

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:

EN EVALUACION PSICOLÓGICA.

TITULO DEL INFORME FINAL:

PROGRAMA PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTADO

JOSELYN ESTEFANY RIVERA TURCIOS

DOCENTE ASESOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ.

ENERO 24 DE 2025

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES

MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANIO RIVERA

FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL



AUTORIDADES

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RENATA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

ANA CECILIA CAÑAS ZELAYA

JEFA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PHD. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA SECCION
DE PSICOLOGÍA**

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso: Gracias por culminar mis estudios y ser el, mi guía en el trascurso de mis estudios ya que sin la ayuda de él no hubiese podido vencer tantos obstáculos que se presentaron durante estos años lo cual gracias a ti Dios soy fuerte e independiente y hacer posible todo este sacrificio que ahora tengo la recompensa de culminar mi carrera en Psicología.

A mi madre: Marta Lidia Turcios, gracias a usted mamá por hacerme una señorita fuerte, valiente gracias su a apoyo incondicional su amor, y sus consejos ahora soy la más feliz ser tu primera hija, tu Licenciada mamá usted el pilar más fundamental en mi vida gracias por siempre apoyarme hasta verme lograr mi sueño de ser, Licenciada en Psicología no me alcanzara la vida para agradecerle todo lo que usted ha hecho por mí
Te amo con todo mi corazón, mamá. Espero en Dios que un día volveremos a estar juntas y seré yo quien trabaje para poder ayudarte a ti, así como tú lo has hecho conmigo como cada día. Así como se lo digo siempre gracias por tantas cosas que me has dado por tu amor incondicional. Por nunca dejarme sola. Gracias a ti soy. ¿Quién soy ahora en día? Te amo madre.

A mi hermano Kenny Turcios: Gracias, mi amor. Por siempre darme palabras de ánimo a pesar de que eres un niño muy pequeño, pero aun así sabe las tantas veces que me he puesto triste y frustrada por muchas situaciones de la Universidad. Y tú siempre estás escribiéndome mandándome mensajitos, esta Tesis se la dedico a ti, mi amor eres. Lo más bello que mi madre me pudo regalar en este mundo.

A mi segunda mamá Mariza Cruz: Gracias por ser mi guía durante todos estos años de mi carrera. Gracias por siempre apoyarme, animarme. Y nunca dejarme a pesar de mis enojos. Solo quiero decirle gracias a usted. ¿Aprendí qué significa una amistad verdadera aparte de considerarla mi segunda mamá, la quiero mucho la amo con todo mi corazón y espero que el día de mi graduación este conmigo así como he estado todos estos años junto a mí y espero que un día primero Dios poderle dar muchos regalos de los cuales usted siempre me ha dado y sobre todo. Gracias por su tiempo por sus consejos, por su amor por su dedicación hacia mí y por ser una parte fundamental en mi vida.

A mi mejor amiga: Que conocí el primer día de la Universidad, gracias mejor amiga porque gracias a usted mis años en la universidad han sido maravillosos es unas de las mejores amistades que la Universidad pudo regalarme, que nuestra amistad duré hasta que ya no podamos respirar.

A mi esposo: Que ha sido mi mejor amigo desde el 2017, desde ese día que nos conocimos en la Universidad, ha estado en mis peores momentos gracias por siempre aconsejarme, apoyarme incondicionalmente no dejarme sola ni un momento y ahora él es quien siempre me apoya en cada proyecto, meta siempre me anima gracias por creer en mí.

A mi Abuelo que en paz descansa: Me encantaría que usted fuera parte de esta gran triunfo, alegría, que viera con esos ojos tan hermoso que su nieta favorita si cumplió lo que un día prometió y le dijo que no sería solo una secretaria como usted lo pedía si no una Licenciada abuelo Dios no permitió que usted me viera graduarme pero desde el cielo usted estará feliz verme triunfar y que cada lagrima que derrame por las veces que me quise rendir me hicieron más fuertes para poder lograr ser una Licenciada en Psicología.

Para el Licenciado Rene: gracias por su enseñanza, dedicación y su tiempo durante todos estos años, Licenciado usted ha sido uno de los licenciados? Que siempre me ha brindado apoyo de los cuales siempre lo he buscado para cualquier información. Usted siempre ha estado para mí. Gracias por sus conocimientos brindados hacia mi persona.

Para la Licenciada Kally: infinitas gracias, Licenciada por siempre brindarme el apoyo he necesitado por guiarme por brindarme de sus conocimientos y ser tan paciente para poderme explicar cada cosa que no entendía en ocasiones me frustraba bastante. ¿Por qué no entendía ciertos puntos, pero usted ha sido una de las personas? Que durante todos estos años ha confiado en mí. Ha sido una buena amiga. La cual la voy a guardar por el resto de mi vida en mi corazón. Y si en algo yo la puedo ayudar algún día lo hare con mucho gusto. Estaré a la orden para poderla apoyar, así como usted. Lo ha hecho conmigo infinita, gracias.

Para el Licenciado Manuel: Gracias, licenciado. Por tomar, siempre es cuenta todos mis proyectos por apoyarme, animarme. Y siempre brindarme una mano amiga. ¿Cuándo lo he necesitado? Gracias por siempre darme consejos y decirme que tengo que echarle ganas y no. Rendirme qué Dios Le bendiga.

AL LICENCIADO ENCARGADO DE LA PRE-ESPECIALIZACIÓN: Luis Roberto Granados por, la dedicación en la enseñanza y el aprendizaje adquirido durante el proceso de Programa tesis.

JOSELYN ESTEFANY RIVERA TURCIOS

CONTENIDO	
INTRODUCCION	9
GENERALIDADES DEL PROGRAMA	10
DESCRIPCIÓN	16
OBJETIVOS	17
JUSTIFICACION	18
METODOLOGIA.....	19
APLICACIONES	20
BASE TEÓRICA.....	29
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	44
TEORICA.	44
MATERIAL DE TRABAJO	120
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXOS DEL PROGRAMA.....	122

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal la implementación de un programa dirigido a mejorar la baja autoestima en los adolescentes del Complejo Educativo Colonia San Felipe, Ilopango.

Se evaluó el nivel de autoestima de 18 estudiantes de 9° grado, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, a través de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados iniciales indicaron que 9 estudiantes presentaban baja autoestima, 8 estudiantes tenían autoestima media y 1 estudiante se encontraba con autoestima alta. El programa se desarrollará mediante 12 sesiones presenciales, con una duración de 50 minutos cada una, distribuidas en un período de tres meses. Estas sesiones se dividieron en cinco áreas: presión social, problemas familiares, críticas y bullying, fracasos personales y experiencias traumáticas. Las técnicas utilizadas en cada sesión buscan fortalecer la autopercepción positiva, la confianza y la aceptación personal, promoviendo un desarrollo emocional integral. Los resultados de la intervención demostraron una mejora significativa en el nivel de autoestima de los adolescentes, lo que indica la efectividad del programa en su desarrollo personal y emocional. Este trabajo contribuye a la comprensión de las necesidades emocionales de los adolescentes y resalta la importancia de brindarles un apoyo adecuado para fomentar su bienestar emocional y su integración en el entorno académico y social.

Palabras clave: Autoestima; adolescentes; intervención grupal; desarrollo emocional; programa educativo

ABSTRACT:

The present research aims to implement a program focused on improving low self-esteem among adolescents from the Educational Complex Colonia San Felipe, Ilopango. The self-esteem levels of 18 ninth-grade students, aged 14 to 15, were evaluated using the Rosenberg Self-Esteem Scale. The initial results indicated that 9 students had low self-esteem, 8 students had medium self-esteem, and 1 student had high self-esteem. The program consisted of 12 face-to-face sessions, each lasting 50 minutes, conducted over three months. These sessions were divided into five areas: social pressure, family problems, criticism and bullying, personal failures, and traumatic experiences. The techniques applied in each session aimed to strengthen positive self-perception, confidence, and self-acceptance, promoting comprehensive emotional development. The intervention results showed a significant improvement in adolescents' self-esteem levels, indicating the program's effectiveness in their personal and emotional growth. This study contributes to understanding the emotional needs of adolescents and highlights the importance of providing adequate support to promote their emotional well-being and their integration into academic and social settings.

Keywords: self-esteem; adolescents; group intervention; emotional development; educational program.

INTRODUCCION

Los jóvenes pasan por un periodo de grandes cambios físicos, emocionales, sociales, donde los padres y educadores tienen que brindar apoyo para fomentar una autoestima de manera positiva, esto es fundamental para el desarrollo emocional y a la vez poder equilibrar a los adolescentes que tienden a sentirse inseguros de sí mismos y que ellos puedan tomar sus propias decisiones más saludables y establecer relaciones positivas con los demás.

En la mayoría de los adolescentes la baja autoestima les afecta no solo emocionalmente sino también académicamente, en su entorno social y familiar, por lo tanto, una baja autoestima puede llevar a problemas emocionales como: ansiedad y depresión.

La autoestima es un pilar fundamental en el desarrollo personal y emocional de los adolescentes, y es por ello que con cada una de las técnicas plasmadas en este programa se espera que el resultado sea positivo y que los jóvenes aprendan a asumir nuevos retos, como establecer la confianza, límites y relaciones saludables en su entorno.

El presente programa tiene como objetivo primeramente determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango, y a su vez promover y fortalecer la autoestima con la creación de dicho programa, el cual consta de 12 sesiones en las cuales están distribuidas de la siguiente manera, la sesión número uno la bienvenida, la sesión dos, tres, y cuatro son técnicas que permiten mejorar la baja autoestima por presión social, la sesión cinco, y seis,

permiten mejorar la baja autoestima por problemas familiares, la sesión siete y ocho permiten mejorar la baja autoestima por críticas y bullying, la sesión nueve, diez y once, permiten el mejorar la baja autoestima por fracasos personales y finalizando así con la sesión doce la cual permite mejorar la baja autoestima por experiencias traumáticas.

GENERALIDADES DEL PROGRAMA

Nombre: Programa para el mejorar la baja autoestima en los adolescentes del complejo educativo colonia San Felipe Ilopango.

Creado por: Josselyn Estefany Rivera Turcios.

Lugar donde se desarrollará el programa: Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango.

Número de Sesiones: 12

Sesión N•1: Presentación del programa para el mejoramiento de baja autoestima.

Técnica: El ovillo de lana.

Sesión N•2: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Cuelga la medalla de oro.

Sesión N•3: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Combinando fallas y limitaciones.

Sesión N•4: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Cuestionario número 3 Quien Soy.

Sesión N•5: Baja autoestima por problemas familiares.

Técnica: No puedo "no quiero"

Sesión N• 6: Baja autoestima por problemas familiares.

Técnica: Justicia con el prójimo

Sesión N•7: Baja autoestima por críticas y Bullying.

Técnica: Doble personalidad.

Sesión N•8: Baja autoestima por críticas y Bullying.

Técnicas: Heridas de la Autoestima.

Sesión N•9: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: Como podría ser diferente tu vida.

Sesión N•10: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: La escala.

Sesión N°11: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: El árbol de los logros.

Sesión N•12: Baja autoestima por experiencias traumáticas.

Técnica: Reflexión de Autoestima baja.

Áreas en el que está dividido: 5

- 1- Presión Social
- 2- Problemas Familiares
- 3- Experiencias Traumáticas
- 4- Criticas y bullying
- 5- Fracasos Personales

Año de creación: 2024

Modalidad: grupal, presencial

Formación de los equipos: 2 grupos de 9 adolescentes

Este programa se aplicará una vez a la semana y es gratuito.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

Entrevistadora: Josselyn Estefany Rivera Turcios

Alumnos entrevistados

Participante N•1: Judith Alejandra López Ayala 15 años de edad con 28 puntos esta en el rango de Autoestima media.

Participante N•2: Gisela Madai Quintanilla Guevara 14 años de edad con 29 puntos esta en el rango de Autoestima media

Participante N•3: Dayana Arely Rauda Ancheta 16 años de edad con 26 puntos esta en el rango de Autoestima media

Participante N•4: Natathaly Lisbeth Morales Duran 16 años de edad con 22 puntos esta en el rango de Autoestima baja.

Participante N•5: Liliana Vanessa Ramírez Caseres 16 año de edad con 25 puntos esta en el rango de Autoestima media.

Participante N•6: Genesis Indira Palacios Martínez 15 años de edad con 27 puntos esta en el rango de Autoestima media.

Participante N•7: Naihaly Marely Peña Hernández 15 años de edad con 25 puntos esta en el rango de autoestima media.

Participante N•8: Jackelyne Melisa García Ordoñez 15 años de edad con 21 puntos esta en el rango de Autoestima Baja.

Participante N•9: Walter Alexander Mejía Escalante 14 años de edad con 22 puntos esta en el rango de Autoestima baja

Participante N•10: Douglas Benjamín Morales Duran 15 años de edad con 27 puntos esta en el rango de Autoestima media

Participante N•11: Jefferson Emmanuel Coreas Martínez 15 años de edad con 23 está en el rango de Autoestima baja

Participante N•12: Luis Fernando Candray Orquilla 14 años de edad con 30 puntos esta en el rango de Autoestima Alta.

Participante N•13: David Alexis Morales Duran 16 años de edad con 24 puntos esta en el rango de Autoestima baja.

Participante N•14: Randy Oswaldo López Rivas 16 años de edad 26 puntos esta en el rango de Autoestima media.

Participante N•15: Alejandra Michelle Cea Ayala 14 años de edad 24 puntos esta en el rango de Autoestima baja.

Participante N•16: Jazmin Esmeralda Ramírez Meza 18 años de edad 21 puntos esta en el rango de Autoestima baja.

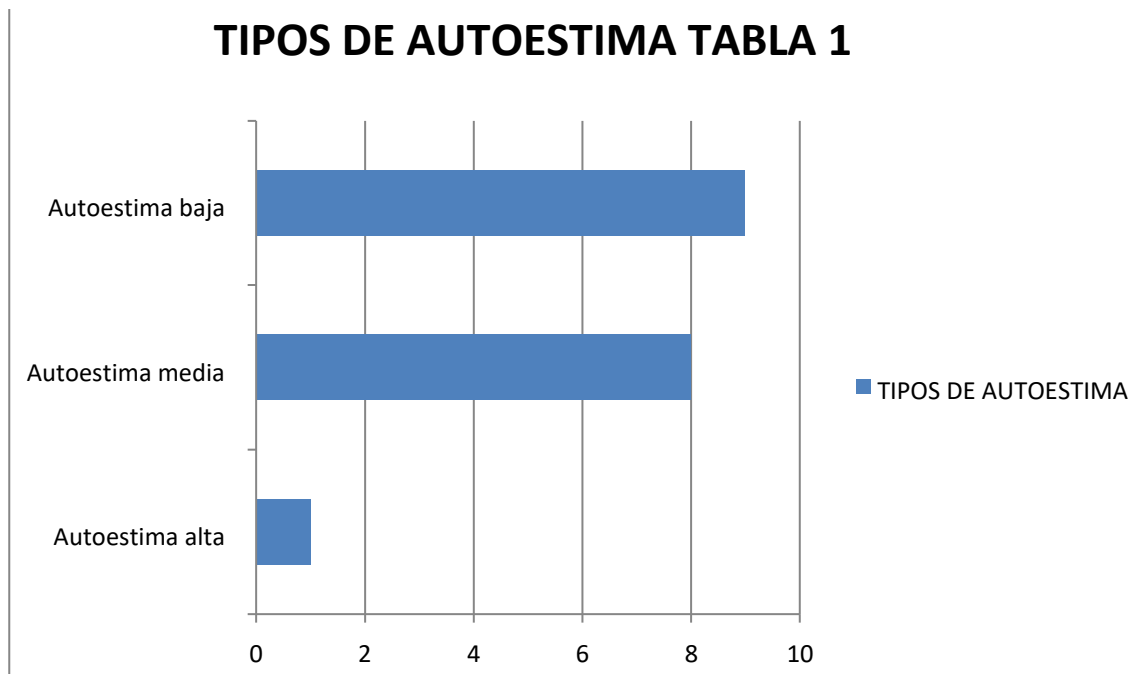
Participante N°17: Ashly Sofia Alas Pérez 15 años de edad 24 puntos esta en el rango de Autoestima baja.

Participante N°18: Nahum Gabriel Alvarado Cárcamo 15 años de edad 28 puntos esta en el rango de autoestima media.

Fecha de la entrevista: Martes 02 de Julio 2024. Motivo de la entrevista: Conocer a detalle cuantos adolescentes con baja autoestima baja y de esta manera podemos lograr explorar las causas y soluciones para apoyar a los adolescentes, con serios problemas de baja autoestima ansiedad y depresión.

Motivo de aplicación de Test: Se eligió la escala de autoestima de Rosenberg porque, después de investigar y reflexionar sobre varias opciones es la escala más adecuada para poder evaluar la baja autoestima de manera precisa, que consta de 10 ítems, lo que esto facilita a los adolescentes que se sientan cómodos contestando cada ítem.

Tipos de autoestima	Autoestima alta	Autoestima media	Autoestima baja
Puntuación	1	8	9



FUENTE: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

DESCRIPCIÓN

Se les paso la escala de autoestima de Rosenberg a 18 estudiantes del 9no grado del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango en la cual el objetivo principal es identificar cuantos estudiantes están con autoestima baja, media y alta y como se puede observar en la gráfica anterior, 9 estudiantes salieron con autoestima baja 8 con autoestima media y 1 con autoestima alta.

OBJETIVOS

- Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del complejo educativo colonia san Felipe Ilopango, promoviendo así una percepción positiva en sí mismo y mantener la confianza sólida, habilidades, valores personales y auto aceptación.
- Fortalecer la autoestima en los adolescentes del complejo educativo colonia san Felipe Ilopango, promoviendo así una percepción positiva en sí mismo y mantener la confianza sólida, habilidades, valores personales y auto aceptación.
 - Desarrollar una autoestima saludable, mediante la realización de técnicas semanales.

JUSTIFICACION

En la realización de programa, para mejorar la baja autoestima en los jóvenes del complejo educativo Colonia San Felipe, se pasó una entrevista y la escala de autoestima de ROSENBERG RSE, donde se puede justificar que la baja autoestima en los adolescentes se debe a factores específicos que impactan su autopercepción durante una etapa crucial de su desarrollo uno de los motivos principales es la presión social con una combinación de factores internos y externos que influyen de manera psicológica y emocional en su desarrollo personal, es una etapa de la vida de los adolescentes que enfrentan cambios físicos sociales y hormonales y esto le puede generar inseguridades ya sea en su cambio corporal durante la adolescencia.

La mayoría de los adolescentes tienden a sentirse incómodos con sus aspecto físico y llegan a pensar de manera negativa y esto les afecta en muchos aspectos de su vida al no poder encajar en los grupos sociales, en muchas ocasiones las redes sociales amplifican este fenómeno exponiendo las imágenes de belleza o éxito de otros adolescentes esto les puede afectar que ellos se sientan incómodos, estos adolescentes están constantemente comparándose con sus compañeros y lo que ven en redes sociales.

Si no logran alcanzar los estándares de belleza, popularidad o éxito que observan, comienzan a sentirse inferiores o poco valiosos, las críticas, rechazos y los comentarios negativos de los padres, maestros y sus compañeros de clase, tienden a causarles serios conflictos constantes, la falta de apoyo emocional, la ausencia de los

padres, esto puede hacer sentir al adolescente incapaz, poco valorado; la presión de no poder cumplir con sus metas y sueños pueden generar una sensación de fracaso, necesario que los padres motiven a sus hijos e hijas a ser mejores estudiantes y al sentirse apoyados aumentaran su autoconfianza, de esta manera pensarán en lo suficiente inteligentes que son, las críticas y el bullying es un factor que afecta profundamente la autoestima de los adolescentes.

METODOLOGIA

El programa se implementará a través del desarrollo de 12 sesiones, 1 sesión por semana con una duración de 50 min cada 1, por un periodo de tres meses, las cuales están orientadas a aplicar distintas técnicas o ejercicios que permitan mejorar la baja autoestima en los jóvenes del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango.

Este se implementará de manera presencial ya que se asistió a pasar la escala de Autoestima de Rosenberg RSE, y la Guía de entrevista que consta de 10 ítems con las cuales buscamos determinar en que nivel de autoestima se encuentran los adolescentes.

Las técnicas son para el mejorar la baja autoestima en adolescentes de 9° grado.

El grupo de adolescentes será de 9 integrantes con edades 14 años a 15 años.

APLICACIONES

Procedimientos para recabar los participantes:

Hago la primera visita al complejo educativo colonia San Felipe Ilopango se llevó carta de permiso de solicitud para poder realizar la investigación en dicha institución, después se realizó una visita al director encargado posteriormente me dirigí hacia el aula de 9no grado, le pidió el permiso para poder trabajar con los niños/as de 9no grado del cual ella está a cargo, ese día se realizó la actividad de la lectura de la escala de autoestima de rosenberg (rse).

Se muestra el formato de encuesta para alumnos

Se le informo a la maestra en qué consistía la aplicación de la escala de baja autoestima de rosenberg (RSE) con el fin de poder identificar su baja autoestima.

Población a la que se podrá aplicar los instrumentos:

Adolescentes de 14 años a 15 años de 9° grado.

Población a la que se podrá aplicar el programa:

Adolescentes de 14 años a 15 años de 9° grado

Se aplicará en el campo del Complejo Educativo, de forma grupal, se podrá aplicar a un grupo de 9 a 10 adolescentes

DESCRIPCION

El programa está diseñado para mejorar la baja autoestima en adolescentes.

Técnica N°1: Presentación del programa para el mejoramiento de baja autoestima

Objetivo: Conocer y generar confianza con los jóvenes participes del programa.

Presentación del grupo a través de dinámica Dime cómo te llamas, Esta consiste en que cada miembro del grupo dirá su nombre y alguna característica que los represente y el juego consiste en que todos a medida que dicen su nombre, también deben repetir el nombre de los otros miembros anteriores y sus características y desarrollo del tema de autoestima.

Técnica N°2: Baja Autoestima por presión social.

Objetivo: Que los participantes conozcan técnicas que les permitan mejorar su baja autoestima debido a la presión social

Se explica la actividad al grupo: Todos los adolescentes realizamos Conductas y acciones buenas y dignas de elogio. No es necesario que sean actos heroicos; bastos con que hayamos hecho que alguien de alrededor se sienta un poquito mejor o más feliz con ello. Así pues, tras 5 minutos de reflexión cada uno comenzara diciendo recuerdo aquella vez que... y esa persona o personas se sintieron bien conmigo. Por eso creo que me merezco una "medalla". El resto le aplaudirá

aquella vez que... y esa persona o personas se sintieron bien conmigo. Por eso creo que me merezco una medalla.

Sesión N°3: Baja autoestima por presión social.

Objetivo: Promover y reconocer que todos tenemos fallas y limitaciones; en la apertura del grupo el sentido de comunidad y el sentimiento grupal.

Pedir a los participantes que escriban con letra de molde, en forma de lista y anónimamente, tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades o defectos más graves.

Recoger las tarjetas, revolverlas y nuevamente volver a distribuir las cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas (En caso de que el grupo sea de hombres y mujeres, las tarjetas se repartirán entre personas del mismo sexo.)

Sesión N°4: Baja autoestima por presión social

Objetivo: conocerse uno mismo permitiendo que esto no los afecte ante los demás.

Se les entrega un cuestionario el cual consta de 12 interrogantes, a cada participante, y se les da un tiempo de 20 min para contestarlas y seguido se asignan grupos de cuatro y se comentan las respuestas entre si.

Sesión N°5: Baja autoestima por problemas familiares

Objetivo: Que los participantes se den cuenta de que el “no puedo” implica muchas veces algo que es posible, pero que se rehúsa uno a hacer, y el “no quiero” afirma la responsabilidad de las decisiones y acciones.

Pedir a los participantes que escojan a una pareja; que cada uno escriba 10 frases que empiecen con “No puedo. . .”, que se refieran a su vida familiar, de trabajo, vida social, etc., y que las compartan. Después de 5 minutos se pide a los participantes que releen las mismas frases, reemplazando “no puedo” por “no quiero”. A todos los participantes en grupo se les pide que piensen qué experimentaron con este cambio. Compartir esta experiencia e ir anotando en el pizarrón las diversas aportaciones.

Sesión N°6: Baja autoestima por problemas familiares

Objetivo: Darse cuenta de la responsabilidad en las relaciones y de la similitud de sentimientos en el ser humano.

Se pedirá a dos participantes que dramaticen esta escena: cuando un amigo de Calímaco, poeta de Alejandría, contó a éste que un vecino suyo le había hablado muy mal de él, Calímaco le respondió: “No te hubiera dicho todas esas cosas si no supiera que tú las escuchabas con gusto” Pedir a los participantes que escriban lo que han comprendido.

Divididos en subgrupos de 4 personas y que dialoguen sobre estos temas:

¿Qué pasa cuando dos personas hablan mal de otra?

¿Qué hago cuando alguien me dice que han hablado mal de mí?

¿Cómo podría yo llevar esto a mi ámbito de trabajo? Puesta en común. Aportación de sentimientos y respuestas.

Sesión N°7: Baja autoestima por críticas y Bullying

Objetivo: Darse cuenta de la naturaleza cambiante de la autoestima Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.

Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas. En una hoja dividida en dos con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuando se está mal consigo mismo. Se les debe pedir a los participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que pueda simbolizarlos. Compartir en grupos de 3 o 4 lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir la autoestima. Concretar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.

Al finalizar deben llevar a cabo una “lluvia” de ideas, usando la Fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.

Sesión N°8: Baja autoestima por críticas y Bullying

Objetivo: Que los alumnos y alumnas se den cuenta cómo las expresiones verbales afectan a nuestra autoestima, Que desarrollen la capacidad de expresar quejas sin dañar a otros.

Comentar sobre la actitud y modo que adoptamos cuando queremos regañar a alguien porque ha hecho algo que no nos ha gustado. Hacer ver que hay muchas formas de llamar la atención, y no es lo mismo hacerlo de una manera u otra. Una palabra puede hacer mucho daño si se dice con mal tono. Muchos recordamos algo que nos hizo sentir mal y no sólo por lo que nos dijeron sino por el tono de voz empleado.

A nadie le gusta que lo traten mal. Sin embargo, casi nunca nos damos cuenta del efecto que tienen nuestras palabras en los demás cuando nosotros tratamos mal. Por eso es muy importante que pensemos en cómo decimos las cosas a los demás. Que recuerden cosas que les hayan dicho y por las que se sintieron mal.

Dividir la pizarra por la mitad. En una escribir las frases que van diciendo mientras explican brevemente la situación y cómo se sintieron cuando les hablaron de esa forma pedirles que piensen otras formas de decir lo mismo, pero sin herir a los demás. Teniendo en cuenta cuatro condiciones: Ser sinceros, Dejar claro cuál es el problema. Indicar a la otra persona lo que debe hacer para solucionarlo. Nunca usar insultos o calificativos que ofendan.

Escribir estas en los demás cuando nosotros tratamos mal. Por eso es muy importante que pensemos en cómo decimos las cosas a los demás.

Que recuerden cosas que les hayan dicho y por las que se sintieron mal.

Dividir la pizarra por la mitad. En una escribir las frases que van diciendo mientras explican brevemente la situación y cómo se sintieron cuando les hablaron de esa forma.

Pedirles que piensen otras formas de decir lo mismo, pero sin herir a los demás. Teniendo en cuenta cuatro condiciones: Ser sinceros. Dejar claro cuál es el problema. Indicar a la otra persona lo que debe hacer para solucionarlo. Nunca usar insultos o calificativos que ofendan.

Sesión N°9: Baja autoestima por fracasos personales

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto.

Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.

En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

Sesión N°10: Baja autoestima por fracasos personales

Objetivo: Ayudar a ver la propia vida más claramente desde la perspectiva de su muerte imaginada, para motivar valores y reforzar el hecho de que todavía se cuenta con aun vida por delante y que se puede hacer con ella lo que se quiera.

Se le entrega a cada participante una hoja de papel y un lápiz.

II. Se les pide que escriban su propia esquela, al día de hoy, explicando que cada uno es libre de escribirla en la forma que prefiera. III. Se solicita voluntarios que quieran compartir con el grupo su esquela.

IV. Se comenta el ejercicio en grupo. Nota: Esta dinámica causa en algunas personas angustia, por lo cual es importante que el instructor las tranquilice.

Sesión N°11: Baja autoestima por fracasos personales

Objetivo: Que los participantes logren identificar todos los logros que han obtenido a lo largo de su vida permitiendo así no sentirse fracasados personalmente.

Elaborar una lista de todos tus valores positivos, ya sean cualidades personales (paciencia, valor...), sociales (simpatía, capacidad de escucha...), Intelectuales (memoria, razonamiento...) o físicos (atractivo, agilidad...). Intenta hacer una lista lo más larga posible tomándote todo el tiempo que necesites.

Una vez acabada la primera lista, elabora otra con todos los logros que hayas conseguido en la vida. Da igual si esos logros son grandes o pequeños, lo importante es que tú te sientas orgulloso de haberlos conseguido. Al igual que antes, reflexiona y apunta todos los que puedas Cuando ya tengas las dos listas,

dibuja tu “árbol de los logros”. Haz un dibujo grande, que ocupe toda la hoja y dibuja las raíces, las ramas y los frutos. Haz raíces y frutos de diferentes tamaños. En cada una de las raíces debes ir colocando uno de tus valores positivos (los que apuntaste en la primera lista). Si consideras que ese valor es muy importante y te ha servido para lograr grandes metas, colócalo en una raíz gruesa. Si por el contrario no ha tenido mucha influencia, colócalo en una de las pequeñas. En los frutos iremos colocando de la misma manera nuestros logros (los apuntados en la segunda lista). Pondremos nuestros logros más importantes en los frutos grandes y los menos relevantes en los pequeños. Una vez que lo tengas acabado, contéplalo y reflexiona sobre él. Es posible que te sorprenda la cantidad de cualidades que tienes y todas las cosas importantes que has conseguido en la vida. en seguida se pide que se comparta entre todos los compañeros.

Sesión N°12: Baja autoestima por experiencias traumáticas

Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se tienen en la baja autoestima.

Recordar una ocasión reciente, en la que se cometió una falta grave o un error irreparable, o en que sintió incapacidad para enfrentar alguna dificultad, ya sea con la familia, el jefe, un amigo, etc., o que se tomó alguna decisión importante que no tuvo éxito. Revivir la sensación y los sentimientos de ese momento, aunque resulte doloroso. Así es como se siente un individuo con la autoestima baja. ¿Qué tan seguido se siente así?

BASE TEÓRICA

AUTOESTIMA

La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su auto concepto. El auto concepto representa la información que uno/a posee sobre sí mismo/a.

Cuando un alumno/a tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo/a, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc...

Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no estamos contentos/as con nosotros mismos/as, buscamos agradar a los demás, etc...

Es una variable que correlaciona positivamente con muchos problemas emocionales y de personalidad. En la base de toda anorexia, bulimia, fracaso escolar, conductas inadaptadas, etc. es probable encontrar una baja autoestima de trasfondo.

**1. I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. C/ Larrauri, 1A, 3º,
dptos. 7 y 8 Derio (Vizcaya) 2005 pág. 6**

Tipos de Autoestima

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas

- Autoestima Alta (Normal): La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es.

- Autoestima Baja: La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.
- Autoestima Inflada: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

2. Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Características de las personas con Alta autoestima

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.

- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus acciones.

2. Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Personas con Autoestima Baja

Características de las personas con Baja autoestima

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.

- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.

- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.
- Son líderes naturales.

Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Características de las personas con autoestima inflada

Tomando elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Son seguros de sí mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza. Por sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.

Son vanidosos, pero en caso extremo llegan al “narcisismo”. Narciso era un hermoso joven que todos los días iba a contemplar su propia belleza en un lago. Estaba tan fascinado consigo mismo que un día se cayó dentro del lago y se murió ahogado. En el lugar donde cayó nació flor, a la que llamaron narciso.

- Me siento atractivo (No necesariamente en el aspecto físico).
- Creen que son las personas más interesantes de la tierra.
- Tengo mucha seguridad en mí mismo.
- Cree que le gana a cualquiera en todo.
- Cree que es el cuerpo más bello.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.
- Le gusta que lo elogien.
- Cree que todas las personas están obligadas a amarlo.
- Siento que realmente soy mi mejor amigo.
- Cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.
- Siento que nadie es más que como yo como persona.
- Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás; los acepto sin juzgarlos.

- Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo.
- Cuida en forma enfermiza de su salud.
- Optimista en extremo.
- Siente que merece tener más que los demás.
- Quiere tener lo mejor en ropa, perfume, y objetos materiales.
- Ególatra, Megalómano.

Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Formación de la Autoestima

Siguiendo a Campos y Muñoz, (1992) podemos explicar la formación de la autoestima a partir de los siguientes elementos.

Elementos Forjadores de una autoestima alta

El niño y la niña desde

- Pequeño es tratado con amor
- Se le da seguridad,
- Se le aplican normas conductuales firmes, no violentas
- Se le enseña a respetar a las personas

- Se le enseña que puede soñar
- Que logrará todo lo que se proponga
- Se le llama la atención con amor
- Se le cuida su salud, en forma normal
- Se le ayuda a ser independiente

Existen elementos que ayudan a mejorar la autoestima

Sentido de Pertenencia: Necesitamos experimentar que somos parte de algo., Somos parte de una familia, Una comunidad, en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos cuerdos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros

Ser reconocidos en nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones.

Sentir que somos amados por, familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos, con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan.

Ser reconocidos en nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones.

Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Formación de una baja autoestima

La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

1. Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer”.

- La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.
- La inconsistencia en las reglas de conducta: papa da una orden y mamá da una orden contraria. Papá no me da permiso, pero mi mamá si...
- Regaño con alto grado de enojo, malas palabras, cólera...
- Indiferencia de los padres, no sabe si está enfermo, si come, por donde anda...
- Reglas familiares rígidas. ¡Quien no viene a las 12, sino después no almuerza en esta casa!
- Pérdidas importantes durante infancia: papá, mamá y otros.
- El Abuso Físico, o sexual: golpes, violaciones
- Padre o madre alcohólicos o drogadictos
- **Padres sobreprotectores**, la autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

- Padres muy consentidores
- Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de otra forma diferente a la que dijo. Ejemplo: Le pide al niño que no mienta, y él miente.
- Situaciones de estrés agudo o estrés pos traumático pueden generar Los elementos estresantes pueden ser causa de una baja autoestima.

Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Elementos Forjadores de una autoestima inflada

Desde niño se le trata así:

- Es tratado con amor enfermizo
- No se le aplican normas conductuales
- Se le enseña a que su opinión es más mejor que la de los demás
- Que logrará todo lo que se proponga
- Que puede conseguir lo quiera, aunque para ello, tiene que utilizar a otros
- Se le complace en todo
- Se le enseña que es el más bonito o bonita

- Que es el más inteligente de todos
- A ser autosuficiente en extremo
- Se le enseñan que los más bonitos son los que consiguen las mejores cosas y que los que tiene mejor cuerpo consiguen mejor pareja.

En grado extremo se va desarrollando en el niño y niña una personalidad vanidosa y narcisista. Y busca estar delgada si es mujer, porque el modelo de mujer es el ser delgado, llegando a la anorexia, sentimiento en el que la persona se siente gorda y deja de comer. O a la bulimia, que come y después bonita para mantenerse delgada. Y en los hombres un culto al cuerpo.

Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992

Causas de la baja autoestima

Para entender y abordar la baja autoestima, es crucial conocer las posibles causas que pueden llevar a su desarrollo. Algunas de las causas más comunes incluyen:

Experiencias de la infancia:

Las experiencias negativas en la niñez, como el abuso, la negligencia o la falta de apoyo emocional, pueden socavar la autoestima desde una edad temprana.

Comparación con los demás:

Compararse constantemente con los demás y tener la sensación de que uno no está a la altura de ciertas expectativas puede erosionar la autoestima.

Fracasos y rechazos:

Experimentar fracasos repetidos o enfrentar rechazos de manera continuada y sin haber trabajado la resiliencia, puede hacer que alguien se sienta incapaz y menos valioso.

Perfeccionismo:

Buscar la perfección en todo puede ser agotador y llevar a la baja autoestima cuando los estándares son inalcanzables.

Autocrítica excesiva:

Ser demasiado crítico con uno mismo y tener una voz interna negativa constante puede minar la autoestima con el tiempo.

3-Baja autoestima: causas, consecuencias y consejos para fortalecerla (therapyside.com)

Consecuencias de la baja autoestima

La baja autoestima puede tener un impacto significativo en varios aspectos de la vida de una persona. Algunas de las consecuencias comunes incluyen:

Problemas emocionales:

Depresión, ansiedad y sentimientos de soledad son comunes entre aquellos con baja autoestima.

Dificultades en las relaciones:

La falta de confianza en uno mismo puede dificultar la formación y mantenimiento de relaciones saludables.

Rendimiento académico y laboral deficiente:

Una autoestima baja puede influir negativamente en el desempeño en la escuela o el trabajo.

Falta de aspiraciones:

Las personas con autoestima baja a menudo se conforman con menos de lo que merecen debido a la creencia de que no son lo suficientemente buenos para algo mejor.

**Baja autoestima: causas, consecuencias y consejos para fortalecerla
(therapyside.com)**

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TEORICA.

La validez en la escala de Rosenberg y la encuesta para los Adolescentes de noveno grado se puede ver la capacidad de cada adolescente de esta manera puede medir la capacidad que tiene cada uno de ellos y mejorar su autoestima cuando hablamos de validez es como si realmente cubre todas las áreas claves es decir para poder entender cómo se sienten ellos mismos esta escala es muy importante porque se tocan diferentes aspectos desde el orgullo personal hasta las dudas que pueden tener los adolescentes como la negatividad de saber llevar la situación como su autoestima baja.

CONFIABILIDAD.

En la escala de Rosenberg y la encuesta para los adolescentes de noveno grado consiste que precisamente esta escala puede medir la autoestima de cada adolescente ya hablando en términos psicométricos la confiabilidad se evalúa a través de diversos métodos en mi caso opte por la escala de Rosenberg de Diez ítems y una encuesta que contiene Doce ítems, en resumen, la escala de autoestima de Rosenberg se considera una herramienta confiable y aplicable ampliamente para evaluar aspectos negativos.

CONSTRUCTO

Para la creación del plan de intervención psicoterapéutica se eligió realizarlo en forma de tablas ya que esta es una forma concisa y efectiva de presentar grandes cantidades de datos. Se deben diseñar cuidadosamente para comunicar claramente sus resultados a los investigadores ocupados.

Las tablas están elaboradas con los siguientes apartados: Tiempo, Actividad, Método y recursos.

Los cuales en el tiempo se divide en los tiempos que se tardara en hacer cada actividad, en el apartado de actividad el nombre de la actividad que se realizara, en método se explica el proceso de la actividad que se realizara y en recursos van descritos que cuales son los recursos humanos y materiales que se utilizaran en el desarrollo de las sesiones.

Pues se quiere lograr con el programa ayudar a los adolescentes que identifiquen sus habilidades, talentos y cualidades mejorando o aumentando así su autoestima baja. Además, poder establecer metas que cada uno de los adolescentes pueda alcanzar, también trabajar en la aceptación de sus imperfecciones y comprender que cometer errores es parte del proceso.

La fundamentación teórica con la que van en base las sesiones de intervención es el conductismo, este se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico y social del organismo.

EXPERTOS

LICENCIADO RENE:

Sesion N•1-Este título debe estar más elaborado, debe incluir mayor información, así está demasiado simple, la repetición solo es de eliminar.

Aquí es como lo va hacer y que datos va a proporcionar ante los jóvenes. Entre otras.

El tiempo es muy corto para las dos acciones, el tema debe ser desarrollo en otro tiempo.

Aquí debe expresar la actividad, esta es una técnica o recurso.

Debe utilizar un lenguaje más propio de nuestra cultura, solo hay que modificar y adaptar.

Como indicaciones a lo mejor esto puede venir al inicio del cuadro.

Sesión N•2

Es cómo se va hacer, el procedimiento parece lo mismo del cuadro al lado.

Sesión N•3 Generalmente este concepto se refiere a lo físico, en alguna medida a ciertas limitaciones de otra naturaleza.

Sesión N•4

Este objetivo debe ser congruente con los temas planeados, quien soy...

Bueno, en general veo bien el contenido y las diferentes sesiones. Sí mejorar algunos aspectos que tienen que ver más con la forma, en algunos tal vez si revisar el contenido y los tiempos, valorar los tiempos para las acciones que se proponen.

LICENCIADA KALLY:

Sería bueno que mejorara la estructura del programa. Puede hacerlo más llamativo, es bueno que dentro del cuadro agregue objetivo para cada actividad.

En los recursos debe colocar solo los materiales que va utilizar.

Borre recursos humanos.

LICENCIADO MANUEL: Para el todo está bien no tuve ninguna corrección.

DOCENTE:**LICENCIADO ROBERTO:****Puntos.**

- ✓ Arreglar y agregarle introducción, hablar de la adolescencia y comentar la autoestima baja y se presenta el siguiente programa.
- ✓ Objetivo general arreglar
- ✓ Mejorar la Baja autoestima.
- ✓ Favorecer
- ✓ Manejar
- ✓ Específicos
- ✓ Promover
- ✓ Escribir solo objetivos no especificar si es general o específicos
- ✓ Sesiones
- ✓ Corregir
- ✓ Programa para autoestima para jóvenes
- ✓ Agregarles títulos a las sesiones por ejemplo introducción
- ✓ Manejo de la baja autoestima por cosa 1 2 3 parte
- ✓ Gráfica
- ✓ Ira en la justificación
- ✓ Manual de programa
- ✓ Y manual de sesiones
- ✓ Cada cual llevara introducción objetivos justificación conclusión
- ✓ Anexos de las sesiones

- ✓ Anexos del programa.

- ✓ Revisar la caratula
- ✓ Redactar mejor la introducción
- ✓ Agregar año de creación
- ✓ Modalidad: Presencial grupal
- ✓ Agregar cuantos tienen que estar en el grupo de 10 a 9 personas
- ✓ Redactar
- ✓ En graficas
- ✓ Poner tabla 1
- ✓ Abajo
- ✓ Poner fuente que instrumento se uso
- ✓ Poner en todo, el nombre del programa
- ✓ Metodología
- ✓ Cuantas sesiones
- ✓ Cuanto tiempo dura
- ✓ Cuanto tiempo dura cada sesión
- ✓ Olvidar quien lo hará el programa omitir eso
- ✓ Revisar el rango de edad
- ✓ Observaciones va en expertos nada más lo de más va en anexos
- ✓ Docentes
- ✓ Las observaciones del licenciado.
- ✓ Corregir las metas

✓ Temas de sesiones arreglar

METAS

- Determinar el nivel de autoestima en 18 adolescentes del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango
- Fortalecer la autoestima un 75% en los adolescentes del complejo educativo colonia san Felipe Ilopango,
- Desarrollar una autoestima saludable en un 75% mediante la realización de técnicas semanales.

FUNDAMENTACION PSICOTERAPEUTICA

El conductismo en psicología se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo, El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX. Se trata de una escuela que estudia de forma experimental la conducta observable y tiene como objetivo teórico la predicción y el control de la conducta. Todo psicólogo necesita conocer el conductismo y sus bases para la práctica profesional, formación que aporta el Grado en Psicología.

El conductismo se centra, por tanto, en analizar el comportamiento humano, entendido como la relación entre los estímulos y las respuestas de una persona, y no en un análisis del funcionamiento de la mente. Es decir, estudia las conductas humanas a partir de los estímulos y las respuestas que conforman el entorno del ser humano.

El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX. Se trata de una escuela que estudia de forma experimental la conducta observable y tiene como objetivo teórico la predicción y el control de la conducta. Todo psicólogo necesita conocer el conductismo y sus bases para la práctica profesional, formación que aporta el Grado en Psicología.

Así, el conductismo es una corriente psicológica basada en la ciencia del comportamiento, entendiendo este como la interacción del individuo con su ambiente, por lo que una persona se adapta e interacciona con el medio que le rodea. El conductismo intenta comprender cómo surgen y se mantienen las distintas formas de comportamiento.

Para ello, estudia al detalle las circunstancias previas a esa conducta humana (aspectos emotivos, sensoriales, motores y emotivos), así como las condiciones en las que se da esa interacción, con el objetivo de poder cambiarla en caso necesario.

El filósofo y psicólogo alemán Wilhelm Wundt fue el que sentó las bases de lo que en un futuro se erigiría como el conductismo en psicología. Algunos de sus principales representantes fueron John Broadus Watson, Ivan Pavlov y B. F. Skinner.

Conceptos básicos del conductismo

Entre los conceptos básicos que maneja el conductismo, encontramos los siguientes:

Estímulo: cualquier incentivo, información o señal que provoca una respuesta en el individuo.

Respuesta: conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.

Condicionamiento: aprendizaje que surge tras el estudio de los estímulos y de las respuestas.

Refuerzo: consecuencia de una conducta humana que incrementa la posibilidad de que vuelva a reproducirse.

Castigo: lo contrario al refuerzo; consecuencia de una conducta humana que disminuye las probabilidades de que una conducta vuelva a reproducirse.

Para el conductismo el comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos, y estas conductas no dependen de pensamientos o del instinto humano (fenómenos internos) sino que lo hacen por el entorno que rodea al ser humano.

La aplicación del conductismo en psicología

Esta corriente de la psicología incide en que únicamente el comportamiento puede ser estudiado; algo que en la práctica ha derivado en modelos terapéuticos guiados por la solución de los síntomas y en el cambio de comportamientos, y donde un comportamiento positivo se relaciona con refuerzos positivos y al revés.

Los conductistas empleaban habitualmente la observación de animales en sus estudios, ya que los consideraban similares en sus comportamientos a los seres

humanos, de ahí que los principios de aprendizaje extraídos se extrapolaran a los humanos.

¿Dónde ha destacado el conductismo?

Sus mayores intervenciones se han realizado en el campo de la educación, en concreto en los procesos de aprendizaje.

En el campo de la psicoterapia, el conductismo ha dado lugar a tratamientos clínicos para patologías como la ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo o la depresión, entre otros.

Una de sus aplicaciones es la terapia de aceptación y compromiso, una alternativa al trabajo psicoterapéutico con pacientes de consultas externas y graves problemas emocionales donde el terapeuta controla absolutamente todo.

Otra aplicación sería la psicoterapia analítico-funcional, donde se usa la relación terapéutica como una manera de promover el cambio en la conducta del paciente.

Los inicios del conductismo

En 1913, el psicólogo americano John Watson publicó la Manifestación del conductismo, un trabajo en el que afirmaba que el fin de la psicología debía ser el de prevenir y controlar el comportamiento manifiesto de los organismos y no el de estudiar o analizar la conciencia. “La psicología desde el punto de vista conductista es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y control de la conducta”, reza el inicio del manifiesto de Watson.

Así, la psicología conductista se oponía a todo lo que había sido la psicología hasta ese momento, un estudio de la introspección donde la conciencia era objeto de estudio frecuente. Para el conductismo solo las conductas o comportamientos observables pueden ser estudiados, son mensurables, no así los pensamientos o la mente, de forma que estos quedan fuera de la investigación científica.

El ruso Ivan Pavlov, gran promotor de la experimentación animal en este sentido, identificó el aprendizaje por condicionamiento clásico o pavloviano, y consideraba que la subjetividad humana nunca podría ser objeto de análisis o de estudio.

Mientras, el psicólogo norteamericano B. F. Skinner aportó la teoría del condicionamiento operante, donde establece los fundamentos del análisis de la conducta, basada en el aprendizaje, y cómo nuestro comportamiento afecta a nuestros pensamientos.

En definitiva, el conductismo establece que el comportamiento humano es la única base de estudio y los cambios en el mismo solo podrán realizarse si se modifica el contexto, el ambiente en el que se mueve el individuo. Es decir, para saber por qué se comporta como lo hace una persona será necesario observar y

analizar los elementos del entorno o del contexto en el que se llevan a cabo dichos comportamientos o acciones.

TEMAS DE SESIONES.

Sesión N•1: Presentación del programa para el mejoramiento de baja autoestima.

Técnica: El ovillo de lana.

Sesión N•2: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Cuelga la medalla de oro.

Sesión N•3: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Combinando fallas y limitaciones.

Sesión N•4: Baja autoestima por presión social.

Técnica: Cuestionario número 3 Quien Soy.

Sesión N• 5: Baja autoestima por problemas familiares.

Técnica: No puedo "no quiero"

Sesión N• 6: Baja autoestima por problemas familiares.

Técnica: Justicia con el prójimo

Sesión N•7: Baja autoestima por críticas y Bullying.

Técnica: Doble personalidad.

Sesión N•8: Baja autoestima por críticas y Bullying.

Técnicas: Heridas de la Autoestima.

Sesión N •9: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: Como podría ser diferente tu vida.

Sesión N•10: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: La escala.

Sesión N°11: Baja autoestima por fracasos personales.

Técnica: El árbol de los logros.

Sesión N•12: Baja autoestima por experiencias traumáticas.

Técnica: Reflexión de Autoestima baja.

Áreas en el que está dividido: 5

6- Presión Social

7- Problemas Familiares

8- Experiencias Traumáticas

9- Criticas y bullying

10-Fracasos Personales

DETALLE DE SESIONES

NOMBRE DEL PROYECTO: Programa para el mejoramiento de baja autoestima en los adolescentes del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- ✓ Ayudar a los adolescentes que identifiquen sus habilidades talentos y cualidades mejorando o aumentando así su autoestima baja.
- ✓ Establecer metas que cada uno de los adolescentes pueda alcanzar.
- ✓ Trabajar en la aceptación de sus imperfecciones y comprender que cometer errores es parte del proceso.

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°1: Presentación del programa para el mejoramiento de baja autoestima.

Objetivo: Conocer y generar confianza con los jóvenes participes del programa.

Tiempo	Actividad	Método	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del programa	Saludar a los participantes dándoles la bienvenida al programa de autoestima	Humanos -Estudiantes
5 minutos	Presentación de la encargada del programa	La encargada se dirige a los jóvenes primeramente con un saludo, diciendo su nombre y dando indicaciones de lo que se llevara a cabo en las sesiones	Humanos -Estudiantes

25 minutos	Presentación del grupo de jóvenes participantes del programa y desarrollo del tema autoestima	Presentación del grupo a través de dinámica Dime cómo te llamas. Esta consiste en que cada miembro del grupo dirá su nombre y alguna característica que los represente y el juego consiste en que todos a medida que dicen su nombre, también deben repetir el nombre de los otros miembros anteriores y sus características y desarrollo del tema de autoestima	Internet Humanos -Estudiantes
15 minutos	Se llevara a cabo la técnica llamada el	Es importante tener en cuenta que: a) No se puede lanzar el ovillo ni a los	Humanos -Estudiantes Materiales -ovillo de lana

	ovillo de lana	<p>dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.</p> <p>b) Hay que tener agilidad. No hay que pararse a pensar profundamente cuál de nuestras numerosas cualidades ofrecemos al grupo, sino cualquiera que imaginemos que pueda resultar valiosa para los demás y para el grupo.</p> <p>Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de decir una cualidad suya, se puede invitar a otro del grupo que lo conozca, a que la diga.</p> <p>El grupo está sentado en círculo sin dejar espacios vacíos. El</p>	-sillas
--	----------------	---	---------

		<p>ovillo lo tiene el profesor y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta:</p>	
--	--	---	--

		<p>“Me llamo y quiero ofrecer mi (una cualidad personal positiva)”. Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo. Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Cuando todos hayan</p>	
--	--	--	--

		recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida	Agradecer a los jóvenes participantes y dar indicaciones para la siguiente sesión	Humanos -Estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N•2: Baja autoestima por presión social.

Objetivo: Que los participantes conozcan técnicas que les permitan mejorar su baja autoestima debido a la presión social.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica	Se procede a saludar a los estudiantes presentes buenos días sean bienvenidos a la segunda sesión del programa y se procede a explicar la técnica a realizar	Humanos -Estudiantes
30 minutos	Realización de la técnica cuélgate una medalla de oro	Se explica la actividad al grupo: "Todos los adolescentes realizamos Conductas y acciones buenas y dignas de elogio. No es necesario que sean actos heroicos; basta con que	Humanos -Estudiantes Materiales -Cartulinas -Tijeras -Pinturas -Para las medallas Sillas

		<p>hayamos hecho que alguien de alrededor se sienta un poquito mejor o más feliz con ello. Así pues, tras 5 minutos de reflexión cada uno comenzara diciendo : `Recuerdo</p>	
		<p>aquella vez que... y esa persona o personas se sintieron bien conmigo. Por eso creo que me merezco una “medalla”. El resto le aplaudirá</p>	

5 min	Indicaciones finales y Despedida	Agradecer a los jóvenes la participación y dar indicaciones para la siguiente sesión	Humanos -Estudiantes
-------	--	--	-------------------------

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°3: Baja autoestima por presión social.

Objetivo: Promover y reconocer que todos tenemos fallas y limitaciones; en la apertura del grupo el sentido de comunidad y el sentimiento grupal.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes	Humanos -Estudiantes
30 min	Combinando fallas y limitaciones	Pedir a los participantes que escriban con letra de molde, en forma de lista y anónimamente, tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades o Defectos más graves. Recoger las	Humanos -Estudiantes Materiales, Una tarjeta de 10 x 5 cm para cada participante. - Lápiz o pluma (del mismo color a todos) Sillas

		<p>tarjetas, revolverlas y nuevamente volver a distribuirlas. Cada participante leerá las fallas escritas en la</p>	
		<p>tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas. (En caso de que el grupo</p>	

		sea de hombres y mujeres, las tarjetas se repartirán entre personas del mismo sexo.)	
5 min	Despedida	Agradecer la participación a los jóvenes y dar indicaciones de la próxima sesión	Humanos -Estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°4: Baja autoestima por presión social.

Objetivo: conocerse uno mismo permitiendo que esto no los afecte ante los demás.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los adolescentes participantes	Humanos -Estudiantes
35 min	Cuestionario número 3 "Quien Soy"	Se les entrega un cuestionario el cual consta de 12 interrogantes, a cada participante, y se les da un tiempo de 20 min para contestarlas y seguido se asignan grupos de	Humanos -Estudiantes Materiales -Lápiz -Cuestionario Sillas Mesas
		cuatro y se comentan las respuestas entre si	

5 minutos	Despedida	Agradecer a los participantes y dar indicaciones para la siguiente sesión	Humanos -Estudiantes
-----------	-----------	---	-------------------------

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°5: Baja autoestima por problemas familiares.

Objetivo: Que los participantes se den cuenta de que el “no puedo” implica muchas veces algo que es posible, pero que se rehúsa uno a hacer, y el “no quiero” afirma la responsabilidad de las decisiones y acciones.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -Estudiantes

35 min	“no puedo, no quiero”	<p>Pedir a los participantes que escojan a una pareja; que cada uno escriba 10 frases que empiecen con “No puedo. . .”, que se refieran a su vida familiar, de trabajo, vida social, etc., y que las compartan.</p> <p>Después de 5 minutos se pide a los participantes que releen las mismas frases, reemplazando “no puedo” por</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rotafolio -Pizarrón -Lápiz <p>Sillas</p> <p>Mesas</p>
--------	-----------------------	---	--

		<p>“no quiero”.</p> <p>A todos los participantes en grupo se les pide que piensen qué experimentaron con este cambio.</p> <p>Compartir esta experiencia e ir anotando en el pizarrón las diversas aportaciones.</p>	
5 min	Despedida	Agradecer a los participantes y dar indicaciones para la próxima sesión	Humanos -Estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°6: Baja autoestima por problemas familiares.

Objetivo: Darse cuenta de la responsabilidad en las relaciones y de la similitud de sentimientos en el ser humano.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -Estudiantes
35 min	“Justicia con el prójimo”	Se pedirá a dos participantes que dramaticen esta escena: cuando un amigo de Calímaco, poeta de Alejandría, contó a éste que un vecino suyo le había hablado muy mal de él, Calímaco le	Humanos -Estudiantes Materiales - hojas de papel Bond - Lápiz Sillas Mesas

		<p>respondió: “No te hubiera dicho todas esas cosas si no supiera que</p>	
		<p>tú las escuchabas con gusto”</p> <p>Pedir a los participantes que escriban lo que han comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divididos en subgrupos de 4 personas y que dialoguen sobre estos temas: <p>¿Qué pasa cuando dos personas</p>	

		<p>hablan mal de otra?</p> <p>¿Qué hago cuando alguien me dice que han hablado mal de mí?</p> <p>¿Cómo podría yo llevar esto a mi ámbito de trabajo?</p> <p>Puesta en común.</p> <p>Aportación de sentimientos y respuestas.</p>	
5 min	Despedida	<p>Agradecer los participantes del programa y dar indicaciones para la próxima sesión</p>	Humanos -Estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°7: Baja autoestima por críticas y Bullying

Objetivo: Darse cuenta de la naturaleza cambiante de la autoestima Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -Estudiantes
35 min	"Doble Personalidad".	Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a	Humanos -Estudiantes Materiales -lápiz -hoja de papel bond -sillas -mesas

		<p>menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas.</p> <p>En una hoja dividida en dos con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuando se está mal consigo mismo.</p> <p>Se les debe pedir</p>	
--	--	---	--

		a los participantes que observen esos	
		dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que pueda simbolizarlos. Compartir en grupos de 3 o 4 lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir la autoestima.	

		<p>Concretar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.</p> <p>Al finalizar deben llevar a cabo una "lluvia" de ideas, usando la Fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.</p>	
5 min	Despedida	Agradecer a los participantes del programa y dar indicaciones para la siguiente sesión	Humanos -Estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°8: Baja autoestima por críticas y Bullying

Objetivo: Que los alumnos y alumnas se den cuenta cómo las expresiones verbales afectan a nuestra autoestima.

Que desarrollen la capacidad de expresar quejas sin dañar a otros.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -Estudiantes

30 min	Heridas de la autoestima	<p>1. Comentar sobre la actitud y modo que adoptamos cuando queremos regañar a alguien porque ha hecho algo que no nos ha gustado. Hacer ver que hay muchas formas de llamar la atención, y no es lo mismo hacerlo de una manera u otra. Una palabra puede hacer mucho daño si se dice con mal tono. Muchos recordamos algo que nos hizo sentir mal y no sólo por lo que nos dijeron sino por el tono de voz empleado.</p> <p>A nadie le gusta que lo</p>	<p>Humanos</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>-pizarra</p> <p>-Plumones</p> <p>Fichas técnicas 1 y 2</p> <p>-Sillas</p> <p>-Mesas</p>
--------	--------------------------	---	---

		<p>traten mal. Sin embargo, casi nunca nos damos cuenta del efecto que tienen nuestras palabras</p>	
--	--	---	--

		<p>en los demás cuando nosotros tratamos mal. Por eso es muy importante que pensemos en cómo decimos las cosas a los demás.</p> <p>2. Que recuerden cosas que les hayan dicho y por las que se sintieron mal.</p> <p>3. Dividir la pizarra por la mitad. En una escribir las frases que van diciendo mientras explican brevemente la situación y cómo se sintieron cuando les hablaron de esa</p>	
--	--	---	--

		<p>forma.</p> <p>4. Pedirles que piensen otras formas de decir lo mismo, pero sin herir a los demás.</p> <p>Teniendo en cuenta cuatro condiciones: ✓ Ser sinceros. ✓ Dejar claro cuál es el problema. ✓</p> <p>Indicar a la otra persona lo que debe hacer para solucionarlo. ✓</p> <p>Nunca usar insultos o calificativos que ofendan.</p> <p>5. Escribir estas</p>	
--	--	--	--

		<p>nuevas formas en el lado derecho de la pizarra, junto a cada mensaje incorrecto. 6. Dos voluntarios(as) dramatizan la primera situación de la Ficha 1, en la que el dueño del libro pide a la otra persona con malos modales y luego la situación donde lo hace correctamente. 7. Repartir la Ficha 2 para que la desarrollen los alumnos.</p>	
5 min	Despedida	Agradecer a los participantes y dar indicaciones de la	Humanos -Estudiantes

		siguiente sesión	
--	--	------------------	--

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°9: Baja autoestima por fracasos personales.

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos estudiantes
35 min	Como podría ser diferente tu vida	I. El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida	Humanos -estudiantes Materiales -hojas de papel bond -lápiz Sillas Mesas

		<p>esta noticia". II. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.</p> <p>III. El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".</p> <p>IV. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.</p>	
		<p>V. En grupo se hacen comentarios</p>	

		sobre el ejercicio y como se sintieron.	
5 min	Despedida	Agradecer a los estudiantes por la participación y darles indicaciones de la siguiente sesión	Humanos -estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°10: Baja autoestima por fracasos personales.

Objetivo: Ayudar a ver la propia vida más claramente desde la perspectiva de su muerte imaginada, para motivar valores y reforzar el hecho de que todavía se cuenta con aun vida por delante y que se puede hacer con ella lo que se quiera.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -estudiantes
35 min	La escala	Se le entrega a cada participante una hoja de papel y un lápiz. II. Se les pide que escriban su propia esquela, al día de hoy, explicando que cada uno es libre de escribirla en la forma que	Humanos -estudiantes Materiales -Lápiz -hojas de papel bond

		<p>prefiera. III. Se solicita voluntarios que quieran compartir con el grupo su esquila.</p> <p>IV. Se comenta el ejercicio en grupo.</p> <p>Nota: Esta dinámica causa en algunas personas angustia, por lo</p>	
		<p>cual es importante que el instructor las tranquilice.</p>	
5 min	Despedida	<p>Agradecer a los participantes del programa y dar indicaciones para la siguiente sesión</p>	Humanos -estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°11: Baja autoestima por fracasos personales.

Objetivo: Que los participantes logren identificar todos los logros que han obtenido a lo largo de su vida permitiendo así no sentirse fracasados personalmente.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Humanos -estudiantes

35 min	El árbol de los logros	<p>Elaborar una lista de todos tus valores positivos, ya sean cualidades personales (paciencia, valor...), sociales (simpatía, capacidad de escucha...), Intelectuales (memoria, razonamiento...) o físicos (atractivo, agilidad...).</p> <p>Intenta hacer una lista lo más larga posible tomándote todo el tiempo que necesites.</p> <p>Una vez acabada la primera lista, elabora otra con todos los logros que hayas conseguido en la vida. Da igual si esos logros son grandes o pequeños, lo importante es que tú te sientas orgulloso de haberlos conseguido. Al igual que antes, reflexiona y</p>	<p>Humanos</p> <p>-estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>-Lápiz</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>-sillas</p> <p>-mesas</p>
--------	------------------------	---	---

		<p>apunta todos los que puedas Cuando ya tengas las dos listas, dibuja tu “árbol de los logros”. Haz</p>	
--	--	--	--

		<p>un dibujo grande, que ocupe toda la hoja y dibuja las raíces, las ramas y los frutos. Haz raíces y frutos de diferentes tamaños. En cada una de las raíces debes ir colocando uno de tus valores positivos (los que apuntaste en la primera lista). Si consideras que ese valor es muy importante y te ha servido para lograr grandes metas, colócalo en una raíz gruesa. Si por el contrario no ha tenido mucha influencia, colócalo en una de las pequeñas. En los frutos iremos colocando de la misma manera nuestros logros (los apuntados en la segunda lista). Pondremos nuestros</p>	
--	--	--	--

		<p>logros más importantes en los frutos grandes y los menos relevantes en los pequeños. Una vez que lo tengas acabado, contéplalo y reflexiona sobre él. Es posible que te sorprenda la cantidad de cualidades que tienes y todas las cosas importantes que has conseguido en la vida. en seguida se pide que se comparta entre todos los compañeros</p>	
5 min	Despedida	<p>Agradecer a los participantes del programa y dar indicaciones para la última sesión</p>	Humanos -estudiantes

PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO, COLONIA SAN FELIPE, ILOPANGO.

Sesión N°12: Baja autoestima por experiencias traumáticas.

Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se tienen en la autoestima baja.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Saludo	Saludar a los participantes del programa	Estudiantes
35 min	Reflexión de autoestima baja	Recordar una ocasión reciente en la que se cometió una falta grave o un error irreparable o en que sintió incapacidad para enfrentar alguna dificultad , ya sea con la familia el jefe, un amigo, etc. o que se tomó una	

		<p>decisión importante que no tuvo éxito, revivir y los sentimientos de ese momento aunque resulte doloroso. Así es como se siente un individuo con la autoestima baja ¿Qué tan seguido se siente así?</p>	
5min	Despedida	<p>Agradecer a los estudiantes por la participación en todas las sesiones realizadas durante la duración del programa</p>	Estudiantes

ANEXOS DE ANEXOS DE SESIONES SESIONES

SESION N•1



SESION N•1

ACTIVIDAD N•2



SESION N•2

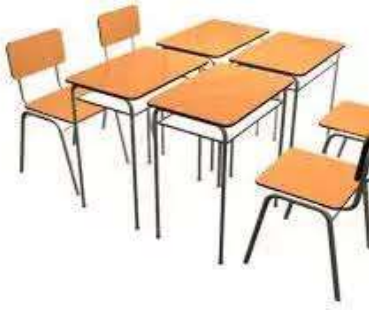


SESION N•3



SESION N•4





CUESTIONARIO

Dinámica: Cuestionario núm. 1. “¿Quién soy?”

Objetivo: Que la persona empiece a hacer consiente de sí misma.

- Se dará a cada participante el cuestionario adjunto para que termine las frases incompletas.

Proceso: Comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar sus respuestas.

1. Mi personaje favorito(a) es _____

2. Si pudiera tener un deseo, sería _____

3. Me siento feliz cuando _____

4. Me siento muy triste cuando _____

5. Me siento muy importante cuando _____

6. Una pregunta que tengo sobre la vida es _____

7. Me enojo cuando _____

8. La fantasía que más me gustaría tener es _____

9. Un pensamiento que habitualmente tengo es _____

10. Cuando me enojo _____

11. Cuando me siento triste _____

12. Cuando tengo miedo _____

13. Me da miedo cuando _____

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es _____

15. Me siento valiente cuando _____

16. Me sentí valiente cuando _____

17. Amo a _____

18. Me veo a mí mismo(a) _____

19. Algo que hago bien es _____

20. Estoy preocupado(a) _____

21. Más que nada me gustaría _____

22. Si fuera anciano(a) _____

23. Si fuera niño(a) _____

24. Lo mejor de ser yo es _____

25. Detesto _____

26. Necesito _____

27. Deseo _____

SESION N•5



shutterstock.com - 2488797223



SESION N•6



SESION N•7



SESION N•8



FICHA N•1 sesión N•8

DRAMATIZACIÓN

«Buenos y malos modales»

Para dramatizar estos casos, pensar en situaciones en que pueden suceder y hacerlo siguiendo estas pautas:

- ✓ Breve descripción de la situación en que se produce el diálogo.
- ✓ Expresión incorrecta de reclamo.
- ✓ El interlocutor verbaliza los sentimientos que estas palabras le producen.
- ✓ Respuesta incorrecta del interlocutor.
- ✓ Breve pausa.
- ✓ Expresión correcta de reclamo.

✓ El interlocutor verbaliza los sentimientos que estas palabras le producen.

✓ Respuesta correcta del interlocutor.

EJEMPLO:

Alumno N•1: (Describe en voz alta la situación)

«Somos dos amigos. hace un mes le presté un libro; se lo he pedido varias veces, y no me lo devuelve. Lo necesito para el examen de la próxima semana».

(Mirando hacia el alumno N•1)

«¡Oye (nombre)! Estoy harto de ti. Te he pedido el libro 20 veces y no me haces caso.

Como no me lo traigas mañana ya verás».

Alumno N•2: (Piensa en voz alta mirando al público)

«¡Miren con lo que sale! Vaya importancia que se da por un libro. ¿Quién se creará que es? ¡Que ya voy a ver! Sólo por eso no se lo traigo, para que sepa quién soy yo.»

(Mirando hacia el alumno N•1)

«¿Sabes qué? No hay que armar tanto alboroto por un libro. ¡Seguro que me voy a olvidar de nuevo!» (Pausa corta)

Alumno N•1:

«Oye, necesito que me devuelvas el libro que te presté. Quiero que me lo traigas mañana mismo porque lo necesito para el examen. ¡Espero que no te olvides!».

Alumno N•2:(Piensa en voz alta mirando al público)

«Es verdad: Me lo ha pedido un montón de veces y siempre se me olvida».

(Mirando a su compañero)

«Tienes razón, reconozco que soy un despistado, procuraré traerlo mañana».

Teniendo como referencia el ejemplo anterior dramaticen los casos siguientes:

Caso N•1:

Incorrecto: «¡No hables así a tu hermano! ¡Eres antipático y maleducado!»

Correcto: «No tienes por qué hablar a tu hermano de esa forma. Seguramente que a ti tampoco te gusta que te traten así. Si tienes que decirle algo hazlo de buenas maneras.» Caso N•2:

Incorrecto: «¡Otra vez lo estropeaste todo! ¡Eres un descuidado y un tonto!»

Correcto: «Ha caído pintura al suelo. Por favor, limpia y procura tener más cuidado.» Caso N•3:

Incorrecto: «¡Mira qué notas has sacado! Pareces tonto.»

Correcto: «Tus notas no son buenas y creo que puedes hacerlo mejor. Debes esforzarte más.» Caso N•4:

Incorrecto: «Te he dicho veinte veces que te vayas a dormir». ¡Todos los días es lo mismo!

¡Mañana estás castigado sin salir!».

Correcto: «Te he dicho varias veces que te vayas a dormir. Me gusta que duermas lo suficiente para que mañana no tengas sueño en el colegio: si no haces caso tendré que castigarte y no quiero hacerlo.»

FICHA N•2

A desarrollar por el alumnado

1. Recuerda y escribe una frase que te dijeron y que te hizo sentirte mal por la forma como fue dicha.
2. Describe brevemente la situación en que te dijeron esa frase.
3. ¿Cómo te sentiste?
4. Escribe cómo pudo haberte dicho lo mismo esa persona, sin hacerte sentir mal.

SESION N•9





SESION N•10



SESION N•11



SESION N•12



MATERIAL DE TRABAJO

Tijera, lana, papel bondad, papel de color, lápiz.

BIBLIOGRAFIA

1-I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. C/ Larrauri, 1A, 3º,
dptos. 7 y 8 Derio (Vizcaya) 2005 VOLVER A BUENOS TRATOS 6,7 Y 8
AÑOS LA AUTOESTIMA

2-www.liderazgoymercadeo.com *Autoestima baja, Campos y Muñoz 1992*

3. **Baja autoestima: causas, consecuencias y consejos para fortalecerla
(therapyside.com)**

4. Mauro Rodríguez Estrada, Georgina Pellicer de Flores y Magdalena
Domínguez Eyssautier 1988 Autoestima: Clave del éxito personal.

<https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/>

<https://www.psyciencia.com/conductismo-simbolos-falicos-y-autoestima/>

Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I.
(2000). Análisis de la dimensionalidad de la
Escala de Autoestima de Rosenberg en una
muestra de adolescentes valencianos. *Revista de
Psicología. Universitas Tarraconensis*, vol XXII (1---2),
29---42.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self---
image. Princeton NJ: Princeton University Press.

ANEXOS DEL PROGRAMA

1

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	2
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	3
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	2
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	3
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	2

- Autoestima Media.

Total 28

Sudith Alejandra Lopez Ayala Años 8 15

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

2

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	2
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	3
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	3
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	2

Autoestima Media

29

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

3

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	3

Autoestima Media

26

Dagana Arely Rauda Anchet - 16

4

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	1

Autoestima baja

22

Nathaly Liebeth Morales Durán

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

5

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	2
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	3
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	3

Autoestima media

25

Liliana Vanessa Ramirez caceres | 16 años

6

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	3
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	3
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	2
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	1

Autoestima Media

27

Genessa Indira Fagoaga Palacios
Edad: 15

7

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	H
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	4	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	H
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	H

Autoestima baja.

25

Jakeline Melissa García Ordóñez, 15 años

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

8

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	3
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	1
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	4

21

Autoestima : baja

Naihaly Marely Peñate Hernandez 15 años

9

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	3
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	2
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	3
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	2
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	3

-7 Autoestima baja.

22

Walter Alexander Mejía Escalante Edad: 14

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

10

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	2
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	2
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	2

Autoestima media

27

Douglas Benjamín Morales Durán.

Edad
15

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

14

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4 ✓	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	4

Alexis Morales Durán

Edad: 16

Autoestima baja

24

12

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	3
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	1
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	2
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	4

Autoestima baja

23

Jefferson Emmanuel Coreas Martinez.

Edad
15

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

13

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
①	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
②	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
④	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
⑥	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	3
⑨	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	4

Autoestima: alta

30

Luis Francisco Cordero Uguallo

14 años

14

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	3
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	3
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	2
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	3

Fandy Osvaldo LOPEZ Rivas

16

Autoestima
media. 26

Alisona Michelle Co

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000) 15

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	(3)	4	3
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	(3)	4	3
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	(3)	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	(4)	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	(2)	3	4	3
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	(2)	3	4	2
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	(3)	4	2
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	(4)	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	(3)	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	(4)	1

Autoestima baja.

24

Alisona Michelle Co 14 años

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

76

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	2	2	3	4	1
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	3
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	3
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	1
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	3	2	3	4	1
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	3	2	3	4	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	1

Autoestima baja

21

Bañar Jovita Esmeralda Ruizera Mesa

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

17

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	2
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	2
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	3
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	2
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	2
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	3
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	1
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	3
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	2

Autoestima baja

24

Ashly Sofía Alas Peres

15 años.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

18

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4	1
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4	1
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4	4

Nombre Gabriel Alvarado Carmona

15 Autoestima ²⁸ media



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/24. **HORA DE INICIO:** 1:00. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Nombre Gabriel Alvarado Camacho
SEXO: M. **EDAD:** 15. **GRADO:** 9°. **SECCION:** B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

Si siento cariño por mi maestro.

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

Trata todos por igual

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

No es necesario

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

Si para ver si estamos bien

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

Si he hecho algo malo si, depende lo he hecho

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: No:

¿Porque razón? porque son juvenes y porque soy
guapo

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: No:

¿Porque razón? porque no llaman bien

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si: No:

Porque: no importan

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora: 3 horas: más de 8 horas:

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre: A veces: Nunca:

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares: abuelos Vecinos:

¿Otros (cual)? Tío

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):

hablar con nosotros ya que somos
casi adultos y tenemos que
entender



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/04/2011. HORA DE INICIO: 1:00. HORA DE FINALIZACION: 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Nathaly Marclay Peña Hernández
SEXO: F. EDAD: 15. GRADO: 9. SECCION: B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Sí: No: ¿Por qué?

Me cae bien no más

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Sí: No: ¿Por qué?

Por que sí

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Sí: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Sí: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Sí: No: ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Sí: No:

¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Sí: No:

¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Sí: No:

Porque: _____

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora: 3 horas: más de 8 horas:

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre: A veces: Nunca:

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares: Vecinos:

¿Otros (cual)? _____

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 20/06/24. HORA DE INICIO: 1:00. HORA DE FINALIZACION: 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Gisela Madai Quintanilla Guerrero
SEXO: F. EDAD: 14. GRADO: 9º. SECCION: "B".

Preguntas:

- ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Si: No: ¿Por qué?
Por que es buena persona y por que me apoya y me da con sejas y por que quiere lo mejor para mi
- ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:
- ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:
- ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Si: No: ¿Por qué?
Por que a todos nos ve igual y nos quiere por igual
- ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?
Ay Beses que no hago caso pero si la seño nos regaña
¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?
si cuando lo meritamos
¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?
Por que a veces vengo con ropa no adecuada

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? Por que dicen que Mis compañeras
son mas bonitas que yo y que
Mi Ficio no meda con migo
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? aveses por que aves me
ajonto solo con barones y ya dicen
que son mis novias y me empiezan
amolestar
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: al gunas veces por que aves iren
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: mi tia Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/21. **HORA DE INICIO:** 1:00. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Liliana Vanessa Ramirez Caceres

SEXO: F. **EDAD:** 16. **GRADO:** 9. **SECCION:** B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
Sí: No:
¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
Sí: No:
¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
Sí: No:
Porque: _____

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
Familiares: Vecinos:
¿Otros (cual)? _____
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/2011. **HORA DE INICIO:** 1:00. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Dayara Arely Rauda Anoheta

SEXO: F. **EDAD:** 16. **GRADO:** 9º. **SECCION:** B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

porque nos aconseja y nos esta preparando para nuestro futuro

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

Nos quiere por igual

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

Cuando es necesario

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
Sí: No:
¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
Sí: No:
¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
Sí: No:
Porque: _____

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
Familiares: Vecinos:
¿Otros (cual)? _____
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 21/07/24. **HORA DE INICIO:** 2:00. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Judith Alexandra Lopez Ayala.

SEXO: Femenino **EDAD:** 15. **GRADO:** 9. **SECCION:** B.

Preguntas:

- ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Si: No: ¿Por qué?
Xp es buena enseña bien y es divertida y
pasa tiempo con ella
- ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:
- ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:
- ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Si: No: ¿Por qué?
porque a todos nos trata x igual no hay
preferidos
- ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Si: No: ¿Por qué? [por veces]
Xp es algo mala que emos echo
¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?
Siempre damos un tiempo para hablar
¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?
NO Siempre.

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? porque todos nos llevamos bien
a buena ns
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? que yo sepa no pero nose
tampoco
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: de que sea si hay personas que me
han lastimado
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
quedo con mi abuela pero digamos q 3 horas
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Abuela Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/2019. **HORA DE INICIO:** 1:00. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Jackeline Melissa Gargá, Ordóñez
SEXO: F. **EDAD:** 15. **GRADO:** 9°. **SECCION:** B.

Preguntas:

- ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Si: No: ¿Por qué?
porque ella me ayudado bastante a
mejorar como persona
- ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:
- ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:
- ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Si: No: ¿Por qué?
Se nota en algunas cosas
- ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: No:

¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: No:

¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si: No:

Porque: _____

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora: 3 horas: más de 8 horas:

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre: A veces: Nunca:

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares: Vecinos:

¿Otros (cual)? _____

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/2011. HORA DE INICIO: 1:00. HORA DE FINALIZACION: 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Jazmin Esmeralda Ramirez Mero.

SEXO: F. EDAD: 18. GRADO: 9º. SECCION: B

Preguntas:

- ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Sí: No: ¿Por qué?
Porque es buena persona y la quiero mucho.
- ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:
- ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:
- ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Sí: No: ¿Por qué?
Sí y no porque hay un grupo que siempre los elige y les cuenta cosas.
- ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Sí: No: ¿Por qué?
Porque es tranquila y cuando lo hace es por que nos portamos mal.
¿Dialoga contigo? Sí: No: ¿Por qué?
Sí nos aconseja.
¿Te sanciona? Sí: No: ¿Por qué?
Por que me porta bien

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? no se que soy amigable con todos pero no a todos les gusta que noer bien así que no es que me importa.
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? por mi cuerpo
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Sí: No:
 Porque: A veces dependo mucha del que dicen no es que me importe pero en el fondo me duele mucho no ser perfecta. él hasta fui al psicólogo por todo esas cosas.
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas: Depende.
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Abuelos. Vecinos:
 ¿Otros (cual)? Siempre e vivido con mis abuelos.
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formateo de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/2019. HORA DE INICIO: 1:00. HORA DE FINALIZACION: 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Genesis Indira Fagosa Palacios

SEXO: F. EDAD: 15. GRADO: 9°. SECCION: "B".

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

por que me a enseñado muchos cosas y me a ayudado que me puedan ayudar en un futuro

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

por que ella nos a dicho que nos parece a todos por igual

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

por que no es muchas veces que me regaña

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

nunca estoy deacordada que aconseja

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

nunca me ha dicho nada para que llegue a ser p.m.t

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? nose no hablo con todos los alumnos del grado
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? según lo que me dicen es porque me tienen miedo porque critican mi cuerpo y mis ojos
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: porque me dicen gorda y hubo un tiempo que deje de comer
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)? mi maestra y mis amigos
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 21/01/2016 HORA DE INICIO: 1:00pm HORA DE FINALIZACION: 2:00pm

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Jefferson Emmanuel Coreas Martinez.

SEXO: Hombre EDAD: 15 GRADO: 9° SECCION: B

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Sí: No: ¿Por qué?

Es ya que nos ayuda en lo que no entendemos y es una buena persona

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Sí: No: ¿Por qué?

No ya que a todos nos trata por igual.

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Sí: No: ¿Por qué?

Solo nos orienta cuando nos equivocamos

- ¿Dialoga contigo? Sí: No: ¿Por qué?

Me da consejos cuando los necesito

- ¿Te sanciona? Sí: No: ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: No:

¿Porque razón? No nunca aquí todos nos
queremos :)

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: No:

¿Porque razón? No nunca

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si: No:

Porque: No por que soy yo se lo tomo
a la dego pasar

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora: 3 horas: más de 8 horas:

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre: A veces: Nunca:

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares: Vecinos:

¿Otros (cual)? _____

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/02/24. HORA DE INICIO: 1:20 HORA DE FINALIZACION: 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Alejandra Michellia Cca Ayala
SEXO: F. EDAD: 14. GRADO: 9°. SECCION: "B".

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

por que da buenos consejos y es
bien cariñosa

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

Tiene cierto cariño hacia un grupo
de compañeros

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

avaca nos a gritado solo nos regaña

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

si a veces platicamos

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

a mi por lo menos nunca le a hecho

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? cuando es escuchado que me dicen cosas por mi peso y cosas así
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? Supongo que eso contaría como bullying
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Sí: No:
 Porque: Cuando estaba pasando si pero ahora trato de no darle importancia
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 29/06/2011. **HORA DE INICIO:** 1:00. **HORA DE FINALIZACIÓN:** 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Alexis Morales

SEXO: M. **EDAD:** 16. **GRADO:** 9. **SECCION:** B.

Preguntas:

- ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Sí: ___ No: ¿Por qué?
No se la verdad pero no aprecio a la profesora
- ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: ___ A veces: Nunca: ___
- ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: ___ Casi siempre: Nunca: ___
- ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Sí: No: ___ ¿Por qué?

- ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Sí: No: ___ ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Sí: ___ No: ¿Por qué?
No hay un xq hacerlo
¿Te sanciona? Sí: No: ___ ¿Por qué?
xq a veces me porta mal en las clases

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? Por que ser buena onda
y Lindo
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? X9 Ser guapo y buena gente
con todas las personas
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Sí: No:
 Porque: X9 la verdad no me interesa lo
q diga las otras personas
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/24. **HORA DE INICIO:** 1:30. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Nathaly Lisbeth Morales Durán

SEXO: F. **EDAD:** 16. **GRADO:** 9°. **SECCION:** B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Sí: No: ¿Por qué?

Sí, con ella he aprendido muchas cosas nos da buenos consejos y nos escucha cuando tenemos problemas.

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Sí: No: ¿Por qué?

Porque a todos nos trata y nos habla por igual a todos nos da el mismo amor y atención.

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Sí: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Sí: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Sí: No: ¿Por qué?

Nos perdona si lo que hicimos no fue tan grave.

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Sí: No:
 ¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Sí: No:
 Porque: Ignora los malos comentarios no trato de concentrarme en ello porque si no, se que si pienso en ello bajara mi autoestima
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)? _____
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/27. **HORA DE INICIO:** 1:20. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Abby Sofía Nao Pérez

SEXO: Femenina **EDAD:** 15. **GRADO:** 9°. **SECCION:** "B".

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

Por que he pensar le tubo lo malo siempre nos da una oportunidad de cambiar

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

Por que hay momentos y momentos en los que se deja manipular por algunas alumnas

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

Por que los gritos no son el mejor metodo en una educación

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

Por que nos da una oportunidad de entender el por que

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

A veces, cuando el ciclo cometido es grave

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: No:

¿Porque razón? La verdad no lo sé, a veces las personas
quieren opinar cosas sin pensar en como pueden
afectar las palabras

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: No:

¿Porque razón? Por que prefiero llevarme bien con las
personas y no decirle a nadie, aun que muchas veces
las personas me excluyen a mí

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si: No:

Porque: Por que aún no puedo estar agusto conmigo
mismo, y a veces sí me suele afectar, aun que
no me gusta tomar trabajo

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora:

3 horas:

más de 8 horas:

Nada más en
eventos importantes

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre:

A veces:

Nunca:

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares:

Vecinos:

¿Otros (cual)?

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar:

Exceder el tono de la voz:

Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 22/06/24. HORA DE INICIO: 1:20. HORA DE FINALIZACION: 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Walter Alexander Mejía Escobar
SEXO: masculino EDAD: 14 GRADO: 4 SECCION: "A"

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

ella siempre nos trata bien y siempre nos respalda

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

no por que siempre a todas trata igual

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

solo nos dice que nos callamos pero no nos grita

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

por que por que no soy abyecto ten revelde

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? por si yo los halara Así ellos me
halaran igual yo
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? nunca e recibido bullying
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: Algunas veces para me tranquilizar solo
cuando me sacan de la casilla
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/24. HORA DE INICIO: 1:20. HORA DE FINALIZACION: 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Los *Fernando Anderson Vergara*

SEXO: *M*. EDAD: *14*. GRADO: *9º*. SECCION: *"B"*.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

porque siento que me odian en mucho

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

un poco porque son los que mas quiere y por lo tanto a veces los ayuda

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

por estar molesto

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: No:

¿Porque razón? porque digo que soy cuido. Yo digo que
es envidia jaja

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: No:

¿Porque razón? Por ser mas grande y fuerte que ellos

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si: No:

Porque: NO me afecta porque siento que uso cultura por
mas fca que sea la podes usar para mejorar como
persona

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?

1 hora:

3 horas:

más de 8 horas:

10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

Siempre:

A veces:

Nunca:

ya no los llamo porque
ya no hay cosas graves

11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?

Familiares: Me ayuda

Vecinos:

¿Otros (cual)?

12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?

Cantar:

Exceder el tono de la voz:

Sanclonar (Castigo):



FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/2014. HORA DE INICIO: 1:20. HORA DE FINALIZACION: 2:00.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Douglas Benjamín Morales Durán

SEXO: Masculino. EDAD: 15. GRADO: 9º. SECCION: B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?
Sí: No: ¿Por qué?

Si porque es una persona con la que es con
visado 3 años imposible no agasable aprecio

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?
Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?
Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?
Sí: No: ¿Por qué?

Siempre hay alguien que se veve bien
mucho mas que los demas esta bien
eso.

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?
¿Te grita? Sí: No: ¿Por qué?

no es mas cuando yo estoy haciendo rehoja ella me advierte

¿Dialoga contigo? Sí: No: ¿Por qué?

que no la haya ella se cansa de decirme lo mismo y qja

¿Te sanciona? Sí: No: ¿Por qué?

por portarme mal

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? hay mucha convivencia somos
tray unidos
7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? pues no me meta con nadie se
mete conmigo y aja hay mucho respeto.
8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: pues la verdad soy muy segura de
mi
9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)?
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):



**FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.
DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE ILOPANGO.**

I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

FECHA: 27/06/24. **HORA DE INICIO:** 1:20. **HORA DE FINALIZACION:** 2:00

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Randy Osvaldo López Rivas.

SEXO: masculino. **EDAD:** 16. **GRADO:** 9. **SECCION:** B.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: No: ¿Por qué?

Porque social con los estudiantes

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?

Siempre: A veces: Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: Casi siempre: Nunca:

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: No: ¿Por qué?

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: No: ¿Por qué?

solo me pone una penitencia

¿Dialoga contigo? Si: No: ¿Por qué?

¿Te sanciona? Si: No: ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?
 Si: No:
 ¿Porque razón? _____

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?
 Si: No:
 ¿Porque razón? _____

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?
 Si: No:
 Porque: no son relevantes

9. ¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?
 1 hora: 3 horas: más de 8 horas:
10. ¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?
 Siempre: A veces: Nunca:
11. ¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?
 Familiares: Vecinos:
 ¿Otros (cual)? _____
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?
 Cantar: Exceder el tono de la voz: Sancionar (Castigo):

FORMATO ENCUESTA PARA ALUMNOS.

DEL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE

ILOPANGO.



I. TITULO: Formato de encuesta sobre la baja autoestima en adolescentes del Complejo Educativo “Colonia San Felipe Ilopango”.

OBJETIVO: Conocer cuáles son los factores que causan baja autoestima en los adolescentes de dicha institución.

LUGAR: Complejo Educativo “Colonia San Felipe Ilopango”.

FECHA: / / /. **HORA DE INICIO:** _____. **HORA DE FINALIZACION:** _____.

II. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

SEXO: _____. **EDAD:** _____. **GRADO:** _____. **SECCION:** _____.

Preguntas:

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

Si: ___ No: ___ ¿Por qué?

2. ¿Te da pereza venir a la escuela? Siempre: ____ A veces: ____ Nunca:

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Siempre: ____ Casi siempre: ____ Nunca: ____

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

Si: ____ No: __ ¿Por qué?

5. ¿Cuándo te comportas mal cual es la reacción de tu profesor?

¿Te grita? Si: ____ No: __ ¿Por qué?

_____ ¿Dialoga contigo? Si: ____ No: __ ¿Por qué?

_____ ¿Te sanciona? Si: ____ No: __ ¿Por qué?

6. ¿Recibes malas críticas de tus compañeros hacia tu persona?

Si: ____ No: ____

¿Porque razón?

7. ¿Has recibido Bullying de parte de tus compañeros u otros alumnos/as de la institución?

Si: ___ No: ___

¿Porque razón?

8. ¿Las malas críticas de los demás han marcado tu autoestima de manera negativa?

Si:___ No:___

Porque:_____

9. **¿Cuánto tiempo significativo de calidad comparten contigo tus padres en el transcurso del día?**

1 hora: _____ 3 horas: _____ más de 8 horas: _____

10. **¿Acude alguno de tus padres de familia a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?**

Siempre: A veces: Nunca:

11. **¿A quién asignan tu cuidado cuando tus padres no pueden estar contigo?**

Familiares: _____ Vecinos: _____

¿Otros (cual)? _____

12. **¿Qué tipo de estrategia utiliza tu profesor para manejar la autoridad y disciplina del aula?**

Cantar: _____ Exceder el tono de la voz: _____ Sancionar (Castigo): _____

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4

5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

NOTAS:

--- Se ha cuestionado la naturaleza unidimensional propuesta por Rosenberg: algunos estudios han obtenido apoyo a su estructura unifactorial, otros, sin embargo, apoyan una estructura bifactorial de autoestima positiva y negativa. El estudio de validación de esta traducción castellana realizado por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) sugiere en la muestra de mujeres la existencia de un único factor de autoestima global subyacente. En cambio, en la muestra de varones, no es posible concluir ninguno de los dos modelos (unifactorial versus bifactorial).

---	Modelo	unifactorial	–	Autoestima global:	
	ítems invertidos	2, 5, 8,		9, 10.	
	Modelo bifactorial:	Autoestima positiva:		1, 3, 4, 6,	
	7.	/	Autoestima negativa:	2, 5, 8, 9,	
				10.	

Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000).
Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de

adolescentes valencianos. *Revista de Psicología.*
Universitas Tarraconensis, vol XXII (1---2), 29---42.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self---*
image. Princeton, NJ: Princeton University Press.

CURRICULUM VITAE



I DATOS GENERALES

NOMBRE: René Campos Quintanilla

FECHA DE NACIMIENTO: 19 de febrero de 1962

EDAD: 62 años cumplidos

PROFESIÓN: Licenciado en Psicología

OCUPACIÓN: Profesor universitario, tiempo completo

LUGAR DE TRABAJO: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinario Oriental, San Miguel, El Salvador, desde el 01 de abril de 1990

DIRECCIÓN DE TRABAJO: Km. 144, Cantón El Jute, carretera San Miguel-El Cuco, San Miguel, El Salvador, Centroamérica

RESIDENCIA PARTICULAR: Colonia Milagro de La Paz, Calle Palestina # 44, San Miguel

Educación media: Bachiller en Comercio y Administración opción contaduría, "Instituto Nacional Isidro Menéndez"

Educación Superior Universitaria: Licenciatura en psicología, UES, 1986-1990 Egreso.
Proceso de grado de 1991 a 1993.

Diplomado: Formación Docente Universitaria: bajo el convenio UNAM-UES 1995

Métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa, UES-FMO

Comunicación social de la ciencia, N-CONACYT, 2016. Viceministerio de ciencia y Tecnología,
El Salvador

Maestrías: Maestría en profesionalización de la docencia superior, Bajo convenio UNAM-UES
1995 1997

Máster universitario en diseños de investigación y aplicaciones en psicología clínica y salud, bajo el convenio UGR-UTEC, 2006-2007. (Universidad de Granada, España. Universidad Tecnológica El Salvador)

Doctorado: Doctor en Filosofía de Psicología Clínica (Ph.D.) Atlantic International University
Estados Unidos de América-2003-2008 bajo convenio AIU-UFG,

Egresado del Doctorado en Educación con especialidad en educación superior 2018 2023
bajo convenio UES-UHC. Universidad de El Salvador-Universidad de la Habana Cuba.
Actualmente en proceso de grado

III Experiencia laboral:

“Instituto Nacional Isidro Menéndez” Clínica psicológica. 1989-1990

Docente universitario: Tiempo completo, Universidad de El Salvador, desde 01 de abril 1990 hasta el presente año 2023

VI. OTRAS EXPERIENCIA PROFESIONAELS

Diversidad de Charlas, exposiciones, talleres, seminarios impartidos sobre diversos temas en el área de la psicología y docencia superior

V. Eventos científicos como asistente en congresos de psicología, psiquiatría sociología, académicos, congresos regionales, investigación, entre otros.

VI. **Áreas de interés profesional**

Campo de la psicología: diversas áreas de psicología clínica

Campo de la docencia superior: diversos campos de pedagogía y la didáctica en educación superior

Kally Jissell Zuleta Paredes

Licenciada en Psicología





Datos personales

 Kally Jissell Zuleta Paredes

 kally.zuleta@ues.edu.sv

 60142696

 5ª calle Ote Barrio Dolores
Chinameca, San Miguel
CP 3301 San Miguel

 6 de diciembre de 1978

 San Miguel

 Femenino

 Salvadoreña

 Soltera

 zuleta.jissell@gmail.com

Perfil

Soy una docente con 16 años de experiencia en el campo de la docencia. Que procura hacer las clases dinámicas e interactivas, por medio del uso de metodologías participativas y experienciales que puedan ser aplicadas en la vida cotidiana de mis estudiantes. Durante todos estos años, me he dedicado a la enseñanza de diversas materias, tanto para la carrera de Licenciatura en Psicología como en otras carreras. Además, me he desempeñado como asesora de trabajos de grado y tutora de servicio social de muchas generaciones de estudiantes. Asimismo, me he dedicado a brindar asistencia psicológica para mejorar la salud mental de la comunidad universitaria.

Formación

Certificación docente Universitaria MINED, San Salvador	2023
Curso Internacional de Competencias Docentes y Diseño de Materiales Didácticos para la Educación en Línea. UNIR, España	2022
Diplomado avanzado de Formación Pedagógica para ambientes Virtuales en la Educación superior UES-FMO, San Miguel	2021
Diplomado de formación pedagógica para ambientes virtuales en la Educación superior UES-FMO, San Miguel	2020
Diplomado en Derechos Humanos y Salud Sexual y Reproductiva IPAS centroamérica, San Salvador	nov 2016 - mar 2018
Diplomado en Idioma Inglés Nivel Básico UES-FMO, San Miguel	mar 2011 - ago 2013
Curso de Formación Pedagógica para Profesionales UES-FMO, San Miguel	feb 2008 - dic 2008

Competencias

Mi labor docente ●●●●●

Idiomas

Inglés ●●●●●

Pasatiempos e intereses

■ Leer, escuchar música clásica, meditar en la naturaleza.

Certificados

Base de datos y recursos para la Investigación Científica	jun 2021
Metodología de la Investigación científica. Investigación cualitativa y cuantitativa	jun 2021
Vamos a Publicar. Parte I Principios generales, procesos y estrategias	jul 2021
Vamos a Publicar. Parte II Publicación en Revistas Científicas Indexadas	oct 2021
Propiedad Intelectual	nov 2021
Capacitación Docente en la Educación Superior	jul 2021

Experiencia

Psicóloga Ad honorem Centro penal de Usulután, Usulután	mar 2004 - feb 2005
Psicóloga Aldeas Infantiles SOS, San Miguel	feb 2005 - nov 2005
Docente Horas clase Universidad de El Salvador, San Miguel	feb 2006 - dic 2006
Docente Universitaria Universidad de El Salvador, San Miguel	feb 2007 - presente

Referencias

Maestro Nahun Vasquez Navarro
UES-FMO, San Miguel
nahun.navarro@ues.edu.sv

Maestro Rubén Elías Campos Mejía

HOJA DE VIDA

-Nombre: Manuel de Jesús Castro Ascencio.

-Edad: 52 años

-Profesión: Licenciado en Psicología.

-Graduado de: Universidad de El Salvador.

-Profesión: Psicólogo.

-Laboro en: Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES Sección de Psicología, Departamento de Ciencias y Humanidades.

-Desde: 03 de enero 1997 hasta la actualidad como Docente a Tiempo Completo.

-Desempeño adicional:

-Asesor de servicio social y trabajos de grado.

-Docente del Curso de Formación Pedagógica para Profesionales, durante ocho años.

-Coordinador de Sección de Psicología 2004-2006.

-Miembro propietario del sector docente ante la Junta Directiva 2007-2009.

-Coordinador representante de la Facultad Multidisciplinaria Oriental ante el Instituto de Educación-IUES 2003.

-Miembro Suplente por el Sector Docente ante la Asamblea General Universitaria período 2015-2017.

-Estudios especializados en:

-Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social.

-Diplomado en Conocimiento de la Región Oriental de El Salvador.

-Curso de Formación Pedagógica para Profesionales.

-Diplomado Prenatal para la Prevención de Discapacidades.

-Diplomado en Investigación Científica.

-Certificación en Educación Superior del Ministerio de Educación.

-Egresado del Doctorado en Educación Superior.



Ciudad universitaria de oriente, 25 de septiembre de 2024

Estimado Maestro. Luis Roberto Granados Gómez
Asesor del Curso de Especialización en evaluación psicológica

Sección de psicología
Presente

Asunto: Aprobación Programa de sesiones de baja autoestima para adolescentes de 9no grado.

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de Sesiones de autoestima para jóvenes enviado por la **Br. Josselyn Estefany Rivera Turcios**. Actualmente inscrita en el curso de evaluación psicológica, modalidad en la que se encuentra realizando su proceso de grado, ciclo I y II 2024.

Al respeto doy por **APROBADO**, dicho programa de sesiones con algunas observaciones que deben ser superadas por la interesada.

Sin otro, particular. Mi más alta estima y consideración.

Lic. Rene Campos Quintanilla.

Prof. Sección de Psicología.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

Ciudad universitaria de oriente, 23 de septiembre de 2024

MsC Luis Roberto Granados Gómez
Asesor del Curso de Especialización en evaluación psicológica
Sección de psicología
Presente


Asunto: Aprobación Programa de sesiones de autoestima para jóvenes

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de Sesiones de autoestima para jóvenes enviado por la **Br. Josselyn Estefany Rivera Turcios**. Actualmente inscrita en el curso de evaluación psicológica, modalidad en la que se encuentra realizando su proceso de grado, ciclo I y II 2024.

Al respecto doy por **APROBADO**, dicho programa de sesiones con algunas observaciones que deben ser superadas por la interesada.

Sin otro, particular me despido

Atentamente


Lic. Kally Jissell Zuleta Paredes

Docente Sección de Psicología



Ciudad universitaria de oriente, 25 de septiembre de 2024



Estimado Maestro. Luis Roberto Granados Gómez
Asesor del Curso de Especialización en evaluación psicológica

Sección de psicología
Presente

Asunto: Aprobación Programa de sesiones de baja autoestima para adolescentes de 9no grado.

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de Sesiones de autoestima para jóvenes enviado por la **Br. Josselyn Estefany Rivera Turcios**. Actualmente inscrita en el curso de evaluación psicológica, modalidad en la que se encuentra realizando su proceso de grado, ciclo I y II 2024.

Al respeto doy por **APROBADO**, dicho programa de sesiones con algunas observaciones que deben ser superadas por la interesada.

Sin otro, particular. Mi más alta estima y consideración.

Lic. Manuel de Jesús Castro Asencio.



Prof. Sección de Psicología.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

San Miguel, 13 de junio de 2024.

Señor: Director Carlos Ernesto Vargas Cruz.

Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

Reciba un Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa. Yo, Luis Roberto Granados Gómez, Docente de Pre-especialización en Evaluación Psicológica, para concebir su permiso, para permitir que la estudiante de Pre-especialización en Evaluación Psicológica de la carrera Licenciatura en Psicología: Josselyn Estefany Rivera Turcios, con carne: RT17012 pueda realizar su trabajo de grado en el Complejo Educativo "Colonia San Felipe Ilopango".

Que consiste en la Creación de un Plan de Intervención denominado "**Baja Autoestima en Adolescentes del Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango**" este trabajo radica en comprender y abordar este tema es fundamental promover la salud mental y el bienestar emocional y desarrollo personal de los adolescentes de dicha institución.

De antemano agradecemos su atención.

ACEPTO SI NO

Firma: _____

Director Carlos Ernesto Vargas Cruz

Complejo Educativo Colonia San Felipe Ilopango.



Firma: _____

Licdo. Luis Roberto Granados Gómez.

Docente de Pre-especialización.

