

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

EVALUACIÓN DEL DOMINIO DE LA GRAMÁTICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LA ASIGNATURA GRAMÁTICA INGLESA II POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS: ESPECIALIDAD EN FRANCÉS E INGLÉS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, UES.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**  
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

**PRESENTADO POR:**  
LICDA. BRENDA ANABEL LARIOS GUTIERREZ

**DOCENTE ASESOR:**  
MSD. ROXANA JANETH SORTO DE VELIS

27 DE MAYO DE 2026  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

**RECTOR**

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA FISCAL GENERAL

**FISCAL GENERAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**AUTORIDADES**



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

**DECANO**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**VICEDECANA**

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

**SECRETARIO**

MTRO. BALMORE ALEXIS RODRÍGUEZ OCHOA

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

DR. NELSON DE JESÚS QUINTANILLA GÓMEZ

**COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**

## **Agradecimientos**

**Agradezco primeramente a Dios**, quien me brindó fortaleza, sabiduría y resiliencia en cada etapa de este camino, guiando mis pasos y permitiéndome alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

**A mi amado esposo**, Luis Gutierrez Granados, por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos en que mis fuerzas parecían desvanecerse; por motivarme a seguir adelante y acompañarme en cada desafío. No existen palabras suficientes para expresar la profunda gratitud que siento por todo tu amor y apoyo.

**A mi familia**, por sus palabras de aliento y motivación, las cuales me impulsaron a seguir adelante y a perseverar ante cada desafío.

**A mi asesora**, por compartir generosamente sus conocimientos, experiencia y dedicación. Su orientación y compromiso fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

**A todas las personas que me brindaron su apoyo durante este proceso**. Gracias a quienes, de una u otra manera, contribuyeron con un consejo oportuno, una palabra de aliento o simplemente con su compañía.

**Licda. Brenda Anabel Larios Gutierrez**

## Índice

<b>Índice de tablas.....</b>	<b>7</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>7</b>
<b>Abreviaturas.....</b>	<b>10</b>
<b>Palabras traducidas del inglés al español.....</b>	<b>10</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>12</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>16</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>16</b>
Situación problemática.....	16
Enunciado del problema.....	17
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
<b>Capítulo II.....</b>	<b>21</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>21</b>
Antecedentes.....	21
Antecedentes internacionales.....	21
Antecedentes nacionales.....	24
Antecedente local.....	26
<b>Bases teóricas.....</b>	<b>27</b>
La competencia gramatical.....	27
La competencia gramatical y el enfoque comunicativo.....	28
La competencia sociolingüística.....	29
Uso de gramática en contexto.....	31
Comprensión de la gramática.....	32
Práctica controlada de Gramática.....	32
Gramática para comunicarse.....	33
La gramática inductiva.....	35
Gramática generativa.....	35
Gramática Universal.....	37
La teoría de aprendizaje del desarrollo social de Vygotsky.....	37
El aprendizaje colaborativo de Vygotsky.....	37
Enseñanza y aprendizaje.....	38
Enseñanza.....	38
Aprendizaje.....	39
Estrategias de aprendizaje.....	39
Grammar-translation.....	40
Aprendizaje Cooperativo.....	42
Ejercicio de repetición (Repetition drill).....	43

Uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).....	44
Niveles de inglés del Marco Común Europeo.....	44
Usuario Básico A1/A2.....	45
Usuario independiente B1/B2.....	45
Usuario competente C1/C2.....	46
Escala de expresión escrita en el MCERL.....	47
Tiempos verbales y estructuras gramaticales.....	48
<b>Operacionalización general.....</b>	<b>60</b>
<b>Sistema de dimensiones.....</b>	<b>63</b>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>68</b>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>68</b>
Método.....	68
Enfoque.....	68
Diseño.....	69
Temporalidad.....	70
Alcance.....	70
Selección del escenario.....	71
Selección del grupo social.....	72
Papel del investigador.....	72
Población.....	73
Muestra.....	73
Técnica.....	74
Instrumentos.....	75
Validación de instrumentos.....	77
Plan de recolección de datos.....	78
Plan de análisis de datos.....	78
Consideraciones éticas.....	79
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>80</b>
<b>Resultados de la evaluación gramatical y estrategias metodológicas.....</b>	<b>80</b>
Resultados de la evaluación del dominio de la gramática.....	80
Resultados de las estrategias metodológicas.....	122
Categorización de evaluación del dominio gramatical.....	137
Clasificación de las estrategias metodológicas.....	140
<b>Capítulo V.....</b>	<b>143</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>143</b>
De la evaluación del dominio gramatical.....	143
De las estrategias metodológicas.....	148
Respuesta al enunciado del problema.....	151
Respuestas a los objetivos propuestos.....	152
<b>Capítulo VI.....</b>	<b>155</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>155</b>

<b>Recomendaciones.....</b>	<b>157</b>
A los estudiantes.....	157
A los docentes.....	157
<b>Referencias.....</b>	<b>159</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>170</b>

### Índice de tablas

Tabla 1. Escala de expresión escrita en el MCERL
Tabla 2. Operacionalización general
Tabla 3. Sistema de dimensiones
Tabla 4. Tabla de resultados individuales
Tabla 5. Categorización de evaluación del dominio gramatical
Tabla 6. Preferencias de las estrategias metodológicas
Tabla 7. Uso de recursos digitales y trabajo autónomo
Tabla 8. Estrategia de producción y corrección

### Índice de figuras

Figura 1. Género
Figura 2. Matrícula
Figura 3. Elige la opción correcta: There ___ two glasses on the table.
Figura 4. Elige la preposición correcta: The dog is ____ the sofa.
Figura 5. Elige el auxiliar correcto: ___ you like hamburgers?
Figura. 6 Completa la oración con forma comparativa: I'm a good player, Eric is than me.
Figura. 7 Ordena la oración correctamente
Figura 8. Elige la opción correcta
Figura 9. Completa la oración con el tiempo verbal Pasado Simple

Figura 10. Elige la opción correcta del tiempo verbal Presente Progresivo

Figura 11. Elige el pronombre posesivo correcto: This is not my notebook. It's \_\_\_\_.

Figura 12. Elige la opción correcta: It often \_\_\_\_\_ at this time of the year.

Figura 13. If it \_\_\_\_, we won't go out.

Figura 14. Sally \_\_\_\_ an American car.

Figura 15. The cake \_\_\_\_ by the chef.

Figura 16. I \_\_\_\_ a taxi from the airport to the city center.

Figura 17. He \_\_\_\_ my cellphone tomorrow.

Figura 18. While I \_\_\_\_ TV, someone rang the doorbell.

Figura 19. Come to the back door at 7:35 exactly. \_\_\_\_ for you.

Figura 20. What is she doing? She \_\_\_\_ her hair.

Figura 21. My sister \_\_\_\_ her room last night.

Figura 22. If it snowed, we \_\_\_\_ a snowman.

Figura 23. \_\_\_\_ they said to me was surprising.

Figura 24. They were afraid that they \_\_\_\_ be late.

Figura 25. You \_\_\_\_ shout in class!

Figura 26. That's the man \_\_\_\_ car was stolen last week.

Figura 27. I saw him \_\_\_\_\_ in the park.

Figura 28. I didn't go to the school \_\_\_\_ I was feeling sick.

Figura 29. She studied a lot, \_\_\_\_ she failed the test.

Figura 30. \_\_\_\_ the hotel was comfortable, it was rather a long way away from the beach.

Figura 31. \_\_\_\_ I got into bed, I turned off the light and fell asleep.

Figura 32. The garden is rather small \_\_\_\_, they manage to grow quite a lot of vegetables.

Figura 33. By 10 pm tonight, it \_\_\_\_\_ (stop) snowing.

Figura 34. When my mom arrived, I \_\_\_\_\_.

Figura 35. The team \_\_\_\_\_ on the project for months.

Figura 36. I can't believe Jim hasn't arrived yet. He \_\_\_\_\_ taken the wrong train.

Figura 37. You can't speak like that to me. It's \_\_\_\_\_ unacceptable.

Figura 38. Before taking the test, you should brush \_\_\_\_\_ your grammar.

Figura 39. Somebody has to come \_\_\_ with an ingenious solution to plastic pollution.

Figura 40. You meet someone for the first time and both get on really well.

Figura 41. If something depresses you, what does it do?

Figura 42. Your friend had a cold last week and now you're feeling ill.

Figura 43. ¿Qué estrategias consideras más útil para ti aprender la gramática inglesa?

Figura 44. ¿Qué tipo de actividades te ayudan más a comprender las reglas gramaticales?

Figura 45. ¿Qué forma prefieres para aprender la gramática inglesa?

Figura 46. ¿Qué modalidad prefieres para aprender gramática inglesa?

Figura 47. ¿Qué actividades implementas para estudiar reglas gramaticales fuera de clase?

Figura 48. ¿Qué actividades realizas para aprender gramática según el trabajo colaborativo?

Figura 49. ¿Cuál estrategia consideras que es más efectiva para memorizar reglas gramaticales?

Figura 50. ¿Cuál de los siguientes recursos y materiales tecnológicos utilizas para aprender gramática inglesa?

Figura 51. Cuando aprendes una estructura gramatical nueva en inglés ¿qué práctica te ayuda más?

Figura 52. ¿Cómo corriges tus errores gramaticales?

Figura 53. ¿De qué forma te ayuda a mejorar tu gramática al identificar cognados y falsos cognados?

Figura 54. Cuando escribes un diario, una carta o ensayo, ¿cómo te aseguras de que la gramática esté correcta?

Figura 55. ¿Qué beneficios obtienes al realizar ejercicios de transformación de oraciones (cambiar tiempos verbales o estructura pasiva)?

Figura 56. ¿De qué manera prácticas repetition drill (repetición de palabras o estructuras gramaticales) contribuye a tu aprendizaje de la gramática del inglés?

Figura 57. ¿Qué beneficios obtienes al redactar textos formales e informales en inglés?

### Abreviaturas

TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
MCERL	Marco Común Europeo de Referencia
A1/A2	Usuario Básico
B1/B2	Usuario independiente
B1/B2	Usuario competente

### Palabras traducidas del inglés al español

Fill-in-the-blanks	Fichas para completar espacios en blanco
Flashcards	Tarjetas de repaso
Task-based learning	Aprendizaje basado en tareas
Repetition drill	Ejercicio de repetición
Idiomatic expressions	Expresiones idiomáticas
Grammar-translation	Traducción gramatical

Statement and Tag questions	Oraciones afirmativas/negativas con coletillas
Future time clauses	Cláusula de tiempo futuro
Subject-Verb agreement	Concordancia sujeto-verbo
Gerunds and infinitives	Gerundio e infinitivo
Count and Non-Count Nouns	Sustantivos contables e Incontables

## Resumen

Este estudio realizó la evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de la asignatura Gramática Inglesa II. Debido a la necesidad de conocer los conocimientos gramaticales de los estudiantes en este nivel de la carrera, se buscó evidenciar las fortalezas y debilidades para lograr un aprendizaje significativo. El objetivo fue evaluar y clasificar el nivel de dominio gramatical de los estudiantes para conocer su desempeño en el idioma inglés. Asimismo, se indagaron las estrategias metodológicas con el propósito de conocer su impacto en el desarrollo de la competencia gramatical. El método utilizado para este esfuerzo fue Hipotético-Deductivo, diseño no-experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra de este estudio fueron 64 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron una evaluación de conocimientos y una encuesta. Se utilizaron como instrumentos una prueba objetiva (examen) para evaluar la parte gramatical y un cuestionario para identificar las estrategias metodológicas. Los resultados evidenciaron que el 14.1% lograron un Nivel Avanzado, el 65.6% posee un Nivel Intermedio. Y, el 20.3% se encuentran en un nivel básico de la competencia gramatical. Por otro lado, las estrategias metodológicas implementadas por los estudiantes fueron: Recurso digital 75%, ejercicio de Repetition Drill 54.7%, escribir y corregir 48.4%, estudio independiente 46.9%, y corrección de errores 40.6%. El nivel alcanzado por los estudiantes sobre la competencia gramatical fue básico, intermedio, y avanzado, según el Marco Común Europeo de Referencia. Además, se logró clasificar las estrategias metodológicas aplicadas por los estudiantes en Gramática Inglesa II. Con este aporte se espera que forme parte de nuevas indagaciones para fortalecer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** competencia gramatical, estrategias metodológicas, evaluación, aprendizaje del idioma inglés, nivel avanzado, intermedio y básico

### **Abstract**

This study conducted an evaluation of grammar proficiency and the methodological strategies that influence English language learning in second-year students of the English Grammar II course. Due to the need to understand the grammatical knowledge of students at this level of the degree, the study sought to highlight strengths and weaknesses to achieve meaningful learning. The objective was to evaluate and classify the students' level of grammatical mastery to determine their performance in the English language. Likewise, methodological strategies were investigated to understand their impact on the development of grammatical competence. The method used for this effort was Hypothetical-Deductive, featuring a non-experimental design with a quantitative approach. The sample for this study consisted of 64 students. The data collection techniques consisted of a knowledge assessment and a survey. The instruments used were an objective test (exam) to evaluate the grammatical component and a questionnaire to identify the methodological strategies. The results showed that 14.1% achieved an Advanced Level, 65.6% possess an Intermediate Level, and 20.3% are at a Basic Level of grammatical competence. On the other hand, the methodological strategies implemented by the students were: Digital resources 75%, Repetition Drill exercises 54.7%, writing and correcting 48.4%, independent study 46.9%, and error correction 40.6%. The level reached by the students regarding grammatical competence was basic, intermediate, and advanced, according to the Common European Framework of Reference. Furthermore, it was possible to classify the methodological strategies applied by the students in English Grammar II. It is expected that this contribution will serve as a basis for new investigations to strengthen students in their learning process.

**Keywords:** *grammatical competence, methodological strategies, evaluation, English language learning, advanced, intermediate, and basic level*

## Introducción

El presente trabajo: Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de la asignatura Gramática Inglesa II, se propuso como objetivos evaluar el dominio de la gramática del idioma inglés e indagar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Con la información obtenida se logró identificar el nivel gramatical del idioma inglés que alcanzaron en ese punto de la carrera; como también, conocer las estrategias más implementadas para su aprendizaje.

Este estudio se desarrolló utilizando el método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra fue conformada por 64 estudiantes de la asignatura Gramática Inglesa II, a quienes se les aplicaron un examen y una encuesta para la recolección de datos; el examen fue para evaluar la gramática y la encuesta para indagar las estrategias. Los resultados obtenidos demostraron que el 14.1% logró un Nivel Avanzado, el 65.6% un Nivel Intermedio, y el 20.3% un Nivel Básico. Y, en relación con las estrategias metodológicas más predominantes fueron: el uso de recursos tecnológicos con un 75% y el aprendizaje autónomo con un 46.9%. Con estos datos se aprecian las estrategias más esenciales aplicadas por los alumnos. Por tanto, se concluye que se necesita fortalecer, trabajar y mejorar la competencia gramatical del idioma inglés de los estudiantes.

Esta investigación es de suma importancia dado que brinda información al conocer el nivel de la competencia gramatical que cada uno de ellos logró al alcanzar favoreciendo su rendimiento académico. También, es una fuente rica de información para la toma de decisiones en el área lingüística para hacer mejoras en cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes. De esta forma, es pertinente que los resultados sean difundidos y conocidos por todos aquellos que participaron en este proceso.

Finalmente, en este documento se detallan siete capítulos: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; el capítulo II aborda los antecedentes teóricos; el capítulo III desarrolla las bases teóricas; el capítulo IV describe el diseño metodológico; el capítulo V presenta los resultados y su análisis; el capítulo VI detalla las conclusiones; y el capítulo VII se aborda las recomendaciones con relación a los resultados obtenidos, orientados a contribuir al mejoramiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la competencia gramatical del idioma inglés, y así contribuir al desarrollo de futuras generaciones.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### Situación problemática

El aprendizaje de un segundo idioma es un proceso complejo que requiere el dominio de las cuatro macrohabilidades lingüísticas tales como: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. Existen otras ramas lingüísticas que componen el aprendizaje, por ejemplo: sintaxis, morfología, semántica, fonología, pragmática y fonética que son regidas por la competencia gramatical de un idioma.

En pleno Siglo XXI, el uso de las herramientas de la Inteligencia Artificial y la aplicación de las metodologías de enseñanza modernas son necesarias para comprender la importancia de la adquisición de las reglas gramaticales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Estas herramientas tecnológicas fortalecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma, permitiendo que el aprendizaje se adapte al ritmo de cada estudiante. Esto contribuye a que las competencias comunicativas sean más sólidas en el estudiante, puesto que se incorporan metodologías orientadas al aprendizaje de la gramática.

Previo al trabajo de investigación, la investigadora hizo una intervención a 10 estudiantes de la asignatura Gramática Inglesa II, quienes presentaron dificultades a la hora de aplicar correctamente las reglas gramaticales. Esto se hizo utilizando un examen escrito de gramática y los resultados mostraron que de esos 10 estudiantes solo 3 alcanzaron el nivel intermedio.

Otro de los problemas que enfrentan los estudiantes es la aplicación adecuada de las reglas gramaticales, la conjugación de los verbos y sus tiempos en inglés. Por lo que repercute en el desarrollo efectivo de las cuatro macrohabilidades.

Estas dificultades influyen de manera negativa al limitar la capacidad del estudiante para usar el idioma inglés de manera adecuada. Por lo que este estudio fue fundamental para identificar el nivel gramatical alcanzado y qué estrategias metodológicas fueron utilizadas por los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés para tomar las medidas oportunas que contribuyan a su formación académica.

Diversos autores han investigado la importancia del uso de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del inglés por parte de estudiantes. En Colombia la investigación titulada “Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática”. Los resultados muestran que la mayor productividad se asocia con la enseñanza de lenguas extranjeras en universidades y que como enfoques pedagógicos principales se han empleado la gramática inductiva, el uso de TIC, la gramática comunicativa y la gramática cognitiva (Cueva y Ochoa, 2020). En síntesis, demuestra que el uso de estrategias metodológicas fortalece el aprendizaje del inglés, especialmente en el área gramatical.

En la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador (UES), la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés, en su Penum la Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II contienen 4 Unidades Valorativas cada una lo que permite a los estudiantes de segundo año adquirir los conocimientos necesarios de la gramática.

### **Enunciado del problema**

¿Cuál es el nivel de dominio de la gramática del idioma inglés y cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer su aprendizaje en la asignatura Gramática Inglesa II por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES, considerando la importancia de estos aspectos para el uso adecuado del idioma inglés?

### **Justificación del estudio**

Hoy en día, hablar con fluidez el idioma inglés se ha vuelto un tema de interés, ya sea con fines académicos, culturales y laborales. En esta investigación: Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés buscó medir el nivel alcanzado por los estudiantes y conocer qué estrategias metodológicas fueron implementadas por ellos en el proceso de aprendizaje.

El hecho de no contar con conocimientos sólidos en gramática inglesa imposibilita a los estudiantes la comprensión efectiva de estructuras complejas, lo cual es esencial para un buen desempeño en la producción escrita en la redacción de textos académicos conlleve coherencia y cohesión. En efecto, no desarrollar la competencia gramatical adecuadamente puede impactar de manera negativa en el proceso de aprendizaje en las demás áreas lingüísticas. Los estudiantes que no comprenden con claridad la implementación de las estructuras y reglas gramaticales avanzadas en diferentes contextos se ven afectados en la comprensión y fluidez de dicho idioma.

Otra razón que justificó la realización de este estudio fue la necesidad de evaluar el nivel de dominio gramatical alcanzado por los estudiantes de segundo año, quienes ya habían cursado las asignaturas Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II. En este sentido, se consideró pertinente determinar si ellos conocían y aplicaban las reglas gramaticales, las conjugaciones de verbos y si lograban transmitir un discurso cohesivo y coherente. Así también, se buscó conocer qué actividades y metodologías realizaban para fortalecer esta competencia lingüística del idioma inglés.

Además, la falta de vocabulario del idioma inglés afecta la producción lingüística de los estudiantes cuando no conocen las reglas gramaticales, la creación de palabras compuestas, neologismos para formar nuevas palabras, sufijos, prefijos, sustantivos, verbos, adjetivos,

adverbios, pronombres entre otros. Por lo que el tener un nivel adecuado de la competencia gramatical es imprescindible para enriquecer los conocimientos del idioma.

En vista de que los estudiantes de segundo año cursaron la materia Gramática II y que esta es un prerrequisito para abrir otras materias por cursar, son mostradas en el Pénsum de la Licenciatura en Lenguas Modernas. Esto permitió la oportuna evaluación de la competencia gramatical y estrategias metodológicas que contribuyeron a la detección de debilidades y necesidades presentadas por los estudiantes.

La presente investigación fue de suma importancia porque permitió obtener datos verídicos sobre el nivel de dominio gramatical que los estudiantes han alcanzado desde sus inicios de su formación universitaria, como también estrategias metodológicas aplicadas por ellos. Con los resultados que se obtuvieron de este esfuerzo, los estudiantes y docentes del área de idiomas podrán implementar nuevas técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los futuros profesionales, para superar obstáculos y cualquier barrera que limite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo posee un aporte significativo para futuras investigaciones, ya que sirve como fundamentos para nuevos estudios en la misma rama, puesto a que proporciona datos confiables y verídicos sobre el nivel de gramática y las estrategias metodológicas para que otros investigadores puedan profundizar más o contrastar la información en diversos contextos educativos. De esta manera, el estudio contribuye al desarrollo continuo del desempeño académico y a la mejora de los procesos educativos en la formación de personas que aprenden un idioma extranjero.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

- Evaluar el dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.
- Indagar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.

### ***Objetivos específicos***

- Examinar el nivel de dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.
- Categorizar el nivel de dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.
- Clasificar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II por los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### Antecedentes

La adquisición de un idioma extranjero ha sido objeto de estudios desde hace más de un siglo. No obstante, las investigaciones más relevantes y completas comenzaron a realizarse en el siglo XX. Krashen (1983) afirma que la memorización de reglas gramaticales tiene un impacto menor a comparación cuando los estudiantes realizan ejercicios de comprensión para adquirir estructuras gramaticales. Para indagar la importancia de la subcompetencia gramatical se tomarán en cuenta las siguientes investigaciones:

#### Antecedentes internacionales

Roa (2022) sostiene: Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNAN Managua, Nicaragua: Estudio de caso. El determinó el nivel de competencia gramatical del inglés de los estudiantes de nuevo ingreso. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel básico de gramática y que estaban por debajo de los conocimientos previos esperados. Sin embargo, eran capaces de crear oraciones simples y cotidianas, pero mostraron mayor dificultad en las demás competencias lingüísticas, tales como la comprensión auditiva, expresión oral y escrita. El enfoque mixto fue aplicado y se evidencian datos cualitativos y cuantitativos. El investigador realizó un test diagnóstico para la recolección de datos, utilizando una población Hasbun de 42 estudiantes. El test evaluó las cuatro macrohabilidades del idioma inglés y la microhabilidad de gramática. Según los resultados, se puede concluir que los estudiantes de primer año alcanzaron un nivel

básico A1 en las 5 habilidades que fueron evaluadas, demostrando que los estudiantes son capaces de escribir frases simples y comprender diálogos cortos y básicos.

Asimismo, Hasbún (2007) realizó la investigación: Evaluación de un curso de gramática del inglés: insumo para la investigación en la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica. Esta investigación tomó dos grupos de muestra; el primer grupo está conformado por 21 estudiantes, quienes estaban matriculados en un curso de gramática inglesa I y el segundo grupo por 3 profesores de la misma institución. Este estudio fue exploratorio y con el objetivo de determinar cuáles son las formas gramaticales de más difícil adquisición, así como aquellas que pueden ser utilizadas con mayor facilidad al escribir o al hablar según la opinión de estudiantes hispanohablantes intermedios en un curso de gramática inglesa.

Además, Hasbún suministró un cuestionario donde evaluaban el curso que acababan de terminar y el libro que utilizaban. La mayoría mostró satisfacción con lo aprendido. Sin embargo, manifestaron que les hubiera gustado tener más tiempo para practicar las reglas y estructuras gramaticales, ya que hay muchas áreas que no dominan con facilidad. A los estudiantes se les preguntó si han puesto en práctica lo aprendido y la mayoría contestaron que sí, a la hora de hablar y escribir. Cuando se compararon ambos resultados de los estudiantes y profesores, se encontraron con gran similitud en las respuestas, puesto que ellos señalaron también la deficiencia de adquisición de algunos contenidos gramaticales.

En un mismo contexto, Cedeño et al., (2025), en la investigación nombrada: Compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de la gramática del inglés, en el Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre, Ecuador. Tuvieron a bien como objetivo, identificar estrategias que puedan conducir a una enseñanza de la gramática más efectiva y amena. Un total de 24 estudiantes de primer año participaron en una encuesta estructurada en la cual

analizaron la importancia de la gramática, motivación en el proceso de aprendizaje, metodologías y el impacto de la tecnología.

Los resultados de esta investigación mencionan que, los estudiantes tienen problemas para memorizar reglas y estructuras gramaticales del idioma inglés. Todo esto, apunta a la desmotivación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el método tradicional utilizado en clase parece ser muy abrumador y no responde a las demandas actuales de los estudiantes. En comparación, con las clases con enfoques interactivos y uso de tecnología, mejora la interacción de los estudiantes y mejora la confianza de sí mismos. En conclusión, esta investigación brinda importantes aportes a la mejora del diseño curricular y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza de la gramática inglesa.

De otro punto de vista, Fernández y Paz (2017) en el trabajo: “Nivel de competencia gramatical del inglés de los estudiantes de la carrera de Idiomas”, en la Universidad Nacional Trujillo, Perú. Tuvieron como objetivo, determinar el nivel de competencia gramatical de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la carrera de Educación Secundaria y Lingüística de la Universidad Nacional Trujillo. En esta investigación, se utilizó el método cuantitativo con enfoque descriptivo, utilizando una prueba escrita estandarizada como instrumento. La muestra constó de 138 personas de los tres diferentes años. De lo cual, los resultados determinaron que la gran mayoría poseía un nivel alto en gramática, excepto los estudiantes de primer año, que se encontraban por muy debajo de los estudiantes de segundo y tercer año.

De otro lado, Islas (2021) propone: “Desarrollo de la competencia escrita en lengua extranjera (inglés) en estudiantes de licenciatura”. Este estudio tuvo como objetivo, desarrollar la competencia escrita en inglés en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Hispano Mexicana. Asimismo, para

realizar con éxito la investigación se utilizó la metodología cuantitativa con enfoque descriptivo. La muestra se dividió en dos grupos de estudiantes que cursan el primer semestre. El primer grupo está conformado por 11 estudiantes y el segundo por 14 estudiantes.

Para la recolección de datos el investigador elaboró un cuestionario de veinte preguntas, el cual; se dividía en dos partes, el primer apartado incluía una lectura básica en inglés y preguntas relacionadas al texto y en el segundo apartado era un poco más complejo donde los estudiantes tenían que elaborar su propio texto con estructuras gramaticales simples y complejas. En este apartado los estudiantes tenían la oportunidad de demostrar su coherencia y cohesión al escribir textos en inglés. Después de llevar a cabo esta prueba, los resultados indicaron que hay un déficit en el dominio en la competencia escrita debido a que no cuentan con las metodologías adecuadas para mejorar dicha habilidad.

### **Antecedentes nacionales**

A nivel nacional, se han encontrado tres investigaciones, que, aunque estas no se centran específicamente en el estudio de la subcompetencia gramatical y estrategias para su fortalecimiento. Sin embargo, expresan componentes importantes a tomar en cuenta en este trabajo de investigación.

Majano (2016) sostiene: "Tipos de errores gramaticales que afectan la escritura del idioma inglés en los estudiantes de Gramática Inglesa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Especialidad en Idioma Inglés de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco" en la Universidad Católica de El Salvador. Este estudio tuvo como objetivo saber si los estudiantes de Gramática Inglesa identifican por sí solos los errores más comunes en la producción oral y escrita del idioma inglés. Para obtener datos, se realizó una encuesta con preguntas cerradas. Los resultados mostraron que los errores más frecuentes eran el uso de plurales, auxiliares,

orden de las palabras y sujeto y predicado. El autor concluyó que la corrección oportuna es esencial para evitar dichos errores gramaticales.

Ayala (2023) en la investigación: *“Prácticas Metodológicas para la Enseñanza del Idioma Inglés en Escuelas Públicas en la Zona Paracentral de El Salvador”*. El objetivo de esta investigación fue determinar las prácticas metodológicas de docentes especialistas del idioma Inglés de Tercer Ciclo y Educación Media. Este estudio utilizó la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva.

Para la realización de este estudio, se tomó en cuenta 21 docentes quienes habían culminado la formación del Plan Nacional de Formación Docente y 435 estudiantes de los cuales el 54 % eran estudiantes de primer año de bachillerato y 46% eran de tercer ciclo, los de los departamentos de Cabañas, La Paz, San Vicente y Cuscatlán. Para obtener datos, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y opciones de respuesta cerrada estilo Likert. Los resultados demostraron que la enseñanza del inglés es tradicional; a causa de esto, el desarrollo de competencias lingüísticas, incluido el dominio gramatical del idioma inglés, se ve afectado a pesar de los esfuerzos de los docentes por incorporar la metodología comunicativa en sus clases.

Por otro lado, Calderón (2022) en el estudio titulado: Enseñanza de tercer ciclo en la escuela pública del Idioma Inglés, tuvo como objetivo, evaluar la efectividad de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de competencias del idioma inglés, en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica. Esta investigación fue de carácter explicativo con el propósito de evaluar el dominio de las competencias lingüísticas del idioma inglés por los estudiantes. La muestra fue formada por directores, docentes y estudiantes de centros escolares y complejos educativos del municipio de Santa Ana. Los resultados demostraron que los programas actuales de inglés poseen un enfoque comunicativo, pero a pesar de eso, los

estudiantes muestran dificultades para expresarse de forma oral y escrita. Además, muestran bajo dominio en el desarrollo de las cuatro macrohabilidades del idioma y así afectando de gran manera su proceso de aprendizaje.

### **Antecedente local**

Morales (2016) indica que la influencia del dominio gramatical del español como lengua materna en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, caso práctico: estudiantes del curso intensivo de inglés de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Este estudio tuvo como objetivo, conocer el nivel de relación positivo existente entre el dominio de la gramática de la lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua. Para obtener datos, el autor utilizó el método cuantitativo y la población tomada en cuenta fue de 42 estudiantes y 6 maestros, quienes participaban en ese momento el curso intensivo de inglés.

Para la recolección de datos, se realizó a través de la observación, entrevistas y encuestas. El investigador concluyó que saber gramática en la lengua materna es esencial para aprender un idioma extranjero, ya que se observó la incidencia que tiene el conocimiento gramatical en el desarrollo de las habilidades y competencias lingüísticas del idioma inglés. Los estudiantes que tienen un buen nivel gramatical en su idioma nativo son los que se familiarizan más con las categorías gramaticales del inglés.

Toda esta información obtenida de los antecedentes es de gran importancia para la investigación actual, puesto que será esencial como marco referencial metodológico y teórico. Esto brinda información de los diferentes enfoques que han utilizado los demás investigadores con respecto al tema de la evaluación del dominio gramatical y estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Dichos estudios permiten la comprensión crítica de diferentes puntos de vista de los investigadores.

## **Bases teóricas**

Antes de abordar las referencias sobre los enfoques teóricos vinculados con la competencia gramatical del idioma inglés y las estrategias metodológicas empleadas para su fortalecimiento, se procederá a definir el concepto de competencia gramatical.

### **La competencia gramatical**

El primer concepto de competencia gramatical fue propuesto por Chomsky en la obra *Estructuras sintácticas*. Chomsky es conocido por su gran aporte a la lingüística y su teoría del generativismo, que tuvo una gran contribución en el estudio de la competencia gramatical. Chomsky (1957) afirma: “los seres humanos nacen con una predisposición innata para adquirir el lenguaje”. Esta predisposición se manifiesta a través de lo que Chomsky llamó la gramática universal.

La perspectiva de Chomsky sobre la competencia gramatical ha sido esencial en la actualidad, ya que ha permitido la realización de muchas investigaciones como fundamento principal para indagar más sobre la naturaleza de la gramática de un idioma como así también entender el proceso de adquisición del lenguaje.

Según Farías (2025) afirma:

La gramática es el conjunto de reglas del lenguaje que regulan el uso de una lengua determinada, tanto así como la composición y organización sintáctica de las oraciones. También se denomina gramática a la ciencia que se dedica al estudio general de estos elementos. El término proviene del griego *grammatiké* o “arte de las letras”. (párr. 1)

La competencia gramatical, también llamada *competencia lingüística*, es la habilidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, oraciones que siguen un orden y cumplen las reglas de la gramática de esa lengua en todos sus niveles, tanto en vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación como en significado. En otras palabras, es el conocimiento implícito que tiene un individuo de su propia lengua, que le permite no solo formular mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también entenderlos y emitir juicios sobre su corrección gramatical. (Cervantes, s. f.-c)

Otro aspecto relevante para esta investigación es la propuesta de Canale y Swain (1980) sobre la competencia comunicativa. Pese a que su propuesta se enfoca en que la competencia gramatical no es el único componente de dicha competencia, puesto que intervienen indirectamente otras competencias como lo son: la competencia sociolingüística, la competencia estratégica y la competencia discursiva, las cuales son esenciales para una comunicación efectiva en el idioma. Ellos recalcan la importancia de la competencia gramatical como un elemento clave dentro de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas

En términos diferentes, la competencia gramatical es la capacidad que tiene una persona para comprender y utilizar las reglas gramaticales, la conjugación de verbos, la estructura y la organización de las palabras de un idioma. Tener un sólido dominio gramatical, favorece la comprensión escrita de textos simples o complejos y mejora la producción oral, ya que esto es importante para transmitir las ideas de una forma fluida, coherente y precisa, así facilitando la comunicación. Además, es importante recalcar que una buena competencia gramatical contribuye al buen desarrollo de las demás habilidades lingüísticas del idioma inglés.

### **La competencia gramatical y el enfoque comunicativo**

Dell Hymes (1972) propone el concepto de "competencia comunicativa", la cual amplió el concepto más limitado de la competencia lingüística más estrecha propuesta por Noam

Chomsky. En su perspectiva, Hymes destacó la relevancia de la competencia gramatical, pero la colocó dentro de un contexto más amplio que abarca elementos socioculturales y pragmáticos de la comunicación.

Retomada a Canale y Swain (1980) crearon el modelo de la competencia comunicativa, una teoría que ha tenido impacto significativo en la enseñanza de idiomas a lo largo de los años. Este modelo, igualmente conocido como el Modelo de Competencia Comunicativa de Canale y Swain, se enfoca en tres componentes clave de la competencia comunicativa. El modelo de competencia comunicativa consta de tres dominios de conocimiento y habilidades: la competencia gramatical, la competencia sociolingüística y la competencia estratégica (pp. 28-31).

### **La competencia gramatical**

La competencia gramatical se refiere al conocimiento preciso de la formación de oraciones y el vocabulario. Esto implica la destreza de comprender y utilizar correctamente la gramática del idioma (Canale y Swain, 1980).

Esta competencia se enfoca en el dominio del idioma en cuanto a estructuras de oraciones y léxico. Su relevancia se debe a que favorece la producción de mensajes precisos y entendibles. Sin este principio, la comunicación puede resultar difícil de entender, puesto que los errores gramaticales impactan de manera directa en el significado del mensaje.

### **La competencia sociolingüística**

La competencia sociolingüística se relaciona con la habilidad del hablante del lenguaje para producir y entender el lenguaje en diversos entornos sociales. Esto conlleva la capacidad de interpretar el uso del idioma de acuerdo a su contexto.

La competencia sociolingüística resalta la importancia del uso adecuado del idioma según el contexto social y cultural. Es necesario comprender cuándo, cómo y con quién emplearlas y no solo conocer las estructuras de las oraciones. Esta habilidad permite una comunicación adecuada, evitando malentendidos o usos inapropiados del idioma en diversos contextos.

### **La competencia estratégica**

La competencia estratégica se refiere a la capacidad de usar el lenguaje para alcanzar objetivos comunicativos y mejorar la eficacia de la comunicación. Incluye la manera de resolver dificultades al hablar y transmitir ideas con claridad y precisión (Canale y Swain, 1980).

Continuando con Hymes (1973) considera que, para lograr la competencia comunicativa, es necesario incluir tanto las reglas de la gramática, como las reglas del uso de las mismas y la define como el conocimiento de reglas para entender y producir el significado referencial y social de la lengua.

Esta competencia se vincula con la capacidad de sostener una comunicación, incluso en situaciones no deseadas. Incorpora el uso de tácticas como parafrasear, solicitar aclaraciones o reformular conceptos. Es esencial, ya que facilita superar las barreras lingüísticas y garantiza la transmisión efectiva del mensaje.

### **Competencia comunicativa y análisis del discurso**

El análisis del discurso se manifiesta principalmente en la dimensión e intersubjetiva del uso del lenguaje, a través de la investigación constante y exposición de análisis de datos verídicos. En otras palabras, el análisis del discurso indaga la lengua, ya sea oral o escrita. Esto permite que el lenguaje se vea más que una oración y sino también como una actividad

social donde los hablantes den sentido y significado a las palabras de forma conjunta con el diario vivir (Pilleux, 2001).

Tal como expresa Hymes (1971):

El establecimiento de un enfoque que se ocupara de investigar las reglas de uso de una lengua en su medio ambiente, es decir, en los diversos contextos sociosituacionales en que se realiza la comunicación verbal de una comunidad. Este enfoque tendría que dar cuenta de las reglas que configuran la competencia comunicativa de los miembros de dicha comunidad. Hizo notar que la dicotomía chomskiana competencia y actuación era insuficiente para explicar las reglas de uso para la interacción lingüística en la sociedad. La competencia lingüística es el conocimiento tácito de la lengua de un hablante oyente ideal que posee un grupo limitado de reglas para producir un número infinito de oraciones en esa lengua. La actuación lingüística, por su parte, es el uso real de esa lengua en situaciones concretas. (párr. 5)

Es necesario interpretar el lenguaje no sólo como un conjunto de reglas sino como una práctica social donde los textos sociosituacionales trascienden la comunicación y se logre entender cómo influyen los factores sociales, culturales y textuales de la lengua.

### **Subcategorías de la competencia gramatical**

#### ***Uso de gramática en contexto***

Según Orduz (2012):

El uso de la gramática en contexto es de esta forma cuando la gramática se une a la semántica y la pragmática, para ir más allá de lo literal, para explicar en el discurso los procesos de cognición y significación que establecen las estrategias utilizadas por el aprendiz para lograr sus propósitos. (p.43)

Al aplicar la gramática en un contexto, podemos ver cómo el estudiante interpreta, infiere y toma decisiones al usar el lenguaje. Las estrategias que emplea no surgen de manera automática, sino que tienen el objetivo de lograr metas comunicativas específicas, como persuadir, preguntar o explicar. Por eso, el lenguaje funciona como una herramienta estratégica en el discurso.

### ***Comprensión de la gramática***

Como lo indica Thornbury (2002) cuando se presenta la gramática, una buena regla general es: cuanto más corto, mejor. Se ha demostrado que la economía es un pilar importante al fortalecer habilidades técnicas: al aprender a conducir un carro u operar una computadora, un poco de preparación o enseñanza es más eficaz que dar mucho. Mientras más información sea impartida por el instructor, más confusa será la práctica. Lo mismo ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática.

La enseñanza de la gramática debe ser breve y clara, dado que demasiada información puede confundir y obstaculizar el aprendizaje. Al igual que en otras habilidades del idioma, una explicación simple y precisa facilita la comprensión y la práctica, esto hace que el aprendizaje sea más significativo.

### ***Práctica controlada de Gramática***

Bajo la idea de Butchak (2024) en la práctica controlada se incorporan ejercicios y actividades que faciliten al estudiante la práctica y el refuerzo de estructuras determinadas, enfatizando la precisión. Cada pregunta o tarea tiene una única respuesta correcta, y los errores se corrigen durante su realización para evitar que los estudiantes repitan el mismo patrón varias veces. (párr. 5)

Estas actividades de práctica controlada permiten a los estudiantes ejercitar la memorización y la comprensión de conceptos o estructuras gramaticales. A pesar de que estas actividades no son dinámicas, se logra que los estudiantes comprendan y practiquen la estructura gramatical de un tiempo verbal en inglés, ya que son respuestas estandarizadas y no permiten la imaginación.

Muchas veces el aprendizaje empleando la práctica controlada es subestimado o relacionado a lo tradicional al ser relacionado con lo hecho en el libro; sin embargo, esta juega un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras ya que les brindada a los estudiantes herramientas y tiempo para enfocarse en estructuras y formas específicas del lenguaje antes de que empezar a usarlos libremente, además de poder ser desarrollado utilizando diversas herramientas tecnológicas (Fousová, 2020).

### ***Gramática para comunicarse***

Shakir y Mahmood (2021) ratifican: la gramática es el punto principal del lenguaje. Cuando se domina la gramática, no se da cabida a los errores gramaticales al hablar ni al escribir. Los estudiantes que estudian una segunda lengua extranjera deben de contar con una buena gramática para expresar sus ideas con fluidez y claridad al hablar.

La gramática es fundamental para aprender inglés y evitar errores; su buen uso se relaciona con una buena habilidad de expresión oral. No obstante, esta perspectiva es limitada, pues reduce el aprendizaje del idioma únicamente a las estructuras gramaticales y no da cabida a otros aspectos esenciales de la comunicación, como la fluidez, el vocabulario y el contexto.

### **La gramática deductiva**

Volviendo a Thornbury (1999) argumenta que el enfoque deductivo en la enseñanza de la gramática consiste en explicar directamente las reglas gramaticales a los estudiantes antes de la práctica. Este método permite que el docente tome el control de la clase y dé las indicaciones antes de realizar una actividad determinada. El enfoque deductivo es preferido por aquellos estudiantes que prefieren ser orientados antes de explorar por sí mismos.

Decoo (1996) expresa que la gramática deductiva es un aprendizaje que va de lo general a lo específico; es decir, se parte de una explicación de las reglas gramaticales de un idioma y luego se conduce a la producción de textos. Además, este proceso permite que el estudiante sea instruido antes de realizar una tarea, como es el caso de conocer primero las estructuras gramaticales para posteriormente utilizarlas al comunicarse.

En la opinión de Posada y Pérez (2005):

La enseñanza explícita de la gramática produce directamente conocimiento explícito utilizado en la monitorización de la producción y en el análisis del input lingüístico y cuando el alumno revisa y corrige, si es necesario, la precisión formal de sus producciones lingüísticas (output). La práctica de la gramática a través de ejercicios no se transforma necesariamente en conocimiento gramatical implícito, pero la enseñanza explícita tiende a generar conocimiento implícito cuando se halla ligada a oportunidades de comunicación. (p. 513)

El enfoque deductivo resulta beneficioso para quienes prefieren adquirir conocimientos mediante explicaciones claras y estructuradas. No obstante, este método presenta limitaciones, dado que el aprendizaje de un idioma también implica la comunicación, la interacción y el desarrollo de la fluidez, además del dominio de las reglas gramaticales

### **La gramática inductiva**

Para Thornbury (1999) el enfoque inductivo para la enseñanza de la gramática se centra en enseñar a partir de ejemplos y que los mismos estudiantes puedan descubrir la forma correcta de las reglas gramaticales. Este enfoque permite que el estudiante sea el centro de atención y lo incentiva a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Por su parte Decoo (1996) postula:

La inducción hace referencia al proceso que va de lo específico a lo general, es decir, primero se hace un uso real de la lengua que luego dará lugar a conocer los patrones y generalizaciones en los que se asienta la estructura de la nueva lengua. Asimismo, destaca que es un método fuertemente vinculado con la forma natural de aprender una lengua y con los métodos directos ya existentes. (p.16)

### **Gramática generativa**

De acuerdo con el libro Estructuras Sintácticas (Chomsky, 1970):

La existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. Este dispositivo, que es el responsable del desarrollo lingüístico en los humanos, se conoce como dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD, por sus siglas en inglés). El estudio del LAD le corresponde a la psicología del conocimiento ya que “el ingenio de adquisición del lenguaje es sólo uno de los componentes del sistema total de estructuras intelectuales que se puede aplicar a la resolución de problemas y a la formación de conceptos”. ( p. 54)

Tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico. El componente sintáctico genera cadenas lingüísticas en forma de dos representaciones: una estructura profunda

y una estructura superficial, y los componentes semántico y fonológico generan interpretaciones de significado y de sonido de dichas cadenas (de la estructura profunda el semántico y de la superficial el fonológico). (pp, 422-4226)

Todo lo anterior se expone lo siguiente:

1. *Componente sintáctico*: Posee una base y un componente transformacional. La base, a su vez, posee un componente categorial y un lexicón.

2. *Componente semántico*: Consiste en un conjunto no especificado de reglas semánticas que asignan acepciones a la estructura profunda. Su labor consiste en convertir una estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico.

3. *Componente fonológico*: Consiste en un conjunto de reglas morfofonémicas (morphophonemic rules) que rigen la conversión de morfemas en fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados.

La gramática generativa de Chomsky, las personas tienen una capacidad innata (LAD) para aprender el lenguaje. Este sistema incluye tres partes: el componente sintáctico, que crea las estructuras del lenguaje; el componente semántico, que interpreta el significado; y el componente fonológico, que produce los sonidos. El autor afirma que un número limitado de reglas puede generar infinitas oraciones, lo que da lugar a la creatividad del lenguaje. Su teoría plantea la idea de competencia lingüística y explica cómo las estructuras profundas y superficiales se relacionan entre sí mediante reglas transformacionales.

En este trabajo, propuso que la vasta formación de posibles oraciones de una lengua puede generarse a partir de un conjunto finito de reglas. Esta teoría revolucionó el estudio de la sintaxis al sugerir que el conocimiento lingüístico se basa en reglas y puede producir un

número infinito de oraciones. Chomsky afirmó: La gramática de una lengua pretende ser una descripción de la competencia intrínseca del hablante-oyente ideal (1970).

### **Gramática Universal**

En cuanto a la gramática universal y en palabras del propio Chomsky, la TGU trata de establecer "un sistema de principios, condiciones y reglas que son elementos y propiedades de todas las lenguas humanas, y no de un modo accidental, sino necesariamente" (p. 29) .

A partir de lo expuesto por el autor, se considera que la teoría de la gramática universal comparte la idea de que todas las lenguas tienen una base común y de que las personas tienen una capacidad innata para aprender a hablar. Esta idea contrasta con el conductismo, ya que da más importancia a los factores internos que al aprendizaje a partir del entorno.

### **La teoría de aprendizaje del desarrollo social de Vygotsky**

La teoría sociocultural, propuesta por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, sostiene que la interacción social y la cultura inciden positivamente en el aprendizaje y el desarrollo. El aprendizaje es un proceso social y las habilidades mentales se desarrollan más rápido al interactuar con personas más experimentadas (MSEd, 2025).

En relación con lo anterior, se puede decir que esta teoría sociocultural resalta que el aprendizaje es un proceso social que se nutre de la interacción; es decir, que el entorno juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y que este se construye de forma colaborativa y progresiva, tomando como referencia a otras personas más capacitadas.

### ***El aprendizaje colaborativo de Vygotsky***

El aprendizaje colaborativo se originó en los estudios de Vygotsky del siglo XX. Esta teoría sugería que hay ciertos conocimientos que no podemos aprender por nosotros mismos, pero sí podemos aprenderlos si contamos con un mentor o alguien con experiencia que nos

asesore durante el proceso. Para él, cuando dos o más individuos se reúnen para conversar, se crea una oportunidad de aprender y de producir conocimiento de forma colaborativa. Vigosky sostiene que el ser humano es un ente social y, por lo tanto, está en permanente aprendizaje y tiene la capacidad de adquirir conocimientos con la asistencia de otro individuo (Cabrera, 2023).

Por tanto la investigadora sostiene que el aprendizaje colaborativo permite que el individuo adquiera nuevas habilidades que por sí solo no podría, puesto que el conocimiento se construye en cooperación, en el entorno y en el contexto social en el que está sumergido el aprendiz.

## **Enseñanza y aprendizaje**

### ***Enseñanza***

En la opinión de Gomez (2024) dice:

La enseñanza es la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Es una acción voluntaria y dirigida, cuyo objetivo es que alguien aprenda algo que no podría aprender por sí mismo de manera espontánea o autónoma. Este proceso implica una práctica social en la que una persona desea enseñar y otra está dispuesta a aprender. (párr. 1)

La enseñanza no es sólo compartir diversos conocimientos, sino que también es consciente de las emociones, vivencias y necesidades individuales de los estudiantes. La enseñanza debe ir de la mano de la acción social y la comunicación, ya que, para que se cumpla la acción de enseñar, es necesaria la interacción entre los individuos (Escacena, 2025).

Por lo tanto, se establece que la enseñanza es un proceso intencional y social para facilitar el aprendizaje, en el que una persona enseña a otra a adquirir conocimientos, valores o habilidades. Enseñar no solo es compartir información, sino también considerar las necesidades y emociones del aprendiz; la comunicación es primordial para lograrlo.

### ***Aprendizaje***

El aprendizaje es el proceso por el cual un individuo adquiere, comprende y asimila información, conocimientos, habilidades o valores impartidos a través de la enseñanza. Es un proceso cognitivo y activo en el que el estudiante construye su comprensión a través de la experiencia y la reflexión (Rodríguez, 2024).

Desde la perspectiva de la investigadora, el aprendizaje es un proceso activo y mental en el que el estudiante no solo recibe información o memoriza contenidos, sino que también es capaz de interpretarlos y convertirlos en conocimiento útil. Para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe aprender a ser crítico y ser protagonista de su proceso de aprendizaje.

### **Estrategias de aprendizaje**

“Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procesos que permiten una mejor asimilación de la información y avanzar en procesos educativos eficientes, significativos y relevantes” (Hotmart, 2024, párr. 1).

Con base en estas consideraciones, se define que las estrategias de aprendizaje son herramientas clave que permiten al estudiante comprender y asimilar los contenidos. Asimismo, permiten que el proceso educativo resulte más efectivo, ya que el estudiante es capaz de practicar y aplicar lo aprendido.

### ***Estrategias metodológicas***

“Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Quintero, 2011, p.19).

Según Gutiérrez et al. (2018), “en el ámbito educativo, una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del estudiante. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (p.38).

La metodología educativa se observa cuando los docentes y pedagogos desarrollan su práctica docente en el aula mediante el uso de herramientas interactivas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, con el fin de ayudar al estudiante a asimilar la información y a motivarse a través de dinámicas, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes (Muñoz, 2021).

De este modo, se consolida la idea de que las estrategias metodológicas son procedimientos planificados por los docentes para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de métodos, técnicas y actividades, lo que facilita el diagnóstico y la mejora del proceso educativo.

### ***Grammar-translation***

Larsen-Freeman (2000) expresa:

El método de Traducción Gramatical se empleó originalmente para la enseñanza de lenguas clásicas como el griego y el latín, por lo que posteriormente se denominó

Método Clásico. Inicialmente, este método se utilizó para ayudar a los estudiantes a leer y apreciar la literatura escrita en lenguas extranjeras. También se esperaba que, mediante el estudio de la gramática de la lengua meta, los estudiantes adquirieron una mejor comprensión de la gramática de su lengua materna y que esta familiaridad les ayudará a hablar y escribir mejor en su lengua materna. Además, se creía que profundizar en el aprendizaje de idiomas ayudaría a los estudiantes a desarrollar su intelecto; se reconoció que, aunque los estudiantes nunca utilizarían la lengua meta, el ejercicio mental del aprendizaje sería beneficioso. (p.11)

Desde entonces, la Traducción Gramatical se mantuvo como una metodología estándar pionera para la enseñanza de lenguas extranjeras. Este método dominó la enseñanza de lenguas europeas y extranjeras desde la década de 1840 hasta la de 1940 (Larsen-Freeman, 2000).

Las principales técnicas para este método de traducción gramatical, de acuerdo con Larsen-Freeman (1986), son:

- Traducción de fragmentos literarios de la lengua meta para la materna;
- Prueba de comprensión de lectura;
- Búsqueda de sinónimos y antónimos;
- Identificación de cognados;
- Aplicación deductiva de reglas;
- Ejercicios de rellenar espacios con palabras que faltan en el texto;
- Memorización de palabras;
- Formación de frases con palabras recién aprendidas;
- Composición escrita a través de un tópico dado por el profesor.

### ***Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning)***

El método de “aprendizaje por tareas” desafía las principales perspectivas sobre el lenguaje, enseñando que se basa en el principio de que el aprendizaje progresa más efectivamente, si los objetivos de aprendizaje crean el contexto, en el cual la capacidad natural de aprendizaje del alumno puede ser educada. En lugar de un intento sistemático de enseñar el lenguaje de poco en poco. (Larsen-Freeman, 2000, p.160)

Algunos principios de este método son: A) Las actividades de clase tienen un propósito y un resultado claros; B) Una pre-tarea es útil para ayudar a los alumnos a distinguir el lenguaje necesario para la tarea principal. C) El profesor divide en pequeños pasos el proceso que necesitan hacer para completar la tarea. D) El profesor necesita encontrar formas de implicar a los alumnos en la tarea. E) Los alumnos deben recibir feedback en la justa medida para completar la tarea. (Larsen-Freeman, 2000, pp.149-159)

Este enfoque sostiene que aprender un idioma es más eficaz cuando se centra en la realización de tareas relevantes. Dejando de lado los métodos tradicionales, este enfoque innovador no solo se centra en la instrucción gradual de las estructuras gramaticales, sino también en el uso del idioma en situaciones reales, lo que permite un aprendizaje más significativo, práctico y útil para el aprendiz.

### ***Aprendizaje Cooperativo***

Para Alonso Avila (2014), el Método Comunicativo (Communicative Language Teaching) es un enfoque que pone el foco en ayudar a los estudiantes a utilizar el idioma en multitud de contextos adaptados a la vida real y da una gran importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua.

“Los estudiantes necesitan conocimientos sobre las formas lingüísticas, el significado de las palabras y las funciones, para conocer diferentes maneras de expresarse con mayor coherencia dentro de un contexto social” (Larsen-Freeman, 2000, p. 122).

Las principales técnicas, según Larsen-Freeman (1986) son:

- Grabación de la conversación de los alumnos
- Transcripción de las grabaciones
- Uso de grabaciones para corregir o reforzar la pronunciación
- Formulación de nuevas frases a partir de las otras ya grabadas
- Tareas en pares o en pequeños grupos
- Reflexión abierta sobre las actividades en sala.

Este método comunicativo se enfoca en usar el idioma de manera efectiva en situaciones reales, en lugar de memorizar reglas gramaticales. Busca que el estudiante se desarrolle en diversas situaciones cotidianas. No basta con conocer la estructura del idioma; también es importante comprender su significado y su uso. En pocas palabras, la competencia comunicativa integra la forma, el significado y el uso social para lograr una comunicación clara y coherente.

### ***Ejercicio de repetición (Repetition drill)***

Un ejercicio de repetición es una actividad organizada para ayudar a fijar las estructuras gramaticales y la pronunciación. Este método pone el foco en las formas del lenguaje, no en la comunicación. El ejercicio tiene dos partes: primero, el maestro presenta una oración que usa la estructura que se quiere practicar. Después, los estudiantes repiten el modelo automáticamente, sin pensar en las reglas gramaticales ni en la pronunciación (Cervantes, s. f.).

El ejercicio de repetición es un método que se centra en la imitación del docente; es quien enseña la pronunciación y el léxico del idioma para que posteriormente los estudiantes los emitan. En resumen, es una técnica eficaz para mejorar la pronunciación del idioma, aunque prioriza la precisión sobre el uso comunicativo del lenguaje.

### ***Uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)***

Las TIC ofrecen una oportunidad para que la educación aproveche todo su potencial. Por eso, los docentes tienen varias razones para usar estas tecnologías, buscando siempre guiar a los estudiantes hacia un modelo educativo en el que participen más. Además, gracias a las TIC, la educación a distancia es posible, ya que las plataformas virtuales permiten enseñar sin necesidad de que los estudiantes estén presentes y, asimismo, fomentan el autoaprendizaje (Fernández, 2025).

Según Chérrez (2014): "Las TIC Posibilitan la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, proporcionando a los docentes la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación." (p.18)

A partir de lo expuesto por los autores, se considera que el uso de las TIC es una herramienta clave para transformar la educación porque facilita una mayor participación de los estudiantes e incentiva la práctica de nuevos modelos de aprendizaje que son flexibles y activos en comparación con los convencionales. También hacen posible la educación a distancia y apoyan la autonomía del estudiante. Así, se crean nuevos entornos educativos que transforman la enseñanza y mejoran su calidad.

### **Niveles de inglés del Marco Común Europeo**

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCERL) es un documento publicado por el Consejo de Europa en 2001 que define

los niveles de dominio de una lengua extranjera en función de las destrezas lingüísticas en distintos ámbitos de competencia. Estos niveles son actualmente la referencia en el campo del aprendizaje y de la enseñanza de idiomas. El documento define 6 niveles comunes de referencia: A1, A2, B1, B2, C1 y C2. (ILCF, 2020)

### ***Usuario Básico A1/A2***

De acuerdo con MCER (2001) especifica:

A1: Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases muy básicas para satisfacer necesidades concretas. Puede presentarse a sí mismo y a los demás, y hacer y responder preguntas sobre detalles personales, como dónde vive, las personas que conoce y las pertenencias que posee. Puede interactuar de forma sencilla, siempre que la otra persona hable despacio y con claridad, y esté dispuesta a ayudar.

El nivel A1 describe a un hablante con habilidades básicas del idioma objetivo. En el nivel básico, el estudiante es capaz de interactuar de manera muy limitada en situaciones cotidianas. El aprendiz utiliza expresiones simples, se presenta y formula ó contestar preguntas personales. No obstante, su comunicación depende del respaldo del oyente, quien necesita expresar sus ideas con claridad y emplear pausas para facilitar la comprensión.

### ***Usuario independiente B1/B2***

De acuerdo con MCER (2001) indica:

B1: Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar sobre temas cotidianos que se dan habitualmente en el trabajo, la escuela, el ocio, etc. Es capaz de desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir al viajar por una zona donde se habla el idioma. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal. Es

capaz de describir experiencias, acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones, y de justificar brevemente sus opiniones y planes.

El nivel intermedio se relaciona con un usuario autónomo capaz de comprender las ideas principales de textos sencillos sobre situaciones de la vida diaria. Es capaz de manejar situaciones cotidianas, como viajar, y de comunicarse de manera efectiva en contextos habituales. Asimismo, puede generar textos básicos, relatar vivencias y comunicar opiniones, aunque aún no es un experto en el idioma y presenta algunas limitaciones en cuanto a la complejidad y la exactitud.

### ***Usuario competente C1/C2***

De acuerdo con MCER (2001) plantea:

C1: El estudiante puede comprender una amplia gama de textos extensos y complejos, y reconocer el significado implícito. Puede expresarse con fluidez y espontaneidad, sin una búsqueda excesiva de expresiones. Puede usar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de patrones organizativos, conectores y mecanismos de cohesión.

El nivel C1/C2 describe a una persona avanzada que se desenvuelve en el idioma con fluidez y naturalidad. Es capaz de comprender textos complejos y captar significados de acuerdo con el contexto en el que se hable, así como de comunicarse con precisión en entornos sociales, académicos y laborales. También produce textos con buena coherencia y emplea eficazmente la estructura gramatical del idioma.

**Tabla 1***Escala de expresión escrita en el MCERL*

---

<b>Expresión escrita general</b>	
<b>C2</b>	Elabora textos complejos con claridad y fluidez, y con un estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayudan al/la lector/a a identificar las ideas importantes.
<b>C1</b>	Elabora textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y profundidad, defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, razones y ejemplos relevantes, y termina con una conclusión apropiada. Utiliza la estructura y las convenciones de una variedad de géneros textuales, variando el tono, el estilo y el registro en función del/la destinatario/a, el tipo de texto y el tema abordado.
<b>B2</b>	Elabora textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
<b>B1</b>	Elabora textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés enlazando una serie de elementos breves y concretos en una secuencia lineal.
<b>A2</b>	Elabora una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como y, pero y por qué.

---

---

**A1** Aporta información sobre cuestiones de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, familia, mascotas) usando palabras/signos sencillos/os y expresiones básicas. Elabora frases y oraciones sencillas y aisladas.

---

**Pre-A1** Da información personal básica por escrito (por ejemplo, nombre, dirección, nacionalidad), tal vez consultando un diccionario.

---

*Fuente: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario (Instituto Cervantes, 2021, p. 79).*

## Tiempos verbales y estructuras gramaticales

### Partes del discurso

En lingüística, una parte del discurso, a menudo denominada clase de palabra, es una categoría léxica asignada a una palabra dependiendo de su función dentro de una oración. La gramática tradicional inglesa reconoce ocho partes del discurso: sustantivo, pronombre, verbo, adjetivo, adverbio, conjunción, preposición e interjección (Payne y Laura, 2025).

De acuerdo con Nordquist (2024): las categorías gramaticales se dividen comúnmente en clases abiertas (sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios) y clases cerradas (pronombres, preposiciones, conjunciones, artículos/determinantes e interjecciones). A continuación, se detalla cada categoría gramatical.

**Sustantivo.** Los sustantivos son personas, lugares, cosas o ideas. Pueden desempeñar una gran variedad de funciones en una oración, desde el sujeto hasta el objeto de una acción.

**Pronombre.** Los pronombres sustituyen a los sustantivos en una oración. Son versiones más genéricas de los sustantivos que se refieren solo a personas.

**Verbo.** Los verbos son palabras de acción que indican lo que sucede en una oración. También pueden indicar el estado del sujeto (*es, era*). Los verbos cambian de forma según el tiempo verbal (presente, pasado) y la distinción entre singular y plural.

**Adjetivo.** Los adjetivos describen sustantivos y pronombres. Especifican cuál, cuánto, de qué tipo, etc.

**Adverbio.** Los adverbios describen verbos, adjetivos e incluso otros adverbios. Especifican cuándo, dónde, cómo y por qué sucedió algo, en qué medida o con qué frecuencia.

**Preposición.** Las preposiciones muestran relaciones espaciales, temporales y de rol entre un sustantivo o pronombre y las demás palabras de una oración.

**Conjunción.** Las conjunciones unen palabras, frases y cláusulas en una oración. Existen conjunciones coordinantes, subordinantes y correlativas.

**Artículos y determinantes.** Los artículos y determinantes funcionan como adjetivos, modificando sustantivos, pero se diferencian de estos últimos en que son necesarios para que una oración tenga una sintaxis correcta.

**Interjección.** Las interjecciones son expresiones que pueden ser independientes o estar contenidas en oraciones.

### **Presente Simple y Presente Progresivo**

En inglés, se usan el presente simple (Simple Present) y el presente progresivo (Present Progressive, o Present Continuous) para enfatizar la actualidad. El presente progresivo se centra en la acción en curso, mientras que el presente simple se usa para hablar de acciones que no marcan un punto específico (Artículos y Lecciones de Gramática en inglés, s. f.-b).

### **Verbos estativos**

Desde el punto de vista de Nikolopoulou (2023):

Los verbos estativos suelen referirse a pensamientos, emociones o sensaciones que experimenta el sujeto de la oración. A menudo se contrastan con los verbos de acción o los verbos dinámicos, que describen la acción que realiza el sujeto (p. ej., «correr», «encontrar», «hacer»).

### ***Pasado Simple y Pasado Progresivo***

En palabras de Sarah y Sarah (2023):

El pasado simple se utiliza para hablar de acciones o eventos completados en el pasado. Indica que algo ocurrió en un momento específico y ya no está sucediendo. A menudo usamos palabras como "yesterday" (ayer), "last week" (la semana pasada) o una fecha específica para mostrar cuándo tuvo lugar la acción. (párr. 3)

El pasado progresivo se utiliza para describir acciones que estaban en progreso en un período determinado del pasado. Enfatiza la duración o continuidad de la acción, y, a menudo, se utiliza para ambientar la escena o proporcionar información adicional (por ejemplo, qué estaba ocurriendo cuando la acción tuvo lugar). (párr.11)

### ***Presente perfecto y Presente perfecto progresivo***

Como afirma Aude (2021):

El presente perfecto se usa para conectar un momento del pasado con el presente. Describe una acción que ocurrió hace algún tiempo. Se forma con el presente del verbo *have* (have/has) + el participio pasado del verbo principal. (párr. 2)

El presente perfecto progresivo se usa para describir una acción que comenzó en el pasado y aún continúa. La acción suele tener una duración limitada. Este tiempo se

forma con el presente del verbo *have* (have/has) + *been* + el participio presente del verbo principal (terminado en *-Ing.*). (párr. 5)

### ***Pasado perfecto***

Como dice Suárez (2025), “El pasado perfecto en inglés (o “Past Perfect”) es un tiempo verbal en inglés que se emplea para expresar una acción que sucede con anterioridad a otra acción en el pasado”.

### ***Pasado perfecto progresivo***

En palabras de Gimeno (2025):

El pasado perfecto continuo, a menudo llamado *Past Perfect Progressive*, se utiliza principalmente para hablar de una acción que estaba en curso en el pasado y que precede a otra acción también en el pasado. Esto nos permite establecer una relación temporal y de duración entre dos eventos.

### ***Futuro Simple***

Citando a Gary (2023b), “El futuro simple se utiliza para expresar situaciones futuras tales como predicciones, decisiones espontáneas y promesas” (párr.2)

### ***Presente Progresivo***

Como sustenta Jones (2025), “El presente progresivo es un tiempo presente del inglés. Se usa para describir acciones en curso, situaciones temporales y planes futuros. También podemos usarlo para hablar de situaciones cambiantes y para expresar molestia”.

### ***Futuro Progresivo***

El artículo publicado en el sitio web Writing Explained (2016) explica:

El futuro progresivo es un tiempo verbal del inglés. Indica una acción que ocurrirá durante un período de tiempo en algún momento futuro. El futuro progresivo expresa eventos que durarán un tiempo determinado en algún momento del futuro. También se le llama futuro continuo.

### ***Futuro Perfecto***

Desde el punto de Gary (2023a):

El future perfect es un tiempo verbal compuesto que se utiliza para expresar acciones que habrán sido realizadas y finalizadas antes de un momento específico en el futuro. Las acciones expresadas en future perfect implican situarse en un tiempo futuro y mirar hacia atrás, hacia un “pasado”, que (desde el presente) aún no sucedió. (párrs. 1-2)

### ***Futuro Perfecto Progresivo***

Según lo expuesto por Grammarly (2020) explica:

El futuro perfecto continuo, también llamado futuro perfecto progresivo, es un tiempo verbal que describe acciones que continuarán hasta cierto punto en el futuro. Al describir una acción en futuro perfecto continuo, nos proyectamos hacia adelante en el tiempo y analizamos la duración de esa actividad. Esta habrá comenzado en algún momento del pasado, presente o futuro, y se espera que continúe en el futuro.

### ***Future time clauses***

Según el contenido publicado en Onlearn (2024) señala:

Una cláusula de tiempo futuro es una estructura gramatical que se usa en oraciones para expresar una condición o evento que ocurrirá en el futuro. Suele comenzar con

palabras como "when", "as soon as " o "until ", e indica el momento o la condición que debe cumplirse para que ocurra la acción principal de la oración.

### ***Statement and Tag questions***

De acuerdo con la fuente Geek for Geeks (2024):

Las tag questions se utilizan para pedir confirmación, expresar incertidumbre o solicitar la aprobación del oyente. Su estructura y forma son únicas, ya que dependen del tiempo verbal, el aspecto y la modalidad del enunciado anterior, así como de su positividad o negatividad.

### ***Artículos***

De acuerdo con Nordquist (2025):

En la gramática inglesa, un artículo es un tipo de determinante que precede y contextualiza un sustantivo. Un determinante es una palabra o un grupo de palabras que especifica, identifica o cuantifica el sustantivo o el sintagma nominal que le sigue. Solo existen dos tipos de artículos en inglés: definidos e indefinidos. Los tres artículos principales en la gramática inglesa son "the", "a" y "an".

### ***Count and Non-Count Nouns***

En la publicación en Guide to Writing (2022) sustenta:

Un sustantivo contable (también contable) es un sustantivo que puede ser modificado por un numeral (tres sillars) y que se presenta tanto en singular como en plural (silla, sillars). También puede ir precedido de palabras como a, an o the (una silla). Literalmente, los sustantivos contables son sustantivos que pueden contarse. Un sustantivo incontable (también conocido como sustantivo de masa), por otro lado, no posee ninguna de estas propiedades. No puede

ser modificado por un numeral (tres muebles es incorrecto), aparecer en singular/plural (muebles no es una palabra) ni coexistir con a, an o the (un mueble es incorrecto). Literalmente, los sustantivos incontables son sustantivos que no pueden contarse.

### ***Subject-Verb agreement***

Ellis (2022) afirma:

La concordancia sujeto-verbo es la regla gramatical que establece que el verbo o los verbos de una oración deben coincidir con el número, la persona y el género del sujeto; en inglés, el verbo debe coincidir sólo con el número y, a veces, con la persona. Por ejemplo, el sujeto singular "*it*" y el sujeto plural "*they*" usan versiones diferentes del mismo verbo: "*it goes...*" y "*they go...*".

### ***Gerunds and infinitives***

Saijith indica (2025):

Un gerundio es la forma -ing del verbo que funciona como sustantivo en una oración. Un infinitivo es la forma base de un verbo, generalmente precedido por la palabra "to". Al igual que los gerundios, los infinitivos pueden actuar como sustantivos, adjetivos o adverbios.

**Tiempos verbales y estructuras gramaticales tomados en cuenta para la elaboración del instrumento según el Marco Común Europeo para las Lenguas.**

### ***Verbo To be***

De acuerdo con Erohinadasha (2024) clarifica:

El verbo "to be" es uno de los verbos más esenciales y versátiles del idioma inglés. El verbo "to be", en particular en sus formas en tiempo presente "am", "is" y "are", es un

componente fundamental de la gramática inglesa. Estas formas se utilizan para expresar identidad, características, estados y condiciones.

### ***Uso del verbo auxiliar Do/Does***

Solsona (2023) señala:

Los verbos auxiliares en inglés (también llamados *auxiliary verbs*) básicamente son palabras que acompañan al verbo principal en una oración para, como su nombre lo indica, ayudarlo a conjugarse en el tiempo o modo gramatical necesario para el contexto en el que se está comunicando el usuario.

### ***Preposiciones de lugar***

Desde el punto de vista de Kuester (2025):

Las preposiciones de lugar (también conocidas como preposiciones de ubicación) son palabras que usamos para crear frases que describen dónde sucede o dónde se encuentra algo. En una frase preposicional de lugar, sustantivo. Proporciona una ubicación, y la preposición conecta una persona, lugar, cosa o acción con esa ubicación.

### ***Comparativos***

Fernández (2024) expresa:

Los comparativos en inglés se utilizan para comparar dos elementos (personas, objetos, lugares, etc.). Sirven para señalar diferencias en cuanto a una cualidad específica, indicando si uno de los elementos posee esa cualidad en mayor o menor grado que el otro.

**Verbo modal “can”**

Medina sugiere (2024), “Es utilizado para expresar la capacidad, habilidad o posibilidad de realizar una acción en el presente o en el futuro. Se considera un verbo modal porque generalmente se combina con otros verbos en inglés para formar estructuras gramaticales específicas”.

**Presente Progresivo**

Gary (2023a), “El present continuous (o present progressive) es un tiempo verbal en inglés que se utiliza para expresar acciones que están ocurriendo en este momento” (párr. 1)

**Presente Simple**

Desde la posición de Gutiérrez (2025), “El presente simple en inglés se utiliza en cinco casos principales: para expresar verdades generales, acciones habituales o rutinas, estados permanentes, acciones futuras programadas, y gustos y preferencias personales”.

**Pasado Simple**

Cortez sostiene (2023), “El pasado simple en inglés (o *past simple*) es una forma verbal que se usa para describir eventos, estados o acciones que ocurrieron o existieron en un tiempo anterior y ya concluyeron”.

**Pronombres posesivos**

Con base en Machuca (2022), “Los pronombres posesivos son uno de los elementos más importantes en cualquier idioma, ya que como su nombre lo indica, señalan la pertenencia de uno o varios objetos a una o más personas”.

***Uso de adverbios de frecuencia***

Aude (2021a, párr. 3) afirma que “Los adverbios de frecuencia son los que utilizamos para expresar la periodicidad con la que se realiza una acción. Es decir, cuando queremos hablar de la frecuencia con la que hacemos algo o en la que algo sucede”.

***Condicionales***

Teniendo en cuenta a Cesena (2022):

Los condicionales en inglés son oraciones que se emplean para expresar la probabilidad de que algo se cumpla, por ejemplo, en un plan a futuro, algún evento de realización incierta, propósitos, incluso ciertos casos hipotéticos. El uso de los condicionales en inglés significa comprender el uso de las reglas gramaticales específicas para cada tipo de condicional.

***Voz pasiva***

Como manifiesta Arieira (2024), “La voz pasiva en inglés o “passive voice” hace referencia a cuando en una acción le ponemos énfasis en la persona o cosa que es objeto de dicha acción y no a la persona o cosa que la realiza”.

***Presente perfecto***

Como sustenta Ellis (2024), “El presente perfecto es un tiempo verbal en inglés que se usa para acciones pasadas que están relacionadas con el presente o continúan en él, como acciones en curso o cambios a lo largo del tiempo”.

***Futuro Simple***

Citando a Grammarly (2024) expone, “Cuando hablamos o escribimos sobre planes, expectativas, cronogramas y predicciones, solemos usar el futuro simple. Este tiempo ayuda a transmitir una acción o estado que comenzará y terminará en el futuro”.

### ***Pasado progresivo***

Como afirma Ryan (2023), “El tiempo pasado progresivo es una forma verbal que se utiliza para referirse a una acción que estaba en curso en un momento del pasado”.

### ***Uso de conectores***

En la opinión de Gary (2023d):

Los conectores en inglés son palabras o frases que se utilizan para unir ideas y oraciones. Sirven para brindar coherencia y fluidez al discurso, aportando información sobre la relación entre las dos partes: ya sea de enumeración, contraste, adición o consecuencia, entre otras. (párr. 1)

### ***Verbos modales***

Según Suárez (2025), “Los verbos modales en inglés son un tipo de verbos en inglés que acompañan al verbo principal, al que añaden matices de significado, como permiso, prohibición u obligación”

### ***Verbos frasales***

De acuerdo con Berlitz (2023):

Estos verbos están formados por un verbo y una preposición o partícula adverbial, y su significado puede ser muy diferente al del verbo base. Aunque pueden parecer confusos al principio, los phrasal verbs son muy comunes en el idioma inglés y se utilizan en la conversación diaria y en la escritura.

**Modismos (Idiomatic expressions)**

Desde el punto de vista de Gustavo (2025):

Un modismo es una expresión cuyo significado no puede deducirse de las palabras que lo componen. Por ejemplo, *“It’s raining cats and dogs”* no significa que estén cayendo gatos y perros del cielo, sino que está lloviendo mucho. Los modismos son cruciales para entender el inglés coloquial y, por lo tanto, son esenciales para aquellos que buscan una comprensión más profunda del idioma.

**Operacionalización general****Tabla 2***Operacionalización general*

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Método</b>	<b>Diseño</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de la asignatura Gramática Inglesa II por	<p><b>Generales:</b></p> <p>-Evaluar el dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.</p> <p>-Indagar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en asignatura Gramática Inglesa II</p>	Método Hipotético-Deductivo	Exploratorio-Descriptivo	Cuantitativo	Examen Encuesta	1 Evaluación de conocimientos  1 Cuestionario (Estrategias)

---

los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés de la Facultad Multidisciplinar ia Oriental, UES.	de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.  <p style="text-align: center;"><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinar el nivel de dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.</li>   <li>- Categorizar el nivel de dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en</li> </ul>
--	--

---

---

Lenguas Modernas:

Especialidad en Francés e

Inglés.

- Clasificar las estrategias

metodológicas en el proceso de

aprendizaje del idioma inglés en

la asignatura Gramática Inglesa

II de los estudiantes del

segundo año de Licenciatura en

Lenguas Modernas:

Especialidad en francés e

Inglés.

---

**Sistema de dimensiones****Tabla 3***Sistema de dimensiones*

<b>Categoría primer orden</b>	<b>Categoría de segundo orden</b>	<b>Categoría de tercer orden</b>	<b>Categoría de cuarto orden</b>	<b>Categoría de quinto orden</b>
<b>Gramática Inglesa</b>	<b>Evaluación del dominio de la gramática</b>	<b>Básico</b>	1. Estructura gramatical/ Verbo "to be/ concordancia 2. Estructura gramatical/ Preposiciones de lugar 3. Estructura gramatical/ Auxiliares en Presente Simple 4. Estructura gramatical/ Comparativos 5. Estructura gramatical/ adverbio de frecuencia 6. Estructura gramatical/ verbos modales 7. Estructura gramatical/ Presente Simple	1. Uso del verbo to be en presente simple 2. Preposición de lugar 3. Uso del verbo auxiliar en Presente Simple 4. Comparativo 5. Adverbio de frecuencia en oración en Presente Simple 6. Uso del verbo modal 7. Conjugación del verbo en Pasado 8. Presente Progresivo 9. Uso del pronombre posesivo 10. Conjugación del Presente 11. Uso del pronombre posesivo

---

	8. Estructura gramatical/ Presente Progresivo	12. Uso del primer condicional
	9. Estructura gramatical/ pronombre posesivo	13. Conjugación del Presente Simple en tercera persona
	10. Estructura gramatical/ Presente simple con adverbio de frecuencia	14. Conjugación del presente perfecto
	11. Condicionales (primer condicional)	15. Uso de la voz pasiva
	12. Tiempo verbal/ Present Perfecto	16. Conjugación del Presente Simple
	13. Construcción gramatical/ Voz pasiva	17. Uso del Futuro Continuo
	14. Tiempo verbal/ Presente Simple	18. Uso del presente continuo
	15. Tiempo verbal/ Futuro Simple	19. Uso del Pasado Simple
	16. Tiempo verbal/ Pasado progresivo	20. Uso del Segundo Condicional
	17. Tiempo verbal/ futuro progresivo	21. Uso de cláusula introductoria nominal
	18. Tiempo verbal/ Presente progresivo	22. Uso de verbos modales
	19. Tiempo verbal/	23. Uso de verbo modal
		24. Uso de pronombres relativos
<b>Intermedio</b>		25. Uso de gerundio
		26. Uso de conector causal
		27. Conector de contraste
		28. Uso de conector concesivo
		29. Uso de conector de tiempo
		30. Uso de conector de contraste
		31. Uso del Futuro Perfecto
		32. Uso del Pasado Perfecto

---

---

Pasado Simple	33. Uso del Pasado Perfecto Continuo
20. Condicionales (Segundo condicional)	34. Uso verbo modal + infinitivo
21. Cláusula introductoria nominal	35. Uso de verbo y adjetivo
22. Verbos modales en pasado hipotético	36. Uso de verbo frasal
23. Verbos modales (Posibilidad)	37. Uso de verbo frasal
24. Verbos modales (Consejo)	38. Uso de modismos
25. Gerundio	39. Uso de modismos
26. Conectores causales (because)	40. Uso de modismos
27. Conector de contraste (however)	
28. Conector concesivo (While)	
29. Conector de tiempo (As soon as)	
30. Conector de contraste (nevertheless)	
31. Tiempo verbal/ Futuro Perfecto	

---

- 
32. Tiempo verbal/ Futuro  
Pasado
33. Tiempo verbal/ Pasado  
perfecto continuo
34. Verbos modales de  
deducción en pasado
35. Adverbio (Wholly)
36. Verbos frasales (brush  
upon)
37. Verbos frasales (come  
up with)
- Avanzado** 38. Modismos (hit it off)
39. Modismos (get down)
40. Modismos (pick up)
-

---

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>		
		1. Estrategia práctica individual	1. Estrategias más útiles
		2. Actividades para aprender reglas	2. Tipo de actividades te ayudan más
		3. Formas de aprendizaje	3. Forma que prefieres para aprender
		4. Modalidad de recursos	4. Modalidad que prefieres para aprender (online, libros, ambas)
		5. Estudio autónomo	5. Actividades implementadas para estudiar
		6. Trabajo colaborativo	6. Actividades para aprender
		7. Memorización de reglas	7. Estrategia más efectiva
		8. Recursos y materiales	8. Recursos y materiales tecnológicos
		9. Práctica para aprender nuevas reglas	9. Prácticas que te ayuda más
		10. Corrección de errores	10. Corregir tus errores
		11. Producción escrita	11. Te aseguras de que la gramática esté correcta
		12. Cognados y falsos cognados	12. Manera que te ayuda a mejorar
		13. Ejercicios de transformación	13. Realizar ejercicios de transformación de oraciones
		14. Ejercicios de repetición	14. Manera que practicas repetition drill
		15. Redacción de textos formales e informales	15. Beneficios que obtienes al redactar textos

---

## Capítulo III

### Diseño metodológico

#### ***Método***

El método que se utilizó en esta investigación fue Hipotético-Deductivo.

El método hipotético-deductivo es un método científico que combina la reflexión racional con el empirismo, al formular hipótesis y después comprobarlas o refutarlas con la experimentación. Esta metodología de investigación científica es aplicable tanto a variables cuantitativas como a las cualitativas, aunque es más común aplicarla cuando al menos una de las variables es cuantitativa (Pérez, 2024).

#### ***Enfoque***

El enfoque que se implementó en este trabajo fue Enfoque Cuantitativo.

Hecker, (2025) define enfoque cuantitativo: “La investigación cuantitativa se basa en un enfoque de investigación positivista y se centra en la cuantificación de las observaciones para analizar los datos generados con el fin de probar hipótesis y teorías”.

Hernández et al. (2003) aseguran:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p. 5).

Rodríguez Peñuelas (2010):

El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo; este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Tal como lo explican los metodólogos anteriormente mencionados, la investigación cuantitativa es utilizada para recolectar, analizar datos, conteo y estadística para responder resultados objetivos como también probar teorías o hipótesis. Los autores coinciden en que el enfoque cuantitativo enfatiza en la obtención de datos numéricos objetivos, procesarlos con estadística y utilizarlos para comprobar o refutar hipótesis.

### ***Diseño***

El diseño de este estudio fue no-experimental, puesto a que no se intervino en la situación actual del fenómeno.

Como sustenta Hernández Sampieri (2018), "El diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en ambiente natural para analizarlos" (p.152).

Kerlinger y Lee (2002) argumentan:

La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se

hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. (p. 504)

Como se explicó anteriormente, la investigación experimental no pretende intervenir en ningún momento en las variables, es decir, su objetivo solo es observar, medir y analizar sin modificar las condiciones del estado inicial del estudio. Por ende, el investigador debe ser neutral, evitando cualquier influencia externa que altere los resultados.

### ***Temporalidad***

La temporalidad de este estudio fue con un eje transversal, dado que la recolección de datos se hizo una sola vez con el grupo de participantes.

Desde la posición de Hernández-Sampieri et al. (2018), “los diseños transeccionales (o transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 154).

Como manifiesta Stewart (2025), “Un estudio transversal es un tipo de diseño de investigación observacional que analiza los datos de una población, o de un subconjunto representativo, en un momento determinado”.

### ***Alcance***

Para este estudio el alcance fue de manera exploratoria y descriptiva.

De acuerdo a Fidias, (2006) expone:

"La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento" (p. 23).

Además del alcance exploratorio, fue pertinente que este esfuerzo tuviera un alcance descriptivo para visualizar el fenómeno y obtener una mejor percepción de los datos recolectados.

Ramírez (1999) afirma:

La investigación descriptiva son las que podríamos denominar de corte fotográfico. Es la descripción con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situaciones o grupos, con o sin especificación de hipótesis iniciales acerca de la naturaleza de tales características. (p. 84)

Sabino (1992) argumenta:

La investigación descriptiva es el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p.39)

### ***Selección del escenario***

El escenario lo conformaron las aulas 42A y el aula 26 de idiomas (módulo de aulas de Idiomas), donde se impartieron las clases de Gramática Inglesa II, ciclo II del 2025 de la carrera de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés. Sección de Idiomas del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador.

***Selección del grupo social***

El grupo social que comprendió este esfuerzo fueron los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés inscritos en los grupos teóricos 01 y 02 de la asignatura Gramática Inglesa II.

***Papel del investigador***

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), “los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador. Éste debe evitar en lo posible que sus creencias o tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los resultados” (p.5).

Las cualidades que posee la investigadora de este estudio fueron las siguientes:

1. Ético: Respetar los derechos de confidencialidad y privacidad de los participantes.
2. Informativo: Comunicar de manera clara y precisa la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio.
3. Confiable: Crear un ambiente que fomente la seguridad y confianza de los participantes.
4. Profesional: Garantizar que la participación en la investigación no conlleve ningún riesgo académico para los participantes.
5. Neutralidad: No interferir en la aplicación y respuestas de instrumentos con los participantes.
6. Imparcial: Ser objetivo en la observación de hechos y datos, excluyendo toda influencia de juicios personales.

### ***Población***

El universo fue formado por 76 estudiantes inscritos en la asignatura Gramática Inglesa II ciclo II del 2025, según los dos docentes asignados a la asignatura.

Hernández-Sampieri et al. (2014) sugiera que “la población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Como expresa Triola (2018), “es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada”.

### ***Muestra***

En el presente estudio no se aplicó una fórmula estadística para el cálculo del tamaño muestral, dado que la población total de participantes fueron 76 en ambos grupos por lo que el número de estudiantes que completaron la evaluación voluntariamente fueron de 64 entre los dos grupos 01 y 02. Dadas estas circunstancias, resultó pertinente optar por un estudio censal, el cual consiste en incluir a todos los miembros posibles de la población del estudio con el propósito de incorporar la mayor parte de estudiantes para fortalecer la validez y confiabilidad de la investigación.

Para Hurtado (1998), la muestra censal consiste "en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados" (p.77).

### ***Criterios de inclusión***

Los criterios de inclusión para participar en la investigación y en la aplicación de los instrumentos fueron:

- Manifestar su consentimiento voluntario: Este proceso se realizó en el momento que la investigadora aplicó los instrumentos para el cual solicitó permiso a los docentes

encargados y en ese momento les pregunto a los estudiantes verbalmente si desean participar en el proceso. A que todos confirmaron “sí” voluntariamente.

- Estar inscrito oficialmente en la asignatura Gramática Inglesa II
- Contar con un correo institucional activo
- Mostrar disposición para completar los instrumentos de recolección de datos
- Comprometerse a brindar información veraz

### ***Técnica***

Las técnicas que se utilizaron fueron: la evaluación para medir los conocimientos en la parte gramatical y la encuesta para conocer las estrategias metodológicas dirigidas a los estudiantes de la asignatura Gramática Inglesa II.

Según García Ramos (1989), “la evaluación es una actividad o proceso de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”.

Como afirma Lafourcade (1989), “la evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (p.350).

De acuerdo con Sampieri et al (1996), “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”.

Según Pardinás (1991), “la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. También resulta ser un eficaz auxiliar en la observación científica”.

Tal como argumenta Bryman (2012):

La encuesta es una técnica de recolección de datos cuantitativos ampliamente utilizada en investigación social. Consiste en la aplicación de un cuestionario auto diligenciado estandarizado a una muestra representativa de la población objeto de estudio, con el fin de obtener información sistemática sobre las variables estudiadas. (p. 184)

### ***Instrumentos***

En este esfuerzo se utilizaron un examen y un cuestionario elaborados en la plataforma Google Forms. El primer instrumento evaluó el dominio gramatical y el segundo dio a conocer las metodologías que los estudiantes implementaron para aprender y mejorar la competencia gramatical del idioma inglés.

El examen de evaluación que sirvió para evaluar a los estudiantes fue compuesto por tres partes con niveles de dificultad progresivos A2, B2, y C1 según el MCER.

En la primera parte se incluyeron ejercicios de estructuras elementales A2:

- Verbo *to be* y auxiliares.
- Preposiciones de lugar.
- Comparativo.
- Modal *can*.
- Pasado simple y presente progresivo.
- Pronombres posesivos.
- Uso de adverbios de frecuencia y presente simple.

En la segunda parte, se incluyeron tiempos verbales más complejos B2.

- Condicionales, voz pasiva, presente perfecto, futuro simple, pasado progresivo.
- Uso de conectores (*because, although, however, nevertheless*).

- Modal verbs (might, must, may, should).

En la tercera parte, se examinó el nivel avanzado de gramática y vocabulario C1.

- Tiempos verbales compuestos (future perfect, past perfect, present perfect continuous).
- Modal verbs (may have, must have, should have).
- Phrasal verbs e idioms.

El total de preguntas de este instrumento fue de 40 preguntas y su contenido se elaboró utilizando como referencia el documento de Temario para cada nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en inglés (MCER).

El segundo instrumento fue un cuestionario sobre las estrategias metodológicas que sirvió para indagar las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En la primera parte de este cuestionario, se exploraron las preferencias de las estrategias metodológicas.

- Forma de aprendizaje.
- Actividades de comprensión.

En la segunda parte, se abordó el uso de recursos digitales y el trabajo autónomo.

- Recurso digital..
- Estudio Independiente.
- Trabajo Colaborativo.

En la tercera parte, se analizó la preferencia estratégica de producción y corrección.

- Corrección de errores.
- Escritura (Ensayos/Cartas).
- Beneficio de Repetition Drill.

El segundo instrumento, compuesto por 15 preguntas, fue elaborado tomando como referencia los métodos de estrategias por Diane Larsen-Freeman.

El examen se considera una herramienta de evaluación cuyo objetivo es proporcionar información sobre las habilidades del estudiante y su dominio de una área específica. Gracias al examen, se pueden conocer las habilidades y los conocimientos, ya que hace que sean medibles. (Cervantes, s. f.-c)

Hernández-Sampieri et al. (2014) afirman que “el cuestionario Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Benavides (2025) asegura:

Una herramienta que es clave para obtener información primaria por parte del investigador es el cuestionario, siendo un instrumento que permite a través de las preguntas planteadas a los encuestados, recolectar datos e información homogénea para una investigación que se quiera llevar a cabo.

### ***Validación de instrumentos***

Para garantizar la validez del contenido y confiabilidad de los instrumentos se consultó con 2 expertos en la enseñanza de la gramática del idioma inglés. En este caso, los dos docentes asignados a la asignatura. Posteriormente, se tomó en cuenta sus observaciones para las modificaciones pertinentes.

Asimismo, la asesora de la investigación dio su retroalimentación pertinente para la confiabilidad del instrumento que facilitó la recolección de datos.

Hernández-Sampieri et al. (2014) afirman “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

### ***Plan de recolección de datos***

Los pasos que se siguieron para el plan de recolección de datos fueron:

- Coordinación de fecha y hora con los docentes para hacer la evaluación, la cual se llevó a cabo el lunes 27 de octubre y martes 28 de octubre del 2025.
- La aprobación del consentimiento informado de participación voluntaria de parte de los estudiantes se hizo de manera verbal al momento de aplicar el instrumento.
- Los dos cuestionarios fueron creados en la plataforma Google Forms para ser aplicados en la modalidad en línea y presencial donde la investigadora compartió el enlace a los estudiantes para que ingresaran con su correo institucional para complementarlo bajo la supervisión de ella y del docente asignado.
- Una vez ambos cuestionarios fueron completados y recabada la información se procedió a su respectivo análisis.

### ***Plan de análisis de datos***

Una vez obtenidos los resultados, se procedió a hacer el análisis de cada instrumento. Por lo tanto, los resultados se presentan de manera individual, describiendo cada ítem y gráficas para su respectivo análisis. Finalmente, estos datos forman la base primordial para la discusión.

### ***Consideraciones éticas***

Dentro de las consideraciones éticas que se utilizaron en el presente trabajo fueron:

- El consentimiento informado fue aplicado
- La investigadora dio a conocer a los estudiantes sobre el derecho de elegir ser parte del proceso de aplicación del cuestionario y retirarse en cualquier momento si así lo desea el estudiante.
- Se les explicó a los estudiantes que la información recolectada será confidencial y su uso será exclusivo de la investigadora con fines académicos.

Bhandari (2025) asegura:

La ética de la investigación es fundamental para la integridad científica, los derechos humanos y la dignidad, y la colaboración entre la ciencia y la sociedad. Estos principios garantizan que la participación en los estudios sea voluntaria, informada y segura para los sujetos de investigación.

Estas consideraciones sirven para:

- Proteger los derechos de los participantes en la investigación
- Mejorar la validez de la investigación
- Mantener la integridad científica

En resumen, las consideraciones éticas adoptadas en este estudio garantizaron un proceso de investigación transparente y acorde con los principios fundamentales de integridad científica. Se proporcionó a los estudiantes un consentimiento informado, explicándoles su derecho a participar voluntariamente y a retirarse en cualquier momento, lo que aseguró un ambiente armonioso y seguro. Estas medidas adoptadas favorecieron de manera significativa la calidad y credibilidad de esta investigación.

## Capítulo IV

### Resultados de la evaluación gramatical y estrategias metodológicas

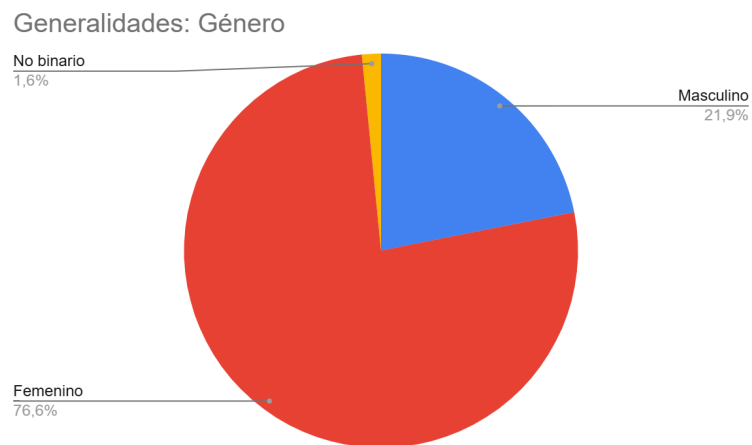
#### Resultados de la evaluación del dominio de la gramática

En este apartado se presentan de manera sistemática, primeramente, las generalidades de los participantes. Posteriormente, los datos obtenidos de la evaluación del dominio gramatical y estrategias metodológicas aplicadas de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.

#### Generalidades

#### Figura 1

#### *Género*

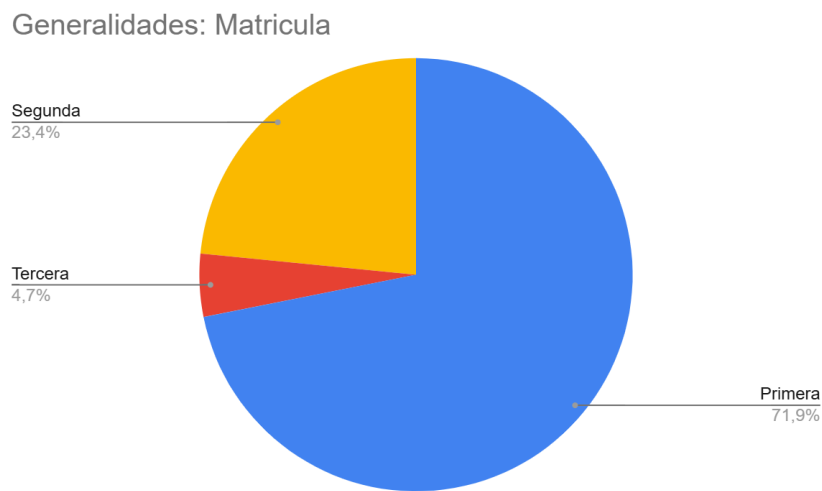


Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La figura 1 se observa una predominancia femenina, representando el **76.6%** (n=49), mientras que el **21.9%** (n= 14) corresponde al género masculino y un **1.6%** (n=1) se considera no binario.

## Figura 2

### Matrícula



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

En relación con la matrícula, el **71.9%** (n=46) de los estudiantes reportó encontrarse cursando la asignatura en primera matrícula, mientras que el **23.4%** (n=15) la cursan por segunda vez y el **4.7%** (n=3) la cursan por tercera vez. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes están en formación continua.

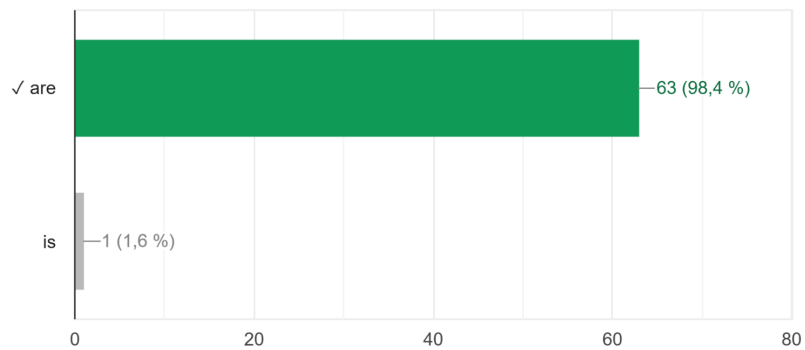
**Evaluación del dominio de la gramática****Figura 3**

Elige la opción correcta: *There \_\_\_ two glasses on the table.*

1. *Elige la opción correcta: There \_\_\_ two glasses on the table.*

1. Elige la opción correcta: *There \_\_\_ two glasses on the table.*

63 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Con respecto al uso del verbo To Be la gran mayoría de los estudiantes seleccionó la opción correcta “are”, alcanzando el **98.4%** (n= 63) de la población. Únicamente 1 estudiante, **1.6 %**, eligió la respuesta incorrecta “is”, lo cual demuestra que los estudiantes tienen una comprensión sólida de esta estructura gramatical básica del idioma inglés.

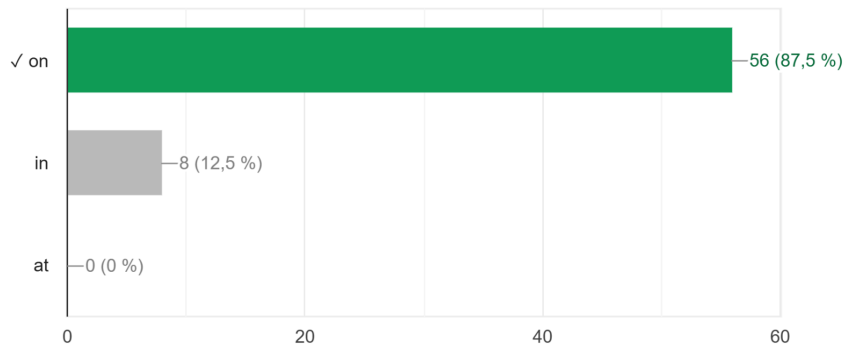
**Figura 4**

Elige la preposición correcta: *The dog is \_\_\_\_ the sofa.*

2. Elige la preposición correcta: *The dog is \_\_\_\_ the sofa.*

2. Elige la preposición correcta: *The dog is \_\_\_\_ the sofa.*

56 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

En relación al uso de las preposiciones el **87.5%** (n= 56) de los estudiantes contestaron correctamente mientras que el **12.5%** (n= 8) de los estudiantes eligieron la preposición incorrecta, es decir, que la mayoría de los estudiantes identificaron el uso correcto de la preposición “on” en la oración y un bajo porcentaje tienden a confundirse.

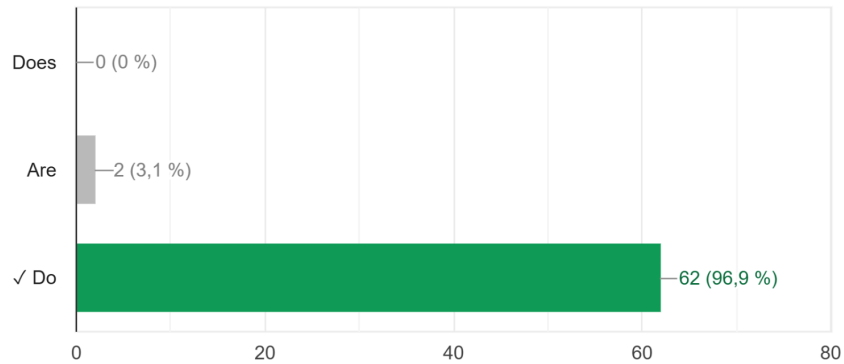
**Figura 5**

Elige el auxiliar correcto: \_\_\_ you like hamburgers?

3. Elige el auxiliar correcto: \_\_\_ you like hamburgers?

3. Elige el auxiliar correcto: \_\_\_ you like hamburgers?

62 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

En la pregunta 3, se observa una clara predominancia de la respuesta correcta "Do", elegida por el **96.9%** (n= 62) de los participantes mientras que el **3.1%** (n= 2) de la población haciendo un porcentaje reducido eligieron la opción "Are" y la opción "Does" ningún participante **0%** la considero como respuesta correcta. La mayoría de los estudiantes tienen claro el uso de los verbos auxiliares en el tiempo gramatical Presente Simple del idioma inglés.

**Figura 6**

Completa la oración con forma comparativa: *I'm a good player, Eric*

*is \_\_\_\_\_ than me.*

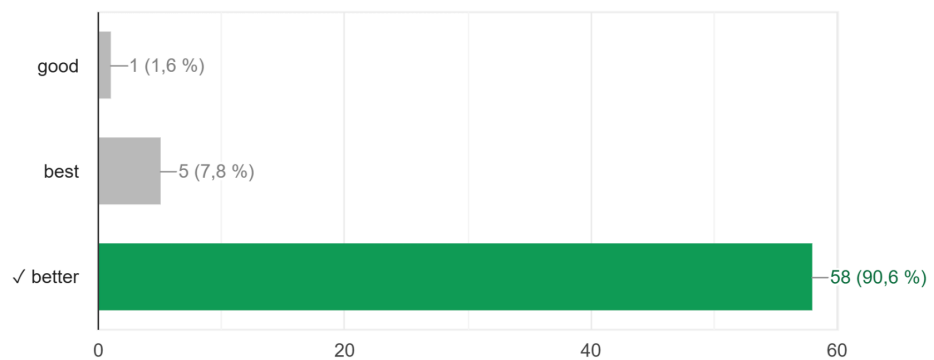
4. Completa la oración con forma comparativa:

*I'm a good player, Eric is \_\_\_\_\_ than me.*

4. Completa la oración con forma comparativa: *I'm a good player, Eric*

*is \_\_\_\_\_ than me.*

58 de 64 respuestas correctas



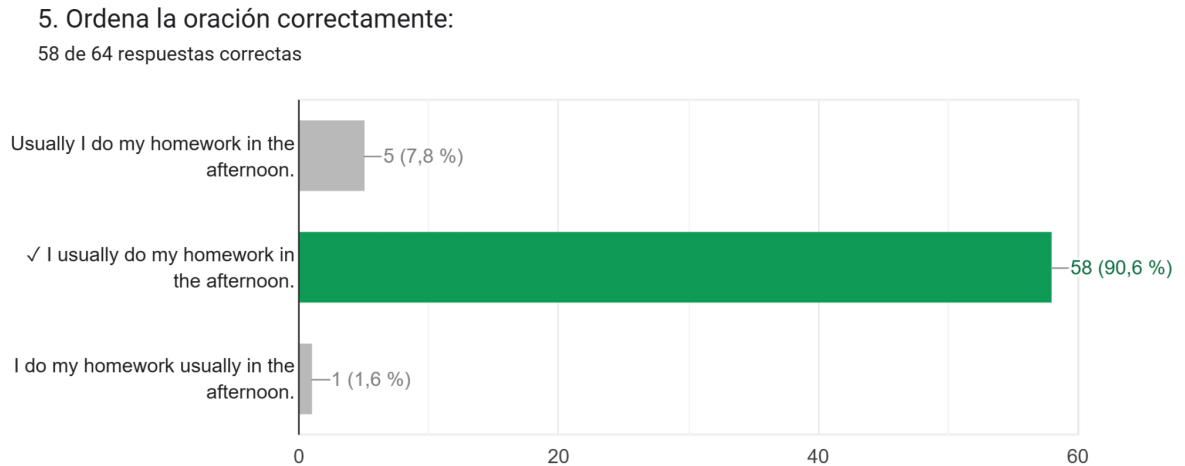
Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La forma comparativa correcta del adjetivo irregular “better” fue seleccionada por el **90.6%** (n= 58) de los encuestados. Las opciones incorrectas “best” y “good” obtuvieron el **7.8%** (n=5) y el **1.6%** (n=1) de las respuestas. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un alto dominio de la estructura comparativa y la formación de los adjetivos comparativos irregulares.

**Figura 7**

*Ordena la oración correctamente:*

*5. Ordena la oración correctamente:*



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Con respecto al orden sintáctico correcto de la oración "I usually do my homework in the afternoon" fue seleccionado por el **90.6%** (n=58) de los participantes, las dos opciones incorrectas obtuvieron un porcentaje de **7.8%** (n=7) y **1.6%** (n=1). Los resultados indican que los estudiantes dominan el tiempo verbal Presente Simple y el uso del adverbio de frecuencia. Acorde a lo anterior, se manifiesta un sólido conocimiento sobre la posición de los adverbios de frecuencia en relación con el verbo y el sujeto en el Presente Simple.

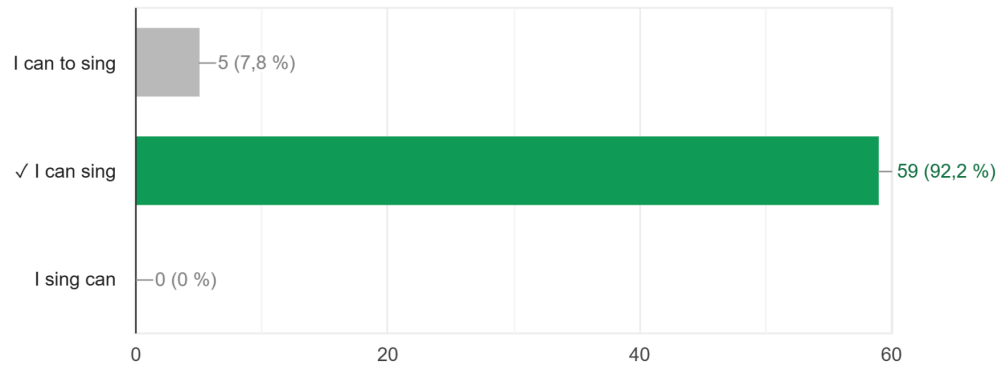
**Figura 8**

*Elige la opción correcta:*

6. *Elige la opción correcta:*

6. Elige la opción correcta:

59 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados muestran que el **92.2%** (n=59) de los encuestados respondió correctamente con “I can sing”. El **7.8%** (n=5) eligió “I can to sing”, y el **0%** seleccionó “I sing can”, demostrando que los estudiantes tienen un dominio alto en el uso de los verbos modales y la construcción de la frase infinitiva simple que le sigue.

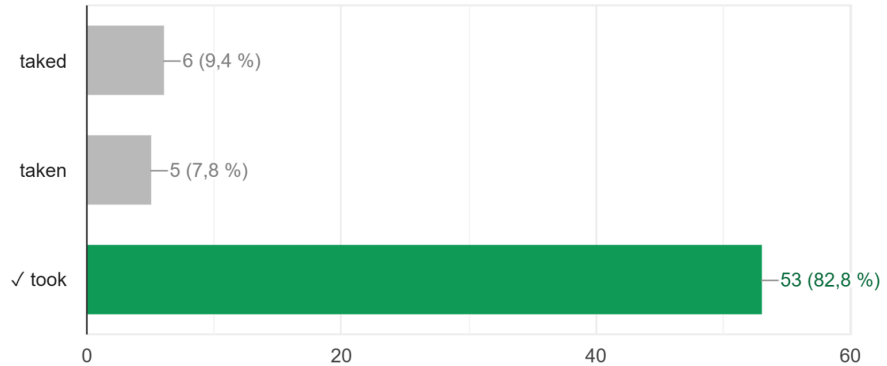
**Figura 9**

Completa la oración con el tiempo verbal Pasado Simple:

7. Completa la oración con el tiempo verbal Pasado Simple:

7. Completa la oración con el tiempo verbal Pasado Simple: Yesterday, she \_\_\_\_ a break.

53 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados mostraron que el **82.8%** (n=53) contestaron correctamente mientras que las opciones incorrectas obtuvieron el **9.4%** (n=6) y **7.8%** (n=5). Estos resultados indican que un gran porcentaje de estudiantes saben conjugar los verbos irregulares en Pasado Simple.

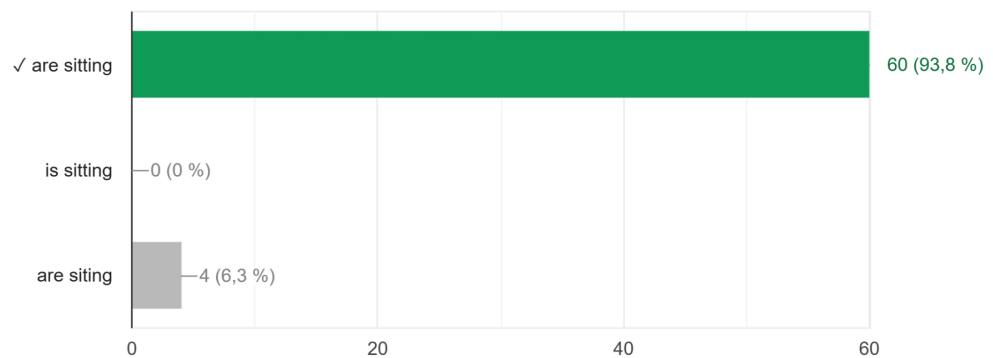
**Figura 10**

Elige la opción correcta del tiempo verbal Presente Progresivo: Excuse me. I think you \_\_\_\_ in my seat

8. Elige la opción correcta del tiempo verbal Presente Progresivo: Excuse me. I think you \_\_\_\_ in my seat

8. Elige la opción correcta del tiempo verbal Presente Progresivo: Excuse me. I think you \_\_\_\_ in my seat.

60 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El análisis del dominio del tiempo verbal Presente Progresivo demostró que el **93.8%** (n= 60) seleccionó la forma correcta del Presente Progresivo “are sitting” a diferencia de las dos respuestas incorrectas que obtuvieron un porcentaje bajo **6.3%** (n=4) y **0%**. La mayoría de los participantes reconocen la formación, conjugación y uso del Presente Progresivo.

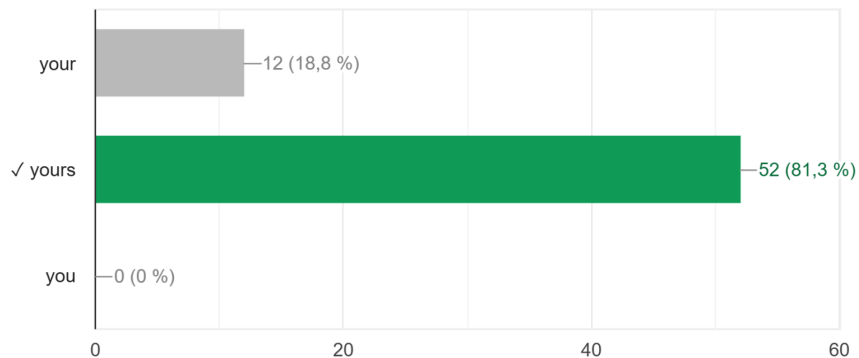
**Figura 11**

Elige el pronombre posesivo correcto: *This is not my notebook. It's \_\_\_\_.*

9. Elige el pronombre posesivo correcto: *This is not my notebook. It's \_\_\_\_.*

9. Elige el pronombre posesivo correcto: *This is not my notebook. It's \_\_\_\_.*

52 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados del uso del pronombre posesivo “yours” la mayoría de los estudiantes contestaron correctamente con un **81.3%** (n=52) de las respuestas. La opción incorrecta “your” (adjetivo posesivo) fue elegida por el **18.8%** (n=12) y la opción “You” no fue seleccionada. El nivel de dominio es alto. Sin embargo, la confusión con el adjetivo posesivo “your” es persistente entre adjetivos y pronombres posesivos.

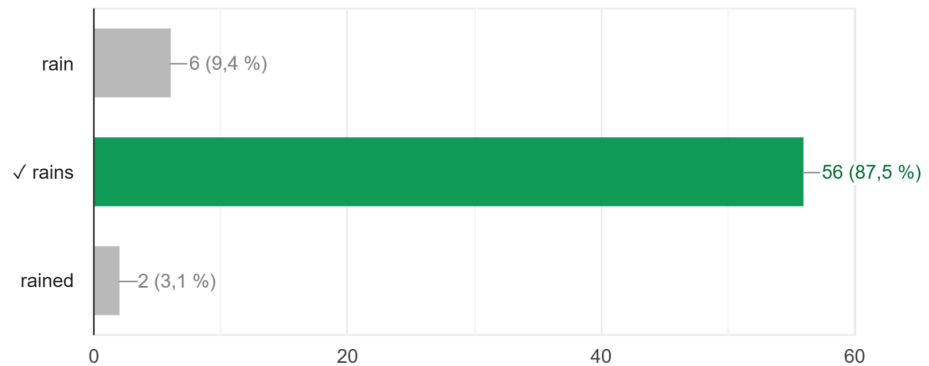
**Figura 12**

Elige la opción correcta: *It often \_\_\_\_\_ at this time of the year.*

10. Elige la opción correcta: *It often \_\_\_\_\_ at this time of the year.*

10. Elige la opción correcta *It often \_\_\_\_\_ at this time of the year.*

56 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados indicaron que el **87.5%** (n=56) de los encuestados identificó la forma verbal correcta del Presente Simple, "rains" conjugado en la tercera persona. Las opciones incorrectas obtuvieron el **9.4%** (n=6) y el **3.1%** (n=2). El dominio de la conjugación de verbos en la tercera persona singular en Presente Simple es elevado, lo que indica que los estudiantes tienen conocimientos sólidos sobre las reglas gramaticales.

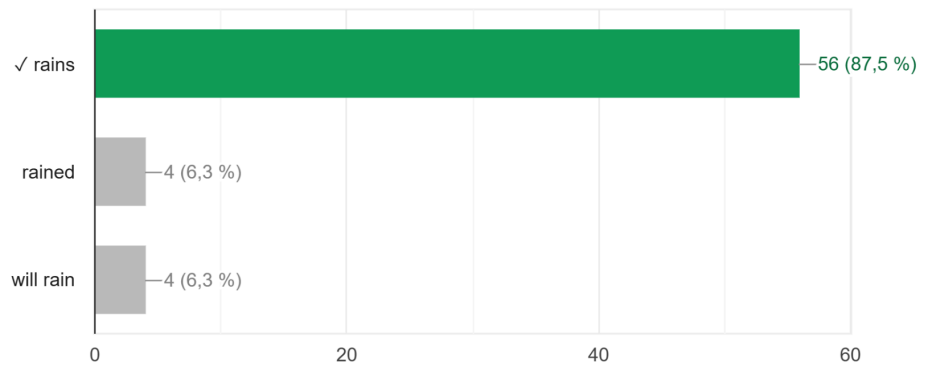
**Figura 13**

*If it \_\_, we won't go out.*

11. *If it \_\_, we won't go out.*

11. *If it \_\_, we won't go out.*

56 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **87.5%** (n=56) de los participantes eligió correctamente la respuesta "rains" para completar la estructura del primer condicional. Las opciones incorrectas obtuvieron cada una un **6.3%**, haciendo un total de 8 personas. Los resultados indican que hay una pequeña confusión entre los estudiantes, pero la gran mayoría aplica la estructura gramatical correctamente.

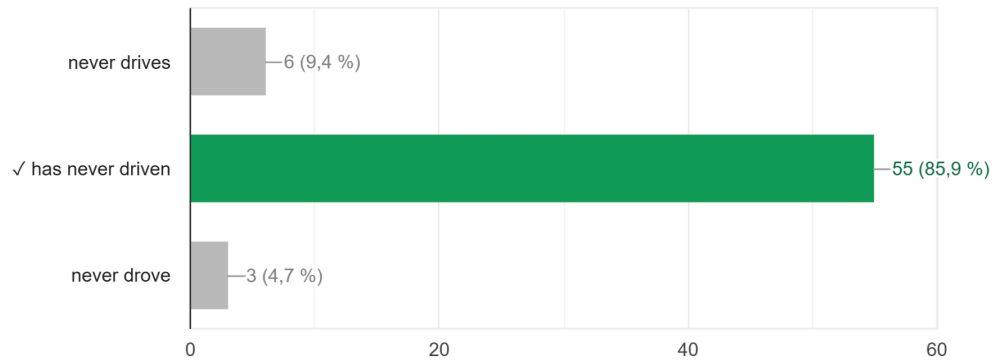
**Figura 14**

Sally \_\_\_ an American car.

12. Sally \_\_\_ an American car.

12. Sally \_\_\_ an American car.

55 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La respuesta correcta obtuvo un **85.9%** (n=55). Las otras dos opciones incorrectas obtuvieron un **9.4%** (n=6) y un **4.7%** (n=3). Los resultados demostraron que los estudiantes tienen un dominio aceptable en el uso del Presente Perfecto con adverbio.

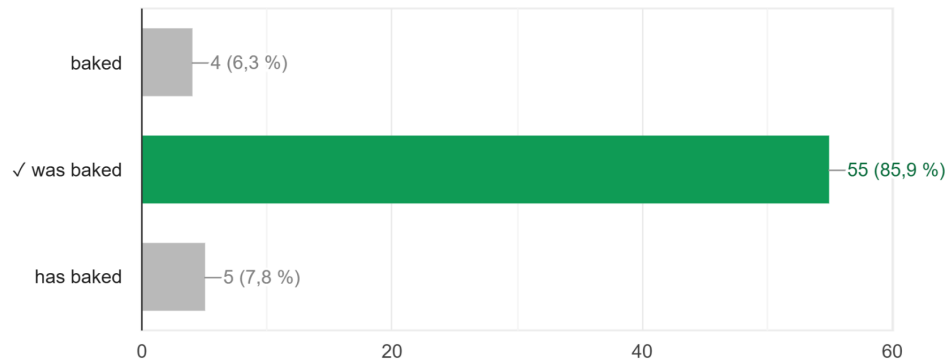
**Figura 15**

*The cake \_\_\_ by the chef.*

13. *The cake \_\_\_ by the chef.*

13. The cake \_\_\_ by the chef.

55 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El análisis de la forma correcta de la Voz Pasiva en Pasado Simple (was baked) fue seleccionado correctamente por el **85.9%** (n=55) de la muestra mientras que el **7.8%** (n=5) y el **6.3%** (n=4) contestaron incorrectamente. Los estudiantes tienen un buen dominio en la formación de la Voz Pasiva en tiempos verbales sencillos.

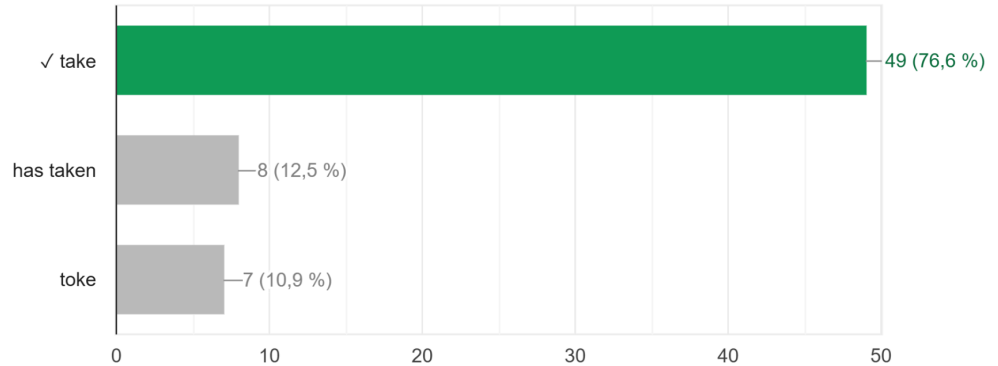
**Figura 16**

*I \_\_\_ a taxi from the airport to the city center.*

14. *I \_\_\_ a taxi from the airport to the city center.*

14. *I \_\_\_ a taxi from the airport to the city center.*

49 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **76.6%** (n=49) de los estudiantes optaron por la respuesta correcta "take". Las otras dos opciones son incorrectas, obtuvieron el **12.5%** (n=8) y el **10.9%** (n=7). El dominio es aceptable, pero más del 20% de los estudiantes tienden a confundirse a la hora de identificar el tiempo verbal apropiado según el contexto.

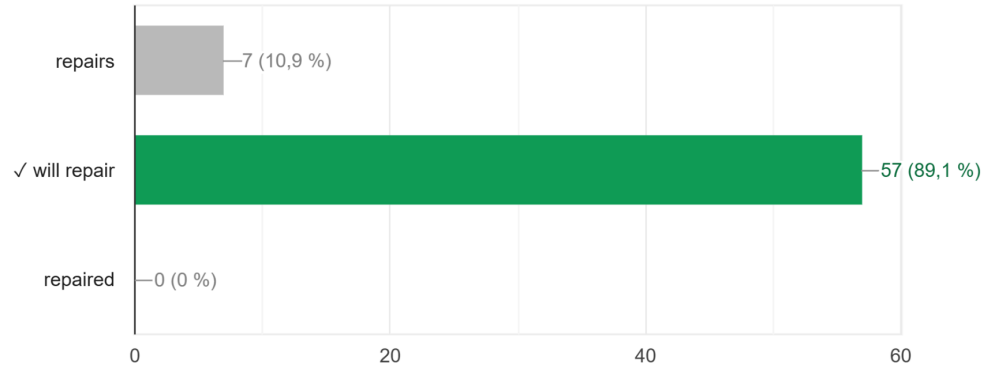
**Figura 17**

He \_\_\_ my cellphone tomorrow.

15. He \_\_\_ my cellphone tomorrow.

15. He \_\_\_ my cellphone tomorrow.

57 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **89.1%** (n=57) de los participantes seleccionó el Futuro Simple “will repair”, correctamente identificado por la expresión de tiempo “tomorrow”, mientras que las respuestas incorrectas obtuvieron un **10.9%** (n=7). El alto porcentaje de aciertos en este ítem indica que los estudiantes tienen una buena comprensión del Futuro Simple para predecir o expresar acciones futuras.

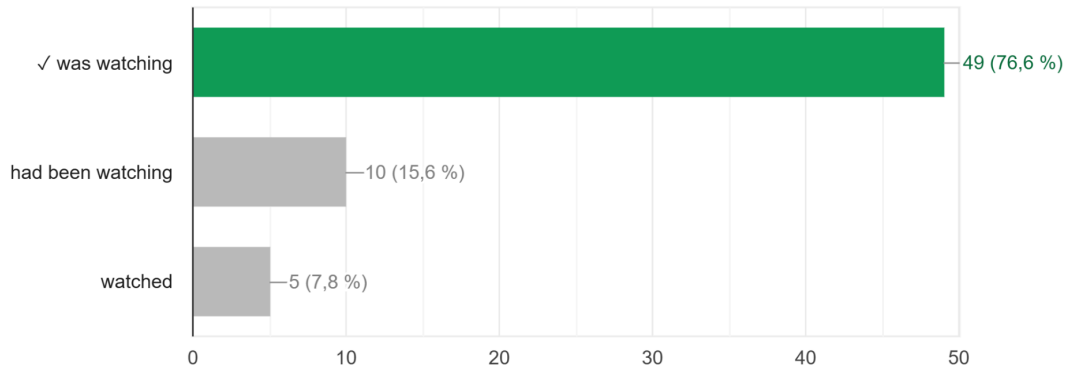
**Figura 18**

*While I \_\_\_ TV, someone rang the doorbell.*

16. *While I \_\_\_ TV, someone rang the doorbell.*

16. While I \_\_\_ TV, someone rang the doorbell.

49 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **76.6%** (n=49) de los encuestados contestaron correctamente el Pasado Continuo, indicando una acción en progreso interrumpida por otra en Pasado Simple. Por otro lado, el **15.6%** (n=10) y **7.8%** (n=5) eligieron las opciones incorrectas. La comprensión de este tiempo verbal es buena, pero hay una discrepancia notoria para identificar el tema correspondiente en la oración.

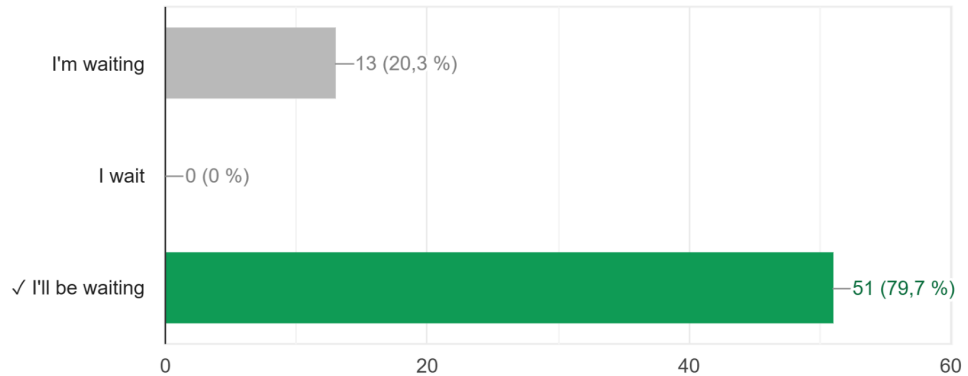
**Figura 19**

*Come to the back door at 7:35 exactly. \_\_\_ for you.*

17. *Come to the back door at 7:35 exactly. \_\_\_ for you.*

17. Come to the back door at 7:35 exactly. \_\_\_ for you.

51 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados del uso de Futuro Continuo mostraron que el **79.7%** (n=51) de las respuestas fueron correctas, mientras que el **20.3%** (n=13) los participantes contestaron incorrectamente. La mayoría demuestra un buen dominio del Futuro Continuo. Sin embargo, hay un buen porcentaje de los estudiantes que tienen dificultad para identificar dicho tiempo verbal.

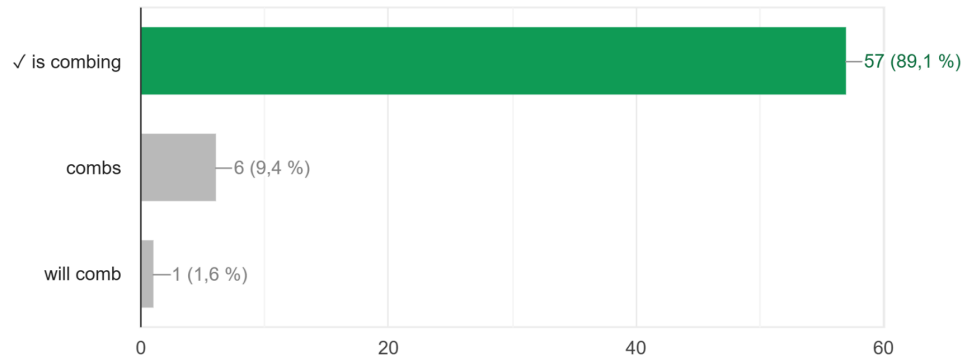
**Figura 20**

*What is she doing? She \_\_\_ her hair.*

18. *What is she doing? She \_\_\_ her hair.*

18. What is she doing? She \_\_\_ her hair

57 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **89.1%** (n=57) eligió la forma correcta del Presente Continuo “is combing”, no obstante el **9.4%** (n=6) y **1.6%** (n=1) contestaron incorrectamente. Estos resultados demuestran que los estudiantes son capaces de identificar la estructura gramatical y describir una acción que ocurre en el momento presente.

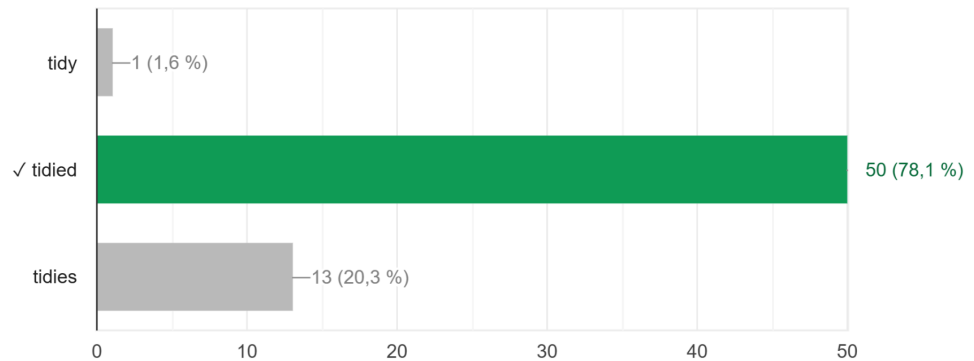
**Figura 21**

*My sister \_\_\_ her room last night.*

19. *My sister \_\_\_ her room last night.*

19. My sister \_\_\_ her room last night.

50 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados demostraron que la respuesta correcta en pasado simple 'tidied' fue elegida por el **78.1%** (n=50). Las opciones incorrectas fueron seleccionadas por el **20.3%** (n=13) y **1.6%** (n=1). Estos porcentajes apuntan a que a pesar de que la mayoría tienen un dominio adecuado del pasado simple, todavía existe un grupo de estudiantes que requiere reforzar esta estructura gramatical.

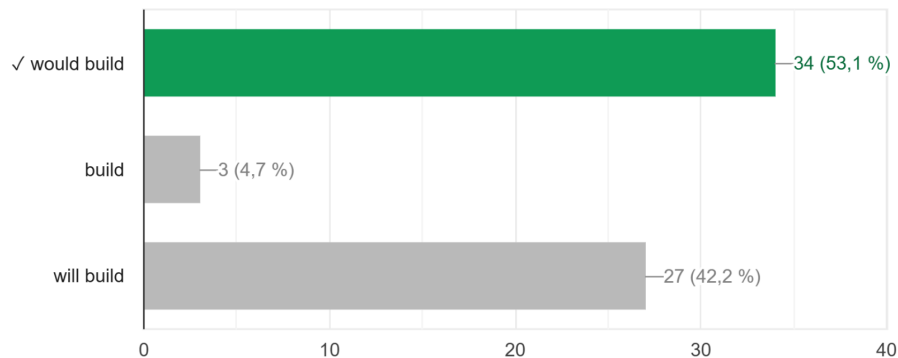
**Figura 22**

*If it snowed, we \_\_\_ a snowman.*

20. *If it snowed, we \_\_\_ a snowman.*

20. *If it snowed, we \_\_\_ a snowman.*

34 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **53.1%** (n=34) seleccionó la respuesta correcta del condicional, “would build”. Sin embargo, la opción incorrecta 'will build' fue elegida por un porcentaje notablemente alto, el **42.2%** (n=27), lo que indica confusión con el condicional y el **4.7%** (n=3) contestaron incorrectamente también. Estos resultados muestran que más de la mitad comprende el uso del condicional, pero una cantidad importante de estudiantes aún necesita reforzar esta estructura para diferenciarla adecuadamente del futuro simple.

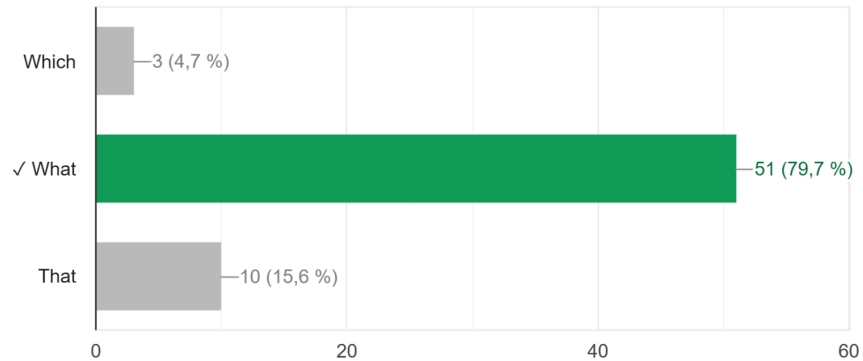
**Figura 23**

\_\_\_ they said to me was surprising.

21. \_\_\_ they said to me was surprising.

21. \_\_\_ they said to me was surprising

51 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La respuesta correcta “what” fue seleccionada por la mayoría de los estudiantes, alcanzando un **79.7%** (n=51). La opción “that” obtuvo un **15.6%** (n=10), mientras que “which” únicamente fue elegida por el **4.7%** (n=3). En resumen, los datos indican que los estudiantes diferenciaron asertivamente entre las opciones incorrectas y demostraron un conocimiento sólido del uso del pronombre relativo, aunque aún se encuentran oportunidades de mejora.

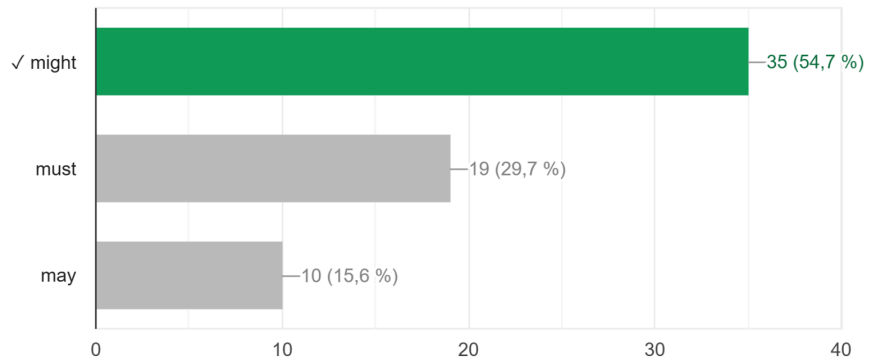
**Figura 24**

*They were afraid that they \_\_\_ be late.*

22. *They were afraid that they \_\_\_ be late.*

22. They were afraid that they \_\_\_ be late.

35 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados reflejaron que el **54.7%** (n=35) de los estudiantes completaron la oración correctamente con el verbo modal “might”. Sin embargo, un **29.7%** (n=19) optaron por “must”, y un **15.6%** (n=10) eligió “may”, lo que demuestra cierta ambigüedad al diferenciar el uso de cada uno. Los resultados reflejan que, aunque la mayoría comprende el uso adecuado de “might”, todavía es necesario reforzar dicha estructura gramatical.

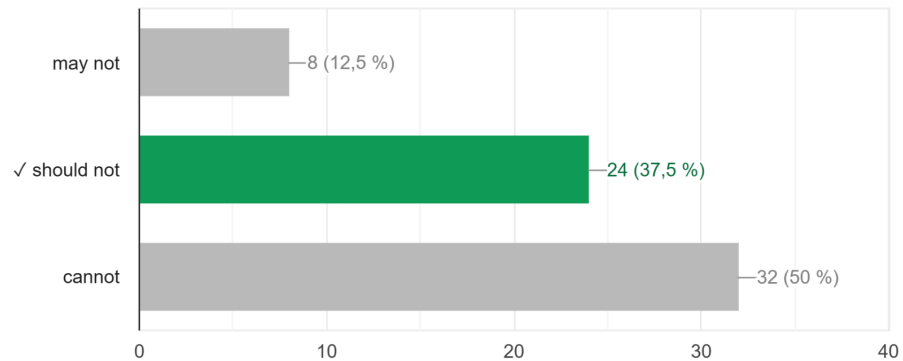
**Figura 25**

*You \_\_\_shout in class!*

23. *You \_\_\_shout in class!*

23. You \_\_\_shout in class!

24 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados demostraron que el **50%** (n=32) contestaron correctamente. Las opciones incorrectas obtuvieron el **37.5%** (n=24) y el **12.5%** (n=8). Los datos indican que los estudiantes no dominan esta estructura gramatical, ya que una parte considerable de los estudiantes presentaron dificultades para identificar y usar correctamente esta estructura.

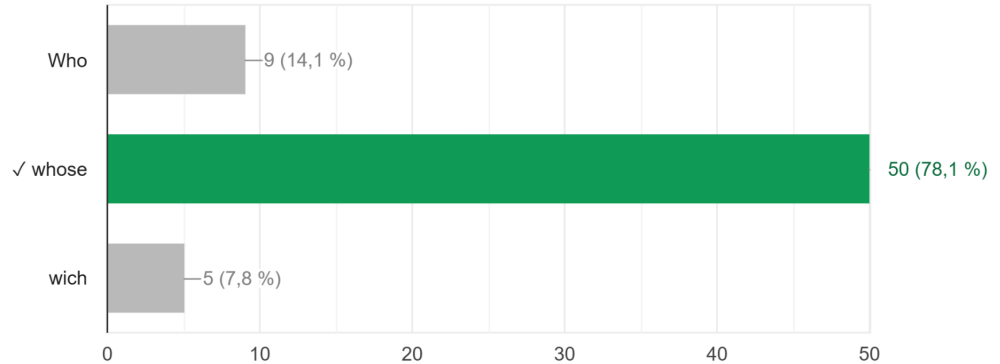
**Figura 26**

*That's the man \_\_\_ car was stolen last week.*

24. *That's the man \_\_\_ car was stolen last week.*

24. *That's the man \_\_\_ car was stolen last week.*

50 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El pronombre relativo posesivo “whose” fue seleccionado por el **78.1%** (n=50). La opción “Who” obtuvo el **14.1%** (n=9) y “wich” el **7.8%** (n=5). Existe un alto dominio en el uso de los pronombres relativos posesivos, diferenciándolo correctamente de los pronombres relativos de sujeto. Estos resultados reflejan un alto nivel de dominio en el uso de los pronombres relativos posesivos. En resumen, los estudiantes demostraron una comprensión sólida del uso de “whose”, aunque es conveniente reforzar el contenido para lograr comprender los diferentes tipos de pronombres relativos.

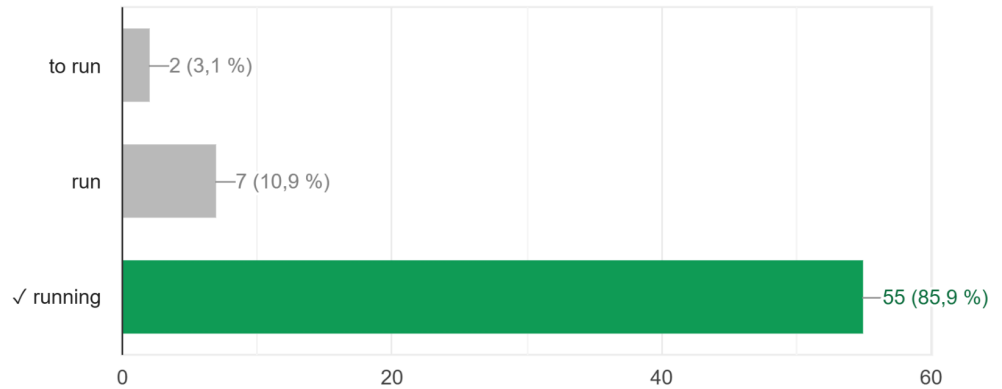
**Figura 27**

I saw him \_\_\_\_\_ in the park.

25. I saw him \_\_\_\_\_ in the park.

25. I saw him \_\_\_\_\_ in the park.

55 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **85.9%** (n=55) seleccionó la forma correcta del verbo en gerundio, mientras que las respuestas incorrectas obtuvieron el **10.9%** (n=7) y el **3.1%** (n=2). Los datos reflejan un buen dominio de las estructuras verbales complejas. No obstante, se considera conveniente reforzar para que el porcentaje restante logre aplicar la estructura y evitar errores gramaticales.

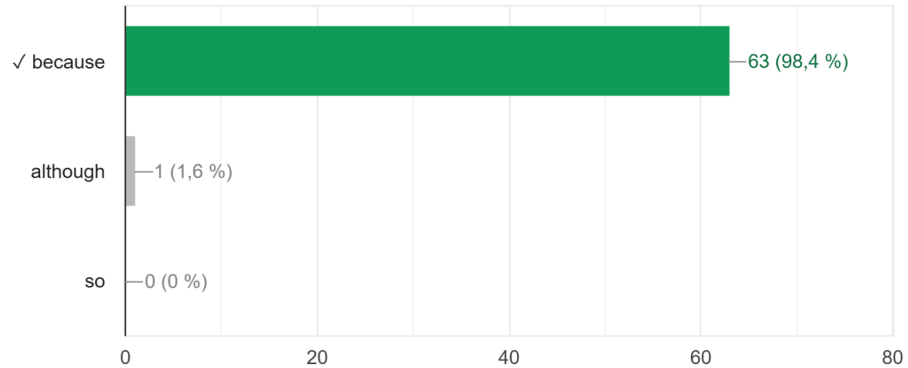
**Figura 28**

*I didn't go to the school \_\_\_ I was feeling sick.*

26. *I didn't go to school \_\_\_ I was feeling sick.*

26. Completa con el conector adecuado I didn't go to school \_\_\_ I was feeling sick.

63 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El conector de causa “because” fue seleccionado por el **98.4%** (n=63) y las opciones incorrectas obtuvieron el **1.6%** (n=1) y el **0%**. Los estudiantes dominan el conector de causa casi en su totalidad, es decir, que los estudiantes muestran una comprensión muy sólida del conector “because” aunque un mínimo porcentaje presenta dificultad para asimilar su uso correcto.

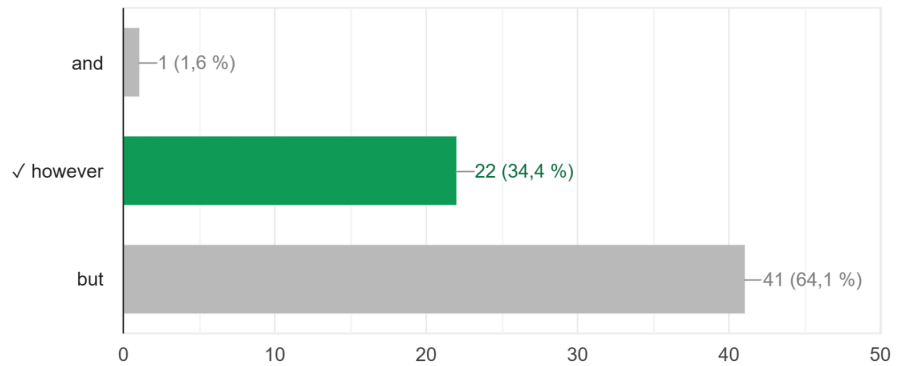
**Figura 29**

*She studied a lot, \_\_\_ she failed the test.*

27. *She studied a lot, \_\_\_ she failed the test.*

27. *She studied a lot, \_\_\_ she failed the test.*

22 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La opción “but” fue la más elegida con el **64.1%** (n=41). La respuesta correcta, “however”, solo obtuvo el **34.4%** (n=22) y la otra opción obtuvo el **1.6%** (n=1). Los resultados demuestran que hay una decadencia en la comprensión del adverbio conjuntivo “however” y la preferencia de “but” evidencia que los estudiantes tienden a confundirse al usarlos a ambos según el contexto de la oración.

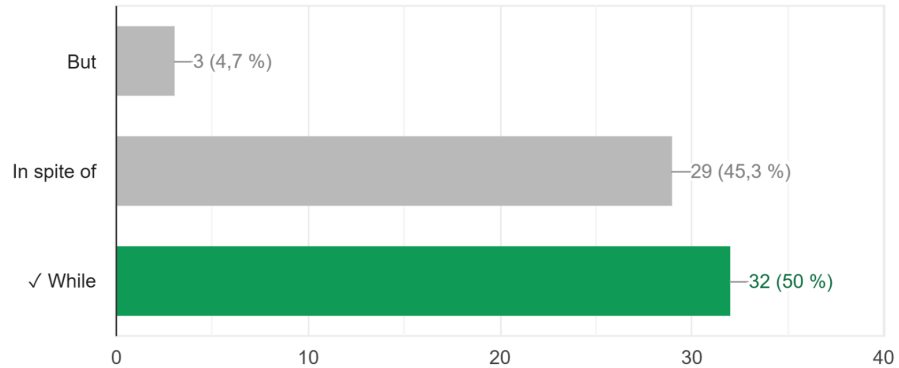
**Figura 30**

\_\_\_ *the hotel was comfortable, it was rather a long way away from the beach.*

28. \_\_\_ *the hotel was comfortable, it was rather a long way away from the beach.*

28. \_\_\_ *the hotel was comfortable, it was rather a long way away from the beach.*

32 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La respuesta correcta “While” fue seleccionada por el **50%** (n=32). La opción “In spite of” fue la segunda más seleccionada con el **45.3%** (n=29) y la otra opción incorrecta obtuvo el **4.7%** (n=3). Los resultados demuestran que los estudiantes confunden la regla gramatical que rige los conectores de concesión.

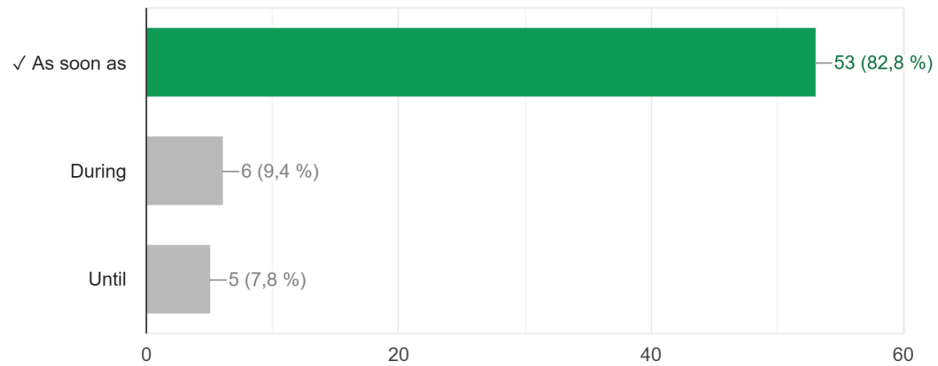
**Figura 31**

\_\_\_ *I got into bed, I turned off the light and fell asleep.*

29. \_\_\_ *I got into bed, I turned off the light and fell asleep.*

29. \_\_\_ *I got into bed, I turned off the light and fell asleep.*

53 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El conector “As soon as” fue elegido correctamente por el **82.8%** (n=53), mientras que el **9.4%** (n=6) y el **7.8%** (n=5) contestaron incorrectamente. Los resultados demostraron que hay un alto dominio en el uso de conectores que indican acciones inmediatas. Los estudiantes tienen una buena comprensión en el uso de conectores. Sin embargo, los datos evidencian que un porcentaje significativo necesita reforzar el contenido para lograr emplear estos conectores en la oración.

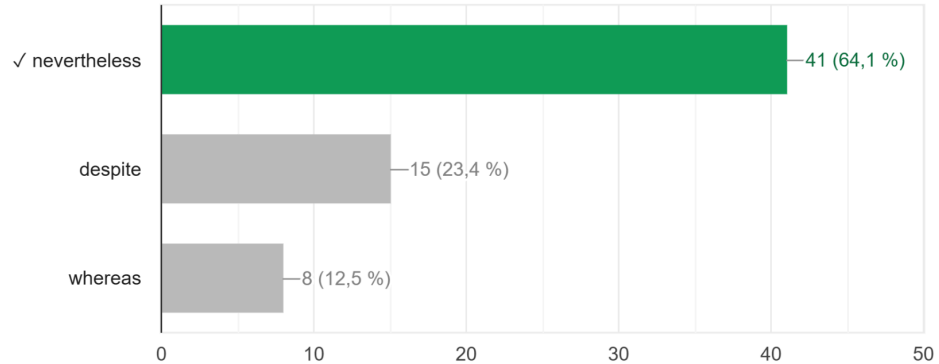
**Figura 32**

*The garden is rather small\_\_\_, they manage to grow quite a lot of vegetables.*

30. *The garden is rather small\_\_\_, they manage to grow quite a lot of vegetables.*

30.The garden is rather small\_\_\_, they manage to grow quite a lot of vegetables.

41 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El conector “nevertheless” fue seleccionado por el **64.1%** (n=41) correctamente. Las opciones incorrectas “despite” fue la segunda más elegida con el **23.4%** (n=15) y “whereas” con el **12.5%** (n=8). El dominio fue moderado, ya que hay un contraste considerable entre la respuesta correcta con las incorrectas por lo que se evidencia un desafío para los estudiantes identificar el uso de conectores de contraste formales.

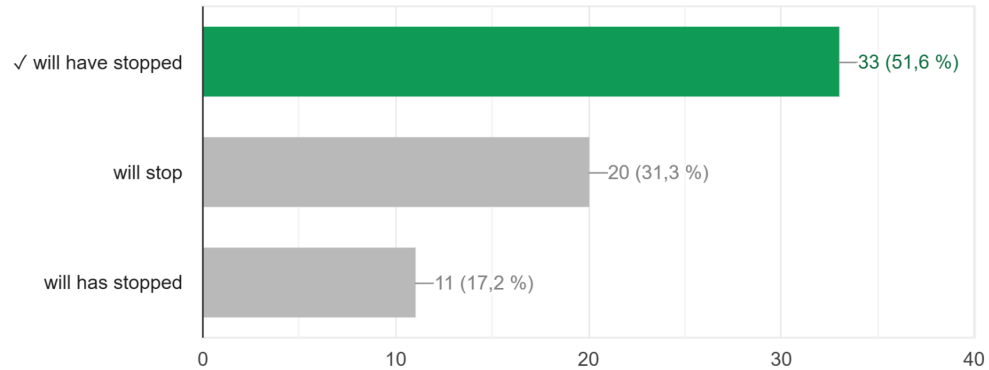
**Figura 33**

By 10 pm tonight, it \_\_\_\_\_ (stop) snowing.

31. By 10 pm tonight, it \_\_\_\_\_ (stop) snowing.

31. By 10 pm tonight, it \_\_\_\_\_ (stop) snowing.

33 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La opción correcta de Futuro Perfecto “will have stopped” fue seleccionada por el **51.6%** (n=33). Las opciones incorrectas “will stop” y “will has stopped” fueron elegidas por el **31.3%** (n=20) y **17.2%** (n=11). El dominio de este tiempo verbal casi la mitad de la muestra falló al seleccionar el tiempo verbal correcto, lo que indica que hay dificultad al comprender el uso correcto.

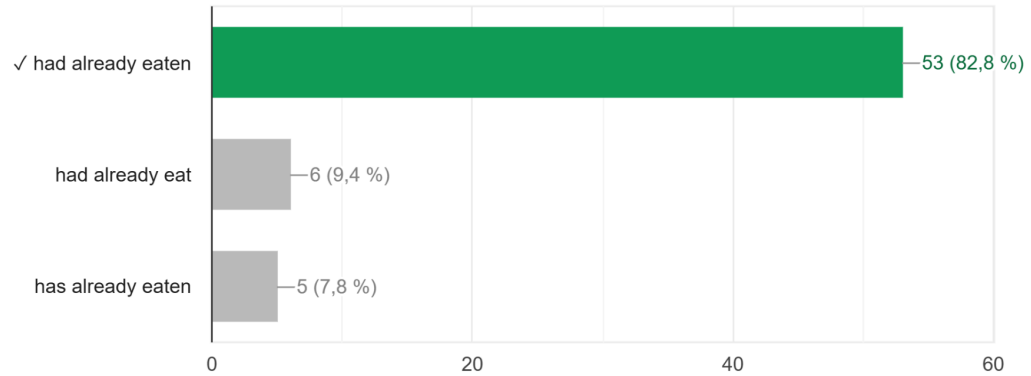
**Figura 34**

When my mom arrived, I \_\_\_\_\_.

32. When my mom arrived, I \_\_\_\_\_.

32. When my mom arrived, I \_\_\_\_\_.

53 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

Los resultados indicaron que el **82.8%** (n=53) contestaron correctamente, mientras que las respuestas incorrectas obtuvieron el **9.4%** (n=6) y el **7.8%** (n=5). El dominio de este tiempo verbal es alto. El alto porcentaje de aciertos que obtuvo este ítem confirma que la mayoría de los estudiantes comprende y aplica adecuadamente el pasado perfecto, lo que refleja un aprendizaje significativo de la estructura gramatical.

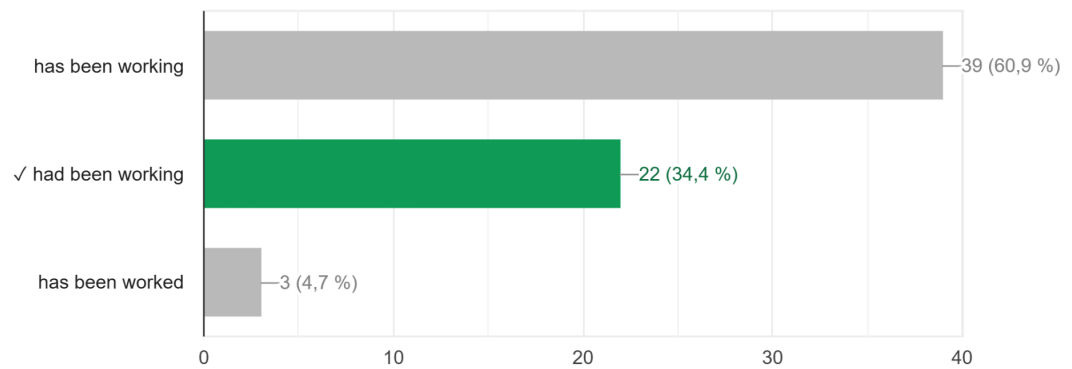
**Figura 35**

The team \_\_\_\_\_ on the project for months.

33. The team \_\_\_\_\_ on the project for months.

33. The team \_\_\_\_\_ on the project for months.

22 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La primera opción incorrecta “has been working” (Presente Perfecto Progresivo) fue la más elegida con el **60.9%** (n=39). La respuesta marcada como correcta, “had been working”, sólo obtuvo el **34.4%** (n=22) y la segunda respuesta incorrecta obtuvo el **4.7%** (n=3). Los resultados demuestran que los estudiantes presentan una confusión considerable entre el Presente Perfecto Progresivo y el Pasado Perfecto Progresivo.

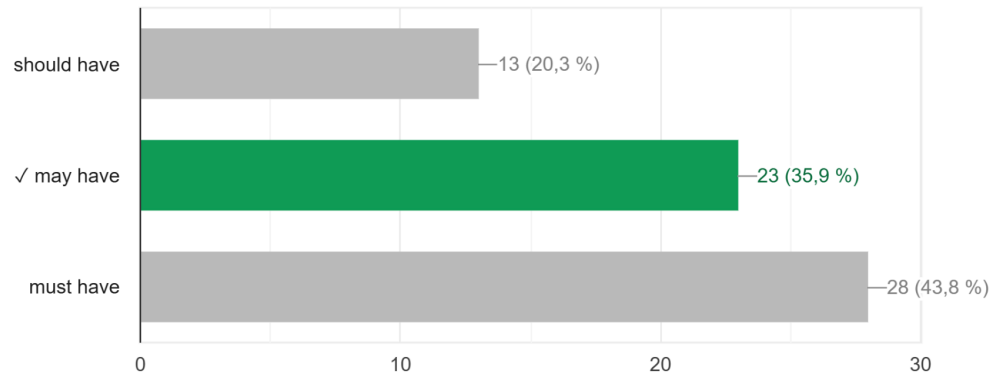
**Figura 36**

*I can't believe Jim hasn't arrived yet. He \_\_\_\_\_ taken the wrong train.*

34. *I can't believe Jim hasn't arrived yet. He \_\_\_\_\_ taken the wrong train.*

34. I can't believe Jim hasn't arrived yet. He \_\_\_\_\_ taken the wrong train.

23 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La opción “must have” fue seleccionada con el **43.8%** (n=28), superando a la opción correcta “may have” la cual obtuvo el **35.9%** (n=23) y la otra opción incorrecta “should have” obtuvo el **20.3%** (n=13). El dominio es bajo de esta estructura gramatical. Existe una dificultad para diferenciar entre los modales de deducción en el pasado, lo que resulta en una interpretación incorrecta de ambos tiempos verbales.

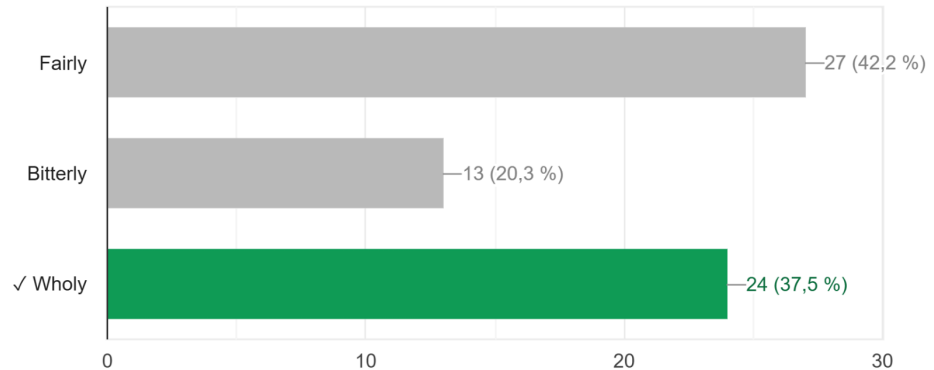
**Figura 37**

*You can't speak like that to me. It's \_\_\_\_\_ unacceptable.*

35. *You can't speak like that to me. It's \_\_\_\_\_ unacceptable.*

35. *You can't speak like that to me. It's \_\_\_\_\_ unacceptable.*

24 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El adverbio “Fairly” fue la opción más seleccionada con el **42.2%** (n=27), superando a la opción correcta “Wholly” **37.5%** (n=24) y la otra opción incorrecta “Bitterly” obtuvo el **20%** (n=13). El dominio de adverbios de grado es muy bajo. Los resultados muestran que hay una confusión al seleccionar el adverbio que mejor intensifica un adjetivo negativo, optando por una opción más común.

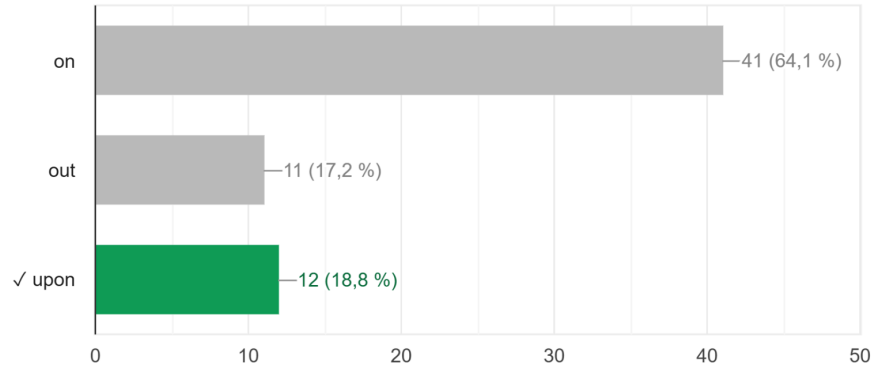
**Figura 38**

*Before taking the test, you should brush \_\_\_\_\_ your grammar.*

36. *Before taking the test, you should brush \_\_\_\_\_ your grammar.*

36. Before taking the test, you should brush \_\_\_\_\_ your grammar.

12 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La preposición incorrecta “on” fue la opción dominante con el **64.1%** (n=41). La preposición correcta “upon”, la cual forma del verbo frasal brush up on, solo fue seleccionada por el **18.8%** (n=12) y la segunda opción incorrecta “out” obtuvo el **17.2%** (n=11). Este ítem demuestra que hay problemas de comprensión y reconocimiento del uso de verbos frasales en inglés, ya que la mayoría de estudiantes eligieron las preposiciones incorrectas.

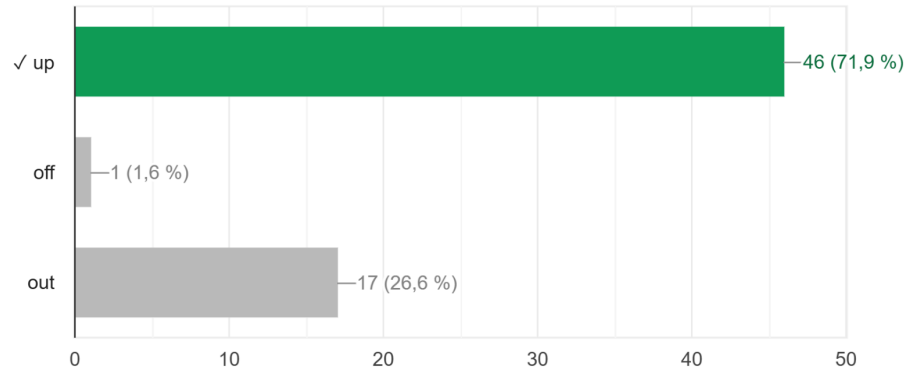
**Figura 39**

Somebody has to come \_\_\_\_\_ with an ingenious solution to plastic pollution.

37. Somebody has to come \_\_\_\_\_ with an ingenious solution to plastic pollution.

37. Somebody has to come \_\_\_\_\_ with an ingenious solution to plastic pollution.

46 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **71.9%** (n=46) eligió correctamente la preposición “up” para formar el verbo frasal “come up with” (idear) mientras que las dos respuestas incorrectas obtuvieron el **26.6%** (n=17) y el **1.6%** (n=1). El dominio que demuestran los estudiantes es alto en el reconocimiento de este verbo frasal específico.

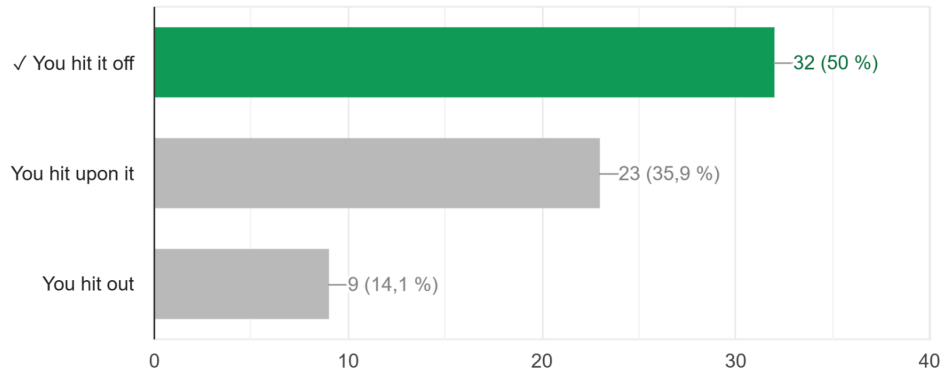
**Figura 40**

*You meet someone for the first time and both get on really well. What does it mean?*

38. *You meet someone for the first time and both get on really well. What does it mean?*

38. You meet someone for the first time and both get on really well. What does it mean?

32 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La respuesta correcta “You hit it off” (caer bien) fue seleccionada por el **50%** (n=32), con “You hit upon it” (encontrar por casualidad) como la segunda opción más elegida con el **35.9%** (n=23) y la tercera opción obtuvo el **14.1%** (n=9). El dominio de este modismo es moderado. La confusión indica que el vocabulario idiomático aún requiere refuerzo.

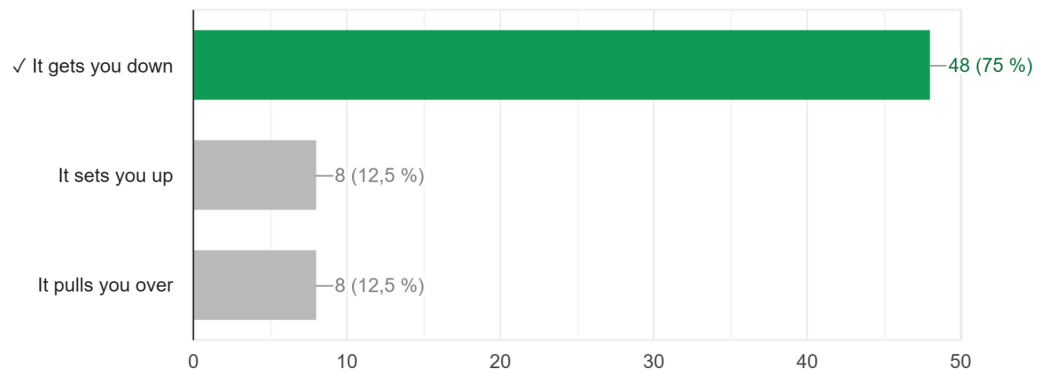
**Figura 41**

*If something depresses you, what does it do?*

39. *If something depresses you, what does it do?*

39. If something depresses you, what does it do?

48 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

El **75%** (n=48) eligió correctamente el significado “It gets you down” (deprimirse) mientras que las opciones incorrectas obtuvieron el **12.5%** (n=8) y **12.5%** (n=8). Los resultados demuestran que hay un alto dominio en la comprensión de este modismo. Sin embargo, un mínimo porcentaje requiere retroalimentación.

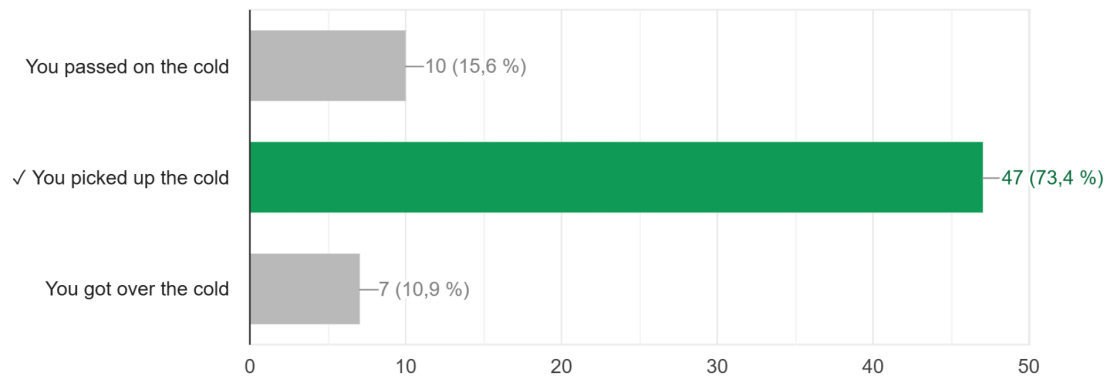
**Figura 42**

*Your friend had a cold last week and now you're feeling ill. What must have happened?*

*40. Your friend had a cold last week and now you're feeling ill. What must have happened?*

40. Your friend had a cold last week and now you're feeling ill. What must have happened?

47 de 64 respuestas correctas



Fuente propia: Evaluación del dominio gramatical

La opción correcta "You picked up the cold" (contraer una enfermedad) fue elegida por el **73.4%** (n=47). Las opciones incorrectas obtuvieron el **15.6%** (n=10) y el **10.9%** (n=7), evidenciando que la mayoría de los estudiantes dominan este modismo.

## Resultados de las estrategias metodológicas

En la siguiente sección se presentan hallazgos alcanzados en cuanto a las estrategias metodológicas aplicadas para aprender gramática.

### Figura 43

*¿Qué estrategias consideras más útil para ti aprender la gramática inglesa?*

1. *¿Qué estrategias consideras más útil para ti aprender la gramática inglesa?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

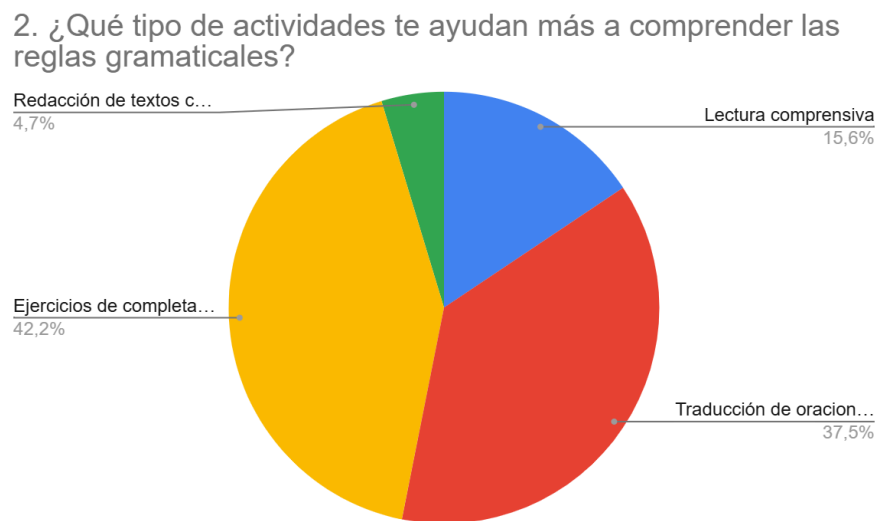
El análisis de las estrategias consideradas más útiles para aprender gramática, la mayoría de los estudiantes el **56.3%** (n=36) manifestó preferir todas las estrategias; haciendo referencia al uso de ejercicios escritos, uso de aplicaciones digitales y ejercicio de relleno, mientras que solo el **18.8%** (n=12) señaló preferir ejercicios escritos tradicionales como así

mismo el **17.2%** (n=11) confirmó preferir el uso de aplicaciones digitales y el **7.8%** (n=5) el uso de ejercicio de relleno.

### Figura 44

*¿Qué tipo de actividades te ayudan más a comprender las reglas gramaticales?*

2. *¿Qué tipo de actividades te ayudan más a comprender las reglas gramaticales?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

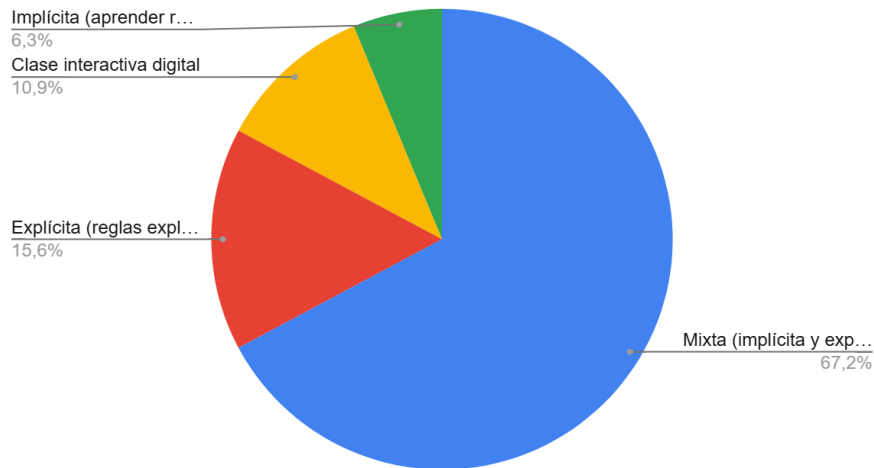
El análisis de las actividades que más contribuyen a la comprensión de reglas gramaticales, los estudiantes indicaron que **42.2%** (n=27) utilizan los ejercicios de completar oraciones y la traducción de oraciones de inglés a español y viceversa un **37.5%** (n=24) son las más relevantes, mientras que un **15.6%** (n=10) prefieren la lectura comprensiva y un **4.7%** (n=3) la redacción de textos cortos. Este resultado sugiere que la aplicación práctica en contexto favorece el aprendizaje de estructuras gramaticales.

**Figura 45**

*¿Qué forma prefieres para aprender la gramática inglesa?*

3. *¿Qué forma prefieres para aprender la gramática inglesa?*

3. *¿Qué forma prefieres para aprender la gramática inglesa?*



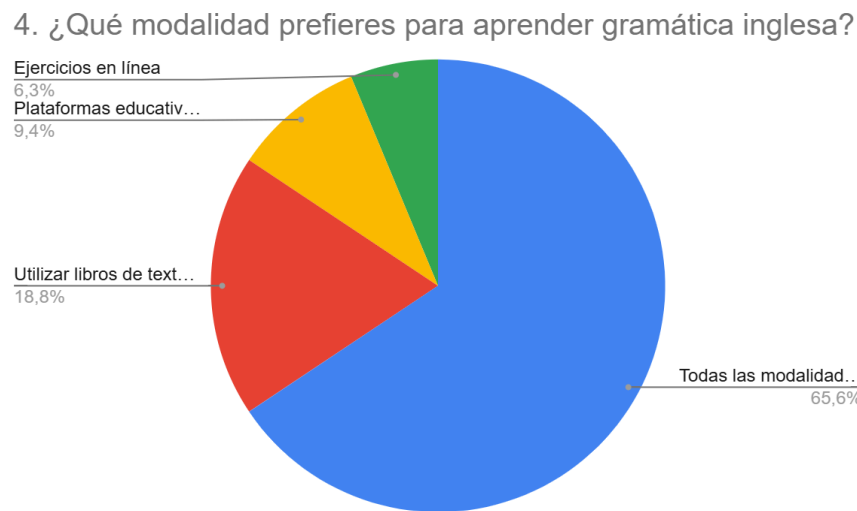
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

La mayoría de los encuestados, el **67.2%** (n=34), prefiere la forma mixta para aprender la gramática, que combina el enfoque implícito y explícito. Las formas individuales son minoritarias: la forma explícita (reglas explícitas) es preferida por el **15.6%** (n=10). Por otro lado, la clase interactiva digital es la segunda forma menos elegida con el **10.9%** (n=7) y la forma implícita es la menos elegida por los estudiantes, con solo el **6.3%** (n=4) de preferencia.

**Figura 46**

*¿Qué modalidad prefieres para aprender gramática inglesa?*

4. *¿Qué modalidad prefieres para aprender gramática inglesa?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

La opción “Todas las modalidades anteriores” es la más seleccionada, representando el **65.6%** (n=42), lo que sugiere una aceptación de diversidad de métodos, mientras que el uso de “Libros de texto” es la segunda modalidad más elegida con el **18.8%** (n=12). Las “Plataformas educativas” y los “Ejercicios en línea” tienen un porcentaje menor, con el **9.4%** (n=6) y el **6.3%** (n=4).

**Figura 47**

*¿Qué actividades implementas para estudiar reglas gramaticales fuera de clase?*

**5. ¿Qué actividades implementas para estudiar reglas gramaticales fuera de clase?**



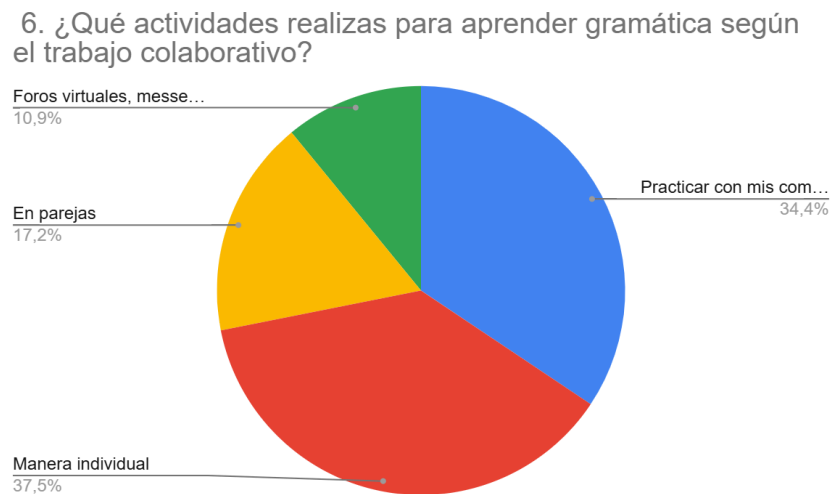
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

Los resultados demuestran que casi la mitad de los estudiantes, el 46.9% (n=30), prefieren la opción “Buscar más información en internet” sobre las reglas gramaticales como la actividad más practicada fuera de clase. Por otro lado, el **31.3%** (n=20) ve videos, tutoriales, TikTok o aplicaciones. La tercera opción más elegida fue “Ver series y películas” con un porcentaje del **18.8%** (n=12). La actividad menos común es “Ver videos de tips gramaticales y videos de conversaciones para analizarla”, con solo el **1.6%** (n=1) como así también la opción “Repasar los temas y hago ejercicios” con el **1.6%** (n=1).

**Figura 48**

*¿Qué actividades realizas para aprender gramática según el trabajo colaborativo?*

6. *¿Qué actividades realizas para aprender gramática según el trabajo colaborativo?*



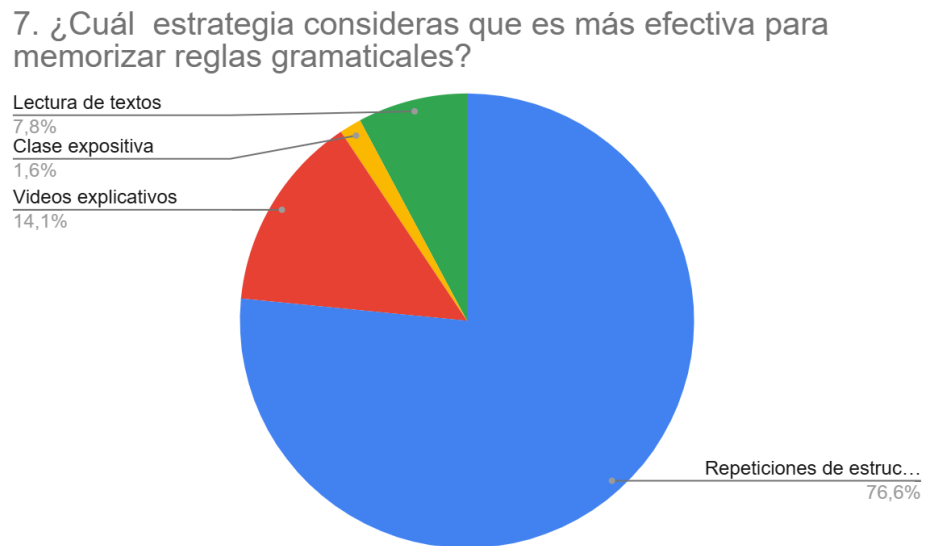
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis pregunta sobre trabajo colaborativo para aprender gramática, la opción más seleccionada es “Manera individual” con el **37.5%** (n=24), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes prefieren estudiar solos. La segunda actividad con más ponderación fue “Practicar con mis compañeros”, fue elegida por el **34.4%** (n=22). El trabajo “En parejas” es seleccionado por el **17.2%** (n=11) mientras que los “Foros virtuales, messengers, google doc y otros” son el medio menos utilizado para aprender colaborativamente, con el **10.9%** (n=7).

**Figura 49**

*¿Cuál estrategia consideras que es más efectiva para memorizar reglas gramaticales?*

7. *¿Cuál estrategia consideras que es más efectiva para memorizar reglas gramaticales?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis de la estrategia más efectiva para memorizar reglas gramaticales, la opción más elegida por los estudiantes fue “Repeticiones de estructuras gramaticales por escrito y oral”, siendo considerada la más efectiva por el **76.6%** (n=49) de los encuestados. Los “Videos explicativos” son la segunda opción, con el **14.1%** (n=9), a diferencia de que la “Lectura de textos” obtiene el **7.8%** (n=5) la opción “Clase expositiva” es considerada la menos efectiva, con solo el **1.6%** (n=1).

**Figura 50**

¿Cuál de los siguientes recursos y materiales tecnológicos utilizas para aprender gramática inglesa?

8. ¿Cuál de los siguientes recursos y materiales tecnológicos utilizas para aprender gramática inglesa?



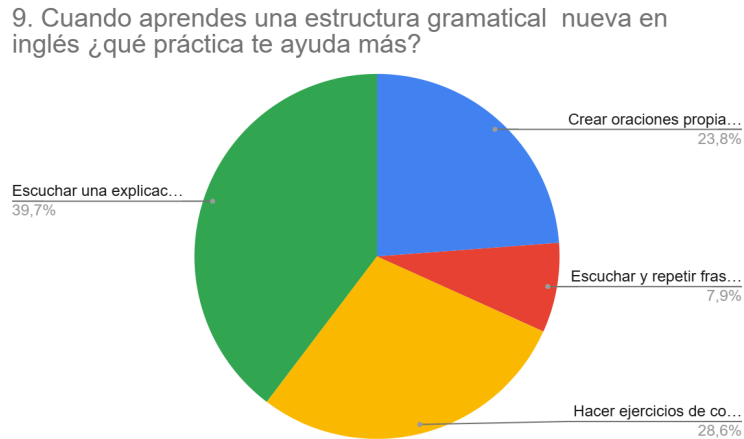
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

De acuerdo al análisis de los recursos y materiales utilizados para aprender gramática inglesa, el más utilizado por los encuestados es el “Internet: aplicaciones educativas, videos, música, cursos libres de gramática”, siendo seleccionado por el **65.6%** (n=42). Los “Libros de textos” siguen siendo un recurso significativo, utilizado por el **21.9%** (n=14) a diferencia el uso de “Tarjetas, cuadernos, diarios, álbumes” y los “Libros digitales” obtuvieron un impacto menor, con el **10.9%** (n=7) y **1.6%** (n=1).

**Figura 51**

*Cuando aprendes una estructura gramatical nueva en inglés ¿qué práctica te ayuda más?*

9. *Cuando aprendes una estructura gramatical nueva en inglés ¿qué práctica te ayuda más?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

La estrategia que utilizan los estudiantes a la hora de aprender una estructura gramatical nueva es “Escuchar una explicación y ver ejemplos” es la práctica que seleccionaron con el **39.7%** (n=25) mientras que la opción “Hacer ejercicios de completar” es la segunda más útil, con el **28.6%** (n=18) y la tercera opción más elegida “Crear oraciones propias usando el tiempo verbal” fue preferida por el **23.8%** (n=15) como así también la opción menos seleccionada fue “Escuchar y repetir frases que lo incluya” con el **7.9%** (n=5).

**Figura 52**

¿Cómo corriges tus errores gramaticales?

10. ¿Cómo corriges tus errores gramaticales?



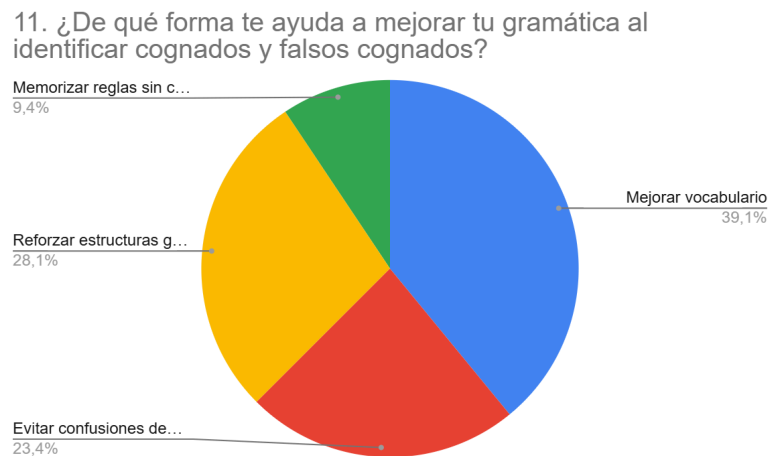
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis de cómo los estudiantes corrigen sus errores la forma más común de selección fue la “Comparación de ejemplos correctos” con el **43.8%** (n=28) y “Consultar con el docente o compañero de clase” fue la segunda opción con el **23.4%** (n=15). Por otro lado, la opción “Consultar el libro de gramática” optó por el **21.9%** (n=14) mientras que “Escuchar y leer ejemplos con la misma estructura gramatical” fue el método menos seleccionado para corregir errores, con el **10.9%** (n=7).

**Figura 53**

*¿De qué forma te ayuda a mejorar tu gramática al identificar cognados y falsos cognados?*

11. *¿De qué forma te ayuda a mejorar tu gramática al identificar cognados y falsos cognados?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis de qué forma los cognados y no cognados ayudan a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes optaron por la opción “Mejorar vocabulario” **39.1%** (n=25) mientras que el **28.1%** (n=18) eligieron por “Reforzar estructuras gramaticales”, el **23.4%** (n=15) “Evitar confusiones de significado”, y el **9.4%** (n=6).

**Figura 54**

*Cuando escribes un diario, una carta o ensayo, ¿cómo te aseguras de que la gramática esté correcta?*

12. Cuando escribes un diario, una carta o ensayo, ¿cómo te aseguras de que la gramática esté correcta?



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

La estrategia más practicada para asegurarse de escribir correctamente por los estudiantes es “Escribir primero y luego corregir la gramática”, con un **40.6%** (n=26). Por otro lado, la segunda opción más seleccionada fue “Utilizar traductores o correctores ortográficos en línea” con un **34.4%** (n=24), la tercera opción seleccionada con un **21.9%** (n=14) fue “Revisar las reglas gramaticales antes de escribir” y la última que tuvo un bajo porcentaje de preferencia fue “Pedir ayuda a alguien más para corregir” con solo un **3.1%** (n=2).

**Figura 55**

*¿Qué beneficios obtienes al realizar ejercicios de transformación de oraciones (cambiar tiempos verbales o estructura pasiva)?*

13. *¿Qué beneficios obtienes al realizar ejercicios de transformación de oraciones (cambiar tiempos verbales o estructura pasiva)?*



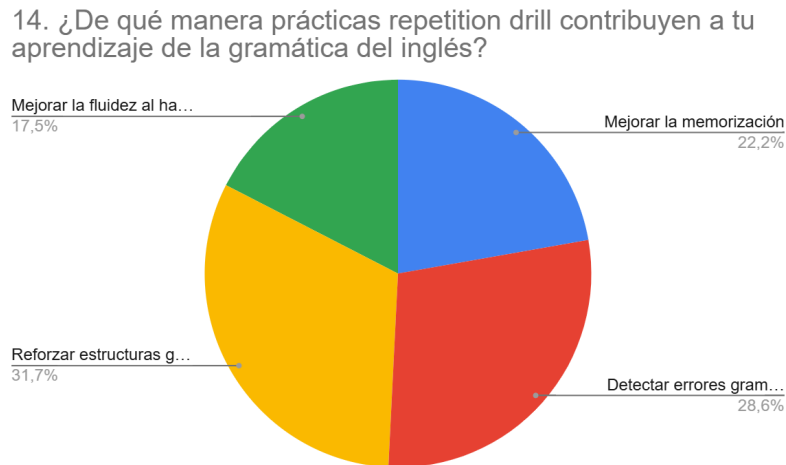
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

La opción con más porcentaje de referencia fue “Todas las anteriores” (Practicar gramática de manera efectiva, expresar la misma idea en diferentes maneras, mejorar la escritura) con un **43.8%** (n=28), mientras que las otras tres opciones obtuvieron menos ponderación “Practicar gramática de manera más efectiva”, con un **25.0%** (n=16), “Expresar la misma idea de diferentes maneras”, con **20.3%** (n=13) y “Mejorar la escritura” **10.9%** (n=7).

**Figura 56**

*¿De qué manera prácticas repetition drill (repetición de palabras o estructuras gramaticales) contribuye a tu aprendizaje de la gramática del inglés?*

14. *¿De qué manera prácticas repetition drill (repetición de palabras o estructuras gramaticales) contribuye a tu aprendizaje de la gramática del inglés?*



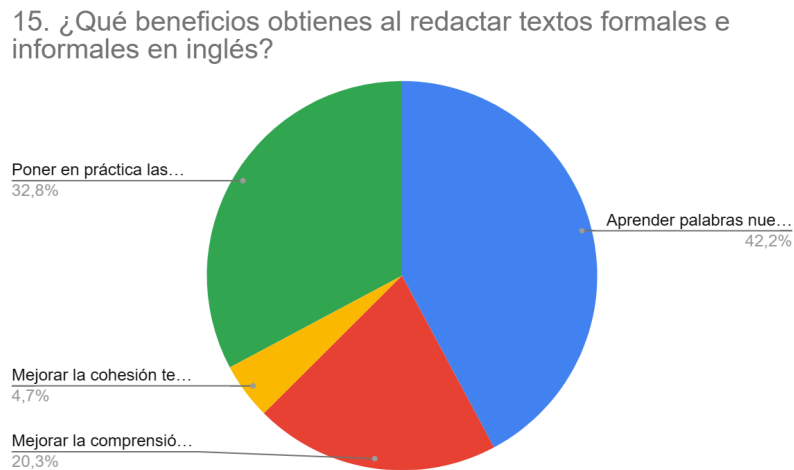
Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis del resultado de la práctica de repetición drill y su contribución en el aprendizaje de la gramática inglesa demostraron que los estudiantes optaron más por la opción: “Reforzar estructuras gramaticales”, con el **31.7%** (n=20). Por otro lado, la opción “Detectar errores gramaticales” obtuvo un **28.6%** (n=18) y “Mejorar la memorización” fue seleccionada por el **22.2%** (n=14) mientras que la opción: “Mejorar la fluidez al hablar” fue la menos elegida, con un **17.5%** (n=11).

**Figura 57**

*¿Qué beneficios obtienes al redactar textos formales e informales en inglés?*

15. *¿Qué beneficios obtienes al redactar textos formales e informales en inglés?*



Fuente propia: Cuestionario de estrategias metodológicas

El análisis de los beneficios al redactar textos formales e informales e inglés indicaron que los estudiantes optaron más por “Aprender palabras nuevas y expresiones útiles en contexto”, con un **42.2%** (n=27) mientras que las otras opciones obtuvieron menos porcentaje, “Poner en práctica las estructuras gramaticales” es el segundo beneficio más significativo que manifiestan, con un **32.8%** (n=21), “Mejorar la comprensión escrita” obtuvo un **20.3%** (n=13) y ‘Mejorar la cohesión textual’ con un **4.7%** (n=4).

**Categorización de evaluación del dominio gramatical****Tabla 4***Tabla de resultados individuales*

<b>Estudiante</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Nivel</b>
Estudiante 1	37/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 2	29/40	Intermedio
Estudiante 3	18/40	<b>Básico</b>
Estudiante 4	30/40	Intermedio
Estudiante 5	30/40	Intermedio
Estudiante 6	36/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 7	30/40	Intermedio
Estudiante 8	37/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 9	26/40	Intermedio
Estudiante 10	30/40	Intermedio
Estudiante 11	29/40	Intermedio
Estudiante 12	30/40	Intermedio
Estudiante 13	30/40	Intermedio
Estudiante 14	36/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 15	29/40	Intermedio
Estudiante 16	36/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 17	15/40	<b>Básico</b>
Estudiante 18	29/40	Intermedio
Estudiante 19	29/40	Intermedio
Estudiante 20	16/40	<b>Básico</b>

<b>Estudiante</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Nivel</b>
Estudiante 21	24/40	Intermedio
Estudiante 22	35/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 23	27/40	Intermedio
Estudiante 24	25/40	Intermedio
Estudiante 25	29/40	Intermedio
Estudiante 26	30/40	Intermedio
Estudiante 27	30/40	Intermedio
Estudiante 28	30/40	Intermedio
Estudiante 29	10/40	<b>Básico</b>
Estudiante 30	29/40	Intermedio
Estudiante 31	30/40	Intermedio
Estudiante 32	29/40	Intermedio
Estudiante 33	31/40	Intermedio
Estudiante 34	32/40	Intermedio
Estudiante 35	24/40	Intermedio
Estudiante 36	30/40	Intermedio
Estudiante 37	12/40	<b>Básico</b>
Estudiante 38	26/40	Intermedio
Estudiante 39	28/40	Intermedio
Estudiante 40	35/40	Intermedio
Estudiante 41	18/40	<b>Básico</b>
Estudiante 42	15/40	<b>Básico</b>
Estudiante 43	38/40	<b>Avanzado</b>

<b>Estudiante</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Nivel</b>
Estudiante 44	30/40	Intermedio
Estudiante 45	26/40	Intermedio
Estudiante 46	30/40	Intermedio
Estudiante 47	25/40	Intermedio
Estudiante 48	24/40	Intermedio
Estudiante 49	30/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 50	30/40	Intermedio
Estudiante 51	18/40	<b>Básico</b>
Estudiante 52	30/40	Intermedio
Estudiante 53	26/40	Intermedio
Estudiante 54	30/40	Intermedio
Estudiante 55	30/40	Intermedio
Estudiante 56	11/40	<b>Básico</b>
Estudiante 57	26/40	Intermedio
Estudiante 58	32/40	<b>Avanzado</b>
Estudiante 59	13/40	<b>Básico</b>
Estudiante 60	29/40	Intermedio
Estudiante 61	11/40	<b>Básico</b>
Estudiante 62	17/40	<b>Básico</b>
Estudiante 63	25/40	Intermedio
Estudiante 64	14/40	<b>Básico</b>

**Tabla 5***Categorización de evaluación del dominio gramatical*

<b>Niveles de Dominio</b>	<b>Rango (Puntos)</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Básico	0 - 18	13	20.3%
Intermedio	19 - 30	42	65.6%
Avanzado	31 - 40	9	14.1%
Total		64	100

**Clasificación de las estrategias metodológicas****Tabla 6***Preferencias de las estrategias metodológicas*

<b>Estrategia</b>	<b>Opción predominante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estrategia más útil	Todas las anteriores (Ejercicios escritos, uso de aplicaciones digitales, ejercicio de rellenos)	28	43.8%
	Recursos audiovisuales	15	23.4%
Forma de aprendizaje	Mixta (Implícita y Explícita)	36	56.3%
	Explícita (Reglas claras)	22	34.4%

Actividades de comprensión	Traducción de oraciones	19	29.7%
	Lectura comprensiva	16	25.0%

---

### Preferencia de uso de recursos digitales y trabajo autónomo

**Tabla 7**

*Uso de recursos digitales y trabajo autónomo*

Recurso/Estrategia	Opción predominante	Frecuencia	Porcentaje
Recurso digital	Internet (Apps, videos, música)	48	75.0%
Estudio Independiente	Ver vídeos y tutoriales	30	46.9%
Trabajo Colaborativo	Practicar con compañeros	24	37.5%
	Manera individual	21	32.8%

---

**Preferencia estratégica de producción y corrección****Tabla 8***Estrategia de producción y corrección*

<b>Estrategia</b>	<b>Opción predominante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Corrección de errores	Consultar el libro/Internet	26	40.6%
Escritura (Ensayos/Cartas)	Escribir y luego corregir	31	48.4%
Beneficio de Repetition Drill	Reforzar estructuras	35	54.7%

## Capítulo V

### Discusión

#### De la evaluación del dominio gramatical y estrategias metodológicas

Con el propósito de llevar a cabo el análisis de la información obtenida, en esta sección, se desglosan las dos variables independientes del estudio: Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Estas corresponden al conocimiento gramatical y metodológico.

La primera, enfocada en el dominio de estructuras gramaticales del idioma inglés, donde los estudiantes demuestran su nivel gramatical alcanzado. Y, la segunda corresponde a las estrategias metodológicas que los estudiantes usan y practican fuera y dentro del salón de clases.

#### De la evaluación del dominio gramatical

En esta evaluación se obtuvieron resultados que muestran un dominio de las estructuras gramaticales a nivel básico con el 20.3% de estudiantes, luego, el nivel intermedio alcanzado fue de 65.6% de los estudiantes y finalmente el 14.1% a nivel avanzado.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas se sustenta que un usuario se considera que tiene un nivel básico cuando puede comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de máxima relevancia. Además, un usuario intermedio puede comprender las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos y abstractos, incluyendo debates técnicos de su especialidad. Y, un usuario avanzado puede comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Puede resumir información de

diversas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y relatos en una presentación coherente (MCER, 2001).

Al analizar la teoría y los resultados, se muestra que el nivel que predomina en los estudiantes es el nivel intermedio en el dominio de las estructuras gramaticales. Esto es un logro positivo, ya que ellos han alcanzado el nivel deseado en su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Esto indica que la mayor parte de los encuestados dominan sin dificultad estructuras básicas y cuentan con las competencias necesarias para comprender y utilizar estructuras más complejas. No obstante, el porcentaje en el nivel avanzado es bajo lo que indica que se debe fortalecer y mejorar las habilidades lingüísticas más difíciles del idioma inglés. Asimismo, es importante brindar asistencia a los estudiantes que se encuentran en el nivel básico, para retroalimentar estructuras gramaticales y así sean capaces de nivelar sus destrezas lingüísticas con el resto de la clase con el fin de lograr los objetivos académicos de la materia.

Las reglas gramaticales más sobresalientes de los resultados se discuten a continuación:

### ***Presente Simple***

Presente Simple 90.6% y comparativos 90.6% lo que contrasta positivamente con el estudio de Roa (2022), quien en su estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel básico y estaban por debajo de lo esperado. Sin embargo, coincide con Fernández y Paz (2017), quienes determinaron que estudiantes de segundo y tercero poseían un nivel alto en gramática en comparación a los estudiantes de primer año.

Lo anterior se explica mediante la teoría de Canale y Swain (1980), la competencia gramatical es un pilar de la competencia comunicativa. La competencia gramatical se refiere al

conocimiento preciso de la formación de oraciones y el vocabulario. Esto implica la destreza de comprender y utilizar correctamente la gramática del idioma (pp. 28-31).

Al comparar la teoría y los resultados de este estudio, se puede expresar que los estudiantes tienen un alto dominio en estructuras básicas, lo que confirma que tienen el conocimiento necesario para la formación de oraciones y entablar una comunicación efectiva.

### ***Pronombres relativos***

El uso de pronombres fue uno de los temas con mejor resultado en el cual se observó un alto dominio en el uso de "*what*" (79.7%) y el relativo posesivo "*whose*" (78.1%). Esto indica que la mayoría de los estudiantes conocen y aplican su uso sin ningún problema.

Hasbún (2007) sustenta que los estudiantes en estas estructuras gramaticales suelen sentirse satisfechos, pero reconocen que necesitan más práctica para comprender estructuras complejas.

Este porcentaje manifiesta que los estudiantes usan las estrategias de enseñanza implementadas para estas funciones gramaticales y que han sido eficaces para el fortalecimiento de este contenido, contribuyendo al desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas.

### ***Voz Pasiva en tiempos simples***

Con un 85.9% de aciertos, los estudiantes demuestran un manejo sólido de esta estructura en contextos simples y prácticos de la vida cotidiana. Esto respalda lo planteado por Chomsky (1957) sobre la habilidad del estudiante para generar oraciones siguiendo reglas sintácticas finitas dentro de su competencia lingüística.

En otras palabras, el aprendizaje no se limita a la memorización, sino que requiere un proceso de comprensión sintáctica. Como aporte al estudio, estos resultados demuestran que las estrategias metodológicas implementadas han favorecido el desarrollo significativo de la competencia gramatical de los estudiantes, en especial cuando el aprendizaje se asocia con situaciones del diario vivir. Esto hace hincapié en la importancia de continuar profundizando en actividades prácticas y contextualizadas que faciliten el uso y aplicación de las estructuras gramaticales.

Las reglas gramaticales menos sobresalientes de los resultados se discuten a continuación:

### ***Uso de verbos modales***

Con el uso de verbos modales como might obtuvo un 54.7% de acierto y estructuras de prohibición con 50%. Estos resultados respaldan lo expuesto por Hasbún (2007), donde estudiantes y profesores estuvieron de acuerdo en recalcar las mismas deficiencias en la adquisición de ciertos contenidos gramaticales complejos. También, Majano (2016) en su trabajo de investigación identificó errores comunes en auxiliares y orden de palabras.

Lo anterior se sustenta por Posada y Pérez (2005): la enseñanza explícita de la gramática produce directamente conocimiento explícito utilizado en la monitorización de la producción y en el análisis del input lingüístico y cuando el alumno revisa y corrige, si es necesario, la precisión formal de sus producciones lingüísticas (output). La práctica de la gramática a través de ejercicios no se transforma necesariamente en conocimiento gramatical implícito, pero la enseñanza explícita tiende a generar conocimiento implícito cuando se halla ligada a oportunidades de comunicación (p. 513).

La confusión que reflejan los estudiantes a la hora de elegir entre los verbos modales might, must y may refleja lo que describen como la falta de conocimiento gramatical implícito. Aunque los alumnos están familiarizados con la regla (conocimiento explícito), fallan a la hora de elegir la respuesta correcta en contextos de duda o posibilidad.

### ***Verbos frasales***

En vista de que los verbos frasales son importantes para comunicarse cotidianamente. Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes tienen dificultades para usar correctamente la preposición acorde al contexto en el que se está hablando. Los resultados arrojan que hay un buen dominio del 71.9% en el uso de “come up with”. Sin embargo, se observa una decadencia significativa en el uso de “brush up on”, donde el 64.1% de los estudiantes seleccionó incorrectamente la preposición. Esta inconsistencia sustenta lo planteado por Hasbún (2007), quien señala que existen formas gramaticales de más difícil adquisición para quienes aprenden un segundo idioma. El error predominante en el uso de preposiciones sugiere que los estudiantes intentan aplicar una lógica de traducción literal, lo que Majano (2016) identifica como errores frecuentes en el orden y uso de preposiciones.

Como contribución de la investigadora estos resultados permiten concluir que el aprendizaje de los verbos frasales no debe concentrarse únicamente en la memorización, sino en el uso contextualizado, fomentando actividades comunicativas que faciliten a los estudiantes comprender el significado de los verbos frasales dentro de situaciones reales.

### ***Modismos***

Otra parte muy importante a mencionar es el dominio de los modismos que demostraron los estudiantes, ya que sus respuestas variaron en algunas expresiones, contestando correctamente como “It gets you down” obtuvo el 75% y “You picked up the cold” el 73.4%,

muestran un dominio sólido. No obstante, la expresión “You hit it off” presentó un dominio moderado (50%), con una confusión considerable del 35.9% hacia las demás opciones.

Berlitz (2024) afirma que estas expresiones, también llamadas “idioms”, son conjuntos de palabras cuyos significados no se pueden traducir textualmente (palabra por palabra). Los modismos en inglés son frases populares de la lengua inglesa y que, como sucede en el español, tienen una explicación distintiva.

Los modismos son conjuntos de palabras cuyo significado no puede traducirse textualmente, por ello es necesario conocerlos y saber su significado dependiendo del contexto en el cual se utilicen, ya que el lenguaje se adquiere en contextos sociolingüísticos. Por esta razón, la confusión en otros modismos refuerza la idea de Krashen (1983) sobre la importancia de los ejercicios de comprensión sobre la simple memorización de reglas.

Aunque los estudiantes demostraron comprensión en el significado y en el uso de algunos modismos, aún presentan dificultades en aquellos que desconocen o que no han practicado lo suficiente. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas donde los estudiantes puedan interactuar con el idioma inglés en situaciones auténticas, mejorando así la comprensión y uso de los mismos. Por ende, se concluye que el aprendizaje de estas estructuras se necesita de estrategias de enseñanza enfocadas en contextos en lugar de actividades que requieran únicamente la memorización de reglas gramaticales.

## **De las estrategias metodológicas**

### ***Preferencias de estrategias metodológicas***

Los estudiantes prefieren un enfoque mixto (implícito y explícito) con un 67.2% y el 56.3% eligen la combinación de ejercicios tradicionales con aplicaciones digitales. Este resultado respalda la propuesta de Cedeño et al. (2025), quienes afirman que los enfoques

interactivos y tecnológicos consolidan la confianza y responden mejor a las necesidades actuales de los estudiantes que el método tradicional.

Thornbury (1999) sostiene que tanto el enfoque deductivo (reglas claras) como el inductivo (descubrimiento a través de ejemplos) brinda beneficios en el rendimiento académico del estudiante. Además, el uso de TIC para el aprendizaje autónomo 46.9% (buscar información en internet) respalda el argumento de Fernández (2025) sobre cómo la tecnología fomenta el aprendizaje autónomo.

En cuanto a las metodologías mixtas, dinámicas, y acompañadas con el uso de recursos didácticos digitales, se manifiesta la combinación de estos tres componentes que fortalecen tanto la comprensión como la aplicación práctica del idioma. Asimismo, el uso de TIC's mejora el aprendizaje individual que es indispensable para el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés. Este hecho confirma lo que Fernández (2025) y Thornbury (1999) sustentan que el proceso de enseñanza del idioma inglés debe responder a las necesidades actuales de los estudiantes, es decir, que se debe adaptar a las demandas, utilizando estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y el uso estratégico de la tecnología.

### ***Preferencia de uso de recursos digitales y trabajo autónomo***

El 46.9% de los estudiantes prefieren buscar información en internet de forma independiente cuando tienen dudas, superando al 39.1% que consulta directamente al docente. Cabrera (2023) afirma que es necesario que el estudiante tome el control de su propio aprendizaje y de esa forma fomentar el aprendizaje autónomo.

Como aporte, la autora de este trabajo considera que los docentes deben fomentar estrategias que fortalezcan la autonomía, pero también enseñar a los estudiantes a evaluar la

calidad y confiabilidad de la información encontrada en internet, garantizando así un aprendizaje significativo.

El 37.5% de los estudiantes prefiere trabajar de manera individual, superando a quienes prefieren practicar con compañeros (34.4%). Esto representa un desafío para la Teoría del Desarrollo Social de Vygotsky, que señala el aprendizaje como un proceso social y colaborativo.

Como respuesta, se podría justificar que la mayoría de los estudiantes tienen más inclinación por el aprendizaje autónomo porque desconocen los beneficios que les podría brindar el trabajo colaborativo. Por lo que se considera que se debe implementar estrategias metodológicas que incentiven el trabajo colaborativo, donde cada estudiante pueda desenvolverse sin ningún problema. Esto permitirá que los estudiantes reconozcan la importancia del aprendizaje social y desarrollen competencias de comunicación y colaboración, las cuales son esenciales para su formación académica y profesional.

### ***Estrategia de producción y corrección***

El 43.8% de los estudiantes considera que la estrategia más útil es la combinación de ejercicios escritos, aplicaciones y ejercicios de rellenos. Esto sustenta la investigación de Cedeño et al. (2025) sobre cómo las estrategias interactivas mejoran el proceso de aprendizaje del estudiante. El ejercicio de relleno proporciona estructura, mientras que las plataformas digitales educativas proporcionan aprendizaje personalizado e interactivo. Esta estrategia metodológica es la que más utilizan los estudiantes.

Debido a que el aprendizaje es más significativo cuando se implementan actividades con herramientas tecnológicas interactivas. Por ello, es esencial que los docentes continúen

implementando metodologías mixtas que combinen la práctica guiada con el aprendizaje digital, con el propósito de fortalecer y desarrollar las competencias lingüísticas del idioma inglés.

### **Respuesta al enunciado del problema**

Para llevar a cabo este apartado es pertinente traer la pregunta de investigación que direccionó este estudio: ¿Cuál es el nivel de dominio de la gramática del idioma inglés y cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer su aprendizaje en la asignatura Gramática Inglesa II por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES, considerando la importancia de estos aspectos para el uso adecuado del idioma inglés?

El dominio de la gramática es imprescindible en el aprendizaje del idioma inglés para comunicarse con claridad y precisión. El nivel de dominio gramatical se puede medir a partir del desempeño y uso correcto de las estructuras gramaticales. Los resultados preliminares, evidencian que la mayoría de los estudiantes de segundo año de la licenciatura de Lenguas Modernas demostraron una competencia intermedia en el idioma inglés, donde se evidencia buena comprensión de estructuras de nivel B1-B2, reflejando un adecuado uso de las reglas y de las estructuras gramaticales. No obstante, hay cierto grupo de estudiantes que se encuentran a un nivel inferior en comparación con los demás, lo que podría afectar su aprendizaje significativo del idioma y su rendimiento académico.

Asimismo, se observa que dicho dominio está intrínsecamente ligado a las estrategias metodológicas que los estudiantes usan para fortalecer sus competencias lingüísticas, tales como el uso de plataformas virtuales, recursos digitales, ejercicios de llenado, redacción de textos, aprendizaje autónomo, las cuales permiten que los estudiantes memoricen y apliquen las estructuras y reglas gramaticales correctamente.

## Respuestas a los objetivos propuestos

El dominio gramatical es esencial para desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés, especialmente en los estudiantes de la licenciatura en Lenguas Modernas. Por ello, el primer objetivo general de esta investigación fue evaluar el dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II para lograr este propósito, se examinó y categorizó el nivel de dominio gramatical de los estudiantes, con el fin de conocer su conocimiento actual y determinar su nivel de competencia lingüística del idioma inglés.

Los resultados recopilados concluyeron que la mayoría de los estudiantes, obtuvieron el **65.6%**, posicionándose en un nivel intermedio, mientras que el **20.3%** se encuentra en un nivel básico y únicamente el **14.1%** se clasificó en el nivel avanzado. Estos resultados constatan que, a pesar de que los estudiantes poseen una base sólida en el uso de las estructuras gramaticales, aún se encuentran en desarrollar y consolidar sus competencias lingüísticas, es decir, los estudiantes están en proceso de formación lo que indica que mejorarán mediante avancen en la carrera. Lo anterior mencionado coincide con lo expuesto por Hasbún (2007), quien realizó una investigación con estudiantes de niveles académicos similares que, aunque tenían un buen dominio gramatical y se sentían satisfechos con lo aprendido, sentían que necesitaban más práctica para comprender mejor algunas estructuras complejas.

Por otra parte, estos resultados son contradichos por la investigación de Roa (2022), donde la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel básico (A1), caso contrario con la población de esta investigación que demuestran gran parte inclinación con el nivel intermedio, lo cual es aceptable al ser alumnos de segundo año (Gramática II). Sin embargo, el bajo porcentaje en el nivel Avanzado sugiere que existen limitantes para alcanzar la competencia lingüística que describe Chomsky (1970) como el hablante-oyente ideal.

En cuanto al segundo objetivo general, el cual consistió en indagar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se logró clasificar las estrategias más utilizadas por los estudiantes. Los resultados demostraron que el **56.3%** de los estudiantes prefieren un aprendizaje mixto que combina estrategias implícitas y explícitas. Este resultado respalda la teoría de Posada y Pérez (2005), quienes afirman que la enseñanza explícita genera conocimiento cuando une la explicación de la teoría con la práctica. Los estudiantes no quieren una estrategia más que la otra (deductivo e inductivo), sino una combinación de ambas para garantizar la comprensión de los contenidos

Por otro lado, la estrategia más utilizada por el **43.8%** de los estudiantes fue la combinación de ejercicios escritos, aplicaciones digitales y ejercicios de relleno. Este resultado respalda lo mencionado por Cedeño et al. (2025), sobre cómo el uso de tecnología mejora la motivación y aprendizaje en los estudiantes, dejando de lado el método tradicional.

Además, se observó que el **75%** de los estudiantes utiliza internet (apps, videos, música) como su principal recurso de aprendizaje, y el **46.9%** busca información para solventar las dudas. Esto revela un alto grado de aprendizaje autónomo y digital, lo cual concuerda con la teoría de Vygotsky sobre la mediación (uso de herramientas digitales) para alcanzar niveles superiores de conocimiento. Esto constata que los estudiantes han demostrado su compromiso en su proceso de aprendizaje, siendo autodidácticos.

En conclusión, esta investigación comprueba que los estudiantes de segundo año de la licenciatura Lenguas Modernas tienen un nivel intermedio de dominio gramatical, lo cual es adecuado para su nivel académico. Sin embargo, es pertinente impulsar y desarrollar competencias más avanzadas del idioma inglés. Asimismo, se confirma que el uso de estrategias mixtas y el uso de herramientas digitales contribuyen a un aprendizaje significativo. La repetición de estructuras gramaticales, la autonomía de los estudiantes y la integración de

estrategias son pilares fundamentales para la adquisición del idioma inglés en los estudiantes. Por lo tanto, es esencial continuar promoviendo estrategias que fortalezcan el desarrollo de las cuatro macrohabilidades del idioma inglés y que esto permita a los estudiantes alcanzar un dominio gramatical más avanzado del que poseen para sí cumplir con las demandas laborales.

## Capítulo VI

### Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de segundo año de la licenciatura Lenguas Modernas posee un nivel de dominio intermedio, representado por el 65.6% de la muestra (42 estudiantes). Esto representa que una gran parte de los estudiantes poseen una base sólida en el manejo de las habilidades lingüísticas, lo cual les permite comprender estructuras gramaticales más difíciles y desenvolverse con menor dificultad en el idioma inglés. Asimismo, este nivel refleja que los estudiantes aún se encuentran en un proceso de aprendizaje y formación continua para avanzar hacia niveles más complejos del idioma, especialmente en la asignatura de Gramática Inglesa II que requiere una aplicación y uso de las reglas gramaticales.

El 20.3% de los estudiantes aún se encuentra en un nivel básico, por lo que representa un reto para la igualdad del aprendizaje en la asignatura Gramática Inglesa II. Este grupo de estudiantes puede presentar dificultades para comprender estructuras gramaticales más avanzadas, lo que puede repercutir en su desempeño académico. El refuerzo de contenidos es esencial para lograr un equilibrio en el aula. De esta manera, se pretende favorecer a los estudiantes con mayor dificultad sin interrumpir a quienes ya poseen un dominio gramatical más sólido del idioma. Además, 14.1% de los estudiantes demostraron un nivel avanzado. Este grupo de estudiantes puede representar una oportunidad para fortalecer las estrategias de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo, ya que ellos pueden colaborar en actividades colaborativas, debates y tareas de apoyo para los demás compañeros. Sin embargo, es necesario implementar estrategias innovadoras que permitan mantener el interés y continuo aprendizaje para seguir fortaleciendo sus habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Por otro lado, los estudiantes demuestran una clara preferencia a una metodología de aprendizaje mixta (Implícita y Explícita) con un 56.3%, lo que indica que optan por ambas, es decir, la explicación de reglas gramaticales de forma clara y precisa por el docente y aprender reglas gramaticales a partir de ejemplos y ejercicios. También, se evidenció que el uso de recursos audiovisuales, ejercicios de relleno, redacción y aplicación digitales son estrategias más utilizadas para el aprendizaje y fortalecimiento del idioma inglés. Además, más de la mitad (54.7%) de los estudiantes reconoce que la estrategia de Repetition Drill es de utilidad para reforzar estructuras gramaticales.

El uso de herramientas digitales es esencial en el proceso de aprendizaje autónomo, resaltando que el 75% de los estudiantes utilizan apps, videos, entre otros, como su estrategia principal para mejorar sus habilidades lingüísticas en especial la gramática en el idioma inglés. Estas herramientas permiten a los estudiantes navegar en aplicaciones interactivas, ya que facilitan la comprensión del idioma inglés en diferentes facetas, especialmente en el área de la gramática. El uso de aplicaciones digitales posee beneficios para los estudiantes como aprender a su ritmo o repasar contenidos las veces que sea necesario, lo que favorece el aprendizaje significativo y autónomo.

De igual manera, los resultados demuestran que hay una inclinación favorable hacia el aprendizaje a través de la producción escrita, ya que el 48.4% de los estudiantes utilizan la estrategia escrita y luego corregir, apoyándose en libros, sitios web, consultas a docentes y compañeros de clases para solventar sus dudas. A través de esta estrategia, los estudiantes pueden identificar con menor dificultad los errores y analizar las estructuras gramaticales para mejorar su redacción como también expresar sus ideas de forma clara y precisa, lo que ayuda a solventar dudas y reforzar sus conocimientos previos. En conclusión, la gran mayoría de los estudiantes de la asignatura Gramática Inglesa II poseen un nivel intermedio, lo que es

aceptable para su nivel académico. El uso de estrategias metodológicas ha sido clave para que los estudiantes alcancen este nivel en el idioma inglés.

## **Recomendaciones**

### **A los estudiantes**

- Fomentar el aprendizaje autónomo digital, puesto que el 75% de los estudiantes utiliza internet y el 46.9% prefiere videos y tutoriales para practicar.
- Fortalecer el aprendizaje colaborativo, ya que el 37.5% de los estudiantes ya practica con compañeros, se recomienda crear grupos de estudio formales para implementar la producción escrita y la corrección mutua.
- Implementar diferentes estrategias de producción escrita. Se recomienda a los estudiantes no limitarse a solo ejercicios de relleno, sino también practicar con la redacción de ensayos y cartas (estrategia utilizada por el 48.4%).
- Nivelación de inglés proactiva. Se recomienda a los estudiantes que tienen un nivel básico tomar la iniciativa de buscar tutorías adicionales para alcanzar el nivel predominante y evitar que su rendimiento académico se vea afectado.

### **A los docentes**

- Implementar un enfoque de enseñanza mixto (implícito y explícito). En vista que la mayoría de los estudiantes (56.3%) prefieren un aprendizaje tanto implícito como explícito, se recomienda a los docentes combinar la explicación de contenido con actividades interactivas para beneficiar a todos los estudiantes.
- Incluir material de apoyo para diferentes niveles, puesto a que hay una diferencia significativa entre el nivel básico (20.3%) e intermedio (65.6%). Es necesario aplicar

estrategias con diferentes enfoques para responder a las diversas necesidades y apoyar a los estudiantes con mayores dificultades.

- Implementación de herramientas digitales en el salón de clase, ya que el uso de plataformas educativas (75.0%) y el uso de internet tiene predominancia en la población estudiantil. Se recomienda a los estudiantes usar material didáctico digital e incluir ayuda visual para un aprendizaje significativo.
- Promover la comprensión lectora. A los docentes se les sugiere integrar actividades de lectura comprensiva (25.0%) para enriquecer y ayudar a los estudiantes a entender las estructuras gramaticales en contextos reales y así obtener otras ventajas tales como mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas del idioma inglés.
- Potenciar el uso de la estrategia "Repetition Drill". Puesto que los estudiantes (54.7%) consideran que los ejercicios de repetición les ayudan a reforzar estructuras. Se recomienda a los docentes hacer uso de estas estrategias para reforzar estructuras gramaticales específicas o al inicio de un contenido gramatical nuevo.

## Referencias

- Alvarenga, M., y Ayala, W. E. A. (2023). *Prácticas Metodológicas para la Enseñanza del Idioma Inglés en Escuelas Públicas en la Zona Paracentral de El Salvador*. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314078>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arieira, R. (2024). *La voz pasiva en inglés o passive voice*. Open English.  
<https://www.openenglish.es/blog/voz-pasiva-en-ingles/>
- Artículos y lecciones de gramática en inglés* (s. f.-b). inglés.com.  
<https://www.ingles.com/guia/el-presente-simple-vs-el-presente-progresivo>
- Aude. (2021a). *Adverbios de frecuencia en inglés: reglas de uso y ejercicios*. GlobalExam Blog.  
<https://global-exam.com/blog/es/gramatica-en-ingles-adverbios-de-frecuencia-reglas-de-uso-y-ejercicios/>
- Aude. (2021a). *Perfect tense and perfect progressive guide in English*. GlobalExam Blog.  
<https://global-exam.com/blog/en/english-grammar-perfect-tense-and-perfect-progressive-guide-in-english/>
- Benavides, R. A. H. (2025). *El cuestionario de investigación*. UNAH ALDIA.  
<https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/#:~:text=Una%20herramienta%20que%20es%20clave,seg%C3%BAn%20el%20tipo%20de%20codificaci%C3%B3n.>
- Berlitz. (2023). *¿Qué son los phrasal verbs y para qué sirven?* Berlitz.  
<https://www.berlitz.com/es-pr/blog/que-son-los-phrasal-verbs-y-para-que-sirven>
- Berlitz. (2024). *¡Aprendé modismos en inglés y mejora tu fluidez!* Berlitz.  
<https://www.berlitz.com/es-ar/blog/aprende-modismos-en-ingles-y-mejora-tu-fluidez>

Bhandari, P. (2025). *Ethical Considerations in Research | Types & Examples*. Scribbr.

<https://www.scribbr.co.uk/research-methods/ethical-considerations/#:~:text=en%20la%20investigaci%C3%B3n?-,Las%20consideraciones%20%C3%A9ticas%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20son%20un%20conjunto%20de,la%20comunicaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados>

Bhandari, P. (2025, 14 marzo). *Ethical Considerations in Research | Types & Examples*. Scribbr.

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. OUP Oxford.

Butchak, A. (2024). *Controlled vs. Freer Practice Activities: The Power of Freer Practice in Grammar Instruction*.

<https://grade-university.com/blog/controlled-vs-freer-practice-activities-the-power-of-freer-practice-in-grammar-instruction>

Cabrera. (2023). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky*.

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>

Canale, M. y Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. Applied Linguistics.

Cedeño et al., (2025) *Vista de Compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de la gramática del Inglés*.

<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/937/993>

Cervantes, C. C. V. (s. f.). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Repetición mecánica*.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/repeticionmecanica.htm#:~:text=Un%20ejercicio%20de%20repetici%C3%B3n%20mec%C3%A1nica,link%C3%BC%C3%ADsticas%2C%20no%20hacia%20la%20comunicaci%C3%B3n](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/repeticionmecanica.htm#:~:text=Un%20ejercicio%20de%20repetici%C3%B3n%20mec%C3%A1nica,link%C3%BC%C3%ADsticas%2C%20no%20hacia%20la%20comunicaci%C3%B3n)

Cervantes, C. C. V. (s. f.-c). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Competencia gramatical*.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciagramatical.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciagramatical.htm)

Cervantes, C. C. V. (s.f). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Examen.*

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/examen.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/examen.htm)

Cesena, M. (2022). *Los condicionales en inglés - Una guía para saber usarlos.* Berlitz.

<https://www.berlitz.com/es-co/blog/condicionales-en-ingles>

Chérrez, E. H. (2014). *El b-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado en idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis.* Madrid: Aguilar.

Chomsky, N. (1975). *Reflections on language.* Pantheon Books.

*Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. Nicaragua: Estudio de caso.* (s. f.).

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/15139/17844>

Cortez. (2023). *El pasado simple en inglés: ¿Cuál es y cuándo se usa?* Lingoda.

<https://www.lingoda.com/blog/es/pasado-simple-ingles/>

Cueva y Ochoa, (2020). Vista de Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13699/21442144608>

Decoo, W. (1996). The induction-deduction opposition: Ambiguities and complexities of the didactic reality. *IRAL: International Review of Applied Linguistics.*

<https://doi.org/10.1515/iral.1996.34.2.95>

Dörnyei, Z. y Murphey, T. (2003). *Dinámica de grupo en el aula de idiomas.* Cambridge University Press.

Ellis, M. (2022). What Is Subject-Verb Agreement? Definition and Examples. What Is Subject-Verb Agreement? Definition And Examples.

<https://www.grammarly.com/blog/grammar/grammar-basics-what-is-subject-verb-agreement/>

Ellis, M. (2024). *What Is the Present Perfect Tense? Definition and Examples* | Grammarly.

What Is The Present Perfect Tense? Definition And Examples | Grammarly.

<https://www.grammarly.com/blog/grammar/present-perfect-tense/>

Erohinadasha. (2024). Verbo To Be (am, is, are) - Uso y explicación. *Learn English*.

<https://www.learnenglish-ai.com/es/post/verbo-to-be-am-is-are-uso-y-explicacion>

Escacena, M. (2025). *¿Qué es enseñar?* Tu Guía Montessori. Miriam Escacena.

<https://www.tuguiamontessori.com/que-es-ensenar/>

Farías, G. (2025). *Gramática - Concepto, tipos, partes y niveles*. Concepto.

<https://concepto.de/gramatica/#:~:text=La%20gram%C3%A1tica%20es%20el%20conjunto,estudio%20general%20de%20estos%20elementos>.

Fernández y Paz. (2017). *Nivel de competencia gramatical en inglés de los estudiantes de la carrera de Idiomas, 2017*

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ebf87b4-e5f3-4776-8e3d-46f378e286ed/content>

Fernández. (2024). Todo sobre los Comparativos y Superlativos en inglés - IH Madrid. IH

Madrid. <https://www.ihmadrid.com/blog/comparativos-superlativos-en-ingles.html>

Fernández. (2025). *¿Cuál es la importancia de las TICs?* - Southern New Hampshire University. SNHU.

<https://es.snhu.edu/blog/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirven?.los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20sociedad>.

Fousová, E. (2020). Controlled practice in the Czech upper secondary classroom (Tesis de

maestría). [https://is.muni.cz/th/dvp2b/DP\\_Eva\\_Fousova.pdf](https://is.muni.cz/th/dvp2b/DP_Eva_Fousova.pdf)

García Ramos, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación: Guía práctica para educadores*. Síntesis.

Gary, M. (2023a). *Future perfect (en Inglés): estructura y ejemplos*.

<https://www.ejemplos.co/future-perfect/>

Gary, M. (2023b). *100 Ejemplos de Oraciones en Future Simple (en inglés)*.

<https://www.ejemplos.co/oraciones-en-future-simple/>

Gary, M. (2023d). *Conectores en inglés: tipos, usos y ejemplos*.

<https://www.ejemplos.co/conectores-en-ingles/>

Gary. (2023b). *Present Continuous (o Progressive): Usos y ejemplos*.

<https://www.ejemplos.co/present-continuous/>

GeeksforGeeks. (2024, 10 junio). *Tag Questions | How to use?* GeeksforGeeks.

<https://www.geeksforgeeks.org/english/how-do-you-correctly-use-tag-questions/>

Gimeno, M. (2025, 13 enero). *PasT Perfect Continuous: Usos, estructura y ejemplos*. Academia

Alba. <https://academia-murcia.es/blog/past-perfect-continuous/>

Gómez. (2024). *Enseñanza - Concepto, métodos, técnicas y tipos*. Concepto.

<https://concepto.de/ensenanza/>

Grammarly. (2020). *Future perfect continuous tense | grammarly*. Future Perfect Continuous Tense | Grammarly.

<https://www.grammarly.com/blog/grammar/future-perfect-continuous-tense/>

Grammarly. (2024). *Simple Future Tense: Definition and Examples | Grammarly*. Simple Future Tense: Definition And Examples | Grammarly.

<https://www.grammarly.com/blog/grammar/simple-future/>

Guide to Writing. (2022b, mayo 18). *Guide to Writing*. Guide To Writing - Simple Book Publishing.

<https://quillbot.com/courses/introduction-to-writing/chapter/count-vs-non-count-nouns/>

Gustavo. (2025). *Los Modismos en Inglés: Entender y Usar Expresiones Cotidianas*. Mi Blog.

<https://youandenglish.com/el-blog-del-ingles/los-modismos-en-ingles-entender-y-usar-expresiones-cotidianas/>

Gutierrez et al. (2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Revista de Educación y Desarrollo

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hasbún, L. H. (2007). *Evaluación de un curso de gramática del Inglés: insumo para la investigación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2273854>

Hecker, J. (2025, 11 febrero). *Investigación cuantitativa*. ATLAS.ti.

<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-cuantitativa>

Hernández, P. (1989). *Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Narcea-ICE, Universidad de La Laguna.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education

Hotmart. (2024). *Estrategias de aprendizaje: características, usos y ejemplos*. Blog Hotmart.

<https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

Hurtado, J. (1998). *Metodología de la investigación holística* (2.ª ed.). Fundación SYPAL.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. Toward a sociolinguistic reconceptualization, 269-293.

ILCF - Institut de Langue et de Culture Françaises. (2020, 10 febrero). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - ILCF - Institut de Langue et de Culture Françaises.*

ILCF - Institut de Langue Et de Culture Françaises.

<https://www.ilcf.net/es/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas/>

Instituto Cervantes. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario.*

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco\\_complementario/mcer\\_volume\\_n-complementario.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volume_n-complementario.pdf)

Islas. (2021). Desarrollo de la competencia escrita en lengua extranjera (inglés) en estudiantes de licenciatura

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/250839a0-5d6b-45ef-90d7-ef2dae714ad6/content>

Jones, L. (2025). *Understanding and using the present progressive (continuous) in English.*

Lingoda. <https://www.lingoda.com/blog/en/present-progressive/>

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del*

[co/bitstreams/c3d5fead-5ca6-4e6e-806c-0b0591763fc7/content](https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/c3d5fead-5ca6-4e6e-806c-0b0591763fc7/content)

Krashen (1983) *Teoría de Krashen en el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera.*

<https://www.ui1.es/blog-ui1/teoria-de-krashen-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-adquisicion-de-una-lengua-extranjera#:~:text=La%20segunda%20Hip%C3%B3tesis%20ser%C3%ADa%20la,adquirirse%20con%20anterioridad%20a%20otros.>

Kuester, (2025) *What are prepositions of place in English grammar?*

<https://mangolanguages.com/resources/learn/grammar/english/what-are-prepositions-of-place-in-english-grammar/esl35-what-are-prepositions-of-place-in-english-grammar>

Larsen-Freeman, D. (2000) *Técnicas y principios en la enseñanza de idiomas.* 2ª edición,

Oxford University Press, India

- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Machuca. (2022). *Aprende a usar los pronombres posesivos en inglés y desarrolla tus competencias gramaticales*.  
<https://www.crehana.com/blog/negocios/pronombres-posesivos-en-ingles/>
- Majano. (2016). *Tipos de errores gramaticales que afectan la escritura del idioma inglés en los estudiantes de Gramática Inglesa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Especialidad en Idioma Inglés de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco*  
<https://diyyps.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/08/12erroresGramAnVol5.pdf>
- Martin, Sánchez. (2008) *El papel de la gramática en la enseñanza-aprendizaje de ELE*.  
[https://www.researchgate.net/publication/277273146\\_El\\_papel\\_de\\_la\\_gramatica\\_en\\_la\\_ensenanza-aprendizaje\\_de\\_ELE](https://www.researchgate.net/publication/277273146_El_papel_de_la_gramatica_en_la_ensenanza-aprendizaje_de_ELE)
- MCER. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Los niveles del MCER.  
[https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-c\\_e-fr-3.3-common-reference-levels-global-scale](https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-c_e-fr-3.3-common-reference-levels-global-scale)
- Medina. (2024). ¿Para qué sirve el verbo “can” en inglés?  
<https://www.kumon.com.co/blog/para-que-sirve-el-verbo-can-en-ingles/>
- Morales. (2016). Influencia del dominio gramatical del español como lengua materna en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, caso práctico: estudiantes del curso intensivo de inglés de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- MSEd. (2025). *What is sociocultural theory?* Very well Mind.  
<https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>

Muñoz, C. (2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Logos International School.

<https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20se%20logra,qu%C3%A9%20consiste%20la%20metodolog%C3%ADa%20educativa>

Nikolopoulou. (2023). Verbos estativos | Definición, lista y ejemplos

<https://www.scribbr.com/verbs/stative-verbs/>

Nordquist, R. (2024). *The 9 Parts of Speech: Definitions and Examples*. ThoughtCo.

<https://www.thoughtco.com/part-of-speech-english-grammar-1691590>

Nordquist, R. (2025). *Articles in Grammar: From "A" to "The" With "An" and "Some" Between*.

ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/what-is-article-grammar-1689136>

Onlearn. (2024). *Future time clauses - onlearn*. <https://onlearn.es/quizzes/future-time-clauses>

Orduz, Y. (2012). La gramática en contexto: Una aproximación didáctica a la gramática. *Paideia Surcolombiana*. <https://doi.org/10.25054/01240307.1134>

Pachina, E. (2020). *Repetition alias drilling: Is it an effective way to remember language points?* International TEFL and TESOL Training.

<https://www.teflcourse.net/blog/repetition-alias-drilling-is-it-an-effective-way-to-remember-language-points-ittt-tefl-blog/>

Palella, S. y Martins, F. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3ª ed.). Caracas: Fedupel.

Pardinas, F. (1991). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (32.ª ed.). Siglo XXI.

Payne y Laura. (2025). *Part of speech | Meaning, Examples, & English Grammar*. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/part-of-speech>

Pérez. (2024). En qué consiste el método hipotético-deductivo. Tesis Doctorales Online.

<https://tesisdoctoralesonline.com/en-que-consiste-el-metodo-hipotetico-deductivo/>

Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios Filológicos*, 36.

<https://doi.org/10.4067/s0071-17132001003600010>

Posada y Pérez (2005). *Una gramática para la comunicación* <https://bit.ly/3eQyqQW>

Quintero, Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. <http://goo.gl/2JOXbe>

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de investigación*. México. Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, H. A. (2024). *La relación entre la enseñanza y el aprendizaje*. FORMTIC.

<https://formticmx.com/la-relacion-entre-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20involucra%20la%20transmisi%C3%B3n,valores%20por%20parte%20del%20receptor>

Ryan. (2023). *Pretérito progresivo: Usos, ejemplos y hoja de trabajo*. Scribbr.

<https://www.scribbr.com/verbs/past-progressive/>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ediciones Panapo.

Saijith (2025). *Gerunds and Infinitives | Meaning, rules, examples, and more!* Blog |

iSchoolPrep. <https://ischoolprep.com/blog/gerunds-and-infinitives-meaning-and-rules/>

Saijith. (2025). *Gerunds and Infinitives | Meaning, rules, examples, and more!* Blog |

iSchoolPrep. <https://ischoolprep.com/blog/gerunds-and-infinitives-meaning-and-rules/>

Sanjuán, M. (2025). *Frecuencia relativa: Qué es, usos y ejemplos*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/frecuencia-relativa.html#:~:text=La%20frecuencia%20relativa%20es%20una%20medida%20estad%C3%ADstica,una%20muestra%20de%20datos%2C%20expresada%20en%20porcentaje>.

Sarah y Sarah. (2023). *Pasado simple y pasado progresivo: usos y ejemplos en inglés*.

*Academia Europea*.

<https://academiaeuropea.com/blog/pasado-simple-y-pasado-progresivo/>

Shakir, S. y Mahmood, R. (2021). *The Importance of Grammar in Communication for EFL/ESL Learners*.

[https://www.researchgate.net/publication/351638464\\_The\\_Importance\\_of\\_Grammar\\_in\\_Communication\\_for\\_EFLESL\\_Learners](https://www.researchgate.net/publication/351638464_The_Importance_of_Grammar_in_Communication_for_EFLESL_Learners)

Sierra, L. O., y Lobelle, A. C. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática.

*Zona Próxima*, 37, 147-169. <https://doi.org/10.14482/zp.37.374.852>

Solsona. (2023). Cómo usar los verbos auxiliares en inglés o auxiliar verbs. Berlitz.

<https://www.berlitz.com/es-mx/blog/verbos-auxiliares-en-ingles>

Stewart, L. (2025). *Estudio transversal en la investigación*. ATLAS.ti.

<https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>

Suárez (2025). *Pasado perfecto en inglés | Estructura, usos y ejemplos*. Quillbot Blog.

<https://quillbot.com/es/blog/idioma-ingles/pasado-perfecto-ingles>

Suárez. (2025). *Verbos modales en inglés | Ejercicios y explicación*. Quillbot Blog.

<https://quillbot.com/es/blog/idioma-ingles/verbos-modales-ingles/>

Thornbury, S. (1999). *Cómo enseñar gramática*. Pearson.

Thornbury, S. (2002). *How to teach grammar*. Pearson

Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. (2006). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. *Boletín Electrónico*, (2). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ingeniería.

<http://www.tec.url.edu.gt/boletin/>

Triola, M. (2018). *Estadística* (12.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación de México.

Writing Explained. (2016). *What is the future progressive tense? Definition, examples of English tenses*. <https://writingexplained.org/grammar-dictionary/future-progressive-tense>

**Anexos****Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria****Oriental****Escuela de Posgrado****Maestría en Formación para la Docencia Universitaria****Cuestionario: evaluación del dominio gramatical de los estudiantes**

**Tema:** Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de la asignatura Gramática Inglesa II por los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES

**Objetivo:** Evaluar el dominio de la gramática en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.

**Edad** \_\_\_\_ **Género** \_\_\_\_ **Matrícula:** Prima \_\_\_\_ Segunda \_\_\_\_ Tercera \_\_\_\_

**Grupo teórico:** 01 \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_

**Indicaciones:** Lee cada pregunta y selecciona la opción que consideras la correcta

**I Primera parte****1. Elige la opción correcta:**

There \_\_\_\_ two glasses on the table.

- a) are
- b) is
- c) be

**2. Elige la preposición correcta:**

The dog is \_\_\_ the sofa.

- a) on
- b) in
- c) at

**3. Elige el auxiliar correcto:**

\_\_\_ you like hamburgers?

- a) Does
- b) Are
- c) Do

**4. Completa la oración con forma comparativa:**

I'm a good player, Eric is \_\_\_\_\_ than me.

- a) good
- b) best
- c) better

**5. Elije la estructura gramatical correcta:**

- a) Usually I do my homework in the afternoon.
- b) I usually do my homework in the afternoon.
- c) I do my homework usually in the afternoon.

**6. Elige la estructura gramatical correcta:**

- a) I can to sing
- a) I can sing
- b) I sing can

**7. Completa la oración con el tiempo verbal Pasado Simple:**

Yesterday, she \_\_\_\_\_ a break.

- a) taked
- b) taken
- c) took

**8. Elige la opción correcta del tiempo verbal Presente Progresivo:**

Excuse me. I think you \_\_\_\_\_ in my seat.

- a) are sitting
- b) is sitting
- c) are siting

**9. Completa con el pronombre posesivo correcto:**

This is not my notebook. It's \_\_\_\_\_.

- a) your
- b) yours
- c) you

**10. Elige la opción correcta**

It often \_\_\_\_\_ at this time of the year.

- a) rain
- b) rains
- c) rained

**II Segunda parte**

**Elige la opción correcta**

11. If it \_\_\_\_, we won't go out.

- a) rains
- b) rained
- c) will rain

12. Sally \_\_\_\_ an American car.

- a) never drives
- b) has never driven

c) never drove

13. The cake \_\_\_ by the chef.

a) baked

b) was baked

c) has baked

14. I \_\_\_ a taxi from the airport to the city center.

a) take

b) has taken

c) taken

15. He \_\_\_ my cellphone tomorrow.

a) repairs

b) will repair

c) repaired

16. While I \_\_\_ TV, someone rang the doorbell.

a) was watching

b) had been watching

c) watched

17. Come to the back door at 7:35 exactly. \_\_\_ for you.

a) I'm waiting

b) I wait

c) I'll be waiting

18. What is she doing? She \_\_\_ her hair

a) is combing

b) combs

c) will comb

19. My sister \_\_\_ her room last night.

a) tidy

- b) tidied
  - c) tidies
20. If it snowed, we \_\_\_ a snowman.
- a) would build
  - b) build
  - c) will build
21. \_\_\_ they said to me was surprising.
- a) Which
  - b) What
  - c) That
22. They were afraid that they \_\_\_ be late.
- a) might
  - b) must
  - c) may
23. You \_\_\_ shout in class!
- a) may not
  - b) should not
  - c) cannot
24. That's the man \_\_\_ car was stolen last week.
- a) Who
  - b) whose
  - c) wich
25. I saw him \_\_\_\_\_ in the park.
- a) to run
  - b) run
  - c) running
26. I didn't go to school \_\_\_ I was feeling sick.
- a) because
  - b) although
  - c) so
27. She studied a lot, \_\_\_ she failed the test.

- a) and
  - b) however
  - c) but
28. \_\_\_ the hotel was comfortable, it was rather a long way from the beach.
- a) But
  - b) In spite of
  - c) While
29. \_\_\_ I got into bed, I turned off the light and fell asleep.
- a) As soon as
  - b) During
  - c) Until
30. The garden is rather small \_\_\_, they manage to grow quite a lot of vegetables.
- a) nevertheless
  - b) despite
  - c) whereas

### III Tercera parte

#### Elige la opción correcta en cada oración

31. By 10 pm tonight, it \_\_\_\_\_ snowing.
- a) will have stopped
  - b) will stop
  - c) will has stopped
32. When my mom arrived, I \_\_\_\_\_.
- a) had already eaten
  - b) had already eat
  - c) has already eaten

33. The team \_\_\_\_\_ on the project for months.
- a) has been working
  - b) had been working
  - c) has been worked
34. I can't believe Jim hasn't arrived yet. He \_\_\_\_\_ taken the wrong train.
- a) should have
  - b) may have
  - c) must have
35. You can't speak like that to me. It's \_\_\_\_\_ unacceptable.
- a) Fairly
  - b) Bitterly
  - c) Wholy
36. Before taking the test, you should brush \_\_\_\_\_ your grammar.
- a) on
  - b) out
  - c) upon
37. Somebody has to come \_\_\_\_\_ with an ingenious solution to plastic pollution.
- a) up
  - b) off
  - c) out
38. You meet someone for the first time and both get on really well. What does it mean?
- a) You hit it off
  - b) You hit upon it
  - c) You hit out
39. If something depresses you, what does it do?
- a) It gets you down
  - b) It sets you up
  - c) It pulls you over
40. Your friend had a cold last week and now you're feeling ill. What must have happened?
- a) You passed on the cold
  - b) You picked up the cold
  - c) You got over the cold

**Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental****Escuela de Posgrado****Maestría en Formación para la Docencia Universitaria****Cuestionario: estrategias metodológicas de los estudiantes**

**Tema:** Evaluación del dominio de la gramática y estrategias metodológicas utilizadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de la asignatura Gramática Inglesa II por los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES

**Objetivo:** Indagar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en asignatura Gramática Inglesa II de los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés.

**Indicaciones:** Lea y seleccione la respuesta de cada ítem según su experiencia personal en cuanto a las estrategias metodológicas que usted utiliza para fortalecer su competencia gramatical del idioma inglés.

1. ¿Qué estrategias consideras más útil para ti aprender la gramática inglesa?
  - a) Ejercicios escritos (libros, cuadernos)
  - b) Uso de aplicaciones digitales
  - c) Ejercicio de relleno
  - d) Todas las anteriores
  
2. ¿Qué tipo de actividades te ayudan más a comprender las reglas gramaticales?
  - a) Traducción de oraciones de inglés a español y viceversa
  - b) Ejercicios de completar oraciones
  - c) Redacción de textos cortos
  - d) Lectura comprensiva

3. ¿Qué forma prefieres para aprender la gramática inglesa?
  - a) Implícita (aprender reglas gramaticales a partir de ejemplos)
  - b) Explícita (reglas explicadas de forma clara y precisa por el docente)
  - c) Una combinación de ambas
4. ¿Qué modalidad prefieres para aprender gramática inglesa?
  - a) Ejercicios en línea
  - a) Utilizar libros de texto de gramática en físico
  - b) Ambas modalidades
5. ¿Qué actividades implementas para estudiar reglas gramaticales fuera de clase?
  - a) Ver series, películas, videos, tik tok, aplicaciones
  - b) Buscar más información en internet
  - c) Otros: \_\_\_\_\_
6. ¿Qué actividades realizas para aprender gramática según el trabajo colaborativo?
  - a) Practicar con mis compañeros
  - b) Manera individual
  - c) En parejas
  - d) Foros virtuales, messenger, google doc, y otros
7. ¿Cuál estrategia consideras que es más efectiva para memorizar reglas gramaticales?
  - a) Videos explicativos
  - b) Clase expositiva
  - c) Juegos interactivos
  - d) Lectura de textos
  - e) Repeticiones de estructuras gramaticales por escrito y oral
8. ¿Cuál de los siguientes recursos y materiales tecnológicos utilizas para aprender gramática inglesa?
  - a) Tarjetas, cuadernos, diarios, albums

- b) Internet: aplicaciones educativas, videos, música, cursos libros de gramática
  - c) Libros de textos
  - d) Libros digitales
9. Cuando aprendes una estructura gramatical nueva en inglés ¿qué práctica te ayuda más?
- a) Escuchar una explicación gramatical y ver ejemplos
  - b) Hacer ejercicios de completar oraciones
  - c) Crear oraciones propias usando el tiempo verbal
  - d) Escuchar y repetir frases que lo incluyan
10. ¿Cómo corriges tus errores gramaticales?
- a) Consultar el libro de gramática
  - b) Comparación de ejemplos correctos
  - c) Consultar con el docente o compañeros de clase
11. Cuando escribes un diario, una carta o ensayo, ¿cómo te aseguras de que la gramática esté correcta?
- a) Revisar las reglas gramaticales antes de escribir.
  - b) Escribir primero y luego corrijo.
  - c) Pedir ayuda a alguien más para que lo corrija
12. ¿De qué forma te ayuda a mejorar tu gramática al identificar cognados y falsos cognados?
- a) Mejorar vocabulario
  - b) Reforzar estructuras gramaticales.
  - c) Memorizar reglas sin contexto.
  - d) Evitar confusiones de significado

13. ¿Qué beneficios obtienes al realizar ejercicios de transformación de oraciones (cambiar tiempos verbales o estructura pasiva)?
- a) Practicar gramática de manera activa.
  - b) Expresar la misma idea en diferentes maneras.
  - c) Mejorar la escritura
14. ¿De qué manera prácticas repetition drill (repetición de palabras o estructuras gramaticales) contribuye a tu aprendizaje de la gramática del inglés?
- a) Reforzar estructuras gramaticales
  - b) Detectar errores gramaticales comunes
  - c) Mejorar la fluidez al hablar
15. ¿Qué beneficios obtienes al redactar textos formales e informales en inglés?
- a) Poner en práctica las estructuras gramaticales
  - a) Aprender palabras nuevas y expresiones útiles en contexto.
  - b) Mejorar la comprensión escrita