

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

XIOMARA NOHEMY FLORES FLORES	(FF20013)
ADA ESMERALDA PANAMEÑO ORELLANA	(PO20007)
CAROLINE ROSELLEN TORRES ESCOBAR	(TE20001)

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA
LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 22 DE ENERO DE 2026**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LICENCIADO WILBER HERNÁNDEZ PALACIOS
JEFE DEL DEPARTAMENTO

MAESTRO ISRAEL RIVAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA
DOCENTE ASESOR

Índice

Resumen.....	6
La Entrevista Clínica.....	7
Componentes Clave de la Entrevista Clínica.....	7
Transferencia y Contratransferencia.....	8
Ansiedad.....	9
El Informe Clínico.....	9
El Diagnóstico Clínico.....	11
El Expediente Clínico.....	12
La Entrevista Forense.....	13
El Protocolo de Michigan.....	13
Componentes Clave de la Entrevista Psicológica Forense.....	15
Apartados del Informe Psicológico Forense.....	15
Diferencias Entre la Entrevista Clínica y Forense.....	16
La Simulación y Disimulación en la Entrevista Psicológica Forense.....	18
Test de la Figura Humana en la Evaluación Psicológica Clínica.....	19
Entrevista Psicopedagógica.....	20
Componentes Clave de la Psicopedagogía.....	20
Apartados del Informe Psicopedagógico.....	21
Tipos de Evaluación.....	22
Adecuaciones Curriculares.....	22
Recomendaciones para Adecuaciones no Significativas.....	25
Historia Clínica en el Proceso de Psicodiagnóstico Infantil.....	26
Diferencia entre una Entrevista Psicológica y una Anamnesis Médica.....	27
Historia Clínica.....	28
Entrevista Laboral.....	31
Componentes Claves.....	31
Objetivos de Una Entrevista Laboral.....	32
Tipos de Entrevista Laboral.....	32
Entrevista Laboral y su Informe.....	33
Elementos claves de un curriculum.....	34
Apartados del Informe.....	34
Reclutamiento y Selección de Talento Humano.....	36
Etapas de los Procesos de Reclutamiento.....	37
Entrevista Laboral y Manejo de Ternas.....	38
El uso Estratégico de las Ternas en Recursos Humanos.....	38

Construcción de una Terna Efectiva en Procesos de Selección.....	38
Riesgos y Desafíos de las Ternas.....	38
Recomendaciones para un Buen uso de las Ternas.....	39
Propuesta Correcta de Terna.....	39
Importancia del Psicólogo en Recursos Humanos.....	39
Pruebas Psicológicas.....	39
Derechos del Evaluador y del Evaluado.....	43
Devolución de Resultados Bajo Informe.....	44
Manejo Ético de Resultados.....	45
Cualificación del Evaluador.....	46
Proyectos Psicosociales.....	46
Niveles de Intervención en Proyecto.....	48
Formato del Proyecto Psicosocial a Realizar.....	49
Informes.....	51
Informe Clínico.....	51
Informe Forense.....	56
Informe Psicopedagógico.....	67
Informe Laboral.....	81
Proyecto Social.....	103
Conclusiones y Recomendaciones.....	139
Conclusiones.....	139
Recomendaciones.....	140
Referencias Bibliográficas.....	141

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar y sistematizar los procesos esenciales de entrevista, evaluación e intervención psicológica aplicados en distintos campos del ejercicio profesional. Se examinan los ámbitos clínico, forense, psicopedagógico y organizacional, resaltando propósitos. Desde el enfoque metodológico, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo y documental, sustentado en la revisión, análisis y organización de literatura especializada, normativas técnicas y procedimientos profesionales vigentes. De igual forma, se integró información teórica y práctica relacionada con la entrevista psicológica, la historia clínica, el diagnóstico, la elaboración de informes, la aplicación de pruebas psicométricas y el manejo de expedientes. Como resultados, se estructuró una sistematización de los principales procesos de evaluación correspondientes a cada ámbito de actuación, diferenciando funciones, técnicas e instrumentos específicos. Además, se incluyen fichas técnicas de diversas pruebas psicológicas, así como lineamientos orientados a la elaboración de informes y a la detección de simulación en el contexto forense. Se concluye que la aplicación rigurosa y ética de estos procedimientos contribuye a fortalecer la calidad, objetividad y responsabilidad del ejercicio profesional, garantizando el resguardo de la información, el respeto de los derechos del evaluador, del evaluado y el desarrollo de una intervención psicológica pertinente al contexto profesional de El Salvador.

Palabras clave: *Evaluación psicológica, psicología clínica, psicopedagogía, psicología forense, psicología organizacional.*

La Entrevista Clínica

La entrevista es el componente esencial de la interacción en el ámbito clínico, esta posee metodología, normas, procedimientos y criterios empíricamente validados orientados a la obtención de información fiable, observación sistemática de la conducta, exploración de experiencias y el entendimiento del estado psicológico de la persona.

De acuerdo con Bleger, la entrevista psicológica constituye una relación particular que se establece entre dos o más personas, en la cual el psicólogo cumple un rol activo al aplicar sus conocimientos teóricos y técnicos, organizando y regulando el proceso de acuerdo con los objetivos clínicos que se propone alcanzar.

No obstante, aunque el entrevistador mantiene el control técnico de la situación, el entrevistado orienta el desarrollo de la entrevista a través de su discurso, actitudes y conductas y es a partir de ese comportamiento que el psicólogo decide qué preguntar, cómo intervenir y en qué momento hacerlo

De igual forma, señala que la entrevista psicológica tiene como objetivo principal comprender el comportamiento de entrevistado durante la entrevista, por lo cual la función del psicólogo no se limita a escuchar el relato verbal e implica una observación integral del sujeto, atendiendo a aspectos como los silencios, las omisiones, los olvidos, los énfasis y las formas de expresión emocional. (1964, p. 1)

Componentes Clave de la Entrevista Clínica

La entrevista psicológica se concibe como un campo de investigación en el que se estudia la conducta y la personalidad del entrevistado, constituyendo un espacio clínico donde se observan y analizan múltiples variables que influyen en la forma en que la persona se expresa, responde y se vincula durante el encuentro.

Dentro de este campo, el entrevistador debe considerar diversas variables contextuales, tales como el espacio físico en el que se realiza la entrevista, el horario, el día de la semana y la duración del encuentro; elementos que no son neutros debido a que pueden facilitar o dificultar

la comunicación, generar mayor o menor disposición emocional y afectar el comportamiento del entrevistado.

El entrevistador también se comprende como una variable activa dentro de la entrevista ya que su presencia, actitud, estilo de comunicación y nivel de habilidad técnica pueden estimular o restringir las respuestas del entrevistado, por consiguiente, el modo en que el psicólogo escucha, interviene o guarda silencio incide directamente en la reacción que emerge durante la entrevista. (Bleger 1964, pp. 5-9)

Transferencia y Contratransferencia

En la relación interpersonal, Bleger afirma que se establece durante la entrevista psicológica aparecen dos fenómenos fundamentales para la comprensión clínica del entrevistado: la transferencia y la contratransferencia.

La transferencia se refiere a la actualización de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes por parte del entrevistado que no surgen de manera espontánea, sino que corresponden a patrones relacionales previamente establecidos a lo largo de su desarrollo, especialmente en el marco de las relaciones tempranas con figuras significativas, como el entorno familiar.

En la transferencia, el entrevistado revive y proyecta en el entrevistador modos habituales de vincularse que se han configurado a lo largo de su historia relacional. Estas manifestaciones pueden adoptar un carácter positivo, expresándose en actitudes como la confianza, la idealización o la dependencia, así como un carácter negativo, evidenciado en sentimientos de desconfianza, hostilidad o rechazo.

Por su parte, la contratransferencia comprende el conjunto de fenómenos que se producen en el entrevistador como respuesta a las manifestaciones del entrevistado, incluyendo las emociones, pensamientos, sensaciones corporales y actitudes que emergen en el psicólogo como resultado del campo psicológico compartido que se configura durante la entrevista.

Si bien estas respuestas se encuentran fuertemente influidas por la historia personal del entrevistador, su activación en un momento específico del proceso entrevistador indica la presencia de elementos propios de la situación clínica que las desencadenan. Durante un período

prolongado, la contratransferencia fue considerada un factor perturbador del proceso clínico; sin embargo, de manera progresiva se ha reconocido su carácter inevitable y su potencial valor técnico, siempre que sea debidamente registrada y analizada por lo que a la observación sistemática del entrevistado se suma la autoobservación del entrevistador, quien debe registrar sus propias reacciones como parte de los datos de la entrevista. (1964, pp. 10-12)

Ansiedad

La ansiedad, de acuerdo con Bleger (1964) es un indicador fundamental del desarrollo y curso de la entrevista psicológica, es necesario detectar su presencia y evaluar su grado de intensidad, ya que dentro de ciertos límites la ansiedad cumple una función facilitadora al movilizar la relación interpersonal y favorecer la exploración clínica; sin embargo, cuando supera el umbral de tolerancia del sujeto, puede desorganizar la entrevista y volverla difícil de manejar.

Durante la entrevista, tanto el entrevistado como el entrevistador se enfrentan a una situación desconocida para la cual aún no cuentan con pautas reaccionales estables y es esta falta de organización inicial lo que genera una desorganización transitoria de la personalidad que se manifiesta precisamente en forma de ansiedad, por lo cual, la ansiedad no es un fenómeno patológico en sí mismo, sino una reacción esperable ante lo nuevo y lo incierto.

Este aspecto remite al *timing*, uno de los componentes más esenciales de la técnica de la entrevista, entendido como el tiempo propio o personal del entrevistado. Desde esta perspectiva, el entrevistador debe evaluar de forma continua si el entrevistado se encuentra en condiciones de recibir determinadas interpretaciones, señalamientos o confrontaciones, o si por el contrario, dichas intervenciones podrían sobrepasar su umbral de tolerancia, generando un aumento excesivo de la ansiedad o el fortalecimiento de mecanismos defensivos, por lo que respetar este tiempo es esencial para que la entrevista resulte clínicamente eficaz y no iatrogénica. (pp. 12-19)

El Informe Clínico

El informe psicológico tiene como finalidad principal diagnosticar, condensar y resumir conclusiones relativas al objeto de estudio. Es un documento técnico que puede ser utilizado en distintos ámbitos de la práctica psicológica y cuya elaboración debe ajustarse al objetivo

específico para el cual fue solicitado, es una guía orientadora que permite organizar la información relevante de manera coherente, integradora y fundamentada.

El informe psicológico, de acuerdo con Bleger, se construye a partir de los siguientes componentes que permiten organizar, interpretar y comunicar los hallazgos relevantes del proceso de evaluación.

Datos de Filiación. Incluyen la información básica de identificación del evaluado (nombre, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, domicilio, profesión u oficio).

Procedimientos Utilizados. Se detallan las técnicas empleadas durante el estudio psicológico, ya sean entrevistas, pruebas psicométricas, observaciones, registros objetivos, cuestionarios u otros procedimientos, lo cual permite aportar validez y transparencia metodológica al informe.

Motivos del Estudio. Se especifica quién solicitó la evaluación y con qué finalidad. De igual forma, se describe la actitud del entrevistado frente al estudio y sus motivaciones.

Descripción Sintética del Grupo Familiar y Otros Grupos Significativos. Se presenta una caracterización del grupo familiar y de otros grupos relevantes en la vida del entrevistado, considerando aspectos como estructura, dinámica, roles, comunicación, nivel socioeconómico, relación con la comunidad, antecedentes de salud, enfermedades, accidentes, muertes y reacciones frente a situaciones de cambio o crisis.

Problemática Vital. Se expone una síntesis de la historia vital del sujeto, sus conflictos actuales, desarrollo personal, logros, pérdidas, cambios significativos, temores, aspiraciones, inhibiciones y formas de afrontamiento. Es fundamental diferenciar claramente entre: Lo expresado por el entrevistado, lo aportado por terceros, lo inferido por el psicólogo. Además, se debe distinguir entre datos confirmados y aquellos planteados como probables, indicando las técnicas utilizadas para realizar dichas inferencias.

Estructuras de Conducta. Se describen las modalidades de conducta predominantes y accesorias, así como los cambios observados a lo largo del proceso de evaluación.

Rasgos de Carácter y Personalidad. Incluye la descripción de la personalidad del entrevistado y su dinámica psicológica, tales como ansiedades, mecanismos defensivos y posibles organizaciones patológicas. También se consideran habilidades cognitivas, lenguaje, pensamiento, atención, coordinación visomotora, comunicación, desempeño social, profesional y emocional, así como aspectos del desarrollo psicosexual y posibles cambios en la personalidad y la conducta.

Resultados de Pruebas. Se incorporan los resultados específicos de cada test y de los exámenes complementarios aplicados.

Conclusión Diagnóstica. Se presenta una síntesis integradora que incluye el diagnóstico y la caracterización psicológica del individuo respondiendo de manera directa a los objetivos del estudio.

Pronóstico Psicológico. Se plantea una estimación sobre la evolución probable del sujeto desde el punto de vista psicológico, fundamentada en los datos obtenidos durante la evaluación.

Orientación o Recomendaciones. Se indican posibles líneas de acción, necesidad de evaluaciones adicionales, orientación terapéutica, educativa o institucional, y sugerencias para aliviar, subsanar u orientar la problemática detectada, siempre en función del motivo del informe y de la institución o persona que lo solicitó. (1964, pp. 20-21)

El Diagnóstico Clínico

El diagnóstico es un proceso de inferencia clínica, y tal como plantea Muñoz (2025), es una conclusión razonada y provisional que se construye a partir de la integración sistemática de múltiples datos obtenidos durante la evaluación psicológica. En este proceso, el profesional selecciona, analiza y organiza indicadores clínicamente relevantes, a partir de los cuales formula y contrasta hipótesis diagnósticas.

Para que el diagnóstico posea validez clínica y científica, resulta indispensable la identificación, evaluación y categorización de los signos y síntomas que presenta el usuario. Este conjunto organizado de manifestaciones conforma el denominado cuadro clínico, el cual proporciona los elementos necesarios para inferir la presencia de una determinada condición, trastorno o problemática psicológica. A partir del análisis del cuadro clínico, el profesional se

plantea interrogantes fundamentales, ya sea qué evaluar y con qué instrumentos hacerlo, lo que orienta la selección de técnicas, pruebas psicológicas y modalidades de entrevista acordes con los objetivos de la evaluación. (pp. 71-73)

El objetivo central del diagnóstico es determinar la naturaleza de la afección psicológica que impacta en el funcionamiento del individuo. En este sentido, el diagnóstico cumple una función conceptual y técnica que no solo posibilita la comprensión del problema, sino que además orienta la planificación de la intervención, como afirma Fernández-Ballesteros:

“Del diagnóstico no se deriva, en la mayor parte de los casos, un tratamiento, pero, con frecuencia, el diagnóstico conlleva un pronóstico, es decir, una predicción sobre el curso probable del caso, y, además, el diagnóstico tiene la indudable utilidad de facilitar la comunicación entre especialistas”. (2013, p. 63).

El Expediente Clínico

El expediente clínico psicológico constituye un documento técnico, legal y de carácter confidencial en el que se registra de manera sistemática la información clínica pertinente a la situación actual del usuario. En este se consignan datos significativos relativos a sus antecedentes personales y familiares, hábitos y demás aspectos vinculados con su salud biopsicosocial, lo que permite una comprensión integral de su condición psicológica. (Quito, 2025, pp. 136-164)

Adicionalmente, el expediente incorpora el registro del proceso evolutivo del paciente, incluyendo las evaluaciones efectuadas, las intervenciones o tratamientos implementados y el seguimiento correspondiente.

Desde una perspectiva ética y legal, el expediente clínico psicológico cumple una función esencial al resguardar la confidencialidad de la información y proteger los derechos del paciente. En el contexto de El Salvador, su elaboración, manejo y resguardo se encuentran respaldados por las disposiciones éticas emitidas por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología, las cuales establecen la obligación profesional de mantener registros adecuados, veraces y confidenciales de la práctica clínica. (Consejo Superior de Salud Pública, 2021)

La Entrevista Forense

La entrevista psicológica forense, de acuerdo con Echeburúa (2011), es el instrumento principal para la obtención sistemática de información psicológica relevante con finalidad judicial que a diferencia de otros contextos de intervención psicológica, la entrevista forense persigue un propósito estrictamente evaluativo orientado a ofrecer respuestas objetivas, fundamentadas y técnicamente sustentadas a los requerimientos formulados por la autoridad judicial.

Habitualmente, este tipo de entrevista adopta un formato semiestructurado, lo que permite al evaluador garantizar una exploración ordenada y rigurosa de los aspectos esenciales del funcionamiento psicológico del sujeto evaluado manteniendo la flexibilidad necesaria para profundizar en aquellos elementos que adquieren especial relevancia en función de las particularidades del caso. Mediante este procedimiento se recaban datos significativos de la historia psicobiográfica del individuo, se examina su estado mental actual y se analizan las variables psicológicas directamente vinculadas con el objeto del dictamen pericial. (pp. 142-143)

El Protocolo de Michigan

Un ejemplo de entrevista semiestructurada es el Protocolo de Michigan, un instrumento de evaluación elaborado por el Grupo de Trabajo del Gobernador para la Justicia del Menor del Estado de Michigan en los Estados Unidos, desarrollado con la finalidad de sistematizar la obtención de información relevante en casos de abuso infantil. Su elaboración responde a la necesidad de contar con un procedimiento riguroso que permita esclarecer las circunstancias de casos desde una perspectiva integral y contextualizada.

Este protocolo se orienta a la recopilación de información cualitativa, abarcando aspectos sociodemográficos, características del desarrollo evolutivo del menor y la estructura y dinámica del entorno familiar. De igual forma, explora las condiciones de vida, el estilo de relación con figuras significativas y el contexto social inmediato, permitiendo una comprensión amplia de la realidad del niño o adolescente evaluado. (Muñoz-Vicente, 2010, como se citó en Barreto y Estupiñán, 2019, p. 8).

Este protocolo de entrevista se desarrolla a través de una serie de fases estructuradas cuyo objetivo es garantizar la obtención de un relato lo más completo, preciso y fiable posible, minimizando el riesgo de contaminación de la declaración.

Establecimiento del Rapport. Tiene como finalidad crear un clima de confianza y seguridad que permita al menor sentirse cómodo para relatar los hechos. Un rapport adecuado reduce la ansiedad, incrementa la cooperación y mejora tanto la cantidad como la exactitud de los detalles proporcionados, mientras que su ausencia puede generar reticencia, malestar emocional y escasa colaboración.

Recuerdo Libre. En esta fase se invita al menor a narrar espontáneamente lo sucedido, sin interrupciones ni preguntas directivas y aunque esta fase suele generar una cantidad limitada de información el contenido tiende a ser altamente preciso y constituye la base del relato. Antes de avanzar a la siguiente etapa, el entrevistador debe asegurarse de que el menor no tiene más información que aportar con el fin de evitar la pérdida de datos relevantes.

Preguntas Ampliatorias. Su propósito es enriquecer y clarificar el relato inicial, estas preguntas deben formularse de manera progresiva, comenzando por interrogantes abiertas y avanzando gradualmente hacia preguntas más específicas, siguiendo la técnica del embudo. Dentro de esta fase las preguntas abiertas ocupan un lugar central ya que favorecen respuestas espontáneas, detalladas y generalmente más precisas.

Preguntas Específicas. Estas son formuladas a través de interrogantes del tipo “*quién*”, “*qué*”, “*cuándo*”, “*dónde*” y “*por qué*”, se utilizan para obtener información concreta sobre aspectos ya mencionados por el menor, aclarar inconsistencias y situar el relato en un contexto temporal, espacial y relacional definido.

Preguntas Cerradas. Cuando las preguntas específicas no permiten obtener la información necesaria, pueden emplearse estas con cautela, además, deben ofrecer varias alternativas de respuesta y evitar formulaciones dicotómicas o respuestas de tipo “*sí o no*”, ya que estas pueden resultar sugestivas y limitar la expresión del menor. En este sentido, las preguntas directivas o sugestivas deben evitarse dado que presuponen información no aportada previamente por el menor y comprometen la validez del relato, pudiendo introducir distorsiones que afecten al conjunto de la declaración.

Cierre de la Entrevista. Se produce cuando el entrevistador considera que no existe más información relevante por obtener, cuando el menor no puede o no desea continuar, o cuando no hay contenido que aportar en relación con los hechos investigados. En esta fase resulta fundamental ofrecer al menor la oportunidad de formular preguntas, agradecer su colaboración y asegurar que finalice la entrevista en un estado emocional adecuado. (Peláez y Sánchez, 2023, pp. 61-65)

Componentes Clave de la Entrevista Psicológica Forense

En el ámbito de la psicología forense, la entrevista constituye una herramienta central para la obtención de información relevante con fines probatorios, por lo que su adecuada planificación, desarrollo y registro resultan fundamentales para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recabados.

Uno de los primeros aspectos a considerar es el contexto y el entorno en el que se realiza la entrevista. La descripción del lugar, como una cámara Gesell, la posible presencia de observadores a través de medios unidireccionales, el uso de micrófonos o sistemas de grabación, así como las condiciones físicas del espacio, forman parte de los elementos que deben documentarse. (Cruz, 2021)

Estas variables aportan transparencia al proceso pericial e influyen directamente en el nivel de comodidad y seguridad del entrevistado. En el caso de niños, niñas o personas vulnerables se implementan medidas específicas para reducir el estrés, como el uso de juguetes, pausas programadas o un ambiente adaptado a su edad y nivel de desarrollo. (Recinos, 2015)

Apartados del Informe Psicológico Forense

El informe psicológico forense, de acuerdo con Viera (2025a), se estructura en una serie de apartados que permiten garantizar la claridad, la trazabilidad metodológica y el rigor científico del dictamen pericial, en coherencia con su función probatoria dentro del ámbito judicial:

En primer lugar, el apartado de identificación del perito, en el cual se consignan los datos profesionales del profesional responsable de la evaluación, incluyendo su nombre completo, área

en la que se especializa, número otorgado por la Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología, fecha de emisión y número de identificación del caso.

Seguidamente, la identificación del caso, la cual permite contextualizar el dictamen incorporando información básica como el número de expediente, la autoridad requirente y datos generales de la persona evaluada.

El objetivo de la pericia, que delimita de manera precisa el propósito de la evaluación, especificando las preguntas periciales formuladas por la autoridad competente y el alcance del análisis psicológico, lo que orienta tanto la selección de la metodología como la interpretación de los resultados.

La descripción de los hechos, que presenta un resumen organizado de los antecedentes relevantes del caso, los documentos revisados o el relato del evaluado, evitando los juicios de valor y limitándose a la exposición objetiva de la información pertinente para la evaluación pericial.

En el apartado de metodología y criterios empleados se detallan las fuentes de información consultadas, las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados, así como los criterios científicos y profesionales que sustentan el proceso evaluativo.

Posteriormente, los resultados y hallazgos en donde se recogen de manera sistemática los datos obtenidos a partir de la aplicación de las distintas técnicas de evaluación, integrando la información relevante de forma descriptiva y objetiva.

Además, las conclusiones que sintetizan los principales hallazgos del proceso pericial y responden de forma clara y fundamentada a los objetivos planteados.

Finalmente, la fundamentación técnica en la cual se exponen los argumentos científicos, teóricos y empíricos que respaldan dichas conclusiones, reforzando la solidez y credibilidad del dictamen ante las partes y la autoridad judicial. (p. 1)

Diferencias Entre la Entrevista Clínica y Forense

Las diferencias entre la entrevista clínica y la entrevista psicológica forense, desde la perspectiva de Echeburúa (2011), vienen determinadas fundamentalmente por el contexto en el

que se desarrolla la evaluación y por el objeto de la exploración psicológica. El marco institucional en el que tiene lugar la intervención, ya sea consultorio u hospital en el ámbito clínico; frente a juzgados, cámaras de Gessell o centros penitenciarios en el ámbito forense, por lo cual se establecen condiciones metodológicas y contextuales claramente diferenciadas que influyen de manera directa en la interacción entre el profesional y el sujeto evaluado.

En el contexto clínico, la entrevista se desarrolla dentro de una relación terapéutica basada en la empatía, la confianza y la voluntariedad del paciente, orientada a la comprensión del malestar psicológico y a la planificación de una intervención terapéutica. Por el contrario, en el ámbito forense, la relación profesional se caracteriza por una actitud escéptica y prudente, derivada de la finalidad pericial de la evaluación y de la frecuente ausencia de voluntariedad del sujeto, quien puede percibir la exploración como una imposición del proceso judicial, por lo que esta circunstancia incrementa la probabilidad de intentos de manipulación de la información, ya sea mediante simulación o disimulación, así como la influencia del propio procedimiento legal sobre el estado mental del evaluado.

Aunque tanto en la evaluación clínica como en la forense puede explorarse el estado mental del sujeto, el significado y la función de la psicopatología difieren sustancialmente entre ambos contextos. En la entrevista clínica, los trastornos mentales constituyen el eje central de la evaluación y de la intervención, orientándose hacia el diagnóstico y el tratamiento; en cambio, en la evaluación forense, la psicopatología adquiere relevancia únicamente en la medida en que tiene implicaciones jurídicas, debiendo ser analizada en relación con la cuestión legal planteada, como la imputabilidad, la capacidad civil o el riesgo de reincidencia.

Otra diferencia relevante se encuentra en las condiciones temporales y metodológicas de la evaluación. La entrevista clínica suele desarrollarse a lo largo de un proceso continuado, con un número variable de sesiones, mientras que la evaluación forense se caracteriza por una limitación temporal significativa, lo que exige al profesional realizar valoraciones retrospectivas sobre estados mentales pasados o valoraciones prospectivas relacionadas con escenarios futuros, como decisiones de custodia o evaluación del riesgo. (pp. 143-145)

La Simulación y Disimulación en la Entrevista Psicológica Forense

La simulación y la disimulación hacen referencia a estrategias conscientes mediante las cuales el evaluado modifica intencionalmente la manifestación de su estado psicológico con el fin de obtener determinados beneficios o evitar consecuencias desfavorables. (Echeburúa et al, p. 146)

La simulación implica la exageración, invención o sobrerrepresentación de síntomas psicopatológicos, mientras que la disimulación consiste en la minimización u ocultamiento de alteraciones psicológicas reales. Ambas conductas son de especial relevancia en el contexto forense dado que los resultados de la evaluación pueden tener implicaciones jurídicas significativas para la persona evaluada.

La posible presencia de simulación suele considerarse cuando existe un conflicto de carácter médico-legal, así como cuando se detectan incongruencias entre los síntomas verbalizados y la conducta observada durante el proceso evaluativo. Del mismo modo, la aparición de manifestaciones sintomáticas poco definidas, inestables, incoherentes o discordantes con los cuadros clínicos conocidos junto con una actitud de dramatización excesiva o sobreactuación de las quejas.

De igual forma, resulta indicativo que el sujeto alegue incapacidad para el desempeño laboral o las actividades habituales, mientras mantiene la capacidad para realizar actividades recreativas o de ocio, especialmente cuando existe un historial previo de ausencias laborales reiteradas. (Organización Internacional del Trabajo, 2021, p. 70)

En cuanto a la disimulación, esta se manifiesta habitualmente a través de una postura defensiva del evaluado observable tanto en la entrevista psicopatológica forense como en la aplicación de pruebas psicológicas complementarias. Esta conducta puede verse intensificada por la falta de acceso a información clínica previa, lo que limita el alcance de la evaluación pericial.

En determinados procedimientos penales, particularmente en personas que han sido víctimas de situaciones traumáticas, la disimulación puede responder al temor de que la expresión de un deterioro psicológico genere consecuencias jurídicas negativas en otros ámbitos. Tal es el caso de algunas mujeres víctimas de violencia que optan por minimizar sus síntomas

por miedo a ser consideradas no aptas para el ejercicio de la custodia de sus hijos. (Vilariño et al., 2009, como se citó en Echeburúa et al., 2011, p. 147)

Test de la Figura Humana en la Evaluación Psicológica Clínica

La aplicación del test consiste en solicitar al evaluado la elaboración de un dibujo de una persona completa, sin exigir destrezas artísticas específicas ni brindar indicaciones detalladas (Portuondo, 1997, pp. 11-12), lo cual favorece una expresión espontánea que permite observar indicadores vinculados con la organización psicológica tales como la estructuración del esquema corporal, la proporción de las partes del cuerpo, la calidad del trazo y la disposición espacial del dibujo.

En el ámbito de la psicología, el dibujo se ha empleado como un recurso para la exploración de la personalidad, al considerarse una vía de manifestación de contenidos subjetivos y procesos no conscientes a través del mecanismo de la proyección. Con base en este enfoque, el Dibujo de la Figura Humana se utiliza para indagar características personales mediante el análisis de las producciones gráficas. (Umaña Salazar et al., 2022, p. 20)

Permite explorar el funcionamiento de la personalidad, partiendo del supuesto de que en la producción gráfica la persona expresa y proyecta aspectos propios de su mundo interno. En estas técnicas, los procesos de expresión y proyección se encuentran estrechamente vinculados ya que la forma de dibujar refleja la manera particular en que el individuo percibe, organiza e interpreta su realidad interna y externa.

A través del análisis de los elementos compositivos del dibujo es posible identificar indicios relacionados con el funcionamiento cognitivo, emocional y organizativo, así como con la capacidad de adaptación al entorno y el manejo de situaciones poco estructuradas.

De este modo aporta información cualitativa relevante sobre la personalidad global del individuo, siempre que su interpretación se realice con rigor técnico y se integre con otras fuentes dentro de un proceso de evaluación psicológica integral. (Rodríguez, 2009, p. 168)

Entrevista Psicopedagógica

La psicopedagogía es una disciplina interdisciplinaria que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía, con el objetivo de comprender, prevenir e intervenir en los procesos de aprendizaje y enseñanza a lo largo del desarrollo del individuo. La evaluación psicológica no solo la realiza un psicólogo, también se puede hacer uso de un equipo o ciertos profesionales que pueden complementar el ejercicio que el psicólogo realiza.

Tyler (1990, como se citó en Ramírez Díaz, 2014) señala que la función esencial del orientador dentro del proceso de orientación pedagógica es la entrevista directa con el alumno. Así mismo, la entrevista psicopedagógica constituye uno de los principales instrumentos para la recolección de información relevante, facilitando la detección y resolución de conflictos en el estudiante.

La evaluación es un proceso continuo, en donde partimos desde la necesidad que requiere hacer la evaluación para poder tener insumos para realizar ejercicios y donde también medimos las capacidades, necesidades y métodos. Su objetivo principal es identificar las capacidades, habilidades, dificultades y necesidades educativas de los estudiantes; considerando los factores personales, familiares, escolares y socioculturales que influyen en su aprendizaje.

La psicopedagogía no se limita al diagnóstico, sino que busca ofrecer respuestas educativas y estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Componentes Clave de la Psicopedagogía

El Estudiante. Se analizan sus capacidades de base genética, habilidades aprendidas, estilos de aprendizaje, motivación, conducta y desempeño académico.

El Contexto Familiar. Incluye las condiciones sociales, económicas, culturales y afectivas del entorno familiar, ya que estas influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

El Contexto Escolar. Comprende el modelo educativo, la metodología del docente, el clima escolar, los recursos disponibles y la organización del aula.

El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Se evalúan los métodos, estrategias y prácticas pedagógicas, así como la adecuación de estas a las necesidades del estudiante.

Es decir, que la evaluación psicopedagógica es un proceso continuo y sistemático que utiliza entrevistas, observación, pruebas estandarizadas y pruebas pedagógicas para recopilar información relevante y tomar decisiones educativas fundamentadas.

Apartados del Informe Psicopedagógico

Datos de Identificación. Incluye información general del estudiante (nombre, edad, grado, institución educativa) y del profesional responsable.

Motivo de la Evaluación. Describe la razón por la cual se realiza la evaluación psicopedagógica, especificando la demanda o dificultad observada.

Antecedentes Relevantes. Recoge información personal, familiar, escolar y médica que sea significativa para comprender la situación del estudiante.

Metodología e Instrumentos Utilizados. Detalla las técnicas empleadas, como entrevistas, observación, pruebas estandarizadas y pruebas pedagógicas.

Resultados de la Evaluación. Presenta el análisis de las capacidades, habilidades, métodos de aprendizaje y desempeño académico del estudiante.

Interpretación y Análisis. Integra los resultados obtenidos desde una visión holística, relacionando los diferentes contextos que influyen en el aprendizaje.

Conclusiones. Resume los hallazgos más relevantes de la evaluación psicopedagógica.

Recomendaciones y Orientaciones. Propone estrategias pedagógicas, ajustes educativos y acciones de apoyo dirigidas a la escuela, la familia y el estudiante.

Firma y Fecha. Incluye la firma del profesional responsable y la fecha de elaboración del informe.

La evaluación pedagógica es un proceso continuo donde se identifican las capacidades, habilidades y los métodos de enseñanza de aprendizaje, esto inicia a partir de un modelo tradicional e interactivo contextual; para poder conocer y comprender la situación del estudiante en los diferentes contextos, ya sea en el centro educativo, dentro del aula o en su contexto familiar; por ello partimos de la delimitación del motivo de evaluación y la elaboración del plan a través de la detección inicial o exploratoria haciendo una recolección y análisis de información donde se utilizan instrumentos, técnicas, pruebas estandarizadas y pruebas pedagógicas lo cual nos permitirá generar un informe psicopedagógico para dar una respuesta educativa.

La evaluación educativa sirve para conocer el aprendizaje del estudiante y mejorar la enseñanza. Se utiliza para ajustar la ayuda pedagógica, informar avances y verificar el logro de objetivos.

Tipos de Evaluación

Inicial. Identificar conocimientos previos.

Formativa. Acompaña y mejora el proceso de aprendizaje.

Sumativa. Valora los resultados finales.

La evaluación puede realizarse al inicio, durante y al final del proceso educativo, mediante observación, registros y análisis del desempeño. Una de las diferencias en cuanto a la evaluación tradicional y la auténtica es que, la tradicional se centra en pruebas objetivas y calificaciones, mientras que la auténtica valora el desempeño real en tareas significativas. Es decir, la tradicional es más objetiva y económica, y la auténtica ofrece una visión más completa del aprendizaje.

Adecuaciones Curriculares

Las adecuaciones curriculares consisten en modificaciones de contenidos, actividades, indicadores de desempeño, métodos y evaluación para atender necesidades individuales de los estudiantes (Guía de Adecuaciones Curriculares, 2009, como se citó en Urizar Estrada, 2023).

Es decir, que una adecuación curricular es lo que se utiliza para medir el desempeño y aprendizaje que tienen los estudiantes, el cual ya no se califica con notas, si no con estándares de desarrollo, es decir, que hay programas para reforzar a los estudiantes; es importante comprender que es el currículo para identificar posteriormente lo que es una adecuación.

Las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo principal es tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo. Una adecuación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realiza en los diferentes elementos listados de la oferta educativa común para dar respuestas a realidades y necesidades educativas diversas.

Según Galo de Lara (2013), el currículo es la organización progresiva de los aprendizajes, ordenados en grados, ciclos o niveles educativos, así como la disposición de las circunstancias que lo hacen posible, mediante la cual se pueden medir las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo y que, posteriormente, se manifiestan en habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen sus resultados.

El currículo tiene una finalidad, ya que es una estrategia pedagógica mediante la cual se desarrollan políticas educativas que permiten modificar el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que el currículo debe adaptarse a todas las necesidades de la comunidad; asimismo, puede contener elementos ocultos, los cuales no siempre son los más adecuados para la formación de los estudiantes, como la metodología o las técnicas que utiliza el orientador y la dirección hacia la que pretende guiarlos.

El currículo es una herramienta que el docente utiliza como guía para desarrollar el proceso de enseñanza en el aula, el currículo nacional está autorizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con el fin de que los estudiantes alcancen competencias básicas para su formación integral, una educación flexible y que esté adaptado a la comunidad con inclusión.

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Adaptaciones de Acceso Físico. Se refieren a los ajustes en el entorno físico para eliminar barreras y facilitar el acceso a personas con discapacidad o necesidades especiales. Estas adecuaciones pueden incluir modificaciones en la infraestructura, mobiliario, y comunicación, entre otras cosas.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación. Se refieren a los ajustes y estrategias que se utilizan para facilitar que las personas con dificultades en la comunicación puedan interactuar y participar en la actividad educativa. Estas adecuaciones buscan eliminar barreras de acceso a la información, expresión y comunicación, tanto en el entorno escolar como en otros contextos.

Adaptaciones Curriculares Significativas. Se describen las siguientes:

Objetivos y Contenidos. Se modifican los objetivos de aprendizaje y los contenidos que se enseñan.

Metodología. Se adaptan los métodos de enseñanza para que sean más accesibles y efectivos para el estudiante.

Evaluación. Se cambian los criterios de evaluación para que reflejen los objetivos y contenidos adaptados.

Adaptaciones Curriculares no Significativas. Al hablar de adecuaciones curriculares no significativas, nos referimos a todas aquellas acciones por parte del docente que no modifican sustancialmente el programa de estudios oficial, este tipo adecuación está constituida esencialmente, por la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos.

Estas acciones constituyen ajustes metodológicos y evaluativos, no cambio de objetivos o contenidos del programa oficial, de acuerdo a las necesidades, características e intereses de los educandos, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia. Estas son responsabilidad de la institución y el educador. Se describen las siguientes:

Presentación. Se modifica la manera en que se presenta la información al estudiante utilizando materiales visuales auditivos o táctiles.

Respuesta. Se cambian las formas en que el estudiante puede demostrar lo que ha aprendido, como permitirle responder de forma oral escrita o usando otros medios

Lugar. Se modifica el entorno físico y el lugar donde el estudiante aprende.

Las adecuaciones no significativas son muy particulares, pues cada ser humano es diferente, por lo que no existe una receta, para cada estudiante, se deben tomar en cuenta los estilos y ritmo de aprendizaje, área cognoscitiva, emocional, psicomotor, entre otros; para conocer cuáles adecuaciones son las más idóneas. Dentro de un grupo las adecuaciones variarán, por lo que es de esperar que no todos los alumnos tengan las mismas.

Recomendaciones para Adecuaciones no Significativas

En pruebas:

- Leer la prueba y aclarar las instrucciones, para asegurarse que el estudiante las haya entendido antes de hacer la prueba.
- Permitir el uso de tablas y fórmulas.
- Dividir la materia de estudio en dos pruebas cortas.
- Otorgar puntaje a los pasos realizados en forma correcta.
- Dar tiempo adicional prudencial para la realización de la prueba.
- Utilizar ítems de respuesta corta.
- Programar sólo una prueba al día.
- La organización de la prueba debe ser clara y con una muy buena distribución espacial de las preguntas con el fin de facilitar su lectura y comprensión.
- Insistir en el estudiante que revise el examen antes de entregarlo para que se asegure que haya completado todas las preguntas.

Nivel escolar:

- Facilitar el material visto en clase fotocopiado.
- Dar trabajos extra en aquellas asignaturas en donde presenta mayor dificultad.
- Permitirle el uso de la letra con la que se sienta más cómodo.

- Utilizar la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto en clase.
- Ubicar al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación.
- Ubicar al estudiante cerca del docente y de estudiantes con buena conducta y buen rendimiento.
- Limitar la cantidad de estímulos distractores dentro del aula.
- Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva.

En el hogar:

- Establecer claramente rutinas, límites y responsabilidades.
- Ofrecer un ambiente altamente estructurado para mejorar la capacidad de organizarse y de seguir instrucciones.
- Limitar el uso de televisión y juegos electrónicos.
- Fomentar actividades deportivas que involucren ejercicios coordinados, tales como el fútbol, natación, gimnasia o ciclismo, (con medida).
- Involucrar a los padres o encargados en talleres brindados en la institución.
- Repasar diariamente la materia vista en clase.
- Dar reforzamiento positivo y supervisar su trabajo.

Historia Clínica en el Proceso de Psicodiagnóstico Infantil

La entrevista psicológica es la técnica fundamental del método clínico y supone, sin lugar a dudas, el mejor utensilio de análisis en el proceso psicodiagnóstico. Desde esta perspectiva la entrevista aporta muchos elementos de gran interés, auténticos índices diagnósticos.

Algunos de los elementos más importantes son:

- El estudio del motivo de consulta manifiesto y posible objetivación del latente.
- Favorece un buen "rapport".
- Inicia el desarrollo del "insight".
- El vínculo que establece permite el estudio de los aspectos dinámicos básicos: ansiedad, transferencia y contratransferencia.
- Sirve para planificar la batería de tests a aplicar.

- Es un medio de observación directa de la relación entre los padres y de ellos con respecto al niño.
- Situación óptima para el análisis del lenguaje gestual y verbal.
- En definitiva, la valoración global de la entrevista nos lleva a establecer las principales hipótesis diagnósticas.

La combinación de aspectos escolares y clínicos exige que el evaluador posea habilidades comunicativas y procesales desarrolladas, así como conocimiento profundo de las técnicas de evaluación, historia clínica, desarrollo evolutivo típico y de las variaciones propias de los trastornos en crecimiento para realizar un análisis clínico adecuado (Fernández-Ballesteros, 2013).

Es decir, que uno de los objetivos más importantes es que permite conocer la historia clínica completa del niño, es preciso mencionar que, ya sea mediante una o varias entrevistas, con técnica libre, semidirigida, dirigida o mixta, es preciso que el psicólogo llegue a completar un formulario mínimo.

Diferencia entre una Entrevista Psicológica y una Anamnesis Médica

En todo momento el entrevistador debe tener en cuenta que cada uno de los padres tiene su propia "historia organizada" de acuerdo con sus intereses y expectativas. Y este hecho que a primera vista puede parecer negativo resulta de vital importancia, es lo que precisamente diferencia la entrevista psicológica de la clásica anamnesis médica. Frente a la actitud pasiva y receptiva que exige la anamnesis, la historia clínica situada en el contexto de la entrevista exige una actitud decididamente analítica.

El psicólogo clínico debe deducir a partir de la organización de cada uno de los padres lo que puede ser considerado como esclarecedor y válido, lo que disimulan, lo que exageran o lo que no saben. Por otra parte, la historia clínica debe ser flexible, el psicólogo necesitará ampliar o reducir el formulario según la problemática de cada paciente, es decir, desarrollar "estrategias de investigación". Por último, la historia clínica debe ser aplicada con un lenguaje asequible al nivel cultural de los padres y plantear los puntos de mayor intensidad emocional en el momento adecuado.

Historia Clínica

Existen algunos elementos que apoyan a poder comprender de una mejor manera un caso en específico; se trata del formulario que se debe completar a partir de las entrevistas con los padres. Como ya se ha indicado, para cada sujeto se tendrá que flexibilizar el interrogatorio según las características de su problemática y ambiente en general.

Tabla 1

Elementos de la historia clínica

Datos Preliminares	Nombre y apellidos, sexo, fecha de nacimiento, edad, nacionalidad, dirección y teléfono y fecha de la entrevista.
Estructura Familiar	Características generales de las personas que viven en la casa, con especial atención a los padres y hermanos (edad, profesión, carácter, enfermedades, defunciones, abortos, diversiones, etc.) y características generales de los abuelos y parientes próximos.
Embarazo	- <i>Deseado</i> : intencional o accidental. - <i>No deseado</i> : con o sin intento de aborto. Sexo deseado por los padres, actitud emocional de los padres y parientes próximos ante el embarazo y trastornos del embarazo.
Parto	Lugar donde se realizó el parto, características generales del parto, peso al nacer y primeras reacciones frente al recién nacido.
Alimentación	Lactancia natural, artificial o mixta, ritmo, reacciones de la madre y el niño frente al amamantamiento, uso del chupete, succión del pulgar, época y características del destete, cambios de alimentación, persona que se responsabilizó de la alimentación, preferencias y dificultades alimenticias, actitudes básicas de los padres, hermanos y del niño frente a la alimentación, castigos por no comer, características de la primera dentición y estado actual.

Desarrollo Motor	Movimientos durante el embarazo, época y características del mantenimiento de la cabeza erguida, sentado sin apoyo, gateo, sostenerse en pie, iniciación de la marcha, persona que se responsabilizó de estos aprendizajes, predominio lateral, estereotipias, sincinesias, destreza motora, con especial atención a la motricidad facial y extremidades; nivel de coordinación global, actitudes del entorno familiar frente al desarrollo motor y estado actual.
Lenguaje	Baluceo, imitación de sonidos, sílabas, primeras palabras, frases, dificultades, idiomas que conoce y utiliza y su estado actual.
Educación Esfinteriana / Hábitos Higiénicos	Iniciación del control, retención o juegos con la orina y heces, frecuencia de la defecación una vez aprendida la retención, características generales sobre la educación de esfínteres, aspectos generales sobre la higiene del niño, momento en que empezó a lavarse y vestirse solo y su estado actual.
Sueño	Lugar y compañía según las distintas edades, necesidad de elementos de compañía: luz, juguetes, etc; horarios, llanto nocturno y reacción de los padres, pesadillas y sueños y relato de los más significativos; insomnio, hipersomnio y características actuales.
Enfermedades y Trastornos Psicológicos	Antecedentes familiares, importa un conocimiento profundo de todas las enfermedades padecidas por el niño, precisando la edad, vivencia, tratamiento y secuelas. Son de especial interés las siguientes: alergias, náuseas, vómitos, reacciones anoréxicas y bulímicas, chirriar de dientes, trastornos perceptivos, desmayos, cefaleas, convulsiones, asma, enuresis, encopresis, onicofagia, tics nerviosos y trastornos neurológicos. Actitud del niño frente a la enfermedad y la muerte y actitud de los padres.

Área Sexual	Tocamientos, masturbación, juegos e investigaciones sexuales, curiosidad sexual en la infancia, nivel de esclarecimiento sexual por parte de los padres, edad y reacciones, desarrollo sexual y actitud de los padres frente a este tema.
Juegos	Juegos preferidos, sólo o en compañía, activos o pasivos, intensidad del juego, rol, horas y especial atención a deportes y lectura.
Escolaridad	Edad y reacciones ante el inicio, características del colegio y maestros, cambios, dificultades para el aprendizaje, rendimiento escolar por materias, actitud frente a los exámenes y estudios en general, nivel de autoexigencia y responsabilidad, actitud de los padres y familiares ante el rendimiento escolar, actividades extraescolares y clases particulares.
Sociabilidad	Amigos preferidos, comportamiento ante los adultos, relación con los compañeros de clase y relación con los maestros.
Reacciones Afectivas	Grado de emocionalidad, lloros y marasmos, mentiras y fantasías.
Relaciones Familiares	<p>Familiares por los que presta mayor atención, familiares con los que mantiene indiferencia o problemas, reacción frente a la pérdida de seres queridos, reacción ante las mudanzas, reacción ante festejos y regalos, tiempo dedicado por los padres a la convivencia familiar, características de la convivencia, descripción de un día de vacaciones, aplicación de premios y castigos, hijos preferidos, relación entre los padres, autoevaluación de los padres respecto a su propio carácter e incidencia en el niño, actitudes básicas frente a la religión, orden social y político, situación económica, descripción de la vivienda, horarios generales del niño.</p> <p>Sucesos importantes ocurridos a lo largo de la vida del niño: separaciones matrimoniales, cambios de residencia, enfermedades, defunciones, viajes prolongados, problemas económicos, etc.</p>

Entrevista Laboral

La entrevista es, en esencia, un sistema de comunicación entre dos o más personas que interactúan. Por un lado, el entrevistador o entrevistadores y, por el otro, el entrevistado o los entrevistados. En el enfoque de sistemas, el entrevistado o candidato se asemeja a una caja negra próxima a ser abierta: se le aplican determinados estímulos para verificar sus reacciones y establecer las posibles relaciones de causa y efecto. (Chiavenato, 2017, p. 272)

Es decir, que la entrevista es un paso más dentro de un proceso de selección para cubrir un puesto vacante en una empresa. Es el momento más importante del proceso, al que sólo acceden los candidatos/as con posibilidades de ser incorporados al puesto vacante, aunque la entrevista por sí sola no garantiza que seamos los candidatos finalmente elegidos.

Componentes Claves

La selección de personal para una empresa se realiza mediante un proceso, cuyo momento más importante es la entrevista, y que suele tener las siguientes fases:

1. Análisis de las necesidades de personal de la empresa y determinación del perfil (características personales y profesionales) de los candidatos/as a valorar para cubrir el/los puesto/s vacantes.
2. Envío de currículos vitae por parte de los posibles candidatos/as a la empresa y preselección de candidatos/as por parte de la empresa en base a los currículos recibidos.
3. Entrevista personal con los candidatos preseleccionados.
4. Realización de pruebas o test psicométricos.
5. Evaluación y decisión final por parte de la empresa.

No obstante, hay que tener en cuenta que este es el esquema general de un proceso de selección, pero que no siempre se accede a la entrevista tras haber enviado el Currículum por un anuncio ya que, igualmente, podemos ser citados a una entrevista personal porque mandamos el Currículum de forma espontánea a la empresa, es decir, sin contestar a ningún anuncio y/o puesto en concreto (a esto se le denomina autocandidatura) o porque conozcamos a alguien de la empresa y directamente nos citen a la entrevista.

Tras enviar el currículum a una empresa y que ésta valore que dicho currículum cumple con los requisitos del puesto vacante, la empresa puede decidir entrevistar a esos candidatos con la finalidad de:

- Profundizar en la información que se tiene de la persona candidata a través de su currículum previo.
- Comprobar si el estilo personal de la persona candidata (actitud, motivaciones, personalidad, habilidades, experiencia, etc.) coincide con lo que la empresa espera.

Objetivos de Una Entrevista Laboral

- Presentar una oportunidad de trabajo y el entorno del puesto vacante, así como la función a cubrir dentro de la empresa.
- Evaluar las posibilidades del candidato/a para desarrollar un trabajo concreto y su desarrollo dentro de la empresa.
- Que el candidato defienda y describa su curriculum con profundidad ante el entrevistador.
- Analizar la actitud/aptitud del candidato respecto a su adaptación e integración en la cultura de la empresa.

Tipos de Entrevista Laboral

Existen diferentes tipos de entrevistas, según el objetivo del reclutador. A continuación se describen los tipos más comunes y las técnicas utilizadas por el entrevistador en ellas:

Entrevista directa o dirigida. El entrevistador hace preguntas, utilizando un formulario para ello, y el candidato responde a las mismas. En este caso, las preguntas que realiza el entrevistador pueden resultar semejantes a un examen oral. Esto se debe a que se parte de un programa bien definido, con preguntas previamente fijadas que exigen del entrevistado respuestas precisas.

Entrevista abierta o no dirigida. Es una entrevista no estructurada, en la que el entrevistador hace pocas preguntas, muy generales, o simplemente dice “Hábleme de Usted”, sin apenas intervenir él. Con este tipo de entrevistas se pretende evaluar cómo se desenvuelve el candidato/a en un entorno desconocido para él y su capacidad de análisis, argumentación,

estructuración y síntesis de los contenidos planteados, evaluando así su habilidad para desenvolverse en un entorno profesional.

Mixta o semidirigida. Esta entrevista supone una mezcla de las dos anteriores. Así, el entrevistador puede comenzar siguiendo un guión y continuar con preguntas generales y abiertas, dejando que el candidato se extienda. Cuando se pretende recoger información objetiva la entrevista tenderá hacia el tipo cerrada, mientras que si se pretende averiguar nuestro carácter y personalidad se usará más la entrevista abierta.

Entrevista de tensión. Este tipo de entrevista no es muy frecuente. Su objetivo es evaluar si el candidato es capaz de reaccionar positivamente ante situaciones de presión, estrés o tensión, normalmente porque el puesto de trabajo para el que lo están evaluando requiere de grandes dosis de resistencia al estrés. En este caso, el entrevistador/a le “atacará” con críticas, personales o profesionales, creando una situación violenta. Lo importante en estos casos es mantener la calma y actuar con confianza, no mostrándonos agresivos ni intimidados por la presión.

Entrevista Laboral y su Informe

Cuando se habla de la entrevista laboral, lo que se debe tener en claro, principalmente es el perfil del puesto de trabajo; ya que, en toda organización, el personal se encuentra estratificado y regularmente se dividen en: operativas, personal administrativo quien tiene la misión de llevar a cabo todos los procesos que el personal requiere; así también, se encuentran las jefaturas y mandos medios y en algunas ocasiones también se encuentran los corporativos quienes son los dueños de las empresas.

Es necesario diferenciar cada uno de los niveles jerárquicos, ya que según el nivel, así es el tipo de persona que se busca para el puesto, es por eso que antes de iniciar un proceso de reclutamiento en específico, es necesario indagar todo lo relacionado al puesto. La entrevista laboral, se basa en lo que dicen las jefaturas y gerentes de Recursos Humanos, algunas cosas de las que hablan son, por ejemplo, las habilidades que ellos buscan en las personas para contratarlas, por ejemplo, buscan talentos creativos, que sepan relacionarse y que sepan trabajar en equipo y que se adapte fácilmente a las funciones que se le solicitan.

Dentro de Recursos Humanos, también se considera importante lo que concierne a las habilidades blandas y duras, estas se definen de la siguiente manera:

Habilidades Blandas. Se conocen también como habilidades sociales o habilidades humanas, son un poco más difíciles de aprender y son más naturales y se utilizan para interactuar con los demás y sobrellevar la carga de trabajo; algunas de ellas son: comunicación, trabajo en equipo, solución de problemas, creatividad y gestión de tiempo.

Habilidades Duras. Estas habilidades son aprendidas y certificadas, y se obtienen a través del entrenamiento en el trabajo o en los estudios, algunas de ellas son: habilidad con ventas, habilidades tecnológicas, habilidades financieras y las habilidades en gestión de proyectos.

Cuando se habla de habilidades, lo primero que se hace al observar un curriculum es buscar los elementos claves que da el descriptor de puestos y verificar qué tanto coinciden los requisitos del puesto de trabajo y las habilidades blandas y duras del candidato. Las competencias que se ubican en el currículum deben de ser certificadas.

Elementos claves de un curriculum

Según el puesto al que se va aplicar, se recomienda lo extenso que pueda llegar a ser, no es necesaria la edad y la fotografía pero para muchas empresas si es determinante, el curriculum debe ser un documento elegante y bien redactado en donde se debe tomar en cuenta la experiencia que se ha tenido y las pasantías realizadas. La redacción debe ser clara y explícita, los apartados del currículum pueden incluir los datos personales, objetivo profesional (lo que le gustaría hacer dentro de la empresa), lo que busca y ofrece el candidato, experiencia, formación académica, cursos, seminarios, idiomas o habilidades y referencias personales y laborales.

Apartados del Informe

En los procesos de entrevista laboral, los informes finales pueden presentar información incompleta o poco clara, lo que obliga a las organizaciones a recopilar datos del candidato, generando pérdida de tiempo y recursos (Bonfligi, 2019, como se citó en Chajchal, 2021).

Es por ello, que el informe de entrevista laboral constituye un documento técnico y de vital importancia, que sistematiza la información obtenida durante el proceso de evaluación psico-laboral, con el propósito de valorar la idoneidad de un candidato en relación con las exigencias de un puesto específico. Este tipo de informe integra datos descriptivos, observacionales e interpretativos que facilitan la toma de decisiones objetivas dentro del proceso de selección de personal.

Datos generales. Este apartado incluye la información básica de identificación del evaluado y del proceso, tales como nombre, edad, puesto al que aplica, fecha de evaluación, tipo de entrevista y nombre del profesional responsable.

Objetivo de la evaluación. En esta sección se especifica la finalidad del proceso, delimitando qué se pretende valorar (competencias, habilidades, ajuste al perfil o características psicológicas).

Metodología. Describe las técnicas y procedimientos empleados para la recolección de información, tales como la entrevista estructurada, semiestructurada o por competencias, así como la posible aplicación de pruebas psicométricas. La definición clara de la metodología aporta rigor científico y replicabilidad al proceso.

Observación conductual. Comprende el registro de las conductas manifiestas durante la entrevista, incluyendo lenguaje verbal y no verbal, actitud, presentación personal, seguridad, coherencia discursiva y manejo emocional. Esta observación directa complementa la información verbalizada por el candidato y permite obtener indicadores objetivos del comportamiento laboral.

Resultados por competencias. En este apartado se organizan los hallazgos según las competencias relevantes para el puesto, tales como comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas y responsabilidad. Según Chiavenato (2017), la evaluación por competencias facilita la correspondencia entre las características del individuo y los requerimientos del cargo.

Análisis psicológico. Consiste en la interpretación integral de los datos obtenidos, relacionando la información conductual, experiencial y actitudinal con el perfil requerido. Esta sección implica el juicio profesional del evaluador, sustentado en criterios técnicos, con el fin de determinar el nivel de ajuste persona–puesto.

Conclusiones. Se presenta una síntesis de los principales hallazgos, destacando fortalezas, áreas de mejora y nivel de adecuación al puesto. Resume de manera clara y objetiva los resultados obtenidos durante la evaluación.

Recomendación. Finalmente, se emite un dictamen técnico que orienta la toma de decisiones organizacionales, el cual puede clasificarse como recomendable, recomendable con observaciones o no recomendable, según el grado de correspondencia evidenciado entre el perfil del candidato y los requerimientos del cargo.

Reclutamiento y Selección de Talento Humano

La psicología es una área importante dentro de la administración de Recursos Humanos, ya que, nos permite a nosotros identificar al mejor candidato para la contratación de la plaza que requiere la organización.

La selección es la elección del individuo adecuado para el cargo adecuado. En un sentido más amplio, escoger entre los candidatos reclutados los más adecuados para ocupar los cargos existentes en la empresa, tratando de mantener o aumentar la eficiencia y el desempeño del personal, así como la eficacia de la organización. (Chiavenato, 2017, p. 239)

El papel del psicólogo en las organizaciones es identificar habilidades y verificar si las personas cumplen con el perfil de la plaza que se busca. Cabe mencionar que, en Recursos Humanos solo se tramitan documentos, realmente ellos se encargan de buscar y recibir a las personas ajenas a la organización para que puedan laborar en la empresa si cumple con los requisitos establecidos dentro del proceso de selección.

Para llevar a cabo un proceso de selección, es necesario el uso de pruebas psicométricas, dentro de las pruebas más importantes, se encuentra el Test DISC, el cual mide las competencias y que también es conocido como Cleaver; una segunda prueba de personalidad ocupamos el

PPG-IPG. Todas estas herramientas incluyendo el uso de Excel, que ayuda a hacer bases de datos, para verificar que los candidatos tengan un cierto nivel de conocimiento y experiencia, son herramientas que ayudan a poder tomar una decisión más acertada en cuanto al candidato que se va seleccionar para el puesto.

Etapas de los Procesos de Reclutamiento

1. Conocer la requisición de las necesidades que tiene una área de trabajo en específico, el cual debe ser la jefatura del área la encargada de desarrollar y compartirla con Recursos Humanos para dar inicio al proceso de reclutamiento.
2. Se evalúan los descriptores de puestos como profesionales, se identifican competencias, habilidades, conocimientos técnicos, grados académicos y cuales son los indicadores de cumplimiento de objetivos.
3. Publicación del perfil en diferentes plataformas como Tecoloco, CompuTrabajo, LinkedIn, etc.
4. Filtrar candidatos para escoger el perfil idóneo para la vacante.
5. Verificar que los perfiles seleccionados para iniciar el proceso de reclutamiento goce de buena salud mental para evitar problemas a futuro y prevenir accidentes, es por ello que utilizamos pruebas para verificar su capacidad, adaptabilidad y desempeño dentro de la empresa. Se realiza una evaluación psicométrica, en la cual se puede hacer uso de diferentes sistemas para evaluar como por ejemplo PsicoWeb.

Al evaluar a un candidato a través de pruebas psicométricas se recomienda realizar un análisis crítico y objetivo para identificar posibles dificultades del candidato antes de realizar la selección del puesto.

6. Cuando ya se han obtenido los resultados, se identifica si la persona es idónea para la plaza vacante, a través de una entrevista técnica programada con jefatura para evaluar las habilidades técnicas.
7. Al aprobar las evaluaciones técnicas, se procede con las evaluaciones de integridad como el polígrafo, la visita domiciliar, esto con el objetivo de evitar que el candidato seleccionado no tenga ningún precedente.

Entrevista Laboral y Manejo de Ternas

La entrevista laboral es una herramienta fundamental del proceso de reclutamiento y selección, ya que permite evaluar si un candidato cumple con el perfil del puesto y se ajusta a la cultura y objetivos de la organización. A través de la interacción directa, se analizan competencias técnicas, habilidades blandas y aspectos personales y profesionales relevantes.

El uso Estratégico de las Ternas en Recursos Humanos

Una terna es el listado de tres candidatos considerados los más adecuados para un puesto vacante seleccionados tras un proceso de evaluación y filtrado previo. Facilita la toma de decisiones, aumenta la transparencia del proceso, permite comparar habilidades blandas, duras y reduce el riesgo de una mala contratación.

Construcción de una Terna Efectiva en Procesos de Selección

- Definir claramente el perfil del puesto
- Publicar y buscar candidatos internos y externos
- Filtrar competencias técnicas y blandas
- Aplicar entrevista, pruebas y validaciones
- Seleccionar los tres mejores candidatos finales que representan distintas fortalezas

Riesgos y Desafíos de las Ternas

Riesgos

- Presentan perfiles diferenciados riesgos en la selección de los tres finalistas
- Utilizar la terna como formalismo y no como una herramienta estratégica
- Falta de alineación entre Recursos Humanos y el área solicitante
- Tiempos prolongados en la toma de decisiones.

Desafíos. Los componentes clave incluyen la preparación de la entrevista, el uso de preguntas abiertas, cerradas y por competencias, la observación del comportamiento del candidato, la recopilación de información académica y laboral, y la evaluación integral de los resultados obtenidos.

Recomendaciones para un Buen uso de las Ternas

- Aplicar criterios objetivos y medidas de evaluación
- Buscar diversidad en los perfiles presentados
- Involucrar al área solicitante desde el principio
- Documentar el proceso de evaluación y razones de selección.

Propuesta Correcta de Terna

- Estricta
- Reflejar lo conversado durante la entrevista, las valoraciones sobre las hojas de vida y los resultados de test psicométricos.
- Documentar toda la información analizada y verificada de los candidatos más idóneos para ocupar el puesto.
- Argumentada, si bien la terna finaliza con el match del candidato ideal para la compañía, el reclutador argumenta su intención y debe anexar observaciones.

El reclutador informa a los candidatos las instrucciones a seguir en las últimas instancias y brinda apoyo en todo momento.

Importancia del Psicólogo en Recursos Humanos

Su enfoque va más allá de la simple administración de personal, aportando una visión profunda sobre reclutamiento y selección, motivación, clima laboral y desempeño, los procesos de adaptación, cambio y conflicto, la salud mental y el bienestar de sus colaboradores

Pruebas Psicológicas

Una prueba psicológica es una prueba diseñada para evaluar habilidades, conocimientos o rasgos de personalidad. En el ámbito de la psicología clínica, se utiliza con mayor frecuencia la expresión "test psicológico", ya que la evaluación no se limita a la obtención de puntuaciones numéricas, sino que busca una comprensión integral del funcionamiento psíquico de una persona.

En cambio, en procesos de selección y evaluación de personal se utiliza el término pruebas psicométricas. De acuerdo con Chiavenato (2008), las pruebas psicométricas constituyen instrumentos de medición objetiva y estandarizada que permiten evaluar de manera sistemática la conducta y las características psicológicas de un individuo. Dichas pruebas ayudan a predecir el comportamiento, desempeño y adaptabilidad del candidato respecto al puesto ofertado.

Tabla 2

Ficha técnica de prueba psicométrica de personalidad

Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)

Autor: Leslie C. Morey

Año de publicación: 2007 (edición revisada)

Objetivo: Evaluar la personalidad y la psicopatología en adultos.

Cuenta con 22 escalas (4 de validez, 11 clínicas, 5 de tratamiento, 2 interpersonales, también incluye 30 subescalas que proporcionan una información más detallada).

Ámbito de aplicación: Psicología clínica y forense.

Tabla 3

Fichas técnicas de pruebas psicométricas de inteligencia

Test BETA IV

Autor: Charles E. Kellogg y N. W. Morton

Año de publicación: 2006

Objetivo: Evaluar la inteligencia general no verbal, particularmente en personas con dificultades en el lenguaje, bajo nivel educativo o provenientes de contextos socioculturales diversos.

Evalúa: Razonamiento no verbal, capacidad de resolución de problemas, inteligencia general (factor g).

Ámbito de aplicación: Psicología clínica, educativa y laboral.

Test de Matrices Progresivas (escalas coloreada, general y avanzada)

Autor: J. C. Raven, J. H. Court y J. Raven

Año de publicación: 1938

Objetivo: Evaluar la capacidad intelectual general (factor g), específicamente el razonamiento analógico, la percepción de relaciones y la capacidad de abstracción, minimizando la influencia del lenguaje y la cultura.

Matrices Progresivas Coloreadas: Dirigida a niños pequeños, personas mayores o sujetos con dificultades cognitivas.

Matrices Progresivas Escala General: Aplicable a población general adolescente y adulta.

Matrices Progresivas Avanzadas: Diseñada para adolescentes mayores y adultos con nivel intelectual superior.

Ámbito de aplicación: Psicología clínica, escolar y laboral.

Tabla 4

Ficha técnica de prueba psicométrica de madurez neuropsicológica

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANES)

Autor: José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos Mateos y Rosario Martínez Arias.

Año de publicación: 2012 (TEA Ediciones)

Objetivo: Evaluar de manera integral los distintos sistemas de memoria y los procesos atencionales en población adolescente y adulta.

Valorar el desarrollo madurativo global del niño durante el período escolar.

Evalúa: Nivel de madurez y rendimiento cognitivo (lenguaje, memoria, visopercepción, función ejecutiva, ritmo, lateralidad).

Tabla 5

Prueba psicométrica para uso forense

Evaluación Global Del Estrés Postraumático (Egep-5)

Autor: María Crespo, María del Marv Gómez y Carmen Soberón

Año de publicación: 2017

Objetivo: Evaluar de manera global la presencia y gravedad del Trastorno de Estrés Postraumático, conforme a los criterios diagnósticos del DSM-5.

Evalúa: Síntomas de reexperimentación, conductas de evitación y embotamiento afectivo, hiperactivación, síntomas clínicos subjetivos, síntomas intrusivos, evitación, alteraciones cognitivas y del estado de ánimo, alteraciones en la activación y reactividad.

Inventario Multifásico De Personalidad De Minnesota-2 Reestructurado (Mmpi-2-rf)

Autor: Yossef S. Ben-Porath y Auke Tellegen.

Año de publicación: 2008

Objetivo: Evaluar factores de la personalidad del adulto.

Evalúa: Psicopatología general, trastornos emocionales y conductuales, rasgos de personalidad disfuncionales, problemas internalizantes y externalizantes, funcionamiento interpersonal, validez y consistencia de las respuestas

Ámbito de aplicación: Psicología clínica y psicología forense.

Tabla 6

Prueba psicométrica para selección de personal

Escala de Evaluación de Clima laboral (WES)

Autor: Insel, P. M. y Moos, R. H.

Año de publicación: 1984 (adaptación española)

Objetivo: Evaluar la percepción que tienen los trabajadores sobre el clima laboral de una organización.

Evalúa: Contiene diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: Relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

Ámbitos de aplicación: Psicología organizacional.

Derechos del Evaluador y del Evaluado

Según el Consejo Superior de Salud Pública (2021), los profesionales de la psicología están autorizados para la administración de pruebas psicológicas, y sus principales derechos se encuentran implícitos en el Código de Ética de la Profesión en Psicología.

Derecho a ejercer con autonomía profesional. El psicólogo puede seleccionar, administrar e interpretar pruebas psicológicas fundamentadas en su formación y experiencia, respetando los estándares científicos.

Derecho al respeto de su integridad personal y profesional. El evaluador tiene derecho a que se respeten sus valores personales y su integridad, en el marco del ejercicio ético y legal de la profesión.

Derecho a trabajar con instrumentos válidos y actualizados. El Código de Ética estipula que los evaluadores deben utilizar instrumentos confiables, adecuados y que cumplan con los estándares científicos. Esto protege al psicólogo de utilizar pruebas obsoletas, inadecuadas o sin respaldo científico.

En este contexto, los derechos de las personas evaluadas comprenden un conjunto de consideraciones éticas, técnicas y legales que deben ser respetadas por los profesionales en psicología.

Derecho a la dignidad y respeto. El profesional de la psicología, debe tratar a las personas evaluadas con respeto y sin discriminación por motivos de sexo, género, orientación sexual, origen étnico, religión, ideología u otros criterios personales.

Derecho a la privacidad y confidencialidad. Los datos personales, resultados y toda la información obtenida de la evaluación debe manejarse de forma confidencial, salvo excepciones específicas como el riesgo inminente de daño a sí mismo o a otros o por orden judicial.

Derecho al consentimiento informado. Los profesionales en Psicología deben obtener el consentimiento informado previo a realizar una evaluación.

Derecho a recibir información clara del proceso y de los resultados. La persona tiene derecho a conocer que la persona que realizará la evaluación es un profesional de la psicología cualificado, cuál es el propósito de la prueba y cuáles son los resultados.

Devolución de Resultados Bajo Informe

Al finalizar el proceso de evaluación, su análisis e interpretación, el profesional en psicología se encuentra en la obligación de realizar el respectivo informe psicológico. El informe psicológico garantiza el derecho de la persona evaluada a conocer y comprender la información obtenida. (American Psychological Association, 2017)

Este informe debe ser redactado con un lenguaje claro y comprensible, evitando tecnicismos innecesarios, pero siempre conservando el rigor profesional. Debe presentar los resultados de forma cuidadosa, evitando juicios de valor, etiquetas negativas o expresiones que pueden afectar la integridad e imagen de la persona evaluada. La devolución de resultados debe orientarse al bienestar de la persona.

La persona evaluada también debe recibir una retroalimentación o explicación verbal complementaria del informe, en la que se expliquen los resultados, se orienten recomendaciones, se indiquen acciones a seguir y se aclaren todas las dudas. El Código de Ética establece que la devolución de información puede limitarse, "al menos que la naturaleza de la relación impida proporcionarla (tales como en algunas consultas institucionales, evaluaciones para optar a un empleo y evaluaciones forenses) y este hecho haya sido claramente explicado previamente a la persona evaluada." (Consejo Superior de Salud Pública, 2021, p. 26)

El profesional de la psicología también debe aclarar que los resultados obtenidos corresponden a un momento específico, están sujetos a limitaciones propias de las pruebas utilizadas y deben interpretarse en un contexto integral. Los informes psicológicos tienen vigencia de dos años y en instituciones que intervienen en procesos jurídicos seis meses.

El psicólogo debe realizar la devolución de resultados en un espacio adecuado, que garantice la confidencialidad e integridad de la persona evaluada. No podrá hacerlo ante terceros que no estén autorizados.

El informe psicológico debe basarse únicamente en los datos obtenidos mediante procedimientos válidos, confiables y pertinentes. De manera que, el profesional en psicología sólo debe informar lo que la evaluación le permite concluir y evitar conclusiones infundadas o extrapolaciones injustificadas.

El profesional de psicología debe dejar constancia de que la devolución de resultados se llevó a cabo, por ello dichos expedientes deben contar con las respectivas fechas, firma y sello del profesional.

Manejo Ético de Resultados

De acuerdo a los principios éticos establecidos por la Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología en El Salvador y las leyes vigentes, se establecen las siguientes obligaciones:

Los resultados obtenidos de las pruebas psicológicas deben ser tratados como información estrictamente confidencial entre el profesional de psicología evaluador y el evaluado, salvo consentimiento informado o mandato legal. Los expedientes psicológicos deben mantenerse bajo condiciones que garanticen la integridad del evaluado.

El resguardo y la conservación de los expedientes psicológicos constituyen una obligación ética y legal del profesional de psicología en El Salvador, debido a la naturaleza sensible y confidencial de la información contenida. Dichos expedientes integran datos personales, resultados de las pruebas, interpretación de los resultados, diagnóstico, observaciones y recomendaciones, por lo que su manejo inadecuado puede vulnerar los derechos de la persona evaluada.

El psicólogo es responsable directo del expediente psicológico, desde su apertura hasta su archivo. Esta responsabilidad incluye garantizar que la información sea recopilada con fines profesionales legítimos, sea registrada de manera clara, objetiva, pertinente, sin ser alterada o manipulada.

El expediente psicológico debe mantenerse en un espacio de acceso restringido y separado de otros expedientes. Si es en forma digital, debe estar protegido con acceso limitado al profesional responsable y con medidas de seguridad que eviten la pérdida, copia o difusión de la información.

Los terceros sólo pueden acceder a la información con autorización expresa de la persona evaluada o por requerimiento legal. En contextos institucionales, el acceso se limita al personal autorizado y únicamente a la información necesaria para el cumplimiento de funciones específicas.

Aunque no hay una ley específica del tiempo de conservación de los expedientes, las regulaciones para el sector de salud sugieren un mínimo de cinco años después de la última atención (Ministerio de Salud de El Salvador, 2024). Este periodo justifica la necesidad de respaldo ante posibles procesos legales o administrativos, la continuidad de la atención psicológica y la protección de los derechos del usuario y del profesional.

Cualificación del Evaluador

El evaluador debe contar con título universitario en Psicología, estar inscrito y acreditado ante la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología; sin embargo, el Consejo Superior de Salud Pública (2021), establece que los profesionales deben ejercer dentro de los límites de su competencia, basados en su formación y experiencia. Por lo tanto, el psicólogo debe utilizar únicamente pruebas para las cuales está capacitado, reconocer los límites de su formación y abstenerse a evaluar si no cuenta con la preparación necesaria.

Además debe tener una formación en evaluación psicológica, conocer los fundamentos teóricos, psicométricos y metodológicos de las pruebas. Asimismo saber interpretar resultados de manera contextualizada, objetiva y científica. El evaluador debe mantenerse en formación continua.

Proyectos Psicosociales

Los proyectos psicosociales constituyen una estrategia fundamental de intervención psicosocial orientada a la intervención y transformación de problemáticas que afectan a una población concreta. Estos se concretan a través de proyectos, programas y planes que se implementan en el territorio, dirigidos a una población, con el propósito de generar cambios significativos que contribuyan a su desarrollo.

De acuerdo con Viera (2025b), la importancia de dichos proyectos radica en su capacidad para generar impacto social, promover el desarrollo y propiciar cambios sostenibles en

problemáticas psicosociales relevantes. A través de estas intervenciones se busca no solo atender situaciones existentes, sino también prevenir riesgos y fortalecer recursos individuales y comunitarios.

Todo proyecto psicosocial debe partir de un diagnóstico, el cual constituye la base para el diseño, la implementación y la evaluación de la intervención. Este diagnóstico debe estar alineado con la política social de El Salvador, ya que esto permite facilitar el acceso a fuentes de financiamiento institucionales o estatales. El diagnóstico preliminar permite identificar necesidades prioritarias y orientar el diseño del proyecto hacia áreas con mayor impacto, considerando datos estadísticos actualizados y lineamientos de la Política Nacional de Salud Mental (Viera, 2025b).

En este proceso se incluye la identificación de la problemática con mayor estadística, la definición del alcance de la intervención, la delimitación de la población objetivo y su localización geográfica. De igual forma el diagnóstico contempla el análisis de las causas y consecuencias del problema, permitiendo comprender su origen, impacto y líneas de acción.

El diseño de los proyectos y programas psicosociales requiere un análisis contextual que permita definir las variables sociales, económicas, culturales y territoriales que influyen en la intervención. A partir de este análisis se establecen los límites y alcances del proyecto en función de los recursos disponibles y las necesidades identificadas.

Un elemento de la estructura del programa es la selección de los fundamentos teóricos, lo cual implica elegir una teoría o modelo de actuación que sustenta la intervención y definir los principios que guiarán las acciones (Viera, 2025b). De igual manera, se describen los elementos formales del programa, priorizando aquellos componentes manejables y coherentes con el modelo teórico seleccionado. La estructura también incluye el diseño de niveles de intervención, la planificación de actividades y la organización del proceso de aplicación del programa.

Los proyectos psicosociales requieren el diseño de materiales específicos, los cuales deben definirse en función de la población destinataria, los responsables de aplicación y el impacto esperado. Dichos materiales constituyen un recurso clave para la implementación efectiva de la intervención.

Finalmente se deben establecer estrategias de evaluación que permitan valorar la eficacia del programa, medir su impacto y demostrar su validez. La evaluación permite identificar logros, limitaciones y condiciones necesarias para la participación de los sujetos.

Niveles de Intervención en Proyecto

Los proyectos psicosociales se estructuran a partir de distintos niveles de intervención, los cuales permiten responder de manera progresiva, sistemática y articulada a las necesidades específicas de una población determinada. Estos niveles se definen en función de las áreas de intervención propias de la Psicología, tales como la concientización, la prevención, la promoción, la rehabilitación y el tratamiento (Viera, 2025c). Este enfoque reconoce que las problemáticas psicosociales presentan características y grados de complejidad diversos; por lo tanto, la selección del nivel de intervención dependerá de las necesidades particulares de la población objetivo.

Primer Nivel de Intervención: Concientización

El primer nivel de intervención se orienta a la promoción del bienestar psicosocial y la concientización, actuando sobre las condiciones sociales básicas que influyen en la salud mental. Este nivel tiene un carácter preventivo y comunitario, y se dirige tanto a individuos como a la sociedad en general.

En este nivel se promueven servicios básicos seguros, socialmente apropiados y respetuosos de la dignidad humana, así como acciones que fortalezcan la cohesión social y reduzcan factores de riesgo psicosocial. Las intervenciones incluyen campañas de sensibilización, educación comunitaria y acciones que favorezcan entornos protectores, reconociendo que el acceso a condiciones de vida dignas constituye un factor fundamental para la salud mental.

Segundo Nivel de Intervención: Prevención y Promoción Psicosocial

El segundo nivel de intervención se centra en la prevención de problemáticas psicosociales y la promoción de la salud mental, mediante el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y

comunitario. En este nivel se activan recursos sociales existentes y se generan espacios de acompañamiento que permiten reducir el impacto de situaciones de riesgo.

Las acciones incluyen la creación de espacios de apoyo comunitario, el fortalecimiento de redes sociales, el acompañamiento a grupos vulnerables y el apoyo psicosocial no especializado. Este nivel incorpora intervenciones a nivel grupal e institucional, orientadas a promover habilidades de afrontamiento, participación comunitaria y vínculos saludables, contribuyendo a la detección temprana de dificultades en salud mental.

Tercer Nivel de Intervención: Atención Especializada, Tratamiento y Rehabilitación

El tercer nivel de intervención corresponde a la atención especializada en salud mental, dirigida a personas que presentan problemáticas de mayor complejidad y que requieren intervención clínica específica. Este nivel se enfoca en el tratamiento, la rehabilitación y la recuperación del bienestar psicológico.

La atención es brindada por profesionales especializados en salud mental, tales como psicólogos clínicos, psiquiatras y personal de enfermería en salud mental. Las intervenciones pueden ser individuales o grupales, e incluyen procesos terapéuticos, seguimiento clínico y estrategias de rehabilitación psicosocial, con el objetivo de favorecer la reintegración social y el funcionamiento integral de la persona.

Formato del Proyecto Psicosocial a Realizar

El proyecto psicosocial se estructura siguiendo un formato metodológico que garantiza la coherencia entre el diagnóstico, la intervención y la evaluación. En primer lugar, se establece la denominación o título del proyecto, el cual debe reflejar con claridad el tipo de intervención psicosocial que se desarrollará.

La justificación del proyecto se fundamenta en la necesidad de abordar problemáticas de salud mental desde una comprensión sistémica y contextualizada, integrando enfoques clínicos y comunitarios que respondan a las condiciones específicas de la población beneficiaria. Esta justificación debe estar alineada con las prioridades de salud pública y las políticas sociales vigentes.

La fundamentación teórica articula los aportes de la Psicología Comunitaria y la Psicología Clínica de los procesos sociales, sustentando la intervención en modelos que expliquen la interacción entre individuo y ambiente. A partir de esta base teórica se formulan los objetivos, orientados al desarrollo de capacidades para la identificación, prevención y atención de problemáticas psicosociales.

El formato del proyecto incluye la definición de los destinatarios, describiendo la población en condición de riesgo psicosocial y su contexto familiar y comunitario. Asimismo, se detallan las actividades a realizar, las cuales comprenden el diagnóstico de la salud mental de la población, el diseño del plan de atención y la implementación del programa de intervención psicosocial.

En cuanto a la metodología, el proyecto adopta el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), el cual favorece la participación activa de la comunidad y la generación de conocimiento a partir de la experiencia colectiva. La temporalización organiza el proyecto en fases de diagnóstico, implementación y evaluación, delimitadas en un período específico.

Finalmente, el formato contempla los procesos de evaluación, los recursos necesarios y la elaboración de un presupuesto de ingresos y gastos, elementos que permiten valorar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto psicosocial.

Informes

Informe Clínico

Xiomara Nohemy Flores Flores.

INFORME TERAPÉUTICO DE PACIENTE

1. Datos personales del paciente	
Apellidos y nombre:	██████████
Dirección:	██████████
Teléfono:	██████████
Sexo:	Masculino
Edad:	25 años
Fecha de nacimiento:	15 de enero de 2000
Estado civil:	Soltero
Situación laboral:	Se encuentra laborando de lunes a viernes de 7:00 am a 7:00 pm.
Ocupación:	Anestesiólogo
Persona responsable:	██████████
Parentesco:	Hermana
Edad:	42 años
Teléfono de emergencia:	██████████

2. Diagnóstico

Estrés crónico reactivo caracterizado por ansiedad y síntomas somáticos, producto de una crisis de edad y auto-exigencias.

3. Áreas de tratamiento desarrolladas

- Identificación y reestructuración de pensamientos automáticos negativos.
- Entrenamiento en técnicas de relajación y manejo de ansiedad y tensión emocional.
- Desarrollo de habilidades de organización y planificación del tiempo para equilibrar actividades laborales, académicas y recreativas.
- Implementación de pausas de autocuidado durante su rutina diaria para prevenir acumulación de tensión.

4. Áreas sugeridas para trabajar como próximo terapeuta

- Profundizar en el fortalecimiento de habilidades sociales y manejo de la asertividad en situaciones de conflicto.
- Trabajar en la gestión de emociones frente a críticas o situaciones de alta presión.
- Continuar promoviendo el autocuidado y la prevención del síndrome de burnout.

5. Procedimientos de evaluación y resultados

Se realizó la aplicación del Test de la Figura Humana (TFH) de Karen Machover (1949), el cual mide la relación del sujeto con su medio. Los resultados obtenidos indican la presencia de inseguridad personal, conflictos con la identidad masculina, dependencia emocional, mecanismos defensivos inmaduros (como regresión, justificación y sobre-control) y signos de preocupación egocéntrica con conciencia somática (manifestada en quejas de malestares físicos como problemas gástricos o dolor de espalda).

Estos resultados son consistentes con lo reportado en la entrevista y permiten confirmar que los síntomas ansiosos y somáticos del paciente correspondían a un cuadro de estrés crónico reactivo, asociado a una crisis de edad y auto-exigencias elevadas.

6. Recomendaciones

Se otorga al consultante la alta terapéutica al observar avances satisfactorios en el manejo del estrés y el fortalecimiento de recursos personales. Se recomienda:

- Practicar regularmente técnicas de relajación como respiración diafragmática o meditación breve.
- Mantener un horario equilibrado que incluya actividades laborales, académicas, recreativas y de descanso.
- Incorporar pausas de auto-cuido breves (5-10 minutos) cada 2-3 horas para estirarse, hidratarse o realizar respiración consciente.
- Identificar signos tempranos de sobrecarga emocional y buscar apoyo si los síntomas se presentan nuevamente.
- Realizar actividad física de forma regular y mantener hábitos de sueño saludables.

Ada Esmeralda Panameño Orellana.

INFORME TERAPÉUTICO DE PACIENTE

7. Datos personales del paciente

Apellidos y nombre:	██
Dirección:	██
Teléfono:	██████████
Sexo:	Femenino
Edad:	31 años
Fecha de nacimiento:	6 de octubre de 1993
Estado civil:	Soltera
Situación laboral:	Se encuentra laborando de lunes a sábado
Ocupación:	Atención al cliente en una tienda
Persona responsable:	██
Parentesco:	Hermana
Edad:	24 años
Teléfono de emergencia:	██████████

8. Diagnóstico

Reacciones emocionales y cognitivas asociadas a experiencias traumáticas, manifestadas en evitación, pensamientos intrusivos, alteraciones del sueño y dificultad en expresar las emociones.

9. Áreas de tratamiento desarrolladas

Área familiar: Se exploró sus antecedentes familiares y cómo han sido los vínculos relacionales con su familia a lo largo de su vida. Se evidenció hechos traumáticos en su familia que desequilibraron su bienestar emocional.

Área afectiva: Se evaluó cómo la paciente experimenta y expresa sus emociones.

Área cognitiva: Se exploró las preocupaciones predominantes de la paciente. Se evidenció pensamientos negativos recurrentes.

Área interpersonal: Se evaluó patrones repetitivos en sus vínculos sociales y la poca red de apoyo con la que cuenta.

10. Áreas sugeridas para trabajar como próximo terapeuta

Área familiar: Se debe dar seguimiento al área debido a la inestabilidad en la dinámica familiar y la afectación directa que esta tiene en el bienestar emocional de la paciente.

Área motivacional: Explorar las metas personales y proyectos vitales de la paciente, ya que pueden ser afectados por el malestar emocional.

11. Procedimientos de evaluación y resultados

La evaluación se realizó a través de la entrevista semiestructurada, observaciones y la aplicación del test de la Figura Humana.

Test de la Figura Humana

Prueba proyectiva que mide la relación del sujeto con su medio. Evalúa la proyección de la personalidad, permitiendo identificar la visión de la persona con sí mismo, los demás y su entorno.

Autor: Karen Machover

Año: 1949

Se evidenció un patrón de retracción emocional, evitación del conflicto, miedo a la crítica y dificultad para pedir ayuda.

12. Recomendaciones

Se recomienda la continuidad de la paciente en el proceso terapéutico, ya que los síntomas han persistido por mucho tiempo y afectan el desarrollo de actividades cotidianas.

Se sugiere la psicoeducación a la paciente, brindar información clara y hacerle comprender que los síntomas son una respuesta común ante experiencias extremas y que la estabilización es posible con la constancia.

Brindar técnicas de autorregulación emocional, dado que se vuelven herramientas clave que la paciente puede poner en práctica para manejar la activación fisiológica y emocional.

Caroline Rosellen Torres Escobar.

Informe Terapéutico de Paciente

1. Datos personales del cliente

Apellidos y nombre: [REDACTED]

Dirección: [REDACTED]

Teléfono: [REDACTED]

Email: [REDACTED]

Género: Femenino

Edad: 29 años

Fecha de nacimiento: 2 de octubre, 1995

Estado civil: Casada

Informe Forense

Xiomara Nohemy Flores Flores.

INFORME PERICIAL FORENSE

- **Nombre del perito:** Licda. Xiomara Flores.
- **Número de colegiado:** FF20013
- **Especialidad:** Psicología Forense.
- **Número de identificación del informe:** IPF-2025-07
- **Fecha de emisión:** 05 de julio de 2025.

IDENTIFICACIÓN DEL CASO:

Evaluación pericial psicológica forense del Dr. Robert Ledgard (personaje principal de la película “La piel que habito”), en relación a los hechos que involucran privación de libertad, manipulación médica, alteración de identidad de la víctima y posibles rasgos psicopáticos.

- **Imputado:** Dr. Robert Ledgard
- **Víctima:** Vicente, posteriormente identificado como Vera.
- **Número de expediente:** CSJ-PEL-2025/07
- **Autoridad requirente:** Sala de lo Penal, Corte Suprema de Justicia de El Salvador.

OBJETIVO DE LA PERICIA

Determinar el perfil psicológico y criminológico del imputado Dr. Robert Ledgard, analizando su conducta desde un enfoque forense y con base a la normativa salvadoreña, a fin de establecer la existencia de posibles trastornos de personalidad y tipificar los delitos cometidos; aportando elementos técnicos que contribuyan a establecer su grado de responsabilidad sobre el delito ante la Sala de lo Penal.

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

La película “*La piel que habito*” nos presenta una serie de acontecimientos que giran alrededor del Dr. Robert Ledgard, un cirujano plástico de renombre que, al perder a su esposa en un accidente automovilístico, el cual la dejó gravemente quemada, desarrolla una obsesión por crear una piel sintética resistente al fuego y mucho más perfecta que la piel humana.

Durante su investigación, Ledgard mantiene en cautiverio a una persona a quien nombra como “Vera Cruz” quien en realidad es Vicente, un hombre que fue secuestrado años antes por el doctor, tras haber tenido un encuentro con su hija Norma que desencadenó un suicidio y la muerte de ella. Ledgard somete a Vicente a procedimientos quirúrgicos invasivos y repetitivos para transformar su sexo, rostro y cuerpo, hasta convertirlo en la réplica de su fallecida esposa, creando una nueva identidad femenina.

La privación de libertad se extiende por un periodo de varios años en los que Vera es mantenida bajo estricta vigilancia en una habitación de alta seguridad dentro de la propiedad de Ledgard. La víctima carece de cualquier contacto social o posibilidad de escape. El Dr. Ledgard planificaba meticulosamente las intervenciones quirúrgicas y controlaba cada aspecto del entorno de Vera. Estas acciones eran llevadas a cabo en pleno conocimiento de sus conductas y con un alto grado de frialdad emocional.

METODOLOGÍA Y CRITERIOS EMPLEADOS

Para la elaboración de la pericia psicológica forense se empleó el análisis del contenido audiovisual de la película “*La piel que habito*” como base para la evaluación indirecta de la conducta del Dr. Robert Ledgard, considerando el método de observación indirecta y la interpretación de conductas según criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Al victimario se le aplicarían pruebas psicométricas y proyectivas para evaluar rasgos de personalidad, impulsividad, empatía, control de impulsos y posibles alteraciones psicopatológicas, entre ellas:

- **Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (MMPI-2):** Evalúa la presencia de rasgos psicopáticos, tendencias paranoides, narcisismo y otros trastornos de personalidad.
- **Escala Hare de Psicopatía-Revisada (PCL-R):** Determina la presencia de rasgos psicopáticos y su grado de peligrosidad.
- **Test de Apercepción Temática (TAT):** Explora motivaciones inconscientes, relaciones interpersonales y control de impulsos.

→ **Examen del Estado Mental (EEM):** Valora la orientación, memoria, atención, lenguaje, percepción, juicio, introspección, pensamiento lógico, presencia de ideas delirantes u otros indicadores de alteraciones mentales que afecten su capacidad de comprender la conciencia de sus actos.

RESULTADOS Y HALLAZGOS

El comportamiento del doctor Robert Ledgard, presenta características de un trastorno de personalidad narcisista, ya que demuestra una gran necesidad de controlar y manipular a los demás, una falta de empatía y un sentido exagerado de su propia importancia. Además, se identifican rasgos de una personalidad antisocial, ya que actúa con frialdad, planea detalladamente sus actos ilegales, manipulando a otros sin remordimiento y demostrando desprecio por los derechos de Vicente (Vera).

Se pudo observar que el doctor mantiene a la víctima encerrada durante años, realizando intervenciones quirúrgicas sin consentimiento para transformarla en la imagen de su esposa fallecida, lo que muestra su cosificación total hacia la víctima. Estas conductas reflejan planificación meticulosa, capacidad para ocultar sus acciones y plena conciencia de que lo que hace es ilegal y dañino.

Además, el doctor muestra capacidad intacta para entender y dirigir sus actos, lo que indica responsabilidad penal plena, ya que comprende la ilicitud de sus acciones.

CONCLUSIONES

Gracias al estudio y análisis de la película, se puede concluir que el comportamiento del victimario refleja rasgos claros de un trastorno de personalidad narcisista combinado con rasgos antisociales, los cuales se manifiestan en su necesidad extrema de control, falta total de empatía y uso de la víctima como un objeto para satisfacer sus propios deseos.

Se determinó que el doctor Ledgard comprendía perfectamente la gravedad e ilegalidad de sus actos, puesto que muestra plena conciencia en cada paso que da para evitar ser descubierto, lo cual nos indica que en un caso real tendría imputabilidad plena y sería responsable penalmente por delitos como privación de libertad agravada, lesiones gravísimas y tortura psicológica, según el Código Penal de El Salvador.

También se concluye que las acciones ejecutadas por el doctor violan de forma directa los principios éticos y legales establecidos en el Código de Salud y la normativa bioética salvadoreña, que exigen el respeto por la dignidad, autonomía y consentimiento informado de los pacientes.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

La fundamentación de este informe se basa en la relación entre los hechos analizados en la película y lo que establecen en las diferentes normativas como el Código Penal de El Salvador, donde se identifican delitos que serían aplicables en un contexto real, como:

- **Privación de libertad agravada (Art. 148):** Ya que, el doctor mantiene a la víctima encerrada y sin posibilidad de comunicarse.
- **Lesiones gravísimas (Art. 146):** Porque realiza intervenciones quirúrgicas no consentidas que causan cambios permanentes y mutilación de los órganos sexuales de la víctima.
- **Tortura y tratos crueles, inhumanos o degradantes (Art. 297 CP):** Somete a la víctima a un sufrimiento físico y psicológico extremo con la intención de alterar su identidad y voluntad.

También se fundamenta en la normativa bioética y sanitaria nacional, especialmente el Código de Salud de El Salvador, el cual en el Art. 24 prohíbe la práctica de tratamientos o cirugías sin el consentimiento libre e informado del paciente, salvo situaciones de urgencia médica que no aplican en este caso, y el Art. 28 que obliga a los profesionales de la salud a actuar con respeto a la vida, la dignidad y la autonomía del paciente.

Se tomó en cuenta también los principios universales de bioética y derechos humanos de la UNESCO, que nos dicen que toda intervención médica debe realizarse con el consentimiento y el respeto total a la integridad física y psicológica de las personas, y el Código de Ética Médica del Colegio Médico de El Salvador, que establece como falta grave practicar cirugías experimentales sin consentimiento o cuando se hacen por motivaciones personales ajenas al bienestar de la salud del paciente.

Con base en estos fundamentos legales, éticos y psicológicos, se concluye que los actos del doctor Robert Ledgard en la película serían constitutivos de delitos graves y violaciones éticas que afectan directamente los derechos humanos y la salud física y mental de la víctima, pudiendo abonar a la toma de decisiones de las autoridades pertinentes.

Ada Esmeralda Panameño Orellana.

INFORME PERICIAL FORENSE

I. Identificación del perito y el informe

Nombre completo: Ada Esmeralda Panameño Orellana

Número de identificación del informe: PO20007

Fecha de emisión: 07/07/2025

II. Identificación del caso

El curioso caso de Natalia Grace

Número de expediente: 00002-2025

Evaluados: Kristine Barnett, Michael Barnett

III. Objetivo de la pericia

Establecer si Kristine y Michael Barnett actuaron de forma consciente y con plena capacidad de sus facultades mentales al abandonar a Natalia.

IV. Descripción de los hechos

Kristine y Michael Barnett, una pareja adinerada, que tiene tres hijos, deciden crear Jacob's place una fundación que apoya a niños con autismo y necesidades especiales, debido al diagnóstico de autismo de su hijo Jacob. La pareja decide adoptar a Natalia Grace, una niña de seis años con discapacidad (displasia espondiloepifisaria). Por medio de una agencia, la adopción se dio sin evaluar el estado mental de la pareja y su capacidad para ser padres de una persona con discapacidad.

La pareja acogió a la niña en su hogar, pero luego de un tiempo trataron de convencer que la menor mentía sobre su edad y secretamente era una adulta puesto que aseguraban que tenía

vello púbico y ya tenía su periodo. Natalia fue maltratada a golpes, se le prohibía comer o hacer ciertas actividades mientras no hacía lo que le decía Kristine. El maltrato era perpetuado por Kristine y encubierto por Michael. Después de un tiempo, se acusó a la niña de proferir amenazas violentas contra la familia, hechos que Kristine obligó a que Natalia los internaliza. También se le acusó de intento de envenenamiento a la madre, por lo que la niña fue llevada a un hospital psiquiátrico.

Mientras la menor se encontraba internada, la pareja logró cambiar la edad de Natalia, proceso aprobado por la corte. La edad de la niña pasó a ser de ocho años a veintidós años, por lo que legalmente ya era una adulta. La pareja envió a Natalia a vivir de forma independiente a un apartamento en Westfield y posteriormente a Lafayette, mientras ellos se mudaron a Canadá con sus hijos. Los servicios sociales no podían intervenir debido a que Natalia era legalmente una adulta. La niña tenía acceso a comida y servicios básicos, sin embargo, le era muy difícil suplir todas sus necesidades debido a su discapacidad, razón por la cual llamaba la atención de sus vecinos. Luego de un tiempo, la pareja Barnett se separa y finalmente enfrenta acusaciones por Negligencia.

V. Metodología y criterios empleados

La entrevista, observación y administración de pruebas en áreas de personalidad y Psicopatologías.

MMPI 2 (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota) de Butcher, Graham, Ben-Porath, Tellegen, Dahlstrom, Kaemmer. Es un instrumento que evalúa escalas de personalidad y psicopatologías en adultos.

El MCMI-IV (Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV) es una prueba de evaluación psicológica utilizada para evaluar la personalidad y la psicopatología en adultos que buscan o reciben tratamiento psicológico o psiquiátrico. Es una herramienta autoinformada que se basa en la teoría evolutiva de la personalidad de Millon y se utiliza para ayudar a profesionales clínicos a evaluar, diagnosticar y planificar el tratamiento de personas con trastornos de la personalidad.

VI. Resultados y hallazgos

Kristine: Se observan comportamientos desafiantes a las normas, ruptura de vínculos afectivos, actitudes manipuladoras y poco empáticas. Se presenta una excesiva necesidad de

admiración y atención. Justificación constante de sus actos sin asumir responsabilidad. Se describe como una madre excepcional y difícilmente acepta estar equivocada. Se observan rasgos narcisistas y con necesidad de control y dominio.

Michael: Ocupa una posición secundaria en cuanto a la toma de decisiones. Se evidencia evitación del conflicto y falta de iniciativa al haber seguido las instrucciones de su esposa sin cuestionarla. Racionaliza que lo que ocurrió no fue correcto, pero presentó una actitud pasiva frente al problema. Se presenta un cambio de narrativa en el proceso.

VII. Conclusiones

No se identifican elementos clínicos que alteran la conciencia, juicio o comprensión de la realidad, por lo que se determina que la evaluada Kristen y Michael tomaron sus decisiones y cometieron sus actos contra Natalia de forma consciente.

Se identifica que Kristine cumple con los criterios diagnósticos del Trastorno de Personalidad Narcisista, en donde se destacan conductas de necesidad excesiva de admiración y atención, falta de empatía y una marcada manipulación.

Se determina que Michael muestra un patrón de personalidad pasiva-dependiente, con dificultad para actuar con autonomía y tomar decisiones.

VIII. Fundamentación técnica

Presentaron un discurso organizado, con pensamiento coherente y adaptado a la realidad. No se observaron alteraciones perceptuales como alucinaciones, ni distorsiones cognitivas graves. No se encontraron elementos que puedan comprometer el estado de conciencia de los sujetos evaluados. Es por ello que los actos cometidos contra Natalia fueron realizados de manera consciente y deliberada, conservando la capacidad de juicio.

En la evaluación de Kristine Barnett se identificó un patrón estable caracterizado por necesidad excesiva de admiración, falta de empatía hacia los demás, tendencia a la manipulación para lograr sus objetivos y dificultad para aceptar las críticas y responsabilidad. Estos rasgos se expresan de forma consistente en sus relaciones interpersonales, en su familia y en la forma de enfrentar los conflictos.

Se observó un patrón de personalidad en Michael, caracterizado por sumisión emocional hacia figuras de autoridad como su esposa, dificultad para tomar decisiones y sostener criterios

personales y evitación del conflicto. Se describe como un perfil con rasgos de personalidad pasivo-dependientes, que limitaron su capacidad de oponerse o cuestionar los hechos perpetuados por Kristine.

Caroline Rosellen Torres Escobar.

INFORME PERICIAL FORENSE

I. Identificación del Perito

Perito: Caroline Rosellen Torres Escobar	J.V.P.P.: 0000000
Especialidad del Perito: Psicología Forense	Fecha de emisión: 7 de julio, 2025
No. de identificación de Informe: MA-AW2025	

II. Identificación del caso

Número de expediente: AW-19891990.	
Autoridad requiriente: Fiscalía General de La República.	
Imputada: Aileen Carol Wuornos.	DUI: 01989199-0.
Fecha de nacimiento: 29 de febrero de 1956.	Edad actual: 35 años.
Edad al momento de los hechos: 34 años.	Nacionalidad: Estadounidense.
Nivel educativo: Educación inicial.	Estado civil: Acompañada.
Ocupación: Trabajadora sexual.	Residencia: Sin residencia fija

III. Objetivo de la Pericia

Se tiene como finalidad determinar si la imputada contaba con plenas capacidades cognitivas, emocionales y volitivas al momento de cometer los hechos delictivos; evaluar si su testimonio es coherente con los hechos y determinar si existe algún trastorno psicológico que haya influido en su comportamiento.

IV. Descripción de los hechos

Aileen Wuornos es acusada de asesinato en primer grado por la muerte de siete hombres durante 1989 y 1990. La imputada sostiene que el primer homicidio fue cometido en defensa propia, ya que la víctima había ejercido violencia sexual contra su persona; sin embargo, los casos posteriores mostraron claros indicios de premeditación ya que ejecutaba a sus víctimas con disparos a corta distancia usando un revólver calibre .22, generalmente dirigidos al torso o la cabeza. Tras cometer los asesinatos, procedía a robar sus pertenencias ya sea dinero en efectivo, tarjetas de crédito, joyas y vehículos para desplazarse. Los cuerpos de las víctimas eran dejados en lugares de difícil acceso, lo que dificultaba su pronta localización.

V. Metodología y criterios empleados

Se utilizó la anamnesis para recopilar información sobre la historia personal, familiar, y médica con el fin de identificar factores de riesgo y eventos traumáticos que pudieran influir en su conducta; la entrevista semiestructurada permitió obtener información detallada sobre su historia de vida, percepción de los hechos y motivación para ejercer los hechos delictivos contrastando su relato con la evidencia disponible, además de la observación kinésica, que permitió evaluar si la información brindada era coherente con su lenguaje no verbal, identificar signos de simulación, contradicciones o distorsión de los hechos.

Se aplicó el Exámen del Estado Mental para evaluar la capacidad mental de la imputada, verificar si tanto su memoria, atención, orientación y contacto con la realidad son adecuadas y para conocer con mayor profundidad la estructura psicológica de la imputada, se aplicaron dos instrumentos reconocidos y confiables en el ámbito forense, el MMPI-2-RF, una prueba que evalúa rasgos de personalidad y posibles alteraciones psicológicas en personas adultas y que permitió identificar con objetividad si existen tendencias como impulsividad, comportamientos antisociales o patrones emocionales poco adaptativos y el Test de la Figura Humana, una técnica que explora aspectos emocionales más profundos y no siempre verbalizados, permitiendo detectar conflictos internos, defensas psicológicas y posibles traumas vividos.

VI. Resultados y hallazgos

Durante la entrevista la señora Aileen se mostró inicialmente poco colaboradora y evasiva, adoptó una actitud defensiva pero a medida que avanzó la evaluación comenzó a referir aspectos relevantes de su historia de vida en la que señaló una infancia marcada por múltiples episodios de abuso sexual, situaciones de abandono y la ausencia de figuras de apego estables. Relató que desde temprana edad asumió responsabilidades en el cuidado de sus hermanos lo que la llevó a iniciarse en el trabajo sexual como medio de subsistencia.

Respecto a los hechos que se le imputan, manifestó que el primer homicidio fue cometido en defensa personal al verse agredida sexualmente; pero que su resentimiento acumulado hacia los hombres que la habían maltratado a lo largo de su vida la llevó a repetir dichos actos, por lo que al asesinarlos sentía que estaba evitando que pudieran dañar o aprovecharse de otra mujer.

Su narración se caracterizó por un tono despectivo hacia el género masculino y se observaron cambios bruscos en su postura corporal, predominó la ira, la baja tolerancia a la frustración y la dificultad para controlar impulsos agresivos.

Durante la entrevista y aplicación del Exámen del Estado Mental se mantuvo atenta y sin mostrar signos de desconexión de la realidad. Su memoria, orientación y nivel de conciencia fueron óptimos, el lenguaje fue fluido aunque en ocasiones cargado de agresividad, sus pensamientos eran coherentes pero se observó una tendencia a justificar sus actos.

Los resultados del MMPI-2-RF muestran que la evaluada presenta una personalidad con rasgos problemáticos, caracterizados por actitudes agresivas, impulsividad, desconfianza hacia los demás, ira, una fuerte tendencia a culpar a otros por sus acciones y alto grado de ideación suicida. También se observó que tiene dificultades para controlar sus emociones, tolerar la frustración y mantener estabilidad emocional.

En cuanto al test de dibujo de la figura humana, los resultados reflejan que presenta problemas para establecer relaciones cercanas con otras personas, expresar adecuadamente sus intenciones y que arrastra efectos emocionales no resueltos desde experiencias traumáticas vividas en su infancia.

VII. Conclusiones

Con base en la evaluación psicológica realizada, se concluye que la señora Aileen Wuornos comprendía sus actos y tenía pleno control de su conducta al momento de cometer los hechos.

En cuanto a la coherencia de su testimonio, fue consistente y congruente con la información disponible sobre los hechos y no se identificaron contradicciones relevantes ni evidencias de simulación o distorsión intencionada.

La personalidad de la señora Aileen ha sido profundamente moldeada por una historia de vida marcada por el abandono, el abuso sexual reiterado y la exposición constante a situaciones de violencia desde una edad muy temprana que no solo ha afectado su estabilidad emocional, sino que también influyó en la manera en que se relaciona y enfrenta las situaciones que percibe como amenazantes.

Como consecuencia, desarrolló patrones de comportamiento caracterizados por una marcada impulsividad, desconfianza extrema hacia los otros, baja tolerancia a la frustración y una tendencia a actuar de forma desafiante ante las normas o figuras de autoridad que refleja un funcionamiento psicológico disfuncional, que si bien puede haber influido en sus reacciones frente a determinadas circunstancias, no implica la pérdida de su capacidad para comprender sus actos ni para controlarlos y tampoco se encontraron indicios de trastornos mentales severos que hayan afectado su percepción de la realidad, juicio y control de su comportamiento en el momento de los hechos.

VIII. Fundamentación técnica

Las conclusiones se han fundamentado en el análisis integral de la información recabada a través de la entrevista, kinésica forense y la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas reconocidas por su validez y confiabilidad en evaluaciones periciales.

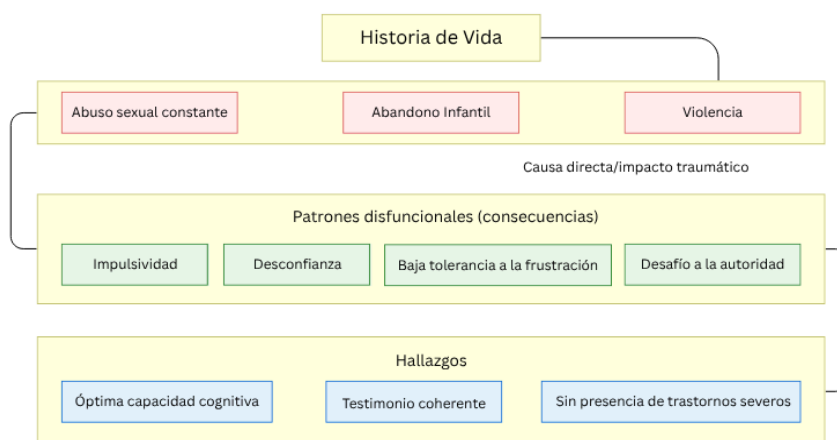
Igualmente, se fundamentan en teorías psicológicas como la Teoría del Apego de John Bowlby, que describe cómo la falta de figuras de apego seguras durante la niñez puede provocar problemas en la creación de relaciones sanas, desconfianza hacia los demás y reacciones defensivas o agresivas frente al ambiente. Además, se toman en cuenta las contribuciones del modelo cognitivo propuesto por Aaron Beck y Albert Ellis, que propone que las experiencias

traumáticas pueden provocar esquemas cognitivos disfuncionales y pensamientos generalizados, como la creencia de que todos los hombres representan un peligro, lo cual distorsiona la percepción de la realidad, genera respuestas emocionales intensas y favorece la aparición de conductas impulsivas o desadaptativas.

Para la realización del peritaje psicológico se siguieron los lineamientos establecidos por el Instituto de Medicina Legal y el Código de Ética de la Profesión en Psicología para asegurar la objetividad de la evaluación.

IX. Documentación anexa

El diagrama presenta un análisis psicológico de Aileen Wuornos destacando cómo su historia de vida marcada por el abandono infantil, el abuso sexual reiterado y la exposición constante a la violencia generó los patrones de conducta disfuncionales:



Informe Psicopedagógico

Xiomara Nohemy Flores Flores.

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

Apellidos: [REDACTED]

Nombres: [REDACTED]

Edad: 8 años y 7 meses.

Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 04 de diciembre de 2017.

Nivel académico: Segundo Grado

Colegio: Centro Escolar Católico “Santa Luisa y María”

Fecha de evaluación: 23/07/2025

Fecha de informe: 2/07/2025

MOTIVO DE CONSULTA

“Fíjese que a él le cuesta seguir indicaciones, la maestra nunca me ha puesto queja de eso vea, pero yo no sé si él no escucha bien o que, pero no hace caso cuando uno le dice algo; solo que cuando uno le explica bien las cosas si las hace bien”.

PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS

<p>CUMANES</p>	<p>Mide el nivel de madurez neuropsicológica, evaluando habilidades esenciales para el desarrollo y el aprendizaje. Valora áreas como lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación motora fina y gruesa, control postural y tónico, coordinación visomotriz, así como la estructuración espacial y temporal y el ritmo.</p>
<p>MATRICES PROGRESIVAS - RAVEN COLOREADO</p>	<p>Mide principalmente la capacidad intelectual no verbal, evaluando el razonamiento analógico y la capacidad para establecer relaciones lógicas entre figuras.</p>
<p>EL DIBUJO DE LA FAMILIA</p>	<p>Mide principalmente aspectos emocionales y relacionales del niño. Es una prueba proyectiva que explora cómo el niño percibe a su familia y su lugar dentro de ella. Evalúa las áreas de relaciones afectivas, percepción de roles y jerarquías, autoimagen y posición en la familia y posibles conflictos y tensiones.</p>

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El proceso de evaluación se desarrolló en dos jornadas, cada una con un tiempo estipulado de una hora; el menor se presentó a la evaluación con su madre, su vestimenta era el uniforme del centro escolar en ambas ocasiones; se percibe un poco desordenado y agitado; mostró disponibilidad para realizar las pruebas de evaluación, sin embargo, se observó que la madre ya había inducido o instruido al niño ante posibles respuestas a las preguntas que se le realizarán durante las sesiones.

La primera prueba de evaluación que se aplicó al menor fue el Test CUMANES, en el cual obtuvo un Índice de Desarrollo Neuropsicológico (IDN) de 69, que corresponde al percentil 2, lo que indica un desempeño “muy bajo” de acuerdo a lo esperado para su edad. Esto significa que presenta varias dificultades en áreas relacionadas con la comprensión, la memoria y la escritura, aunque también se observan algunas fortalezas.

En detalle, se aprecia que la comprensión oral y la comprensión lectora son bajas, lo que puede explicar por qué le cuesta seguir indicaciones. Aunque la velocidad con la que lee es buena, no logra entender bien lo que lee. En escritura, se observan ciertas dificultades ya que, tarda mucho tiempo en escribir y cometer diferentes errores como no complementar bien las palabras o no escribir lo que se le indicó y en lugar de la frase indicada, escribe otra palabra totalmente diferente; lo cual también puede afectar su rendimiento en la escuela.

En cuanto a memoria, la memoria verbal es baja, por lo que le resulta difícil retener lo que escucha, mientras que la memoria visual es adecuada. En cuanto a la percepción visual, obtiene un puntaje alto, lo que indica que es bueno para reconocer y organizar imágenes o estímulos visuales. La fluidez verbal se encuentra en un nivel medio.

En cuanto a la evaluación del Test de Matrices Progresivas de Raven – Escala Coloreada, el menor obtuvo un puntaje total de 22, correspondiente al percentil 25; este resultado se ubica en el Rango IV, cuyo diagnóstico nos indica que es “igual o menor al término medio”. Este resultado refleja que sus habilidades para establecer relaciones lógicas y resolver problemas de tipo no verbal se encuentran algo limitadas en comparación con niños de su misma edad. En términos prácticos, esto puede implicar que necesite más tiempo y explicaciones claras para

comprender instrucciones o resolver tareas que requieran análisis visual. Cabe aclarar que este desempeño no señala una discapacidad intelectual, sino un ritmo de procesamiento más pausado que podría modificarse a través de estrategias de apoyo.

Finalmente, se le aplicó el Test del Dibujo de la Familia, dentro del dibujo, el niño representó a tres figuras masculinas: el hijo (Fabricio), el sobrino (Mauricio) y el tío (Luis). Un punto de observación es, que no incluyó ninguna figura femenina. Cuando se le preguntó por la mamá, respondió que no estaba porque los había abandonado.

Esta ausencia puede reflejar emociones de vacío o sentimientos de pérdida relacionados con la figura materna. Los personajes se encuentran en el centro de la hoja, ligeramente inclinados hacia el lado derecho, lo que puede indicar cierta búsqueda de equilibrio, aunque con un grado de inestabilidad. Otro punto de observación, es que el niño encerró el dibujo dentro de un círculo, este hecho sugiere la necesidad de protección o de mantener un núcleo cerrado, posiblemente como un intento de preservar la unión familiar.

Al inicio, el niño explicó que los personajes estaban peleando frente a un volcán y, después, cambió la versión diciendo que estaban de paseo. Esta modificación puede interpretarse como un intento por suavizar o disimular un conflicto percibido. El volcán, por su carga simbólica, puede representar emociones intensas, tensión o conflictos que el niño identifica en su entorno. El niño expresó que el tío era el menos feliz porque no podía ver a su hijo, lo que sugiere sentimientos de separación. También indicó que el sobrino era el más mal portado y que lo castigaban quitándole objetos, mientras que el mejor portado era Luis, lo que muestra que reconoce normas familiares. Finalmente, dijo que no cambiaría nada del dibujo, pero agregó una flor, símbolo de armonía y deseo de bienestar.

CONCLUSIONES

El niño presenta un ritmo de comprensión más lento del esperado, especialmente cuando recibe información verbal o instrucciones complejas. Esto no significa que no pueda aprender, sino que necesita explicaciones claras, ejemplos y un poco más de tiempo para procesar lo que se le pide. Se aprecia, además, que su manera de aprender se apoya mejor en lo visual que en lo auditivo.

En lo emocional, su expresión gráfica muestra la ausencia de una figura materna, cabe destacar que él vive con su madre únicamente; esto nos muestra la existencia de tensiones en su entorno más cercano, aunque al mismo tiempo intenta minimizar estas situaciones. La presencia de símbolos como el volcán y, posteriormente, la adición de una flor, muestran la existencia de emociones intensas con el deseo de equilibrio y bienestar.

En conjunto, se observa un niño que requiere acompañamiento tanto en el área académica como en lo emocional. Y aprovechar sus fortalezas visuales, brindándole estrategias sencillas para mejorar la comprensión y ofrecerle un espacio seguro para expresar sus emociones puede favorecer su desarrollo integral. Es importante destacar que las dificultades detectadas no definen sus capacidades, sino que marcan áreas que necesitan apoyo. Con la intervención adecuada y la participación activa de la familia, es posible potenciar sus habilidades, reducir las barreras que enfrenta y fortalecer su bienestar emocional y su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Para favorecer el aprendizaje significativo del niño, se recomienda lo siguiente:

Cuando se le den indicaciones, se darán de manera clara y breve, asegurándose de que las comprenda antes de iniciar las actividades asignadas. Es recomendable apoyarse de recursos visuales como imágenes, esquemas y ejemplos en la pizarra, ya que el niño responde mejor a la información presentada de forma gráfica o visual.

En cuanto a las actividades escolares, se recomienda reducir la cantidad de ejercicios repetitivos y darle más prioridad a la calidad sobre la cantidad. Es importante incluir ejercicios que combinan texto e imágenes para reforzar la comprensión lectora, así como fomentar la lectura guiada en voz alta seguida de preguntas sencillas que le ayuden a interpretar el contenido.

Respecto a la escritura, se sugiere supervisar la postura y el trazo, evitando la fatiga en el niño; así también, mencionar que los dictados que se realicen deben ser breves y con pausas, asegurando que pueda seguir el ritmo sin generar estrés. De igual forma, es importante ubicar al niño en un espacio del aula donde reciba apoyo cercano de la docente y se le brinde refuerzo positivo cada vez que logre seguir indicaciones o finalizar actividades.

Ada Esmeralda Panameño Orellana.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Datos generales

Nombre: [REDACTED]

Sexo: Femenino

Edad: 6 años

Fecha de nacimiento: 04 de julio de 2019

Nivel académico actual: Kinder

Institución educativa actual: [REDACTED]

Dirección: [REDACTED]

Fecha de evaluación: 19 de julio de 2025

Fecha de informe: 31/7/2025

2. Motivo de consulta

La madre menciona que la niña tiene problemas de concentración, no sigue indicaciones y confunde algunas letras. No tiene control de la ira, es impulsiva y hace mucho berrinche cuando ella o sus tías no hacen las cosas que ella dice.

3. Aspectos previos

Durante el embarazo, la madre menciona que no tuvo complicaciones. La niña no ha presentado mayores problemas de salud, operaciones o quebraduras. Ambos padres trabajan, la madre como costurera y el padre como agente de seguridad, la niña pasa al cuidado de sus tías y hermano durante el día.

Desde muy pequeña ha hecho la mayor parte de actividades con sus tías, incluso dormir

con una de ellas a diario y hacer las tareas. Ha mostrado ser agresiva y realiza muchos berrinches, al punto de levantar la voz, gritar, llorar y patear cada vez que no juegan con ella o cuando no hacen lo que ella dice. Su madre menciona que le corrigen hablándole o quitándole la tablet, sin embargo, en la entrevista la niña menciona que también le levantan la mano.

La niña menciona que le gusta pasar mucho tiempo con sus tías porque le dan mucho cariño y se siente feliz. Menciona que le gusta ir a la escuela, pero que no le gusta que la maestra le diga que lo está haciendo mal. Tiene amiguitos y su juego favorito es el escondite.

4. Pruebas aplicadas

Test ABC: Evalúa la madurez de los niños para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Test de Matrices Progresivas – Escala Coloreada: Evalúa inteligencia.

Test del Dibujo de la Familia: Evalúa la relación de la persona con su familia.

5. Interpretación de los resultados

Test ABC

Sub test	Puntaje directo	Valoración	Puntuación total	Valoración madurez
Copia de figuras	1	Inferior	13	Media
Denominación de figuras	1	Inferior		
Reproducción de movimientos	2	Medio		
Reproducción de palabras usuales	2	Medio		
Reproducción de un relato	1	Inferior		

Reproducción de polisílabos no usuales	2	Medio		
--	---	-------	--	--

Resultados cuantitativos

Recorte de papel	1	Inferior		
Punteado en papel	3	Superior		

Resultados cualitativos

La niña obtuvo un total de 13 puntos resultado de las ocho sub-pruebas, ubicándose en un nivel medio de maduración por lo que se puede deducir la probabilidad de que la niña tiene un desarrollo cognitivo y perceptivo esperado para los niños de su edad, puede continuar su proceso escolar sin dificultades aparentes, pero con monitoreo en habilidades específicas como la coordinación visual motora, la comprensión y la atención dirigida.; ya que en las diferentes variables exploradas en los test ABC, se mantuvo con una valoración inferior y media.

Test de Matrices Progresivas – Escala Coloreada

Obtuvo una puntuación directa de 14 con un percentil de 5 por lo que se ubica en un rango inferior al promedio. Esta puntuación sugiere dificultades en áreas relacionadas con el razonamiento abstracto y la resolución de problemas no verbales.

Durante la prueba la niña mostraba dificultades para mantener la atención y trataba de responder de forma rápida, lo cual refleja un bajo umbral de atención sostenida.

Test del dibujo de la Familia

Estructura familiar real: La niña vive con su mamá, papá, hermano mayor y dos tías maternas.

Adición u omisión de personajes: Omitió a dos miembros de su familia, su mamá y su papá. La ausencia de los padres sugiere una lejanía afectiva o que no los percibe como figuras

protectoras.

Todas las figuras están tomadas de la mano y hay cierta simetría en el tamaño y proporciones, lo que puede reflejar un deseo de mantener la unidad y cohesión afectiva.

Posibles conflictos familiares identificados: La niña representa como su familia central a sus tías, quienes cubren funciones de cuidado y apego. Lo anterior indica que tiene un vínculo y dependencia afectiva hacia sus tías, más que con sus padres. La guía y aprobación de las tías de la niña, resultan ser un factor determinante de la realización de sus actividades académicas.

Actitud emocional ante la prueba: Dibujó concentrada y se mostró muy accesible al realizarle preguntas. Indicó que los miembros de la familia que identificaba eran su hermano y sus tías. Al consultarle si cambiaría su dibujo o agregaría a alguien más respondió que no.

6. Conclusiones

La omisión de los padres de la niña en el Test de la Familia, junto a la información expresada en la entrevista, demuestra que la niña enfrenta conflictos emocionales con sus padres. Esto deriva en una búsqueda compensatoria de afecto en figuras alternas como sus tías, con quienes puede sentirse más segura.

El puntaje medio en el Test ABC sugiere que no hay una adaptación completamente disfuncional, pero sí existen zonas de conflicto interno que podrían beneficiarse al tener una mayor atención emocional por parte de los padres.

El bajo puntaje obtenido en el Test de Matrices Progresivas – Escala Coloreada, indica un bajo rendimiento cognitivo que puede estar más afectado por los estados emocionales, ya que la niña estaba distraída durante la prueba.

7. Recomendaciones

Establecer espacios cotidianos de conexión emocional entre la niña y sus padres como momentos de juegos y lectura.

Que los padres dediquen más tiempo a escuchar a la niña, validen sus emociones y estén disponibles de forma afectiva y constante.

animales.

Área escolar: En el área escolar, se muestra entusiasmada por aprender y participa con interés en las actividades, especialmente si son relacionadas al deporte o baile; sin embargo, se desmotiva rápidamente si no comprende algo o siente que no lo hace bien, mayormente si se trata de realizar lecturas, escritura o tomar dictados. Se desenvuelve bien en matemática y realiza correctamente los ejercicios que le son solicitados y asignados como tarea. Actualmente asiste únicamente tres días a la semana debido a reparaciones en la institución y a que su docente debe atender a los grupos de 2° y 3° grado los otros días.

IV. Técnicas y Procedimientos aplicados

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar, de José Portellano Pérez *Et al.*, 2012: Permite valorar el desarrollo cognitivo de los niños en las áreas de lenguaje, visopercepción, función ejecutiva, memoria, ritmo y lateralidad.

Test de Matrices Progresivas, de J.C. Raven *Et al.*, 1993: Medición del factor g de la inteligencia, la capacidad de resolver problemas y adaptarse a situaciones desconocidas.

Test de la Familia de Louis Corman, 1990: Evalúa la percepción del infante sobre su familia y su relación con los demás miembros.

V. Interpretación de Resultados

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Área	Competencias Evaluadas	Observaciones
Comprensión audioverbal	La capacidad para comprender lo que otros dicen o leen, concentrarse en una actividad sin distraerse durante un largo periodo de tiempo y recordar instrucciones, listas de palabras o conversaciones.	La paciente obtuvo una puntuación baja, por lo que se infiere presenta dificultades para centrar su atención en las instrucciones que se le brindan, lo cual interfiere con su adecuada comprensión y memorización de información.
Comprensión de imágenes	Comprender lo que otras personas dicen o leen y la capacidad para mantener la concentración durante un largo período de tiempo.	Con una puntuación media-baja, se evidencia una dificultad para mantener la atención durante un período de tiempo considerable y comprender las instrucciones e información que se le indica.
Fluidez Fonológica	La capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones a través	Se obtuvo una puntuación medio-baja, lo que indica que la niña presenta una

	del lenguaje oral, reproducir palabras de forma rápida y coherentemente, tomar decisiones y resolver problemas y recordar y utilizar información en un corto período de tiempo.	limitación en su vocabulario, lo cual dificulta la expresión de ideas verbalmente, el manejo y comprensión de información y realizar decisiones.
Fluidez semántica	Expresar ideas, pensamientos y emociones a través del lenguaje oral, reproducir palabras de forma rápida y coherentemente; tomar decisiones y resolver problemas y recordar y utilizar información en un corto período de tiempo.	La niña obtuvo una puntuación en el rango medio-bajo, lo que sugiere que presenta un vocabulario limitado. Impacta en su capacidad para expresar ideas de forma verbal, comprender información y tomar decisiones con claridad.
Leximetría	Reconocer y asociar letras con sonidos, leer con un ritmo y entonación adecuada, capacidad para mantener la concentración y recordar lo que se lee o escucha.	Respecto a la comprensión lectora, la niña obtuvo una puntuación media-baja, por lo que se infiere presenta dificultades para comprender textos que le son leídos o lee por su cuenta, así como también para recordar la información que se le presenta. En velocidad lectora obtuvo una puntuación muy baja, lo que evidencia dificultades para realizar una lectura fluida y asociar las letras con sus respectivos sonidos.
Escritura diagnóstica	Retener y utilizar información en un corto período de tiempo, mantener la concentración de forma continua, coordinación entre el pensamiento y el movimiento físico, reconocer distancias y formas y coordinar los movimientos de la mano para escribir de forma legible.	Con una puntuación baja, se infiere que a la niña le resulta complicado reconocer distancias y formas, lo que puede influir en cómo organiza las letras al escribir y de igual forma, confunde el orden de las letras y las letras que corresponden a ciertos sonidos.
Visopercepción	Ubicarse y poder entender cómo están organizadas las cosas, usar tanto las manos y ojos en conjunto para construir o copiar figuras, saber dónde están ubicadas las cosas en el espacio y movimiento adecuado de la mano para escribir o dibujar con precisión.	Con una puntuación alta, se evidencia que la niña ha desarrollado la capacidad para realizar y copiar adecuadamente figuras y presenta una adecuada movilidad manual para sujetar el lápiz y dibujar con precisión.
Función ejecutiva	Planear lo que va a hacer antes de realizarlo, mantener la atención en una sola cosa durante un largo período	Respecto a los errores, obtuvo una puntuación alta por lo que se infiere que es capaz de recordar información

	de tiempo, estar pendiente de dos cosas al mismo tiempo, recordar información mientras se usa, recordar algo que se hará en el futuro, aprender nuevas habilidades, poder cambiar de ideas y control de impulsos.	que utilizará en el futuro y planificar cómo lo realizará antes de ponerlo en práctica; sin embargo, obtuvo una baja puntuación en tiempo, teniendo dificultades para mantener centralizada su atención en una sola actividad.
Memoria verbal	Recordar algo de forma intencional, retener información por poco tiempo, guardar conocimientos generales como conceptos.	Con una puntuación media, presenta habilidades para recordar y utilizar conocimientos generales acorde a lo esperado a su edad cronológica.
Memoria visual	Recordar de forma consciente, retener información durante unos minutos, recordar información visual, distribuir elementos correctamente en un espacio.	Obtuvo una puntuación media, lo que evidencia tener una capacidad para poder recordar información utilizando la memoria a corto plazo de acuerdo a lo esperado a su edad.
Ritmo	Seguir pasos, recordar lo que se percibe por los sentidos, concentración, retener información por breves minutos, recordar algo conscientemente.	Con una puntuación media, se infiere que es capaz de recordar lo que percibe a través de sus sentidos y reproducirlo efectivamente.
Lateralidad	Comprender instrucciones reales, desarrollo del cerebro y sistema nervioso, conocimiento de su propio cuerpo, realizar movimientos con precisión.	Presenta una lateralidad manual predominantemente diestra consciente, podálica ambigua y ocular conscientemente diestra.
Test de Matrices Progresivas		
Área	Competencias Evaluadas	Observaciones
Factor G	Capacidad de resolver problemas, pensar de forma lógica y adaptarse a situaciones desconocidas, aún si no se ha visto esa problemática antes.	Con 20 aciertos y obteniendo un percentil 50 que la ubica en un nivel promedio, por lo que cuando se le presentan situaciones nuevas o desafíos que requieren pensar y buscar soluciones, es capaz de analizarlos y encontrar respuestas de manera adecuada para su etapa de desarrollo.
Test de la Familia		
El orden en que la niña representó a los personajes, primero a su madre, luego a su abuela y finalmente a ella misma en el centro de ambas puede interpretarse como un reflejo del vínculo		

afectivo predominante con su madre, seguido por su abuela. Su ubicación en medio de ambas figuras indica que se siente protegida por ellas y emocionalmente contenida dentro de ese núcleo familiar.

La figura paterna fue omitida y según lo expresado verbalmente por la niña, su padre *“las abandonó y ya no forma parte de su familia”* por lo que esta omisión puede entenderse como un intento de distanciarse emocionalmente de su figura paterna, posiblemente como mecanismo de defensa para evitar el dolor asociado a su ausencia.

En cuanto a los rasgos del dibujo, se observa que tanto la madre como la abuela podrían presentar características asociadas a un temperamento fuerte o impulsivo, así como rasgos de estabilidad, control de la realidad y estado de alerta. Por su parte, el dibujo de la niña sugiere indicadores de introversión, inmadurez emocional, inseguridad, dificultades en el aprendizaje y miedo al entorno social, lo cual puede estar vinculado con dificultades en la comunicación y una marcada necesidad de protección.

VI. Conclusiones

La niña presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje conocido como rotacismo además de dificultades en la atención y en los procesos de lectoescritura, las cuales pueden estar asociadas a antecedentes como el nacimiento prematuro, la falta de estimulación temprana y una asistencia escolar irregular provocada por las reformas en el centro educativo lo cual ha limitado la adquisición de competencias básicas en lectura y escritura.

Aunado a esto, la niña atraviesa un proceso de duelo a raíz del reciente abandono del hogar por parte del padre, situación que se manifiesta en conductas agresivas hacia personas y animales, posiblemente como una forma de expresar el malestar emocional.

En relación con las competencias esperadas para primer grado en el área de lectoescritura, se observan dificultades para retener la secuencia de una historia, leer textos simples, tomar dictado y copiar frases, así como para respetar el uso de los espacios y tamaños al escribir.

Pese a estas dificultades, la niña presenta un desempeño adecuado en el área lógico-matemática, es capaz de leer números y asociarlos con su cantidad, realizar sumas y restas simples, hacer comparaciones de cantidad y clasificar objetos según su tamaño y forma, por lo que se encuentra en un desarrollo normal en esta área de acuerdo a lo esperado para su edad.

VII. Orientación y Consejo Psicoeducativo

Orientaciones generales

Se recomienda llevar a la niña a una evaluación médica para revisar si posee el frenillo sublingual corto, ya que esto podría estar dificultando la pronunciación del sonido /r/, además de iniciar tratamiento con un especialista en lenguaje para ayudarla a mejorar su pronunciación en general. Además, sería beneficioso que reciba apoyo emocional a través de un proceso terapéutico, ya que la reciente separación de su padre podría estar afectando su comportamiento

y la forma en que se relaciona con otras personas.

Orientaciones específicas para su desarrollo curricular

Es importante motivar a la niña a leer cuentos o textos que le resulten interesantes y hacerle preguntas sencillas para asegurarse de que comprende lo que ha leído. También se recomienda practicar la copia de palabras y frases cortas, jugar con letras y sílabas para ayudarle a pronunciar mejor y relacionar los sonidos con las letras, además que dado que muestra preferencia por actividades que impliquen movimiento, se recomienda utilizar actividades que alternen el trabajo sentado con momentos activos y materiales manipulables como plastilina o letras móviles.

Informe Laboral

Xiomara Nohemy Flores Flores.

INFORME LABORAL

EVALUACIÓN DE PUESTO: SUPERINTENDENTE DE PRODUCCIÓN

Aspirante N°1: [REDACTED], de 29 años de edad y originario de San Salvador, con estudios de Ingeniería Industrial y experiencia de tres años y medio en el campo, principalmente en el sector manufacturero. Inició en el área profesional en Industrias La Constancia, donde se desempeñó en control de procesos y supervisión de líneas de producción, participando en diferentes proyectos de eficiencia. Posteriormente, trabajó en Plásticos Modernos S.A. de C.V., llevando a cabo iniciativas de mejora continua con metodologías Lean Manufacturing y Six Sigma. Su experiencia le ha permitido poner en práctica indicadores de gestión y coordinar a equipos multidisciplinarios con una visión estratégica enfocada en la productividad y calidad. Carlos es Ingeniero Industrial graduado de la Universidad de El Salvador (UES) en 2018, cuenta con diferentes diplomados en gestión de calidad y liderazgo y tiene un 50% de manejo en el idioma inglés y actualmente se encuentra iniciando estudios de idioma francés.

- **Aspirante N°1:**

Datos Generales:

Nombre: [REDACTED]

Sexo: Masculino **Edad:** 29 años

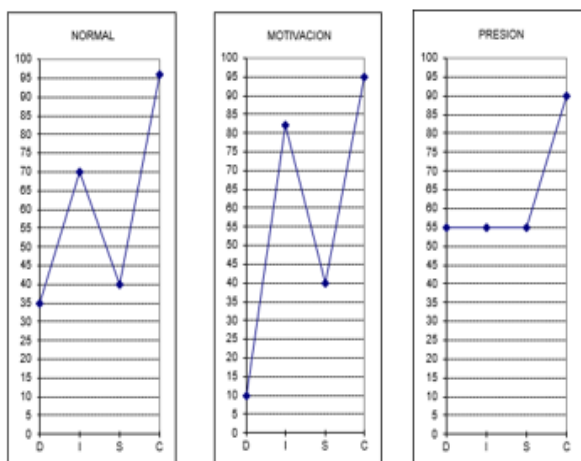
Grado académico: Ingeniero Industrial **Puesto solicitado:** Superintendente de Producción

Fecha de aplicación: 09/09/2025

Resultados de las pruebas:

- **Otis Sencillo:**

Los resultados obtenidos por Otis Sencillo nos indica que es una persona con adecuada capacidad para recibir consignas, tiene la capacidad de poner en práctica el razonamiento lógico y la toma de decisiones, se le facilita la resolución de conflictos, la organización y la supervisión de equipos; el candidato obtuvo una PD de 58, PC 73 (intermedio entre 70 y 80) y un Coeficiente Intelectual entre 109-110 ubicado en el rango “Termino Medio-Alto”.



CLEAVER: El candidato en la gráfica uno (“Normal”) se percibe como alguien sociable, se adapta fácilmente a los cambios, orientado a la ejecución de los procedimientos y se le facilita el trabajo en equipo.

En la gráfica dos (“Motivación”) se percibe un rol de liderazgo, tiene la habilidad de motivar e influir en sus

compañeros de trabajo, se le facilita el manejo de entornos dinámicos y le agrada ejercer la autoridad y practicar la toma de decisiones.

Y finalmente, en la gráfica tres (“Presión”), muestra que el candidato tiende a tener compromiso con la calidad y los procesos que realiza, es decir, que tiene un enfoque en los detalles con los que realiza su trabajo.

Conclusión: Es una persona sociable y adaptable, que tiene la capacidad de liderar de forma asertiva cuando la situación lo requiere, tiene un fuerte enfoque en la calidad y el detalle; cabe resaltar, la capacidad que tiene el candidato para el razonamiento lógico, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la supervisión de equipos. En conjunto, estos resultados muestran que el candidato posee tanto las habilidades interpersonales como las cognitivas requeridas para el puesto requerido, por puntaje y análisis general es “Recomendable”.

Aspirante N°2:

██████████ de 32 años y residente de Santa Tecla, La Libertad, cuenta con cinco años

de experiencia en el área de planeación y logística. Dentro de sus experiencias laborales está Alimentos Diana S.A. de C.V (prácticas profesionales), en la cual realizó actividades como apoyar en la gestión de inventarios y programación de la producción. Más tarde, se incorporó a Grupo Calleja (Super Selectos), en el área de logística, en el cual participó en la implementación de sistemas ERP y en proyectos de optimización de la cadena de suministro, logrando mejoras en la distribución de recursos y reducción de desperdicios. Su experiencia en estas empresas le ha permitido desarrollar habilidades como la organización, el control de procesos y mejora continua. José es Ingeniero Industrial graduado de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) en 2018, y cuenta con algunas certificaciones en logística y manejo de ERP.

- **Aspirante N°2:**

Datos Generales:

Nombre: ██████████ **Sexo:** Masculino **Edad:** 32 años

Grado académico: Ingeniero Industrial

Puesto solicitado: Superintendente de Producción

Fecha de aplicación: 12/09/2025

Resultados de la prueba:

- **Otis Sencillo:**

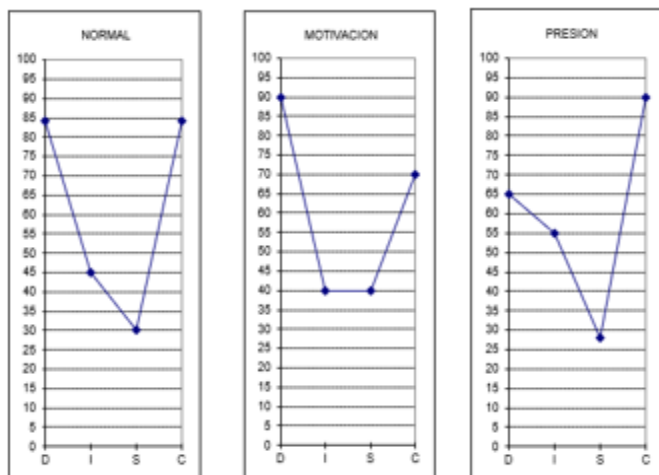
Según los resultados obtenidos por el candidato, muestran que puede comprender consignas sencillas y ejecutar tareas bajo supervisión, aunque puede mostrar dificultades en situaciones que exigen rapidez de razonamiento lógico, solución de problemas complejos o autonomía en la toma de decisiones. Su desempeño tiende a ser más eficiente cuando cuenta con instrucciones claras, estructuradas y en contextos con bajo nivel de presión. El candidato se ubica en un nivel de rendimiento ligeramente por debajo del promedio, mostrando un Coeficiente Intelectual de 88, correspondiente al rango de “Inferior al Término Medio”.

- **Cleaver:**

En la gráfica uno (“Normal”), el candidato se percibe con alta orientación a resultados, y con

iniciativa y exigencia en la ejecución de tareas. Su bajo nivel de sociabilidad indica que prefiere la efectividad y la precisión por encima de la interacción social, aunque puede trabajar en equipo de manera funcional, pero solamente cuando es necesario.

En la gráfica dos (“Motivación”), se observa un rol enfocado en el liderazgo y la autonomía.



Es decir, que el candidato regularmente, busca asumir el control de situaciones, enfrentar retos y ejercer autoridad.

Finalmente, en la gráfica tres (“Presión”), el candidato muestra una fuerte orientación hacia la calidad y el cumplimiento de normas, reforzando su compromiso con la precisión en los procesos y detalles del trabajo.

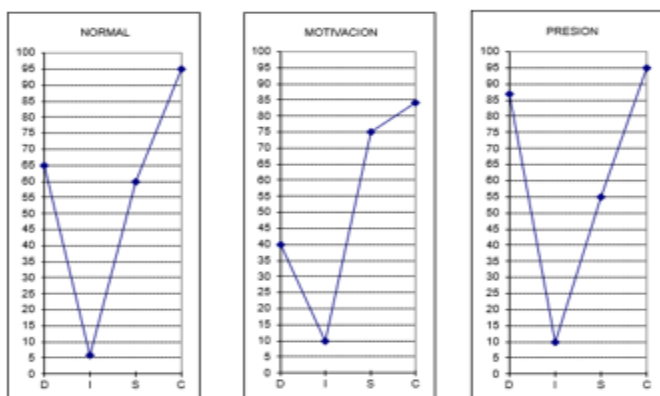
- **Conclusión:** Considerando ambos resultados, el candidato es “No Recomendable” para este puesto, ya que las exigencias cognitivas y de liderazgo estratégico superan el nivel de rendimiento mostrado. Su perfil es más adecuado para puestos operativos o de apoyo técnico, donde pueda aplicar su orientación a resultados y apego a normas, siempre con directrices claras y supervisión definida.

Aspirante N°3:

██████████, con 34 años de edad, cuenta con 4 años de experiencia en el área de producción industrial, se ha especializado en el área de supervisión y control de procesos productivos, mantenimiento eléctrico preventivo y correctivo de maquinaria, gestión de proyectos de mejora continua y aplicación de normas de seguridad industrial y eléctrica. Se ha destacado por la capacidad que tiene para liderar equipos de trabajo, optimizar diferentes procesos, garantizar la continuidad operativa y cumplir con los estándares de calidad y eficiencia energética. También, maneja software de diseño y simulación eléctrica (AutoCAD y ETAP) y se caracteriza por implementar un liderazgo técnico, pensamiento analítico y orientación a resultados en entornos de alta demanda productiva.

Aspirante N°3:**Datos Generales:****Nombre:** CONFIDENCIAL**Sexo:** Masculino**Edad:** 34 años**Grado académico:** Ingeniero Eléctrico**Puesto solicitado:** Superintendente de Producción**Fecha de aplicación:** 15/09/2025**Resultados de la prueba:****Otis Sencillo:**

Según los resultados del candidato evaluado, tiene un nivel de Coeficiente Intelectual dentro del rango “Término Medio”, con un Puntaje Directo de 50 y un PC cercano al 50, lo que indica que comprende adecuadamente las indicaciones que se le dan, posee razonamiento lógico funcional y puede llevar a cabo procesos de toma de decisiones de manera satisfactoria. Su rendimiento le permite desenvolverse en actividades que requieren organización, solución de problemas prácticos, análisis moderado y supervisión de tareas, manteniendo un equilibrio entre la precisión y la eficiencia; tiene capacidades cognitivas promedio y equilibradas, que le permiten desempeñarse de forma correcta en entornos laborales de exigencia media, donde se requiera cumplir procedimientos, coordinar tareas y responder a situaciones de dificultad moderada.

**Cleaver:**

El candidato en la gráfica uno (“Normal”) se percibe como una persona organizada, estructurada y orientada al cumplimiento de normas y procedimientos. En la gráfica dos (“Motivación”) se refleja que siente motivación en ambientes estables, con

procesos definidos y reglas claras. Busca seguridad en su entorno de trabajo y se orienta a

mantener la calidad y la precisión en las actividades que realiza. Finalmente, en la gráfica tres (“Presión”) se muestra que bajo exigencia se vuelve aún más riguroso con los procesos, con un fuerte compromiso hacia la calidad y el cumplimiento de estándares. Tiende a enfocarse en los detalles y a mantener el control, lo cual le permite sostener la disciplina en la operación.

Conclusión: Según los resultados de las evaluaciones antes mencionadas, el candidato se percibe responsable, constante y con capacidad de mantener la disciplina en su trabajo, lo que asegura precisión y control en su desempeño. Si bien su sociabilidad e influencia son limitadas, sus fortalezas en organización y control compensan esta área. En conclusión, el candidato es “Recomendable” y sus competencias son compatibles con el puesto requerido, destacando principalmente por su disciplina, responsabilidad y apego a la calidad.

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMEN DACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
1	Candidato 1	Superintendente de producción	Jefatura/ Mandos Medios	29 años	M	Universidad de El Salvador (UES)	Graduado de Ingeniería Industrial, 2018	<p>En la entrevista, José Emilio Ramos manifestó que está casado, tiene un hijo de 4 años, sin ningún problema por el cuidado de su hijo ya que le ayuda su suegra y su madre; reside en San Salvador junto a su familia, con disponibilidad inmediata para asumir el cargo. Destacó como principales fortalezas la responsabilidad, el respeto hacia los demás, la honestidad y la dedicación en sus labores.</p> <p>Se caracteriza por ser amable y decidido, con un enfoque orientado a resultados y al trabajo en equipo, manteniendo un adecuado equilibrio entre la disciplina y la búsqueda de mejoras continuas en su entorno laboral.</p>	<p>Inició su trayectoria profesional en Industrias La Constancia, en el periodo de 2020-2023, desempeñándose en el área de Control de Procesos y Supervisión de Líneas de Producción.</p> <p>Entre sus principales funciones estaban el monitoreo de indicadores productivos, la supervisión de personal en planta y la implementación de controles en las líneas de producción para garantizar consistencia y reducción de desperdicios. Finalizó su relación laboral debido a que se le presentó la oportunidad de integrarse a Plásticos Modernos S.A. de C.V., en donde trabajó desde 2023 hasta junio del 2025, como Ingeniero de Producción, teniendo a su cargo la coordinación de equipos multidisciplinarios y la ejecución de iniciativas de mejora continua bajo metodologías Lean Manufacturing y Six Sigma. Entre sus responsabilidades principales se incluían el diseño y seguimiento de indicadores de gestión, la optimización de tiempos y movimientos en procesos productivos, y el desarrollo de planes estratégicos enfocados en productividad y calidad. Culminó su etapa en esta empresa con la finalidad de buscar un crecimiento profesional y asumir un puesto de mayor responsabilidad.</p>	\$950.00	En el rango de \$1,000.00 - \$1,500.00	Primera opción

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMEN DACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
2	Candidato 2	Superintendente de producción	Jefatura/ Mandos Medios	30 años	M	Universidad Don Bosco (UDB)	Graduado de Ingeniería Eléctrica, 2021	<p>Su estado civil es casado, tiene 3 hijos y reside en Sonsonate, en casa propia junto a su esposa y padres; manifiesta que se le dificultará un poco el trasladarse hacia la zona de trabajo, sin embargo, como se encuentra desempleado haría lo posible por presentarse y cuenta con disponibilidad inmediata. Fortalezas observadas: liderazgo técnico, pensamiento analítico y orientación a resultados en entornos de alta demanda productiva. Se considera una persona responsable, respetuosa, con iniciativa y enfocada en el cumplimiento de objetivos</p>	<p>Inició laborando en Sigma Alimentos El Salvador, en el periodo de 2019 al 2021, desempeñándose como Técnico de Mantenimiento Eléctrico. Entre sus principales funciones estaban: mantenimiento preventivo y correctivo de maquinaria de producción, diagnóstico de fallas eléctricas, gestión de repuestos y apoyo en la implementación de normas de seguridad eléctrica. Posteriormente, en el periodo de 2021 al 2023, se incorporó a Unilever El Salvador como Supervisor de Producción. Dentro de sus funciones principales estaban: supervisión y control de procesos productivos, coordinación de personal de línea, aseguramiento de la continuidad operativa, implementación de proyectos de mejora continua y verificación del cumplimiento de estándares de calidad y eficiencia energética. Contaba con un equipo de 12 personas a cargo. Finalizó su relación laboral al término del contrato por reestructuración interna en el área de producción. En su último empleo, de 2023 a la fecha, ha trabajado en AES El Salvador, como Ingeniero de Proyectos. Sus funciones principales incluyen: diseño y simulación eléctrica mediante</p>	\$1,100.00	\$1,800.00	Segunda opción

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMEN DACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
3	Candidato 3	Superintendente de producción	Jefatura/ Mandos Medios	32 años	M	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	Graduado de Ingeniería Industrial, 2018	<p>Su estado civil soltero, sin hijos, reside con sus padres y cuenta con disponibilidad inmediata. Durante la entrevista se observaron fortalezas como lenguaje técnico, pensamiento analítico, capacidad de organización y orientación a resultados. Se percibe como una persona responsable, respetuosa, con iniciativa y compromiso hacia el logro de objetivos. Sin embargo, también se identificó que ha cambiado de empleo en períodos relativamente cortos, siendo él quien tomó la decisión de abandonar cada puesto por motivos como conflictos con jefaturas, problemas de traslado, mejores oportunidades y sobrecarga laboral, lo cual podría reflejar poca permanencia laboral en algunas empresas.</p>	<p>Inició su trayectoria en Alimentos Diana S.A de C.V (2017-2018) como practicante realizando actividades como apoyar en la gestión de inventarios y programación de la producción. Más tarde, se incorporó a Grupo Calleja (Super Selectos) en 2019-2022 en el área de logística, en el cual participó en la implementación de sistemas ERP y en proyectos de optimización de la cadena de suministro, logrando mejoras en la distribución de recursos y reducción de desperdicios; se retiró del empleo por problemas entre compañeros y jefe. En Alimentos La Palma (2023-2024) se desempeñó como Técnico de Producción, encargado de controles de calidad y continuidad operativa. Abandonó la empresa debido a una sobrecarga laboral. Posteriormente ingresó a Empaques y Envases Centroamericanos (2024-2025) como Supervisor de Producción, coordinando personal de línea y supervisando procesos productivos. Se retiró por problemas de traslado hacia la planta; actualmente evalúa nuevas oportunidades profesionales para seguir creciendo en su carrera.</p>	\$790.00	En el rango de \$1,000.00 y \$1,500.00	Tercera opción

Ada Esmeralda Panameño Orellana.

INFORME LABORAL
EVALUACIÓN DEL PUESTO SUPERINTENDENTE DE PRODUCCIÓN

Candidato 1: [REDACTED]

Estudios académicos:

2004 - 2009 Universidad Dr. José Matías Delgado

Ingeniería en Alimentos, Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Experiencia laboral:

Inspector de Calidad en Puerto Marisco El Salvador

Abr. 2024 – Jul. 2025

Mejora de procesos, control de tiempos y estándares de calidad. Gestión de no conformidades, registro de inspecciones y auditorías.

Supervisor de Producción en Queenie's – Gerente de Área

Jul. 2009 – Nov. 2023

Optimizar procesos productivos implementando sistemas de calidad basados en BPM, BPA y KPIs. Control de las líneas de producción y cumplimiento regulatorio.

Datos generales:

Nombre: [REDACTED]

Sexo: Masculino

Edad: 40 años

Nivel académico: Ingeniero en Alimentos

Puesto solicitado: Superintendente de Producción

Fecha de aplicación: 7 de septiembre de 2025

Resultados de pruebas aplicadas:

Test de Inteligencia OTIS sencillo

Los resultados obtenidos por el OTIS sencillo, indica que la persona posee una inteligencia superior con un CI de 108. Presenta buena capacidad de razonamiento general, tiene habilidades cognitivas adecuadas para enfrentar problemas, tiene facilidad para comprender conceptos abstractos y desarrollar estrategias eficientes de aprendizaje.

Test de Cleaver

La persona evaluada presenta un perfil socialmente orientado, colaborativo y estructurado. Se destaca por su capacidad de comunicación y empatía, junto con un fuerte sentido del orden, la responsabilidad y el cumplimiento de las normas. Evita posiciones de confrontación, prefiriendo roles donde pueda trabajar en equipo y aportar ideas.

Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas se concluye que, el señor [REDACTED] cumple con el siguiente perfil: colaborativo, socialmente orientado y estructurado con fortalezas en la comunicación, responsabilidad y apego a las normas. Prefiere ambientes de trabajo en equipo y posee habilidades para afrontar problemas de manera afectiva.

Conforme al perfil solicitado el Sr, [REDACTED] da cumplimiento a los requisitos esperados para el puesto de Superintendente de Producción.

Candidato 2: [REDACTED]

Estudios académicos:

2022 – 2024 Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”

Maestría en Ingeniería de Producción

2015 - 2020 Universidad De El Salvador

Ingeniería Industrial

Experiencia laboral:

Supervisor de Producción en Exportadora Río Grande

Feb. 2022 – Actualidad

Realizar diagrama de procesos y balance de personal por líneas. Evaluar el desempeño del personal y brindar retroalimentación para mejorar la eficiencia y productividad. Trabajar en conjunto con otros departamentos, mantenimiento y control de calidad, para garantizar el flujo de trabajo.

Datos generales:

Nombre: [REDACTED] Sexo: Masculino Edad: 31 años

Nivel académico: Ingeniero Industrial Cargo actual: Supervisor de producción

Puesto solicitado: Superintendente de Producción

Fecha de aplicación: 8 de septiembre de 2025

Resultados de pruebas aplicadas:

Test de Inteligencia OTIS sencillo

Los resultados obtenidos por el OTIS sencillo, indica que la persona posee una inteligencia superior con un CI de 116. Es decir, presenta buenas habilidades cognitivas generales, puede resolver problemas con eficacia y tiene facilidad para comprender conceptos abstractos.

Test de Cleaver

La persona se considera firme en tomar decisiones, asumir el liderazgo y resolver problemas necesarios. Presenta una dominancia media, puede ser firme pero equilibrado. Le gusta interactuar con los demás, no se considera una persona extrovertida, pero sabe comunicarse y generar relaciones positivas. Indica que valora la constancia, la armonía y el trabajo en equipo. Se adapta bien a los ambientes estables y prefiere los cambios graduales. Le gusta seguir reglas, se preocupa por la calidad y los detalles.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas se determina que, el señor [REDACTED] cumple con el siguiente perfil: Buenas habilidades sociales, capacidad de

liderazgo y toma de decisiones, valora la constancia, el trabajo en equipo y el seguimiento de normas. En función del perfil solicitado, se considera que el Sr. Palacios cumple con los requisitos esperados para el puesto de Superintendente de Producción.

Candidato 3: [REDACTED]

Estudios académicos:

2018 - 2023 Universidad Don Bosco

Ingeniería Industrial

Experiencia laboral:

Supervisor de Producción en Sabores Cosco de Centroamérica S.A de C.V

Feb. 2023 – Actualidad

Elaboración de programa de producción de planta, asignar y supervisar el trabajo en las líneas de producción. Seguimiento e implementación de estándares de calidad. Confirmar el cumplimiento de las normas de medio ambiente y seguridad y salud ocupacional.

Datos generales:

Nombre: [REDACTED] Sexo: Masculino Edad: 27 años

Nivel académico: Ingeniero Industrial Cargo actual: Supervisor de Producción

Puesto solicitado: Superintendente de Producción

Fecha de aplicación: 8 de septiembre de 2025

Resultados de pruebas aplicadas:

Test de Inteligencia OTIS sencillo

Los resultados obtenidos por el OTIS sencillo, indica que la persona posee una inteligencia superior con un CI de 110. Presenta buena capacidad de razonamiento lógico y abstracto, muestra facilidad para entender y aplicar conceptos nuevos, puede resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones con relativa rapidez.

Test de Cleaver

La persona se muestra segura, decidida y orientada a los resultados. Tiende a tomar el control de las situaciones, asume riesgos y prefiere liderar antes que seguir. Refleja ser una persona sociable, persuasiva y que se comunica de forma asertiva. Prefiere la variedad, el cambio y los entornos dinámicos, podría mostrar poca paciencia en la rutina. Demuestra sentido de responsabilidad y respeto por las normas.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas se determina que, el señor [REDACTED] cumple con el siguiente perfil: Buenas habilidades sociales, capacidad de liderazgo y toma de decisiones, valora la constancia, el trabajo en equipo y el seguimiento de normas. Tomando en consideración el perfil solicitado, se considera que el Sr. [REDACTED] cumple con los requisitos básicos para el puesto de Superintendente de Producción.

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMENDACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
1	Candidato 1	Superintendente de producción	Supervisión	31 años	M	Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	Master en Ingeniería de Producción	Estado civil soltero, vive con su madre de 56 años, su padre de 54 años y su hermano de 27 años. Su padre es jardinero, su madre costurera y su hermano enfermero. Reside en el centro de Zaragoza. Cuenta con transporte propio y posee disponibilidad al finalizar el mes de septiembre. No tiene viajes programados, ni planes de mudarse a corto plazo. Se encuentra bien de salud y no se encuentra en ningún tratamiento médico. No consume alcohol, ni tabaco. Entre sus hobbies está correr e ir al gimnasio. Culminó su carrera universitaria como ingeniero industrial, posteriormente estudió una maestría en ingeniería de producción, además de obtener acreditación y capacitación para integrar CSSO. Manejo de office nivel avanzado, inglés avanzado, reconoce sus áreas de mejora y se considera una persona líder y creativa.	Desde el año 2022 ha laborado activamente como Supervisor de Producción en Exportadora Río Grande en donde se encarga de realizar diagramas de procesos y balance de personal por líneas. Evalúa continuamente el desempeño del personal y brinda retroalimentación a los empleados para mejorar la eficiencia y productividad. Como supervisor trabaja en conjunto con otros departamentos y se encarga del mantenimiento y control de calidad, para garantizar el flujo de trabajo. Actualmente labora para la empresa Río Grande, por lo que tendría disponibilidad de iniciar hasta que finalice su periodo de 15 días luego de la renuncia. El motivo por el que cambiaría de empleo es por oportunidad de desarrollo y crecimiento personal.	\$800.00	\$1000.00	Primera opción

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMENDACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
2	Candidato 2	Superintendente de producción	Supervisión	40 años	M	Universidad Dr. José Matías Delgado	Ingeniero en Alimentos, Ciencia y Tecnología de los Alimentos	<p>Estado civil soltero, vive con su madre de 62 años quien es jubilada. Actualmente reside en la casa de su madre en Soyapango, San Salvador. Cuenta con transporte propio y posee disponibilidad inmediata. No tiene viajes programados, ni planes de mudarse a corto plazo. Actualmente se encuentra bajo controles médicos por diabetes. No consume alcohol, ni tabaco y en su tiempo libre le gusta escuchar música y leer. Culminó su carrera universitaria, estudió un diplomado en productos cárnicos y obtuvo acreditación y capacitación para integrar CSSO. Manejo de office nivel avanzado, inglés intermedio, balance de personal por líneas y diagramas de procesos. Se considera una persona responsable, líder, precavida y que sabe manejar conflictos. Se mostró tímido y nervioso en la entrevista.</p>	<p>Inició laborando como supervisor de producción en Productos Alimenticios Queenies de julio de 2009 a junio de 2013, posteriormente ascendido a gerente de área donde mantuvo su cargo hasta noviembre de 2023. Entre sus funciones estaba el control de las líneas de producción y cumplimiento regulatorio, administración de la cadena de suministro. Culminó sus labores con la empresa porque buscaba nuevas oportunidades de desarrollo. En abril de 2024 inició a laborar como Inspector de Calidad en Puerto Marisco El Salvador donde se encargaba de mejora de procesos, control de tiempos y estándares de calidad. Gestión de no conformidades, registro de inspecciones y auditorías. En julio de 2025 finaliza sus labores con la empresa, renuncia voluntaria debido a horarios que no estaban establecidos.</p>	\$800.00	\$800.00	Segunda opción

N°	GENERALES							RESULTADOS DE ENTREVISTA	EXPERIENCIA EN BASE CV	ÚLTIMO SALARIO	PRETENSIÓN SALARIAL	RECOMENDACIÓN
	NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO					
3	Candidato 3	Superintendente de producción	Supervisión	27 años	M	Universidad Don Bosco	Ingeniero Industrial	<p>Estado civil soltero, vive con su madre de 49 años y su padre de 54 años. Su padre es agente de seguridad y su madre recepcionista. Reside en Santa Tecla, La Libertad. Cuenta con transporte propio y posee disponibilidad hasta finalizar el mes. No tiene viajes programados, tiene planes de independizarse y mudarse a Antiguo Cuscatlán el próximo año. Menciona no estar en tratamientos médicos, pero presenta alergias al polen. No consume alcohol, ni tabaco. Le gusta tocar la guitarra y leer en su tiempo libre. Culminó su carrera universitaria como ingeniero industrial en el año 2023 e inmediatamente se incorporó a laborar. Manejo de office nivel avanzado, inglés avanzado. Desea cambiar de trabajo por problemas con compañeros de área.</p>	<p>Se ha desempeñado como Supervisor de Producción en Sabores Cosco de Centroamérica S.A de C.V desde febrero de 2023 hasta la actualidad. En su actual puesto se encarga de la elaboración de programa de producción de planta, asignar y supervisar el trabajo en las líneas de producción. Además, da seguimiento e implementación de estándares de calidad. Confirma el cumplimiento de las normas de medio ambiente y seguridad y salud ocupacional. Tiene planes de renunciar a su trabajo debido a sobrecarga de labores y estrés. Menciona conocer la empresa y busca oportunidad de crecimiento.</p>	\$900.00	\$1000.00	Tercera opción

Con una puntuación de CI de 94 se ubica ligeramente por debajo del promedio, pero dentro del rango de funcionamiento intelectual normal, por lo que es una persona capaz de comprender y resolver problemas, aunque podría requerir más tiempo o apoyo en las actividades.

DISC

Su perfil se caracteriza por un estilo de liderazgo fuerte, con iniciativa, dinamismo y alta capacidad de influencia sobre los demás, se orienta a la acción y al logro de resultados, muestra seguridad en la toma de decisiones y disposición para asumir retos exigentes. Además, destaca por su energía, proactividad y habilidad para motivar a quienes lo rodean. Sin embargo, presenta una baja tolerancia a la rutina y a la aplicación estricta de normas, lo que puede dificultar su adaptación a entornos estructurados o que demanden procesos altamente repetitivos, se desempeña con mayor eficacia en contextos flexibles, donde la innovación, la toma de riesgos y la autonomía son valoradas.

CONCLUSIONES

██████████ posee una trayectoria consolidada en la industria gráfica, donde ha liderado procesos de producción e impulsado mejoras que incrementan la eficiencia operativa. Se distingue por su capacidad para analizar problemáticas técnicas y proponer soluciones innovadoras, así como por un liderazgo dinámico y motivador. Su perfil se ajusta a entornos de cambio y crecimiento, en los que la proactividad y la optimización de procesos resultan clave.

DATOS DEL ASPIRANTE N°2

Nombre: ██████████	Sexo: Masculino	Edad: 30 años
Nivel Académico: Ingeniero Industrial	Cargo Actual: Coordinador de Operaciones	
Puesto Solicitado: Superintendente de Producción	Fecha de Aplicación: 13 de septiembre de 2025	

RESUMEN CV Y ENTREVISTA

- Comenzó su carrera profesional en 2013 en SARAM S.A. de C.V., empresa dedicada a la fabricación de alimentos balanceados para animales, como *Operador de Producción*. Estuvo a cargo del control de maquinaria y del cumplimiento de estándares de calidad e inocuidad.
- En 2018 fue promovido a *Encargado de Inventarios*, posición en la que gestionó insumos, control de stock, reducción de pérdidas y coordinación con áreas de compra y producción.
- Un año después asumió el cargo de *Coordinador de Microingredientes*, donde se responsabilizó de la dosificación precisa y el manejo de aditivos especializados en cada lote de producción.
- En 2020 recibió una nueva promoción como *Supervisor de Planta de Producción*, liderando equipos de trabajo, planificando la producción y optimizando procesos para cumplir con las metas establecidas; además, lideró el Comité de Seguridad Ocupacional. Su salida fue debido a la búsqueda de una empresa más cercana a su residencia.
- Desde abril de 2025 se desempeña como *Coordinador de Operaciones en Genética*, Nutrición y Salud Animal S.A. de C.V., donde tiene a su cargo la optimización de procesos, control de inventarios, planeación de producción y coordinación de distribución. Actualmente busca nuevas oportunidades que le permitan continuar su crecimiento profesional y mejorar su calidad de vida

█ reside en Cuscatancingo, Ciudad Futura, junto a sus padres, quienes gestionan un negocio familiar de comida rápida. Posee conocimientos avanzados en Office, Google Workspace, SAP, Sketchup y Visio. Durante la entrevista mostró un ligero nerviosismo, pero logró explicar con claridad y profesionalismo sus conocimientos y contribuciones. Destacó adecuadamente sus competencias en liderazgo, comunicación, organización y optimización.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

OTIS

Con una puntuación de 102 como CI, se ubica dentro del rango promedio ligeramente por encima de la media poblacional, por lo cual se infiere que presenta buena capacidad de razonamiento, aprendizaje y resolución de problemas. Además, puede presentar facilidad para adaptarse a nuevos entornos y manejar situaciones que requieran demanda cognitiva de forma adecuada.

DISC

Presenta un perfil fuertemente orientado a resultados, con un marcado apego a normas, calidad y procedimientos. Se desempeña de manera adecuada en entornos estructurados, donde el cumplimiento de estándares y la precisión en la ejecución de tareas son prioritarios, además de poseer un estilo de liderazgo caracterizado por la firmeza en la toma de decisiones, enfoque en la eficiencia y exigencia en el seguimiento de procesos, lo que contribuye a mantener altos niveles de control y orden. Sin embargo, refleja una menor capacidad de motivación y lo que podría representar un reto en situaciones que lo demanden.

CONCLUSIONES

█ ha desarrollado su experiencia en la industria de alimentos balanceados, donde ha ocupado posiciones de responsabilidad creciente en inventarios, microingredientes, planta de producción y operaciones. Sus resultados reflejan un razonamiento por encima del promedio, por lo que podría tomar decisiones de forma ágil y eficaz, además de demostrar una marcada orientación a la disciplina, los procedimientos y el cumplimiento de estándares. Su estilo de liderazgo se caracteriza por la firmeza y el orden, lo que lo hace especialmente competente en contextos estructurados y con alta exigencia de control.

DATOS DEL ASPIRANTE N°3

Nombre: █	Sexo: Masculino	Edad: 35 años
Nivel Académico: Ingeniero Industrial	Cargo Actual: Jefe de Planta	
Puesto Solicitado: Superintendente de Producción	Fecha de Aplicación: 10 de septiembre de 2025	

RESUMEN CV Y ENTREVISTA

- Inició su trayectoria en 2015 como *Supervisor de Producción* en Cantonesa S.A. de C.V., donde daba seguimiento al programa de producción, controlaba paros de maquinaria y aseguraba el cumplimiento de normas de seguridad e inocuidad. Se retiró en búsqueda de mejores oportunidades laborales.

- En 2016 se incorporó a APS Global Inc. como *Ingeniero de Procesos*, con responsabilidad en la documentación y estandarización de procesos administrativos. Su salida se debió a una mejor oferta laboral.
- En 2017 asumió el cargo de *Jefe de Planta* en Industrias Consolidadas INCO, liderando proyectos de mejora continua y participando en iniciativas de seguridad ocupacional, donde se desempeñó como tesorero. Se retiró con el objetivo de mejorar sus ingresos.
- En 2021 se unió a Sigma Q Specialty como *Ingeniero de Procesos*, donde elaboraba reportes diarios, documentaba procesos y realizaba análisis de costos y consumos.
- En 2024 fue promovido como *Jefe de Planta* en MEDIA S.A. de C.V., donde planificaba rutas y asignaciones, gestionaba indicadores de productividad y eficiencia, e implementaba programas de seguridad en trabajos de riesgo. Actualmente busca una empresa que le permita seguir desarrollando sus competencias profesionales y aportar a la mejora de los procesos.

Reside en Apopa, Ciudad Delgado con su esposa quien ejerce como abogada. Tiene conocimientos intermedios de Excel, Word y Power Bi. Si bien se evidenció una dificultad en la explicación de sus funciones, demostró dominio técnico y conocimiento de los procesos. Su comunicación fue clara en cuanto a los logros alcanzados y mostró motivación por asumir nuevos retos que le permitan crecer profesionalmente.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

OTIS

Con un promedio de CI de 98 puntos, el candidato indica un rendimiento intelectual promedio, lo cual indica que posee las habilidades cognitivas necesarias para comprender, razonar y aprender de manera adecuada, siendo capaz de desenvolverse con éxito en la mayoría de contextos.

DISC CLEAVER

Presenta un perfil influyente cumplidor, caracterizado por su comunicación efectiva, persuasión y sociabilidad, se adapta con flexibilidad a los cambios y no depende estrictamente de la rutina. Su estilo de trabajo favorece la cooperación y la construcción de relaciones positivas, lo cual le permite desenvolverse en entornos de equipo, tiene la capacidad de generar confianza en los demás y de promover un clima de colaboración. Se enfoca en lograr resultados a través de la organización y la disciplina, manteniendo estándares de calidad en sus tareas. Sin embargo, tiende a evitar la confrontación directa de problemas, lo cual puede dificultar la intermediación en conflictos.

CONCLUSIONES

██████████ ha acumulado experiencia en distintos sectores, abarcando producción, procesos e iniciativas de mejora continua. Su versatilidad le permite tener una visión amplia de la gestión operativa y adaptarse a diferentes entornos. Destaca por su comunicación efectiva, capacidad de persuasión y flexibilidad para trabajar con otros, cualidades necesarias para roles en los que la cooperación, el liderazgo participativo y el logro de objetivos a través del trabajo en equipo sean esenciales.

N°	Datos Generales		Resultados de Entrevista	Experiencia con Base en CV	Último Salario	Pretensión Salarial	Recomendación
1	Nombre:	[REDACTED]	Reside en Cuscatancingo, Ciudad Futura, junto a sus padres quienes gestionan un negocio familiar de comida rápida. Posee conocimientos avanzados en Office, Google Workspace, SAP, Sketchup y Visio. Destacó adecuadamente sus competencias en liderazgo, comunicación, organización y optimización.	Comenzó su trayectoria en 2013 en SARAM S.A. de C.V. como Operador de Producción y gracias a su desempeño fue promovido a Encargado de Inventarios, posteriormente a Coordinador de Microingredientes y luego a Supervisor de Planta, acumulando experiencia en control de procesos, gestión de insumos, liderazgo de equipos y seguridad ocupacional. Desde 2025 se desempeña como Coordinador de Operaciones en Genética, Nutrición y Salud Animal S.A. de C.V., donde optimiza procesos, controla inventarios y coordina la producción y distribución de productos.	\$800	\$900	Candidato Prioritario
Puesto al que Aplica:	Superintendente de Producción						
Rango del Puesto:	Técnico						
Edad:	30 años						
Sexo:	Masculino						
Universidad:	Universidad Don Bosco						
Fecha de Evaluación:	13 de septiembre de 2025						
Grado Académico:	Universitario						
2	Nombre:	[REDACTED]	Reside en Apopa, Ciudad Delgado con su esposa quien ejerce como abogada. Tiene conocimientos intermedios de Excel, Word y Power Bi. Demostró dominio técnico y conocimiento de los procesos, comunicación clara y mostró motivación por asumir nuevos retos que le permitan crecer profesionalmente.	En 2015 inició como Supervisor de Producción en Cantonese S.A. de C.V. y posteriormente se desempeñó en APS Global Inc. como Ingeniero de Procesos, especializado en documentación y estandarización. En 2017 asumió el rol de Jefe de Planta en Industrias Consolidadas INCO, liderando proyectos de mejora continua y comités de seguridad. Más adelante trabajó en Sigma Q Specialty como Ingeniero de Procesos y en 2024 fue promovido a Jefe de Planta en MEDIA S.A. de C.V., donde gestionó productividad, seguridad y eficiencia operativa	\$820	\$800	Alternativa Secundaria
Puesto al que Aplica:	Superintendente de Producción						
Rango del Puesto:	Técnico						
Edad:	35 años						
Sexo:	Masculino						
Universidad:	Universidad Don Bosco						
Fecha de Evaluación:	10 de septiembre de 2025						
Grado Académico:	Universitario						
3	Nombre:	[REDACTED]	Reside en Nejapa, Carretera a Quezaltepeque junto a su pareja. Participa en capacitaciones para optimizar sus procesos y mantenerse actualizado continuamente. Posee conocimientos avanzados en Office y SAP, además de Inglés en un nivel intermedio. Denota capacidad en toma de decisiones, liderazgo de equipos y comunicación.	Inició su carrera en 2014 en Sigma Q Specialty como Encargado de Laboratorio de Tintas, donde gestionó inventarios, pedidos e implementación de procesos estandarizados. En 2020 pasó a Grupo Ravicorp como Supervisor de Flexografía, enfocado en reducción de desperdicios y estandarización de trabajos. Ese mismo año se integró a Impresora La Unión como Supervisor de Planta de Impresión, liderando indicadores de producción. En 2024 fue Jefe de Planificación en Imprenta Wilbot, responsable de programación, control de inventarios y trazabilidad. Desde 2025 trabaja en Algiers Impresores como Supervisor de Producción, optimizando la eficiencia operativa, control de órdenes y cumplimiento de requerimientos de clientes.	\$700	\$800	Alternativa Terciaria
Puesto al que Aplica:	Superintendente de Producción						
Rango del Puesto:	Técnico						
Edad:	39 años						
Sexo:	Masculino						
Universidad:	Universidad Tecnológica de El Salvador						
Fecha de Evaluación:	8 de septiembre de 2025						
Grado Académico:	Universitario						

Proyecto Social



Prevención del Consumo del Alcohol



CONSTRUYENDO UN FUTURO MEJOR

Tus Decisiones. Tu Vida. Tu Potencial

Juntos construyendo un futuro mejor.
#UnaVidaSinAlcohol

El alcohol no te crea ni te destruye ...

¡Solo te transforma!

Anónimo

Participantes en la realización de la propuesta del programa “Construyendo un futuro mejor” para la prevención del consumo de alcohol en adultos jóvenes del municipio de Dulce Nombre de María, Chalatenango.

Ada Esmeralda Panameño Orellana

Egresada de Licenciatura en Psicología

Caroline Rosellen Torres Escobar

Egresada de la Licenciatura en Psicología.

Maria Esther Salguero León

Egresada de la Licenciatura en Psicología

Veronica Guadalupe Martinez Pineda

Egresada de la Licenciatura en Psicología

Xiomara Nohemy Flores Flores

Egresada de Licenciatura en Psicología

Dr. Mercy Asunción Viera.

Coordinadora de la preespecialización

de la Licenciatura en Psicología

Universidad de El Salvador

31 de octubre de 2025

Índice

Resumen.....	5
1. Justificación.....	6
2. Fundamentación.....	7
3. Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
4. Destinatarios del Proyecto.....	9
5. Diseño del Programa Personalizado de Intervención.....	10
Vector 1: Atención Integral de Salud Mental.....	10
Vector 2: Ciclo del Consumo y Dependencia.....	12
Vector 3: Fortalecimiento de Factores Protectores Individuales y Familiares.....	14
Vector 4: Red de Apoyo Psicosocial Comunitaria.....	15
Vector 5: Atención a Jóvenes en Situación de Calle o con Antecedentes de Violencia.....	17
Vector 6: Prevención en Contextos Disfuncionales o Negligentes.....	18
6. Metodología.....	20
7. Temporalización.....	21
8. Evaluación.....	21
9. Recursos.....	24
● Humanos.....	24
● Materiales.....	24
● Económicos.....	24
● Logísticos.....	24
9. Presupuesto de Ingresos y Gastos previstos.....	25
110. Anexos.....	27
Anexo 1. Cuestionario de Regulación Emocional.....	27
Anexo 2. La ventana de Johari, Hoja de Trabajo.....	28
Anexo 3. Metas SMART, Hoja de Trabajo.....	29
Anexo 4. Test de Orientación Vocacional CHASIDE.....	29
Anexo 5. Cuestionario AUDIT.....	31
Anexo 6. Técnica de Dos Columnas.....	32
Anexo 7. Cuestionario de Hábitos Saludables.....	32
Anexo 8. Escala de Clima Familiar.....	33
Anexo 9. Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS).....	34
Referencias.....	35

El presente proyecto psicosocial titulado, “Construyendo un futuro mejor” busca brindar una atención comunitaria para la prevención del alcoholismo en los jóvenes adultos de 18 a 25 años de edad, en el municipio de Dulce Nombre de Maria, ubicado en el departamento de Chalatenango, mediante un enfoque clínico-comunitario.

A partir del diagnóstico realizado, se identificaron factores de riesgo que involucran el bienestar comunitario, como el temprano consumo de alcohol, la presión social debido a sus pares, los conflictos familiares y desinformación sobre las consecuencias tanto psicológicas como sociales del alcoholismo.

Este proyecto está fundamentado bajo el enfoque de la Psicología Clínica y la Psicología Comunitaria, donde se aborda el fenómeno desde una perspectiva integral y multidisciplinaria, y se potencia la interdependencia entre los individuos y el entorno.

Finalmente, se pretende que el Proyecto Psicosocial contribuya a reducir las conductas de riesgo asociadas al alcohol, la gestión y apoyo emocional y la fomentación de una cultura preventiva en la comunidad, así mismo, se pretende evidenciar la importancia de integrar el enfoque clínico y comunitario, para que de esta manera se favorezca el bienestar psicológico y social de la población joven de Dulce Nombre de Maria, Chalatenango.

1. Justificación

El consumo de alcohol en jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Dulce Nombre de María, Chalatenango representa una problemática social que afecta tanto el bienestar individual como la convivencia comunitaria. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Alcohol y Tabaco, (ENAT, 2022) el 60.2% de los salvadoreños afirmó haber consumido bebidas alcohólicas por primera vez antes de los 20 años; este índice refleja una realidad que se presenta en la comunidad, donde se ha normalizado el consumo del alcohol en las diversas situaciones sociales.

Los jóvenes representan una población significativa del municipio de Dulce Nombre de María, contando con una población actual de 544 hombres entre las edades de 18 a 25 años. Al estar conformado por jóvenes que se encuentran en una etapa de transición a la edad adulta que se caracteriza por una búsqueda de identidad, la independencia económica ligada los primeros empleos y el establecimiento de relaciones interpersonales más estables, suele ser una una de las poblaciones más vulnerables a caer en el uso de bebidas alcohólicas.

Durante el acercamiento comunitario, se identificó que una parte significativa de los jóvenes consume alcohol de manera regular, principalmente durante fines de semana. Muchos de ellos iniciaron el consumo desde edades tempranas (15 o 16 años) y consideran que beber es una forma de socializar o liberar el estrés. Algunos manifiestan dificultades para controlar la cantidad de alcohol que ingieren y presentan problemas emocionales asociados, como ansiedad, irritabilidad y conflictos familiares. (FOSALUD, 2022)

La adicción al alcohol en ocasiones en las zonas rurales se trata como un tema tabú rodeado de prejuicios y estigmas sociales, por lo que la misma sociedad no permite búsqueda de ayuda profesional, así mismo, es la comunidad que por miedo al señalamiento o la crítica, normaliza el consumo o minimiza sus consecuencias, impidiendo que las personas reconozcan el problema y reciban atención oportuna.

Ante estas situaciones se vuelve necesario desarrollar un proyecto social desde un enfoque clínico y comunitario, que promueva la prevención del alcoholismo mediante diferentes estrategias como psicoeducaciones de adicción al alcohol, talleres de salud mental, actividades recreativas, que permitan un apoyo psicológico social y emocional. De esta manera se pretende

minimizar el impacto de la adicción del consumo de alcohol en la salud individual como social en los jóvenes adultos de Dulce Nombre de María, Chalatenango.

2. Fundamentación

La adicción hacia el alcohol en la población joven representa una de las problemáticas psicosociales de mayor impacto en El Salvador, y en particular, en municipios como Dulce Nombre de María, Chalatenango. Este fenómeno no puede abordarse únicamente desde una perspectiva individual, ya que está profundamente influenciada por factores sociales, culturales y comunitarios que configuran los modos de vida de los jóvenes.

Desde esta perspectiva, el presente proyecto se fundamenta desde el modelo Cognitivo Conductual que trata de intervenciones que analizan tanto los pensamientos como el comportamiento relacionado con el consumo de alcohol. La finalidad de estas técnicas es la de modificar ambos (creencias y conductas) por otros más adecuados o adaptativos.

El modelo cognitivo conductual constituye una de las bases teóricas más utilizadas en la intervención psicosocial debido a su efectividad para modificar pensamientos, emociones y conductas desadaptativas. Este modelo sostiene que los comportamientos humanos, incluidos los relacionados con el consumo de alcohol, son el resultado de procesos de aprendizaje y patrones cognitivos que influyen directamente en la manera en que las personas interpretan y responden a su entorno (Beck, 2011). Por tanto, cambiar la forma en que se piensa y actúa frente a determinadas situaciones puede generar transformaciones significativas en la conducta y en el bienestar general.

Desde esta perspectiva, la adicción del alcohol en jóvenes puede entenderse como una conducta aprendida y reforzada socialmente, en la que influyen factores cognitivos como las creencias, expectativas y percepciones acerca del consumo. Con técnicas como la reestructuración cognitiva se busca identificar y modificar pensamientos disfuncionales y promover pensamientos y creencias más realistas y saludables.

Asimismo, el componente conductual del modelo se centra en enseñar nuevas formas de respuesta ante situaciones de riesgo. Las técnicas de modelado y role-playing permiten que los jóvenes practiquen habilidades sociales, como la asertividad y la capacidad para decir “no” al

consumo de alcohol en contextos de presión social. Estas herramientas facilitan el aprendizaje de conductas alternativas y fortalecen la autoeficacia percibida, es decir, la confianza del individuo en su capacidad para manejar situaciones difíciles sin recurrir al alcohol (Bandura, 1997).

En el ámbito comunitario, el enfoque cognitivo-conductual promueve intervenciones grupales donde los participantes no sólo reflexionan sobre sus pensamientos y emociones, sino que también aprenden a través de la observación y la práctica. Este proceso favorece el cambio de normas sociales relacionadas con el consumo y fomenta la creación de redes de apoyo entre pares, lo cual es esencial para la prevención en jóvenes (Conrod et al., 2006).

Además se articulan los enfoques de la Psicología Comunitaria y la Psicología Clínica, comprendiendo que ambos campos ofrecen herramientas complementarias para la intervención. La Psicología Comunitaria permite analizar las dinámicas colectivas, las redes de apoyo, los recursos locales y los procesos de empoderamiento comunitario como elementos claves para la prevención del alcoholismo. A su vez, la Psicología Clínica aporta una mirada profunda sobre los procesos individuales, la salud mental y los mecanismos de afrontamiento relacionados al consumo de alcohol.

El entorno comunitario no es solo el contexto en el que ocurre el problema, sino también un agente activo en su reproducción y transformación. Las prácticas culturales normalizadas en torno al consumo del alcohol, la escasa presencia de actividades preventivas locales son factores que impactan directamente en la estructura psíquica de los jóvenes, influyendo en sus decisiones, emociones y vínculos sociales.

Este proyecto responde a la necesidad de intervenir de manera integral, considerando tanto los determinantes sociales del alcoholismo como las vivencias subjetivas de los jóvenes, fomentando así una transformación real y duradera que fortalezca la comunidad y salud mental colectiva de los jóvenes del municipio de Dulce Nombre de María. Además se busca generar espacios de contención, escucha y participación, fortaleciendo los factores protectores y disminuyendo los factores de riesgo.

3. Objetivos

Objetivo General

- Implementar estrategias de atención comunitaria orientadas a la prevención del consumo de alcohol, en jóvenes adultos del municipio de Dulce Nombre de María, mediante acciones educativas y actividades participativas que promuevan la salud mental y el bienestar emocional de la comunidad.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los adultos jóvenes, de Dulce Nombre de María, a través de campañas de sensibilización de alcohol, que permitan conocer sobre los riesgos y consecuencias del consumo del alcohol.
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes adultos de Dulce Nombre de María, por medio de talleres psicoeducativos, que les permitan aprender a manejar el estrés, regular sus emociones y tener una adecuada toma de decisiones.
- Concientizar a los adultos jóvenes de Dulce Nombre de María, sobre las implicaciones del uso de bebidas alcohólicas posterior a los eventos sociales para generar una reflexión sobre estas prácticas.

4. Destinatarios del Proyecto

El presente proyecto busca crear conciencia sobre las consecuencias del uso de bebidas alcohólicas, con una población objetivo de jóvenes del municipio de Dulce Nombre de María, ubicado en el departamento de Chalatenango, entre las edades de 18 a 25 años, buscando así la unión comunitaria ante esta problemática social que afecta a todo El Salvador.

5. Diseño del Programa Personalizado de Intervención

El diseño del programa integra, primeramente, los objetivos generales y específicos que responden a las necesidades identificadas en la población objetivo y fijan las metas en materia de prevención del consumo de alcohol, promoción de la salud mental y fortalecimiento de factores protectores individuales y comunitarios.

Se estructuran los contenidos temáticos que se abordarán a lo largo del proceso, seleccionados por su pertinencia para la población joven y su capacidad para incidir en la reducción de conductas de riesgo.

El programa también especifica las actuaciones del psicólogo facilitador, quien desempeña un rol clave como mediador, orientador y promotor de procesos reflexivos y participativos. En cuanto a las técnicas de intervención, se incorporan estrategias psicoeducativas y participativas que favorecen el aprendizaje significativo y el cambio conductual. Finalmente, se detallan los instrumentos de recolección de información y evaluación, tales como cuestionarios, guías de entrevista, registros de observación y matrices de seguimiento.

Las intervenciones se llevarán a cabo de manera colectiva y se priorizará el trabajo en grupo y las actividades comunitarias como espacios para favorecer el encuentro y el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y la creación de estrategias colectivas de afrontamiento.

Vector 1: Atención Integral de Salud Mental			
Objetivo General: Fomentar el bienestar psicológico y la adopción de estilos de vida saludables en jóvenes mediante intervenciones psicoeducativas que fortalezcan sus recursos personales y sociales para afrontar de manera efectiva situaciones de riesgo asociadas al consumo de alcohol.			
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo

<p>Desarrollar competencias socioemocionales mediante un programa psicoeducativo para fortalecer su capacidad de afrontamiento y reducir el riesgo de consumo de alcohol.</p>	<p>Gestión de estrés, ansiedad, resolución de conflictos, comunicación asertiva, manejo de presión de grupo y toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla en los adolescentes la capacidad de reconocer cómo el malestar emocional puede influir en el consumo de alcohol y fortalece habilidades de afrontamiento y autocuidado. - Explora y desmitifica pensamientos o creencias distorsionadas asociadas al consumo del alcohol y promueve una percepción más crítica. - Refuerza conductas adaptativas y orienta en el manejo de la presión social para la toma de decisiones. - Promueve estrategias de afrontamiento positivas ante el estrés o la frustración, reduciendo la probabilidad de recurrir al consumo como escape emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Roleplaying. - Modelado. - Respiración diafragmática. - Relajación progresiva. - Reestructuración cognitiva. - Cuestionario de Regulación Emocional de Orozco Vargas et al., 2021 (Anexo 1).
<p>Fortalecer los recursos personales y emocionales de los jóvenes mediante el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima y la resiliencia como</p>	<p>Autoconocimiento, autoestima, fortalecimiento personal y resiliencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora junto a los jóvenes la percepción que tienen de sí mismos, sus capacidades y áreas de mejora para contribuir a la toma de conciencia sobre sus identidades personales. - Facilita la identificación de pensamientos autocríticos y 	<ul style="list-style-type: none"> - La ventana de Johari (Banco de Herramientas, s.f) (Anexo 2) . - Roleplaying. - Modelado. - Reestructuración cognitiva.

factores de protección frente al consumo de alcohol.		desvalorizantes y promueve su sustitución a través de técnicas de reestructuración cognitiva.	
Orientar en la construcción de un proyecto de vida que brinde dirección, propósito y motivación para reducir la vulnerabilidad ante el consumo de alcohol.	Proyecto de vida, sentido de propósito y orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta en la exploración de metas personales y vocacionales ayudándoles a identificar sus intereses, talentos y valores. - Promueve la reflexión sobre las consecuencias del consumo de alcohol en el logro de metas personales fomentando decisiones congruentes con su bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metas SMART (Elevate, 2023) (Anexo 3). - Test de orientación vocacional CHASIDE (De Los Ríos, 2023) (Anexo 4).

Vector 2: Ciclo del Consumo y Dependencia

Objetivo General: Sensibilizar a la población acerca del ciclo del consumo y la dependencia del alcohol mediante intervenciones psicoeducativas que identifiquen etapas, factores de riesgo y consecuencias, con el fin de promover la prevención temprana y el desarrollo de conductas de protección.

Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo
Identificar las etapas del consumo de alcohol y los factores psicológicos y	Etapas del consumo, factores de riesgo y de protección,	<ul style="list-style-type: none"> - Explora experiencias y creencias sobre el consumo de alcohol e identifica motivaciones personales y sociales que influyen en los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Roleplaying. - Debate. - Cuestionario AUDIT (Cruz Roja, s.f.) (Anexo 5).

<p>sociales que favorecen su inicio y mantenimiento para fomentar la reflexión crítica sobre sus riesgos, consecuencias y promover estrategias de prevención.</p>	<p>reconocimiento de señales de alerta, impacto de las adicciones en la salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las fases del consumo y ayuda a reconocer comportamientos o contextos que incrementan el riesgo de abuso. - Refuerza las habilidades de afrontamiento y toma de decisiones saludables para brindarles herramientas que reduzcan la vulnerabilidad ante la presión grupal o el estrés. 	
<p>Brindar información y orientación sobre los signos, síntomas y consecuencias de la dependencia al alcohol para propiciar la identificación temprana de conductas de riesgo.</p>	<p>Efectos del consumo prolongado, relación entre la inadecuada regulación de emociones y las adicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los factores emocionales que sostienen la conducta adictiva como el alivio de ansiedad, la evitación del malestar o la búsqueda de aceptación. - Confronta creencias irracionales que dan inicio a una adicción, como “<i>puedo dejarlo cuando quiera</i>” para desarrollar la percepción de riesgo y la conciencia del problema. - Ayuda a los jóvenes a reconocer la pérdida de control en el consumo del alcohol y las consecuencias personales, familiares o sociales derivadas del alcoholismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración cognitiva. - Técnica de dos columnas (Anexo 6). - Reatribución.

Vector 3: Fortalecimiento de Factores Protectores Individuales y Familiares

Objetivo General: Promover el fortalecimiento de competencias individuales y relaciones familiares saludables mediante intervenciones psicoeducativas para que funcionen como factores protectores frente al consumo de alcohol.

Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo
Fortalecer los hábitos de vida saludables y gestión del tiempo libre mediante actividades prácticas y psicoeducación para reducir la exposición a situaciones de consumo de alcohol.	Promoción de hábitos saludables, gestión del tiempo libre, estrategias para mantener relaciones interpersonales saludables, redes de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta sobre la gestión del tiempo libre fomentando la participación en actividades recreativas, culturales o deportivas que fortalezcan el sentido de pertenencia y reduzcan la exposición a contextos de consumo. - Promueve el desarrollo de habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva para fortalecer las relaciones interpersonales positivas. - Fortalece las redes de apoyo tanto familiares como comunitarios con el fin de ampliar los recursos de contención emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Hábitos Saludables (Anexo 7). - Método ALPEN. - Diario de bienestar o registro de autocuidado.
Fortalecer las prácticas parentales protectoras para reducir factores	Cohesión y apoyo familiar, comunicación y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla talleres familiares donde se abordan temas de comunicación, empatía y acompañamiento emocional destacando su relevancia en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de Clima Familiar (Anexo 8). - Retroalimentación positiva. - Comunicación asertiva

familiares favorecen el consumo.	que el	familiar, participación activa en el desarrollo emocional de los jóvenes.	<p>prevención del consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propicia espacios de diálogo donde cada miembro de la familia pueda expresar emociones, expectativas y preocupaciones, fortaleciendo el vínculo afectivo. - Ayuda a identificar las dinámicas familiares protectoras, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y bienestar de todos los integrantes. - Orienta en la resolución constructiva de conflictos, mediante la mediación y el modelado de estilos comunicativos asertivos. 	- Modelado.
----------------------------------	--------	---	---	-------------

Vector 4: Red de Apoyo Psicosocial Comunitaria

Objetivo General: Fortalecer redes de apoyo entre los jóvenes de 18 a 25 años de Dulce Nombre de María en situación de riesgo por consumo de alcohol, a través de la conformación de grupos de apoyo entre pares que promuevan el acompañamiento emocional, el intercambio de experiencias y la construcción de estrategias de afrontamiento saludables.

Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo
-----------------------	-----------------------	---------------------------	--

<p>Identificar los recursos humanos, institucionales y comunitarios para la conformación de una red de apoyo.</p>	<p>Redes de apoyo psicosociales, tipos de redes de apoyo, recursos comunitarios disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita espacios grupales para identificar recursos comunitarios. - Crea espacios de identificación de jóvenes en contexto de riesgo. - Coordina con instituciones locales y líderes comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapeo de redes. - Entrevistas semiestructuradas. - Observación.
<p>Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del apoyo social en la prevención del consumo del alcohol.</p>	<p>Factores protectores y de riesgo en el consumo del alcohol, impacto del apoyo social en la conducta del consumo, participación comunitaria y corresponsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita talleres psicoeducativos sobre los principales factores protectores y de riesgo a los jóvenes de la comunidad, familias y líderes comunitarios. - Promueve el diálogo y la reflexión sobre los valores comunitarios y el bienestar colectivo. - Motiva a la participación activa en las actividades preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación - Discusión guiada - Modelado - Refuerzo positivo
<p>Promover la creación de espacios de encuentro y apoyo mutuo comunitario.</p>	<p>Cohesión social y sentido de pertenencia, actividades comunitarias saludables,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar grupos de apoyo entre jóvenes. - Formar a los jóvenes líderes en temas de escucha activa y contención emocional. - Acompañar en la planificación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) (Anexo 9) - Entrenamiento en habilidades de comunicación y escucha activa.

	liderazgo juvenil.	<p>actividades recreativas y preventivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refuerza la responsabilidad colectiva en la promoción de la salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de planificación conductual. - Reestructuración cognitiva grupal.
--	--------------------	---	---

Vector 5: Atención a Jóvenes en Situación de Calle o con Antecedentes de Violencia

Objetivo General: Brindar atención psicosocial integral a jóvenes en situación de calle o con antecedentes de violencia, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales para prevenir la adicción al alcohol.

Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo
Establecer un vínculo de confianza y contención emocional con los jóvenes en situación de calle o con antecedentes de violencia.	Empatía, escucha activa, factores emocionales asociados a la exclusión y la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acercamientos respetuosos en espacios comunitarios y de encuentro. - Escucha las experiencias de vida sin juicio, validando emociones. - Promueve un ambiente seguro y de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contención emocional. - Escucha activa. - Reforzamiento positivo.
Favorecer el reconocimiento y manejo de emociones, pensamientos y conductas asociados a la violencia y el consumo de alcohol.	Identificación de emociones y pensamientos automáticos, relación entre emoción, pensamiento y	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica ejercicios cognitivo-conductuales para identificar distorsiones cognitivas (“todos me rechazan”, “solo con alcohol me relajo”). - Enseña estrategias de autorregulación emocional y autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración cognitiva. - Autorregistro de pensamientos. - Entrenamiento en autocontrol. - Modelado conductual.

	conducta. Autocontrol y regulación emocional.	- Refuerza conductas adaptativas y prosociales.	
Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos para la convivencia y reintegración comunitaria.	Comunicación asertiva, tolerancia y empatía. Resolución pacífica de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.	- Facilita talleres grupales y actividades lúdicas orientadas al aprendizaje social. - Promueve el análisis de situaciones conflictivas reales. - Refuerza la toma de decisiones responsables.	- Role playing. - Discusión guiada. - Entrenamiento en habilidades sociales.

Vector 6: Prevención en Contextos Disfuncionales o Negligentes

Objetivo General: Promover factores protectores y disminuir los factores riesgo asociados al consumo de alcohol en jóvenes que viven en contextos familiares disfuncionales o negligentes, mediante estrategias cognitivo-conductuales orientadas al fortalecimiento personal, relacional y comunitario.

Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del psicólogo	Técnicas de intervención e instrumentos de apoyo
Identificar las características de los contextos familiares o	Concepto de disfunción familiar y negligencia,	- Realiza entrevistas diagnósticas y grupos focales para reconocer dinámicas de riesgo.	- Entrevistas semiestructuradas. - Observación participante.

comunitarios disfuncionales que influyen en el consumo de alcohol.	factores psicosociales asociados al consumo de alcohol, dinámica familiar y su relación con la conducta adictiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita espacios reflexivos con jóvenes y familias sobre las consecuencias del ambiente disfuncional. - Promueve la toma de conciencia sobre la influencia del entorno en las conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación. - Discusión guiada.
Fortalecer habilidades de afrontamiento y autocontrol emocional en jóvenes expuestos a contextos negligentes o violentos.	Estrategias de afrontamiento adaptativas, manejo emocional y control de impulsos. Identificación de pensamientos automáticos negativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica técnicas cognitivo-conductuales para el manejo del estrés y emociones. - Enseña estrategias de autocontrol y reestructuración cognitiva. - Refuerza la autoeficacia y la toma de decisiones saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración cognitiva. - Entrenamiento en autocontrol. - Técnicas de relajación y respiración. - Refuerzo positivo.
Desarrollar recursos personales y sociales que sirvan como factores protectores ante el consumo de alcohol.	Autoestima y autoconocimiento, habilidades sociales y asertividad. Apoyo social y pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita talleres vivenciales de fortalecimiento personal y habilidades sociales. - Promueve la creación de grupos de apoyo entre pares. - Identifica referentes comunitarios de apoyo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing. - Modelado conductual. - Reforzamiento positivo.

6. Metodología

El proyecto “*Atención comunitaria para la prevención del alcoholismo en población de 18 a 25 años en el municipio de Dulce Nombre de María, Chalatenango*” tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de la comunidad mediante actividades que fomenten la prevención del consumo de alcohol y la promoción de estilos de vida saludables, involucrando activamente a los jóvenes y promoviendo su participación y creación de una red de apoyo comunitaria que fortalezca el bienestar colectivo.

Para el desarrollo de las acciones se empleará la metodología de Investigación Acción Participación (IAP), la cual permite generar conocimiento y transformar la realidad de manera conjunta entre la comunidad y los facilitadores.

A través de la IAP se busca obtener información generalizada sobre las condiciones de salud mental de la población joven, identificando factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de alcohol, por lo que dicha información se recopilará mediante instrumentos como entrevistas grupales, observaciones comunitarias y actividades de reflexión colectiva, las cuales permitirán comprender percepciones, necesidades y recursos presentes en la comunidad.

De igual forma, se fomentará la participación activa de los jóvenes como agentes de cambio, promoviendo que compartan sus experiencias, expresen sus inquietudes y colaboren en la construcción de soluciones para garantizar que las acciones desarrolladas respondan directamente a sus realidades y contextos socioculturales.

Adicionalmente, se integrará un enfoque lúdico que facilitará la participación y el aprendizaje significativo, por lo que a través de juegos cooperativos, dramatizaciones y dinámicas grupales se promoverán habilidades para la toma de decisiones, el manejo de la presión social y la búsqueda de alternativas saludables al consumo de alcohol, y favorecerá la expresión emocional, el crecimiento personal, la convivencia y el sano esparcimiento, reforzando la cohesión y sentido de pertenencia comunitaria.

El desarrollo del proyecto se estructurará en tres fases:

Primera fase: Preparación. Se brindará psicoeducación a la población objetivo con el propósito de dar a conocer los riesgos y efectos del consumo de alcohol mediante medios

accesibles, como redes sociales y materiales informativos. Además, se realizará un diagnóstico participativo para identificar percepciones y necesidades comunitarias.

Segunda fase: Respuesta. Se implementarán talleres participativos en los que los jóvenes desarrollarán estrategias para gestionar situaciones de riesgo, fortalecer redes de apoyo y promover hábitos saludables.

Tercera fase: Seguimiento. Se coordinará con instituciones locales de salud para garantizar la continuidad del proyecto, promoviendo la formación de líderes juveniles que den seguimiento a las actividades preventivas y mantengan la red de apoyo activa dentro de la comunidad.

7. Temporalización

El proyecto se desarrollará en el periodo correspondiente al año 2026 (enero-diciembre), y se llevará a cabo por etapas: en primer lugar, el diagnóstico de salud mental dirigido a los jóvenes de 18 a 25 años de edad, del Municipio Dulce Nombre de Maria, Chalatenango; en segundo lugar, la implementación del programa y plan de acción con enfoque clínico-comunitario elaborado con la finalidad de prevenir los niveles de adicción al alcohol en la población, promoviendo estilos de vida saludables, a través del fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales, y fomentando la conciencia sobre las consecuencias del consumo excesivo de alcohol en la salud mental, física y social.

8. Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará como un proceso integral que permitirá valorar la pertinencia, eficacia, impacto y sostenibilidad a lo largo de la ejecución anual de dicho proyecto. Este proceso busca analizar de manera profunda los cambios producidos en la población juvenil y la comunidad y se desarrollará de la siguiente manera:

Fase	Objetivo de la evaluación	Preguntas claves de la evaluación	Métodos e instrumentos a utilizar
<p>Evaluación inicial: (se llevará a cabo al iniciar el proyecto en el mes de enero).</p>	<p>Analizar la situación actual del consumo de alcohol y los factores de riesgo dentro de la comunidad en jóvenes de 18 a 25 años.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la frecuencia, cantidad y tipo de consumo de alcohol en los jóvenes? 2. ¿Qué lugares y momentos son más comunes para el consumo? 3. ¿Cuáles son las principales causas que motivan el consumo (presión social, estrés, ocio, costumbre)? 4. ¿Qué conocimiento tienen sobre los efectos físicos, emocionales y sociales del alcohol? 5. ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la conducta de consumo? 	<p>Encuesta diagnóstica (formularios de Google o encuestas físicas impresas en hojas de papel bond, etc).</p>
<p>Seguimiento y monitoreo: (se realizará al finalizar los próximos seis meses, es decir, la última semana de julio).</p>	<p>Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas, la eficiencia de recursos y el nivel de participación de la población.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se están cumpliendo las actividades dentro del tiempo establecido? 1. ¿La metodología de intervención es adecuada para la población? 2. ¿Qué tan activa es la participación de la comunidad? 3. ¿Qué dificultades en cuanto a la logística se han presentado? 4. ¿Las actividades están generando interés y compromiso en los participantes? 	<p>Para esta evaluación es necesario la elaboración de fichas de seguimiento, encuestas de satisfacción y la revisión de informes de cada sesión llevada a cabo.</p>

<p>Evaluación formativa: (se llevará a cabo al finalizar los siguientes meses, es decir, la última semana de octubre).</p>	<p>Identificar los avances, logros parciales y obstáculos del proyecto en su desarrollo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cambios se observan en los conocimientos, actitudes y prácticas de los jóvenes? 2. ¿Ha disminuido la aceptación social del consumo de alcohol? 3. ¿Se ha fortalecido la comunicación familiar y comunitaria? 4. ¿Qué grado de compromiso muestran los jóvenes en las actividades? 5. ¿Se ha incrementado la participación en espacios saludables y recreativos? 	<p>Cuestionarios a través de grupos focales, aplicación de entrevistas y observación directa.</p>
<p>Evaluación de impacto y sostenibilidad: Finalmente, se llevará a cabo la evaluación de cierre del proyecto, la cual se realizará en el mes de diciembre.</p>	<p>Medir el impacto global del proyecto, el cumplimiento de los objetivos y la sostenibilidad de los logros alcanzados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se logró reducir el consumo de alcohol entre los jóvenes participantes? 2. ¿Los jóvenes adquirieron habilidades de autocontrol y toma de decisiones responsables? 3. ¿El proyecto fortaleció la organización y cohesión comunitaria? 4. ¿Se establecieron alianzas o compromisos para mantener la prevención a futuro? 5. ¿Qué aprendizajes y buenas prácticas dejó la ejecución del proyecto? 	<p>Se llevará a cabo, a través de encuestas comparativas, haciendo entrevistas directas a líderes y participantes y posteriormente se analizarán con estadísticos los resultados obtenidos.</p>

9. Recursos

Al realizar el proyecto presentado es necesario tomar en consideración los recursos que se mencionan a continuación con el fin de presentar de una forma más detallada todos los elementos necesarios para su aplicación, siendo estos los siguientes:

- **Humanos**

Hace referencia al personal encargado de implementar el proyecto, en este caso se realizará en conjunto con la unidad de salud de Dulce Nombre de María, cinco psicólogas y una trabajadora social. De esta forma, los profesionales se encargaran de implementar talleres de sensibilización y gestionar adecuadamente las emociones, de esta forma prevenir el consumo de bebidas alcohólicas y brindándoles herramientas para mejorar la toma de decisiones.

- **Materiales**

Se incluyen todo el material gastable dentro del proyecto lo cual abarca, los materiales didácticos, materiales informáticos y materiales audiovisuales, además de mobiliario y equipo, que faciliten la presentación y ejecución del proyecto.

- **Económicos**

Los recursos económicos hacen referencia al presupuesto del proyecto, como la adquisición de los distintos costos humanos, materiales y logísticos. Dichos recursos serán gestionados mediante el apoyo institucional y comunitario. El proyecto tiene un costo aproximado de \$78,840 dólares para su ejecución.

- **Logísticos**

Al ser un proyecto multi institucional se llevará a cabo, una coordinación con la alcaldía de Dulce Nombre de María, Unidad de Salud de Dulce Nombre de María, Universidad de El Salvador y otras instituciones que sean pertinentes.

9. Presupuesto de Ingresos y Gastos previstos.

A continuación se detallan los ingresos y gastos previos para la elaboración del presente proyecto:

Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Equipamiento Audiovisual			
• Laptop	2	\$700.00	\$1,400.00
• Proyector	1	\$183.00	\$183.00
• Internet	3 Planes de internet	\$75.00	\$825.00
• USB	2	\$10.00	\$20.00
• Pantalla de Proyección	1	\$22.00	\$22.00
• Extensión	2	\$10.00	\$20.00
• Bocina	1	\$50.00	\$50.00
Total			\$2,520

Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Mensual	Precio Total
Costos de Mantenimiento				
• Arrendamiento del local	Mensual	-	\$200.00	\$2,400.00

• Pago de servicios básicos	Mensual	-	\$50.00	\$600.00
Costos Directos				
• Transporte	5	\$600	\$2,400.00	\$28,800.00
• Materiales varios	Mensual	-	\$100.00	\$1,200.00
• Material didácticos	30	\$2	\$60.00	\$720.00
Gastos Administrativos				
• Profesionales psicología	3	\$550.00	\$1,650.00	\$19,800.00
• Profesionales de Salud	2	\$550.00	\$1,100.00	\$13,200.00
• Viáticos y alimentación	10	\$100	\$400.00	\$4,800.00
• Refrigerios	30	\$100.00	\$400.00	\$4,800.00
Total				\$ 76,320.00

10. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Regulación Emocional

Cuestionario de Habilidades de Regulación Emocional (Emotion-Regulation Skills Questionnaire)

Instrucciones: A continuación se presenta una lista con enunciados que describen la manera en que las personas regulan sus emociones. Indique por favor con una X el grado de acuerdo con cada una de ellas utilizando la siguiente escala del 0 al 4.

	0	1	2	3	4
	No del todo	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Fui capaz de poner atención de manera consciente a mis sentimientos.				
2	Pude generar conscientemente sentimientos positivos.				
3	Entendí mis reacciones emocionales.				
4	Pude superar mis sentimientos negativos.				
5	Fui capaz de aceptar mis sentimientos negativos				
6	Pude darles un nombre a mis sentimientos.				
7	Tuve una clara percepción de los efectos físicos que tienen mis sentimientos.				
8	Hice lo que yo quería hacer incluso si tenía que enfrentar sentimientos negativos como consecuencia de ello.				
9	Traté de tranquilizarme a mí mismo durante situaciones de angustia.				
10	Fui capaz de influir en mis sentimientos negativos.				
11	Supe lo que mis sentimientos significaban para mí.				
11	Pude enfocarme en mis emociones negativas cuando era necesario.				
12	Supe identificar las emociones que estaba sintiendo en ese momento.				
13	Me di cuenta conscientemente cuando mi cuerpo reaccionó de una forma específica				

Anexo 3. Metas SMART, Hoja de Trabajo.

Metas SMART

Las metas SMART son un método para establecer objetivos claros y alcanzables, donde cada letra del acrónimo inglés significa: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y con un plazo de Tiempo definido (Time-bound).

Plantea tus metas SMART:

S

M

A

R

T

Anexo 4. Test de Orientación Vocacional CHASIDE

NOMBRE _____ CURSO _____

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"

I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.
 II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
 III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
 IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí / No
- 2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí / No
- 3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí / No
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**? Sí / No
- 5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? Sí / No
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban contruidos** tus juguetes? Sí / No
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología? Sí / No
- 8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos? Sí / No
- 9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? Sí / No
- 10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí / No
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? Sí / No
- 12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre **macroeconomía** y **microeconomía**? Sí / No
- 13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí / No
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí / No
- 15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro? Sí / No
- 16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? Sí / No
- 17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo? Sí / No
- 18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente? Sí / No
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución? Sí / No
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías? Sí / No
- 21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí / No
- 22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí / No

1

- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? Sí / No
- 24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? Sí / No
- 25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? Sí / No
- 26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? Sí / No
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? Sí / No
- 28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / No
- 29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? Sí / No
- 30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? Sí / No
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? Sí / No
- 32 ¿Te gustaría **crear** nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? Sí / No
- 33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? Sí / No
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? Sí / No
- 35 ¿Te inidirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? Sí / No
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? Sí / No
- 37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? Sí / No
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinets espaciales** de la NASA? Sí / No
- 39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? Sí / No
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? Sí / No
- 41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? Sí / No
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? Sí / No
- 43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? Sí / No
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? Sí / No
- 45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? Sí / No
- 46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / No
- 47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? Sí / No

2

48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el **marino**? Sí / No

49 ¿Te radicaría en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional? Sí / No

50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**? Sí / No

51 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo? Sí / No

52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**? Sí / No

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? Sí / No

54 ¿Te interesaría en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **fuerza de recursos** de tu provincia? Sí / No

55 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? Sí / No

56 ¿Descubriste algún **filósofo** o **escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación? Sí / No

57 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños? Sí / No

58 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos? Sí / No

59 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? Sí / No

60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**? Sí / No

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción? Sí / No

62 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**? Sí / No

63 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario? Sí / No

64 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**? Sí / No

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? Sí / No

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio? Sí / No

67 ¿La **libertad** y la **justicia** son valores fundamentales en tu vida? Sí / No

68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**? Sí / No

69 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? Sí / No

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**? Sí / No

71 ¿En un equipo de trabajo, prefieres el rol de **coordinador**? Sí / No

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**? Sí / No

3

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? Sí / No

74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? Sí / No

75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Sí / No

76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Sí / No

77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? Sí / No

78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? Sí / No

79 ¿Te **cohibes/inhibes** -cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Sí / No

80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Sí / No

81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Sí / No

82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Sí / No

83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? Sí / No

84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? Sí / No

85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** -revisión de las cuentas-? Sí / No

86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Sí / No

87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? Sí / No

88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Sí / No

89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Sí / No

90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? Sí / No

91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? Sí / No

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? Sí / No

93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? Sí / No

94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? Sí / No

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesidades? Sí / No

96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Sí / No

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? Sí / No

98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? Sí / No

4

A) Por cada pregunta contestada afirmativamente, **RODEA** el número correspondiente en el cuadro de abajo.

C	H	A	S	I	D	E									
1	9	3	8	6	5	17	← Intereses								
12	25	11	16	19	14	32									
20	34	21	23	27	24	35									
53	41	28	33	38	31	42									
64	56	36	44	47	37	49									
71	67	45	52	54	48	61									
78	74	50	62	60	58	68	C	H	A	S	I	D	E	Aptitudes	
85	80	57	70	75	65	77	2	30	22	4	10	13	7		
91	89	81	87	83	73	88	15	63	39	29	26	18	55		
98	95	96	92	97	84	93	51	86	82	69	90	66	94		

B) Cada número marcado vale un punto. **Símalos verticalmente** y coloca el resultado debajo de cada columna:

I) A cada letra le corresponde un Área, formada por un grupo de estudios afines.

II) Considera las dos mayores puntuaciones obtenidas. Dóble subrayado para la mayor puntuación y simple para la otra. Anota a continuación las Áreas con mayor puntuación:

1.
2.

III) Busca en estos cuadros los intereses y las aptitudes más representativas de cada Área.


IV) Independientemente del test que acabes de hacer, ¿cuáles son tus intereses profesionales?, ¿en qué te gustaría trabajar?

V) Comprueba con un compañero/a o familiar si tienes las cualidades que aparecen.

C – Área Administrativa		H – Área de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	
Organización	Persuasivo	Precisión Verbal	Responsable
Supervisión	Objetivo	Organización	Justo
Orden	Práctico	Relación de hechos	Conciliador
Análisis y síntesis	Tolerante	Lingüística	Persuasivo
Colaboración	Responsable	Orden	Sagaz
Cálculo	Ambicioso	Justicia	Imaginativo
A – Área Artística		S – Área de Ciencias de la Salud	
Estético	Sensible	Aisltr	Altruista
Armónico	Imaginativo	Investigar	Solidario
Manual	Creativo	Precisión	Paciente
Visual	Detallista	Persepción	Comprensivo
Auditivo	Innovador	Análisis	Respetuoso
	Intuitivo	Ayudar	Persuasivo
I – Área de Enseñanzas Técnicas		D – Área de Defensa y Seguridad	
Cálculo	Preciso	Justicia	Arriesgado
Científico	Práctico	Equidad	Solidario
Manual	Crítico	Colaboración	Valiente
Exactitud	Análisis	Espíritu de equipo	Agresivo
Planificar	Rígido	Liderazgo	Persuasivo
E – Área de Ciencias Experimentales			
Investigación	Metódico		
Orden	Análisis		
Organización	Observador		
Análisis y Síntesis	Introverso		
Cálculo numérico	Paciente		
Clasificar	Seguro		

5

Anexo 5. Cuestionario AUDIT



CUESTIONARIO AUDIT PARA LA DETECCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Recuerda que este cuestionario es una herramienta orientativa y el resultado no es diagnóstico.

1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

Nunca (0 puntos)
 Mensualmente o menos (1 punto)
 De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
 De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
 4 o más veces a la semana (4 puntos)

2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

1 o 2 (0 puntos)
 3 o 4 (1 punto)
 5 o 6 (2 puntos)
 De 7 a 9 (3 puntos)
 10 o más (4 puntos)

3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que habría esperado normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

Nunca (0 puntos)
 Menos que mensualmente (1 punto)
 Mensualmente (2 puntos)
 Semanalmente (3 puntos)
 A diario o casi a diario (4 puntos)

9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

No (0 puntos)
 Sí, pero no en el último año (2 puntos)
 Sí, durante el último año (4 puntos)

10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

No (0 puntos)
 Sí, pero no en el último año (2 puntos)
 Sí, durante el último año (4 puntos)

Recuento total de puntos de criterios:

Puntuación para la detección del consumo de alcohol

0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto
20 - 40 Puntos:	Probable adicción

Notas

- Riesgo bajo** (0-7 puntos) Probablemente usted no tenga un problema con el alcohol. Siga bebiendo con moderación o no beba nada en absoluto.
- Riesgo medio** (8-15 puntos) Puede que en ocasiones beba demasiado. Esto puede ponerle a usted o a otros en riesgo. Intente reducir el consumo de alcohol o deje de beber completamente.
- Riesgo alto** (16-19 puntos) Su consumo de alcohol podría causarle daños, si no lo ha hecho ya. Es importante que reduzca el consumo de alcohol o que deje de beber completamente. Pida a su médico o enfermera/o asesoramiento sobre cómo es mejor reducir el consumo.
- Probable adicción** (20+ puntos) Es probable que su consumo de alcohol le esté causando daños. Hable con su médico o enfermera/o, o con un especialista en adicciones. Pida medicación y asesoramiento que puedan ayudarle a dejar la bebida. Si tiene problemas de alcoholismo, no deje de beber sin la ayuda de un profesional sanitario.

Anexo 6. Técnica de Dos Columnas.

No todo es lo que parece

La técnica de las dos columnas te ayuda a detectar lo que piensas automáticamente en situaciones difíciles y a cambiar esos pensamientos por otros más útiles que te ayuden a sentirte mejor y tomar mejores decisiones.

Instrucciones

1. Piensa en una situación reciente que te haya hecho sentir mal (triste, enojado, ansioso, frustrado, etc.).
2. Escribe en la primera columna el pensamiento que tuviste en ese momento.
3. En la segunda columna, escribe una forma diferente de pensar esa misma situación: más realista, positiva o útil.

Pensamiento Automático

- Ejemplo: "Nadie me entiende"
-
-
-
-

Pensamiento Alternativo

- "Tal vez no todos me entienden, pero hay personas que sí me apoyan"
-
-
-
-

Anexo 7. Cuestionario de Hábitos Saludables

TC

Haz un test sobre hábitos saludables

Conseguir hábitos de vida saludables a tu edad, en la que ves muy lejanos los problemas de salud, es fundamental para prevenir enfermedades. Evalúa tus hábitos saludables y los de tus compañeros y compáralos con este test.

ALIMENTACIÓN	1. ¿Cuántas comidas haces al día? a) Suelo hacer 3 comidas principales y dos tiempos entre horas b) Suelo hacer 2 comidas principales y un tiempo a media mañana o media tarde c) Suelo hacer 3 comidas principales	(4 puntos) (3 puntos) (1 punto)
	2. ¿Desayunas antes de ir al colegio o al instituto? a) No desayuno casi nunca b) Desayuno poco c) Hago un buen desayuno	(1 punto) (2 puntos) (4 puntos)
	3. ¿Cuántas raciones de fruta y verdura tomas al día? a) Entre 0 y 1 raciones b) Entre 2 y 4 raciones c) 5 o más raciones	(1 punto) (2 puntos) (4 puntos)
	4. ¿Cuántas veces a la semana comes bollería industrial/comida rápida/chucherías? a) Nunca o casi nunca b) 1-2 veces a la semana c) Más de 2 veces a la semana	(4 puntos) (2 puntos) (1 punto)
EJERCICIO FÍSICO	5. ¿Cuánto caminas o corres al día? a) Menos de 1 hora b) Entre 1 hora y 3 horas c) Más de 3 horas	(1 punto) (3 puntos) (4 puntos)
	6. ¿Cuántas horas dedicas a hacer deporte a la semana? a) Menos de 1 hora b) Entre 1 hora y 3 horas c) Más de 3 horas	(1 punto) (3 puntos) (4 puntos)
	7. ¿Cuántas horas dedicas a realizar alguna actividad física que te distrae o relaja a la semana? a) Menos de 1 hora b) Entre 1 hora y 3 horas c) Más de 3 horas	(1 punto) (3 puntos) (4 puntos)
OTROS HáBITOS SALUDABLES	8. ¿Cuántas veces te duchas a la semana? a) Menos de 3 veces b) Entre 4 y 5 veces c) Todos los días	(1 punto) (3 puntos) (5 puntos)
	9. ¿Cuántas horas duermes al día? a) Entre 4 y 5 horas b) Entre 6 y 7 horas c) Entre 8 y 9 horas	(1 punto) (3 puntos) (4 puntos)
	10. ¿Te haces al menos un chequeo médico (de control) por año? a) Sí. Al menos una vez al año b) Me hago chequeos, pero pasa más de un año entre uno y otro c) No suelo realizarme chequeos. O solo lo hago cuando tengo algún problema de salud	(4 puntos) (2 puntos) (1 punto)

Comprueba los resultados del test

Si has sido sincero en tus respuestas, comprueba cómo son tus hábitos de vida:

- 1 Si has obtenido una puntuación superior a 29, tienes unos hábitos de vida bastante saludables. Trata de mantener una dieta equilibrada, realizar ejercicio físico, evitar el consumo de alcohol y no fumar.
- 2 Si tu puntuación está entre 15 y 29, puedes mejorar tus hábitos de vida y hacerlos más saludables.
- 3 Si tienes menos de 15 puntos, te aconsejamos que intentes cambiar tus hábitos de vida. Trata de mantener una dieta equilibrada, realizar ejercicio físico, dedicar tiempo al ocio, etc.

Anexo 8. Escala de Clima Familiar

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR: RELACIONES INTERPERSONALES

En esta página vas a leer algunas frases que describen situaciones que pueden ocurrir en la familia. Piensa si estas frases describen o no a tu familia y rodea con un círculo la V (VERDADERO) si la frase refleja lo que sucede en tu familia o la F (FALSO) si la frase no refleja lo que sucede en tu familia.

Por ejemplo: *En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.*

Si crees que esto ocurre mucho en tu familia y que, por tanto, la frase es verdadera siempre o casi siempre, señala la opción V.

Si crees que esto no pasa en tu familia, marca la F.

Si es verdadera para unos miembros de la familia pero no para otros, marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

¡Recuerda que no existen respuestas correctas e incorrectas, sino que lo importante es conocer tu opinión!

1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.....	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.....	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.....	V	F
4. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".....	V	F
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.....	V	F
6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.....	V	F
7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.....	V	F
8. En mi familia es difícil "deshogarse" sin molestar a todo el mundo.....	V	F
9. En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.....	V	F
10. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.....	V	F
11. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.....	V	F
12. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.....	V	F
13. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario.....	V	F
14. En casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.....	V	F
15. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.....	V	F
16. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.....	V	F
17. En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.....	V	F
18. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.....	V	F
19. En mi familia hay poco espíritu de grupo.....	V	F
20. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.....	V	F
21. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.....	V	F
22. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.....	V	F
23. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.....	V	F
24. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.....	V	F
25. En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.....	V	F
26. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.....	V	F
27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.....	V	F

Anexo 9. Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

(Multidimensional Scale of Perceived Social Support, MSPSS; Zimet, Dahlem y Farley, 1988). (Traducción por J. Sanz)

Por favor, lea cuidadosamente cada una de las frases que aparecen a continuación y responda en qué medida le describen. Para contestar, utilice la siguiente escala:

	Ni y en de acuerdo (1)	Ba tante en de acuerdo (2)	Ag o en de acuerdo (3)	N en de acuerdo ni de acuerdo (4)	Ag o de aa erdo (5)	Ba tante de aa erdo (6)	Ni y de aa erdo (7)
1. Existe una persona especial que está cerca de mí cuando la necesito.							
2. Existe una persona especial con la cual puedo compartir alegrías y tristezas.							
3. Mi familia trata realmente de ayudarme.							
4. Tengo la ayuda y el apoyo emocional que necesito de mi familia.							
5. Tengo una persona especial que es una fuente real de consuelo para mí.							
6. Mis amigos tratan realmente de ayudarme.							
7. Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.							
8. Puedo hablar de mis problemas con mi familia.							
9. Tengo amigos con los cuales puedo compartir mis alegrías y mis penas.							
10. Hay una persona especial en mi vida que se preocupa de mis sentimientos.							
11. Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones.							
12. Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.							

CORRECCIÓN:

- FAMILIA: ÍTEMS: 3, 4, 8, 11.
- AMIGOS: ÍTEMS: 6, 7, 9, 12.
- OTRAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS: ÍTEMS: 1, 2, 5, 10

Referencia

Zimet, G., Dahlem, S. G. y Farley, G. K. (1988): Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS). Journal of Personality Assessment, 52, 30-41.



Referencias

Banco de Herramientas (s.f). *La ventana de Johari*

https://www.educacionresponsable.org/export/sites/educacionresponsable/.galleries/descargas/BDH/FORMACION-PROFESIONAL/La-ventana-de-Johari_FP.pdf

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). Guilford Press.

Bonolis, J., Corzo, G., & Morales, S. (2017). *EL MÉTODO CLÍNICO MÁS ALLÁ DEL CONSULTORIO*. scispace.

<https://scispace.com/pdf/el-metodo-clinico-mas-alla-del-consultorio-la-relacion-de-la-3tid-ev8epa.pdf>

Censo de población y vivienda. (2024). *Estadísticas de educación*.

Conrod, P. J., Castellanos, N., & Mackie, C. (2006). Efficacy of cognitive-behavioral interventions targeting personality risk factors for youth alcohol misuse. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*

Cruz Roja (s.f.). Cuestionario AUDIT para la Detección del Consumo del Alcohol

https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/3240219437/Cruz+Roja+Campana+Adicciones_+Cuestionario+Audit+para+la+detección+del+consumo+de+alcohol.pdf/3e3d0725-71e3-1fcf-0744-466d859cae55?t=1747817676864

De Los Ríos, F. (2023) Test de Orientación Vocacional CHASIDE

<https://iesfernandodelosrios.com/wp-content/uploads/2023/01/Test-de-Orientacion-Vocacional-Chaside-1.pdf>

Elevate (2023). *¿Cómo crear una meta SMART?*

<https://www.ctoec.org/wp-content/uploads/2023/09/OEC-Elevate-SMART-Goal-Handout-Spanish.pdf>

FOSALUD. (2022). *Encuesta nacional de alcohol y tabaco.*

fosalud.gob.sv/download/informe-de-encuesta-nacional-de-alcohol-y-tabaco-enat-2022/?wpdmdl=5180&refresh=68e848f7b5c501760053495

Orozco et al., (2021). *Versión en Español del Emotion Regulation Skills Questionnaire: Análisis de su Fiabilidad y Validez*

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-10/RIDEP61-Art13.pdf>

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La entrevista clínica se constituye como el eje central del proceso de evaluación psicológica ya que permite comprender de manera integral la historia, el estado actual y las necesidades del evaluado, facilitando la formulación diagnóstica y la planificación de la intervención desde un enfoque ético y contextualizado.

La entrevista forense se diferencia por su finalidad pericial y su orientación al ámbito legal, lo que exige mayor estructuración, control de sesgos y atención a fenómenos como la simulación para garantizar la objetividad y validez de la información obtenida.

En contraste, la entrevista psicopedagógica cumple un rol central dentro del proceso evaluativo ya que posibilita una comprensión integral del estudiante a partir de la información recogida sobre su funcionamiento cognitivo, emocional y contextual, lo que orienta la toma de decisiones profesionales y la planificación de acciones que favorezcan su adecuado desempeño escolar.

De manera complementaria, la entrevista laboral se posiciona como una herramienta clave dentro de los procesos de reclutamiento y selección de personal, al facilitar la evaluación de competencias, habilidades y adecuación al puesto, lo que contribuye a una toma de decisiones organizacionales más objetiva.

Finalmente, el informe psicológico se configura como el cierre del proceso evaluativo y su calidad depende de la adecuada articulación de sus elementos clave, los cuales permiten integrar, organizar y comunicar la información obtenida de manera clara, coherente y ética, favoreciendo su correcta interpretación y utilidad en la toma de decisiones profesionales.

Recomendaciones

Se recomienda que dentro del curso de especialización se fortalezcan las prácticas de entrevista clínica mediante ejercicios guiados y análisis de casos reales o simulados, priorizando la discusión de decisiones clínicas y éticas que suelen presentarse en la práctica profesional, con el fin de mejorar la capacidad de análisis y comprensión integral del evaluado.

En cuanto a la entrevista forense, se sugiere que el Departamento de Psicología promueva talleres internos o charlas académicas impartidas por profesionales con experiencia en el área forense, orientadas al abordaje de la entrevista pericial y a los criterios básicos para la detección de sesgos y simulación en el contexto legal salvadoreño.

Respecto a la entrevista psicopedagógica, se recomienda que la institución fortalezca la vinculación con centros educativos cercanos a través de actividades académicas supervisadas que permitan a los estudiantes analizar casos y comprender las dinámicas reales del entorno escolar, favoreciendo una intervención más contextualizada.

En el ámbito organizacional, se sugiere que el curso de especialización incorpore el análisis de perfiles de puesto reales y simulaciones de entrevistas laborales, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas para la evaluación de competencias y la toma de decisiones en procesos de selección de personal.

Finalmente, se recomienda que el Departamento de Psicología refuerce la enseñanza de la elaboración del informe psicológico mediante ejercicios prácticos de redacción y revisión, promoviendo el uso de formatos claros y criterios éticos básicos que garanticen la utilidad y comprensión del informe en los distintos ámbitos de intervención.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.
<https://www.apa.org/ethics/code>
- Barreto, L. F., y Estupiñán, M. I. (2019). *Herramientas de Obtención Del Testimonio En Etapas Del Ciclo Vital Del Menor*.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/beca5f38-2c3f-441f-b53f-6e3e5885987e/content>
- Bleger, J. (1964). *La Entrevista Psicológica* [Su Empleo en el Diagnóstico y la Investigación].
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2016/02/La-Entrevista-Psicologica.pdf>
- Canal Pasión por el Derecho. (2021). *Así Funciona la Cámara Gesell* [Archivo de Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=monMSNflHgE>
- Chajchal, M. (2021). *Selección de Personal y Entrevista Laboral* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/43/Chajchal-Mirna.pdf>
- Chiavenato, I. (2008). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw-Hill.
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15522/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalvert%20o.%20Administraci%C3%B3n%20de%20Recursos%20Humanos.pdf

- Consejo Superior de Salud Pública. (2021). *Código de Ética de la Profesión de Psicología*.
<https://cssp.gob.sv/wp-content/uploads/2017/05/CÓDIGO-DE-ÉTICA-ACTUALIZADO.pdf>
- Echeburúa, E. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *11*(1), 141-159. https://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-375.pdf
- Fernández Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (R. Fernández Ballesteros, 2da. Ed.). Ediciones Pirámide.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25759w/S1_R2.pdf
- Galo de Lara, G. (2013). *Concepto de currículo según Galo de Lara* [Archivo de presentación]. SlideShare.
<https://es.slideshare.net/slideshow/concepto-de-curriculo-segn-galo-de-lara/45941670>
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2024). *Norma técnica del expediente clínico*. Diario Oficial de la República de El Salvador.
- Muñoz, P. A. (2025). Psicodiagnóstico Clínico de la Vida Adulta y Senectud. En *Psicodiagnóstico* (1era. Ed., pp. 71-124). <https://doi.org/10.17163/abyaups.117.1012>
- Opazo, V. (2010). Indicadores gráficos de la prueba del Dibujo de la Figura Humana en adolescentes hombres y mujeres de 12 a 16 años víctimas de agresiones sexuales. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, *19*(1), 80-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26415221005.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Guía de Evaluación Psicológica Forense* (1era. Ed.).

https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmstp5/groups/public/@americas/@ro-lima/documents/publication/wcms_859296.pdf

Peláez, M., & Sánchez, M. (2023). Entrevista Forense de Investigación en Menores: Obstáculos en la Obtención de una Declaración Exacta y Propuestas de Actuación. *Ciencia Forense*, 16, 53-76. <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/39/75/02pelaez.pdf>

Quito, V. (2025). El Informe Psicológico Clínico. En *Psicodiagnóstico* (1era. Ed., pp. 127-203). <https://doi.org/10.17163/abyaups.117.1013>

Recinos, N. (2015). *Cámara Gesell, El Salvador* [Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=cwPL3c4OCQc>

Ramírez Díaz, A. (2014). *Manual de atención psicopedagógica para educación media superior* (Tesis de licenciatura). Universidad de Sotavento A.C.

<https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2014/noviembre/0722605/0722605.pdf>

Rodríguez, J. (2009). La Autoimagen con el Test de La Persona: Estudio Cuantitativo y Cualitativo en Estudiantes de Pedagogía. *Revista de la Universidad de Granada*, 22(1), 165-193. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16681/14207>

Urizar Estrada, Y. X. (2023). *Adecuaciones curriculares: conocimiento y aplicabilidad por parte de los docentes de preprimaria y primaria de un centro educativo privado del municipio de Mixco* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar.

<https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/83/Urizar-Yoseline.pdf>

Viera, M. (2025a). *Guia de Trabajo para Informe Forense* [Material de clase] Curso de Especialización, Universidad de El Salvador.

<https://drive.google.com/file/d/1GvoQ50udcTUiUKk0yxufrKLIFZ3XkUPM/view>

Viera, M. (2025b). *Inicio de Módulo 4 - Proyectos Psicosociales* [Material de clase] Curso de Especialización, Universidad de El Salvador.

<https://drive.google.com/file/d/1IK7a0vf0DDT5fvyRaFcz2vwn3ynjJHTu/view>

Viera, M. (2025c). *Idea del Programa (Justificación y Antecedentes del Tema)* [Material de clase] Curso de Especialización, Universidad de El Salvador.

https://drive.google.com/file/d/1icx4L44h3TUG0I-D_hUbIRSPI-kDmnwh/view