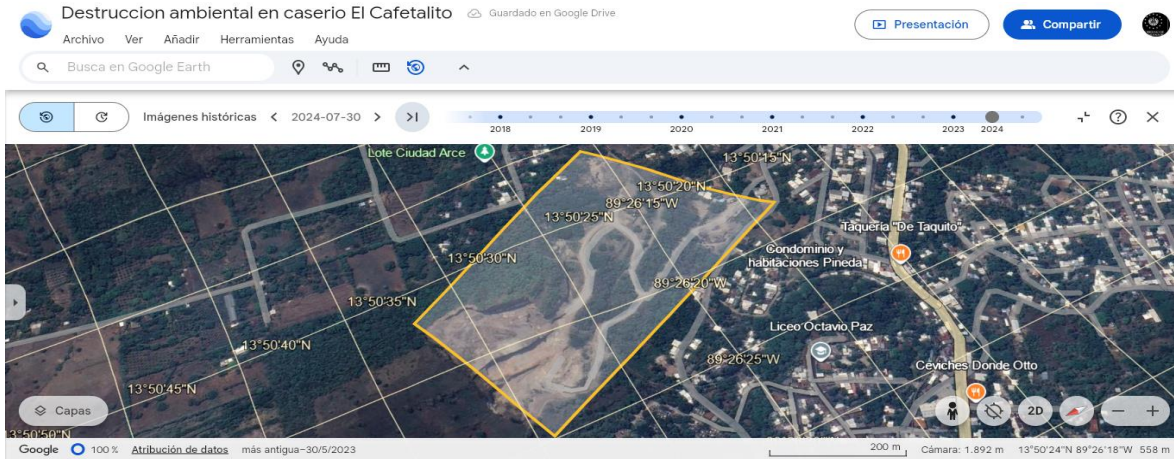
## Imagen 2018



## Imagen 2021



## Imagen 2024



## Imagen 2025



**ANEXO 4: FIRMAS DE ESTUDIANTE Y DOCENTE DEL CURSO DE  
ESPACIALIZACIÓN**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
GEOGRAFÍA AMBIENTAL Y SOCIAL**

**PROFESOR QUE IMPARTIÓ EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

MSC. GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECCORINI

**FIRMA:**



**NOMBRE DE ESTUDIANTE QUE CURSO LA ESPECIALIZACIÓN EN  
GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL:**

WALTER ULISES LÓPEZ MÁRQUEZ

**FIRMA:**

