

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**ESCUELA DE POSGRADO Y FORMACION CONTINUA,**  
**PLAN DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**  
**CURSO DE ESPECIALIZACION DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA**

**TITULO DEL ARTICULO:**

**APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GENERACIÓN DE CONTENIDOS  
INTERACTIVOS PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA Y TAREAS  
ADMINISTRATIVA**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION ESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA MAGDALENA COLATO LOPEZ, N° CARNÉ CC22141**

**RAQUEL PARADA VILLALOBOS, N° CARNÉ PV04042**

**DOCENTE ASESOR:**

**LICDA. AMELIA BEATRIZ VEGA ARIAS**

**SEPTIEMBRE 2025**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMERICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA**

RECTOR

**DR. EVELIN BEATRIZ FARFÀN MATA**

VICERRECTORA ACADÉMICA

**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

SECRETARIO GENERAL

**LICDA. ANA RUTH AVELAR**

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**

FISCAL GENERAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO**

DECANO

**PhD. NORNA AZUCENA FLORES FRANCO**

VICEDECANO

**LIC. CARLOS DE JESÙS SÀNCHEZ**

SECRETARIO

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO**

RECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

**LICDA. KALLY JISELL ZULETA PAREDES**

COORDINADORA GENERAL DE PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS.

**PhD. ONEYDA YASMIN VELÁSQUEZ DE SERPAS**

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO DE PLANES DE ESTUDIO  
COMPLEMENTARIOS

## **Resumen**

Este estudio se investiga cómo la inteligencia artificial (IA) puede facilitar la creación de contenidos interactivos dirigidos a optimizar la gestión académica y administrativa escolar, identificando nuevas temáticas de estudio lo cual permite materiales aprendizaje como también existen diferentes plataformas educativas adaptables y que promueven la eficiencia administrativa, sabiendo dar el buen uso y manejo, el contexto ético y técnico de la implementación de sistemas tecnológicos de la inteligencia Artificial en un entorno educativo escolar sobre el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, también incluye el impacto de la creatividad emocional de un aprendizaje significativo para los jóvenes, la inteligencia artificial (IA) se implementa con el propósito de reducir el estrés y disminuir los procesos administrativos, mejora la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes y la creación de contenidos para la administración académica generando reporte o informes académicos, así como datos institucionales para la toma de decisiones que se puedan llevar en la institución. La creación de contenidos interactivos utilizando la Inteligencia Artificial, donde se pueden personalizar videos, simuladores, laboratorios o pruebas objetivas de una forma interactiva para el aprendizaje donde el estudiante puede aprender atreves de un juego.

En la gestión académica, se aplica la inteligencia artificial en realización del aprendizaje y seguimiento del proceso académico generando contenidos didácticos. En la Gestión administrativa, se genera tareas de análisis de datos, al referirnos a contenidos interactivos, es donde con la inteligencia artificial podemos realizar simulaciones, videos, juegos y diferentes recursos personalizados.

## **Palabras clave / Keywords**

Inteligencia artificial, contenidos interactivos, gestión académica, gestión administrativa, educación escolar

## **Abstract**

This study investigates how artificial intelligence (AI) can facilitate the creation of interactive content aimed at optimizing academic and administrative school management, identifying new topics of study which allows learning materials and also there are different adaptable educational platforms that promote administrative efficiency, knowing how to use it and manage it, the ethical and technical context of the implementation of technological systems of Artificial Intelligence in a school educational environment on the learning of children and adolescents, it also includes the impact of the emotional creativity of meaningful learning for young people. Artificial intelligence (AI) is implemented with the purpose of reducing stress and reducing administrative processes, improving the ability to respond to the needs of students and the creation of content for academic administration by generating academic reports, as well as institutional data for decision-making that can be carried out in the institution. The creation of interactive content using Artificial Intelligence, where videos, simulators, laboratories or objective tests can be customized in an interactive way for learning where the student can learn through a game.

In academic management, artificial intelligence is applied in carrying out on learning and monitoring the academic process generating didactic content. In Administrative Management, data analysis tasks are generated by referring to interactive content and also with artificial intelligence we can perform simulations, videos, games and different personalized resources.

## **Keywords**

Artificial intelligence, interactive content, academic management, administrative management, school education.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial es una disciplina de la tecnología que busca crear sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren pensamiento humano. En los últimos años, el avance de la IA ha sido notable, impulsado por el acceso a grandes cantidades de datos, mejoras en la capacidad de procesamiento y el desarrollo de algoritmos más sofisticados. Actualmente, se aplica en diversos ámbitos de la vida cotidiana, desde asistentes virtuales y plataformas, hasta diagnósticos médicos, vehículos autónomos y procesos industriales, no solo ofrece soluciones más rápidas y precisas, sino que también transforma profundamente la forma en que trabajamos, aprendemos y nos comunicamos.

### **Planteamiento del Problema:**

A pesar del creciente avance en el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo, muchas instituciones académicas aún enfrentan dificultades en la gestión eficiente de sus procesos académicos y administrativos. Estas deficiencias se

traducen en una comunicación ineficaz, retrasos en la entrega de información, baja personalización de los servicios educativos, y limitada interacción con los usuarios (estudiantes, docentes y personal administrativo).

¿De qué manera la aplicación de la inteligencia artificial en la generación de contenidos interactivos puede contribuir a mejorar la gestión académica y administrativa escolar?

**Objetivo general:** Analizar cómo la aplicación de la inteligencia artificial en la generación de contenidos interactivos puede contribuir a la mejora de la gestión académica y administrativa escolar.

**Justificación.** En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha transformado numerosos sectores, incluyendo la educación. Sin embargo, a pesar de su creciente presencia, aún existe una falta de comprensión clara sobre cómo estas tecnologías pueden integrarse efectivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en entornos escolares. Este estudio es

importante porque busca **comprender del uso de herramientas de IA generativa como:** Easelly, Canva, Genially, Educaplay, Presentaciones GOOGLE, Prezi, Animoto, Inklewriter, Kahoot, Powtoon, meta, chat gpt, Siri, Alexa, Copilot (Microsoft. El avance del uso de la IA es donde se requiere un compromiso y un enfoque reflexivo basado en experiencias previas donde se ha utilizado la IA en el ámbito educativo escolar, este documento espera contribuir a la Aplicación de la inteligencia artificial en la generación de contenidos interactivos para la mejora de la gestión académica y administrativa escolar y a proporcionar una revisión crítica y constructiva en la estructura siguiente.

- I- Introducción**
- II- Metodología**
- III- Resultados**
- IV- Discusión y conclusiones**
- V- Referencias Bibliográficas.**

## **I- METODOLOGÍA**

La presente investigación se basa en la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA)

para generar contenidos hacia una mejora de la gestión académica y administrativa

**Diseño de la investigación:** el diseño es no experimental, según (Sampieri, 2014), porque no se realiza variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

**Enfoque:** Es Cualitativo, porque se interpreta el contenido del texto, se busca comprender y describir experiencias significativas de los distintos actores del ámbito escolar como los docentes, estudiantes y el personal administrativo de la institución, esto permite que la información contextualizada a través del impacto de la Inteligencia Artificial para generar contenidos sea acorde al área académica y administrativa escolar.

**Instrumento:**

Eficacia de los contenidos interactivos generados por IA.

Procedimiento: ¿Cómo contribuye la IA en la generación de contenidos interactivos a mejorar la gestión escolar?

Diseño metodológico con un Enfoque: cualitativo

Muestra: directivos, docentes y personal administrativo de la institución educativa.

Técnicas: observación

**Procedimiento:** Se recopila información teórica y empírica sobre, Inteligencia artificial aplicada a la educación. Contenidos interactivos generados por IA. Gestión académica y administrativa escolar.

Fuentes: artículos científicos, libros, tesis, informes institucionales, y plataformas educativas con uso de IA.

Se determina un enfoque cualitativo

Tipo de investigación: el diseño es no experimental, según (Sampieri, 2014), porque no se realiza variables

Análisis documental: el presente análisis documental tiene como objetivo examinar el uso de la inteligencia artificial en la creación de contenidos interactivos, orientados a una gestión académica y administrativa educativa. A través del estudio de fuentes secundarias (artículos científicos, informes institucionales, libros especializados), se busca comprender cómo la IA está

transformando los entornos educativos desde una perspectiva tecnológica. Este análisis se basa en una revisión documental de investigaciones recientes, bajo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, como lo plantea Hernández Sampieri (2014). No se manipulan variables, sino que se interpretan y comparan los aportes de distintos autores para construir una visión crítica y reflexiva del fenómeno estudiado.

**Alcance geográfico y educativo**

**específico:** Alcance geográfico y educativo este artículo se ubica principalmente en el salvador tomando como referencia la realidad de el colegio Centro Internacional de Programación de Computadoras, de la Ciudad de San Miguel, El salvador.

**fuentes consultadas:** Respecto al rango temporal de las fuentes, priorizar textos publicados en los últimos ocho años 2017-2025, dado que el avance de la inteligencia artificial es muy acelerada y es necesario basarse en investigaciones recientes y pertinentes para el contexto escolar técnico. Hernan Sampieri 2024. Con su obra

metodológica de la investigación, la cual nos permitió fundamentar la elección del diseño no experimental y transversal.

**Lineamientos teóricos:** En este caso, se consideran las siguientes áreas clave: Inteligencia Artificial (IA) Se abordarán los fundamentos de la IA, incluyendo el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural (PLN) y los sistemas inteligentes aplicados al ámbito educativo y administrativo. Alan Turing no solo es considerado el padre de la Inteligencia Artificial, sino como el precursor de la informática moderna.

#### **Contenidos Interactivos:**

Se explorará el concepto de contenidos interactivos como recursos digitales que permiten una participación activa del usuario (estudiante o personal administrativo).

**Lineamientos Metodológicos:** Los lineamientos metodológicos definen el enfoque y el camino que seguirá la investigación para responder a la pregunta planteada.

**Una de las estrategias** es buscar y comprender cómo se aplica la inteligencia

artificial en la generación de contenidos interactivos

#### **El estudio a la práctica educativa?**

Desde la práctica pedagógica, el estudio contribuye al proponer estrategias accesibles y reflexivas para integrar la IA en el aula, considerando tanto sus ventajas como sus limitaciones. De esta manera, se apoya a los docentes en la toma de decisiones informadas sobre el uso de estas herramientas, promoviendo un enfoque ético, inclusivo y pedagógicamente relevante.

#### **Síntesis de la importancia y pertinencia**

**de los hallazgos:** La investigación sobre el uso de la inteligencia artificial en la generación de contenidos interactivos en el ámbito educativo revela avances significativos y oportunidades clave para transformar la experiencia de enseñanza-aprendizaje y optimizar la gestión escolar.

Estos hallazgos resultan altamente pertinentes en el contexto actual, donde las instituciones educativas enfrentan el desafío de adaptarse a entornos digitales, personalizar los aprendizajes, reducir cargas

administrativas y mejorar la eficiencia operativa.

## **II- RESULTADOS:**

La aplicación de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) en el entorno escolar que contribuye de manera significativa a mejorar tanto la gestión académica como administrativa, mediante la generación de contenidos interactivos y la automatización de procesos clave como:

1. Optimización de los procesos académicos: Se prevé que la implementación de contenidos interactivos generados por IA (como cuestionarios automáticos, recursos personalizados o asistentes virtuales educativos) facilita el trabajo docente, y reducir el tiempo de preparación de materiales y mejora la experiencia de aprendizaje del estudiante.

2. Mejoras en la gestión administrativa: La aplicación de IA en tareas administrativas como la generación de reportes, seguimiento académico, gestión de asistencia institucional se proyecta como una solución eficiente para reducir errores humanos, y agilizar procesos.

3. Mayor eficiencia y productividad: las instituciones que adoptan estas herramientas logran ahorrar tiempo, reducir costos y mejorar la precisión en los procesos internos, generando un entorno de trabajo más organizado y enfocado en los objetivos pedagógicos por parte de los actores educativos (docentes, estudiantes y administrativos), Se estima que perciban la Inteligencia Artificial (IA) como un apoyo para sus funciones.

En las diez fuentes bibliográficas consultadas relacionados sobre las inteligencia artificial que se han publicado entre los años 2023 y 2025 la selección de acuerdo a los criterios pertinentes a la temática, en la actualidad de la aplicación de la inteligencia artificial (IA)

### **Los hallazgos se organizaron en tres categorías temáticas.**

- 1- Inteligencia artificial en el ámbito educativo.
- 2- Contenidos interactivos y aprendizaje personalizados.
- 3- Optimización de la gestión académica y administrativa.

Estos documentales permitieron comparar la enseñanza en un modo tradicional centrada en el docente en la transición de conocimiento, el aprendizaje era limitado memorístico y repetitivo y en la actualidad con el uso de la IA permite crear contenidos interactivos de aprendizaje.

**Se utilizó los siguientes apartados**

**temáticos**: los cuales permitieron abordar de forma integral la investigación del tema.

1- Inteligencia artificial en el ámbito educativo: es una herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje

2- Contenidos interactivos y aprendizaje personalizados: se centra en materiales didácticos interactivos enfocados a las necesidades de los estudiantes.

Optimización de la gestión académica y administrativa: procesos internos de la institución, como organizar horarios, organización de matrícula

**Desarrollo por categoría temática.**

1- Inteligencia artificial en el ámbito educativo. Las fuentes bibliográficas,

con respecto a la Inteligencia Artificial coinciden con las demás donde se han investigado la información del artículo, donde la IA se utiliza cada vez más en el ámbito educativo disminuye el tiempo para que los docentes se enfoquen en aprendizajes interactivos.

2- Contenidos interactivos y aprendizaje personalizados. En los artículos investigados encontramos que en el año 2024 es difícil imaginar los contenidos sin la inteligencia artificial los contenidos interactivos son de gran ayuda en el ámbito educativo escolar.

3- Optimización de la gestión académica y administrativa. La IA ha reducido el tiempo para la enseñanza, optimizando recursos, en un blog escrito por los empleados de BID, Esto va más allá de la personalización superficial, ofreciendo un plan de estudios verdaderamente adaptativo que ayude a impulsar la innovación educativa. Sin embargo, **se identifican vacíos importantes:**

- ✓ Interacción humana
- ✓ No todos tienen acceso a internet o plataformas IA
- ✓ Pérdida de la creatividad y el pensamiento crítico
- ✓ Dependientes de la tecnología.

Conclusión:

En la poca información de los artículos y blog lo que se encuentra sobre la inteligencia artificial, es que la IA tiene una gran capacidad para generar textos, imágenes, audios, entre otros, de una forma eficiente, más sin embargo tiene desafíos como la calidad y ver si es verídico la información sobre los contenidos ya que también puede ser un riesgo de desinformación que puede afectar la originalidad del contenido.

### **coincidencias y diferencias entre**

**autores:** Todos los autores reconocen el valor de la IA como apoyo en la creación de contenidos, especialmente al facilitar materiales adaptados al nivel y ritmo del estudiante. Se coincide en que las plataformas como ChatGPT, Canva IA, Evaluados AI, entre otras son efectivas para

dinamizar y personalizar la experiencia educativa.

Evaluados AI propone una solución altamente automatizada, confiando en algoritmos para tomar decisiones instruccionales. Oscar Picardo Joao, sostiene que la creación de contenidos debe mantenerse bajo supervisión pedagógica humana para garantizar calidad didáctica y contextualización.

**Un análisis de esta investigación** Si bien las herramientas de IA agilizan y enriquecen la producción de contenido interactivo, el uso irreflexivo puede reducir la función del docente a un rol técnico. Para que estas herramientas sean efectivamente pedagógicas, deben integrarse con juicio didáctico, cultural y ético, respetando el contexto educativo.

La inteligencia artificial (IA) es una disciplina científica que nació oficialmente en 1956 en el Dartmouth College, en Hanover (Estados Unidos), durante un curso de verano organizado por cuatro investigadores estadounidenses: John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude

Shannon. Desde entonces, la expresión “inteligencia artificial”, que al principio fue inventada probablemente para llamar la atención, se ha vuelto tan popular que hoy día todos saben de qué se trata. Este componente de la informática ha crecido de forma constante con el paso del tiempo y las tecnologías que de ella se derivan han contribuido en gran medida a transformar el mundo durante los últimos sesenta años.

#### **Coincidencias entre autores:**

**Alan Turing:** Planteó la pregunta fundamental de si las máquinas pueden pensar, introduciendo el **Test de Turing** como criterio para la inteligencia artificial. Aunque yo no consulté directamente, este es su aporte central.

**John McCarthy:** Acuñó el término “inteligencia artificial” y co-organizó el taller de Dartmouth en 1956, considerado el punto de partida del campo de la IA moderna. También desarrolló Lisp, promovió el razonamiento lógico y el sentido común en máquinas

**Marvin Minsky:** Pionero en IA, cofundador del laboratorio de IA del MIT. Ideó las teorías

del “Society of Mind” y escribió junto a Seymour Papert *Perceptrons*, obra que identificó limitaciones fundamentales de los modelos neuronales simples .

**Claude Shannon:** Figuró junto a McCarthy, Minsky y Rochester en el taller de Dartmouth (1956), aportando desde la **teoría de la información** a la génesis de la IA como campo.

**Warren S. McCulloch & Walter Pitts:** Suscribieron el artículo seminal de 1943 *A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity*, proponiendo el primer modelo matemático de neuronas artificiales (las unidades de McCulloch-Pitts) y estableciendo la base conceptual de las redes neuronales.

**McCulloch & Pitts** inspiraron a Minsky; este construyó máquinas (como SNARC) y elaboró teorías sobre la mente como sistema de agentes simples en interacción

**McCarthy, Minsky, Shannon, y Rochester** se reunieron en Dartmouth para formular la idea de que “todo aspecto del aprendizaje o cualquier otra característica de la inteligencia podría ser simulada por una máquina”

**Oscar Picardo Joao:** Autor del estudio Integración de la inteligencia artificial y la educación superior..., enfocado en cómo la IA puede personalizar y optimizar la planificación educativa en contextos universitarios

**Pierre Lévy** – Filosofía de la inteligencia colectiva y semántica: Señala que las tecnologías (escritura, imprenta, medios digitales) han expandido la inteligencia humana, inaugurando una etapa “algorítmica” donde símbolos y sistemas digitales potencian la cognición colectiva, Lévy ofrece una visión **panorámica y cultural:** la inteligencia colectiva es una continuidad histórica extendida por lo digital. Denuncia la fragmentación y propone IEML como una solución técnica con intención emancipadora. Su postura nos invita a pensar en la IA como fenómeno comunicativamente distribuido, no solo individual ni instrumental

**Rose Luckin et al.** – IA pedagógica y ética educative: Critica la sobrevaloración de la IA como reemplazo total de la enseñanza

humana y advierte sobre desigualdades y riesgos de dependencia tecnológica.

**Lévy y Luckin:** Lévy conceptualiza la inteligencia como una red simbólica colectiva; Luckin, en cambio, la sitúa en los microprocesos de aprendizaje y metacognición. Ambos reconocen que la inteligencia va más allá de lo individual y se manifiesta en estructuras compartidas ya sea sociedades digitales o sistemas educativos. Lévy valora el medio digital como extensión de la cognición humana Luckin ve la IA como un asistente que potencia la enseñanza, no un reemplazo, promoviendo una sinergia entre lo humano y lo artificial, Luckin articula una perspectiva microeducativa y pragmática: reconoce el valor de la IA como herramienta, pero subraya la necesidad de centrar el desarrollo humano, la creatividad, la alfabetización tecnológica y la ética pedagógica.

### III- DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la generación de contenidos interactivos está comenzando

a tener un impacto significativo en el ámbito educativo, tanto en la gestión académica como en la administrativa, Los docentes señalaron que las plataformas con IA les permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, generar materiales didácticos interactivos en menos tiempo, y ofrecer retroalimentación inmediata, Además, se destacó que los contenidos interactivos generados por IA (como simulaciones, cuestionarios automáticos, o asistentes virtuales) no solo motivan a los estudiantes, sino que también optimizan la planificación y seguimiento pedagógico por parte del docente, los hallazgos permiten afirmar que sí existe una relación directa entre el uso de IA para la generación de contenidos interactivos y la mejora de la gestión escolar. Sin embargo, para que este impacto sea sostenible y generalizado, es fundamental acompañarlo de estrategias de implementación, seguimiento y formación docente continua. La aplicación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo representa una transformación profunda en los procesos de

enseñanza y administración. Según (Hernandez Sampieri, 2014), que la tecnología también es como fenómenos sociales que influyen en la dinámica educativa que responden a las necesidades individuales de los estudiantes y promueven un aprendizaje más significativo.

Diversos estudios destacan que el uso de IA en plataformas educativas facilita la adaptación del contenido al ritmo de cada alumno, mejorando su motivación y rendimiento académico (Marin-Diaz, 2020) Además, en el ámbito administrativo, la automatización de procesos como la inscripción, la gestión de horarios o el seguimiento del desempeño permite a las instituciones ser más eficientes y centrarse en la toma de decisiones estratégicas (Corell, 2020)

La protección de los datos personales, la transparencia de los algoritmos y el acceso equitativo son preocupaciones que deben ser abordadas con urgencia (UNESCO, 2021)

#### IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### Conclusiones.

- La inteligencia artificial en el ámbito educativo ofrece oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza que permite desarrollar contenidos interactivos.
- La integración de la inteligencia artificial plantea desafíos importantes de acorde a las necesidades.
- No debe ser vista como un reemplazo del docente o personal administrativo, si no como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### Recomendaciones.

- Diseñar proyectos institucionales claros sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo
- Capacitar continuamente al personal docente y administrativo sobre el uso de herramientas basadas en la inteligencia artificial.
- Fomentar en las instituciones el desarrollo de investigaciones que

realicen experiencias reales, con el fin de generar conocimientos.

Fomentar la colaboración entre educadores, desarrolladores tecnológicos, psicopedagogos y gestores escolares para asegurar que las herramientas de IA estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades reales de las comunidades escolares.

Se evidencia una mejora en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas gracias a la IA. Los docentes reportan beneficios como: Generación automatizada de materiales interactivos, Personalización del contenido según el ritmo de aprendizaje del estudiante, Mayor motivación y participación del alumnado. La IA facilita el seguimiento académico individual, permitiendo una educación más adaptativa y centrada en el estudiante.

Los participantes de distintos roles escolares (docentes, administrativos, directivos) manifestaron una valoración mayoritariamente positiva respecto a los beneficios que ofrece la IA para mejorar la calidad educativa y la organización

institucional. Los hallazgos indican que, para lograr una adopción efectiva y sostenible, es necesario que las instituciones educativas acompañen la implementación de IA con políticas claras, apoyo técnico, formación constante y una cultura organizacional abierta a la innovación. **Rose Luckin et al.** desarrollan marcos como el Transparency Index Framework para asegurar que la IA educativa sea clara, ética y centrada en la mejora del aprendizaje. Promueven herramientas que generan feedback automático y personalización del contenido, Estas herramientas permiten generar contenidos interactivos adaptados a cada estudiante, mejorando no solo el proceso de aprendizaje, sino también la eficiencia administrativa (evaluación automatizada, seguimiento personalizado)

**Oscar Picardo Joao** implementa la plataforma Evaluados Ai en El Salvador, que permite automatizar evaluaciones, retroalimentación, planificación y generar insumos interactivos para docentes y estudiantes, Su experiencia práctica conecta directamente con el objetivo: demuestra

cómo la IA puede integrarse en la **gestión académica** mediante generación de recursos didácticos y evaluativos, aliviando la carga administrativa del personal docente. **en Williamson y UNESCO** alertan sobre la necesidad de que la IA se aplique de forma responsable en las escuelas. Sostienen que, si bien puede mejorar la eficiencia, no debe desplazar al juicio humano ni mercantilizar la educación. Refuerzan que, para que la IA contribuya positivamente a la gestión escolar, debe aplicarse bajo principios éticos y con supervisión humana, especialmente en la generación de contenidos. La mejora administrativa debe ir de la mano con valores educativos.

**Pierre Lévy** sostiene que el lenguaje digital (algorítmico y simbólico) puede organizar mejor el conocimiento compartido. El IEML busca estructurar los contenidos digitales para que sean interoperables, inteligibles y colaborativos, Su propuesta aporta una base conceptual para pensar cómo los contenidos interactivos generados por IA deben estar estructurados semánticamente,

favoreciendo su gestión y reutilización en entornos académicos.

**Marvin Minsky y McCarthy** sentaron las bases para sistemas inteligentes capaces de razonar y generar respuestas. Aunque no pensaban en escuelas directamente, sus aportes dan pie a los sistemas que hoy crean contenidos automáticos y personalizables, Su enfoque permite comprender cómo la IA puede ser usada para diseñar asistentes virtuales educativos, materiales adaptativos y tareas interactivas que ayudan tanto a la enseñanza como a la gestión de contenidos curriculares.

### **Implicaciones de los hallazgos.**

**Inteligencia artificial en el ámbito educativo:** Los autores de la IA desde pioneros como Turing y McCarthy hasta contemporáneos como Luckin, Picardo y Williamson coinciden en que la inteligencia artificial, más allá de su dimensión técnica, constituye una herramienta estructural para repensar la educación. La IA en este ámbito no solo automatiza tareas, sino que también transforma la manera en que se accede al conocimiento, se enseña y se evalúa.

**Una de las implicaciones Pedagógicas:** La IA puede convertirse en una aliada del docente si se implementa con enfoque humanista. Como indica Luckin, debe respetar la autonomía del educador y potenciar sus capacidades, no reemplazarlas. **Éticas:** Se requiere transparencia algorítmica, protección de datos y un uso consciente de la tecnología, tal como advierte la UNESCO. De lo contrario, se corre el riesgo de mercantilizar la educación o vulnerar derechos. **Culturales:** Lévy aporta que la IA puede fortalecer la **inteligencia colectiva**, siempre que no se concentre en plataformas opacas. Esto tiene implicaciones para la democratización del conocimiento en entornos escolares.

**Contenidos interactivos y aprendizaje personalizado:** El uso de IA en la generación de contenidos interactivos permite adaptar la enseñanza a las características, ritmos y necesidades individuales de los estudiantes. Esto rompe con la lógica tradicional del currículo

homogéneo y promueve modelos más dinámicos, relevantes y participativos.

**La implicación Para el aprendizaje:** Al ofrecer tareas, materiales y evaluaciones ajustadas al perfil de cada estudiante, se puede lograr una mayor motivación, comprensión y autonomía. Para el rol docente: Las herramientas de IA no sustituyen la creatividad ni la intuición pedagógica del docente, pero sí pueden reducir la carga de trabajo repetitiva y brindar datos para tomar mejores decisiones didácticas. Tecnológicas: La personalización solo es efectiva si se basa en algoritmos éticos, interoperables y auditables. Como advierte Luckin, se requiere desarrollar marcos de transparencia para evitar sesgos y errores invisibles.

**Optimización de la gestión académica y administrativa:** La IA tiene un gran potencial para mejorar la eficiencia organizativa en las escuelas: planificación curricular automatizada, seguimiento de desempeño, generación de informes,

administración de tiempos y recursos. Ejemplos como la plataforma Evaluados Ai de Oscar Picardo Joao muestran que esto ya es una realidad en contextos escolares latinoamericanos, lo cual otorga viabilidad práctica al objetivo del estudio.

**Implica:** Eficiencia institucional: Se puede lograr una mejor toma de decisiones basada en datos, menos burocracia y más tiempo disponible para lo pedagógico. Criterios de implementación: No toda innovación tecnológica es progreso. Tal como advierten Williamson y la UNESCO, si la gestión se automatiza sin un enfoque crítico, se corre el riesgo de burocratizar aún más la escuela o de depender de plataformas externas sin control educativo. Necesidad de políticas públicas: La adopción de IA en la gestión educativa requiere una visión estratégica institucional, que contemple formación docente, normas éticas y marcos legales.

## V- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(<http://inteligencia-artificial-un-enfoque-moderno-stuart-j-russell.pdf>, 2004)

(Creswell J. W., 2015)

(Dussel, 2021)

([https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez %.](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%20.pdf) , 2020)

(<https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>)

(<https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>)

(<https://www.elalternativa.com/historia-inteligencia-artificial/>)

(<https://hipermediaciones.com/2023/12/20/10-textos-sobre-inteligencias-artificiales/>)

(<https://courier.unesco.org/es/articulos/inteligencia-artificial-entre-el-mito-y-la-realidad>)

([https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-012.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-012.pdf))

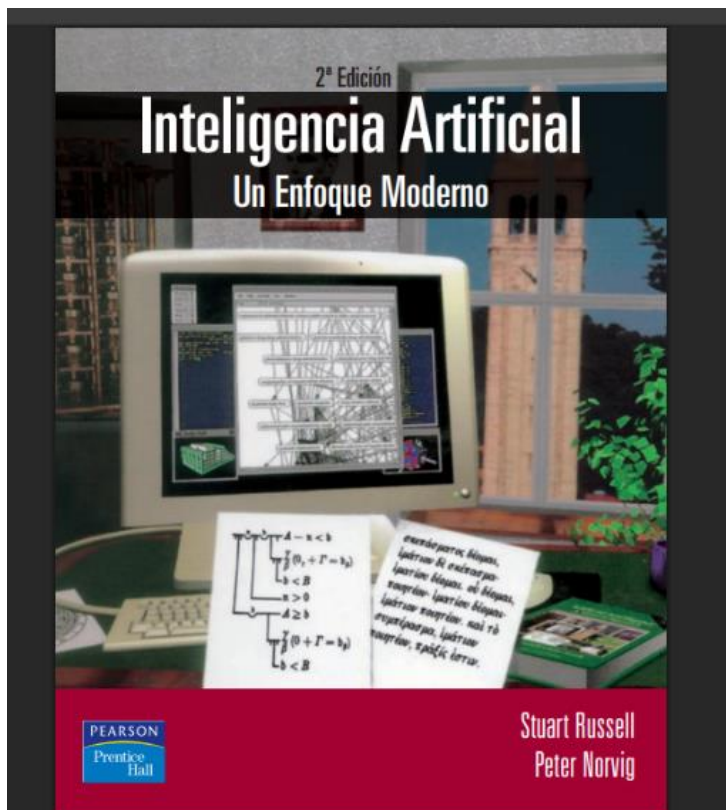
(<https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/61EBAFA4-8774-432D-B802-DF8A34B95679.pdf>, 2025)

Anexos:

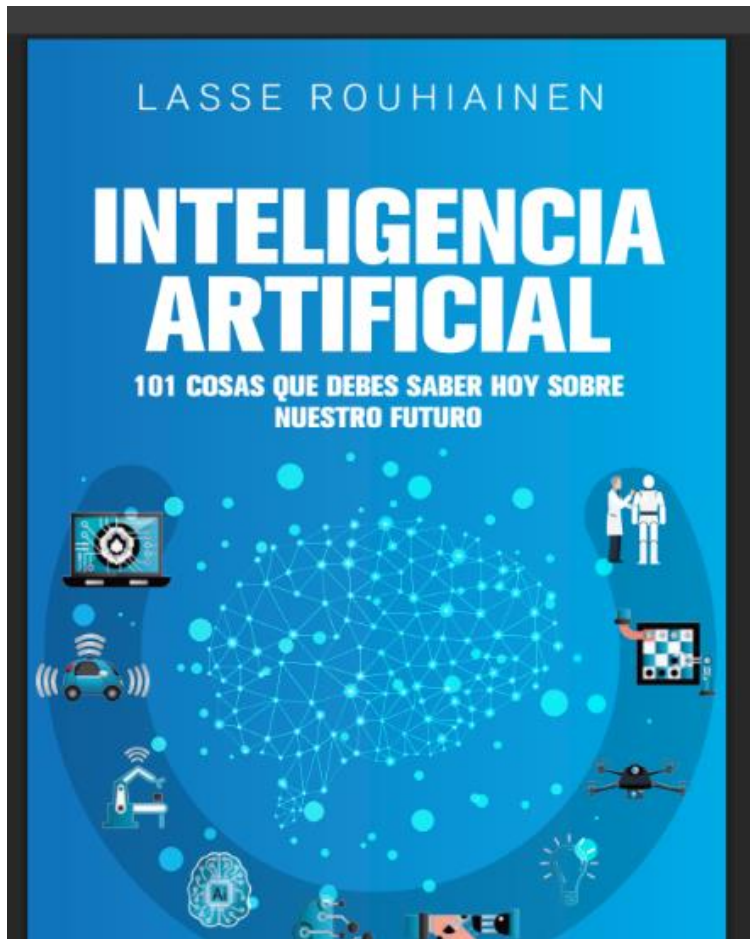
1-



2.



3.



Creswell, J. W. (2015). Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.

(UNESCO, UNESCO. La inteligencia artificial en la educación: Promesas y desafíos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2012), la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>

Dussel, I., & Quevedo, L. (2021). Educación y tecnologías digitales: miradas críticas y propuestas. UNESCO – Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-etodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>

<https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

<https://www.elalternativa.com/historia-inteligencia-artificial/>

<https://hipermediaciones.com/2023/12/20/10-textos-sobre-inteligencias-artificiales/>

<https://courier.unesco.org/es/articles/inteligencia-artificial-entre-el-mito-y-la-realidad>

[https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-012.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU_18-012.pdf)

<https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/61EBAFA4-8774-432D-B802-DF8A34B95679.pdf>