

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO:

LA INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL USO EFECTIVO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES: INSTITUTO NACIONAL DE SAN ANTONIO MASAHUAT, DISTRITO DE SAN ANTONIO MASAHUAT, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO; CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ LOS SITIOS, DISTRITO DE TALNIQUE, MUNICIPIO LA LIBERTAD OESTE Y CENTRO ESCOLAR SAN LUIS, DISTRITO DE CUSCATANCINGO, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO.

PRESENTADO POR:

KRISSIA LORENA BONILLA ALVAREZ
YENNI CAROLINA MARTÍNEZ GALÁN
LUIS ALFONSO FUENTES FLORES

DUE

BA2209
MG03117
FF 22018

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN
ESCOLAR

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:
MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
LICENCIADO CARLOS ERNESTO MEJÍA CASTRO

CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA , SAN
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DE 2024.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL

SALVADOR RECTOR:

Maestro Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÈMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

Agradecimientos :

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, paciencia y salud necesarias para culminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en los que yo misma dudé.

A mis asesores de tesis, Lic. Alfredo, por su orientación, dedicación y valiosos aportes a lo largo de esta investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha sido una guía fundamental en este proceso.

A los docentes y directivos de la institución educativa de la Universidad de El Salvador , quienes me brindaron información clave, su tiempo y experiencia para el desarrollo de esta investigación. Su apertura y disposición fueron esenciales para profundizar en el conocimiento del contexto real de la administración escolar.

A mis compañeros y amigos, por compartir conmigo momentos de estudio, motivación y también de descanso. Cada palabra de aliento, cada conversación y cada gesto de apoyo fueron motores importantes para continuar.

Finalmente, a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta tesis, mi más sincero agradecimiento.

Gracias por ser parte de este logro.

LUIS ALFONSO FUENTES FLORES

Estudiante de Licenciatura en Educación Especial en Administración Escolar

Universidad de El Salvador.

Por este medio, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización y culminación exitosa de nuestro trabajo final de graduación, titulado "La incidencia del desarrollo de Estrategias de Enseñanza en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonia Masahuat, Distrito de San Antonio Masahuat, municipio de la Paz centro; Centro Escolar Canton San Jose Los Sitios, Distritos de Talnique, municipio de la Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis , Distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro. Desarrollado en el marco de mis estudios en Licenciatura en Educación Especial en Administración Escolar en la Universidad de El Salvador en la facultad de Ciencia y Humanidades

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por brindarme la fuerza, salud y sabiduría para completar esta importante etapa académica.

Agradezco de manera especial a mi asesor de tesis: Licenciado Alfredo Rodríguez Escobar , por su valiosa guía, compromiso, paciencia y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y orientación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, reconozco el apoyo de mis compañeros/as y amistades, quienes estuvieron presentes con palabras de aliento, colaboración y motivación en los momentos más retadores.

A mi familia, especialmente a mi esposo que brindó apoyo incondicional en este proceso , gracias por su amor , comprensión y por creer en mí en todo momento. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

Este proyecto no solo representa el cierre de una etapa, sino también el inicio de nuevos retos que afrontó con entusiasmo y compromiso. Gracias a todos por ser parte de este logro.

Con gratitud,

Krissia Lorena Bonilla Alvarez
Estudiante de Licenciatura en Educación Especial en Administración Escolar
Universidad de El Salvador.

Resumen

La presente investigación analiza la incidencia del desarrollo de estrategias de enseñanza en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en estudiantes de tres instituciones educativas de los siguientes niveles: básica, bachillerato y la primera infancia (4 a 6 años), en compañía de docentes y padres de familia. En este trabajo encontraremos la implementación de diferentes proyectos y programas que se han realizado para la incorporación de la tecnología en los tres centros educativos siguiendo las necesidades de cada uno. En esta investigación se presentan los beneficios pero también las limitantes que aún en la actualidad se presentan en con la incorporación de las herramientas tecnológicas que se da en los últimos años para el área de educación desde la perspectiva del año 2024 que se ejecutó la investigación utilizando un enfoque descriptivo en estrategias pedagógicas influye en la integración, comprensión y aprovechamiento de recursos en el proceso educativo y un método cuantitativo donde se recopilaron datos de docentes y estudiantes para evaluar el nivel de preparación y aplicación de tecnologías en el aula. Los resultados evidencian que, cuando los docentes planifican y aplican estrategias didácticas adecuadas, se potencia el uso significativo de herramientas tecnológicas, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes desde las edades más tempranas con lo que se concluye que la formación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la planificación pedagógica son factores clave para una integración exitosa de la tecnología en el aprendizaje significativo. Asimismo, se recomienda fortalecer la capacitación docente en el uso de TIC y promover políticas institucionales que fomenten su uso pedagógico.

Palabra clave: estrategias pedagógicas, herramientas tecnológicas, planificación pedagógica, aprendizaje significativo, enfoque descriptivo.

INTRODUCCIÓN:

En un entorno educativo cada vez más dinámico y exigente, la planificación estratégica se ha consolidado como una herramienta esencial para fortalecer la gestión institucional y orientar el desarrollo sostenible de los siguientes 3 centros educativos que se tomaron como base para la creación de este proyecto de Investigación : el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios, y el Centro Escolar San Luis de Cuscatancingo.

La educación del siglo XXI enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, la adaptación a los cambios tecnológicos, la mejora continua de la calidad educativa, la optimización de recursos y la atención a una comunidad estudiantil diversa y en constante transformación.

En este contexto, la planificación estratégica permite a las instituciones educativas definir su misión, visión, objetivos y metas a largo plazo, alineando sus acciones con las necesidades del entorno y fomentando una toma de decisiones fundamentada. Asimismo, promueve una cultura organizacional basada en la participación, el liderazgo colaborativo y la evaluación continua, elementos clave para alcanzar una gestión eficiente y eficaz.

Este trabajo de graduación tiene como propósito analizar la importancia de la planificación estratégica en la administración de instituciones educativas, identificando sus componentes fundamentales, beneficios y desafíos en su implementación. A través de una revisión teórica y el análisis de casos prácticos, se busca evidenciar cómo esta herramienta puede contribuir significativamente a la mejora de los procesos administrativos, pedagógicos y organizacionales dentro del sistema educativo.

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Situación Problemática.....	12
1.2 Enunciado Del Problema.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances Y Delimitaciones	20
1.4.1 Alcances.....	20
1.4.2 Delimitaciones	24
1.4.2.1 Delimitación espacial.....	24
1.4.2.2 Delimitación Temporal	24
1.4.2.3 Delimitación social.....	25
1.5 Objetivos	26
1.5.1. Objetivo General.....	26
1.5.2. Objetivos Específicos	26
1.6. Sistema De Hipótesis	27
1.6.1. Hipótesis general	27
1.6.2. Hipótesis nula.....	27
1.6.3. Hipótesis Específicas.....	27
1.6.4. Hipótesis Estadística.....	27
1.7. Matriz De Operacionalización De Las Variables.....	29

CAPÍTULO II.....	33
MARCO TEÓRICO.....	33
2.1 Antecedentes de la investigación.....	33
2.2 Fundamentos teóricos.....	33
2.2.1 Planificación estratégica en la administración.....	46
2.2.2 Desarrollo estratégico de enseñanza.....	52
2.2.2.1 Actualización docente.....	57
2.2.2.2 Motivación docente.....	57
2.2.2.3 Promoción del trabajo cooperativo por el docente	65
2.3.1 Herramientas tecnológicas	68
2.3.1.1 Pensamiento crítico.....	68
2.3.1.2 Aprendizaje significativo.....	70
2.3.1.3 Intercambio de información	75
2.4 Definición de términos básicos	80
CAPÍTULO III.....	82
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.1 Tipo de investigación.....	82
3.2 Población, muestra y tipo de muestreo.....	82
3.2.1 Población.....	82
3.2.2 Muestra.....	82
3.3 Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	83
3.3.1 Método.....	83
3.3.2 Técnica.....	83
3.3.3. La técnica de la encuesta.....	83

3.3.3 Instrumentos	84
3.3.3.1 Cuestionario texto.....	84
3.3.3.2 Encuesta.....	85
3.4 Modelo estadístico y procedimientos	86
CAPÍTULO IV.....	99
4.1 Presentación y análisis.....	99
4.1.1 Comprobación de la hipótesis	110
4.1.1.1 Docentes	110
4.1.2 Entrevistas.....	110
4.2 Comprobacion de Hipotesis	111
4.3 Interpretación general de la Información.....	111
CAPÍTULO V.....	113
5.1 Conclusiones	113
5.2 Recomendaciones	116
5.3 Referencias Bibliográficas.....	118

TEMA GENERAL:

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

SUB-TEMA:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL USO EFECTIVO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE Y LA GESTIÓN ESCOLAR DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ANTONIO MASAHUAT, DISTRITO DE SAN ANTONIO MASAHUAT, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO; CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ LOS SITIOS, DISTRITO DE TALNIQUE, MUNICIPIO LA LIBERTAD OESTE Y CENTRO ESCOLAR SAN LUIS, DISTRITO DE CUSCATANCINGO, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

Indudablemente, los estudiantes están creciendo en el mundo audiovisual y de la Red. El uso de internet, en general, y la apropiación de herramientas tecnológicas, en particular, se profundizan (menjivar) cada vez más en las actividades diarias de los estudiantes. A través de ellas, se puede compartir, crear, comunicar, interactuar, intercambiar información, etc. (Menjívar V, 2017) Estas estrategias buscan optimizar el proceso educativo y administrativo mediante la integración de tecnología, lo que puede tener varios impactos positivos: El desarrollo de habilidades para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar revierten interés investigativo.

Acceso a la educación: La implementación de tecnología puede ayudar a superar barreras geográficas y económicas, permitiendo que más estudiantes accedan a una educación de calidad, especialmente en áreas remotas o con recursos limitados. Para mejora del proceso de aprendizaje: Las herramientas tecnológicas pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo, personalizado y relevante para los estudiantes, lo que potencialmente aumenta la motivación y la retención del conocimiento todo ello desarrolla de habilidades para el futuro en el uso de tecnología en el aula prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, ayudándoles a adquirir habilidades tecnológicas y de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en el mercado laboral actual.

Para (Molinero. M, 2007) los estudiantes utilizan cada vez más herramientas tecnológicas en la escuela y en su vida común y que estas no necesariamente concuerdan con las que el profesor recomienda y revisa en clase. Ellos mismos se dan a la tarea de buscar aplicaciones que les sirvan para sus actividades escolares. Esto se demostró con las plataformas educativas que utilizan, pues no solo han utilizado la institucional, sino que sobresalen otras como Canvas y Socrative. Lo anterior es un indicador de la importancia que genera para las instituciones participantes el estudio de la problemática identificada.

ESTADO REAL

El estado real del desarrollo de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y la gestión escolar en los centros educativos mencionados es variado y depende de diversos factores como la disponibilidad de recursos, la capacitación del personal docente, el acceso a la tecnología por parte de los estudiantes y la infraestructura escolar.

En el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, se ha implementado un programa gradual de integración de tecnología en el aula, con la adquisición de dispositivos como computadoras y tabletas, así como el desarrollo de capacitaciones para el profesorado en el uso pedagógico de estas herramientas. Sin embargo, se enfrentan a desafíos como la conectividad limitada a internet y la falta de recursos para mantener actualizados los equipos tecnológicos.

En el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios, se han realizado esfuerzos para incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza, especialmente a través de programas de software educativo y acceso a internet en las aulas. No obstante, se requiere una mayor inversión en infraestructura tecnológica y formación docente para aprovechar al máximo estas herramientas.

En el Centro Escolar San Luis, se ha avanzado en la implementación de tecnología en la gestión escolar, con la digitalización de procesos administrativos y la utilización de plataformas educativas para la comunicación con padres de familia y el seguimiento del desempeño estudiantil. Sin embargo, aún existe margen de mejora en la capacitación del personal administrativo y en la actualización de equipos tecnológicos.

En resumen, los centros educativos mencionados han dado pasos significativos hacia el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y la gestión escolar, pero enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura, la capacitación y la inversión en tecnología que requieren ser abordados para lograr un mayor impacto en la educación.

EL ESTADO IDEAL DEL TEMA "Desarrollo de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar del Instituto

Nacional de San Antonio Masahuat" sería aquel en el que:

Todas las aulas están equipadas con tecnología adecuada y conectividad a internet confiable, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos digitales y herramientas educativas enriquecedoras se ha implementado un plan de capacitación continua para docentes y personal administrativo, asegurando que estén familiarizados y competentes en el uso efectivo de las herramientas tecnológicas disponibles estos marcan las estrategias pedagógicas integran de manera efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento crítico.

Se ha establecido una plataforma digital para la gestión escolar que simplifique y optimice tareas administrativas como la gestión de registros, la comunicación con padres y la planificación del currículo, mejorando la eficiencia y transparencia en la administración escolar. también existe un ambiente colaborativo entre docentes, estudiantes, padres y personal administrativo en el uso y aprovechamiento de la tecnología, promoviendo la participación de la comunidad educativa en la mejora continua del proceso educativo en resumen, el estado ideal sería aquel en el que el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat haya logrado integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en todos los aspectos de la educación y la gestión escolar, garantizando así una experiencia educativa enriquecedora, equitativa y eficiente para todos los involucrados.

1.2 Enunciado del problema.

¿Será que el Desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, ¿Municipio San Salvador Centro?

1.3 Justificación.

Desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro

En la era digital en la que vivimos, el uso de herramientas tecnológicas se ha vuelto fundamental en todos los aspectos de la sociedad, y la educación no es una excepción. La integración efectiva de la tecnología en el proceso de aprendizaje y en la gestión escolar no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo moderno y competitivo en el que vivimos.

En el caso específico de los centros educativos mencionados, existe una necesidad evidente de adaptarse a las demandas del siglo XXI y aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles. Estos centros educativos se encuentran en áreas donde el acceso a la tecnología puede ser limitado, lo que subraya aún más la importancia de implementar estrategias efectivas para su uso.

Equidad educativa: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a recursos educativos de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica. La equidad educativa es fundamental para construir una sociedad justa y próspera. Esta noción implica no solo proporcionar igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, sino también asegurar que todos los estudiantes reciban los recursos necesarios para desarrollar su máximo potencial. Sin embargo, en la práctica, la realidad educativa presenta disparidades significativas. Las comunidades marginadas y rurales suelen enfrentar una falta de infraestructura, maestros capacitados y materiales educativos adecuados, lo que perpetúa la desigualdad en el aprendizaje. Por tanto, es imprescindible implementar políticas y programas que aborden estas disparidades y promuevan un sistema educativo equitativo donde cada estudiante, sin importar su origen, tenga la oportunidad de alcanzar el éxito académico y personal.

Motivación y compromiso estudiantil: Las herramientas tecnológicas ofrecen una variedad de recursos interactivos y multimedia que pueden aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su compromiso con el aprendizaje. Las herramientas tecnológicas ofrecen una variedad de recursos interactivos y multimedia que pueden aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su compromiso con el aprendizaje. La integración de estas herramientas en el aula no solo proporciona una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, sino que también permite adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Por ejemplo, los videos educativos, las aplicaciones interactivas y las plataformas de aprendizaje en línea pueden personalizar el proceso de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que les ayuda a sentirse más involucrados y motivados para participar activamente en su educación. Como resultado, al fomentar la motivación y el compromiso estudiantil a través de herramientas tecnológicas innovadoras, se puede potenciar el rendimiento académico y cultivar un amor duradero por el aprendizaje a lo largo de la vida.

Preparación para el futuro: Vivimos en una sociedad cada vez más digitalizada, donde las habilidades tecnológicas son esenciales para el éxito académico y profesional. Al integrar la tecnología en el aula, estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Preparación para el futuro: Vivimos en una sociedad cada vez más digitalizada, donde las habilidades tecnológicas son esenciales para el éxito académico y profesional. Al integrar la tecnología en el aula, estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La capacidad de utilizar herramientas digitales y adaptarse a entornos tecnológicos en constante cambio se ha convertido en una habilidad fundamental en casi todos los campos laborales. Desde la programación hasta el análisis de datos y la comunicación en línea, el dominio de la tecnología no solo amplía las oportunidades de empleo, sino que también mejora la eficiencia y la productividad en diversas áreas profesionales. Por lo tanto, al equipar a los estudiantes con habilidades tecnológicas desde una edad temprana, no solo los estamos preparando para el éxito futuro, sino que también estamos fortaleciendo la economía y la competitividad global de nuestra sociedad.

Optimización de la gestión escolar: El uso de tecnología en la gestión escolar puede simplificar procesos administrativos, mejorar la comunicación entre los distintos actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y facilitar la recolección y análisis de datos para la toma de decisiones informadas. procesos administrativos, mejorar la comunicación entre los

distintos actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y facilitar la recolección y análisis de datos para la toma de decisiones informadas. La implementación de sistemas de gestión escolar basados en tecnología, como plataformas de gestión educativa y aplicaciones de comunicación, permite a las instituciones educativas centralizar y automatizar tareas administrativas, como la inscripción de estudiantes, la programación de clases y la gestión de calificaciones. Además, estas herramientas facilitan una comunicación más fluida y transparente entre todos los involucrados en el proceso educativo, lo que contribuye a un ambiente escolar más colaborativo y participativo. Al mismo tiempo, al recopilar y analizar datos sobre el rendimiento académico, la asistencia y otros aspectos relevantes, los líderes escolares pueden identificar áreas de mejora y tomar decisiones fundamentadas para optimizar el funcionamiento de la institución. En resumen, la integración de la tecnología en la gestión escolar no solo simplifica las operaciones administrativas, sino que también promueve una cultura de transparencia, eficiencia y mejora continua en el sistema educativo.

La equidad educativa es fundamental para construir una sociedad justa y próspera. Esta noción implica no solo proporcionar igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, sino también asegurar que todos los estudiantes reciban los recursos necesarios para desarrollar su máximo potencial. Sin embargo, en la práctica, la realidad educativa presenta disparidades significativas. Las comunidades marginadas y rurales suelen enfrentar una falta de infraestructura, maestros capacitados y materiales educativos adecuados, lo que perpetúa la desigualdad en el aprendizaje. Por tanto, es imprescindible implementar políticas y programas que aborden estas disparidades y promuevan un sistema educativo equitativo donde cada estudiante, sin importar su origen, tenga la oportunidad de alcanzar el éxito académico y personal.

Las herramientas tecnológicas ofrecen una variedad de recursos interactivos y multimedia que pueden aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su compromiso con el aprendizaje. La integración de estas herramientas en el aula no solo proporciona una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, sino que también permite adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Por ejemplo, los videos educativos, las aplicaciones interactivas y las plataformas de aprendizaje en línea pueden personalizar el proceso de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que les ayuda a sentirse más involucrados y motivados para participar

activamente en su educación. Como resultado, al fomentar la motivación y el compromiso estudiantil a través de herramientas tecnológicas innovadoras, se puede potenciar el rendimiento académico

Preparación para el futuro: Vivimos en una sociedad cada vez más digitalizada, donde las habilidades tecnológicas son esenciales para el éxito académico y profesional. Al integrar la tecnología en el aula, estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La capacidad de utilizar herramientas digitales y adaptarse a entornos tecnológicos en constante cambio se ha convertido en una habilidad fundamental en casi todos los campos laborales. Desde la programación hasta el análisis de datos y la comunicación en línea, el dominio de la tecnología no solo amplía las oportunidades de empleo, sino que también mejora la eficiencia y la productividad en diversas áreas profesionales. Por lo tanto, al equipar a los estudiantes con habilidades tecnológicas desde una edad temprana, no solo los estamos preparando para el éxito futuro, sino que también estamos fortaleciendo la economía

Optimización de la gestión escolar: El uso de tecnología en la gestión escolar puede simplificar procesos administrativos, mejorar la comunicación entre los distintos actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y facilitar la recolección y análisis de datos para la toma de decisiones informadas. La implementación de sistemas de gestión escolar basados en tecnología, como plataformas de gestión educativa y aplicaciones de comunicación, permite a las instituciones educativas centralizar y automatizar tareas administrativas, como la inscripción de estudiantes, la programación de clases y la gestión de calificaciones. Además, estas herramientas facilitan una comunicación más fluida y transparente entre todos los involucrados en el proceso educativo, lo que contribuye a un ambiente escolar más colaborativo y participativo. Al mismo tiempo, al recopilar y analizar datos sobre el rendimiento académico, la asistencia y otros aspectos relevantes, los líderes escolares pueden identificar áreas de mejora y tomar decisiones fundamentadas para optimizar el funcionamiento de la institución. En resumen, la integración de la tecnología en la gestión escolar no solo simplifica las operaciones administrativas, sino que también promueve una cultura de transparencia, eficiencia y mejora continua en el sistema educativo.

Personalización del aprendizaje: Las herramientas tecnológicas permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo

recursos y actividades personalizadas que promueven un aprendizaje más efectivo. Al utilizar tecnología como sistemas de aprendizaje adaptativo, inteligencia artificial y análisis de datos, los educadores pueden recopilar información sobre el progreso y las preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Esto les permite diseñar planes de estudio personalizados que aborden las áreas de fortaleza y debilidad de cada individuo, así como sus intereses y estilos de aprendizaje únicos. Además, estas herramientas pueden proporcionar retroalimentación inmediata y sugerencias de mejora en tiempo real, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y superar obstáculos de manera más eficiente. En última instancia, la personalización del aprendizaje no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también maximiza su potencial de aprendizaje, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y habilidad

En resumen, el desarrollo de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y la gestión escolar en los centros educativos mencionados es crucial para garantizar una educación de calidad, equitativa y relevante en el mundo actual. Estas estrategias no solo beneficiarán a los estudiantes y docentes, sino que también contribuirán al desarrollo integral de las comunidades a las que sirven.

1.4 Alcances y Limitaciones.

1.4.1. Alcances.

La dimensión a que llegará el tema de estudio se verá profundizado en los siguientes

alcances.

Evaluación de necesidades tecnológicas: Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades tecnológicas de cada centro educativo, considerando factores como infraestructura de red, disponibilidad de dispositivos, acceso a Internet y capacitación del personal docente en el uso de tecnología educativa, es crucial para garantizar una implementación efectiva y equitativa de la tecnología en el entorno educativo. Esta evaluación detallada permite identificar las áreas prioritarias de inversión y desarrollo tecnológico, así como diseñar estrategias de implementación que se adapten a las necesidades específicas de cada institución educativa. Además, al involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de evaluación, desde directores escolares hasta maestros y estudiantes, se promueve una cultura de colaboración y participación en la planificación de la integración tecnológica. En última instancia, una evaluación de necesidades tecnológicas bien ejecutada sienta las bases para una implementación exitosa de la tecnología en el aula, mejorando así la calidad y el alcance del aprendizaje para todos los estudiantes.

Diseño de un plan de implementación gradual: Desarrollar un plan detallado para la integración progresiva de herramientas tecnológicas en el aula y en los procesos de gestión escolar. Este plan debe incluir objetivos claros, cronogramas de implementación, asignación de recursos y estrategias de capacitación para el personal. es esencial para asegurar una transición fluida y efectiva hacia un entorno educativo digitalizado. Este plan debe incluir objetivos claros, cronogramas de implementación, asignación de recursos y estrategias de capacitación para el personal. Al diseñar un enfoque gradual, las instituciones educativas pueden evitar la sobrecarga de información y asegurarse de que tanto los docentes como los estudiantes puedan adaptarse cómodamente a las nuevas tecnologías. Además, un plan de implementación gradual permite realizar ajustes y mejoras a lo largo del proceso, lo que aumenta las posibilidades de éxito a largo plazo. En última instancia, al seguir un plan estructurado y bien diseñado, las escuelas pueden maximizar los beneficios de la tecnología en el aprendizaje y la gestión escolar, preparando a los estudiantes para un futuro digital.

Selección de herramientas adecuadas: Identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para las necesidades específicas de cada centro educativo y de cada nivel educativo. Esto puede incluir plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, aplicaciones móviles, herramientas de gestión escolar, entre otros. Selección de herramientas adecuadas: Identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para las necesidades específicas de cada centro educativo y de cada nivel educativo es fundamental para garantizar una integración exitosa de la tecnología en el proceso educativo. Esto puede incluir plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, aplicaciones móviles, herramientas de gestión escolar, entre otros recursos. Es importante reconocer que no todas las herramientas tecnológicas son igualmente eficaces o adecuadas para todas las situaciones educativas. Por lo tanto, al realizar la selección, es crucial considerar factores como la facilidad de uso, la accesibilidad, la relevancia del contenido, la capacidad de personalización y la compatibilidad con la infraestructura existente. Además, es fundamental involucrar a los educadores y otros profesionales de la educación en el proceso de selección, ya que son quienes mejor comprenden las necesidades y los desafíos específicos de sus estudiantes y entornos educativos. En última instancia, al elegir las herramientas tecnológicas con cuidado y deliberación, las instituciones educativas pueden optimizar el impacto de la tecnología en el aprendizaje y la gestión escolar, mejorando así la experiencia educativa de los estudiantes y preparándolos para un futuro digital.

Capacitación del personal docente: Diseñar programas de capacitación integral para el personal docente, orientados a desarrollar habilidades en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en la tecnología, se empodera a los educadores para aprovechar al máximo las herramientas digitales en el aula, lo que puede mejorar significativamente la calidad y la eficacia de la enseñanza. Además, al adaptar la capacitación a las necesidades específicas de cada docente, se garantiza que puedan adquirir las habilidades necesarias de manera más efectiva y se fomenta un sentido de confianza y competencia en el uso de la tecnología. En última instancia, al invertir en la capacitación del personal docente, las instituciones educativas no solo están fortaleciendo la capacidad de sus equipos educativos, sino que también están sentando las bases para una educación más innovadora, inclusiva y

centrada en el estudiante.

Desarrollo de recursos educativos digitales: Fomentar la creación y el uso de recursos educativos digitales de alta calidad, que complementen el currículo escolar y promuevan un aprendizaje interactivo y significativo, es esencial para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en la era digital. Esto puede incluir la creación de videos educativos, simulaciones, actividades interactivas, entre otros recursos innovadores. Los recursos educativos digitales ofrecen una oportunidad única para adaptar el contenido educativo a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, permitiendo una mayor personalización y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, al aprovechar el poder de la tecnología para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y contextualizadas, se pueden fomentar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. En última instancia, al desarrollar y utilizar recursos educativos digitales de alta calidad, las instituciones educativas pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado, preparándose para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y habilidad. Estos son algunos alcances que podrían considerarse en el desarrollo de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y la gestión escolar en los centros educativos mencionados. Cada alcance puede ser adaptado y personalizado según las necesidades y características específicas de cada institución educativa.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Delimitación espacial

El estudio se desarrollará en el Distrito de San Antonio Masahuat, Municipio de La Paz Centro, Departamento de la Paz; así también en el distrito de Talnique del Municipio de La Libertad Oeste, departamento La Libertad. desde el mes de mayo a noviembre del año 2024

1.4.2.2. Delimitación Temporal

El seminario se llevará a cabo desde el mes de mayo hasta noviembre del año 2024.

1.4.2.3. Delimitación social

La población objeto de estudio en el tema del desarrollo de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y la gestión escolar incluye a:

Estudiantes: Tanto en el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios y el Centro Escolar San Luis, se considera a los estudiantes como la principal población objetivo. Esto implica alumnos de diferentes niveles educativos, desde primaria hasta bachillerato, quienes serán los usuarios directos de las herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje.

Docentes: El personal docente de los centros educativos mencionados es esencial en el proceso de desarrollo e implementación de estrategias tecnológicas efectivas. Se considerará su capacitación, participación y liderazgo en la integración de la tecnología en el aula y en la gestión escolar.

Además de la población objeto de estudio, otras poblaciones que serán consideradas incluyen:

Personal administrativo: El personal administrativo en los centros educativos desempeña un papel crucial en la gestión escolar, incluyendo la administración de recursos, la coordinación de actividades y la comunicación con padres de familia. Será importante considerar su involucramiento en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la eficiencia y la calidad de la gestión escolar.

Padres de familia: La participación y el apoyo de los padres de familia son fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes. Se considerará su involucramiento en el uso de herramientas tecnológicas, así como la comunicación y colaboración con la escuela para el beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Comunidad educativa: La comunidad educativa en su conjunto, incluyendo autoridades escolares, personal de apoyo, y otros actores relevantes, será considerada en el diseño e implementación de estrategias para el uso efectivo de herramientas tecnológicas. Su colaboración y participación son fundamentales para el éxito de estas iniciativas.

1.5 Objetivo de la investigación.

1.5.1. Objetivo General

Describir si el desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.

1.5.2. Objetivo

Específicos:

1. Describir si la actualización docente genera el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.
2. Comparar si la motivación del docente favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.
3. Establecer si la promoción del Trabajo cooperativo por el docente **PROPICIA** Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

El desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.

1.6.2. Hipótesis Nula:

El desarrollo de estrategias de enseñanza **NO INCIDE** en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.

1.6.3. Hipótesis Específicas.

1.6.3.1. Hipótesis específicas 1.

He1: La actualización docente **GENERA** el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

Ho1: La actualización docente **NO GENERA** el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

1.6.3.2 Hipótesis específicas 2

He2: La motivación del docente **FAVORECE** el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

Ho2: La motivación del docente **NO FAVORECE** el aprendizaje significativo de los

estudiantes en las instituciones participantes en la investigación

1.6.3.3 Hipótesis específicas 3

He3: La promoción del Trabajo cooperativo por el docente **PROPICIA** Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

Ho3: La promoción del Trabajo cooperativo por el docente **NO PROPICIA** Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

1.6.4 Hipótesis estadísticas.

H0: La actualización docente **GENERA** el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H0: $P=0$

H1: La actualización docente **GENERA** el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H1; $P \neq 0$

H0: La motivación del docente **FAVORECE** el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H0: $P=0$

H2: La motivación del docente **FAVORECE** el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H2: $P \neq 0$

H0: La promoción del Trabajo cooperativo por el docente **PROPICIA** Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H0: $P=0$

H3: La promoción del Trabajo cooperativo por el docente **PROPICIA** Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.

H2: $P \neq 0$

1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables

<p>Hipótesis general: El desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.</p>			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
<p>He1: La actualización docente GENERA el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.</p>	<p>VI: Actualización docente.</p>	<p>La actualización docente implica que los educadores adquieran y apliquen nuevos conocimientos, habilidades y metodologías para mejorar su enseñanza. Esto puede incluir participación en cursos, talleres, conferencias o investigación, destinados a mantenerlos al día en su campo y la educación en general. Es esencial para preparar a los docentes frente a los desafíos cambiantes y mejorar la calidad educativa que ofrecen a los estudiantes. El proceso de actualización en los docentes son procesos fundamentales</p>	<p>1- Participación en cursos y talleres. 2- Asistencia a conferencias y seminarios. 3- Investigación educativa. 4- Adopción de nuevas tecnologías educativas. 5- Desarrollo profesional continuo.</p>

		para el aprendizaje, genera una construcción de conceptos en los entornos virtuales.	
	VD: Pensamiento crítico.	El pensamiento crítico se refiere a la habilidad de analizar de manera reflexiva y racional la información, ideas o situaciones, con el objetivo de formar juicios fundamentados y tomar decisiones informadas. Implica evaluar la validez, relevancia y fiabilidad de la información, así como considerar diferentes perspectivas antes de llegar a conclusiones.	1- Análisis reflexivo. 2- Evaluación de la validez. 3- Consideración de diferentes perspectivas. 4- Razonamiento racional. 5- Toma de decisiones informadas.
He2: la motivación del docente FAVORECE el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación	VI; Motivación del docente.	Conjunto de creencias que tiene el profesor sobre su propia capacidad para ejercer un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos.	1- Autoeficacia 2- Optimismo 3- Responsabilidad personal. 4- Adaptabilidad. 5- Reflexión y mejora continua.

	VD: Aprendizaje significativo.	En el aprendizaje significativo intervienen diversos aspectos, que promueven el interés y uso de estrategias. En las cuales, se pueden tomar en cuenta para avanzar en la construcción y apropiación de nuevos conocimientos, y que estos se conviertan en un elemento importante para su desempeño académico.	1- Contexto social. 2- Métodos Pedagógicos. 3- Participación. 4- Instrumentos de medición. 5- Equidad de acceso.
He3: La promoción del Trabajo cooperativo por el docente PROPICIA Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación	VI: Promoción del trabajo cooperativo.	El trabajo cooperativo del docente ayuda a resolver situaciones/problemáticas en los grupos. Durante la realización de las tareas cooperativas en el aula, la función primordial del profesor es la observación, que le permite intervenir y controlar el proceso de las actividades cooperativas.	1- Eficiencia 2- Calidad educativa 3- Formación 4- Herramientas educativas. 5- Autoevaluación y coevaluación.
	VD: Intercambio de información significativa	El Intercambio de información significativa consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los conocimientos nuevos que	1- Combinación de conocimientos. 2- Construcción de nuevos conceptos. 3- Estructura

		<p>va adquiriendo. Según Ausubel, el aprendizaje de representaciones ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Consiste en hacerse del significado de símbolos o de lo que éstos representan.</p>	<p>cognitiva. 4- Aprendizaje coherente y organizado. 5. Rendimiento escolar.</p>
--	--	---	--

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

1. EL PRESENTE DOCUMENTO RECOGE INSUMOS IMPORTANTES SOBRE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL REBALSE. Cuenta con una planificación de propuesta pedagógica con el fin de conocer nuevas ideas y lineamientos pedagógicos para generar herramientas necesarias que lleven a mejorar la práctica pedagógica como en infraestructura y de manera general en el centro escolar para propiciar mejoras educativas. un mejor desempeño del Centro Educativo a nivel de las exigencias y calidad que este requiere mediante la eficacia exitosa de los objetivos de la misión y visión con la que cuenta el centro de formación, esto quiere decir que gracias a sus valores institucionales sea podido mejorar en aspectos técnicos como: Alto niveles de deserción escolar, estudiantes desmotivados y poco comprometidos con la institución, uso de algunas metodologías tradicionales, poco interés en estudiantes por la lectura y programas educativos desfasados estos son algunos obstáculos que se pretenderá cambiar mediante esta herramienta de uso continuo y de uso estratégico. Dicho esto, como equipo estamos garantizando la aplicación de manera oportuna y pertinente el trabajo para beneficiar a todo el Centro Educativo cantón El Rebalse San Miguel. Este trabajo tiene el propósito establecer la relación que existe entre la misión, la visión y los valores que exhibe el centro escolar intervenido por este equipo de trabajo y los buenos resultados obtenidos a beneficio de la comunidad educativa para poder ejecutar esta propuesta pedagógica a partir del año lectivo 2024, teniendo una durabilidad de 5 años en ejecución. La planeación estratégica en el ámbito educativo es un proceso

fundamental para garantizar el éxito y la efectividad en el Centro Escolar Cantón El Rebalse. Esta herramienta esencial permite a las organizaciones educativas establecer metas claras, identificar los recursos necesarios y diseñar estrategias específicas para alcanzar sus objetivos a largo plazo. En un mundo en constante cambio y evolución, la educación desempeña un papel crucial en la formación de individuos capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. 2

la planeación estratégica educativa no solo se trata de administrar los recursos de manera eficiente, sino también de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y de garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en un entorno globalizado y altamente competitivo. En este documento recogemos herramientas que favorecen la planificación estratégica educativa, Y los conceptos fundamentales como la cultura organizacional, matriz, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y corregir, afrontar, mantener y explotar todas las herramientas del (CAME) como también los Factores críticos de éxito, Temas estratégicos, Cuadros de mando integral y la importancia en la mejora de la calidad educativa, a su vez los pasos clave que las instituciones educativas deben seguir para desarrollar un plan estratégico efectivo. Además, examinaremos cómo la tecnología y las tendencias educativas emergentes están influyendo en la manera en que se lleva a cabo la planeación estratégica en el ámbito educativo. A medida que avanzamos en este tema, comprenderemos cómo la planificación estratégica educativa puede ser una herramienta poderosa para transformar la realidad educativa del centro escolar y brindar a los estudiantes las oportunidades que necesitan para prosperar en un mundo en constante cambio. Para poner en contexto al lector de este documento, brindaremos datos clave y específicos de El

Centro Escolar Cantón El Rebalse. Se localiza en el kilómetro 147 ½ de la Carretera Panamericana, a solo 10 minutos de la ciudad de San Miguel. Este centro abrió sus puertas al estudiantado de la comunidad en el año 1976. Desde entonces ha sido un referente en la zona, por su calidad en la educación y por su agradable clima organizacional. Con sus más de 45 años de experiencia en la admisión de la institución, el señor director Juan Alberto Jiménez Alvarado ha logrado la simpatía de la comunidad educativa en general. En la actualidad, los 21 docentes de este centro trabajan duro en atender a casi 700 estudiantes desde kínder 4 hasta 9no grado. Mantener el liderazgo en medio de la diversidad y obtener el reconocimiento a la calidad en la educación es el resultado de las buenas prácticas administrativas y pedagógicas, se logra por medio del trabajo en equipo y tener una visión clara de dónde venimos y hacia dónde queremos ir. Lógicamente, se necesita mucha disciplina basada en valores claros y bien marcados que hacen que cada centro educativo sea único y eficaz. Con el fin de crecer a nivel profesional, el equipo listado en la portada de este documento tiene a bien compartir detalles del modelo administrativo que sigue el Centro Escolar Cantón El Rebalse con nuestro mentor y catedrático Lic. Job Natanael Claros Martínez y con otros colegas de este curso. De seguro, el intercambio de experiencias nos permite emular lo bueno que hacen otros, y a la vez identificar los puntos a fortalecer en el quehacer administrativo.

2. IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA Y LA GESTIÓN ESTRATÉGICA QUE REALIZAN LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES DE CINCO CENTROS OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEL DISTRITO 0305 DE LA JURISDICCIÓN DEL MUNICIPIO DE
ARMENIA, DEPARTAMENTO DE SONSONATE.

La investigación se diseñó para darle respuesta a la problemática siguiente: la participación activa de los miembros de los Consejos Directivos Escolares la cual tuvo como propósito primordial conocer la importancia de la planeación educativa y la gestión estratégica que realizan los CDE.

El trabajo se desarrolló mediante los siguientes capítulos:

En el primer capítulo “Planteamiento del Problema”, se destacó la situación problemática, ubicándola en el contexto de la realidad educativa nacional, y cuál es la problemática que se estaba dando en el sector educativo salvadoreño, retomando algunos aspectos como económico, social, cultural y educativo.

También se realizó una justificación, en la cual se detalla el propósito y la necesidad que abordó la problemática; objetivos generales y específicos, alcances y limitaciones, que nos ayudaron a comprobar si los Consejos Directivos Escolares en realidad son parte importante de la planeación y gestión educativa estratégica

El capítulo dos: “Marco Teórico”, en la parte de antecedentes se desarrollaron de manera histórica como el problema ha venido evolucionando y cuáles han sido las investigaciones que sobre este mismo tema se han desarrollado. Con respecto a la parte teórica, se destacan los aspectos fundamentales, referidos la planeación educativa y gestión estratégica, esto constituye la fundamentación teórica básica para ubicar el problema en su dimensión total y además apoyan el estudio en el sentido que se ahonda en sus componentes básicos

El capítulo tres “Metodología de la investigación” donde se detalla el tipo de investigación, muestra y población que se retomó de los centros educativos que se investigó; así como también los métodos, técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para obtener los datos de dicha investigación.

El capítulo cuatro “Análisis e interpretación de resultados”, en este capítulo se interpretan los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, que fueron el cuestionario, dirigidos a los padres de familia y alumnos que pertenecen al Consejo Directivo Escolar y la entrevista, administrada a los docentes y directores que forman parte del Consejo Directivo Escolar; con los datos que se obtuvieron C para comprobar las hipótesis de la investigación, utilizando el estadístico del Coeficiente “Q” de Kendall, el cual consistió en averiguar la correlación de las variables independiente y dependiente; posteriormente se utilizó la Ji Cuadrada para determinar si esa correlación es significativa o no.

El capítulo cinco “Conclusiones y Recomendaciones”, consistió en concluir con lo que se encontró en la investigación para que de esa forma recomendar soluciones para beneficiar a los Centros Escolares que formaron parte de la investigación.

3. INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA TÍTULO DEL INFORME FINAL DEL CURSO

DE ESPECIALIZACIÓN: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CENTRO ESCOLAR “CANTÓN SANTA INÉS” 13043

La planificación estratégica es un proceso esencial para que las organizaciones, incluyendo las educativas, definan sus objetivos y estrategias a largo plazo. Este proceso, basado en el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), permite a las instituciones educativas establecer su visión, misión y valores, facilitando así la asignación de recursos y la evaluación del rendimiento. En el contexto educativo, la planificación estratégica se convierte en una herramienta crucial para enfrentar los desafíos y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno globalizado. Al definir sus objetivos estratégicos y medir su rendimiento, las instituciones pueden mejorar su eficiencia y efectividad, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la calidad educativa en general.

Cultura e Identidad Corporativa

La cultura e identidad corporativa de una institución educativa define sus valores, creencias y prácticas compartidas. En el Centro Escolar Cantón Santa Inés, esta cultura se enfoca en promover un desarrollo integral en los estudiantes, no solo académico, sino también en habilidades y valores. La institución valora el trabajo en equipo, la creatividad, la inclusión y la responsabilidad social. Su cultura se refleja en la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades extracurriculares, lo que fomenta una formación completa. La cultura organizacional orienta a la institución en la resolución de problemas y la adaptación a los cambios, y es fundamental para el cumplimiento de su misión y visión.

Plan Estratégico

El plan estratégico del Centro Escolar Cantón Santa Inés se estructura en tres componentes clave: la cultura e identidad corporativa, el plan estratégico propiamente dicho, y el Cuadro de Mando Integral. El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) ayuda a evaluar el estado actual del centro educativo, identificando áreas internas y externas relevantes para el desarrollo estratégico. Con base en este análisis, el CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar) propone estrategias para mejorar el desempeño de la institución.

El plan estratégico también incluye los Factores Clave de Éxito (FCE), que son acciones necesarias para alcanzar los objetivos institucionales. Los Temas Estratégicos, identificados a partir del análisis DAFO/CAME y los FCE, guían la formulación de objetivos estratégicos y el desarrollo del Cuadro de Mando Integral. Esta última herramienta permite definir, comunicar y medir la evolución de las estrategias a través de perspectivas clave: cliente, procesos, aprendizaje y crecimiento, y económica. Incluye objetivos estratégicos, indicadores, metas y responsables, lo cual facilita la monitorización del progreso y el ajuste de estrategias.

Valores Institucionales

Los valores en el Centro Escolar Cantón Santa Inés guían la conducta de todos los miembros de la comunidad educativa. Estos valores son: responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia y amor. Cada uno de estos valores tiene una definición clara y una explicación sobre su importancia en la práctica educativa:

Responsabilidad: Implica cumplir con las tareas asignadas y asumir las consecuencias de las acciones, promoviendo una cultura de compromiso y ética.

Respeto: Consiste en valorar a todos los miembros de la comunidad educativa de manera igualitaria, fomentando un ambiente de armonía y comprensión.

Solidaridad: Se refiere a la ayuda mutua desinteresada entre miembros de la comunidad, contribuyendo a mantener la buena reputación y funcionamiento de la institución.

Tolerancia: Involucra el respeto a las diferencias individuales, promoviendo un ambiente inclusivo y apreciando la diversidad de opiniones y costumbres.

Amor: Busca mantener relaciones interpersonales basadas en la afectividad y crear un entorno laboral agradable y de bienestar.

Estos valores son fundamentales para la planificación estratégica, ya que definen la identidad de la institución y guían sus decisiones y acciones, contribuyendo a un ambiente educativo positivo y efectivo.

La planificación estratégica en el Centro Escolar Cantón Santa Inés se configura como una herramienta indispensable para el desarrollo y éxito a largo plazo de la institución. Al establecer claramente su misión, visión y valores, la institución no sólo define su rumbo y propósito, sino que también crea un marco para la toma de decisiones y la evaluación del desempeño.

La integración de la cultura corporativa, el análisis estratégico y el Cuadro de Mando Integral permite a la institución enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades, promoviendo una educación de calidad y un ambiente de aprendizaje enriquecedor. La aplicación efectiva de los valores institucionales refuerza la identidad y cohesión de la comunidad educativa, asegurando que el Centro Escolar Cantón Santa Inés continúe siendo un referente en la formación integral de sus estudiantes.

4. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CENTRO ESCOLAR ASUNCIÓN MOLINA, MUNICIPIO DE CACAOPERA, DEPARTAMENTO DE MORAZÁN.

Castro Rodríguez, David Fidel; Campos Guerrero, Luz Marina y Lazo Zalaya, Ingrid Claribel (2023) Planificación estratégica para el centro escolar Asunción Molina, municipio de Cacaopera, departamento de Morazán. Universidad de El Salvador.

El presente documento explora la cultura organizacional del Centro Escolar Asunción Molina, ubicado en el Municipio de Cacaopera, Departamento de Morazán. El objetivo principal es entender cómo este centro educativo se adapta a las exigencias y desafíos actuales mediante la redefinición de su misión, visión y valores, y a través de una planificación estratégica que oriente su futuro.

Rediseño de Misión, Visión y Valores

Los centros educativos deben adaptarse continuamente para cumplir con las demandas de una sociedad en constante cambio. Esto es particularmente relevante en el contexto del Centro Escolar Asunción Molina, donde el rediseño de la misión, visión y valores se presenta como una tarea crucial. Estos elementos son fundamentales para definir la identidad y el propósito del centro. La misión representa la razón de ser de la institución, enfocándose en el propósito educativo y la contribución a la comunidad. La visión, por su parte, proyecta el futuro deseado y establece las metas a largo plazo. Los valores son los principios que guían el comportamiento y las decisiones dentro del centro.

El proceso de rediseño implica una reflexión profunda y participativa, considerando tanto la evolución interna de la institución como los cambios en el entorno educativo. Este rediseño no solo busca actualizar las declaraciones de propósito, sino también alinear la institución con los desafíos contemporáneos, tales como el uso creciente de la tecnología y la diversidad en los estilos de aprendizaje.

Planificación Estratégica

La planificación estratégica es esencial para una gestión eficaz en el contexto educativo actual. En el caso del Centro Escolar Asunción Molina, se ha desarrollado una planificación estratégica que proporciona una hoja de ruta para la toma de decisiones y la consecución de objetivos a mediano y largo plazo. Este proceso incluye la identificación de temas estratégicos clave, como la gestión y optimización de recursos, la ejecución de proyectos y programas, y la participación comunitaria.

La planificación estratégica ha llevado a la elaboración de un Cuadro de Mando Integral (CMI), que ofrece una visión equilibrada de la situación del centro educativo mediante cuatro perspectivas básicas: estudiantes y padres, procesos educativos, docentes y presupuesto. Cada una de estas perspectivas se aborda con objetivos, indicadores y metas realistas y alcanzables. Esto permite monitorear el avance y evaluar el desempeño estratégico de la institución.

Cultura e Identidad Organizativa

La cultura organizacional en el Centro Escolar Asunción Molina se caracteriza por un conjunto de normas, valores, rituales y creencias que forman la personalidad de la institución y fomentan un sentido de pertenencia entre sus miembros. La identidad organizacional está compuesta por elementos físicos o visuales, como el nombre y el

logotipo, y elementos culturales, que reflejan la orientación, creencias y valores de la institución.

En el contexto educativo, la cultura organizacional influye en diversos aspectos, incluyendo la enseñanza, el aprendizaje y la administración de recursos. Los valores educativos fundamentales, las normas y políticas institucionales, el liderazgo y la administración, y las relaciones interpersonales son componentes clave que definen esta cultura. La adaptación a nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas también forma parte de esta cultura organizacional, contribuyendo a la innovación educativa.

Misión y Visión Educativa

La misión de una institución educativa define su propósito, razón de ser y enfoque. Para el Centro Escolar Asunción Molina, una misión efectiva expresa la función social de la institución, establece el propósito educativo y la población objetivo a la que sirve, y declara los valores y principios que guían su labor. También define los tipos de programas y niveles educativos ofrecidos, enfocándose en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

La visión, en contraste, proyecta el futuro deseado para la institución y establece metas a largo plazo que guían el desarrollo estratégico. Una visión clara y bien formulada es crucial para la planificación estratégica, ya que proporciona una dirección y propósito para la institución.

El proceso de rediseño de misión, visión y valores, junto con la planificación estratégica, es fundamental para el Centro Escolar Asunción Molina. Estos elementos son esenciales para la adaptación y el éxito en el contexto educativo actual. La cultura organizacional, con sus componentes visuales y culturales, juega un papel crucial en la formación de la

identidad institucional y en la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo. A través de una planificación estratégica bien estructurada y una cultura organizacional sólida, el centro puede enfrentar los desafíos actuales y futuros, logrando un impacto positivo en la educación de sus estudiantes y en la comunidad en general.

5. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CENTRO ESCOLAR “GENERAL FRANCISCO MORAZÁN”. JOCORO MARTÍNEZ VÁSQUEZ, OVIDIO OMAR; TURCIOS REYES, MARVIN RANDÚ; BENÍTEZ DE MARTÍNEZ, OLGA PATRICIA Y VILLATORO CRUZ, MARIO ISABEL (2023) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CENTRO ESCOLAR “GENERAL FRANCISCO MORAZÁN”. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Desde un proceso pragmático y participativo, se formula para el Centro Escolar “General Francisco Morazán”, la propuesta de planificación estratégica, basada en la realidad del entorno educativo y la contextualización institucional, tal elemento facilita la actualización del diagnóstico situacional y la implementación de estrategias factibles, para la mejora continua de la gestión educativa. Se realiza un rediseño de la misión, visión, valores y DAFO, a través de consultas de satisfacción y cumplimiento de la razón de ser de la entidad. Junto con el equipo directivo, docentes, representantes legales y estudiantes, se asume un compromiso colectivo y sistémico de aplicación, a corto, largo y mediano plazo. Secuencialmente se consensa una propuesta de planificación estratégica, basado en el precepto anterior y el abordaje real de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, aplicando la técnica CAME, identificando los factores críticos de éxito, los temas estratégicos, para que el centro educativo posea una ruta hacia el

establecimiento de los elementos generadores esenciales de: la cultura organizacional, el plan estratégico y el cuadro de mando integral. En este proceso científico vinculante, los actores educativos y el equipo directivo actúan en un cambio de paradigma, argumentado desde el reconocimiento de la situación externa e interna y el marco de una aspiración concreta de transformación y cambio, definiendo estrategias ofensivas, defensivas, orientación y supervivencia. Se articulan diferentes procedimientos técnicos, que facilitan tener claro las perspectivas, los objetivos, indicadores y metas institucionales.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 Planificación Estratégica en la Administración de Instituciones Educativas.

La planificación estratégica se ha consolidado como una herramienta indispensable en la administración de instituciones educativas. En un entorno donde las demandas y desafíos cambian constantemente, desde la integración de nuevas tecnologías hasta la necesidad de mejorar la calidad educativa, la planificación estratégica proporciona una estructura clara para dirigir los esfuerzos institucionales. Este proceso no solo permite a las instituciones educativas definir y alcanzar sus objetivos a largo plazo, sino que también facilita la adaptación a los cambios y la optimización de recursos. En este documento, exploramos cómo la planificación estratégica puede transformar la administración educativa, abordando su importancia, el proceso de implementación y sus impactos, así como los desafíos asociados.

Importancia de la Planificación Estratégica

La planificación estratégica es crucial para el éxito a largo plazo de las instituciones educativas en un mundo en constante evolución. En el contexto educativo, la planificación estratégica permite a las instituciones enfrentar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades de manera efectiva. Esta herramienta es fundamental para alinear los recursos y las actividades con los objetivos institucionales, asegurando que todos los esfuerzos estén dirigidos hacia la mejora continua y el cumplimiento de la misión y visión. La capacidad de anticipar cambios y planificar con anticipación no solo mejora la eficiencia y efectividad de la institución, sino que también fortalece su capacidad para enfrentar futuros desafíos y asegurar su sostenibilidad y relevancia en el ámbito educativo.

En un entorno educativo caracterizado por la rápida evolución de la tecnología y las expectativas sociales, la planificación estratégica se convierte en una herramienta esencial. Permite a las instituciones educativas adaptar sus estrategias a los cambios en el entorno externo y optimizar el uso de los recursos disponibles. La planificación

estratégica proporciona una dirección clara y una estructura que ayuda a las instituciones a alinear sus actividades diarias con sus objetivos a largo plazo, mejorando así su capacidad para ofrecer una educación de calidad y mantenerse competitivas.

Proceso de Planificación Estratégica

El proceso de planificación estratégica en las instituciones educativas implica varias etapas fundamentales que aseguran una implementación efectiva y alineada con los objetivos institucionales. Cada etapa del proceso de planificación estratégica contribuye a construir un plan cohesivo y adaptado a las necesidades y circunstancias específicas de la institución. Desde el análisis de la situación hasta la implementación y evaluación, cada fase es crucial para garantizar que el plan estratégico sea práctico y eficaz. Un enfoque sistemático en el proceso de planificación estratégica permite a las instituciones educativas desarrollar planes detallados y orientados a resultados que mejoren su desempeño y capacidad para enfrentar desafíos futuros.

El proceso de planificación estratégica comienza con un análisis exhaustivo de la situación actual. Este análisis incluye la evaluación interna de los recursos, capacidades y resultados, así como un examen de factores externos como tendencias educativas y políticas. Con esta información, se puede revisar y redefinir la misión, visión y valores de la institución para asegurar que estén alineados con las necesidades y expectativas actuales.

Una vez establecida la misión, visión y valores, el siguiente paso es definir objetivos estratégicos específicos y medibles. Estos objetivos deben abordar áreas clave como la calidad educativa, la gestión de recursos y el desarrollo del personal. A continuación, se

desarrollan planes de acción detallados que incluyen estrategias, responsabilidades, recursos necesarios y cronograma de implementación.

Finalmente, es esencial establecer un sistema de monitoreo y evaluación para medir el progreso y hacer ajustes según sea necesario. Esto garantiza que el plan estratégico se mantenga relevante y efectivo a medida que cambian las condiciones y se identifican nuevas oportunidades o desafíos.

Impacto de la Planificación Estratégica

La planificación estratégica tiene un impacto significativo en la administración de las instituciones educativas, influyendo en su capacidad para lograr objetivos y mejorar el desempeño general. La implementación efectiva de la planificación estratégica contribuye a una mayor claridad en la dirección institucional, mejor utilización de los recursos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos. Esto se traduce en una mejora en la calidad educativa, la eficiencia operativa y el compromiso de los miembros de la institución. Al proporcionar un marco claro para la toma de decisiones y la asignación de recursos, la planificación estratégica permite a las instituciones educativas alcanzar sus metas y adaptarse a los cambios, asegurando su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

Los beneficios de la planificación estratégica en la administración educativa son extensos. Una planificación bien ejecutada proporciona una visión clara de la dirección de la institución, alineando los esfuerzos de todos los miembros hacia objetivos comunes. Esto mejora la cohesión interna y la eficacia en la ejecución de tareas.

Además, la planificación estratégica permite a las instituciones optimizar la utilización de recursos, asegurando que cada inversión esté alineada con los objetivos institucionales y maximice su impacto. La capacidad de anticipar y adaptarse a cambios en el entorno

también fortalece la resiliencia de la institución, permitiéndole enfrentar desafíos de manera proactiva y mantener su relevancia en el contexto educativo.

Desafíos en la Implementación de la Planificación Estratégica

A pesar de sus numerosos beneficios, la implementación de la planificación estratégica en las instituciones educativas puede enfrentar varios desafíos que deben ser abordados para garantizar el éxito del proceso. Los desafíos comunes incluyen la resistencia al cambio, la falta de recursos, problemas de comunicación y la necesidad de ajustes debido a cambios en el entorno. Superar estos obstáculos requiere una planificación cuidadosa, una comunicación efectiva y un compromiso continuo con el proceso estratégico. Abordar los desafíos asociados con la planificación estratégica mediante estrategias proactivas y un enfoque flexible ayuda a asegurar que la institución educativa pueda implementar su plan de manera efectiva y lograr sus objetivos.

Entre los desafíos más comunes en la implementación de la planificación estratégica se encuentran la resistencia al cambio por parte de los miembros de la institución. Para superar esta resistencia, es fundamental involucrar a todos los niveles en el proceso de planificación y comunicar claramente los beneficios y objetivos del cambio.

Otro desafío es la falta de recursos necesarios para llevar a cabo las estrategias planificadas. Esto puede incluir limitaciones financieras, falta de personal capacitado o insuficiente tecnología. La búsqueda de fuentes adicionales de financiamiento, la capacitación del personal y la optimización de los recursos existentes son medidas importantes para superar este obstáculo.

La comunicación efectiva también es crucial para el éxito de la planificación estratégica. Una falla en la comunicación puede llevar a malentendidos y falta de alineación entre los

miembros de la institución. Establecer canales de comunicación claros y mantener a todos los involucrados informados sobre el progreso y los ajustes en el plan es esencial para mantener la cohesión y el compromiso.

Finalmente, la capacidad de adaptarse a cambios en el entorno educativo es fundamental. La planificación estratégica debe ser flexible y permitir ajustes según sea necesario para responder a nuevos desafíos y oportunidades. La revisión y actualización periódica del plan estratégico aseguran que se mantenga relevante y efectivo.

La planificación estratégica es una herramienta esencial para la administración efectiva de las instituciones educativas, proporcionando un marco para el desarrollo y la implementación de estrategias orientadas a objetivos.

Al adoptar un enfoque sistemático en la planificación estratégica, las instituciones educativas pueden mejorar su desempeño, optimizar el uso de recursos y adaptarse a un entorno en constante cambio. Los beneficios incluyen una mayor claridad en la dirección institucional, mejor utilización de recursos y una capacidad aumentada para enfrentar desafíos. A pesar de los desafíos asociados, la implementación efectiva de la planificación estratégica contribuye al éxito y sostenibilidad a largo plazo de las instituciones educativas. Con un enfoque proactivo y adaptativo, las instituciones pueden alcanzar sus metas y ofrecer una educación de alta calidad que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad.

La planificación estratégica es fundamental para guiar a las instituciones educativas hacia un futuro exitoso y sostenible. Mediante la definición clara de objetivos, la implementación de estrategias efectivas y el monitoreo continuo, las instituciones pueden mejorar su capacidad para cumplir con su misión, adaptarse a los cambios y maximizar

el impacto de sus esfuerzos. A medida que el entorno educativo continúa evolucionando, la planificación estratégica seguirá siendo una herramienta vital para garantizar el éxito y la relevancia de las instituciones educativas.

La planificación estratégica en la administración educativa es un proceso fundamental que busca establecer un marco claro para la gestión de instituciones educativas. Este proceso permite a los líderes educativos definir la misión, visión, valores, objetivos y estrategias necesarios para el desarrollo y mejora de la institución.

La planificación estratégica es un proceso continuo y colaborativo que, cuando se lleva a cabo adecuadamente, puede conducir al desarrollo sostenible y la mejora de la calidad educativa en las instituciones. Implementar un enfoque estratégico permite adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo, garantizando así el éxito y la relevancia de la institución en el futuro.

2.2.2 Desarrollo estrategias de enseñanza.

2.2.2.1 Actualización docentes.

Parte fundamental de las actividades de un profesor es estar actualizado en todo tipo de tendencias, herramientas y metodologías educativas para poder hacer frente a los retos

que se presentan, pero además por la importante responsabilidad que tenemos de transmitir a los estudiantes el conocimiento.

Además de ser parte de nuestra formación y superación como profesionales de la educación, un docente quiere ser siempre el mejor profesor posible. Tanto si enseñas a niños como a adultos, siempre hay algo nuevo que aprender. Un docente actualizado y calificado es un docente preparado para enfrentar retos, para resolver problemas, aportar soluciones y, sobre todo, es un docente que deja huella. Si aún no te has creído la frase de que los docentes son los principales influencers de los estudiantes, es momento de que empieces a tomarlo en serio, pues gran parte de lo que los niños y jóvenes aportan a la sociedad se verá afectado por aquello que sus maestros les hayan enseñado.

La mejor manera de mantenerse al día es haciendo eso que tú haces con tus alumnos: leyendo blogs, experimentando con nuevas herramientas y tecnologías, compartiendo conocimientos y experiencias con otros docentes, estudiando y explorando alternativas que te ayuden a ser mejor en tu trabajo.

La ventaja de intentarlo es que siempre será una experiencia positiva, todas las actividades y acciones que realices para actualizarte, del tamaño que sean y/o aunque sea invirtiendo pocas horas, solo pueden darte resultados positivos.

Si aun así tienes dudas, te compartimos algunos consejos para mantenerse actualizado como docente:

1. Experimenta con nuevas herramientas de trabajo. Investiga sobre nuevos recursos que puedan ayudarte a hacer tus clases más dinámicas e interactivas para los alumnos.

2. Apóyate en la tecnología. Haciendo un uso responsable de ella, la tecnología puede ser una de tus grandes aliadas, haciendo más eficientes tus procesos, mejorando la interacción con el alumnado, facilitando la evaluación, la motivación y los resultados.

3. Busca cursos relacionados a tus intereses. Infórmate sobre nuevos conocimientos, e incluso formas de enseñanza que puedas implementar en clases.

4. Crea espacios colaborativos. Tanto con tus alumnos como con otros profesores. Crea espacios en donde puedas intercambiar opiniones, ideas, debatir y compartir mejores prácticas.

5. Explora los distintos tipos de aprendizaje. El aprendizaje tradicional es cosa del pasado, actualmente existen muchas nuevas formas de enseñar y aprender. Investiga sobre todas ellas y empieza a experimentar con las que te sientes más cómodo.

6. Fortalece tus conocimientos. Prepárate y conoce más acerca de cursos, talleres, diplomados, seminarios y otros medios académicos para tu actualización.

7. Mantente informado constantemente. Ahora que contamos con fácil acceso a la información es más sencillo investigar, consultar revistas y blogs, unirnos a foros; todo lo que nos permite ampliar nuestro campo de enseñanza.

8. Crea tu propia caja de herramientas. No tienes que usar toda la tecnología, ni descargar todas las aplicaciones. Comienza probando, úsalas, averigua sobre sus características de seguridad, y ve eligiendo las que mejor se acomodan a tu método de estudio.

La carrera docente es una aventura sin fin, pues no se trata de un trabajo cualquiera. Como profesionales de la educación tenemos la misión de formar niños, niñas y jóvenes que conformarán la sociedad del futuro, favoreciendo la adquisición de competencias en todas las áreas, que les permitirán desenvolverse de la mejor manera posible en su vida adulta, partícipes de una sociedad inclusiva y democrática.

Tecnologías que están transformando la Educación.

Este intento por seguirle el ritmo a nuestra actualidad conlleva, además, muchos retos, pues no todos contamos con las mismas herramientas o recursos para poder subirse al tren de la transformación.

Algunos de estos retos incluyen:

- Temas de seguridad y privacidad de datos.
- Preocupación acerca del uso correcto y seguro de la tecnología.
- Costos para implementar o adaptar esa tecnología en las instituciones.
- Falta de entrenamiento de los docentes y, en general, del equipo académico.

Estas barreras deberán ser abordadas paralelamente a la adopción de la tecnología poniendo a prueba la tolerancia a la frustración y la capacidad de adaptarse al cambio.

A pesar de estos retos. Dentro de todo este proceso nos encontramos descubriendo cosas, nuevas, tecnologías que están transformando la educación de manera positiva, pues se está convirtiendo en un proceso cada vez más incluyente, flexible y popular entre todo tipo de personas.

¿Cuáles son estas Tecnologías?

1. Sistemas de gestión del aprendizaje

Con las instituciones viéndose forzadas a dejar atrás el aprendizaje tradicional, cara a cara, los profesores han tenido que valerse de sistemas de administración que les permitan realizar todos los procesos en línea, desde asignar tareas hasta calificar exámenes. El interés en las herramientas de aprendizaje remoto y el aprendizaje virtual se ha disparado entre las empresas desde principios de 2020, de acuerdo con estudios recogidos por CB Insights.

2. Realidad virtual y aumentada

Ambas tecnologías se pueden aprovechar individualmente, o en conjunto, en todo el proceso educativo. La realidad virtual se puede utilizar para mejorar el aprendizaje y la participación al permitir que los estudiantes interactúen directamente con los materiales u objetos de estudio.

3. Biometría y reconocimiento facial

En el área educativa, estas aplicaciones pueden realizar varias funciones, desde identificar estudiantes para asegurarse de que estén prestando atención en clase, hasta proteger los resultados de sus exámenes o su información. Por ejemplo, las huellas digitales se pueden utilizar para realizar un seguimiento de la asistencia y alertar a los padres si los estudiantes no llegan a tiempo. La tecnología de reconocimiento facial puede ayudar a rastrear la atención de un estudiante a través de sus expresiones faciales.

4. Gamificación.

La gamificación en la educación tiene como objetivo aumentar la capacidad de los alumnos, su motivación y compromiso incorporando al juego, elementos como la narración, resolución de problemas, obtención de insignias, niveles y sistema de acumulación de puntos en entornos educativos. Al diseñar las lecciones como un juego, los docentes animan a los estudiantes a afrontar y lograr diversos retos y metas. Esto eleva la participación de los estudiantes y les ayuda a retener el conocimiento de forma más

eficaz. También ayuda a los estudiantes a involucrarse en las materias que les parecen pesadas o aburridas y encontrarlas más atractivas y divertidas

Es muy probable que, de manera general, aún estemos muy lejos de experimentar todas estas tecnologías, pero si tomamos en cuenta que muchas de ellas hace algunos años nos parecerían posibles solo en las películas, no debemos descartar la idea de implementarlas muy pronto. Lo importante es quitarse el miedo y no perder la oportunidad de subirse al tren de la tecnología, aprovechando el poco o mucho acceso que tengamos a todas estas herramientas, pues algo es seguro, nunca terminamos de aprender.

2.2.2.2 Motivación del docente.

Los logros de los profesores en relación con sus actividades docentes van a depender, en buena medida, de la confianza que tengan en sí mismos para abordar todos estos cambios que conlleva su nuevo rol. Con esto se pretende:

a) aportar información sobre cómo los profesores coordinan diferentes ámbitos de autoeficacia (para optimizar el proceso instruccional, para gestionar el aula y para implicar al estudiante en el proceso de aprendizaje), y así dar lugar a perfiles homogéneos de autoeficacia como docentes.

b) indagar acerca de cómo éstos se relacionan con niveles y tipos de motivación, estrategias instruccionales y con la autoestima de los docentes.

El propósito de esta comunicación es el de brindar orientaciones para el desempeño docente en el aula que, desde la literatura más reciente, permitan a los profesores o maestros de diferentes niveles educativos, generar pautas de actuación que promuevan climas cálidos de trabajo, fomentando así mayor motivación por aprender en sus alumnos. Las orientaciones actuales en la investigación sobre la motivación para aprender y la influencia que los profesores ejercen sobre ésta, señalan que el estudio de la motivación se sigue considerando como un recurso importante para favorecer o restringir el proceso de aprendizaje. Específicamente, en este trabajo se presentan diferentes pautas de actuación docente que prioritariamente caracterizan a los profesores motivantes en su trabajo en el salón de clases.

La motivación, es un concepto sumamente complicado y multifacético. Por lo tanto, es necesario conocer las necesidades de las personas ya que estas necesidades desempeñan un rol muy importante en su motivación. Pero no sólo es necesario conocer esas necesidades es un factor que motiva a las personas. Es importante conocer también cada uno de los comportamientos, deseos, necesidades, expectativas, actitudes y valores que son diferentes en cada individuo o persona.

Por otro lado, entre las fuentes de motivación para los profesores se encuentran: sentirse seguro en la escuela, tener alumnos exitosos, gustarles su trabajo, tener alta autoestima, pensar que tienen un trabajo respetado en la sociedad, lograr buenos resultados por parte de la inspección, autorrealización, un clima positivo en la escuela, cooperación, relaciones

positivas y solidarizarse con compañeros docentes, la percepción de ellos mismos como competentes en su campo, auto valerosos y auto respetuosos, con buenas tablas de ranking de buenas escuelas, pensando que la elección de su trabajo como carrera, siendo feliz en su vida privada, su éxito será reconocido y sus valores respetados, trabajando las horas convenientes, efectiva comunicación con los miembros de la escuela, buscando su sueldo adecuado, un gobierno administrativo escolar efectivo, una “cultura nuestra” y “comprensión” de la imparcialidad y disciplina constante en la escuela, apoyo emocional y psicológico por parte de la familia y amigos y sentimiento de seguridad en acontecimientos tales como accidentes, enfermedad o jubilación. Se identificaron también factores motivadores que influyen en la motivación de los profesores tales como: los objetivos de la escuela sean alcanzables, los cambios e innovaciones en la escuela, un deseo de lograr los objetivos tomando parte en el proceso de toma de decisiones, teniendo oportunidades de promoción o progreso y siendo considerado como un modelo de rol. Sin embargo, una sensación de alejamiento de amigos o de la sociedad; una actitud competitiva entre profesores siendo tema de medida disciplinaria e inadecuadas facilidades en la escuela para acceder a la información tienen un impacto negativo en los niveles de motivación de los profesores. Así, la principal responsabilidad para motivar a los profesores recae sobre la administración educativa. Los profesores son los responsables de focalizar la atención, el interés y el aprendizaje de los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación del profesor. Por eso cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación en el profesor.

La motivación también incluye los gastos en el esfuerzo por lograr una meta u objetivo, creando fuerzas de poder y conduciendo comportamientos, mejorando una situación

percibida como difícil por un individuo, conociendo las necesidades, proporcionando fuerzas conducentes al deseo de la propia acción, desarrollando un proceso físico y psicológico que tenga en cuenta los deseos, objetivos, metas, tendencias, comportamientos, propios intereses, seleccione, preferencias, puntos de vista y orientaciones individuales, una combinación de ambas fuerzas intrínsecas y extrínsecas que actúan dirigiendo y manteniendo comportamientos, incrementando la libertad de los empleados que trabajan y haciéndoles creer que sus necesidades satisfactorias serán mejores si ellos trabajan eficientemente en la organización. Así pues, podemos destacar algunas conclusiones o ideas claves sobre la revisión de los artículos empíricos encontrados sobre la motivación en los profesores. Cabe señalar que no se encontró una diferencia significativa relacionada con las variables estudiadas entre los grupos de profesores en términos de efecto de motivación de las fuentes de motivación y se observó que en general todos los grupos de profesores expresaron opiniones similares.

(Según Sara Astráin Ezcurra) Es fundamental conocer qué agentes y factores contribuyen a la misma para que las propuestas de calidad sean coherentes y ajustadas a un contexto determinado. De forma generalizada se otorga gran valor al profesor y a su papel transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se podría afirmar que es el agente más importante que contribuye a la calidad educativa. Es el intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno. Actualmente el docente se enfrenta a un contexto y acontecimientos que pueden poner en juego su bienestar, así como modificar sus creencias de valor hacia la educación. Ante esta realidad no existe un respaldo suficiente por parte de las administraciones, haciendo que en ocasiones el profesional se sienta solo y desprestigiado.

El profesor debe desarrollar una serie de competencias profesionales que le capaciten ante las diversas situaciones a las que se enfrenta. A pesar de ello, no todos actúan de la misma manera. Influyen también otros factores de diversa índole que facilitan o dificultan su tarea. Tal vez sea el factor motivacional uno de los principales componentes que debe poseer un buen docente y, posiblemente, uno de los más deteriorados a lo largo de su carrera profesional y labor educativa.

Creemos que el profesor puede favorecer esta mejora continua. Se pretende potenciar la figura docente, el principal agente que contribuye, en gran medida, a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma óptima. El profesor debe desarrollar una serie de competencias profesionales que le capaciten ante las diversas situaciones a las que se enfrenta. A pesar de ello, no todos actúan de la misma manera. Influyen también otros factores de diversa índole que facilitan o dificultan su tarea. Tal vez sea el factor motivacional uno de los principales componentes que debe poseer un buen docente y, posiblemente, uno de los más deteriorados a lo largo de su carrera profesional y labor educativa.

El alumno observa y analiza constantemente al profesor, su manera de actuar y su personalidad. Los docentes más recordados por los alumnos son aquellos incansables y llenos de energía que disfrutan de cada cosa que hacen y sacan el mayor partido a sus clases. Probablemente su motivación sea la causa de su gran éxito. Sin embargo, no se realizan acciones específicas para favorecer o mantener la motivación docente. De manera general, se otorga una mayor importancia a la formación profesional continua en torno a contenidos y nuevas metodologías, en lugar del desarrollo de habilidades y estrategias personales.

La motivación docente como elemento esencial de la calidad educativa.

Como hemos visto hasta ahora, el docente es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, contribuye al logro de la calidad educativa. Más allá de su formación, la motivación de este configura un elemento muy importante que actúa como motor primario. Es preciso definir en primer lugar el concepto de motivación. Como explican Bernardo y Javaloyes, la motivación deriva del término valor, de tal manera que nos motiva aquello que consideramos valioso de manera personal (2015, p. 83). También se puede entender como “una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo” (Mañú y Goyarrola, 2011, p. 52). En cualquier caso, la motivación supone tomar en cuenta algo considerado como importante para la persona, sobre lo que esta se apoya y en función de ello se impulsa a actuar. Aunque la motivación en sí misma no fomenta la acción, sí supone un empuje hacia la misma, es decir, la motivación “no será en ningún caso la panacea, pero sí puede mejorar la eficacia del trabajo que se desempeña” (Sánchez, 2016, p.136).

Siguiendo la clasificación general que aportan la mayoría de los autores, podemos encontrar tres tipos de motivación: la extrínseca, la intrínseca y la trascendente. La primera toma como motivo que impulsa a la acción algo externo al individuo (dinero, recompensas materiales, etc.); la segunda, toma como motivo la propia iniciativa, deseo, apetencia del individuo que realiza la acción por diferentes causas (satisfacción personal, realización, etc.); por último, la trascendente va más allá y toma como motivo el sentimiento de pertenencia y vínculo de adhesión del individuo con la organización en la que realiza su tarea. La motivación trascendente es más difícil de lograr. Sin embargo, tanto la motivación extrínseca como la intrínseca son igualmente importantes y se debe

contribuir a su logro. Como señala Núñez, las teorías motivacionales afirman que las personas nos movemos continuamente entre estos dos tipos de motivación y que, concretamente, la tarea docente provoca, de manera general, una alta motivación intrínseca (2009). Es por esto por lo que “la fuente más básica de motivación para los maestros es su deseo de tener éxito y sus objetivos inmateriales como los sentimientos” (Börü, 2018, p. 774). Este hecho es positivo puesto que, en la mayor parte de los casos, los valores intrínsecos son aquellos que realmente afectan a la aceptación, entusiasmo y satisfacción de la tarea docente, al contrario de los intrínsecos que conllevan a la larga una mayor desmotivación (Sánchez, 2016, pp. 146 y 147). La calidad docente depende de numerosos factores que provienen tanto del contexto como del propio individuo. La formación del profesor es fundamental, pero al mismo tiempo también lo son otras habilidades y actitudes que lo hacen único y contribuyen a su profesionalidad. Hay una clara interconexión entre lo cognitivo y lo motivacional, dejando de tener éxito si uno de los dos no tuviera lugar (Núñez, 2009). La motivación forma parte, a su vez, del sentimiento de bienestar y autoeficacia de las personas. De esta manera, aquellos docentes que se perciben con baja autoeficacia evitan ciertos trabajos y se esfuerzan y rinden en menor nivel, mientras que aquellos que se sienten como profesionales eficaces, participan activamente en su labor y potencian su formación y desarrollo tanto individual como social (Sureda, 2002). Por su parte, Núñez entiende que los profesores eficaces “integran conocimiento profesional, conocimiento interpersonal e intrapersonal (capacidad y consideración ética) y en cada una de estas áreas el profesor puede marcarse objetivos de mejora para hacer frente a las nuevas demandas educativas” (2009, p. 72).

Silvero recoge bien estas ideas y habla del síndrome de burnout 8, señalando que este se puede desencadenar a causa de una baja motivación intrínseca, como consecuencia del

desarrollo de bajas creencias de eficacia y del rechazo de metas que impliquen desafío y posibilidad de mejora y formación. El profesor, al considerar que no es capaz de realizar su trabajo, no se implica en el logro de objetivos, no recibe la recompensa del éxito y no se siente motivado (2007, p. 132). La motivación se manifiesta como un componente imprescindible en las diferentes etapas formativas y profesionales de las personas y, especialmente, en las del docente. En otras palabras, la motivación está presente a la hora de la elección de una profesión, permanencia en la misma y buen desarrollo (Mahler, Grobschedl, & Harms, 2018). Pero la motivación no es un estado estanco u homogéneo, sino que se trata de un proceso flexible, dinámico y que pasa por distintos niveles de aumento y decrecimiento (Soriano y Mateo, 1993). Concretamente, “el desarrollo profesional de los profesores avanza y retrocede entre fases durante su vida laboral por todo tipo de razones relativas a la historia personal, factores psicológicos, sociales y organizativos y acontecimientos del momento previstos e imprevistos” (Day y Gu, 2012, p. 60).

Recomendaciones para contribuir al desarrollo de la motivación docente.

Posibles líneas de actuación. Actualmente no existe un respaldo motivacional y emocional hacia el docente por parte de la administración educativa. Tampoco suele haberlo en el centro escolar, aunque, en los centros de titularidad privada y concertada se lleva a cabo un mayor trabajo de equipo entre los compañeros y se respira cierta cultura de ayuda. En el caso de los centros públicos, hay un mayor trabajo individual por parte de los profesionales. A su vez, el acceso a un centro público, a través del sistema de oposiciones no evalúa o tiene en consideración las estrategias, habilidades, formas de trabajo o actitudes, entre otras, de los futuros docentes. Consideramos la motivación de los profesores como uno de los componentes clave en el éxito del proceso de enseñanza-

aprendizaje, por lo que garantizar un soporte y fomento de esta debería convertirse en un aspecto fundamental a la hora de elaborar los distintos programas educativos.

El trabajo sobre el desarrollo motivacional del docente se puede llevar a cabo desde diferentes ámbitos y terrenos. En este caso presentamos una serie de recomendaciones a tener en cuenta en el fomento y mantenimiento de la motivación de los profesores desde el centro educativo. Es importante señalar que en ningún caso estas estrategias son universales o válidas para todos los profesionales. Somos conscientes de la generalidad del planteamiento, pero si se aplican correctamente en el contexto concreto de trabajo pueden servir de guía y ser de utilidad. Los objetivos principales que se persiguen con esta propuesta son los siguientes:

- Comprender la importancia de la figura docente y de su motivación como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar dificultades que influyen en la motivación docente a nivel personal, grupal y de centro.
- Fomentar el autoconocimiento y conocimiento de los demás compañeros.
- Desarrollar estrategias personales que favorezcan el mantenimiento del bienestar personal.
- Desarrollar habilidades de comunicación, ayuda y búsqueda de soluciones.
- Favorecer un clima de confianza y cuidado entre los distintos profesionales del centro.

2.2.2.3 Promoción del trabajo cooperativo por el docente.

El incremento de recursos tecnológicos y la proliferación de cursos de formación permanente para su introducción en la enseñanza han acercado las tecnologías al profesorado. Sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado, parecen todavía relativamente

escasos los usos educativos realmente innovadores. En este sentido, algunos estudios han señalado la aplicación descontextualizada de las TIC en la educación, otorgando un valor elevado a la dimensión tecnológica del proceso y dejando en un segundo plano la dimensión pedagógica, organizativa y social de su uso en la enseñanza (Fundación telefónica, 2011; Gutiérrez, 2008b). Se entiende, así, que la generalización del uso de las tecnologías no ha supuesto una verdadera modificación de las rutinas pedagógicas, sino que más bien, se ha convertido en un instrumento más al servicio de la perpetuación de una cultura escolar preexistente (Area, 2011; Gewerc y Montero, 2013; Law, Pelgrum y Plomp, 2008; OECD, 2004; Sancho y Alonso, 2012; Somekh, 2008; Trigueros, Sánchez y Vera, 2012). Aunque las tecnologías por sí solas no generan saltos cualitativos en los procesos educativos, éstas pueden contribuir a esclarecer la persistencia de prácticas tradicionales, pues los docentes ponen las herramientas al servicio de sus propósitos, por lo que parece necesario garantizar procesos de reflexión que tengan por objetivo desentrañar el papel de los conocimientos implícitos sobre la enseñanza y el arraigo de las prácticas institucionalizadas como barreras para el cambio (Ertmer, 2005; Ertmer y OttenbreitLeftwich, 2010; Totter, Stütz y Grote, 2006). En este sentido, los programas de formación docente sobre la integración de las tecnologías deben favorecer el cambio educativo mediante propuestas de intervención que partan del contexto real de los participantes, proponiendo metas que puedan integrarse en el entorno inmediato, generando dinámicas de trabajo en equipo e incidiendo en aspectos organizativos del centro (UNESCO, 2004). Se trata de establecer modelos de formación del profesorado y de investigación educativa susceptibles de garantizar la revisión y la mejora de la práctica docente a propósito de la integración de las tecnologías, garantizando la autonomía y el protagonismo de los docentes en el desarrollo e innovación curricular (Fernández Tilve y Montero, 2008). Nuestra investigación se ha desarrollado a partir de un proceso de

Investigación-Acción Colaborativa (I-AC). Se trata de una metodología que nos ha permitido impulsar la reflexión sobre Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP) 123 sobre la práctica de los participantes, contrastar ideas en la acción y generar conocimiento, a la vez que nos ha facilitado una constante revisión del diseño de la propia investigación (Kemmis, 2009; Kemmis y McTaggart, 2000; Somekh, 2006; Zeichner, 2010). Su carácter colaborativo ha permitido al profesorado desempeñar un rol más importante que el de mero informante, el de co-investigador, beneficiándose, así, de la construcción conjunta del conocimiento y de la incorporación de ciertas técnicas y procedimientos para desarrollar su propia labor de investigación en el aula. Con ello, el profesorado participa en procesos de producción y difusión del conocimiento que nacen de su trabajo diario, iniciándose un camino hacia la formación permanente vinculada con los desafíos de su práctica y con su mejora (Casals, Villar y Ayats, 2008; Fernández Rodríguez, 2009; Herr y Anderson, 2007; Rekalde, Vizcarra y Makazaga, 2011). Finalmente, en tanto que investigación tecnológicamente mediada, hemos podido ampliar nuestro escenario de actuación hacia otras comunidades docentes, más allá de nuestra comunidad primigenia (conformada por los profesionales que presencialmente deciden participar en la investigación). En este sentido, las características y composición de la muestra se amplían progresivamente hasta generar una red de centros y profesionales que, aunque se encuentran geográficamente dispersos, logran implicarse en proyectos colaborativos. Nos hemos ayudado de las tecnologías para optimizar el proceso crítico, reflexivo y colaborativo de la acción, así como para la recogida de datos, dado que las técnicas utilizadas se han aplicado en escenarios reales y virtuales, inspirándose para ello en

anteriores trabajos de investigación (Domaille y Buckingham, 2001; Gutiérrez, 2008a; Selwood y Twining, 2005; Somekh y Zeichner, 2009)

Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC.

2.3.1 Herramientas tecnológicas de Aprendizaje.

2.3.1.1 Pensamiento crítico.

Marcelo Cevallos Duque Gerente General de Slandycorp S.A., Consultor Empresarial y Docente Universitario. Promotor del Pensamiento Crítico en la Educación y en los Negocios. 19 de octubre de 2023.

La planificación estratégica es un proceso fundamental para definir la dirección y los objetivos de una organización a largo plazo. Al aplicar el pensamiento crítico a la planificación estratégica, puedes tomar decisiones más informadas y efectivas. Aquí tienes un enfoque paso a paso para la planificación estratégica con el pensamiento crítico:

Análisis de la Situación Actual: Comienza por realizar un análisis detallado de la situación actual de tu organización. Evalúa sus fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas

(análisis FODA). Utiliza el pensamiento crítico para cuestionar la calidad y precisión de los datos y la información recopilada.

- **Definición de Objetivos Claros:** Establece objetivos estratégicos claros y específicos. Asegúrate de que sean medibles y alineados con la misión y visión de la organización. Cuestiona si estos objetivos son realistas y alcanzables.
- **Identificación de Estrategias:** Desarrolla estrategias para alcanzar los objetivos. Considera diferentes enfoques y evalúa cuál es el más efectivo. Aplica el pensamiento crítico para analizar las implicaciones a largo plazo de cada estrategia.
- **Asignación de Recursos:** Decide cómo se asignan los recursos, como el presupuesto, el personal y el tiempo, para implementar las estrategias. Asegúrate de que los recursos se utilicen de manera eficiente. Cuestiona si la asignación de recursos es equitativa y estratégica.
- **Evaluación de Riesgos:** Evalúa los riesgos asociados con cada estrategia y plan. Identifica posibles obstáculos y desafíos. Utiliza el pensamiento crítico para anticipar problemas potenciales y desarrollar planes de contingencia.
- **Medición y Evaluación:** Establece indicadores clave de rendimiento (KPI) para medir el progreso hacia los objetivos. Asegúrate de que los KPI sean relevantes y significativos. Utiliza el pensamiento crítico para evaluar si los KPI reflejan de manera precisa el éxito y el impacto de las estrategias.

- **Revisión y Ajuste Continuo:** Establece un proceso de revisión y ajuste constante de la estrategia. A medida que se implementa el plan, se realizan evaluaciones regulares para identificar oportunidades de mejora. Cuestiona si el plan estratégico sigue siendo relevante en un entorno cambiante.
- **Comunicación efectiva:** Comunica el plan estratégico de manera efectiva a todas las partes interesadas, incluyendo empleados, directivos y otros actores clave. Utiliza el pensamiento crítico para asegurarte de que la comunicación sea clara y comprensible para todos.
- **Cultura de Aprendizaje:** Fomenta una cultura de aprendizaje dentro de la organización donde se valoren las opiniones y el pensamiento crítico. Esto permite a los empleados contribuir activamente a la planificación estratégica.

Al aplicar el pensamiento crítico en cada etapa de la planificación estratégica, estarás mejor preparado para tomar decisiones fundamentadas, anticipar problemas y ajustar estrategias según sea necesario. Esto te ayudará a crear un plan estratégico sólido y adaptable que guiará a tu organización hacia el éxito a largo plazo.

2.3.1.2 Aprendizaje significativo

Teoría del aprendizaje significativo. Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el

aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamenta la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándose en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría esto: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe."

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO por DAVID AUSUBEL

El aprendizaje significativo: trascendencia y asimilación

Para Kant, la trascendencia es la capacidad de la razón para acceder a un conocimiento superior de los objetos del mundo, es decir, plantea la superación de las fronteras del conocimiento, sobrepasando los límites cognoscitivos; por lo que, el propósito de trascender no es que el sujeto se acerque al objeto de estudio, sino el modo de conocer los conocimientos científicos para aprender; de ahí que, un aprendizaje trasciende cuando tiene la característica de ser permanente y, por consiguiente, imperecedero. Dicho de otra

manera, la trascendencia se da en el momento que el docente planifica tareas y actividades, para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en diferentes situaciones, Por ejemplo, facilitar el sentido de competencias (conocimientos), regulación de la conducta y control del comportamiento, desarrollar el sentido de compartir (Ortiz, 2010). En este contexto, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) se basa en el constructivismo para

desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo con esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante es tratar de explicar ¿Cómo aprenden las personas? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden? Según Ballester (2002), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada. Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es

cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo. 235 el aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje Vol.1, No. 376 - (2018) En esta misma línea, lo que hace que el aprendizaje de Ausubel trascienda las fronteras de la enseñanza, es proporcionar un marco conceptual que desarrolla destrezas metacognitivas, las cuales están enfocadas en organizar los procesos cognitivos del educando (Ausubel, 1983). Aprendizaje que, además, se fundamenta en la experiencia previa, como lo explica el mismo autor: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, p. 2) y tiene razón, porque el aprendizaje no puede empezar de cero. Sin duda, para el aprendizaje significativo es importante que los conceptos, ideas, proposiciones pueden ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando está adecuadamente “anclada” a la estructura cognitiva del individuo. Como afirma David Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cog anclaje” a las primeras (p. 14).

2.3.1.3 Intercambio de información.

Las nuevas tecnologías de comunicación e información (en adelante tics) son esenciales en el aprendizaje, ya que nuestra sociedad hoy y con toda seguridad en el futuro, estará invadida por éstas. Si consideramos que el conocimiento registrado se duplica cada cinco años, proyectándose al 2020 un conocimiento duplicado cada setenta y tres días, ciertamente se impone a nuestros jóvenes una realidad que implica cambios y adaptación, una preparación que sea «life long learning» sólo será posible con las nuevas tecnologías (Brunner, 2002). Por esta razón es fundamental incorporar las Tics al contexto escolar en los talleres y laboratorios de computación, así como también, en toda actividad intra y extra-aula, con los docentes, los pares y desde ellos mismos como estrategia de autoaprendizaje.

Conscientes de este desafío, en la década de los noventa, el Ministerio de Educación inició un proceso de reforma educacional que incentiva el uso de las tecnologías para todos los estudiantes, donde se busca aprovechar las potencialidades que éstas ofrecen al mundo de la educación.

El Ministerio de Educación ha reconocido, en el sentido anterior, que la capacitación en tecnologías de información ha tenido como beneficiarios indirectos a los jóvenes, y «esperan que los docentes transmitan sus conocimientos adquiridos, tanto en clases

regulares, en laboratorios, como en talleres desarrollados por los mismos establecimientos». En este contexto es que nos ha interesado como objetivo: «conocer las percepciones de las y los jóvenes de enseñanza media de un liceo municipal, acerca de las tecnologías de información en el ámbito escolar». Y específicamente nuestro campo de estudio se ha centrado en jóvenes pertenecientes a la educación municipal.

Smith y Mackie (Barra, 1998), proponen que los factores que inciden en la accesibilidad al conocimiento en el proceso de percepción son:

Expectativas: cuando creemos que algo es más probable, nuestro pensamiento acerca del resultado anticipado determina nuestra interpretación de lo que realmente ocurre.

Motivos: a menudo no solamente vemos lo que esperamos ver, sino que también lo que queremos ver.

Ánimo: el estado de ánimo positivo o negativo tiene un impacto demostrado en cómo interpretamos la conducta o situación.

Contexto: a menudo la situación en la que ocurre una conducta nos ayuda a interpretarla.

Recencia y frecuencia de activación: una representación cognitiva que ha sido traída recientemente a la mente permanece accesible por un tiempo.

Cuando nos referimos al desarrollo e influencia de la tecnología no podemos dejar de remitirnos a Marshall McLuhan, uno de los precursores de estudios sobre medios de comunicación, que para él eran entendidos como tecnologías, las cuales eran consideradas extensiones del cuerpo. Este concepto nos hace concebir a las tecnologías o medios como un cuerpo extendido y amplificado, el cual desarrolla el llamado

ambiente tecnológico (McLuhan, 1969), es decir, que cada tecnología desarrolla un ambiente que transforma y modela la sensibilidad humana (Otero y López, 1990), de tal manera que a cada tecnología le corresponde distinto tipo de sensibilidad.

A partir del concepto de ambiente tecnológico se puede entender la frase acuñada por McLuhan «el medio es el mensaje», en el que se señala que más allá del contenido de los medios, es el medio mismo, como tecnología que desarrolla un cambio y una transformación en la sociedad (McLuhan, 1969).

Por otra parte, ya hace algunas décadas se señalaba que el cambio tecnológico implicaba una transformación de la sociedad, a través de la creación de nuevas oportunidades, pero también la creación de nuevos problemas (Mesthene, 1970). Siguiendo esta línea de desarrollo, podríamos señalar que más allá de los aprendizajes organizados que se entreguen en distintas instituciones, la transformación social se daría igual, esto significa que existe un autoaprendizaje del uso de las tecnologías, ya sea de manera individual o colectiva. En este sentido podemos preguntarnos acerca del rol que cumplen las tics en la educación formal y de cómo es visto ese rol por parte de los jóvenes que asisten a esta educación, pero que además logran niveles de aprendizajes fuera de este ámbito escolar.

Marqué (2000) ha descrito a las principales funciones de las tics en educación como las siguientes: medio de expresión, canal de comunicación, instrumento para procesar la información, fuente abierta de información, instrumento para la gestión, herramienta de diagnóstico, medio didáctico, un generador de nuevos escenarios formativos y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo; todo lo cual fortalece la idea que las tecnologías en el ámbito escolar vienen a fortalecer los entornos educativos actuales.

De acuerdo a Trahtemberg (2000), el avance de la tecnología está presionando a la educación para que transforme el qué y el cómo se aprende, así como también el cómo funcionan las instituciones educativas. Para lo cual cada establecimiento debería estar dispuesto a realizar las innovaciones que fuesen necesarias. Surge entonces la necesidad de un nuevo rol docente, ya que en la actualidad éste no sólo tiene el desafío de enseñar de una manera distinta, sino que debe estar preparado para enseñar lo que muchas veces no sabe y lo que nadie le enseñó (Torres, 2000). La relación profesor/alumno entonces cambia, pues son los jóvenes quienes llevan la delantera en el terreno de la tecnología en tanto serán los docentes quienes generen un elemento que aparece al hablar de aprendizaje de las tics es el concepto de autoaprendizaje. Por autoaprendizaje se entiende el aprendizaje logrado por el estudiante en su relación individual o grupal (con sus pares) con las tics como mediadoras, no intencionado por intereses o requerimientos escolares y en conexión directa con los intereses, motivaciones y necesidades del propio alumno como joven.

El autoaprendizaje corresponde a lo que los alumnos aprenden a través de las tics, cuando a partir de sus propios objetivos gestionan el uso del computador. En este sentido, se pueden distinguir dos locus de aprendizaje distintos: el aprendizaje a través de las tics exigidas por la experiencia escolar y el autoaprendizaje a través del computador gestionado por el joven en la escuela y, generalmente, fuera de ella.

Sobre el autoaprendizaje, las investigaciones describen diversos usos que del computador hacen los jóvenes para conocer y aprender: juegan, «navegan», «chatean» y participan en grupos de discusión en internet, diseñan audiovisuales, etc. estrategias para un aprendizaje colaborativo donde se supere la brecha de la información.

Las tics son un instrumento para el aprendizaje permanente y flexible, ya que permiten acceder al conocimiento y ofrecen oportunidades para encontrar soluciones individuales. El aprendizaje flexible consiste en satisfacer las necesidades individuales por lo que se refiere al tiempo, el lugar, el planteamiento pedagógico y el contenido.

2.4 Definición de términos básicos.

1. **Blogs:** Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.
2. **Caja de Herramientas:** Elementos e instrumentos que les ayudan a realizar su tarea y a resolver problemas. La caja de herramientas no le dice al creador qué hacer o cómo debe quedar su obra final, pero sí le brinda insumos para agregar, quitar, ajustar y pulir.
3. **Realidad Virtual:** Representación de escenas o imágenes de objetos producida por un sistema informático, que da la sensación de su existencia real.
4. **Planificación Estratégica:** La planificación estratégica es un proceso sistemático y estructurado mediante el cual una organización define su dirección a largo plazo, establece objetivos y desarrolla estrategias para alcanzar estos objetivos. Este proceso permite a las organizaciones anticipar cambios en su entorno, alinear sus recursos y actividades con su misión y visión, y adaptarse a nuevas oportunidades y desafíos. En esencia, la planificación estratégica proporciona un marco para la toma de decisiones y la gestión efectiva, garantizando que todas las acciones estén orientadas hacia metas comunes y bien definidas.
5. **Herramientas Tecnológicas:** Las herramientas tecnológicas se refieren a cualquier tipo de software, hardware o aplicaciones que utilizan la tecnología para facilitar tareas, mejorar procesos y resolver problemas en diversos contextos.

Estas herramientas abarcan una amplia gama de dispositivos, programas y sistemas que permiten a las personas y organizaciones realizar actividades de manera más eficiente, efectiva y con mayor precisión. En la actualidad, las herramientas tecnológicas son esenciales en casi todos los aspectos de la vida diaria y profesional, desde la gestión de datos hasta la comunicación, el aprendizaje y la automatización de procesos.

6. **Proliferación:** La proliferación se refiere al proceso de crecimiento, expansión o aumento rápido y generalizado de algo. Este término se utiliza en diversos contextos, desde la biología hasta la tecnología y las ciencias sociales, para describir fenómenos de expansión o multiplicación.
7. **Cultura de Aprendizaje:** significa interiorizar en su globalidad un conjunto de actitudes, valores y prácticas que acompañan e impulsan el proceso de aprendizaje continuo dentro de una organización. A través del aprendizaje, los profesionales pueden reinterpretar su entorno y su relación con él.
8. **Síndrome de burnout:** o "síndrome del trabajador quemado" hace referencia a la cronificación del estrés laboral. Este se manifiesta a través de un estado de agotamiento físico y mental que se prolonga en el tiempo y llega a alterar la personalidad y autoestima del trabajador.
9. **Resiliencia:** o entereza es la capacidad para adaptarse a las situaciones adversas con resultados positivos.
10. **Locus de aprendizaje:** En el sentido clásico, se entiende por locus de control, la localización de las causas de los eventos en la vida de las personas sea externa o interna.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se clasifica como cuantitativa, dado que busca medir y analizar la incidencia del desarrollo de estrategias de enseñanza en el uso efectivo de herramientas tecnológicas en los docentes. Además, se utilizará un enfoque descriptivo y correlacional, ya que se pretende describir las características del uso de la tecnología y establecer relaciones entre las variables involucradas.

3.2 Población

La población es el objeto de estudio está compuesta por docentes y estudiantes de tres instituciones educativas en El Salvador:

1. Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, Distrito de San Antonio Masahuat, Municipio de La Paz Centro.
2. Centro Escolar Cantón San José Los Sitios, Distrito de Talnique, Municipio La Libertad Oeste.
3. Centro Escolar San Luis, Distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.

3.3 Muestra

Para la selección de la muestra, se aplicará al 100% de maestros de las tres instituciones en total son 29, el cual permitirá garantizar la representatividad y la validez de los resultados. Así también un muestreo del 30% del total de la población de los estudiantes

que son 60 alumnos y alumnas de las instituciones: Instituto Nacional de San Antonio Masahuat y del Centro Escolar Cantón San José Los Sitios; el tercer Centro Educativo no se toma como muestreo; ya que, solo cuenta con nivel de parvularia.

3.4 Estadístico, método, técnica e instrumento de investigación.

3.4.1 Método

Se empleará un método cuantitativo que incluirá la recolección y análisis de datos numéricos. Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos y correlacionales para analizar la relación entre las estrategias de enseñanza implementadas y el uso de herramientas tecnológicas.

3.4.2 Técnica de instrumentos de Investigación

3.4.2.1 Técnica de la observación Informativa

Se llevará a cabo una observación informativa en las aulas de las instituciones seleccionadas. Esta técnica permitirá recopilar datos sobre el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizarán registros de observación para anotar comportamientos, interacciones y la implementación de estrategias tecnológicas por parte de los docentes y estudiante

3.4.2.2. Entrevista Estructurada

Se realizaron entrevistas estructuradas a docentes y/o administradores de las instituciones educativas. Estas entrevistas seguirán un guion preestablecido con preguntas cerradas y abiertas que explorarán las estrategias de enseñanza implementadas y la percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas. Se espera obtener información cualitativa que complemente los datos cuantitativos.

Entrevista Estructurada.

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Su perspectiva es valiosa para nuestra investigación.

Sección 1: Datos del Entrevistado

1. Nombre: _____
2. Cargo: _____
3. Institución Educativa: _____

Sección 2: Estrategias de Enseñanza

1-¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza que utiliza en su práctica docente?

- Círculos de estudio
- Actividades Integradoras
- Proyectos

- Exposiciones con recursos tecnológicos
- Talleres/ Jornadas de Estudios

2-¿Qué papel juegan las herramientas tecnológicas en estas estrategias de enseñanza?

- Muy Eficiente
- Eficiente
- Poco Eficiente
- Deficiente
- Muy Deficiente

3-¿Con qué frecuencia implementa estas estrategias en su aula?

- Muy Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4-¿Qué capacitaciones ha recibido durante este año para mejorar el desarrollo de los aprendizajes significativos?

- Moodle gestión de aprendizaje
- Google Drive archivar documentos
- Genially Crear presentaciones

- Zoom para video conferencias
- Kahoot gamificar el aprendizaje

Sección 3: Uso de Herramientas Tecnológicas

5-¿Qué herramientas tecnológicas utiliza con más frecuencia en su enseñanza?

(Seleccione todas las que apliquen)

- Computadoras
- Tablets
- Proyectors
- Plataformas de aprendizaje en línea (Ej. Google Classroom, Moodle)
- Aplicaciones Educativas

6-¿Qué estrategia utilizas como docente para promover el pensamiento crítico en tus estudiantes?

- Planteamiento de Preguntas Abiertas
- Aprendizaje Colaborativo
- Evaluación con Rúbricas
- Estudios de Casos
- Resolución de Problemas

Sección 4: Desafíos y Mejoras

7-¿Cuáles son los principales desafíos que se enfrenta al implementar estrategias de enseñanza que incluyen tecnología?

- No acceso al Internet en el Centro Educativo
- Poca habilidad en el uso de las Herramientas Tecnológicas
- Poco Interés
- Resistencia al Cambio
- Problemas Técnicos

8-¿Qué sugerencias tiene para mejorar el uso de herramientas tecnológicas en su institución educativa?

- Más Jornadas de Capacitación Docente
- Capacitaciones en horarios Flexibles
- Actualización constantemente

9-Como docente, ¿cómo promueve el _intercambio de información significativa con sus estudiantes para mejorar el aprendizaje?

- Ambiente de Confianza
- Contenido con Experiencias Vividas
- Retroalimentación Constructiva
- Dinámicas Colaborativas
- Participación Activa

10-¿Se siente motivado y con compromiso social en la Utilización de las diferentes herramientas tecnológicas?

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente

- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

11-¿Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas mejoran la comprensión de los contenidos?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

¡Agradecemos sinceramente su tiempo y colaboración en esta investigación!

3.4.2.3 El Cuestionario

Se diseñó un cuestionario dirigido a los estudiantes, el cual incluirá preguntas cerradas sobre su uso de herramientas tecnológicas y su experiencia con las estrategias de enseñanza. El cuestionario será validado mediante un pretest en una muestra piloto y se aplicará en las tres instituciones para asegurar la consistencia y la fiabilidad de los datos recopilados.

Cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza y Uso de Herramientas Tecnológicas.

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera honesta. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines académicos.

Sección 1: Datos Demográficos

1. Edad:

- 12-14 años
- 15-17 años
- 18-20 años

2. Género:

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decir

3. Nivel Educativo:

- 6° grado
- 7° grado
- 8° grado
- 9° grado
- Otro: _____

4. Institución Educativa:

- Instituto Nacional de San Antonio Masahuat
- Centro Escolar Cantón San José Los Sitios
- Centro Escolar San Luis

Sección 2: Estrategias de Enseñanza

5. ¿Con qué frecuencia su docente utiliza estrategias de enseñanza que incluyen el uso de tecnología?
- Siempre
 - Frecuentemente
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
6. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza su docente? (Seleccione todas las que apliquen)
- Clases interactivas
 - Proyectos en grupo
 - Uso de videos educativos
 - Presentaciones digitales
 - Juegos educativos
7. ¿Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas mejoran su comprensión de los temas?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo

- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 3: Uso de Herramientas Tecnológicas

8. ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan en sus clases? (Seleccione todas las que apliquen)

- Computadoras
- Tablets
- Proyectors
- Plataformas de aprendizaje en línea (Ej. Google Classroom, Moodle)
- Aplicaciones educativas

9. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas para realizar tareas o proyectos escolares?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- poco
- Nunca

10. ¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas en el aula mejora su motivación para aprender?

- Muy de acuerdo

- De acuerdo
- A veces
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 4: Opiniones y Sugerencias

11. ¿Qué tan satisfecho está con el uso de herramientas tecnológicas en su educación?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco Satisfecho
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

12. ¿consideras que la actualización en los docentes mejora la calidad educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Poco
- nunca

¡Agradecemos su participación!

Entrevista realizada a docentes.

Datos del Entrevistado

Nombre: _____

Cargo: _____

Institución Educativa: _____

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera detallada. Su perspectiva es valiosa para nuestra investigación.

¿Cómo describiría el impacto de las estrategias de enseñanza que se implementan actualmente en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en su institución?

¿Cuáles consideran que son los principales desafíos que enfrentan los docentes al integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su institución? _____

En su opinión, ¿qué competencias tecnológicas deberían desarrollar los estudiantes para aprovechar al máximo las herramientas digitales en su educación? ¿Cómo contribuyen las estrategias de enseñanza a esta formación?

¿Ha observado algún cambio en su rendimiento académico asociado al uso de estas herramientas?

¿Qué tipo de apoyo (formación, recursos, infraestructura, etc.) considera necesario para mejorar el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes? _____

Agradecemos su colaboración.

3.5 Metodología y Procedimientos.

La metodología de la investigación sobre la incidencia del desarrollo de estrategias de enseñanza en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje se estructurará en varias etapas. Esta investigación se llevará a cabo en tres instituciones educativas: el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios y el Centro Escolar San Luis. A continuación, se describen los componentes clave de la metodología y los procedimientos.

1. Diseño de Investigación

El enfoque adoptado será cuantitativo, con elementos cualitativos para complementar los datos. Se utilizará un diseño descriptivo y correlacional para analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

2. Población y Muestra

- Población: La población estará compuesta por estudiantes de dos instituciones mencionadas, estimándose en aproximadamente 200 estudiantes.
- Muestra: Se aplicará un muestreo aleatorio estratificado, seleccionando un 30% de la población, lo que equivale a alrededor de 61 estudiantes. Este enfoque garantiza una representación adecuada de cada institución.

3. Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizarán varios instrumentos para la recolección de datos:

- Cuestionarios: Diseñados para estudiantes y docentes, incluirán preguntas cerradas sobre el uso de herramientas tecnológicas y la percepción de las estrategias de enseñanza.
- Entrevistas estructuradas: Dirigidas a docentes y administradores, se enfocarán en las estrategias implementadas y su efectividad en el aula.

4. Procedimientos de Investigación

Los procedimientos se llevarán a cabo en las siguientes etapas:

1. Definición del Problema:

- Se establecerán claramente los objetivos de la investigación y las preguntas de investigación.

2. Revisión de la Literatura:

- Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de estudios previos y teorías relacionadas con el tema.

3. Desarrollo de Instrumentos:

- Se diseñaron y validaron los cuestionarios y guías para entrevistas, así como los formatos para la observación.

4. Selección de la Muestra:

- Se aplicará el muestreo aleatorio estratificado para seleccionar a los participantes en cada institución.

5. Recolección de Datos:

- Cuestionarios: Se distribuirán entre los estudiantes en un entorno controlado.
- Entrevistas: Se realizarán con docentes y administradores en horarios convenientes.
- Observación: Se registran las interacciones en el aula y el uso de tecnología durante las clases.

6. Análisis de Datos:

- Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos y correlacionales para analizar los datos cuantitativos.
- Para los datos cualitativos, se realizará un análisis de contenido de las entrevistas y las observaciones.

7. Interpretación de Resultados:

- Los resultados se discutirán en relación con los objetivos de la investigación y la literatura revisada.

8. Redacción del Informe:

- Se elaborará un informe final que incluirá la metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones para mejorar el uso de herramientas tecnológicas en las estrategias de enseñanza.

5. Ética de la Investigación

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se solicitará el consentimiento informado de los estudiantes y padres, así como la autorización de las instituciones educativas.

Esta metodología estructurada permitirá una recopilación y análisis riguroso de los datos, lo que contribuirá a una mejor comprensión de la incidencia del desarrollo de estrategias de enseñanza en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones seleccionadas.

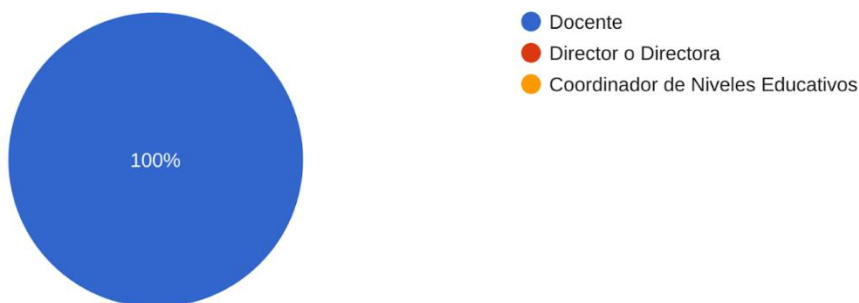
CAPÍTULO IV. INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Presentación y Análisis

Instrumentos de Investigación Docente.

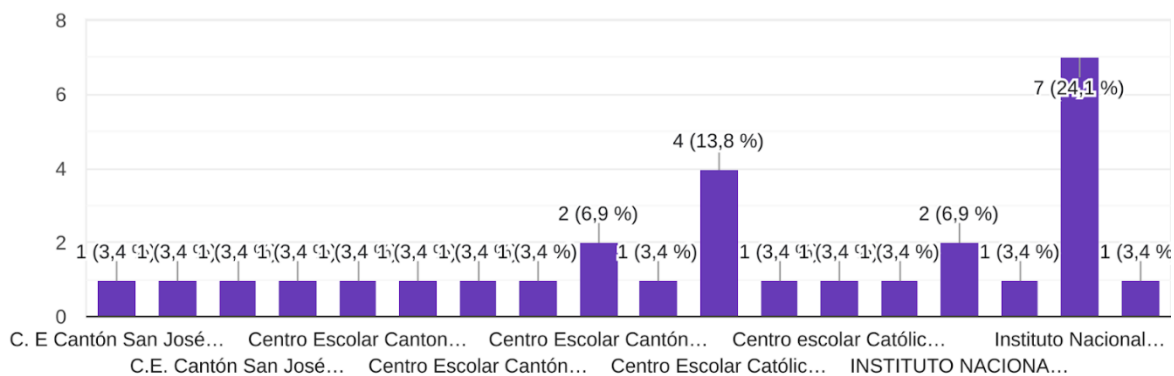
Cargo que ejerce en su Centro Educativo

29 respuestas



Institución Educativa donde Labora

29 respuestas

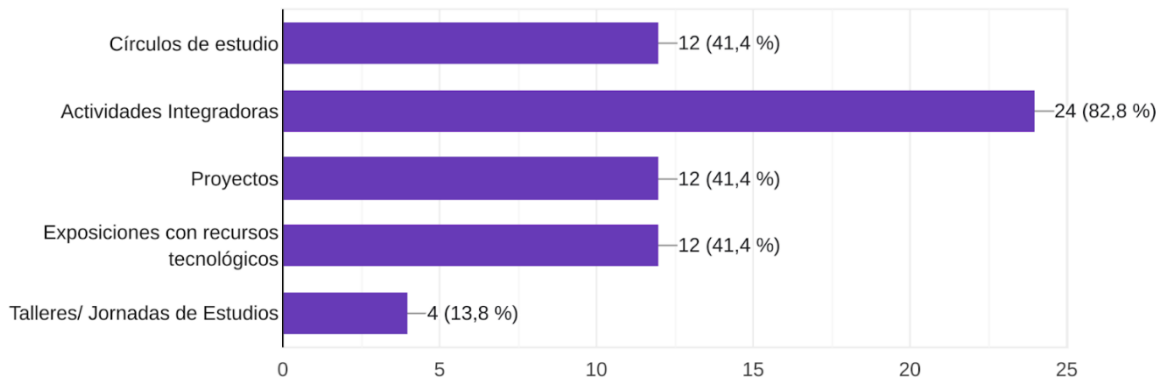


La siguiente gráfica representa que el 100% de las respuestas fueron dadas por docentes de las tres instituciones estudiadas en nuestro trabajo de grado.

Los docentes respondieron que el 82.8% utilizan como estrategia de enseñanza las actividades integradoras; pero que también las diferentes estrategias planteadas son

¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza que utiliza en su práctica docente?

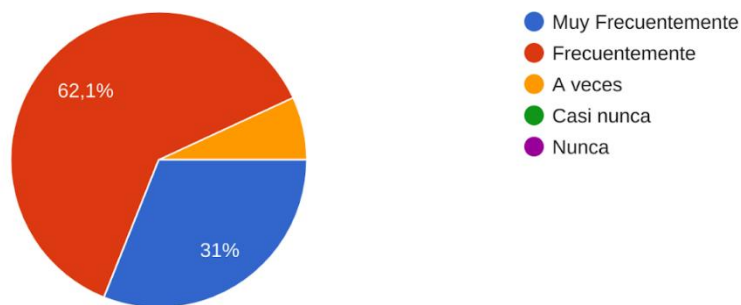
29 respuestas



utilizadas por los maestros; siendo así los círculos de estudio, los proyectos y las exposiciones con recursos tecnológicos.

¿Con qué frecuencia implementa estas estrategias en su aula?

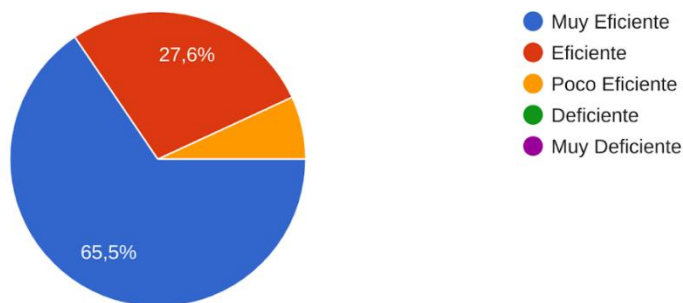
29 respuestas



El 62.1% de los docentes implementa estas estrategias frecuentemente, el 31% muy frecuentemente y 6.9% a veces las implementa.

¿Qué papel juegan las herramientas tecnológicas en estas estrategias de enseñanza?

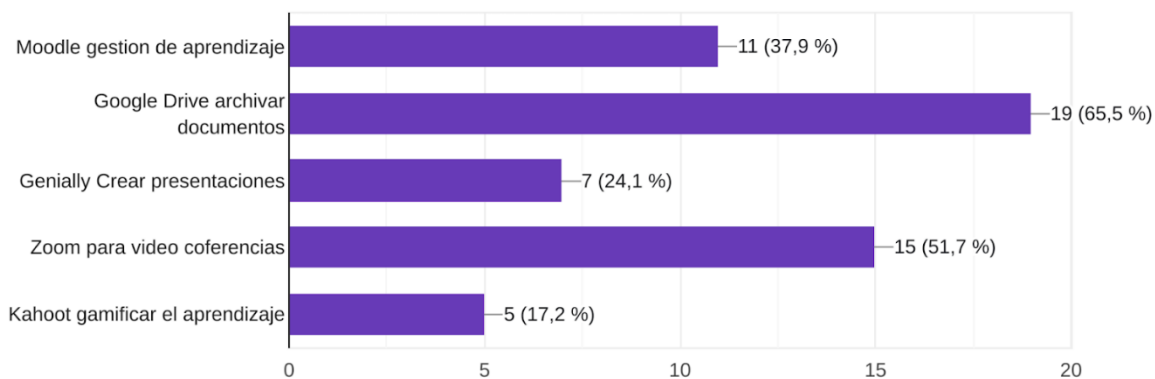
29 respuestas



El 65.5% de los docentes consideran que las herramientas tecnológicas son muy eficientes para la enseñanza de todos los niveles educativos, el 27.6% las considera como eficientes y el 6.9% de los profesores como poco eficientes.

¿Qué capacitaciones ha recibido durante este año Para mejor el desarrollo de los aprendizajes significativos?

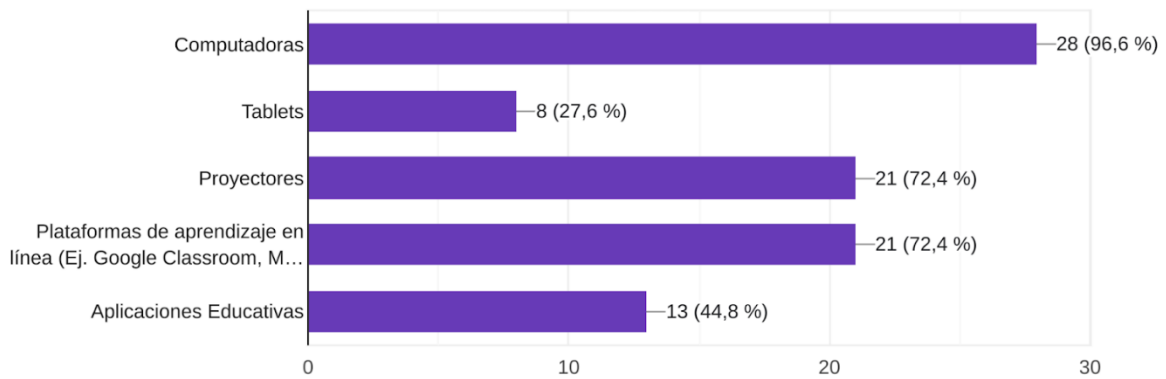
29 respuestas



Las capacitaciones recibidas con mayor frecuencia fueron las de Google Drive/ archivar documentos en todos niveles educativos de tres centros escolares con un 65.5%. Por consiguiente, las capacitaciones para utilizar la app Zoom fue la que lleva el segundo lugar y en tercer lugar Moodle Gestión de Aprendizaje; por último Kahoot gamificar el aprendizaje.

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza con más frecuencia en su enseñanza? (Seleccione todas las que apliquen)

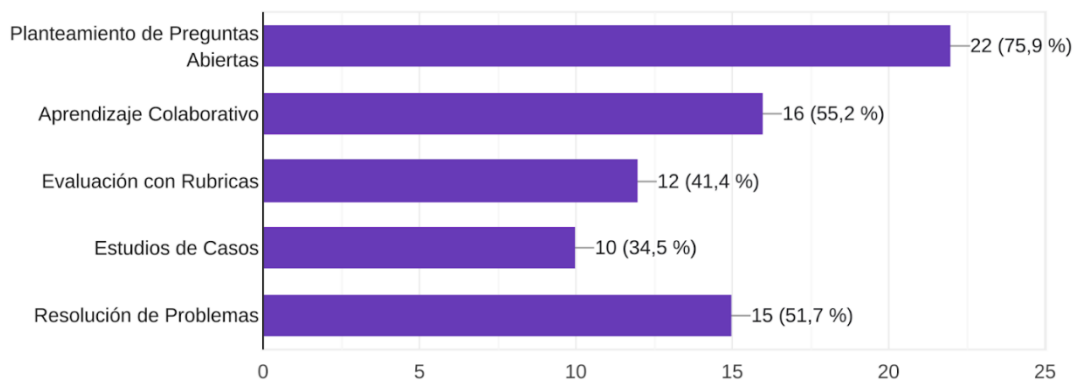
29 respuestas



Los docentes seleccionaron que la computadora (96.6%) es la herramienta utilizada con mayor frecuencia, seguido de proyector, así como las plataformas de aprendizaje en línea; la menos utilizada son las Tablet.

¿Que Estrategia utilizas como docente para promover el pensamiento critico en tus Estudiantes?

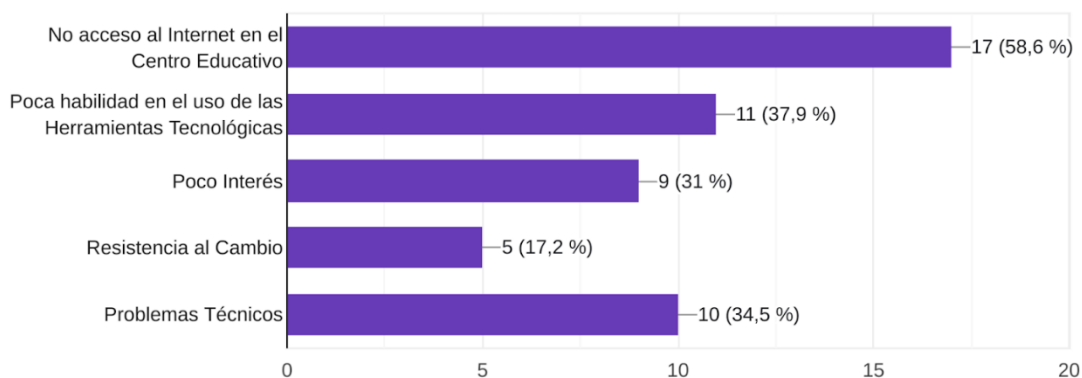
29 respuestas



La estrategia más utilizada es el de planteamiento de preguntas abiertas con un 75.9% de marcas en el formulario, le sigue el aprendizaje colaborativo, posteriormente la resolución de problemas, la evaluación de rúbricas y estudio de casos quedan en último término.

¿Cuáles son los principales desafíos que se enfrenta al implementar estrategias de enseñanza que incluyen tecnología?

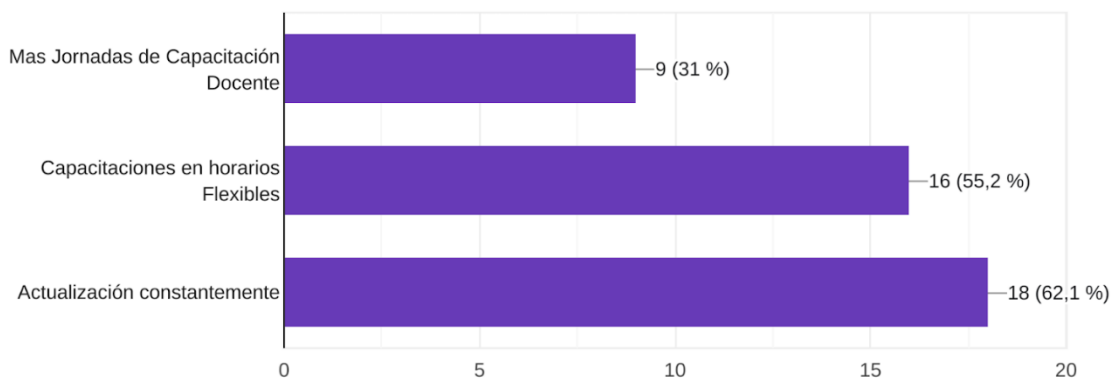
29 respuestas



El principal desafío al cual se enfrentan es el no acceso al internet en los centros educativos teniendo un porcentaje del 58.6%, le sigue la poca habilidad de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, continuando con los problemas tecnológicos a los cuales se enfrentan y dejando de último la resistencia al cambio.

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el uso de herramientas tecnológicas en su institución educativa?

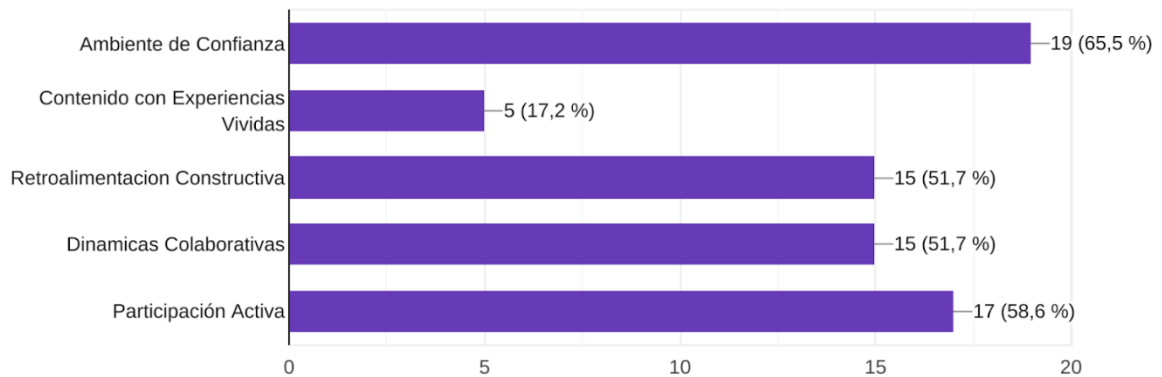
29 respuestas



La mayoría de los maestros manifiestan que las actualizaciones constantes son importantes para la mejora del uso de las herramientas tecnológicas quedan con el 62.1%,

Como Docente como promueves el intercambio de información significativa con sus estudiantes para mejorar el aprendizaje ?

29 respuestas



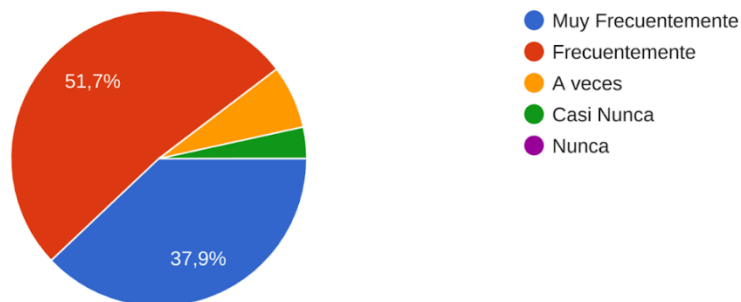
estas capacitaciones deben efectuarse en horarios flexibles y que son necesarias las jornadas de capacitación en los docentes.

Los docentes consideran que un ambiente de confianza es importante para generar un intercambio de información significativo; así también, la participación activa es necesaria.

La retroalimentación y dinámicas colaborativas benefician a que se lleve ese intercambio; por último, los contenidos con experiencias vividas.

¿Se siente motivado y con compromiso social en la Utilización de las diferentes herramientas tecnológicas?

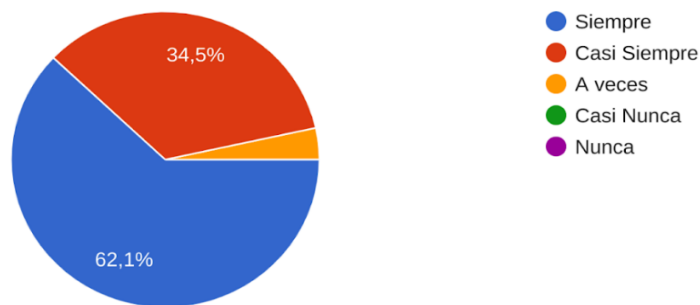
29 respuestas



Los docentes de las tres instituciones respondieron que frecuentemente (51.7%) se sienten motivados y con compromiso social, el 37.9% respondieron que muy frecuentemente y el 10.4% respondieron que a veces y casi nunca.

¿Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas mejoran la comprensión de los Contenidos?

29 respuestas



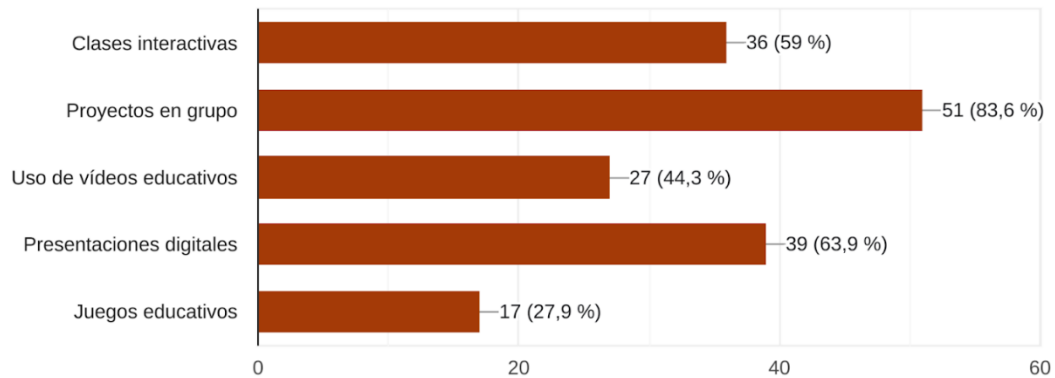
El 62.1% respondieron que siempre las estrategias de enseñanza utilizadas permiten la comprensión de los contenidos, el 34.5% respondieron que casi siempre y el 3.4% a veces.

Instrumentos de Investigación de Alumnos:

Se tomó un muestreo de 61 alumnos y alumnas de dos centros educativos, del Instituto de San Antonio Masahuat y del Centro Escolar Cantón San José Los Sitios por los niveles que se atienden.

2-Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza su docente? (Seleccione todas las que apliquen)

61 respuestas

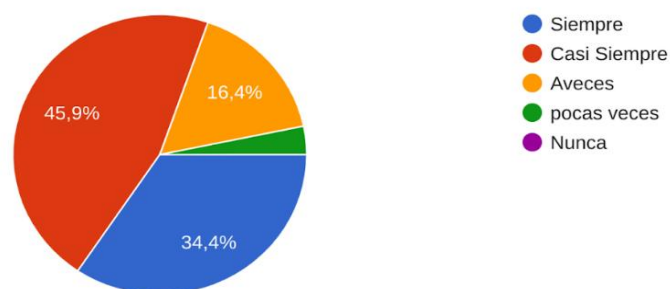


Los alumnos seleccionaron con mayor porcentaje 83.6% que los proyectos en grupos es la estrategia de enseñanza más utilizada, luego están las presentaciones digitales.

Continuando con las clases interactivas y las presentaciones digitales; por último, los juegos educativos.

3-¿Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas mejoran su comprensión de los temas?

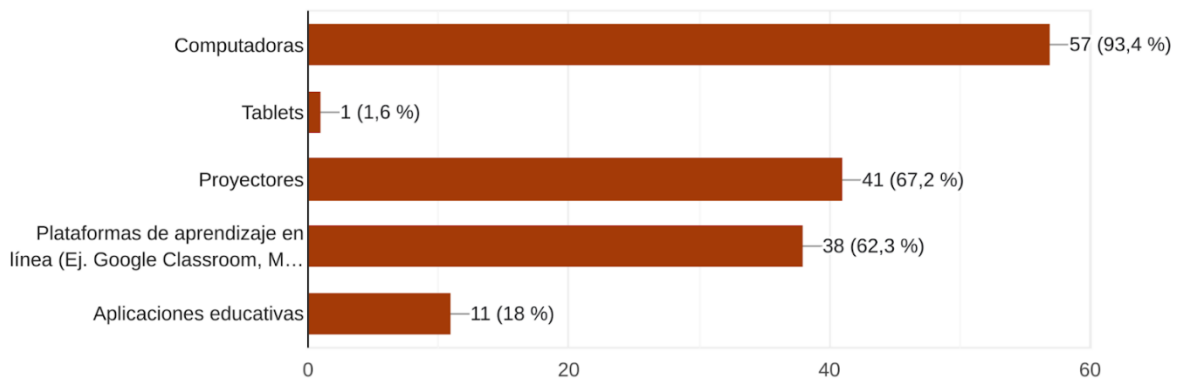
61 respuestas



El 45,9% de los alumnos respondió que casi siempre las estrategias de enseñanza utilizadas mejoran la comprensión de los temas, el 34,4% respondieron que siempre, el 16,4 que a veces y 3,3% que pocas veces.

4-¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan en sus clases? (Seleccione todas las que apliquen)

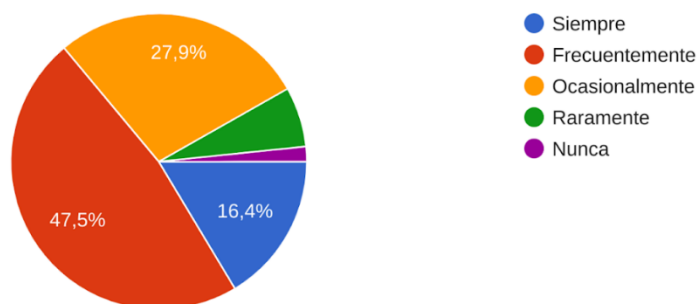
61 respuestas



La mayoría de los estudiantes respondieron que las computadoras es la herramienta que más utilizan en sus clases que son el 93.4%, le sigue los proyectores, seguidamente las plataformas de aprendizaje en línea y por último las aplicaciones educativas.

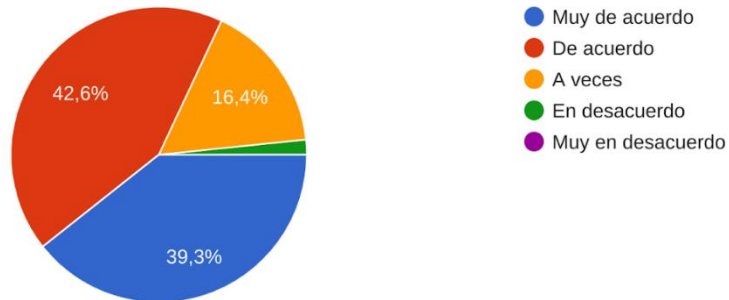
5-¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas para realizar tareas o proyectos escolares?

61 respuestas



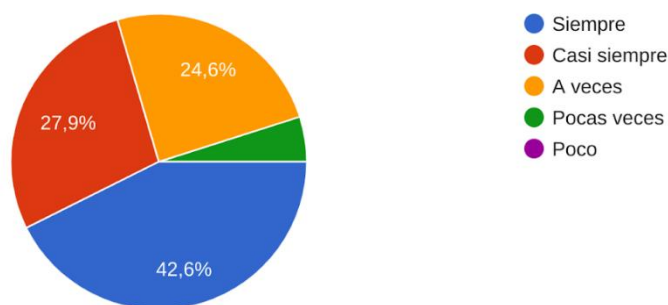
Los estudiantes respondieron que el 47.5% utiliza frecuentemente las herramientas tecnológicas para la realización de tareas y proyectos escolares, el 27.9% respondieron que ocasionalmente, el 16.4% que siempre y el 8.2% respondieron que raramente y nunca utilizan dichas herramientas.

6-¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas en el aula mejora su motivación para aprender?
61 respuestas



De los 61 estudiantes encuestados manifestaron con un porcentaje de 42.6% estar de acuerdo, un 39.3% muy de acuerdo, con 16.4% que a veces y el resto en desacuerdo y muy de desacuerdo .

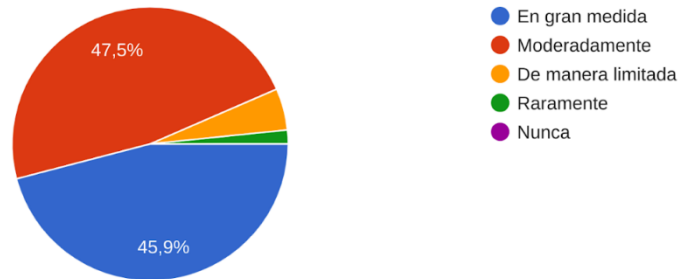
8- ¿consideras que la actualización en los docentes mejora la calidad educativa?
61 respuestas



De los 61 alumnos encuestados el 42.6% respondieron que siempre los docentes deben actualizarse para la mejora educativa, el 27.9% que casi siempre, el 24.6% que a veces y el 4.9 que pocas veces.

9. ¿En qué medida consideras que la promoción del trabajo cooperativo por parte del docente propicia un intercambio significativo de información entre los estudiantes en tu institución?

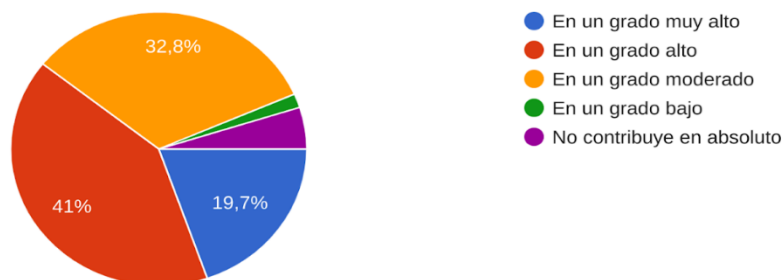
61 respuestas



El 47.5% de los alumnos encuestados respondieron que en gran medida la promoción del trabajo cooperativo por parte del docente propicia un intercambio significativo en la formación entre los estudiantes, el 45.9% respondieron que moderadamente y el 6.6% de manera limitada y raramente.

10- ¿En qué grado consideras que la actualización docente contribuye a generar pensamiento crítico en los estudiantes de tu institución?

61 respuestas



De 61 estudiantes encuestados el 41% en un grado alto considera que la actualización docente ha contribuido a generar el pensamiento crítico, un 32% en un grado moderado, con 19.7% en un grado muy alto y el resto en un grado bajo y que no contribuyen en lo absoluto.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

Hipótesis general	Hipótesis específicas	Resultado favorable	Resultado desfavorable	Aceptación o rechazo
El desarrollo de estrategias de enseñanza incide en el uso efectivo de herramientas tecnológicas del aprendizaje en los estudiantes de las instituciones:	He1: La actualización docente genera el pensamiento crítico de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.	65.5%	34.5%	ACEPTAD A
	He2: La motivación del docente favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.	98.3%	1.7%	ACEPTAD A
Instituto Nacional de San Antonio Masahuat, distrito de san Antonio Masahuat, municipio de la paz centro; Centro Escolar Cantón San José los sitios, distrito de Talnique, Municipio La		93.4%	6.6%	

<p>Libertad Oeste y Centro Escolar San Luis, distrito de Cuscatancingo, Municipio San Salvador Centro.</p>	<p>He3: La promoción del Trabajo cooperativo por los docentes propicia Intercambio de información significativo de los estudiantes en las instituciones participantes en la investigación.</p>			<p>ACEPTAD A</p>
--	---	--	--	----------------------

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

Incremento en el uso de herramientas tecnológicas gracias a estrategias de enseñanza innovadoras.

En conclusión, podemos decir que el desarrollo de las diferentes estrategias de enseñanza que se integran en el uso de herramientas tecnológicas ha tenido un impacto positivo en la frecuencia y calidad del uso de tecnologías por parte de los estudiantes. En las instituciones investigadas, los docentes que implementaron métodos activos, como el uso de plataformas educativas y aplicaciones interactivas, lograron mejorar la participación de los estudiantes y facilitar el acceso a contenido educativo fuera del aula, incrementando el uso efectivo de las herramientas tecnológicas.

Mejora en el rendimiento académico asociado con el uso de herramientas tecnológicas.

Podemos concluir, que el uso de herramientas tecnológicas, apoyado por estrategias de enseñanza bien estructuradas, ha mostrado una relación directa con la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. En gran medida, aquellos estudiantes que participaron en actividades de aprendizaje digital, como la resolución de problemas en plataformas online o el uso de software educativo, evidenciaron un mejor desempeño en asignaturas clave como matemáticas, ciencias y lengua. Esto sugiere que la integración de la tecnología en el proceso educativo no solo aumenta la motivación, sino que también mejora la comprensión de los contenidos.

Desigualdad en el acceso a tecnología entre instituciones y estudiantes.

Una conclusión crítica es que, aunque las estrategias de enseñanza que incorporan herramientas tecnológicas han mostrado ser efectivas, aún existen brechas significativas en el acceso a la tecnología entre las instituciones participantes. Mientras que el Instituto Nacional de San Antonio Masahuat y el Centro Escolar San Luis tienen una infraestructura tecnológica más robusta, el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios enfrenta desafíos importantes relacionados con la disponibilidad de dispositivos y conexión a Internet. Esta disparidad afecta la equidad en el aprendizaje digital entre los estudiantes de las diferentes instituciones.

Necesidad de formación continua para los docentes.

Como conclusión, podemos decir que la efectividad de las herramientas tecnológicas en el aula depende en gran medida de las habilidades digitales de los docentes. Aunque algunos maestros mostraron un uso adecuado de las tecnologías, otros carecen de la formación continua necesaria para integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en su enseñanza. Esto subraya la importancia de ofrecer programas de desarrollo profesional que capaciten a los docentes en el uso de herramientas digitales, técnicas de enseñanza en línea y metodologías innovadoras.

Influencia positiva de la colaboración entre estudiantes en el aprendizaje digital.

Se observó que el fomento de la colaboración entre estudiantes a través de herramientas tecnológicas, como foros de discusión en línea y proyectos colaborativos en plataformas educativas, tuvo una incidencia positiva en el aprendizaje. Las estrategias que promovieron el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas tecnológicos contribuyeron al desarrollo de habilidades críticas y colaborativas, lo cual favoreció un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Esta colaboración también permitió a los estudiantes superar las barreras tecnológicas, al apoyarse mutuamente en el uso de las herramientas.

Estas conclusiones permiten una comprensión más profunda sobre cómo el desarrollo de estrategias de enseñanza tecnológicas impacta a los estudiantes, tanto en términos de su rendimiento académico como en la integración de las TIC en su aprendizaje. Sin embargo, también destacan áreas que requieren atención, como la equidad en el acceso a la tecnología y la capacitación continua para los docentes.

5.2 Recomendaciones.

Promover la equidad en el acceso a tecnología entre las instituciones.

Es esencial garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso igualitario a las herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje. En instituciones como el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios, donde existen limitaciones tecnológicas, se debe implementar un plan para asegurar que los estudiantes tengan dispositivos adecuados y conexión a internet estable. Esto podría implicar la gestión de recursos gubernamentales o alianzas con organizaciones locales para proporcionar infraestructura tecnológica, así como el uso de modelos de enseñanza híbridos que combinan lo presencial con lo digital.

Implementar programas de capacitación continua para docentes en el uso de TIC.

El éxito del uso de herramientas tecnológicas depende en gran medida de la capacidad de los docentes para integrarlas efectivamente en su enseñanza. Se recomienda desarrollar y ejecutar programas de formación continua dirigidos a los maestros de todas las instituciones investigadas, con enfoque en el uso pedagógico de las TIC, plataformas educativas y estrategias didácticas innovadoras. Estos programas deben ser prácticos, incluir capacitación en nuevas tecnologías y herramientas digitales, y actualizarse regularmente para estar al día con las tendencias del ámbito educativo.

Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales.

El trabajo colaborativo entre estudiantes a través de tecnologías digitales favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y resolución de problemas. Se recomienda incorporar más actividades colaborativas en el currículo que utilicen

plataformas digitales como Google Classroom, Edmodo o Microsoft Teams, donde los estudiantes puedan trabajar juntos en proyectos, participar en foros de discusión y realizar tareas grupales de manera virtual. Esta estrategia no solo incrementa el uso efectivo de las herramientas tecnológicas, sino que también fortalece el aprendizaje colaborativo y las habilidades digitales de los estudiantes.

Fortalecer la infraestructura tecnológica de las instituciones con limitaciones.

Las instituciones con infraestructura tecnológica deficiente, como el Centro Escolar Cantón San José Los Sitios, deben priorizar la inversión en equipos y conectividad para reducir la brecha tecnológica. Se recomienda buscar fondos adicionales a través de proyectos gubernamentales, ONGs o asociaciones privadas que puedan apoyar la adquisición de dispositivos y el mejoramiento de la conectividad. También es importante que las escuelas exploren soluciones de bajo costo, como el uso de software educativo gratuito y recursos de código abierto, para maximizar el impacto positivo de las tecnologías disponibles.

Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la evaluación educativa.

El uso de herramientas tecnológicas no debe limitarse solo a la enseñanza, sino también debe extenderse a la evaluación del aprendizaje. Se recomienda que los docentes integren evaluaciones digitales, como cuestionarios interactivos, exámenes en línea y proyectos virtuales, que permitan una retroalimentación más inmediata y detallada. Además, es importante que las herramientas utilizadas para la evaluación también favorezcan la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y acceder a recursos adicionales cuando sea necesario.

BIBLIOGRAFÍA:

Escritos de Psicología (Internet) vol.3 n° 1. (2009). Málaga.

Menjívar. (s.f.). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente.

Menjívar V, E. (2017). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. *Universidad Don Bosco*, 1-11.

Molinero. M. (2007). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revsta Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-31.

Astráin Ezcurra, S. (2018-2019). (U. D. NAVARRA, Editor, C. e. clave, Productor, & Astráin Ezcurra, Sara)

International Journal of Developmental and Educational Psychology, ISSN (Versión impresa): 0214-9877 fvicente@unex.es Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

Bono, A. (10 de 11 de 2010). *Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Argentina.* Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1676>

Barra, E. (1998): *Psicología social*. Concepción: Universidad de Concepción.

Brunner, J. (2002): «Educación en el siglo XXI y el impacto de las nuevas tecnologías». *Perspectivas*, 5 (2). Cabrera, E. (2001):

«Cultura contemporánea: experiencias, representación y uso de internet en jóvenes escolares». En <http://globalcn.tc.ca/gcn2001/Cabrera%20Paz.doc>.