

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS SOCIALES Y PLANIFICACIÓN PARA
EL DESARROLLO



TEMA DE INVESTIGACIÓN

Cambio climático y género: Análisis de las políticas públicas sobre cambio climático en El Salvador desde la incorporación de acciones género responsivas, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAESTRO EN GERENCIA DE PROYECTOS SOCIALES Y PLANIFICACIÓN PARA
EL DESARROLLO.

PRESENTADO POR:

JENNIFER DALILA RIVAS SANTOS

DOCENTE ASESOR:

EMILIA MARÍA GALLEGOS MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, MAYO 2024.

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

M.Sc. Juan Rosa Quintanilla

RECTOR

Dra. Evelyn Beatriz Farfán

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. Roger Arias

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

M.Sc. Hugo Dagoberto Pineda Argueta

DECANO

M.Sc. Óscar Mauricio Duarte Granados

VICEDECANO

Dr. José Humberto Morales

COORDINADOR DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

A las mujeres que con sus historias de vida inspiraron esta investigación, especialmente a Lolita y Mirian.

SIGLAS

ACUDESBAL	Asociación Intercomunal de Comunidades Unidas para el Desarrollo Social y Económico del Bajo Lempa.
ADESCOS	Asociaciones de Desarrollo Comunal.
ANP	Áreas Naturales Protegidas.
BID	Banco Interamericano de Desarrollo.
CEDAW	Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CORDES	Fundación Cooperación y Desarrollo Comunal El Salvador.
CMNUCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
CRIPDES	Asociación para el Desarrollo de El Salvador.
GFDRR	Gestión del riesgo de desastres.
IAD	Marco de Análisis y Desarrollo Institucional.
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería.
MARCO SES	Marco de Sistemas Socio Ecológicos.
MARN	Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador.
MESPABAL	Mesa Permanente de Actores Locales del Bajo Lempa.
MODELO A4D	Modelo de Actores en 4 Dimensiones.
NDC	Contribuciones Nacionalmente Determinadas.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
ONU	Organización de Naciones Unidas.
PLAS	Plan Local de Aprovechamiento Sostenible.
PNC	Policía Nacional Civil.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
PROCIVIL	Dirección General de Protección Civil

ÍNDICE

Tabla de contenido

LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE ILUSTRACIONES	IX
INTRODUCCIÓN	II
RESUMEN.....	III
CAPÍTULO 1	4
1.1 BREVE CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO	5
1.2 EVENTOS HIDROMETEREOLÓGICOS EXTREMOS EN EL SALVADOR Y ASPECTOS RELEVANTES DE CAMBIO CLIMÁTICO Y VULNERABILIDADES PRESENTES EN EL TERRITORIO.....	8
1.3 ASPECTOS TEÓRICOS RELEVANTES	16
1.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA TEORÍA IAD	16
1.3.2 DESCRIPCIÓN DEL MARCO SES	23
1.3.3 EL MARCO SES Y LOS SUBSISTEMAS DE GOBERNANZA Y USUARIOS (O ACTORES) EN EL ANÁLISIS DE LOS LIDERAZGOS DE MUJERES EN LOS DISTRITOS DE TECOLUCA Y JIQUILISCO.	27
1.4 ASPECTOS METODOLÓGICOS	30
1.4.1 CASO DE ESTUDIO	30
1.4.2 ESTUDIO Y MANEJO DE LOS DATOS OBTENIDOS: EL MODELO DE ACTOR EN 4 DIMENSIONES (A4D)	32
1.4.3 OBTENCIÓN DE DATOS	40
1.4.4 MUESTRA	41
1.4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	43
1.4.6 MATRIZ DE DATOS.....	45
1.4.6.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES	48

CAPÍTULO 2 50

2.1 MARCO INTERNACIONAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y GÉNERO: LA CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO (CMNUCC) Y TRATADOS RELACIONADOS..... 51

2.2 LA AGENDA DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INCORPORACIÓN DE LAS ACCIONES DE GÉNERO..... 54

2.3 ACCIONES DE POLÍTICA PÚBLICA CLIMÁTICA EN EL SALVADOR Y SU RELACIÓN AL ÁMBITO COMUNITARIO..... 57

2.4 LAS NORMAS O CAPITAL SOCIAL DEL SUBSISTEMA DE USUARIOS DEL MARCO SES DESDE LOS APORTES COMUNITARIOS EN RELACIÓN CON EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL USO DE LOS RECURSOS COMUNES. 59

CAPÍTULO 3 71

3.1 METODOLOGÍA Y GENERALIDADES DEL MODELO A4D SOBRE EL ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN: EL ESTUDIO DE LA GOBERNANZA MARINA DE MAIO, CABO VERDE..... 71

3.2 APLICACIÓN DEL MODELO A4D EN LA COMUNIDAD LA TIRANA DEL DISTRITO DE JIQUILISCO. 76

3.3 APLICACIÓN DEL MODELO A4D EN LA COMUNIDAD RANCHO GRANDE DEL DISTRITO DE TECOLUCA. 83

3.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA HUELLA TERRITORIAL DE LA COMUNIDAD LA TIRANA DEL DISTRITO DE JIQUILISCO Y RANCHO GRANDE EN EL DISTRITO DE TECOLUCA, DESDE LOS NIVELES DE LA SUBCATEGORÍA DE USUARIOS O ACTORES DEL MARCO SES. 92

CAPÍTULO 4 122

4.1 EL CAMBIO CLIMÁTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL ANÁLISIS EN EL NIVEL COMUNITARIO DESDE LOS APORTES DE LAS MUJERES LIDERESAS DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO..... 122

4.2 ANÁLISIS DE LOS LIDERAZGOS DE MUJERES EN LAS COMUNIDADES LA TIRANA, RANCHO GRANDE, SANTA MARTA, LOS NARANJOS, EL PACÚN, SAN CARLOS LEMPA Y EL COYOL Y SUS APORTES ANTE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES COMO MEDIDA DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA SOSTENIBILIDAD. 129

4.2.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LOS LIDERAZGOS DE MUJERES EN LAS COMUNIDADES SUJETAS DE ESTUDIO. 129

4.2.2 ANÁLISIS DE LOS LIDERAZGOS DE MUJERES A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN O EXPERIENCIA, CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN COLECTIVA Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES..... 132

4.2.1.1 FORMACIÓN O EXPERIENCIA.	136
4.2.1.2 CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN COLECTIVA.	140
4.2.1.3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES.	149
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>155</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>161</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>165</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>182</u>

LISTA DE TABLAS

Tabla

Tabla 1. Huracanes y tormentas tropicales más recientes en El Salvador.	9
Tabla 2. Preguntas para obtener información sobre los componentes de la Situación de Acción.	20
Tabla 3 Variables de segundo nivel bajo los subsistemas principales de primer nivel (S, RS, GS, RU, U, I, O, and ECO) para el análisis del Sistema Socio Ecológico.	24
Tabla 4. Vista ampliada del nivel de Usuarios en el marco SES, para enfatizar el subnivel U5 en el que se centra la investigación.....	28
Tabla 5. Vista ampliada del nivel Usuarios en el marco SES, para enfatizar el subnivel U6 para el análisis del nivel local y nacional.	29
Tabla 6. Operacionalización de conceptos del subsistema de Usuarios / Actores del marco SES.	35
Tabla 7. Síntesis de datos generales de lideresas entrevistadas.	130

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustraciones

Ilustración 1. Cuenca baja del río Lempa, El Salvador, zonificación a la inundación y avenidas torrenciales.	7
Ilustración 2. Zonas de mayor susceptibilidad a desbordamientos e inundaciones.	11
Ilustración 3. Esquema de las zonas altas, medias y bajas en una microcuenca hidrográfica	15
Ilustración 4. Mapa de las zonas de la cuenca del río Lempa	16
Ilustración 5. Esquema del Marco de Análisis y Desarrollo Institucional.	18
Ilustración 6. Subsistemas principales del Marco SES.	24
Ilustración 7. Tipos básicos de diseño para el estudio de casos	31
Ilustración 8. Áreas Naturales Protegidas que componen la zona núcleo del a Reserva de la Biosfera Xiriualtique –Jiquilisco	60
Ilustración 9. Huella territorial del grupo de pescadores de la isla de Maio, con indicadores de subniveles de actores del SESF equivalentes (A1–A8).	72
Ilustración 10. Vista del manglar en la comunidad La Tirana, distrito de Jiquilisco, departamento de Usulután	76
Ilustración 11. Huella Territorial comunidad La Tirana.	80
Ilustración 12. Vista del río Lempa en la comunidad Rancho Grande, distrito de Tecoluca, departamento de San Vicente	83
Ilustración 13. Huella Territorial comunidad Rancho Grande.	87
Ilustración 14. Comparación entre la Huella Territorial de la comunidad La Tirana (azul) y la comunidad Rancho Grande (verde).	97
Ilustración 15. Características y habilidades que debe poseer una lideresa o líder, según la visión de las comunidades	151

INTRODUCCIÓN

El cambio climático y sus efectos son un tema en el que se han puesto las miradas a nivel global, visualizado como tal, como un problema global, afecta a millones de personas en el mundo, y esos impactos se hacen cada vez menos controlables y más negativos, en especial para los países en desarrollo insulares y costeros como El Salvador.

Estos impactos no afectan por igual a los diferentes grupos poblacionales. Iniciando por esto, las mujeres y las niñas sufren de estos embates en sus proyectos de vida, salud y seguridad. Por lo que, resulta relevante realizar estudios sobre este fenómeno desde una perspectiva de género, que ponga en relieve todos los matices que esto tiene en la vida de las mujeres, especialmente de las mujeres rurales.

Desde la agenda nacional, las propuestas de política pública sobre cambio climático no son inclusivas y están cada vez más abajo en las prioridades nacionales, lo que implica una urgencia en el impulso de agendas género responsivas y de creación de políticas que promuevan la resiliencia. Mientras esto sucede, son las mismas mujeres en sus territorios quienes gestionan sus recursos comunes para hacer frente a estos fenómenos climáticos.

Ante esto, y desde una mirada de las comunidades hacia el desarrollo sostenible propuesto por en la Agenda 2030 que, guía las acciones para el bienestar de todas las personas en el planeta, se realizará un acercamiento a las interacciones de 7 comunidades de los distritos de Tecoluca en el departamento de San Vicente y Jiquilisco en el departamento de Usulután para evidenciar el rol que las mujeres tienen en el liderazgo de la gestión de sus vulnerabilidades.

En el presente documento se describen los aspectos teóricos y metodológicos en un primer capítulo considerando como marco los Sistemas Socio Ecológicos de Elinor Ostrom y el Marco de Actores en 4 Dimensiones, un segundo capítulo que describe las normas nacionales en materia de cambio climático, un tercer capítulo que analiza la comparación entre las dinámicas comunitarias de La Tirana y Rancho Grande y un capítulo final sobre el análisis de los liderazgos de mujeres en las comunidades en estudio, con un apartado final de conclusiones y recomendaciones.

CAMBIO CLIMÁTICO Y GÉNERO: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE
CAMBIO CLIMÁTICO EN EL SALVADOR DESDE LA INCORPORACIÓN DE ACCIONES
GÉNERO RESPONSIVAS, EN EL MARCO DEL CUMPLIMIENTO DE LA AGENDA 2030
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

POR

Jennifer Dalila Rivas Santos

RESUMEN

El cambio climático es un fenómeno que impacta cada vez con más frecuencia en los países, y sus efectos indudablemente se hacen sentir en las poblaciones más vulnerables como las mujeres y las niñas. Considerando esto, se deben tomar acciones lo antes posible para incorporar un enfoque de género responsivo a las políticas públicas en El Salvador. En esto, es fundamental considerar las experiencias y aprendizajes de las comunidades costeras del país y sus gestiones particulares desde las mujeres, por lo que la presente investigación se centra en los liderazgos de mujeres de siete comunidades, complementándose con el análisis de las dinámicas comunitarias que ahí se generan en cuanto a la gestión de los recursos naturales y las emergencias que año con año experimentan.

También, en un nivel local y nacional, se describen las normas aplicables a estos contextos tanto a nivel de municipalidades como de país. Estas correlaciones se realizan desde la teoría del Marco de Sistemas Socio Ecológicos de Elinor Ostrom y el modelo de Actores en 4 Dimensiones desarrollado por Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien para aplicar este marco al nivel comunitario, traslapando principalmente los subsistemas de Liderazgo y Normas y capital social, lo que se ha realizado en una lógica inductiva, desde las comunidades hacia los procesos de toma de decisiones. La importancia de la presente investigación radica en el relevamiento de los liderazgos de mujeres en estos territorios para resaltar sus experiencias de vida en la adaptación al cambio climático en el país.

CAPÍTULO 1

LA TEORÍA DEL ANÁLISIS Y DESARROLLO INSTIUCIONAL (IAD) Y EL MARCO DE SISTEMAS SOCIO ECOLÓGICOS (SES) DE ELINOR OSTROM COMO PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE POLÍTICA PÚBLICA CLIMÁTICA Y EL MODELO DE ACTORES EN 4 DIMENSIONES COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS COMUNITARIAS Y LIDERAZGOS DE MUJERES EN LOS DISTRITOS DE TECOLUCA Y JIQUILISCO.

La presente investigación se desarrolla desde el método inductivo, en el que el razonamiento consiste en tomar conclusiones desde los contextos particulares. El método se inicia con el análisis de los territorios bajo las unidades de análisis y variables propuestos para llegar al contexto general, en los niveles comunitario, local y nacional, la información contenida en este capítulo es teórica-metodológica, con el fin de presentar como se aplicará la teoría del marco de Sistemas Socio Ecológicos (SES) y el diseño del estudio de caso en la metodología de Actores en 4 Dimensiones o A4D¹.

En este sentido, la presente investigación parte de lo particular a lo general, describiendo los hechos observados en las comunidades a través de la perspectiva género responsiva, para llegar al contexto nacional-institucional del país.

Tomando en cuenta el tipo de preguntas de investigación son ¿cómo y por qué?, lo que denota que por parte de la investigación no se tiene el control sobre eventos de conducta de los grupos de estudio, sumado a que se estudian eventos actuales, se considera que es un caso de estudio de tipo descriptivo², ya que se pretende describir una intervención en un contexto de la vida real en el que está ocurriendo.

¹ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 dimensions: A relevant methodology to analyze local environmental governance and inform Ostrom's social-ecological systems framework", *MethodsX* 6 (2019), <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

² Roberto Hernandez Sampieri, *Metodología de La Investigación* (Mc Graw Hill, 1998), 92.

Con este objeto, se presenta a continuación un breve contexto de las comunidades La Tirana en el distrito de Jiquilisco y de Los Naranjos, El Coyol, San Carlos Lempa, Rancho Grande, El Pacún y Santa Marta en el distrito de Tecoluca, relacionado a eventos hidrometeorológicos que han ocurrido en esta zona, los aspectos teóricos relevantes del marco SES³ en el subsistema de Usuarios/Actores (U) para el análisis de los liderazgos (U5) y Normas/capital social (U6), y los principales aspectos metodológicos a aplicar en el caso de estudio y su respectivo análisis, por último se presenta la Matriz de datos de la investigación y la definición de variables.

1.1 Breve contexto de las comunidades en estudio

El territorio conocido como Bajo Lempa está localizado en la llanura de inundación del río Lempa, entre la carretera Litoral al norte y el océano Pacífico al sur, y comprende la bahía de Jiquilisco al este, y el estero de Jaltepeque al oeste abarca los distritos de Zacatecoluca (en el departamento de La Paz), Tecoluca (en el departamento de San Vicente), Jiquilisco y Puerto El Triunfo (en el departamento de Usulután)⁴. En este territorio se ubican las comunidades que se han considerado prioritarias para el desarrollo de la investigación, las cuales son:

1. Comunidad La Tirana, distrito de Jiquilisco.
2. Comunidad Los Naranjos, distrito de Tecoluca.
3. Comunidad El Coyol, distrito de Tecoluca.
4. Comunidad San Carlos Lempa, distrito de Tecoluca.
5. Comunidad Rancho Grande, distrito de Tecoluca.
6. Comunidad Santa Marta, distrito de Tecoluca.
7. Comunidad El Pacún, distrito de Tecoluca.

³ Elinor Ostrom, El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva (Fondo de Cultura Económica, 2011), 93.

⁴ Una de las comunidades seleccionadas pertenece al distrito de Jiquilisco y las otras seis al distrito de Tecoluca, estas últimas en la zona conocida como Bajo Lempa, por ser parte de la cuenca baja y desembocadura del río Lempa.

Desde los años noventa, el Bajo Lempa ha sido objeto de intervenciones diversas como la reconstrucción de bordas, la rehabilitación de carreteras y la construcción de viviendas⁵; actuaciones que han contado con una presencia institucional de entidades de gobierno, organizaciones de base comunitaria, organismos internacionales y ONG. Los enormes impactos del Huracán Mitch en 1998, que alcanzó la categoría 5 y produjo vientos de hasta 290 km/h, convirtiéndose en el cuarto huracán más intenso registrado en la cuenca del Atlántico hasta esa fecha, se tradujeron en una demanda más articulada para promover acciones de control y manejo de las inundaciones, liderada por organizaciones locales territoriales que asumieron como parte de sus desafíos, la reducción de la vulnerabilidad del Bajo Lempa.

El paso del Huracán Mitch, además de evidenciar las grandes vulnerabilidades del territorio y colocarlo en el mapa de las agendas de cooperación, impulsó a las organizaciones territoriales de ambos lados del río Lempa a identificar mecanismos de coordinación que les permitieran buscar soluciones conjuntas para la gestión y reducción de riesgos, la reducción de pérdidas y la generación de alternativas productivas y de desarrollo sostenible.

En ese contexto, como parte de una serie de intervenciones financiadas por el BID orientadas a la incorporación de un enfoque de gestión de riesgos y reducción de la vulnerabilidad, se ejecutó el Programa de Fortalecimiento de las Organizaciones Locales y Comunitarias del Bajo Lempa (2002-2003)⁶, a través del cual se promovió la creación de un Comité de Desarrollo Local del Bajo Lempa, como una instancia de diálogo, concertación y planificación común para las organizaciones de ambas márgenes.

⁵ Nelson Cuéllar et al., Documento de Trabajo ENGOV No. 6, 2013 Gobernanza ambiental-territorial y desarrollo en El Salvador: El caso del Bajo Lempa, 2013, ENGOV- Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe: Desarrollando Marcos para el Uso Sostenible y Equitativo de los Recursos Naturales, 6.

⁶ Natali Montoya Vanegas, "Buscando el rumbo para la aplicación sostenida, articulada y mejorada de las prácticas y procesos inducidos por el proyecto WaterClima-LAC con énfasis en la gestión integrada del recurso hídrico: El caso de la zona costera piloto de Bajo Lempa, El Salvador." (Tesis de posgrado, CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA, 2018), 6.

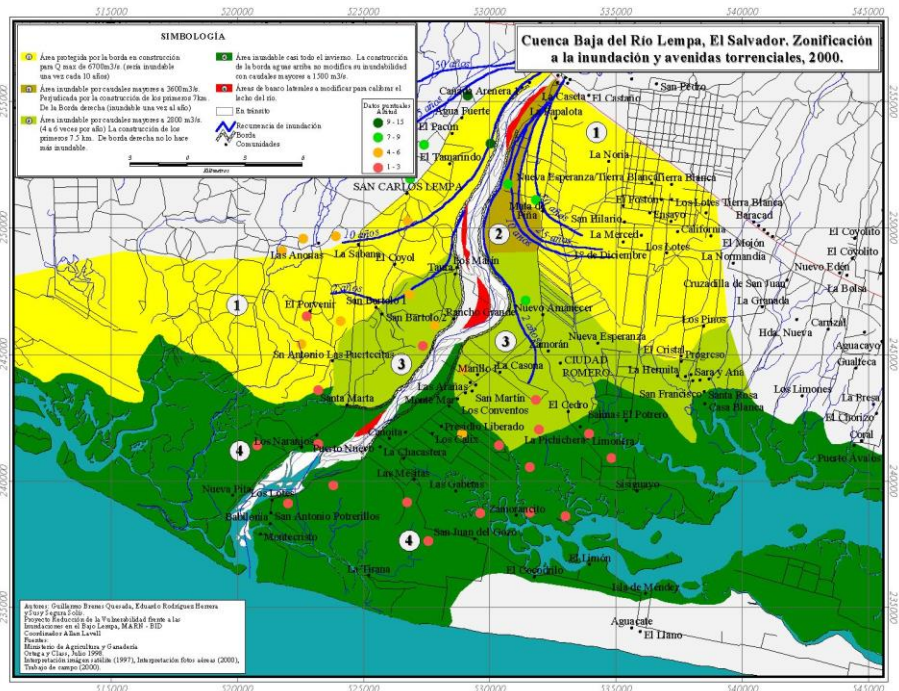


Ilustración 1. Cuenca baja del río Lempa, El Salvador, zonificación a la inundación y avenidas torrenciales.⁷

Como menciona Cuellar et al. las experiencias de trabajo conjunto entre las organizaciones de ambas zonas continuaron con la creación del Comité de Gestión de la Reserva de la Biosfera Xirihualtique-Jiquilisco (2006)⁸, espacio que permitió unir esfuerzos alrededor de un interés común y compartido. A partir del 2009, se inicia un movimiento frente al tema de la expansión y prácticas del cultivo de la caña de azúcar, el cual vinculó no sólo las organizaciones sociales de las dos márgenes, sino también a gobiernos locales de varios distritos y municipios, instancias de gobierno como el MARN y el MAG, así como la Universidad de El Salvador. Bajo esta iniciativa, se elaboró un modelo de ordenanza municipal que busca regular actividades como la fumigación aérea con madurantes y la quema de la caña de azúcar como práctica de cosecha.⁹

⁷ Proyecto Reducción de la Vulnerabilidad frente a las Inundaciones en el Bajo Lempa, MARN-BID. 2000. Acceso el 29 de mayo de 2023. <https://www.desenredando.org/public/varios/2001/riolempa/atlas/zonal.jpg>

⁸ Nelson Cuéllar et al., Documento de Trabajo ENGOV No. 6, 2013 Gobernanza ambiental-territorial y desarrollo en El Salvador: El caso del Bajo Lempa, 2013, ENGOV- Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe: Desarrollando Marcos para el Uso Sostenible y Equitativo de los Recursos Naturales, 11.

⁹ Ibid.

La Depresión Tropical 12-E tuvo impactos severos en el Bajo Lempa en el año 2010. Como respuesta ante esto, desde el gobierno central en ese momento, se anunció la conformación de una Mesa Técnica de Seguimiento, conformada por entidades del como el Ministerio de Obras Públicas, Agricultura y Ganadería, Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Fuerza Armadas y la CEL), y organizaciones miembros de la MESPABAL (CORDES, CRIPDES, ACUDESBAL y Asociación Mangle).

Bajo este esfuerzo, se creó un *“Plan Estratégico de Desarrollo Territorial para el Bajo Lempa. Dicho Plan tuvo como punto de partida tres elementos fundamentales: i) la situación de vulnerabilidad del territorio frente a la variabilidad y el cambio climático; ii) el tejido social y productivo que se ha venido construyendo desde finales del conflicto armado interno (1980-1992); y iii) el contexto de disputas entre las visiones sobre el futuro desarrollo del Bajo Lempa.”*¹⁰

Esto se refleja en los ejes de desarrollo priorizados en cada una de las márgenes del Bajo Lempa: del lado occidental, el énfasis se orienta al desarrollo económico local, a la transformación productiva basada en el manejo sostenible de recursos naturales y el acceso a mercados, un contexto donde adquieren especial importancia los acuerdos con actores extraterritoriales y las posibilidades de incidencia política; en el lado oriental, predomina un enfoque más orientado al desarrollo social, a la agricultura de subsistencia y a la protección de los recursos naturales alrededor de la Bahía de Jiquilisco, priorizando esfuerzos que estén en sintonía con las reivindicaciones sociales de la zona. En ambos casos, la gestión local del riesgo frente a las inundaciones y los eventos extremos derivados del cambio climático es una prioridad generalizada.

1.2 Eventos hidrometeorológicos extremos en El Salvador y aspectos relevantes de cambio climático y vulnerabilidades presentes en el territorio.

En El Salvador, se ha observado un significativo aumento de eventos hidrometeorológicos extremos, definidos como aquellos que generan una precipitación superior a 100 mm en 24 horas y acumulados de más de 350 mm en 72 horas¹¹. Desde la década de los sesenta, el país ha experimentado 16 de estos eventos, siendo la mitad de ellos concentrados en un período de 10 años

¹⁰ Íbid, 13.

¹¹ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, Informe Nacional del estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador, octubre de 2017. 11.

entre 2002 y 2011. Cuatro de estos eventos ocurrieron en el océano Pacífico. En las décadas anteriores, se registraba solo un evento por década en los sesenta y setenta, dos en los ochenta y cuatro en los noventa. En el período 2009-2011, hubo uno o más eventos extremos durante cada época lluviosa. La baja presión E96 asociada a Ida en noviembre de 2009, alcanzó un récord de 350 mm de lluvia acumulada en seis horas en el volcán de San Vicente¹².

Este evento extremo, ocurrido durante la transición hacia la época seca, provocó deslizamientos de tierra, desbordamientos de ríos, destrucción de puentes, importantes daños a la agricultura y resultó en la pérdida de 199 vidas humanas y el desplazamiento de 15,000 personas refugiadas¹³. De igual forma, la depresión tropical 12 E en octubre de 2011 estableció récord de duración: 10 días de lluvia continua con un máximo acumulado de lluvia de 1,513 mm en la cordillera del Bálsamo y considerables daños y pérdidas cuantificadas en aproximadamente 4% del Producto Interno Bruto (PIB)¹⁴.

Tabla 1. Huracanes y tormentas tropicales más recientes en El Salvador.¹⁵

	AÑO	CATEGORÍA MÁXIMA	CATEGORÍA EN EL SALVADOR	VELOCIDAD DEL VIENTO MÁXIMA EN EL SALVADOR (km/h)
Julia	2022	Huracán (categoría 1)	Tormenta tropical	64.8
Celia	2022	Tormenta tropical	Tormenta tropical	46.3
Iota	2020	Huracán (categoría 4)	Tormenta tropical	46.3
Eta	2020	Huracán (categoría 4)	Depresión tropical	46.3
Amanda	2020	Tormenta tropical	Tormenta tropical	64.8
Selma	2017	Tormenta tropical	Tormenta tropical	55.6

Fuente: elaboración propia con base en información del MARN.

Con respecto a las inundaciones y desbordamiento de ríos, el país ha sido afectado múltiples veces durante su historia, destacándose fenómenos extremos acontecidos en los años

¹² Íbid. 68.

¹³ Según datos de la CEPAL.

¹⁴ MARN, 2017.

¹⁵ Conforme al reporte del MARN.

1762, 1774, 1781, 1852, 1906, 1922, 1934. De manera más reciente, en 1974, el huracán Fifi produjo graves inundaciones en el país. En 1998, el huracán Mitch y en el 2009, la baja presión E96 asociada a Ida; en el 2010, la tormenta tropical Agatha y en el 2011, la depresión tropical 12E. Aunque las inundaciones han ocurrido siempre, el daño y las pérdidas generadas por ellas se han incrementado en los años recientes. La transformación de la morfología del territorio, cambio de usos del suelo y el desarrollo urbanístico han agravado la problemática de inundaciones¹⁶.

Las inundaciones pueden ser influenciadas por varios factores, siendo los principales la lluvia y las características de la cuenca. En cuanto a la lluvia, se consideran factores como la intensidad (cantidad de lluvia por unidad de tiempo en mm/h), la duración (tiempo durante el cual se produce la lluvia, ya sea de corta duración en tormentas o de larga duración en temporales), la frecuencia (probabilidad de ocurrencia de un evento con una magnitud igual o superior a cierto umbral) y el patrón (variación espacial y temporal de la lluvia)¹⁷. Por otro lado, los factores relacionados con la cuenca incluyen la cantidad de agua generada a partir de una determinada lluvia, la retención de agua en la cuenca y los tiempos de llegada hacia las áreas bajas. Estos factores de la cuenca incluyen la morfometría (área, elevación, pendiente de la cuenca y del cauce, forma de la cuenca, tiempos de concentración) y los tipos y uso del suelo, que determinan la capacidad de retención y almacenamiento del agua en la cuenca.

Por sus características, las inundaciones en El Salvador pueden clasificarse en:

- Inundaciones en cuenca baja de ríos medianos y grandes: son causadas por eventos hidrometeorológicos temporales que son provocados por bajas presiones, depresiones tropicales, tormentas tropicales y huracanes. Este tipo se asocia a grandes inundaciones de baja periodicidad.
- Inundaciones en cuencas de respuesta rápida: ocasionadas por precipitaciones convectivas, focalizadas y de alta intensidad, que se generan en un periodo corto

¹⁶ MARN, 2017.

¹⁷ Reporte del MARN de Lluvia acumulada.

periodo de tiempo. Este tipo sucede en diferentes ocasiones durante la época lluviosa y es de frecuencia alta.

- Inundaciones en cuencas urbanas: también son ocasionadas por precipitaciones convectivas de alta intensidad, pero se suman otras problemáticas como las deficiencias en el sistema de drenaje urbano, la construcción en cauces de ríos y quebradas, la disposición de desechos en quebradas, la impermeabilización en cuenca alta.



Ilustración 2. Zonas de mayor susceptibilidad a desbordamientos e inundaciones.¹⁸

¹⁸ MARN, Zonas de mayor susceptibilidad a desbordamiento e inundaciones, 2010.

Según el análisis del GFDRR del Banco Mundial¹⁹, El Salvador presenta un nivel de peligro de inundación costera alto, debido a que se espera que en la próxima década se produzcan olas potencialmente dañinas que inundarán la costa en al menos una ocasión. En Centroamérica, la variabilidad y el cambio climáticos tienen impactos significativos en el medio ambiente y la sociedad. El Salvador no es una excepción y ya está experimentando pérdidas y daños debido a eventos climáticos extremos.

La variabilidad climática se refiere a desviaciones de los patrones climáticos normales, tanto a corto plazo como a largo plazo. El cambio climático, por su parte, es una modificación del clima a nivel regional y global, influenciado por actividades humanas. En El Salvador, se observa un aumento en la frecuencia e intensidad de fenómenos hidrometeorológicos extremos, como tormentas más intensas y precipitaciones irregulares. Además, se registran cambios en los vientos, temperaturas más altas o más bajas, y alteraciones en los océanos. Estos impactos han llevado a El Salvador a ser reconocido como un país en riesgo climático, con una alta vulnerabilidad frente a eventos climáticos. Los eventos extremos, como la tormenta tropical Agatha y la depresión tropical 12E, han confirmado la creciente amenaza de la variabilidad climática en el país. En respuesta a estos desafíos, la adaptación al cambio climático y la reducción de riesgos se han convertido en prioridades en El Salvador. Según informes, la región centroamericana, incluyendo El Salvador, ha sido una de las zonas más afectadas por eventos climáticos en las últimas décadas.

Años atrás, las investigaciones ya sugerían que los cambios permanentes en el clima debido al cambio climático podrían ocurrir antes de lo previsto, incluso en países tropicales como El Salvador, anticipándose a los años 2030²⁰. Las tendencias observadas a nivel nacional y regional indican que estos cambios podrían suceder aún más temprano. Por lo tanto, el análisis del creciente impacto en términos de pérdidas y daños se vuelve fundamental para la reducción del riesgo asociado a fenómenos naturales y socio-naturales.

¹⁹ Según el BID (Gestión del riesgo de desastres) los desastres perjudican sobre todo a los pobres y vulnerables. En la última década, el Banco Mundial se ha convertido en líder mundial en materia de gestión de riesgos de desastres, ayudando a los países clientes a evaluar su exposición a peligros y a abordar los riesgos.

²⁰ Juan Luis Ordaz et al., "El Salvador: efectos del cambio climático sobre la agricultura", Repositorio Digital: Inicio, agosto de 2010, <https://repositorio.cepal.org/items/fd9a1d7d-cdcd-4e22-a7af-2fe2c801123b>.

Basado en evidencia pasada y tendencias de crecimiento de emisiones de los gases de efecto invernadero, se espera que se presenten modificaciones en los extremos del clima, con eventos de temperaturas extremadamente altas, disminuciones de temperaturas extremadamente bajas y aumentos de eventos de precipitaciones intensas y sequías. Lo cual podría provocar mayores efectos negativos en los ecosistemas y en los sistemas económicos y sociales de El Salvador.

En cuanto a los ciclones tropicales, un reciente informe de las Naciones Unidas²¹ sobre el estado de la ciencia del cambio climático concluyó que la proporción global de ciclones de categoría 3 a categoría 5 ha aumentado en las últimas cuatro décadas, principalmente debido al rápido calentamiento de las temperaturas oceánicas. Además, la investigación climática proyecta una disminución en la frecuencia de los ciclones tropicales, pero un aumento en la frecuencia de ciclones intensos en la región en el futuro. La posición geográfica de El Salvador, en el istmo centroamericano (entre el Mar Caribe y el Océano Pacífico) la convierte en un objetivo frecuente de los ciclones, y con ello, aumenta el riesgo de fuertes vientos, inundaciones y deslizamientos de tierra (así como sus consecuencias). Estos podrían exacerbar los impactos potenciales en las zonas costeras, especialmente en el área del Caribe propensa a deslizamientos de tierra e inundaciones.

La mayoría de los daños relacionados con los huracanes no se deben a la propagación del viento, sino más bien a las inundaciones. Si se entienden los manglares como uno de los bienes comunes de las comunidades, se puede mencionar que el país cuenta con 39,976 hectáreas de bosque salado que representan el 1.67 % del territorio nacional. La Bahía de Jiquilisco, en Usulután, es el lugar donde se encuentra más de la mitad del total de manglares del país. Por su tamaño, es el principal ecosistema de manglar de la costa del pacífico de Centroamérica.²²

El país cuenta con seis especies de mangle: Madresal (*Avicennia bicolor*), Istaten (*A. germinans*), botoncillo (*Conocarpus erectus*), Cincahuite (*Laguncularia racemosa*), mangle rojo

²¹ UNFCCC, "Nuevo análisis sobre planes climáticos nacionales: el avance no es suficiente y la COP28 debe sentar las bases para una acción inmediata", United Nations Climate Change, 13 de noviembre de 2023, <https://unfccc.int/es/news/nuevo-analisis-sobre-planes-climaticos-nacionales-el-avance-no-es-suficiente-y-la-cop28-debe-sentar>.

²² "Impulsamos la reforestación y la restauración ecológica de manglares - Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales", Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, consultado el 19 de agosto de 2023, <https://www.ambiente.gob.sv/impulsamos-la-reforestacion-y-la-restauracion-ecologica-de-manglares/>.

(*Rhizophora harrizonii* y *R. mangle*) y mangle rojo espigado (*Rhizophora racemosa*)²³, siendo esta última la especie predominante. El botoncillo es mucho más frágil y está a punto de llegar a la categoría “en peligro de extinción”, se encuentra en las áreas transitorias entre bosque dulce y bosque salado.

Estos ecosistemas poseen esteros y canales, barras de arena y playas, islas, manglares y bosques, por lo que tienen una gran importancia. En ellos se alberga una gran cantidad de biodiversidad. Diferentes especies de aves, mamíferos y crustáceos, entre otras, encuentran en los bosques salados un lugar para refugio, alimentación, descanso y reproducción.

Además, contribuye al control de inundaciones, depuración y almacenamiento de aguas, producción pesquera, producción de madera, recarga de acuíferos, fijación de carbono y regulación climática, protección y estabilización de la línea de costa y como barrera natural para la protección de las comunidades ante huracanes o depresiones. Una investigación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente muestra que los ecosistemas de manglares sustentan las economías globales y locales al respaldar la pesca, proporcionar otras fuentes de alimentos y proteger las costas. De hecho, cada hectárea de bosque de manglar representa un valor estimado de entre US\$ 33.000 y 57.000 por año. El cambio climático, prácticas inadecuadas de ganadería, agricultura y pesca, la contaminación por plásticos es, entre otros, algunos de los problemas que afectan a estos particulares bosques.

En el caso de la cuenca del río Lempa y su ribera, este también representa un recurso común en torno al cual se desarrollan las comunidades. Las cuencas hidrográficas son utilizadas como unidades para la planificación territorial y se subdividen en áreas menores llamadas microcuencas. La manera de hacer estas subdivisiones es por los distintos ríos y riachuelos que la conforman.²⁴

En las cuencas hidrográficas se reconocen tres áreas o zonas donde el impacto del agua es distinto, aunque se mantiene una estrecha interacción e interconexión entre ellas: la parte alta, la

²³ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) et al., Avances en la conservación y restauración inclusiva de manglares: estrategias de adaptación al cambio climático, Fondo de la Iniciativa para las Américas (FIAES) (San Salvador, noviembre de 2012), 9.

²⁴ Comisión Trinacional del Plan Trifinio, "El Trifinio: Los recursos hídricos en la parte alta de la cuenca del río Lempa", Capítulo II: La Cuenca alta del río Lempa, 2009, 10-12.

parte media y la parte baja. Las comunidades en estudio se encuentran ubicadas en la parte baja de la cuenca que, generalmente esta cercana a los océanos, es donde se evidencian los impactos positivos o negativos de las acciones que se hacen en la parte media y alta de la cuenca.

La cuenca baja del río Lempa se define a partir de la subcuenca de los ríos El Tamarindo y Acahuapa, hasta la desembocadura del Lempa en el océano pacífico.²⁵ El río Lempa y la costa son considerados como un bien común debido a que representa un medio de subsistencia de las familias en las comunidades que abarca la investigación, en torno a este se generan dinámicas de pesca y agricultura y a su vez, representan un riesgo en época de invierno debido a las constantes inundaciones que se dan en la zona y las subidas de las mareas por efectos de huracanes y tormentas fuertes²⁶.

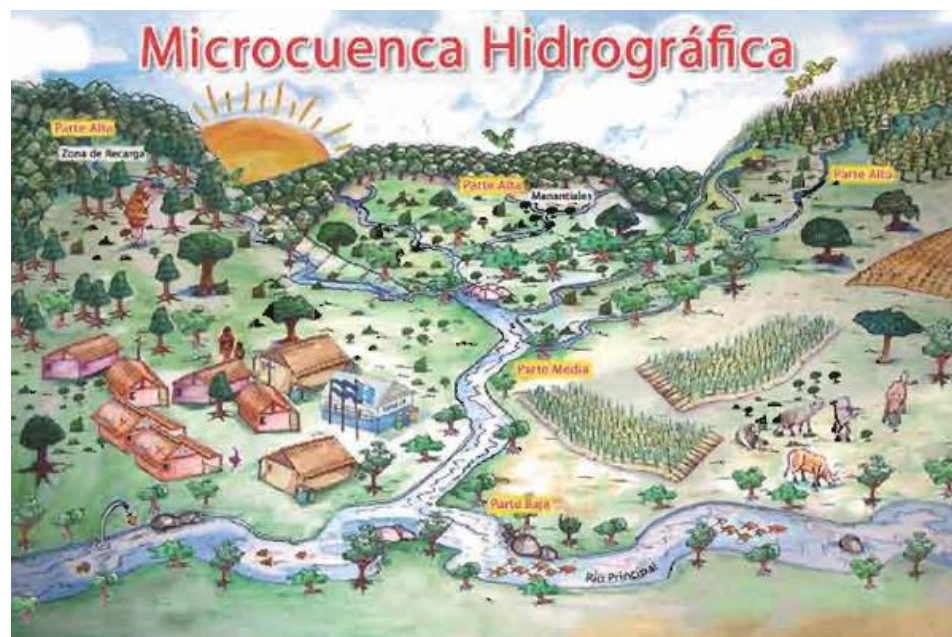


Ilustración 3. Esquema de las zonas altas, medias y bajas en una microcuenca hidrográfica.²⁷

²⁵ Íbid.

²⁶ Íbid.

²⁷ Comisión Nacional del Plan Trifinio. Programa para la Promoción de la Administración del Agua como Bien Público Regional en la Cuenca Alta del Río Lempa en la Región del Trifinio, 10.



Ilustración 4. Mapa de las zonas de la cuenca del río Lempa.²⁸

1.3 Aspectos teóricos relevantes

1.3.1 Descripción de la Teoría IAD

La teoría que se ha considerado el análisis está relacionada a las políticas públicas y a la gobernanza ambiental²⁹. Desde esta perspectiva lo que se busca es hacer una relación entre cómo en el proceso de establecimiento de la agenda pública, las comunidades pueden realizar aportes importantes, especialmente bajo un enfoque género responsivo, cómo a estas políticas climáticas pueden integrarse medidas que, de manera más efectiva y real, aporten a atender las necesidades específicas de las niñas y mujeres en contextos de emergencias climáticas.

Además, los aportes que pudieran realizarse desde las comunidades como acciones de política pública climática, en cuanto a la gestión que se hace de los recursos comunes representados como el manglar en el distrito de Jiquilisco y el río Lempa y la costa en el distrito de Tecoluca, a

²⁸ Íbid, 14.

²⁹ María Milagros Cadillo La Torre, "Marco decisional de análisis y desarrollo institucional. Una herramienta para el gobierno de organizaciones que comparten recursos de uso común" (tesis doctoral, Universidad de Piura, 2020), 6.

manera de reconocer las gestiones que las mujeres realizan en este sentido y de manera colectiva, para enfrentar los impactos del cambio climático que año con año les afecta.

Se ha considerado el aporte de la teoría del Análisis y Desarrollo Institucional (IAD), propuesta por Elinor Ostrom³⁰, considerando que se habla de recursos comunes que deben preservarse en favor de todas las personas que puedan hacer uso de estos. Ostrom menciona que existe un enfoque hacia la solución del problema de “los comunes” (alternativo a la regulación del Estado o la privatización de los recursos), el cual es el diseño de instituciones cooperativas durables que se organizan y gobiernan por medio de los mismos usuarios del recurso.

Una de las principales razones para entender el problema de los recursos comunes y la acción colectiva como es el caso del manejo de esta microcuenca, retomando a Ostrom, tiene que ver con las instituciones, entendidas como un conjunto de reglas y principios de organización, y también como reglas formales e informales de interacción entre los individuos, así como con los actores involucrados y las situaciones o interacciones que tienen estos respecto a intercambios de bienes y servicios.

North parte de la propuesta de que toda actividad humana supone una estructura conformada por instituciones y enumera el ámbito de éstas: *reglas formales, normas informales* y las características de los mecanismos establecidos para hacerlas cumplir (enforcement characteristics). Pone particular atención al aspecto de las normas informales y considera que para entender el desempeño "tenemos que explorar en profundidad cómo 'funcionan' las instituciones revisando tanto las consecuencias de los incentivos formales como los resultados frecuentemente no anticipados".³¹ Los incentivos económicos formales, y la estructura social, formada por normas

³⁰ Elinor Ostrom, *Understanding Knowledge as a Commons From Theory to Practice*. Editado por Charlotte Hess. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology, 2007, 41.

³¹ Gustavo Gordillo de Anda, "Estado, mercado, comunidad: Ostrom, la controversial", *Revista mexicana de sociología* 76 (septiembre de 2014), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032014000600009.

y convenciones, que define los incentivos informales. los incentivos económicos formales, y la estructura social, formada por normas y convenciones, que define los incentivos informales.

Las normas formales entonces están representadas por toda la reglamentación sobre un ámbito específico, en este caso, las ANP, emergencias, etc. y las informales expresan los códigos morales de los sistemas de creencias, que pueden tener elementos comunes en todas las culturas, pero también específicos de cada sociedad. Lo crucial de las normas informales es que mientras las instituciones formales pueden ser cambiadas por mandato, aún no se entiende lo suficiente como se modifican las informales. North le denomina cultura y, utilizando el concepto de estructura de artefacto (artifactual structure), que puede ser entendida como la herencia tangible cultural, la define como "el aprendizaje de las generaciones pasadas transmitido como cultura en la estructura de creencias de las generaciones presentes".³²

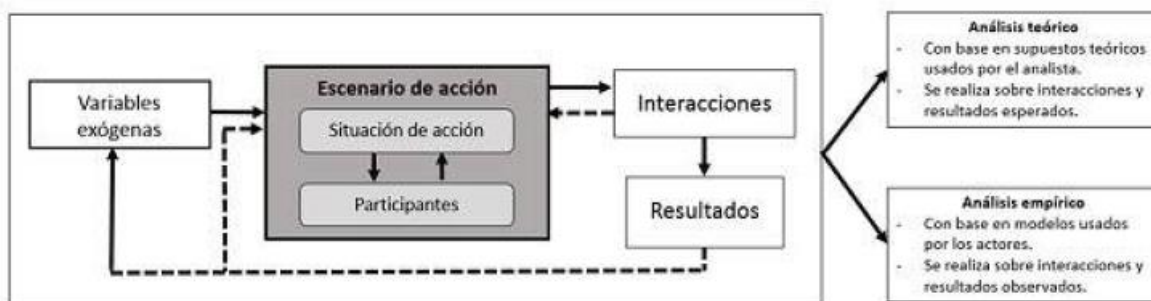


Ilustración 5. Esquema del Marco de Análisis y Desarrollo Institucional.³³

Muchos de los análisis empíricos realizados en el marco IAD buscan comparar dos o más situaciones de acción en su contexto para entender y explicar los efectos de variables particulares sobre acciones y resultados. Ya sea explorando diferentes “tratamientos” en entornos experimentales o de campo, mucho (pero no todo) del trabajo empírico fundamentado en el marco es comparativo.

Las condiciones físicas y materiales en el marco del IAD están fuertemente relacionadas con los dilemas de acción colectiva. Las diversas características de los recursos comunes y los

³² Ibid.

³³ Álvaro Benedetti, "El marco de análisis y desarrollo institucional (IAD), una herramienta de análisis de políticas públicas. Estudio del caso Agro Ingreso Seguro (AIS).", imagen, 144.

bienes públicos presentan distintos desafíos para los proveedores y usuarios de bienes públicos y recursos comunes. Cómo se abordan estos problemas (o no) se ve fuertemente afectada por los arreglos institucionales.

Según el Marco de Análisis y Desarrollo Institucional³⁴, y para estudiar los roles específicos de las mujeres en la adaptación o mitigación del cambio climático, se ha considerado dentro del “escenario de acción” a las mujeres que participan en la organización comunitaria del área sur del Bajo Lempa del municipio de San Vicente Sur, distrito de Tecoluca, zona altamente vulnerable por su posición costera y de tierras propensas a la anegamiento e inundaciones. En el escenario de acción, se pretende identificar cómo estas mujeres y sus comunidades interactúan con las instituciones, organizaciones y entidades no gubernamentales, empresas privadas extractivas, entre otros, en la gestión de sus recursos y de su desarrollo frente al cambio climático, produciéndose resultados de estas interacciones.

La situación de acción se presenta por cómo ellas gestionan los recursos propios de sus comunidades en respuesta a las constantes amenazas climáticas que ocurren año con año en el país y específicamente en este territorio, es decir, las acciones individuales repercuten o tienen efectos las unas sobre las otras.

Como variables exógenas se han identificado a las organizaciones públicas presentes o no en la zona, pero que por mandato ¿legal? brindan servicios en la zona (o al menos deberían) como la alcaldía municipal o Protección Civil. En este contexto se considerará la historia de este territorio que responde a la post guerra civil del país (década de los 90) que, fueron determinantes en la capacidad de organización actual que poseen.

Este análisis teórico es guiado por los supuestos de la teoría de Ostrom³⁵, indagando en posibles resultados esperados de las interacciones descritas anteriormente, lo cual será contrastado con un análisis empírico resultado de las interacciones realizadas con las participantes y observados en el proceso.

³⁴ Íbid, 145.

³⁵ Analizando solamente uno de los subsistemas propuestas en este marco por Ostrom.

Como resultado de este análisis, diferentes aportes pueden presentarse sobre la construcción de una agenda nacional de cambio climático basada en la integración de acciones género responsivas, más allá de la realización de un “taller con mujeres” y que más bien responda a las necesidades actuales, como un llamado a la urgencia de una política pública inclusiva en materia de cambio climático, en donde la información obtenida tendrá gran relevancia para esta propuesta.

Para la presente investigación, es de gran importancia estudiar los liderazgos de las mujeres en las comunidades, por lo que los atributos de las comunidades como una de las variables de análisis del marco IAD, se debe resaltar. La mayoría del trabajo empírico sobre este tema se centra en diferentes atributos de los grupos de los usuarios de recursos. Atributos importantes del grupo, que han sido examinados por sus efectos sobre los resultados en situaciones de acción, incluyen varios tipos de heterogeneidades (por ejemplo, culturales o económicas), nivel socioeconómico, dependencia de un recurso compartido, tamaño del grupo, presencia de liderazgo responsable y niveles de capital social. Algunos autores como Agarwal³⁶ y Clement también incluyen los niveles de pobreza; aunque la categoría ha recibido una atención más limitada que las demás, ha sido abordada por numerosos artículos empíricos y animados debates en torno a los efectos de las características del grupo en la acción colectiva y los resultados.

Siguiendo bajo esta perspectiva, se identifican preguntas claves para la identificación y análisis de cada una de las partes o pasos que se desarrollan conforme a la IAD, que funcionan como un marco para estructurarlo:

Tabla 2. Preguntas para obtener información sobre los componentes de la Situación de Acción.³⁷

Situación de acción	Reglas en uso para la estructuración de una situación de acción
----------------------------	--

³⁶ Bina Agarwal, "Conceptualising environmental collective action: why gender matters", Cambridge Journal of Economics 2000, n. ° 24 (19 de diciembre de 2014): 285.

³⁷ Estas preguntas claves se fundamentan en el IAD, para obtener información sobre los diferentes sistemas y subsistemas de la Situación de Acción. Elaboración propia con base en Preguntas para obtener información sobre los componentes de la Situación de Acción. Theories of the policy process. Weible, Christopher M., Sabatier, Paul A.

<p>El conjunto de participantes: ¿quién y cuántas personas usan las unidades de recursos (por ejemplo, pescado, agua, forraje) de este sistema de recursos?</p>	<p>Reglas de entrada y salida: ¿Están los apropiadores de este recurso limitados a los residentes locales; un grupo definido por etnicidad, raza, casta, género o estructura familiar; los que hayan obtenido un permiso; los que poseen los activos requeridos (como un muelle de pesca o tierra); o, por otro lado, una clase de individuos que está aislado? ¿Está autorizado un nuevo participante a unirse a un grupo por algún tipo de cuota de entrada o de iniciación? ¿Debe un apropiador renunciar a los derechos de cosechar al migrar a otro lugar?</p>
<p>Las posiciones: ¿Qué posiciones existen (por ejemplo, miembros de una asociación de agua, riego distribuidores-protectores)?</p>	<p>Reglas de posición: ¿Cómo pasa alguien de ser solo un "miembro" de un grupo de apropiadores a alguien que tiene una tarea especializada, como un distribuidor de agua-guarda recursos?</p>
<p>Reglas de elección: ¿Qué comprensión tienen los apropiadores? sobre la recolección obligatoria, autorizada o prohibida tecnologías? ¿Para los pescadores, el tamaño de la malla debe ser de una dimensión especial?</p>	<p>Reglas de elección: ¿Qué comprensión tienen los apropiadores sobre las tecnologías de aprovechamiento de los recursos ya sea obligatoria, autorizada o prohibida? Para los pescadores, ¿el tamaño de la malla debe ser de una dimensión especial? ¿Deben los usuarios del bosque usar algún tipo de corte particular y no otras herramientas? ¿Qué opciones tienen los diferentes tipos de monitores relacionado con las acciones que pueden tomar?</p>
<p>El nivel de control sobre elección: ¿Los apropiadores toman las acciones anteriores en su propia iniciativa, o lo consultan con otros (por ejemplo, antes de entrar en el bosque para cortar forraje, ¿los propietarios obtienen un permiso)?</p>	<p>Reglas de agregación: ¿Qué interpretaciones existen sobre las reglas que afectan la elección de las actividades de aprovechamiento de los recursos? ¿Ciertas acciones requieren permiso previo o acuerdo de otros?</p>

<p>La información disponible: ¿cuánto información tienen los apropiadores sobre la condición del recurso en sí mismo, acerca de otros apropiadores, funciones de costo beneficio, y sobre cómo sus acciones se acumulan en resultados conjuntos</p>	<p>Normas de información: ¿qué información debe mantenerse en secreto, y ¿qué información debe hacerse pública?</p>
<p>El potencial resultados: ¿Cuál región geográfica y cuáles eventos en esa región son afectadas por los apropiadores en estas posiciones? ¿Qué cadena de eventos relacionan las acciones con los resultados?</p>	<p>Reglas de alcance: ¿Qué entendimientos tienen estos apropiadores? y otros tienen sobre las autorizaciones o prohibiciones de dominios geográficos funcionales? ¿Existen mapas que muestran quién puede apropiarse de qué región? ¿Hay entendimientos sobre las unidades de recursos que están “fuera de los límites” (por ejemplo, las reglas históricas en algunas secciones de África que incluyen árboles de acacia particulares que no pueden ser talados incluso en tierra propiedad privada o comunal)?</p>
<p>Los costos y beneficios de las acciones y los resultados: ¿Qué tan costoso son las diferentes acciones para cada tipo de participante, y qué tipos de beneficios pueden ser alcanzados como resultado de los resultados de diferentes grupos?</p>	<p>Reglas de pago: ¿Qué tan grandes son las sanciones que pueden ser impuestas por violar cualquiera de las reglas identificadas anteriormente? ¿Cómo se supervisa el cumplimiento de las normas? ¿Quién es responsable de sancionar a los no conformes? ¿Qué tan confiables son las sanciones impuestas? ¿Se ofrecen recompensas positivas a los apropiadores por cualquier acción que puedan tomar (por ejemplo, ¿es alguien que es un funcionario electo relevado de sus deberes)?</p>

Como lo indica el cuadro anterior, estas preguntas son clave para identificar diferentes escenarios y niveles de análisis a lo largo de la investigación. Para el caso de la comunidad que se ha considerado en el distrito de Jiquilisco, es particularmente importante el análisis de las reglas en uso para la estructuración de una situación de acción, con el objeto de poner énfasis en cómo

estas regulaciones , como las del MARN, afectan el desarrollo de las actividades propias de la comunidad: la pesca artesanal y la extracción de cangrejos en los manglares de la zona, que cabe destacar, forman parte de un Área Nacional Protegida conocida como reserva de la biosfera Xiriualtike-Bahía de Jiquilisco, según la legislación nacional ambiental vigente.

1.3.2 Descripción del Marco SES

Desde una visión complementaria, se incluirá el Marco de Sistema Socio Ecológicos, también desarrollada por Ostrom³⁸. Este marco conocido como SES, es altamente intrincado y puede ser afectado por uno o más sistemas sociales. Este marco está compuesto por cuatro tipos de componentes centrales, como se muestra en la imagen: Sistemas de gobernanza (GS), actores o Usuarios (U), Sistemas de recursos (RS) y Unidades de Recursos (RU). El marco tiene otros dos componentes³⁹:

1. Entornos sociales, económicos y políticos
2. Ecosistemas relacionados

³⁸ Edgar Espinoza-Cisneros, "Propuesta metodológica para el análisis espacial de las relaciones entre valores y acciones de conservación del agua y el rol de factores externos en sistemas funcionalmente interdependientes: el caso de la cuenca del Savegre, Costa Rica", Research Gate, octubre de 2016, https://www.researchgate.net/publication/344775008_Propuesta_metodologica_para_el_analisis_espacial_de_las_relaciones_entre_valores_y_acciones_de_conservacion_del_agua_y_el_rol_de_factores_externos_en_sistemas_funcionalmente_interdependientes_el_caso_.

³⁹ Íbid, 200.

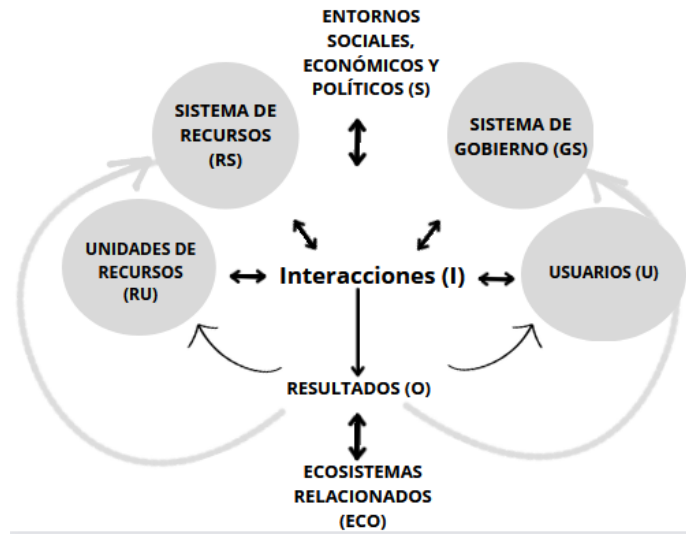


Ilustración 6. Subsistemas principales del Marco SES.⁴⁰

Estos componentes han sido descritos como la conformación de un primer “nivel”; el marco entonces asocia cada uno de estos componentes con una serie de objetos, lo que Ostrom denomina un segundo nivel en un marco de varios niveles. Se usa el término “objetos” relacionado con el segundo nivel del marco SES porque estos elementos no son interpretados literalmente como variables, sin embargo, con frecuencia se refieren a estos como tales.

Una tarea adicional a la que se enfrentan quienes utilizan el marco SES, es dar este paso de convertir los objetos que Ostrom proporciona, en variables medibles.

Tabla 3 Variables de segundo nivel bajo los subsistemas principales de primer nivel (S, RS, GS, RU, U, I, O, and ECO) para el análisis del Sistema Socio Ecológico⁴¹.

Tabla 3. Ejemplos de las Variables de Segundo Nivel bajo los subsistemas principales de primer nivel (S, RS, GS, RU, U, I, O, and ECO) para el análisis del Sistema Socio Ecológico.

Entornos sociales, económicos y políticos (S)
--

⁴⁰ Edella Schlager, Michael Cox y Christopher M. Weible, *The IAD Framework and the SES Framework: An Introduction and Assessment of the Ostrom Workshop Frameworks*. *Theories of the policy process*, ed. Paul A. Sabatier, 4a ed. (New York, 2017), 292.

⁴¹ *Íbid*, 293-295.

S1 Desarrollo económico. S2 Tendencias demográficas. S3 Estabilidad política. S4 Políticas de recursos gubernamentales. S5 Incentivos de mercado. S6 Organización de medios.	
Sistemas de recursos (RS)	Sistemas de gobierno (GS)
RS1 Sector (p. ej., agua, bosques, pastos, peces)	GS1 Organizaciones gubernamentales
RS2 Claridad del sistema	GS2 Organizaciones no gubernamentales límites
RS3 Tamaño del recurso sistema*	GS3 Estructura de la Red
RS4 instalaciones construidas por humanos	GS4 Sistemas de derechos de propiedad
RS5 Productividad del sistema*	GS5 Reglas operativas
RS6 propiedades de Equilibrio	GS6 Reglas de elección colectiva*
RS7 Previsibilidad de sistemas dinámicos*	GS7 Normas constitucionales
RS8 Características de Almacenamiento	GS8 Procesos de seguimiento y sanción
RS9 Ubicación	
Unidades de recursos (RU)	Usuarios (U)
RU1 Recursos de movilidad*	U1 Número de usuarios*
RU2 Tasa de Crecimiento o reemplazo	U2 Atributos socioeconómicos de los usuarios
RU3 Interacción entre unidades de recursos	U3 Historial de uso
RU4 Valor económico	U4 Ubicación
RU5 Número de unidades	U5 Liderazgo/emprendimiento*
RU6 Marcas distintivas	U6 Normas/capital social*
RU7 Distribución Espacial y temporal	U7 Conocimiento del SES/modelos mentales*
	U8 Importancia del recurso*

	U9 Tecnología utilizada
Interacciones (I)	Resultados (O)
I1 Niveles de aprovechamiento de diversos usuarios	O1 Medidas de desempeño social (p. ej., eficiencia, equidad, rendición de cuentas, sostenibilidad).
I2 Intercambio de información entre los usuarios	O2 Medidas de desempeño ecológico (p. ej., sobreexplotación, resiliencia, biodiversidad, sostenibilidad)
I3 Procesos de deliberación	O3 Externalidades a otros SESs
I4 Conflictos entre usuarios	
I5 Actividades de inversión	
I6 Actividades de cabildeo	
I7 Autoorganización de actividades	
I8 Actividades de trabajo en red	
Ecosistemas relacionados (ECO)	
ECO1 Patrones climáticos. ECO2 Patrones de contaminación. ECO3 Flujos hacia adentro y hacia afuera del SES focal.	

*Subconjunto de variables que se asociaron con la autoorganización.

Para la presente investigación, es importante hacer énfasis en las mujeres que se encuentran en los territorios y cómo ellas gestionan su vulnerabilidad ante el cambio climático, por esta razón, se pretende realizar el análisis en el marco SES, con énfasis en el nivel específicamente en los Usuarios (U)⁴², poniendo en perspectiva las características de las mujeres lideresas de las comunidades en estudio, en relación con los recursos naturales con los que interactúan. Además,

⁴² Debido a que en este sistema se encuentra el subsistema de Liderazgos/emprendimiento del nivel comunitario y las Normas/Capital social del nivel local y nacional según los niveles de análisis de la investigación.

en una de las comunidades seleccionadas resulta relevante cómo se gestionan los recursos frente al marco regulatorio que establece el MARN⁴³ en cuanto al uso de estos.

En este sentido, los resultados derivados de este análisis pueden ser complementarios al del IAD⁴⁴, con el objetivo de describir el rol que cumplen las mujeres en las acciones de políticas públicas climáticas, y cómo estas interacciones pueden servir de bases para que estas sean género responsivas. Sin embargo, para responder a las preguntas de la investigación, el marco SES en los subsistemas de Usuarios, se relacionan con las dinámicas que se observan en las comunidades seleccionadas, lo que se detalla en el apartado siguiente. Para los niveles local y nacional se hará énfasis en el subsistema de Usuarios, en el nivel de Normas/Capital Social, por lo que los otros subsistemas del marco SES no se abordarán.

1.3.3 El marco SES y los subsistemas de Gobernanza y Usuarios (o actores) en el análisis de los liderazgos de mujeres en los distritos de Tecoluca y Jiquilisco.

Para Schlager y Cox, el SES descansa bajo una lógica de diagnóstico de situaciones diversas: “La lógica diagnóstica se llama así porque esta se centra en la identificación más limitada de niveles y variables que intervienen en un resultado, tiende a resaltar el rol importante de los modelos en el desarrollo de las teorías, aunque apenas se ha explotado todo su potencial para hacerlo. Además, el papel de los acuerdos institucionales no es tan prominente en el SES como en el IAD, en cambio el SES se enfoca en las interacciones entre los usuarios y los sistemas ecológicos.⁴⁵”

En estas interacciones, se fundamenta la elección del marco SES como principal perspectiva teórica en la investigación, en este sentido, entre los liderazgos que ejercen las mujeres como protagonistas en la acción colectiva y sus relaciones en las dinámicas comunitarias.

⁴³ Además del MARN, en el territorio intervienen otras instituciones que se detallan adelante y también los gobiernos locales.

⁴⁴ El IAD brinda un panorama general que se integra en el análisis específico del marco SES y el modelo seleccionado para el estudio de caso.

⁴⁵ Edella Schlager, Michael Cox y Christopher M. Weible, *The IAD Framework and the SES Framework: An Introduction and Assessment of the Ostrom Workshop Frameworks*. *Theories of the policy process*, ed. Paul A. Sabatier, 4a ed. (New York, 2017), 298.

El marco de SES fue creado por Elinor Ostrom para comprender mejor estas relaciones entre las personas y los recursos o bienes naturales, por lo que recibió mucha atención desde 2007. Sin embargo, incluso si el SES es un marco analítico importante, su operacionalización sigue siendo difícil de alcanzar⁴⁶. Para especificar de mejor manera este estudio, la investigación se centra en 3 niveles de análisis:

1. **Nivel comunitario:** relacionado con el análisis del subsistema de Usuarios, se realiza de un análisis de las dinámicas comunitarias, los liderazgos de las mujeres en el uso de los recursos comunes. En este nivel se ubica la descripción y análisis del U5, al que subyacen factores de vulnerabilidad ante fenómenos climáticos extremos, por lo que se han tomado ciertos criterios que puedan relacionarse con el rol de las mujeres, no solo ante los recursos comunes si no también ante la respuesta ante estas emergencias climáticas.

Tabla 4. Vista ampliada del nivel de Usuarios en el marco SES, para enfatizar el subnivel U5 en el que se centra la investigación.

Usuarios (U)⁴⁷
U1 Número de usuarios*
U2 Atributos socioeconómicos de los usuarios
U3 Historial de uso
U4 Ubicación
U5 Liderazgo/emprendimiento*
U6 Normas/capital social*
U7 Conocimiento del SES/modelos mentales*

⁴⁶ Debido a esto, se han realizado modelos teóricos y metodológicos para poder operacionalizar este marco.

⁴⁷ Todos los niveles del Sistema Usuarios se abordarán con fines comparativos en la operacionalización del marco SES.

U8 Importancia del recurso*
U9 Tecnología utilizada ⁴⁸

2. **Nivel local:** relacionado con el subsistema de Normas/Capital social (U6), en el que se analizarán las acciones de política pública climática que se presentan en los territorios seleccionados, enfatizando en las instituciones locales como las municipalidades, Protección Civil, los guarda recursos del MARN.
3. **Nivel nacional⁴⁹:** en este nivel, se hará una descripción de las acciones que se identifiquen tanto en el nivel local como en el nacional, siempre utilizando como parámetro el subsistema U6, lo que permitirá hacer una relación inductiva y que permita generar un valor propositivo a la investigación en políticas públicas climáticas. Cabe aclarar que, el alcance en este nivel será más exploratorio, pues se realizará a través de la revisión documental complementado con los aportes en las comunidades.

Tabla 5. Vista ampliada del nivel Usuarios en el marco SES, para enfatizar el subnivel U6 para el análisis del nivel local y nacional.

Usuarios (U)
U1 Número de usuarios*
U2 Atributos socioeconómicos de los usuarios
U3 Historial de uso
U4 Ubicación
U5 Liderazgo/emprendimiento*

⁴⁸ El subsistema de Tecnología utilizada está fuera del alcance de la investigación por lo que no se aborda.

⁴⁹ Tanto el nivel local como el nacional se analiza dentro del subsistema Usuarios, contrastando con la información obtenida del nivel comunitario.

U6 Normas/capital social*
U7 Conocimiento del SES/modelos mentales*
U8 Importancia del recurso*
U9 Tecnología utilizada ⁵⁰

1.4 Aspectos metodológicos

1.4.1 Caso de estudio

Como ya se ha mencionado, la presente investigación se desarrolla desde el **método inductivo**, en el que el razonamiento consiste en tomar conclusiones desde los contextos particulares. El método se inicia con el análisis de los territorios bajo las unidades de análisis y variables propuestos para llegar al contexto general, en los niveles **comunitario, local y nacional** como se describe en el apartado 1.3.3.

En este sentido, la presente investigación parte de lo particular a lo general, describiendo los hechos observados en las comunidades a través de la perspectiva género responsiva, para llegar al contexto nacional-institucional del país.

Tomando en cuenta el tipo de preguntas de investigación son ¿cómo y por qué?, lo que denota que por parte de la investigación no se tiene el control sobre eventos de conducta de los grupos de estudio, sumado a que se estudian eventos actuales, por lo que se considera que es un **caso de estudio de tipo descriptivo**⁵¹, ya que se pretende describir una intervención en un contexto de la vida real en el que está ocurriendo.

Además, considerando que los límites entre el fenómeno y el contexto no están claros de forma evidente, el desarrollo del estudio puede llevar a que a través de la descripción de estos se pueda analizar esta realidad y llegar a conclusiones y propuestas concretas (habrá que considerar si serán generalizables). También se debe considerar que los estudios de este tipo son escasos en

⁵⁰ No se aborda.

⁵¹ Roberto Hernandez Sampieri, Metodología de La Investigación (Mc Graw Hill, 1998), 98.

el país, por lo que es pertinente hacer un estudio descriptivo para posteriormente indagar en otros niveles de profundidad.

En este mismo sentido, la justificación sobre la elección de un caso de estudio de tipo descriptivo radica en la importancia de resaltar los liderazgos de las mujeres en el uso y gestión de sus propios recursos disponibles como la ribera del río Lempa y el manglar de la Bahía de Jiquilisco y con ello poder evidenciar el importante aporte que ellas hacen ante la conservación de estos recursos. Desde esta premisa, estos serán valiosos aportes ante la formación de agenda sistémica y luego institucional en materia de cambio climático en el país. Como menciona Ostrom en el marco de Sistemas Socio Ecológicos⁵², las personas toman decisiones sobre el uso que hacen de los recursos comunes, en este caso es importante analizar la realidad particular en la que esto sucede y cómo las mujeres pueden tener o no un papel determinante en estas decisiones.

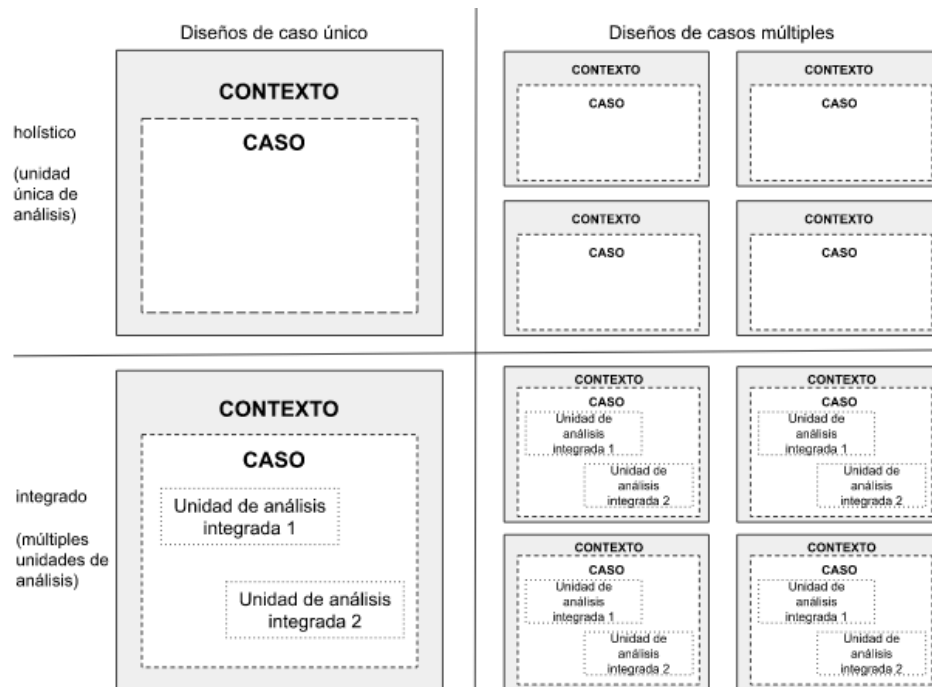


Ilustración 7. Tipos básicos de diseño para el estudio de casos⁵³.

⁵² Edella Schlager, Michael Cox y Christopher M. Weible, The IAD Framework and the SES Framework: An Introduction and Assessment of the Ostrom Workshop Frameworks. Theories of the policy process, ed. Paul A. Sabatier, 4a ed. (New York, 2017), 276.

⁵³ Robert K. Yin, Case Study Research: Design and Methods, Third Edition, Applied Social Research Methods Series, Vol 5, 3a ed. (Sage Publications, Inc, 2002), 41.

Para el caso de la presente investigación, se ha considerado realizar **un diseño de casos múltiples o comparación**⁵⁴, en el que por un lado se tienen como unidades de análisis Comunidades La Tirana en el distrito de Jiquilisco y Rancho Grande en el distrito de Tecoluca, referentes a las dinámicas comunitarias en cuanto el uso de los recursos comunes presentes en estos territorios: el manglar por un lado y la ribera y desembocadura del río Lempa y costa por otro, entendidos desde las reglas que se establecen en relación a los mismos, para posteriormente poder hacer el análisis los liderazgos de las mujeres de las comunidades de la zona costa de Tecoluca (6 lideresas) y Jiquilisco (1 lideresa), sobre su papel en esta dinámica, desde una visión holística y bajo la perspectiva del marco SES, considerando las características de los liderazgos en su formación o experiencia, capacidad de organización de la acción colectiva y características personales.

Esto estará enmarcado en el Marco SES de Ostrom, en el cuadrante de los usuarios (U), específicamente en el U5 Liderazgo/emprendimiento, los cuales están referidos a la autoorganización.

1.4.2 Estudio y manejo de los datos obtenidos: el modelo de Actor en 4 dimensiones (A4D)

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizará el modelo de Actor en 4 dimensiones A4D, el cual está centrado en el subsistema del marco SES, Usuarios o Actores (A). Este modelo es una herramienta para integrar mejor las representaciones individuales y de grupos en el análisis de la gobernanza ambiental local. Como el A4D se basa en las representaciones de los actores sobre su sistema socio ecológico (SES) y su gobernanza, informa principalmente al subsistema de Actores, incluso también puede brindar información útil para otros subsistemas del marco.

Léa Sébastien y Paran desarrollaron la metodología A4D en 2006⁵⁵, para analizar y modelar la relación de un actor con otros actores (perfil social) y su relación con la naturaleza

⁵⁴ Íbid, 47-52.

⁵⁵ Raphaëlle Dancette y Léa Sébastien, "The Actor in 4 dimensions: A relevant methodology to analyze local environmental governance and inform Ostrom's social-ecological systems framework", *MethodsX* 6 (2019): XXXX, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

(perfil ambiental). En este sentido, el modelo A4D informa específicamente el subsistema de Actores del SES, aunque también puede brindar información útil para otros subsistemas del marco.

Como herramienta de campo, con guías de entrevista y preguntas precisas, el modelo A4D propone un método específico para estudiar modelos mentales, que puede ayudar a operacionalizar el marco SES. La A4D agrega al marco SES un enfoque para estudiar las percepciones y motivaciones individuales y satisface la necesidad de permitir la participación y debates de los actores sobre los sistemas socio ecológicos.

El modelo A4D define el territorio como un sistema socioambiental⁵⁶, es decir, como las interrelaciones entre las relaciones sociales (vínculos entre actores) y las relaciones ambientales (vínculos con la naturaleza); por lo tanto, apunta a calificar las relaciones entre los individuos (el perfil social de un actor), ya sean actores fuertes (poderosos) o débiles; y las relaciones entre humanos y no humanos (el perfil ambiental de un actor), ya sean generaciones futuras u otras especies. Los resultados de A4D permiten producir lo que sus autores llaman la "huella territorial"⁵⁷, una ilustración de Perfiles sociales y ambientales sobre un territorio formando un gráfico de telaraña.

Las cuatro dimensiones principales del modelo son:

- Cooperación y conflicto (perfil social);
- Convivencia y dominación (perfil ambiental).

El A4D investiga dentro de su perfil social si un actor critica/estima a los demás y, a cambio, si es estimado/criticado por los demás. Siguiendo la misma lógica con el perfil ambiental y partiendo de la idea de que los actores influyen en el territorio tanto como el territorio influye en ellos, analizamos si un actor aparece apegado/distante a su entorno, y si parece preservar/estropear los bienes naturales.

El modelo A4D se basa en entrevistas semiestructuradas de 1 a 2 horas de duración que plantean a los actores preguntas específicas y más amplias sobre su entorno y su gobernanza⁵⁸. En

⁵⁶ *Íbid*, 1799.

⁵⁷ *Íbid*, 1801.

⁵⁸ Estas entrevistas se estructuran conforme al modelo, sin embargo, se enfatizan en el subsistema de Liderazgos.

el caso de las comunidades de la presente investigación, se ha previsto entrevistar a 14 actores de las diferentes comunidades, entre las que se encuentran como principales fuentes de información 1 lideresa por comunidad.

La guía de entrevista tanto para las mujeres lideresas como para las mujeres más jóvenes de la comunidad, se compone de 5 secciones: datos estructurales, activos ecológicos, bienes sociales, acciones personales y prospectivas y cada entrevista se descifra a través de un análisis del discurso (enfoque cualitativo).

Dependiendo de las respuestas de los actores, el componente de visión de los demás obtendría una puntuación de baja (0: el actor no habla de los demás, o sólo habla positivamente de ellos) a alta (5: el actor se opone a los proyectos de otros actores y claramente identifica a sus enemigos/opponentes)⁵⁹. El resultado luego se informaría en la telaraña, frente a la visión de otros componentes. En esta misma línea, ya que entre las variables se han incluido tanto las dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes como los liderazgos, las guías de entrevistas se complementan con otras preguntas.

El análisis de las percepciones ocupa un lugar importante en este modelo. Este subsistema refleja notablemente cómo las personas entrevistadas se ven a sí mismas y a otros actores en relación con el medio ambiente (es decir, el perfil social y ambiental de A4D). El subsistema de Actores del marco SES presenta así muchos elementos comunes con los indicadores de A4D.

Para operacionalizar estos conceptos⁶⁰, resulta relevante desarrollar las partes del subsistema del marco SES que se mencionaron anteriormente⁶¹:

⁵⁹ Para la asignación de puntajes se establece indicadores definidos conforme al modelo.

⁶⁰ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 dimensions: A relevant methodology to analyze local environmental governance and inform Ostrom's social-ecological systems framework", *MethodsX* 6 (2019): 1803-1806, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

⁶¹ Estos aspectos se tomarán como la base para relacionar el modelo teórico del marco SES operacionalizado en el modelo A4D.

Tabla 6. Operacionalización de conceptos del subsistema de Usuarios / Actores del marco SES.

Usuarios o Actores (A)	Definición	Aspectos por considerar	Actores/análisis ⁶²
U1 Número de usuarios.	se define como el número de actores que afectan los procesos de toma de decisiones en el SES.	el modelo A4D no incluye un indicador específico sobre el número de actores, pues depende del contexto, pero identifica actores fuertes y débiles, así como actores ausentes (como generaciones futuras y otras especies). El método de entrevista de A4D, con referencias de las personas para realizar otras entrevistas, permite dirigirse a todos los actores de un área y así recopilar la diversidad de percepciones de los actores. También identifica las relaciones de poder de diferentes individuos y grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de familias en la comunidad. • Lideresas. • Otras mujeres de la comunidad.
U2 Atributos socioeconómicos de los usuarios (económicos y culturales).	se define como las características sociales y económicas de los actores que afectan la dinámica de la actividad.	En A4D, se examinan las características de los actores como si tuvieran un potencial de cooperación o, por el contrario, un potencial de conflicto con otros actores. Se ilustran a través de las dos principales subdimensiones sociales estimadas y criticadas. La subdimensión estimada comprende los indicadores: potencial de atracción, relevancia, reconocimiento y visión de los demás del actor. Estos indicadores se relacionan con el grado en que los activos de un actor son numerosos, extraordinarios, necesarios y apreciados por otros actores.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad económica: pesca. • Conflictos generados por actores externos como empresas o las mismas instituciones estatales (variable dinámicas comunitarias).

⁶² Se han considerado conforme al análisis comparativo entre las comunidades seleccionadas.

		La subdimensión criticada incluye los indicadores de potencial de disputa, grado de implicación del conflicto, importancia de los conflictos y la visión que otros tienen del actor. Estos indicadores se oponen directamente a los indicadores estimados	
U3 Historial de uso.	se define como interacciones pasadas que afectan el comportamiento del actor actual y la dinámica de la actividad: crisis, duración.	En referencia a A4D, la historia y las experiencias pasadas que explican la visión de un actor sobre el uso de los recursos se ilustran mediante las subdimensiones preserva y deteriora en el perfil ambiental. La subdimensión preserva está compuesta por los indicadores: visión del actor sobre sí mismo, visión de los demás sobre el actor y escala de preservación. Se relacionan con la visión que tiene el actor de su propio comportamiento ambiental, con el reconocimiento por parte de las personas de sus cualidades de preservación y con el alcance de su protección ambiental efectiva. La subdimensión despojo está compuesta por los indicadores: visión de sí mismo, visión de los demás y escala de despojo. Se refieren a los sentimientos del actor hacia prácticas pasadas, presentes y futuras; y a las formas en que otros actores perciben sus (más o menos importantes) actividades de deterioro del medio ambiente.	Visión de los actores sobre la conservación o depredación de los recursos comunes: manglar en el distrito de Jiquilisco y ribera del río Lempa y costa en el distrito de Tecoluca (variable dinámicas comunitarias).
U4 Ubicación.	se define como el lugar físico donde se encuentran los actores en	Dentro del modelo A4D, la localización y descripción del territorio se aborda en una primera fase de observatorio y familiarización con el terreno, antes de	Identificación documental del territorio en el que se encuentran las comunidades en estudio, complementado

	relación con el recurso mismo y con el mercado.	proceder a las entrevistas. Además, las subdimensiones sobre apego y distancia al lugar exploran la atracción y repulsión de objetos específicos del territorio y, por lo tanto, informan sobre los objetos físicos del territorio que gustan y no gustan, ubicados con precisión.	con insumos posteriores de las entrevistas a las lideresas.
U5 Liderazgo/emprendimiento.	se define como una habilidad útil para organizar la acción colectiva (las personas tienden a seguir a los actores con buen liderazgo).	el liderazgo se ilustra mediante las subdimensiones estima y crítica , y especialmente por los indicadores grado de participación , que se refiere al grado en que un actor respeta las normas y valores del sistema (pasiva o proactivamente, con más liderazgo); y el indicador margen de maniobra que refleja la capacidad del actor para movilizar sus activos para negociar con otros actores. Juntos, informan sobre el potencial del actor para organizar la acción colectiva.	En este apartado se centra la investigación, poniendo en el foco del análisis los aspectos de género que orientan hacia la relevancia de los liderazgos de mujeres, por lo que se agregan algunas preguntas específicas en la guía de entrevista. Para complementar el análisis y como una propuesta a la teoría, a las subdimensiones mencionadas se agregan los aspectos de formación o experiencia y características personales .
U6 Normas/capital social.	se definen como el grado en que los individuos pueden aprovechar o confiar en otros para apoyo o asistencia en momentos de necesidad: en resumen, representa su	En la A4D, los indicadores las subdimensiones estima y crítica son relevantes para informar sobre el grado de confianza de los actores, especialmente los indicadores visión del actor sobre los demás y respeto a las instituciones del lado de la cooperación, y visión del actor sobre los demás y no cumplimiento de las instituciones del lado del conflicto. Esos indicadores se refieren respectivamente a la percepción positiva del actor sobre los demás y sus proyectos (incluyendo así la confianza y	Relacionados con el nivel local y nacional que se describe en el apartado 1.3.3 y que a su vez tiene relación con el subsistema de Normas o Capital social en instituciones como las municipalidades, Protección Civil, los guarda recursos del MARN.

	confianza en los demás.	el apoyo); al cumplimiento y movilización del actor de conformidad con las normas y programas del Estado y de las instituciones; a las críticas del actor a los demás y sus proyectos (es decir, desconfianza y disidencia); y, finalmente, al grado de desacuerdo del actor sobre las instituciones y programas (que a menudo se vincula con desconfianza y lasitud hacia iniciativas fallidas).	
U7 Conocimiento del SES/modelos mentales.	se define como el grado en que las partes interesadas comprenden y dan sentido a características y/o dinámica del SES.	Captar convergencias y divergencias de conocimiento entre actores es una gran parte del modelo A4D, por lo que se expresa a través de varios indicadores. En el perfil social, la visión de acción común (cooperación) y la visión de las cuestiones sociales (conflictos) informan sobre el tipo de conocimiento movilizado por el actor sobre temas sociales. En el perfil ambiental, la visión de las cuestiones ambientales (cohabitación o preservación) y la visión de la relación persona humana-naturaleza (dominación) informan sobre el tipo de conocimiento movilizado por el actor sobre las cuestiones ambientales. Estos indicadores se relacionan respectivamente con la comprensión que tiene un actor de su entorno social; a su percepción de los actores y temas antagonistas; a su conciencia y sentimientos hacia las cuestiones ambientales; y finalmente, a su	Problemas ambientales y sociales del entorno en sus comunidades, como factores que incrementan su vulnerabilidad como la pesca indiscriminada, extracción de recursos, turismo en masa, etc. Actitud de preservación (o no) y baja o alta dominación del socio ecosistema.

		percepción sobre actores y cuestiones perjudiciales para el medio ambiente.	
U8 Importancia del recurso.	elemento se define como la fuente de ingresos monetarios, medios de vida, valores culturales, prácticas y servicios provenientes de los recursos en beneficio de los actores.	En el A4D, todos los indicadores de apego y desapego al lugar (subdimensiones apegadas y distantes) informan directamente esta variable. De hecho, estos indicadores brindan información sobre qué tipos de entidades territoriales gustan o no, cómo se puede caracterizar la delimitación o el desapego y cuáles son las implicaciones sociales y espaciales de estos diferentes vínculos afectivos.	Entidades queridas o muy valoradas en la comunidad (como los propios recursos naturales), implicación social del apego a sus recursos, implicación espacial del apego a sus recursos,
U9 Tecnología utilizada.	No se aborda.	No se aborda.	No se aborda.

1.4.3 Obtención de datos

La obtención de información se realizará a través de diferentes fuentes:

Fuentes primarias: “son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera.⁶³” Se obtiene información primaria cuando se entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio. En este caso se han considerado las siguientes categorías:

1. Mujeres rurales lideresas en la zona costera del distrito de Tecoluca, municipio de San Vicente Sur, departamento de San Vicente y Jiquilisco en el departamento de Usulután.
2. Personas de las comunidades en la zona costera del distrito de Tecoluca, municipio de San Vicente Sur, departamento de San Vicente y Jiquilisco en el departamento de Usulután.
3. Personas que pertenezcan a las entidades rectoras como el MARN o Protección Civil.
4. Expertas o expertos en cambio climático, financiamiento climático y enfoque género responsivo.
5. Funcionarias/os vinculadas al sistema de Naciones Unidas, específicamente del PNUD que lidera acciones en función de la Agenda 2030 en El Salvador, sin perjuicio de la incorporación de otros organismos vinculados.

Fuentes secundarias⁶⁴: “son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que solo los referencian”.

⁶³ Roberto Hernandez Sampieri, Metodología de La Investigación (Mc Graw Hill, 1998), 65.

⁶⁴ César Augusto Bernal Torres, Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales, 3a ed. (Colombia, 2010), 192.

Para la presente investigación se realiza una revisión bibliográfica de libros, tesis, informes, artículos científicos y periodísticos, documentales, conferencias virtuales, videos informativos, foros, entre otros de interés.

1.4.4 Muestra

Conforme a lo mencionado en el apartado anterior, en cuanto a fuentes primarias de información, se han considerado aplicar los instrumentos a 24 personas, 7 mujeres de la primera categoría, 12 personas de la segunda categoría, 3 personas de la tercera categoría, 1 persona de la categoría 4, 5.

Categoría	Muestra	Variable por consultar
1. Mujeres rurales lideresas adultas o adultas mayores en la zona costera del distrito de Tecoluca, municipio de San Vicente Sur, departamento de San Vicente y Jiquilisco en el departamento de Usulután.	7 mujeres rurales lideresas (1 por comunidad).	Características de los liderazgos en su formación o experiencia, capacidad de organización de la acción colectiva y carisma. Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes.
2. Personas de las comunidades la Tirana del distrito de Jiquilisco en el departamento de Usulután y en Rancho Grande en la zona costera del distrito de Tecoluca, municipio de San Vicente Sur, departamento de San Vicente.	2 grupos focales (1 por comunidad).	Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes.

<p>3. Actores locales</p>	<p>1 Guarda recursos del MARN</p> <p>1 representante de las unidades ambientales de los distritos de Tecoluca y Jiquilisco</p> <p>1 representante de la Dirección General de Protección Civil en los distritos del estudio</p>	<p>Acciones de política pública climática: servicios que brindan las instituciones vinculadas a la gestión de los recursos comunes y su respuesta ante las emergencias climáticas.</p> <p>Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes</p>
<p>4. Expertas o expertos en cambio climático, financiamiento climático y enfoque género responsivo.</p>	<p>1 persona</p>	<p>Acciones de política pública climática: servicios que brindan las instituciones vinculadas a la gestión de los recursos comunes y su respuesta ante las emergencias climáticas.</p>
<p>5. Funcionarias/os vinculadas al sistema de Naciones Unidas, específicamente del PNUD que lidera acciones en función de la Agenda 2030 en El Salvador, sin perjuicio de la incorporación de otros organismos vinculados.</p>	<p>1 persona</p>	<p>Acciones de política pública climática: servicios que brindan las instituciones vinculadas a la gestión de los recursos comunes y su respuesta ante las emergencias climáticas.</p>

1.4.5 Técnicas e instrumentos de investigación⁶⁵

Se ha considerado realizar las siguientes técnicas, considerando que por el contexto de pandemia que aún persiste en el país, pueden ser presenciales o virtuales:

- Revisión documental: esta técnica se utilizará para recabar información secundaria sobre el tema, valiéndose de los documentos existentes. Se consideran libros, artículos y documentos institucionales sobre los temas abordados, además de tesis sobre el abordaje tanto teórico como metodológico de temas similares. También se considera la revisión de trabajos institucionales de investigación sobre cambio climático y género.
- Internet: no existe duda sobre las posibilidades que hoy ofrece internet como una técnica de obtener información, pues en los últimos años, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información. Debido a su amplio uso, este recurso se utilizará para hacer búsquedas sobre documentos de interés en motores de búsqueda académicos especializados en contenido y bibliografía como Scielo o Google Scholar.
- Entrevista semi estructurada: se diseñará un guion flexible para obtener respuestas más espontáneas y complementar la información obtenida de la entrevista estructurada. El objetivo de un guion de preguntas de este tipo es obtener la mayor cantidad de aportes de las personas entrevistadas, sin perjuicio de cerrar las respuestas que brinden, además de incorporar preguntas complementarias según el desarrollo de la entrevista. Este guion se adaptará con base en el propuesto por el modelo metodológico A4D, en donde se establecen bloques de preguntas conforme a los niveles en los que se aplica el modelo, en este caso, se enfocarán en las diferentes unidades de análisis y variables, enfatizando en los Liderazgos. Los apartados del guion son los siguientes (Ver anexo 4. Guion de entrevista lideresas):

Datos generales: donde se incluyen las generalidades a consultar como el género, la ocupación y ubicación geográfica.

⁶⁵ Íbid, 194.

- A) Prospectivas y proyectos en las comunidades frente a los recursos comunes: incluye la identificación de cambios en los entornos y las proyecciones hacia el futuro. Las preguntas se relacionan con la variable Dinámicas Comunitarias en la Conservación o depredación de los recursos comunes.
- B) Datos estructurales: referidos a la organización comunitaria y aspectos de género importantes. Las preguntas se relacionan con la variable Liderazgo en la Formación o experiencia en su mayoría y preguntas complementarias en Capacidad de organización de la acción colectiva y Características personales.
- C) Activos ecológicos: preguntas relacionadas a los recursos naturales como el manglar y la ribera del río Lempa y costa, en sus dinámicas particulares. Las preguntas se relacionan con la variable Dinámicas Comunitarias en la Respeto a las reglas de uso de los recursos comunes e Incidencia de las mujeres ante la gestión de los recursos comunes.
- D) Activos sociales: o dinámica de actores, referido al rol de las mujeres en estas dinámicas y los posibles conflictos o dinámicas de cooperación. Las preguntas se relacionan con la variable Dinámicas Comunitarias en la Respeto a las reglas de uso de los recursos comunes e Incidencia de las mujeres ante la gestión de los recursos comunes. También en la variable Acciones de política pública climática en Normas institucionales de uso de los recursos comunes y Servicios de respuesta ante emergencias climáticas.
- E) Acciones personales a escala local: en cuanto a las actividades que se realizan a nivel local y la intervención de actores externos. Las preguntas se relacionan con la variable Dinámicas Comunitarias en la Conservación o depredación de los recursos comunes e Incidencia de las mujeres ante la gestión de los recursos comunes.
- F) Conclusión/ Preguntas finales: en cuanto a las generalidades de la percepción sobre la entrevista o posibles referencias para futuras entrevistas.
- Grupo focal: se diseñará un guion de entrevista grupal que se realizará con el objetivo de obtener una percepción comunitaria de los temas tratados. Se estructura en el mismo orden de la entrevista semiestructurada.

1.4.6 Matriz de datos

Preguntas específicas (3)	Objetivos (3)	Unidad de análisis	Variables	Análisis	Fuentes de información
<p>1. ¿Cuáles son los puntos en común y principales diferencias entre la gestión de los recursos disponibles que hacen las comunidades? ¿De qué forma se promueven medidas de adaptación en comunidad y desde los liderazgos comunitarios?</p>	<p>1. Caracterizar y comparar las dinámicas comunitarias de las comunidades del distrito de Tecoluca y el distrito de Jiquilisco bajo el Marco de Sistemas Socio Ecológicos, y su relación con las acciones que realizan ante el cambio climático a través de los liderazgos de mujeres.</p>	<p>Comunidades La Tirana en el distrito de Jiquilisco y Rancho Grande en el distrito de Tecoluca.</p>	<p>Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes.</p>	<p>Comparación de las dinámicas comunitarias de gestión de los recursos comunes (respeto a las reglas de uso, incidencia de las mujeres ante esta gestión, conservación o depredación del recurso) ante vulnerabilidades climáticas con énfasis en la comunidad La Tirana, a través del modelo de análisis de Actor en 4 Dimensiones y sus indicadores.</p>	<p>Grupos focales de las comunidades del estudio. Entrevistas a lideresas de las comunidades en estudio. Entrevistas a actores locales con acciones en el territorio: representantes de los gobiernos locales, protección civil, MARN</p>

<p>2. ¿Por qué las mujeres son las que lideran la gestión de los recursos?</p>	<p>2. Analizar la gestión que realizan las mujeres de las comunidades seleccionadas sobre sus vulnerabilidades ante los efectos del cambio climático y que deviene en medidas de adaptación, teniendo como recursos comunes el río Lempa y su desembocadura, y el manglar de la Bahía de Jiquilisco, con énfasis en la comunidad La Tirana del distrito de Jiquilisco.</p>	<p>Liderazgos de mujeres</p>	<p>Características de los liderazgos en su formación o experiencia, capacidad de organización de la acción colectiva y características personales.</p>	<p>Caracterización de los liderazgos comunitarios de mujeres y comparación entre la comunidad de Jiquilisco y las comunidades de Tecoluca.</p> <p>Análisis de la relación entre los liderazgos de las mujeres y su relación con la capacidad de organización colectiva en la gestión de los recursos comunes.</p> <p>Análisis de la contribución de la gestión de las mujeres del recurso común</p>	<p>Entrevistas a lideresas de las comunidades en estudio.</p> <p>Entrevistas a mujeres jóvenes de las comunidades en estudio.</p>
<p>3. ¿Cuáles son las normas que establecen las organizaciones gubernamentales en</p>	<p>3. Describir las acciones de política pública climática que se realizan en el país como la base institucional en el marco de los</p>	<p>Normas institucionales de uso de los recursos comunes</p>	<p>Acciones de política pública climática: servicios que brindan las instituciones vinculadas a la gestión de los recursos comunes y su</p>	<p>Descripción de las normas institucionales de uso de los recursos comunes y su incidencia en el uso que</p>	<p>Entrevistas a funcionarias /os públicas representantes de organismos de instituciones que realizan acciones para la adaptación</p>

<p>las comunidades del estudio que, determinan la gestión de los recursos comunes por parte de sus usuarias/os? ¿Inciden las mujeres en esta gestión?</p>	<p>Sistemas Socio Ecológicos en la variable de Gobernanza, subvariable Organizaciones Gubernamentales, para la incorporación de acciones género-responsivas autogestionadas por las mujeres lideresas de las comunidades seleccionadas en El Salvador.</p>		<p>respuesta ante las emergencias climáticas</p>	<p>los usuarios/as hacen de los mismos.</p>	<p>al cambio climático con presencia en el territorio en estudio.</p> <p>Entrevistas a expertas/os en cambio climático, financiamiento climático y enfoque género responsivo.</p> <p>Documentos de regulación de los recursos naturales en El Salvador.</p> <p>Entrevistas a funcionarias/os vinculadas al sistema de Naciones Unidas, específicamente del PNUD que lidera acciones en función de la Agenda 2030 en El Salvador.</p>
---	--	--	--	---	--

1.4.6.1 Definición de variables

Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes:

- **Respeto a las reglas de uso de los recursos comunes:** en la comunidad, se cumplen o no las normas/reglas tanto formales como informales establecidas para la conservación de los recursos comunes o áreas naturales protegidas (en el caso de la comunidad La Tirana) establecidas por los entes reguladores.
- **Incidencia de las mujeres ante la gestión de los recursos comunes:** definido como la influencia que tienen las mujeres antes las acciones o actividades que se realizan para gestionar los recursos comunes (con apoyo o no de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales), ya sea para actividades de subsistencia como la pesca, o la agricultura, o ante fenómenos climáticos de impacto para las comunidades a las que pertenecen.
- **Conservación o depredación de los recursos comunes:** entendido como el buen uso o posible devastación que puede hacerse de los recursos naturales comunes por parte de las personas que habitan o coexisten en la comunidad, sin intervención de agentes externos como empresas u otro grupos o individuos que tengan intereses sobre los recursos.

Liderazgo:

- **Formación o experiencia:** formación empírica o técnica de las lideresas en atención a emergencias por inundaciones, desastres naturales, impactos de fenómenos climatológicos fuertes, entre otros que puedan afectar la comunidad en la que habitan.
- **Capacidad de organización de la acción colectiva:** habilidad o poder de convocatoria de las lideresas para organizar la respuesta de la comunidad en la que habitan, ante emergencias por el impacto de fenómenos climatológicos fuertes.
- **Características personales:** características personales de las lideresas que hacen que la comunidad las identifique como referentes en la organización de la acción colectiva.

Acciones de política pública climática:

- **Normas institucionales de uso de los recursos comunes:** referido a la normativa o leyes en el país con respecto a las Áreas Naturales Protegidas, Ley de Medio Ambiente y permisos ambientales, entre otros relevantes.
- **Servicios de respuesta ante emergencias climáticas:** referido a las diferentes acciones que se realizan por las entidades rectoras como Protección Civil, ante emergencias que puedan presentarse en los territorios.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS NORMAS INSTITUCIONALES DE POLÍTICA PÚBLICA CLIMÁTICA EN EL SALVADOR DESDE UNA PERSPECTIVA GÉNERO RESPONSIVA EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE CONTRASTADO CON EL NIVEL U6 NORMAS/CAPITAL SOCIAL DEL SUBSISTEMA DE USUARIOS/ACTORES DEL MARCO SES.

Los impactos del cambio climático no se limitan a los efectos observados, como el incremento en sequías o inundaciones, además se producen por las acciones que se implementarán para enfrentarlo. Por ejemplo, las medidas adoptadas por un gobierno para hacer frente a un aumento en los episodios de sequía o inundaciones pueden implicar cambios radicales en el uso de la tierra a nivel regional y en las prácticas agrícolas que ocasionarán problemas a las comunidades afectadas. Por otra parte, las acciones para enfrentar el cambio climático pueden resultar en beneficios, como más opciones en los medios de vida para las comunidades locales. Por ejemplo, el establecimiento de un sistema de pago a las comunidades locales para proteger los bosques y reducir las emisiones de GEI derivadas de la destrucción forestal puede ofrecer oportunidades significativas⁶⁶.

Según las estructuras locales jurídicas, sociales y culturales, el nivel de adversidad o de oportunidad puede variar drásticamente de un país a otro o entre diversas comunidades. Por este motivo, la manera en la que se tomen e implementen las decisiones sobre medidas climáticas tendrá un impacto significativo; es decir, este impacto se determinará según quiénes participan en el proceso decisorio, dónde y cuándo pueden aplicarse tales medidas y de qué manera se distribuyen los beneficios derivados de ellas.

El cambio climático es un fenómeno que debe ser abordado de manera conjunta, explorando diferentes puntos de vista y sobre todo desde las comunidades que sufren directamente sus efectos.

⁶⁶ Por Eleanor Blomstrom y Bridget Burns (Organización de Mujeres, Ambiente y Desarrollo WEDO por sus siglas en inglés). PANORAMA POLÍTICO MUNDIAL: Un marco de apoyo para implementar acciones género-responsivas sobre cambio climático. página 52.

Entre estas prioridades debe ser incluida la incorporación intencionada y efectiva de aspectos de género que permitan un abordaje diferenciado de los impactos del cambio climático.⁶⁷

2.1 Marco internacional sobre cambio climático y género: la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) y tratados relacionados.

Durante las últimas décadas, se ha desarrollado un marco de políticas internacionales que abarca los derechos humanos, la igualdad de género, la conservación del medioambiente y el desarrollo sostenible ha reconocido los vínculos entre la igualdad de género y el cambio climático. Aunque la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) no integró las cuestiones sociales o de género desde un inicio, recientemente las Partes⁶⁸ han dado grandes pasos para acordar decisiones que incluyen mandatos en relación con cuestiones fundamentales de género.

Entre 2009 y 2015, la CMNUCC⁶⁹—el principal tratado internacional y ámbito de gobernanza en materia de políticas y programas sobre cambio climático—ha atestiguado un cambio de paradigma al reconocer consideraciones sociales y de género en sus políticas y sus prácticas. Las causas y repercusiones del cambio climático son complejas y requieren de soluciones multifacéticas que vayan más allá de las mediciones técnicas de emisiones o concentraciones de gases de efecto invernadero (GEI). Las soluciones deben incorporar y abordar activamente las dimensiones económicas, ambientales y socioculturales entrelazadas, en particular las cuestiones de igualdad de género.

⁶⁷Juan Torres López, "Cómo avanzar hacia una economía global más justa", Revista de Fomento Social, 31 de diciembre de 2016, 6, <https://doi.org/10.32418/rfs.2016.283-284.1397>.

⁶⁸ Un signatario de un tratado es un Estado que lo apoya políticamente, y su firma implica ese apoyo. Una firma no implica que el tratado haya entrado en vigor para ese país. Por ejemplo, el presidente de un país puede firmar un tratado mundial, pero luego el Congreso (dependiendo como se estructure el Sistema político) debe ratificarlo para que entre en vigor. Una Parte en un tratado es un país que da su consentimiento explícito de vincularse a los acuerdos del Tratado.

⁶⁹ Eleanor Blomstrom y Bridget Burns, "PANORAMA POLÍTICO MUNDIAL: Un marco de apoyo para implementar acciones género-responsivas sobre cambio climático", en Las raíces del futuro. Situación actual y progreso en género y cambio climático. (Washington, 2015), 56.

Tales mandatos comprenden la promoción de la participación y el liderazgo de las mujeres, la transversalización de género en el Fondo Verde para el Clima (FVC), la formulación de planes nacionales de adaptación con enfoques género-sensibles, entre otros. Entre estas acciones, se puede mencionar la elaboración de las Contribuciones Nacionalmente Determinadas o NDC en el marco de esta convención, en la cual, a través de la contribución por sectores, se intenta incluir medidas para enfatizar las cuestiones de género.

Desde 2010, los acuerdos de la CMNUCC han reconocido y comenzado a abordar de manera sustancial la igualdad de género. Para mediados del 2015, la CMNUCC tenía más de 50 mandatos⁷⁰ sobre género en múltiples decisiones y programas. Entre ellos se encuentran tres decisiones relacionadas específicamente con mejorar el balance de género y la igualdad de género en el marco de la Convención, principalmente a través del Programa de Trabajo de Lima sobre el Género (PTLG) acordado en el 2014.⁷¹

En cuanto a **Derechos Humanos** el marco internacional incluye 9 tratados principales del sistema de tratados de derechos humanos⁷²:

1. La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (CERD) (que entró en vigor el 4 de enero del 1969);
2. el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP) (que entró en vigor el 23 de marzo del 1976);
3. el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) (que entró en vigor el 23 de marzo de 1976);
4. la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW) (que entró en vigor el 3 de septiembre de 1981);
5. la Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes (CAT) (que entró en vigor el 26 de junio de 1987);

⁷⁰ WEDO, IUCN, & GGCA. (2014). Gender & climate change: UNFCCC decisions and conclusions: Existing mandates and entry points for gender equality (Guía Técnica para la COP20 en Lima, Perú).

⁷¹ CMNUCC (2014). Proyecto de decisión -/CP.20. Lima work programme on gender: Advanced unedited version. Tomado de https://unfccc.int/files/meetings/lima_dec_2014/decisions/application/pdf/auv_cop20_gender.pdf

⁷² Ibid.

6. la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC) (que entró en vigor el 2 de septiembre de 1990);
7. la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (CMW) (que entró en vigor el 1º de julio de 2003);
8. la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) (que entró en vigor el 3 de mayo de 2008);
9. la Convención Internacional para la Protección de todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas (CED) (que entró en vigor el 23 de diciembre de 2010).

De estos tratados se hace énfasis en el número 4, la CEDAW del que se mencionan algunos artículos importantes⁷³:

- Artículo 2: Los gobiernos deberán tomar medidas concretas para eliminar la discriminación contra las mujeres.
- Artículo 3: Los gobiernos tomarán todas las medidas necesarias para garantizar que las mujeres puedan disfrutar de los derechos humanos básicos y las libertades fundamentales.
- Artículo 4: Los gobiernos pueden adoptar medidas especiales de carácter temporal para acelerar la igualdad de las mujeres, por ejemplo, acciones afirmativas.
- **Artículo 7: El derecho de las mujeres a votar, a participar en la formación y ejecución de las políticas de gobierno y a afiliarse a organizaciones públicas y políticas**
- **Artículo 14: Los gobiernos deben hacerse cargo de eliminar la discriminación contra las mujeres en las zonas rurales para que éstas puedan participar en el desarrollo rural y beneficiarse de él.**
- Artículo 15: Las mujeres deben ser reconocidas en igualdad ante la ley.
- Artículo 16: Las mujeres tienen los mismos derechos que sus maridos durante el matrimonio, el cuidado de los hijos y la vida familiar.

⁷³ "Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", Committee on the Elimination of Discrimination against Women, consultado el 19 de mayo de 2023, <http://www2.ohchr.org/english/law/cedaw-one.html>.

Conforme a estos mandatos, las mujeres deben considerarse por los diferentes gobiernos para ser reconocidas como sujetas de derechos y sus opiniones tomadas en cuenta en los diferentes espacios, sobre todo, en la toma de decisiones sobre sus ámbitos de vida particulares y en aquellos aspectos en los que se pudieran ver afectadas de manera diferenciada. Especialmente, en este estudio pueden reflejarse los aportes de mujeres rurales, los cuales implican encontrar las maneras de beneficiarlas a ellas y sus comunidades, en estos contextos específicos de vulnerabilidad climática.

2. 2 La Agendad de Desarrollo Sostenible y la incorporación de las acciones de género.

En cuanto al Desarrollo Sostenible, las Naciones Unidas lo definen implicando el *cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas. La supervivencia de nuestras sociedades y de nuestro planeta común pasa por un mundo más sostenible.*⁷⁴

Esta definición considera tres aspectos fundamentales: crecimiento económico, inclusión social y protección del medio ambiente. Si una o dos caen al suelo, no existirían avances. Una economía, por ejemplo, puede crecer con rapidez, pero solo durante un tiempo si la mayoría de la gente continúa en situación de pobreza y se agotan todos los recursos naturales⁷⁵.

Cuando existe un desarrollo sostenible, todas y todos tienen acceso a un trabajo digno, una atención sanitaria y una educación de calidad. La utilización de los recursos naturales evita la contaminación y las pérdidas permanentes para el medio ambiente. Las decisiones de políticas públicas garantizan que nadie se quede atrás debido a situaciones de inferioridad o discriminación.

⁷⁴ "Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?", Organización de las Naciones Unidas, 8 de agosto de 2023, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>.

⁷⁵ La sostenibilidad entendida en satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer a las necesidades de las generaciones futuras, al mismo tiempo que se garantiza un equilibrio entre el crecimiento de la economía, el respeto al medioambiente y el bienestar social.

Relacionado a esto, en el marco de la Agenda 2030 se hacen esfuerzos importantes en cuanto a la visibilización de aspectos de género a través de la alineación hacia los diferentes ODS, especialmente hacia el **ODS 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**⁷⁶, en el cual se proponen 6 metas y 3 submetas a los que, internacionalmente, se puede contribuir a través de diferentes acciones. En estas metas se encuentran 2 que son importantes para el análisis:

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

En cuanto la meta 5.5 se refiere al aseguramiento de sus derechos de participación y la 5.c a políticas que consideren los aspectos de género como parte de los esfuerzos que se deben emprender desde diferentes ámbitos y principalmente, desde los Estados Políticos públicas.

La complejidad de los desafíos globales y la formulación de políticas mundiales exige una atención estratégica y centrada en todos los sectores, mecanismos financieros y niveles de la sociedad. Promover la igualdad de género puede conseguir avances en varios frentes y aportar beneficios a favor del cambio climático.

Debido a las normas socioculturales de género profundamente arraigadas en todas las regiones del mundo, que tienden a desfavorecer, infravalorar y privar de derechos a las mujeres en mayor medida que a los hombres, los análisis de género suelen centrarse en los obstáculos y las oportunidades para el empoderamiento de las mujeres. En algunos contextos y ámbitos, los hombres pueden estar entre los más afectados o desfavorecidos. Además, ni las mujeres ni los hombres son un grupo homogéneo; un enfoque género responsivo también tiene en cuenta los

⁷⁶ "Organización de Naciones Unidas", Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, consultado el 26 de agosto de 2023, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>.

diversos factores e influencias que conforman la realidad vivida por una persona, además del género. Algunos de estos factores son la edad, la etnia, la indigeneidad, la discapacidad y la clase socioeconómica.

Estos elementos interrelacionados conforman **la interseccionalidad**.⁷⁷ Un enfoque interseccional, concretamente al realizar un análisis de género, es importante para comprender cómo las identidades y experiencias superpuestas pueden agravar las amenazas de marginación para las personas y las comunidades. La interseccionalidad es la interacción entre dos o más factores sociales que definen a una persona. Cuestiones de la identidad como el género, la etnia, la raza, la ubicación geográfica, o incluso la edad no afectan a una persona de forma separada. Al contrario: estos se combinan de distintas formas, generando desigualdades (o ventajas) diversas. Por ejemplo, las personas que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ+ pueden estar particularmente en riesgo y ser excluidas de los esfuerzos de preparación y recuperación de desastres relacionados con el clima.⁷⁸

Además, las mujeres y los hombres también tienen conocimientos diferenciados sobre el uso de los recursos naturales y participan en diferentes secciones de las cadenas de valor de los recursos naturales. Por ejemplo, aunque las mujeres desempeñan numerosas y variadas funciones a lo largo de las cadenas de valor de la pesca o la agricultura, suelen estar ausentes en el liderazgo y la toma de decisiones de las empresas, los gobiernos y las comunidades. Las mujeres también suelen estar excluidas de la gobernanza forestal, lo que limita su influencia en la elaboración de normas, la supervisión y el acceso a los recursos.

Es importante tener en cuenta cómo las políticas públicas que se formulan sin tener en cuenta consideraciones género sensibles, positivas o responsivas, pueden afectar directamente a las mujeres en estos contextos. Para ello se puede mencionar que una de las formas de incorporar acciones género responsivas puede ser a través de la incorporación de la perspectiva de género en

⁷⁷"¿Qué es la interseccionalidad? - ¿Y si hablamos de igualdad?", ¿Y si hablamos de igualdad?, consultado el 15 de septiembre de 2023, <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad/>.

⁷⁸ "Guía", s. f., NDC Partnership, DESARROLLO DE PLANES DE ACCIÓN DE LA NDC GÉNERO RESPONSIVOS UNA GUÍA PRÁCTICA, 7.

varias áreas de resultados (y se refleja en los productos, los indicadores, los datos de referencia, etc.) y responde a las brechas de género que surgen en el análisis de género y/o en las consultas con las partes interesadas en materia de género.

Según Weible y Sabatier ⁷⁹, el establecimiento de la agenda, entendido como el proceso mediante el cual los problemas y las soluciones alternativas pueden ganar o perder la atención del público y de la élite o las actividades de varios actores y grupos que causan problemas para obtener mayor atención o evitar que obtengan atención.

En este proceso las mujeres deben ser consideradas desde las acciones que ya realizan, para ir permeando en los niveles de la agenda hasta llegar a la agenda de decisión⁸⁰. Tomando en cuenta que las acciones de política pública que se han desarrollado en el país en materia de cambio climático han sido desarrolladas bajo contextos de poca participación de los diferentes grupos de población, especialmente mujeres se pueden mencionar elementos importantes en el siguiente apartado.

2.3 Acciones de política pública climática en El Salvador y su relación al ámbito comunitario.

En aspectos de marco normativo para cambio climático en el país, se pueden mencionar algunas acciones que se han realizado en los últimos años:

- “Elaboración en el año 2017 de la propuesta de Ley Marco de Cambio Climático, que fue puesta a revisión técnica en Secretaría Jurídica de Presidencia de la República;
- Implementación del Plan Nacional de Cambio Climático (PNCC) para el quinquenio 2015-2020;
- Elaboración de la Estrategia Nacional de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación (REDD) + MbA, de Restauración de Ecosistemas y Paisajes, que articula

⁷⁹ Edella Schlager, Michael Cox y Christopher M. Weible, The IAD Framework and the SES Framework: An Introduction and Assessment of the Ostrom Workshop Frameworks. Theories of the Policy Process, ed. Paul A. Sabatier, 4a ed. (New York, 2017), 46.

⁸⁰ Agenda de decisión: la agenda que contiene elementos que están a punto de ser tratados por un organismo gubernamental, como proyectos de ley, casos judiciales o reglamentos.

- los objetivos, principios, criterios y orientaciones, de las estrategias, planes y programas relacionados a cambio climático, gestión del riesgo, recurso hídrico, seguridad alimentaria, ordenamiento territorial y manejo de biodiversidad; y
- Elaboración de documento de Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, como hoja de ruta que contiene lineamientos e identifica sectores prioritarios para la adaptación.”⁸¹

Estas acciones se han planteado en el proceso de presentación de las Contribuciones Nacionalmente Determinadas o NDC del año 2021, documento en el que se establece la gestión del cambio climático, y la NDC como parte de esta, como parte de la contribución en la gestión integral de riesgos de desastres, la gestión ambiental y la adaptación y mitigación del cambio climático, a través del monitoreo sistemático, alerta temprana e investigación científica, proveyendo servicios de información para el Estado, en su conjunto, sectores productivos y ciudadanía, con el fin de reducir pérdidas de vidas humanas y pérdidas económicas⁸².

Cabe mencionar que, en el proceso de recolección de información no fue posible consultar a las personas contempladas en este nivel de análisis, esto podría relacionarse por la época preelectoral en la que se desarrolla el estudio, por lo que se consideran las variables desde una descripción documental.

En consonancia con esto, se puede mencionar el Plan Nacional de Cambio Climático 2022-2026⁸³, también a cargo del MARN, que se presenta como es el instrumento referencia y articulador de las actuaciones de la administración pública para enfrentar este fenómeno, el cual incluye las acciones estratégicas de diferentes instituciones para los próximos cinco años, que contribuirán a mejorar las condiciones y capacidades técnicas, el acceso a medios y recursos, los lineamientos y disposiciones, el desarrollo y la implementación de iniciativas, proyectos y

⁸¹ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. Contribuciones Nacionalmente Determinadas de El Salvador. El Salvador 2021. (El Salvador, 2021), 146.

⁸² *Íbid*, 17.

⁸³ Plan Nacional de Cambio Climático 2022-2026 (El Salvador, s. f.).

actividades que conduzcan al país a adaptarse y construir progresivamente resiliencia y a reducir la generación de emisiones, transitando a la descarbonización de la economía.

Este Plan se realizó bajo la coordinación del MARN, contando “con la participación de 32 instituciones gubernamentales y privadas, para el desarrollo de medidas y acciones estratégicas según ámbitos o temas prioritarios, tanto por su exposición e impactos ante riesgos climáticos, por sus emisiones de gases de efecto invernadero, por la oportunidad de adaptación, de mitigación y generación de co-beneficios, como por su importancia para el desarrollo del país; entre estos están agricultura, energía, salud, finanzas, biodiversidad”⁸⁴. Según el mismo documento también se realizó una convocatoria a todas las municipalidades del país, teniendo poca participación.

Además, el documento fue puesto en consulta pública para contar con la participación de diferentes actores de la sociedad civil, academia, sector privado, organizaciones ambientalistas y comunitarias, a fin de obtener nuevos insumos.

2.4 Las Normas o Capital Social del subsistema de Usuarios del Marco SES desde los aportes comunitarios en relación con el cambio climático y el uso de los recursos comunes.

El nivel de Normas o Capital social del subsistema de Usuarios/Actores del marco SES, se define como “el grado en que los individuos pueden aprovechar o confiar en otros para apoyo o asistencia en momentos de necesidad: en resumen, representa su confianza en los demás”⁸⁵.

Entonces, se establecen normas desde las cuales las personas pueden hacer uso de los recursos naturales disponibles, además de otras que establecen como el Estado debe actuar al momento de que ocurra un desastre natural, una emergencia o se necesite apoyo ante la ocurrencia

⁸⁴ Íbid, 19.

⁸⁵ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1802, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

de efectos climáticos u otras necesidades como la disponibilidad de alimentos, servicios básicos, etc.

*La Reserva de la Biosfera Xiriualtique - Jiquilisco, declarada en el año 2007, con 101,607 hectáreas, es un mosaico de zonas destinadas actualmente a la conservación y zonas productivas de diversa índole. Más de 36,000 hectáreas están destinadas a la conservación bajo la figura de Áreas Naturales Protegidas, que en su mayor parte corresponden a ecosistemas de manglares declarados Sitios RAMSAR en 2005 (el área incluida como sitios RAMSAR alcanza 63,000, es decir abarca un 62% de la reserva de la biosfera). La Reserva de la Biosfera Xiriualtique – Jiquilisco cuenta con nueve zonas núcleo, con diferentes objetivos de conservación, ecosistemas representados y extensiones.*⁸⁶

Ecosistema principal que conserva	Área Natural Protegida	Área en hectáreas
Bosque latifoliado siempre verde	Chaguantique	53.82
Bosque latifoliado siempre verde	El Tercio	162.19
Bosque latifoliado siempre verde	Ceiba Doblada	157.56
Bosque latifoliado siempre verde	Complejo Nancuchiname	992.54
Bosque latifoliado siempre verde	Normandía	494.48
Bosque latifoliado mixto semicaducifolio	La Redención	241.50
Bosque latifoliado mixto semicaducifolio	San Carlos	199.14
Manglares	Bahía de Jiquilisco	18,861.61
Cuerpos de agua y esteros	Bahía de Jiquilisco	17,282.39
Vegetación de playa	Isla San Sebastian	160.53
Total	9 ANP	36,144.00

Ilustración 8. Áreas Naturales Protegidas que componen la zona núcleo del a Reserva de la Biosfera Xiriualtique –Jiquilisco⁸⁷.

El Plan de Desarrollo Local Sostenible busca establecer mecanismos de vigilancia y protección, acciones de reforestación y rehabilitación, reducción del uso de agroquímicos, eliminación de desecho sólidos en canales, restauración de poblaciones de tortugas marinas y

⁸⁶ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y UNESCO, Reserva de Biosfera Xiriualtique-Jiquilisco La Bahía de las Estrellas (El Salvador, marzo de 2007), 17.

⁸⁷ *Íbid*, 9.

promoción de sistemas agroforestales en parcelas agrícolas de las zonas de amortiguamiento y de transición.⁸⁸

Otras de las herramientas son el Plan Local de Aprovechamiento Sostenible, para orientar la extracción de los recursos naturales; el Comité Local del Humedal Complejo Bahía de Jiquilisco, integrado por un representante municipal, líderes sociales y sector privado, con el objetivo de promover la conservación y el desarrollo sostenible en el humedal; y el Comité de Gestión de la Reserva de la Biósfera Xirihualtique – Jiquilisco.

Asimismo, se encuentra en proceso la actualización del plan de manejo del humedal complejo Bahía de Jiquilisco para el período 2018-2023, el cual contiene los lineamientos complementarios para el manejo sostenible del humedal y las áreas naturales protegidas que lo integran.

Las comunidades en estudio se desarrollan en esta zona (en el caso de la comunidad La Tirana), la ribera del río Lempa o la costa (comunidades Rancho Grande, Los Naranjos, El Pacún, San Carlos Lempa, El Coyol, Santa Marta), lo que les lleva al uso de estos recursos para su subsistencia en actividades como el cultivo de hortalizas, la ganadería en pequeña escala, la pesca artesanal, la extracción de moluscos, la recolección entre otras. El uso de dichos espacios se encuentra normado en su uso, por lo que se pueden citar como para de la reglamentación nacional:

- La Ley General de Ordenación y Promoción de Pesca y Acuicultura⁸⁹ y su Reglamento, en su reforma de septiembre de 2011, donde se establece que la ley tiene por objeto:

Regular la ordenación y promoción de las actividades de pesca y acuicultura, asegurando la conservación y el desarrollo sostenible de los recursos hidrobiológicos⁹⁰. (art. 1)

⁸⁸ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, "Impulsamos la reforestación y la restauración ecológica de manglares", Portal de Transparencia MARN, 5 de agosto de 2021, <https://www.ambiente.gob.sv/impulsamos-la-reforestacion-y-la-restauracion-ecologica-de-manglares/>.

⁸⁹El Salvador, Ministerio de Agricultura y Ganadería. Ley General de Ordenación y Promoción de Pesca y Acuicultura y sus reglamentos, Ley, XXXX, consultado el 26 de enero de 2024, https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/440/690/original/Ley_Gral_Ordenamientoy_Regla_Pesca_y_Acuicultura_El_Sal_2018.PDF.

⁹⁰ Todo organismo vegetal o animal, cuyo ambiente natural de vida es el agua.

Así mismo:

Forman parte del patrimonio nacional los recursos hidrobiológicos que se encuentran en aguas jurisdiccionales tanto del mar como de cuerpos de aguas marinas interiores, continentales e insulares, así como en tierras y aguas nacionales aptas para la acuicultura. (art. 2)

También define la pesca artesanal o de pequeña escala de la manera siguiente:

Extracción que se realiza con medios donde prevalece el trabajo manual, utilizando o no embarcaciones de hasta diez metros de eslora.⁹¹

Conforme a esta ley en su art. 10, los entes reguladores de estas acciones son el MAG a través de CENDEPESCA⁹², donde pueden mencionarse entre sus facultades:

a) Impulsar, promover y establecer medidas para la conservación, administración y desarrollo de los recursos pesqueros;

b) Regular las actividades en las distintas fases de la pesca y la acuicultura; en este territorio convergen también varios;

i) Establecer las épocas de vedas de determinadas especies hidrobiológicas, en consulta con el Consejo Nacional de Pesca y Acuicultura.

- Ley del Medio Ambiente⁹³:

“Crea el Sistema de Áreas Naturales Protegidas (SANP) de El Salvador, que está constituido por aquellas áreas establecidas como tales con anterioridad a la vigencia de dicha Ley y las que se creasen posteriormente”.

⁹¹ La eslora es la dimensión de un barco tomada a lo largo del eje de proa hasta popa; también puede ser un elemento paralelo a dicho eje, o dicho más sencillamente: el largo total de este.

⁹² Administración Pesquera y Acuícola del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

⁹³ El Salvador, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley del Medio Ambiente, Ley, consultado el 24 de noviembre de 2023, https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/538/original/LEY_DEL_MEDIO_AMBIE NTE.pdf.

Según el título III Instrumentos de la Política del Medio Ambiente⁹⁴ en su CAPÍTULO IV SISTEMA DE EVALUACIÓN AMBIENTAL,

En el art. 19 se establece que, para el inicio y operación, de las actividades, obras o proyectos definidos en esta ley, deberán contar con un permiso ambiental. Corresponderá al Ministerio emitir el permiso ambiental, previa aprobación del estudio de impacto ambiental.

Art. 20. El Permiso Ambiental obligará al titular de la actividad, obra o proyecto, a realizar todas las acciones de prevención, atenuación o compensación, establecidos en el Programa de Manejo Ambiental, como parte del Estudio de Impacto Ambiental, el cual será aprobado como condición para el otorgamiento del Permiso Ambiental.

La validez del Permiso Ambiental de ubicación y construcción será por el tiempo que dure la construcción de la obra física; una vez terminada la misma, incluyendo las obras o instalaciones de tratamiento y atenuación de impactos ambientales, se emitirá el Permiso Ambiental de Funcionamiento por el tiempo de su vida útil y etapa de abandono, sujeto al seguimiento y fiscalización del Ministerio.

- Ley de Áreas Naturales Protegidas⁹⁵ define que:

un Área Natural Protegida es parte del territorio nacional de propiedad del Estado, del Municipio, de entes autónomos o de propietarios privados, legalmente establecida con el objeto de posibilitar la conservación, el manejo sostenible y restauración de la flora y fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tenga alta significación por su función o por sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera que preserve el estado natural de las comunidades bióticas y los fenómenos geomorfológicos únicos; las cuales están integradas en el Sistema de Áreas Naturales Protegidas (SANP).

⁹⁴ El Salvador, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley del Medio Ambiente, Ley, consultado el 24 de noviembre de 2023, https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/538/original/LEY_DEL_MEDIO_AMBIENTE.pdf.

⁹⁵ El Salvador, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley de Áreas Naturales Protegidas, consultado el 24 de noviembre de 2023, https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/548/original/Ley_de_Areas_Naturales_Protegidas.pdf.

Otra definición importante que se establece en esta ley es la de veda:

prohibición o restricción en tiempo y espacio del derecho de caza, pesca, tala de árboles, acceso y otras actividades humanas durante ciertos períodos, con el propósito de asegurar la reproducción de determinadas especies sensibles a la presencia del hombre. Así también permitir la recuperación de otros recursos naturales de importancia ecológica o económica.”

También entre las *Atribuciones y Responsabilidades* del MARN, se establece:

m) Declarar vedas para la conservación de los recursos contenidos en las Áreas Naturales Protegidas.

De esta manera, se puede mencionar que en este territorio convergen varios sistemas formales que han sido establecidos desde el Estado, estas regulaciones pasan por leyes, normativas, declaraciones internacionales entre otros que representan un sistema formal que subyace a las normas informales que, a raíz de lo anterior, establece la misma comunidad. Las vedas, por ejemplo, son regulaciones que se conocen en las comunidades y se aplican en todas sus actividades, principalmente a las relacionadas a la pesca y la recolección de leña.

Las personas también conviven con regulaciones en este sentido:

- Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres⁹⁶ establece como objeto:

Prevenir, mitigar y atender en forma efectiva los desastres naturales y antrópicos en el país y además desplegar en su eventualidad, el servicio público de protección civil, el cual debe caracterizarse por su generalidad, obligatoriedad, continuidad y regularidad, para garantizar la vida e integridad física de las personas, así como la seguridad de los bienes privados y públicos.

Además, se establece:

Art. 7.- El Sistema Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres estará integrado por:

⁹⁶ El Salvador, Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial. LEY DE PROTECCION CIVIL PREVENCION Y MITIGACION DE DESASTRES, Ley, consultado el 24 de noviembre de 2023, https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/011/103/original/LEY_DE_PROTECCION_CIVIL_PREVENCION_Y_MITIGACION_DE_DESASTRES.docx.

a) *La Comisión Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres.*

a) *Las Comisiones Departamentales de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres.*

b) *Las Comisiones Municipales y Comunales de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres.*

Estas comisiones coordinarán su trabajo de prevención del riesgo y actuarán estrechamente en el caso de un desastre y su mitigación.

En este sentido, también el MARN, se encarga de tramitar la solicitud de permisos ambientales para actividades, obras o proyectos, lo que consiste en:

Emitir resolución de permiso ambiental de ubicación y construcción para actividades, obras o proyectos que cuenten con dictamen técnico favorable a través de un estudio de impacto ambiental, que generen impactos ambientales potenciales moderados o altos; es decir, aquellos cuyos impactos potenciales en el medio son puntuales, temporales, latentes, reversibles, acumulativos, sinérgicos, y de recuperación inmediata; debiendo determinar respectivas medidas ambientales que los prevengan, atenúen y compensen según sea el caso.

Es por ello por lo que la comunidad se apega a las leyes medioambientales que establece el MARN, lo que ellas y ellos reconocen y comprenden:

“No hay permiso de que agarre hembra... también el cliente si va a punchar, no se le permite que agarre hembra ni punche pequeño también porque si no, nos acabamos toda la crianza y tenemos que saber, que controlar porque si no, más allá, ¿quién va a pagar las consecuencias? Somos nosotros”⁹⁷.

Todas normas, específicamente las que se establecen en cuanto a permisos ambientales que se ejecutan en sus territorios, medidas de regulación del uso tanto del manglar como del río Lempa, y referentes a la respuesta a las emergencias que se generan por los fenómenos climáticos, son de

⁹⁷ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

su conocimiento y se respetan en el sentido de la protección de sus territorios, más no se sienten respaldadas y respaldados por las instituciones que las emiten.

Para algunas personas, sobre todo algunas de las mujeres que lideran estas gestiones, son de gran importancia las coordinaciones que deben realizarse con las instituciones, pero hay otras en las comunidades que ven distante este apoyo, por lo que les resulta difícil generar confianza hacia estas instituciones formales que deben velar por sus necesidades, esto se percibe en mayor medida desde las municipalidades o gobiernos locales.

Las mujeres, cumplen una función importante en esta dinámica, y es que continúan realizando gestiones con diferentes entidades, a pesar de que otras personas de la comunidad se encuentren incrédulas ante los posibles resultados. Estos enlaces en ocasiones surten resultados y en ocasiones no, pero es importante resaltar la disposición que las lideresas tienen hacia continuar realizando estas gestiones en favor de la comunidad.

Al consultar sobre su opinión, en algunas comunidades prefieren emprender sus propias medidas, algunas guiadas por las normas formales, otras no, en cuanto a cómo se gestionan los recursos naturales.

“Y entonces definitivamente por eso tenemos que ver qué forma le damos, ¿verdad? Pero igual las demás comunidades o digamos fábricas aledañas, como que ellos hacen esa contaminación, porque yo he visto cuando salimos así en el bote, que a veces en el río vienen las pichingas, bolsas de churros, de manguera. Ajá, vienen y vienen a dar a los manglares también. (los desechos) Es de otros lugares, sí, porque nosotros aquí todo eso lo recolectamos... Nosotros recolectamos siempre y se va a dejar a un lugar donde después si no los ayudan, o no vienen instituciones (la municipalidad con el camión de recolección de basura), a llevarla a un lugar donde se pueda ocupar los desechos de eso, nosotros lo que hacemos es quemarlo a veces... por ejemplo, lo que es la hoja, lo natural, lo que es la hoja, ese se deja, se deja, digamos, se recicla y se deja como para abono de la tierra. El plástico, si es por ley, uno tiene que quemarlo porque enterrarlo no se puede, siempre molesta lo que es el medio ambiente...

...Porque siempre se recolecta plástico. O sea que aquí en la comunidad no hay recolección de parte del alcalde... pero igual la basura aquí quedó y aquí tuvimos que quemarla porque nunca la vinieron a traer. Entonces nosotros no tenemos, digamos, el apoyo. Bueno, hasta

la vez creo que no hemos tenido un apoyo de la alcaldía para eso... Antes se firmó un acuerdo con la alcaldía y que se comprometieron a que la iban a venir a traer. Y se recogió y ahí pasó un montón de... Nunca lo hicieron... Porque como los manglares, a veces, de poco a poco van llegando a los manglares y como la marea sube, entonces eso, sea en bolsa, sea botes, lo que sea, se lo lleva para el manglar. Y entonces a la larga, al tiempo, ya se puede ver en los manglares el montón de pichinga.⁹⁸”

En consonancia, las personas en las comunidades perciben el apoyo de las instituciones locales de manera diferenciada con respecto a las instituciones del gobierno central, esto puede verse reflejado en que las gestiones que realizan ante las municipalidades no tienen respuesta, lo visualizan así ya que es la alcaldía quien se encuentra más cercana para poder dar respuestas a sus exigencias, lo que rara vez ocurre de esta manera, esto se ve como una dificultad en las gestiones que realizan, sobre todo para obtener información sobre los permisos ambientales que se otorgan.

“Sí tenemos el problema que tal vez no nos apoya en ese sentido, ya sea de la alcaldía o ya sea de medio ambiente, porque como comunidad o como líderes, pues nosotros hemos visto bien que haya una ley en la cual prohíba muchos aspectos inmersos en áreas de proteger, como una ley ambiental, donde prohíba todo lo que es la quema indiscriminada de los cañales, porque eso es una parte que nos afecta, a veces ya nos ha pasado el juego de otros lugares, cuando se pone juego a los cañales, nos ha pasado en nuestra comunidad, pero hasta el momento pues ellos no dan como esa ley o no apoyan en esa ley, yo tendría que haber... O como una ordenanza municipal que ellos pudieran poner, para en el cual se diga o se prohíba, mire, se prohíbe el ganado principalmente arriba de la borda, ya que contamos con la borda y es un área que tenemos que protegerla también. Pero hasta el momento, pues, de ahí sí nos han fallado porque no encontramos ningún apoyo de parte de ellos⁹⁹”.

“...Sí tenemos lo que es el Ministerio de Educación, porque acá tenemos escuelas, tenemos Protección Civil, y tenemos también CEL, que apoya mucho en el caso de las emergencias. El Ministerio de Salud, por ejemplo, aquí lo visita nuestro doctor... pero porque acá si alguien tiene

⁹⁸ Grupo focal 1 comunidad La Tirana.

⁹⁹ Lideresa comunidad Rancho Grande.

que ir a consulta o algo tiene que salir hasta afuera. En el caso de la alcaldía pues no tanto así que se tenga gran apoyo porque solamente en la parte organizativa cuando tal vez ellos coordinan con otra institución que puede entrar a nuestra comunidad. Pero ellos como tal no tienen mucha voz.¹⁰⁰”

Por otro lado, las comunidades que realizan coordinaciones con diferentes instituciones de manera conjunta, es decir, acompañadas por otras ADESCOS o comités tienen una percepción de asistencia diferente, en el caso de la comunidad los naranjos que posee experiencia coordinando de esta manera, perciben una presencia mayor de las instituciones.

“...el Estado nos ha apoyado en esa parte vea, porque antes no se veían, digamos estas instituciones como la CEL Medio Ambiente, porque si, los guarda recursos ahí andan, y cuando uno les pide apoyo como ADESCO a esas instituciones ellos nos ayudan.”¹⁰¹

Otra de las principales situaciones que se mencionan en las comunidades es el otorgamiento de permisos ambientales a actores que están fuera de sus comunidades pero que se ejecutan en sus territorios, en lo referente al uso de la tierra para cañales o la extracción de arena del río Lempa u otros de sus afluentes. Y es que a medida se otorgan estos permisos, como es en el caso de extracción de arena, las familias identifican consecuencias como el deterioro de su calle de acceso con maquinaria pesada, el deterioro en la ribera del río a raíz de estas prácticas, entre otras. Cabe destacar que, no todas las personas de la comunidad ven estas actividades de forma negativa, algunos se muestran neutrales, aludiendo a que con el tiempo el mismo río regenera su ribera y si se extrae arena, a los días pueden ver como el río se encuentra igual. Sin embargo, son situaciones que afectan su calidad de vida.

“Sí, la última las últimas luchas que hemos hecho la dificultad grandes ha sido esa esa contrariedad de la que yo le ha hablado que nosotros pues cuando nosotros vamos a querer parar, por ejemplo, la extracción de arena, pero la persona nos muestra un permiso el segundo limitante

¹⁰⁰ Lideresa de la comunidad Rancho Grande.

¹⁰¹ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

para nosotros, porque qué podemos hacer nosotros ante un permiso girado por Medio ambiente o la Alcaldía nada, entonces es una limitante para nosotros, la otra limitante es el recurso económico, nosotros como líderes no tenemos la economía suficiente para pagar un cuerpo de abogado, estas personas sí...

No. No, no, no consultan a las comunidades. Nosotros los líderes sí consultamos a la unidad de medio ambiente de la alcaldía, por ejemplo, nosotros les hemos dicho qué pasa, ¿por qué dan los permisos? Porque hay permisos que ahí dice que tiene el sello de la municipalidad y los hemos visto y la gente nos dice, los extractores de arena dicen ¡Mira aquí está mi permiso! Yo fui a la alcaldía y aquí está y allí está y cuando enfrentamos a los señores de la alcaldía. “No, Nosotros no hemos dado... Y es que se tiran la pelota y al final ellos viven en ese estire y encoge y los afectados somos nosotros, las familias que viven acá. Entonces son parte de las luchas actuales que como líderes tenemos, la borda, esa extracción de arena, para un poco la industria cañera. Entre otras cosas que tenemos dentro de las comunidades.”¹⁰²

En todas estas normas, es importante mencionar que la participación de las comunidades se ha quedado rezagada, lo que ha hecho que las personas, en la mayoría de las ocasiones, generen desconfianza hacia las instituciones que deben velar por su bienestar. En los territorios, se demuestra un vasto conocimiento en cuanto a la gestión de las emergencias y la conservación de los recursos naturales, sin embargo, este conocimiento no se considera al momento de realizar las consultas para la formulación de políticas públicas climáticas en el país.

En el proceso de elaboración de normas formales, políticas, programas u otros mecanismos, las consultas no se realizan en los territorios receptores de estas medidas, más bien se quedan en niveles superficiales, dejando de lado conocimientos generados desde las experiencias y aprendizajes de las personas. Es por ello por lo que, en muchas ocasiones, como en las comunidades en estudio, se resiente una desconexión entre los diferentes gobiernos locales y en el nivel central, con las necesidades sentidas en los territorios.

Desde esta perspectiva, es medular considerar aportes provenientes de diferentes sectores, pero principalmente de las poblaciones vulnerables que rara vez son escuchadas en espacios

¹⁰² Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

formales, sin embargo, dentro de sus comunidades han desarrollado importantes mecanismos de gestión de las emergencias como inundaciones, y a su vez, desde el respeto por la fuente de medios de vida que significan los recursos naturales para ellas y ellos, mecanismos de conservación.

En esta gestión, se identifican liderazgos de mujeres que además de trabajar en la concientización de sus comunidades, emprenden importantes iniciativas de coordinación con diferentes actores, ya sean estatales o privados, desde donde se inician actividades en favor de las comunidades. Esta articulación, como ya se ha mencionado, tiene resultados a mediano o largo plazo, pero las gestiones se realizan desde un sentido común donde se procura mejorar las condiciones de vida de las comunidades, como ellas mencionan “hacer la lucha”¹⁰³, independientemente de los resultados, pero con la vista puesto en respuestas favorables.

¹⁰³ Esta expresión es utilizada por las personas en la comunidad para hacer referencia a las acciones que realizan para alcanzar sus objetivos colectivos.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS DINÁMICAS COMUNITARIAS DE LA COMUNIDAD LA TIRANA EN EL DISTRITO DE JIQUILISCO Y DE LA COMUNIDAD RANCHO GRANDE DEL DISTRITO DE TECOLUCA, A LA LUZ DEL MODELO DE ACTORES EN 4 DIMENSIONES BASADO EN EL MARCO SES DE ELINOR OSTROM.

3.1 Metodología y generalidades del modelo A4D sobre el antecedente de investigación: el estudio de la gobernanza marina de Maio, Cabo Verde.

La presente investigación considera como antecedente la utilización del Marco SES, a través del análisis del modelo A4D en el caso de la isla Maio¹⁰⁴, una comunidad pesquera en pequeña escala en Cabo Verde. Esta comparación también destaca otros activos de la metodología A4D para el avance del estudio de la gobernanza ambiental.

En esta línea, para las unidades de análisis Comunidades La Tirana en el distrito de Jiquilisco y Rancho Grande en el distrito de Tecoluca, y la variable Dinámicas comunitarias en la gestión de los recursos comunes, se han utilizado las herramientas que presenta el modelo para poder realizar una comparación entre 2 comunidades de las que abarca el estudio: La Tirana y Rancho Grande, las que presentan particularidades que permiten llevar el análisis hacia el vislumbramiento tanto de puntos en común, como de diferencias importantes en cuanto al uso que se hacen de los recursos naturales que poseen dentro de las dinámicas comunitarias particulares de cada una.

Como se ha mencionado, el modelo A4D permite la participación y discusión de los actores y analiza discursos y valores comunes y divergentes, esto apunta a las relaciones de poder integrando en su análisis a actores fuertes, débiles y ausentes¹⁰⁵.

¹⁰⁴Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1803, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

¹⁰⁵ *Íbid*, 1803.

En el caso de la Isla de Maio, se realizó un estudio comparativo dentro de la comunidad pesquera que habita la misma Isla. En el estudio de la gobernanza marina de Maio, se entrevistaron actores de diversos orígenes y sectores, a través de una guía de entrevista que se compone de 5 secciones: datos estructurales; activos ecológicos; bienes sociales; Acciones personales y prospectivas. Cada entrevista se descifra a través de un análisis del discurso (enfoque cualitativo) e informa la huella territorial (enfoque cuantitativo).

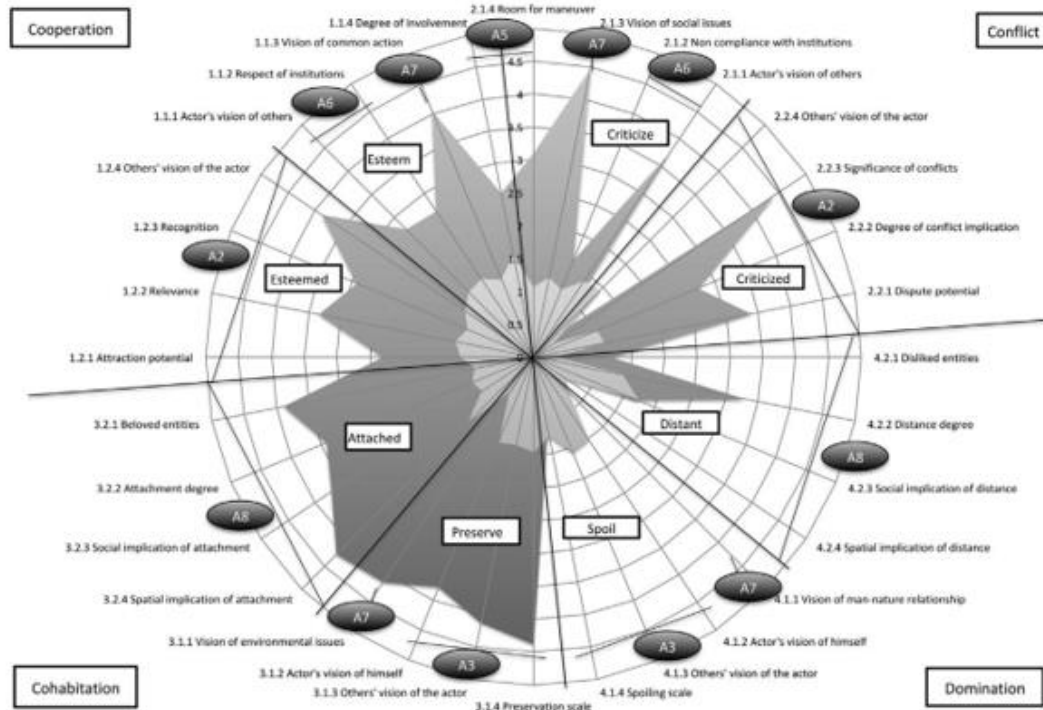


Ilustración 9. Huella territorial del grupo de pescadores de la isla de Maio, con indicadores de subniveles de actores del SESF equivalentes (A1–A8).¹⁰⁶

En este sentido, a través del establecimiento de un análisis en 4 dimensiones: cooperación, conflicto (social) y convivencia y dominación (ecológico) y desde el establecimiento de un **promedio** que indica un dato de referencia con respecto a todos los puntajes y una **desviación estándar**¹⁰⁷ que indica la variación o la dispersión de los puntajes de los indicadores (que tan alejados están unos de otros), se pueden analizar los 32 indicadores que propone el modelo y a los

¹⁰⁶ *Íbid.*

¹⁰⁷ Estos parámetros se observan en el gráfico como puntos de comparación, sin embargo, en la investigación no se abordan.

cuales se les asigna un puntaje con base en criterios ya establecidos (Ver anexo 1. Aspectos que considera el indicador.

Tomando en cuenta lo anterior, dado que el modelo A4D se centra en el nivel de Usuarios o Actores del marco SES, en el caso de la isla de Maio se analizaron 8 de los 9 subniveles que lo componen, a través de indicadores estructurados en las 4 dimensiones del modelo, que, a su vez, se subdividen en 8 subdimensiones que contienen 4 indicadores cada una (formando los 32 indicadores antes mencionados). Los resultados de esta medición permiten producir lo que sus autores llaman la "huella territorial", una ilustración de Perfiles sociales y ambientales sobre un territorio formando un gráfico de telaraña¹⁰⁸.

Estas dimensiones y subdimensiones del modelo, que conforman la Huella Territorial son¹⁰⁹:

Dimensión de Cooperación	Dimensión de Conflicto
Subdimensión de Estima y Estimada	Subdimensión de Criticar y Criticada
Dimensión de Convivencia	Dimensión de Dominación
Subdimensión de Preservación y Apego	Subdimensión de Deterioro y Distancia

Los indicadores que se consideran en esta medición son los siguientes:

1. DIMENSIÓN DE COOPERACIÓN

1.1. SUBDIMENSIÓN DE ESTIMA

¹⁰⁸ En la presente investigación se elaborarán conforme a los resultados de los indicadores, uno por comunidad en comparación (La Tirana y Rancho Grande).

¹⁰⁹ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1801, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

1.1.1. La visión del actor sobre los demás

1.1.2. Respeto a las instituciones

1.1.3. Visión de acción común

1.1.4. Grado de implicación

1.2 SUBDIMENSIÓN ESTIMADA

1.2.1. Potencial de atracción

1.2.2. Relevancia

1.2.3. Reconocimiento

1.2.4. La visión que otros tienen del actor.

2. DIMENSIÓN DEL CONFLICTO

2.1. CRITICAR LA SUBDIMENSIÓN

2.1.1. La visión del actor sobre los demás

2.1.2. Incumplimiento de instituciones

2.1.3. Visión de los problemas sociales.

2.1.4. Margen de maniobra

2.2. SUBDIMENSIÓN CRITICADA

2.2.1. Potencial de disputa

2.2.2. Grado de implicación del conflicto

2.2.3. Importancia de los conflictos

2.2.4. La visión que otros tienen del actor.

3. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA

3.1. SUBDIMENSIÓN DE PRESERVACIÓN

- 3.1.1. Visión de los temas ambientales.
- 3.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.
- 3.1.3. La visión que otros tienen del actor.
- 3.1.4. Escala de preservación

3.2. SUBDIMENSIÓN APEGO

- 3.2.1. Entidades amadas
- 3.2.2. Grado de apego
- 3.2.3. Implicaciones sociales del apego
- 3.2.4. Implicación espacial del apego

4. DIMENSIÓN DE DOMINACIÓN

4.1. SUBDIMENSIÓN DE DETERIORO

- 4.1.1. Visión de la relación persona humana-naturaleza
- 4.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.
- 4.1.3. La visión que otros tienen del actor.
- 4.1.4. escala de deterioro

4.2. SUBDIMENSIÓN DISTANTE

- 4.2.1. Entidades que no le gustan
- 4.2.2. Grado de distancia
- 4.2.3. Implicaciones sociales de la distancia
- 4.2.4. Implicación espacial de la distancia

Las definiciones de cada indicador se encuentran definidos en el Anexo 1. Aspectos que considera el indicador.

3.2 Aplicación del modelo A4D en la comunidad La Tirana del distrito de Jiquilisco.

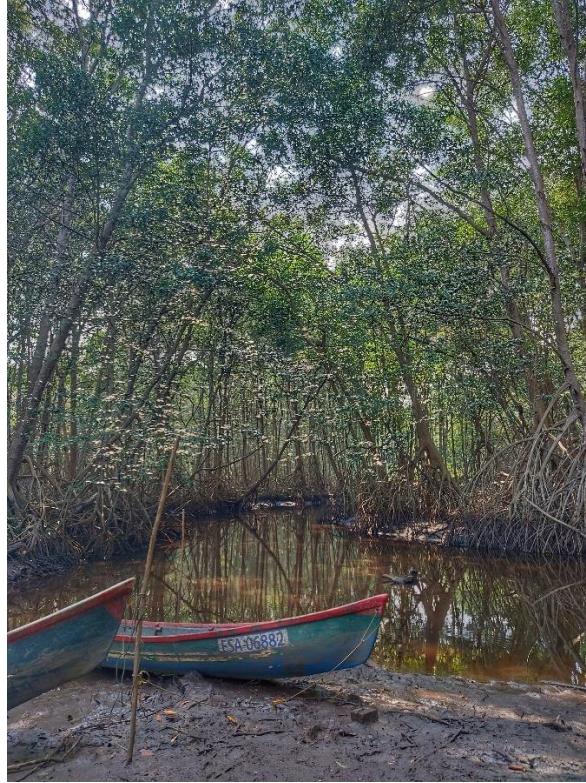


Ilustración 10. Vista del manglar en la comunidad La Tirana, distrito de Jiquilisco, departamento de Usulután¹¹⁰.

La comunidad La Tirana en el distrito de Jiquilisco, se encuentra ubicada en la Reserva de la Biósfera Xirihualtique de Jiquilisco o “La Bahía de las Estrellas”, ubicada al oriente de El Salvador, en el Océano Pacífico inunda una entrada de mar en las costas de Usulután. Por más de 400 años, este accidente geográfico conocido como Bahía de Jiquilisco, fue llamada siglos atrás por los indígenas “Xiriualtique”, o “lugar en la bahía de las estrellas”¹¹¹.

En la Reserva de la Biosfera Xiriualtique – Jiquilisco se conservan dos procesos fundamentales que contribuyen a la conservación de los paisajes y los ecosistemas. El primero es la presencia de la mayor extensión de manglares de El Salvador. Este ecosistema es prioritario

¹¹⁰ Elaboración propia.

¹¹¹ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y UNESCO, Reserva de Biosfera Xiriualtique-Jiquilisco La Bahía de las Estrellas (El Salvador, marzo de 2007), 4.

también a nivel mundial, porque representan el 46.82% de los Manglares de la Costa Norte del Pacífico Seco en Mesoamérica, una eco región cuyo estado ha sido declarado Crítico/En Peligro¹¹².

En segundo lugar, se conservan dos ecosistemas de bosques “dulces” de gran importancia a nivel regional y nacional: los Bosques Latifoliados Siempre Verdes, y los Bosques Latifoliados Mixtos Semicaducifolios, que contienen en esta reserva los remanentes más extensos y menos fragmentados del país. Además, en la Reserva de la Biosfera se conservan 37 especies en peligro de extinción y más de 58 especies amenazadas¹¹³. En estos ecosistemas se desarrollan un sinnúmero de procesos naturales fundamentales para el mantenimiento de los servicios ambientales que brindan a las comunidades, y son además la base de los medios de vida de la mayor parte de las comunidades locales de la zona.

La Reserva de la Biosfera Xiriualtique – Jiquilisco es una zona de El Salvador, con una de las más vastas experiencias en la construcción de mecanismos de coordinación institucional para la gestión ambiental. Estos mecanismos vinculan los tres niveles de participación dentro de un Estado: el gobierno central, a través en este caso del MARN; el gobierno local y la sociedad civil en una amplia gama de formas organizativas (productivas, comunales, cooperativas, juveniles, etc.)

“La gran mayoría de las organizaciones sociales (comunitarias, de productores, cooperativas, etc.) que se encuentran en el territorio de la Reserva, muestran un alto grado de conciencia ambiental y promueven actividades productivas de diversa índole, orientadas al desarrollo de experiencias y aprendizajes alrededor de sistemas productivos sostenibles, co-gestión de áreas naturales protegidas, gestión de riesgos, recuperación del conocimiento ecológico tradicional y la adaptación al cambio climático. Es por eso que la Reserva de la Biosfera Xiriualtique – Jiquilisco... tiene un potencial enorme para compartir aprendizajes con otros territorios dentro y fuera de la región centroamericana, basada en las oportunidades que ofrece el área como un espacio para el desarrollo de experiencias y lecciones relacionadas con la gestión participativa de los recursos naturales y la recuperación de ecosistemas, el fortalecimiento de

¹¹² "WWF - Endangered Species Conservation | World Wildlife Fund", World Wildlife Fund, consultado el 18 de noviembre de 2023, <http://www.worldwildlife.org/>.

¹¹³ *Íbid.*

alianzas multisectoriales, experiencias productivas sostenibles y la conservación y recuperación de ecosistemas naturales que allí se conservan.¹¹⁴”

Estas dinámicas comunitarias, se vivencian en la comunidad La Tirana, quienes poseen una vasta experiencia en pesca artesanal sostenible, conservación del mangle, adaptación a las condiciones climáticas que experimentan año con año, entre otros. Dentro de estas dinámicas, se resaltan aspectos de su relación con el entorno y especialmente con los recursos naturales con los que habitan que, a la luz del modelo A4D, pueden caracterizarse tanto en su espectro social como en su relación persona humana-naturaleza.

En este sentido, en cuanto a las dinámicas sociales que se representan en el cuadrante superior del gráfico 1. Huella Territorial comunidad La Tirana, se puede analizar que la dimensión Cooperación tiene una sombra más grande que la dimensión Conflicto¹¹⁵. Desde esta perspectiva se puede mencionar que, las personas de la comunidad entablan relaciones de cooperación cuando se trata de las reglas de uso de los recursos naturales. La naturaleza en sí es representada en la comunidad a través del manglar, el cual es visto como un medio de vida que debe ser respetado y utilizado de manera mesurada para obtener el provecho que la comunidad espera.

Es por ello por lo que la comunidad se apega a las leyes medioambientales que establece el MARN, lo que ellas y ellos reconocen y comprenden:

“No hay permiso de que agarre hembra... también el cliente si va a punchar, no se le permite que agarre hembra ni punche pequeño también porque si no, nos acabamos toda la crianza y tenemos que saber, que controlar porque si no, más allá, ¿quién va a pagar las consecuencias? Somos nosotros”¹¹⁶.

¹¹⁴ Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y UNESCO, Reserva de Biosfera Xiriualtique-Jiquilisco La Bahía de las Estrellas (El Salvador, marzo de 2007), 5.

¹¹⁵ Estas relaciones se explicarán Adelante a manera de comparación a través de los subsistemas del marco SES.

¹¹⁶ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

La actividad de “punchar”¹¹⁷ es conocida en la comunidad como la acción de extraer “punches” del manglar, las personas que realizan estas actividades están familiarizados con las épocas de reproducción, sexo, tamaños y temporadas en los que esto puede realizarse de manera que no se afecten las poblaciones de este tipo de cangrejo que se reproduce en la arena. Esto ocurre con otras especies como los camarones, curiles y otros moluscos cuyo hábitat es el lodo/arena intermareal del manglar en la Bahía de Jiquilisco.

Con base en los indicadores que propone el modelo A4D, se realizó un grupo focal con las personas de la comunidad La Tirana, con el objetivo de obtener información primaria, directamente de quienes habitan ahí¹¹⁸. En esta entrevista grupal se utilizaron preguntas orientadoras correspondientes a las variables de análisis **Dinámicas Comunitarias** en cuanto al **Respeto a las reglas de uso de los recursos comunes, la Incidencia de las mujeres ante la gestión de los recursos comunes, y la Conservación o depredación de los recursos comunes** y la variable de **Liderazgo**, en cuanto a **Formación o experiencia, Capacidad de organización de la acción colectiva y Características personales**.

De esta manera, se realizó el grupo focal bajo un guion de preguntas semi estructurado y que se conforma en 6 bloques, que fueron ajustados desde el guion de entrevista que propone el modelo A4D¹¹⁹, centrándose más en el nivel U5: Liderazgo/Emprendimiento, que representa la subcategoría de mayor interés para la investigación, en función de los liderazgos de mujeres que se observan en estas comunidades.

El guion se conforma de los bloques siguientes:

- A) Prospectivas y proyectos en las comunidades frente a los recursos comunes.
- B) Datos estructurales.
- C) Activos ecológicos.
- D) Activos sociales (dinámica de actores).

¹¹⁷ Expresión usada con frecuencia en las comunidades en estudio.

¹¹⁸ Esto se consideró así desde la lógica de abajo hacia arriba en el análisis (inductiva).

¹¹⁹ Véase nota anexo 1. Aspectos que considera el indicador.

E) Acciones personales a escala local.

F) Conclusión/Preguntas finales.

En este grupo focal, participaron 6 personas, de las cuales hubo 3 mujeres y 3 hombres. Aquí se obtuvieron insumos para los puntajes a los 32 indicadores del modelo A4D, que se elaboran en una escala de 0 a 5, con la posibilidad de asignar 0,5, 1,5, 2,5, etc. dependiendo si el puntaje inferior o superior no cumplen en su totalidad con el análisis que se ha realizado (ver anexo 2. Sistema de puntajes para cada variable del modelo A4D).

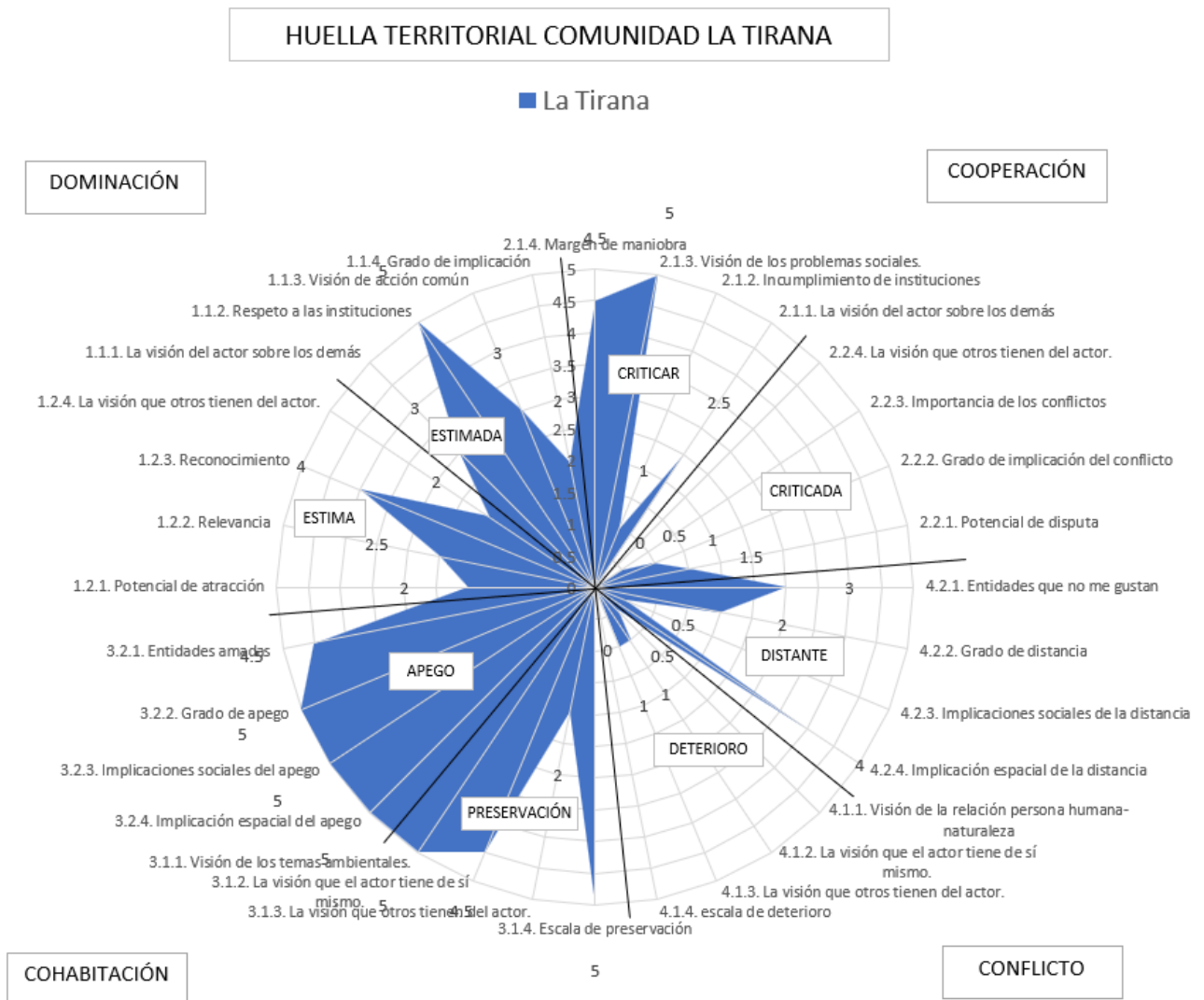


Ilustración 11. Huella Territorial comunidad La Tirana.

Con esta información, se ha obtenido la Huella Territorial de la comunidad La Tirana¹²⁰, que, desde la medición de los indicadores, arroja datos importantes para el análisis y que permitirá posteriormente realizar la comparación entre las dinámicas comunitarias con respecto a Rancho Grande.

En la ilustración 11 se presentan los puntajes obtenidos en esta comunidad, en cuya mitad superior se refleja el Perfil Social de la misma y en la mitad inferior el Perfil Ambiental. Desde esta perspectiva, La Tirana puede analizarse en su perfil social, sobre su potencial de cooperación o conflicto, en cuanto al uso que hacen del manglar y otros recursos naturales con los que conviven.

Conforme a esto, las dinámicas comunitarias se pueden entender como el cumplimiento de aquellas normas o reglas tanto formales como informales establecidas para la conservación de los recursos comunes o áreas naturales protegidas¹²¹. En este caso, la comunidad se conforma por pescadoras y pescadores artesanales, quienes realizan estas actividades de pesca y extracción de moluscos para la subsistencia de sus familias.

En el caso de La Tirana, las personas han derivado como menciona el marco SES, “modelos mentales” en los que estos sistemas formales permean la conciencia colectiva y se vuelven parte de sus sistema propio, en donde ellas y ellos, en tanto conocen y respetan las normativas vigentes, también hacen un esfuerzo importante de reflexión al apropiarse de regulaciones como las vedas, pero no es un sentido de miedo al posible castigo que puedan recibir si hacen caso omiso, más bien en un sentido de impulsar la protección del manglar como hábitat de las especies que son su fuente de alimentación.

En el marco del grupo focal se mencionó la pregunta: ¿En qué les beneficia a ustedes que todo esto esté regulado, que ustedes conozcan las leyes, que se cuide el recurso que tienen? A lo que responden firmemente:

“Nos beneficia mucho porque siempre vamos a tener la comida y nuestros hijos, los nietos, van a tener siempre que comer porque si uno se dedica a agarrar todo, pues entre poco tiempo ya

¹²⁰ Elaboración propia.

¹²¹ Conforme a lo establecido en la metodología.

no verá nada. Ya los hijos, ya los nietos no van a conocer ni eso... Solo la historia. Solo la historia.¹²²”

Con esto también se puede también visualizar el Perfil Ambiental en este territorio, en lo referido a la potencial convivencia (apego o preservación) o dominación que se pueda observar, lo que corresponde a la mitad inferior de la Huella Territorial. Sobre esto, y considerando la cita anterior del grupo focal, como lo menciona el modelo, esta comunidad no solamente tiene una amplia conciencia sobre la forma en la que sus acciones puedan afectar a las personas presentes, también, expresan su preocupación por los que están ausentes, llámese estas especies de fauna o principalmente las generaciones futuras que aún no habitan su territorio.

En el mismo orden de ideas, la comunidad tiene un alto apego y sentido de preservación de los recursos naturales disponibles, con una diferencia importante sobre acciones de deterioro y distancia, puede afirmarse que existe un fuerte vínculo tanto de subsistencia como emocional con el manglar y los hábitats que lo conforman.

“...El vínculo que tenemos como comunidad con lo que es el manglar, es porque si de allí sobrevivimos también nosotros. Es la sobrevivencia de nosotros. Y eso se vuelve parte de nuestra vida también. Ya eso se vuelve parte de la comunidad, ¿verdad? Sí. Sí, porque si ellos llegaran a desaparecer, los morimos, ya no. Tenemos que emigrar nosotros.”¹²³

Se puede concluir entonces que, en la comunidad La Tirana, las dinámicas comunitarias se ven representadas a través de modelos mentales de utilización y conservación de los recursos de uso común, lo que ocurre dentro de un sistema socio ecológico en el que se cumplen las normas formales establecidas desde los entes rectores y las normas informales que el colectivo mismo ha decidido adoptar en un esfuerzo propio y significativo para contribuir a un uso sostenible de los recursos naturales a su alcance.

A estas condiciones subyacen otras estructurales de pobreza y exclusión, lo que no ha representado una limitante en la conciencia y reflexión colectiva sobre el uso adecuado del manglar y las prácticas responsables de pesca artesanal que se llevan a cabo en la comunidad, es decir, las

¹²² Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

¹²³ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

condicionantes de subsistencia no son para ellas y ellos una razón para depredar los recursos, por el contrario, sus vidas están conectadas al que ecosistema en el que habitan de tal manera, que han desarrollado habilidades de adaptación y resiliencia, tanto ante las situaciones sociales como ecológicas que puedan surgir en el territorio en el que habitan.

3.3 Aplicación del modelo A4D en la comunidad Rancho Grande del distrito de Tecoluca.



Ilustración 12. Vista del río Lempa en la comunidad Rancho Grande, distrito de Tecoluca, departamento de San Vicente.¹²⁴

El caserío Rancho Grande, del cantón San Carlos Lempa en el distrito de Tecoluca, San Vicente, forma parte de la zona del país conocida como Bajo Lempa. “Las comunidades de esta zona se establecieron desde principios de la década de 1990, mediante una estrategia de toma de tierras para incidir en la inclusión del tema agrario dentro de las negociaciones entre el Frente

¹²⁴ Elaboración propia.

Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) y el Gobierno de El Salvador”¹²⁵. Una vez concluido este proceso, en el marco de los Acuerdos de Paz, el Estado salvadoreño y la Comunidad Económica Europea compraron tierras en varios distritos, entre ellos Jiquilisco, para entregarlas a cientos de familias de excombatientes, tanto de la Fuerza Armada de El Salvador (FAES) como del FMLN, mediante el Plan de Transferencia de Tierras (PTT)¹²⁶.

“Nosotros vinimos acá en el 91. En el 91. Y allí se han venido familias, han venido para acá. El 27 de diciembre. Ajá, y nosotros nos venimos en el 91. 30 años ya... Todavía había enfrentamientos.... Aquí en esa zona.

Cuando se firmaron los acuerdos de paz ya estábamos nosotros acá. Porque yo lo que siempre he escuchado es que las personas que viven aquí les dieron después de los acuerdos de paz. Ya estábamos acá nosotros, ya estábamos acá y después que vino la reforma de la tierra, entonces ya nos empezaron a dar pedacitos de tierra para que trabajaran. Y ya después que salimos beneficiadas, ya con cuatro manzanas cada persona, si tenían ya cédula, ya podían ellos participar.

Uno se fueron cuando la primer llena que hubo se fueron porque como antes cuando no había otra era año con año que estábamos nadando nosotros, entonces la gente cuando paso esa llena más grande quedaron tan miedosos porque había venido gente de Chalate, de allá de Ahuachapán, de todas partes habían venido porque como nosotros nos trajeron con un engaño que nos iban a dar con las tierras y resulta que estando ya donde nos llevaron no eran ni dueños ellos de eso.”¹²⁷

¹²⁵ Nelson Cuéllar et al., Documento de trabajo ENGOV no. 6, 2013 gobernanza ambiental-territorial y desarrollo en el salvador: El caso del bajo lempa, 2013, ENGOV- Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe: Desarrollando Marcos para el Uso Sostenible y Equitativo de 1, 9.

¹²⁶ Según la organización PRISMA (2002), la reforma agraria de los ochenta y el PTT de los noventa afectaron cerca del 20% de las tierras agrícolas del país.

¹²⁷ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

Esta zona, es de alta vulnerabilidad debido al anegamiento¹²⁸ y las inundaciones que ahí se viven año con año, condiciones propicias para que se generen situaciones de emergencia y desastres en la comunidad. Esto ha llevado a las personas a desarrollar capacidades de adaptación ante estas situaciones, lo que les permite organizarse de manera que, ante esto, puedan estar preparadas/os.

Estas reglas establecidas por los entes rectores son con las que conviven en este territorio, sin perjuicio de otras normativas, y son de ellas que se expresan al conversar, ya que identifican el otorgamiento de permisos ambientales (tanto del MARN como de la municipalidad) como una práctica en la que no se consulta sobre su opinión o las posibles implicaciones que pueda tener en las dinámicas de su comunidad.

Y es que a medida se otorgan estos permisos, como es en el caso de extracción de arena, las familias identifican consecuencias como el deterioro de su calle de acceso con maquinaria pesada, el deterioro en la ribera del río a raíz de estas prácticas, entre otras. Cabe destacar que, no todas las personas de la comunidad ven estas actividades de forma negativa, algunos se muestran neutrales, aludiendo a que con el tiempo el mismo río regenera su ribera y si se extrae arena, a los días pueden ver como el río se encuentra igual.

“...pero es una cantidad bastante grande verdad, el vende la arena. Toda la noche... ahorita no hay ruido, pero todas las noches pasan, como el río está seco. Yo no estoy a favor de él, ni en contra de lo que otros no lo quieren a la comunidad. Pero yo voy yendo al punto allí, donde sacan arena, no se queda así. Porque si hoy le sacan, a los dos días ya está lo mismo como si no pasaba nada.”¹²⁹

Contrastando con esta información normativa, se elaboró la Huella Territorial de la comunidad Rancho Grande, a través del análisis de la información obtenida de la participación de sus habitantes. En este grupo focal, participaron 5 personas, de las cuales hubo 3 mujeres y 2 hombres. Aquí se obtuvieron insumos para realizar la asignación de puntajes a los 32 indicadores

¹²⁸ El anegamiento de un suelo es su saturación con agua. Se puede considerar anegado un suelo cuando está casi saturado con agua durante la mayor parte del año, de modo que la fase gaseosa del suelo está restringida y prevalecen condiciones anaeróbicas.

¹²⁹ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

del modelo A4D, (ver anexo 2. Sistema de puntajes para cada variable del modelo A4D) para elaborar la telaraña que representa a la comunidad.

De este grupo focal resulta importante resaltar que hubo un contraste generacional en sus participaciones, ya que se incluyeron mujeres adultas mayores que llegaron con sus familias a este territorio, entre ellos sus hijas e hijos pequeños o menores de edad, de la misma forma se incluyeron personas jóvenes que crecieron en este territorio y que brindan otra perspectiva de vida complementaria.

En este sentido, las mujeres adultas mayores son quienes comentan cómo se encontraba este territorio a su llegada, y como con los años han ido viendo los cambios que han ocurrido en la ribera del río Lempa. En Centroamérica, el río es una importante fuente de vida y desarrollo, su cuenca se extiende a través de Guatemala, Honduras y El Salvador, abarcando una superficie de 18,240 kilómetros cuadrados¹³⁰. De esta forma, comentan que los principales cambios que han observado son referentes al caudal y a la profundidad del río Lempa:

“El río rápidamente se mira un nivel que sale de su nivel normal y a eso depende que esté como... no sé cómo es la palabra, está aterrado el río. O sea que ahora es menos profundo el río sí, sí, es menos profundo y se ha desviado el cauce digamos o sea que el río ha buscado por ciertas partes ha buscado su línea recta, porque en la experiencia que tenemos aquí en la comunidad, el río pasaba en una parte, con el tiempo una montaña que llegó e hizo recto los caminos, perdió los cauces que eran naturales, en una parte un tiempo se aterró de arena y palos y él buscó su parte recta si muy bien.”¹³¹

Estos cambios que han observado a lo largo de los años son causan de preocupación, ya que además lo relacionan con la borda que fue está construida por el Estado en la ribera del río para evitar inundaciones destructivas, desde el caso del huracán Mitch en 1998, que dejó pérdidas en esta zona y la muerte de muchas personas.

¹³⁰ “¡Rescatemos el Río Lempa, porque es fuente de vida y desarrollo para Centroamérica!”, Red DT SV, consultado el 25 de noviembre de 2023, <https://www.desarrolloterritorialsv.org/post/rescatemos-el-río-lempa-porque-es-fuente-de-vida-y-desarrollo-para-centroamérica>.

¹³¹ Grupo focal 2, comunidad Rancho Grande.

La comunidad misma recuerda estos hechos con tristeza, ya que en su memoria colectiva se guardan estas experiencias en las que perdieron a personas cercanas y que formaban parte de la comunidad, algunas veces hasta en las maniobras de rescate que se realizaron en esos momentos.

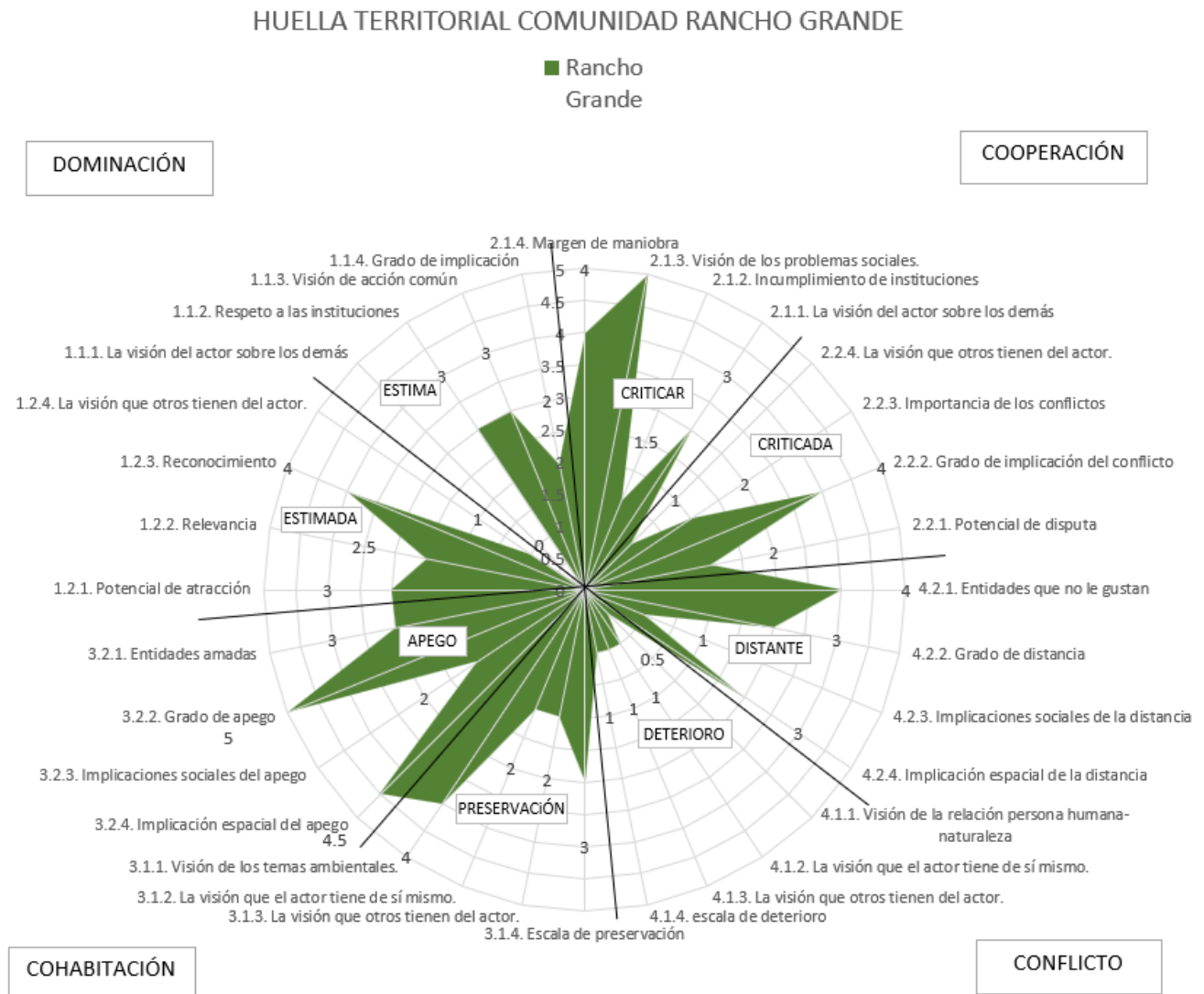


Ilustración 13. Huella Territorial comunidad Rancho Grande.

En la ilustración 13, se puede observar como a través del perfil social y ambiental de la comunidad se puede hacer un análisis sobre sus dinámicas¹³². En el caso de la mitad superior que representa el perfil social, puede decirse que este colectivo tiene un potencial de conflicto más alto que de cooperación, Esto se vería explicado, en parte, por las condiciones históricas de exclusión y la alta vulnerabilidad que poseen ante los efectos de los inviernos año con año.

También, su historia en la organización colectiva y en la lucha por las causas sociales y de justicia para sus comunidades influye en el perfil social de esta comunidad. Se debe mencionar que, si bien la comunidad está abierta al diálogo y la concertación, si no encuentran un punto común recurren a otras medidas de presión como el cierre de calles y las manifestaciones pacíficas.

Esto ha ocurrido por ejemplo con la industria cañera, ya que la comunidad se encuentra rodeada de cañales que realizan prácticas que afectan directamente tanto la salud de la población, como la degradación de los ecosistemas que tienen disponibles en la comunidad. También, el uso que hace esta industria de maquinaria pesada afecta sus calles de acceso y comunicación con otras comunidades, por lo que de manera organizada han decidido ejercer medidas de presión para poder alcanzar acuerdos, pues según comentan, el diálogo no es posible con los representantes de estas empresas.

“Entonces los empresarios grandes se compraron (los terrenos) solo los cultivos, cañal, y ahí uno solo se queda viendo, cruzando los brazos y nada. Sin poder hacer nada, ¿verdad? No puede hacer nada. Porque en el mundo hay historias que han matado gente por esto... Cuando nosotros estamos viendo la maquinaria ya adentro, pasando aquí en el caserío a trabajar.”

Ajá. Lo que más afecta es la avioneta... Se le baña a uno cuando uno va por los camino,, pero eso son de los cañales, o sea que el riego así lo hacen de químicos, ahora están ocupando lo que son drones que no tienen mucho alcance, ya son más o menos porque la avioneta tiene que pasar a dos metros de la flor, de la caña y el problema era... bien bajito si, bien bajito, entonces así pasaba el problema que cuando iban tirando el veneno, no cerraban la llave antes, sino que después que salían del cañón, el veneno viajaba por ahí mediante los vientos.

¹³² Elaboración propia con base en los puntajes de los indicadores.

Y una vez que me reclamaron para esa contaminación a una gente allá, y fueron a la asamblea, y ahí estaba el dueño de la asamblea, él les dijo que nadie estaba donde estaban, que foliar andaban tirando que no era ningún químico... si ellos echan es ese glifosato.

En que el aire viene contaminado de tanto veneno Y esos químicos yo no sé afectan el cuerpo, los riñones... digo yo no habrá un estudio que en azúcar se traen esos químicos que le echan, porque si es que yo creo que eso es lo que está sufriendo es necesario, es necesario que le eché eso, y le dije, pues yo voy a echarle. Si no, no llega a un nivel de azúcar. Pero es cierto, a ver, pero si no le echan el químico, la caña no llega a su nivel de azúcar.”¹³³

“En el mundo, 39 países han establecido restricciones al glifosato o han declarado la intención de prohibir su uso. Según la ONG Elementa, en 2019 Francia prohibió la venta, distribución y el uso de RoundUp, y ese mismo año Vietnam prohibió la importación de cualquier producto con glifosato, mientras en Alemania se preveía su prohibición para finales de 2023.”¹³⁴

Con el aumento del uso de plaguicidas de forma permanente en los monocultivos extensivos tales como la caña de azúcar, crecen los efectos negativos sobre las poblaciones en los alrededores y sobre el medio ambiente. Con ello, también se ha observado el incremento epidémico de las enfermedades renales crónicas no tradicionales (ERCnt) en la región Centroamericana.

Además, los trabajadores de la caña se encuentran expuestos a trabajo peligroso, y sin el equipo de protección necesario, tal como es el caso durante las fumigaciones por tierra se realizan sin equipo de protección. “En el caso de que el ingenio lo provea, los calores tan intensos impiden que los trabajadores lo utilicen, ya que de lo contrario pueden padecer del riñón (Zapatos de hule, gorras, guantes, espinilleras, rodilleras, manga larga). No se cuenta con ningún equipo para protección contra sustancias tóxicas.”¹³⁵

¹³³ Grupo focal 2, comunidad Rancho Grande.

¹³⁴ "Uso de glifosato en cultivos de caña afecta población de orquídeas en Palmira", Agencia UNAL: Universidad Nacional de Colombia, consultado el 2 de diciembre de 2023, <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/uso-de-glifosato-en-cultivos-de-cana-afecta-poblacion-de-orquideas-en-palmira>.

¹³⁵ We Effect América Latina, consultado el 2 de diciembre de 2023, https://latin.weeffect.org/app/uploads/2018/07/ESTUDIO-AGROTOX_11-jul-2018_VF.pdf.

“A pesar de que las investigaciones de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Boston aún son inconclusas sobre este problema multicausal, los proyectos científicos ya se enfocan establecer una relación causal entre la ERC y la exposición a agrotóxicos. De acuerdo con el Centro de Integridad Pública de Estados Unidos, el número de muertes por la ERC entre 2005 y 2009 superan los 16,000 en Centro América. Las muertes anuales por insuficiencia renal se han triplicado desde 1990.”¹³⁶ En El Salvador, la ERC se ha vuelto la causa principal de mortalidad en hombres adultos. Otras fuentes afirman, que la mortalidad a causa de la insuficiencia renal supera la mortalidad de VIH, diabetes y Leucemia juntos.¹³⁷

“En diversas pruebas ambientales en ciudad Romero, El Salvador, los muestreos de suelos y agua han detectado altos niveles de cadmio y arsénico, metales pesados que son tóxicos para los riñones. Entre una muestra de 42 residentes de Ciudad Romero, los cuales todos estaban afectados por la insuficiencia crónica renal, todos reportaron la aplicación de agrotóxicos sin equipo protector. Una muestra de 46 pacientes de insuficiencia renal crónica mostro que el 96% utilizó agrotóxicos. Una prueba adicional medica revelo que los síntomas asociados de reflejos deteriorados y daño a las arterias en los miembros inferiores sugerían envenenamiento.”¹³⁸

Desde la perspectiva de su vulnerabilidad, en la comunidad priman relaciones de poder desiguales por actividades que les afectan directamente pero que son realizadas por actores externos, además por estas circunstancias se encuentran expuestas y expuestos a sufrir injusticias de diferentes indoles, dado que históricamente se han encontrado en condiciones desfavorables para su desarrollo. En este sentido, se deben considerar todas estas condicionantes al momento del diseño de políticas más inclusivas que puedan responder a las necesidades específicas de estas comunidades que han sido por años olvidadas.

¹³⁶ *Íbid.*

¹³⁷ Zulma Carolina Cruz Trujillo, "ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA: PERFIL EPIDEMIOLOGICO EN EL SALVADOR Y CENTROAMÉRICA", Ministerio de Salud, consultado el 2 de diciembre de 2023, <https://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/10/PERFIL-EPIDEMIOLOGICO-DE-LA-ERC-EN-EL-SALVADOR.pdf>.

¹³⁸ Katja Winkler, "AGROTÓXICOS EN EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR Y SUS IMPACTOS EN LA SALUD HUMANA CAUSAS Y ORIGENES DE LA NEFROPATÍA MESOAMERICANA EN GUATEMALA", s. f.

En este contexto, se puede analizar el perfil ambiental de la comunidad (mitad inferior), siempre desde la perspectiva de su vulnerabilidad, a pesar de que se encuentran en condiciones de desigualdad, su potencial de convivencia es mayor a su potencial de dominación (ver Ilustración 13. Huella Territorial comunidad Rancho Grande).

La conservación de los recursos naturales se prioriza en la comunidad, pero no para todas las personas, ya que mencionan que hay personas que aún no se han concientizado lo suficiente para poder emprender acciones en favor de cuidar la ribera del río Lempa, de hecho, realizan actividades como siembra de árboles y jornadas de limpieza, pero no todas las personas de la comunidad de unen a estos esfuerzos.

Según mencionan, esto está motivado por la realización de actividades de subsistencia como la elaboración de carbón, que debido a las condiciones de pobreza en las que se encuentran las familias, les llevan a talar árboles para hacer esta actividad y luego comercializar el carbón, o en otras ocasiones, trabajar en estas actividades con productores más grandes.

“Se depredan, es tarde, no es bueno que se conservan. Bien, pues algunos los conservan, ¿verdad? Porque tienen en sus parcelas alguna fruta para sus hijos y algo otro. Si visitan las otras parcelas, no hay nada. No se conservan ahí en ese caso. Es variable.”¹³⁹

Además, si se sienten vinculadas /os al río Lempa, pero es un vínculo de subsistencia y recreación, no se reflejan aspectos emocionales hacia este recurso, lo que puede tener su origen en lo que representa el río para la comunidad en época de invierno, cuando se dan las “llenas” como lo conocen, que son inundaciones que ocurren año con año en donde se dan situaciones de emergencia y en algunas ocasiones deben evacuar la comunidad.

En ello se encuentra una de las principales diferencias con la comunidad La Tirana, ya que en esta última se ha establecido un vínculo emocional con el manglar, más allá de su relación de subsistencia en la pesca o extracción de moluscos, la comunidad manifiesta un apego profundo con este ecosistema, lo que se ve reflejado en la Huella Territorial en el subdimensión de Apego.

¹³⁹ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

Se puede concluir entonces que, en la comunidad Rancho Grande, las dinámicas comunitarias se ven representadas a través de modelos mentales de subsistencia y recreación en el uso de los recursos comunes, lo que ocurre dentro de un sistema socio ecológico en el que se cumplen las normas formales establecidas desde los entes rectores pero se realizan exigencias de las desigualdades que profundizan estas mismas normas, con aplicaciones injustas que dejan en desventaja a las familias que habitan este territorio. En cuanto a las normas informales, esta comunidad contribuye de manera diferenciadas al uso sostenible de los recursos naturales a su alcance, ya que no existe una conciencia generalizada sobre los impactos que sus acciones puedan tener en esto, más bien, su mirada está dirigida hacia los grupos de poder externos que afectan la comunidad y los recursos naturales como el río, los bosques, mantos acuíferos, etc.

A estas condiciones también subyacen otras estructurales de pobreza y exclusión, debido a las condiciones históricas post conflicto armado de la zona, lo que si se representa como una limitante en la conciencia y reflexión colectiva sobre el uso adecuado del río y las prácticas de algunas personas de la comunidad como la tala de árboles, manejo de desechos, etc. es decir, las condicionantes de subsistencia si son para ellas y ellos una razón para depredar los recursos, ya que el río Lempa, a la vez que representa un medio de vida importante, también representa un motivo de preocupación por las constantes inundaciones que se presentan con cada invierno y por las condiciones propias de anegamiento de este territorio costero. Todas estas situaciones han permitido el desarrollo de habilidades de adaptación y resiliencia, tanto ante las situaciones sociales (afectaciones de actores externos) como ecológicas (sobre todo hidrometeorológicas) que puedan surgir en el territorio en el que habitan.

3.4 Análisis comparativo de la Huella Territorial de la comunidad La Tirana del distrito de Jiquilisco y Rancho Grande en el distrito de Tecoluca, desde los niveles de la Subcategoría de Usuarios o Actores del marco SES.

Con base en la caracterización realizada en los apartados anteriores, se pueden esbozar algunos puntos en común y diferencias entre las dinámicas de ambas comunidades:

Puntos en común:

- Ambas comunidades han desarrollado capacidades de adaptación y resiliencia tanto ante los impactos de fenómenos hidrometeorológicos fuertes como huracanes y tormentas (inundaciones), como ante los potenciales conflictos que surgen en sus territorios. Esto es visto por las personas como una fortaleza que han adquirido con las experiencias que han tenido al encontrarse en una zona altamente vulnerable ante el cambio climático y sus impactos. En los últimos años (de 10 años hacia el presente¹⁴⁰) en ambas comunidades han observado cambios significativos en los recursos naturales con los que interactúan, tanto en el río Lempa como en el manglar, estos cambios se ven ejemplificados principalmente en el caso del río Lempa por el cambio en el cauce (se han formado deltas o “brazos” en la desembocadura) y la profundidad (ahora es menos profundo). También, observan que las poblaciones de peces de los que antes se alimentaban han disminuido.
- Tanto la comunidad La Tirana como Rancho Grande, tienen una noción de que es el cambio climático y cómo este fenómeno afecta sus vidas, en este sentido, cuando las personas de la comunidad observan cambios en las mareas, la temperatura, las sequías o los impactos de tormentas, lo asocian con algo más allá del clima en sí mismo, reconociendo efectos de las actividades de degradación de los ecosistemas que se dan tanto a nivel de país como a nivel global, no solamente lo asocian a las acciones que se realizan en sus comunidades.
- Ambas comunidades tienen una historia de vulnerabilidad social, las familias se han desarrollado desde condiciones de pobreza, desigualdad y exclusión desde que esos territorios les fueron entregados para “repoblar” post conflicto armado. Estas condiciones comunes a ambos territorios han sido limitantes para el desarrollo de sus proyectos de vida, en donde incluso, en el caso de La Tirana, no cuentan con servicios básicos como energía eléctrica o agua potable, también, las calles de acceso son caminos rurales que se inundan en época de invierno, lo que dificulta su

¹⁴⁰ Según lo mencionado en los grupos focales conforme a la observación que han hecho en sus territorios.

movilidad hacia centros urbanos para realizar trámites, compras, recibir atención básica de salud, entre otras necesidades.

- La gestión de ambas comunidades está liderada por mujeres. Las acciones que se realizan en el uso de los recursos naturales con los que cuentan son emprendidos por mujeres que lideran y promueven las acciones colectivas. Ambos liderazgos están motivados por el bienestar de sus comunidades, donde existen estructuras de organización formales como ADESCO y en donde el cargo de presidenta es ejercido por una mujer. Estos liderazgos de mujeres responden a las múltiples necesidades que como colectivo tienen, ellas esperan aportar en esta vía a través de la organización de acciones colectivas como la participación en espacios con instituciones del Estado, organizaciones no gubernamentales, con otras ADESCOS u organizaciones comunitarias, etc. Esto les ha permitido gestionar recursos para sus comunidades, por ejemplo, a través de proyectos de cooperación, o participar en espacios formativos que han desarrollado en ellas habilidades interpersonales importantes y que, a su vez, han contribuido a su empoderamiento.

Principales diferencias:

- Existe un vínculo importante de ambas comunidades con los recursos naturales que tienen disponibles, pero no se visualiza de la misma manera. En el caso de La Tirana, las personas se identifican y aprecian el manglar, desde una perspectiva emocional, estas familias no solo conviven con este recurso, si no mantienen un estrecho vínculo de respeto hacia, lo que para ellas y ellos representa un símbolo de vida. En este sentido, esta relación les permite hacer un uso sostenible del manglar, de manera que a la vez que subsisten de este, lo protegen. En el caso de Rancho Grande este vínculo se ve más marcado por la subsistencia, además de los conflictos que les rodean en torno al uso del río Lempa y la costa, lo que no permite que la comunidad se unifique en un solo sentir de protección hacia estos recursos, con lo que no se debe entender que no lo protegen, sino más bien que este sentimiento no es compartido por todas las personas.

- En la comunidad La Tirana existe una visión de sostenibilidad de los recursos naturales en el sentido de considerar lo que las futuras generaciones (sus hijas/os y/o nietas/os) enfrentarán en el futuro, mientras en Rancho Grande se considera más la generación actual que hace uso de los recursos y la visión a futuro es menos mencionada. Debido a esto, mientras en Rancho Grande se considera un uso del río y de la costa en el presente, las implicaciones para las futuras generaciones se minimizan o solo se visualizan por algunas personas; mientras en La Tirana existe una visión generalizada de preocupación hacia las nuevas generaciones y las futuras generaciones que habitarán la comunidad, por lo que la conciencia sobre el uso de los recursos se transmite hacia sus hijas e hijos, nietas o nietos, y así sucesivamente. Este conocimiento más allá del ámbito familiar, también lo transmiten en comunidad, desde un interés genuino por la conservación del hábitat en el que se desarrollan.
- La comunidad La Tirana ha hecho cambios en sus hábitos (en esta generación de personas adultas) para conservar el manglar, mientras en Rancho Grande persisten algunas prácticas en ciertos grupos de la comunidad, con impactos negativos en los recursos naturales que les rodean. Desde que La Tirana se generalizó un uso más consciente de los recursos naturales, las familias han hecho cambios graduales en sus hábitos y prácticas de vida, ejemplo de ello es el cambio en el uso de materiales de construcción de sus viviendas. Antes las construían de leña que extraían del manglar, pero a medida fueron tomando conciencia sobre el impacto de esta práctica, decidieron usar en la comunidad otros tipos de madera producto de la recolección y no de cortar árboles, por lo que en la actualidad construyen sus viviendas haciendo uso de prácticas más armónicas con el medio ambiente. En el caso de Rancho Grande, algunas familias siguen viendo los recursos naturales centrados en el uso que cubra sus necesidades sin considerar los ecosistemas, debido a esto, se realizan prácticas como la elaboración de carbón a partir de la tala de árboles en la comunidad y otras zonas, con el fin de comercializarlo. Cabe aclarar que, si bien esto genera un impacto en el medio ambiente, en la zona también operan

grupos que realizan esta actividad de manera más industrial, lo que genera un impacto mayor en los ecosistemas de este territorio.

- Rancho Grande tiene una trayectoria más amplia de organización y de lucha social debido a su contexto histórico, mientras que, en la Tirana no se visualiza esta trayectoria en la organización comunitaria. Relacionado a esto, en Rancho Grande se han encontrado con dificultades con las nuevas generaciones de jóvenes en conservar esa consciencia de lucha colectiva que tuvieron sus madres, padres o abuelas y abuelos, tomando en cuenta que en ese caso iniciaron en estas actividades desde su juventud. Sin duda, algunas de las necesidades y derechos por lo que lucharon es esa generación persisten hasta el presente, pero las juventudes no se identifican al grado de poder accionar sobre esto. En el caso de La Tirana, no se ha observado una historia como la de la otra comunidad, y su historia de organización ha sido desde acciones de diálogo, en parte permeado por su ubicación ya que se encuentran en un ANP.

Para comprender las dinámicas comunitarias, en la perspectiva del modelo A4D, se presenta la siguiente comparación entre las comunidades en estudio:

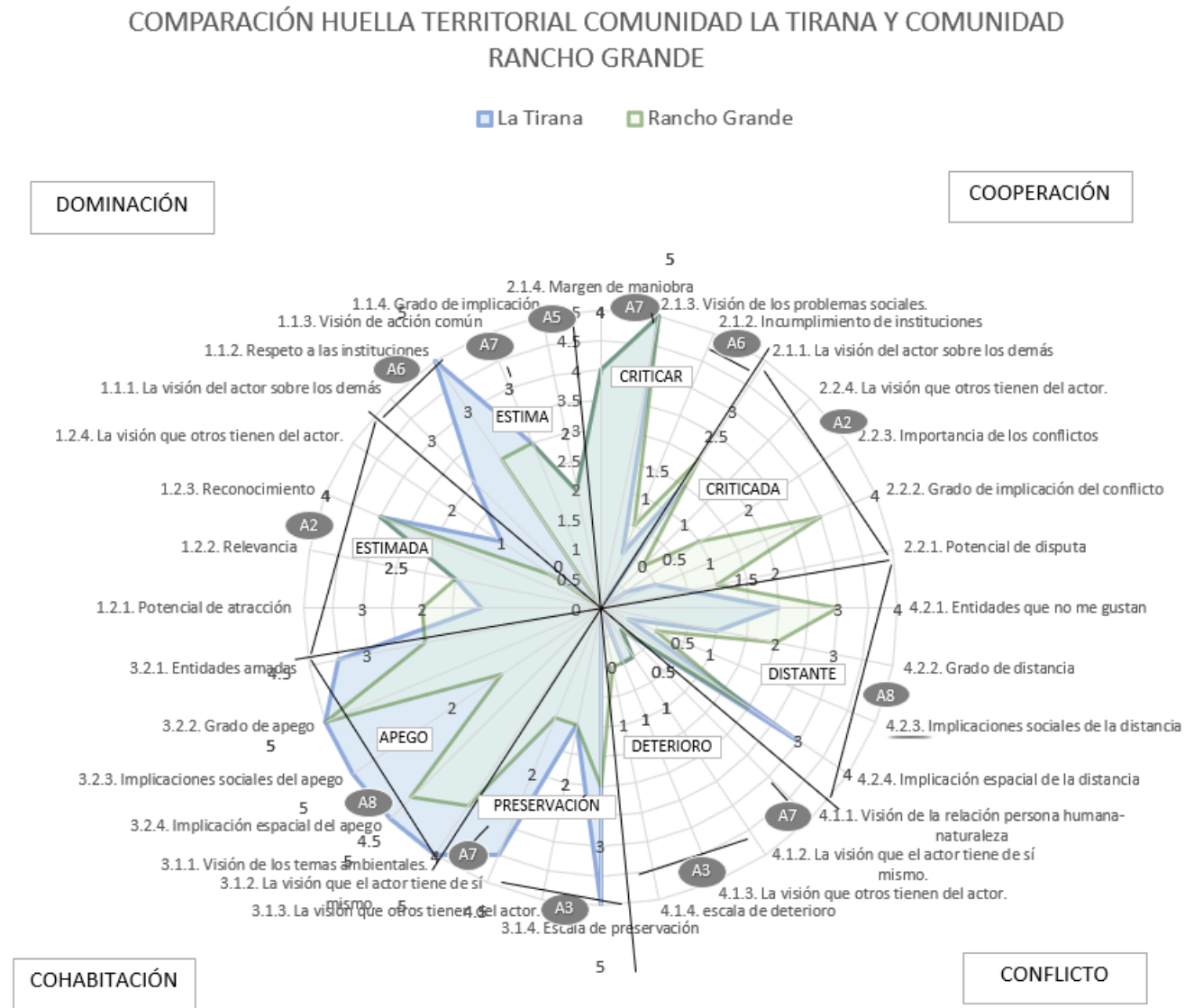


Ilustración 14. Comparación entre la Huella Territorial de la comunidad La Tirana (azul) y la comunidad Rancho Grande (verde).¹⁴¹

La Huella Territorial de ambas comunidades se ha analizado a partir de los subniveles del subsistema de Usuarios o Actores del marco SES, lo que se presenta a manera de comparación de la siguiente manera:

¹⁴¹ Elaboración propia.

- **Usuarios o Actores (A):** U1 Número de usuarios.
- **Definición:** se define como el número de actores que afectan los procesos de toma de decisiones en el SES.
- **Aspectos por considerar:** el modelo A4D no incluye un indicador específico sobre el número de actores, pues depende del contexto, pero identifica actores fuertes y débiles, así como actores ausentes (como generaciones futuras y otras especies). También identifica las relaciones de poder de diferentes individuos y grupos¹⁴².
- **Actores/análisis:** Número de familias en la comunidad¹⁴³.

Análisis comparativo	La Tirana	<p>En la comunidad La Tirana habitan alrededor de 30 familias, haciendo una cantidad aproximada de 81 personas, entre las cuales se encuentran 25 mujeres y 24 hombres, y 32 niñas, niños y adolescentes, según datos proporcionados por la presidenta de la ADESCO de la comunidad. Cabe destacar que, el acceso a servicios básicos como la recolección de basura o la energía eléctrica no existe en este territorio. Si bien cuentan con una escuela, solo imparte educación básica y la siguiente más cercana está a no menos de una hora, a pie, lo que se asemeja en lo respecta al acceso a salud.</p> <p>En el grupo focal realizado con representantes de la comunidad, participaron 6 personas (3 mujeres y 3 hombres), quienes se dedican a la pesca artesanal de subsistencia, la agricultura y como amas de casa.</p>
	Rancho Grande	<p>En la comunidad habitan alrededor de 65 familias, conformadas por 300 personas aproximadamente, entre las cuales se encuentran 96 mujeres, 84 hombres, 22 adolescentes, 48 niñas, 52 niños, según</p>

¹⁴² Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1802, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

¹⁴³ Conforme a la información brindada en las comunidades por las lideresas.

		<p>datos proporcionados por la lideresa de la comunidad. La comunidad se encuentra a una hora y media caminando desde la calle principal de San Carlos, en invierno la única calle de acceso se inunda y se quedan incomunicadas/os. La educación se recibe solo en el nivel básico y cuentan con una casa comunal donde se reúnen para diferentes actividades colectivas. No hay recolección de desechos ni aguas negras. Si hay luz eléctrica y alumbrado público en la calle principal de la comunidad.</p> <p>En el grupo focal de Rancho Grande participaron 5 personas (3 mujeres y 2 hombres), en su mayoría subsisten de la agricultura y la pesca artesanal de subsistencia. Participó una persona joven estudiante universitario.</p>
--	--	---

- **Usuarios o Actores (A):** U2 Atributos socioeconómicos de los usuarios (económicos y culturales).
- **Definición:** se define como las características sociales y económicas de los actores que afectan la dinámica de la actividad.
- **Aspectos por considerar:** En A4D, se examinan las características de los actores como si tuvieran un potencial de cooperación o, por el contrario, un potencial de conflicto con otros actores. Se ilustran a través de las dos principales subdimensiones sociales estimadas y criticadas. La subdimensión estimada, comprende los indicadores potencial de atracción, relevancia, reconocimiento y visión de los demás del actor. Estos indicadores se relacionan con el grado en que los activos de un actor son numerosos, extraordinarios, necesarios y apreciados por otros actores. La subdimensión criticada, incluye los indicadores de potencial de disputa, grado de implicación del conflicto, importancia de los conflictos y la visión que otros tienen del actor. Estos indicadores se oponen directamente a los indicadores estimados.¹⁴⁴

¹⁴⁴ Íbid,

- **Actores/análisis:** Actividad económica: pesca. Conflictos generados por actores externos como empresas o las mismas instituciones estatales (variable dinámicas comunitarias).

<p>Análisis comparativo</p>	<p>La Tirana</p>	<p>En esta categoría, para la comunidad La Tirana los atributos socioeconómicos generan más cooperación que conflicto, con un promedio mayor que la dimensión de conflicto (2.62 vrs. 0.75). en este sentido, las dinámicas comunitarias muestran un potencial enfocado más a la cooperación que a los conflictos que puedan ser generados tanto por los actores externos como por las mismas instituciones estatales.</p> <p>Se debe mencionar que, la comunidad se dedica principalmente a la pesca de camarones, punches, cangrejos, curiles y otras especies de crustáceos y peces que extraen, en su mayoría, del manglar que se ubica dentro de la comunidad y con el que conviven desde que tienen memoria.</p> <p>En la dimensión de cooperación, las personas tienen como activo es el conocimiento con respecto al bien de uso común que es el manglar, el cual ofrecen a otros grupos o actores, siempre y cuando se respeten las condiciones de protección y conservación que como comunidad han establecido y respetan. Estas reglas de uso se deben a que, a través del manglar, las personas tienen sustento y un medio de subsistencia para las familias que ahí habitan, es decir, el manglar responde a muchas necesidades y lo posee toda la comunidad.</p> <p>En la dimensión del conflicto, estos son identificados como aquellos relacionados a estas actividades de pesca, por ejemplo, ya que en la zona hay presencia (esporádica) de grupos de otras comunidades que intentan pescar en la zona de manera indiscriminada, generando también desechos en el área del manglar, a lo que las personas de la comunidad se oponen, en algunas</p>
-----------------------------	------------------	--

	<p>ocasiones de manera más tajante, evitando el ingreso de estas personas a la zona y en otras ocasiones lo hacen a manera de concientizar a las personas visitantes sobre lo que pueden o no pueden hacer conforme a las reglas de la comunidad.</p> <p><i>“Hace como un par de meses porque venia mucha gente, y yo le dije: si vienen, le dije, unos tres cuatro, yo voy con ustedes... pero esa gran cantidad que vienen no les digo, porque ustedes vienen hasta con azadones venían como que si hacer escarbe venían... entonces no, conmigo se fueron enojados, pero igual es regla que nosotros tenemos así... y no pasaron..., ah y se fueron murmurando al ver que no martillaron los cercos.”¹⁴⁵</i></p> <p>En cuanto a su percepción sobre las instituciones y las leyes ambientales, la comunidad resiente no la mala aplicación de estas, pues son ellas y ellos mismos quienes las conocen y las aplican de forma respetuosa hacia los recursos naturales, sino más bien es el diseño injusto que se hace de ellas, considerando los recursos naturales en sí mismos y no las personas que interactúan con él.</p> <p>Además, la comunidad se implica en el conflicto en una dimensión personal, de uso del manglar y de valores morales de protección y conservación de este, que no comparten otros grupos que los rodean.</p> <p><i>“Bueno, si viene, si usted cree que puede venir a donde algún amigo de acá, entonces ese amigo está obligado a andar con él para enseñarle los métodos como nosotros trabajamos, y no se va a sobrepasar de los límites que nosotros tenemos. Entonces esa es la forma para que alguien que ya fuera pueda venir acompañado con uno de la comunidad, puede ir a conocerla. Y ya agarrar algún par de especies.”¹⁴⁶</i></p>
--	--

¹⁴⁵ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

¹⁴⁶ Íbid.

		<p>Promedio dimensión conflicto, subdimensión Criticada 0.75</p> <p>Promedio dimensión cooperación, subdimensión Estimada 2.62</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En el caso de la comunidad Rancho Grande en la dimensión los atributos socioeconómicos también generan más cooperación que conflicto, con la diferencia que, la subdimensión Estimada se presenta con una leve diferencia que la subdimensión Criticada en promedio (2.62 vrs. 2.5 respectivamente) en este sentido, las dinámicas comunitarias muestran un potencial enfocado más a la cooperación que a los conflictos.</p> <p>En la subdimensión de conflicto, se puede observar la importancia que se le da a los conflictos que son generados tanto dentro como fuera de la comunidad, por ejemplo, en el ámbito interno subyacen situaciones relacionadas a la poca concientización de las personas sobre la conservación de los recursos, ya que como manifestaron las personas, no todas las personas han tomado conciencia sobre el uso más o menos indiscriminado que puede hacerse de la ribera del río Lempa y de otros recursos que poseen, como las zonas verdes o boscosas.</p> <p>También, se identifican conflictos con grupos de poder que son ajenos a la comunidad, quienes, a través de la adquisición de terrenos en la zona, deforestan indiscriminadamente y luego realizan plantaciones de caña de azúcar, realizando prácticas nocivas para la salud de sus familias, como la quema de maleza en grandes proporciones y la contaminación con agrotóxicos que, llegan a las calles de la comunidad y a las mismas casas (muchas de las viviendas se encuentran a pocos metros de los cañales).</p> <p><i>“...Y lo que pasa es que a largo plazo lo que hacemos es dañar el suelo, porque eso, lo que va degradando el suelo y ahí va a haber un punto en el que ya no se va a poder sembrar ahí... Es bien invasivo, vea. Y el químico que traen todo eso va como traen elementos pesados, que en la tierra iban quedando. Aquí con eso yo</i></p>

	<p><i>no sé acá los jóvenes que ...andan sin zapatos o así, trabajando, donde tiran todo el químico.</i> ”¹⁴⁷</p> <p>Otros de los conflictos identificados con la extracción indiscriminada de arena del río Lempa y sus ríos afluentes. Para ello se debe hacer énfasis en que, según lo que comenta la comunidad, las personas que realizan esta actividad cuentan con los permisos ambientales, los que han sido corroborados por ellas y ellos en la municipalidad, lo que respalda estas prácticas con fines lucrativos que degradan la ribera del río. Cabe mencionar que, algunas personas de la comunidad no lo ven como un problema para la comunidad y otras sí.</p> <p><i>“Se metió a comprar arena (persona externa a la comunidad) y él tiene permiso de la alcaldía o del ministerio de ambiente yo siento que lo que afecta de eso, de sacar arena, son las volquetas, afectan la calle...</i></p> <p><i>Porque si hoy le sacan..., a los dos días ya están los mismos como si no pasaba nada. de arena que viene jalando de otro lado... y él tiene permiso de la alcaldía o del ministerio de ambiente yo siento que lo que afecta no es eso, de sacar arena, son las volquetas, afectan la calle.</i> ”¹⁴⁸</p> <p>Además de esto, otro potencial conflicto que se identifica en la comunidad es la elaboración de carbón, que a la vista de la comunidad degrada los bosques y árboles de la zona, pues en esta práctica se talan árboles para hacer el carbón que, se genera tanto de en cantidades grandes de forma más industrial (sacando camiones llenos de carbón de la zona) dejando ganancias económicas a personas ajenas a la comunidad, hasta de manera más casera en los patios de las casas de algunos habitantes de la comunidad, quienes</p>
--	---

¹⁴⁷ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

¹⁴⁸ *Íbid.*

		<p>realizan esta actividad como un medio de generación de ingresos para el sustento de sus familias.</p> <p>Señalando estos matices, el potencial de conflicto es alto, ya que, debido a las situaciones descritas, la comunidad se ha visto obligada a cerrar calles y pasos principales, como medida de exigencia hacia los ingenios o cañeros que se encuentran en la zona. Antes de llegar a estas medidas, las personas siempre buscan una manera de poder dialogar, acercándose a los representantes de esta industria y al no tener respuesta optan por estas medidas.</p> <p>Promedio dimensión cooperación, subdimensión Estimada 2.62</p> <p>Promedio dimensión conflicto, subdimensión Criticada 2.5</p>
--	--	---

- **Usuarios o Actores (A):** U3 Historial de uso.
- **Definición:** se define como interacciones pasadas que afectan el comportamiento del actor actual y la dinámica de la actividad: crisis, duración.
- **Aspectos por considerar:** En referencia a A4D, la historia y las experiencias pasadas que explican la visión de un actor sobre el uso de los recursos se ilustran mediante las subdimensiones preserva y deteriora en el perfil ambiental. La subdimensión preserva está compuesta por los indicadores: visión del actor sobre sí mismo, visión de los demás sobre el actor y escala de preservación. Se relacionan con la visión que tiene el actor de su propio comportamiento ambiental, con el reconocimiento por parte de las personas de sus cualidades de preservación y con el alcance de su protección ambiental efectiva. La subdimensión despojo está compuesta por los indicadores: visión de sí mismo, visión de los demás y escala de despojo. Se refieren a los sentimientos del actor hacia prácticas pasadas, presentes

y futuras; y a las formas en que otros actores perciben sus (más o menos importantes) actividades de deterioro del medio ambiente.¹⁴⁹

- **Actores/análisis:** Visión de los actores sobre la conservación o depredación de los recursos comunes: manglar en el distrito de Jiquilisco y ribera del río Lempa y costa en el distrito de Tecoluca (variable: dinámicas comunitarias).

<p>Análisis comparativo</p>	<p>La Tirana</p>	<p>En el caso de esta comunidad, la subdimensión de preservación tiene un promedio de puntaje más alto en comparación con Rancho Grande (3.8/5), esto debido a que la comunidad se ve a sí misma como gestora del manglar y debido a esa visión realizan acciones de protección de especies y hábitats que las y los rodean, algunas de manera voluntaria y otras por respeto a las leyes o reglas formales de uso que conocen y acatan. En este sentido, otros los ven como agentes preservadores ya que son ellas y ellos quienes mencionan que, en otros espacios, son mencionados por esta labor por otros actores con los que interactúan.</p> <p>Como un hallazgo importante en el análisis, se menciona que, a pesar de su vulnerabilidad por la situación de pobreza en la que se encuentran, la comunidad preserva sus recursos no solamente para ellas o ellos mismos, si no para las generaciones futuras, ya que en repetidas ocasiones mencionan este hecho en todos sus esfuerzos por proteger el manglar.</p> <p><i>“Para que, si el día de mañana pues tengamos que decirles o que los nietos digan, pues mis abuelos cuidaron aquí. Y así igual, de seguir esa... Con las otras generaciones. Sí, con las demás generaciones, seguir eso mismo...”¹⁵⁰</i></p> <p>En cuanto al potencial deterioro que pudieran realizar, la comunidad está consciente que en el pasado han hecho acciones</p>
-----------------------------	------------------	---

¹⁴⁹ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1804, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

¹⁵⁰ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

		<p>para degradar sus recursos (por ejemplo utilizando leña del manglar para construir sus viviendas), sin embargo, a través de un proceso de reflexión, aprendizaje y concientización en conjunto, ha decidido apearse a las regulaciones que brinda el MARN al lado de su propia cosmovisión de protección y ahora protege los recursos naturales, sobre todo el manglar y las especies que conviven en él, por lo que podría decirse que se han convertido en protectoras y protectores del medio en el que habitan.</p> <p>Promedio dimensión Convivencia, subdimensión Preservación 3.8</p> <p>Promedio dimensión Dominación, subdimensión Deterioro 0.6</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En el caso de Rancho Grande, la subdimensión de preservación tiene un promedio de puntaje más bajo (2.3/5), ya que la visión de protección del río Lempa se encuentra dividida entre las personas de la comunidad, pues algunas de ellas comprenden los impactos que pueden tener sus actividades en los recursos naturales, pero otras personas lo ven ajeno a ellas. En este sentido, existe una sensación de “impotencia” ante las cosas que pueden hacer como comunidad, frente a las actividades de deterioro que realizan las cañeras o las productoras de carbón en la zona.</p> <p><i>“Viene otra gente a destruir lo que uno hace. porque digamos si uno conserva unas montañas, pero después vienen unos grandes... fíjense que acá, aquí hay un cañal... más o menos ahí era montaña rústica, era ahí y cuando vinieron los cañeros, en un día destruyeron todos los árboles que tenían hasta 50 años... Y no hay supervisiones digamos del Ministerio de Medio Ambiente, por ejemplo, de la Alcaldía... Yo le he dado documentos de cuantas páginas de ordenanza que no hay que meter fuego, pero nunca ha venido a ver... dicen los garroberos que andaban allí le metieron fuego, y el cañero se quema y contamina todo... Y uno ¿qué va a</i></p>

		<p><i>hacer? Ya no nos pueden ayudar... Contaminan y matan a los animalitos, ahí se mueren.</i>"¹⁵¹</p> <p>Considerando esto, también la subdimensión de Deterioro posee un puntaje bajo (1/5), pues además de las acciones que ya realizan como reforestación y limpieza, existen otras condiciones en su comunidad que no les permiten proteger los recursos como quisiera, entre las que se puede mencionar el hecho que las limitadas oportunidades de empleo en la zona, los orillan a trabajar en actividades como la elaboración del carbón en sus propios terrenos o a ya no solamente consumir el pescado que tienen disponible de la pesca, si no a comercializarlo (siempre en pequeña escala).</p> <p>Promedio dimensión Convivencia, subdimensión Preservación 2.3.</p> <p>Promedio dimensión Dominación, subdimensión Deterioro 1.</p>
--	--	---

- **Usuarios o Actores (A):** U4 Ubicación.
- **Definición:** se define como el lugar físico donde se encuentran los actores en relación con el recurso mismo y con el mercado.
- **Aspectos por considerar:** dentro del modelo A4D, la localización y descripción del territorio se aborda en una primera fase de observatorio y familiarización con el terreno, antes de proceder a las entrevistas. Además, las subdimensiones sobre apego y distancia al lugar exploran la atracción y repulsión de objetos específicos del territorio y, por lo tanto, informan sobre los objetos físicos del territorio que gustan y no gustan, ubicados con precisión.

¹⁵¹ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

- **Actores/análisis:** Identificación documental del territorio en el que se encuentran las comunidades en estudio, complementado con insumos posteriores de las entrevistas a las lideresas.

<p>Análisis comparativo</p>	<p>La Tirana</p>	<p>La comunidad está ubicada en el distrito de Jiquilisco, departamento de Usulután. se encuentra específicamente en las orillas externas del ANP Manglar Isla de Montecristo y su área de influencia abarca una sección de la zona de amortiguamiento del ANP. Además, este se sobrepone a áreas reconocidas de alto valor de biodiversidad, al sitio RAMSAR Complejo Bahía de Jiquilisco y a la Reserva de la Biosfera Xirihualtique-Jiquilisco.¹⁵²</p> <p>Los manglares de la Bahía de Jiquilisco en El Salvador son de gran importancia debido a su papel en la protección costera contra la erosión y las inundaciones, así como su riqueza en biodiversidad marina y terrestre.</p> <p>La Tirana se encontrará dentro del Sitio RAMSAR Bahía de Jiquilisco, y próximo al Sitio RAMSAR Complejo Jaltepeque: “La Bahía de Jiquilisco se declaró sitio RAMSAR en 2005”¹⁵³, con la finalidad que el Estado procure su desarrollo sostenible, abarcando un total de 63 500 ha, subdivididas en los siguientes ecosistemas principales: Bosque tropical seco y sus variantes estacionales, Manglares, canales y lagunas, Litoral marino arenoso, Fondos duros, Pastos marinos¹⁵⁴.</p> <p>Cabe mencionar que, actualmente la comunidad no se encuentra en un conflicto como tal, pero si la depredación del manglar por otras comunidades, siendo una cuestión localizada por la naturaleza</p>
-----------------------------	------------------	---

¹⁵² Declarada en 2017.

¹⁵³ "El Salvador designa su segundo sitio Ramsar", La Convención sobre los Humedales, noviembre de 2005, <https://www.ramsar.org/es/news/el-salvador-designa-su-segundo-sitio-ramsar>.

¹⁵⁴ Íbid.

		<p>aislada de la comunidad, en este sentido, se debe mencionar que incluso la comunidad se queda incomunicada cuando hay inundaciones por temporales en el invierno, aunque la comunidad como tal no se inunda, si sucede en las calles de acceso.</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>La comunidad está ubicada en el distrito de Tecoluca, departamento de San Vicente, forma parte de las 22 comunidades conocidas como Bajo Lempa. Rancho Grande está en la zona costera de esta área (está área es conocida por dos grupos de comunidades: zona costa y zona norte) y colinda con el río Lempa.</p> <p>Según datos de la municipalidad, esta comunidad se adscribe al cantón San Carlos Lempa. Además del río Lempa, la comunidad colinda con grandes extensiones de siembra de caña de azúcar, cuyos procesos de fertilización afectan directamente a sus habitantes.</p> <p>También, la comunidad se identifica cercana al ANP Nancuchiname, cuyo bosque está frente a la comunidad (al otro lado del río) que funciona como una barrera natural de protección ante inundaciones por desbordamientos del río Lempa para las comunidades de esa margen. En el caso de Rancho Grande, al ser una zona de anegamiento, sufre de inundaciones constantes en época de invierno, lo que la deja incomunicada ya que la calle de acceso a la comunidad también se inunda.</p> <p>A diferencia de La Tirana, tanto la calle principal de acceso como la comunidad misma, se inundan.</p>

- **Usuarios o Actores (A):** U5 Liderazgo/emprendimiento¹⁵⁵.

¹⁵⁵ Este es el principal subsistema de análisis en la investigación.

- **Definición:** se define como una habilidad útil para organizar la acción colectiva (las personas tienden a seguir a los actores con buen liderazgo).
- **Aspectos por considerar:** el liderazgo se ilustra mediante las subdimensiones estima y crítica, y especialmente por los indicadores grado de participación, que se refiere al grado en que un actor respeta las normas y valores del sistema (pasiva o proactivamente, con más liderazgo); y el indicador margen de maniobra que refleja la capacidad del actor para movilizar sus activos para negociar con otros actores. Juntos, informan sobre el potencial del actor para organizar la acción colectiva.¹⁵⁶
- **Actores/análisis:**¹⁵⁷ en este apartado se centra la investigación, poniendo en el centro del análisis los aspectos de género que orientan hacia la relevancia de los liderazgos de mujeres, por lo que se agregan algunas preguntas específicas en la guía de entrevista. Para complementar el análisis y como una propuesta a la teoría, a las subdimensiones mencionadas se agregan los aspectos de formación o experiencia y características personales.

Análisis comparativo	La Tirana	<p>Esta subdimensión será abordada más a profundidad en lo que corresponde a la variable liderazgo, sin embargo en el modelo ya se identifican algunos aspectos relevantes.</p> <p>Para las personas locales, el Grado de participación tiene un puntaje de 2, ya que se refleja que lo que quieren cambiar actitudes, a través de reuniones donde les explican lo que hacen mal a otros grupos con respecto al uso del manglar. Esto se realiza de manera tanto individual (por personas de la comunidad o la lideresa) o de forma colectiva en reuniones donde participa la ADESCO. Esta puntuación es relativamente baja.</p>
----------------------	-----------	--

¹⁵⁶ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1805, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

¹⁵⁷ Se aborda a profundidad en el capítulo 4.

		<p>En lo que respecta al Margen de maniobra, se refleja un puntaje alto (4.5), esto debido a que, al mismo tiempo que las personas quieren cambiar las cosas utilizando mecanismo de diálogo, también bloquean las acciones de otros actores que van en detrimento del manglar, en ocasiones impidiendo que otras personas ajenas a la comunidad ingresen a esta área, demostrándose un liderazgo con una alta capacidad de organizar la acción colectiva. También se observa una motivación para proteger sus recursos naturales.</p> <p>En la dimensión de Cooperación, subdimensión Estima, indicador Grado de implicación (1.1.4) tiene un puntaje de 2</p> <p>En la dimensión de Conflicto, subdimensión de Crítica, indicador Margen de maniobra (2.1.4) tiene un puntaje de 4.5</p> <p>Promedio: 3.2</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En este caso, el Grado de participación tiene un puntaje de 2, ya que en esta comunidad también se realizan esfuerzos importantes para dar a conocer sus problemáticas y la búsqueda de soluciones. Esta puntuación es relativamente baja.</p> <p>En la comunidad, además, se ejercen otras medidas de presión más allá del diálogo, por lo que, en el Margen de maniobra, se obtuvo una puntuación de 4, esto reporta una alta capacidad de organización en la comunidad en cuanto a la aplicación de medidas de presión como el cierre de calles a los cañeros hasta obtener respuestas a las exigencias de la comunidad. Aquí se presenta un matiz en el análisis, ya que no todas las personas se encuentran motivadas por cambiar el sistema que les rodea, esto debido al gran número de injusticias que han enfrentado a lo largo de sus vidas. Sin embargo, gran parte de las personas que habitan la comunidad (sobre todo mujeres) creen en que los cambios o las luchas pueden ser pequeños, pero significan mucho a futuro.</p> <p><i>“Porque aquí para abajo son cañales... y ellos ven que esté limpio, que no haya ningún palo, porque es mejor... Tal vez la conciencia</i></p>

		<p><i>de ellos será dura o no quieren ver nada... están pensando en su beneficio y lástima porque nos estamos quedando sin árboles y aquí nosotros hemos la lucha, pero nosotros no alcanzamos a hacer digamos todo el invierno o verano como una golondrina, como dije, que no se puede hacer, porque nosotros hemos la lucha, por lo menos hay que sembrar árboles... Se sembraron árboles, ¿qué ha sucedido hoy?, el dueño del terreno en algunos lados ya que el árbol estaba grande, lo cortó, la leña la ocupan para la cocina o la vende para otras cuestiones... cuál fue la lógica o el corazón que sembró que ya no está, se sembró con un propósito, pero se voló, ya no está, ¿qué sigue después? y espera que tarda años en crecer nuevamente, verdad.</i>"¹⁵⁸</p> <p>En la dimensión de Cooperación, subdimensión Estima, indicador Grado de implicación (1.1.4) tiene un puntaje de 2</p> <p>En la dimensión de Conflicto, subdimensión de Crítica, indicador Margen de maniobra (2.1.4) tiene un puntaje de 4</p> <p>Promedio: 3</p>
--	--	---

- **Usuarios o Actores (A):** U6 Normas/capital social.¹⁵⁹
- **Definición:** se definen como el grado en que los individuos pueden aprovechar o confiar en otros para apoyo o asistencia en momentos de necesidad: en resumen, representa su confianza en los demás.¹⁶⁰
- **Aspectos por considerar:** en la A4D, los indicadores las subdimensiones estima y crítica son relevantes para informar sobre el grado de confianza de los actores,

¹⁵⁸ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

¹⁵⁹ Este subsistema también es utilizado para el análisis de la variable de Acciones de Política Pública en el capítulo anterior.

¹⁶⁰ Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1805, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

especialmente los indicadores visión del actor sobre los demás y respeto a las instituciones del lado de la cooperación, y visión del actor sobre los demás y no cumplimiento de las instituciones del lado del conflicto. Esos indicadores se refieren respectivamente a la percepción positiva del actor sobre los demás y sus proyectos (incluyendo así la confianza y el apoyo); al cumplimiento y movilización del actor de conformidad con las normas y programas del Estado y de las instituciones; a las críticas del actor a los demás y sus proyectos (es decir, desconfianza y disidencia); y, finalmente, al grado de desacuerdo del actor sobre las instituciones y programas (que a menudo se vincula con desconfianza y lasitud hacia iniciativas fallidas).

- **Actores/análisis:** relacionados con el nivel local y nacional que se describe en el apartado 1.3.3 y que a su vez se describe en el capítulo 1 en lo que se refiere a Organizaciones Gubernamentales, como las municipalidades, Protección Civil, los guarda recursos del MARN.

Análisis comparativo	La Tirana	<p>En la dimensión de Cooperación, subdimensión Estima, indicador La visión del actor sobre los demás tiene un puntaje de 3 y el Respeto a las instituciones de 5.</p> <p>En esta subdimensión, se refleja una amplia colaboración con las instituciones del Estado por parte de la comunidad. A pesar de su situación de aislamiento, las personas tienen contacto con personas del MARN por ejemplo o PROCIVIL, a través de reuniones o acercamientos. A través de ello, conocen las reglas establecidas para el cuidado del manglar y el uso que deben hacer, por ejemplo, en lo que respecta a la pesca.</p> <p>Es decir, la comunidad si resiente algunas deficiencias de las instituciones del Estado en materia de acceso a servicios básicos como, salud, energía eléctrica o recolección de desechos, pero si colaboran con las instituciones y se acercan voluntariamente a la ley, en parte debido a la conciencia que como colectivo muestran sobre el uso de los recursos naturales disponibles.</p>
----------------------	-----------	---

		<p>Desde el punto de vista del conflicto, se reflejan puntajes y promedios más bajos (1.7), debido a que en la comunidad, se critican actores específicos que buscan realizar acciones en detrimento de los recursos naturales que poseen, también hacen énfasis en algunas leyes que, a su parecer, han sido diseñadas injustamente, ya que les restringe por ejemplo la extracción de camarones o curiles, cuando estas actividades artesanales no son las que dañan los ecosistemas, si no otras que identifican como consecuencias de las acciones en otras partes del país o por efectos del clima.</p> <p>En este sentido, las personas, como seres humanos, se sienten parte importante del ecosistema, con el mismo valor que pueden tener tanto la flora y la fauna con la que conviven es por ello que mencionan que deben garantizarse sus derechos, tanto como se vela por sus recursos naturales.</p> <p>En la dimensión de Conflicto, subdimensión de Crítica, indicador La visión del actor sobre los demás tiene un puntaje de 2.5 y el Incumplimiento de las instituciones tiene un puntaje de 1</p> <p>Promedio dimensión Cooperación, subdimensión Estimada: 4</p> <p>Promedio dimensión Conflicto, subdimensión Criticada: 1.7</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En el caso de esta comunidad, se habla negativamente de algunos actores del gobierno local, quienes no han priorizado sus necesidades. De la misma forma, se aprecian algunos programas que se han impulsado para ellas y ellos, pero que han sido de carácter temporal (en muchas ocasiones son iniciativas agrícolas). Sin embargo, en general son escépticos ante las gestiones que puedan realizarse para garantizar su calidad de vida. Por ejemplo, resienten la poca o nula regulación sobre el uso de agroquímicos por parte de la industria cañera en su territorio, también la extracción de arena que, a través de permisos ha validado la municipalidad y que, deteriora la ribera del río Lempa, así como las</p>

		<p>calles de acceso a la comunidad debido al transporte de carga pesado que circula diariamente.</p> <p>En este sentido, se culpa a las instituciones formales sobre la inacción ante estas situaciones y sobre el injusto otorgamiento de permisos ambientales sin considerar el bienestar de la comunidad misma.</p> <p>En la dimensión de Cooperación, subdimensión Estima, indicador La visión del actor sobre los demás tiene un puntaje de 0 y el Respeto a las instituciones de 3.</p> <p>En la dimensión de Conflicto, subdimensión de Crítica, indicador La visión del actor sobre los demás tiene un puntaje de 3 y el Incumplimiento de las instituciones tiene un puntaje de 1.5</p> <p>Promedio dimensión Cooperación, subdimensión Estimada: 1.5</p> <p>Promedio dimensión Conflicto, subdimensión Criticada: 2.5</p>
--	--	---

- **Usuarios o Actores (A):** U7 Conocimiento del SES/modelos mentales.
- **Definición:** se define como el grado en que las partes interesadas comprenden y dan sentido a características y/o dinámica del SES.
- **Aspectos por considerar:** captar convergencias y divergencias de conocimiento entre actores es una gran parte del modelo A4D, por lo que se expresa a través de varios indicadores. En el perfil social, la visión de acción común (cooperación) y la visión de las cuestiones sociales (conflictos) informan sobre el tipo de conocimiento movilizado por el actor sobre temas sociales. En el perfil ambiental, la visión de las cuestiones ambientales (cohabitación o preservación) y la visión de la relación persona humana-naturaleza (dominación) informan sobre el tipo de conocimiento movilizado por el actor sobre las cuestiones ambientales. Estos indicadores se relacionan respectivamente con la comprensión que tiene un actor de su entorno social; a su percepción de los actores y temas antagonistas; a su

conciencia y sentimientos hacia las cuestiones ambientales; y finalmente, a su percepción sobre actores y cuestiones perjudiciales para el medio ambiente.

- **Actores/análisis:** problemas ambientales y sociales del entorno en sus comunidades, como factores que incrementan su vulnerabilidad como la pesca indiscriminada, extracción de recursos, turismo en masa, etc. Actitud de preservación (o no) y baja o alta dominación del socio ecosistema.

<p>Análisis comparativo</p>	<p>La Tirana</p>	<p>En esta categoría, para la comunidad La Tirana tienen una Visión de la acción común en la que piden reconocimiento del trabajo que realizan y a su vez, en el caso del Conflicto, identifican a sus opositores, vinculándolos a cuestiones territoriales y los nombran (por ejemplo, comunidades de San Luis La Herradura y algunas islas) identificados como grupos que buscan depredar los recursos en su comunidad, es por lo que, el conflicto supera a la cooperación (5 vs. 3 en los puntajes).</p> <p>En cuanto a la parte social, ellas y ellos tienen una comprensión de su entorno social, una percepción clara de sus opositores y temas antagonistas, aún si vienen de su misma comunidad. Reconocen su situación de vulnerabilidad, debido a su aislamiento y abandono de las políticas del Estado.</p> <p>En cuanto a las cuestiones ambientales, en la dimensión de Convivencia, existe un potencial de preservación más que de deterioro (5 vs. 0.5 en los puntajes). En este sentido, las personas proponen la conservación del manglar y continuar con las acciones que realizan para aportar a resolver los problemas ambientales que les aquejan. De la misma forma, visualizan los cambios que han ocurrido con los años en el manglar, en su mayoría relacionados con el cambio en las mareas (incremento del nivel del mar y las “mareas vivas” que afectan la pesca), la salinización, la disminución en la disponibilidad de agua dulce para el consumo (pozos), entre otros.</p>
-----------------------------	------------------	---

		<p>Mencionan los potenciales escenarios desalentadores a futuro, por los efectos de lo que llaman “cambio climático”. También reconocen que puede existir una disminución de peces y el incremento del nivel del mar en el manglar que, eventualmente les dejaría sin su fuente de sustento. En este sentido, la comunidad tiene conocimientos específicos sobre y detallados sobre los peces y crustáceos que extraen, así como el sexo y los tamaños de los que se les permite pescar/extraer.</p> <p>Las personas asocian el valor del manglar y su acción sobre él como positiva, (el indicador Visión de la relación persona humana-naturaleza puntúa 0.5) ya que además de ver este recurso como su medio de vida, también consideran que la naturaleza tiene un valor de ocio, debido a esto, se muestran optimistas ante las soluciones que desde ellas y ellos mismos pueden aportar, por lo que protegen la naturaleza y consideran que todas y todos deberían hacerlo, siendo esto un reflejo de su actitud de Preservación y baja dominación del socio ecosistema.</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En esta categoría, Rancho Grande tienen una Visión de la acción común en la que también piden reconocimiento del trabajo que realizan y a su vez, en el caso del Conflicto, identifican a sus opositores y otros grupos que actúan en detrimento de sus derechos, por ejemplo, cañeros, personas que extraen arena, las personas de la comunidad y externos que se dedican a la elaboración de carbón y talan los árboles, como principales. En este caso, también el conflicto supera a la cooperación (3 vs. 5 en los puntajes).</p> <p>En cuanto a la parte social, ellas y ellos tienen una comprensión de su entorno social, una percepción clara de sus opositores y temas antagonistas, aún si vienen de su misma comunidad. Reconocen su situación de vulnerabilidad, y en muchas ocasiones lo asocian con la historia que han vivido de reasentamiento en la zona posterior al conflicto armado, situación en la que dejaron sus lugares de origen con la mira en una mejor calidad de vida para sus familias. Su</p>

		<p>nueva vida trajo consigo estos problemas tanto sociales como ambientales que les afectan.</p> <p>En cuanto a las cuestiones ambientales, en la dimensión de Convivencia, existe un potencial de preservación más que de deterioro (4 vs. 0.5 en los puntajes). En este sentido, las personas muestran sus inquietudes antes los problemas ambientales que persisten en su territorio, por ejemplo, los relacionados a la erosión de la cuenca del río Lempa, los cambios en su ribera, así como en su profundidad (antes era más profundo y angosto y actualmente se ha extendido), la disminución de peces como los zambos y los “cacaricos”, así como el impacto cada vez más grave de las tormentas o huracanes en época de invierno que provocan inundaciones en la zona.</p> <p>Mencionan el término “cambio climático” y lo asocian con la disminución en el caudal del río.</p> <p><i>“El río en el futuro se va a secar, vamos para peor.”¹⁶¹</i></p> <p>Las personas asocian el valor del río Lempa y sus afluentes como positiva per su acción sobre él como negativa en algunas ocasiones,, (el indicador Visión de la relación persona humana-naturaleza puntúa 0.5) ya que además de ver este recurso como su medio de vida, también consideran que la naturaleza tiene un valor de ocio, debido a esto, pero también están conscientes que no todas las personas actúan en favor de los recurso, al menos dentro de la comunidad, esto se asocia con la búsqueda de fuentes de ingresos para sus familias, y en el caso de otros actores externos, se asocia al logro de beneficios económicos a costa de los recursos naturales de su comunidad.</p>
--	--	---

¹⁶¹ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

- **Usuarios o Actores (A):** U8 Importancia del recurso.
- **Definición:** elemento se define como la fuente de ingresos monetarios, medios de vida, valores culturales, prácticas y servicios provenientes de los recursos en beneficio de los actores.
- **Aspectos por considerar:** en el A4D, todos los indicadores de apego y desapego al lugar (subdimensiones apegadas y distantes) informan directamente esta variable. De hecho, estos indicadores brindan información sobre qué tipos de entidades territoriales gustan o no, cómo se puede caracterizar la delimitación o el desapego y cuáles son las implicaciones sociales y espaciales de estos diferentes vínculos afectivos.¹⁶²
- **Actores/análisis:** entidades queridas o muy valoradas en la comunidad (como los propios recursos naturales), implicación social del apego a sus recursos, implicación espacial del apego a sus recursos.

Análisis comparativo	La Tirana	<p>En el caso de esta comunidad, las entidades queridas o muy valoradas son los recursos naturales que los rodean, en especial el manglar, por el cual muestran su amor cuando hablan sobre este y un alto grado de apego (en promedio 4.8/5). Mientras que la Distancia o desapego en menor (en promedio 2.4/5), ya que mencionan las carencias ante este recurso natural complejo, lo que le obliga a modificar otros elementos, como aprender la forma de proteger más el manglar, entre esas acciones específicas: ellas y ellos actualmente, utilizar madera reciclada en las construcciones de sus viviendas, se han informado detalladamente sobre las especies que pueden pescar, etc.</p> <p>Así mismo, estos aprendizajes los transmiten tanto en comunidad como a las generaciones futuras, hablando de la belleza del manglar</p>
----------------------	-----------	---

¹⁶² Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien, "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework", *MethodsX* 6 (2019): 1806, <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.

		<p>y cómo sus actividades se desarrollan en torno a este. En conclusión, la comunidad está apegados a la naturaleza que les rodea, por lo que sienten la necesidad de preservarlo.</p> <p><i>“El manglar es parte de nuestra vida, de ahí sobrevivimos, es nuestro medio de vida... el manglar nos ayuda bastante en lo que es el oxígeno. Aparte de eso, nos ayuda como una barrera. Porque ya secando y desapareciendo lo que es el manglar, pues entonces ya las olas molestarían bastante a nuestras comunidades, así como en otros lugares...”¹⁶³</i></p> <p>Promedio de la dimensión Convivencia, subdimensión Apego es de 4.8</p> <p>Promedio de la dimensión Dominación, subdimensión Distancia es de 2.4</p>
	<p>Rancho Grande</p>	<p>En el caso de esta comunidad, las entidades queridas o muy valoradas son los recursos naturales que los rodean son tanto el río Lempa, como un medio de vida que tienen disponible la Historia de su comunidad, es decir, la historia de lucha que representa para ellas y ellos y cómo llegaron a este territorio y el grado de apego (en promedio 3.6/5) se ve representado por un puntaje menor con respecto a La Tirana; también menciona que, en algunas ocasiones, parte de la comunidad está comprometida con la protección y otra parte no. Mientras que la Distancia o desapego tiene un puntaje menor (en promedio 2.7/5) pero mayor que la otra comunidad, ya que para ellas y ellos es importante y representativa la historia de su reasentamiento en la zona en la década de los 90 por parte de las familias fundadoras de la comunidad (a finales del conflicto armado en el país, pero antes de los Acuerdos de Paz en 1992).</p> <p>Debido a esto, identifican deficiencias en su patrimonio natural por las inundaciones que con cada invierno se dan, algunas personas</p>

¹⁶³ Grupo focal 1: comunidad La Tirana.

		<p>mencionan haberse adaptado a esta situación sin dejar de sentir miedo ante las potenciales pérdidas de cultivos y animales domésticos con los que subsisten.</p> <p>Esta situación, llevan a la comunidad a revivir historias desagradables que llevaron hasta muertes de personas de la comunidad durante el huracán Mitch, que marcó un antes y un después en su historia.</p> <p>También, a la comunidad le gusta ser escuchada y comprendida desde su situación de vulnerabilidad ante estos fenómenos, además de todas las consecuencias que esto tiene en su calidad de vida.</p> <p>El proceso de adaptación les ha llevado años y continúan en esto, por ello comprenden que es un problema complejo y que su situación de pobreza y vulnerabilidad limita sus opciones de superación, sin embargo se apegan a sus recursos y a su historia de manera optimista.</p> <p><i>“El río (Lempa) es parte de nuestras vidas... cuando no estamos aquí extrañamos el río”.¹⁶⁴</i></p> <p>Promedio de la dimensión Convivencia, subdimensión Apego es de 3.6</p> <p>Promedio de la dimensión Dominación, subdimensión Distancia es de 2.7</p>
--	--	---

El nivel U9 Tecnología utilizada no se aborda en el análisis.

¹⁶⁴ Grupo focal 2: comunidad Rancho Grande.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LOS LIDERAZGOS DE MUJERES EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE USO COMÚN EN LAS COMUNIDADES DE LA TIRANA, RANCHO GRANDE, SANTA MARTA, LOS NARANJOS, EL PACÚN, SAN CARLOS LEMPA Y EL COYOL, DESDE UNA PERSPECTIVA GÉNERO RESPONSIVA PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

4.1 El cambio climático desde la perspectiva de género y su relación con el análisis en el nivel comunitario desde los aportes de las mujeres lideresas de las comunidades en estudio.

El rol de las mujeres en la organización comunitaria ha sido históricamente asignado al ámbito privado y familiar, más no a la participación en la toma de decisiones. Con el pasar del tiempo se ha evidenciado el importante papel que tienen las mujeres en la vida de las comunidades y su organización a torno a diferentes aspectos, por lo que en la presente investigación se ha analizado el rol de mujeres en posiciones de liderazgo en sus comunidades y su influencia en la gestión del uso de los recursos naturales disponibles, desde una perspectiva género responsiva y su relación en la adaptación al cambio climático.

“Las mujeres se ven afectadas desproporcionadamente por los impactos del cambio climático, tales como sequías, inundaciones y otros eventos climáticos extremos. Ellas también desempeñan un papel fundamental en la lucha contra el cambio climático, pero es necesario que estén mejor representadas en la toma de decisiones en todos los niveles. El empoderamiento de las mujeres será un factor importante para hacer frente a los retos que presenta el clima.”¹⁶⁵

El cambio climático es un problema mundial que afectará a todas las personas. Sin embargo, los impactos sobre las personas varían significativamente según sus condiciones geográficas, económicas y sociales. En diversas sociedades, las mujeres y los hombres experimentarán los impactos de diferente manera, y en ciertos contextos la carga sobre las mujeres será desproporcionada debido a las estructuras que las marginan social, política y

¹⁶⁵ Discurso brindado por Christiana Figueres en el año 2014, como Secretaria Ejecutiva de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático.

económicamente. Estas mismas estructuras impiden que las mujeres se conviertan en participantes activas de los procesos para abordar el cambio climático. Las mujeres representan aproximadamente la mitad de la población mundial, por lo que es necesario potenciar sus conocimientos y habilidades, junto con los hombres, para proponer soluciones exitosas frente al cambio climático que beneficien a la comunidad mundial.

El cambio climático, se refiere a los cambios en los patrones climáticos regionales o mundiales que persisten durante un período prolongado, por lo general que abarca décadas o más tiempo. “En la Tierra existen muchos fenómenos naturales que ocasionan episodios de cambio climático temporales y periódicos, como las erupciones volcánicas o aumento de la temperatura oceánica en ciertas regiones debido al fenómeno del Niño. No obstante, en los últimos 200 años, el planeta ha experimentado un cambio climático continuo y drástico, que se manifiesta como un aumento de la temperatura global. Desde el año 1800, el aumento en la temperatura promedio mundial ha sido de 0.85 °C¹⁶⁶, y con base en las tendencias actuales se predice que para el año 2100 aumentará entre 1.5 y 4°C si se compara con las temperaturas promedio entre los años 1850 y 1990.4 Cabe señalar que los cambios en la temperatura no ocurrirán de manera uniforme en todo el planeta, ya que es posible que en ciertas regiones terrestres se incremente en 4.8°C (8.6°F).”¹⁶⁷

Si bien resulta difícil predecir cómo afectará el cambio climático el número anual de tormentas, se espera que la intensidad de las tormentas (calculada por la velocidad máxima del viento y el promedio de precipitación) aumente con el incremento de la temperatura. “En la actualidad ocurren aproximadamente 90 tormentas tropicales cada año, incluidos tifones, huracanes y monzones, las cuales causan daños considerables y ocasionan numerosas pérdidas de vidas. Por ejemplo, el ciclón tropical Nargis asoló Myanmar en mayo del 2008 y cobró la vida de 138,000 personas.”¹⁶⁸

¹⁶⁶ Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático, *Climate Change. The Physical Science Basis*, Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.2013, 5.

¹⁶⁷Manuel J. Oliva y Cate Owren, "Introducción al cambio climático – y la importancia de abordarlo de una manera género responsiva", en *LAS RAÍCES DE UN FUTURO MÁS EQUITATIVO Y SOSTENIBLE*: (México, 2017), 19.

¹⁶⁸ *Íbid*, 23.

Esta realidad no es lejana a las mujeres en las comunidades en estudio, ellas mismas y sus familias han experimentado el impacto de fuertes tormentas y eventos climáticos como el huracán Mitch, que causó devastación en sus territorios:

“...pero sí recuerdo que para el huracán Mitch fue una, bueno fue algo que afectó a nivel nacional, como internacional, porque no solamente nosotros fuimos los afectados, en ese tiempo yo me recuerdo de que sí tuvimos el fallecimiento de una señora de acá de la comunidad, nosotros ya pasamos por eso, ver a alguien de la comunidad morir y fue una señora embarazada que teníamos en ese entonces que pasamos dos días con el agua hasta la cintura y ella pues, con su embarazo, eso le afectó mucho, después cuando la vinieron a sacar que me recuerdo que no había acceso para pasar hacia afuera. Tenías que salir por aire, y un helicóptero vino a sacar a esa familia y yo me recuerdo de que la señora en el momento de subirla hacia arriba... pues, la señora se cayó y eso afectó de que perdiera la vida tanto ella como la del niño, fue algo bien doloroso para la comunidad porque era conocida, y en la situación en que estábamos de emergencia.”¹⁶⁹

De la misma forma, las comunidades observan cambios en la última década en lo relacionado al manglar y al río Lempa como efectos de múltiples factores, entre ellos lo que reconocen como “cambio climático”, ya que entre las personas entrevistadas expresan su noción de este fenómeno y lo asocian con todos estos cambios que han ocurrido y que han observado, como ellas y ellos mismos comentan:

“Bueno, uno ha sido que hoy en el verano tiene menos agua. En otros años anteriores era un río que, en época de marzo, abril, pues tenía bastante agua. Hoy no. Hoy ha disminuido bastante. Y otro cambio que ha tenido es que poco a poco él va corriendo como otra desviación, como otra desviación, en parques tal vez donde anteriormente pasaba, pues ahora lo que ha hecho es pasar hacia la otra orilla. Entonces... El cauce, díganos, se ha desviado. El cauce se nos ha desviado del río. Y eso, ¿Desde hace cuántos años para acá lo ves? Quizás desde hace como unos

¹⁶⁹ Lideresa de la comunidad Rancho Grande.

seis años para acá. Tengo quizás como 29 años de vivir acá, en esta comunidad. Y pues anteriormente ese río tenía bastante agua. Ahora es poca la que se tiene.”¹⁷⁰

*“Los cambios que hemos tenido es que pues, el invierno no, bueno, que **el cambio climático** ha venido a arruinar todo, pues porque a veces, hay invierno copiosos, bueno, por lo menos nosotros aquí en la en la costa que vivimos de los cultivos, somos los más afectados, en los tiempos de antes era muy diferente hoy no, hoy mire, a veces en invierno perdemos porque por seca, a veces por mucha lluvia, por mucha humedad así es que, aquí es el cambio climático que está por tanta contaminación, tanta tala de árboles que hay aquí...”*¹⁷¹

El término género se refiere a “los roles, valores, responsabilidades y oportunidades atribuidos por la sociedad, que son asociados a las mujeres y los hombres; así como a las estructuras de poder—tanto visibles como ocultas, prescritas por las costumbres y por las leyes—que rigen las relaciones entre ellos.”¹⁷²

El género implica mucho más que una relación individual binaria entre una mujer y un hombre; asimismo, involucra algo más que un conjunto estático de roles y responsabilidades establecidas de manera permanente para las mujeres y los hombres. “La perspectiva de género propone identificar y considerar: el conjunto de las desigualdades estructurales (que con frecuencia se traslapan y se refuerzan entre sí), las dinámicas de poder y expectativas sociales y culturales que moldean la realidad en que vive día a día las personas de todas las comunidades del mundo. La perspectiva de género además intenta mejorar esta realidad.”¹⁷³

Cada mujer y hombre es tan singular y diverso como sus necesidades y sus capacidades. Es necesario señalar que el género interactúa con otras variables o ‘identidades’ sociales—tales como la edad o la etnicidad que inciden y definen los derechos, roles y responsabilidades diferenciados. Las mujeres y los hombres no constituyen grupos homogéneos.

¹⁷⁰ *Íbid.*

¹⁷¹ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

¹⁷² Manuel J. Oliva y Cate Owren, "Introducción al cambio climático – y la importancia de abordarlo de una manera género responsiva", en *LAS RAÍCES DE UN FUTURO MÁS EQUITATIVO Y SOSTENIBLE*: (México, 2017), 27.

¹⁷³ *Íbid.*

“En su nivel más básico, la transversalización de género implica estar consciente y de acuerdo con reconocer los problemas de género e intentar promover la igualdad. Siguiendo esta lógica, cualquiera puede, y debe, participar en la transversalización de género. En su aspecto más estratégico y técnico, determina los procesos: para realizar un análisis de género, preparar acciones género-responsivas para promover la igualdad, y monitorear y evaluar este proceso de implementación para garantizar resultados positivos.”¹⁷⁴

Para implementar estos procesos, se necesita realizar consultas participativas con diversas partes interesadas y contar con la orientación de expertas y expertos en género a fin de maximizar los resultados de forma integral.

Para este fin, es necesario definir los siguientes términos clave¹⁷⁵ relacionados a género:

- **Género-sensible:** comprender y considerar los factores socioculturales que subyacen en la discriminación por género. En la aplicación, la género-sensibilidad significa ‘no ocasionar daño’.
- **Género-responsivo(a):** identificar, comprender e implementar acciones para cerrar las brechas de género y superar los sesgos de género históricos en las políticas e intervenciones. El ser género-responsivo en su aplicación, significa contribuir de manera proactiva e intencional a promover la igualdad de género. Una política, programa, plan o proyecto género-responsivo se propone no sólo ‘no ocasionar daño’ sino ‘aspirar a algo mejor’.
- **Género-transformativo:** este término se ha comenzado a utilizar por algunas organizaciones e implica que la política, el programa o el proyecto reconocen que el género es esencial, tienen como prioridad promover la igualdad de género e incluyen como objetivo la transformación de las relaciones desiguales, las estructuras de poder, acceso y control de los recursos y los ámbitos de toma de decisiones.

¹⁷⁴ Manuel J. Oliva y Cate Owren, "Introducción al cambio climático – y la importancia de abordarlo de una manera género responsiva", en LAS RAÍCES DE UN FUTURO MÁS EQUITATIVO Y SOSTENIBLE: (México, 2017), 31.

¹⁷⁵ *Íbid.*

La transversalización de género busca incorporar una perspectiva de género en la toma de decisiones, políticas e iniciativas en todos los niveles. Esta transversalización promueve los intereses tanto de las mujeres como de los hombres al formular a largo plazo acciones para erradicar las desigualdades, transformar las leyes, prácticas y barreras estructurales discriminatorias y lograr un nivel más alto de bienestar para todos. Además, la transversalización considera y posiciona, por igual, a las mujeres y los hombres como actores, partes interesadas y beneficiarios en diversas áreas incluidas en el desarrollo sostenible.

Los esfuerzos para identificar y rectificar las desigualdades de género suelen centrarse en las mujeres debido a que estas viven: una discriminación desproporcionada, la violación de sus derechos o restricciones para ejercerlos, violencia de género, entre otras cosas. Invertir las inequidades no es objetivo de las políticas, planes o programas género-responsivos.

Más bien, al erradicar las inequidades e ineficiencias que frenan el desarrollo e impiden el ejercicio de los derechos humanos, se busca mejorar las vidas y los medios de vida de todas las personas en el mundo. En sociedades donde las desigualdades se encuentran enraizadas en las prácticas culturales o en las leyes nacionales o consuetudinarias puede darse una resistencia al cambio. Esta resistencia puede verse exacerbada por el temor que al verse beneficiadas las mujeres esto signifique que los hombres pierdan poder, prestigio y beneficios. En realidad, la igualdad de género requiere de una transformación en muchos niveles y aspectos de la sociedad relacionados entre sí; pero el promover los co-beneficios de la igualdad de género puede desencadenar el potencial necesario para lograr el progreso humano y garantizar un ambiente sano y sostenible, sobre todo a la luz del cambio climático.

Como ya se ha mencionado, en el marco de la Agenda 2030 se hacen esfuerzos importantes en cuanto a la visibilización de aspectos de género a través de la alineación hacia los diferentes ODS, especialmente hacia el ODS 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, en el cual se proponen 6 metas y 3 submetas a los que, internacionalmente, se puede contribuir a través de diferentes acciones. En estas metas se encuentran 2 que son importantes para el análisis:

“5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

*5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.*¹⁷⁶

En cuanto la meta 5.5 se refiere al aseguramiento de sus derechos de participación y la 5.c a políticas que consideren los aspectos de género como parte de los esfuerzos que se deben emprender desde diferentes ámbitos y principalmente, desde los Estados. En cuanto a esto, a través del análisis en el nivel comunitario que se ha realizado, las mujeres y otras poblaciones vulnerables como la niñez, carecen de acciones por parte del Estado que respondan a su proceso de adaptación al cambio climático, más bien estas medidas son promovidas desde las mismas comunidades.

Esto se realiza en un esfuerzo por enfrentar los impactos que con cada invierno enfrentan estas comunidades desde inundaciones hasta la pérdida total de sus cultivos de subsistencia o sus animales domésticos y ganado, así como las sequías cada vez más constantes que pasan.

*“Entonces, son cosas que si nosotros vemos todo lo que está pasando a nuestro alrededor no pueden ser alentadores, la situación del río Lempa en un futuro, no. Incluso hemos llegado a considerar que puede llegar hasta secarse en épocas, sobre todo porque ya los inviernos no son iguales debido al **cambio climático**. Ya los inviernos ya no, antes teníamos cabal seis meses de invierno, uno sabía que en mayo ya íbamos a tener invierno. Estábamos acostumbrados a que, con la caída de los zompopos de mayo, ya empezó el invierno y yo le digo que, mi hija de 12 años hoy no sabe que es un zompopo de mayo, no lo conoce porque ya no cae, que cuando el verano iba a iniciar, nosotros sabíamos que ya van a pasar los azacuanes, hoy no, quizás migraron a otro lado debido a la situación climática.*¹⁷⁷

¹⁷⁶ "Organización de Naciones Unidas", Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, consultado el 26 de agosto de 2023, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>.

¹⁷⁷ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

4.2 Análisis de los liderazgos de mujeres en las comunidades La Tirana, Rancho Grande, Santa Marta, Los Naranjos, El Pacún, San Carlos Lempa y El Coyol y sus aportes ante la gestión de los recursos naturales como medida de adaptación al cambio climático y la sostenibilidad.

4.2.1 Metodología utilizada en el análisis de los liderazgos de mujeres en las comunidades sujetas de estudio.

Para la unidad de análisis Liderazgo de mujeres, se utilizó la variable Características de los liderazgos en tres dimensiones¹⁷⁸:

- Formación o experiencia;
- Capacidad de organización de la acción colectiva y;
- Características personales.

En estos tres aspectos se estructuró el guion de una entrevista semiestructurada (ver anexo 4. Guion de entrevista lideresas.), del que partió la recolección de información en los distritos de Tecoluca y Jiquilisco. El guion se compone de los mismos bloques de preguntas del grupo focal realizado con personas de la comunidad, ya que ambos guiones son complementarios y se han utilizado para el análisis de ambas variables. En esta línea, se realizaron 7 entrevistas a las lideresas identificadas por cada una de las comunidades en estudio, las entrevistas tuvieron una duración de una hora aproximadamente y fueron registradas a través de grabaciones de voz, con el consentimiento de las mujeres entrevistadas.

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software Atlas.ti en su versión web¹⁷⁹, con el fin de procesar los datos y realizar un análisis del discurso¹⁸⁰ por cada una de las 7 entrevistas

¹⁷⁸ Conforme se describe en el aparatado de metodología.

¹⁷⁹ Sitio web: www.atlasti.com

¹⁸⁰ La forma en que las personas hablan, escriben y se comunican con los demás tiene un profundo efecto en el significado que se transmite. Esperamos que una receta de un libro de cocina tenga un formato determinado. Una entrevista de trabajo tiene una estructura distinta a la de una conversación amistosa. La gente se dirige a su jefe de una manera distinta a la que se dirige a sus padres. El análisis del discurso se centra en este tipo de textos, ya sean escritos, orales o de otro tipo. El análisis del discurso es un enfoque metodológico crucial en la investigación cualitativa que examina tanto el contenido de la comunicación como la forma en que se lleva a cabo, incluidos el contexto social y el

realizadas, con la clasificación de citas a través de códigos englobados en las dimensiones mencionadas anteriormente. Las lideresas fueron seleccionadas luego de un proceso de observación en el territorio y a través de la referencia de personas de la zona a modo de bola de nieve. De la misma forma, esto hizo por razones de ubicación geográfica de las comunidades, ya que en el caso de Tecoluca todas las comunidades pertenecen a la zona conocida como “zona costa”¹⁸¹ del Bajo Lempa, es decir, colindan con el río y se encuentran más cercanas a la desembocadura del río y la costa misma.

En el caso del distrito de Jiquilisco, la gestión de la lideresa entrevistada se identificó mediante la observación y fue en esa comunidad en la que inició la idea de investigación de este trabajo.

En este proceso se identificaron algunas generalidades de las lideresas entrevistadas, conforme a lo siguiente:

Tabla 7. Síntesis de datos generales de lideresas entrevistadas.

Categoría	Resultados	Fecha de la entrevista
Nombre de la lideresa y código. ¹⁸²	1. Marta Rivera, lideresa de la comunidad La Tirana.	4 de diciembre de 2023.
	2. Rosa Cáceres, lideresa de la comunidad Rancho Grande.	12 de diciembre de 2023.
	3. Lideresa comunidad Santa Marta. ¹⁸³	12 de diciembre de 2023.
	4. Evelyn Maravilla, lideresa de la comunidad Los Naranjos.	19 de diciembre de 2023.

contexto cultural que rodean el uso del lenguaje. Quienes llevan a cabo el análisis del discurso sobre un texto determinado analizan tanto su contenido lingüístico como su uso del lenguaje.

¹⁸¹ Según se conoce en las comunidades.

¹⁸² 6 de las 7 mujeres dieron su consentimiento expreso y autorización para mencionar su nombre en la investigación, pero por motivos de seguridad solo se menciona un nombre y un apellido y en las referencias a sus aportes solamente se indicará a que comunidad pertenecen.

¹⁸³ Solicitó no mencionar su nombre.

	5. Rosa Lara, lideresa de la comunidad El Pacún.	19 de diciembre de 2023.
	6. Gloria Clímaco, lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.	19 de diciembre de 2023.
	7. Milagro Majano, lideresa de la comunidad El Coyol.	19 de diciembre de 2023.
Ocupación	6 de las 7 lideresas (86%) tienen un empleo formal remunerado y 1 se dedica al trabajo doméstico como ama de casa, sin remuneración (14%). ¹⁸⁴	
Grado de escolaridad	1 de las 7 lideresas no posee ningún grado de escolaridad más puede leer y escribir (14%), 2 de ellas han estudiado educación básica (29 %), 3 de ella son bachilleres (43%) y 1 ha estudiado hasta el nivel superior (14%). ¹⁸⁵	
Cargo formal en la organización comunitaria	Las comunidades en esta zona poseen estructuras formales de organización comunitaria denominadas ADESCOS. 4 de las lideresas poseen cargos en estas estructuras (57%), 2 de ellas en función de presidentas, 1 de tesorera y 1 de secretaria. Por otro lado, 3 de ellas no poseen un cargo formal (43%), pero si son socias de la comunidad, lo que significa que si participan en las estructuras formales comunitarias. ¹⁸⁶	

De esto podemos mencionar que, la mayoría de las lideresas tienen un empleo forma, a pesar de que en esta zona las opciones de empleo son limitadas, por lo que las personas se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia. Sin embargo, ellas consideran que, su participación y experiencia en la organización de la comunidad les ha abierto otras oportunidades para poder desarrollarse, y es algo que les gustaría transmitir a sus hijas e hijos.

¹⁸⁴ Ver anexo 5. Sistematización de datos generales de las lideresas.

¹⁸⁵ Íbid.

¹⁸⁶ Íbid.

...vivimos en una zona donde, por ejemplo, yo puedo ser muy reconocida y debido a ese reconocimiento por mi trabajo desempeñado con juventud a mí me pueden dar el beneficio de obtener un empleo en equis área porque dicen “ah, ella tiene experiencia” verdad? Yo trabajé en una iglesia mucho tiempo con niños y por mi trabajo con esa niñez, me dijeron démosle la oportunidad de que sea ella la coordinadora del Centro de alcance, porque ya trae una experiencia.”¹⁸⁷

De la misma forma, hay una de las lideresas que no posee formación académica, lo que también ejemplifica que no necesariamente eso puede representar una limitante para poder desempeñarse como lideresa y organizar las acciones colectivas. En su caso comenta:

“Es que cuando yo crecí solo había trabajo para mí, escuela no. Pero si se escribir bien bonito, mi nombre lo puedo, Sí.”¹⁸⁸

En el caso de los cargos que poseen, se puede mencionar que la mayoría posee un cargo formal en las ADESCOS a las que pertenece, o han desempeñado algún cargo a lo largo de su experiencia como lideresas de sus comunidades, algunas actualmente no poseen ningún cargo debido a la rotación que han establecido de los cargos, pero por lo general se reeligen debido a que la comunidad reconoce su trabajo y ejercen sus cargos por varios períodos. Algunas de ellas participan en más de 1 estructura comunitaria, por ejemplo, en Comités de mujeres, Comisiones Comunales de Protección Civil, Comités de iglesias, entre otros. En algunas ocasiones, estos cargos les permiten integrarse en otras estructuras intercomunales, como socias o como participantes activas.

4.2.2 Análisis de los liderazgos de mujeres a través de su formación o experiencia, capacidad de organización de la acción colectiva y características personales.

Los liderazgos comunitarios se asocian a la capacidad que tiene una persona de influir más que otras u otros integrantes de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de

¹⁸⁷ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

¹⁸⁸ Lideresa de la comunidad La Tirana.

decisiones a favor de todas y todos¹⁸⁹. Desde esta perspectiva, la investigación se centra en el análisis de liderazgos comunitarios de mujeres, desde los aportes que ellas realizan para gestionar el uso de los recursos naturales que tienen disponibles y como estas gestiones influyen en la adaptación de las comunidades hacia el cambio climático.

Para poder realizar este análisis, se deben considerar las nociones de los siguientes conceptos relacionados al cambio climático:

- **Vulnerabilidad:** la vulnerabilidad es la propensión o predisposición de un sistema de ser adversamente afectado, y depende de la sensibilidad y la capacidad adaptativa. A nivel macro se reconoce que la vulnerabilidad tiene determinantes biofísicas y socioeconómicas.
- **Capacidad adaptativa:** es la capacidad de un sistema para ajustarse al cambio climático (incluida la variabilidad climática y los eventos extremos), moderar los daños potenciales, tomar ventaja de las oportunidades y enfrentar las consecuencias.
- **Adaptación:** la adaptación consiste en reducir riesgos y vulnerabilidades, buscando oportunidades y construyendo la capacidad de naciones, regiones, ciudades, sector privado, comunidades, individuos, y sistemas naturales para enfrentarse con los impactos climáticos; así como movilizar esa capacidad implementando decisiones y acciones.
- **Adaptación Autónoma:** la adaptación autónoma (o adaptación espontánea) consiste en los ajustes realizados por los ecosistemas y los humanos sin intervención externa y en respuesta a un entorno cambiante. En los sistemas humanos suele llamarse "capacidad de enfrentar". La capacidad de adaptación autónoma es parte de la resiliencia (capacidad de recuperación), aunque no es exactamente un sinónimo.

¹⁸⁹ Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala -ODHAG-. Construyamos la CULTURA DE PAZ y el DESARROLLO LOCAL desde nuestra Comunidad. Módulo 2: Liderazgo Comunitario, 3.

- Resiliencia: es la capacidad de un sistema social o ecológico para absorber perturbaciones, manteniendo la estructura básica y los modos de funcionamiento, la capacidad de autoorganización y la capacidad de adaptarse al estrés y el cambio.”¹⁹⁰

Estas definiciones pueden marcar el camino desde donde los liderazgos comunitarios hacen aportes importantes hacia formas propias de enfrentar los efectos climáticos, dentro de estos sistemas complejos de interacción humana-naturaleza, como lo menciona Ostrom, se pueden generar dinámicas en las que las comunidades se autogestionan, en la mayoría de las ocasiones sin ayuda externa, desde sus vivencias y experiencias y la capacidad que van generando a partir de las mismas.

Los desastres afectan a la vida de las personas de diferentes maneras. Por ejemplo, las tasas de mortalidad de las mujeres y los hombres difieren cuando ocurren las catástrofes, ya que las mujeres tienen una mayor probabilidad de morir en el momento de la catástrofe. Las razones de este fenómeno varían por motivos como el retraso en las evacuaciones al preparar y llevar productos esenciales para los niños, las restricciones para salir de los hogares sin ser acompañadas por los hombres, o la falta de habilidades necesarias para nadar o trepar a los árboles, lo que dificulta la búsqueda de seguridad en lugares más altos. Mientras tanto, los hombres están expuestos a mayores riesgos y experimentan mayores tasas de mortalidad en situaciones posteriores a una catástrofe, ya que se espera que lleven a cabo misiones de rescate.

“Los índices de alfabetización, las pautas o restricciones de movilidad y el acceso a la información o a los medios de comunicación de las mujeres pueden diferir de aquellos, por lo que es imprescindible conocer sus competencias, normas culturales y sociales y patrones. Esta comprensión permite diseñar sistemas eficaces de reducción del riesgo de catástrofes y de alerta temprana y evacuación. Además, es importante reconocer los riesgos asociados a las misiones de rescate de los hombres y la sobreexposición que tienen al realizar dichas actividades.”¹⁹¹

¹⁹⁰ Graciela Magrin, "Adaptación al cambio climático en América Latina y el Caribe", diciembre de 2015, Programa EUROCLIMA Cambio Climático, Componente Socioeconómico (CEC/14/001) Documentos de Proyectos, 5.

¹⁹¹ Manuel J. Oliva y Cate Owren, "Introducción al cambio climático – y la importancia de abordarlo de una manera género responsiva", en LAS RAÍCES DE UN FUTURO MÁS EQUITATIVO Y SOSTENIBLE: (México, 2017), 413.

La vida de las mujeres y los hombres en situaciones posteriores a una catástrofe también se ve afectada de forma diferente. Al ser reubicadas en refugios, la carga impuesta a las mujeres y las niñas puede aumentar, ya que se espera que se encarguen de cuidar a otros miembros de la familia (es decir, cocinar, atender a los enfermos, limpiar y lavar, etc.). Los escenarios posteriores a las catástrofes también conllevan un aumento de la violencia doméstica y de género. Los refugios mal iluminados y las letrinas o duchas compartidas pueden facilitar los ataques a mujeres, niñas y niños. Por lo tanto, tener en cuenta unas buenas características de iluminación y espacios abiertos a la hora de diseñar los refugios puede contribuir en gran medida a aumentar la seguridad física y mental de las personas. La inclusión de protocolos para proporcionar apoyo emocional a las víctimas de la catástrofe y asesoramiento también podría reducir la violencia.

Estas capacidades de adaptación parten de una serie de factores tanto estructurales como eventuales que han enfrentado una y otra vez para poder sobrevivir en circunstancias adversas, lo que les permite desarrollar, otra vez como menciona Ostrom, modelos mentales que guían sus respuestas ante las emergencias, por ejemplo. Para poder comprender mejor la influencia que tienen las mujeres en ello, se ha realizado un ejercicio reflexivo a partir de las entrevistas que se realizaron con las lideresas identificadas.

El análisis del discurso se realizó en las dimensiones mencionadas en el apartado anterior utilizando citas extraídas de las entrevistas realizadas a las mujeres de las comunidades en estudio. En este ámbito comunitario, las lideresas tuvieron una gran disposición a realizar aportes para dar respuesta a las preguntas realizadas. Además de las 3 dimensiones consideradas, surgieron otras categorías de gran importancia y que se repiten con mayor frecuencia en las entrevistas entre las que se encuentran (con más de 15 citas):

- Cambio climático.
- Igualdad de género.
- Sostenibilidad.
- Participación comunitaria.
- Liderazgo.

- Medio Ambiente.
- Comunidad.

De esta manera, a continuación, se presentan los resultados del análisis complementario con el objetivo de poder visibilizar la experiencia que las mujeres han adquirido y la manera en que la utilizan para dar respuesta a los retos, cada vez más difíciles que se les presentan.

4.2.1.1 Formación o experiencia.

En la caracterización de los liderazgos de las mujeres intervienen varias dimensiones, entre las que se encuentra su formación o experiencia. Esto se refiere a la formación empírica o técnica de las lideresas en atención a emergencias por inundaciones, desastres naturales, impactos de fenómenos climatológicos fuertes, entre otros que puedan afectar la comunidad en la que habitan. En ello se traslapan otras variables relacionadas que se han identificado a través de los datos obtenidos, entre los más importantes se encuentran: **desastres naturales, inundaciones y emergencias.**

Relacionado a estas variables, las lideresas han tenido desarrollar capacidades para poder enfrentar los impactos de las tormentas en sus territorios, tanto para ellas, sus familias, y sus comunidades. Algunas han recibido formación por parte de algunas instituciones del Estado como Protección Civil o el MARN u organizaciones como la Cruz Roja, pero en general han aprendido de las actividades que a fuerza han desempeñado durante las emergencias.

La mayoría de las mujeres tienen experiencia en atención a emergencias y han realizado actividades como liderar acciones preventivas como limpiezas de drenajes y de la ribera del río Lempa, coordinación de albergues en sus comunidades, monitoreos de los niveles del río, evacuaciones, atención a personas vulnerables como personas adultas mayores y niñas y niños, mujeres embarazadas, entre otros.

“Eh, este, apoyamos cuando es cosa de que se hacen trabajos, ese trabajo sábado, se apoya a la comunidad. Ahí todo mundo va a trabajar en la comunidad. Son trabajos humanitarios que hacen. Acciones de limpieza. Sí, sí. Y toda la comunidad se involucra.”¹⁹²

Estas condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran, a fuerza, ha hecho que ellas desarrollen estas capacidades importantes, lo que hace que al momento en que ocurre una emergencia (sobre todo causada por inundaciones) ellas puedan liderar la toma de decisiones.

El fin de impulsar estas acciones, además de la respuesta inmediata a las emergencias, a largo plazo se encamina a contribuir al bienestar y la unión de sus comunidades:

“Y también lo que me motiva también bastante es que seamos una comunidad no solamente unida, sino que también poder convivir como comunidad, poder crear como comunidad, porque una cosa es ser comunidad, pero otra cosa es convivir como comunidad, porque si nosotros como comunidad, este, bueno, como decir, sentir lo que el otro está pasando, la necesidad que el otro está pasando, o el problema que el otro está pasando. Hay problemas de que de veces podemos decir, ah, no, si ese es el problema de él y a mí que me interesa, pero a veces en comunidades no tiene que ser así, sino que, para ser un poco llevadero, entonces ese es mi objetivo y siempre he procurado eso. El bienestar de toda la comunidad.”¹⁹³

“Yo creo que el liderazgo uno ya lo trae desde antes, para ver si uno no dice, bueno, yo quiero ser como esta persona, sino que es algo que nace, es algo que nace, que uno no importa lo que tenga que pasar, no importa el esfuerzo que tenga que hacer, pero con tal de poder ayudar a las personas de su misma comunidad, pues yo creo que es algo que ya nace. Que ya lo trae. Ya lo trae, ya lo trae.”¹⁹⁴

También, se puede mencionar que uno de los hallazgos encontrados a través del análisis, es que **las mujeres heredan su participación en la organización comunitaria de sus madres o padres, principalmente de sus madres**. Esta función en la comunidad, ellas la aprendieron a medida crecían involucrándose junto a sus madres en las decisiones de la comunidad, una vez sus

¹⁹² Lideresa de la comunidad Santa Marta.

¹⁹³ Lideresa de la comunidad La Tirana.

¹⁹⁴ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

madres o padres no pueden trabajar por diferentes razones, inclusive porque han fallecido, son las mujeres quienes asumen este rol de liderazgo. Esto se puede comprender desde una visión de comunidad, en donde se respeta su individualidad, pero se prioriza el bienestar común cuando se asumen estas responsabilidades que les son “heredadas” de las matriarcas de sus familias, y así de generación en generación.

Este importante rol, ha sido asumido por ellas pues han crecido (en su mayoría) bajo modelos de liderazgo en sus familias y ellas han decidido continuar con este trabajo en pro de toda la comunidad, lo que permite transmitir los conocimientos hacia la siguiente generación.

“...Bueno, en este caso, mi mamá y mi papá, porque, desde cuando ellos estaban, cuando yo estaba pequeña, me acuerdo de que anduvimos peleando por los Acuerdos de Paz, ella los andaba cargando y ella los llevaba.”¹⁹⁵

“Sí, una de esas líderes desde mi infancia ha sido mi mamá, que es una mujer bien luchadora y siempre fue líder en las comunidades.”¹⁹⁶

“Mi papá porque...porque mi papá él participaba en todo él andaba en Juntas Directivas, él andaba en eso de antes, le llamábamos lo que era comité de vigilancia que ahora son los que se capacitan para ir a mesas de, de electorales y todo eso, entonces ahí está de que él fue, él fue mi modelo él fue el que me decía, mira, fíjate que va a haber tal capacitación, anda, fue mi papá el que me incentivo a andar en esas cosas.”¹⁹⁷

“Lo único es que yo siempre miraba y siempre valoraba la valentía de mi mamá. De que ella siempre, sabe que era una señora activa. En cualquier cosa ella era bien activa. Entonces, eso decía yo, será. Y siempre ella tenía eso de querer ayudar a los demás.”¹⁹⁸

En este sentido, ellas hacen un proceso en el que internalizan las experiencias de otras mujeres en diferentes espacios y llevan esas experiencias hacia la gestión de sus comunidades,

¹⁹⁵ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

¹⁹⁶ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

¹⁹⁷ Lideresa de la comunidad El Coyol.

¹⁹⁸ Lideresa de la comunidad La Tirana.

liderando desde intereses comunes, no individuales, en los que todos esos conocimientos son puestos a disposición del bienestar general. Las lideresas a través de estas vivencias desarrollan un sentimiento de sororidad (aunque ellas no lo reconozcan como tal o no mencionen el término en su sentido estricto) hacia las experiencias de otras mujeres, empatizando más con las necesidades y/o situaciones de otras mujeres tanto dentro como fuera de su comunidad.

“...porque fíjese que esa organización de mujeres que nosotros tenemos este, un montón de mujeres, porque yo estuve cuatro años dentro de la junta directiva porque hay una junta directiva de la Asociación de Mujeres y anduve de promotora en las comunidades y en realidad cuando uno pues escucha la historia de otra mujer dice uno, puchica, a veces dice uno, yo estoy viviendo pues una vida, verdad, así cruel y pero cuando uno escucha la historia de otras mujeres dice uno puchica, si lo que yo estoy viviendo no es nada; entonces uno es de ponerse digamos a la par de aquella mujer de poder ver como apoyarla en lugar de criticarla de tratar la manera de entenderle; entonces si a mí me ha ayudado un montón.”¹⁹⁹

En conclusión, se puede inferir que en cuanto a la formación que tienen las lideresas, ellas cuentan con una vasta experiencia en la gestión de emergencias relacionadas a fenómenos climáticos, pues han tenido que enfrentarlos desde que viven en esta zona altamente vulnerable, con cada invierno, para lo que cabe destacar que esto les ha permitido liderar sus comunidades tanto desde experiencias dolorosas hasta experiencias exitosas, lo que sucede muchas veces con poco o ningún apoyo de instituciones estatales.

Estas experiencias en enfrentar estas condiciones adversas, transformarlo en conocimiento común y adaptarse para recibir de mejor manera lo que pueda ocurrir en el futuro, representa una oportunidad potencial y única, para poder incluir en acciones de política pública climática que introduzca una visión más acorde a las múltiples necesidades que se presentan. Desde este punto, las mujeres que lideran estos procesos deben incluirse en todo el proceso de política pública como protagonistas y conocedoras de la realidad comunitaria, que no solo se limita a estas comunidades, si no está presente en todo el territorio nacional.

¹⁹⁹ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

Ellas son totalmente capaces de aportar de manera significativa a la formación de agenda pública climática en el país, ya no como receptoras de medidas desconectadas de su día a día, si no como personas resilientes que además de haber sufrido por estos fenómenos, han tenido la capacidad de capitalizar estas experiencias hacia una gestión comunitaria que procura el empoderamiento, el bienestar común y la protección de los recursos naturales.

4.2.1.2 Capacidad de organización de la acción colectiva.

En tanto los liderazgos comunitarios suponen características importantes de poder organizar a otras y otros, esta capacidad se entenderá como la habilidad o poder de convocatoria de las lideresas para organizar la respuesta de la comunidad en la que habitan, ante emergencias por el impacto de fenómenos climatológicos fuertes.

Como ya se ha mencionado, las mujeres en estas comunidades han tomado un rol importante en la respuesta que se brinda como comunidad a situaciones de emergencia. Esta zona es conocida a nivel nacional por su vulnerabilidad ante inundaciones generadas por las tormentas, por lo que quienes se encuentran participando de la organización comunitaria deben liderar las actividades que procuren el bienestar común en las situaciones que les amenazan, por lo que estas lideresas gestionan mecanismos de convocatoria para estos casos.

A través del análisis se pueden mencionar importantes aportes desde su visión como mujeres al frente de las emergencias, una de ellas es que aseguran que las mujeres son más conscientes de la degradación ambiental y de la importancia de gestionar bien los recursos, en comparación de los hombres. Esto es debido a que más allá del ámbito familiar, las mujeres en posiciones de liderazgo y el resto en general, están al pendiente de sus comunidades completas y de los ecosistemas que les rodean y con los que conviven.

“... sí somos inteligentes como mujeres, pero nosotros tenemos esa característica de mujeres que pensamos en todo, en todo lo bueno que pueda venir hacia la comunidad... estamos pensando en las familias de la comunidad. Ya sea proyectos, ya sea familiar o ya sea comunitario, como social que nosotros le llamamos.”²⁰⁰

²⁰⁰ Lideresa de la comunidad Rancho Grande.

Están conscientes que los efectos del cambio climático que ya experimentan y otros potenciales que pueden surgir, son consecuencia de acciones humanas de degradación y contaminación que se generan a menor escala a su alrededor, y en grandes proporciones en otros puntos geográficos. Ellas saben que, son sus comunidades las que sufren las consecuencias de las acciones de otros actores, pero lo que está a su alcance lo protegen y a la vez son agentes de sensibilización para el resto de las personas con las que conviven.

“...Que nosotros mismos hemos permitido... y es que nosotros mismos hemos degenerado, digamos, la naturaleza. El cambio climático es una consecuencia de nuestras acciones. Porque talamos las montañas y vendemos los terrenos para que siembren caña. Entonces dejamos de tener árboles por tener caña. Lo que me genera un árbol no me lo genera un cañal...”

“Yo creo que esto, o sea, no es de ahora, ¿verdad? porque la naturaleza ahorita lo que está dando es la manifestación de todos los procesos anteriores que se han hecho y de todas las malas prácticas que se han realizado antes. Entonces, este, la tala de árboles y todo eso al final viene a afectar también el crecimiento de la población que ha venido, ha tenido que ser deforestada en muchas áreas para poder construir vivienda, ¿verdad? Entonces, al final eso también nos ha afectado mucho en lo que es el medio ambiente.”²⁰¹

Bajo esas nociones, las lideresas implementan mecanismos de convocatoria que funcionan como espacios comunes de diálogo sobre diversos temas, también les permiten prepararse para situaciones de emergencia a partir de las vivencias que han pasado en otras ocasiones. Entre estos mecanismos de participación se pueden mencionar asambleas o reuniones periódicas, en los que en época de invierno se organizan actividades importantes como el manejo de Sistemas de Alerta Temprana (SAT), con que los que cuentan en estas comunidades. Cabe mencionar que en estos roles participa toda la comunidad y que en general, se atienden las convocatorias hechas por las lideresas.

²⁰¹ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

“Tenemos una junta directiva en la cual decimos, bueno, nos reunimos primero y decimos, tal día nosotros vamos a hacer una reunión y se va a hablar, hacemos la agenda y luego pues nos dedicamos a convocar a la gente.”²⁰²

“En megáfono y cuando hay una cosa de emergencia o alguna tragedia que ha pasado se informa y así uno ligerito se va a la comunal o hay grupos (de WhatsApp) donde se pasa información.”²⁰³

Todas estas gestiones las realizan siendo protagonistas de cambios en las dinámicas de género en sus comunidades. Ellas aprecian como positivo los cambios que han ocurrido en el reconocimiento de su trabajo comunitario, al igual que el que pueda desempeñar un hombre; es por ello por lo que recalcan que las situaciones con respecto a su liderazgo se ven, tanto en su familia como en su comunidad, como aportes importantes que les han permitido ir superando las brechas de género (que se profundizan aún más en el ámbito rural) que han existido históricamente y que las han acompañado en su vida. Si bien es cierto ellas han podido vivenciar cambios con respecto a las generaciones anteriores, reconocen que estas prácticas de discriminación persisten y lo observan en otras mujeres, pero ellas se ven a sí mismas como mujeres empoderadas que ejemplifican estos importantes avances.

“Es importante y a la misma vez es bonito, porque antes no había tanto apoyo de mujeres como hay ahora. Antes las mujeres no salían a reuniones, no salían a trabajar, porque decían que tenían que estar en la casa haciendo el oficio, porque se lo decía el marido. Y con el tiempo que se ha cambiado... Si había eso, había que los hombres no dejaban que las mujeres fueran a reuniones de mujeres porque decían que las mujeres se iban a hacer “liberadas” ... que se van a ser independientes, que ya no le van a hacer caso al marido, que van a hacer lo que ella quiere y desde hace tiempo así era, pero ahora no, a veces que hasta ellos van a las reuniones de mujeres. Sí. Han cambiado los tiempos.”²⁰⁴

²⁰² Lideresa de la comunidad Rancho Grande.

²⁰³ Lideresa de la comunidad Santa Marta.

²⁰⁴ Lideresa de la comunidad Santa Marta.

“Sí muy importante porque así es como digamos la, la voz de nosotros las mujeres escuchadas porque vaya antes la mayoría eran hombres y ahora pues la mayoría somos mujeres se puede decir, entonces ahí está de que entre más potencial, no es que discriminan a que los hombres no, no son inteligentes, ¿no? sino que ahora todos estamos iguales, pero sí es bien importante que las mujeres se incluyan, porque a veces como que tenemos un poquito más de conciencia y nosotros vamos pensando en la familia, en el daño que le causa a la familia no solo a la mía, sino a todas.”²⁰⁵

De la misma forma, en este liderazgo las acompaña su familia, y en algunas ocasiones sus parejas o familiares también están involucrados en la organización de las comunidades, lo que les brinda una red de apoyo para desempeñar sus funciones en el liderazgo tanto en estructuras formales, como en otros espacios.

“Fíjese que, gracias a Dios, en mi casa, pues a todos nos gusta eso, porque mi marido, él fue también de la junta directiva, él también participó en la organización comunitaria y de allí él entró como presidente del PLAS y estuvo bastante, como dos años quizás...”²⁰⁶

Estas prácticas y modelos de liderazgo son parte de su herencia hacia sus hijas e hijos, como ya se ha mencionado desde su experiencia es algo que, así como ellas lo recibieron de sus madres o abuelas, quisieran transmitir hacia las nuevas generaciones, sin embargo, ellas se enfrentan con otros retos que responden a la realidad actual de las juventudes, que no les permiten continuar con estas dinámicas. En esta brecha intergeneracional, ellas expresan que los y las jóvenes no están interesados en participar en la organización comunitaria, contrario a lo que ocurrió con ellas en esas edades.

Lo anterior pudiese verse explicado en el contexto de conflicto armado en el que ellas crecieron, y que las motivó a organizarse desde una edad temprana. Mientras sus hijas e hijos han crecido en otro contexto y en una era tecnológica en donde se interesan más en esas interacciones virtuales, que en otras situaciones que pudieran estar ocurriendo en sus territorios. Desde esta

²⁰⁵ Lideresa de la comunidad El Coyol.

²⁰⁶ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

perspectiva, sus luchas distan mucho de las de las nuevas generaciones, aunque se encuentren traspaladas por las mismas necesidades estructurales y vulnerabilidades.

Sin embargo, ellas intentan cerrar estas brechas a través de la misma organización comunitaria, integrando a las y los jóvenes en comités. Grupos u otros en los que puedan participar y sentir que aportan al desarrollo de sus comunidades. Esto pasa también por la protección del medio ambiente, en donde se incentiva la participación de las juventudes en jornadas de limpieza, en las prácticas sostenibles de pesca, trabajo en viveros de tortugas de especies de la zona en peligro de extinción, el respeto a las normativas establecidas por los entes rectores, reforestaciones, entre otros. A su vez, ellas inspiran a otras y otros integrantes de sus familias a integrarse en la organización comunitaria, creando conciencia sobre la conservación de sus recursos.

“Nosotros debemos enseñar entonces aquí en la comunidad, les enseñamos a los jóvenes ¿cómo les enseñamos? a través de la organización, por ejemplo la Asociación de Jóvenes de acá desde el sector del bajo Lempa, así se llama, y están involucradas las 22 comunidades y ya estos jóvenes trabajan con otros jóvenes enseñando, como participando en campañas de forestación, en campañas de limpieza, de recolección de plásticos, a veces hemos hecho campañas como el que recolecten más plástico, pues se le da un incentivo y así verdad los comités de jóvenes y de las ADESCOS se hacen en ese campañas de concientización porque sabemos que hay que cuidarlo también (el río Lempa).”²⁰⁷

A su vez, como parte de la organización de las comunidades, las lideresas promueven procesos formales de regulación sobre el uso de los recursos, esto desde una visión de sostenibilidad y de la implementación de prácticas responsables de subsistencia, como es el caso de la pesca artesanal y extracción de moluscos u otras especies tanto en el manglar como en el río Lempa. Estas dinámicas se han implementado desde espacios propiciados por diferentes instituciones, en las que las comunidades se han involucrado.

El respeto hacia estas regulaciones puede dar luces tanto de las gestiones de las mujeres, como de la voluntad de las personas de atender normas de uso que permitan la conservación de los ecosistemas sin poner en riesgo sus fuentes de alimento, que a diferencia de las leyes

²⁰⁷ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

medioambientales, han sido dialogadas con ellas y ellos, aportando desde sus experiencias y conocimientos de manera significativa, lo que permite la apropiación desde quienes se convierten en guardianes de estos recursos, es decir, esta participación hace más efectiva la aplicación de las normas.

“Como ese proceso fue largo, para que digamos, que, este, si fuera legal el PLAS. Sí, nosotros mismos lo habíamos elaborado con nuestras experiencias y nuestros aportes. Entonces, fue un proceso porque a través de esta institución metieron, digamos, biólogos para que nos apoyaran en la medida del punche, del cangrejo.”²⁰⁸

En cuanto a ello, se pueden mencionar los procesos de construcción de los Plan de Aprovechamiento Sostenible que ellas reconocen como o PLAS, en donde se han conformado comités para el desarrollo en las que participan varias comunidades, a través de las ADESCOS, con reuniones periódicas que permitan mantenerse vigilantes ante el uso de los recursos. Esto fue elaborado tomando en cuenta sus aportes y experiencias.

“El comité que le digo del PLAS se encarga que los mismos agentes de la comunidad, los mismos líderes entre todos cuiden, por ejemplo con el PLAS se ha establecido un vivero de punches, hay una organización de puncheros, aquí tenemos de puncheros, de tortugueros, almejeros y todos ellos se encargan de preservar, por ejemplo, los de almejas y deben de preservar ese recurso ellos deben de respetar las medidas establecidas por el mar para la casa del almejas no es que voy y recojo la costa... debe de cumplir con las medidas estándares establecidas por la normativa de Medio Ambiente lo mismo como el punche, en el punche se debe de se tiene que no se debe de cazar hembra solo macho, la hembra no debe de ser cazada.”²⁰⁹

“El PLAS este está conformado de cuatro comunidades Pita, Puerto Nuevo, Los Naranjos y Santa Marta, entonces nosotros lo que estamos como ADESCO vea, a las cuatro es por los mismos para ver de qué forma deteníamos a estas personas vea que botan árboles que siembran cañales y que hacen Carboneras este para cuidar nuestros recursos, porque nosotros vivimos en

²⁰⁸ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

²⁰⁹ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

*una zona pues que para nosotros sentimos que hay riqueza pues sí, entonces y si no los cuidamos nosotros quién los va a cuidar”.*²¹⁰

Según este Plan, El Salvador al estar ubicado en la costa pacífica de Centroamérica, con una alta densidad poblacional²¹¹, sin poseer la cobertura vegetal suficiente²¹² para hacer frente a los eventos climáticos extremos, lo que pone en riesgo a casi el 90% de la población. Debido a esto, la adaptación es urgente para reducir los riesgos asociados al cambio climático, así como fortalecer los medios de vida rurales y al mismo tiempo conservar e incrementar la biodiversidad. En tanto este tipo de esfuerzos en esta zona propiciaron otras acciones como la formalización de grupos de extracción de cangrejos o de tortugueros, que han ido cambiando sus prácticas hacia nuevas más sostenibles.

*“Sí hay, hay varios, hay varios. Tienen su carnet, sus botes también. Fíjese que la comunidad de nosotros de abajo, este, digamos que, pues se empezó teniendo como conflicto con la gente, pero poco a poco la gente ha ido como comprendiendo y como adaptándose porque nosotros ahí en la comunidad tenemos el grupo también de jóvenes que están en el comité de cangrejeros. Ellos tienen su vivero de cangrejos para ir a buscarse el cangrejo ahí y lo esperan también para que crezca a la medida que indica el PLAS. Este, tenemos también el comité de tortugueros.”*²¹³

Estos documentos operativizados en las comunidades se realizaron con el acompañamiento de instituciones como el MARN, en consonancia con una estrategia que incluyera coordinaciones entre el gobierno central, las municipalidades, organizaciones no gubernamentales y las comunidades. En el año 2017, se elaboró el Plan de Acción de Restauración de ecosistemas y paisajes de El Salvador con enfoque de mitigación basada en adaptación²¹⁴.

²¹⁰ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

²¹¹ Para el año 2012, se registraba una densidad de 292 hab/km².

²¹² Para el año 2012, solo el 26% de cobertura arborea.

²¹³ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

²¹⁴ Proyecto 2018-2022.

“Participamos. Nosotros pusimos, digamos, el, el reglamento. Pusimos, que es cierto, la gente tiene necesidad, verdad, de construir su ranchita, de construir su cocinita. Pero, pues, a veces hay gente que, como dicen, va que se le da la mano y se agarra el codo, ¿verdad? Va al codo y agarra toda la mano. Y hay gente que, que también ya no, decía, se iba a metro a los manglares y ya no sólo, digamos, cortaba sólo para construir su ranchita, sino que, para vender, lo ocupaba para negocio; entonces, en ver eso, las cuatro ADESCO dijimos, bueno, si nosotros esté, de esto vivimos y si nosotros mismos lo destruimos, pues, ¿qué vamos a hacer? ¿Qué vamos a hacer después? Eh, las nuevas generaciones, nuestros nietos, nuestros hijos, pues, ya no van a tener de dónde vivir. Ajá. Entonces, los reunimos y, con la ayuda de, de CORDES y empezamos a ver si, cómo deteníamos eso; entonces, se les puso, digamos, ahí adentro del PLAS está qué cantidad de madera puede cortar una familia para construir, por ejemplo, el techo, digamos, si no le sirve de la vivienda.”²¹⁵

En este sentido, las mujeres lideresas de estas comunidades y de otras han participado en la elaboración de estos Planes y algunas los utilizan hasta la actualidad, al menos las que se encuentran en ANP ya que además de la vigilancia que se gestiona por sus habitantes, hay presencia de guarda recursos en la zona. Desde esta importante iniciativa tanto las mujeres lideresas como otras personas integrantes de las comunidades iniciaron su lucha para que todas las personas que interactúan con los recursos también sigan en esa línea de conservación.

A través de mecanismos como estos, las comunidades han alcanzado importantes capacidades de adaptación y un fuerte sentido de conservación de sus medios de vida, por ejemplo, en lo que se refiere a la protección de especies que extraen como los punches, generándose sinergias entre las personas para poder aplicar estas medidas y a su vez, mecanismos de comunicación con instituciones como el MARN (a través de los mismos guarda recursos) o la PNC cuando se trata de hacer denuncias de explotación o usos indebidos de los recursos.

“Todo eso está regulado (en el PLAS) porque un señor se había ido a meter a buscar almejas de las conchas y traía como cuatro sacos y le cayó a la policía ahí en la salida del río. Entonces se las quitaron y volvieron a desvaciar los sacos ahí en el río... Le llamamos a la policía

²¹⁵ Lideresa de la comunidad Los Naranjos.

o a la técnica y como los guarda recursos porque de aquí de la zona ahí abajo tenemos tres guarda recursos. Uno en la isla de Montecristo y dos en la comunidad de nosotros... mi marido a veces a medianoche que mira que hay un camión lleno de madera que lo trae de la pista y porque a veces en la noche tratan de sacar madera. Viene él y llama al puesto de policía.”²¹⁶

Las comunidades en estudio, de manera organizada han implementado medidas también informales, que desde su experiencia han hecho cambios pequeños que tienen buenos resultados al momento de conservar sus recursos.

*“Bueno, al principio, al principio como comunidad estábamos, así como decir nos conviene, nos conviene, pero igual llegamos a la conclusión de que sí, nosotros como vivimos del recurso tenemos que hacer algo por cuidar el recurso (el manglar), por proteger lo que nos da de comer, porque no es solamente de explotar, sino que es de cuidar, porque no solamente tenemos que pensar en nosotros mismos, sino que tenemos que pensar en las futuras generaciones que vienen”.*²¹⁷

En conclusión, las lideresas y las mujeres cumplen un rol fundamental en la organización de las acciones comunes, en lo que se refiere a enfrentar situaciones de emergencia por fenómenos climatológicos y, además, en la conservación de los recursos naturales que tienen disponibles. Esto se relaciona con una visión más global del entorno que han mostrado las mujeres, en donde su idea de bienestar es común, iniciando en sus familias hasta abarcar todas las personas de la comunidad. Todo esto se ve reflejado en procesos formales e informales de organización y de toma de decisiones, que se complementa con la experiencia que ellas tienen y en general en estas comunidades, ante diferentes situaciones complejas a las que se han adaptado con el tiempo, lo que deviene en la adaptación de toda la comunidad.

“...No, es diferente. Porque en el caso de las mujeres, como que tenemos un sentido más amplio en, en el momento de tomar decisiones y también, este, en el sentido de, de decir, vamos a hacer esto, tenemos como más iniciativa. Entonces, es mucho más importante, quizás, que la

²¹⁶ Íbid.

²¹⁷ Lideresa de la comunidad La Tirana.

del hombre, porque muchas veces el hombre se rige por lo que tiene que hacer y no por lo que debe de hacer.”²¹⁸

Además, lo anterior en algunas de las comunidades se ha propiciado a través de espacios de diálogo y participación efectiva de estos liderazgos y de las comunidades en general, para hacer propuestas con base en las experiencias que ya poseen. Por ejemplo, en la elaboración de un PLAS en la que se consideraron sus opiniones, lo que propició su apropiación y la gestión de acciones efectivas de conservación de especies de flora y fauna en sus territorios. Dadas estas experiencias, se reafirma la importancia de generar acciones de política pública en favor de las mujeres, otros grupos vulnerables y la población en general, desde la participación y la inclusión de sus vivencias y aprendizajes, es decir, de abajo hacia arriba y en una lógica más horizontal, donde las instituciones rectoras propicien estos espacios para hacer más efectivas las políticas públicas en cambio climático y género en el país.

Desde esta perspectiva, como se propone en el enfoque género responsivo, estas experiencias de participación de las mujeres puede representar una oportunidad de avance en el cierre de las brechas de género, ya que esta incidencia en la organización comunitaria permitiría crear medidas acordes a realidades específicas que pueden ser extrapoladas a otros territorios con vulnerabilidades similares y a todo el país, todo esto desde una comprensión más proactiva de los entornos que rodean a las mujeres y desde la inclusión de sus propuestas, para que pasen de ser vistas como receptoras de las políticas, a ser protagonistas de sus propios proyectos de desarrollo comunitario, reforzándose así las capacidades de adaptación que han creado debido a las circunstancias que las rodean y que han enfrentado de manera adecuada.

4.2.1.3 Características personales.

En primer lugar, es importante recalcar que este apartado está orientado hacia las características personales de las lideresas que hacen que la comunidad las identifique como referentes en la organización de la acción colectiva. Desde esta definición, se puede realizar un análisis de los principales aportes que han brindado tanto las comunidades en los grupos focales, como las mismas lideresas. Ellas han desarrollado características que, según lo mencionan, les han

²¹⁸ Lideresa de la comunidad El Pacún.

permitido no solamente desempeñarse en estos cargos de liderazgo sino también en otros ámbitos de su vida.

Particularmente, se inicia esbozando algunas importantes características que hacen que los liderazgos de mujeres se hayan posicionado en la organización de las comunidades y que vale la pena poner en relieve:

- Las mujeres se identifican con los recursos naturales. Esto se refleja entre un fuerte sentido de protección hacia el río Lempa y en el caso de la lideresa de La Tirana, una pasión por el manglar que se la hace ver el manglar como parte de su vida, de lo que ella es; estas características son tan particulares de estas lideresas ya que viven en entornos vulnerables y que las ponen a ellas y a sus comunidades en situaciones difíciles constantemente, por lo que podría creerse que encontrarse en ese territorio las limita, pero sucede lo contrario, ellas han desarrollado un sentimiento de apego hacia estos recursos naturales que les permite liderar desde la intención genuina de conservar la naturaleza y poder transmitirlo a las nuevas generaciones.
- La maternidad no ha afectado sus roles de liderazgo. Las lideresas que forman parte del estudio, en su mayoría, son madres, y según ellas mencionan esto no ha afectado su papel liderando sus comunidades. Estos roles del cuidado pueden representar barreras importantes al momento de que las mujeres ejerzan una participación activa en la organización de las comunidades, esto se asocia al rol que se le asigna a las mujeres de responsabilidad total sobre el cuidado de sus hijas e hijos, nietas o nietos, familiares enfermos entre otras personas vulnerables de sus familias, sin embargo, para estas mujeres la maternidad no representó la imposibilidad de desempeñarse en cargos tanto formales como informales de sus comunidades, ya que optaron por llevar a sus hijas o hijos a las actividades a las que debían asistir como parte de sus responsabilidades. Esto lo aprendieron de sus madres, a quienes acompañaban a diferentes actividades organizativas desde que tienen recuerdos, y al momento de asumir estos roles organizan su tiempo de manera que puedan cumplir con el cuidado de sus hijas o hijos y las funciones como lideresas, lo que no deja de representarles un sacrificio, que, para ellas, se ve recompensado con los resultados de las gestiones que realizan en favor del bien común.

De la misma forma, al preguntar tanto en los grupos focales como a las mismas lideresas, ellas mencionan una serie de características y habilidades que debe tener o desarrollar una persona para poder ejercer el liderazgo. Entre ellas, se priorizan las buenas relaciones de las personas a cargo de la organización y la población en general, ya que ellas y ellos buscan que las gestiones se hagan para todas y todos y no solo en función de grupos específicos dentro de los territorios, además que se tenga una visión compartida de bienestar y desarrollo para poder realizar gestiones desde sus necesidades reales y sentidas.

Entre las características y habilidades que más se repiten se encuentran las siguientes:

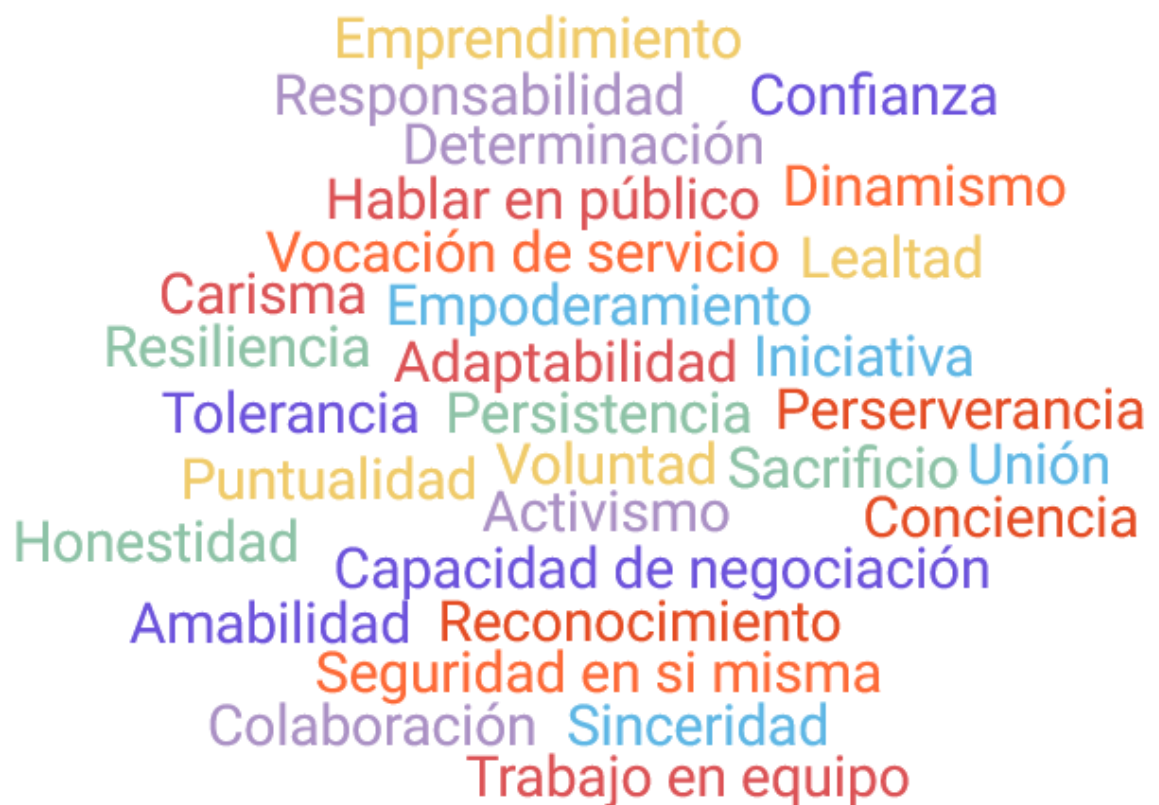


Ilustración 15. Características y habilidades que debe poseer una lideresa o líder, según la visión de las comunidades.²¹⁹

²¹⁹ Elaboración propia.

Las comunidades hacen exigencias y demandas hacia sus líderes y lideresas, ya que la rendición de cuentas y la comunicación también se consideran parte importante de la buena gestión de las lideresas, y esto se ve traducido en más gestiones para las comunidades.

“Porque si el líder, él es responsable y es donde lo convocan, ahí está hay participación y ya están viendo la comunidad, verdad, que es prioridad. Pero si el líder no se presenta, entonces pues esa comunidad va quedando un poco abandonada. Y para ver un beneficio, el líder tiene que estar ahí.”²²⁰

Las lideresas en general han tenido apoyo de sus familias al asumir sus funciones de organización en la comunidad, lo que permite que ellas puedan desempeñarse de una manera adecuada, a su vez, las ha llevado a tener una visión en la que consideran que tanto hombres con mujeres pueden ejercer estos cargos, lo que de alguna manera les ha permitido empoderarse para verse a sí mismas como capaces de desempeñarse en funciones que históricamente han sido dominadas por hombres.

“Incluso la mayoría de liderazgo actual en el Bajo Lempa, por ejemplo, está en mujeres, el liderazgo comunitario, hay mujeres ostentando cargos importantes, también a nivel de país y eso es bien interesante entonces considero que sí estamos parejos, ¿verdad? estamos parejos en eso y qué bueno, que hemos logrado un poquito de esa igualdad de la que tanto hablamos y de la que tanto aspiramos.”²²¹

“Igual que el hombre puede desarrollar el puesto, igualmente también tenemos el mismo derecho. Y todos podemos solucionar, así como el hombre puede, así también la mujer... Cuando el hombre va a trabajar, pero dice, bueno, voy a dejar esto para mañana, pero uno como deja para mañana la comida...”²²²

²²⁰ Lideresa de la comunidad La Tirana.

²²¹ Lideresa de la comunidad San Carlos Lempa.

²²² Lideresa comunidad Rancho Grande.

Además, ellas, más allá de los estereotipos de género, ejercen los mismos trabajos que los hombres en sus comunidades, por ejemplo, en la agricultura y la pesca, se desempeñan en estos trabajos para contribuir a la economía familiar, en el caso de las que no se desempeñan en trabajos formales. Estas actividades las desarrollan en paralelo a los roles del cuidado de sus hijas e hijos y algunas en trabajos no remunerados siendo amas de casa.

*“Porque lo que es la pesca, a mí me encanta la pesca. Me encanta la pesca. Y no solamente comérmela, sino que también hacerlo, ejercer ese trabajo, me gusta. Y sí, es que son muchas cosas que da el recurso.”*²²³

Las mujeres de las comunidades a su vez se caracterizan por tomar como una enseñanza para sus hijas e hijos las situaciones de discriminación o inclusive violencia que han experimentado durante sus vidas, para que en las nuevas generaciones no se sigan perpetuando estas violencias de género.

*“A veces es como que... No, es que mire, yo no es porque sea yo, pero mis hijos se fueron criados en violencia. ¿A qué le digo si estoy contando la historia? Porque aquel (Dios) es el que me ha guardado. Y ahí yo les dije a ellos, ustedes nunca vayan a ser así con sus mujeres. Porque no es bueno, porque imagínense, la golpean, un mal golpe, se muere, Dios no lo permita. Yo no lo quería hacer. ¿Perdón? ¿Para qué si ya todo está?”*²²⁴

Para finalizar, se puede mencionar que estas características son consideradas importantes por las lideresas y las comunidades, pues a través de sus gestiones se han generado modelos mentales donde se caracterizan los liderazgos comunitarios conforme al desempeño que ellas han tenido en los diferentes espacios de toma de decisiones.

A su vez, esto las ha llevado a empoderarse y a romper con los estereotipos tanto de género como de modelos de liderazgo comunitario en sus entornos, esto sin duda no ha sido fácil, considerando las condiciones de vulnerabilidad y el ámbito rural en el que se desempeñan, sin embargo han desarrollado habilidades y capacidades que les han permitido enfrentar las

²²³ Lideresa de la comunidad La Tirana.

²²⁴ Lideresa de la comunidad Rancho Grande.

emergencias climáticas que persisten en sus territorios y asimismo el uso de los recursos naturales que tienen disponibles procurando la sostenibilidad.

La importancia de visibilizar estos liderazgos de mujeres radica en la relevancia que estos modelos y experiencias pueden aportar a hacia un sistema de política pública climática género responsiva, en la que los roles de las mujeres sean centrales y efectivamente se consideren sus opiniones para incorporarse en las estrategias territoriales a nivel nacional, ya que así como en este territorios las mujeres cumplen una función importante en los procesos de adaptación hacia el cambio climático, no hay duda que a nivel de país existen otras lideresas que también ayudan a sus comunidades a sobrellevar las emergencias de los inviernos y a conservar los recursos.

Esto puede darse en condiciones de participación plena, en la que la inclusión de los aportes de las mujeres se considere a través de amplias consultas desde los territorios afectados por los eventos climáticos para que puedan formularse las políticas y a su vez, ellas puedan ver reflejadas sus experiencias en este manejo de manera clara, y esto propicie la apropiación de estas medidas tanto formales e informales (particulares de los territorios) en toda la población de las comunidades.

CONCLUSIONES

Para concluir el proceso de investigación sobre la incorporación de acciones género responsivas a las políticas públicas climáticas en El Salvador, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se presentan las principales conclusiones conforme a las unidades de análisis, en una lógica inductiva y horizontal, desde el territorio hacia los niveles de decisión.

En cuanto a la caracterización de los Liderazgos de mujeres en las comunidades La Tirana (Jiquilisco), Rancho Grande, Santa Marta, Los Naranjos, El Pacún, San Carlos Lempa y El Coyol (Tecoluca):

- Las comunidades en estudio están lideradas por mujeres que cumplen un rol fundamental en la organización de las acciones comunes, en lo que se refiere a enfrentar situaciones de emergencia por fenómenos climatológicos y, además, en la conservación de los recursos naturales que tienen disponibles. Esto se relaciona con su visión más global del entorno, en donde su idea de bienestar es común, iniciando en sus familias hasta abarcar todas las personas de la comunidad. Esta situación les permite incidir en las decisiones que se toman en la comunidad de manera más proactiva, incluyendo perspectivas de los diferentes grupos que se encuentran dentro de la comunidad como juventudes, personas adultas mayores, niñez, entre otros.
- Las mujeres cuentan con una vasta experiencia en la gestión de emergencias relacionadas a fenómenos climáticos, pues han tenido que enfrentarlos desde que viven en esta zona altamente vulnerable, con cada invierno. Esto les ha permitido liderar sus comunidades tanto desde experiencias dolorosas hasta experiencias exitosas, lo que sucede muchas veces con poco o ningún apoyo de instituciones estatales.
- Todo esto se ve reflejado en procesos formales e informales de organización y de toma de decisiones, que se complementa con la experiencia que ellas tienen y en general en estas comunidades, ante diferentes situaciones complejas a las que se han adaptado con el tiempo, lo que deviene también en la adaptación de toda la comunidad.
- Estas experiencias las ha llevado a enfrentar estas condiciones adversas, transformarlo en conocimiento común y adaptarse para recibir de mejor manera lo que pueda ocurrir en el

futuro, lo que representa una oportunidad potencial y única, para poder incluir y transformar esto en acciones de política pública climática, que introduzca una visión más acorde a las múltiples necesidades que se presentan en los territorios.

- Las lideresas poseen y fomentan el respeto hacia las regulaciones que existen en el país sobre conservación de los recursos naturales y gestión de emergencias en sus comunidades. Esto se relaciona con acciones hacia la sostenibilidad, en tanto promueven que se puedan conservar los ecosistemas sin poner en riesgo sus fuentes de alimento, lo que ocurre también desde un profundo sentimiento de protección hacia lo que les rodea y su cuidado por las generaciones que vienen. Es importante mencionar que la participación de las comunidades en la formación de estas normativas y políticas se ha quedado rezagada, lo que ha hecho que las personas, en la mayoría de las ocasiones, generen desconfianza hacia las instituciones que deben velar por su bienestar, lo que deviene en que este sentido de respeto a las normas y todo el conocimiento que poseen, no se considere al momento de la formulación de políticas públicas climáticas en el país.
- Las características personales que han desarrollado las mujeres en el ámbito de la organización se han forjado conforme han ejercido los roles de liderazgo dentro de la comunidad. Esto significa que, al enfrentarse a diferentes situaciones en la toma de decisiones y el aprendizaje que han ido adquiriendo, les ha permitido empoderarse y reflejar un liderazgo más colectivo, basado en el diálogo y la escucha activa de los diferentes grupos en sus comunidades. Ellas han tomado espacios históricamente dominados por hombres, asumiendo roles de guía y de participación en el ámbito público a través de la organización comunitaria.
- Las mujeres se identifican con los recursos naturales. Esto se refleja entre un fuerte sentido de protección hacia el río Lempa y en el caso de la lideresa de La Tirana, una pasión por el manglar que se la hace ver el manglar como parte de su vida, de lo que ella es; estas características se representan como particulares ya que viven en entornos vulnerables y que las ponen a ellas y a sus comunidades en situaciones difíciles constantemente, por lo que podría creerse que encontrarse en ese territorio las limita, pero sucede lo contrario, ellas han desarrollado un sentimiento de apego hacia estos recursos naturales que les permite

liderar desde la intención genuina de conservar la naturaleza y poder transmitirlo a las nuevas generaciones.

- La maternidad no ha afectado sus roles de liderazgo. Las lideresas que forman parte del estudio, en su mayoría, son madres²²⁵, y según ellas mencionan esto no ha afectado su papel liderando sus comunidades. Estos roles del cuidado pueden representar barreras importantes al momento de que las mujeres ejerzan una participación activa en la organización de las comunidades, asociado al rol que se le asigna a las mujeres de responsabilidad total sobre el cuidado de sus hijas e hijos, nietas o nietos, familiares enfermos entre otras personas vulnerables de sus familias, sin embargo, para estas mujeres la maternidad no representó la imposibilidad de desempeñarse en cargos tanto formales como informales de sus comunidades, ya que optaron por llevar a sus hijas o hijos a las actividades a las que debían asistir como parte de sus responsabilidades como lideresas. Esto lo aprendieron de sus madres, a quienes acompañaban a diferentes actividades organizativas desde que tienen recuerdos, y al momento de asumir estos roles organizan su tiempo de manera que puedan cumplir con el cuidado de sus hijas o hijos y las funciones como lideresas, lo que no deja de representarles un sacrificio, que, para ellas, se ve recompensado con los resultados de las gestiones que realizan en favor del bien común.

En cuanto a las dinámicas comunitarias en La Tirana en el distrito de Jiquilisco y Rancho Grande en el distrito de Tecoluca:

- Las personas en las comunidades perciben el apoyo de las instituciones locales de manera diferenciada con respecto a las instituciones del gobierno central, esto puede verse reflejado en que las gestiones que realizan ante las municipalidades no tienen respuesta, lo visualizan así ya que es la alcaldía quien se encuentra más cercana para poder dar respuestas a sus exigencias, lo que rara vez ocurre de esta manera, esto se ve

²²⁵ 6 de las 7 lideresas.

como una dificultad en las gestiones que realizan, sobre todo para obtener información sobre los permisos ambientales que se otorgan²²⁶.

- En el proceso de elaboración de normas formales, políticas, programas u otros mecanismos, las consultas no se realizan en los territorios receptores de estas medidas, más bien se quedan en niveles superficiales, dejando de lado conocimientos generados desde las experiencias y aprendizajes de las personas en el territorio. Es por ello por lo que, en las comunidades en estudio se resiente una desconexión entre los diferentes gobiernos locales y en el nivel central, con las necesidades sentidas en los territorios.
- Las comunidades han desarrollado una conciencia y reflexión colectiva sobre el uso adecuado tanto del manglar como del río Lempa y la costa, a pesar de que viven en condiciones estructurales de pobreza y exclusión, esto no ha representado una limitante; se puede hacer referencia a las prácticas responsables de pesca artesanal y respeto a las vedas y otras condiciones establecidas por las instituciones rectoras.
- Relacionado con lo anterior, las condicionantes de subsistencia no son para ellas y ellos una razón para depredar los recursos, por el contrario, sus vidas están conectadas al ecosistema en el que habitan de tal manera, que han desarrollado habilidades de adaptación y resiliencia, tanto ante las situaciones sociales como ecológicas que puedan surgir en sus territorios. Sin embargo, esto no es generalizado, ya que en el caso de la comunidad Rancho Grande, contribuyen de manera diferenciadas al uso sostenible de los recursos naturales a su alcance, ya que no existe una conciencia generalizada sobre los impactos que sus acciones puedan tener en esto, más bien, su mirada está dirigida hacia los grupos de poder externos que afectan la comunidad y los recursos naturales como el río, los bosques, mantos acuíferos, etc.
- Además de su vínculo con los recursos naturales, estos también representan un motivo de preocupación por las constantes inundaciones que se presentan con cada invierno y por las condiciones propias de anegamiento de este territorio costero. Todas estas

²²⁶ Como uno de los principales conflictos que se identifican por las comunidades.

situaciones han permitido el desarrollo de habilidades de adaptación y resiliencia, tanto ante las situaciones sociales (afectaciones de actores externos) como ecológicas (sobre todo hidrometeorológicas) que puedan surgir en el territorio en el que habitan.

En cuanto a Normas institucionales de uso de los recursos comunes y gestión de emergencias:

- En la investigación se abordan normas sobre la gestión de emergencias, los permisos ambientales y esfuerzos de conservación de las ANP, de lo que se puede concluir que han existido importantes esfuerzos por integrar a la formulación de políticas como de normativas, consultas a las poblaciones y grupos de interés, sin embargo, esto ha reflejado la correlación de poder que tienen algunos grupos, como la empresa privada, frente a intereses propios de los territorios, sobre todo rurales.
- Las instituciones como el MARN o Protección Civil muestran un rezago en la creación de espacios de participación plurales y diversos donde se generen mecanismos efectivos de incorporación de medidas que den respuestas a las condiciones de vulnerabilidad climática de las comunidades en estudio y en general del país.
- En tanto los servicios que brinda el Estado a través de sus instituciones en materia de políticas públicas climáticas no incorporen un análisis interseccional y género responsivo, se continuarán profundizando las brechas de género que existen en el país. Este contexto afecta directamente a las mujeres y niñas rurales que viven en las comunidades en estudio, ya que al no tomar en cuenta estos aspectos se incrementa su vulnerabilidad en las emergencias: en evacuaciones y estancias en albergues las probabilidades de sufrir cualquier tipo de violencias incrementa, en su rol de cuidados deben enfrentarse a la responsabilidad de trasladar personas enfermas, adultas mayores o niñez que las coloca en situaciones de peligro, entre otros que deben considerarse de manera más consciente por parte de estas entidades rectoras.

- Por otro lado, las mujeres lideresas influyen en la gestión de los recursos naturales que se realiza en sus comunidades. Esta gestión en algunas ocasiones, como es el caso de la comunidad Los Naranjos, se ha desarrollado de manera complementaria al establecimiento de normas donde se les ha consultado y se ha generado en consecuencia, la apropiación de estas, sin embargo, en comunidades como Rancho Grande, no existe una coordinación cercana que les permita desarrollar estas medidas de manera conjunta.
- Las normas de uso de los recursos comunes se reconocen y aplican en las comunidades, sin embargo, existe una desconfianza hacia las instituciones, esto debido a que en la mayoría de las ocasiones sus solicitudes no son resueltas de manera eficiente, por lo que se genera esta percepción de lejanía hacia ellas y ellos. A pesar de esto, las comunidades continúan realizando gestiones a través de los canales que tengan disponibles, independientemente del resultado, siempre siguen siendo resilientes, lo que puede observarse principalmente en los liderazgos de las mujeres en los territorios.

RECOMENDACIONES

En este apartado se mencionan las recomendaciones derivadas de la investigación, dirigidas a las municipalidades, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, al Sistema Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastre, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer y la comunidad académica.

A las municipalidades:

En el contexto actual, la entrada en vigencia de la nueva distribución político-administrativa del país representa un reto en los gobiernos locales, por lo que se recomienda un acercamiento a la población en general y a las comunidades vulnerables específicamente, incorporando en las ordenanzas municipales mecanismos más efectivos de respuesta a las emergencias climáticas que puedan presentarse, ya que al encontrarse más cercanas al territorio, pueden agilizarse los mecanismos que permitan, inclusive salvar vidas en las inundaciones y/o en otro tipo de emergencias que puedan ocurrir.

En cuanto a su relación con el nivel central, debe mantenerse una estrecha coordinación para una buena aplicación de las políticas climáticas que puedan formularse, manteniendo una participación activa desde una visión de representación de los grupos vulnerables que no pueden acceder a estos espacios de toma de decisiones.

Así mismo, estas entidades deben mantenerse vigilantes ante los permisos ambientales que puedan generarse desde el gobierno central, en favor del respeto a los derechos de las personas en las comunidades donde cualquier abuso a estas disposiciones puede representar un riesgo para las personas. En relación con esto, las Unidades Ambientales y Unidades de Género de las municipalidades deben desarrollar sus planes en función de las necesidades de las comunidades, especialmente las que conciernen a reducir los riesgos y promover la adaptación al cambio climático que afecta de manera diferenciada a las mujeres y niñas.

Por último, deben priorizarse los servicios públicos que corresponden a los gobiernos locales como la recolección de desechos, el aseguramiento de servicios básicos como la energía eléctrica, el agua potable, entre otros, que son fundamentales para el desarrollo de los proyectos de vida de las personas en las comunidades. Esto a través de la debida diligencia y la proactividad en la prestación de servicios públicos.

Al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales:

Es medular considerar los aportes provenientes de diferentes sectores para la formulación de políticas públicas climáticas, pero principalmente de las poblaciones vulnerables que rara vez son escuchadas en espacios formales de toma de decisiones, pero que dentro de sus comunidades han desarrollado importantes mecanismos de conservación de los recursos y de adaptación ante el cambio climático, esto desde el respeto por sus medios de vida y la sostenibilidad hacia las nuevas generaciones.

Desde un enfoque género responsivo, estas experiencias comunitarias lideradas por las mujeres puede representar una oportunidad de avance en el cierre de las brechas de género, ya que la incidencia en la organización comunitaria permitiría crear medidas acordes a realidades específicas que pueden ser extrapoladas a otros territorios con vulnerabilidades similares y a todo el país, todo esto desde una comprensión más proactiva de los entornos que rodean a las mujeres y desde la inclusión de sus propuestas, para que pasen de ser vistas como receptoras de las políticas, a ser protagonistas de sus propios proyectos de desarrollo comunitario, reforzándose así las capacidades de adaptación que han creado debido a las circunstancias que las rodean y que han sabido enfrentar. De la misma forma, desde los paneles de expertos y expertas que dirigen la formulación de las políticas climáticas, deben transversalizarse las medidas género responsivas, representadas en acciones reales y aplicables a los territorios.

Estos mecanismos deben ser espacios de escucha activa con poblaciones específicas, especialmente de las comunidades costeras, donde desde una visión interseccional y de género se creen mecanismos diferenciados y seguros donde las mujeres puedan participar sin miedo. Esto puede darse desde la intermediación de organismos expertos en materia de género para complementar adecuadamente las iniciativas que se generen en favor de las mujeres y otras poblaciones vulnerables como la población LGTBIQ+.

Finalmente, la importancia de visibilizar estos liderazgos de mujeres radica en la relevancia que estos modelos y experiencias pueden aportar a hacia un sistema de política pública climática género responsiva, en la que los roles de las mujeres sean centrales y efectivamente se consideren sus opiniones para incorporarse en las estrategias territoriales a nivel nacional, ya que así como en este territorios las mujeres cumplen una función importante en los procesos de adaptación hacia el cambio climático, no hay duda que a nivel de país existen otras lideresas que también ayudan a

sus comunidades a sobrellevar las emergencias de los inviernos y a conservar los recursos. A través de esto, ellas puedan ver reflejadas sus experiencias en este manejo de manera clara, lo que puede propiciar la apropiación de estas medidas tanto formales e informales (particulares de los territorios) y hacer que las personas se conviertan en vigilantes ante otros grupos, de los recursos naturales.

Al Sistema Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastre:

En la medida en que se promueva la participación plena, y los aportes de las comunidades y de las mujeres afectadas por los eventos climáticos, en esa medida se dará una respuesta más adecuada a la gestión de las emergencias como inundaciones y otras. Desde una visión integral, se recomienda promover esta participación a través de coordinaciones más efectivas, priorizando el relevamiento de experiencias y aprendizajes desde los territorios.

También, se debe asegurar que las condiciones durante y después de las emergencias sean seguras para las mujeres y niñas, promoviendo albergues con espacios adecuados como baños iluminados y vigilados, brindar paquetes diferenciados con insumos de primera necesidad como toallas sanitarias o pañales, ropa adecuada, entre otros que procure lugares libres de violencias.

Por último, la concientización sobre las prácticas seguras de manejo de riesgos y prevención de desastres deben realizarse de forma que los diferentes grupos de la población tengan plena comprensión de la información, lo que puede realizarse a través de la incorporación de materiales con lenguaje amigable o charlas bajo modelos de educación popular.

Al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer:

En su calidad de especialistas en aspectos de género, se recomienda coordinar de manera efectiva con las instituciones responsables de las políticas climáticas para que se incorporen y transversalicen medidas género responsivas que sean adecuadas a las diferentes problemáticas que deben enfrentar las mujeres ante los impactos del cambio climático, así como promover la participación activa de las mujeres en espacios de toma de decisiones que permita su empoderamiento.

A la comunidad académica:

Promover e incentivar las investigaciones, estudios y trabajos sobre temas de género, lo que contribuirá a la obtención de información tanto cuantitativa como cualitativa que permita la formulación de políticas, programas, leyes y otros instrumentos que visibilicen las brechas de género y propongan medidas para reducirlas.

ANEXOS

ANEXO 1

ASPECTOS QUE CONSIDERA EL INDICADOR.

INDICADORES	
1. DIMENSIÓN DE COOPERACIÓN	ASPECTOS QUE CONSIDERA
1.1. SUBDIMENSIÓN DE ESTIMA	
1.1.1. La visión del actor sobre los demás	el punto de vista del actor sobre otros actores y sus proyectos.
1.1.2. Respeto a las instituciones	movilización de los activos de los actores de conformidad con las normas que organizan la acción colectiva, sentimientos hacia los programas estatales e institucionales.
1.1.3. Visión de acción común	Identificación de socios reales o potenciales por parte del actor con quien comparte objetivos comunes.
1.1.4. Grado de implicación	formas de respetar las normas y valores del sistema: de la conformidad pasiva a la cooperación celosa.
1.2 SUBDIMENSIÓN ESTIMADA	
1.2.1. Potencial de atracción	recursos, activos y medios que posee el actor.
1.2.2. Relevancia	singularidad y disponibilidad de los activos del actor para otros.
1.2.3. Reconocimiento	bienes reconocidos y requeridos por otros.
1.2.4. La visión que otros tienen del actor	punto de vista de otros actores sobre el actor y sus proyectos.
2. DIMENSIÓN DEL CONFLICTO	
2.1. CRITICAR LA SUBDIMENSIÓN	
2.1.1. La visión del actor sobre los demás	el punto de vista del actor respecto de otros actores y sus proyectos.
2.1.2. Incumplimiento de instituciones	grado de desacuerdo de los actores y formas de expresarlo.
2.1.3. Visión de los problemas sociales	percepción de actores y problemáticas antagonistas.
2.1.4. Margen de maniobra	la capacidad del actor de utilizar sus activos para ser escuchado y negociar con otros actores.
2.2. SUBDIMENSIÓN CRITICADA	
2.2.1. Potencial de disputa	elementos de un actor que pueden ser criticados.
2.2.2. Grado de implicación del conflicto	número y tipo de conflictos en los que el actor está implicado.
2.2.3. Importancia de los conflictos	importancia de los elementos criticados y sus impactos para otros actores.
2.2.4. La visión que otros tienen del actor	el punto de vista de los demás sobre el actor y sus proyectos.
3. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA	
3.1. SUBDIMENSIÓN DE PRESERVACIÓN	
3.1.1. Visión de los temas ambientales	conciencia y sentimiento sobre la problemática ambiental global y territorial.
3.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo	mide cómo el actor percibe sus acciones pasadas, presentes y futuras de protección ambiental.

3.1.3. La visión que otros tienen del actor	mide cómo los otros actores juzgan al actor por sus prácticas de protección.
3.1.4. Escala de preservación	mide el tipo de objetos protegidos por el actor, con escalas de tiempo y espacio.
3.2. SUBDIMENSIÓN APEGO	
3.2.1. Entidades amadas	el número de entidades que le gustan al actor, su rareza, caracterización de la entidad.
3.2.2. Grado de apego	Discurso sobre entidades; límites, valores, riesgos asociados.
3.2.3. Implicaciones sociales del apego	tipo de acciones sociales implementadas frente a la degradación de la entidad; tipo de transmisión del apego.
3.2.4. Implicación espacial del apego	tipo de acciones territoriales implementadas frente a la degradación de la entidad; importancia de la entidad en los ecosistemas; habilidades y conocimientos desarrollados.
4. DIMENSIÓN DE DOMINACIÓN	
4.1. SUBDIMENSIÓN DE DETERIORO	
4.1.1. Visión de la relación persona humana-naturaleza	valores que el actor asocia con la naturaleza; el impacto percibido de las actividades humanas sobre la naturaleza y viceversa; y actores responsables de la degradación de la naturaleza.
4.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.	mide cómo el actor percibe sus acciones pasadas, presentes y futuras de degradación ambiental.
4.1.3. La visión que otros tienen del actor.	mide cómo los otros actores juzgan al actor por sus prácticas de degradación.
4.1.4. escala de deterioro	mide el tipo de objetos estropeados por el actor, con escalas de tiempo y espacio.
4.2. SUBDIMENSIÓN DISTANTE	
4.2.1. Entidades que no le gustan	el número de entidades que no le gustan al actor, su rareza, caracterización de la entidad.
4.2.2. Grado de distancia	espontaneidad, vocabulario, efectos y reacciones hacia entidades desagradables.
4.2.3. Implicaciones sociales de la distancia	tipo de acciones sociales implementadas frente a la preservación de la entidad; tipo de transmisión a distancia.
4.2.4. Implicación espacial de la distancia	tipo de acciones territoriales implementadas frente a la preservación de la entidad; importancia de la entidad en los ecosistemas; habilidades y conocimientos desarrollados.

Nota 1: el cuadro es de elaboración propia con base en los anexos del antecedente de investigación desarrollado por Raphaëlle Dancette y Léa Sebastien. Disponibles en <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>. (idioma inglés).

ANEXO 2

SISTEMA DE PUNTAJES PARA CADA VARIABLE DEL MODELO A4D (VEÁSE NOTA 1).

Componente

Dimensión de cooperación – Subdimensión de estima Indicadores

I.1.1. La visión del actor sobre los demás.

- 0: El actor nunca habla de los demás ni de sus proyectos; o habla de ellos de forma negativa (dimensión del conflicto).
- 1: El actor habla de los demás, pero no de sus proyectos, de forma neutral.
- 2: El actor habla de los demás y de sus proyectos, de forma neutral. Sólo aprecia a sus socios.
- 3: El actor aprecia algunos proyectos, pero critica a sus promotores.
- 4: El actor muestra interés por algunos actores y proyectos, además de sus socios.
- 5: El actor se muestra consensual, si no entusiasmado, con numerosos actores y proyectos.

I.1.2. Respeto a las instituciones

- 0: El actor nunca habla de leyes o programas, ni de manera negativa (dimensión del conflicto).
- 1: El actor habla de leyes y programas de forma neutral.
- 2: El actor habla de leyes y programas de forma neutral.
- 3: El actor aprecia algunas leyes y programas.
- 4: El actor aprecia algunas leyes y programas.
- 5: El actor participa en programas o se acerca voluntariamente a la ley.

I.1.3. Visión de acción común

- 0: El actor no desea tener otros socios y critica negativamente la idea de concertación.
- 1: El actor sólo desea tener más contactos con su círculo cercano (clientes, financiadores) para responder únicamente a sus propios intereses.
- 2: El actor desea una mayor concertación si cuenta con el apoyo de un actor fuerte o de un tomador de decisiones (él mismo). Pide poder.
- 3: El actor desea una mayor concertación si cuenta con el apoyo de un actor o tomador de decisiones fuerte (alguien más). Pide reconocimiento.
- 4: El actor desea una concertación si se limita a los actores involucrados.
- 5: El actor desea una concertación abierta a todos (gobernanza, enfoque participativo)

I.1.4. Grado de implicación

- 0: El actor no se plantea ningún paso hacia los demás.
- 1: El actor está presente pero distante: conformidad pasiva.
- 2: El actor se reúne con otros para explicarles lo que hacen mal: quiere cambiar actitudes.
- 3: El actor se encuentra con otros para ser más conocido y se percibe a sí mismo como inaudito.
- 4: El actor participa de concertaciones territoriales para compartir, escuchar y construir juntos.
- 5: El actor organiza concertaciones territoriales para una visión común: actor muy cooperativo y vinculante.

Componente

Dimensión de cooperación – Indicadores de subdimensión estimados

I.2.1. Potencial de atracción

0: El actor no tiene conocimientos (activos), tampoco posee propiedades, influencia humana, socios ni medios económicos (5 activos)

1: Tiene 1 de 5 activos

2: Tiene 2 de 5 activos

3: Tiene 3 de 5 activos

4: Tiene 4 contra 5 activos

5: Tiene 5 contra 5 activos

I.2.2. Relevancia

0: Ninguno de los activos del actor se menciona en el discurso de los demás (no disponible; poseído por todos)

1: El activo no es mencionado ni poseído por todos

2: El activo responde a una necesidad específica o lo poseen más del 50% de los actores.

3: El activo responde a muchas necesidades o lo posee menos del 50% de los actores.

4: El bien se considera vital o sólo lo posee el actor.

5: El bien se considera vital, lo posee sólo el actor y se ofrece (proyecto común)

I.2.3. Reconocimiento

0: El actor nunca es mencionado por sus bienes.

1: Sus bienes son requeridos por un solo actor, sin citar su nombre.

2: Sus bienes son requeridos por un solo actor, citando su nombre.

3: Muchos actores exigen sus bienes, sin citar su nombre.

4: Muchos actores exigen sus bienes, citando su nombre.

5: El actor es considerado vital para su patrimonio (exigido por todos)

I.2.4. La visión que otros tienen del actor.

0: Ni el actor ni sus proyectos son mencionados por otros, o de forma negativa (dimensión de conflicto).

1: La gente habla del actor, pero no de sus proyectos, de forma neutral.

2: La gente habla del actor y sus proyectos de forma neutral (sólo apreciada por sus socios)

3: La gente aprecia algunos de los proyectos del actor y lo critica negativamente.

4: La gente aprecia al actor y sus proyectos.

5: La gente considera que el actor es un líder.

Componente

Dimensión del conflicto – Criticar indicadores de subdimensiones

II.1.1. La visión del actor sobre los demás.

0: El actor nunca habla de los demás ni de sus proyectos; o de forma positiva (dimensión de cooperación)

1: Los actores hablan de los demás y de sus proyectos de forma neutral.

2: El actor critica de manera general, negativa, sin citar nombres ni proyectos.

- 3: El actor critica de manera específica y negativa a un grupo de actores.
- 4: El actor critica de manera virulenta y negativa e identifica a sus oponentes.
- 5: El actor se opone a los proyectos de los demás e identifica con precisión a sus enemigos.

II.1.2. Incumplimiento de instituciones

- 0: El actor nunca habla de textos legales ni de programas, ni de manera positiva (dimensión cooperación)
- 1: El actor lamenta la laxitud de las instituciones y la mala aplicación de las leyes.
- 2: El actor no confía en los programas y culpa a las instituciones.
- 3: El actor se opone a leyes y programas.
- 4: El actor se opone a leyes y programas; Quiere cambiar el sistema.
- 5: El actor se sitúa como un proscrito.

II.1.3. Visión de los problemas sociales.

- 0: El actor no identifica ningún oponente ni cuestiones territoriales.
- 1: El actor menciona cuestiones territoriales de manera general (sin citar nombres).
- 2: El actor menciona a los opositores sin vincularlos con cuestiones territoriales.
- 3: El actor identifica opositores y los vincula a cuestiones territoriales, sin involucrarse.
- 4: El actor identifica oponentes y los vincula con cuestiones personales (conflictos).
- 5: El actor identifica opositores y los vincula con cuestiones territoriales en las que está involucrado.

II.1.4. Margen de maniobra

- 0: El actor nunca expresa desacuerdo.
- 1: El actor expresa suavemente su desacuerdo en la entrevista (empatía, sin citar nombres).
- 2: El actor expresa libremente su desacuerdo en la entrevista (da nombres).
- 3: El actor expresa oposición pasiva durante las reuniones con otros actores (dice la verdad, pero hace concesiones).
- 4: El actor expresa una clara oposición durante las reuniones con otros actores (quiere cambiar las cosas)
- 5: El actor expresa una oposición activa durante las reuniones con otros actores (está sistemáticamente en desacuerdo y bloquea el progreso).

Componente

Dimensión del conflicto – Indicadores de subdimensión criticados

II.2.1. Potencial de disputa

- 0: 0 a 0,16 (= promedio entre la puntuación del componente potencial de atracción y la subdimensión Criticar: el actor no tiene muchos activos y no critica mucho a los demás)
- 1: 0,17 a 0,32
- 2: 0,33 a 0,5
- 3: 0,51 a 0,67
- 4: 0,68 a 0,84
- 5: 0,85 a 1 (el actor tiene muchas ventajas y critica mucho a los demás).

II.2.2. Grado de implicación del conflicto

- 0: El actor no está involucrado en ningún conflicto.

- 1: El actor está involucrado en un conflicto personal, de uso o de valores morales (1/3 categorías).
- 2: El actor está involucrado en 2/3 categorías de conflicto.
- 3: El actor está involucrado en muchos conflictos en 2 categorías.
- 4: El actor está involucrado en 3 categorías de conflicto.
- 5: El actor está involucrado en muchos conflictos, en las 3 categorías.

II.2.3. Importancia de los conflictos

- 0: El actor no está involucrado en ningún conflicto mencionado por los demás.
- 1: El actor está involucrado en un conflicto rara vez mencionado, que es una cuestión localizada/marginal.
- 2: El actor está involucrado en un conflicto rara vez mencionado, que es una cuestión territorial.
- 3: El actor está involucrado en un conflicto frecuentemente mencionado, que es una cuestión localizada.
- 4: El actor está involucrado en un conflicto frecuentemente mencionado, que es una cuestión territorial.
- 5: El actor está involucrado en muchos conflictos, que son temas importantes para el SES (cristalizar)

II.2.4. La visión que otros tienen del actor.

- 0: Ni el actor ni sus proyectos son mencionados por los demás, ni de forma positiva (dimensión cooperación)
- 1: La gente habla del actor y sus proyectos de forma neutral.
- 2: La gente critica al actor de forma general y negativa (sin citar proyectos)
- 3: La gente critica (negativamente) al actor por sus proyectos (sin virulencia)
- 4: La gente globalmente considera al actor como un lastre para el territorio (discurso virulento)
- 5: La gente juzga globalmente que el actor causa problemas en el territorio.

Componente

Dimensión de convivencia – Preservar los indicadores de subdimensiones

III.1.1. Visión de los temas ambientales.

- 0: El actor nunca menciona temas ambientales.
- 1: El actor menciona temas ambientales centrados en sus problemas.
- 2: El actor menciona cuestiones ambientales no vinculadas al territorio (cuestiones globales), o menciona la conservación, pero sólo para uso humano.
- 3: El actor analiza las cuestiones ambientales vinculadas al territorio e identifica las causas.
- 4: El actor muestra inquietudes frente a las cuestiones ambientales vinculadas al territorio y propone soluciones.
- 5: El actor propone la conservación y el santuario de la naturaleza para resolver los problemas ambientales.

III.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.

- 0: El actor no protege (dominación de la naturaleza).
- 1: El actor muestra sólo civismo (clasificación de basura; respeto a las leyes).
- 2: El actor intenta preservar.
- 3: El actor limita la degradación y los impactos.
- 4: El actor protege hábitats y especies (gestor).
- 5: El actor preserva voluntariamente la naturaleza.

III.1.3. La visión que otros tienen del actor.

- 0: Nunca se menciona al actor por sus acciones de preservación/conservación.
- 1: Las acciones de preservación del actor se consideran poco importantes o irrelevantes.
- 2: El actor es mencionado por acciones menores de preservación.
- 3: Se menciona al actor por alentar acciones de preservación (por venir).
- 4: El actor es mencionado por interesantes acciones de preservación.
- 5: El actor es a menudo mencionado por acciones esenciales de preservación del modelo.

III.1.4. Escala de preservación

- 0: El actor no conserva.
- 1: Las acciones de preservación del actor están localizadas, "para sí mismo y ahora".
- 2: Las acciones de preservación del actor están localizadas, "para nosotros, ahora y mañana".
- 3: Las acciones de preservación del actor son para todo el territorio, "para nosotros ahora".
- 4: Los actores preservan entidades complejas para las generaciones futuras.
- 5: El actor preserva entidades complejas para las generaciones futuras con bajos medios.

Componente

Dimensión de convivencia – Indicadores de subdimensiones adjuntos

III.2.1. Entidades amadas

- 0: El actor no muestra apego hacia ninguna entidad específica.
- 1: El actor muestra poco apego hacia unas pocas entidades.
- 2: El actor muestra apego hacia muchas entidades, basado en la nostalgia.
- 3: El actor muestra un apego importante hacia muchas entidades (símbolo, buque insignia)
- 4: El actor muestra amor, pasión hacia una o varias entidades frecuentemente mencionadas por otros.
- 5: Testifica amor, pasión hacia una o más entidades rara vez mencionadas por otros.

III.2.2. Grado de apego

- 0: El actor no menciona, o simplemente cita, la entidad en su discurso.
- 1: El actor sólo menciona la entidad en el contexto de su actividad laboral.
- 2: El actor habla de la entidad de manera personal y aprecia sus valores de uso.
- 3: El actor habla de la entidad de manera personal y aprecia sus valores de ocio.
- 4: El actor es apasionado y asigna un valor existencial a la entidad.
- 5: El actor es apasionado, asigna un valor existencial a la entidad y se arriesga para protegerla.

III.2.3. Implicaciones sociales del apego

- 0: Al actor le gusta su entidad sólo para sí mismo y no desea transmitirla.
- 1: El amor del actor por su entidad (raramente citada) lo separa de los demás actores.
- 2: El actor desea transmitir su amor por una entidad raramente citada, sólo a sus padres y familiares cercanos.
- 3: El actor deseaba transmitir su amor por una entidad rara vez citada sin afectar sus relaciones con los demás (compromiso, statu quo)
- 4: El actor desea transmitir su amor por una entidad sin afectar sus relaciones con los demás (compromiso, statu quo)
- 5: El actor organiza acciones comunes para transmitir el amor por su entidad a las generaciones presentes y futuras.

III.2.4. Implicación espacial del apego

- 0: El actor podría destruir la naturaleza para transmitir su entidad (pertenencia a la sociedad moderna).
- 1: El actor podría destruir la naturaleza para preservar una entidad natural localizada.
- 2: El actor desea transmitir una entidad natural localizada para sí mismo, sin considerar los sistemas ecológicos.
- 3: El actor desea transmitir una entidad natural localizada sin comprometer los sistemas ecológicos.
- 4: El actor desea transmitir una entidad natural compleja sin comprometer los sistemas ecológicos.
- 5: El actor busca una solución equilibrada para proteger la naturaleza y su entidad, considerada como un sistema ecológico complejo.

Componente

Dimensión de dominación – Indicadores de la subdimensión de deterioro

IV.1.1. Visión de la relación hombre-naturaleza

- 0: El actor considera que la naturaleza tiene un valor existencial; que las acciones de los hombres son irreversibles y que todos debemos proteger la naturaleza.
- 1: El actor considera que la naturaleza tiene un valor de ocio; Es consciente de los problemas medioambientales, pero sigue siendo optimista (las soluciones son posibles).
- 2: El actor considera que la naturaleza tiene un valor de ocio; Identifica problemas medioambientales, pero sigue siendo fatalista.
- 3: El actor sólo considera que la naturaleza tiene un valor de uso; identifica problemas ambientales, pero dice fatalista.
- 4: El actor sólo da un valor de uso a la naturaleza e identifica pocas cuestiones ambientales.
- 5: El actor no le da ningún valor a la naturaleza; considera que debemos dominar la naturaleza para limitar sus molestias; La técnica es clave para la satisfacción de nuestras necesidades.

IV.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.

- 0: El actor dice que no estropea la naturaleza.
- 1: El actor dice que su grado de malcriado es bajo; que ya ha cambiado sus hábitos.
- 2: El actor dice que mima la naturaleza menos que los demás y que cambiará sus hábitos.
- 3: El actor dice que mima tanto como los demás actores y que limitará sus impactos.
- 4: El actor dice que mima tanto como los demás actores y que no cambiará nada.
- 5: El actor admite haber destruido más que los demás, sabe que importa, pero no se arrepiente.

IV.1.3. La visión que otros tienen del actor.

- 0: Otros nunca mencionan al actor por sus actividades de deterioro.
- 1: Rara vez se menciona al actor por actividades menores de deterioro.
- 2: El actor es a menudo mencionado por actividades menores de deterioro.
- 3: Rara vez se menciona al actor por actividades importantes de deterioro.
- 4: El actor es mencionado a menudo por importantes actividades de deterioro.
- 5: El actor es a menudo mencionado por actividades catastróficas de deterioro.

IV.1.4. escala de deterioro

- 0: Sin actividad estropeadora.
- 1: Deterioro temporal, negligencia menor (posible resiliencia).

- 2: Deterioro limitado en una entidad aislada (la resiliencia aún es posible).
- 3: Deterioro preocupante de una entidad aislada (posible resiliencia a largo plazo).
- 4: Deterioro irreversible en entidades aisladas.
- 5: Los sistemas ecológicos se deterioran irreversiblemente.

Componente

Dimensión de dominación – Indicadores de subdimensiones distantes

IV.2.1. Entidades que no me gustan

- 0: El actor no menciona las deficiencias del territorio.
- 1: El actor menciona sólo algunas deficiencias del territorio, provenientes de la sociedad moderna.
- 2: El actor menciona pocas deficiencias de su herencia natural o cultural.
- 3: El actor menciona muchas deficiencias de su patrimonio natural o cultural, entidades que a otros actores también les desagradan.
- 4: El actor menciona muchas deficiencias de su patrimonio natural y cultural, entidades que sólo desagradan al actor, quien las critica con muchos detalles.
- 5: El actor menciona muchas deficiencias de su patrimonio natural y cultural, entidades que sólo le desagradan al actor, que no las conoce bien.

IV.2.2. Grado de distancia

- 0: El actor no habla de la entidad, sólo la menciona en su discurso.
- 1: El actor no habla mucho de la entidad; menciona principalmente nostalgia (cambio).
- 2: El actor critica una entidad importante y perjudicial para el territorio.
- 3: El actor critica muchas entidades que frenan sus actividades.
- 4: El actor critica muchas entidades que cuestionan sus propios intereses.
- 5: El actor habla y discute con odio hacia la entidad, que cuestiona su supervivencia.

IV.2.3. Implicaciones sociales de la distancia

- 0: Otros actores mencionan a menudo la entidad, lo que da lugar a debates y reuniones.
- 1: El actor mantiene su odio hacia sí mismo y es empático con quienes aprecian su entidad odiada.
- 2: El actor no comunica su odio, se muestra distante y evita mostrar su antipatía por su entidad.
- 3: La entidad es mencionada por muchos actores; lo que lleva a conflictos y división del grupo.
- 4: Otros actores nunca mencionan la entidad, lo que genera divisiones y conflictos irresolubles.
- 5: Otros actores nunca mencionan la entidad, lo que genera conflictos irresolubles con muchos actores.

IV.2.4. Implicación espacial de la distancia

- 0: El actor sólo menciona las deficiencias de la sociedad moderna.
- 1: El actor menciona falencias que son entidades naturales, localizadas y sin impacto nocivo.
- 2: El actor menciona deficiencias que son entidades naturales y localizadas, que le hacen querer escapar de su territorio.
- 3: El actor menciona deficiencias que son una entidad natural y compleja, que le hacen querer escapar de su territorio.
- 4: El actor menciona carencias que son una entidad natural y compleja, lo que le obliga a modificar otros elementos.
- 5: El actor menciona deficiencias relacionadas con su sistema ecológico, lo que lo empuja a destruir otros elementos naturales.

ANEXO 3

GUIÓN DE GRUPO FOCAL.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS SOCIALES Y PLANIFICACIÓN PARA EL
DESARROLLO

Tema de investigación: Cambio climático y género: Análisis de las políticas públicas sobre cambio climático en El Salvador desde la incorporación de acciones género responsables, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Entrevista a personas de las comunidades de los distritos de Tecoluca y Jiquilisco dentro del Sistema de Usuarios en el nivel comunitario

Modalidad: Grupo focal presencial.

Número /Código de entrevista-grupo focal	
Número de personas participantes (cuántas mujeres, cuántos niños):	
Nombre de la Comunidad:	
Distrito:	
Departamento:	

Objetivo general de la investigación: establecer la relevancia del cambio climático y la gestión de las vulnerabilidades derivadas de sus efectos por parte de las mujeres, en 6 comunidades costeras del distrito de Tecoluca (Los Naranjos, El Coyol, San Carlos Lempa, Taura, Santa Marta, El Pacún) y 1 del distrito de Jiquilisco (La Tirana) teniendo como base el uso de recursos comunes como el río Lempa y la desembocadura de este (costa) y el manglar de la Bahía de Jiquilisco, bajo la perspectiva del Análisis y Desarrollo Institucional IAD y el Marco de Sistemas Socio-ecológicos.

Agradecer por la disponibilidad y exponer que sus opiniones no serán asociadas a su nombre en la investigación, a menos que la persona así lo consienta.

Sistema de Usuarios/Actores del SES (U), sub sistema U5 Liderazgo/emprendimiento: actores que tienen habilidades útiles para organizar la acción colectiva y son seguidos por sus pares.

A) Prospectivas y proyectos en las comunidades frente a los recursos comunes

1. ¿Cuáles han sido los principales cambios en la ribera del río Lempa-costa/manglar desde hace 20 años? (DC-CON)

2. ¿Cómo se sienten con las actividades que ya no se desarrollan? (DC-CON)
3. ¿Qué cosas del pasado pueden haber influido más en la situación actual de la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)
4. ¿Cómo ve su comunidad la ribera del río Lempa-costa/manglar dentro de 10/50/100 años? ¿Los escenarios son alentadores o desalentadores? (DC-CON)
5. ¿Qué problemas prevé en el futuro en relación con la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)
6. ¿Cuál es su vínculo más importante con los recursos naturales de su comunidad? (DC-CON)

B) Datos estructurales:

7. ¿Qué características considera que debe tener un líder o lideresa? (L-PER)
8. ¿Qué opinión tiene sobre los liderazgos ejercidos por mujeres? (L-PER)
9. ¿Cuáles son las dificultades que considera que enfrenta una mujer por el hecho de ser mujer en una posición de liderazgo? (L-PER)
10. ¿Cuál es la importancia de las características personales que debe tener un líder o lideresa en la comunidad? (L-PER)
11. ¿Identifica algún liderazgo de mujeres en su comunidad? ¿Quién? (L-CAP)
12. ¿De forma organiza esta persona a la comunidad? (L-CAP)

C) Activos ecológicos (ribera del río Lempa y costa)

13. ¿Considera que debemos proteger los recursos naturales con los que cuenta la comunidad? ¿Porqué? (DC-CON)
14. ¿De qué forma el río Lempa/manglar aporta a la vida o sustento de la comunidad? (DC-CON)
15. ¿Antes pescaba más? (DC-CON)
16. ¿En qué le afecta vivir cerca del río Lempa/manglar? (DC-CON)
17. ¿En qué le beneficia vivir cerca del río Lempa/manglar? (DC-CON)

D) Activos sociales (dinámica de actores)

18. ¿Cuáles son las limitaciones para utilizar los recursos naturales disponibles? (DC-REG)
19. ¿Cuáles son los conflictos sobre el río Lempa y la costa/manglar que existen en su comunidad generados por personas o grupos externos (permisos ambientales y controles, intereses)? (DC-REG)
20. Cuando otorgan los permisos ambientales, ¿Hay participación de la comunidad? ¿cuál su opinión sobre esta situación? (DC-REG)
21. ¿Considera que es importante que las mujeres se organicen y participen en las decisiones de la comunidad? ¿Porqué? (DC-INC)
22. ¿Qué dificultades considera que tienen las mujeres para organizarse? (DC-INC)
23. ¿Quién tiene más probabilidad de ser electo/a en un cargo de toma de decisión, una mujer o un hombre? (DC-INC)
24. ¿Considera que hay presencia del gobierno central o la alcaldía en su comunidad? (como el MARN, Protección Civil, municipalidad, entre otros) (DC-INC)
25. ¿Recibe su comunidad apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales? Si es si, ¿Qué instituciones? (DC-INC)

26. ¿Qué dificultades tienen para realizar trámites ante el gobierno central o la alcaldía (organización comunitaria, denuncias)? (DC-INC)
27. ¿Ha afectado el régimen de excepción la organización comunitaria? ¿de qué forma? (DC-REG)

E) Acciones personales a escala local:

28. ¿De qué manera apoyan a la persona que lidera la comunidad? (DC-INC)
29. ¿Qué acciones impulsa para prevenir la degradación de la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-INC)
30. ¿Cuál es el impacto de estas acciones en el medio ambiente (positivo)? (DC-INC)
31. ¿Qué cosas podría hacer cada uno/a para garantizar un mejor uso de la ribera del río Lempa-costa/manglar como recursos comunes disponibles para toda la comunidad? (DC-INC)
32. ¿Recibe críticas o reproches en la comunidad por asistir a reuniones en horas nocturnas o en fines de semana? (DC-INC)
33. ¿en su comunidad se conservan o se depredan los recursos naturales? ¿porqué? (DC-CON)
34. ¿Qué papel tienen las mujeres en la posible conservación o depredación de los recursos? (DC-CON)
35. ¿Existen otras personas o grupos ajenos a la comunidad que ayuden a conservar los recursos comunes? ¿Cuáles? (DC-CON)
36. ¿Existen otras personas o grupos ajenos a la comunidad que depreden los recursos comunes? ¿Cuáles? (DC-CON)

F) Conclusión/Preguntas finales:

- ¿Qué le pareció esta entrevista?
- ¿Le gustaría hablar de algo más?
- ¿Puedo contactarle por teléfono para tener más información?
- ¿Recomienda algún otro contacto para este estudio? ¿En general y en su comunidad?

ANEXO 4

GUION DE ENTREVISTA LIDERESAS.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS SOCIALES Y PLANIFICACIÓN PARA EL
DESARROLLO

Tema de investigación: Cambio climático y género: Análisis de las políticas públicas sobre cambio climático en El Salvador desde la incorporación de acciones género responsivas, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Entrevista a lideresas de las comunidades de los distritos de Tecoluca y Jiquilisco dentro del Sistema de Usuarios en el nivel comunitario

Modalidad: Entrevista presencial

Número /Código de entrevista	
Nombre de la persona entrevistada o código:	
Género:	
Ocupación:	
Cargo en la organización comunitaria:	
Comunidad:	
Distrito:	
Departamento:	

Objetivo general de la investigación: establecer la relevancia del cambio climático y la gestión de las vulnerabilidades derivadas de sus efectos por parte de las mujeres, en 6 comunidades costeras del distrito de Tecoluca (Los Naranjos, El Coyol, San Carlos Lempa, Rancho Grande, Santa Marta, El Pacún) y 1 del distrito de Jiquilisco (La Tirana) teniendo como base el uso de recursos comunes como el río Lempa y la desembocadura de este (costa) y el manglar de la Bahía de Jiquilisco, bajo la perspectiva del Análisis y Desarrollo Institucional IAD y el Marco de Sistemas Socio-ecológicos.

Agradecer por la disponibilidad y exponer que sus opiniones no serán asociadas a su nombre en la investigación a menos que la persona así lo consienta.

Sistema de Usuarios/Actores del SES (U), sub sistema U5 Liderazgo/emprendimiento: actores que tienen habilidades útiles para organizar la acción colectiva y son seguidos por sus pares.

A) Prospectivas y proyectos en las comunidades frente a los recursos comunes

1. ¿Cuáles han sido los principales cambios en la ribera del río Lempa-costa/manglar desde hace 20 años? (DC-CON)
2. ¿Existen actividades que ya no se desarrollan? ¿Cómo se siente con esto? (DC-CON)
3. ¿Qué cosas del pasado pueden haber influido más en la situación actual de la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)
4. Cómo ve su comunidad la ribera del río Lempa-costa/manglar dentro de 10/50/100 años? ¿Los escenarios son alentadores o desalentadores? (DC-CON)
5. ¿Qué problemas prevé en el futuro en relación con la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)
6. ¿Cuál es su vínculo más importante con los recursos naturales en su comunidad? (DC-CON)

B) Datos estructurales:

6. ¿Está afiliada o pertenece a una asociación u organización comunitaria? ¿Por qué? Si es así, ¿qué papel y tareas desempeña? ¿Desde hace cuánto tiempo? (L-FOR)
7. ¿Hay otros integrantes de su familia que participen en la organización comunitaria? (L-FOR)
8. ¿Cuál es la posición de los hombres de su familia (si los hubiere) ante las funciones que usted desempeña en la comunidad? (L-FOR)
9. ¿Hay oposición de otros grupos en la comunidad ante su liderazgo? (L-FOR)
10. ¿Cuenta con formación académica? ¿En qué nivel? (L-FOR)
11. ¿Ha sido capacitada por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales para dar respuesta a emergencias como inundaciones por ejemplo? (L-FOR)
12. ¿Ha tenido algún referente o modelo de liderazgos de mujeres durante su vida? (L-FOR)
13. ¿Qué habilidades o características considera que ha tenido que desarrollar para liderar en su comunidad? (L-CAP)
14. ¿Considera que estas habilidades o características las utilizó antes en alguna otra etapa de su vida? (L-CAP)
15. ¿Qué opinión tiene sobre los liderazgos ejercidos por mujeres? ¿Se ha enfrentado a alguna dificultad por el hecho de ser mujer en una posición de liderazgo? (L-PER)
16. ¿Cuál es la importancia de sus características personales como lideresa en la comunidad? ¿Le parecen importantes o no? (L-PER)

C) Activos ecológicos (ribera del río Lempa y costa)

17. ¿Cómo el río Lempa-costa/manglar aporta a la vida de la comunidad? (DC-CON)
18. ¿Antes pescaba más? (DC-CON)
19. ¿Como le afecta vivir cerca del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)
20. ¿Cuáles son los beneficios de vivir cerca del río Lempa-costa/manglar? (DC-CON)

D) Activos sociales (dinámica de actores)

21. ¿Cómo se deben utilizar los recursos naturales que tienen disponibles? (DC-REG)
22. ¿Cuáles son las limitaciones para utilizar los recursos naturales disponibles? (DC-REG)
23. ¿Cuáles son los conflictos sobre el río Lempa y la costa/manglar que existen en su comunidad generados por personas o grupos externos (permisos ambientales y controles, intereses)? (DC-REG)

24. ¿Qué papel tiene usted en cuanto al uso que hace la comunidad del río Lempa/manglar en su comunidad? ¿considera que las personas en la comunidad atienden las convocatorias que usted hace como lideresa? ¿cómo organiza a la comunidad? (DC-INC)
25. ¿Considera que es importante que las mujeres se organicen y participen en las decisiones de la comunidad? ¿Porqué? (DC-INC)
26. ¿Qué dificultades considera que tienen las mujeres para organizarse? (DC-INC)
27. ¿Enfrenta dificultades entre las tareas domésticas y sus funciones en la organización comunitaria? (DC-INC)
28. ¿Quién tiene más probabilidad de ser electo/a en un cargo de toma de decisión, un hombre o una mujer? (DC-INC)
29. ¿Considera que hay presencia del gobierno central o la alcaldía en su comunidad? (como el MARN, Protección Civil, municipalidad, entre otros) (DC-INC)
30. ¿Recibe su comunidad apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales? Si es si, ¿Qué instituciones? (DC-INC)
31. ¿Qué dificultades tienen para realizar trámites ante el gobierno central o la alcaldía (organización comunitaria, denuncias)? (DC-INC)
32. ¿ha afectado el régimen de excepción la organización comunitaria? ¿de qué forma? (DC-REG)

E) Acciones personales a escala local:

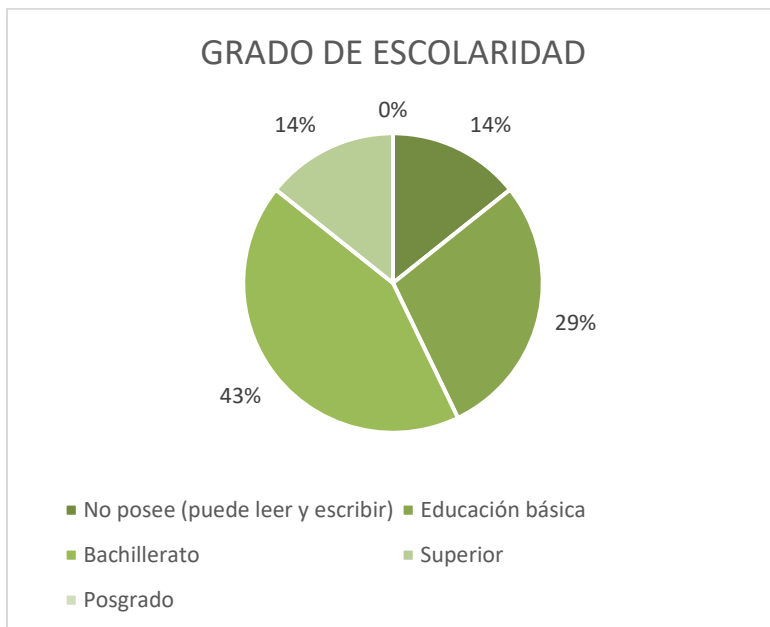
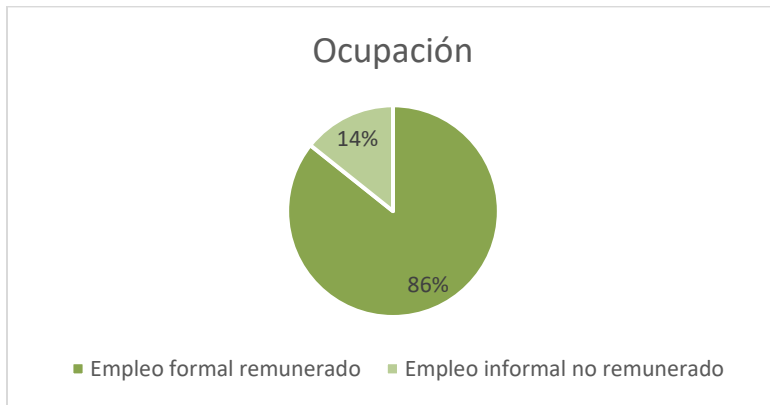
33. ¿Qué acciones impulsa para prevenir la degradación de la ribera del río Lempa-costa/manglar? (DC-INC)
34. ¿Cuál es el impacto de estas acciones en el medio ambiente (positivo)? (DC-INC)
35. ¿Qué cosas podría hacer cada uno/a para garantizar un mejor uso de la ribera del río Lempa-costa/manglar como recursos comunes disponibles para toda la comunidad? (DC-INC)
36. ¿Recibe críticas o reproches en la comunidad por asistir a reuniones en horas nocturnas o en fines de semana? (DC-INC)
37. ¿Considera que en su comunidad se conservan o se depredan los recursos naturales? (DC-CON)
38. ¿Qué papel tienen las mujeres en la posible conservación o depredación de los recursos? (DC-CON)
39. ¿Existen otras personas o grupos ajenos a la comunidad que ayuden a conservar los recursos comunes? ¿Cuáles? (DC-CON)
40. ¿Existen otras personas o grupos ajenos a la comunidad que depreden los recursos comunes? ¿Cuáles? (DC-CON)

F) Conclusión/Preguntas finales:

- ¿Qué le pareció esta entrevista?
- ¿Le gustaría hablar de algo más?
- ¿Podemos contactarle por teléfono para tener más información?
- ¿Recomiendas algún otro contacto para este estudio? ¿En general y en su comunidad?

ANEXO 5

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS GENERALES DE LAS LIDERESAS.



ANEXO 6

PUNTUACIÓN DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS HUELLAS TERRITORIALES.

INDICADORES	PUNTAJE	
	La Tirana	Rancho Grande
2.1.1. La visión del actor sobre los demás	2.5	3
2.1.2. Incumplimiento de instituciones	1	1.5
2.1.3. Visión de los problemas sociales.	5	5
2.1.4. Margen de maniobra	4	4
2.2.1. Potencial de disputa	1.5	2
2.2.2. Grado de implicación del conflicto	1	4
2.2.3. Importancia de los conflictos	0.5	2
2.2.4. La visión que otros tienen del actor.	0	1
4.1.1. Visión de la relación persona humana-naturaleza	3	4
4.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.	2	3
4.1.3. La visión que otros tienen del actor.	0.5	1
4.1.4. escala de deterioro	4	3
4.2.1. Entidades que no me gustan	0.5	0.5
4.2.2. Grado de distancia	1	1
4.2.3. Implicaciones sociales de la distancia	1	1
4.2.4. Implicación espacial de la distancia	0	1
3.1.1. Visión de los temas ambientales.	5	4
3.1.2. La visión que el actor tiene de sí mismo.	4.5	2
3.1.3. La visión que otros tienen del actor.	2	2
3.1.4. Escala de preservación	5	3
3.2.1. Entidades amadas	4.5	3
3.2.2. Grado de apego	5	5
3.2.3. Implicaciones sociales del apego	5	2
3.2.4. Implicación espacial del apego	5	4.5
1.1.1. La visión del actor sobre los demás	3	0
1.1.2. Respeto a las instituciones	5	3
1.1.3. Visión de acción común	3	3
1.1.4. Grado de implicación	2	2
1.2.1. Potencial de atracción	2	3
1.2.2. Relevancia	2.5	2.5
1.2.3. Reconocimiento	4	4
1.2.4. La visión que otros tienen del actor.	2	1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agarwal, Bina. "Conceptualising Environmental Collective Action: Why Gender Matters". *Cambridge Journal of Economics* 2000, n. ° 24 (19 de diciembre de 2014): 285.
2. Aguilar Revelo, Lorena. Género y cambio climático: retrospectiva y retos. (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza: USA, Cuadernos de Investigación UNED, vol. 11, núm. 1, Suppl., pp. s89-s102, 2019.
3. Aguilar, Lorena, Margaux Granat y Cate Owren. Las raíces del futuro: Situación actual y progreso en género y cambio climático. Washington, DC: UICN y GGCA. 2017.
4. Aguilar, Lorena. La igualdad de género ante el cambio climático ¿Qué pueden hacer los mecanismos para el adelanto de las mujeres de América Latina y el Caribe? CEPAL Serie Asuntos de Género N° 159. 2022.
5. Aguilar, Lorena. La autonomía de las mujeres y la igualdad de género en el centro de la acción climática en América Latina y el Caribe. Sexagésima segunda reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. Reunión Virtual. CEPAL- ONU Mujeres. 2022.
6. Aguilar, Yvette. Legislación sobre Cambio Climático: un desafío para El Salvador. Perspectivas. Fesaamericacentral.org. 2015
7. Alexander, Amy C, Bolzendahl, Catherine and Jalalzai, Farida. Measuring Women's Political Empowerment across the Globe. Strategies, Challenges and Future Research Gender. 2018.
8. Banco Mundial, *Gestión del riesgo de desastres. Los desastres perjudican sobre todo a los pobres y vulnerables. En la última década, el Banco Mundial se ha convertido en líder mundial en materia de gestión de riesgos de desastres, ayudando a los países clientes a evaluar su exposición a peligros y a abordar los riesgos, .* Acceso el 10 de mayo de 2023. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disasterriskmanagement/overview>
9. Bayefsky, Anne. El Principio de Igualdad o No Discriminación en el Derecho Internacional, *Human Rights Law Journal*, Vol. 11, N° 1-2, 1990: 1-34.
10. Benedetti, Álvaro. "El marco de análisis y desarrollo institucional (IAD), una herramienta de análisis de políticas públicas. estudio del caso agro ingreso seguro (AIS)." Imagen.
11. Bernal Torres, César Augusto. *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ª ed. Colombia, 2010.
12. Birkland, Thomas A. An introduction to the Policy Process. Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. 5a ed. New York, 2020.
13. Blog de la Maestría en Planeación Estratégica Municipal. Estudio de la Microcuenca Miahuatlán. Universidad de la Sierra Sur. 2012. Acceso el 10 de mayo de 2023. <https://microcuencariomiahuatlan.wordpress.com/>.

14. Blomstrom, Eleanor y Bridget Burns. "PANORAMA POLÍTICO MUNDIAL: Un marco de apoyo para implementar acciones género-responsivas sobre cambio climático". En *Las raíces del futuro. Situación actual y progreso en género y cambio climático.*, 56. Washington, 2015.
15. Buhr, Bob, Carlos Donovan, Gerhard King, Yuen Lo, Víctor Murinde y Natalie Pillin. *El cambio climático y el costo de capital en países en desarrollo.* 2018.
16. Cabrera, Oscar y Pablo Amaya. *Informe de Vulnerabilidad Socioeconómica ante el Cambio Climático en El Salvador. Conocimiento y cambio en pobreza rural y desarrollo.* Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
17. Cadillo La Torre, María Milagros. "Marco decisional de análisis y desarrollo institucional. Una herramienta para el gobierno de organizaciones que comparten recursos de uso común". Tesis doctoral, Universidad de Piura, 2020.
18. Comisión Trinacional del Plan Trifinio.
19. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, conocida como Convención de Belem do Pará, Organización de Estados Americanos OEA, 1995.
20. Cox, Michael y Gwen Arnold. "A Review and Reassessment of Design Principles for Community-based Natural Resource Management". *Ecology and Society*, 2010, 5.
21. Cruz Trujillo, Zulma Carolina. "ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA: PERFIL EPIDEMIOLOGICO EN EL SALVADOR Y CENTROAMÉRICA". Ministerio de Salud. Acceso el 2 de diciembre de 2023. <https://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/10/PERFIL-EPIDEMIOLOGICO-DE-LA-ERC-EN-EL-SALVADOR.pdf>.
22. Dancette, Raphaëlle y Léa Sebastien. "The Actor in 4 Dimensions: A Relevant Methodology to Analyze Local Environmental Governance and Inform Ostrom's Social-Ecological Systems Framework". *MethodsX* 6 (2019): 1798–811. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.07.025>.
23. de Anda, Gustavo Gordillo. "Estado, mercado, comunidad: Ostrom, la controversial". *Revista mexicana de sociología* 76 (septiembre de 2014).
24. de Sousa Dias, Láisa Rachter, *Las niñas cocinan, los niños juegan: cómo se determina la desigualdad de responsabilidades de cuidados desde la infancia, Y si hablamos de igualdad?* Acceso el 26 de enero de 2024. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/>
25. ENGOV- Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe: Desarrollando Marcos para el Uso Sostenible y Equitativo de l.
26. "El Salvador designa su segundo sitio Ramsar". La Convención sobre los Humedales, noviembre de 2005. <https://www.ramsar.org/es/news/el-salvador-designa-su-segundo-sitio-ramsar>.

27. El Salvador. Ministerio de Agricultura y Ganadería. Ley General de Ordenación y Promoción de Pesca y Acuicultura y sus reglamentos. Ley. Acceso el 26 de diciembre de 2023. https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/440/690/original/Ley_Gral_Ordenamiento_Regla_Pesca_y_Acuicultura_El_Sal_2018.PDF.
28. El Salvador. Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial. LEY DE PROTECCION CIVIL PREVENCIÓN Y MITIGACION DE DESASTRES. Ley. Acceso el 26 de diciembre de 2023. https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/011/103/original/LEY_DE_PROTECCION_CIVIL_PREVENCIÓN_Y_MITIGACION_DE_DESASTRES.docx.
29. El Salvador. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley de Áreas Naturales Protegidas. Acceso el 26 de diciembre de 2023. https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/548/original/Ley_de_Areas_Naturales_Protegidas.pdf.
30. El Salvador. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley del Medio Ambiente. Ley. Acceso el 26 de diciembre de 2023. https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/538/original/LEY_DEL_MEDIO_AMBIENTE.pdf.
31. El Salvador. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Ley del Medio Ambiente. Ley. Acceso el 26 de diciembre de 2023. https://www.transparencia.gob.sv/system/documents/documents/000/001/538/original/LEY_DEL_MEDIO_AMBIENTE.pdf.
32. Escobar Ocampo, María Consuelo. "Propuesta de una estructura de gobernanza para la restauración de servicios ecosistémicos en la región del Bajo Lempa (Bahía de Jiquilisco-Estero de Jaltepeque), El Salvador". Tesis sometida a consideración de la Escuela de Posgrado como requisito para optar por el grado de, CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA ESCUELA DE POSGRADO, 2012.
33. Espinoza-Cisneros, Edgar. "Propuesta metodológica para el análisis espacial de las relaciones entre valores y acciones de conservación del agua y el rol de factores externos en sistemas funcionalmente interdependientes: El caso de la cuenca del Savegre, Costa Rica". Research Gate, octubre de 2016. https://www.researchgate.net/publication/344775008_Propuesta_metodologica_para_el_analisis_espacial_de_las_relaciones_entre_valores_y_acciones_de_conservacion_del_agua_y_el_rol_de_factores_externos_en_sistemas_funcionalmente_interdependientes_el_caso.
34. Facio, Alda. "El derecho a la igualdad entre hombres y mujeres: interpretación de los principios de igualdad y no discriminación para los derechos humanos de las mujeres en los instrumentos del Sistema Interamericano" Corte Interamericana de los Derechos Humanos, San José, Costa Rica, IIDH, 2008: 65-78. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/a22083.pdf>

35. Franco Álvarez, Guillermina y David García Martul. "LA PRENSA GRATUITA GENERALISTA EN ESPAÑA: UN CASO DE ESTUDIO CUANTITATIVO". Universidad Carlos III 18 (2009): 69–71.
36. García Trabanino, Ramón Raúl, Carlos Reyes Silva, Manuel Ortiz Mercado y and Ricardo Leiva Merino. ""Nefropatía Terminal En Pacientes de Un Hospital de Referencia En El Salvador,"". Revista Panamericana de Salud Pública, septiembre de 2002. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000900009&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
37. GOES-PNUD. Estudio de Análisis del Gasto Público y la Institucionalidad para el Cambio Climático (CPEIR, por sus siglas en inglés). El Salvador. 2018.
38. Grandas Estepa, Denisse A. Aproximación a las dinámicas del sistema de cooperación internacional para el desarrollo frente al cambio climático. REVISTA ANÁLISIS INTERNACIONAL (RAI). Número 7. Universidad Jorge Tadeo Lozano. España. 2013.
39. Comunidad 1, grupo focal por Jennifer Dalila Rivas Santos, 04 de diciembre de 2023, grupo focal n° 1.
40. Comunidad 2, grupo focal por Jennifer Dalila Rivas Santos, 12 de diciembre de 2023, grupo focal n° 2.
41. Hatch, J. A. y S. K. Newsom. "Life History". Elsevier, 2010, 3.
42. Hardin, Garret. Tragedia de los comunes. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 4, núm. 10. Universidad de Los Lagos Santiago. Chile. 2005.
43. "Impulsamos la reforestación y la restauración ecológica de manglares - ministerio de medio ambiente y recursos naturales". Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Acceso el 19 de agosto de 2023. <https://www.ambiente.gob.sv/impulsamos-la-reforestacion-y-la-restauracion-ecologica-de-manglares/>.
44. Instituto de Investigaciones Sociales. Conferencia El Marco de Sistemas Socioambientales de Elinor Ostrom. Seminario Universitario de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones. Ponente: Sergio Villamayor (Humboldt University-Berlin). Universidad Nacional Autónoma de México. 2017. Acceso 10 de mayo de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=hJneZWDjKrw>
45. Lideresa 1, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 04 de diciembre de 2023, entrevista n° 1.
46. Lideresa 2, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 12 de diciembre de 2023, entrevista n° 2.
47. Lideresa 3, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 12 de diciembre de 2023, entrevista n° 3.

48. Lideresa 4, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 19 de diciembre de 2023, entrevista n° 4.
49. Lideresa 5, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 19 de diciembre de 2023, entrevista n° 5.
50. Lideresa 6, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 19 de diciembre de 2023, entrevista n° 6.
51. Lideresa 7, entrevista por Jennifer Dalila Rivas Santos, 19 de diciembre de 2023, entrevista n° 7.
52. Martori i Cañas, Joan Carles y Karen Hoberg. "INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGREGACIÓN RESIDENCIAL. EL CASO DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN BARCELONA". REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 8, n. ° 169 (2004): 2–5.
53. Meinzen-Dick, Ruth, Monica di Gregorio y Nancy McCarthy, *Methods for studying collective action*. Agricultural Systems 82 (3), 2004.
54. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. Contribuciones Nacionalmente Determinadas de El Salvador. El Salvador 2021. El Salvador, 2021.
55. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. Ecoviva, Asociación Mangle y Pnud. *Avances en la conservación y restauración inclusiva de manglares: Estrategias de adaptación al cambio climático*. Fondo de la Iniciativa para las Américas (FIAES). San Salvador, noviembre de 2012.
56. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. Estrategia Nacional para la Participación de la Sociedad en la gestión de las Áreas Naturales Protegidas en El Salvador.
57. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. "Impulsamos la reforestación y la restauración ecológica de manglares". Portal de Transparencia MARN, 5 de agosto de 2021. <https://www.ambiente.gob.sv/impulsamos-la-reforestacion-y-la-restauracion-ecologica-de-manglares/>.
58. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. *Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades*. San Salvador, octubre de 2017.
59. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. Programa de Restauración de Ecosistemas y Paisajes PREP. El Salvador, mayo de 2012.
60. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. Plan Nacional de Cambio Climático 2022-2026. El Salvador, s. f.
61. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN y UNESCO. Reserva de Biosfera Xiriualtque-Jiquilisco La Bahía de las Estrellas. El Salvador, marzo de 2007.
62. "Ministerio de Medio Ambiente MARN", s. f., Áreas Naturales Protegidas.

63. Montoya Vanegas, Natali. "Buscando el rumbo para la aplicación sostenida, articulada y mejorada de las prácticas y procesos inducidos por el proyecto waterclima-lac con énfasis en la gestión integrada del recurso hídrico: El caso de la zona costera piloto de bajo lempa, el salvador." Tesis de posgrado, CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA, 2018.
64. Nagel, B. y S. Partelow. "A methodological guide for applying the social-ecological system (SES) framework: a review of quantitative approaches". Resilience Alliance., s. f.
65. NDC Partnership. DESARROLLO DE PLANES DE ACCIÓN DE LA NDC GÉNERO RESPONSIVOS UNA GUÍA PRÁCTICA.
66. "Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?" Organización de las Naciones Unidas, 8 de agosto de 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>.
67. Oliva, Manuel J. y Cate Owren. "Introducción al cambio climático – y la importancia de abordarlo de una manera género responsiva". En LAS RAÍCES DE UN FUTURO MÁS EQUITATIVO Y SOSTENIBLE: México, 2017.
68. Ophuls, William, Ecology and the Politics of Scarcity. San Francisco: Freeman, 1977.
69. Ordaz, Juan Luis, Braulio Serna Hidalgo, Jorge Mora, Alicia Acosta y Diana Ramírez. "El Salvador: Efectos del cambio climático sobre la agricultura". Repositorio Digital :: Inicio, agosto de 2010. <https://repositorio.cepal.org/items/fd9a1d7d-cdcd-4e22-a7af-2fe2c801123b>.
70. "Organización de Naciones Unidas". Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Acceso el 26 de agosto de 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>.
71. "Organización de las Naciones Unidas". Acción por el clima, Datos sobre la acción climática. ¿Qué es el cambio climático? Acceso el 7 de abril de 2023. <https://www.un.org/es/climatechange/science/key-findings#temperature-rise>.
72. ONU Mujeres, Organización de Naciones Unidas para la Mujeres. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIÓN CLIMÁTICA SENSIBLE AL GÉNERO EN EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Alemania, 2015.
73. Ordaz, Juan Luis, Diana Ramírez, Jorge Mora, Alicia Acosta y Braulio Serna. EL SALVADOR EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO SOBRE LA AGRICULTURA: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Sede Subregional en México. 2010.
74. Ostrom, Elinor. *A general framework for analyzing sustainability of Social-Ecological Systems*, *Science*, 325: 419-422, 2009.
75. Ostrom, Elinor. *A behavioral approach to the rational choice theory of collective action*, *American Political Science Review* 92 (1): 1-22. 1998.

76. Ostrom, Elinor. *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. Fondo de Cultura Económica, 2011.
77. Ostrom, Elinor. *Understanding Knowledge as a Commons From Theory to Practice*. Editado por Charlotte Hess. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology, 2007.
78. Ostrom, Elinor. *Institutions and the environment, Economic Affairs*, 28 (3): 24-31, 2008.
79. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. El Salvador-Gobierno de El Salvador. Proyecto Preparación para el Fondo Verde del Clima en El Salvador. Estudio de Análisis del Gasto Público y la Institucionalidad para el Cambio Climático. 2018.
80. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA. Portal Regional para la Transferencia de Tecnología y la Acción frente al Cambio Climático en América Latina y el Caribe (REGATTA). Perfil de País El Salvador. Marco Regulatorio y Financiamiento para Cambio Climático.
81. "Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer". Committee on the Elimination of Discrimination against Women. Acceso el 19 de mayo de 2023. <http://www2.ohchr.org/english/law/cedaw-one.html>.
82. Programa EUROCLIMA Cambio Climático, Componente Socioeconómico (CEC/14/001) Documentos de Proyectos.
83. "¿Qué es la interseccionalidad? - ¿Y si hablamos de igualdad?" ¿Y si hablamos de igualdad? Acceso el 15 de septiembre de 2023. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad/>.
84. "¡Rescatemos el Río Lempa, porque es fuente de vida y desarrollo para Centroamérica!" Red DT SV. Acceso el 25 de noviembre de 2023. <https://www.desarrolloterritorialsv.org/post/rescatemos-el-río-lempa-porque-es-fuente-de-vida-y-desarrollo-para-centroamérica>.
85. Sampieri, Roberto Hernandez. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, 1998.
86. Sánchez, Becker. "Análisis de gobernabilidad en un sistema socio-ecológico complejo: cuenca del río Caroní, Venezuela". Cuadernos de intercambio sobre Centro América y el Caribe 18, n. ° 2 (2021): 9–12.
87. Schlager, Edella y Elinor Ostrom. "Property Rights Regimes and Natural Resources. A conceptual analysis", *Land Economics*, 68 (3), 1992.
88. Schlager, Edella, Michael Cox y Christopher M. Weible. *The IAD Framework and the SES Framework: An Introduction and Assessment of the Ostrom Workshop Frameworks. Theories of the Policy Process*. Editado por Paul A. Sabatier. 4ª ed. New York, 2017.
89. Silva Vallejo, Fabio. "LOS LIDERAZGOS COLECTIVOS SON UNA PROPUESTA PARA MANTENER LA MEMORIA, PRESERVAR LA VIDA Y GENERAR NUESTRA PROPIA

- AUTORREPARACIÓN", s. f., Grupo de investigación Oralidades, Narrativas Audiovisuales y Cultura Popular en el Caribe Colombiano.
90. Trejo, Ramón. "LA PROPIEDAD COMUNITARIA INDÍGENA EN EL CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL UNA PERSPECTIVA DESDE LA MIRADA DE ELINOR OSTROM". Revista Electrónica del Instituto de Investigaciones Ambrosio L. Gioja, n. ° 16 (2016): 79–89.
 91. Tollison, Robert D. *Elinor Ostrom and the commons*, Public Choice, 143: 325-326, 2010.
 92. Torres López, Juan, *Cómo avanzar hacia una economía global más justa*. Revista de Fomento Social, 31 de diciembre de 2016, 607–16. <https://doi.org/10.32418/rfs.2016.283-284.1397>.
 93. Unidad Ecológica Salvadoreña UNES. Ley de cambio climático versión popular. 2016. Acceso el 7 de abril de 2023. <https://unes.org.sv/>
 94. Unfccc. "Nuevo análisis sobre planes climáticos nacionales: El avance no es suficiente y la COP28 debe sentar las bases para una acción inmediata". United Nations Climate Change, 13 de noviembre de 2023. <https://unfccc.int/es/news/nuevo-analisis-sobre-planes-climaticos-nacionales-el-avance-no-es-suficiente-y-la-cop28-debe-sentar>.
 95. "Uso de glifosato en cultivos de caña afecta población de orquídeas en Palmira". Agencia UNAL: Universidad Nacional de Colombia. Acceso el 2 de diciembre de 2023. <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/uso-de-glifosato-en-cultivos-de-cana-afecta-poblacion-de-orquideas-en-palmira>.
 96. We Effect América Latina. Acceso el 2 de diciembre de 2023. https://latin.weeffect.org/app/uploads/2018/07/ESTUDIO-AGROTOX_11-jul-2018_VF.pdf.
 97. Weible, Christopher M., Sabatier, Paul A. *Theories of the policy process*. University of Colorado. University of California. 2018.
 98. "WWF - Endangered Species Conservation | World Wildlife Fund". World Wildlife Fund. Acceso el 18 de noviembre de 2023. <http://www.worldwildlife.org/>.
 99. Yin, Robert K. *Case Study Research: Design and Methods, Third Edition, Applied Social Research Methods Series, Vol 5*. 3ª ed. Sage Publications, Inc, 2002.
 100. Williams Crenshaw, Kimberlé. "Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color" *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. España, 2012: 87-122.
 101. Winkler, Katja. "AGROTÓXICOS EN EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR Y SUS IMPACTOS EN LA SALUD HUMANA CAUSAS Y ORIGENES DE LA NEFROPATÍA MESOAMERICANA EN GUATEMALA", s. f.
 102. Zurdo, Paula. *La tragedia de los comunes: una nueva manera de ver el cambio climático*. Principia. 2020. Acceso el 6 de abril de 2023. www.principia.io.