

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

LA IMPLEMENTACION DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL AULA Y SU
IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO (A) EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR

LICENCIADO MARCO TULIO PEÑA GÓMEZ

LICENCIADA SILVIA GUADALUPE ZALDAÑA ESTRADA

DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA EUGENIA DEL VALLE DE GONZALEZ

NOVIEMBRE, 2025

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. MIGUEL ANGEL CRUZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

Agradecimiento Silvia Guadalupe Zaldaña

Doy gracias a Dios por permitirme concluir un peldaño más en mi vida profesional por ayudarme a lograr con éxito dicha maestría, especialmente en estos momentos tan duros de mi vida mi madre con insuficiencia terminal una enfermedad desgastante y mi padre con Alzheimer pero que a pesar que todas las noche y días tengo que atenderlos con dedicación y amor y mi trabajo continuo así como la lucha diaria de mis quehaceres que concierne tener una familia le he echado ganas a esta tesis y entre caídas, levantadas y fuerza espiritual lo he logrado y culminar terminar la tesis con éxito y lograr que dicha investigación se pudiera hacer, muchas veces sentía que ya no podía porque llevar situaciones que no están contempladas en el trayecto de la vida es duro y absorbente hasta doloroso que por un sueño académico se vuelve un camino difícil de recorrer pero no imposible.

Agradezco a mis padres que a pesar de lo que ellos están pasando me apoyaron con sus oraciones y ánimo que siguiera adelante que lo lograría,

También a mi hijo a pesar que es adolescente es mi motor para seguir todos los días un recorrido de la vida con ganas de superación y quieres logra también mis proyectos y metas para darle una mejor calidad de vida con todo lo necesario que parte del rol que se tiene como madre y padre a la vez .

Doy gracias a Dios por mi asesora María Eugenia del Valle porque hizo el andamiaje más fuerte en esta tesis ayudándome con una excelente asesoría y contribuyendo que este proceso fuera un éxito, agradecida infinitamente y dejará huella en mi sendero de mi vida.

A mi compañero de tesis por la amistad y confianza que siempre me brindó y por compartir juntas esa bonita experiencia realizando nuestra tesis

Agradecimiento Marco Tulio Peña Gómez

Doy gracias a Dios por permitirme concluir un peldaño más en mi vida profesional por ayudarme a lograr con éxito dicha maestría, especialmente en estos momentos tan duros de mi vida mi madre con insuficiencia terminal una enfermedad desgastante y mis padres pero y mi trabajo continuo así como la lucha diaria de mis quehaceres que concierne tener una familia le he echado ganas a esta tesis y entre caídas, levantadas y fuerza espiritual lo he logrado y culminar terminar la tesis con éxito y lograr que dicha investigación se pudiera hacer, muchas veces sentía que ya no podía porque llevar situaciones que no están contempladas en el trayecto de la vida es duro y absorbente hasta doloroso que por un sueño académico se vuelve un camino difícil de recorrer pero no imposible.

Agradezco a mis padres que a pesar de lo que ellos están pasando me apoyaron con sus oraciones y ánimo que siguiera adelante que lo lograría, de igual forma a mi esposa que da apoyo emocional en las dificultades que se presentan en cada reto que como familia afrontamos así como también a mi hijo quien será el reflejo de lo que se le enseña cada día.

Doy gracias a Dios por mi asesora María Eugenia del Valle porque hizo el andamiaje más fuerte en esta tesis ayudándome con una excelente asesoría y contribuyendo que este proceso fuera un éxito, agradecida infinitamente y dejará huella en mi sendero de mi vida.

A mi compañero de tesis por la amistad y confianza que siempre me brindó y por compartir juntas esa bonita experiencia realizando nuestra tesi

INDICE

INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Situación problemática y delimitación.....	13
1.1.2 Situación en El Salvador.....	14
1.1.3 Situación en la Universidad de El Salvador.....	14
1.1.4 Situación específica en la maestría.	15
1.1.5 Manifestación concreta del problema.	15
1.2 Enunciado de problema.....	16
1.3 Preguntas de investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.5 Justificación.	17
1.6 Límites y alcances.....	21
1.6.1 Límites	21
1.6.2 Alcances de la investigación.....	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	24
2.1 Antecedentes del problema.....	25
2.1.1 Evolución histórica.	25
2.1.2 Estudios previos de la tecnología educativa.	25
2.1.3 Tecnología educativa.	26
2.1.4 El aprendizaje significativo.....	29
2.1.5 La percepción del programa de maestría.	34
2.1.6 Desarrollo de competencias.	34
2.2 Conceptos básicos.....	37
2.3 Marco jurídico.....	40
2.4 Contextualización.	43
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	48

3.1 Enfoque de la investigación.....	49
3.2 Diseño de la investigación:	50
3.2.1 Tipo de estudio.....	50
3.2.2 Diseño de recolección.....	51
3.3 Población y muestra.....	51
3.3.1 Población.....	51
3.3.2 Muestra.....	52
3.3.2.1 Unidades de muestra.....	53
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	53
3.5 Operacionalización de categorías.....	55
3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.....	61
3.7 Consideraciones éticas.....	61
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1 Análisis de categorías de datos de estudiantes y docentes.....	63
4.1.1 Análisis de categorías de estudiantes.....	63
4.1.2 Consolidado de datos cualitativos.....	128
4.1.3 Triangulación de categorías.....	131
Conclusiones.....	138
Recomendaciones	140
REFERENCIAS.....	142
ANEXOS	146
ANEXO 1: Presupuesto	147
ANEXO 2: Instrumento de recopilación de información de docentes	148
ANEXO 3: Entrevista dirigida a docentes	152
ANEXO 4: Medios por el cual se realizó el envío de la entrevista correo electrónico y whatsapp	156
ANEXO 5: Envío de entrevista a docentes por medio del correo electrónico.....	157
ANEXO 6: Envío de entrevista por medio de whatsapp	158
ANEXO 7: Base de datos de respuestas registradas.....	160

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de categorías	55
tabla 2 Análisis de categorías de datos de estudiantes.....	63
Tabla 3 Análisis de categorías de datos docentes.	116
Tabla 4 Consolidado de cualitativos de estudiantes.	124
Tabla 5 Consolidado de datos cualitativos de docentes.....	126
Tabla 6 La tecnología educativa incide en el desarrollo profesional.....	131
Tabla 7 Percepción que tienen los estudiantes y docentes del programa de maestría.....	133
Tabla 8 El uso de la tecnología educativa y desarrollo de competencias en los estudiantes y Percepción de la maestría.	135

Introducción

En la comunidad educativa, la información y conocimiento de la tecnología se ha convertido en el andamiaje principal en el ámbito educativo en cuanto a los cambios que este ha tenido, especialmente en la educación; la integración de la tecnología en el aula presenta un potencial transformador que permite interactuar el conocimiento con el desarrollo de las herramientas y que también a su vez favorecen el desarrollo de habilidades en función de conocimiento tecnológicos en su desempeño educativo del siglo XXI. Se explora la utilización de la tecnología en el ámbito educativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Maestría en la Formación docente Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente ciclo I del año 2025 siendo esta utilizada para mejorar su calidad educativa, abordando los diversos desafíos que este conlleva y las oportunidades que brinda su utilización en el desarrollo de un programa curricular en las clases por medio del uso y la aplicación de la misma, por medio de la investigación de la implementación de tecnología educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes la investigación es de tipo cualitativo permitiendo un estudio en la comprensión profunda de un fenómeno social, explorando las experiencias, percepciones, de los estudiantes de dicha maestría. Tomando en cuenta que el uso de la tecnología ofrece un enorme potencial en el ámbito educativo, y su implementación plantea desafíos, especialmente siendo accesible y relevante de forma significativa para todos los estudiantes.

Está estructurada de la siguiente manera, en el **Capítulo I Planteamiento del Problema** se detalla la situación problemática y delimitación en donde el contexto de la investigación permite

realizar el análisis del problema de una realidad que requiere atención y posibles soluciones, permitió establecer una diferencia entre lo observado y lo que se desea mediante la identificación del problema estableciendo una brecha entre la situación actual y la situación ideal que se espera dar respuesta con esta investigación. Así también el enunciado del problema que contiene la pregunta de investigación, los objetivos de la investigación tanto uno general como tres específicos. Por otra parte la justificación del porqué y para qué de la investigación, así como los límites y alcances

En el **Capítulo II Marco Teórico** se detalla la construcción de la base fundamental de la relevancia teórica para comprender mejor la dimensión del problema que se está investigando abordada desde el antecedente del problema, la teoría y conceptos básicos, así como el marco jurídico y la contextualización.

Capítulo III Diseño Metodológico está integrado por el enfoque de la investigación siendo esta cualitativa, posee un diseño de la investigación de forma descriptivo, de tipo transversal teniendo un tratamiento de categorías descriptiva, en cuanto a la recolección de datos que se utiliza es por medio de una entrevista a profundidad. La población como objeto de estudio para el desarrollo de la investigación son los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria cohorte tres sede Santa Ana ciclo I año 2025 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la operacionalización de categorías compuesta por categoría dimensión e ítems-y las consideraciones éticas.

En el **Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados**, se presenta evidencia de la

actividad de recolección de información que es utilizada como base para realizar el respectivo análisis e interpretación de las encuestas procesadas con la finalidad de validar la veracidad de la respuestas con la finalidad de garantizar que la información sea de carácter oficial proporcionada por los encuestadas; Las respuestas obtenidas son consideradas como fundamentales para determinar el parámetro descriptivo en relación a las categorías así como también relacionado directamente con los objetivos específicos establecidos.

Seguidamente se presentan las **Conclusiones y Recomendaciones** de este trabajo, la **bibliografía** que hace referencia a todos los documentos utilizados para fundamentar teóricamente la investigación y los **Anexos** que son los diferentes instrumentos que permitieron la recolección de información, tales como la entrevista, el cuestionario y otros que contribuyeron a la finalización de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación.

1.1.1 Contexto general.

“ La tecnología ha mostrado diversos avances en distintas áreas como por ejemplo la medicina, la producción de recursos de trabajo la creación de dispositivos inteligentes, estos avances son notables a nivel mundial” (Tecs salud, 2023) como lo sostienen la perspectiva en función de los aportes de la educación son importantes para poder canalizar directamente el aprendizaje, es por ello que se puede mencionar que la educación así como las demás áreas han tenido avances incluida la educación superior, nivel de todo el mundo, cada país adopta sus propios fundamentos según sea la necesidad de la población. Latinoamericana no es la excepción, además con la llegada de la pandemia se evidenció la necesidad de tomar a consideración algunos aportes tecnológicos y el uso de plataformas educativas para seguir los procesos de enseñanzas aprendizajes.

Se hace un análisis de cómo la tecnología fue introducida en la Educación Superior específicamente en la Universidad de El Salvador, pasar de clases presenciales a clases virtuales representó un reto muy importante para la educación en la universidad ya que parte de la planta docente no contaba con la fundamentación teórica y práctica en la utilización de las herramientas digitales. Sin embargo las buenas relaciones entre Universidades y empresas que proporcionan soporte técnico a distintas plataformas, favoreció la adaptación de la modalidad de clases virtuales, algunos docentes buscaron sus propios recursos tecnológicos, donde les permitiera el acceso a diversas capacitaciones y bibliografías con el objetivo de mejorar de forma personal el uso de la tecnología en el que hacer educativo.

1.1.2 Situación en El Salvador.

Por otra parte en “El Salvador se ha tratado de implementar tecnología en todos los niveles educativos tanto así que el gobierno de El Salvador entrega tabletas y laptops e instala internet gratis en parques públicos y lugares de afluencia pública” (Guativa, 2020) reforzando lo que expresa Guativa en relación a la tecnología y su uso se puede mencionar también que en el Salvador se creó la Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES) en la cual hace uso de la tecnología en muchas de las actividades que ahí se desarrollan, con un beneficio a estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media en 2020.

También se puede afirmar que, pese a los esfuerzos por las entidades encargadas de la gestión de recursos en la única universidad pública de El Salvador no fue incluida para la entrega de recursos tecnológicos, con la finalidad de actualizar los conocimientos de cada uno de ellos, por tal razón crean convenios con Organizaciones no Gubernamentales (ONGS) y otras entidades que le apuestan al desarrollo educativo y a la tecnología.

1.1.3 Situación en la Universidad de El Salvador.

La universidad de el salvador cuenta con el recurso de crea carreras virtuales las cuales son importantes para la sociedad además de eso esta universidad cuenta con la acreditación de la excelencia educativa con la cual busca tener un ranking entre las instituciones educativas a nivel superior con más capacidad de uso y manejo de herramientas digitales, de esa forma la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria impartida por la Universidad de El Salvador, implementa los recursos necesarios para proporcionar de manera virtual sus clases en su totalidad y va generando este cambio es necesario determinar las cualidades y características

que podrían favorecer o perjudicar el desempeño profesional de los estudiantes inscritos en la carrera antes mencionada.

1.1.4 Situación específica en la maestría.

En la actualidad la forma de implementar las tecnologías educativas en función del aprendizaje significativo busca fortalecer el desempeño profesional en los estudiantes de la Maestría en Formación Docente Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025. En el desarrollo de las cátedras se implementa el uso de la tecnología por medio de las cuales han sido beneficiados los estudiantes, a través las diferentes herramientas que permiten un desarrollo en conocimientos, habilidades y destrezas.

1.1.5 Manifestación concreta del problema.

Además de eso se ha identificado que la forma de implementación de las tecnologías en la Educación Superior presenta características muy importantes para el desarrollo de nuevo aprendizaje en los estudiantes, algunas asignaturas se implementan mecanismos en los cuales los estudiantes realizan algunas prácticas en distintas plataformas que le dan soporte en cuanto a la utilización de las herramientas que pone a disposición la tecnología. Por otra parte es importante mencionar también el auto aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes, mediante la formación personal de cada uno, además los docentes proporcionan los conocimientos básicos que facilitan que ellos puedan interactuar con nuevas herramientas que permitan la formación no solo profesional sino personal en su mayoría, herramientas gratuitas que facilitan el trabajo que se desempeña de forma cotidiana.

1.2 Enunciado de problema.

¿Cómo impacta la implementación de la tecnología educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I de 2025?

1.3 Preguntas de investigación.

¿Cómo incide la tecnología en el desarrollo educativo profesional en los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025?

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes y docentes del programa de maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025 sobre el uso de la tecnología educativa como apoyo en el aula?

¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la implementación de la tecnología educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I de 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la tecnología educativa en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I de 2025.

Describir la percepción que tienen los estudiantes y docentes del programa de maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025 sobre el uso de la tecnología educativa como apoyo en el aula.

Establecer la relación entre el uso de la tecnología educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025.

1.5 Justificación.

La tecnología se ha convertido en las últimas décadas parte fundamental para todo lo que gira el entorno educativo en las diferentes carreras profesionales de Educación Superior, en el caso de la maestría tiene una relación directa ya que el plan de estudio está diseñado para ser ejecutado de forma presencial, pero en los últimos años se realizan las adecuaciones necesario

para realizar el cambio de modalidad, la cual pasa de ser presencial a virtual en la que todas las materias son impartidas principalmente en la carrera de roma virtual. y se relaciona de manera directa con la perspectiva profesional que está promoviendo desarrollar en el currículo la Universidad de El Salvador.

Siendo para dicha Universidad un aporte muy valioso en la educación moderna, ya que podría ser utilizada por otros investigadores como antecedente en esta era digital, para implementar una incorporación de la Tecnología de la Información por tal razón el aprendizaje es considerado de suma relevancia ante la conectividad de los estudiantes y la pertenecía a la excelencia educativa de dicha institución, dicho de esa forma la tecnología es el medio para el desarrollo significativo llega a los estudiantes y genera un impacto mucho más prometedor para futuras generaciones en otra de las partes que estas herramientas ayudan al desempeño en los inscritos es mediante la Comunicación que por medio de la tecnología, las cuales se encuentran inmersas en la educación y busca promover mayor alcance educativo en las carreras de posgrado.

Esto podría verse reflejado en gran parte por el interés para desear tener una educación a distancia, el cual acorta el tiempo que un estudiante debe de estar en el aula, economía, ya que el estudiante podrá estudiar desde casa y cumplir con los requisitos de la maestría. además de eso deja espacio para realizar trabajo personal en distintos horarios, pero la inclusión tecnológica digital a la malla curricular de las diferentes carreras educativas y posgrados permitió que se extendiera la educación a todos los departamentos y municipios del país brindando la oportunidad que muchos profesionales desde sus trabajos, casa u otro lugar pudiera estudiar una profesionalización por medio de la educación virtual, por medio de sus

teléfonos, tabletas, móviles o computadora. Por otra parte presenta algunas dificultades que no están ajenas tanto a la planta docente ni a estudiantes, la parte didáctica exige que los docentes se capaciten de forma personal para poder enfrentar los desafíos que presenta la brecha digital, considerando que en la gran mayoría de profesionales esta brecha se presentó con la llegada de la pandemia donde la educación buscó que los estudiantes y maestros aceptaran la tecnología como nuevo recurso obligatorio y esto se presentó con el cierre de las clases presenciales.

Aunque la Universidad de El Salvador tuvo un gran desafío para la incorporación de la tecnología, principalmente en el ámbito educativo, que inició como propuesta con el cierre de las clases presenciales y se creó la educación a distancia o virtual, además de eso también se generan algunas carreras las cuales son de origen virtual, de esa forma se concretiza con promover dicha maestría de profesionalización para muchos estudiantes graduados con las diferentes licenciaturas.

Debido a la implementación de la tecnología en el posgrado surgió la necesidad de realizar la investigación sobre el impacto que tiene la tecnología educativa en el aula y su importancia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria impartida en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025 de forma virtual. Investigando a su vez si los docentes también cuentan con las herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo de sus cátedras y los recursos esenciales para la virtualidad, para así, de forma pedagógica e innovadora desarrollar los diferentes contenidos programáticos establecidos en la malla curricular que oferta la Universidad de El Salvador como posgrado, además poseer las competencias necesarias para el uso de las mismas en el ámbito tecnológico y virtual.

Por otra parte, se pretende describir el impacto de las tecnologías educativas implementadas en el aula y los componentes que generan el interés de los estudiantes con el fin de obtener un aprendizaje. por esta razón se toma a consideración que la población objeto de estudio sean los estudiantes de la carrera antes mencionada, así como también docentes que imparten asignaturas en la misma.

La implementación de la tecnología educativa en el aula es un factor fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en el contexto universitario. Con la investigación se pretende conocer la implementación y uso de recursos digitales enfocados en la enseñanza superior, de esa forma permitirá la comprensión analítica descriptiva a profundidad el fenómeno en estudio; además de eso, aborda elementos tales como desarrollo personal, percepción del programa de maestría, estudiantes y docentes, la tecnología de la información y la comunicación, los conocimientos previos de suma importancia. los cuales son notables en el desarrollo de la actividad educativa y el aprendizaje significativo tales como acceso a plataforma de Classroom, biblioteca digital, correo institucional, soporte en algunos programas según el uso de cada materia, así como también en aplicaciones que son de forma gratuita, tanto para estudiantes como maestros, con una interfaz muy sencilla de utilizar las cuales permiten tener una interacción entre docentes y estudiantes de forma eficaz, en ese sentido la tecnología proporciona un recurso diverso en el cual facilita el análisis de los contenidos además de la comprensión analítica, es importante que estas herramientas en su mayoría son proporcionadas por las instituciones mediante la creación de perfiles para acceso a los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje

Se genera un análisis descriptivo considerando que con éste se puede emitir juicios de valor en el cual no implique generar datos numéricos por el hecho de ser un fenómeno que hasta la fecha se encuentra poco trillado en cuanto a la enseñanza de la maestría considerando también que la naturaleza de dicha carrera es presencial según la maya curricular, esto genera algún tipo de irregularidad en la consistencia de percepción de los enrevesados además tomando como base la tecnología que se implementa en el desarrollo de cada contenido por los docentes en las materias asignadas según el plan de estudio. Por otra parte, se obtuvo la perspectiva Desde dos puntos de vista que están inmersos en el caso social que se estudia de forma directa.

1.6 Límites y alcances.

1.6.1 Límites

En la investigación se toman en consideración algunos aspectos limitantes.

1. Límite teórico La diversidad de información y escritores que abordan dichos temas relacionados con el tema de investigación, tanto la tecnología educativa como el aprendizaje educativo los cuales son de suma importancia en cuanto a la dimensión que se busca establecer como punto de partida en dicha temática investigativa.

2. Límites metodológicos: la disponibilidad, el acceso y la documentación existente para dicha investigación de problemática, las herramientas tecnológicas educativas utilizadas en las diversas aulas para dar mayor cobertura educativa virtual a los estudiantes de maestría. pudiera representar una barrera en la investigación cualitativa se tiene que dependerá del nivel de colaboración que otorguen los estudiantes

Para determinar la relevancia de dicho cohecho en las partes involucradas se tiene la participación desde el punto de vista profesional, en este caso los docentes quienes son la parte medular del fortalecimiento de desarrollo de las adiciones de conocimiento y asimilación de los contenidos por parte de estudiantes.

3. Debido a que la investigación es cualitativa, se enfoca en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales y la experiencia de los individuos utilizando método no numéricos como la entrevista, grupos focales en selección de la muestra se realiza por el criterio de los investigadores y son los encargados de dimensionar y describir los aspectos identificados u observados en la investigación se implementa la descripción cualitativa, mostrando las características básicas que describan en fenómeno estudiado desde la perspectiva de la población objeto de estudio, esto permitió que se generen recomendación y conclusiones ante dicho fenómeno en las cuales se determinan causas y efectos de las posibles mejoras que se podrán implementar en el futuro.

4. La investigación se centra en cómo se moldeará la secuencia lógica de la toma de resultado la secuencia relacionada a la recopilación de información además de las determinaciones de las valoraciones pertinentes así como también las implicaciones que conllevan al cumplimiento de los

1.6.2 Alcances de la investigación.

Se busca establecer un impacto en el uso de la tecnología educativa en función del aprendizaje significativo considerando que se toman como base el uso de la tecnología como recurso, percepción de programa, desarrollo profesional, etc, todo esto en los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia

Se mostrará un punto de vista desde la perspectiva social y académica el cual permitirá tener un precedente a futuras investigaciones tomando como base que es considerado como antecedentes descriptivo el cual se utiliza para realizar las posibles conclusiones y recomendaciones que en un futuro puedan ser tomadas en consideración con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

La investigación abarcará a los docentes y estudiantes en la cual proporcionaran la información necesaria y relevante para desarrollar el criterio descriptivo en función al cumplimiento de los objetivos mediante la aplicación de las categorías.

La investigación permitirá brindar algunos de las características tanto positivas como negativas las cuales darán orientación importante para ser consideradas el momento de elaborar conclusiones y recomendaciones que posterior mente sean consideradas para poder encuentra distintas modificaciones al programa de estudio que se ejecuta en la actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema.

2.1.1 Evolución histórica.

Al hacer referencia a la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje se comprende como todos los elementos que se utilizan para desarrollar un tema de forma virtual, sin embargo, no se limita a solo la asistencia técnica del contexto educativo desde el punto de vista virtual, sino que va más allá de diversificar un contenido haciendo uso de distintos medios y elementos que permitan captar la atención del público es decir de los estudiantes. por otra parte, las cualidades que cada contenido presenta, distinta forma de desarrollar desde la parte metódica de cada docente es por ello que es necesario que las tecnologías sean utilizadas con responsabilidad con la finalidad de aprovechar los recursos como lo mencionan (Ana Laura Rivoir, 2019)

2.1.2 Estudios previos de la tecnología educativa.

Se ha trascendido de forma tal que todo fortalecimiento y desarrollo de competencias en estudiantes se vincula con la transformación curricular que se impulsa con el Plan Estratégico Institucional 2019-2024 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, así se desarrollan procesos de mediano y largo plazo que, al implementarlos constantemente, permiten logros sostenidos. Esta transformación pretende el desarrollo de habilidades y competencias, donde juegan un rol crucial y transversal las digitales, se generen las oportunidades de movilizar todos los recursos de los estudiantes para su formación integral, que estimule la comprensión, la

comunicación asertiva, el análisis crítico, la indagación, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo, entre otras.

En este nuevo escenario, la educación multimodal se convierte en un medio fundamental para materializar esta transformación. Con ella se logra establecer un itinerario flexible de aprendizajes, donde se fusionan la acción del docente, la mediación pedagógica y la tecnología, con la finalidad de responder a las necesidades específicas e intereses de los estudiantes, adaptándose a la diversidad de las circunstancias del entorno. Se busca que el desarrollo de competencias tenga un único camino programático, pero con diferentes modalidades de atención para los estudiantes. Alguno de los estudios relacionados a la investigación son el soporte de las TIC en jóvenes de educación media en la modalidad flexible en universidad luterana Salvadoreña, así como también la investigación realizada por la UES en la que analizan la importancia y la historia de la implementación tecnológica en El Salvador (MEDRANO, 2024) como lo sostiene Medrano la tecnología representa un aspecto importante en la evolución educativa en los estudiantes la cual crece periódicamente su exigencia en cuanto a la diversidad de conocimientos.

2.1.3 Tecnología educativa.

Se refiere al uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, el uso de la tecnología permite el desarrollo de habilidades digitales seguras y éticas para estudiantes, profesores y el personal de la escuela. Es esencial mencionar que el uso tecnológico requiere:

Como lo sostiene (EDUCARCHILE, 2025)

La Ciudadanía Digital, promueve el uso informado, responsable y seguro de las tecnologías. Esta habilidad es imprescindible para los tiempos actuales, ya que no solo se enfoca en combatir los riesgos que habitan en el mundo digital, sino que además contiene el potencial de formar ciudadanas y ciudadanos participativos, críticos y seguros acerca de las posibilidades que la tecnología les ofrece para su desarrollo educativo, personal y su futuro laboral (P.7)

- **Uso responsable de la tecnología en el aula:**

- ❖ Promover la seguridad en línea: Incluir actividades de simulaciones y debates para identificar amenazas digitales y comprender riesgos como el ciberacoso.

- ❖ Desarrollar habilidades digitales críticas: Evaluar la calidad de la información online, verificar fuentes y analizar la pertinencia de la información presentada.

- ❖ Fomentar la ética digital: Discutir la importancia de respetar la privacidad, los derechos de autor y la comunicación responsable.

- ❖ Crear espacios de aprendizaje colaborativos.

- ❖ Utilizar proyectos grupales para fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas utilizando herramientas digitales.

- **Capacitación para profesores:**

- ❖ Concientización sobre riesgos: Educar a los profesores sobre los riesgos de la sociedad digital y las medidas de seguridad en línea.

- ❖ Desarrollo de habilidades digitales: Ofrecer formación específica para que los profesores puedan navegar de manera segura y utilizar herramientas digitales de forma responsable.

- ❖ Promover la ética en el aula: Crear un entorno digital seguro y positivo, fomentando la colaboración y el respeto mutuo.

- **El uso responsable de la tecnología en la sociedad:**

- ❖ Desarrollar un pensamiento crítico: Evaluar la información en línea y verificar la veracidad de la información.

- ❖ Promover la creatividad: Utilizar herramientas digitales para crear contenido original y fomentar la innovación.

- ❖ Participar activamente en la sociedad digital: Compartir información de forma responsable, respetar los derechos de otros y contribuir a un entorno digital positivo.

El uso responsable de Internet en la tecnología educativa es fundamental para preparar a los estudiantes para la era digital y asegurar que puedan utilizar la tecnología de manera efectiva, segura y ética.

La tecnología educativa abarca una amplia gama de herramientas y aplicaciones, como sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), realidad virtual y aumentada, aplicaciones educativas,

cursos y tutoriales en línea, software de aprendizaje adaptativo, libros de texto digitales, recursos multimedia y plataformas colaborativas. (Narvaez, 2025) Retomando lo expresado por Narvéez la tecnología propicia el desarrollo de nuevos conocimientos desde las distintas plataformas que proporcionan el distinto software los cuales en su mayoría son en línea.

La tecnología educativa es el uso innovador de la tecnología para mejorar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, comúnmente conocida como EdTech, abarca una amplia gama de “herramientas, aplicaciones y recursos digitales diseñados para ayudar a educadores y alumnos en diversos entornos educativos” (UNIR, 2025)

Como lo aborda unir en su informe las distintas herramientas proporcionan espacios en los cuales la modalidad de enseñanza sea abordada desde otros parámetros con la finalidad de retener la atención del estudiante y que está a su misma vez sea el medio trasmisor de conocimientos

2.1.4 El aprendizaje significativo.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (Rodríguez Y. A., 2017)

Retomando lo que sostiene Rodríguez en relación a los aprendizajes significativos la interacción entre las herramientas y el contexto educativo se fortalece los aprendizajes significativos buscando practicidad de los contenidos.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por esta razón conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Por tanto, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel permite entender qué es el aprendizaje significativo. Este psicólogo y pedagogo estadounidense propuso un tipo de aprendizaje con el objetivo de comprender aquellos mecanismos implicados en la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes. Según esta teoría, el estudiante aprende realmente cuando relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya posee.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

Ausubel también estableció los principios de diferenciación progresiva y reconciliación integradora. El primero se refiere a que el aprendizaje debe ir de conceptos generales a conceptos más específicos de forma gradual. El segundo implica relacionar e integrar los nuevos

conocimientos con los existentes en la estructura cognitiva, modificando y enriqueciendo ambos en el proceso.

El aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista que defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización. Cumple una serie de características esenciales, como:

- La relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante.
- El reajuste y enriquecimiento de los conocimientos previos.
- La comprensión de manera sustancial de la información nueva proporcionada por el docente.
- La aplicación de los conocimientos en diferentes contextos.
- Participación activa por parte del alumno.

El proceso de atribuir un sentido personal a lo que se aprende pasa por una dimensión más afectiva y emocional que el aprendizaje técnico de una materia. En lugar de simplemente memorizar información para luego reproducirla, como en una respuesta de examen, la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras e incluso crear nuevo conocimiento a través de este. La diferencia entre el aprendizaje significativo y un aprendizaje repetitivo se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo.

“Se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante” (garcía, 2018) como lo afirma García las condiciones de suma importancia para el aprendizaje buscan la relación entre la practicidad de materiales y el conocimiento previo, por lo que da origen a realizar nuevos cambios cognitivos en función de la asimilación de cada contenido o cada experiencia vivida.

- **Relación no arbitraria y sustancial:** el material de aprendizaje debe asociarse de manera *no arbitraria y sustancial*, lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas, con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.
- **Significado lógico:** el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.
- **Significado psicológico:** el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.
- **Motivación:** la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender. La motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. El interés por aprender facilita que el alumno relacione activamente el nuevo conocimiento con sus saberes previos. La motivación también mejora la retención a largo plazo de lo aprendido. El docente debe despertar

la motivación intrínseca en sus alumnos a través de contenidos significativos y estrategias didácticas estimulantes.

El aprendizaje significativo de Ausubel presenta varios beneficios para la educación actual, en la que emerge un cambio y una evolución necesaria en los métodos de aprendizaje que permitan ir más allá de la memorización. A continuación, los beneficios que aporta el aprendizaje significativo:

- La adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.
- Los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente.
- Fomenta la participación del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje.
- La motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta. Ésta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje.
- Es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos. (¿Qué es Aprendizaje Significativo? Importancia Y Beneficios, 2022)

2.1.5 La percepción del programa de maestría.

En el espacio virtual de la Universidad Nacional de El Salvador se considera la informática como aspecto de suma importancia para ser implementada en “Los posgrados que ofrece la Universidad de El Salvador, responden a la creciente necesidad de formación especializada que demanda la sociedad salvadoreña, otorgan a los profesionales que las cursan, las herramientas y conocimientos necesarios para que cada graduado de un posgrado de la UES pueda destacarse y desempeñarse eficientemente en su entorno laboral y ser sujeto de cambio ante los problemas de la realidad cotidiana del país y del entorno internacional.”

También nos manifiesta que “La oferta académica de posgrados de la Universidad de El Salvador abarca una amplia gama de programas de maestrías y doctorados en diversas áreas del conocimiento, diseñados para profundizar la formación académica y profesional de los estudiantes. Estos programas están orientados a la investigación y el desarrollo de competencias especializadas, con un enfoque en la innovación, el pensamiento crítico y la solución de problemas.”

2.1.6 Desarrollo de competencias.

El desarrollo de competencias tecnológicas en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de los docentes y estudiantes para utilizar herramientas y recursos tecnológicos de manera efectiva y crítica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para integrar las tecnologías en el currículo, utilizarlas de manera innovadora y evaluarlas de forma crítica.

A) Es necesario que el docente logre el desarrollo de las siguientes competencias:

Diseño de planeación didáctica con TIC.

Generación de ambientes formativos digitales.

Uso crítico de los planes de estudio con tecnologías.

Aplicación de herramientas TIC para la evaluación.

Promoción de espacios educativos incluyentes con tecnología.

Actuar éticamente en el entorno digital.

B) En el caso de los estudiantes deben tener las competencias siguientes:

Aprendizaje sobre la alfabetización digital y fluidez tecnológica.

Desarrollo de habilidades para la investigación en línea.

Uso crítico y seguro de la tecnología para objetivos formativos.

Resolución de problemas y proyectos utilizando herramientas tecnológicas.

Adaptación a la transformación digital del entorno.

Desarrollo de habilidades para la comunicación y colaboración en línea.

C) Desarrollar competencias tecnológicas en la educación brinda los siguientes

beneficios:

- Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mayor motivación e interés en los estudiantes.
- Acceso a información y recursos educativos más amplios.

Desarrollo de habilidades digitales necesarias para el futuro.

· Adaptación a la sociedad digital y a las nuevas formas de aprendizaje.

Potenciación de la evaluación formativa a través de herramientas digitales.

Mayor eficacia en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrollo de habilidades para la innovación y la creatividad.

D) Estrategias para desarrollar competencias tecnológicas en la educación:

Formación y capacitación de docentes en el uso de las TIC.

Implementación de programas educativos que fomenten el uso de la tecnología.

Creación de espacios educativos virtuales para el aprendizaje.

Uso de metodologías innovadoras que aprovechen las herramientas tecnológicas.

Fomento de la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa.

Evaluación de la efectividad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que la tecnología se integre de forma significativa al currículo, no solo como una herramienta adicional.

La formación de docentes debe ser continua y estar orientada a la innovación y la adaptación a los cambios tecnológicos.

Se debe tener en cuenta la diversidad de necesidades y contextos de los estudiantes.

Es fundamental que la tecnología se utilice de manera ética y responsable.

La evaluación de las competencias tecnológicas debe ser integral y considerar diferentes dimensiones

2.2 Conceptos básicos.

2.2.1 Aprendizaje significativo. es un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la comprendan, la conecten con sus conocimientos previos y la apliquen en contextos relevantes, lo que resulta en un aprendizaje más duradero y significativo.

“el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Torres, 2016, pág. 14)

2.2.2 Aula. Sala donde se dan las clases en los centros docentes “es un cruce de tiempo y espacio donde interactúan docente, alumnos y conocimiento en un encuentro único, mientras que para Montessori y otros” (Hermida, 2022, pág. 16)

2.2.3 El Rol del estudiante en la universidad. Es fundamental en su desarrollo personal y profesional. Implica ser un protagonista activo en su propio aprendizaje, buscando información, interactuando con sus compañeros y profesores, y asumiendo una actitud crítica y reflexiva. Debe ser comprometido con su formación, perseverante en la búsqueda del conocimiento y capaz de aplicar lo aprendido en situaciones reales.

“ los estudiantes universitarios deben ser responsables y autodisciplinados, administrar bien su tiempo y esfuerzo, y aplicar métodos de estudio efectivos” (Beato, 2014, pág. 8)

2.2.4 El rol del docente en la universidad. Es multifacético, abarcando la enseñanza, investigación, orientación académica y servicio a la comunidad. El docente es un guía que transmite conocimientos, fomenta el pensamiento crítico, motiva a los estudiantes y contribuye al desarrollo del currículo y la innovación

“Actualmente, el nuevo rol del docente universitario implica adaptarse a un mundo en constante cambio, integrando tecnología, habilidades pedagógicas y un enfoque centrado en el estudiante. La **Maestría en Docencia Universitaria** fortalece estas competencias y responde a las demandas del entorno educativo moderno” (Unir, 2024, pág. 10)

2.2.5 Formación docente. Se refiere al proceso de preparación y desarrollo profesional de los maestros, tanto inicial como continuo, para que puedan enseñar de manera efectiva y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer la docencia, incluyendo estrategias pedagógicas, dominio de contenidos y adaptación a diversos contextos educativos. “La formación de docentes se refiere a cualquier apoyo y desarrollo de capacidades que permita a los docentes y demás personal de la educación enseñar y evaluar eficazmente a los estudiantes sobre los currículos.” (Inee, 2010, pág. 1)

2.2.6 Herramientas digitales. Se asemejan a programas informáticos diseñados para realizar tareas específicas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones digitales, navegadores, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes Correo electrónico, mensajería instantánea, videoconferencias (Zoom, Google Meet). “Las herramientas digitales son indispensables para que las empresas se mantengan competitivas en un mercado cada vez más exigente. Así es cómo pueden optimizar tus procesos, mejorar la comunicación” (Alvarado, 2024)

2.2.7 Plataformas digitales. es un entorno virtual basado en software que facilita la interacción, comunicación y transacción entre diferentes usuarios o grupos de usuarios.

2.2.8 Tic. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como por ejemplo voz, datos, texto, video e imágenes, entre otros. “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información” (Enacon, 2023)

2.2.9 El Desarrollo Profesional. es un proceso continuo para adquirir y mejorar conocimientos, habilidades y competencias, lo cual permite el crecimiento a lo largo de la trayectoria laboral y la adaptación a cambios constantes. Autores como Castañeda y Adell lo ven como un aprendizaje para transformar y optimizar la práctica profesional, mientras que otros lo enfocan en la capacitación y el desarrollo de potencial individual para satisfacer las demandas del campo y de la organización. “se refiere al proceso de adquirir habilidades y conocimientos para realizar una tarea o desempeñar una función específica en el trabajo” (Rodríguez A. G., 2020, pág. 15)

2.2.10 Recurso Tecnológico Educativo. es una herramienta, dispositivo o plataforma digital que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para enriquecer la educación, facilitar la comprensión, personalizar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes y docentes.

2.2.11 Perspectiva Personal. es el punto de vista o la interpretación única que cada individuo tiene sobre el mundo, sobre sí mismo y sobre los demás, basada en sus experiencias, valores, creencias y personalidad.

2.3 Marco jurídico.

Para comprender la base legal que rige la enseñanza superior en El Salvador se retoman las siguientes leyes y por consiguiente los artículos que establece la normativa que rige el funcionamiento adecuado de la misma con la finalidad de detallar los lineamientos que establece legalmente para cada nivel de estudio.

Constitución de la República de El Salvador establece en su artículo 25- Derógase el Decreto Legislativo N° 287, de fecha 15 de julio de 1992, publicado en el Diario Oficial N° 144, Tomo N° 316, del 10 de agosto del mismo año, que comprende la Ley del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Art. 17.- El Gobierno de la República asignará al Viceministerio de Ciencia y Tecnología, en el Presupuesto del Ramo de Educación, los fondos destinados a la ejecución de esta Ley, los cuales servirán para fortalecer las unidades que se crean con la presente Ley, tanto en su estructura operativa como en el capital humano. (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2013, pág. 1)

Ley de Educación Superior de El Salvador,

El Artículo. 3.- La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria. La Educación Tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas. La Educación Universitaria es aquella que se orienta a la formación en

carrera con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios.

Ley General de Educación: La cual establece el derecho a la educación y la importancia de la tecnología como un medio para facilitar el aprendizaje en los siguientes artículos:

El artículo 86, reconoce la importancia de la tecnología educativa para el desarrollo de la educación y establece la responsabilidad del Estado de fomentar su uso. Esta ley busca promover el desarrollo integral de los educandos a través de la innovación en la enseñanza y la formación de docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2013, pág. 4)

Artículo 12 establece que: “El Ministerio de Educación, establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, así mismo normará lo pertinente para asegurar la educación”. En tal sentido, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) como máxima institución responsable del Sistema Educativo Público Nacional ha creado diversos programas que buscan lograr altos niveles de calidad para brindar a la población estudiantil que accede a sus Centros Educativos, las mejores condiciones de aprendizaje (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2013, pág. 7)

La ley Orgánica de la Universidad de El Salvador establece lo siguiente en sus artículos:

El Artículo 2 de la ley Orgánica establece que la educación en la Universidad se orientará a la formación en carreras con carácter multidisciplinario, incluyendo la ciencia y la tecnología,

Esto implica la tecnología es una parte integral de la formación en la UES, pero se especifica cómo se implementará en la práctica pedagógica.

El artículo 16 inciso 2 La tecnología puede ser una herramienta importante para la investigación, pero no se menciona específicamente la tecnología educativa como área de investigación o aplicación,

Ley de desarrollo científico y tecnológico en su CAPÍTULO IV SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Facultades del Sistema

Artículo 12.- Son facultades del Sistema Nacional de Innovación, de Ciencia y Tecnología en los incisos siguientes g) Incentivar y estimular el desarrollo de la innovación, ciencia y tecnología, h) Potenciar la pertinencia y competencia del desarrollo en innovación, ciencia y tecnología, identificadas con las necesidades del país; e, i) Promover gestiones para garantizar los recursos financieros, con el propósito de impulsar la innovación que apoye el desarrollo de la ciencia y tecnología

Componentes del Sistema Art. 14.- EL SNICT estará constituido por el conjunto de centros, instituciones, entidades y órganos del sector público y privado, de las instituciones de investigación y de educación superior, cuyas actividades se enmarcan en el campo de la ciencia y la tecnología, o que dediquen un porcentaje de su presupuesto y capital humano a actividades científicas, tecnológicas y de innovación.

Líneas de Acción Artículo. 7.- En el Plan se incorporarán los aportes sustantivos que provengan de los diferentes sectores de la sociedad, con la finalidad de enriquecer su contenido, el cual tendrá una vigencia quinquenal y comprenderá los objetivos a ser alcanzados en el corto

plazo, cinco años; mediano plazo, diez años y largo plazo de veinte años; incluyendo las áreas prioritarias de desarrollo y, entre otras acciones, se orientará para.

2.4 Contextualización.

2.4.1 Avances de la Tecnología en el Area de la Información y la Comunicación.

se ha transformado la perspectiva de transmitir el conocimiento de una manera significativa los procesos educativos de forma global. La incorporación de las tecnologías educativas en los espacios de enseñanza- aprendizaje ha pasado de ser una opción y se ha transformado en una necesidad estratégica la cual proporciona nuevos modernos los cuales parten de la practicidad y moldea los contenidos para facilitar la interpretación y la interacción en los estudiantes en los distintos medios, determinando de esa forma las cualidades profesionales.

En este sentido, la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria que se imparte en la Facultad de Occidente de la Universidad de El Salvador representa un espacio clave que permite promover prácticas docentes innovadoras y acorde a las exigencias y necesidades del siglo XXI. Es por esta razón que la implementación que la implementación de tecnología educativa en este contexto académico cobra relevancia. partiendo de lo anterior eso es importante mencionar que no solo responde a los desafíos contemporáneos de la enseñanza, sino que también contribuye a construir una oportunidad que permita fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, de forma que estos procesos del desarrollo de competencias docentes tales como el conocimiento del uso de plataformas virtuales o tableros y a su misma vez la inteligencia artificial y que estos sean alcanzados para poder ejercer la docencia universitaria.

En el presente estudio se explora en una forma profunda cómo se está implementando el desarrollo de las tecnologías educativas en el aula de dicha maestría principalmente en determinar el impacto en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes. por lo que se toma como referencia la premisa de que el uso pedagógico intencionado en aplicación y uso de herramientas tecnológicas puede favorecer una mayor participación. Además de eso, lograr una autonomía, la cual permita al estudiante reflexionar de forma crítica en función de los elementos más importantes y esenciales del aprendizaje significativo, tomando en consideración las teorías constructivas del conocimiento

2.4.2 Delimitación geográfica e institucional.

La Universidad de El Salvador (UES) en Santa Ana es una extensión de la UES nacional, una **institución pública y autónoma**, con delimitación geográfica en el departamento de Santa Ana (ubicada cerca del límite con Sonsonate, en la carretera a Los Naranjos), sirviendo a la región occidental del país, ofreciendo carreras enfocadas en el desarrollo local y regional, sin costos de matrícula, siendo parte integral del sistema educativo nacional.

2.4.3 Delimitación Geográfica (sede santa ana).

- **Ubicación:** Se encuentra en el departamento de Santa Ana, en El Salvador, en la zona occidental del país, extendiéndose cerca del límite con el departamento de Sonsonate, en la Carretera a Los Naranjos, Km. 93.5.
- **Función:** Sirve como centro de educación superior para la región occidental, incluyendo los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate, descentralizando la oferta educativa de la capital.

2.4.4 Delimitación institucional.

- **Institución:** Es una sede de la Universidad de El Salvador (UES), la principal universidad pública y autónoma del país, con sede central en San Salvador.
- **Carácter:** Es una institución estatal y gratuita, sin cobro de matrículas ni cuotas de escolaridad para carreras de grado, ofreciendo excelencia académica.
- **Oferta Académica:** Aunque no se especifica en detalle en los snippets, su enfoque es brindar carreras pertinentes a las necesidades de la región occidental, alineadas con las facultades y áreas de la UES.



La fundamentación conceptual mínima sobre tecnologías educativas (TIC/TAC) en el aula para una maestría en docencia se centra en que transforman la dinámica educativa, pasando de pasiva a activa, mejoran la motivación y el acceso a recursos, facilitan el aprendizaje significativo a través de la personalización y metodologías activas (gamificación, simulación), y desarrollan competencias del siglo XXI, aunque su impacto real depende de la capacitación docente y un diseño pedagógico intencionado que supere la mera digitalización y aborde brechas digitales

2.4.5 Identificación clara del problema actual.

La implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la maestría en formación para la docencia universitaria de la universidad de el salvador, facultad multidisciplinaria de occidente. Datos o cifras generales (aunque no exactas).

Nuestra investigación está basada en una investigación cualitativa por tanto no puede proceder datos numéricos.

Conexión entre tecnología, docencia, aprendizaje significativo.

La conexión es que la tecnología, cuando es usada estratégicamente por la docencia, transforma la enseñanza tradicional en experiencias dinámicas que promueven el **aprendizaje significativo**, al personalizarlo, hacerlo interactivo, colaborativo y accesible, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento activamente y desarrollar habilidades cruciales, no solo recibir información pasivamente.

2.4.6 Descripción Breve de la Maestría como Escenario de Estudio.

La maestría en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMO) de la Universidad de El Salvador UES es un escenario de estudio que **profundiza en áreas de conocimiento para formar investigadores y profesionales de alto nivel**. Busca desarrollar **capacidad innovadora y crítica** con metodologías científicas, respondiendo a las **demandas laborales y sociales de la región occidental** de El Salvador, a través de un cuerpo docente experimentado y planes de estudio actualizados, integrando la **investigación aplicada y la extensión comunitaria**.

La creación de la Escuela de Posgrado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente responde a las necesidades institucionales de crecimiento, fortalecimiento y calidad de los servicios académicos y a la creciente demanda de profesionales con necesidades de formación

Teniendo la misión

Formar profesionales con especialización que sean competentes para asesorar, planificar, coordinar, organizar, dirigir y ejecutar procesos en instituciones públicas y en la empresa privada en función de los intereses y necesidades de la sociedad Salvadoreña; que puedan insertarse ética y moralmente en el diseño y/o asesoramiento de políticas públicas que contribuyan al desarrollo económico y social de la región occidental y de la nación. Y poseyendo la visión de

Ser una Unidad académica líder en la formación de profesionales especializados de nivel académico competitivo y al servicio de la población de la región occidental y de la sociedad Salvadoreña y la influencia de los medos tecnológicos en esta era digitalizada como recursos metodológicos en la educación de la enseñanza aprendizaje y sobre todo en la formación para la docencia universitaria siendo un recurso fundamental en dicha profesionalización .

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.

El enfoque seleccionado para la determinación y recopilación de datos es cualitativo, partiendo de la forma y característica que presenta los aspectos que posee la población investigada, que es el objeto de estudio y se considera la perspectiva descriptiva, visto desde la opinión de la población la cual servirá para la determinación de las categorías obtenidas mediante el análisis de los datos.

“El término investigación cualitativo designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, tales como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas” (Taylor y Bogdan, 1984: P.5)

Retomando lo expresado por Taylor y Bogdan en relación a los datos descriptivos, buscan comprender de una forma proactiva e eficaz la realidad del fenómeno que se estudia mediante las respuestas proporcionadas por la población que es objeto de estudio.

“la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” Blasco y Pérez (2007: p.25)

Retomando lo expresado por los autores Blasco y Pérez se comprende que la característica de este enfoque se generan datos descriptivos sin alterar lo expresado por los encuestados se marca en el contexto natural, así como sucede y se interpretan los datos desde la perspectiva del fenómeno y las personas encuestadas.

3.2 Diseño de la investigación:

El diseño de esta investigación es descriptivo, ya que se refiere a describir directamente el problema de la implementación de la tecnología educativa en el aula y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Maestría en la formación para la docencia universitaria de la Universidad de El Salvador.

En este diseño descriptivo se busca describir las características de un fenómeno que se está investigando es decir enfocadas en responder las preguntas que se han establecido en la investigación, pero también tomando muy en cuenta aspectos tales como el qué, cómo, cuándo y dónde para dimensionar el contexto de la investigación (Ramos, 2021, pág. 3)

3.2.1 Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se implementó está orientado a cumplir con las características del método descriptivo como las necesidades y orientaciones que se consideran fundamentales según el tipo de estudio que se realizó en cuanto a la orientación desde los fines que se plantean y se asemeja más a este tipo de estudio tomando en consideración las características que posee la población objeto de estudio. Por lo que en este tipo de investigaciones la elección del sujeto no requiere un estudio previo más allá de buscar que en su ámbito se den las variables que se quieren investigar; por lo que puede ser una localidad, un barrio, una clase o cualquier otro grupo social.

La entrevista a profundidad se orienta a obtener información detallada de los participantes mediante estrategias que facilitan la expresión libre de sus opiniones sobre un tema específico en investigación. Cada interrogante puede dar lugar a nuevas preguntas, por lo que no se limita a respuestas directas ni estrictas; más bien, se busca generar un espacio apropiado para que los

entrevistados expongan, con sus propias palabras, lo que piensan y perciben desde su perspectiva individual.

3.2.2 Diseño de recolección.

En esta investigación, el diseño proporciona su aporte a la comprensión tanto de los factores favorables y los no favorables, según las variables de estudio Su propósito es generar iniciativas orientadas a mejorar los procesos educativos mediante el uso educativas en función del uso de las herramientas digitales y el aprendizaje significativo. Por tal razón que dicha investigación está relacionada directamente con el diseño descriptivo, en la que se desarrollarlo la actividad de realizar la recopilación de información, implementado los elementos e instrumentos que permitan obtener la información necesaria en un solo momento esto sirve para poder realizar el análisis de lo obtenido. Como lo menciona Sampieri (2006, p, 208) se realiza la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único”. A partir de lo planteado por Sampieri, este estudio adopta un diseño que busca obtener información objetiva en un único punto temporal. Ello facilitará describir la problemática con precisión y garantizar que los resultados se presenten de forma ética, sin intervenir ni distorsionar los hallazgos. En consecuencia, la investigación se clasifica como transversal, dado que analiza las características de la población en un momento específico.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

Cuando se menciona la población en la investigación se refiere a la parte que proporcionara la información necesaria y puntual, la cual permita la comprensión del fenómeno, esta parte de la investigación debe de ser seleccionada conforme a la necesidad de la obtención de los datos los

cuales son útiles para confrontar causas y efectos del mismo y dar puntos de vista en los cuales se puedan realizar cambios o modificadores en un futuro.

“población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra" (Zúñiga, 2023, pág. 8)

La población que es el objeto de estudio, son los 32 estudiantes y 7 docentes de la carrera de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria impartida en la Universidad de El Salvador sede de Santa Ana en el año 2025, es importante destacar que la población objeto de estudio es limitada a los egresados de la carrera ya que la investigación está orientada a comprender la perspectiva que los estudiantes antes mencionados, tiene en función de las variables que se estudian por lo que el cual la recopilación y análisis de datos se considera sea fundamental para tener un panorama claro sobre el tema en estudio

3.3.2 Muestra.

Para seleccionar la muestra es necesario dimensionar que en el caso de esta intervención científica se implementa el muestreo no probabilístico, es decir que el o los investigadores deciden la forma de seleccionar la muestra sin emplear ningún método de muestreo, simplemente que el investigador tiene sus propios criterios para hacer la selección de la población que proporcionará la información necesaria y que sea válida y confiable.

Para dicha investigación la muestra que se tomó está conformada por 20 estudiantes y 2 docentes, las personas mencionadas anteriormente se puede afirmar que tienen perspectivas

distintas en relación al mismo tema por una parte los egresados de la Maestría en formación para la docencia Universitaria en el ciclo I del año 2025 son tomados como estudiantes y los docentes son quienes ejercen actividad educativa en la maestría antes mencionada, de esa forma se obtendrá un análisis descriptivo de calidad, ya que todos los que conforman la muestra tendrán la oportunidad de dar sus valoraciones ante la temática estudiada, la forma de seleccionar la muestra es cualitativa por lo que se busca que cumplan algunos requisitos los cuales se mencionan en el apartado de unidad de muestra.

Por lo tanto, este estudio se caracteriza por tener un análisis de información en el cual los datos no son manipulados por los investigadores, cuenta con fuentes bibliográficas basados en documentos no estadísticos y para lograr el objetivo se implementa el muestreo No probabilístico el cual deja a discreción del investigador la selección de su muestra, en el caso de la investigación la muestra son los estudiantes de la maestría en formación para la docencia universitaria.

3.3.2.1 Unidades de muestra.

Las personas que conforman la unidad de muestra del estudio son estudiantes egresados de la carrera de maestría en formación universitaria, este es principal otro de los aspectos que se toman en consideración es que sean estudiantes de la Universidad de El Salvador inscritos en la sede de Santa Ana y por último que estén ingresados en el primer ciclo del 2025.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se comprende como técnicas e instrumentos a la actividad pedagógica de diseñar los elementos o materiales que permitirán la recopilación de los datos como lo menciona Arias

(2012 pag 23) “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”

En esta investigación se utilizó el método del cuestionario semi estructurado considerando que los encuestados tengan la libertad de poder expresar desde el punto de vista individual lo que consideran oportuno y esto genera datos cualitativos los cuales se distribuyen en categorías, partiendo siempre desde los objetivos establecidos para poder analizar la naturaleza del fenómeno en estudio, se llevan a cabo con un investigador **como** participante mediático en la integración en el entorno de las personas que se están estudiando

Está conformado por quince interrogantes y se espera que estas proporcionen insumos para dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

3.5 Operacionalización de categorías.

TABLA 1

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Dimensión	Items
E1-Determinar cómo la tecnología educativa incide en el desarrollo profesional en los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025	Tecnología Educativa Desarrollo profesional Percepción del programa de maestría	Se refiere al uso de herramientas y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye computadoras, tabletas, software educativo, plataformas en línea, aplicaciones móviles y otras tecnologías digitales. (Barrón, 2016, pág. 6) Retomando lo que sostiene Barrón la tecnología educativa busca hacer la	Uso de la tecnología educativa Necesidades educativas	1- ¿De qué manera específica considera que la tecnología educativa integrada en la Maestría incidió en la configuración de su perfil profesional como docente universitario, preparándolo/a para los desafíos actuales? 2- ¿Qué competencias didácticas digitales siente que se vieron directamente incididas o potenciadas por la experiencia con la tecnología educativa en la Maestría, y cómo valora su relevancia para su futuro desempeño?

educación más accesible y sencilla para los estudiantes y maestros.

El desarrollo profesional es un proceso continuo de crecimiento y mejora en diversas áreas de la vida de una persona, con el objetivo de alcanzar su máximo potencial y llevar una vida más plena. Implica autoconocimiento, establecimiento de metas, adquisición de nuevas habilidades y la búsqueda de un mayor bienestar.

3- ¿Cómo la tecnología educativa utilizada en el programa de Maestría influyó en su capacidad de autoaprendizaje y autonomía como profesional de la educación, habilidades clave para el desarrollo continuo?

4- ¿En qué medida la tecnología educativa presente en la Maestría afectó o facilitó su proceso de investigación y producción académica, preparándolo/a para la generación de conocimiento en la docencia universitaria?

5-De todos los elementos de tecnología educativa presentes en la Maestría, ¿cuál considera que tuvo la mayor incidencia en su desarrollo profesional y por qué?

<p>OE2.Describir la percepción que tienen los estudiantes y docentes del programa de maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025 sobre el uso de la tecnología educativa como apoyo en el aula.</p>	<p>Programa de estudio de la maestría: Plan académico de posgrado diseñado para los profesionales que amplíen sus conocimientos adquieran habilidades avanzadas y se especialicen en un área específica.</p>	<p>Determinación personal en función del uso de la tecnología educativa en el programa de estudio. La forma de implementar la tecnología en los últimos años.</p>	<p>6-¿Cómo describiría su percepción general sobre el uso de la tecnología educativa en el programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria durante el ciclo I de 2025?</p> <p>7-¿Podría compartir alguna experiencia específica positiva en la que la tecnología educativa haya enriquecido su aprendizaje o enseñanza dentro del programa?</p> <p>8-¿Cuáles fueron los principales desafíos o dificultades que experimentó (o percibió) en relación con la integración de la tecnología educativa en el aula durante el programa?</p> <p>9- ¿Explique que tanto usted como los docentes estaban adecuadamente preparados y capacitados para utilizar las</p>
---	--	---	--

<p>OE 3. Evaluar la relación entre el uso de la tecnología educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Maestría en Formación de Docencia Universitaria de El</p>	<p>Uso de la tecnología refiere a la aplicación de conocimientos científicos y herramientas para resolver problemas, mejorar la eficiencia y satisfacer las necesidades humanas. Implica el uso de herramientas, instrumentos y conocimientos para transformar el entorno y</p>	<p>El uso de la tecnología se refiere a la aplicación de conocimientos científicos y educativos para resolver problemas, mejorar la eficiencia y satisfacer las necesidades humanas. Implica el uso de herramientas, instrumentos y conocimientos para transformar el entorno y</p>	<p>herramientas de tecnología educativa disponibles en el programa?</p> <p>10- ¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas eran didácticamente relevantes y contribuyeron a los objetivos de aprendizaje de las asignaturas? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p>11- ¿Qué competencias considera que fueron más impactadas o desarrolladas en usted (o en sus compañeros/as si es docente) gracias al uso de la tecnología educativa en el programa de maestría? Por favor, dé ejemplos específicos.</p> <p>12- ¿De qué manera específica la tecnología educativa le facilitó el desarrollo o la práctica de competencias relacionadas con la docencia universitaria (por ejemplo,</p>
---	---	---	---

<p>Salvador Multidisciplinaria Occidente del ciclo I año 2025</p>	<p>Facultad de</p>	<p>adaptarse a él, tanto a nivel individual como colectivo.</p>	<p>trabajo colaborativo entre estudiantes, compañeros y maestros.</p>	<p>diseño instruccional, comunicación, etc.)?</p>	<p>evaluación,</p>
			<p>Competencias que se logran con el uso de la tecnología en el aprendizaje de sus competencias.</p>	<p>13- ¿Cómo cree que el uso de la tecnología en el programa contribuyó al desarrollo de sus propias habilidades digitales y</p>	

básicas en tecnológicas, y cómo estas habilidades se
función del relacionan con su rol como futuro docente
uso universitario?

tecnológico en 14- ¿Podría describir cómo las
el ámbito herramientas tecnológicas utilizadas en el
educativo programa influyeron en el desarrollo de sus
profesional. competencias de colaboración y
Habilidades y comunicación, tanto con sus compañeros
conocimiento como con los docentes?

en actividades 15- ¿En qué medida el uso de la tecnología
académicas. educativa en el aula (por ejemplo,
plataformas virtuales, recursos en línea)
promovió su autonomía y capacidad de
autorregulación en el proceso de
aprendizaje?

FUENTE: Elaboración Propia

3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Para comprender el fenómeno en estudio es necesario implementar una definición de cómo se procesaron los datos, por lo que en esta investigación se utilizó paquete de OFFICE para el procesamiento de datos en el programa word mediante el cual se realizó la codificación de categorías así mismo las respuestas obtenidas de la población objeto de estudio, con la finalidad de mantener el orden en los momentos que se determinan los aspectos básicos de todos los instrumentos, con la finalidad de generar parámetros descriptivos desde la creación de tablas gráficas hasta llegar a un análisis descriptivo en función de las causas y efectos que son percibidos por la población objeto de estudio de la misma forma las variables tuvieron la cualidad de dimensionar mediante datos de forma documental

3.7 Consideraciones éticas.

La información proporcionada por las personas objeto de estudio tendrá características que cumplir de forma ética y profesional de parte de los investigadores.

“Los científicos sociales en cuya investigación participen personas deben observar los principios éticos que se aplican a todas las investigaciones en las que se prevé la participación humana y cumplir con la normativa de protección de datos personales para proteger la libertad y la privacidad de los participantes” (S.A, 2023, pág. 5).

- La información es de uso confidencial por los investigadores.
- Será exclusivamente utilizada en dicha investigación.
- Los datos personales de los investigados no se divulgarán en ningún apartado de la investigación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

4.1 Análisis de categorías de datos de estudiantes y docentes

4.1.1 Análisis de categorías de estudiantes.

TABLA 2

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS DE DATOS DE ESTUDIANTES

	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3	CATEGORÍA 4	CATEGORÍA 5	CATEGORÍA 6
ENTREVISTADO	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	DESARROLLO PERSONAL	PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA	ESTUDIANTES Y DOCENTES	USO DE LA TECNOLOGÍA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS

*Me ayudó a sentirme más seguro de saber si los estudiantes comprenden y prestan atención en clases. Y son importantes para el desarrollo de la clase. *Uso de aplicaciones educativas para desarrollar asignaturas. Abonó el conocimiento que ya tenía en el uso de Word y otras aplicaciones que ya conocía.

*Es un excelente uso ya que por medio de esas tecnologías podemos avanzar un poco más.

*En comunicación siento que nos acercó un poco más y mantenernos más informados

la capacitada para desarrollar los temas de educación y continua que en ocasiones nos corresponde desempeñar en mi trabajo.

* Me siento más *En cuánto a la * Todo era nuevo para mí me costó pues antes cuando yo estudié no se utilizaban. *Los docentes se veían muy capacitados en

* Contribuyó de * Bastante pues cuanto a mi buena manera ya es una persona hice un que aprendí herramienta útil gran esfuerzo diferentes técnicas y para los que para ponerle al el uso de de diversas trabajamos. nivel no estaba capacitada en el uso de la tecnología.

E-1 Y son importantes para estar a la vanguardia con respecto a los recursos tecnológicos educativos que se deben ir actualizando siempre.

***Influyó en gran medida porque al trabajar con las TICS hacía una especie de tarea o talleres que fomentaban a la comprensión y aprendizaje.**

*** Considero que fue de gran ayuda, ya que complementaba lo visto**

*** Si porque se nos dió a conocer su uso y a la vez se nos dio el desarrollo del tema para nuestro conocimiento**

**en clases para obtener
una mejor comprensión.**

**Interactuar entre el
grupo abonaba al
conocimiento abordado
en cada asignatura.**

***El uso de app como
Kahoot que ayuda a
realizar pruebas
diagnósticas, evaluación
formativa y sumativa.**

<p>*La tecnología no incidió, fueron los docentes con sus contenidos formaron el perfil profesional.</p> <p>*No comprendo la pregunta, pero todas las herramientas fueron valiosas para ponerlas en práctica con los estudiantes.</p> <p>*Positivamente incentivando para ponerlas en práctica.</p>	<p>* Falta mucho enseñar por que no todos los docentes las aplicaban, factores como la red de Internet equipos afectaban su utilización.</p> <p>* Utilización y práctica de las TIC</p>	<p>*Classroom, Google meet, aula virtual</p> <p>*Comunicación y efectividad para completar la maestría.</p> <p>*Habilidades digitales tecnológicas 40% porque utilizaba plataformas digitales y las habilidades ya adquiridas generan compromiso porque se debe compartir el</p>	<p>* Influyeron de forma efectiva para la práctica y utilización de las mismas al conocerlas posterior queda un aprendizaje para utilizarlas con los estudiantes.</p> <p>* De gran manera porque se adquirió práctica desconocida</p> <p>*Fallas en el internet.</p> <p>*Mi persona estaba en un 60% porque unas herramientas las aprendí en la maestría y los docentes no todos quizás un 40% porque unos no conocían ni se interesaban por utilizarlas.</p>
--	---	---	---

***Facilitó porque se tuvo orientación para el desarrollo de la misma.**

*** Drive porque es factible estar trabajando un documento varias personas al mismo tiempo.**

***Muy satisfactoria pues al tener la oportunidad de ejercer como docente estoy segura que estaré capacitada.**

*** Mejor que cuando empecé la maestría. *Tuve que presentar un**

*** Dominio y seguridad al utilizar diferentes herramientas.**

conocimiento con otras personas

***Me siento más capacitada para desarrollar los temas de educación continua que en ocasiones**

***En la cuánto a la comunicación para mí me costó mejorar en gran manera pues cuando yo estamos todos en contacto y**

***Si porque fueron herramientas que no conocíamos y por ende no podía utilizar.**

***Todo era nuevo para mí me costó pues antes cuando yo estudié no se utilizaban.**

<p>*La ponencia y tema en mi presentación de temas trabajo y utilice en clases virtuales. lo que había aprendido en las clases</p> <p>*Influyó grandemente en mi capacidad de aprendizaje y me da más seguridad.</p>	<p>corresponde recibiendo la</p> <p>desempeñar en mi misma * Los docentes se</p> <p>trabajo. información. veían muy</p> <p>capacitados en</p> <p>*Contribuyó de *Bastante pues cuanto a mi</p> <p>buena manera ya es una persona hice un</p> <p>que aprendí herramienta útil gran esfuerzo</p> <p>diferentes técnicas y para los que para ponerle al</p> <p>el uso de de diversas trabajamos nivel no estaba</p> <p>plataformas que no capacitada en el</p> <p>podía usarlas. uso de la</p> <p>tecnología.</p>
<p>E-3</p> <p>*Facilitó mucho el proceso de investigación.</p> <p>*El uso de plataformas para desarrollar temas de forma más fácil ya</p>	<p>* Si porque se nos</p> <p>dió a conocer su</p> <p>uso y a la vez se</p> <p>nos dió el</p>

que me permitirá utilizarla en mi trabajo.

desarrollo del tema para nuestro conocimiento

***Poco.**

***Muy limitado**

***No comprendo la**

***En cuanto a la**

***La influencia**

*** Ninguna.**

***El plan de estudios de**

en cuanto a la pregunta.

producción de

fue directa al ser

la maestría al ser

producción de

documentos para la

el único medio de

***Yo estaba muy**

diseñado para la

contenido y

planificación fue

comunicación

bien preparada

modalidad presencial, y

diversificación

efectiva, sin

dada

la

gracias a mis

a pesar de los esfuerzos

de uso de

embargo para

modalidad de

experiencias

de algunos docentes por

recursos

procesos

entrega de

previas en cursos

adaptar el currículo a la

tecnológicos y

evaluativos fue

asignaturas.

pedagógicos

virtualidad, considero

plataformas

nula.

***Mucho.**

recibidos en

que no reforzó en gran

digitales.

***Mucho.**

modalidad

medida mis habilidades

*** No hubo mucha**

virtual así como

digitales por lo cual no

*** Justamente en**

diversificación de

también gracias a

suma de forma

la asignatura de

herramientas

que me forme

	significativa a mi futuro desempeño.	Tecnología educativa, recibimos	utilizadas y casi nula producción de	como tutora para las modalidades
E-4	*Poco.	algunas unidades	objetos virtuales de aprendizaje más	virtuales. Sin embargo, de los
	*Poco, dado que se	de aprendizaje	allá de las	docentes que
	limito a la redacción de	sobre el uso de	presentaciones.	impartieron
	ensayos y algunos	dashbord y		algunos módulos,
	trabajos de simulación	herramientas de		no evidenciaron
	de investigación.	Google Sheets		dominio de
	que me	sorprendieron lo		tecnologías y
	* Las bibliotecas	funcional que		herramientas
	virtuales para la	de puede ser para		digitales.
	búsqueda de	organizar y		*No, en la
	información confiable.	realizar tareas		mayoría de
		cotidianas como		asignaturas solo
		docentes.		se utilizaron

plataformas para la creación de presentaciones y programas como Google docs o archivos de Word.

***Honestamente el hecho de la virtualidad que me resto competencias ya que hay un ser autodidacta mantenerse al 100. *Realmente que**

***Difíciles, y resto hablando bastante elevada. *La planificación de tiempo y la posibilidad de poder estudiar en horario flexible**

***No estoy segura**

***No estoy seguro. *Honestamente siento que tanto a mi como estudiante como a algunos docentes les faltó explorar más para hacer todo más interactivos**

***Poco ya que la participación la sentía limitada. *La ventana es que podía regular mi tiempo pero debía ser lo**

***El Internet, la distracción y la falta de manejo tecnológico. *En realidad no mucho. Ya que había que conectarse a veces fallas de**

E- 5	<p>prepararnos más con la tecnología.</p> <p>*La verdad hay que ser muy autodidacta para aprender lo suficiente o caso contrario tener un docente que no permita la distracción.</p> <p>*Mucho ya que la red a veces falla.</p> <p>*No estoy seguro</p> <p>*Cómo mencioné anteriormente no creo que la maestría me ayudara mucho con los recursos tecnológicos,</p>	<p>suficiente</p> <p>autodidacta</p>	<p>Internet, a veces el enlace falla.</p> <p>*No, siento que en algunos casos ni docentes ni estudiantes estábamos preparados y a veces se volvía un monólogo</p> <p>*Quizás solo problemas de conexión por el clima de ahí todo de bien en el</p>	
	<p>*Muy útil ya que gracias a la tecnología muchos logramos</p>	<p>*Quizás el uso de meet ya que había pasado otras plataformas como zoom y team pero</p>	<p>*En lo personal como todo lo hice virtual gracias a que la maestría fue en línea pude</p>	<p>*En mi caso toda la comunicación fue en línea así que mi único canal</p>

pero si fue una ingresar y ahora considero finalizar los comunicación desarrollo de los
 herramienta útil para adquirir los que meet también módulos facilitando fueron las redes módulos.
 mí el estudiar en línea y conocimientos de es una buena el trabajo en equipo sociales y las
 conectarme con mis una forma herramienta y a pesar de estar páginas oficiales *En mi opinión
 compañeros y docentes. integral e aprendí a lejos. de la universidad tuve un buen
 interactiva, manejarla súper pero la manejo de las
 *En lo personal permitiéndonos bien. *En mi caso mi comunicación herramientas
 preparar una clase y estar conectados último año de mi fue buena con tecnológicas y los
 darla en línea ya que soy sin importar el pregrado fue en mis compañeros docentes también
 una persona tiempo y la línea así que ya de equipo se les notó
 introvertida ya con la distancia. llevaba bastantes preparación.
 experiencia que me dejó conocimientos más *Creo que por
 la formación tengo más *Si todos los bien me ayudó a experiencias *Si, considero
 confianza de hablar módulos fueron poderme conectar a pasadas ya tenía fueron
 enfrente de un grupo de de provecho para distancia y poder una autonomía y pertinentes al
 estudiantes. mí cada docente estudiar la autorregulación desarrollo de
 desarrollo las maestría. solo lo que me cada módulo y se

***Mucho creo que fue la clases usando la herramienta que más tecnología quizás me sirvió para la solo reforzaba lo elaboración de que ya sabía. actividades, estudio y trabajo en equipo.**

costó adaptarse notó la es recibir clases preparación de en la noche ya los docentes para que para mí la impartir las concentración no clases de una es muy buena. forma interactiva.

E- 6 *Siento que la tecnología facilita todo ya que para investigar solo usamos la web sin necesidad de visitar bibliotecas osea es más cómodo y práctico.

***Me gustó el módulo de tecnología educativa ya**

que aprendí sobre nuevas plataformas educativas e interactivas para implementar en mis clases.

*Poco, no hubo mucho seguimiento. *No estoy seguro. *Considero que la maestría aún tiene muchos vacíos tecnológicos para poder decir que me generó un aprendizaje autónomo en lo general no fue diferente a conocimientos previos

*Deficiente, se necesita capacitar más al personal docente a fin de diversificar las herramientas a utilizar y ampliar nuevas metodologías tecnológicas educativas.

*Uso de classroom y aulas virtuales

*No estoy seguro. *Poco, el conocimiento adquirido a sido adquirido de manera autónoma e independiente al programa de estudio

*Poco. *Poco, docentes no promueven el uso de la tecnología variada excepto para la recepción de clases virtuales.

*Desconocimiento de variedad de TIC por parte de los docentes y clases aburridas en la mayor parte. *Poco, durante la maestría no se tuvo un módulo que permita

E- 7	<p>qué se tenía, fue muy básico el nivel tecnológico.</p> <p>*Clases virtuales algunas fueron dinámicas</p> <p>*Poco, la mayoría de conocimientos fueron adquiridos previamente.</p> <p>*Aula virtual, me permitió acceder a fuentes de información de manera autónoma y poder retroalimentar de manera personal</p>	<p>desarrollar estas competencias a menos que las busque de manera autónoma .</p> <p>*No, muchos de los docentes reflejaron poca capacidad de dominio de TIC y de manejo pedagógico adecuado al nivel de de posgrado</p>
------	--	--

*El manejo de las herramientas digitales ya es parte de mi formación por ende la utilizo para el desarrollo de diversas temáticas, algo que antes no implementaba.

*Personalmente me pareció interesante conocer y tener acceso a herramientas que desconocidas, lo cual me generó curiosidad por conocer sobre ellas.

*En lo personal el desarrollo de habilidades digitales, también se aplica para algunos compañeros, la colaboración y el trabajo en equipo ya que aquellos que tenían mayor dominio de las herramientas digitales las que se compartieron su conocimiento con el grupo.

*El diseño de material para desarrollar temáticas más interactivas y permitieron una interacción fluida y constante, se facilitando así la comunicación libre acceso.

*Plataformas como (Gmail, Google Meet, entre otras) plataformas, otro de los desafíos es que algunas de las herramientas son de pago lo que dificulta el libre acceso.

*Si, haciendo uso de estas herramientas mejoró la coordinación y el intercambio de ideas en tiempo real o diferido.

*Inicialmente el reconocimiento de varias plataformas, otro de los desafíos es que algunas de las herramientas son de pago lo que dificulta el libre acceso.

aprendizaje más activo y personalizado. familiarizándome con ellas hasta el punto de adoptar más de una, en mí que hacer.

*En primer lugar, el uso de las plataformas virtuales y recursos digitales potenció mi capacidad de autoaprendizaje y también fortaleció mi autonomía profesional, brindándome herramientas que son fundamentales para mi desarrollo continuo y para ejercer una docencia universitaria

familiarizándome con ellas hasta el punto de adoptar más de una, en mí que hacer.

*En el caso del uso de la herramienta "educaplay" he utilizado los juegos educativos como la ruleta de palabras para trabajar diversas

herramientas colaborativas fortalecen tanto mis competencias como docente y a la vez, en los estudiantes se estimula el aprendizaje.

* Me ayudó en mi autonomía ya que la herramienta vista en las clases las incorpore en mi trabajo y las continúo utilizando lo que me ha permitido tener un dominio de estas.

Ejemplo: la herramienta de educaplay la

desconocidas para mí.

*Si, porque son esenciales para la contribución de los objetivos y para la fijación de los conocimientos.

de calidad, innovadora y temáticas, así
adaptada a los cambios como la sopa de
del entorno educativo. letras y los
en segundo lugar me crucigramas, es
permitirán modelar y una herramienta
fomentar en los muy versátil de
estudiantes la usar.

autonomía y el interés
por el uso de estas
herramientas.

*Gracias al acceso y al
manejo de estas
E- 8 herramientas he podido
optimizar la búsqueda,
selección y análisis de
literatura científica

utilizo
frecuentemente.

relevante para mi
trabajo de
investigación, lo que ha
agilizado y enriqueció la
fundamentación teórica
de mi proyecto.

*Kahoot, mentimeter
y educaplay por su
versatilidad

*Incidió en que me he
preparado para muchos
desafíos futuros.

*Aprender, haciendo ya
que es parte

*Mala

*Los mapas
conceptuales

*Conocer más a
fondos programas
con fin educativo

*En las
evaluaciones

*La contribución
fue muy buena y me
ayudó a conocer
muchas cosas más

*Me ayudó
mucho a

interactuar con
mis compañeros
ya que no nos

conocemos en
personas pero si

*La red era mala
*Si estaban bien
capacitados

*Porq si son muy
eficiente

**fundamental de la
maestría.**

***Influye mucho ya que
en el desarrollo
continuo es una parte
fundamental el**

E- 9 autoaprendizaje.

***En que ya estoy
preparado para dar
clases virtuales
incluyeron porque más
fácil investigar temas.**

**por las
herramientas
tecnológicas**

***Ayuda mucho
en el proceso de
aprendizaje**

	*Juegos,	porque							
	asimilada	más rápido							
	conceptos								
E- 10	*En el fortalecimiento	*Bastante		*En	algunas	*En	la	*Algunas	
	de competencias	aceptable,	*Competencias	competencias	es	colaboración	actividades		
	didácticas	y porque permitió	colaborativas.	muy útil	la	porque	prácticas	no	
	profesionales para el	la interactividad	Competencias de	tecnología, aunque	permitían		pueden		
	uso de herramientas	y la colaboración	usos de	algunas cuestiones	trabajar	de realizarse	de		
	tecnológicas educativas.		herramientas que	prácticas no son	manera	manera			
		*El uso de	se pueden adecuar	posibles desde las	simultánea a los	tecnológica.			
		documentos con	a la enseñanza	tecnología virtual	estudiantes y al				
	*Competencias de	trabajo	como Workspace.	(supongo que se está	docente,	*La limitada			
	manejo de aplicaciones	colaborativo y en		hablando de	fomentando	posibilidad de			
	colaborativas.	tiempo real, pues		tecnología virtual).	procesos de una				
		permitía la		Además, la	retroalimentació	comunicación			
	*Influyó porque	revisión del		competencia	n.	afectiva y social			
	permitía flexibilidad y	docente de		comunicativa	y	entre estudiantes			

mayor uso de recursos manera
para la enseñanza simultánea.

*Facilitó por las
herramientas
tecnológicas para
investigar; afectó en la
medida de que no es un
medio efectivo para la
comunicación.

*El de tecnologías
colaborativas, porque
permitió trabajar de
manera simultánea con
los estudiantes y

social se ve muy *En cambio, la y entre
limitada en la comunicación no estudiante-
tecnología virtual. era tan efectiva docente.

para todos, pues
algunos *Falta de equipo
*Me permitió estudiantes no con altas
potenciar las encendían prestaciones de
competencias cámara y rara hardware para
digitales, tanto en el vez participaban, usar de manera
manejo como en el agregando que óptima las
uso en contextos algunas aplicaciones.
educativos herramientas no

daban señal si el *Personalmente
estudiante estaba había estudiado
presente o no. cursos para dar
clases virtuales
como Moodle,

ofrecerles
retroalimentación
oportuna.

*En gran Classroom,
medida, porque Meet; en otros
facilitaba las fue
destrezas autoformación
creativas como Genially,
tecnológicas. SPSS, Zoom,
Padlet.

*Considero que
sí, porque los
estudiantes
demostraron sus
competencias en
las evaluaciones.

E- 11 *El uso de herramientas *En algunos *La capacidad de *Comunicación *Fueron muy *Ninguno,
tecnológicas en el casos no se contó comunicación útiles trabajo de
con buena efectiva manera virtual

	desarrollo de clases preparación en virtuales	tecnología		*Muy conveniente y acertado	*Mucho	*Personalmente sí, pues he tenido experiencia en docencia universitaria de manera virtual y presencial
	*Autonomía	*El uso de herramientas tecnológicas de apertura				
	*Potenció la autonomía.					
	*Fue muy útil					
	*El uso de pizarras virtuales					*Si, fueron apropiadas para mejor entendimiento
E- 12	*Al prepararme para diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje virtuales,	*La percepción general de positiva, destacando	*Las competencias más impactadas gracias al uso de la	*La tecnología educativa facilitó el desarrollo de competencias	*Las herramientas tecnológicas utilizadas	*La limitada familiaridad de algunos participantes con

cada vez más acceso flexible y tecnología docentes al ofrecer favorecieron las herramientas
 demandados en la la mejora en la educativa en el herramientas para significativamente digitales.
 educación superior interacción. Se programa fueron el diseño e el desarrollo de
 actual. señala, no la autorregulación instruccional competencias de *También se
 *Me permitió obstante, la del aprendizaje, la flexible y dinámico, colaboración y percibió la
 desarrollar necesidad de colaboración y la como plataformas comunicación. dificultad de
 competencias digitales mayor comunicación que permiten Permitieron una mantener la
 esenciales para innovar capacitación digital. organizar interacción participación
 en estrategias docente y Por ejemplo, la contenidos y continua y activa en
 didácticas, facilitar la equidad en el planificación y actividades de efectiva entornos
 comunicación efectiva y acceso gestión del tiempo manera facilitando el virtuales.
 promover la autonomía tecnológico. se fortaleció al estructurada. En intercambio de
 en los estudiantes. organizar cuanto a la ideas, la *Esta la veo más
 *Esto me posiciona *Una experiencia actividades y evaluación, se retroalimentació enfocada en los
 mejor para enfrentar positiva fue el entregas en utilizaron recursos n oportuna y el discentes.
 los retos de la docencia uso de pizarras plataformas digitales que trabajo en
 universitaria virtuales y la virtuales. permiten realizar equipo, incluso

contemporánea, que creación de *La competencia seguimientos y en entornos no *Sí, las exige flexibilidad, páginas web colaborativa retroalimentaciones presenciales. herramientas adaptabilidad y uso como actividades mejoró a través inmediatas, Esto fortaleció la tecnológicas crítico de recursos del programa. del trabajo favoreciendo la capacidad para utilizadas fueron tecnológicos. Las pizarras conjunto en mejora continua. dialogar, didácticamente virtuales pizarras virtuales Además, las argumentar y relevantes y *Las competencias facilitaron la o mensajería herramientas de construir contribuyeron a didácticas digitales que construcción donde se comunicación conocimiento de los objetivos de se vieron más colaborativa de debatieron y virtual manera aprendizaje, ya potenciadas incluyen el ideas en tiempo construyeron promovieron un colectiva. que facilitaron la diseño y gestión de real, mientras ideas en equipo. diálogo constante y interacción, el entornos virtuales de que el diseño de efectivo con los *El uso de acceso flexible a aprendizaje, así como la páginas web *Finalmente, la estudiantes, tecnología recursos y la integración de recursos permitió aplicar comunicación fortaleciendo la educativa en el aplicación multimedia para contenidos de digital se potenció interacción y el aula ha práctica de enriquecer la manera práctica mediante acompañamiento en favorecido la contenidos. enseñanza. Valoro estas y creativa, presentaciones en autonomía y la Además,

habilidades como fortaleciendo la línea y el uso de el proceso de autorregulación promovieron
 esenciales para mi planificación herramientas para aprendizaje. del aprendizaje metodologías
 futuro desempeño, pues didáctica y el uso la en el aspecto que activas y
 permiten innovar en las innovador de retroalimentación, *El uso de la ofrecen acceso colaborativas,
 metodologías docentes y recursos para la lo que facilitó un tecnología en el flexible a alineadas con las
 atender mejor la enseñanza diálogo constante programa fortaleció contenidos, competencias
 diversidad de estilos y universitaria y constructivo mis habilidades recursos en línea requeridas
 ritmos de aprendizaje entre docentes y digitales, y actividades
 en la educación estudiantes. incluyendo el asincrónicas.
 universitaria. manejo de
 *La tecnología educativas, *Las
 educativa integrada en herramientas virtuales
 el programa fortaleció colaborativas y facilitan la
 mi capacidad de recursos organización del
 autoaprendizaje y multimedia. tiempo, el
 autonomía profesional seguimiento del

al brindarme acceso flexible a contenidos y herramientas que pude explorar y aplicar según mis necesidades.

Esto facilitó la actualización constante y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, habilidades esenciales para mantenerme vigente y responder eficazmente a los retos de la docencia universitaria contemporánea.

*Estas competencias son autoevaluación, progreso y la esenciales para mi promoviendo un rol como docente aprendizaje más universitario, ya independiente y que me permiten consciente. diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, mejorar la comunicación con los estudiantes y adaptarme a las exigencias tecnológicas

***La tecnología educativa integrada en el programa fortaleció mi capacidad de autoaprendizaje y autonomía profesional al brindarme acceso flexible a contenidos y herramientas que pude explorar y aplicar según mis necesidades.**

Esto facilitó la actualización constante y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, habilidades esenciales para mantenerme

actuales en la educación superior.

**vigente y responder
eficazmente a los retos
de la docencia
universitaria
contemporánea.**

***Facilitó mi proceso de
investigación y
producción académica
al brindar acceso a
recursos digitales
actualizados y
herramientas
colaborativas que
optimizan la gestión y
análisis de información.
Además, permitió el**

**intercambio continuo
mediante espacios
virtuales, enriqueciendo
la retroalimentación y
fortaleciendo la calidad
de los trabajos. Esto me
preparó para
desempeñarse
eficazmente en la
generación y difusión de
conocimiento en la
docencia universitaria.**

***Considero que las
plataformas virtuales
tuvieron la mayor
incidencia en mi**

desarrollo profesional,
ya que facilitaron el
acceso organizado a
contenidos, la gestión de
actividades y la
retroalimentación
oportuna, fortaleciendo
mis habilidades para
planificar, evaluar y
acompañar procesos de
aprendizaje en entornos
digitales.

E- 13 *Al prepararme para diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje virtual, cada vez más *La percepción general es positiva, destacando el acceso flexible y *Las competencias más impactadas gracias al uso de la tecnología *La tecnología educativa facilitó el desarrollo de competencias docentes al ofrecer *Las herramientas tecnológicas utilizadas favorecieron *La limitada familiaridad de algunos participantes con

demandados en la la mejora en la educativa en el herramientas para significativamente las herramientas
 educación superior interacción. Se programa fueron el diseño e el desarrollo de digitales.
 actual. señala, no la autorregulación instruccional competencias de También se
 obstante, la del aprendizaje, la flexible y dinámico, colaboración y percibió la
 *Me permitió necesidad de colaboración y la como plataformas comunicación. dificultad de
 desarrollar mayor comunicación que permiten Permitieron una mantener la
 competencias digitales capacitación digital. organizar interacción participación
 esenciales para innovar docente y Por ejemplo, la contenidos y continua y activa en
 en estrategias equidad en el planificación y actividades de efectiva entornos
 didácticas, facilitar la acceso gestión del tiempo manera facilitando el virtuales.
 comunicación efectiva y tecnológico. se fortaleció al estructurada. En intercambio de
 promover la autonomía organizar cuanto a la ideas, la *Esta la veo más
 en los estudiantes. *Una experiencia actividades y evaluación, se retroalimentació enfocada en los
 Esto me posiciona mejor positiva fue el entregas en utilizaron recursos n oportuna y el discentes.
 para enfrentar los retos uso de pizarras plataformas digitales que trabajo en
 de la docencia virtuales y la virtuales. La permiten realizar equipo, incluso *Sí, las
 universitaria creación de competencia seguimientos y herramientas

contemporánea, que páginas web colaborativa retroalimentaciones en entornos no tecnológicas exige flexibilidad, como actividades mejoró a través inmediatas, presenciales. utilizadas fueron adaptabilidad y uso del programa. del trabajo favoreciendo la Esto fortaleció la didácticamente crítico de recursos Las pizarras conjunto en mejora continua. capacidad para relevantes y tecnológicos. virtuales pizarras virtuales Además, las dialogar, contribuyeron a facilitaron la o mensajería herramientas de argumentar y los objetivos de *Las competencias construcción donde se comunicación construir aprendizaje, ya didácticas digitales que colaborativa de debatieron y virtual conocimiento de que facilitaron la se vieron más ideas en tiempo construyeron promovieron un manera interacción, el potenciadas incluyen el real, mientras ideas en equipo. diálogo constante y colectiva. acceso flexible a diseño y gestión de que el diseño de efectivo con los recursos y la entornos virtuales de páginas web *Finalmente, la estudiantes, *El uso de aplicación aprendizaje, así como la permitió aplicar comunicación fortaleciendo la tecnología práctica de integración de recursos contenidos de digital se potenció interacción y el educativa en el contenidos. multimedia para manera práctica mediante acompañamiento en aula ha Además, enriquecer la y creativa, presentaciones en el proceso de favorecido la promovieron enseñanza. valoro estas fortaleciendo la línea y el uso de aprendizaje. autonomía y la metodologías

habilidades como planificación herramientas para autorregulación activas y
 esenciales para mi didáctica y el uso la del aprendizaje colaborativas,
 futuro desempeño, pues innovador de retroalimentación, *El uso de la en el aspecto que alineadas con las
 permiten innovar en las recursos para la lo que facilitó un tecnología en el ofrecen acceso competencias
 metodologías docentes y enseñanza diálogo constante programa fortaleció flexible a requeridas
 atender mejor la universitaria y constructivo mis habilidades contenidos,
 diversidad de estilos y entre docentes y digitales, recursos en línea
 ritmos de aprendizaje estudiantes. incluyendo el y actividades
 en la educación manejo de asincrónicas.
 universitaria. plataformas
 educativas, *Las
 *La tecnología herramientas plataformas
 educativa integrada en colaborativas y virtuales
 el programa fortaleció recursos facilitan la
 mi capacidad de multimedia. organización del
 autoaprendizaje y tiempo, el
 autonomía profesional seguimiento del

al brindarme acceso flexible a contenidos y herramientas que pude explorar y aplicar según mis necesidades.

Esto facilitó la actualización constante y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, habilidades esenciales para mantenerme vigente y responder eficazmente a los retos de la docencia universitaria contemporánea.

*Estas competencias son autoevaluación, progreso y la esenciales para mi promoviendo un rol como docente aprendizaje más universitario, ya independiente y que me permiten consciente. diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, mejorar la comunicación con los estudiantes y adaptarme a las exigencias tecnológicas

***Facilitó mi proceso de investigación y producción académica al brindar acceso a recursos digitales actualizados y herramientas colaborativas que optimizan la gestión y análisis de información. Además, permitió el intercambio continuo mediante espacios virtuales, enriqueciendo la retroalimentación y fortaleciendo la calidad de los trabajos. Esto me**

actuales en la educación superior.

**preparó para
desempeñarme
eficazmente en la
generación y difusión de
conocimiento en la
docencia universitaria.**

***Considero que las
plataformas virtuales
tuvieron la mayor
incidencia en mi
desarrollo profesional,
ya que facilitaron el
acceso organizado a
contenidos, la gestión de
actividades y la
retroalimentación**

oportuna, fortaleciendo mis habilidades para planificar, evaluar y acompañar procesos de aprendizaje en entornos digitales.

E- 14 *La tecnología incidió positivamente porque nos da una amplia gama de actividades que podemos realizar en el aula.

*Uso de plataformas para tareas

*La tecnología educativa es importante porque nos da la opción

*Excelente el uso de diversas tecnologías.

*Uso de simbólico

*Competencias de trabajo colaborativo y aprendizaje en proyectos

*Ayudo para la realización de actividades en clase

*Me ayudó para conocer las diferentes plataformas digitales y poder agregarlas al currículum

*Influyeron de manera positiva porque nos permitía trabajar de manera colaborativa en el tiempo de cada uno

*Ayudó a la autonomía

*La conexión

*No todos los docentes estaban familiarizados con las herramientas tecnológicas, por mi parte pude utilizar todas las herramientas

de trabajar a nuestro
ritmo y horario
*Facilitó el proceso de
producción académica
porque nos dieron
herramientas digitales
nunca utilizadas

porque cada uno que se usaron
trabaja a su durante los
ritmo módulos

*Si, porque
hacían la jornada
de trabajo más
dinámica

*Kahoot, diagrama del
pescado,

E-15 *Amplió mis *La considero *Competencias *Con instrucciones *Influyeron de *Se me fué difícil,
conocimientos muy valiosa y útil tecnológicas, el uso claras y específicas gran manera, desconocía la
tecnológicos para para el ejercicio de las diferentes en los criterios de fortaleciendo mis modalidad
ejercerlos en la labor docente. herramientas evaluación. conocimientos. virtual y sus
docente. tecnológicas. herramientas.

*Cuando logré *Investigando *Para mí fué un
presentar temas relacionados aprendizaje

***El uso de las diferentes plataformas. pantalla por primera vez en clase.**

***Investigado en videos y consultando con compañeros.**

***Facilitó mucho en las tareas, para la realización de las tareas.**

***La presentación de pantalla, para las exposiciones.**

con las tareas, que forzoso, pero todo docente logré avanzar en consideré que tenemos que ser conocimiento. estaban autodidacta.

preparados pero yo no estaba preparada.

***Sí fueron didácticas, ya que estaban relacionadas con los módulos en su momento.**

E- 16 *Actualizándose constantemente *Muy buena *El manejo de diversas *Comunicación *Al momento de realizar trabajos *La conexión wifi, el servicio de

	*Juegos	plataformas	que	*Positivamente	en equipo, ahora	internet a veces
*El uso de las	interactivos que	antes no conocía ni	porque nos ayuda a	nos da la	no es el ideal y no	
plataformas	se realizaron con	manejava	trabajar en equipo,	posibilidad de	nos permite	
	el fin de		compartir	reunirnos en	integrarnos	
*Investigando	retroalimentar el		conocimientos etc	tiempo real y		
constantemente	aprendizaje visto			trabajar juntos	*Ya tenía	
	con anterioridad			en tiempo real en	conocimientos	
*Facilito mi proceso,				la elaboración de	básicos sobre las	
porque nos ofrece una				documentos	plataformas pero	
diversidad de ventajas					no las utilizaba	
positivas para la				*Considero que	con regularidad	
adquisición de				en un alto		
conocimientos				porcentaje el uso	*Si porque	
				de la tecnología	enriquecieron la	
*Plataformas virtuales				influyó	metodología	
				significativamente	utilizada para el	
					proceso de	

					e	en	mi	aprendizaje	de
								aprendizaje	cada uno
E-17	*Incide de manera positiva al desarrollar las competencias laborales	*Es importante, relevante, innovador	*El desarrollo de habilidades tecnológicas, pensamiento crítico, el razonamiento	*En la creación de contenidos interactivos y multimedia, el plataformas de gestión del aprendizaje, recursos educativos abiertos, mientras, en cuestión de evaluación: automatizadas y formativas, evaluación	*Influyen positivamente y porque facilitan la inmediatez de la comunicación del			*La mala conectividad en algún momento se convierte en una dificultad	
	*Ya se respondió esta pregunta	*El uso de carpetas en drive para dar seguimiento en tiempo real a los trabajos realizados			*Cuando se utiliza con intención pedagógica fortalece las habilidades para su desarrollo personal y académico.			*Estoy preparada, pero nunca es suficiente porque la tecnología avanza cada día, eso implica una formación continua	
	*Significativamente, porque se da el espacio para búsqueda y selección de información a partir de lo que los docentes								

abordan en las
temáticas

*Facilitó por la
inmediatez a libros,
artículos y otros
recursos de lectura

*Google Classroom, por
la interacción que
permite con
instrucciones y
documentos trabajados
en las jornadas
sincrónicas y
asincrónicas

competencias y Además facilita
habilidades la planificación *Si, toda
complejas, análisis de las tecnología
de aprendizajes. actividades. utilizada
* En cuestiones de responsablement
comunicación, e ayuda a generar
desarrollo de aprendizajes
competencias en significativos
retroalimentación
personalizada
eficiente.

*Contribuye
porque se adquiere
experiencia
respecto al uso de
herramientas como

el drive y otras que
posteriormente
sirven para aplicar
con los estudiantes.

E- 18 *La tecnología *Se potenciaron *Se desarrollaron *La tecnología *El uso de *Entre los
educativa facilitó competencias competencias educativa facilitó grupos de principales
especialmente el como la relacionadas con especialmente el WhatsApp, desafíos estuvo la
desarrollo de planificación de la producción de desarrollo de Google Drive y poca preparación
competencias en diseño clases en materiales competencias en espacios de de algunos
instruccional y entornos didácticos diseño instruccional trabajo docentes en el uso
evaluación. virtuales, la digitales, la y evaluación. colaborativo de las
Herramientas como búsqueda y evaluación por promovió la herramientas
Google Classroom, creación de medios virtuales y *Herramientas comunicación tecnológicas, lo
formularios, contenidos la comunicación como Google entre que derivó en
presentaciones digitales, y la académica a Classroom, compañeros, clases poco
interactivas y evaluación través de foros, formularios, especialmente dinámicas o con
plataformas presentaciones en presentaciones para la problemas

asincrónicas mediante medios línea y correos interactivas y realización de técnicos
 permitieron observar tecnológicos. institucionales. plataformas trabajos frecuentes.
 estructuras didácticas asincrónicas grupales.
 diversas, que luego pude *Estas *También se permitieron * También hubo
 adaptar a mi propio competencias son fortaleció el observar *El acceso a una sobrecarga
 quehacer docente. Sin muy relevantes pensamiento estructuras bases de datos, de tareas mal
 embargo, su efectividad en el contexto crítico al tener que didácticas diversas. gestores estructuradas y,
 dependía en gran actual, donde la evaluar múltiples Sin embargo, su bibliográficos y a veces, escasa
 medida del nivel de enseñanza recursos digitales efectividad recursos retroalimentació
 manejo de los docentes; híbrida y virtual y decidir cuáles dependía en gran académicos en n, lo que dificultó
 en los cursos donde es cada vez más eran los más medida del nivel de línea facilitó el el aprendizaje.
 hubo mayor dominio de común. pertinentes para el manejo de los proceso La conectividad
 estas herramientas, la aprendizaje. docentes; en los investigativo, irregular fue un
 experiencia fue más *Sí. En una de las cursos donde hubo especialmente en obstáculo menor,
 enriquecedora y asignaturas, una mayor dominio de las asignaturas pero presente.
 formativa. docente utilizó estas herramientas, donde se *Desde mi
 herramientas la experiencia fue promovía su uso. perspectiva, yo

*Algunas plataformas como Padlet y utilizadas exigieron Genially para mayor autonomía y promover la organización personal. participación Esta situación me hizo activa y reforzar mi capacidad colaborativa. de autoaprendizaje, Además, integró desarrollando cuestionarios estrategias propias para interactivos con comprender, retroalimentación profundizar y aplicar inmediata. Esta los contenidos. En esa experiencia me sentido, aunque fue un permitió reto, también se visualizar cómo convirtió en una la tecnología oportunidad para puede utilizarse no sólo para

más enriquecedora También se llegué al y formativa. potenció el programa con *Contribuyó a manejo de cierto manejo de ampliar mi dominio plataformas para herramientas de herramientas presentaciones, tecnológicas y he útiles para la informes y podido fortalecer enseñanza, no solo socialización de mis capacidades como usuario, sino productos a lo largo del como diseñador de académicos. proceso. En experiencias de cuanto a los aprendizaje. docentes, hubo Entendí la una clara importancia de diversidad: planificar una clase algunos virtual con mostraron gran objetivos claros, dominio y recursos creatividad,

crecer como transmitir profesional. contenido, sino *El uso de plataformas también para como Google Classroom dinamizar la incidió clase y fomentar significativamente, no el pensamiento solo por su utilidad crítico. práctica, sino porque me permitió visualizar formas efectivas (y otras no tanto) de estructurar la enseñanza virtual. *También me ayudó a identificar la importancia de la interacción sincrónica y

interactivos y canales efectivos de comunicación. Esto me prepara para responder a los retos actuales de la educación universitaria, donde la modalidad híbrida o en línea es una realidad.

mientras que otros evidenciaron limitaciones importantes que afectaron la calidad de la experiencia formativa. *Mi percepción es mixta. Por un lado, hubo docentes que supieron integrar la tecnología de forma estratégica

la retroalimentación oportuna, elementos que pienso replicar en mi propia práctica docente.

El acceso a bases de datos, gestores bibliográficos y recursos académicos en línea facilitó el proceso investigativo, especialmente en las asignaturas donde se promovía su uso de forma intencional.

y significativa, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje algo activo y participativo. Por otro lado, también hubo casos donde la tecnología se utilizó solo como medio de entrega de tareas, sin un verdadero enfoque didáctico. Esto

***El uso de plataformas como Google Classroom incidió significativamente, no solo por su utilidad práctica, sino porque me permitió visualizar formas efectivas (y otras no tanto) de estructurar la enseñanza virtual.**

refleja una necesidad de mayor formación docente en el uso pedagógico de las TIC.

E- 19	<p>*Incidió en mi práctica docente, sobre todo, con herramientas de gamificación.</p>	<p>*Bastante bueno, ya que se realizó un uso constante de la tecnología.</p>	<p>*El uso de herramientas lidadas. Siempre con el ejemplo del Kahoot</p>	<p>*Más que todo en la comunicación.</p> <p>*Me ayudó mucho, ya que antes</p>	<p>*Me permitió poder tener mayor acercamiento con los</p>	<p>Pocas habilidades para herramientas virtuales y tenía</p>
--------------	--	---	--	---	---	---

***Habilidades para la tecnología, sobre todo, en gamificación, habilidades para Excel, etc.**

***Influyó en la autonomía que uno como docente tiene que potenciar**

***Me permitió poder participar más en clase y compartir conocimientos con los compañeros y compañeras**

***Kahoot, ya que en mia materias de historia**

***El uso de Kahoot, lo vimos en el segundo módulo, y desde entonces lo sigo utilizando**

desconocía sobre las herramientas virtuales, e incluso, era escéptico a usarlas.

estudiantes, en un prejuicio especial, con las sobre su uso.

asignaturas *En mi caso estaba poco

***Mucho, ya que preparado, ya ahora considero que solamente**

fundamental había subir los participado en

materiales a los pocos cursos estudiantes, para el uso de

donde hasta para moodle uno como

docente es útil *Si, porque debido a que la varias de esas

información ya herramientas las está disponible utilizo hoy en día

	perfectamente se puede aplicar para la memorización de fechas y personas históricos					en mi práctica profesional
E- 20	<p>*Fomentó el aprendizaje y un recurso didáctico para las clases actuales, motivando al estudiantado a actualizarse.</p> <p>*Utilización de diversos recursos y aplicaciones para la utilización de las clases.</p>	<p>*Puede mejorar en algunos aspectos.</p> <p>*La utilización de herramientas para presentaciones.</p>	<p>*La participación activa de los estudiantes y el fomento del estudio</p>	<p>*En cuánto a la comunicación y la información compartida.</p> <p>*Contribuyó para realizar clases más dinámicas y despertar el interés.</p>	<p>*Cada equipo realizaba su presentación de forma original utilizando herramientas diversas.</p> <p>*A través del uso de las plataformas para trabajar.</p>	<p>*Desafíos y dificultades de aprender a utilizar herramientas diversas y nuevas.</p> <p>*Considero que si estábamos preparados pero se presentaron</p>

***Principalmente a ser
autodidacta y aprender
haciendo.**

***Facilitó el proceso
debido a la optimización
de los tiempos.**

***Las herramientas para
evaluación a través de
juegos y presentaciones**

**algunas
dificultades.**

***Sí, porque eran
coherentes a los
contenidos
impartidos.**

FUENTE: Elaboración Propia.

Tabla 3

Análisis de Categorías de Datos Docentes.

	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3	CATEGORÍA 4	CATEGORÍA 5	CATEGORÍA 6
ENTREVISTADO	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	DESARROLLO PERSONAL	PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA	ESTUDIANTES Y DOCENTES	USO DE LA TECNOLOGÍA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS
E- 1	En el fortalecimiento de competencias didácticas y profesionales para el uso de herramientas tecnológicas educativas. Competencias de manejo de aplicaciones	Bastante aceptable, porque permitió la interactividad y la colaboración. El uso de	Competencias colaborativas. Competencias de usos de herramientas que se pueden adecuar a la enseñanza como	En algunas competencias es muy útil la tecnología, aunque algunas cuestiones prácticas no son posibles desde las tecnología virtual	En la colaboración porque permitan trabajar de manera simultánea a los estudiantes y al docente, fomentando	Algunas actividades prácticas no pueden realizarse de manera tecnológica. La limitada posibilidad de una comunicación

colaborativas documentos con Workspace. (supongo que se está procesos de afectiva y social entre

Influyó porque permitía trabajo hablando de retroalimentación. estudiantes y entre

flexibilidad y mayor uso colaborativo y tecnología virtual). estudiante-docente.

de recursos para la en tiempo real, Además, la En cambio, la

enseñanza pues permitía la competencia comunicación no Falta de equipo con

Facilitó por las revisión del comunicativa y social era tan efectiva para altas prestaciones de

herramientas docente de se ve muy limitada en todos, pues algunos hardware para usar de

tecnológicas para manera la tecnología virtual. estudiantes no manera óptima las

investigar; afectó en la simultánea. potenciar las encendían cámara y aplicaciones.

medida de que no es un competencias rara vez

medio efectivo para la digitales, tanto en el participaban, Personalmente había

comunicación. manejo como en el uso agregando que estudiado cursos para

El de tecnologías en contextos algunas dar clases virtuales

colaborativas, porque educativos herramientas no como Moodle,

permitió trabajar de daban señal si el Classroom, Meet; en

manera simultánea con estudiante estaba otros fue

los estudiantes y presente o no. autoformación como

ofrecerles

retroalimentación

oportuna.

Genially, SPSS,

Zoom, Padlet.

En gran medida,

porque facilitaba Considero que sí,

las destrezas porque los

creativas estudiantes

tecnológicas. demostraron sus

competencias en las

evaluaciones.

E- 2 Al prepararme para La percepción Las competencias La tecnología Las herramientas La limitada
diseñar y gestionar general es más impactadas educativa facilitó el tecnológicas familiaridad de
ambientes de aprendizaje positiva, gracias al uso de la desarrollo de utilizadas algunos participantes
virtual, cada vez más destacando el tecnología educativa competencias docentes favorecieron con las herramientas
demandados en la acceso flexible y en el programa al ofrecer herramientas significativamente digitales.
educación superior la mejora en la fueron la para el diseño el desarrollo de También se percibió
actual. interacción. Se autorregulación del instruccional flexible y competencias de la dificultad de

Me permitió desarrollar competencias digitales esenciales para innovar en estrategias didácticas, facilitar la comunicación efectiva y promover la autonomía en los estudiantes. Esto me posiciona mejor para enfrentar los retos de la docencia universitaria contemporánea, exige adaptabilidad y uso crítico de recursos tecnológicos.

señala, obstante, necesidad de mayor digital. Por ejemplo, la capacitación docente y equidad en el acceso tecnológico. organizar actividades digitales que permiten retroalimentación y entregas en plataformas virtuales. Una experiencia positiva fue el uso de pizarras colaborativas y la creación de páginas web virtuales

no aprendizaje, la colaboración y la comunicación permiten organizar contenidos y actividades de manera continua y efectiva y planificación y estructurada. En el intercambio de ideas, se utilizaron recursos digitales que permiten retroalimentación oportuna y el trabajo en equipo, incluso en entornos virtuales. La competencia favoreciendo la mejora continua. Además, las herramientas de comunicación virtual promovieron un aprendizaje, ya que

la dinámico, como colaboración y mantener la participación activa en entornos virtuales. Permitieron una interacción continua y efectiva. Esta la veo más enfocada en los discentes. Sí, las herramientas tecnológicas fueron utilizadas didácticamente y contribuyeron a los objetivos de aprendizaje, ya que

como mensajería donde se diálogo constante y construir facilitaron la

Las competencias actividades del debatieron y efectivo con los conocimiento de interacción, el acceso

didácticas digitales que se programa. Las construyeron ideas estudiantes, manera colectiva. flexible a recursos y

vieron más potenciadas pizarras en equipo. fortaleciendo la la aplicación práctica

incluyen el diseño y virtuales Finalmente, la interacción y el El uso de tecnología de contenidos.

gestión de entornos facilitaron la comunicación digital acompañamiento en el educativa en el aula Además,

virtuales de aprendizaje, construcción se potenció mediante proceso de ha favorecido la promovieron

así como la integración de colaborativa de presentaciones en aprendizaje. autonomía y la metodologías activas

recursos multimedia para ideas en tiempo línea y el uso de autorregulación del y colaborativas,

enriquecer la enseñanza. real, mientras herramientas para la El uso de la tecnología aprendizaje en el alineadas con las

Valoro estas habilidades que el diseño de retroalimentación, lo en el programa aspecto que ofrecen competencias

como esenciales para mi páginas web que facilitó un fortaleció mis acceso flexible a requeridas

futuro desempeño, pues permitió aplicar diálogo constante y habilidades digitales, contenidos,

permiten innovar en las contenidos de constructivo entre incluyendo el manejo recursos en línea y

metodologías docentes y manera práctica docentes y de plataformas actividades

atender mejor la y creativa, estudiantes. educativas, asincrónicas.

diversidad de estilos y fortaleciendo la herramientas Las plataformas

ritmos de aprendizaje en planificación
la educación didáctica y el
universitaria. uso innovador de
recursos para la
Facilitó mi proceso de enseñanza
investigación y universitaria
producción académica al
brindar acceso a recursos
digitales actualizados y
herramientas
colaborativas que
optimizan la gestión y
análisis de información.
Además, permitió el
intercambio continuo
mediante espacios
virtuales, enriqueciendo

colaborativas y virtuales facilitan la
recursos multimedia. organización del
Estas competencias tiempo, el
son esenciales para mi seguimiento del
rol como docente progreso y la
universitario, ya que autoevaluación,
me permiten diseñar promoviendo un
experiencias de aprendizaje más
aprendizaje independiente y
innovadoras, mejorar consciente.
la comunicación con
los estudiantes y
adaptarme a las
exigencias
tecnológicas actuales
en la educación
superior.

la retroalimentación y fortaleciendo la calidad de los trabajos. Esto me preparó para desempeñarme eficazmente en la generación y difusión de conocimiento en la docencia universitaria.

Considero que las plataformas virtuales tuvieron la mayor incidencia en mi desarrollo profesional, ya que facilitaron el acceso organizado a contenidos,

la gestión de actividades y
la retroalimentación
oportuna, fortaleciendo
mis habilidades para
planificar, evaluar y
acompañar procesos de
aprendizaje en entornos
digitales.

FUENTE: Elaboración Propia

TABLA 4*CONSOLIDADO DE CUALITATIVOS DE ESTUDIANTES.***Consolidado de Datos Cualitativos de Estudiantes**

TECNOLOGÍA EDUCATIVA	DESARROLLO PERSONAL	PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA	ESTUDIANTES Y DOCENTES	USO DE LA TECNOLOGÍA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS
En relación a esta categoría se obtuvieron respuestas diversas, en las cuales un total de 18 encuestados dijeron que	Con respecto a esta categoría, las respuestas mencionan que 16 encuestados afirman que les ha ayudado para el desarrollo, uno de ellos recalcó	En esta categoría las respuestas son similares entre los encuestados, 18 de ellos tienen respuesta relacionadas ya que mencionan que el programa les ha	Los informantes tienen un acercamiento bastante delimitado desde el punto de vista de docentes y alumnos por lo que ambas partes relacionan la importancia y eficacia	Las respuestas obtenidas se diversifican con la característica que se encuentra similitud entre las respuestas de los encuestados. en un total de 17 de ellos mencionan que es efectiva aplicación	Los encuestados mostraron sus respuestas afirmando el total de 19 encuestados que les ha ayudado al desarrollo de las nuevas competencias, además de eso mencionan que lo más satisfactorio que les

satisfactoriamente que es interesante el ayudado a mejorar el del uso de las de la tecnología en la permite sobresalir En

El uso de las uso de las distintas Uso de las herramientas y cómo Formación que han función del

herramientas se han herramientas, una herramientas y a estas pueden incidir en recibido. Por otra parte profesionalismo.

sido útiles para su persona más afirmo facilitar un poco de el desarrollo de una también la comunicación Uno de los encuestados

desarrollo que no se siente forma más cercana al educación ha sido primordial para menciona que es

profesional, una satisfecho por la desarrollo profesional, bidireccional, donde lograr la comprensión y importante profundizar con

persona respondió aplicación de las por otra parte tenemos cada una de las partes objetivo de uso de las la perspectiva de mejorar

que no le parece herramientas y que una respuesta en la pueda validar lo mismas, dos encuestados las competencias y de esa

productiva y otra no le ha ayudado en cual no identificó de adquirido durante el mencionan que las forma buscar nuevas

persona más dijo mucho, dos de los forma directa el desarrollo de cada una aplicación de las competencias que no

que es por los encuestado dijeron objetivo del programa de las temáticas herramientas es oportuna permitan hacerlo de forma

contenidos que que ya les ha servido y una persona más dijo desarrolladas tanto pero también mencionan personal, sino de forma

desarrollan los más de una que sería necesario dentro como fuera del que es necesario que grupal y que esté preparado

docentes en función herramienta para estipular de una forma aula virtual. algunos los docentes el profesional para actuar e

del desarrollo de las desarrollar más clara la dimensión carecen de conocimiento integrarse en distintas

temáticas actividades del programa a amplio de las etapas.

educativas. laborales. implementar. herramientas.

FUENTE: Elaboración Propia.

TABLA 5**CONSOLIDADO DE DATOS CUALITATIVOS DE DOCENTES.**

Análisis de datos por categorías de docentes de la maestría en formación docente universitaria.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA	DESARROLLO PERSONAL	PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA	ESTUDIANTES Y DOCENTES	USO DE LA TECNOLOGÍA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS
En relación con esta categoría influyó el uso de la plataforma Classroom y la plataforma Meet.	De acuerdo con el desarrollo personal se comprendió el uso de pizarra digital para poder dar las clases, La presentación de temas mediante	En respecto a la categoría de percepción del programa de maestría mencionan que las competencias más impactadas gracias al uso de la tecnología	En cuanto a la categoría de estudiante docente que la utilización de la tecnología facilitó el desarrollo de las	En lo referente a categoría de uso y de la categoría que la permite trabajar de forma simultánea tanto	En relación con categoría de desarrollo de competencias manifestaron los estudiantes que demostraron sus competencias en las evaluaciones.

Se uso la app diapositivas, y la educativa en el clases de forma asincrónica, educativa para el necesidad de programa fueron la virtual. ambos maestros desarrollo de las capacitaciones autorregulación del Los estudiantes sostienen que Las asignaturas para virtuales para mejorar aprendizaje, la eran dinámicos por herramientas prepararse para la capacidad digital. colaboración y la medio del uso de las tecnológicas dar la clase de comunicación digital. tics. utilizadas forma virtual. Por ejemplo, la favorecieron planificación y gestión significativament del tiempo se fortaleció e el desarrollo de al organizar actividades competencias de y entregas en colaboración y plataformas virtuales. comunicación.

FUENTE: Elaboración Propia.

4.1.2 Consolidado de datos cualitativos.

En cuanto al análisis de los encuestados se menciona la tecnología como categoría, a la cual los docentes ven o perciben con buena perspectiva la implementación de la misma en la enseñanza, además de eso también establecen que es importante y necesario para poder generar un desarrollo competitivo en los estudiantes que están inscritos en la carrera.

Por otra parte la implementación de la tecnología ha favorecido el desarrollo profesional y a su vez les permite tener un avance profesional en cuanto a las actividades que se implementan, tanto dentro como fuera del aula, el uso de las herramientas puestas a disposición como recursos educativo ha dado la oportunidad a los estudiantes que tengan un mejor conocimiento en las herramientas utilizadas en el devenir de la enseñanza en la Universidad de El Salvador. Dicho de otra manera, en la tecnología educativa proporciona aspectos que moldean el profesionalismo de los egresados, también se puede mencionar que despierta el interés por la autoformación, la actualización formativa en los docentes, para facilitar la inserción al área laboral.

Es importante enmarcar que el uso de las herramientas ha generado un impacto para el desarrollo de los estudiantes las cuales realizan distintas prácticas teorías y prácticas que buscan desarrollar distintas habilidades y destrezas que les permite la comprensión de contenidos, mediante la utilización de distintos recursos en el uso. Es importante puntualizar que las herramientas aplican el desarrollo tecnológico es un factor fundamental que facilita la comprensión de contenidos de forma asincrónica buscando tener un acercamiento de la teoría del desarrollo cognitivo, la tecnología y el desarrollo profesional.

Por otra parte la comprensión del programa que se implementa en la modalidad de la maestría es perceptible por los egresados con características favorables y accesibles, en las cuales muestran el análisis y comprensión de la línea de secuencia lógica que se desarrolla como parte de la implementación de los recursos utilizados en cada una de las asignaturas que se les imparten en los distintos módulos. Además de eso, permite que los estudiantes tengan claridad en el nivel que buscan desarrollar mediante la implementación de la malla curricular. Partiendo desde la modalidad e implementación así como la ejecución del tiempo y espacio requerido, el plan de estudio que se aplica tanto en la práctica como en la teoría es efectivo para estudiantes y docentes.

En relación de estudiantes y maestros, los docentes tienen su propio punto de vista al decir que a pesar de ser un área nueva en la enseñanza se ha apostado a la mejora de la está mediante la actualización y uso de las herramientas que son de forma gratuita y utilizada en distintas interfaces y áreas para que de esa forma se desarrolle diferentes conocimientos que a lo largo de la carrera van generando un amplio conocimiento.

Por otra parte partiendo desde ese punto de vista los estudiantes en un acercamiento a la tecnología ellos sostienen que es aplicada de forma comprensible y facilita la comprensión y desarrollo de contenidos, tanto para docentes como estudiantes. Es decir que las versiones concuerdan en afirmar que la tecnología presenta un aporte muy importante a la enseñanza y desarrollo profesional de los estudiantes capaces de formar habilidades y destrezas, en las cuales se generan las competencias necesarias para los futuros profesionales, pero también es interesante cómo los docentes y alumnos ponen en práctica la implementación de estas no únicamente en el área académica, sino también en labores cotidianas o laborales, facilitan y propiciando un de una forma amena la acometividad y profesionalismo de los egresados. Los informantes tienen un acercamiento bastante delimitado desde el punto de vista de docentes y alumnos, por lo que ambas partes relacionan la importancia y eficacia del uso de las herramientas y cómo estas pueden incidir en el desarrollo de una educación

bidireccional, donde cada una de las partes pueda validar lo adquirido durante el desarrollo de cada una de las temáticas desarrolladas, tanto dentro como fuera del aula virtual. Asimismo, los docentes proporcionan el punto de vista también proporcionan el punto de vista relacionado.

Mediante el análisis sobre la perspectiva que se tiende en función del programa de estudio que se implementa, por lo que los docentes dieron su aceptación de este en función de crear el perfil profesional de los futuros maestrandos. Por otra parte, determina que por ser una carrera de plan de estudio renovado es importante considerar las posibles mejoras en beneficio de la enseñanza.

La aplicación de la tecnología determina y establece los rasgos básicos en cuanto al desarrollo sobre el conocimiento tecnológico utilizando distintas plataformas e interfaces de naturaleza virtual, es por eso que la implementación de las herramientas propició el análisis crítico y de razonamiento lógico, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Desde el rol que desarrolla cada una de las partes involucradas en la adquisición de nuevos conocimientos, con la finalidad de desarrollar en una enseñanza bidireccional adecuada y que se encuentre formado de carácter competitivo según el perfil que busca alcanzar la modalidad de enseñanza implementada en la maestría.

La tecnología en la formación que han recibido, por otra parte también la comunicación ha sido primordial para lograr la comprensión y objetivo de uso de las mismas, dos encuestados mencionan que la aplicación de las herramientas es oportuna, pero también mencionan que es necesario que algunos los docentes carecen de conocimiento amplio de las herramientas, permite que los estudiantes puedan implementar los distintos elementos que van desde lo abstracto a lo complejo, utilizando los canales efectivos de comunicación, con la finalidad de responder a los retos que se presentan en las distintas áreas laboral

4.1.3 Triangulación de categorías.

TABLA 6

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA INCIDE EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.

CATEGORÍA	ANÁLISIS CUALITATIVO	PUNTO DE DATOS
<p>TECNOLOGIA EDUCATIVA.</p> <p>USO DE LA TECNOLOGÍA</p>	<p>1- ¿De qué manera específica considera que la tecnología educativa integrada en la Maestría incidió en la configuración de su perfil profesional como docente universitario, preparándolo/a para los desafíos actuales?</p> <p>¿Cómo cree que el uso de la tecnología en el programa contribuyó al desarrollo de sus propias habilidades digitales y tecnológicas, y cómo estas habilidades se relacionan con su rol como futuro docente universitario?</p>	<p>Observando los resultados de ambos datos, se evidencia que hubo comunicación entre los participantes del estudio, pero que fue diferente la frecuencia y que al principio sí tuvieron dificultades para adaptarse en el uso de la tecnología educativa y las diferentes plataformas virtuales en sus grupos debido a la falta de conocimiento, sin embargo, al final lograron adaptarse a la tecnología educativa les permitió la apertura a su estudio de la maestría .</p>

La mayoría de los entrevistados expresaron que sí les costó acoplarse al trabajo grupal virtualmente, sobre todo para aquellos que su profesión no era orientada a la pedagogía, les costaba opinar y aportar ideas y además manifestaron que acoplarse a las reuniones virtuales fue un reto para ellos. y los docentes ven o perciben con buena perspectiva la implementación de esta en la enseñanza, establecen que es importante y necesario para poder generar un desarrollo competitivo en los estudiantes que están inscritos en la carrera,

Así también manifiestan los entrevistados que les permitió trabajar de forma simultánea tanto sincrónica como asincrónica, ambos maestros sostienen que Las herramientas tecnológicas utilizadas favorecieron significativamente el

desarrollo de competencias de colaboración y comunicación.

FUENTE: Elaboración Propia.

TABLA 7

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA.

CATEGORÍA	O	ANÁLISIS CUALITATIVO	NODO
VARIABLE			
DESARROLLO			Observando los resultados de ambos datos, se
PROFESIONAL.		1-¿De qué manera específica considera que la tecnología educativa integrada en la Maestría incidió en la configuración de su perfil profesional como docente universitario, preparándolo/a para los desafíos actuales?	evidencia que hubo comunicación entre los participantes del estudio, pero que fue similar la opinión tanto del desarrollo profesional y el desarrollo de competencias tanto para el estudiante como el docente universitario. y

**DESARROLLO DE
SUS
COMPETENCIAS.**

¿Podría describir cómo las herramientas que al principio sí tuvieron dificultades para tecnológicas utilizadas en el programa influyeron participar en los grupos debido a la falta de en el desarrollo de sus competencias de conocimiento, sin embargo, al final lograron colaboración y comunicación, tanto con sus adaptarse. compañeros como con los docentes.

La mayoría de los entrevistados expresaron que sí les costó acoplarse al trabajo grupal virtualmente, sobre todo para aquellos que su profesión no era orientada a la pedagogía, les costaba opinar y aportar ideas y además manifestaron que acoplarse a las reuniones virtuales fue un reto para ello. y los docentes ven o perciben con buena perspectiva la implementación de esta en la enseñanza, establecen que es importante y necesario para poder generar un desarrollo competitivo en los estudiantes que están inscritos en la carrera.

Por otra parte manifestaron los entrevistados que estas competencias son esenciales para su rol como docente y estudiante universitario, ya que les permiten diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, mejorar la comunicación y adaptarse a las exigencias tecnológicas actuales en la educación superior.

FUENTE: Elaboración Propia.

TABLA 8

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES Y PERCEPCIÓN DE LA MAESTRÍA.

CATEGORÍA O VARIABLE	ANÁLISIS CUALITATIVO	NODO
-----------------------------	-----------------------------	-------------

PERCEPCIÓN Del PROGRAMA DE ESTUDIO

DE

ESTUDIANTES Y DOCENTES

¿Cómo la tecnología educativa utilizada en el programa de Maestría influyó en su capacidad de aprendizaje y autonomía como profesional, habilidades clave para el desarrollo de competencias?

¿Podría describir cómo las herramientas tecnológicas utilizadas en el programa contribuyeron en el desarrollo de sus competencias de colaboración y comunicación, tanto con sus compañeros como con los docentes?

Mayoría de los entrevistados expresaron que el uso de la tecnología en el programa fortaleció sus habilidades digitales, incluyendo el manejo de plataformas educativas, herramientas colaborativas y recursos multimedia y además las plataformas virtuales facilitan la

Observando los resultados de ambos los datos, de los entrevistados se evidencia que hubo una gran brecha de aprendizaje por medio del programa de estudio haciendo uso de la tecnología en el desarrollo curricular del programa de estudio de dicha maestría, y a su vez mencionan los participantes que al principio sí tuvieron dificultades porque el uso tecnológico y tanto lo sincrónico como asincrónico los módulos que integran el programa de estudio se lograron adaptarse pero el programa de estudio y los

ización del tiempo, el seguimiento del diversos modulo les
reso y la autoevaluación, promoviendo un ayuda y que están
dizaje más independiente y consciente en satisfechos con lo
esarrollo curricular del programa de aprendido mediante dicho
lio en la Maestria. programa de estudio logrando las
competencias y el perfil que
debía tener mediante sus
competencias establecido en dicho
programa de estudio.

FUENTE: Elaboración Propia.

Conclusiones

Se evidencia la implementación de la tecnología educativa en el aula y el impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en la cual hacen uso de la computadora, el celular u otro medio tecnológico, además de eso contribuye con el desarrollo profesional ya que les permite realizar sus estudios de posgrado, mediante esta implementación, de forma individual o grupal en el estudio de cada cátedra. Por tal razón brinda soporte técnico a los involucrados quienes fueron participantes en el desarrollo de este documento siendo este importante para esclarecer algunos paradigmas que se tienen en cuanto a los recursos tecnológicos implementados en la enseñanza.

Las partes involucradas en el desarrollo de la enseñanza en la maestría muestran interés en facilitar la comprensión del programa de estudio y las maestrías que las integran en cada módulo para que los estudiantes y docentes tengan un conocimiento amplio de las asignaturas que se encuentran inmersas en el pensum. Esto favorece la comprensión de los lineamientos asincrónicos y la implementación de las herramientas tecnológicas consideradas como apoyo didáctico en el aula, en busca de un aprendizaje significativo de forma indirecta, como por ejemplo el trabajo en equipo, la perseverancia, la responsabilidad, el uso de las distintas herramientas, adecuación de materiales y estrategias.

Los maestros buscan despertar el interés de los estudiantes para realizar un mejor desarrollo académico en la creación del perfil profesional de cada uno de los maestrandos, de esta forma el programa de estudio permite alcanzar el perfil deseado.

La aplicación de la tecnología determina y establece los rasgos básicos en cuanto al desarrollo del conocimiento tecnológico utilizando distintas plataformas e interfaces de naturaleza virtual, es por eso que la implementación de las herramientas propició el análisis crítico y de razonamiento lógico, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes desde el rol que desarrolla

cada una de las partes involucradas en la adquisición de nuevos conocimientos con la finalidad de desarrollar en una enseñanza bidireccional adecuada y que se encuentre formado de carácter competitivo, según el perfil que busca alcanzar la modalidad de enseñanza implementada en la maestría.

Por otra parte, permite que los estudiantes puedan implementar distintos elementos que van desde lo abstracto a lo complejo utilizando los canales efectivos de comunicación, con la finalidad de responder a los retos que se presentan en las distintas áreas laborales.

La adaptación de los espacios de enseñanza busca la utilización de distintos recursos didácticos, los cuales pueden tener acceso a los contenidos y también a distintas herramientas que facilitan la comprensión de la teoría y a su misma vez desarrollar conocimiento de herramientas digitales, siendo esta importante para la adquisición de conocimientos en los espacios que desarrolla cada asignatura con la finalidad de alcanzar el perfil de los futuros profesionales.

Recomendaciones

Se recomienda a Universidad de El Salvador en Facultad Multidisciplinaria de Occidente que:

Genere convenios con desarrolladores digitales que permitan crear plataformas de fácil comprensión para los estudiantes.

-Director de posgrado

Generar espacios de capacitación virtual y tecnológica de forma permanente en las cuales puedan tener acceso a plataformas virtuales, como Clasrrom, Meet, kahoot, entre otras las cuales son gratuitas y en las cuales tengan acceso docente y estudiantes inscritos en la carrera.

Buscar el mecanismo idóneo en el cual los docentes tengan espacios de intercambio de experiencias entre facultades, departamento y sedes de la misma institución con la finalidad de enriquecer el desarrollo la planta docente.

Coordinador de posgrado.

Realizar gestión para el acceso gratuito a planes de herramientas digitales, las cuales proporcionan espacios de prueba muy cortos en los cuales los estudiantes no logran comprender toda la interfaz de la misma.

Los Docentes que imparten la maestría.

Estar en continua formación y capacitaciones del uso de plataforma y los diferentes medios tecnológicos que apoyan como herramientas en el ámbito educativo.

Proporcionar continuidad a las plataformas virtuales, las cuales son de carácter educativo y gratuito al colegiado.

Los Estudiantes de la maestría

- Cumplir con los requisitos que solicita la preinscripción al posgrado, establecidos en el expediente personal del estudiante.

Prepararse de forma general para realizar la comprensión adecuada del programa de estudio, considerando que las clases son en su mayoría virtuales.

Referencias

- Alvarado, E. (2024). ¿Qué son las herramientas digitales? *ZENVIA*. Obtenido de <https://www.zenvia.com/es/blog/herramientas-digitales/>
- Alvarez, M. (3 de 12 de 2020). Palanca de cambio: El impacto de la tecnología en la educación superior. Obtenido de <https://www.fundacioncyd.org/impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion-superior/>
- Ana Laura Rivoir, M. J. (2019). *tecnologias digitales*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- ASAMBLEA LEGISLATIVA. (FEBRERO de 2013). *LEY DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO*. Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073311194_archivo_documento_legislativo.pdf
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salavador. (1995). *Ley Gneral de Educación Superior*. Obtenido de <https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBoveda/D/2/1990-1999/1995/12/888CA.PDF>
- Asamblea Legislativa Republica de El Salvador. (1999). *LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR*. Obtenido de <https://www.jurisprudencia.ues.edu.sv/academica/documentos/legislacion/Ley-Organica-de-la-UES.pdf>
- Avendaño, J. (1855). *Curso elemental de Pedagogía* (Vol. 3). Recuperado el 2023, de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/curso-elemental-de-pedagogia/>
- bain, k. (2007). *Lo que hace los mejores profesores de universidad*. valencia. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>
- Baños, J. C. (S/A). *CURRICULU, MAS ALLA DE LA TEORIA DE LA ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/10664/1/Un%20encuentro%20con%20los%20modelos%20de%20procesos%20y%20cri%CC%81ticos%20del%20curri%CC%81culum.pdf>
- Barrón, M. L. (2016). *Sistema integrantes Aplicados a la Educación*. Obtenido de <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2023/04/096.-PDF-Sistemas-inteligentes.pdf>
- Beato, R. (2014). ROL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *FUNCIONES, DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*, 32. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/638046850/ROL-DEL-ESTUDIANTE-UNIVERSITARIO>
- Castillo, H. (2024). Competencias en el Ambito Educativo. *Revista Lenua y Cultura*, 6, 30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

- Coreas, R. W. (2022). Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje, modalidad virtual, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador. *Revista Redised*, 4. Obtenido de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised>
- duarte, E. (Dirección). (2020). *Escuela Tradicional Vs Escuela Nueva* [Película]. Recuperado el 19 de marzo de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=f1V0f3h1yiQ>
- EDUCARCHILE. (2025). Promoviendo la seguridad digital y el uso responsable de la tecnología en la educación. *EDUCAR CHILE*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/articulos/promoviendo-la-seguridad-digital-y-el-uso-responsable-de-la-tecnologia-en-la-educacion>
- Enacon. (2023). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? *ENACOM*. Obtenido de https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646
- Fernández, J. V. (1997). *revistas.ucm.es*. Recuperado el 20 de noviembre de 2024, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9797120300B>
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México,. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- garcía, r. (Dirección). (2018). *¿como aprende el serebro?* [Película]. Recuperado el 19 de marzo de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=-6PMFRwvYug>
- Gonzales, H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Guativa, A. V. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/28064146010.pdf>
- GUZMAN, V. (2007). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *REVISTAGESTIONAR.COM*. Obtenido de <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- Hermida, A. L. (01 de 02 de 2022). *BLOG MUNDO MONESSORI.PROFES*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/como-se-organiza-un-aula-montessori/>
- Inee. (2010). Formación de docentes. *INEE. ORG*. Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/formacion-de-docentes>
- MEDRANO, E. C. (2024). *IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN*. ues. Obtenido de <https://repositorio.ues.edu.sv/items/0ae08cc5-2f08-417c-89bb-1bd938a5746a>
- MINED. (16 de MARZO de 2024). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/programas-de-estudio/>

- MINEDUCYT. (ABRIL de 2023). *Formación Docente*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/programas-de-estudio/>
- Ministerio de Educación. (2003). *Reglamento de la Ley de la Carrera Docente*. El Salvador.
- Montano, J. (S/A). *Investigación Transversal; Características, Metodología, Ventajas*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-tecnologico-de-merida/derecho-empresarial/investigacion-transversal/61372518>
- Narvaez, M. (2025). Tecnología educativa: Todo lo que debes saber para aprovecharla. *QUESTIONPRO*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnologia-educativa/>
- Ramos, D. C. (2021). investigación descriptiva. *INVESTIGAR*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346351134_Los_Alcances_de_una_investigacion
- Rodríguez, A. G. (2020). Profesorado de Maestría en Desarrollo Humano y Gestión del Talento. *CEUPE*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/programas/maestria-en-desarrollo-humano-y-gestion-del-talento.html>
- RODRÍGUEZ, C. R. (2024). *LOS MEDIOS DIDÁCTICOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE*. Universidad de EL Salvador.
- Rodríguez, Y. A. (2017). Fortalecimiento de competências científicas na disciplina de física para alunos do primeiro grau da Colômbia. *Ecomatematico*, 8. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/1473>
- S.A. (2023). *Ética en la Investigación Social*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/metodologia-general-de-la-investigacion/etica-en-la-investigacion-en-ciencias-sociales-santi/77603012>
- SADOMIL, D. D. (OCTUBRE de 2013). *DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. (UNED, Editor) Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=XtlEAgAAQBAJ&printsec=frontcover>
- Sanguino, N. C. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/ID-5759.pdf>
- Tecsalud. (2023). Tecnología en la salud: su influencia e impacto. Obtenido de <https://blog.tecsalud.mx/tecnologia-en-la-salud-su-influencia-e-impacto>
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (Vol. 159). (2. EDITORIAL GRAO, Ed.) Jaume Trilla. Obtenido de El_legado_pedag%C3%B3gico_del_siglo_XX_para.html?id=31urauk4NSgC&redir_esc=y
- Unir. (2024). Funciones del docente universitario. *Unir*.

- UNIR. (2025). 20 herramientas digitales para la educación. *UNIR*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/funciones-docente-universitario/>
- universidad de el salvador. (2021). *Plan de estudio de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica*. Obtenido de www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2021/02/LICENCIATURA-CC.ED_-esp.-EDUCACION-BASICA.pdf
- Universidad de EL salvadr. (2017). *Calidad · Acceso · Inclusión*. Obtenido de <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/782524d3-8f52-4ac2-8a79-b65f2cdf615e/content>
- Vásquez, E. I. (2025). Integracion de las TIC en Estrategias Pedagogica para Promover el Aprendizaje activo en Educación Superior. *VI*, 14. Obtenido de [ile:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-IntegracionDeLasTICEnEstrategiasPedagogicasParaPro-10184951.pdf](file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-IntegracionDeLasTICEnEstrategiasPedagogicasParaPro-10184951.pdf)
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesor universitario: calidad y desarrollo. España: Narcea. Obtenido de <https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/Competencias.pdf>
- Zúñiga, P. I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencialatina*, 1, 8. Obtenido de Referencias

Anexos

ANEXO 1: Presupuesto

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
PAPELERIA Y ARANCELES				
Resma de papel bond	Resma de papel bond	1	\$5.00	\$5.00
Fotocopias	33 juegos de 3 hojas cada uno	96	\$0.60	\$19.20
Impresiones y empastado	Impresión de cada informe	3	\$90	\$270
Pagos Mensuales de Colegiatura UES	Cancelación por asesoría recibida	6	\$125.00	\$750.00
Aranceles	Aranceles por registro de tesis	1	\$80.00	\$80.00
RECURSOS HUMANOS				
Asesores	1	1	\$500.00	\$500.00
viáticos	2	6	\$50.00	\$100.00
Investigadores	2	2	\$150	\$300.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
Telefonia	2	12 meses de plan	\$10	\$120.00
Servicio eléctrico	2	12	\$20	\$240.00
Depreciación de equipo	2	2	\$50.00	\$100.00
Sub total del proyecto de investigación	Estimado			\$2,484.20

ANEXO 2: Instrumento de recopilación de información de docentes



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria

Entrevista dirigida a los estudiantes de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana, tercera generación.

Objetivo General:

Analizar cómo la implementación de la tecnología educativa en el aula impacta en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025

Indicaciones:

La entrevista será de tipo semiestructurada, lo que significa que se partirá de una guía de preguntas base, pero se permitirá flexibilidad para profundizar en aquellas respuestas que resulten especialmente relevantes.

Se invita al participante a responder con total sinceridad y libertad; por lo que, no hay respuestas correctas o incorrectas, sino experiencias, percepciones y opiniones personales que enriquecerán el análisis; toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos. Si en algún momento desea omitir una respuesta o finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna consecuencia; se agradece de antemano su tiempo, disposición y valiosa colaboración.

1-¿De qué manera específica considera que la tecnología educativa integrada en la Maestría incidió en la configuración de su perfil profesional como docente universitario, preparándolo/a para los desafíos actuales?

2-¿Qué competencias didácticas digitales siente que se vieron directamente incididas o potenciadas por la experiencia con la tecnología educativa en la Maestría, y cómo valora su relevancia para su futuro desempeño?

3-¿Cómo la tecnología educativa utilizada en el programa de Maestría influyó en su capacidad de autoaprendizaje y autonomía como profesional de la educación, habilidades clave para el desarrollo continuo?

4-¿En qué medida la tecnología educativa presente en la Maestría afectó o facilitó su proceso de investigación y producción académica, preparándolo/a para la generación de conocimiento en la docencia universitaria?

5-De todos los elementos de tecnología educativa presentes en la Maestría, ¿cuál considera que tuvo la mayor incidencia en su desarrollo profesional y por qué?

6-¿Cómo describiría su percepción general sobre el uso de la tecnología educativa en el programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria durante el ciclo I de 2025?

7-¿Podría compartir alguna experiencia específica positiva en la que la tecnología educativa haya enriquecido su aprendizaje o enseñanza dentro del programa?

8-¿Cuáles fueron los principales desafíos o dificultades que experimentó (o percibió) en relación con la integración de la tecnología educativa en el aula durante el programa?

9-¿Explique que tanto usted como los docentes estaban adecuadamente preparados y capacitados para utilizar las herramientas de tecnología educativa disponibles en el programa?

10-¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas eran didácticamente relevantes y contribuyeron a los objetivos de aprendizaje de las asignaturas? ¿Por qué sí o por qué no?

11-¿Qué competencias considera que fueron más impactadas o desarrolladas en usted (o en sus compañeros/as si es docente) gracias al uso de la tecnología educativa en el programa de maestría? ¿Por favor, dé ejemplos específicos?

12-¿De qué manera específica la tecnología educativa le facilitó El desarrollo la práctica de competencias relacionadas con la docencia universitaria. (por ejemplo, diseño institucional, evaluación, comunicación, etc)

13-¿Cómo cree que el uso de la tecnología en el programa contribuyó al desarrollo de sus propias habilidades digitales y tecnológicas, y cómo estas habilidades se relacionan con su rol como futuro docente universitario?

14-¿Podría describir cómo las herramientas tecnológicas utilizadas en el programa influyeron en el desarrollo de sus competencias de colaboración y comunicación, tanto con sus compañeros como con los docentes?

15-¿En qué medida el uso de la tecnología educativa en el aula (por ejemplo, plataformas virtuales, recursos en línea) promovió su autonomía y capacidad de autorregulación en el proceso de aprendizaje?

ANEXO 3: Entrevista dirigida a docentes



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria

Instrumento Protocolo de Entrevista

Entrevista dirigida a los docentes de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, sede Santa Ana, tercera generación.

Objetivo General:

Analizar cómo la implementación de la tecnología educativa en el aula impacta en el aprendizaje significativo de los docentes hacia los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente del ciclo I año 2025

Indicaciones:

La entrevista será de tipo semiestructurada, lo que significa que se partirá de una guía de preguntas base, pero se permitirá flexibilidad para profundizar en aquellas respuestas que resulten especialmente relevantes.

Se invita al participante a responder con total sinceridad y libertad; por lo que, no hay respuestas correctas o incorrectas, sino experiencias, percepciones y opiniones personales que enriquecerán el análisis; toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos. Si en algún momento desea omitir una respuesta o finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna consecuencia; se agradece de antemano su tiempo, disposición y valiosa colaboración.

1-¿De qué manera específica considera que la tecnología educativa integrada en la Maestría incidió en la configuración de su perfil profesional como docente universitario, preparándolo/a para los desafíos actuales?

2-¿Qué competencias didácticas digitales siente que se vieron directamente incididas o potenciadas por la experiencia con la tecnología educativa en la Maestría, y cómo valora su relevancia para su futuro desempeño?

3-¿Cómo la tecnología educativa utilizada en el programa de Maestría influyó en su capacidad de autoaprendizaje y autonomía como profesional de la educación, habilidades clave para el desarrollo continuo?

4-¿En qué medida la tecnología educativa presente en la Maestría afectó o facilitó su proceso de investigación y producción académica, preparándolo/a para la generación de conocimiento en la docencia universitaria?

5-De todos los elementos de tecnología educativa presentes en la Maestría, ¿cuál considera que tuvo la mayor incidencia en su desarrollo profesional y por qué?

6-¿Cómo describiría su percepción general sobre el uso de la tecnología educativa en el programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria durante el ciclo I de 2025?

7-¿Podría compartir alguna experiencia específica positiva en la que la tecnología educativa haya enriquecido su aprendizaje o enseñanza dentro del programa?

8-¿Cuáles fueron los principales desafíos o dificultades que experimentó (o percibió) en relación con la integración de la tecnología educativa en el aula durante el programa?

9-¿Explique que tanto usted como los docentes estaban adecuadamente preparados y capacitados para utilizar las herramientas de tecnología educativa disponibles en el programa?

10-¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas eran didácticamente relevantes y contribuyeron a los objetivos de aprendizaje de las asignaturas? ¿Por qué sí o por qué no?

11-¿Qué competencias considera que fueron más impactadas o desarrolladas en usted (o en sus compañeros/as si es docente) gracias al uso de la tecnología educativa en el programa de maestría? Por favor, dé ejemplos específicos.

12-¿De qué manera específica la tecnología educativa le facilitó el desarrollo o la práctica de competencias relacionadas con la docencia universitaria (por ejemplo, diseño instruccional, evaluación, comunicación, etc.)?

13-¿Cómo cree que el uso de la tecnología en el programa contribuyó al desarrollo de sus propias habilidades digitales y tecnológicas, y cómo estas habilidades se relacionan con su rol como futuro docente universitario?

14-¿Podría describir cómo las herramientas tecnológicas utilizadas en el programa influyeron en el desarrollo de sus competencias de colaboración y comunicación, tanto con sus compañeros como con los docentes?

15-¿En qué medida el uso de la tecnología educativa en el aula (por ejemplo, plataformas virtuales, recursos en línea) promovió su autonomía y capacidad de autorregulación en el proceso de aprendizaje

**ANEXO 4: Medios por el cual se realizó el envío de la entrevista correo electrónico y
whatsapp**

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Guía de Entrevista

B I U  

Se invita al participante a responder con total sinceridad y libertad; por lo que, no hay respuestas correctas o incorrectas, sino experiencias, percepciones y opiniones personales que enriquecerán el análisis; toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos. Si en algún momento desea omitir una respuesta o finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna consecuencia; se agradece de antemano su tiempo, disposición y valiosa colaboración.

Correo *

Correo válido

.....

ANEXO 5: Envío de entrevista a docentes por medio del correo electrónico

Facultad Multidisciplinaria de Occidente Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria

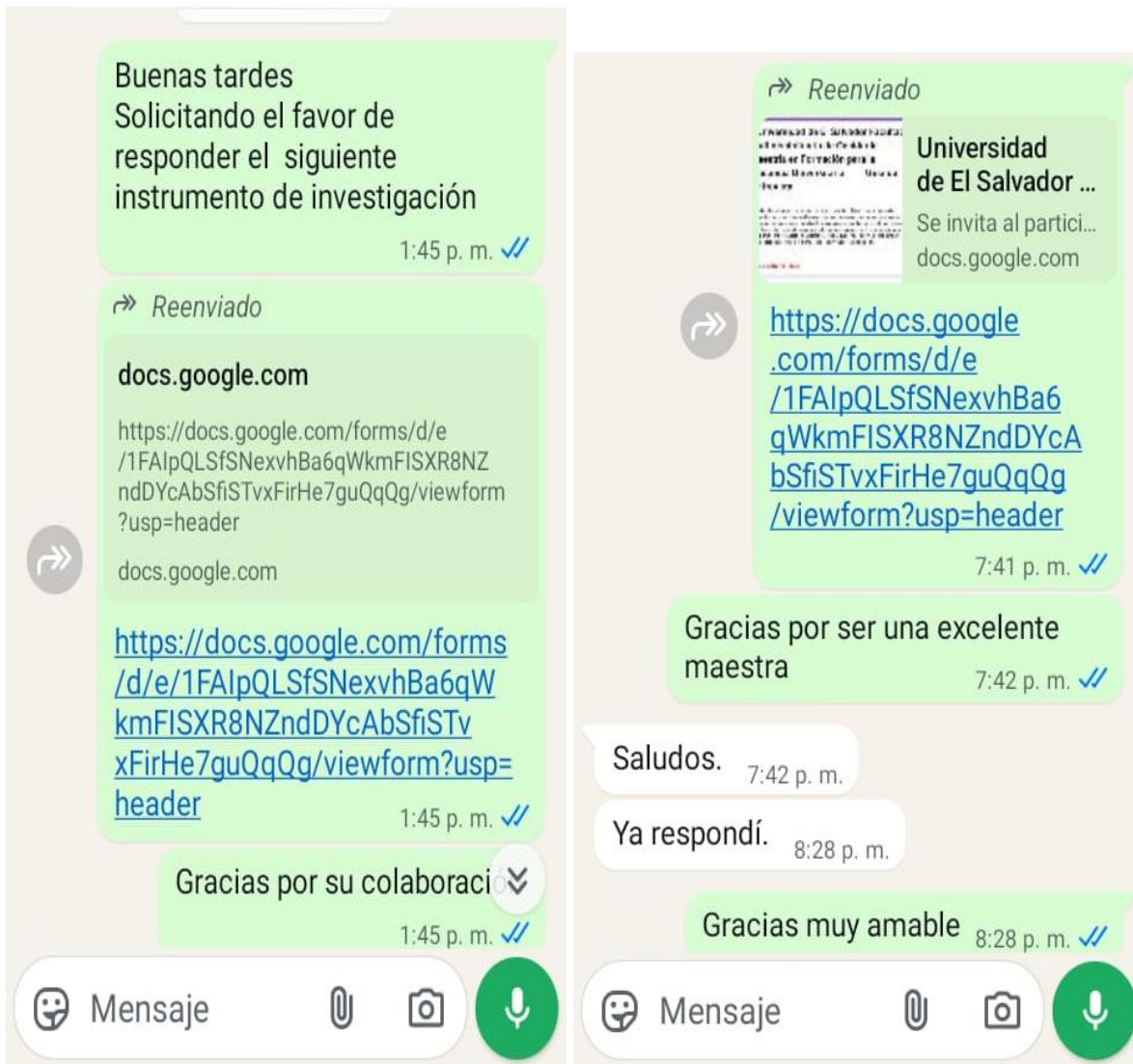
Entrevista dirigida a los docentes de maestría en
Docencia Universitaria de la Universidad de El
Salvador, sede Santa Ana, tercera generación.

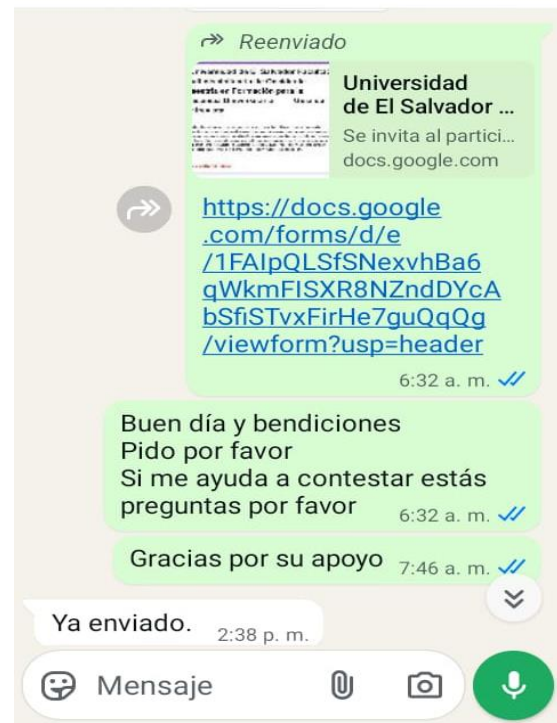
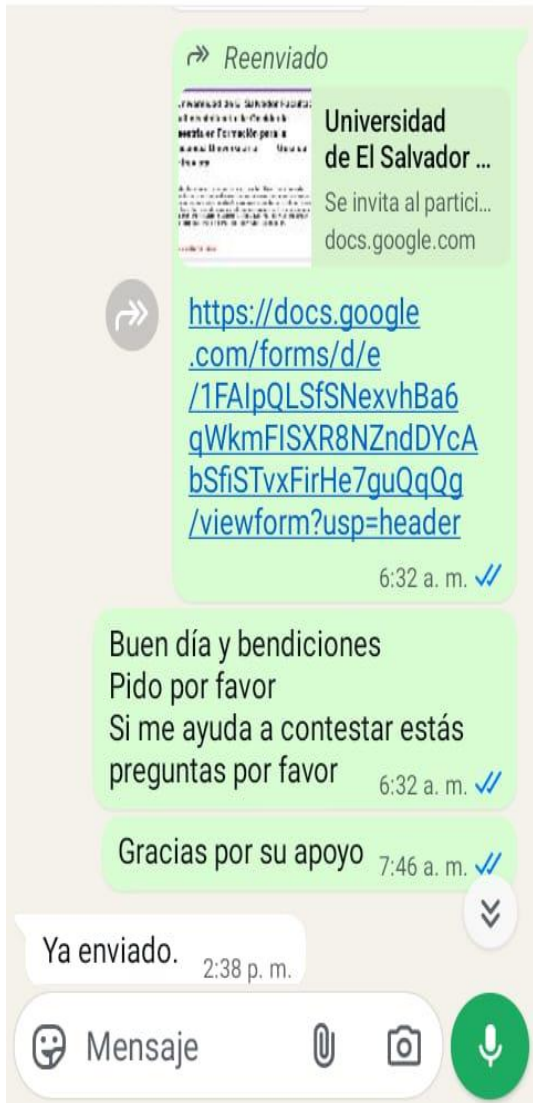
B *I* U  

Se invita al participante a responder con total sinceridad y libertad; por lo que, no hay respuestas correctas o incorrectas, sino experiencias, percepciones y opiniones personales que enriquecerán el análisis; toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos. Si en algún momento desea omitir una respuesta o finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna consecuencia; se agradece de antemano su tiempo, disposición y valiosa colaboración.

Correo*

ANEXO 6: Envío de entrevista por medio de whatsapp





ANEXO 7: Base de datos de respuestas registradas

A	B	C	D	E
Form_Responses	Form_Responses	Form_Responses	Form_Responses	Form_Responses
Marca temporal	Dirección de correo electrónico	1-¿De qué manera específica considera que li	2-¿Qué competencias didácticas digitales sie	3-¿Cómo la tecnología educativa utilizada en
10/07/2025 17:35:17	cc79082@ues.edu.sv	Me ayudó a sentirme más seguro de saber si los	Uso de apps educativas para desarrollar las asign Abonó al conocimiento que ya tenía en el uso de Y Y son importantes para estar a la vanguardia con	Influyó en gran medida porque al trabajar con
11/07/2025 5:54:19	MG23114@ues.edu.sv	La tecnología no incidió fueron los docentes con	No comprendo la pregunta pero todas las herra	Positivamente incentivandome para ponerlas
11/07/2025 12:34:18	cf07013@ues.edu.sv	Muy satisfactoria pues al tener la oportunidad de	La ponencia y presentación de temas en clases v	Influyó grandemente en mi capacidad de apre
11/07/2025 19:30:14	cr07016@ues.edu.sv	Poco.	El plan de estudios de la maestría al ser diseñado	Poco.
13/07/2025 16:18:02	mm23162@ues.edu.sv	Honestamente el hecho de la virtualidad senti que	Realmente considero debemos preparados más c	La veradd hay que ser muy autodidacta para
13/07/2025 16:39:39	bd23002@ues.edu.sv	Cómooencione anteriormente no creo que la maes	En lo personal el preparar una clase y darla en lí	Mucho creo que fue la herramienta que más r
13/07/2025 17:12:31	mm11127@ues.edu.sv	Poco, no hubo mucho seguimiento	No estoy seguro	Considero que la maestría aún tiene muchos
14/07/2025 10:55:29	mm06097@ues.edu.sv	el manejo de la herramientas digitales ya es parte	Aprendí a crear y administrar plataformas digita	en primer lugar el uso de las plataformas virtu
14/07/2025 11:03:23	pieralfred1988@gmail.com	Incidió en q me eh preparado para muchos desafi	Aprender, haciendo ya que es parte fundamental	Influye mucho ya que en el desarrollo continu
14/07/2025 14:38:10	mauricio.santiago@ues.edu.sv	En el fortalecimiento de competencias didácticas	Competencias de manejo de aplicaciones colabo	Influyó porque permitia flexibilidad y mayor us