

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**“PROCESOS DE SELECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES EN EL
PROGRAMA JÓVENES TALENTOS DE EL SALVADOR”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

AMAYA, NILCIA MARINA

GUTIÉRREZ QUIJADA, SOCORRO

RAMÍREZ QUINTEROS, ANGÉLICA MARÍA

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, ISELA DEL CARMEN

SANTOS PREZA, ABIGAIL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MASTER, FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO DE 2003

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES 1999 –2003

RECTORA:

DOCTORA MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO:

INGENIERO JOSÉ FRANCISCO MARROQUÍN

VICERRECTORA ADMINISTRATIVA:

LICENCIADA, HORTENCIA DUEÑAS DE GARCÍA

SECRETARIA GENERAL

LICENCIADA, MARGARITA MUÑOZ VELA

FISCAL GENERAL:

LICENCIADO, PEDRO ROSALÍO ESCOBAR

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

LICENCIADO PABLO DE JESÚS CASTRO HERNÁNDEZ

VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIADO, CÉSAR EMILIO QUINTEROS

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

LICENCIADA MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

LICENCIADA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES PADILLA

COORDINADOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN:

LICENCIADO, RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
MARCO DE REFERENCIA A NIVEL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.....	2
1.1.1 SOCIEDAD Y ECONOMIA	2
1.1.2 SECTOR SALUD.....	14
1.1.3 ORGANIZACIÓN DE EL SALVADOR (PODERES DEL ESTADO).....	17
1.1.4 MARCO DE REFERENCIA DE ACUERDO AL SECTOR EDUCATIVO	18
1.1.5 REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA Y LOS NIÑOS TALENTOS.....	36
1.1.6 PROGNOSIS.....	38
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	42
1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	43
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO	44
2.1 BASE TEÓRICA:	45
2.2.1 CONCEPTOS GENERALES:.....	45
2.2.1.1 LA INTELIGENCIA:	45
2.2.1.2 NIÑOS TALENTOS:.....	51
2.2.1.3 DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE NIÑOS TALENTOS.....	53
2.2.1.4 APORTES PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS TALENTOS	55
2.2.1.5 NIÑOS TALENTOS EN EL SALVADOR	56
2.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA JÓVENES TALENTOS DE EL SALVADOR.....	57
SUBDIVISIONES DEL PROGRAMA	62
CAPÍTULO 3	
SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.1 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE SUPUESTOS	69
CAPÍTULO 4	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	73
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
4.2 POBLACIÓN SUJETA DE ESTUDIO	74
4.3 MÉTODO DE MUESTREO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	75
4.4 INSTRUMENTOS	76
4.5 PROCEDIMIENTOS:.....	76
CAPÍTULO 5	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS.....	78
5.1 SUPUESTO NÚMERO UNO	79
5.2 SUPUESTO NÚMERO DOS.....	85
5.3 SUPUESTO NÚMERO TRES	89
5.4 SUPUESTO NÚMERO CUATRO.....	95
CAPÍTULO 6	
CONCLUSIONES.....	102

CAPÍTULO 7

LINEAMIENTOS PARA LA MEJORA DEL PROGRAMA	105
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	108
A N E X O S.....	112

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional, es uno de los más complejos dentro del quehacer social salvadoreño. Dicho sistema cuenta con una serie de responsabilidades enmarcadas en el desarrollo de programas específicos, que se planifican para solventar diferentes situaciones problemáticas, que demandan atención inmediata.

Una situación de gran trascendencia social y por la que muy poco se ha hecho históricamente, es la atención a estudiantes con capacidades intelectuales superiores al promedio, para lo cual únicamente han existido estímulos, algunos con mayor aprovechamiento que otros, ya que van desde Becas para estudios de Grado y Postgrados, hasta bicicletas y diplomas. Estos son recibidos por diferentes estudiantes de los cuales algunos tienen la oportunidad de formarse como profesionales, para otros en cambio solo es un premio que no trasciende a más.

Debido a la capacidad adquisitiva de la población, aún existen estudiantes que no pueden alcanzar su superación personal y profesional porque en sus hogares únicamente se busca cubrir necesidades primarias como la alimentación, vestuario y vivienda, para lo cual empiezan a trabajar y dejan de asistir a la escuela, en parte porque no se toma muy en cuenta que son capaces de desarrollar su inteligencia si tan solo tuvieran una oportunidad para hacerlo, sin que ello signifique una inversión elevada; sino solamente dedicación al estudio y competitividad para formar parte de un grupo de grandes exigencias académicas. Un grupo que tiene estas características es el que está a cargo del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, el cual es coordinado por el Ministerio de Educación, la Universidad de El Salvador y el Instituto Nacional de los Deportes, quienes aportan para la atención financiera, académica, médica y psicológica de los participantes de dicho programa.

La investigación que se llevó a cabo en los procesos de selección y seguimiento de los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, revela la participación de un equipo multidisciplinario encargado de realizar el trabajo que se lleva a cabo para la incorporación y la atención de los jóvenes talentos, así también se abordaron aspectos relacionados con el desarrollo de las clases, los recursos didácticos y financieros, la organización y dirección del Programa. Estos son aspectos muy importantes que no

pueden ser ignorados, pues representan fuentes de información para la mayor comprensión de los procesos aplicados a los estudiantes participantes.

La investigación de tipo cualitativa, en el primer capítulo plantea la situación problemática, y analiza en primer lugar el contexto social y económico en que se encuentra el Sistema Educativo Nacional, determina los objetivos que dirigen la investigación y presenta la justificación por la cual se hizo necesaria esta investigación, finalmente enuncia el problema específico investigado. Luego en el capítulo segundo teoriza acerca de la inteligencia y los niños talentos, también hace una breve reseña de los logros alcanzados por estudiantes salvadoreños en distintas áreas científicas, deportivas y artísticas. El capítulo tercero presenta una lista de supuestos acerca de cómo se encuentra actualmente el Programa Jóvenes Talentos, para poder inferir los resultados de la investigación. El capítulo cuarto detalla la metodología de la investigación, tomando en cuenta tipo de estudio, la población con la que se trabajó, el método de muestreo utilizado y el tamaño de la muestra establecida, también teoriza el tipo de instrumentos utilizados y los procedimientos de administración de los mismos. En el capítulo quinto se analiza la información colectada para realizar la comprobación de los supuestos determinados. El capítulo sexto contiene las conclusiones a las que llegó el grupo investigador después de realizar el análisis y la comprobación de los supuestos. Se finaliza con el capítulo séptimo que contiene lineamientos propositivos para el mejoramiento del Programa en materia de selección y seguimiento de los participantes del mismo.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA MARCO DE REFERENCIA A NIVEL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

1.1.1 SOCIEDAD Y ECONOMIA

El Salvador ha sido un país marcado por la pobreza y las grandes diferencias en el acceso al bienestar entre los distintos grupos sociales. La tensión social producto de esta situación dio inicio al conflicto armado interno que transformó profundamente la convivencia social.

En 1992 al acordarse la paz, uno de los principales convenios hacía referencia a la necesidad de emprender el camino para superar la brecha en la calidad de vida entre los grupos mayoritarios y minoritarios de la población.

El desarrollo del país con un énfasis en la superación de la pobreza y la equiparación de oportunidades de progreso para toda la población, era un tema clave en el proceso de transformación que el país enfrentaría.

En el ámbito social nuestro país está afrontando una serie de problemas graves, dada la presencia de una marcada desigualdad social, factores como la sobrepoblación, desempleo, pérdida de identidad cultural, valores morales, extrema pobreza, delincuencia, desnutrición, vivienda, etc.

Habiendo necesidad de crear estrategias dentro del plan de Gobierno que permita dar mayor importancia a la solución del problema a través de la reestructuración del marco financiero, considerando que esta problemática debe enfrentarse desde una perspectiva integral que contenga implicaciones jurídicas, urbanísticas, tecnológicas, financieras, ecológicas y de ingreso. El auge de la población urbana y rural ha incrementado la necesidad de vivienda lo que va en detrimento de los recursos naturales.

La revolución demográfica está estrechamente relacionada con los procesos que se registran en los ámbitos político, económico y social. El fenómeno es especialmente notable en El Salvador donde resulta claramente perceptible la influencia que tuvieron en la dinámica de la población los diferentes cambios ocurridos en la organización social.

Cabe mencionar que la guerra civil (1979-1992) evidenció un drástico movimiento migratorio del campo a la capital por razones económicas. En los últimos años la intensificación del proceso migratorio del campo a la ciudad y la emigración internacional, han dado como resultado una relativa urbanización del país y una reducción del peso relativo de la población rural. El Salvador ha dejado de ser un país eminentemente rural, pues la población se divide en partes iguales entre ambas áreas debido al desproporcionado crecimiento de San Salvador y las cabeceras departamentales. La población salvadoreña tiende a duplicarse cada 20-25 años hasta llegar a estimarse en más de seis millones a principios del siglo XXI. En la actualidad El Salvador está considerado como uno de los países más densamente poblados de América Latina. Según últimas estimaciones, la densidad es de 298 habitantes por kilómetro cuadrado, mientras que en San Salvador se estima una concentración próxima a 6 mil 633 habitantes por kilómetro cuadrado. Según el último censo realizado en 1992 “nuestra población salvadoreña es mayoritariamente joven, pues más de la mitad (52.2%) no supera los 19 años de edad, mientras que los mayores de 65 años sólo representan un 5.1% del total. La población con edades comprendidas entre 20 y 64 años representa un 44.7% de la población total”.¹

La población urbana tiende a mantener una estrecha relación con la emigración, pues las remesas familiares que ingresan a El Salvador permiten mayores niveles de consumo y una menor dependencia del trabajo agrícola. “La emigración y la población más urbanizada han incidido notablemente en la dinámica demográfica del país. Entre 1970 y 1975, la población salvadoreña creció a una tasa anual de 3.2%, en lapso de 1990-1995 la tasa anual fue de solamente 2.3 % y para el quinquenio de 2005-2010 se espera que baje a 2.6 hijos por mujer.

La dinámica poblacional demuestra evidencias de una transición demográfica caracterizada por tasas relativamente bajas de natalidad y mortalidad y del envejecimiento gradual de la población. Para 1970 el 2.8% de la población tenía más de 65 años; y en el año 2000 el 5.0% alcanzó dicha edad y se estima que para el año 2020 alcance el 6.7%.

1 Enciclopedia de El Salvador “Dinámica Demográfica” 1999, pág. 86

La reducción de la tasa de crecimiento poblacional permitirá atacar los grandes déficits sociales. Aunque una reducción del crecimiento demográfico no es condición suficiente para superar la pobreza, el analfabetismo y las enfermedades endémicas, más bien el crecimiento económico es tan importante para alcanzar el bienestar y el desarrollo.

La distribución de la población por sexos revela que el porcentaje de mujeres es superior al de los hombres pues éstos últimos representan el 48.6% y las mujeres contribuyen a formar el 51.4%".²

A continuación se presentan la trayectoria de los índices de población en El Salvador:

AÑO	HABITANTES
1524	130.000
1551	60.000
1570	77.000
1770	132.000
1778	146.000
1796	161.000
1807	200.000
1821	250.000
1855	394.000
1878	554.000
1882	612.000
1887	674.000
1892	703.000
1899	758.000
1910	986.000
1917	1.120.000
1930	1.459.000
1940	1.787.930
1950	1.855.917
1961	2.510.984
1971	3.554.648
1992	5.118.599

Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, Censo Nacional de Población, Ministerio de Economía, 1992

² Dirección General de Estadísticas y Censos II,III,IV, V Censo Nacional de Población, Ministerio de economía , 1992, pág. 85

Con los acuerdos de paz, los recursos del país podrían orientarse a satisfacer las demandas de vivienda, trabajo y consumo de la población.

La asistencia internacional para la reconstrucción y el flujo de las remesas de los salvadoreños en el exterior se tornó más intenso, superando los ingresos provenientes de cualquier producto de exportación. A la par de estos recursos externos, el Estado Salvadoreño, reorientó su política macroeconómica en la promoción del libre mercado.

Con el gobierno del presidente Cristiani, a finales de los años 80's y principios de los 90's, se impulsó un programa económico con cuatro grandes objetivos: Crear condiciones para erradicar la pobreza, lograr un crecimiento sostenido y reducir la participación del Estado en la economía y utilizar más plena y eficientemente los recursos del país. Eliminó sustancialmente las medidas de intervención estatal en la economía impulsada desde 1948 y profundizadas durante la guerra. Entre las reformas más importantes tomadas por los Gobiernos de los presidentes Alfredo Cristiani y Armando Calderón, para liberalizar el mercado se encuentran las reformas financieras conocidas como: la privatización de la banca nacional. El mismo criterio fue aplicado en la creación de las administradoras de fondos de pensiones, como alternativa al sistema de pensiones del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS). Igualmente las empresas de servicio público en manos del Estado fueron privatizadas: la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL) y las distribuidoras eléctricas, que habían sido nacionalizadas durante la década de 1980. También se eliminó el control estatal del comercio de los principales productos de exportación y las exportaciones agrícolas volvieron a quedar en manos particulares. Los aranceles que protegían a las industrias nacionales de la competencia internacional fueron reducidos de un 290% a un 30%. El presidente Armando Calderón Sol, propuso convertir a todo el país en una zona franca y reemplazar el colón por el dólar de los Estados Unidos de Norteamérica, como moneda en curso legal. Esto último fue alcanzado con el Gobierno del presidente Francisco Flores en enero de 2001.

La política macroeconómica ha reducido sensiblemente la inflación, que durante la década de 1980 azotó gravemente al país. Para 1997 la inflación fue de 1.9%, la segunda más baja de Latinoamérica. Sin embargo dicha política tiene sus costos, algunas empresas que no pueden competir han ido a la quiebra y con ello la tasa de desempleo ha aumentado.

En el momento, que la industria maquilera ha compensado en alguna medida la pérdida de empleos en la industria tradicional. El sector agrícola ha entrado en un proceso de pérdida de protagonismo debido a la competencia de productos alimenticios importados, altas tasas de interés bancario, pérdida de competitividad frente a otros productos, por su precio de exportación tradicional en el mercado mundial.

Otra dificultad que se presenta es la escasez de mano de obra, debido a la emigración a las ciudades, diferentes opciones de trabajo como el sector informal y las remesas familiares.

A principio de la década de 1990, las tasas de crecimiento económico se vieron beneficiados a partir de la firma de los acuerdos de paz, que aumentó la confianza de los inversionistas, la liberación del crédito bancario, el creciente flujo de remesas familiares, el consumo de la población, etc. Pero a partir de 1996 las tasas de crecimiento disminuyeron sensiblemente debido al debilitamiento de la capacidad de consumo de la población y el agotamiento de la producción nacional.

La década de 1990, se caracterizó para El Salvador, por un acelerado proceso de urbanización. Solamente el área metropolitana del gran San Salvador contaba con más de millón y medio de habitantes. También se perfilaba un crecimiento urbano de la ciudad de San Miguel, el departamento más grande del oriente del país.

Como consecuencia del crecimiento urbano aparecieron problemas inevitables para los habitantes de las ciudades. Entre los que cabe mencionar el deficiente abastecimiento del agua y a su vez, las descargas de aguas contaminadas y la eliminación de desechos sólidos de origen urbano-industrial y doméstico sin control ni tratamiento, que son devueltas a los ríos, reduciendo en nivel de calidad para consumo humano.

En cuanto al recurso energía eléctrica, para lo cual es vital el agua, ésta escasea, se ha requerido la instalación de plantas generadoras adicionales que funcionan con petróleo importado. Este último se ha incrementado debido al crecimiento vehicular; ya que para 1996 había doble de vehículos en circulación en el país que a comienzos de la década. Las vías de comunicación en la infraestructura salvadoreña no estaban preparadas para absorber este crecimiento concentrándose en las principales ciudades del país. Por ello a

principios de 2002 surge la necesidad de construir el “Anillo Periférico” de San Salvador, el cual conectaría sus ciudades de una forma más eficiente, aunque es una muy buena solución muchos organismos ambientalistas han manifestado su descontento ya que el proyecto también es un grave atentado a la naturaleza por sus mecanismos técnicos y administrativos para controlar la contaminación atmosférica. Desde hace dos décadas y a consecuencia de la dinámica seguida por las migraciones internas más de la mitad de la población se ubica en los principales centros urbanos y en los municipios periféricos.

La densidad de la población del municipio de San Salvador se ha multiplicado doblemente, así como también los municipios de Nueva san Salvador y Zaragoza en el departamento de La Libertad.

Además de San Salvador, los municipios más densos son: Soyapango, Ciudad Delgado, Apopa, Ayutuxtepeque, San Marcos e Ilopango.

No cabe duda que es necesaria la introducción de nuevas políticas de planificación por medio de instancias gubernamentales que eduquen y concienticen a la población sobre las consecuencias que conlleva la superpoblación, puesto que se estima para el año 2010 un aproximado de 7 millones 440,700 habitantes. Obviamente provocará un agotamiento y extinción de los recursos naturales y un elevado índice de extrema pobreza.

El problema principal de El Salvador es la pobreza estructural y sus consecuencias, reflejadas en todos los ámbitos de la vida nacional, es el obstáculo principal que se interpone entre la situación actual y el futuro, lo que indica que el país no se encuentra en el camino del bienestar social y por consiguiente tampoco en el desarrollo sostenible. Según el PNUD(Programa de las Naciones unidas para el desarrollo, 2002), “en El Salvador existe un 48.3% de población en situaciones de pobreza y un 28.7% en pobreza relativa y un 19.6% en pobreza extrema”.³

Fue en 1995 que se dio el apogeo de la maquila en el país, ya que existían un poco más de 250 fábricas de Corea, Estados Unidos, Japón y El Salvador, entre otros países. Pero en la actualidad: en nuestro país funcionan 180 empresas que confeccionan: camisas, ropa interior, pantalones, faldas, etc. Con lo cual se generan unos 35,000 empleos y

³ Tomado de la Revista Mensual Ministerio de Hacienda, pág.11 (Septiembre 2002)

aporta anualmente el 40% del total de cotizantes del Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

Cabe mencionar la privatización con el pensamiento Neoliberal que está influenciando a nuestra sociedad y pone a nivel mundial cientos de criterios que se presentan como dogmas:

- La colocación de la política económica en función del libre mercado (sin intervención del Estado)
- La apertura comercial como eje de toda política de comercio externo
- Orientación y reconversión del aparato productivo hacia la dinámica de los mercados mundiales.
- El combate a la inflación como eje articulador de la política económica.
- Debilitamiento de la capacidad de los estados nacionales para formular sus propias políticas
- La desregulación económica, eliminando los controles del Estado, en materia de precios, créditos, tasas de interés, tipos de cambios, salarios, etc.

Estos planteamientos colocan a la privatización como un proceso que aporta a una sociedad ventajas que ayudan a salir del subdesarrollo, pero realmente contiene efectos negativos como el aumento y generalización de la pobreza, precarización del empleo (deterioro de las condiciones laborales, aumento del desempleo y subempleo); delincuencia generalizada, mayor perversión de los Estados y mundialización de la corrupción, agravamiento del problema del medio ambiente (capa de ozono, agua, etc.); debilitamiento de la estructura productiva (sector agropecuario); pérdida de la identidad cultural, inadecuado sistema educativo, pérdida de valores, falta de infraestructura básica, etc.

En la economía salvadoreña se detectan claras señales de alerta sobre la marcha del país. La producción creció levemente y sólo el sector construcción creció

desproporcionalmente, con la reconstrucción debido a los terremotos del 2001, la balanza comercial continúa con altos déficits que son compensados con remesas familiares, mientras que el déficit fiscal se incrementó en relación con el año anterior.

En realidad, la dinámica económica no parece reflejar mayores cambios con relación a años pasados, especialmente, la segunda mitad de la década de los 90's, cuando la norma fue (y sigue siendo) un lento crecimiento económico y la ampliación de los déficits fiscal y comercial, combinados con un creciente flujo de remesas familiares que son las que, a final de cuentas, sostienen la estabilidad macroeconómica.

Al revisar detalladamente los principales indicadores económicos, puede advertirse la agudización de dinámicas potencialmente desestabilizadoras que, de continuar, comprometerán la viabilidad de la economía salvadoreña. La revisión de los principales resultados macroeconómicos ofrecidos por el Banco Central de Reserva (BCR) para mediados de año, en materia de producción, precios, sector externo y sector fiscal dan todavía aseverar aún más que la estabilidad macroeconómica es demasiado precaria y que el crecimiento económico está pasando uno de sus peores momentos desde hace doce años.

Durante el primer semestre del año 2000 se obtuvo un crecimiento económico mayor al de los años 2001 y 2002 ya que fue de 1.44%; para 2001 fue de 0.78% y en junio de 2002 se obtuvo 1.2% de crecimiento.

Según el informe del índice de volumen de la actividad económica la producción agropecuaria presentó nuevamente una tendencia al descenso en un 1.95%, la industria creció menos en el primer semestre de 2000 que en los mismos períodos de los dos años anteriores y, en tercer lugar el transporte decreció en 2.77%.

Los sectores que crecieron más en 2001 fueron la construcción, comercio y electricidad. El primero alcanzó un crecimiento del 17.85% en el primer semestre del año, producto del fuerte aumento de la inversión pública en la reconstrucción.

Cabe señalar que dentro de todo lo negativo, los indicadores de inflación son una buena noticia, pues de acuerdo a los datos oficiales, el índice de precios al consumidor va

creciendo cada vez más lentamente. En el mes de julio de 2000, fue de 2.92%, mientras que en el 2001 alcanzó el 3.57% y en el año 2002 llegó únicamente al 2.51%. Es importante también mencionar al sector maquila cuyas importaciones cayeron de 2,305.9 de enero a julio de 2001 a 2,249.6 millones de dólares, durante los mismos meses de 2002. Pese a esto la maquila continúa creciendo aunque a menores ritmos que en el pasado reciente y sus exportaciones apenas crecieron 4.4% de 953 a 994.5 millones de dólares entre los períodos mencionados.

Las finanzas públicas continuaron en franco deterioro, a despecho de los esfuerzos gubernamentales de contraer el gasto corriente en 15% para el presente año, lo cual en realidad, no ha sido posible, al menos en términos de consolidado de instituciones de Gobierno. En junio de 2002, los gastos corrientes totales disminuyeron sólo el 3%, pero los gastos totales se incrementaron el 5.49%. El Gobierno de Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) debe enfrentarse, al hecho de que sus medidas de estabilización económica, exceptuando las de control de la inflación no están funcionando, y que todavía no se ha hecho nada para reorientar la economía hacia los sectores productivos.

Uno de los sectores que ha sido casi siempre de los más favorecidos es el financiero. Sin embargo, durante los primeros siete meses de 2002, el comportamiento de este sector ha sido consecuente con el comportamiento macroeconómico general y, en particular, con la permanencia de las bajas tasas de crecimiento. En lo que respecta al comportamiento del crédito y los depósitos, resulta notable que se ha registrado una marcada tendencia hacia la reducción, un comportamiento que también puede observarse en las tasas de interés. “Para 2001, la distribución del crédito mostraba que, conjuntamente, los sectores comercio, servicios y construcción recibieron un 24.6%, 8.4% y 14% respectivamente; mientras que la industria y la agricultura accedieron al 25% y 7.2% respectivamente”.⁴

Otro de los sectores afectado en los últimos meses es el sector transporte; el cual sufrió varias modificaciones: el ordenamiento de las rutas, la eliminación del subsidio, el retiro de autobuses con más de veinte años de fabricación, con el proyecto denominado “Nuevo Sistema del transporte público” impulsado por el Gobierno. De acuerdo a funcionarios gubernamentales, el plan contempla, entre otras medidas: la creación de una línea

⁴ La Prensa Gráfica 30 de Octubre 2002, pág. 6

crediticia especial por 120 millones de dólares que serán manejados por el sistema financiero privado, un subsidio de tres puntos porcentuales a las tasas de interés de mercado, el pago de hasta 55,000 colones por cada autobús a ser retirado de circulación, la creación de un fondo de garantía por 30 millones de dólares y la adopción de una nueva reglamentación para la inscripción de los empresarios transportistas autorizados. Aunque con esta medida se elevan los niveles de seguridad y comodidad del usuario, así como la reducción de las emanaciones de dióxido de carbono y otros gases contaminantes, el planteamiento gubernamental va mucho más allá; están en juego fortísimos intereses económicos tanto de los empresarios de transporte, como de los banqueros y comercializadores de autobuses nuevos. Cabe reflexionar que si la situación en los últimos años ha sido muy difícil para los sectores productivos, para una persona que depende de un empleo para sobrevivir en este sector no ha sido diferente. En el país 13,929 personas ganan el salario mínimo. Ellos representan el 0.57 por ciento de los 2.4 millones de personas ocupadas. Pero la gran mayoría, el 54.57%, gana menos del salario mínimo, según la DIGESTYC (Dirección General de Estadística y Censos). La posibilidad de que éste dato sea modificado es cada vez más remota.

A esto hay que agregar que el porcentaje de salvadoreños que no tienen trabajo formal apenas ha variado en los últimos dos años. “El informe de la Dirección General de estadísticas y censos muestra que más de 935 mil salvadoreños en capacidad de trabajar estaban fuera del sistema de empleo formal”.⁵

Por esta razón la pobreza en América Latina y por ende El Salvador, en los últimos cinco años lejos de retroceder ha avanzado a paso lento pero firme. Cada vez son más las personas que pasan a ingresar las filas de quienes no cuentan con los recursos básicos para subsistir. Aunque se dice que El Salvador cuenta con una estabilidad macroeconómica por ya más de una década, eso se ve reflejado en la mayoría de la población, que día a día tiene que sortear miles de dificultades para lograr sobrevivir. La situación tan difícil que viven los salvadoreños no da señales de mejorar, para el año próximo el presupuesto se reducirá en 3.9 millones de dólares con respecto al de 2002.

⁵ La Prensa Gráfica 20 de Octubre 2002 Pág. 7,8

Después de los acuerdos de paz, El Salvador ha demostrado una franca y lenta recuperación económica. El PIB ha aumentado desde 1985 hasta 1995 en un 2.8% y la inflación se ha reducido hasta el nivel 4.2%, la tercera más baja de Latinoamérica a pesar de ello los indicadores de pobreza son los más altos. “El costo de la vida va en crecimiento tanto así que se estima que el costo de la canasta básica se eleva a ¢5,500 mensuales, lo que se contrapone a la paga de salarios, el salario mínimo urbano es de ¢1,250 y el rural de ¢900; para el caso se necesitarían 6 salarios mínimos para vivir en el área rural y en la ciudad 4.5 salarios para poder satisfacer las necesidades básicas”.⁶

En el año 2001, más de la mitad de la población empleada ni siquiera ganó suficiente dinero para pagar la canasta básica de alimentos.

El plan de gastos e inversiones del año 2003 que el Gobierno ha denominado “ Desarrollo Humano Integral” suma 2,500.2 millones de dólares, un monto inferior en 0.2% al del presupuesto del año 2002.

Los cuatro elementos que forman la estructura de la política fiscal 2003 son:

- ✓ Política fiscal rigurosa, que en el caso de El Salvador exige de la optimización de los gastos del Gobierno y del mantenimiento de la inversión pública, al tiempo que perseguir una mayor recaudación tributaria y conservar un acceso favorable a los mercados financieros internacionales.
- ✓ La optimización de los gastos girará alrededor de la reducción de los mismos en un 3.6%. Si ese propósito se cumple, la caída será de 14% entre 2001 y 2003. Esto significa que el órgano ejecutivo deberá reducir sus gastos en 4.2%. El Órgano Ejecutivo y la Corte de cuentas en vez de bajar, aumentarán sus gastos en 10.6%. En cuanto a la política fiscal, la sostenibilidad de la inversión pública, el presupuesto plantea un aumento del 25% en el gasto de educación, de tal manera que llegue a equivaler al 7.9% del PIB.

⁶ Comisión Nacional de la Salud “Propuesta de lineamientos para la reforma del sistema de salud, El Salvador, Feb. 1999.

- ✓ El tercer elemento es la meta de elevar los recaudos, para lo cual el Gobierno se ha fijado el reto de que la base tributaria alcance el 12% del PIB.
- ✓ El acceso a los mercados financieros, se trata de que el mismo se conserve en condiciones favorables para obtener los recursos que exigirá la inversión programada.

“Para el año 2003 se precisará de \$362 millones de dólares de fuentes de financiamiento externo, los cuales se obtendrán a través de la colocación de bonos de largo plazo. En el 2003 el presupuesto se basará en 449 millones en bonos”.⁷

ESTRUCTURA DEL PRESUPUESTO DE 2003
GOBIERNO CENTRAL (MILLONES DE DÓLARES)

AREA	2002	2003	VARIACION	
			Absol.	%
✓ ORGANO EJECUTIVO	1.339.4	1.3345.9	6.5	0.5
✓ EDUCACION Y SALUD	714.2	727.7	13.5	1.9
✓ RESTO EJECUTIVO	625.2	618.2	-7.0	-1.1
✓ ORGANO LEGISLATIVO	16.8	16.8	0.0	0.0
✓ ORGANO JUDICIAL	112.9	136.3	23.4	20.7
✓ CORTE DE CUENTAS	16.8	18.6	1.8	10.7
✓ OTROS	53.6	56.2	2.6	4.9
✓ OBLIG. GENERALES Y	803.1	727.8	-75.3	9.4
✓ SUBTOTAL GENERAL	2342.6	2301.6	-41.0	-1.8
✓ FINANC. DE PENSIONES	161.5	198.6	37.1	23.0
✓ TOTAL PRESUPUESTO	2504.1	2500.2	-3.9	-0.2

Fuente: “Reducción del Presupuesto para el año 2003” El Diario de Hoy, 30 de septiembre de 2002, pag. 6

Con los datos expuestos anteriormente, puede considerarse a El Salvador, como un país en crisis social a partir de los graves problemas que enfrenta la población día a día, como

⁷ “Reducción del Presupuesto para el año 2003”, El Diario de Hoy, 30 de Septiembre de 2002, pág. 6

son la marcada presencia de desigualdad social, desempleo, extrema pobreza, delincuencia, desnutrición, escasez de vivienda, etc.

A pesar de la Reforma Tributaria, introducida en los 90's, como son el cobro del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y las Reformas al Código Tributario; la situación general del país sigue igual con una población creativa en cuanto a la manera de alimentarse, vestirse, adquirir vivienda y acceder a los servicios de salud y educación. Aún con todo esto, para el año 2003 el Presupuesto General de la Nación tendrá una reducción en su monto total con respecto al de 2002 ya que se mantiene la Tesis de reducir las responsabilidades del Estado, para que sean administradas por el sector privado, como parte del Proceso Neoliberal que incluye a todas las economías mundiales con los Tratados de Libre Comercio. Para El Gobierno Salvadoreño esto es una exigencia que debe cumplir a fin de no ser renuente ante las bondades que traen los países desarrollados a países subdesarrollados, especialmente en América Latina que se ha convertido en la mayor atracción de inversión extranjera que promueve la mano de obra calificada y a bajo costo, así como también el subsidio a las necesidades sociales en momentos de crisis. Esto último se debe a la falta de planificación económica y social que apoyen programas para prever situaciones de inestabilidad y por ello son dichos países los que responden de manera inmediata cuando se presentan dificultades en el medio económico, en los desastres consecuentes de fenómenos naturales y otros, que han hecho de El Salvador un país dependiente de la ayuda humanitaria antes que prepararse por sus propios medios a atender sus necesidades.

1.1.2 SECTOR SALUD

El sistema nacional de atención médica dispone de varios centros de salud operados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y por el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).

El Ministerio de Salud cuenta con establecimientos que son clasificados en tres categorías principales: Hospitales, puestos de salud y unidades de salud. La infraestructura de salud se complementa por la proporcionada de hospitales privados especialmente en la ciudad de San Salvador donde se contabilizan 30 de ellos, hay 5 hospitales privados localizados en la ciudad de Santa Ana y San Miguel.

Cabe mencionar que la mayoría de personas no puede acceder al servicio privado de salud lo que obliga a éstos a acudir al servicio de salud pública que no cuentan con los recursos de infraestructura y materiales adecuados, ello aunado a la poca cobertura que se le brinda a la población. Por ende las condiciones de salud pública son precarias, situándose la mortalidad y morbilidad en niños, jóvenes y adultos que son excesivamente grandes, siendo las principales causas de mortalidad; los homicidios y lesiones infringidas por otras personas, arritmia cardíaca, infarto agudo de miocardios, suicidios y envenenamiento y por accidentes de tránsito.

La situación alimenticia y nutricional, nos indica que la desnutrición crónica en menores de cinco años ha aumentado en el último quinquenio de 22.8% en 1993 a 23.3% en 1998. En nuestro medio se experimenta una serie de enfermedades de tipo intestinales y respiratorias debido al alto índice de contaminación ambiental y al poco accionar de instituciones estatales que no regulan a través de políticas, el funcionamiento de fábricas y establecimientos que contribuyen a acrecentar los niveles de contaminación ambiental en nuestros recursos naturales.

El tema de la salud se ha visto muy convulsionado en los últimos días. Debido a la reforma de salud anunciada por el Gobierno del Presidente Francisco Flores. La reforma ha venido a desencadenar una serie de medidas y protestas. Esta reforma se basa en la libre elección de médico por parte de los pacientes y en abrir la contratación de servicios médicos a nuevos hospitales, galenos y un sistema de salud solidario para complementar la labor que hasta ahora realiza en exclusiva el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).

La propuesta hecha por el Presidente Flores, se basa en cuatro ejes fundamentales:

- Igual cuota que la actual
- Ampliación de cobertura
- Libertad de elección
- Cotización solidaria

Pese a los diferentes discursos en donde el Presidente anuncia la no-privatización de los servicios de salud, la huelga del gremio médico continúa, en los últimos días se les han unido diferentes sectores sociales: estudiantes, organizaciones no gubernamentales, vendedores, empleados de otras instituciones, etc. Con el fin de exigirle al Presidente la firma de un acuerdo en el cual se comprometa a no privatizar el sistema de salud.

En todo esto hay una verdad ineludible, el sistema de seguridad social en el país urge de una transformación total, para afirmar esto basta oír las miles de quejas de las personas que acuden a recibir un servicio de salud digno y confiable; sin embargo a cambio se encuentran con: largas filas, negligencia, mala atención, inexistencia de medicamentos e incluso el maltrato. Pero privatizar no es la solución a toda esta problemática, se debe reestructurar la red de salud, pero dotándola de todo el equipo necesario para su buen funcionamiento y exigiendo al gremio que labora en instituciones una mejor atención.

El MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social) a pesar de las grandes limitaciones económicas, está en la disponibilidad de atender a una población muy expuesta a enfermedades y accidentes, los gastos en salud son siempre de emergencia, el presupuesto no alcanza a cubrir todas las necesidades del paciente.

Durante el año 2001, el presupuesto fue de 222,407,047 colones, lo cual se considera limitado para un país sobrepoblado, es por eso que muchas veces las personas de bajos recursos, endeudan o venden sus bienes, con tal de curar o salvar a sus familiares. En el año 2002 el presupuesto fue de 231,918,300 colones, lo que siempre se considera muy poco para atender a una población expuesta a muchas enfermedades. Si no se afrontan situaciones de solución se podría tender a una situación de crisis nacional o inseguridad social.

Por lo antes descrito es evidente que se necesita un cambio en el sector salud, tanto por parte de las instituciones que prestan el servicio y del Ejecutivo otorgando un mayor presupuesto y, para mejorar el funcionamiento y calidad de atención a la población no solo a nivel curativo, sino a también a nivel preventivo.

1.1.3 ORGANIZACIÓN DE EL SALVADOR (PODERES DEL ESTADO)

PODER EJECUTIVO: El Gobierno en sentido estricto, es decir, la autoridad del mando que ejecuta las acciones o decisiones del Estado, está representado por el Ejecutivo. Su titular es el Presidente de la República, además desarrolla algunos actos mediante un consejo de Ministros, del que forma parte junto con todos los representantes de cada secretaría de Estado y el Vicepresidente de la República.

Como funciones y atribuciones del Presidente de la República se señalan: procurar la armonía social y conservar la paz y tranquilidad del país, celebrar tratados y convenciones internacionales, someter a ratificación de la Asamblea Legislativa los informes que ésta le pide excepto si se trata de planes secretos de carácter militar, sanciona, publica y promulga las leyes y las hace ejecutar, proporciona a los funcionarios del orden judicial los auxilios que necesitan para hacer efectivas sus providencias, conmuta penas, previo informe y dictamen favorable de la Corte Suprema de Justicia, dirige la guerra y hace la paz y somete inmediatamente a ratificación en la Asamblea cualquier Tratado.

EL PODER LEGISLATIVO: En El Salvador las funciones parlamentarias son desarrolladas por la Asamblea Legislativa compuesta por 84 diputados que han sido elegidos mediante elección popular, directa y secreta, la Asamblea Legislativa es unicameral. Los diputados representan al pueblo de todo el territorio nacional y no a zonas geográficas en particular ni a partidos políticos. No tienen responsabilidad civil o penal en ningún momento por las opiniones o votos que emitan.

A la Asamblea Legislativa le corresponde fundamentalmente la atribución de legislar. Otras atribuciones son: decretar impuestos, tasas y contribuciones, ratificar los tratados o pactos que celebre el Ejecutivo con otros Estados u Organismos Internacionales, decretar el presupuesto de ingresos y egresos de la administración pública, como crear y suprimir plazas y asignar sueldos a los funcionarios y empleados de acuerdo al régimen del servicio civil, establecer y regular el sistema monetario nacional, declarar la guerra y ratificar la paz y conceder amnistías e indultos. También le corresponde elegir por votación nominal y pública a los siguientes funcionarios: Presidente y funcionarios de la Corte Suprema de Justicia, Presidente y Magistrados de la Corte de Cuentas de la

República, Procurador general, Procurador para la defensa de los derechos humanos y miembros del Consejo Nacional de la Judicatura.

EL PODER JUDICIAL: corresponde al poder judicial, de manera exclusiva, la potestad de juzgar y hacer ejecutar lo juzgado. Está constituida por la Corte Suprema de Justicia y los diferentes tribunales y juzgados del país.

En la Constitución se dispone que los magistrados y jueces en la función jurisdiccional son independientes y solo están sometidos a la Constitución y las leyes.

Entre sus funciones están: Disminuir conflictos entre tribunales que discuten competencias para decidir quien debe juzgar, ordenar el curso de los suplicatorios o comisiones rogatorias que se libren para practicar diligencias fuera del Estado y mandar a cumplir las que procedan de otros países, conceder la extradición, autorizar el cumplimiento de sentencias dictadas en el extranjero, vigilar que todos los magistrados y jueces administren pronta y cumplida justicia, conocer en antejuicio las responsabilidades de los jueces de primera instancia, jueces de paz y otros que señale la ley, emitir y dictaminar en las solicitudes de indulto y conmutación de pena.

1.1.4 MARCO DE REFERENCIA DE ACUERDO AL SECTOR EDUCATIVO

En El Salvador, la educación popular permaneció por mucho tiempo en el abandono, en 1824, el fray Matías Córdoba, divulgó en Guatemala un método llamado Lancasteriano, una técnica en la que los más aventajados enseñaban a los demás, a partir de tediosas preguntas y respuestas.

En 1831, el jefe de Estado de nuestro país, José María Cornejo, fundó un colegio nacional. El colegio en esa época era considerado desde el nivel parvulario, hasta los estudios superiores. En ese año llegó el profesor brasileño José Coelho, este profesional manejaba el método Lancasteriano, así se llegó a fundar el colegio llamado “La Aurora de El Salvador”.

El 8 de octubre de 1832 se establece en nuestro país el primer Reglamento de Enseñanza Primario y el funcionamiento estaba a cargo de las alcaldías y los padres pagaban de uno a cuatro reales.

En 1841, se dio el primer decreto, que en todos los pueblos y valles donde hubieran más de 150 alumnos se debía abrir una escuela, los padres de familia tomaron una actitud de rechazo pues preferían ver a sus hijos en trabajos del campo. Al iniciar el período republicano la escuela se asigna al ramo municipal, con directrices del Gobierno. A eso se suma la educación que se brindaba en las universidades, que consistía en establecer las primeras letras, nociones de moralidad, justicia y patriotismo, valores cristianos y cívicos y se eliminó los conocimientos de moda, por considerar que esto solo conducía a los niños a ser vanos, superficiales y pedantes.

En 1887 una misión de especialistas colombianos ingresa al país con el fin de iniciar una modernización del sistema educativo. Muchos maestros salvadoreños se oponían a estas innovaciones y preferían los viejos métodos catequísticos al modo lancasteriano.

La misión de Colombia revoluciona en su totalidad la Escuela Salvadoreña, estableciendo el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, introduciendo la enseñanza oral; y su plan de enseñanza era la lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, geometría, dibujo, patria, ciencias naturales, cívica, historia universal, agricultura, canto, gimnasia y economía doméstica. Durante el Gobierno del General Menéndez la existencia en la capital era de tres escuelas de varones y cuatro de niñas. Para 1885, existe un incremento de 800 escuelas oficiales, 141 escuelas privadas, con una matrícula de 30,000 alumnos.

Para 1894, Francisco Gavidia, propone la idea pedagógica de las correlaciones, aquí el conocimiento de la lectura es un instrumento para penetrar en otras asignaturas. En 1897, llegan a El Salvador los primeros padres salesianos, administrando una escuela agrícola en el barrio Modelo, en San Salvador, en donde emplean una educación con influencia italiana, con un sistema técnico vocacional, después ellos fundan en 1900 los colegios “Santa Cecilia” y “Don Bosco”. De 1956 a 1965 los planes de estudio sufren un cambio en su estructura, así en 1886 nace por primera vez el Kinder garden fundado por la primera educadora de origen francés, doña Agustina Charvin, y la salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya.

Después de la guerra civil que sufrió El Salvador en las décadas 70’s y 80’s la educación se vio muy conflictiva pero no se dio marcha atrás con ella. Con la firma de los acuerdos

de paz en 1992, la Sociedad Salvadoreña empezó la reconstrucción de la sociedad que se vio terriblemente dañada con la guerra civil. La educación fue uno de los principales hábitos de la vida pública que fue objeto de atención en la posguerra.

“Uno de los antecedentes de la Reforma Educativa en El Salvador, fue una donación de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) para el proyecto de fortalecimiento de la calidad de Educación Básica o Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE), que comenzó en 1992 y que se fusionó con programas como educación con participación de la comunidad (EDUCO) y entrega de textos escolares gratuitos como la “Colección Cipotes”. Dentro de las acciones más importantes dentro de este proyecto se pueden mencionar: la elaboración de un nuevo currículo y de nuevos textos escolares, la capacitación de docentes, el desarrollo de pruebas de logros de aprendizajes y el apoyo al proceso de modernización administrativa y de descentralización”.⁸

El proyecto de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), iniciado a comienzos de los noventa (retomando oficialmente una iniciativa de comunidades pobres), es otro de los antecedentes importantes de la Reforma. El Ministerio de Educación (MINED) abrió la posibilidad con EDUCO para que las comunidades pobres sin escuela, pudiesen organizarse y gestionar fondos para la construcción y pago de profesores. En EDUCO la administración de los fondos y de personal quedaban en manos de la asociación comunal escolar conformada por los padres de familia. Esta fue una de las principales estrategias para ampliar la cobertura y descentralizar la administración escolar.

En 1993, nuevamente con financiamiento de USAID, la Universidad “José Simeón Cañas” (UCA) y la fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) realizaron un diagnóstico del sector educativo que inició un proceso de diálogo y reflexión en el país, sobre la necesidad de reformar el sistema educativo. La investigación mostraba las profundas deficiencias en los siguientes aspectos:

- Calidad y acceso en todos los niveles

⁸ Colección Fundamentos de la Educación que Queremos No. 19, LA REFORMA DE LOS 90'S MINED, Gobierno de la República de El Salvador, 1999.

- Mala administración e insuficiencia de recursos públicos destinados al sector educativo
- Reforma en la legislación educativa
- Formación docente.

Con el objetivo de crear expectativas de cambio hacia la calidad de la educación. Los aportes de la investigación UCA-Harvard-FEPADE, permitieron la creación de la CONSULTA`95, orientada a recolectar:

- ✓ Opinión de docentes
- ✓ Opinión de Alumnos/as
- ✓ Opinión de padres de familia
- ✓ Opinión de sindicatos educativos como ANDES 21 de junio

La parte coordinadora que designó el Ministerio para este proceso fue: La Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, conformada por distinguidas personalidades.

La información recopilada en ésta consulta sirvió para la preparación de la Reforma Educativa con el propósito principal de reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar.

La Reforma Educativa está planteada dentro del PLAN DECENAL, con los siguientes objetivos:⁹

- La búsqueda de una mejor calidad de educación en los distintos niveles
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo
- Democratizar la educación, crear nuevas modalidades de provisión de servicios y

⁹ Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005) MINED, Enero 2000.

- Fortalecer la formación de valores humanos y cívicos.

Las metas establecidas para el decenio fueron:

- Disminuir las tasas de analfabetismo, ausentismo, deserción y repitencia escolar,
- Aumento de cobertura de los servicios educativos; involucrar a la comunidad educativa en la administración de la educación
- Usar eficientemente los recursos del estado y dar solución oportuna a los problemas del centro escolar.

El Ministerio de Educación plantea asimismo, cuatro grandes ejes de acción de la Reforma:

1. AMPLIACION DE LA COBERTURA

- ◆ Educación Inicial: proporcionar a los padres y madres orientación y seguimiento para la formación de sus hijos de 0 a 3 años
- ◆ Expansión de EDUCO hasta sexto grado
- ◆ Educación Acelerada: Ofrece oportunidades de nivelar la escolaridad a niños/as y jóvenes con más de 2 años de edad cronológica con relación al grado que les corresponde cursar
- ◆ Aulas Alternativas: aulas para la enseñanza donde reciben clases alumnos/as de diferentes grados escolares y, en donde existe poca demanda y recursos como para abrir un salón por grado.
- ◆ Escuela Saludable: Es una acción coordinada con el Ministerio de Salud, es un programa intersectorial que tiene el propósito de atender de manera focalizada las necesidades de nutrición, proveer atención de salud y psicológica a niños/as desde parvularia hasta sexto grado en zonas rurales y a la vez mejorar los insumos educativos y el ambiente físico de los centros educativos, el programa busca aumentar la retención escolar y apoyar mejores logros de aprendizaje en los estudiantes y mayor

participación de la comunidad. Este programa comenzó en las escuelas de los sectores más pobres y se ha ido ampliando año con año

- ◆ Mejora en la red de infraestructura escolar
- ◆ Ampliación del programa de alimentación escolar.

2. REFORMA DE CALIDAD:

- ◆ Reforma curricular (entre ella la Reforma de la educación media, etc.)
- ◆ Evaluación curricular y educativa
- ◆ Sistema de formación y capacitación docente
- ◆ Programas y modalidades de atención Integral. Incluye ampliación de cobertura en educación especial y escuela para padres entre otros.
- ◆ Sistema de educación técnica (media y superior)
- ◆ Sistema de incentivo al buen desempeño docente

3. FORMACION DE VALORES HUMANOS, ETICOS Y CIVICOS

Los programas de formación en valores están orientados a crear oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para cultivar formas de ser, sentir y actuar que nos dignifican como personas y como miembros de una comunidad:

- ◆ Educación en valores en la escuela
- ◆ Educación Ambiental
- ◆ Educación con enfoque de género
- ◆ Programas de apoyo a la formación en valores
- ◆ Fortalecimiento de la Seguridad escolar
- ◆ Desarrollo Cultural

- ◆ Educación formativa y participativa
- ◆ Creatividad, disciplina y trabajo en equipo.

4. MODERNIZACION INSTITUCIONAL

- ◆ Redefinición del rol del MINED
- ◆ Reforma Administrativa
- ◆ Reforma del marco legal y regulatorio
- ◆ Sistema de evaluación e información educativa
- ◆ Modernización del registro académico y acreditación de centros educativos.

Entre otros antecedentes, para el apoyo a la educación media surgen cambios a través de proyectos para realizar la reforma en el área técnica con lo que se espera beneficiar a más de 65 mil jóvenes, el proyecto se le denomina APREMAT, impulsado por el MINED y la Unión Europea (UE) con este proceso se busca fortalecer la capacidad de investigación, evaluación y planificación estratégica de las diferentes instancias del sistema educativo en el nivel técnico de la enseñanza media central y local. Además se busca mejorar el currículo nacional, con la creación de reportes didácticos y profesionalizar al sector docente.

Sobre el programa EDUCO puede decirse que, el Sistema Educativo Nacional, durante los diferentes períodos gubernamentales, le ha asignado diversas funciones enmarcándolo en su respectivo plan de Gobierno.

Para abordar la problemática educativa, en el plan 1999-2004, el Ministerio de Educación aparecen políticas educativas encaminadas a resolver los siguientes problemas:

- Baja escolaridad de la población en edad escolar principalmente el área rural
- Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de población de 15 años y más
- Baja Calidad y Cobertura del Sistema Educativo.

Es así como el programa de educación con participación de la comunidad, (EDUCO) nace bajo la inspiración de los esquemas tradicionales de educación como un servicio administrado a través de las Asociaciones Comunales para la Educación ACE, que beneficiaría a zonas rurales más alejadas. El programa va dirigido a estudiantes con una mayor incidencia en retardo de talla y peso y alta tasa de repitencia escolar y se establece siempre y cuando haya una infraestructura mínima adecuada (albergues para 35 niños sentados, techo en buen estado, luz, ventilación, etc.)

Los servicios para educación básica han sido diseñados en dos modalidades:

- Modalidad de pagos directos de la comunidad; dando prioridad al pago de sus docentes.
- Modalidad Escolarizada: Se crean secciones de primer ciclo, es decir, se crean escuelas de educación básica y los educadores son titulados.¹⁰

Ambas ameritan esfuerzos comunales, casi imposibles de suplir ante la precariedad de las condiciones de vida en las zonas rurales, marginados por su ubicación espacial y sus bajos ingresos, que los convierten en sujetos inapropiados para el programa.

Desde 1992 a 1995 el programa EDUCO ha centrado sus esfuerzos en garantizar que 100 mil niños/as tengan acceso a la escuela principalmente en los niveles de parvularia, primer y segundo ciclo de educación básica.

El objetivo a largo plazo es:

Garantizar que los/as niños/as que ingresaron desde parvularia a primer grado en 1992 logren llegar hasta sexto grado.

Gracias al trabajo y apoyo, de miles de campesinos que han administrado las escuelas de sus comunidades, en 1997 nuevos niños/as incrementaron la matrícula global a más de un millón 670 mil alumnos /as, lo que también convirtió a EDUCO en el número uno a nivel mundial, luego de recibir “El Premio Presidencial a la Excelencia” entre 200 proyectos en

¹⁰ Memoria de Labores, MINED, 1998

todo el mundo, por ser El Salvador uno de los países que llevan educación a los sectores pobres y alejados de la ciudades.

Nuestro país tiene muchas deficiencias, en el campo educativo por falta de estrategias apropiadas, por ser una población subdesarrollada y por la poca responsabilidad y clara visión que se necesita en la educación; por esta razón la política planteada por el Ministerio de Educación no llena los requisitos para una mayor cobertura y eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, el Gobierno necesita de instituciones internacionales para que solvete las necesidades económicas y poder competir a este nivel, surgiendo así proyectos y programas que le den una esperanza a esta visión; sin embargo la poca concientización de parte de la población, hace más difícil trabajar unidos con un mismo fin, como lo es el progreso.

La demanda de maestros que es a través de los padres de familia, en el caso de EDUCO, hacen que las plazas existentes no sean fijas pues se renuevan cada año, esto significa inestabilidad del trabajo; sin embargo, garantiza el desempeño docente a través de la vigilancia con una responsabilidad aún más comprometida.

Otro problema existente es el alto índice de desempleo en el campo docente, por la demanda de éste entre licenciados de muchas profesiones y profesores, más aún por docentes con uno o más turnos con sobresueldos que contribuyen a incrementarlo, por lo tanto se cae en la opción de trabajar en instituciones privadas con sueldo abajo del salario oficial.

Los recortes presupuestarios, el incremento de alumnos/as por aula, la congelación de oposiciones, insuficiencia de cupos de sustitutos para cubrir las bajas por enfermedad u otro tipo de licencias, asignaturas sin profesor y restricciones financieras en los programas, dan síntomas al surgimiento de aquí y de allá de movimientos y asociaciones por la defensa de la escuela comunitaria pública y participativa.

“Para el año 2000 el gasto público en educación ascendió a 2,116 millones de colones constantes. En el período de 1990-2000 este gasto creció a una tasa promedio anual de 9.6% superior al crecimiento de 5.2 % anual registrado por el presupuesto de la nación.

La importancia relativa, asignada a educación en los últimos cinco años ha sido mayor. Mientras el presupuesto de la nación se incrementó en promedio, en un 2.9% entre 1996 y 2000, el presupuesto de educación creció a una tasa promedio anual del 10.3% (ambas tasas reales).¹¹ Es decir que en los últimos años a pesar de la austeridad fiscal y menor dinamismo en el gasto público, se ha mantenido un especial esfuerzo en apoyar la educación pública.

Actualmente hay un nuevo discurso con pretensiones de hegemonía y totalidad que desde hace años se viene presentando ante la opinión pública con un único discurso sensato y posible, el cual ofrece soluciones y estrategias adecuadas para resolver la doble crisis de calidad y de gestión. Este discurso es el NEOLIBERALISMO EDUCATIVO, el cual consiste en ofrecer estrategias en sus diferentes versiones blandas o duras, suaves o extremas que ha logrado impresionar de tal modo las políticas y reformas educativas, llevadas a cabo en la última década.

El neoliberalismo visualiza un perfil específico del hombre que desea formar; el cual esté capacitado para hacer, no para SER, que sea competitivo, individualista y que esté familiarizado con la tecnología de la actualidad.

La necesidad de elevar la cantidad y calidad de la educación fue considerada como una tarea indispensable para poder aspirar a la transformación productiva y a la inserción de El Salvador a la economía global.

El involucramiento de modelos educativos predominantes en los círculos financieros internacionales reafirman la relación entre la educación y la economía dentro del contexto macroeconómico internacional.

La educación es entendida como una de las estrategias principales para superar la pobreza y la equidad.

¹¹ Ministerio de Educación “Logros y Desafíos de la Educación”, El Salvador 2000, pág. 54

Aunque nadie puede negar la importancia de la educación en el crecimiento, tampoco es posible dar a la educación un rol más allá de los límites que las estructuras sociales imponen.

La educación formal en sus distintos niveles es un mecanismo fundamental en la promoción de nuevos individuos productivos para el modelo económico actual.

El desarrollo humano no puede ser entendido como una meta fija e indeterminada por lo económico. Una mejor aproximación al concepto de desarrollo humano debe comprender umbrales mínimos y máximos móviles, esbozados por el progreso de las creencias, la cultura, la historia, la economía y la política.

La educación es una herencia del conocimiento y los valores, el medio por el cual se prevén las herramientas necesarias para alcanzarlas.

En una investigación realizada en 1997 por PROFINE (Programa para el Financiamiento Educativo) en 140 escuelas públicas se llevaron a cabo observaciones de las prácticas pedagógicas en el aula. En esta investigación se encontró que la mayoría de las prácticas educativas que todavía predominan en las aulas es la ubicación del profesor en el centro de la enseñanza. Además se observaron algunas prácticas como juegos y trabajo en grupos que constituyen incipientes esfuerzos metodológicos para responder a las recomendaciones que la Reforma Educativa plantea. Sin embargo, su implementación carece del dominio teórico, de las habilidades técnico – prácticas y del sentido pedagógico que la Reforma propone. Hay un predominio de las actividades repetitivas, memorísticas y los niveles de exigencias de las actividades son hasta el momento muy bajos.

La reforma debe profundizarse porque apenas se están iniciando las acciones en materia de estándares, aún se pueden mejorar los mecanismos de evaluación y difusión oportuna de la información, se requieren cambios importantes para lograr una mayor autonomía de las escuelas.

Falta camino para alcanzar un buen desempeño de los docentes en el aula y todavía aun más aumentar la inversión por alumno para asegurar una educación básica de calidad para todos.

El Sistema Educativo enfrenta el reto de mejorar su funcionamiento interno, es decir, ampliar la cobertura, mejorar la calidad, la pertinencia y la eficiencia, teniendo en cuenta criterios de equidad. Desde las perspectivas de desarrollo, esto contribuiría de un modo importante a que hubiese crecimiento y progreso. Sin embargo, los aportes de la educación al desarrollo tienen un límite que se traza donde la influencia de otras variables sociales comienza.

De este modo, las intenciones por mejorar las condiciones de la población salvadoreña requieren, además, una serie de medidas que vayan en la línea de la superación de la pobreza y de la iniquidad. No se trata de resucitar disputas sociales violentas, sino de generar estos cambios dentro de la convivencia democrática. La polarización que el país vivió en la década de los `90s y el derrumbamiento de ciertas propuestas sociales extremas han hecho que, paradójicamente, en un país pobre como El Salvador, con grandes disparidades, se hayan postergado ciertos temas sociales estructurales ante la necesidad de comenzar un legítimo proceso democrático de reconstrucción y de mantener una economía estable. Si se pretende que el modelo económico actual funcione óptimamente, todos los integrantes de la sociedad deben poder tener igualdad de oportunidades de modo contrario, el sistema es altamente injusto y sostenedor de las desigualdades, aunque lentamente muchas familias superen mínimamente el umbral de la pobreza.

Las medidas que el Gobierno genere, deben ubicar en un lugar muy importante a la educación, pero en el contexto de una serie de medidas en los ámbitos sociales, económicos, legales y culturales, que formen parte de una política integrada de crecimiento y desarrollo. No es sano para la sociedad salvadoreña sobrestimar, ni tampoco subestimar, la importancia de la educación en el desarrollo.

La educación tiene como función esencial, servir de medio e instrumento en la formación integral de niños/as, capacitándolos para la incorporación a la vida activa y productiva de la sociedad.

El Salvador ha sido un país que ha mostrado niveles educativos bajos a nivel Latinoamericano. El problema se agudizó durante la década de los '80s por la crisis económica y el conflicto armado que reduce drásticamente el presupuesto dirigido al

sector educación. En la década de los '90s se hizo esfuerzos por mejorar estos niveles, pero todavía en 1997 el índice de 20.1% de la población con 10 años era analfabeta, el porcentaje de personas con ningún nivel de escolaridad descendió de 33.5% a 18.5% y el total de matrícula según el Ministerio de Educación con edad oficial fue el 86%, la tasa bruta para este nivel fue el 98%.

Esta diferencia entre la tasa bruta y la neta de escolaridad refleja que hay una existencia de problemas de extraedad, es decir que el alumno tiene una edad mayor que la normativa para el grado que cursa o ingresa, esto indica un problema importante de cobertura.

Entre 1997 y 1999 las tasas de repitencia de educación básica sufrieron un pequeño descenso, sin embargo la tasa de deserción se incrementó y como resultado, la tasa de promoción tuvo un incremento marginal.

TASA DE REPITENCIA, DESERCIÓN Y PROMOCIÓN		
EDUCACION BASICA 1997		1998 Y 1999
REPITENCIA	6.2	4.2
DESERCIÓN	0.7	1.8
PROMOCION	93.0	93.5

Fuente: Ministerio de Educación, "Logros y Desafíos de la Educación", El Salvador 2000, pag. 23

Los problemas de deserción y repitencia se están enfrentando con el programa EDUCO y los refrigerios escolares, que además de impactar en la nutrición funcionan como una especie de incentivos, a los padres para mantener a los hijos en la escuela; y el programa Escuela Saludable que persigue atender no solo la educación sino que también las necesidades de nutrición y salud de los niños/as desde parvularia hasta sexto grado en las zonas rurales.

Según algunos estudios en 1998, un 81.4% de los niños/as que iniciaron el primer grado eventualmente complementaron el sexto. La proporción completa substancialmente mayor

en el sector urbano (92.7%) que el rural (68.1%), reflejando así la mayor tendencia de los niños/as rurales a ingresar al sistema educativo a mayores edades y abandonarlo más rápidamente en comparación con las urbanas.

El Programa Escuela Saludable, ha ayudado a aumentar la asistencia escolar brinda ayuda a los niños, en cuanto a problemas de deficiencia intelectual y deterioro físico, con el fin de disminuir el ausentismo, la deserción y repitencia escolar. Durante los años de 1999-2001, se han creado 2,929 secciones de EDUCO que representan cerca de la tercera parte del total de las secciones existentes.

En el segundo semestre del 2002 se logró cubrir con el programa la totalidad de escuelas públicas rurales, beneficiando directamente a más de 675,000 estudiantes en 3,799 centros educativos. También se debe mencionar que se han implementado programas nuevos diseñados para ampliar la cobertura educativa, para atender a las comunidades rurales con centros educativos con poca población estudiantil lo que vendría a justificar la creación de secciones con muy pocos alumnos, además se ha desarrollado la modalidad de aulas alternativas que consisten en integrar en una misma aula estudiantes de dos o más grados, utilizando una metodología multigrado y participativa. Otro lado para enfrentar el problema de ingreso tardío a la educación es el diseño del Programa de Educación Acelerada, el cual ofrece la oportunidad de nivelar la escolaridad de niños/as y jóvenes con más de 2 años de edad cronológica en relación con el grado que le corresponde cursar.

En nuestro país en cuanto a la educación es evidente que se han dado algunos cambios y avances en cobertura educativa; sin embargo la calidad de educación es bastante baja y se encuentra relativamente estancada, es necesario que además de continuar con los esfuerzos de ampliación de cobertura, la prioridad se centre en mejorar la calidad de la educación como estrategia de desarrollo. Las reformas orientadas a mejorar la calidad educativa son complejas, estrechamente vinculadas entre sí, entre las cuales se destacan: los métodos de enseñanza, el mayor acceso a textos pedagógicamente actualizados, la capacitación focalizada, la provisión de infraestructura, la formación docente, la salud, nutrición y participación de la comunidad educativa y en especial con los padres de familia.

El país enfrenta el reto de aumentar una cobertura y eficiencia de los servicios educativos, además del bajo rendimiento académico; en el contexto de una desaceleración económica en el último quinquenio. Otro aspecto importante de mencionar es la creación del proyecto “Escuela Diez”, este es un programa que se propone incidir en la dimensión de la estructura organizativa, la donación de recursos, la estructura de derechos, responsabilidades de la comunidad educativa y la dinámica de procesos en la enseñanza para mejorar la calidad educativa. Orienta a transformar el modelo organizacional de la escuela, su cultura, institucionalidad, sistemas de retroalimentación de los procesos enseñanza y aprendizaje, las funciones y el estilo de gestión educativo del centro.

El Salvador como uno de los países en vía de desarrollo enfrenta infinidad de problemas de todo rango, uno de los más comunes y constantes se da en el ámbito educativo en donde las huelgas magisteriales toman un alto nivel de importancia puesto que sirven y han servido siempre como medida de presión para la obtención de beneficios gremiales a nivel nacional, es por ello que hoy en día se siguen tomando muy en cuenta para manifestar la necesidad socio-económica que vive este sector. El Gobierno enfrenta ésta situación con una serie de negociaciones con la Asociación Nacional de educadores (ANDES 21 DE JUNIO).

Actualmente se ha planteado en reuniones la propuesta de incentivos salariales, para ello se pretende llevar a cabo un proyecto de desempeño docente y calidad educativa con el objetivo de mantener una alianza participativa con los principales autores de la comunidad educativa, este proyecto se hará con la ayuda de Técnicos de enlaces y Asesores pedagógicos, plenarias con empresas, organismos internacionales, consejos departamentales y grupos de gestión departamental.

Para obtener una calidad educativa es necesario aplicar incentivo a los maestros/as donde se toman en cuenta aspectos como: La zona de trabajo, nivel académico, grado de enseñanza, evaluación del desempeño, unificación o escala individual y el nivel del centro educativo. Lo cual ayudará a las generaciones de niños y jóvenes a recibir una formación íntegra que les concientice en la práctica de valores morales, cívicos y éticos.

En cuanto a la infraestructura en educación se puede decir que es de baja calidad, no se le ha dado la importancia debida, dejando muchas escuelas con poca cobertura en reestructuración de aulas y zonas recreativas

El año escolar 2002 dio inicios con una serie de dificultades heredadas por los terremotos (13 de enero y 13 de febrero de 2001, 7.4 y 6.9 escala de richter respectivamente) de y por los reacomodos hechos al final del 2001 en las plazas docentes. Respecto del impacto de los terremotos en el sistema educativo se ha insistido bastante durante todo el 2001, por lo que hay que recordar que fue el segundo sector más golpeado después de la vivienda, como consecuencia de lo anterior, cientos de escuelas fueron dañadas total o parcialmente a lo largo del territorio nacional y la deserción fue de unos 15000 estudiantes. Según el MINED 174 centros escolares aún no tenían financiamiento al inicio del 2002 y para ello se requirió de una inversión de casi 90 millones de colones.

Pero a juzgar por la lentitud de los avances en la reconstrucción, es fácil imaginar que una buena cantidad de educandos asistió a clases, en locales que no ofrecen las condiciones optimas de seguridad, dando lugar así a problemas como el hacinamiento, exposición a la intemperie, falta de mobiliario y recursos didácticos.

De acuerdo con el MINED, “a finales del 2001 de los 575 centros escolares que resultaron con daños severos, solo 186 habían sido reconstruidos, es decir, un 32% de las instalaciones educativas dañadas fueron modeladas.

Por otro lado, el retiro de unos tres mil maestros que se acogieron a la Reforma de la Ley de la Carrera Docente, ha permitido a un número similar de docentes asegurar una plaza dentro del sistema educativo nacional. Así también el incremento previsto de unos 50 mil alumnos al sistema, proyecta crear unas 1,800 plazas nuevas para cubrir la demanda. Esto implica oportunidades laborales para una parte de los más de 15 mil maestros desempleados existentes en El Salvador”.¹²

Es evidente que la exministra de educación, Evelyn Jacir de Lovo, durante su gestión de esta cartera de Estado, gozaba de una amplia popularidad y contaba con el apoyo del Mandatario de la República, en el desarrollo de su papel frente al MINED. Sin embargo los

¹² Revista Proceso, UCA mes de marzo, 2002, pág. 8

espacios de diálogos y sugerencias con sectores fuera del Gobierno no eran muy abiertos. Es esta realidad lo más preocupante de la gestión educativa, más allá de los obstáculos propios de una coyuntura post terremotos.

El informe del año 2002 del Ministerio de Educación, demuestra áreas de progreso como:

1. **Los resultados en pruebas de Logros:** consigna que los resultados de las pruebas estandarizadas para los alumnos de educación básica y media son alarmantemente bajas. En los estudiantes de educación básica, los datos ponen de manifiesto que aquellos alcanzan menos del 50% de los objetivos propuestos para los diferentes grados. Con respecto al bachillerato, los resultados de la llamada “Prueba de Aprendizaje y Actitudes para egresados de educación media “ (PAES) que en una escala del 1 al 10 ha sido inferior a seis desde que se inició en 1997, demuestra un ligero repunte de los estudiantes de colegios privados sobre los estatales y, al mismo tiempo una diferencia de resultados según la localidad del centro educativo, siendo más favorecidos los de San Salvador y La Libertad. Finalmente resulta la poca importancia que se ha dado a la divulgación y utilización de los resultados.
2. **Matrícula:** A pesar de que los niveles de matrícula preescolar, básica y media han aumentado desde los años ‘90s aún perduran bajos en el contexto de América Latina y el caribe.
3. **Permanencia en la Escuela:** Además de los niños que permanecen fuera del sistema educativo, hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica, el porcentaje de niños de siete a doce años con sobre-edad, es decir, dos o más años de la edad correspondiente bajó el 29% en 1992 a 15% en el año 2000.
4. **Equidad:** A pesar de los avances en cobertura escolar las desigualdades en los niveles de escolaridad son aún severas, se toman en cuenta aspectos socio económicos y el lugar de residencia. Como es de suponer, las familias de menor ingreso tienen una desventaja de seis a ocho años de escolaridad con respecto a las familias de mayores ingresos. En términos de género los hombres siguen teniendo un mayor grado de escolaridad que las mujeres.

5. **Sistemas de Estándares:** El Salvador hizo su primera definición de estándares en el ámbito de la región en 1998, aunque no ha sido hasta 2000 que ha elaborado la suya propia.
6. **Sistema de Evaluación:** Desde el 2001 los resultados de la evaluación no se han utilizado para mejorar la participación de los directores, docentes y padres de familia en la labor educativa. No obstante lo anterior, los resultados no siempre son utilizados a provecho propio.
7. **Responsabilidad de Comunidades en la Educación:** El trabajo de las asociaciones comunales para la educación (ACE), los consejos directivos escolares (CDE) y los consejos educativos católicos (CECE), han favorecido la participación y responsabilidad de los actores locales en la administración de los centros educativos del país.
8. **Profesión Docente:** Una de las grandes deudas del MINED ha sido la formación de docentes calificados, a pesar de las constantes capacitaciones, los maestros no han llevado a las aulas un mejor desempeño, al parecer dentro de las aulas se aferran a esquemas del pasado y en cuanto a los incentivos monetarios, la cartera de educación ha aumentado en términos reales el salario mensual, de aproximadamente 175 dólares en 1992 a 320 en el año 2000.
9. **Inversión por estudiante:** Aunque el gasto público en educación como porcentaje del PIB, aumentó de 1.8% en 1992 a 3% en el 2002 la inversión sigue siendo baja en el contexto internacional.

Es muy claro que la responsabilidad no solo recae en el Ministerio de Educación, sino que en cada uno de los diferentes actores, además es claro la complejidad de la situación educativa y la necesidad de compromisos serios. Así como una toma de decisiones acompañada de una toma de conciencia en los actores locales, para asumir sus responsabilidades. La profesionalización de los docentes exige de éstos un cambio de actitud y un compromiso ante tan importante labor.

1.1.5 REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA Y LOS NIÑOS TALENTOS

El Ministerio de Educación, presenta los documentos: “Plan Decenal 1995-2005” y “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio 2000-2005”, como propuestas centrales de Dirección en el logro de Metas para el período en que la Reforma Educativa actual pueda alcanzar una transformación total en el sistema Educativo Nacional.

Dichos documentos contemplan entre otras cosas, el fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología a través de la explotación del capital humano joven con que cuenta El Salvador, incorporando los avances técnicos científicos en todas las áreas del saber que forman parte del currículo nacional. Este hace énfasis en el desarrollo de las capacidades y de las habilidades en su máxima expresión, para que el educando armonice el conocimiento con su desarrollo psico-social, dicho planteamiento es de gran magnitud y está centrado en una visión holística del desarrollo humano, presenta los lineamientos generales a seguir sin antes sentar las bases institucionales que den soporte a dicha propuesta, ya que generaliza los métodos de enseñanza y los conocimientos sin hacer distinción de las individualidades de los educandos.

Históricamente los educandos han sido orientados de manera estandarizada, lo cual no ha permitido que aquellos que demuestran mayor capacidad a los de su grupo, reciban una atención especial que requiere su aprendizaje. Para el caso de los que más sobresalen en las distintas áreas del saber, muchos han tenido que conformarse con llegar a formar parte de la vida económicamente productiva y dejar de lado sus aspiraciones profesionales por la urgente necesidad de sobrevivir en una sociedad con altos índices de pobreza.

Con este panorama en contra, el Ministerio de Educación, ha recibido apoyo de la empresa privada para la realización de certámenes de Ortografía, Literatura, Matemáticas y exposiciones científicas.

En cuanto a Ortografía y Literatura, éstas se realizan con el fin de promover el buen uso del Idioma Español, y la creatividad de los educandos de los niveles de Educación Básica y Media. Tienden a realizarse cada dos años los certámenes de Ortografía a nivel nacional y los de Literatura, son realizados por diversas organizaciones no

gubernamentales y por iniciativa propia en los centros escolares, colegios e institutos nacionales. En ambos casos no existe un programa de seguimiento a los estudiantes más aventajados en dichas áreas del Lenguaje.

Las exposiciones científicas se realizan en los centros escolares, colegios e institutos nacionales, de manera individual o colectiva, donde se presentan los avances científicos y tecnológicos más actualizados, así como los aportes que como inventos hacen docentes y estudiantes. Este esfuerzo está siendo compensado con la puesta en marcha de un programa de selección de estudiantes de 3º ciclo de educación básica y de Bachillerato, que tienen alto dominio de las Ciencias Naturales, específicamente en Química. Quienes reciben un seguimiento científico en esta Área en la Universidad de El Salvador. La selección propiamente dicha está siendo conducida a la preparación de un grupo de estudiantes que participen en Olimpiadas nacionales e internacionales y se plantea la posibilidad futura de volverlo permanente y de participación progresiva.

La Matemática tiene un lugar privilegiado actualmente en el Sistema Educativo Nacional, con un programa novedoso llamado “Jóvenes Talentos de El Salvador”, coordinado entre la Universidad de El Salvador, el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de los Deportes, el cual nació bajo iniciativa de empresas privadas e incorporó a la UES como tutora de un grupo de seleccionados que representaron al país en 1996 en las Olimpiadas Iberoamericanas. Esto significó un gran avance para la educación salvadoreña, puesto que nunca antes se había dado tanto interés por las ciencias exactas. Este programa que no está contemplado de manera explícita en los documentos del Ministerio de Educación, tiene apoyo presupuestario, logístico, administrativo y de asesoría tanto gubernamental, como de particulares interesados en explotar las capacidades de niños y adolescentes.

Ha dejado de ser meramente preparatorio de olimpiadas y ha pasado a ser de formación científica y técnica abarcando estudios de las Matemáticas de niveles universitarios en niños y adolescentes que cursan 2º y 3º ciclo de Educación Básica y Bachillerato.

1.1.6 PROGNOSIS

Se prevé que la educación en El Salvador a pesar de la gran reforma impulsada no reúne los estándares de calidad e igualdad que muchos deseamos.

El gran interés mostrado en impulsar proyectos y programas a nivel de educación básica opacan esfuerzos por mejorar otros niveles que podrían llegar a ser la diferencia.

El analfabetismo tecnológico, es otro factor al cual se enfrenta el país y del que muy difícilmente se podrá salir si no existen recursos materiales, didácticos y capacidad humana, dentro de las escuelas, para la competencia del mundo globalizado y en comparación con sistemas de educación de países con un mejor desarrollo educativo.

La descentralización de servicios educativos es en cierta forma el medio de solución para llegar a la eficiencia y eficacia del mismo objetivo; sin embargo, esta teoría se vuelve obsoleta cuando por intereses de cualquier naturaleza no se hace efectiva. Tales son los casos en la distribución de servicios de salud, dotación de libros, capacitaciones a maestros/as, ya sea institucional o por parte de las ACE`S y en algún sentido la cobertura de educación básica solamente.

En el contexto de la globalización, es necesario preparar mano de obra calificada pero la competencia se agranda y exige una serie de destrezas y aptitudes, en el cual concursan miles de jóvenes bachilleres y universitarios; sin embargo a un bajo costo y las condiciones socioeconómicas de la población no cambian.

La pobreza en que se encuentra El Salvador con las secuelas de guerra en salud, con un medio ambiente deteriorado, el poco desarrollo industrial y una agricultura alejada de la tecnología y por último la destrucción que dejaron los dos terremotos, muestran al país con un futuro estancado. La ayuda internacional y la cooperación de entidades amigas, podrán desarrollar un fenómeno de “dependencia” que en cierto sentido no ayudaría al progreso que como meta se ha fijado el Gobierno.

Para esta fecha se prevé que por la inestabilidad tanto económica como emocional a causa de los terremotos y los demás problemas, la deserción y repitencia escolar aumenten en un nivel más alto en las zonas rurales y marginales.

A partir de lo expuesto en esta diagnóstico se infiere lo siguiente:

- La educación es un bien que sirve a los grupos o personas interesados en un progreso tecnocrático y poco o nada humanista. De seguir así como plantea la reforma educativa en marcha nos enfrentaremos a una sociedad altamente pragmática y con escasa sensibilidad social, interesada en la tecnología más que en el propio ser humano.
- El presupuesto para Educación es mínimo, si se toma en cuenta la demanda estudiantil salvadoreña. De seguir así, el ingreso a la educación Básica se ve en peligro y afectaría a las nuevas generaciones y las más pobres de nuestro país.
- Los movimientos sociales incluyen al gremio de maestros, quienes tienen como medio de presión, las huelgas. Si estas continúan aplicándose los programas que corresponden a cada año de estudio no se cumplirán en su cabalidad y traerá consigo estudiantes con deficiencias en su formación académica.
- La atención a los diferentes certámenes académicos en la escuela salvadoreña, como simples competencias y su consecuente abandono por parte de las autoridades educativas, sin darle el seguimiento respectivo, provoca en los estudiantes, un desaliento para participar nuevamente. De continuar así, los niños y jóvenes con grandes talentos, corren el riesgo de ser absorbidos en el medio social y no tendría ningún beneficio para la sociedad el hecho, de que alguien sea muy talentoso en determinada área del conocimiento.

Por lo cual se recomienda lo siguiente:

- Promover los valores morales- cívicos y éticos en la escuela, mediante el ejemplo de los docentes
- Adoptar un currículo que se adecue a las necesidades reales que vive el sistema educativo nacional.

- La atención a los niveles parvulario y básico debe extenderse a la educación media y superior, porque todos son importantes para la población.
- La inserción en la globalización, no debe ser razón para dejar de lado la práctica de valores, el humanismo y la cultura.

En casos de desastre:

- Implementar planes contingenciales orientados a prevenir peligro en zonas vulnerables dentro de los centros educativos.
- Capacitación de maestros/as y aún incluir en los programas de estudio medidas de prevención, para que los estudiantes sepan que hacer en casos de terremotos e incendios.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Investigar los procesos de selección y seguimiento de los participantes en el Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.
- ❖ Elaborar una propuesta para el Ministerio de Educación, que le permita el crecimiento gradual del Programa Jóvenes Talentos de El salvador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Documentar las diferentes experiencias acerca del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.
- ❖ Analizar los procesos de selección y seguimiento de los participantes en el Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.
- ❖ Determinar el aporte de las instituciones vinculadas con el Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.
- ❖ Proponer lineamientos que ayuden en la mejora de las condiciones actuales del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En El Salvador, no existen investigaciones previas que orienten la puesta en marcha de nuevos modelos educativos para niños y jóvenes con capacidades superiores al promedio; debido a que la Reforma Educativa en Marcha no cuenta con un plan especial que aborde un tema específico con un estudio profundo que sustente el surgimiento de programas con la finalidad de desarrollar aptitudes de muchos niños/as y jóvenes. Es por ello que surge la necesidad de realizar una investigación, para fortalecer los procedimientos que hasta hoy se han implementado en dicho campo y sugerir acciones estratégicas que conlleven a la extensión y establecimiento de mecanismos que ayuden a optimizar el trabajo que se realiza en la selección y seguimiento de niños y jóvenes talentos en el programa que se está desarrollando en la Universidad de El Salvador, con niños y jóvenes de las zonas rural y urbana, quienes tienen la oportunidad de una asistencia técnica especializada, desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes en las diferentes áreas del conocimiento, específicamente de las ciencias exactas como la Matemáticas, la Física y otras afines; fomentándose así en los niños y jóvenes del país el pensamiento creativo e ingenioso en donde exista una reflexión y análisis profundo.

Al grupo investigador le permite tener un acercamiento sobre un tema poco conocido y que no ha sido estudiado en el país. Así también permite conocer las diferentes características que presentan los niños talentos, el desarrollo del programa y su administración.

La finalidad de esta investigación es aportar al programa, sugerencias pedagógicas para mejorar el proceso de selección y seguimiento de niños talentos, según las experiencias que han evidenciado la capacidad de ellos para enfrentar con éxito los problemas matemáticos con mayor complejidad a lo que se acostumbra en el Sistema Educativo Nacional, a partir de lo cual se infieren necesidades propias de sus características que exigen atención inmediata.

1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿ En qué medida los procesos de selección y seguimiento del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, permiten la incorporación y el desenvolvimiento pleno de la población estudiantil con capacidades intelectuales superiores al promedio?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 BASE TEÓRICA:

2.2.1 CONCEPTOS GENERALES:

2.2.1.1 LA INTELIGENCIA:

En los años 80 **Howard Gardner** ¹³, junto a un grupo de investigadores de la Escuela Superior de Educación de la Universidad de Harvard, **definió la inteligencia como la habilidad para resolver los problemas cotidianos.**

Cada ser humano posee 8 inteligencias. La octava inteligencia aún se encuentra en estudio. Esto contradice a los tradicionales test de Coeficiencia Intelectual que solo reconocen las habilidades para los números y las letras y dejan de lado a los artistas, deportistas, músicos y líderes.

Para Gardner, los aventajados son los que logran una mejor combinación de sus distintas capacidades.

Para N. L. GAGE y David C. BERLINER (1990), “la inteligencia es brillantez, agudeza, habilidad para resolver problemas y comprenderlo todo rápidamente. También es la capacidad para aprender de la experiencia y mucho más”¹⁴. Estos autores agregan un nuevo elemento a la definición de la inteligencia; este elemento es la experiencia que según ROBERT STERNBERG, “es el aspecto que representa la perspicacia de la inteligencia, que permite comparar la información con la que ya se posee, y proponer nuevas maneras de integrar los datos (pensar con originalidad como EINSTEIN, cuando planteó la teoría de la relatividad). Efectuar operaciones conocidas de modo automático (reconocimiento de palabras) y facilita el desarrollo de la perspicacia porque permite que la mente delibere para enfrentar las tareas que no son familiares”¹⁵

Otros elementos de la inteligencia son el componente y el contexto. El elemento componente significa con que eficiencia analizan y procesan las personas la información;

¹³/prodigios/PIAGET.htm 06/5/02

¹⁴ GAGE, N. L. Y BERLINER, David C. “La Inteligencia”, Editorial Piedra Santa, 1ª Edición, 1990, pag. 13

¹⁵ Tomado de Papalia, Diane y otros, “Desarrollo Humano”, Editorial Mc Graw Hill, 2ª Edición, 1990, pag. 456

es el aspecto central de la inteligencia, que sirve para indicar, cómo deben abordarse los problemas, cómo resolverlos y cómo monitorear y evaluar los resultados.

El elemento contexto se refiere a las relaciones de las personas con su entorno; este aspecto es el mundo real de la inteligencia, de creciente importancia en la vida del adulto. Comprende la habilidad para sopesar una situación y decidir qué hacer frente a ella: adaptarse, cambiarla o encontrar una nueva y más cómoda.

Cuando se mide la inteligencia con el uso de las pruebas psicométricas, no se toman en cuenta los elementos experiencia (perspicacia), componente (crítica) y contexto (práctica). La experiencia y el contexto son muy importantes en la vida del adulto, por ello las pruebas psicométricas son menos apropiadas y útiles para medir la inteligencia de los adultos que la de los niños.

TIPOS DE INTELIGENCIA.¹⁶

Estos son los ocho tipos de inteligencia:

- 1.- Lógico-matemática: la capacidad de funcionar con patrones lógicos y numéricos es propia de científicos y matemáticos.
- 2.- Lingüística: la desarrollan las personas con mayor sensibilidad al sonido, al ritmo y al significado de las palabras, como escritores, periodistas y abogados.
- 3.- Musical: es la habilidad para producir y apreciar ritmos, timbres y formas musicales.
- 4.- Espacial: corresponde a quienes son capaces de percibir y trabajar con el mundo visual, como pilotos, marinos, escultores, anatomistas y ajedrecistas.
- 5.- Motriz-kinestésica: es la inteligencia que permite controlar el propio cuerpo y que desarrollan con más éxito los bailarines, atletas, actores y cirujanos.
- 6.- Interpersonal: la capacidad de reconocer y responder al temperamento, motivaciones y deseos de otros es considerada fundamental para triunfar como terapeuta, vendedor, político o religioso.

¹⁶ /prodigios/PIAGET.htm 06/05/02

7.- Intrapersonal: calificada como la más importante de las ocho, permite a cada persona reconocer sus propias fortalezas y debilidades y actuar en consecuencia.

8.- Naturalista: Relacionada con el estudio y recreación del medio ambiente, es inherente a biólogos y paisajistas.

La inteligencia no es única ni monolítica, sino que las 8 habilidades funcionan juntas; pero cuyo desarrollo es autónomo, es decir, que cada habilidad es independiente en cada ser humano, de acuerdo a la que más se ejercite; sin embargo las demás también tienen un poco de desarrollo. Por ejemplo, un artista plástico, además de tener muy estimulada la inteligencia espacial-visual (pensar en imágenes y perspectivas), posee un control adecuado sobre sus manos (motriz-kinestésica), es capaz de controlar su conocimiento interior (intrapersonal), y puede transmitirlo a un público (interpersonal).

Según Luis Bretell, consultor en educación y profesor universitario, el funcionamiento de cada inteligencia tiene que ver, por un lado, con su localización en el cerebro, y por el otro, con el desarrollo histórico de la misma. Resalta: "Cada inteligencia se desarrolla de manera autónoma".

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Se puede afirmar que todo ser humano nace con la posibilidad de potenciar las ocho inteligencias, a menos que se presente un daño genético o mental en una parte del cerebro, que afecte una de ellas. Por ejemplo, los autistas, poseen grandes habilidades verbales, visuales y matemáticas; pero su inteligencia interpersonal es deficiente, ya que les cuesta establecer relaciones con su entorno y otros seres humanos¹⁷.

De la herencia genética y de los estímulos que se reciben en la vida, depende el desarrollo de cada una de las inteligencias. De hecho el máximo número de conexiones neuronales se produce a los dos años y se estabiliza a los trece. Si el material genético no se estimula este se atrofia.

¹⁷ jornas@zonapediatrica.com /foros/ sitio en internet de la asociación Española de Superdotados y Talentosos

Según A. Petrovsky (1985), la memoria lógico-verbal, el pensamiento conceptual, la percepción objetual y otras funciones psíquicas superiores, específicamente humanas, no se fijan ni se transmiten biológicamente por vía hereditaria. Eso crea la posibilidad de reestructurarlas y perfeccionarlas en el proceso del desarrollo histórico.

Es preciso diferenciar la actividad psíquica compleja que se forma durante la vida del hombre (pensamiento y lenguaje) y las funciones naturales más elementales (velocidad de formación de los vínculos condicionados y otros). La actividad psíquica incluye entre muchos otros componentes, también estas funciones elementales. Así se conoce el vínculo que existe entre la capacidad musical del hombre y la agudeza auditiva; entre el pensamiento matemático y la función de análisis y síntesis espacial. Las propiedades elementales innatas que suelen llamarse dotes, pasan a integrar las funciones psíquicas más complejas que se forman bajo la influencia de las condiciones externas.

Papalia (1999) explica que esas condiciones, aparecen según el grado de la madurez que el ser humano alcanza, en la secuencia biológica relacionada con la edad, que son indispensables para aprender. Entre esas condiciones destacan:

El lenguaje: útil para retener y recuperar recuerdos duraderos. Algunos lingüistas creen que la memoria depende del lenguaje. Los niños mantienen los recuerdos en su mente hasta que pueden expresarlos con palabras, esto incluye la asociación entre los recuerdos iniciales y el desarrollo temprano del lenguaje.

Existen diferencias entre las personas; algunas tienen recuerdos vívidos desde los tres años de edad, mientras otros no recuerdan nada anterior a los ocho años.

Interacción social: La charla que los adultos tienen con los niños, hacer de un hecho, influye grandemente en la calidad del recuerdo. Un elemento de esa charla es el estilo elaborado, que algunos adultos, especialmente los profesores, utilizan cuando estructuran una conversación que se refiere a un nuevo aspecto o se añade información. El otro elemento es la repetición de la verdad general o el contenido exacto de su propio enunciado o pregunta anterior.

La interacción social, favorece el desarrollo intelectual de los niños, cuando satisface las necesidades de conocimiento que ellos presentan en forma de curiosidad, y en la manera como son aplicados los elementos de estilo elaborado y repetición de parte de los adultos.

Actividades poco usuales: Los niños en edad preescolar recuerdan con más claridad hechos excepcionales y nuevos. Pueden recordar detalles de un viaje al zoológico o a un museo poco común hasta por un año o más. Aunque también tienen recuerdos genéricos de hechos que ocurren con regularidad (como almorzar), recuerdos de un hecho común tienden a mezclarse con los de otro.

Vinculación personal: Las personas recordamos mejor las actividades en las que participamos con empeño, que aquellos objetos que apenas vemos.

Cultura: Las prácticas sociales y culturales desempeñan el papel más importante; pues de ellas depende el desarrollo del lenguaje y la memoria en niños preescolares.

EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.

Los psicólogos que utilizan el enfoque psicométrico, quieren determinar y medir cuantitativamente los factores que forman la inteligencia. Utilizan pruebas de coeficiente intelectual (CI) para evaluar el nivel de una persona en determinadas habilidades como

comprensión y razonamiento. Las pruebas constan de preguntas o tareas, (verbales o desempeño) que parecen reflejar el funcionamiento cognoscitivo, y los puntajes demuestran como una persona puede ejecutar una tarea con respecto a otras personas. Cuando esas pruebas son aplicadas a niños, pueden predecir, aunque no determinar el desempeño escolar futuro con bastante precisión. A partir de los resultados de estas pruebas se determinan a las personas superdotadas o talentosas, si el puntaje se ubica entre 130 a 150, mientras que una persona normal se ubica en 120 puntos.

El desempeño de las personas se evalúa con base a la edad, el puntaje de cada persona se compara con normas estandarizadas que se obtienen con una muestra grande y representativa de personas de la misma edad que tomaron la prueba mientras se creaba.

Los creadores de las pruebas toman en cuenta dos requisitos importantes en su diseño.

1.- Validez: Medir las capacidades reales que se pretende medir.

2.- Confiabilidad: Los resultados de una prueba son razonablemente consistentes de una época a otra.

Por esta razón las pruebas son significativas y útiles solamente si son válidas y confiables.

Las pruebas pueden ser individuales o en grupos. Es ampliamente utilizada la **escala de inteligencia Wechsler para niños(EIWN-R)**. Mide la capacidad verbal y de desempeño, da puntajes por separado para cada uno, así como un puntaje total. Dura una hora y se realiza en niños entre tres y siete años.

Escala de inteligencia de Stanford-Binet, esta fue la primera prueba desarrollada para medir la inteligencia en la niñez, se realiza entre 30 a 40 minutos. Los niños definen palabras, realizan cuentas, hacen construcciones con bloques, identifican las partes faltantes de una imagen, desarrollan laberintos y demuestran un cierto nivel de entendimiento de los números. El puntaje está encaminado a medir el juicio práctico de los niños en situaciones de la vida real, memoria y orientación espacial.

En 1985, se publicó una nueva edición de esta prueba, siendo menos verbal, es decir, existe un equilibrio entre lo no verbal, la cuantificación y la memoria. Evalúa patrones y niveles del desarrollo cognoscitivo y no suministra el CI como una sola medida general de la inteligencia.

En Rusia, una evaluación popular es la que se basa en la teoría de Vigotsky, sobre el desarrollo cognoscitivo. La cual afirma que los adultos enseñan de manera eficaz en la **zona proximal de desarrollo (ZPD)**. Es en esta zona donde los niños casi logran desarrollar una tarea por su propia cuenta.

Los investigadores que utilizan este enfoque, les presentan a los niños ítemes de pruebas hasta dos años por encima de su edad real de desarrollo y les ayudan a responder mediante preguntas y ejemplos que insinúan las respuestas. Luego determinan la ZPD actual que dice más del potencial de un niño que el puntaje de una prueba tradicional. Esta última razón es lo que le permite a dicha prueba ser implementada también en los Estados Unidos.

2.2.1.2 NIÑOS TALENTOS:

Superdotado, talento, genio y sobresaliente son algunos de los conceptos que se les aplica a niños/as que durante su etapa escolar presentan rasgos de capacidades intelectuales superiores a los de su grupo y esta es la causa principal por la que son premiados, recomendados para estudiar en instituciones de prestigio y hasta popularizados.

El diccionario Océano Uno Color (1999), define el Talento como inteligencia, capacidad intelectual. También es actitud para el desempeño o la realización de una cosa. Esta misma fuente define la palabra genio como: Facultad de crear e inventar. En cuanto al concepto sobresaliente, este es definido como la persona que obtiene la calificación máxima en los exámenes, superior o notable.

La palabra “superdotado” no es definida en este diccionario; sin embargo diferentes investigadores del área psicopedagógica, usan estos conceptos o términos de manera sinónima. A continuación se mencionan diferentes puntos de vista científicos que presentan un análisis de estos términos, detección y seguimiento de los niños talentos, donde el común denominador es la concatenación de una serie de características que conlleven a la práctica de habilidades especiales que valoran a los niños como talentos.

La autora Carmen Diez Martín(2001), sostiene que es importante distinguir al superdotado, del niño con talento académico que es el que saca buenas notas y destaca por su rendimiento en clase. También hay que distinguirlo del creativo-artístico que limita su campo de creación a determinadas áreas (pintura, literatura, etc.). Para ella el superdotado no es solo el estudiante más aplicado dentro del aula, tampoco es un creativo solo quien tiene habilidades artísticas; sino que es aquel que no se limita a algo específico en su actividad intelectual y a ésta le agrega deporte, arte, inventos, curiosidad y madurez emocional.

Y es que la superdotación no supone necesariamente el éxito académico o profesional porque el desarrollo de la capacidad está ligado a la voluntad y al esfuerzo personal y si no existe esta actitud el niño no puede desarrollar sus posibilidades intelectuales.

“La superdotación depende de una mezcla de factores de orden biológico, psicológico y social” Lic. Pilar Domínguez Rodríguez,(1996)¹⁸, catedrática Universidad Complutense, Madrid. La interacción de padres e hijos superdotados, se centra en la atención de la influencia que la familia tiene sobre el hijo y cómo se debe actuar para que este desarrolle plenamente sus capacidades, pero las investigaciones no suelen analizar la influencia que el niño superdotado tiene en la familia.

Para la familia, el hijo superdotado o talento puede ser recibido como: un premio, un castigo o una forma de brillar socialmente. Pero todos necesitan orientación para: saber si lo están haciendo bien, comprender determinados comportamientos de su hijo, conocer si sus actitudes son adecuadas, saber si están favoreciendo un autoconcepto ajustado, y conocer los límites de su hijo para el desarrollo de las capacidades.

A unos padres les gustaría que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades; a otros en cambio les preocupa que eso suponga un aislamiento social y personal. Lo Cierto es que el desarrollo de las habilidades es un problema de motivación y estimulación, ya que en los procesos de aprendizaje se presentan experiencias que les afectan o impulsan.

Cuando la inteligencia de una persona no es estimulada suficientemente o se pretende impulsarla en un ambiente negativo, lo más probable es que le genere rechazo y no quiera seguir explorando sus habilidades. Por ello la tarea de padres y educadores no consiste en descubrir el tipo de inteligencia de un niño, sino en estimularla.

Debe evitarse darle un trato especial de “listo” que le haga sentirse “diferente” de sus compañeros y hermanos o provoque la excesiva rivalidad y rechazo por parte de los demás; aunque sus necesidades educativas son muy diferentes a las de los otros niños.

En la escuela ha de procurarse que no caiga en el aburrimiento al seguir un ritmo más lento de los demás. Para ellos es útil ampliar con profundidad y extensión el contenido de cada tema, pues esto sacia su curiosidad y los mantiene ocupados.

¹⁸ Tomado de: Alonso , Juan Antonio ,“Superdotados, adaptación escolar y social”, Edit. Narcea S.A , 1996

El tipo de orientación de los niños Talentos requiere la ayuda que le otorguen profesores y psicólogos y el ambiente familiar que establezcan los padres. Entre todos deben hacer lo posible por favorecer el desarrollo de sus capacidades intelectuales y su personalidad

2.2.1.3 DETECCION Y SEGUIMIENTO DE NIÑOS TALENTOS

La escuela es un sistema grupal de educación generalizada, está mejor adecuada a las peculiaridades de los niños de tipo medio. Tanto el niño deficiente como el talento se enfrentan inevitablemente a las dificultades que plantea integrarse a un medio que no ha sido pensado para ellos.

Normalmente el niño talento tiene que hacer un esfuerzo de adaptación a un medio escolar que se encuentra por debajo de su nivel intelectual. Este tipo de estudiantes suele llegar muy adelantado desde el inicio de la escolarización, puede que sepa leer antes de ir a la escuela y posee rasgos de inteligencia iniciales tales como: curiosidad, conocimientos extensos, rápida comprensión, buena memoria, rico vocabulario, etc. Los estímulos que necesitan otros niños para adquirir aprendizaje puede que para el niño talento no sea necesario, ya que los tests y diferentes actividades dentro y fuera del aula demuestran claramente superioridad en las materias abstractas y de contenido verbal, así como el cálculo y la aplicación de aprendizajes previos en situaciones nuevas.

Generalmente los niños con talentos excepcionales tienden a manifestar las siguientes características:¹⁹

- Son habladores
- Analíticos
- Curiosos
- Demuestran interés en aprender cosas nuevas
- Son muy independientes

¹⁹ www.ultimasnoticias.com.ve/ediciones/2001/08/01 y www.zonapediatrica.com/patologías/superdotados.htm

- Tienen mucha imaginación
- Suelen tener problemas sociales, cuando no reciben un trato especial
- Son Hiperactivos
- Tienen una mayor concentración
- Son muy avispados
- Siempre tienen una respuesta para todo
- Duermen relativamente poco
- Aprenden muy rápido y tienen una excelente memoria para lo que les interesa.
- Les gusta consultar libros como diccionarios y enciclopedias
- Tienen muchos intereses muy variados, o uno o dos a los que dedican la mayor parte de su tiempo
- No les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas y muy desobedientes
- Pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy bien en la escuela si son debidamente motivados
- Suelen ser muy creativos
- Tienen alta madurez emocional
- Manifiestan capacidad de liderazgo.

Estas características no las muestran todos los niños, pues difieren cada uno por su individualidad, ya que la influencia genética y la pertenencia a un grupo familiar más o menos estimulante le permite posesionarse más de unas características. Un medio familiar

cálido y afectuoso en el que se encuentra aceptado, estimado y valorado le ofrece mayor equilibrio emocional y el respeto de sus virtudes.

En muchos casos cuando los niños talentos no son identificados como tales, debido a que presentan comportamiento inaceptable dentro de las aulas, son clasificados como inmaduros y emocionales y por ello un alto porcentaje fracasa en los estudios y tienden a abandonar la escuela. En este grupo entran los desfavorecidos socialmente, como los niños de la calle o los abandonados por sus padres y educados en instituciones.

La estimulación temprana en los niños talentos, previene problemas de comportamiento, que ellos presentan como respuesta a la frustración, cuando no son atendidas sus necesidades. Estos problemas pueden ser de índole agresiva o pasiva.

Es agresiva cuando muestra violencia tanto verbal como física, es rebelde y se niega a seguir normas establecidas en el hogar y en la escuela. Contrario a esto, el pasivo vive en un mundo aislado, evita el contacto con la gente, no se defiende de los insultos e incluso de golpes. Problemas como estos necesitan atención con actividades de enriquecimiento tanto dentro del hogar como de la escuela, ya que mantienen ocupados a los niños y les ayuda a liberarse de sus tensiones por sí solos.

2.2.1.4 APORTES PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS TALENTOS

El reconocimiento que en algunos países se le ha dado a los niños talentos, nace con la idea de mostrar un niño altamente eficiente en las áreas lógico-matemática y lingüística, principalmente, para el mejor aprovechamiento de sus capacidades.

El aporte que diversos investigadores clásicos y contemporáneos como: Jean Piaget, Stanford y Binnet, Weshler, Howard Gardner, Agata Salas, Carmen LLanos, Salmela y Rainier y otros que han contribuido a éste tema para el entendimiento del desarrollo cognoscitivo, la personalidad, progreso o fracaso de los niños talentos.

Países como España, Estados Unidos, Chile, México y otros²⁰, se han dedicado al estudio de las características intelectuales y la personalidad que presentan los niños talentos, se ha legislado, se crean escuelas especiales para su atención, se crean nuevas pruebas psicométricas que permitan medir el coeficiente intelectual con mayor validez y fiabilidad, se publican a través de la internet los estudios más actualizados, se crean cursos de formación y asesoramiento para los profesores con la finalidad de ayudarles a detectar a estos niños, se crean curriculum para una instrucción compatible con el estilo más adecuado de aprendizaje, se requiere de profesionales de diversas disciplinas como profesores, psicólogos, médicos, ingenieros, nutricionistas, etc. En fin el trabajo que se realiza es amplio y corresponde al gobierno a través del Ministerio de Educación la puesta en marcha de programas especializados en esta área que puedan absorber a todo niño/a que presente características excepcionales en la ciencia, el deporte, la música, ortografía, oratoria, arte, etc. para aportar al desarrollo de sus países. Con lo cual se logra entender que el progreso científico-tecnológico y económico de los países desarrollados, se debe a la valoración de las capacidades de las personas desde la educación inicial hasta la universitaria.

2.2.1.5 NIÑOS TALENTOS EN EL SALVADOR

En los países subdesarrollados como El Salvador, la situación es totalmente distinta, diferentes aspectos relacionados con la educación son investigados con el fin de obtener datos estadísticos y a muy pocos casos se les da solución. Esto explica el crecimiento de las maras juveniles y callejeras y niños que viven en la calle; otro punto de vista de este problema es en cuanto a lo económico, ya que durante años, la falta de creatividad ha convertido a nuestro país en importador de bienes y servicios dejando de lado la imaginación y la necesidad de hacer las cosas por cuenta propia.

Debido a lo anterior, después de una guerra civil y los acuerdos de paz, un grupo de profesionales a iniciativa propia decide invertir tiempo y recursos para el desarrollo académico- intelectual de los niños y jóvenes, premiando sus capacidades a través de concursos, el caso más reconocido es el denominado “Olimpiadas de matemáticas Shell” de Shell de El Salvador empresa transnacional de hidrocarburos, que fue el primer paso

²⁰ www.gugifted.com

estratégico que motivara la participación de los niños. De igual manera se han desarrollado otras áreas como: Oratoria, Ortografía, dibujo, pintura, Composiciones literarias, diseño gráfico, deporte y otros, que aunque son menos aprovechadas no son menos importantes. Para esto la participación de empresas patrocinadoras de calidad nacional o internacional han estrechado vínculos con el Ministerio de Educación de El Salvador, logrando una cosecha de muy buenos resultados pero no satisfactorios, pues no se plantea metas a futuro y solamente se queda en pequeños “certámenes” sin avances ni beneficios. Es de destacar que durante la realización de dichos eventos la participación estudiantil y de profesores es altamente significativa, y entre los resultados obtenidos se mencionan: Primer lugar en ortografía a nivel latinoamericano en el año 2002²¹, 123 medallas obtenidas en los XIX juegos centroamericanos y del caribe El Salvador 2002²² Diferentes estudiantes se han destacado por su gran capacidad creativa, su deseo de triunfar personalmente y de poner en alto a nuestro país, esto es solo una pequeña muestra de lo que son capaces de hacer los niños y jóvenes si se les orienta correctamente.

Sin embargo, en El Salvador no existe investigaciones o estudios que profundicen el análisis de la situación de niños Talentos dentro del Sistema Educativo Nacional y de educación no formal.

2.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA JÓVENES TALENTOS DE EL SALVADOR

El desarrollo de un programa que da atención especial a las necesidades que presentan los niños y niñas con capacidades intelectuales superiores al promedio ha sido un reto para las autoridades de educación en El Salvador que han visto como se pierden en nuestro ambiente social muchas personas con características superiores a lo común en nuestro medio.

Es por ello que surge la necesidad de conocer dichas capacidades. En 1996 a iniciativa de la empresa Shell de El Salvador y el Ministerio de Educación. La actividad denominada

²¹ Diario de Hoy, 13 de Diciembre 2002, Pág. 2

²² Diario de Hoy, 9 de Diciembre 2002, Pág. 15

Certamen Nacional de matemática Shell, fue desarrollada por etapas y clasificó a los mejores estudiantes de escuela, distrito, departamento y del país, desde primer grado de educación básica hasta tercer año de bachillerato, un profesor universitario participó en el seguimiento de estos estudiantes.

En julio de 1997, el Ministerio de educación le pide a la escuela de matemáticas de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador, para preparar jóvenes para la Olimpiada Iberoamericana, que tuvo su sede en Guadalajara, México, ese mismo año, en el cual El Salvador obtuvo el décimo octavo lugar de veintidós países. Este logro fue posible con cuarenta estudiantes que fueron clasificados en 1996, en el Certamen Nacional de Matemáticas Shell y dos profesores universitarios; el grupo Olímpico que participó se componía de tres niños y una niña y todos estudiaban bachillerato.

En 1998, la UES, preparó todas las pruebas de cada etapa del Certamen Nacional de Matemática Shell. Dicha actividad según la empresa Shell de El Salvador se proponía celebrar cada dos años. De los clasificados, la Universidad de El Salvador trabajó con dos de cada departamento únicamente de bachillerato, para prepararlos con vista a la olimpiada iberoamericana de matemática, celebrada en República Dominicana. De los veintidós países participantes, El Salvador, obtuvo el décimo primer lugar, por lo cual ganó la Copa Puerto Rico, que es un premio para aquel país que demuestra mayor progreso en matemáticas. Además de obtener la primera medalla de bronce en la historia.

En 1999, se extendió la convocatoria desde tercer ciclo de educación básica hasta el tercer año de bachillerato, de los mejores del certamen de matemáticas Shell de 1998. La Universidad de El Salvador preparó a todos los clasificados de los cuales el grupo olímpico (cuatro jóvenes) viajó a Cuba para la olimpiada Iberoamericana, donde obtuvo medalla de bronce. Ese mismo año (1999), se realizó en Costa Rica la Olimpiada de Centroamérica y El Caribe, en la que participaron doce países y también se obtuvo medalla de bronce.

Para la preparación de todos los estudiantes y del grupo olímpico, colaboraron cuatro profesores universitarios.

En el año 2000, se celebró en El Salvador la Olimpiada Centroamericana y del Caribe, el Ministerio de Educación (MINED), brinda un gran apoyo a la preparación de los quince seleccionados olímpicos. En dicha actividad El Salvador, obtiene dos medallas de bronce. En el año 2001 se llevó a cabo Olimpiada de Matemáticas Centroamericana y del Caribe en Barranquilla, Colombia, donde El Salvador también obtuvo medalla de bronce. Durante toda la preparación colaboraron once profesores universitarios.

A finales del año 2000, a iniciativa del Doctor Carlos Vela* y en coordinación con el Ministerio de Educación y la Universidad de El Salvador, se dio inicio a un nuevo curso distribuido en cinco niveles, llamado: FUTUROS DIRIGENTES TECNICOS CIENTIFICOS (FDTC). Los niveles coincidían con el grado que estudiaban en sus escuelas y colegios participantes, que iban de séptimo grado a tercer año de Bachillerato.

Fueron incluidos como instructores en este proyecto estudiantes universitarios más destacados en sus clases, ex – olímpicos y como mentores a profesores universitarios.

En el año 2001, se llevó a cabo la Primera Olimpiada Nacional de Matemáticas, divulgada en los periódicos “La Prensa Gráfica y “El Diario de Hoy” teniendo la participación de 531 estudiantes de doce departamentos. La prueba fue calificada en la Universidad de El Salvador y el Ministerio de Educación se encargó de convocar a los seleccionados de los cuales se presentaron ciento treinta y seis. Estos fueron ubicados en los cursos de la Academia Sabatina y se seleccionó un grupo para ser preparado de cara a la olimpiada Iberoamericana en el Uruguay, en el cual se obtuvo el décimo sexto lugar.

En el año 2002 se realizó la segunda Olimpiada Nacional de Matemáticas, con una participación de 1612 estudiantes de los catorce departamentos siendo seleccionados para la Academia Sabatina 207. De los cuales el grupo olímpico estaba formado por 9 estudiantes, quienes participaron en las olimpiadas de Matemáticas.

*Salvadoreño radicado en Estados Unidos, quien dirige un programa de cursos universitarios para el desarrollo y la ciencia con niños hispanos, en ese país Norteamericano.

En el año 2003, la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas tuvo la participación de 948 estudiantes de 13 departamentos de El Salvador, de los cuales fueron seleccionados 236.

Es de hacer mención que de las diez Olimpiadas internacionales de Matemáticas desde 1997 a 2002 (entre Iberoamericanas y Centroamericana) la participación femenina ha estado presente en seis de ellas.

Para el año 2003, la organización del grupo jóvenes talentos en la academia sabatina, se encuentra organizada así:

4º,5º y 6º	grados	Primer Nivel
7º	grado	Segundo Nivel
8º	grado	Tercer Nivel
9º	grado	Cuarto Nivel
Primer año de Bachillerato		Quinto Nivel
Segundo y Tercer año de Bachillerato		Sexto Nivel
Grupo Pre-Olímpico de Matemáticas y Física(19 estudiantes)		Séptimo nivel

Esta organización ha ido sufriendo cambios a medida crece el Programa y se planifican nuevos objetivos.

Los primeros seis niveles asisten semanalmente a la academia sabatina y sólo el séptimo nivel se prepara dos días a la semana (miércoles y sábado) a partir del mes de mayo, al finalizar el año son internados durante seis semanas más al curso de Futuros Dirigentes Técnicos Científicos(FTDC)

El Programa de jóvenes talentos que se impulsa al interior de la Universidad de El Salvador, con el auspicio del Ministerio de Educación, se perfila como un eje fundamental en el desarrollo de las capacidades que los estudiantes presentan. En la búsqueda de la

calidad de la educación, que realiza el Ministerio de Educación, plantea el seguimiento a las potencialidades de los jóvenes, sin importar el lugar de origen, raza, sexo o religión.



“Inauguración del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, 2003”

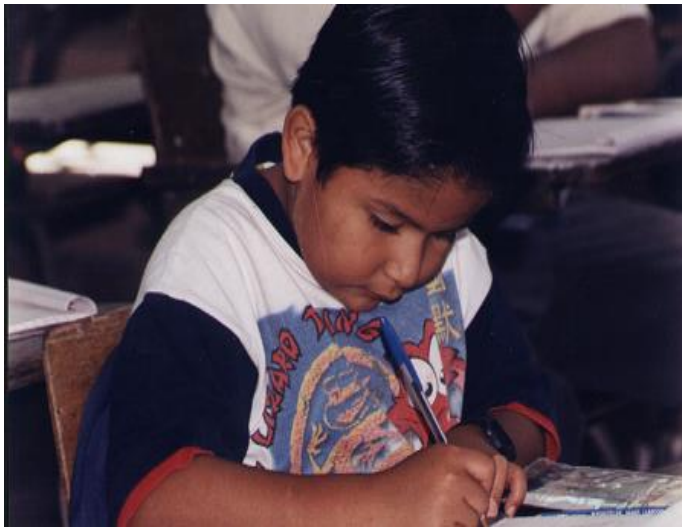
Aunque al inicio del proyecto, parecía ser algo pasajero, se unieron esfuerzos para alcanzar cierta permanencia que garantice efectividad en los jóvenes, los cuales sienten que es de gran utilidad para poner en práctica y explotar todas las potencialidades que poseen.

El aporte que han dado al país a partir de sus destacadas participaciones en las olimpiadas centroamericanas y del caribe y en la iberoamericana, demuestra que existe capacidad intelectual en muy elevados niveles, así también capacidad didáctica de parte del personal docente encargado de orientar el aprendizaje.

El Programa desarrolla contenidos de: Química, física, matemática, álgebra, cálculo y otros; todas en niveles universitarios dirigido a adolescentes entre doce y dieciocho años de edad; sin embargo existen casos de niños menores a estas edades que por su destacado desempeño también participan. Estos son seleccionados en centros educativos públicos y privados a nivel nacional a través de una convocatoria en la prensa local.

Presentan características especiales en cuanto a su rendimiento académico por lo que al estar dentro del proyecto son sometidos a una prueba psicométrica, para valorar su coeficiente intelectual (CI).

Para el año 2001, el grupo presentó una media del coeficiente intelectual de ciento veintiséis (126), y el que se encontró en el nivel más elevado fue de $CI = 156$, de un estudiante del séptimo nivel que aún forma parte del Programa, le siguen otros de $CI=154$ $CI = 152$, $CI= 148$, etc.



Cristian, cuenta con ocho años de edad, es el participante más pequeño en el Programa, tiene gran inclinación por el Lenguaje; pero se desenvuelve eficientemente en Matemáticas.

SUBDIVISIONES DEL PROGRAMA

Básicamente se desarrollan dos sub- programas, dentro del programa general, el primero es la academia sabatina, que tal como su nombre lo indica se realiza durante los días sábados, desde el mes de febrero hasta Octubre. La estadía de los adolescentes en el campus universitario es a partir de las nueve de la mañana hasta la una de la tarde, tiempo en el cual reciben los contenidos programados de acuerdo a los niveles en que se encuentran agrupados, es decir, que los grados de educación básica y de bachillerato representan los siguientes niveles:

Cuarto, quinto y sexto grados son el primer nivel; séptimo grado es el segundo nivel; Octavo grado, es el tercer nivel y el noveno grado es el cuarto nivel; el primer año de bachillerato es el quinto nivel; segundo y tercer año de bachillerato el sexto nivel; y los representantes olímpicos (compuestos por estudiantes que comenzaron el programa y

tienen el mejor rendimiento) forman el séptimo nivel. Sin embargo esto es flexible, ya que de acuerdo a la capacidad alcanzada por algún estudiante, este puede estar en un nivel superior al grado que estudia en su centro educativo, incluso puede participar en los grupos preolímpicos y olímpicos. Lo que no es posible hacer, es permitir que un estudiante de un grado superior al que estudia en su escuela o colegio, se encuentre en un nivel inferior dentro del programa. Es así como se demuestra que en cuanto el nivel es superior, así es también la complejidad de los contenidos estudiados que básicamente es Matemática.

De los siete niveles, el último es el único que tiene actividades dos veces por semana (miércoles y sábado) a partir del mes de mayo, para la preparación de las olimpiadas en que participan a nivel iberoamericano y centroamericano.

Para lograr resultados satisfactorios el Ministerio de Educación (MINED) y la Universidad de El Salvador y el Instituto Nacional de los Deportes, tienen a disposición del Programa un personal calificado en diferentes áreas y aunque éstas instituciones no trabajan de manera conjunta en todas las actividades, existe un común acuerdo en cuanto a la coordinación y logística se refiere. En el caso del MINED, este cuenta con directora de Unidad de Juventud, técnica de logística, un asesor de despacho, un encargado de seguimiento, psicólogos escolares, clínica infanto-juvenil y médico general. Por su parte la UES cuenta con dos coordinadores, mentores y veinticuatro instructores. En cuanto al Instituto Nacional de los Deportes, este aporta sus instalaciones para albergar a los estudiantes durante el curso FDTC, personal que coordina las residencias, su departamento de recursos humanos para la contratación de personal académico y administrativo y el departamento de contabilidad encargado de hacer efectivo los salarios y demás gastos.

Para que los estudiantes del interior del país puedan desplazarse de su vivienda, los días sábados hacia la Universidad de El Salvador, el MINED les provee transporte y durante el año 2001 también les brindó un refrigerio fuerte a todos los participantes durante el receso de la academia sabatina.

El segundo programa que desarrolla el programa jóvenes talentos es llamado “Futuros Dirigentes Técnicos Científicos de El Salvador” (FDTC), que dura seis semanas y que se

realiza en los meses de noviembre y diciembre, para lo cual son alojados los participantes en la villa centroamericana y regresan a sus hogares los fines de semana.

Este programa se divide en siete niveles y participan todos los estudiantes de la Academia Sabatina, también son convocados otros que ya antes han formado parte del Programa y los contenidos que estudian corresponden a:

PRIMER NIVEL: 1-A Álgebra y Física

1-B Geometría Descriptiva e Introducción a Elementos de Topología.

SEGUNDO NIVEL: Química General y Geometría

TERCER NIVEL: Genética y Combinatoria

CUARTO NIVEL: Física Moderna y Química Orgánica

QUINTO NIVEL: Cálculo Diferencial y Mecánica Vectorial

SEXTO NIVEL: Sistemas Digitales y Cálculo Integral.

Estas son materias avanzadas para niños de ocho a dieciocho años, y que corresponde a cada nivel.



La participación de los mentores, durante el desarrollo de contenidos, es un aporte muy valioso para la Academia Sabatina y el FDTC, ya que son el apoyo para instructores y estudiantes, cuando necesitan mayor amplitud de las temáticas.

Este programa tiene como objetivo, que los jóvenes puedan crear su propia empresa. Hasta el momento ha sido presentado al Banco Mundial y a la Asociación Nacional de la Empresa Privada, de modo que se consoliden alianzas y los jóvenes participen en niveles ejecutivos.

Entre los resultados que se pueden apreciar de los primeros participantes del programa, se encuentran los siguientes:

- Seis jóvenes becarios en Estados Unidos por el programa de becas FANTEL
- Instructores del proyecto, que han sido participantes olímpicos
- Mayor aceptación del programa a medida se descubren capacidades superiores en los estudiantes del sistema educativo nacional, por lo cual cada año es mayor el número de participantes.
- 1 estudiante ex miembro de la academia Sabatina que ha ingresado a la Universidad de 14 años de edad. (previo requisito de realizar exámenes de suficiencia de educación media)

En cuanto al sostenimiento del programa, se tiene un presupuesto del Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación; el cual asciendió a doscientos sesenta y seis mil setecientos treinta punto dieciséis dólares americanos para el año 2002 (\$266,730.16). Con lo que se ha equipado al Programa de dos fotocopiadoras, teléfono, siete computadoras, servicio de internet, escritorios, libretas, papelería y bibliografía, para que la UES, pueda hacer uso de ella en beneficio de las necesidades que presenta el Programa y sus participantes, también se han realizado los pagos del personal que labora dentro del programa, alimentación durante el FDTC 2002 y diversos gastos relacionados a las actividades académicas administrativas del Programa (Ver anexo). Para el año 2003 este presupuesto ha sido elevado a \$300,000.00. Con ello además de cubrir las necesidades del programa, también se ha dado inicio a un nuevo subprograma que trata de la capacitación a docentes de Matemáticas de Educación Media con el fin de

ayudarlos para que lleven los problemas olímpicos al aula. Esta capacitación se perfila para realizarla durante dos años, tiempo en el cual los docentes tendrán y recibirán los medios necesarios para poder descubrir niños talentos en sus aulas y darles seguimiento²³.

²³ Fuente: Licda. Jessica Rodas, del MINED; Ing. Carlos Canjura de la UES; Lic. Herbert Alarcón del INDES y Lic. Johalmo Rodríguez del INDES

CAPÍTULO 3

SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- “El proceso de selección de los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, descubre y orienta capacidades intelectuales”.
- “El limitado acceso a la información del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, imposibilita la integración de toda la población estudiantil capaz de desenvolverse en este Programa”
- “Los procesos de seguimiento aplicados a los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, propician la superación personal y la competitividad entre los participantes”
- “Las instituciones vinculadas al Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, cuentan con recursos tecnológicos y financieros insuficientes para la atención adecuada de los participantes en el mismo”

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE SUPUESTOS

Supuesto número uno: “El proceso de selección de los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, descubre y orienta capacidades intelectuales”

VARIABLES	<p>1.1 Proceso de Selección</p> <p>Definición: Fase en la cual se detectan los estudiantes que pueden participar en los cursos del Programa Jóvenes Talentos.</p>	<p>1.2 Descubre y orienta capacidades intelectuales.</p> <p>Definición: Tiene como finalidad descubrir y orientar las capacidades intelectuales útiles para el buen desempeño dentro del Programa.</p>
CRITERIOS	<p>1.1 .1 Convocatoria</p> <p>1.1.2 Clasificatorias</p> <p>1.1.3 Prueba Psicométrica</p>	<p>1.2.1 Motivación a participar</p> <p>1.2.2 Superación personal</p> <p>1.2.3 Interpreta actitudes y aptitudes personales.</p>
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas. 2. Entrevista a padres/ madres de familia. 3. Resultados de la Prueba psicométrica. 	

Supuesto número dos: “El limitado acceso a la información del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, imposibilita la integración de toda la población capaz de desenvolverse en este programa”

<p>VARIABLES</p>	<p>2.1 Limitado acceso a la información.</p> <p>Definición: Parte de la población salvadoreña no tiene acceso a la información de los medios de comunicación social.</p>	<p>2.2 Imposible integración de toda la población capaz de desenvolverse.</p> <p>Definición: Gran parte de jóvenes con capacidades intelectuales no puede incorporarse al Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>2.1.1 Alcance de los medios de comunicación social.</p> <p>2.1.2 Capacidad económica de la población.</p> <p>2.1.3 Difusión del Programa</p>	<p>2.2.1 procedencia de la población estudiantil participante.</p> <p>2.2.2 Imposibilidad de adquirir medios de información escritos.</p> <p>2.2.3 Frecuencia con que se dio a conocer la tercera olimpiada nacional de matemáticas.</p>
<p>INDICADORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de ejemplares del periódico donde se dio a conocer la tercera olimpiada nacional de matemáticas. 2. Estudiantes por departamento y zona de procedencia que participaron en dicha olimpiada. 3. Medios de comunicación que dieron a conocer la olimpiada. 	

Supuesto número tres: “Los procesos de seguimiento aplicados a los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, propician la superación personal y la competitividad entre los participantes”

<p>VARIABLES</p>	<p>3.1 Procesos de seguimiento aplicados.</p> <p>Definición: Fase que corresponde a la atención de las necesidades intelectuales de los participante.</p>	<p>3.2 Superación personal y competitividad.</p> <p>Definición: Necesidad intrínseca de cada ser humano, que busca alcanzar los ideales más elevados con gran esfuerzo y empeño.</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>3.1.1 Subprogramas del Programa Jóvenes Talentos.</p> <p>3.1.2 Normas internas.</p> <p>3.1.3 Evaluación de aprendizajes</p>	<p>3.2.1 Asignación en niveles de según la capacidad intelectual de cada participante.</p> <p>3.2.2 Cumplimiento de normas internas.</p> <p>3.2.3 Estímulos al desempeño académico.</p>
<p>INDICADORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes por niveles. 2. Códigos de honor. 3. Entrevista a padres/ madres de familia, premios establecidos, becas. 4. Entrevista a coordinadores. 5. Reportajes de periódicos. 	

Supuesto número cuatro: “Las instituciones vinculadas al Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, cuentan con recursos tecnológicos y financieros insuficientes para la atención adecuada de los participantes en el mismo”.

<p>VARIABLES</p>	<p>4.1 Instituciones vinculadas.</p> <p>Definición: son las entidades gubernamentales que aportan servicio o bienes para el desarrollo del Programa.</p>	<p>4.2 Recursos Tecnológicos y financieros.</p> <p>Definición: son los elementos indispensables para la permanencia del programa, útiles para realizar las actividades académicas-administrativas.</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>4.1.1 Institución que brinda el servicio académico.</p> <p>4.1.2. Institución que provee recursos económicos.</p> <p>4.1.3 Institución que administra los recursos económicos.</p>	<p>4.2.1 Material y equipo para el desarrollo de contenidos.</p> <p>4.2.2 Presupuesto asignado para las necesidades del Programa.</p> <p>4.2.3 Asignación de bienes y servicios según las necesidades.</p>
<p>INDICADORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal con que cuenta la UES para la actividad académica. 2. Presupuesto asignado en el año 2002. 3. Instalaciones donde se realizan las actividades académicas y administrativas del Programa. 4. Material y equipo con que se cuenta para las actividades académicas y administrativas en el Programa. 	

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en el desarrollo de la investigación es el Cualitativo, esto la define como INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, debido a que tiene como propósito ahondar más en contenido y hace poco énfasis en las mediciones cuantitativas. También aborda un gran tema o problema de investigación, a partir del cual empieza a particularizar aspectos que lo conforman, a manera de deducir respuestas que se pueden visualizar con el planteamiento de supuestos, por los cuales se llega a determinar los posibles resultados de la investigación de forma anticipada.

También la investigación es EXPLORATORIA, ya que no se ha realizado previamente en El Salvador, un estudio que se encargue de la temática, por ende no existe documentación relacionada a la que se pueda acudir, razón por la cual la información se encuentra dispersa en experiencias individuales y colectivas y esta es la oportunidad de realizar un acercamiento a una situación poco conocida.

4.2 POBLACIÓN SUJETA DE ESTUDIO

Dentro del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, participan diversidad de personas que debido a su vinculación, desde la administración hasta los estudiantes son fuentes claves para la recolección de la información durante el desarrollo de la investigación.

La cantidad de personas con quienes se realizó este estudio es la siguiente:

CUADRO N° 1

PARTICIPANTES	POBLACIÓN
COORDINADORES	2
FAMILIAS	220
ESTUDIANTES	236
MENTORES	8
INSTRUCTORES	16
PSICÓLOGAS	3
MÉDICOS	3
NUTRICIONISTAS	2
TOTAL	490

4.3 MÉTODO DE MUESTREO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para establecer el tamaño de la muestra se recurrió al método NO PROBABILÍSTICO, de tipo INTENCIONAL O SELECTIVO, debido a que no era posible contar con el 100% de la población, (como es el caso de los padres de familia) para administrarles determinado instrumento, ya que las características de ese grupo, los recursos económicos y el tiempo con que cuentan las investigadoras no son suficientes para abarcar en su totalidad a todos los sujetos de la investigación; sin embargo, se determinó un número elevado de estos. Por lo cual se pudo obtener datos generales de dicho grupo. Para otros se estableció que la totalidad de la población tendría que convertirse en muestra debido a que ésta era muy pequeña.

También se utilizó otro método para seleccionar la muestra, al momento de realizar la selección de sujetos. Este es el método PROBABILÍSTICO de tipo ALEATORIO SIMPLE, es decir, se escogió al azar a quienes participarían en la complementación de instrumentos. Lo cual se hizo con la tabla de números aleatorios y permitió seleccionar a 70 sujetos de uno de los grupos de la población. A partir de lo anterior el tamaño de la muestra quedó establecido de la siguiente forma:

CUADRO N° 2

PARTICIPANTES	MUESTRA SELECCIONADA
COORDINADORES	2
FAMILIAS	70
ESTUDIANTES	236
MENTORES	8
INSTRUCTORES	16
PSICÓLOGAS	3
MÉDICOS	3
NUTRICIONISTAS	2
TOTAL	340

4.4 INSTRUMENTOS

Para realizar la investigación de los procesos de selección y seguimiento de los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador 2002 –2003 , fue necesario la elaboración de los siguientes instrumentos: entrevista, cuestionarios, lista de cotejo y diarios de campo.

La entrevista: Esta se administra mediante un diálogo personal, con la posibilidad de obtener información sobre preguntas abiertas, donde el entrevistado puede ampliar sus respuestas y el entrevistador puede crear de manera espontánea preguntas específicas que le permitan profundizar el tema investigado.

El Cuestionario: Consiste en un instrumento que recopila información sobre una parte de la población objeto de estudio. Este tiene la ventaja de elaborarse en forma cerrada, semiabierta o abierta.

Lista de Cotejo: Instrumento útil para la observación. Tiene la característica de presentarse de forma cerrada sobre un tema específico y su estructura también puede dar lugar a realizar breves observaciones escritas sobre el tema en estudio de acuerdo a la situación que determinado ítem cuestiona.

Diario de Campo: Este se utiliza durante el proceso de observación, su estructura es abierta y su característica principal consiste en recopilar todo tipo de información de los sujetos investigados. El investigador tiene la ventaja con este instrumento, de tomar nota, de aquello que los demás instrumentos no contemplan.

4.5 PROCEDIMIENTOS:

Para poder llevar a cabo la investigación de campo, fue necesaria la elaboración de cuatro instrumentos y su consiguiente administración a la muestra de la población que se estableció con anticipación. Estas dos etapas se llevaron a cabo de la siguiente forma:

La entrevista: se administró a diferentes personas vinculadas directamente con el Programa, como coordinadores, médicos, nutricionistas, psicólogas, mentores, instructores, personal del Ministerio de Educación y personal del Instituto Nacional de los Deportes (INDES). Para esto se elaboró una guía con un promedio de 10 preguntas para cada persona según el área en la que se desenvuelve dentro del Programa. Razón por la

cual el objetivo que se propuso en cada entrevista fue indagar acerca de situaciones académicas, psicológicas, administrativas y financieras que competen al Programa. La administración de las entrevistas, se hizo a través de una audiencia citada entre el grupo investigador y los investigados, respetando el tiempo del cual ellos disponían.

El cuestionario: se elaboró este instrumento compuesto de trece ítemes semiabiertos tenía como objetivo profundizar aspectos académicos y familiares de los y las estudiantes participantes; se administró a setenta padres/madres de familia para inferir el nivel de conocimiento que ellos/as tienen acerca de sus hijos/as en su desenvolvimiento académico y los aportes que reciben en la familia para participar en el Programa.

El proceso de administración se realizó, de forma dirigida por el grupo investigador hacia cada padre o madre de familia, en el momento en que acompañaban a sus hijos/as a la Academia Sabatina.

Lista de cotejo: estaba compuesta de 32 ítemes, agrupados en 4 partes referidas a material didáctico, desarrollo de las clases, contenidos de estudio y el aula. Esta se administró durante el desarrollo de las clases del curso “Futuros Dirigentes Técnicos Científicos de El Salvador 2002” (FDTC), como parte del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador”. Dicho curso se llevó a cabo en el Centro Escolar “Dr. Doroteo Vasconcelos”, del municipio Ayutuxtepeque. Con el objetivo de observar el desenvolvimiento académico y los recursos con que cuenta el Programa para realizar sus actividades académicas.

Cada integrante del grupo investigador fue asignado a un nivel del curso y complementaba este instrumento a medida que observaba el desarrollo de las clases, con lo cual se dio cobertura a la totalidad de estudiantes participantes del curso.

Diario de campo: se utilizó para recoger información más detallada de los acontecimientos suscitados dentro y fuera de las aulas, durante la Academia Sabatina y el curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos de El Salvador. En este instrumento se reflejaron los resultados de la observación directa de aquello que no se contemplaba en los otros instrumentos.

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

5.1 SUPUESTO NÚMERO UNO

“El proceso de selección de los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, descubre y orienta capacidades intelectuales superiores al promedio”.

Análisis Porcentual y Cualitativo:

La convocatoria para la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas de El Salvador 2003, realizada por el Ministerio de Educación y la Universidad de El Salvador, el día 19 de enero de 2003, en los Periódicos La Prensa Gráfica y el Diario de Hoy, contenía una serie de problemas matemáticos para ser resueltos por estudiantes desde segundo ciclo de Educación Básica hasta Bachillerato.

Esta convocatoria consistió en una prueba matemática, distribuida en 3 niveles, que son los siguientes: nivel 1, para ser resuelto por estudiantes de sexto y séptimo grados; nivel 2, para octavo y noveno grados; y el nivel 3, para estudiantes de Bachillerato.

También se utilizaron otros medios para convocar a los estudiantes a participar en esta olimpiada como: una conferencia de prensa que ofrecen el Ministro de Educación y el Coordinador Académico del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador; así también se hizo una invitación por medio de canal 10 de Televisión Educativa y una reunión entre la coordinación del Programa y los Directores Departamentales de Educación para difundir la información a los Asesores Pedagógicos y estos a los Directores de Centros Escolares.

Algunos de los requisitos indispensables para participar en esta olimpiada, fueron:

1. Trabajo individual del estudiante para resolver la prueba; sin embargo se puede hacer uso de bibliografía y referencias electrónicas.
2. Realizar solamente los ejercicios que corresponden al nivel de estudio del participante, o superior al mismo.
3. Es fundamental presentar la argumentación utilizada para lograr la respuesta, para que sea tomada en cuenta en su evaluación. No se admiten solo las respuestas. En el caso de los problemas de Geometría no son válidas las soluciones obtenidas como resultado de medir directamente los gráficos.

4. La prueba resuelta, se entrega a la Dirección Departamental de Educación correspondiente.
5. La prueba y los datos del estudiante, se presentan en sobre manila.

A esta prueba se sometieron 948 estudiantes de todo el país en la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas, siendo el mayor porcentaje de 21.2% que cursan 8º grado y el menor es de 0.6% de 1º año de la universidad. Del 100% fue seleccionado el 32.7% quienes posteriormente efectuaron una prueba presencial en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, de los cuales se clasificó el 24.89% del total de participantes de la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas, es decir, 236, que pasaron a formar parte de la Academia Sabatina, del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador 2003.

El cuadro que se presenta a continuación es un resumen de los estudiantes que han participado en las tres olimpiadas nacionales de Matemáticas que hasta el momento se han llevado a cabo.

PARTICIPANTES EN LAS TRES OLIMPIADAS NACIONALES DE MATEMÁTICAS

CUADRO N° 3

N°	GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2001	%	AÑO 2002	%	AÑO 2003	%
1.	TERCERO	0	0.00	2	0.12	0	0.00
2.	CUARTO	6	1.13	13	0.8	15	1.6
3.	QUINTO	9	1.69	29	1.79	24	2.5
4.	SEXTO	44	8.29	168	10.42	88	9.3
5.	SÉPTIMO	83	15.6	343	21.28	157	16.6
6.	OCTAVO	91	17.14	273	16.93	201	21.2
7.	NOVENO	94	17.7	310	19.23	145	15.3
8.	1º AÑO BTO.	70	13.18	246	15.26	161	17.0
9.	2º AÑO BTO.	61	11.49	203	12.59	128	13.5
10.	3º AÑO BTO.	68	12.8	17	1.05	16	1.7
11.	1º UNIVERSIDAD	3	0.56	5	0.31	6	0.6
12.	NO CONTESTARON	2	0.38	3	0.19	0	0.00
TOTAL		531	100%	1612	100%	948	100%

Fuente: Base de datos del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.

El cuadro número tres ilustra la participación de los estudiantes en cada uno de los tres años en que se han realizado las olimpiadas nacionales de matemáticas, el comportamiento del número de participantes no es estable, sólo en el segundo año se observa un crecimiento, ya que en comparación de este con el tercero hay una disminución muy elevada; sin embargo es el año en que hubo mayor ingreso de participantes.

El siguiente procedimiento a seguir, es la clasificación de un grupo que es convocado para realizar una prueba presencial en las instalaciones de la Escuela de Matemáticas de la UES. Para lo cual los estudiantes son organizados en tres niveles, de la misma forma como responden en la olimpiada nacional. El cuadro que se presenta a continuación detalla el número de participantes de las pruebas presenciales de cada año, según el grado de estudio.

PARTICIPANTES EN LA SEGUNDA CLASIFICATORIA DE INGRESO AL PROGRAMA

CUADRO Nº 4

Nº	GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2001	%	AÑO 2002	%	AÑO 2003	%
1.	CUARTO	5	2.07	12	3.3	1	0.3
2.	QUINTO	8	3.32	22	6.06	8	2.6
3.	SEXTO	13	5.4	31	8.54	31	10
4.	SÉPTIMO	49	20.33	75	20.66	62	20
5.	OCTAVO	36	14.94	47	12.95	56	18.1
6.	NOVENO	40	16.6	64	17.63	52	16.8
7.	1º AÑO BTO.	31	12.86	49	13.5	41	13.2
8.	2º AÑO BTO.	27	11.2	51	14.04	51	16.5
9.	3º AÑO BTO.	30	12.45	7	1.93	5	1.6
10.	1º UNIVERSIDAD	3	1.24	5	1.38	3	1
TOTAL		241	100%	363	100%	310	100%

Fuente: Base de datos del Programa Jóvenes Talentos.

El cuadro número cuatro es un resumen de la participación en las pruebas presenciales que se han realizado después de clasificar a los estudiantes que participan en las olimpiadas nacionales de Matemáticas. Siendo el séptimo grado el que más alumnos aporta para esta fase de la clasificación, durante los tres años en que ha llevado a cabo el programa. Cuando finalizan la prueba se selecciona un grupo que pasa a formar parte de

la Academia Sabatina. En el cuadro que aparece a continuación presenta el número de clasificados para la Academia Sabatina, según el grado que cursan en el sistema Educativo Nacional.

ESTUDIANTES SELECCIONADOS PARA FORMAR PARTE DE LA ACADEMIA SABATINA

CUADRO Nº 5

Nº	GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2001	%	AÑO 2002	%	AÑO 2003	%
1	CUARTO	3	2.2	4	3.25	1	0.4
2	QUINTO	5	3.68	13	10.57	6	2.5
3	SEXTO	6	4.4	7	5.69	26	11.0
4	SÉPTIMO	29	21.32	21	17.07	53	22.5
5	OCTAVO	22	16.18	15	12.19	35	14.8
6	NOVENO	24	17.65	30	24.39	40	16.9
7	1º AÑO BTO.	18	13.23	14	11.38	31	13.1
8	2º AÑO BTO.	12	8.82	16	13	35	14.8
9	3º AÑO BTO.	15	11.02	2	1.63	6	2.5
10	1º UNIVERSIDAD	2	1.47	1	0.81	3	1.3
TOTAL		136	100%	123	100%	236	100%

Fuente: base de datos del programa jóvenes talentos de El salvador

El cuadro número cinco presenta el comportamiento de los seleccionados para la academia Sabatina, en el cual se observa la tendencia de séptimo grado que es mayor a los demás en cuanto a estudiantes participantes y sólo en el año 2002 disminuye en comparación a noveno grado. Para el año 2003 el número de participantes en este subprograma es mayor en comparación de los otros dos años. Este grupo seleccionado pasa por las dos pruebas que los dos cuadros anteriores detallan.



Estudiantes que participan en la inauguración de la Academia Sabatina 2003, ellos han sido clasificados, al finalizar los procesos de selección, de las pruebas de matemáticas.

Según el Ingeniero Carlos Canjura, coordinador del área académica del Programa: “Un estudiante puede ser admitido en el Programa, aun cuando no haya realizado en su totalidad la prueba matemática y lo que necesita es manifestar en sus procedimientos de resolución de problemas mucha creatividad”.

Otro procedimiento a seguir cuando ya están seleccionados los participantes de dicho programa; es una evaluación psicológica que consiste en realizar una prueba psicométrica, para medir las habilidades intelectuales a través de la Escala de Weschler, Wisc III que trata del área verbal y de ejecución. En cuanto a lo verbal, comprende la memoria, el razonamiento numérico, el pensamiento abstracto, riqueza de vocabulario y el comportamiento (adaptación social y normas parentales). La ejecución, por su parte discrimina lo importante de lo secundario, mide rendimiento académico, problemas visuales, coordinación visomotriz, coordinación espacial, juicio social, ritmo de trabajo, planificación y organización.

Con el análisis cuantitativo de esas dos grandes áreas evaluadas, y aspectos como la edad cronológica de cada participante, se obtiene así su Cociente Intelectual. Para el caso del año 2002 los resultados fueron sorprendentes al encontrar que los estudiantes participantes, tienen Cociente Intelectual que va desde unos puntos arriba del promedio que es 110 hasta 156 el más elevado, con una media de todo el grupo de 126.

Con los datos de la evaluación psicológica, el equipo especializado, orienta la superación de las áreas que se consideran deficitarias, como la social; que es en donde se trabaja en conjunto con el estudiante y su familia. Además se brinda la oportunidad de elevar el Cociente Intelectual y hacer más efectivo la aprehensión de los contenidos que se desarrollan en las actividades académicas del Programa.

Las capacidades intelectuales que el programa desarrolla se refieren únicamente al uso de la inteligencia lógico matemática, ya que trata el estudio de las Matemáticas en sus ramas Álgebra, Aritmética, Geometría, Trigonometría, Topología, Cálculo, Física y otras como Química y Genética. Estas son estudiadas en los subprogramas Academia Sabatina y el curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos. El seguimiento que los mentores e instructores dan a los estudiantes acerca de estas áreas científicas, tiene un sistema de

evaluación constante, que permite conocer si en realidad hay aprendizaje de los contenidos.

COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO NÚMERO UNO

Para la comprobación del supuesto número uno se presentan a continuación los siguientes argumentos:

- ▶ En las dos fases para ingresar al Programa, se busca que los estudiantes sean capaces por sí mismos de resolver problemas complejos de Matemáticas, en las ramas de Geometría, Trigonometría, Álgebra y Aritmética. En la primera fase que consiste en la convocatoria por el periódico, puede existir un margen de ayuda por parte de las personas que orientan a los participantes; sin embargo en la segunda fase que es la prueba presencial, realizada dentro de las instalaciones de la Universidad de El Salvador, dicho margen disminuye a cero, pues cada uno se enfrenta de manera personal a la prueba y a la vez, la presencia de los responsables de grupos como instructores y mentores hace efectivo el trabajo individual.
- ▶ De la Tercera Olimpiada nacional de matemáticas, fue seleccionado a participar en la academia Sabatina, el 24.89% del total de participantes. En la segunda Olimpiada fue seleccionado el 7.63%; y de la primera olimpiada el 25.61%.
- ▶ El Trabajo que realizan las psicólogas ha permitido descubrir el nivel más elevado de Cociente Intelectual que existe en el Programa, siendo de 156 y una media de 126 en todo el grupo de participantes.
- ▶ Con los datos que a partir de estas fases se recogen, el Programa comienza una nueva tarea, que comprende la ubicación de los participantes en un determinado nivel, según sus capacidades que no deben ser inferiores al grado que estudia en su centro educativo.
- ▶ Cuando hay estudiantes que superan a su grupo se les traslada al inmediato superior y en algunos casos llegan a formar parte de los grupos olímpicos que están diseñados para los más talentosos.

- ▶ De igual manera el equipo de psicólogas juega un papel muy importante en esta etapa. Es el momento de ayudar a los estudiantes a conocer sus áreas fuertes y deficitarias, haciendo énfasis en la participación de la familia, la socialización y el refuerzo al desarrollo intelectual.

Con los argumentos antes expuestos, se comprueba la veracidad del supuesto número uno.

5.2 SUPUESTO NÚMERO DOS

“El limitado acceso a la información del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, limita la integración de toda la población estudiantil capaz de desenvolverse dentro del mismo”

Análisis Porcentual y Cualitativo:

Para realizar la convocatoria a la Tercera Olimpiada de Matemáticas de El Salvador 2003, el Ministerio de Educación y la Universidad de El Salvador, utilizaron los medios de comunicación social. Con una semana de anticipación a la difusión en la prensa escrita, el señor Ministro de Educación Rolando Marín y el coordinador general del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, y el coordinador académico del Programa, el Ingeniero Carlos Canjura de la Universidad de El Salvador, convocaron una conferencia de prensa para dar a conocer la realización de la olimpiada, también fue de gran utilidad el Canal 10 de Televisión Educativa, para hacer constantes llamados a la participación en este evento, también se dio a conocer a través de una reunión con los Directores Departamentales de Educación para que ellos llevaran esta información a los Asesores Pedagógicos y ellos a su vez a los Directores de Centros Escolares. Sin embargo cuando se le preguntó a una muestra de padres/madres de familia de cómo se dieron cuenta acerca de la olimpiada, el 21.4% dijo que los maestros fueron quienes dieron a conocer la información en los centros escolares y que asimismo ellos les incentivaron a participar; el 11.4% dijeron que un familiar les comunicó la información de la olimpiada y el 67.2% de las personas cuestionadas, dijeron tener conocimiento previo del Programa y se mantenían pendientes para recibir dicha información. Estos últimos en su mayoría, son padres/madres de aquellos estudiantes que participan en el programa desde años anteriores y que además tienen acceso a los medios de comunicación, debido a que tienen alcance tanto

económico para adquirir el periódico, al menos para la fecha en que se divulgó la olimpiada o viven en zonas accesibles para la distribución del mismo. Para la comprobación de lo anterior se tomó la base de datos del Programa donde se observa la procedencia de los estudiantes participantes la cual está dividida por departamentos, zonas rural y urbana, edad, sexo, nivel de estudio, entre otros. Para la comprobación del supuesto número dos se toma únicamente la procedencia del departamento y las zonas rural y urbana.

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR DEPARTAMENTO QUE HAN PARTICIPADO EN LAS OLIMPIADAS NACIONALES DE MATEMÁTICAS

CUADRO N° 6

N°	DEPARTAMENTO	AÑO 2001	%	AÑO 2002	%	AÑO 2003	%
1	AHUACHAPÁN	22	4.1	558	34.61	6	0.6
2	SANTA ANA	47	8.9	77	4.78	20	2.1
3	SONSONATE	26	4.9	22	1.36	6	0.6
4	CHALATENANGO	0	0.00	9	0.56	114	12
5	LA LIBERTAD	92	17.3	53	3.29	42	4.4
6	SAN SALVADOR	121	22.8	339	21.03	256	27
7	CUSCATLÁN	0	0.00	5	0.31	6	2.1
8	LA PAZ	167	31.5	425	26.36	422	44.5
9	CABAÑAS	16	3	22	1.36	29	3.1
10	SAN VICENTE	10	1.9	8	0.5	6	0.6
11	USulutÁN	23	4.3	12	0.74	11	1.2
12	SAN MIGUEL	1	0.2	36	2.23	9	0.9
13	MORAZÁN	0	0.00	1	0.06	0	0
14	LA UNIÓN	5	0.9	39	2.42	1	0.1
15	NO CONTESTARON	1	0.2	6	0.37	6	0.6
TOTAL		531	100	1612	100	948	100

fuente : base de datos del programa jóvenes Talentos de El Salvador

Con los datos del cuadro número seis, se puede ver que la mayoría de estudiantes procede de la zona central de El Salvador específicamente de los Departamentos: San Salvador y La Paz, que se mantienen con un alto número de participantes, mientras otros departamentos no son constantes en cuanto a sus participantes como es el caso de Ahuachapán, La Unión y San Miguel que tienden a disminuir. Lo contrario sucede con

Chalatenango y Cabañas que a pesar de ser muy mínimo el aumento de la participación si se confirma dicho crecimiento; pero es muy poco comparado con la capital y sus alrededores, esto se debe a que son los que menos se informan acerca de los procesos de selección que existen para ingresar al Programa y uno de esos procesos es participar en la olimpiada convocada en los periódicos, coincidentemente esos departamentos pertenecen a las zonas paracentral y oriental, donde los niveles de desarrollo urbano son muy bajos, lo cual a su vez influye en el escaso uso de los medios de comunicación social específicamente de la televisión y el periódico.

Para determinar la zona de procedencia de los estudiantes, como rural y urbana, se aplica el criterio académico el cual se refiere al nivel de desarrollo de la vivienda de ellos, esto se infiere con los datos que proporcionan cuando participan en las olimpiadas, si en su dirección mencionan cantón o caserío.

El cuadro número siete presenta datos de estudiantes procedentes de las zonas rural y urbana.

**PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO EN LAS OLIMPIADAS
NACIONALES DE MATEMÁTICAS, POR ZONAS RURAL Y URBANA DESDE EL AÑO 2001
HASTA EL AÑO 2003**

CUADRO N°7

PROCEDENCIA	AÑO 2001	%	AÑO 2002	%	AÑO 2003	%
ZONA URBANA	388	73.1	848	52.6	806	85.0
ZONA RURAL	140	26.4	763	47.3	136	14.3
NO CONTESTARON	3	0.6	2	0.12	6	0.63
TOTAL	531	100	1612	100	948	100

El cuadro número siete evidencia el alcance que tienen los medios de comunicación social en El Salvador, siendo muy limitado, especialmente en el área rural, ya que históricamente en este programa alcanza los porcentajes más bajos, debido a la distancia, falta de transporte, vías de comunicación inaccesibles y el escaso interés de informarse de parte de la población, esta permanece aislada de acontecimientos importantes

relacionados con la superación de sus hijos e hijas. Esto trae como consecuencia a muchos jóvenes que teniendo la capacidad intelectual para participar en el Programa no tienen la oportunidad de hacerlo, ya que el periódico es el único medio que el Ministerio de Educación utilizó para divulgar los problemas matemáticos de la tercera Olimpiada de Matemáticas de El Salvador 2003 y de las otras anteriores a esta. De manera comparativa entre los participantes que proceden de la zona rural y los de la zona urbana, se tiene que los de esta última son más que los de la primera, sorprendentemente para el año 2003 en este dato hubo mayor diferencia en comparación con los dos años anteriores. De ahí que la participación sea mínima si se compara entre la cantidad de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional, tanto del sector público como del privado y sin embargo, las posibilidades de encontrar personas con gran capacidad intelectual es evidente en todo El Salvador, si se toma como muestra los participantes del Programa que residen en distintos puntos del país, para el año 2003 que siendo menos a los que participaron el año 2002 en las Olimpiadas Nacionales, se seleccionaron más, como se confirma en los cuadros tres y cinco.

Otro factor incidente es la capacidad económica de la población para adquirir diariamente un ejemplar de la prensa escrita, aún cuando con anticipación se haya dado a conocer por medio de una conferencia de prensa que se llevaría a cabo dicha olimpiada. A esto se agrega la cultura de apatía hacia los medios de comunicación, especialmente la lectura de los periódicos, lo cual mantiene desinformada a la población de los diversos acontecimientos y más aún cuando se trata de aspectos educativos.

COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO NÚMERO DOS.

La comprobación del supuesto número dos se realiza mediante los siguientes argumentos:

- ▶ Los medios de comunicación masiva, como la prensa escrita y la televisión, no tienen un 100% de alcance a nivel nacional, debido a factores propios de la población como: la capacidad económica, inaccesibilidad geográfica, desinterés a la información educativa y los malos hábitos de lectura, provocan que el programa no se difunda como se espera, pues la participación es mínima.

- ▶ Según datos de las Gerencias de producción de los periódicos “La Prensa Gráfica” y “El Diario de Hoy” del día 19 de Enero de 2003, el primero hizo un tiraje de 113,000, y el segundo de 110,00. Comparado con 948 estudiantes que participaron en la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas, corresponde al 0.43% de periódicos utilizados para dar respuesta a la convocatoria.
- ▶ La difusión a través de las direcciones departamentales de educación, tuvo eco dentro del magisterio, ya que el 21.4% de la muestra entrevistada de padres/ madres de familia manifestaron que sus hijos/as fueron motivados a participar por sus maestros.
- ▶ Los estudiantes que participaron en la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas, proceden de trece departamentos del país; ya que no se contó con estudiantes de procedentes de Morazán y los departamentos con mayor presencia son San Salvador y La Paz, el primero con el 27.0% y el segundo con 44.5%, los once departamentos restantes forman el 28.5%.
- ▶ Al hacer la clasificación entre las zonas rural y urbana, se tiene menos participantes de la zona rural, siendo de 14.3% y la zona urbana tiene el 85.7% de toda la población estudiantil que participó en la Tercera Olimpiada Nacional de Matemáticas.

Con la información anteriormente planteada, se comprueba la veracidad del supuesto número dos.

5.3 SUPUESTO NÚMERO TRES

“Los procesos de seguimiento aplicados a los participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, propician la superación personal y la competitividad entre los participantes”

Análisis Porcentual y cualitativo

Dentro del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, se llevan a cabo dos subprogramas académicos, el primero la Academia Sabatina y el segundo el curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos (FDTC). Estos son los medios por los cuales se les da seguimiento a las capacidades intelectuales de niños y jóvenes talentos,

específicamente en las Matemáticas y áreas afines, a partir de lo cual se agrupan en niveles acordes a sus capacidades, proponiéndose preparar un “grupo de calidad y élite”²⁴, para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en El Salvador.

Cada nivel de estudios corresponde al grado que cursan los participantes en el Sistema Educativo Nacional, la diferencia radica en la complejidad de los temas que estudian en los subprogramas antes mencionados.

En cuanto a la Academia Sabatina, esta se lleva a cabo a partir del mes de marzo hasta octubre, para el caso del año 2003, cuenta con 236 participantes que estudian en las instalaciones de la Escuela de Matemáticas de la Universidad de El Salvador, la permanencia de los estudiantes en cada sesión es de 9:00 a. m. hasta la 1:00 p. m. con un receso en toda la sesión. Durante este período las clases son impartidas por un equipo de instructores, que son jóvenes universitarios, quienes son supervisados por un mentor en cada nivel, con esta persona realizan las planificaciones didácticas, elaboración de pruebas objetivas (evaluaciones) e informes del trabajo de aula.

EVALUACIÓN EN LA ACADEMIA SABATINA

Las sesiones son semanales y por ello el tiempo dentro del aula es aprovechado al máximo. Al final de cada jornada, se realizan exámenes cortos, los instructores reciben los trabajos ex aulas programados en la semana anterior y programan otros para ser presentados en la siguiente sesión, asimismo se realizan exámenes mensuales acumulados de los contenidos estudiados, en cada una de estas pruebas existe unos problemas matemáticos que superan el nivel de exigencia de los otros problemas planteados y los estudiantes que los resuelven ganan créditos extras.

La opinión de los padres de familia acerca de este sistema de evaluación es que hace de sus hijos unos estudiantes más dedicados, a la vez de desarrollarles destrezas con los números. El premio de ello es que al convertirse en los más destacados de su nivel tienen la oportunidad de pasar a uno superior y hay casos en donde pueden ser parte de los grupos olímpicos, para participar en las olimpiadas centroamericanas e iberoamericanas. Por ejemplo actualmente un estudiante de tercer nivel se encuentra siendo parte de un

²⁴ Dr. Alberto Chiquillo, Asesor de Despacho del Ministro de Educación

grupo preolímpico y se perfila como uno de los participantes en dichas olimpiadas del año 2003.

Para que los participantes puedan tener mayor aceptación a las exigencias del Programa, son ayudados por un equipo de psicólogas encargadas de incentivar el desarrollo del potencial intelectual con que cuentan, y cuando presentan otras necesidades psicológicas personales también son atendidos juntamente con su familia, con el fin de no ser afectados en el trabajo que realizan en sus estudios.

Cuando finaliza la Academia Sabatina, pasan a formar parte del curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos, que se lleva a cabo en los meses de noviembre y diciembre, en este período, la permanencia y entrega al estudio es al 100%, las clases dan inicio a las 8:00 a.m. y finalizan a las 5:00 p. m. tienen un receso por la mañana y otro por la tarde, además de tomar los alimentos en las instalaciones donde reciben las clases. Al finalizar la jornada diaria son trasladados a la Villa Centroamericana del Instituto Nacional de los Deportes, allí son albergados durante la noche para lo cual tienen dormitorios, zonas de esparcimiento alimentación y de aseo personal.

Cada nivel recibe clases de dos materias durante todo el curso, las sesiones de estudio son diarias, divididas en jornadas matutinas y vespertinas, en cada una reciben clases de una materia.

EVALUACIÓN EN EL FDTC

- ▶ Tareas diarias = Promedio de tareas
- ▶ Exámenes cortos diarios = Promedio de exámenes cortos
- ▶ Exámenes semanales = Promedio de exámenes semanales
- ▶ Créditos extras²⁵ = Promedio de créditos extras
- ▶ Promedio final de exámenes semanales
- ▶ Calificación final.

²⁵ Puntajes obtenidos, por tener mayor dominio de los contenidos en estudio

Este sistema es aún más riguroso que el aplicado en la Academia Sabatina y los estudiantes tienden a poner todo de sí mismos por alcanzar las notas más altas. Sin embargo en el año 2001, la experiencia fue muy dura, cuando durante la tercera semana de este curso, la mayoría de estudiantes comenzaron a enfermar y el equipo de psicólogas y médicos concluyeron que se debía a la alta presión que ejerce la evaluación sobre ellos. Por esta razón, el año 2002 la cantidad de tareas exigidas diariamente fue disminuida con el fin de evitar otra situación igual al año anterior.

En un día normal durante este curso, generalmente el tiempo de descanso que corresponde al finalizar las jornadas diarias, es dedicado a la solución de tareas, debido a que deben entregarlas al siguiente día, para ello cuentan con la asesoría necesaria de mentores e instructores.

La perseverancia es una de las características de estos estudiantes sus horas de descanso son muy pocas, se han dado casos en que van a dormir a la 1:00 a.m. ó 3:00 a. m. Pero estos esfuerzos tuvieron sus resultados, ya que el promedio de todo el grupo en sus calificaciones finales en el año 2002 fue de 8.17⁽²⁶⁾.

En un sondeo realizado a 70 padres/madres de familia de niños y jóvenes que participan en el Programa, se les preguntó si ellos conocen el desempeño académico que sus hijos/as han tenido dentro del mismo. Las respuestas obtenidas a esta interrogante y su porcentaje es el siguiente: 32.86% excelente, 50% muy bueno y 17.14% bueno.

Estos resultados se agregan a lo expresado en las pruebas psicológicas, donde se refleja un creciente desarrollo intelectual y el deseo por ser cada día los mejores en cada grupo, o que es lo mismo alcanzar uno de los 3 primeros lugares según el nivel. Lo cual lleva consigo una entrega total al estudio y el reto para obtener las notas más altas. En consecuencia el desvelo, gastos de transporte y de comida solo son pequeños sacrificios que les permite alcanzar este objetivo, como lo manifestaron el 21.43% de los padres/as de familia quienes sostienen que aún haciendo préstamos para realizar el viaje desde su casa de habitación hasta la Universidad de El Salvador, ellos logran que sus hijos/as asistan a las actividades del Programa. Este es el caso de las personas que vienen del interior del país y tienden a encontrar más dificultades para realizar su traslado.

Un aspecto importante que explica el desempeño que hasta ahora tienen los estudiantes y el trabajo que realizan mentores e instructores, es el fiel cumplimiento de los CÓDIGOS DE HONOR, uno para estudiantes y otro para mentores e instructores, que posee el Programa, donde se deja ver que los resultados antes descritos tienen relación con los planteamientos que se encuentran en estos documento.

En el caso de los estudiantes, contempla lo siguiente:

- ▶ Solidaridad entre los alumnos e instructores
- ▶ Deseo de servicio y auto superación
- ▶ Puntualidad
- ▶ Participación activa
- ▶ Búsqueda del desarrollo intelectual

- ▶ Mentalidad abierta hacia los planteamientos de los demás
- ▶ Esforzarse al máximo para alcanzar las metas, sin que nada, ni nadie lo impida.

- ▶ Compromiso de superación.

- ▶ Buscar enfocar toda la acción a la excelencia tomando como fundamentos para ella la solidaridad, el respeto, la máxima superación tanto comunal como individual de manera equitativa e integral.

Este código es celosamente cumplido por los estudiantes, de modo que su máximo deseo es estar entre los primeros tres lugares para aquellos que están muy conscientes de lo que significa para su futuro; sin embargo según la Licda. Emilia de Amaya, psicóloga del Programa, hay de todo tipo de intereses en los estudiantes, algunos se interesan por la Matemática, otros, solo están por pasar el tiempo ya que no tienen en que dedicarlo también hay quienes desean ser bien vistos en sus círculos sociales, etc. Pero los que quieren sobresalir por una u otra razón no se entretienen ni aún recibiendo visitas de sus padres, como lo manifiesta la Licda. Ana Ruth Hernández, psicóloga y coordinadora de residencias en el FDTC, quien presencié la oportunidad en que una madre visitaba a su

⁽²⁶⁾ Informe Estadístico del curso FDTC 2002, UES, diciembre de 2002

hija participante del programa recibiendo un rechazo de esta, por encontrarse solucionando sus tareas.

Aunque exista una entrega total para cumplir con lo establecido por el programa, las actitudes que algunos participantes manifiestan, no son justificables. Es por ello que el trabajo de las psicólogas se extiende hacia aquellos aspectos de la personalidad que se encuentran deficientes, extremadamente elevados o descuidados. Esta labor generalmente es realizada en conjunto con la familia y el estudiante participante.

Otro aspecto como la parte medular del programa es el desarrollo de contenidos a nivel universitario en niños y adolescentes, el proceso de seguimiento contiene características similares a un curso universitario. Es así como los estudiantes llegan a sus clases usando cualquier tipo de vestimentas, celulares, pequeños aparatos musicales, cámaras fotográficas, etc. También tienen la libertad de entrar y salir del aula sin autorización de la persona a cargo del grupo y en ocasiones hacen pequeños grupos dentro de la clase para conversar.

COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO NÚMERO TRES

Para realizar la comprobación del supuesto número tres, se presentan los siguientes argumentos:

- ▶ Después que los estudiantes han pasado por el proceso de selección, inmediatamente se ubican en uno de los siete niveles de estudio en las áreas de Matemáticas a través de la Academia Sabatina durante el transcurso del año y en el curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos de El Salvador al final del año, siendo estos subprogramas del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador. Los cuales contienen un riguroso sistema de evaluación, controles disciplinarios y atención personalizada por un equipo de instructores jóvenes, encargados de cada nivel que ayudan a solucionar dudas de manera eficiente.
- ▶ Los niveles que más estudiantes tienen en el año 2003 son octavo y noveno grados con el 17.6% y 14.9% respectivamente que acumulan el 32.5% del total de participantes, seguidos de 2º año de Bachillerato con el 14.4%.

- ▶ Los procesos de seguimiento a los niños y jóvenes talentos, tienen en su mayor parte, alto grado de exigencia académica, el sistema de evaluación y el trabajo ágil en la resolución de problemas despierta en los participantes un interés, por saber más, ser los primeros o ser reconocidos. También son sabedores de que al final de cada curso hay tres primeros lugares para cada nivel con lo cual se premia a los mejores, esto los lleva a competir con ellos mismos y con el grupo.
- ▶ Tienen un Código de Honor que cumplir, el cual hace énfasis en la solidaridad y la competencia como los valores más importantes, de cada uno de los participantes. El reconocimiento que reciben no solo queda en trofeos o diplomas sino también en el interés que las personas coordinadoras del programa ponen en sus capacidades y los medios que disponen a su alcance con el fin de fortalecer la continuidad dentro del mismo.
- ▶ La calificación promedio obtenida en el FDTC 2002 fue de 8.17 con el tipo de exigencia académica del Programa, ésta es una nota excelente, si se compara con un grupo del sistema de educación tradicional.

Estos son los argumentos por los cuales se comprueba la veracidad del supuesto número tres.

5.4 SUPUESTO NÚMERO CUATRO

“Las instituciones vinculadas al Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, cuentan con recursos tecnológicos y financieros insuficientes para la atención adecuada de los participantes en el mismo”.

Análisis Porcentual y Cualitativo:

Para el desarrollo de las actividades académicas que el Programa lleva a cabo, se cuenta con:

- Ocho aulas de la Escuela de Matemáticas de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, sus respectivos pupitres y pizarras;
- 2 fotocopiadoras,

- 7 computadoras,
- 1 línea telefónica,
- papelería,
- plumones para pizarra,
- yeso, y
- un estuche escolar para cada estudiante que contiene una caja de colores, lápices, sacapunta, borrador, lapiceros y un cuaderno.

Con estos recursos, las clases que se imparten en la Academia Sabatina y en el curso Futuros Dirigentes Técnicos Científicos (FDTC), tienden a ser expositivas y en su mayoría corresponde el trabajo a los instructores de cada grupo y se ayudan de algunos objetos como vasos, agua, botellas, cuadrados, papelógrafos, juegos geométricos, etc. La participación de los estudiantes se limita a la resolución de problemas en su cuaderno y en la pizarra, además de hacer y contestar preguntas.

Con esta metodología se enfoca el desarrollo de las memorias: mecánica, analítica y abstracta, ya que la aplicabilidad de los contenidos queda dentro de las mentes de los estudiantes y en sus cuadernos, ya que no tienen computadoras, laboratorios de prácticas científica y no se realiza ninguna visita de campo a algún lugar de desarrollo científico fuera de la Universidad. Cabe hacer la explicación acerca de las computadoras con que cuenta el Programa, que son de uso exclusivo de coordinadores, mentores e instructores, debido a que son muy pocas.

Esta situación es el resultado del bajo presupuesto asignado al Programa. En el año 2002, se presupuestaron \$266,730.16, para gastos de alimentación, transporte, salarios y material didáctico. Para 2003 se incrementó a \$300,000.00, con lo que se busca cubrir los mismos gastos; pero con mejor atención al año anterior. Según el Dr. Alberto Chiquillo, asesor del Ministro de educación, el Programa es sostenible a largo plazo, con un presupuesto limitado, ya que si este se incrementa se corre el riesgo de agotar la fuente

de financiamiento. Sin embargo para el Ingeniero Carlos Canjura, coordinador del área académica del Programa; el problema más significativo que explica la situación actual del mismo, es la falta de profesionales especializados que puedan dedicarse a la formación de estos niños y jóvenes, a la vez acepta que con un presupuesto mayor se puede cubrir más necesidades que ahora se presentan como transporte, especialmente de quienes vienen del interior del país o de hogares de muy bajos recursos económicos, alimentación de los participantes y la inclusión del estudio de asignaturas humanística.

A pesar de haber tres instituciones gubernamentales que hacen posible la realización del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador únicamente se cuenta con fondos provenientes del presupuesto asignado al Ministerio de Educación (MINED), porque cada una de estas instituciones tienen sus propias funciones como: la Universidad de El Salvador (UES), se encarga de coordinar y realizar la parte académica; al Instituto Nacional de los Deportes (INDES), le corresponde albergar a los estudiantes durante el desarrollo del FDTC y administrar el presupuesto, con lo cual cancela salarios, contrata personal, provee transporte y alimentación en dicho curso, también se encarga del material didáctico útil en las actividades académicas y del equipo de oficina necesario para la coordinación entre las instituciones. En cuanto al MINED, este además de proveer el presupuesto también realiza lo que respecta al área técnica y logística, lleva un control de la situación médica de cada estudiante y coordina el trabajo de la UES y del INDES.



Las instituciones involucradas en el P.J.T.E.S. firman convenios anuales a través de sus representantes

El esfuerzo que se hace para el sostenimiento de este programa es realmente grande; pero aún hay situaciones que no se han podido atender, o se han dejado mientras se refuerzan otras. Por ello cuando se les pidió a los padres/madres de familia una sugerencia a partir de las condiciones actuales, para el mejoramiento del Programa. Ellos plantearon diferentes situaciones en las cuales tiene mucho que ver el presupuesto, siendo las principales:

- ▶ Mejorar las instalaciones.
- ▶ Proveer un nuevo local.
- ▶ Extender el Programa al estudio de otras áreas científicas.
- ▶ Proporcionar bibliografía.
- ▶ Descentralizar el Programa hacia oriente y occidente del país.
- ▶ Proporcionar más material de apoyo a instructores y estudiantes.
- ▶ Difundir el Programa con mayor amplitud.
- ▶ Buscar fuentes de apadrinamiento.
- ▶ Brindar transporte para que los estudiantes del interior del país puedan trasladarse a las actividades académicas del Programa.
- ▶ Dar refrigerio durante la Academia Sabatina.
- ▶ Prolongar el período del curso de Futuros Dirigentes Técnicos Científicos.

Estas sugerencias nacen a partir del gran interés que despierta el Programa y su utilidad para el desarrollo científico del país y los padres/madres de familia están conscientes de lo que implica la planificación y ejecución de un programa, de naturaleza distinta a los ya conocidos en el Sistema Educativo Nacional.

Los padres/madres de familia que en años anteriores han acompañado a sus hijos/as a la Academia Sabatina, recuerdan que estos recibían un refrigerio fuerte y nutritivo a mediados de la mañana, también el transporte que el MINED les proporcionaba tenía mayor alcance en el interior del país especialmente en las zonas oriental y occidental, lo cual para el año 2002 disminuyó grandemente y para el año 2003 no tienen muchas expectativas para que esto mejore y se sienten un poco abandonados, aunque estén motivados a continuar por el tipo de enseñanza que sus hijos/as reciben. Algunos comentarios que surgieron durante la administración del cuestionario, respecto a este asunto son: “Aunque sea prestando para los pasajes venimos todos los sábados”, “le digo a mi hijo que cuando no tenga de donde sacar dinero nos vamos a ir caminando unos tres días antes del sábado con el fin de llegar a las clases”, “no sabemos como sale el pisto ; pero para el estudio siempre hay”, etc. Este es un fiel testimonio de lo motivación que tienen los padres/madres de familia y los estudiantes.

Por su parte la coordinación del Programa tiene proyectado realizar a mediano y largo plazo lo siguiente:

- Participación en la Olimpiada Internacional (mundial) de Matemáticas, a realizarse en el año 2005.
- Proveer albergue, transporte y alimentación, a los participantes que viajan del interior del país, durante la Academia Sabatina, a fin de extender el tiempo de cada sesión.
- Desarrollar capacidades a todos los niños talentos en las diferentes áreas científicas.
- Complejo educativo a tiempo completo,
- Infraestructura propia del programa y adecuada para la atención de todas las necesidades de los participantes.
- Diversificación del plan de estudios,

- Contratación de personal especializado en las diferentes áreas del conocimiento científico.

Estos son los proyectos que se están analizando para su implementación y como puede verse tienen relación con las sugerencias que los padres/madres de familia hacen al programa; pero su puesta en marcha requerirá de tiempo, personal capacitado en este tipo de programa y mayor presupuesto.

COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO NÚMERO CUATRO

La comprobación del supuesto número cuatro se realiza mediante los siguientes argumentos:

- ▶ El Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional de los Deportes, administra un fondo destinado para el desarrollo del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, el cual fue de \$266,730.16 para el año 2002, siendo distribuido de la siguiente manera: para la atención de estudiantes participantes, salarios de coordinadores, mentores e instructores del área académica y personal administrativo, alimentación, transporte, material didáctico y de oficina, viáticos, camas y accesorios de la residencia estudiantil durante el FDTC, etc.

También se observaron algunas carencias como las siguientes:

- ▶ No se cuenta con un local propio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
- ▶ Falta de material bibliográfico para los estudiantes.
- ▶ Contratación tardía del personal académico que participa en el Programa.
- ▶ Los alumnos no reciben refrigerio en la Academia Sabatina.
- ▶ El material didáctico para los estudiantes es muy escaso y la mayor parte del mismo tienen que cubrirlo con la economía familiar.

- ▶ Solo se estudian las áreas de las ciencias exactas cuatro en total durante la academia Sabatina y catorce en el FDTC. Las ciencias humanísticas aún no forman parte del Programa.

Con estas razones fundamentadas en la observación, entrevista y cuestionario, se comprueba la veracidad del supuesto número cuatro.

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES

Después de finalizada la investigación acerca de los “Procesos de Selección y Seguimiento de los Participantes del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador”, el grupo investigador concluye lo siguiente:

1. Existe falta de atención a las necesidades básicas de los participantes como: transporte, alimentación, albergue y otros, lo cual impide que estudiantes del interior del país se motiven a participar o permanecer constantes.
2. Se desarrolla únicamente el estudio de las ciencias exactas y aún no se han incorporado las humanísticas, dejando a otros estudiantes talentosos sin desarrollar sus capacidades académicas.
3. El presupuesto con que cuenta el Programa, es insuficiente para cubrir satisfactoriamente las necesidades de logística, administración, personal, infraestructura, tecnología y otras.
4. La centralización del programa y sus actividades académicas que se llevan a cabo en la ciudad universitaria, disminuye las expectativas de participar y permanecer en el programa, para los niños y jóvenes de las zonas oriental y occidental del país.
5. Es necesaria la institucionalización del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, pues permitirá una mayor estabilidad y un acercamiento real a la estructura organizativa, tanto técnica como administrativa.
6. La metodología empleada en el programa es un ejemplo a imitar en el sector educativo ya que el disponer de más de un docente para un determinado grupo de estudiantes, facilita un mejor aprendizaje.
7. No se cuenta con el aporte de la empresa privada para cubrir las diferentes necesidades del programa. Lo cual impide el buen desarrollo de las actividades del mismo.
8. La difusión de la convocatoria del programa en los medios de comunicación masiva, no alcanza a dar cobertura a todos los estudiantes con capacidades intelectuales superiores, que se encuentran en El Salvador.

9. Las Becas del Programa FANTEL, son apoyo para que los buenos estudiantes obtengan una profesión y para el Programa de Jóvenes Talentos es un incentivo que le ayuda a continuar su labor.

10. El sistema de evaluación aplicado en este Programa durante la Academia Sabatina y el FDTC, es único en El Salvador, ya que implica un mayor esfuerzo al requerido en el sistema Educativo Nacional.

CAPÍTULO 7

LINEAMIENTOS PARA LA MEJORA DEL PROGRAMA

Con el fin de hacer más efectivos los procesos de selección y seguimiento de los participantes en el Programa Jóvenes Talentos de El Salvador, se recomiendan los siguientes lineamientos ubicados en tres áreas a las que se les ha dado el nombre de Acciones en cuanto a lo legal, administrativo y académico.

ACCIÓN LEGAL

- 1.- Institucionalizar el Programa como parte de las responsabilidades del Ministerio de Educación.
- 2.- Promover la Reforma a las Leyes en materia de Educación, a fin de permitir el avance a niveles inmediatos superiores, de aquellos estudiantes que demuestren el dominio de contenidos que corresponden a niveles inferiores a sus capacidades intelectuales.

ACCIÓN ADMINISTRATIVA

- 1.- Establecer una organización administrativa con un grupo profesional multidisciplinario, que tenga a su cargo, la administración general del programa.
- 2.- Tramitar la asignación de una oficina donde se realice exclusivamente el trabajo administrativo del programa.
- 3.- Tramitar instalaciones propias del programa.
- 4.- Buscar fuentes de financiamiento en la empresa privada, ya sea como padrinos o patrocinadores. Ellos pueden proveer transporte, alimentación, dinero, becas, bibliografía, espacios en los medios de comunicación, boletos aéreos para participar en las olimpiadas celebradas en el extranjero, etc.
- 5.- Realizar una campaña constante para la difusión del Programa en todos los medios de comunicación social.

- 6.- Establecer filiales del programa en las facultades multidisciplinarias de oriente y occidente de la Universidad de El Salvador, para hacer más cercano el traslado de los participantes a sus jornadas académicas.
- 7.- Proveer material de apoyo en el momento en que se necesiten para las actividades académicas.
- 8.- Realizar la contratación de todo el personal a inicios de cada año.
- 9.- Mantener la provisión de transporte para los estudiantes del interior del país.
- 10.- Restablecer el refrigerio durante la Academia Sabatina.
- 11.- Proporcionar equipo didáctico a los salones de clases.

ACCIÓN ACADÉMICA

- 1.- Crear un currículo educativo para niños y jóvenes talentos a partir de las características propias de la cultura salvadoreña con visión de desarrollo científico, técnico y humanista.
- 2.- Extender el Programa de estudio a otras áreas científicas; pero con mayor prontitud a las humanísticas.
- 3.- Proporcionar bibliografía a estudiantes e instructores.
- 4.- Proveer material de apoyo a instructores y mentores para que el desarrollo de los contenidos sea de manera demostrativa.
- 5.- Realizar visitas a centros científicos que se encuentran en museos, universidades y otros.
- 6.- Ampliar el tiempo que cada mentor tiene en los salones de clases, para apoyar a los instructores cuando se les presentan situaciones difíciles de controlar.
- 7.- Programar tiempo y espacio para el esparcimiento de los participantes del Programa.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS


- 📖 Alonso , Juan Antonio ,“Superdotados, adaptación escolar y social”, Edit. Narcea S.A , 1996, pp 310
- 📖 Colección Fundamentos de la Educación que Queremos No. 19, LA REFORMA DE LOS 90`S MINED, Gobierno de la República de El Salvador, 1999, pp 75
- 📖 Comisión Nacional de la Salud “Propuesta de lineamientos para la reforma del sistema de salud”, El Salvador, Feb. 1999, pp 125
- 📖 Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005) MINED, Enero 2000, pp 60
- 📖 Dirección General de Estadísticas y Censos II,III,IV, V Censo Nacional de Población, Ministerio de economía , 1992 pp 280
- 📖 Enciclopedia de El Salvador Tomo II, “Dinámica Demográfica” 1999, pp 525
- 📖 GAGE, N. L. Y BERLINER, David C. “La Inteligencia”, Editorial Piedra Santa, 1ª Edición, 1990, pp 290
- 📖 Informe Estadístico del curso FDTC 2002, UES, diciembre de 2002, pp 75
- 📖 Ministerio de Educación “Logros y Desafíos de la Educación”, El Salvador 2000, pp 200
- 📖 Petrosky, A. “Psicología Evolutiva y Pedagógica”, Unión Soviética, Editorial Progreso, 1985, 2º edición, pp 250
- 📖 PAPALIA, Diane y otros, “Desarrollo Humano”, Editorial McGraw Hill, 2ª Edición, 1990, pp 680
- 📖 Memoria de Labores, MINED, 1998, pp 95

DICCIONARIOS

- 📖 Océano Uno Color, Diccionario Enciclopédico, Editorial Océano, España, 1999, pp 1784.


REVISTAS


- 📖 Revista Mensual Ministerio de Hacienda, Septiembre 2002

 Revista Proceso, UCA mes de marzo, 2002, pp 45

FUENTES ELECTRÓNICAS

 /prodigios/piaget.htm 06/5/02

 jornas@zonapediatrica.com /foros/ sitio en internet de la asociación Española de Superdotados y Talentosos.

 www.ultimasnoticias.com.ve/ediciones/2001/08/01

 www.zonapediatrica.com/patologías/superdotados.htm

 www.institutomerani.com

 www.asenid.com

 www.gugifted.com

 www.mujeractual.com

 <http://www.ed.qba.gov.ar/UNESCO/convenio.html>


 www.psicologiacentifica.com


 www.c_diez.com

PERIÓDICOS

 El Diario de Hoy, 13 de Diciembre 2002, pp 160

 El Diario de Hoy, 9 de Diciembre 2002, pp 175

 La Prensa Gráfica 20 de Octubre 2002 , pp 150

 La Prensa Gráfica 30 de Octubre 2002, pp 180

FUENTES VERBALES

 Dr. Alberto Chiquillo, Asesor de Despacho del Ministro de Educación

📖 Ing. Carlos Canjura y Licda. Alba Lila de Tejada, de la UES; Coordinadores académicos del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador

📖 Lic. Herbert Alarcón del INDES, coordinador de logística del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.

📖 Licda. Jessica Rodas, del MINED; Coordinadora de logística y técnica del Programa Jóvenes Talentos de El Salvador.

📖 Mentores, instructores,estudiantes madres/padres de familia

A N E X O S

PRUEBA PILOTO

El día sábado 15 de febrero de 2003, se realizó la prueba piloto de la encuesta dirigida a padres y madres de familia de niños y jóvenes que participan en el “Proyecto Jóvenes Talentos de El Salvador”, en dicha fecha se llevó a cabo la 3° Olimpiada Nacional de Matemáticas y 2° Eliminatoria para el ingreso a la Academia Sabatina 2003.

La Prueba Piloto, tenía como objetivo la validación del instrumento de investigación semi-estructurado y compuesto de 14 items. Este fue administrado a 30 sujetos dentro de las instalaciones de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador, quienes contestaron las preguntas que se les plantearon y también mostraron dificultades en la comprensión de algunos items.

En el item No. 1 existió confusión en cuanto al desarrollo cronológico de los niños al que hace referencia ya que los sujetos manifestaron la descripción del momento actual de sus hijos/as. Es por ello que se propone la redacción de este item de manera más comprensible.

El item No. 11 no estaba redactado claramente, ya que los padres no comprendían el concepto de “situaciones emocionales” y tendían a contestar de manera ambigua. Debido a esto al item se le agregará una respuesta de opciones múltiples para que los encuestados tengan una serie de oportunidades donde escoger su respuesta.

A partir de un análisis del instrumento de investigación, se propone mejorar los items: 6,7,9,11 y 12, como una alternativa de hacer más fluída la recolección de datos y de fácil comprensión de los mismos.

OBSERVACIÓN DE LAS CLASES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES TALENTOS

A través de una lista de cotejo compuesta de 32 items, se realizó la observación durante una semana, a las clases que reciben los niños y jóvenes talentos en el período del internado denominado “Futuros Dirigentes Técnicos Científicos” como parte del “Proyecto Jóvenes Talentos de El Salvador” que lleva a cabo la Universidad de El Salvador en su Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

El internado que se observó tiene una duración de 4 semanas y se divide en 6 niveles de acuerdo a la edad de los 180 participantes y el grado que cursan en el Sistema Educativo Nacional. Las clases que se imparten tienen nivel universitario en las Ciencias de Geometría, Topología, Álgebra, Química, Física, Matemáticas y otras, las cuales se imparten en dos jornadas diarias, una matutina y otra vespertina y cada una corresponde al estudio y aplicación de una de esas ciencias en cada nivel del internado.

Los instructores /as son jóvenes universitarios de las carreras de Ingeniería, Química y Matemáticas quienes han sido seleccionados de entre sus compañeros por ser los más sobresalientes y su edad está muy cercana a la de sus estudiantes.

El instrumento de investigación estaba dividido en 4 partes referidas a: material didáctico, desarrollo de las clases, contenidos de estudio y el aula. La observación dio como resultado los siguientes datos:

Durante el desarrollo de las clases los y las alumnos /as en su mayoría muestran un comportamiento inquieto y curiosidad por la presencia de la persona observadora.

Los instructores /as se mostraron accesibles para resolver cualquier dificultad que se presentara. La relación entre alumnos /as e instructores /as se basaba en confianza y comunicación ya que todos se ven como iguales y no como superiores unos de otros.

La mayoría de estudiantes mantenía interés y atención hacia los contenidos en estudio; sin embargo para algunos era más agradable platicar, jugar, contar chistes, hacer bromas, hablar por teléfono celular, escuchar música, sacar punta al lápiz, etc.

También es importante mencionar que algunos se mantenían callados, muy apartados del grupo y lo único que les llamaba la atención era su cuaderno en los que realizaban sus tareas del aula y finalizaban antes que su instructor /a.

Las clases incluían la presentación y explicación de un nuevo contenido diariamente, que era enlazado con otros estudiados en días atrás, también eran ejemplificados en algunos

casos por objetos como vasos, agua, botellas, cuadrados, etc. Seguidamente se resolvían ejercicios con la ayuda del instructor /a, hasta aclarar todas las dudas que el alumnado presentara. Luego correspondía la resolución de problemas a los /as alumnos /as con la menor ayuda posible, cuando un estudiante presentaba correctamente sus respuestas recibía estimulación verbal de parte del instructor /a.

Antes de finalizar cada jornada, se realizaba una prueba objetiva del contenido en estudio, algunos estudiantes tenían dificultad para resolverla, mientras otros terminaban muy rápido. También recibían sus notas de tareas presentadas el día anterior y entregaban otras a sus instructores /as para ser calificadas. Las notas obtenidas por cada estudiante durante el período de observación superaban a 8.0

En algunas aulas era evidente la presencia de un mentor/a de los instructores /as quienes observaban las clases, apoyaban a los estudiantes e instructores /as y hacían llamados de atención cuando era necesario volver al orden. Los mentores son las personas que tienen a su cargo el trabajo que realizan los instructores de niveles dentro y fuera del aula.

En cuanto a las características de los estudiantes, el mayor número corresponde al sexo masculino, generalmente eran ellos quienes se mantenían más inquietos y distraídos. Las niñas en cambio, estaban más calladas, se reunían en grupos de trabajo y era más evidente el respeto y la ayuda mutua entre ellas.

Durante los recesos, que solamente era uno por cada jornada, la mayoría de varones se concentraba en la cancha para jugar football; sin embargo otros leían, resolvían ejercicios, comían golosinas, etc.

En cuanto al ambiente físico en el que se desarrollaban las actividades académicas, se observó que las aulas contaban con abundante ventilación e iluminación aunque el aseo de las mismas no era el más adecuado. Los pupitres eran unipersonales, no se observaron mesas para el trabajo en equipo dentro de las aulas, había un escritorio asignado a 2 ó 3 instructores /as por aula y el espacio suficiente para desplazarse libremente.

LISTA DE COTEJO

Para ser administrada durante sesiones de seguimiento a niños talentos.

PARTE I: MATERIAL DIDÁCTICO.

ITEM	SI	NO
1.- El docente utiliza papelógrafos para el desarrollo de los contenidos.		
2.- Durante las clases se utilizan computadoras.		
3.- Los docentes cuentan con bibliografía básica para el desarrollo de contenidos.		
4.- Los estudiantes se apoyan en bibliografía básica para la comprensión de contenidos.		
5.- Se hace uso de material adecuado para realizar experimentos de laboratorios.		
6.- Los instrumentos escolares son adecuados para estudiar y aplicar los contenidos.		
7.- Los niños/as reciben material de apoyo para el desarrollo de contenidos.		

PARTE II: DESARROLLO DE LA CLASE

ITEM	SI	NO
1.- Hay más de una persona encargada del grupo de la clase.		
2.- La clase es únicamente expositiva.		
3.- Los estudiantes participan en el desarrollo de la clase.		
4.- Se practica el trabajo en equipo.		
5.- Se practica el trabajo individual.		
6.- Existe retroalimentación de contenidos al inicio de cada clase.		
7.- Se utilizan actividades de relajamiento.		
8.- Se respetan las opiniones de los demás.		
9.- Hay intercambio de opiniones entre estudiantes acerca de un mismo tema.		
10.- Los y las estudiantes tienen libertad de expresar dudas acerca del tema en estudio.		
11.- Los y las estudiantes se brindan ayuda mutua.		
12.- La mayoría de estudiantes se mantienen atentos al desarrollo de los contenidos.		

PARTE III: CONTENIDOS DE ESTUDIO

ITEM	SI	NO
1.- Hay enlace entre contenidos estudiados con los nuevos que se inician.		
2.- Se realiza aplicación práctica de los contenidos.		
3.- Los estudiantes adquieren rápidamente el dominio de los contenidos.		
4.- Se realiza evaluación de contenidos frecuentemente.		
5.- Se les explica a los y las estudiantes acerca del uso práctico de los contenidos.		

PARTE IV: ASPECTOS DEL AULA

ITEM	SI	NO
1.- El aula tiene abundante ventilación.		
2.- Hay iluminación en el aula		
3.- El aula se mantiene limpia.		
4.- En el aula hay pupitres unipersonales.		
5.- Hay mesas para trabajar en equipo dentro del aula.		
6.- Hay un escritorio para los/as instructores/as en el aula.		
7.- Los instructores cuentan con el espacio suficiente para desplazarse dentro del aula.		
8.- El aula está embientada de acuerdo a los contenidos que se estudian.		

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevista dirigida al equipo de psicólogos que participan en el “Proyecto Jóvenes Talentos de El Salvador”

Objetivo: Analizar los sistemas de detección y seguimiento de los niños y jóvenes talentos en El Salvador en el área psicológica.

1.- ¿Se inició la intervención psicológica de manera simultánea con el Proyecto?

Sí_____ No_____ Explique:

2.- ¿Existe un Programa de intervención psicológica dentro del Proyecto?

Sí_____ No_____ Explique:

3.- ¿Participa usted durante el proceso de selección de los aspirantes al proyecto?

Sí_____ No_____ Explique:

4.- ¿Cuál es el papel del psicólogo durante el proceso de selección de aspirantes al proyecto?

5.- ¿Son similares las necesidades psicológicas de los niños y jóvenes talentos con los niños y jóvenes promedio?

Sí_____ No_____ Explique:

6.- ¿Participa la familia en el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes talentos del proyecto?

Sí_____ No_____ Explique:

7.- ¿Tiene algún propósito específico que los instructores sean de edad similar a los estudiantes del proyecto?

Sí_____ No_____ ¿Cuál es ese propósito?

8.- ¿Cuáles son las necesidades más frecuentes por las que se les brinda atención psicológica a los niños y jóvenes del proyecto?

9.- ¿Cuáles son los resultados del área psicológica que se han logrado en los niños y jóvenes talentos del proyecto?

10.- ¿Existen planes para el enriquecimiento de la intervención psicológica que ayude al mejoramiento de las capacidades de los niños y jóvenes talentos del proyecto?

Sí_____ No_____ Explique esos planes:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevista dirigida a las personas e instituciones que participan en la detección y seguimiento de jóvenes talentos en El Salvador.

Objetivo: Conocer el trabajo que realizan las instituciones públicas y privadas involucradas con la detección y seguimiento de niños y jóvenes talentos en El Salvador.

1.- ¿Trabaja esta institución en pro del desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños y jóvenes salvadoreños?

Sí_____

No_____

Explique:

2.- ¿Tiene esta institución un programa de seguimiento para desarrollar ampliamente las capacidades de los niños talentos?

Sí_____

No_____

Explique:

3.- ¿Cuál es el papel que desempeña esta institución respecto a la detección y seguimiento de niños y jóvenes talentos?

4.- ¿Existe un interés total al desarrollo de programas de niños y jóvenes talentos?

Sí_____

No_____

Explique

5.- ¿Cuál es el área de estudios que tiene mayor significado para su institución por lo cual ustedes brindan su apoyo?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevista dirigida a padres de familia de niños y jóvenes talentos que participan en el “Proyecto Jóvenes Talentos de El Salvador”.

Objetivo: Conocer la participación de los padres y madres de familia en el “Proyecto Jóvenes Talentos de El Salvador”.

Generalidades de la persona a encuestar :

Estado Civil:_____ Padre:_____ Madre:_____

Procedencia:_____ Urbano:_____ Rural:_____ Marginal:_____

Profesión:_____ Trabajo actual:_____

Numero de hijos:_____ Lugar en la familia que ocupa el hijo/a que participa en el programa:_____ Edad:_____ Grados que estudia:_____ Centro de estudios del hijo/a que participa en el Programa: Público:_____ Privado_____

Items:

1.- ¿Demostró su hijo/a capacidades excepcionales desde una año hasta seis años?

Sí _____ No _____

- a) Dibujo _____
- b) Lectura _____
- c) Conteo _____
- d) Fluidez al hablar _____
- e) Escritura _____
- f) Creatividad _____

2.- ¿Cuáles son las asignaturas en las que su hijo/a tiene mayor dominio?

3.- ¿Cuál fue el medio para que su hijo/a se diera cuenta acerca del Programa Jóvenes Talentos en el año 2003?

- a) Periódico b) Televisión c) Profesor d) Familiar e) Es participante del Programa.

4.- ¿Desde cuándo participa su hijo/a en el Programa?

- a) antes del año 2000 b) año 2000 c) año 2001 d) año 2002 e) año 2003

5.- ¿Cuál es el desempeño que su hijo/a ha tenido en el Programa?

a) Excelente

b) Muy Bueno

c) Bueno

6.- ¿Se le han presentado dificultades dentro del proyecto a su hijo/a en las que se ha involucrado la familia?

SI _____

NO _____

a) Llamadas de atención _____

b) Bajo rendimiento _____

c) Rebeldía _____

d) Tareas no entregadas _____

e) Malas relaciones interpersonales _____

7.- ¿Qué recibe de usted su hijo/a para las actividades académicas del Programa?

a) Bibliografía _____

b) Dinero _____

c) Tiempo _____

d) Tecnología (calculadora, computadora, máquina de escribir, etc.) _____

8.- ¿Se le han presentado situaciones económicas difíciles en su familia que han afectado la permanencia de su hijo/a en el Programa?

SI _____

NO _____

9.- ¿Se le han presentado situaciones emocionales difíciles en su familia que han afectado la permanencia de su hijo/a en el Programa?

SI _____

NO _____

a) Noviazgo _____

b) Deceso de familiar _____

c) Accidentes _____

d) Enfermedades de familiar o personal _____

- e) Violencia intra familiar_____
- f) Divorcio o separación de padres_____

10.- ¿Cómo describe usted a su hijo/a participante del Programa?

- a) Inteligente_____
- b) Aplicado_____
- c) Creativo_____
- d) Responsable_____
- e) Perfeccionista_____
- f) Alegre_____
- g) Amigable_____
- h) Extrovertido_____
- i) Introverso_____
- j) Desordenado_____
- k) Distráido_____
- l) Individualista_____
- m) Ordenado_____

11.- ¿Cuáles son los beneficios que usted percibe en su hijo/a desde que forma parte del Programa?

12.- ¿Qué opina acerca del Programa Jóvenes Talentos?

13.- A partir de las condiciones actuales del Programa que usted observa. ¿Cuál es su sugerencia para el mejoramiento del mismo?