

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
UNIDAD DE PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TÍTULO DEL ARTÍCULO:
PLANIFICAR LO IMPREDECIBLE: EL DILEMA DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR:

KATERINE JOHANA SERRANO DE RUBIO	ST19004
FLOR MARÍA RIVAS RAMÍREZ	RR23150
JEIMY YESENIA VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ	VR19045

DOCENTE ASESOR
LICDA. AMELIA BEATRIZ VEGA ARIAS

SEPTIEMBRE DE 2025
CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DR. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ACADÉMICO

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTAÑEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANO

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES

COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO DE PLANES DE ESTUDIOS

COMPLEMENTARIOS

Resumen

Planificar lo impredecible: El dilema de la diversidad en las aulas es un tema complejo en el que se examina los desafíos y oportunidad que enfrentan los docentes en contextos educativos y que están presentes en todo el proceso pedagógico que conlleva el inicio, desarrollo y el cierre de una clase, es una prioridad basada en reformas, políticas y leyes sujetas a constantes cambios. En este artículo, se explora y enfatiza de manera crítica el dilema de la planificación, ante la diversidad que nos encontramos en el salón de clases, desde una perspectiva humanista, ética y contextualizada. A través de un análisis documental y teórico, se profundiza en conceptos claves y en autores como Vygotsky, Freire, Gardner, Santos Guerra, Sarason y Bolívar, para dar una respuesta al dilema de todo docente en su salón de clases ¿Como planificar lo impredecible? frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los estudiante. Se hace cada vez más necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos estudiantes con respecto a sus necesidades específicas para acceder al aprendizaje y participar. Si bien se han realizado otras investigaciones del tema, este trabajo no busca negar la importancia de la inclusión de la diversidad en el aula, sino reiterar la necesidad de contar con una guía para enfrentarnos a la realidad de planificar con el dilema de la diversidad en las aulas.

Palabras Claves

Planificación educativa, inclusión, reformas curriculares, necesidades educativas especiales, formación docente.

Abstract

Planning for the unpredictable: The dilemma of diversity in classrooms is a complex issue that examines the challenges and opportunities faced by teachers in educational contexts and that are present throughout the pedagogical process involved in starting, developing, and ending a class. It is a priority based on reforms, policies, and laws that are subject to constant change. This article critically explores and emphasizes the dilemma of planning in the face of the diversity we encounter in the classroom, from a humanistic, ethical, and contextualized perspective. Through a documentary and theoretical analysis, it delves into key concepts and authors such as Vygotsky, Freire, Gardner, Santos Guerra, Sarason, and Bolívar, to provide an answer to the dilemma faced by every teacher in their classroom: How to plan for the unpredictable, given the current reality of our society and the emerging educational needs of students. It is increasingly necessary to eliminate the barriers that many students face with regard to their specific needs in order to access learning and participate. While other research has been conducted on the subject, this work does not seek to deny the importance of including diversity in the classroom, but rather to reiterate the need for guidance in facing the reality of planning with the dilemma of diversity in the classroom.

Keywords

Educational planification, inclusion, curriculum design, special educative necessities, teacher training.

Introducción

La diversidad en las aulas es una realidad que se debe aceptar y enfrentar en los sistemas educativos en Latinoamérica. Las escuelas reciben diariamente estudiantes con diferentes contextos culturales, lingüísticos, sociales, cognitivos, emocionales y físicos, lo cual convierte a cada grupo escolar en una mezcla de experiencias, saberes y necesidades.

En El Salvador, esta realidad se hace visible en los distintos niveles educativos, en donde se convierte en un reto para los docentes, diseñar experiencias de aprendizaje capaces de responder a las diferencias individuales sin perder de vista los propósitos generales de la educación y se plantea el dilema constante para la práctica docente en el sentido de planificar procesos de enseñanza aprendizaje cuando lo impredecible se vuelva una opción y no una excepción.

El problema central radica en que los modelos de planificación tradicionales y estandarizados, no siempre permiten atender efectivamente la diversidad

presentada en las aulas. La imprevisibilidad en las aulas se deriva de factores tales como los distintos ritmos de aprendizajes, la presencia de las necesidades educativas especiales, desigualdades sociales, así como las transformaciones tecnológicas, es por ello que planificar lo impredecible se convierte en un dilema pedagógico.

Este artículo busca analizar cómo la planificación educativa puede responder a la diversidad en las aulas salvadoreñas, explorando coincidencias entre autores, diferencias, tendencias actuales y vacíos identificados en temas como las reformas educativas recientes. La finalidad de este artículo es de evidenciar hasta qué punto la planificación puede ser flexible y adaptativa, al tiempo de mantener la coherencia con las metas curriculares y las demandas ante las necesidades educativas.

Este estudio fundamenta la necesidad de justificar que la planificación no debe verse como un ejercicio meramente administrativo, sino como un proceso pedagógico esencial para garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad. Planificar lo impredecible implica reconocer que cada salón de clases es un espacio irrepetible, donde los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que constituyen aprendizajes significativos en base a experiencias individuales y colectivas.

Se considera la diversidad como un recurso y no solo como un obstáculo, los docentes pueden transformar las debilidades en oportunidades, con innovación pedagógica.

En definitiva, en este artículo se pretende aportar una reflexión crítica sobre el papel de la planificación educativa en contextos de diversidad, la importancia de la flexibilidad y creatividad de los docentes ante la incertidumbre en las aulas, garantizando que cada estudiante encuentre un espacio donde sus diferencias sean valoradas y atendidas como parte del derecho inherente a una educación digna y de calidad.

I. Metodología

II. Resultados

III. Discusión

IV. Conclusiones y Recomendaciones

V. Referencias bibliográficas.

I. Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, de tipo documental, “El enfoque cualitativo se usa para descubrir y comprender fenómenos, explorar a profundidad un problema, obtener información detallada de los participantes y generar teorías fundamentadas en los datos” (Sampieri, Roberto Hernandez; Fernandez Collado, Carlos; Bautista Lucio, Pilar, 2014) con el objetivo de analizar el impacto de los cambios a través del tiempo de la malla curricular y la planificación educativa, desde una perspectiva crítica y pedagógica. Este enfoque permite comprender fenómenos complejos, como la transformación de la enseñanza, a partir del análisis de discursos, teorías y experiencias concretas.

Para construir el corpus de análisis, se llevó a cabo una revisión sistemática de distintas publicaciones de revistas educativas de innovación pedagógica y que presentan adaptaciones contextuales a El Salvador. Se seleccionaron artículos de libros especializados, así como ensayos

educativos y fuentes digitales académicamente confiables.

Para garantizar la rigurosidad y relevancia de la revisión, se establecieron criterios específicos para la selección de estudios y datos. Se excluyen publicaciones que no estuvieran disponibles en acceso completo o que se enfocarán en áreas fuera del ámbito educativo y social. La búsqueda de información se realizó a través de bases de datos como Redalyc y SciELO entre otras.

Una vez recopilada la información, se procedió a una lectura interpretativa de los textos, con el fin de identificar temas comunes, enfoques y metodologías empleadas en la promoción de la inclusión educativa como: personalización del aprendizaje, desafíos u oportunidades, reformas implementadas, ética educativa y transformación curricular.

El análisis se desarrolló desde una perspectiva hermenéutica “un enfoque que busca interpretar el sentido profundo de los textos en relación con los principios de la pedagogía crítica”.

II. Resultados

Planificar lo impredecible no es una contradicción, sino una necesidad urgente en la escuela salvadoreña actual. Implica romper nmcon esquemas rígidos, abrirse al cambio y asumir la diversidad como punto de partida y no como obstáculo.

Diversidad en las aulas

La diversidad en las aulas es un concepto clave en la educación contemporánea, y autores como Vygotsky, Freire, Gardner, Santos Guerra, Sarason y Bolívar han coincidido en que la diversidad no debe ser vista como un desafío, sino como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento para todos los involucrados.

Según Vygotsky (1978), destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, argumenta que la diversidad en el aula favorece el intercambio de experiencias y perspectivas, lo que enriquece la construcción del conocimiento.

Freire (2005), por su parte, defiende una educación crítica que promueva un diálogo inclusivo entre el profesor y los estudiantes, donde la

diversidad cultural es central en la conciencia crítica.

Teniendo en cuenta a Gardner (1993), con su teoría de las inteligencias múltiples, amplía esta visión al sugerir que cada estudiante tiene habilidades y estilos de aprendizaje diferentes, y que reconocer esta diversidad es esencial para una educación eficaz.

Por otro lado, Santos Guerra (2011), enfatiza la necesidad de una educación inclusiva que garantice la equidad para todos los estudiantes, mientras que Sarason (1996), señala que los sistemas educativos tradicionales muchas veces no están preparados para enfrentar los retos que la diversidad presenta, lo que puede llevar a la exclusión.

Finalmente, Bolívar (2003), destaca que los docentes deben estar capacitados para gestionar estas diferencias y adaptar sus métodos pedagógicos a los estudiantes. Así, aunque cada autor pone el énfasis en un aspecto diferente del proceso educativo (interacciones, conciencia crítica, estilos de aprendizaje, equidad, formación

docente, etc.), todos coinciden en la necesidad de transformar el sistema educativo para que sea inclusivo y diverso.

Aunque los autores coinciden en que la diversidad debe ser una oportunidad educativa, sus enfoques sobre cómo gestionarla varían significativamente ya que Vygotsky pone énfasis en las interacciones sociales como motor del desarrollo cognitivo y considera que la diversidad en el aula enriquece el aprendizaje a través de las relaciones entre estudiantes: La diversidad es crucial para la ampliación de estas (Vygotsky, 1978)

Por otro lado, Freire utiliza la diversidad como herramienta para la transformación social a través de una educación crítica, enfocándose en cómo la diversidad puede cuestionar y transformar las estructuras de poder es por ello que la diversidad debe ser entendida como un motor para transformar las realidades oprimidas con referencia al libro de la Pedagogía del oprimido (Freire, 2005).

Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, argumenta que la diversidad cognitiva debe ser aprovechada mediante una enseñanza personalizada, adaptada a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, es así que La diversidad cognitiva debe ser el punto de partida para un enfoque pedagógico que personalice la enseñanza (Gardner, 1993)

Santos Guerra subraya que la diversidad debe ser vista como una oportunidad para reducir las desigualdades sociales y promover la equidad educativa ya que la diversidad no solo debe ser aceptada, proporcionando una educación equitativa (Santos Guerra, 2011).

Sarason critica las limitaciones estructurales del sistema educativo, argumentando que está diseñado para estudiantes homogéneos, lo que dificulta la gestión efectiva de la diversidad en el sistema educativo tradicional, lo que dificulta la incorporación efectiva de la diversidad (Sarason, 1996).

Finalmente, Bolívar destaca la importancia de la formación docente

específica para gestionar la diversidad y asegurar una educación inclusiva por lo que la formación pedagógica de los docentes es fundamental. (Bolívar, 2003).

Las tendencias actuales sobre la diversidad en las aulas reflejan un enfoque creciente hacia la inclusión, la personalización del aprendizaje, la diversidad de género, el apoyo socioemocional, y el uso de la tecnología como herramienta para facilitar la equidad.

Por lo tanto la inclusión educativa va más allá de la simple integración. Lo que indica que es un proceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y participen activamente en el aula (UNESCO, 2020).

Las plataformas adaptativas y las herramientas digitales permiten que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades es por ello que las tecnologías digitales son una herramienta poderosa para gestionar la diversidad en el aula, esto permite adaptar el aprendizaje a las diferentes

necesidades y estilos de los estudiantes, además de fomentar la participación activa y la colaboración entre todos los miembros del grupo (Fernández, 2020).

Favoreciendo la participación activa de los estudiantes se determinan que las estrategias pedagógicas actuales deben ser flexibles, permitiendo que el docente utilice una variedad de enfoques que incluyan métodos de enseñanza diferenciados, el uso de tecnologías educativas y actividades adaptadas, para atender las diversas necesidades de los estudiantes en el aula (Gómez, M., & Martín, J., 2021).

La necesidad de promover la inclusión en las intervenciones educativas, existe una falta de enfoque en la capacitación la gestión de la diversidad multidimensional es por ello que Ramírez determina que los programas de formación docente no han logrado incluir una visión integral de la diversidad, y aún persisten vacíos significativos en la capacitación de los educadores para gestionar una diversidad multidimensional (Ramírez, 2021)

Asimismo López y Fernández (2021), menciona que las políticas inclusivas a menudo quedan en el papel y no se llevan a cabo de manera efectiva en la práctica educativa debido a la falta de un seguimiento adecuado y de recursos para su implementación.

Planeación educativa en diversos contextos. Formación docente y desarrollo profesional.

Ante la necesidad de una formación continua algunos autores coinciden en que los docentes deben participar en procesos de formación continua para adaptarse a los cambios educativos y sociales. La planeación educativa debe ser flexible y capaz de ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Teniendo en cuenta a González y Ramírez (2021), resaltan en sus opiniones que los docentes deben ser capaces de adaptar sus planes de clase a la diversidad de los estudiantes, reconociendo sus diferentes contextos socioculturales y necesidades educativas

Sánchez (2020), hace mención que una planeación educativa efectiva

debe estar contextualizada, tomando en cuenta los factores sociales y culturales de los estudiantes para lograr resultados positivos.

Del mismo modo López y Pérez (2021), afirman que la actualización profesional constante del docente permite mejorar la calidad educativa, enfrentando los retos de la diversidad en los contextos educativos actuales.

Por otro lado Sánchez y Torres (2022), coinciden en que el trabajo conjunto entre docentes de diferentes disciplinas favorece una planeación más rica y eficaz que responde mejor a las necesidades de todos los estudiantes.

En el análisis de la planeación educativa se destaca diferencias claves de algunos autores en donde López y Pérez (2022), argumentan que la formación docente debe ser orientada a la adquisición de competencias tecnológicas y digitales así como la capacitación en competencias digitales debe ser prioritaria en la formación docente para poder responder a los retos educativos de los contextos diversos.

Por otro lado, Martínez (2020), señala en su información que la formación docente debe centrarse más en la comprensión pedagógica y el desarrollo de estrategias inclusivas, y la formación docente debe enfocarse en la comprensión pedagógica de las necesidades individuales de los estudiantes, que permita promover un enfoque inclusivo en lugar de depender solo de la tecnología.

Para López y Pérez (2020), una de las tendencias más significativas es el aprendizaje basado en competencias, que busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que desarrollen habilidades prácticas con un enfoque por competencias permite a los docentes diseñar una planeación educativa que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, equipándolos con habilidades clave (López, R.; Pérez, A, 2020).

Sánchez y Torres (2022), señalan que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están siendo cada vez más integradas en los procesos de planeación educativa así que el uso de las

TIC permite a los docentes diversificar las estrategias de enseñanza, ofreciendo recursos digitales que pueden ser accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus contextos socioeconómicos.

González y Ramírez (2021) destacan que la tendencia más importante en la planeación educativa hoy en día es la educación personalizada. Es por ello que la personalización de la enseñanza es esencial para atender la diversidad en el aula, ajustando las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Según Gómez (2020), uno de los vacíos más evidentes en la planeación educativa es la falta de formación específica en el uso de tecnologías adaptadas a contextos diversos y que a pesar de la creciente disponibilidad de herramientas tecnológicas, los programas de formación docente no incluyen suficientemente el enfoque sobre cómo adaptarlas a la diversidad del aula.

En la necesidad de una formación docente más adaptada y práctica, López y Sánchez (2022) destacan que a pesar de

la creciente importancia de la diversidad cultural, no existen estudios sistemáticos que demuestren cómo las estrategias pedagógicas diseñadas en la planeación impactan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de contextos multiculturales.

El dilema docente: Planificar vs improvisar. Lo inesperado en el entorno escolar.

Algunos autores coinciden en que la planificación es esencial para el éxito educativo, pero también reconocen que la improvisación tiene un papel importante, especialmente cuando se presentan situaciones inesperadas.

Según Gómez F. (2021), la planificación no solo proporciona estructura y dirección, sino que también permite al docente ser más flexible y capaz de responder adecuadamente cuando lo inesperado ocurre, y determina que la planificación efectiva debe incluir espacios para la flexibilidad, permitiendo al docente improvisar ante situaciones imprevistas, sin perder el objetivo general de la enseñanza.

Una planificación flexible permite al docente no solo prever el curso de la lección, sino también ajustar el ritmo y el enfoque según las necesidades que surjan, incluyendo situaciones inesperadas (Lozano, 2019)

De acuerdo con Torres y Rodríguez (2020) coinciden con Gómez en que la improvisación es una respuesta natural y a menudo necesaria a las circunstancias imprevistas en el aula por lo tanto la improvisación es una habilidad docente esencial que debe ser cultivada, pues permite a los maestros adaptarse rápidamente a los desafíos inesperados del aula, manteniendo un ambiente de aprendizaje efectivo.

Sánchez y Martínez (2021), también destacan que los momentos de improvisación pueden ser valiosos para el aprendizaje ya que la improvisación no debe ser vista sólo como una respuesta a la falta de preparación, sino como una oportunidad para explorar nuevas formas de enseñar que surgen de lo inesperado.

Algunos autores presentan enfoques contrapuestos sobre la improvisación como en el caso de

Sánchez y Martínez que sugieren que la improvisación debe considerarse una última opción, en relación a lo anterior la improvisación debe considerarse como un recurso de emergencia, cuando la planificación fracasa (Sánchez, P & Martínez, S., 2021)

En cambio, González considera que la improvisación es una competencia profesional que debe ser entrenada y valorada como una habilidad central en la práctica docente la improvisación es una competencia profesional que debe ser enseñada y practicada, pues permite al docente adaptarse a la naturaleza cambiante de los estudiantes y el contexto escolar (González, 2020).

Torres y Rodríguez ven los imprevistos como factores disruptivos, ya que consideran que los imprevistos pueden ser una fuente de desorganización que afecte negativamente la eficacia de la enseñanza (Torres, A.; Rodríguez, M., 2020).

Mientras que Vargas los percibe como oportunidades de innovación al determinar que lo inesperado, cuando es

manejado correctamente, se convierte en una oportunidad para innovar, adaptando la enseñanza a nuevas formas que favorecen el aprendizaje (Vargas, 2021).

En cuanto a cómo los docentes pueden equilibrar de manera efectiva la planificación y la improvisación en sus prácticas educativas (Martínez, T. & Gómez, P. , 2022) menciona que si bien se reconoce la importancia de la improvisación en el aula, pocos estudios abordan los factores emocionales y psicológicos que afectan la capacidad de los docentes para gestionar lo inesperado, lo cual es crucial para una respuesta adecuada.

Políticas educativas y reformas curriculares. Tendencias actuales y modelos emergentes.

La planificación educativa tradicional parte de supuestos relativamente estables: contenidos, tiempos y metodologías. Sin embargo, en aulas cada vez más heterogéneas, esta estabilidad se desvanece. La realidad demanda una planificación flexible, que permita ajustar estrategias según las

necesidades emergentes de los estudiantes.

En El Salvador, desde el año 2000 hasta la actualidad, las reformas educativas han buscado abordar la diversidad en las aulas, aunque el enfoque en “Planificar lo Impredecible” y la diversidad sigue siendo un desafío. Se han implementado políticas y programas para la inclusión, como la Política de Educación Inclusiva (MINEDUCYT, 2010) y el modelo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP) (Educación, 2009). Sin embargo, la implementación efectiva de estos esfuerzos y la adaptación a la diversidad real de los estudiantes aún requieren mayor atención.

Plan Salvador Educado (2016): Propone la creación de un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) y programas de incentivos para prácticas inclusivas.

Mi Nueva Escuela 2022: Una reforma integral que incluye la renovación curricular, formación docente, infraestructura, tecnología, y atención a primera infancia.

El dilema de la diversidad en las aulas radica en la necesidad de planificar para atender las diferencias individuales de los estudiantes, respetando sus ritmos, estilos y formas de aprendizaje, mientras se enfrenta la imprevisibilidad inherente a la diversidad.

En el contexto del Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), se busca superar este desafío mediante estrategias como: El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

Una opinión de la UNESCO es de que la educación inclusiva es entendida como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. La inclusión se basa en la premisa de que cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y

necesidades de aprendizaje distintas y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La Política de Educación Inclusiva es un marco normativo y orientador que establece principios, objetivos y estrategias para garantizar que todas las personas —independientemente de su condición física, intelectual, social, cultural o económica— tengan igual acceso, permanencia, participación y aprendizaje en el sistema educativo.

El análisis realizado permitió identificar una serie de retos y desafíos significativos que obstaculizan la implementación efectiva de la educación inclusiva en El Salvador. Entre los principales desafíos se encuentran:

Principio de atención a la diversidad. La política reconoce que la diversidad es un valor y no un problema. Se promueve la idea de que las escuelas deben adaptarse a los estudiantes y no al revés.

Enfoque centrado en el estudiante. La política de Educación Inclusiva destaca la planificación desde el sujeto, con base en sus características, necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Currículo flexible y contextualizado. Promover adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas, permitiendo a los docentes tomar decisiones que respondan a la realidad del aula.

Formación docente para la inclusión. Se señala que la capacitación docente debe fortalecer la capacidad de gestionar la diversidad y de planificar con flexibilidad e inclusión.

La Ley crecer juntos garantiza el acceso a la educación, además promueve una educación de calidad desde un primer momento de concepción, posicionando como uno de sus ejes centrales construir una sociedad más justa y equitativa.

Tomando como base el Art. 41 sobre el Derecho a la Educación de la Ley Crecer Juntos; El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas inclusivas e integrales

para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá asignar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de este derecho, incluyendo el acceso equitativo e inclusivo al entorno digital. (Gobierno de El Salvador, 2022, pág. 41).

No podemos olvidar que la sociedad espera que nuestros estudiantes adquieran al final conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan no solo desenvolverse en la vida, sino salir preparados para afrontar nuevos retos con exigencias aún mayores. Por tanto, desde el punto de vista realista, cuando se habla de diversidad no se habla de ofrecer una respuesta individualizada a las necesidades de cada estudiante, ya que esta posibilidad es difícilmente alcanzada por cada docente.

Por el contrario, se trata de atender a la diversidad desde un marco en el que partiendo de la realidad, normalmente entre 25 a 40 estudiantes por aula, seamos capaces de aplicar estrategias reales y perfectamente viables en nuestras aulas.

Limitación del sistema educativo.

Uno de los puntos más coincidentes entre los autores es que la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo una limitación importante, a pesar de los esfuerzos de la reforma “Mi Nueva Escuela”.

Según López R. y García M. (2021), determinan que aunque la reforma Mi Nueva Escuela, ha promovido el acceso a la educación en las zonas rurales, persisten profundas desigualdades territoriales que limitan la equidad en el acceso, ya que las comunidades más alejadas siguen careciendo de infraestructura educativa adecuada y recursos suficientes.

La capacitación docente es uno de los principales puntos débiles de la reforma Mi Nueva Escuela. Muchos maestros no cuentan con las herramientas pedagógicas ni el conocimiento necesario para incorporar las nuevas tecnologías o metodologías en sus clases (Hernández, M. & Rivas, D., 2021)

Varios autores coinciden en que no existe un modelo pedagógico integral

el modelo pedagógico que acompaña la reforma Mi Nueva Escuela aún no está completamente adaptado a las realidades sociales y culturales del país. Es necesario un enfoque más integral que considere las diversas necesidades de los estudiantes en distintas zonas (Castro, S. & Herrera, E., 2020)

III. Discusión

El artículo “Planificar lo impredecible” se relaciona con el espíritu central de la política de educación inclusiva, al cuestionar los modelos tradicionales de planificación y al abogar por una práctica docente que abrace la incertidumbre, la diversidad y la flexibilidad.

Diversidad en las aulas.

Durante el proceso de análisis de la práctica docente, se identificó que la planificación sigue representando un desafío constante para muchos educadores. Esto se debe a la necesidad de responder a grupos diversos, adaptar contenidos al contexto y articular los aprendizajes esperados con metodologías activas y evaluaciones pertinentes.

La diversidad en las aulas no es un problema que deba resolverse, sino una condición natural de toda comunidad humana que debe ser atendida con compromiso, formación y sensibilidad pedagógica. Reconocerla y trabajar desde ella es el primer paso hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Así como (Vygotsky, 1978), desde su enfoque sociocultural, resalta la importancia del entorno social y las interacciones en el desarrollo del aprendizaje. Esto refuerza la necesidad de crear ambientes escolares donde todas las voces tengan espacio y donde las diferencias culturales y cognitivas se conviertan en herramientas para construir conocimiento compartido y algunos sostienen que los sistemas educativos deben moverse de la integración a la inclusión, lo cual implica no solo incorporar a estudiantes diversos al sistema escolar, sino adaptar las estructuras, currículos y metodologías para garantizar que todos puedan aprender y participar de manera equitativa.

La diversidad en las aulas no debe verse como un problema a gestionar, sino como una riqueza a valorar. Las posturas de los autores mencionados coinciden en que una educación de calidad es aquella que incluye, respeta y responde a cada estudiante. Para lograrlo, es necesario el compromiso de toda la comunidad educativa, una formación docente continua y una visión pedagógica centrada en la equidad y la justicia.

El tema “Planificar lo impredecible: el dilema de la diversidad en las aulas” está directamente relacionado con los principios de inclusión, equidad, atención a la diversidad y flexibilidad pedagógica que contempla la Ley de la Carrera Docente de El Salvador.

La planificación representa uno de los mayores desafíos en la labor docente, ya que implica prever, organizar y adaptar el proceso de enseñanza para responder a las diversas realidades del aula. No se trata solo de cumplir un requisito administrativo, sino de diseñar experiencias significativas que promuevan el aprendizaje.

Planificar lecciones y actividades en aula con diversidad de estudiantes puede ser un desafío, pero también es una oportunidad para fomentar la inclusión y el aprendizaje personalizado.

Si bien se reconoce la importancia de planificar para lograr una enseñanza efectiva, factores como la carga administrativa, el tiempo limitado y la falta de formación continua dificultan una planificación reflexiva y flexible.

El dilema docente: Planificar vs improvisar. Lo inesperado en el entorno escolar.

En el ejercicio docente la planificación se presenta como una planificación fundamental para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje. A través de ella, el docente organiza contenidos, selecciona estrategias didácticas y prevé los recursos necesarios para que la enseñanza se desarrolle de forma ordenada y coherente. Sin embargo, la realidad del aula rara vez sigue un guion preestablecido. Situaciones imprevistas como cambios en la disposición emocional del grupo, interrupciones institucionales, dificultades

técnicas, comportamientos disruptivos o la necesidad de atender a la diversidad del alumnado obligan al docente a modificar sobre la marcha lo que había planificado con antelación.

Esta tensión entre planificar e improvisar plantea un dilema: ¿hasta qué punto la improvisación puede sustituir o complementar la planificación? Una planificación rígida corre el riesgo de no responder a las necesidades inmediatas de los estudiantes, mientras que una improvisación excesiva puede derivar en una enseñanza fragmentada y carente de propósito. En este sentido, el docente debe desarrollar una capacidad de flexibilidad que le permita equilibrar ambos enfoques. La planificación proporciona un marco de referencia y un sentido de dirección, pero la improvisación permite adaptar ese marco a las circunstancias reales del momento, aprovechando oportunidades pedagógicas inesperadas.

Además, improvisar en el contexto educativo no significa actuar sin criterio, sino tomar decisiones rápidas sustentadas en la experiencia, el

conocimiento pedagógico y la comprensión del grupo. Esta habilidad se fortalece con la práctica reflexiva y la observación constante de las dinámicas del aula. Un docente que improvisa con eficacia no abandona su planificación, sino que la ajusta para mantener la pertinencia y el sentido de las actividades, asegurando que los objetivos no se pierdan en el proceso.

En definitiva, el dilema entre planificar e improvisar no se resuelve optando por uno u otro, sino reconociendo que ambos son elementos complementarios de la práctica docente. La clave está en planificar con apertura al cambio, asumiendo que lo inesperado no es una amenaza, sino una oportunidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje. El docente que domina este equilibrio convierte lo imprevisto en un aliado y no en un obstáculo.

La labor docente transita inevitablemente entre la certeza de lo planificado y la incertidumbre de lo imprevisto. Planificar brinda estructura, metas claras y un sentido de dirección, mientras que improvisar ofrece la

flexibilidad necesaria para responder a las realidades cambiantes del aula. En lugar de concebirlos como enfoques opuestos, es necesario entenderlos como aliados en un mismo propósito: favorecer el aprendizaje significativo. El docente que logra integrar ambos aspectos no solo garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos, sino que también potencia su capacidad de adaptarse, innovar y aprovechar las oportunidades que surgen en el momento. Así, lo inesperado deja de ser una interrupción para convertirse en un recurso pedagógico valioso, capaz de enriquecer la experiencia educativa y fortalecer el vínculo entre maestro y estudiante.

En entornos escolares actuales, donde las dinámicas sociales, tecnológicas y culturales cambian con rapidez, la figura del docente como planificador flexible se vuelve indispensable. Esto implica elaborar planes que contemplen rutas alternativas, estrategias diversificadas y espacios para el ajuste en tiempo real. En este sentido, la improvisación se convierte en un complemento natural de la planificación,

una herramienta para mantener la pertinencia y la conexión con el contexto inmediato de los estudiantes.

Por tanto, más que elegir entre planificar o improvisar, el desafío docente es integrar ambas competencias en un marco pedagógico consciente, donde la planificación marque el rumbo y la improvisación permita sortear los vientos imprevistos del día a día escolar.

Políticas educativas y reformas curriculares. Tendencias actuales y modelos emergentes.

Los resultados evidencian que las políticas educativas y las reformas curriculares en El Salvador han transitado de modelos centralizados a propuestas más flexibles e inclusivas; sin embargo, resolver el dilema esencial de cómo planificar en contextos de diversidad en las aulas, sigue siendo una batalla para el sistema educativo, lo indica que a pesar de los esfuerzos de incorporar estrategias de permitan la inclusión, equidad y atención a la diversidad , las reformas recientes parecen reconocer la complejidad aparentes en la actualidad, por lo que ofrecen herramientas en la

planificación educativa para la práctica docente.

Comprender las tensiones emergentes en el intento de planificar lo impredecible en contextos de diversidad los resultados determinan que las reformas curriculares en relación a las políticas educativas suelen enfocarse en transformar contenidos y estructuras temáticas, en el currículo educativo, pero descuidan los procesos de acompañamiento pedagógico y la formación docente. Si bien es cierto que existen propuestas de capacitación docente, estas no son lo suficiente para abordar el tema de diversidad en las aulas y cumplir con todas las necesidades específicas que se presentan día con día.

Se pierde de vista el hecho de que existen diferencias individuales, en unas necesitan especial atención. En términos teóricos, los resultados amplían el debate sobre el impacto de las reformas educativas, ya que estos al no evaluarse de manera específica por introducir únicamente nuevos modelos o enfoques, sino por la generación de condiciones institucionales que permitan

apropiaciones contextuales, en ese sentido la planificación educativa no transformará la práctica pedagógica mientras existan estructuras curriculares rígidas.

Desde la práctica, las implicaciones derivadas son significativas ya que el docente se enfrenta a grandes desafíos al intentar responder a las necesidades específicas en las aulas, con instrumentos de planificación poco flexibles, lo que genera un dilema con respecto a lo que se prescribe y los que, efectivamente puede funcionar en la realidad de su entorno. Muchas veces los docentes se encuentran atrapados entre un currículo prescriptivo y las exigencias de atender realidades múltiples, lo cual genera incertidumbre y en la percepción de insuficiencia en el trabajo realizado.

En el análisis de los hallazgos se confirma parcialmente teorías previas sobre la importancia de la autonomía docente y la participación en condiciones indispensables para la implementación curricular, pero al mismo tiempo se cuestiona los objetivos de las reformas actuales sobre la idea de transformar el

quehacer pedagógico frente a la diversidad impredecible de las aulas.

Limitación del sistema educativo.

La limitación del sistema educativo es una temática que genera debate entre las opiniones individuales, ya que es un tema complejo en donde se abordan diversas problemáticas con respecto al acceso a una educación de calidad, las limitaciones se manifiestan desde lo básico como la falta de recursos hacia las barreras culturales y la innovación de modelos educativos novedosos.

Las limitaciones del sistema educativo ponen en evidencia cómo a pesar de las distintas reformas educativas implementadas persisten brechas y barreras estructurales que afectan la equidad y la calidad educativa. Uno de los puntos más coincidentes es que “la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo una limitación importante, a pesar de los esfuerzos de la reforma Mi Nueva Escuela”.

Reflejando que, aunque se han diseñado políticas orientadas a ampliar la cobertura educativa, las diferencias en el entorno y la falta infraestructura

adecuadas en comunidades que se encuentran alejadas continúan generando desigualdades significativas.

Además, la capacitación se identifica como una debilidad central del sistema educativo. Como lo señalan Hernández y Rivas (2021), “Muchos docentes no cuentan con las herramientas pedagógicas ni el conocimiento necesario para incorporar las nuevas tecnologías o metodologías en sus clases”. Esta limitación no solo obstaculiza la implementación efectiva de la reforma, sino que también compromete la capacidad de los docentes para atender la diversidad de los estudiantes, restringiendo la innovación educativa y la adaptación a contextos locales.

Varios destacan la ausencia de un modelo pedagógico integral ya que según Castro S. y Herrera E. (2020) evidencian una desconexión entre la política educativa las necesidades reales de los estudiantes, por lo que esta situación destaca el dilema central desde una perspectiva en el que un sistema que busca modernizarse y ser más inclusivo, pero que este carece de flexibilidad para

ajustarse a situaciones con respecto a la diversidad cultural, social y territorial del país.

Las limitaciones del sistema educativo nos solo expresan o determinan la desigualdad en el acceso educativo o la capacitación docente, sino también la falta de un enfoque integral en el que se consideren las particularidades de cada contexto educativo. Al reconocer las limitaciones es crucial reorientar reformas educativas hacia un enfoque inclusivo como modelos educativos analizados y adaptados a la diversidad, transformando desafíos actuales en oportunidades de mejora para brindar una educación que cumpla con los fines establecidos.

IV. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La planificación educativa tradicionalmente se basa en modelos lineales y prescriptivos, que no siempre responden a las exigencias de las aulas inclusivas. Por ello el desafío actual no es únicamente cumplir con los contenidos programáticos, sino que garantizar que estos lleguen a formar aprendizajes significativos a cada estudiante,

respetando los ritmos, estilos de aprendizajes, interés y contextos.

Planificar en función de la diversidad no es una tarea fácil, es así como se plantea un dilema constante para los docentes, como construir las experiencias de aprendizajes y que estas sean equitativas, inclusivas y eficaces, sin caer en la fragmentación curricular ni en la estandarización que en cierta medida ignora las diferencias tradicionales.

La Ley de la Carrera Docente en El Salvador proporciona el marco legal necesario para este reto, otorgando responsabilidades y derechos al profesional de la educación. Sin embargo, su aplicación efectiva dependerá de un sistema educativo que valore, acompañe y fortalezca la labor docente. Solo así será posible responder con calidad, equidad y justicia a la diversidad que habita nuestras aulas.

Existen normativas y políticas educativas que reconocen el reto de atender la diversidad en el aula como parte de las obligaciones profesionales y éticas del docente, brindando marcos legales que permite al maestro

prepararse, adaptarse y responder con flexibilidad ante las distintas realidades del aula salvadoreña.

Recomendaciones

1. Diseñar planificaciones flexibles. Responder a la diversidad garantiza una enseñanza significativa, también contribuye a construir un aprendizaje sin barreras y fortalece la participación activa de todos los estudiantes.
2. Incorporar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esto permite eliminar barreras y adaptar el currículum sin necesidad de modificarlo constantemente, permitiendo que todos los estudiantes aprendan según sus posibilidades y formas de comprender el mundo.
3. Recoger información contextual del grupo. Esto nos permite conocer más definitivamente al estudiante, su entorno familiar, social, económico, cultural, emocional y educativo. Lo que nos plantea una base para responder a las necesidades reales del estudiante y prevenir riesgos de deserción escolar.

4. Participar en espacios de formación continua. Permite al docente actualizarse desde una mirada pedagógica y de conocimientos, Mantenerse en constante aprendizaje es clave para las nuevas metodologías y mallas curriculares en las que el Estado va cambiando continuamente.
5. Diversificar los recursos didácticos. Al utilizar materiales variados se amplían las oportunidades para que

todos los estudiantes aprendan a su ritmo y se motiven, con recursos visuales, auditivos, digitales, manipulativos y sensoriales.

6. Diseñar objetivos realistas y significativos. Permiten establecer metas alcanzables según las características y particularidades del grupo clase. Mejora la eficacia del proceso educativo sin perder de vista un objetivo claro y centrándose en una planificación diferenciada.

Referencias bibliográficas

- Bolívar, A. (2003). *La educación en tiempos de la diversidad*. Editorial Alianza.
- Castro, S., & Herrera, E. (2020). El modelo pedagógico y la reforma "Mi Nueva Escuela" en El Salvador. . *Revista de Innovación Educativa*, 19(4), 110-124.
- Educación, M. d. (2009). *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"*. San Salvador, El Salvador.
- Fernández, V. (2020). *Tecnologías educativas para la gestión de la diversidad en el aula*. Editorial SM.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1993). *Las inteligencias múltiples: La teoría en práctica*. Editorial Paidós.
- Gómez, F. (2021). El dilema de la planificación vs improvisación: Reflexiones sobre la práctica docente. *Revista de Educación y Docencia*, 25(1), 45-60.
- Gómez, F. (2020). El uso de las TIC en contextos diversos: Vacíos en la formación docente. *Revista de Innovación Educativa y Tecnología*, 19(4), 85-98.
- Gómez, M., & Martín, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula*. Ediciones Pearson.
- González, L. (2020). La improvisación como competencia docente en la educación primaria. . *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 78-90.
- González, M., & Ramírez, S. (2021). Educación personalizada y planeación inclusiva: Hacia una enseñanza adaptada a la diversidad. *Revista de Innovación Pedagógica*, 30(2), 112-125.
- González, M., & Ramírez, S. (2021). La planeación educativa en contextos diversos: Un enfoque para el desarrollo docente. *Revista de Formación Docente*, 18(4), 42-57.
- Hernández, M., & Rivas, D. (2021). Formación docente y la reforma educativa "Mi Nueva Escuela" en El Salvador. . *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 90-104.
- López, R., & Fernández, P. (2021). *Tecnología y diversidad en el aula: Nuevas estrategias inclusivas*. *Revista de Innovación Educativa*, 19(2), 134-148.

- López, R., & Pérez, A. (2021). Desarrollo profesional docente en la era digital: Retos y estrategias para la planeación en contextos diversos. *Revista de Innovación Educativa*, 22(4), 78-92.
- López, R., & Pérez, A. (2022). Formación docente en competencias digitales: Preparando a los educadores para el aula del futuro. *Revista de Innovación Educativa y Tecnológica*, 25(1), 45-60.
- López, R.; García, M. (2021). La reforma "Mi Nueva Escuela": Desafíos y avances en el acceso a la educación en El Salvador. *Revista de Educación Latinoamericana*, 35(2), 45-61.
- López, R.; Pérez, A. (2020). El aprendizaje basado en competencias: Implicaciones para la planeación educativa en diversos contextos. *Revista de Educación y Formación Docente*, 22(1), 85-98.
- López, R.; Sánchez, T. (2022). Planeación educativa en contextos multiculturales: Vacíos en la investigación. *Revista de Estudios Multiculturales y Educación*, 18(3), 56-70.
- Lozano, R. (2019). Flexibilidad en la planificación: Un enfoque integrado para el aula dinámica. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 22(3), 100-113.
- Martínez, J. (2020). La formación docente en contextos educativos diversos: Un reto para la planificación. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 60-74.
- Martínez, T., & Gómez, P. . (2022). El impacto emocional de lo inesperado en la práctica docente. *Revista de Psicopedagogía Escolar*, 14(1), 80-95.
- MINEDUCYT. (2010). *Política de Educación*.
- Ramírez, S. (2021). *Capacitación y diversidad: Retos en la formación de maestros inclusivos*. 16(2), 78-92. *Revista de Pedagogía*.
- Sampieri, Roberto Hernandez; Fernandez Collado, Carlos; Bautista Lucio , Pilar. (2014). *Metodología de Investigación*.
- Sánchez, P, & Martínez, S. (2021). La improvisación como herramienta pedagógica: Lo inesperado en el aula. . *Revista de Innovación Educativa*, 28(2), 55-70.

- Sánchez, P. (2020). La planeación educativa y la diversidad cultural: Estrategias pedagógicas para el aula. *Revista Latinoamericana de Educación, 14(3), 120-135.*
- Sánchez, P., & Torres, A. . (2022). Estrategias colaborativas en la planeación docente para un aula inclusiva. . *Revista de Investigación Pedagógica, 21(3), 50-65.*
- Sánchez, P.; Torres, A. (2022). Estrategias colaborativas en la planeación docente para un aula inclusiva. *Revista de Investigación Pedagógica, 21(3), 50-65.*
- Santos Guerra, M. A. (2011). *La diversidad en el aula: Reflexiones y propuestas para la educación inclusiva. Editorial Graó.*
- Sarason, S. B. (1996). *América en crisis: La educación y la democracia en la era de la globalización.* Editorial Gedisa.
- Torres, A., & Rodríguez, M. (2020). Improvisación docente: Lo inesperado en el entorno escolar. *Revista de Investigación Pedagógica, 33(4), 78-89.*
- Torres, A.; Rodríguez, M. (2020). Improvisación docente: Lo inesperado en el entorno escolar. *Revista de Investigación Pedagógica, 33(4), 78-89.*
- UNESCO. (2020). *The Inclusion of Students with Disabilities: Education for All.*
- Vargas, M. (2021). Lo inesperado como motor de innovación en el aula. *Revista de Educación y Nuevas Tecnologías, 30(2), 115-128.*
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Acorn.*