



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MÓDULO III-2025
ETC1101



"ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SU CONTEXTO SOCIAL EN EL SALVADOR"

TITULO:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN ENFOCADO A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES, COMO INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS, ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES AGUDAS Y ENFERMEDADES TRANSMISIBLES POR VECTORES DIRIGIDO A LOS HABITANTES DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉ 2, DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR SUR, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO DE MARZO A MAYO DE 2025

AUTORES:

GRUPO TEÓRICO 3

ASESORA:

LICDA. PATRICIA TORRES.

CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE MAYO DEL 2025.

LISTADO DE INTEGRANTES DEL GRUPO TEORICO 3

COMISIÓN DE CAPACITACIÓN		
Carné	Apellidos	Nombres
Coordinador/a:		
MO24012	Andrade Moreno	Jefferson Steven
Sub coordinador/a:		
AM20026	Mejía Orellana	Ester Saraí
Integrantes:		
AS22029	Amaya Sixco	Jennifer Alejandra
CM22037	Chicas Mendoza	José Arnulfo
CM24100	Cortez Murga	Genesis Andrea
GE24005	García Euceda	Luis Armando
HR24003	Henríquez Rodríguez	Elsa Judith
LC22064	López Cruz	Levi Gabriel
RA20081	Reyes Argueta	Karla Damary
RR20027	Rivas Ramos	Rocío Guadalupe
RA23090	Rivera Aguilar	Jason de Jesús
RC24005	Rogel Caballero	Andrea Minerva

COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN		
Carné	Apellidos	Nombres
Coordinador/a:		
CC23039	Castaneda Carranza	Tatiana Mercedes
Sub coordinador/a:		
RC16060	Reyes Clímaco	Rodrigo Abelino
Integrantes:		
CA23067	Campos Armijo	William Alexander
CL19046	Cruz López	Erika Beatriz
DG23001	Delgado Garcia	Erika Yaneth
OM09021	Ortiz Monterroza	Josué Rodrigo
RH24016	Reyes Hernández	Mónica Alejandra
RR22039	Rodríguez Rodríguez	Lisandro Neftalí
RV24008	Ramos Vásquez	Hadasa Eunice
RZ23012	Rivera Zelaya	Diego Millan
SG13028	Saravia Gutiérrez	Paola Claribel
TL20010	Tejada Landaverde	Celia Victoria
VF21023	Vásquez Fuentes	Angelly Gissell

COMISIÓN DE LOGÍSTICA		
Carné	Apellidos	Nombres
Coordinador/a:		
DL24006	Doradea Larios	Carlos Eduardo
Sub coordinador/a:		
CG19095	Coto González	Pamela Alejandra
Integrantes:		
AA23107	Avelar Argueta	Susana Celeste
EP24004	Erazo Pérez	Marcela Abigail
GA24062	González Aguilar	Florence Sofia
GS24008	Guardado Santos	Rosario Beatriz
MA24022	Martínez Artero	Karina Lissette
MB22033	Marín Bermúdez	Víctor Josué
MR24028	Menjívar Rivera	Rosa Ángela
RM24111	Ramírez Meléndez	Adriana Victoria
SC24009	Sales Cortez	Magaly Abigail
SM24005	Solís Montano	Ligia Milena

COMISIÓN DE EVALUACIÓN		
Carné	Apellidos	Nombres
Coordinador/a:		
MR19057	Monterrosa Ramírez	Roberto Carlos
Sub coordinador/a:		
AM24038	Andrés Méndez	Jonathan José
Integrantes:		
GF24002	Gutiérrez Franco	Jacqueline Estefany
GO23016	García Osorio	Katherine Lisbeth
HF22010	Hernández Flores	Mónica Julissa
MG21031	Membreño Galdámez	Nancy Juliana
MV24001	Menjívar Villanueva	Katherin Nohemy
OA16018	Ordoñez Aquino	Melvin Alexis
RC23005	Reyes Castro	Heysel Alexandra
RM22088	Rosales Martínez	Cristopher Rodrigo
RM22135	Rodríguez Morales	María Fernanda
SI22001	Sales Iraheta	Amy Nicolle

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I	7
1. DATOS GENERALES	7
CAPÍTULO II	8
2. NATURALEZA DEL PROYECTO	9
CAPÍTULO III	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
CAPITULO IV	16
4. OBJETIVOS	17
CAPÍTULO V	18
5. METAS	19
CAPÍTULO VI	20
6. ESTRATEGIAS	21
CAPÍTULO VII	25
7. ACTIVIDADES	26
CAPÍTULO VIII	41
8. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	42
CAPÍTULO IX	43
9. RECURSOS	44
CAPÍTULO X	47
10. PRESUPUESTO	48
CAPÍTULO XI	54
11. ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO	55
CAPÍTULO XII	56
12. EVALUACIÓN	57
CAPÍTULO XIII	59
13. CRONOGRAMA	60
CAPÍTULO XIV	62

ANEXOS	63
APÉNDICES	71
CAPÍTULO XV	101
15. BIBLIOGRAFIA	102

INTRODUCCIÓN

Ante la persistencia de enfermedades transmisibles dentro de la población, correspondiente a los habitantes de la colonia San José 1 y un sector de la colonia San José 2, nace el proyecto de intervención en salud, que se desarrolla como una respuesta organizada y educativa, con el fin de reducir la incidencia de padecimientos infectocontagiosos como las infecciones respiratorias agudas, gastrointestinales y aquellas transmitidas por vectores en la población.

Siendo estas enfermedades de gran riesgo, en particular para grupos vulnerables como los niños, los adultos mayores, quienes requieren una atención más cuidadosa en cuanto a prevención y cuidado tales como: vigilancia y control constante de su estado de salud, alimentación balanceada y adecuada, aspectos ambientales como el clima, entre otros.

Con base en este contexto, se ha diseñado una propuesta de intervención enfocada en la promoción de prácticas de prevención que disminuyan las enfermedades transmisibles en los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2, del distrito de Santo Tomás. Mediante el uso de estrategias educativas, creativas y pertinentes. Este es realizado por estudiantes del Módulo 3, grupo 3. La metodología aplicada se basa en técnicas educativas innovadoras que buscan despertar el interés de la población y facilitar su aprendizaje.

Este proyecto no solo busca informar, sino también transformar hábitos. Cada familia participante podrá integrar prácticas de prevención en su vida diaria, fortaleciendo así una cultura de autocuidado y protección comunitaria. En este sentido, el componente educativo se convierte en una la herramienta más eficaz para fomentar estilos de vida saludables y sostenibles, que contribuyan a disminuir la incidencia de enfermedades transmisibles en la colonia de San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del proyecto de intervención:

Proyecto de intervención enfocado a la promoción y educación en salud sobre la prevención de las enfermedades transmisibles, como infecciones respiratorias agudas, gastrointestinal aguda y enfermedades transmisibles por vectores dirigido a los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2, del distrito de Santo Tomás, municipio de San Salvador Sur, departamento de San Salvador en el periodo de marzo a mayo de 2025.

1.2 Periodo de inicio y finalización:

Fecha de inicio: 30 de mayo del 2025.

Fecha de finalización: 06 de junio del 2025.

1.3 Nombre de la institución, organización, municipio, sector o comunidad a quien se dirige el proyecto:

Ejecutado por Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la salud, Unidad de Ciencias Básicas, Grupo 3 Módulo III-2025. Dirigido a los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia san José 2, distrito de Santo Tomas, perteneciente al municipio de San Salvador Sur, El Salvador, quienes estuvieron bajo vigilancia epidemiológica a cargo de los estudiantes del Grupo 3 Módulo III.

1.4 Ubicación Geográfica:

El proyecto de intervención en salud se centra en los habitantes que estuvieron bajo vigilancia epidemiológica y residen en la Colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia san José 2. Distrito de Santo Tomas, perteneciente al municipio de San Salvador Sur, San Salvador, El Salvador.

1.5 Responsables técnicos:

Licenciada responsable del grupo teórico 03, Modulo III-2025, de la Unidad de Ciencias Básicas de la Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO II

NATURALEZA DEL PROYECTO

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

2.1. Caracterización del problema

Durante el proceso de vigilancia epidemiológica desarrollado por estudiantes del Grupo Teórico 3 del Módulo III-2025 en la población de la Colonia San José 1 y un sector correspondiente de la Colonia San José 2, del distrito de Santo Tomás, en el departamento de San Salvador, se identificaron múltiples factores que afectan la salud de los habitantes. Entre ellos destacan la irregularidad en el suministro de agua potable y la acumulación de desechos sólidos en los pasajes, ya que no existe un lugar específico para depositarlos. Además, estos desechos están expuestos a la acción de perros callejeros, que también dejan sus heces a lo largo de la calle, lo cual genera condiciones ambientales propicias para el desarrollo de enfermedades.

Estas deficiencias en los servicios básicos están estrechamente relacionadas con la presencia de enfermedades gastrointestinales (GEAS), como la diarrea aguda y la amebiasis, asociadas principalmente al consumo de agua no potable y a la manipulación inadecuada de alimentos. Según los datos obtenidos, las GEAS afectaron a un 6.5% de los habitantes evaluados.

Asimismo, se reportó una alta incidencia de infecciones respiratorias agudas (IRAS), especialmente en niños y adultos mayores, quienes presentan mayor vulnerabilidad ante ambientes insalubres. Las IRAS se manifestaron en aproximadamente 59.5% de los casos detectados durante el diagnóstico.

Aunque la incidencia de enfermedades transmitidas por vectores como dengue, zika y chikungunya fue baja 0.5% la acumulación de basura y aguas estancadas podría favorecer futuros brotes. Por tanto, se considera esencial mantener acciones de prevención sostenidas.

Lo anteriormente expuesto permite concluir que la situación identificada justifica la implementación de una intervención con enfoque educativo y preventivo, orientada a

reducir los riesgos de contagio mediante la promoción de hábitos saludables, el uso seguro del agua, la adecuada manipulación de alimentos y el reconocimiento temprano de signos de alarma en enfermedades respiratorias y digestivas.

2.1.2 Aspectos técnicos del proyecto

El proyecto se sustenta en un enfoque educativo-preventivo, basado en un estudio descriptivo de corte transversal, con datos recolectados mediante guías de entrevista y observación previamente validadas. Estas herramientas permitieron identificar condiciones sociales, sanitarias y ambientales en las viviendas evaluadas.

Las estrategias de intervención se organizarán en comisiones, conformadas por estudiantes del Grupo Teórico 3, quienes desarrollarán actividades orientadas a promover hábitos saludables en la comunidad. Las principales acciones incluyen:

- Aplicación de estrategias educativas en 173 viviendas de ambas colonias.
- Uso de recursos visuales (como fotografías tomadas durante la vigilancia) para facilitar la comprensión de los contenidos.
- Promoción del uso adecuado del agua, la correcta manipulación de alimentos y el reconocimiento de signos de alarma en enfermedades respiratorias y digestivas.
- Participación de los estudiantes, quienes fortalecerán sus competencias en intervención comunitaria.

2.1.3 Población beneficiada

El proyecto está dirigido a las 71 familias beneficiadas de la Colonia San José 1 y una sección de la Colonia San José 2. La población beneficiada incluye niños, adolescentes, adultos y personas mayores.

Asimismo, se considera beneficiario directo al Grupo Teórico 3 del Módulo III-2025, conformado por estudiantes que desarrollarán y ejecutarán las actividades planificadas,

fortaleciendo así sus conocimientos y habilidades en salud comunitaria. La intervención no solo está orientada a las familias evaluadas, sino también busca impactar en el entorno comunitario ampliado, mediante la difusión de mensajes educativos en espacios clave.

2.1.4 Relación con otros proyectos

Esta intervención guarda relación con actividades realizadas en años anteriores por estudiantes del Módulo III, quienes abordaron problemáticas similares en comunidades cercanas. Sin embargo, a diferencia de ediciones previas, este proyecto se enfoca exclusivamente en la Colonia San José 1 y una sección de la Colonia San José 2, lo que permite un abordaje más específico, adaptado a las necesidades y características particulares de estas comunidades.

CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 TRASCENDENCIA:

Las enfermedades transmisibles afectan con frecuencia a la población debido a diferentes factores como las condiciones del entorno, hábitos diarios y la falta de servicios básicos; y variabilidad de factores como cambios climáticos, por ejemplo, el aumento de la temperatura, las lluvias intensas, las sequías prolongadas o las inundaciones, densidad poblacional o disponibilidad de agua potable, ya que estos factores influyen directamente en el aumento del porcentaje de personas afectadas. En el contenido de este importante proyecto dará lugar a la concientización de la población sobre los riesgos, formas de transmisión y medidas de prevención de las enfermedades transmisibles y así mismo informar acerca de las enfermedades transmisibles a los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la San José 2, monitoreado por cada estudiante.

Esta iniciativa de salud tiene como objetivo, buscar que la información pueda llegar de manera clara a la población y esta no se limite sólo al conocimiento propio de los estudiantes si no también al alcance de más personas, promoviendo y fomentando la prevención de enfermedades trasmisibles. La divulgación de esta información contribuirá a reducir índices de estas enfermedades y a la vez contribuya datos fundamentales en estudios futuros, considerando factores ambientales que influyen en su propagación. Por lo tanto, es importante mantener actualizada la información de cómo se presentan y previenen estas enfermedades asegurando una mejor calidad de vida y evitar que sigan apareciendo nuevos casos.

3.2 MAGNITUD:

Durante las semanas de vigilancia epidemiológica realizadas en la colonia, se observó una alta presencia de enfermedades respiratorias como influenza, bronquitis, neumonía y Covid-19, las cuales afectaron a varios habitantes. También se identificaron enfermedades gastrointestinales como parasitismo, fiebre tifoidea y rotavirus, además de enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya).

Frente a la realidad que se presentó por los datos obtenidos de la vigilancia epidemiológica, se desarrolla este proyecto con el fin de educar y orientar a las familias sobre cómo prevenir las enfermedades encontradas. De esta manera se pretende que la Educación en salud sirva como guía útil, sencilla y práctica, para que los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la San José 2 puedan identificar a tiempo los síntomas y actúen con medidas preventivas que realmente hagan la diferencia en su vida diaria.

3.3 FACTIBILIDAD:

Para desarrollar este proyecto es necesario de contar con, recursos humanos, en este caso los protagonistas directos son los estudiantes del grupo 3, que son los responsables de llevar a cabo la ejecución del proyecto de intervención; Además se necesitará de recursos materiales para la elaboración de carteles y fotografías que servirán como herramientas en las entregas educativas. Otro aspecto que hará posible que se desarrolle el proyecto son los recursos económicos que tienen un papel fundamental, pues por medio de este se puede adquirir la contratación de un transporte, impresión de materiales, compra de los artículos de higiene que se donarán, los cuales contendrán: jabón, lejía, mascón, mascarillas, alcohol, detergente líquido y demás gastos que sean necesarios para el desarrollo de este. Por último, los recursos tecnológicos como teléfonos y computadoras son un gran apoyo porque facilita su desarrollo. Por otra parte, las condiciones como el apoyo de la Universidad con la autorización de la alcaldía municipal permiten realizar el proyecto en la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.

3.4 VIABILIDAD:

Este proyecto es viable porque respondería a una necesidad real de las familias participantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2, es posible porque se cuenta con recursos básicos para el desarrollo como: recursos humanos, medios educativos, materiales tecnológicos y materiales educativos que permiten el desarrollo adecuado de las actividades.

Además, la ubicación de la colonia es de fácil acceso, porqué la calle principal está pavimentada, aunque no en óptimas condiciones, pero permite el ingreso sin dificultad de

vehículos y de transporte público, facilitando la movilidad hacia y desde la colonia, por otro lado, desde la Universidad de El Salvador el recorrido hasta el lugar es de alrededor de una hora. Al contar con el apoyo que brinda la autorización de la Universidad de El Salvador junto a la alcaldía municipal de Santo Tomas hacen posible realizar la ejecución del proyecto de intervención porque permite que el sector y los estudiantes participen en esta.

Por otro lado, el Proyecto de Intervención enfocado a la Promoción y la Prevención en la Salud sobre las enfermedades transmisibles, como infecciones respiratorias agudas, infecciones gastrointestinales agudas y enfermedades transmisibles por vectores, está diseñado por su simplicidad, orientado a facilitar la comprensión y el mantenimiento o desarrollo de este, así mismo como grupo se presentan las capacidades para planificar y ejecutar las actividades propuestas y estos aspectos generarían un impacto positivo en la población a estudio.

3.5 RELACIÓN DE COSTO BENEFICIO:

El esfuerzo presupuestario de inversión requiere de gastos, ya que implica invertir para la contratación de un transporte que traslade al grupo teórico 03 desde la Universidad de El Salvador hasta la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la Colonia San José 2, también es necesario para los materiales educativos como impresiones, carteles, fotografías, también para la compra de los artículos de higiene que se donarán como: jabones, lejía, mascones, mascarillas, alcohol, detergente líquido y demás herramientas de utilidad. Otro aspecto a considerar es el tiempo requerido para poder desarrollar el proyecto y el aprendizaje para los estudiantes del grupo teórico 03 del módulo III-2025 en el desarrollo de este, empoderando y transformando sus conocimientos y así pueden replicar lo aprendido en el hogar de residencia; al tener este tipo de interacción hay un acercamiento con la población y se fortalece el vínculo con el entorno, pero también enriquece el conocimiento propio de cada estudiante en el área de comunitaria y se adquiere experiencia práctica en el rubro lo que resulta muy importante para la formación profesional.

CAPITULO IV

OBJETIVOS

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una intervención de promoción y educación para la salud dirigida a la población de las colonias San José 1 y un sector de San José 2, del distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, departamento de San Salvador con el propósito de una consolidación en los conocimientos sobre el control y manejo adecuado de las enfermedades transmisibles, incluyendo enfermedades infecciosas como respiratorias agudas, enfermedades gastrointestinales agudas y aquellas transmitidas por vectores, mediante el uso de técnicas educativas participativas.

Objetivos específicos

1. Implementar la técnica educativa en salud, basada en fotografías referentes a las infecciones: respiratorias agudas, enfermedades gastrointestinales agudas y enfermedades transmitidas por vectores con el fin de una promoción, educación y prevención de enfermedades transmisibles.
2. Concientizar a la población sobre los factores de riesgo y signos de alarma asociados a las enfermedades transmisibles más prevalentes en los habitantes de la colonia, con el fin de una ampliación en sus hábitos saludables y la participación de la población en el cuidado de su salud.
3. Fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias para intervenir en distintos escenarios mediante la aplicación práctica de conocimientos en salud pública y educación para la salud, contribuyendo a su formación integral como futuros profesionales del área.

CAPÍTULO V

METAS

5. METAS

Corto plazo:

- Capacitar al 100% de los estudiantes del grupo 03 del módulo III-25 en cada una de las técnicas educativas y dinámicas para incentivar al interés y participación de las enfermedades transmisibles, en los habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.
- Obtener que el 100% de la población participe en la intervención para prevenir las enfermedades transmisibles y que adopten medidas preventivas en su vida cotidiana.

Mediano plazo:

- Distribuir material educativo e informativo al 90% de los participantes del estudio para el empoderamiento sobre las enfermedades transmisibles en la población de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.
- Al finalizar la intervención, un 80% de los participantes en el estudio de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2 pueden aplicar cada una de las medidas de prevención de acuerdo con la enfermedad transmisible.

Largo plazo:

- Al finalizar la intervención, se logre que el 90% de los participantes del estudio logre identificar los signos y síntomas de las enfermedades transmisibles.
- Fortalecer en un 90%, de los participantes del estudio en la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2 realicen su propia autogestión local para el control y prevención de las enfermedades transmisibles.

CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS

6. ESTRATEGIAS

Actualmente, las enfermedades continúan representando un desafío para la salud pública, especialmente en los sectores del país, donde los recursos son limitados, y el acceso a la información es desigual, además de la falta de interés que algunas personas tienen antes de los problemas de salud. Las infecciones respiratorias, gastrointestinales y las enfermedades transmitidas por vectores afectan considerablemente el bienestar de la población en general, provocando ausencias a nivel escolar y laboral, sobrecarga en los servicios de salud y, en algunos casos, complicaciones graves o incluso la muerte.

Ante este escenario, el desarrollar un proyecto de intervención en salud se vuelve una acción muy importante, pues este tipo de proyectos permite promover hábitos saludables, educar a la comunidad e involucrarla activamente en el cuidado de su propia salud. El utilizar estrategias educativas garantiza un mayor impacto, ya que el material y el lenguaje a utilizar se adaptan a las diferentes formas en que las personas aprenden y perciben su entorno.

6.1 Revisión de diseños socio epidemiológicos ciclo II-24

Para contar con una visión clara y fundamentada, se realizó en primer lugar una revisión de los diagnósticos socio epidemiológicos elaborados durante el ciclo II-2024. Esta revisión permitió obtener un panorama preliminar sobre las enfermedades más comunes identificadas en la colonia San José 1 y en un sector de la colonia San José 2. Estos datos sirvieron como base para trazar el curso de acción más adecuado en el desarrollo del proyecto de intervención en salud, con un enfoque en la promoción, educación y prevención de enfermedades transmisibles. Asimismo, aportaron elementos clave para determinar la forma más efectiva de abordar los temas relacionados con infecciones respiratorias agudas, enfermedades gastrointestinales y enfermedades transmitidas por vectores.

6.2 Diseño de vigilancia epidemiológica modulo III-25

Como parte del programa estipulado para el desarrollo del módulo III-25 denominado “Enfermedades transmisibles y su contexto en El Salvador”, se encuentra la elaboración de un diseño de vigilancia epidemiológica, esto con el fin de servir como guía para organizar el

proceso de investigación paso a paso, evitando desviaciones o pérdida de enfoque. también, permite que antes de ejecutar el estudio, otros (como asesores) pueden revisar el diseño y hacer recomendaciones para mejorarlo. Siendo así, el fin último del diseño ofrecer una base para redactar el informe de investigación, ya que muchas de sus partes se reutilizan o desarrollan más a fondo (introducción, marco teórico, metodología, etc.).

Dentro del desarrollo del diseño de vigilancia elaborado por el grupo 03, se llevó a cabo el monitoreo de la población de la colonia San José 1 y un sector perteneciente a la colonia San José 2 en relación con las enfermedades transmisibles más frecuentes entre sus habitantes.

El proyecto de intervención en salud con enfoque en la promoción, educación y prevención de las enfermedades transmisibles tendrá como base general el diseño epidemiológico, pues este fue el primer paso que se desarrolló para la obtención de datos relevantes a utilizar más adelante. En este diseño se detallan con claridad las enfermedades de interés, así como sus signos, síntomas y medidas de prevención. Además, el diseño contaba con una guía de entrevista que permitió conocer más de cerca las condiciones y hábitos que cada familia toma ante ciertas enfermedades. A su vez, contaba con una guía de observación, la cual le permitió al Grupo Teórico 03 tener una visión neutral de las áreas más vulnerable y posibles criaderos de vectores dentro de la colonia.

6.3 Informe final

El informe es el paso final del Diseño de vigilancia epidemiológica, en él se resume de manera estructurada y detallada todas las actividades, resultados (presentados en tablas y gráficos); y conclusiones encontradas en la colonia San José 1 y un sector de la colonia San José 2 sobre las enfermedades transmisibles. Su objetivo principal es comunicar lo que se hizo, cómo se hizo, qué se logró y qué se recomienda a partir de dicha investigación.

Este informe sirve como evidencia del trabajo realizado, permitiendo evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos y ofrecer una base sólida para tomar decisiones futuras, siendo el punto aquí utilizar las cifras encontradas para la realización del proyecto de intervención en salud, con enfoque en la promoción, educación y prevención de

enfermedades transmisibles; buscando la manera de elaborar materiales didácticos llamativos y comprensibles referentes a las enfermedades más prevalentes encontradas en la colonia.

6.4 Técnica educativa

Para la ejecución del proyecto de intervención, el grupo 03 del módulo III-2025 utilizará dos técnicas educativas de promoción y educación para la salud. Estas consisten en la elaboración y presentación de fotografías en formato de dibujo, a través de carteles, como recurso ilustrativo para abordar los temas de infecciones respiratorias agudas (IRAS), enfermedades gastrointestinales (GEAS) y enfermedades transmitidas por vectores. Esta herramienta visual tiene como finalidad facilitar la comprensión de estos grupos de enfermedades, así como sus medidas de prevención, por parte de los habitantes de la colonia.

6.5 Materiales

Para la técnica educativa se utilizarán recursos materiales, humanos y financieros.

En la realización de fotografías los recursos que destacan son:

Materiales: Dibujos, pliegos de cartulina, páginas de colores, páginas de papel bond, tijeras, sacapuntas, pegamento, colores, plumones, lápices, lapiceros, borradores, reglas, fomi, cinta adhesiva, barras de silicón, pistola de silicón.

Humanos: integrantes del grupo 03, módulo III-2025, población de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.

Financieros: gasto en materiales.

6.6 Lenguaje utilizado

En la ejecución del proyecto de intervención, mediante la técnica educativa de fotografía, se empleará un lenguaje técnico y a la vez sencillo, con el propósito de facilitar la comprensión de la información por parte de los habitantes de la Colonia San José 1 y de un sector de la Colonia San José 2. La información será transmitida por las parejas o tríos que

integran las distintas comisiones, quienes estarán a cargo de brindar las explicaciones a las familias asignadas. Además, se apoyarán en la representación visual de las fotografías elaboradas por ellos mismos, como recurso didáctico que refuerce el mensaje sobre las enfermedades transmisibles presentadas.

6.7 Palabras claves

- Promoción en salud.
- Prevención de enfermedades transmisibles como:
- Infecciones respiratorias agudas como la influenza, catarro, faringoamigdalitis, neumonía, bronquitis.
- Enfermedades gastrointestinales agudas como la amibiasis, fiebre tifoidea, rotavirus.
- Enfermedades transmitidas por vectores como dengue, chicungunya y Zika.
- Técnicas educativas en salud.
- Signos.
- Síntomas.
- Medias de prevención.

CAPÍTULO VII

ACTIVIDADES

7. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES ENFOCADAS A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

Técnica educativa para utilizar en el proyecto de intervención en la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.

Como parte del proyecto de intervención se desarrolló una técnica educativa con la finalidad de captar la atención del habitante bajo vigilancia epidemiológica y mejorar su comprensión respecto a la enfermedad transmisible prevalente en la población. La técnica incluirá información necesaria sobre la enfermedad, sus signos y síntomas, y las medidas de prevención y control, logrando así el objetivo de empoderar y generar conciencia en la familia sobre el cuidado de su salud.

- **Fotografías sobre las enfermedades transmisibles, como infecciones: respiratorias agudas, gastrointestinal agudas y enfermedades transmisibles por vectores**

La técnica de mostrar fotografías tiene como objetivo ilustrar imágenes que sean claras y llamativas en dónde se muestren ejemplos visuales de las enfermedades transmisibles, como infecciones: respiratorias agudas superiores (resfriado común, catarro, influenza y faringoamigdalitis), respiratorias agudas inferiores (neumonía, influenza, bronquitis y tuberculosis), gastrointestinales (amebiasis, fiebre tifoidea, rotavirus y ascariasis lumbricaes) y enfermedades transmisibles por vectores (dengue clásico y dengue hemorrágico) junto a sus medidas de prevención y control; para así convertir la intervención en una experiencia visual y participativa, fortaleciendo tanto el conocimiento como la motivación para adoptar conductas saludables.

Organización:

El 6 de mayo, durante una reunión por Google Meet convocada por la licenciada responsable del grupo 03, se informó a los coordinadores y subcoordinadores que la técnica educativa de promoción y educación para la salud a utilizarse en el proyecto de intervención

enfocado en la promoción, educación y prevención de enfermedades transmisibles será la presentación de fotografías en formato de dibujo, presentadas en carteles.

Posteriormente, los grupos de enfermedades se distribuirán por comisiones, cada una conformada por parejas o tríos, quienes serán responsables de elaborar los dibujos que se presentarán en los carteles correspondientes:

- Logística: Infecciones respiratorias agudas superiores.
- Capacitación: Infecciones respiratorias agudas inferiores.
- Evaluación: Enfermedades transmitidas por vectores.
- Planificación: Enfermedades gastrointestinales.

Planificación:

Por pareja o trío de cada comisión se coordinaron entre ellos para la adquisición de los materiales necesarios (cartulina, fomi, páginas de colores, plumones, entre otros) y la planificación general para su elaboración. Esta organización permitió preparar los carteles y fotografías sobre los grupos de enfermedades transmisibles de forma creativa y representativa.

Ejecución:

El día viernes 30 de mayo 2025, el grupo 03 se dirigirá a la Colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2. Cada pareja responsable de un cartel realizará una visita domiciliar a cada casa con su familia asignada, luego con el apoyo de las fotografías alusivas a cada tema de las enfermedades transmisibles, se les explicará acerca de las enfermedades, los signos, síntomas y la prevención de estas.

Técnicas educativas realizadas en aula.

7.1 COMISIÓN DE LOGÍSTICA.

- **Adivinanzas sobre enfermedades gastrointestinales.**

Esta técnica educativa tuvo como objetivo estimular la participación de los estudiantes del grupo 03, ya que la adivinanza es una técnica en donde se incentiva a que el receptor participe al discutir posibles respuestas.

Planificación:

Por medio de una rifa, la comisión de logística se dividió en subgrupos para la elaboración de esta técnica, siendo Pamela Coto y Carlos Doradea los encargados de la construcción de estas adivinanzas.

Consiguiente a esta rifa por medio de la WhatsApp ambos estudiantes elaboraron de manera creativa 8 adivinanzas con la temática de enfermedades gastrointestinales, generalizando los síntomas y signos más frecuentes en este grupo de enfermedades gastrointestinales enfocándose en dos enfermedades en específico: la diarrea y la fiebre tifoidea.

Ejecución:

El día 23 de abril se presentaron estas adivinanzas durante la clase desarrollada en el salón EC32, frente a la docente y los compañeros del grupo teórico 3. Posteriormente se recibieron observaciones pertinentes tales como el mejorar el tono de voz, la gesticulación y soltura corporal al momento de decir las adivinanzas.

- **Baile sobre enfermedades transmitidas por vectores.**

Por medio de esta técnica educativa se buscaba captar la atención de los espectadores, siendo el baile una técnica en donde se genera entusiasmo y disposición para aprender, sobre todo en generaciones jóvenes. El baile y la canción “El zancudito loco” en conjunto promueve hábitos positivos y refuerza el mensaje preventivo contra las enfermedades transmitidas por vectores. Dando un enfoque específico a las enfermedades del dengue, el zika y el chikungunya, las cuales comparten la participación del zancudo en la transmisión de su enfermedad.

Planificación:

Por medio de una rifa, la comisión de logística se dividió en subgrupos para la elaboración de esta técnica, siendo los estudiantes: Carlos Doradea, Sofía González, Víctor Bermúdez, Ángela Rivera, Victoria Meléndez y Milena Solís los encargados de la elaboración del baile.

Luego de una clase, el grupo se reunió presencialmente y se escogió una canción animada y adecuada para el tema, siendo la elegida una canción titulada “El zancudito loco”, los estudiantes Carlos Doradea y Milena Solís se encargaron de la creación de la coreografía e incluyeron pasos “claves” que transmitieran un mensaje claro sobre las medidas preventivas y de control que se deben tomar contra las enfermedades transmitidas por vectores.

El día 24 de abril se realizó el ensayo y unificación de la coreografía, para su presentación durante la clase del siguiente día. Los integrantes del subgrupo discutieron sobre la vestimenta a utilizar para que fuera alusiva al tema.

Ejecución:

El 25 de abril se presentó el baile frente a la docente y los estudiantes del grupo teórico 3, mostrando la coreografía elaborada y la canción en conjunto. Al final de la presentación se hicieron respectivas observaciones de parte de la docente sugiriendo que a quién correspondía el papel del “zancudo” portara una vestimenta más adecuada para simular al vector.

- **Enfermedades gastrointestinales, enfermedades transmitidas por vectores y enfermedades respiratorias agudas con técnica de televisión.**

Esta técnica educativa tenía como propósito informar sobre los tres grupos de enfermedades abordadas en la vigilancia epidemiológica mediante la simulación de un espectáculo en vivo sobre salud, con preguntas en vivo que trataban de plantear diversas situaciones en donde estas enfermedades afectan a la población. Las respuestas a estas preguntas contenían signos y síntomas de las enfermedades y medidas preventivas que son claves para el control de las enfermedades.

Planificación:

Por medio de una rifa, la comisión de logística se dividió en subgrupos, dando como resultado que las estudiantes: Celeste Argueta, Diana Guzmán, Marcela Erazo, Karina Martínez y Abigail Cortez, fueran las estudiantes encargadas de preparar esta técnica.

Previo a la elaboración del material que se utilizó como escenario, se hizo una reunión por medio de Google Meet, en donde las tres integrantes del subgrupo construyeron un guion y el logo del “espectáculo” que llevó como título “Consultorio en Vivo”, además de asignar los papeles que cada una desempeñaría y dando como resultado a Abigail Cortez como presentadora del show y siendo la encargada de dirigir y presentar las preguntas del público a las invitadas: Celeste Argueta, Marcela Erazo y Karina Martínez, quienes desempeñarían el papel de doctoras invitadas y se encargarían de responder las preguntas del público sobre las enfermedades transmisibles, y por último, Diana Guzmán como la camarógrafa tendría la función de simular que el show estaría al “aire”.

El día 24 de abril se convocó a una reunión presencial en donde se elaboró el escenario, el logo y los detalles necesarios para la simulación del espectáculo, a excepción de la estudiante Diana Raquel Cortez Guzmán quien se encargó de elaborar una cámara casera en su casa.

Ejecución:

Por último, el día 25 de abril frente al grupo teórico 3 y la docente, se presentó la dramatización con cada una de las estudiantes del subgrupo disfrazadas de su papel correspondiente. Celeste Argueta, Marcela Erazo y Karina Martínez que actuaron como doctoras invitadas respondieron las preguntas que Abigail Cortez, como presentadora del programa les hacía como intermediaria del público, todo esto mientras Diana Guzmán actuaba de camarógrafa del programa de televisión. Al terminar la dramatización hubo una observación de parte de la docente de agregar seguridad al tono de voz en que se hablaba.

7.2 COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN.

Como parte del proceso formativo del Módulo III, el día **07 de abril de 2025** dio a conocer la distribución general de las técnicas educativas según lo planteado en la teoría del Taller 3: *Técnicas básicas de promoción y educación para la salud II*. A los estudiantes del grupo teórico 3 se les asignaron distintas técnicas con el objetivo de desarrollar un proyecto de intervención enfocado en enfermedades transmisibles. Estas actividades buscaban fortalecer los conocimientos de la comunidad bajo vigilancia epidemiológica y fomentar prácticas de prevención y autocuidado.

A la comisión de planificación se le asignaron cuatro técnicas educativas: cartel, bombas salvadoreñas, cuento y radio, abordando las temáticas de enfermedades respiratorias agudas (IRAS), gastrointestinales (GEAS) y enfermedades transmitidas por vectores.

Posteriormente, el día **14 de abril de 2025**, la coordinadora y el subcoordinador de la comisión realizaron la división de subgrupos y asignaron a cada uno la técnica específica que debían ejecutar. A continuación, se detalla el desarrollo de dos de las técnicas asignadas:

- **Cartel sobre enfermedades respiratorias agudas (iras)**

Planificación

- Fecha de inicio: 16 de abril de 2025
- Fecha de finalización: 21 de abril de 2025

Un subgrupo de la comisión fue el responsable de elaborar un cartel educativo sobre las infecciones respiratorias agudas superiores. El contenido abordó enfermedades como el resfriado común, la influenza y la faringoamigdalitis, incluyendo imágenes ilustrativas, signos y síntomas, y medidas de prevención. Se cuidó la estructura visual, el equilibrio entre texto e imagen, el uso de colores llamativos y la claridad en los mensajes. Todo el material fue elaborado a mano para garantizar una presentación atractiva y comprensible para el público objetivo.

Ejecución

La exposición del cartel se realizó el **22 de abril de 2025** en el salón de clases, frente a la

docente y los compañeros del grupo teórico 3. Los estudiantes explicaron detalladamente cada sección del cartel, promoviendo la participación activa y aclarando dudas relacionadas con las IRAS. Al finalizar, se recibió retroalimentación tanto de la docente como de los compañeros, señalando aspectos que podían mejorarse.

- **Bombas salvadoreñas sobre enfermedades gastrointestinales (geas)**

Planificación

- Fecha de inicio: 16 de abril de 2025
- Fecha de finalización: 21 de abril de 2025

Otro subgrupo de la comisión trabajó en la elaboración de bombas salvadoreñas como estrategia educativa lúdica para abordar enfermedades gastrointestinales, especialmente diarrea y fiebre tifoidea. Inspirándose en la guía educativa, se crearon rimas con doble sentido que incluyeran mensajes clave sobre síntomas, causas y medidas preventivas, adecuando el lenguaje al contexto comunitario para facilitar su comprensión y retención.

Ejecución

La presentación se realizó el **25 de abril de 2025** en el aula, ante la docente y los compañeros del grupo. Los estudiantes recitaron las bombas acompañándose de material didáctico con imágenes, generando una dinámica participativa y entretenida. Al concluir, también se brindó retroalimentación para identificar oportunidades de mejora en el contenido y la ejecución.

- **Radio educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores**

Planificación

- Fecha de inicio: 16 de abril de 2025
- Fecha de finalización: 21 de abril de 2025

Esta técnica fue desarrollada de forma colaborativa por toda la comisión de planificación. Se simuló un programa radial educativo que abordó enfermedades como el **dengue, zika y chikungunya**, a través de segmentos informativos, dramatizaciones y entrevistas. Inspirados por el modelo de la guía, los estudiantes diseñaron un guion estructurado con efectos de

sonido, jingles, personajes y transiciones. Los roles fueron distribuidos entre los integrantes, con el objetivo de educar de manera creativa y entretenida.

Ejecución

El programa fue presentado el **25 de abril de 2025** en el salón de clases, utilizando la pantalla para simular una transmisión radial. La edición incluyó música, ambientaciones y recursos auditivos que reforzaron su carácter educativo y profesional. Al finalizar, la docente brindó observaciones positivas destacando la coordinación, el contenido y la creatividad del grupo, también se brindó retroalimentación para identificar oportunidades de mejora en el contenido y la ejecución.

- **CUENTO SOBRE ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES**

Planificación

- Fecha de inicio: 16 de abril de 2025
- Fecha de finalización: 21 de abril de 2025

La técnica del cuento se utilizó como herramienta narrativa para educar sobre las enfermedades transmitidas siendo el zancudo *Aedes Aegypti* el transportador de el dengue. El tercer subgrupo redactó un cuento original siguiendo las recomendaciones de la guía, integrando personajes, situaciones cotidianas, síntomas, formas de transmisión y medidas preventivas en una historia sencilla, adaptada al contexto comunitario.

Ejecución

El cuento fue narrado el **22 de abril de 2025** en el salón de clases, frente a la docente y los compañeros. Se hizo uso de recursos expresivos y visuales para captar la atención del público y facilitar la comprensión del mensaje. La presentación fue bien recibida y se brindó retroalimentación al finalizar.

7.3 COMISIÓN DE CAPACITACIÓN.

- **Franelógrafo sobre enfermedades respiratorias.**

Consiste en un tablero cubierto de un material afelpado o similar (como franela o fieltro) al que se adhieren figuras o imágenes con un material que también se pega al tablero (como fieltro, lija o velcro en la parte posterior).

En el ámbito de las enfermedades IRAS (infecciones respiratorias agudas), la técnica del franelógrafo se utilizó como un recurso didáctico para:

1. Explicar de manera visual y sencilla a niños o adultos cómo se transmiten las infecciones respiratorias.
2. Ilustrar las medidas de prevención de las IRAS, como el lavado de manos, el uso de mascarillas o la ventilación de espacios.
3. Describir los síntomas de las diferentes IRAS de una forma más atractiva y fácil de recordar.

Planificación:

Para la elaboración de la técnica el día 19 de abril se creó un grupo de WhatsApp conformado por los 3 integrantes: Ester Mejía, Genesis Cortez y Levi López, por este medio se compartió las tareas asignadas para cada integrante.

El día 20 de abril cada integrante empezó a realizar los dibujos asignados, los integrantes Genesis Cortez y Levi López realizaron dibujos referentes a los signos y síntomas y la integrante Ester Mejía realizó los dibujos referentes a la prevención de las IRAS (infecciones respiratorias agudas) las cuales se dibujaron y coloreado por cada integrante y después se reforzó con cartón.

El día 21 de abril el integrante Levi López realizó la compra de los materiales como: un pliego de cartón, una yarda de tela, dos metros de velcro, ese mismo día se forro el pliego de cartón con la tela ya comprada, quedando listo para ya unificar las partes.

El día 22 de abril se unificó las partes poniéndole velcro a los dibujos que cada integrante llevaba para realizar la ubicación en el franelógrafo así quedando terminada la técnica.

Ejecución:

El día 25 de abril se llevó a cabo la ejecución de la técnica por los integrantes del subgrupo de la comisión de capacitación, presentándose en el salón de clases asignado a todos los estudiantes del grupo #03 del módulo III y a la licenciada Patricia Torres, dando a conocer los signos, síntomas y formas de cómo prevenir las IRAS (infecciones respiratorias agudas) terminando con una breve dinámica con los estudiantes del grupo 03.

- **Fotografías sobre las enfermedades gastrointestinales.**

Se refiere al uso de imágenes visuales con el objetivo de educar, concientizar y documentar aspectos relevantes de estas condiciones médicas. Su propósito principal es facilitar la comprensión de las enfermedades gastrointestinales tanto para pacientes como para profesionales de la salud y el público en general.

Planificación:

El subgrupo estaba conformado por 3 personas, se realizó un grupo de WhatsApp en el que cada persona tomó fotografías de sí mismo luego se pasó las fotos que cada integrante en el grupo de WhatsApp para luego imprimirlas y colocarlas en una mitad de pliego de cartulina y todo esto se hizo el día 20 de abril, quien se encargó de imprimirlas y pegarlas fue la compañera Andrea, de esta manera ya se tenía el cartel con las fotos de cada participante haciendo alusión a la forma de transmisión de prevención y los síntomas.

Ejecución:

El día 25 de abril se llevó a cabo la ejecución de la técnica por los integrantes del subgrupo de la comisión de capacitación, presentándose en el salón de clases asignado a todos los estudiantes del grupo 03 y a la licenciada Patricia Torres, dando a conocer los signos, síntomas y formas de cómo prevenir las enfermedades gastrointestinales a través de la

participación de algunos estudiantes del grupo en los cuales se les mostraba la fotos y ellos daban la opinión sobre qué creían que representaba la imagen señalada.

- **Canción sobre las enfermedades gastrointestinales y transmitida por vectores.**

Se basa en la creación de melodías pegadizas y letras sencillas pero informativas que faciliten la memorización y comprensión de aspectos clave sobre estas enfermedades.

La técnica de la canción es una herramienta poderosa para la educación en salud, ya que combina el entretenimiento con la información, facilitando el aprendizaje y la adopción de prácticas saludables para prevenir enfermedades gastrointestinales y transmitidas por vectores.

Planificación:

El viernes 18 de abril se convocó una reunión por llamada para ver qué puntos corresponderían en la canción, y se comenzó a dar ideas de nombres. También se buscó en la información del trabajo que se había realizado que era el informe final sobre síntomas y algunas medidas de prevención.

Sábado 19 de abril se compartieron ideas de coros y estrofas que llevaba la canción.

Domingo 20 de abril se buscó una aplicación en la cual cambiar sonidos, agregar y darle la música en a la letra que se realizó.

Lunes 21 de abril se terminó la canción y posteriormente se compartió con la comisión.

Ejecución:

El día 25 de abril se llevó a cabo la ejecución de la técnica por los integrantes del subgrupo de la comisión de capacitación, presentándose en el salón de clases asignado a todos los estudiantes del grupo 03 del módulo III y a la licenciada Patricia Torres, dando a conocer los signos, síntomas y formas de cómo prevenir las enfermedades gastrointestinales y transmitidas por vectores a través de la canción ya antes realizada, se obtuvo ayuda tecnológica de la pantalla que está en el salón de clases para poner la canción como base ya que los integrantes de dicho subgrupo pasaron a cantarla.

- **Títeres sobre las enfermedades transmitidas por vectores.**

Se refiere al uso de figuras manipuladas (los títeres) para representar personajes, situaciones y conceptos relacionados con estas enfermedades, con el objetivo de educar, concientizar y promover la prevención de manera atractiva y comprensible, con esta técnica se puede lograr:

1. Simplificar información compleja: Los títeres ayudan a explicar de forma sencilla cómo se transmiten las enfermedades como el dengue, el zika o la chikunguña a través de mosquitos u otros vectores.
2. Mostrar las medidas de prevención se crearon personajes memorables gracias a esta técnica se logró adaptarse a diferentes audiencias.

Planificación:

El día 20 de abril se creó un grupo de WhatsApp en el cual se distribuyeron las tareas a cada uno de los 3 integrantes: Damary Reyes, José Chicas y Jason Rivera, para la elaboración de los títeres, en este mismo día se empezó a trabajar en el guion de la historia en el cual cada integrante aportó ideas, ese mismo día se terminó la historia, dejando como resultado tres personajes los cuales son: Chambita, La niña Mary y el Zancudo.

El día 21 de abril los integrantes empezaron a realizar los títeres:

Jason Rivera: Chambita.

Damary Reyes: La niña Mary.

José Chicas: el Zancudo.

Siendo estos títeres realizados de acorde a la historia sobre las enfermedades transmitidas por vectores, siendo así el Zancudo el agente transmisor de las enfermedades como el dengue, zika y chikungunya con materiales reciclados, como es el caso de: los calcetines, lana, ropa, colores y cartón; y algunos comprados, como: foami, hojas de colores, ojos movibles y pompones. Siendo así los personajes principales con los calcetines y el zancudo de cartón, quedando terminada la técnica y todos los títeres listos para la función.

Ejecución:

El día 22 de abril los integrantes del subgrupo de capacitación llevaron a cabo la ejecución de la técnica de los títeres con respecto a las enfermedades transmitidas por vectores, llevando a cabo cada etapa del proceso de la actuación con títeres en conforme a la historia establecida sobre las enfermedades que transmite el zancudo, presentando esta técnica a todos los estudiantes del grupo 03 del Módulo III y a la Licenciada Patricia Torres.

7.4 COMISIÓN DE EVALUACIÓN

- **Sociodrama sobre vectores**

Esta actividad tuvo como objetivo presentar mediante una dramatización una situación relacionada con las enfermedades transmitidas por vectores, que fomento el aprendizaje de los estudiantes presentes y ayudo a comprender la manera en que funcionan estas enfermedades. El sociodrama se realizó un juicio en el cual se juzgaba los actos que cometían los vectores transmisores de enfermedades, donde se generalizaba los daños que causaban, factores de riesgo y medidas de prevención.

Evaluación:

Mediante un sorteo la comisión de evaluación asigno a 3 de sus miembros para llevar a cabo la técnica educativa, la cual fue la elaboración de un sociodrama, en el que trabajaron las compañeras y el compañero, Mónica, Amy y Jonathan, quienes se encargaron de realizar un guion mediante el cual se iba a llevar a cabo la dramatización, además de planificar la manera en que se iba a representar el contenido.

Posteriormente, realizaron una distribución de roles entre los miembros de la comisión de evaluación. Donde los encargados de representar dichos roles fueron: Roberto, Melvin, Jonathan, Christopher, Nancy, Heysel, Liz, Jacqueline y Katherin, quienes se encargaron de darle vida a los personajes asignados.

El sociodrama fue presentado el día 25 de abril durante una clase dirigida y supervisada por la docente responsable, quien posteriormente a la presentación, procedió a realizar observaciones relacionadas al tono de voz, memorizar guiones, vestimenta y escenografía.

- **TikTok sobre enfermedades respiratorias agudas, enfermedades gastrointestinales y enfermedades transmitidas por vectores**

Esta técnica educativa tuvo como objetivo atraer a las personas mediante una aplicación popular en donde concientizamos sobre las medidas de prevención y control que se deben tener para no contagiarse de estas enfermedades. Se elaboraron 3 TikTok sobre cada una de las enfermedades transmisibles y duraron menos de 1 minuto cada una para mayor atracción y con información clara y concisa

Planificación:

La comisión se dividió en subgrupos, donde en este caso, optamos por personas creativas para realizar TikTok llamativos. Por lo que, Katherine Lisbeth García Osorio, Katherin Nohemy Menjívar y Jacqueline fueron las autoras de los diálogos, grabación y edición de dichos TikTok.

El día Lunes 21 de abril todos los integrantes de la comisión se reunieron en el Redondel "El Roble" para grabar todos los TikTok y posteriormente, se realizó la edición de cada uno de ellos.

El día Jueves 24 de abril se transmitieron los videos durante la clase y la docente brindó sus observaciones para mejorar la calidad del audio en los TikTok presentados.

- **Radio educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores**

Esta técnica fue trabajada por toda la comisión de planificación en conjunto. Se simuló un programa radial educativo que incluyó secciones informativas, dramatizaciones y entrevistas sobre el dengue, zika y chikungunya.

Planificación:

Inspirados por el modelo de la guía, los estudiantes diseñaron un guion estructurado con distintos segmentos, efectos de sonido, jingles y personajes, asignando los roles entre los integrantes. El objetivo era educar de forma entretenida y efectiva.

Ejecución:

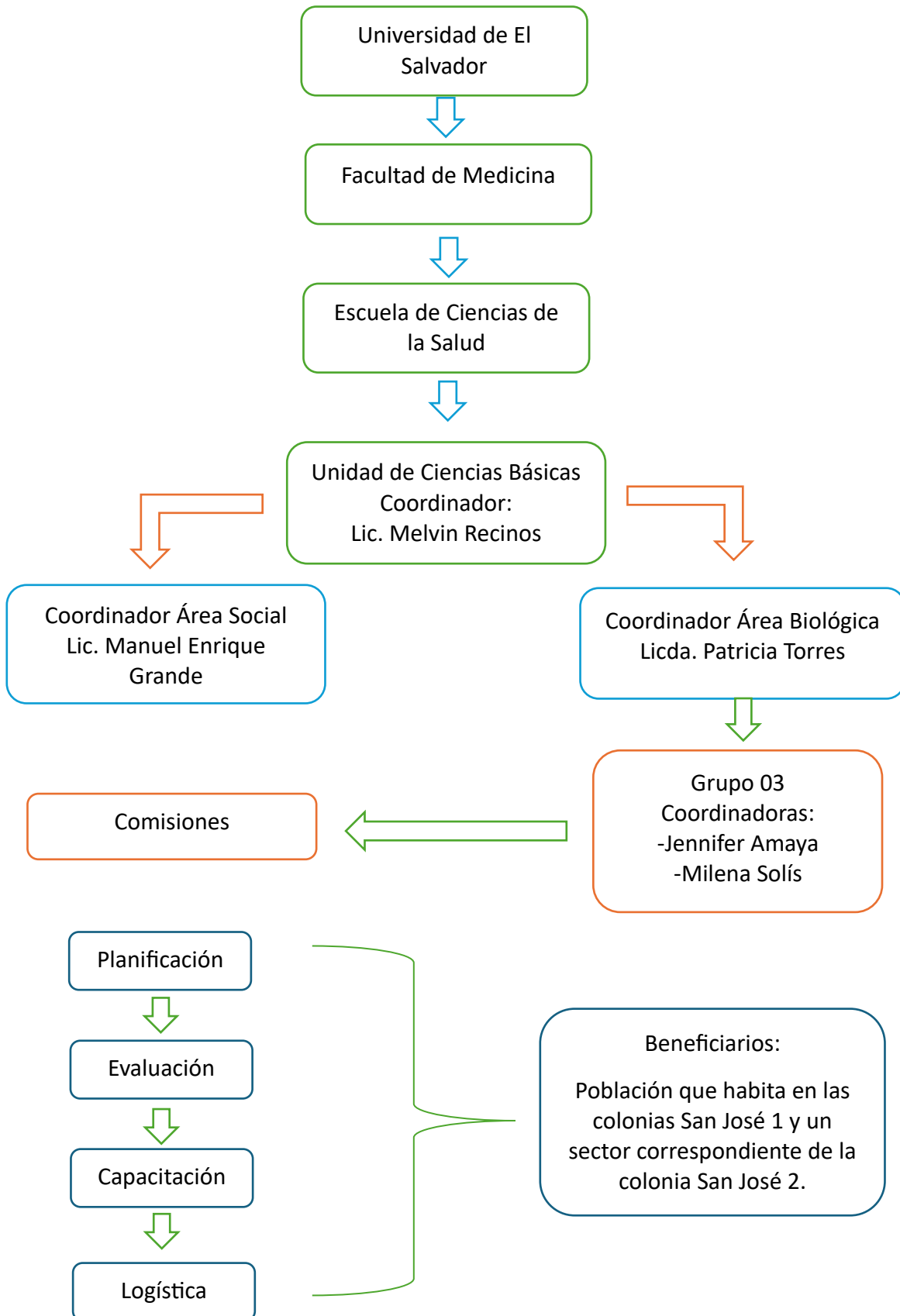
El programa de radio fue presentado el día 25 como audio en el salón de clases, utilizando la pantalla del salón para simular una transmisión real. La edición incluyó música, transiciones y ambientación que reforzaron el carácter educativo y profesional de la técnica. Al finalizar, se recibieron observaciones positivas por parte de la docente respecto a la creatividad, coordinación y contenido del programa.

CAPÍTULO VIII

ORGANIZACIÓN Y

FUNCIONAMIENTO

8. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO



CAPÍTULO IX

RECURSOS

9. RECURSOS

Para la ejecución del proyecto de intervención se ocuparon los siguientes recursos:

Tabla de Recursos	
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes del Grupo 03• Habitantes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la Colonia San José 2.• Licenciada responsable del grupo Licda. Patricia Torres• Miembros de la alcaldía
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Páginas de color• Páginas de papel bond• Páginas de Foamy con brillantina• Pistola de silicón• Silicon en barra• Cartulinas• Impresiones• Pegamento• Plumones• Tijeras• Colores• Sacapunta

	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva • Regla • Impresiones • Cuaderno • Lápiz • Lapiceros • Marcadores • Velcro • Foamy con brillantina • Foamy sin brillantina • Cuadernos • Reglas • Borradores
<p>Materiales técnicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes operativos de trabajo. • Guía para la elaboración del proyecto de intervención. • Subprograma de investigación y proyección social. • Guías de taller 3. • Informe final. • Diseños de vigilancia epidemiológica. • Diagnósticos socio-epidemiológicos ciclo II-2024.

Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos. • Laptop. • Memoria USB. • Pantalla. • Energía eléctrica.
Programas tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Google Meet • Word • Documentos de Google
Recursos Financieros	<ul style="list-style-type: none"> • Recargas/paquetes de internet. • Pago de pasajes para el transporte. • Compra de materiales didácticos. • Alimentación • Kit de donación para la colonia San José 1 y un sector de la colonia San José 2
Financiamiento	<p>El proyecto de intervención será autofinanciado por los padres de familia de los estudiantes del grupo teórico 03 del módulo III-2025</p>

CAPÍTULO X

PRESUPUESTO

10. PRESUPUESTO

El presupuesto constituye un componente fundamental en la planificación y ejecución de cualquier proyecto de intervención, permite estimar, organizar y asignar de manera eficiente los recursos disponibles. A través de una descripción detallada de los costos, es posible garantizar la viabilidad económica del proyecto, optimizar el uso del financiamiento y prever posibles contingencias.

A continuación, se presenta la estructura presupuestaria de cada rubro o actividad del proyecto, segmentada según cada comisión, clasificando los gastos por categorías específicas como recursos humanos, materiales, tecnológicos, transporte y financieros. Esta planificación de presupuesto no solo respalda la sostenibilidad del proyecto, sino que también facilita la transparencia y la rendición de cuentas ante los financiadores y la comunidad beneficiaria.

PRESUPUESTO PARA DONACIÓN DE KIT DE HIGIENE PARA LAS FAMILIAS DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE A LA COLONIA SAN JOSÉ 2.

Kit de higiene			
Producto	Precio de unidad	Cantidad	Precio Total
1. Pack de lejía (7 unidades)	\$0.57	10	\$5.70
2. Lejía (unidad)	\$0.15	2	\$0.30
3. Botes de alcohol	\$0.50	72	\$35.50
4. Bote de alcohol	\$0.65	1	\$0.65
5. Caja de mascarillas (50 unidades)	\$2.00	5	\$10.00
6. Mascones	\$0.24	72	\$17.28
7. Pack de Maxi splash (6 unidades)	\$1.00	12	\$12.00
8. Bolsas de 2 lb (para empacar mascarillas)	\$2.00	1	\$2.00
9. Pack de jabón (12 unidades)	\$1.50	6	\$9
10. Bolsas para armar kit	\$3.57	1	\$3.57
Total			\$96

PRESUPUESTO DE COMISIÓN CAPACITACIÓN

RECURSOS	HORAS	CANTIDAD	CONSUMO UNITARIO	TOTAL
1. MATERIALES				
A. TECNICOS				
Datos móviles	3 horas	12 paquetes	\$2.05	\$24.60
Celular	9 horas	12 unidades	\$200.00	\$2,400
Internet	6 horas	12 servicios	\$15.00	\$180.00
Memoria USB	6 horas	1 unidad	\$6.00	\$6.00
Computadora	6 horas	2 unidades	\$500.00	\$1,000.00
B. DIDACTICOS				
Pliego de papel bond	3 horas	6 unidades	\$0.35	\$2.10
Plumones	6 horas	12 paquetes	\$6.00	\$72.00
Colores	6 horas	12 cajas	\$3.00	\$36.00
Tijeras	6 horas	12 unidades	\$2.00	\$24.00
Reglas	6 horas	12 unidades	\$1.00	\$12.00
Lápiz	6 horas	12 unidades	\$0.50	\$6.00
Borradores	6 horas	12 unidades	\$0.50	\$6.00
Sacapuntas	6 horas	12 unidades	\$0.50	\$6.00
pegamento	6 horas	12 unidades	\$1.75	\$21.00
Páginas de papel bond	3 horas	1 resma	\$7.00	\$7.00
Lapiceros	6 horas	24 unidades	\$0.50	\$12.00
Cartón	6 horas	1 unidades	\$3.00	\$3.00
Impresiones	3 horas	5 unidades	\$1.00	\$5.00
Paletas de madera	3 horas	1 paquete	\$3.00	\$3.00
Calcetines	3 horas	1 par	\$3.00	\$3.00
Tela	3 horas	½ yarda	\$1.00	\$1.00
Velcro	3 horas	1 rollo	\$1.25	\$1.25
C. TRANSPORTE				
Autobús	3 horas	12 personas	\$1.25	\$15
D. RECURSOS HUMANOS				
Docente: Licenciada Julia Patricia Torres				
Integrantes de la comisión de Capacitación del Grupo teórico 3, Módulo III-2025				
Habitantes de los pasajes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2, de Santo Tomas, San Salvador.				
E. PARTICIPANTES ECONOMICOS				
Integrantes de la comisión de capacitación del grupo				
TOTAL: \$3,845.95				

PRESUPUESTO DE LA COMISION LOGISTICA

RECURSOS	DIAS	CANTIDAD	CONSUMO UNITARIO	TOTAL
1. MATERIALES				
A. TECNICOS				
Celulares	5 DÍAS	12 unidades	\$300.00	\$3,600
Laptop	5 DÍAS	12 unidades	\$500.00	\$6,000
Internet	5 DÍAS	12 servicios	\$30.00	\$360
Datos móviles	5 DÍAS	12 paquetes	\$14.00	\$168
Energía eléctrica	5 DÍAS	12 servicios	\$35.00	\$420
B. DIDACTICOS				
Cartulina	5 DÍAS	6 unidades	\$0.50	\$3.00
Páginas de papel bond	5 DÍAS	100 unidades	\$0.25	\$25.00
Páginas de colores	5 DÍAS	30 unidades	\$0.35	\$10.00
Fomi con brillantina	5 DÍAS	20 unidades	\$1.00	\$20.00
Fomi sin brillantina	5 DÍAS	20 unidades	\$0.50	\$10.00
Colores	5 DÍAS	12 cajas	\$3.50	\$39.00
Lápiz	5 DÍAS	15 unidades	\$0.50	\$7.50
Plumones	5 DÍAS	12 cajas	\$4.00	\$48.00
Pegamento	5 DÍAS	15 unidades	\$4.00	\$60.00
Silicón de barra	5 DÍAS	40 unidades	\$0.50	\$20.00
Pistola de silicón	5 DÍAS	6 unidades	\$5.00	\$30.00
Tijeras	5 DÍAS	12 unidades	\$2.50	\$30.00
Sacapuntas	5 DÍAS	15 unidades	\$0.50	\$7.50
Impresiones	5 DÍAS	100 unidades	\$0.50	\$50.00
Cuadernos	5 DÍAS	12 unidades	\$3.50	\$42.00
Borradores	5 DÍAS	15 unidades	\$0.50	\$7.50
Reglas	5 DÍAS	10 unidades	\$1.00	\$10.00
Cinta adhesiva	5 DÍAS	12 personas	\$2.50	\$12.50
C. VIATICOS				
Alimentación	5 DÍAS	12 unidades	\$8.00	\$96.00
Transporte	5 DÍAS	1 autobús	\$50.00	\$250
D. RECURSOS HUMANOS				
Docente: Licenciada Julia Patricia Torres				
Integrantes de la comisión de Capacitación del Grupo teórico 3, Módulo III-2025				
Habitantes de los pasajes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2, de Santo Tomas, San Salvador.				
E. PARTICIPANTES ECONOMICOS				
Integrantes de la comisión de capacitación del grupo				
TOTAL: \$11,326.00				

PRESUPUESTO DE LA COMISION EVALUACIÓN

RECURSOS	HORAS	CANTIDAD	CONSUMO UNITARIO	TOTAL
1. MATERIALES				
A. TECNICOS				
Plan operativo	2 días	12 unidades	\$1.15	\$13.8
Guía para la elaboración del proyecto de intervención.	2 días	12 unidades	\$1	\$12
Subunidad de proyección social	2 días	12 unidades	\$1.25	\$15
Informe final	2 días	1 unidad	\$25	\$25
Guías de taller 3	2 días	2 unidades	\$0.75	\$1.50
B. DIDACTICOS				
Páginas de color	2 días	60 unidades	\$0.05	\$3
Regla	2 días	12 unidades	\$4.80	\$57.6
Impresiones	2 días	20 unidades	\$0.5	10
Cartulinas	2 días	6 unidades	\$1.25	\$7.50
Pegamento	2 días	6 unidades	\$2	\$12
Plumones	2 días	12 unidades	\$0.75	\$9
Tijeras	2 días	12 unidades	\$1.50	\$18
Colores	2 días	12 unidades	\$0.50	\$6
Silicón	2 días	6 unidades	\$3	\$18
Tirro	2 días	6 unidades	\$1.25	7.5
Lápiz	2 días	12 unidades	\$1	\$12
Lapiceros	2 días	20 unidades	\$1.25	\$25
Páginas de Fomi	2 días	6 unidades	0.05	\$0.30
Borrador	2 días	6 unidades	0.15	\$0.90
C. TRANSPORTE				
Autobús	5 días	12 personas	\$1.25	\$75
D. RECURSOS HUMANOS				
Docente: Licenciada Julia Patricia Torres				
Integrantes de la comisión de Capacitación del Grupo teórico 3, Módulo III-2025				
Habitantes de los pasajes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2, de Santo Tomas, San Salvador.				
E. PARTICIPANTES ECONOMICOS				
Integrantes de la comisión de capacitación del grupo				
TOTAL: \$327.60				

PRESUPUESTO DE LA COMISION PLANIFICACIÓN

RECURSOS	DIAS	CANTIDAD	CONSUMO UNITARIO	TOTAL
1. MATERIALES				
A. TECNICOS				
Trípticos	1 hora	17 unidades	\$0.40 ctvs.	\$6.80
Plan operativo		200 unidades	\$0.30 ctvs.	\$60
Guías de entrevistas		51 unidades	\$0.30 ctvs.	\$5.1
Programa de trabajo comunitario		17 unidades	\$0.30 ctvs.	\$5.1
Kit sanitizante	1 hora	52 unidades	\$5.00	\$260
B. DIDACTICOS				
Fotocopias de plan operativo	200 días	200 unidades	\$0.30 ctvs.	\$60.00
Fotocopias de guías de entrevistas	2 días	51 unidades	\$0.30 ctvs.	\$15.3
Fotocopias guías de seguimiento	1 día	17 unidades	\$0.30 ctvs.	\$5.1
Fotocopias de guías de observación	1 día	18 unidades	\$0.30 ctvs.	\$5.4
Impresiones a color de trípticos	1 día	17 unidades	\$0.40 ctvs.	\$6.8
Impresiones carta de consentimiento	1 día	17 unidades	\$0.30 ctvs.	\$5.1
Páginas a color		50 unidades	\$0.06 ctvs.	\$3.00
Impresiones de boletín	1 día	17 unidades	\$0.40 ctvs.	\$6.8
Paquetes de Lápices		2 unidades	\$2.50	\$5.00
Cuadernos de apuntes		13 unidades	\$1.50	\$19.50
Plumones negros		5 unidades	\$1.25	\$6.25
Paquete de plumones de colores		2 unidades	\$5.00	\$10.00
Pegamento en barra		5 unidades	\$2.00	\$10.00
Silicon líquido		5 unidades	\$1.50	\$7.00
Paquetes de lapiceros		2 paquetes	\$3.00	\$6.00
Pliegos de cartulina		6 unidades	\$1.00	\$6.00
Paquete de colores		2 unidades	\$2.00	\$4.00
Impresiones de fotos a blanco y negro sobre IRAS ,GEAS y vectores		10 unidades	\$0.40 ctvs.	\$4.00
Resma de páginas de papel bond		1 resma	\$7.00	\$7.00

Cajita de cartón		1 unidad	\$2.00	\$2.00
Paquete de palitos de madera		1 paquete	\$1.00	\$1.00
Acceso a internet	4 días	4 paquetes	\$3.00	\$12.00
C. VIATICOS				
Transporte	4 horas	13 personas	\$3.00	\$39.0
Alimentación	4	52	\$13.00	\$676
Imprevisto				\$100
D. RECURSOS HUMANOS				
Docente: Licenciada Julia Patricia Torres				
Integrantes de la comisión de Capacitación del Grupo teórico 3, Módulo III-2025				
Habitantes de los pasajes de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2, de Santo Tomas, San Salvador.				
E. PARTICIPANTES ECONOMICOS				
Integrantes de la comisión de capacitación del grupo				
TOTAL: \$1,359.75				

CAPÍTULO XI

ORIGEN DEL

FINANCIAMIENTO

11. ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO

Este Proyecto de Intervención Comunitaria en Salud, que se realizará con los habitantes que residen en la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2, distrito de Santo Tomas, municipio de San Salvador Sur, departamento de San Salvador, se autofinanciará con la ayuda monetaria que van a aportar los padres de los estudiantes del grupo teórico 03 y por otro lado los integrantes de cada comisión estuvieron recolectando una pequeña cantidad de dinero semanalmente desde que se empezó la visita domiciliar en dicha colonia, esto a modo de tener un avance financiero para cubrir parte de los gastos de este mismo proyecto.

Con el dinero que se ahorró durante las semanas de visitas domiciliarias a la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2 se realizaron compras de insumos para armar pequeños kits de higiene para dar en agradecimiento a las familias que nos recibieron en el transcurso de todas las visitas.

El costo total del Proyecto de Intervención Comunitaria será de \$15,944.30 esto será utilizado en la compra de todo el material necesario para ejecutar este mismo proyecto y otros gastos evidenciados en el presupuesto.

Los materiales más destacados a utilizar son:

- Técnica de Carteles con Fotografías.
- Elementos que contendrá el kit.

CAPÍTULO XII

EVALUACIÓN

12. EVALUACIÓN

En el proyecto de intervención comunitaria sobre la promoción, prevención y educación en salud frente a enfermedades transmisibles como infecciones respiratorias agudas (IRAS), enfermedades gastrointestinales agudas (GEAS) y enfermedades transmitidas por vectores, desarrollado en las colonias San José 1 y un sector correspondiente de la Colonia San José 2 del municipio de Santo Tomás, se evaluarán los siguientes aspectos:

12.1 Eficiencia:

Se considerará eficiente si los estudiantes del Grupo 3 del Módulo III reciben por parte de la comisión de capacitación toda la información necesaria sobre cómo aplicar técnicas educativas adaptadas al contexto comunitario, con el fin de sensibilizar a la población sobre las enfermedades transmisibles. La eficiencia también se valorará mediante la adecuada planificación, preparación y ejecución de las actividades, incluyendo la elaboración y entrega de materiales impresos como afiches, carteles, trípticos y guías informativas, así como el desarrollo de dinámicas participativas comprensibles y adecuadas para los habitantes además se evaluará que la entrega del material educativo y la implementación del plan de intervención se realicen en tiempo y forma, con pertinencia cultural, lenguaje accesible y enfoque práctico, garantizando que la comunidad reciba la información de manera clara y útil para su vida cotidiana.

12.2 Impacto / Pertinencia:

A. Se espera que, al finalizar la intervención, los habitantes de las colonias San José 1 y 2 sean capaces de identificar signos y síntomas de enfermedades transmisibles, así como de aplicar correctamente medidas preventivas en sus hogares. El impacto se medirá mediante la observación de cambios en prácticas de higiene, saneamiento básico, disposición adecuada de desechos, uso de medidas preventivas como mascarillas y control de vectores, así como en el nivel de apropiación de los conocimientos transmitidos, también la pertinencia se reflejará en la aceptación comunitaria del proyecto y en cómo este responde a las necesidades reales del entorno, considerando las condiciones sociales, sanitarias y culturales de la población intervenida.

12.3 Viabilidad:

A. La viabilidad del proyecto radica en la coordinación entre estudiantes, líderes comunitarios, personal de salud y la participación activa de los habitantes, quienes han mostrado disposición para involucrarse en las acciones propuestas el uso de recursos autogestionados y materiales didácticos de bajo costo facilita la implementación sin requerir grandes inversiones, lo cual hace sostenible el proyecto a corto y mediano plazo, la división del equipo en comisiones responsables de planificación, logística, capacitación y evaluación permite una organización eficiente que favorece el cumplimiento de los objetivos establecidos.

12.4 COBERTURA:

Se proyecta alcanzar al menos al 70% de la población de las colonias San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2 mediante visitas domiciliarias, reuniones comunitarias, entrega de material informativo y actividades educativas grupales, priorizando a los grupos más vulnerables como niños, adultos mayores y personas con enfermedades crónicas.

La cobertura del proyecto contempla un enfoque integral y participativo, promoviendo la interacción directa con las familias y fomentando la replicación de la información dentro del núcleo familiar, se espera lograr un efecto multiplicador que contribuya a la sostenibilidad del impacto, permitiendo que las prácticas de prevención aprendidas se mantengan y se difundan en el entorno comunitario.

CAPÍTULO XIII

CRONOGRAMA

13. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN ENFOCADO A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

Mes Semana	Mes de abril				Mes de mayo				Mes de junio					Mes de junio			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17
Entrega educativa sobre el sistema de referencia, retorno e interconsulta																	
Distribución de técnicas educativas por comisiones para su ejecución en el aula de clases.																	
Ejecución de las técnicas educativas por comisión.																	
Técnica elegida a ejecutar "Fotografías y carteles" en la colonia San José 1 y un sector correspondiente de la colonia San José 2.																	
Presentación de fotografías en carteles en el aula de clases.																	

Ejecución de la técnica educativa de fotografías y carteles en una intervención comunitaria dirigida a las familias de la colonia San José I y un sector de la San José 2																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO XIV

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXOS

ANEXO 1. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SEGÚN SU GUÍA DE ELABORACIÓN. MÓDULO III/2024.

Objetivos: Calificar el proyecto de intervención elaborado por los estudiantes de módulo III/2025.

Indicaciones: asigne un puntaje según cada uno de los aspectos establecidos en la rúbrica. Luego sume el total de puntos obtenidos y utilice regla de 3 para establecer la calificación considerando que un puntaje de **25 es equivalente a 10.**

Aspecto	Excelente	Satisfactorio	Debe mejorar	No cumple
Estructura del Documento	El proyecto debe contener todas las secciones del contenido requeridas y ordenadas según la guía de elaboración. 1 punto.	Falta una sección o una sección está fuera del orden establecido en la guía de elaboración. 0.67 puntos	Faltan 2 secciones de contenido o 2 sesiones están fuera del orden establecido en la guía de elaboración. 0.33 puntos.	Faltan 3 o más secciones o 3 o más secciones están fuera del orden establecido en la guía de elaboración. 0 puntos.
Ortografía y redacción.	La redacción es clara, precisa y concisa y no presenta errores de ortografía. 2 puntos.	En la mayor parte del trabajo hay una buena redacción y/o presenta 1 error de ortografía. 1.33 puntos	La redacción puede ser confusa en algunos puntos y/ presenta 2 errores de ortografía. 0.67 puntos.	La redacción es confusa o incoherente en varios puntos y/o presenta 3 o más errores de ortografía. 0 puntos.
Portada, índice e introducción.	Contiene todo lo solicitado en la portada, índice e introducción. 1 punto.	Falta al menos 1 elemento de los solicitados en la portada, índice e introducción. 0.67 puntos	Faltan 2 elementos de los solicitados en la portada, índice e introducción. 0.33 puntos.	Faltan 3 o más elementos de los solicitados en la portada, índice e introducción. 0 puntos.
Datos generales y naturaleza del proyecto.	Se cumplen con todos los requerimientos de los datos generales y naturaleza del proyecto.	No se cumple con 1 de los requerimientos de los datos generales y naturaleza del proyecto.	No se cumple con 2 de los requerimientos de los datos generales y naturaleza del proyecto.	No se cumple con 3 o más de los requerimientos de los datos

	1 punto.	0.67 puntos	0.33 puntos.	generales y naturaleza del proyecto. 0 puntos.
Justificación.	Se cumplen con todos los requerimientos de la justificación. 3 puntos.	No se cumple con 1 de los requerimientos de la justificación. 2 puntos.	No se cumple con 2 de los requerimientos de la justificación. 1 punto.	No se cumple con 3 o más de los requerimientos de la justificación. 0 puntos.
Objetivos y metas.	Se cumplen con todos los requerimientos de los objetivos y metas. 3 puntos.	No se cumple con 1 de los requerimientos de los objetivos y metas. 2 puntos.	No se cumple con 2 de los requerimientos de los objetivos y metas. 1 punto.	No se cumple con 3 o más de los requerimientos de los objetivos y metas. 0 puntos.
Estrategias.	Estrategias detalladas, claras, y coherentes con los objetivos. 3 puntos.	Estrategias detalladas, claras, pero no coherentes con los objetivos. 2 puntos.	Estrategias poco detalladas, no claras pero coherentes con los objetivos. 1 punto.	Estrategias poco detalladas no claras y no coherentes con los objetivos. 0 puntos.
Actividades.	Actividades claras, específicas y coherentes con las estrategias. 3 puntos.	Actividades claras y específicas, pero no coherentes con las estrategias. 2 puntos.	Actividades poco claras, no específicas pero coherentes con las estrategias. 1 punto.	Actividades poco claras, no específicas y no coherentes con las estrategias. 0 puntos.
Organización y funcionamiento	Hay un organigrama en el que se identifican claramente las líneas jerárquicas de coordinación, asesoría y demás mecanismos de funcionamiento. 2 puntos.	Hay un organigrama en el que se identifican parcialmente las líneas jerárquicas de coordinación, asesoría y demás mecanismos de funcionamiento. 1.33 puntos	Hay un organigrama en el que no se identifican las líneas jerárquicas de coordinación, asesoría y demás mecanismos de funcionamiento. 0.67 puntos.	No hay un organigrama 0 puntos.

Recursos, presupuesto y origen del financiamiento.	Se cumple con todos los requerimientos de los apartados de recursos, presupuesto y origen del financiamiento. 2 puntos.	No se cumple 1 de los requerimientos de los apartados de recursos, presupuesto y origen del financiamiento. 1.33 puntos	No se cumplen 2 de los requerimientos de los apartados de recursos, presupuesto y origen del financiamiento. 0.67 puntos.	No se cumple 3 o más de los requerimientos de los apartados de recursos, presupuesto y origen del financiamiento. 0 puntos.
Evaluación	Plantea de manera clara los indicadores de evaluación en coherencia con los objetivos y cómo se medirán. 2 puntos.	Plantea los indicadores de evaluación de manera poco clara o sin coherencia con los objetivos. 1.33 puntos	Plantea los indicadores de evaluación de manera poco clara y sin coherencia con los objetivos. 0.67 puntos.	No se plantea cómo se medirá el proyecto. 0 puntos.
Cronograma.	Se presenta un cronograma en un diagrama de Gantt, que coincide con las fechas de inicio y finalización del proyecto y con las actividades del proyecto. 1 punto.	Se presenta un cronograma en un diagrama de Gantt, que coincide o con las fechas de inicio y finalización del proyecto o con las actividades del proyecto. 0.67 puntos	Se presenta un cronograma en un diagrama de Gantt, que no coincide ni con las fechas de inicio y finalización del proyecto ni con las actividades del proyecto. 0.33 puntos.	No se presenta un cronograma. 0 puntos.
Anexos, apéndices y bibliografía.	Se cumple con todos los requerimientos de anexos, apéndices y bibliografía. 1 punto.	No se cumple con 1 de los requerimientos de anexos, apéndices y bibliografía. 0.67 puntos	No se cumple con 2 de los requerimientos de anexos, apéndices y bibliografía. 0.33 puntos	No se cumple con 3 o más de los requerimientos de anexos, apéndices y bibliografía. 0 puntos

NOTA OBTENIDA: _____

Firma de evaluador: _____

Grupo: __

ANEXO 2. COEVALUACIONES GRUPALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Título: COEVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Módulo: III Grupo: 03 Comisión: CAPACITACIÓN

Profesor/a: Licda. patricia torres Fecha: 30-05-2025

Objetivo: valorar las actitudes y cualidades expresadas por los estudiantes durante su actividad académica.

Indicaciones: el grupo estudiantil y/o profesor/a, según sea el caso evaluará a cada estudiante con base en los indicadores, usando una escala del 1 al 10. Se deberá escribir en la casilla correspondiente la nota que sea congruente con la calidad del desempeño observado en la realización de trabajos escritos. Entregar el instrumento completamente lleno.

Definición de los aspectos a evaluar:

Asistencia: presencia de cada miembro del grupo en las reuniones programadas y actividades asignadas.

Puntualidad: la capacidad de cada miembro del grupo para llegar o conectarse a tiempo a las reuniones y cumplir con los plazos establecidos del trabajo grupal.

Permanencia: la continuidad en la participación de cada miembro a lo largo de todas las reuniones y actividades realizadas sin ausencias prolongadas o discontinuidades en su contribución.

Cooperación: la disposición de los miembros del grupo para trabajar de manera conjunta, compartir ideas, apoyarse mutuamente y colaborar en el cumplimiento de la tarea.

Cumplimiento de tareas: la medida con la cual cada miembro realiza las tareas asignadas cumple con sus responsabilidades y contribuye al logro de los objetivos del grupo.

Calidad de aportes: hace referencia a la excelencia en la contribución individual de cada miembro en términos de ideas, análisis, creatividad y eficacia, evaluada en función de cómo enriquece el trabajo grupal.

ALUMNOS/AS	INDICADORES								
	Asistencia	Puntualidad	Permanencia	Cooperación	Cumplimiento de tareas	Calidad de aportes	Promedio.	Nota final individual del producto o	Firma
1. Amaya Sixco, Jennifer Alejandra	10	10	10	10	10	10	10		
2. Andrade Moreno, Jefferson Steven	10	10	10	10	10	10	10		
3. Chicas Mendoza, José Arnulfo	10	10	10	10	10	10	10		
4. Cortez Murga, Genesis Andrea	10	10	10	10	10	10	10		
5. Garcia Euceda, Luis Armando	10	10	10	10	10	10	10		
6. Enríquez Rodríguez, Elsa Judith	10	10	10	10	10	10	10		
7. Garcia Cruz, Levi Gabriel	10	10	10	10	10	10	10		
8. Mejía Orellana, Ester Saraí	10	10	10	10	10	10	10		
9. Reyes Arrieta, Karla Damary	10	10	10	10	10	10	10		
10. Rivera Aguilar, Jason de Jesús	10	10	10	10	10	10	10		
11. Rivas Ramos, Roció Guadalupe	10	10	10	10	10	10	10		
12. Rogel Caballero, Andrea Minerva	10	10	10	10	10	10	10		

TÍTULO: COEVALUACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION MÓDULO: III GRUPO: 03 COMISIÓN: EVALUACION

PROFESOR/A: LIC. PATRICIA TORRES FECHA: 30-05-2025

OBJETIVO: VALORAR LAS ACTITUDES Y CUALIDADES EXPRESADAS POR LOS ESTUDIANTES DURANTE SU ACTIVIDAD ACADÉMICA.

INDICACIONES: EL GRUPO ESTUDIANTIL Y/O PROFESOR/A, SEGÚN SEA EL CASO EVALUARÁ A CADA ESTUDIANTE CON BASE EN LOS INDICADORES, USANDO UNA ESCALA DEL 1 AL 10. SE DEBERÁ ESCRIBIR EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE LA NOTA QUE SEA CONGRUENTE CON LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO OBSERVADO EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS. ENTREGAR EL INSTRUMENTO COMPLETAMENTE LLENO.

DEFINICIÓN DE LOS ASPECTOS A EVALUAR:

ASISTENCIA: PRESENCIA DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO EN LAS REUNIONES PROGRAMADAS Y ACTIVIDADES ASIGNADAS.

PUNTUALIDAD: LA CAPACIDAD DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO PARA LLEGAR O CONECTARSE A TIEMPO A LAS REUNIONES Y CUMPLIR CON LOS PLAZOS ESTABLECIDOS DEL TRABAJO GRUPAL.

PERMANENCIA: LA CONTINUIDAD EN LA PARTICIPACIÓN DE CADA MIEMBRO A LO LARGO DE TODAS LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS SIN AUSENCIAS PROLONGADAS O DISCONTINUIDADES EN SU CONTRIBUCIÓN.

COOPERACIÓN: LA DISPOSICIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO PARA TRABAJAR DE MANERA CONJUNTA, COMPARTIR IDEAS, APOYARSE MUTUAMENTE Y COLABORAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA.

CUMPLIMIENTO DE TAREAS: LA MEDIDA CON LA CUAL CADA MIEMBRO REALIZA LAS TAREAS ASIGNADAS CUMPLE CON SUS RESPONSABILIDADES Y CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GRUPO.

CALIDAD DE APORTES: HACE REFERENCIA A LA EXCELENCIA EN LA CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL DE CADA MIEMBRO EN TÉRMINOS DE IDEAS, ANÁLISIS, CREATIVIDAD Y EFICACIA, EVALUADA EN FUNCIÓN DE CÓMO ENRIQUECE EL TRABAJO GRUPAL.

ALUMNOS/AS	INDICADORES								
	Asistencia	Puntualidad	Permanencia	Cooperación	Cumplimiento de tareas	Calidad de aportes	Promedio.	Nota final individual del producto o actividad.	Firma De los integrantes
1. Andres Mendez Jonathan Josue	10	10	10	10	10	9	9.8		
2. Garcia Osorio Katherine Lisbeth	10	10	10	10	10	9	9.8		
3. Gutiérrez Franco Jacqueline Estefany	10	10	10	10	10	9	9.8		
4. Hernández Flores Mónica Julissa	10	10	10	10	10	9	9.8		
5. Membreño Galdámez Nancy Juliana	10	10	10	10	10	9	9.8		
6. Menjivar Villanueva Katherin Nohemy	10	10	10	10	10	9	9.8		
7. Monterrosa Ramírez Roberto Carlos	10	10	10	10	10	9	9.8		
8. Ordoñez Aquino Melvin Alexis	10	10	10	10	10	9	9.8		
9. REYES CASTRO HEYSEL Alexandra	10	10	10	10	10	9	9.8		
10. Rodríguez Morales Maria Fernanda	10	10	10	10	10	9	9.8		
11. Rosales Martínez Cristopher Rodrigo	10	10	10	10	10	9	9.8		
12. Sales Iraheta Amy Nicolle	10	10	10	10	10	9	9.8		

Profesor/a: Lic. Patricia Torres Fecha: 30-05-2025

Objetivo: valorar las actitudes y cualidades expresadas por los estudiantes durante su actividad académica.

Indicaciones: el grupo estudiantil y/o profesor/a, según sea el caso evaluará a cada estudiante con base en los indicadores, usando una escala del 1 al 10. Se deberá escribir en la casilla correspondiente la nota que sea congruente con la calidad del desempeño observado en la realización de trabajos escritos. Entregar el instrumento completamente lleno.

Definición de los aspectos a evaluar:

Asistencia: presencia de cada miembro del grupo en las reuniones programadas y actividades asignadas.

Puntualidad: la capacidad de cada miembro del grupo para llegar o conectarse a tiempo a las reuniones y cumplir con los plazos establecidos del trabajo grupal.

Permanencia: la continuidad en la participación de cada miembro a lo largo de todas las reuniones y actividades realizadas sin ausencias prolongadas o discontinuidades en su contribución.

Cooperación: la disposición de los miembros del grupo para trabajar de manera conjunta, compartir ideas, apoyarse mutuamente y colaborar en el cumplimiento de la tarea.

Cumplimiento de tareas: la medida con la cual cada miembro realiza las tareas asignadas cumple con sus responsabilidades y contribuye al logro de los objetivos del grupo.

Calidad de aportes: hace referencia a la excelencia en la contribución individual de cada miembro en términos de ideas, análisis, creatividad y eficacia, evaluada en función de cómo enriquece el trabajo grupal.

ALUMNOS/AS	INDICADORES								
	Asistencia	Puntualidad	Permanencia	Cooperación	Cumplimiento de tareas	Calidad de aportes	Promedio.	Nota final individual	Firma
1. Campos Armijo William Alexander	10	10	10	10	10	10	10		
2. Castaneda Carranza Tatiana Mercedes	10	10	10	10	10	10	10		
3. Cruz López Erika Beatriz	10	10	10	10	10	10	10		
4. Delgado García Erika Yaneth	10	10	10	10	10	10	10		
5. Ortiz Monterrosa Josué Rodrigo	10	10	10	10	10	10	10		
6. Ramos Vásquez Hadasa Eunice	10	10	10	10	10	10	10		
7. Reyes Climaco Rodrigo Abelino	10	10	10	10	10	10	10		
8. Reyes Hernández Mónica Alejandra	10	10	10	10	10	10	10		
9. Rivera Zelaya Diego Millan	10	10	10	10	10	10	10		
10. Rodríguez Rodríguez Lisandro Neftalí	10	10	10	10	10	10	10		
11. Saravia Gutiérrez Paola Claribel	10	10	10	10	10	10	10		
12. Tejado Landaverde Celia Victoria	10	10	10	10	10	10	10		
13. Vásquez Fuentes Angelly Gissell	10	10	10	10	10	10	10		

ANEXO 2. COEVALUACIONES GRUPALES DEL TRABAJO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

TÍTULO: COEVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **MÓDULO:** III **GRUPO:** 03 **COMISIÓN:** LOGÍSTICA

PROFESOR/A: LICDA. PATRICIA TORRES **FECHA:** 30-05-2025

Objetivo: valorar las actitudes y cualidades expresadas por los estudiantes durante su actividad académica.

Indicaciones: el grupo estudiantil y/o profesor/a, según sea el caso evaluará a cada estudiante con base en los indicadores, usando una escala del 1 al 10. Se deberá escribir en la casilla correspondiente la nota que sea congruente con la calidad del desempeño observado en la realización de trabajos escritos. Entregar el instrumento completamente lleno.

Definición de los aspectos a evaluar:

Asistencia: presencia de cada miembro del grupo en las reuniones programadas y actividades asignadas.

Puntualidad: la capacidad de cada miembro del grupo para llegar o conectarse a tiempo a las reuniones y cumplir con los plazos establecidos del trabajo grupal.

Permanencia: la continuidad en la participación de cada miembro a lo largo de todas las reuniones y actividades realizadas sin ausencias prolongadas o discontinuidades en su contribución.

Cooperación: la disposición de los miembros del grupo para trabajar de manera conjunta, compartir ideas, apoyarse mutuamente y colaborar en el cumplimiento de la tarea.

Cumplimiento de tareas: la medida con la cual cada miembro realiza las tareas asignadas cumple con sus responsabilidades y contribuye al logro de los objetivos del grupo.

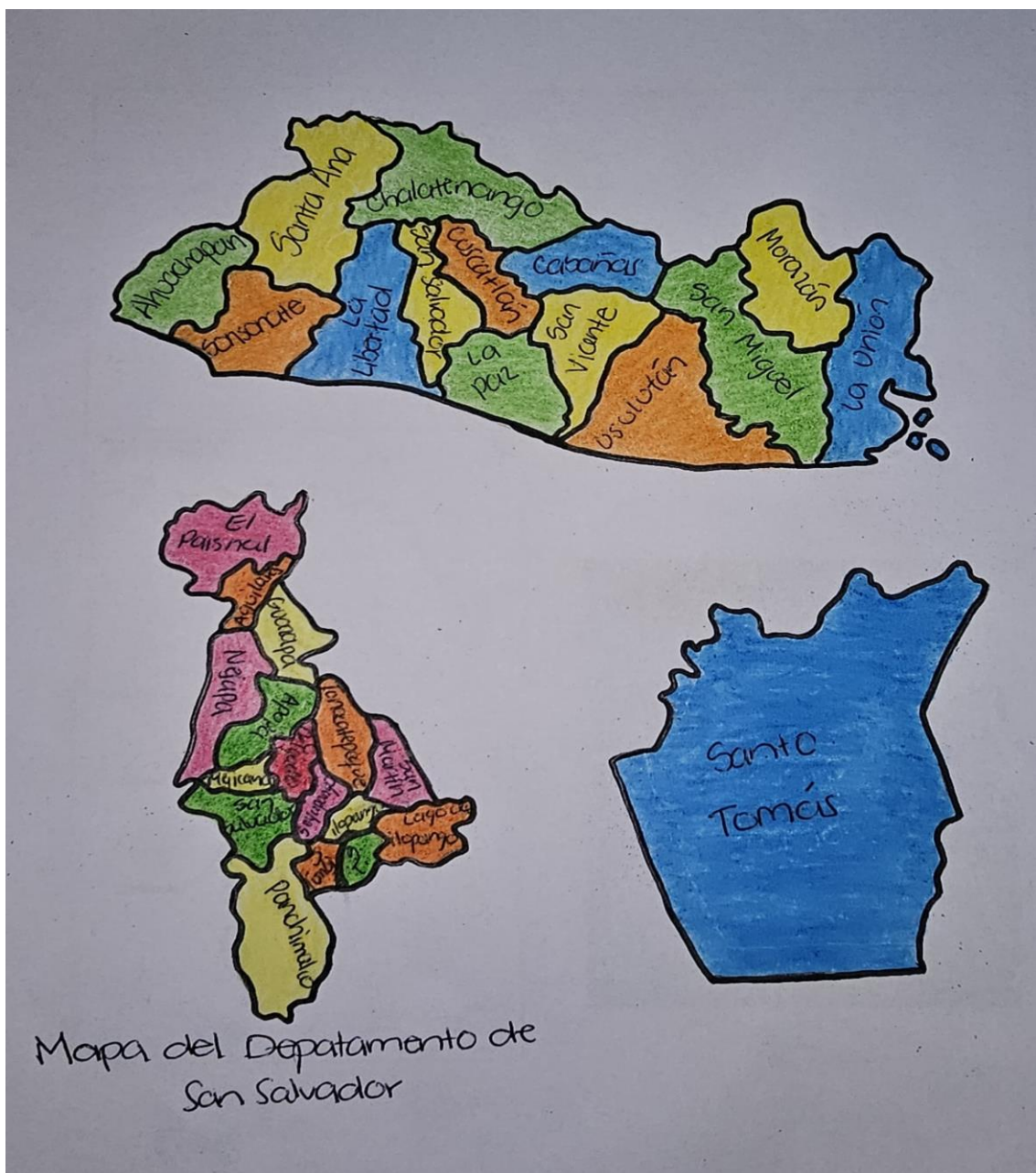
Calidad de aportes: hace referencia a la excelencia en la contribución individual de cada miembro en términos de ideas, análisis, creatividad y eficacia, evaluada en función de cómo enriquece el trabajo grupal.

ALUMNOS/AS	INDICADORES								
	Asistencia	Puntualidad	Permanencia	Cooperación	Cumplimiento de tareas	Calidad de aportes	Promedio.	Nota final individual del producto o	Firma
1. Avelar Argueta Susana Celeste	10	10	10	10	10	9	9.8		
2. Coto González Pamela Alejandra	10	10	10	10	10	10	10		
3. Doradea Larios Carlos Eduardo	10	10	10	10	10	10	10		
4. Erazo Pérez Marcela Abigail	10	10	10	10	10	10	10		
5. González Aguilar Florence Sofía	10	10	10	10	10	9	9.8		
6. Guardado Santos Rosario Beatriz	10	10	10	10	10	10	10		
7. Marín Bermúdez Víctor Josué	10	9	10	10	10	9	9.6		
8. Martínez Artero Karina Lisette	10	10	10	10	10	10	10		
9. Menjívar Rivera Rosa Ángela	6	6	6	10	6	8	7		
10. Ramírez Meléndez Adriana Victoria	8	8	9	10	6	8	8.1		
11. Sales Cortez Magaly Abigail	10	10	10	10	10	10	10		
12. Solís Montano Ligia Milena	10	10	10	10	10	10	10		

APÉNDICES

APÉNDICE 1.

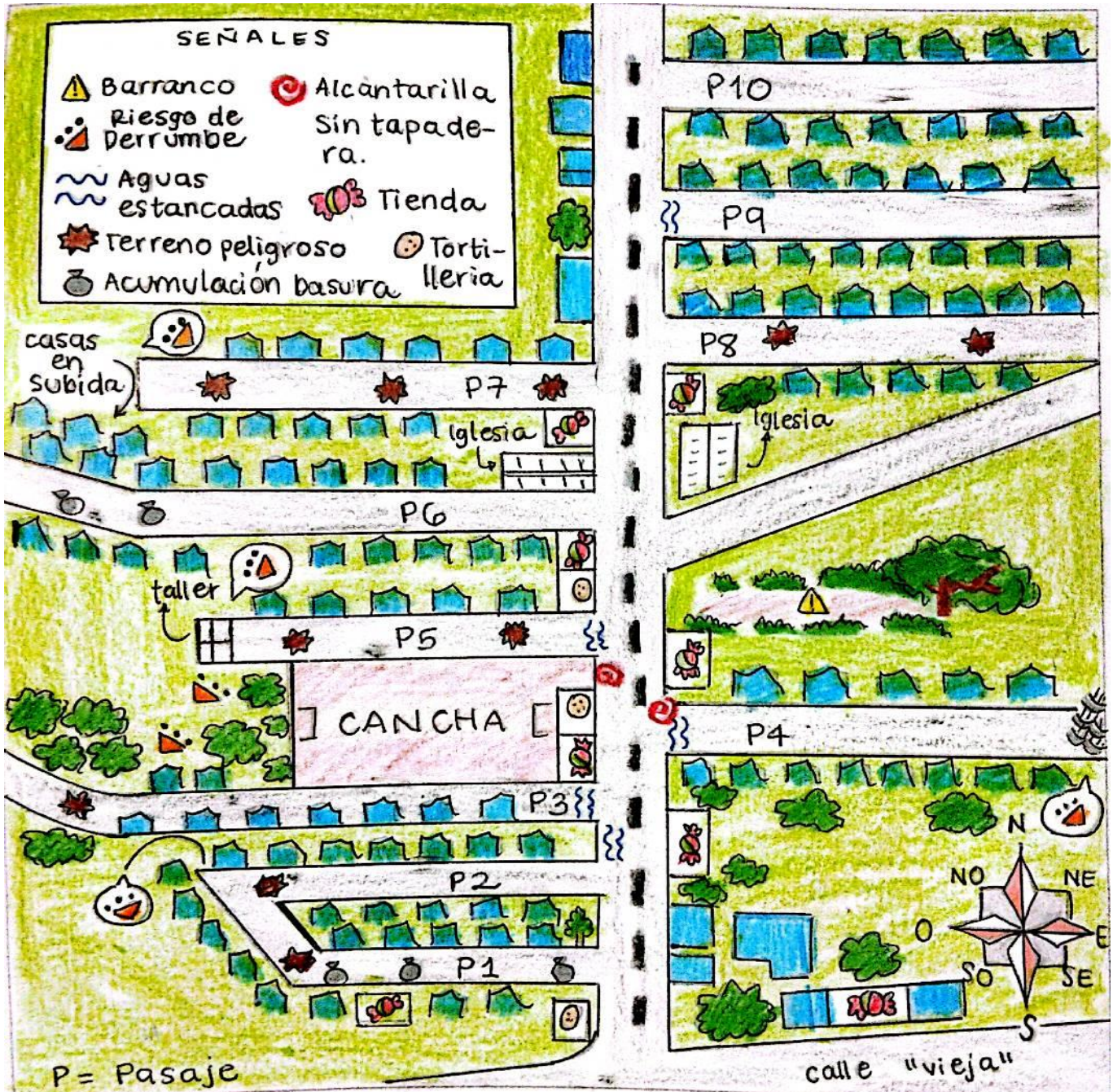
Mapa del Salvador, San Salvador, Distrito de San Salvador Sur. Municipio de Santo Tomás.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 2.

Mapa de la colonia San José 1 y un sector correspondiente a la colonia San José 2,
Departamento de El Salvador, Municipio de San Salvador Sur, Distrito de Santo Tomas.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 3.

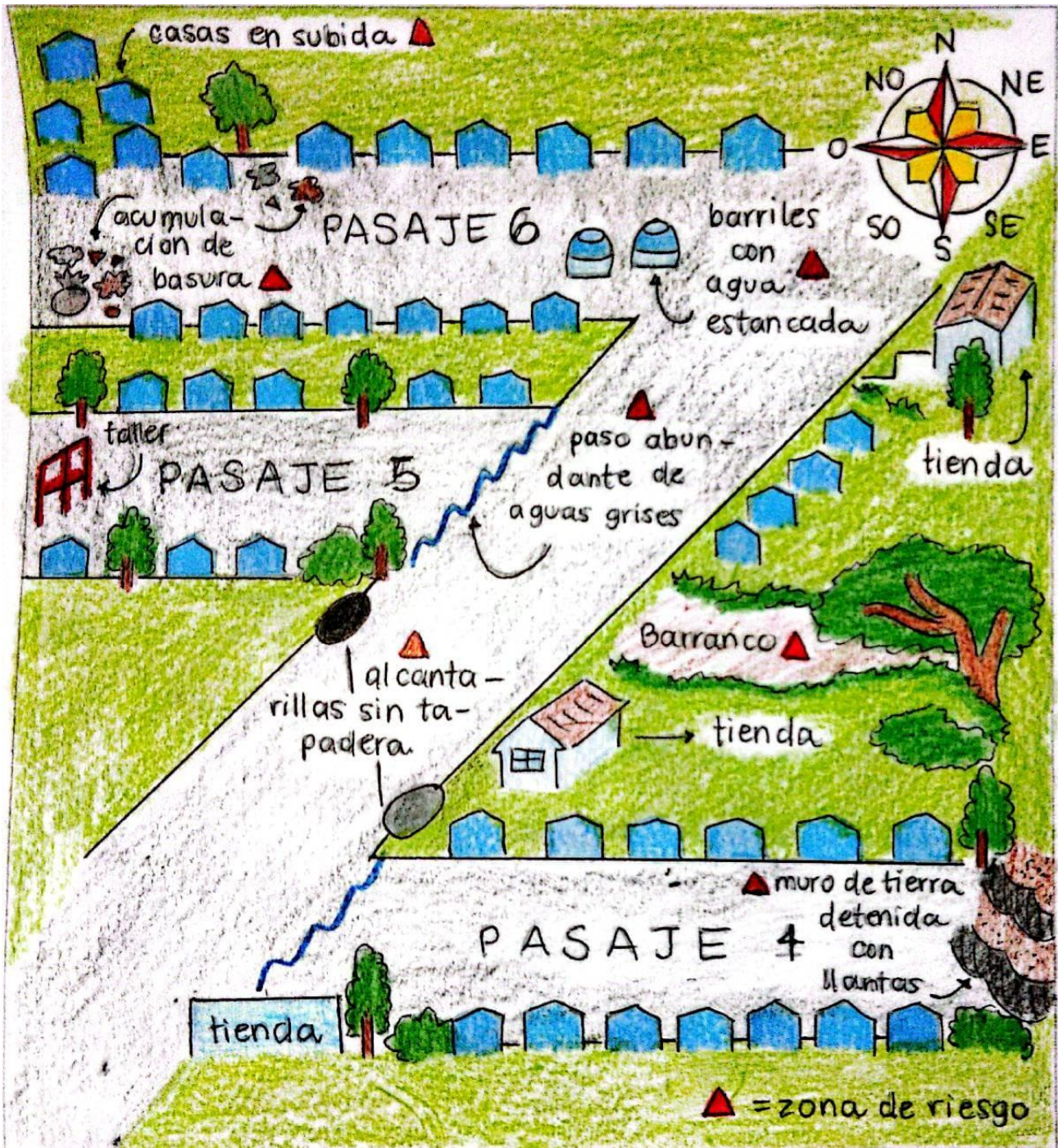
Mapa de área asignada a Comisión Evaluación de la Colonia San José 1, Municipio de Santo Tomas, Distrito de San Salvador Sur, San Salvador, El Salvador.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 4.

Mapa del sector de la comisión de logística de la colonia San José 1.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 5.

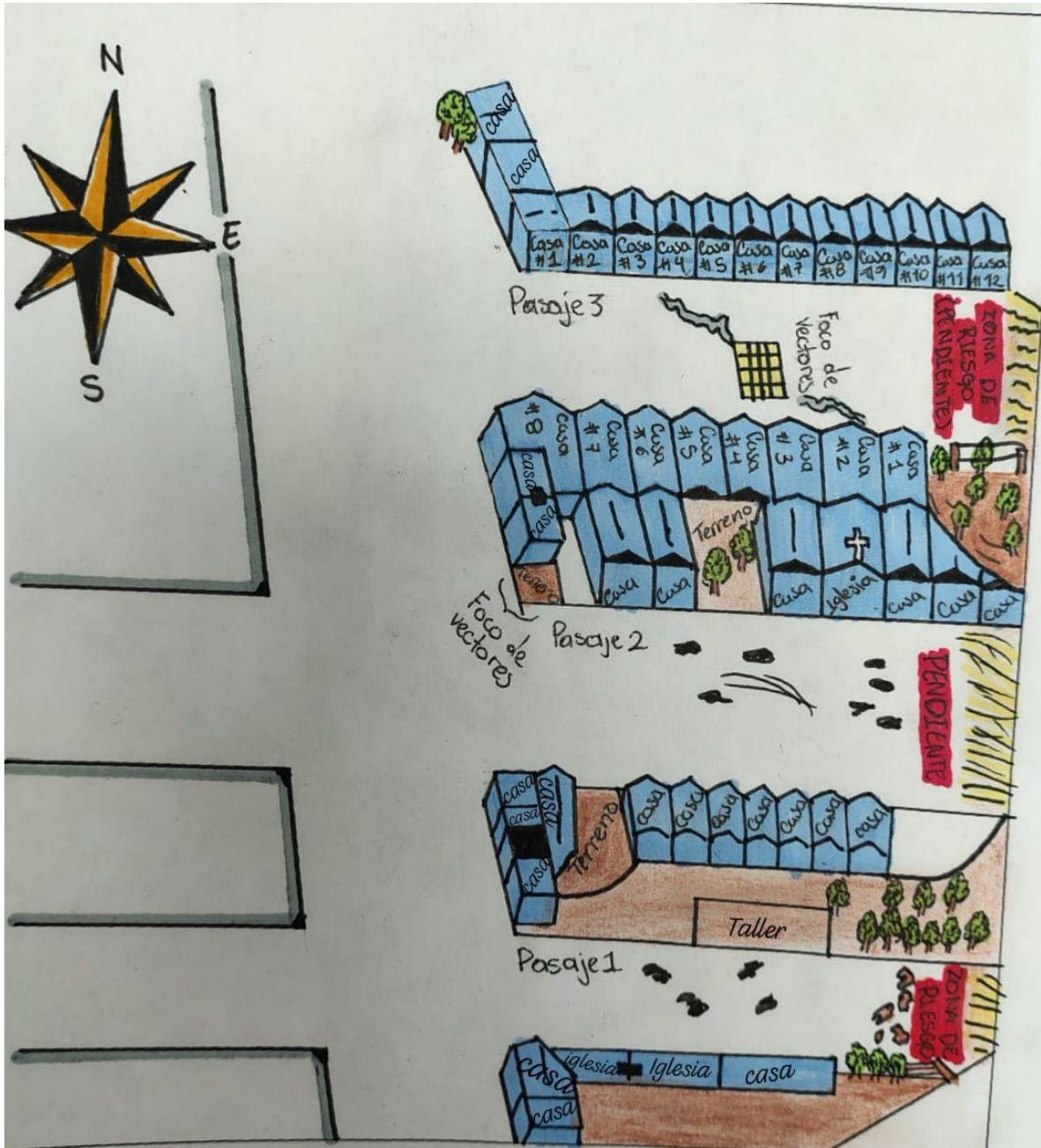
Mapa del sector de la comisión de planificación.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 6.

Mapa del sector de la comisión de capacitación.



Fuente: Grupo Teórico 03, MIII-25, Unidad de Ciencias Básicas, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, en el periodo de marzo a mayo de 2025.

APÉNDICE 7.

PORTADA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MÓDULO III-2025
ETC1101



“ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SU CONTEXTO SOCIAL EN EL SALVADOR.”

INFORME FINAL SOBRE LOS DISEÑOS DE VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DIRIGIDA A LOS HABITANTES DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉ 2 DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS, SAN SALVADOR SUR, EN EL PERIODO DE MARZO - MAYO DEL 2025.

PRESENTADO POR:

COMISIÓN DE LOGÍSTICA.

COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

COMISIÓN DE CAPACITACIÓN.

DOCENTE:

LIC. PATRICIA TORRES

CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE MAYO DEL 2025.

APÉNDICE 8.

FOTO GRUAL DEL GRUPO TEÓRICO 03.



APÉNDICE 9.

FOTOS DE COMISIÓN EN LAS VISITAS COMUNITARIAS.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN



COMISIÓN DE LOGÍSTICA



COMISIÓN DE CAPACITACIÓN



COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN



APÉNDICE 10.

FOTO DE CADA COMISIÓN TRABAJANDO EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

COMISIÓN DE EVALUACIÓN



COMISIÓN DE LOGÍSTICA



COMISIÓN DE CAPACITACIÓN



COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN



APÉNDICE 11.

TRÍPTICO ELABORADO PARA REALIZAR LA INTERVENCIÓN DEL SISTEMA DE REFERENCIA, RETORNO E INTERCONSULTA PARA LA ENTREGA EDUCATIVA HACÍA LOS HABITANTES DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉ 2.

2. Evaluar si se resuelve en el primer nivel. Si se necesita atención especializada o exámenes complejos, se activa la referencia.



3. Referencia

El paciente es enviado a un nivel superior (hospital o especialista) con una hoja de referencia que contiene toda la información clínica relevante.



4. Interconsulta, si el profesional necesita la opinión de otro especialista, solicite una interconsulta.



5. Retorno



Tipos de referencia:

- A. Referencia de emergencia.
- B. Referencia urgente.
- C. Referencia a consulta externa ambulatoria.
- E. Referencia comunitaria.




Universidad de El Salvador
Facultad de Medicina
Escuela de Ciencias de la Salud
Unidad de Ciencias Básicas
Modulo III-2025
ETC1101




Promoción del Sistema Nacional de Referencia, Retorno e Interconsulta dirigida a la población que habita en la Colonia San José I y II, Distrito de Santo Tomás en el período de abril del 2025.

Grupo Teórico 03

¿Qué es la referencia, retorno e interconsulta (RRI) ?

Es el conjunto de acciones que garantizan atención continua, accesible, oportuna e integral en los servicios de salud del MINSAL y Fosalud.



Objetivo.

Orientar acerca de la referencia, retorno e interconsulta a los habitantes de la Colonia San José 1 y 2 del Distrito de Santo Tomás, sobre los procesos de atención en salud.



¿Qué es la referencia?

Es la remisión de un paciente por el personal de salud entre establecimientos del Ministerio de Salud.



¿Qué es la Interconsulta?

Es el intercambio de información entre dos profesionales de la salud, sobre el plan de diagnóstico o tratamiento de un paciente.



¿Qué es retorno?

Es cuando el paciente regresa al establecimiento de origen (el que lo refirió), luego de ser atendido en el nivel superior, con un informe sobre el diagnóstico, tratamiento y recomendaciones.



¿Qué pasos se deben seguir si alguien del grupo familiar se enferma?

1. Acudir al primer nivel de atención como la Unidad de Salud



APÉNDICE 12.

PROMOCIÓN SOBRE EL SISTEMA DE REFERENCIA, RETORNO E INTERCONSULTA A LOS HABITANTES DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉ 2.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN



COMISIÓN DE LOGÍSTICA



COMISIÓN DE CAPACITACIÓN



COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN



APÉNDICE 13.

FOTO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS ELABORADAS POR CADA COMISIÓN PARA LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTOR CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉ 2.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN: ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES



COMISIÓN DE LOGÍSTICA: INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS SUPERIORES



COMISIÓN DE CAPACITACIÓN: INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS INFERIORES



COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN: ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES



APENDICE 14.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN ENFOCADO A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN LOS HABITANTES DE LA COLONIA SAN JOSÉ 1 Y UN SECTRO CORRESPONDIENTE DE LA COLONIA SAN JOSÉE 2.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN



COMISIÓN DE LOGÍSTICA



COMISIÓN DE CAPACITACIÓN



COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN



APÉNDICE 15.

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES PREPARANDO LOS PRODUCTOS A ENTREGAR EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.





CAPÍTULO XV

BIBLIOGRAFIA

15. BIBLIOGRAFIA

1. Unidad de Ciencias Básicas. Subprograma de investigación y proyección social. Módulo III-2025: Enfermedades transmisibles y su causalidad estructural. El Salvador: Universidad de El Salvador; 2025.
2. Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad de Ciencias Básicas. Instrumentos y rúbricas para calificación de trabajos escritos. Módulo III, 2025. El Salvador: Universidad de El Salvador; 2025.
3. Comisión de logística GT 03. Diseño de vigilancia epidemiológica dirigida a los habitantes de la Colonia San José 1 y 2 del Distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, en el periodo de marzo - junio 2025. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad de Ciencias Básicas; 2025.
4. Comisión de capacitación GT 03. Diseño de vigilancia epidemiológica dirigida a los habitantes de la Colonia San José 1 y 2 del Distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, en el periodo de marzo - junio 2025. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad de Ciencias Básicas; 2025.
5. Comisión de planificación GT 03. Diseño de vigilancia epidemiológica dirigida a los habitantes de la Colonia San José 1 y 2 del Distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, en el periodo de marzo - junio 2025. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad de Ciencias Básicas; 2025.
6. Comisión de evaluación GT 03. Diseño de vigilancia epidemiológica dirigida a los habitantes de la Colonia San José 1 y 2 del Distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, en el periodo de marzo - junio 2025. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad de Ciencias Básicas; 2025.
7. Grupo teórico 03. Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina, Escuela de Ciencias de la Salud. Informe final sobre los diseños de vigilancia epidemiológica dirigida a los

habitantes de la Colonia San José 1 y un sector correspondiente de la Colonia San José 2 del distrito de Santo Tomás, San Salvador Sur, en el período de marzo - mayo del 2025. San Salvador: Universidad de El Salvador, Modulo III; 2025.

8. Comisión de evaluación GT 04. Informe final del diagnóstico de salud sobre las condiciones de vida y salud de los habitantes de la Colonia Morán, distrito de Santo Tomás del municipio de San Salvador de noviembre a diciembre del 2024. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Medicina; 2024.