

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

TÍTULO DEL INFORME FINAL:
MANUAL DEL TEST ESTILOS DE CRIANZA PARA ADOLESCENTES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

FÁTIMA MARCELA CANALES SANTANA N° CARNET CS17030
NAÚN EZEQUIEL PALACIOS GUZMÁN N° CARNET PG19013
CESIA TATIANA URIAS DE PERLA N° CARNET UD09004

DOCENTE ASESOR:

MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMÉZ

29 OCTUBRE DE 2024

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO

LIC. CARLOS ARMANDO SARAVIA SEGOVIA
JEFE DE DEPARTAMENTO DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

LIC. JUAN ANTONIO BURUCA GARCÍA
**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
FICHA TÉCNICA	9
DESCRIPCIÓN	9
OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL:	12
OBJETIVO ESPECIFICOS:.....	12
JUSTIFICACIÓN	13
APLICACIONES	14
Aplicación del test:	14
Población:	14
Circunstancias:	14
Caso y contexto:	14
Campo de aplicación:	14
DESCRIPCIÓN DEL TEST	15
BASE TEÓRICA	16
• Estilo autoritario:	18
• Estilo democrático:	18
• Estilo permisivo:	18
• Estilo negligente:	18
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	21
❖ Teórica	21
❖ Constructo	21
❖ Población	22
❖ Expertos	23
❖ Docente	24
❖ Correlacional	25
❖ Estadística	26

NORMAS DE APLICACIÓN	26
INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS	26
NORMAS DE CALIFICACIÓN	27
NORMAS DE INTERPRETACIÓN.....	28
OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES	29
DATOS ESTADÍSTICOS	30
ÁREAS EVALUADAS	31
Estilo de crianza autoritario	33
Estilo de crianza permisivo	33
Estilo de crianza democrático	34
Estilo de crianza negligente	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	37

Resumen

El manual del test sobre los cuatro estilos de crianza que desarrollamos tiene como objetivo identificar el estilo predominante en adolescentes de 13 a 17 años, basado en las teorías de Diana Baumrind, Maccoby y Martin. Este manual incluye apartados esenciales que facilitan la correcta aplicación e interpretación del test.

La ficha técnica ofrece un resumen del test, mientras que la descripción proporciona una visión general de su estructura. En los objetivos, se detalla la finalidad de identificar el estilo de crianza predominante. La justificación explica la relevancia de este test para la evaluación psicológica y su potencial para orientar intervenciones.

El apartado de aplicación del test guía paso a paso el proceso de administración, seguido de una descripción del test y su base teórica, fundamentada en Baumrind y complementada por Maccoby y Martin. Se garantiza la validez y confiabilidad del instrumento mediante estudios previos. Las normas de aplicación e instrucciones específicas aseguran la uniformidad en su uso. Para el análisis de resultados, se incluyen las normas de calificación, normas de interpretación y la sección de obtención de puntuaciones, que detallan cómo calcular y analizar los datos obtenidos. Finalmente, se presentan datos estadísticos que respaldan la eficacia del test.

Este test evalúa cuatro áreas principales: los estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente, proporcionando una visión integral del entorno familiar y su impacto en los adolescentes.

Palabras claves: estilos de crianza; identificar; predominante; confiabilidad; fundamentos teóricos; precisión y características técnicas.

Abstract

The test manual on the four parenting styles that we developed aims to identify the predominant style in adolescents from 13 to 17 years old, based on the theories of Diana Baumrind, Maccoby and Martin. This manual includes essential sections that facilitate the correct application and interpretation of the test.

The technical sheet provides a summary of the test, while the description provides an overview of its structure. The objectives detail the purpose of identifying the predominant parenting style. The justification explains the relevance of this test for psychological evaluation and its potential to guide interventions.

The test application section guides the administration process step by step, followed by a description of the test and its theoretical basis, based on Baumrind and complemented by Maccoby and Martin. The validity and reliability of the instrument is guaranteed through previous studies. Application standards and specific instructions ensure uniformity in use. For the analysis of results, the scoring rules, rules of interpretation and the scoring section are included, which detail how to calculate and analyze the data obtained. Finally, statistical data is presented that supports the effectiveness of the test.

This test evaluates four main areas: authoritarian, permissive, democratic and neglectful parenting styles, providing a comprehensive view of the family environment and its impact on adolescents.

Keywords: parenting styles; identify; predominant; reliability; theoretical foundations; precision and technical characteristics.

INTRODUCCIÓN

El presente manual tiene como propósito ofrecer una guía completa para la administración, calificación e interpretación del test sobre los cuatro estilos de crianza, diseñado específicamente para adolescentes de entre 13 y 17 años. Este instrumento ha sido desarrollado con el fin de proporcionar una herramienta eficaz para evaluar cómo los diferentes estilos de crianza, identificados en la teoría psicológica de Diana Baumrind en la década de 1960, quien identificó tres estilos principales de crianza, y luego otros investigadores, como Maccoby y Martin, ampliaron su modelo para incluir un cuarto estilo.

En este documento se describen en detalle los fundamentos teóricos en los que se basa el test, así como la estructura y aplicación del mismo. A través de sus distintos apartados, el lector podrá comprender tanto los objetivos del test como las características técnicas que avalan su validez y confiabilidad. La ficha técnica del instrumento, las normativas de aplicación y calificación y las directrices para su uso adecuado, también se incluyen para asegurar que el test sea aplicado de manera rigurosa y estandarizada.

Asimismo, se aborda la relevancia de este test en el contexto actual, justificando su creación como una herramienta necesaria para el entendimiento del impacto de los estilos de crianza en la población adolescente. De esta manera, se aspira a que este test no solo sea una fuente de información para investigadores y psicólogos, sino también una vía para comprender mejor las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo adolescente.

Por último, se incluyen recomendaciones sobre las normas de uso y calificación, con el fin de optimizar la administración del test y obtener resultados útiles y significativos.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Test de estilos de crianza para adolescentes.

Autores: Fátima Marcela Canales Santana,

Naún Ezequiel Palacios Guzmán,

Cesia Tatiana Urías de Perla.

Procedencia: Facultad Multidisciplinaria Oriental

Administración: Individual, grupal o colectiva

Tipo de test: Psicométrico

Duración: de 15 a 20 minutos

Modalidad: Impreso

Materiales: Hoja de calificación y hoja de respuesta

Significación: Medir el estilo de crianza mas predominante en los hijos

DESCRIPCIÓN

El presente test de evaluación sobre los estilos de crianza va orientado a medir el estilo de crianza más predominante que los hijos tienen, siendo este el punto de partida sobre el interés de estudio. Entiéndase, que los cuatro estilos de crianza descritos en psicología del desarrollo implican diferentes procesos y enfoques en la manera en que los padres o cuidadores, interactúan y educan a sus hijos. Estos estilos se basan en dos dimensiones claves: el nivel de exigencia o control y el nivel de apoyo o calidez.

El test de estilo de crianza se diseñó con el propósito de evaluar y categorizar como los hijos perciben el estilo de crianza por parte de sus padres o con el que ellos se sienten identificados. La aplicación de este test va con los límites de edad desde los 13 a 17 años, considerando que la práctica se realizó entre esas edades.

- Lo que se pretende con el test es conocer cuál es el estilo de crianza más predominante en los adolescentes.
- Los estilos de crianza son una parte crucial del desarrollo infantil y pueden influir en la vida del niño a largo plazo.

Es importante conocer los diferentes estilos de crianza para comprender como cada uno puede afectar el comportamiento, la personalidad y el bienestar emocional de los hijos.

Conocer los diferentes estilos de crianza es esencial para crear un ambiente de crianza saludable y positivo, y para promover el desarrollo emocional, cognitivo y social.

Los estilos de crianza son:

1. Estilo de Crianza Autoritario:

Este enfoque se caracteriza por ser altamente exigente y controlador, y se centra en la disciplina y el orden. Los padres autoritarios tienden a establecer reglas y expectativas claras y a menudo utilizan la disciplina dura para mantener el control.

Las principales características: Alta demanda, disciplina dura y falta de autonomía.

2. Estilo de Crianza Permisivo:

Es uno de los cuatro tipos de estilos de crianza, se caracteriza por ser un estilo en el que los padres o cuidadores son indulgentes y poco exigentes con sus hijos. Este tipo de crianza, se le da una gran libertad al niño para tomar decisiones y hace lo que desee, sin muchas restricciones.

Los padres permisivos tienden a ser muy afectuosos y comprensivos con sus hijos, y a menudo evitan establecer límites y normas claras.

3. Estilo de Crianza Negligente:

También, conocido como estilo desapegado, se caracteriza por una falta de interés o preocupación por las necesidades y el bienestar de los hijos, los padres que siguen este estilo de crianza suelen ser indiferentes a las emociones y comportamientos de sus hijos, y pueden incluso ignorarlos por completos.

4. Estilo de Crianza Democrático:

Es considerado por muchos expertos en psicología como el más adecuado para el desarrollo de los niños. Este estilo de crianza se caracteriza por combinar el establecimiento de límites claros con el fomento de autonomía y la comunicación abierta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer que estilo de crianza predomina más en el adolescente evaluado.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Describir el proceso de interpretación de los resultados del test de estilo de crianza para adolescentes.
- Facilitar la identificación de patrones mixto o combinados de estilos de crianza en los resultados.

JUSTIFICACIÓN

El motivo de la creación de este test estilos de crianza se justifica por la necesidad de comprender cómo las prácticas parentales afectan directamente el comportamiento, las actitudes y el bienestar emocional de los adolescentes. Este conocimiento es crucial para identificar patrones de interacción familiar que pueden fomentar o inhibir el desarrollo saludable en esta etapa crucial. Además, el test permite: a) Identificar el impacto de diferentes estilos de crianza. Evaluar cómo los estilos de crianza autoritarios, permisivos, democráticos, negligentes influyen en la autoestima, el rendimiento académico, la estabilidad emocional del adolescente, entre otros, b) Proporcionar información para intervenciones. Los resultados del test pueden guiar a psicólogos, terapeutas, educadores, etc. En el diseño de intervenciones personalizadas que ayuden a apoyar el desarrollo positivo del adolescente y mejorar las dinámicas familiares. c) Promover la reflexión en los padres y cuidadores al recibir retroalimentación sobre su estilo de crianza, los padres pueden reflexionar sobre sus prácticas y considerar ajustes que favorezcan una relación más saludable y constructiva con sus hijos adolescentes.

Los estilos de crianza no suelen encontrarse de manera pura en ninguna familia. Esto significa que encontraremos diferentes combinaciones en las que pueden predominar uno o dos de los estilos, de acuerdo con las interacciones entre los integrantes de la familia, las dinámicas sociales a las que se enfrenten las influencias de los seres cercanos. Sin embargo, hay que tener presente que los procesos de cambio son paulatinos, se desarrollan de manera más fácil para algunos y con mayores dificultades para otros.

Así mismo se solicitaron colaboraciones con expertos en estas áreas, dos de ellas siendo del área de psicología con experiencias en intervenciones que afectan la unidad familiar y una en

el área educativa, aportando ideas que consideramos muy buenas para que en el test se obtuviera una información mas clara para los adolescentes evaluados.

APLICACIONES

Aplicación del test: El test se puede aplicar de manera individual, grupal o colectiva.

Población: El test está dirigido para adolescentes de 13 a 17 años de nuestro país.

Circunstancias: La población incluía adolescentes de sexo femenino y masculino, así como diversos antecedentes socioeconómicos, proporcionando una visión amplia de las percepciones de los adolescentes sobre los estilos de crianza.

Caso y contexto: Los participantes pertenecen a diversas estructuras familiares, lo que incluye estudiantes que viven en familias integradas y desintegradas, o con figuras familiares alternativas como abuelos o tutores. Se observaron diferentes configuraciones familiares en la población estudiada, lo que permitió como estas variaciones impactan en la percepción de los estilos de crianza. El contexto familiar variado es relevante para la interpretación de los resultados, ya que permite identificar como distintas dinámicas familiares pueden influir en la percepción y experiencia de los estilos de crianza.

Campo de aplicación: el test fue aplicado en el Complejo educativo “Julio Cesar Maldonado” específicamente a estudiantes de bachillerato. Este entorno es idóneo para la recolección de dato sobre percepciones y experiencias relacionas con los estilos de crianza, ya que los estudiantes en esta etapa educativa se encuentran en una fase de transición hacia la adultes, lo que les permite reflexionar sobre sus experiencias familiares.

Cuántas veces se puede aplicar el test a la misma persona: una sola aplicación es suficiente para no perder el objetivo del test.

DESCRIPCIÓN DEL TEST

El test de estilos de crianza para adolescentes es un test psicométrico.

Al inicio de la prueba se presentan el apartado de los datos generales, tipo de familia e indicaciones de como se responde el test acompañado de un ejemplo.

Que evalúa los cuatro estilos de crianza para cualquier tipo de adolescente ya sea con tipo de familia integrada o desintegrada que viven con ambos padres, madres solteras, padres solteros, abuelos, tíos, hermanos, primos, encargados, otros.

El test consta de 28 preposiciones que se debe marcar con una X en una de las cinco opciones de respuesta estas son: nunca, raramente, ocasionalmente, frecuentemente y muy frecuente. Por cada estilo de crianza son siete preposiciones cada una con puntuación mínima de cero y la máxima de veintiocho dándole así lugar a la hoja de calificación.

Por cada uno de los cuatro estilos de crianza evaluado se ira colocando el valor de opción de respuesta marcada con una X, al completar cada estilo de crianza se hará una sumatoria vertical que se colocará en subtotales.

Los subtotales nos servirán para hacer el perfil sobre que estilo de crianza es con el que el adolescente se siente identificado en la crianza

Valoración:

0 a 09 Estilo de crianza no predominante

10 a 19 Estilo de crianza menos predominante

20 a 28 Estilo de crianza predominante

Seguidamente se presenta el espacio para realizar la gráfica sobre que estilo de crianza es el más predominante en el adolescente.

Por último, se encuentra la hoja de resultados. La cual su objetivo es dar a conocer el resultado sobre el estilo de crianza más predominante y se complementa con la valoración que hace el psicólogo evaluador.

BASE TEÓRICA

Los estilos educativos, también llamados estilos de crianza, han sido ampliamente estudiados por la psicóloga del desarrollo Diana Baumrind. A principios de los años sesenta, Baumrind investigó de manera detenida a más de 100 niños en edad preescolar, observándolos y entrevistando a sus padres. Sus estudios dieron pie a lo que ahora conocemos como estilos educativos o de crianza.

Asimismo, Baumrind estudió cuatro dimensiones que consideraba importantes: calidez y nutrición, estrategias disciplinarias, estilo de comunicación y expectativas de madurez y control. A su vez, en el 1966, Baumrind identificó tres estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo.

Según la autora, los niños desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos, los dependientes tenían padres cálidos que no ponían límites, y los autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Unos años más tarde, en 1983, Maccoby y

Martin ampliaron el trabajo de Baumrind y desarrollaron el cuarto estilo de crianza, el estilo indiferente o negligente.

Estilos de Crianza de Baumrind

Baumrind (1966, 1967, 1971) es pionera en la investigación en estilos parentales. Introdujo tres estilos parentales para describir las diferencias en los comportamientos parentales típicos (usó el término normal): los estilos autoritarios, autoritarios y permisivos. Baumrind (1971) sugirió que los padres autoritarios tratan de moldear, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos con base en un conjunto absoluto de estándares. En contraste, los padres permisivos son más cálidos, menos controladores y otorgan más autonomía. Baumrind consideró que un estilo de crianza autoritario se encontraba entre esos dos extremos.

Maccoby y Martin: Demandancia y capacidad de respuesta

En la década de 1980, Maccoby y Martin (1983) intentaron unir los estilos de Baumrind y las dimensiones parentales, enfocando sus esfuerzos de investigación principalmente en la configuración de los estilos parentales. Basándose en la combinación de dos dimensiones exigencia y capacidad de respuesta definieron cuatro estilos de crianza: autoritario (es decir, alta exigencia y alta capacidad de respuesta); autoritario (es decir, alta exigencia y baja capacidad de respuesta); indulgente (es decir, baja exigencia y alta capacidad de respuesta); y negligente (es decir, baja demanda y baja capacidad de respuesta). Estas dimensiones parentales son similares al apoyo parental y al control conductual parental. Basada en la obra de Maccoby y Martin, Baumrind (1989, 1991) amplió su clasificación con un cuarto estilo de crianza: el estilo de crianza negligente.

La identificación de estas dimensiones y las diferencias que existen dentro de las mismas permitieron considerar la existencia de diferentes estilos parentales. Autores como Baumrind, Maccoby y Martin posteriormente los complementaron dando como resultado cuatro estilos parentales: 1) autoritario, 2) autoritativo (democrático), 3) permisivo (indulgente) y 4) negligente.

- **Estilo autoritario:** Padres sumamente estrictos e intransigentes que exigen obediencia absoluta. Imponen reglas que deben ser practicadas sin objeción. Valoran el control y la obediencia, tienen alto grado de control, con altos niveles de exigencia de madurez, poca afectividad y poca comunicación con los hijos.
- **Estilo democrático:** Padres que delimitan reglas dentro del hogar y las transmiten a sus hijos. Atienden a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo alta comunicación con sus hijos. Tienen alto grado de comunicación padre-hijo y afectividad en la relación, bajos en exigencias de madurez y moderado nivel de control empleando la negociación y el castigo limitado y juicioso.
- **Estilo permisivo:** Padres tolerantes al extremo que autorizan todo a sus hijos, acuden a la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o restricciones. Valoran la individualidad del hijo y las reglas dentro de la familia. Valoran la autoexpresión y autorregulación. Tienen bajos niveles de control respecto a las normas y baja exigencia de madurez a sus hijos, pero se muestran altos en comunicación padre-hijo y afectividad.
- **Estilo negligente:** Padres tolerantes en extremo que no atienden las demandas de sus hijos y se muestran indiferentes a la interacción. Se concentran

primordialmente en sus propias necesidades más que en las del niño o la niña. Son bajos en control, bajos en exigencias de madurez, pero también en afecto y comunicación con sus hijos.

Los hijos de padres autoritarios tuvieron los resultados de desarrollo más favorables; la paternidad autoritaria y permisiva se asoció con efectos negativos en el desarrollo, mientras que los resultados para los hijos de padres negligentes fueron los más pobres. Otros investigadores también han replicado estas asociaciones.

El estilo de crianza autoritario se asocia con resultados positivos de desarrollo en la juventud, como la competencia psicosocial (por ejemplo, maduración, resiliencia, optimismo, autosuficiencia, competencia social, autoestima) y el rendimiento académico (por ejemplo, Baumrind 1991; Lamborn 1991; Steinberg 1994).

Los hallazgos con respecto a la paternidad permisiva/indulgente han arrojado inconsistentemente asociaciones con la internalización (es decir, ansiedad, depresión, comportamiento retraído, quejas somáticas) y externalizar el comportamiento problemático (es decir, mala conducta escolar, delincuencia), y también con habilidades sociales, autoconfianza, autocomprensión y afrontamiento activo de problemas (e.g., Lamborn 1991; Steinberg 1994; Williams 2009; Wolfradt 2003).

Un estilo de crianza autoritario se ha asociado consistentemente con resultados adversos del desarrollo, como agresión, conductas delictivas, quejas somáticas, despersonalización y ansiedad (por ejemplo, Hoeve et al. 2008; Steinberg et al. 1994; Williams et al. 2009; Wolfradt et al. 2003).

Los hijos de padres negligentes han mostrado los resultados menos favorables en múltiples dominios, como la falta de autorregulación y responsabilidad social, falta de autosuficiencia y competencia social, mala competencia escolar, comportamiento antisocial y delincuencia, ansiedad, depresión y quejas somáticas (por ejemplo, Baumrind 1991; Hovee et al. 2008; Lamborn et al. 1991; Steinberg et al. 1994).

- **Desde el Enfoque Sociocultural**

Podemos determinar cómo los adolescentes perciben las prácticas parentales y sus efectos en su desarrollo. Los estilos de crianza reflejan normas y valores culturales que influyen en el comportamiento y las actitudes de los adolescentes.

- **En la Relación Familiar**

Las relaciones entre padres e hijos son cruciales para el desarrollo del adolescente. Los estilos de crianza determinan cómo los adolescentes perciben el apoyo, la autoridad y la autonomía en sus relaciones familiares. Evaluar estos estilos ayuda a comprender mejor cómo las interacciones diarias y las actitudes parentales impactan en el desarrollo emocional y social del adolescente.

- **Desde el Desarrollo Psicosocial.**

El desarrollo psicosocial del adolescente está influenciado por la calidad y tipo de crianza que recibe. Los estilos de crianza impactan en la formación de la identidad personal, la capacidad para establecer relaciones saludables y la competencia social. Este

test busca identificar cómo los estilos parentales afectan estos aspectos críticos del desarrollo adolescente.

- **Desde el Bienestar y Adaptación**

El bienestar del adolescente está estrechamente relacionado con las prácticas de crianza que experimentan. Los estilos de crianza pueden afectar cómo los adolescentes manejan el estrés, su autoestima y su capacidad para adaptarse a los desafíos. Este test examina cómo diferentes estilos parentales influyen en el bienestar general y la capacidad de adaptación de los adolescentes.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

- ❖ **Teórica**

Para la creación del test nos tuvimos que informar sobre la teoría de los estilos de crianza de los autores Diana Baumrind, Maccoby y Martin. Para llevar a cabo la primera versión del test que iba dirigida hacia los padres de familias, mientras íbamos profundizando en la teoría tomamos la decisión de crear preposiciones dirigida a adolescentes en base a lo que los autores explican Diana Baumrind e incluyendo a Maccoby y Martin ya que ellos terminan de incluir al cuarto estilo de crianza, es por ello, que se tomó la decisión que por cada uno de los estilos de crianza se crearán 7 preposiciones por cada área dándonos un total de 28 preposiciones.

- ❖ **Constructo**

El diseño de este test ha sido cuidadosamente estructurado para evaluar de manera precisa y diferencia de los 4 estilos de crianza, para facilitar la identificación y

compresión de cada estilo se ha asignado una colorimetría distinta a cada uno, lo cual permite que tanto el evaluador reconozca visualmente a las preposiciones relacionada con el estilo de crianza específico, esta opción de colorimetría, busca simplificar el proceso de evaluación y asegurar que el test sea accesible y comprensible. Cada estilo de crianza está presentado por 7 preposiciones, diseñada para explorar de manera equilibrada y profunda del estilo predominante en los adolescentes. Esta cantidad facilita una evaluación precisa sin comprometer la fluidez y la simplicidad del test.

❖ **Población**

El test ha sido diseñado y aplicado a adolescentes de entre 13 y 17 años. Esta población etaria es crucial para la evaluación de los estilos de crianza, ya que corresponde a una etapa del desarrollo en la que los individuos experimentan importantes cambios en su autonomía, identidad y relaciones interpersonales.

La muestra consistió en adolescentes de entre 13 y 17 años, seleccionados en el Complejo Educativo Julio Cesar Maldonado de Cantora, San Miguel. Se buscó una representación balanceada en términos de género, origen socioeconómico y contexto cultural para asegurar la validez y la generalización de los resultados.

Administración del Test: El test se administró en un formato papel y lápiz, dependiendo de la disponibilidad de recursos y la preferencia de los participantes. Cada sesión de aplicación fue conducida en un ambiente controlado para garantizar la comodidad y la concentración de los participantes.

- **Duración:** El tiempo estimado para completar el test es de 15 a 20 minutos.
- **Instrucciones:** Se proporcionaron instrucciones claras y detalladas sobre cómo completar el test, destacando la importancia de responder con honestidad y basándose en sus percepciones personales.

Características del Test: El test está compuesto por [número] ítems que evalúan las percepciones de los adolescentes sobre los cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente. Las preposiciones están formuladas para capturar tanto la demanda parental como el soporte emocional percibido por el adolescente.

Consideraciones Éticas: Antes de la aplicación, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y se aseguró que los datos recopilados serían utilizados exclusivamente con fines de investigación.

Proceso de Evaluación: Una vez completado el test, las respuestas fueron revisadas y analizadas utilizando [método de análisis] para identificar el estilo de crianza predominante percibido por cada adolescente. Los resultados se interpretaron para proporcionar una visión integral de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo de los adolescentes.

❖ **Expertos**

La colaboración de experto sobre el test es:

MSc. Felipa Imelda Sandoval Monge.

MSc. Eleyda Victoria Parada Treminio.

MSc. Alba Elizabeth Meza de Mejía.

Las observaciones al test están en el apartado de anexos.

❖ **Docente**

El docente tutor, en su rol de experto, revisó y evaluó la pertinencia del contenido y la estructura del test, asegurando que las preguntas fueran adecuadas y alineadas con los objetivos del mismo. El proceso de validación incluyó la revisión de cada pregunta para verificar su claridad y si realmente evaluaban los estilos de crianza según los criterios teóricos establecidos. Se realizaron ajustes según las sugerencias del tutor sobre las validaciones de los otros expertos para garantizar que el test sea aplicable y confiable. La validación por parte del docente tutor fue un paso crucial para asegurar que el test no solo fuera coherente desde un punto de vista teórico, sino también aplicable en un contexto real con adolescentes.

"La validación del test fue un proceso colaborativo en el que el docente tutor y el grupo analizamos cada uno de los ítems, evaluando su relevancia y claridad. Esta retroalimentación constante permitió afinar el contenido del test para asegurar que las preguntas reflejaran con precisión los cuatro estilos de crianza. Uno de los aspectos clave de la validación fue asegurar la confiabilidad del test, es decir, que las preguntas generaran resultados consistentes en diferentes aplicaciones. El tutor revisó que los ítems estuvieran redactados de manera clara y que fueran consistentes en la evaluación de los estilos de crianza."

El tutor validó que el lenguaje del test fuera adecuado para la población adolescente, cuidando que las preguntas no generaran confusión o malinterpretaciones. Esto fue crucial para garantizar que el test fuera accesible y respetuoso con el grupo de edad al que se dirige. El tutor

utilizó criterios específicos para validar el test, evaluando la coherencia interna de las preguntas y su relación directa con los objetivos del instrumento. Esto permitió asegurar que cada ítem estuviera alineado con la evaluación de los cuatro estilos de crianza.

Observaciones:

MSc. Luis Roberto Granados Gómez

1. En el objetivo del test cambiarlos y agregar adolescente evaluado.
2. En el tipo de familia eliminar la opción de familia reconstituida.
3. En el tipo de familia agregar una opción que escriba con quien vive el adolescente.
4. En el objetivo de la hoja de resultados se pidió sustituir los verbos.

❖ **Correlacional**

Se realizó la correlación con el test de estilos de crianza STEINBERG y el test de estilo de crianza para adolescentes creado por nosotros, ambos tienen correlación en las instrucciones porque no todos los adolescentes viven en familias integradas, el test STEINBERG menciona que el adolescente responda en base a cualquier familiar o tutor con el que vive. También, tiene correlación en algunas de las preposiciones, ambos tests son psicométricos. En dicha correlación el adolescente evaluado respondió a seis de las preposiciones, estar muy de acuerdo con la crianza parental, siendo este el resultado de un estilo de crianza democrático e igual con la comparación de nuestro test el adolescente tiene un resultado de estilo de crianza predominante: democrático.

❖ Estadística

En el estilo de crianza autoritario hay un total de 3 adolescentes, en el estilo de crianza permisivo hay un total de 2 adolescentes, el estilo de crianza democrático hay un total de 17 adolescentes y en el estilo de crianza negligente hay un total de 7 con este estilo predominante, un adolescente salió con dos estilos predominante, autoritario y negligente esto se debe a las diferentes interacciones familiares.

NORMAS DE APLICACIÓN

Antes de comenzar la sesión de aplicación es importante conseguir un clima de empatía que favorezca la sinceridad y honradez de los adolescentes evaluados para evitar interpretaciones erróneas.

Seguidamente, el psicólogo evaluador brinda las indicaciones sobre como responder las preposiciones de los cuatro estilos de crianza, asimismo, haciendo un espacio para solventar cualquier duda que tenga el adolescente en este caso si conoce los cuatro estilos de crianza y si no explicar cada uno de ellos para tener una idea más clara.

Se tendrá en cuenta los requisitos habituales a la preparación del material, disposición del aula, condiciones ambientales adecuadas, etc.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

Una vez que todos los sujetos o el sujeto estén acomodados se reparten el test pidiéndoles que marquen con "X" en una de las cinco opciones de respuestas.

No hay respuestas buenas ni mala, solo se les pide a los adolescentes que respondan con sinceridad y honestidad ante las preposiciones presentadas.

NORMAS DE CALIFICACIÓN

Por cada uno de los cuatros estilos de crianza evaluados se ira colocando el valor de la opción de respuesta, marcado con la X, al completar cada estilo de crianza se hará una sumatoria vertical, que nos ayudara para saber que estilo de crianza es el mas predominante en el adolescente evaluado. Cada pregunta esta asignada a cada estilo de crianza a evaluar, de igual manera el color asignado a cada preposición: el color naranja este asignado al estilo de crianza: Autoritario. El color morado este asignado al estilo de crianza: Permisivo. El color celeste este asignado al estilo de crianza: Democrático. El color verde este asignado al estilo de crianza: Negligente.

AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	NEGLIGENTE
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____	16. _____
17. _____	18. _____	19. _____	20. _____
21. _____	22. _____	23. _____	24. _____
25. _____	26. _____	27. _____	28. _____
Subtol. _____	Subtol. _____	Subtol. _____	Subtol. _____

Los subtotales servirán para hacer el perfil de que estilo de crianza es el más predominante al no predominante. Cualquiera de sus resultados de subtotales que caiga por debajo de 09 es el estilo no predominante.

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

El test sobre estilo de crianza para adolescentes presenta cuatro estilos de evaluación debe dar una puntuación entre 20 al 28 para ser un estilo de crianza predominante, en este caso si no se llega a la puntuación de 20, siempre el estilo de crianza más predominante será el que tenga mayor puntuación.

Cada estilo de crianza tiene una puntuación mínima de 0 y una máxima de 28.

Calificándose como:

0 a 09 estilo de crianza no predominante

10 a 19 estilo de crianza menos predominante

20 a 28 estilo de crianza predominante

Los subtotales nos servirán para hacer el perfil sobre que estilo de crianza es con el que el adolescente de siente identificado en la crianza.

Al finalizar la página, se encuentra un espacio para hacer el perfil del adolescente evaluado reflejado en una gráfica.

En la ultima pagina esta la hoja de resultados, se encuentra las puntuaciones finales de cada estilo de crianza, dichas puntuaciones nos ayudaran hacer una valoración general de como el

adolescente evaluado percibió su crianza empezando desde el más predominante hasta el no predominante.

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES

De cada uno de los cuatros estilos de crianza las puntuaciones deben obtenerse de manera directa, las que corresponden a cada estilo.

Cada opción de respuesta tiene un valor, en este caso usamos la escala de Likert el método de medición de frecuencia. Dándoles un valor así:

- Nunca tiene un valor de 0
- Raramente tiene un valor de 1
- Ocasionalmente tiene un valor de 2
- Frecuentemente tiene un valor de 3
- Muy frecuente tiene un valor de 4

Para obtener estos valores es aconsejable proceder de la siguiente forma:

Las preposiciones: 1,5, 9, 13, 17, 21 y 25 evalúan el estilo de crianza **AUTORITARIO**

Las preposiciones: 2, 6, 10, 14, 18, 22 y 26 evalúan el estilo de crianza **PERMISIVO**

Las preposiciones: 3, 7, 11, 15, 19, 23 y 27 evalúan el estilo de crianza **DEMOCRÁTICO**

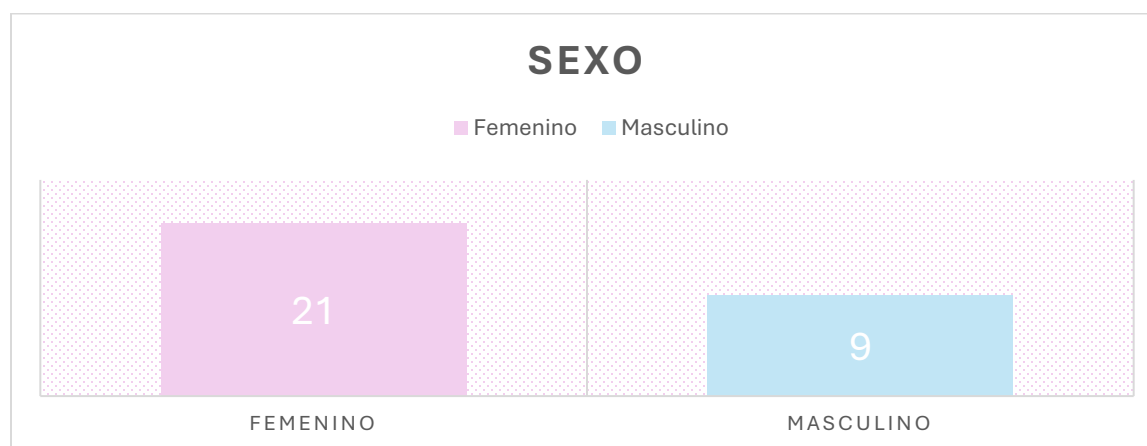
Las preposiciones: 4, 8, 12, 16, 20, 24 y 28 evalúan el estilo de crianza **NEGLIGENTE**

Se hace la sumatoria vertical de cada estilo para sacar los subtotales, esos subtotales nos ayudaran a conocer que estilo de crianza es el más predominante.

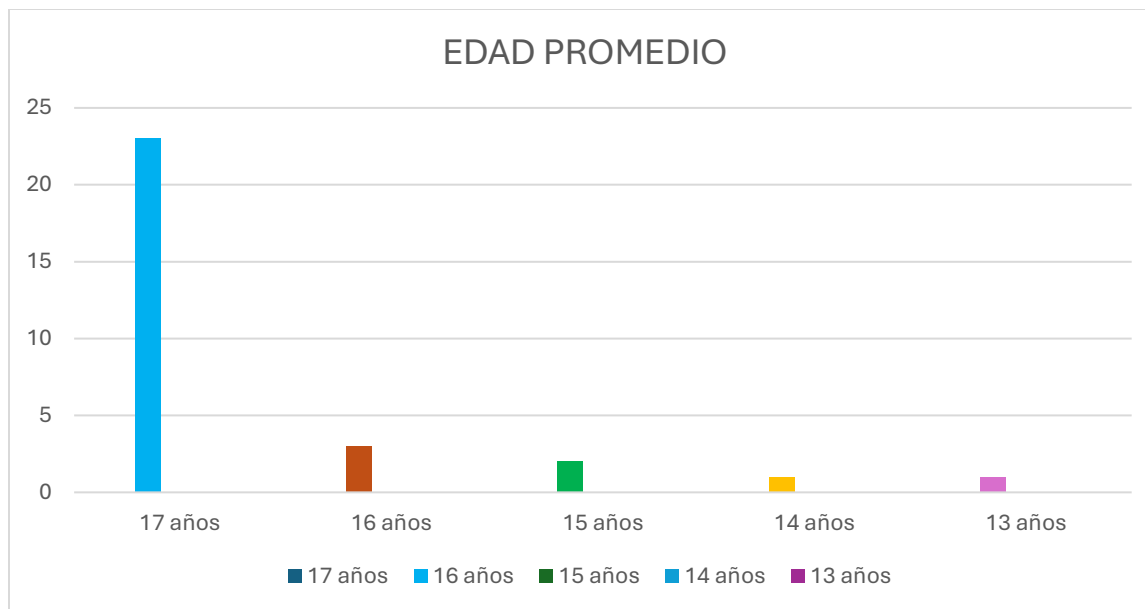
DATOS ESTADÍSTICOS

Los resultados del test estilos de crianza para adolescentes, las 28 preposiciones con una puntuación del 0 al 4 según la opción de respuesta, al mismo tiempo las 28 preposiciones están distribuidas en 4 áreas de evaluación sobre los estilos de crianza, asignando así 7 preposiciones por cada área con una puntuación máxima de 28 y una mínima como 0.

Este test fue aplicado a 30 adolescentes de un Complejo Educativo siendo así la participación de 21 mujeres y 9 hombres.



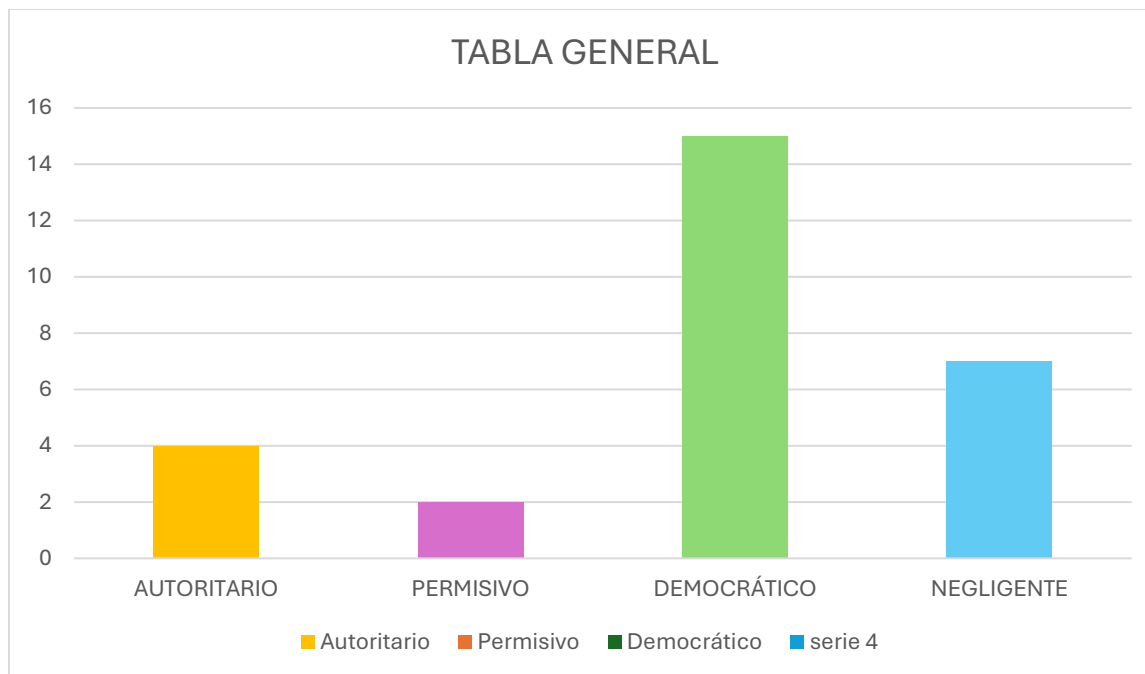
Las edades de los adolescentes se encuentran en un rango de 13 a 17 años de edad, donde 23 tiene 17 años, 3 personas de 16 años, 2 persona 15 años, 1 persona 14 años y 1 persona de 13 años.



ÁREAS EVALUADAS

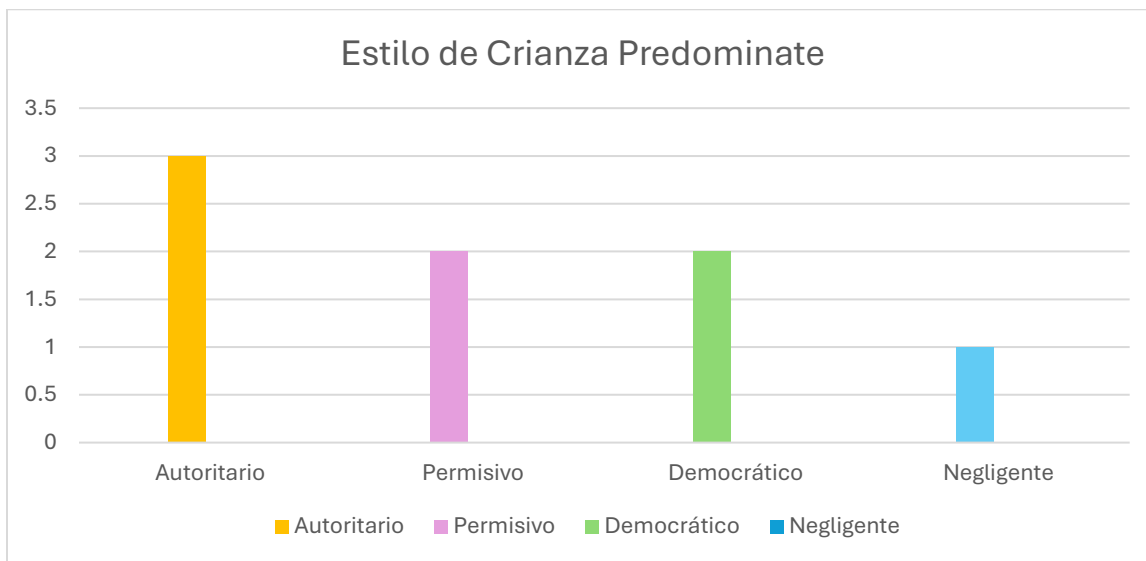
Las áreas de evaluación sobre los estilos de crianza son cuatro, de los treinta adolescentes evaluados cada uno puntúa estilos diferentes en cada una de las áreas, por lo que nos da un perfil sobre que estilo de crianza mas predominantes, la menos predominante y la no predominante.

En la presente tabla se mostrarán los datos en general de los 30 adolescente para dar a conocer que estilo de crianza fue el más predominante.



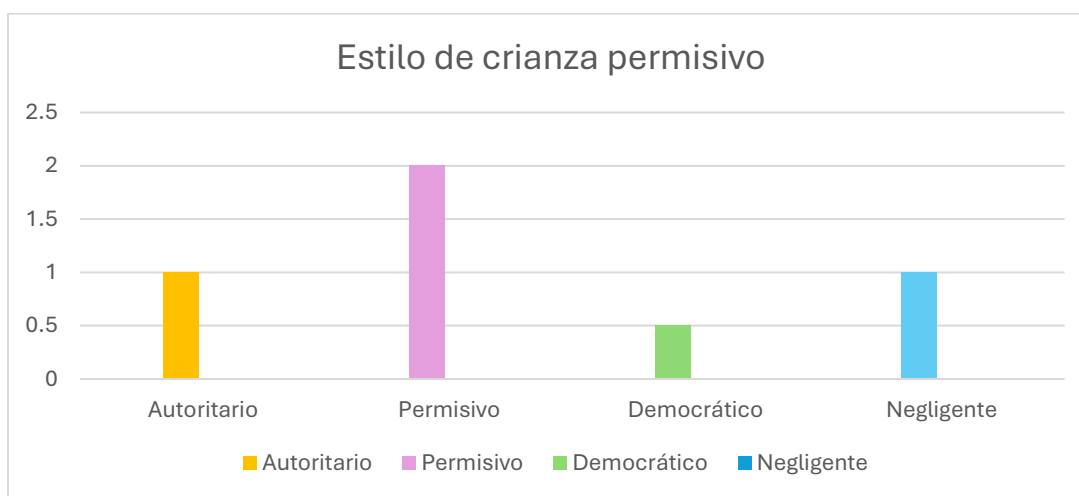
En el estilo de crianza autoritario hay un total de 3 adolescentes, en el estilo de crianza permisivo hay un total de 2 adolescentes, el estilo de crianza democrático hay un total de 17 adolescentes y en el estilo de crianza negligente hay un total de 7 con este estilo predominante, un adolescente salió con dos estilos predominante, autoritario y negligente esto se debe a las diferentes interacciones familiares.

Estilo de crianza autoritario



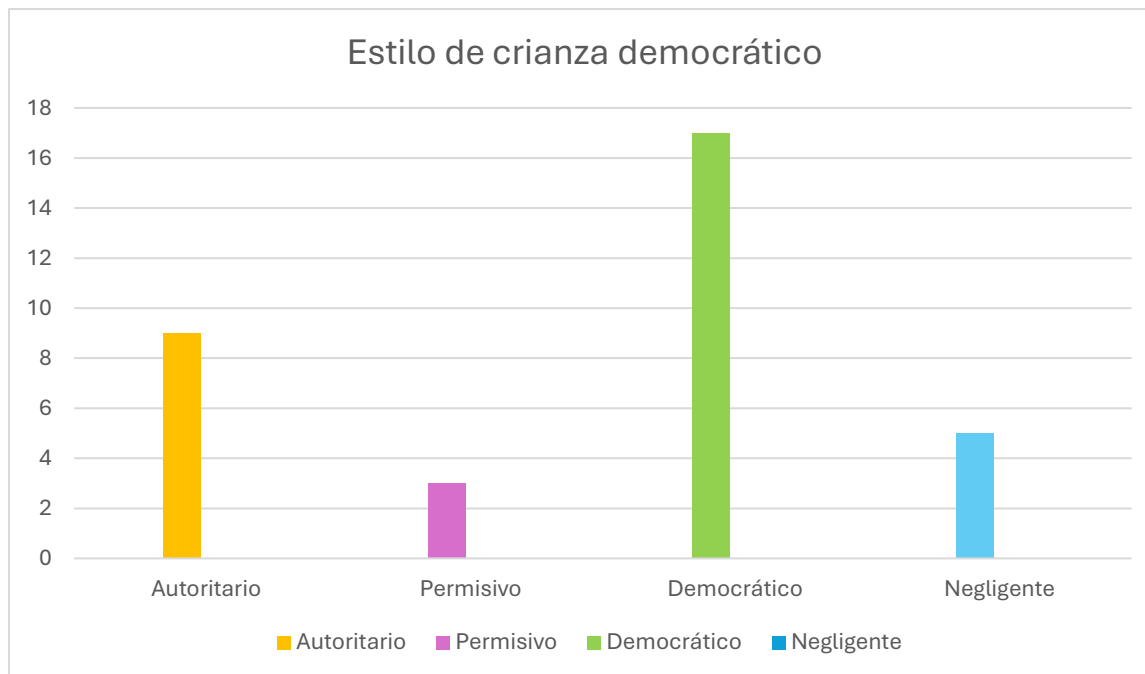
Como se puede observar en la grafica 3 de los 30 adolescentes evaluados su estilo de crianza predominante es el autoritario, seguidamente entre los 3 adolescentes el estilo de crianza menos predominantes está el permisivo y el democrático, por último, el estilo negligente es el no predominante en sus estilos de crianza.

Estilo de crianza permisivo



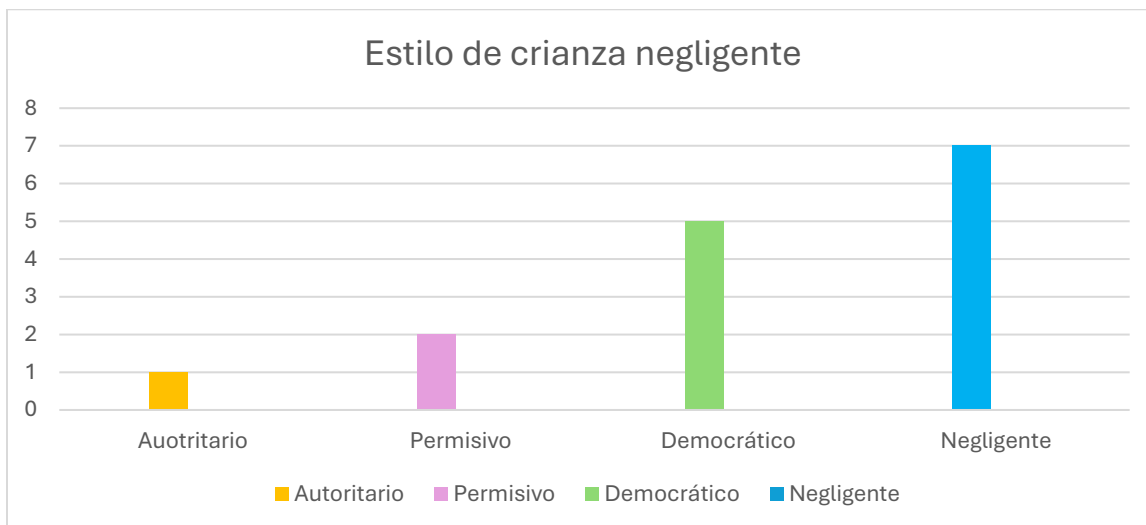
En esta grafica según la obtención de puntuaciones 2 de los 30 adolescentes evaluados su estilo de crianza predominante es el permisivo, seguidamente los estilos menos predominantes son el autoritario y el negligente, el estilo de crianza democrático es el estilo menos puntuado.

Estilo de crianza democrático



El estilo más predominante de toda la investigación fue este, 17 de los 30 adolescentes evaluados o sea la mayoría predomina el estilo de crianza democrático. El estilo menos predominante es el autoritario y por ultimo los estilos de crianza negligente y permisivo son los no predominante.

Estilo de crianza negligente



En esta grafica se puede observar que el estilo predominante es el negligente, pero de los 30 adolescentes evaluados solo 7 fueron predominantes con este estilo. El segundo estilo menos predominante fue el democrático y los dos no predominantes son el permisivo y autoritario.

Autoritario y negligente

Un adolescente de los 30 evaluados salió con ambos estilos predominantes y está bien, según la teoría esto se da porque los estilos de crianza no suelen encontrarse de manera pura en ninguna familia. Esto significa que encontraremos diferentes combinaciones en las que pueden predominar uno o dos de los estilos, de acuerdo con las interacciones entre los integrantes de la familia, las dinámicas sociales a las que se enfrenten las influencias de los seres cercanos.

REFERENCIAS

1. 10 PASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEST[1].pdf
2. espa29_7126-15491-1-sm[1].pdf
3. 20.2.1.1.1: Teorías de crianza - LibreTexts Español
4. Díaz-Guerrero R. Psicología del mexicano. Ed Trillas, México. 1997.
5. 23. Medina JC, editor Estilos educativos paternos. Pedagogía familiar; 1993: Narcea.
6. 24. Baumrind D. Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*. 1971;4(1p2):1.
7. 25. Baumrind D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*. 1967.
8. Los 4 estilos educativos: ¿cómo educas a tus hijos? (psicologiaymente.com)
9. Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind | GoStudent
10. 4 Estilos de Crianza | Sus efectos en el desarrollo de tus hijos (ayuda-psicologica-en-linea.com)

ANEXOS

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

Test de estilos de crianza para adolescentes

Objetivo del test: Conocer que estilo de crianza predomina más en el adolescente evaluado.

Datos

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nivel académico: _____ Fecha: _____

Tipo de familia: Integrada Desintegrada Vive con: _____

Indicaciones: Para ayudarte a tener una idea más clara sobre tu estilo de crianza, darás respuesta a las siguientes preposiciones. Marcando con “X” la respuesta que más se adecua a su caso.

Coloca solo una X en cada cuadro, no hay respuestas buenas, ni respuestas malas.

Las opciones de respuestas son las siguientes:

Muy frecuente	frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
---------------	----------------	----------------	-----------	-------

Ejemplo: Soy disciplinado y obediente

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
X				

Como puedes apreciar en el ejemplo, la opción de respuesta es muy frecuente, por tanto, la opción de respuesta es la elegida.

A continuación, están las 28 preposiciones para que tu elijas la respuesta que se adecua a tu caso.

1- Me castigan cuando no cumplo con las tareas del hogar

Muy frecuente	frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

2- En casa de mis padres es extraño que me establecen reglas

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

3- Mis padres escuchan y consideran mis opiniones antes de tomar una decisión

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

4- Mis padres no se preocupan por saber dónde estoy y con quien estoy

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

5- Mis padres no me permiten cuestionar sus decisiones

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

6- Puedo hacer lo que quiera sin pensar

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

7- Puedo mantener comunicación abierta con mis padres

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

8- Siento que mis padres no me apoyan emocionalmente

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

9- Mis padres no confían en mí para hacer las cosas por mi cuenta

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

10- Mis padres rara vez me dicen que no

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

11- Mis padres escuchan atentamente lo que tengo que decir

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

12- Mis padres no hacen el espacio cuando necesito consuelo

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

13- Siento que mis padres son más estrictos que los de mis amigos

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

14- Puedo convencer fácilmente a mis padres para que cambien de opinión

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

15- Mis padres son flexibles y dispuestos a negociar cuando sea necesario

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

16- Mis padres no se interesan en mi vida escolar

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

17- Mis padres esperan que haga las cosas sin cuestionar

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

18- Mis padres no me regañan cuando hago algo malo

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

19- Mis padres son justos y coherente en la aplicación de las reglas

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

20- Mis padres no muestran interés en mis logros o fracasos

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

21- Tengo miedo de mis padres cuando no hago las cosas bien

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

22- Mis padres no me orientan sobre lo que esta bien y lo que está mal

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

23- Mis padres me permiten hablar de mis errores

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

24- Mis padres no me acompañan a mis eventos importantes, como competencias o presentaciones

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

25- Mis padres me muestran afecto o cariño fácilmente

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

26- Mis padres no se involucran mucho en mis decisiones

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

27- Mis padres me animan a ser independiente y responsable

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

28- Mis padres no se preocupan por mi higiene personal

Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

HOJA DE CALIFICACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nivel académico: _____ Fecha: _____

Tipo de familia: Integrada Desintegrada Vive con: _____

Por cada uno de los 4 estilos de crianza evaluados, se ira colocando el valor de la opción de respuestas marcado con la "X", al completar cada estilo de crianza se hará una sumatoria vertical.

AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	NEGLIGENTE
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____	16. _____
17. _____	18. _____	19. _____	20. _____
21. _____	22. _____	23. _____	24. _____
25. _____	26. _____	27. _____	28. _____
Subtol. _____	Subtol. _____	Subtol. _____	Subtol. _____

Los subtotales nos servirán para hacer el perfil sobre que estilos de crianza es con el que el adolescente se siente identificado en la crianza.

20 a 28 = Estilo de crianza predominante

10 a 19 = Estilo de crianza menos predominante

00 a 09 = Estilo de crianza no predominante

Perfil de los estilos de crianza con el que el adolescente se identifica



A P N D

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

HOJA DE RESULTADOS

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nivel académico: _____ Fecha: _____

Tipo de familia: Integrada Desintegrada Vive con: _____

Objetivo: Dar a conocer el resultado del test estilo de crianza.

Estilos de crianza	Puntos
Autoritario	_____
Permisivo	_____
Democrático	_____
Negligente	_____

Estilo de Crianza Predominante: _____

Valoración:

Psicólogo Evaluador



**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**

Ciudad Universitaria, 26 de julio de 2024.

MSc. Felipa Imelda Sandoval

Encargada del área de atención psicológica

En el Centro de Atención Psicosocial CAPS San Miguel.

Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores personales y profesionales.

Por medio de la presente se le hace de su conocimiento que el Bachiller: Naún Ezequiel Palacios Guzmán, egresado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, está en el proceso de Seminario de Grado realizando el Curso de Especialización en Evaluación Psicológica.

Por lo anterior, se le solicita su aporte en el área psicológica para que realice la validación de un test de estilos de crianza para adolescentes; y que posea los criterios de relevancia, claridad y efectividad para aplicarlo a una muestra previamente seleccionada.

Agradezco su tiempo y colaboración en este proyecto.

F.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez.

Docente tutor.





**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**

Ciudad Universitaria, 26 de julio de 2024.

MSc. Felipa Imelda Sandoval

Encargada del área de atención psicológica

En el Centro de Atención Psicosocial CAPS San Miguel.

Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores personales y profesionales.

Por medio de la presente se le hace de su conocimiento que el Bachiller: Naún Ezequiel Palacios Guzmán, egresado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, está en el proceso de Seminario de Grado realizando el Curso de Especialización en Evaluación Psicológica.

Por lo anterior, se le solicita su aporte en el área psicológica para que realice la validación de un test de estilos de crianza para adolescentes; y que posea los criterios de relevancia, claridad y efectividad para aplicarlo a una muestra previamente seleccionada.

Agradezco su tiempo y colaboración en este proyecto.

F.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez.

Docente tutor.





**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**

Ciudad Universitaria, 26 de julio de 2024.

MSc. Eleyda Victoria Parada Treminio
Docente Sección de Psicología
Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores personales y profesionales.

Por medio de la presente se le hace de su conocimiento que la Bachiller: Fátima Marcela Canales Santana, egresada de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, está en el proceso de Seminario de Grado realizando el Curso de Especialización en Evaluación Psicológica.

Por lo anterior, se le solicita su aporte en el área psicológica para que realice la validación de un test de estilos de crianza para adolescentes; y que posea los criterios de relevancia, claridad y efectividad para aplicarlo a una muestra previamente seleccionada.

Agradezco su tiempo y colaboración en este proyecto.

F. _____

MSc. Luis Roberto Granados Gómez.

Docente tutor.





CENTRO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL, SAN MIGUEL
CORTE SUPREMA DE JUSTICIA



Observaciones: para validación de test de estilos de crianza para adolescentes.

- 1- En apartado indicaciones: cambiar preposiciones por, interrogantes.
- 2- En apartado indicaciones: agregar ítems, padres.
- 3- En cada pregunta del test es importante realizarlo signos de interrogación, ¿?
- 4- En hoja de calificación: en tipos de familia agregar, Reconstituida,
- 5- En hoja de resultados: agregar, Reconstituida.

F:

Licda. Felipa Imelda Sandoval Monge
MASTER EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. No. 4925

MSc. Felipa Imelda Sandoval Monge
Encargada del área de atención psicológica
En el Centro de Atención Psicosocial San Miguel.



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

Ciudad Universitaria, 19 de agosto de 2024.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez responsable del proceso de seminario de grado curso de **Especialización en Evaluación Psicológica**.

MSc. Eleyda Victoria Parada Treminio, docente de la Sección de Psicología hago constar que he revisado el instrumento de evaluación psicológica Test de estilos de Crianza para Adolescentes. Presentado por los bachilleres, Fátima Marcela Canales Santana, Cesia Tatiana Urías de Perla, Naún Ezequiel Palacios Guzmán como parte de su trabajo de proceso de grado.

Observaciones para la validación de test de estilos de crianza para adolescentes.

- 1- En el apartado de indicaciones agregar un punto, que el test es para adolescentes que viven con madres solteras, abuelos, tíos, hermanos, primos o encargados.
- 2- En la preposición numero dos sustituir la palabra raramente por extraño. Porque en las opciones de respuesta ya está la palabra raramente a lo que podría confundir al adolescente a la hora de contestar.

f. 

MSc. Eleyda Victoria Parada Treminio





Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

Ciudad Universitaria, 19 de agosto de 2024.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez responsable del proceso de seminario de grado curso de **Especialización en Evaluación Psicológica**.

MSc. Alba Elizabeth meza de Mejía, docente de la Sección de Educación hago constar que he revisado el instrumento de evaluación psicológica Test de estilos de Crianza para Adolescentes. Presentado por los bachilleres, Fátima Marcela Canales Santana, Cesia Tatiana Urías de Perla, Naún Ezequiel Palacios Guzmán como parte de su trabajo de proceso de grado.

Observaciones para la validación de test de estilos de crianza para adolescentes.

- 1-En el objetivo del test omitir la palabra más y dejar en adolescentes.
- 2- En el apartado de los datos generales, en la opción de tipos de familia sustituir las líneas por un cuadrado.
- 3-En el apartado de indicaciones agregar un punto que el test es también para adolescentes que viven con padres solteros, madres solteras, hermanos, abuelos, tíos, responsables, otros.
- 4-En el apartado del ejemplo sustituir la palabra elegida por acertada.
- 5-En la proposición número ocho sustituir la palabra padres por progenitores

f.

MSc. Alba Elizabeth Meza de Mejía.





Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

Ciudad Universitaria, 29 de agosto de 2024.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez responsable del proceso de seminario de grado curso de **Especialización en Evaluación Psicológica**.

Hago constar que he revisado el instrumento de evaluación psicológica Test de estilos de Crianza para Adolescentes. Presentado por los bachilleres, Fátima Marcela Canales Santana, Cesia Tatiana Urías de Perla, Naún Ezequiel Palacios Guzmán como parte de su trabajo de proceso de grado.

Observaciones para la validación de docente tutor test de estilos de crianza para adolescente.

- 1- En el objetivo del test cambiarlo y agregar el adolescente evaluado.
- 2- En el tipo de familia eliminar la opción de familia reconstituida.
- 3- En el tipo de familia agregar una opción que escriba con quien vive el adolescente.
- 4- En el objetivo de la hoja de resultados se pidió sustituir los verbos.

f.

MSc. Luis Roberto Granados Gómez.



Versiones

Versiones	Desarrollo
Versión teórica	<p>Para la versión teórica y la creación del test nos tuvimos que informar sobre la teoría de los estilos de crianza de los autores Diana Baumrind, Maccoby y Martin. Para llevar a cabo la primera versión del test que iba dirigida hacia los padres de familias, mientras íbamos profundizando en la teoría tomamos la decisión de crear preposiciones dirigida a adolescentes.</p> <p>El test ha sido cuidadosamente estructurado para evaluar de manera precisa y diferencia de los 4 estilos de crianza, para facilitar la identificación y comprensión de cada estilo se ha asignado una colorimetría distinta a cada uno, lo cual permite que tanto el evaluador reconozca visualmente a las preposiciones relacionada con el estilo de crianza específico.</p>
Versión de la población	<p>En los adolescentes evaluados fue muy aceptado el test, mostraron interés en responder de una manera muy honesta sobre los estilos de crianza. Ellos respondieron de manera comprometida, lo que refleja que el test fue recibido como una herramienta útil para su grupo de edad.</p> <p>Así mismo hubo comentarios y retroalimentación de los adolescentes evaluados sobre su experiencia al realizar la prueba.</p>
Versión de expertos	<p>Se les proporciono una versión preliminar del test donde cada uno, revisara la estructura, preposiciones e incluyendo la redacción, claridad y validez de cada ítem del instrumento, así mismo se hicieron pequeños cambios según las observaciones de los expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agrego en el apartado de datos generales en tipo de familia: reconstituida. - Se sustituyeron líneas por cuadros en tipo de familia. - En la preposición número dos se hizo un cambio de una palabra que seria “raramente” por “extraño”. <p>El Test fue revisado por un grupo de expertos, quienes realizaron una evaluación detallada de su contenido. Los</p>

	<p>expertos destacaron que las preguntas reflejan adecuadamente los cuatro estilos de crianza y son comprensibles para la población adolescente. También recibí valiosas sugerencias sobre la redacción de algunos ítems. Gracias a este proceso, el test ha sido validado en términos de contenido, lo que asegura que es una herramienta confiable para evaluar los estilos de crianza en adolescentes.</p>
Versión docente tutor	<p>Posterior a la revisión de los expertos y luego de darnos todas las sugerencias y haber hecho las respectivas modificaciones del test, el docente tutor hizo la última validación, sugiriendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el objetivo del test se agrego el apartado de “adolescentes evaluados”. - Omitir el apartado en tipo de familia: “Reconstituida”. - En el tipo de familia agregar una opción para que el adolescente escriba: con quien vive. - En la Hoja de calificación también omitir familia: “Reconstituida”. - En el objetivo de la hoja de resultados sustituir los verbos.

Test sobre los estilos de crianza

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Sexo: _____ Nivel educativo: _____

INSTRUCCIONES

Para ayudarte a lograr una idea más clara sobre tu estilo de crianza, darás respuestas a las siguientes proposiciones.

Marca con una "X" en uno de los cinco espacios, coloca solo una marca para cada ítem. No hay respuestas buenas, ni respuestas malas.

Ejemplo: Identifica los diferentes estilos de crianza

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca
5	4	3	2	1

1- Se espera que obedezcan sin cuestionar

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

2- El niño no tiene obligaciones o responsabilidades

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

3- Su hijo tiene acceso a comidas nutritivas y equilibradas

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

4- Reglas y límites establecidos, claros y flexibles

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

5- Castiga frecuentemente a su hijo sin explicar el motivo

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

6- Rara vez establece reglas claras para su hijo

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

7- Ausencia física o emocional frecuente

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

8- Las ordenes se explican, se discuten y negocian

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

9- Expectativas altas y difíciles de cumplir

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

10- Permite que su hijo controle la mayor parte de la dinámica familiar

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

11- Falta de interés en las actividades del niño, como en la escuela o amistades

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

12- Permito que mi hijo exprese sus opiniones y las tomo en cuenta al tomar decisiones familiares

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

13- Padre o madre dominante, sin interacción afectiva

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

14- Deja que su hijo tome sus propias decisiones en la mayoría de los aspectos de su vida

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

15- Proporciona usted un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo para su hijo

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

16- Ofrezco explicaciones y discusiones en lugar de dar órdenes sin justificación

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

17- El niño tiene una opción: obedecer y seguir las reglas

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

18- Permite a su hijo hacer casi cualquier cosa que desee sin restricciones

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

19- Poco o ningún límite o supervisión

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

20- Permite que su hijo tenga cierta autonomía y se le da espacio en la toma de decisiones

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

21- Rara vez elogia o reconoce los logros de su hijo

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

22- Cede fácilmente cuando su hijo pide algo, incluso si previamente había dicho que no

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

23- No hay castigos, premios ni estímulos de ninguna índole

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

24- Se fomenta la comunicación y se escucha a los hijos de manera activa

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

25- Aplica el castigo físico como método de disciplina

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

26- Permisos excesivos, libertinaje y descontrol

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

27- Ignora las necesidades de su hijo o intenta cubrirlas con cosas materiales

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

28- El niño tiene opciones para cumplir con sus obligaciones

Casi siempre	A menudo	A veces	Pocas veces	Casi nunca
5	4	3	2	1

HOJA DE CALIFICACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Sexo: _____ Nivel educativo: _____

Por cada uno de los 4 estilos de crianza evaluados, se ira colocando el número marcado con la "X" en los reactivos de cada ítem, al completar cada estilo de crianza se hará una sumatoria vertical.

AUTORITARIO	PERMISIVO	NEGLIGENTE	DEMOCRÁTICO
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____	16. _____
17. _____	18. _____	19. _____	20. _____
21. _____	22. _____	23. _____	24. _____
25. _____	26. _____	27. _____	28. _____
Tol. _____	Tol. _____	Tol. _____	Tol. _____

Los totales nos servirán para hacer el perfil sobre que estilos de crianza es con el que los padres se sienten identificado en la crianza de sus hijos.

28 a 35 = Estilo de crianza predominante

14 a 27 = Estilo de crianza menos predominante

07 a 13 = Estilo de crianza no predominante

Perfil de los estilos de crianza de la madre o padre

