

**UNIVERSIDAD DEL EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL
SALVADOR: 1969-2019**

PRESENTADO POR

DUE

SANDOVAL MARTÍNEZ, JENNIFER PATRICIA

SM15030

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA
DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, ENERO DE 2025**

**UNIVERSIDAD DEL EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:
1969-2019**

PRESENTADO POR

SANDOVAL MARTÍNEZ, JENNIFER PATRICIA

DUE

SM15030

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA
DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, ENERO DE 2025**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHE PADILLA
SECRETARIA

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES
DIRECTOR

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA
PROFESOR DEL CURSO

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN	5
PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
PRIMERA PARTE.....	10
CAPÍTULO N°1	12
TEORÍAYMETODOLOGÍADELAENSEÑANZADELCURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019	13
CAPÍTULO N°2	18
SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVA Y CONCLUSIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969- 2019	19
SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019	20
PLAN DE ESTUDIO SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN	22
ANEXO 1.....	23
ANEXO 2.....	36
ANEXO 3.....	50
CHINA Y EL SALVADOR. APRECIACIONES DE SUS RELACIONES BILATERALES	63

AGRADECIMIENTOS

El presente informe final es el desenlace definitivo de un período de trabajo en el que influyeron muchos cambios y sucesos de todo tipo. Tal vez no están reflejados en el contenido de este esfuerzo, pero es aquí en donde quiero presentar mis agradecimientos.

Por ello, quiero empezar agradeciendo al Mtro. Ricardo Ribera, por el esfuerzo e interés que tuvo con mi persona a lo largo de mi proceso de formación, su guía, sugerencias, apoyo y confianza han sido importantes en este trabajo y en proyectos académicos a futuro. Incluyo además a todos los profesores que, a lo largo de mis estudios, me han inspirado con su vocación y conocimiento; especialmente a Ajax Larreinaga, Tathiana Figueroa, Joel Franco y Raymundo Calderón. A ellos, mi más sincero aprecio.

También me gustaría agradecer a todos aquellos que me han apoyado, alentado y deseado la conclusión de este trabajo de una forma u otra, en especial a mis padres, Mario y Patricia; sin su confianza y apoyo esto no hubiera sido posible. Su amor y sacrificio han sido un pilar en este logro. Gracias a todos mis amigos, por su presencia en momentos de estrés y alegría y por el apoyo que incondicionalmente me han brindado.

Claro que, debo reconocer que sólo hay una persona que sabe muy bien lo que ha supuesto y significado este trabajo y este camino. Gracias Ricardo, por impulsar mi manera de pensar, de escribir, de leer; siempre procurando el conocimiento. Por eso, además de otras razones, nunca podré agradecer lo suficiente por el amor y comprensión que me has dedicado.

Patricia Sandoval.

RESUMEN

El curso de especialización Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019 tiene como objetivo el análisis e interpretación de 50 años del proceso histórico salvadoreño desde el método dialéctico de Friedrich Hegel. El primer módulo consistió en la construcción del marco teórico de la investigación; iniciando con la justificación del uso del método dialéctico para el análisis del proceso histórico salvadoreño de 1969 a 2019. Se incluyeron los aportes de Marx (lo determinante y dominante), de Bloch (lo fáctico), de Ellacuría (signo de los tiempos) como categorías para el posterior análisis. El segundo módulo consistió en el proceso histórico como tal; adentrándose en el análisis dialéctico del mismo. Para ello, se abordaron las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño en tres momentos: historia de la guerra, de la paz y de la democracia. Se analizó cómo las contradicciones impulsaron el cambio hasta configurar la historia salvadoreña hasta 2019 en el fin de una etapa que se profundizó con los informes escritos realizados. Este curso es una opción de profesionalización novedosa para el análisis e interpretación de dinámicas sociales, políticas y económicas que configuraron la realidad salvadoreña; negándose y afirmándose en los 50 años que comprende el período de estudio.

Palabras clave: historia de El Salvador, guerra, paz, democracia, método dialéctico, proceso histórico salvadoreño, realidad salvadoreña.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas; profesionales que esté comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado al estudio de la sociedad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica los problemas de la realidad; contribuyendo además al desarrollo de la ciencia y la técnica al servicio de la población. En línea con estos fundamentos, la Escuela ha desarrollado el Curso de Especialización **Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019**. Su objetivo es comprender el método dialéctico de análisis, sus fuentes y postulados teóricos y aplicarlos en el estudio de la realidad nacional; período comprendido en 50 años, para evaluar y captar el significado de la realidad nacional actual.

Este curso, basado en la exhaustiva investigación del Lic. Ricardo Ribera Sala, constituye un estudio novedoso al incorporar el método dialéctico (propio de la filosofía) para el análisis e interpretación de hechos históricos y dinámicas sociales, políticas y económicas que configuraron la realidad salvadoreña; negándose y afirmándose en los 50 años que comprende el período de estudio.

Estructura del curso

El Curso de Especialización está dividido en dos módulos. El primer módulo consistió en la construcción del marco teórico; iniciando por los principios del método dialéctico aplicado a la historia por Friedrich Hegel y las categorías de análisis propuestas por Karl Marx sobre lo determinante y lo dominante, de Ernst Bloch sobre lo fáctico e Ignacio Ellacuría en lo referente a la dialéctica bíblica y el *signo de los tiempos* y su funcionamiento teórico en la investigación. También se empezó a profundizar en los antecedentes históricos de la década de los sesenta y las dinámicas política, económica y social y la dialéctica entre las tres. En el segundo módulo se abordaron las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, dividida en la historia de la guerra, historia de la paz e historia de la democracia partiendo de la oposición de contrarios y los cambios que generan en la historia.

Relevancia y Metodología

El Curso de Especialización es una opción novedosa y enriquecedora para los alumnos egresados de la Escuela de Ciencias Sociales para realizar su trabajo de grado y perfeccionar sus habilidades teóricas, analíticas e interpretativas adquiridas en el transcurso de su formación profesional para nuestro futuro desempeño. Los participantes pueden adquirir una comprensión detallada y una visión novedosa para el estudio del proceso histórico salvadoreño y los métodos de investigación aplicados, conocimientos que se complementan con cualquier área de conocimiento humanístico y social.

La metodología del curso incluyó una modalidad de clases híbrida, de tipo presencial y virtual, discusiones con lecturas previas, presentaciones orales, controles de lectura y ensayos.

Finalmente, este Informe Final del Curso de Especialización está elaborado conforme al reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador y comprende tres etapas. La primera etapa consiste en la planificación y presentación del plan de estudios y del tema principal del curso; además de las actividades académicas a ejecutar tales como clases, asesorías, registro de actividades, etc. La segunda etapa, correspondiente a la ejecución se centró en el desarrollo del curso en sus sesiones virtuales y presenciales impartidas por el Mtro. Ribera en dos módulos a lo largo del año. La tercera etapa se refiere a la presentación del documento de resultados finales del curso y su entrega a la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades como resultado de haber culminado satisfactoriamente todas las etapas del Proceso de Grado; esto conforme a las normativas administrativas y académicas establecidas por la Universidad de El Salvador como requisito para optar al grado de Licenciados/as en sus respectivas disciplinas. El Curso de Especialización “Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019” ha sido un elemento fundamental en la conclusión de la formación académica, según lo dispuesto en el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

El informe final del Curso de Especialización: Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019 y documenta los procesos, actividades y tareas desarrolladas durante la ejecución del curso. El informe es el resultado del aprendizaje teórico y práctico que ha permitido a la estudiante adquirir un conocimiento amplio y reflexivo sobre el proceso histórico salvadoreño a partir de su estudio e interpretación con el método dialéctico; haciendo énfasis en sus dinámicas social, política y económica y su transformación a partir de la superación de las contradicciones internas en las diferentes etapas del proceso de estudio.

El Curso de Especialización se ha estructurado a partir del riguroso esfuerzo de investigación teórica, historiográfica y filosófica del Lic. Ricardo Ribera, la cual culminó con la redacción y publicación del libro Dialéctica del Proceso. El Salvador 1969-2019. Este curso ofrece un enfoque integral, novedoso y alternativo para el estudio e interpretación de la historia salvadoreña para cualquier profesional de las ciencias sociales que tenga interés en el tópico; contribuyendo además al proceso de formación profesional de los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales en sus habilidades críticas, analíticas, reflexivas e investigativas. Este curso ofrece una formación a los futuros profesionales, en sus diferentes disciplinas, en el estudio de la realidad salvadoreña entre 1969 y 2019 interpretado desde la dialéctica como método de análisis e interpretación y desde diferentes aportes filosóficos.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL
PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIALÉTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019”

1.1. Nombre del curso	Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019
1.2. Nombre de la Escuela	Escuela de Ciencias Sociales “Gerardo Iraheta Rosales”
1.3. Fecha de Inicio de Clases	5 de mayo 2024
1.4. Fecha de Finalización de las Clases	5 de diciembre 2024
1.5. Número de Módulos	2
1.6. Número de Trabajos Prácticos	2
1.7. Horas semanales de clase	5 horas
1.8. Duración del Curso Semanas	18 semanas
1.9. Duración del Curso Meses	10
1.10. Número de Días de Clases	80
1.11. Número de Horas Total de Clases	160

CAPÍTULO N°1
EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL
PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

- 1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.
- 1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.
- 1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS.
- 1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.

CAPÍTULO N°1

TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

En este primer capítulo se ha elaborado una descripción completa del contenido del Curso de Especialización sobre Dialéctica del Proceso, centrado en el análisis de la realidad salvadoreña en un período de 50 años; es decir, de 1969 a 2019. Este curso se estructura en dos módulos, cada uno referido a dos aspectos del desarrollo del curso y de la investigación: el primer módulo comprende la fundamentación teórica y metodológica del curso; y el segundo módulo implica la aplicación teórica para el análisis e interpretación de la realidad salvadoreña en sus diferentes fases, etapas y períodos.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

El primer módulo consistió en la construcción del marco teórico, con los conceptos y categorías empleadas para comprender la realidad salvadoreña. Se revisan los principios del método dialéctico aplicado a la historia y los aportes filosóficos de Friedrich Hegel, Karl Marx, Ernst Bloch e Ignacio Ellacuría sobre el funcionamiento de la dialéctica. Como aporte novedoso, se explica la construcción y uso de la categoría “signo de los tiempos” para la investigación.

El segundo módulo entra en materia con el recorrido histórico de la realidad salvadoreña de 1969 a 2019. Se examina cada período establecido con los acontecimientos más importantes, las dinámicas sociales, políticas y económicas en tres niveles de lectura del proceso histórico que formaron la nación durante el período de estudio. Adicionalmente, se presenta una breve y justificada introducción a la década de los 60 como antecedentes inmediatos para comprender el desarrollo de los acontecimientos históricos a partir de este punto.

1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

MÓDULO 1. EL MÉTODO DIALÉCTICO. LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO. LA DIALÉCTICA EN HEGEL, MARX, BLOCH Y ELLACURÍA. EL “SIGNO DE LOS TIEMPOS” COMO CATEGORÍA TEÓRICA

- Justificación del método dialéctico a partir del objeto de estudio.
- La historia como proceso: proceso es dialéctico, interno, nacional, fáctico.
- La inspiración hegeliana: la contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad.
- La inspiración marxista: lo determinante y lo dominante en Marx; lo fáctico en E. Bloch.
- La inspiración cristiana: la dialéctica bíblica en Ellacuría y en Jon Sobrino.
- El “signo de los tiempos” como categoría teórica: su modo de funcionamiento teórico.

MÓDULO 2. EL PROCESO HISTÓRICO. EL ANÁLISIS DIALÉCTICO DEL PROCESO

- Antecedentes: la década de los años sesenta.
- Dialéctica de las tres décadas: años setenta, ochenta, noventa.
- La historia de la guerra: sus cinco fases, cada una negación de la anterior; la dialéctica entre actores y sujetos como motor interno.
- La historia de la paz: sus cinco etapas; dialéctica interna: las transformaciones en la táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología.
- Dialéctica de la transición: una triple transición; su agotamiento y superación, el sujeto recupera el protagonismo.

1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS

El módulo uno tuvo como objetivo conocer los principios que fundamentan el método dialéctico y su aplicación a la historia con los aportes filosóficos de F.

Hegel, K. Marx, E. Bloch e I. Ellacuría sobre el funcionamiento teórico de la dialéctica con su posterior aplicación al proceso histórico salvadoreño en un periodo de 50 años. También se presenta la aplicación de la categoría construida para la investigación, denominada “signo de los tiempos”.

El módulo dos tuvo como fin el análisis de las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño en la dinámica general de las décadas de los setenta, los ochenta y los noventa; introduciendo además los antecedentes inmediatos: la década de los sesenta con sus dinámicas determinante y dominante que abren el período de estudio. Este análisis se llevó a cabo también en tres niveles de lectura: historia de la guerra, historia de la paz e historia de la democracia; dentro de los cuales se subrayan los elementos de oposición entre las diferentes fuerzas y actores, cuyas contradicciones funcionan como motor de cambio.

El conocimiento vertido durante la duración del curso por medio de las clases y actividades prácticas fue correspondiente a las exigencias científicas de profundidad, objetividad y confiabilidad de formación teórica y práctica del proceso de grado. Esto ha fortalecido los conocimientos en lo referido a la delimitación de periodos de estudio de la historia salvadoreña, uso de categorías filosóficas para el análisis, definición y análisis de dinámicas de la realidad y elementos políticos, sociales y económicos que articulan los procesos históricos.

1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

La modalidad fue semipresencial en ambos módulos. Las horas teóricas se desarrollaron principalmente en modalidad a distancia, a partir de reuniones virtuales en la plataforma Google Meet, las cuales consistieron en presentación de diapositivas en Power Point de los contenidos establecidos en el Plan de Estudios.

ETAPA DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se propuso 5 horas semanales por 18 semanas. Durante el primer módulo, las sesiones virtuales se llevaron a cabo los días martes y jueves de 5:00 pm a 7:00 pm y se estableció, como acuerdo entre los estudiantes y el docente, una sesión presencial semanal los días viernes de 10:00 am a 12:00 md en la sala de reuniones del Edificio Administrativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En el desarrollo del segundo módulo se mantuvo el mismo horario para las sesiones virtuales los martes y jueves de 5:00 a 7:00 pm a través de Google Meet. La sesión presencial tuvo una ligera variación; se realizó los días viernes en un nuevo horario de 11:00 am a 1:00 pm.

La estrategia metodológica consistió en exposiciones dialogadas, discusiones de grupo tanto en las sesiones virtuales como presenciales, conferencias magistrales, asistencia y participación a las sesiones, reuniones presenciales para tratar temas específicos, realizar las evaluaciones escritas y para orientación sobre indicaciones y seguimiento para la elaboración de ensayos. Esta metodología resulta conveniente y pedagógica, pues el diálogo entre docente-estudiante permite una constante retroalimentación en la discusión de los contenidos y en el dominio de las temáticas que constituyen el curso; además de fomentar la expresión crítica y fundamentada de los asistentes con la discusión entre los compañeros con la visión de puntos de vista diferentes sobre la misma problemática o tópico . Las conferencias magistrales han permitido entrar en profundidad en temas complejos y dedicar el tiempo necesario para la reflexión y comprensión de los asistentes; lo que permitió avanzar en el desarrollo del mismo curso articulando los conocimientos previos dentro del curso con los aprehendidos por cada estudiante en su formación en las diversas disciplinas.

ETAPA DE CONTROLES DE LECTURA Y REDACCIÓN DE ENSAYOS

Las actividades realizadas consistieron en seis controles de lectura de forma presencial, discusiones de grupo, clases magistrales y dos trabajos ex-aula que consistieron en la elaboración de dos ensayos correspondientes a uno al final de cada módulo. Se llevaron a cabo con dos controles de lectura en cada módulo,

correspondiente a un 60%. El ensayo escrito tuvo una ponderación del 30% y la asistencia y participación durante las sesiones fue evaluada con un 10% de la nota global. Se menciona además que las actividades se realizaron conforme el cronograma de actividades detallado en el Programa del Curso, proporcionado al inicio del primer módulo.

El docente a cargo del curso, el Lic. Ricardo Ribera Sala, preparó un informe detallado sobre las calificaciones parciales y finales por cada módulo. Este informe fue entregado al Coordinador del Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, quien se encargó de elaborar el acta con las calificaciones finales con el fin de facilitar la ratificación de las calificaciones ante la Junta Directiva de la Facultad.

LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Durante el desarrollo del curso no se presentaron dificultades o limitaciones de ningún tipo en la ejecución de las sesiones virtuales o presenciales. Las actividades y evaluaciones se dieron en total normalidad y siempre se mantuvo un canal de comunicación abierto entre el docente y los estudiantes para llegar a acuerdos, cuando fue necesario re agendar evaluaciones o sesiones de debate.

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Las actividades académicas realizadas fueron planificadas de tal forma que permitieron un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje para la captación de conocimiento en el desarrollo del curso. Las clases magistrales permitieron abordar los contenidos designados a cada semana de trabajo y las tareas ejecutadas (discusiones, controles de lectura y ensayos escritos) fueron planificadas de forma pedagógica y con el rigor teórico y metodológico que exige el análisis histórico-filosófico de esta investigación para su correcto estudio e interpretación. Los conocimientos adquiridos se relacionan con el objeto de investigación teórico y práctico de la Sociología y permiten considerar con nuevas perspectivas otros aspectos de la realidad nacional que aún faltan por investigar.

CAPÍTULO N°2

SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

- 4.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019
- 4.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO
- 4.3. CONCLUSIONES
- 4.4. RECOMENDACIONES

CAPÍTULO Nº2

SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVA Y CONCLUSIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

El Curso de especialización destacó el impacto y consecuencia del desarrollo dialéctico del proceso histórico salvadoreño, donde las contradicciones internas generan un cambio en la configuración y las dinámicas dominante y determinante en un período de 50 años; dando como resultado

- Décadas de los sesenta y setenta: se caracterizaron por una alta conflictividad social influenciada por el clima político internacional (la revolución cubana) y el cambio nacional con posibilidades de lucha parlamentaria entre varios partidos políticos. Esto desembocó en la polarización creciente entre los grupos de derecha y los movimientos de izquierda en oposición.
- Década de los ochenta: las tensiones sociales y la inestabilidad política generaron un conflicto armado y una guerra civil caracterizada por intensos enfrentamientos armados. El período se caracteriza por una sobre ideologización que generó la militarización de la política.
- Década de los noventa: se desarrolla el fin de la guerra y el inicio de la paz, marcado por la transición democrática en el país a través de la solución negociada.

El proceso de democratización en el nuevo siglo significó el cambio de un conflicto armado a una disputa ideológica entre los nuevos actores políticos resultantes del cambio histórico. Se abren espacios para el diálogo y la implementación de políticas más inclusivas para la población salvadoreña. Sin embargo, este período trajo nuevos desafíos como la lucha por el poder político (caracterizado por un bipartidismo tanto político e ideológico), corrupción generalizada, impunidad e inseguridad social, debilidad estructural de la democracia salvadoreña, etc. Estos aspectos condicionaron el avance en áreas como la economía, democracia, proyección social y seguridad pública.

2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

El curso de especialización Dialéctica del Proceso: El Salvador 1969-2019 analiza los acontecimientos políticos, económicos y sociales desde los años sesenta hasta las dos primeras décadas del siglo actual; utilizando como método de análisis la dialéctica hegeliana sobre la contradicción, inversión dialéctica y negatividad; la introducción de la categoría “signo de los tiempos” como herramienta de análisis junto con las propuestas categoriales de K. Marx (factor dominante y determinante), de E. Bloch (lo fáctico) y de I. Ellacuría (dialéctica bíblica). Estas herramientas teóricas y metodológicas sustentan el análisis del proceso histórico salvadoreño en sus fases, etapas y períodos en los que el autor ha denominado historia de la guerra, historia de la paz e historia de la democracia para poder interpretar el significado de sus transformaciones (en sus dinámicas internas y en sus actores) en la oposición de contrarios y en las contradicciones como motor de cambio; atendiendo al modelo dialéctico propuesto por F. Hegel.

2.1. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO

El desarrollo del curso en general estuvo bien planificado y estructurado, partiendo de una exposición y análisis de los acontecimientos históricos con la fundamentación teórica de la investigación permitieron que la comprensión de los contenidos fuera clara, concisa y articulada. La narrativa utilizada es neutral, lo que favorece la propia interpretación y juicio personal sobre el estudio de la historia desde esta perspectiva novedosa; ya que el uso de autores desde el campo de la filosofía al análisis histórico implica un estudio más holístico y el desarrollo de perspectivas e ideas que pueden complementarse con la formación personal dentro de las ciencias sociales. Hubo claridad en el desarrollo de las clases, apertura y motivación para que el estudiante formulara sus juicios propios y expusiera sus ideas al debate colectivo y se expresara con libertad en los ensayos finales.

Si bien el curso incluye un gran período de estudio (50 años) sería interesante examinar el impacto de los cambios políticos y sociales después de 2019.

2.2 CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del curso se adquirieron nuevos conocimientos relacionados a la historia salvadoreña, a los métodos de investigación que pueden integrar la historia, filosofía y sociología y a la reflexión teórica y práctica de la realidad. La asistencia al Curso de Especialización permitió reforzar y correlacionar conocimientos previos con otras perspectivas de análisis e interpretación de las ciencias sociales. Durante el estudio y lecturas necesarias para el desempeño y evaluación académica fue posible descubrir y comprender las ideas y postulados de pensadores que problematizan la realidad e intentar relacionarlos con una reflexión sociológica e histórica. La orientación del docente permitió ahondar en inquietudes y dudas que fueron aclaradas y ampliadas , lo que permitió un proceso de estudio más holístico e integrador entre diferentes disciplinas, contrastar ideas y preconcepciones y formular juicios e interpretaciones más fundamentadas; habilidades que serán puestas en prácticas en el futuro académico -profesional.

2.3. RECOMENDACIONES

Se recomienda una mejor planificación para el desarrollo del curso en lo referente a una asignación de aula fija para que los estudiantes y docentes puedan reunirse con estabilidad durante las sesiones presenciales.

Por las características del curso, este podría abrirse a toda la Facultad de Ciencias y Humanidades como una opción para proceso de grado; la convergencia de más estudiantes de diferentes campos del conocimiento brindaría mejores perspectivas que enriquecerían el debate general, el estudio y la investigación de la realidad nacional. También, el curso podría tener más difusión a partir de los canales institucionales oficiales, ya que al momento en que el estudiante egresa debe esperar hasta el inicio oficial de su proceso de grado para poder enterarse de la oferta académica disponible.

**ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL
PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019**

**ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL
PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019**

**ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019**

**ANEXO 3. CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**PLAN DE ESTUDIO SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
ANEXO 1.
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE ESTUDIO SOBRE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: DIALÉCTICA DEL PROCESO.
EL SALVADOR: 1969-2019**

**PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES EGRESADOS
EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS.**

**PRESENTADO POR LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE
SOCIOLOGIA.**

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	25
1.0 DESCRIPCIÓN DEL CURSO	26
2.0 JUSTIFICACIÓN	26
2.1 IMPORTANCIA	26
2.2 RELEVANCIA	27
2.3 FACTIBILIDAD	27
2.4 APORTES	27
3.0 IDENTIFICACIÓN DEL CURSO	29
4.0 PERFIL DE SALIDA	29
5.0 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	30
5.1 OBJETIVOS GENERALES	30
5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
6.0 REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN	31
7.0 DISTRIBUCIÓN DE MÓDULO	31
8.0 MÓDULOS Y CONTENIDO	31
8.1 MÓDULO 1: El método dialéctico	31
8.2 MÓDULO 2: EL Proceso Histórico	32
9.0 ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	32
10.0 SISTEMA DE EVALUACIÓN	33
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019	34
12. COSTO Y ESQUIPAMIENTO.....	35

PRESENTACIÓN

La Universidad de El Salvador, como respuesta a las crecientes demandas socioeducativas y pedagógicas, ha reformado el Reglamento de Gestión Académico-Administrativo, específicamente el Título X referente al Trabajo de Grado, Proceso de Grado y Graduación. Dentro de esta reforma, el Artículo 5 establece la incorporación de los Diplomados y Cursos de Especialización como nuevas modalidades de Trabajo de Grado. Esta innovadora disposición ofrece a los estudiantes la oportunidad de especializarse en áreas específicas de su disciplina académica mediante programas diseñados y dirigidos por docentes calificados y expertos nacionales e internacionales.

El Curso de Especialización: Dialéctica del proceso es un claro ejemplo de este esfuerzo. Este curso surge de más de tres décadas de investigación teórica e historiográfica liderada por el académico Ricardo Ribera Salas, cuyo trabajo culminó con la publicación de la obra *Dialéctica del Proceso: el salvador 1969-2019*. Este libro se ha convertido en un pilar fundamental para la enseñanza y aplicación de una novedosa metodología de análisis histórico basada en el pensamiento y el método dialécticos.

El programa está dirigido especialmente a estudiantes graduados de la Escuela de Ciencias Sociales y de otras facultades, ofreciéndoles una vía alternativa para realizar su Trabajo de Grado. A través de este curso, los participantes desarrollan competencias teóricas avanzadas y habilidades críticas para el análisis y la interpretación del proceso histórico salvadoreño. Este enfoque les permite explorar y comprender con profundidad los principales acontecimientos de los últimos cincuenta años, desde la guerra entre El Salvador y Honduras hasta los más recientes procesos democráticos, como las elecciones presidenciales. Así, el curso no solo contribuye a su formación profesional, sino que también fortalece su capacidad para aportar al entendimiento y transformación de la realidad histórica y social del país.

Este esfuerzo reafirma el compromiso de la Universidad de El Salvador con la excelencia académica y la adaptación a las necesidades contemporáneas, brindando herramientas académicas de vanguardia que fomentan la especialización y el análisis crítico.

1.0 DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

El curso de especialización "Dialéctica del Proceso: El salvador 1969-2019" tiene como propósito principal formar a futuros profesionales de las ciencias sociales y humanidades, brindándoles las competencias necesarias para comprender y aplicar el método dialéctico en el análisis de la realidad nacional salvadoreña.

A través de dos módulos, el programa desarrolla un sólido marco teórico, basado en las contribuciones de Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría, que sirve como base para interpretar los procesos históricos del país. Este análisis abarca desde los años sesenta, considerados un período de antecedentes clave, hasta el año 2019, proporcionando una visión integral de las dinámicas sociales, políticas y económicas de El Salvador durante más de cinco décadas.

2.0 JUSTIFICACIÓN.

2.1 IMPORTANCIA.

El curso de especialización "Dialéctica del Proceso: El salvador 1969-2019" constituye un elemento clave en la formación de profesionales en ciencias sociales y humanidades, al proporcionarles herramientas esenciales para analizar y comprender la realidad nacional salvadoreña desde una perspectiva dialéctica.

A través de la aplicación del método dialéctico y el estudio de las teorías de pensadores fundamentales como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda y crítica de los procesos históricos que han moldeado el país, abarcando desde los años sesenta, considerados un punto de inflexión, hasta la actualidad.

Este enfoque no solo permite interpretar los acontecimientos históricos y sociales del pasado y el presente, sino también proyectar escenarios futuros, basándose en un análisis integral de las dinámicas sociales, políticas y económicas de El Salvador. El curso, por tanto, prepara a los participantes para desempeñarse como profesionales capaces de contribuir al entendimiento y transformación de la realidad histórica y social del país.

2.2 RELEVANCIA.

La importancia de este curso radica en su capacidad para proporcionar a los estudiantes una comprensión integral y crítica de la historia y sociedad salvadoreña, abarcando un período de cincuenta años, desde 1960 hasta 2019. Mediante la aplicación del método dialéctico de análisis y la construcción de un sólido marco teórico, el programa fomenta la interpretación profunda del pasado y prepara a los participantes para abordar con visión crítica los retos contemporáneos del país. De esta forma, el curso forma profesionales altamente capacitados, comprometidos con su realidad histórica y social, y con las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo y transformación de El Salvador.

2.3 FACTIBILIDAD.

La factibilidad del curso "Dialéctica del Proceso: El salvador 1969-2019" es alta, respaldada por una sólida base de investigación acumulada, una amplia bibliografía disponible y recursos financieros, didácticos, administrativos e infraestructura física adecuados. Estos elementos proporcionan un fundamento robusto para el desarrollo y ejecución del programa. Con acceso a estos recursos y el apoyo necesario, el curso puede impartirse de manera efectiva, fortaleciendo su capacidad para formar profesionales competentes en el análisis crítico de la realidad histórica y social de El Salvador.

2.4 APORTES.

El curso "Dialéctica del Proceso: El salvador 1969-2019" constituye un aporte significativo al panorama educativo y profesional, al dotar a los estudiantes de una comprensión profunda y contextualizada de la historia y sociedad salvadoreña. Mediante la introducción del método dialéctico de análisis y la construcción de un sólido marco teórico, basado en décadas de investigación, el programa capacita a los estudiantes para interpretar críticamente el pasado y abordar con claridad los desafíos contemporáneos del país.

Este conocimiento integral no solo enriquece su comprensión de las dinámicas sociales, políticas y económicas de El Salvador, sino que también los prepara para contribuir activamente al desarrollo y transformación del país. Como profesionales conscientes y

comprometidos con su entorno, los egresados de este curso cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los complejos retos de la realidad nacional con solidez, perspectiva crítica y una profunda capacidad analítica. En síntesis, el curso fomenta una mirada reflexiva e integral que fortalece la formación de líderes con impacto social.

3.0 IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

DIALECTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019

INSTITUCION QUE IMPARTE	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE HISTORIA
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES EGRESADOS EN PROCESO DE GRADO
TIEMPO DE DURACION	9 MESES
NUMERO DE SEMANAS	36 SEMANAS
HORAS SEMANALES	6 HORAS: REUNIONES SEMI PRESENCIALES
NUMERO DE MODULOS	DOS
CREDITOS	PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO

4.0 PERFIL DE SALIDA.

Los egresados de este curso desarrollarán un dominio riguroso del método dialéctico como herramienta analítica para abordar la complejidad de la realidad social salvadoreña. Estarán plenamente capacitados para interpretar el proceso histórico nacional, identificando las dinámicas dialécticas que han configurado los cambios estructurales, superestructurales y socioeconómicos a lo largo de cinco décadas.

Esta formación les permitirá no solo reconstruir críticamente los acontecimientos del pasado, sino también analizar las contradicciones inherentes de la realidad contemporánea, proyectando posibles escenarios futuros con fundamentos teóricos y metodológicos sólidos. Además, contarán con competencias críticas, reflexivas y transformadoras que les facultarán para contribuir de manera significativa al desarrollo científico, social y académico del país. Como profesionales, estarán comprometidos con la generación de conocimiento y con la transformación de su contexto histórico, político y social, fundamentándose en una perspectiva integral y dialéctica.

5.0 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

5.1 OBJETIVOS GENERALES.

El objetivo del curso es formar profesionales altamente capacitados para comprender y analizar críticamente el proceso histórico de El Salvador desde una perspectiva dialéctica, aplicando los principios fundamentales del método dialéctico. Además, se busca que los participantes utilicen de manera rigurosa categorías teóricas relevantes para interpretar y explicar el desarrollo del país a lo largo del período estudiado (1969-2019), integrando un enfoque analítico que articule las dinámicas históricas, sociales, políticas y económicas que han configurado la realidad salvadoreña.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer los principios del método dialéctico y los aportes de Hegel, Marx y Ellacuría.
- Comprender la aplicación del método dialéctico en la historia salvadoreña, utilizando el concepto "signo de los tiempos".
- Analizar las fases y períodos históricos de El Salvador: Guerra, paz y democracia.
- Identificar las contradicciones históricas que impulsaron el cambio en El Salvador.
- Interpretar la evolución del proceso salvadoreño desde una perspectiva dialéctica.

6.0 REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Artículo 192. Los egresados que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera inscribirán su Trabajo de Grado en la modalidad de su preferencia, en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

7.0 DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

TABLA 1.

<i>MÓDULOS</i>	<i>HORAS DE TRABAJO</i>	<i>DOCENTES ESPECIALISTAS</i>
MARCO TEÓRICO	90 Horas teóricas	Docente Titular
EL PROCESO HISTÓRICO	90 Horas teóricas	Docente Titular
TOTAL	180 HORAS	1

8.0 MÓDULOS Y CONTENIDO.

8.0 MÓDULO 1: EL MÉTODO DIALÉCTICO, LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEORICO, LA DIALECTICA DE HEGEL, MARX, ELLACURÍA Y EL “SIGNO DE LOS TIEMPOS” COMO CATEGORÍA TEÓRICA.

- Justificar el uso del método dialéctico en función del análisis histórico.
- Analizar la historia como un proceso dialéctico, nacional y basado en hechos concretos.
- Reconocer en Hegel la importancia de la contradicción, la inversión dialéctica y la negatividad.
- Identificar en Marx la relación entre lo determinante (economía) y lo dominante (ideología).

- Incorporar la perspectiva cristiana desde Ellacuría y Jon Sobrino como enfoque ético y liberador.
- Aplicar la categoría "signo de los tiempos" para interpretar tensiones y transformaciones históricas.

8.1 MÓDULO 2: EL PROCESO HISTÓRICO. EL ANÁLISIS DIALECTICO DEL PROCESO.

- Antecedentes: Analizar los eventos clave de la década de los años sesenta.
- Décadas históricas: Estudiar la dialéctica de los años setenta, ochenta y noventa.
- Historia de la guerra: Dividirla en cinco fases, cada una como negación de la anterior, destacando la relación entre actores y sujetos.
- Historia de la paz: Identificar cinco etapas, analizando las políticas de guerra de ambos bandos.
- Historia de la democracia: Dividirla en cinco períodos, estudiando las transformaciones en táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología.
- Transición: Examinar la triple transición, su agotamiento, su superación y el protagonismo del sujeto.

9.0 ESTRATEGÍA METODOLÓGICA.

Las sesiones teóricas semanales se desarrollarán en modalidad semi presencial utilizando la plataforma de Google Meets. En el primer módulo, las clases serán los martes virtuales y viernes presencial de 9: 00 am a 12:00 am y virtual de 4:00 pm a 7:00 pm, mientras que en el segundo módulo se realizarán los lunes virtual y viernes presencial de 10:00 am a 1:00 pm, manteniendo esta modalidad por acuerdo entre estudiantes y docente. todas las sesiones serán grabadas y publicadas en la plataforma virtual de la universidad de el salvador para consulta posterior.

El contenido se fundamentará en bibliografía específica, materiales complementarios y

presentaciones de PowerPoint utilizadas en las sesiones. Además, se realizarán controles de lectura y ensayos por módulo. Cada módulo incluirá dos controles de lectura (10% cada uno) y un ensayo: El primero con enfoque teórico-bibliográfico y el segundo basado en opiniones sobre historia presente, ambos con un peso del 30%. La asistencia y participación también serán evaluadas con un 5% por sesión, requiriendo un mínimo de ocho sesiones para completar el 10% de la calificación final del módulo.

10.0 SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Cada uno de los módulos contará con evaluaciones separadas para que al final del curso promediaran una nota global.

TABLA 1. EVALUACIONES DE MÓDULO UNO, MÉTODO DIALÉCTICO

<i>Nº</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PORCENTAJE</i>
3	Controles de lectura	60%
1	Ensayo Final	30%
8	Asistencia y Participación	10%
	Total, Porcentaje.	100%

TABLA 2. EVALUACION SEGUNDO MÓDULO, PROCESO HISTÓRICO.

Nº	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
3	Controles de lectura	60%
1	Ensayo Final	30%
8	Asistencia y Participación	10%
	Total, Porcentaje	100%

11.0 **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019**

TABLA 3. PRIMER MÓDULO, MÉTODO DIALÉCTICO.

ACTIVIDADES	MARZ O	ABRIL	MAYO	JUNI O	JULIO
Justificación del método dialéctico a partir del objeto de estudio.					
La historia como: proceso dialéctico nacional, fáctico.					
CONTROL DE LECTURA. 1					
La inspiración hegeliana: la contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad.					
CONTROL DE LECTURA. 2					
La inspiración cristiana: la dialéctica en Ellacuría y en Jon Sobrino.					
CONTROL DE LECTURA. 3					
El “signo de los tiempos” como categoría teórica.					
ENSAYO FINAL.					

TABLA 4. MÓULO DOS, EL PROCESO HISTÓRICO.

Actividades	julio	agosto	Sept.	octubre	Nov.
Antecedentes: la década de los años sesenta.					
Dialéctica de las tres décadas: años setenta, ochenta y noventa.					
CONTROL DE LECTURA. 4					
La historia de la guerra: sus cinco fases, cada una es negación de la anterior; la dialéctica entre actores y sujetos.					
CONTROL DE LECTURA. 5					
La historia de la paz: cinco etapas y la dialéctica de las políticas de cada bando.					
CONTROL DE LECTURA. 6					
La historia de la democracia: sus cinco períodos; su dialéctica interna.					
Dialéctica de la transición: la triple transición; su agotamiento y superación.					
ENSAYO FINAL					

11.COSTOS Y EQUIPAMIENTO

RECURSOS HUMANOS.

En el año 2024, durante los ciclos 01 y 02, se tiene previsto que el docente Ricardo Ribera, PU-III M.T. de planta en la Escuela de Ciencias Sociales, imparta un curso de especialización, eliminando la necesidad de contratar especialistas externos o realizar contratos adicionales.

EQUIPO DE APOYO A LA DOCENCIA.

Será necesario disponer de equipo especializado para garantizar un adecuado proceso de enseñanza en las sesiones, las cuales se llevarán a cabo de manera virtual y presencial. Entre las necesidades básicas se incluyen una computadora y una conexión a internet estable.

ANEXO 2.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



PROGRAMA DEL CURSO

Dialéctica del proceso. El Salvador 1969-2019

1. GENERALIDADES

- 1.1 NOMBRE DE LA ACCIÓN ACADÉMICA: Dialéctica del proceso. El Salvador 1969-2019
- 1.2 PRE-REQUISITOS: Egresado de alguna carrera de la facultad de cc. y hh.
- 1.3 PLAN DE ESTUDIOS: 2022
- 1.4 AÑO Y CICLO ACADÉMICO: Año 2022, ciclos i y ii
- 1.5 NIVEL Y ÁREA: Proceso de grado 2023
- 1.6 UNIDAD QUE LA IMPARTE: Escuela de ciencias sociales
- 1.7 FACULTAD: Ciencias y humanidades
- 1.8 DURACIÓN DEL CICLO: 18 semanas
- 1.9 N° DE HORAS POR SEMANA: 5 horas semanales
- 1.10 N° Y FECHA DEL ACUERDO JD: 2275 19 de noviembre de 2021
- 1.11 PROFESOR: Ricardo Ribera Sala

2. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

El curso de especialización Dialéctica del proceso. El Salvador 1969-2019 tiene por objetivo contribuir a la formación del futuro profesional egresado de la Escuela de Ciencias Sociales, o de la Facultad de Ciencias y Humanidades, o de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, desarrollando las competencias, conocimientos y habilidades siguientes: Conoce y comprende el método dialéctico de análisis, sus fuentes y postulados teóricos, siendo capaz de aplicarlos al estudio de la realidad nacional; analiza e interpreta el proceso histórico salvadoreño en sus dinámicas de carácter dialéctico, que determinaron su rumbo y periodización a lo largo de los cincuenta años que se abarcan en el curso; de manera que se capacita para evaluar y captar el significado de la realidad nacional en el tiempo actual.

Esta asignatura consta de dos módulos. En el primer módulo se emprende la construcción de un marco teórico adecuado al tema de estudio. En nuestro caso revisando y aplicando, creativamente, aportes teóricos de Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría. En el segundo módulo se desarrolla el conocimiento, análisis e interpretación dialécticas del proceso histórico salvadoreño, desde 1960 hasta 2019. A la revisión de estos cincuenta años se agrega el examen de una década con el carácter de período de antecedentes: Los años sesenta en el salvador. asimismo, se valoran los cinco años transcurridos desde 2019 hasta el momento histórico actual.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia y aportes que filósofos como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría nos ofrecen, así como los principales hechos históricos del período estudiado.
2. Comprender el modo de funcionamiento teórico de la dialéctica, así como su aplicación al proceso histórico salvadoreño a partir de la categoría construida en esta investigación, la que hemos denominado el "signo de los tiempos".

3. Analizar las diferentes fases, etapas y periodos del proceso salvadoreño, desglosado en una triple periodización: La historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia.
4. Interpretar el significado de la evolución del proceso salvadoreño en su desarrollo interno, a partir de la oposición de contradictorios y de las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

4.0CONTENIDOS

3.1. MÓDULO 1: EL MÉTODO DIALÉCTICO. LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO. LA DIALÉCTICA EN HEGEL, MARX, ERNST BLOCH Y ELLACURÍA. EL “SIGNO DE LOS TIEMPOS” COMO CATEGORÍA TEÓRICA

Objetivo Específico: Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia y los aportes que, filósofos como hegel, marx, ernst bloch y ellacuría, nos pueden ofrecer y comprender el modo de funcionamiento teórico de la dialéctica, así como su aplicación al proceso histórico salvadoreño desde la categoría construida en esta investigación: el “signo de los tiempos”.

- 4.1.1 Justificación del método dialéctico a partir del objeto de estudio
- 4.1.2 La historia como proceso: Proceso es dialéctico, interno, nacional, fáctico.
- 4.1.3 La inspiración hegeliana: La contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad
- 4.1.4 La inspiración marxista: Lo determinante y lo dominante en marx; lo fáctico en e. bloch.
- 4.1.5 La inspiración cristiana: La dialéctica bíblica en ellacuría y en jon sobrino
- 4.1.6 El “signo de los tiempos” como categoría teórica: Su modo de funcionamiento teórico

MÓDULO 2: EL PROCESO HISTÓRICO. EL ANÁLISIS DIALÉCTICO DEL PROCESO

Objetivo Específico: Analizar las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, en la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia, e interpretar el significado del proceso salvadoreño en su desarrollo, a partir de la oposición de contrarios y las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

12.1 Antecedentes: La década de los años sesenta

12.2 Dialéctica de las tres décadas: Años setenta, ochenta y noventa

12.3 La historia de la guerra: Sus cinco fases, cada una negación de la anterior; la dialéctica entre actores y sujetos como motor interno

12.4 La historia de la paz: Sus cinco etapas; dialéctica interna de las políticas de guerra de cada bando

12.5 La historia de la democracia: Sus cinco períodos; su dialéctica interna: las transformaciones en la táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología

12.6 Dialéctica de la transición: Una triple transición; su agotamiento y superación, el sujeto recupera el protagonismo

5.0 METODOLOGÍA

La modalidad será semipresencial en ambos módulos. Las horas teóricas se desarrollarán en la modalidad a distancia, utilizando reuniones en google meet, presentaciones de diapositivas en power point, vídeos en youtube y otros recursos audiovisuales. Las horas prácticas previstas se desarrollarán en modalidad presencial para discutir temas específicos a partir de preguntas problematizadoras y exposiciones orales preparadas por los estudiantes. Se solicitará un salón adecuado.

Las sesiones virtuales sincrónicas serán los martes de 17: 00 a 19:00 y las clases presenciales los jueves en el mismo horario de 17:00 a 19:00.

Se combinarán diversas metodologías didácticas: Clases magistrales, exposiciones dialogadas, discusiones de grupo, exposiciones orales de los estudiantes, preparación de ensayos escritos en pequeños grupos.

6 EVALUACIÓN

Cada módulo será evaluado de la siguiente manera

- 3 controles de lectura: 20% cada uno; subtotal: 60%
- Asistencia y participación: 10%
- 1 ensayo escrito como Examen Final: 30%

TOTAL: 100%

La NOTA FINAL DEL CURSO se obtendrá promediando las notas finales de ambos módulos, 50% cada una.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Material Audiovisual

Vídeo-Conferencia/presentación libro DIALÉCTICA DEL PROCESO Desarrollada el 30 de julio de 2021 en Librería UCA SOHO Las Cascadas. En el enlace siguiente:

Bibliografía Específica:

Ribera, Ricardo: Dialéctica del proceso. el salvador de 1969 a 2019; uca editores, san salvador, 2020.

Bibliografía del módulo 1 (marco teórico):

1. Alvarado R./Sobrino J.: Ignacio ellacuría, “aquella libertad esclarecida”; uca ed., san salvador, 1999.
2. Alvarenga L./Tamayo J.J.: Ignacio ellacuría. utopía y teoría crítica; tirant humanidades, valencia, españa, 2014.
3. Ashley/Cardenal/Maier: La civilización de la pobreza. el legado de ignacio ellacuría para el mundo de hoy; uca ed., san salvador, 2015.
4. Bloch, Ernst: El principio esperanza; 3 tomos, trota, madrid, 2004, 2006 y 2007.
5. d’Hondt, Jacques: Hegel, filósofo de la historia viviente; amorrotu, buenos aires, 1966.
6. Ellacuría /Sobrino (ed.): *Mysterium liberationis*. conceptos fundamentales de la teología de la liberación; uca ed., san salvador, 1990.
7. Hegel, G.W.F.: Enciclopedia de las ciencias filosóficas; alianza, madrid, 1997.
- 8.” **Fenomenología del Espíritu**; F.C.E., México, 1966.
- 9.” **Lecciones de Filosofía de la Historia**; Alianza, Madrid, 1980.
10. Hyppolite; Jacques: Introducción a la filosofía de la historia de hegel; calden, buenos aires, 1970.
12. Kojève, Alexandre: La dialéctica del amo y el esclavo en hegel; la pléyade, buenos aires, 1975.
13. Labarriére, Pierre Jean: La fenomenología del espíritu de hegel; f.c.e., méxico, 1985.
14. Mandel, Ernst: La formación del pensamiento económico de marx; ed. siglo xxi, méxico, 1968
15. Marx, Karl: Crítica de la filosofía del estado de hegel; grijalbo, méxico, 1968.
- 16.” ” **El 18 Brumario de Luis Bonaparte**; Alianza ed., Madrid,

2015.

- 17." " **Contribución a la crítica de la economía política**; Cultura Popular, México, 1979.
- 18." " **Manuscritos económico-filosóficos de 1844**; Grijalbo, México, 1968.
19. Ribera, Ricardo: Para leer a hegel. filosofía para principiantes; ediciones para el debate, talleres gráficos uca, san salvador, 1998.
- 20." " **Ensayos de filosofía política y social**; 10 ensayos, col. Cuadernos de Cátedra #66, UCA, 2019.
21. Tamayo, Juan José: Cincuenta intelectuales para una conciencia crítica; (contiene textos sobre ernst bloch e ignacio ellacuría) fragmenta ed., barcelona, 2013.

Bibliografía del módulo 2 (proceso histórico):

Libros:

1. Artiga, Álvaro: Gobernabilidad y democracia en el salvador; pnud/uca ed., san salvador, 2007.
- 2." " **El sistema político salvadoreño**; PNUD-UCA, San Salvador, 2015.
3. Córdova, Ricardo: El salvador: reforma militar y relaciones cívico-militares; fundaungo, san salvador, 1999.
4. Ellacuría, Ignacio: Veinte años de historia en el salvador. escritos políticos; 3 tomos, uca ed., san salvador, 1991.
5. Guerra y Guerra, Rodrigo: Un golpe al amanecer. la verdadera historia de la proclama del 15 de octubre de 1979; índole ed., san salvador, 2009.
6. Guido/Roggenbuck (ed.): Partidos y actores políticos en transición. la derecha, la izquierda y el centro; fundación konrad adenauer, san salvador 1996.
7. Handal, Schafik: El socialismo: ¿una alternativa para américa latina? entrevista a schafik jorge handal por marta harnecker; ed. alternativa, san salvador, 1991.

8. Jurez, Jorge (ed.): Historia y debates sobre el conflicto armado salvadoreño y sus secuelas; jehaa/fundación frierich ebert, san salvador, 2014.
9. Kramer, Michael: El salvador, unicornio de la memoria; museo de la palabra y la imagen
10. LaFeber, Walter: Revoluciones inevitables. la política de estados unidos en
11. centroamérica; uca ed., san salvador, 1989.
12. Lara, Carlos Benjamín: Memoria histórica del movimiento campesino de chalatenango;
13. uca ed., san salvador, 2018.
14. Menjívar Ochoa, Rafael: Tiempos de locura. el salvador 1979-1981; flacso/índole ed.;
15. san salvador, 2008.
16. Menjívar/Sprenkels (ed.): La revolución revisitada. nuevas perspectivas sobre la
17. insurrección y la guerra en el salvador; uca ed., san salvador, 2017.
18. Montobbio, Manuel: La metamorfosis del pulgarcito. transición política y proceso de
19. paz en el salvador; icaria/flacso, barcelona, 1999.
20. Ribera, Ricardo: Tiempos de transición. la humanidad entre caín y abel desde el
21. salvador (1979-2014); uca ed., san salvador, 2018.
22. Rosa, Herman: Aid y las transformaciones globales en el salvador. el papel de la
23. política de asistencia económica de los estados unidos desde 1980; cries, managua, 1993.
24. Samayoa, Salvador: El salvador, la reforma pactada; uca ed., san salvador, 2002.
25. Segovia, Alexander: Transformación estructural y reforma económica en el salvador;
26. f&g, guatemala, 2002.
27. Silber, Irina Carlota: Cotidianeidad revolucionaria. género, violencia y desencanto en
28. la posguerra salvadoreña, uca ed., san salvador, 2018.
29. Sprenkels, Ralph: Después de la insurgencia. revolución y política electoral en el salvador, uca, san salvador, 2023.

30. Tinoco, Víctor Hugo: Conflicto y paz. el proceso negociador Centroamericana.
31. mestiza, México, 1989
32. Villalobos, Joaquín: Una revolución en la izquierda para una revolución democrática, arcoiris, san salvador, 1992

8. JORNALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES O CRONOGRAMA

FECHAS	MÓDULO 1: MARCO TEÓRICO. Contenidos	ACTIVIDADES
Del 5 de marzo al 4 de abril de 2024 (cuatro semanas)	<p>9.1.1 Justificación del método dialéctico y objeto de estudio</p> <p>9.1.2 La historia como proceso: sus características</p>	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusiones de grupo en las dos sesiones presenciales.
Del 9 de abril al 2 de mayo de 2024 (cuatro semanas)	<p>9.1.3 La dialéctica e Hegel: La contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad</p>	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusiones en una sesión presencial. Control de lectura presencial.
Del 7 de mayo al 30 de mayo de 2024 (cuatro semanas)	<p>9.1.4 La inspiración de Marx: los conceptos dominante y determinante según Marx. La ontología de Ernst Bloch</p>	Sesiones dialogadas y clases magistrales. Dos discusiones como grupo en dos sesiones presenciales.
Del 4 de junio al 27 de junio de 2024 (cuatro semanas)	<p>9.1.5 La inspiración cristiana: “los signos de los tiempos” en Jon Sobrino e Ignacio Ellacuría. Ellacuría y la dialéctica.</p>	Exposición magistral y charlas dialogadas. Discusiones en una sesión presencial. Control de lectura presencial.
Del 2 de julio al 11 de julio de 2024 (dos semanas)	<p>9.1.6 El “signo de los tiempos” como categoría teórica.</p> <p>Su modo de funcionamiento.</p>	Exposición magistral y sesiones dialogadas. Indicaciones para elaboración de trabajo ex-aula. Presentación de un ensayo.

FECHAS	MÓDULO 2: PROCESO HISTÓRICO. Contenidos	ACTIVIDADES
Del 13 de agosto al 22 de agosto de 2024 (dos semanas)	9.2.1 Antecedentes. La década de los años sesenta 9.2.2 Dialéctica de las tres décadas: años setenta, años ochenta y años noventa	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusión de grupo en una sesión presencial.
Del 27 de agosto al 19 de septiembre de 2024 (cuatro semanas)	9.2.3 La historia de la guerra. Sus cinco fases. Dialéctica entre los actores y los sujeto	Exposición magistral y charlas en sesiones virtuales. Una sesión presencial: discusión. Control de lectura presencial.
Del 24 de septiembre al 17 de octubre de 2024 (cuatro semanas)	9.2.4 La historia de la paz. Sus cinco etapas. Dialéctica entre las políticas de cada band	Sesiones dialogadas y clases magistrales. Dos discusiones como grupo en dos sesiones presenciales.
Del 22 de octubre al 21 de noviembre de 2024 (cuatro semanas)	9.2.5 La historia de la democracia. Sus cinco períodos y la dialéctica de la transición	Exposición magistral y charlas dialogadas. Discusiones en sesión presencial. Control de lectura presencial.

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019

12.1 MÓDULO EL MÉTODO DIALÉCTICO

Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Sept.	octubre	Nov.
Contenidos 9.1.1: método 9.1.2: proceso									
9.1.3: dialéctica en Hegel									
Control de lectura #1									
9.1.4: Aportes teóricos en la obra de Marx									
Control de lectura #2									
9.1.5: aportes cristianismo en Ellacuría									
Control de lectura #3									
9.1.6: "signo de los tiempos"									
Elaboración ensayo I									

12.2 MÓDULO EL PROCESO HISTÓRICO

Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Sept.	octubre	Nov.
Contenidos 9.2.1: década de los 60'									
9.2.2: las tres décadas: 70', 80' y 90'.									
Control de lectura #4									
9.2.3: la historia de la guerra									
Control de lectura #5									
9.2.4: la historia de la paz									
Control de lectura #6									
9.2.5: la historia de la democracia 9.2.6: dialéctica de la transición									
Elaboración ensayo II									

ANEXO 3.

CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“IC. GERARDO IRAHETA ROSALES”



**CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Dialéctica del proceso. el salvador 1969-2019

Profesor: Ricardo riberasala

ciclo: i / 2024

TIEMPO: 18 semanas nombre del modulo 1: el método dialéctico

OBJETIVOS: Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia desde los aportes de hegel, marx, ernst bloch y ellacuría; comprender el modo de funcionamiento teórico y aplicación de la dialéctica al proceso histórico salvadoreño a partir de la categoría “signo de los tiempos”.

Objetivos	Contenidos y subcontenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo Semanas
Justificar método dialéctico Comprender la historia como proceso: sus características	El objeto de estudio y su naturaleza dialéctica Proceso dialéctico, nacional, fáctico; los hechos y los no-hechos	Exposiciones dialogadas discusiones de grupo en dos presenciales	Libro de texto 2 presentaciones en power point	Asistencia y participación sesiones virtuales Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales	Marzo cuatro semanas
Conocer los principios de la dialéctica en Hegel Comprender su modo de funcionamiento teórico	Dialéctica entre el amo y el esclavo (Fenomenología del Espíritu) Dialéctica entre el Ser y la Nada (Ciencia de la Lógica)	Conferencia magistral y sesiones dialogadas Discusión de grupo en una sesión presencial	Libro de texto y separatas obras de Hegel Presentación en power point	Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en la sesión presencial Control de lectura #1	Abril cuatro semanas
Comprender planteamientos en la obra de Marx Aplicar e interpretar algunas de sus categorías teóricas	Teoría de la historia de Marx Violencia y lucha de clases El papel de lo económico Lo determinante y lo dominante	Sesiones dialogadas y clases magistrales. Dos discusiones de grupo en sesiones presenciales	Artículos sobre Marx y separatas de sus obras Presentación en power point	Asistencia y participación sesiones virtuales Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales	Mayo cuatro semanas
Conocer utilización de la dialéctica por Ellacuría Comprender el concepto teológico “signos de los tiempos”	El objeto de la filosofía según Zubiri y según Ellacuría. Examen de sus Escritos Políticos, de artículos históricos y de textos de índole teológica	Exposición magistral y charlas dialogadas. Discusiones de grupo en una sesión presencial.	Materiales sobre Ellacuría, separata de sus artículos Presentación en power point	Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en la sesión presencial Control de lectura #2	Junio cuatro semanas
Comprender el proceso de construcción de la categoría teórica signo de los tiempos Analizar su aplicación al análisis histórico del proceso	La combinación de los aportes de Ellacuría, Ernst Bloch, Marx y Hegel en la construcción de la categoría teórica “signo de los tiempos” Algunas definiciones teóricas	Exposición magistral y sesiones dialogadas. Indicaciones para la elaboración de un ensayo	Libro de texto Presentación en power point	Asistencia a charla magistral y participación en una sesión dialogada. Presentación de ensayo como evaluación final del módulo	Julio dos semanas

CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Dialéctica del proceso. el salvador 1969-2019

Profesor: Ricardo ribera sala

ciclo: II/ 2024

TIEMPO: 18 semanas nombre del modulo 2: el proceso histórico

OBJETIVOS: Analizar las diferentes fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, desglosado en la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia; interpretar el significado del proceso salvadoreño en su desarrollo, a partir de la oposición de contrarios y las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

Objetivos específicos	Contenidos y subcontenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo o Semanas
Comprender cómo funciona la categoría “signo de los tiempos” al aplicarla Conocer los antecedentes históricos del proceso	Dinámica dominante y factor determinante en los 60´ La dinámica histórica en su negatividad: la década resulta negándose a si misma	Exposiciones dialogadas Discusiones de grupo en una sesión presencial	Libro de texto Presentación días en power point	Asistencia y participación en sesiones virtuales Asistencia y participación en 1 sesión presencial	Julio tres semanas

<p>Comprender la dialéctica entre actores y sujetos como motor histórico</p> <p>Analizar las cinco fases de la historia de la guerra e interpretar su dinámica</p>	<p>La contradicción entre actores políticos y sujetos sociales: los cinco momentos dialécticos</p> <p>Cinco fases del proceso, cada una como negación de la anterior; su dinámica hasta la posguerra</p>	<p>Sesiones dialogadas y clases magistrales</p> <p>Dos discusiones de grupo en sesiones presenciales</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación sesiones virtuales</p> <p>Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales</p>	<p>Septiembre</p> <p>cuatro semanas</p>
<p>Conocer las políticas de cada bando y su relación dialéctica</p> <p>Comprender la simultaneidad de la historia de la paz con la historia de la guerra</p> <p>Analizar sus cinco etapas</p>	<p>La política de diálogo-negociación frente la política de elecciones y democratización; su relación dialéctica hasta el acuerdo de paz</p> <p>Diferencia de diálogo y negociación Las cinco etapas hacia la paz</p>	<p>Exposición magistral y sesiones dialogadas.</p> <p>Discusiones de grupo en una sesión presencial.</p>	<p>Materiales sobre Ellacuría, separata de sus artículos</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en una sesión presencial</p> <p>Control de lectura #2</p>	<p>Octubre</p> <p>cuatro semanas</p>
<p>Comprender la historia de la democracia como cambio ideológico interno</p> <p>Analizar los cinco períodos y su dialéctica procesual</p>	<p>Los escalones de la transformación ideológica: táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología</p> <p>La inversión dialéctica durante la transición democrática hasta su agotamiento y superación</p>	<p>Exposición magistral y sesiones dialogadas.</p> <p>Una discusión presencial</p> <p>Indicaciones elaboración trabajo ex-aula o ensayo</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia a charla magistral y participación en una sesión dialogada.</p> <p>Presentación de ensayo como evaluación final del módulo</p>	<p>Noviembre</p> <p>cuatro semanas</p>



ENSAYO FINAL MÓDULO I.
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL
SALVADOR 1969-2019



MÓDULO 1

Indicaciones para elaboración del ensayo final

Apellidos, Nombres:

Sandoval Martínez, Jennifer Patricia

Hemos revisado en este módulo 1, dedicado al marco teórico, a cuatro autores (Hegel, Marx, E. Bloch y Ellacuría). ¿Qué autores estarían de acuerdo, y cuáles en desacuerdo, con las frases siguientes? Ofrezca una breve explicación.

- a. *Un pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla.*
- b. *El futuro está determinado por las leyes del desarrollo histórico.*
- c. *El futuro es tierra incógnita; el futuro hay que inventarlo.*
- d. *La historia es cambio; el cambio puede producirse por la vía de la reforma o por la vía de la revolución. De las dos vías, es preferible la vía de... (la reforma/la revolución)*

Se aconseja una extensión de 4 a 8 páginas para responder las 4 frases con respecto a los 4 autores. Fecha de entrega del ensayo final es el viernes 5 de julio, en el transcurso del día. Constituye la última evaluación del módulo 1

Al correo institucional del profesor, en Word, se enviará como adjunto, a la dirección ricardo.ribera@ues.edu.sv

A. Un pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla.

Hegel. Conociendo la postura de Hegel, sabemos que la historia hace a los hombres, pero que también, en el movimiento dialéctico, los hombres hacen la historia, el proceso los modifica, moldea y utiliza. “Cada individuo es hijo de su tiempo”, es imposible escapar de su propia época y la rueda de la historia nunca gira hacia atrás. Hegel busca que el hombre en singular pueda apropiarse de las experiencias de la humanidad hasta el momento presente en donde se encuentre y pueda trascenderse a sí mismo. Esto implica preguntarse por el sentido de la vida humana, lo que consideremos del mundo: “La historia del mundo es el juicio del mundo”, de nuestro juicio y comprensión de la historia de la humanidad nos encaminará a la evolución global del conjunto de toda la humanidad. El hombre llegará a ser hombre si asimila su propia historia, si es consciente de ella y logra dominarla en una acción consciente que le permita ser realmente protagonista de ella, conociendo y creando el mundo. “Ni los pueblos ni los gobiernos aprendieron jamás nada de la historia. La historia nada enseña, a causa de su historicidad”. Si las ideas, la mentalidad y las diversas concepciones de mundo corresponden a una época concreta en la historia, poco ha de enseñarnos para poder rescatar lecciones que nos ayuden a evitar viejos errores y seguir hacia adelante. Pero siempre algo nuevo que sucede será así, novedoso, distinto, hasta radicalmente diferente a lo que le antecede. No podemos buscar respuestas en el pasado para algo que requiere una visión y perspectiva nueva para comprenderse y explicarse.

Marx. Esta idea podría entenderse en la importancia que pone Marx en la conciencia de clase, desarrollada desde las condiciones materiales de existencia de “los hombres que piensan y los hombres que sufren” y que puede impulsar a llevar a cabo luchas reivindicativas, económicas, sindicales y políticas. Conocer la historia de la lucha de clases permite a todo ser humano entender las condiciones de explotación y opresión que han enfrentado a lo largo del tiempo para evitar que se reproduzcan. El ser humano es capaz de cambiar el curso de la historia conociéndola, entendiendo las condiciones materiales que existen y las relaciones de poder que deben transformarse. Sin esta claridad se es menos capaz de actuar de manera efectiva para cambiar su situación y, por lo tanto, puede repetir los ciclos de opresión y explotación.

Bloch. Para Bloch la historia no son simplemente eventos pasados, sino que son una guía para la acción futura. La conciencia histórica para saber situarse en el presente hace posible que el ser humano pueda enfrentarse a lo inmediatamente dado que lo esclaviza y que no impide ver más que un único horizonte posible. El desconocer la propia historia limita la capacidad de una sociedad para imaginar y construir un futuro mejor, limita la crítica profunda del presente en el que vive y en el que no encuentra alternativas para su realización y libertad. La historia pasada se puede interpretar como un proceso de acumulación de experiencias y potencialidades que preparan la realización de la utopía en el futuro, es una búsqueda constante de un mundo mejor, donde cada época lleva consigo los inicios de futuras realizaciones.

Ellacuría. Sobre este respecto debe recordarse que la estructura social y el proceso histórico están relacionados; “el dinamismo intrínseco de la sociedad es procesual y estructural”. La sociedad tiene carácter histórico, es motor de cambios. Las historias individuales y los elementos biográficos están presentes en los acontecimientos históricos, siempre en una sociedad y época determinadas en donde se realiza el ser humano. La transformación de la sociedad debe darse simultáneamente en la conciencia personal y la conciencia colectiva: los cambios deben alcanzar al hombre en su ser individual y conciencia personal y también comprometerlo para transformar la realidad política y social que le atañe. Muy bien, en especial el desarrollo de Hegel y de Marx.

B. El futuro está determinado por las leyes del desarrollo histórico.

Hegel. “Lo que el hombre hace libremente resulta necesario en la historia”. El ser humano y todo lo que está vivo supone un proceso de desarrollo; aunque la realidad actual constituye el presupuesto del futuro no lo determina. Hegel ve la historia como un desarrollo progresivo donde la historia de la humanidad se va sucediendo de una época a otra hasta alcanzar su meta en la que la época se descubre a sí misma y se da una superación, utilizando ciertos medios para realizarse y hacer avanzar la historia. Los acontecimientos de la historia están

precedidos por la ley que hace que los tiempos cambien son los hombres que actúan en ella con sus intereses, que entran en conflicto, que se entregan a sus pasiones y que luchan al servicio de la idea, del espíritu. El espíritu va a realizarse en su libertad absoluta. Cada pueblo en la historia es una etapa de ese camino del espíritu, cumple su misión y cumple su tiempo, y vuelve a iniciar su marcha por la necesidad de los acontecimientos en la historia. Varios ejemplos de dirigentes nos muestran el actuar del espíritu en diferentes momentos de la historia.

Marx. Marx nos dice "no conozco la historia más que una sola ciencia, una ciencia única que es la ciencia de la historia". Para él, el ámbito de la historia incluye la idea de "proceso" como de la categoría "estructura". Las estructuras de la sociedad deben estudiarse desde la perspectiva del proceso histórico en que están insertadas y analizar el proceso desde el punto de vista de la evolución y cambio de las estructuras sociales. Las sociedades cambian a través del tiempo, así mismo relaciones, sus formas de conciencia y sus formas de producción. Es la sociedad el escenario principal de la historia donde se desarrolla la dialéctica de la lucha de clases que hace que el cambio en la historia global sea posible.

Bloch. Dentro de la historia y del tiempo está la posibilidad de la utopía concreta. Son anticipaciones de lo que puede llegar a ser en busca de la plenitud del ser humano. Se encuentran en la realidad empírica que el hombre descubre cuando se dedica a conocer su realidad. En lo aun-no-llegado-a-ser que es parte de la realidad, y que la realidad presente está la esperanza utópica de la plenitud del ser humano de otro mundo. Es una posibilidad que se espera en algún momento del futuro que está infinitamente abierto y no cerrado por algunas proyecciones a partir de las condiciones que existan en la actualidad. Todo algo puede ser otro algo y el hombre mismo puede hacerlo y tiene que hacerlo.

Ellacuría. Ellacuría nos dice que hay estructuras y procesos históricos que actúan como fuerzas formativas y condicionantes en el desarrollo de las sociedades. Existen leyes del desarrollo histórico que están condicionadas por

factores sociales, políticos, económicos y culturales específicos en un espacio-tiempo y así mismo, en estructuras-procesos específicos; pero estas leyes no son del todo mecánicas y deterministas. Las diferentes dinámicas en las estructuras y procesos históricos, como lo son las relaciones de clase, las instituciones públicas, económicas, culturales, etc., moldean el curso de la historia. En esta dinámica, los seres humanos tienen gran importancia en el curso de los acontecimientos históricos porque pueden intervenir y transformar las condiciones existentes, lo que implica desafiar las injusticias estructurales y proponer cambios hacia la justicia y la liberación de las mayorías populares que han sido históricamente desfavorecidas en la historia de América Latina. Bien enfocada la respuesta, los autores marxistas tienden a caer en ese determinismo histórico, no así Hegel ni Ellacuría.

C. El futuro es tierra incógnita; el futuro hay que inventarlo.

Hegel nos dice que no podemos conocer el futuro, debemos inventar el futuro, tratar de predecirlo es inventarlo. Es cierto que podemos comprender el pasado de forma racional, con lógica y dirección, pero ello no implica que obligatoriamente los hechos e ideas deban desarrollarse de la misma forma lineal a través de las épocas. No existe algo predeterminado en la historia de la humanidad, no es predecible. En el presente se configura el futuro posible. Para Hegel, la historia es el desarrollo de la autoconciencia y la libertad. Los seres humanos, a través de sus acciones, participan en este proceso de desarrollo histórico, en la búsqueda del Espíritu por su autoconciencia plena. Por ello existe la necesidad de la acción humana consciente para llevar adelante el desarrollo de la libertad y la autoconciencia. La humanidad debe actuar y tomar decisiones, moldeando así el curso de la historia.

Marx planteó en algunas ocasiones que la historia tiene un carácter abierto, cuyo devenir dependerá de la acción humana. La historia hasta este punto (su pasado y su presente) es el proceso de constitución del ser humano. La historia no se hace sola ni se puede determinar a sí misma, tampoco hay un fin preestablecido porque es un proceso dinámico y dialéctico donde las contradicciones del

sistema capitalista y la lucha de clases crean una constante transformación social en el tiempo. Depende de las acciones conscientes de los actores sociales las posibilidades que se le abrirán al ser humano en condiciones que puedan ser libremente escogidas por él hacia una nueva sociedad.

Bloch propone “los sueños soñados despiertos” con especial interés en la ensoñación porque se proyecta a futuro. Se adivina y se puede intuir lo que aún no ha acontecido, lo que aún no se ha producido y que tiene el interés y deseo de cambiar el estado de las cosas, el mejorar y cambiar el mundo. El futuro se inventa a partir de intuiciones en la conciencia rebelde del inconforme, es territorio utópico que aún no se ha descubierto ni realizado pero que está lleno de potencial y posibilidades que pueden alcanzarse. Bloch propone respecto a ello “lo-que-aún-no-ha-acontecido”: lo que todavía no es un hecho, pero puede llegar a serlo.

Ellacuría. El concepto de posibilidad histórica nos puede dar una perspectiva sobre la idea de que el futuro hay que inventarlo, pues ayuda a ver qué es lo que pueden hacer los sujetos históricos en un momento determinado de la historia, pues no se llegará a ser y a hacer más que lo que es realmente posible. El sujeto debe ser activo para dar poder a una posibilidad e incrementar más posibilidades históricas. Si bien existen dinámicas propias de la evolución histórica, no están dominados o controlados por ningún sujeto histórico, las capacidades que vaya adquiriendo la humanidad le permitirán crear nuevas posibilidades a un proceso de liberación. Muy bien la explicación del pensamiento de los cuatro autores, demuestras dominio y comprensión.

D. La historia es cambio; el cambio puede producirse por la vía de la reforma o por la vía de la revolución. De las dos vías, es preferible la vía de... (la reforma/la revolución).

Hegel afirma que “no hay revolución sin reforma”. En cada período de la historia se llega a un momento en que se asume el espíritu de la época y es necesario

que el cambio pueda generarse para que en la historia pueda realizarse a sí mismo. La marcha de la historia es el cambio revolucionario. En él se produce una reforma del espíritu de la época en dos niveles de la realidad de forma simultánea: a corto plazo, de forma fáctica y en la política; a largo plazo, en las ideas y en la cultura, de forma ideológica.

Marx. En la concepción de historia de Marx se resaltan las siguientes ideas: “la historia de la humanidad hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases”, “las revoluciones son las locomotoras de la historia”. La superación de la fase capitalista requiere pasar a otra fase, al socialismo, donde nuevas formas de producción e intercambio permitan que las viejas contradicciones se reproduzcan. Para Marx, la historia es un proceso de cambio constante impulsado por las contradicciones internas de las sociedades y las luchas de clases. Este desarrollo dialéctico implica que las estructuras económicas, políticas y sociales están en un estado de transformación continua hacia una sociedad socialista que implique un cambio radical en la estructura social y económica existente. La reforma ofrecería cambios parciales y temporales, pero no eliminaría los elementos de explotación y opresión propias del sistema capitalista.

Bloch. Sobre esta idea debe mencionarse ciertas realizaciones político-sociales que han sucedido en la historia y que Bloch identifica como utópicas que han sido impulsadas por recuperar la libertad y la armonía de las sociedades que lo intentaron (revoluciones francesa y rusa). Los verdaderos cambios se encuentran en el análisis de la realidad concreta y empezarán cuando la sociedad y la existencia se vuelan radicales y se vuelvan a su raíz: el ser humano que trabaja, que crea, que modifica y busca superar las circunstancias en las que se encuentra sin alienación ni enajenación. Las utopías no son independientes de la historia y del tiempo, sino que tienen su temporalidad y solo dentro de ella pueden realizarse todas sus potencialidades.

Ellacuría. Frente a la civilización del capital o de la riqueza que sumerge a las mayorías populares en una situación de miseria, pobreza, dominación, injusticia, etc., propone un cambio radical de carácter global, un proyecto universalizable y en donde haya posibilidades de supervivencia y de humanización para todos que se realice desde las mayorías populares y los pueblos oprimidos. Propone actuar desde dentro del sistema para transformarlo desde su interior. Nos dice “el problema no es si se necesita o no una revolución, sino qué revolución se necesita y cómo debe llevarse a cabo”. Con ello, se busca “comenzar un nuevo orden histórico que transforme radicalmente el actual, fundamentado en la potenciación y liberación de la vida humana”. Este cambio a un nuevo orden mundial consiste en la propuesta utópica de una civilización de la pobreza que supere la civilización de la riqueza y el capital. Ellacuría propone el construir una nueva sociedad mundial que esté configurada en un orden diferente al actual, donde exista un nuevo orden económico que garantice las necesidades básicas y que haga posibles el desarrollo personal, de libertad creativa y de participación. Es necesario un nuevo orden económico y un nuevo orden social.



ENSAYO FINAL MÓDULO I.
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL
SALVADOR 1969-2019



MÓDULO II.

Ensayo Final

CHINA Y EL SALVADOR. APRECIACIONES DE SUS
RELACIONES BILATERALES

Jennifer Patricia Sandoval Martínez¹

El Salvador

Universidad de El Salvador

SM15030@ues.edu.sv

RESUMEN

El ensayo explora elementos esenciales para un análisis introductorio de las relaciones bilaterales entre China y El Salvador, desde su establecimiento en 2018 hasta finales de 2024; punto en donde culmina el período de estudio. Para ello, se parte de los antecedentes que favorecieron el acercamiento entre ambas naciones, comenzando con la ruptura de relaciones diplomáticas con Taiwán y el posterior establecimiento de vínculos oficiales con la República Popular China. En este contexto, se examinan los convenios, tratados y donaciones establecidas en las relaciones chino-salvadoreñas, su implementación hasta el 2024 y una descripción general de los mecanismos de cooperación establecidos.

Asimismo, se hace un balance crítico entre los beneficios y riesgos que conlleva esta nueva relación político-económica entre ambos países. Entre los beneficios se destacan los donativos, la ejecución de obras de infraestructura y los proyectos académico-culturales en desarrollo. En cuanto a los riesgos, se plantea la tesis del soft power como estrategia de parte de China para conseguir fines políticos y económicos con sus aliados a través de la atracción en lugar de la coerción en materia de cultura y política exterior.

El ensayo concluye con una reflexión sobre los riesgos que implica esta alianza: cómo aprovechar los beneficios inmediatos sin comprometer la independencia económica y política de El Salvador y prever una dependencia excesiva a largo plazo.

¹ Estudiante egresada de la Lic. en Sociología por la Universidad de El Salvador.

PALABRAS CLAVE

China, El Salvador, Taiwán, relaciones bilaterales, diplomacia, beneficios, riesgos, soft power.

INTRODUCCIÓN

El establecimiento de las relaciones diplomáticas entre China y El Salvador son relativamente recientes. El primer acercamiento entre ambas naciones surge precisamente con la ruptura de un tercer actor: Taiwán. No es de extrañar que la amistad con uno signifique la enemistad con el otro. Desde años anteriores, China ha mantenido una postura pública de no reconocimiento (y hasta de aislamiento) respecto a Taiwán de tipo política y cultural.

Anteriormente, China no había tenido interés en la región centroamericana por la ausencia de materias primas, además de la relación con Taiwán que mantenían casi todos los países de la región. Esto cambió cuando Costa Rica en 2007, tras el anuncio del presidente Óscar Arias, rompe relaciones diplomáticas con Taiwán, las cuales datan de más de 60 años; alegando que han “decidido normalizar nuestros vínculos con un país que ya no podemos ignorar”, refiriéndose a China (elmundo.es, 2007). A esta nación le siguió Panamá en 2017; tal como lo manifiesta un comunicado conjunto estableciendo lazos diplomáticos y amistosos con China. Dentro del mismo se expresa que pretenden “desarrollar los lazos amistosos entre ambos países sobre la base de los principios de respeto mutuo a la soberanía e integridad territorial, no agresión, no intervención de uno en los asuntos internos del otro, igualdad y beneficio recíproco y coexistencia pacífica” (La Gaceta, 2017).

En relación con nuestro caso de estudio, el presidente Salvador Sánchez Cerén anuncia la ruptura de relaciones diplomáticas mantenidas hasta ese momento con Taiwán para establecerlas con China desde el 20 de agosto de 2018 en que se hizo pública esta decisión. ¿Qué implica este giro para el territorio salvadoreño? ¿Qué beneficios y riesgos existen o existirán a futuro con este nuevo socio y cuáles tendrá China de El Salvador? A lo largo del ensayo, trataremos de responder a estas preguntas.

ANTECEDENTES

Para establecer el tipo de relación bilateral entre El Salvador y la República Popular de China (en adelante China) es necesario reconstruir las primeras condiciones para ello. Esto nos remite al socio y aliado anterior: Taiwán. Según Tanaka (2024), desde hace al menos 6 años, los países centroamericanos de izquierda o de centro izquierda buscan nuevas oportunidades económicas de desarrollo que permitan liberarse de la dependencia casi total de Estados Unidos y abrirse a nuevas naciones (y nuevos mercados).

En el caso salvadoreño, los beneficios que Taiwán representaba desde 1949 en que empezaron las relaciones diplomáticas, era la apertura de su mercado con exportaciones de materias primas, generosas donaciones y beneficios de cooperación internacional en áreas como tecnología, salud, agricultura y educación. Frente a lo anterior, tal vez lo que El Salvador pudo ofrecer era más significativo: el reconocimiento como Estado frente a la comunidad internacional, posicionándolo como comunidad política independiente de China.

Se sabe que en el pasado hubo escándalos en torno al recibimiento y manejo de donaciones de Taiwán por parte del gobierno salvadoreño; específicamente por el desvío de fondos usados para pagar la campaña electoral del candidato por Arena Elías Antonio Saca. Según investigaciones que datan del 2014, Saca y “una decena de personas vinculadas a su partido, su campaña y después a su gobierno, recibieron entre finales de 2003 y mediados de 2004 decenas de cheques por cantidades que casi suman los 10 millones de dólares que, según la Fiscalía, Taiwán entregó al expresidente Francisco Flores” (El Faro, 2014); donación que se había hecho para los damnificados por el terremoto de 2001 y que nunca entraron en los fondos públicos nacionales.

Curiosamente, debido a este suceso puede empezar a notarse la tensión y declive entre ambas naciones cuando se realizan las investigaciones por parte de una comisión especial de la Asamblea Legislativa de El Salvador sobre el destino de los ya referidos \$10 millones de dólares en calidad de donativo. En enero de 2014, el presidente Mauricio Funes ordena el regreso de la embajadora salvadoreña en Taiwán, Marta Chang de Tsien “para brindarle instrucciones sobre el retraso en la respuesta de Taiwán sobre un donativo hecho entre octubre de 2003 y abril de 2004 por \$10 millones. La embajadora, según la cancillería, no regresará a Taiwán hasta nuevo aviso”. (La Prensa Gráfica, 2014). La embajadora debía solicitar un informe en calidad de urgente a la nación taiwanesa en el que se detallara cuánto y en calidad de qué el gobierno de Taiwán entregó los millones al expresidente Francisco Flores; petición que fue hecha en noviembre de 2013 y que tuvo respuesta, luego de dilataciones, hasta enero de 2014.

Prosiguiendo, cuatro años más tarde encontramos que el presidente Salvador Sánchez Cerén dio a conocer, en cadena nacional el 20 de agosto de 2018, una decisión que cambiaría la política en las relaciones exteriores: “Después de este cuidadoso análisis, anuncio que mi Gobierno ha tomado la decisión de romper las llamadas relaciones diplomáticas mantenidas hasta este día entre la República de El Salvador y Taiwán y establecer relaciones diplomáticas entre la República de El Salvador y la República Popular China”. (LPG, 2018).

La respuesta de Taiwán no se hizo esperar. El ministro de Relaciones Exteriores de Taiwán, Joseph Wu afirmó que El Salvador había pedido hasta 27 millones de dólares para mantener sus relaciones diplomáticas entre los que se

consideraban 10 millones para los comicios presidenciales de 2019. El líder del partido FMLN, Medardo Gonzáles, responde que "Es un mentiroso el señor de Taiwán que ha sostenido públicamente y ha acusado a mi partido de que nosotros hemos pedido para la campaña. Es una bajeza ese tipo de planteamientos y es una total mentira" (Deutsche Welle, 2018). Por su parte, Taiwán acusó a China de promover una campaña para aislarla en la comunidad internacional.

Paralelamente a este cambio político, otro actor se pronuncia respecto al cambio de postura del gobierno salvadoreño. Según La Prensa Gráfica, los embajadores de Estados Unidos en la región; más específicamente Jean Manes en El Salvador, iniciaron reuniones con los líderes para advertirle sobre los riesgos de las inversiones chinas, calificadas como poco transparentes: "una inversión de China no va a beneficiar a los salvadoreños" y manifestó la "preocupación" de su país por la "expansión económica y militar" de la nación asiática en la región" (LPG, 2018).

Sobre este respecto debe considerarse la tensión entre Estados Unidos y China, quienes estaban en medio de una "guerra comercial" en la que ambas naciones se impusieron aranceles por miles de millones de dólares en bienes. El 8 de junio de 2018, "Washington impuso aranceles de 25 % a bienes importados de China valorados en \$34,000 millones y este podría ser el primero de una serie de posibles incrementos. Ante esta medida, el Ministerio de Exteriores de China dijo el mismo día que también entraron en vigor los "aranceles en represalia" (LPG, 2018). Con respecto al punto anterior, algunos expertos consideran que esta guerra, impulsada por el presidente Donald Trump, trata de contener a una China en auge en aspectos comerciales y tecnológicos. Lo cierto es que en este clima de tensiones comerciales entre las dos potencias empieza un período de enfriamiento entre las relaciones de El Salvador y Estados Unidos y un conveniente acercamiento entre la nación salvadoreña y la nación china.

UN GIGANTE SE ASOMA EN EL HORIZONTE

Cronológicamente, Costa Rica es el primer país centroamericano en establecer relaciones diplomáticas con la República de China, seguida de Panamá en 2017, El Salvador en 2018, Nicaragua en 2021 y, más recientemente Honduras, en 2023, excluyendo sólo a Guatemala. Desde 2018, la presencia de China en El Salvador ha sido variada, tanto por los cambios de gobierno como por la pandemia del COVID-19, hecho que afectó los proyectos nacionales, aunque actualmente se reanudaron y siguen en marcha.

Es necesario aclarar que las relaciones diplomáticas con China son mutuamente excluyentes con Taiwán; es decir, si algún país decide establecer las relaciones diplomáticas con Taiwán, China no accederá a establecer relaciones con dicho

país, ya que, para China, Taiwán es parte de ella. El Salvador no fue excepción en este punto al sumarse a otros 177 países que han aprobado la resolución 2758 de la Asamblea General de la ONU donde se reconoce la existencia de una sola China y que Taiwán forma parte del territorio chino.

Además de las alarmas internacionales, sectores de la oposición nacional expresaron su descontento frente a la nueva decisión de política exterior del presidente Cerén. A través de Twitter, el alcalde de San Salvador, Ernesto Muyschondt señala que “Las vergonzosas y nefastas decisiones en relaciones exteriores del Gobierno de El Salvador están al servicio de un partido político y su fracasado modelo; no representan, ni benefician a la inmensa mayoría de salvadoreños” (Muyschondt, 2018). También el presidente de la Asamblea Legislativa, el Dr. Norman Quijano expresó “La ruptura de relaciones diplomáticas con China Taiwán es una noticia de fuerte impacto en la comunidad internacional. La Embajadora de Estados Unidos ya había advertido. Esto puede tener repercusiones con nuestro principal socio comercial”. (Quijano, 2018). Frente a estos ánimos, el partido oficial en el Gobierno, el FMLN, expresó a través de un comunicado que “Destacamos esta iniciativa como una clara decisión soberana de dos naciones hermanas y auguramos que esta relación será amplia, fructífera y mutuamente beneficiosa para nuestros pueblos y gobiernos” (Comisión Política FMLN, 20 de agosto de 2018). La opinión pública estaba dividida entre el partido oficial y la oposición; el aliado internacional estadounidense manifestaba su desconfianza y el nuevo “amigo” defiende su postura.

El portavoz de la Embajada de China en El Salvador expresó que “el establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y El Salvador corresponde a los intereses cardinales internacionales, la tendencia primordial de la época y los intereses fundamentales a largo plazo del pueblo de China y de El Salvador. Con quién va a desarrollar relaciones diplomáticas constituye el derecho de un país soberano y debe ser respetado. Otros países no tienen derecho a intervenir ni hacer comentarios irresponsables” (Embajada de la República Popular China en El Salvador, 2019).

La postura de la parte china es clara: los observadores deben de tratar de mejor forma las relaciones que libremente China busca establecer con otras naciones y, siempre atendiendo al conflicto con Taiwán, llaman a que sus asuntos sean tratados de forma prudente sin socavar su imagen. Mientras se haga público el apoyo y la buena disposición del país en que pretende iniciar acercamientos políticos y económicos, el gigante asiático empieza su estrategia.

BIENVENIDA CHINA

Haciéndose pública esta nueva alianza, China empieza a abrirse paso en territorio salvadoreño empezando por la invitación a su tierra al nuevo mandatario. En diciembre de 2019, después de una visita de Estado a China, el presidente Nayib Bukele “recibió un doctorado ‘honoris causa’ por la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín, durante su tercer día de visita en la capital china” (Forbes Centroamérica, 2019); mérito otorgado el tercer día de su visita por ser una figura importante a nivel mundial, con un “nivel de aceptación histórico” y por ser un líder transformador en la política del mundo (Casa Presidencial, 2019). Debe recordarse que, para esta fecha, Nayib Bukele asumió la presidencia de la República el 1 de junio de 2019 con el 53.10% de los votos a nivel nacional en primera vuelta.

Simultáneamente, el presidente Bukele anuncia en Twitter que Xi Jinping otorgó al país una gigantesca cooperación no reembolsable que se usaría para la construcción de un nuevo estadio nacional de fútbol, una nueva biblioteca nacional, una planta potabilizadora de agua y otros nueve convenios de cooperación en agricultura, turismo, cultura, deportes comercio y asistencia técnica (@nayibbukele, 3 dic 2019).

Atendiendo a la declaración conjunta de las relaciones chino-salvadoreñas, estos son proyectos de asistencia china que buscan impulsar un desarrollo conjunto y aumentar el bienestar de ambos pueblos estableciendo un trato igualitario, cooperación de ganancia compartida y no intromisión de ninguna nación en los asuntos internos de la otra; procurando impulsar el desarrollo sostenido e intercambios amistosos.

En la misma declaración surgen puntos que, además de interesantes, darán forma a la concreción de estos acuerdos en los años siguientes:

1. *Se promete que los proyectos estarán concluidos y funcionando antes del quinquenio 2019-2024, tiempo en que duraría el primer mandato presidencial de Bukele.*
2. *China respalda a sus empresas nacionales para invertir y hacer negocios en El Salvador, invita además a los salvadoreños a ampliar exportaciones a China. ¿Qué productos pueden ofrecerse a una nación que tiene una amplia oferta de bienes y servicios a escala global?*
3. *El Salvador está en disposición de incorporarse a la Franja y la Ruta, proyecto geopolítico y económico que lleva años en operación y constante ampliación.*
4. *La nación salvadoreña seguirá participando en la construcción del foro China-CELAC fomentando la cooperación entre China, América Latina y El Caribe.*

Si bien algunos de esos proyectos se concretaron en fechas recientes, hubo un retraso considerable por un acontecimiento global que paralizó casi por completo las dinámicas de las sociedades: la pandemia por Covid-19.

El 10 de junio de 2020, El Salvador recibe un donativo de \$100,000 dólares de parte de la República Popular China; destinados a suplir las necesidades de la población salvadoreña tanto para abastecer el hospital instalado en CIFCO para pacientes de Covid-19 como para los daños causados por las tormentas tropicales Amanda y Cristóbal.

Hay que mencionar, además, que en 2021 el gobierno recibió un primer lote de un millón de vacunas y un segundo lote de 150,000 dosis de vacuna Sinovac y Sinopharm. 9 (La Embajadora amadora) en ese momento, Ou Jianghong declaró que este donativo se enmarcaba con el concepto de comunidad de futuro compartido que China impulsa. Por otra parte, el ministro de Salud Francisco Alabi detalló que también China compartía acciones y recomendaciones de manejo de la pandemia con altruismo y solidaridad además de asesoramiento sobre las medidas de control, tratamientos iniciales, mecanismos de transmisión, efectos negativos, etc., que permitieron un mejor manejo del virus (Xinhuanet, 2021).

El manejo posterior al descubrimiento del virus por parte de China durante la pandemia le permitieron cambiar rápidamente la percepción internacional. El Salvador, agradecido por las donaciones y asistencia técnica reafirma su compromiso e interés en el desarrollo consolidado de las relaciones bilaterales. Los planes se reanudan y las obras empiezan, veremos ahora de qué forma se pretenden concretar.

TÉRMINOS Y CONDICIONES PARA UNA AMISTAD

Al preguntarnos sobre los mecanismos de cooperación entre el gobierno chino y el gobierno salvadoreño, es en mayo de 2021 que se hace público el Convenio para el establecimiento del mecanismo de cooperación bilateral para la ejecución de proyectos de asistencia técnica entre ambos países. Acorde con el convenio se establecen, de forma resumida, las modalidades de cooperación:

1. Se harán proyectos de construcción referentes a infraestructura pública, agua y saneamiento, energía, salud, educación social, cultura, turismo, deporte, transporte y otros que pudieran surgir de que sean de mutuo interés.
2. La investigación, factibilidad, diseño, construcción y entrega de proyectos le corresponden al gobierno chino.
3. Ellos proveerán, además, los materiales productivos, equipos, servicios y productos técnicos.
4. Los proyectos de asistencia técnica se seleccionarán según el alcance de los fondos.
5. Le corresponde a China realizar los estudios de factibilidad de los proyectos que sean considerados prioritarios a través de una investigación o por consulta económica y técnica.

6. El personal que trabajará en los proyectos será de nacionalidad china, la parte salvadoreña debe asegurarles los trámites de entrada y salida territorial, documentos de residencia y trabajo durante su estancia.
7. Las actividades referidas a la ejecución de proyectos no tendrán cobro de arancel o impuesto, además de que El Salvador facilitará la entrada al país de los materiales y de su recepción, entrega, transporte y almacenaje.
8. En cuanto los proyectos finalicen, ambas partes firmarán un documento de entrega técnica; es decir, un comprobante de cumplimiento del Convenio en el que cualquier proyecto se enmarque.

De esto se infiere que el modelo de cooperación de China implica que ésta lidere la ejecución de proyectos de una forma integral: financiamiento, proveer recursos materiales y humanos y elaborar las consultas y evaluaciones pertinentes. Sin embargo, estos acuerdos dejan muy poco margen de participación para la parte salvadoreña, además de poco control en sectores clave como la calidad de las obras, una supervisión constante y prever qué tan sostenibles puedan ser estos proyectos en el tiempo.

BENEFICIOS PARA AMBOS

Al considerarse los beneficios que esta nueva relación política y económica entre ambas naciones, es menester destacar la concreción de varios proyectos y la planificación de algunos que incluso ya están en marcha en territorio salvadoreño.

La primera obra realizada en cooperación con el gobierno chino fue el parque de atracciones “Sunset Park” en el complejo turístico del Puerto de la Libertad el 27 de agosto de 2022. Este es parte del proyecto de la zona costera Surf City y es el primer proyecto de asistencia no reembolsable de China a El Salvador con el objetivo de estimular la economía salvadoreña a través del turismo.

El parque comprende doce restaurantes y cinco juegos mecánicos donados por la provincia china de Zhejiang (Xinhua, 2022). Según el Diario El Salvador, en el primer año de funcionamiento del parque hubo más de 700,000 turistas (2023) que significan un dinamismo a la economía y el comercio locales. En conjunto con todo el complejo Surf City, las obras generaron 15,000 empleos en esa zona de La Libertad según los medios oficiales.

Continuando con la lista de obras prometidas, la nueva Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES) se abre al público el 14 de noviembre de 2023. Por medio de cadena nacional, el presidente Bukele presentó la nueva biblioteca con un recorrido guiado en los 7 niveles que la conforman. Esta requirió de una inversión de fondos provenientes de China de \$54 millones de dólares no reembolsables y sin condiciones; recordando que fue considerada como uno de los proyectos iniciales desde la primera reunión entre Nayib Bukele y Xi Jinping en 2019.

Esta es considerada una obra de referencia “que represente el desarrollo y el futuro de El Salvador como país” (DW, 2023) por su diseño moderno, el equipamiento de libros, tecnología instalada, internet gratuito y recursos de entretenimiento disponibles para cualquier usuario las 24 horas del día. Esta obra implicó la demolición de la antigua Biblioteca Nacional, un edificio histórico de 151 años y de otros edificios protegidos que se encontraban dentro del perímetro.

Respecto al nuevo Estadio Nacional, el 30 de noviembre de 2023 se realizó una ceremonia para colocar la primera piedra para su construcción en la antigua Escuela Militar Gerardo Barrios en Antiguo Cuscatlán. Se ha planeado que tenga una capacidad para 52,000 personas y que contenga una cancha de fútbol profesional, dos canchas de baloncesto y una cancha para fútbol estándar. El embajador de China en El Salvador, Zhang Yanhui, mencionó que “esta obra ofrecerá muchas oportunidades de trabajo para centenares de salvadoreños y también oportunidades comerciales para los proveedores nacionales de cemento, acero, así como para los restaurantes y mercados” (Xinhuanet, 2023).

La inversión prevista para este complejo deportivo multinacional es de más de \$100 millones de dólares y se espera que se inaugure en 2027. Aún no se ha dado a conocer el nuevo campus en donde será trasladada la Escuela ni la cantidad de árboles que se talarán para iniciar la construcción; punto para tener en cuenta considerando que las instalaciones están cerca del Parque Ecológico Bicentenario, un área natural protegida.

Avanzando un poco más, el 5 de diciembre de 2023 se anuncia el inicio de la construcción de la planta potabilizadora del lago de Ilopango, con una inversión de \$40 millones de dólares en calidad de donación. En líneas generales, se perforarán ocho pozos para la extracción de agua, lo que aumentará el abastecimiento de este recurso a 250,000 habitantes de siete municipios cercanos al lago de Ilopango; mejorando el servicio de abastecimiento de agua y reduciendo la carga a la ya existente planta Torogoz.

El proyecto está a cargo de las empresas Hebei Construction Group y el Instituto de Diseño e Investigación de Construcción Urbana de China (CUCDI), tendrá “una duración de tres años y los resultados que se obtendrán será el incremento de producción en 306 litros por segundo, lo cual permitirá reforzar el abastecimiento y ampliar la cobertura en los 7 municipios” (Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillado [ANDA], 2023). En el presente, los trabajos en la planta llevan cerca de un 30% de avances: se ha comenzado la instalación de tuberías en la Carretera de Oro y en la 4° avenida Norte. Se ha finalizado la preparación de terrenos para la construcción del tanque de sedimentación y tratamiento del agua, las máquinas deshidratadoras de lodo y pronto se iniciará con la perforación del primer pozo.

Más recientemente, se inauguró el nuevo muelle turístico del Puerto de la Libertad el 20 de noviembre de 2024. En una conferencia de prensa procedido por autoridades del Ministerio de Turismo de El Salvador y de la Embajada de la República China. Este muelle conecta el Mercado del Mar con la Plaza

Gastronómica y Sunset Park, tiene 200 metros lineales para caminar y disfrutar del paisaje marítimo.

Como último punto a mencionar, y referente a los proyectos en materia de educación y cultura, debe resaltarse la fundación del Instituto Confucio en la Universidad de El Salvador (UES) en el año 2019. Desde su creación, el “Instituto Confucio ha acompañado a más de tres mil estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma chino mandarín y otros servicios que se ofrecen (UES, 2024). Se han celebrado también programas educativos en otras áreas como el turismo y el Concurso Puente Chino. Se avanza además en el convenio de implementación de acreditación HSK y HSKK que acredita las habilidades del idioma chino mandarín; acuerdo establecido entre la UES y la Universidad de Ciencia y Tecnología del Suroeste de China.

Por su parte, China ha abierto aún más sus inversiones y sus relaciones diplomáticas al iniciar proyectos de cooperación en El Salvador. Esto le ha permitido consolidar su presencia en la región centroamericana y ganar apoyo internacional. El país asiático ha mostrado gran interés de inversión en el Puerto de la Unión (Universidad de Navarra, s.f.). Sus objetivos pueden ser estratégicos; pues el puerto está en el Golfo de Fonseca, un acceso a Nicaragua y Honduras y podría conectar con el canal seco² que se construye en esta región y crear una zona económica especial orientada a una economía de libre mercado con más beneficios para sus inversionistas.

RIESGOS QUE PODRÍAN SER FATALES

En los últimos años, China ha tenido un gran auge económico que ha sido inspiración y objeto de estudio por especialistas mundiales en diversos enfoques (económico, cultural, militar, político, etc.). A su vez, ha tenido diversos detractores por las sospechas que levantan sus verdaderas intenciones. Por ello se ha encargado de implementar una estrategia de establecimiento de relaciones cooperación internacional en el que convergen el factor económico con el político a través de acuerdos regionales, multilaterales y, en el caso salvadoreño, de tipo bilaterales. Esto representa una oportunidad a corto plazo para naciones como El Salvador de mejorar sus condiciones, diversificar el mercado, crear más empleos y desarrollar infraestructura.

Este conveniente beneficio puede estar sujeto a consideraciones políticas, económicas y geoestratégicas que pueden cambiar y/o reorientar la política nacional hacia otros fines e intereses. Tanaka (2024) expone una preocupación válida: el uso de la “diplomacia de la deuda”, que puede entenderse como el uso de liberado de la financiación del desarrollo para atrapar a las economías avanzar en sus objetivos tanto de política exterior como económicos.

² El canal seco o corredor seco es una autopista que conecta los puertos del Pacífico y el Caribe en Honduras.

Los préstamos sin restricciones y las enormes donaciones ilustran esta definición. Se aplican incentivos positivos como asistencia, de tipo comerciales y acceso preferencial a un gran mercado. Por otro lado, los incentivos negativos podrían restringir los flujos financieros, limitar el acceso al mercado y sanciones económicas diversas, sin mencionar el sobre endeudamiento que pueda generarse por préstamos enormes. La figura de “cooperación no reembolsable” que China presenta a El Salvador ha permitido que el primero tenga acceso a los recursos del país, que puedan exportar sus productos y que se inserte voluntariamente en los proyectos de la Franja y de la Ruta (BRI).

A modo de aclaración, la BRI es una compleja y flexible estrategia de infraestructura y conectividad que está reconfigurando la economía global de los países en desarrollo, orientada a mejorar el desarrollo interno de China y apuntar el interés a una economía abierta junto con la cooperación internacional (Rubio & Busilli, 2021). Además de los aspectos económicos y políticos, también implica intenciones estratégicas y geopolíticas relacionadas al papel de China como potencia mundial.

Puede presumirse que, junto a la trampa de la deuda, China implementa el poder blando o *soft power*, término atribuido a Joseph Nye en 1990 y que se define como la habilidad de obtener lo que se desea a través de la atracción en lugar de la coerción o pagos, sustentado en la cultura, los valores políticos y la política exterior. Las fuentes de este *soft power* pueden ser: “1) su cultura (las partes de ésta que resultan atractivas para otros; 2) su política exterior (cuando ésta es vista como legítima); y 3) sus valores políticos (cuando los respeta tanto interna como externamente). Vinculado directamente con el segundo de estos recursos se encuentra un concepto clave: la diplomacia pública” (Aranda y Van de Maele, 2013).

China promulga que no espera un retorno de sus proyectos de cooperación, sino que definen su política exterior como identificar “lo que los países destinatarios necesitan, y luego (China) trabaja para ayudarles, en la medida de lo posible, a cumplir sus propios objetivos, valiéndose de sus propias fuerzas y con el apoyo de China” (Xinhuanet, 2017). Alega que la Franja y la Ruta está abierta para todos en aras del beneficio económico mutuo y también para las inversiones.

Aún con esta declaración, es interesante el análisis de Tanaka (2024) en donde expone que los instrumentos que usa China para ejercer el *soft power* son:

- Establecer Institutos Confucio para promover el idioma y la cultura chinas.
- Diplomacia, ofreciendo amistad y cooperación mutua con becas, giras y proyectos de diversa índole.
- Diplomacia pública con un cuerpo diplomático que hable español y esté capacitado en la cultura latina. A su vez, los embajadores hacen uso activo de las redes sociales y dan entrevistas abiertas para consolidar amistad con los países en que se encuentran.

- Creación de medios de comunicación chinos como la agencia Xinhua, China Global Television Network y China Daily, las cuales crean contenido para difundir y dar giras periodísticas en los países latinos.

Si bien el *soft power* chino aún se considera temprano en América Latina, lo cierto es que en el territorio centroamericano ya se han dado estos instrumentos; y El Salvador no es la excepción.

BREVES CONCLUSIONES

La relación bilateral entre El Salvador y la República Popular de China ha sido un proceso de transformación significativa en la política exterior y en la economía nacional. A lo largo de los últimos años, este acercamiento e interés ha sido impulsado principalmente por la necesidad de buscar otras alternativas económicas y nuevas oportunidades fuera de la influencia y dependencia de socios y aliados históricos como Estados Unidos.

Este giro hacia China no solo ha sido una oportunidad para atraer inversiones, impulsar el desarrollo del país y buscar aliados en la política internacional; sino que también es un intento por fortalecer la presencia internacional de El Salvador a través de una nueva asociación estratégica con un país que tiene gran participación en la política y economía global.

A pesar de los beneficios inmediatos que China ha ofrecido, como la gestión y construcción de obras de infraestructura millonarias, el financiamiento no reembolsable y la cooperación en diversos sectores como la salud, la educación y el turismo; también surgen inquietudes respecto al modelo de cooperación que ofrece China. Este modelo, aunque representa una ayuda sustancial a corto plazo, está marcado por una fuerte dependencia de la parte salvadoreña hacia China, sin dejar mucho margen para la participación de El Salvador en la supervisión y gestión de los proyectos. Además, la promesa de "cooperación no reembolsable" hace surgir interrogantes sobre las implicaciones a largo plazo de esta relación, especialmente en términos de sostenibilidad económica y política, considerando las posibles repercusiones de una creciente deuda, una economía que podría depender de productos exclusivamente chinos o la posible injerencia en la política nacional que ha sido observada en otros países que se han abierto a China.

Es esencial también señalar que este cambio en la política exterior salvadoreña ha generado reacciones encontradas tanto a nivel nacional como internacional. Mientras algunos sectores ven en esta relación una oportunidad para el desarrollo económico y la apertura a nuevos mercados, expertos expresan preocupaciones sobre la posible pérdida de autonomía política y las varias implicaciones de asociarse con un actor con intenciones geopolíticas claras.

Por otro lado, la participación de El Salvador en iniciativas como la Franja y la Ruta apuntan a la relevancia y magnitud que se tiene con la cooperación con China, pero también resalta los desafíos y problemas no explorados al ser partícipes de un proyecto que va más allá de lo meramente económico; lo que implica también una reconfiguración de los vínculos geopolíticos en la región. En este sentido, El Salvador se enfrenta a un dilema: aprovechar los beneficios inmediatos del apoyo chino mientras busque establecer al mismo tiempo una postura que le permita libertad en la toma de decisiones internas, disminuir la dependencia económica extranjera, ser partícipe activo y principal de la toma de decisiones de los proyectos que se ejecuten con estudios propios de impacto ambiental y local.

En definitiva, las relaciones con China representan una oportunidad histórica para El Salvador de diversificar su economía y participar en el escenario global de manera más activa. Sin embargo, este camino también viene acompañado de riesgos que deberán ser cuidadosamente analizados para asegurar que la cooperación con China no lleve al país a una dependencia excesiva ni a una inseguridad política, económica y social a nivel nacional o global. Si bien es muy pronto para prever las posibles consecuencias de esta nueva forma de cooperación, tampoco es muy tarde para evaluar lo que se ha hecho hasta ahora y de qué forma El Salvador pueda beneficiarse de las posibilidades comerciales de inversión y cooperación sin comprometer su economía y soberanía política.

BIBLIOGRAFÍA

Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillado (12 de abril de 2023). *Primera piedra de la planta potabilizadora de Ilopango que reforzará el servicio a 250 mil habitantes de 7 municipios del Gran San Salvador*. <https://www.anda.gob.sv/primera-piedra-de-la-planta-potabilizadora-de-ilopango-que-reforzara-el-servicio-a-250-mil-habitantes-de-7-municipios-del-gran-san-salvador/>

Casa Presidencial [@PresidenciaSV]. (4 de diciembre de 2019). *Con este Honoris Causa se le reconoce al Presidente @nayibbukele ser una figura importante a nivel mundial, con un nivel de aceptación histórico y por ser un líder transformador de la política en el mundo*. [Tweef] X. https://x.com/PresidenciaSV/status/1202141791534764033?t=7_axFQlqOKQbeWSdDW1NDQ&s=08

Centro de Documentación Judicial (18 de mayo de 2021). *Convenio Marco para el Establecimiento del Mecanismo de Cooperación Bilateral para la Ejecución de los Proyectos de Asistencia Económica y Técnica entre el Gobierno de la República Popular de China y El Gobierno de El Salvador*.

Comisión Política FMLN (20 de agosto de 2018). *El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, FMLN, ante la grata noticia de relaciones diplomáticas entre la República de El Salvador y la República Popular de China, manifiesta* [Comunicado de prensa]. https://x.com/FMLNoficial/status/1031728098600013824?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1031728098600013824%7Ctwgr%5Eb121cf46ae79e86fd0c06d40c5783dca6ecf4776%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.laprensagrafica.com%2FEl-Salvador-rompe-relaciones-diplomaticas-con-Taiwan-y-las-restablece-con-la-Republica-Popular-China-20180820-0088.html

Deutsche Welle (21 de agosto de 2018). *El Salvador establece relaciones diplomáticas con China*. <https://www.dw.com/es/el-salvador-establece-relaciones-diplom%C3%A1ticas-con-china-y-rompe-con-taiw%C3%A1n/a-45151109>

Deutsche Welle (4 de diciembre de 2019). *El Salvador y China firman acuerdos de cooperación*. <https://www.dw.com/es/el-salvador-y-china-firman-acuerdos-de-inversi%C3%B3n-y-cooperaci%C3%B3n/a-51520727>

Diario El Salvador (28 de agosto de 2023). *A un año de Sunset Park*. *Diario El Salvador*. <https://diarioelsalvador.com/a-un-ano-de-sunset-park/399588/#:~:text=El%2027%20de%20agosto%20de,social%20e%20impulsora%20del%20desarrollo>

El Mundo (7 de junio de 2007). *Costa Rica establece relaciones con China y 'rompe' con Taiwán tras 60 años*. <https://www.elmundo.es/elmundo/2007/06/07/internacional/1181174880.html>

Embajada de la República Popular China en El Salvador (2019). *Q&A del Portavoz de la Embajada de China en El Salvador sobre palabras vinculadas con China del Nuevo Embajador de Estados Unidos en El Salvador*. http://sv.china-embassy.gov.cn/exp/LAZOSBILATERALES/201903/t20190314_4845599.htm

Embajada de la República Popular China en SV [@EmbajadaChinaSV] (3 de diciembre de 2019). *DECLARACIÓN CONJUNTA ENTRE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA Y LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR* [Tweet]. X. <https://x.com/EmbajadaChinaSV/status/1201834174090534916>

Forbes Centroamérica (4 de diciembre de 2019). *Bukele recibe doctorado 'honoris causa' en China y visita Asamblea Nacional*. <https://forbescentroamerica.com/2019/12/04/bukele-recibe-doctorado-honoris-causa-en-china-y-visita-la-asamblea-nacional>

La Gaceta (2 de abril de 2025). *Comunicado Conjunto entre Panamá y China Popular sobre establecimiento de Relaciones Diplomáticas*. <https://lagacetadepanama.com/comunicado-conjunto-entre-panama-y-china-popular-sobre-establecimiento-de-relaciones-diplomaticas/>

La Prensa Gráfica (9 de enero de 2014). *Taiwán asegura legalidad de sus donativos desde 2008*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Taiwan-asegura-legalidad-de-sus-donativos-desde-2008-20140109-0063.html>

La Prensa Gráfica (9 de julio de 2018). *EUA, preocupado por influencia de China en inversiones en El Salvador y la región*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/EUA-preocupado-por-influencia-de-China-en-inversiones-en-El-Salvador-y-la-region-20180709-0019.html>

La Prensa Gráfica (20 de agosto de 2018). *El Salvador rompe relaciones diplomáticas con Taiwán y las establece con la República Popular China*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-Salvador-rompe-relaciones-diplomaticas-con-Taiwan-y-las-restablece-con-la-Republica-Popular-China-20180820-0088.html>

La Prensa Gráfica (21 de agosto de 2018). *Taiwán denuncia chantaje y El Salvador se va con China*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Taiwan-denuncia-chantaje-y-El-Salvador-se-va-con-China-20180820-0116.html>

Muyshondt, E. [@emuysbondt]. (20 de agosto de 2018). *Las vergonzosas y nefastas decisiones en relaciones exteriores del Gobierno de El Salvador están al servicio de un partido político y su fracasado modelo; no representan, ni benefician a la inmensa mayoría de salvadoreños*. [Tweet]. X. https://x.com/emuysbondt/status/1031727959424479232?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1031727959424479232%7Ctwgr%5Eb121cf46ae79e86fd0c06d40c5783dca6ecf4776%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.laprensagrafica.com%2Felsalvador%2FEI-Salvador-

[rompe-relaciones-diplomaticas-con-Taiwan-y-las-restablece-con-la-Republica-Popular-China-20180820-0088.html](https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-Salvador-rompe-relaciones-diplomaticas-con-Taiwan-y-las-restablece-con-la-Republica-Popular-China-20180820-0088.html)

Quijano, N. [@norman_quijano]. (21 de agosto de 2018). *La ruptura de relaciones con China Taiwan es una noticia de fuerte impacto en la comunidad internacional. La Embajadora de Estados Unidos ya había advertido. Esto puede tener repercusiones con nuestro principal socio comercial.* [Tweet]. X. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-Salvador-rompe-relaciones-diplomaticas-con-Taiwan-y-las-restablece-con-la-Republica-Popular-China-20180820-0088.html>

Rubiolo, F. & Busilli, V. (2021). Diplomacia económica: Aproximaciones conceptuales y su aplicación en la política de Xi Jinping hacia el Sur Global. *Oasis*, 34, pp. 127-150. <https://www.redalyc.org/journal/531/53169476008/html/>

Tanaka, A. (2024). De relaciones diplomáticas con Taiwán a relaciones diplomáticas con China: Centroamérica en la Iniciativa de la Franja y la Ruta. *Perspectivas Latinoamericanas*, 19, pp. 13-36.

Universidad de El Salvador (27 de septiembre de 2024). *UES y Universidad china SWUST celebran 5 años de cooperación y buscan ampliar lazos.* <https://www.ues.edu.sv/ues-y-universidad-china-swust-celebran-5-anos-de-cooperacion-y-buscan-ampliar-lazos/>

Universidad de Navarra (s.f.). *China aumenta su interés por Centroamérica: El Salvador, la última pieza.* Disponible en: <https://www.unav.edu/web/global-affairs/detalle/-/blogs/china-aumenta-su-interes-por-centroamerica-el-salvador-la-ultima-pieza>

Xinhua (13 de mayo de 2017). *(Franja y Ruta) Comentario: El mito sobre la "diplomacia de chequera" de China.* Disponible en: https://spanish.xinhuanet.com/2017-05/13/c_136279254.htm

Xinhua (29 de agosto de 2022). *El Salvador inaugura nuevo parque de atracciones con asistencia china.* Disponible en: <https://www.anda.gob.sv/primer-piedra-de-la-planta-potabilizadora-de-ilopango-que-reforzara-el-servicio-a-250-mil-habitantes-de-7-municipios-del-gran-san-salvador/>

Xinhua (2 de diciembre de 2023). *Comienza construcción de nuevo Estadio Nacional de El Salvador con asistencia china.* <https://spanish.news.cn/20231202/42d9cdc56529449b87bb9a34f9c02be5/c.html>

ESTUDIANTES QUE CURSARON Y PROFESOR/ES QUE IMPARTIERON EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

TÍTULO DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

PROFESOR/ES QUE IMPARTIERON EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA FIRMA:

ESTUDIANTES QUE CURSARON EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

JENNIFER PATRICIA SANDOVAL MARTÍNEZ FIRMA:

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: DÍA FECHA MES Y AÑO: 12 de diciembre de 2024

FECHA DE ENTREGA INFORME: DÍA FECHA MES Y AÑO: 12 de diciembre de 2024

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO CALIFICACIONES POR JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD:
ACUERDO N° : 285
ACTA N° : 02/2023. (10/2019-10/2023)
FECHA DE SESIÓN : Viernes 17 de marzo de 2023