

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

“LA INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE CORRECCIÓN Y/O CRIANZA DE PADRES Y/O MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MENORES DEL CENTRO ESCOLAR “GENERAL FRANCISCO MENÉNDEZ”, DE LA CIUDAD DE ATIQUIZAYA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DEL 25 DE FEBRERO AL 25 DE AGOSTO DE 2009.”

PARA OPTAR AL TÍTULO:

LICENCIADA Y LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

**MARIELA LISSETTE CASTILLO
DENIA SOLIMAR CARDOZA AGUILAR
NAHUN ISMAEL RAMOS CHAFOYA**

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. MED RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

SEPTIEMBRE DE 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE- RECTOR ACADÉMICO

INGENIERO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECABEL PERLA JIMÉNEZ

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO
LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO
LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAIN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD
LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO

Por haberme iluminado y dado fortaleza para superar todas las dificultades y permitirme llegar al final de mis estudios y haber cumplido mis metas.

A MI MADRE

Yolanda Isabel Castillo Escobar por haberme apoyado en todo momento para el cumplimiento de mis objetivos y metas, por sus sabios consejos y guiado en todo momento.

AL SR. RUBÉN DARÍO RAMÍREZ MARTÍNEZ

Por su apoyo incondicional para terminar mis estudios.

A MIS ABUELOS.

Mercedes del Carmen Escobar (Q.D.D.G) y Apolonio Antonio Castillo (Q.D.D.G)

Por haber sido como mis segundos padres y por su apoyo incondicional desde mi infancia, durante mis estudios y por sus consejos para lograr mis metas.

A ALGUIEN MUY IMPORTANTE EN MI VIDA

Héctor Antonio Santos Martínez por su comprensión, consejos y apoyo incondicional durante este proceso.

A MIS HERMANAS

Yolanda Eloísa Ramírez Castillo por ser mi hermana y amiga a la vez.

Xiomara Maritza Castillo por sus consejos y apoyo en todo momento

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS.

Por ser más que mis compañeros mis amigos durante todo este proceso.

Mariela Lissette Castillo

A DIOS TODO PODEROSO

Que me acompañó a lo largo de mi vida haciendo posible tan grato evento.

A MI MADRE HELIA AGUILAR

Sin ella mi existencia no sería posible.

A MI ABUELO

Tomas Aguilar (Q.D.D.G)

Que siempre me corrigió mis errores y confió en mí.

A MANAEN MENÉNDEZ

Quien forma parte fundamental en mi vida por brindarme su apoyo incondicional.

A MI ABUELA

María Chacón Viuda de Aguilar quien me acompañó a lo largo de mi infancia cumpliendo el papel de madre.

A MARINA AGUILAR DE DÍAZ

Que en los momentos de angustia me dio fuerza para seguir adelante.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Por todo el apoyo que me brindaron.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Por la armonía que tuvimos durante todo el proceso

Denia Solimar Cardoza Aguilar

A DIOS TODO PODEROSO

Por haberme guiado, cuidado y dado sabiduría para afrontar todas las adversidades que me han pasado.

A MI MADRE

Elsa Trinidad Chafoya de Ramos

Por haber sido mi todo desde que me dio la vida hasta este logro.

A MIS HERMANOS

Vidal Antonio Ramos Chafoya

Por haberme ayudado y por estar conmigo desde mi infancia hasta la actualidad.

Melvin Uribe Ramos Chafoya (Q.D.D.G)

Por haber estado conmigo cuando mas lo necesite aunque hoy su alma ya descansa en paz y me cuida desde los cielos.

A LA SRITA. PATRICIA ELIZABETH GARCÍA ZARCEÑO

Por haber estado conmigo en momentos difíciles y por haberme comprendido.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Por haber estado conmigo y porque juntos superamos tantas dificultades, siempre me mostraron su apoyo.

Nahún Ismael Ramos Chafoya

ÍNDICE

Introducción.....	i
Capítulo I	
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	5
Enunciado del Problema.....	7
Objetivos.....	8
Preguntas de Investigación	9
Capítulo II	
Marco Teórico	
1. Concepto de Crianza.....	11
1.1 ¿Qué se Entiende por Prácticas de Crianza?	
2. La Familia y los Patrones de Crianza.....	13
3. Las Normas dentro de la Corrección de los Hijos(as).....	16
3.1 Las Normas	
4. ¿Qué es Educar?	17
5. El Rendimiento Académico.....	18
5.1 Bajo Rendimiento Escolar	
6. Maltrato Infantil como Forma de Disciplina.....	19
6.1 Definición del Maltrato	20
6.2 Clasificación del Maltrato Infantil	21
7. Los Diez Mitos Acerca del Castigo	23
7.1 ¿Qué es lo que Provoca el Castigo a los Niños?	24
8. Técnicas Conductistas: Reforzamiento y Castigo como una Alternativa al Castigo Físico Severo.....	24
9. Afirmación del Poder, Inducción y Privación del Amor.....	26

10. Tipos de Progenitores	26
Capítulo III	
Metodología de la Investigación	
1. Tipo de Investigación.....	32
2. Población.....	32
3. Muestra.....	32
4. Tipo de Muestra	33
5. Instrumentos a Utilizar para la Obtención de los Datos.....	33
6. Procedimiento Metodológico.....	34
7. Alcances.....	35
8. Limitantes.....	36
Capítulo IV	
Hallazgos de la Investigación	
1. Análisis Cuantitativo de los instrumentos aplicados a los niños.....	38
2. Análisis Cuantitativo de los Instrumentos Aplicados a las	53
3. Análisis Cuantitativo de las Entrevistas Realizadas a las Madres y Padres de Familia	62
4. Análisis Cuantitativo de Guía de Observación.....	75
5. Análisis Cuantitativo de los Promedios de Notas.....	76
6. Análisis Cualitativo.....	79
Capítulo V	
Conclusiones y Recomendaciones	
1. Conclusiones.....	86
2. Recomendaciones.....	88
Bibliografía.....	89
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Cada familia es diferente y por lo tanto cada una tiene algunos métodos con los cuales corrigen a sus hijos. Nuestra propia familia y la sociedad nos da parámetros de cómo se debe criar y corregir, sean estos adecuados o no.

La tarea de educar no es fácil, es necesario tener la madurez necesaria y estar emocionalmente preparados para realizarla de la mejor manera.

Cada padre y madre escoge el método que va a utilizar y lo utiliza con un fin específico y de acuerdo a la falta cometida por el niño.

En nuestra cultura nos han enseñado a obedecer solo si hay golpe o grito lo que no es correcto ya que existen muchas formas alternativas a estas que son eficaces y no dañan al niño, si no que al contrario; le enseñan a comportarse adecuadamente pero para esto deben tener conocimiento de esos métodos para que los apliquen de la mejor manera y funcionen.

Hay muchos casos en los cuales los castigos se vuelven maltrato, son niños golpeados fuertemente con cinchos, palos, cables, que dejan marcas muy visibles como, moretones, heridas, quemaduras, pellizcos, fracturas y huellas emocionales que causan gran daño en el (la) menor. Muchas veces el castigo físico va acompañado de maltrato verbal, pueden decirle que es un estorbo, que no sirve para nada, entre otras dañando así su autoestima.

Hoy en día existen instituciones que se encargan de velar por el bienestar de todos los niños (as) actuando eficaz y oportunamente cuando a los menores se les están violentando sus derechos, a pesar de que están estas instituciones al servicio de la población muchas personas tienen miedo de denunciar estos actos que se van agravando con el transcurrir del tiempo.

Es necesario actuar antes de que los métodos de corrección que utilizan los padres y madres se vuelvan maltrato, es por esa razón que esta investigación va encaminada a

conocer que métodos de corrección se utilizan actualmente e indagar la influencia que tienen en el rendimiento académico de los menores, se presenta información acerca de estos y los datos obtenidos fruto de la aplicación de entrevistas dirigidas tanto a niños, padres y/o madres y maestras y también por medio de la observación. Se realiza un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los hallazgos encontrados, para terminar se elaboraron una serie de conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego de analizada la información.

De esta forma se puede contribuir a que exista mayor información y educación a los padres y que aprendan a utilizar métodos de corrección adecuados que no dañen tanto el desarrollo físico como mental de los niños.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El artículo 35 del proyecto de ley de protección integral de la niñez y adolescencia, actualmente en estudio en la Asamblea Legislativa, protege a los infantes frente al maltrato físico, pero “sin perjuicio de la madre y padre de dirigirlos, orientarlos y corregirlos moderada y adecuadamente”. Lo que no se cumple en nuestra realidad ya que los padres y las madres terminan ejerciendo violencia contra los menores que han cometido algún tipo de falta o porque no responden adecuadamente a las expectativas que ellos esperan, tienen como prioridad el castigo físico antes que la utilización de una manera adecuada de corrección como sería el diálogo, la recompensa, el elogio, o halago, que se define como un reforzamiento positivo.

Debemos de tener claro que todo padre tiene el derecho de educar y de corregir a sus hijos, no obstante lo que se busca es erradicar aquellos abusos que suceden hoy en día contra la niñez salvadoreña, estos tipos de castigos suceden no porque los padres quieran ser malos, sino que por un desconocimiento, porque no han tenido la oportunidad de formarse y tener una mayor y mejor capacidad para ser buenos padres, se necesita y es urgente brindar una protección integral a los niños.

Sería muy difícil cambiar la percepción que tienen los padres y las madres acerca de la corrección hacia los hijos (as) que conlleve la agresión física, ya que ésta ha sido transmitida de generación en generación.

Dentro de la percepción de otras instituciones, esas ventanas abiertas para la corrección física son en realidad necesarias. Así lo creen las iglesias y un porcentaje significativo de padres de familia que no tienen otra forma más efectiva de educar a sus hijos que con un cincho en la mano, ya que es la única forma que los padres conocen para corregir a sus hijos (as) y así será, en las próximas generaciones, sino se educa y enseña nuevas o

mejores habilidades paréntales en educación y crianza.

Sin embargo no solamente existen padres y madres que castigan severamente a sus hijos (as) si no que también hay algunos que castigan de manera positiva anteponiendo la razón y el dialogo antes que el “golpe”.

El castigo físico es un impedimento para el aprendizaje mediante la razón al mismo tiempo condiciona al niño a que cuando una situación se sale de control por “no hacer caso” el resultado será un castigo fuerte. Muchos padres se sienten frustrados al ver que sus hijos (as) no responden como ellos desean por lo tanto solo pueden del padre recurrir al golpe sobre el cuerpo del pequeño para tratar de solucionar lo que anda mal.

Una solución alternativa al castigo físico es la consejería disciplinaria. Es un recurso para los padres de implementar de forma adecuada el castigo hacia los hijos (as). Esto puede transmitirse por medio de las escuelas de padres, y en zonas rurales, mediante clínicas de salud públicas por lo tanto el niño(a) de una forma respetuosa de su dignidad corporal y moral, debe ir entendiendo lo que se puede hacer y lo que no.

Esto viene a reforzar lo que anteriormente se explicaba, respecto a las maneras positivas de corrección y crianza, ya que es sólo a través de esta forma que se puede hacer una formación constructiva de nuestros hijos (as).

Las escuelas de padres y madres son una forma para que aprendan nuevos métodos de corregir a sus infantes; de esta manera ellos pondrán en práctica los conocimientos adquiridos. En este sentido se esta trabajando en cuanto a una prevención secundaria debido a que se esta tratando de evitar que los efectos del castigo sean lamentables y los padres puedan correr el riesgo de perder sus hijos por la vía legal.

JUSTIFICACIÓN

Cada día que pasa podemos escuchar mas acerca de niños y niñas maltratados (as) y de padres y madres agresivas o frustradas porque sus hijos (as) no responden a sus expectativas ya sea en el área académica o conductual.

En muchos casos se ha perdido el sentido de la familia como unidad y sus miembros con responsabilidades y derechos, así como la preocupación por conservar la cohesión, comunicación y el ambiente familiar agradable y vemos familias desintegradas ya sea por que uno de los padres ha emigrado hacia otro país o por divorcios.

La familia como grupo, aun en algunas comunidades se fortalece con la participación de todos sus miembros en actividades que requieren de comunicación, responsabilidad y trabajo.

Con la modificación de los estilos de vida de los miembros de la familia se han perdido los valores de unidad y pertenencia, creando alejamiento y desintegración.

Esas modificaciones han hecho variar los patrones de crianza hacia los hijos (as) la disciplina se ha vuelto dura llegando a los limites de la agresión y la violencia, cayendo en la clasificación de “abuso” sea este físico, emocional y / o psicológico.

Durante mucho tiempo cada una de las generaciones familiares han tenido un gran respeto por el “golpe” y el “grito” como una de las formas de corrección hacia los hijos, siendo este patrón de crianza transmitido muchas veces de padres a hijos y continuara de esta manera durante mucho tiempo si no se adoptan métodos mas responsables y eficaces de crianza.

Se ha obligado a los niños (as) a respetar una autoridad que se ha representado por la

“fuerza” y a obedecer órdenes frecuentemente acompañadas de “gritos” y “golpes”, haciendo que estos se acostumbren a la violencia, tomándola como algo “normal” y que posteriormente ellos también reproducirán.

Nuestro país no se escapa de tener patrones violentos de crianza hacia los hijos (as), en cada familia existen diferentes formas de corregir y criar a los menores, sean estas adecuadas o no, estos se aplican con la finalidad de que los hijos sean personas integras para la sociedad, los padres y / o madres de familia pueden llegar a pensar que los castigos físicos son los mas adecuados.

Es por esta y muchas otras razones que esta investigación pretende conocer todos aquellos métodos de corrección que los padres y / o madres utilizan con sus hijos (as) y cómo éstos influyen en el rendimiento académico de los menores, al mismo tiempo indagar si se ejerce algún tipo de maltrato al momento de corregirlos.

Es de vital importancia analizar la situación que viven los niños en la actualidad dentro de su familia ya que en muchos hogares se da algún tipo de maltrato y nadie hace nada al respecto, es necesario ayudar a los menores por que ellos son el futuro de nuestro país.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Influirán los métodos de corrección y crianza de padres y / o madres de niños y niñas de 9 a 11 años de edad cronológica en el rendimiento académico de éstos?

OBJETIVOS

- ❖ Conocer la influencia que tienen los métodos de corrección y / o crianza que utilizan los padres y / o madres en los niños y niñas de 9 a 11 años de edad cronológica.
- ❖ Comprobar si los métodos de corrección y / o crianza que utilizan los padres y madres inciden directamente en el rendimiento de los niños y niñas.
- ❖ Identificar los métodos de corrección que utilizan los padres y o madres con sus hijos (as).
- ❖ Indagar la forma en que los padres y / o madres fueron corregir en su infancia.
- ❖ Identificar que motiva a los padres y / o madres de familia para corregir a sus hijos(as) de la forma en que lo hacen.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué tipo de métodos utilizan los padres y / o madres para la corrección de sus hijos e hijas?
2. ¿Cuáles son las principales causas que motivan a los padres y madres a corregir a sus hijos?
3. ¿Que tipo de corrección recibieron los padres y / o madres en su infancia?
4. ¿Los métodos de corrección que utilizan con sus hijos (as) los padres y / o madres han sido fruto de un aprendizaje?
5. ¿Afectará el rendimiento académico los métodos de corrección y / o crianza que utilizan los padres y / o madres en sus hijos?
6. ¿Existirá algún tipo de maltrato en los niños y / o niñas cuando son corregidos por sus padres?
7. ¿Será posible una crianza sin malos tratos o castigos psicológicos y físicos?



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. CONCEPTO DE CRIANZA.

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida transcurre durante un proceso de crianza. Las personas durante el proceso de crianza deben adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros.

Entre los elementos, crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento y desarrollo o maduración de los niños, se encuentran los adultos responsables de la actividad del (la) niño (a) estos pueden aportar durante el proceso de crianza muchos elementos entre los cuales se pueden mencionar los valores que son muy importante al momento de corregir a los menores. Se puede decir que los padres de familia son un modelo ante los hijos por lo tanto estos deben de implementar métodos correctivos sin violencia ya que esta se traspasa de generación en generación y de esta forma seria imposible erradicar las practicas violentas para corregir dentro de las familias.

1.1. ¿Qué se entiende por Práctica de Crianza?

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de justificar la acción de corrección severa, desarrollando teorías sobre que esa es la mejor forma de realizar la tarea de corrección.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la

manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

En segundo lugar, se debe caer en cuenta que las prácticas de crianza, como se ha venido repitiendo, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. En tercer lugar, en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las prácticas, deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Las prácticas se comienzan a utilizar desde que el niño (a) se encuentra en el vientre de la madre hasta que el sujeto adquiere cierto grado de conciencia para ejecutarlas.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, ya sea dentro de la familia o como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece.

La pauta, Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo. Es decir la pauta, es aquella que dirige las acciones de los padres, es como el padre o la madre debe actuar frente al comportamiento inadecuado de sus hijos (as) la forma en que será castigado de acuerdo al estilo de crianza que se haya adoptado.

Así por ejemplo, cuando se tiene la idea del niño como “un buen salvaje” y un individuo sin mayor conciencia, al cual se debe domesticar, las pautas de crianza se tornan directivas y coercitivas, por el contrario, si se tiene una representación social más liberal, como es el caso cuando se concibe al niño como sujeto con plenos derechos, al que se adscribe la capacidad de autorregulación y participación en la dinámica familiar, las pautas de crianza se hacen más permisivas y tolerantes.

Las creencias, se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Se trata de aquellas explicaciones que dan los padres, madres o encargados de los niños (as), de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser, estas creencias les permiten justificar su forma de proceder y la cual se legitiman y se vuelven parte del conjunto de creencias acerca de la corrección de los hijos (as) dentro de la sociedad.

2. LA FAMILIA Y LOS PATRONES DE CRIANZA

“Toda familia es única como lo es el individuo, por eso los padres y madres emplean un determinado método de crianza a partir de la situación, del niño, de su conducta en ese momento y de la cultura. Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia”.¹

Cada familia es diferente y por lo tanto emplearan diferentes patrones de crianza y métodos de corrección, Por ejemplo: tenemos a dos familias, una donde prevalecen los valores constructivos y morales que favorecen el bienestar familiar y practicas de

¹ www.rincondelvago.com/patrones-de-crianza-enseñanza-para-niños.html

crianza adecuadas y otra familia en la que predominan antivalores y formas de corrección en las que sobresale el maltrato ya sea físico, psicológico / emocional y verbal, que en lugar de favorecer afecta indirecta o directamente el desarrollo del niño (a) en todas sus etapas, en la primera familia se puede esperar que los hijos actúen de forma adecuada ya que estos están siendo educados y corregidos por medio de valores morales que los padres inculcan en ellos. Por otra parte en la segunda familia se pueden esperar conductas inapropiadas por parte de los hijos (as) ya que están siendo educados de forma inapropiada ya que el castigo físico, psicológico / emocional y verbal es el que prevalece, aunque no en todos los casos es de esperar que aparezcan las conductas deseadas por los padres y madres, sino que estas pueden ser relativas, aunque sean reforzados positivamente.

La familia refleja lo que ocurre en la sociedad como un todo y ante el impacto de los cambios en la economía, en el rol de la mujer que lleva a que se realicen dentro de la familia ciertas modificaciones como por ejemplo: al integrarse estas al ambiente laboral dejan a sus hijos a cargo de otras personas sean familiares o no y estos se toman la tarea de corregir a los niños (as) de forma diferente a como están acostumbrados y el predominio del modelo patriarcal en la sociedad provoca una agudización al interior de las familias. Todas las situaciones sociales que hoy en día se enfrentan crean un grado de estrés en las familias que hace que sus miembros actúen de forma incorrecta o agresiva frente a situaciones que no lo ameritan, por ejemplo: si los hijos están presentando una conducta que no es agradable a los padres éstos actuarán en forma violenta o inadecuada, castigándolos con el golpe ya sea con palos, correas, alambres con púas, quemándolos, entre otros.

La tarea de ser padres es muy difícil, obliga a tomar las medidas más efectivas frente a la conducta de los (as) hijos(as). Algunos padres/madres deciden que lo más apropiado frente a la desobediencia o las conductas inadecuadas es poner las reglas en claro y establecer un sistema de castigos para los niños, esto es quitarle algo que le guste,

dejarlo sin ver televisión, no dejarlo salir el fin de semana, que seria una forma adecuada de actuar ante la indisciplina, en fin todo dependerá de la selección y decisión de los padres. Para otros, estos recursos no son suficientes y recurren al castigo físico como medida disciplinaria, en relación a ello, se sabe de las consecuencias negativas que tiene los golpes sobre los niños, dejan huellas imborrables y que nunca se olvidan.

La práctica del castigo físico está fuertemente enraizada en nuestra sociedad en la que se ha transmitido a través de las generaciones, pero eso no quiere decir que sea la mejor o la ideal forma de educar a un niño (a) . Vivimos dentro de una sociedad que cada día se preocupa más con la educación de los niños, por lo tanto se deben buscar alternativas más constructivas y positivas, que estimulen su desarrollo sano, y que nos haga sentir bien a todos. No se pretende declarar culpables a los que usan el castigo físico como norma de educación sólo se pretende que despierten y experimenten otras formas más constructivas de educar.

El pegar no enseña, no educa, solo representa amenaza y sumisión a los niños. El castigo físico enseña al niño a tener miedo y a ser sumiso a tal punto de disminuir su capacidad para crecer como persona autónoma y responsable.

¿Por qué castigan con golpes los padres a sus hijos?

- ❖ Existen muchos motivos por los que los padres recurren al castigo físico:
Porque lo consideran oportuno para la educación de sus hijos.

- ❖ Porque lo utilizan para descargar sus nervios.

- ❖ Porque carecen de recursos suficientes para afrontar una situación difícil.
- ❖ Porque no poseen las habilidades necesarias para conseguir lo que quieren.

- ❖ Porque no consiguen controlar sus emociones.

Si se reflexiona acerca de los motivos que llevan a los padres a pegarles a sus hijos, nos damos cuenta de que carecen de sentido. No justifican la sanción física, y no convencen como forma de educación. Los efectos que produce el castigo físico hacen daño a todos, a padres y a hijos. Por lo tanto su erradicación es una obligación.

3. LAS NORMAS DENTRO DE LA CORRECCIÓN DE LOS HIJOS

La aplicación del castigo físico no tiene el mismo efecto que imponer límites a los niños. Las normas y las reglas pueden ser aprendidas de otras formas. Las normas son una parte necesaria del proceso educativo. A través de ellas se regulan las conductas y comportamientos, durante la infancia como forma de facilitar el proceso de incorporación del niño al mundo de los adultos. Uno de los objetivos de las normas es la de permitir que los niños y niñas las hagan suyas mediante un proceso crítico es decir; éste razonara si son o no adecuadas para él. En este sentido el castigo físico se muestra una vez más ineficaz. Al no permitir el razonamiento, al estar reñido con el diálogo, al sustentarse en la diferencia de fuerzas entre adulto y niño, el castigo físico no enseña a ser independiente y autónomo. Obliga a una obediencia ciega, obliga a la sumisión y obliga a la dependencia. Enseñar normas no implica aplicar castigo físico. La instrucción y el diálogo han de ser norma en las relaciones familiares para que estas sean lo más armoniosamente posibles.

3.1) Las Normas

Las normas son importantes, pero para la enseñanza y aplicación de éstas es necesario:

1. Conocer a los hijos, estar con ellos valorarlos sin idealizarlos.
2. Cultivar y demostrar cariño, siempre.
3. Compartir su tiempo con los hijos.
4. El ejemplo de los padres es muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños.

5. Fomentar la participación activa de los hijos en la familia.
6. Establecer límites claros, coherentes y consistentes, junto con el niño o niña, en función de su capacidad y responsabilidad.
7. Será necesaria menor aplicación de límites cuando se proporciona un medio físico seguro para el niño.
8. Proporcionar un ambiente rico en posibilidades de todo tipo.

4. ¿QUÉ ES EDUCAR?

“Es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, y a expresar y reconocer emociones”²

La educación es una de las principales tareas que tienen los padres y madres de familia así como también la sociedad en general. Los padres deben ser modelos de referencia ante los hijos(as), las primeras y principales figuras educativas dentro de la familia, aunque no sean las únicas ya que también debe haber la participación de otros familiares, de la escuela, de los medios de comunicación, etc. Para eso, es necesario compartir el tiempo con los hijos, respetar su identidad, favorecer su integración, ser coherente en el ejemplo, y posibilitar experiencias a los niños para que aprendan a ser independientes y fomentar una buena autoestima y autoconcepto.

Los maestros y maestras juegan un papel muy importante dentro de la educación de los (as) niños (as) ya que es la escuela el segundo lugar en el que estos pasan buena parte del día y donde aprenden a socializar, a la escuela muchos la consideran como el segundo hogar y a los maestros (as) como los segundos padres e inclusive los mismos

² www.guiainfantil.com

padres de los menores les dejan el cargo de corregir a sus hijos si se portan mal, es decir, dejan que castiguen a sus hijos (as) con el fin de que estos sean personas de bien para la sociedad.

Es en la escuela donde los maestros se encargan de enseñar a sus alumnos no solo lo académico, también se enseñan valores cívicos y morales con el fin de inculcarlos para que la sociedad sea mejor, la tarea de educar no es fácil implica una serie de habilidades que los educadores deben poseer para enseñar de la mejor manera. Muchos padres y madres dejan la tarea de educación a la escuela y dejan de lado que ellos son los principales que deben educar a sus hijos (as) ya que la primera escuela es el hogar.

5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas.

El rendimiento académico “es un nivel de conocimiento demostrado en una área o materia específica de acuerdo a la edad y nivel académico”³

Para que un alumno pueda tener un buen rendimiento académico es necesario que exista una motivación escolar esta es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas y afectivas en el sentido de que se

³ www.ice.deusto.es (Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación) 2003, Vol.1 No 2

necesita de la autovaloración y el autoconcepto que se tenga de uno mismo para lograr lo que nos proponemos.

En el ámbito escolar se pueden encontrar diferentes tipos de estudiantes entre estos están:

1. Los orientados al dominio: estos son los que tienen éxito en la escuela y se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si mismos.
2. Los que aceptan el fracaso: estos son los derrotistas y que presentan una imagen deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza.
3. Los que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño, todo esto para proteger su imagen ante un posible fracaso, sus estrategias son: participan muy poco en la clase, retrasan o no llevan las tareas y hacen trampa en sus exámenes.

Al hacer mención a la educación es necesario referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje como lo son: la familia y el ambiente social que le rodea, la escuela le brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

5.1) Bajo Rendimiento Escolar

Hay que confesarlo: madres y padres esperan que sus hijos (as) aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y

esperan, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje:

- ❖ Problemas propios de cada niño, (problemas específicos de aprendizaje o sensoriales).
- ❖ Situaciones del entorno familiar.
- ❖ Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil, requiere una aguda observación de parte de los padres, profesores y algunas veces es necesaria la intervención de especialistas. Es muy importante que los padres de familia estén muy atentos a las dificultades que vayan presentando sus hijos (as) en la escuela ya que ellos deben ser parte del proceso de educación y de esta forma si el niño (a) tiene algún problema buscar la ayuda mas adecuada.

6. MALTRATO INFANTIL COMO FORMA DE DISCIPLINA

6.1) Definición de Maltrato

No existe una definición única de maltrato infantil ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es: todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.⁴ Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o emocional y verbal. Maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad.

⁴ www.monografias.com

Esta conducta es intencional y reiterada.⁵

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado.

6.2) Clasificación del Maltrato Infantil

6.2.1 El Maltrato Físico.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

6.2.2) La negligencia o abandono.

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuidos que pueden provocar que el niño o la niña tengan algún accidente, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

6.2.3) El maltrato emocional.

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del (a) niño (a). Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el (a) niño (a), este tipo de maltrato, ocasiona que se sientan excluidos del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

⁵ ibidem (www.monografias.com)

6.2.4) El maltrato sexual.

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un adulto, con un niño o niña (menor de 18 años) para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales (exhibicionismo) a un niño.

El maltratador usualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad, los padres del menor muy frecuentemente inventan que sus hijos (as) padecen algún tipo de enfermedad y les administran medicamentos que no han sido prescritos previamente por un médico.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en

la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual es de mucha importancia ya que ayuda en el diagnóstico y en los posibles ámbitos de intervención.

7. LOS DIEZ MITOS ACERCA DEL CASTIGO

Existen diferentes puntos de vista acerca del castigo físico, ya sea padres, madres, cuidadores y otras personas, tienen diferentes ideas de porque se debe castigar duramente a los(as) niños (as) entre estas se pueden mencionar:

- ❖ El castigo físico reforma al culpable.
- ❖ El castigo nunca hace daño.
- ❖ El deber que tienen los padres es educar a los niños (as) con recompensas y castigos.
- ❖ El castigo enseña disciplina y prepara al niño para enfrentar la vida.
- ❖ El castigo lastima más a los padres que a los (as) hijos (as).
- ❖ Esta permitido por la Biblia y por Dios.
- ❖ Construye el carácter.
- ❖ Ayuda al niño(a) y lo convierte en una persona responsable.

La mayor parte de las personas cree en la efectividad del castigo porque brinda una

aparición de control, pero al reprimir la hostilidad, impulsa la mentira, el engaño y otras cosas peores, muchos creen en esto de la misma forma que sus dogmas religiosos e incluso pueden llegar a decir que Dios mismo ha ordenado utilizar el castigo para educar a los niños.

7.1 ¿Qué lo que provoca el castigo en los niños?

El castigo físico severo provoca en los (as) niños (as) muchos efectos tales como:

- ❖ Le enseña que la violencia y la intimidación es el único camino para lograr el poder, el control, el respeto y la madurez.
- ❖ Crea sentimientos de ira y resentimiento.
- ❖ Hace que el niño se sienta culpable y desvalorizado dañando así su autoestima.
- ❖ Induce al niño (a) al temor y a la ansiedad.
- ❖ Priva al niño (a) el derecho de tener una infancia feliz.
- ❖ Daña el valor y la confianza, creando timidez.
- ❖ Disminuye la capacidad de amar.

8. TÉCNICAS CONDUCTISTAS: REFORZAMIENTO Y CASTIGO COMO UNA ALTERNATIVA AL CASTIGO FÍSICO SEVERO.

A medida que los (as) niños (as) van creciendo se convierten poco a poco en personas, por lo tanto su crianza se convierte en un desafío para los padres.

La **disciplina** son los métodos para moldear el carácter de los niños y enseñarles a ejercer autocontrol y a realizar conductas aceptables.⁶

Puede ser una herramienta poderosa para la socialización, con el objetivo de formar autodisciplina.

⁶ Desarrollo humano, novena edición. Diane E. Papalia. Pag.312.

Muchas (os) madres y padres se quejan de los comportamientos de los (as) hijos (as) su pregunta más frecuente es ¿Qué vamos a hacer con este niño ? “ya ni castigándolo se comporta bien”.

El objetivo de los padres al imponer un castigo es detener la indisciplina, pero tienen dificultades al momento de escoger un método adecuado de disciplina para sus hijos (as) y terminan ejecutando castigos físicos severos.

Existen algunos métodos de reforzamiento y castigo creados por la teoría conductista que pueden ser muy útiles para disciplinar a los (as) niños (as) como por ejemplo:

❖ **Reforzamiento externo**, estos pueden ser tangibles (dulces, dinero, juguetes o fichas para canjear un premio) o intangibles (una sonrisa, un elogio, un abrazo, atención adicional o un privilegio) este tipo de reforzamiento el niño debe considerarlo como una recompensa y deberá de recibirlo cada vez que una conducta sea adecuada.

Muchos padres y madres de familia en su afán de corregir adecuadamente a los niños cometen errores, como: ignoran al niño cuando tiene una buena conducta o un logro en la escuela y le ponen atención cuando se comporta mal, lo regañan o le pegan, ignorando que con esto lo que hacen es reforzar el mal comportamiento.

❖ **El castigo**, este es necesario cuando el reforzamiento positivo no está dando los resultados que se esperan, el castigo puede ser, el aislamiento o la negación de privilegios (quitarle la tv, no dejarlo salir a jugar, quitarle videojuegos, no darles dinero, etc.), el castigo debe ser consistente, inmediato, acorde a la edad y al mal comportamiento presentado. Los padres deben aplicarlo de forma calmada, en privado y debe crear obediencia no culpa, se considera que es más eficaz si con anterioridad se da una explicación breve y sencilla del porque el castigo será aplicado.

9. AFIRMACIÓN DEL PODER, INDUCCIÓN Y PRIVACIÓN DEL AMOR

Estas son tres categorías más amplias en cuanto a la disciplina:

- ❖ **La afirmación del poder:** este tipo de método lo que pretende es modificar la conducta inadecuada utilizando amenazas, suspensión de privilegios, palizas y otros castigos. Esto es lo más comúnmente utilizados por los padres con sus hijos (as).

- ❖ **Inducción:** las técnicas inductivas están diseñadas para eliminar conductas inadecuadas y reforzar las conductas adecuadas, esto por medio del razonamiento, establecer límites, demostrar las consecuencias de sus acciones, explicaciones de los castigos, discutir y obtener ideas del (a) niño (a) acerca de lo que considera justo.

- ❖ **Privación del amor:** esta consiste en ignorar, aislar o mostrar disgusto por la acción cometida.

10. TIPOS DE PROGENITORES

De manera que los niños (as) se van convirtiendo en personas, su crianza o corrección puede conllevar a un desafío complejo. Los padres y o madres deben tratar con sus hijos (as) sabiendo que estos tienen voluntad y mente propia, pero que aun deben aprender mucho de las conductas que los hacen actuar bien ante la sociedad, es por eso que se hace necesario que conozcan las diferentes formas de disciplinar ya que hay unas maneras de corregir mas efectivas que otras.

¿Qué debemos entender como disciplina? La disciplina son todos aquellos métodos cuyo objetivo es, enseñar a los (as) niños (as): el autocontrol, el carácter, valores y una conducta moral saludable.

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños(as). Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños.

Existen diferentes tipos de progenitores, estos son:

- ❖ **Los progenitores permisivos:** Se consideran a sí mismos como recursos y no como modelos para el niño. Dan pocas órdenes, permiten que sus hijos regulen sus propias actividades hasta donde sea posible, son flojos para disciplinar, lo justifican todo, casi no corrigen, les falta consistencia, dejan pasar por alto los pocos castigos que dan, exigen menos de lo necesario, no delegan responsabilidades, el control no es frecuente y en ocasiones está ausente, aún cuando muestran mucho afecto imponen pocas o nulas restricciones a la conducta de los hijos, el regreso de estos al hogar más tarde de lo habitual, no se constituye en un problema porque no hay límites ni una hora fija para acostarse, ni la regla de que el niño debe informar siempre a los padres dónde se encuentra, en lugar de pedir permiso para permanecer más tarde fuera del hogar, los hijos solo comunican lo que van a hacer o dejan que ellos mismos lo averigüen después.

Cuando estos padres se enojan o impacientan con los hijos, a menudo reprimen esos sentimientos, pues estarán ocupados tratando de demostrarles un amor incondicional, por lo que no cumplen con otras funciones importantes como es el imponer a los hijos los límites necesarios. Cuando establecen reglas, explican las razones para ello, consultan las decisiones con sus hijos, rara vez los castigan, son cálidos y poco controladores y exigentes, por lo que sus hijos tienden a ser inmaduros, agresivos, rebeldes, socialmente ineptos, autocomplacientes, menos perseverantes y se les dificulta controlar sus impulsos o posponer la gratificación, aunque algunos podrían

ser dinámicos, extrovertidos y creativos.

- ❖ **Los progenitores autoritarios:** valoran el control y la obediencia es incuestionable. Tratan de que sus hijos se ajusten a una conducta estándar y los castigan arbitrariamente y enérgicamente cuando no la respetan, los padres o madres imponen su autoridad, no permiten la autonomía, la toma libre de decisiones es poco flexible, nunca ceden, juzgan al hijo o hija con base en parámetros que sobrepasan la edad de este, le delegan responsabilidades para las cuales no está maduro, toleran poco las fallas, regañan al hijo o hija cuando sacan una nota baja aunque las demás sean altas, no felicitan por los logros y castigan por todo pues buscan la perfección. Son desprendidos, poco cálidos y afectuosos, ante los cuestionamientos de los hijos por lo general responden que una regla es una regla o simplemente “porque yo lo digo”, los hijos no intervienen en el proceso de la toma de decisiones de la familia, si estos discuten o se resisten, se enfadan e imponen un castigo, a menudo físico, pues los padres esperan que los hijos obedezcan las órdenes sin cuestionarlas, no tienen una adecuada comunicación con los niños, sus reglas son inmutables y los intentos de autonomía de los hijos se ven seriamente limitados, por lo que estos se muestran apesadumbrados, aislados, desconfiados, frustrados, retraídos, temerosos, mal humorados, poco asertivos, irritables y dependientes.

- ❖ **Los progenitores autoritativos o democráticos:** corresponde a los padres y madres que combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía, fomentan la conveniencia para todos, tanto en autonomía como en control son los que fijan límites razonables a la conducta de los hijos e hijas, brindan explicaciones que estos puedan comprender, promueven la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia, sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, lo que conlleva a que los hijos acepten más fácilmente las reglas, escuchan las objeciones de los niños, son flexibles cuando es necesario, aceptan y estimulan la autonomía, tienen claro que poseen la autoridad, sin embargo,

toman en cuenta la opinión y las necesidades del hijo o hija, apoyan las habilidades de estos, tratan de mejorar los obstáculos y la comunicación y promueven el no conformismo. Valoran la individualidad del niño pero también le señalan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientar a sus hijos, respetan las decisiones de estos, sus intereses, las opiniones y su personalidad. Son amorosos, receptivos, exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares, están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente cuando es necesario, dentro de un contexto de una relación cálida y de apoyo, explican las razones de sus exigencias y fomentan la comunicación asertiva, por lo que sus hijos se sienten seguros de ser amados, conocen lo que se espera de ellos y suelen tener mayor competencia social, rendimiento escolar y autoestima, además, son más seguros de sí mismos, auto controlados, asertivos, exploradores, mejor adaptados y alegres.

Según Diane E. Papalia, Wendkos y Duskin (desarrollo humano, novena edición 2001) los progenitores democráticos parecen mejorar la competencia de los hijos e hijas porque puede ser que ellos establecen expectativas razonables y estándares más realistas al instituir reglas claras y consistentes, permiten que sus hijos sepan lo que se espera de ellos.

En los hogares autoritarios, los niños están tan estrictamente controlados que a menudo no pueden tomar decisiones independientes respecto a su propio comportamiento. En los hogares permisivos, tienen tan escasa orientación que pueden sentir incertidumbre y ansiedad intentando precisar si están haciendo lo correcto. En los hogares democráticos, los niños saben cuando están cumpliendo las expectativas y pueden determinar si vale la pena arriesgarse al disgusto de sus progenitores u otras consecuencias desagradables para lograr un objetivo. Se espera que estos niños se comporten bien, cumplan su cometido y participen activamente tanto en las responsabilidades familiares como en las actividades lúdicas. Ellos

conocen la satisfacción del cumplimiento de sus obligaciones y de alcanzar el éxito. Los progenitores que emiten órdenes razonables demuestran que creen que sus hijos pueden ejecutarlas, y que ellos se preocupan suficientes por insistir en que lo hagan.

- ❖ **Los progenitores sensatos:** los padres o madres consideran que el control estricto y la insistencia en la obediencia de las reglas son medidas indispensables para los niños que crecen en vecindarios peligrosos y tales niños consideran que esta clase de crianza pone en evidencia la preocupación de los padres y madres por su bienestar.

- ❖ **Los progenitores negligentes, indiferentes o no involucrados:** son los que en ocasiones debido al estrés o a la depresión, se enfocan en sí mismos por lo que son incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los hijos e hijas, está asociado a diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia, no les interesa su rol de padres ni sus niños, pues su vida está tan llena de estrés que no poseen la suficiente energía para orientar y apoyarlos, ejercen poco control sobre estos, les muestran poco afecto o aprobación y en ocasiones podrían ser hostiles, por lo que los niños (as) suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es cuali/cuantitativa descriptiva de tipo transversal. Cualitativa porque, indaga a profundidad los fenómenos conociendo sus posibles causas y consecuencias para luego realizar un análisis del problema, es descriptiva ya que se trata de hacer una descripción de manera mas bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere , cuantitativa porque al mismo tiempo se hace un análisis en porcentajes para conocer numéricamente y con mayor precisión los datos y de tipo transversal porque la investigación se realiza y recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

2. POBLACIÓN

❖ Nombre de la Institución.

Centro Escolar General Francisco Menéndez de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán.

❖ Poblacion General: 1,078 estudiantes.

❖ Turno de la Mañana: 540 estudiantes.

❖ Turno de la Tarde: 538 estudiantes.

3. MUESTRA

❖ 40 alumnos (as) entre las edades de 9 y 11 años.

❖ 40 padres y madres de familia.

❖ 2 maestras de cuarto grado secciones A y B y dos maestras de quinto grado secciones A y B.

Tipo de Muestreo:

El tipo de muestreo es por conveniencia ya que se plantean una serie de criterios que hacen más factible la selección de la población, dichos criterios son:

- ❖ Que se encuentren entre las edades de 9 a 11 años.
- ❖ Que tengan una variación en el rendimiento académico.
- ❖ Que los niños sean corregidos ya sea por la madre, padre o encargado.
- ❖ Que los niños no presenten algún impedimento físico que le dificulte el aprendizaje o que este en aula de apoyo.

4. INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA LA OBTENCION DE LOS DATOS.

- ❖ Entrevista a profundidad con padres y/o madres de familia (anexo 1), consta de 14 preguntas orientadas a investigar los métodos de corrección que utilizan los padres y madres de familia con sus hijos.
- ❖ Entrevista a profundidad con niños y niñas que serán sujetos a investigar (anexo 2). La entrevista consta de 14 preguntas, 9 dirigidas a investigar los métodos de corrección que utilizan los padres y madres de familia, y 5 preguntas dirigidas a explorar el área académica.
- ❖ Guías de observación directa (anexo 3). Consta de 14 indicadores, 5 exploran la apariencia física del los menores, 9 están orientadas a observar la conducta.
- ❖ Entrevista dirigida a los maestros/as encargados de los grados a investigar (anexo 4) Dicha entrevista consta de 11 preguntas dirigidas a explorar el área académica.
- ❖ Revisión de notas y de promedios del primer periodo de pruebas objetivas.

5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Se hizo una convocatoria individual por padres y/o madres del menor, se les entrego a los niños una invitación que contenía el lugar, día y hora definidos para la entrevista, con

el objetivo de darles a conocer el motivo por el cual se les convoca y las actividades que se realizaran dentro de la institución, luego se les aplicó las entrevistas que contenían una serie de preguntas exploratorias de la situación a investigar.

A los niños y niñas se les aplicó una entrevista de 14 preguntas que indagan la forma como los corrigen sus padres, se procedió con la ayuda de la maestra ya que ellas enviaban de 3 en 3 para no interferir con la clase, cada entrevista duró alrededor de 20 minutos.

A las maestras se les aplicó una entrevista para conocer como es el niño dentro de la escuela y como es la relación con los padres, madres y/o encargados del menor, dicha entrevista contiene 11 preguntas, se aplicaron durante el receso de clase para no interrumpirlas mientras daban su clase, por lo tanto se le dedicó a cada maestra a 2 recesos para obtener la información.

Luego se le pidió a los maestros si estaban en la disposición de facilitarnos los cuadros de notas, los entregaron solamente 3 de 4 maestras, esto se hizo por medio de la observación directa.

También se aplicó una guía de observación directa por cada alumno, para identificar conductas u otros aspectos que serán de utilidad para la investigación.

6. ALCANCES

En cuanto a los alcances de la investigación tenemos que:

En primer lugar, las autoridades de la institución educativa en la que se realizó la investigación, nos brindó total accesibilidad para realizar todo tipo de actividad relacionada con nuestro trabajo.

Se nos facilitó mobiliarios y un espacio físico para realizar nuestras actividades del proceso de investigación además de proporcionarnos material didáctico

Logramos establecer una buena comunicación con las máximas autoridades de la institución para beneficio de nuestras labores dentro de la misma.

Las maestras de los grados a ser intervenidos se mostraron interesadas con la investigación y colaboraron en el proceso de la recolección de datos, permitiéndonos extraer a los niños de sus salones de clases aun y cuando estos tenían actividades académicas.

Se logró con algunos padres y madres de familias el contacto directo y total colaboración a la hora de obtener los datos acerca de sus hijos.

Logramos tener empatía y aceptación por parte de los niños antes y después de ser evaluados, ellos dieron toda la información que se necesitaba y era importante.

Se pudo tener acceso a los cuadros de notas para observarlas y posteriormente analizarlas.

7. LIMITANTES.

Una de las limitantes que se pueden mencionar es el hecho de que la maestra del quinto grado sección “b”, se mostro apática a la hora de la aplicación de la entrevista dirigida a ella y no quiso mostrarnos su cuadro de notas, por lo tanto no se tomo en cuenta ningún alumno de su grado.

Los padres del quinto grado sección “b”, no asistieron a la entrevista no se supo el porque ya que las invitaciones se entregaron a la maestra.

A pesar de que teníamos un lugar para hacer las entrevistas este no era el adecuado para llevarlas a cabo ya que había mucho ruido e interrupciones.

Muchos padres y madres de familia no asistieron a las entrevistas ya que argumentaban que por sus trabajos no podían llegar aun y cuando las invitaciones se le enviaban con dos días de anticipación.

Muchos padres y madres de familia no llegaban a la hora que se les había convocado y tenían que esperar a que se terminara la entrevista con la persona puntual para ser atendidos.

Debido a la alerta roja emitida por el Ministerio de Salud, por la alza de los casos de influenza AH1N1 se cerraron los Centros Escolares durante dos semanas, afectando así las entrevistas que se tenían programadas para esos días.

El horario de clases era muy inestable ya que a veces salían temprano o suspendían las clases por algún motivo que tuviera que ver con actos escolares o porque las maestras no llegaban.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS DE LA

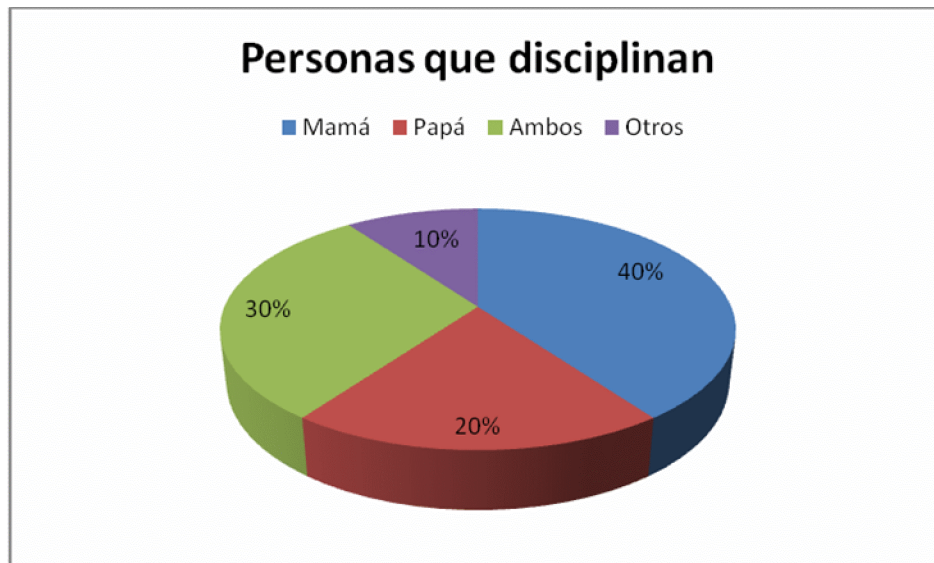
INVESTIGACIÓN

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación se presentan los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los niños y niñas.

1. ¿Quién castiga cuando haces algo que no esta bien?

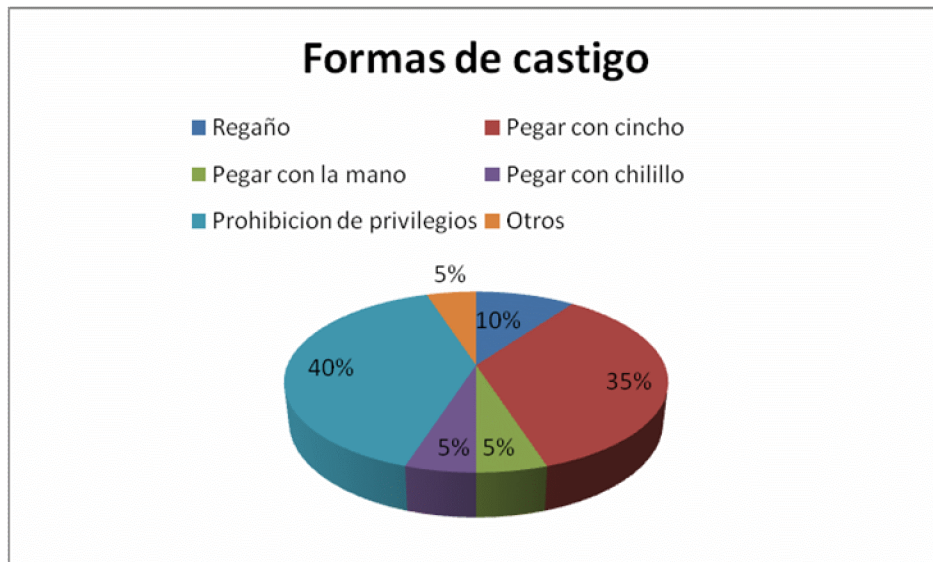
Personas que Castigan	que	Total de Respuestas	Porcentaje
Mamá		16	40%
Papá		8	20%
Ambos		12	30%
Otros		4	10%
Total		40	100%



se puede observar que con un 40% las que disciplinan son las madres, luego los padres con un 20%, con un 30% ambos y solo un 10% es castigado por otras personas que serían abuelos, tíos y hermanos mayores.

2. ¿Cómo te castigan?

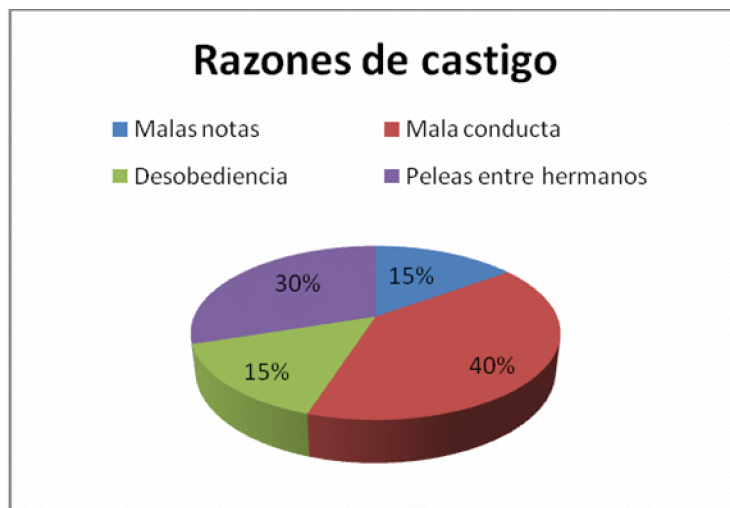
Formas de Castigo	Total de Respuestas	Porcentaje
Regaño	4	10%
Pegar con cincho	14	35%
Pegar con la mano	2	5%
Pegar con chilillo	2	5%
Prohibición de privilegios	16	40%
otros	2	5%
Totales	40	100%



La forma de castigo que es más común entre los padres de familia es la prohibición de privilegios según los niños (as) ya que esta ocupa un 40%, luego siguen el castigo de pegar con cincho ocupando un 35%, y por último los padres les pegan a sus hijos (as) con “chilillos” 5%, la mano 5% y otros castigos 5%, entre los cuales están, mandarlos a hacer limpieza, estudiar o hincarlos en maíz.

3. ¿Por qué razón te castigan o te golpean?

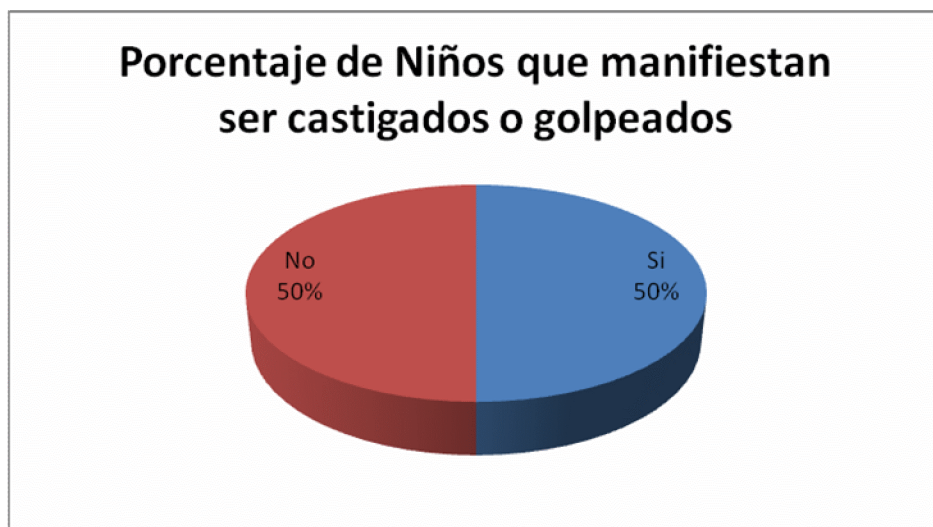
Razones de Castigo	Total de Respuestas	Porcentaje
Malas notas	6	15%
Mala conducta	16	40%
Desobediencia	6	15%
Peleas entre hermanos	12	30%
Totales	40	100%



El 40% de las razones por las cuales son castigados los niños y las niñas lo ocupa la mala conducta tanto en la escuela como en la casa, siguiéndole con un 30% los pleitos entre hermanos y en menor porcentaje lo ocupa la desobediencia con un 15% y las malas notas con un 15%.

4. ¿Alguna vez te han castigado o golpeado muy fuerte?

Alguna vez te han castigado o golpeado fuerte	Total de Respuestas	Porcentaje
Si	20	50%
No	20	50%
Totales	40	100%



Se puede observar que el porcentaje de niños y niñas que son golpeados por sus padres o madres es equitativo ya que el 50% afirma que si son golpeados por los padres y otro 50% restante no es golpeado por sus padres o madres.

5. ¿Cuándo te castigan, tú haces caso o te da lo mismo?

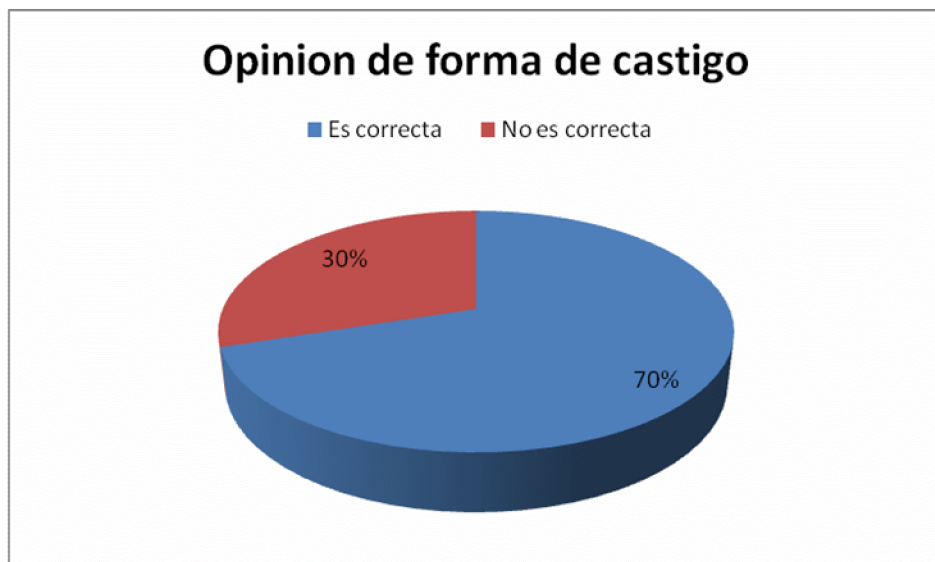
Efectividad del Castigo o golpe	Total de Respuestas	Porcentaje
Hace caso	38	95%
Le da lo mismo	2	5%
Totales	40	100%



El 95% de los niños y niñas entrevistados (as) afirma que luego de que son castigados ya sea con un golpe o un castigo que conlleve la prohibición de privilegios, ellos (as) hacen caso ya que tienen miedo de volver a ser castigados solamente un 5% afirma que les da lo mismo si los castigan o no.

6. ¿Crees que es correcta la forma cómo te castigan?

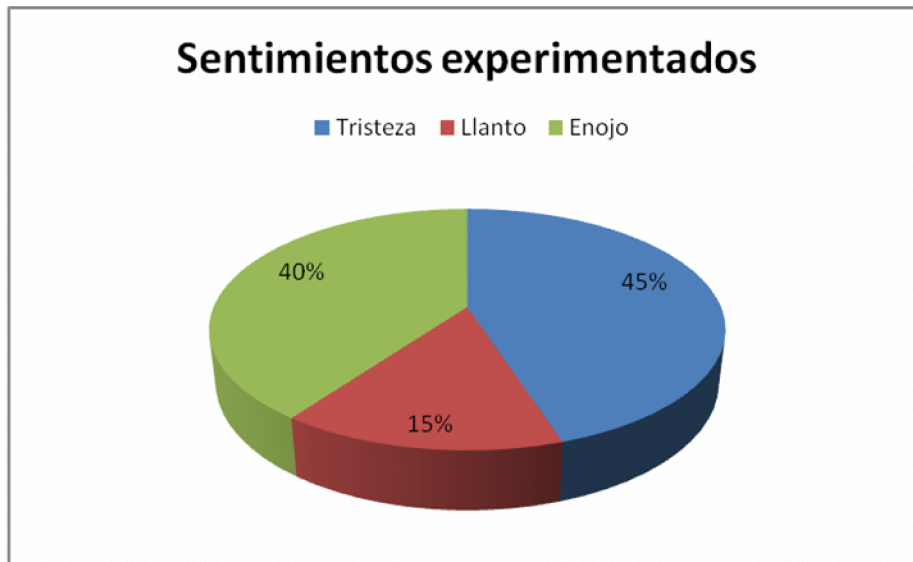
Crees que es correcta la forma en que castigan?	Total de Respuesta	Porcentaje
Es correcta	28	70%
No es correcta	12	30%
Totales	40	100%



El 70% de los niños y niñas entrevistados (as) opinan que la forma en como los castigan no es la más correcta ya que a ellos no les agrada el hecho de ser golpeados cuando cometen una falta. Solamente un 30% opina que si es correcta porque es para su bien y para que sean buenas personas en el futuro.

7. ¿Cómo te sientes cuándo te castigan?

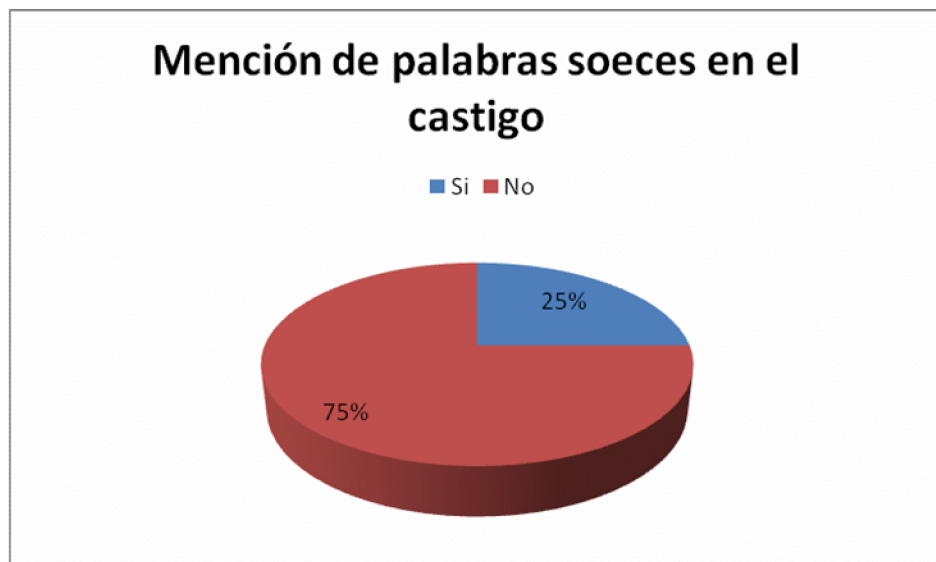
Sentimiento del infante al castigo	Total de respuestas	Porcentaje
Tristeza	18	45%
Llanto	6	15%
Enojo	16	40%
Total	40	100%



El 45% de los niños y niñas entrevistados(as) experimentan tristeza luego de que los castigan ya que piensan que sus padres son injustos porque los castigan, luego un 40% dice sentir enojo porque los castigan y un 15% argumenta que lloran al momento que son castigados.

8. ¿Alguna vez te han dicho palabras soeces o te han insultado cuando no obedeces?

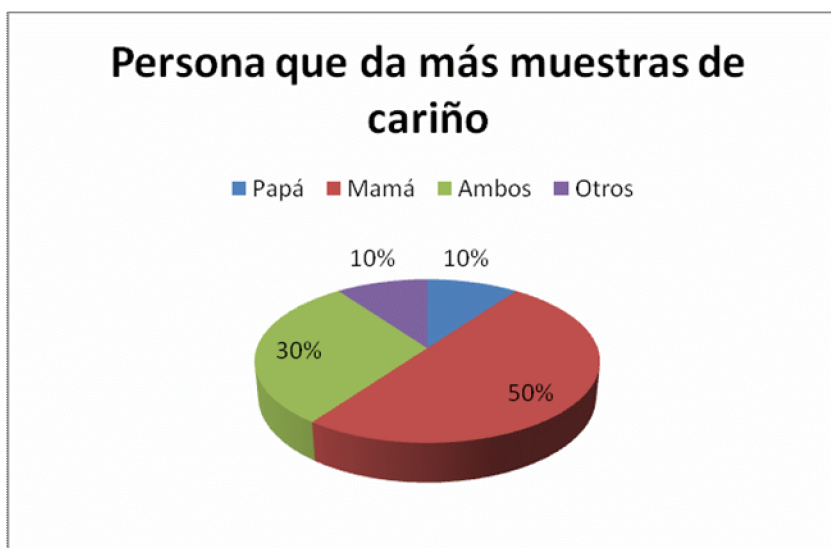
Percepción de palabras soeces en el castigo	Total de respuestas	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Totales	40	100%



El 75% de los niños y niñas dicen que sus padres no les dicen palabras soeces antes de castigarlos sino que van al golpe de una sola vez, el 25% restante dice que si han sido tratados con ese tipo de palabras .

9. ¿Quién te da más muestras de cariño?

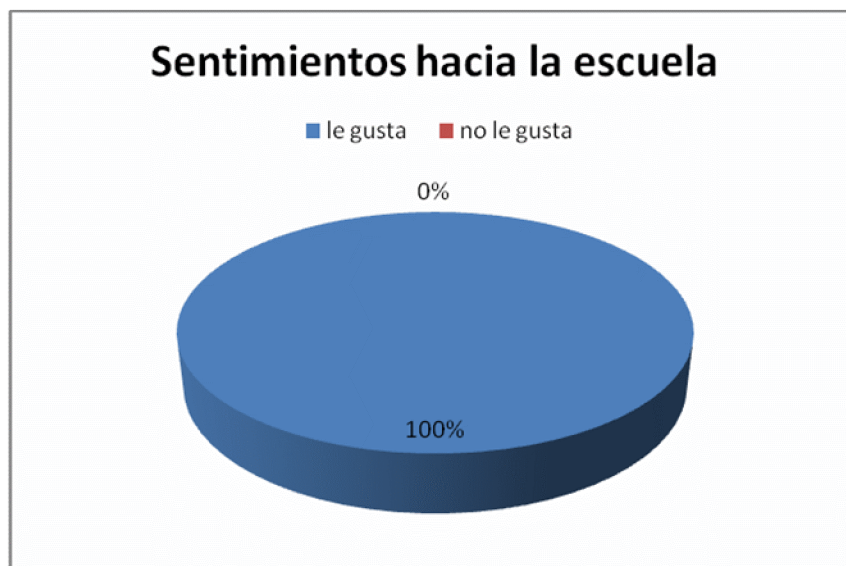
Persona que da Muestras de Cariño	Total de Respuestas	Porcentaje
Papá	4	10%
Mamá	20	50%
Ambos	12	30%
Otros	4	10%
Totales	40	100%



En un 50% son las madres de familia las que dan más muestras de cariño a sus hijos e hijas, el otro 30% ambos (papá y mamá) un 10% las recibe solo de su padre y un 10% otras personas que pueden ser abuelos (as), tíos (as) y hermanos ya que se han quedado con ellos por diversas situaciones, entre las cuales la más común es la ausencia de ambos (padre y madre).

10. ¿Cómo sientes en la escuela?

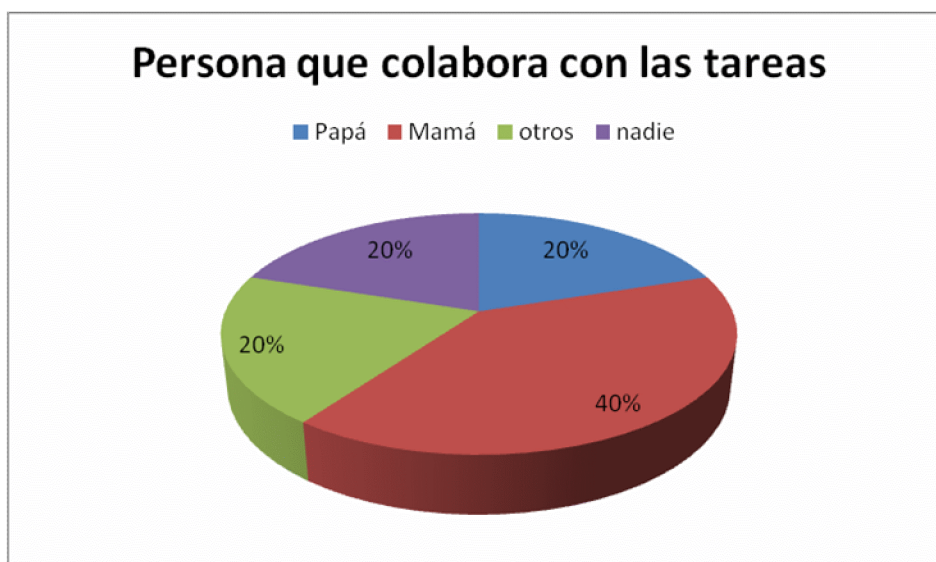
Sentimiento hacia la escuela	Total de respuestas	Porcentaje
Le gusta	40	100%
No le gusta	0	0%
Total	40	100%



El 100% de los niños y niñas expresan que la escuela les gusta y que es un lugar muy agradable en el que realizan diversas actividades que a ellos les agradan.

11. ¿Quién te ayuda con las tareas escolares?

Persona que colabora con las tareas	Total de respuestas	Porcentaje de respuesta
Papá	8	20%
Mamá	16	40%
otros	8	20%
Nadie	8	20%
Total	40	100%



Un 40% de los niños dice que ella es quien le ayuda por ser la que está siempre con ellos, a un 20% lo ayudan otras personas que pueden ser hermanos o tíos (as) y otro 20% es ayudado por sus padres al igual que otro 20% nadie les ayuda.

12. ¿Qué materia de gusta más?

Preferencia en las materias	Total de respuestas	Porcentaje
Lenguaje	10	25%
Matemática	22	55%
Ciencias	8	20%
Sociales	0	0%
Total	40	100%



En cuanto a las materias que son impartidas dentro de la escuela a un 55% les gustan las matemáticas debido a que les gustan mucho los números, otro 25% prefiere lenguaje por que les enseñan a aprender a escribir bien y leen , un 20% prefiere las ciencias naturales porque les gusta estudiar lo que se refiere a animales plantas y seres humano en cuanto a como es su estructura y función. Las ciencias sociales no son agradables para ellos (as) ya que no les gusta dibujar mapas y aprenderse nombres de países y ciudades.

13. ¿Qué materia te gusta menos?

Poca Preferencia en las Materias.	Total de Respuestas	Porcentaje
Lenguaje	12	30%
Matemática	10	25%
Ciencias	14	35%
Sociales	4	10%
Total	40	100%



Se puede observar que a un 35% la materia que no les gusta ciencias, un 30 % no les gusta lenguaje a un 25% no les gustan las matemáticas y el 10% restante no le gustan las ciencias sociales.

14. ¿Después de la escuela dedicas tiempo para estudiar?

Dedicación al estudio en cuanto a tiempo	Total de Respuestas	Porcentaje
1 hora	20	50%
2 horas	4	10%
No estudia	16	40%
Total	40	100%



En este gráfico se puede observar que un 50% de los niños y niñas entrevistados estudia una hora diaria luego que llegan de la escuela, otro 40% que es un porcentaje muy significativo no estudia y un 10% dedica 2 horas para estudiar.

15. ¿Cómo te llevas con tu maestra?

Como se lleva con su maestra	Total de Respuestas	Porcentaje
Bien	40	100%
Mal	0	0%
Total	40	100%



El 100% de los niños y niñas expresa tener una buena relación con las maestras de sus respectivos grados ya que las consideran buenas maestras, cariñosas, y a veces un poco enojadas pero si lo hacen es por su bien.

16. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LAS MAESTRAS.

1. En el ambiente familiar. ¿Quién cree que estimula al niño (a) en cuanto a su rendimiento académico?

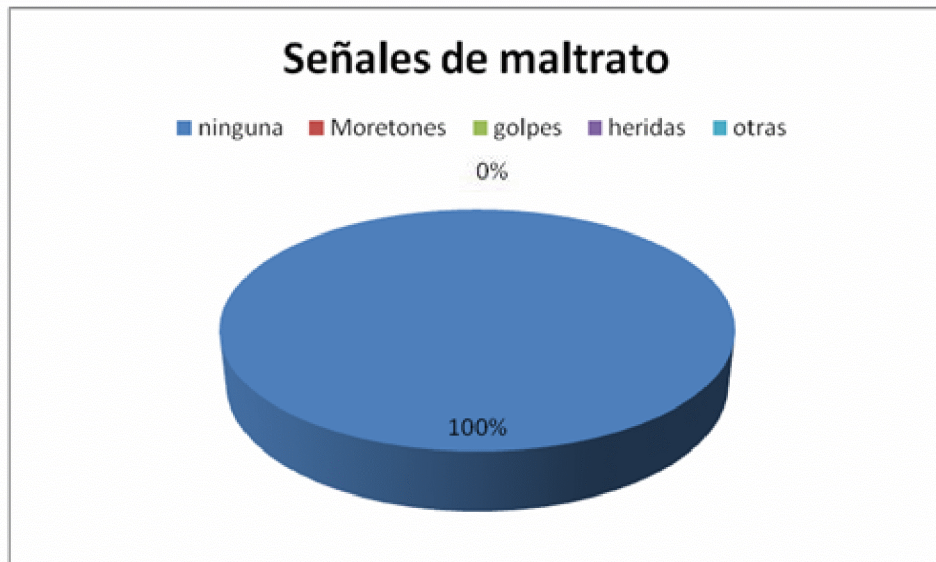
Quien estimula al (la)niño(a) en el rendimiento académico	Total de Respuesta	Porcentaje
Maestro (a)	4	100%
Padres y madres de familia	0	0%
Total	4	100%



El 100% de las maestras opina que son ellas la que influyen más ya que muchos padres de familia se desligan de las responsabilidades con sus hijos en la escuela y hay casos que ellas no conocen a la madre de sus alumnos, por esta razón creen que los padres no estimulan sus hijos (as) para que estudien y lleven las tareas.

2. ¿Quién asiste a las reuniones de la escuela?

Personas que asisten a las reuniones escolares	Total de Respuestas	Porcentaje
Madres	4	100%
Padres	0	0%
Encargados	0	0%
Total	4	100%



El 100% de Las maestras dice que en su mayoría son las maddres de familia las que asisten a las reuniones que hace la escuela, pero que tambien hay ciertas madres que jamas llegan y nisiquiera conocen.

3. ¿Ha identificado a algún niño con señales de que lo castigan severamente o golpean?

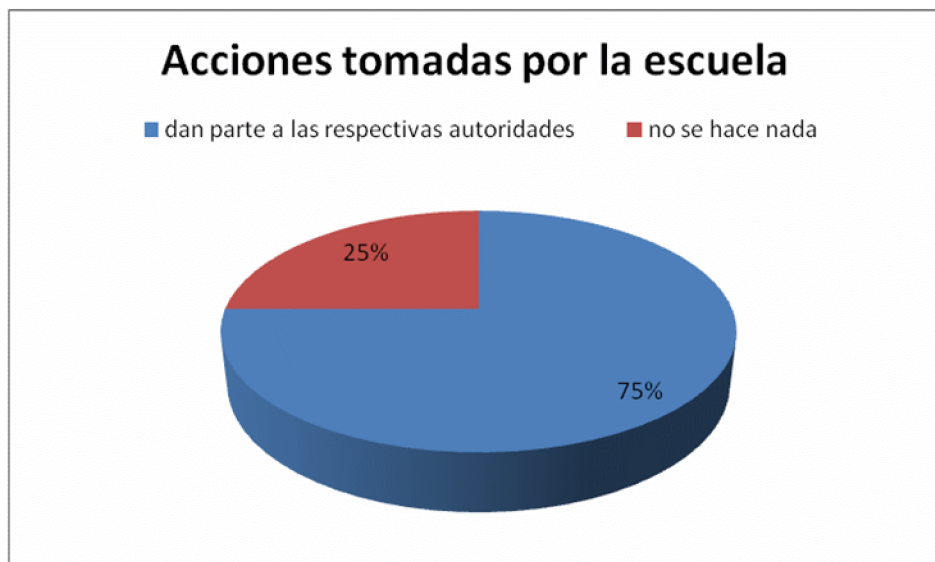
Identificación de señales de maltrato	Total de Respuestas	Porcentaje
Ninguna	4	100%
Moretones	0	0%
Golpes	0	0%
Heridas	0	0%
Otras	0	0%
Total	4	100%



Las el 100% de las maestras entrevistadas dice que enn este año 2009 no han observado niños o niñas que presenten señales de maltrato, en años anteriores si han tenido casos pero hoy no.

4. ¿Qué hace la escuela cuando se da un caso de maltrato?

Acciones de la escuela ante casos de maltrato	Total de Respuestas	Porcentaje
Dan parte a las respectivas autoridades	3	75%
No se hace nada	1	25%
Total	4	100%



El 75% de las maestras dice que las acciones que toma la escuela es llamar en primer lugar a los padres del menor, luego se hace un informe y se pasa para ISNA para que esta institución sea la que realice las investigaciones correspondientes.

El 25% que corresponde a una maestra, dice que la escuela no hace nada al respecto.

5. ¿Cómo es la relación que tiene usted con el padre, madre o encargado del (la) niño (a)?

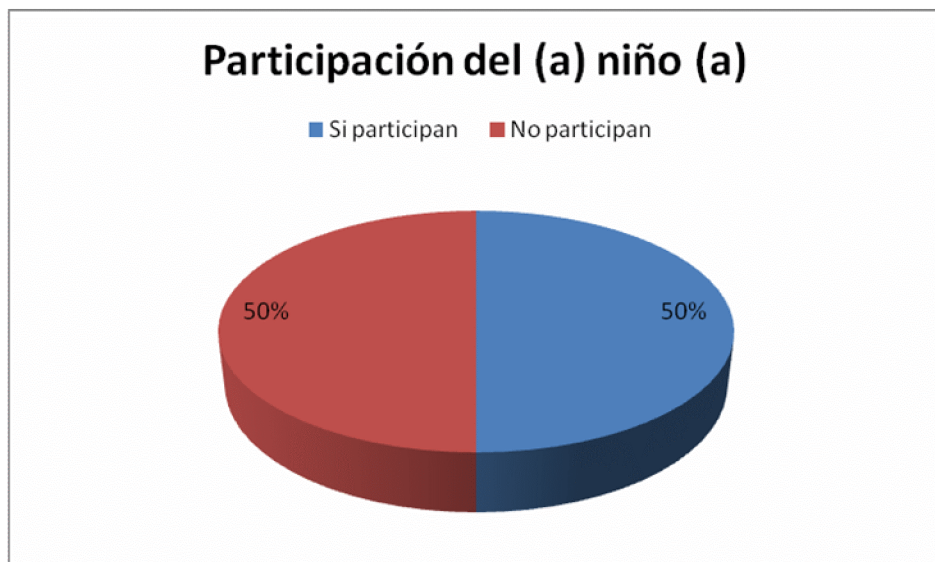
Relacion del padre, madre o encargado	Total de Respuestas	Porcentaje
Buena	4	100%
Mala	0	0%
Regular	0	0%
Total	4	100%



El 100% de las maestras asegura tener una buena relación mas que todo con las madres son ellas las que llegan en su mayoría a las reuniones, pero aseguran que hay otras madres que no tiene contacto con ellas por que nunca llegan.

6. ¿Participan sus alumnos en actividades de la escuela?

Participación social del (la) niño (a) en la escuela	Total de Respuestas	Porcentaje
Si participan	2	50%
No participan	2	50%
Total	4	100%



El 50% de las maestras dice que sus alumnos si participan en actividades escolares son muy colaboradores, mientras que el otro 50% dice que sus alumnos son muy apáticos y no participan.

7. ¿Quién llega a dejar al (a) niño (a) a la escuela?

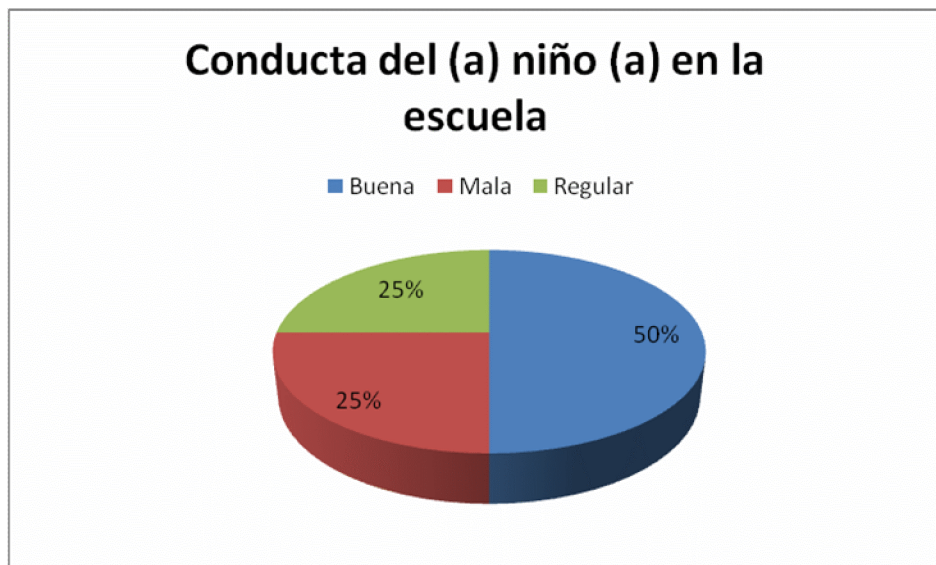
¿Con quien llega el (a) niño (a) a la escuela?	Total de Respuestas	Porcentaje
Solo (a)	4	100%
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Total	4	100%



El 100% de las maestras dice que los (as) niños (as) de la escuela siempre llegan solos(as) aun y cuando viven lejos de la escuela, es muy raro que los padres de familia lleguen a dejar a sus hijos (as).

8. ¿Cómo es la conducta de sus alumnos dentro de la escuela?

Conducta dentro de la escuela	Total de Respuestas	Porcentaje
Buena	2	50%
Mala	1	25%
Regular	1	25%
Total	4	100%



El 50% de las maestras dice que sus alumnos tiene buena conducta, pero siempre hay uno que no se escapa de ser castigado de vez en cuando, el 25% de las maestras argumenta que sus alumnos (as) tienen una conducta regular, mientras que el otro 25% dice que sus alumnos (as) tienen mala conducta dentro y fuera del salón de clases.

9. ¿Alguno de sus alumnos ha sido expulsado?

Expulsion de alumnos (as)	Total de Respuestas	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

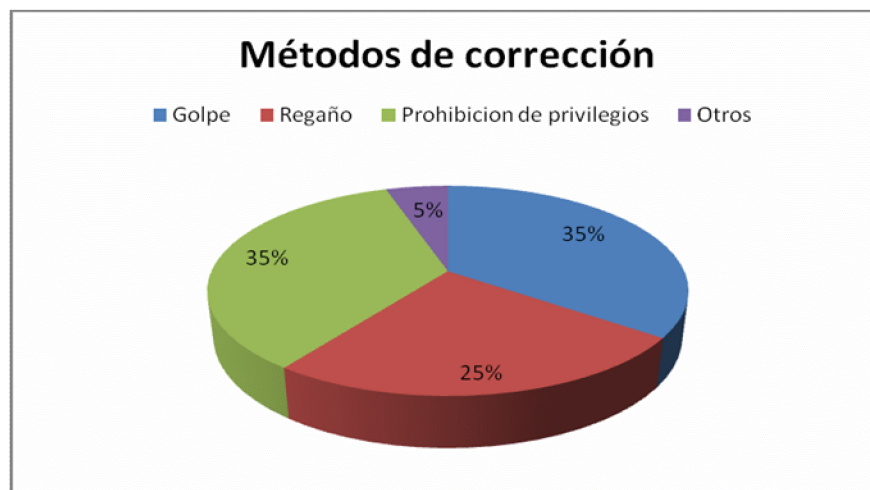


El 100% de las maestras argumenta que en lo que va de este año (2009) ninguno (a) de sus alumnos (as) ha sido expulsado (a), si los castiga cuando se portan mal, pero no hasta el punto de expulsarlos.

17. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Qué métodos utiliza usted para corregir a sus hijos(as)?

Metodos de correccion	Total de Respuestas	Porcentaje
Golpe	14	35%
Regaño	10	25%
Prohibicion de privilegios	14	35%
Otros	2	5%
total	40	100%



Podemos observar que un 35% de las personas entrevistadas utilizan como método de corrección para sus hijos(as) la prohibición de privilegios como lo son no dinero para ir a la escuela, quitarles la t.v, no dejarlos salir a jugar, el golpe ocupa un 35% lo que da a demostrar que siempre va a estar presente dentro de la corrección, el regaño les sigue con un 25% ya que hay padres y madres que prefieren regañar antes de golpear y de último están otros castigos como incarlos en maíz, ponerlos a hacer ejercicios físicos, cargar objetos pesados , ponerlos a hacer limpieza con un 5% .

2. ¿Qué utiliza para corregir a sus hijos(as)?

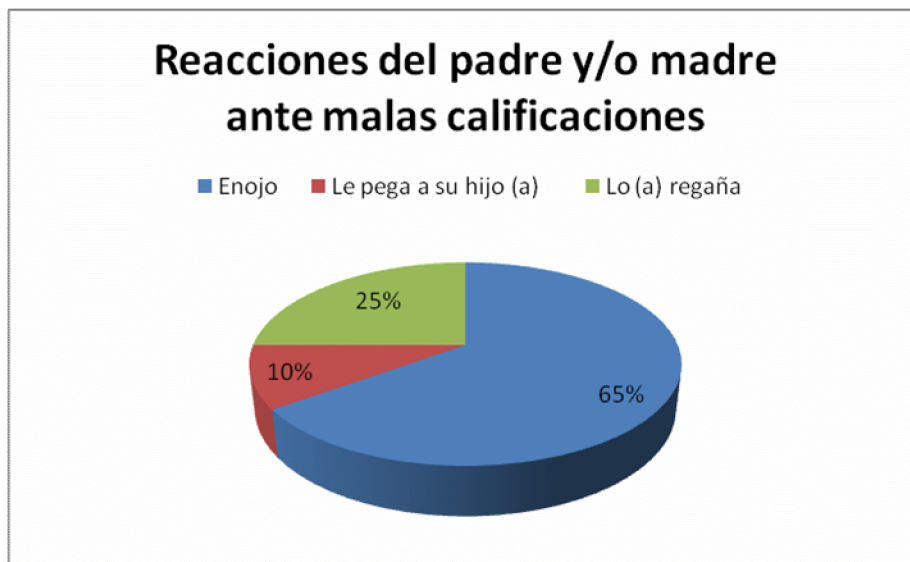
Qué utilizan los padres para castigar a sus hijos	Total de Respuestas	Porcentaje
Cincho	22	55%
Quitar t.v	14	35%
Pegar con la mano	4	10%
Mandar a estudiar	0	0%
Total	40	100%



El 55% de los padres y madres de familia utiliza el cincho para castigar a sus hijos (as) cuando tienen una conducta inapropiada, mientras que otro 35% opta por quitarles la televisión por unos días, con un 10% se encuentra el castigo físico de golpear con la mano y un 10% los manda a estudiar como medida de corrección.

3. ¿Cómo reacciona usted cuando sus hijos obtienen mala calificaciones?

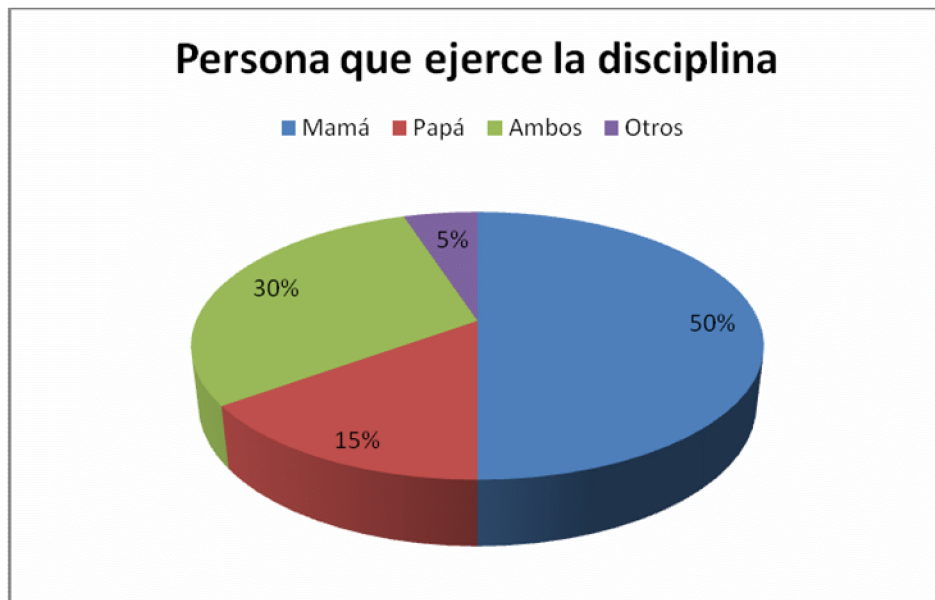
Reacción del padre y la madre cuando sus hijos (as) obtienen mala calificación	Total de Respuestas	Porcentaje
Enojo	26	65%
Le pega a su hijo (a)	4	10%
Lo (a) regaña	10	25%
Total	40	100%



El 65% de los padres y madres la primera reacción es de enojo por que sus hijos han obtenido malas calificaciones y un 25% solamente los (as) regaña, solamente un 10% les pega por sus notas.

4. ¿Quién ejerce la disciplina?

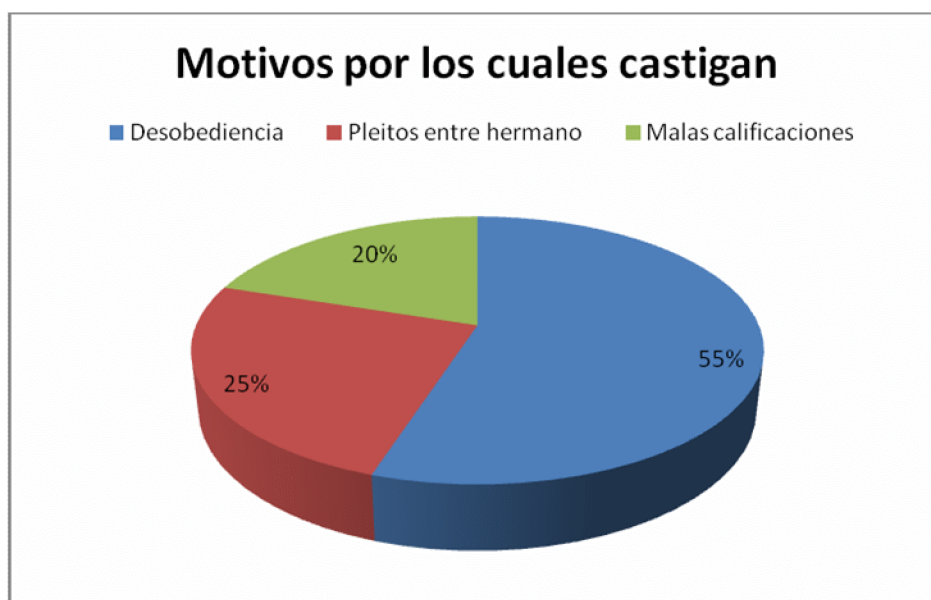
Persona que ejerce la disciplina	Total de Respuestas	Porcentaje
Mamá	20	50%
Papá	6	15%
Ambos	12	30%
Otros	2	5%
Total	40	100%



El 50% corresponde a que la disciplina es ejercida por las madres ya que son ellas las que pasan mayor tiempo con sus hijos (as), luego con un 30% ambos corrigen, un 15% corresponde a la corrección por parte de los padres y un 5% otras personas que en su mayoría son abuelos (as).

5. ¿Cuáles son los motivos por los que castiga a sus hijos (as)?

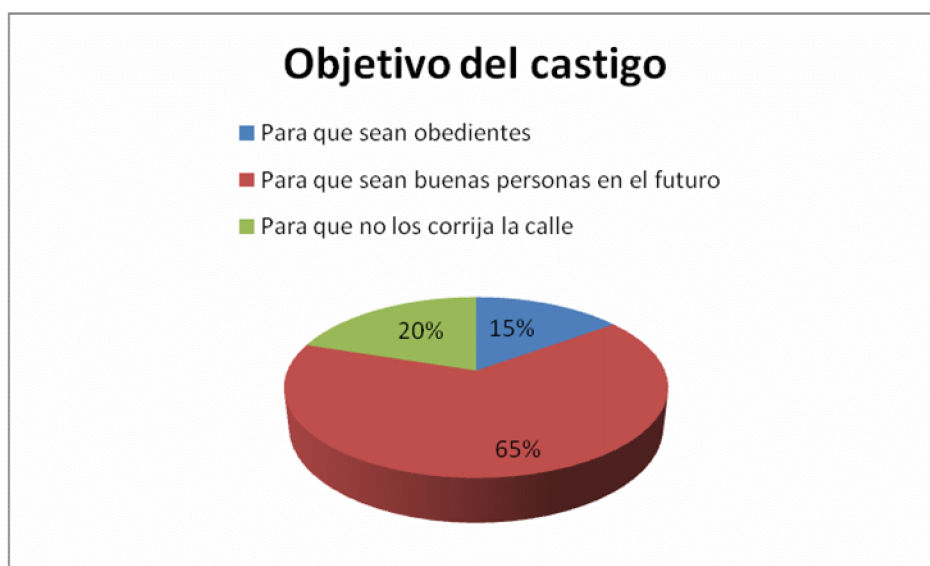
Motivos por los que castiga a sus hijos (as)	Total de Respuestas	Porcentaje
Desobediencia	22	55%
Pleitos entre hermano	10	25%
Malas calificaciones	8	20%
Total	40	100%



En cuanto a los motivos por los cuales los padres y madres castigan a sus hijos (as) un 55% lo hace por las desobediencias que comprende no hacer tareas, que no ayuden en los oficios, que se salgan sin permiso, entre otras, un 25% corresponde a las malas calificaciones y un 20% porque pelean entre hermanos.

6. ¿Cuándo usted castiga a sus hijos lo hace con el objetivo de?

Objetivo del castigo	Total de Respuestas	Porcentaje
Para que sean obedientes	6	15%
Para que sean buenas personas en el futuro	26	65%
Para que no los corrija la calle	8	20%
Total	40	100%



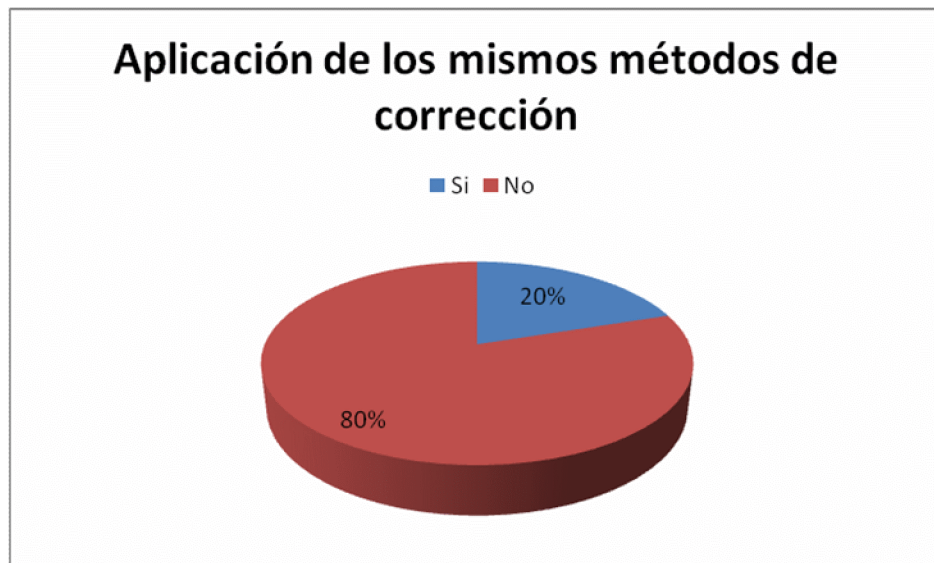
El objetivo principal del porque los padres y madres castigan a sus hijos sean buenas personas en el futuro y no sean como ellos esto se confirma porque el 65% de las (os) madres y padres lo confirman, solo un 20% lo hace para que según ellos no los corrija la calle, sino que es mejor que se eduquen en la casa y un 15% lo hace para que sean obedientes con ellos (as).

7. ¿Cuál es la frecuencia con que castiga a sus hijos (as)?

No hay una frecuencia específica, ya que el 100% de los padres lo hace cada vez que cometen alguna falta que ellos consideran que amerita un castigo.

8. ¿Considera usted que aplica los mismos métodos de disciplina que sus padres?

Métodos de disciplina aprendidos por los padres	Total de Respuestas	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%



El 80% de los padres y madres opina que no los aplica, si les pegan o castigan pero no así como a ellos (as), ya que fueron corregidos demasiado severos un 20% si aplica los mismos castigos.

9. ¿Considera usted que los métodos de corrección que utilizaron sus padres fueron correctos o adecuados?

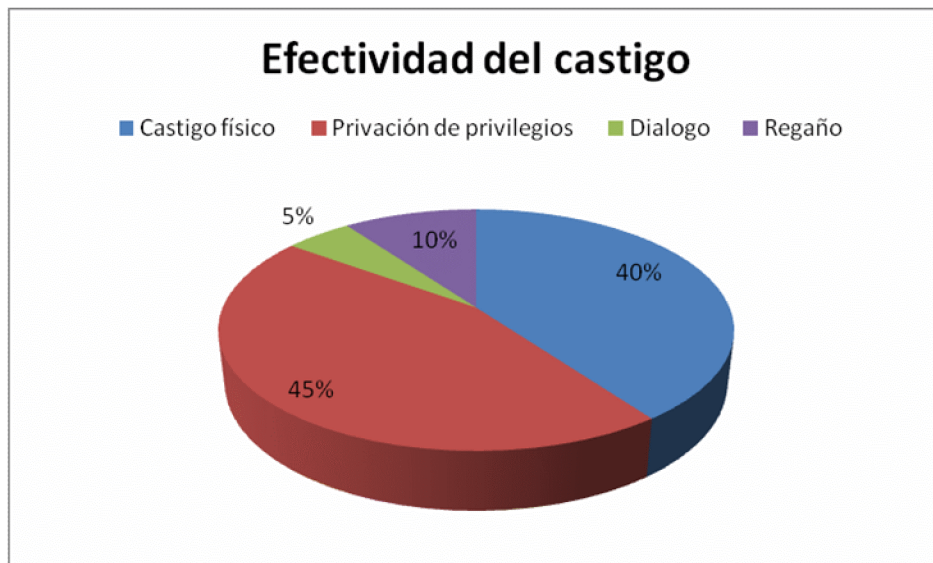
Percepción de los padres acerca de si fueron corregidos adecuadamente ellos	Total de Respuestas	Porcentaje
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%



El 65% no aplica los mismos métodos de corrección ya que consideran que no era adecuada la forma en que los corrigieron ya que había mucha violencia y crecían con miedo, el 35% restante cree que si fue adecuada.

10. ¿Qué tipo de castigo le resulta más efectivo?

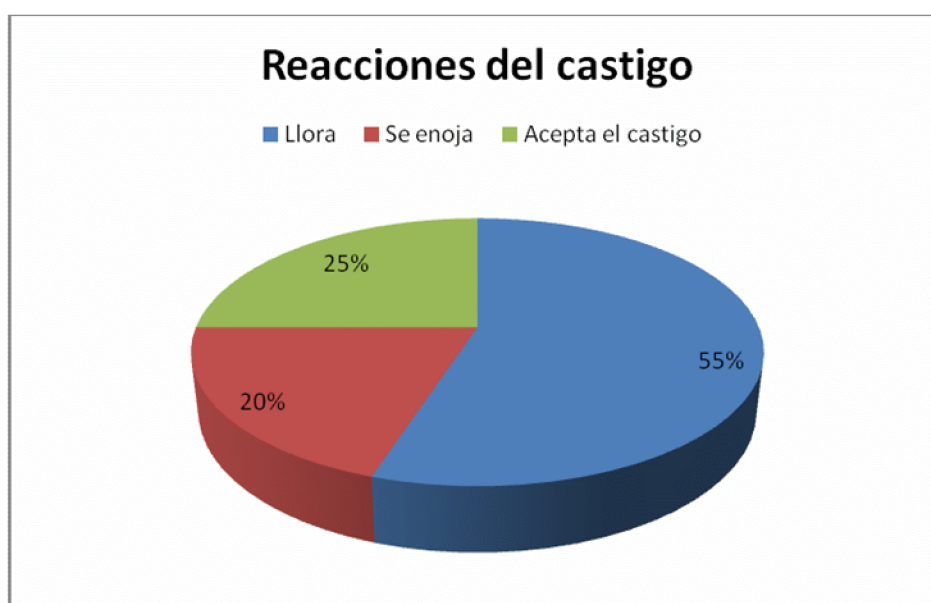
Efectividad del castigo	Total de Respuestas	Porcentaje
Castigo físico	16	40%
Privación de privilegios	18	45%
Dialogo	2	5%
Regaño	4	10%
Total	40	100%



Con un 45% queda demostrado que el castigo tiene efectividad, en este caso es la privación de privilegios tales como: ver televisión, salir a jugar, no darles dinero para ir a estudiar. Con un 40 % el castigo físico también tiene su efectividad ya sea pegándoles con un cincho, con la mano, con chilillo y con la chancleta. En un menor porcentaje se encuentra la efectividad del regaño con un 10% y el dialogo con un 5%.

11. ¿Cómo reacciona su hijo (a) cuando le dice que lo va a castigar?

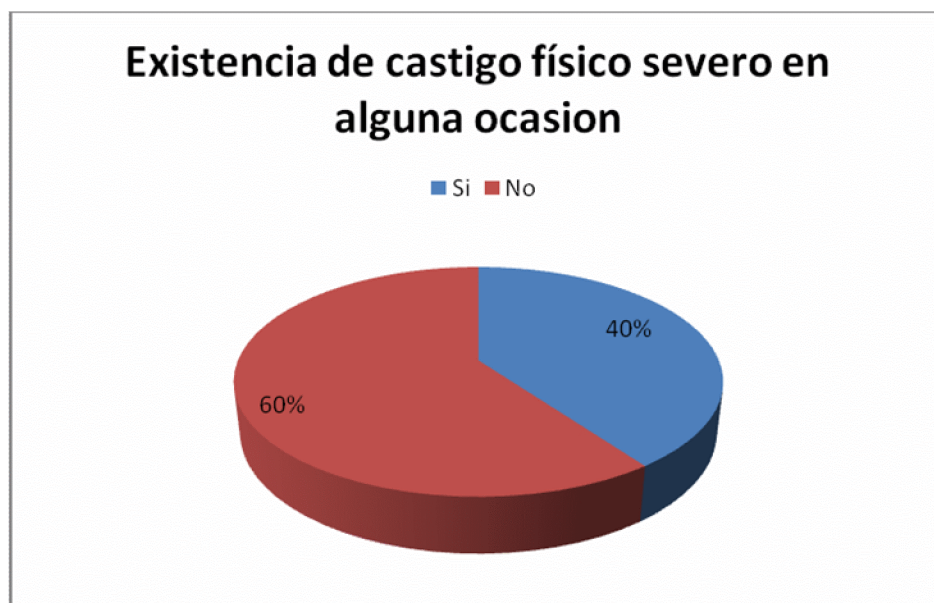
Reacciones ante el castigo	Totales de Respuestas	Porcentaje
Llora	22	55%
Se enoja	8	20%
Acepta el castigo	10	25%
Total	40	100%



En cuanto las reacciones que los niños presentan ante el castigo, en primer lugar se encuentra el llanto con un 55%, sola mente el 25% acepta el castigo y un 20% muestra enojo.

12. ¿Alguna vez ha llegado a golpear fuertemente a su hijo (a)?

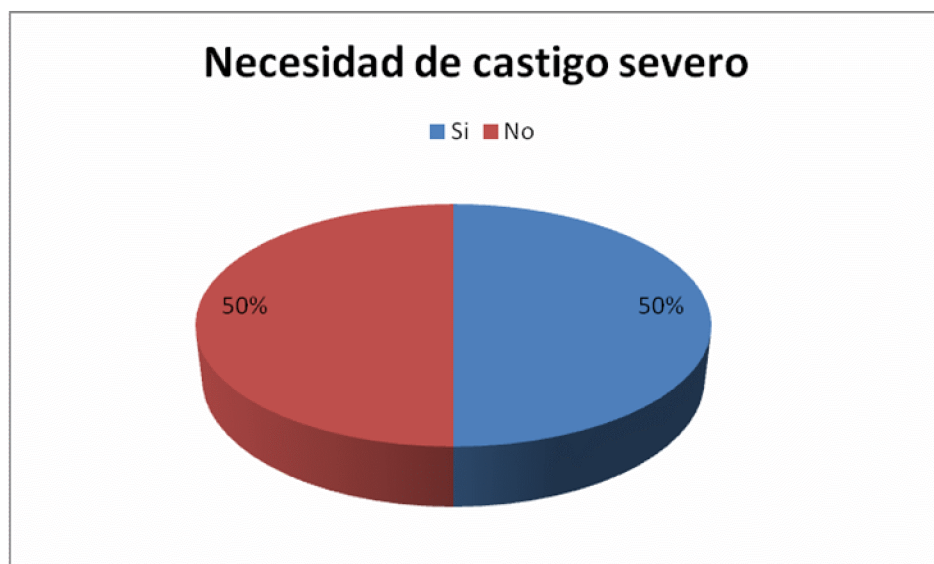
Existencia de castigo físico en alguna ocasión	Total de Respuestas	Porcentaje
Si	16	40%
No	24	60%
Total	40	100%



El 60% de los padres afirman que en alguna ocasión se a sobre pasado con el castigo físico dejándole marcas visibles en el cuerpo del menor; mientras que el 40% expresa que a castigado a su hijo pero no severamente

13. ¿Cree que es necesario castigar duramente a sus hijos (as)?

Necesidad de castigar severamente	Total de Respuesta	Porcentaje
Si	20	50%
No	20	50%
Total	40	100%



El 50% de los padres expresan que hay que castigar severamente a sus hijos; mientras que el 50% expresa que no hay necesidad del castigo severo.

14. ¿Debido a la forma en que corrige a sus hijos (as), ha observado cambios en ellos (as)?

Cambios en los niños (as) debido al castigo	Totales de Respuestas	Porcentaje
Positivos	38	95%
Negativos	2	5%
Totales	40	100%



El 95% de los padres y madres expresan que el castigo generado cambios positivos tales como la obediencia. En sus hijos; mientras que el 5% presento cambios negativo como mayor desobediencia.

**18. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A
LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

INDICADORES	FRECUENCIA			
	SI	%	NO	%
Llega con su uniforme sucio.	2	5%	38	95%
2) Llega mal oliente.	4	10%	36	90%
3) Presenta aspecto de desnutrición.	2	5%	38	95%
4) Presenta algún moretón, quemadura, herida o algún otro signo de maltrato o descuido.	0	0%	40	100%
5) Presenta alguna discapacidad física que le dificulte su aprendizaje.	0	0%	0	0%
6) Lloro sin	0	0%	0	0%

razón aparente.				
7) Es malcriado con los de mas.	6	15%	34	85%
8) Se muestra agresivo(a)	10	25%	30	75%
9) Se aísla.	16	40%	24	60%
10) Es tímido.	8	20%	32	80%
11) Se muestra inquieto (a) en clases.	16	40%	24	60%
12) Presta atención en clases.	30	75%	10	25%
13) Llega tarde a la escuela.	14	35%	26	65%
14) Es ordenado en las tareas, en sus cuadernos, en el calzado, cabello, o vestuario.	32	80%	8	20%

19. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS PROMEDIOS DE NOTAS.

LENGUAJE

Número de estudiantes	Promedio final de periodo	Porcentaje de promedio
4	3.0	10%
12	5.0	30%
6	6.0	15%
2	7.0	5%
14	8.0	35%
2	9.0	5%
Total = 40		Total = 100%

MATEMÁTICAS

Número de estudiantes	Promedio final de periodo	Porcentaje de promedio
2	3.0	5%
4	4.0	10%
10	5.0	25%
8	6.0	20%
12	7.0	30%
2	8.0	5%
2	9.0	5%
Total=40		Total=100%

CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Número de estudiantes	Promedio final de periodo	Porcentaje de promedio
16	5.0	40%
10	6.0	25%
6	7.0	15%
6	8.0	15%
2	9.0	5%
Total= 40		Total = 100%

SOCIALES

Número de estudiantes	Promedio final de periodo	Porcentaje de promedio
0	3.0	0%
2	4.0	5%
10	5.0	25%
12	6.0	30%
10	7.0	25%
6	8.0	15%
0	9.0	0%
Total = 40		Total = 100%

20. ANÁLISIS CUALITATIVO.

No podemos obviar que en esta sociedad todos somos participes y nos vemos envueltos ya sea directa o indirectamente en lo que son los métodos de corrección y crianza, debido a que somos seres que aprendemos , asimilamos y reproducimos a diario lo que observamos.

Durante el transcurrir del tiempo podemos darnos cuenta que cada padre y madre corrige de cierta forma a sus hijos , en esta investigación hemos podido encontrar que muchos padres y madres siguen utilizando métodos de corrección que les fueron aplicados a ellos, aunque en su mayoría no son reproducidos exactamente igual, sino que presentan ciertas variaciones, tales como: hincar en maíz, en maicillo, pegarles con correas de maquinas de coser, ponerlos a cargar objetos pesados, entre otros.

Podríamos decir que cuando el padre o madre de familia corrige a su hijo y este hace algo que para él o ella no esta bien, recurre al golpe en primer lugar como una forma de corregir, utilizando para este fin el cincho, algunos han recurrido a otro tipo de castigo como lo es la prohibición de privilegios o derechos como lo son quitarles la televisión, no darles dinero, no dejarlos salir a jugar, encerrarlos en el cuarto, esto como otra alternativa al golpe, los padres los aplican ya que en las escuelas les dan charlas acerca de cómo se deben tratar a los niños o porque otro padre y madre se lo recomendó.

En culturas como la nuestra la labor de corrección está en su mayoría ejercida por las madres ya que es la que pasa mayor tiempo con su hijo cumpliendo su rol de ama de casa y dejándole la responsabilidad de la crianza de los hijos ya que el padre sigue teniendo el rol de proveedor del hogar, también existen muchas madres solteras que ejercen el rol de padre y madre al mismo tiempo, podemos decir que hoy en día no solo papá y mamá corrigen si no que esta tarea ha sido delegada a otros miembros de la familia como pueden ser: abuelos , tíos , hermanos mayores, incluso padrastros ; sea

por diferentes motivos como pueden ser, migración de los padres dentro o fuera del país, por situación económica precaria o cambios de trabajo. Al hacer referencia a los motivos del por qué se castigan o golpean a los niños estos van desde: Malas calificaciones, conductas inapropiadas, desobediencia, conflictos o riñas entre hermanos siendo esta última la que más prevalece y se repite. Estas serían las formas de castigo más generales y mencionadas, los padres lo que menos soportan es que sus hijos tengan conflictos entre ellos, eso les molesta mucho ya que piensan que entre hermanos lo que debe existir es amor y respeto. Hay motivos particulares y menos comunes pero no obviados de nuestra parte, entre estas podemos mencionar: estrés en los padres o madres debido a que muchos de estos trabajan en lugares en los que están expuestos a recibir mucha carga laboral, cuando regresan a su casa llegan cansados y si hay algún problema o discusión descargan sus problemas castigando severamente.

Algunos progenitores han llegado al extremo de golpear muy fuerte a sus hijos dejándoles marcas en su cuerpo, por diversos motivos y no tomando en cuenta que en lugar de ayudarles les afectan en el sentido de que se vuelven más agresivos ya que violencia genera violencia y guardan resentimiento en contra de quienes les corrigen, sin embargo hay otros padres que no han llegado a tal situación sino que utilizan métodos más sensatos y menos físicos, esto varía según sus niveles culturales y de cómo ellos hayan asimilado la situación que ha generado el castigo. Los niños con el tiempo han llegado a variar en cuanto a la opinión de cómo los corrigen, ya que algunos creen que es adecuado y se acostumbran al castigo físico y otros lo ven como algo incorrecto porque esperan amor y comprensión de parte de sus padres.

En su mayoría cuando los castigan obedecen y no vuelven a recibir el mismo castigo físico, pero hay otros que les da lo mismo ya sea porque el castigo que reciben no es el adecuado o porque vale más para ellos romper las reglas sin importarles las consecuencias que generan sus malas conductas.

Muchos ejercen el castigo físico pero este no es tan severo, más bien leve y de poca evidencia corporal; sin embargo se han encontrado padres y /o madres negligentes esto debido a que son muy descuidados con sus hijos y han llegado al punto de desligarse de ellos, son progenitores que no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos, no les revisan los cuadernos para ver si llevan tareas y los dejan solos para que resuelvan sus dificultades sin ninguna ayuda o supervisión, el pretexto que ponen es que no saben o no tienen tiempo, si los mandan a llamar no llegan, las notas no las conocen ya que no nunca están presentes en las entregas de las mismas y si llegan a la escuela lo hacen de mala gana y enojados , esto se comprobó debido a que, la mitad de los padres y madres que se necesitaban para la aplicación de las entrevistas no asistieron y al preguntar a las maestras ellas dicen que son los que nunca llegan, ni se preocupan por sus hijos y para agravar la situación hay algunas madres que la primera y ultima vez que las vieron fue a principio del año escolar, los hijos de estas madres son los que peores calificaciones tienen y se ven muy descuidados en su aspecto físico.

Muchos padres y madres consideran al castigo como oportuno ya que creen que es lo único que puede evitar que sus hijos tomen caminos equivocados como: las pandillas, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros.

Las frases mas comunes que los padres tienen e inculcan a sus hijos con respecto al castigo son: “es para tu bien” “el castigo no te hace daño” “te pego porque te quiero” “te castigo porque sino la calle te va a educar”, “es para que seas una persona de bien en el futuro”, estas frases son de trascendencia generacional, es decir de padre a hijo y son fruto del aprendizaje que se les transmite dentro de la familia. La mayoría de los padres afirma que ellos sí fueron corregidos con malos tratos y con una educación más represiva, en ocasiones se sigue reproduciendo ese patrón de la misma forma y otros con ciertas variaciones.

Algo importante de resaltar es el hecho de que los niños hablan con sinceridad de la

forma en como son castigados por sus padres, mientras que ellos no hablan con franqueza de cómo disciplinan a sus hijos , esto debido al temor de tener problemas legales por la forma violenta como los corrigen, siempre ocultan detalles de cómo disciplinan, con esto queda demostrado que hoy en día hay pleno conocimiento de las leyes que protegen a los menores, pero a pesar de lo anterior se siguen dando situaciones de maltrato o castigo severo.

Las formas de corrección crean diferentes tipos de opinión, por un lado aceptación y por otro rechazo, esto según sea el tipo de castigo, la aplicación de éste y las consecuencias que genera en ellos. Algunos ya no repiten la falta cometida pero por cierto tiempo ya que luego se presenta nuevamente la conducta inadecuada, muchos tienen miedo y por eso obedecen esto convierte en efectivo el método de corrección aunque no sea correcto; sin embargo hay otros que les da lo mismo que los castiguen y no cambian su conducta, rompiendo las reglas y los límites, esto convierte al castigo en inefectivo, esto depende de la forma en sea aplicado ya que un mismo estímulo no tiene la misma reacción en cada persona debido a las diferencias individuales..

De acuerdo a los datos encontrados se puede decir que los progenitores predominantes son los permisivos; debido a que se encontraron padres y madres con poco o nulo control sobre sus hijos, son débiles para corregir, no les dicen nada a sus hijos cuando cometen una falta, casi no los corrigen y todo el tiempo están ausentes, luego se encuentran los autoritarios; estos son aquellos padres y madres que para ellos la obediencia es incuestionable, si sus hijos cometen una falta deben atenerse a las consecuencias y esperar un castigo por su mala acción, son muy severos para castigar a sus hijos y estos deben obedecer porque ellos lo mandan. Imponen castigos en su mayoría físicos, se podría decir que estos padres fueron corregidos y educados por sus progenitores de esta forma, para ellos es lo mejor castigar así ya que le enseña al niño a ser alguien en la vida, a respetar y a ser respetado, tienen gran convicción que el grito y el golpe es lo que educa, debido a esto los niños en lugar de obedecer por que en verdad

lo han entendido, lo hacen por miedo ya que no les gusta ser tratados severamente, estos lo único que aprenden es a utilizar la violencia cuando algo anda mal y en un futuro corregirán de la misma manera a sus hijos ya que es lo que han aprendido.

La labor de educar no es fácil, la mayoría de padres de familia dejan esta tarea a los maestros y maestras utilizando la escuela como un lugar en el que depositan a los hijos para liberarse de ellos y si algo sale mal la responsabilidad es del docente.

No se encontró en la investigación maltrato físico, si hay padres y madres que castigan a sus hijos pegándoles pero no severamente, si afirman que en alguna ocasión los han golpeado fuerte pero que ya no lo han vuelto a hacer, lo que si se encontró fue maltrato por negligencia, debido a que los padres y madres que no asistieron a las convocatorias de parte de la escuela y de los investigadores, son los que la mayor parte del tiempo están ausentes, ni siquiera los conocen en la escuela las maestras. Los hijos de ellos son los que tienen las peores calificaciones, no hay motivación por parte de sus padres para que los preadolescentes se esfuercen y obtengan buenas calificaciones.

Además se pudo comprobar que no existe influencia directa en el rendimiento académico de los niños debido a los métodos de corrección que utilizan sus padres y madres, sino que el bajo rendimiento académico de ellos se debe en gran parte a la negligencia como método de crianza que ponen en práctica los padres y madres, esto en cuanto a la poca o nula exigencia para que sus hijos estudien y cumplan con las tareas que sus maestras les asignan, se han olvidado que ser padres y madres no sólo es en la casa sino que también en todo ambiente en el que el niño se desenvuelva.

Para concluir podemos decir que en nuestra sociedad es muy difícil una crianza y corrección sin malos tratos, siempre habrá padres y madres que para disciplinar a sus hijos los golpean ya sea severamente o no, es la única manera que se les ha enseñado y para ellos es la correcta para que sus hijos sean personas de bien para la sociedad.

Todas las personas tenemos la obligación de velar por los derechos de los menores ya

que ellos son el futuro y si se están criando niños en un ambiente de violencia lo único que tendremos es una sociedad que no se desliga de este tipo de corrección y se vuelve un círculo vicioso del cual será imposible salir, es necesario e importante impulsar actividades dentro de los centros educativos que se orienten en pro de la crianza adecuada y buenos tratos ya que solo así será posible eliminar poco a poco esta situación que en primer y último lugar a quienes afecta en gran medida es a los niños y niñas de nuestra sociedad.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ Los métodos de corrección que utilizan actualmente los padres en cuanto al golpe han sido fruto de un aprendizaje, algunos presentan ciertas variaciones ya que así como ellos fueron corregidos así disciplinaron ellos.
- ❖ La mayoría de los padres y madres, corrigen a sus hijos con el objetivo de que sean personas de bien para la sociedad y no se involucren en caminos equivocados como lo son la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, las pandillas y otros.
- ❖ No todos los padres y madres expresan con sinceridad la forma de castigar a sus hijos ya que tienen temor de las repercusiones legales que trae el maltratar a sus hijos teniendo conocimiento de las instituciones que protegen a los menores y por esa razón hay otros que prefieren castigar a sus hijos con métodos mas sensatos y adecuados.
- ❖ El castigo es efectivo siempre y cuando sea justificado y aplicado oportunamente, ya que el niño va entendiendo que toda acción negativa tiene una consecuencia.
- ❖ La corrección y crianza de los hijos actualmente no solo la ejercen el padre y madres sino que también es delegada a otras personas que pueden ser o no familiares.
- ❖ Las madres de familia son las que tienen en primer lugar la corrección de los hijos ya que a ella se le sigue viendo como la encargada de la crianza , educación y al padre se le designa el rol de proveedor del hogar.

- ❖ Los métodos de corrección que utilizan los padres y / o madres no tienen relación directa con el rendimiento académico de sus hijos , lo que sí influye directamente es la negligencia como método o patrón de crianza que éstos ejercen y que muchas veces se convierte en maltrato o abuso.

- ❖ Muchos padres y madres de familia que son negligentes ven a la escuela como el lugar idóneo para que eduquen a sus hijos utilizándola para librarse de ellos y dejar toda la responsabilidad a los maestros.

RECOMENDACIONES

A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- ❖ Que se informen y tomen conciencia en la forma correcta de corregir a sus hijos , para no tener consecuencias legales, familiares, psicológicas, en el futuro.
- ❖ Que se integren y estén pendientes de sus hijos en cuanto a la escuela, que asistan a las reuniones y tengan un contacto más cercano con las maestras y motiven a sus hijos a estudiar.
- ❖ Que tengan mayor comunicación con otros maestros y con las autoridades del Centro Escolar para que juntos realicen acciones encaminadas al bienestar de los menores.

A LOS MAESTROS

- ❖ Que se informen y se preparen en este tema para que puedan ayudar a las familias que estén pasando por una problemática de este tipo.
- ❖ Que estén mas atentos y que observen a los niños si están siendo victimas de algún tipo de maltrato para que se le brinde ayuda adecuada y oportuna.
- ❖ Que desarrollen actividades de esparcimiento para unir a la familia y a los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Desarrollo Humano
Novena edición
Diane E. Papalia, Sally Wendoks Olds
Ruth Duskin Feldman
Mc Graw Hill Interamericana

- ❖ Maltrato a los niños en la familia evaluación y tratamiento
María Ignacia Arraubarrena.
1997.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

- ❖ Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. 2003. Vol I N° 2.

- ❖ www.ice.deustro.es.

- ❖ www.nopunish.net

- ❖ www.mipediatria.com.mx

- ❖ www.colombiaaprende.com

- ❖ www.cosasdelainfancia.com

- ❖ www.guiainfantil.com
- ❖ www.monografias.com
- ❖ www.laprensagrafica.com
- ❖ www.educaioninicial.com
- ❖ www.psicologias.uprr.edu
- ❖ www.rincondelvago.com

ANEXOS

Universidad de El Salvador.
Facultad multidisciplinaria de Occidente.
Depto. de C.C.S.S, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A PADRES Y/O MADRES DE
FAMILIA

OBJETIVO: Indagar en los métodos de corrección y /o disciplina que utilizan los padres y /o las madres de familia con sus hijos, además si ellos fueron corregidos de la misma forma en su infancia.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

SEXO: _____ **CENTRO ESCOLAR:** _____

INDICACIÓN: a continuación: se le harán una serie de preguntas, contéstelas de acuerdo a su criterio personal.

- 1) ¿Que métodos utiliza usted para corregir a sus hijos?
- 2) ¿Qué utiliza para castigar a sus hijos (as)?
- 3) ¿Cómo reacciona cuando su hijo (a) obtiene malas calificaciones?
- 4) ¿Quién ejerce la disciplina con los hijos (as)?
- 5) ¿Cuales son los motivos por los que castiga a sus hijos (as)?
- 6) ¿Cuándo castiga a sus hijos (as) lo hace con el objetivo de?
- 7) ¿Cual es frecuencia con que castiga a sus hijos(as)?
- 8) ¿Considera que usted aplica los mismos métodos de disciplina que sus padres?

9) ¿Considera usted que los métodos de corrección que utilizaron sus padres fueron correctos o adecuados?

10) ¿Qué tipo de castigo le resulta más efectivo?

11) ¿Cómo reacciona su hijo (a) cuando le dice que lo va a castigar?

12) ¿Alguna vez ha llegado a golpear fuerte mente a su hijo (a)?

¿Por qué?

13) ¿Cree que es necesario castigar duramente a sus hijos (as)?

14) ¿Debido a la forma en cómo corrige a sus hijos (as) ha observado cambios en ellos (as)?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPTO DE C.C.S.S, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGIA.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A: NIÑOS Y/O NIÑAS

OBJETIVO: Conocer los métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos y explorar el rendimiento académico de los mismos

GENERALIDADES.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CENTRO ESCOLAR:

GRADO: _____ SECCION: _____

INDICACION: A continuación se te harán una serie de preguntas, contéstalas lo más sinceramente posible.

- 1) ¿Quién te castiga cuando haces algo que no esta bien?
- 2) ¿Cómo te castigan?
- 3) ¿Por qué razón te castigan o golpean?
- 4) ¿Alguna vez te han castigado o golpeado muy fuerte?
- 5) Cuándo te castigan. ¿Tú haces caso o te da lo mismo?
- 6) ¿Crees que es correcta la forma cómo te castigan?

- 7) ¿Cómo te sientes cuando te castigan o golpean?
- 8) ¿Alguna vez te han dicho palabras soeces o te han insultado cuando no obedeces?
- 9) ¿Quién te da más muestras de cariño?
- 10) ¿Cómo te sientes en la escuela?
- 11) ¿Quien te ayuda con las tareas escolares?
- 12) ¿Cual materia te gusta más?
- 13) ¿Cual materia te gusta menos?
- 14) ¿Después de la escuela dedicas tiempo para estudiar?
- 15) ¿Cómo te llevas con tu maestra?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPTO. DE C.C.S.S, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGIA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

OBJETIVO: conocer por medio de esta entrevista los conocimientos que tiene el (a) docente acerca del entorno del niño (a) y su rendimiento académico.

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL (A) DOCENTE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO QUE ATIENDE: _____

SECCION: _____ TURNO: _____

INDICACION: A continuación se le presentan una serie de preguntas contéstelas según sea su conocimiento

- 1) ¿En el ambiente familiar quien cree que estimula al niño (a) en cuanto a su rendimiento académico?
- 2) ¿Quién asiste a las reuniones de la escuela?
- 3) ¿Ha identificado a algún niño (a) con señales de que lo maltratan o castigan severamente?
- 4) ¿Que hace la escuela cuando se da un caso de maltrato?
- 5) ¿Cómo es la relación que tiene usted con el padre, madre o encargado del niño (a)
- 8) ¿Cómo es su relación con el padre, madre o encargado del niño (a)?
- 9) ¿Participa el niño (a) en actividades de la escuela?
- 10) ¿Quien llega a dejar al niño (a) a la escuela?
- 11) ¿Cómo es la conducta del niño en la escuela?
- 12) ¿Alguna vez han expulsado al niño (a) de la escuela?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPTO. DE C.C.S.S, FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION DE PSICOLOGIA

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Conocer comportamientos propios del (a) niño por medio de la observación.

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL (A) NIÑO (A): _____

EDAD: _____ GRADO: _____ SECCION: _____

CENTRO ESCOLAR: _____

INDICACION: A continuación se presentan una serie de indicadores que pueden ser parte de la conducta del (a) niño (a), máquelos con una x.

INDICADORES	SI	NO
1) Llega con su uniforme sucio		
2) Llega mal oliente		
3) Presenta aspecto de desnutrición		
4) Presenta algún moretón, quemadura, heridas o alguna otra marca de maltrato o descuido.		
5) Presenta alguna discapacidad física que le dificulte en su aprendizaje.		
6) Llora sin razones aparentes.		
7) Es malcriado (a) con los demás.		
8) A veces se muestra agresivo (a)		

9) Se aísla		
10) Se muestra inquieto (a) durante las clases		
11) Presta atención es clase.		
12) Llega tarde a la escuela.		
14) Es ordenado (a) en las tareas y en sus cuadernos, en el calzado, en el cabello o en su vestuario		

OTRAS OBSERVACIONES _____
