

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



15100181
05/06/07

**“ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR”.**

TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO POR:
MILTON ENRIQUE BONILLA SOLIS
MARTIN RENATO CORTEZ LAZO
JOSE SALVADOR DURAN GALVEZ

PARA OPTAR AL TITULO DE
A R Q U I T E C T O

15100181

Recibida: 14/10/93



AGOSTO DE 1993.

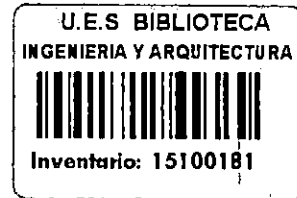


SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



Trabajo de Graduación previo a la opción al grado de:

ARQUITECTO

"ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE FORMACION Y
CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR"

Presentado por:

BR. MILTON ENRIQUE BONILLA SOLIS
BR. MARTIN RENATO CORTEZ LAZO
BR. JOSE SALVADOR DURAN GALVEZ



Trabajo de Graduación aprobado por:

Coordinador y Asesor: ARQ. LUIS VASQUEZ RECINOS

Asesor:

ARQ. MIGUEL ANGEL ROSALES

San Salvador, Agosto de 1993



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA

SECRETARIO GENERAL:

Lic. MIRNA ANTONIETA PERLA DE ANAYA

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

DECANO:

Ing. JUAN JESUS SANCHEZ SALAZAR

SECRETARIO:

Ing. JOSE RIGOBERTO MURILLO CAMPOS

ESCUELA DE ARQUITECTURA



DIRECTOR:

Arq. MAURICIO AMILCAR AYALA SALAZAR

RECONOCIMIENTOS

A todas las personas, compañeros casi hermanos y esposas, los vecinos nuestros y los demás que en toda circunstancia apoyaron, hoy como ayer, aquellos momentos críticos: benditos sean, amigos.

Armando Contreras Palma
Aura Rivera Zambrana
Ada Consuelo Turcios
Carlos Nuila
Cristina Bernal
Erick Armando Argueta
Guillermo Mejía (GAMMA)
Herbert Sanabria (SAN NIBRADO)
Hugo Ortiz Molina (DOMINA SOROKA)
Juan Federico Jokisch
José de la Paz Reyes
José Antonio Ortiz Albayeros (PELURO)
José Carlos López Candell
José Rodolfo Arias
Luis Ricardo Merino
Luis Enrique Alvarado
Miguel Angel Pérez
Miguel Angel Rosales
Mario Monteagudo
Osvaldo Sánchez Masín (MARIA BOSSIS)
Roberto Antonio Peña (CARRETA)
Reinaldo Villeda
William Walberto Torres

Alba Gladis de Alvarez
Carlos Carballo
Carlos Mauricio Bonilla
Clarisa Merino
David López Villafuerte
Félix Castillo
Guillermo Hernández
Herbert Alarcón
José Mauricio Moreno
José Teobaldo Azahar
José Carlos López Ruiz
José Humberto Torres
Jorge Merino
José David Ponce
Luis Vásquez Recinos
Leonel Avilés
Mauricio Domínguez
Mauricio Amílcar Ayala
Marina Ríos Alemán
René Mauricio Flores (El sement)
Rodrigo Alfaro
Víctor Quintanilla
William Aristides Ponce

EL GRUPO



I N D I C E

1. INTRODUCCION

2. CONSIDERACIONES INICIALES

2.1. El requerimiento planteado por la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador.....	1
2.2. La elaboración del "ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR", como respuesta de la Escuela de Arquitectura-UES, al requerimiento de la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador.....	1
2.2.1. Alcances del trabajo.....	1
2.2.2. Limitantes del trabajo.....	2
2.2.3. Objetivos generales.....	3
2.2.4. Objetivos específicos.....	3
2.2.5. Método a utilizado.....	4

3. INVESTIGACION PREVIA AL DISEÑO ARQUITECTONICO

3.1. Fundamentación teórica

3.1.1. Necesidad de la Educación en el proceso de Desarrollo de una Sociedad.....	5
3.1.2. Necesidad e importancia de la Educación Física en la Educación de un pueblo.....	5
3.1.3. La Planificación como instrumento de Desarrollo.....	6
3.1.4. La necesidad de una Planificación.....	7

3.2. Historia de la Educación Física en El Salvador

3.2.1. Orígenes de la Educación Física.....	9
3.2.2. Inicios de la Educación Física sistematizada en el país.....	9

3.3. Situación actual de la Educación Física en El Salvador

3.3.1. Antecedentes.....	11
3.3.2. Macroproblemas.....	13
3.3.3. Problemas específicos.....	18
3.3.4. Actuales políticas deportivas.....	21



3.4. La Escuela Superior de Educación Física de El Salvador (ESEFIES)

3.4.1.	Origen y rol de la ESEFIES en la sociedad salvadoreña.....	23
3.4.2.	La Escuela Superior de Educación Física no universitaria dentro de la Estructura del Estado.....	24
3.4.3.	La Escuela Superior de Educación Física y su proyección como Centro de Formación y Capacitación Deportiva.....	25

3.5. Consideraciones previas al Diseño Arquitectónico

3.5.1.	Planteamiento del problema de diseño.....	31
3.5.2.	Programa arquitectónico.....	32
3.5.3.	El impacto social-ambiental.....	43
3.5.4.	La cuestión de enfoque.....	44

4. APROXIMACION FORMAL

4.1	Esquema de estudio para la zonificación.....	45
4.2	Análisis del Sitio del proyecto.....	46
4.3	Breve Análisis contextual.....	50
4.4	Conceptualización paisajística.....	53
4.5	El sistema de organización.....	56
4.6	Filosofía de la Institución.....	60
4.7	Conceptos para una filosofía de diseño.....	62
4.8	Zonificación.....	66

5. ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO

5.1	Nota previa.....	70
5.2	Conceptos de diseño.....	71
5.3	Gráficos.....	79

6. BIBLIOGRAFIA

7. ANEXOS



1. INTRODUCCION

Para la Sociedad Salvadoreña, la Educación, en el momento actual, es decisiva para el logro de cierta aceleración en esa marcha hacia el progreso, puesto que la Reconstrucción Nacional así lo está requiriendo.

Por su parte la Educación es indispensable en el Progreso de una sociedad, -y como todos los pueblos del mundo, el pueblo salvadoreño se encuentra avanzando hacia ese progreso-.

El Deporte es clave y decisivo en la Educación de un pueblo y La Educación Física es la base para la Formación y Capacitación Deportiva.

En este contexto de consideraciones, el Deporte en general, y la ESEFIES en particular, como entidad representativa de la Educación Física, deberá lograr las mejores condiciones para jugar el papel que, desde ya, le corresponde.

Por consiguiente, la ESEFIES, desde este momento ha empezado a requerir, entre otras cosas, una mejor infraestructura física para poder complementar la mejor formación de Licenciados y Profesores de Educación Física; y la Capacitación de personas activas en el medio como entrenadores, jueces, oficiales, parámetros, directivos y administradores deportivos, periodistas, promotores, monitores, supervisores, profesores, técnicos, y docentes.

La coyuntura no puede ser mejor, necesita un cambio en la formación deportiva y orientación recreativa. El momento es oportuno para el despegue en la mejoría de la infraestructura deportiva salvadoreña y mucho más si lo que se formará en esta infraestructura son personas que tengan criterio para generar cambio y para transmitir la educación obtenida dándole la verdadera importancia a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Como resultado de las consideraciones anteriores, resulta evidente el desarrollo del "ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR", siendo una contribución al progreso de la sociedad salvadoreña; la síntesis de este Anteproyecto conformará el Documento Ejecutivo que servirá de promoción en el exterior, y posteriormente de base conceptual al desarrollo del Proyecto Ejecutivo.

El presente documento contiene toda la base teórica y gráfica del "ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR" y define las tres etapas desarrolladas para su elaboración; para conformar la primera etapa se hizo una investigación de los aspectos generales en el sector institucional, la segunda etapa se compone de la investigación particular al tipo específico de proyecto (sintetizada en el programa arquitectónico), y la definición del problema de diseño con su Conceptualización hacia una posible respuesta; y como tercera etapa, la respuesta al problema de diseño en la cual se plantea la esencia de la solución arquitectónica derivada de las investigaciones y del programa arquitectónico.



2. CONSIDERACIONES INICIALES

2.1. EL REQUERIMIENTO PLANTEADO POR LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES DE EL SALVADOR.

La Escuela Superior de Educación Física Y Deportes de El Salvador (ESEFIES) ha presentado a la Escuela de Arquitectura de la Universidad de El Salvador sus inquietudes en lo referente a sus programas que forman parte del Plan de Reconstrucción Nacional, enmarcado en la ampliación de Servicios en la Formación y Capacitación del recurso humano para el desarrollo de la Educación Física y Deportes del país.

Para llevar a cabo dichas intenciones, y en vista de la relevancia e importancia que las actividades revisten en el desarrollo integral de la sociedad salvadoreña; la ESEFIES ha planificado reestructurar y desarrollar sus planes de atención acordes a la realidad nacional, a través de lo que se ha denominado "Centro de Formación y Capacitación Deportiva de El Salvador"; dentro de ésta planificación se encuentra la elaboración del Anteproyecto Arquitectónico de las instalaciones mencionadas, actividad que se ha solicitado y asignado a la Escuela de Arquitectura, desarrollándose en el presente Trabajo de Graduación, como apoyo a la planificación integral antes mencionada.

2.2. LA ELABORACION DEL "ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR", COMO RESPUESTA DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA-UES, AL REQUERIMIENTO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA DE EL SALVADOR.

2.2.1. ALCANCES DEL TRABAJO:

- 1. El desarrollo de este Proyecto vendrá a ser un aporte concreto de la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR en su afán de proyectarse a la Sociedad Salvadoreña.
- 2. La Propuesta Arquitectónica cumplirá con las necesidades actuales de la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador y su proyección futura a 25 años plazo como Centro de Formación y Capacitación Deportiva de El Salvador.
- 3. El Anteproyecto será la base para el desarrollo del proyecto y su construcción, en el momento que la institución estime conveniente.

4. El Proyecto podrá dar la pauta para el desarrollo de otros Centros similares en las zonas oriental y occidental del país.
5. El documento a ser presentado a la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador por medio de la Escuela de Arquitectura, servirá como texto de consulta a los estudiantes que necesiten investigar sobre el tema desarrollado.

2.2.2. LIMITANTES DEL TRABAJO:

1. El trabajo se ha realizado con el apoyo y la orientación brindados por la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador. Por lo tanto, de la calidad del respaldo, dependerá en buena parte la calidad del producto final.
2. También son limitantes para el trabajo: el recurso humano responsable del mismo, el tiempo asignado por la Escuela de Arquitectura para tales efectos, y las dificultades de encontrar la información necesaria relacionada con el tema.

En general diseñar las instalaciones físicas para el Centro de Formación y Capacitación Deportiva de El Salvador, implica la convergencia de una serie de conocimientos y experiencias que permitan resolver los aspectos formales, funcionales, técnicos y económicos; y por su puesto llenar las expectativas del propietario y de nuestra escuela de Arquitectura.

Consideramos que el desarrollo de este proyecto requiere de un equipo multidisciplinario conformado por consultores especialistas en las áreas de: Planificación, Arquitectos, Ingenieros, Economistas, Administradores, Sociólogos, Psicólogos, Licenciados y Profesores de Educación Física, Deportistas.

Queremos aclarar que nuestro desenvolvimiento y aporte es desde nuestra disciplina: LA ARQUITECTURA; elaborando un Anteproyecto Arquitectónico, en donde todas las ingenierías se considerarán a nivel conceptual implícitas en el diseño.

Es necesario mencionar que la DYGEFID y ESEFIES, no han desarrollado el estudio de factibilidad técnico-económico normal respectivo para este tipo de proyecto, el cual le permita proyectarse y lograr determinar las necesidades en todas las disciplinas; las cuales se ven involucradas para la proyección de este centro, todo el enfoque que se ha realizado es bajo su propia óptica y como institución.

OBJETIVOS

2.2.3. OBJETIVOS GENERALES:

1. **Proyección social de la Universidad de El Salvador:**
Identificarnos con los principios y valores de la Universidad de El Salvador, en su prioridad de rescatar, transformar, conservar, promover y difundir los valores culturales de nuestro pueblo, armonizando con ello nuestros intereses y aspiraciones vocacionales-profesionales con las necesidades de nuestra sociedad.
2. **Colaboración para la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador:**
Colaborar con la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador (ESEFIES) en su afán de promover la Educación Física, el Deporte y la Recreación en El Salvador.
3. **Desarrollo de un Anteproyecto Arquitectónico:**
Elaborar una propuesta de Anteproyecto Arquitectónico, cuyo propósito sea el satisfacer las necesidades de la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador; y que al mismo tiempo demuestre el efectivo trabajo académico de la Escuela de Arquitectura de la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR en formar profesionales de la Arquitectura.

2.2.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Puntualizar en el concepto real del problema, realizar la respectiva investigación y los estudios necesarios de los requerimientos de diseño, a fin de que la respuesta arquitectónica tenga implícitamente la filosofía de la enseñanza de la Educación Física, impartida por la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador.
2. Presentar un Documento Ejecutivo a la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador, el cual le permita promover y promocionar el proyecto ante países amigos, Organismos internacionales, nacionales o a quien estime conveniente.
3. Presentar a la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador, el Anteproyecto Arquitectónico de tal forma que contenga la información necesaria y que permita la interpretación profesional para la continuación del desarrollo de este proyecto.

4. Que la respuesta físico-espacial brinde la mejor comodidad a los usuarios del Centro de Formación y Capacitación Deportiva.
5. Que el Anteproyecto disponga del aprovisionamiento de los espacios necesarios, y acordes a las exigencias de los usuarios del Centro de Formación y Capacitación Deportiva.

2.2.5. METODO UTILIZADO

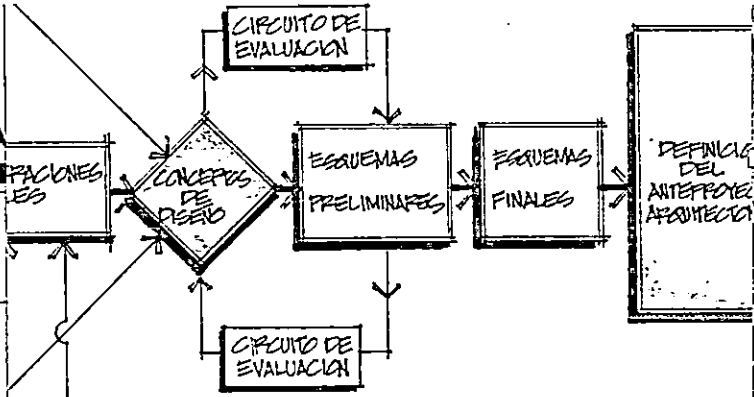
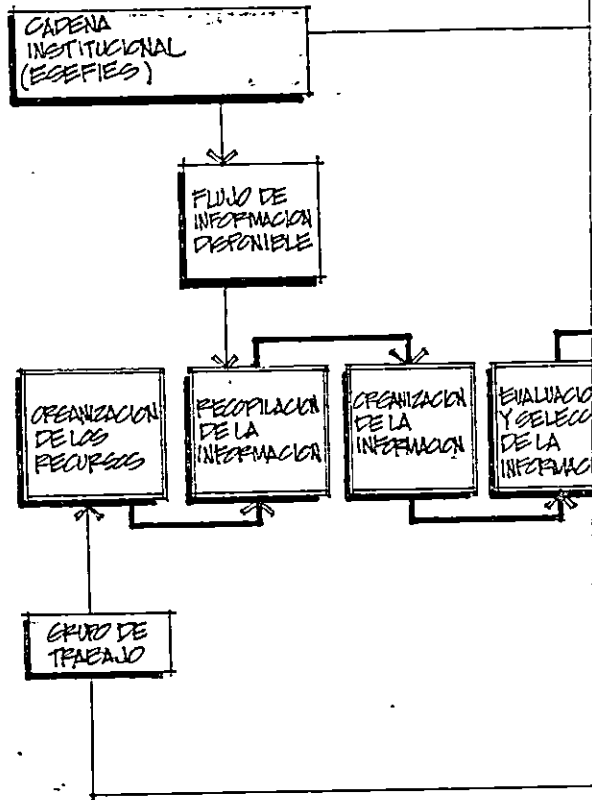
Nota previa:

Los criterios utilizados en la toma de decisiones dentro de la lógica metodológica son responsabilidad del grupo de trabajo, establecidos en base a experiencias previas y conceptos adquiridos a lo largo de la formación académica.

Diagrama metodológico: *(Ver diagrama después de esta hoja.)*

A continuación se describen a grandes rasgos las componentes del Diagrama Metodológico: Este es la representación gráfica del Método.

ESQUEMA METODOLÓGICO PA



NOTAS:

- HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE DENTRO DE TODO EL PROCESO EXISTE UN CIRCUITO DE RETROALIMENTACION DISPONIBLE DESDE CADA UNO DE LOS PASOS.
- EXISTE UN PASO ADICIONAL QUE ES LA PREPARACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA LOGRAR EL PROCESO. ESTE PASO NO ES ESTRICTAMENTE PARTE DEL ESQUEMA AQUI PRESENTADO.

DISEÑO ARQUITECTONICO

OYECTO

- EL SITIO
- CASOS ANALOGOS
- OTRAS DISCIPLINAS AFINES A LA ACTIVIDAD DE EDUCACION FISICA

INVESTIGACION GENERAL

INVESTIGACION ESPEC

INVESTIGACION

3. INVESTIGACION PREVIA AL DISEÑO ARQUITECTONICO

3.1. FUNDAMENTACION TEORICA

3.1.1. NECESIDAD DE LA EDUCACION EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD

La educación, en términos generales, implica el desarrollo de las facultades intelectuales y morales de un individuo, éste a su vez deberá utilizarlas en forma productiva para la sociedad en la que se desenvuelve, desde este punto de vista es importante el hecho de que los beneficiados son todos cuando este proceso se lleva a cabo en forma integral.

El Artículo 53 de la Constitución Política dice lo siguiente: "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión".

Educar no solo significa instruir, porque además de la simple transmisión de conocimientos se necesita preparar al educando para tener una actitud adecuada dentro del conglomerado, como una entidad social verdaderamente productiva. De lo contrario el nivel cultural de las sociedades podría quedar estancado, y por consiguiente, también su desarrollo.

Aunque actualmenta existe preocupación en el medio, como lo demuestran algunas campañas al respecto, no se podrá hablar de una educación verdadera si esta no es integral y si no se verifica en las mejores condiciones. Pero por lo menos lo que se ha hecho hasta la fecha es un principio.

3.1.2. NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION DE UN PUEBLO

La educación física es la ciencia y la habilidad del movimiento corporal. Todos los tipos de deportes y actividades son usados para desarrollar la fuerza, resistencia y coordinación esencial en el trabajo y en el juego. A través de las actividades, jóvenes y adultos aprenden la destreza física necesaria para ejecutar el diario trabajo, condicionado a través del ejercicio y los deportes para el mantenimiento de la salud física y mental. Estas destrezas forman parte del ser útiles a la sociedad en la medida en que tornan más productivo al ser humano.

El propósito de la educación física y los deportes es ayudar a las personas a vivir saludables, satisfechas, llenas de

vigor, mediante el desarrollo y el mantenimiento de una eficiencia física óptima, al desarrollar conocimientos y habilidades físicas útiles, al actuar de forma práctica socialmente, y al disfrutar de una recreación física saludable.

La recreación en este sentido es una actividad complementaria a la Educación Física, adquiriendo relevancia cuando se convierte en un propósito y no en un simple "perder el tiempo".

La función primaria de la recreación es el enriquecimiento de la existencia, capacitando a los individuos a encontrar aventura, compañerismo, el sentido del deber, el gusto por la belleza, y el placer de crear, todo lo cual contribuye a la felicidad humana. A través de programas recreativos las personas desarrollan intereses y habilidades que los capacitan para hacer constructivos los ratos libres, contribuyendo a la conveniente salud física y mental, seguridad, buena urbanidad y desarrollo del carácter y la auto-confianza.

Las actividades recreativas incluyen juegos y deportes, música, baile, artes y oficios, drama (teatro), actividades campestres y excursiones, pasatiempos y proyectos de servicio. Los programas recreativos integrales proveen a las personas de todas las edades de experiencia e interés por la oportunidad de ocuparse en una variedad de actividades.

Una orientación de todas las anteriores actividades, impartida bajo condiciones deseables, asegura placer y beneficios a la sociedad.

3.1.3. LA PLANIFICACION COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO

Las condiciones de complejidad técnica que definen y caracterizan el presente, afectan a la sociedad presente y futura. En este sentido, dentro de una sociedad en vías de desarrollo, no puede haber una Educación eficiente y oportuna, completa y especializada si no se le da al maestro, como guía de todo el proceso educativo, las instalaciones físicas apropiadas; es decir, el Edificio Escolar u Objeto Arquitectónico, en el que se pueda llevar a cabo las actividades asignadas por los programas educativos, que son el reflejo de los principios y metas aceptadas por la sociedad para asegurar en una forma científica el desarrollo de las nuevas generaciones.

En términos generales, la Arquitectura escolar, representada en última instancia por el edificio, tomando a éste como un todo que ofrece espacios múltiples para la realización de un programa educativo determinado, se convierte en parte importante e inseparable del proceso educativo.

La idea de Planificación ha sido llevada en nuestro país al campo educativo y forma parte del Plan de Reconstrucción Nacional. Ya es principio administrativo aceptado, que el proceso de desarrollo necesita de un "Plan para orientar y racionalizar al máximo las inversiones", y poder obtener así mejores resultados.

La Planificación es indispensable en el mundo contemporáneo y más que todo en países en vías de desarrollo; como lo es El Salvador. Particularmente, el beneficio que da a la Proyección Arquitectónica, es que permite un método de trabajo racional para determinar los espacios arquitectónicos, que son indispensables en la educación de nuestra población.

La razón de ser de tal proceso es el hombre, su formación plena y el desarrollo máximo de sus capacidades. Es pues la respuesta arquitectónica el elemento físico que condiciona en gran medida a la educación, que, en conjunto con el maestro y la sociedad, moldean o distorsionan la personalidad de los educandos.

La Planificación debe tener en nuestro contexto el valor de instrumento para el desarrollo educativo y no de fin de la educación. A su vez la obra arquitectónica, necesaria para la acción educativa dirigida o programada es solamente uno de los elementos vitales de la trilogía alumno-maestro-edificio que la sociedad debe organizar, controlar, estimular y guiar con el fin de obtener al individuo plenamente humano capaz de hacer realidad el sueño del acceso al desarrollo social, político, económico y cultural de nuestra sociedad.

3.1.4. LA NECESIDAD DE UNA PLANIFICACION

La Planificación es el proceso por el cual las personas determinan cómo pasar de su situación presente a una situación futura deseable.

Actualmente la sociedad enfrenta un ambiente rápidamente cambiante. La interacción de las fuerzas sociales, políticas, económicas y tecnológicas afecta a todas las instituciones. La escasez de recursos en contra de las demandas siempre crecientes y los costos en espiral, han tenido un efecto

negativo en los presupuestos institucionales. La Educación ha sido afectada por esas tendencias, las que la han conducido a la "era de la justificación", requiriendo justificación para que el capital disponible pueda invertirse en las instalaciones, programas nuevos y existentes. Los educadores y otros planificadores deben encarar esa realidad.

Obviamente, la necesidad de una Planificación y una justificación sensatas para la Educación Física, Recreación e instalaciones deportivas es imperativa. Dichas instalaciones podrían limitar, ampliar o expandir los programas educacionales que albergan. La calidad de las instalaciones depende del cumplimiento y la visión de las actividades originales de Planificación. Si las instalaciones para la Educación Física, Recreación y Deportes son justificadas económicamente, entonces el tiempo, esfuerzo y dinero disponibles deben ser invertidos en su Planificación. El resultado final será la provisión de mejores instalaciones a menor costo para mayor participación de los usuarios en los programas.

Ahora bien, la Planificación es un trabajo en equipo que amerita tener mecanismos de evaluación y control; es decir que, en la medida en que la Planificación es integral, se agrupan todas las áreas y los aspectos que involucran a un conglomerado social en general, lográndose así mejores resultados.

Bajo un enfoque sistemático, a medida que la Planificación se vuelve más compleja dentro de sus alcances, las ramificaciones van alcanzando tópicos que son interesantes para los técnicos, es decir, la parte que les corresponde cuando se considera a la Planificación como un hecho que involucra a todas las personas en una sociedad. Entonces se hace innegable el hecho de que los técnicos están facultados para intervenir en un proceso cuando la situación lo exige. Sin embargo esta visión reduccionista de las cosas deja pasar por alto variables tan sutiles pero evidentes, tales como el hecho de que la Planificación obedece en nuestro medio a políticas e intereses, muchas veces personales o de cierto color sectario, que dependen de una estabilidad política en particular.

Resta mencionar que la Planificación es un instrumento, pero no un fin en sí misma. Debe buscar el bienestar social y el bien común dentro de sus instancias, y de manera realizable.

3.2. HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR

3.2.1. ORIGENES DE LA EDUCACION FISICA

El origen de la Educación Física en El Salvador, sucedió alrededor del año 1915, aunque se le consideraba nada más como una actividad de competencia deportiva. Fue así como se organizaron varios clubes en las siguientes disciplinas: atletismo, beisbol e indobeisbol, baloncesto, fútbol, y natación entre otras. Para ese entonces se recibían visitas de entrenadores extranjeros que eran los que orientaban al deporte nacional.

En 1930, de forma empírica se reconoció a la Educación Física a través de personas que no pertenecían a ninguna institución.

En 1944 se preparó un programa o reglamentación que proponía la organización de la Educación Física, y el mismo obtuvo una aprobación por parte de la Asamblea Legislativa. Este programa presentaba divididos los contenidos de la siguiente manera:

- Esquematzación de trabajo por grupo
- Plan de una clase de gimnasia
- Desarrollo de la clase del 1er. grupo (mímica)
- Desarrollo de la clase del 2do. grupo
- Desarrollo de la clase del 3er. grupo
- Ejercicios de preparación deportiva del 3er. grupo

Hacia 1948 la Dirección General de Educación Física publicó dos libros: el primero, el libro amarillo que contenía la organización por parte de grupos de juegos recreativos de 1ro., 2do. y 3er. grado, desde la mímica hasta los juegos pre-deportivos; y el segundo, el libro blanco, publicado en 1968 y conocido en el medio como "Didáctica de la Educación Física", y contenía los fundamentos de todos los deportes y su metodología, así como también juegos recreativos adaptados a los deportes.

3.2.2. INICIOS DE LA EDUCACION FISICA SISTEMATIZADA EN EL PAIS.

Durante la Administración del presidente Fidel Sánchez Hernández en 1968, el entonces Ministro de Educación, Lic. Walter Béneke, fue quien contactó la ayuda del gobierno Japonés para la creación de la Escuela Superior de Educación Física, ésta se desarrolló en la Ciudad Normal "Alberto Masferrer", la cual se encontraba ubicada en la jurisdicción de San Juan Opico, cantón El Sitio del Niño, Depto. de La Libertad.

La Escuela de Educación Física inició sus actividades en enero de 1969 con 80 estudiantes, administrada por personal salvadoreño, y con personal extranjero en la docencia.

Esta primera Escuela prestó servicio durante 7 años, de 1969 hasta 1975, formando así 427 profesores de Educación Física, graduando un promedio 61 profesores por año.

Es así como la Educación Física apareció en el ámbito nacional, representada en una institución oficial con sus propios atributos; y con la necesidad de crear los recursos humanos necesarios para desenvolverse en el medio¹.

¹ Con esta breve exposición se logra apreciar la presencia de la ESEFIES en el medio, donde el óptimo desarrollo de sus actividades se ha visto influido positiva o negativamente por las diversas situaciones ocurridas en el transcurso de la Historia nacional. De este modo se conforma un preámbulo a la situación actual que enfrenta la ESEFIES, ya que muchos de los problemas son consecuencias del pasado.

3.3. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR

3.3.1. ANTECEDENTES

En el desarrollo actual de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en nuestro país, podríamos considerar tres etapas:

- * la atención a la niñez y juventud salvadoreñas con clase de Educación Física por instructores de Educación Física durante casi 7 décadas,
- ** la creación de la Escuela Superior de Educación Física en 1969,
- *** finalmente, la creación del Instituto Nacional de los Deportes (INDES) a través de la Ley General de los Deportes en 1980.

Hasta 1979, año en que estalla el conflicto armado en El Salvador, la Educación Física, el Deporte y la Recreación se mantuvieron en un estado recesivo de desarrollo, a pesar de los cambios que había generado la Reforma Educativa, tal como la profesionalización de la Educación Física y la creación de plazas en el 3er. ciclo de Educación Básica para profesores egresados.

En la década de los 80, la crisis económica y social afectó grandemente el desarrollo del país, y por consiguiente a la Educación en general, a la que se le aplicaron recortes presupuestarios que le ocasionaron mayores dificultades para la ejecución de sus planes.

En el mes de junio de 1980, la Junta Revolucionaria de Gobierno emitió por Decreto no. 300 la Ley General de los Deportes, ley que generó conflictos institucionales de carácter administrativo en el manejo de las instalaciones deportivas, éste decreto dió origen a la creación del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) como la institución deportiva del Estado encargada de la formulación, dirección, desarrollo y fomento de la política estatal de los Deportes (Ley General de los Deportes, artículo no. 3), en donde algunos de sus aspectos no han podido ser alcanzados porque la Ley adolece de una claridad en la definición de los campos de trabajo de las Instituciones encargadas de la Educación Física y el Deporte, como lo son el Comité Olímpico Nacional (CON), la Dirección de Educación Física (DYREFID) y el mismo Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES).

La subsistencia de las Instituciones encargadas del Deporte y la Educación Física se mantuvo restringida en los niveles de funcionamiento, apoyándose en la Cooperación Internacional, que en forma insuficiente benefició algunos programas de capacitación. Entre los organismos internacionales que dieron su apoyo, se pueden mencionar a la: OEA, UNESCO, SOLIDARIDAD OLIMPICA, USIS de la Embajada Americana, además de algunos países amigos.

La participación deportiva a nivel internacional se realizó con grandes sacrificios y en forma deficiente, presentando un bajo nivel de resultados en los diferentes eventos en los cuales se participó.

En la parte educativa no se valorizó la importancia de las actividades físicas y deportivas en función de la Salud, Educación, formación de hábitos, integración social, mejoramiento de la producción y la calidad de vida, esto se refleja en términos de reducida cobertura y no obligatoriedad en el Sistema Educativo Nacional.

Por otra parte, la situación conflictiva, el terremoto de 1986, el descuido de los administradores en el buen mantenimiento de las instalaciones deportivas, la utilización de las instalaciones para otros fines y el incumplimiento a la ley de construcción para crear espacios deportivos, entre otras cosas, han reducido al mínimo el número de instalaciones deportivas que posibiliten la participación de mayores grupos.

Las instalaciones que existen no permiten el acceso a todas las personas de la comunidad para fines recreativos (instalaciones deportivas nacionales del INDES y escuelas públicas que tienen este tipo de instalaciones).

Actualmente, en el campo del Deporte Federado, las Federaciones nacionales se desempeñan a nivel de voluntariado y con el apoyo mínimo del Estado, concediéndole a algunas Federaciones, locales para sus oficinas y entrenamiento, instructores y servicios generales no formales y con el pago de sus respectivas membresías; condiciones que no facilitan el desarrollo y desempeño de sus tareas, las cuales se concentran en la ciudad capital, encontrándose limitada su proyección al interior del país, para diversificar los deportes, así como el mejoramiento del rendimiento de los deportistas y atletas a nivel internacional.

Caso especial, es el de la Federación Salvadoreña de Fútbol, que es la única que tiene personería jurídica y legislación propias, las que le otorgan independencia administrativa del

INDES y del COES. Aún con esa condición especial, debido al desorden organizacional centrado en la participación improvisada en eventos internacionales, no se ha observado desarrollo alguno, abandonando en algunos casos a las sub-federaciones del interior del país, dejando sin atender a los niveles infantiles por falta de una Planificación sistemática, aún cuando también en la pasada década se realizaron diferentes eventos de consulta, donde se dieron recomendaciones para resolverse la problemática apuntada.

Por iniciativa del COES durante el período pre-eleccionario (marzo de 1989) se promovió la realización de varios foros que permitieron que los candidatos de los partidos políticos contendientes en la campaña electoral para optar a la presidencia de la República de 1989 a 1994, expusieran sus diferentes puntos y enfoques en relación a la proyección del Deporte, durante su probable período de Gobierno.

Es así como el Gobierno actual en su plataforma política denominada Plan de Rescate Nacional, enuncia la problemática del Deporte, objetivos y actividades que podrán realizarse en este período de Gobierno, lo que ha sido manifestado públicamente en varias ocasiones por el Señor Presidente de la República².

El Consejo Nacional de los Deportes, fundamentado en tal interés, decidió entonces establecer una comisión integrada por representantes del INDES, la Dirección General de Educación Física y Deportes (DIGEFYD) y Ministerio de Educación con el propósito de diseñar un Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación para un plazo mediano, de 1990 a 1994.

3.3.2. MACROPROBLEMAS

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la situación socio-política y económica ha sido trascendental en el desarrollo de la vida de la Nación, esa situación también alcanza a la Educación Física, el Deporte y la Recreación en nuestro país.

Algunos aspectos de esta situación se mencionan a continuación sin ningún orden prioritario, ya que se encuentran interrelacionados:

² Hacia el Rescate Nacional, Política Deportiva .

1. Un alto grado de desnutrición en la población infantil, lo que impide un desarrollo físico apropiado y genera una limitada disponibilidad a la actividad física y deportiva, y que incide en el bajo rendimiento deportivo, consecuentemente en un ciudadano con pocas posibilidades físicas en la producción nacional.
2. El Sistema Educativo Nacional (SEN) atiende escasamente al 56% de la población en edad escolar a nivel nacional, este porcentaje equivale a 1,371,584 escolares de los cuales la Dirección de Educación Física atiende un 17% que aproximadamente equivale a 200,000 alumnos, el restante 40% cubierto por el SEN y no atendido por la Dirección de Educación Física, tienen un cierto grado de participación en actividades físicas, desconociéndose la realidad de la población no atendida ni por el SEN, ni por la Dirección de Educación Física, o sea el 44% restante.
3. Un alto grado de analfabetismo que alcanza en nuestro país un 57%, esta condición incide en la restricción que la población tiene en relación a las actividades físicas, por el limitado acceso a la información y su deficiente relación en el medio social y no habiendo además programas combinados que lleven a la autorrealización personal que abarquen la salud física.
4. Según el informe estadístico de 1983, la población salvadoreña está integrada en su mayoría por mujeres, las que están responsabilizadas en las tareas hogareñas y además con responsabilidades en el trabajo, esta situación restringe la participación de la mujer en actividades físicas, deportivas y recreativas.
5. El porcentaje de población que se encuentra desocupado o sub-desocupado alcanza un 59.4% de la población, lo que indica que la población ocupada representa un 40.6% y es la población que tiene posibilidades de participación en actividades físicas, deportivas y recreativas autofinanciables, el 59.4% restante demanda atención con programas subsidiados.
6. En relación a la salud, El Salvador ocupa el octavo lugar entre los países más necesitados de salud en el continente americano, según estudios de la Organización Mundial de la Salud. Además el 50% de los niños menores de 5 años (430,000 niños) padecen de algún grado de desnutrición, lo que incide directamente en el desarrollo de la Educación y el Deporte.

7. Con relación a la vivienda, existe un déficit acumulado para 1992 que se estima en 450,000 viviendas, lo que afecta el 44% del total de los hogares salvadoreños en el área urbana, para el área rural se registra un déficit de 317,000 viviendas, equivalentes al 70% del total, este problema también tiene incidencia en el interés de la población por las actividades físico-deportivas y recreativas.
8. Existe una escasa cobertura de los sistemas de previsión social en nuestro país, tanto en salud como en invalidez, vejez y muerte; se puede observar en ciertas estadísticas que de toda la población económicamente activa, solo el 19% cotizó al ISSS o al INPEP en 1987, con lo que queda fuera del sistema el 81% de la población, agregado esto a la no existencia de programas especiales de actividad física-deportiva y recreación a la población en la tercera edad, se puede visualizar la poca atención que se les da y la baja calidad física y mental que mantiene gran parte de la población (tomado de MIPLAN 1990).

Estos macroproblemas que tradicionalmente han existido y que actualmente se han deteriorado, inciden directa e indirectamente en la elaboración y ejecución de planes para mejorar el desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

El conflicto armado ha incrementado los problemas antes mencionados, esto incide directamente en el desarrollo de cualquier plan, por lo que no puede considerarse fuera de las restricciones; por lo tanto se puede tomar como una premisa fundamental para el desarrollo de este plan, el logro de la paz definitiva, fortaleciendo el cumplimiento de los principios de la Carta Olímpica y la recomendación no. 1 de la Segunda Conferencia Internacional de Ministros y altos funcionarios de la Educación Física y el Deporte, celebrada en Moscú en 1988: fomento de los ideales de paz mediante la Educación Física y el Deporte.

Los macroproblemas de la realidad nacional apuntados anteriormente generan una serie de problemas específicos, cuya posición está en diferentes niveles, siendo estos organizativos, administrativos, económicos e inclusive en niveles de conflictos sociales e institucionales, algunos de los cuales se presentan a continuación:

- a) La cobertura de los organismos que atiende la Educación Física, el Deporte y la Recreación se encuentra

deficitaria en la provisión de programas formales y no formales brindados a la población salvadoreña.

- b) Las federaciones deportivas no cuentan con representatividad a nivel nacional, su concentración está en San Salvador a excepción de la Federación de Fútbol que tiene una cobertura nacional parcial.
- c) La aptitud física de los salvadoreños se desconoce en forma global. Estudios realizados por la Dirección de Educación Física detectaron que está por debajo del promedio, con bastantes deficiencias y limitaciones (para dicho estudio se utilizó un Test Internacional y se realizó en una población escolar muestral).
- d) No existe un programa de actividades físicas deportivas y recreativas que promuevan la integración de la familia salvadoreña, esto no se logra ni en el deporte-espectáculo aún cuando los grupos familiares asisten como espectadores.
- e) Ausencia de industrias dedicadas a la fabricación de materiales e implementos deportivos, lo que ocasiona una limitada adquisición por su elevado precio en el mercado nacional, lo que reduce la práctica deportiva con fines recreativos o competitivos.
- f) Incumplimiento de la legislación deportiva existente, por la falta de reglamentos de aplicación del personal encargado para operativizar la ley, por ejemplo: áreas urbanísticas, construcción de escuelas, fábricas y otras instalaciones para la práctica deportiva.
- g) Deficiencia de una política deportiva nacional expresada en los planes de desarrollo del Gobierno.
- h) Deficiencia de la coordinación normativa y operativa entre los organismos y/o instituciones que desarrollan actividades físicas, deportivas y recreativas en los sectores público y privado.
- i) Deficiencia de un plan de desarrollo integral que promueve, organice, oriente y evalúe la ejecución y resultados de los programas físicos, deportivos y recreativos para los salvadoreños.
- j) Limitados programas de atención físico-deportiva y recreativa para la población discapacitada, desconociéndose aún la cifra poblacional afectada.

- k) Bajo nivel técnico y académico, y desactualización de los entrenadores nacionales de los diferentes deportes a nivel nacional, manifestándose en las deficiencias mostradas durante las competencias nacionales e internacionales.
- l) Ausencia de programas de investigación científica para desarrollar la Educación Física, el Deporte y la Recreación Deportiva.
- m) Ausencia de formación y capacitación del recurso humano que se identifican en disciplinas afines a la Educación Física y el Deporte, tales como: Dirigentes y Administradores Deportivos, paramédicos, promotores, periodistas, etc., en todos los niveles, debido a la ausencia de un perfil técnico deportivo, que dé respuesta a las exigencias de los cargos³.
- n) Las instalaciones deportivas existentes no han sido diseñadas con un alto nivel de funcionalidad, no habiendo sido construidas en sitios en donde la población demanda su utilización.
- o) Ausencia de programas permanentes de capacitación para los recursos humanos necesarios para el desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, esto tampoco ha permitido mejorar el nivel técnico, ordenamiento y clasificación.
- p) Aislamiento a la asistencia técnica y la cooperación internacional permanente y bien orientada, que podrían aportar soluciones a la problemática de la Educación Física, la Recreación y el Deporte nacional.
- q) Diversidad de instalaciones deportivas, pertenecientes a diferentes organismos (municipales, estatales, particulares) sin una adecuada coordinación en su uso, mantenimiento, mejoramiento, y de los programas a desarrollar.

³ Tomado del seminario taller sobre Estado Actual y perspectivas de Desarrollo de la Educación física, deporte y Recreación, San Salvador, mayo de 1983.

3.3.3. PROBLEMAS ESPECIFICOS

Con base en un modelo participativo de enfoque situacional, realizado por el Consejo Nacional de los Deportes, se identificaron los problemas centrales, colaterales, sus principales causas y los consiguientes efectos que determinan el estado actual de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en El Salvador.

Los problemas específicos determinados son:

- * No obligatoriedad de la práctica de la Educación Física y el Deporte en los niveles formal y no formal del sistema educativo (la obligatoriedad se concibe en términos de la existencia de su reglamentación en sus diferentes leyes, la provisión de los recursos necesarios para su implementación y la priorización gubernamental como alternativa de beneficios para la salud de la población salvadoreña), insatisfecha demanda de la Educación Física Escolar.
- * Deficiencia del curriculum en la formación de Educadores Físicos (profesores, entrenadores, preparadores físicos) agravándose más esta situación porque en algunos casos ni siquiera existe una organización administrativa adecuada, inter-institucional.
- * Las instituciones encargadas del Deporte y la Educación Física, están carentes de instrumentos legales de operación (reglamentos y decretos); aspectos que a la vez están inter-relacionados con otras situaciones paralelas e influyentes en determinar tal problemática y entre los cuales se hallan las relativas a su administración y uso (instalaciones administradas por el INDES, DIREFYD, DIRECCION DE JUVENTUD (CIRCULOS ESTUDIANTILES), Municipalidades, Instituto Salvadoreño de Turismo (ISTU), Ministerio de Trabajo, Ministerio de Hacienda, Ministerio del Interior, Ministerio de Defensa e Instituciones particulares).

Como consecuencia de los problemas antes mencionados en los que se refleja el desinterés y la ausencia de la práctica deportiva en la sociedad:

- * Se identifica que la raíz fundamental del origen de la crisis, es la ausencia de una Planificación deportiva nacional, que refleja la voluntad real del Gobierno por corregir y orientar su participación para solucionar la crisis deportiva. Esta voluntad que ha sido plasmada en

forma concreta, no ha permitido que la ayuda internacional se haya canalizado totalmente para fortalecer las pocas intenciones que se han realizado.

- * A la vez, el estancamiento económico en que se encuentra el país, generado por el conflicto armado ha demandado a los gobiernos la satisfacción de necesidades prioritarias de tipo social que han relegado al deporte y la promoción de sus diversas actividades a un segundo plano.
- * Así también, la no interpretación y valorización real de lo que la práctica deportiva representa, en aspectos de salud y bienestar social, se refleja en su reducida asignación presupuestaria, factor que es determinante para el inicio y desarrollo de cualquier plan en este sector, sumado además al desconocimiento de los medios de comunicación social sobre el Deporte, la Educación Física y la Recreación, en relación a conceptos y principios actualizados; promovido esto por el desinterés general y la carencia de orientación y difusión de los mismos.
- * En el aspecto administrativo se evidencia dualidad, superposición y abandono de funciones y tareas específicas, con el consiguiente desgaste administrativo y sus fricciones institucionales y organismos del sector público o privado, como es la injerencia de muchas y diferentes organizaciones.
- * Estos mismos problemas específicos han generado un marcado desinterés en las autoridades educativas, lo que se traduce en la no ejecución de programas adecuados. Estas situaciones han reducido la práctica deportiva y el uso del Deporte como medio educativo.
- * A esto hay que agregar la insuficiente cantidad de personal técnico docente en la enseñanza deportiva, aparejado con el desconocimiento de las necesidades de la población. En términos de actividades físicas y deportivas, puede deducirse entonces la falta de un perfil de los practicantes de actividades físicas, de los entrenadores y Educadores Físicos, así como el resto de los salvadoreños.
- * Por otra parte, existe un desconocimiento de los niveles técnicos a personas que se desempeñan como entrenadores, técnicos y dirigentes deportivos, visualizándose la falta de capacitación y preparación técnica de todos los niveles y ordenes deportivos, lo mismo puede decirse

sobre la actualización, nivelación y estructuración ordenada de los recursos humanos técnicos.

- * Esta situación se ha complicado por la no existencia de un ente que retome esta tarea a nivel nacional, apoyado en una política gubernamental.
- * Lo anterior evidencia la ausencia de programas que atiendan al deporte en aspectos como: construcción y mantenimiento de infraestructura deportiva, facilidades para hacer Deportes y Recreación que fomenten la participación de más personas en áreas de mejoramiento y preservación para la salud, el área de entrenamiento y rendimiento deportivo, diseño de programas educativos y recreativos. Esto demuestra que ha habido preocupación por la construcción de escenarios deportivos y no de instalaciones deportivas que incrementen la participación de más personas activamente.
- * En este marco, la familia salvadoreña está restringida de la práctica deportiva y recreativa que favorezca su integración a través de las actividades físicas.
- * Algo muy evidente está dado en las marcadas deficiencias en el desarrollo del niño salvadoreño en su talla, peso, psicomotricidad y desarrollo psico-social de su personalidad, lo que se traduce en ausentismo, deserción y/o repitencia escolar.
- * Esta desatención en la mayoría de la población genera bajos niveles de respuesta frente a situaciones diarias de la vida en relación a la salud y productividad laboral, así como la integración de voluntarios para la utilización del tiempo libre.
- * En relación al voluntariado se detecta una falta de orientación de la motivación existente en varios grupos poblacionales, para la canalización de esfuerzos y la optimización de los recursos disponibles.
- * En este campo, la empresa privada no emprende organizadamente el desarrollo del Deporte y la Recreación en términos generales, sino solo enfoca al Deporte competitivo o al Deporte espectáculo, olvidándose del Deporte masivo (Deporte para todos), del Deporte escolar (infantil y juvenil) que se vuelque desinteresadamente a la práctica deportiva, de mejorar su condición física y su salud mental, y no con la finalidad de obtener trofeos y medallas.

- * Además, hay que agregar el concepto enajenado que se tiene del Deporte, utilizándolo no con fines de masificación, sino más bien de utilitarismo, para responder a sus propios objetivos personales, a lo que también contribuyen los medios de comunicación social.
- * En el campo del Deporte de competencia de alto rendimiento, se carece de una evaluación, investigación y seguimiento de los resultados, esto se origina en la ausencia de una Planificación de todo el proceso de selección, que responda a las necesidades y potencialidades de los atletas que surgen para competir a nivel nacional.
- * Finalmente, como un producto que genera lo anteriormente globalizado, se identifica en el área laboral una baja productividad, ausentismo y falta de motivación en la Población Económicamente Activa (PEA) por la ausencia de programas de actividad física deportiva, que orienten la utilización del tiempo libre de la población laboral por la reducida cobertura de los servicios que ofrecen las diferentes instituciones, encargadas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

En conclusión, se puede aseverar que nuestra población no está orientada a la práctica del deporte masivo (Deporte para todos), la actividad Física y la Recreación con objetivos que lleven como esencia el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de los salvadoreños.

3.3.4. ACTUALES POLITICAS DEPORTIVAS

Debido a la problemática planteada, se ve la necesidad de implementar políticas de atención a la Educación Física, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- * Desarrollo de la Educación Física y los Deportes en el Sistema Educativo Nacional.
- * Previsión de la infraestructura que facilite el desarrollo físico, deportivo y técnico del deporte nacional.
- * Tecnificación del recurso humano al servicio de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

- * Organización de los servicios de DEPORTE PARA TODOS que beneficien a la población salvadoreña.
- * Fomento del deporte competitivo para el desarrollo del olimpismo.
- * Actualización del marco legal y administrativo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

3.4. LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA DE EL SALVADOR (ESEFIES)

3.4.1. ORIGEN Y ROL DE LA ESEFIES. EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

La Escuela Superior de Educación Física de El Salvador fue formada por decreto legislativo No 80 de fecha 28 de Noviembre de 1978 y tiene la responsabilidad de FORMAR Y CAPACITAR LOS RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE NACIONAL, es una tarea muy difícil porque actualmente no cuenta con recursos físicos, humanos y económicos necesarios para realmente enfrentar el problema antes apuntado. Sin embargo en nuestro país la cantidad de docentes empleados por el Estado con la que se cuenta es de 470, lo cual permite atender a una escasa población estudiantil del 17%. Otro dato interesante es que por cada 12,765 habitantes existe un profesor de Educación Física asalariado.

La Educación es indispensable para el desarrollo y progreso de un pueblo, el Deporte es necesario y complementa la Educación de la población, y la Educación Física es la base para la formación y capacitación deportiva. De este planteamiento podemos deducir que, en la sociedad salvadoreña es indispensable el papel que desempeña la Escuela Superior de Educación Física de El Salvador (ESEFIES); ya que es la única entidad cuya función principal es la de velar por que la Educación Física en nuestro país llegue a toda la población; en estos momentos es necesario que ESEFIES dé su aporte; impulsando desde su disciplina, la marcha hacia el desarrollo de nuestra sociedad.

El proceso de Reconstrucción Nacional del país ha comenzado y es necesario apoyarlo. La coyuntura no puede ser mejor, ha quedado atrás el conflicto armado y se vislumbra un futuro difícil, pero esperanzador. Durante el conflicto se perdieron muchos de los valores culturales, morales, cívicos, etc. Por otra parte los recursos económicos del Presupuesto General de La Nación, fueron orientados, en su mayor parte, hacia una economía de guerra, durante 10 años; lo que poco a poco llegó a deformar la situación social-cultural del país. Datos estadísticos reflejan que para 1992 el Ministerio de Defensa tuvo una asignación presupuetaria del 13.71%, y para 1993 tiene presupuestado el 11.35% (tendencia descendente); en el caso del Ministerio de Educación las asignaciones presupuestarias para 1990 fueron del 16.63%, y para 1991, el 15.16%, en 1992 el 13.74%, y en 1993 tiene presupuestado el

14.49% (tendencia ascendente). Todos estos porcentajes están dados en relación al Presupuesto General de La Nación según el año respectivo.

Uno de los elementos que debe integrar la política del Estado, (independientemente del gobernante y su planteamiento ideológico) es el fomento y mejoramiento del sistema educativo. En ese marco de la dinámica social, va inmerso el establecimiento de condiciones que permitan el buen desarrollo de la Educación Física y el Deporte. Pero el éxito del desarrollo de la Educación Física y el deporte, depende en gran medida del personal especializado con que se cuenta.

3.4.2. LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA NO UNIVERSITARIA DENTRO DE LA ESTRUCTURA DEL ESTADO.

El Salvador es un estado soberano, El Gobierno es republicano, democrático y representativo; los órganos fundamentales del Estado son: El poder Legislativo, El Poder Judicial y El Poder Ejecutivo.

En la estructura política del Estado, el Ministerio de Educación depende del Poder Ejecutivo. Para tratar de resolver los problemas educacionales del país, el Ministerio tiene una estructura organizativa, conformada por: Unidades centralizadas, Unidades descentralizadas y las Instituciones Autónomas.

Es dentro de las Unidades Centralizadas que se localiza la Dirección Nacional de Educación, la cual para atender a la población estudiantil y la población general en el área de la Educación Física, se apoya en la Dirección de Educación Física y Deportes (DIREFYD).

Ahora bien, La Escuela Superior de Educación Física de El Salvador depende directamente de la Dirección de Educación Física y Deportes. Esta dirección tiene objetivos relacionados con la ESEFIES, entre los que se encuentran:

ACTUALES OBJETIVOS DE DIREFYD:

- A.1 Generar un proceso de sensibilización en la población salvadoreña sobre los beneficios de la Educación Física, El Deporte y La Recreación.
- A.2 Racionalizar el uso de sus recursos físicos, humanos y económicos.

- A.3 Organizar, Coordinar y Dirigir las instituciones afines al desarrollo de la Educación Física y El Deporte.
- A.4 Generar programas de capacitación a nivel nacional, supervisando la calidad del trabajo.
- A.5 Promover la asistencia técnica mediante programas y proyectos ante la Cooperación Internacional.

ACTUALES OBJETIVOS DE ESEFIES:

- B.1 Formar al personal técnico especializado que atenderá las actividades de La Educación Física y El Deporte en nuestro país.
- B.2 Desarrollar programas de Capacitación para Entrenadores Monitores de Educación Física, Promotores Deportivos, Profesores de Aula, Arbitros y todo aquel (público en general) que lo solicite.

3.4.3. LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA DE EL SALVADOR Y SU PROYECCION COMO CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION DEPORTIVA DE EL SALVADOR.

La Escuela Superior de Educación Física de El Salvador (ESEFIES) ha presentado a las autoridades de La Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, el proyecto de incorporar sus planes de estudios a dicha Facultad, (en proceso de aprobación) pretendiendo que sus estudiantes graduados como profesores de Educación Física (a nivel técnico superior no universitario) se incorporen a la formación profesional, y que el bachiller en general pueda optar a un estudio técnico y/o universitario, graduándose como Profesores de Educación Física y/o Licenciados en Educación Física y Deporte.

En este momento la ESEFIES brinda a los usuarios una Educación Técnica Superior no universitaria, y pretende trascender a una educación profesional universitaria, por lo que dentro de sus planes esta el modificar su estructura organizativa y desarrollar un proyecto denominado Centro de Formación y Capacitación Deportiva de El Salvador (CEFOCADES), éste Centro tendrá objetivos claros en su proyección, los cuales se definen a continuación:

A. FORMACION

A.1. Formar dentro de sus instalaciones, futuros profesores y licenciados de Educación Física.

B. CAPACITACION

Capacitar profesores de Educación Física en servicio, de los sectores público y privado.

B.1. Capacitar entrenadores y aspirantes a entrenadores en diversas disciplinas deportivas, clasificándolos según lo establezcan las normas específicas.

B.2. Actualizar y capacitar a jueces y oficiales de competencia en diversas disciplinas deportivas, acreditándolos según lo establezcan las normas específicas.

B.3. Actualizar y capacitar al recurso humano que en disciplinas afines se identifiquen con sus actividades en el desarrollo de la Educación Física, Deporte y Recreación (personal paramédico, directivos y administradores deportivos, periodistas, promotores, monitores, supervisores).

B.4. Investigar y experimentar científicamente en lo referente a todas las ciencias afines con la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

B.5. Atender sistemáticamente grupos de competencia que se sujeten a las normas del uso del Centro.

B.6. Atender sistemáticamente a estudiantes de cualquier nivel en clases de Educación Física, Deporte y Recreación, como grupos experimentales dentro del campo metodológico.

B.7. Realizar actividades de promoción, divulgación, y diversificación de la Educación Física, Deporte y Recreación.

B.8. Atender actividades sociales y culturales que demanden el uso de las instalaciones, siempre que tengan relación con la Educación Física, Deporte y Recreación.

B.9. Atender con sus instalaciones aquellas actividades competitivas nacionales e internacionales en distintas ramas deportivas.

B.10 Atender cursos vacacionales en distintas ramas deportivas.

- B.11 Proveer al usuario de la infraestructura necesaria, para que este pueda desarrollar actividades complementarias a las de su formación y capacitación; tales como: dormir, comer, descansar, recrearse, etc.

Las instalaciones tendrán las facilidades necesarias para FORMAR a los usuarios básicos del Centro, los cuales son: Estudiantes que tienen dentro de sus objetivos llegar a ser Profesores y Licenciados de Educación Física y Deporte.

La formación de los Profesores será a nivel de Técnico universitario, con una duración de 7 ciclos/3 años y medio; durante los primeros 3 ciclos cursarán materias comunes en la Escuela de Medicina de la Universidad de El Salvador, luego se incorporarán 3 ciclos en carácter de internos al CEFOCADES, y el último ciclo desarrollarán el trabajo de graduación con proyección social como externos al Centro.

La formación de Licenciados será a nivel de estudios superiores universitarios, con una duración de 10 ciclos/5 años; los primeros 3 ciclos cursarán materias comunes en la Escuela de Medicina de La Universidad de El Salvador, luego se incorporarán 6 ciclos en carácter de internos al CEFOCADES para continuar con su formación, y por último desarrollarán el trabajo de graduación con proyección social en 1 ciclo como externos.

LA CAPACITACION es una actividad paralela a la formación y que tiene gran importancia, ya que permite complementar los objetivos del CEFOCADFES como también la política de la DYGEFID; accediendo a la población que ya ejerce en el medio, actualizándola por medio de charlas, cursos, conferencias, seminarios, convivios, etc.⁴

A continuación se presenta el plan de estudios que empleará el

⁴ Es necesario aclarar que la DYGEFID y ESEFIES, no han desarrollado el estudio de factibilidad técnico-económico normal respectivo para este tipo de proyecto, el cual le permita proyectarse y lograr determinar las necesidades en todas las disciplinas; las cuales se ven involucradas para la proyección de este centro, todo al enfoque que se ha realizado es bajo su propia óptica, como institución.

También es conveniente mencionar al equipo Multidisciplinario que participa en un proyecto como este, es amplio, y necesita la colaboración de Planificadores en diferentes etapas, Administradores Deportivos, Profesoras de Educación Física, Investigadores Deportivos, Economistas, Sociólogo, Licenciados en Mercadotecnicos, Ecólogos, Abogados, Psicólogos, Doctores en Medicina General, Fisioterapias, Nutricionista, Bibliotecario.

CEFOCADES para la formación de Licenciados en Educación Física y Deporte.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO

CICLO I

Filosofía
 Química general
 Inglés técnico I
 Medicina deportiva

CICLO II

Sociología
 Bioquímica
 Inglés técnico II
 Higiene

SEGUNDO AÑO

CICLO III

Psicología I
 Anatomía general
 Pedagogía general
 Historia de la Educación Física I

CICLO IV

Psicología II
 Anatomía del aparato locomotor I
 Pedagogía de la educación física I
 Historia de la educación física II
 * Atletismo
 * Natación
 * Gimnasia

TERCER AÑO

CICLO V

Psicomotricidad I
 Anatomía del aparato locomotor II
 Pedagogía de la educación física II
 Metodos de investigación

- * A t l e t i s m o
- * N a t a c i ó n
- * G i m n a s i a

CICLO VI

- Psicomotricidad II
- Fisiología general
- Administración de la educación física I
- Metología de investigación en la educación física
- * B a l o n c e s t o
- * F u t b o l
- * K a r a t e

CUARTO AÑO

CICLO VII

- Teoría del entrenamiento I
- Fisiología del ejercicio I
- Administración de la educación física II
- Estadística y evaluación de la capacidad física
- * B a l o n c e s t o
- * F u t b o l
- * J u d o

CICLO VIII

- Teoría del entrenamiento II
- Fisiología del ejercicio II
- Educación física social I
- Educación física adaptada I
- * V o l i b o l
- * B e i s b o l
- * L u c h a

QUINTO AÑO

CICLO IX

- Expresión corporal
- Fisiología del ejercicio Adaptado
- Educación física social II

Educación física adaptada II
* T e n i s
* S o f t b o l
* e s g r i m a

CICLO X

Práctica docente
Trabajo de graduación

NOTA : Las materias señaladas con "*" tienen tiempo asignado a clases teóricas y prácticas, el horario de cada materia es definido en su oportunidad por la estrategia que más le convenga a la institución.

3.5. CONSIDERACIONES PREVIAS AL DISEÑO ARQUITECTÓNICO.

3.5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE DISEÑO

La actual Escuela Superior de Educación Física y Deportes de El Salvador (ESEFIES) desea participar en la dinámica de los cambios que se están realizando en el Sistema Educativo. Para ello necesita actualizar su estructura, y también tener una proyección hacia el futuro, considerando en esta proyección a la nueva sociedad que surja luego del conflicto armado.

La ESEFIES ha presentado alternativas en la formación y capacitación de recursos humanos a corto, mediano y largo plazo. La puesta en marcha de estos planes estratégicos permitirá contribuir a solucionar en parte la problemática de la Educación integral a mediano y largo plazo de nuestro país.

Dentro de las nuevas políticas educativas, es muy importante el grado de participación que tiene la ESEFIES, aún cuando ésta se ve limitada, entre otras cosas, por:

- * La puesta en marcha de un modelo económico Neoliberal
- * El desajuste económico y el reajuste estructural en proceso.
- * La falta de claridad en las políticas deportivas del gobierno.
- * La asignación presupuestaria es limitada y también lo es su orientación.
- * La falta de una programación a mediano y largo plazo, que permita actualizar la currícula de formación y capacitación del docente.
- * La falta de instalaciones físicas adecuadas, que permitan el desarrollo de las clases teóricas y prácticas.
- * La escasez de material didáctico y equipo propio para la enseñanza de la educación física.

En este caso se pretende resolver, desde nuestra disciplina, lo referente a las instalaciones físicas. La parte de la programación está implícita en la respuesta Arquitectónica.

3.5.2 PROGRAMA ARQUITECTONICO

Como resultado de las investigaciones realizadas, se determinaron los elementos necesarios para que el Centro cumpla con los objetivos propuestos. Para dichas investigaciones se hicieron consultas bibliográficas, entrevistas al personal administrativo, actuales profesores y recién graduados, estudiantes activos, personal médico y personas dedicadas a la actividad científica-deportiva. Todo el personal entrevistado ha tenido o tiene actualmente una relación directa con la ESEFIES y es potencialmente usuario del Centro.

Es conveniente aclarar que la institución dentro de sus posibilidades ha brindado el apoyo necesario a las investigaciones realizadas; sin embargo, se logró trabajar en conjunto y definir la organización y servicios que prestará el Centro, los tipos de usuarios y sus necesidades, las áreas y espacios esenciales con que el Centro debe contar.

El Centro funcionará durante todo el año con una capacidad máxima de 200 estudiantes internos, según los datos estadísticos de ESEFIES el porcentaje máximo de mujeres de nuevo ingreso es el 20% de la población, entonces podemos estimar que el Centro albergará a 40 mujeres y 160 hombres. A esta población base hay que incrementar la población que acudirá paralelamente al Centro a Capacitarse, la cual es variada y puede oscilar en grupos máximos de 40 personas. Por otra parte son aproximadamente 56 personas las que componen el personal administrativo, los profesores, investigadores, el personal de servicios generales y mantenimiento que atenderán a los estudiantes. *Resumiendo:* El Centro podrá dar albergue por medio de 8 Unidades Habitacionales de dos niveles a un máximo de 256 personas; es decir 200 estudiantes, 20 docentes y 36 empleados; Cada Unidad tendrá 8 habitaciones por nivel y alojará 2 personas por habitación.

El tipo de usuario que tendremos es variado así como las actividades que se desarrollarán en el Centro. Por ende podemos decir que las necesidades también son diversas. A continuación se describe la actividad principal con los usuarios que participan en forma directa para cada área.

AREA ADMINISTRATIVA

En esta área se planifica financieramente el Centro, cotidianamente se desarrollan las actividades de organizar, coordinar, dirigir, controlar y evaluar el buen desarrollo de las resto de las áreas que integran el Centro; racionalizando los recursos económicos y humanos.

Los usuarios básicos de esta área son: El Director ,

Administrador, Contador, Secretarias, Auxiliares de Contabilidad, Ingeniero en Sistemas, Digitadores, Promotores, Ordenanzas, Personal de Limpieza y Mantenimiento, Público en general.

AREA DE FORMACION Y CAPACITACION

Es el área más esencial del Centro, ya que es su razón de SER; y permite desarrollar las actividades fundamentales del proceso enseñar-aprender, en sus dos formas de enfocar la enseñanza de la educación física las cuales son: formación teórica y práctica. Paralelamente se desarrolla la actividad de capacitación.

En esta área los usuarios básicos son: Licenciados en Educación Física, Profesores de diferentes disciplinas a tiempo completo y a medio tiempo, Bibliotecario, Estudiantes de Primer, Segundo y Tercer año, Estudiantes Eventuales, Público en general, Personal de Limpieza y Mantenimiento.

AREA DE INVESTIGACION CIENTIFICA

En el área de investigación, se complementan las actividades esenciales del Centro, y tiene como actividad principal el desarrollar controles médicos programados y de emergencia; estudios fisiológicos y cineantropométricos, fisioterapia, psicológicos; está es el área que proyecta la enseñanza de la educación física y el deporte hacia las nuevas tendencias. Define a sus usuarios como: Doctor en Medicina General y Deportiva, Psicólogo, Fisioterapista, Enfermera, Secretaria, Colaboradores, Estudiantes; Profesores, Personas en proceso de capacitación, Personal de Limpieza y Mantenimiento.

AREA DE SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO

Los servicios que se desarrollan en esta área son de apoyo y complementan a todas las actividades para el adecuado funcionamiento del Centro. Los usuarios son: Licenciado en Nutrición, Cocinero/a, Auxiliares de Cocina, Colaboradores de Cocina, Personal de Limpieza y Mantenimiento, Técnico Electrómecánico, Carpintero, Albañil, Vigilantes, Proveedores; Estudiantes, Profesores, Trabajadores en general del Centro, Público en general.

A continuación, se presenta un programa que está estructurado por áreas, espacios y los sub-espacios con lo que el Centro debe contar como mínimo, para operar y satisfacer las necesidades de los distintos usuarios.

PROGRAMA ARQUITECTONICO DEL CEFOCADES

ESPACIO	AREA M2
1.0 AREA ADMINISTRATIVA	312.00
1.1 Direccion	71.00
1.1.1. Direccion , S.S.	25.00
1.1.2. Secretaria /Sala de espera	18.00
1.1.3. Archivo y papeleria	6.00
1.1.4. Sala de trabajo	24.00
1.2 Administracion	66.00
1.2.1. Administrador	16.00
1.2.2. Secretaria/Sala de espera	12.00
1.2.3. Recepcion/Telefonia/Correspondencia	8.00
1.2.4. Recibidor/Sala de espera	18.00
1.2.5. Archivo y papeleria	6.00
1.2.6. Telefonos publicos	4.00
1.3 Contabilidad	42.00
1.3.1. Contador	12.00
1.3.2. Auxiliares de contabilidad	15.00
1.3.3. Archivo contable	12.00
1.3.4. Caja de seguridad	3.00
1.4. Procesamiento de Datos	21.00
1.4.1. Responsable	9.00
1.4.2. Digitador	6.00
1.4.3. Archivo y papeleria	6.00

470.

20.

16.00
20.

1.5 Relaciones publicas	21.00
1.5.1. Promotor	9.00
1.5.2. Sala de trabajo	12.00
1.6 Sala de exhibicion y ventas	66.00
1.6.1. Sala de exhibicion	30.00
1.6.2. Ventas de articulos educativos	12.00
1.6.3. Ventas de articulos deportivos	12.00
1.6.4. Peluqueria	12.00
1.7. S.S.,aseo.	32.00
1.7.1. S.S.M. Personal y visitas	16.00
1.7.2. S.S.H. Personal y visitas	16.00
2.0 AREA DE FORMACION Y CAPACITACION	870.00
2.1 Coordinador de Area	42.00
2.1.1. Coordinador	18.00
2.1.2. Sala de trabajo	24.00
2.2 Sala de profesores	162.00
2.2.1. Cubiculos de profesores a T.C.(9)	76.50
2.2.2. Cubiculos de profesores a M.T.(9)	67.50
2.2.3. Estar de profesores	18.00
2.3 Biblioteca	215.00
2.3.1. Coordinador de Area	15.00
2.3.2. Area de lectura	150.00
2.3.3. Area de libros	50.00

2.4. Aulas pedagogicas(6)	360.00
2.5. Salon de usos multiples/cabina/bodega	136.00
2.6. S.S.M.,S.S.H.,Aseo	60.00
3.0 AREA DE INVESTIGACION CIENTIFICA	350.00
3.1 Coordinacion del Area	95.00
3.1.1. Coordinador de Area	16.00
3.1.2. Secretaria/Sala de espera	14.00
3.1.3. Sala de espera/consultas	24.00
3.1.4. Enfermeria/preparacion/encamados/medicamentos	33.00
3.1.5. Archivo medico y papeleria	8.00
3.2 Medicina general	19.00
3.2.1. Consultorio	9.00
3.2.2. Examen	6.00
3.2.3. Vestidor y S.S.	4.00
3.3 Psicologia	30.00
3.3.1. Consultorio	9.00
3.3.2. Sala de terapia mental	12.00
3.3.3. Sala de descanso mental	9.00
3.4 Fisioterapia	85.00
3.4.1. Consultorio	10.00
3.4.2. Examen	8.00
3.4.3. Sala de terapia fisica	45.00
3.4.4. Sauna	10.00
3.4.5. Vestidor, Duchas , S.S.	12.00

3.5 Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Cineantropometría	121.00
3.5.1. Consultorio	10.00
3.5.2. Examen	8.00
3.5.3. Vestidor, S.S.	12.00
3.5.4. Área de pruebas	62.00
3.5.5. Recuperación	9.00
4.0 AREA DE ALBERGUES	3529.75
4.1 Albergue para estudiantes (200)	1831.00
4.1.1. Habitaciones (100)	1725.00
4.1.2. Estar de estudiantes	106.00
4.2 Albergue para Docentes(12)	1340.00
4.2.1. Habitaciones (6)	1300.00
4.2.2. Estar de profesores	40.00
4.3 Albergue de personal(30)	358.75
4.3.1. Habitaciones(15)	258.75
4.3.2. Estar de personal	100.00
5.0 AREA DE SERVICIOS GENERALES	637.00
5.1. Coordinación del Área	9.00
5.2. Comedor General	480.00

5.3. Cocina	209.00
5.3.1. Jefe de cocina	12.00
5.3.2. Preparacion de alimentos	12.00
5.3.3. Coccion de alimentos	12.00
5.3.4. Carnes	6.00
5.3.5. Ensaladas	4.00
5.3.6. Postres y panaderia	12.00
5.3.7. Refrigeracion para lacteos	6.00
5.3.8. Refrigeracion para vegetales	8.00
5.3.9. Refrigeracion para carnes	6.00
5.3.10. Cuarto refrigerado (2 a 5 grados centigrados s/cero)	12.00
5.3.11. Cuarto refrigerado (-6 a -10 grados centigrados b/cero)	8.00
5.3.12. Despensa diaria	6.00
5.3.13. Platos sucios	8.00
5.3.14. Platos limpios	8.00
5.3.15. Lavado de ollas	4.00
5.3.16. Lavado de platos	4.00
5.3.17. Despacho de comida	10.00
5.3.18. Bodega de Cereales	6.00
5.3.19. Bodega de bebidas	6.00
5.3.20. Estar y Comedor de empleados de cocina	15.00
5.3.21. Vestidor y S.S.H.	15.00
5.3.22. Vestidor y S.S.M.	15.00
5.3.23. Sistema de gas propano	6.00
5.3.24. Sistema contra incendio	Variable
5.3.25. Deposito de basura/incinerador	4.00
5.3.26. Tableros electricos	4.00
5.4. Proveeduria	35.00
5.4.1. Recepcion	4.00
5.4.2. Despacho	4.00
5.4.3. Almacenaje	27.00

5.5. Lavandería	72.00
5.5.1. Recepción de ropa sucia	6.00
5.5.2. Clasificación de ropa sucia	10.00
5.5.3. Lavado de ropa sucia	25.00
5.5.4. Planchado de ropa limpia	25.00
5.5.5. Despacho de ropa limpia	6.00
5.6. Limpieza general	32.00
5.6.1. Limpieza/carritos	5.00
5.6.2. Utensilios	6.00
5.6.3. Bodega	6.00
5.6.4. Incinerador	15.00
6.0 AREA DE MANTENIMIENTO	139.00
6.1 Coordinador de Área	9.00
6.2 Taller de carpintería	30.00
6.3 Taller electromecánico	18.00
6.4 Albañilería	6.00
6.5. Jardinería	46.00
6.5.1. Vivero	12.00
6.5.2. Almacigos	20.00
6.5.3. Bodega de fertilizantes	9.00
6.5.4. Bodega de herramientas	5.00
6.5 Bodega general	30.00

7.0 AREAS COMPLEMENTARIAS		44218.00
7.1 Practicas deportivas al aire libre		40891.00
7.1.1. Cancha de futbol/pista de Atletismo		16900.00
7.1.2. Canchas de B.K.B.(2)		1080.00
7.1.3. Canchas de volibol(2)		1296.00
7.1.4. Canchas de Tenis(2)		1340.00
7.1.5. Cancha de beisbol		15393.00
7.1.6. Cancha de softbol		3632.00
7.1.7. Piscina olimpica/clavados		1250.00
7.2 Polideportivo-Practicas deportivas bajo techo		3927.00
7.2.1. Escenario comun para practicas deportivas B.K.B.,boxeo,esgrima,gimnasia olimpica,karate, lucha,judo,ping-pong,volibol.		2160.00
7.2.2. Vestidores y S.S.M. deportistas		58.00
7.2.3. Vestidores y S.S.H. deportistas		58.00
7.2.4. Control de iluminacion y sonido		18.00
7.2.5. Mini gimnasio de pesas/escenario		252.00
7.2.6. Espectadores (400)		225.00
7.2.7. S.S.M. publico		50.00
7.2.8. S.S.H. publico		50.00
7.2.9. Cafeteria		60.00
7.2.10. Bodega de gimnasia olimpica		126.00
7.2.11. Bodega de b.k.b., volibol, boxeo y esgrima.		135.00
7.2.12. Bodega de judo, karate, lucha, ping-pong.		135.00
7.3 Sistema electrico		
7.3.1. Sub-estacion		variable
7.3.2. Sistema de emergencia		variable
7.3.3. Tablero general		variable
7.3.4. Subtableros por Edificaciones		variable

8.0 OBRAS EXTERIORES

8.1 Plazas	variable
8.2 Circulaciones peatonales	variable
8.3 Circulaciones vehiculares	variable
8.4 Estacionamiento	
8.4.1. Estacionamiento vehiculos(30)	480.00
8.4.2. Estacionamiento buses(3)	144.00
8.7 Caseta de control	8.00
8.6 Sistema Hidraulico	variable

8.6.1. Agua potable variable
(Pozos, Planta de Potabilizacion, Cisternas)

8.6.2. Aguas negras variable
(Fosas septicas, Campos de riego, tanque IMHOFF, etc.)

RESUMEN DE AREAS

1.0 AREA ADMINISTRATIVA	319.00
2.0 AREA DE FORMACION Y CAPACITACION	975.00
3.0 AREA DE INVESTIGACION CIENTIFICA	350.00
4.0 AREA DE ALBERGUES	3529.75
5.0 AREA DE SERVICIOS GENERALES	837.00
6.0 AREA DE MANTENIMIENTO	139.00
7.0 AREAS COMPLEMENTARIAS	43555.50
8.0 OBRAS EXTERIORES	624.00

TOTAL DE AREAS	50329.25
TOTAL DE AREA TECHADA	9484.75
AREA DEL TERRENO	97475.00

3.5.3. EL IMPACTO SOCIAL-AMBIENTAL

El impacto social-ambiental es simplemente el conjunto de efectos ejercidos sobre las personas -la manera en que viven, trabajan, juegan, y se relacionan entre sí- a causa de las decisiones tomadas para el desarrollo de un Sitio. Esos impactos pueden ser dañinos o benéficos. Los planificadores y otros profesionales del diseño deben ser sensibles al impacto social-ambiental que su trabajo puede generar junto con los aspectos económicos y ambientales.

El impacto social-ambiental puede ocurrir en cualquier momento de la vida de un proyecto. Hay efectos anticipados, que ocurren cuando un proyecto está en la etapa de planificación. Más tarde, las actividades constructivas podrían adquirir gran importancia. Resta mencionar que las consecuencias sociales y ambientales pueden ocurrir después que un proyecto es completado, a veces varios años después.

El impacto social, tanto como el impacto ambiental y económico deben ser consignados en todos los estudios de este tipo. Algunas preguntas claves deben ser contestadas a fin de considerar el impacto social a proyectar: ¿qué pasa si...?

Todos los impactos potenciales identificables deben ser consignados y considerados. Las consecuencias potencialmente adversas deben ser tratadas a fondo por el fomentador o evitadas si es posible. Un método relativamente franco de clasificar consecuencias y respuestas potenciales es:

1. Identificar si un significativo impacto potencial existe para una determinada faceta del proyecto.
2. Identificar medidas a ser tomadas para mitigar y minimizar los impactos negativos; y
3. Para los aspectos específicos de impacto significativo, calificar cada uno en relación a la productividad a largo plazo versus las ganancias a corto plazo.

3.5.4. LA CUESTION DE ENFOQUE

Dentro del Método utilizado (descrito en el apartado 2.2.5) no se especifica un enfoque explícito —el cual es parte de las intenciones del equipo de diseño— puesto que es intrínseco al mismo y al proceso de diseño. Este último estaría incompleto si no se utiliza un cierto enfoque.

Estrictamente, la trama de este trabajo se ha venido enfocando desde un punto de vista eminentemente especulativo. Aunque no existen garantías de acierto en la Arquitectura, toda la teoría-práctica planteada, es fruto de toda una preparación académica donde la dialéctica prueba-error y teoría-práctica ha producido experiencias personales que de una u otra manera se han considerado.

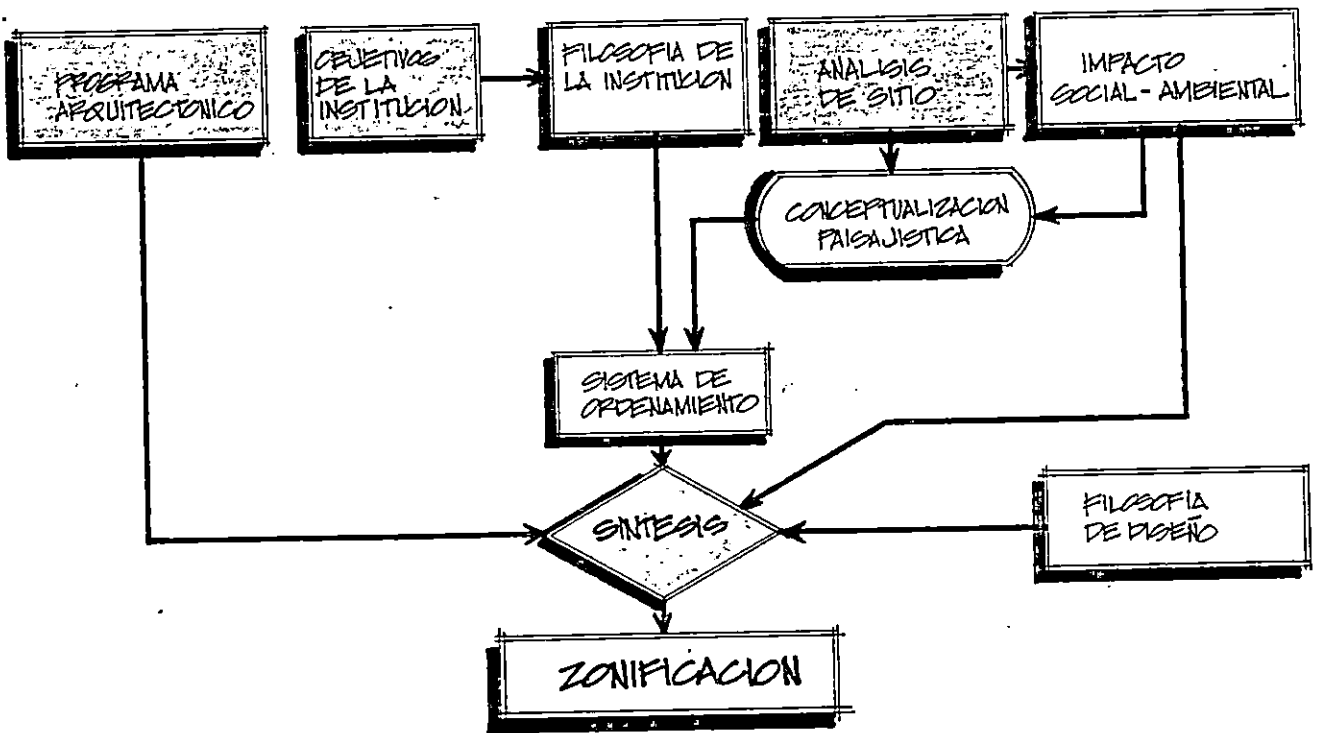
4. APROXIMACION FORMAL

4.1. ESQUEMA DE ESTUDIO PARA LA ZONIFICACION

Como dos grandes ramales para definir un sistema de organización se encuentran los objetivos y la filosofía de la institución por un lado, y la conceptualización paisajística (como planificación de la tierra) en el otro.

Los otros dos aspectos son el impacto social-ambiental siempre inherente al proyecto, y la filosofía de diseño que le asiste a los proyectistas(diseñadores), de los que puede comentarse que entran directamente al proceso de síntesis puesto que deben estar presentes en cualquier punto de la actividad de proyectación.

El resultado de la síntesis de los aspectos representados en el esquema es la Zonificación, catalizada por la filosofía de diseño adoptada.



4.2. ANALISIS DEL SITIO DEL PROYECTO

4.2.1 GENERALIDADES

El terreno ha sido proporcionado por la Dirección de Educación Física de El Salvador. Para el Proyecto se cuenta con un área de 13.94 Mz.

El terreno se localiza en el cantón Sitio del Niño, municipio de San Juan Opico, La Libertad, sobre el km. 39 de la autopista que conduce de San Salvador a Santa Ana. (*Ver plano de ubicación geográfica, en hojas subsiguientes*).

4.2.2. ANALISIS DEL SITIO

A continuación se plantean las variables que constituyen el análisis de Sitio, enfatizando en la relevancia que cada una tiene para lograr determinar la potencialidad del Sitio y su posibles soluciones(en los casos que sea conveniente).

A. Uso de suelo

Actualmente el uso de suelo del terreno es de cultivo de caña de azúcar. Se encuentra localizado en un área de crecimiento de actividades de tipo institucional, industrial y habitacional.

Hacia el costado Norte se localizan terrenos cultivados con caña de azúcar y terrenos de reserva de riego.

Hacia el Sur se ubica la Autopista que conduce de San Salvador a Santa Ana; por la cual se accede al terreno.

En el Oriente se localizan terrenos agrícolas, dedicados principalmente al cultivo de caña.

Al Poniente, existen lotificaciones (asentamientos habitacionales) y cultivos de caña de azúcar.

Todos los colindantes al terreno son propiedad privada.

B. Factibilidad de servicios

Acueducto

El Sitio no cuenta con servicio de Acueducto, por lo que para poder abastecer el Proyecto de agua potable es

necesario la perforación de 2 pozos para interceptar los mantos acuíferos a profundidades que oscilan entre los 40 y 50 mts, de tal forma que pueda extraerse agua de buena calidad; disminuyendo así la posibilidad de tratar el agua para potabilizarla, aunque siempre sería necesario clorarla para el consumo humano. (Para definir el tipo de tratamiento que debe hacersele al agua y la profundidad de perforación los pozos es necesario realizar un estudio hidrológico de la zona que arroje los datos necesarios para tomar decisiones; dicho estudio está fuera de nuestro alcance).

La zona del valle de Zapotitán cuenta en el sub-suelo con las mejores aguas de todo el país, así es que el abastecimiento de agua no sería un problema para el desarrollo de proyecto.

Alcantarillado

El Sitio no cuenta con servicio de alcantarillado, aunque la mayoría de las instalaciones de la zona drenan las aguas negras al río Sucio ó tienen lagunas de oxidación (estas lagunas despiden malos olores y necesitan gran area para su implementación); por ende el proyecto debe ser autosuficiente en el tratamiento de las aguas negras. Para el proyecto es necesario tratar las aguas, y se ha previsto tener dos sistemas de tratamiento. En el primer sistema, drenar las aguas de todos los servicios sanitarios y las aguas industriales (aguas con grasas), haciéndolas pasar por un tanque IMHOFF (purificando el agua en un 30%), luego pasan por un filtro biológico (purificando el agua en un 40% más); por último el agua que sale del filtro se conduce a un campo de riego drenándola al terreno natural por medio de tuberías perforadas. El segundo sistema consiste en recoger las aguas servidas (lavamanos, duchas, etc.) haciéndolas pasar por una fosa séptica donde se pueda descomponer el agua, y luego conducir las a un campo de riego.

Drenajes para Aguas Lluvias

Existe una canaleta colectora que se ubica al centro de la autopista a Santa Ana, pero el nivel de posible conexión está arriba del nivel del terreno dificultando su drenaje, por lo que es necesario proyectar un colector paralelo a la autopista e interceptar el río Sucio para descargar. (aproximadamente a 1 Km.).

Energía Eléctrica

Existen líneas primarias sobre la carretera Panamericana, permitiendo la alimentación de energía eléctrica al proyecto.

Servicio telefónico

Existe canalización telefónica sobre la carretera Panamericana, por lo que puede servirse al Sitio.

Tren de aseo

Este servicio no es proporcionado por la Alcaldía de San Juan Opico, aunque el terreno pertenezca a su jurisdicción, por lo que es necesario que el proyecto sea autosuficiente en el tratamiento de la basura. Lo conveniente al proyecto es tener un incinerador para tratar toda la basura que sea necesario destruir.

C. Sistema vial

La zona del terreno tiene vías de gran importancia, facilitando la accesibilidad al Sitio. Al terreno puede accederse únicamente desde la carretera Panamericana.

D. Transporte

Sobre la carretera Panamericana es que se moviliza todo el transporte entre la Zona Occidental y San Salvador. El cantón Sitio del Niño es atendido por la ruta de autobuses 107 que conduce a San Juan Opico, esta ruta hace parada en el desvío a San Juan Opico, otras rutas circulantes son la 201, 202, 203 entre otras. Todas estas rutas de buses pueden ser utilizadas por los usuarios para acceder al Centro.

El tiempo promedio en autobús de San Salvador al Centro es de 57 minutos, y en vehículo es de 30 minutos.

E. Calidad ambiental

El entorno cultural hace que el entorno natural sufra modificaciones en forma desmedida, en especial en el rumbo sur-oriente, donde el uso de suelo industrial hace que haya contaminación de parte de las industrias que se asientan. Ello significa humo y gases que son expelidos, malos olores provenientes del río Sucio cuando se estanca en el verano, siendo usado como cloaca de las fábricas, sin dar tratamiento previo a las aguas servidas.

La evidente falta de vegetación en el terreno lo deja expuesto a los ruidos provenientes de la carretera Panamericana, y de los silbatos de las fábricas; por lo que es necesario plantar barreras de árboles.

F. Calidad del tipo de suelo

Los tipos de suelo que se encuentra en el municipio son: arcillosos, rojizos y grisosos; limosos color grisosos; este tipo de suelo se localiza casi en los relieves semiplanos o

planos con una pequeña inclinación, lo cual se ordena de acuerdo a la clasificación general de suelos. En el área de cultivo se presenta un limoso cafesuszco entre capas de 60 a 40 cms. y complementándose con capas de limoso arcilloso color gris.

G. Condiciones climatológicas

Temperatura

Debido a la elevación del Sitio del Niño a 460 m.s.n.m., la temperatura máxima es de 32°C para los meses de marzo y mediados de abril, la temperatura promedio es de 25°C durante los meses de abril y mayo, la temperatura mínima es de 18°C en diciembre, enero y febrero.

Precipitaciones

Las precipitaciones mayores se reflejan en el mes de julio y septiembre, las mínimas en junio y agosto. El monto pluvial anual oscila entre 1400 y 2000 mm.

Vientos

Vientos francos del norte en el mes de diciembre, enero y febrero, con un promedio de 7.6 kms/h, y en los demás meses vientos del nor-oeste a velocidad promedio de 5.5 kms/h.

Asoleamiento

El ángulo solar incidente en el sur crítico según la orientación del terreno es de aproximadamente 42° para el rumbo N 36° 27'E correspondiente al eje perpendicular a la carretera, esto significa el utilizar aleros de 90 cms. por cada metro de altura para detener los rayos solares hasta las 4:30pm, hora en que los mismos han disminuido en un 75% su fuerza. Del lado norte solo es necesario un alero de 35 cms. por cada metro

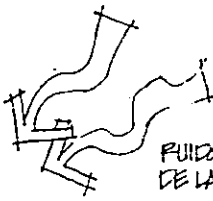
H. Topografía

La conformación que presenta el perímetro del terreno es irregular, las pendientes en general tienen un promedio menor que el 1%.

I. Vegetación

Los pocos árboles que existen son centenarios, y están ubicados paralelamente a la carretera Panamericana a una distancia de 12 mts., tienen un alto follaje de diámetro promedio entre 15 y 25 mts, entre los cuales se identifican caobas y ceibas, entre otros.

(Ver el anexo no. 1)



RUIDOS PROVENIENTES DE LA ZONA INDUSTRIAL

NOTAS:

- NO HAY SERVICIO DEL TREN DE ASEO.
- EL AGUEDUCTO Y EL ALCANTARILLADO NO SE ENCUENTRAN DISPONIBLES PARA EL TERRENO.
- NO HAY VEGETACION RELEVANTE DENTRO DEL TERRENO, A EXCEPCION DE LA FRONTERA O LINEA AL FRENTE.

CAMINO PUESTO PERIMETRAL QUE DELIMITA EL TERRENO

COLINDANTE:

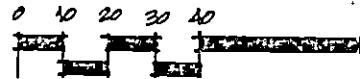
TERRENO CULTIVADO DE CANA DE AZUCAR

NO EXISTE UNA DELIMITACION FISICA TANGIBLE CON RESPECTO A LOS COLINDANTES

ANALISIS DE SITIO

ESTA CARRETERA ES LA UNICA VIA DE ACCESO AL TERRENO, MUY TRANSITADA DURANTE EL DIA, GENERA CONTAMINACION (VISUAL Y RUIDOS) QUE DEBE SER AMORTIGUADO

HACIA SAN SALVADOR



ESCALA GRAFICA

Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
Br. Martín Renato Cortés
Br. José Salvador Durán

Septiembre de 19...

RIO SUCIO: SITUADO A 1KM. APROXIMADAMENTE DEL TERRENO

COLINDANTE: CULTIVO DE CAÑA DE AZÚCAR

DURANTE LA ESTACION SECA LA ERICSA DEL NORTE ACARREA MALOS OLORES DEL RIO SUCIO

BAÑO PARA LOS P...

CAMINO RUSTICO PERIFERICO

VISTA HACIA LA CORDILLERA DEL NORTE

VISTA HACIA LOS CAMPOS DE CULTIVO Y EL VOLCAN DE SAN SALVADOR EN LA...

LA PENDIENTE GENERAL HACIA EL NORESTE ES MENOR AL 0.1%

EN DEFINITIVA, LAS VISTAS SON LA HORIZONTALIDAD CARACTERISTICA DE LA REGION, CON ELEVACIONES DISEMINADAS MUY A LO LEJOS

COLINDANTE CULTIVO DE CAÑA DE AZÚCAR Y LOTIFICACIONES

VISTA HACIA CAMPOS DE PISO

AREA CASI COMPLETAMENTE PLANA

AREA DE EMISION ELECTRICA

AREA DE UNIFICACION FONONICA

BUENA VISTA DENTRO DEL SITIO

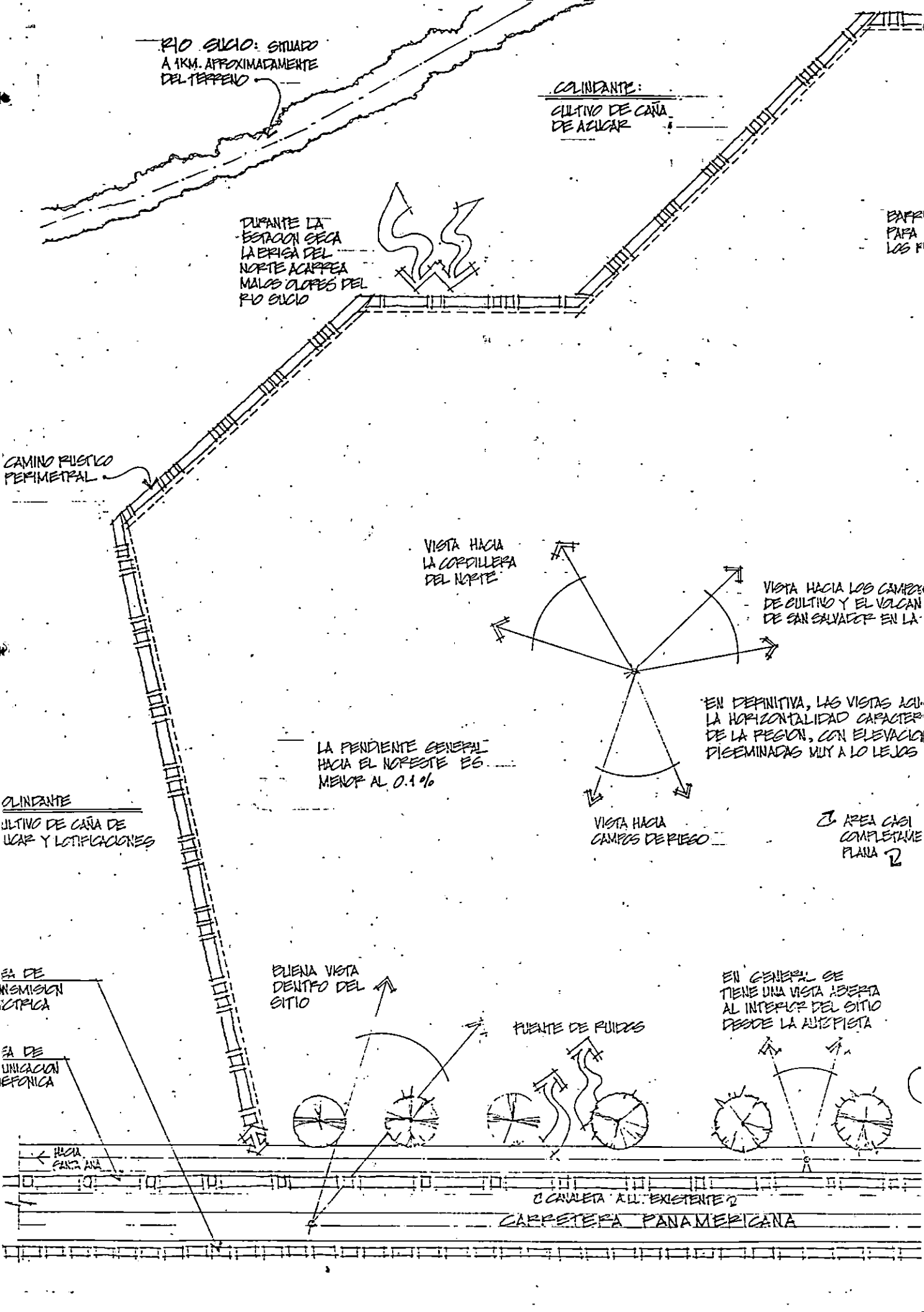
FUENTE DE RUIDOS

EN GENERAL SE TIENE UNA VISTA ABIERTA AL INTERIOR DEL SITIO DESDE LA AUTOPISTA

HACIA SANTA ANA

CAVALETA A.L. EXISTENTE

CARRETERA PANAMERICANA

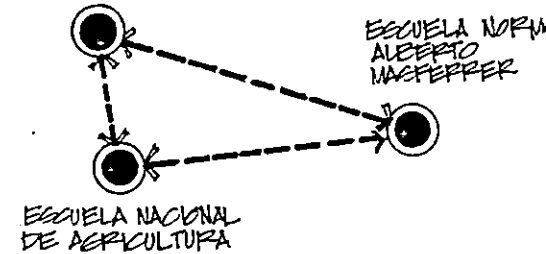


4.3. BREVE ANALISIS CONTEXTUAL

1. Uso de suelo

La predominancia de instalaciones institucionales sobre las residenciales sugiere mantener la jerarquía existente que refuerza el orden visual semi-urbano, es decir, sugiere mantener el uso de suelo y enfatizar la identidad de la macrozona: es posible hablar de un triángulo educativo Escuela Nacional de Agricultura-CEFOCADES-Escuela Normal Alberto Masferrer. (Ver planos en hoja subsiguientes).

CENTRO DE FORMACION
Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

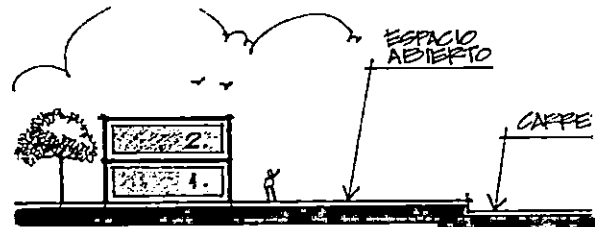


2. Carácter regional

Un análisis breve de las características arquitectónicas es apropiado al desarrollar características de diseño que respondan a características climáticas y culturales regionales.

Altura de las edificaciones:

Contextualmente las edificaciones se desarrollan predominantemente en un nivel y hasta dos niveles en algunos casos, con espacios abiertos y accesos que se identifican dentro de la linealidad de la carretera.



Materiales constructivos:

La mayoría de las edificaciones constituyen construcciones de sistema mixto, algunas de bahareque, estos materiales se han utilizado indistintamente del uso institucional o residencial, también se aprecian techos de teja u otro material simulando teja, como

lámina de asbesto-cemento pintada de color rojo.

Los pavimentos mayormente son de concreto, en algunos casos de adoquín o tierra. Los pisos interiormente son enladrillados.

Las ventanas son de madera o aluminio, correspondientes a sistemas de tipo abatible, proyectable o de persianas, respectivamente. En cuanto a materiales los mismos se han utilizado en las puertas.

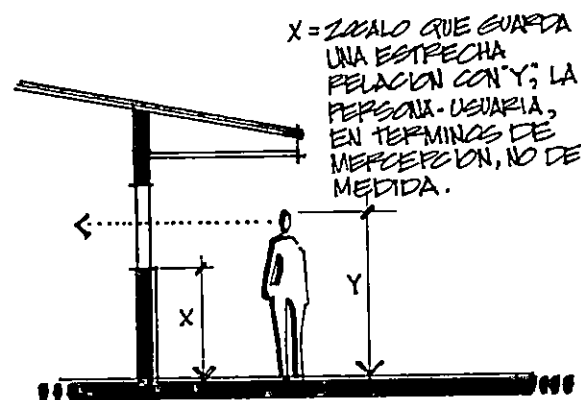
Detalles arquitectónicos:

Sin especificar materiales ni formas, he aquí una lista de los principales elementos detectados a lo largo de cinco kilómetros de carretera:

- canecillos
- zócalos
- balcones
- texturas o repellos "especiales"
- techos de estructura interior vista
- cornisamientos
- jardineras

Escala de las edificaciones

La escala es un recurso en el diseño arquitectónico con el cual las edificaciones pueden verse más grandes o más pequeñas de lo que en realidad son, es decir, la estrecha relación entre todas las partes componentes y los usuarios. Los detalles arquitectónicos en este caso son los que *humanizan* las construcciones e incluso



NOTAS:

- EL EFECTO DE ENVOLTURA DEPENDE DE LA DELIMITACION VISUAL Y FISICA A LA QUE SE REFERENCIA UN PUNTO DENTRO DEL TERRENO; EN ESTE SENTIDO SE PLANTEA UNA LIMITANTE EN LOS CONTORNOS DEL SITIO PERO ABIERTA: LA RAZON DE SER DE ESTA ENVOLTURA ESTA EN LA DIALECTICA FONDO-FIGURA; CERCA-LEJOS, EN OTRAS PALABRAS, LA ENVOLTURA ES ABIERTA Y ESCERRADA A LA VEZ, Y DEPENDE DE LA PERCEPCION. NO SIEMPRE ESTO SIGNIFICA LA PRESENCIA DE UN CENTRO DE INTERES.
- LA VEGETACION PUEDE ENMARCAR VISTAS HACIA PUNTOS DE INTERES.

HORIZONTALIDAD EN FLORA
RESPECTO DEL EJE DE LA
AEROPISTA Y DEL PASIVLE
ACCESO, ACENTUADA EN EL
LADO LARGO DEL TERRENO

EL USO DE LA VEGETACION
COMO RECURSO VISUAL
PODRA FAVORECER EL
VIRTUAL EFECTO DE ENVOLTURA

TERRENO CULTIVADO
CON CAÑA DE AZUCAR.

CONCEPTUALIZACION PAISAJISTICA

LIMITE ENTRE LA ZONA DE USO "PUBLICO" Y LA
ZONA DE USO "PRIVADO" QUE AMERITA UNA
TRANSICION PARA AMORTIGUAR EL "IMPACTO
DE INTRODUCCION" AL SITIO

PLAZA
SAN SALVADOR



Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura
ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
Br. Martín Renato Cortés M.
Br. José Salvador Durán G.

Septiembre de 19

guardan respeto por la persona, al ser percibidos por un usuario-observador desde sus propias condiciones, es decir *escala humana*.

En este sentido los detalles podrían reflejarse, aunque no necesariamente reproducirlos en la propuesta para proveer la unidad visual y la continuidad en el carácter arquitectónico del recorrido del usuario.

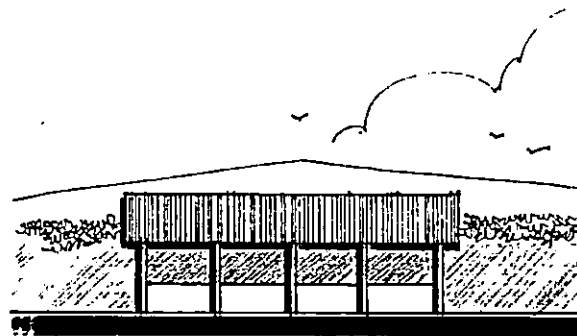
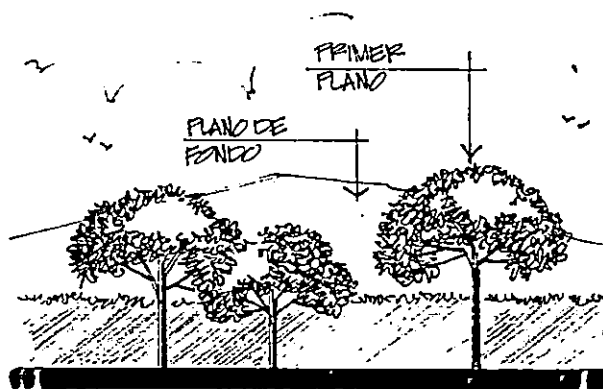
3. Vistas

En general las vistas son completamente abiertas, teniendo como telón de fondo la cadena montañosa que envuelve al valle de Zapotitán. Por el hecho de ser el terreno parte del paisaje, se logra percibir desde sus colindantes, como un segundo plano.

Algunas edificaciones se van adaptando a esa linealidad, como es el caso del Regimiento de Caballería, y algunas casas que a pesar de tener techos inclinados, han orientado su eje mayor paralelamente a la carretera, reforzando dicho efecto a nivel de imagen.

Al acceder a los distintos ambientes, como en el caso del CENTA, es evidente la transición que se hace desde la carretera, esto es, la imagen se manipula según una organización independiente de las condicionantes de su propio momento.

(Para complementar lo anterior, consultar el Análisis de Sitio).



4.4. CONCEPTUALIZACION PAISAJISTICA

Nota previa:

Tomando como referencia lo planteado en el Impacto Ambiental (apartado 3.5.3.), se evidencia la perenne dialéctica entre el desarrollo y la conservación. El objetivo principal de la disciplina paisajística es buscar el equilibrio entre los mismos: ni destruir inmisericordemente, ni conservar irracionalmente, todo lo existente del entorno natural; logrado a través de una planificación multidisciplinaria.

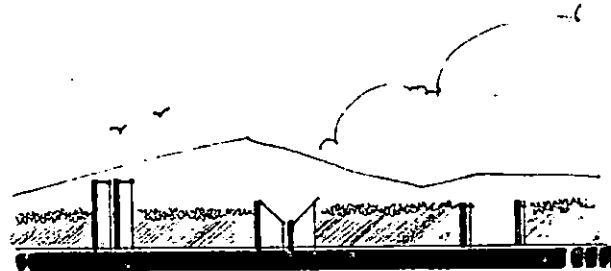
La disciplina busca el uso racional de los recursos naturales y el diseño claro de los espacios sobre la tierra, cuando estos usos y espacios son en función de las necesidades y actividades del hombre. El paisajista busca la relación óptima entre el hombre y su medio ambiente, para beneficio de ambos. Esto es, integrar en armonía las obras arquitectónicas a la naturaleza.

Es seguro que el hombre ha sido víctima de su propia planificación por no haber concebido la formación del medio ambiente con propósitos humanos y haberse desligado de su habitat natural. El ser humano retiene y está motivado por sus instintos animales naturales; cuando se planifica para el hombre hay que reconocer y acomodar estos instintos. En términos generales, hay mucho que perturba e impacta negativamente.

Continuidad:

acceso:

En el entorno cultural, los accesos van formando hitos dentro de la trama visual (*Ver Anexo 1*), predominantemente sus líneas de diseño contrastan en color y forma con lo existente como entorno natural. Así las "puertas grandes"⁵ se han



⁵ El término "portón" podría ser utilizable, pero lo que se desea manifestar es la esencia del concepto de puerta, indiferentemente de las características o accidentes que posea (en este caso el tamaño).

convertido en ruidos arquitectónicos como identificación de los accesos mismos.

trama visual:

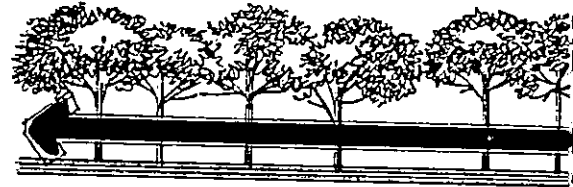
Ciertamente la horizontalidad del entorno predomina, dado que la continuidad de la zona a una escala mayor así se presenta. Esta horizontalidad se percibe con más fuerza siguiendo la carretera Panamericana a pie o en vehículo.

Esto mueve a pensar en un eje de movilidad (o ejes de movilidad) para lograr una composición arquitectónica.

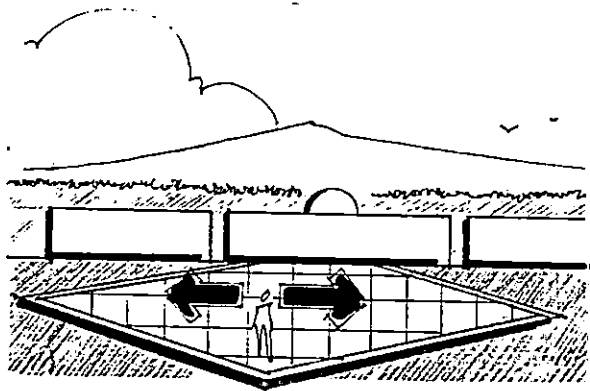
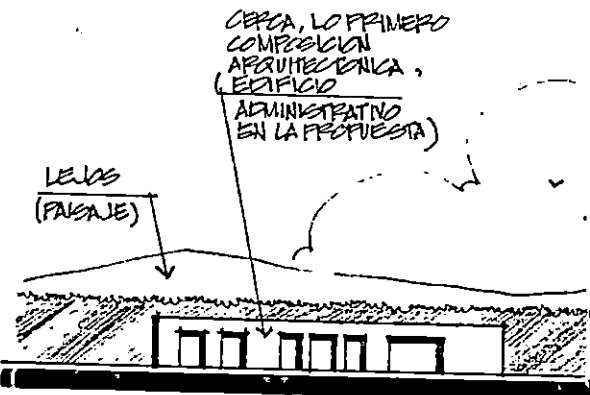
En algún momento desde los contornos del terreno, habrán vistas cruzadas que darán como resultado un virtual efecto de "envoltura" que va a delimitar e identificar las actividades en términos de "paisaje interior" (el efecto de "fondo-figura", "cerca-lejos": en un primer momento la horizontalidad del conjunto, a la vista del usuario, contra el perfil de los cerros circundantes; seguidamente los centros de actividad interna específica contra los otros alrededores dentro de los recintos de la propuesta).

Recurso vegetación:

El terreno actualmente no se encuentra delimitado físicamente, por lo que se propone hacerlo mediante un cinturón verde en el contorno del terreno, además esto favorecería de algún modo el virtual efecto de "envoltura" mencionado antes, pero evitando -con un buen partido de diseño- el hecho de obstruir las vistas hacia el exterior. En el frente del terreno para ayudar a la identificación de las actividades, deberá manejarse una nueva vegetación



--- EFECTO DE HORIZONTALIDAD

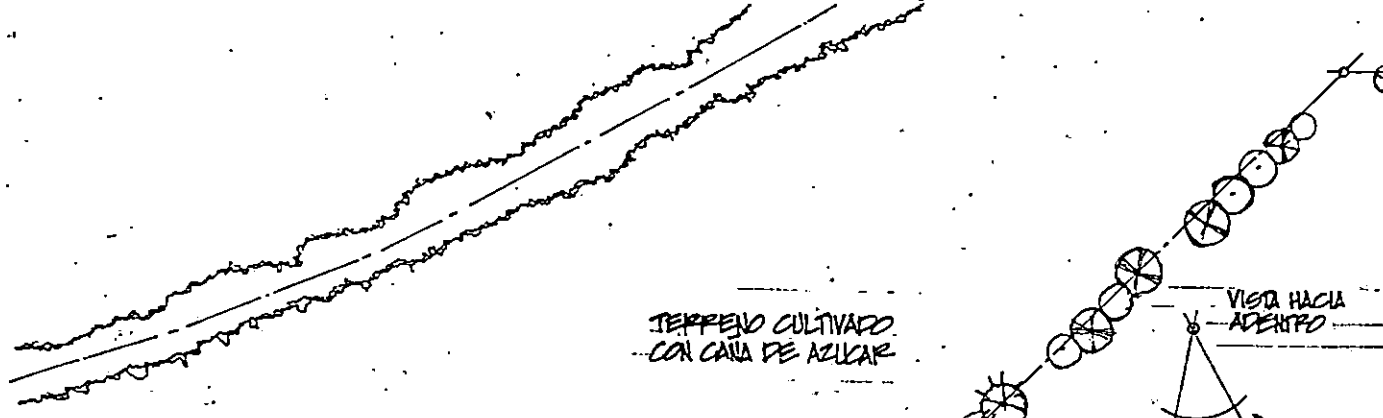


PARA APECIAR MEJOR EL EFECTO DE UN PAISAJE ES NECESARIO DISPONER DE UN MOMENTO, EN ESTE CASO UNA PLAZA DE ACCESO HACE QUE EXISTA ESE MOMENTO DE CONTEMPLACION.

-adaptándola a la existente- con la altura apropiada para no obstruir las vistas hacia el interior y para acusar el punto favorable de acceso. Además esta franja verde también es una zona de transición entre el espacio "público" y el "privado", a la vez de ser una protección.

También lograr grupos vegetativos para el control del microclima o como amortiguador al sol y al viento.

La vegetación tiene un perfil peculiar dependiendo de la especie que se utilice, el cual se aprovechará para definir puntos de interés en la horizontalidad de la trama visual. Los usos principales de la vegetación incluirían entre otras cosas el control del microclima, delimitación de zonas, ornamento, producción de frutos (cítricos), amortiguación del asoleamiento, transición visual entre los planos de percepción (favoreciendo la escala humana).



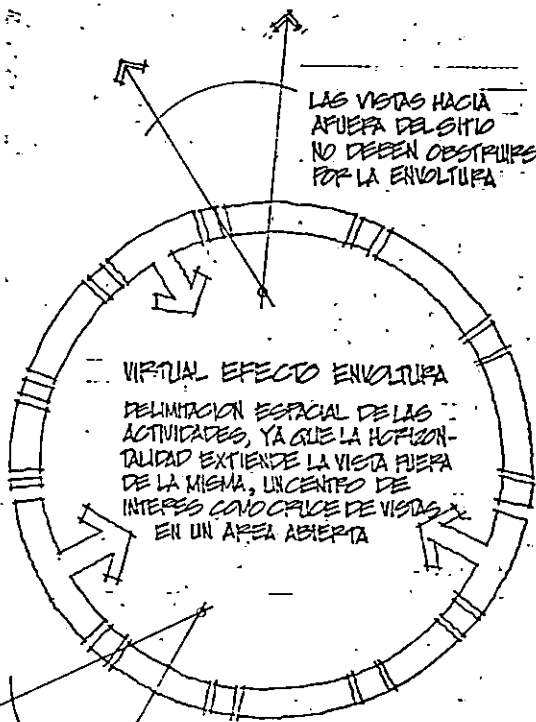
TERRENO CULTIVADO
CON CAÑA DE AZÚCAR

VISTA HACIA
ADELANTE

LAS VISTAS DESDE EL
CONTORNO DEL TERRENO
PUEDEN ENCAUZARSE
HACIA UN PUNTO O FUNDOS
DE INTERÉS

LAS VISTAS HACIA
AFUERA DEL SITO
NO DEBEN OBSTRUIRSE
POR LA ENVOLTURA

VISTA HACIA
ADELANTE



VIRTUAL EFECTO ENVOLTURA
DELIMITACION ESPACIAL DE LAS
ACTIVIDADES, YA QUE LA HORIZON-
TALIDAD EXTIENDE LA VISTA FUERA
DE LA MISMA, UN CRUCE DE VISTAS
EN UN AREA ABIERTA

LA HORIZONTALIDAD
ES CONTINUA EN LA
LEJANIA COMO PARTE
DEL PAISAJE

HORIZONTALIDAD PREDOMINANTE
RESPECTO DEL PUNTO DE ACCESO

TERRENO CULTIVADO
CON CAÑA DE AZÚCAR

EN EL LADO SUR LA
VEGETACION EXISTENTE
SE VERA INTEGRADA A
UNA NUEVA, PERO SIN AFECTAR
LAS VISTAS ABIERTAS HACIA
EL INTERIOR

DEJAR UNA BUENA
VISTA ABIERTA AL
INTERIOR (A NIVEL DE IMAGEN)

VISTA ABIERTA
AL INTERIOR

VIRTUAL ZONA DE
TRANSICION/PROTECCION

PREDOMINANTEMENTE,
EL ACCESO EN EL
ENTORNO CULTURAL
ES UNA 'FUERTA'

HACIA
SANTA ANA

NOSSO

CARRETERA

PANA

4.5. EL SISTEMA DE ORGANIZACION

Primario o de conjunto:

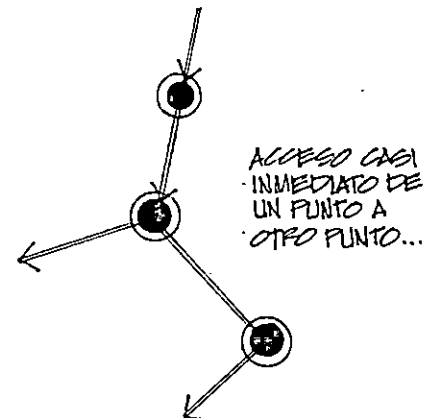
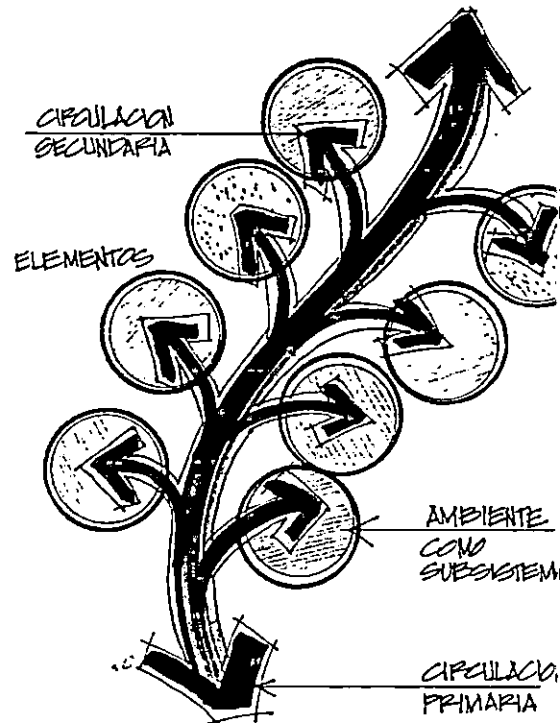
Al tratar de realizar un buen "ajuste" entre el edificio y el ambiente que lo rodea, el análisis de los elementos del edificio (según el programa arquitectónico y de los elementos contextuales), sugiere agrupamientos, afinidades y disposiciones⁶.

El sistema de organización considerado es de tipo lineal, ello responde a lograr la adaptabilidad entre el conjunto y los sistemas contextuales circundantes. Algunos autores definen esta actitud como "continuum" (continuidad), hacia un universo más específico como reflejo del superior. En este caso, considerando el posible impacto social-ambiental se ha tomado partido de la continuidad que tiene la zona en cuanto a la organización predominante, uso de suelo, y su horizontalidad en su configuración paisajística, a fin de lograr un equilibrio global⁷.

En este caso se ha definido un eje o ejes de circulación principal para acceder a los distintos ambientes

⁶ En otras palabras, las condicionantes contextuales no implican que el diseño arquitectónico esté estricta e irremediabilmente sujeto a ellas. Esto plantea un concepto de sistema (cfr. "Sistemas de ordenamiento" de T. White)

⁷ Consultar "La forma arquitectónica" de Ignacio Araujo, página 111 s.s.



como una disposición geométrica lineal con todas sus posibles variantes, aunque conservando la esencia de este planteamiento. En definitiva, optando por un orden clásico.

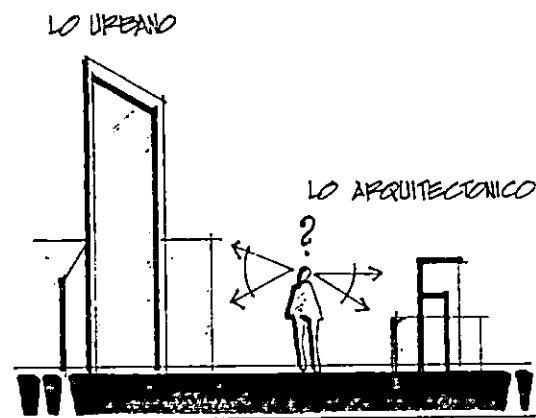
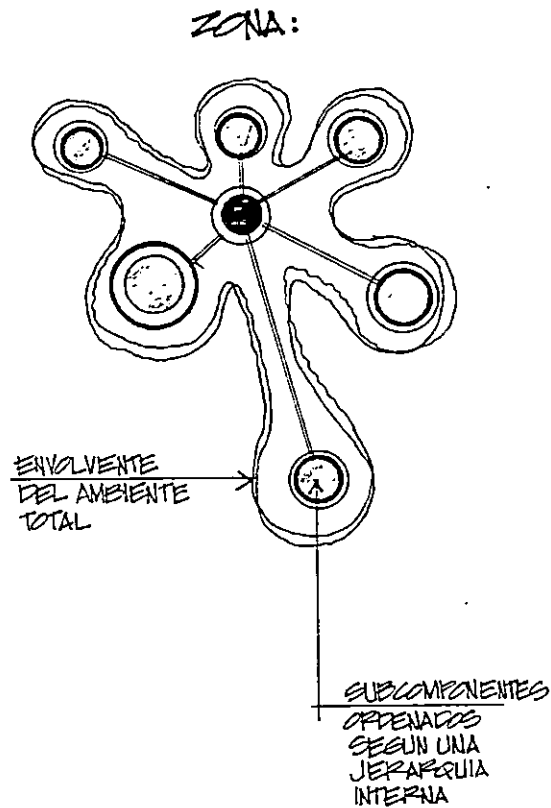
No hay que olvidar el hecho de que las zonas son centros o núcleos múltiples ordenados según una cierta jerarquía⁸.

La organización por distribución a los distintos ambientes a través de una gran circulación (o circulación principal) se ha considerado más del dominio urbano que del dominio arquitectónico, pero sin embargo ¿no es válido dicha organización para un campo más específico —la Arquitectura—, o mejor dicho, al nivel de la escala humana, a una escala menor a lo netamente urbano?

Aunque es una reproducción de la organización inicial, tampoco sería racional el creer que el mismo se ha de reproducir invariablemente en toda una propuesta de diseño arquitectónico, como una estandarización carente de significado, ya que eso sería atentar contra la dinámica de las actividades educativas.

¿En qué punto termina lo urbano y en qué punto empieza lo arquitectónico? En lo primero todo aparenta tener un aire impersonal, aunque público, ya que todo es de todos y a la vez es de nadie; en lo segundo, la persona como usuaria, puede llegar a tomar posesión del ambiente, lo hace suyo,

⁸ Esto se explica mejor en el punto 5.2. "Conceptos de diseño" de este mismo documento.



ya que está a su escala. La diferencia más tangible se da cuando en el contexto urbano actual los planificadores olvidan que detrás de las actividades existen personas.

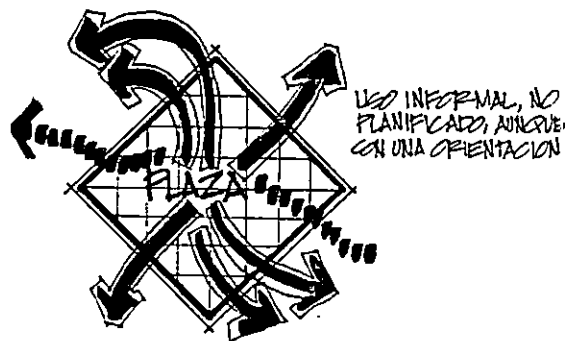
Una horizontalidad en la organización a nivel de identificación urbana no necesariamente significa una posible situación de rechazo a un patrón establecido (el de una "gran fachada"), siempre y cuando el diseño arquitectónico resultante sea —como continuación a la tendencia de la zona— por sus características explicadas más adelante, un ambiente "entretenido" y asimilable⁹, a modo de estimular el movimiento sin coaccionarlo, respetando la libertad de opciones. El sistema de organización propuesto tiene ciertas variaciones en su configuración, para el caso hay nodos o centros de actividad bien definidos. En este caso las plazas, que actúan como elementos conductivos en un primer momento, ayudando a la orientación de los usuarios, además de las innumerables actividades posibles de tipo usuario-personales¹⁰.

Secundario o específico:

En este caso, en cada ambiente es posible definir una identificación interna mediante un sistema de organización específico en base a sus cualidades propias o intrínsecas, siempre supeditado a la organización primaria o inicial.

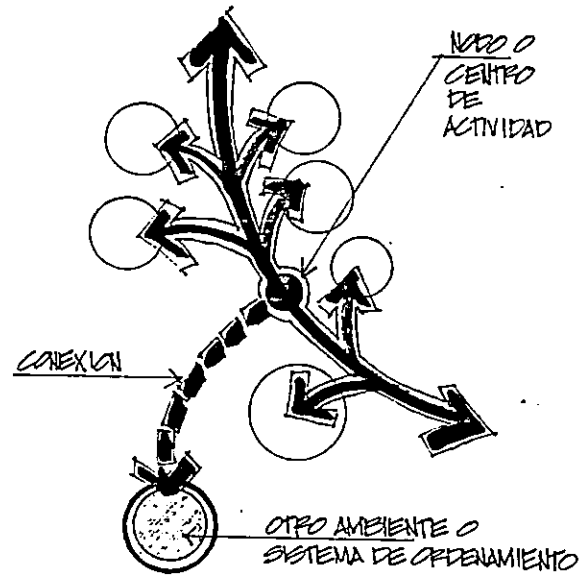
⁹ Esta cualidad la expone muy bien Ulrich Conrads en "Arquitectura. escenario para la vida", página 64 s.s.

¹⁰ Cfr. U. Conrads, op. cit.



Cada zona propuesta es un centro de actividades con cualidades comunes, el cual guarda cierta independencia del total, pero que mantiene conexiones (a nivel de relaciones funcionales y formales) con el mismo.

(Ver 5.2. Conceptos de Diseño)



4.6. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

Plantear una filosofía significa, en el concepto universal de Escuela, plantear el "deber ser" de la misma.

Un concepto universal de Escuela como una institución, es la esencia que va a trascender (según sus accidentes) a una particularización que le va a dar presencia y existencia en un contexto, cuando la Arquitectura le reviste de un cuerpo¹¹.

En nuestro caso específico nos encontramos con una Escuela dedicada a las actividades de Educación Física y actividades Deportivas.

Para esto se ha considerado:

- * Cuáles son sus tendencias y políticas
- * Qué pretende, y cómo ello va a influir en la propuesta
- * Su proyección social introyectada en una propuesta físico-espacial
- * La "presencia" en la vida social de la nación

Todo ello se hará "nuestro" temporalmente (como diseñadores) para lograr la respuesta más óptima.

En definitiva hay dos actividades que son el punto clave que define al conjunto: **ENSEÑAR Y APRENDER**. Estas dos actividades conforman un proceso dialéctico donde una es la razón de ser de la otra, lo que expresado en términos formales es la **INTEGRACION** de todos los elementos (sin confundir el concepto de "unidad") como una Escuela.

Pero esta Escuela se enfrenta con una actividad mucho más especial: el hacer **DEPORTE**, como actividad definitiva, y que debe ser evidenciada, debe darse a entender o expresarse de una manera peculiar:

Enseñar y aprender conforman lo que es la **EDUCACION** en términos generales, este es un proceso ya definido como el

¹¹ Esta concepto es el de la dialéctica entre las actividades de enseñar y aprender, proceso que involucra el desarrollo de nuevos conocimientos sus aplicaciones en un campo específico.

Actualmente la enseñanza pedagógica ha tomado nuevos rumbos, es decir la nueva orientación a un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más participativo entre los educandos y el docente, esa es una actitud que refuerza el concepto antes planteado.

"desarrollar las capacidades potenciales de un individuo"¹² y en este caso concatenar las capacidades intelectuales y físicas de ese individuo, es decir la EDUCACION FISICA.

Esta Educación Física es la que dirige el hacer Deporte y a otra actividad más: LA RECREACION como consecuencia de una buena dirección¹³. De esta manera el elemento terciario (o intermediario) entre Enseñar y Aprender es el Deporte, pero no como espectáculo, sino como parte de una Educación integral para los individuos, dicho elemento ayuda a identificar al Centro como tal.

Finalmente otras actividades "secundarias" que operan como aglutinante de las otras dos: FOMENTAR Y MOTIVAR el proceso de enseñanza-aprendizaje, que están evidentemente implícitas en el total.

Esto se traduce en la EXPRESION¹⁴ del Centro en su imagen semi-urbana, para identificarle y darle presencia dentro del contexto (tiempo y lugar).

12 Educación entendida integralmente, referirse al punto 3.1. "Fundamentación teórica" de este mismo documento.

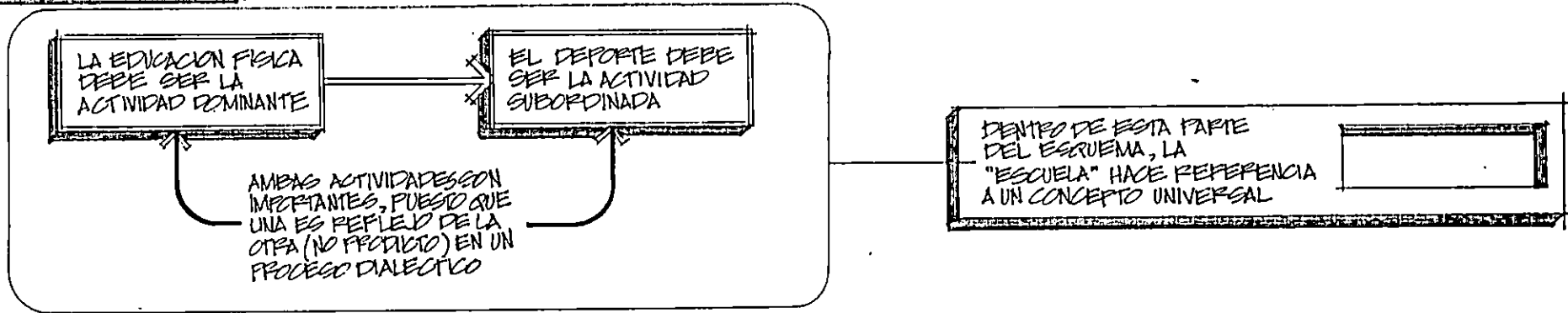
13 Con esto se afirma lo mencionado en puntos anteriores: casi siempre se desvalora a la Educación Física dentro de los Programas de Educación básica; ello amerita un cambio dentro de una Planificación integral a nivel nacional, este cambio solo puede ser posible debido a una nueva orientación de dichos programas, aunque a decir verdad eso le compete a las instituciones involucradas en el asunto.

14 Según I. Araujo, la expresión es la "declaración de una cosa para darla a entender", así por todos los medios posibles, la Arquitectura no puede ser "retratada" o expresada, solo puede ser agotada participando de sus espacios con todas sus circunstancias: luz, color, contraste, ruidos, olores, etc., desde este punto de vista en particular, cualquier intento de hacer sentir la realidad tridimensional a través de ilusiones gráficas sobre un papel, tiene muchas limitaciones de por sí. Cabría aquí también hacer referencia al observador-usuario como ente pensante y complejo, ya que cada persona como tal, percibe el ambiente de manera propia y peculiar. Todo lo planteado conforma una parte de esa expresión, siendo esta una compleja realidad arquitectónica global, que incluye y alcanza a la misma subjetividad del observador-usuario.

DIAGRAMA PARA LA FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

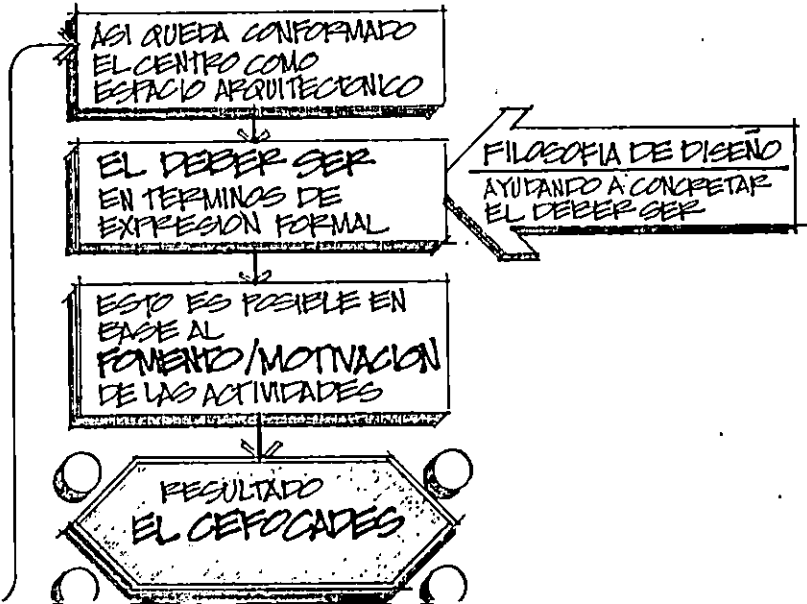
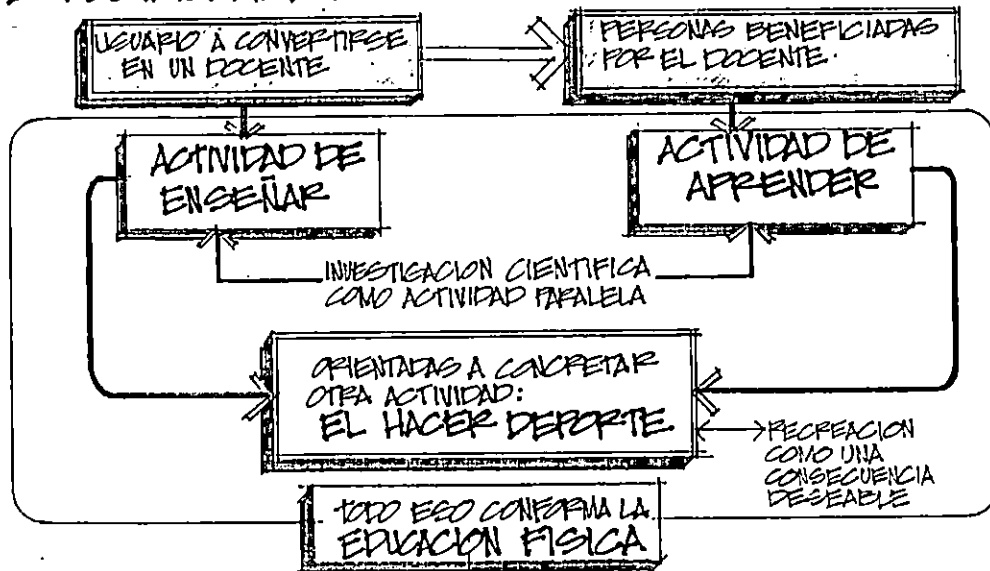
OBJETIVO GENERAL: PROMOVER LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION

1o



2o LOS UQUARIOS (ULTIMOS) DEL CENTRO SON **TODOS** SEGUN LAS POLITICAS ACTUALES

3o ESPECIFICAMENTE:



4.7. CONCEPTOS PARA UNA FILOSOFIA DE DISEÑO

► Consideraciones al impacto social-ambiental:

El Centro prestará sus servicios a la población en general, pero dada la cercanía a un centro urbano como lo es San Salvador, el usuario será predominantemente un ciudadano.

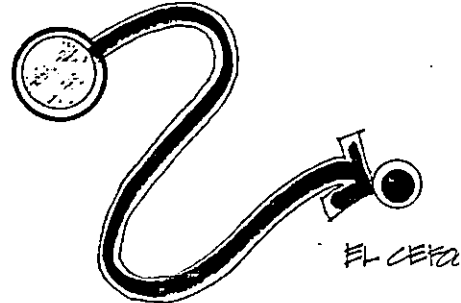
Considerando un usuario (o individuo), sus características se pueden definir según el medio en que se desarrolla:

1. Dentro de una envolvente ambiental el comportamiento del individuo se orienta a convivir con la misma.

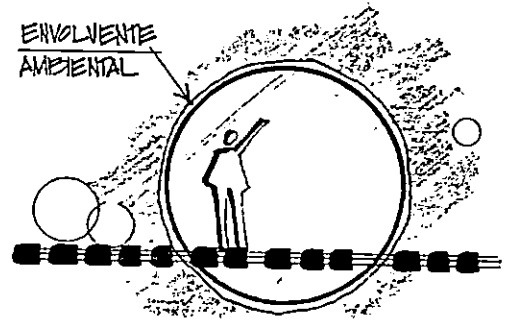
2. Una segunda envolvente a donde será introducido el individuo deberá semejarse a la envolvente primaria para evitar desórdenes debido al cambio violento de ambiente (hostilidad)

3. El individuo entonces puede orientarse en el medio "ya conocido" y dedicarse de lleno a la actividad que le sea interesante, es decir, para proyectarse "dentro de sí mismo"

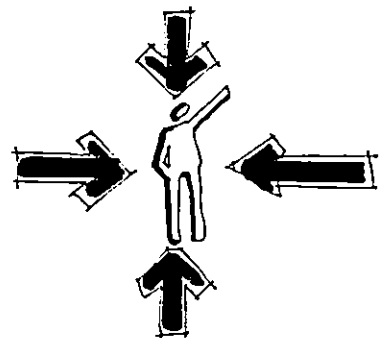
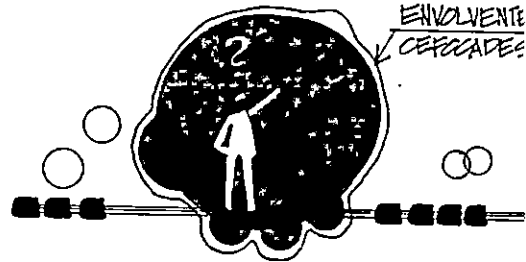
- SAN SALVADOR -



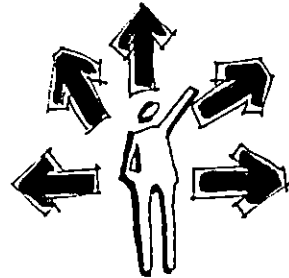
ENVOLVENTE AMBIENTAL



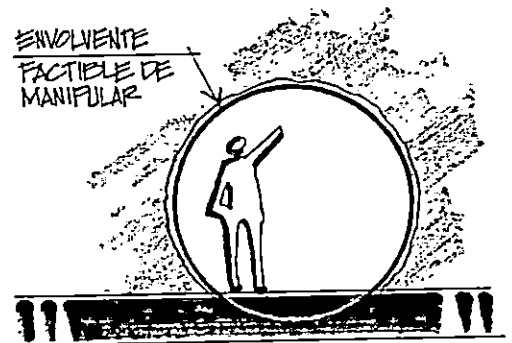
ENVOLVENTE CERCADA



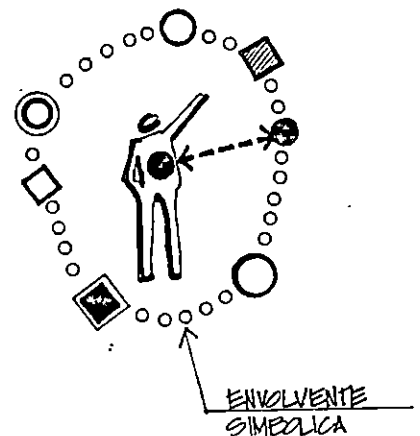
4. Esta "proyección interior" se verá favorecida cuando junto a la "proyección exterior" al medio sean compatibles, en un proceso dialéctico de mutua interacción, es decir, que el medio pueda ser un reflejo de las actitudes intrínsecas del individuo.



5. El medio, ahora ya una base física o entidad real se convierte en un "educador" al transformarse en el soporte o apoyo de las actividades del individuo. En este sentido se logra moldear el medio y adaptarlo para las actividades ya definidas, lo que es uno de los conceptos de Arquitectura.



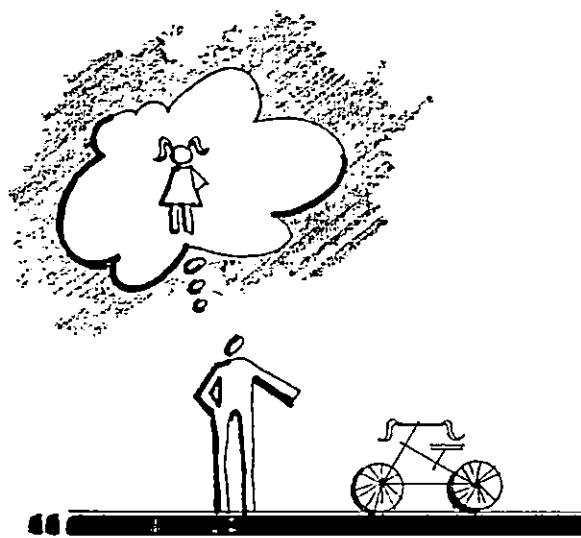
6. Lo anterior implicaría tener para todos los individuos un conjunto de conceptos aceptados por el total, o "símbolos" que son los catalizadores con los que se puede asimilar más efectivamente al medio¹⁵.



¹⁵ Para complementar lo anterior, consúltense las consideraciones que hace U. Conrads al respecto, op. cit. página 93 a.s.

► El campo psicológico de la visión:

Es un organismo que tiene un alcance fuera de las dimensiones del entendimiento, más allá del radio sensorial. Nuestra creencia de que "vemos" más de lo que realmente hay ahí, tiene significado, como cuando por ejemplo alguien ve una bicicleta en la calle con flecos rosados en los manubrios, inmediatamente escudriña en busca de una niña. Partiendo de las imágenes visuales como ésta, las percepciones o imágenes cerebrales de patrones sensoriales se desarrollan en las correspondientes estructuras de los campos emocional e intelectual. Sentimos, y la experiencia se hace completa; la percepción se vuelve realidad.



Cierta percepción requiere una base de conocimiento previo (previamente visto) el cual puede ser aplicado para interpretar lo que estamos viendo. Nuestra tendencia natural dinámica es organizar la estimulación óptica dentro de un todo unificado en nuestro campo psicológico de visión contra un fondo de lectura: nuestro campo de atención. Atención que sufre, sin embargo, dos limitaciones: primero, la limitación en el número de unidades ópticas que pueden tomarse en un solo instante; y segundo, la limitada duración en tiempo de enfoque en una situación óptica. En un paisaje sucesivo, la percepción es provocada con control. Un reconocimiento de nuestras limitaciones humanas para organizar y comprender lo que vemos, se hace necesario. Pablo Picasso una vez acotó: "si tú provees todas las partes, el observador hará su propia pintura". Una comunicación no clara enviada al observador, no puede ser permitida.

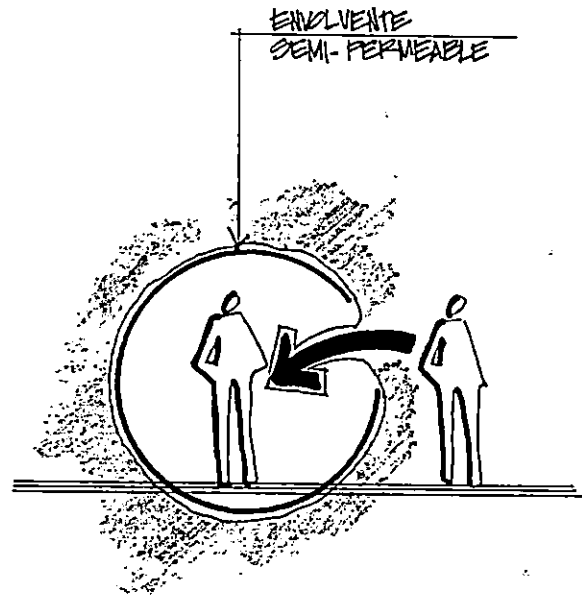


La magnitud de lo que vemos, qué creemos que vemos —lo que es nuestra percepción— acoplada con otros estímulos sensoriales, es fundamental para nuestro entendimiento y nuestros sentimientos, referentes al espacio que ocupamos. Nuestros sentimientos se traducen directamente a imágenes, ya sea olvidadas o retenidas, y también a experiencias con su correspondiente equilibrio de valor o calidad de vida.

► Consideraciones previas a la zonificación:

Considerando una envolvente formal del proyecto, esta se conceptualiza como una membrana semipermeable, identificable a nivel de imagen semi-urbana. Atravesar esta membrana implica acceder físicamente al centro, este hecho implicaría tener una transición debido al cambio abrupto entre dos ambientes.

En este sentido las actividades se van definiendo por su evidencia dentro de la envolvente, de modo que la entidad real a la que trasciende la entidad teórica planificada, sea expresión del concepto de integración de la educación formal más la educación física.



4.8. ZONIFICACION

► Conclusiones del impacto social-ambiental ◄

A modo de conclusión, en base al análisis de Sitio (apartado 4.2) y las notas consideradas en el Impacto social-ambiental (apartado 4.1), todo lo relativo a los aspectos ambientales y sociales específicos se puede agrupar así:

A. Uso de la tierra y zonificación:

1. Compatibilidad con los usos de suelos existentes, en la zona existe un predominio del uso de suelo institucional, se encuentran presentes, la ENA y el CENTA; lo que favorece el uso propuesto, ya que aunque dichos usos son áreas de reserva de riego y campos cultivados, el desarrollo a lo largo de la carretera panamericana es evidente e identificable.
2. Con la aparición del proyecto, de alguna medida se induce el crecimiento urbano en cuanto al desarrollo de la zona, aunque esto no implica alterar la distribución, densidad o crecimiento poblacional del municipio.

B. Transporte, acceso y circulación:

1. Se presenta una alteración al movimiento de circulación de personas y vehículos por el hecho de colocar una entrada-salida al Sitio, como resultado se tendrá un movimiento peatonal y vehicular adicional que puede no representar problema si se adopta una buena estrategia de diseño.
2. Riesgo a los transeúntes, ciclistas y vehículos que circulan por la carretera panamericana debido a un posible "punto crítico" en las circulaciones: la zona de transición se ha planteado para minimizar el efecto negativo de este aspecto.

C. Equipamiento municipal:

1. Dado las dimensiones del proyecto, el resultado no amerita alterar la cobertura del equipamiento existente (educación, espacio abierto y recreación, policía, bomberos y hospitales, entre otros).

D. Geología y suelos:

1. No cabe la posibilidad de destruir, cubrir o modificar ninguna característica geológica o física existente. Asimismo puede decirse lo mismo de la calidad del suelo, que no tiene un valor relevante agrícola o mineral.
2. Las condiciones del subsuelo en cuanto a su resistencia no ofrecen peligro de inestabilidad. Sin embargo, el estudio de suelos específico del terreno deberá conocerse en la etapa posterior.
3. En cuanto a una impermeabilización excesiva del suelo, se deberá llegar a un límite racional en base a las necesidades. Habrá que considerar el área abierta que queda (% construido vrs. % de terreno abierto).

E. Infraestructura:

1. El impacto generado por las soluciones a las nuevas demandas: agua, fosa séptica, drenaje de aguas lluvias, basura, energía eléctrica, y comunicaciones significa un cierto grado de deterioro ambiental, pero al ser necesarias para el funcionamiento del proyecto se han buscado soluciones que minimizan los efectos negativos.

F. Topografía:

1. Los cambios en la topografía, afecta pendientes, visibilidad, recursos escénicos, estéticos o vistas: Dadas las características del terreno, los cambios en este sentido son mínimos, las pendientes se han diseñado evitando empantanamientos y se focalizan puntos de interés según el partido de diseño.

G. Calidad del aire:

1. Para el deterioro de la calidad del aire por la creación de olores objetables, se ha contemplado el tratamiento de las basuras acumuladas a través de un incinerador. Tanto la ubicación del mismo como sus propiedades minimizan el efecto contaminante.
2. Dado lo anterior no se expondrá a las personas a niveles elevados de contaminación del aire.

H. Ruido:

1. Las actividades del Centro no significan un incremento de los niveles de ruido existentes.

I. Clima:

1. No existe un cambio sustancial en los vientos, precipitación, temperatura o ángulos solares, si los hay, son tan sólo para controlar el microclima, de manera favorable.

J. Flora y Fauna:

1. No hay ningún cambio negativo en la diversidad de las especies animales y vegetales, o reducción de especies existentes o en peligro de extinción. Por el contrario, se propone una adecuada reforestación con especies vegetales nacionales.

► La organización ◀

Según lo considerado en el sistema de organización, se hace menos difícil la orientación sobre una trama que favorece la identificación de las actividades a desarrollarse. Así la organización se hace en base a ejes predefinidos en el sistema de organización propuesto con anterioridad.

La organización también se ha seguido respecto a las vistas predominantes, teniendo áreas abiertas que responden a una cierta dispersión de las actividades.

La adaptación de la organización a los alrededores, ha sido considerada en los puntos anteriores a la zonificación (*consultar el Análisis de Sitio, la Conceptualización paisajística y el Análisis contextual*).

► La disposición funcional ◀

Las áreas a proyectar se han concentrado bajo los criterios técnicos de focalizar el tratamiento de la mecánica del suelo y su permeabilidad.

En cuanto a las actividades de llegada relacionadas a los puntos de acceso, el estacionamiento llega a ser la zona de transición que

sirve de amortiguador al ruido indeseable proveniente de la carretera, dado el alejamiento propicio para las demás actividades.

Los espacios destinados al movimiento, fuera de las fuentes de ruido y que a veces requieren quietud, como las zonas de actividades de prácticas deportivas, se han colocado virtualmente aisladas de la fuente de ruido principal (la Autopista).

La dispersión puede ser una desición "cara", pero sin embargo, existen menos restricciones que en una concentración: No restringe el crecimiento y el funcionamiento, no atenta contra la privacidad que ameritan ciertas actividades, minimiza la sensación de "hacinamiento" con todas sus consecuencias en términos de impacto social-ambiental, por lo que el espacio en general puede llegar a ser "divertido y placentero".

La disposición de la zona administrativa expresa sus atributos al ser el elemento ordenador y receptor del usuario entrante, es decir, el que lo "introduce" a las actividades de educación física y deportivas (viniendo desde "fuera").

► El crecimiento ◀

Considerando un grado jerarquizado de autonomía funcional para cada una de las zonas del proyecto, la organización permite ir agregando ambientes cuando otras necesidades en el futuro así lo demanden.

En este sentido, las áreas de espacios en planta se han dado referidas a un crecimiento futuro, dado que ello significa menos problemas y menos costos que el hecho de estar ampliando dichas áreas a intervalos relativamente muy cortos.

Mas sin embargo al llegar a un límite racional en el crecimiento proyectado, la capacidad de atención también queda limitada, y son las políticas subsiguientes las que han de definir lo que ha de suceder a futuro, aunque el potencial de crecimiento sea toda el área del terreno.

5. ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO

5.1. NOTA PREVIA

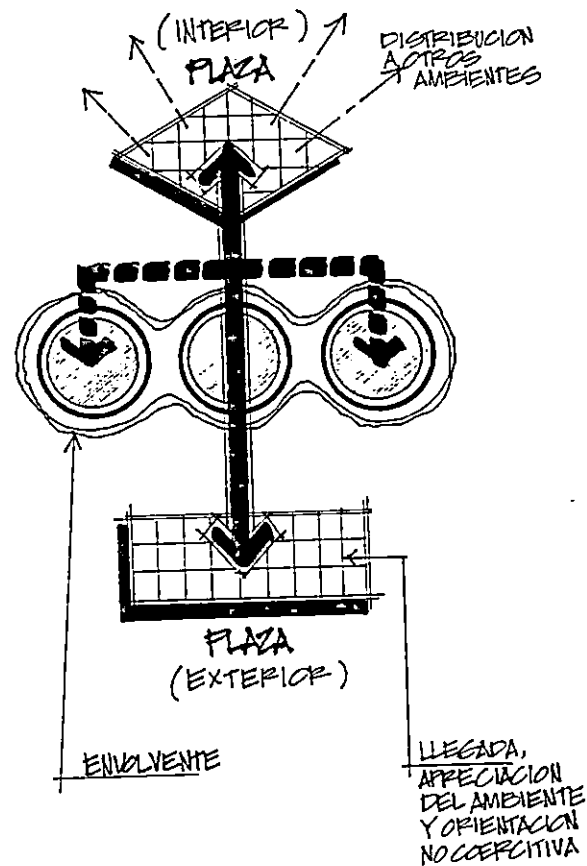
No se han incluido esquemas de relaciones ni de zonificaciones preliminares, dado que los definitivos provienen de considerar una gran cantidad de aspectos; además el proceso de diseño por su carácter dialéctico, no permite el hecho de limitarse por esa clase de esquemas que tradicionalmente siendo funcionales, han tomado posesión absoluta de las respuestas, en desatención de los otros factores de igual relevancia.

Presentar alternativas se considera un acto de indecisión. Aunque realmente siempre se evalúan diversas soluciones más o menos satisfactorias, todos los proyectos o situaciones de proyecto tienen una sola respuesta que va a satisfacer todas las demandas, en este caso todas las consideraciones hechas previamente, garantizan que la propuesta presentada es la mejor de todas las posibles, en este tiempo y lugar.

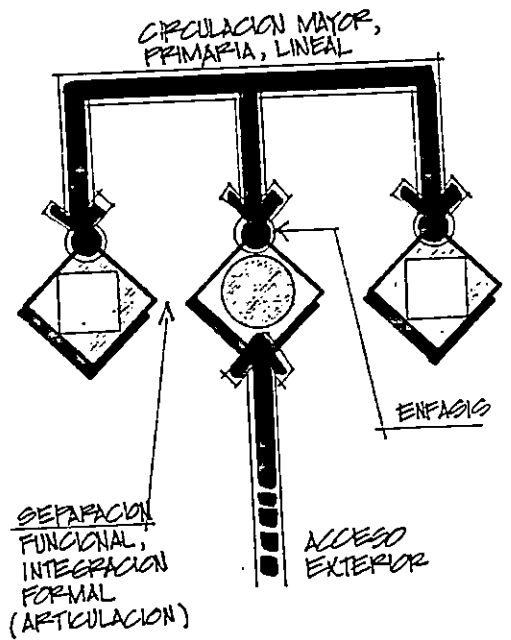
5.2. CONCEPTOS DE DISEÑO

LA ADMINISTRACION, FORMACION Y CAPACITACION, INVESTIGACION CIENTIFICA.

- * La primera plaza da la bienvenida al usuario, es la transición (junto con el parqueo) entre el espacio verdaderamente público y el privado, una plaza que indica el movimiento entre dos lugares, y su posición referenciada a un elemento relevante.
- * El sistema de organización, la circulación principal que comunica tres elementos tangentes, es una búsqueda de la continuidad ("continuum") del entorno.
- * La segunda plaza interconectada con la segunda, supone la culminación de la llegada al corazón del conjunto, el dominio visual que se tiene sobre el conjunto, dada su posición céntrica (observación libre /transición entre espacio abierto y espacio semi-abierto)
- * La integración de los elementos implica la "simbiosis" de las actividades, dada su afinidad.
- * La separación entre las zonas como articulación entre las mismas se deja con el propósito de minimizar el efecto de "gran fachada".

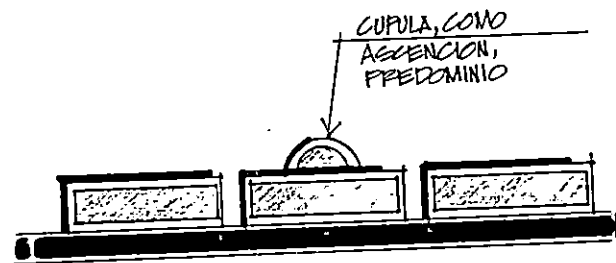
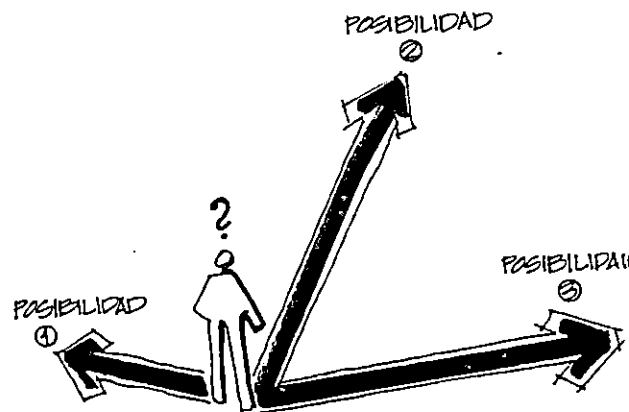


- * La circulación mayor, interna, entre los elementos tiene encrucijadas (o tomas de decisión) que deben ser orientadas a definir accesos para las zonas (interconectándolas).
- * Las zonas integradas según la organización, conformarán la primera envolvente que "introducirá" y "orientará" al usuario que accesa por vez primera.
- * Por lo tanto, esta importante introducción tiene que ser expresada, cuando el énfasis de su posición es una llamada de atención en el acceso.



comentarios:

- Lo peor para una persona que llega a un lugar determinado, es sentirse perdido.
- El planteamiento en cuestión (organización, orden=equilibrio) da una orientación o pauta de posible recorrido.
- La encrucijada implica libertad de opción, esto no significa hacer laberintos.
- En vista de lo anterior, el énfasis de ciertos elementos en la composición, auxilia las intenciones.

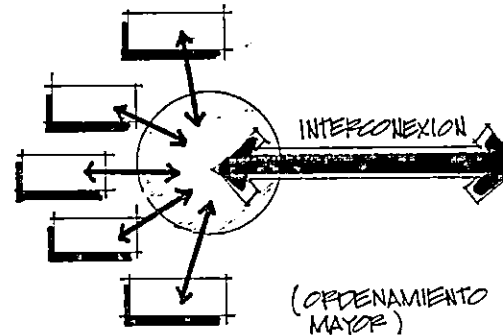
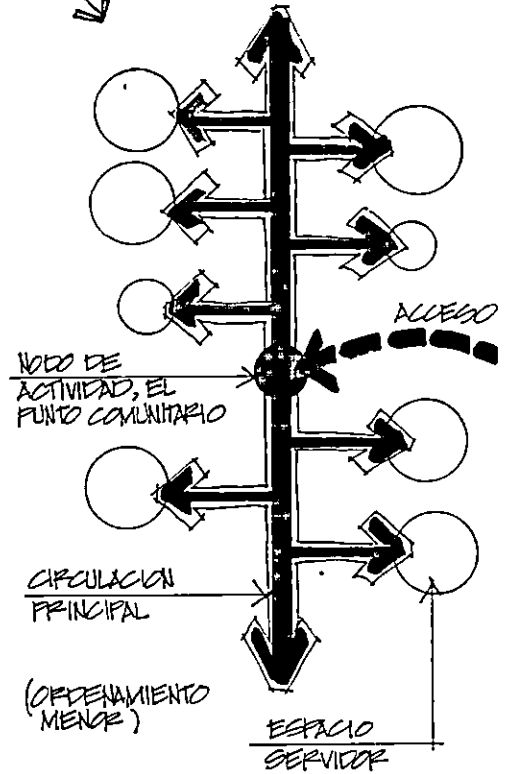


LOS ALBERGUES

- * las actividades diarias, de alguna manera rigurosas, dan la pauta para que el diseño exprese una cierta flexibilidad en su organización, un tanto regular, simétrico, pero sin una rigidez extrema, de modo que el uso sea orientado pero no coercitivo.
- * La organización usada, no implica tener una separación jerarquizada entre los usuarios, sino que todos tienen igualdad de condiciones —siendo consecuentes con el hecho de que todas las actividades que los mismos desempeñan son importantes. Integralmente esto permite manejar un cierto volumen de albergues flexibles y adaptables a cualquier situación de uso. Estas mismas personas, dentro de este convivio pueden sentirse como "en su casa" al terminar todas las actividades del día, cuando todo es de todos, pero nada es de nadie, como en la ciudad.

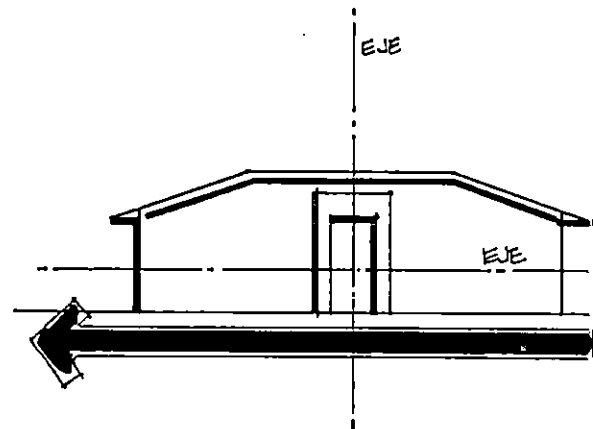
Ejemplo de ello es que las personas que conviven en unidades habitacionales individuales, y aún colectivas, hacen modificaciones a las mismas, obedeciendo casi siempre a gustos personales subordinados a la manera muy propia de percibir los ambientes.

COMO SUBSISTEMA:



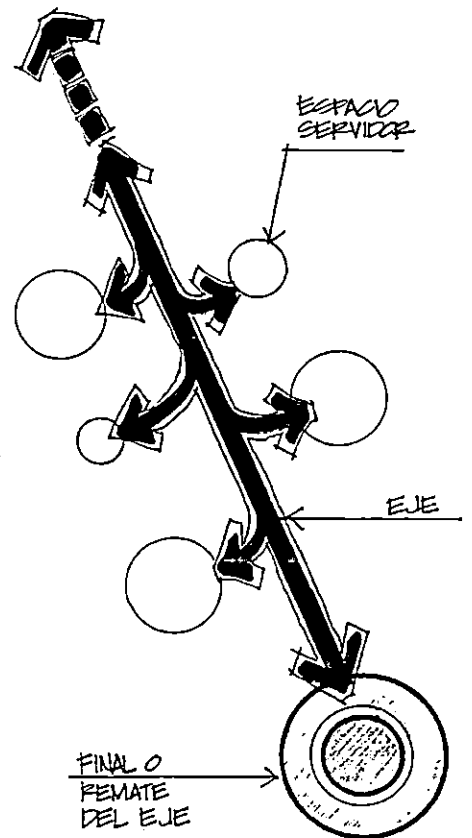
COMO SISTEMA:

- * Para este ambiente con sabor a "casa" se ha optado por los techos inclinados siguiendo el eje direccional más largo de la composición, expresándose el acceso con un elemento que enfatiza el eje vertical.



EL POLIDEPORTIVO

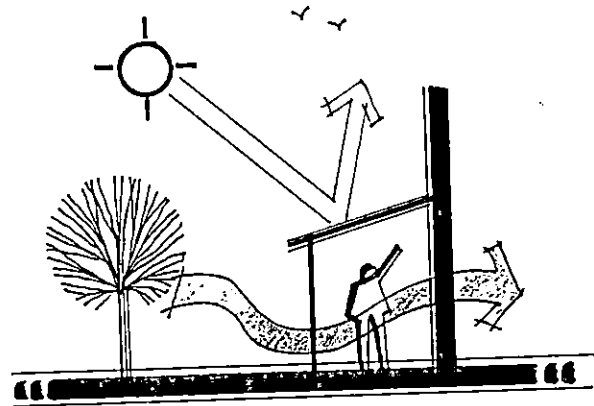
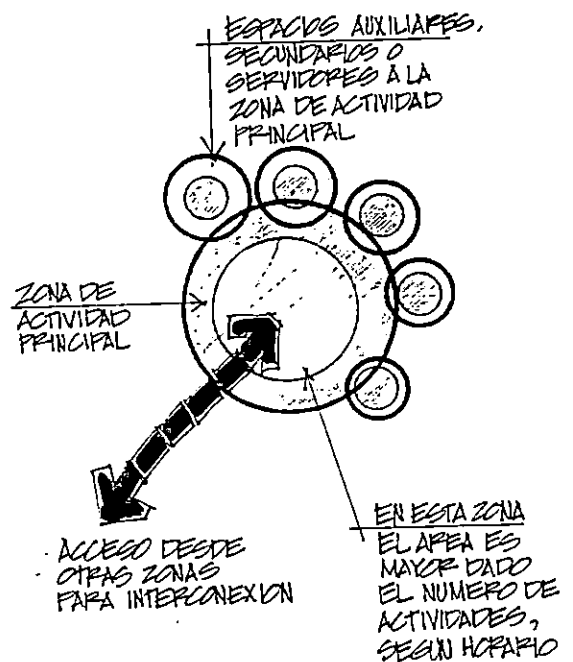
- * En este esquema, un centro de actividades se genera cuando se reúnen en una zona a todas las prácticas deportivas que necesitan una protección del exterior (protección: por sus características especiales estas actividades necesitan un cierto aislamiento y concentración), esta es la zona de mayor importancia dentro de este conjunto. Los espacios secundarios o "servidores" se pueden agrupar alrededor del mismo. Es necesario que los accesos desde el exterior al centro de interés también se identifiquen dentro de la organización. Un eje muy marcado del conjunto amerita un final o remate fuerte.



- * Los usuarios del polideportivo son todos en general. En este sentido las actividades deben de convivir en un mismo ambiente tal como deben hacerlo los usuarios, de ahí que sean completamente compatibles. Así se ha pretendido lograr ciertas disposiciones para el confort que los mismos requieren.

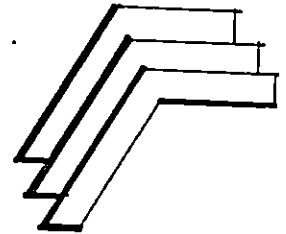
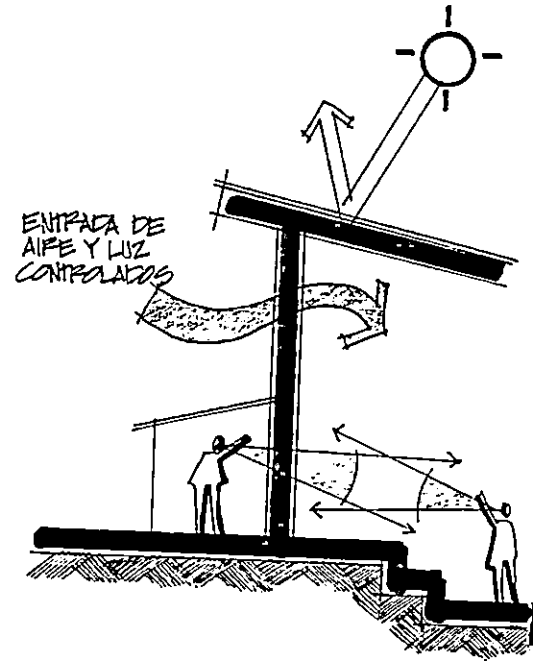
* Dada la masividad que significa el reunir tantas actividades, implica el tener una cierta consideración con la escala humana. En este caso el portal logra la relación entre el usuario y el resto del edificio, en tanto que es reconocido y asimilado como el "introdutor" o transición entre una actividad al aire libre y otra techada (exterior-interior).

* La disposición de los elementos está fuertemente condicionada por los factores climáticos más relevantes (el asoleamiento predominantemente). Las corrientes de aire deben ser aprovechadas al máximo, por lo que se ha optado por la orientación hacia el norte del eje más largo del edificio, cuando las dos fachadas más largas (con un sistema conveniente de ventilación natural) están expuestas a dichas corrientes.



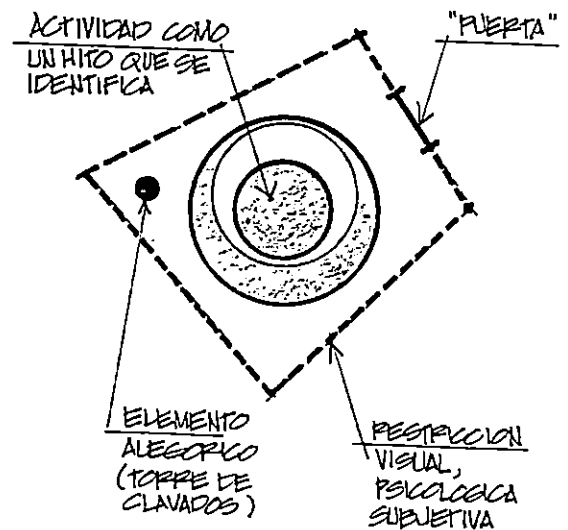
* La estructura saliente del volumen principal enfatiza la abertura hacia el exterior, además de ser una transición entre el espacio abierto y el espacio cerrado, y da una pauta de escala al usuario que accesa cuando la estructura comienza a cierto nivel y sube hasta donde debe hacerlo.

- * La abertura hacia el exterior está dada en la pausa que hacen los dos volúmenes laterales unidos por un portal. La intención es el querer mostrar la actividad deportiva que ahí se desarrolla, recíprocamente los atletas en el interior mantienen visualmente la relación con el exterior (la zona de canchas).
- * Los espacios servidores adosados refuerzan su posición como tales, bajo los auspicios de la actividad principal, interrelacionados.
- * La estructura expresa el ritmo de la disciplina en la enseñanza y la dinámica deportiva.

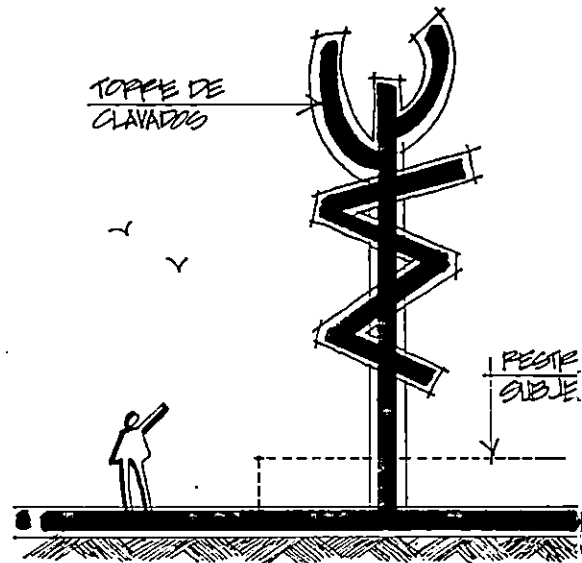


CONCEPTO PARA LOS VESTIDORES DE LA PISCINA

- * La piscina es un área de actividades "restringida", esto significa que es identificable visualmente, pero no accesible físicamente, esa restricción debe expresarse, y dentro de la cual la zona de los vestidores se convierten en una puerta de acceso, como una aduana que controla el flujo de personas hacia y desde el interior.
- * Esta puerta debe de acusarse, de modo que se identifique dentro de la ruta que sigue la circulación adyacente.
- * Dentro del campo definido por la restricción física, hay un elemento predominante, la torre de clavados.

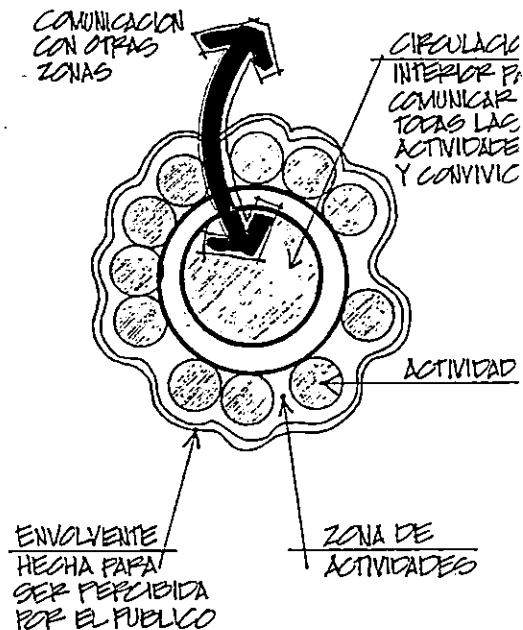


La torre de clavados por su posición céntrica es además el punto focal considerado en la conceptualización paisajística antes mencionada (apartado 4.5.)



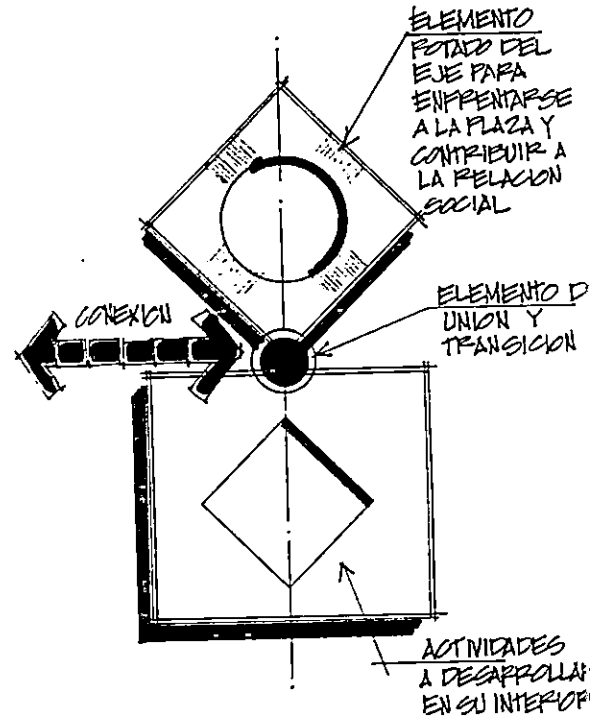
CONCEPTO DE LAS AREAS DE SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO.

- * Las actividades que se desarrollan en estas dos áreas son afines así como los usuarios, prácticamente cumplen con funciones de complemento a la razón de ser del centro.
- * sin embargo es independiente y necesitan privacidad para su funcionamiento por el hecho de que son funciones no gratas (en términos de paisaje) pero si necesarias al usuario del centro.
- * La envolvente es manejable, adaptable y subordinable a las otras existentes en el resto del conjunto.
- * Esto no significa deshonestidad en su expresión, pues el usuario externo ve solo lo que necesita ver, se le muestra solo lo que en realidad le importa ver.
- * El comedor es el espacio común para todos los usuarios, de relación social, de



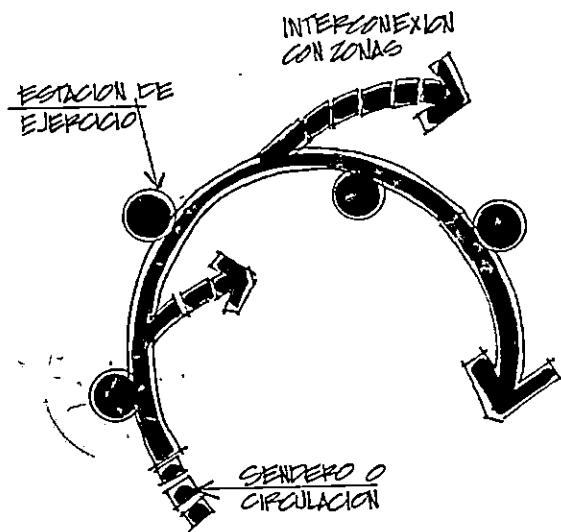
relajamiento. Todos tienen igualdad de condiciones en cuanto atención y alimentación. Aquí se desarrolla una actividad de equilibrio intuitivo.

- * Al rotarse el edificio obtiene su presencia ante la plaza, su grado de importancia se da en tanto que en conjunto con la plaza son los elementos que desarrollan presencia colectiva.



CONCEPTO DEL SENDERO AEROBICO

- * Es un simbolo AUTOEXPRESIVO del centro, también es una muestra tangible, consciente y permanente para todos los usuarios del centro, de las actividades que ahí se desarrollan; pero además tiene una función definida ya que forma un ciclo a base de estaciones donde se pueden hacer ejercicios orientados.
- * Cada estación es por sí misma un nodo de actividad y convivencia, ya que cada uno de los usuarios se ve envuelto en un papel de actor-espectador, a la vez que muestra cómo, recibe los beneficios del quehacer aeróbico. (Ver anexo 2).



5.3 GRAFICOS

A continuación, la representación gráfica del Anteproyecto, comprendiendo los planos y dibujos en perspectiva más significativos.

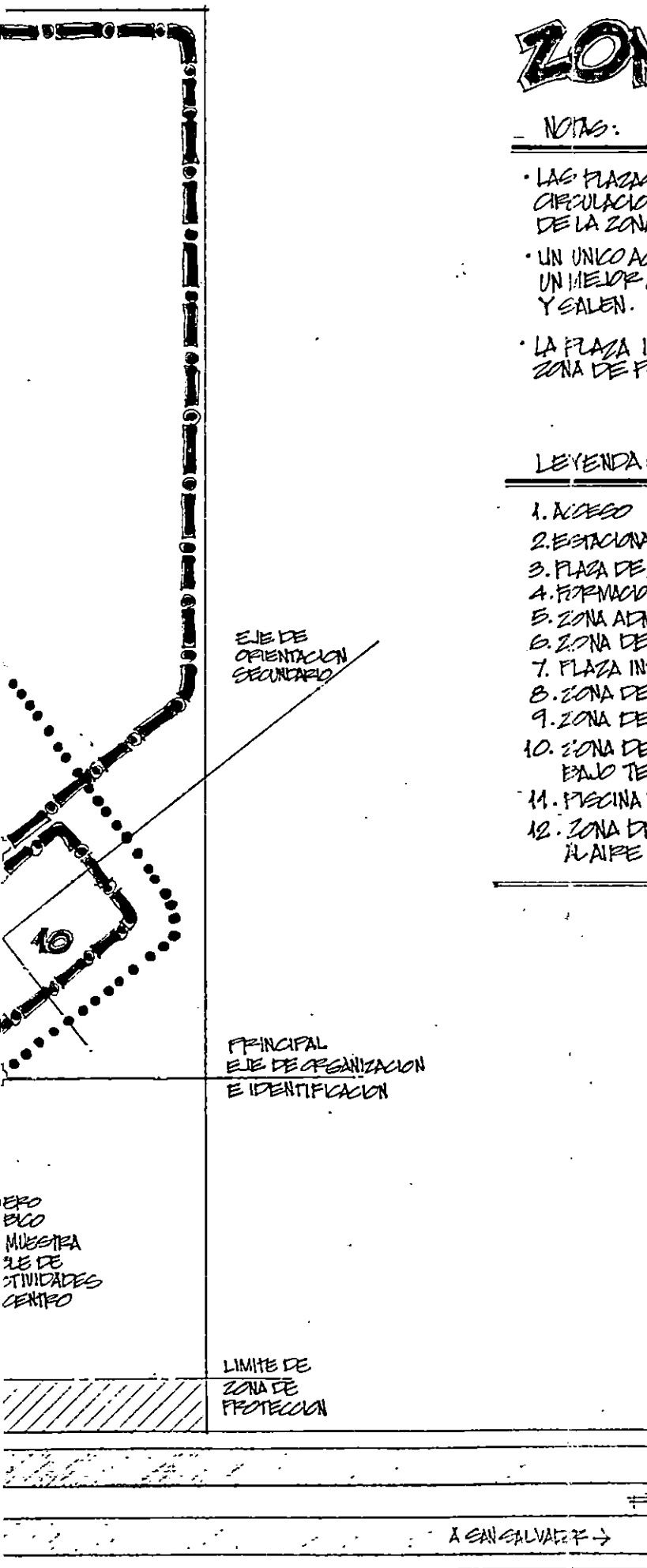
ZONIFICACION

NOTAS:

- LAS PLAZAS ESTAN INTERCOMUNICADAS POR UNA CIRCULACION QUE ATRAVIESSA LA ZONA VESTIBULAR DE LA ZONA ADMINISTRATIVA.
- UN UNICO ACCESO, POR CONSIGUIENTE, PERMITE UN MEJOR CONTROL DE LOS USUARIOS QUE ENTREN Y SALEN.
- LA PLAZA INTERIOR TIENE APERTURA HACIA LA ZONA DE PRACTICAS DEPORTIVAS AL AIRE LIBRE

LEYENDA:

1. ACCESO
2. ESTACIONAMIENTO
3. PLAZA DE ACCESO
4. FORMACION Y CAPACITACION
5. ZONA ADMINISTRATIVA
6. ZONA DE INVESTIGACION CIENTIFICA
7. PLAZA INTERIOR
8. ZONA DE SERVICIOS GENERALES
9. ZONA DE ALBERGUES
10. ZONA DE PRACTICAS DEPORTIVAS BAJO TECHO (POLIDEPORTIVO)
11. PISCINA Y TORRE DE CLAVADOS
12. ZONA DE PRACTICAS DEPORTIVAS AL AIRE LIBRE (CANCHAS)

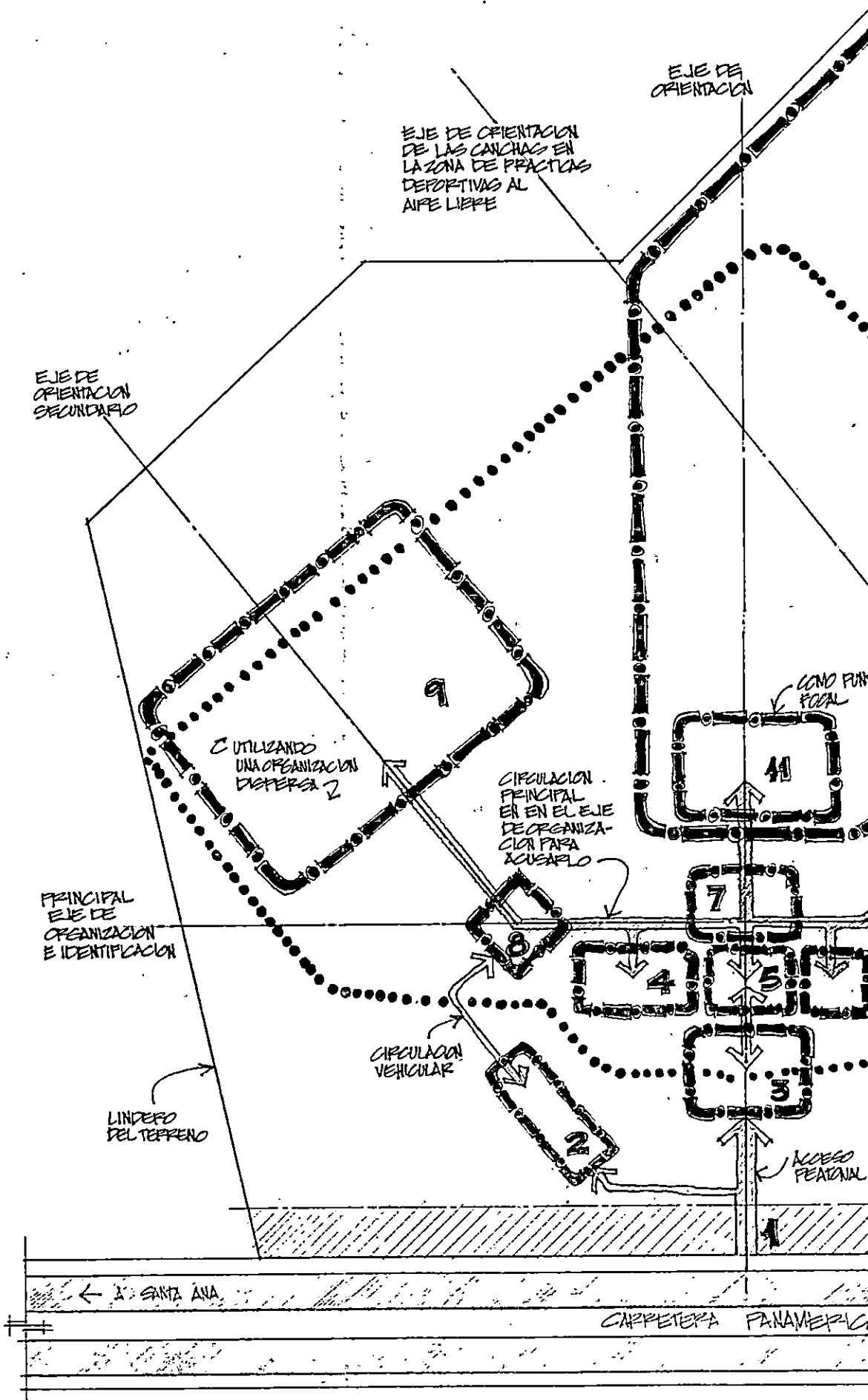


ESCALA GRAFICA

Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura
ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
Br. Martín Renato Cortéz L.
Br. José Salvador Durán G.

Septiembre de 19



EJE DE ORIENTACION

EJE DE ORIENTACION DE LAS CANCHAS EN LA ZONA DE PRACTICAS DEPORTIVAS AL AIPE LIBRE

EJE DE ORIENTACION SECUNDARIO

UTILIZANDO UNA ORGANIZACION DISPERSA 2

CIRCULACION PRINCIPAL EN EL EJE DE ORGANIZACION PARA ACUSARLO

PRINCIPAL EJE DE ORGANIZACION E IDENTIFICACION

LINDERO DEL TERRENO

CIRCULACION VEHICULAR

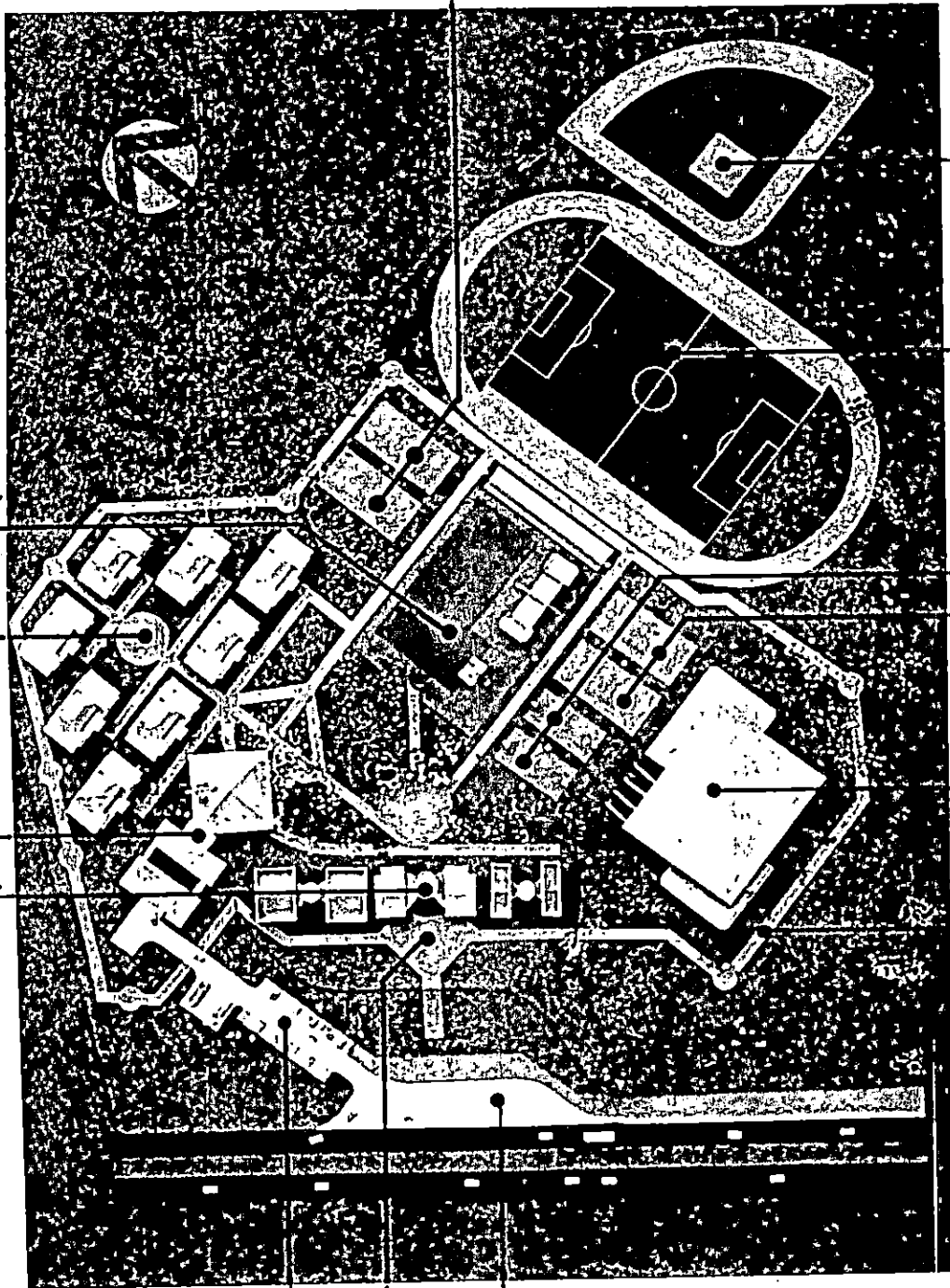
CONO PUNTO FOCAL

ACCESO PEATONAL

CALLE SANTA ANA

CARRETERA PANAMERICANA

CANCHAS DE TENIS



CANCHA DE SOFTBALL

CANCHA DE FUTEBOL Y PISTA DE ATLETISMO

CANCHAS DE BASKETEBOL

CANCHAS DE VOLEIBOL

POLIDEPORTIVO

SENDERO AEREO

PISCINA OLIMPICA, VESTIDORES

Y TORRE DE CLAVADOS

ALBERGUES

AREA DE SERVICIO Y COMEDOR

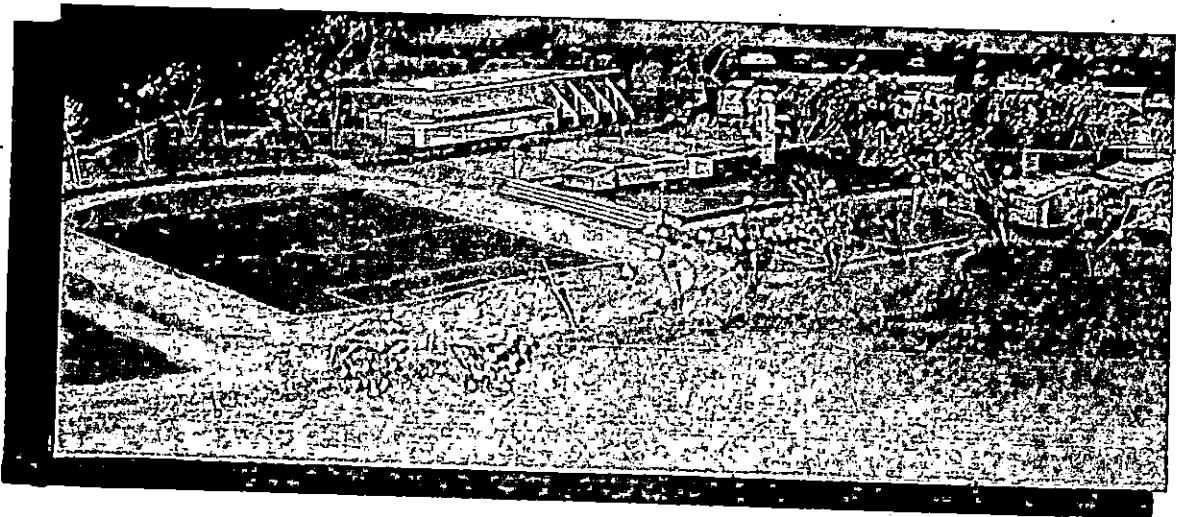
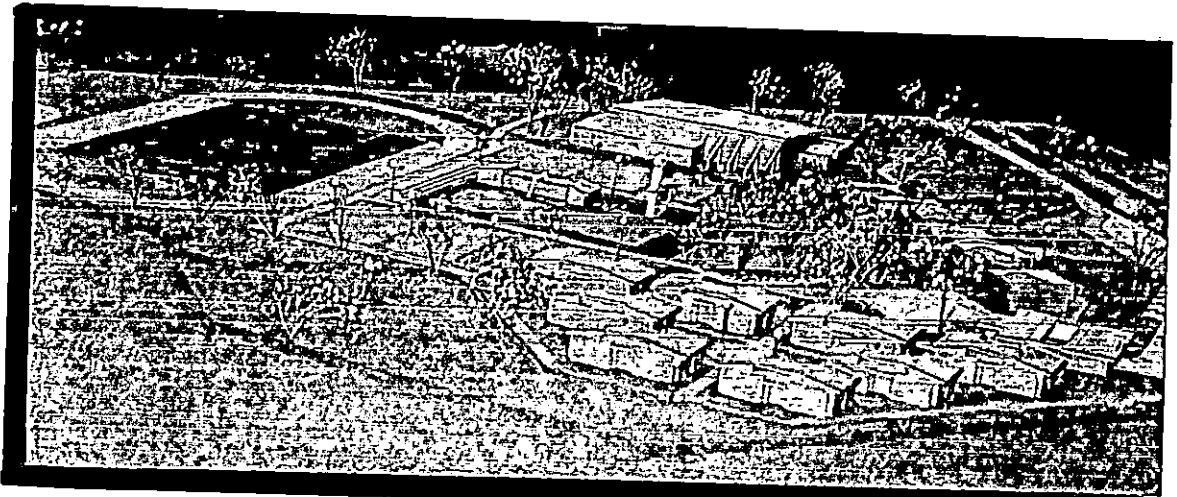
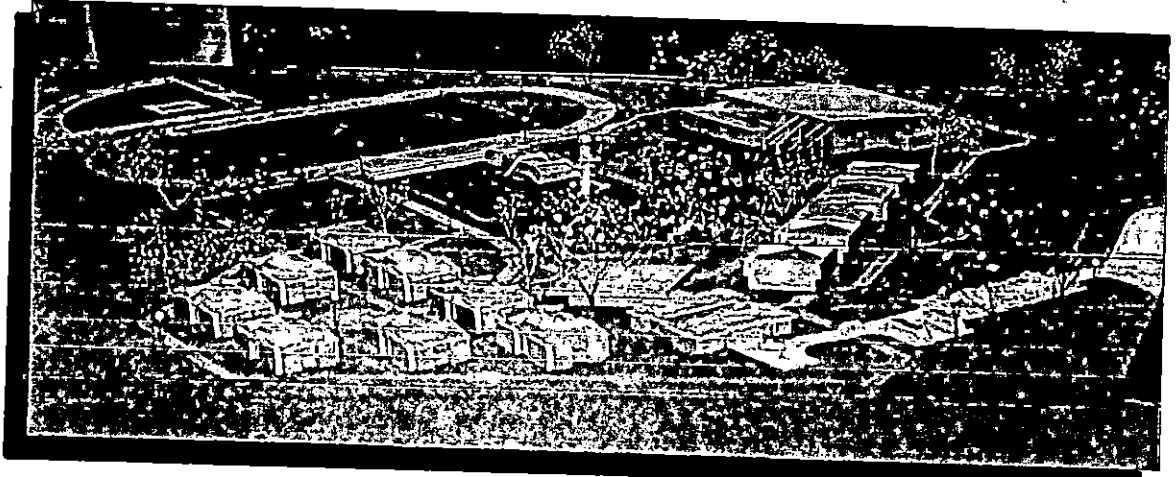
ZONA ADMON. ADMINISTRATIVA, INVESTIGACION CIENTIFICA

ESTACIONAMIENTO

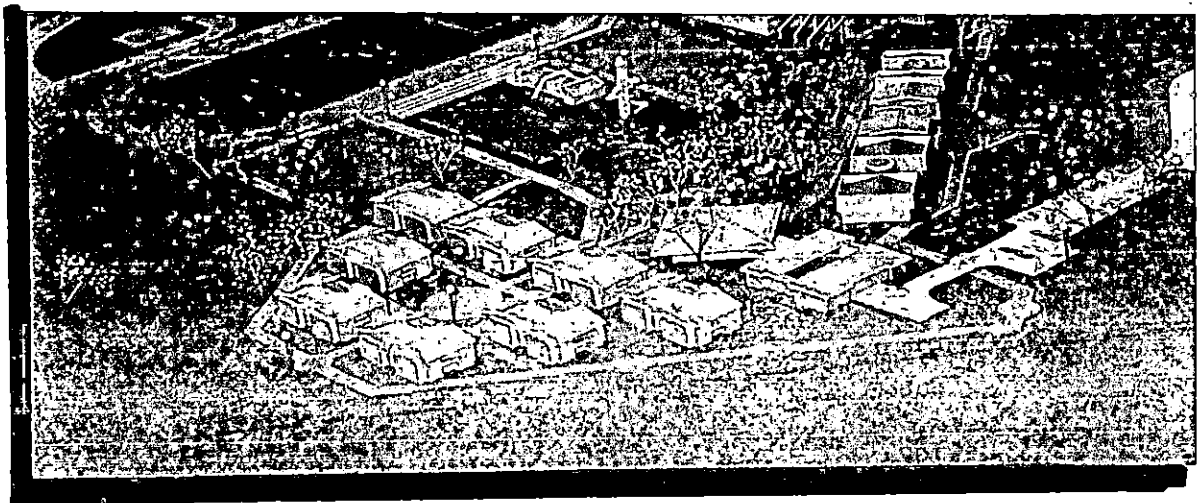
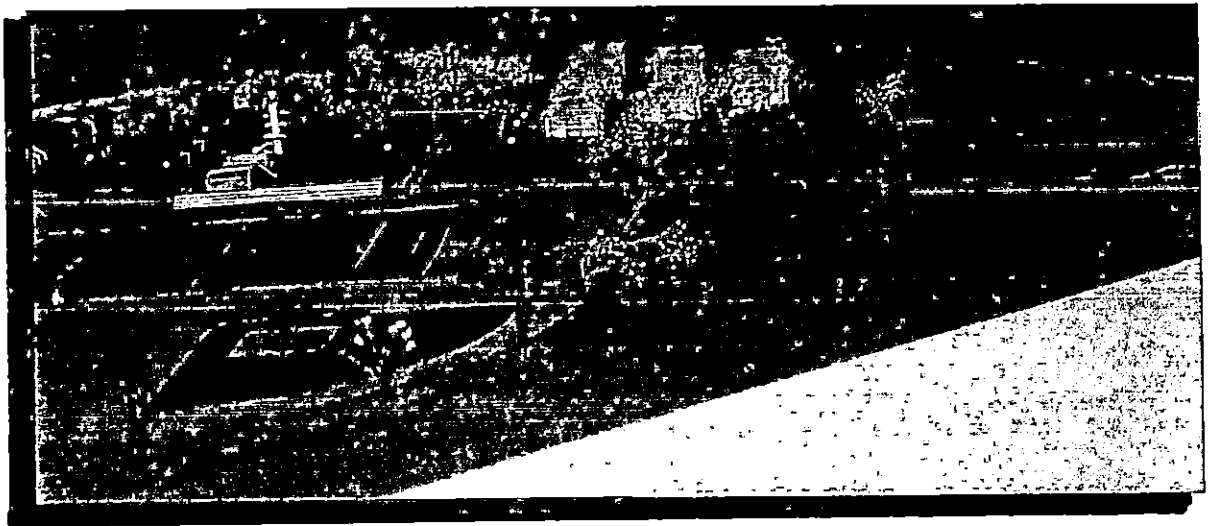
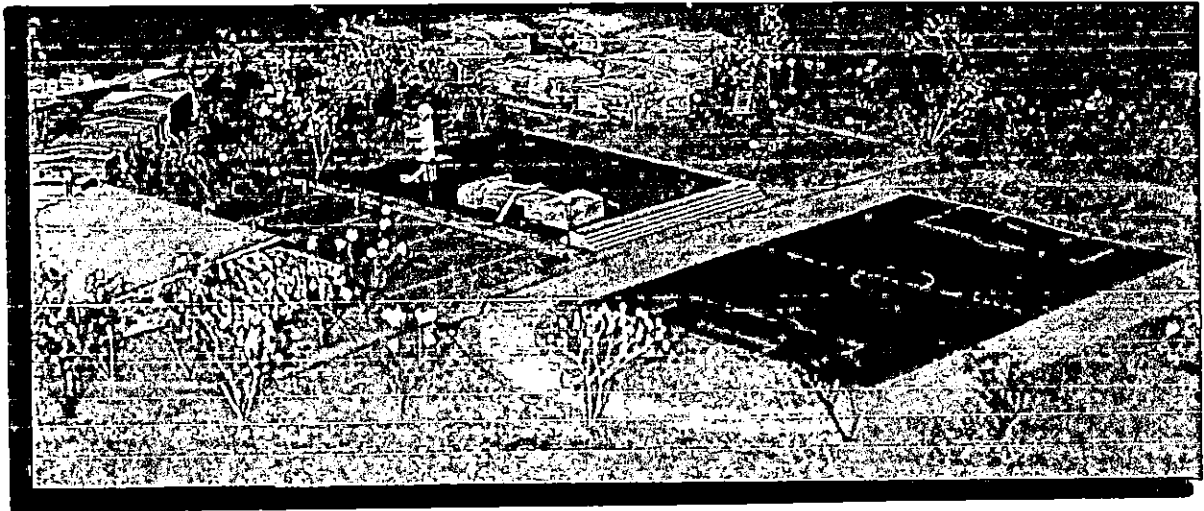
ACCESO PEATONAL/VEHICULAR

PLAZA DE ACCESO

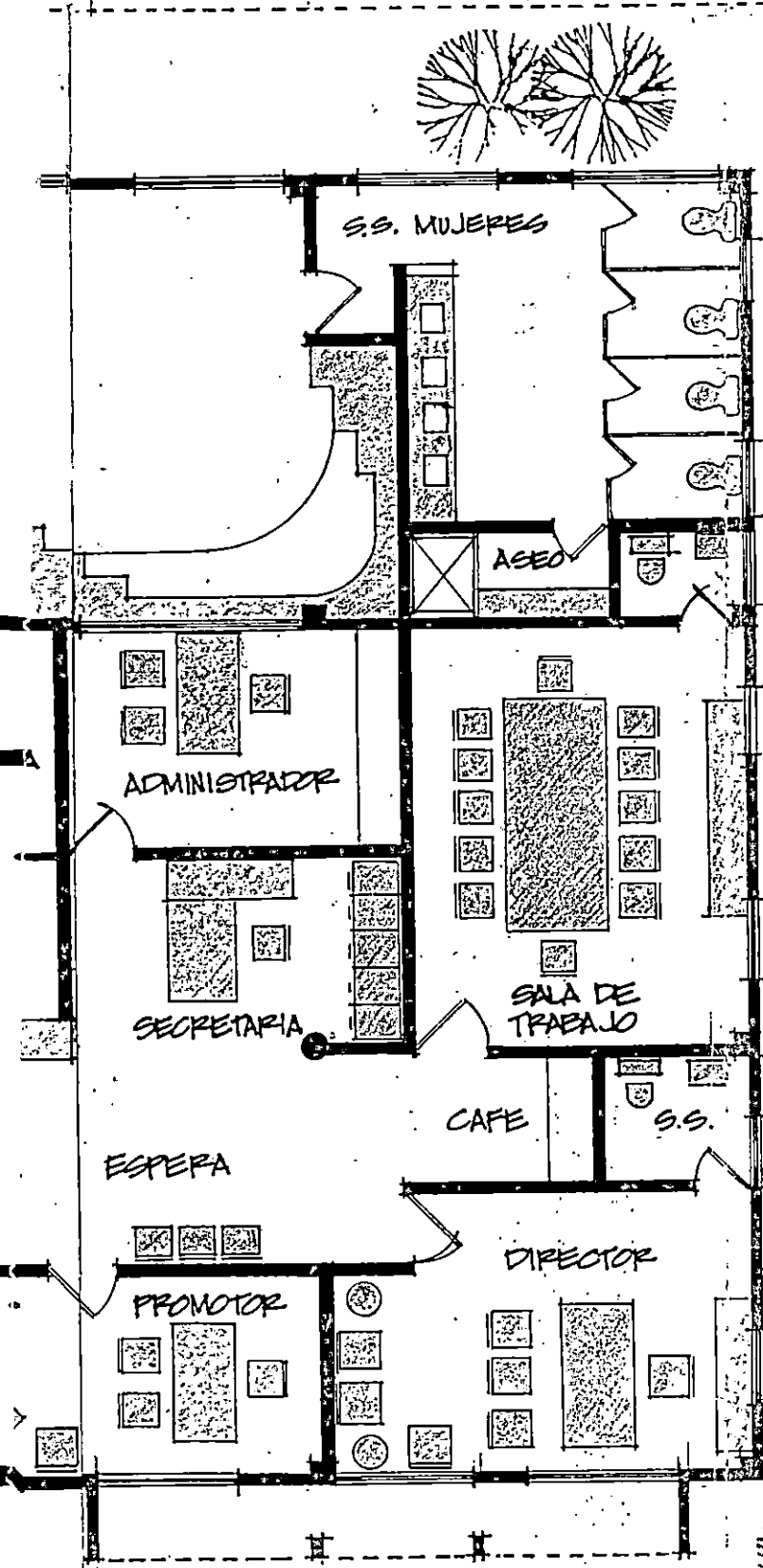
ESQUEMA DE CONJUNTO



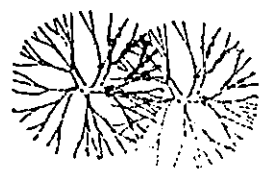
PERPECTIVAS VARIAS DEL CONJUNTO



PERSPECTIVAS VARIAS DEL CONJUNTO



PLANTA
ARQUITECTONICA
3ER. NIVEL DEL
EDIFICIO DE LA
ADMINISTRACION



ESCALA GRAFICA

Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla So
Br. Martín Renato Cortéz La.
Br. José Salvador Durán Gal.

PORTAL

ACCESO

AREA DE EXPOSICION

PROYECCION DE VANO

VESTIBULO

ACCESO PRINCIPAL

S.S. HOMBRAS

COORDINADOR DE COMPUTO

CENTRO DE COMPUTO

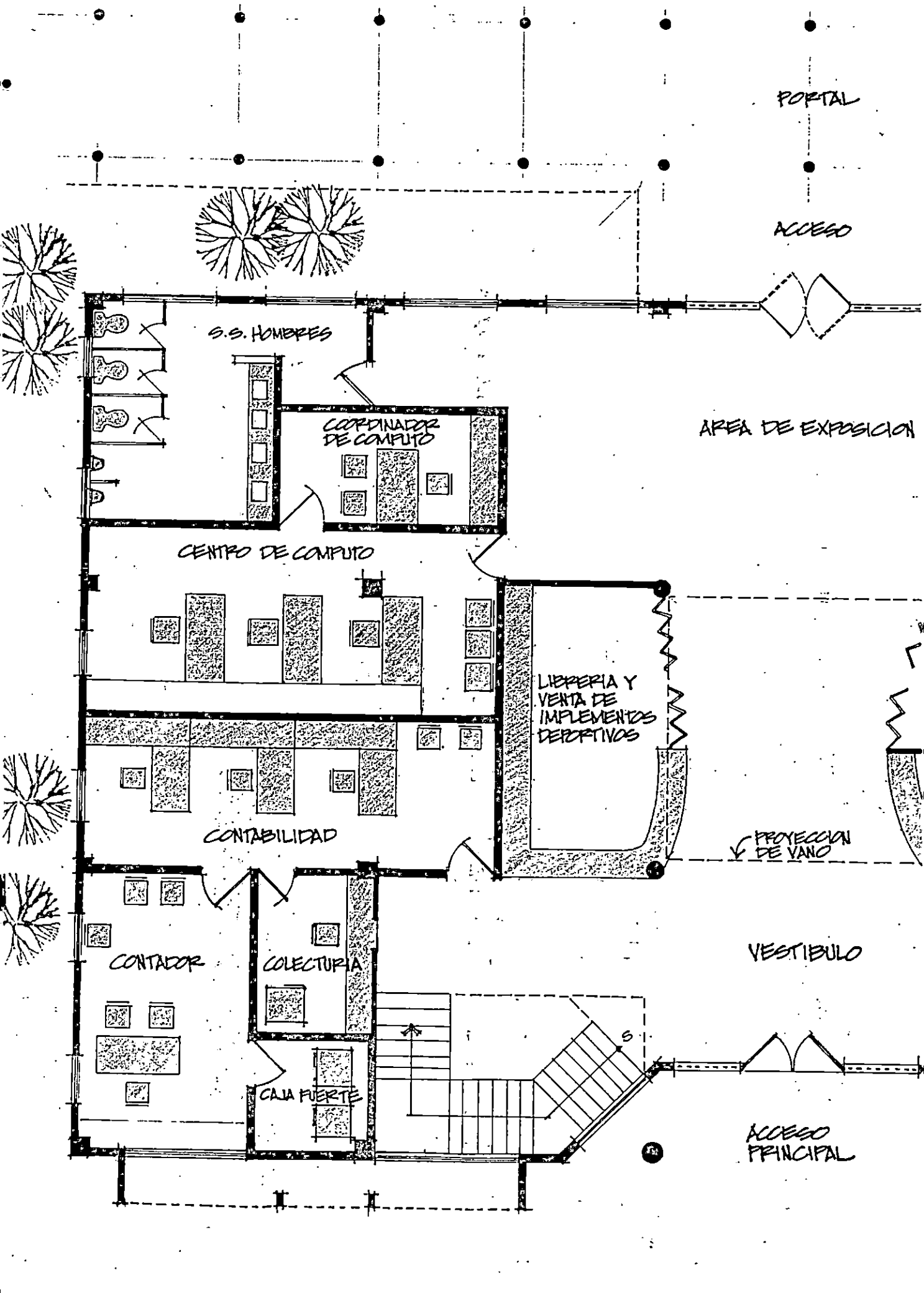
LIBRERIA Y VENTA DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

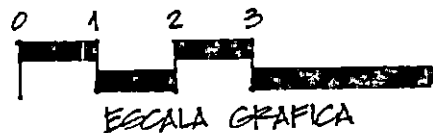
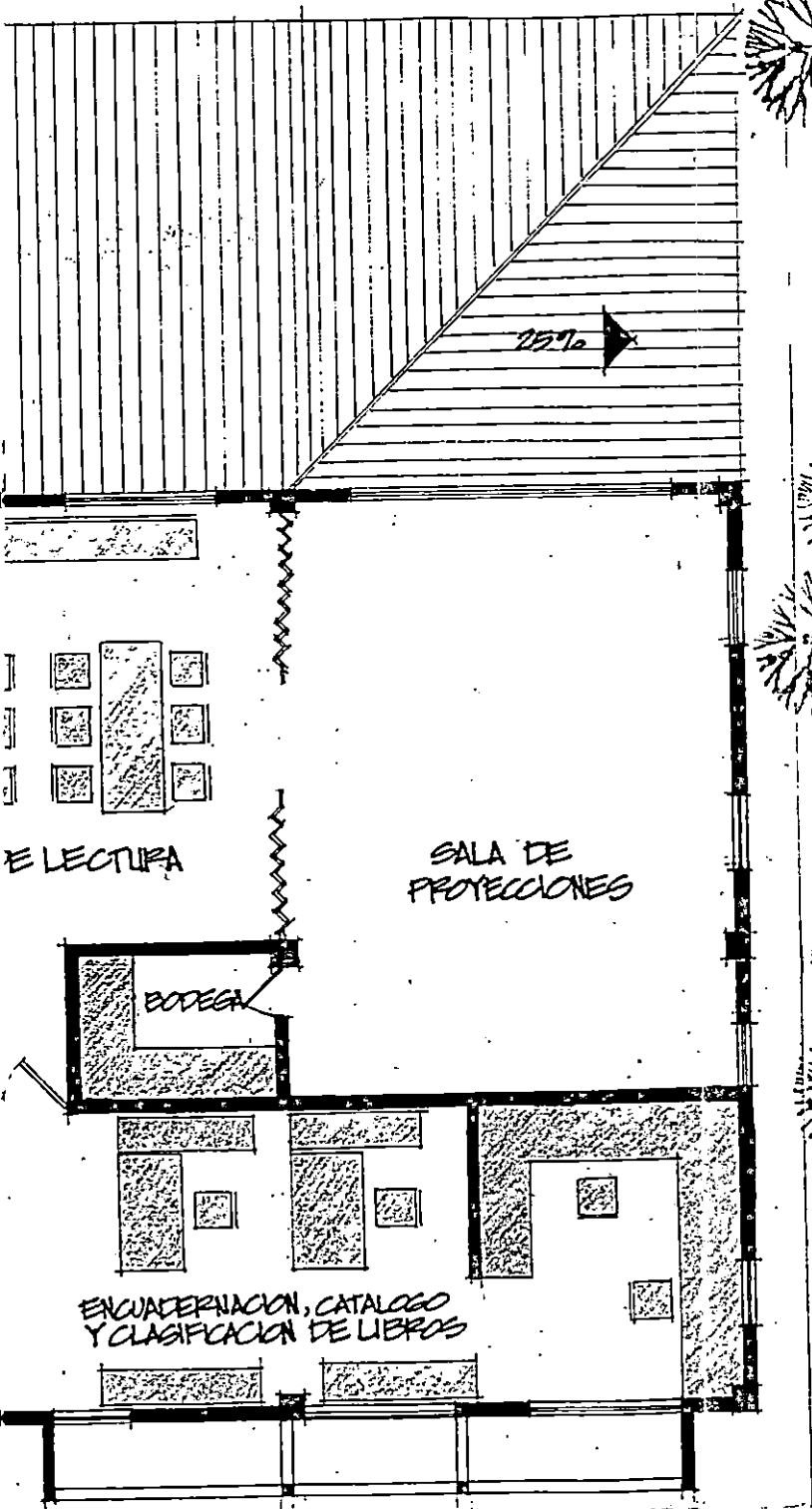
CONTABILIDAD

CONTADOR

COLECTURIA

CAJA FUERTE



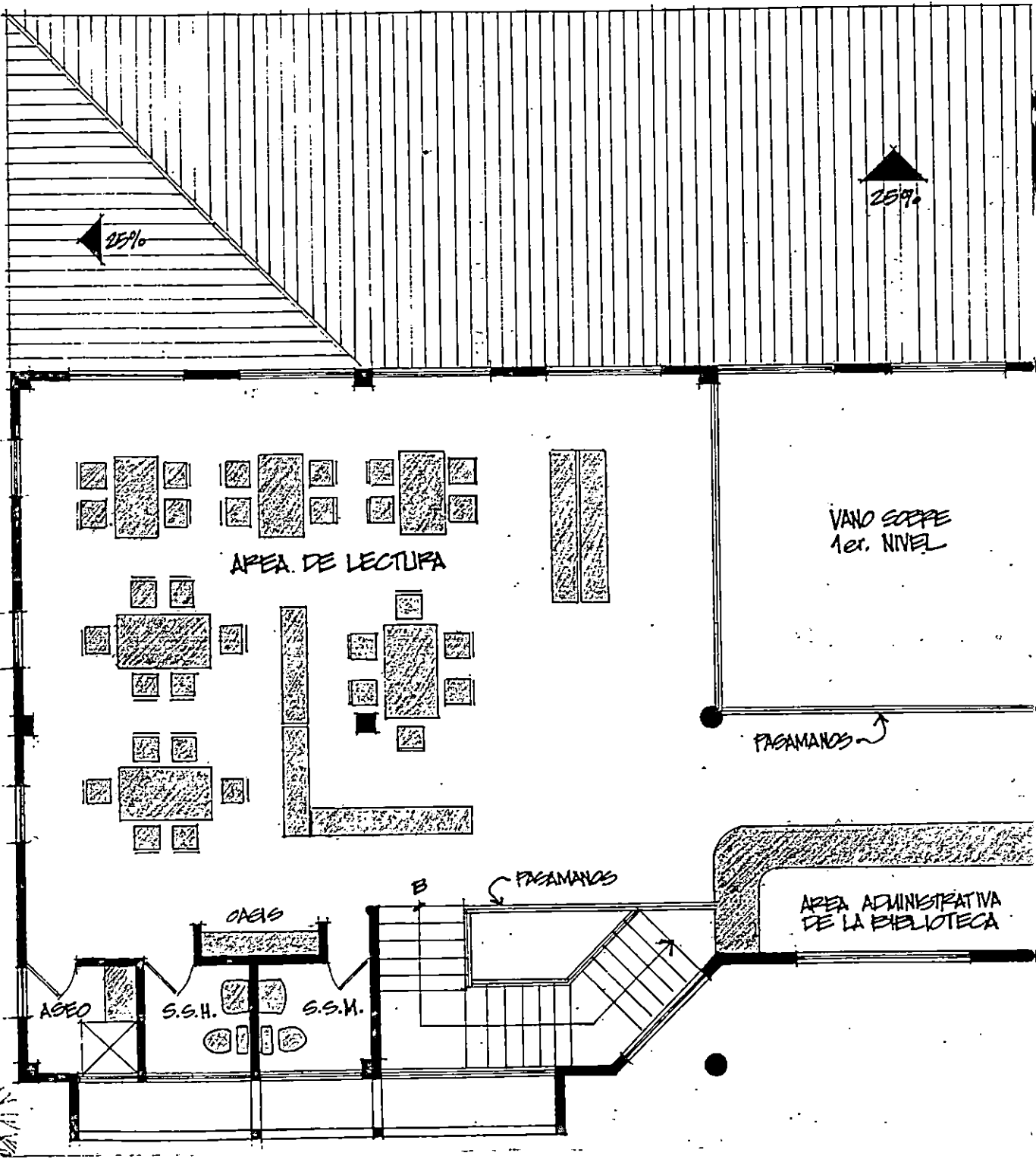


ADMINISTRACION

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reche
 ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán

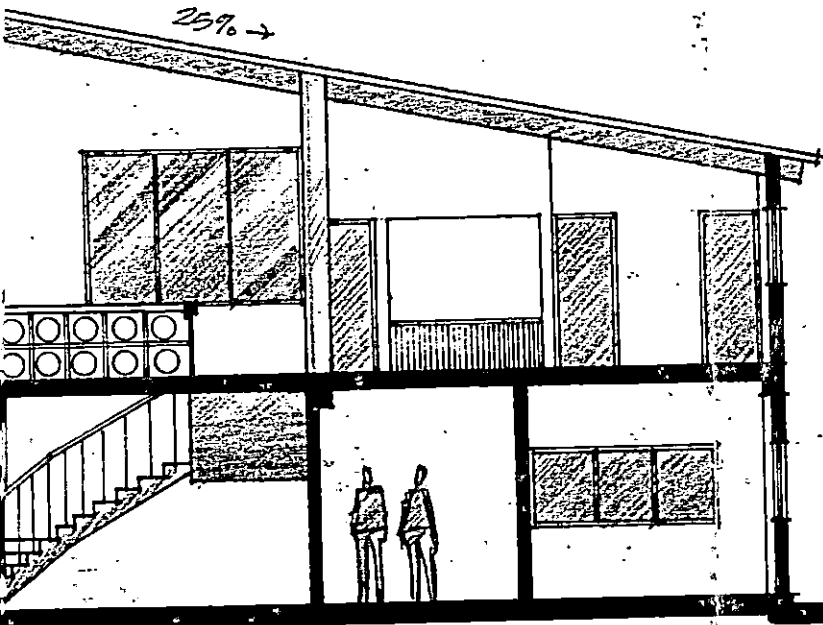


PLANTA ARQUITECTONICA 2DO. NIVEL EDIFICIO DE

LA DE CONCRETO REFORZADO

TUBA PARA VENTILACION

MANENTE

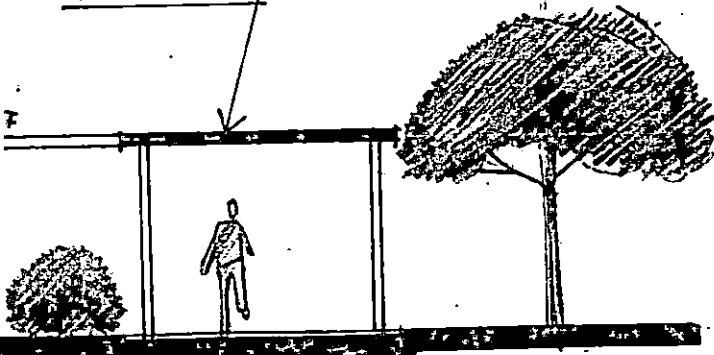


ESTALCA DECORATIVA

VAL EDIFICIO ADMINISTRATIVO

FE LAMINA

LOSA

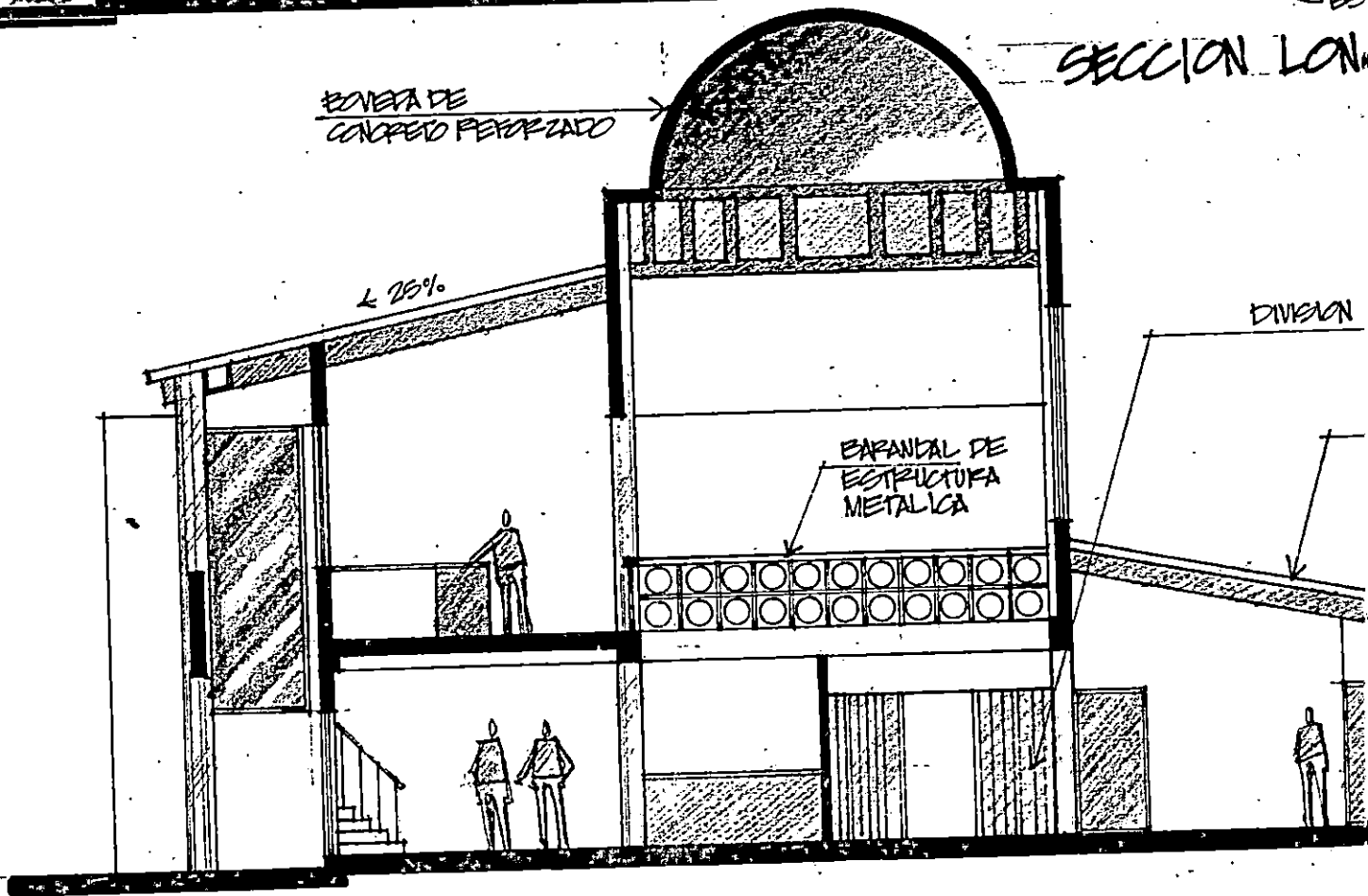
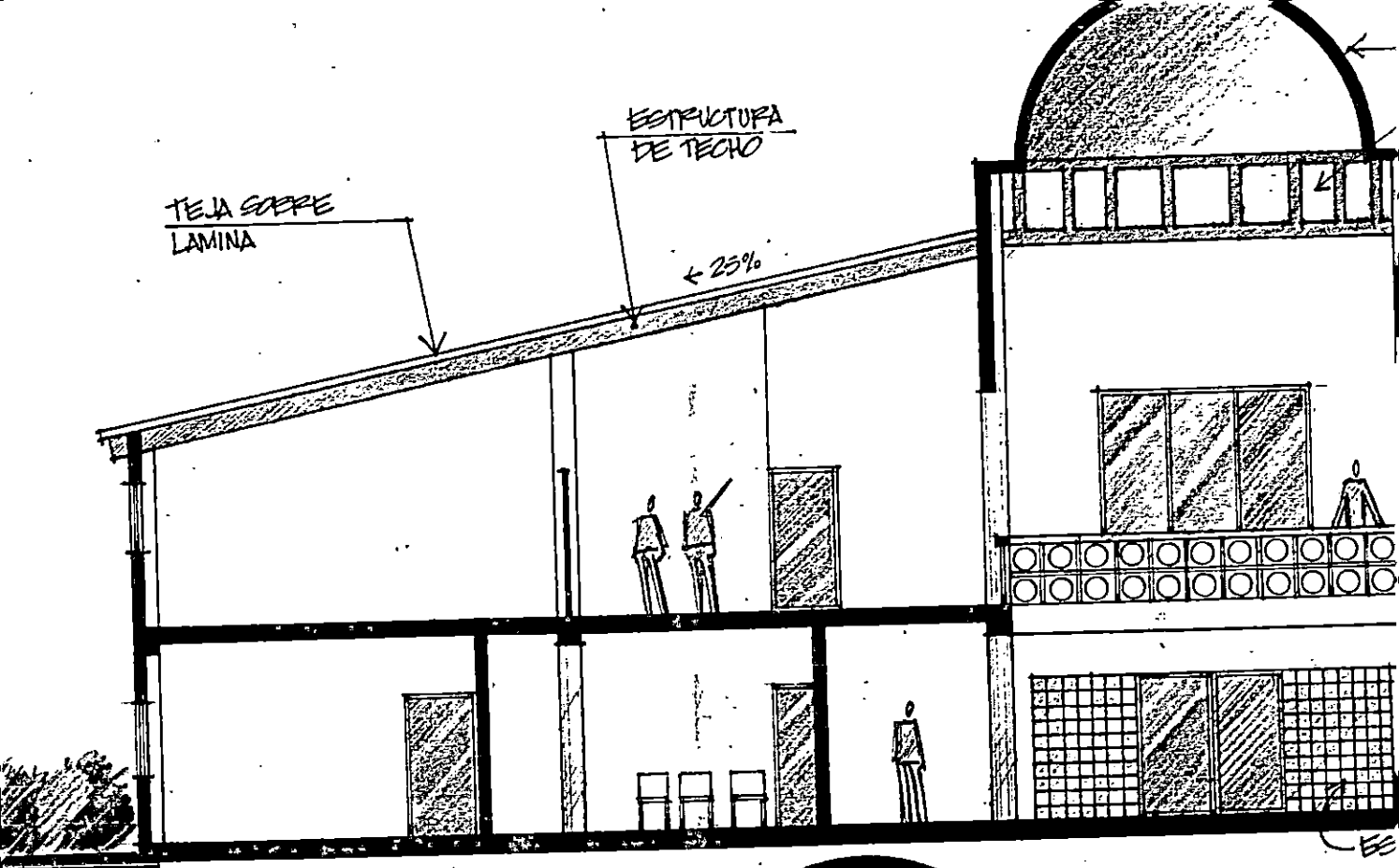


RSAL EDIFICIO ADMINISTRATIVO

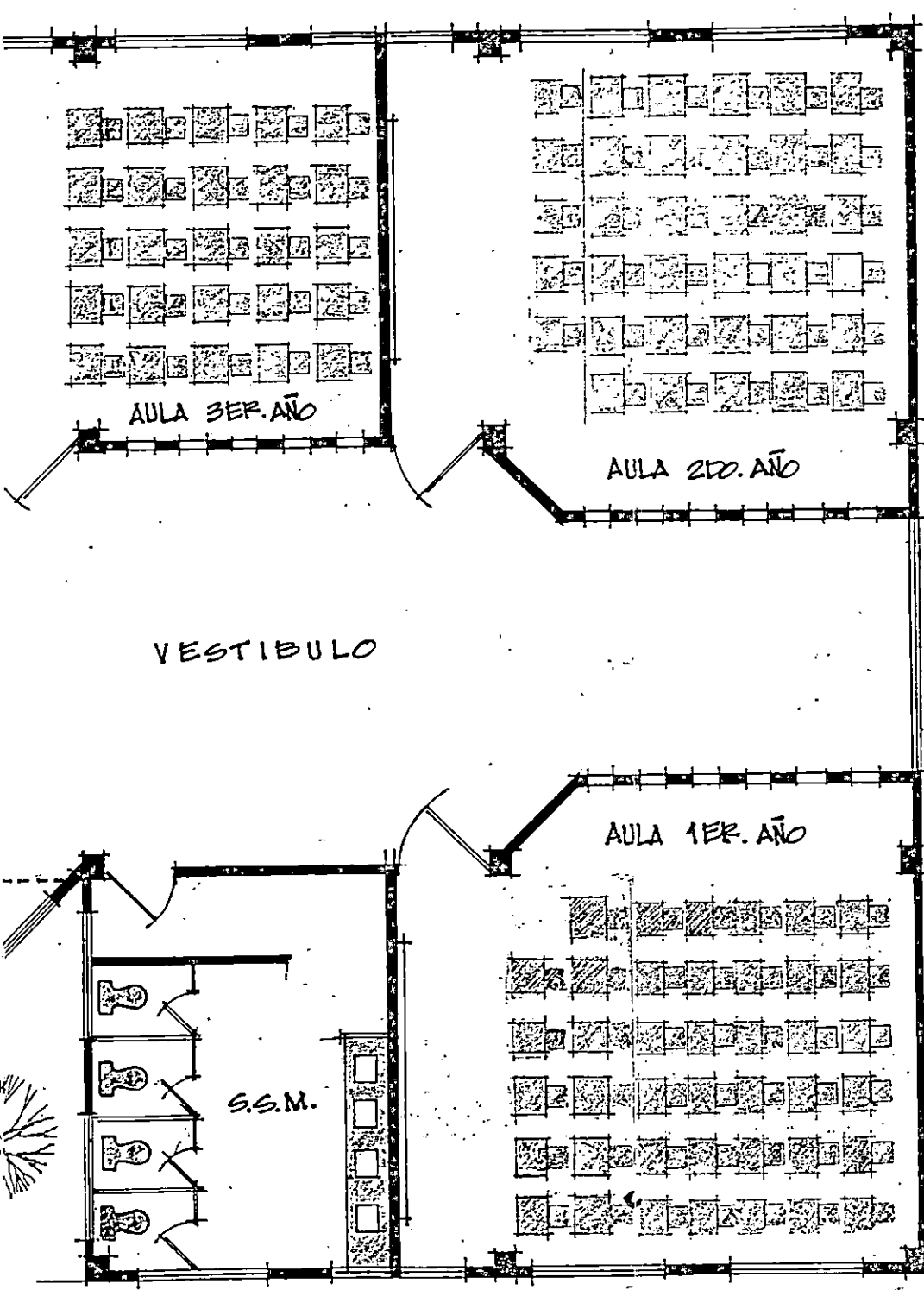


Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura
 ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

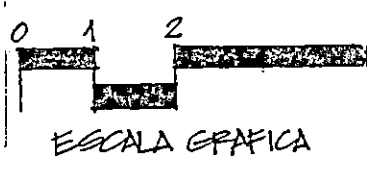
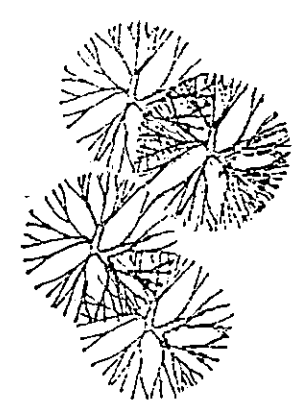
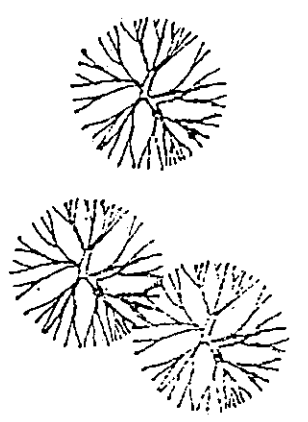
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
 ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán



SECTION TR



Y CAPACITACION



S.S.M.

AULA 2DO. AÑO

VESTIBULO

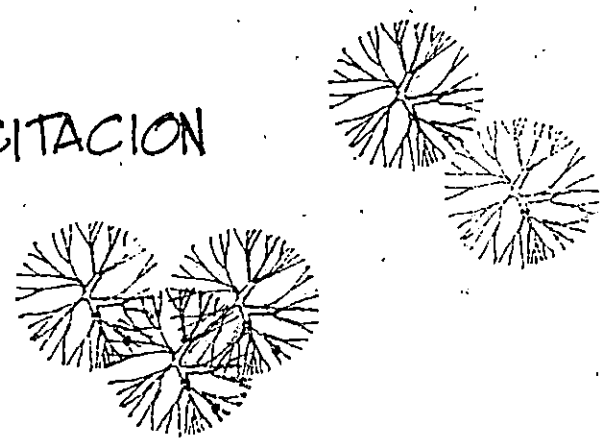
AULA 1ER. AÑO

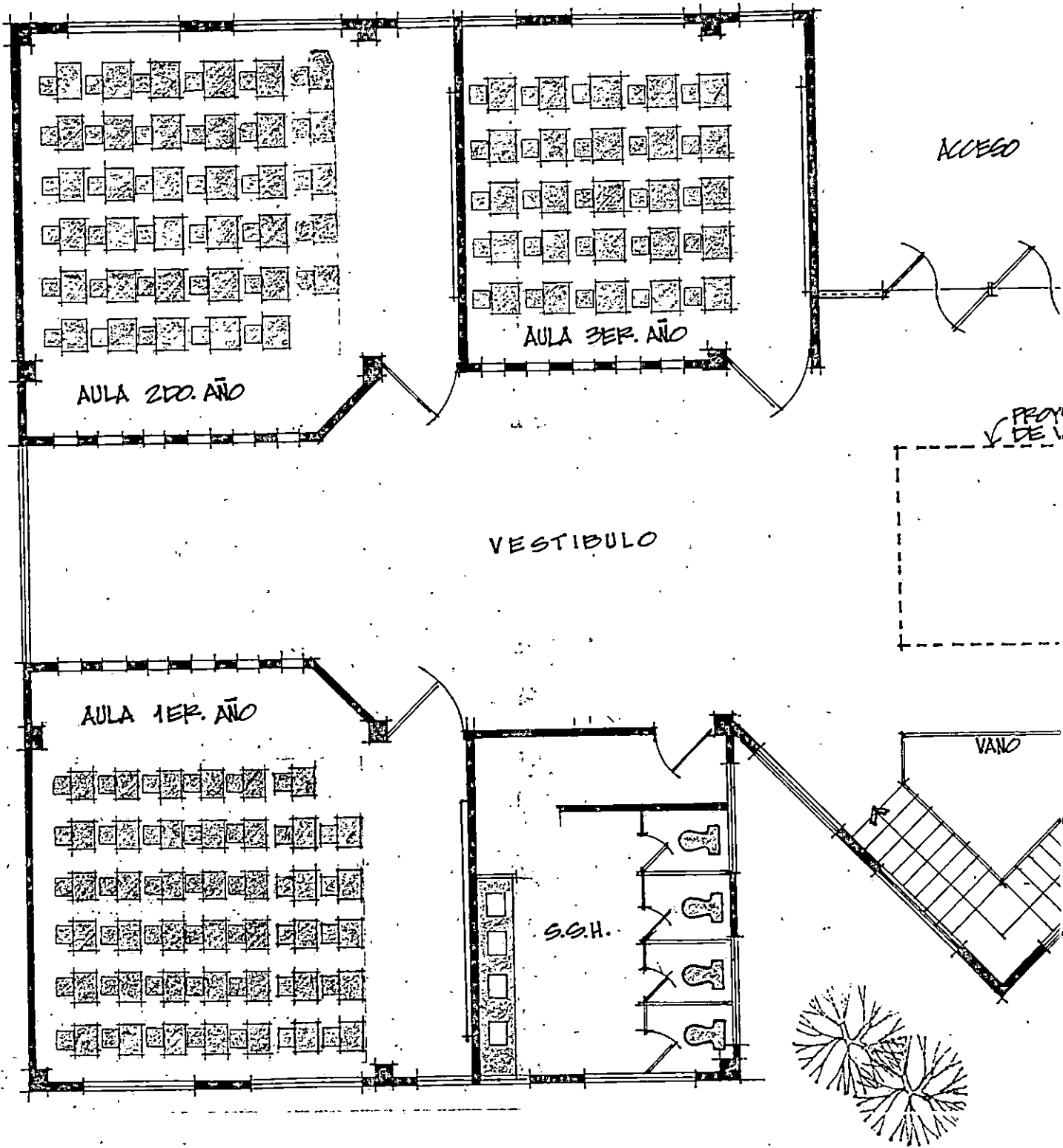
AULA 3ER. AÑO

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

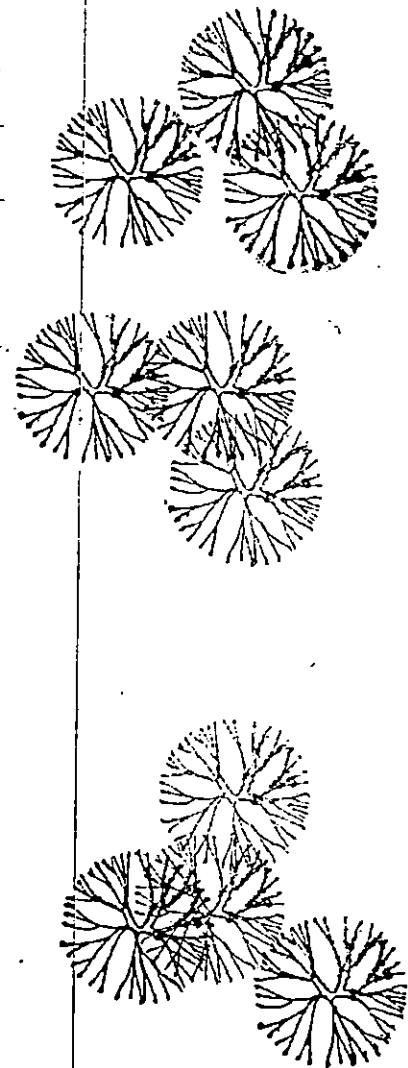
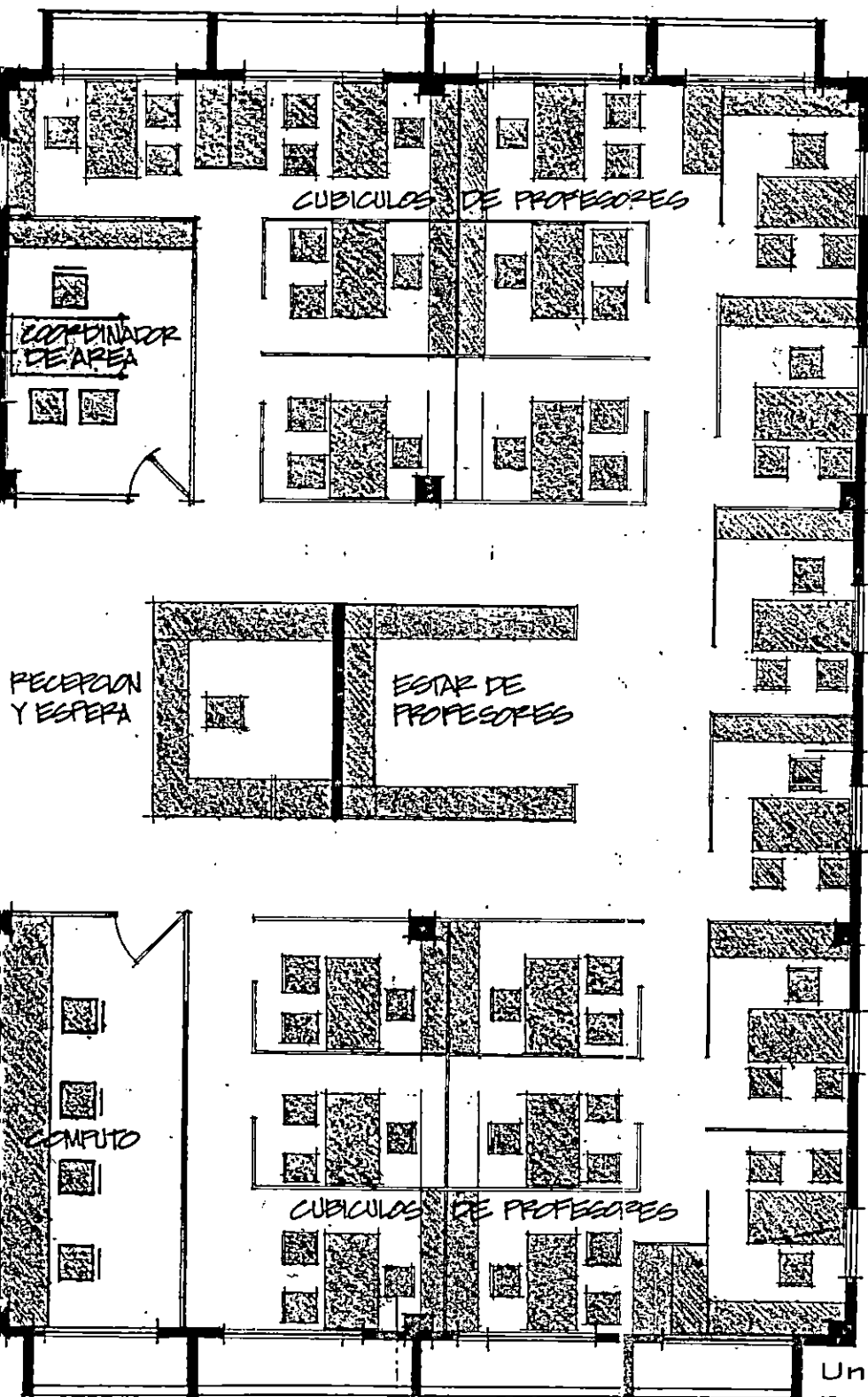
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán





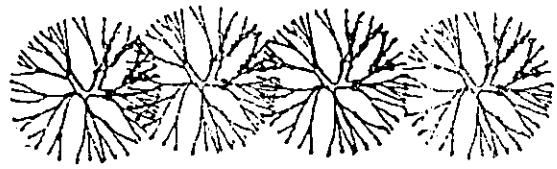
PLANTA ARQUITECTONICA 1er. NIVEL EDIFICIO DE FO...





ESCALA GRAFICA

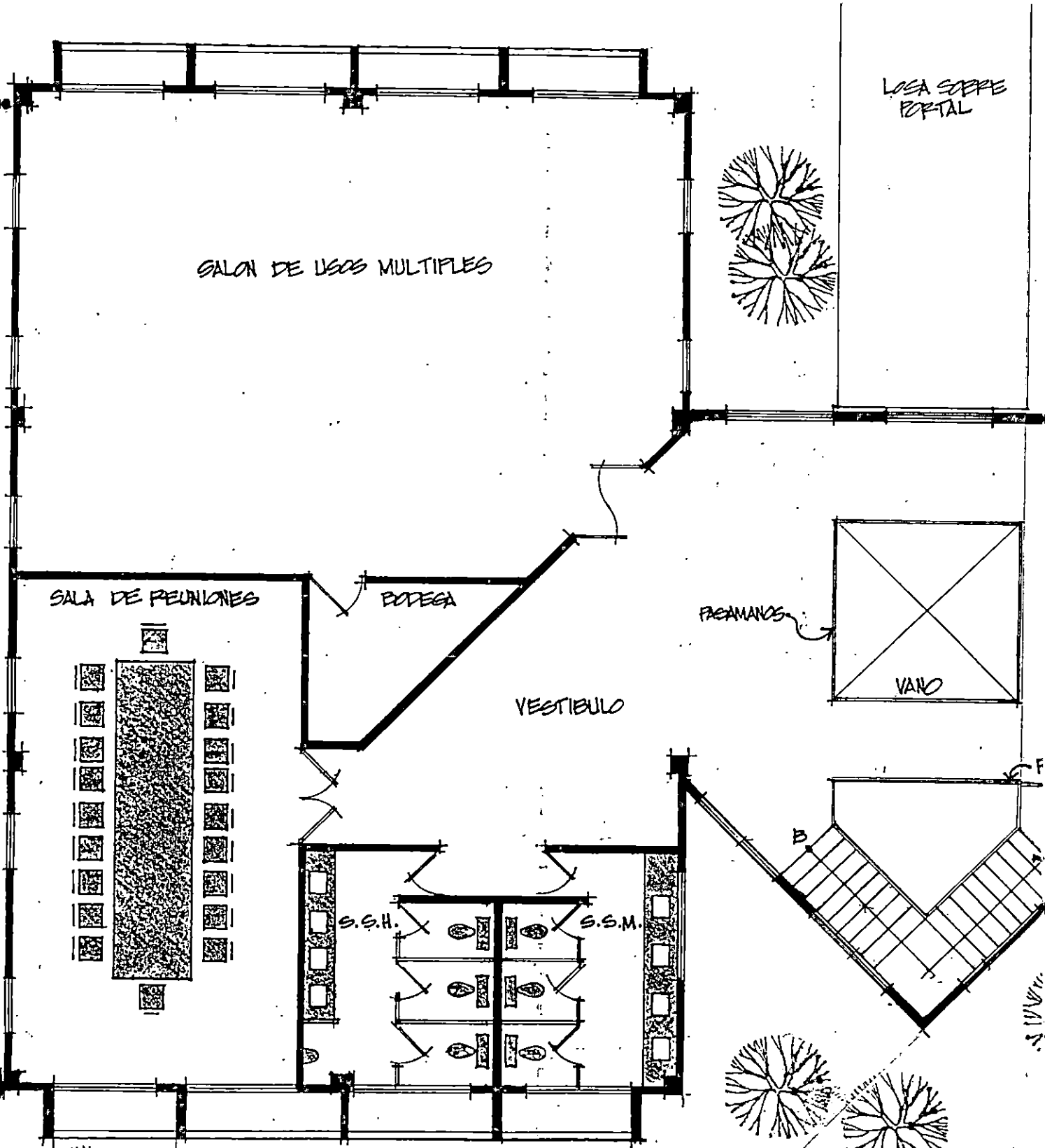
FORMACION Y CAPACITACION



Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vázquez Recinos
 ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán



LOSA SOBRE PORTAL

SALON DE USOS MULTIPLES

SALA DE REUNIONES

BODEGA

FIRMAS

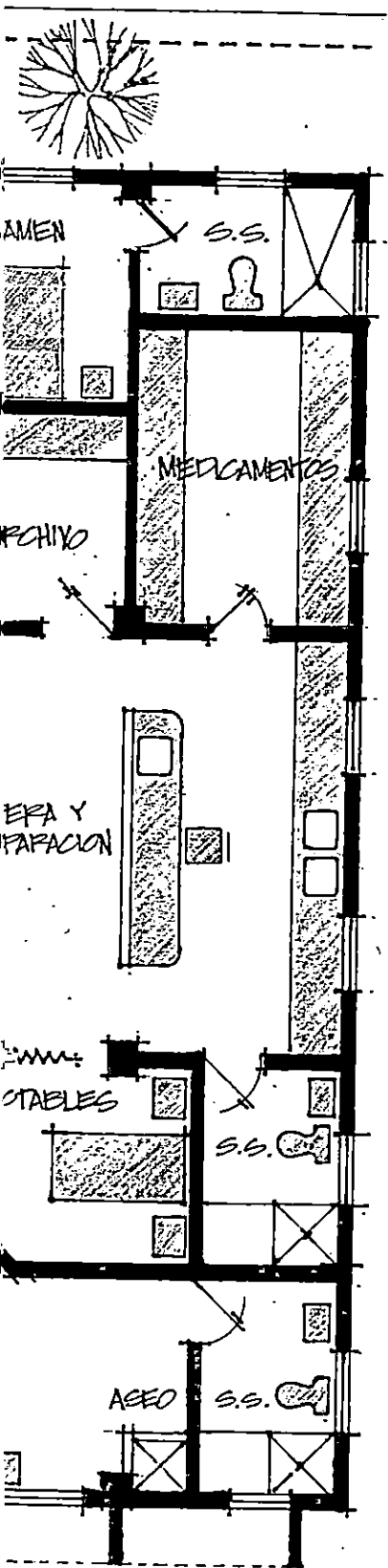
VANO

VESTIBULO

S.S.H.

S.S.M.

PLANTA ARQUITECTONICA 2DO. NIVEL EDIFICIO



PLANTA ARQUITECTONICA 1ER. NIVEL DEL EDIFICIO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

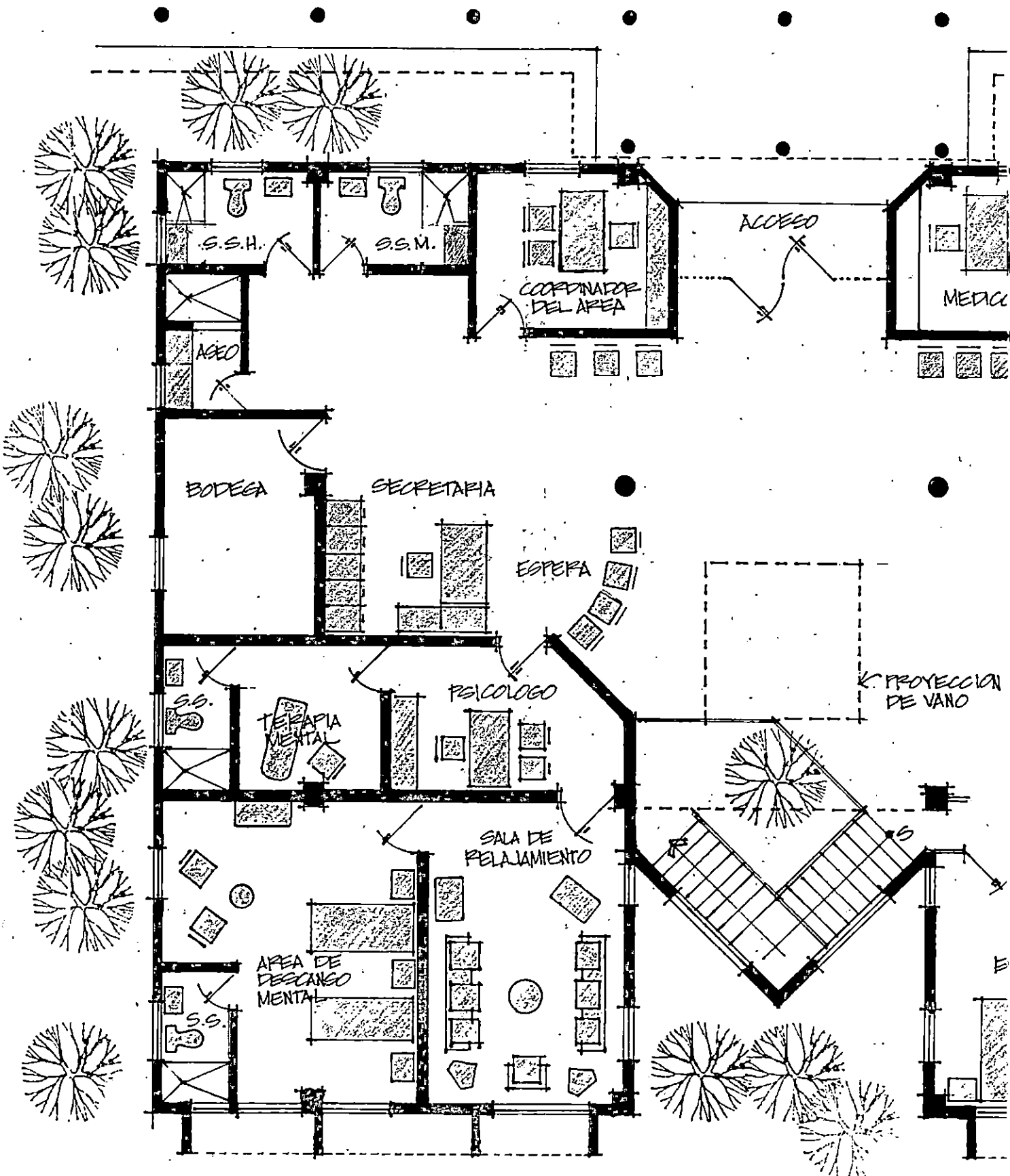


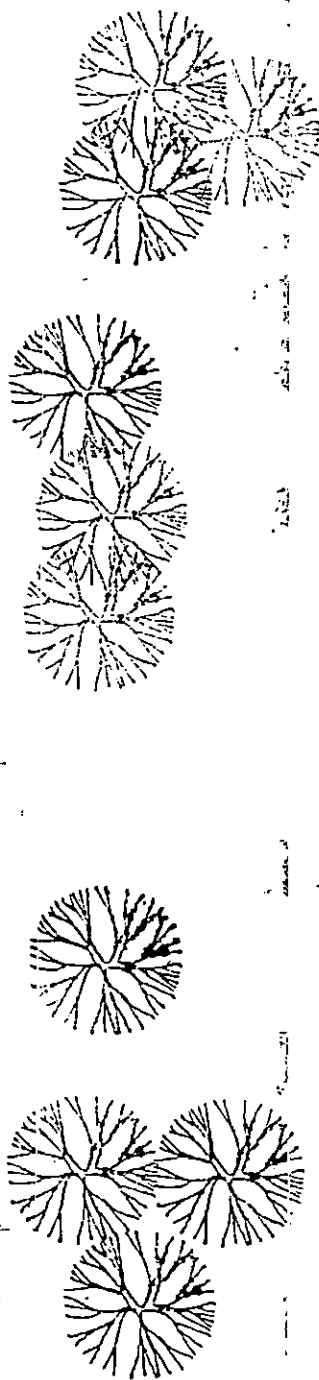
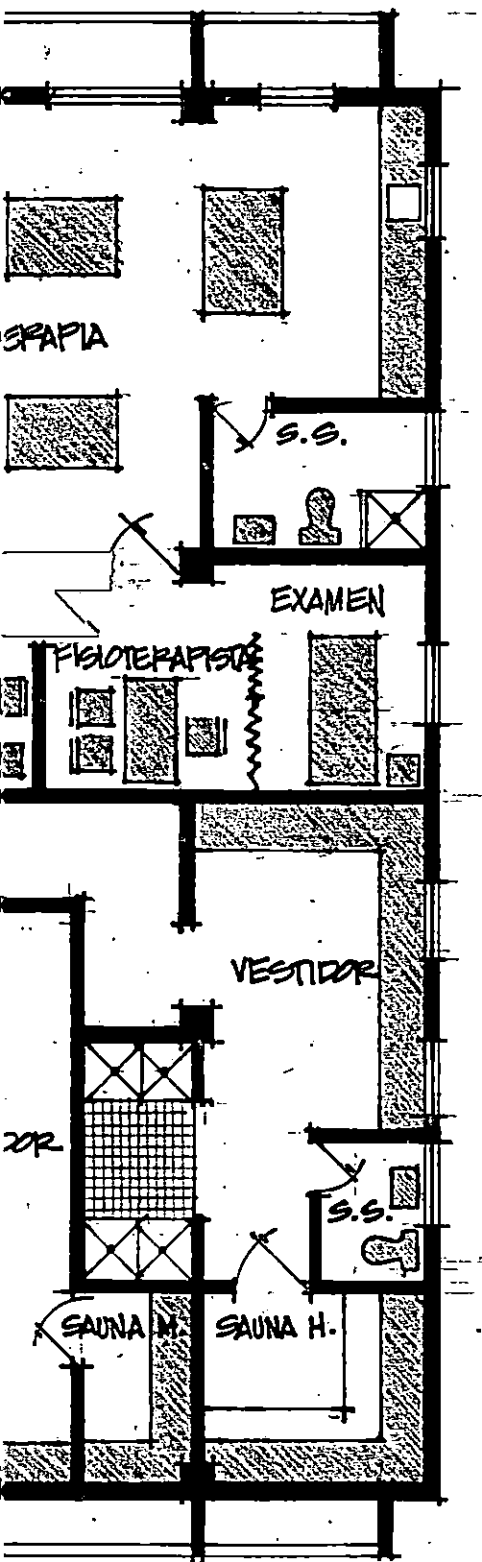
Universidad de El Salva.
Facultad de Ingeniería y Arquitect
Escuela de Arquitectu

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITA
DEPORTIVA DE EL SALVA

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
Br. Martín Renato Cortéz
Br. José Salvador Durán G

PORTAL





IGACION CIENTIFICA

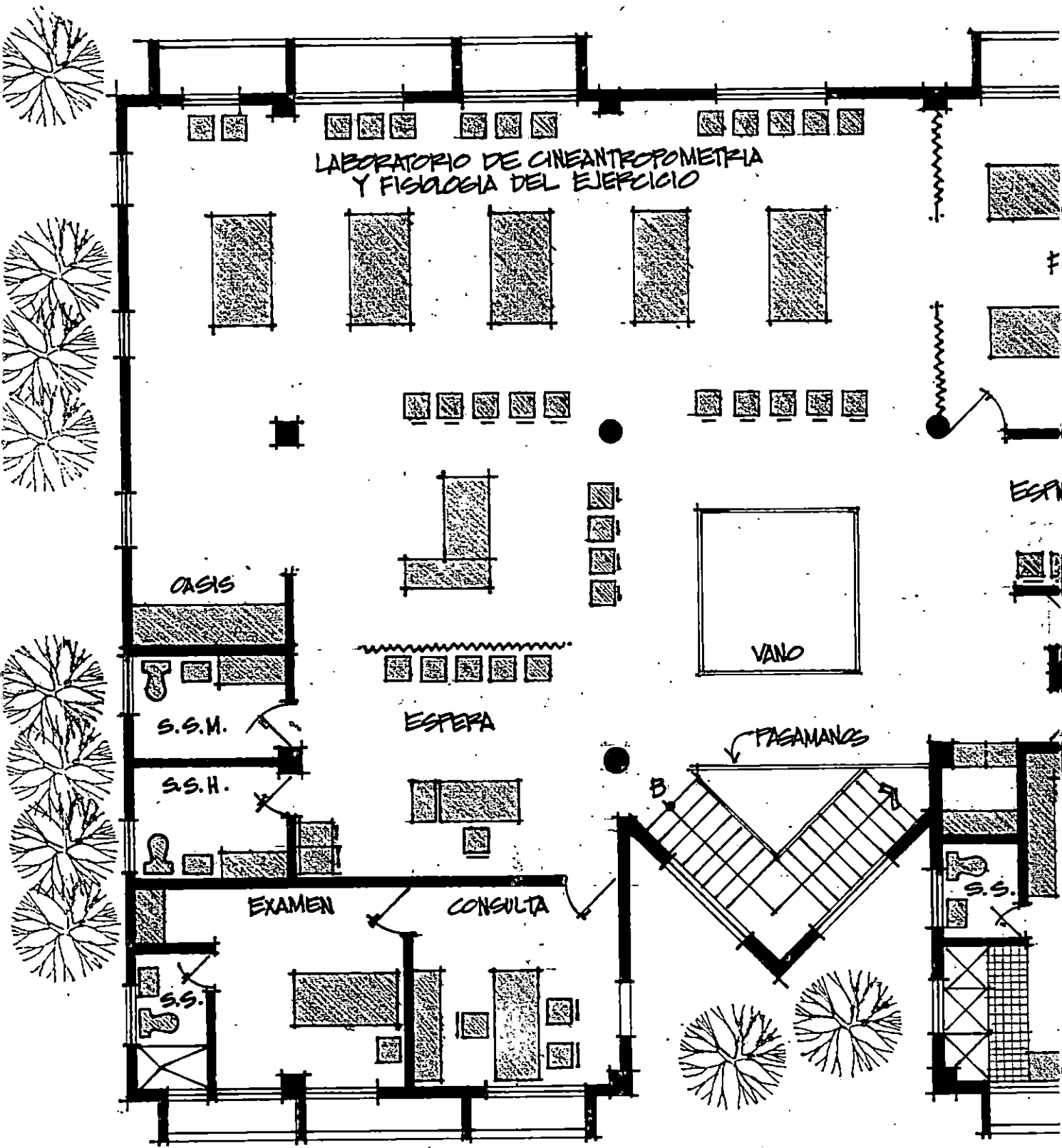
Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADO

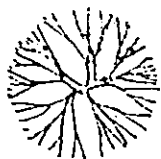
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
 Br. Martín Renato Cortés Lazo
 Br. José Salvador Durán Galva

8

Septiembre de 199:



PLANTA ARQUITECTONICA 2DO. NIVEL DEL EDIFICIO DE INV



LOSA INCLINADA

VIDRIO FIJO

ESTRUCTURA METALICA DE TECHO

25%

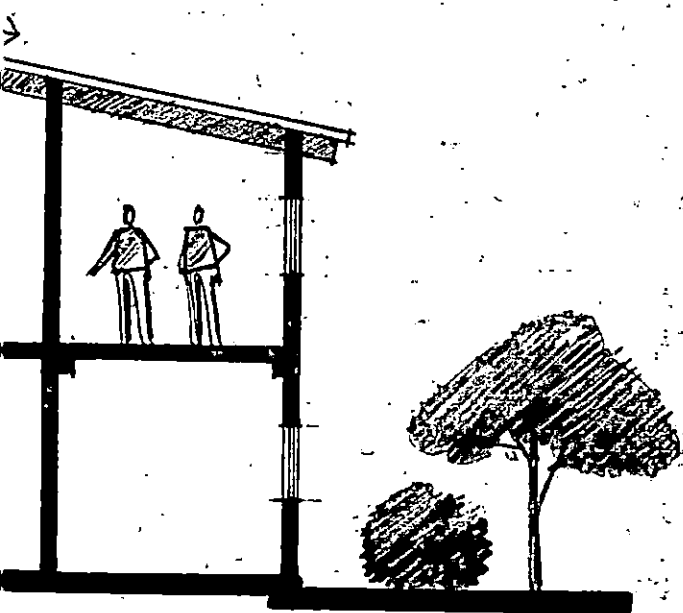
CANAL INTERNO

ELEMENTO DE VENTILACION PERMANENTE

AFACITACION



ESCALA GRAFICA



CIENTIFICA

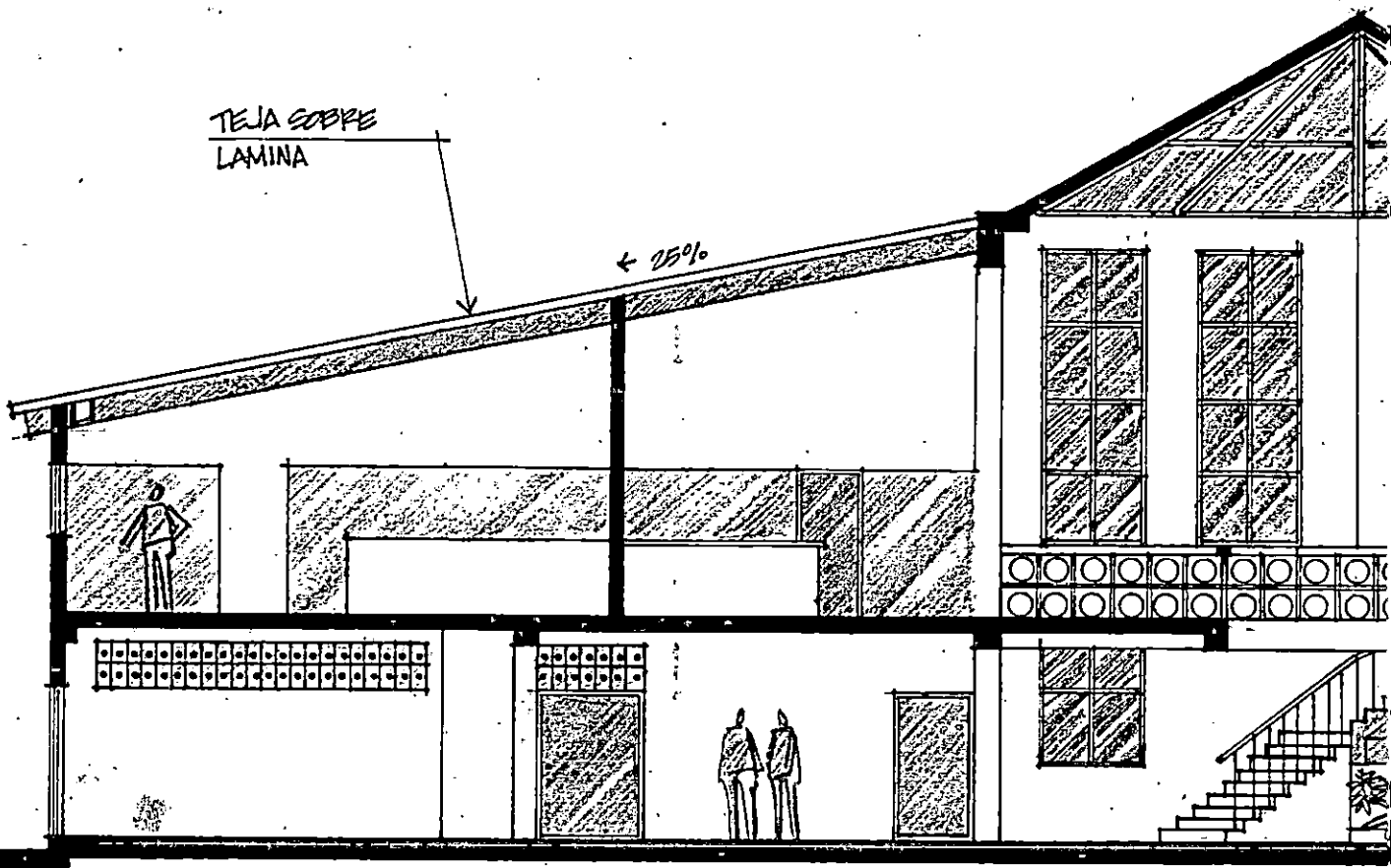
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

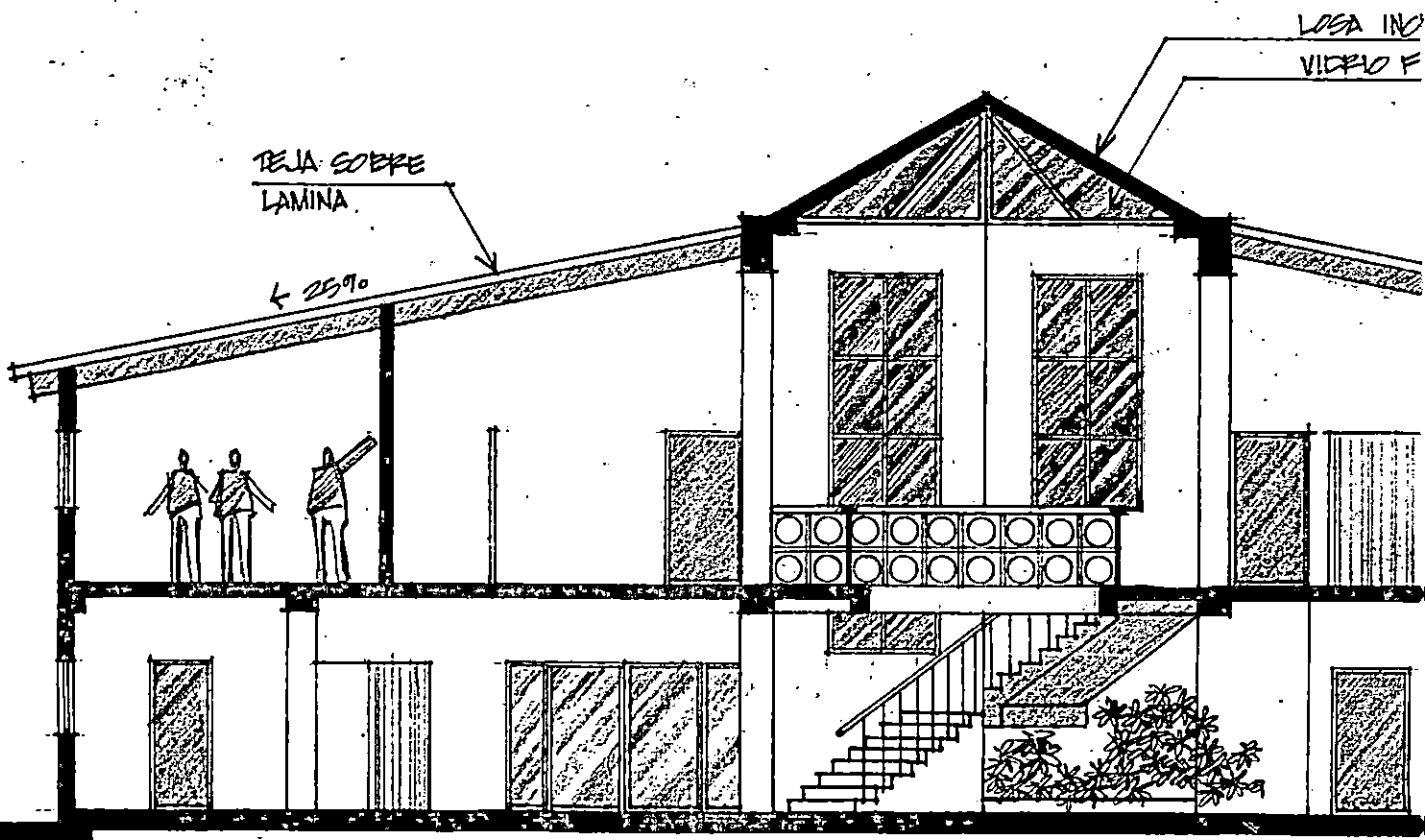
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortés Lara
Br. José Salvador Durán García

9

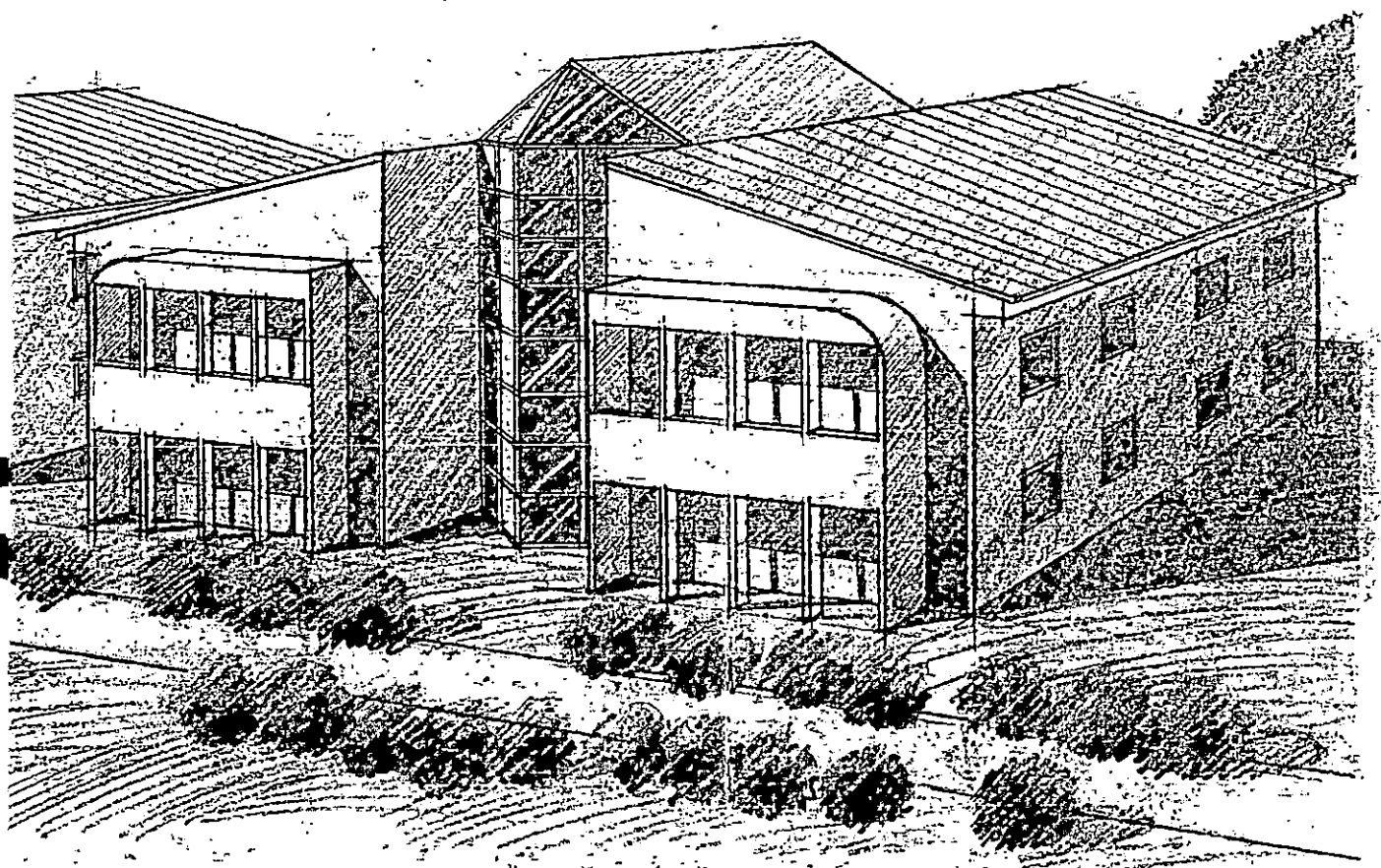
Septiembre de 1995



SECCION LONGITUDINAL EDIFICIO DE FORMA



SECCION LONGITUDINAL EDIFICIO DE INVEST



ISTRACION, INVESTIGACION CIENTIFICA

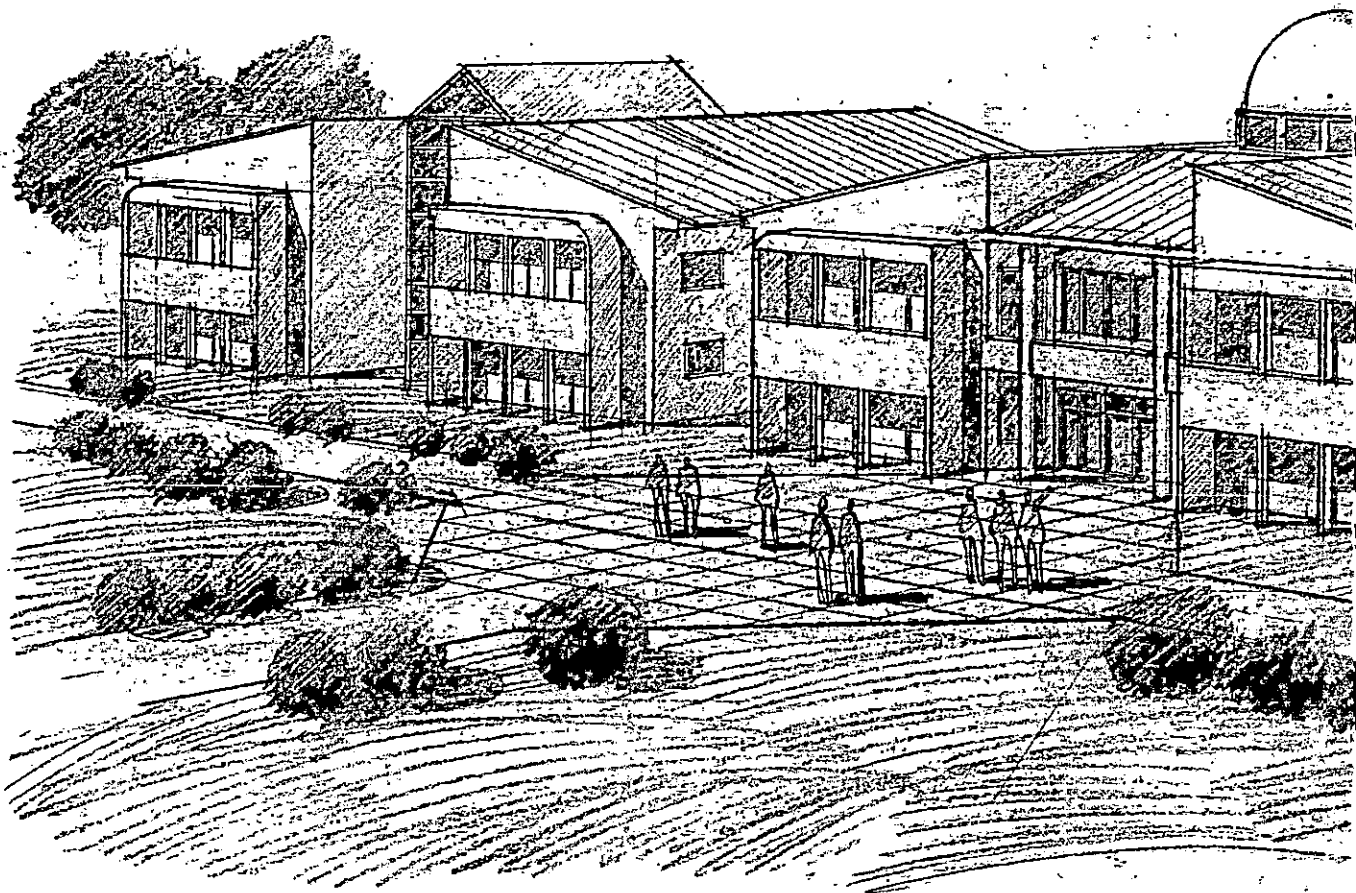
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

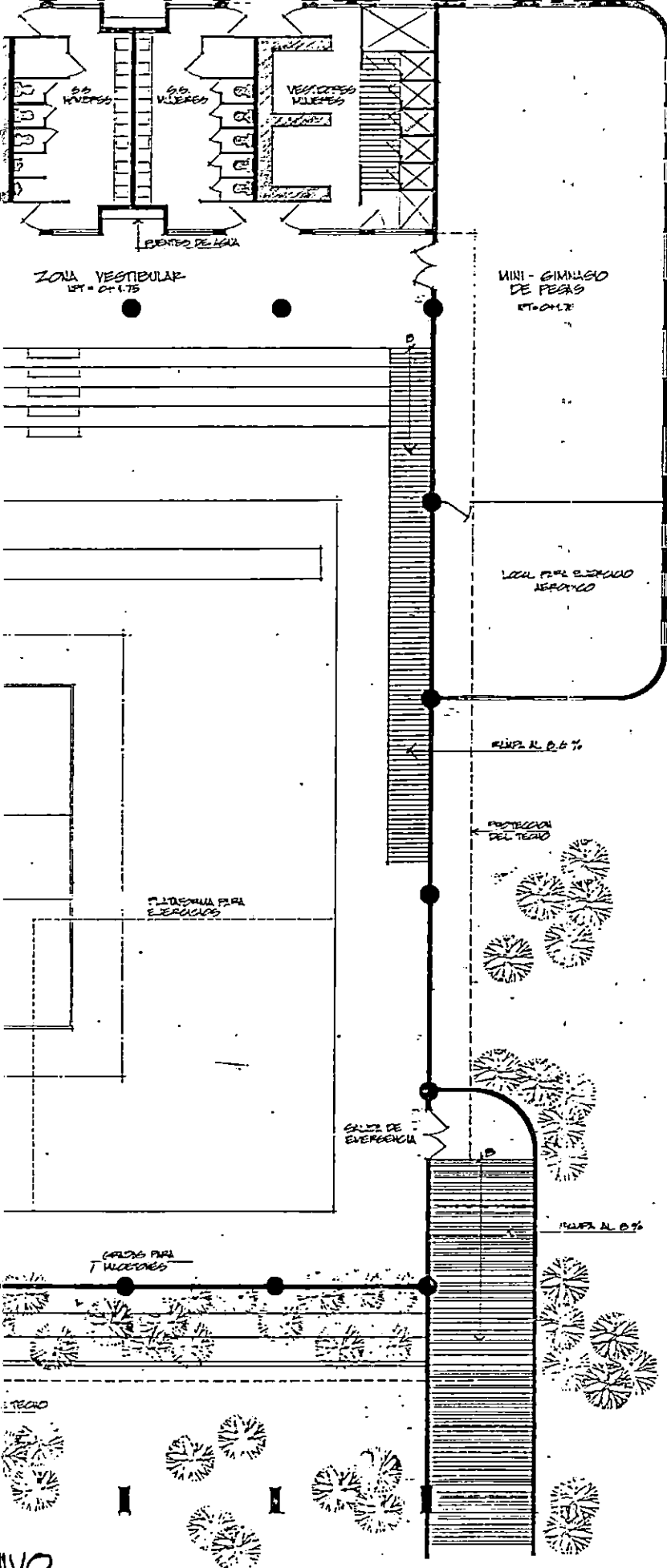
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
Br. Martín Renato Cortés L.
Br. José Salvador Durán G.

10

Septiembre de 1968



APUNTE EXTERIOR ZONA DE FORMACION Y CAPACITACION



Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
 Br. Martín Renato Cortéz L.
 Br. José Salvador Durán G.

ZONA ADMINISTRATIVA

GRADEROS TIPO AMPLIADOS

PLAZA DE ACCESO

JARDIN CIRCULAR

PORTAL

SALA DE EMERGENCIA

GRADEROS PARA EQUIPO

CIRCULO PERIFERICO

COCHERA DE ATLETAS

PISO DE CARRERA

FILTRO TRAMPOLIN

CANAL DE BASKET

BODEGA PARA IMPLEMENTOS PROFUNDOS DE CARRAS

BODEGA GENERAL (CARRAS, VESTIDOS, ACCESORIOS, DIVISIONES, ETC.)

VIGA DE EQUIPO

BARRAS ADAPTADAS

BARRAS PARALELAS

ANILLO

BARRA FIJA

CIRCULO PERIFERICO / INDICADO

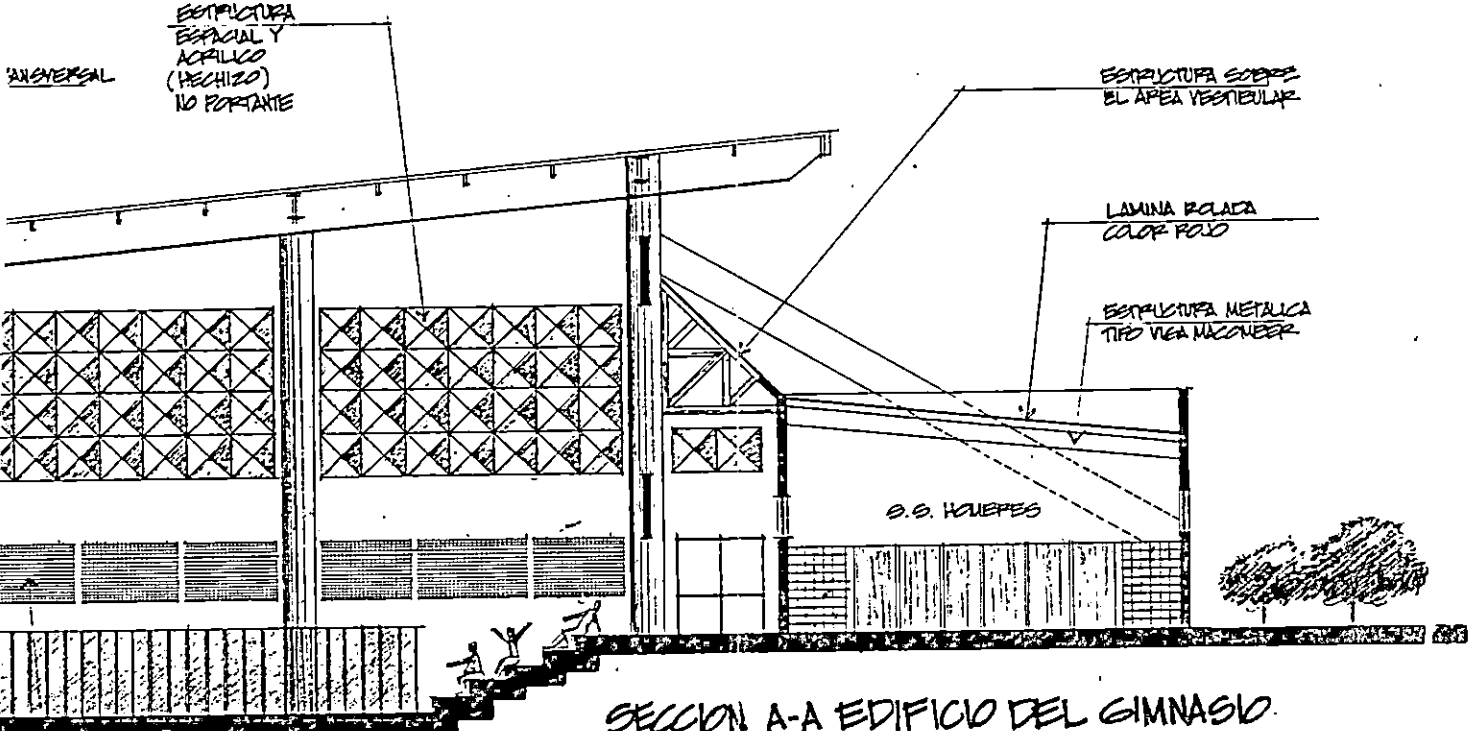
BODEGA No. 1 (IMPLEMENTOS DE GIMNASIA OLIMPICA)

BODEGA No. 2 (CARRAS, VESTIDOS, BOLSAS, EQUIPO)

CONTROL DE LUZ Y SONIDO

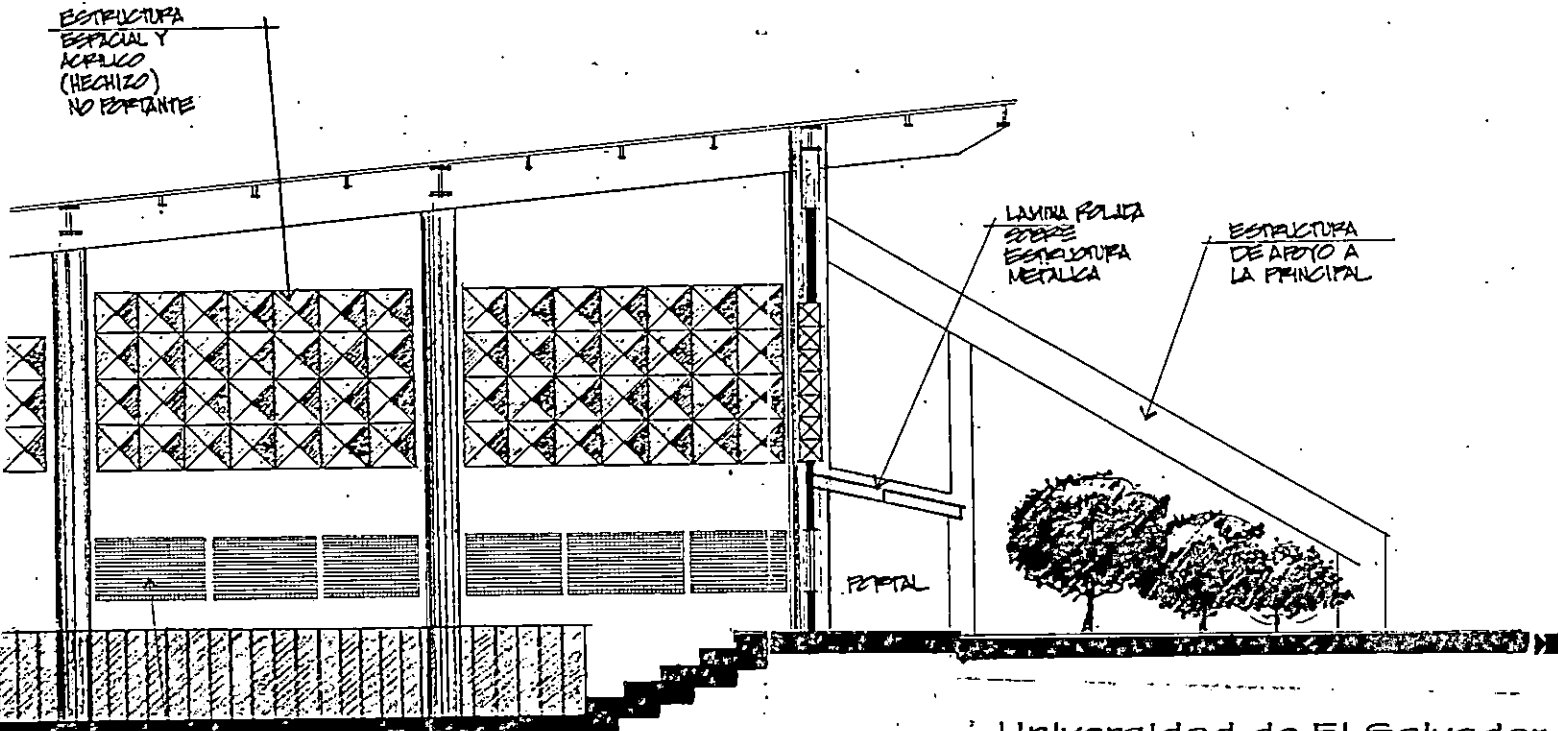
BODEGA No. 3 (JUEGO, KARATE, LUCHA, PRACTICAS)

PLANTA ARQUITECTONICA DEL GIMNASIO PO



SECCION A-A EDIFICIO DEL GIMNASIO POLIDEPORTIVO

REJILLA TIPO ESTRUCTOMALLA PARA VENTILACION PERMANENTE



REJILLA TIPO ESTRUCTOMALLA PARA VENTILACION PERMANENTE



ESCALA GRAFICA

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
 Br. Martín Renato Cortéz Lazo
 Br. José Salvador Durán Galvez

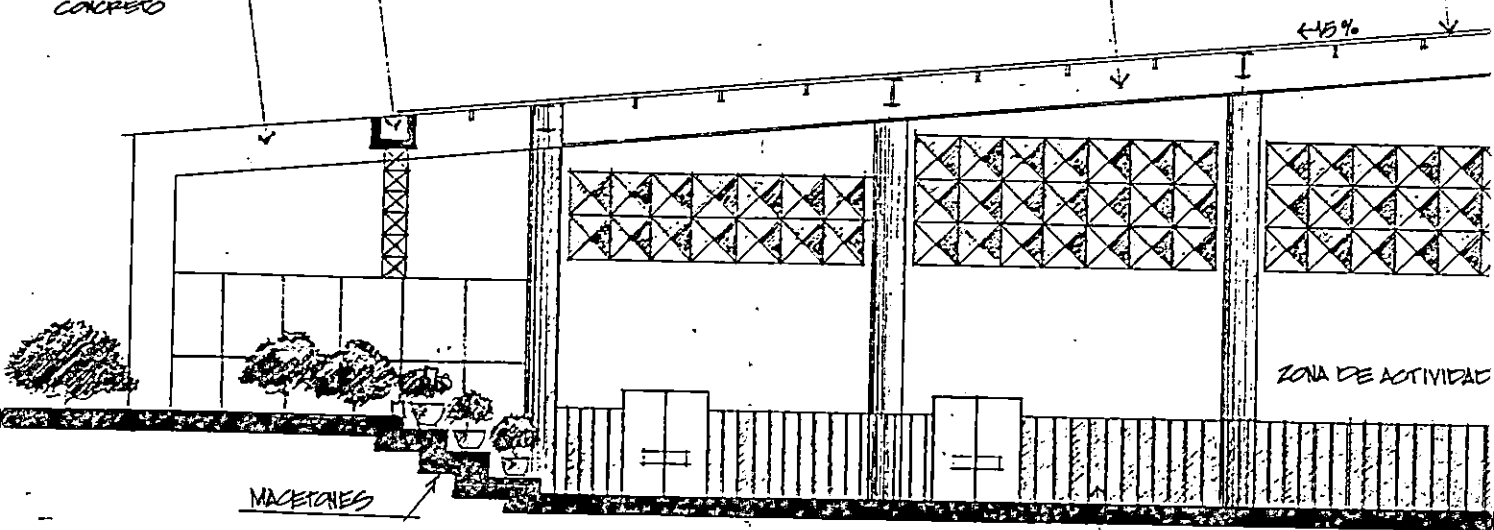
LÁMINA POLACA
COLOR ROJO

- CANAL DE CONCRETO

ESTRUCTURA
SALIENTE DE
CONCRETO

VIGA METÁLICA DE
ALMA LLENA

← 15%



ZONA DE ACTIVIDAD

PARED ACOLCHONADA

VIGA TRANSVERSAL

LÁMINA POLACA
COLOR ROJO

CANAL DE
CONCRETO

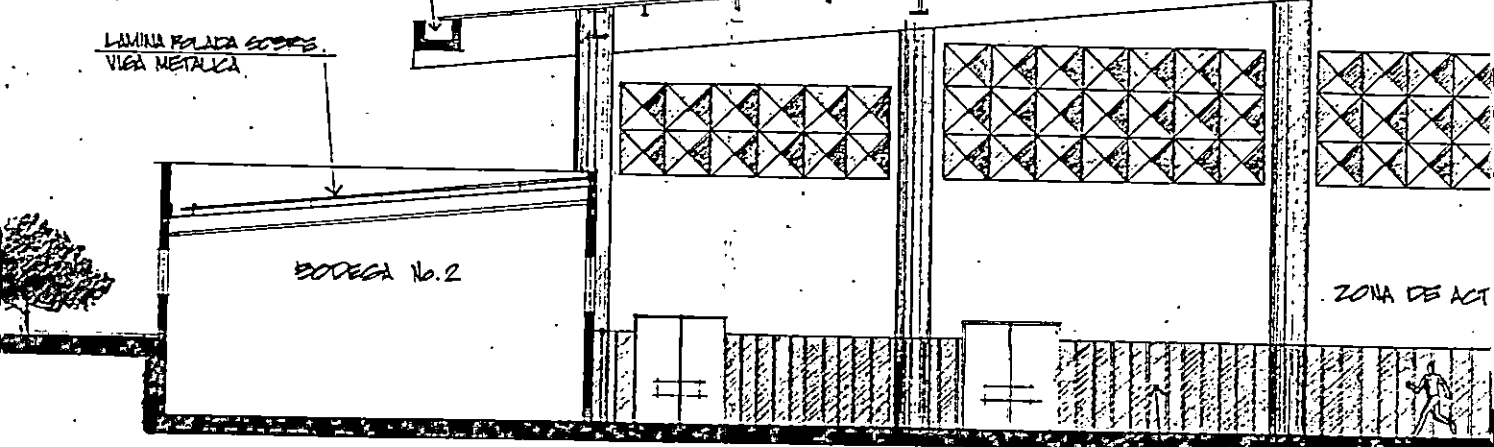
VIGA METÁLICA
DE ALMA LLENA

← 15%

LÁMINA POLACA SOBRE
VIGA METÁLICA

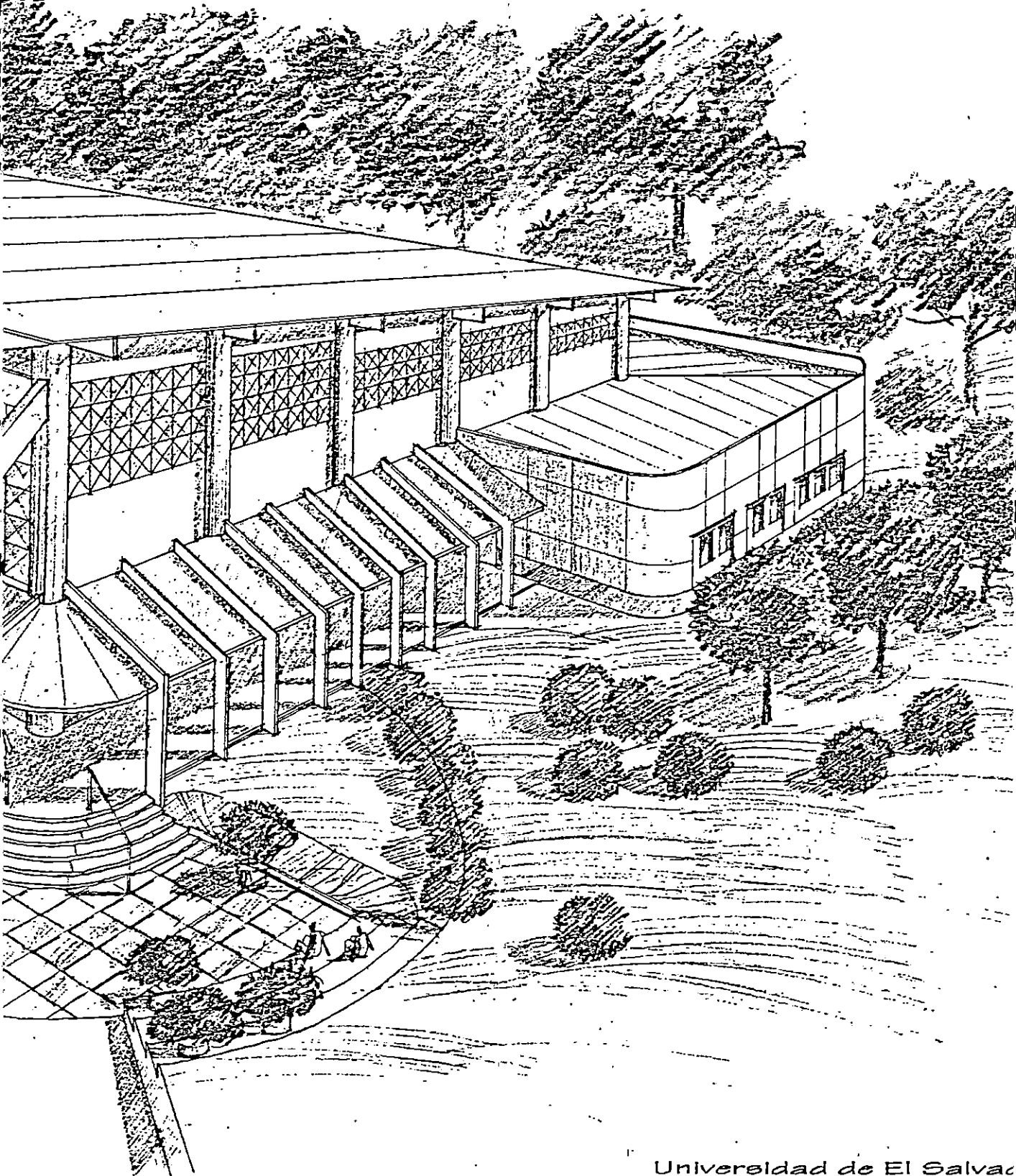
BODEGA No. 2

ZONA DE ACT



SECCION B-B EDIFICIO DEL GIMNASIO POLIDEPORTIVO

PARED ACOLCHONADA



DEPORTIVO NOR-PONIENTE

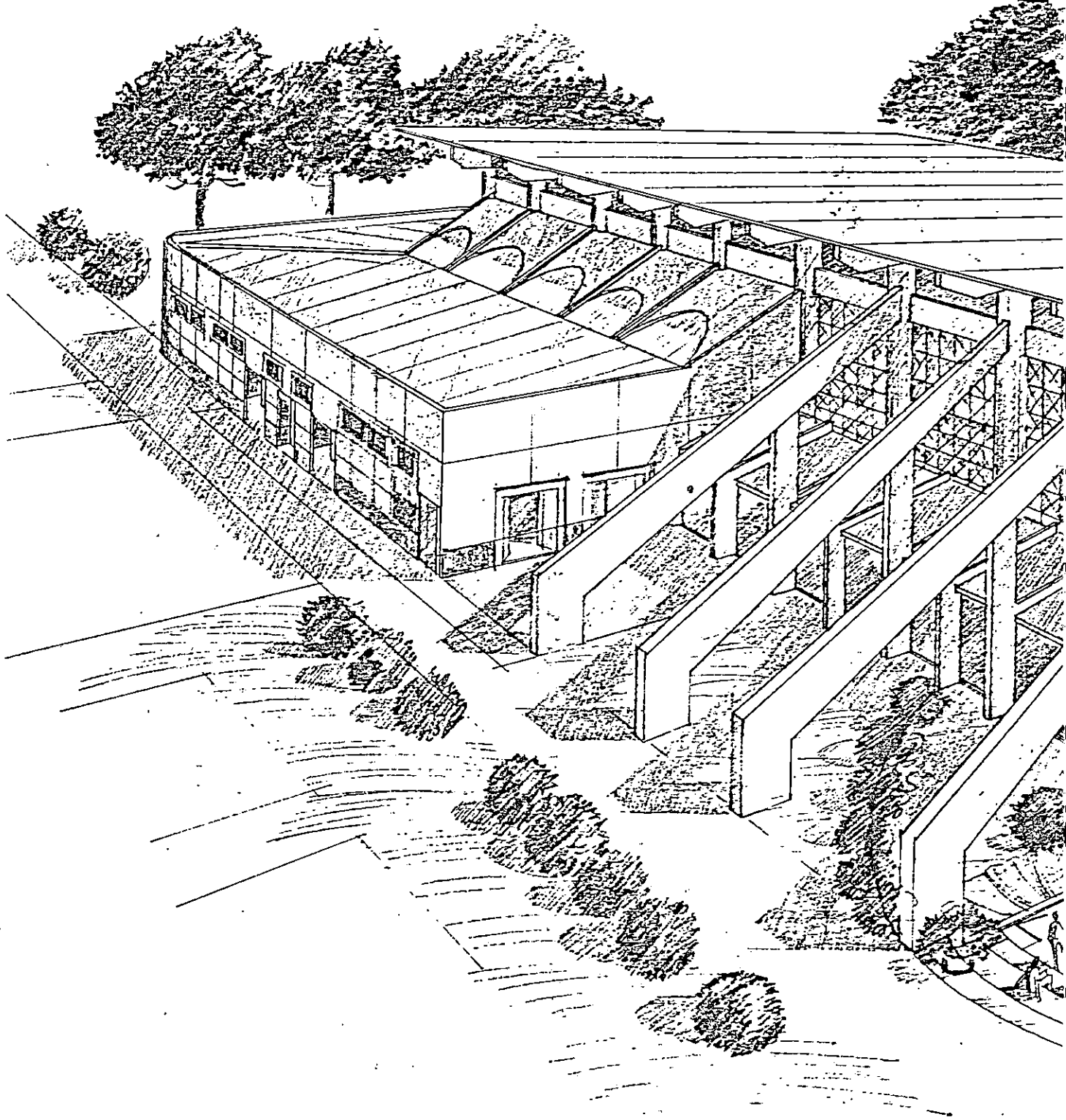
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO
CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

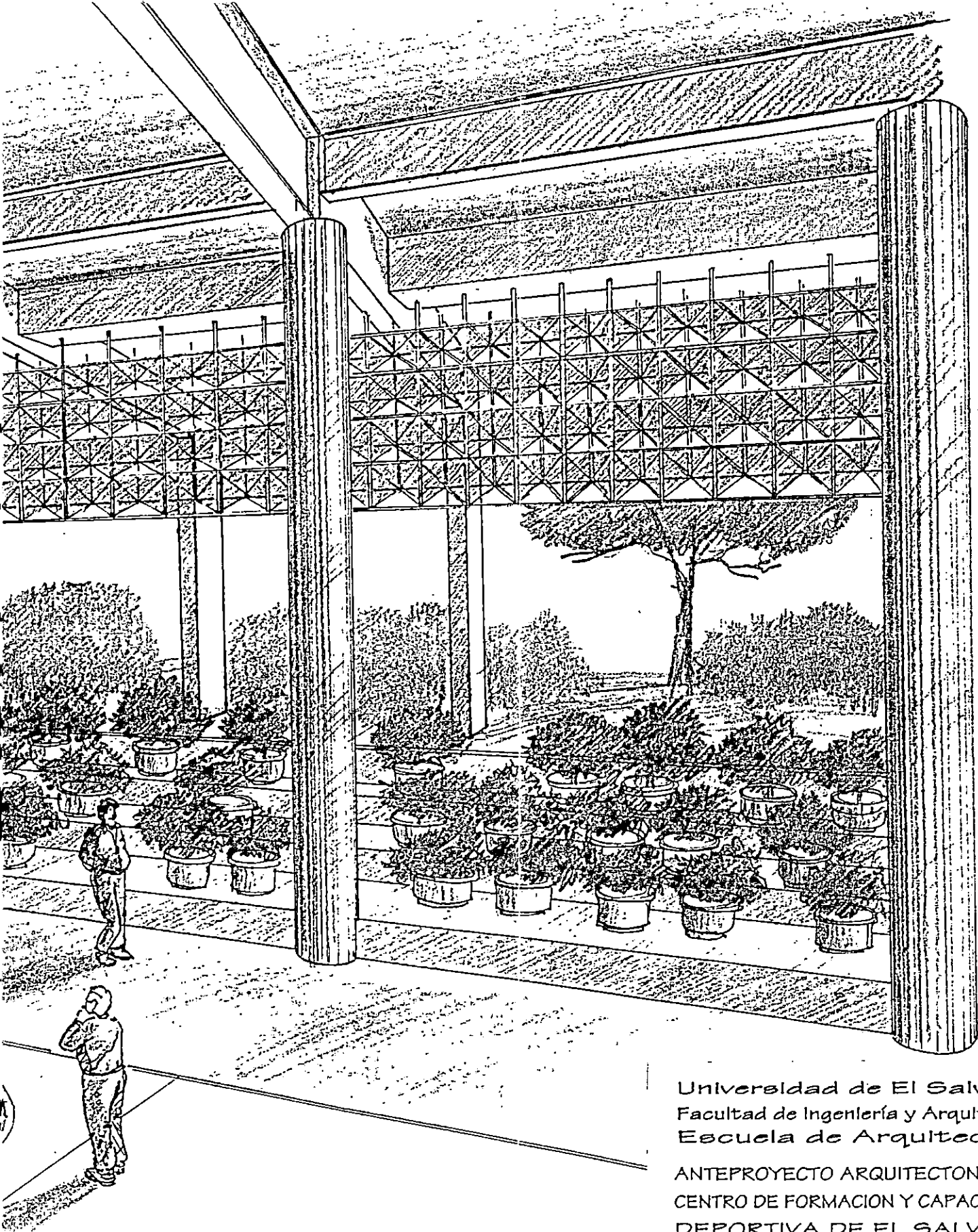
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
Br. Martín Renato Cortés M.
Br. José Salvador Durán G.

13

Septiembre de 19



EDIFICIO GIMNASIO PO
APUNTE EXTERIOR DESI

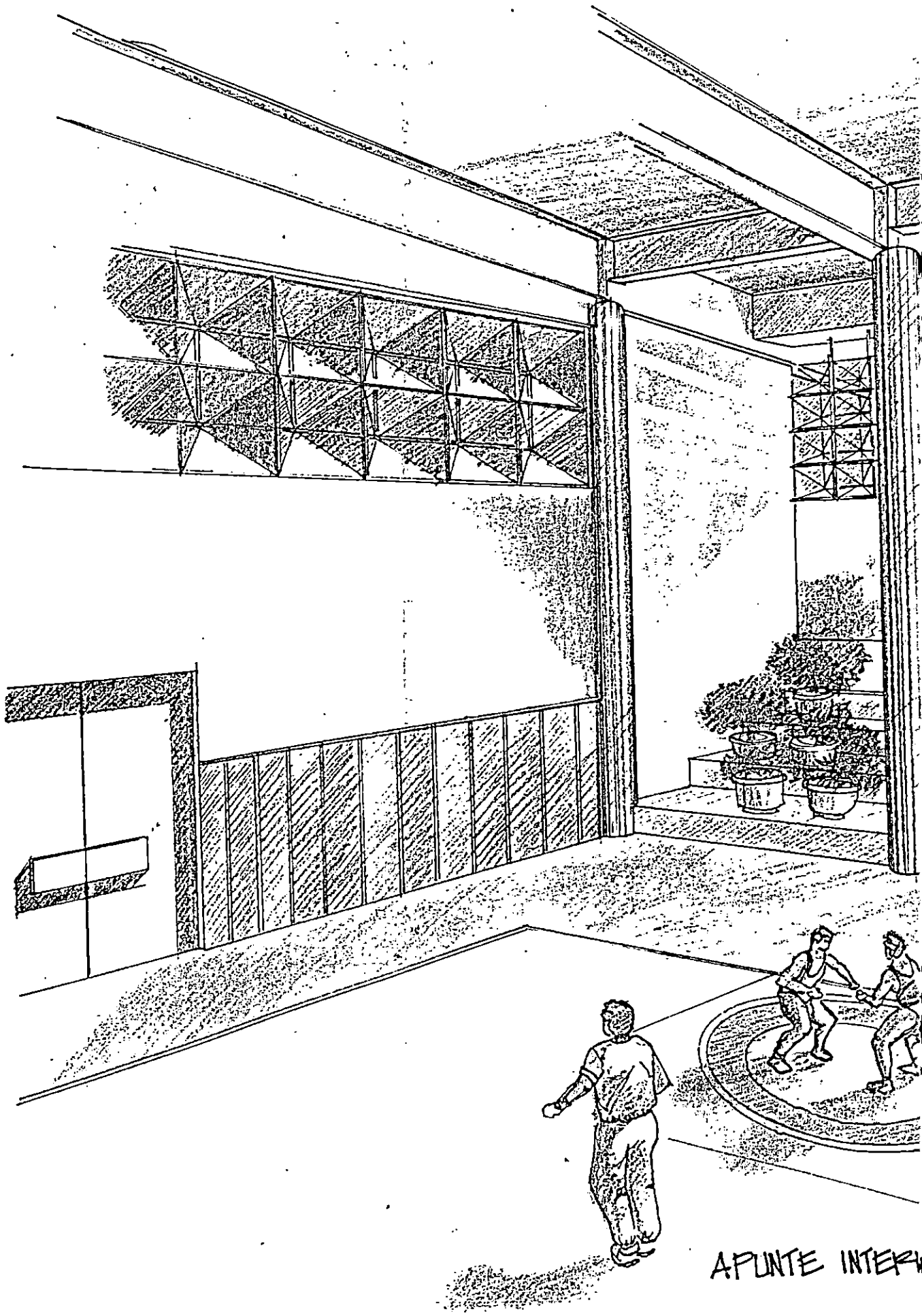


GIMNASIO POLIDEPORTIVO

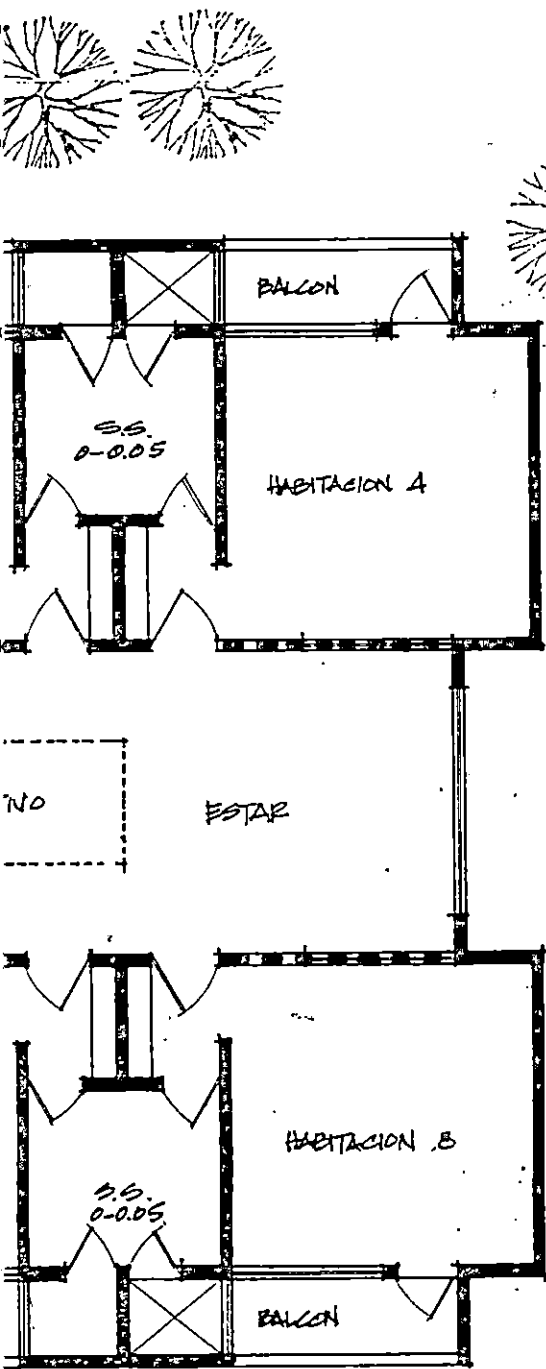
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

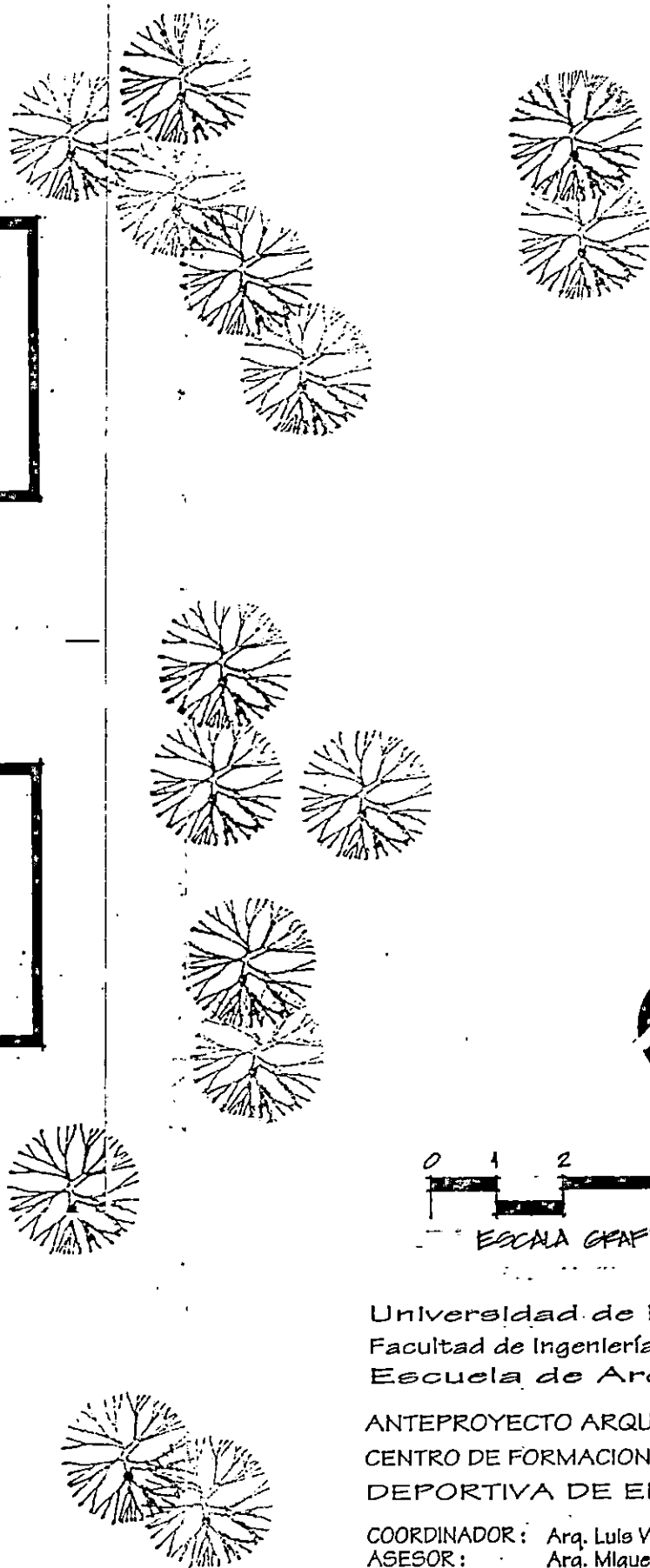
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortéz Lara
Br. José Salvador Durán Gallo



APUNTE INTER



CENTRO DE ALBERGUES



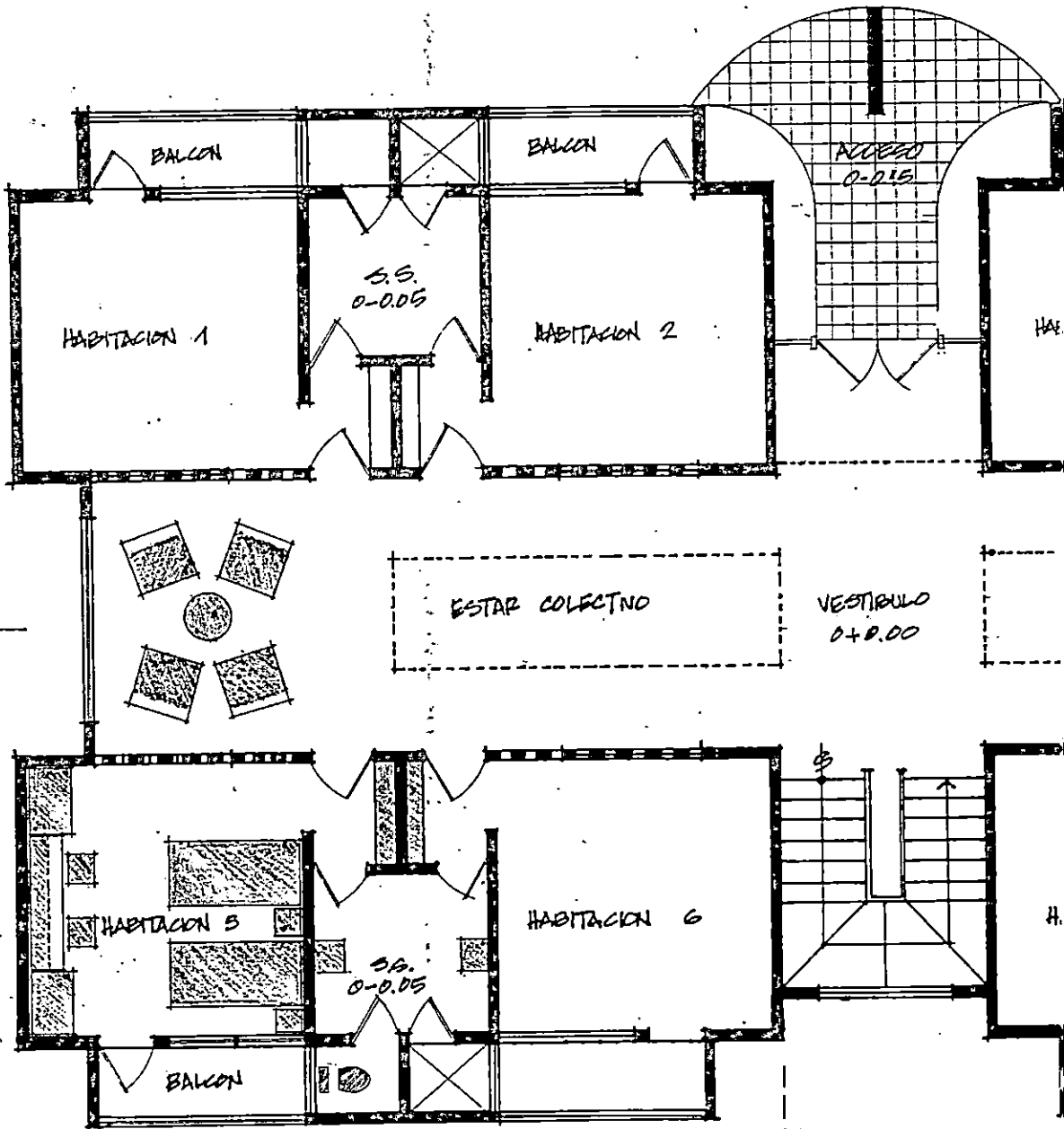
Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

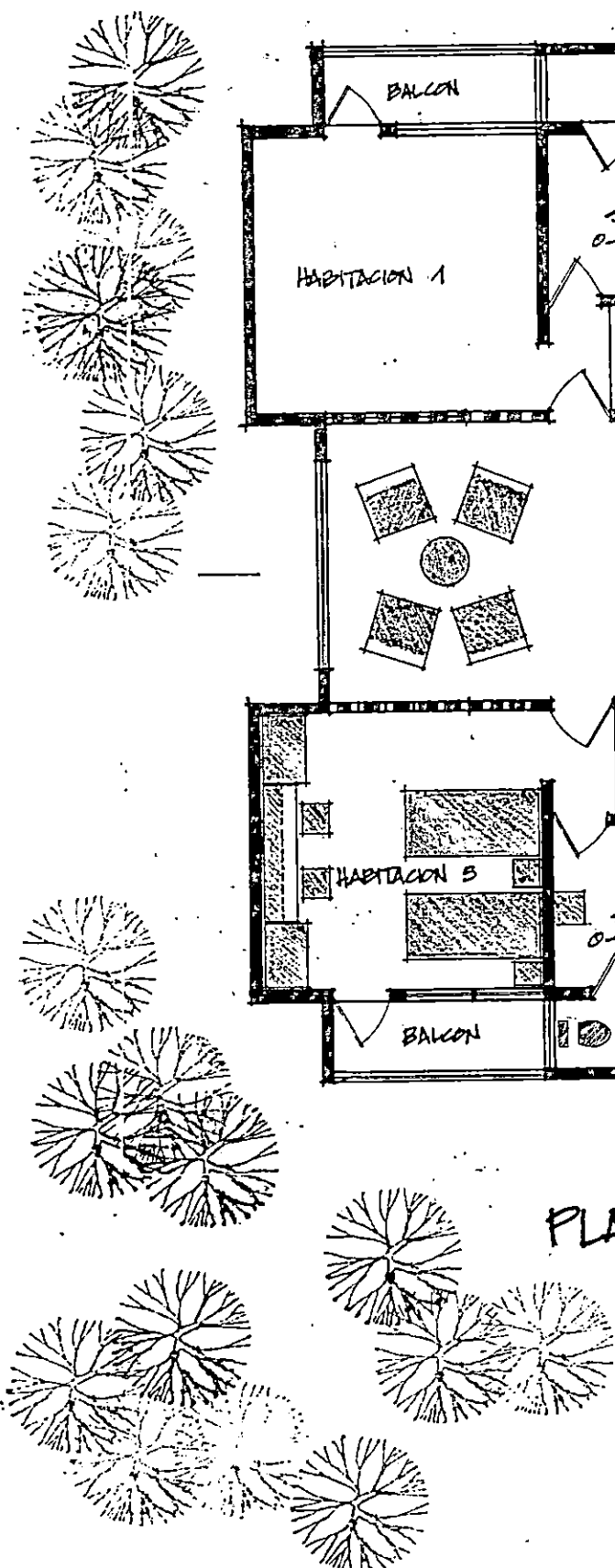
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
 Br. Martín Renato Cortés L.
 Br. José Salvador Durán G.

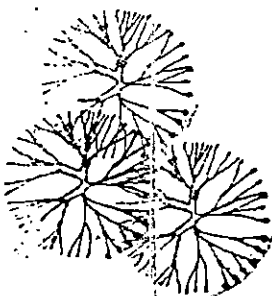
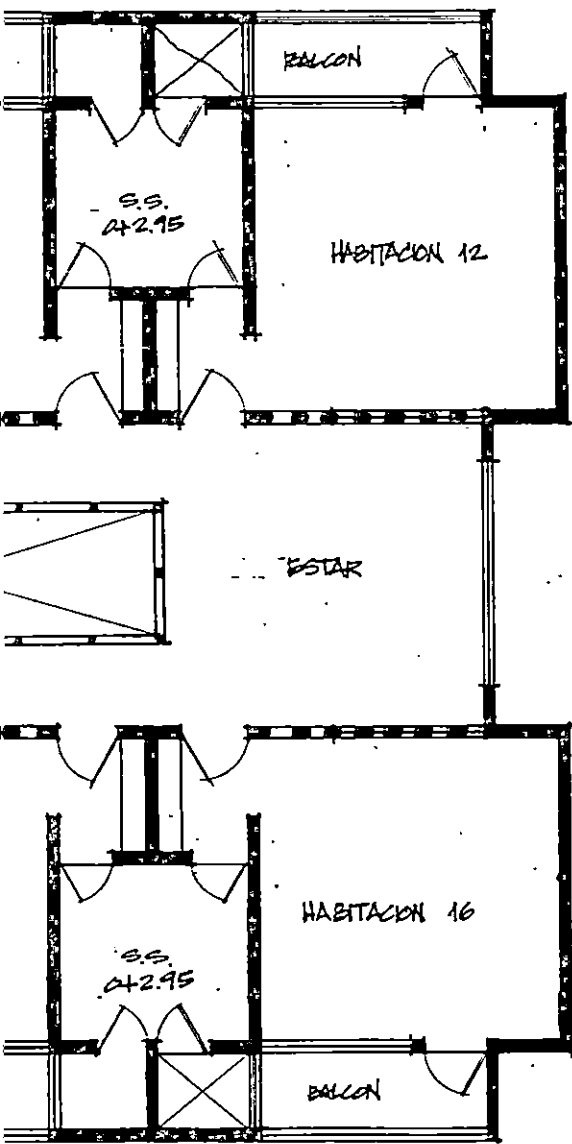
15

Septiembre de 19...



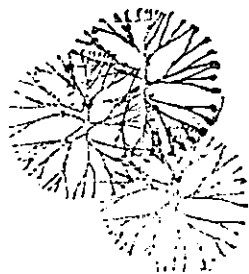
PLANTA ARQUITECTONICA 1er. NIVEL





ESCALA GRAFICA

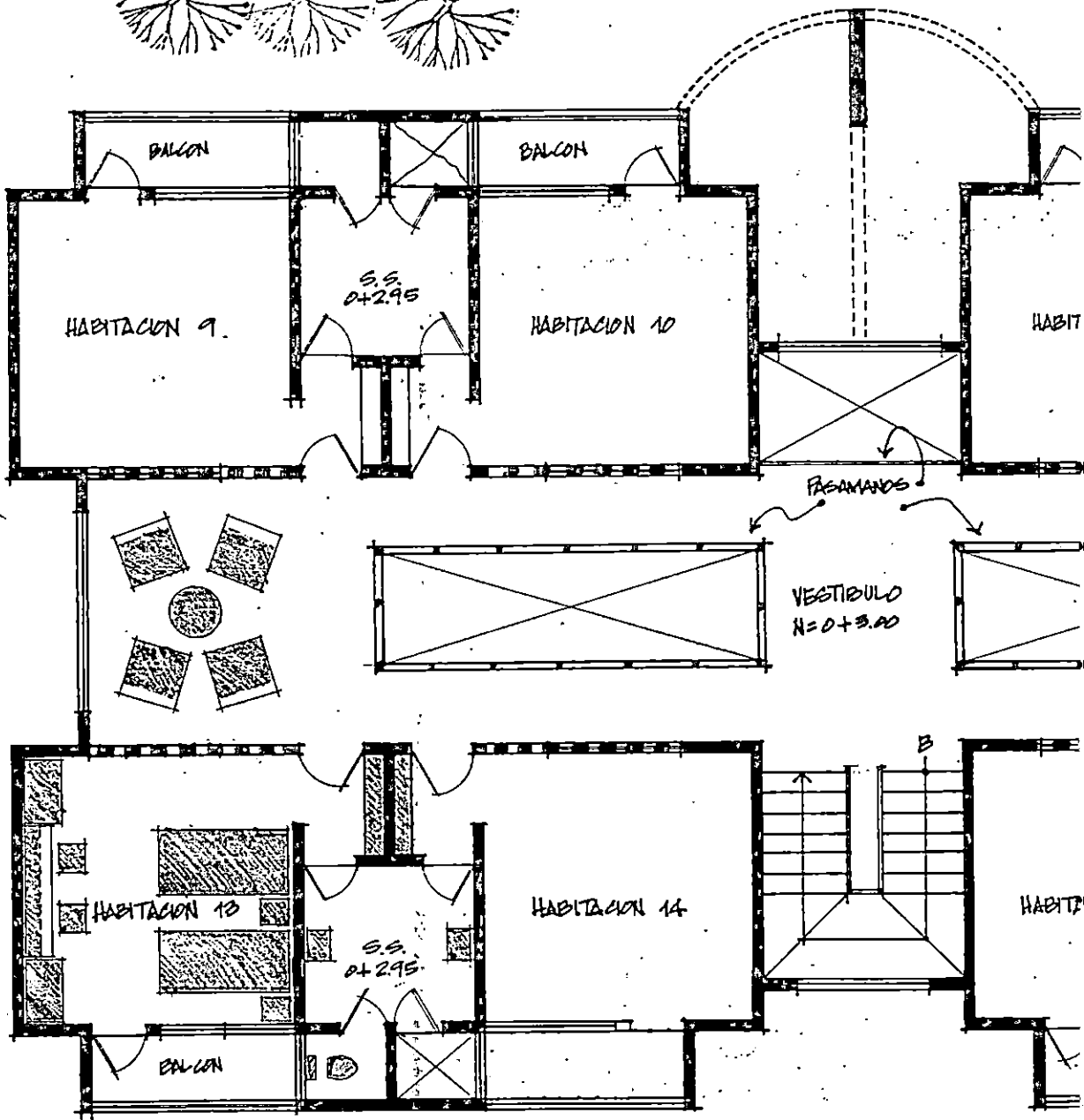
DE ALBERGUES



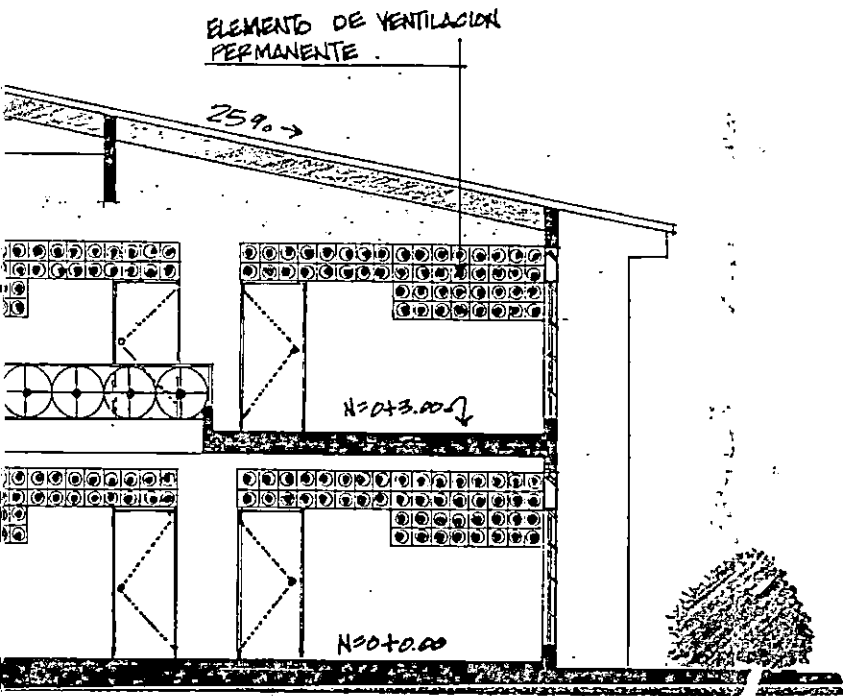
Univeresidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

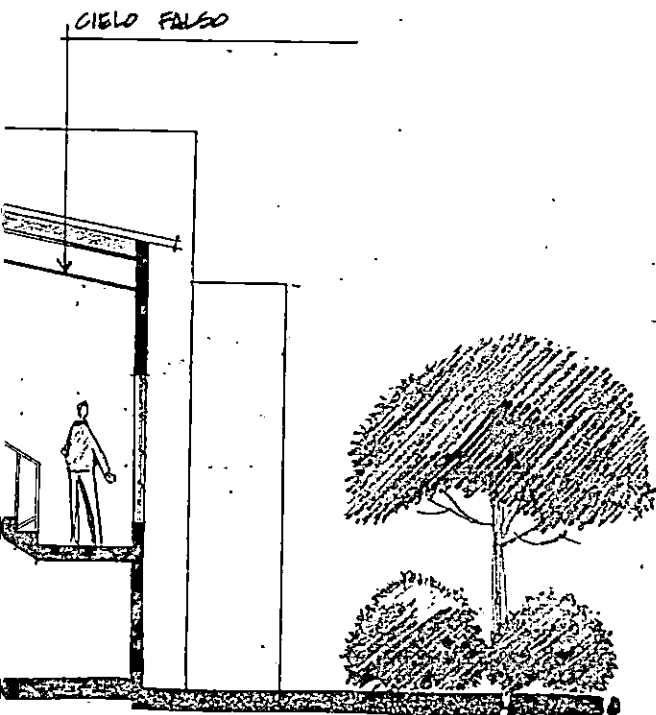
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
 Br. Martín Renato Cortéz Lazo
 Br. José Salvador Durán Galve



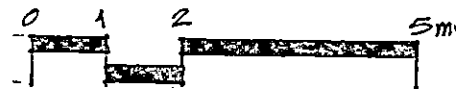
PLANTA ARQUITECTONICA 2do. NIVEL EN



SECCION



SECCION

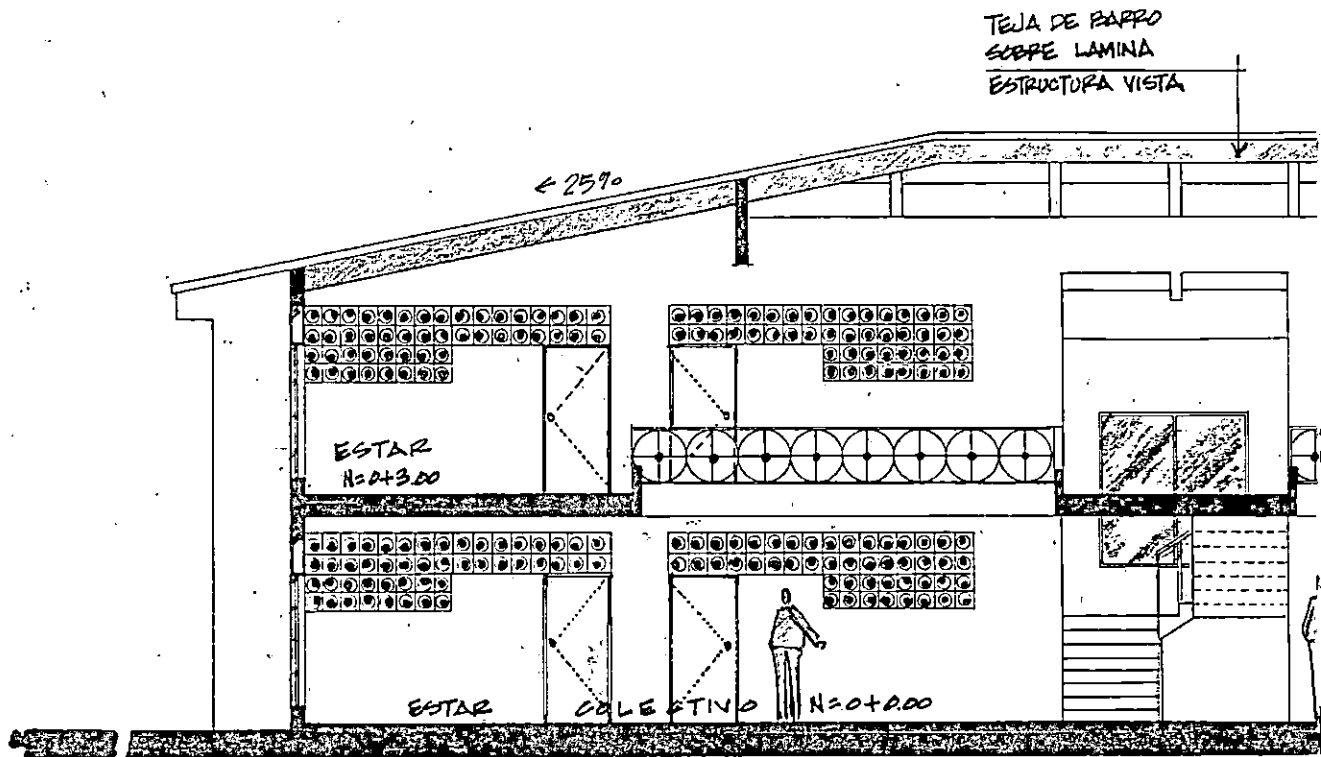


ESCALA GRAFICA

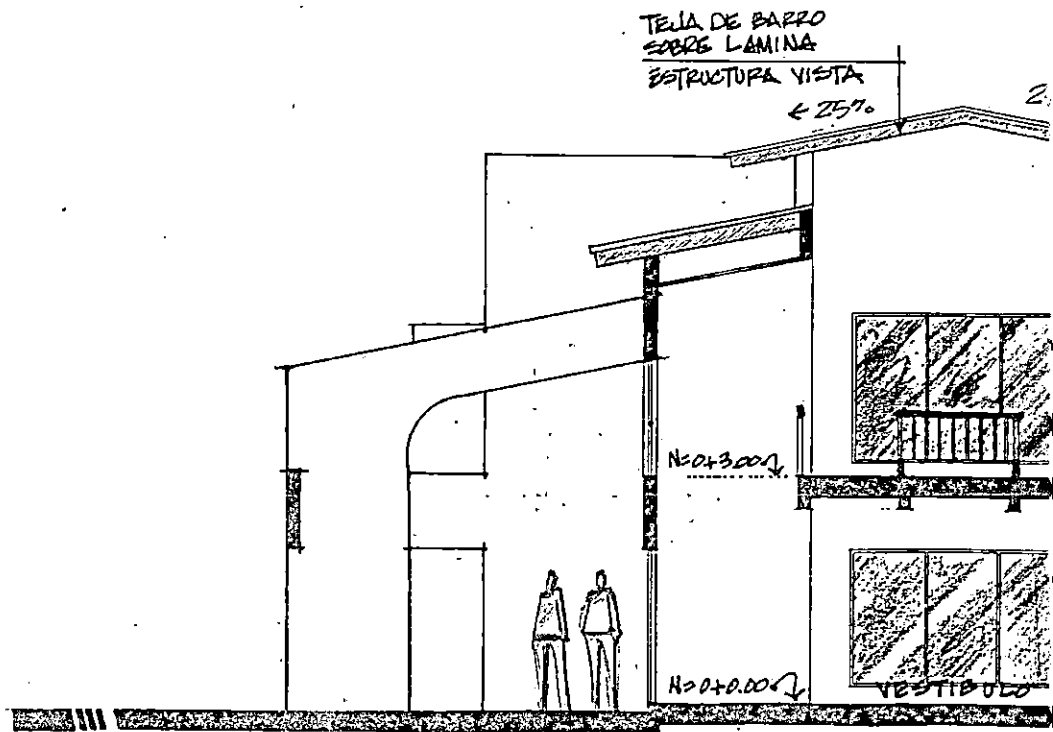
Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

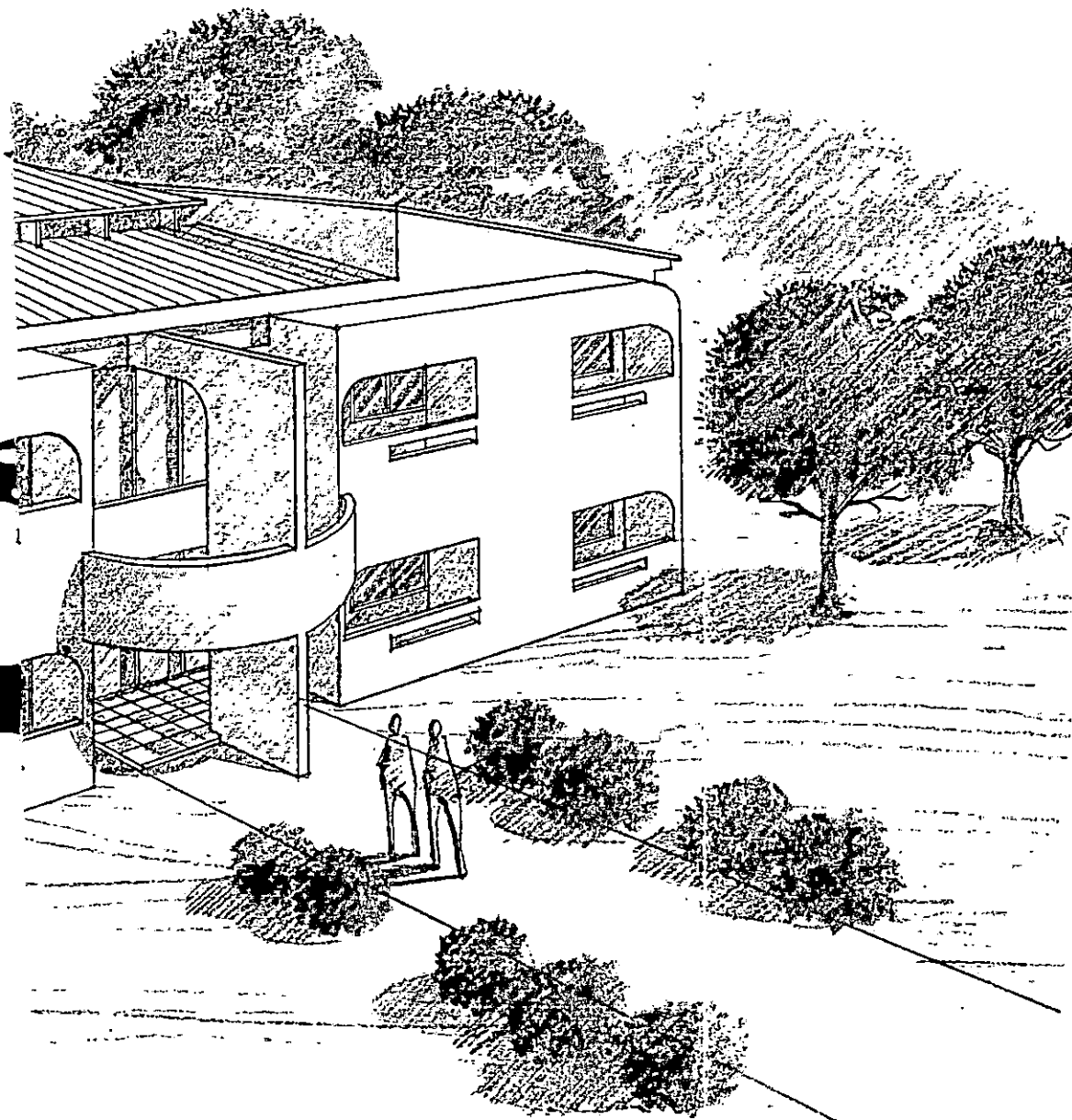
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán



SECCION LONGITUDINAL · EDIFICIO D



SECCION TRANSVERSAL · EDIFICIO D



2GUE

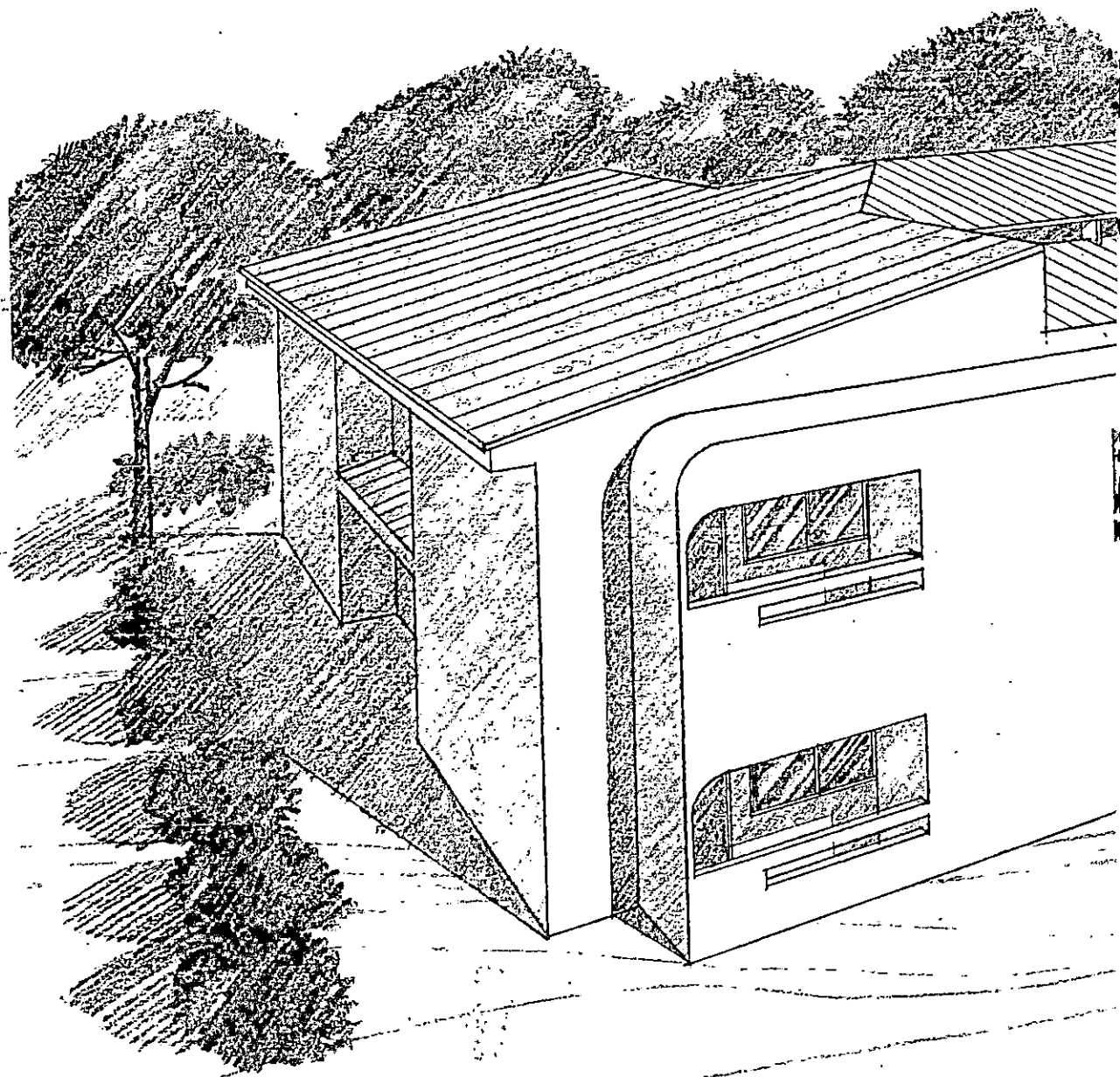
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO
CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

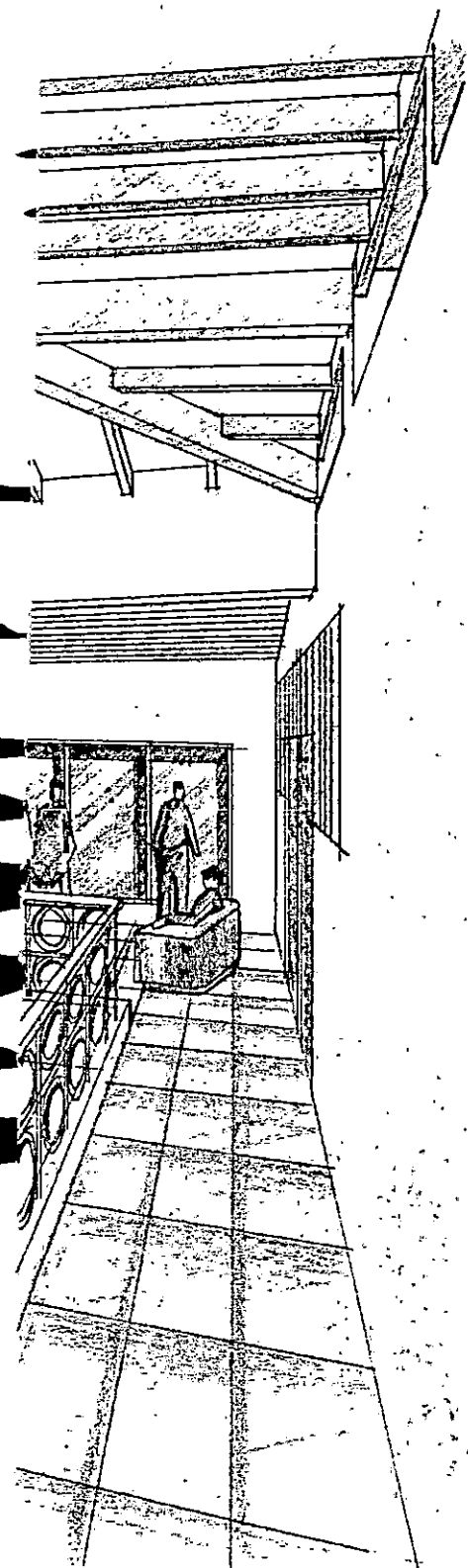
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
Br. Martín Renato Cortés I.
Br. José Salvador Durán G.

18

Septiembre de 19



APUNTE EXTERIOR DE



ALBERGUE

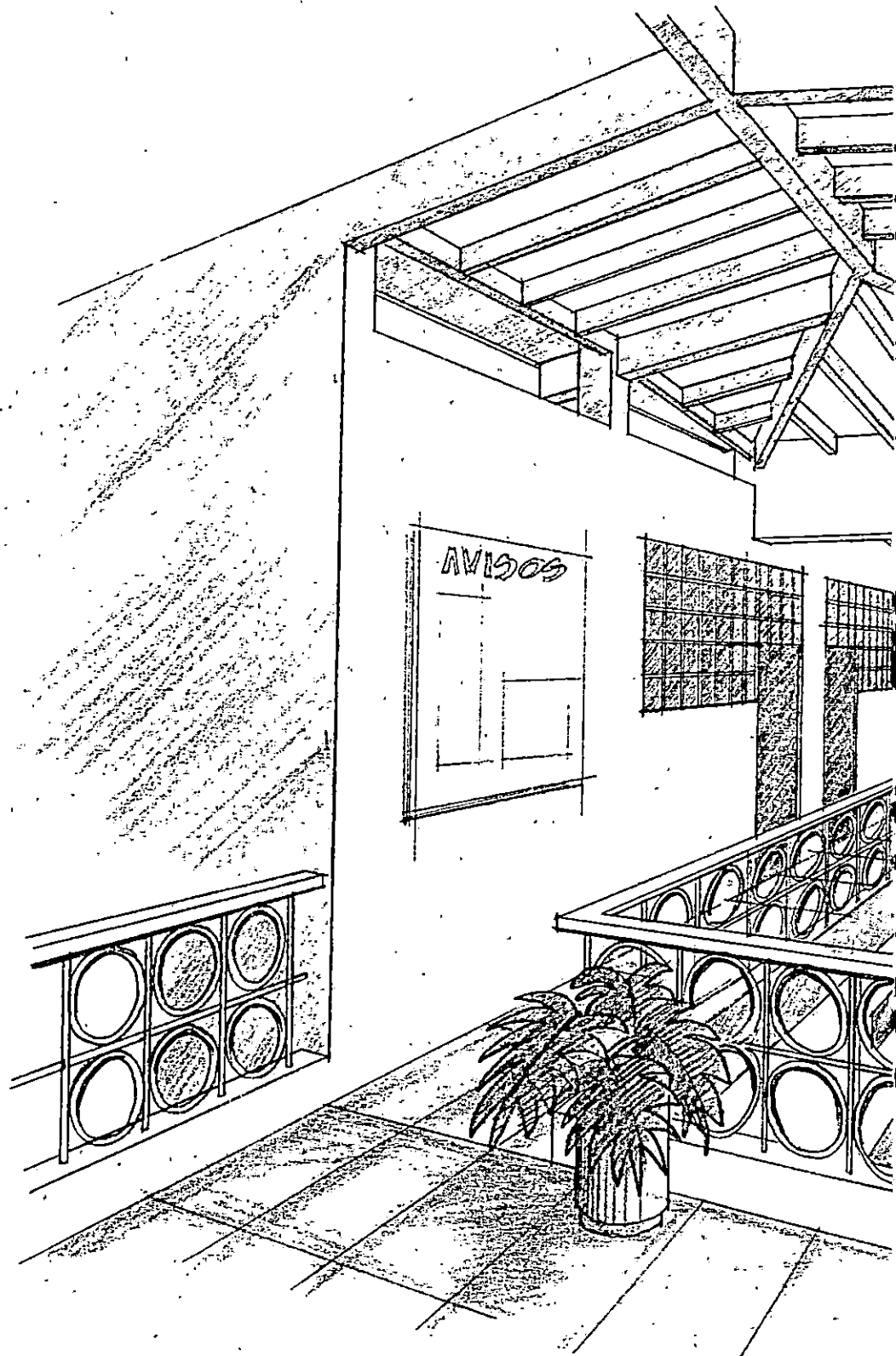
Univereldad de El Salvado
Facultad de Ingenieria y Arquitectur
Escuela de Arquitectur

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADO

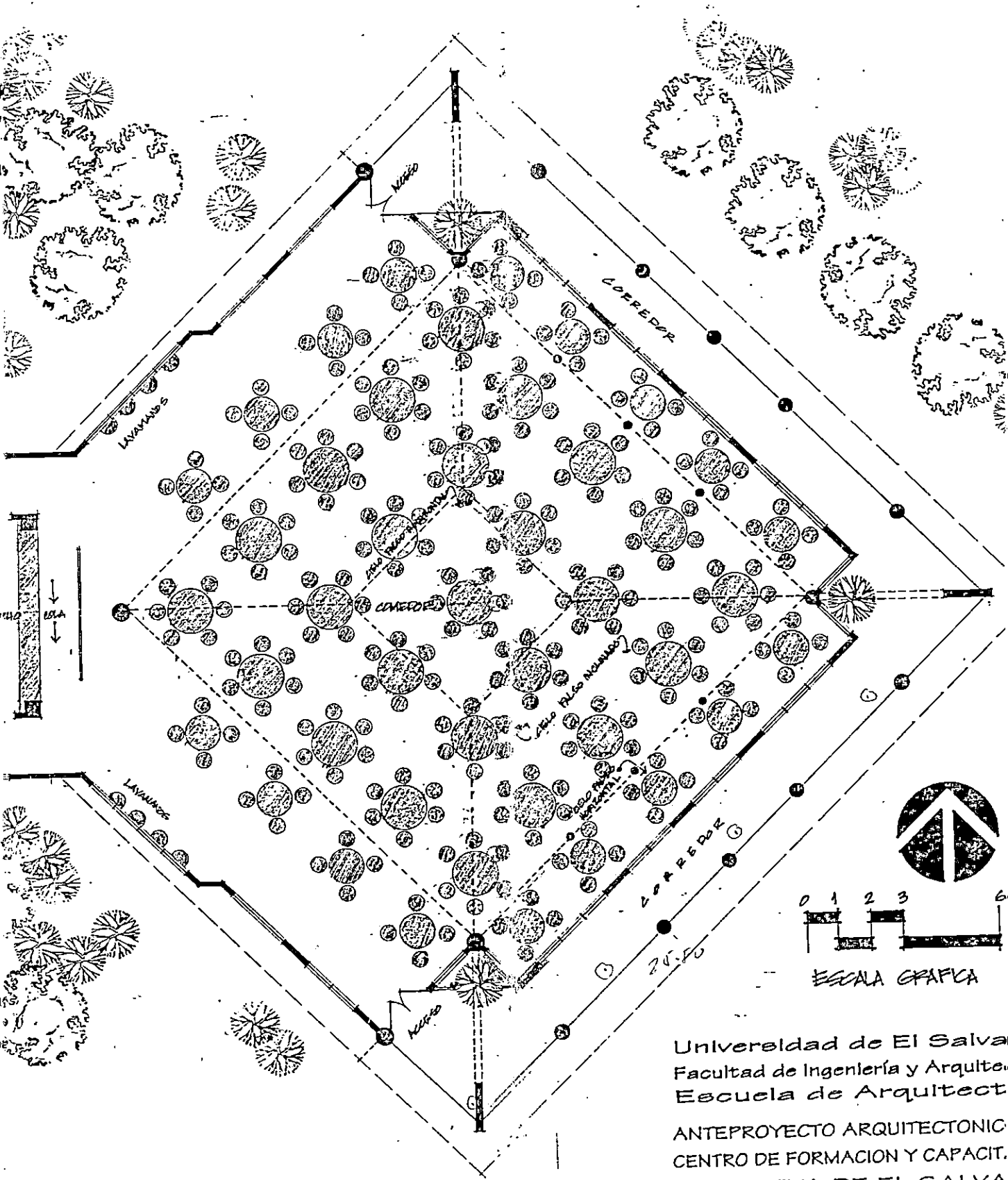
COORDINADOR : Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR : Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN : Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortés Lazo
Br. José Salvador Durán Galve

19

Septiembre de 1993



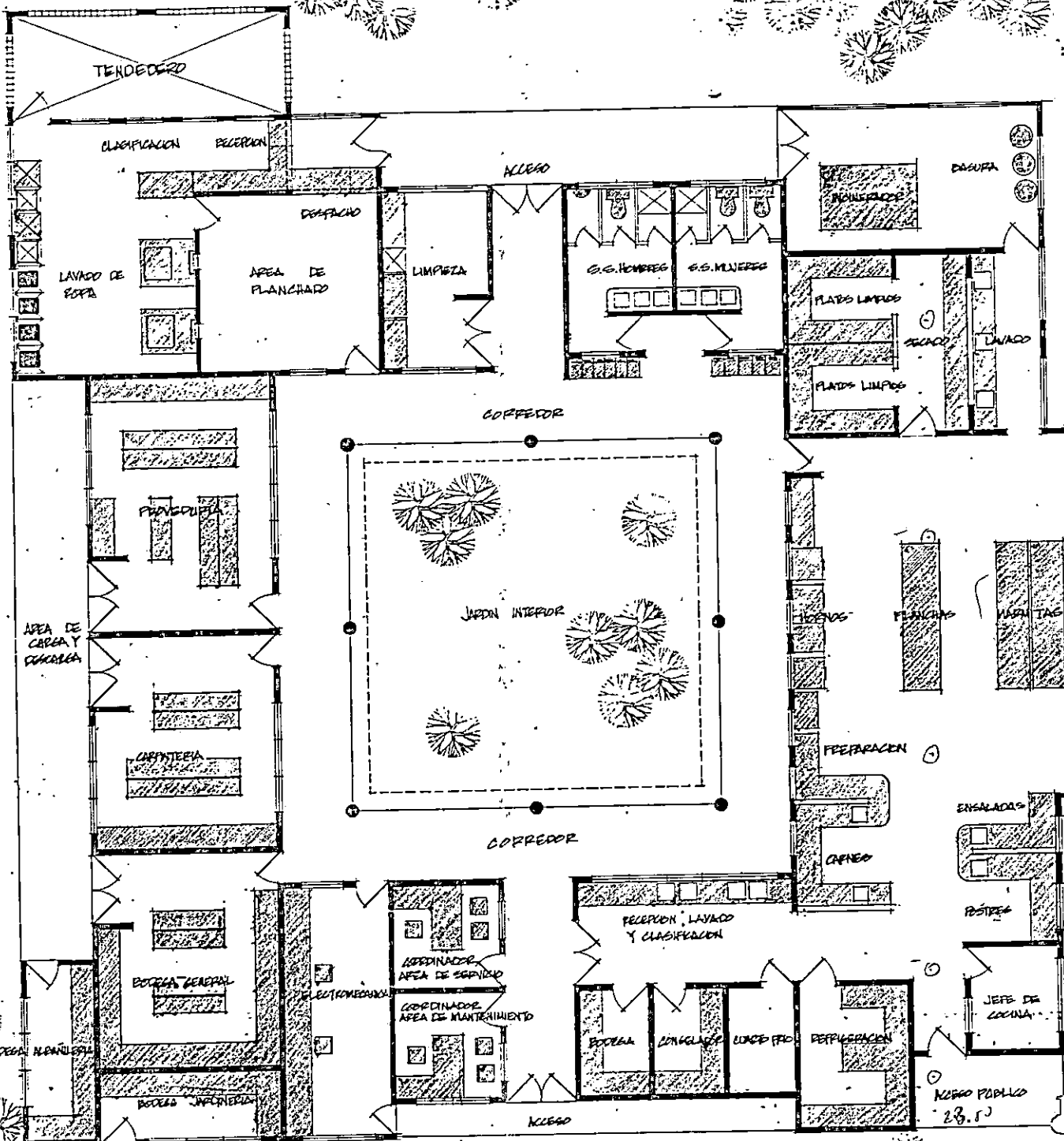
APUNTE INTERIOR DEL EDIFICIO



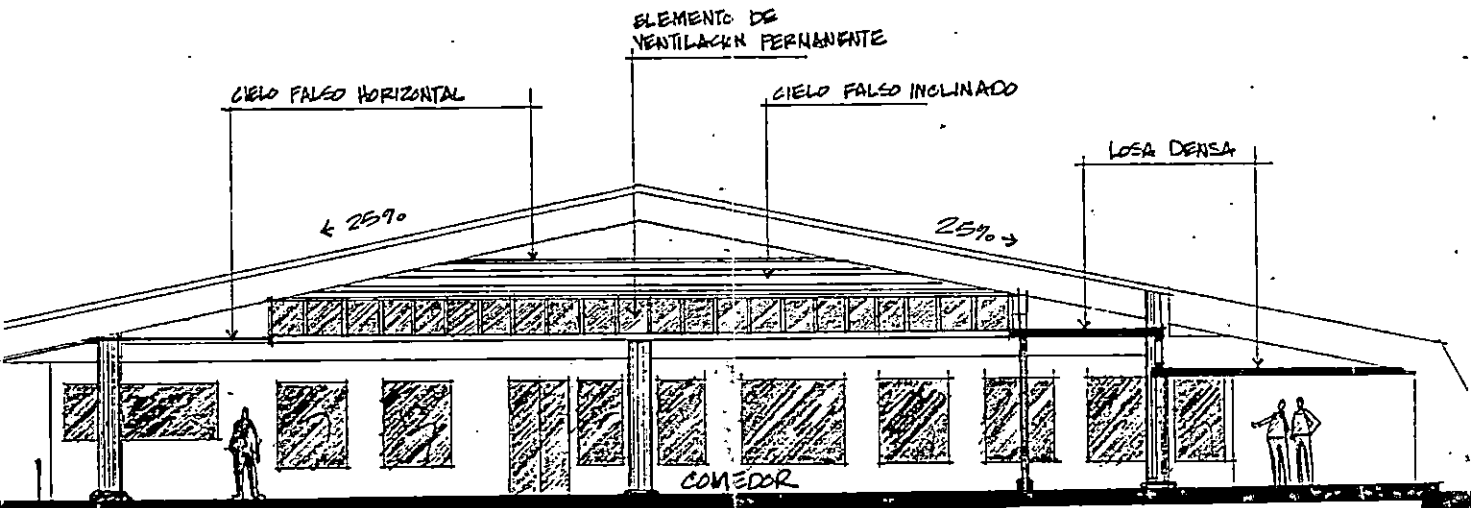
DE SERVICIO Y COMEDOR

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquite.
 Escuela de Arquitect
 ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACIT.
 DEPORTIVA DE EL SALVA.

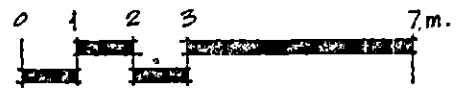
COORDINADOR : Arq. Luis Vásquez Recluc
 ASESOR : Arq. Miguel Ángel Rosales
 PRESENTAN : Br. Milton Enrique Bonilla
 Br. Martín Renato Cortés
 Br. José Salvador Durán



PLANTA ARQUITECTONICA



COMEDOR Y COCINA



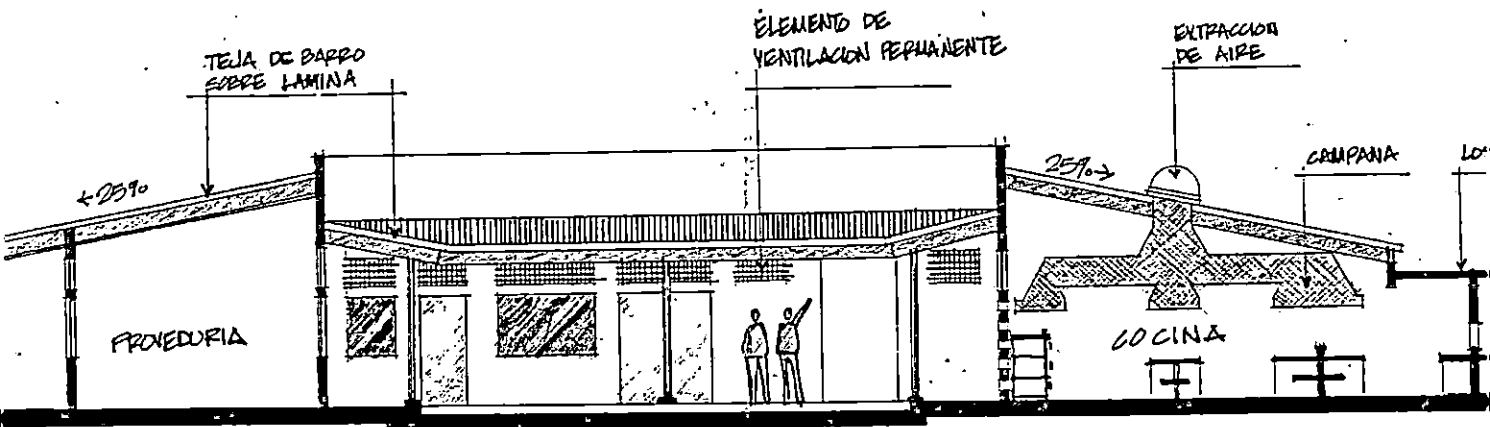
ESCALA GRAFICA

0.7 x 1.20
 1.00 — 0.7
 5.0
 0.4

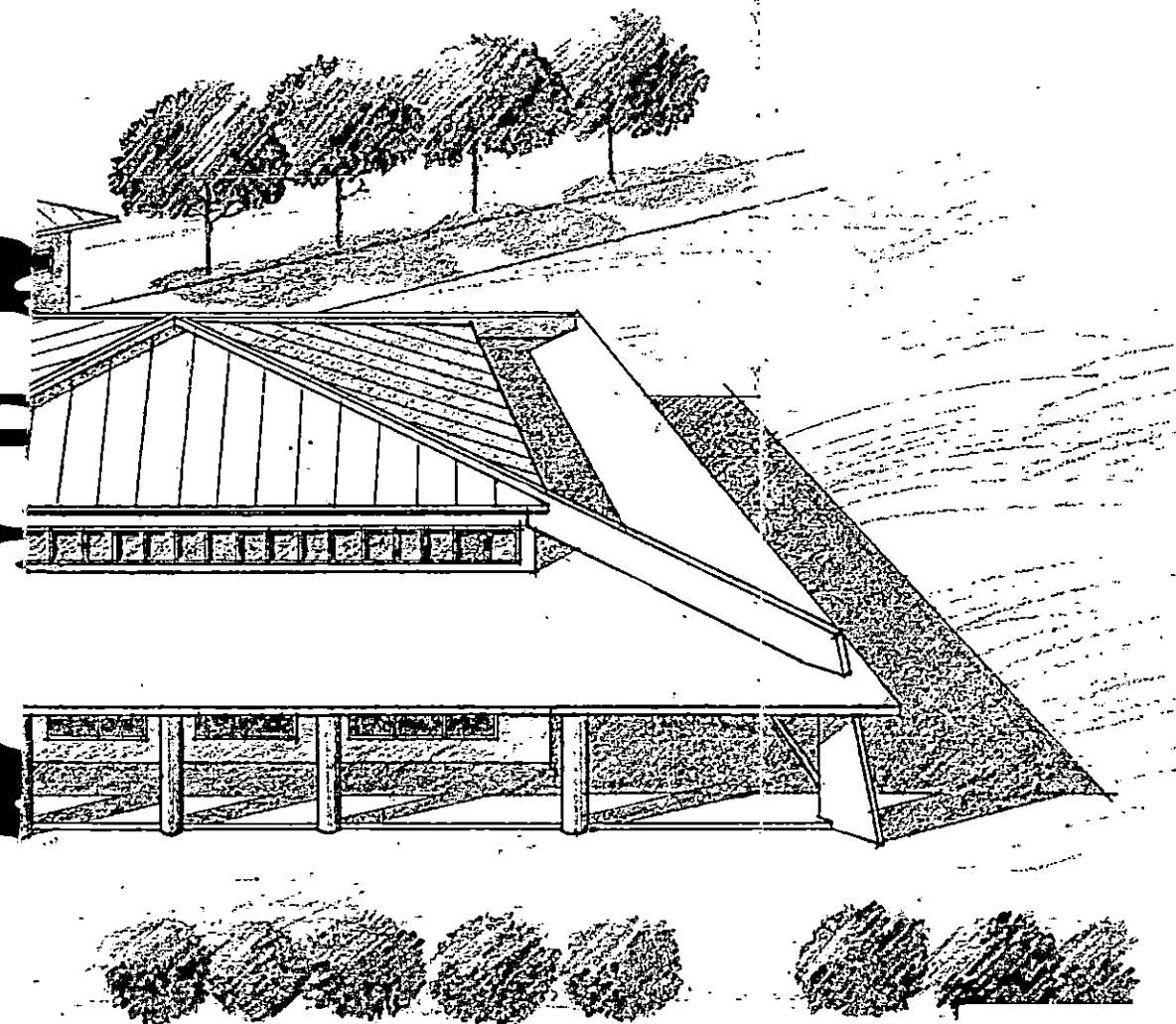
Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recinos
 ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla S.
 Br. Martín Renato Cortéz M.
 Br. José Salvador Durán G.



SECCION TRANSVERSAL DEL AREA DE



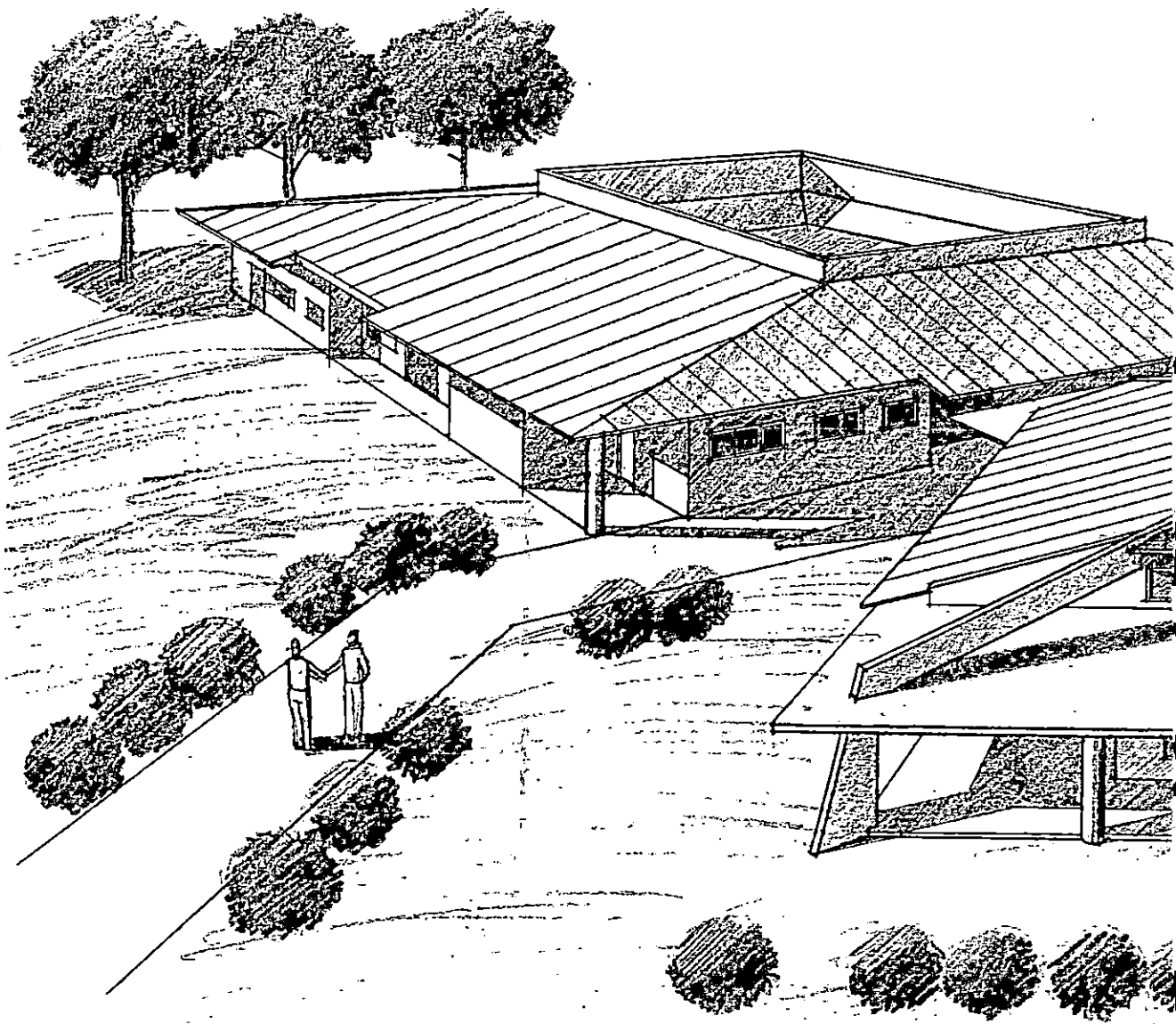
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO D
CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACI
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

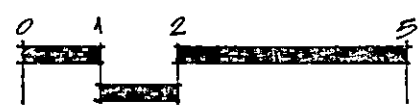
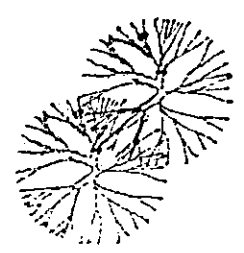
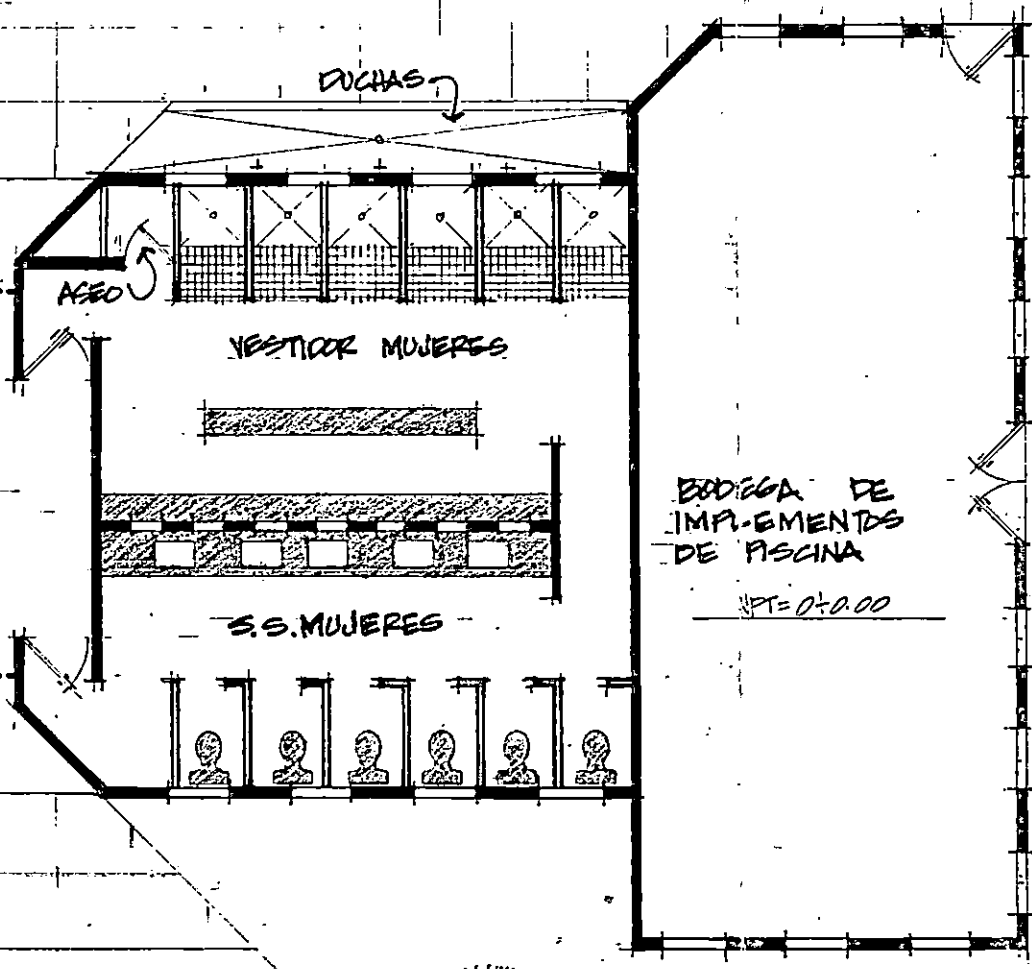
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortés Láz
Br. José Salvador Durán Galv

22

Septiembre de 199



APUNTE EXTERIOR AREA DE SERVICIO Y COMED



ESCALA GRAFICA

HACIA CANCHAS →

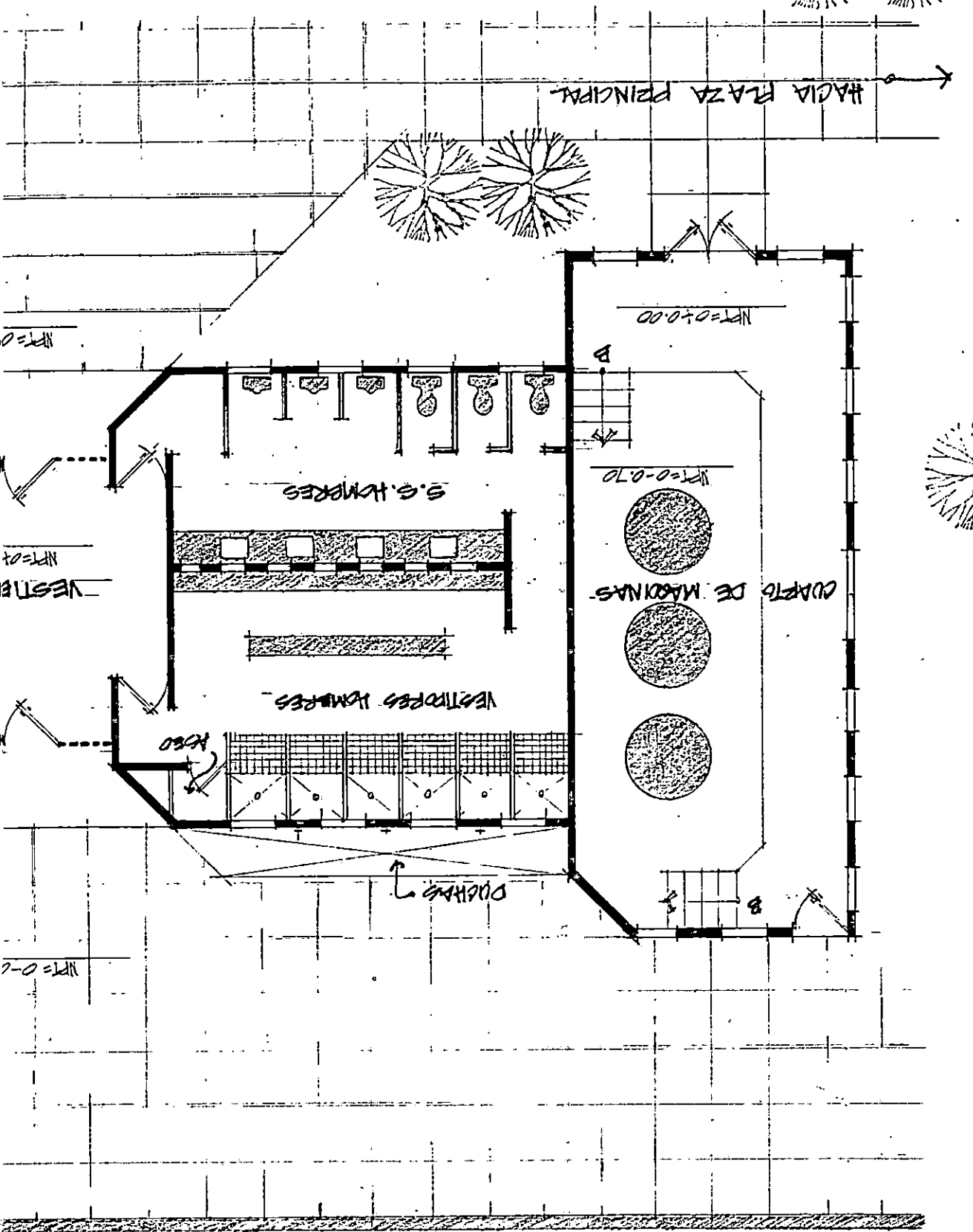
ESTADISTORES PISCINA

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
 CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
 DEPORTIVA DE EL SALVADOR

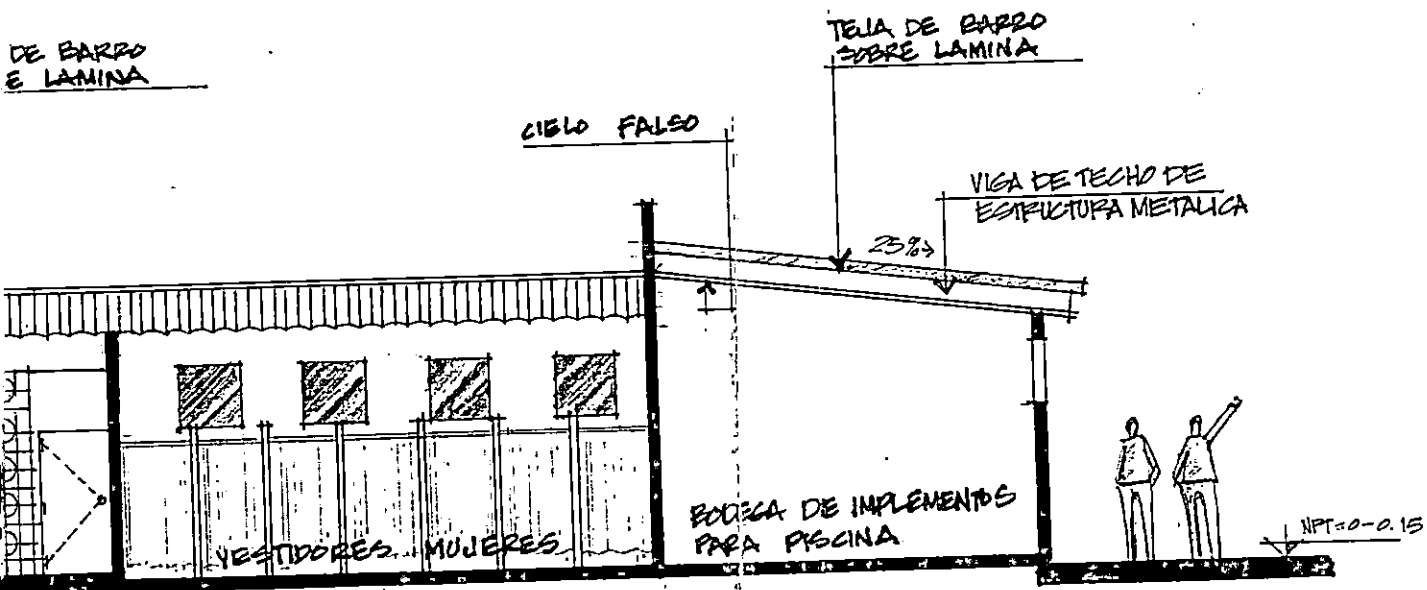
COORDINADOR : Arq. Luis Vásquez Reinos
 ASESOR : Arq. Miguel Angel Rosales
 PRESENTAN : Br. Milton Enrique Bonilla Solís
 Br. Martín Renato Cortéz Lara
 Br. José Salvador Durán Galindo

PLANTA ARQUITECTONICA EDIFICIO



↙ PISCINA ↘

DE BARRO
E LAMINA



DIFICIO VESTIDORES PISCINA

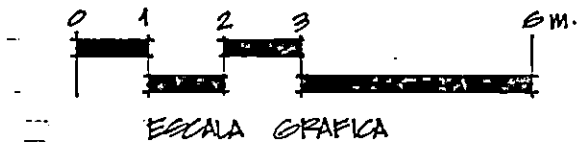
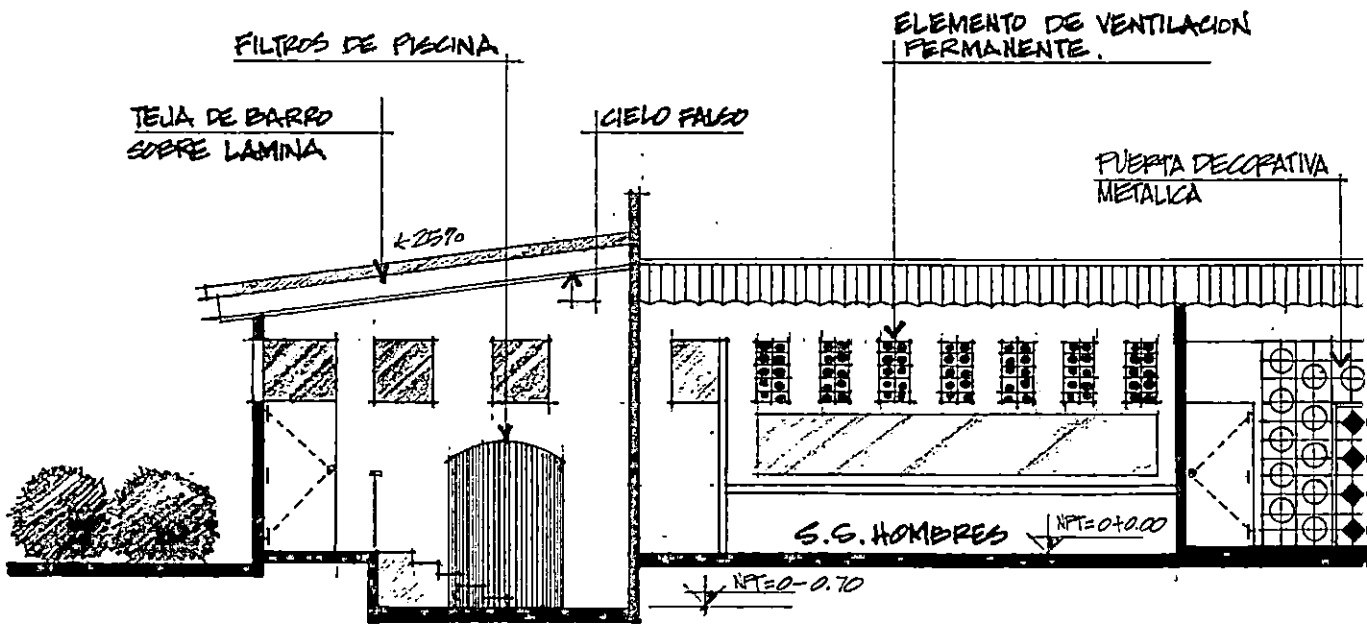
Universidad de El Salv.
Facultad de Ingeniería y Arquitect.
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALV.

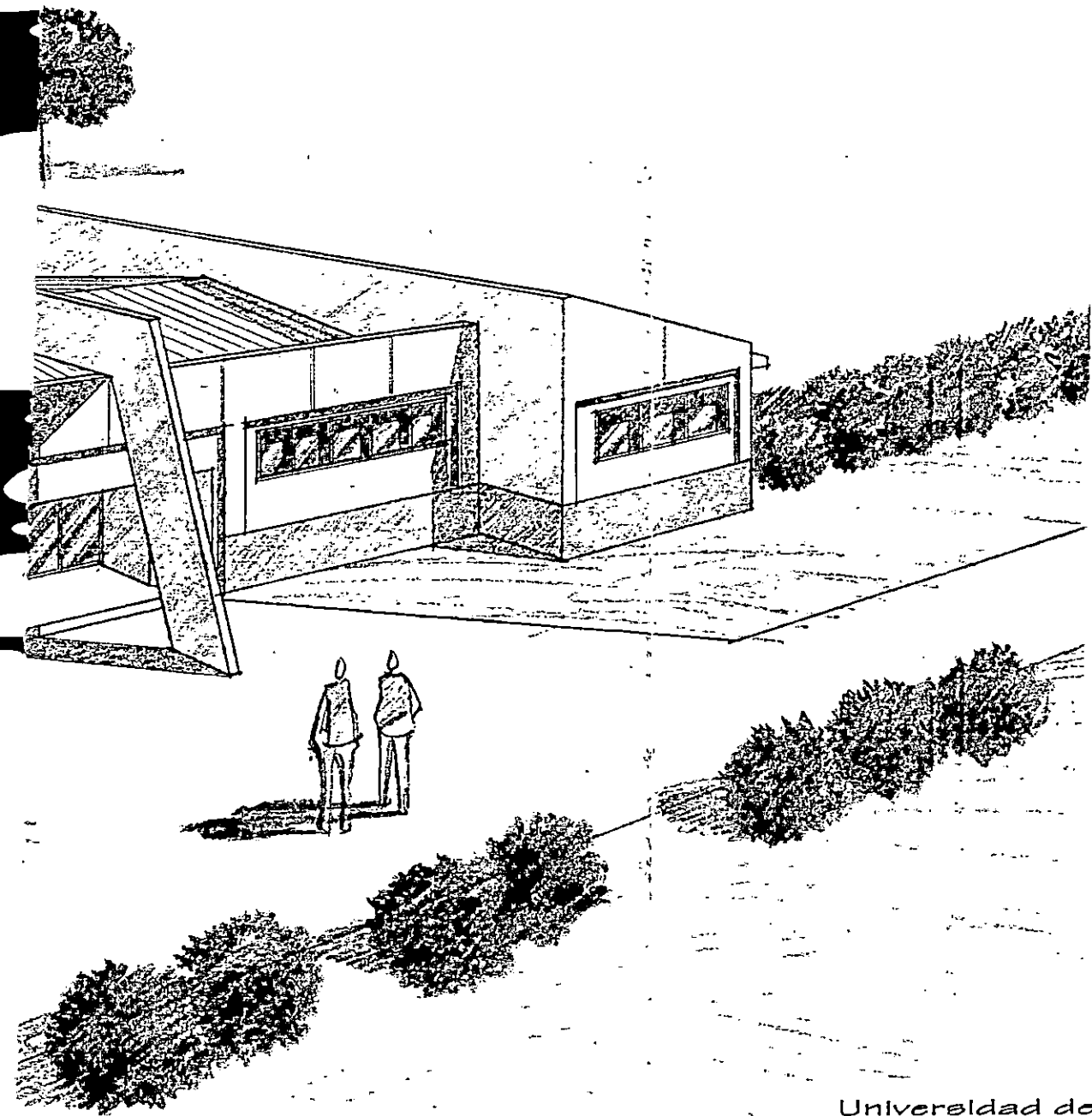
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Recio
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosa
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
Br. Martín Renato Cortés
Br. José Salvador Durán

24

Septiembre de



SECCION TRANSVERSA



DEPORTIVA

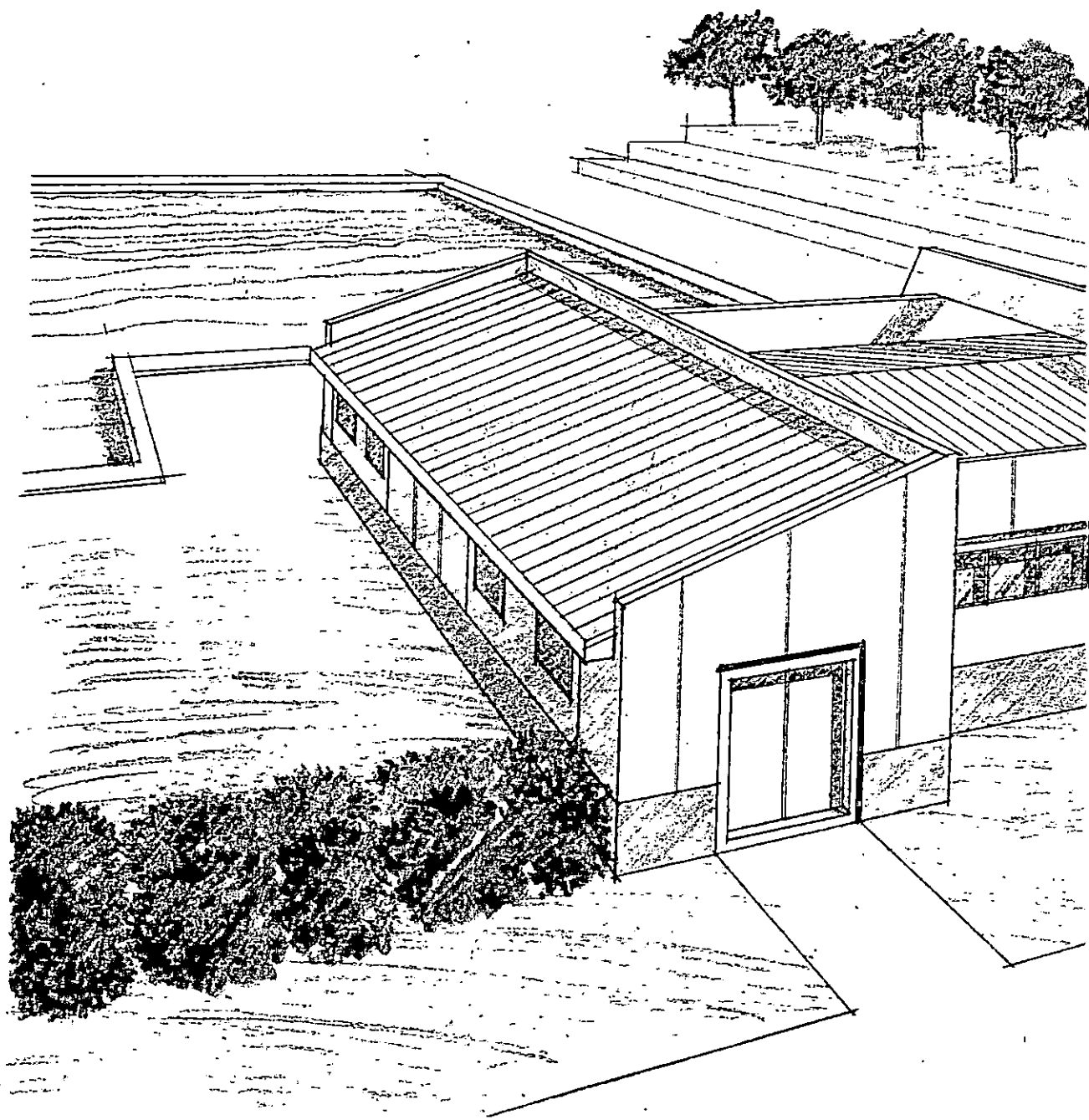
Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO DE
CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPORTIVA DE EL SALVADO

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Ángel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortés Lazo
Br. José Salvador Durán Galván

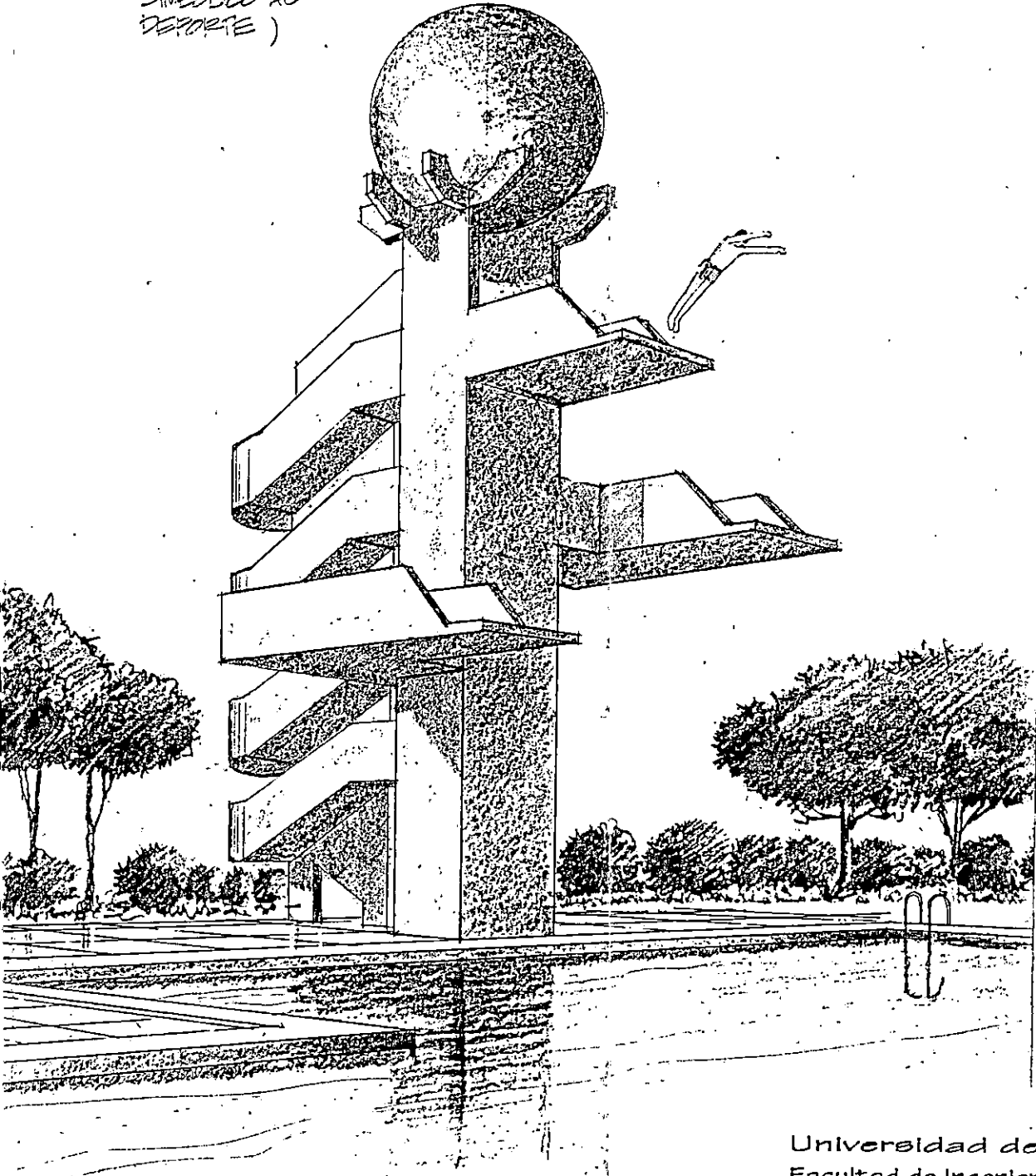
25

Septiembre de 1990



APUNTE DE VESTIDORES EN EL AF

(ESFERA COMO
ELEMENTO
SIMBOLICO AL
DEPORTE)

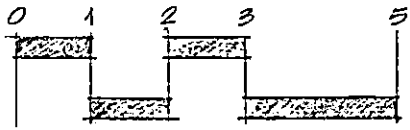


ANTEPROYECTO DE LA TORRE DE CLAVADOS

Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla So
Br. Martín Renato Cortéz La
Br. José Salvador Durán Ga



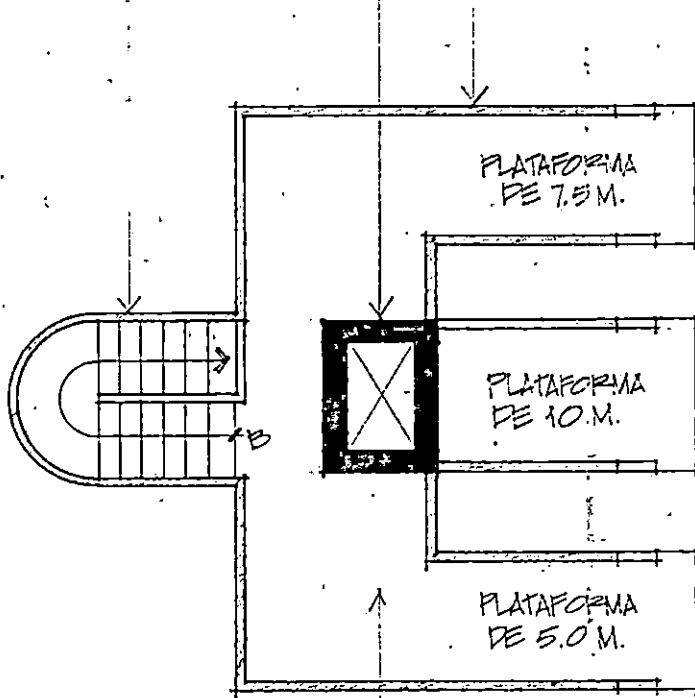
ESCALA GRFICA



SECCION TIPO CAJON
DE CONCRETO ARMADO

FRENUMOS
SOLIDO

ESCALERA



SUPERFICIE
ANTIDERRAPANTE

NOTA:

LOS NIVELES ESTAN
MEDIDOS DESDE EL
NIVEL DEL AGUA EN
LA PISCINA

PLANTA ARQUITECTONICA DE TORRE DE CLAVADOS

6. BIBLIOGRAFIA

- Richard B. Flynn:
PLANIFICACION DE INSTALACIONES PARA DEPORTES, EDUCACION FISICA Y RECREACION
El Instituto deportivo y la Alianza americana para la salud, educación física, recreación y danza, Estados Unidos, 1985.
- Edward T. White:
INTRODUCCION A LA PROGRAMACION ARQUITECTONICA
Editorial Trillas, México, 1988.
- Edward T. White:
SISTEMAS DE ORDENAMIENTO
Editorial Trillas, México, 1986.
- Ian Bazant:
MANUAL DE CRITERIOS DE DISEÑO URBANO
Editorial Limusa, México, 1982.
- Gideon Golany:
PLANIFICACION DE NUEVAS CIUDADES, PRINCIPIOS Y PRACTICAS
Editorial Limusa, México, 1985.
- Miguel A. Rivera:
ARQUITECTURA PAISAJISTA Y MEDIO AMBIENTE
Resumen de conferencia, V Encuentro entre Arquitectos Iberoamericanos, XII Congreso Centroamericano de Arquitectos.
- Cordero Guevara, Carolina, y otros:
USOS DEL JARDIN EN LA ARQUITECTURA BIOCLIMATICA
Seminario de Graduación, Universidad Albert Einstein, Facultad de Arquitectura, San Salvador, 1993.
- Comite Olímpico de El Salvador
CAMPOS DEPORTIVOS REGLAMENTARIOS
San Salvador, El Salvador, 1975
- Ramsey / Sleepers
ARCHITECTURAL GRAPHIC STANDARDS
The American Institute of Architects, Estados Unidos, 1988.
- CONESCAL
Revistas varias, números del 7 al 31
- ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA DE EL SALVADOR
Plan operativo institucional, El Salvador, 1991
- OTRAS FUENTES DE INFORMACION
Entrevistas con personal administrativo de las instituciones mencionadas a lo largo del documento.

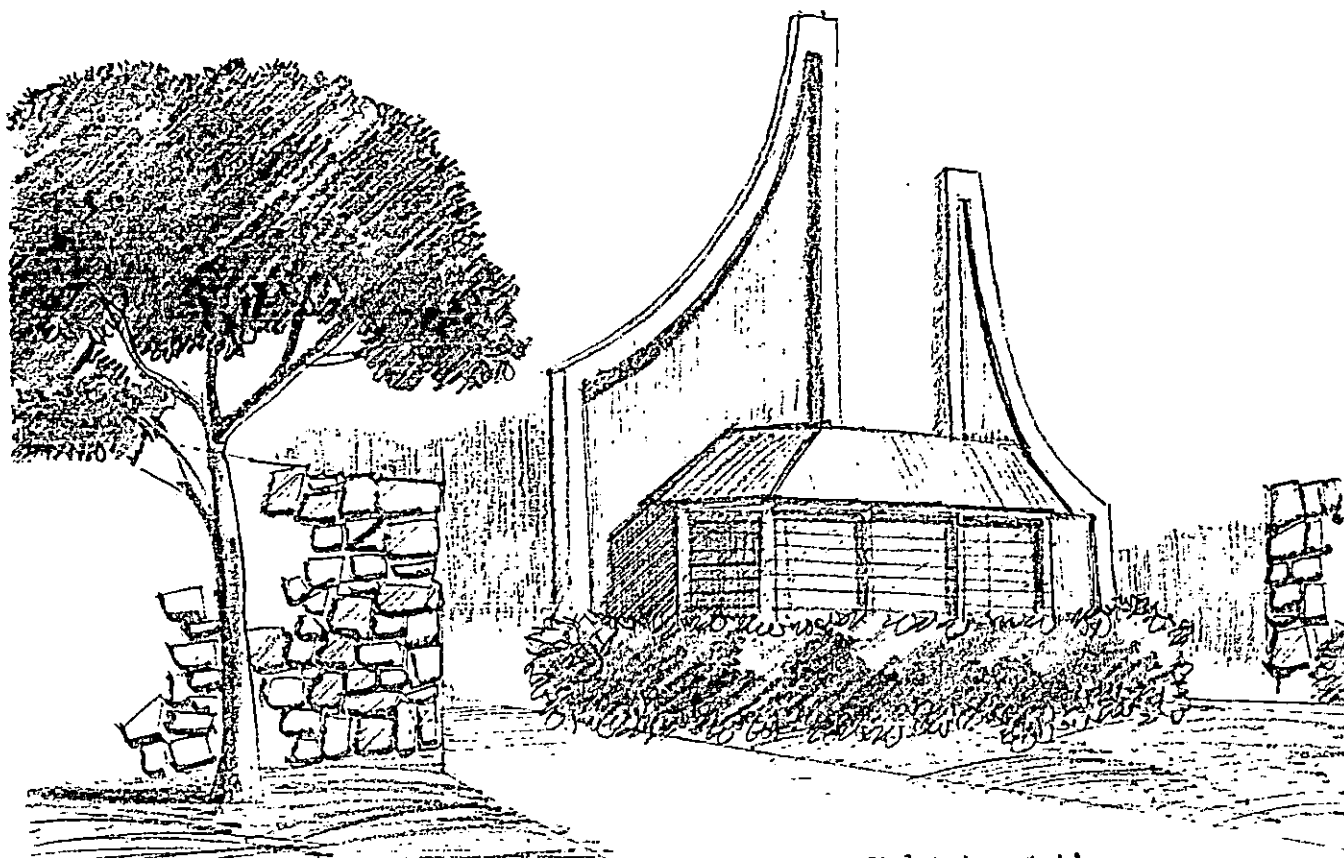
7. ANEXOS

ANEXO NO. 1



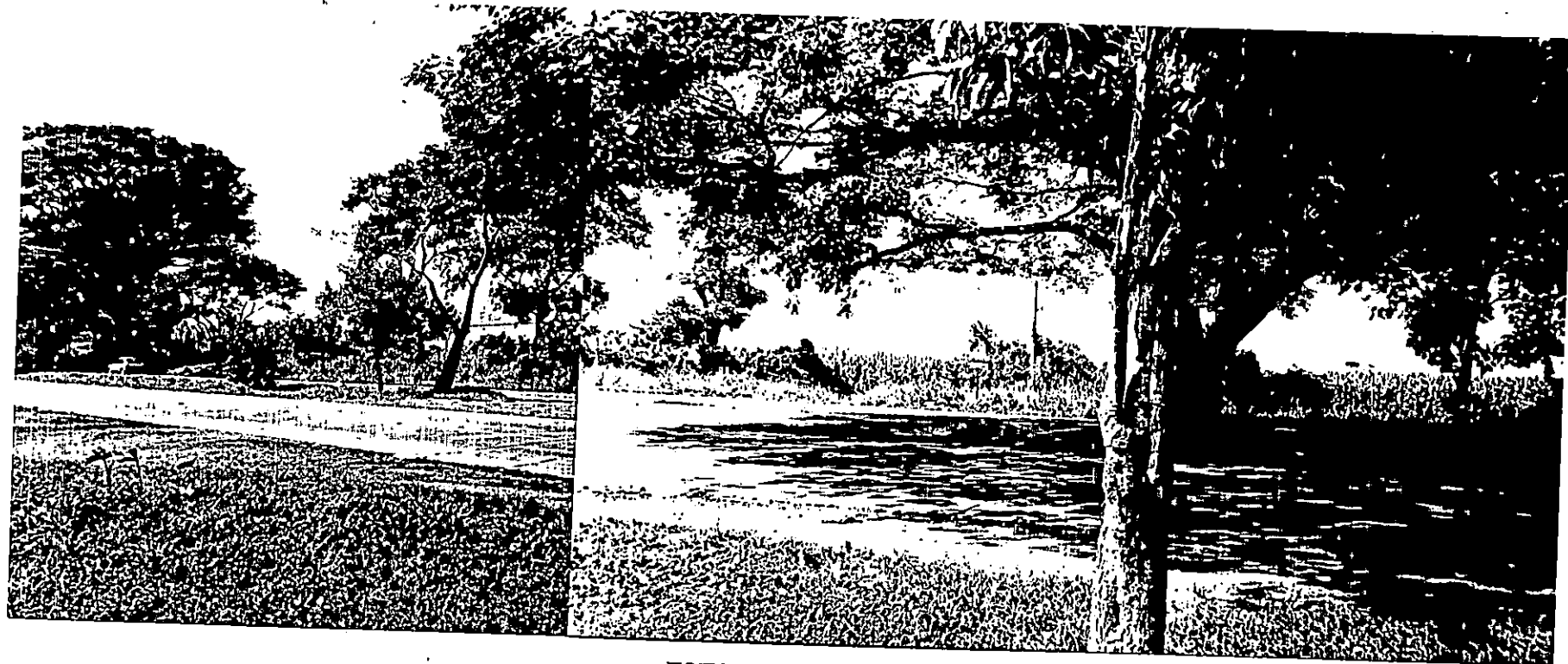
APUNTE DE BODEGA No. 1 DEL MAG

NOTESE LOS PLANOS CURVOS DIRIGIDOS VERTICALMENTE COMO UN HED EN LA HORIZONTALIDAD DE LA AUTOPISTA, ASI COMO EL CONTRASTE CON LA VEGETACION

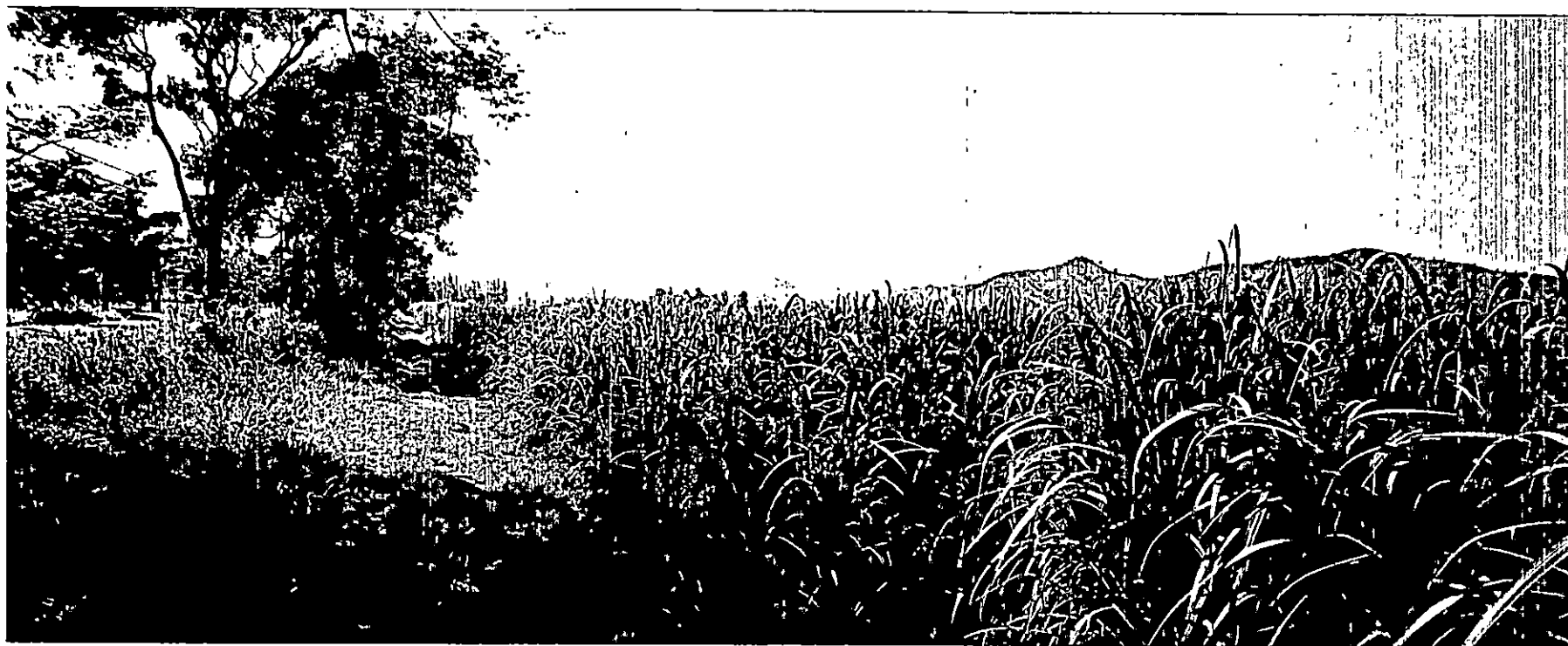


APUNTE DEL ACCESO DE LA ENA

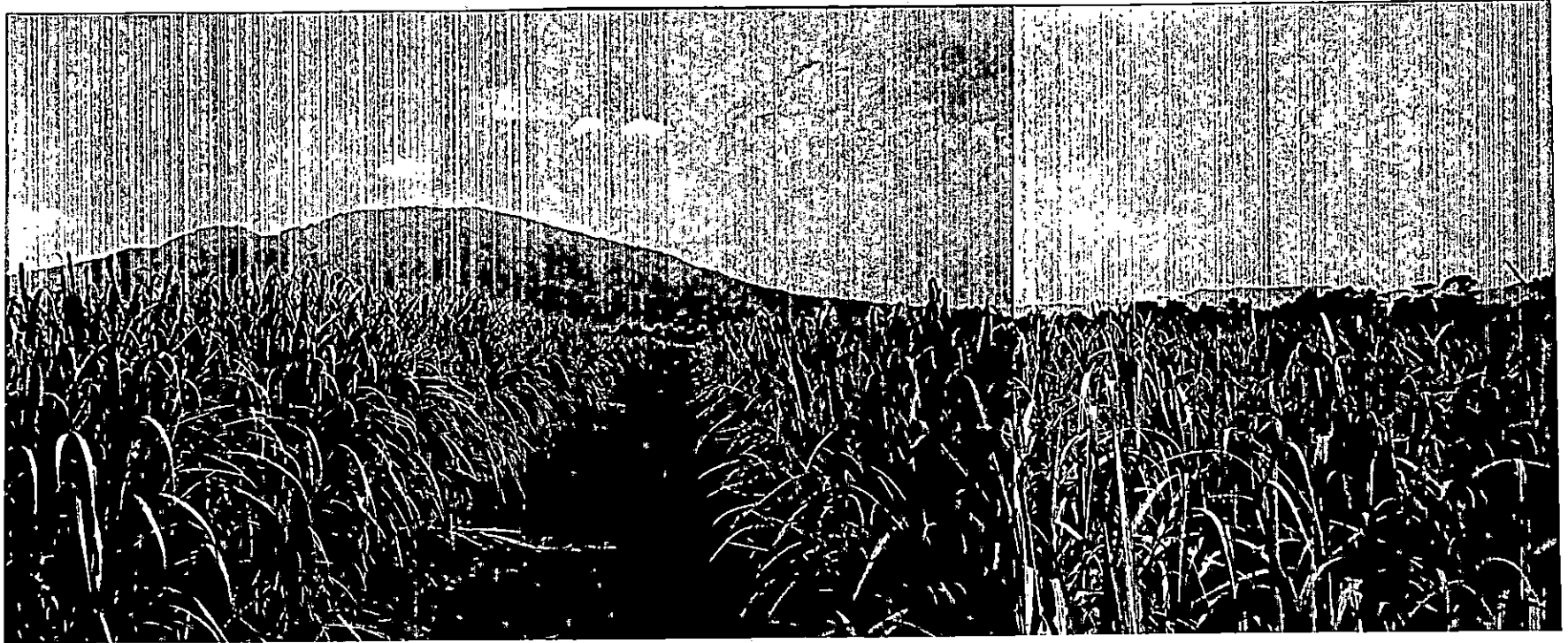
AL IGUAL QUE EL ANTERIOR, DOS PLANOS ASIMETRICOS DIRIGIDOS VERTICALMENTE, DIVIDE DOS ACCESOS.



FOTOGRAFIA Nº 1
VISTA EXTERIOR AL TERRENO, DESDE EL LUGAR DE ACCESO.
AUTOPISTA UBICADA AL SUR-PONIENTE DEL TERRENO.



FOTOGRAFIA No 2
VISTA INTERIOR AL TERRENO, PARALELA A AUTOPISTA.
OBSERVESE LA CORDILLERA AL FINAL DEL VALLE, UBICADA AL NOR-PONIENTE DEL
TERRENO.



FOTOGRAFIA Nº 3
VISTA DEL INTERIOR DEL TERRENO HACIA EL VOLCAN DE SAN SALVADOR, UBICADO AL
SUR-ORIENTE DEL TERRENO.



FOTOGRAFIA Nº 4
VISTA DEL INTERIOR DEL TERRENO HACIA LA FRANJA DE
VEGETACION, PARALELA A LA AUTOPISTA.

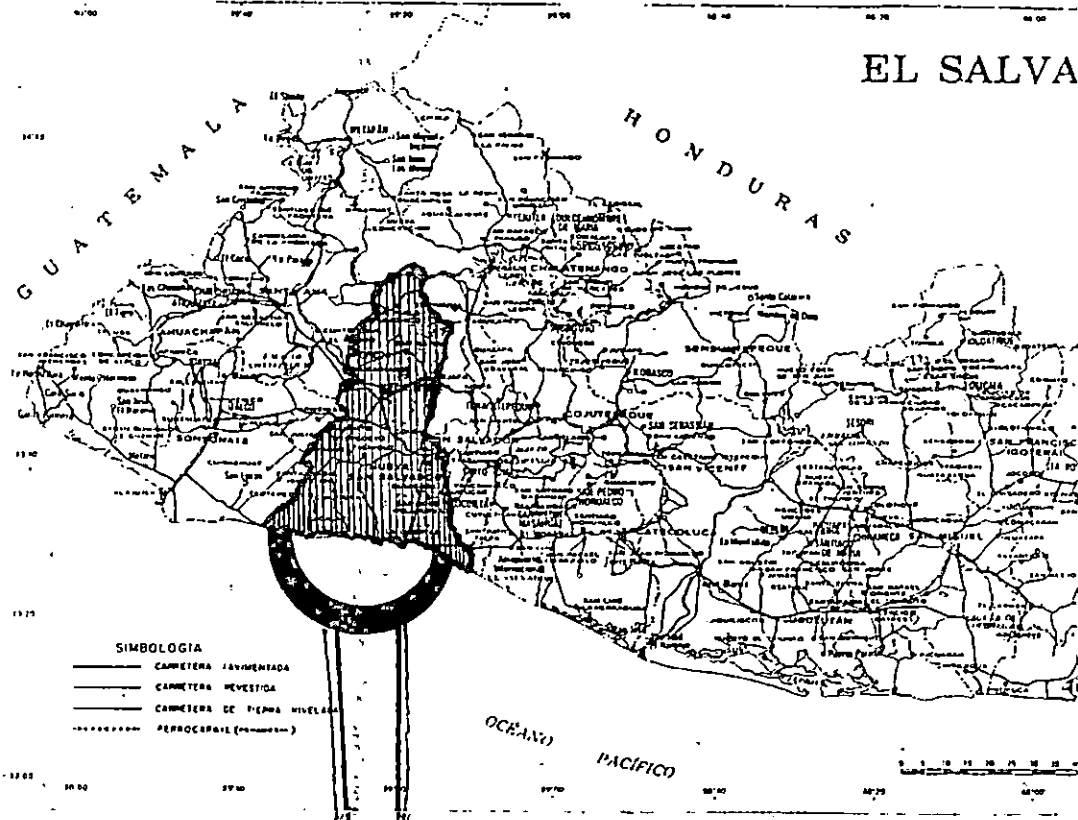


FOTOGRAFIA Nº 5
VISTA INTERIOR DEL TERRENO HACIA EL NOR-PONIENTE

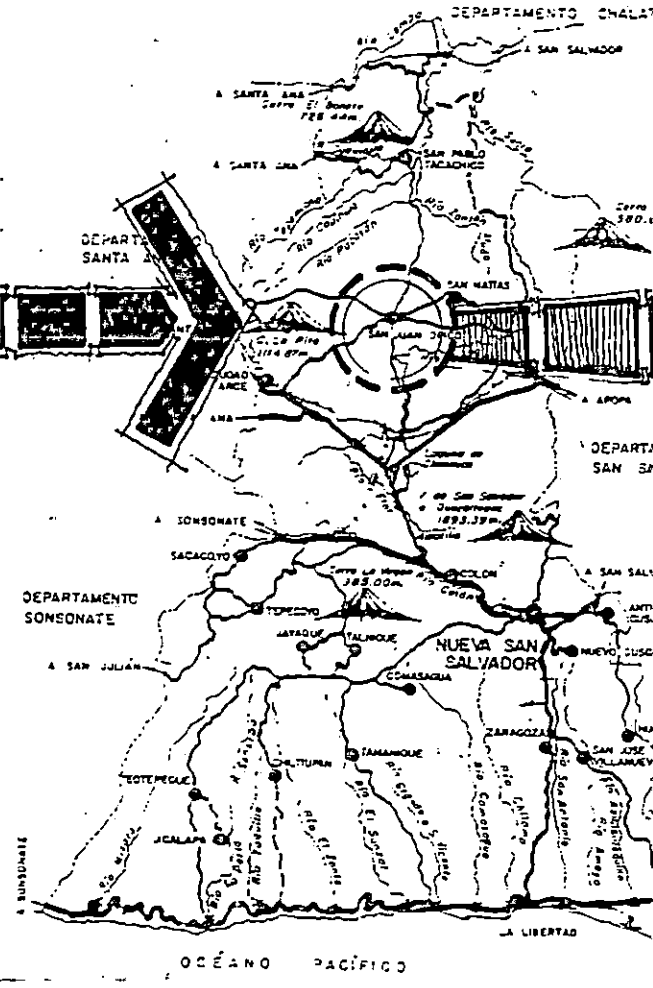


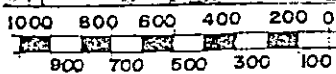
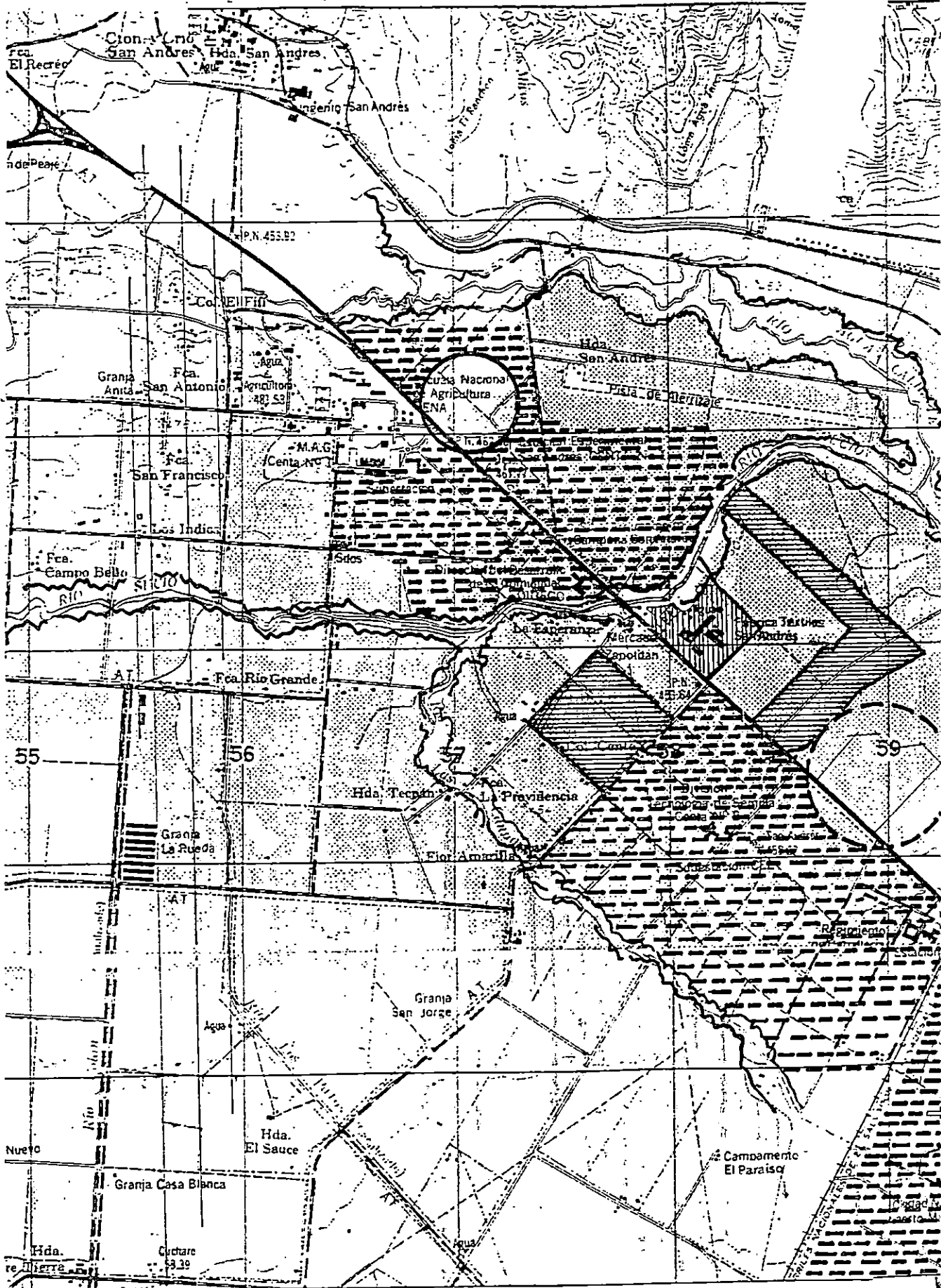
FOTOGRAFIA Nº 6
VISTA HACIA EL COLINDANTE SUR-ORIENTE

EL SALVA



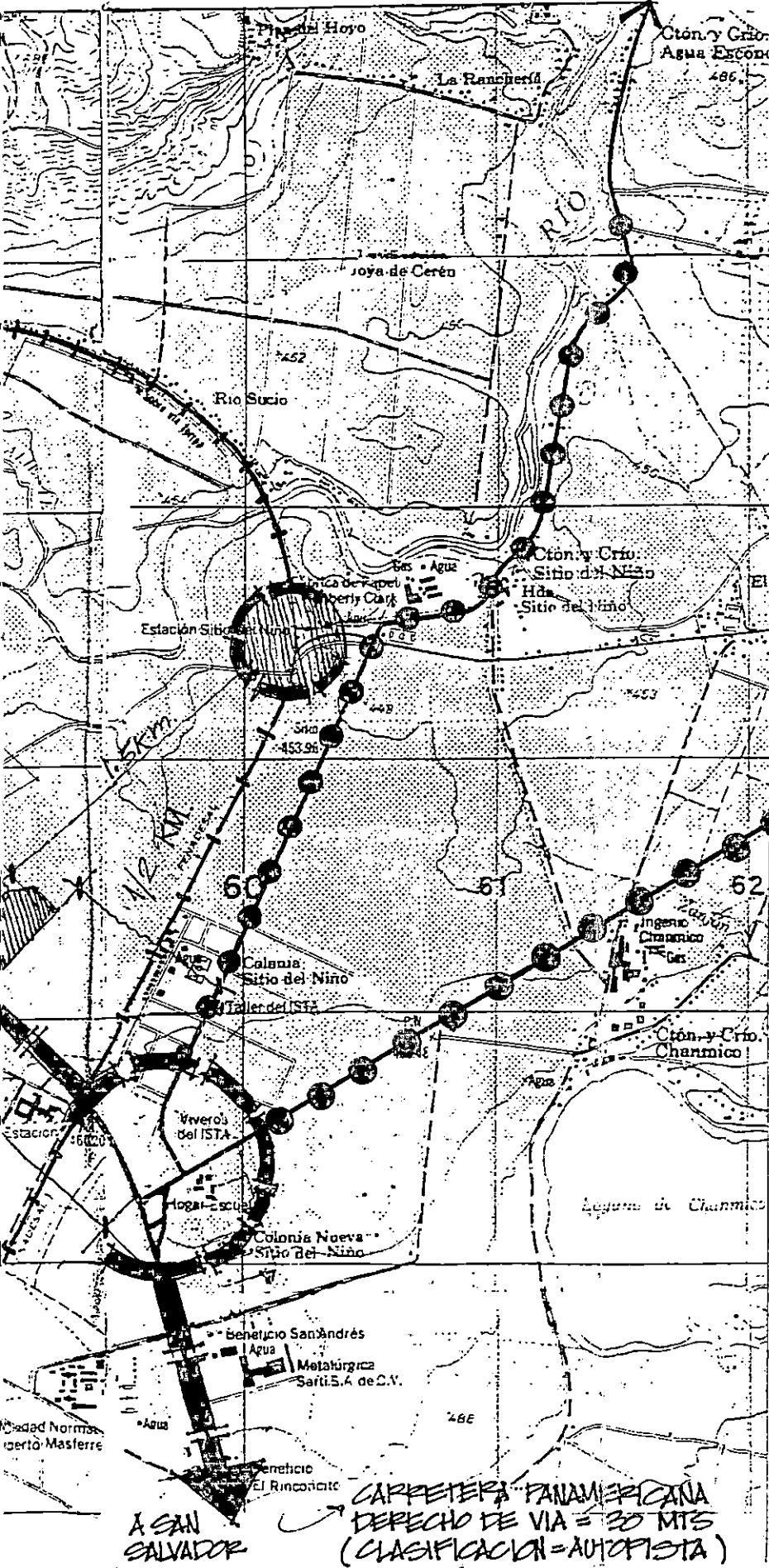
DEPARTAMENTO LA LIBERTAD





1000 800 600 400 200 0
 800 700 500 300 100
 1000
 ESCALA GRAFICA
 1500

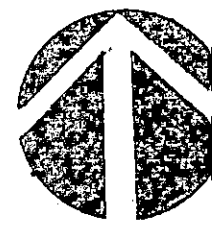
A MUNICIPIO DE
SAN JUAN OPICO



SIMBOLOGIA

- (AUTOPISTA) CARRETERA PANAMERICANA
- VIAS DE DISTRIBUCION
- VIAS DE PENETRACION
- VIA DEL FERROCARRIL
- A LA ESTACION SITIO DEL NIÑO
- DESVIO
- TRANSPORTE COLECTIVO

PLANO DEL SISTEMA VIARIO Y TRANSPORTE



Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

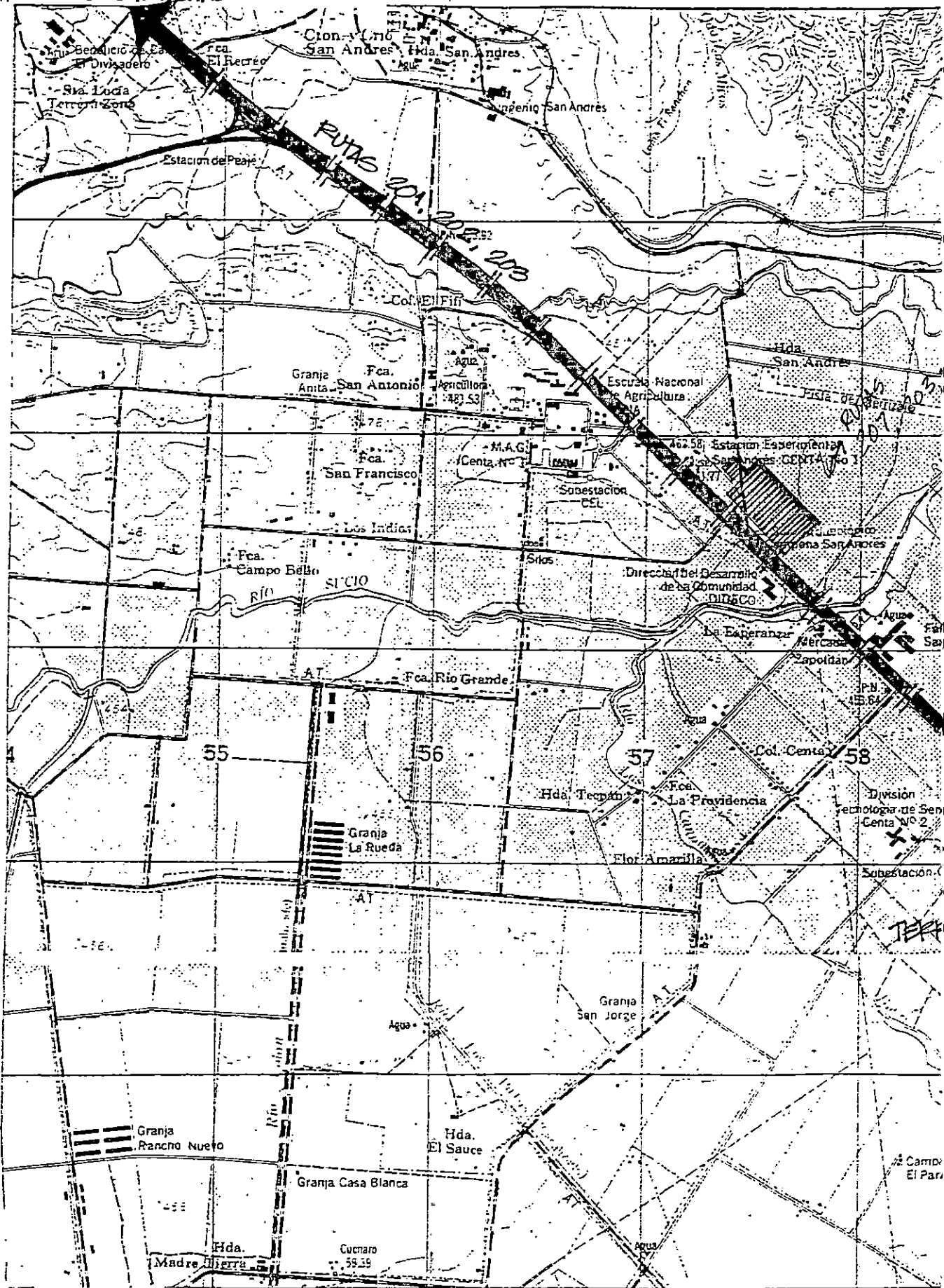
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Rosales
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla
Br. Martín Renato Contreras
Br. José Salvador Durán

A SAN SALVADOR

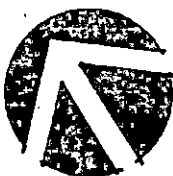
CARRETERA PANAMERICANA
DERECHO DE VIA = 30 MTS
(CLASIFICACION = AUTOPISTA)

Septiembre de 1962

A LA ZONA OCCIDENTAL



1000 800 600 400 200 0 1000
 900 700 600 300 100
 ESCALA GRAFICA 1500



Universidad de El Salvador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela de Arquitectura

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL
CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION
DEPORTIVA DE EL SALVADOR

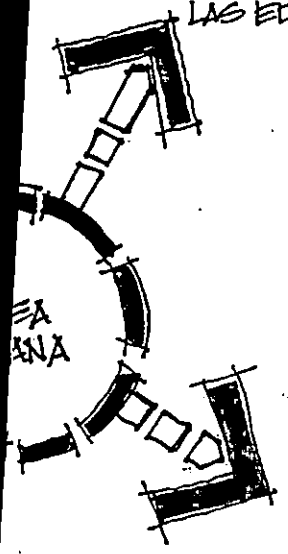
COORDINADOR: Arq. Luis Vásquez Reinos
ASESOR: Arq. Miguel Angel Rosales
PRESENTAN: Br. Milton Enrique Bonilla Solís
Br. Martín Renato Cortéz Lazo
Br. José Salvador Durán Galvez

Septiembre de 1993

M-5 $D=75.00$
 $S 38^{\circ}42'19''$ M-6



POTENCIAL DE PROYECCION DE LAS EDIFICACIONES



$N 38^{\circ}42'19'' W$

ACIONES

$D=294.90$

M-7

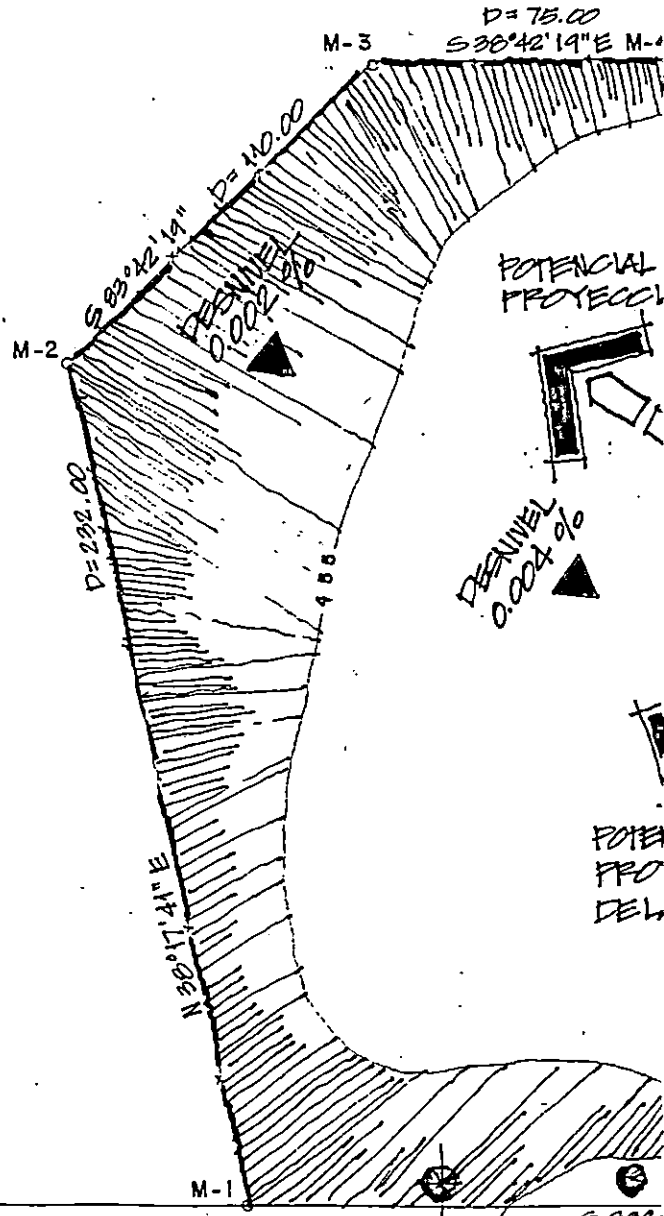
CARRETERA PANAMERICANA

TOPOGRAFICO

AREA TERRENO

97475.00 M²

139467.23 V²



SANTA ANA



ESCALA GRAFICA

PLANO T

ANEXO NO. 2

SENDERO AEROBICO

El sendero aeróbico es considerado como un programa de acondicionamiento físico único.

Este consiste en un número de estaciones de ejercicio localizadas a intervalos a lo largo de un trayecto efectuado en su mayor parte al trote. Los intervalos (caminando o trotando) y los ejercicios están diseñados para la flexibilidad, agilidad, resistencia, fuerza y desarrollo cardiovascular de los participantes.

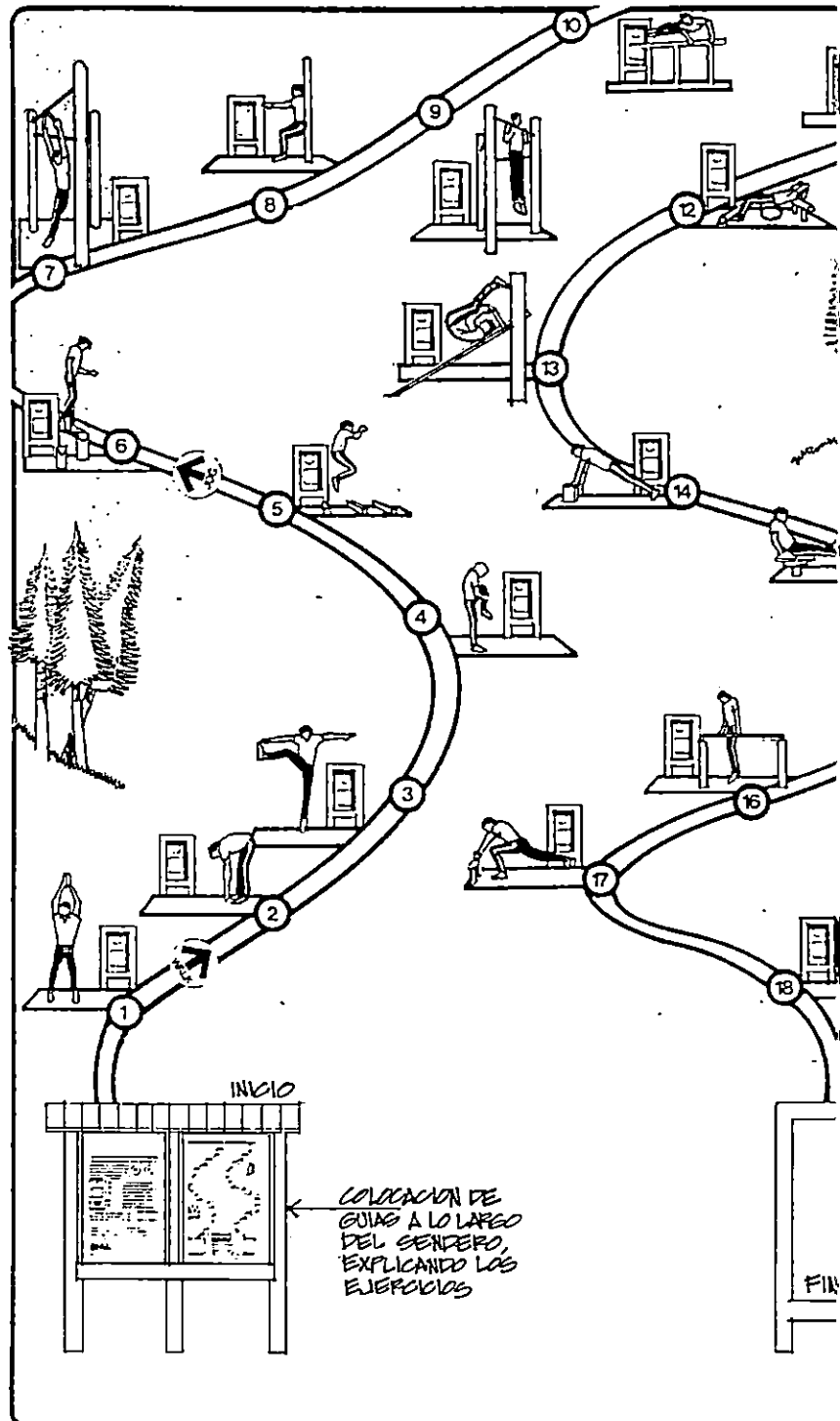
Un sendero aeróbico típico podría tener 2.4 kms. de distancia (en promedio) con trece estaciones de ejercicio.

Estaciones:

1. Saltos de calentamiento
2. Abdominales hacia abajo
3. Salto de estiramiento
4. Levantamiento de las rodillas
5. Salto sobre durmientes
6. Parado sobre postes
7. Círculos colgado
8. Cuclillas adosado a poste
9. Levantamiento con barra
10. Salto sobre viga
11. Toque de pies
12. Abdominales en posición horizontal
13. Enrollamiento del cuerpo
14. Pechadas
15. Abdominales con pies fijos
16. Equilibrio con las manos en viga fija
17. Estiramiento de piernas
18. Equilibrio sobre vigas en el piso

ACTIVIDADES ENTRE ESTACIONES

Estaciones 1 hasta 5 : caminando
Estaciones 6 hasta 15 : trotando
Estaciones 16 hasta 18 : caminando



✓
ANEXO NO. 3

COSTOS ESTIMADOS DEL PROYECTO

EDIFICACIONES	COSTO EN COLONES
POLIDEPORTIVO	11,284,385.12
ALBERGUES (8)	7,007,383.44
ADMINISTRACION	1,437,919.62
DESVESTIDORES	596,546.25
FORMACION Y CAPACITACION	1,668,296.65
INVESTIGACION CIENTIFICA	1,342,207.55
COCINA Y COMEDOR	1,405,210.75
AREA DEPORTIVA AL AIRE LIBRE	2,491,473.35
OBRAS EXTERIORES	3,642,314.75
TERRENO	4,881,353.15

TOTAL COSTO DIRECTO 35,757,092.83

