

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**  
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES AÑO 2024.

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:**  
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES Y FACTORES QUE LIMITAN SU  
PRÁCTICA.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR:**  
PROFA. KATY MARIELOS GUZMAN BLANCO. N° CARNÉ GB22030  
PROFA. ARIANA NATALI BONILLA NAVARRETE. N° CARNÉ BN22005  
PROF. JOSÉ ALEXANDER ALFARO HERNÁNDEZ. N°. CARNÉ AH22055

**DOCENTE ASESOR:**  
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

## **AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER  
FISCAL GENERAL**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO**  
**DECANO**

**DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA**  
**VICEDECANA**

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ**  
**SECRETARIO**

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO**  
**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES**  
**COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS**

**DRA. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS**  
**COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

## ÍNDICE.

<b>Resumen</b> .....	1
<b>Abstract</b> .....	2
<b>Introducción</b> .....	3
<b>Desarrollo</b> .....	4
<b>Inclusión educativa</b> .....	4
<b>Origen de la inclusión educativa.</b> .....	5
<b>Características de la inclusión educativa.</b> .....	6
<b>Ventajas de una escuela con inclusión.</b> .....	7
<b>Concepción del aula regular</b> .....	8
<b>Factores que limitan la práctica de inclusión educativa.</b> .....	9
<b>Falta de capacitación de los docentes</b> .....	9
<b>Estereotipos y prejuicios</b> .....	10
<b>Falta de apoyo familiar</b> .....	11
<b>Políticas y prácticas educativas inadecuadas</b> .....	12
<b>Recursos y contexto adecuado.</b> .....	13
<b>Conclusión</b> .....	14
<b>Referencias</b> .....	15

## Resumen

La inclusión educativa ha enfrentado grandes limitantes desde su concepción en la antigüedad. Las personas marginadas o discriminadas tenían poca participación y sus derechos no eran reconocidos por la sociedad, lo que resultaba en una exclusión sistemática. Solo una minoría privilegiada gozaba de verdadera inclusión educativa. Con el paso de los años, gracias a diversas acciones de personajes influyentes y entidades comprometidas, se ha logrado diversificar y mejorar esta situación. No obstante, aún persisten múltiples desafíos estructurales, culturales y económicos; estas situaciones también tienen un fuerte impacto en la salud mental y emocional de los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo. Esto dificulta la implementación efectiva de la inclusión en los centros educativos. Excluir a los estudiantes por sus diferentes ritmos de aprendizaje o necesidades especiales provoca una falta de empatía por parte de algunos docentes y compañeros. Esto muestra una deficiencia en el uso de estrategias inductivas y reflexivas en el aula, lo que limita las oportunidades de inclusión. Al no dar espacio a la diversidad de habilidades, disminuimos las posibilidades de éxito para estos estudiantes, afectando negativamente su futuro académico y personal. Es fundamental crear un entorno educativo inclusivo que valore las diferencias como recursos y no como barreras. La tarea pendiente es grande, pero el avance logrado demuestra que es posible construir un sistema educativo más justo y equitativo para todos.

**Palabras clave:** límites, aula regular, diversidad, Implementación, inclusión, integración, educación, factores.

**Abstract**

Educational inclusion has faced great limitations since its conception in ancient times. Marginalized or discriminated people had little participation and their rights were not recognized by society, resulting in systematic exclusion. Only a privileged minority enjoyed true educational inclusion. Over the years, thanks to various actions by influential people and committed entities, this situation has been managed to diversify and improve. However, multiple structural, cultural and economic challenges persist; These situations also have a strong impact on the mental and emotional health of students, which is essential for their cognitive development. This makes it difficult to effectively implement inclusion in educational centers. Excluding students due to their different learning rates or special needs causes a lack of empathy on the part of some teachers and classmates. This shows a deficiency in the use of inductive and reflective strategies in the classroom, which limits opportunities for inclusion. By not making room for diversity of abilities, we decrease the chances of success for these students, negatively affecting their academic and personal future. It is essential to create an inclusive educational environment that values differences as resources and not as barriers. The pending task is great, but the progress achieved shows that it is possible to build a more just and equitable educational system for all.

**Keywords:** limits, Regular classroom, Diversity, Implementation, Inclusion, Integration, Education, Factors.

## Introducción

En su esfuerzo por encaminar y guiar, la inclusión educativa asegura que todas las personas no importando sus particularidades, siempre tengan el paso y la entrada a la educación de calidad que merecen. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión en las aulas regulares enfrenta una serie de desafíos significativos. Estos factores limitantes pueden variar desde la falta de capacitación adecuada de los docentes, que impide la aplicación de prácticas inclusivas, hasta la escasez de recursos y apoyos necesarios para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Además, los estereotipos y prejuicios persistentes dentro del entorno escolar pueden contribuir a un clima de exclusión y discriminación, dificultando aún más la integración efectiva.

En el presente artículo, nos enfocamos en la búsqueda de los factores que limitan la implementación de inclusión educativa en las aulas regulares. Es bien sabido por todos que, al no tener una organización y control de la situación, los estudiantes que realizan estos actos llegan a tener problemas de indisciplina. Además, las víctimas son parte del gran número de personas que padecen de depresión y, por ende, ansiedad, lo cual afecta significativamente el desarrollo del aprendizaje, ya que no cuentan con un ambiente apropiado para ser partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo fue motivado por la necesidad del ámbito educacional y social de encontrar información relevante y pertinente para conocer los desafíos que enfrenta la educación inclusiva. La falta de control sobre las situaciones de exclusión y marginación refleja la urgencia de establecer estrategias que promuevan un ambiente educativo más justo y comprensivo. Es fundamental analizar las acciones realizadas hasta el momento y determinar qué prácticas han sido efectivas y cuáles necesitan ser reevaluadas.

A continuación, por medio del presente artículo, podremos reflexionar sobre los aspectos más importantes de la inclusión educativa. Se explorarán sus ventajas y beneficios, así como los retos y dificultades que enfrentamos en su implementación. Con un enfoque en la equidad y la igualdad, se pretende ofrecer una perspectiva crítica y constructiva para mejorar las prácticas educativas, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

## **Desarrollo**

### **Inclusión educativa**

La educación Inclusiva es un proceso de continua de innovación y mejora, que busca identificar y eliminar las barreras que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el currículo y la vida escolar, prestando especial atención a los más vulnerables (Echeita Sarrionandía, 2008).

(Ainscow, 1999) afirma que la escuela está en un proceso constante de cambio, en el que la exclusión y la inclusión están en permanente tensión. Dado el carácter sistémico de la inclusión educativa, este proceso impacta a toda la comunidad educativa, incluyendo su cultura, políticas y prácticas pedagógicas. (Echeita Sarrionandía, 2008) añade que la inclusión educativa requiere una actitud de profundo respeto hacia las diferencias y el compromiso de verlas como oportunidades en lugar de obstáculos.

(ARNAIZ SÁNCHEZ, 2003) caracteriza la educación inclusiva como una iniciativa destinada a abordar las dificultades de aprendizaje de todos los alumnos en el sistema educativo. Este enfoque busca garantizar que los estudiantes con discapacidades disfruten de los mismos derechos que sus compañeros en las escuelas regulares. En este contexto, todos

los estudiantes deben ser recibidos y aceptados, integrarse en la vida escolar y ser vistos por los profesores como un desafío positivo en lugar de un problema.

### ***Origen de la inclusión educativa.***

Según (UNESCO, 1995) la idea de una educación inclusiva se originó a partir de una nueva conciencia social que surgió en la Conferencia de Jomtien en 1990, en Tailandia. En esa conferencia, impulsada principalmente por un pequeño grupo de países desarrollados del mundo anglosajón y centrada en la Educación Especial, se promovió la idea de una educación para todos, sentando así las bases de la inclusión. Menciona (Arias) que, hubo una reflexión de la primera conferencia, la UNESCO 48 meses después en la Conferencia de Salamanca adopta la inclusión casi universalmente como un principio y política educativa. “88 países y 25 organizaciones internacionales vinculadas a la educación asumen la idea de desarrollar o promover sistemas educativos con una orientación inclusiva” (Declaración de Salamanca, 1994).

Esta conferencia no solo introdujo el concepto de inclusión a nivel internacional, sino que también reforzó un movimiento global (el movimiento inclusivo) que es perseguido por los países desarrollados y aspirado, en diversas medidas, por los países en vías de desarrollo.

Según (Arias) “un segundo principio de gran relevancia de la misma declaración de Salamanca alude al hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de todos los niños, de todas las personas, no solo de aquellos calificados como personas con Necesidades Especiales (NEE)”. La inclusión educativa, por tanto, se extiende a todos los estudiantes que, de alguna manera están excluidos. Este principio es fundamental en el área educativa ya que reconoce la existencia de la desigualdad, y sobre todo la exclusión que sufren los estudiantes en sus centros escolares.

**Características de la inclusión educativa.**

**Valoración de la Diversidad:** La inclusión se basa en valorar la diversidad de los estudiantes y en establecer las condiciones necesarias para que todos puedan aprender juntos, sin importar sus características individuales (UNESCO, 2005). La educación inclusiva reconoce y aprecia las diversas habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de los estudiantes, creando un entorno en el que todos se sientan bienvenidos, respetados y apoyados.

**Participación:** Todos los estudiantes tienen el derecho de participar plenamente en la vida escolar y en el proceso de aprendizaje, sin sufrir discriminación y en igualdad de condiciones (ONU, 2006). La inclusión educativa asegura que todos los estudiantes pueden participar activamente tanto en actividades dentro del aula como fuera de ella, dándoles la oportunidad de expresar sus ideas, colaborar con sus compañeros y asumir responsabilidades en su aprendizaje.

**Atención a las Necesidades Individuales:** La educación inclusiva significa que todos los niños de una comunidad aprenden juntos en un mismo entorno, sin importar sus características personales, socioeconómicas o culturales (Doble Equipo, 2014). Este enfoque centrado en el estudiante requiere que las escuelas adapten sus prácticas y currículos para atender las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual puede incluir apoyo adicional, estrategias de enseñanza diferenciadas y la creación de entornos de aprendizaje flexibles.

**Colaboración entre Miembros de la Comunidad Educativa:** Una escuela inclusiva fomenta una relación colaborativa positiva con las familias, basada en el respeto, la reflexión, la empatía, la escucha activa y una actitud proactiva (Doble Equipo, 2014). La educación inclusiva es un esfuerzo conjunto que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, padres de familia, administradores y personal de apoyo,

quienes deben trabajar en conjunto para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos.

**Flexibilidad y Adaptabilidad:** La inclusión educativa requiere que las escuelas sean flexibles y se adapten en todos los aspectos del sistema educativo, incluyendo la estructura organizativa, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción (Universidad Internacional de Valencia, 2022). Esto implica que las escuelas deben estar dispuestas a modificar sus prácticas y currículos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Compromiso con la Mejora Continua:** Según (UNESCO, 2005) la inclusión es un proceso en constante evolución que exige un compromiso continuo con la mejora.

### ***Ventajas de una escuela con inclusión.***

**Mejora el Aprendizaje y el Rendimiento Académico:** Según (Edel Navarro, 2003), los estudiantes en entornos inclusivos logran mejores resultados en pruebas estandarizadas en comparación con aquellos en escuelas segregadas. La educación inclusiva ofrece un ambiente más enriquecedor y motivador, lo cual mejora la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los estudiantes con necesidades especiales en entornos inclusivos suelen desarrollar mejores habilidades sociales y emocionales, así como una mayor autoestima y confianza.

**Fomenta la Aceptación y la Tolerancia:** Según la (UNESCO, 2005), la inclusión educativa contribuye a la creación de una sociedad más justa y equitativa. En un ambiente inclusivo, todos los estudiantes se sienten valorados y aceptados, lo que ayuda a disminuir el acoso escolar y la discriminación. Además, promueve la comprensión y la empatía entre estudiantes de diversos orígenes y habilidades.

**Prepara a los Estudiantes para el Éxito en la Vida:** según (Florian, 2013) señala que la educación inclusiva proporciona a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la vida. Este enfoque educativo promueve el desarrollo de competencias cruciales como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son fundamentales para el éxito tanto en el ámbito escolar como en el laboral y en la vida cotidiana.

**Reduce los Costos:** Según la (OCDE, 2019) indica que la educación inclusiva puede ser más económica que la educación segregada, ya que elimina la necesidad de escuelas y programas especiales segregados. Además, la inclusión puede disminuir los costos de atención médica y otros servicios de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.

**Beneficia a Toda la Comunidad:** Según la (UNESCO, 2005) destaca que la educación inclusiva fortalece y enriquece a las comunidades, creando entornos más cohesivos y dinámicos.

### **Concepción del aula regular**

De acuerdo con la (UNESCO, 2005) un aula regular es un entorno educativo donde todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, necesidades o características, pueden aprender y desarrollarse junto a sus compañeros. Este concepto se fundamenta en la filosofía de la educación inclusiva, que aprecia y valora la diversidad entre los estudiantes y se esfuerza por asegurar que todos accedan a una educación de calidad.

Según (Stainback & Stainback, 2007) en el aula regular, todos los estudiantes poseen habilidades que pueden ser desarrolladas a través de diversas metodologías de enseñanza, y la diversidad debe ser apreciada y respetada. sugieren que las clases se organicen de manera heterogénea, promoviendo el apoyo mutuo entre alumnos y maestros. Esto requiere ajustes en

la filosofía de la clase, las normas del aula, la enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, el apoyo dentro del aula regular y la promoción de la comprensión de las diferencias individuales, así como la flexibilidad, que constituyen sus características fundamentales.

En el aula regular, se adopta un enfoque centrado en el estudiante, donde las prácticas educativas se modifican para atender las necesidades individuales de cada alumno. Esto implica que los profesores emplean estrategias de enseñanza diversificadas, proporcionan apoyo adicional y crean entornos de aprendizaje flexibles para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

### **Factores que limitan la práctica de inclusión educativa.**

#### ***Falta de capacitación de los docentes***

La falta de formación docente para implementar prácticas inclusivas es una preocupación significativa en el ámbito educativo. Muchos maestros no se sienten capacitados para manejar la diversidad en el aula, lo que puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. Como menciona (Santos González, 2022) la formación inicial de los docentes a menudo no cubre adecuadamente las estrategias necesarias para una educación inclusiva, dejando a los educadores sin el apoyo necesario para atender a todos los estudiantes de manera equitativa.

Además, la formación continua, que podría llenar estas brechas, suele ser insuficiente o inexistente. La investigación de (Oliveira, Mendes, & Cabral, 2021) muestra que solo el 30% de los docentes entrevistados participaron en cursos o talleres sobre educación inclusiva en los últimos cinco años, lo que indica una brecha significativa en la formación profesional continua.

Esto revela que muchos educadores dependen de sus propios esfuerzos para adquirir conocimientos sobre la inclusión.

Según (Arámbulo Palacios, 2024) los docentes que no se sienten preparados o seguros de sus capacidades para educar a estudiantes con necesidades especiales pueden desarrollar actitudes negativas hacia la inclusión, lo que puede impactar la calidad de la educación que ofrecen.

Además, la formación docente para la inclusión no debería limitarse únicamente a estrategias pedagógicas, sino que también debe abordar aspectos emocionales y sociales. Los docentes deben ser capacitados para crear un ambiente acogedor e inclusivo, que vaya más allá de las adaptaciones curriculares y promueva una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

Para que la educación inclusiva sea efectiva, debe haber un compromiso de las políticas públicas para ofrecer programas de formación continua, recursos adecuados y apoyo a los docentes. Sin este apoyo institucional, los esfuerzos individuales de los docentes pueden no ser suficientes para superar las barreras a la inclusión.

### ***Estereotipos y prejuicios***

Según (Alicia Gurdíán, Marie Claire, Carmen Delgado, & Andrés, 2020) los estereotipos negativos sobre las habilidades de los estudiantes con discapacidades mantienen una visión limitada de su potencial y fomentan actitudes de discriminación y exclusión. Cuando los docentes tienen bajas expectativas respecto al desempeño de los estudiantes con discapacidades, estos estudiantes suelen recibir menos oportunidades de aprendizaje y apoyo, lo que refuerza el ciclo de exclusión.

Además, los prejuicios implícitos pueden influir en las decisiones de los docentes sobre la asignación de recursos, la gestión del aula y la interacción con los estudiantes, perpetuando la segregación en lugar de fomentar la integración. El efecto de estos estereotipos y prejuicios también se extiende a las familias de los estudiantes con necesidades especiales, que a menudo enfrentan estigmatización y falta de apoyo adecuado.

Las personas responsables o familiares de los estudiantes con discapacidades a menudo sienten que son aisladas y muy poco comprendidas por toda la comunidad educativa, lo que interfiere en su participación del proceso educativo de sus hijos. Entonces esta condición crea un contexto donde tanto los estudiantes como sus familias o responsables pueden sentirse excluidos y desmotivados.

### ***Falta de apoyo familiar***

Según (Génesis Karina & José Alberto, 2020) sostienen que la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos facilita la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias personalizadas que fomentan la inclusión.

Una comunicación efectiva entre padres y educadores contribuye significativamente a crear un entorno escolar inclusivo, ya que permite una mejor comprensión de las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

Además, el apoyo emocional y social brindado por las familias puede tener un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia la escuela y su participación en actividades educativas. Las familias que respaldan activamente a sus hijos y se involucran en la vida escolar contribuyen a construir un sentido de pertenencia y motivación en los estudiantes. Los estudiantes que reciben apoyo constante de sus familias tienden a mostrar una mayor resiliencia y una actitud positiva frente a los desafíos educativos, lo cual es esencial para el éxito de la inclusión.

### ***Políticas y prácticas educativas inadecuadas***

Las políticas educativas y las prácticas institucionales que no se alinean con los principios de la inclusión pueden representar un obstáculo significativo. Esto incluye la ausencia de políticas claras sobre educación inclusiva, así como métodos de evaluación y enseñanza que no consideran las necesidades de todos los estudiantes. Según un informe de la (UNESCO, 2019) las políticas educativas que no priorizan la inclusión y las prácticas pedagógicas que no están diseñadas para ser inclusivas pueden perpetuar la exclusión de estudiantes con necesidades especiales.

Las políticas y prácticas educativas en torno a la inclusión han sido objeto de intensos debates en los últimos años. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, aún existen numerosos desafíos en la implementación efectiva de estas políticas en las escuelas. Además, la necesidad de abordar las barreras sistémicas y culturales que dificultan el pleno acceso y participación de todos los estudiantes en el entorno educativo.

Una de las principales deficiencias en las políticas educativas es la falta de directrices claras y específicas sobre cómo implementar la inclusión. Según un informe de (García, Elena, Steven Schwartz, & Germán, 2021) sin políticas claras y un marco normativo que apoye la inclusión, las escuelas y los docentes carecen de directrices y apoyo necesarios para implementar prácticas inclusivas. A menudo, las políticas educativas no consideran las diversas necesidades de los estudiantes, lo que resulta en una aplicación inconsistente y desigual de las prácticas inclusivas.

**Recursos y contexto adecuado.**

La provisión de recursos es fundamental para implementar la inclusión educativa. Se destaca que los recursos, materiales tecnológicos y humanos son esenciales para asegurar una educación inclusiva de calidad (UNESCO, 2019). Esto incluye materiales didácticos adaptados, tecnología asistida y equipos especializados que faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Además, es crucial contar con personal de apoyo, como terapeutas, psicólogos y asistentes educativos, que puedan trabajar juntamente con los docentes para atender a todos los estudiantes.

Para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, es fundamental que la infraestructura escolar sea accesible para todos los estudiantes. Esto significa que las instalaciones deben estar adaptadas para atender las necesidades de todos, incluyendo a aquellos con discapacidades físicas.

Según un informe de (UNICEF, 2019) la accesibilidad de la infraestructura escolar es un requisito esencial para asegurar la plena participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La falta de accesibilidad puede convertirse en una barrera significativa para la inclusión, limitando la movilidad y la participación de los estudiantes con discapacidades.

Crear un ambiente escolar inclusivo es crucial para el éxito de la inclusión educativa. Esto implica fomentar una cultura de respeto y aceptación de la diversidad. La (OCDE, 2019) señala que un ambiente escolar inclusivo se caracteriza por la aceptación de la diversidad y la promoción de la equidad y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

## **Conclusión**

La implementación de la inclusión educativa en las aulas regulares enfrenta múltiples desafíos que deben ser abordados para lograr un sistema educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes. Entre los factores más influyentes se encuentran la falta de formación adecuada para los docentes, falta de apoyo familiar, la ausencia de recursos y apoyo institucional, recursos y contextos adecuados, y la persistencia de estereotipos y prejuicios. Además, la infraestructura escolar muchas veces no está adaptada para atender las necesidades de estudiantes con discapacidades, lo que limita su movilidad y participación.

Las políticas educativas y las prácticas institucionales también juegan un papel crucial en este contexto. Sin directrices claras y un marco normativo que apoye la inclusión, las escuelas y los docentes carecen del apoyo necesario para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Esto resulta en una aplicación desigual y, a menudo, ineficaz de las estrategias de inclusión.

Para avanzar en la inclusión educativa, es esencial abordar estas barreras de manera integral. Esto incluye la formación continua y adecuada de los docentes, la provisión de recursos materiales y tecnológicos, y la creación de un ambiente escolar que valore y respete la diversidad. Solo así se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente.

## Referencias

- Ainscow, M. (1999). *Understanding the Development of Inclusive Schools*. Falmer (Disponible en español, Editorial NARCEA).
- Alicia Gurdíán, F., Marie Claire, V. D., Carmen Delgado, Á., & Andrés, S. P. (2020). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala*. Obtenido de Revista Actualidades Investigativas en Educación: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-577.pdf>
- Arámbulo Palacios, J. (2024). *Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023*. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540828.pdf>
- Arias, L. G. (s.f.). *Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa*, *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*. Obtenido de academia.edu/: [https://www.academia.edu/120439551/Trabajo\\_colaborativo\\_y\\_codocencia\\_una\\_aproximaci%C3%B3n\\_a\\_la\\_inclusi%C3%B3n\\_educativa](https://www.academia.edu/120439551/Trabajo_colaborativo_y_codocencia_una_aproximaci%C3%B3n_a_la_inclusi%C3%B3n_educativa)
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Declaración de Salamanca. (7-10 de Junio de 1994). *Educación inclusiva: evolución y retos actuales*. Obtenido de issuu.com/: [https://issuu.com/revista-magisterio/docs/revistamagisterio\\_97/s/16431892](https://issuu.com/revista-magisterio/docs/revistamagisterio_97/s/16431892)
- Doble Equipo. (febrero de 2014). *La Escuela Inclusiva*. Obtenido de dobleequipovalencia/: <https://www.dobleequipovalencia.com/escuela-inclusiva-10-caracteristicas/>
- Echeita Sarrionandía, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto"*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160202>
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* (Vol.

- 1). (2, Trad.) Madrid: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de redalyc.org/: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Florian, L. (2013). *La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo?* Obtenido de Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752907.pdf>
- García, M., Elena, M., Steven Schwartz, O., & Germán, F. (2021). *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible*. Obtenido de Washington, DC: Banco Mundial. : <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099015012012140135/pdf/P17538307bf8530ef0b57005d4d17d157f6.pdf>
- Génesis Karina, Z. M., & José Alberto, V. M. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Revista científica dominio de las ciencias: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos(OCDE) sobre EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS* . Obtenido de cna.gov.co/: [https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134\\_documento.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134_documento.pdf)
- Oliveira, H. M., Mendes, F., & Cabral, J. (2021). *Acta Scientiae 2021*. Obtenido de researchgate.net/: [https://www.researchgate.net/publication/357867445\\_Cabral\\_Oliveira\\_Mendes\\_Acta\\_Scientiae\\_2021](https://www.researchgate.net/publication/357867445_Cabral_Oliveira_Mendes_Acta_Scientiae_2021)
- ONU. (13 de Diciembre de 2006). *Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de ohchr.org/: [https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf)
- Santos González, M. C. (2022). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias* (Vol. 6). Obtenido de <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp7-20>

- Stainback , S., & Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (Vol. 2). Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>
- UNESCO. (1995). *Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas*. Obtenido de Acceso y calidad. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
- UNESCO. (2005). *Lineamientos para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos*. Obtenido de unesco.org/: <http://unesco.org/educacion/inclusive>
- UNESCO. (2019). *Análisis de las políticas de educación*. Obtenido de unesco.org/: <https://www.unesco.org/es/education-policies/reviews>
- UNICEF. (2019). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019*. Obtenido de unicef.org/: <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (Abril de 2022). *Características y buenas prácticas para la educación inclusiva*. Obtenido de [universidadviu.com/](http://universidadviu.com/): <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>