

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C.S.S, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LAS FIGURAS PARENTALES
EN LA EXPRESIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS EDADES DE 9 A 11 AÑOS QUE ASISTEN AL COMPONENTE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROGRAMA INTEGRAL JUVENIL DON BOSCO DE
LA FUNDACIÓN SALVADOR DEL MUNDO (FUSALMO) UBICADO EN LA FINAL
17 AVENIDA SUR, COLONIA 5 DE MARZO, CANTÓN LOMA ALTA
DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, EN EL PERIODO DE MARZO A OCTUBRE
DEL AÑO 2018**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR
ELVIS STANLEY QUEVEDO CAMPOS
ELMER RAÚL PÉREZ ELÍAS**

**DOCENTE ASESOR
LICENCIADO EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ**

**MAYO, 2022
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Sc. RAÚL DE JESÚS LÓPEZ GRIJALVA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AL UNICO Y SABIO DIOS

Un enorme agradecimiento a mi creador, mi Dios, mi padre celestial, por su inmensa misericordia, por la oportunidad que me dio de ser alguien en la vida, cuando pensé que ya no habría tiempo para mí, para que este momento llegara, los tiempos de Dios son perfectos porque a su tiempo no en el mío Dios permitió culminar mi tesis, jamás podré pagarle su misericordia, nada más podré ser agradecido hasta el día que me llame a su presencia, a Dios sea la honra y la gloria por los siglos de los siglos amén...

FUSALMO (Fundación Salvador del Mundo)

Agradecerles por la oportunidad de ofrecernos un espacio donde poder llevar a cabo nuestra investigación, con la única finalidad de poder dejar una semilla de aprendizaje, no sólo en nosotros como futuros profesionales de la salud mental, sino que también para cada uno de los niños/as y también para los trabajadores de dicha institución, que de alguna u otra manera, tanto directa como indirectamente nos brindaron apoyo para que este proceso terminará de la mejor manera, esperamos que puedan tener siempre las puertas abiertas para los futuros nuevos profesionales que tomaran a bien realizar sus investigaciones en esta institución, muchas gracias por su apoyo.

LICDO. EDUARDO RAMIREZ

Agradecerle a nuestro docente asesor, porque desde el primer momento acepto el reto de guiarnos en este proceso que no fue fácil, ya que veníamos de un proceso anterior donde lastimosamente no logramos culminarlo, gracias por todo el tiempo que dedico de su profesionalismo para poder llevar a cabo nuestro proceso de grado, agradezco la paciencia que nos tuvo y que siempre dedico de su tiempo en cada corrección que tuvimos que hacer incluso hasta el último momento para la aprobación de la misma, le deseo lo mejor en su vida profesional y personal, y que siempre pueda dar lo mejor de sí para seguir guiando al estudiantado por el mejor camino de nuestra carrera.

JOSE PULUNTO (CIBER)

Dedico este agradecimiento a una persona que sin pensarlo, Dios lo puso en el camino, cuando pensé que todo estaba perdido, vine a mi mente llevar este proceso de grado para que pudiera hacer las últimas correcciones de nuestro trabajo de grado, ya que en reiteradas ocasiones, se nos rechazaba nuestra tesis por parte de la biblioteca, recurrí a él como última opción que Dios puso y luego de dos correcciones finalmente se nos aprobó, quedo eternamente agradecido por su paciencia y dedicación a la corrección de este trabajo, gracias por todo su esfuerzo, en esas correcciones plasmo su profesionalismo y el amor a lo que hace, nuevamente le agradezco por su esfuerzo, ahora soy profesional de la psicología porque usted se tomó el reto de corregir este proceso de grado, que Dios bendiga su vida y la de su familia, deseo que muchos más clientes puedan llegar a su negocio, y si lees este agradecimiento visita su negocio ubicado en Chalchuapa en la 7ª avenida norte y 4ª calle oriente, local de esquina, muchas gracias y que Dios me lo bendiga.

A MIS PADRES (Miguel Angel Quevedo y Elvira de Jesús Campos de Quevedo)

Agradezco enormemente a mis padres, no sé cómo hicieron para poder darme mi estudio, solo sé que trabajó a su lado y fue difícil llegar hasta aquí, no imagino cuantas noches de desvelo tuvieron, cuantas horas de trabajo dedicaron, para tener lo necesario y darme para llevar a la universidad, en todos mis años de la universidad nunca me faltó para pagar la mensualidad y para llevar para mis pasajes y para poder comer también, todo ese sacrificio años después Dios los premio con ver a su hijo siempre como desearon verlo como todo un licenciado como ellos lo desearon, agradezco que jamás se rindieron, talvez yo me rendí muchas veces pero ustedes jamás lo hicieron, gracias por ser perseverantes con sus oraciones, porque gracias a ellas jamás me pasó algo malo en mi ir y venir a la universidad, siempre Dios me protegió y siempre llegue a mi familia con bien, gracias por esperarme cada día cuando regresaba de clases, hoy dedico este trabajo, dedico mi poco esfuerzo porque no se compara con el esfuerzo que hicieron ustedes, dedico mi título a ustedes, como siempre dije cuando me gradué yo no seré el licenciado, sino mis padres por todo su esfuerzo, gracias eternamente agradecido con ustedes y mi Dios padre, Dios los bendiga siempre...

AMADA MIA, AMOR PRECIOSA (Gloriana Carolina Gutiérrez de Quevedo)

No podía faltar una persona muy especial que Dios permitió que llegara a mi vida a mitad de mi carrera, mi amada esposa, siempre me demostraste tu apoyo incondicional, habían noches que te desvelabas conmigo haciendo mis tareas, preparando exposiciones, preparándome para ir a mis horas sociales, preparándome para ir a prácticas, preparándome para ir a mi año social y para más casualidad me toco hacerlo en donde tu trabajas en la unidad de salud de El Refugio Ahuachapán, y lo que nunca faltaba en cada una de esas noches y pasos que daba en mi carrera, era una taza de café y en ocasiones lo acompañábamos con churros, te agradezco por estar en cada paso que dí y en el más crítico que fue mi proceso de grado, cuando yo me rendí, siempre me dabas ánimos, siempre me decías “vuelve a hacerlo” , “vuelve a inventarlo” , “dale vos podes” , “te quiero ver graduado” , a veces lo hacías con amor y a veces no, pero siempre siempre me apoyaste, años después tu eres parte de este logro, que también es tuyo, sin tu paciencia y sin tu amor y lo más importante tu fe en mí, logre llegar hasta aquí, te agradezco por caminar conmigo en este proceso a lo largo de estos años, ahora ya soy un profesional y me gradué como siempre me quisiste ver, gracias por tanto amor preciosa, te amo.

MIS HIJOS (Debora Carolina Quevedo Gutiérrez, Fernando Stanley Quevedo Gutiérrez y mi hijo adoptivo Abner Salvador Samayoa Gutiérrez)

Agradecido con Dios porque en medio de mi proceso de formación académica justo en mi año social, tuve a mi primera hija, un reto más a mi vida ya que no sería fácil estar estudiando, estar en el año social y dedicar tiempo a ayudar a mis padres en el trabajo, mi primer gran bendición fue mi hija que también ha sido testigo de todo lo que he pasado en este proceso, luego en medio de mi primer fallido proceso de grado nació mi segundo hijo, un nuevo reto llegó a mi vida, ahora tenía dos hijos y un proceso de grado cuesta arriba, ya tenía un trabajo formal, no era fácil equilibrar tiempo al trabajo, tiempo a mis hijos y tiempo a mi tesis, también mi segundo hijo ha sido testigo de este largo camino, y no dejaré de mencionar a mi hijo adoptivo quien directa o indirecta me brindó su apoyo, él también ha sido testigo de este largo trayecto, hoy al final de mucho tiempo dedico este título a mis hijos, ahora su padre ya es un profesional de la salud mental, gracias por darme su amor y que sean ustedes quien en mi momento de debilidad recapacitara en seguir adelanté, mis hijos mi título es de ustedes, los amo con todo mi corazón, gracias por todo...

Agradecimientos

A la institución:

Esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo de la institución FUSALMO en brindarnos el espacio y población para desarrollarla, es por ello que se agradece y se motiva a seguir en pro de la niñez y adolescencia...

A mi familia:

Por el apoyo constante brindado a lo largo de todo el trayecto académico para lograr culminarlo.

A nuestros tutores y docente asesor:

Lic. Mario Francisco López Avilés y Lic. Kevin Iván Gómez Castro, así como a nuestro docente asesor Lic. Eduardo Ramírez... por su seguimiento y apoyo en todo el proceso.

A los padres, madres, niños y niñas:

Que fueron partícipes de dicha investigación por su valiosa disposición y colaboración.

También se agradece a la planta docente de la carrera en Lic. Psicología por su enseñanza y brindarnos las herramientas necesarias para poder llegar a ser profesionales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Situación problemática general	16
1.2 Delimitación del problema.....	19
1.3 Justificación	21
1.3.1 Alcances.....	23
1.3.2 Límites	23
1.4 Objetivos.....	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos	24
1.4.1 Preguntas de investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 Marco histórico	26
2.1.1 Historia de los estilos educativos.....	26
2.1.2 historia del concepto de las relaciones interpersonales.....	29
Desarrollo histórico de las relaciones humanas	29
2.1.3 Historia de la teoría de género	31
2.2 Antecedentes.....	33
2.3 Marco conceptual.....	50
2.3.1 Marco conceptual de los estilos educativos parentales.....	52
2.3.2 Relaciones interpersonales según teoría ecológica de U. Bronfenbrenner	63
2.3.3 El desarrollo entre las edades de nueve a once años.....	82
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	90
3.1 Tipo de investigación.....	90
3.2 Población y muestra.....	90
3.3 Métodos y técnicas.....	91
3.4 Procedimiento para la obtención de la información	92
3.5 Procesamiento de la información.....	92

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	94
4.1 Análisis	94
4.2 Interpretación	96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 Conclusiones	100
5.2 Recomendaciones	102
Referencias.....	103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca a conocer la influencia de los estilos educativos de las figuras parentales en la expresión de las relaciones interpersonales entre niños y niñas de las edades de nueve a once años, ya que esta es una etapa en donde los niños y niñas trascienden a la adolescencia y al mantener un estilo educativo erróneo en valores, creencias y aptitudes en su seno familiar pueden afectar su desarrollo y no generar ambientes saludables en las relaciones interpersonales que posean ya que es aquí donde el niño y niña puede ir creando su percepción de la realidad a relacionarse no solo con personas del mismo sexo sino con las de sexo contrario para la consecución de objetivos comunes en su ambiente más inmediato.

Así mismo se evidencia una realidad en la que vivimos estereotipada (machismo) con la relación de los niños solo con niños, y niñas solo con niñas, y como dicha sociedad en que vivimos inculca desde la familia, en el centro de estudio y cualquier otro lugar donde se involucre una relación con personas de sexo contrario, ya que los padres o personas encargadas tienden a educar a su manera y no a una manera que respete las ideas, percepciones e ideologías por el bien del desarrollo en el niño en su ambiente social, escolar y familiar.

Además se busca crear conciencia en las personas que inculcan estilos educativos a su conveniencia y no valorando la edad trascendental que posee el niño o niña en su ambiente más inmediato, ya que a veces pueden no establecer relaciones o identificar las intenciones erróneas de otros por el estilo educativo en que se ha desarrollado, así como cada realidad es distinta cada persona piensa distinto pero las relaciones humanas todos las poseemos y buscamos establecerlas y conectar con otros para vivir en armonía y poder desenvolverse más adecuadamente cuando nos expresamos y convivimos.

Por otra parte, como parte del proceso de ejecución del presente trabajo de investigación, se hace la aclaración del porque no se logró ejecutar durante el año 2018 por las siguientes razones: capacitaciones en cada uno de los trabajos que cada investigador desempeña día a día, actividades de carácter extracurricular en el centro universitario, así como también, actividades de vital importancia para el docente asesor del proceso de investigación, situaciones en las que hubo suspensiones de clases por las diferentes situaciones climáticas a las que se ve enfrentada el país, por lo que la presente

investigación se desarrollara en el año 2019, otro punto de vital importancia a aclarar en la presente investigación, es el hecho de que a partir de este punto ya no se utilizará la dirección donde está ubicada las instalaciones donde se desarrollara la investigación la cual reza de la siguiente manera: Fundación Salvador del Mundo, ahora se identificara como FUSALMO, la dirección reza así: Final 17 Av. Sur, Colonia 5 de Marzo, Cantón Loma Alta Departamento de Santa Ana, por lo cual ya no se tomará en cuenta al momento de enunciar los objetivos, las preguntas de investigación y cualquier otro enunciado que sea necesario que se mencione tanto el nombre completo como la dirección.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática general

A lo largo de la historia los estilos educativos de los padres y madres han venido evolucionando vislumbrando un cambio en la crianza y formación de sus hijos e hijas para interactuar con sus semejantes en diferentes ambientes y contextos, tales como la familia, compañeros y compañeras de su entorno educativo. Así mismo la familia siendo el primer contexto de aprendizaje de reglas o normas, que vienen a transformar la socialización del niño o niña; esa transformación consiste en algo más que la transmisión de normas y valores ya que ejercen una influencia en el desarrollo personal y social del niño/a. más concretamente, dicha relación de aprendizaje con la crianza de hijos generan funciones básicas dentro de la familia, siendo estas: asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de educación, diálogo y simbolización, ya que al proporcionar afecto y apoyo ayuda a desarrollar la capacidad de adecuada relación con el entorno.

Así también la interacción social es de vital importancia para el desarrollo de la niña y el niño ya que al momento de relacionarse entre ambos géneros estos no poseen la iniciativa de mantener o iniciar una relación, esto podría ser a que buena parte de padres y madres educan a sus hijos e hijas de la siguiente manera: “el niño no debe jugar con las niñas, y viceversa”, entre otras acciones que entorpecen el desarrollo con sus semejantes del género opuesto. En la actualidad los estilos educativos parentales de crianza se orientan a mantener dichas creencias o costumbres de la interacción social de los niños y niñas independiente del contexto en que se encuentre, y la dinámica del ambiente educativo hacen que la interacción social sean parte del desarrollo y formación del niño y niña, y es ahí donde el contexto es influenciado para que la enseñanza de los estilos educativos de los padres hacia sus hijos cambie para una vida social más acorde a la actualidad o en la cotidianidad del niño y niña.

Por otro lado, se observa en la realidad que la interacción social del niño con la niña o viceversa se deteriora y se ve afectada en las actividades físicas que involucra intercambio de relaciones con sus pares ya que las creencias culturales de los estilos educativos de los padres

donde las interacciones influyen directamente en el tipo de relación que establecen niños y niñas.

Por otra parte, los estilos educativos parentales en el desarrollo del niño y niña con sus pares son fundamentales para la consecución de una relación más agradable sin caer en las creencias culturales de que el niño no puede relacionarse con la niña y viceversa.

El término de interacción social en su misma etimología, sugiere la idea de una acción mutua, en reciprocidad, Marc y Picard citando a Neuve (1989), plantea lo siguiente: “«La interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto A actúa como estímulo de una unidad de respuesta en otro sujeto, B, y viceversa” (Pág. 14), esto quiere decir que una interacción social aparece cuando dos personas se unen para intercambiar ideas y acciones esto produce una estímulo no solo social sino mental ya que se ponen en juego otras habilidades y capacidades que muchas veces se desconocían por el individuo.

Por otra parte, es importante mencionar los roles que toman los niños y niñas a partir de la educación brindada, como lo menciona Marc y Picard “el rol es una expresión dinámica del status, aparece como un conjunto organizado de conductas” (1992. Pág.95), muchas de las conductas que se pueden adoptar en los roles son el reflejo de la educación brindada por los padres o cuidadores y son organizadas porque van acompañadas de sentimientos y emociones duraderas y placenteras que a largo plazo pueden beneficiar o perjudicar el comportamiento del niño, porque la magnitud del rol se ve reflejado en la interacción padre e hijo y no solo padre, y en la interacción maestro alumno y no solo maestro por separado.

Refiriéndose a los roles Marc y Picard citando a Mead (1963) exponen:

Que el rol es la actitud que adopta un individuo en una relación interpersonal, actitud que es a la vez una respuesta a la actitud de los otros y un estímulo que busca influenciarlo; se trata de un proceso intersubjetivo ya que es el significado atribuido al comportamiento, la interpretación que el sujeto hace, que, más que el comportamiento mismo, funciona como estímulo. (Page.95)

Mead da a entender que el rol aparece en su mayor esplendor cuando un individuo establece una interacción con otro tomando un rol pasivo o un rol activo porque es entre los

dos que se nutren de conocimientos y cimentan las bases del comportamiento a futuro, en el caso de los niños y niñas la interacción con otros de su misma edad conlleva al desarrollo de mejores habilidades sociales y a interpretar el mundo y lo que lo rodea de una manera tal que el niño/a llegara a utilizar su comportamiento como estímulo para los demás. Así también la visión de comportamiento generadas en los roles, las personas con esta información generan estereotipos de género; estos se refieren a las creencias y atribuciones sobre cómo debe ser y cómo debe comportarse cada género; con frecuencia son simplificaciones excesivas que reflejan prejuicios, clichés e ideas preconcebidas.

Los estereotipos generan una división por tratar a los sexos como opuestos y no con características parecidas. El estereotipo de género logra convertirse en un hecho social tan fuerte que llega a creerse que es algo natural; sin embargo, las mujeres y los hombres son dos grupos que tienen muchas semejanzas y algunas diferencias. Así mismo para abordar dicha temática desde la perspectiva de género, es necesario buscar desde los inicios de la humanidad fundamentos en la idea de la naturaleza y la biología que vienen a explicar la vida de los seres humanos, su desarrollo y sus relaciones. Visualizar a cada mujer y a cada hombre en su dimensión biológica, histórica, social y cultural, y encontrar explicaciones y líneas de acción para desestructurar, reestructurar y así transformar las desigualdades; permite entender que la vida, sus condiciones y situaciones son transformables hacia el bienestar si se construye desde la equidad y para la igualdad.

Desde el nacimiento el ser humano se encuentra con un enfoque de género regido por normas las cuales orientan y determinan nuestro desarrollo personal y social con el entorno que lo rodea, así mismo se busca contextualizar la idea de que cada niño y niña pueden compartir e interrelacionarse, respetando su sexo y género en los ámbitos que corresponda, ya que las creencias vienen a obstaculizar esa relación y los estilos educativos parentales reprimen más la relación entre ellos. Cabe mencionar que al investigar dicho tema se ve la relevancia, de la teoría de género inmerso en las relaciones que los niños y niñas presentan por la cultura familiar que viven, así como el contexto que les rodea, sin obviar el nivel educativo de sus padres y las creencias culturales que viven de generación tras generación. Esto se expresa en el componente de educación física, que está inmerso en el proyecto Causa Innovación Educativa de Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO), el cual se sustenta

desde de la currícula del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y las orientaciones de la Fundación con temas de relevancia en motricidad, relaciones y aspectos recreativos que ayudan a crecer al niño y niña con sus habilidades físicas acorde a su desarrollo; ya que el niño y niña al momento de realizar una actividad donde se involucren el trabajo niño-niña y viceversa, estos tienden a no relacionarse de manera espontánea, sino siempre buscar al compañero con el que tiene más confianza llegando al punto que niños y niñas se agreden por desarrollar la actividad solo con “X” niño o niña, ya que las relaciones no son recíprocas ni mucho menos dialogadas, existiendo una división entre niñas por un lado y niños por el otro, generando esto una discrepancia al trabajar la actividad física y no mantener una inclusión mutua por lo mencionado anteriormente.

1.2 Delimitación del problema

Los estilos educativos de las figuras parentales son importantes desde la niñez ya que son los que facilitan el vínculo con la realidad de la persona y el medio más inmediato en que vive en que vive, para relacionarse e interactuar ya que los niños y niñas no mantienen una adecuada relación debido a las creencias culturales o por expresiones dentro de su hogar referentes al relacionarse niño con niña y viceversa. La presente investigación se enfocará a la influencia de los estilos educativos de las figuras parentales en la expresión de las relaciones interpersonales entre niños y niñas de las edades de 9 a 11 años de edad en el componente de educación física.

Por lo tanto, se puede entender a los estilos educativos son importantes en el desarrollo de la niñez y adolescencia ya que marcan la pauta para entender a los demás y así crear un ambiente de interacción constante con los demás niños y niñas, donde todos y todas puedan involucrarse y generar un ambiente armónico al desarrollar el componente de educación física. Ya que cuando un niño o niña no ha recibido la adecuada orientación en sus estilos educativos; o porque no mencionar que no ha recibido la adecuada educación en sus hogares para expresar y orientarse a lo que debe expresar o interactuar; ya que también pueden verse en la inadecuada orientación por parte de sus compañeros y compañeras y esto viene arraigado a su mala interacción por el estereotipo creado de dicha interacción; ya que son muchos los condicionantes en los estilos educativos que cada familia presenta o quiere plasmar en cada

niño o niña, siendo estos impedimentos o logros para mantener una relación interpersonal entre sus mismos pares. Ya que se vive en una sociedad machista, que desde el hogar se inculca a los niños y niñas a no mantener mucha o nada de relación entre niño y niña o viceversa, y cuando dicha relación se expresa en la escuela u hogar se tiende a crear un estereotipo equivocado de dicha relación, viniendo a caracterizar a los componentes de FUSALMO y más en el componente de educación física; ya que los niños y niñas desde los estilos educativos parentales y su relación mantienen una inequívoca interacción y nos enfocamos en el componente de educación física ya que es donde se presenta una exagerada reacción ante las actividades físicas, y al ver la realizada y las diversas teorías modernas, así como leyes donde todos somos iguales ya que se busca una inclusión de trabajar igual entre mujeres y hombre, niño y niña.

Por lo anterior se expresa la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cómo influyen los estilos educativos de las figuras parentales en la expresión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018?

Específicamente la delimitación sería de la siguiente manera:

Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en la Final 17 Av. Sur, Col. 5 de Marzo, Contiguo al Colegio San José, Fundación Salvador del Mundo, que de ahora en adelante se abreviará FUSALMO.

Delimitación temporal

La investigación se realizará en el periodo del primero de Marzo al treinta y uno de octubre del año 2018.

Delimitación social

Para el estudio se tomará en cuenta a las figuras parentales de las familias y los niños y niñas entre las edades de nueve a once años, que se encuentren asistiendo al Programa Integral Juvenil Don Bosco en FUSALMO Santa Ana, a dicho programa también asisten jóvenes y señoritas de educación básica del nivel de tercerciclo.

1.3 Justificación

Los estilos educativos de las figuras parentales, entendiendo acá las figuras parentales no sólo los padres, sino, también los abuelos, tíos/as, hermanos/as y otra figura significativa que en casos extraordinarios puede reflejarse en vecinos o alguna otra persona que no tenga que ver con la propia familia, por tal motivo se hace importante definir los estilos educativos, ya que es muy diferente la formación ante como pueden criar los padres a sus hijos o hijas, a la manera de cómo pueden ser educados por alguna otra figura. Así también cabe mencionar que los estilos educativos a lo largo de la historia han venido transformando la manera de ver la realidad, a veces de manera negativa y a veces de manera positiva, esto depende de la figura que inculque un estilo educativo positivo o negativo ya que al final será la persona quien tomará la mejor decisión para afrontar una determinada situación. Basándonos en la teoría de género enfocada a la equidad y demás elementos que sean partícipes y estén inmersos en dichos temas para su mayor relevancia.

Cuando se habla de la influencia de los estilos educativos en contextos en general, se refiere a los distintos ámbitos donde el niño y niña socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de interacción social, siendo dentro de un espacio informal y/o extraescolar; se sabe que la implementación de actividades educativas diarias de niños/as está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto escolar, es por ello que no resulta fácil esclarecer la influencia de los estilos educativos sin ver las dimensiones en el que el niño y niña puede actuar. Así también se busca una equidad entre los niños y niñas, que se refiere a un principio de justicia y equilibrio social, mientras que la igualdad habla de situaciones idénticas, indistintamente del contexto; la equidad de género busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para que participen en todos los ámbitos de la vida en igualdad de condiciones.

Todo esto se debe a la carencia de información tanto en las figuras parentales que están inmersas en el cuidado y formación del niño y niña, ya que cada familia educa culturalmente sin buscar o comprender que existen nuevas maneras de educar. Así también la educación que los padres le hayan inculcado desde su hogar, les ayudará a cómo afrontar la vida, como poder desenvolverse en un contexto que puede implicar cambios sociales tanto en la familia como en el ambiente escolar. Otro factor por el que es de suma importancia llevar a cabo dicha investigación, es el hecho de que la educación brindada desde el hogar, muchas veces no es suficiente para potenciar las habilidades y capacidades que tienen los niños/as ya que las diferentes situaciones como las necesidades primarias (vivienda, vestimenta, alimentación y lo económico) hacen que no se reciba un estilo educativo parental a su desarrollo y por ende tienden a enfrentar la vida como (adulto), ya que en muchas ocasiones ante la falta de estas necesidades primarias los padres optan por mandar a trabajar a sus hijos tomando una vida adulta desde la niñez. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa criar y educar, ante todo esto se ve la necesidad de poder realizar un estudio de cómo influyen los estilos educativos parentales en las relaciones interpersonales en los niños/as, para que tanto padres como hijos puedan tener las herramientas necesarias para puedan desenvolverse de manera adecuada en cualquier ámbito o contexto.

También las relaciones interpersonales que el niño y niña presentan en su ambiente escolar es de vital importancia ya que a veces por la inadecuada orientación en los estilos educativos, estos conllevan a no interactuar con sus pares, es decir niño con niña y viceversa, así también niño y niño, niña y niña, llevando esto a crear un ambiente tenso y de incertidumbre si se le está dando un estilo educativo adecuado a los niños y niñas para desarrollarse grupalmente en nuestra sociedad y no crear aspectos negativos ni mucho menos elementos de machismo o feminismo. De esta manera, la relación interpersonal se considera imprescindible para la autorrealización del individuo puesto que le posibilita la satisfacción de haber alcanzado y cumplido una o más metas personales con la participación de otros.

En el ámbito familiar es de suma importancia que los padres brinden a sus hijos las herramientas necesarias para poder desarrollar a través de la interacción con otros la consecución de meta-objetivos ya que por sí solo el ser humano podrá alcanzar sus metas pero

no tendrá con quien compartir sus experiencias y poder entablar relaciones con sus pares, de ahí la importancia de abordar por igual la influencia de los estilos educativos de las figuras parentales en la expresión de las relaciones interpersonales. Siendo la investigación importante para reconocer en el desarrollo social del niño ya que el estilo educativo parental que adquiere o presenta en su círculo familiar puede o no interferir su desarrollo social en las relaciones interpersonales que pueda presentar en el ambiente escolar y familiar, escogiendo en dicha investigación a los niños y niñas de 9 a 11 años que asisten al proyecto Causa Innovación Educativa específicamente al componente de educación física ya que es el lugar donde más se presenta diferencias por género ya que exteriorizan que en su familia les han dicho que no se relacionen con los del género opuesto, ya que al ser un componente donde se genera contacto o relaciones más abiertas por la multidisciplinar edad de ejercicios y juegos hacen que exista una expresión ya sea del niño o niña a no querer desarrollar el componente y no establecer relaciones con los demás. Todo esto teniendo un beneficio para FUSALMO y las familias de los niños y niñas, con el cual se podría generar estrategias de cómo subsanar dicha temática y mala relación por los diversos enfoques, traducido en un plan de intervención para futuras problemáticas con enfoques de género y trabajo con figuras parentales, y así accionar en el momento adecuado para una interacción social armónica entre niños y niñas.

1.3.1 Alcances

- ✓ Se trabajará con niños y niñas de nueve a once años ya que son edades trascendentales de su desarrollo y es donde se establecen las bases para el período de la adolescencia adecuado.
- ✓ Se abordará un área importante en el desarrollo como proceso de la socialización y las relaciones interpersonales.
- ✓ Se trabajará en dos contextos el familiar y escolar para conocer la dinámica en dicho lugar.
- ✓ Se abordará un enfoque de género.

1.3.2 Límites

- ✓ Solo se trabajara con un componente del FUSALMO de todos los que lo conforman.
- ✓ El periodo de edades es restringido (nueve a once años).
- ✓ Solo se trabajará con dos centros escolares

No se trabajará con toda la población, sino que se definirá solo con dos centros escolares

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer los estilos educativos de las figuras parentales y su influencia en la expresión de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018.

Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar los estilos educativos de las figuras parentales y de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018.
- ✓ Describir la expresión de relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018.

Establecer el vínculo entre los estilos educativos parentales y la expresión de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018.

A partir de los resultados se propondrán estrategias para que los estilos educativos de las figuras parentales contribuyan a la expresión de las relaciones interpersonales adecuadas entre

los niños y niñas de las edades de nueve a once que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018.

1.4.1 Preguntas de investigación

¿Cómo se caracteriza los estilos educativos de las figuras parentales y su influencia en la expresión de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018?

¿Cómo describir la expresión de relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018?

¿Cómo se establece la relación entre los estilos educativos parentales y la expresión de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018?

Qué estrategias se pueden proponer para que los estilos educativos de las figuras parentales contribuyan a la expresión de las relaciones interpersonales adecuadas entre los niños y niñas de las edades de nueve a once años que asisten al componente de educación física en el Programa Integral Juvenil Don Bosco de la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, ubicado en la final 17 avenida sur, colonia 5 de marzo, cantón loma alta departamento de Santa Ana, en el periodo de marzo a octubre del año 2018?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

2.1.1 Historia de los estilos educativos

Históricamente, desde mediados del siglo XX, se reconocían dos variables distintas en las prácticas educativas de los adultos. En un principio, se hablaba de “Dominio/Sumisión” y “Control/Rechazo”. A finales de los setenta, pasan a denominarse “Intentos de Control”, que serían los intentos del progenitor por dirigir la acción de su hijo de una manera deseable para los adultos, y “Apoyo Parental”, que es la actitud de los padres que hace que el niño se sienta cómodo en su presencia y que se sienta aceptado como persona. Son diversos los autores que explican la interacción familiar desde estas dos dimensiones.

Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985) definieron tres ejes fundamentales en las estrategias de socialización familiar: Aceptación: continuo que abarca desde la implicación positiva y el centrarse en el hijo hasta el rechazo y la separación hostil. Control firme: con diferentes grados, como el refuerzo, la ausencia del mismo, la disciplina laxa o la autonomía extrema. Control psicológico: continuo que va desde la intrusión, el control hostil y la posesividad hasta la retirada de la relación. Con el paso del tiempo, estas dos dimensiones se han diversificado, y actualmente son cuatro los aspectos de las conductas de los padres que se tienen en cuenta, a saber, el afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación entre padres e hijos. Coloma (1993) habla de variables similares, y las enmarca en los siguientes extremos:

- ✓ Control firme-Control Lazo; Cuidado/Empatía-Rechazo/Indiferencia
- ✓ Calor afectivo-Frialdad/Hostilidad; Disponibilidad hacia los hijos-Ausencia de disponibilidad
- ✓ Comunicación paterno filial bidireccional-Comunicación paterno filial unidireccional
- ✓ Comunicación paterno filial abierta - Comunicación paterno filial cerrada.

La clasificación de los Estilos Educativos Parentales en función de lo anteriormente desarrollado, podemos establecer diferentes estilos parentales, siempre teniendo en cuenta que estos estilos educativos suelen ser mixtos, que varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño. Además, también están influidos por el sexo del niño, su posición en el número de

hermanos... Se podría decir que son tendencias globales de comportamientos. No podemos olvidar que las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, y que los hijos influyen sobre el comportamiento de los padres de forma decisiva. Se incluye en este cuadro también los efectos educativos que estos rasgos de conducta suelen tener sobre los hijos. (Jiménez. 2009-2010. P. 5)

Tipología de socialización familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
DEMOCRÁTICO o AUTORIZATIVO	<p>Afecto manifiesto.</p> <p>Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad.</p> <p>Explicaciones.</p> <p>Promoción de la conducta deseable.</p> <p>Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas).</p> <p>Promueven el intercambio y la comunicación abierta.</p> <p>Hogar con calor afectivo y clima democrático.</p>	<p>Competencia social.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Motivación.</p> <p>Iniciativa.</p> <p>Moral autónoma.</p> <p>Alta autoestima.</p> <p>Alegres y espontáneos.</p> <p>Autoconcepto realista.</p> <p>Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.</p> <p>Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad).</p> <p>Elevado motivo de logro.</p> <p>Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.</p>

AUTORITARIO	No responsabilidad paterna Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) Afirmación de poder Hogar caracterizado	Escasa competencia social. Agresividad e impulsividad. Moral heterónoma (evitación de castigos) Menos alegres y espontáneos.
INDULGENTE o PERMISIVO	Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. Responden y atienden las necesidades de los niños. Permisividad. Pasividad. Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños. Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.	Baja competencia social. Pobre autocontrol y heterocontrol. Escasa motivación. Escaso respeto a normas y personas. Baja autoestima, inseguridad. Inestabilidad emocional. Debilidad en la propia identidad. Autoconcepto negativo. Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. Bajos logros escolares.
NEGLIGENTE	No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible. Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez. Alegres y vitales.	Escasa competencia social. Bajo control de impulsos y agresividad. Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez. Alegres y vitales.

Cuadro extraído de (Jiménez. 2009-2010. P. 5).

2.1.2 historia del concepto de las relaciones interpersonales

Desarrollo histórico de las relaciones humanas

La revolución industrial, iniciada en Inglaterra, trajo consigo cambios en la estructura económica-social, creando las condiciones para la aparición, por una parte, de un grupo de industriales emprendedores y audaces, y por otra, de la fuerza de trabajo sujeta a condiciones insalubres y salarios de subsistencia. En esta etapa, el naciente grupo empresarial se encontró con la inesperada y prodigiosa tarea de convencer al público en general de su derecho a la autoridad en la industria y de que la necesidad de industrialización no constituía un reto para los intereses en pugna. En aquel tiempo las ideologías empresariales estaban basadas en una relación de “necesaria dependencia” por parte de los obreros, sobre quienes se ejercía la autoridad a través de las líneas tradicionales de amo y sirviente. Posteriormente, al rechazar tal responsabilidad, el movimiento de *laissez faire* dejó abandonado al pobre a su propia suerte.

Después al final del siglo XIX, en Inglaterra y más aún en los Estados Unidos, las teorías del darwinismo social, justifican la autoridad empresarial y la riqueza por medio de la mayor habilidad para sobrevivir de aquellos que la detentan. (Soria. 2004. P. 23) Al finalizar la centuria pasada, Federico Taylor junto con otros estudiosos de menor renombre, inició en los Estados Unidos lo que es conocido con el nombre de la “dirección científica”. Este movimiento ha sido muy criticado en vista de que esclavizó y explotó más a los trabajadores que los beneficios que estos recibieron. Es decir, no buscaban el bienestar de los demás sino propio para lograr obtener ganancias y así poder ejercer esa esclavitud.

Entre los principios más importantes cristalizados por Taylor se encuentran:

la disociación del proceso de trabajo de la pericia de los obreros; b) la separación de la concepción de la ejecución, debiendo quedar la primera bajo el control de la gerencia; c) el control directo del proceso de trabajo y su modo de ejecución por parte de la administración de la empresa. (Soria. 2004. P. 24).

Es decir que las relaciones humanas se vuelven de interés en su nacimiento y apegado ahora con la realidad que se vive, se evidencia que no cambian siempre buscamos establecer relaciones con otros y otras a fin de lograr o mantener algo que nos beneficie ya sea económica o socialmente y a veces la empatía o camaradería que los niños y niñas establecen

de igual manera viene a generar un interés en bien de sí mismo y no de la relación que pueda generar,, hay ambientes en los que la relación puede ser sin interés de lograr algo sino más bien de crear lazo más estrechos con ciertas personas.

Finalmente, a partir de los últimos años veinte de este siglo, el movimiento de las relaciones humanas cobró ímpetu con los estudios de Elton Mayo según lo cita Soria, quien demostró que el factor humano es de importancia capital en la industria, para la elevación de la productividad. En resumen, durante los últimos doscientos años las ideologías de la dirección, principalmente en la civilización angloamericana, han cambiado de la teoría de la dependencia, a la de *laissez faire*, darwinismo social, administración científica, y finalmente al enfoque de las relaciones humanas. (Soria. 2004. P. 24). Como se ha visto, el modo de pensar de los empresarios ha ido cambiando a medida que el proceso de industrialización se hace mucho más complejo, hasta sentir la necesidad de aplicar el método científico al control de la conducta humana.

La filosofía gerencial considera ahora al individuo -generalmente como retórica que no se transforma en acción- como un ente integral, al que debe darse la oportunidad de desarrollar su talento, de la manera que mejor se adapte a su personalidad, para provecho tanto del como de la propia empresa. (Soria. 2004. P. 24-25). Así también cuando Elton Mayo citado por Soria, expone y da a conocer que la relaciones humanas se vuelven más humanas cuando existe ese vínculo o lazo que hace generar un ambiente sano y de armonía entre todos, evitando acciones o intereses de unos, es por ello que actualmente vivenciamos relaciones como cuando surgieron y acciones de relación con elementos sanos sin evidenciar solo el manejo de otros para lograr intereses, sino enfatizando en la empatía y esos lazos que se endurecen y hacen que desde la niñez intermedia pasando por la adolescencia en ese lapso de cambio uno ya identifique y pueda buscar que tipo de relación convenga más.

El objetivo de las relaciones humanas

Muchos autores norteamericanos dan a entender implícitamente que el objetivo de las relaciones humanas al final de cuentas es la mayor productividad de la fuerza de trabajo en la organización. Algunos de estos autores han llegado a mencionar explícitamente que estas

deberían considerarse tan sólo como un medio para la consecución de los objetivos económicos de la empresa. Si se quiere que ésta triunfe económicamente, es menester tomarlas como una herramienta y no como un objetivo. (Soria. 2004. P. 26)

El contenido de las relaciones humanas

Los científicos sociales, especialmente los interesados en el comportamiento humano, han contribuido -desde hace mucho tiempo- con sus teorías e investigaciones a la formación de un cuerpo de conocimientos en este campo. Sin embargo, la importancia que se le dio a la aplicación sistemática e interdisciplinaria data de aproximadamente tres décadas, poco después de los estudios de Elton Mayo.

2.1.3 Historia de la teoría de género

La conceptualización del género ha sido considerada uno de los puntos clave en la teoría feminista desde los años 70 en la medida en que se descubre como una potente herramienta analítica capaz de desvelar las ideologías sexistas ocultas en los textos de las ciencias humanas y sociales. El género va a inscribirse en la teoría feminista como una nueva perspectiva de estudio, como una categoría de análisis de las relaciones entre los sexos, de las diferencias de los caracteres y roles socio-sexuales de hombres y mujeres y, finalmente, como una crítica de los fundamentos «naturales» de esas diferencias. Al tiempo que se desarrollan los primeros estudios de género en el ámbito de las universidades con importantes rendimientos teóricos, empieza a complicarse y a problematizarse la misma noción de género que, en principio, se asumía unívocamente como una construcción cultural de significados y comportamientos sobre el dato biológico del sexo.

El concepto de género, en principio, se refiere a la operación y el resultado de asignar una serie de características, expectativas y espacios, tanto físicos como simbólicos, al macho y a la hembra de modo que quedan definidos como hombre y mujeres. Estas características y espacios que van a definir lo femenino frente a lo masculino varían de una sociedad a otra, aunque tienen en común la relación jerárquica que se establece entre uno y otro término primando siempre los valores y espacios de lo masculino. La aplicación de la perspectiva de género a disciplinas tan diversas como la historia, la literatura, el lenguaje, las artes, la

política, los medios de comunicación, la religión etc. fue ampliando y complicando el sentido del mismo concepto desde los años 70: el género se fue definiendo en término de status, de atribución individual, de relación interpersonal, de estructura de la conciencia, como modo de organización social, como ideología o como simple efecto del lenguaje.

La utilidad y el rendimiento teórico que ofrece el género como categoría analítica ha tenido, con todo, importantes defensoras y practicantes que, de una u otra manera, van apostando por una más sofisticada concepción del género que conecte los aspectos psicológicos con la organización social, los roles sociales con los símbolos culturales, las creencias normativas con la experiencia del cuerpo y la sexualidad. (Citado de la revista EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N. o 15, enero-junio, 2008, pp. 147-182. ISSN: 1139-5737)

La construcción del género comprende la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, conductas y actividades que se esperan de las personas de acuerdo al sexo biológico; se asigna en forma dicotómica a mujeres y hombres como producto de un proceso histórico.

- ✓ El Sistema Sexo-Género: explica que con base en la diferencia del sexo con el que nace cada persona, se crea un conjunto de creencias, valores, costumbres, normas, prácticas, oportunidades y comportamientos sociales diferentes para ambos sexos.
- ✓ El sexo es entendido como la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas.
- ✓ El género:

Es una construcción social de lo que “deben ser “las mujeres y los hombres desde el nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas.

Es relacional debido a que el origen de la primera división en la condición humana es ser mujeres u hombres, no se puede analizar o estudiar a las mujeres sin que los hombres estén implicados y viceversa.

- ✓ Analiza relaciones de poder:

O intergénero: entre mujeres y hombres.

O Intragénero: entre mujeres y entre hombres.

- ✓ Refiere los aspectos sociales que dan contenido y sentido al hecho de ser niñas y de ser niños.
- ✓ La diferencia lleva a la desigualdad: Cuando las desigualdades son justificadas bajo esa misma desigualdad, el problema radica en que las diferencias biológicas han sustentado las desigualdades sociales entre mujeres y hombres.

El género es una actuación reiterada y obligatoria que las personas realizamos como parte de la práctica social para estar en congruencia con las normas sociales que se imponen a los cuerpos. Esto significa que estamos en un performance constante en el que se negocian posibilidades abiertas de expresión, algunas más apegadas a lo tradicional y otras más alejadas (Butler, 2001 citado en el Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia, La desigualdad de género comienza en la infancia).

2.2 Antecedentes

Un primer antecedente es el denominado “Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica” elaborado por: Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y M.ª del Carmen Rodríguez Menéndez.

A partir de eso obtuvieron los siguientes resultados:

Para el estudio de la socialización del niño, en el seno de la familia, se han combinado diferentes enfoques teóricos (psicoanalítico, teorías del aprendizaje, enfoque humanista, etc.) surgiendo diversos modelos en los que se tienen en cuenta variables tales como el control, la comunicación o la implicación afectiva entre los miembros de la familia. Esta investigación está basada no solo en un enfoque teórico, sino que se abordan varios enfoques para poder comprender una manera más holística como es la socialización del niño en el medio en el que se desenvuelve y esto ayuda a que los padres tengan mejores estrategias como se mencionan a continuación. El conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de

estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables.

Para los padres el que los hijos aprendan buenos valores ya que estos se convierten en conductas apropiadas se convierten en estrategias que les ayudaran a sus hijos a entablar relaciones interpersonales duraderas, que a su vez se vuelven en medios para alcanzar sus objetivos o un desarrollo adecuado a su edad. Desde mediados del siglo pasado se han venido identificando en las relaciones padres-hijos al menos dos variables en las prácticas educativas parentales, consideradas fundamentales en la socialización de los hijos, variables denominadas como «dominio-sumisión» y «control-rechazo», y que Rollins y Thomas (1979) las definen como «intentos de control» y «apoyo parental». Gran parte de la literatura que aborda la interacción familiar se refiere a la descripción de estas dos dimensiones. (2008. P. 154)

Uno de los aspectos que se vuelven críticos en las relaciones de padres e hijos es por el control de las “riendas en el hogar”, muchos padres desean que sus hijos les obedezcan lo que muchas veces conlleva a que haya un dominio por parte de los padres y una sumisión por parte de los hijos que en algunas ocasiones no siempre se da en este orden y por otra parte surge el control y el rechazo, control por parte de los padres ante una determinada situación y rechazo por parte de sus hijos antes las normas que establecen los padres para poder tener control sobre sus hijos.

Acá debe haber un mutuo consentimiento al momento de establecer reglas en el hogar debe haber Apoyo y control, los cuales López, Pena Calvo y Rodríguez explican a continuación: En este sentido, el apoyo se define como conducta expresada por un padre o la madre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta confortable en presencia del mismo y confirme, en la mente del niño, que es básicamente aceptado como persona. Por otra parte, el intento de control se define como la conducta de un padre hacia un hijo con el objeto de dirigir la acción de éste de una manera deseable para los padres. (2008. P. 155)

El apoyo que reciba un niño por parte de sus padres marcará en gran manera la forma de cómo se comportaran en un determinado contexto ya que en presencia de sus padres los niños se muestran un comportamiento agradable y esto se vuelve el objetivo principal de los padres que sus hijos tengan una buena comunicación y una forma adecuada de

comportamiento. A partir de todos estos los autores definieron los estilos parentales de la siguiente manera. “Podemos definir los «estilos educativos parentales» como: «esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar»” (2008. P. 156)

López, Pena Calvo y Rodríguez, también definen tres tipos de estilos educativos los cuales se describen a continuación. Los padres autoritarios (authoritarian discipline) valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. (2008. P. 158)

Los padres permisivos (permissive discipline) proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. (2008. P. 158)

Los padres autoritativos o democráticos (authoritative discipline) intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. (2008. P. 159)

Durante sus investigaciones López, Pena Calvo y Rodríguez trataron de mostrar la influencia que tienen los padres sobre los hijos, todos los modelos sugieren que los padres son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas

básicas de ahí se puede decir que la familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas sino, también, indirectamente, por el ambiente en que les hacen crecer.

Segundo antecedente.

A continuación, se describe la investigación de Camarillo Madrid Elsa María y Vázquez Monter Silvia Carolina, llevada a cabo en la Universidad La Salle Pachuca México titulada: Influencia de los estilos parentales en la autoestima de niños de 9 a 12 años, la cual se describe a continuación:

“Es muy importante considerar la autoestima en general como un factor de gran importancia en las personas, ya que ésta es influyente para el desempeño de las personas dentro de las actividades académicas o desenvolvimiento laboral”.

Uno de los casos más característicos de todo ser humano es su autoestima la cual se va formando desde pequeño en conjunto con muchos factores como la educación recibida por parte de los padres y la forma en que se desenvuelve en los demás medios. Para esto se necesita puntualizar más exactamente el concepto de autoestima Camarillo y Monter proponen la siguiente definición: Una de las definiciones puntuales más citadas por los expertos es la de Mézerville (2004, p. 25 en Pereira, 2007). “La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Se entiende por factores internos, aquellos que radican o son creadas por el individuo ideas, creencias, prácticas o conductas. Así mismo por factores externos, los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas, las organizaciones y la cultura.” (2015. P. 36)

Esta definición engloba factores internos como lo dice la definición son creados por el mismo individuo las cuales lo definen para bien o para mal ya que no solo son ideas y creencias sino también prácticas y conductas personales que el mismo sujeto se formó aparte de eso están los factores externos estos son estímulos que recibe a diario una persona, ya sea en su hogar, escuela, trabajo, iglesia, entre otros, que al final fijan la autoestima de todos los

individuos. Como es sabido, durante el desarrollo de la autoestima hay procesos que se deben consolidar de primera instancia como lo es la relación que se forja con los padres, el autocontrol personal, la conducta que se desempeña y el cómo y porqué de la auto aceptación, esto en el futuro del sujeto le facilitará crear el sustento de su identidad. Otro dato importante a tomar en cuenta es que el desarrollo es también dependiente de la cultura en la que crezca el sujeto. (2015. P. 36)

La autoestima se comienza a formar desde pequeños comienza en el hogar con la relación que establece con sus padres y como estos le enseñan a tener un autocontrol de su comportamiento, además de cómo debe comportarse y porque debe aceptarse tal y como él es, conforme con su género y su cuerpo, ya que teniendo estas herramientas básicas le ayuda a tener una identidad estable y no tendrá problemas de personalidad y sin dejar de lado que esto también dependerá de la cultura que se practique en el lugar donde él vive, ya que la cultura está mediada por la familia y por la misma sociedad pero si no tiene los recursos de personalidad adecuados no tendrá un desarrollo adecuado. Se puede decir que la autoestima es una especie de amortiguador personal que se encuentra en el interior de la persona y opera de distintas maneras una de ellas es para disminuir el impacto que se podría causar ante las experiencias negativas que se viven constantemente. Quienes cuenten con mayores niveles de autoestima estarán menos propensos al impacto y es muy posible que experimenten una mayor satisfacción en distintos campos de su vida y pasa lo contrario con quienes cuentan con un bajo nivel de autoestima (San Martín y Barra, 2013). (2015. P. 37)

En pocas palabras la autoestima sirve para frenar y buscar solución a las adversidades negativas que se le presente a todo individuo, como dice el autor entre más niveles de autoestima tenga una persona menos serán las consecuencias que se le presentaran y disminuirá el riesgo de adquirir algún otro problema psicológico en comparación con alguien que no tenga los niveles adecuados de autoestima ya que un pequeño problema por insignificante que sea pero podrá causar daños severos en la salud física y mental de cada persona por tal motivo la autoestima sirve para amortiguar aquellas situaciones que ponen en peligro la salud mental y física de cada individuo.

Darling y Steinberg (1993) argumentan que el estilo parental que la persona desarrolla hacia su hijo depende en gran medida de la forma de ser de los padres que éste(a) tuvo en su

infancia, lo cual quiere decir que la forma cómo se relacione un hijo con sus padres, será similar a la relación que sus padres llevaron a cabo con sus abuelos. A esto se le puede añadir que los padres les comunican a los hijos configuraciones en conjunto y éstas crean en la familia cierto tipo de ambiente emocional, dicho ambiente puede variar constantemente. Se considera que los estilos parentales son la raíz del aprendizaje, de la forma cómo los hijos se comportarán y el cómo establecerán vínculos emocionales (Climent, 2009). (2015. P. 37)

Con este ejemplo, en nuestro medio es bien común escuchar una frase típica de todos los padres “así como me castigo mi padre, así te voy a castigar a ti” esto lo hacen ante comportamientos negativos de parte de sus hijos, por lo que muchas veces los padres tratan de transmitir es que de la misma manera como ellos fueron educados por sus padres que en este caso serían los abuelos de los niños/as, así mismo harán con ellos, sin saber que si inculcan a sus hijos estas medidas de corrección pueden provocar una inestabilidad emocional y la relación entre padre e hijos será muy tensa, por lo tanto transmitirle a sus hijos otros tipos de aprendizaje hará que ellos puedan establecer comportamientos y vínculos afectivos más fuertes.

Camarillo y Monter proponen cuatro tipos de estilos educativos los cuales son definidos por: Baumrind, Darling y Steinberg en una revisión teórica en 1993, a continuación, solo se mencionarán para que se tenga una idea sobre la investigación que llevaron a cabo Camarillo y Monter.

a) Estilo autoritario: se adjudica a los padres cuyo nivel de involucramiento o aceptación hacia los hijos es bajo, pero se muestran un alto grado de control y supervisión. Estos padres se inclinan por tener el control del comportamiento de sus hijos. Límites estrictos, obediencia, respeto, orden y poca comunicación son característicos del ambiente que se viven con padres autoritarios. (2015. P. 37-38)

b) Democrático: este estilo corresponde a los padres cuyos niveles de involucramiento o aceptación y control o supervisión son altos. Estos padres esperan que sus hijos manifiesten conductas maduras, tienen reglas firmes, es común que se usen órdenes y sanciones cuando debe ser necesario. Son padres que están abiertos al análisis e incitan a que sus hijos sean independientes. (2015. P. 37-38)

c) Estilo permisivo: son aquellos padres que presentan altos niveles de involucramiento o aceptación y bajos niveles de control o supervisión. Estos padres suelen ser tolerantes y aceptan los impulsos que llegan a tener sus hijos. Los castigos son pocos y en ocasiones no existen, esto hace que los niños experimenten una clara autorregulación. (2015. P. 37-38)

Como segundo antecedente se tiene la investigación de Camarillo y Monter obteniendo los siguientes resultados:

Constó de 144 niños entre mujeres y varones, los cuales comprendieron un rango de edad de nueve a doce años de edad, los sujetos son estudiantes regulares de educación primaria del colegio “Jean Piaget”, los cuales se encuentran en la ciudad de Actopan, Hidalgo. Asimismo, las madres de estos niños (n=144) formaron parte de la población a evaluar. Instrumentos Para realizar la presente investigación se utilizaron dos pruebas para verificar la correlación entre los estilos parentales y la autoestima en los niños:

a) Escala de Viñetas de Estilos Parentales

b) A-EP Cuestionario para la Evaluación.

Para la presente investigación se utilizaron dos muestras poblacionales, niños de 9 a 12 años de edad y sus madres. La población infantil arrojó resultados descriptivos acerca de los 144 niños, de los cuales el 60.4% son de mujeres y el 30.6% corresponde a varones; asimismo, el 38.2%, 30.6%, 24.3% y 6.9 a los 9, de 12 ítems que describen situaciones por 10, 11 y 12 años respectivamente. Con respecto al grado escolar del cual forman parte los niños, los datos arrojan que la cantidad de 28, 42, 45 y 29 alumnos corresponden a 3ro, 4to, 5to y 6to año de primaria. En el gráfico siguiente se observa el nivel de autoestima que los niños presentan de acuerdo a la prueba A-EP Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en niños de Primaria.

El análisis inferencial que fue llevado a cabo tuvo como finalidad establecer si existe una relación entre el nivel de autoestima que desarrolla el niño y el estilo parental que ejerce la madre sobre él, así como otros factores que pudieran estar relacionados con el estilo parental como lo es el sexo del hijo. Para determinar si el sexo de los hijos influye en el estilo parental que ejerce la madre, así como en la autoestima que presenta, se utilizó un análisis para

muestras independientes de t, las cuales se muestran a continuación. Donde $p = .05$ y $p = .211$. De igual forma en el análisis se encontró que, $p = .05$ y $p = .262$

Tabla 1 Prueba t para muestras independientes

	Mujeres		Hombres		gl (144)
	M	DE	M	DE	
Estilo Parental	3.25	2.339	3.77	2.244	142
Autoestima	26.80	4.121	26.75	3.69	141

Tercer antecedente.

A continuación, se describirá la investigación propuesta por Montoya-Castilla, Inmaculada; Prado-Gascó, Vicente; Villanueva badenes, Lidón; González-barrón, Remedios, la cual se titula: “Adaptación En La Infancia: Influencia Del Estilo Parental y Del Estado”, la cual se describe a continuación: La adaptación infantil hace referencia al ajuste consigo mismo y con la realidad que vive. Un nivel bajo de adaptación se relaciona con sentimientos de tristeza (Riina y Mchale, 2014), problemas de autoestima o autoimagen, inseguridad en las relaciones personales, síntomas ansiosos (Naz y Kausar, 2014), bajo rendimiento escolar (Hernández-Guanir, 2009), expectativas en la relación con los amigos (MacEvoy, Papadakis, Fedigan y Ash, 2016), entre otros. La adaptación personal, social, escolar y familiar, se encuentran interrelacionadas (Hernández Guanir, 2009). La adaptación infantil está influida por diversos factores tanto de la persona como del ambiente social y familiar, entre los que se incluyen la historia de aprendizaje, rasgos de personalidad, actitudes, creencias, habilidades y relaciones con los padres. (2016. P. 16)

Lo que el autor quiere decir es: que la adaptación infantil va precedida de un auto arreglo basándose en su diario vivir, si el niño tiene un bajo nivel de adaptación desencadenará problemas emocionales como: la autoestima, la autoimagen, inseguridad con otras personas, síntomas ansiosos, además de presentar bajos niveles de rendimiento escolar, pocas amistades, por tal razón la adaptación de los niños está influenciada por factores como el factor social, escolar y familiar, este último influye de una manera extrema dependiendo del aprendizaje

recibido en casa, la personalidad que el niño mismo se ha construido, las actitudes, creencias, habilidades y lo más elemental la relación con sus padres.

Sobre las relaciones entre estilos parentales, estados emocionales y adaptación infantil cabe destacar tres cuestiones. En primer lugar, que la mayor parte de las investigaciones se han realizado desde la perspectiva de los padres, obviando la percepción infantil sobre el estilo de crianza recibido, el cual podría tener mayor valor predictivo en cuanto a la adaptación infantil. En segundo lugar, la investigación suele referirse a la adaptación como una sola dimensión psicosocial, por lo que no se han encontrado estudios que analicen simultáneamente la influencia de los estilos parentales en diferentes ámbitos (social, personal, escolar). Y, por último, la literatura parece haber obviado la posible contribución de los estados emocionales del niño en su adaptación.

Sobre las relaciones entre estilos parentales, estados emocionales y adaptación infantil cabe destacar tres cuestiones. En primer lugar, que la mayor parte de las investigaciones se han realizado desde la perspectiva de los padres, obviando la percepción infantil sobre el estilo de crianza recibido, el cual podría tener mayor valor predictivo en cuanto a la adaptación infantil. En segundo lugar, la investigación suele referirse a la adaptación como una sola dimensión psicosocial, por lo que no se han encontrado estudios que analicen simultáneamente la influencia de los estilos parentales en diferentes ámbitos (social, personal, escolar). Y, por último, la literatura parece haber obviado la posible contribución de los estados emocionales del niño en su adaptación. (2016. P. 17)

Cuando se trata de investigar sobre cómo es la relación entre padres e hijos solo se abordan a las figuras parentales dejando de lado la opinión en muchos casos más asertiva, ya que en última instancia son los hijos los que tienen una buena opinión sobre el tipo de educación que les brindan los padres, por otro lado solo se estudia la relación parental con los niños desde lo psicosocial desde como el ser humano se ve inmerso en los aspectos sociales, pero no se estudia lo social, personal y escolar en una sola investigación sino por separado y por último no se estudia los estados emocionales del niño en el aprendizaje de conductas, ya que en muchas ocasiones estos definen el tipo de adaptación que un niño pueda tener ya sea en un entorno social o familiar.

La inadaptación infantil es importante no sólo por sus correlatos psicosociales, sino también porque puede funcionar como estado previo a la psicopatología (Hernández-Guanir, 2009; Naz y Kausar, 2014; Riina y Mchale, 2014). Dadas las evidencias de su relación con variables familiares y emocionales (Arshad y Naz, 2014; Camisasca, Miragoli y Di Blasio, 2016), es destacable la escasa presencia de estudios específicos sobre esta temática, especialmente desde la perspectiva de los niños. Además, los escasos estudios realizados se centran en estados emocionales negativos, obviando el efecto de estados emocionales positivos como la felicidad. Aunque en los últimos años parece aumentar el interés por estudiar la relación entre la experiencia de estados emocionales positivos y variables como la salud, el bienestar y la resiliencia psicológica, entre otras (Fredrickson, 2003), lo más interesante podría ser apelar a modelos que tengan en cuenta ambos tipos de experiencia. La psicopatología infanto-juvenil queda mejor explicada por modelos duales que incorporan medidas tanto de afecto negativo como positivo (De Bolle, Decuyper, DeClercq y De Fruyt, 2010), por lo que la inadaptación infantil también podría beneficiarse de dicha perspectiva. (2016. P. 18)

Lo que los autores describen es que la inadaptación infantil muchas veces se estudia hasta que ya se ha vuelto una psicopatología y no desde el momento en que se comienzan a suscitar hechos que pueden poner en peligro la vida misma de los niños, por lo que las investigaciones solo se centran en los estados emocionales negativos dejando de lado estados emocionales positivos y que bien se pueden potenciar para que un niño no tenga problemas de inadaptación, por lo que ellos recomiendan que se deben buscar modelos que abarquen experiencias positivas y negativas

Como tercer antecedente se tiene la investigación que se llevó a cabo por: Montoya, Prado, Villanueva y González arrojando los siguientes resultados:

Por todo esto, en este trabajo se estudiará el estilo parental, estado de ánimo y adaptación en tres ámbitos (personal, social y escolar). Además, se tienen en cuenta las variaciones que el sexo puede producir en dicha relación, ya que es conocido que el sexo influye y las chicas suelen mostrar mayor probabilidad de sufrir trastornos de tipo afectivo (Cruz, Narciso, Muñoz, Pereira y Sampaio, 2013; MacEvoy, et al. 2016). El objetivo de este

estudio es analizar el valor predictivo de los estilos parentales y los estados emocionales sobre la adaptación infantil desde el punto de vista de los niños y teniendo en cuenta el sexo.

Investigación:

Los estilos educativos se evaluaron con las Escalas de Identificación de “Prácticas Educativas Familiares” (PEF; Alonso y Román, 2003).

Instrumento de investigación:

Es un cuestionario que evalúa la percepción infantil de las prácticas educativas parentales en cinco situaciones diferentes. Cada situación cuenta con seis respuestas posibles que representan los tres estilos educativos (dos respuestas para cada uno de ellos). Estos estilos constituyen las tres escalas independientes que forman el cuestionario: (a) estilo Autoritario, (b) estilo Democrático, y (c) estilo Permisivo. La consistencia interna del instrumento en la versión de niños es satisfactoria ($\alpha = .77$).

Los estados de ánimo se evaluaron a través de TheMoodQuestionnaire (Rieffe, Meerum-Terwogt y Bosch, 2004; adaptación española: Górriz, Prado-Gascó, Villanueva, Ordóñez y González, 2013). Este cuestionario evalúa cuatro estados emocionales con una escala de 16 ítems: Felicidad, Enfado, Tristeza y Miedo.

Los estados de ánimo se evaluaron a través de TheMoodQuestionnaire (Rieffe, Meerum-Terwogt y Bosch, 2004; adaptación española: Górriz, Prado-Gascó, Villanueva, Ordóñez y González, 2013). Este cuestionario evalúa cuatro estados emocionales con una escala de 16 ítems: Felicidad, Enfado, Tristeza y Miedo.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron administrados, junto con una batería de evaluación más extensa por investigadores expertos, en doce colegios de primaria de la Comunidad Valenciana. En cada caso, se obtuvieron los permisos de las autoridades locales (Consellería de Educación), de la dirección de los colegios y de los padres de los niños, antes de la evaluación. El muestreo es intencional y la evaluación se llevó a cabo en el aula de forma colectiva en dos sesiones de una hora cada una, mientras el tutor/ tutora estaba presente.

Análisis de datos

En primer lugar, se procedió a calcular los principales descriptivos de las variables consideradas en el estudio incluyendo coeficiente de fiabilidad (Alpha de Cronbach), rangos, medias y desviaciones típicas. Además, se realizó una comparación de medias según el sexo en todas las variables (t de muestras independientes). El segundo paso es el estudio correlacional (producto-momento de Pearson), y de regresión, para el cual se empleó el método de regresión jerárquica para todas las escalas de adaptación, siendo los predictores las demás variables de estudio.

Resultados: análisis descriptivos de las variables.

Los resultados de la comparación de medias por sexo en cada variable (Tabla 1) indican diferencias significativas respecto al sexo ($p = .001$) con puntuaciones más altas de los chicos en estilo Autoritario, Inadaptación Escolar, Social, y General mientras que las chicas puntúan más alto que ellos en estilo Democrático y Miedo.

Discusión de la investigación

Según la perspectiva de los niños entre 8 y 12 años, el estilo Autoritario es más utilizado con los chicos. Los chicos muestran mayor inadaptación en todos los ámbitos, menos el personal. Por otro lado, los resultados sugieren que el estilo Autoritario predice la Inadaptación infantil en todos los ámbitos (Batoool, 2013; Moed et al., 2015; Molina et al., 2016), excepto el personal, y que esto es así especialmente para los chicos. Teniendo en cuenta estos resultados podemos señalar que los chicos son educados con (o perciben) un estilo Autoritario por parte de sus padres y que esto es perjudicial para ellos en términos de adaptación, especialmente en los ámbitos escolar (Blondal y Adalbjarnardottir, 2009) y social.

En cuanto a su valor predictivo sobre la adaptación, el estilo Democrático es ligeramente superior a los estilos Autoritario y Permisivo; si bien son los estados emocionales los que mejor explican la inadaptación infantil, desde la perspectiva de los niños. No obstante, y respecto a los estilos parentales, este trabajo aporta una observación muy interesante. Y es que el estilo Autoritario es más predictivo en los chicos, mientras que el Permisivo lo es en las chicas, ambos aumentando la inadaptación. Así, los resultados de este trabajo no apoyan la

hipótesis de que tanto el estilo Democrático como el Permisivo sean óptimos en culturas como la española (García y Gracia 2009, 2010; Martínez y García, 2007; Musitu y García, 2004; Pérez, 2012). El estilo Permisivo no parece ser tan perjudicial para los chicos como es para las chicas, pero los resultados no permiten concluir que no fomente la inadaptación infantil.

Cuarto antecedente.

Como cuarto antecedente se tiene la investigación sobre: Estilos Educativos Parentales: Propuesta de un Programa de Educación Parental, elaborada por: Alicia María Mendoza Cerpa y, María del Pilar EtopaBitata, la cual obtuvo los siguientes resultados:

Siguiendo a Palacios e Hidalgo (1993) y a Moreno (1991) (citados en Ramírez, 2005, 174) existen tres tipologías de padres y cada una representa una ideología diferente: Los tradicionales: ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas.

Se caracteriza por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes, las interacciones no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño. Los modernos defienden la interacción herencia-medio, prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar. Sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género. Ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos. Los paradójicos presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo. (2013. P. 273).

Los autores dan a conocer tres tipologías que en la que se basaron para su investigación, las cuales dicen que los padres tradicionales, en pocas palabras mantienen un estilo educativo en el que no se recompensa a los niños o no se les estimula a lograr o tener un comportamiento adecuado en cada ambiente en el que se desenvuelve, ya que la manera en

cómo buscan corregir o implementar una manera de educación se basa a través de discusiones, peleas entre padres e hijos ya que los valores que se tienen en estos hogares no son nada acordes a las necesidades actuales que puede necesitar un niño, por otro lado se tiene a los padres modernos, para ellos lo primordial es que en medio de una discusión implementar técnicas de control democráticas, no se basan en la educación tradicional, sino, más bien, que las relaciones entre padres e hijos tengan un mejor estímulo y haya más confianza que les permita adaptarse a las exigencias modernas de cada niños y por último se tiene a los padres paradójicos quienes en sí, no tienen un método específico de educación con sus hijos, se dice que tiene una posición intermedia entre los padres tradicionales y los padres modernos, pero no pueden hacer que sus hijos tengan una interacción adecuada a las exigencias de cada niño, en pocas palabras se vuelven un tanto pasivos en su manera de educar a sus hijos.

La educación parental debe reflejar la diversidad de familias y roles parentales existentes en la sociedad actual, contemplar tanto el desarrollo personal de los padres y madres como el fomento de sus competencias parentales, situarse en un escenario intergeneracional en el que intervienen abuelos, padre e hijos, en el que juega un papel importante el fomento de las redes de apoyo social de las familias. (2013. P. 273)

Lo principal en la educación parental no es solo la educación reflejada a los niños, sino también la diversidad de roles y tipos de familia que hay, tiene mucho que ver las competencias que tienen los padres y las madres, así como los cuidadores y como estos son tomados como ejemplo por los niños, además juegan un papel importante la intervención que hacen los abuelos, los padre e hijos y tiene mucho que ver el apoyo social de las familias que son con las que puede contar los niños, esas redes sociales le servirán en un momento determinado y en un contexto cualquiera que les servirá para poder mantener relaciones interpersonales duraderas.

A continuación, se detallan los resultados encontrados en la investigación de Alicia María Mendoza Cerpa y, María del Pilar EtopaBitata:

En el factor de afecto y comunicación la media es de 4,19. Las familias utilizan el diálogo como método de comunicación con sus hijos (89,8%), demuestran no sólo con hechos sino con palabras sus formas de aprobación o desaprobación (74,1%). Se muestran cercanos e

intentan tener conocimiento acerca de los sentimientos y pensamientos de los niños (82,5%). Son familias que exponen afecto y cercanía en la interacción diaria con los menores (85,9%). Las demostraciones de amor y cariño no tienen que ir relacionadas con calificativos con connotaciones negativas (92,6%). Hay una cantidad de padres que, aunque minoritaria, no saben cómo relacionarse con los menores y resultándoles complicado demostrar sus sentimientos (10,2%). Destacan aquellos que relacionan la falta de tiempo con la exposición de afecto (17,6%). Algunos padres adjudican la comunicación a un hecho que da cuando se tiene alguna dificultad (11,8%) y no a un hecho rutinario como forma de interacción continua con los menores, aunque por su ratio de edad se dé con características evolutivas propias. En el factor exigencia la media es de 3,90. Las familias mantienen normas en el hogar que deben ser cumplidas (88,5%), no son normas totalmente rígidas sino flexibles, pero que los menores deben esforzarse por llevarlas a cabo incidiendo en la importancia del cumplimiento de las mismas. Los mayores porcentajes muestran que los padres y madres le dan valor al esfuerzo por conseguir la tarea y a la posibilidad de ser perseverante en el logro de acciones o actividades (59,9%). Son familias que creen que en la educación de sus hijos debe haber reglas y normas siempre con un fin objetivo, donde ellos como adultos son los responsables últimos no sólo del cumplimiento sino de la adecuación de las exigencias al nivel evolutivo de sus hijos. Destaca el porcentaje de familias que ven en la norma y la exigencia un posible hándicap donde los menores podrían sentirse frustrados o agobiados (39,6%), por tanto, que desconocen cómo formular normas y cómo hacer que se lleven a cabo sin que esto suponga para el niño/a o para ellos mismos estrés añadido. En el factor inducción la media es de 3,38.

Las familias muestran más determinación por el razonamiento que al castigo ante respuestas inadecuadas (55,3%). Aunque en este factor se tienda más a este posicionamiento, destaca el porcentaje de padres y madres (15%) que mantienen dudas acerca de cuál es el mejor método a emplear para una educación eficaz en este contexto, de ahí las respuestas afirmativas (29,6%) ante la pregunta que plantea que un azote a tiempo puede ser más productivo que una charla argumentada. (2013. P. 273).

Quinto antecedente.

Otro antecedente que destaca es la investigación de Álvarez Gallego, Mónica María, cuyo tema es sobre: “Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil”, y obtuvo los siguientes resultados:

Uno de los aspectos que más genera controversia alrededor de la dinámica familiar es la autoridad, especialmente para los occidentales donde aún persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero esta es interpretada y actuada por los hombres y mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Así mismo la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer. Cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños normas duraderas relativas al comportamiento pro social. Sin embargo, los efectos perjudiciales de la afirmación de poder surgen, principalmente, cuando se abusa de ella. Un grado menor de afirmación de poder forma parte de la mayoría de las técnicas disciplinarias de los padres y no parece tener un impacto negativo (2010. P. 258)

La autora habla y recalca que uno de los aspectos más importantes en las familias es la autoridad, pero esta varía dependiendo del modo de ser de cada padre o madre y como hacen valer esa autoridad, pero este tipo de autoridad varía de un grupo social, de una comunidad o de diferentes culturas, ya que la autoridad que tienen los padres en Norteamérica no es la misma que la autoridad que tienen los padres de Centroamérica, ya que varía en cada país. Por otra parte, en cuanto más hagan uso de ese poder los padres, sus hijos tendrán menos comportamientos que no serán acordes a el ambiente en el que se desenvuelvan, caso contrario es cuando no se hace buen uso de la autoridad, lo que puede conllevar en muchas ocasiones a tener un impacto negativo en las relaciones de sus hijos con otros.

Otros autores como Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) mencionan seis modelos que tienen estrecha relación con las características que adopte la autoridad. Un primer modelo llamado hiperprotector, en el que los adultos sustituyen continuamente a los niños, hacen su vida más fácil, intentan eliminar todas las dificultades, hasta intervenir directamente haciendo las cosas en su lugar. El segundo modelo llamado democrático-permisivo, se caracteriza por la ausencia de jerarquía. El tercer modelo hace referencia al sacrificante, refiriéndose a que la

visión del mundo es el sacrificio, busca aceptación de los demás y su objetivo es mantener estable la relación. El cuarto es el intermitente, se caracteriza por el cambio constante en las interacciones familiares, generando ambivalencia con respecto a un modelo, luego propone el quinto modelo llamado delegante cuya característica se centra en la delegación del acompañamiento de la crianza a otros parientes. Por último, se encuentra el modelo autoritario que se caracteriza porque los padres ejercen poder sobre los hijos, sin ninguna resistencia de éstos. (2010. P. 259)

Acá la autora menciona a otros autores, los cuales hablan de seis modelos que para ellos tienen mucha relación con la autoridad, un primer modelo es el hiperprotector en el cual los padres erróneamente hacen la vida más fácil eliminando toda dificultad y así impidiendo que los niños no puedan valerse por sí mismo acá se puede ver un mal uso de la autoridad ya que se sale de control y de lo establecido para las exigencias de un niño, el segundo modelo se puede ver otro ejemplo de un mal uso de la autoridad ya que con este tipo de modelo no existe jerarquía, en pocas palabras los padres permiten que sus hijos hagan lo que ellos deseen por lo que no hay medidas de autoridad, el tercer modelo busca sobre todo ser aceptado sacrificando lo que sea a cualquier costo, lo que para ellos consideraran que es lo mejor para sus hijos y así mantendrán una relación estable con sus hijos, el cuarto modelo carece de una buena autoridad ya que se caracteriza por cambios constantes no solo en las relaciones de padres e hijos sino también en las interacciones en los diferentes medios en los que se desenvuelven los niños, el quinto modelo acá se basa en la delegación de roles autoritarios o el estilo de crianza a otros familiares, en nuestro medio lo más común es que los hijos sean cuidados por los abuelos que en muchas ocasiones están de acuerdo en los modos de crianza y en otras ocasiones no lo están y por último tenemos el modelo autoritario, acá los padres tienen el control total de los hijos en su comportamiento en los diferentes ámbitos de su vida y por su parte los hijos se someten a esta autoridad sin mostrar alguna oposición.

El estudio se centró en las unidades de análisis relacionadas con todos aquellos artículos de investigación sobre el tema cuya publicación estuviera comprendida en el periodo 2004-2010 y textos clásicos relacionados con el mismo. La búsqueda se realizó en revistas electrónicas indexadas; halladas a partir de rastreos en bases de datos EBSCO y SCIELO; y en

algunas bibliotecas de la ciudad como la Fundación Universitaria Luis Amigó y la Universidad de Antioquia, entre otras.

Como criterios de búsqueda se incluyeron los siguientes descriptores: “autoridad familiar”, “comportamiento agresivo”, “prácticas educativas parentales”, “prácticas de crianza” y “socialización familiar”. Estos descriptores fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración con el fin de ampliar los criterios de búsqueda. Para realizar la búsqueda de los artículos de investigación en las bases de datos, se preseleccionaron 68 artículos, de los cuales se escogieron 53, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación. No se tuvieron en cuenta para el análisis, los artículos que no hacían alusión al tema de interés.

En relación con la organización de los documentos, se creó un instrumento con los siguientes ítems: título del artículo (autor, año), tema, perspectiva teórica, intención del autor y resultados del estudio. Una vez organizada la información, se agruparon los documentos en dos núcleos temáticos, a saber: Autoridad familiar y prácticas educativas parentales y Autoridad familiar y comportamiento agresivo. Para finalizar, se realizó un análisis con base en cada uno de los núcleos temáticos antes mencionados, precisando lo más importante de cada artículo, describiendo los aspectos recurrentes y divergentes, mediante un ejercicio de reflexión permanente.

2.3 Marco conceptual

El enfoque conceptual en la que se sustenta el trabajo de investigación, es sobre la teoría desarrollada por U. Bronfenbrenner (1987) “La Ecología del Desarrollo Humano”, en la cual se aborda la temática de las relaciones interpersonales que forma parte del marco conceptual del trabajo de investigación, la cual se describe a continuación:

La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada: una díada se forma cuando dos personas prestan atención o participan cada una en las actividades de la otra. La díada es importante para el desarrollo en dos aspectos. En primer lugar, constituye un contexto crítico para el desarrollo, por sí misma. En segundo lugar, es el componente básico del microsistema, que hace posible

la formación de estructuras interpersonales más grandes: tríadas, tétradas y demás. Según el potencial que tenga para aumentar el desarrollo psicológico, hay tres formas funcionales diferentes que la díada puede adoptar:

En un inicio U. Bronfenbrenner (1987) destaca los siguientes aspectos.

- ✓ *Una díada de observación se produce* cuando uno de los miembros presta atención, de una manera estrecha y duradera, a la actividad del otro, el cual, a su vez, por lo menos reconoce el interés que demuestra.
- ✓ *Una díada de actividad conjunta* es aquella en la cual los dos participantes se perciben así mismos haciendo algo juntos. Esto no significa que hagan lo mismo. Por el contrario, en general, las actividades que realizan suelen ser algo diferentes, pero complementarias, es decir, partes de un patrón integrado.
- ✓ *Una díada primaria* es aquella que sigue existiendo fenomenológicamente para ambos participantes, incluso cuando no están juntos. Cada uno de los miembros aparece en los pensamientos del otro, es objeto de fuertes sentimientos emotivos, y sigue influyendo en la conducta del otro, aunque estén alejados.

Aunque los estudios que se refieren a las díadas, son bastante comunes en la literatura de la psicología social y la del desarrollo, pocas de estas investigaciones atañen directamente a las cuestiones del desarrollo, porque se limitan a un solo entorno, en un solo momento, y por eso no cumplen el criterio de validez para el desarrollo. Son todavía menos frecuentes las investigaciones que presentan pruebas a favor o en contra de las hipótesis diádicas. Una serie de experimentos y estudios de seguimiento, sin embargo, a pesar de una evidente omisión de datos, documenta de manera impresionante el poder de motivación y el efecto de desarrollo a largo plazo que tiene la díada como contexto para el desarrollo. La tesis de que, en las díadas, la conducta es, en general, recíproca, está ampliamente aceptada en teoría, pero en la práctica de la investigación se la deja a un lado con frecuencia. (Bronfenbrenner. 1987. P. 82) Es decir, el resultado es una perspectiva del desarrollo humano que presenta posibilidades estimulantes tanto para los niños y niñas como para las figuras parentales ya que la conducta o como se genere esa conducta en el contexto va a desencadenar un bien positivo a la relación que se pretenda establecer en un ambiente escolar y familiar.

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad en cuanto a su forma y contenido. Existen tres características sobre esta definición dignas de mencionar, en primer lugar, el desarrollo supone un cambio en las características de la persona. En segundo lugar, el cambio del desarrollo tiene lugar a la vez en dos campos: el de la percepción y el de la acción. En tercer lugar, desde un punto de vista teórico, cada uno de estos campos tiene una estructura que es isomorfa con los cuatro niveles del ambiente ecológico.

2.3.1 Marco conceptual de los estilos educativos parentales

Siendo los estilos educativos de las figuras parentales y la interacción social un pilar fundamental para el ulterior desarrollo social del niño/a adolescente, es de suma importancia brindar un conocimiento teórico sobre estos, como por ejemplo qué entendemos por estilos educativos e interacción social, sus características, sus formas de aplicación, entre otros aspectos que nos ayudarán a tener un conocimiento pleno sobre nuestro tema de investigación. Así mismo el concepto de género se ve inmerso en el desarrollo del niño, niña y adolescente ya que se interesa en desentrañar qué es lo que está en el derecho y que es lo que se ha construido cultural, social y políticamente como mitos y estereotipos, difundiendo los derechos humanos, la equidad e igualdad de género en las áreas inmediatas al desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes, ya que si se busca una perspectiva integradora de género ayuda a crear relaciones humanas más equitativas y satisfactorias en las actividades escolares y familiares que se presenten.

Desde el año 1955, un investigador llamado John Money propuso el término “papel de género” orientado a describir las conductas de las mujeres de los hombres. A partir de entonces, el término se ha generalizado y ha constituido toda una categoría en el estudio del comportamiento humano. Se refiere a las ideas y creencias compartidas culturalmente con respecto a las mujeres y a los hombres, como construcciones históricas y sociales y que son modificadas a través del tiempo en sentido arbitrario sin que exista una relación con el sexo.

Son las características, habilidades y valoraciones típicamente consideradas femeninas y masculinas; es decir, cómo deben comportarse las mujeres y los hombres en determinadas situaciones, a esta construcción se le llama Sistema de Género.

El género es la construcción de la autoimagen internalizada que da como consecuencia el concepto total de “lo masculino y lo femenino” la estructuración del género se convierte en un hecho social de gran fuerza que incluso se piensa como natural; por ejemplo, al pensar que todas las mujeres serán madres, o que todos los hombres son violentos. Lo mismo pasa con ciertas capacidades o habilidades supuestamente biológicas, que son construidas y modificadas social y culturalmente, por ejemplo, que todas las mujeres saben cocinar, o que todos los hombres son racionales y saben arreglar todo, o que las mujeres no aprenden a manejar bien. Esto significa que las únicas diferencias que existen entre hombres y mujeres son las físicas entendiéndose como características morfológicas genitales; sin embargo, también existen otras diferencias imaginables, estas son las sociales: el comportamiento, las habilidades, las actitudes, la manera de pensar y sentir. Por lo tanto, cualquier generalización en términos de identidad, sobre la vida de las niñas y de los niños, puede no ser cierta para algunas de ellas y de ellos, ya que las personas son resultado de su propia circunstancia, y pueden o no apegarse a las normas sociales. (Citado del Manual de sensibilización en perspectiva de género, pág. 13)

A partir de las diferencias primero sexuales y después de género, dependiendo del desarrollo de las diferentes culturas, se han originado discriminaciones en especial en contra de las mujeres, limitándoles a lo largo de la historia las oportunidades para su desarrollo personal y desmejorando su calidad de vida en relación con la de los hombres; por ejemplo, a las mujeres se les ha remitido al espacio privado o doméstico, mientras que a los hombres se les ha ubicado tradicionalmente en el espacio público o político. (Citado del Manual de sensibilización en perspectiva de género, pág. 14)

En nuestra cultura el primer indicativo de que nació un varón en un grupo familiar es el color azul con el que lo arropan; simbólicamente se despliegan una serie de imaginarios y expectativas sociales sobre su persona. Se prevé que será inquieto y osado, más por la fuerza de la creencia que por “naturaleza”. Los niños desde temprana edad reciben mensajes encaminados a resaltar su fortaleza y a estimular sus ganas de explorar el mundo, pero sin

romper un orden social relacionado con la masculinidad hegemónica que se refiere a la dinámica cultural que postula y sostiene la posición de superioridad y liderazgo de los hombres y la posición de subordinación de las mujeres (Connell, 1995).

Es una forma de masculinidad que es exaltada antes que otras y se configura con prácticas de género: en las que los hombres desde la infancia tienen que reafirmarse en todo momento, demostrar ser hombres porque son: racionales, fuertes, dominantes, valientes, líderes y proveedores, entre otras características. Un principio fundamental de la socialización de los niños es rechazar en su persona cualquier atisbo que denote femineidad, porque implica rasgos de debilidad, pero sobre todo porque pone en duda el constructo socio-cultural de la masculinidad hegemónica. Sobre los niños operan mecanismos de control social porque trastocar la masculinidad hegemónica se relaciona con el temor a la homosexualidad. Se confunde la identidad de género y sexual con la orientación sexual. Si un niño quiere experimentar juegos o expresiones consideradas femeninas y “propias” de las niñas recibe desaprobación a través del ridículo o la represión abierta, lo que fractura o dificulta la posibilidad de ser un hombre diferente a la norma. (A. R. Colín Colín, 2016).

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales, que a su vez son conocimientos que se van transmitiendo de generación a generación, aunque en el camino puedan surgir variables que hagan de la educación algo diferente, por lo tanto la educación que se brinda en casa no es la misma que se brindaba hace diez años atrás. Una de las funciones más importantes de la familia es la de educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo de nuestros centros escolares siempre ha aportado a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la percibamos.

A partir de esto se comenzó a planificar la definición de familia y los diferentes tipos:

Duran, Tébar y colaboradores, definen la familia de la siguiente manera:

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. (2004)

La familia es el lugar donde todos crecemos y nos desarrollamos en primer plano antes de pasar a la etapa educativa, dentro de ella como se menciona en la definición hay un sentimiento de dependencia nos sentimos muy propios con nuestro padre, madre y hermanos, se establecen compromisos por parte de los padres a hijos y viceversa y así se plasman relaciones fuertes, duraderas donde los hijos pueden confiar en sus padres ante diversas situaciones y dependen de ellos en cierta medida para la consecución de logros, objetivos y metas que no se pudieran llevar a cabo sin la educación brindada en la familia como primer plano educativo.

Por otro lado, Marc y Picard la definen de la siguiente manera:

En fin, la familia es un grupo institucionalizado, relativamente estable, que constituye una de las bases de la vida social. Por esto, representa a la vez un modelo y un ejemplo del sistema interactivo que implica una especialización de roles y actitudes, una relación de lugar, normas relacionales y un conjunto de representaciones y valores que orientan las conductas. (Marc y Picard, 1992. P. 155)

Acá se ve una postura diferente a la anterior donde a la familia se le ve como un grupo institucionalizado donde se obtienen las bases para la vida, se obtiene una preparación para la obtención de roles y actitudes para la vida, donde se comparten normas de convivencia tanto en la familia como en el medio en el que se desarrollara y se plantea lo siguiente:

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las une. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean

los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da. (Agustín, 2004. P. 24)

Acá nos comienza a hablar de cómo se transforma la familia ante la llegada de los hijos, acá menciona que la familia se vuelca a la crianza y a la educación de sus hijos en el que se da el caso que estén presentes ambos padres o esté presente solo uno de los progenitores como lo es el caso de las familias salvadoreñas en las que muchas ocasiones solo viven madre e hijos o padres e hijos en la minoría de los casos, pero siempre en la familia hay un adulto que vive con los hijos, en otros casos pueden vivir tíos o abuelos maternos y paternos, esto ocurre cuando falta el padre o la madre ya sea ante la pérdida de ellos o la situación económica que viven los obligan a buscar mejores oportunidades de vida en otros países, pero siempre conforman un núcleo familiar definiéndolo como:

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social. (Agustín, 2004. P. 25)

Parte de la educación brindada en el hogar es que sus hijos puedan valerse por sí mismos, que puedan resolver sus problemas por su propia cuenta y esto les ayuda a la integración social en el contexto educativo, pero esto va a depender en gran manera del ambiente sociocultural en el que se desenvuelven ya que esto les ayuda a conocer actividades propias de cada lugar brindando así un mayor conocimiento sobre las normas y reglas de convivencia, como se menciona en un principio Agustín 2004 expone:

“El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida” (P. 25). La cultura salvadoreña en muchas ocasiones es un tanto machista, muchas veces los padres son los que inculcan a los hijos a que no deben jugar los niños con las niñas o viceversa y que en algunos casos algunas de las actividades que se realizan en el hogar, muchas veces se les dice a los hijos que los que algunas actividades del hogar es cuestión de

las mujeres de la casa y no algo que les corresponda a los hombres, así como también la típica expresión de los padres de que los “hombres no lloran”, muchas veces todas estas acciones repercuten en el desarrollo social del niño/a que impiden un buen desarrollo social en el contexto educativo.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador. La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Proporciona un marco ideal para la socialización del niño al ejercer una influencia crítica sobre el desarrollo personal y social de sus hijos, especialmente en aspectos como la competencia, la madurez y la conducta pro social. (Tallón, 2009). Es decir la familia es el eje primordial que orienta a que el desarrollo del niño/a se encamine a construir objetivos claros de interacción con los demás; ya que si esto se pierde o no se genera con el debido proceso puede generar un obstáculo en las relaciones interpersonales que se mantengan por la falta de una guía parental ante las necesidades que se le presenten impidiendo el desarrollo personal y social, sobre todo en aquellas habilidades que hacen o concientizan al niño o niña ante determinadas actividades sin buscar el beneficio propio sino entablar una sólida interacción con sus pares.

Ante todo, esto cabe mencionar la importancia que tiene los tipos de familia que existen, según Dorys Ortiz menciona 6 tipos de familia, los cuales citaremos a continuación:

- ✓ Familia nuclear: es aquella en la cual, dos adultos viven juntos con los hijos de la relación. Estas familias son cada vez más comunes en la sociedad actual, sobre todo por presiones económicas que obligan a las parejas a limitar el número de hijos y por una disminución de las relaciones con la familia extensa.

- ✓ Familia extensa o extendida: es aquella en la cual, aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc. Aun cuando no existe convivencia, se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, etc. Esta clase de familia ofrece una intrincada red de relaciones que puede ser enriquecedora, por un lado, debido al apoyo afectivo y operativo que puede brindar; pero, por otro lado, siempre plantea la cuestión de los

límites, ya que es necesario definirlos claramente para establecer el punto hasta donde los miembros de la red más amplia intervienen en cuestiones que pertenecen a la familia nuclear.

- ✓ Familia monoparental: es aquella en la cual el padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc., y en la que el otro miembro de la pareja se queda a cargo de los niños. En este tipo de familia, el padre o madre que se queda, puede sentirse sobrecargado al tratar de cumplir dos roles a la vez pero ofrece la oportunidad de tener una sola figura al mando, con lo cual no existen acuerdos a hacer con otra persona.
- ✓ Familia de tres generaciones: se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela o ambos, de cualquier rama de la familia. Esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida de los abuelos,
- ✓ dándoles una tarea en el cuidado de los nietos, pero al igual que sucedía con la familia extensa, también plantea la cuestión de los límites; así como también, la cuestión de que los abuelitos, que a menudo están en el ciclo de integración de pérdidas, tienen que volver a cumplir tareas de ciclos vitales anteriores, con la consiguiente sobrecarga.
- ✓ Familia reconstituida: aparece cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar pareja, algunas veces llevando sus propios hijos a la relación, por lo que se dan casos en los que en la nueva familia viven, por ejemplo, el hombre y los hijos de su anterior relación, la mujer y los hijos de su anterior relación y los hijos que nacen en esta nueva relación (coloquialmente: “los míos, los tuyos y los nuestros”). También se la llama *simultánea*, para evitar llamarla reconstituida o reconstruida por considerarse que son términos muy peyorativos.

Se la llama así porque los miembros de esta familia están implicados en varios subsistemas a la vez, así, por ejemplo: los hijos de la antigua relación están implicados en el nuevo sistema fraterno con los hijos de la nueva relación y, *a la vez*, tienen que manejar la relación con su padre y madre biológicos y con las nuevas parejas de cada uno de ellos, en caso de que las tengan. Si la nueva relación se formaliza, los niños tienen que aprender a relacionarse, además, con toda la familia extendida.

La misma autora, Agustín Duran, 2004 P. 26 expone los tipos de familia que además ayuda a tener un mejor conocimiento para el abordaje de las familias, a continuación, se describe algunas de las funciones que desempeñan las familias siendo estas:

La familia desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del autoconcepto y la autoestima. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable si se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo. (p. 26)

Una de las funciones más importantes como familia es la de tener hijos que sean de bien para la sociedad y el papel fundamental es comenzar por construir la socialización del niño, la construcción del autoconcepto y al autoestima, en primer lugar la socialización debe ser dada en una medida adecuada para los niños, ya que el darle mucha libertad a la socialización puede causar graves consecuencias en la salud física y mental de los niños, por ejemplo: un padre no puede permitir mucha libertad de pasar fuera de su casa porque puede aprender comportamientos o conductas que no están acorde a lo establecido en primer plano por la familia, además de cuásar problemas de identidad o sentido de pertenencia a un determinado grupo, por otro lado la construcción del autoconcepto es muy importan, esto tiene que ver en como los padres hagan ver a sus hijos como tienen que valorarse ellos mismos, cuanto se aprecian, al grado de estar feliz consigo mismo en el ámbito social, sexual y familiar que en última instancia esta medido por la autoestima que es la manera en cómo un ser humano se valore, se estima a sí mismo, esto le ayudara en gran manera para afrontar los aspectos más difíciles de su vida, todo esto es formado desde el hogar para que sus hijos no tengan que pasar por otras situaciones denigrantes en el contexto en el que se desenvuelve.

Además del papel de la familia en la socialización de los hijos, para Agustín Duran y colaboradores (2004, p. 27) le corresponde las siguientes tareas:

- ✓ Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- ✓ Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- ✓ Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- ✓ Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

A cada familia o figura parental, no sólo debe velar por el que vestirán sus hijos, que es lo que comerán, sino que la crianza y enseñanza va más allá, engloba aspectos como los antes descritos, darle a sus hijos las herramientas necesarias para su supervivencia, sano crecimiento, socialización, un clima afectivo dentro del hogar, además de brindarles todo el apoyo y motivación para la consecución de metas propuestas, que al final le servirán para la toma de decisiones sin la ayuda de una figura parental, pero para esto debe ser orientado y enseñado de la mejor manera. Pero acá no solo se señalan las tareas que deben de cumplir las figuras parentales, sino que también es necesario ver las dificultades que enfrenta una figura parental para poder educar a su hijo de la mejor manera, las cuales para Agustín Duran y colaboradores (2004, p. 27) son las siguientes:

- ✓ La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.
- ✓ La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genera inseguridad e indecisión.
- ✓ La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social. Los

padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- ✓ *La* disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Uno de los errores que se cometen con mayor frecuencia en los hogares es la sobreprotección de los hijos, la sobreprotección puede desembocar en el niño en problemas sociales, problemas para la toma de decisiones, porque siempre dependerá de que los padres le digan que hacer y qué no hacer, esto genera inseguridad afectiva que se puede mezclar con los problemas afectivos que tengan los padres, porque muchas veces el error que cometen los padres es que demuestran los problemas por los que atraviesa la familia a manera de discusión que hace que el niño/a tenga esos problemas emocionales, además de la falta de atención que se le pueda poner por parte de ambos o de alguna figura paterna, porque como se dijo anteriormente una de las tareas primordiales es brindar las herramientas necesarias para la socialización de sus hijos que en muchas ocasiones solo es demostrado por la madre, esto se debe ante la ausencia del padre, los hijos crecen muchas veces sin conocer la figura paterna, recibir un consejo, el abrazo, o una corrección por parte del padre, muchas veces repercute en la socialización de los hijos por no tener esa figura paterna ya que en muchos hogares cuando hay niñas en el hogar ven la figura de su madre quien es la que pasa mayor parte del tiempo.

A continuación, se describe la importancia de la influencia de los estilos parentales en la interacción social de los niños/as, al respecto Marc y Picard (1992) plantean:

La influencia ha sido analizada, en un principio, como un proceso de presión social que da lugar a la aceptación y la sumisión en la autoridad; pero después fue concebida, a partir del fenómeno de la influencia minoritaria, como resultante de mecanismos de regulación unidos al consenso y al conflicto, y que pueden conducir a la innovación. En esta óptica, la influencia está cerca de la negociación. (P. 176)

En un primer momento la influencia se vio como una presión social hacia cualquier persona con el fin de ser aceptado por la sociedad y tener una sumisión de la autoridad que lo

rige, luego cambio la influencia hasta llegar al punto de parecerse a la negociación donde una mala práctica podrían conllevar a la innovación de ella misma, por tal motivo se dice que la influencia está cerca de la negociación, que si una conducta es una mala influencia se puede cambiar por una que deje buenas influencias en el ser humano, los mismos autores Marc y Picard (1992) destacan esta influencia:

La influencia como proceso de innovación ha sido particularmente destacada por los trabajos de Moscovici. Como él subraya, «la influencia social no tiene como única función reducir las diferencias entre los individuos, imponerles una visión uniforme de la realidad y eliminar a los desviantes. Se ejerce para modificar el medio o la organización y permite a un grupo perseguir sus fines o transformarse recurriendo a los recursos de sus miembros, comprendidos los desviantes (...). Solamente considerando que cada miembro del grupo, sea cual fuere su posición, es a la vez un emisor y un receptor potencial de influencia, es como mejor podemos ver lo que tiene lugar en una interacción social real» (P. 179)

En primer lugar la influencia social no busca deducir que hay diferencias individuos aunque las haya en cada persona, ya que cada uno vive su influencia de diferente manera, por lo tanto no se le puede imponer otro tipo de realidad a la que viven, la influencia se implementa cuando se quiere cambiar un medio o la manera en cómo un grupo está organizado lo que lo hace que un grupo pueda modificar sus objetivos finales ocupando los recursos que cada uno de sus miembros tenga y que se dejen influenciar, en un grupo es donde mejor se puede evidenciar la influencia ya que cada uno es un emisor y receptor de lo que cada uno se influye, es ahí donde se puede ver cómo se lleva a cabo una influencia real, donde todo surge espontáneamente. Es importante mencionar que dentro de la influencia no solo se enfoca en la de las figuras parentales sino también hacer mención de la influencia social que sufren los niños, este concepto fue propuesto por Anastasio Ovejero Bernal 2007 plantea de la siguiente manera:

Desde el punto de vista psicológico, la influencia social se refiere a la transformación que sufren los mecanismos generales del juicio, de la percepción y de la memoria, cuando aparecen como los resultados de las interacciones de dos sujetos, dos grupos, etc., respecto un objeto o un estímulo común. (P. 152)

En pocas palabras la influencia social surge cuando un grupo o dos sujetos comparten juicios, ideologías, formas de pensar, cuando todo esto aparece se encuentra en una interacción

social porque buscan o tienen los mismos objetivos que alcanzar o perseguir, esto se vuelve un bien común, y es ahí donde surge la interacción social.

2.3.2 Relaciones interpersonales según teoría ecológica de U. Bronfenbrenner

La teoría ecológica desarrollada por Urie Bronfenbrenner (1917-2005) se centra principalmente en los contextos sociales en los que vive el niño, así como en las personas que influyen sobre su desarrollo. La teoría ecológica de Bronfenbrenner se apoya en cinco sistemas ambientales que van desde las relaciones interpersonales, íntimas hasta las influencias más amplias de la cultura. Los cinco sistemas son: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

A continuación, se detalla cada uno de los cinco sistemas ambientales de U. Bronfenbrenner 1987:

- ✓ Un microsistema es un entorno en el que el individuo pasa gran parte de su tiempo, en el caso de un estudiante puede ser su familia, sus compañeros, la escuela o el vecindario. Dentro de estos microsistemas, el individuo tiene interacciones directas con sus padres, maestros, compañeros y otras personas. Para Bronfenbrenner, el estudiante no es un recipiente vacío de experiencias, sino alguien que interacciona con los demás y ayuda a construir el microsistema. El mesosistema se refiere a las interacciones entre microsistemas. Ejemplos de ellos son las relaciones familiares y escolares, y entre la familia y los compañeros.
- ✓ El exosistema entra en acción cuando las experiencias en otro entorno (donde el estudiante no tiene un papel activo) influyen sobre lo que experimentan los estudiantes y maestros en el contexto inmediato. Por ejemplo, considere los consejos supervisores de escuelas y parques en una comunidad, ellos tienen la capacidad de determinar la calidad de las escuelas, parques, instalaciones recreativas y bibliotecas, elementos que pueden ayudar al desarrollo de un niño, u obstaculizarlo.
- ✓ El macrosistema se refiere a la cultura en general. Cultura es un término muy amplio que incluye la función de factores socioeconómicos y étnicos en el desarrollo del niño. Es el contexto más amplio en el que viven los estudiantes y maestros, y también abarca los valores y costumbres de una sociedad.

- ✓ El cronosistema incluye las condiciones socio históricas del desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, la vida de los niños contemporáneos es muy distinta del tipo de vida que tuvieron sus padres y abuelos cuando eran niños. (Santrock. 2014. P. 70)

El autor presenta cada uno de los sistemas en los que un estudiante se desenvuelve y se desarrolla, el microsistema es el más próximo al niño/a estudiante, es donde comparte la mayor parte de su tiempo ya sea con su familia, con los compañeros del salón de clases, con sus vecinos con los cuales mantiene otro tipo de relación diferente a sus compañeros de estudio, con los cuales mantiene una relación directa y recíproca cuando comparte con ellos por lo tanto se dice que el niño/a no es un recipiente solo sino una cúmulo de conocimientos en potencia que ayudan a realizar una injerencia y concretar más su macrosistema, que va unido con el mesosistema que trata de la relación con cada una de esas áreas, una interacción más directa con sus padres y compañeros, por lo tanto el micro y mesosistema no pueden estar separados por la constante interacción que hay entre cada vínculo que ayuda a solidificar su sistema más próximo.

El exosistema habla de cómo el niño puede sacar conjeturas acerca de las experiencias en otro entorno, sobre todo cuando conoce a otros pares en diferente lugar y circunstancia, por ejemplo puede sacar una conjetura más concreta cuando interactúa con otro niño y comparten como es su vida cotidiana ya sea con su familia, en la escuela o con sus vecinos y comienzan a determinar qué es lo mejor para ellos, el autor nos dice que pueden exteriorizar la calidad de una escuela, de un parque, de una biblioteca, entre otras cosas que a los niños les puede generar dudas que se van consolidando para un mejor desarrollo o puede entorpecerlo.

El macrosistema habla de la cultura en general, pueden ser valores y normas de conducta que tiene una determinada ciudad, por lo tanto se vuelve bastante amplio, en el sentido que el niño debe de conocer cómo son las costumbres de su pueblo, conocer hasta cierto punto cuáles son sus orígenes y cómo funciona la economía dentro de su mismo pueblo, ya que las costumbres de un centro escolar son muy distintos a las costumbres que rodean al niño en su lugar de residencia, por lo que el autor dice que es el contexto más amplio en el que se desenvuelve el niños y otras personas.

Por último el cronosistema habla de cómo las condiciones socio históricas han cambiado, hace cuarenta años atrás, no se contaba con la tecnología con la que se cuenta hoy en día, sus padres y abuelos era muy diferente la manera en cómo se divertían, iban a parques, visitaban otras comunidades, compartían más tiempo con sus padres y en la escuela, al contrario de lo que se vive actualmente que para muchos niños una de las maneras para divertirse es teniendo un teléfono inteligente, porque aparte de esto en la sociedad salvadoreña la ola de violencia que se vive actualmente impide muchas veces que los niños tengan la libertad de compartir con otros pares de otras comunidades, lo que lleva a que el niño/a modernos vivan más tiempo encerrados y se les limite las posibilidad de interactuar con otros.

Contextos sociales del desarrollo

Según la teoría de Bronfenbrenner, los contextos sociales en que viven los niños son una importante influencia para su desarrollo. A continuación, se exploran tres contextos en los que los niños pasan gran parte de su tiempo: la familia, la escuela y los compañeros de Santrock. 2014 de define la familia como:

Aunque los niños se crían en el seno de familias muy diversas, virtualmente todos los padres juegan un papel esencial en apoyar y estimular los logros académicos y actitudes hacia la escuela de los niños. Nuestro análisis de la influencia que ejercen los padres sobre la formación escolar y logros de los niños se centra en los estilos de crianza, la paternidad, la familia cambiante en una sociedad cambiante y las relaciones escuela-familia. (P. 76)

Mucho tiene que ver como una familia tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias que presente el diario vivir, si un niño no tiene una influencia adecuada por parte de su figura parental que no le reconozca sus logros, sino que toda la vida ha sido víctima de maltratos de menosprecios, difícilmente un niño tendrá bien fundamentados los objetivos que desea alcanzar en su vida a futuro, por lo tanto, las relaciones de confianza que se hayan establecido será de mucho valor para el niño.

Estilos de crianza.

Santrock. 2014 cita a Diana Baumrind y dice los siguientes: los padres no deben ser punitivos ni distantes. Más bien debe desarrollar reglas para los niños y, al mismo tiempo,

apoyarlos y estimularlos. Para Baumrind se pueden clasificar en cuatro tipos principales siendo estos los siguientes:

- ✓ La crianza autoritaria es restrictiva y punitiva. Los padres autoritarios exhortan a los niños a seguir sus instrucciones y respetarlas. Imponen límites y controles firmes a sus hijos y les permiten muy poco intercambio verbal. En este caso los hijos muchas veces se comportan de modo incompetente. Tienen a sentir ansiedad con las comparaciones sociales, no logran iniciar actividades y sus habilidades de comunicación son deficientes. (P. 76)
- ✓ La crianza autorizadora estimula a los niños a ser independientes, pero pone límites y controles a sus actos. Se permite una amplia negociación verbal y los padres demuestran apoyo y estímulo. Los niños muchas veces se comportan de modos competentes socialmente. Tienden a confiar en sí mismos, retrasan la gratificación, se llevan bien con sus compañeros y demuestran una alta autoestima. (P. 76)
- ✓ La crianza negligente o indiferente. Es un tipo de personalidad que no postula que los padres no deban involucrarse en la vida de sus hijos. En este caso, los hijos desarrollan el sentimiento de que otros aspectos de la vida de sus padres son más importantes que ellos. Tienden a comportarse de un modo socialmente incompetente como resultado de autocontrol deficiente, y tienen dificultades para manejar la independencia. Por lo general, estos niños no están motivados para tener logros. (P. 76)
- ✓ La crianza permisiva. Es un tipo de paternidad donde los padres están altamente involucrados con sus hijos, pero ponen pocos límites o restricciones a sus comportamientos. Muchas veces permiten que sus hijos hagan lo que quieran y se salgan con la suya. Piensan que la combinación de apoyo y estímulo, y la falta de restricciones producen niños creativos y confiados. El resultado es que sus hijos no aprenden a comprender su propio comportamiento. Los padres permisivos no toman en cuenta el desarrollo del niño en general. (P. 76)

Como se puede ver en cada uno de los tipos de crianza van desde los tipos de padres que permiten que sus hijos deben hacer solo lo que los padres le indican, sin tener en cuenta muchas veces sus emociones y sentimientos o en muchas ocasiones no se explota todo el potencial que ellos tienen en ubicarlos en una determinada actividad, sino que la única actividad que ellos conocen es la que dice el padre y muchas veces puede conllevar a que no

logren conseguir metas a futuro, porque nunca se les dio la oportunidad de poner en práctica ya que los padres inhibieron esa parte de la curiosidad inherente al ser humano.

Otro tipo de educación es donde los padres permiten que sus hijos hagan lo que desean pero tiene sus límites, existen reglas en casa, ya sea para la hora de jugar, para la hora de realizar las tareas de la escuela, tiempo para colaborar en casa, a parte del tiempo que está en la escuela, pero este tipo de familias hacen de sus hijos funcionales a la sociedad ya que están enfocados a seguir sus logros mediante una estilo de reglas que le beneficien y se vuelven competentes en sociedad, muchas veces no le toman importancia a la gratificación porque su enfoque es otro lo que les hace que se lleven bien con sus compañeros.

El siguiente tipo de crianza es donde los padres no se involucran en la vida de sus hijos, porque para ellos es más importante la vida de ellos, por tal motivo los niños crecen con esa idea de que la vida de sus padres es la que más importa llegando al punto de descuidarse en todos los aspectos tanto de salud como de sus estudios, estos niños no crecen con un ideal a seguir, crecen incompetentes en la sociedad y no tienen un autocontrol lo que los lleva a que sean dependientes tal vez no de sus padres sino de otro tipo de figura ya sea de su misma familia o incluso pueden ser sus mismos compañeros quienes deciden por ellos porque sus padres no les dieron la importancia necesaria para seguir adelante y valerse por ellos mismos evitando así que puedan alcanzar cualquier logro que ellos deseen porque nunca se les crió de una manera gratificante.

Por último se ve el estilo de crianza donde los padres tiene un involucramiento muy completo, pero este tipo de involucramiento hace que no tengan muchos límites o restricciones a sus comportamientos, por tal motivo sus hijos hacen lo que ellos quieren, en pocas palabras, los padres se involucran con sus hijos pero no toman en cuenta el desarrollo en general que tienen los niños, pensando que entre más libertad tengan están haciendo de sus hijos creativos o que sean confiados, pero en realidad lo que están provocando es que sus hijos no puedan ni siquiera controlar su comportamiento, todo el tiempo pensarán que la manera en que ellos se comportan es la adecuada, ya que sus padres nunca les dijeron nada o se les corrigió para poder cambiar esa área de sus vidas, llevan una vida desordenada lo que impide una buena consecución de metas en sus vidas.

Se continúa analizando cada uno de los componentes que dice el concepto que da Santrock (2014) referente a la familia, viendo lo que implica los estilos de crianza y lo determina de la siguiente manera:

Compaternidad. Cuando existe compaternidad, los padres se apoyan uno a otro para criar conjuntamente a sus hijos. La falta de una compaternidad eficaz, debida a una mala coordinación entre los padres, a que un padre descalifica al otro, a falta de cooperación y cariño entre ellos o al alejamiento de uno de los padres son condiciones que ponen al niño en riesgo de tener problemas. (P. 77)

Santrock. 2014 plantea que un niño tendrá un buen desarrollo cuando sus hijos comparten entre sí las mismas ideas o los mismos estilos de crianza para sus hijos, ya hay un convenio previo entre ellos, lo que lleva a que sus hijos no tengan ningún problema en su desarrollo, caso contrario es aquel donde uno de los padres no está de acuerdo en la forma en cómo se educa a los hijos, esto es algo muy común en la sociedad actual, aunado a esto, se da la situación en donde uno de los progenitores desprestigia al otro, hay falta de cooperación falta de cariño entre ellos o hacia sus hijos puede poner en riesgo la vida de sus pequeños, corriendo el riesgo de que tomen otros estilos de vida los cuales nunca estuvieron en sus planes definiéndolo:

La familia cambiante en una sociedad cambiante. Cada vez más niños son criados por padres divorciados, en familias reconstruidas, o en otras donde ambos padres trabajan fuera de casa. Puesto que el divorcio se ha convertido en una epidemia, un asombroso número de niños se han formado en familias de padres solteros. (P. 77)

La sociedad actual está experimentando muchos cambios no solo industriales o de tecnología, sino cambio a nivel familiar, actualmente lo más común es el divorcio, lo que se ha incrementado y ha llevado a que muchos hijos solo vivan con su padre o su madre en la mayoría de los casos, uno de los puntos más concretos es la de familias reconstruidas, que en muchas ocasiones cada uno ya tiene sus hijos, lo que hace que la convivencia entre los hijos de la mujer y del hombre puedan llegar a tener conflictos, o en muchos casos es la madre quien tiene hijos y el hombre no, lo que hace un poco difícil la tarea para el hombre, ya que debe ganarse la confianza de los hijos de su pareja y convivir en armonía, lo que en muchas veces no resulta como se espera. Por último, se tiene a los niños que se forman en hogares de padres solteros, aquellos hogares en los que solo se ha quedado con la madre o solo con el padre y

han sabido criarlos en buen sentido para el beneficio de ellos y poder ver los logros de sus hijos y hacer valer el esfuerzo de fungir el cargo de padre o madre.

Padres que trabajan. El trabajo puede producir tanto efectos positivos como negativos sobre la crianza. Las investigaciones más recientes indican que el más importante para el desarrollo del niño es la naturaleza del trabajo de los padres, y no tanto si uno o ambos trabajan fuera de casa. Recientemente Ann Crouter (2006) describió las diferentes experiencias de trabajo que los padres llevan al hogar. Su conclusión es que los padres que tienen malas condiciones de trabajo como jornadas largas, horas extras, tensión laboral y falta de autonomía, con frecuencia son más irritables en casa y su estilo de crianza es menos eficaz que la de aquellos que gozan de mejores condiciones laborales. (P. 77)

Uno de los aspectos más importantes en una familia es el trabajo, en la sociedad actual en su gran mayoría solo trabajo uno de los progenitores, en pocos casos trabajan ambos padres, cuando ambos padres trabajan se da la situación en que los hijos quedan solos en los hogares, el riesgo se da cuando tienen largas horas de trabajo y en muchas ocasiones las familias no tienen como pagar por el servicio de una persona que se quede encargada tanto de la casa como de los niños, por otro lado cuando los padres trabajan pero uno de ellos no tiene las condiciones necesarias o adecuadas para desempeñar sus labores, causa un mayor irritamiento, mayor tensión, lo que hace que cuando lleguen a su hogar la manera en cómo los crían sea más autoritaria por lo tanto su estilo de crianza es menos eficaz y aparte de eso la pareja tiene que soportar las condiciones en las que vive, por eso el autor menciona que lo más importante es la naturaleza del trabajo y no tanto si ambos trabajan por las situaciones que se mencionaron anteriormente, caso contrario es de aquel padre que en su trabajo tiene todas las condiciones necesarias para desenvolverse de una manera adecuada, y la educación que inculcan a sus hijos puede llegar a ser más eficaz.

Hijos de padres divorciados. Los hijos de padres divorciados demuestran una menor capacidad de ajuste que aquellos cuyos padres no son divorciados. De hecho, muchos de los problemas que experimentan los hijos de padres divorciados se inician durante el periodo de pre ruptura, un momento en el que muchos padres tienen un conflicto activo entre sí. Por consiguiente, cuando los niños de padres divorciados presentan problemas, estos pueden deberse no solo al divorcio, sino al conflicto marital que lo produjo. (P. 78)

Como se mencionó anteriormente las consecuencias que produce el divorcio en la vida de los niños, hace que también desarrollen una menor capacidad de adaptarse a las situaciones

que presenta la vida en comparación con aquellos niños que vienen de padres que no son divorciados. El punto clave del deterioro de las capacidades de los niños se da en el periodo de pre ruptura el cual es el periodo donde los padres comienza lo más crítico de su relación, entonces muchas veces se piensa que los problemas que presentan los hijos es el motivo del divorcio, pero se deja de lado el origen del conflicto marital que lo produjo, a partir de ahí se puede sacar una conjetura del momento en que los niños presentan sus problemas porque es algo que ha impactado sus vidas.

Vínculos entre escuelas y familias. Aun cuando, por lo general, los padres pasan cada vez menos tiempo con sus hijos a medida que estos avanzan por la escuela primaria y secundaria, siguen ejerciendo cierta influencia sobre su desarrollo. El valor que los padres atribuyen a la educación puede significar la diferencia entre un buen o mal rendimiento escolar de sus hijos. (P. 78)

Desde el momento en que los niños ingresan a estudiar, van avanzando en su camino académico lo que hace que los padres pasen menos tiempo con ellos pero siguen teniendo una cierta influencia en el progreso de su desarrollo, de ahí depende el valor que los padres le den a la educación, si los niños ven que sus padres tienen un mal concepto llegarán a tener un mal concepto sobre sus estudios, pero si los niños ven que sus padres tienen un buen concepto y se expresan bien tendrán un mejor rendimiento que aquellos que no tienen un vínculo estable entre la familia y el lugar de estudios de sus hijos.**Estatus de los pares.** Los especialistas en desarrollo han definido cinco categorías referidos al estatus de los pares: niños populares, niños promedio, niños ignorados, rechazados y polémicos, las cuales se definen a continuación.

Los niños populares son frecuentemente nominados como mejores amigos y pocas veces son rechazados por sus compañeros. Apoyan a sus compañeros, los escuchan atentamente, mantienen abiertas las líneas de comunicación entre ellos, son felices, actúan tal como son, demuestran entusiasmo y preocupación por los demás. Los niños promedio reciben igual número de nominaciones tanto positivas como negativas de sus pares. Los ignorados son raramente nominados como mejores amigos, aunque no son rechazados por sus compañeros. Por su parte, es poco frecuente que los rechazados sean nominados como el mejor amigo de alguien, y muchas veces reciben el desprecio activo de sus pares. A menudo los polémicos son nominados como el mejor amigo de alguien, aunque también son rechazados. (P. 81)

Acá se puede ver cuál es el rol que desempeña cada niño en su ambiente estudiantil, se va desde los niños que son conocidos como los populares, los que sobresalen de todo el grupo que muchas veces son relegados por aquellos que tienen un comportamiento contrario al de un niño popular, acá se pueden mencionar los niños con comportamiento polémico y los que son rechazados, que estos sobresalen por comportamientos que pasan de las normas de convivencia en un aula, por lo que muchas veces los rechazados llaman a sí mismo amigo a los niños con comportamiento polémico, estos niños con comportamiento de rechazados son despreciados por sus mismos pares, por lo tanto el estatus de los pares juega un papel sumamente importante para la vida de todos los niños, sobre todo con quien ellos llegan a entablar amistades, sino tienen una educación previa en sus hogares, podrán fácilmente escoger a otro niño que pase una situación similar o por quien sientan atracción en compartir los mismos gustos.

Amistad. Las amistades influyen sobre la actitud que tiene los niños hacia la escuela, y el éxito que obtienen en clase. Tener amigos puede ser una ventaja para el desarrollo, pero debe recordarse siempre que no todas las amistades son iguales. Cuando son académicamente orientados, socialmente hábiles y dan apoyo son una ventaja para el desarrollo. (P. 81)

Como se puede evidenciar las amistades juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, pero por otro lado pueden complicar el desarrollo, no en el sentido en que habrá un retraso, sino que provocará en el niño descuidos en sus estudios, lo que puede conllevar a que tenga un bajo rendimiento académico, caso contrario con los niños que han sido educados de una manera adecuada por sus padres en sus hogares, son niños que académicamente rinden de una manera excepcional estos pueden llegar a ser buenas amistades, pero todo dependerá de la manera en cómo el niños sepa escoger a sus amistades.

El cambiante contexto del desarrollo social en las escuelas. Los contextos sociales cambian durante la infancia, la primaria y los años de la adolescencia. El entorno de la infancia está protegido, y su frontera es el salón de clase. En este limitado ambiente social, los niños pequeños se relacionan con uno o más maestros, generalmente mujeres, que son figuras importantes en sus vidas. También interactúan con sus compañeros en diadas o grupos reducidos. (P. 82)

Cuando el niño comienza su camino por la escuela, ellos la perciben como su lugar de resguardo, se sienten protegidos y en constante relación con sus nuevos amigos, acá establecen una relación más estrecha con su maestra o con más maestros, ya que su curiosidad los hace ir

más allá, generalmente se relacionan más con mujeres por el hecho de que resultan ser más pacientes que un maestro hombre, esto lleva a que constituyan grupos o díadas que constan de dos niños que se tiene lazo muy fuertes de amistad.

La transición a la escuela primaria. Cuando los niños hacen la transición hacia la escuela primaria, interactúan y desarrollan relaciones con compañeros nuevos y significativos. De esta forma, la escuela se convierte para ellos en una fuente de ideas con las cuales moldear un sentido del yo. (P. 85)

Uno de los periodos más críticos en los estudiantes es cuando trascienden de un grado académico a otro, muchas veces este tipo de transiciones puede significar un riesgo para el estudiante, ya que ve con temor adaptarse a los nuevos cambios que se suscitan, adaptarse tal vez a nuevos compañeros y entre todo esto poder moldear su yo, su comportamiento, sus emociones, por lo tanto la escuela tomó un giro diferente y ya lo ve como una fuente de ideas en una etapa de constantes cambios para todo estudiante, por lo tanto la transición que experimenta un niño debería ser de la manera más acorde a la educación que le fue brindada y la influencia que los padres hayan tenido durante todo el proceso de relación con sus hijos.

Ya se detallado cada uno de los componentes que también tienen su influencia en los niños los cuales fueron: la familia, compañeros y escuela, a continuación, se detalla otros aspectos que influyen en el niño/a y la manera en cómo influyen en sus relaciones interpersonales.

Según el dramaturgo italiano del siglo XX UgoBetti, cuando los niños dicen “YO”, se refieren a algo único en su tipo, que no debe ser confundido con ningún otro. A menudo los psicólogos se refieren a ese mismo “yo” como lo que define al individuo. (P. 89)

Para comenzar se puede ver como el “YO” tiene una dimensión diferente para los niños, este es el preámbulo para el desarrollo de la autoestima y de su identidad, como dice el autor los niños se refieren a algo único del que nadie más puede ser parte o no deben confundir a alguien más, por lo tanto, esto define al niño/a cómo será su desarrollo.

El “YO” tiene dos aspectos importantes: la autoestima y la identidad.

La autoestima se refiere al concepto general que tiene el individuo de sí mismo. También se le conoce como autovalía o autoimagen. (Santrock. 2014. P. 90). En pocas palabras es como una persona se aprecie a sí misma, se haga auto valer y tiene un concepto

positivo sobre sí mismo, sin importar las circunstancias, por lo tanto, el “yo” va ligado a la autoestima de cada individuo, en este caso con los niños/as.

Desarrollo de la identidad. Erick Erickson (1968) argumentaba que la cuestión más importante en la adolescencia se refiere al desarrollo de la identidad, edad en la que se buscan respuestas a preguntas como “¿Quién soy?”, “¿Qué me constituye?”, “¿Qué haré con mi vida?”. Estas preguntas que por lo general no se consideran en la infancia, se convierten en preocupaciones casi universales durante los años de preparatoria y de universidad. (P. 92)

El autor comienza por mencionar a Erick Erickson que para él lo más importante en la adolescencia es el desarrollo de la identidad, esta es diferente en comparación con el concepto de autoestima, acá se busca de dar respuesta a preguntas más concretas como el que constituye a cada individuo, sumado a eso la pregunta de qué hará con su vida una joven que ya está en la etapa de la adolescencia, pero si estas preguntas no son contestadas a lo largo del proceso en los primeros años en la escuela, al niño le puede generar cierta incertidumbre, sobre todo cuando vienen de hogares en los que la educación o los ejemplos de figuras parentales no han sido los adecuados, se hace aún más grande el vacío sobre su identidad, por lo tanto es importante potenciar en los niños las habilidades que ellos poseen y que le sirvan de herramientas para un futuro.**Desarrollo moral.**

Santrock 2014 al referirse al desarrollo moral plantea:

El desarrollo moral de una persona se refiere a las reglas y convenciones que rigen las interacciones justas con los demás. Estas reglas pueden estudiarse en tres dominios: cognoscitivo, conductual y emocional. En el dominio cognoscitivo, el factor crucial es la forma en que el estudiante razona o piensa acerca de las reglas del comportamiento ético. En el dominio conductual el enfoque recae más en el comportamiento real del estudiante que en la eticidad de su pensamiento. En el dominio emocional, se da importancia a la manera en que el estudiante se siente moralmente. (P. 94)

Santrock. 2014 evidencia otro de los aspectos importantes en el desarrollo del niño y su manera en cómo se ve influenciado, es el desarrollo moral, este hace hincapié a la manera en cómo un niño razona sobre ciertos comportamientos o normas de convivencia en un grupo, como por ejemplo: la escuela, la familia, entre otros, por lo que el autor menciona el dominio cognoscitivo como el factor crucial, otro de ellos es el dominio conductual, este se refiere al comportamiento en sí de los niños/as, no solo en cómo piensan ellos que podrán actuar, sino

ya el comportamiento en sí el que se ve señalado, como razonara ante estas circunstancias y por último el dominio emocional, el cual hace mayor realce a como el niño pueda sentirse moralmente, esto en muchas ocasiones dependerá también del tipo de religión al que pertenece para que pueda sentirse moralmente bien o moralmente mal.

Comportamiento prosocial. Cuidar el bienestar y los derechos de los demás, sentir interés y empatía hacia ellos, y actuar de forma que beneficie a los otros son componentes del comportamiento prosocial, que implica trascender los intereses propios y estrechos, y valorar las perspectivas de los demás. (P. 97)

Así también Santrock. 2014 identifica que el comportamiento prosocial, no solo significa tener un comportamiento adecuado a la sociedad, sino que va más allá, parte del hecho de velar y cuidar por el interés de los demás, no solo cuentan los intereses de los niños/as, sino que deben sentir empatía, tener comportamientos que beneficien a sus compañeros, se valora la perspectiva de los demás, pero todo esto viene influenciado en gran manera por la forma en la que han sido educados, tiene mucho que ver la formación en sus hogares y como se puede evidenciar es parte del desarrollo moral de cada persona, desde el hogar. Por su parte la educación moral tiene algunos componentes:**El currículo oculto.** Las escuelas no tienen programas específicos de educación moral, y que la imparten mediante un currículo oculto que se transmite a través de la atmósfera moral que forma parte de toda escuela, se crea mediante las reglas escolares y del salón de clases, la orientación moral de los maestros y administradores, y los materiales de texto. (P. 98)

Santrock. 2014 comprende además los siguientes elementos como parte primordial de la educación moral:

- ✓ **Educación del carácter.** Implica enseñar a los estudiantes conceptos morales básicos, a fin de que incurran en comportamientos reñidos con la moral, hagan daño a los demás o a sí mismo. (P. 98)
- ✓ **Esclarecimiento de valores.** Significa ayudar a los demás, a aclarar el propósito de sus vidas y para qué vale la pena esforzarse. (P. 98)
- ✓ **Educación moral cognitiva.** Es un enfoque que se basa en la creencia de que los estudiantes deben aprender a valorar ideales como la democracia y la justicia a medida que se desarrolla su moral. (P. 99)

- ✓ **Aprendizaje en el servicio.** Promueve la responsabilidad y el servicio a la comunidad. Que los estudiantes reduzcan su egocentrismo y tengan motivaciones más vigorosas para ayudar a los demás. (P. 100)

Estas son algunos de los componentes que tiene la educación moral, hay muchas instituciones que no tienen una currícula donde se les imparta a los niños/as la educación moral, en estas instituciones se implementan reglas mediante el ambiente escolar, las reglas del salón de clases, de los maestros y demás que pueden implementar una norma de moral que les sea de utilidad a los estudiantes, por otro lado es necesario esclarecerle los valores ayudándole a los demás a tener muy en claro sus propósitos, porque tiene que esforzarse en salir adelante, esto es parte del comportamiento prosocial que vela por los intereses de los demás dejando de lado los suyos, por ende, la educación moral y cognitiva debe aprender a valorar sus ideales sus creencias, esto le ayudara a sentar una base para su desarrollo moral, y por ultimo ayudarle al niño/a darle un enfoque la responsabilidad y el servicio a la comunidad, ya que en muchas ocasiones no se implementa este tipo de educación en las escuelas y si no se implementa en las instituciones es la familia, las figuras parentales las que deben instruir a los niños a actuar de una manera favorable hacia los demás, dejando de lado su egocentrismo, no buscando su propio bienestar, sino potenciar motivaciones que le hagan ver el mundo desde otra perspectiva.

El niño en la familia Los niños de edad escolar pasan más tiempo fuera de casa en visitas y actividades sociales con sus pares que cuando eran más pequeños. También pasan más tiempo en la escuela y en los estudios y menos en las comidas familiares que los niños de una generación anterior (Juster et al., 2004). Pese a ello, el hogar y las personas que viven en él, siguen participando de manera importante en la vida de la mayoría de los niños. Como se analiza en el apartado 10.1, la investigación sugiere que las horas familiares de comer se relacionan directa e indirectamente con la salud y el bienestar de los niños. Para entender al niño en la familia es necesario examinar el ambiente familiar, su atmósfera y estructura. A su vez, éstos son afectados por lo que sucede más allá de las paredes de la casa.

Como predice la teoría de Bronfenbrenner, otras capas de influencia—que incluyen el trabajo y la posición socioeconómica de los padres, además de tendencias sociales como la urbanización, cambios en el tamaño de la familia, divorcio y nuevas nupcias— ayudan a

configurar el ambiente de la familia y, por consiguiente, el desarrollo de los niños. También la cultura define los ritmos de la vida familiar y los roles de los miembros de la familia. Por ejemplo, muchas familias afroamericanas conservan tradiciones de la familia extensa que incluyen vivir cerca o con parientes, un fuerte sentido de obligación familiar, orgullo étnico y ayuda mutua (Parke y Buriel, 1998). Las familias latinas tienden a hacer hincapié en el compromiso familiar, el respeto hacia sí mismo y los otros y la educación moral (Halgunseth, Ispa y Rudy, 2006). Al examinar al niño en la familia, necesitamos estar al tanto de las fuerzas externas que lo afectan.

El niño en el grupo de pares En la niñez media se forma los grupos de pares, que se establecen de manera natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela, y a menudo están formados por niños del mismo origen racial o étnico y de posición socioeconómica similar. Los niños que juegan juntos suelen ser de una edad similar y del mismo sexo (Hartup, 1992; Pellegrini et al., 2002). ¿Cómo influye el grupo de pares en los niños? ¿Qué determina su aceptación por parte de los pares y su habilidad para hacer amigos? Good y Brophy 1996 exponen las influencias familiares de la siguiente manera:

De las diversas influencias socializadoras, los padres o tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños. Los niños adquieren muchas de sus actitudes y valores más penetrantes, incluyendo las creencias religiosas y políticas, por medio del modelamiento y la socialización de los padres. (P. 82)

Uno de los modos de aprendizaje de los niños es a través de la observación y el modelamiento, por lo tanto los niños adoptan muchos de los comportamientos que tienen los padres, sobre todo los más sobresalientes, se incluyen las creencias religiosas y políticas, quiere decir entonces que si los padres de familia llevan un estilo de vida donde hay maltratos, malas palabras, malos hábitos higiénicos, malos hábitos alimenticios, los niños adoptaran estos mismos comportamientos que pondrán en práctica en otros contextos y podrán ser de influencia negativa, caso contrario con aquellos hogares en donde ponen en práctica buenos valores tanto civiles como morales, cuando los pongan en práctica en otros contextos serán de influencia positiva para otros niños.

Por otro lado, Good y Brophy 1996 mencionan dos grandes dimensiones importantes de conducta paterna:

La dimensión amor-hostilidad está asociada más de cerca con la autoestimación y orientación del niño hacia los demás. Los padres que aman a sus hijos y que los tratan con aceptación, afecto y apoyo emocional tienden a desarrollar en los niños una alta autoestima y una actitud de confianza y sociabilidad hacia los demás. (P. 82)

La dimensión de permisividad-restricción está relacionada más de cerca con el desarrollo en los niños de iniciativa, autonomía y conformidad. Los padres que son muy controladores y restrictivos tienden a producir niños que se conforman y se socializan bien, quizá demasiado. (P. 82)

Acá se pone en evidencia como los autores definen por su parte la dimensión amor-hostilidad como aquella en donde tiene mucho que ver la orientación hacia los demás y la autovaloración que tenga cada niño, si los padres demuestran a sus hijos estados emocionales que les sean placenteros como la aceptación, afecto y el apoyo emocional, tendrá mucho que ver en su relación con los demás, lo que hará que los niños tengan una buena autoestima y una actitud de confianza que le permitirá socializar de una forma más adecuada con otros niños, y con respecto a la permisividad-restricción, se relaciona más con la autonomía, la iniciativa y la conformidad de los niños, si un padre de familia o figura parental tiene un mayor control sobre las actividades que realiza no siendo sobreprotector sino también restrictivo, puede conllevar a que el niños tenga un mayor sentimiento de conformidad y se socializara de una manera más adecuada, porque sabrá que conductas serán las apropiadas para ser utilizadas en un determinado contexto, en comparación con otros niños que tengan toda la libertad de hacer lo que quieran porque pensarán que su conducta es adecuada porque nunca se le oriento o se le restringió ciertos comportamientos en su debido momento.

Good y Brophy 1996 identifican las Influencias sociales y subculturales de la siguiente forma:

Familias de grupos minoritarios sin importar sus circunstancias o antecedentes, la mayoría de los padres desean cosas similares para sus hijos (salud, felicidad). La mayoría también desea cosas similares de las escuelas (por lo general ponen la máxima prioridad en equipar a los estudiantes con el conocimiento y habilidades que necesitarán para prepararse para una educación superior y para tener éxito en el lugar de trabajo. (P. 92)

Good y Brophy 1996 identifican que como parte de la educación de los hijos está inmerso la educación social y cultural, muchos padres ya que sea que vivan en condiciones de pobreza o vivan con grandes lujos, siempre buscan el bien común de sus hijos que en la

mayoría de los casos desean que sean felices y que tengan salud aun y cuando no tengan todas las posibilidades como en el que caso de las familias que vienen de familias de una clase social con todas las facilidades, y también por otro lado tanto en las escuelas como colegios se busca que los niños tengan las herramientas necesarias no solo para afrontar los problemas de la vida, sino, poder tener éxito en una carrera profesional y poder obtener los logros que desea en su trabajo, eso es lo que los padres buscan para sus hijos en el estudio definiendo como:

Las familias hispanas de manera tradicional han sido patriarcales, con los padres tomando las decisiones y manteniendo a la familia mientras que las mujeres cuidan del hogar y de los hijos. Los adolescentes fueron socializados en estos roles de género bien diferenciados y las familias estaban enclavadas en redes de parentesco fuertes que proporcionan apoyo. Sin embargo, estas tradiciones se han debilitado de manera reciente, conforme las mujeres hispanas trabajan cada vez más fuera del hogar y alcanzan una posición más alta y un mayor poder de toma de decisiones dentro de la familia. (P. 92)

Hasta hace unos pocos años en el medio en el que se vive, aun se mantenía la costumbre o el arraigo patriarcal en donde el hombre es quien toma las decisiones y la mujer se queda en casa a velar por ella y los niños, entablando relaciones de apoyo fuertes en sus familias que comienzan a marcar una nuevo rumbo para las futuras decisiones que tomara la mujer, aunque el patriarcado aún no se le ha quitado al hombre, pero se aprecia un auge en las mujeres que comienzan a trabajar y hacerlas un poco más independientes de sus esposos que en última instancia ellos se benefician porque la carga financiera del hogar se vuelve más liviana, estos roles si se exteriorizan de la mejor manera apoyándose mutuamente repercutirán en que los niños tendrán un buen ejemplo de vida, porque aparte de ver que el apoyo de la carga del hogar es mutuo, hacen ver la importancia de los deberes y derechos de ambos, tal es el caso de la mujer que comienza a tener una mayor participación en decisiones fundamentales y cruciales dentro de la familia, esto es muy importante para que los niños puedan lograr una independencia placentera para afrontar las circunstancias que le pueda llegar a sus vidas.

Desarrollo moral.

Good y Brophy 1996 citando a Piaget 1932 expresan que los niños no se vuelven individuos morales en verdad, capaces de usar una serie de principios éticos estables para ganar la conducta, hasta que entran en el periodo ocupacional concreto.

Piaget (1932) fue uno de los primeros en estudiar los cambios en el razonamiento moral que acompañan a los cambios en el desarrollo cognoscitivo. Encontró que los niños pequeños tienden a confundir la moralidad con la convención social y a juzgar la moralidad de una acción de acuerdo con sus consecuencias, sin tomar en cuenta las intenciones o factores situacionales. (P. 94)

Los cambios cognoscitivos varían de persona a persona, por lo tanto en los niños aún no está desarrollado el sentido de juzgar o diferenciar lo que es bueno de lo que es malo, para ellos pueden ver de igual manera como algo muy malo si se quiebra algún objeto en el hogar ya se si se hizo con conciencia o accidentalmente, por lo tanto Piaget menciona que los razonamientos morales cambiarán en la medida que vaya cambiando o se vayan presentando las etapas del desarrollo en los niños, lo que le permitirá guiarse por aquella educación que le será impartida por sus cuidadores.

Valores y educación moral en las escuelas.

En El Salvador, se ha dejado de lado en las escuelas inculcarles los valores y la educación moral que por años se enseñó, lo que en muchas ocasiones hay iglesias que se han visto en la obligación de que sean ellos que les inculquen este tipo de actitudes, por lo que es de suma importancia que se retomem esas materias que se impartían en las escuelas y no dejarle plenamente a una iglesia, al gobierno o alguna dependencia del gobierno.

Good y Brophy 1996 definen la inculcación de valores como:

Los enfoques de la inculcación de valores intentan imprimir en las mentes de los estudiantes una serie específica de valores predeterminados por medio de una repetición y reforzamiento frecuentes y empáticos de estos valores. Ha sido defendido de manera reciente bajo el título de **educación del carácter**, un término general para los esfuerzos para infundir valores morales y rasgos y hábitos de carácter relacionados enseñándolos de manera directa como parte del currículum escolar. (P. 100)

En otros países es un esfuerzo que se ha comenzado a realizar, comenzar a inculcar en los estudiantes aquellos valores que un día se les inculcaron, pero en esta ocasión se les está presentando con otro nombre como el autor lo menciona bajo el nombre de educación del carácter, ya que al final la educación moral y los valores terminan formando en todos los seres humanos nuestro carácter, ya que no es lo mismo una persona que fue criada a expensas de toda posibilidad en el mundo a comparación de aquel joven que se crió con todos los lujos y la mejor educación, por lo tanto es de suma importancia que estos esfuerzos sean compartidos acá en El Salvador para comenzar a cambiar la sociedad en la que se vive y comenzar a desarrollar en los jóvenes el valor que tiene la familia y la educación que se enseña desde los hogares que se acorde a las exigencias de cada uno de los niños.

Esclarecimiento de valores.

Good y Brophy 1996, mencionan que en el enfoque de esclarecimiento de valores implica involucrar a los estudiantes en el examen de sus actitudes creencias y valores y en el proceso de apreciar, elegir y actuar en concordancia con estos valores. Sus autores creen que se debe permitir a los estudiantes elegir valores con libertad si se espera que actúen de manera consistente con ellos, de modo que su enfoque se concentra en animar a los estudiantes a identificar y a esclarecer sus propios valores en lugar de tratar de promover valores particulares como preferibles a otros. La identificación y el esclarecimiento de los valores personales siguen un proceso de siete pasos:

- ✓ Elegir con libertad o hacer elecciones independientes. Elegir entre alternativas después de considerar una variedad de opciones disponibles.
- ✓ Elegir después de una consideración razonada de las probables consecuencias de cada alternativa.
- ✓ Querer y ser feliz con la elección.
- ✓ Estar dispuesto a afirmar la elección en forma pública.
- ✓ Actuar de una manera que sea consistente con un valor elegido con libertad.
- ✓ Actuar de esta forma de manera repetida como parte de lo que se convierte en un patrón vital. (P. 100)

Como su misma palabra lo dice esclarecer los valores de los estudiantes, en pocas palabras dejar bien en claro los valores que rigen una sociedad o la moral, los valores que rigen la familia o la moral que la rige, por lo tanto los que están implementando este tipo de educación buscan que los jóvenes decidan qué tipo de valores elegirán de una manera libre sin que nadie se lo imponga, lo que se busca es que ellos tengan una mayor dependencia hacía qué valores escoger y que van a regir su carácter, pero aunado a esto, no se debe dejar de lado que solo deben escoger los valores que ellos quieran sino que tienen que ponerlos en práctica como lo dice los siete pasos de la identificación y el esclarecimiento de los valores, tiene que hacer suyo ese como parte de su carácter, por lo que es una técnica que deja de lado los paradigmas impuestos en las escuelas ya que se busca una mayor autonomía de los estudiantes.

Good y Brophy 1996 define el Análisis de valores de la siguiente manera:

El enfoque del análisis de valores intenta desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer juicios morales defendibles desde el punto de vista racional y lógico enseñándoles los procesos de razonamiento acerca de las cuestiones morales o de valor: identificar con cuidado la cuestión o describir el problema, identificar hechos relevantes y soluciones potenciales, proyectar las consecuencias probables de la adopción de soluciones alternativas, llegar a una decisión de valor y luego probar y justificar la decisión. (P. 101)

Este enfoque busca que los estudiantes no solo tengan la libertad de identificar o de esclarecer sus valores, sino que deben hacer juicios concretos con valor moral que los puedan defender que los hagan como parte de sus creencias y sus convicciones, que no solo escojan un valor porque les gusta, sino que siga un proceso de razonamiento a ejecutar, por lo que es importante que se identifique con cuidado o que se pueda tener una mejor descripción sobre el valor que se va a tomar en cuenta para resolver conflictos, se debe tomar en cuenta todos los pro y los contras de una determinada acción, porque al final los jóvenes deberán probar y justificar su decisión, y si no tienen argumentos sustentables o con una base sólida, difícilmente podrán hacer un análisis de los valores que elijan.

Good y Brophy 1996 definen el Enfoque de la “comunidad justa” de Kohlberg como:

Las primeras aplicaciones de las ideas de Kohlberg a los programas educativos incluyeron intentos para incrementar los niveles de juicio moral de los niños involucrándolos en discusiones de dilemas morales. Estos programas a menudo tuvieron éxito para elevar los niveles de juicio moral en los niños, en especial

cuando las discusiones de dilemas morales fueron complementadas con ejercicios de entrenamiento en empatía, asesoría de los compañeros, representación de roles, escucha y comunicación. (P. 101)

El enfoque proporcionado Good y Brophy 1996 citando a Kohlberg hace mención a la manera en cómo se puede educar o hacer más conciencia sobre los valores y la moral, fue a través de representaciones o como menciona el autor de dilemas morales, situaciones que se presentan en nuestra vida diaria, este tipo de enseñanza tuvo mucho éxito, ya que hacía ver a los jóvenes la importancia de sacar conjeturas o de emitir juicios morales, pero surgieron más discusiones cuando a estas le agregaron otros contenidos o tenían que hacer otra representación como la empatía, ponerse en el lugar del otro que es lo que piensa o siente, asesorarse entre compañeros de como poder solventar sus dudas sus situaciones, la representación de roles que es muy importante para dejar bien en claro sobre la manifestación de los valores y la moral y por último la escucha y la comunicación, porque es muy importante conocer que no todos tienen la habilidad de poder escuchar pero muchas veces hay personas que necesitan ser escuchadas.

Es decir, así como es el caso de muchos jóvenes hoy en día que necesitan de que alguien les escuche por lo que están pasando, la relación entre sus familiares, la relación entre sus mismos compañeros, la convivencia con sus hermanos, por lo tanto, este es uno de los mejores enfoques para poder inculcar en los niños desde los hogares los valores y la educación moral.

2.3.3 El desarrollo entre las edades de nueve a once años

Es muy importante como parte de los estilos educativos de las figuras paternas y las relaciones interpersonales que puedan desarrollar los niños, es de vital importancia hablar del desarrollo humano comprendido entre las edades de nueve a once años, por lo que a continuación se expondrá las ideas de Diane E. Papalia 2012 y colaboradores en su libro Desarrollo Humano.

Papalia. 2012 en su idea crecimiento emocional y conducta prosocial manifiesta:

En la niñez media los niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional aceptable. Los niños aprenden que les hace enojarse, sentir temor o tristeza y la manera en que otras personas

reaccionan ante la manifestación de esas emociones, y aprenden a comportarse en consecuencia. (P. 325)

Acá se puede identificar que, como parte del desarrollo humano de los niños, ellos ya pueden tener una expresión emocional aceptable con respecto a la cultura y la enseñanza desde el hogar, saben que los hace enojar, que los hace estar felices, que les hace tener miedo o tristeza, entre otras emociones que expresan y si están frente a otras personas pueden llegar a exteriorizarlas de una manera adecuada sin que su comportamiento tenga consecuencias graves para los niños.

Papalia. 2012 para conocer al niño en la familia lo expresa de la siguiente manera:

Para entender al niño en la familia es necesario examinar el ambiente familiar, su atmósfera y estructura. A su vez, estos son afectados por lo que sucede más allá de las paredes de la casa. Efectos positivos y negativos de las relaciones con los pares. (P. 326)

Acá Papalia. 2012 da una noción que para poder comprender a los niños en la relación con la familia no solo se debe ver desde la perspectiva superficial, sino aquello intangible, como dice la autora aquello que va más allá de las paredes del hogar, que tiene sus consecuencias en cómo los niños tendrán relaciones interpersonales con sus pares, porque lo que viven a diario en los hogares lo exteriorizan en la manera en cómo hacen nuevas relaciones o en cómo se comportan con sus demás pares, manifestándolo desde la perspectiva cultural de la siguiente manera:

También la cultura define los ritmos de la vida familiar y los roles de los miembros de la familia. Las familias latinas tienden a hacer hincapié en el compromiso familiar, el respeto hacia sí mismo y los otros y la educación moral. (P. 326)

Papalia. 2012 menciona que la cultura latinoamericana insta un poco más a la educación de los valores orientados a la familia, como la autora menciona a los compromisos familiares, el respeto hacia sí mismo y los demás miembros de la familia, que todo esto va aunado la educación moral o espiritual, que parte de la educación dada en los hogares, pasando por las escuelas, con una finalidad de desarrollar en el niño el aspecto social para un mejor desarrollo de las relaciones interpersonales de la siguiente manera:

Problemas de la crianza: del control a la correulación. En el curso de la niñez se produce un cambio gradual en el control que los padres ejercen sobre

la conducta de su hijo. La niñez media trae consigo una etapa de transición llamada de **corregulación**, en la cual padre e hijo comparten el poder. Los padres supervisan, pero los niños disfrutan de autorregulación continua [...] El cambio a la corregulación influye en la forma en que los padres manejan la disciplina. (P. 326)

Otro punto importante en el desarrollo en los niños, es la etapa de transición que experimentan, comienza porque los padres comienzan a disminuir el control que tienen sobre ellos sobre todo en su conducta, y comienzan a darle un poco más de libertad y lo que la autora llama **corregulación** que es la transición de poder de los padres hacia los hijos, ellos comienzan a tener un poco de control sobre lo que hacen, los padres pasan a supervisar las conductas de sus hijos, por lo que la disciplina ya no es tanto como la imponen sino como la manejan para el bien de sus hijos.

Los niños se benefician cuando hacen cosas con sus pares, desarrollando las habilidades necesarias para practicar la sociabilidad y la intimidad, lo que les permite obtener un sentido de pertenencia. Tienen motivación de logro y adquieren un sentido de identidad. Aprenden roles y reglas, así como habilidades de liderazgo, comunicación y cooperación. A medida que los niños empiezan a alejarse de la influencia de los padres, el grupo de pares les abre nuevas perspectivas y los libera para emitir juicios independientes. Cuando se comparan con otros niños de su edad, pueden hacer un juicio más realista de sus habilidades y adquirir un sentido más claro de autoeficacia (Bandura, 1994). El grupo de pares ayuda a los niños a aprender a desempeñarse en sociedad, esto es, cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otros, cuándo ceder y cuándo mantenerse firme.

Papalia. 2012 expone que el grupo de pares ofrece seguridad emocional. Para el niño es tranquilizante saber que no son los únicos que albergan pensamientos que podrían ofender a un adulto. Los grupos de pares del mismo sexo los ayudan a aprender conductas de género apropiadas y a incorporar los roles correspondientes en su autoconcepto. Por el lado negativo, el grupo de pares puede reforzar el prejuicio: actitudes desfavorables hacia los extraños, en especial hacia miembros de ciertos grupos raciales o étnicos. Los niños suelen inclinarse hacia los que son como ellos, pero a excepción de la preferencia por los niños del mismo sexo, esos sesgos disminuyen con la edad y el desarrollo cognoscitivo (Powlishta, Serbin, Doyle y White, 1994). El prejuicio y la discriminación pueden ser muy dañinos. (P. 336)

Papalia. 2012 citando Kawabata y Crick, 2008 expresan la Amistad de los niños y niñas de la siguiente manera:

Los niños pasan buena parte de su tiempo libre en grupos, pero sólo hacen amigos como individuos. La popularidad es la opinión que tiene el grupo de pares sobre un niño, pero la amistad es una vía de dos sentidos. Los niños buscan amigos de edad, sexo e intereses similares. Las amistades más sólidas implican igual compromiso e intercambio mutuo. Aunque los niños tienden a elegir amigos de antecedentes étnicos similares, un estudio reciente realizado con 509 alumnos de cuarto grado demostró que las amistades interraciales e interétnicas se asocian con resultados positivos del desarrollo.

El concepto que tienen los niños de la amistad y las maneras en que actúan con sus amigos cambian con la edad, lo cual refleja el desarrollo cognoscitivo y emocional. Los amigos preescolares juegan juntos, pero la amistad entre los niños de edad escolar es más profunda y más estable. Los niños no pueden ser o tener verdaderos amigos hasta que alcanzan la madurez cognoscitiva para considerar las opiniones y necesidades de otros, así como las propias (Hartup, 1992; Hartup y Stevens, 1999; Newcomb y Bagwell, 1995). (Papalia. 2012. P. 338)

Papalia. 2012 citando a David Elkind define el Estrés y resiliencia como:

Los factores estresantes de la vida moderna. El psicólogo infantil David Elkind (1981, 1986, 1997, 1998) llamó al niño de hoy el “niño apresurado”. Advierte que las presiones de la vida moderna obligan a los niños a crecer demasiado rápido y hacen que su niñez resulte demasiado estresante. En la actualidad se espera que los niños tengan éxito en la escuela, que compitan en deportes y que satisfagan las necesidades emocionales de los padres. Además, son expuestos a muchos problemas adultos, tanto en la televisión como en la vida real, antes de que hayan resuelto los problemas de la niñez. Saben acerca del sexo y la violencia, y muchas veces tienen que hacerse cargo de responsabilidades adultas. Debido a las mudanzas frecuentes muchos niños tienen que cambiar de escuela y dejar a sus viejos amigos. El agitado programa de la vida puede ser estresante. Pero los niños no son adultos pequeños. Sienten y piensan como niños y necesitan de los años de la niñez para lograr un desarrollo sano. (P. 346-347)

Algo que hay que destacar, es que en la actualidad por el estilo de vida que muchos padres llevan, en cierta manera lo transmiten a sus hijos, como menciona la autora se da lo que

el autor Elkin menciona el “niño apresurado”, los padres desean que sus hijos crezcan rápido, comienzan a mandar a sus hijos a estudiar a temprana edad porque el deseo de ellos es que sus hijos triunfen en la escuela o que sean mejor que sus otros pares, desean que practiquen deportes a temprana edad, limitando o impidiendo que los niños disfruten de su niñez, lo que resultará en una niñez estresante y provocará consecuencias drásticas en el desarrollo humano y social del niño.

Papalia 2012 menciona que gracias a los medios de comunicación, las redes sociales, conocen de temas que no deberían saber a temprana edad, por otra parte muchas veces los padres les delegan responsabilidades que les corresponden a los adultos, y si se da el caso que constantemente tienen que mudarse de un lugar a otro, esto conlleva como consecuencia que sus hijos cambien de lugar de estudios dejando atrás una vida que ya tenían hecha con sus maestros y sus pares, por tal razón la vida agitada que llevan los niños de hoy en día y gracias también a las exigencias de los padres, llegan a tener un desarrollo limitado o acelerado fuera del tiempo y la edad correspondiente.

La lucha contra el estrés: el niño resiliente. Los **niños resilientes** son aquellos que conservan la calma y la entereza cuando se encuentran bajo algún desafío o amenaza o que se recuperan de eventos traumáticos. Esos niños no poseen cualidades extraordinarias. Simplemente se las arreglan, a pesar de las circunstancias adversas, para obtener fuerza de recursos que estimulan un desarrollo positivo. (P. 349).

En El Salvador, uno de los casos muy particulares que se repiten en muchos hogares, es de aquellos niños que por razones de trabajo de los padres, tienen (en muchas ocasiones) que quedarse solos o quedarse con alguien más, ya sea con un cuidador o algún otro familiar, que en muchos casos son los abuelos, pero ocurre algo muy peculiar, estos niños son los que pueden recuperarse más fácilmente ante una amenaza o un evento traumático, tienen las capacidades necesarias para arreglárselas ellos solos a pesar de que en muchas ocasiones los recursos en el hogar son limitados, pero desarrollan mucha fuerza que si logran sacar su máximo provecho de ello podrán tener un desarrollo positivo, serán niños resilientes en comparación con aquellos niños que no han pasado por estas situaciones.

Papalia 2012 expone que algunos de los factores protectores que se mencionan con frecuencia son los siguientes:

- ✓ El temperamento o personalidad del niño: Los niños resilientes son adaptables, amistosos, queridos, independientes y sensibles con los demás. Son competentes y tienen una alta autoestima. Son creativos, ingeniosos, y es agradable estar con ellos. Cuando están bajo estrés, pueden regular sus emociones cambiando la atención hacia otra cosa.
- ✓ Experiencias compensatorias: Un ambiente escolar que brinde apoyo o experiencias exitosas en los estudios, deportes, música o con otros niños o adultos pueden ayudar a subsanar los efectos de una vida familiar destructiva.
- ✓ Riesgo reducido: Los niños que solo han sido expuestos a uno de varios factores de riesgo de un trastorno psiquiátrico (como la discordia de los padres, baja posición socioeconómica, una madre trastornada, un padre delincuente, y la experiencia en un cuidado de acogida o una institución) a menudo pueden superar mejor el estrés que los niños expuestos a más de un factor de riesgo. (P. 349)

Como se puede ver, hay tres factores que ayudan a los niños a ser resilientes, tiene mucho que ver el temperamento, ya que dice mucho de cómo afronten situaciones agradables o desagradables, las experiencias compensatorias puede no solo darse en la escuela, sino también en otras situaciones o instancias en donde a los niños se les pueda estimular a que tengan un mejor beneficio ante una vida familiar que le es puede llegar a ser destructiva, y por último el riesgo reducido que hace mención a que entre menos situaciones estresantes un niño viva mejor será para el subsanar aquellas heridas que dejó la experiencia traumática.

Tendencias del desarrollo

Good y Brophy 1996 mencionan que los niños de escuela primaria tienden a jugar sobre todo con compañeros del mismo sexo. Las amistades tienden a ser relativamente superficiales durante estos años, centradas en la búsqueda de intereses compartidos y la práctica de actividades agradables. (P. 84). Los niños cuando ingresan a estudiar, se relacionan más con niños del mismo sexo, ya que muchos niños vienen de estar en un ambiente en solitario en sus hogares, por lo que buscan a compañeritos de su mismo sexo, por lo que las

amistades no son aún concretas de confianza sino más bien se limitan al juego y compartir otro tipo de actividades en el salón de clases, sin embargo, no solo se queda hasta ahí, ya que conforme los niños van avanzando en edad y van escalando grados académicos, se comienzan a cimentar las relaciones e influencias ya centradas en objetivos específicos de autonomía y de confianza, se escogen bien las amistades que le beneficiaran en cualquier aspecto de sus vidas siendo así de la siguiente manera:

Niños populares e impopulares. Las tendencias del desarrollo en las relaciones de compañeros descritas antes son típicas para los niños que son populares o al menos bien aceptados por sus compañeros. Por desgracia, muchos niños y adolescentes no son aceptados tan bien. Algunos son aislados sociales que en su mayor parte son ignorados; otros no son queridos de manera activa y son rechazados en forma social. (P. 87)

Good y Brophy 1996 con respecto a los niños populares e impopulares destacan que los populares son aceptados por sus demás compañeros y tienen buenas relaciones interpersonales, por lo tanto son bien aceptados por sus amigos, no así aquellos niños que son impopulares, ya que no son bien aceptados por sus compañeros, muchas veces estos niños se vuelven aislados sociales en pocas palabras que no se relacionan con los demás, que en muchas ocasiones ellos mismos constituyen su grupo de amigos, sin embargo hay muchos niños que son queridos de una cierta manera pero de igual manera son excluidos en forma social, solo los buscan para determinadas actividades y después no los reconocen como amigos, sino como niños relegados.

- ✓ Los estudiantes populares tienden a ser alegres y optimistas, abiertos y empáticos hacia los demás y a estar en sus anchas en situaciones sociales. Cuando niños, saben cómo entrar a juegos ya iniciados, como compartir, como ser un compañero agradable de juegos y como inhibir las conductas agresivas e insultantes.
- ✓ Los estudiantes impopulares tienden a carecer de estas cualidades positivas y poseer ciertas cualidades negativas que deterioran sus relaciones de compañeros. Los estudiantes aislados desde el punto de vista social que por lo general son rechazados por sus compañeros tienden a estar inquietos y a carecer de seguridad en sí mismos en situaciones sociales. Incapaces de ser asertivos de manera efectiva, pueden reaccionar ante el conflicto con timidez, nerviosismo o retraimiento. En la medida en que también

dicen cosas embarazosas, también pueden burlarse de ellos o ser criticados en lugar de ser meramente ignorados. (P. 87)

Se puede evidenciar, que los comportamientos que tiene un niño impopular son más, en comparación a los niños populares, ya que ellos sienten conductas y sentimientos que los hacen ser más valorados por sus compañeros, aparte de eso pueden llegar a ser populares también con compañeros de otras aulas, ellos se sienten bien ya que saben cómo compartir tiempo y disfrutar de las actividades que realizan con sus compañeros, por el contrario los niños que son impopulares tienen muchas cualidades y conductas negativas, las cuales no van con el comportamiento de un niño lo que puede conllevar a que tengan relaciones interpersonales menos duraderas por el hecho de que no quieran estar con ellos, mucho del comportamiento que tienen es con respecto a la timidez, nerviosismo, o la inhibición de muchos de sus comportamientos, pero lo que puede llevar a generar que un niño sea más impopular es cuando comienzan a decir cosas que no van acorde al momento o la situación esto puede conllevar a que se burlen más de ellos relegándolo a un grupo minoritario aislado.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que pretende abordar aquellos fenómenos orientados a la comprensión de los estilos educativos parentales y la influencia que tiene en las relaciones interpersonales, además se explorarán en su ambiente natural, por lo que constara de ciertas condiciones que deberá cumplir la población que se estudiará, basándose en el concepto proporcionada de Investigación Cualitativa del Dr. Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro Metodología de la Investigación el cual dice lo siguiente:

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (2014)

Dicha investigación se llevará a cabo en la Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO) Santa Ana.

3.2 Población y muestra

La población y la muestra tendrán que cumplir con ciertas características para que haya igualdad al momento de la investigación, el concepto de población y muestra en palabras de Sampieri (2006) dice lo siguiente:

Población:

“una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

Muestra:

“Es el procedimiento estadístico que permite analizar las características que presenta una situación o fenómeno en un parte de la población llamada muestra” (1986)

La población de la presente investigación es de 100 alumnos de las edades de nueve a once años, así también los cuidadores de los niños/as los cuales y los directores de los centros

escolares, que son los que tienen un control adecuado de los comportamientos de cada uno de los alumnos.

Teniendo una muestra de seis niñas y seis niños, una muestra total de doce, que deben cumplir las siguientes características:

- ✓ Que estén entre las edades de nueve a once años
- ✓ Que pertenezcan a algún centro escolar que asiste y está activamente en el Programa Integral Juvenil Don Bosco (PIJDB), en la Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)
- ✓ Que vivan con sus padres o algún otro cuidador
- ✓ Que sean tres niños y tres niñas.

3.3 Métodos y técnicas

Los métodos y técnicas que se utilizarán durante la investigación de campo son la entrevista semiestructurada a profundidad, guías de observación y la administración de una evaluación psicológica.

La entrevista semiestructurada de acuerdo con Sampieri (2006) dice lo siguiente:

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

La observación cualitativa por su parte es definida por Sampieri como: “adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (2006)

La evaluación psicológica, según la autora Laura Edna Aragón Borja, en su revista “Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica (2004), citando a Fernández (2006) la define de la siguiente manera:

La Evaluación Psicológica es considerada, en la actualidad, como aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto o grupo de sujetos humanos, a los niveles de complejidad que se estime oportunos

(motor, fisiológico, cognitivo), con distintos objetivos básicos y aplicados (detección, descripción, diagnóstico, selección, orientación, predicción, explicación, intervención, cambio, valoración, investigación), a través de un proceso de toma de decisiones en el que se conjuntan, utilizan y aplican una serie de dispositivos, test y técnicas de medida y/o evaluación. (2004).

3.4 Procedimiento para la obtención de la información

El procedimiento que se utilizará para la obtención de la información, en primer lugar, se tendrá un acercamiento con los niños y niñas que serán nuestra fuente de información para poder ganarnos la confianza de ellos.

En segundo lugar, se entablará conversaciones con los padres o cuidadores de los niños/as para generar un ambiente de confianza y obtener la colaboración de ellos para la obtención de la información.

Luego de tener la confianza tanto de los niños/as como de los cuidadores, se procederá a la administración de los instrumentos de investigación los cuales son: la entrevista semiestructurada en profundidad, la guía de observación y el test psicológico. Cada uno de los instrumentos irá dirigido tanto a la figura parental como a los niños/as que serán la fuente de investigación.

Se llevará a cabo durante el mes de Noviembre, y se realizará en FUSALMO Santa Ana, ya que durante ese periodo los niños/as asisten a programas que son de beneficio para ellos y de igual manera se abordará a sus cuidadores, previamente se hará todo mediante una fecha citada, para no interrumpir con las actividades tanto de las figuras parentales como de las actividades en las que participan cada uno de los niños/as.

3.5 Procesamiento de la información

Para el proceso de la información que arroje la investigación de campo se tomará en cuenta el diseño narrativo el cual Sampieri (2006) lo define de la siguiente manera.

“En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas.” (2006)

Este tipo de investigación para el procesamiento de la información se adapta a las características de la investigación ya que se realizará el estudio en el medio donde se desarrollan los niños y dónde están involucradas más personas que en este caso serían las figuras parentales de cada niño y niña.

El siguiente paso será procesar la información de las entrevistas haciendo un resumen de cada una, para luego hacer un cuadro comparativo de las entrevistas administradas, donde se describa como son los métodos de crianza y las relaciones interpersonales que tienen los niños a raíz de la manera en cómo son educados.

Con la guía de observación se realizará una descripción comparativa entre cada conducta reflejada del niño.

Con la prueba psicológica, de igual manera se realizará una descripción del informe que se obtenga de la prueba psicológica y hacer una comparación entre la entrevista y a partir de ahí elaborar un plan psicoterapéutico, que beneficie tanto a los niños/as como a los cuidadores.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, como parte del contenido se emplearon diferentes instrumentos de investigación cualitativa, que ayudaron a poder obtener información específica a través de la entrevista semiestructurada, dirigida a niños de los centros escolares, específicamente a tres niños y tres niñas, también se administró una entrevista semiestructurada dirigida a las figuras parentales de los niños y niñas, así también una entrevista dirigida a los directores, directoras o maestros y maestra responsables de los mismos, también a la muestra se le administro una guía de observación durante la entrevista y un test psicológico, para poder tener una mejor concepción sobre la situación en la que viven los niños y niñas.

Con la administración de la entrevista semiestructurada dirigida a las figuras parentales se obtuvieron resultados que abonan a la mejor comprensión de nuestras variables, es decir que al buscar conocer la perspectiva de la figura parental referente a su hijo o hija, de cómo lo conoce, algunas figuras solo expresan que saben lo necesario para ayudarles en el estudio y en lo que necesiten, buscando así una orientación mas a lo que le enseñan en la escuela a través de valores o situaciones que beneficien y abonen el desarrollo del mismo, así mismo son pocas figuras parentales que brindan lo necesario en el tiempo que poseen después de su trabajo para ayudar y estar mas cerca de su hijo o hija, buscando un equilibrio en la educación de parte de ellos y de la que reciben en la escuela; además la educación algunos buscan orientar a que las relaciones interpersonales sean con niños y niñas en la escuela y con sus vecinos o vecinas para ayudar a no generar un estancamiento al a hora de relacionarse, así mismo algunos desconocen que tipo de amigos o amigas poseen sus hijos e hijas, ya que en el centro escolar al ser mixto poco saben quienes son su grupo de amigos o amigas pero no conocen a fondo que tipo de educación o vida puedan tener y a raíz de esto si presentan un comportamiento inadecuado al que inculcan, buscan orientarlo ya que mencionan que no es la educación que han proporcionado.

Con la administración de la entrevista semiestructurada dirigida a niños y niñas se busco saber como entienden o comprenden la dinámica familiar en describir a su familia y con

quien se relacionan más, y es ahí donde varios niños y niñas expresaron que con quien estas con ellos o quien les da tiempo ya que por el trabajo algunas figuras no pasan mucho tiempo con los niños y niñas, también mencionan que al cumplir con las tareas de la escuela y hogar que realizan les permiten salir a jugar o convivir con sus vecinos pero no están pendiente ahí con ellos al momento de salir de su hogar a divertirse, además expresan que en la escuela se llevan más con niños y niñas de su mismo sexo y que a veces si se comportan como les han enseñado en su hogar y a veces se les olvida, pero al momento de ver accidentado a un niño o niña de su mismo grado buscan ayudarlo por el contacto de estar en el mismo salón. También cada niño o niña expreso que si pudieran decir con los educaran ellos quisieran más tiempo para que estuvieran con ellos y más tiempo para jugar con sus amigos y amigas.

Con la administración de la entrevista semiestructurada dirigida a directores, directoras o docentes responsables, se obtuvo resultados contradictorios a lo que los niños y niñas expresan ya que algunos docentes han estado con los niños y niñas durante 3 años y han visto el crecimiento en diferentes áreas, pero los comportamientos de algunos los han mantenidos y otros asumen nuevos cuando llega un niño o niña con más dinámica de estudio o si es sumiso, los mismos niños o niñas hacen que se incluya, las niñas por su lado y los niños por el suyo dependiendo de que sexo sea quien se incluye. Así también mencionan que las figuras parentales llegan cuando pueden o por cuestiones ajenas mandan a otras personas para que estén pendiente de su hijo o hija, siguiendo con esa dinámica en el aula no hay una exigencia de como sentarse o trabajar cada quien es libre de buscar estar o trabajar por afinidad pero siempre y cuando respeten las normas establecidas buscando crear igualdad entre todos y todas, aunque son las niñas las que más se adecuan a lo que les enseñan en su hogar en el caso de los niños hay una relatividad con lo que le enseñan y con lo que demuestra, por tal motivo el docente buscaría una manera de educar u orientar al padre para que inculque nuevos métodos de educación en hogar y no perder la idea de que la familia es la primera escuela.

Con la administración de la guía de observación dirigida a los niños y niñas se evidencio que algunos al momento de llegar o salir del centro escolar saludan, así como cuando ven a alguien mayor o su docente responsable, pero a su vez a la hora de estar con sus amigos o amigas busca más relación con los de su mismo sexo y es poca la relación que

mantiene con el sexo contrario en juegos y para estar o conformar un grupo, no obstante al momento de realizar tareas dentro del salón de clases se evidencio que si buscan mantener una relación con todos ya que a veces se ayudan para completar tareas.

Con la administración del test psicológico dirigida a los niños y niñas se evidencio que las habilidades sociales que posee son muy pocas y en algunos casos no son conscientes de que las cumplen sino que por lo que ven que otros hacen, ellos imitan o buscan asociarlas a lo que pueden obtener o quieren lograr, pero así también existen niños y niñas que por la educación tanto en sus hogares con sus figuras parentales repiten muchas habilidades sociales y son conscientes que deben hacerlas, es decir piden permiso, piden palabra, dicen gracias, por favor, etc. Esto abona al desarrollo del niño y niña para su mejor desempeño y relación con otros para planificar o buscar manejar el estrés.

4.2 Interpretación

Las dos variables que guían el proceso de investigación son la “La influencia de los estilos educativos parentales” y la otra es “La expresión de las relaciones interpersonales”, estas grandes variables son las que se pondrá en evidencia si se cumplen o no de acuerdo a la teoría y de acuerdo a la investigación de campo realizada.

En primer lugar con respecto a la influencia de los estilos educativos parentales, la historia expresa que en un principio se habla de dominio/sumisión y control/rechazo, en estos se centraba los estilos educativos parentales, posteriormente a finales de los setenta y se hablaba de “intentos de control” que hace referencia a la acción deseable de un hijo hacia un adulto y la otra es “apoyo parental” que sería la actitud de los padres que hace que el niño se sienta cómodo en su presencia y que se sienta aceptado como persona. Posteriormente salieron diferentes autores los cuales también plantearon sus propios métodos educativos.

En nuestro entorno para hacer un poco más exacto la teoría a nuestra realidad, se apegan más los descritos anteriormente “dominio/sumisión” y “control/rechazo”, ya que la cultura en nuestro país, se desarrolla de esa manera, el querer tener a los hijos e hijas en un total dominio que conlleva a que sean sumisos y por el otro lado cuando se tiene el control muchas veces son rechazados por sus propios hijos e hijas.

Por lo tanto en la entrevista dirigida a los niños y niñas, que corresponden a partir de la pregunta 1 a la número 6 se indago el carácter de los estilos educativos de las figuras parentales, basándonos en los objetivos específicos de nuestra investigación, y vemos que las familias se componen de madre e hijos, de padre e hijos y madre, tías, tíos y abuelos y abuelas, y en algunos casos hermanos o hermanas mayores o vecinos, entonces estas familias han cambiado su forma de educar a sus hijos, porque a pesar de que les permiten desenvolverse como los niños y niñas quieren, como lo es en el caso de dos de los niños y las tres niñas de nuestra muestra, que ellos consideran que sus familias son accesibles y la única condición que le ponen es que eviten de meterse en problemas y cumplan con sus tareas, por lo que se puede evidenciar que se ponen en práctica el estilo de educación “intentos de control” como dice la teoría hace referencia a la acción deseable de un niño hacia los demás, además de volverse un estilo educativo de crianza permisiva como dice la teoría. “muchas veces permiten que sus hijos hagan lo que quieran y se salgan con la suya”. Santrock. 2014 cita a Diana Baumrid. En pocas palabras se complementan ambos tipos de educación. Con respecto a uno de los niños, no vive en un ambiente hostil, sino que son de los padres sobreprotectores o como dice la teoría descrita por Santrock “la crianza restrictiva y punitiva” la cual dice que los padres autoritarios exhortan a los niños a seguir sus instrucciones y respetarlas, con respecto a este niño tiene 10 años y al parecer su familia no evidencia un ambiente hostil , sino por el contrario se pone en juego el hecho de que al niño le dicen o le obligan a cómo comportarse, por eso el niño no se mete en mayores relaciones con los demás niños y niñas, sino por el contrario en todo caso trata de evitar relación alguna; por la razón que los padres se vuelven restrictivos y de alguna manera interfiere en las relaciones del niño.

Ahora bien, con respecto a la expresión de las relaciones interpersonales de cada uno de los niños y niñas, se basan sobre todo en aquellos nexos más inmediatos o como lo diría Bronfenbrenner en su teoría ecológica la cual cita el autor J.W. Santrock en 2014 lo hace de la siguiente manera:

Un microsistema es un entorno en el que el individuo pasa gran parte de su tiempo, en el caso de un estudiante puede ser su familia, sus compañeros, la escuela o el vecindario. Dentro de estos microsistemas, el individuo tiene interacciones directas con sus padres, maestros, compañeros y otras personas.

Por lo tanto los niños y niñas viven con mayor relación con sus figuras parentales, con sus compañeros y compañeras de escuela, con sus vecinos, que serían los contextos más inmediatos, dentro de esta cabe mencionar que el niño de 10 años, muestra de igual manera un comportamiento en el que sus relaciones interpersonales no son del todo placenteras, como se mencionó anteriormente sus padres le dicen que no se relacione con personas que le pueden causar problemas, por lo que este caso se vuelve excepcional ya que limita en cierta manera que el niño exteriorice de una manera adecuada sus emociones y sentimientos.

Si se hace una comparación entre como es el desarrollo de las relaciones entre las figuras parentales de cada uno de los niños y niñas, se puede poner en evidencia que la modernización tiene mucho que ver en la forma en que se educa a los niños y niñas, ya que hace 40 años la relación entre figuras parentales e hijos era del todo autoritario, pero hoy en día las figuras parentales son más flexibles con la educación, tienen una nueva concepción de educación la cual es la siguiente “no quiero que mis hijos sufran lo que yo sufrí” u otra frase “yo no voy a educar a mis hijos como a mí me educaron” u otra frase muy común “voy a darle lo que a mí no me dieron”, por tal razón, muchas figuras parentales tienen mayor apertura para con sus hijos e hijas aun y cuando sea solo una figura parental quien esté a cargo de los niños y niñas, como se pudo evidenciar durante la realización del estudio, porque los hogares de los niños y niñas están compuestos por madre, hermanos, hermanas, tíos, tías, abuelas en otros casos padre e hijos, otra situación un hogar compuesto donde viven el niño con sus padres y un miembro más por ejemplo en el caso de uno de los hogares vive una sobrina con la familia de un niño, la cual sería padre, madre, hijo y prima, ante todo esto el estilo de educación ha cambiado en los últimos años, en nuestro país a parte de estos cambios que se han evidenciado, se puede dejar entre ver que la delincuencia que nos afecta tiene mucho que ver también, y la mayoría de los niños y niñas sujetos de estudio les permiten jugar con sus vecinos siempre y cuando este alguien más con ellos supervisando con quienes juegan o que tipos de juegos pueden jugar, para el caso del niño que se ha mencionado que la familia tiene el carácter de sobreprotector, por esta razón no se le permite compartir o convivir y dejar que exteriorice de una manera adecuada sus relaciones interpersonales.

Como lo diría el mismo autor Santrock (2014) las familias de hoy en día se han vuelto en familias cambiantes en una sociedad cambiante, que lo explica de la siguiente manera:

La familia cambiante en una sociedad cambiante. Cada vez más niños son criados por padres divorciados, en familias reconstruidas, o en otras donde ambos padres trabajan fuera de casa. Puesto que el divorcio se ha convertido en una epidemia, un asombroso número de niños se han formado en familias de padres solteros. (P. 77)

Como ya se explicó cómo están conformadas las familias que fueron sujetos de estudio, se puede dejar en claro que esta idea que el autor plantea se adapta de una manera adecuada a lo que se vive en nuestro país y más en la sociedad en la que estamos inmersos.

Todo esto se arraiga a la realidad que conocemos y Agustín, 2004 define la familia y esta realidad que tenemos como:

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

Cabe destacar que aunque siempre exista una figura parental frente al niño o niña, no será una educación correcta si no valoramos la realidad en que vivimos y para ser más exactos una sociedad machista, ya que los factores de residencia y para ser más específicos colonias, barrios o cantones, hacen que la educación cambien por cultura general y con quien este como figura parental, ya que su entorno es diferente y aunque siempre se busque la mejor enseñanza, si no se permite que el niño se desarrolle como un ser social y se interfiere con sus relaciones, se regresará al inicio de todo convirtiéndose en un círculo vicioso sin fin solo con inicio.

La realidad de los niños y niñas en sus hogares con la de sus centros escolares es diferente ya que se limitan a crear esos grupos de pares por la educación en sus hogares y cuando rompen con esa educación tienden a ser “castigados” de diferente manera, ya que según sus figuras parentales rompe con la educación “correcta” que brindan.

La conducta mostrada por los sujetos muestra en su centro escolar tiende a ser directa por las reglas que deben cumplir y por el lugar donde están y aunque a veces por la edad en que se encuentran se olvida esa “educación” de las figuras y las relaciones cambian generando un ambiente más cálido y cómodo en su compartir.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ψ Se concluye que los estilos educativos de las figuras parentales y su influencia en la expresión de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, se ve condicionada en gran medida por el estilo de educación “intentos de control”, que busca que los hijos puedan tener una conducta ideal frente a los grupos mediatos en los que se pueda desarrollar, ya que no tienen el control en su totalidad, porque la mayoría de los casos de nuestra muestra viven con sus madres, abuelos, tías y tíos.
- ψ Una de las características más relevantes que se encontraron durante la investigación es un solo caso donde se cumple “la crianza restrictiva-punitiva”, está busca que los hijos sigan las instrucciones y respetarlas, con este caso, los cuidadores piensan que hacen lo correcto, pero, por el contrario, interfieren demasiado en el desarrollo de relaciones interpersonales, por lo que coartan la manera en cómo se desenvuelven en sus contextos donde pasa la mayor parte del tiempo.
- ψ Concluimos describiendo que las relaciones interpersonales de los niños y niñas, son adecuadas y acorde a la edad, se puede evidenciar que, en todos los casos restantes, el estilo de educación es el permisivo, en donde los cuidadores permiten que sus hijos e hijas hagan lo que desean, pero siempre con un cierto grado de control sobre ellos, lo que hace que estos niños no tengan dificultades para entablar nuevas relaciones interpersonales y fortalecer las ya existentes.
- ψ Se concluye que los vínculos entre los estilos educativos y las expresiones de las relaciones interpersonales, no se ven alterados, sino que van de la mano, en un principio se tuvo la creencia que por vivir en un país donde ha predominado el machismo, aún se verían estilos y relaciones de esa índole, pero por el contrario, se ven estilos de crianza y relaciones interpersonales diferentes a las que se esperaban, para esto tiene mucho que ver la modernización y cómo la tecnología ha venido a darnos una perspectiva diferente de como ver el mundo y lo que nos rodea, por lo que ha cambiado drásticamente en los últimos años, tanto los estilos de crianza y las relaciones interpersonales. Se pudo poner en evidencia la necesidad de potenciar aquellas habilidades que los niños y niñas han adquirido con el avance de la tecnología

y que les ayuda a poder establecer y fortalecer nuevas relaciones interpersonales, tanto en su lugar de estudios, como también en los lugares donde viven,

- ψ Se concluye que surge la necesidad de establecer talleres que ayuden a las figuras parentales a mejorar sus estilos de crianza para con sus hijos e hijas, ya que cada vez más se vuelve necesario que se adapten a los cambios tecnológicos y que se pudo poner en evidencia que es lo que ha cambiado la manera en cómo educar y criar a los niños y niñas.
- ψ En relación a la práctica de roles que establece la teoría de género, en el grupo de niños y niñas que se investigó, se evidencia una marcada división en cuanto a la expresión de las actividades que realizan. Esto es reflejo de los patrones socioculturales adquiridos o predeterminados al interior de los grupos familiares a los cuales pertenece al grupo investigado, pese a que las actividades han sido planificadas para ser realizada de manera conjunta, es evidente la actitud de ambos géneros de no involucrarse en aquellas actividades que la sociedad ha estereotipado.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a cada una de las familias, que formaron parte de la investigación, que puedan adoptar modelos de crianza educativa más condescendientes, que le permitan un mejor desarrollo de las relaciones interpersonales de sus hijos, siendo dos de los mejores modelos de crianza “Permisivo” e “Intentos de Control”, ya que se pudo poner en evidencia durante el estudio que son los modelos que más se apegan a la realidad salvadoreña, ya que no se tiene en total control autoritario a los niños y niñas, sino que se les da la libertad necesaria, siempre con un grado de control adecuado, para no ocasionar problemas de mayor riesgo para los niños.
- A la institución FUSALMO se le recomienda, poder tener en su currícula, un espacio en donde se pueda impartir talleres sobre estilos de crianza para los cuidadores, estas pueden llevarse a cabo en escuelas de padres, siendo estas orientadas a como la modernización ha venido a poner más en evidencia cuales son los modelos que no generan un buen desarrollo en los niños y niñas, y cómo pueden aprovechar las herramientas que la tecnología nos da, para poder potenciar tanto los modelos de crianza, como ayudar a mejorar las relaciones interpersonales en sus hijos. Los resultados obtenidos en la investigación pueden ayudar a mejorar otros componentes en las actividades correspondientes del PIJDB.
- A la población en general se recomienda buscar ayuda psicológica, para poder tener acceso a estilos de crianza diferentes a los que utilizan, ya que no se puede asegurar que todas las familias, utilizan los mismos métodos de crianza, por lo que se vuelve necesario buscar ayuda profesional, que les oriente en estos temas, así se podrá mejorar la percepción que muchas veces pueden llegar a tener los niños y niñas, que la familia es el peor lugar donde están, si se logra cambiar la perspectiva de crianza de los cuidadores, se lograra cambiar la mentalidad de sus hijos y se podrá tener un mejor desarrollo en cada uno de los contextos en los que formen parte los niños y niñas. De ahí la importancia de la promoción y prevención de la salud mental aplicado a los estilos educativos adecuados y las relaciones interpersonales ajustadas y equilibradas entre niños y niñas.

REFERENCIAS

- ✓ A. D. Gervilla, M. ^a D. Tébar P., B. O. Korhonen, M. ^a A. Martí Chiva, F. J. Bueno C., G. P. Arboledas, M. ^a M. Cubel Alarcón, M. ^a R. G. Giner, 2004, Manual didáctico para la escuela de padres, Ajuntament de Valencia.
- ✓ A. O. Bernal, 1998, Las relaciones humanas Psicología social teórica y aplicada, S. L., Madrid, 1998, 2007.
- ✓ D. E. Papalia, R. D. Feldman, G. Martorell, 2012, Desarrollo humano. Mc.Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- ✓ D. O. Granja, 2008, La terapia familiar sistémica, Ediciones Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana Quito-Ecuador.
- ✓ E. Marc y D. Picard, 1992, La interacción social Cultura, instituciones y comunicación. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- ✓ J. W. Santrock, 2014, Psicología de la educación, Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- ✓ R. H. Sampieri, 2006, Metodología de la Investigación, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✓ R. H. Sampieri, 2014, Metodología de la Investigación, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✓ M.J. Jiménez, 2009-2010, Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos.
- ✓ T. L. Good, J. Brophy, 1996, Psicología educativa contemporánea, Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- ✓ V. M. Soria, 2004, Relaciones humanas, Editorial Limusa, S.A de C.V. Grupo Noriega Editores.
- ✓ Revista acción psicológica. Vol. 13, núm. 2, junio, 2016, pp. 15-30. Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado. Montoya-Castilla, Inmaculada.
- ✓ Prado-Gascó, Vicente; Villanueva Badenes, Lidón; González-Barrón, Remedios, <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074003.pdf>
- ✓ Revista electrónica de psicología Iztacala, Vol. 7 N° 4, Diciembre de 2004, pp. 25. Fundamentos Psicométricos en la evaluación psicológica. Laura Edna Aragón Borja.

<http://files.biblio15.webnode.cl/200000009-1e0901f01a/Arag%C3%B3n,%20L.%3B%20Fundamentos%20psicom%C3%A9tricos%20en%20la%20evaluaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica.pdf>

- ✓ Revista Virtual Universidad Católica del Norte. núm. 31, septiembre-diciembre, 2010, pp. 253-273. Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Álvarez Gallego, Mónica María.
- ✓ Infad revista de psicología, (2013), Estilos educativos parentales: propuesta de un programa de educación parental. Mendoza Cerpa, Alicia María; EtopaBitata, María del Pilar, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058021.pdf>
- ✓ 2008. Páginas 28, Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y M. ^a del Carmen Rodríguez Menéndez.
- ✓ Huella de la palabra, revista de investigación educativa. 2015. Página 10. Influencia de los estilos parentales en la autoestima de niños de nueve a doce años. Camarillo Madrid Elsa María Vázquez Monter Silvia Carolina.
- ✓ Colín, A. (s/f). La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia. Red por los Derechos de la Infancia en México. 1^a edición. México. 2016