

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS AGRONOMICAS
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL



Informe final de la Pasantía de práctica profesional sobre:

“Asistencia técnica bajo supervisión directa de protección, restauración y regeneración del medio ambiente con enfoque de agricultura climáticamente inteligente en World Vision El Salvador”

POR

MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
INGENIERA AGRÓNOMO

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE 2025

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS AGRONOMICAS
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL



Informe final de la Pasantía de práctica profesional sobre:

“Asistencia técnica bajo supervisión directa de protección, restauración y regeneración del medio ambiente con enfoque de agricultura climáticamente inteligente en World Vision El Salvador”

POR

MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
INGENIERA AGRÓNOMO

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE 2025

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. M. SC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

DECANO

ING. MAECE. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

SECRETARIO

ING. M. SC. EDGAR GEOVANY REYES MELARA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL

ING. M. SC. EFRAÍN ANTONIO RODRÍGUEZ URRUTIA

ASESOR INTERNO

ING. M. SC. EFRAÍN ANTONIO RODRÍGUEZ URRUTIA

ASESOR EXTERNO

LIC. KENNETH ARMANDO RIVERA MARTÍNEZ

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL DEPARTAMENTO

LICDA. M. SC. CRUZ GILMA ORTIZ DE ALARCÓN

RESUMEN

Durante el período comprendido del 15 de enero al 15 de julio de 2025, se desarrolló la pasantía de práctica profesional en World Vision El Salvador, sobre asistencia técnica bajo supervisión directa en áreas de protección, restauración y regeneración del medio ambiente, con un enfoque de agricultura climáticamente inteligente. Esta experiencia se enmarcó dentro de una metodología integral que abarcó diversas áreas estratégicas como: Agua, Saneamiento e Higiene; el programa Reverdeciendo Comunidades; Reducción de Riesgo de Desastres; Seguridad Alimentaria y Nutricional; y, Asuntos Humanitarios y de Emergencia.

Las actividades ejecutadas incluyeron capacitaciones comunitarias en distintas zonas del país, gestión y cumplimiento de proyectos de desarrollo local, y acciones concretas como la siembra de árboles forestales y frutales, implementación de huertos caseros, entrega y uso de filtros de agua, charlas técnicas sobre captación de agua lluvia, y talleres sobre prevención de desastres. Estas iniciativas se orientaron a fortalecer la resiliencia comunitaria frente al cambio climático y promover prácticas sostenibles en el entorno rural.

La pasantía permitió adquirir habilidades técnicas valiosas en el ámbito del desarrollo comunitario, la gestión ambiental y la adaptación climática. Además, se fomentó el trabajo colaborativo con líderes locales, el enfoque participativo en la ejecución de proyectos, y la comprensión de los desafíos que enfrentan las comunidades vulnerables. Esta experiencia representó una oportunidad significativa para contribuir al bienestar social y ambiental del país, consolidando conocimientos prácticos y compromiso con la transformación sostenible.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía constante y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias a su infinita misericordia y amor, hoy culmino una de las etapas más significativas de mi vida: mi carrera profesional.

A mi madre, Blanca Elizabeth Díaz, mi pilar inquebrantable, gracias por tu amor, esfuerzo y dedicación incansable para brindarme siempre lo mejor.

A la Universidad de El Salvador, mi gratitud por brindarme una formación académica de calidad y por ser el espacio donde crecí como profesional. A los docentes que me guiaron con sabiduría y compromiso, gracias por ser guías en mi desarrollo.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Ingeniero Efraín Rodríguez Urrutia, quien ha sido una guía invaluable a lo largo de este proceso. Su sabiduría, paciencia y compromiso han dejado una huella imborrable en mi formación. Admiro profundamente su capacidad para orientar con claridad y humanidad, y me siento afortunada de haber contado con su acompañamiento en esta etapa tan significativa de mi vida académica.

Finalmente, agradezco a la institución World Vision El Salvador por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi pasantía de práctica profesional, una experiencia que enriqueció mi aprendizaje y reafirmó mi vocación de servicio.

MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser más maravilloso de mi vida, mi madre Blanca Elizabeth Díaz, mi mayor ejemplo de fortaleza, amor y entrega. A ella, que con su inmenso cariño me ha enseñado a no rendirme, a levantarme en cada caída y a luchar con valentía por mis sueños. Su dedicación incansable me ha permitido crecer en entornos llenos de oportunidades, siempre guiada por su sabiduría y generosidad. Cada logro alcanzado lleva su nombre, porque ha sido su esfuerzo, sus sacrificios y su fe en mí lo que me ha impulsado a cumplir cada meta. Sus palabras, sus consejos y hasta sus regaños han sido lecciones de vida que me han formado como persona y como profesional. Gracias, mamá, por ser mi luz en los momentos oscuros, mi refugio en la tormenta y mi impulso constante para seguir adelante.

Este trabajo es el reflejo de un camino recorrido con amor, apoyo y fe compartida. Quiero dedicarlo también con todo mi corazón a mi hermana mayor Karelin Fernández, quien además de ser mi mejor amiga, ha sido mi ayuda incondicional en los momentos más difíciles. Su amor y su presencia constante han sido pilares fundamentales en mi vida. A mi hermano Josué Fernández, por ser mi compañía fiel y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Dedicó este trabajo a mi tía Melba Díaz, mi segunda madre, quien con infinito amor ha cuidado de mí desde que era niña. Su presencia ha sido un faro constante en mi vida, guiándome con sus consejos, su ternura y su fe inquebrantable en mí. Gracias por ser ese abrazo seguro, esa voz sabia y ese corazón generoso que siempre ha creído en mi capacidad de alcanzar mis sueños. Este logro también es tuyo.

A mi hermano Hugo Alberto Díaz, por estar siempre que lo he necesitado, con gestos que nunca olvidaré.

A mi padre, Manuel de Jesús Fernández, a quien amo profundamente. Aunque hoy no esté conmigo en este plano terrenal, sé que estaría orgulloso de mis logros. Su recuerdo vive en mí cada día, guiando mis pasos con su amor eterno.

MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

ÍNDICE

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. | OBJETIVOS | 2 |
| 2.1 | Objetivo general | 2 |
| 2.2 | Objetivos específicos | 2 |
| 3. | INFORMACIÓN DE LA UNIDAD PRODUCTIVA | 3 |
| 3.1 | Datos generales | 3 |
| 3.2 | Antecedentes de la institución | 3 |
| 3.3 | Recursos de la institución | 4 |
| 3.3.1. | Recursos naturales | 4 |
| 3.3.2. | Instalaciones y equipos | 4 |
| 3.3.3. | Recursos humanos | 4 |
| 3.4. | Actividades de la institución | 5 |
| 3.4.1. | Actividades de producción | 5 |
| 3.4.2. | Situación técnica y administrativa | 5 |
| 3.4.3. | Actividades de comercialización | 6 |
| 4. | ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS | 6 |
| 4.1. | Intervención como pasante | 7 |
| 4.2. | Resultados y aprendizajes | 7 |
| 5. | MARCO TEÓRICO | 8 |
| 5.1. | Objetivos de Desarrollo Sostenible..... | 8 |
| 5.2 | Desarrollo rural | 9 |
| 5.3 | Desarrollo local | 10 |
| 5.4. | Extensión rural..... | 11 |
| 5.5. | Capacitación | 12 |
| 5.6 | Asistencia técnica bajo supervisión directa | 13 |
| 5.7 | Protección, Restauración y Regeneración ambiental | 13 |

| | |
|--|----|
| 5.8 Agricultura Climáticamente Inteligente (ACI) | 13 |
| 5.9 Agua, saneamiento e higiene | 14 |
| 5.10 Impacto en el desarrollo comunitario | 14 |
| 6. METODOLOGÍA | 15 |
| 6.1 Descripción del área de estudio | 15 |
| 6.2 Metodología de campo..... | 15 |
| 6.2.1. Área de Agua, Saneamiento e Higiene..... | 15 |
| 6.2.2. Área Reverdeciendo comunidades | 18 |
| 6.2.3. Área de Reducción de riesgo de desastres | 19 |
| 6.2.4. Área de Seguridad alimentaria y nutricional..... | 21 |
| 6.3 Metodología de oficina..... | 22 |
| 6.3.1. Gestión de información..... | 23 |
| 6.3.2. Elaboración de reportes | 24 |
| 6.3.3. Gestión de recursos..... | 24 |
| 6.3.4. Levantamiento de datos en diferentes zonas del país | 24 |
| 6.3.5. Capacitación sobre levantamiento de datos de indicadores del hogar..... | 25 |
| 6.3.6. Participación para construcción y diseño de estrategias de áreas técnicas | 26 |
| 6.3.7. Ingreso de datos de Prueba RRD (Reducción de Riesgos de Desastres)..... | 27 |
| 6.3.8 Uso de App MWater | 28 |
| 7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 29 |
| 7.1. Actividades realizadas en el programa Agua Saneamiento e Higiene (WASH) | 29 |
| 7.2. Actividades realizadas en el programa: Reverdeciendo comunidades | 31 |
| 7.3. Actividades realizadas en el programa: Reducción de Riesgo de Desastres | 34 |
| 7.4. Actividades realizadas en el programa: Seguridad Alimentaria y Nutricional | 36 |
| 7.5. Competencias y nuevos conocimientos adquiridos | 37 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 39 |

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 9. | RECOMENDACIONES..... | 41 |
| 10. | BIBLIOGRAFÍA | 43 |
| 11. | ANEXOS..... | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Levantamiento de datos de indicadores del hogar en comunidad San Sebastián, San Vicente..... | 16 |
| Figura 2. Evaluación de un terreno y medición del área en cantón El Coyolito, Conchagua, La Unión, para construcción de tanques de agua..... | 17 |
| Figura 3. Capacitación sobre instalación, cuidado y uso de filtros purificadores de agua Jucuapa, Usulután..... | 17 |
| Figura 4. Capacitación sobre potabilización y concientización del uso del agua a nivel domiciliario en comunidad El Chilahual, La Unión..... | 18 |
| Figura 5. Capacitación sobre mejoramiento de suelos en comunidades, El Chilahual y San Francisco, La Unión..... | 18 |
| Figura 6. Siembra de árboles forestales en comunidad, San Francisco, Conchagua La Unión.. | 19 |
| Figura 7. Siembra y fertilización de árboles forestales en comunidad El Saltillo, La Unión..... | 19 |
| Figura 8. Capacitación sobre Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad Capitan Lazo, Usulután..... | 20 |
| Figura 9. Llenado de pretest de conocimientos previos y socialización de temas sobre Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad San Simón Morazán..... | 20 |
| Figura 10. Ejemplo y demostración de Mapa de Riesgos y Recursos de las comunidades..... | 20 |
| Figura 11. Prueba o Test de conocimiento de 3 segmentos antes, durante y después de una emergencia o desastre..... | 21 |
| Figura 12. Capacitación sobre huertos caseros con familias en cantón El Coyolito, La Unión.. | 22 |
| Figura 13. Reunión para evaluar y aprobar los temas a impartir sobre Reducción de riesgos y desastres..... | 22 |
| Figura 14. Presentación en Power Point sobre Reducción de Riesgos de Desastres..... | 23 |
| Figura 15. Registro de asistencia en la comunidad El Amate, La Cruz, San Miguel por la entrega de filtros para potabilizar agua..... | 24 |
| Figura 16. Capacitación sobre AIM con el equipo World Vision en Santa Ana..... | 25 |
| Figura 17. Primera prueba piloto con los compañeros del equipo de Santa Ana..... | 25 |
| Figura 18. Uso de plataforma de encuestas para levantamiento de datos..... | 26 |

| | |
|--|----|
| Figura 19. Explicación de nuevas estrategias a implementar en los próximos 5 años, Tuscánica, Zaragoza..... | 27 |
| Figura 20. Ingreso de Datos de Prueba RRD (Reducción de Riesgos de Desastres). | 27 |
| Figura 21. Levantamiento de puntos de agua con equipo WASH (Agua Saneamiento e Higiene) en Cangrejera, La Libertad..... | 28 |
| Figura 22. Creación de puntos de agua con App MWater en Cangrejera, La Libertad. | 29 |
| Figura 23. Levantamiento de puntos de agua con equipo WASH (Agua Saneamiento e Higiene) en Cangrejera, La Libertad..... | 31 |
| Figura 24. Capacitación sobre instalación, cuidado y uso de filtros purificadores de agua, y entrega de filtros..... | 31 |
| Figura 25. Reforestación con comunidad El Chilahual, Conchagua del departamento de La Unión. | 33 |
| Figura 26. Siembra y fertilización de árboles frutales en Conchagua, La Unión. | 33 |
| Figura 27. Reforestación en comunidad San Francisco, La Unión. | 34 |
| Figura 28. Socialización de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad El Ojuste, Usulután. | 35 |
| Figura 29. Llenado de Pos-test de conocimiento de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad San Agustín, Usulután..... | 35 |
| Figura 30. Revisión de test de conocimientos de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad El Ojuste, Usulután. | 36 |
| Figura 31. Impartir capacitación sobre cómo manejar un huerto en cantón El Coyolito, La Unión. | 37 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| A- 1. Resumen de resultados de Agua Saneamiento e Higiene (WASH) | 48 |
| A- 2. Resumen de resultados en área Reverdeciendo Comunidades..... | 49 |
| A- 3. Resumen de resultados en área de Seguridad Alimentaria. | 49 |
| A- 4. Resumen de resultados en área de reducción de riesgos de desastres | 49 |

1. INTRODUCCIÓN

La pasantía de práctica profesional realizada en World Vision El Salvador constituyó una experiencia fundamental para el desarrollo profesional en la carrera de Ingeniería Agronómica, al permitir la aplicación práctica de conocimientos técnicos en contextos reales, bajo un enfoque de agricultura climáticamente inteligente, con prácticas sostenibles orientadas a mejorar la resiliencia de las comunidades frente al cambio climático.

En el Corredor Seco de El Salvador se enfrenta una de las mayores dificultades: la limitada incorporación de prácticas agrícolas resilientes por parte de los productores locales. Aunque diversas instituciones han impulsado procesos de capacitación y acompañamiento técnico, aún persisten obstáculos relevantes, entre ellos el desconocimiento de métodos como la agroforestería, el aprovechamiento eficiente del agua y el manejo de suelos sin recurrir a la quema. A esto se suma la resistencia a modificar técnicas tradicionales de cultivo, el escaso acceso a insumos como semillas mejoradas, sistemas de riego y servicios de información meteorológica, así como la débil organización comunitaria para la recuperación de ecosistemas degradados.

Esta situación no solo limita la productividad agrícola, sino que también compromete la recuperación ambiental y la capacidad de las comunidades para enfrentar eventos climáticos extremos como sequías prolongadas o lluvias intensas. En este contexto, la pasantía se justifica como un espacio de aprendizaje y apoyo técnico que contribuye a fortalecer las capacidades locales y a promover la adopción de prácticas agrícolas climáticamente inteligentes.

El propósito de este informe es presentar las acciones realizadas durante la pasantía, describiendo el proceso de acompañamiento y formación en comunidades del Corredor Seco, con el fin de aportar insumos que favorezcan la resiliencia agrícola y el desarrollo sostenible en territorios vulnerables. Además, se fortaleció la capacidad de análisis y respuesta ante problemáticas rurales, consolidando una visión integral del rol de la Ingeniera Agrónomo en procesos de transformación social y ambiental. Esta experiencia no solo enriqueció la formación académica, sino que reafirmó el compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades más vulnerables.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Proveer asistencia técnica bajo supervisión directa de protección, restauración y regeneración del medio ambiente con enfoque de agricultura climáticamente inteligente en World Visión El Salvador.

2.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de apoyo brindado en cada una de las áreas de trabajo priorizadas como Agua, saneamiento e higiene; Reverdeciendo comunidades; Reducción de riesgo de desastres; Seguridad alimentaria y nutricional; y Asuntos humanitarios y de emergencia.
- Trabajar por la cobertura universal de Agua y Saneamiento en tres sectores prioritarios: comunidad, escuelas y centros de salud.
- Gestionar asistencia técnica sobre el mejoramiento de suelos y nutrición de estos para una agricultura climáticamente inteligente.
- Capacitar a las comunidades en la instalación de huertos comunitarios y familiares, promoviendo prácticas de agricultura climáticamente inteligente.

3. INFORMACIÓN DE LA UNIDAD PRODUCTIVA

3.1 Datos generales

Las oficinas de World Vision El Salvador se encuentran ubicadas en el Complejo Corporativo Vía del Corso Tuscánica, en el kilómetro 16 sobre la carretera a Zaragoza, La Libertad, desde donde el personal de la organización se moviliza a distintas regiones del país para realizar visitas de campo a las comunidades donde se destinan los proyectos propuestos por la institución. Su función principal es trabajar con la niñez, juventud y familias para reducir la pobreza y la injusticia, y promover la transformación humana y la justicia. La organización realiza programas para garantizar el acceso a agua limpia, mejorar la salud, crear entornos seguros y resilientes para los niños, y brindar apoyo en emergencias y desastres naturales, a través de alianzas con el gobierno, otras organizaciones y donantes (World Vision El Salvador 2024 b).

3.2 Antecedentes de la institución

World Vision es una organización cristiana humanitaria fundada en 1950 por Bob Pierce en Estados Unidos, como respuesta a las necesidades de niños huérfanos afectados por la guerra de Corea. Desde sus inicios, la institución se ha enfocado en brindar asistencia en contextos de emergencia, trabajando en colaboración con iglesias y misiones locales para maximizar el impacto de sus recursos (World Vision El Salvador 2024a).

En El Salvador, World Vision inició operaciones en 1975, en un contexto marcado por la pobreza y la inestabilidad política. Durante sus primeros años la organización se centró en programas asistencialistas, proporcionando becas, útiles escolares, ropa, medicina y alimentos a niños de escasos recursos (World Vision El Salvador 2024a).

Actualmente, World Vision El Salvador opera en siete departamentos del país con el respaldo de oficinas internacionales en Canadá, Estados Unidos, Japón, Corea y Taiwán. Su labor ha beneficiado a decenas de miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, consolidándose como una de las organizaciones humanitarias más influyentes en el país (La Prensa Gráfica, 2023).

3.3 Recursos de la institución

3.3.1. Recursos naturales

World Vision El Salvador trabaja directamente con comunidades rurales en zonas vulnerables del país, especialmente en el Corredor Seco Centroamericano, donde se enfoca en la restauración ambiental, la reforestación y el manejo sostenible de recursos como el agua y el suelo. Aunque no posee recursos naturales propios, la organización facilita el acceso y uso responsable de estos en colaboración con las comunidades, promoviendo prácticas como la cosecha de agua lluvia, la reforestación con especies nativas y frutales, y el mejoramiento de suelos agrícolas (World Vision International, 2024 a).

3.3.2. Instalaciones y equipos

World Vision El Salvador tiene 21 oficinas de campo distribuidas en 37 municipios de 7 departamentos, lo que permite una cobertura territorial amplia y eficiente en:

- Espacios comunitarios y centros de capacitación utilizados para talleres, jornadas técnicas y actividades de sensibilización.
- Equipos técnicos para asistencia en áreas como agua potable (filtros de arcilla, químicos de potabilización como los de la marca P&G), agricultura sostenible, y sistemas de alerta temprana.
- Infraestructura móvil y logística para visitas de campo, distribución de insumos y monitoreo de proyectos (World Vision International, 2015).

3.3.3. Recursos humanos

La organización tiene más de 6,000 voluntarios activos que colaboran en programas comunitarios, educativos y de emergencia; personal técnico especializado en áreas como agronomía, ingeniería ambiental, salud comunitaria, educación y gestión de riesgos; coordinadores de programas, facilitadores comunitarios y asesores en desarrollo sostenible; alianzas con iglesias, alcaldías, centros escolares, Organizaciones No Gubernamentales (ONG)

nacionales e internacionales, y organismos de cooperación internacional para fortalecer el impacto territorial (World Vision International, 2024 a).

3.4. Actividades de la institución

3.4.1. Actividades de producción

World Vision El Salvador no produce bienes comerciales, ya que es una organización humanitaria sin fines de lucro. Sin embargo, desarrolla proyectos productivos comunitarios orientados al desarrollo sostenible, tales como:

- Huertos familiares y escolares.
- Capacitación en oficios vocacionales (panadería, costura, carpintería).
- Apoyo a emprendimientos juveniles mediante el programa Jóvenes Súper Pilas.
- Proyectos agrícolas sostenibles con enfoque agroecológico.

Estas actividades buscan fortalecer la autonomía económica de familias vulnerables y fomentar la seguridad alimentaria (World Vision El Salvador, 2022).

3.4.2. Situación técnica y administrativa

World Vision El Salvador cuenta con una estructura técnica sólida:

- 21 programas de desarrollo en 7 departamentos del país.
- Personal técnico especializado en áreas como salud comunitaria, educación, protección infantil, agricultura y gestión de riesgos.
- Uso de herramientas digitales para monitoreo, evaluación y planificación estratégica.
- Alianzas con agencias internacionales como World Vision Canadá, EE. UU., Japón, Corea y Taiwán.

Administrativamente la organización opera bajo principios de transparencia, rendición de cuentas y gobernanza ética, con informes anuales auditados y procesos estandarizados de gestión (World Vision International, 2024 a).

3.4.3. Actividades de comercialización

Aunque World Vision no comercializa productos en el sentido tradicional, realiza actividades de movilización de recursos y comunicación estratégica para sostener sus programas:

- Campañas de patrocinio infantil que conectan donantes internacionales con niños salvadoreños.
- Alianzas con empresas privadas, iglesias y ONG para cofinanciar proyectos sociales.
- Eventos públicos y digitales para sensibilizar sobre derechos de la niñez y captar fondos.
- Publicaciones y reportes que evidencian el impacto de sus intervenciones.

Estas acciones permiten a la organización “comercializar” su misión social, atrayendo inversión solidaria y cooperación internacional. (World Vision International, 2024^b).

4. ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS

Durante la pasantía se tuvo la oportunidad de colaborar en el área de resiliencia ambiental, específicamente en el componente de agricultura climáticamente inteligente (ACI). Este enfoque busca fortalecer la seguridad alimentaria y la sostenibilidad de los medios de vida rurales, adaptándose a los efectos del cambio climático y promoviendo prácticas agrícolas responsables.

Una de las principales problemáticas detectadas fue la baja adopción de prácticas agrícolas resilientes por parte de los productores locales, especialmente en comunidades vulnerables del Corredor Seco. A pesar de los esfuerzos institucionales por capacitar y acompañar técnicamente a las familias agricultoras, persistían barreras como: Desconocimiento técnico sobre prácticas como la agroforestería, uso eficiente del agua, manejo de suelos sin quema; resistencia al cambio de métodos tradicionales de cultivo; limitado acceso a recursos como semillas mejoradas, sistemas de riego; asistencia meteorológica y escasa articulación comunitaria para la restauración de ecosistemas degradados. Esta situación no solo afectaba la productividad agrícola, sino que también comprometía la restauración ambiental y la resiliencia ante eventos climáticos extremos como sequías o lluvias intensas.

4.1. Intervención como pasante

Bajo la supervisión del equipo técnico de World Vision se participó en diversas actividades orientadas a abordar esta problemática como:

- **Apoyo en jornadas de capacitación comunitaria:** Facilitamos talleres sobre prácticas de ACI, incluyendo compostaje, cultivos de cobertura, sistemas agroforestales y uso racional del agua. Utilizamos metodologías participativas para fomentar el aprendizaje práctico.
- **Diseño de materiales educativos:** se contribuyó en la elaboración de guías visuales y fichas técnicas adaptadas al contexto local, con lenguaje accesible y ejemplos concretos para facilitar la comprensión de los conceptos.
- **Monitoreo de parcelas demostrativas:** se acompañó el seguimiento de parcelas piloto donde se implementaron prácticas de restauración ambiental, como la reforestación con especies nativas y la regeneración natural asistida.
- **Sensibilización sobre cambio climático:** se participó en campañas comunitarias que promovían la conciencia sobre los efectos del cambio climático y la importancia de adoptar prácticas sostenibles.

4.2. Resultados y aprendizajes

Gracias a estas acciones se observó un incremento en la participación comunitaria y una mayor disposición de los agricultores a experimentar con nuevas técnicas. En algunas comunidades se logró establecer redes de intercambio de conocimientos entre productores, fortaleciendo el tejido social y la apropiación de las prácticas de ACI.

Como pasante, este proceso ha permitido comprender la complejidad de la transformación ambiental en contextos vulnerables. Se adquirieron conocimientos y habilidades donde la asistencia técnica no solo implica transmitir conocimientos, sino también generar confianza, respetar saberes locales y construir soluciones conjuntas. La experiencia reafirmó compromisos con el desarrollo sostenible y ambiental.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030, con el propósito de erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y prosperidad para todos. Este conjunto de 17 objetivos y 169 metas representa una hoja de ruta para enfrentar los principales problemas sociales, económicos y ambientales del siglo XXI. Los ODS “constituyen un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo”. (NU 2018).

Desde una perspectiva educativa, los ODS destacan el papel transformador de la educación en la construcción de sociedades sostenibles. El ODS 4 busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La educación no solo transmite conocimientos, sino que también promueve valores como la equidad, la justicia social y el respeto por el medio ambiente, fundamentales para el desarrollo sostenible. En este sentido, la formación de ciudadanos críticos y comprometidos se convierte en una herramienta clave para alcanzar los demás objetivos (Castillo Briceño, 2015). Además, los ODS ofrecen un marco para la acción política y social, permitiendo a los gobiernos, empresas y organizaciones alinear sus estrategias con metas globales. Rodrigo-Cano, Picó y Dimuro (2019) señalan que los ODS “permiten la intervención social y ambiental desde una perspectiva multidisciplinaria”, lo que facilita la cooperación internacional y la implementación de políticas públicas más efectivas. Esta visión holística es esencial para enfrentar desafíos complejos como el cambio climático, la desigualdad y la exclusión social, que requieren respuestas integradas y coordinadas.

Por último, los ODS promueven la innovación y el desarrollo tecnológico como herramientas para alcanzar un futuro sostenible. El ODS 9, por ejemplo, impulsa la construcción de infraestructuras resilientes y la industrialización sostenible, reconociendo que el progreso tecnológico puede ofrecer soluciones duraderas a los problemas económicos y medioambientales. En este contexto, los ODS no solo representan metas, sino también una

guía para transformar los modelos de desarrollo actuales hacia un paradigma más justo, equitativo y sostenible. (Lemke, 2015).

5.2 Desarrollo rural

Según Echeverri (2002), el desarrollo rural se entiende como un conjunto de acciones orientadas a mejorar las condiciones económicas, sociales y ambientales de las comunidades rurales. Este concepto ha evolucionado desde enfoques centrados exclusivamente en la producción agrícola hacia modelos más integrales que consideran la educación, la salud, la infraestructura y la gobernanza local. También afirmo que el desarrollo rural implica “una transformación estructural del medio rural que permita superar la pobreza y la exclusión social, mediante la articulación de políticas públicas y la participación de los actores locales”.

En este contexto, la noción de “nueva ruralidad” ha cobrado relevancia, al reconocer que los territorios rurales no son homogéneos ni exclusivamente agrícolas. La nueva ruralidad incorpora dimensiones como el turismo rural, los servicios ambientales, la agroindustria y la economía solidaria, ampliando las oportunidades de desarrollo. De acuerdo con Schejtman y Berdegú (2004), el enfoque territorial del desarrollo rural “reconoce la diversidad de los espacios rurales y promueve intervenciones diferenciadas que respondan a las características específicas de cada territorio”.

Según Altieri y Toledo (2011), “el desarrollo rural sustentable requiere de la construcción de capacidades locales y del fortalecimiento de redes sociales que permitan la gestión autónoma de los recursos naturales y económicos”. La participación comunitaria es otro eje fundamental del desarrollo rural, ya que permite que las decisiones se tomen de manera democrática y contextualizada. Los procesos participativos fortalecen el capital social y promueven la apropiación de los proyectos por parte de las comunidades.

Finalmente, el desarrollo rural debe estar alineado con los principios de sostenibilidad, considerando el equilibrio entre la producción, la conservación ambiental y la equidad social. La agroecología, por ejemplo, se presenta como una alternativa viable para promover sistemas agrícolas resilientes y respetuosos del entorno. Como señala Toledo (2013), “la agroecología

no solo propone técnicas agrícolas sostenibles, sino también una visión política y cultural que reivindica el papel de los campesinos en la construcción de territorios sustentables”.

5.3 Desarrollo local

El desarrollo local se concibe como un proceso que promueve el crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida en una comunidad específica, aprovechando sus recursos, talentos y estructuras organizativas. Este enfoque reconoce que cada territorio posee características únicas que pueden ser movilizadas para generar bienestar. Según Vázquez Barquero (2000), el desarrollo local “es el resultado de la capacidad de una sociedad para transformar sus recursos en actividades productivas sostenibles, mediante la acción colectiva y la innovación institucional”.

De acuerdo con Boisier (2003), “el desarrollo local no se decreta ni se impone desde arriba; se construye desde abajo, con la gente y para la gente”. Este enfoque descentralizado permite que las soluciones respondan a las necesidades reales del territorio. Una de las claves del desarrollo local es la participación ciudadana, entendida como el involucramiento activo de la población en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos. Esta participación fortalece el capital social y promueve la cohesión comunitaria, elementos fundamentales para el éxito de las iniciativas locales.

El desarrollo local también implica la articulación entre actores públicos, privados y comunitarios, generando sinergias que potencian los recursos disponibles. La cooperación entre gobiernos locales, empresas, organizaciones sociales y universidades puede generar entornos favorables para la innovación y el emprendimiento. Para Becerra (2010), “el desarrollo local es una estrategia que requiere de una gobernanza territorial efectiva, capaz de coordinar intereses diversos y fomentar la inclusión social”.

Finalmente, el desarrollo local debe estar alineado con los principios de sostenibilidad, equidad y resiliencia. Esto implica no solo generar crecimiento económico, sino también garantizar la protección del medio ambiente y la justicia social. En palabras de Echeverri (2001), “el desarrollo local sostenible es aquel que mejora las condiciones de vida de la población sin

comprometer los recursos de las futuras generaciones”. Así, el desarrollo local se convierte en una herramienta poderosa para construir territorios más justos, dinámicos y sostenibles.

5.4. Extensión rural

De acuerdo con Rivera y Qamar (2003), la extensión rural se define como el conjunto de actividades educativas no formales que buscan mejorar las capacidades de los productores rurales mediante la transferencia de conocimientos, tecnologías y prácticas sostenibles. Su propósito es fortalecer el capital humano y social en los territorios rurales, promoviendo la productividad y el bienestar. También mencionan que “la extensión rural es un proceso de comunicación que facilita el acceso a información útil para la toma de decisiones en el ámbito agrícola y comunitario”.

En América Latina, la extensión rural ha evolucionado desde modelos verticales centrados en la transferencia tecnológica hacia enfoques participativos que reconocen el conocimiento local y promueven el diálogo entre técnicos y productores. Este cambio responde a la necesidad de generar soluciones contextualizadas y sostenibles. Según Van den Ban y Hawkins (1996), “la extensión moderna debe facilitar el aprendizaje mutuo y la construcción colectiva de conocimientos, más que imponer recetas técnicas desde fuera”.

Para Altieri y Nicholls (2008), “la extensión agroecológica debe ser horizontal, basada en la concreción de saberes y en el fortalecimiento de redes campesinas”. También mencionan que la extensión rural cumple un papel estratégico en la promoción de la agroecología, la seguridad alimentaria y la adaptación al cambio climático. A través de programas de formación y acompañamiento técnico, se fortalecen prácticas agrícolas resilientes y se empodera a los pequeños productores.

Finalmente, la efectividad de los programas de extensión rural depende de la articulación institucional, la inversión pública y la formación de extensionistas con enfoque territorial. Es fundamental que las políticas de extensión se integren con estrategias de desarrollo rural y reconozcan la diversidad cultural y productiva de los territorios. Como señala FAO (2017), “una extensión rural inclusiva y contextualizada es clave para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las zonas rurales”.

5.5. Capacitación

La capacitación se define como el conjunto de actividades sistemáticas orientadas a mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas en función de objetivos específicos. Este proceso busca no solo transmitir información, sino también generar cambios en el comportamiento y en la forma de enfrentar los desafíos laborales. Según Chiavenato (2009), “la capacitación es una herramienta estratégica que permite preparar a las personas para el desempeño eficiente de sus funciones, contribuyendo al logro de los objetivos organizacionales”.

De acuerdo con Robbins y Coulter (2012), “la capacitación efectiva no solo mejora el rendimiento individual, sino que también fortalece la cultura organizacional y promueve el compromiso de los empleados con la misión institucional”. En el ámbito organizacional, la capacitación se vincula estrechamente con el desarrollo del talento humano y la gestión del conocimiento. Las empresas que invierten en programas de formación continua tienden a mejorar su productividad, adaptabilidad y capacidad de innovación.

Desde una perspectiva educativa, la capacitación se relaciona con el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo. En contextos rurales o comunitarios, por ejemplo, la capacitación puede empoderar a los actores locales, fomentar la participación ciudadana y promover el desarrollo sostenible. Para Tobón (2006), “la capacitación debe orientarse al desarrollo de competencias integrales, que articulen el saber, el saber hacer y el saber ser, en función de los retos del entorno”.

Alles (2009) menciona que la efectividad de los procesos de capacitación depende de su planificación, contextualización y evaluación. Es fundamental que los programas respondan a necesidades reales, utilicen metodologías participativas y contemplen mecanismos de seguimiento. También señala que “la capacitación debe ser vista como una inversión estratégica, cuyo impacto debe medirse en términos de resultados concretos y sostenibles para la organización y sus miembros”.

5.6 Asistencia técnica bajo supervisión directa

La asistencia técnica en el ámbito agroambiental se refiere al acompañamiento especializado que reciben productores, comunidades o instituciones para implementar prácticas sostenibles. En El Salvador, el Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria (ISTA), ha desarrollado programas de asistencia técnica con enfoque comunitario, orientados a fortalecer capacidades locales en producción agroecológica, seguridad alimentaria y gestión de recursos naturales (ISTA, 2025).

La supervisión directa garantiza que las recomendaciones técnicas se implementen correctamente, permitiendo ajustes en tiempo real y fortaleciendo el vínculo entre conocimiento científico y saberes locales. Esta modalidad es clave en zonas vulnerables donde los errores pueden amplificar el deterioro ambiental.

5.7 Protección, Restauración y Regeneración ambiental

La protección ambiental implica conservar ecosistemas claves; la restauración busca recuperar funciones ecológicas perdidas y la regeneración promueve procesos naturales de recuperación, como la sucesión ecológica y el manejo de cuencas hidrográficas (Diario El Mundo, 2023).

En El Salvador, el Programa Nacional de Restauración de Ecosistemas y Paisajes (PREP), ha sido un marco institucional relevante para impulsar estas acciones, integrando prácticas como la agroforestería, la reforestación con especies nativas y el manejo sostenible del suelo (CGIAR, 2025).

5.8 Agricultura Climáticamente Inteligente (ACI)

La ACI es un enfoque que busca aumentar la productividad agrícola, fortalecer la resiliencia frente al cambio climático y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. En El Salvador, se han adoptado prácticas como el riego eficiente, la producción sin quemas, la ganadería semi-estabulada y el uso de variedades resistentes a sequías (OPSAA, 2025).

Además, el país ha desarrollado un sistema meteorológico que proporciona información climática en tiempo real, facilitando la toma de decisiones por parte de los agricultores. Estas

herramientas, combinadas con asistencia técnica supervisada, permiten una transición hacia sistemas agrícolas más sostenibles y adaptativos (OPSAA, 2025).

5.9 Agua, saneamiento e higiene

El enfoque WASH (Agua, Saneamiento e Higiene) es una estrategia para garantizar el acceso a agua potable, saneamiento adecuado y prácticas de higiene saludables en comunidades vulnerables. World Vision El Salvador ha implementado este enfoque desde el 2003, desarrollando más de 16 proyectos de construcción de sistemas de agua, beneficiando a más de 25,000 personas en zonas rurales y periurbanas del país (World Vision El Salvador 2025).

La importancia de WASH radica en su impacto directo en la salud pública, la educación y el desarrollo comunitario. El acceso a agua segura y saneamiento digno reduce enfermedades transmitidas por el agua, mejora la asistencia escolar y libera tiempo para actividades productivas, especialmente en mujeres y niñas (World Vision América Latina, 2025).

World Vision El Salvador ha desarrollado múltiples intervenciones en el área WASH, entre ellas:

- Construcción de sistemas de agua potable comunitarios.
- Instalación de filtros de aguas grises y reciclaje de agua domiciliar.
- Construcción de más de 1,000 letrinas familiares.
- Capacitación en técnicas de potabilización y prácticas de higiene.
- Sensibilización en centros escolares y hogares sobre lavado de manos y uso seguro del agua.

Estas acciones se han llevado a cabo bajo metodologías participativas y lúdicas, adaptadas a las realidades culturales de las comunidades. Durante la pandemia del COVID-19, World Vision adaptó sus procesos formativos a modalidades virtuales y semipresenciales, manteniendo el acompañamiento comunitario (World Vision El Salvador 2025).

5.10 Impacto en el desarrollo comunitario

El área WASH de World Vision El Salvador contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 6: “Agua limpia y saneamiento”. Al mejorar el acceso a servicios básicos se fortalece la resiliencia comunitaria, se previenen enfermedades

como la diarrea infantil y se promueve la equidad de género en el uso y gestión del agua (World Vision International, 2025).

El enfoque WASH ha sido clave para mejorar la infraestructura escolar, permitiendo que los niños y niñas estudien en ambientes más seguros y saludables. La organización también ha priorizado la inclusión de personas con discapacidad en el diseño de instalaciones sanitarias accesibles. (World Vision International, 2025).

6. METODOLOGÍA

6.1 Descripción del área de estudio

La Gerencia de Resiliencia al Cambio Climático de World Vision El Salvador se ubica en el Complejo Corporativo Vía del Corso Tuscánica, en el kilómetro 16 sobre la carretera a Zaragoza, La Libertad, y también se moviliza a distintas regiones del país para realizar visitas de campo a las comunidades donde se ejecutan los proyectos de la institución.

La pasantía de práctica profesional se realizó en World Vision El Salvador durante el período de enero a julio del año 2025. Esta experiencia se llevó a cabo bajo un esquema de asistencia técnica, con supervisión directa en áreas claves como la protección, restauración y regeneración del medio ambiente. El enfoque principal estuvo orientado hacia la agricultura climáticamente inteligente, promoviendo prácticas sostenibles que respondan a los desafíos del cambio climático y contribuyan al bienestar de las comunidades rurales

6.2 Metodología de campo

6.2.1. Área de Agua, Saneamiento e Higiene

- Se realizaron visitas de campo a las comunidades.
- Se brindó asistencia técnica sobre potabilización del agua a nivel domiciliar, desde el uso de tecnologías como el “filtro de arcilla y el químico de potabilización bajo la marca de P&G”.

- Se gestionaron en las diferentes comunidades de los territorios de oriente y occidente la realización de buenas prácticas de higiene e inocuidad de los alimentos.
- Se brindo asistencia técnica de como proveer acceso al agua e higiene en situaciones de emergencias.
- Se llevó a cabo un levantamiento de datos a través de encuestas, con el propósito de obtener información sobre indicadores del hogar y la calidad de vida de las personas, incluyendo niños, en las comunidades beneficiadas (cuadro 1, A-1).



Figura 1. Levantamiento de datos de indicadores del hogar en comunidad San Sebastián, San Vicente.



Figura 2. Evaluación de un terreno y medición del área en cantón El Coyalito, Conchagua, La Unión, para construcción de tanques de agua.



Figura 3. Capacitación sobre instalación, cuidado y uso de filtros purificadores de agua en Jucuapa, Usulután.



Figura 4. Capacitación sobre potabilización y concientización del uso del agua a nivel domiciliario en comunidad El Chilahual, La Unión.

6.2.2. Área Reverdeciendo comunidades

- Se brindaron asesorías técnicas para el mejoramiento de suelos y nutrición de los mismos para una agricultura climáticamente inteligente, evitar la erosión mejorando el manejo de laderas y pendientes (ver cuadro 2, A-2).
- Se realizaron actividades de reducción de riesgos de inundaciones desde la gestión y manejo de manglares y por sequías.



Figura 5. Capacitación sobre mejoramiento de suelos en comunidades El Chilahual y San Francisco, La Unión.



Figura 6. Siembra de árboles forestales en comunidad San Francisco, Conchagua, La Unión.



Figura 7. Siembra y fertilización de árboles forestales en comunidad El Saltillo, La Unión.

6.2.3. Área de Reducción de riesgo de desastres

- Se realizaron jornadas de sensibilización del riesgo (cuadro 4, A-4).
- Elaboración de planes de respuesta.
- Instalación de sistemas de alerta temprana a la múlti amenaza.
- Formación en temas de preparación para la respuesta.
- Equipamiento y evaluación ante la respuesta.



Figura 8. Capacitación sobre Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad Capitán Lazo, Usulután.




Figura 9. Llenado de pretest de conocimientos previos y socialización de temas sobre Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad San Simón, Morazán.



Figura 10. Ejemplo y demostración de Mapa de Riesgos y Recursos de las comunidades.


3. De acuerdo a las imágenes de abajo, ¿cuáles considera usted que son elementos de un "Sistema de Alerta Temprana en la comunidad"?



4. Marque con una "X" si conoce o no el significado de las siguientes palabras o frases:
Si no conoce ninguna, no se preocupe, "juntos vamos a aprender, qué significan y cómo usarlas".

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|
| 1. Pluviómetro | <input type="checkbox"/> | si conoce | <input type="checkbox"/> | No conoce |
| 2. Limnómetro | <input checked="" type="checkbox"/> | si conoce | <input type="checkbox"/> | No conoce |
| 3. Sistema de alerta | <input type="checkbox"/> | si conoce | <input checked="" type="checkbox"/> | No conoce |
| 4. CCPC | <input type="checkbox"/> | si conoce | <input type="checkbox"/> | No conoce |

5. ¿Cuáles son algunas de las brigadas que debiesen conformar una Comisión Comunal de Protección Civil?



6. De las siguientes imágenes, ¿cuáles situaciones representan una amenaza para los niños/as de su comunidad?




Figura 11. Prueba o Test de conocimiento de 3 segmentos antes, durante y después de una emergencia o desastre.

6.2.4. Área de Seguridad alimentaria y nutricional

- Sensibilización a la nutrición principalmente en niñez.
- Visitas de campo para brindar capacitación sobre instalación de huertos comunitarios y en el hogar (cuadro 3, A-3).
- Trabajo en Centros Escolares para la nutrición y producción del alimento.



Figura 12. Capacitación sobre huertos caseros con familias en cantón El Coyalito, La Unión.

6.3 Metodología de oficina

Reuniones de planificación: Se realizaron reuniones periódicas con el equipo de trabajo para estructurar y organizar las actividades de la pasantía, incluyendo las actividades de campo y los recursos que se necesitaron.



Figura 13. Reunión para evaluar y aprobar los temas a impartir sobre Reducción de riesgos y desastres.

Elaboración de documentos: se realizaron presentaciones en Power Point para impartir las asesorías técnicas que se dieron a conocer en las comunidades y centros escolares, también se elaboraron guías e informes sobre los temas a impartir.

Reconozcamos grupos vulnerables

Tema 3

Necesitamos a todo el mundo para eliminar la pobreza y el hambre

World Vision
Por los niños

¿Grupos vulnerables?

Serán todos (as) aquellos (as) personas de una familia o de una comunidad que por algún tipo de limitantes o discapacidad física/metál no pueden tomar una decisión rápida e inmediata que le permitan resguardarse, movilizarse o liberarse de cualquier peligro, amenaza o riesgo que atente contra su vida y su entorno.

¿Quiénes pueden ser?

1. Mujeres en estado de embarazo
2. Adultos mayores
3. Niñez
4. Personas con algún tipo de discapacidad

Figura 14. Presentación en Power Point sobre Reducción de Riesgos de Desastres.

6.3.1. Gestión de información

Registro de datos: Se mantuvo un registro detallado de todas las actividades realizadas durante la pasantía por medio de listas de asistencia, bitácora de actividades firmadas que evidenciaron que si se cumplieron con los requisitos y horarios que el personal de trabajo solicito.



Figura 15. Registro de asistencia en comunidad El Amate y La Cruz, San Miguel, por la entrega de filtros para potabilizar agua.

6.3.2. Elaboración de reportes

Se elaboraron informes mensuales que describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Dichos reportes fueron presentados y revisados por los asesores y el coordinador de la pasantía.

6.3.3. Gestión de recursos

Se utilizaron recursos y herramientas que se necesitaron en las tareas de pasantía como calendarizaciones, guías de trabajo, presentaciones en Power Point, materiales para trabajo de campo; y se recibieron capacitaciones para uso de la Apps para encuestas en comunidades.

6.3.4. Levantamiento de datos en diferentes zonas del país

Se participó en capacitación con el programa Medición Anual de Impacto (AIM), sobre la tecnología para medición anual de indicadores, que sirve para saber el impacto en las comunidades y en la vida de la niñez, ya que es necesario medir el impacto de las actividades de la institución de forma continua y estandarizada, estos se agrupan en hogares, niños, adolescentes y cuidadores, del cual se reúne información sobre los trabajos de: protección de la niñez, agua y saneamiento, medios de vida, cambio climático, educación, fe y desarrollo.



Figura 16. Capacitación sobre AIM con el equipo World Vision en Santa Ana.

Se realizó una prueba piloto en la comunidad Lamatepec, departamento de Santa Ana, para verificar el uso adecuado de las aplicaciones y el correcto manejo de datos con personas beneficiadas o asociadas a World Vision (cuadro 1, A1).



Figura 17. Primera prueba piloto para verificar el uso adecuado de las aplicaciones y el correcto manejo de datos con los compañeros del equipo de Santa Ana.

6.3.5. Capacitación sobre levantamiento de datos de indicadores del hogar.

- Se participó en el uso de plataforma de encuestas para levantamiento de datos.

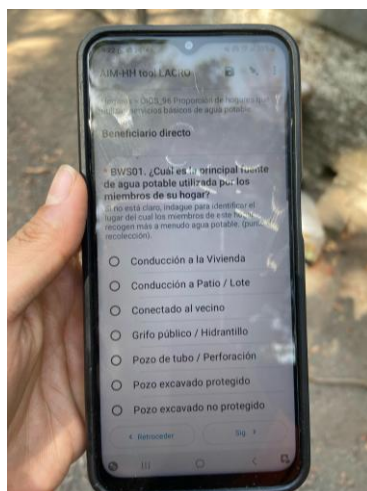


Figura 18. Uso de plataforma de encuestas para levantamiento de datos.

6.3.6. Participación para construcción y diseño de estrategias de áreas técnicas

Se participó en la construcción y diseño de estrategia de áreas técnicas de la gerencia para los siguientes cinco años en temas de Agua, Saneamiento, Higiene, Medio Ambiente y Reducción de Riesgo de Desastre, se adquirió conocimiento y aprendizaje sobre temas como: acción climática y gestión medio ambiental, sostenibilidad alimentaria, sostenibilidad ambiental; agua, saneamiento e higiene. A través de ello se llevaron a cabo propuestas para un nuevo plan el cual incluye:

- Jornadas para construcción de planes de restauración y ecosistemas.
- Talleres de mejora en prácticas agrícolas y uso de suelos en zonas rurales.
- Jornadas para construcción de planes de protección escolar con enfoque de protección al medio ambiente.
- Diseño y uso de App para uso y conservación de suelos, georeferenciación de cuencas y microcuencas.
- Jornadas de reforestación/ protección y restauración de hectáreas.
- Búsqueda de gestión financiera.

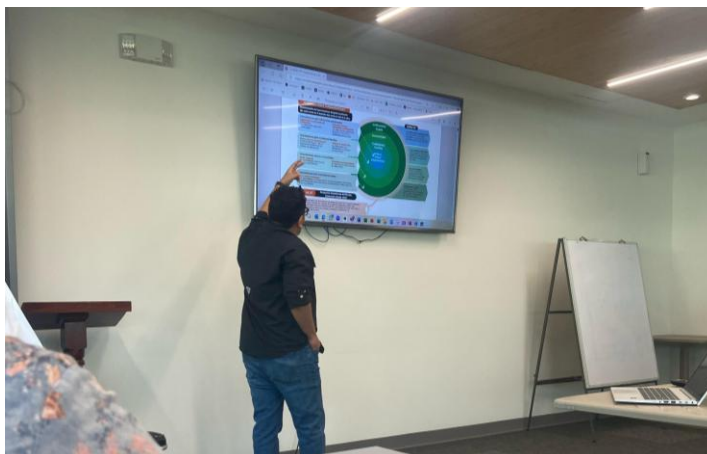


Figura 19. Explicación de nuevas estrategias a implementar en los próximos 5 años, Tuscánica, Zaragoza.

6.3.7. Ingreso de datos de Prueba RRD (Reducción de Riesgos de Desastres)

Se recibió orientación sobre el llenado de instrumentos relacionados con las pruebas de reducción de riesgos de desastres impartidas en las comunidades. A través de esta evaluación se logró identificar el nivel de conocimiento adquirido por los participantes, asegurando que los conceptos fundamentales fueran correctamente asimilados y aplicados en la gestión de riesgos dentro de sus comunidades.

A close-up view of a tablet screen displaying a web form titled "PRE POST TEST RRD 2025". The form includes fields for "Tipo" (Pre-Test selected), "Nombre" (FLOR ALICIA GUEVARA), "Sexo" (Hombre selected), "Edad", "DUI", and "Fecha" (yyyy-mm-dd). A search bar is visible at the bottom.

Figura 20. Ingreso de datos de prueba RRD (Reducción de Riesgos de Desastres).

6.3.8 Uso de App MWater

Se participo en una capacitación sobre el uso de la aplicación MWater (ver cuadro 1, A1), a equipos de campo y promotores comunitarios, con el objetivo de optimizar el proceso de encuestas y el levantamiento de información en comunidades beneficiadas con la instalación de sistemas de agua potable.

Durante la capacitación se enseñaron las funciones de MWater, desde la creación y personalización de formularios, hasta la captura de datos georreferenciados. Los participantes aprendieron a registrar la ubicación de los puntos de agua mediante coordenadas GPS, documentar condiciones actuales del servicio, y tomar fotografías que respaldan cada ingreso de datos. Esta herramienta facilita un seguimiento riguroso, permitiendo monitorear el impacto del proyecto en tiempo real y diseñar estrategias de mejora en futuras intervenciones.



Figura 21. Levantamiento de puntos de agua con equipo WASH (Agua Saneamiento e Higiene) en Cangrejera, La Libertad.



Figura 22. Creación de puntos de agua con App MWater en Cangrejera, La Libertad.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La pasantía desarrollada en World Vision fue una experiencia formativa integral, que permitió aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, fortalecer competencias técnicas y adquirir nuevas herramientas para el trabajo comunitario. Bajo un enfoque de asistencia técnica se abordaron áreas estratégicas como Agua, Saneamiento e Higiene (WASH); Agricultura Climáticamente Inteligente; Reducción de Riesgo de Desastres (RRD) y Gestión Técnica, contribuyendo al bienestar de las comunidades rurales y al fortalecimiento de la resiliencia frente al cambio climático.

7.1. Actividades realizadas en el programa Agua Saneamiento e Higiene (WASH)

En el área de Agua, Saneamiento e Higiene, se realizaron múltiples visitas de campo para promover tecnologías accesibles de potabilización de agua, fomentar buenas prácticas de higiene y brindar asistencia en situaciones de emergencia. Esto permitió desarrollar habilidades en comunicación comunitaria, gestión de proyectos y aplicación de soluciones técnicas adaptadas al entorno rural.

La implementación de acciones en esta área se alinea con los enfoques estratégicos que esta organización ha desarrollado desde hace más de dos décadas. Las visitas de campo realizadas para promover tecnologías accesibles de potabilización como los filtros de arcilla y productos

químicos domiciliarios reflejan el compromiso institucional con soluciones adaptadas a comunidades rurales en situación de vulnerabilidad.

World Vision El Salvador ha ejecutado más de 16 proyectos de construcción de sistemas de agua, beneficiando a más de 25,000 personas, y ha distribuido más de 500 filtros de aguas grises y 1,000 letrinas domiciliarias, lo que evidencia una trayectoria consolidada en el fortalecimiento de capacidades comunitarias para el acceso a agua segura (World Vision El Salvador, 2025).

Estas intervenciones responden a necesidades básicas de las familias y promueven el desarrollo de habilidades en comunicación comunitaria, gestión de proyectos y aplicación de tecnologías apropiadas, competencias que fueron fortalecidas durante la pasantía.

Además, el enfoque participativo y educativo que World Vision aplica en sus programas WASH, mediante metodologías lúdicas y formativas, ha demostrado ser eficaz para fomentar buenas prácticas de higiene en el hogar y en centros escolares, incluso en contextos de emergencia como la pandemia por COVID-19 (World Vision El Salvador, 2025).

Esta estrategia coincide con lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2011), que destaca la importancia de la educación sanitaria y el acceso a tecnologías simples como pilares para mejorar la salud pública en zonas rurales.

El trabajo en campo permitió aplicar soluciones técnicas adaptadas al entorno, lo cual es coherente con el enfoque de tecnologías apropiadas descrito por Gómez y Rodríguez (2019), quienes señalan que la efectividad de las intervenciones en agua y saneamiento depende de su adecuación cultural, económica y ambiental. En este sentido, la experiencia adquirida durante la pasantía contribuyó al desarrollo de una visión integral sobre la gestión comunitaria del agua, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante emergencias sanitarias y climáticas.



Figura 23. Levantamiento de puntos de agua con equipo WASH (Agua Saneamiento e Higiene) en Cangrejera, La Libertad.



Figura 24. Capacitación sobre instalación, cuidado y uso de filtros purificadores de agua, y entrega de filtros.

7.2. Actividades realizadas en el programa: Reverdeciendo comunidades

La intervención en el área Reverdeciendo Comunidades durante la pasantía se enmarca en una estrategia de restauración ambiental y fortalecimiento de la resiliencia comunitaria frente al cambio climático. Este enfoque responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), al promover prácticas sostenibles de manejo de suelos, conservación de ecosistemas y adaptación climática.

Las asesorías técnicas brindadas en el mejoramiento de suelos, manejo de pendientes y control de erosión están alineadas con el modelo de Agricultura Climáticamente Inteligente (ACI) promovido por World Vision, el cual busca aumentar la productividad agrícola, mejorar la resiliencia ante eventos climáticos extremos y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Este enfoque ha sido adoptado en el corredor seco de El Salvador, donde las comunidades enfrentan desafíos como sequías prolongadas, pérdida de fertilidad del suelo y disminución de la producción alimentaria.

Asimismo, la gestión participativa de manglares y zonas de recarga hídrica como medida de reducción de riesgos por inundaciones y sequías se vincula con el modelo Reverdeciendo Comunidades, basado en la técnica de Regeneración Natural Gestionada por la Comunidad (FMNR). Este modelo ha sido implementado exitosamente en más de 25 países, incluyendo El Salvador, y se fundamenta en la restauración de paisajes degradados mediante la combinación de saberes locales y prácticas científicas comprobadas. Según World Vision International (2024b), este enfoque permite que las comunidades seleccionen soluciones adaptadas a su contexto, fortaleciendo sus medios de vida y reduciendo su vulnerabilidad ambiental.

Los resultados obtenidos durante la pasantía como la capacitación de líderes comunitarios, la gestión de manglares como barreras naturales, y la promoción de prácticas agroecológicas en diferentes zonas evidencian la efectividad del modelo en la construcción de resiliencia territorial. Además, se fortalecieron competencias como el diagnóstico agroambiental, la planificación sostenible y la facilitación de procesos comunitarios de adaptación, lo cual coincide con los principios de la ACI definidos por la FAO (2013) que destacan la importancia de integrar conocimientos técnicos con participación local para lograr impactos sostenibles.



Figura 25. Reforestación con comunidad El Chilahual, Conchagua, departamento de La Unión.



Figura 26. Siembra y fertilización de árboles frutales en Conchagua, La Unión.



Figura 27. Reforestación en comunidad San Francisco, La Unión.

7.3. Actividades realizadas en el programa: Reducción de Riesgo de Desastres

El área de Reducción de Riesgo de Desastres (RRD) durante la pasantía se desarrolló bajo un enfoque integral de prevención, preparación y respuesta comunitaria ante amenazas naturales. Las actividades realizadas como jornadas de sensibilización, elaboración de planes de respuesta, instalación de sistemas de alerta temprana y equipamiento básico, se alinean con los principios del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres, que promueve la educación, la planificación participativa y el fortalecimiento institucional como pilares para la resiliencia (UNDRR, 2015).

Las jornadas de sensibilización fomentaron una cultura de prevención desde la infancia. Como señala Villacorta (2024), director de Word Vision El Salvador, “la educación ha sido históricamente la herramienta más importante para generar cambios de conducta y cultura ante los riesgos”, lo cual se refleja en el proyecto conjunto con USAID, que busca fortalecer la capacidad de respuesta de más de 8,500 personas en zonas vulnerables.

La elaboración de planes comunitarios y escolares, junto con los sistemas de alerta temprana, mejoró la capacidad de anticipación y organización local. Estas acciones están respaldadas por el programa Entornos Resilientes de World Vision, que promueve la preparación integral y la mitigación de riesgos mediante el fortalecimiento de medios de vida.

La formación técnica y la evaluación del equipamiento consolidaron competencias clave en gestión de riesgos, coordinación local y comunicación de emergencia.

Graber (2024), directora de Asistencia Humanitaria de USAID El Salvador, menciona que “si las instituciones y comunidades trabajamos en conjunto, podremos responder de manera efectiva a los eventos naturales, previniendo daños y protegiendo vidas”.



Figura 28. Socialización de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad El Ojuste, Usulután.



Figura 29. Llenado de Pos-test de conocimiento de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad San Agustín, Usulután.



Figura 30. Revisión de test de conocimientos de temas de Reducción de Riesgos de Desastres en comunidad El Ojuste, Usulután.

7.4. Actividades realizadas en el programa: Seguridad Alimentaria y Nutricional

La intervención en el área de Seguridad Alimentaria y Nutricional se enfocó en la promoción de hábitos alimentarios saludables, la producción de alimentos a nivel comunitario y escolar, y la sensibilización nutricional, especialmente dirigida a la niñez. Estas acciones responden a los desafíos estructurales que enfrenta el país en materia de acceso a alimentos, malnutrición infantil y vulnerabilidad climática, particularmente en zonas rurales del corredor seco.

Las visitas de campo y capacitaciones sobre huertos comunitarios y familiares permitieron fortalecer los medios de subsistencia de las familias, promoviendo la producción local de alimentos nutritivos. Este enfoque se alinea con el proyecto Producir y Nutrir de World Vision El Salvador, que busca mejorar la seguridad alimentaria mediante iniciativas productivas y educación nutricional. En este marco, se han implementado talleres demostrativos y huertos familiares en comunidades de La Unión, San Miguel y Usulután, beneficiando a cientos de familias vulnerables.

El trabajo en centros escolares fue clave para vincular la producción de alimentos con la educación nutricional. Según el Ministerio de Educación de El Salvador (2022), los huertos escolares no solo contribuyen al refrigerio escolar, sino que también generan conocimientos agrícolas, fortalecen la convivencia y promueven valores como la inclusión y el cuidado del

medio ambiente. Estas experiencias permiten que los estudiantes pasen de la teoría a la práctica, desarrollando competencias productivas y ciudadanas desde una edad temprana. La sensibilización nutricional dirigida a la niñez es relevante en un contexto donde el acceso limitado a alimentos ha generado mecanismos de supervivencia negativos como la reducción de porciones de alimentos o la venta de pertenencias para adquirir comida (WFP, 2024). En este sentido, las actividades realizadas durante la pasantía contribuyeron a mejorar el conocimiento sobre alimentación saludable, prevención de la desnutrición y aprovechamiento de recursos locales para una dieta balanceada.



Figura 31. Impartir capacitación sobre cómo manejar un huerto en cantón El Coyolito, La Unión.

7.5. Competencias y nuevos conocimientos adquiridos

Durante la pasantía se desarrollaron diversas competencias y se adquirieron conocimientos en áreas clave del desarrollo comunitario: en el programa de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH), se fortalecieron habilidades en comunicación comunitaria efectiva, gestión de proyectos de acceso a agua segura y aplicación de tecnologías apropiadas para la potabilización y el saneamiento. A través de las visitas de campo y asistencia técnica se adquirió conocimiento sobre el funcionamiento de los filtros de arcilla, educación sanitaria, promoción de la higiene en hogares y escuelas, y respuesta técnica ante emergencias sanitarias y climáticas.

En el área Reverdeciendo Comunidades se desarrollaron competencias en diagnóstico agroambiental, planificación sostenible y facilitación de procesos comunitarios de adaptación al cambio climático. El trabajo en la restauración de ecosistemas vulnerables con pérdida de recursos naturales permitió adquirir conocimientos sobre los principios de la Agricultura Climáticamente Inteligente (ACI), técnicas de conservación de suelos y control de erosión.

En el programa de Reducción de Riesgo de Desastres (RRD) se consolidaron competencias en el diseño de planes de contingencia, coordinación ante emergencias y comunicación de riesgo. Las actividades realizadas como la instalación de sistemas de alerta temprana y la formación en preparación para la respuesta, permitieron adquirir conocimientos sobre metodologías participativas para la gestión del riesgo, evaluación de vulnerabilidades comunitarias y el uso de herramientas para la anticipación y mitigación de amenazas naturales.

En el área de Seguridad Alimentaria y Nutricional se desarrollaron competencias en la facilitación de procesos educativos en nutrición infantil, implementación de huertos escolares y comunitarios, y promoción de hábitos alimentarios saludables. Las capacitaciones y actividades prácticas permitieron adquirir conocimientos sobre estrategias de producción agroecológica familiar, educación nutricional en contextos escolares y prevención de la desnutrición mediante el aprovechamiento de recursos locales.

En el ámbito de Gestión Técnica y Administrativa se llevaron a cabo reuniones de planificación, elaboración de documentos técnicos y uso de herramientas digitales para el registro y análisis de datos. Esto fortaleció competencias en organización, sistematización de información y comunicación institucional.

En conjunto, la pasantía facilitó el fortalecimiento de una perspectiva integral sobre el desarrollo comunitario, integrando aspectos técnicos, sociales y ambientales. Los resultados obtenidos evidencian una evolución significativa en el perfil profesional, con habilidades enriquecidas para intervenir en territorios vulnerables y contribuir a procesos sostenibles de transformación social.

8. CONCLUSIONES

La pasantía permitió aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica, fortaleciendo competencias en gestión comunitaria, asistencia técnica y planificación territorial.

Las actividades desarrolladas evidencian una integración exitosa entre teoría y práctica, especialmente en áreas como Agua, Saneamiento e Higiene (WASH), Agricultura Climáticamente Inteligente y Reverdeciendo Comunidades.

Las intervenciones en comunidades, escuelas y centros de salud promovieron tecnologías accesibles de potabilización y buenas prácticas de higiene, alineándose con el objetivo de cobertura universal.

La participación en proyectos de instalación de filtros, letrinas y sistemas de agua fortaleció la resiliencia comunitaria frente a emergencias sanitarias y climáticas.

A través del modelo Reverdeciendo Comunidades se promovió la restauración de ecosistemas degradados, el manejo sostenible de suelos y la gestión de zonas de recarga hídrica, estas acciones contribuyeron a reducir riesgos por inundaciones y sequías, y a mejorar la seguridad alimentaria mediante prácticas agroecológicas adaptadas al cambio climático.

La capacitación de líderes comunitarios, el diagnóstico agroambiental y la planificación participativa evidencian el fortalecimiento de capacidades locales, estas competencias son clave para la sostenibilidad de las intervenciones y para la construcción de territorios resilientes ante eventos climáticos extremos.

La asistencia técnica en mejoramiento de suelos, instalación de huertos comunitarios y prácticas agroecológicas fomentó la producción sostenible de alimentos, lo cual contribuye a la nutrición familiar, la diversificación de cultivos y la reducción de la vulnerabilidad alimentaria en zonas rurales.

La atención de situaciones de emergencia, la promoción de la salud pública y la restauración ambiental reflejan el compromiso con los derechos humanos, la equidad y el desarrollo sostenible.

World Vision El Salvador ha fortalecido el acceso a agua segura mediante más de 16 proyectos que beneficiaron a 25,000 personas, junto con la entrega de filtros y letrinas, consolidando su impacto en la salud y el desarrollo sostenible de comunidades rurales.

9. RECOMENDACIONES

A World Vision:

Ampliar las estrategias educativas en comunidades, escuelas y centros de salud mediante metodologías participativas adaptadas a los contextos locales, esto permitirá consolidar buenas prácticas de higiene y el uso adecuado de tecnologías de potabilización de agua en zonas vulnerables y en situaciones de emergencia.

Continuar promoviendo el modelo Reverdeciendo Comunidades integrando saberes locales con prácticas científicas, porque la gestión participativa de ecosistemas como manglares y zonas de recarga hídrica debe ser fortalecida como medida efectiva para reducir riesgos por inundaciones y sequías.

Expandir los programas de capacitación en manejo de suelos, control de erosión y producción agroecológica, priorizando zonas afectadas por el cambio climático, y también la instalación de huertos comunitarios y familiares que debe ser acompañada por procesos formativos que garanticen su sostenibilidad.

Las escuelas y centros de salud deben contar con planes de gestión hídrica que incluyan mantenimiento de sistemas de agua, educación sanitaria y participación estudiantil, esto contribuirá a la cobertura universal de agua segura y al fortalecimiento de la resiliencia institucional.

Implementar planes de manejo de cuencas y microcuencas que consideren la retención de agua, la recarga hídrica y la conservación de suelos, los cuales deben ser construidos de manera participativa, articulando actores comunitarios, técnicos y organizaciones gubernamentales.

Fortalecer la articulación entre organizaciones, gobiernos locales y comunidades para responder de manera efectiva a emergencias y promover el desarrollo integral, en donde las experiencias exitosas de World Vision pueden servir como modelo para replicar en otros territorios.

Establecer sistemas de seguimiento que permitan medir el impacto de las acciones en agua, saneamiento, agricultura y resiliencia ambiental, esto facilitará la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua de los programas.

Evaluar el impacto a largo plazo de los sistemas de agua, filtros y letrinas, incorporando sostenibilidad y participación comunitaria, así como fortalecer alianzas locales para ampliar la cobertura y asegurar la gestión autónoma de las soluciones implementadas.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M. (2009). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Editorial Granica. Nombre del sitio. <https://www.worldcat.org/title/oclc/317926735>
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2008). *Agroecología: teoría y práctica para una agricultura sustentable*. Editorial UNESP. <https://www.worldcat.org/title/oclc/317926735>
- Altieri, M. A., & Toledo, V. M. (2011). *The agroecological revolution in Latin America: rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasants*. *Journal of Peasant Studies*, 38(3), 587–612. <https://doi.org/10.1080/03066150.2011.582947>
- Becerra, M. (2010). Becerra, M. (2010). *Desarrollo local: una estrategia para la inclusión social*. *Revista de Estudios Regionales*, (88), 45–62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635246.pdf>
- Boisier, S. (2003). Boisier, S. (2003). *Territorio, desarrollo y gobernabilidad: la perspectiva latinoamericana*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1245798293.boisier__descentralizacion_0.pdf
- Castillo Briceño, A. (2015). *Educación para el desarrollo sostenible: una mirada desde los derechos humanos*. *Revista Educación*, 39(1), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44039322008.pdf>
- Chiavenato, I. (2009). Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. McGraw-Hill. <https://www.worldcat.org/title/oclc/317926738>
- Diario El Mundo. (2023, noviembre 16). *World Vision El Salvador firma alianza en beneficio de comunidades vulnerables*. <https://diario.elmundo.sv/empresarial/world-vision-el-salvador-firma-alianza-en-beneficio-de-comunidades-vulnerables>
- Echeverri, R. (2001). Echeverri, R. (2001). *Desarrollo local sostenible: una propuesta para América Latina*. *Revista de la CEPAL*, (75), 123–138. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10946/082157171_es.pdf

- Echeverri, R. (2002). Desarrollo rural en América Latina y el Caribe: *evolución, tendencias y desafíos*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/items/5bc5e9d9-c73e-4ebd-b032-89c322554a42/full>
- Gómez, J., & Rodríguez, M. (2019). *Tecnologías apropiadas para el tratamiento de agua en comunidades rurales*. *Revista Ingeniería y Sociedad*, 21(2), 45–58. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/38660/9243542257_spa.pdf
- Graber. (2024). *USAID y World Vision lanzan proyecto para fortalecer resiliencia ante desastres*. [https://USAID y World Vision lanzan proyecto para fortalecer resiliencia ante desastres, la inversión será de \\$2.5 millones - El Periodista](https://USAID y World Vision lanzan proyecto para fortalecer resiliencia ante desastres, la inversión será de $2.5 millones - El Periodista).
- Grupo Consultivo sobre Investigación Agrícola Internacional [CGIAR]. (2025). *Agricultura climáticamente inteligente en El Salvador*. <https://cgspace.cgiar.org/server/api/core/bitstreams/4deb4b9a-5a64-4964-a170-f646bc54b365/content>
- Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria [ISTA]. (2025). *Asistencia técnica*. <https://www.ista.gob.sv/alcaldias/asistencia-tecnica/>
- La Prensa Gráfica. (2023, 14 de agosto). *World Vision El Salvador suma aliados para continuar transformando vidas*. La Prensa Gráfica. Disponible en: <https://www.laprensagrafica.com/sociedad/World-Vision-El-Salvador-suma-aliados-para-continuar-transformando-vidas-20230814-0033.html>
- Lemke, W. (2015). *El deporte como facilitador del desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible | Naciones Unidas>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador [MINEDUCYT]. (2022). *Educación Alimentaria y Nutricional*. Recuperado de documento oficial del MINED. <https://www.mined.gob.sv/2022/02/15/educacion-alimentaria-y-nutricional>
- Naciones Unidas [UN]. (2018). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2013). *Los 10 elementos de la agroecología. guía para la transición hacia sistemas alimentarios y agrícolas sostenibles*.
<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/d3b4a39e-5ca8-4938-b09f-b368b72a5be6/content>
- Organización de las Naciones Unidas [FAO]. (2017). *Servicios de extensión y asesoría rural: hacia una nueva visión. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. <https://www.fao.org/3/i3766s/i3766s.pdf>
- Organización de Políticas Sostenibles para la Agricultura en América [OPSAA]. (2025). *Perfil agricultura climáticamente inteligente en El Salvador*. <https://opsaa.iica.int/resource-1776-perfil-agricultura-climaticamente-inteligente-en-el-salvador>
- Rivera, W. M., & Qamar, M. K. (2003). *La extensión rural: desafíos y oportunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)*. <https://www.fao.org/3/y8404s/y8404s.pdf>
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2012). Robbins, S. P., & Coulter, M. (2012). *Administración (10ª ed.)*. Pearson Educación. Disponible en: <https://www.pearson.com/es/educacion-superior/libros-de-texto/administracion-robbins-coulter.html>
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental*. RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 9(17), 25–40. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.02>
- Schejtman, A., & Berdegué, J. A. (2004). *Desarrollo territorial rural. RIMISP – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CArdumen.pdf
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/libros/formacion-basada-en-competencias/>

- Toledo, V. M. (2013). *La agroecología como ciencia, movimiento y práctica: una perspectiva latinoamericana*. Revista Agroecología, 8(1), 7–20. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/160651>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction [UNDRR]. (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030*. <https://www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030>
- Van den Ban, A. W., & Hawkins, H. S. (1996). *Agricultural extension*. Blackwell Science Ltd. <https://www.worldcat.org/title/oclc/33358630>
- Vázquez Barquero, A. (2000). *Desarrollo local: una estrategia para el cambio*. Madrid: Editorial Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=251584>
- Villacorta. (2024). *USAID y World Vision lanzan proyecto para fortalecer resiliencia ante desastres: la inversión será de 2.5 millones*. <https://www.elperiodista.com.sv/2024/11/18/usaids-y-world-vision-lanzan-proyecto-para-fortalecer-resiliencia-ante-desastres-la-inversion-sera-de-2-5-millones/>
- World Food Programme [WFP]. (2024). *El Salvador: Resumen de país*. Recuperado de perfil del país en WFP. <https://es.wfp.org/paises/el-salvador>
- World Health Organization [WHO]. (2011). *Organización Mundial de la Salud (OMS). Guías de la OMS para la calidad del agua potable, 4.ª edición*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241548151>
- World Vision América Latina. (2025). *Agua, saneamiento e higiene*. <https://new.worldvisionamericalatina.org/agua-saneamiento-e-higiene/>
- World Vision El Salvador. (2022). *Reporte anual 2022*. <https://worldvision.org.sv/reporte-anual-2022>
- World Vision El Salvador. (2024a). *Quiénes somos*. World Vision International. <https://www.wvi.org/es/el-salvador/qui%C3%A9nes-somos>
- World Vision El Salvador. (2024b). *Sitio oficial*. <https://worldvision.org.sv>
- World Vision El Salvador. (2025). *Agua, saneamiento e higiene – WASH El Salvador*. <https://desdeca.worldvision.org.sv/agua-saneamiento-e-higiene/>

World Vision International. (2015). (19 de agosto de 2025). *World Vision: 40 años de trabajo en El Salvador*. <https://www.wvi.org/es/article/world-vision40-a%C3%B1os-de-trabajo-en-el-salvador>

World Vision International. (2024a). *Quiénes somos*. <https://www.wvi.org/es/el-salvador/qui%C3%A9nes-somos>

World Vision International. (2024b). *Modelo de Proyecto Reverdeciendo Comunidades*. Recuperado de World Vision International. <https://worldvision.org.sv/>

World Vision International. (2025). *Agua potable, saneamiento e higiene para todos los niños*. <https://www.wvi.org/es/cleanwater>

11. ANEXOS

A- 1. Resumen de resultados de Agua Saneamiento e Higiene (WASH).

Capacitación del equipo de técnicos en los siguientes temas:

Uso de apps para levantamiento de datos de indicadores de hogar:

- mWater.
- AIM.
- KoboCollect.

Comunidades encuestadas:

- Cangrejera, La Libertad
- San Diego, La Libertad (72 encuestas).
- San Francisco, La Unión (75 encuestas).
- Santa María, Santa Ana (100 encuestas).
- San Sebastián, San Vicente (70 encuestas).
- Chilanga, Morazán (100 encuestas).

Uso, manejo e instalación de filtros purificadores de agua

Comunidades beneficiadas:

- **Departamento de San Miguel:** La Cruz, El Amate, Las Peñitas, Lotificación Magisterial, Los Cisneros, Nuevo Edén, Loma de la cruz.
- **Departamento de Usulután, municipio de Jucuapa:** El Níspero, Lomas de la Cruz, El Plan Grande.
- **Departamento de Morazán:** San Simón, Chilanga, San Carlos.

Participación en talleres sobre Seguridad Hídrica para implementación de sistemas de cosecha de agua lluvia y mejora de la gestión de microcuencas en comunidades y cantones como:

- San Francisco, La Unión (18 personas capacitadas).
- El Chilahual, La Unión (20 personas capacitadas).
- El Saltillo, La Unión. (18 personas capacitadas).
- World Vision entregó kits de purificación de agua de P&G (365 paquetes para 6,165 familias en un proyecto) y capacitando en tecnologías WASH (Saneamiento, Higiene y Agua), que incluyen filtros caseros.
- Agua Potable en San Vicente: Más de 100 familias del cantón San Francisco recibieron servicio de agua potable en el año 2025, en un proyecto conjunto con el Gobierno de Japón y la alcaldía local.
- Seguimiento de otras instalaciones construidas en años anteriores en comunidades como Cangrejera y San Diego La Libertad.
- Se instalaron sistemas de captación de agua lluvia para beneficiar a familias en el caserío Los Dubones (Quezaltepeque) y otras comunidades en el volcán de San Salvador; Conchagua, La Unión, mejorando el acceso a agua.

A- 2. Resumen de resultados en área Reverdeciendo Comunidades.

Capacitación a comunidades sobre prácticas de conservación de suelos.

Reforestación de 150 árboles frutales y forestales en comunidades como:

- El Chilahual, La Unión.
- San Francisco, La Unión.
- El Saltillo, La Unión.

Reforestación de 300 árboles forestales y frutales con la embajada de México en el distrito El Rosario, departamento de la Paz, en conmemoración al Día Internacional de la Tierra.

World Visión conecta la acción climática integral por medio de la restauración de paisajes con la mejora de servicios básicos (salud, agua, educación), y la creación de medios de vida sostenibles en comunidades del corredor seco creando participación comunitaria.

A- 3. Resumen de resultados en área de Seguridad Alimentaria.

-Evaluación de área para construcción de tanques de agua para implementación de huertos.

-Visitas de campo y capacitaciones en huertos comunitarios y familiares en cantón El Coyalito, departamento de La Unión (instalación de 4 huertos comunitarios, familias divididas en 4 grupos con 15 integrantes por grupo).

Capacitación sobre: ¿Qué son los huertos?, instalación de huertos, Preparación del suelo, Preparación de semilleros y siembra directa, Fertilización, Manejo de plagas y enfermedades, Manejo de cosecha.

Para el año 2025, Visión Mundial El Salvador continuó enfocándose en la seguridad alimentaria y resiliencia climática con proyectos como Huertos Caseros y Agua para una Vida Sostenible, por lo que implemento sistemas de captación de agua y huertos comunitarios en zonas vulnerables como el Corredor Seco, además de empoderar a mujeres en la gestión de recursos y promoviendo prácticas agrícolas sostenibles para mejorar la nutrición y la independencia de las familias en zonas rurales.

A- 4. Resumen de resultados en área de reducción de riesgos de desastres.

Capacitación en los siguientes temas:

- Conceptos básicos de riesgo, amenaza y vulnerabilidad.
- Identificación de amenazas locales (deslizamientos, sequías, inundaciones).
- Organización comunitaria para la gestión del riesgo.
- Elaboración de rutas de evacuación.
- Simulaciones de respuesta.
- Instalación o apoyo en Sistemas de Alerta Temprana (SAT) Multiamenaza.
- Administración de instrumentos de evaluación diagnostica (pre-test) y de verificación de aprendizaje (post-test) a los participantes de las comunidades.

Comunidades capacitadas:

- ✓ Comunidad El Potrero, Las Quebradas, Morazán
- ✓ Comunidad Las Flores, El Limón, El Ojuste, San Felipe, Capitán Lazo, Jocote Dulce, El Juguete, Villa España, Hermita Los Planes, en Usulután.

World Vision El Salvador trabaja en reducción de riesgos de desastres porque entiende que la resiliencia comunitaria es esencial para el desarrollo sostenible. Al capacitar, equipar y articular esfuerzos con instituciones locales, la organización busca que las comunidades estén mejor preparadas para enfrentar emergencias y proteger a la población más vulnerable. Por tanto, se capacitaron 350 personas en las 10 comunidades visitadas.

Durante las actividades de capacitación se realizó administración de instrumentos de evaluación diagnóstica (pre-test) y de verificación de aprendizaje (post-test), con el propósito de medir el nivel de conocimientos de los participantes antes y después de cada intervención formativa. Estos test permitieron identificar brechas de aprendizaje, evaluar la comprensión de los contenidos impartidos. Se pasaron 350 instrumentos en total.