

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

LA DESERCIÓN COMO PARTE DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

MARIA ELIZABETH ANDRADE VIGIL CARNÉ AV18019

KELLY LISSETTE TOBAR MIRANDA CARNÉ TM22026

DOCENTE ASESOR:

LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024 SAN MIGUEL, EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARÍAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS FISCAL GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANO

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

DR. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO

Índice general

Resumen	1
<i>Palabras claves:</i>	1
Introducción	3
Desarrollo	4
Deserción escolar como desafío:	4
Contexto social en la desigualdad:.....	5
Las escuelas y los sistemas escolares:.....	6
Desafíos de la educación inclusiva ante los factores que contribuyen a la deserción escolar:	6
Impacto social y educativo de la deserción escolar: un reflejo de la exclusión	7
Factores multidimensionales de la deserción escolar y su abordaje integral:	9
Impacto de la desigualdad social en la deserción escolar de El Salvador:	10
Rol de la educación inclusiva en la prevención de la deserción escolar	10
Impacto de las becas en la inclusión educativa de personas con discapacidad:	11
Conclusión:	16

Resumen

La educación inclusiva enfrenta desafíos significativos tanto en El Salvador como en otros países, manifestados principalmente en altas tasas de deserción escolar. Estos desafíos, arraigados en estructuras educativas excluyentes, requieren un enfoque multidimensional para su abordaje. La deserción no solo refleja problemas sociales y económicos, sino que también representa oportunidades perdidas para el desarrollo individual y colectivo. La inclusión educativa se ve obstaculizada por factores diversos, desde la falta de recursos hasta la exclusión social. Es imperativo comprender las causas subyacentes de la deserción para implementar estrategias efectivas que promuevan la retención escolar y la participación equitativa. La colaboración entre diversos actores, incluidos docentes, familias y autoridades educativas, es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. La inclusión no solo es un ideal, sino una necesidad urgente que requiere un compromiso colectivo para su realización plena.

Palabras claves:

Educación inclusiva, deserción escolar, sistema educativo, exclusión, docentes, desafíos, sociedad, estrategias, desigualdad social.

ABSTRACT:

Inclusive education faces significant challenges at both national and global levels, primarily manifested in high dropout rates. These challenges, rooted in exclusionary educational structures, require a multidimensional approach for their resolution. Dropout not only reflects social and economic issues but also represents missed opportunities for individual and collective development. Educational inclusion is hindered by diverse factors, from lack of resources to social exclusion.

Understanding the underlying causes of dropout is imperative to implement effective strategies that promote school retention and equitable participation. Collaboration among various stakeholders, including teachers, families, and educational authorities, is crucial to ensuring inclusive and quality education for all students, regardless of their differences. Inclusion is not just an ideal but an urgent necessity that requires collective commitment for its full realization.

Keywords:

Inclusive education, school dropout, education system, exclusion, teachers, challenges, society, strategies, social inequalities.

Introducción

La población a nivel nacional y mundial se ha caracterizado por presentar grandes desafíos en la educación inclusiva, esta es una problemática que aparte de estar presentes en las sociedades contemporáneas también repercute de forma negativa en el sistema educativo desde hace décadas hasta la actualidad, es por esto que desde hace mucho tiempo se han buscado diferentes estrategias y enfoques que permitan a las instituciones educativas ofrecer una educación de calidad para todas las personas sin hacer ninguna distinción, cabe destacar que para que estos esfuerzos presenten resultados eficientes es necesario que todos los actores educativos pongan de su parte y en gran medida los docentes de cada una de las instituciones educativas, por lo antes mencionado, se han hecho incontables esfuerzos para que el sector docente cambie sus estrategias de enseñanza tradicionales e integren una nueva normativa adaptada a las necesidades que presenta cada estudiante sin importar su condición, para formar niños capaces de adquirir cualquier conocimiento que se le presente.

La educación inclusiva es un ideal que pretende brindar igualdad de oportunidades como se ha mencionado anteriormente a todos los estudiantes independientemente de sus diferencias. Uno de los principales problemas del sistema educativo de El Salvador y de toda América Latina es la tasa de deserción escolar, que sigue siendo alta a pesar de los esfuerzos por reducirla. Ante este desafío, los desafíos que enfrenta la educación inclusiva son multifacéticos y complejos. Junto a la vulnerabilidad social de los estudiantes con discapacidad, diversos componentes estructurales del sistema educativo reproducen la formación de un sistema que sigue siendo excluyente debido a la participación de varios aspectos educativos, sociales,

económicos y otros. Se trata de un desafío estructural que es necesario abordar. Las suscripciones son más que estadísticas; Esto es indicativo de un sistema educativo que necesita más apoyo, comprensión y adaptación. Cada estudiante que abandona representa un sueño hecho añicos, una oportunidad perdida y una voz que podría contribuir al progreso social. Por lo tanto, solucionar el problema de la deserción escolar en el contexto de la educación inclusiva en El Salvador es una tarea urgente y crítica que requiere del esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa y la sociedad.

Desarrollo

Deserción escolar como desafío:

En este artículo se aborda el problema de la deserción escolar, que constituye un gran desafío para el sistema educativo y en la inclusión, la exclusión es un tema neutral. El inicio de los sistemas escolares y la inclusión es un tema problemático, la base de su origen con la llegada del material escolar, métodos de enseñanza tradicionales como el modelado y el uso de recompensas y castigos.

El abandono de la escuela es un desafío latente que afecta en gran medida el desarrollo social y económico de la sociedad en general. Es decir, este fenómeno es el resultado de una compleja interacción de factores socioeconómicos, educativos, personales y sociales. Cabe mencionar que la pobreza es uno de los principales desafíos que enfrenta El Salvador tanto para un sector de la población con discapacidad como para las personas que solo carecen de recursos económicos, también la falta de apoyo familiar es un factor relevante debido a que muchos niños y niñas sufren exclusión desde su hogar y al sentirse poco apoyados las medidas que toman es dejar

de lado sus estudios se ven obligados a trabajar de lo que se les ordene sin importar si el entorno es inseguro o no apto para niños y niñas menores de edad. Además, en la actualidad aún es muy común que a las niñas se les exija a responsabilizarse de oficios domésticos, lo cual, los desmotiva a abandonar sus sueños. Además, los problemas de salud física y mental, así como la influencia negativa de los compañeros, pueden empeorar la situación. Desertar de la escuela no sólo priva a las personas de futuras oportunidades educativas y laborales, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social.

Contexto social en la desigualdad:

En el contexto social de creciente desigualdad se crearon escuelas públicas, para expandir la educación gratuita y obligatoria desde 1937, para la parte de la cual el Estado debe asumir responsabilidad y su misión de implementar el universalismo, pero esta idea se ve limitada por definiciones sociales. Aparte de esto, el sistema escolar se desarrolló en relación con continuar creciendo y progresando continuamente, avanzando en educación inclusiva limitada, mostrando potencial. Los países desarrollados han jugado un papel importante en el proceso histórico de estos dos siglos.

El surgimiento y desarrollo de sistemas en regiones como América Latina; los estudiantes de las escuelas públicas son pocos y se organizaron después de la liberación de las colonias como parte de la necesidad de vincular las economías latinoamericanas con la economía mundial. Según Navarrete (2022) destaca que, en algunos países, se aborda el problema de la equidad, diversidad e inclusión con el objetivo de ampliar las oportunidades para que todo individuo pueda desarrollar su potencial científico, independientemente de sus antecedentes o circunstancias.

Las escuelas y los sistemas escolares:

Las escuelas y los sistemas escolares están lejos de ser un fenómeno natural del sistema social desarrollado en un determinado período de la historia para satisfacer necesidades educativas como parte de aparecer en la modernidad, los sistemas escolares se crearon para ampliar las funciones educativas. Los principios científicos de racionalidad se siguen cada vez más. Conforme se va introduciendo la tecnología en los países se va notando el cambio a desarrollados.

Desafíos de la educación inclusiva ante los factores que contribuyen a la deserción escolar:

A pesar de los esfuerzos por garantizar una educación inclusiva de calidad, aún existen desafíos que impiden el pleno ejercicio de este derecho. Estos desafíos incluyen fortalecer mejorar la infraestructura de las escuelas y universidades y trabajar juntos de manera más efectiva.

Este es un artículo científico de tipo sistemático y tiene como objetivo analizar la percepción de los padres de familia y los niños sobre la influencia de la desigualdad económica en la deserción escolar en El Salvador. La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos y las sociedades en general. Sin embargo, se ha registrado una alta tasa de deserción escolar, lo cual plantea un desafío para el sistema educativo y la comunidad en su conjunto. Aunque se han identificado diversas causas de la deserción, las desigualdades económicas se destacan como un factor clave que influye en este fenómeno.

Lo primordial es identificar las razones y factores que hacen que los estudiantes abandonen la escuela. La deserción escolar ha sido un problema en el sistema educativo desde sus inicios. Es decir que, el fracaso en alguna forma de aprendizaje y el disgrego en la consecución de un proyecto educativo siempre ha existido en los grupos humanos. Este fenómeno ha caracterizado los procesos de educación y aprendizaje desde el inicio de la historia de la humanidad.

El fracaso es una construcción social compleja que involucra al propio sujeto, la familia y la escuela, y todos los actores jugarán un papel en esta construcción, así como las relaciones y conexiones que se desarrollen entre ellos. Por tanto, la estructura de cada proceso educativo y escolar fallido es única para cada asignatura. Por consiguiente, es necesario utilizar paradigmas tanto cualitativos como cuantitativos, utilizando entrevistas, encuestas y observaciones como herramientas de recolección de datos. En consecuencia, es importante comprender no sólo cuántos estudiantes abandonan los estudios sin alcanzar el nivel mínimo de conocimientos y habilidades necesarios para la integración social, sino también las razones y factores que los hacen dejar de estudiar. Comprender las causas o factores es importante para ayudarlo a hacer recomendaciones importantes que tengan sentido para cada estudiante y brindar estrategias para mejorar la retención en el sistema educativo.

Impacto social y educativo de la deserción escolar: un reflejo de la exclusión

El desafío de la deserción escolar en el sistema educativo público de El Salvador, particularmente durante el periodo 2009-2014 bajo la administración del expresidente Mauricio Funes, plantea importantes retos para la educación inclusiva en

el país. Durante este tiempo, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología puso en marcha el Plan Social Educativo "Vamos a la escuela", considerado el punto de partida para la implementación de un nuevo modelo educativo en El Salvador. Este plan marcó la transición de un modelo de escuela tradicional hacia un enfoque de "Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno", con el objetivo de atender mejor las necesidades de todos los estudiantes y promover una educación más equitativa.

La deserción escolar se ha identificado como un reflejo de la exclusión dentro del sistema educativo, donde las necesidades de los estudiantes no siempre son atendidas adecuadamente. Según la licenciada Ada Montano (2016), "romper un modelo social de exclusión" requiere no solo la implementación de prácticas concretas en el aula, sino también una revisión y modificación de los programas educativos, así como el establecimiento de enfoques educativos innovadores que se alejen de los enfoques tradicionales. Esta perspectiva sugiere que, para reducir la deserción escolar, es esencial adaptar el sistema educativo para ser más inclusivo y capaz de responder a las diversas realidades de los estudiantes.

Además, el problema de la repetición de grados también está vinculado a un sistema que no proporciona respuestas efectivas a las necesidades de los estudiantes, lo que contribuye a la deserción escolar. La salida prematura de los estudiantes del sistema educativo en El Salvador no solo afecta su desarrollo personal y académico, sino también la cohesión social y el bienestar de la comunidad. En este contexto, el impacto de la deserción escolar es significativo, ya que se extiende a los ámbitos social, económico y cultural, y afecta de manera particular a las personas con habilidades especiales.

Por lo tanto, es fundamental que el sistema educativo salvadoreño incorpore políticas inclusivas y prácticas pedagógicas que promuevan valores de igualdad, respeto y comunidad, y que estén diseñadas para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias, tengan la oportunidad de permanecer y prosperar en la escuela. La transición hacia una "Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" representa un esfuerzo en esta dirección, pero requiere un compromiso sostenido para transformar la educación y hacerla verdaderamente inclusiva.

Factores multidimensionales de la deserción escolar y su abordaje integral:

Sin duda, la deserción escolar es cruzada por múltiples factores intra y extra educativos como lo reflejan las causas que se han mencionado anteriormente su abordaje trasciende la propia escuela salvadoreña y demanda una intervención multidisciplinar y sectorial. El enfoque de género es indispensable para interpretar adecuadamente los impactos diferenciados en las y los jóvenes, así como el estudio cualitativo de casos específicos, es importante destacar que la violencia y la inseguridad han tenido un peso muy grande en este problema y mientras no se logre articular una intervención social integral que involucre a los diferentes actores públicos y de la sociedad civil, será muy difícil lograr resultados más favorables. Dado que el presente y el futuro del país se construyen sobre los cimientos de la juventud de hoy, vale la pena considerar este tema como uno de los desafíos nacionales que deben estar urgentemente en el itinerario de la sociedad en el poder.

Impacto de la desigualdad social en la deserción escolar de El Salvador:

La desigualdad social que se vive en El Salvador no es un problema aislado, afecta no sólo al presente de los jóvenes, sino también a su futuro. La educación es un pilar esencial para prevenir la violencia, deserción y exclusión. Pero, la situación actual obliga a muchos jóvenes salvadoreños a abandonar la escuela por la falta de recursos financieros y la baja participación de los padres en el sector público son factores que contribuyen a un desempeño consistentemente inferior al del sector privado. Si no todos los estudiantes tienen las mismas herramientas, no podemos usar la misma medida para comparar los dos grupos. Todavía hay muchos jóvenes en nuestro país que luchan por salir adelante en un entorno de exclusión y pobreza que los confina.

Rol de la educación inclusiva en la prevención de la deserción escolar

La preocupación por una cuestión como la deserción de los estudios, los problemas de aprendizaje y la dificultad de integración en grupo social lleva a considerar cuál es su papel ante este tipo de situaciones. De ahí que la educación inclusiva se perfila como un campo de colaboración entre todos los que trabajan en el ámbito educativo: académicos interesados en el desarrollo personal y profesional completo del alumnado, estudiantes de los diversos niveles de enseñanza, familias de los involucrados que poseen una visión especial sobre la educación de sus hijos e hijas normalmente más amplia que el simple hecho de que consigan superar los distintos niveles del sistema educativo más o menos hábilmente, directivos y equipos técnicos de los centros y organizaciones educativas fundamentalmente en su función de liderazgo, personal de servicios complementarios que en muchos casos desarrollan su tarea desde espacios no considerados en las estructuras tradicionales de las instituciones.

Impacto de las becas en la inclusión educativa de personas con discapacidad:

En El Salvador, las becas deberían priorizar a estudiantes de bajos ingresos, es decir, estudiantes de familias pobres o extremadamente pobres que enfrentan mayores barreras para ingresar y permanecer en el sistema educativo. Además, es requerido llegar a niños y jóvenes que viven a las afueras de las ciudades, donde la infraestructura educativa es deficiente y las oportunidades limitadas. Asimismo, es muy importante incluir a los estudiantes con discapacidades físicas o mentales, ya que a menudo enfrentan barreras adicionales para la educación. También, se deben tener en cuenta los jóvenes que muestran altos logros académicos o capacidades sobresalientes, pero que carecen de los medios económicos para continuar sus estudios. Es decir, se debe prestar atención a los niños y jóvenes que, debido a la falta de educación y oportunidades financieras, corren el riesgo de participar en actividades delictivas o en pandillas. Por esta razón, estos grupos desfavorecidos, las becas no sólo promueven la igualdad de oportunidades en materia de educación, sino que también ayudan a reducir la exclusión social, romper el ciclo de la pobreza y contribuir al desarrollo sostenible general del país.

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2021), ha informado de un número importante de casos de estudiantes que abandonan la escuela debido a discapacidades físicas o cognitivas, los departamentos gubernamentales informaron que 46 casos de deserción escolar por este motivo, tres veces los 15 casos registrados en el año anterior. Picardo señaló que los estudios más recientes de la Universidad Francisco Gavidia han mostrado que la economía es uno de los problemas más importantes para la gente y uno de los principales motivos que influyen en la deserción

escolar. Asimismo, la supresión de las becas tiene un impacto directo y acelera el proceso de desistimiento, especialmente en el ámbito de la discapacidad, poniendo a los estudiantes en una situación más vulnerable al incurrir en costes adicionales relacionados con su condición, como ayudas, tratamientos y transporte especializado. Las becas pueden reducir las cargas financieras, hacer que la educación sea más accesible, promover una sociedad más inclusiva, empoderar a las personas con discapacidad para participar plenamente en la vida académica y social y promover la diversidad y la comprensión.

Según Picardo (2021), expuso que al menos el siete por ciento de los estudiantes tiene algún tipo de problema cognitivo que requiere una mayor atención. Es decir, estos incluyen trastornos del espectro autista, trastorno de Asperger, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del habla, trastornos físicos y otros. Por otro lado, el transporte es difícil para las personas con problemas de movilidad y hay poco personal capacitado para personas con discapacidad visual y auditiva.

Picardo (2021) nos menciona que “un estudio reciente de la Universidad Francisco Gavidia muestra que las dificultades económicas son uno de los factores más críticos para la población y una de las causas que mayor impacto tiene en el abandono escolar”. Por ello, estos desafíos inciden directamente y aceleran el proceso de discontinuación de los estudios, especialmente en el ámbito de la discapacidad, la situación es aún más grave. El Salvador no cuenta con cifras exactas del número de niños con estos signos, pero se entiende que hay más de trescientos casos sólo en la región central, y el número probablemente sea igual en el oriente y el occidente.

Educar a niños con habilidades especiales presenta desafíos únicos que van más allá de la enseñanza tradicional. Mientras que manejar un aula regular ya es complicado, atender las necesidades educativas de estos estudiantes requiere un

enfoque especializado. Los educadores necesitan formación específica, recursos adaptados y métodos pedagógicos no convencionales. Por ello, es necesario saber cómo abordar la educación de estos niños, proporcionando una base para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas y de esta manera reducir el riesgo de deserción. Asimismo, en El Salvador la exclusión causa debido a los estudiantes con discapacidades y no en el ámbito relacionado con la falta de formación de los docentes si no por falta de infraestructura adecuada o apoyo para necesidades especiales. La exclusión de estudiantes por falta de infraestructura adecuada o de apoyo para necesidades especiales es un problema grave en El Salvador lo que provoca en los estudiantes abandono de la institución. A pesar de los esfuerzos de los gobiernos y varias organizaciones no gubernamentales para mejorar la educación, muchos estudiantes con discapacidad todavía enfrentan barreras importantes para acceder a una educación de calidad.

La infraestructura escolar muchas veces no satisface las necesidades que presentan los estudiantes, careciendo de rampas, ascensores, baños accesibles y aulas que satisfagan sus demandas. Esta situación limita significativamente sus oportunidades de asistir a la escuela y participar plenamente en las actividades educativas. Además de una infraestructura deficiente, la exclusión se ve exacerbada por la falta de apoyo profesional. Además, la falta de personal de apoyo, como terapeutas ocupacionales, psicólogos y logopedas, también impide que estos estudiantes reciban la atención que necesitan para su desarrollo académico. Por tal razón, muchos estudiantes con discapacidad se ven obligados a abandonar la escuela o matricularse en instituciones educativas que no satisfacen sus necesidades, continuando el ciclo de exclusión y marginación.

Las consecuencias de esta exclusión son de gran alcance y multifacéticas; en primer lugar, los numerosos tratados internacionales de derechos humanos firmados por El Salvador establecen que se están violando los derechos fundamentales de los niños a una educación inclusiva y justa. Por lo tanto, la falta de una educación adecuada limita las oportunidades futuras de estos estudiantes, por esta razón es necesario invertir en infraestructura escolar que sea accesible para todos los estudiantes independientemente de su capacidad física o motora y de esa forma poder garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños en El Salvador, por esta razón es esencial desarrollar políticas nacionales que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación. Por ello, la exclusión de los estudiantes en El Salvador debido a la falta de infraestructura adecuada o de apoyo para necesidades especiales es un problema que necesita atención urgente. Asimismo, buscar colaboración con todos los agentes necesarios para crear un sistema educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y contribuir al progreso del país.

Además, es esencial implementar medidas adicionales para sensibilizar y capacitar de manera integral a la comunidad educativa sobre las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Esto incluye la formación continua y especializada de docentes y personal de apoyo, así como la creación de programas de sensibilización dirigidos a estudiantes y familias. La adaptación de currículos y métodos de enseñanza debe ser prioritaria, asegurando que todos los recursos educativos sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes. Además, es crucial fortalecer la colaboración interinstitucional entre el gobierno, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil para promover políticas inclusivas y garantizar que los derechos educativos de las personas con discapacidad sean protegidos y respetados

plenamente. Al hacerlo, El Salvador no solo cumplirá con sus compromisos internacionales en derechos humanos, sino que también sentará las bases para un sistema educativo equitativo y de alta calidad, donde todos los niños y jóvenes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación integral que fomente su desarrollo pleno y contribuya al progreso social y económico del país.

Conclusión:

En conclusión, la problemática de la deserción escolar en El Salvador refleja no solo los desafíos persistentes en el sistema educativo, sino también las profundas inequidades sociales y económicas que enfrenta el país. La exclusión de estudiantes ya sea por discapacidad, condiciones socioeconómicas desfavorables o falta de apoyo educativo adecuado, perpetúa ciclos de pobreza y marginación que afectan negativamente el desarrollo individual y colectivo. La educación inclusiva emerge como un principio rector fundamental para abordar estos desafíos, buscando garantizar que todos los estudiantes, sin distinción, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y de calidad. Este enfoque no solo implica adaptaciones curriculares y metodológicas, sino también un compromiso integral de todos los actores educativos y de la sociedad en general.

Para superar estos obstáculos, es imperativo fortalecer las políticas públicas que promuevan la inclusión educativa, mejorando la infraestructura escolar, ampliando el acceso a becas para estudiantes vulnerables y proporcionando formación continua a los docentes y personal de apoyo. Asimismo, es crucial la colaboración interinstitucional y la participación activa de la comunidad para asegurar que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para desarrollar su potencial y contribuir al avance social y económico de El Salvador. En última instancia, invertir en una educación inclusiva no solo es una cuestión de derechos humanos, sino también una estrategia fundamental para construir una sociedad más justa, inclusiva y próspera en la que todos los niños y jóvenes puedan alcanzar sus sueños y aspiraciones, independientemente de sus circunstancias individuales. Es momento de actuar con determinación y colaboración para transformar el sistema educativo salvadoreño en uno que verdaderamente empodere a cada estudiante y promueva un futuro más prometedor para todos.

Problema	Estrategia para la institución	Justificación
Estudiante con riesgo de deserción por problemas económicos.	Se creó un ambiente de educación inclusiva, donde se hizo concientización sobre los recursos económicos de las diferentes familias, además, adaptando el currículo y las metodologías para de la clase para no incurrir en gastos innecesarios.	Porque todos los niños merecen sentirse parte del aula y recibir el mismo trato, sin importar sus circunstancias. Una escuela inclusiva les muestra que son valiosos tal como son.
Recursos insuficientes para los gastos educativos	Se buscaron los medios para poder otorgarle una beca para estudiantes más vulnerables para que no tengan que preocuparse por los costos de su educación. (haciendo énfasis en la persona en riesgo de deserción)	Porque ningún niño debería dejar de estudiar por falta de dinero. Apoyarles económicamente es creer en su futuro, es darles la oportunidad de soñar y construir una vida mejor.
Docentes con motivación para atender la diversidad y padres de familia.	Se implementaron diferentes capacitaciones continuas para que los maestros y padres de familia puedan responder a las diversas necesidades y apoyar los estudiantes en su camino hacia el aprendizaje y para que sus clases sean inclusivas sin importar ninguna condición.	Los docentes y la familia juegan un papel clave en la vida de cada estudiante. Darles las herramientas para que se adapten y apoyen a todos los niños es asegurar que cada uno reciba el acompañamiento que necesita.

Referencias:

- Aguerrondo, I. (2008). *Revisar el modelo: Un desafío para lograr la inclusión*. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART14015/revisar_el_modelo.pdf
- Hernández Elmer Mauricio (2016). *La Educación Pública en El Salvador*. (ULS Editores). https://www.uls.edu.sv/sitioweb/files/repositorio%20de%20investigaciones/2015/Educacion_Publica_en_El_Salvador.pdf
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization [UNESCO]. (2021, 17 de agosto). El Salvador Inclusión. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/el-salvador/~inclusion#Sistema%20escolar>
- González, M. V. (2020). *Deserción, desafío, inclusión* (Tesis de licenciatura, Universidad de Estudios Superiores 21). <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/18591>
- Fundación Pro-Educación de El Salvador [FUNPRES]. (2019, 09 de julio), *La deserción escolar es un reflejo de la exclusión*. <https://funpres.org.sv/la-desercion-escolar-es-un-reflejo-e-la-exclusion/>
- Martínez Verónica. (2023, julio 8). Gobierno salvadoreño eliminaría fondo de becas para personas con discapacidad. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Gobierno-salvadoreno-eliminaria-fondo-de-becas-para-personas-con-discapacidad-20230707-0083.html>
- Martínez Verónica. (2023, julio 8). Acelera los procesos de deserción escolar, sobre todo en el campo de la discapacidad, que es más crítica la situación. Óscar Picardo, Experto en educación. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Gobierno->

[salvadoren-eliminar-fondo-de-becas-para-personas-con-discapacidad-20230707-0083.html](https://gatoencerrado.news/2023/07/04/es-falso-que-ya-no-hay-desercion-escolar-en-el-salvadoren-eliminar-fondo-de-becas-para-personas-con-discapacidad-20230707-0083.html)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.). *Es falso que ya no hay deserción escolar en El Salvador por la política de seguridad*. Gato Encerrado.

<https://gatoencerrado.news/2023/07/04/es-falso-que-ya-no-hay-desercion-escolar-en-el-salvadoren-eliminar-fondo-de-becas-para-personas-con-discapacidad-20230707-0083.html>

Universidad Luterana Salvadoreña. (2018). *El desafío de la deserción escolar en El Salvador: Políticas sociales desde la escuela pública*.

<https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/827-el-desafio-de-la-desercion-escolaren-el-salvador-politicas-sociales-desde-la-escuela-publica>

Picardo Oscar. (2013). *Pedagogía, didáctica y autismo*. Universidad Francisco Gavidia

Editores, 2013. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8814/1/371.9-U85p.pdf>