

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN COMPLEMENTARIO**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**DIDÁCTICA ESPECIAL PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO**

**SUBTEMA:**

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EFICACES PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN AULAS MULTIGRADOS DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS RURALES: COMPLEJO EDUCATIVO CASERÍO MONTECRISTO,  
CANTÓN EL RINCÓN, DISTRITO DE DOLORES, CABAÑAS ESTE Y CENTRO  
ESCOLAR CANTÓN SAN LAUREANO, DISTRITO DE CIUDAD DELGADO, SAN  
SALVADOR CENTRO**

**PRESENTADO POR:**

**PROFESORA RUTH VERÓNICA CRUZ CASTRO      CC16049  
PROFESOR PEDRO HUMBERTO MEDRANO MEJÍA    MM03200**

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA DEL PROCESO DE GRADO:**

**MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

**MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR  
CENTRO, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, 06 DICIEMBRE DEL 2024.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA  
VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA  
SECRETARÍA GENERAL

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE:**

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

**DIRECTORA DEL PROCESO DE GRADO:**

MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO PLAN COMPLEMENTARIO:**

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

## ÍNDICE

Resumen .....	7
Introducción.....	8
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1    Situación problemática .....	10
1.2    Enunciado del problema .....	13
1.3    Justificación.....	13
1.4    Alcances y delimitaciones.....	14
1.4.1    Alcances.....	14
1.4.2    Delimitaciones.....	14
1.5    Objetivos de la investigación .....	15
1.5.1    Objetivo general .....	15
1.5.2    Objetivos específicos.....	15
1.6    Sistema de hipótesis.....	16
1.6.1    Hipótesis general.....	16
1.6.2    Hipótesis específicas.....	16
1.6.3    Hipótesis estadísticas.....	16
1.7    Matriz de operacionalización de las variables.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	21
2.1    Antecedentes de la investigación .....	21
2.2    Fundamentación Teórica .....	23
2.2.1    Aulas multigrado en contextos rurales.....	23
2.2.2    Desafíos pedagógicos en instituciones educativas rurales.....	24
2.2.3    Estrategias didácticas en aulas multigrado.....	26
2.2.4    El rol del docente en el contexto rural. ....	28
2.2.5    La comprensión lectora .....	30
2.2.6    Niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. ....	31
2.2.7    Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes rurales. ....	33
2.2.8    Teorías sobre la metacognición.....	35
2.2.9    Facetas de la metacognición.....	36
2.2.10    Estrategias metacognitivas y didácticas para aulas multigrado.....	37

2.2.11	Tipos de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura .....	39
2.2.12	Herramientas para fortalecer la comprensión en contextos rurales.....	41
2.3	Definición de términos básicos.....	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....		44
3.1	Tipo de Investigación.....	44
3.2	Población, muestra y tipo de muestreo .....	44
3.2.1	Población.....	44
3.2.2	Muestra.....	45
3.2.3	Tipo de Muestreo .....	46
3.3	Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico. 46	
3.3.1	Método.....	46
3.3.2	Técnicas.....	47
3.3.3	Instrumentos.....	48
3.4	Procedimiento de investigación .....	50
3.5	Prueba Piloto.....	52
CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ..		53
4.1	Presentación y análisis de la información .....	53
4.1.1.	Del cuestionario dirigido a: Estudiantes .....	53
4.1.2.	De la guía de entrevista dirigida a docentes.....	72
4.1.3.	DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN .....	86
4.2	Interpretación general de la información .....	87
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		89
5.1	Conclusiones.....	89
5.2	Recomendaciones.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		93
5.3	Anexos.....	96
Anexo 1:	Instrumentos utilizados en la comunidad estudiantil.....	96
Anexo 2:	Cuestionario a docentes.....	100
Anexo 3:	Fotografías.....	105

## Resumen

La investigación que se presenta es un estudio que aborda la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica en aulas multigrado de instituciones educativas rurales de El Salvador. La investigación tiene como fundamento los marcos teóricos relacionados con la metacognición, la comprensión lectora y la didáctica multigrado, así como los lineamientos curriculares que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo salvadoreño. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto y diseño descriptivo–explicativo, empleando técnicas como cuestionarios, entrevista y guía de observación a 32 estudiantes y dos docentes de los centros escolares participantes. El objetivo principal fue determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, identificando el impacto de su aplicación en la motivación, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias como la planificación de la lectura, el planteamiento de preguntas guía y la retroalimentación constante contribuye al incremento de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, además de mejorar la participación en las actividades de lectura. Además, la integración sistemática de estas estrategias en la práctica docente promueve un aprendizaje significativo y mejora el rendimiento lector en aulas multigrado, recomendándose fortalecer la capacitación docente y dar continuidad a su aplicación para garantizar su impacto en la comunidad educativa.

**Palabras clave:** estrategias metacognitivas, comprensión lectora, aulas multigrado, educación rural, aprendizaje significativo, formación docente.

## Introducción

La educación es un eje central para el desarrollo de las sociedades, ya que permite la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de contribuir al progreso de su comunidad. En el contexto salvadoreño, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) impulsa programas y estrategias que buscan garantizar el acceso a una educación de calidad, con especial énfasis en los sectores rurales, donde las limitaciones de recursos y la diversidad de contextos educativos representan desafíos significativos para el aprendizaje de los niños y las niñas.

En las zonas rurales de El Salvador, es frecuente la modalidad de aulas multigrado, en las cuales un mismo docente atiende a estudiantes de diferentes niveles en un mismo espacio. Esta característica demanda de los educadores el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a la heterogeneidad de sus estudiantes y promuevan aprendizajes significativos. Una de las principales dificultades identificadas en estos contextos es la baja comprensión lectora, lo que repercute directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La presente investigación se centra en el análisis de la aplicación de estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica en aulas multigrado de dos instituciones rurales: el Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

El propósito principal de este estudio es determinar la efectividad de dichas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluando su incidencia en la identificación de ideas principales, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Con ello, se pretende ofrecer un aporte que contribuya a la mejora de las prácticas docentes en contextos multigrado, favoreciendo el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes en las zonas rurales.

Finalmente, esta investigación busca generar insumos teóricos y prácticos que puedan servir de referencia para docentes, directores y autoridades educativas, en la implementación de estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la comprensión lectora y optimizar los procesos pedagógicos en el sistema educativo salvadoreño.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática

En el contexto educativo salvadoreño actualmente, se tienen datos significativos con respecto al alto índice de discrepancia en la comprensión lectora entre estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos y geográficos. Dicha problemática es evidente al comparar instituciones educativas rurales que tienen aulas multigrados a diferencias de aquellas instituciones que están constituidas de aulas puras. Realizando una observación previa, se han identificado consecuencias que han sido generadas por el impacto significativo de la pandemia del COVID-19, no solo a nivel nacional, sino que, en todo América Latina y el Caribe, provocando cerrar las escuelas e integrando a los estudiantes y adaptarse a una modalidad única de aprendizaje en el año 2020.

“De acuerdo con las estimaciones del Banco Mundial, ALC podría ser la segunda región con el mayor crecimiento absoluto en el indicador de “pobreza de aprendizaje”: la proporción de niños que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la primaria podría aumentar de 51 por ciento a 62,5 por ciento, lo que representaría aproximadamente un total de 7,6 millones adicionales de niños y niñas “pobres de aprendizaje”. (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2021)

Entre las consecuencias que afectaron el aprendizaje por la pandemia del COVID-19 están: la falta de recursos educativos ya que en algunas instituciones educativas rurales y de bajos ingresos han tenido menos acceso a tecnología y apoyo académico, lo que ha afectado la comprensión lectora, también la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes en la lectura. Es importante mencionar, que entre las más preocupantes están; el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental asociados con la pandemia. A partir de esto, surge la necesidad de intervenir y contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes modalidades de atención, para mejorar la comprensión lectora, evaluando la eficacia de las estrategias metacognitivas desde primer ciclo de educación básica donde se inicia la lectura y la comprensión breve. Luego, ya en segundo ciclo de educación básica que comprende cuarto, quinto y sexto

grado, los niños y las niñas en este nivel deben tener habilidades ya desarrolladas en la comprensión lectora. Gough (como se citó en la Prensa Gráfica, 2022) sostiene “América Latina y el Caribe ya perdió más de diez años de avances en términos de aprendizaje a causa de los dos años de cierre de escuelas por COVID-19. Y esta catástrofe educativa sigue en marcha, día tras día”.

En los primeros años de aprendizaje de las niñas y los niños, ellos adquieren a través de la aplicación de diferentes destrezas motrices la capacidad de desarrollar un aprendizaje significativo. Al lograr los niños dicho desarrollo, se pasa al siguiente nivel, donde ellos ya tienen conocimiento de las letras en general y realizan lecturas comprendiendo una oración completa, por ende, se busca que en el nivel de cuarto grado de segundo ciclo de educación básica los estudiantes desarrollen la destreza de leer y comprender el contenido del texto.

Se observa que los estudiantes de entornos rurales tienen más dificultades para procesar y analizar textos, consecuencia de muchos factores: tales como el ausentismo de los niños en la época de la siembra de maíz, frijol, hortalizas, además por el mantenimiento que les brinda a los cultivos en la época de invierno, otra causa es que a finales del mes de octubre y al principio de noviembre vuelven a ausentarse porque están sacando la cosecha de los granos básicos. No obstante, independientemente del lugar de residencia de estudio, mejorar la comprensión lectora es un reto de la educación actual. Muchas veces la ausencia de las estrategias metacognitivas eficaces tanto en el currículo educativo como en el desarrollo y aplicación de este, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla el maestro, obstaculiza que las niñas y los niños desarrollen habilidades de autorregulación en el proceso de lectura y escritura, por ende, la aplicación efectiva de los mismos.

La metacognición es fundamental en la formación del estudiante, estimulando el ser dependiente en el aprendizaje, pero la dependencia de los estudiantes con el apoyo constante de los docentes reduce la capacidad de aprender de manera independiente, volviéndose un problema latente que repercute en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes durante su formación en las aulas de clase. Los estudiantes tienden a no leer las indicaciones ante la presencia de un texto, buscando siempre la dependencia del

maestro para que se les explique qué actividad deben de realizar ante los diferentes ejercicios propuestos, ya sea en libros de trabajos, tareas en casa o exámenes, desarrollo de guías de trabajo, entre otras. Por otra parte, En la asignatura de Ciencia y Tecnología los estudiantes realizan las actividades con interés, ánimo y emoción, generándoles un aprendizaje significativo. No obstante, en la aplicación de estrategias por parte del maestro, no se logra generar interés en el estudiante ya que no se aplican las estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo exitoso, siendo estos, muchas veces procesos didácticos que se imparten por obligatoriedad con el estudiante, generando apatía, poca participación, aburrimiento en la clase e indisciplina, y como consecuencia de esto, una reprobación del estudiante, entre otros.

Este estudio busca emplear nuevas estrategias metacognitivas en aulas multigrado y contribuye a conocer la importancia de estas como elemento fundamental para el desarrollo del estudiante. Iniciando desde la cognición relacionándolo a la vez con la teoría del constructivismo, Ortiz Granja afirma: “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (p. 7). El estudiantado debe ser capaz de concebir sus propias ideas con base a textos literarios o no literarios y plantear sus criterios según lo leído, buscando mejora la comprensión lectora.

A partir del planteamiento de los autores antes mencionados, como investigadores se considera importante y de gran relevancia realizar el presente estudio centrado en la modalidad de aulas multigrado tomando en cuenta la formación en dicha área por parte de los docentes y por parte de los estudiantes, en el análisis de la metacognición y la comprensión lectora, permitiéndoles así desarrollar la etapa de la comprensión, también desarrollar nuevos conocimientos y a la vez la criticidad mediante el análisis de las lecturas y ejercicios prácticos de la realidad del entorno.

Lo cual conlleva a desarrollar un aprendizaje significativo, experiencias que en muchas aulas no se logra con toda la población estudiantil. Tomando en cuenta dicha problemática planteada que realiza el presente estudio, del cual se espera contribuya a

la mejora de las prácticas docentes con dicha población estudiantil y docentes beneficiados.

### **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en las aulas rurales multigrado del Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro?

### **1.3 Justificación**

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En educación básica, niñas y niños inician la lectoescritura sabiendo el significado de las palabras, oraciones y párrafos que engloban las ideas principales y secundarias para analizar cada unidad gramatical, para ello se requiere el conocimiento previo obtenido desde sus inicios en la formación académica. Mientras tanto, la metacognición busca que los estudiantes sean capaces de adquirir conocimiento, supervisar su desarrollo, controlar y regular los propios procesos cognitivos, con el objetivo de hacerlos más eficientes.

El propósito de la investigación es conocer y evaluar la eficacia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado, mediante un análisis en las instituciones educativas en estudio. Se busca no solo exponer la situación actual, más que eso, se busca el beneficio de emplear diferentes habilidades metacognitivas en cada una de las áreas escolares, teniendo como finalidad presentar un análisis con respecto a la efectividad de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la modalidad de aulas multigrado.

Por consiguiente, este estudio beneficiará a toda la comunidad educativa del Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro y el Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, incluyendo como entes principales los estudiantes, además de los padres de familia y docentes. Con respecto a los estudiantes, la implementación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora no solo beneficiará su capacidad para retener

y analizar la información, sino que fomentará desde un inicio la cognición desarrollando habilidades autodidacticas en sus aprendizajes. Los padres de familia, por su parte, observarán desde una perspectiva más objetiva en el área de la educación la efectividad de emplear estrategias que mejoren el desempeño analítico-lector de sus hijos. Por otra parte, los docentes tendrán herramientas con mayor eficacia para establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje entre profesor-estudiante con mayor interés que mejorará la atención y la comprensión lectora de ellos, promoviendo un entorno de aprendizaje verdaderamente significativo. Reiterando finalmente, que cada uno de los actores involucrados participe en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de toda institución educativa, juega un rol primordial en el desarrollo cognitivo e integral para los estudiantes que cursan quinto y sexto grado. Partiendo desde la familia que es la base fundamental en dicho proceso de formación.

## **1.4 Alcances y delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances.**

Los resultados del estudio identificarán la importancia de las estrategias en facilitar la aprehensión del conocimiento de las habilidades metacognitivas y su efectividad en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado, así como su aplicación en los centros escolares con aulas multigrado.

A la vez, dichos resultados permitirán a la población estudiantil una aplicación técnica efectiva de las estrategias metacognitivas con la finalidad de desarrollar un proceso de aprendizaje significativo y de esa manera obtener una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **1.4.2 Delimitaciones.**

#### **1.4.2.1 *Delimitación espacial.***

El presente estudio se desarrollará en el Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

#### **1.4.2.2 *Delimitación temporal***

La investigación se realizará durante los meses de mayo a noviembre del año 2024.

### **1.4.2.3 Delimitación social**

En el presente estudio se tomará en cuenta a los estudiantes de quinto y sexto grado del turno vespertino de las instituciones educativas, cuyas edades oscilan entre 10 y 14 años; Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

En la investigación, se seleccionarán 32 estudiantes de quinto y sexto grado del turno vespertino en dos centros educativos rurales. Además, la colaboración de dos docentes que imparten las asignaturas básicas en los centros escolares, quienes brindaran los datos necesarios para la investigación. Siendo el objetivo identificar y optimizar la comprensión lectora de los estudiantes. La elección del turno vespertino permite obtener datos más uniformes, considerando factores como el rendimiento académico a lo largo de la tarde. La participación de los docentes especializados asegura la relevancia y exactitud de los datos, permitiendo un análisis académico veraz y exhaustivo.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar el desarrollo de las estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la práctica docente implementada en las aulas rurales multigrado de los centros educativos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar los efectos que generan la aplicación de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado de las aulas rurales multigrado.
- Comparar la incidencia de la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de habilidades metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado en los centros educativos rurales con la modalidad de aulas multigrados.

## **1.6 Sistema de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

La implementación de estrategias metacognitivas en aulas multigrado influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado del Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

### **1.6.2 Hipótesis específicas.**

1.6.2.1 La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas fomenta en los estudiantes de quinto y sexto grado el desarrollo significativo de habilidades para identificar ideas principales y reflexionar críticamente sobre los textos que leen, potenciando su capacidad de comprensión lectora en el entorno de las aulas multigrado.

1.6.2.2 La adecuación de las actividades de lectura, basada en las necesidades académicas y las capacidades lectoras de los estudiantes, facilita la implementación efectiva de estrategias metacognitivas y contribuye a fortalecer su comprensión lectora en quinto y sexto grado.

### **1.6.3 Hipótesis estadísticas.**

H0: La implementación de estrategias metacognitivas no mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales y reflexionar sobre los textos leídos.

$$H_0: \theta \leq \theta_0$$

H1: La implementación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales y reflexionar sobre los textos leídos.

$$H_1: \theta > \theta_0$$

Ho: La adecuación de actividades de lectura según las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes no mejora significativamente su comprensión lectora en las aulas multigrado.

$$H_0: \theta \leq \theta_0$$

H1: La adecuación de actividades de lectura según las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes mejora significativamente su comprensión lectora en las aulas multigrado.

$$H_1: \theta > \theta_0$$

## 1.7 Matriz de operacionalización de las variables

<p>Hipótesis general:</p> <p>La implementación de estrategias metacognitivas en aulas multigrado influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado del Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.</p>			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable.	Indicadores
<p>HE. 1</p> <p>La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas fomenta en los estudiantes de quinto y sexto grado el desarrollo significativo de habilidades para identificar ideas principales y reflexionar críticamente sobre los textos que leen, potenciando su capacidad de comprensión lectora en el entorno de las aulas multigrado.</p>	<p>HA</p> <p>La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas (VI) permite que los estudiantes de quinto y sexto grado desarrollen significativamente la capacidad de identificar ideas principales y reflexionar críticamente sobre los textos que leen (VD).</p>	<p>La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas implica el uso de técnicas enfocadas en que los estudiantes analicen y organicen la información de los textos, permitiendo el desarrollo de habilidades de identificación de ideas principales y reflexión crítica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias metacognitivas</li> <li>2. Proceso de enseñanza - aprendizaje</li> <li>3. Planificación</li> <li>4. Técnicas didácticas</li> <li>5. Habilidades</li> </ol>

	H1 La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas (VI) no genera un desarrollo significativo en la capacidad de los estudiantes de quinto y sexto grado para identificar ideas principales ni reflexionar críticamente sobre los textos que leen (VD).	Los estudiantes que participan en actividades basadas en estrategias metacognitivas no muestran un desarrollo significativo en la capacidad para identificar ideas principales ni reflexionar críticamente sobre textos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejercicios de lectura</li> <li>2. Ejercicios de lectura comprensiva</li> <li>3. Metacognición</li> <li>4. Reflexión crítica</li> <li>5. Experiencias de aprendizaje</li> <li>6. Participación</li> </ol>
HE. 2 La adecuación de las actividades de lectura, basada en las necesidades académicas y las capacidades lectoras de los estudiantes, facilita la implementación efectiva de estrategias metacognitivas y contribuye a fortalecer su	HA La adecuación de actividades de lectura, basada en las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes (VI), fortalece significativamente la comprensión lectora en	La adecuación de actividades de lectura crea tareas ajustadas a los niveles y necesidades de los estudiantes, que fortalecen su habilidad para analizar, interpretar y comprender textos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalización</li> <li>2. Habilidades de comprensión lectora</li> <li>3. Enfoque pedagógico</li> <li>4. Tipos de textos literarios</li> </ol>

comprensión lectora en quinto y sexto grado.	estudiantes de quinto y sexto grado (VD).		
	<p>H1</p> <p>La adecuación de actividades de lectura, basada en las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes (VI), no genera un fortalecimiento significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado (VD).</p>	<p>Las actividades de lectura, aunque adecuadas al nivel y necesidades de los estudiantes, no generan un fortalecimiento significativo en la capacidad para analizar, interpretar y comprender textos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejora significativa</li> <li>2. Estrategias didácticas inclusivas</li> <li>3. Grado de dificultad</li> <li>4. Adecuación curricular</li> <li>5. Interpretación</li> </ol>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Se presentan varios estudios relevantes que abordan la efectividad de dichas estrategias en diferentes niveles educativos y contextos. Los antecedentes que se citan a continuación proporcionan una perspectiva general de cómo las estrategias metacognitivas pueden influir en la comprensión lectora, basándose en investigaciones previas realizadas en diversas instituciones educativas.

Alemán Mansilla y Grández Guevara (2019) realizaron el estudio denominado “Aplicación de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa” con el objetivo de determinar la efectividad de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho (lugar). En el estudio participó una población conformada por los niños y las niñas que cursan el cuarto grado de primaria de la I.E. Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho, cuya administración corresponde a la UGEL 05. La metodología utilizada fue cuantitativa y se obtuvieron los siguientes resultados: el programa mostró la importancia de enseñar a los estudiantes estrategias metacognitivas para lograr la comprensión lectora. El programa de intervención mostró efectividad en el incremento del nivel de comprensión lectora en este grupo de estudiantes. Por ende, el aumento del nivel de los alumnos en la comprensión lectora después del programa es el resultado de la adquisición de habilidades metacognitivas proporcionadas en el mismo.

Vera Mansilla, María Jacqueline (2020) realizó el estudio denominado “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70476, distrito

Nuñoa, provincia de Melgar - Puno, (país) 2016” con el objetivo de proponer estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la institución educativa. En el estudio participó una población conformada por 30 estudiantes de sexto grado de la institución. La metodología utilizada fue descriptiva y se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes presentaban un deficiente nivel de comprensión lectora en su nivel inferencial; asimismo, las estrategias metacognitivas se encontraban a un nivel regular dentro de la institución educativa en el sexto grado de primaria.

Ramirez Mogollon (2023) realizó el estudio denominado “Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 ‘Nuestra Señora de Fátima’ - Huacho, durante el año escolar 2022” con el objetivo de determinar la influencia que ejercen las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 ‘Nuestra Señora de Fátima’ - Huacho, durante el año escolar 2022. En el estudio participó una población conformada por todos los estudiantes de cuarto grado matriculados en el año escolar 2022, sumando un total de 100 estudiantes. La metodología utilizada fue no experimental y se obtuvieron los siguientes resultados: el 68,0% de los estudiantes siempre eligen las estrategias que emplearán en la lectura, el 12,0% casi siempre eligen las estrategias, el 14,0% a veces eligen las estrategias, el 4,0% casi nunca eligen las estrategias y el 2,0% nunca eligen las estrategias que emplearán en la lectura. Además, se observó una diferencia significativa entre el puntaje promedio del pretest y el postest de los estudiantes del grupo experimental, lo que permite afirmar que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas tiene un impacto positivo.

García Puse, 2023, realizó el estudio denominado “Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 11513 “Juan Pardo Y Miguel” del Distrito Pátapo, 2017” con el objetivo de diseñar estrategias cognitivas para mejorar el nivel lector de los estudiantes del 4to grado de la IE No. 11513 “Juan Pardo Y Miguel” del distrito de Patapo. En el estudio participaron una población conformada por 31 estudiantes de cuarto grado. La metodología que utiliza es descriptiva con esta se obtuvo los siguientes resultados:

que hay áreas en las que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de comprensión lectora, particularmente en los niveles de pensamiento y referencia, donde la mayoría de los estudiantes no alcanza los estándares deseados. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en la lectura y cómo los educadores pueden influir en las tendencias emocionales y actitudinales de los estudiantes. Estos emplean diversas estrategias para la comprensión de textos, lo que puede estar influenciado por sus preferencias y habilidades individuales, ellos utilizan una variedad de recursos cuando necesitan aclarar dudas o buscar ayuda en su proceso de aprendizaje. También, existe una brecha en las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de una atención especial en el fomento de esta habilidad.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Aulas multigrado en contextos rurales.**

Las aulas multigrado son una modalidad frecuente en las zonas rurales, especialmente en El Salvador, donde la cantidad reducida de estudiantes no justifica la creación de clases diferenciadas por nivel. Este tipo de organización permite a un solo docente atender a estudiantes de distintos grados en una misma clase. De acuerdo con Gutiérrez (2010) sostiene: "La educación multigrado es una estrategia para la equidad, estas aulas representan una alternativa adecuada para facilitar el acceso educativo en comunidades rurales, aunque requieren una adaptación curricular importante para responder a las variadas necesidades de aprendizaje presentes".

Una ventaja clave de las aulas multigrado es su capacidad para desarrollar la autonomía y el trabajo en equipo entre los estudiantes. En este contexto, los alumnos con mayor avance pueden apoyar a sus compañeros, promoviendo un aprendizaje colaborativo que beneficia a todos los involucrados. En Escuelas rurales: una realidad a transformar, Rodríguez y Rivas (2013) señalan que este enfoque contribuye no solo al entendimiento de los contenidos académicos, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales fundamentales para los jóvenes.

Para que las aulas multigrado logren su propósito de manera efectiva, es indispensable que los maestros reciban una capacitación adecuada. En La formación docente en educación multigrado, muchos docentes enfrentan grandes desafíos debido a la falta de formación especializada en metodologías multigrado. Esta capacitación es fundamental para que los educadores puedan emplear estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de edades y niveles de habilidades dentro del aula. (Gutiérrez, 2015)

Además de su función académica, las aulas multigrado tienen un rol importante en la cohesión social dentro de las comunidades rurales. Herrera (2017), en su libro Educación y desarrollo en comunidades rurales, argumenta que estas escuelas funcionan como espacios de socialización, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también construyen lazos significativos con sus compañeros y con la comunidad en general. Esto fortalece el tejido social y promueve un sentido de pertenencia en la comunidad, influyendo de manera positiva en la vida colectiva de los habitantes.

### **2.2.2 Desafíos pedagógicos en instituciones educativas rurales.**

Los desafíos pedagógicos en las instituciones educativas rurales en El Salvador son profundos y abarcan múltiples dimensiones, impactando tanto a estudiantes como a docentes. Uno de los problemas principales es la falta de formación de los profesores, quienes a menudo no están preparados para abordar la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a las comunidades rurales. Esta falta de preparación se traduce en una enseñanza que no logra ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, la falta de formación se refleja en la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, lo cual limita a los docentes en la implementación de metodologías efectivas. Como señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1984), la insuficiencia de recursos y la falta de adecuación de los contenidos afectan el funcionamiento diario de las escuelas. Este entorno desigual contribuye a perpetuar la pobreza y la exclusión social en las áreas rurales.

La carencia de recursos impacta no solo la enseñanza, sino también el aprendizaje. Sin materiales y tecnología adecuados, los docentes enfrentan dificultades para crear un ambiente de aprendizaje motivador y efectivo, lo cual contribuye a un desempeño académico desigual. Los estudiantes de áreas rurales, con menos recursos, suelen tener desventajas en materias como comprensión lectora y matemáticas frente a aquellos de contextos urbanos. Según la CEPAL, la falta de recursos y la inadecuación de los contenidos educativos limitan las posibilidades de alcanzar una educación de calidad, subrayando la urgencia de invertir en la capacitación docente y en dotar a las escuelas rurales de los recursos necesarios.

Además, la movilidad en las comunidades rurales, impulsada por factores económicos y sociales, plantea un desafío adicional. La migración hacia las ciudades implica que muchos estudiantes cambian de escuela con frecuencia, interrumpiendo su aprendizaje y complicando la continuidad educativa. Estas interrupciones, junto con las desigualdades académicas vinculadas al contexto socioeconómico, limitan el acceso equitativo a oportunidades educativas. Borsotti (2017) sostiene que estas interrupciones no solo afectan el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en el largo plazo.

Otro de los grandes retos es la alta tasa de abandono escolar en áreas rurales, una consecuencia de la falta de recursos, la desconexión entre los contenidos y la realidad cultural de los estudiantes, y las dificultades para adaptarse a un sistema educativo que no considera plenamente su contexto. Este abandono perpetúa un ciclo de pobreza y exclusión que resulta difícil de romper. Las políticas educativas deben abordar estos problemas de forma integral, implementando estrategias que busquen mejorar no solo la calidad de la enseñanza, sino también el apoyo a los estudiantes en su proceso educativo.

Asimismo, resulta crucial que el enfoque pedagógico valore y refleje la cultura local. La educación rural no puede limitarse a modelos tradicionales, sino que debe adaptarse a las realidades y saberes propios de cada comunidad. En este sentido, la educación intercultural y contextualizada ha mostrado efectividad, permitiendo a las

comunidades participar activamente en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo que respeta la identidad cultural. Según González (2021), estos enfoques pueden conectar a los estudiantes con su educación, mejorando el rendimiento académico y reduciendo la deserción.

Es fundamental que las políticas educativas se orienten hacia la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en las aulas. Este enfoque no solo contribuirá a una educación más equitativa, sino que también fortalecerá las comunidades rurales al promover un sentido de pertenencia y orgullo cultural. La colaboración entre los padres, la comunidad y las escuelas es esencial para el éxito de estas iniciativas, creando un entorno educativo enriquecedor donde todos los actores asumen su papel en el proceso educativo.

### **2.2.3 Estrategias didácticas en aulas multigrado.**

La educación en aulas multigrado demanda un enfoque pedagógico adaptativo que permite enfrentar tanto retos como aprovechar oportunidades únicas. En estos escenarios, es vital emplear estrategias que promuevan la participación de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo, integrando múltiples disciplinas en el proceso educativo. Esto exige a los docentes ser innovadores y flexibles en su método de enseñanza, atendiendo la diversidad de conocimientos y habilidades que los estudiantes aportan al aula. Como afirma Rockwell (2017), las estrategias deben ser dinámicas y adecuadas a las particularidades del contexto rural, facilitando un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la participación y el compromiso de los alumnos.

Además, es crucial contar con metodologías que respondan a los diversos niveles de aprendizaje presentes en un aula multigrado, lo que implica un esfuerzo consciente por diferenciar las enseñanzas y responder a las distintas necesidades educativas. La formación continua de los docentes en metodologías activas y el empleo de una variedad de recursos didácticos son esenciales para lograrlo. García y Gutiérrez (2015) destacan que enfoques como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje a través de problemas y el trabajo en grupo ayudan a fomentar la

motivación y participación de todos los estudiantes, permitiéndoles mejorar tanto en la comprensión del contenido como en sus habilidades de trabajo en equipo.

La diversidad en el aula multigrado, aunque representa un desafío, ofrece una oportunidad valiosa para fomentar el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden beneficiarse de la interacción con compañeros de diferentes edades y niveles de conocimiento, lo cual enriquece su experiencia educativa. Al trabajar en proyectos conjuntos, desarrollan un sentido de comunidad y fortalecen su sentido de pertenencia. Rockwell (2017) subraya la importancia de diseñar actividades que no solo se alineen con el currículo, sino que también conecten con el contexto diario de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que mantenga su interés y despierte su curiosidad.

La colaboración entre escuela y comunidad también es fundamental para mejorar las estrategias pedagógicas en las aulas multigrado. Incluir conocimientos locales y fomentar la participación de los padres y la comunidad pueden enriquecer el proceso educativo. Según Boix (2021), una conexión cercana entre la escuela y su entorno comunitario no solo valida la enseñanza, sino que también fortalece el sentido de pertenencia hacia la educación. Esto puede traducirse en un mayor compromiso de los padres, quienes ven el proceso educativo como relevante para su vida cotidiana y el futuro de sus hijos.

Los docentes en aulas multigrado deben adoptar un enfoque flexible y colaborativo que incluya tanto las necesidades de los estudiantes como los recursos disponibles en su entorno. De esta manera, no solo se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se construye un ambiente educativo más acorde a las características de la comunidad. Usar materiales didácticos desarrollados localmente, por ejemplo, puede fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad. Asimismo, fomentar la participación comunitaria puede tener efectos positivos en la retención escolar y en el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

La colaboración entre docentes, estudiantes y miembros de la comunidad constituye un eje clave para enfrentar los retos de las aulas multigrado. Al integrar el conocimiento y experiencia de la comunidad en el proceso educativo, los docentes pueden brindar una enseñanza contextualizada y relevante. Esto no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales de manera efectiva. En resumen, al reconocer la importancia de la colaboración y la adaptabilidad, las aulas multigrado pueden convertirse en espacios de aprendizaje enriquecidos y efectivos.

Es también fundamental que las instituciones educativas apoyen a los docentes mediante oportunidades de desarrollo profesional, capacitándolos en nuevas metodologías y en el uso de tecnologías educativas. La formación continua es esencial para que los docentes puedan mejorar sus prácticas y adaptarse a las cambiantes necesidades de sus estudiantes. Las iniciativas de capacitación deben centrarse en estrategias que promuevan la inclusión y equidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

#### **2.2.4 El rol del docente en el contexto rural.**

El papel del docente en las zonas rurales de El Salvador enfrenta retos particulares que exigen enfoques pedagógicos ajustados a las circunstancias locales. En estas comunidades, los maestros no se limitan a transmitir conocimientos, sino que también actúan como agentes de cambio social. Su labor va más allá del ámbito académico, incidiendo en la motivación de los estudiantes para que desarrollen un sentido de identidad cultural y pertenencia a su comunidad. Según Aguirre (2017), el docente en contextos rurales debe ser un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategias que integren el contexto cultural de los alumnos y fomenten la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Esta perspectiva no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también fortalece los vínculos comunitarios, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Uno de los desafíos más relevantes que enfrentan los docentes en áreas rurales es la escasez de recursos y la infraestructura limitada. Muchas escuelas

carecen de materiales didácticos básicos y de las tecnologías necesarias para una enseñanza efectiva, lo que representa un obstáculo significativo. En este contexto, la creatividad y adaptabilidad de los docentes se convierten en factores esenciales. La capacitación continua es clave para que los educadores puedan implementar metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes (Hernández, 2019). Esto incluye aprovechar los recursos disponibles en la comunidad y crear materiales didácticos accesibles y pertinentes, permitiendo que la enseñanza sea más efectiva y relevante.

Además de su rol académico, el docente rural tiene un compromiso con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En contextos donde las condiciones sociales y económicas pueden ser difíciles, los docentes se convierten en modelos a seguir, influyendo positivamente en la formación de proyectos de vida y en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales necesarias para enfrentar tales desafíos. Según la Fundación Barco (2021), los educadores no solo transmiten conocimiento, sino que también juegan un papel crucial en el bienestar integral de sus alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades que les permitan enfrentar su entorno.

La integración de la comunidad en el proceso educativo es otro aspecto esencial que los docentes deben considerar. Al fomentar la participación de los padres y otros miembros de la comunidad, los educadores pueden crear un sistema de apoyo que beneficie a los estudiantes. Esta colaboración puede tomar diversas formas, como talleres, eventos culturales y actividades extracurriculares que reflejen la cultura local. Este enfoque no solo valida la enseñanza, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y orgullo hacia la identidad cultural en los estudiantes.

Es fundamental que los docentes en contextos rurales reconozcan las características particulares de sus estudiantes. Esto incluye la diversidad cultural y lingüística que comúnmente se encuentra en estas comunidades. Al hacer esto, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para ser más inclusivos y eficaces. Por ejemplo, implementar prácticas de educación intercultural que

reconozcan y valoren las tradiciones y conocimientos locales puede enriquecer la experiencia educativa y propiciar un aprendizaje más significativo.

La formación docente también debe ir más allá de las metodologías tradicionales. Es importante incluir enfoques que prioricen la colaboración, el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, ya que estas estrategias pueden transformar la manera en que los estudiantes interactúan con el contenido. La implementación de métodos pedagógicos que fomenten la autonomía del estudiante y el trabajo en equipo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales importantes para su futuro.

El apoyo institucional es igualmente fundamental para que los docentes puedan enfrentar los retos de la enseñanza en las zonas rurales. Las políticas educativas deben centrarse en proporcionar recursos adecuados, formación continua y un entorno laboral que reconozca las realidades de la educación rural. Esto incluye asegurar que los docentes tengan acceso a tecnologías y materiales necesarios para realizar su labor de manera efectiva, lo cual es esencial para mejorar la calidad educativa en estas áreas.

### **2.2.5 La comprensión lectora.**

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra la decodificación, la interpretación y el análisis crítico de los textos. Según el enfoque propuesto por Rumelhart (1994), leer no se reduce a un simple acto de reconocer palabras, sino que implica una interacción activa entre el lector y el contenido. En este sentido, los estudiantes deben recurrir a sus conocimientos previos y emplear estrategias metacognitivas para lograr una comprensión profunda del material leído.

Asimismo, la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora es crucial. Investigaciones realizadas por Beck, McKeown y Kucan (2002) destacan que un vocabulario amplio es un factor determinante para el éxito en la lectura. Los autores sugieren que los maestros deben incorporar la enseñanza del vocabulario dentro de las lecciones de comprensión lectora, facilitando a los estudiantes estrategias que les permitan asociar nuevas palabras con sus significados y contextos. Esto no solo

mejora la comprensión de textos específicos, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar textos más desafiantes en el futuro.

El contexto en el que los estudiantes se desarrollan también influye en su comprensión lectora. Según Paris y Cunningham (1996), aspectos como el ambiente familiar, el acceso a recursos y las experiencias previas de los estudiantes tienen un impacto directo sobre su capacidad para entender lo que leen. Los autores subrayan la importancia de crear ambientes de aprendizaje que estimulen la lectura y el diálogo en el hogar, así como la necesidad de elegir textos que sean relevantes y atractivos para los estudiantes.

Por último, la preparación de los docentes juega un papel fundamental en el fomento de la comprensión lectora. Según Hattie (2009), los maestros que reciben capacitación en estrategias de lectura y comprensión lectora pueden mejorar considerablemente el desempeño de sus estudiantes. Hattie resalta que la retroalimentación efectiva y el uso de métodos de enseñanza centrados en el estudiante son esenciales para crear un entorno de aprendizaje positivo que favorezca el desarrollo de habilidades lectoras.

#### **2.2.6 Niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.**

Los diferentes niveles de comprensión lectora, como el literal, inferencial y crítico, son esenciales para la educación en los primeros ciclos de la educación básica en El Salvador. Cada uno de estos niveles cumple una función importante en el desarrollo de las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan interactuar eficazmente con distintos tipos de textos. En el nivel literal, los alumnos se centran en captar la información explícita del texto, identificando hechos y detalles. De acuerdo con Díaz (2002), “la comprensión literal se enfoca en reconocer las ideas principales y los detalles expresados directamente” (p. 88). Este nivel es vital porque constituye la base para un entendimiento más profundo de los textos y representa la primera etapa en el proceso de aprendizaje de la lectura.

La comprensión literal permite a los estudiantes extraer y resumir la información de forma precisa. Es esencial porque les facilita familiarizarse con el texto,

comprendiendo su estructura y las relaciones entre las ideas. Mediante ejercicios de lectura con preguntas directas sobre el contenido, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a fortalecer esta habilidad inicial. Esto no solo mejora su capacidad de recordar la información, sino que también les da la confianza necesaria para avanzar hacia niveles de comprensión más complejos.

El siguiente nivel, la comprensión inferencial, implica que los estudiantes realicen deducciones y establezcan conexiones que van más allá de lo que se dice explícitamente en el texto. En este proceso, los alumnos interpretan la información implícita y la relacionan con sus experiencias previas. Esta habilidad es importante para el desarrollo del pensamiento analítico, ya que permite a los estudiantes entender el contexto y las intenciones detrás del texto (Zapata & Carrión-Barco, 2021). A través de técnicas como la predicción y el cuestionamiento, los educadores pueden crear un entorno que motive a los estudiantes a explorar el contenido de manera más profunda.

Un enfoque pedagógico eficaz debe incluir actividades que fortalezcan estas habilidades, lo que facilita la interpretación de textos más complejos. Por ejemplo, la lectura compartida y las discusiones grupales permiten a los estudiantes intercambiar ideas y desarrollar sus inferencias. Estas interacciones enriquecen su comprensión al alentarlos a escuchar diversas perspectivas, lo que a su vez mejora su capacidad para pensar críticamente sobre lo leído. La práctica continua en este nivel ayuda a los estudiantes a volverse más competentes y seguros al analizar textos.

Por último, la comprensión crítica invita a los estudiantes a evaluar y juzgar el contenido de un texto. Este nivel promueve un pensamiento más profundo, donde los alumnos analizan la validez de la información y sus consecuencias. Según Zapata y Carrión-Barco (2021), la habilidad de juzgar un texto de manera crítica es esencial para formar lectores competentes que puedan abordar la información de forma informada y consciente (p. 200). Esta capacidad es especialmente relevante en la actualidad, cuando la información es abundante y diversa, y los lectores deben ser más selectivos.

Fomentar la comprensión crítica implica animar a los estudiantes a cuestionar la fuente del texto, su propósito y el impacto que puede tener en la sociedad. Actividades como debates, ensayos reflexivos y análisis de medios son herramientas valiosas que los educadores pueden incorporar en el aula para desarrollar esta habilidad. Al permitir que los estudiantes expresen sus opiniones y fundamenten sus juicios, los maestros contribuyen a que los estudiantes adopten una postura crítica frente a la información que reciben.

El desarrollo de estas tres dimensiones de la comprensión lectora no solo beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también los prepara para ser ciudadanos informados y responsables. En un mundo donde la información está al alcance de un clic, es fundamental que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para navegar por un entorno saturado de datos. Esto les permite no solo comprender lo que leen, sino también participar activamente en su comunidad y tomar decisiones fundamentadas.

### **2.2.7 Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes rurales.**

En las zonas rurales, existen varios factores que pueden afectar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en los primeros grados de la educación básica. Uno de los más relevantes es el entorno socioeconómico de estas comunidades, que generalmente enfrenta limitaciones en cuanto a recursos educativos y tecnológicos. Estas deficiencias pueden dificultar el aprendizaje, ya que el acceso a libros y materiales didácticos es limitado, lo que resulta esencial para el desarrollo de habilidades lectoras (Mora et al., 2020; UNESCO, 2007). La falta de bibliotecas y centros de información en estas áreas restringe aún más las oportunidades para que los estudiantes interactúen con textos variados. Además, sin un ambiente propicio para la lectura en el hogar y con escaso apoyo educativo de las familias, los estudiantes pueden encontrar dificultades para desarrollar las habilidades necesarias para abordar textos de manera efectiva.

Es fundamental reconocer la importancia de un entorno de lectura enriquecido, ya que la interacción constante con diversos textos y el fomento de la lectura en el hogar son factores clave para la formación de lectores competentes. En muchos hogares rurales, la infraestructura y los materiales que favorecen el hábito de la lectura son prácticamente inexistentes, lo que limita la exposición a diferentes géneros literarios y temas, reduciendo las posibilidades de los estudiantes para conectarse con el contenido de lectura. Por tanto, es crucial implementar iniciativas comunitarias que promuevan la lectura, creando espacios donde los niños puedan acceder a libros y participar en actividades literarias que fomenten su interés.

Otro factor importante es la capacitación y formación de los docentes. En muchas escuelas rurales, los maestros enfrentan retos como la falta de preparación específica en pedagogía de la lectura y la escritura. Esto puede derivar en métodos de enseñanza ineficaces que no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Se ha comprobado que una enseñanza más efectiva, que integre estrategias de enseñanza diferenciadas y adaptativas, mejora considerablemente la comprensión lectora en estos contextos (González, 2018; Pérez & González, 2019). Por lo tanto, la formación continua de los maestros es una inversión crucial que puede impactar positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

La implementación de programas de capacitación enfocados en metodologías activas y en el uso de recursos educativos podría transformar la práctica docente en estas comunidades. Por ejemplo, capacitar a los maestros en el uso de tecnologías de la información y la comunicación podría diversificar los métodos de enseñanza, haciéndolos más dinámicos e interactivos. A medida que los maestros se convierten en facilitadores del aprendizaje, pueden adoptar un enfoque más centrado en el estudiante, promoviendo un ambiente de lectura más atractivo y participativo.

Asimismo, el nivel de motivación e interés de los estudiantes es otro aspecto que influye significativamente. En las zonas rurales, los estudiantes suelen tener menos estímulos para leer, lo que afecta su motivación intrínseca y su deseo de mejorar sus habilidades lectoras. Para fomentar la lectura, es necesario que las actividades sean

contextualizadas y relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes, lo que puede incrementar su participación y compromiso, mejorando así su comprensión lectora (Burgos & Rodríguez, 2020). Es esencial que los docentes reconozcan y utilicen el contexto cultural y social de sus alumnos para diseñar actividades que se ajusten a sus experiencias y aspiraciones.

Crear un ambiente de aprendizaje que incentive la lectura debe ir más allá de la simple transmisión de información. Las actividades deben involucrar activamente a los estudiantes, permitiéndoles explorar y expresar sus ideas sobre los textos que leen. Esto no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y conexión con la literatura. Al vincular la lectura con su realidad, los docentes pueden inspirar a los estudiantes a convertirse en lectores apasionados y reflexivos.

Además, las estrategias que fomentan la colaboración entre los estudiantes, como el trabajo en grupo y los clubes de lectura, pueden resultar muy efectivas. Estas iniciativas permiten que los estudiantes intercambien ideas y experiencias, enriqueciendo la comprensión lectora y desarrollando las habilidades interpersonales. La creación de un ambiente colaborativo en el aula es esencial para motivar a los estudiantes a leer y compartir sus opiniones sobre los textos, lo que fortalece la capacidad crítica.

### **2.2.8 Teorías sobre la metacognición.**

La metacognición puede parecer simple al inicio, pero tiene una profundidad considerable cuando se habla de este término en educación. La palabra se divide en "meta", que significa "más allá", y "cognición", que se refiere al proceso de conocer y pensar. Si buscamos interpretarlo, podríamos decir que metacognición es "ir más allá del conocimiento". Pero este enfoque no globaliza del todo lo que implica realmente estudiar cómo pensamos. Según Burón Orejas (2002), "la metacognición es más que simplemente saber cosas; es también entender cómo somos conscientes y controlamos nuestros propios procesos mentales" (p. 9). En esencia, no solo se trata de lo que sabemos, sino de cómo gestionamos ese conocimiento.

La metacognición es fundamental ya que ayuda a gestionar los procesos mentales de una forma que puede mejorar significativamente la capacidad de aprender y resolver problemas. Burón Orejas (2002) describe la metacognición como "el conocimiento que tenemos sobre nuestras propias operaciones mentales" (p. 11). Este conocimiento no es estático; ya que cambia y se desarrolla conforme se mejora las habilidades cognitivas.

### **2.2.9 Facetas de la metacognición.**

Burón Orejas (2002) identifica varias dimensiones importantes dentro del concepto de metacognición, cada una enfocada en distintos aspectos de cómo pensamos:

La dimensión de la meta-atención se refiere a la capacidad para gestionar la atención en situaciones como esta. Por ejemplo, si se está estudiando para un examen mientras hay mucho ruido al alrededor es necesario saber en qué debemos concentrarnos, cómo mantener el enfoque y cómo evitar las distracciones. Burón Orejas (2002) la define como "el conocimiento sobre cómo dirigir nuestra atención: qué hacer para mantenernos enfocados y cómo evitar distracciones" (p. 11). En otras palabras, es la habilidad para controlar y dirigir la atención de manera efectiva es diferentes áreas de distracción.

En la metamemoria se considera la situación en la que necesita recordar detalles importantes para un proyecto. Por ende, es la comprensión de cómo funciona la memoria, además, incluye saber cuánto podemos recordar, cuáles son sus limitaciones y qué estrategias usar para mejorar la memoria. Burón Orejas (2020) la describe como "el conocimiento sobre nuestra memoria: su capacidad, sus limitaciones, y cómo podemos recordar mejor y manejar el olvido" (p. 12). Conocer esto nos ayuda a ajustar las técnicas de estudio para mejorar la retención y recuperación de información. Por otra parte, la metalectura es el conocimiento sobre el proceso de lectura, esto incluye entender por qué leemos, cuales técnicas son útiles para leer de manera efectiva y qué obstáculos pueden surgir, por ejemplo, imaginar que se está leyendo un artículo complicado y necesitas entenderlo bien. Por ende,

Burón Orejas (2002) define, la metalectura “como el conocimiento sobre la lectura y los procesos mentales involucrados: para qué leemos, cómo leer bien, y qué problemas pueden dificultar una buena lectura” (p. 13). Todavía cabe señalar, que desarrollar habilidades en metalectura es crucial para mejorar la comprensión y el análisis de textos.

En cuanto a la metaescritura se refiere a la comprensión del proceso de escritura y como se maneja las tareas relacionadas con ella. En esta, se incluyen habilidades como planificar, revisar y editar textos para que sean claros y coherentes. El autor Burón Orejas (2020) la define como "el conocimiento sobre la escritura y cómo regular las tareas implicadas en la comunicación escrita" (p. 13). Es decir, tener un buen manejo de la metaescritura es esencial para producir textos efectivos y bien organizados.

Hay que mencionar, además que la metacognición abarca la comprensión y regulación de diferentes aspectos de los procesos mentales. Las facetas como la meta-atención, la metamemoria, la metalectura y la metaescritura son fundamentales para mejorar las habilidades de aprendizaje y eficiencia cognitiva en las niñas y los niños. También, al desarrollar una mayor conciencia de cómo pensamos, podemos manejar mejor los procesos mentales, lo que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y profesional.

### **2.2.10 Estrategias metacognitivas y didácticas para aulas multigrado.**

Las estrategias metacognitivas son fundamentales en las aulas multigrado, donde conviven estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad. Estas estrategias permiten que los estudiantes se hagan conscientes de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo cual es clave para su desarrollo académico. De acuerdo con la Fundación de Educación del Reino Unido (2021), enseñar explícitamente estas estrategias puede mejorar considerablemente el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en

contextos como las aulas multigrado, donde los docentes deben atender a una diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje.

Para aplicar de manera efectiva las estrategias metacognitivas, los maestros pueden recurrir a técnicas como el "pensamiento en voz alta" durante las clases. Esto implica que los docentes verbalicen sus procesos mentales mientras resuelven problemas o analizan textos, lo que les brinda a los estudiantes ejemplos claros de estrategias cognitivas útiles (Universidad de Minnesota, 2023). Además, es importante fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas reflexivas, como "¿Qué aprendí hoy?" o "¿Qué estrategias me ayudaron a comprender mejor?". Estas preguntas pueden ser muy útiles para que los alumnos evalúen su comprensión y enfoques en las tareas de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo resulta ser muy beneficioso en entornos multigrado. Al trabajar en equipo, los estudiantes pueden compartir diferentes enfoques y perspectivas, lo que les permite mejorar su conciencia metacognitiva (Kumary y Singh, 2021). Los docentes pueden organizar sesiones de retroalimentación entre compañeros, donde los estudiantes discutan las estrategias que emplearon para aprender, lo que les ofrece la oportunidad de aprender unos de otros. Esta interacción no solo favorece el desarrollo académico, sino que también fomenta el sentido de comunidad y colaboración, crucial en aulas con estudiantes de diversos niveles.

Finalmente, utilizar evaluaciones formativas para medir tanto el aprendizaje de los estudiantes como los procesos metacognitivos puede ser útil para que los docentes ajusten su enseñanza. Darles a los estudiantes oportunidades para autoevaluarse y fijar metas les permite tomar el control del propio aprendizaje. Además, proporcionar retroalimentación centrada en los procesos metacognitivos, más allá de los contenidos específicos, puede resultar en mejores resultados de aprendizaje en este tipo de aulas (Flavell, 1979). Con la implementación de estas estrategias, los

educadores pueden generar un ambiente de aprendizaje dinámico y de apoyo que se ajuste a las características particulares de las aulas multigrado.

### **2.2.11 Tipos de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura**

Las estrategias metacognitivas son fundamentales para enseñar a leer, especialmente en los primeros niveles de la educación básica. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de su propio aprendizaje, lo cual es esencial para mejorar su comprensión lectora. Se suelen clasificar en tres categorías: planificación, supervisión y evaluación. La planificación permite que los estudiantes anticipen qué acciones tomarán antes de leer un texto, eligiendo las estrategias adecuadas y determinando los recursos necesarios. Esta etapa es clave porque establece las bases para un enfoque eficiente de la lectura. Según Cabrera y Donoso (1994), una buena planificación permite que los estudiantes definan metas claras y tracen un plan para comprender el contenido.

La supervisión se refiere al monitoreo constante del proceso de lectura. En esta etapa, los estudiantes ajustan sus métodos de acuerdo con lo que entienden o no entienden. Este ajuste es vital porque la lectura es un proceso dinámico y los estudiantes pueden encontrarse con dificultades que requieran modificar su enfoque. Según Cuetos Vega (2006), una supervisión efectiva permite que los estudiantes detecten sus errores a tiempo y hagan las correcciones necesarias para mejorar su comprensión. Esto no solo mejora la efectividad de la lectura, sino que también fomenta una actitud activa frente al aprendizaje, en la que los estudiantes se convierten en agentes de su propio proceso educativo.

Por último, la evaluación se centra en reflexionar sobre la lectura y los resultados alcanzados. Los estudiantes pueden analizar qué tan efectivas fueron sus estrategias y reconocer sus logros y áreas de mejora. Según Díaz, Hernández y Díaz (1998), participar en una evaluación metacognitiva ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido crítico sobre su aprendizaje, lo que refuerza su capacidad para enfrentar nuevos retos educativos. Evaluar el propio proceso de aprendizaje no solo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve un aprendizaje duradero.

Dentro de estas estrategias, la autorregulación es una práctica importante, ya que permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y sobre qué técnicas les son más útiles. Estrategias como resumir, hacer preguntas o visualizar pueden mejorar la comprensión del texto. Estas prácticas no solo fortalecen la capacidad lectora, sino que también desarrollan habilidades críticas que serán valiosas durante la educación (Jiménez Rodríguez, 2004). Fomentar la autorregulación contribuye a la formación de lectores autónomos y críticos, capaces de gestionar su aprendizaje de manera eficaz.

La aplicación de estrategias metacognitivas debe ser sistemática y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Se recomienda que los docentes modelen estas estrategias y las integren de forma regular en su enseñanza. Esto implica dar ejemplos concretos de cómo aplicar la planificación, supervisión y evaluación en la lectura. Según Cázarez González (1999), enseñar explícitamente estas estrategias puede ayudar a los estudiantes a interiorizarlas y usarlas de manera autónoma en el futuro. Los educadores tienen un papel crucial en guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades metacognitivas.

Asimismo, la capacitación continua de los docentes sobre la implementación de estas estrategias es esencial. A medida que los educadores se familiarizan con enfoques innovadores, pueden ajustar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes. Carrasco (1997) subraya la importancia de que los docentes reciban formación en metacognición y lectura, lo que les permitirá implementar prácticas que refuercen la comprensión lectora en el aula. Este desarrollo profesional no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en el rendimiento de los estudiantes, mejorando la calidad educativa.

Integrar estrategias metacognitivas en el aula también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo. Al trabajar en grupo, los estudiantes pueden compartir sus experiencias y reflexiones sobre el proceso de lectura, enriqueciendo su aprendizaje. La discusión y el intercambio de ideas ayudan a los estudiantes a comprender que no están solos en su proceso de aprendizaje y que pueden aprender unos de otros.

Esta colaboración es fundamental para crear una comunidad educativa en la que todos se sientan apoyados y motivados a mejorar sus habilidades de lectura.

### **2.2.12 Herramientas para fortalecer la comprensión en contextos rurales**

Para mejorar la comprensión lectora en áreas rurales, es clave utilizar herramientas que se ajusten a las particularidades de estas comunidades. Las condiciones sociales y culturales de estos entornos presentan retos específicos que pueden dificultar el aprendizaje eficaz. Por lo tanto, es necesario crear estrategias que comprendan estas realidades y ofrezcan soluciones accesibles y pertinentes. Una de las opciones más efectivas es el uso de recursos digitales, que permiten a los estudiantes, junto con sus familias, acceder a contenidos educativos en línea. Este enfoque no solo fomenta la interacción entre los miembros del hogar, sino que también aumenta el interés de los niños por la lectura. Como resultado, los estudiantes mejoran sus habilidades lectoras (Rodríguez, 2016). La incorporación de tecnología en la educación rural no solo sirve como un puente hacia la modernización del proceso de aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de comunidad, al involucrar a las familias en la formación de sus hijos en habilidades lectoras.

Aparte de los recursos digitales, las metodologías de animación sociocultural también han mostrado buenos resultados para promover la lectura en las comunidades rurales. Proyectos como "Libros Andantes", desarrollados en comunidades rurales e indígenas de México y Chile, ejemplifican cómo crear un entorno que fomente la lectura. Este proyecto se enfoca en organizar actividades que incluyan a la comunidad en los procesos de lectura y escritura, impulsando una práctica social que va más allá de la educación formal. A través de la participación local y el respeto por la cultura de cada región, se ha logrado un aumento en el interés por la lectura y la escritura, además de promover una mayor colaboración entre los miembros de la comunidad (Miranda, 2022). Este enfoque culturalmente pertinente no solo respeta las tradiciones locales, sino que las incorpora al aprendizaje, haciendo que la lectura sea más relevante y significativa para los estudiantes.

Un factor clave para el éxito de estas iniciativas es la formación y empoderamiento de los docentes. Los maestros juegan un papel esencial en la implementación adecuada de herramientas tecnológicas y enfoques participativos. Sin embargo, muchos docentes en áreas rurales enfrentan limitaciones en cuanto a su preparación y los recursos disponibles. Es esencial que reciban capacitación en el uso de tecnologías digitales y en metodologías que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias. Esto no solo mejorará la comprensión lectora, sino que también promoverá un ambiente de aprendizaje más activo y colaborativo, lo cual es crucial en contextos donde los recursos son limitados (Rodríguez, 2016).

La formación continua de los maestros en el uso de herramientas digitales también les permite convertirse en referentes dentro de sus comunidades. Cuando los docentes muestran confianza y destreza en el uso de la tecnología, motivan a estudiantes y familias a comprometerse más con el aprendizaje. Esta relación positiva entre los educadores y las familias puede impulsar un cambio significativo, fomentando un mayor interés por la lectura y el aprendizaje en general. Además, al capacitar a los educadores, se les da la oportunidad de adaptar las metodologías a las necesidades específicas de sus estudiantes, asegurando que el proceso de aprendizaje sea relevante y accesible.

Por otro lado, la colaboración con organizaciones comunitarias locales puede enriquecer aún más estas iniciativas. Al asociarse con bibliotecas, centros comunitarios y otras entidades, las escuelas pueden ampliar los recursos y ofrecer una variedad de actividades que promuevan la lectura. Estas alianzas facilitan el acceso a libros, materiales educativos y experiencias de aprendizaje que de otro modo no estarían disponibles. Este tipo de colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece los lazos comunitarios y promueve un enfoque integral hacia la educación.

### **2.3 Definición de términos básicos.**

- **Metacognición:** La metacognición se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos mentales y su capacidad para regular y evaluar esos procesos. Según Flavell (1979), uno de los primeros investigadores en estudiar este concepto, implica la gestión activa del aprendizaje, que incluye la planificación de las actividades educativas, el seguimiento de la comprensión y la evaluación de la efectividad de las estrategias empleadas.
- **Cognición:** La cognición es el conjunto de procesos mentales que abarcan el pensamiento, el conocimiento, la memoria, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Mandler (2002) define la cognición como la actividad que abarca la adquisición, almacenamiento, transformación y uso de la información en el cerebro. Este proceso es fundamental para que los individuos comprendan y se adapten a su entorno.
- **Comprensión lectora:** La comprensión lectora es la habilidad para entender, interpretar y reflexionar sobre los textos escritos. Según Snow (2002), no se trata solo de descifrar palabras, sino de construir activamente el significado a través de la interacción con el texto, en la que influyen tanto los conocimientos previos como las habilidades cognitivas del lector.
- **Multigrado:** El concepto de multigrado hace referencia a una modalidad educativa en la que un solo maestro enseña a estudiantes de diferentes niveles o grados en la misma aula. Según Little (2006), este tipo de aula es común en zonas rurales o de difícil acceso y plantea retos tanto en la planificación como en la aplicación de estrategias pedagógicas que puedan atender las diversas necesidades de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La investigación se orientó en la observación propia de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de las aulas multigrado de centros educativos rurales en El Salvador: Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

El estudio se fundamenta en el enfoque descriptivo - explicativo, con la finalidad de concretizar por medio de la observación y el análisis el proceso de investigación sobre la efectividad de las estrategias metacognitivas implementadas en los grados seleccionados de segundo ciclo de educación básica. El propósito determinó cómo las estrategias aportan al fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto particular de instituciones rurales con aulas multigrado con respecto a la educación pública de El Salvador, destacando las características y desafíos propios de estos entornos educativos.

#### **3.2 Población, muestra y tipo de muestreo**

##### **3.2.1 Población.**

La población en estudio está conformada por 32 niñas y niños que cursa 5° y 6° grado de educación básica de las aulas multigrado del turno vespertino del Complejo Educativo Caserío Montecristo, ubicado en el Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, en el Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro. Los centros escolares, atienden a estudiantes con características socioeconómicas vulnerables, además, cuenta con la misma peculiaridad que un mismo docente imparte clases a estudiantes de diferentes niveles académicos, esto plantea desafíos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Según Selltiz et al., 1980 (Como se citó en Hernández Sampieri et al., 2016) describe

población como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.239)

Las edades de las niñas y los niños oscilan entre los 10 y 14 años, cada uno presenta niveles de desarrollo cognitivo variados, esto influye en el proceso de comprensión lectora desarrolladas en las aulas de clases. En cuanto a los docentes, el estudio cuenta con la participación de dos profesores que se encargan de guiar los procesos de enseñanza en estas aulas multigrado impartiendo todas las asignaturas que el currículo nacional exige. Ambos docentes tienen a su cargo la instrucción de diversos grados y asignaturas, lo que demanda un enfoque integral y flexible para atender las diferentes necesidades de los estudiantes.

A continuación, se detalla la distribución de los estudiantes de quinto y sexto grado, según el centro educativo y su sexo.

Grado	Instituciones educativas				Total
	Complejo Educativo Caserío Montecristo		Centro Escolar Cantón San Laureano		
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
5°	2	7	3	5	17
6°	2	3	4	6	15
Total	4	10	7	11	32

### 3.2.2 Muestra.

La muestra de la investigación está compuesta por un subgrupo de estudiantes y docentes de quinto y sexto grado de educación básica de las aulas multigrado de dos instituciones educativas rurales: el Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, en Ciudad Delgado, San Salvador. El subgrupo conformado por 32 estudiantes en edades que oscilan de 10 a 14 años, en turnos vespertinos, y dos docentes que imparten todas las asignaturas. Ambos grupos presentan características socioeconómicas vulnerables que impactan en el desarrollo de la comprensión lectora. Según Selltiz et al., 1980 (Como se citó en Hernández Sampieri

et al., 2016) determina la muestra como “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población”. (pág. 236)

### **3.2.3 Tipo de Muestreo**

El tipo de muestra seleccionado para esta investigación es no probabilístico o dirigida, dado que los participantes fueron seleccionados en función de su relevancia para el objetivo del estudio y no de forma aleatoria. Este método es adecuado para estudios cualitativos en contextos específicos, ya que permite seleccionar casos que puedan ofrecer la mayor cantidad de información sobre el fenómeno de estudio, caracterizándose como un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2016).

## **3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.**

### **3.3.1 Método.**

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la eficacia de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de zonas rurales en El Salvador. Por ende, Baena Paz (2017) expone:

“El método significa el camino por seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas de antemano para alcanzar el resultado propuesto, ya que procura establecer los procedimientos que deben seguirse, en el orden de las observaciones, experimentaciones, experiencia y razonamientos y la esfera de los objetos a los cuales se aplica. (p.67)

Este enfoque mixto permite recoger y analizar datos tanto numéricos como descriptivos, ofreciendo una visión completa que va más allá de los resultados cuantificables al captar también las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Hernández Sampieri et al., 2016).

### **3.3.2 Técnicas.**

Las técnicas son métodos sistemáticos empleados para recopilar información clave durante una investigación. Según Baena Paz, indica “Que las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica.” (p. 68). Esto permite estructurar la investigación en el proceso de recolección de datos de manera coherente y alineado con los objetivos del estudio.

#### **3.3.2.1 Técnica de encuesta**

La encuesta es una técnica que permite recopilar información mediante cuestionarios estructurados aplicados a una muestra representativa de la población. Según Baena Paz, afirma “Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 82). Ya que resulta especialmente necesario cuando se busca obtener datos generales del grupo de personas para el estudio.

Además, se considera una herramienta versátil, ya que puede aplicarse de manera presencial o virtual, utilizando formatos físicos o digitales para facilitar el acceso a los participantes.

#### **3.3.2.2 Técnica de Entrevista**

La entrevista es un método cualitativo que consiste en la interacción directa entre el investigador y el participante, permitiendo la exploración en profundidad de sus experiencias y percepciones. Según Toro y Parra señala (Como se citó en Sánchez Fontalvo et al., 2020): “La entrevista como la conversación para hacer que los participantes hablen sobre lo que saben, piensan y creen. Se convierte en una situación en la que una persona obtiene información sobre algo interrogando a otra”.

Esta técnica resulta especialmente relevante en investigaciones donde se necesita comprender las experiencias y opiniones de los participantes, como es el caso de los docentes al implementar estrategias metacognitivas.

### **3.3.2.3 Técnica de observación**

La observación permite al investigador registrar el comportamiento y las interacciones de los participantes en su contexto natural, ya sea de manera estructurada o no estructurada. Según Sánchez Fontalvo et al., (2020) afirma:

La observación consiste en la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante una vivencia directa de las experiencias de las personas implicadas, con el fin de captar los significados desde su propia perspectiva. Por ende, en este estudio, se utiliza para analizar cómo los estudiantes aplican estrategias metacognitivas en el aula.

### **3.3.3 Instrumentos.**

Los instrumentos son herramientas diseñadas para recolectar datos de manera sistemática, asegurando la validez y confiabilidad de la información obtenida. Según Baena Paz (2017) sostiene: “Los instrumentos son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito”. (p. 83)

#### **3.3.3.1 Cuestionario**

El cuestionario es una herramienta estructurada para obtener datos en una investigación, está compuesta por preguntas organizadas de manera técnica, ya sea para responder por escrito o verbalmente. Según Niño Rojas (2019) plantea: “Son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

En esta investigación se optó por preguntas cerradas, estas presentan opciones específicas que guían al participante hacia respuestas concretas, lo que facilita el análisis estadístico y la comparación entre encuestados. Sin embargo, esta estructura también limita la posibilidad de obtener respuestas más detalladas o espontáneas, como las que permiten las preguntas abiertas. Niño Rojas (2019) menciona: “son aquellas en las se le dan alternativas para que el informante elija y, en consecuencia, no tiene la misma libertad que para las abiertas” (p. 93).

### **3.3.3.2 Guía de entrevista estructurada**

La guía de entrevista es un documento utilizado para recopilar información de una persona de forma controlada y uniforme. Este instrumento puede elaborarse en formato escrito o digital, y su diseño es manejado exclusivamente por el investigador, garantizando que la información recolectada sea confiable y relevante, Medina Romero et al., (2023) sostiene:

Es un instrumento presentado en un documento, cuyo fin principal es recolectar información de la persona entrevistada para el estudio, puede realizarse tanto de forma manual como computarizada y solo puede ser editada por el investigador, por lo que el entrevistado no debe maniobrarla. (p. 44)

En la investigación se recopiló información de los docentes a través de la entrevista estructurada, permitiéndoles realizar a los participantes preguntas predefinidas para que respondan bajo las mismas condiciones. Esto resulta especialmente valioso en la investigación donde la comparabilidad de los datos es esencial. Es así, que esta ficha incluye preguntas estandarizadas y preestablecidas que se hacen a todos los candidatos, permitiendo una evaluación objetiva y comparativa de cada uno (Medina Romero et al., p. 45)

### **3.3.3.3 Ficha de observación**

La ficha de observación es una herramienta diseñada para documentar de manera sistemática las interacciones, comportamientos o eventos observados durante el desarrollo de una investigación en cual área de investigación. El registro tiende a ser detallado ya que permite a los investigadores realizar un análisis posterior con un enfoque más estructurado, ya que los datos están organizados y categorizados de antemano. En efecto Medina Romero et. al., (2023) define: “Herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno” (p. 43).

Esta técnica es particularmente valiosa en estudios donde el comportamiento o las dinámicas grupales son claves, pues la información que se recopila de manera sistemática y se registra, permite a los investigadores analizar y comparar datos obtenidos.

### 3.4 Procedimiento de investigación

En el procedimiento de la investigación en primer lugar, se formularon las preguntas que constituyen los instrumentos de recolección de datos. Para ello, se realizó un cuestionario dirigido a los estudiantes que constó de quince preguntas, una entrevista dirigida a los docentes, con dieciocho, además una guía de observación con doce preguntas para indagar el uso de estrategias metacognitivas en clases. Dos instrumentos fueron estructurados utilizando la escala de Likert, con tres opciones de respuesta para cada ítem. La selección se realizó con base en los indicadores de las variables formulada en las hipótesis de dicha investigación, asignando las siguientes valoraciones específicas a cada una de las respuestas posibles:

**Tabla 2**

*Escala de valoración para las respuestas de los encuestados*

<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valoración</b>
<b>Nunca</b>	El encuestado indica que la acción o situación no ocurre en absoluto.	1
<b>Casi siempre</b>	El encuestado indica que la acción o situación ocurre con frecuencia, pero no siempre.	2
<b>Siempre</b>	El encuestado indica que la acción o situación ocurre de manera constante.	3

Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se envió el cuestionario a cinco expertos, por medio de correo electrónico y WhatsApp. Ellos realizaron observaciones y sugerencias, para mejorar y obtener un instrumento de calidad. Después de solventar las observaciones y sugerencias expuestas por los especialistas, se envió a tres personas capacitadas

en el área de Lenguaje y Literatura para la última validación. Finalmente, el instrumento fue validado por 8 expertos con toda la austeridad científica.

Para finalizar con el procedimiento de la investigación, se pasó a demostrar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos en este caso solamente del cuestionario por la muestra representativa. Por consiguiente, la información generada del estudio piloto fue tratada para valorar la fiabilidad de la consistencia interna. El coeficiente pertinente de consistencia interna que se optó por utilizar fue el alfa de Cronbach, por lo tanto, en el cuestionario dirigido a los estudiantes se obtuvo un valor de **0.892**.

### 3.5 Estadístico

Como equipo investigador para realizar la comprobación de las hipótesis utilizamos Chi Cuadrado de Pearson o prueba exacta de Fisher.

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$f_0$ : Frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en una determina celda de la tabla de contingencia.

$f_e$ : Frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada celda de la tabla de contingencia. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Se estableció un nivel de significación de 5% que es igual a 0.05, y las tablas de respuesta cruzadas para esta investigación, fueron de 2x2.

Por ende, para rechazar o no la hipótesis nula, se compara el valor p con el nivel de significación preestablecido comúnmente:

- Si el valor p es mayor o igual a 0.05, rechazas la hipótesis nula.

- Si el valor  $p$  es mayor a 0.05, no tienes suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

### **3.5 Prueba Piloto**

En esta investigación, se realizó la prueba piloto con la participación de 32 estudiantes de dos instituciones educativas, fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico o dirigido, ya que fueron elegidos en función de la relevancia para los objetivos del estudio de la investigación, para asegurar que cumplieran con las características específicas del perfil definido de cada niño y niña. El enfoque permitió incluir a estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica que pertenecen a contextos rurales y aulas multigrado, siendo estos elementos clave para explorar las estrategias metacognitivas empleadas en la comprensión lectora.

El instrumento aplicado consistió en un cuestionario diseñado para recoger información relevante sobre el uso de estrategias metacognitivas. Este cuestionario incluyó cuatro preguntas sociodemográficas y quince preguntas específicas relacionadas con la investigación, formuladas con opciones de respuesta categorizadas como "Siempre", "Casi siempre" y "Nunca". Estas opciones permitieron medir la frecuencia de uso de dichas estrategias y evaluar patrones en el proceso lector de los estudiantes.

Los datos recopilados a través de la prueba piloto fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS y analizados mediante el modelo estadístico de Chi Cuadrado. Este procedimiento permitió validar la pertinencia, claridad y consistencia tanto de las preguntas sociodemográficas como de las preguntas de investigación incluidas en el instrumento. La prueba piloto resultó fundamental para afinar el diseño del cuestionario, asegurando su confiabilidad y adecuación para la recolección de datos en la fase principal de la investigación. Este paso fortaleció la calidad metodológica del estudio y garantizó la validez del instrumento aplicado.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1 Presentación y análisis de la información**

En este capítulo se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales fueron dirigidos a los docentes y estudiantes de quinto y sexto grado Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, en el Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro. debido a que la población y muestra era pequeña y se hizo un censo con los antes mencionados. Se realizaron 3 instrumentos para la recolección de información: guía de entrevista, lista de cotejo y cuestionario.

##### **4.1.1. Del cuestionario dirigido a: Estudiantes**

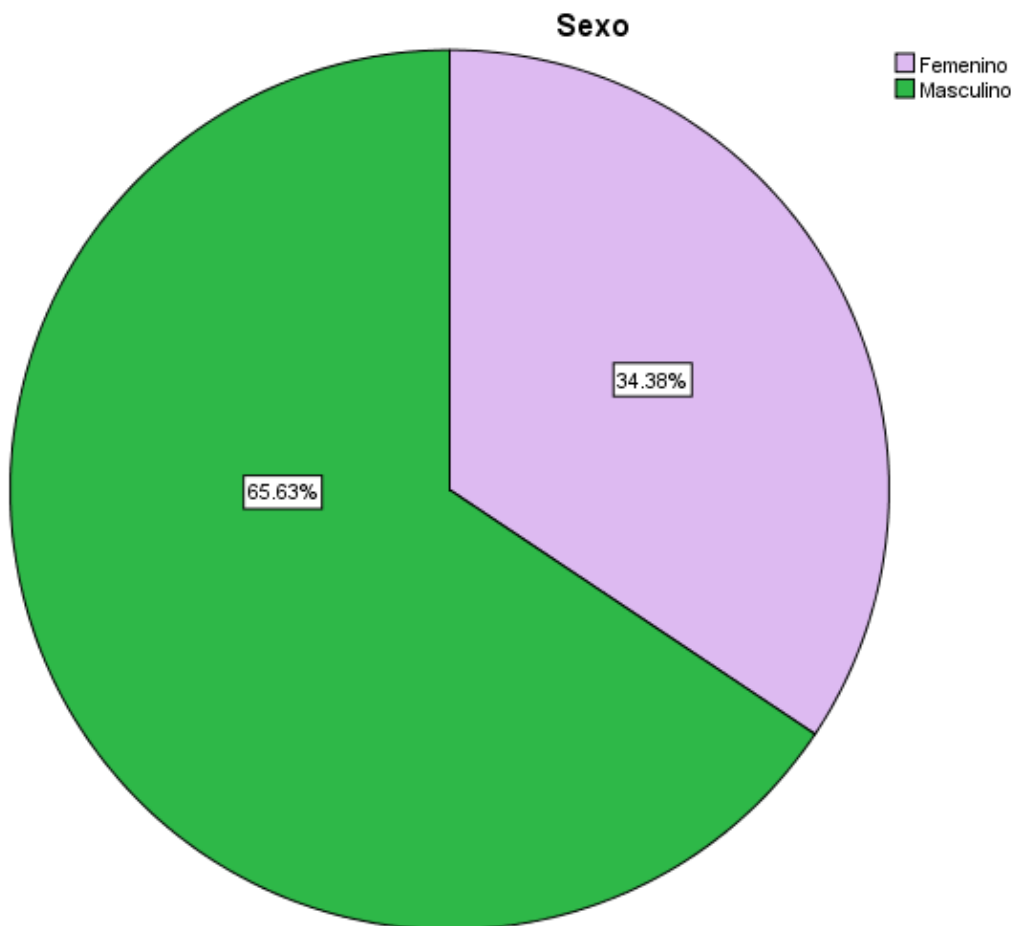
###### **4.1.1.1 *Variables sociodemográficas***

Las variables sociodemográficas describen las características de la población a la que se pasó el cuestionario, por ejemplo: sexo, edad, asignatura favorita, grado.

TABLA 1: SEXO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	11	34.4	34.4	34.4
	Masculino	21	65.6	65.6	100.0
Total		32	100.0	100.0	

FIGURA 1: SEXO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

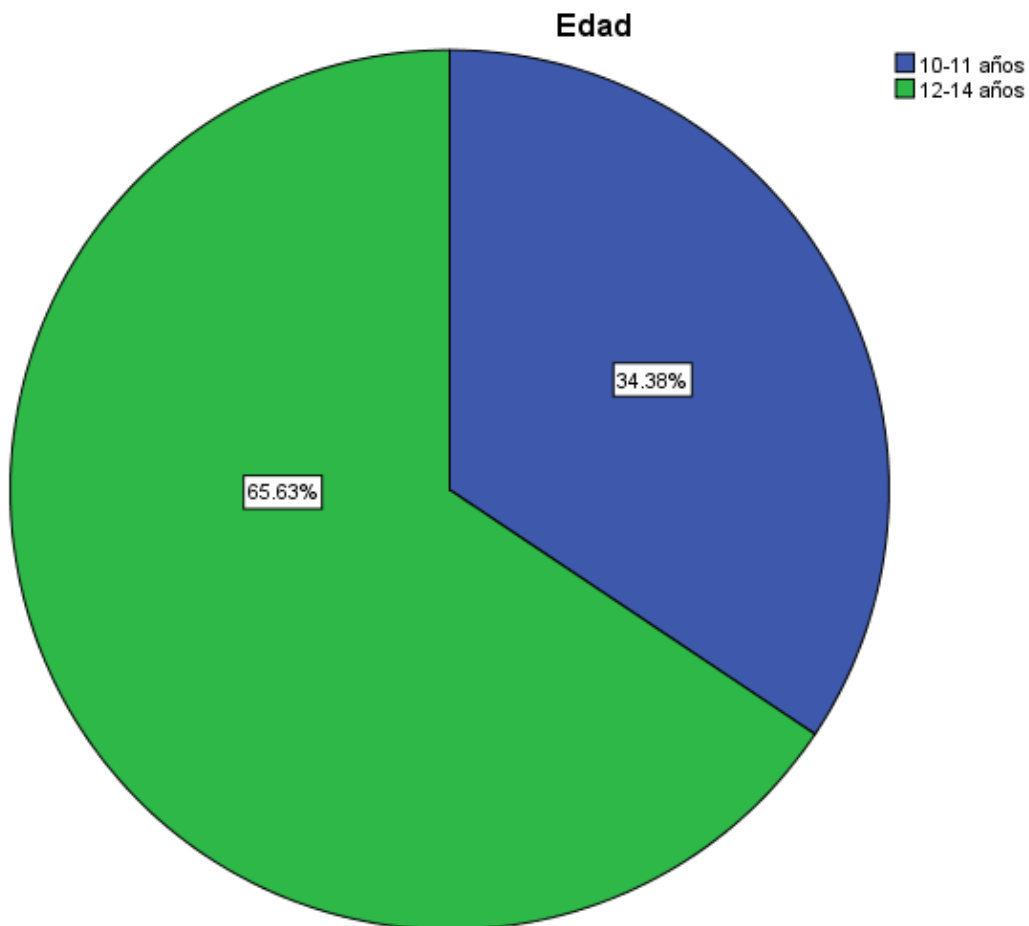


Interpretación: Respecto al género de la población escolar encuestada se puede afirmar que el 65.63% fueron masculino y sólo el 34.38% del género femenino.

TABLA 2: EDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10-11 años	11	34.4	34.4	34.4
	12-14 años	21	65.6	65.6	100.0
Total		32	100.0	100.0	

FIGURA 2: EDAD DE LA POBLACIÓN

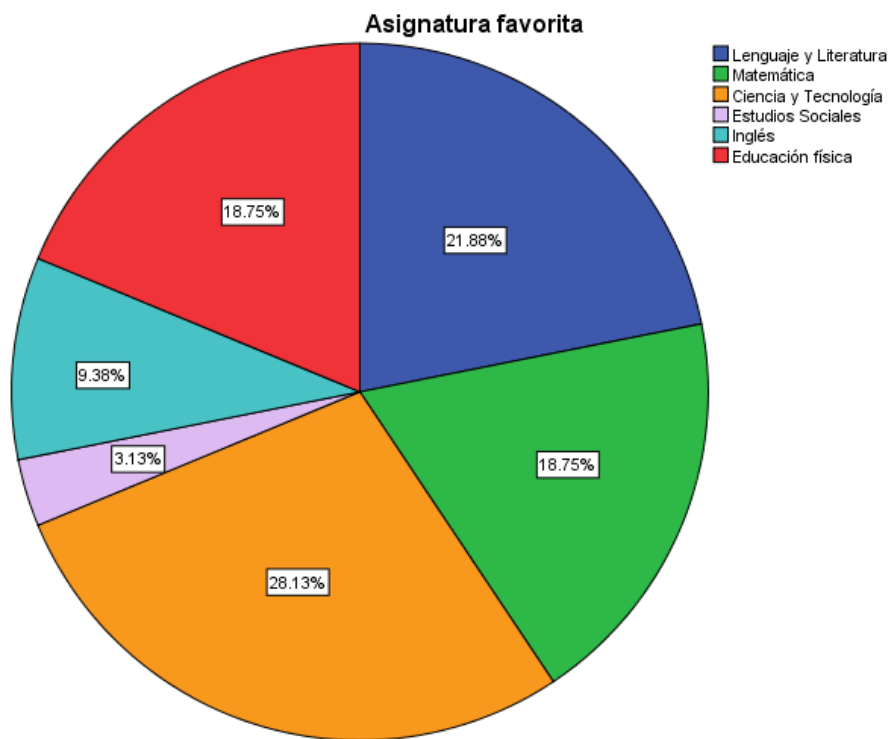


Interpretación: A partir de estos resultados se deduce que el 65.63% de la población encuestada tiene entre 10 a 11 años, siendo la mayor parte, seguido del 34.38% que tiene entre 12 y 14 años.

TABLA 3: ASIGNATURA FAVORITA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

		Asignatura favorita			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y Literatura	7	21.9	21.9	21.9
	Matemática	6	18.8	18.8	40.6
	Ciencia y Tecnología	9	28.1	28.1	68.8
	Estudios Sociales	1	3.1	3.1	71.9
	Inglés	3	9.4	9.4	81.3
	Educación física	6	18.8	18.8	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

FIGURA 3: ASIGNATURA FAVORITA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

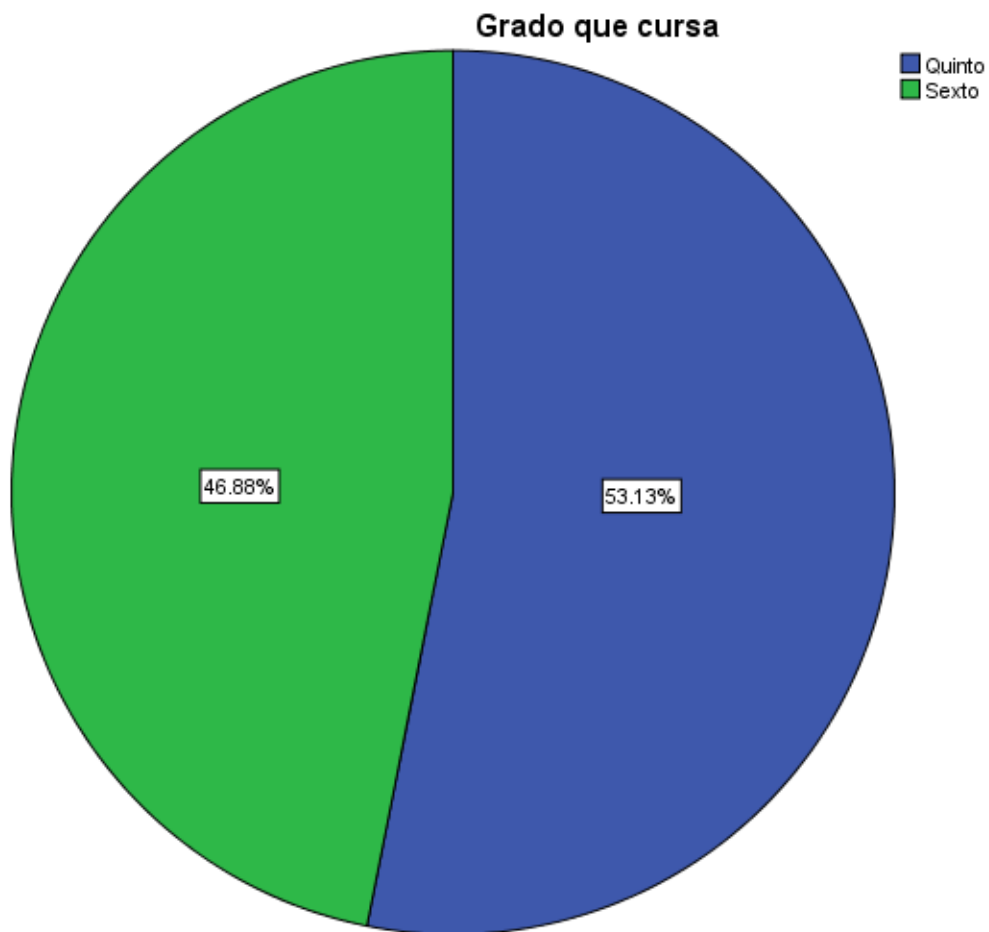


Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se deduce que el 28.13% de los estudiantes encuestados prefieren la asignatura de Ciencia y Tecnología, el 21.88% Lenguaje y Literatura, mientras que la asignatura de Matemática y Educación Física lo prefieren el 18.75%, solamente el 9.38% prefieren inglés y finalmente el 3.13% Estudios Sociales.

TABLA 4: GRADO QUE CURSA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

		Grado que cursa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto	17	53.1	53.1	53.1
	Sexto	15	46.9	46.9	100.0
Total		32	100.0	100.0	

FIGURA 4: GRADO QUE CURSA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



Interpretación: A partir de estos resultados se deduce que el 53.13% de la población encuestada cursan quinto grado de educación básica, mientras que 46.88% cursan sexto grado.

#### **4.1.1.2 Prueba de hipótesis**

##### **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

###### **Hipótesis de investigación**

La implementación de estrategias metacognitivas en aulas multigrado influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado del Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este y el Centro Escolar Cantón San Laureano, distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

H0: La implementación de estrategias metacognitivas en aulas multigrado no influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ni en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado del Complejo Educativo, Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito de Dolores, Cabañas Este, y el Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito de Ciudad Delgado, San Salvador Centro.

###### **Hipótesis específica 1**

La planificación y aplicación de estrategias metacognitivas fomenta en los estudiantes de quinto y sexto grado el desarrollo significativo de habilidades para identificar ideas principales y reflexionar críticamente sobre los textos que leen, potenciando su capacidad de comprensión lectora en el entorno de las aulas multigrado.

###### **Hipótesis estadísticas**

H0: La implementación de estrategias metacognitivas no mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales y reflexionar sobre los textos leídos.

H1: La implementación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales y reflexionar sobre los textos leídos.

**Tabla 1**

Cruce de preguntas N.º 1 y N.º 4

H0: Realizar una vista previa del texto antes de leer no tiene una relación significativa con la capacidad de los estudiantes para identificar ideas no claras y leer cuando sea necesario.

H1: Realizar una vista previa del texto antes de leer tiene una relación significativa con la capacidad de los estudiantes para identificar ideas no claras y leer cuando sea necesario.

Nivel de significación = 0.05

		¿Identificas en los textos las ideas no claras y relees cuando es necesario para mejorar tu comprensión lectora?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿Realizar una vista previa del texto antes de leer te ayuda en la planificación y comprensión de la lectura?	Nunca	0	0	1	1
	Casi siempre	2	11	4	17
	Siempre	0	5	9	14
Total		2	16	14	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	7.233 <sup>a</sup>	4	.124	.094 <sup>b</sup>	.000	.195			
Razón de verosimilitud	8.456	4	.076	.094 <sup>b</sup>	.000	.195			
Prueba exacta de Fisher	7.757			.063 <sup>b</sup>	.000	.146			
Asociación lineal por lineal	2.709 <sup>c</sup>	1	.100	.094 <sup>b</sup>	.000	.195	.063 <sup>b</sup>	.000	.146
N de casos válidos	32								

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.124</b>
--------------------------------	-------------

Análisis e interpretación de los resultados:

En el análisis realizado mediante el programa SPSS, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 0.124, lo que implica que el valor p asociado es mayor a 0.05. Con base en este resultado, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0), Por consiguiente, de forma estadísticamente se puede decir que estos hallazgos indican que los estudiantes no perciben la vista previa del texto como una

estrategia determinante para identificar ideas poco claras o decidir cuándo es necesario revelar. En otras palabras, los resultados sugieren que los estudiantes tienden a abordar el texto de manera más directa, sin emplear la estrategia de exploración previa, lo cual podría reflejar una falta de hábito o desconocimiento sobre la utilidad de esta técnica en la comprensión lectora. Esto resalta la necesidad de fomentar estrategias metacognitivas como parte del proceso de lectura para mejorar las habilidades de comprensión y análisis textual.

**Tabla 2**

Cruce de preguntas N.º 2 y N.º 15

H0: Realizar pausas para reflexionar durante la lectura no tiene un efecto significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar las ideas principales del texto en relación con lecturas previas.

H1: Realizar pausas para reflexionar durante la lectura tiene un efecto significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar las ideas principales del texto en relación con lecturas previas.

Nivel de significación = 0.05

		Posterior a la lectura, ¿Identificas y cuestionas las ideas principales del texto estableciendo relación con lecturas previas?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿Al practicar la lectura en clases realizas pausas para reflexionar sobre lo leído?	Nunca	2	0	0	2
	Casi siempre	7	13	1	21
	Siempre	1	4	4	9
Total		10	17	5	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12.400 <sup>a</sup>	4	.015	.031 <sup>b</sup>	.000	.092			
Razón de verosimilitud	12.024	4	.017	.063 <sup>b</sup>	.000	.146			
Prueba exacta de Fisher	9.839			.063 <sup>b</sup>	.000	.146			
Asociación lineal por lineal	8.550 <sup>c</sup>	1	.003	.000 <sup>b</sup>	.000	.089	.000 <sup>b</sup>	.000	.089
N de casos válidos	32								

CHI-CUADRADO DE PEARSON	.015
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados:

El análisis realizado con el programa SPSS mostró un valor de Chi-cuadrado de 0.015, con un valor p menor a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) que plantea: “Realizar pausas para reflexionar durante la lectura tiene un efecto significativo en la capacidad de los

estudiantes para identificar y cuestionar las ideas principales del texto en relación con lecturas previas”.

**Tabla 3**

Cruce de preguntas N.º 5 y N.º 7

H0: Relacionar nueva información con conocimientos previos no influye significativamente en la práctica de subrayar o resaltar ideas importantes en los textos.

H1: Relacionar nueva información con conocimientos previos influye significativamente en la práctica de subrayar o resaltar ideas importantes en los textos.

Nivel de significación = 0.05

		¿Para mejorar tu comprensión lectora relacionas nueva información con los conocimientos previos?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿Para mejorar tu comprensión lectora, subrayas o resaltas las ideas importantes en los textos que lees?	Nunca	4	5	1	10
	Casi siempre	0	6	5	11
	Siempre	1	2	8	11
Total		5	13	14	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12.649 <sup>a</sup>	4	.013	.000 <sup>b</sup>	.000	.089			
Razón de verosimilitud	14.395	4	.006	.000 <sup>b</sup>	.000	.089			
Prueba exacta de Fisher	11.647			.000 <sup>b</sup>	.000	.089			
Asociación lineal por lineal	8.479 <sup>c</sup>	1	.004	.000 <sup>b</sup>	.000	.089	.000 <sup>b</sup>	.000	.089
N de casos válidos	32								

CHI-CUADRADO DE PEARSON	.013
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados:

El análisis realizado con el programa SPSS mostró un valor de Chi-cuadrado de 0.013, con un valor p menor a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) que plantea: “Relacionar nueva información con conocimientos previos influye significativamente en la práctica de subrayar o resaltar ideas importantes en los textos”.

**Tabla 4**

Cruce de preguntas N.º 6 y N.º 14

H0: Anticipar ideas o desenlaces durante la lectura no está relacionado significativamente con la capacidad que tienen los estudiantes para evaluar su propio conocimiento después de la lectura.

H1: Anticipar ideas o desenlaces durante la lectura está relacionado significativamente con la capacidad que tienen los estudiantes para evaluar su propio conocimiento después de la lectura.

Nivel de significación = 0.05

		Después de la lectura, ¿evalúas tu propio conocimiento del texto leído a través de preguntas de análisis y comprensión lectora?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿Durante la lectura de cuentos, microcuentos, fabulas o textos informativos anticipas posibles ideas o desenlaces?	Nunca	1	1	1	3
	Casi siempre	2	12	7	21
	Siempre	0	3	5	8
Total		3	16	13	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.475 <sup>a</sup>	4	.346	.406 <sup>b</sup>	.236	.576			
Razón de verosimilitud	4.410	4	.353	.688 <sup>b</sup>	.527	.848			
Prueba exacta de Fisher	4.158			.500 <sup>b</sup>	.327	.673			
Asociación lineal por lineal	2.784 <sup>c</sup>	1	.095	.188 <sup>b</sup>	.052	.323	.156 <sup>b</sup>	.030	.282
N de casos válidos	32								

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.346</b>
--------------------------------	-------------

Análisis e interpretación de los resultados:

En el análisis realizado mediante el programa SPSS, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 0.346, lo que implica que el valor p asociado es mayor a 0.05. Con base en este resultado, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis

nula ( $H_0$ ), que establece: “Anticipar ideas o desenlaces durante la lectura no está relacionado significativamente con la capacidad que tienen los estudiantes para evaluar su propio conocimiento después de la lectura”.

## **Hipótesis específica 2**

La adecuación de las actividades de lectura, basada en las necesidades académicas y las capacidades lectoras de los estudiantes, facilita la implementación efectiva de estrategias metacognitivas y contribuye a fortalecer su comprensión lectora en quinto y sexto grado.

## **Hipótesis estadísticas**

Ho: La adecuación de actividades de lectura según las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes no mejora significativamente su comprensión lectora en las aulas multigrado.

H1: La adecuación de actividades de lectura según las necesidades académicas y capacidades lectoras de los estudiantes mejora significativamente su comprensión lectora en las aulas multigrado.

Tabla 5

Cruce de preguntas N.º 3 y N.º 8

H0: Reconocer las interferencias que interrumpen la concentración durante la lectura no influye significativamente en la capacidad que tienen los estudiantes para ajustar la rapidez de la lectura según la dificultad del texto.

H1: Reconocer las interferencias que interrumpen la concentración durante la lectura influye significativamente en la capacidad que tienen los estudiantes para ajustar la rapidez de lectura según la dificultad del texto.

Nivel de significación = 0.05

		¿Adecuas la rapidez lectora según la dificultad del texto para mejorar tu comprensión de la lectura?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
En el transcurso de la lectura, ¿reconoces las interferencias que interrumpen tu concentración?	Nunca	0	0	1	1
	Casi siempre	0	9	4	13
	Siempre	1	9	8	18
Total		1	18	13	32

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.098 <sup>a</sup>	4	.542	.531 <sup>b</sup>	.358	.704			
Razón de verosimilitud	3.784	4	.436	.563 <sup>b</sup>	.391	.734			
Prueba exacta de Fisher	4.651			.563 <sup>b</sup>	.391	.734			
Asociación lineal por lineal	.046 <sup>c</sup>	1	.830	1.000 <sup>b</sup>	.911	1.000	.406 <sup>b</sup>	.236	.576
N de casos válidos	32								

CHI-CUADRADO DE PEARSON	.542
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados:

En el análisis realizado mediante el programa SPSS, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 0.542, lo que implica que el valor p asociado es mayor a 0.05. Con base en este resultado, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0),

Tabla 6

Cruce de preguntas N.º 9 y N.º 10

H0: Formular preguntas y buscar respuestas en el texto no tiene un impacto significativo en la disposición de los estudiantes para discutir y compartir ideas sobre los textos en clase.

H1: Formular preguntas y buscar respuestas en el texto tiene un impacto significativo en la disposición de los estudiantes para discutir y compartir ideas sobre los textos en clase.

Nivel de significación = 0.05

		¿Compartes ideas o discutes sobre los textos que lees en clases y aclaras dudas de la lectura con otros compañeros?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿Para mejorar la comprensión lectora, formulas preguntas y buscas respuestas en el texto?	Nunca	3	2	0	5
	Casi siempre	3	10	2	15
	Siempre	1	4	7	12
Total		7	16	9	32

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12.419 <sup>a</sup>	4	.014	.031 <sup>b</sup>	.000	.092			
Razón de verosimilitud	12.431	4	.014	.031 <sup>b</sup>	.000	.092			
Prueba exacta de Fisher	10.263			.031 <sup>b</sup>	.000	.092			
Asociación lineal por lineal	9.255 <sup>c</sup>	1	.002	.000 <sup>b</sup>	.000	.089	.000 <sup>b</sup>	.000	.089
N de casos válidos	32								

CHI-CUADRADO DE PEARSON	.014
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados:

El análisis realizado con el programa SPSS mostró un valor de Chi-cuadrado de 0.014, con un valor p menor a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1).

Tabla 7

Cruce de preguntas N.º 11 y N.º 12

H0: La adecuación de actividades de lectura por parte del docente no tiene un impacto significativo en la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura.

H1: La adecuación de actividades de lectura por parte del docente tiene un impacto significativo en la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura.

Nivel de significación = 0.05

		¿Participas activamente en las actividades de lectura durante todas las jornadas de clases?			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
¿El profesor adecua las actividades en las lecturas que realizas para ayudarte a entender los diferentes tipos de textos?	Nunca	0	5	1	6
	Casi siempre	1	9	2	12
	Siempre	0	8	6	14
Total		1	22	9	32

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.115 <sup>a</sup>	4	.391	.344 <sup>b</sup>	.179	.508			
Razón de verosimilitud	4.408	4	.354	.344 <sup>b</sup>	.179	.508			
Prueba exacta de Fisher	3.954			.375 <sup>b</sup>	.207	.543			
Asociación lineal por lineal	1.938 <sup>c</sup>	1	.164	.313 <sup>b</sup>	.152	.473	.125 <sup>b</sup>	.010	.240
N de casos válidos	32								

CHI-CUADRADO DE PEARSON	.391
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados:

En el análisis realizado mediante el programa SPSS, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 0.391, lo que implica que el valor p asociado es mayor a 0.05. Con base en este resultado, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0),

#### 4.1.2. De la guía de entrevista dirigida a docentes

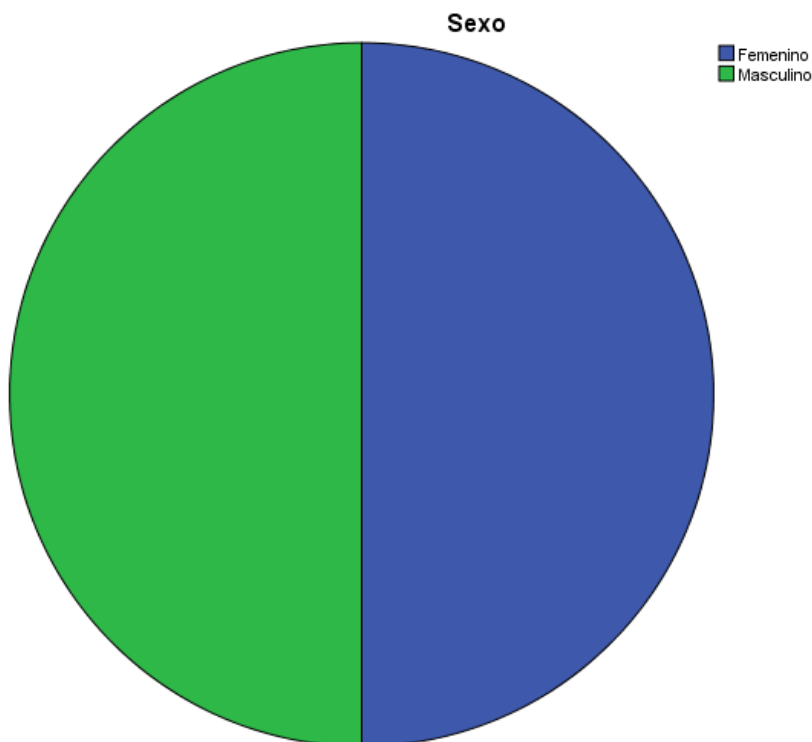
##### 4.1.2.1 Variables sociodemográficas

Las variables sociodemográficas describen las características de la población a la que se pasó la guía de entrevista, por ejemplo: sexo, edad, asignatura favorita, grado.

TABLA 1: SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	1	50.0	50.0	50.0
	Masculino	1	50.0	50.0	100.0
Total		2	100.0	100.0	

FIGURA 1: SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

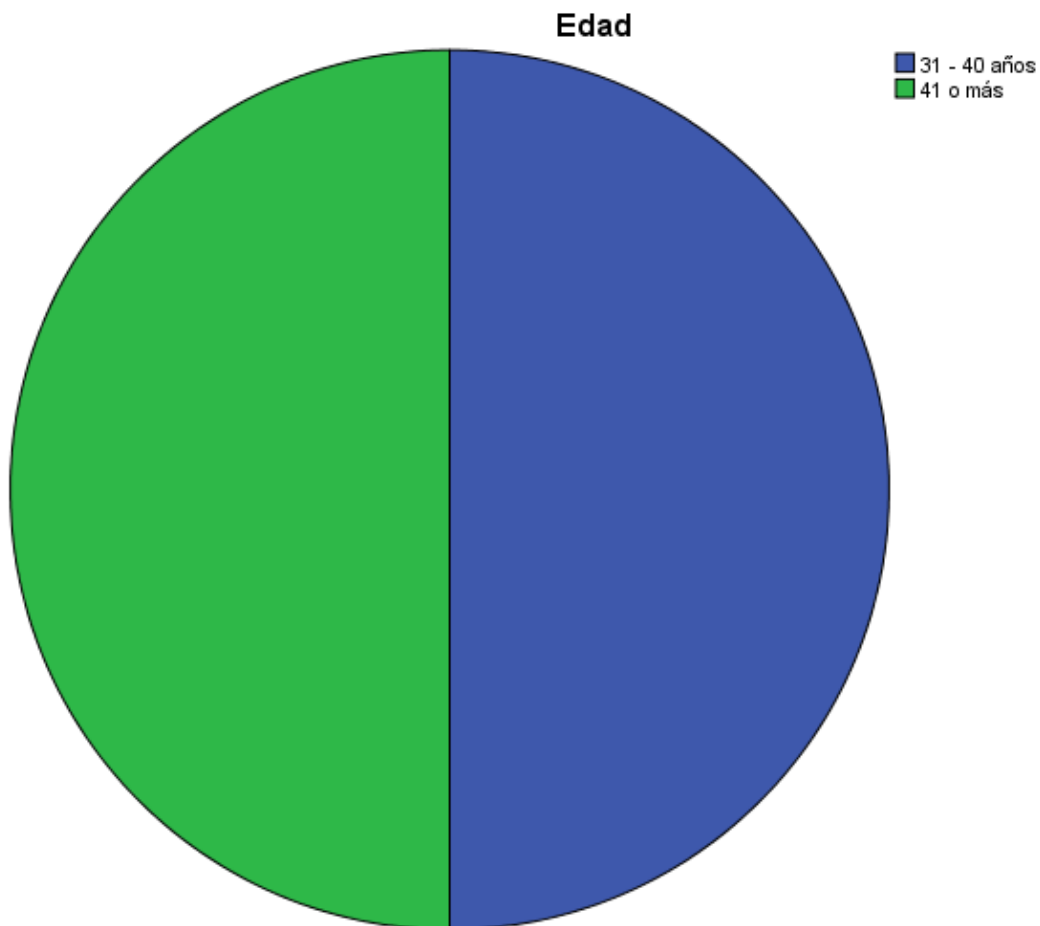


Interpretación: En cuanto a la distribución por género de la población docente entrevistada, se observa una representación equitativa, con un 50% de participantes identificados como masculinos y el otro 50% como femeninos.

TABLA 2: EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31 - 40 años	1	50.0	50.0	50.0
	41 o más	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

FIGURA 2: EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE

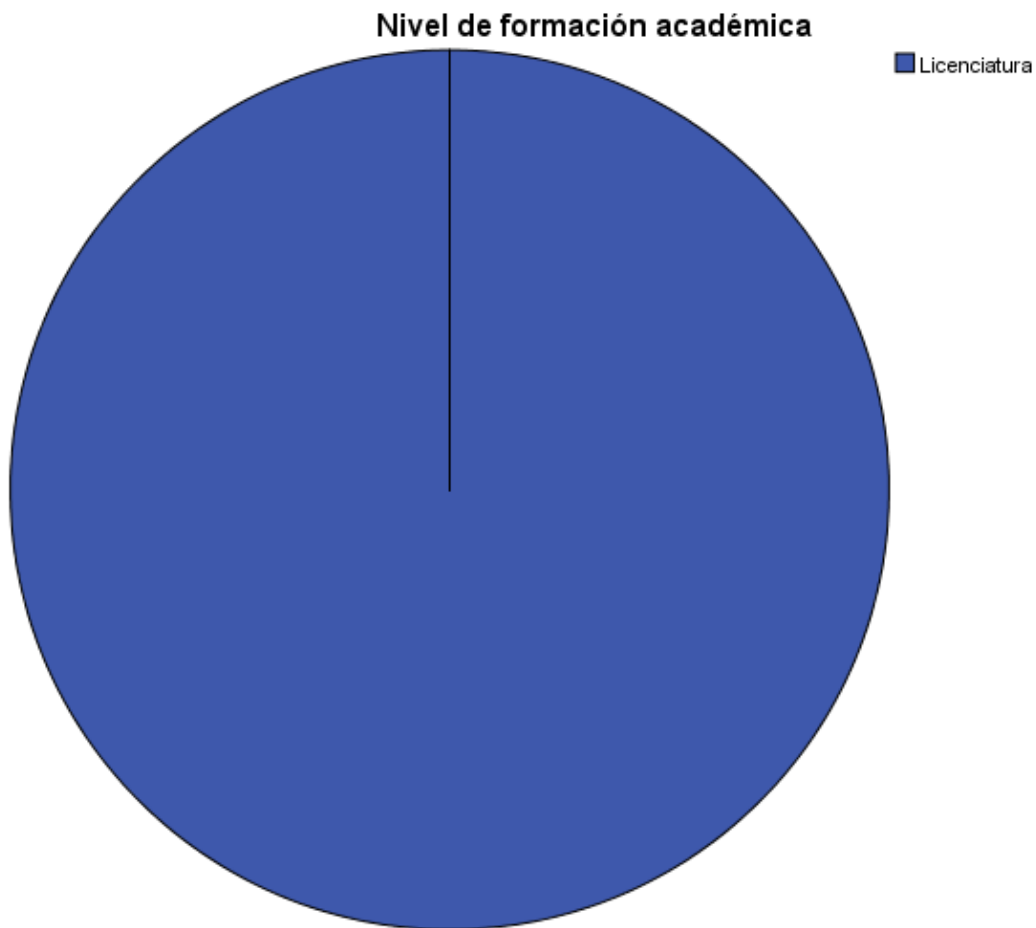


Interpretación: Los resultados indican que el 50% de la población entrevistada se encuentra en el rango de edad de 31 a 40 años, mientras que el otro 50% tiene 40 años o más.

TABLA 3: NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

Nivel de formación académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciatura	2	100.0	100.0	100.0

FIGURA 3: NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE



Interpretación: Los resultados reflejan que el 100% de los participantes entrevistados poseen un nivel académico correspondiente a la Licenciatura. Este hallazgo sugiere homogeneidad en el nivel educativo dentro de la población docente analizada.

TABLA 4: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

		<b>Años de experiencia docente</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 - 10 años	1	50.0	50.0	50.0
	Más de 10 años	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

GRAFICO 4: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

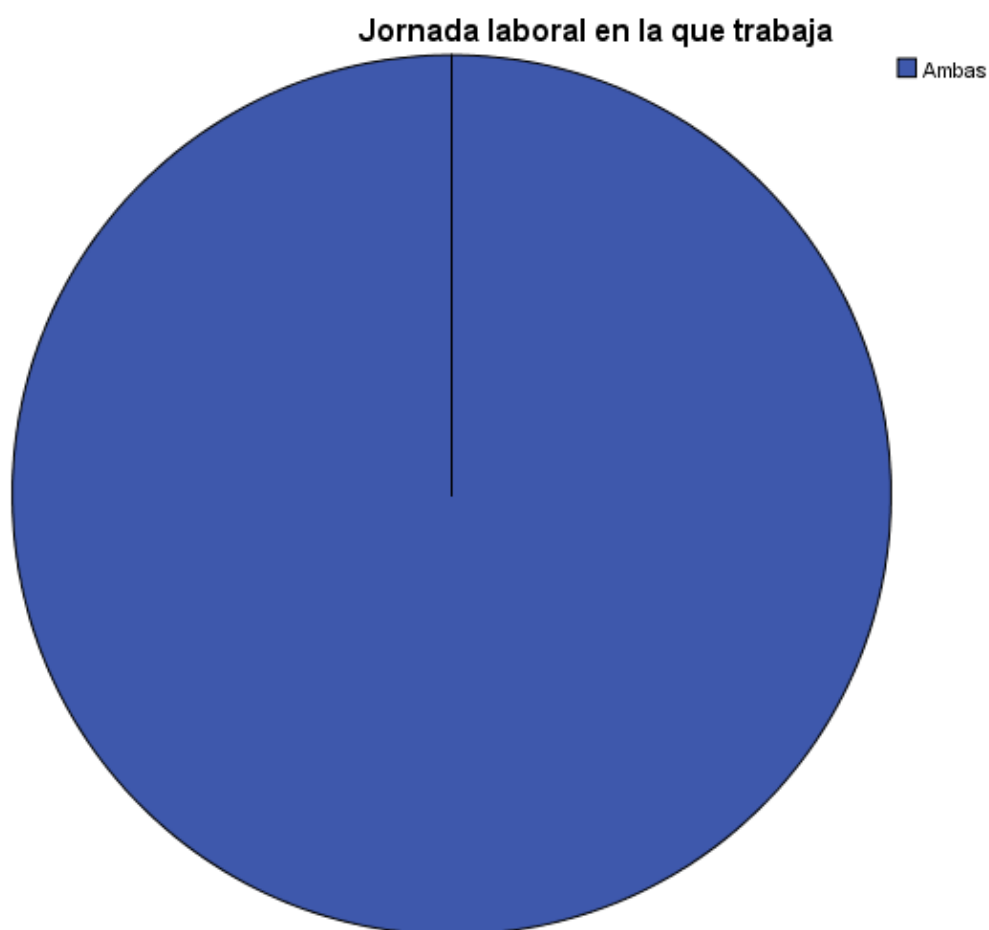


Interpretación: El análisis de los datos revela que la experiencia docente de la población entrevistada se divide en dos grupos iguales: un 50% con 5 a 10 años de trayectoria y otro 50% con más de 10 años en la profesión.

TABLA 5: JORNADA LABORAL DE LOS DOCENTE

		<b>Jornada laboral en la que trabaja</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ambas	2	100.0	100.0	100.0

GRÁFICO 5: JORNADA LABORAL DE LOS DOCENTE



Interpretación: Los resultados evidencian que el 100% de los participantes entrevistados desempeñan sus funciones en ambas jornadas en los centros educativos.

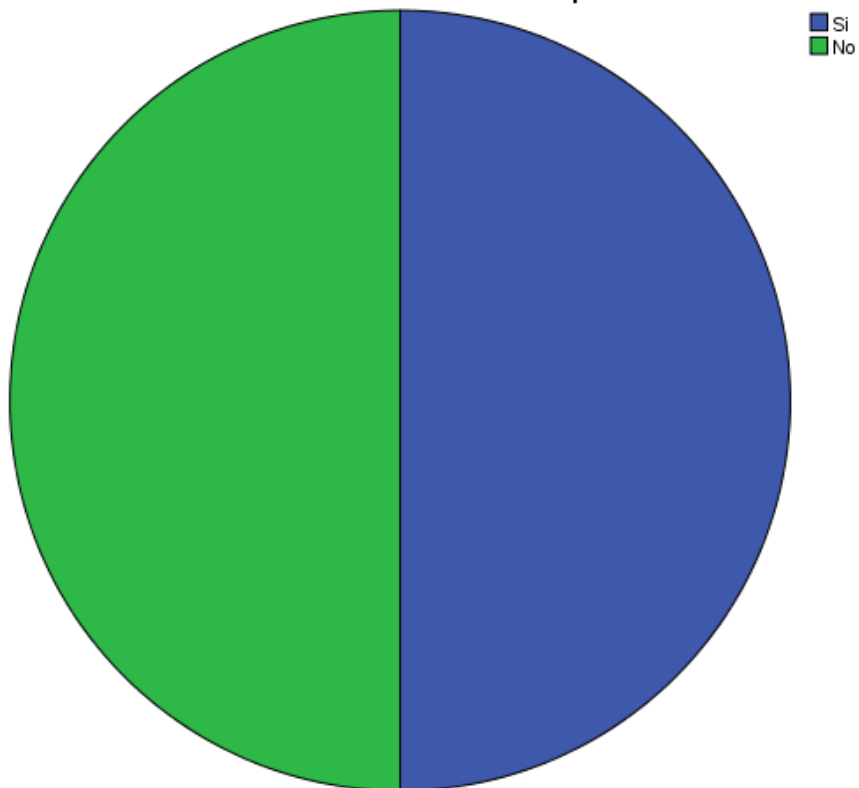
TABLA 6: FORMACIÓN ESPECÍFICA DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

**¿Ha recibido formación específica en el uso de estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	50.0	50.0	50.0
	No	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

GRAFICO 6: FORMACIÓN ESPECÍFICA DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

**¿Ha recibido formación específica en el uso de estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora?**



Interpretación: Los resultados indican que la formación en estrategias metacognitivas no es uniforme entre los docentes encuestados: mientras el 50% ha recibido capacitación en esta área, el otro 50% no ha tenido acceso a dicha formación.

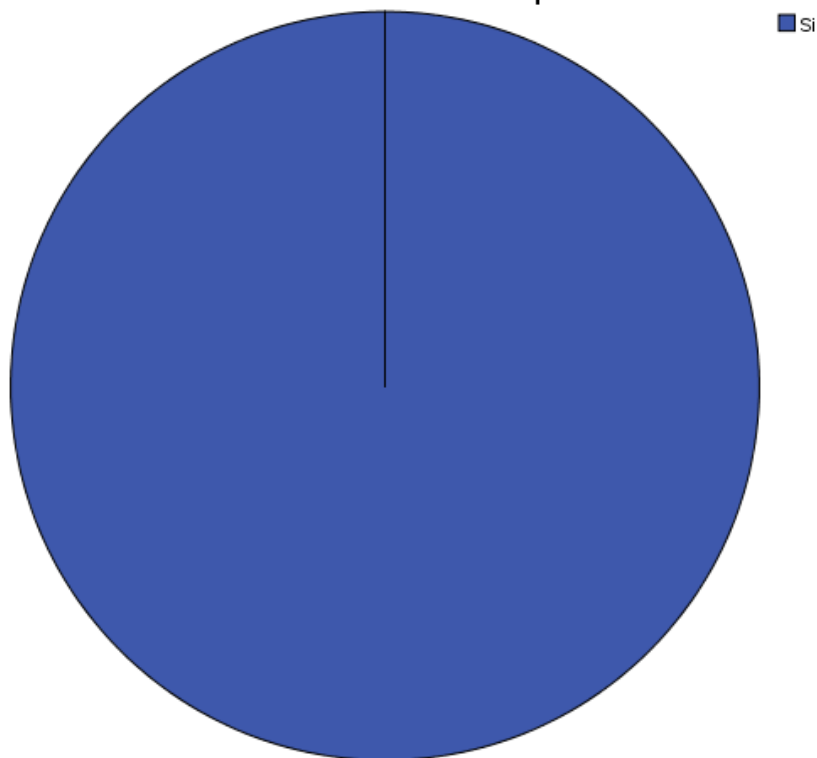
TABLA 7: CAPACITACIÓN CONTINUA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

**¿Ha recibido capacitación continua en los últimos cinco años relacionada con la enseñanza de la comprensión lectora?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	2	100.0	100.0	100.0

GRÁFICO 7: CAPACITACIÓN CONTINUA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

**¿Ha recibido capacitación continua en los últimos cinco años relacionada con la enseñanza de la comprensión lectora?**



Interpretación: Los resultados reflejan que el 100% de los participantes entrevistados han recibido capacitación continua en los últimos cinco años, específicamente enfocada en la enseñanza de la comprensión lectora.

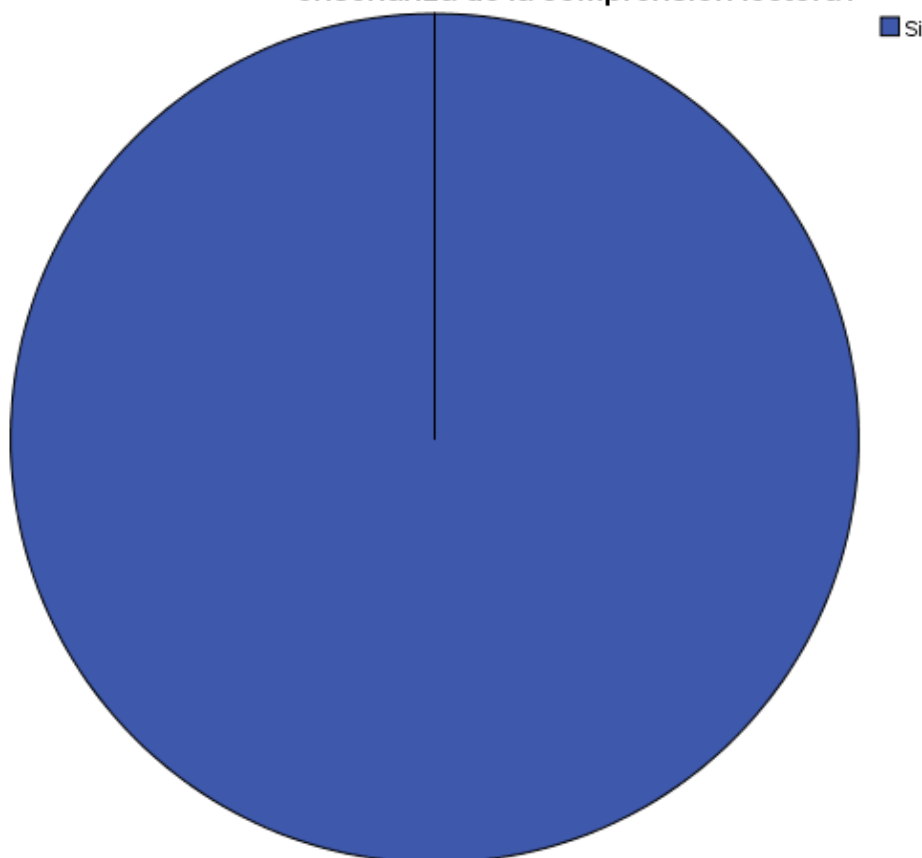
TABLA 8: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LAS AULAS MULTIGRADO

¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en aulas multigrado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Más de 5 años	2	100.0	100.0	100.0

GRÁFICO 8: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LAS AULAS MULTIGRADO

¿Ha recibido capacitación continua en los últimos cinco años relacionada con la enseñanza de la comprensión lectora?



Interpretación: Los resultados indican que el 100% de los participantes entrevistados cuentan con más de cinco años de experiencia trabajando en aulas multigrado. Este dato resalta el nivel de experticia de los docentes en este contexto educativo, lo que sugiere un conocimiento práctico significativo sobre los desafíos y oportunidades que presentan estas aulas.

#### 4.1.2.2 De la guía de entrevista estructura dirigida a docentes

Preguntas de investigación	Escala	Resultado	Porcentaje	Interpretación
1. ¿Considera que las estrategias metacognitivas son efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de instituciones educativas rurales?	Nunca	0	0%	El 100% de los docentes consideran efectivas las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado - rurales. Esto refleja el impacto en el desarrollo de habilidades de la autorregulación y reflexión, esenciales en los contextos educativos desafiantes.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
2. ¿Observa una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes cuando se aplican estrategias metacognitivas en el análisis de textos literarios y no literarios?	Nunca	0	0%	El 50% de los docentes señala que siempre observan mejoras en la comprensión lectora al aplicar estrategias metacognitivas en textos literarios y no literarios, mientras que el otro 50% indica que estas mejoras son casi siempre evidentes. Esto refleja la eficacia constante de estas estrategias en el desarrollo lector.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	1	50%	
3. ¿Utiliza un enfoque didáctico específico para desarrollar la comprensión lectora en aulas multigrado buscando fortalecer habilidades en los estudiantes?	Nunca	0	0%	Todos los docentes entrevistados mencionan que emplean un enfoque didáctico específico para desarrollar la comprensión lectora en aulas multigrado. Este enfoque permite fomentar las habilidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a las características de estos entornos educativos diversos.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	

4. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula incluye suficientes estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora?	Nunca	0	0%	El 100% de los docentes considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula incluye suficientes estrategias metacognitivas, reconociéndolas como herramientas clave para fortalecer la comprensión lectora y potenciar el desarrollo.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
5. ¿Incorpora estrategias metacognitivas en la planificación didáctica considerando contenidos donde se practique la comprensión lectora?	Nunca	0	0%	El 50% de los docentes afirma incorporar siempre estrategias metacognitivas en la planificación didáctica considerando contenidos orientados a la comprensión lectora, mientras que el otro 50% indica que lo hace con frecuencia. Esto refleja el esfuerzo constante por integrar estas estrategias en el diseño curricular.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	1	50%	
6. ¿Aplica con frecuencia técnicas didácticas en el aula que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora?	Nunca	0	0%	Todos los docentes entrevistados mencionan utilizar con frecuencia técnicas didácticas en el aula, destacando su compromiso con el desarrollo de la comprensión lectora.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
7. ¿Realiza ejercicios de lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?	Nunca	0	0%	El 50% de los docentes afirma que siempre realiza ejercicios de lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mientras que el otro 50% indica que lo hace casi siempre. Esto refleja un alto nivel de compromiso en la implementación de prácticas lectoras en el aula.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	1	50%	

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora?	Nunca	0	0%	El 50% de los docentes afirma haber recibido siempre capacitaciones sobre el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora, mientras que el otro 50% indica que estas capacitaciones son frecuentes, pero no constantes. Esto evidencia un esfuerzo por parte de las instituciones para fortalecer las competencias docentes en este ámbito.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	1	50%	
9. ¿Desarrolla experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de lectura?	Nunca	1	50%	El análisis muestra que el 50% de los docentes no realiza experiencias de aprendizaje enfocadas en la reflexión sobre el proceso de lectura de los estudiantes, mientras que el otro 50% las implementa siempre. Esto evidencia la necesidad de equilibrar esta práctica en los entornos educativos.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	1	50%	
10. ¿Los estudiantes logran asimilar significativamente los contenidos leídos en las diferentes asignaturas mediante el uso de estrategias metacognitivas?	Nunca	1	50%	Los resultados presentan que el 50% de los docentes considera que los estudiantes siempre logran similar significativamente los contenidos leídos a través del uso de estrategias metacognitivas, mientras que el otro 50% indica que esto no sucede. En este contexto, algunos docentes señalan que únicamente los estudiantes que ya dominan las habilidades de lectura y escritura pueden asimilar los contenidos de manera efectiva.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	1	50%	

11. ¿Ha notado avances en los estudiantes al practicar la comprensión lectora en el aula de clases aplicando algunas estrategias metacognitivas?	Nunca	0	0%	El 100% de los docentes indica haber notado avances en los estudiantes al practicar la comprensión lectora en el aula mediante la aplicación de estrategias metacognitivas. Sin embargo, algunos docentes señalan que estos avances son más evidentes en los estudiantes de sexto grado, mientras que en quinto grado los progresos no son tan notorios. Este contraste destaca la posible necesidad de ajustar las estrategias para adaptarlas mejor al nivel adecuado.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
12. ¿Realiza ejercicios de lectura donde los estudiantes participan generando discusión y reflexionando sobre los contenidos leídos?	Nunca	0	0%	Todos los docentes afirman que siempre realizan ejercicios de lectura que involucran a los estudiantes en discusiones y reflexiones sobre los contenidos. Estas actividades promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar los textos de manera significativa.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
13. ¿Considera necesario la variedad de textos literarios para fomentar la comprensión lectora en las clases?	Nunca	0	0%	El análisis muestra que el 50% de los docentes considera siempre necesaria la variedad de textos literarios para fomentar la comprensión lectora en las clases, mientras que el otro 50% señala que esta práctica es casi siempre importante. Esto refleja un consenso general sobre el valor de diversificar los materiales literarios para enriquecer el aprendizaje, aunque su implementación puede variar según las circunstancias del aula.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	1	50%	

14. ¿Las estrategias didácticas que emplea son inclusivas para todos los estudiantes en el aula multigrado?	Nunca	1	50%	El 50% de los docentes señala que las estrategias didácticas que emplea en el aula multigrado la mayor parte son inclusivas, mientras que el otro 50% indica que nunca lo son. Sin embargo, se observa que estas estrategias resultan más efectivas y se facilitan mejor al aplicarlas con estudiantes de sexto grado, posiblemente debido a su mayor nivel de desarrollo y habilidades previas.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	0	0%	
15. ¿Cree que las actividades de comprensión lectora que implementa presentan el nivel de dificultad adecuado para los estudiantes?	Nunca	0	0%	El 100% de los docentes considera que las actividades de comprensión lectora que implementan presentan un nivel de dificultad adecuado para los estudiantes. Este resultado presenta como resultado la capacidad que tienen los docentes para diseñar actividades alineadas con las habilidades y necesidades de los estudiantes, garantizando un aprendizaje efectivo y equilibrado.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	
16. ¿Realiza lecturas de textos y logra que los estudiantes expresen las ideas mediante el análisis previo de comprensión lectora del mismo?	Nunca	0	0%	De los docentes el 100% afirma que realiza lecturas de textos en el aula y logra que los estudiantes expresen ideas a través de un análisis previo de comprensión lectora. Sin embargo, mencionan que aquellos estudiantes que no practican la lectura con regularidad enfrentan mayores dificultades para realizar este análisis cuando hay distractores en el entorno.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	

17. ¿Adecua el currículo a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?	Nunca	1	50%	El análisis muestra que el 50% de los docentes adecúan el currículo casi siempre a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, mientras que el otro 50% nunca lo hace. Este resultado destaca la importancia de implementar ajustes sistemáticos para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
	Casi siempre	1	50%	
	Siempre	0	0%	
18. ¿Durante las actividades de lectura que se realizan en las jornadas de clase, logra la participación efectiva de los estudiantes?	Nunca	0	0%	El 100% de los docentes expresan que durante las actividades de lectura realizadas en las jornadas de clase se logra una participación efectiva de los estudiantes. Por ende, este resultado presenta un ambiente participativo y dinámico en el aula, donde los estudiantes están activamente involucrados en el proceso de comprensión lectora.
	Casi siempre	0	0%	
	Siempre	2	100%	

### 4.1.3. DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

N.º	ÍTEMS OBSERVADOS	Sí	%	No	%
<b>Anticipación de la lectura</b>					
1	El estudiante está atento y preparado para la actividad de lectura en clases.	20	62.5%	12	37.5%
<b>Interacción con el texto durante la lectura en clases</b>					
2	El estudiante sigue el texto con la vista o con el dedo, indicando concentración.	8	25%	24	75%
3	El estudiante levanta la mano o señala al docente cuando encuentra una palabra o concepto desconocido que no entiende.	22	68.75 %	10	31.25 %
4	El estudiante reflexiona (ejemplos, pausas, cambios de expresión) durante la lectura.	18	56.25 %	14	43.75 %
<b>Actividades después de la lectura</b>					
5	El estudiante participa o formula interrogantes para discusiones del texto leído.	22	68.75 %	10	31.25 %
6	El estudiante sintetiza el contenido del texto con sus propias palabras, relacionándolo con ejemplos cotidianos.	24	75%	8	25%
7	El estudiante responde correctamente a las preguntas de comprensión sobre el texto.	22	68.75 %	10	31.25 %
<b>Uso de estrategias metacognitivas</b>					
8	El estudiante expresa ideas con base a estrategias de comprensión ("Yo pienso que... porque...").	14	43.75 %	18	56.25 %
9	El estudiante identifica y explica las estrategias utilizadas que le ayudaron en el transcurso de la lectura para comprender el texto.	20	62.5%	12	37.5%
<b>Autorregulación del aprendizaje</b>					
10	El estudiante decide la selección de libros o textos para leer en clases.	24	75%	8	25%
11	El estudiante reflexiona con sus compañeros y profesor sobre su desempeño y menciona áreas para mejorar.	20	62.5%	12	37.5%
<b>Actitud y participación general</b>					
12	El estudiante demuestra disposición para el inicio de la lectura y la discusión del texto.	18	56.25 %	14	43.75 %

## **4.2 Interpretación general de la información**

Los resultados obtenidos en el análisis evidencian la relación entre la implementación de estrategias metacognitivas y el impacto en la comprensión lectora de estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de dos instituciones educativas. Aunque la hipótesis principal plantea que estas estrategias influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los hallazgos muestran que este impacto depende en gran medida del tipo de estrategia utilizada, así como de la adecuada implementación y contextualización.

Por un lado, entre las estrategias: realizar pausas para reflexionar y relacionar nueva información con conocimientos previos, demostraron ser significativamente efectivas, como lo confirman los resultados estadísticos con valores  $p$  menores a 0.05. Estas estrategias no solo facilitan la identificación de ideas principales, sino que también fomentan una lectura crítica y una comprensión más profunda de los textos. Sin embargo, técnicas como la vista previa del texto o la anticipación de desenlaces no presentaron resultados estadísticamente significativos, sugiriendo que el uso en el contexto específico de los estudiantes puede ser limitado debido a factores como falta de hábito, desconocimiento de su utilidad o insuficientes indicaciones en su aplicación.

La respuesta docente, por su parte, reflejó un alto grado de valoración de las estrategias metacognitivas. El 100% de los docentes reconoce la importancia para fortalecer la comprensión lectora y reporta su implementación en el aula, aunque algunos admiten desafíos en su uso consistente. Esto es especialmente evidente en las diferencias de resultados entre quinto y sexto grado, donde los estudiantes de sexto grado muestran mayores avances, lo que resalta la necesidad de ajustar las estrategias a los niveles específicos de desarrollo.

Los datos también subrayan la importancia de una formación docente más profunda y específica en el uso de las estrategias metacognitivas. Aunque todos los docentes han recibido capacitación en comprensión lectora, solo el 50% tiene formación específica en estrategias metacognitivas, lo que puede influir en la

variabilidad de los resultados obtenidos en el aula. Además, la falta de adecuación sistemática del currículo a las necesidades de los estudiantes indica una oportunidad de mejora para personalizar aún más las prácticas educativas.

En conclusión, los resultados reflejan que las estrategias metacognitivas tienen un potencial significativo para mejorar la comprensión lectora en aulas multigrado, pero su efectividad depende de la correcta selección, planificación e implementación. Además, es fundamental que los docentes reciban capacitación específica y continua en este ámbito, también como incorporar diferentes niveles en un aula de clases y que las actividades sean ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, este enfoque garantizará un impacto más consistente y positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Estos hallazgos abren la puerta a intervenciones más focalizadas y estratégicas que potencien el aprovechamiento de estas herramientas en contextos educativos desafiantes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Con la presente investigación se concluye que la eficiencia de las estrategias metacognitivas, como la autorregulación, el monitoreo y la planificación, son herramientas eficaces para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de las instituciones educativas rurales. Estas estrategias permiten a los estudiantes identificar ideas principales, analizar críticamente textos y reflexionar sobre el propio aprendizaje, fortaleciendo habilidades clave en contextos de aprendizaje autónomo y colaborativo en aulas multigrado.

Además, la aplicación de estrategias metacognitivas ha permitido superar barreras importantes relacionadas con el contexto rural, como el ausentismo por actividades agrícolas y la falta de recursos pedagógicos. A pesar de estas dificultades, los estudiantes han mostrado mejoras significativas en la comprensión de textos, fortaleciendo habilidades cognitivas esenciales y desarrollando mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.

Seguidamente es primordial, la participación de los padres de familia y la comunidad educativa ya que se ha demostrado que es un factor crucial para la implementación exitosa de las estrategias metacognitivas. Esta colaboración ha generado ambientes de aprendizaje inclusivos, promoviendo el compromiso de los estudiantes y garantizando un seguimiento más cercano de su progreso académico.

Finalmente, la falta de recursos tecnológicos y pedagógicos ha representado un obstáculo importante en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Sin embargo, se ha comprobado que las estrategias metacognitivas, adaptadas al contexto rural, pueden superar parcialmente estas limitaciones, especialmente cuando se combinan con el uso creativo de recursos disponibles en el entorno escolar y comunitario.

Por último, la investigación destaca que, para garantizar un impacto sostenible de las estrategias metacognitivas, es fundamental contar con el compromiso docente

continuo y un respaldo institucional sólido. Por lo que se considera, que la sostenibilidad depende de que los docentes reciban apoyo continuo en su desarrollo profesional, incluyendo la formación en estrategias innovadoras que puedan aplicarse en diferentes contextos educativos.

## **5.2 Recomendaciones**

**A director:** Al ser el principal responsable de la carga administrativa y del liderazgo educativo dentro de la institución, él juega un papel fundamental en la planificación, ejecución y supervisión de las estrategias educativas. Tiene la capacidad para coordinar esfuerzos entre docentes, comunidad y entes externos, garantizando así una implementación efectiva y sostenible de las recomendaciones, además fomentando una cultura de mejora continua en el entorno escolar.

**¿Cómo hacerlo?** Debe diseñar y promover planes de formación docente continua en estrategias metacognitivas, especialmente adaptadas para contextos rurales y aulas multigrado. Seguidamente, coordinar con instituciones externas, como universidades o ONG, para organizar talleres y capacitaciones prácticas para los docentes, Además, de ajustar los horarios escolares en conjunto con los docentes y la comunidad para alinearlos con los ciclos agrícolas locales, reduciendo así el ausentismo escolar. Finalmente, supervisar periódicamente la implementación de estrategias metacognitivas en el aula y dar seguimiento al progreso de los docentes y estudiantes.

**¿Quién podría llevarlo a cabo?** El director, en colaboración con los docentes, especialistas en pedagogía, supervisores educativos y representantes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

**A docentes:** Los docentes responsables de la enseñanza en el aula y los agentes de cambio más cercanos a los estudiantes. La preparación, creatividad y disposición para aplicar estrategias innovadoras son cruciales para fortalecer los aprendizajes, especialmente en contextos multigrado. La formación y colaboración entre pares les permitirá desarrollar habilidades necesarias para mejorar la planificación, el monitoreo y la autorregulación del aprendizaje en sus estudiantes.

**¿Cómo hacerlo?** Los docentes deben participar activamente en programas de capacitación sobre estrategias metacognitivas que incluyen planificación, monitoreo y autorregulación del aprendizaje, así para integrar las estrategias aprendidas en las clases mediante el uso de guías didácticas específicas por nivel educativo. Además, colaborar entre pares mediante observación de clases y retroalimentación mutua para fortalecer la práctica docente. Finalmente, diseñar tutorías extracurriculares con actividades prácticas que refuercen los aprendizajes en periodos de mayor ausentismo escolar.

**¿Quién podría llevarlo a cabo?** Los docentes, con el apoyo de especialistas en estrategias metacognitivas y bajo la orientación del director de la institución.

**Al Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología:** Como rector de la educación en el país, el MINEDUCYT tiene la responsabilidad de garantizar que las políticas educativas respondan a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en contextos vulnerables como las zonas rurales. La capacidad para gestionar recursos, crear programas de formación y supervisar la implementación es clave para asegurar una educación de calidad y fomentar el desarrollo de competencias metacognitivas que mejoren el aprendizaje.

**¿Cómo hacerlo?** Deben crear y financiar programas de formación continua dirigidos a docentes en estrategias metacognitivas, enfocados en contextos rurales y aulas multigrado, además, de proveer recursos pedagógicos adaptados (libros, dispositivos digitales básicos, materiales interactivos) y garantizar la sostenibilidad mediante alianzas con ONGs, empresas tecnológicas y donantes. También comprometiéndose en diseñar políticas educativas que promuevan y prioricen la implementación de estrategias metacognitivas en las aulas, incluyendo incentivos para docentes innovadores.

**¿Quién podría llevarlo a cabo?** El MINEDUCYT, en coordinación con universidades, ONG, empresas tecnológicas y supervisores educativos.

**A miembros del CDE, y comunidad escolar en general:** La participación de la comunidad escolar, incluyendo el CDE, los padres de familia y líderes comunitarios, es esencial para garantizar el éxito de las estrategias metacognitivas. Además, el compromiso asegura la sostenibilidad de las iniciativas y refuerza el aprendizaje en casa y en la comunidad.

**¿Cómo hacerlo?** Se debe involucrar a los líderes comunitarios y padres de familia en reuniones periódicas para discutir y evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes. Esto para diseñar proyectos educativos comunitarios, como programas de alfabetización familiar, para que los padres puedan apoyar el aprendizaje en casa. Además de implementar tutorías extracurriculares que cuenten con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad. Así también apoyar la gestión de recursos pedagógicos y tecnológicos para las aulas, participando en actividades de recaudación o en alianzas con ONGs y empresas.

**¿Quién podría llevarlo a cabo?** Los miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE), padres de familia, líderes comunitarios y docentes, en colaboración con el director y representantes del MINEDUCYT.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, F. (2017). La educación rural en México: Retos y perspectivas. Editorial del Estado de Puebla.

Baena Paz, G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación*: (3 ed.). Grupo Editorial Patria.

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). Bringing words to life: Robust vocabulary instruction. Guilford Press.

Borsotti, C. A. (2017). Repensando la educación rural: Reflexiones y aportes en el territorio chileno. Editorial Universidad de La Frontera.

Burgos, M., & Rodríguez, L. (2020). Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en contextos rurales. Editorial Universitaria.

Cabrera, F., & Donoso, T. (1994). El proceso lector y su evaluación. Editorial Alertes Pedagogía.

Carrasco, J. B. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Ediciones Rialp S.A.

Cázarez González, F. G. (1999). Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia. Editorial Trillas.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (1984). Sociedad rural, educación y escuela en América Latina.

Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

Díaz, F., Hernández, G., & Díaz, J. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw Hill.

Fundación Barco. (2021). El rol de los docentes frente a los retos de la educación en la ruralidad.

García, M., & Gutiérrez, A. (2015). Estrategias de enseñanza en aulas multigrado: Un enfoque práctico. Editorial Educación.

González, R. (2018). La enseñanza de la lectura en entornos desfavorecidos: Retos y estrategias. Ediciones de la Universidad.

González, R. (2021). Educación y ruralidad: Propuestas para una educación inclusiva y contextualizada. Revista de Educación Rural.

Hernández, M. (2019). Formación docente en contextos rurales: Una mirada crítica. Ediciones de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Jiménez Rodríguez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Universidad Complutense de Madrid.

Kumar, S., & Singh, R. (2021). Collaborative learning in multigrade classrooms: Enhancing student engagement. *Journal of Educational Research*, 12(3), 45-58.

Little, A. W. (2006). Education for all and multigrade teaching: Challenges and opportunities. Springer.

Mandler, G. (2002). Cognition and emotion: Essays in honor of George Mandler. Lawrence Erlbaum Associates.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Miranda, S. (2022). Desarrollo de comunidades lectoras en contextos rurales e indígenas desde la experiencia de Libros Andantes. *Quaderns d'animació*, 36.

Mora, J., Cañete, S., & López, F. (2020). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Redalyc*.

Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe: (2 ed.). Ediciones de la U.

Rockwell, E. (2017). Estrategias didácticas para escuelas multigrado.

Rodríguez Múinera, M. C. (2016). Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Yerbabuena.

Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. & Esmeral Ariza, S. J. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa: (ed.). Editorial Unimagdalena.

Snow, C. E. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. RAND Corporation.

Zapata, L. A. F., & Carrión-Barco, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo

## 5.3 Anexos

### Anexo 1: Instrumentos utilizados en la comunidad estudiantil.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



#### CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de su valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable, permitiendo enriquecer el trabajo de investigación titulado: **Estrategias metacognitivas eficaces para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica en aulas multigrados de instituciones educativas rurales: Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito De Dolores, Cabañas Este y Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito De Ciudad Delgado, San Salvador Centro.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el uso y la efectividad de las estrategias metacognitivas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases poniendo en práctica la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de instituciones educativas rurales.

#### Indicaciones:

- ① El cuestionario presenta una serie de preguntas de opción múltiple.
- ② Se le solicita que, al leer cada pregunta, elija la respuesta que considere más verídica y precisa. La información recopilada será utilizada exclusivamente para fines de la realización del estudio de investigación, con el objetivo de analizar aspectos específicos relacionados con las estrategias metacognitivas de lectura.
- ③ No es necesario proporcionar datos de identificación personal. Su participación sincera es fundamental para el éxito de la recolección de información. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración en este estudio.

### Preguntas sociodemográficas

1. Sexo

Femenino

Masculino

2. Edad

10 - 11 años

12 – 14 años

15 o más

3. Asignatura favorita:

Lenguaje y literatura

Matemática

Ciencia y Tecnología

Estudios Sociales

Inglés

Educación física

4. Grado que cursa

Quinto

Sexto

### Preguntas de autoconciencia y uso de estrategias metacognitivas

Indicación: Lee detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera. Tus respuestas nos ayudarán a entender mejor tu experiencia en el entorno educativo y tu desarrollo en la vida diaria escolar.

1. ¿Realizar una vista previa del texto antes de leer te ayuda en la planificación y comprensión de la lectura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Al practicar la lectura en clases realizas pausas para reflexionar sobre lo leído?

Siempre

Casi siempre

Nunca

3. ¿Adeguas la rapidez lectora según la dificultad del texto para mejorar tu comprensión de la lectura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿Identificas en los textos las ideas no claras y relees cuando es necesario para mejorar tu comprensión lectora?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
5. ¿Para mejorar tu comprensión lectora, subrayas o resaltas las ideas importantes en los textos que lees?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
6. ¿Durante la lectura de cuentos, microcuentos, fabulas o textos informativos anticipas posibles ideas o desenlaces?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
7. ¿Para mejorar tu comprensión lectora relacionas nueva información con los conocimientos previos?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
8. En el transcurso de la lectura, ¿reconoces las interferencias que interrumpen tu concentración?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
9. ¿Para mejorar la comprensión lectora, formulas preguntas y buscas respuestas en el texto?
- Siempre       Casi siempre       Nunca
10. ¿Compartes ideas o discutes sobre los textos que lees en clases y aclaras dudas de la lectura con otros compañeros?
- Siempre       Casi siempre       Nunca

11. ¿El profesor adecua las actividades en las lecturas que realizas para ayudarte a entender los diferentes tipos de textos?

Siempre

Casi siempre

Nunca

12. ¿Participas activamente en las actividades de lectura durante todas las jornadas de clases?

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿El profesor dirige la lectura y te realiza preguntas sobre lo que estás leyendo durante la clase?

Siempre

Casi siempre

Nunca

14. Después de la lectura, ¿evalúas tu propio conocimiento del texto leído a través de preguntas de análisis y comprensión lectora?

Siempre

Casi siempre

Nunca

15. Posterior a la lectura, ¿Identificas y cuestionas las ideas principales del texto estableciendo relación con lecturas previas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Gracias por su participación

## Anexo 2: Cuestionario a docentes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



### ENTREVISTA

Estimado docente:

Por medio de la presente entrevista, se solicita de su valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable para el trabajo de investigación que se titula: **Estrategias metacognitivas eficaces para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica en aulas multigrados de instituciones educativas rurales: Complejo Educativo Caserío Montecristo, Cantón El Rincón, Distrito De Dolores, Cabañas Este y Centro Escolar Cantón San Laureano, Distrito De Ciudad Delgado, San Salvador Centro.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el uso y la efectividad de las estrategias metacognitivas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases poniendo en práctica la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de instituciones educativas rurales.

Indicaciones:

- ① La entrevista presenta una serie de preguntas cerradas de opción múltiple.
- ② Se le solicita que, al leer cada pregunta, elija la respuesta que considere verídica y precisa. La información recopilada será utilizada exclusivamente para fines de la realización del estudio de investigación, con el objetivo de analizar aspectos específicos relacionados con la labor docente.
- ③ No es necesario proporcionar datos de identificación personal. Su participación sincera es fundamental para el éxito de la recolección de información. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración en este estudio.

## Parte I - Preguntas sociodemográficas

1. Sexo

Femenino

Masculino

2. Edad

25 - 30 años

31 – 40 años

41 o más

3. Nivel de formación académica:

Bachiller Pedagógico

Profesorado

Licenciatura

Máster

Doctorado

Otros

4. Años de experiencia docente:

Menos de 5 años

5 – 10 años

Más de 10 años

5. Jornada laboral en la que trabaja:

Matutina

Vespertina

Ambas

6. ¿Ha recibido formación específica en el uso de estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora?

Si

No

7. ¿Ha recibido capacitación continua en los últimos cinco años relacionada con la enseñanza de la comprensión lectora?

Si

No

8. ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en aulas multigrado?

Ninguno

Menos de 5 años

Más 5 años

## Parte II: Preguntas de investigación

Indicación: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con sinceridad. Sus respuestas serán fundamentales para comprender con mayor profundidad su experiencia profesional en el ámbito educativo y la dinámica cotidiana de su centro escolar. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Considera que las estrategias metacognitivas son efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado en aulas multigrado de instituciones educativas rurales?

Siempre                       Casi siempre                       Nunca

2. ¿Observa una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes cuando se aplican estrategias metacognitivas en el análisis de textos literarios y no literarios?

Siempre                       Casi siempre                       Nunca

3. ¿Utiliza un enfoque didáctico específico para desarrollar la comprensión lectora en aulas multigrado buscando fortalecer habilidades en los estudiantes?

Siempre                       Casi siempre                       Nunca

4. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula incluye suficientes estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora?

Siempre                       Casi siempre                       Nunca

5. ¿Incorpora estrategias metacognitivas en la planificación didáctica considerando contenidos donde se practique la comprensión lectora?

Siempre                       Casi siempre                       Nunca

6. ¿Aplica con frecuencia técnicas didácticas en el aula que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora?

Siempre

Casi siempre

Nunca

7. ¿Realiza ejercicios de lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. ¿Desarrolla experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de lectura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10. ¿Los estudiantes logran asimilar significativamente los contenidos leídos en las diferentes asignaturas mediante el uso de estrategias metacognitivas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11. ¿Ha notado avances en los estudiantes al practicar la comprensión lectora en el aula de clases aplicando algunas estrategias metacognitivas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

12. ¿Realiza ejercicios de lectura donde los estudiantes participan generando discusión y reflexionando sobre los contenidos leídos?

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿Considera necesario la variedad de textos literarios para fomentar la comprensión lectora en las clases?

Siempre       Casi siempre       Nunca

14. ¿Las estrategias didácticas que emplea son inclusivas para todos los estudiantes en el aula multigrado?

Siempre       Casi siempre       Nunca

15. ¿Cree que las actividades de comprensión lectora que implementa presentan el nivel de dificultad adecuado para los estudiantes?

Siempre       Casi siempre       Nunca

16. ¿Realiza lecturas de textos y logra que los estudiantes expresen las ideas mediante el análisis previo de comprensión lectora del mismo?

Siempre       Casi siempre       Nunca

17. ¿Adecua el currículo a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

Siempre       Casi siempre       Nunca

18. ¿Durante las actividades de lectura que se realizan en las jornadas de clase, logra la participación efectiva de los estudiantes?

Siempre       Casi siempre       Nunca

Gracias por su colaboración

### Anexo 3: Fotografías.



Fotografía 1 – Aplicación del cuestionario



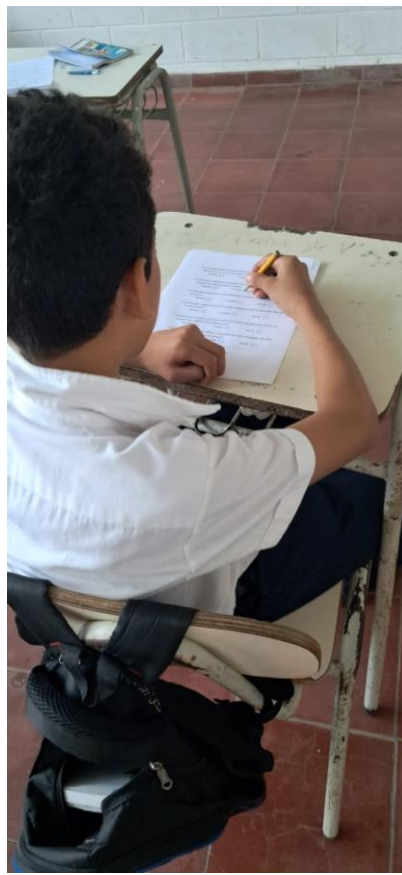
Fotografía 2 – Aplicación del cuestionario



Fotografía 3 – Aplicación del cuestionario



Fotografía 4 – Aplicación del cuestionario



Fotografía 6 – Aplicación del cuestionario