

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

CURSO DE PRE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

TITULO DEL INFORME FINAL:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES PARA UN AFRONTAMIENTO POSITIVO DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (TEA, TDAH) DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSÉ.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTADO POR	Nº. CARNÉ
ALVARADO CAMPOS, LAURA DANIELA	AC19076.
MEDRANO CHAVARRÍA, VERÓNICA ELIZABETH	MC16066.
PORTILLO ACOSTA, ROSA DAMARIS	PA18031.

DOCENTE ASESOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ.

NOVIEMBRE DE 2024

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANIO RIVERA

FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RENATA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

ANA CECILIA CAÑAS ZELAYA

JEFA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PHD. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA SECCIÓN DE
PSICOLOGÍA**

DEDICATORIAS

A DIOS TODO PODEROSO: Siendo el más importante en mi vida, iluminando mi camino de la vida, hasta este logro que he obtenido, siendo mi mayor fuente de agradecimiento, por su amor incondicional, por incrementar día a día la fe en mí y la confianza depositada en él en todo momento de mi vida.

A MI MADRE SANTISIMA LA VIRGEN MARÍA: Mi madre del cielo que me ha acompañado en este recorrido, siendo mi fuerza, fortaleza y un gran ejemplo de mujer, quien nunca me ha dejado sola en momentos difíciles y que por muchos años ha estado no solo cuando le he necesitado sino en todo momento aún más en aquellos donde la soledad se podía hacer sentir.

A MI QUERIDA MADRE ADELA CAMPOS CHICAS: Por ser esa persona incondicional en mi vida, a la cual amo, admiro, adoro y respeto mucho, porque ha sabido guiar y corregir mis pasos con amor, por su apoyo incondicional desde el inicio hasta el fin. Gracias por su amor y cariño y sobre todo por confiar en mí y sentir que soy una hija que la ama.

A MI HERMANA MONICA DAYANA ALVARADO CAMPOS: quiero agradecer de corazón a mi hermana, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Su amor y compañía han sido una fuente constante de inspiración y fortaleza.

A MIS HERMANOS BENJAMIN RODRIGO ALVARADO CAMPOS Y ENOC MAURICIO ALVARADO CAMPOS: quiero expresar mi gratitud por su apoyo y presencia durante este proceso. Su acompañamiento ha sido valioso para mí, y agradezco de corazón que hayan estado ahí en cada etapa.

A MI AMIGA VERÓNICA ELIZABETH MEDRANO CHAVARRÍA: con quien he compartido todo este proceso, de inicio a fin y siempre ha estado ahí con su constante apoyo y amistad incondicional. Su cercanía y comprensión han sido fundamentales en este camino, y valoro profundamente cada momento que hemos compartido. Gracias por estar siempre a mi lado.

También agradezco a mis amigos **MORIS ALVARADO, ALEX SEGOVIA, ESTELA BARRERA** Y **ESTEFANY MAGARIN**, por apoyarme en todo momento, por siempre escucharme y siempre darme sus mejores consejos, por motivarme a seguir adelante. Gracias a cada uno de ustedes y a su apoyo puedo decir que lo logre.

Agradecer infinitamente a todos ustedes por ser parte de este viaje, por estar en todo momento conmigo y siempre brindarme su apoyo y amor, gracias por hacer posible la culminación de mi tesis. Sin su amor incondicional y sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible. Muchísimas gracias.

LAURA DANIELA ALVARADO CAMPOS.

DEDICATORIAS

QUIERO EXPRESAR MI MÁS PROFUNDO AGRADECIMIENTO A DIOS: quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este viaje. Su luz ha iluminado mis caminos en los momentos de incertidumbre y ha renovado mi espíritu cuando las dificultades parecían insuperables. Gracias por brindarme la sabiduría necesaria para enfrentar los desafíos y por recordarme siempre la importancia de la fe y la perseverancia. Este logro es un reflejo de su gracia y amor incondicional.

Al concluir este importante capítulo de mi vida, quiero dedicar un momento a expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han sido pilares fundamentales en este proceso.

EN PRIMER LUGAR, A MI MADRE MARÍA LIDIA CHAVARRÍA: quien ha sido mi mayor fuente de inspiración. Su amor incondicional y su dedicación incansable me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Desde mis primeros pasos hasta este momento culminante, ella ha estado a mi lado, brindándome apoyo emocional y alentándome a alcanzar mis metas. Gracias por cada sacrificio, cada palabra de aliento y por ser un modelo a seguir.

A MIS HERMANOS, JESSICA JAMILETH ROMERO CHAVARRÍA, JOSÉ ADILMAR ROMERO CHAVARRÍA Y MARTHA ALICIA MEDRANO CHAVARRÍA: quienes han sido mis cómplices y compañeros en este viaje. Su apoyo y compañía han hecho que cada desafío se sienta más ligero. Hemos compartido risas, momentos difíciles y muchas experiencias que han fortalecido nuestros lazos. Gracias por estar siempre ahí, por creer en mí y por recordarme la importancia de la familia en cada paso que doy.

A MI COMPAÑERO DE VIDA CARLOS HERNÁN FUNES GUEVARA: quien ha sido una fuente constante de motivación y amor. Tu paciencia y comprensión durante las largas noches de estudio han sido invaluable. Me has enseñado a equilibrar mis responsabilidades y a disfrutar del proceso, recordándome que el viaje es tan importante como el destino. Gracias por tu apoyo incondicional.

MI HIJO CARLOS DUBAN FUNES MEDRANO: quien ilumina mis días con su energía y curiosidad. A veces, el camino se ha vuelto desafiante, pero tu sonrisa y tu risa me han recordado la razón por la que lucho cada día. Eres mi mayor motivación y mi inspiración diaria. Espero que un día puedas ver lo que has significado en mi vida y en este proyecto.

También expresar mi más sincero agradecimiento a mis amigas: **ESTEFANY ANDRADE, ROSA PATRICIA RODRIGUEZ, ESTELA BARRERA Y ESTEFANY MAGARIN**, quienes han sido un pilar fundamental en mi proceso académico. Su apoyo incondicional, consejos sabios y motivación constante han hecho que este camino sea mucho más llevadero y enriquecedor. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y por celebrar cada logro conmigo. No podría haberlo logrado sin ustedes.

Finalmente, a mi amiga, comadre, hermana **LAURA DANIELA ALVARADO CAMPOS**, quien sin su ayuda desde el inicio hasta el final no hubiera logrado culminar un capítulo más en mi vida, por siempre permanecer junto a mí a pesar de las dificultades que se nos presentaban, agradecida con Dios y la virgen por haberla puesto en mi camino, para acompañarme y ayudarme en cada obstáculo.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este viaje y por hacer posible la culminación de esta tesis. Sin su amor y apoyo, nada de esto habría sido posible

VERÓNICA ELIZABETH MEDRANO CHAVARRÍA.

DEDICATORIAS.**A DIOS TODOPODEROSO:**

En primer lugar, por bendecirme y guiarme por el camino del bien a lo largo de mi carrera él ha sido mi apoyo y fortaleza cuando he querido rendirme en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, gracias por darme la sabiduría y la inteligencia que me brindo todos estos años de mi carrera, aunque me quería rendir nunca me soltó de su mano misericordiosa y siempre estuvo ahí a pesar de las adversidades que surgieron todos estos años de mi carrera, gracias Dios mío por haberme permitido finalizar con buenos frutos este proceso tan importante en mi vida lo que es terminar mis estudios universitarios por ayudarme a lograr una meta más.

A MIS PADRES DELMIS ACOSTA VANEGAS Y JUAN ALBERTO PORTILLO NAVARRO:

A mi querida madre Delmis Acosta que está en el cielo te dedico este triunfo madre mía pensé que no lo lograría, pero lo logramos, no sabes cuanta alegría siento que estoy cumpliendo uno de los sueños que tu anhelabas ver a tu ultima hija convertirse una profesional, gracias madre mía por todos los momentos más bellos que me brindaste en vida, gracias por ser mi apoyo en mis momentos de debilidad, gracias por brindarme tu amor incondicional hasta el último día de tu vida amor de mi vida, mi ángel del cielo tu hija te amara eternamente, mi ángel de la guarda que nunca me dejo sola, este triunfo será nuestro y quedara marcado en toda mi vida, diste todo por mí y me enseñaste a nunca rendirme, gracias por enseñarme a ser una mujer guerrera e hija de Dios te amare infinitamente madre, siempre honrare tu memoria mi bello ángel del cielo.

A mi padre querido Juan Portillo gracias por estar siempre para mi le agradezco por todo lo que me brindo desde que era una niña, gracias por siempre apoyarme en mis estudios, gracias por brindarme sus buenos consejos y palabras este logro también es de nosotros porque sin su apoyo no estuviera culminando mi carrera universitaria, gracias por su amor incondicional para mi persona.

A MIS HERMANAS CINDY PORTILLO, DELMY PORTILLO Y JACQUELINE PORTILLO:

Gracias por ser mi gran apoyo incondicional en este proceso tan importante en mi vida, son el mejor regalo que mi madre me regalo, gracias por ser mi alegría día a día, gracias por ser ese apoyo

que no me han dejado caer y por siempre apoyarme en todo lo que he necesitado en mis estudios les agradeceré infinitamente todo su apoyo y en especial a mi hermana Cindy Portillo por ser mi segunda madre en esta vida, gracias por brindarme todo, amor y apoyo incondicional en este largo proceso que gracias a ti que has sido un pilar muy importante por el cual lo culmine, las amo hermanas de mi corazón gracias por todo.

**A MI MADRINA MARGARET ADAMS MURCH Y COORDINADORES DEL PROGRAMA
APADRINAJE HIGH POINTE PAUL Y DIANA NEWHOUSE:**

Gracias por ser las personas que Dios puso en mi camino en el año 2020, después que mi madre falleció ustedes fueron los ángeles que Dios puso en mi vida por medio del hermano Efraín Gutiérrez que gracias a Dios el me propuso entrar al programa de becas porque yo ya no seguiría en mis estudios, pero gracias a Dios que el obro mediante ustedes me han llevado hasta acá, lograr terminar mis estudios universitarios, que Dios los bendiga infinitamente su vida y su camino, bendigo sus vidas y que Dios los proteja, siempre serviré a Dios para bien, eternamente son mis palabras ATT: Rosa Portillo.

A MI ABUELA MATERNA VILMA ROSA VANEGAS DE ACOSTA

Gracias por todo su amor y cariño, gracias por siempre animarme en seguir con mi carrera por su amor infinito hacia mí, gracias por ser la mejor abuela del mundo la amo con todo mi corazón.

A MI ABUELA PATERNA MARÍA MAGDALENA NAVARRO LAZO:

Agradecerle por su apoyo hacia mi persona, por brindarme sus buenos consejos gracias por ser parte de este proceso estoy muy agradecida.

A MIS TÍAS ADELA PORTILLO, VILMA ACOSTA Y MI TÍO MIGUEL ANGEL PÉREZ:

Agradecerles gracias por todo esos ánimos que me brindaron durante todos estos años, por su apoyo moral y por decirme que nunca me rindiera que la meta ya casi estaba cerca los amo infinitamente.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS: Dania Portillo, Ziany Portillo, Edward Portillo, Gian Portillo y Marcos Portillo, gracias Dios por regalarme a mis sobrinos hermosos/as, gracias por ser esa luz en mi vida, los quiero infinitamente, son la luz en medio de mis días tristes, los amo mis niños/as, gracias por alegrarme mis días con una hermosa sonrisa de su hermoso ser.

A MI QUERIDA AMIGA Y TUTORA DE PRACTICAS ROSA PATRICIA VIGIL DE ARGUETA:

Agradecerle por todos esos ánimos que me brindo siempre, gracias por todos esos conocimientos que me ha brindado desde que la conocí, gracias por compartir esa linda amistad que tenemos hoy en día usted ha sido un pilar muy importante de enseñanza en mi vida me ha brindado amor y sobre todo comprensión siempre quedara marcada en mi vida personal y profesional, gracias por enseñarme que las verdaderas amistades si existen y buenos colegas.

A MI MEJOR AMIGA MARÍA LUISA SALAZAR ESCOBAR:

Le agradezco a Dios que te puso en mi camino, eres mi hermana por elección, gracias por ser un gran ser humano, gracias por estar mis momentos más peores por siempre escucharme y brindarme tu apoyo incondicional te quiero mucho.

A MIS PRIMAS MATERNAS Y MI PRIMA PATERNA:

Agradecerles por estar ahí apoyándome cuando más lo necesite lo llevare grabado siempre en mi corazón las quiero mucho.

A MIS PRIMOS MATERNOS Y PATERNOS:

Agradecerles por darme ánimos y apoyo en este capítulo muy importante en mi vida y gracias por todo. Especialmente a mi primo materno **CARLOS LUIS ACOSTA BONILLA** por el apoyo que me brindo.

A MI MEJOR AMIGO MOISÉS ARGUETA:

Gracias por ser mi mano derecha en todos estos años difíciles que pase en mi vida, sin tu apoyo nunca hubiera superado muchas cosas, quedaras marcado en mi vida siempre, gracias por todas las risas y momentos felices que me brindaste, gracias por decirme que lo lograría y si lo logre porque fuiste una persona que siempre me dio su apoyo y gracias a ti muchas veces no me rendí, te quiero infinitamente.

A MIS TUTORES DE PRACTICAS SANDRA ARELY DE MERLOS Y ALFONZO ZUNIGA**FUENTES:**

Gracias por todas sus enseñanzas y apoyo que me brindaron estos años, gracias a ustedes he aprendido a amar la psicología han sido un ejemplo para poder seguir avanzando en este mundo de la Psicología ustedes me han hecho amar más mi carrera y a poder servir con amor a cada paciente.

ROSA DAMARIS PORTILLO ACOSTA.

Índice:

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
1.Introducción	3
2. Generalidades del Programa.	4
2.1 Nombre:	4
2.2 Creado Por:.....	4
2.3 Año de creación:	4
2.4 Lugar donde se desarrollará:	4
2.5 responsables:	4
2.6 Modalidad:	4
2.7 Cupo:	4
2.8 Objetivos del diagnóstico:	5
2.9 Duración:	5
3. Informe Análisis Diagnostico Situacional.	6
3.1Entrevistadoras:.....	6
3.2 Docente entrevistada:.....	6
3.3 Madres de Familia entrevistadas:	6
3.4 Motivo de la entrevista:	6
3.5 Motivo de aplicación de Test:	6
3.6 Introducción:	7
3.7 Análisis de resultados por instrumentos.	8
3.8 Grafica de Análisis de Resultados globales de las participantes.	28
3.8.1 Análisis de Resultados de entrevista a Padres.	29
3.8.2 Análisis de Resultados de entrevista a Docente.	32
3.9 Conclusión de los resultados.	33

4. Objetivos.....	34
4.1 Objetivo General:	34
4.2 Objetivos Específicos:.....	34
5. Justificación.	35
6. Metodología.	36
6.1 Las condiciones que deben de cumplir las personas para poder formar parte del desarrollo del programa deben ser las siguientes.....	37
7.Aplicaciones.	38
7.1 Procedimientos para recabar los participantes:	38
7.2 Población a la que se podrá aplicar los instrumentos:	38
7.3 Población a la que se podrá aplicar el programa:	39
8.Descripción.....	40
9. Base Teórica.....	45
9.1 Conceptualización sobre Competencias Emocionales.....	45
9.2 El constructo de competencias emocionales.....	46
9.2.1Conciencia Emocional.....	47
9.2.2 Regulación emocional.....	47
9.2.3 Autonomía emocional.	48
9.2.4 Competencia social personas.	49
9.2.5 Competencias para la vida y el bienestar.	50
9.3 La Competencias Emocionales desde el Campo Educativo	51
9.4 La Participación de las Familias en el Desarrollo de Competencias Emocionales.	52
9.5 Acercamiento al Desarrollo Emocional de Familias de hijos con Autismo.....	53
9.5.1 Desregulación emocional en el autismo.	55
9.5.2 Síntomas de desregulación emocional en los trastornos del espectro autista.	56
9.6 El TDAH en el contexto familiar.....	57
9.6.1 Desregulación emocional y TDAH.	58
9.6.2 Por qué es importante trabajar la Inteligencia Emocional en afectados por el TDAH. ..	59

9.7 Influencia de los diferentes comportamientos de los padres y madres.	60
9.8 Concepto de emoción.....	61
9.8.1 Emociones Negativas (Miedo, Tristeza, Ira, Asco, Frustración)	62
9.8.2 Miedo.....	62
9.8.3 Tristeza.....	63
9.8.4 Ira	64
9.8.5 Asco.....	65
9.8.6 Frustración.	66
9.8.7 Percepción y reconocimiento de las emociones.....	67
9.9 Características de un Programa de Intervención Dirigido a Familias.	68
9.9.1 Categoría Programa de Intervención Familiar.	69
10. Validez y Confiabilidad	71
10.1 Teórica.	71
10.2 Constructo.	73
11. Expertos.....	75
11.1 Experto 1:.....	75
11.2 Experto 2:.....	76
11.3 Experto 3:.....	77
12. Docente.....	78
13. Metas.....	80
14. Fundamentación Psicoterapéutica.	81
15. Temas de las sesiones.	82
16. Detalle de Sesiones.	83
17. Anexos de Sesiones.	127
18. Material de Trabajo.	135
19. Bibliografía.	139
20. Anexos del Programa.	141
20.1 Fotografías: Aplicación de Instrumentos.....	141

20.2 Formato de Instrumentos.....	142
20.3 Carta permiso Escuela.	150
20.4 Carta de Aprobación de Expertos.....	151
20.5 Instrumentos aplicados.....	154

RESUMEN

La presente investigación propone un programa de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo niños/as con trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad del Centro Escolar Colonia San José.

La investigación tiene como objetivo principal fortalecer las competencias emocionales de los padres de familia acorde a las necesidades identificadas, y lograr que tanto los padres de familia y niños/as a través de los elementos que se brindaran en las sesiones generen sus propias estrategias para alcanzar un desarrollo emocional y que los niños/as generen estrategias para alcanzar un desarrollo conductual y aprendizaje.

Permitiendo desarrollarse bajo la metodología psicoeducativa, participativa y vivencial. A partir del diagnóstico, se diseña un programa de intervención familiar sustentada en teorías vinculadas a un enfoque humanista e inclusivo, las técnicas empleadas en la recolección de datos son la guía de entrevista semiestructurada y la aplicación del Cuestionario Ders, a partir de la aplicación de estos como resultados obtuvimos que 8 de las 10 madres de familia seleccionadas para realizar el diagnóstico, estas presentaron dificultad en la regulación emocional.

El programa se desarrollará mediante 20 sesiones presenciales, con una duración de 45 minutos cada sesión, distribuidas en un periodo de 10 semanas, estas están divididas en 10 técnicas para padres, para el mejoramiento de las competencias emocionales, 5 para niños/as igualmente para el manejo emocional, 3 para el manejo conductual y 2 para el mejoramiento del aprendizaje de dichos niños/as.

Finalmente se concluye que este programa de intervención familiar representa un aporte innovador al Centro Escolar Colonia San José; fomentando el dialogo entre especialistas y padres de familia de orientar y apoyar a las familias.

Palabras Clave: Competencias emocionales, Autismo, Hiperactividad, programa de intervención familiar, padres de familia, Niños/as.

ABSTRACT

This research proposes a family intervention program to improve the emotional skills of parents for positive coping with children with neurodevelopmental disorders: Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder at the Colonia San José School Center.

The main objective of the research is to strengthen the emotional skills of parents according to the identified needs, and to ensure that both parents and children, through the elements that will be provided in the sessions, generate their own strategies to achieve emotional development and that children generate strategies to achieve behavioral development and learning.

Allowing them to develop under the psychoeducational, participatory and experiential methodology. Based on the diagnosis, a family intervention program is designed based on theories linked to a humanistic and inclusive approach. The techniques used in data collection are the semi-structured interview guide and the application of the Ders Questionnaire. Based on the application of these, we obtained that 8 of the 10 mothers selected to carry out the diagnosis had difficulty in emotional regulation.

The program will be developed through 20 face-to-face sessions, with a duration of 45 minutes each session, distributed over a period of 10 weeks. These are divided into 10 techniques for parents to improve emotional skills, 5 for children for emotional management, 3 for behavioral management, and 2 for improving the learning of said children.

Finally, it is concluded that this family intervention program represents an innovative contribution to the Colonia San José School Center; promoting dialogue between specialists and parents to guide and support families.

Keywords: Emotional competencies, Autism, Hyperactivity, family intervention program, parents, Children's

1.Introducción

Las emociones son reacciones psicofisiológicas de las personas ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo, tales como aquellas que implican peligro amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad, etc.

Además, desde un punto de vista psicológico emociones tales como la alegría, el miedo, la ansiedad o la ira son emociones básicas que se dan en todos los individuos de las más diversas culturas. Niños/as con Trastornos del Neurodesarrollo" es una iniciativa dirigida a fortalecer el bienestar emocional y las habilidades de los padres que enfrentan el desafío de criar a hijos con trastornos del neurodesarrollo.

El presente programa contiene las generalidades del programa, en este apartado se describe el nombre del programa, creado por, lugar donde se desarrollará, Modalidad, objetivos del proyecto, año de creación, duración, etc. Después de esto se encuentra el Diagnostico situacional; aquí se describen los resultados de los instrumentos aplicados, también están descritos los objetivos del programa el general y los específicos, justificación, metodología del programa, descripción del programa aquí se describe en que partes están divididas las sesiones 10 sesiones para padres, para el mejoramiento de las competencias emocionales, 5 para niños/as para el manejo emocional, 3 para el manejo conductual y 2 para el mejoramiento del aprendizaje de dichos niños/as, Base teórica; en este apartado se describe la conceptualización sobre competencias emocionales, el constructo de las competencias emocionales, las competencias emocionales desde el campo educativo, la participación de las familias en el desarrollo de las competencias emocionales, acercamiento al desarrollo emocional de familias de hijos con autismo, El TDAH en el contexto familiar, etc.

Luego se describe el apartado validez y confiabilidad; en este apartado la validez y confiabilidad teórica, constructo, expertos y docente, se describen las metas del programa, fundamentación psicoterapéutica, temas de las sesiones, detalles de las sesiones en este apartado están descritas cada una de las 20 sesiones que se desarrollaran en el programa, anexos de sesiones, material de trabajo, bibliografía y finalmente termina con los anexos del programa.

2. Generalidades del Programa.

2.1 Nombre:

Programa de intervención familiar para mejorar competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

2.2 Creado Por:

Alvarado Campos, Laura Daniela.

Medrano Chavarría, Verónica Elizabeth.

Portillo Acosta, Rosa Damaris.

2.3 Año de creación:

2024.

2.4 Lugar donde se desarrollará:

Centro Escolar Colonia San José.

2.5 responsables:

Profesional en Salud Mental

Practicantes en Psicología

Estudiantes de Horas Sociales.

2.6 Modalidad: Grupal y presencial.

2.7 Cupo: 14 personas, 7 padres de familia y 7 niños/as.

2.8 Objetivos del diagnóstico:

Identificar las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Evaluar la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.

Determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para la modelación del programa de intervención para el fortalecimiento de las competencias emocionales en padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.

Diseñar un programa de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.

2.9 Duración:

El programa consta de 20 sesiones, éstas se desarrollarán durante 10 semanas, dos sesiones por semana y cada sesión durara 45 minutos en el Centro Escolar Colonia San José.

3. Informe Análisis Diagnostico Situacional.

3.1 Entrevistadoras:

Alvarado Campos, Laura Daniela.

Medrano Chavarría, Verónica Elizabeth.

Portillo Acosta, Rosa Damaris.

3.2 Docente entrevistada:

Silvia Patricia Cubias docente de 1° grado sección "A" en El Centro Escolar Colonia San José.

3.3 Madres de Familia entrevistadas:

Participante #1: Alba Lissette Velásquez

Participante #2: Clarissa Lisbeth Hernández Cruz.

Participante #3: Ingrid Arely Romero.

Participante #4: Silvia Vásquez.

Participante #5: Laura Flores.

Participante #6: Noemi Alvarado Chávez.

Participante #7: Katia Lisbeth Rodríguez Rodríguez.

Participante #8: Ana de Jesús Díaz Cartagena.

Participante #9: Wendy García.

Participante #10: Cindy Patricia Villatoro de Ramos.

Fecha de la entrevista: 16 de agosto 2024.

3.4 Motivo de la entrevista: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastorno del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

3.5 Motivo de aplicación de Test: Conocer la categoría de regulación emocional de los padres de familia de niños/as con trastorno del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

3.6 Introducción:

El Centro Escolar Colonia San José de El Salvador es una institución educativa que ofrece una educación básica y diversificada a niños y niñas de 4 a 15 años de edad. La Colonia San José se caracteriza por la calidad de sus enseñanzas y el ambiente académico que fomenta el desarrollo de todas las potencialidades de sus estudiantes. Ubicada en San Miguel Centro, Calle El Progreso No 6, Colonia San José, San Miguel.

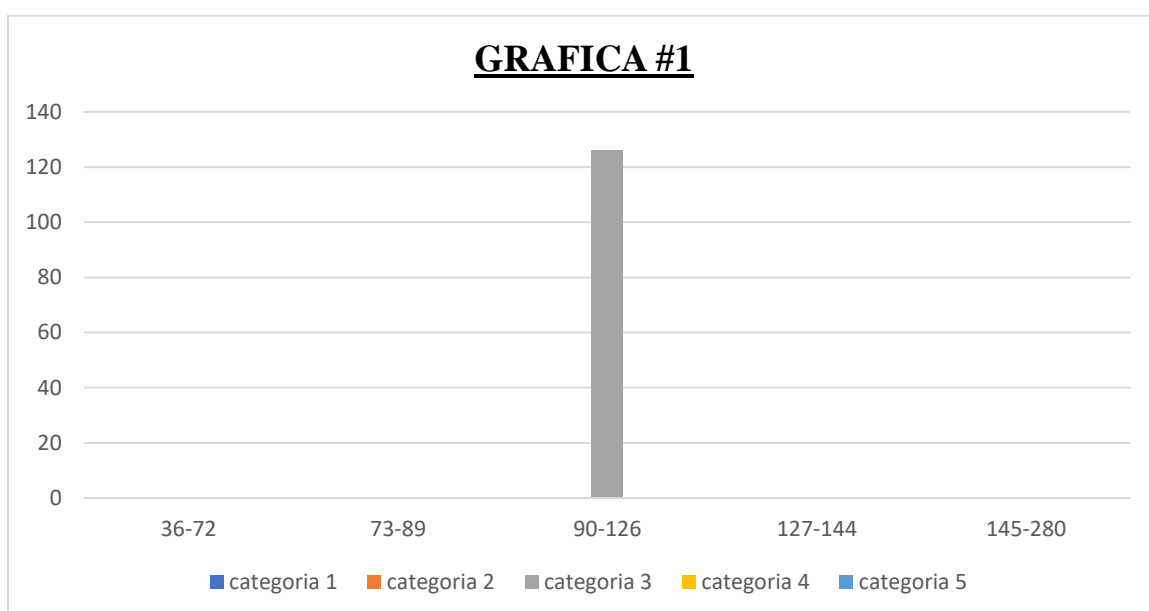
La Docente Silvia Patricia Cubias, refiere que sus alumnos/as de dicha institución educativa de 1° grado sección "A" presentan problemas de comportamiento, regulación emocional, aprendizaje a causa de que varios alumnos/as presentan trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad ya que a muchos de los padres de niños/as con estas condiciones le cuesta regular sus propias emociones, no conocen muchas estrategias para poder regularlas tanto las de ellos ni las de sus hijos/as, además no conocen muchas técnicas para regular el comportamiento de sus hijos/as y como ayudar a sus hijos/as a mejorar su aprendizaje ya que estas condiciones afectan a niños/as con dichos trastornos del neurodesarrollo.

Por eso se optó por realizar la aplicación de entrevista y cuestionario a padres de familia de niños/as con condiciones descritas anteriormente para poder conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH, para así poder Crear un Programa de intervención familiar para mejorar competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) del Centro Escolar Colonia San José.

3.7 Análisis de resultados por instrumentos.

Puntuaciones	Categoría	Significado
36-72	Muy baja	Presenta una gran estabilidad emocional.
73-89	Baja	Estabilidad emocional.
90-126	Promedio	Puede presentar dificultad en la regulación emocional
127-144	Alta	Marcada dificultad en la regulación emocional
145-180	Muy alta	Gran dificultad en la regulación emocional

Grafica #1: Participante #1 A.L.V.



Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #1 saco 124 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 26 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #1 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés.**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 14 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #1 **presenta**

incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.

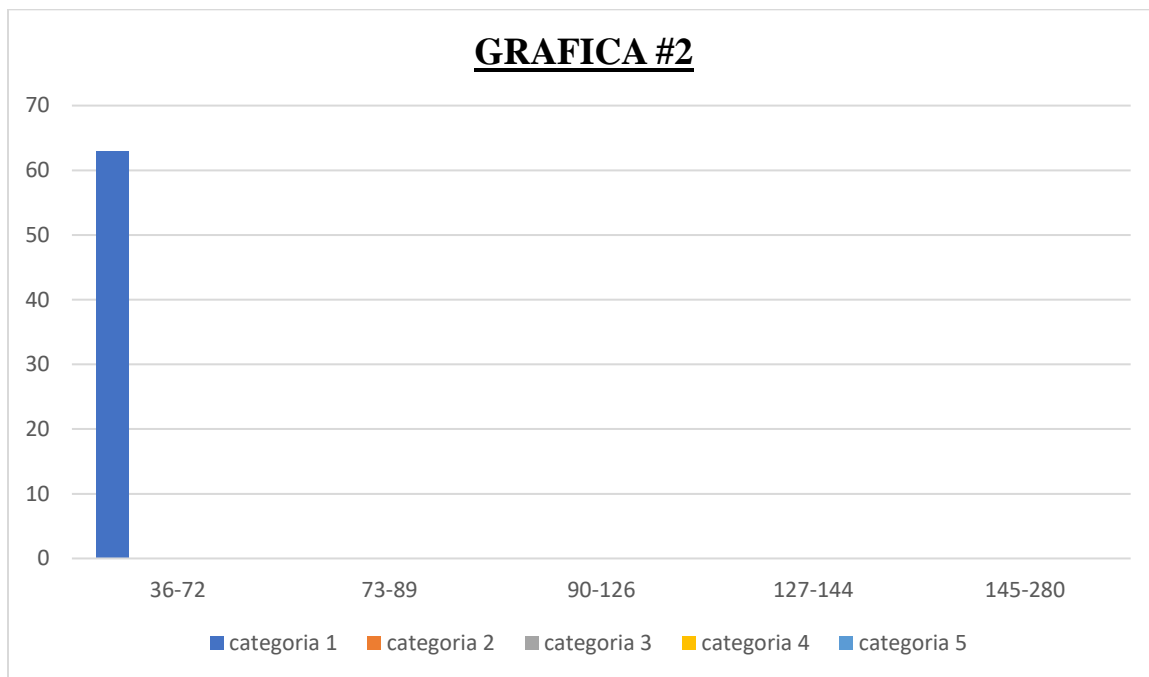
Dificultades en el control de impulsos: 24 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante **#1 presenta** **qué no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.)**

Falta de conciencia emocional: 14 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#1 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 29 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#1 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 17 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#1 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #1** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #2: Participante #2 C.L.H.C.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #2 saco 63 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 11 puntos. En este caso la participante #2 **presenta la aceptación emocional** que alude a la voluntad de experimentar eventos plenamente y sin defensa.

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 11 puntos. En este caso la participante #2 **tiene los objetivos claros de sus metas a cumplir.**

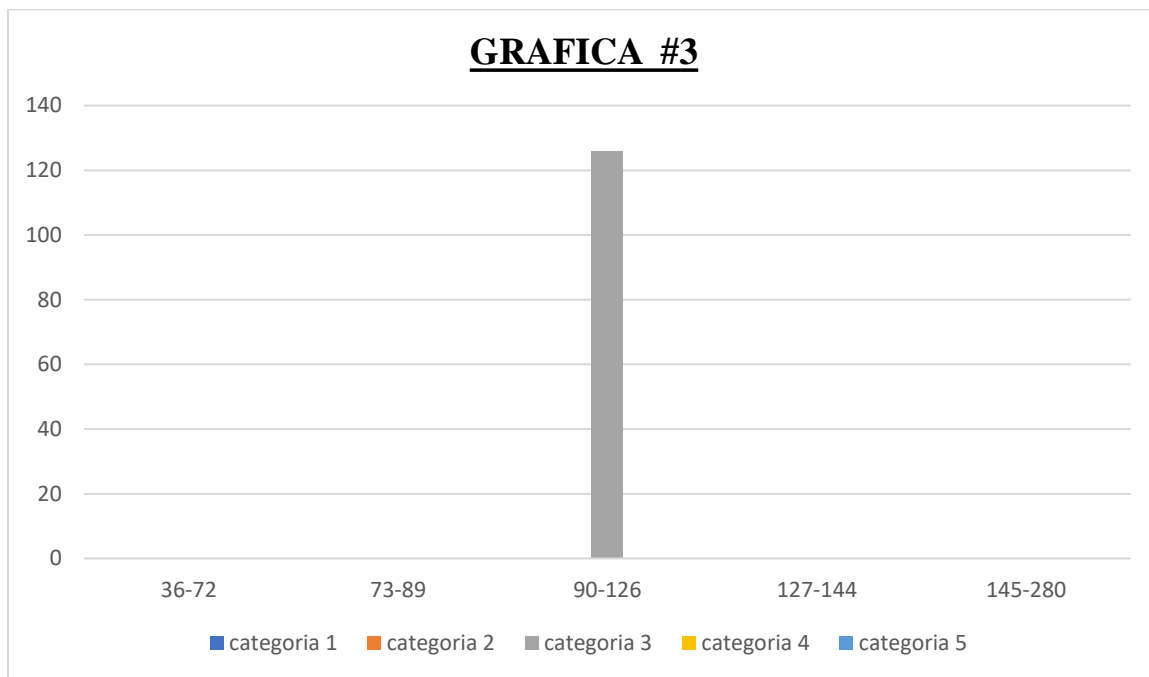
Dificultades en el control de impulsos: 11 puntos. En este caso la participante #2 **tiene control de sus propios impulsos**, tiene la capacidad para manejar sus emociones negativas y emplear estrategias de regulación emocional.

Falta de conciencia emocional: 7 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante #2 **se muestra que tiene una actitud de atención y receptividad ante la información emocional**, independiente de su valencia afectiva.

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 16 puntos. En este caso la participante #2 **tiene la capacidad de emplear estrategias para la regulación emocional** que se perciben eficaces para la persona en particular.

Falta de claridad emocional: 7 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#2 reconoce y comprende sus emociones, tiene la habilidad para identificar sus emociones.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #2** pertenece a la categoría muy baja que **significa que presenta una gran estabilidad emocional**. Tiene aceptación emocional, tiene control de sus impulsos, tiene los objetivos claros de sus metas a cumplir, muestra una actitud de atención y receptividad ante la información emocional, tiene la capacidad de emplear estrategias para la regulación emocional ante la información emocional, reconoce y comprende sus emociones tiene la habilidad para identificar sus emociones.

Grafica #3: Participante #3 I.A.R.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #3 saco 126 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 22 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #3 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés.**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 20 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #3 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

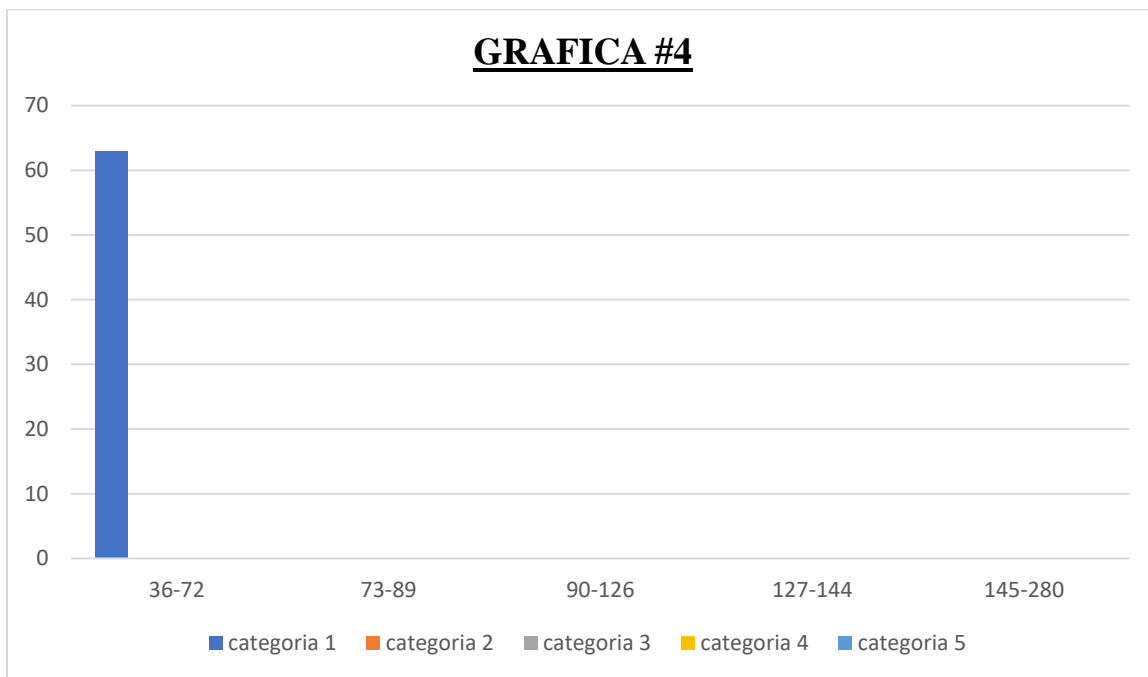
Dificultades en el control de impulsos: 18 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #3 **presenta qué no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.)**

Falta de conciencia emocional: 21 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#3 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 30 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#3 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 15 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#3 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #3** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #4: Participante #4 S.V.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #4 saco 72 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 15 puntos. En este caso la participante #4 **presenta la aceptación emocional** que alude a la voluntad de experimentar eventos plenamente y sin defensa.

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 14 puntos. En este caso la participante #4 **tiene los objetivos claros de sus metas a cumplir.**

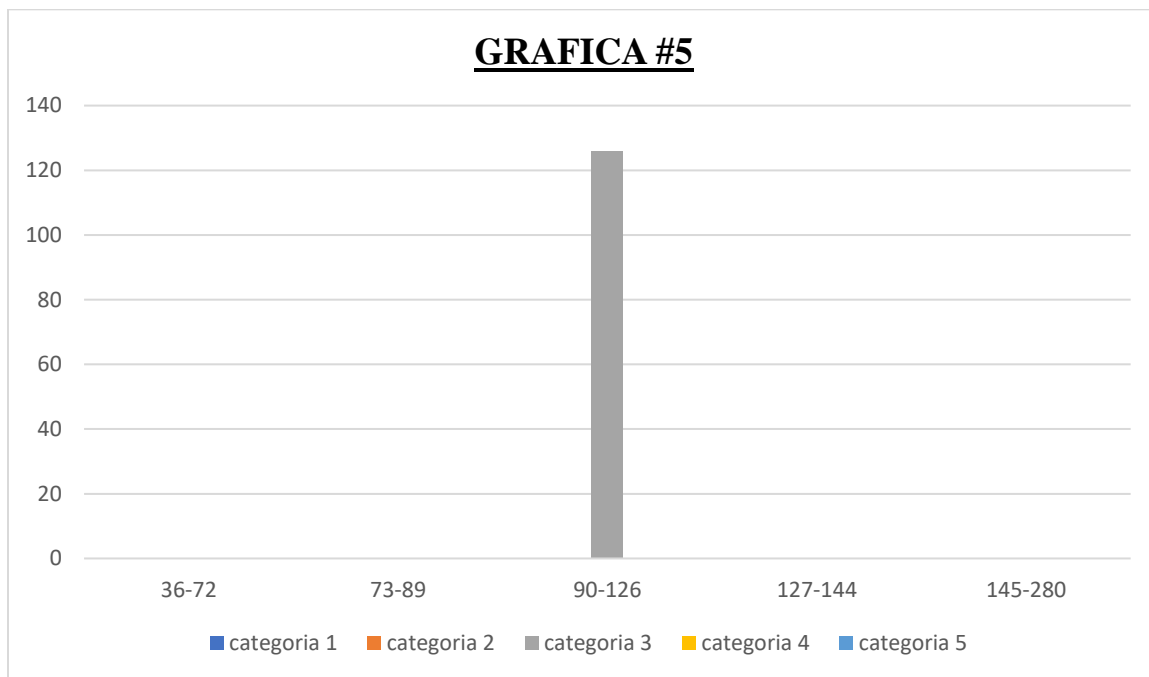
Dificultades en el control de impulsos: 12 puntos. En este caso la participante #4 **tiene control de sus propios impulsos**, tiene la capacidad para manejar sus emociones negativas y emplear estrategias de regulación emocional.

Falta de conciencia emocional: 8 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante #4 **se muestra que tiene una actitud de atención y receptividad ante la información emocional**, independiente de su valencia afectiva.

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 13 puntos. En este caso la participante #4 **tiene la capacidad de emplear estrategias para la regulación emocional** que se perciben eficaces para la persona en particular.

Falta de claridad emocional: 10 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#4 reconoce y comprende sus emociones, tiene la habilidad para identificar sus emociones.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #4** pertenece a la categoría muy baja que **significa que presenta una gran estabilidad emocional**. Tiene aceptación emocional, tiene control de sus impulsos, tiene los objetivos claros de sus metas a cumplir, muestra una actitud de atención y receptividad ante la información emocional, tiene la capacidad de emplear estrategias para la regulación emocional ante la información emocional, reconoce y comprende sus emociones tiene la habilidad para identificar sus emociones.

Grafica #5: Participante #5 L.F.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #5 saco 115 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 23 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #5 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 16 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #5 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

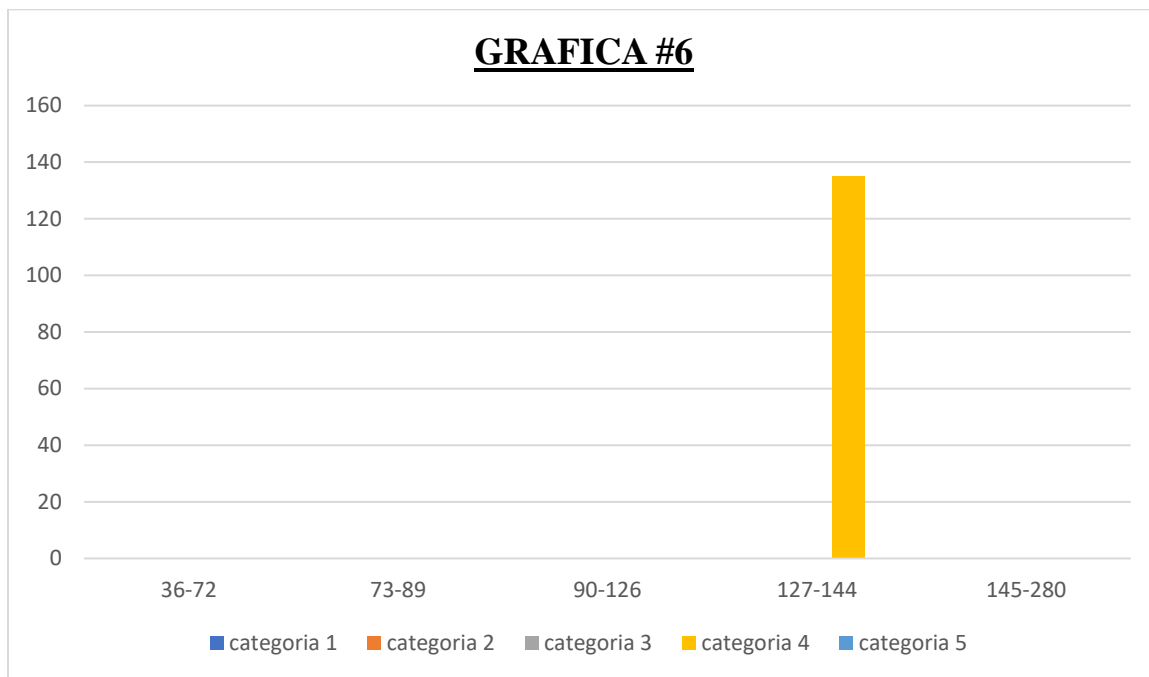
Dificultades en el control de impulsos: 21 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #5 **presenta qué no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.)**

Falta de conciencia emocional: 9 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#5 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 30 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#5 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 16 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#5 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #5** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #6: Participante #6 N.A.C.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #6 sacó 135 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 27 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #6 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 21 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #6 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

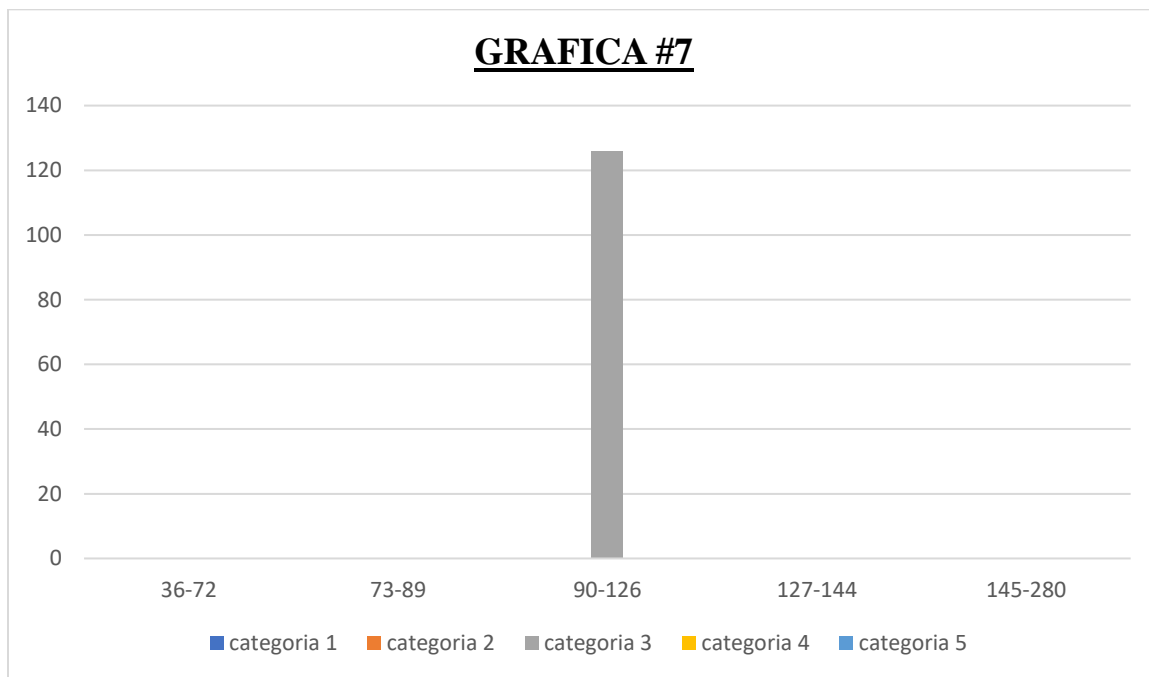
Dificultades en el control de impulsos: 23 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #6 **presenta que no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.)**

Falta de conciencia emocional: 13 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#6 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 34 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#6 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 17 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#6 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #6** pertenece a la categoría alta que **significa que presenta marcada dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #7: Participante #7 K.L.R.R.

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #7 saco 120 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 28 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #7 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 14 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #7 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

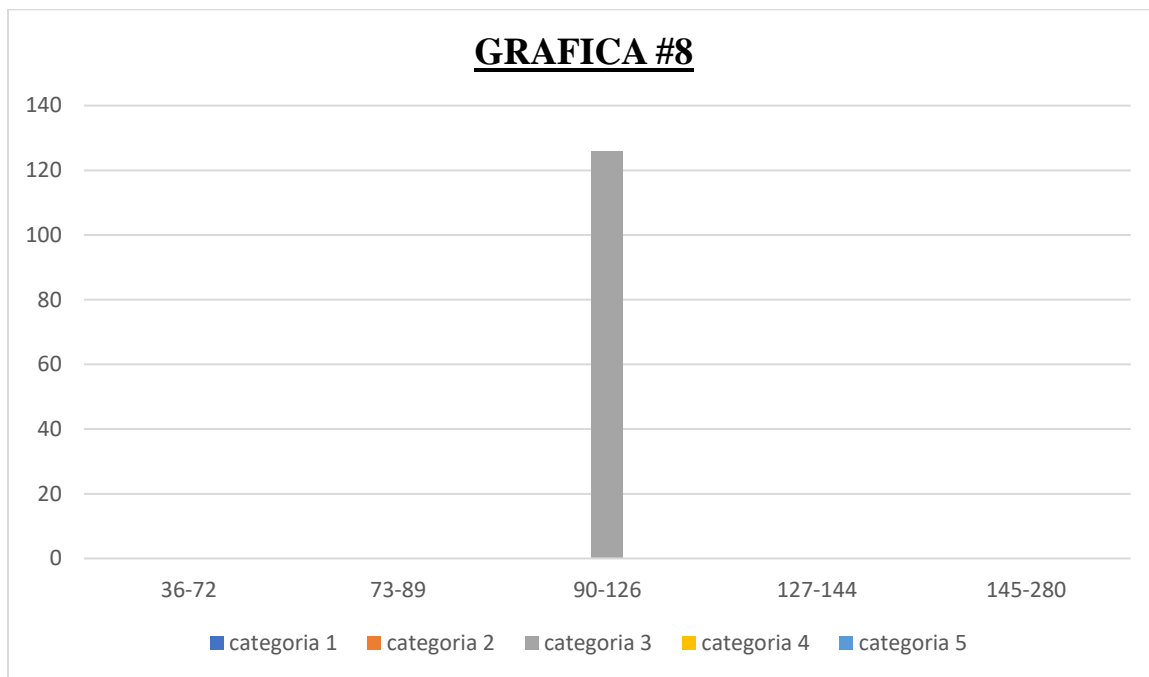
Dificultades en el control de impulsos: 23 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #7 **presenta qué no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.)**

Falta de conciencia emocional: 12 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#7 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 27 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#7 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 16 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#7 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #7** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #8: Participante #8 A.D.J.D.C

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #8 saco 123 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 25 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #8 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 16 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #8 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

Dificultades en el control de impulsos: 23 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #8 **presenta que no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.**

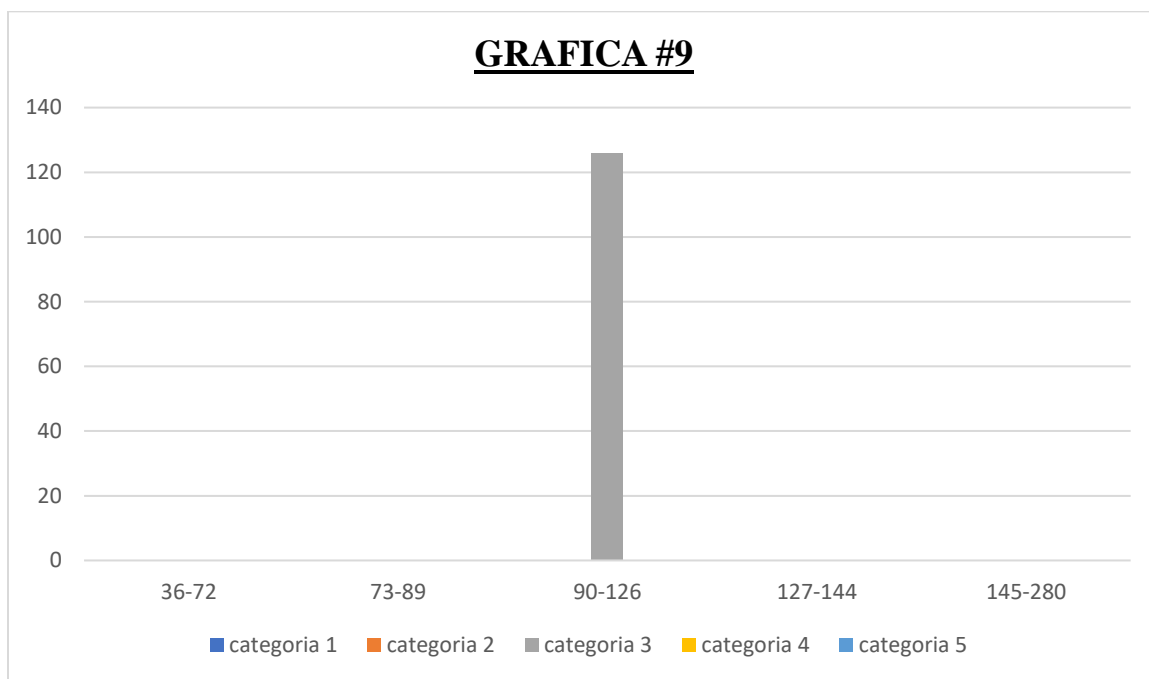
Falta de conciencia emocional: 14 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#8 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 35 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#8 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 10 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#8 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #8** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #9: Participante #9 W.G.



Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #9 saco 116 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 29 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante #9 **Considera reacciones de no aceptación del propio estrés**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 17 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante #9 **presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

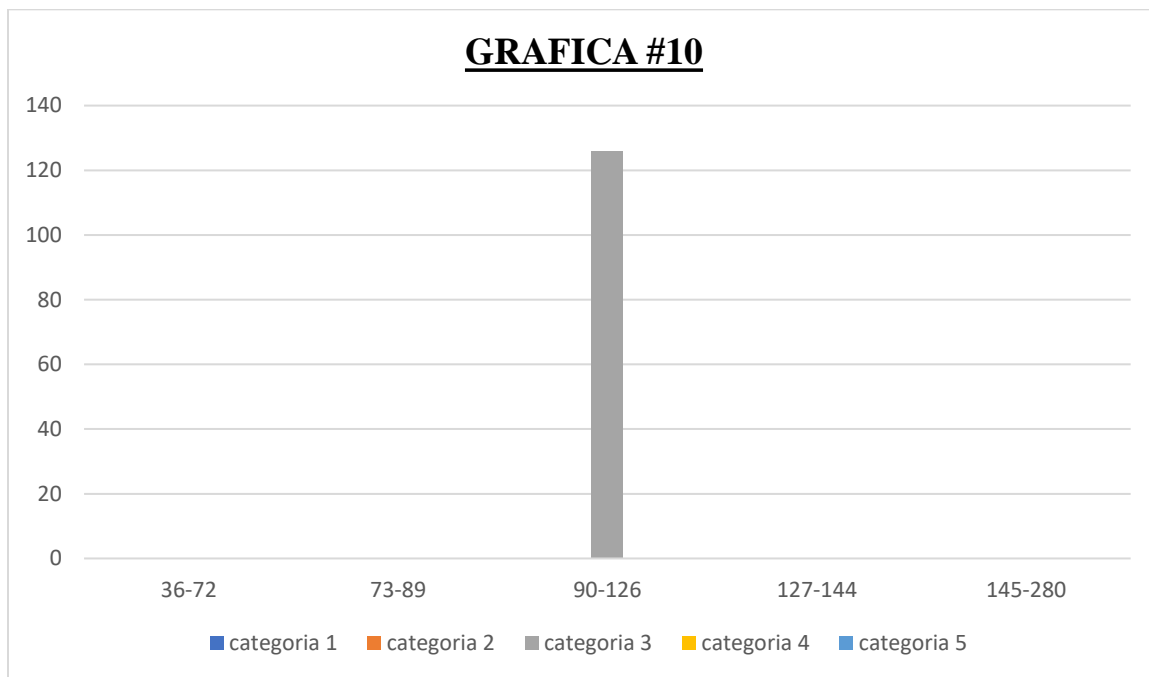
Dificultades en el control de impulsos: 19 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante #9 **presenta que no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.**

Falta de conciencia emocional: 9 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#9 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 27 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#9 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 15 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#9 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #9** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Grafica #10: Participante #10 C.P.V.D.R

Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario: la participante #10 sacó 126 puntos en total de 6 dimensiones.

Falta de aceptación: 27 puntos es la tendencia a experimentar emociones negativas secundarias como respuestas a una emoción negativa primaria, generándose de forma secundaria una respuesta emocional disfuncional. En este caso la participante **#10 Considera reacciones de no aceptación del propio estrés.**

Interferencia en conductas dirigidas a metas: 25 puntos dificultades para **concentrarse** o realizar tareas cuando se experimentan emociones negativas. En este caso la participante **#10 presenta incapacidad para desfocalizar la atención de las emociones negativas, al tiempo que no se logra direccionar ni concentrarse en un comportamiento dirigido a otros objetivos particulares o realizar tareas en concreto.**

Dificultades en el control de impulsos: 24 puntos déficit para controlar el propio comportamiento cuando se experimenta una emoción negativa. En este caso la participante **#10 presenta que no hay control del comportamiento bajo una emoción de alta intensidad, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento cuando se experimenta estados disfóricos (Molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud.**

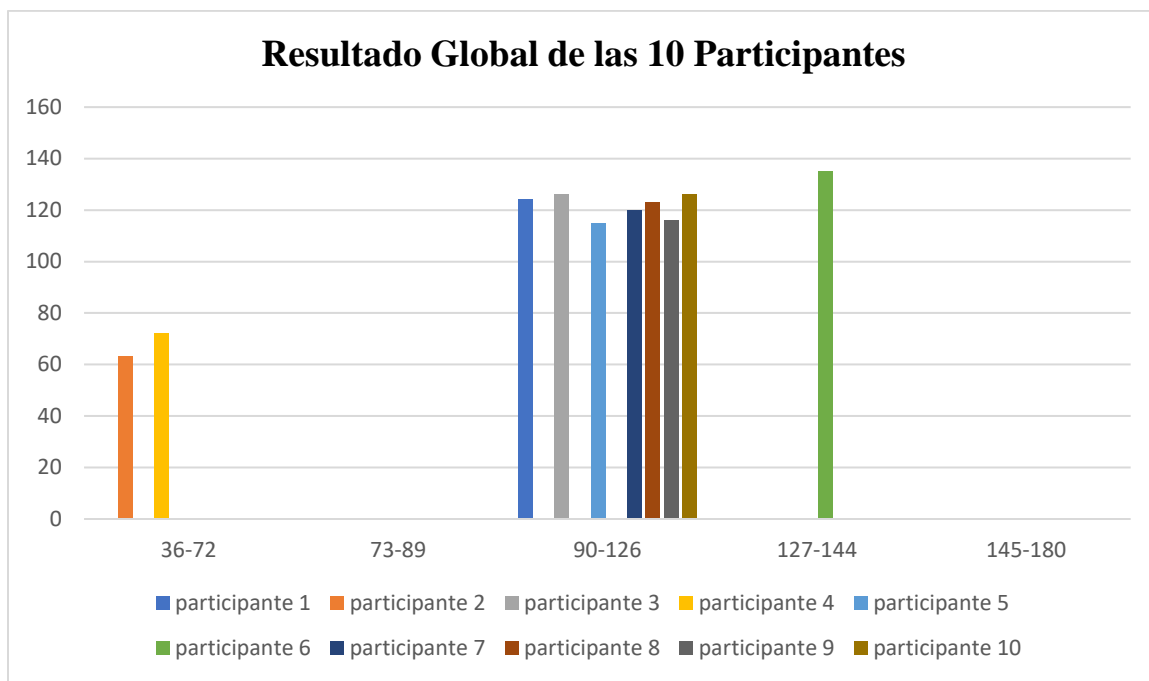
Falta de conciencia emocional: 14 puntos tendencia a atender y admitir estados emocionales. En este caso la participante **#10 presenta incapacidad para entender y darse cuenta de los estados emocionales experimentados el que podría generar la aparición o mantención de sintomatología depresiva.**

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: 27 puntos indica la creencia de que no se podría modificar un estado emocional displacentero. En este caso la participante **#10 presenta falta de estrategias para controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular emociones.**

Falta de claridad emocional: 9 puntos. La medida en que una persona conoce y comprende sus emociones. En este caso la participante **#10 presenta detección de la incapacidad para identificar emociones en concreto, y no solo la estimación de un estado de confusión, vivencias indiferenciada, confusa o contradictoria.**

Esta puntuación nos indica que **la participante #10** pertenece a la categoría promedio que **significa que puede presentar dificultad en la regulación emocional**, considera reacciones de no aceptación del propio estrés, no lograr concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunica dificultades para mantener el control del comportamiento presenta molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presenta incapacidad de entender sus emociones esto genera sintomatología depresiva, , también tiene carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

3.8 Grafica de Análisis de Resultados globales de las participantes.



Fuente: Cuestionario Ders Versión Española adaptada adultos de la Ders.

Comentario:

Como se refleja en la gráfica global podemos concluir las participantes **1,3,5,7,8,9** y **10** presentan dificultad en la regulación emocional.

Las participantes **2** y **4** presentan una gran estabilidad emocional.

Y la participante **6** presenta una marcada dificultad emocional.

Entonces se determina que el **70%** de las participantes presentan dificultad en la regulación emocional, el **20%** presenta una gran estabilidad emocional y el **10%** presenta una marcada de dificultad.

El **80%** del **100%** de las madres de familia seleccionadas presentan dificultad en la regulación emocional.

3.8.1 Análisis de Resultados de entrevista a Padres.

La entrevista a madres de familia se realizó para conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José y obtener información sobre las expectativas o experiencias frente a un programa de intervención familiar. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos.

Pregunta #1 ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción? Las madres mencionaron que esas emociones le generan alegría, se sienten muy contentas porque sus hijos/as se van adaptando en hacer sus actividades de su día a día, se sienten emocionadas porque sus hijos/as tratan de sobresalir cada día, se sienten muy bien porque sus hijos/as son muy inteligentes y están aprendiendo a ser aplicados/as les da mucho gusto, se sienten satisfechas porque están desarrollando y están aprendiendo.

Pregunta #2 Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo? ¿Qué cree que les genera esas emociones?

Las madres expresaron que sus hijos/as se sienten alegres cuando van a la escuela, sienten muchos sentimientos positivos porque sus hijos/as son activos a la hora de hacer sus tareas, que les gustan mucho las actividades de la escuela, que sienten tranquilidad. También porque comparten tiempo con sus compañeritos, pues las madres de esto expresaron que ellas también se sienten contentas, alegres porque a sus hijos les gusta estudiar y son aplicados y hacen sus tareas, solo una madre expreso que su hija al ingresar a la escuela se pone un poco ansiosa pero después porque en aprendizaje va un poco más atrasada que los demás compañeritos entonces por eso la mayor parte se siente.

Pregunta #3 Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo lo expresa su hijo?

Las madres expresaron que se sienten alegres cuando su hijos/as realizan sus tareas los felicitan, les dan abrazos, besos y los recompensas con un premio si lo hacen bien, se sienten orgullosas, felices, siempre les dicen que las tareas y actividades son una responsabilidad y que les ayudaran a aprender y les dicen que son unos niños muy lindos e inteligentes, los motivan para que sigan realizando cada actividad en la escuela y en la casa, se sienten muy agradecidas con Dios, siempre tratan de apoyarlos y

ayudarlos para que se sientan apoyados, se concluye que las emociones que las madres se sienten orgullosas y felices de sus hijos porque realizan sus tareas o actividades, se lo expresan mediante abrazos, besos, felicitándolos, motivándolos y dándoles premios.

Pregunta #4 ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación? Las madres expresaron que cuando ellas se sienten débiles o mal se esconden de sus hijos/as para que no las vean mal la mayoría de las veces, expresan también que tiene un carácter fuerte, explosivo y sumiso la mayor parte del tiempo, pero también expresan que deben de regularlo, mantener la calma y tranquilidad cuando están tristes o molestas, algunas madres la estrategia que emplean es contar expresan cuando sucede algo que las logran alterar sus emociones cuentan y hacen respiración expresan que esto sucede cuando tienen estrés acumulado por el trabajo o cuando se enferman, algunas madres tratan de ponerse a ver películas, a jugar, salir a comer con sus hijos/as, establecen diálogos con sus hijos/as y les explican cuando ellas se sienten tristes, entonces se concluye que las estrategias que emplean las madres son contar hasta 10, hacer respiración, tratan de calmarse, juegan con sus hijos/as cuando están tristes y cuando están molestas les explican porque están así si ellos hacen algo mal.

Pregunta #5 ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suelen realizar? ¿Cómo se siente frente a estas situaciones? Lo que expresaron las madres es cuando enfrentan situaciones difíciles con sus hijos es tratar de no demostrarles su debilidad, tratan de ser fuertes para que sus hijos/as no se sientan ansiosos, les dicen que cosas están mal y los corrigen, se sienten frustradas pero siempre tratan de dar soluciones a las situaciones difíciles, además expresan que cuando sucede algo que los afecta los abrazan y les dicen que los quieren mucho, tratan de establecer diálogo con sus hijos/as y explicarles la situación que está pasando, tratan de darles ánimos pues cuando suceden estas situaciones se sienten confundidas y desconcertadas porque creen que no sienten la suficiente madurez de cómo explicarles las situaciones, algunas madres cuando sus hijos/as no son obedientes dijeron que les quitan las cosas que más les gustan a sus hijos, no comprarles los que ellos quieren.

Pregunta #6 Cuándo su hijo/a no logra realizar alguna tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a este momento de frustración?

Lo que hacen en ese momento es que deje que haga otra cosa que los distraiga y luego vuelven donde se quedaron para seguir y aprender cada momento más, hablan con ellos, tratan de solventar siempre la situación, procuran estar siempre cuando realizan sus tareas así ellos aprenden sin mucha presión, tratan de motivarlos y de estar con ellos hasta que terminen de realizar sus tareas, tienen paciencia con sus hijos/as, hacen sus tareas con ellos, los alientan a que continúen esforzándose y los motivan que pueden realizar sus tareas esforzándose, algunas madres expresan que de la frustración que sienten ellas los regañan, luego los hacen que regresen a terminar sus tareas tratan de corregirlos, expresan que se sienten tristes, mal, frustradas, vergüenza, preocupadas porque piensan que no están dando el 100% de ellas hacia sus hijos/as.

Aportes Adicionales: Las madres expresaron que es muy importante estar siempre pendiente de ellos, hablar con ellos ya que la comunicación es buena para poder establecer una buena relación con sus hijos/as, que no siempre hay que demostrarles sus emociones porque sus emociones los dañan, la comunicación con sus hijos/as es lo mejor que pueden utilizar para poder ayudarlos, tratan de enseñarles cuanto tiempo tienen que pasar en la Tablet o televisión.

También expresaron que quisieran que les diéramos técnicas para el manejo de las emociones, conducta y aprendizaje de sus hijos/as.

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada a padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

3.8.2 Análisis de Resultados de entrevista a Docente.

La entrevista a docente se realizó para conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José y obtener información sobre las expectativas o experiencias frente a un programa de intervención familiar. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos.

Pregunta #1 ¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿Qué emociones suelen ser más marcadas? Alegría, confianza y tristeza.

Pregunta #2 ¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase? Si.

Pregunta #3 ¿Cómo sus padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos realizan una tarea? Claro, se sienten orgullosos.

Pregunta #4 ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea? Confiados de que pueden preguntarle como pueden solucionar esas dificultades.

Pregunta #5 Y cuando sus alumnos/as empiezan a frustrarse por no poder realizar una tarea, ¿Cómo que estrategia emplea usted en esta situación? Los levanta y bailan o hacen una relajación.

Pregunta #6 ¿Aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Usted como docente ¿Qué estrategias emplea? Si, muchas (Bailes, cantos, sacudidas, leer cuentos, otras formas de soluciones)

Aportes Adicionales: Hablar con los padres de familia de cómo pueden ayudar a los niños/as manteniéndose en comunicación.

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada a docente de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

3.9 Conclusión de los resultados.

De acuerdo a los resultados globales de la aplicación del **Cuestionario Ders 8** de estas 10 participantes presentan **Dificultad en la Regulación Emocional**, esto significa que las madres presentan las siguientes emociones negativas:

- ✓ Presentan dificultad en la regulación emocional, se considera que tienen reacciones de no aceptación del propio estrés, no logran concentrarse en un comportamiento dirigido a realizar tareas en concreto, comunican dificultades para mantener el control del comportamiento presentan molestia, tristeza, estado de ánimo depresivo, ansiedad, irritabilidad e inquietud, también presentan incapacidad de entender sus emociones y esto genera sintomatología depresiva, también tienen carencia de estrategias para poder controlar las conductas, escasa percepción de habilidades para modular sus emociones, estado de confusión o contradictoria.

Los resultados de la aplicación de la Guía de entrevista semiestructurada a padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José presentaron las siguientes emociones negativas:

- ✓ Las madres confusión, frustración, debilidad, tristeza, carácter fuerte, explosivo y sumiso, inmadurez emocional, vergüenza, preocupación porque piensan que no están dando el 100% de ellas hacia sus hijos/as, también expresan que deben de regular su carácter, aprender a mantener la calma y tranquilidad cuando están tristes o molestas.

- ✓ Los niños/as también se ponen ansiosos cuando no pueden controlar sus emociones, se frustran cuando no pueden realizar una tarea, hiperactividad, etc.

Los resultados de la aplicación de la Guía de entrevista semiestructurada a docente de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José la maestra expresa que los padres de familia expresan las siguientes emociones negativas:

- ✓ Tristeza.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General:

✓ Fortalecer las competencias emocionales de los padres, acorde a las necesidades identificadas.

4.2 Objetivos Específicos:

✓ Lograr que los padres, a través de los elementos brindados en las sesiones, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.

✓ Lograr que los/las niños/as, a través de los elementos brindados en las sesiones generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional, conductual y aprendizaje.

5. Justificación.

En nuestros días, existe un aumento de la incidencia de personas con Trastorno del Espectro Autista y con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en todo el mundo; la principal explicación es que existe una mayor concienciación sobre esta condición, acceso a información veraz y sobre todo a la adecuada presencia de herramientas para un acertado diagnóstico.

La información presente permite ver la diversidad de emociones que pueden experimentar los padres frente al diagnóstico de sus hijos. Además, Schore (1996) indica que los padres juegan un papel importante al ser modelos para sus hijos, eso implica que las interacciones emocionales entre los miembros de la familia no solo aportarán al desarrollo emocional de los hijos, también influenciarán en el proceso de maduración con referente a la conciencia y regulación emocional. Por tal motivo, se desea realizar este trabajo de investigación para conocer el proceso y desarrollo de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo que asisten al Centro Escolar Colonia San José a través del diseño de una propuesta para el fortalecimiento de estas competencias.

La razón por la que se decidió realizar el programa es para que los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA Y TDAH puedan fortalecer sus competencias emocionales de una manera positiva, y pues con las sesiones que se realizaron se pretenden con estas poder mejorar las competencias emocionales no solo de los padres de familia sino que también de los niños/as y no solo esto sino que también se realizaron sesiones para el mejoramiento conductual y de aprendizaje para los niños/as, esto también dotara a los padres de familia de recursos para que puedan manejar toda esta problemática, y que los padres conozcan mejor la situación y que puedan manejar las situaciones que se les presentan de una manera positiva.

6. Metodología.

El programa de intervención familiar para mejorar competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH del Centro Escolar Colonia San José se implementará a través del desarrollo de 20 sesiones orientadas en la Fundamentación Pedagógica: El enfoque humanista, este enfoque desde una visión educativa, este determina la calidad del proceso de enseñanza global y propicia un énfasis en el crecimiento de habilidades socioemocionales a través del desarrollo personal y social del alumno, indica que las propuestas educativas deben girar en torno a las personas que participan constantemente de esta dinámica, considerando que una de ellas es la familia.

Bajo la metodología psicoeducativa con la finalidad de orientar y apoyar a los padres de familia, creando un ambiente propicio de formación y aprendizaje, la intervención familiar es la acción de informar, acompañar y formar a los padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH).

Se desarrollarán 20 sesiones, en un tiempo 10 semanas, se harán dos sesiones por semana, cada sesión durará 45 minutos, estas sesiones serán desarrolladas por profesionales de la salud mental y serán impartidas en el Centro Escolar Colonia San José, de manera presencial; las sesiones desde la 1 hasta 10 se desarrollarán técnicas para el mejoramiento de las competencias emocionales de padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) en estas sesiones estarán presentes solo los 7 padres de familia seleccionados. Las sesiones desde la 11 hasta 20 se desarrollarán técnicas para el mejoramiento de las competencias emocionales, para el mejoramiento conductual y de aprendizaje de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) en estas sesiones estarán presentes los 7 padres de familia para apoyar a los 7 niños/as en el desarrollo de las sesiones y esto les servirá a los padres para que puedan poner en práctica estas sesiones en casa.

El grupo será para 14 personas máximo entre estos 7 padres y 7 niños/as.

El programa se podrá implementar para niños/as que estén cursando desde 1° grado hasta 3°.

Este será gratuito.

6.1 Las condiciones que deben de cumplir las personas para poder formar parte del desarrollo del programa deben ser las siguientes.

1. Para padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH).
2. Que los/as niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) asistan al Centro Escolar Colonia San José.
3. Que los/as niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) asistan a 1 ° grado o 3° grado.
4. Que los padres de familia deberán ser evaluados por un profesional de la salud mental para poder ver si tiene problemas en el manejo de las competencias emocionales.
5. Que deben comprometerse en poder asistir al desarrollo de todo el programa.
6. Que acompañen a sus niños/as a las sesiones del programa.
7. Se someterán al finalizar el programa a la aplicación del Cuestionario Ders para ver si mejoraron su nivel de competencias emocionales.

7.Aplicaciones.

7.1 Procedimientos para recabar los participantes:

En primer lugar, se visitó El Centro Escolar Colonia San José y se llevó carta de permiso de solicitud para poder realizar la investigación en dicha institución, después se realizó una visita a la maestra encargada de primer grado, se le pidió el permiso para poder trabajar con los niños/as de primer grado del cual ella está a cargo, ese día se realizó la actividad de la lectura del cuento el Monstruo de colores, después en otra visita la maestra hizo una reunión con los padres de familia en el cual asistieron 10 madres de familia a cual a estas se les aplico el Cuestionario Ders: Versión Española Adaptada para adultos de la Ders, además también se aplicó a estas la Guía de entrevista semiestructurada a padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Y se aplicó la Guía de entrevista semiestructurada a docente de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.

Se les informo a las madres de familia en qué consistía la aplicación de estos instrumentos con el fin de poder identificar sus competencias emocionales ante que sus hijos e hijas tiene condiciones como el Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Y así poder crear un programa de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

7.2 Población a la que se podrá aplicar los instrumentos:

- ✓ Padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH que asistan al Centro Escolar Colonia San José.
- ✓ Padres de niños/as que asistan desde 1° grado hasta 3° grado.
- ✓ Se podrá aplicar ya sea para madres y padres de familia.

7.3 Población a la que se podrá aplicar el programa:

- ✓ Para padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.
- ✓ Que los/as niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH asistan al Centro Escolar Colonia San José.
- ✓ Que los/as niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH asistan a 1° grado hasta 3° grado.
- ✓ Que los padres deberán someterse antes a una evaluación psicológica para poder ver si tiene problemas en el manejo de las competencias emocionales.

Se aplicará en el campo educativo, de forma grupal, se podrá aplicar a un grupo de 14 personas, 7 padres de familia (ya sean padres o madres), 7 niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH y se aplicará una sola vez a cada padre de familia.

8.Descripción.

El programa está diseñado para mejorar competencias emocionales de los padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: Trastornos del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Además, también incluyen sesiones para mejorar las competencias emocionales de los/as niños/as con las condiciones antes mencionadas, también en el programa van incluidas sesiones para mejorar el manejo conductual y aprendizaje de dichos niños que asisten al Centro Escolar Colonia San José.

La propuesta, basada en un programa de intervención para fortalecer las competencias emocionales en padres de niños/as con TEA y TDAH en la institución antes mencionada, también se espera lograr que los padres a través de las sesiones brindadas generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional, además esperamos lograr que a través de las sesiones los/as niños/as logren alcanzar un adecuado desarrollo emocional, conductual y de aprendizaje.

Dicha intervención está diseñada de 20 sesiones, las primeras 10 sesiones son para el mejoramiento de las competencias emocionales para los padres de familia, 5 sesiones para el mejoramiento de las competencias emocionales para niños/as, 3 sesiones para el mejoramiento conductual para niños/as y 2 sesiones para el mejoramiento del aprendizaje de los/as niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH. En la sesión de la 1 a la 10 estarán presentes solo los padres de familia y desde la 11 a la 20 estarán presentes padres de familia y niños/as.

Las primeras sesiones son para el mejoramiento de las competencias emocionales para padres y madres de familia.

Técnica #1:

Presentación del grupo participante y sesión informativa sobre competencias emocionales.

El objetivo de esta sesión es aumentar el conocimiento sobre las competencias emocionales y aclarar sus dudas sobre las competencias emocionales, en esta sesión se dará a conocer que son las competencias emocionales, clases de competencias, el constructo de competencias emocionales, etc.

Técnica #2: Sesión informativa sobre las emociones y técnica conociendo mis emociones.

El objetivo de esta sesión es que los padres de familia puedan conocer sobre las emociones e identificar sus propias emociones. Se desarrollará la temática sobre las emociones, tipo de emociones, recomendaciones para poder gestionarlas y se desarrollará la técnica Conociendo mis emociones.

Técnica #3: Sesión informativa sobre la frustración y técnica respira y mantén la calma.

El objetivo de esta sesión es que los padres puedan informarse acerca sobre que es la frustración y técnica respira y mantén la calma. Se desarrollará la temática sobre la frustración, se hablará sobre el concepto la frustración, características de las personas con baja tolerancia a la frustración, recomendaciones para tolerar la frustración, y se desarrollará la técnica respira y mantén la calma.

Técnica #4: Relajando nuestras emociones.

El objetivo de esta sesión es que los padres puedan controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas y para que puedan equilibrar su mente y por ende sus emociones cuando surgen situaciones de estrés, se desarrollara la técnica relajando nuestras emociones.

Técnica #5: Sesión informativa El síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo.

El objetivo de esta sesión es que los padres puedan conocer sobre lo que es el Síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo. Esto les ayudara a los padres a comprender los síntomas de la condición de su hijo/a y cambios de la conducta de la persona adecuada y la recuperación propia de la identidad, más allá del rol de cuidador.

Técnica #6: Diccionario de las emociones.

El objetivo de esta sesión es que los padres puedan elaborar una lista de las emociones que ellos sienten, y, a partir de ella, trabajen sobre cada una para mejorar la forma en que se identifican y se afrontan.

Técnica #7: Conociendo nuestras fortalezas y debilidades.

El objetivo de esta sesión es que los padres creen una lista de fortalezas y debilidades, esta sesión permite reconocer aquellos aspectos en los que es necesario trabajar para mejorar las debilidades, al mismo las fortalezas.

Técnica #8: Fantasía de imágenes racional-emotivas.

El objetivo de esta técnica consiste en que los padres puedan cambiar las emociones negativas inapropiadas por emociones negativas funcionales.

Técnica #9: Arte-terapia

El objetivo de esta técnica consiste en expresar de forma visual que se siente o entiende cada uno con determinada emoción.

Técnica #10: El mural emocional.

El objetivo de esta técnica consiste es fomentar la autoexpresión y el reconocimiento de emociones tanto en uno mismo como en los demás.

En estas sesiones solo estarán presentes los padres de familia.

Técnicas para el mejoramiento de las competencias emocionales de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH.

Técnica #11: Formando caritas.

El objetivo de esta sesión es que los niños/as puedan identificar la expresión facial cuando se está experimentando una emoción. Y se desarrollara la técnica formando caritas.

Técnica #12: Casita de las emociones.

El objetivo de esta sesión es que los niños/as puedan identificar las emociones que experimentan con más frecuencia los/as niños/as estando en la casa, escuela, con sus amigos/as, y se desarrollara la técnica casita de las emociones.

Técnica #13: Dibujando mi enojo.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan practicar una estrategia para expresar y manejar el enojo de manera adecuada y se desarrollara la técnica dibujando mi enojo.

Técnica #14: Ejercitándonos.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan practicar ejercicios para momentos en que los niños/as experimenten nervios o enojo. Se desarrollará la técnica ejercitándonos.

Técnica #15: La Rueda de las opciones Disciplina Positiva.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as y los padres y madres de familia puedan reflexionar sobre como puedan calmarse y calmar a sus hijos/as para que en vez de estar enfadados o si

están en un estado de ansiedad, puedan tener opciones para volver a la calma. Se desarrollará la técnica La rueda de las opciones Disciplina Positiva.

Estas técnicas se desarrollarán con los padres de los niños/as presentes.

Técnicas para el mejoramiento conductual de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH.

Técnica #16: Mindfulness: La campana.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan trabajar la atención y la reducción de la hiperactividad. Se desarrollará la técnica La campana.

Técnica #17: El niño Astronauta.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan trabajar la atención y la reducción de la hiperactividad, se desarrollara la técnica el niño astronauta.

Técnica #18: Laberinto.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan lograr mejorar la atención y concentración en niños/as con TDAH y TEA. Se desarrollará la técnica el Laberinto.

Estas técnicas se desarrollarán con los padres y madres de familia para que estas les puedan servir para trabajar con los niños/as en casa.

Técnicas para el mejoramiento del aprendizaje de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH.

Técnica #19: Rompecabezas.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan trabajar la concentración, la atención y la motricidad, se desarrollara la técnica Rompecabezas.

Técnica #20: Juego de Cartas.

El objetivo de esta sesión es que los/as niños/as puedan trabajar la falta de atención que tienen los niños/as. Se desarrollará la técnica Juego de cartas.

La propuesta modelada, basada en un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia del Centro Escolar Colonia San José, demuestra una apta fundamentación socioeducativa, pedagógica. Además, presenta un alto nivel de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, el programa pretende mejorar el ambiente familiar y propiciar un

adecuado clima que motive el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los miembros a través del fortalecimiento de las competencias emocionales en los padres de hijos con TEA y TDAH.

Las sesiones desde la 1 a la 20 estarán presentes padres de familia.

Y desde la 11 a la 20 estarán presentes los niños/as y padres de familia.

9. Base Teórica.

9.1 Conceptualización sobre Competencias Emocionales.

Para empezar a describir el concepto de competencias emocionales, se debe primero mencionar un término con el cual se le vincula fuertemente, que es el de inteligencia emocional; este fue usado inicialmente por Salovey y Mayr (1990), quienes indican que es la capacidad que permite tomar conciencia tanto de nuestras emociones como la de los demás, permitiendo con esto discriminarlas para luego usarlas como guía en el proceso de nuestros pensamiento y emociones. A su vez, Goleman (2015) la describe como la capacidad de mantener la esperanza y el ánimo o de controlar una respuesta negativa frente a situaciones que generen frustración o estrés.

Por otro lado, al momento de describir el concepto de competencias emocionales, sobresale Saarni (2011), quien lo define como un grupo de habilidades y capacidades que una persona requiere desarrollar para desempeñarlo en un ambiente cambiante; incluso el mismo autor considera un modelo de ocho competencias que son las habilidades para crear autoconciencia emocional, para entender las emociones de otros, para el uso del lenguaje y expresiones emocionales, para diferenciar emociones internas de las externas, para la resolución adaptativa ante situaciones de afrontamiento. Además, la empatía, una comunicación recíproca y la auto eficiencia emocional también son parte de estas ocho competencias.

De igual manera, Bisquerra (2011) lo considera como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los aspectos emocionales; generando una persona eficiente y con confianza en sí mismo. Además, el mismo autor plantea cinco dimensiones asociadas a las competencias emocionales. La primera es la de la conciencia emocional donde la persona comprende sus emociones, la de los demás y la del clima emocional; la segunda es sobre la regulación emocional, que consiste en la capacidad para expresar adecuadamente las emociones; como tercera dimensión tenemos a la autonomía emocional, que es un aspecto más vinculado a la autoestima y autogestión personal; como cuarta dimensión tenemos a la competencia social, la cual permite mantener relaciones adecuadas en el ámbito social. Y, por último, la quinta dimensión va asociada a la competencia para la vida y el bienestar, que consiste a la puesta en práctica de conductas

adecuadas para enfrentar de manera apropiada las diferentes circunstancias y desafíos de la vida en todos los aspectos humanos como la persona, la laboral o la social.

En una misma línea, Goleman (2015) menciona que una persona que posee un nivel adecuado de inteligencia emocional no necesariamente gestionará múltiples competencias emocionales, sin embargo, una competencia emocional será el resultado de un desempeño adecuado basado en la inteligencia emocional. De igual manera, Cavero (2019) indica que la inteligencia emocional va direccionado a un conjunto de habilidades que propician un razonamiento en base a las emociones mientras que las competencias emocionales van enfocadas a un determinado nivel de logro emocional por parte de la persona. Así mismo, Gendron et al. (2009) señalan que, al hablar de inteligencia, se hace referencia a la capacidad de identificar, entender y regular las emociones, es decir, la acción de poder comprender las emociones. Por otro lado, la competencia se alcanza cuando la inteligencia se pone en práctica al ponerse en acción frente a un contexto complejo.

En síntesis, si bien son dos elementos diferentes, la inteligencia emocional es complementaria a la competencia emocional. Donde la primera se basa en principalmente en un procesamiento de información emocional y la segunda se desarrolla en la interacción social propiciando un proceso de enseñanza y aprendizaje. Visto de esta forma, las competencias emocionales tienen la capacidad de ser aprendidas y formadas a través de experiencias formadoras.

9.2 El constructo de competencias emocionales.

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversidades propuestas se han elaborado con la intención de descubrir este constructo. Sin ánimos de ser exhaustivo revisamos seguidamente algunas de ellas.

Salovey y Sluyter (1997) identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995), dividido en cinco dominios - autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias. En la revisión de dicha propuesta, siete años más tarde, Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) proponen tan solo cuatro dominios -conciencia de uno

mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones- y dieciocho competencias. Este proceso nos permite aventurar que a medida que la ciencia nos proporcione mayores conocimientos la conceptualización de la competencia emocional avanzará necesariamente hacia una mayor concreción.

9.2.1 Conciencia Emocional.

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

Precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Dar nombre a las emociones: Eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para

Designar las emociones: Eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar las emociones.

Comprensión de las emociones de los demás: Capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

9.2.2 Regulación emocional.

Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: los estados emocionales inciden en comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).

Expresión emocional: capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa que

de él presenta, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión del impacto de la propia expresión emocional en otros, y facilidad para tenerlo en cuenta en la forma mostrarse a sí mismo y a los demás.

Regulación emocional: Los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Esto incluye, entre otros aspectos: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.

Habilidades de afrontamiento: Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autorregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.

Competencia para autogenerar emociones positivas: Capacidad para experimentar de forma voluntaria consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar su propio bienestar subjetivo en busca de una mejor calidad de vida.

9.2.3 Autonomía emocional.

La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Autoestima: Tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo.

Automotivación: Capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.

Actitud positiva: Capacidad para tener una actitud positiva ante la vida. Sentido constructivo del yo (self) y de la sociedad; sentirse optimista y potente (empowered) al afrontar los retos diarios; intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo. **Responsabilidad:** intención de implicarse en comportamientos

seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones. Incluso ante la decisión de las actitudes a adoptar ante la vida: positivas o negativas.

Autoeficacia emocional: Capacidad de autoeficacia emocional: el individuo se percibe a sí mismo con capacidad para sentirse como desea. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En esencia, uno vive de acuerdo con su "teoría personal sobre las emociones" cuando demuestra autoeficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales

Análisis crítico de normas sociales: Capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los medios, relativos a normas sociales y comportamientos personales.

Resiliencia para afrontar las situaciones adversas que la vida pueda deparar.

9.2.4 Competencia social personas.

Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.

Dominar las habilidades sociales básicas: Escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, etc. Respeto por los demás: intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.

Practicar la comunicación receptiva: Capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

Conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.

Compartir emociones: Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

Comportamiento prosocial y cooperación: Capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones diádicas y de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.

Pasividad: Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos; decir "no" claramente y mantenerlo; hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado; demorar actuar o tomar decisiones en estas circunstancias de presión hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.

Prevención y solución de conflictos: Capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación es un aspecto importante, que contempla una resolución pacífica, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

Capacidad de gestionar situaciones emocionales: Habilidad para reconducir situaciones emocionales muy presentes en los demás que requieren una regulación. Podemos asimilarlo a la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

9.2.5 Competencias para la vida y el bienestar.

Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales así, como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

Fijar objetivos adaptativos: Capacidad para fijar objetivos positivos y realistas. buscar ayuda y recursos: capacidad para identificar la necesidad de apoyo y Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida.

Lo cual la toma de decisiones en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria. Supone asumir responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.

Buscar ayudar y recursos: Capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.

Implica reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia; participación efectiva en un sistema democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; respeto por los valores multiculturales y la diversidad, etc. Esta ciudadanía se desarrolla a partir del contexto local, pero se abre a contextos más amplios (autonómico, estatal, europeo, internacional, global).

Bienestar subjetivo: Capacidad para gozar de forma consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa. Contribuir activamente al bienestar de la comunidad en la que uno vive (familia, amigos, sociedad).

Fluir: Capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.

9.3 La Competencias Emocionales desde el Campo Educativo

Si bien estas competencias se enfocaron inicialmente en el sector laboral, con el tiempo se fue dirigiendo hacia otro ámbito, así lo indica Santamaría (2010) quien considera que las competencias emocionales, en los últimos años, han tomado mayor fuerza e importancia en el contexto educativo. La principal razón es porque las instituciones tienen actualmente como principal eje tanto al aprendizaje como el desarrollo y bienestar integral de la persona. Además, el autor menciona que la incorporación de estos elementos a la educación es consecuencia de la búsqueda de atender las demandas complejas y cambiantes del entorno social, esto debido a que al convertirse en un escenario para fomentar estas competencias en los alumnos permite que ellos adquieran conocimientos que luego se convertirán en acciones para obtener una respuesta apropiada en cada contexto. Por su parte, Bisquerra (2011) encuentra importante el potenciar las competencias emocionales a través de una educación continua y permanente, con el objetivo de transformar este proceso en un complemento esencial del desarrollo cognitivo. Convirtiendo ambos elementos en piezas indispensables para un desarrollo integral donde la persona, a través de estrategias que genere para afrontar los retos que se pueden dar en la vida, alcance progresivamente un bienestar tanto personal como social.

Además, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019) indica que estas competencias se presentan en los niños cuando tienen la capacidad para comprender, expresar y regular sus emociones. Aquellos que logran desarrollarlo en sus primeros años de vida, tienden a desempeñarse con éxito en el contexto educativo inicial y a tener una mejor relación con sus compañeros y adultos. Caso contrario, los niños que no logran una satisfactoria regulación de sus emociones al alcanzar los cinco años de vida a menudo muestran poca tolerancia a la frustración, mayor predisposición a conductas disruptivas, dificultades para concentrarse en sus tareas y problemas para seguir indicaciones.

En conclusión, se puede apreciar que, si bien antes la visión educativa iba centrada únicamente hacia la adquisición de nuevos conocimientos, ahora se sabe bien que es importante crear una alianza entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional donde ambos elementos son esencialmente complementarios uno del otro. No se pueden desfragmentar debido a que el desarrollo de una persona es integral.

9.4 La Participación de las Familias en el Desarrollo de Competencias Emocionales.

La participación de la familia en coordinación con el equipo educativo brindará mayor oportunidad a un rendimiento escolar exitoso y un fortalecimiento positivo en cuanto a la autoestima de los alumnos porque ambos elementos son los que más influyen en el desarrollo personal como educativo de la persona. En efecto, Salas (2013) indica que la educación de la persona nace en la familia y luego se afianza esos aprendizajes en el ámbito educativo, requiriendo para este proceso una adecuada coordinación entre los padres y los docentes. En una misma línea, Ruíz et al. (2012) menciona que los conceptos asociados a la familia y a la educación están vinculados, al punto que no debería entenderse el uno sin el otro.

La educación y la familia deben formar un equipo para potenciar el desarrollo del alumno, al ser este integral deberá abarcar no solo aspectos cognitivos, también emocionales. Así lo indica Gómez et al. (2013) al precisar que las competencias emocionales son una pieza importante en el proceso de crianza porque los padres constantemente deben desenvolverse en situaciones que necesitan de una comprensión, expresión y manejo de emociones. En una misma línea, Pinta et al. (2019) mencionan que la familia es el primer modelo guía en cuanto a la alfabetización emocional, permitiéndole al hijo ir desarrollando y fortaleciendo esta competencia. Esto es debido a que como indica Benavides et al. (2019) los padres al

ser los primeros en formar un vínculo, tanto afectivo como social, con sus hijos, generan un impacto decisivo en el desarrollo emocional de ellos.

Finalmente, al apreciar a las familias como los primeros generadores de espacios para obtener experiencias de aprendizaje emocional, es importante que este vínculo este empapado de un alto nivel de seguridad y motivación para propiciar un adecuado desarrollo de las emociones en todo el entorno familiar. Es otras palabras, al ser los padres los primeros modelos emocionales para sus hijos es de suma importancia que las instituciones educativas trabajen en el fortalecimiento de competencias emocionales de los padres. Así lo indican Miller et al (2018) y Suárez (2018) al coincidir en que, si los padres tienen un adecuado desarrollo de competencias emocionales que propicie una comunicación tanto activa como asertiva, un clima democrático y una relación apropiada con sus hijos, desarrollarán en ellos un alto nivel de competencia emocional porque con estas acciones prepararan a sus hijos para un buen desenvolvimiento emocional y tendrán un sano ejemplo que replicarán hacia los demás. Caso contrario, Ceballos (2020) indica que cuando no existe una adecuada conciencia emocional en los padres, esto genera un desarrollo negativo en las emociones de sus hijos, al punto de tener complicaciones o limitaciones significativas para un adecuado desarrollo de estas. Algunas de estas dificultades vinculadas, según Vanegas (2014), serían un fuerte problema para afrontar y tolerar diversas situaciones que generen frustración, inconvenientes afectivos y comportamentales, un concepto pobre sobre sí mismo, una baja autoestima, y altamente predisposición a conductas internalizantes.

9.5 Acercamiento al Desarrollo Emocional de Familias de hijos con Autismo.

Como fase inicial, es importante conocer las características emocionales de los padres de hijos con autismo. Para Cuxart y Fina (2001) y Maseda (2016), los padres que tienen un hijo con autismo tienden a enfrentarse a difíciles situaciones a lo largo de su vida. Además, los cambios que atraviesan, una vez recibido el diagnóstico, suelen ser de carácter negativo como el estrés, negación, dolor, ira y culpa. La proyección de crianza que se tenía realiza un giro inesperado, dando paso a una etapa en una línea muy similar al proceso de duelo ante la pérdida de la imagen ideal del hijo. Todo este proceso genera en los padres una alta inestabilidad emocional que solo se va regularizando con la aceptación de la condición de sus hijos. Este periodo de aceptación, según Salazar (2017), no es igual para todos los padres, va a

depender de las condiciones emocionales y personales de cada uno, como también la dinámica familiar, la relación que tiene la pareja o los miembros de la familia, incluso también estará vinculado a factores externos como el apoyo por parte de los especialistas, condiciones económicas, nivel sociocultural, entre otros.

Además, Simarro (2013) y Morales (2010) indican que un punto importante que no se considera, es que los padres tienen que atravesar este proceso emocional mientras que a la vez llevan a cabo la crianza de sus hijos, quienes tienen una mayor predisposición a presentar conductas disruptivas, por razones desconocidas, agregando una carga extra a la etapa de crianza e incrementando desafíos frente a la armonía del hogar. No obstante, si bien cada familia vivirá de diferente manera el diagnóstico de sus hijos y el modelo de crianza, todos atravesarán un cambio emocional después de la noticia. Para Baña (2015) y Pizarro (2001), los padres, en mayor o menor grado, atraviesan un proceso llamado respuesta de crisis y está conformado por cuatro etapas o fases.

Fase de Shock. Si bien antes de recibir el diagnóstico, los padres suelen detectar señales de alerta sobre el desarrollo de sus hijos, pero guardan la esperanza que sea algo simple de atender o un desfase que luego el niño podrá regular con el tiempo y sin una intervención compleja. Sin embargo, cuando el especialista indica que sus hijos tienen autismo, los padres entran en un estado de conmoción o bloqueo porque, aunque tengan sospechas, no están preparados para escuchar que su hijo tiene un trastorno que no tiene cura, debido que no es una enfermedad. En esta fase hay un clima de desconcierto e incertidumbre, algunos al vivir este impacto, junto a la poca información del autismo, experimentan una cólera por la pérdida del niño ideal.

Fase de negación. Los padres, aturdidos e incrédulos, consideran que esto no les está pasando a ellos, que no es posible, que hubo un error en el diagnóstico. Esto lleva a ignorar el problema y actuar en el día a día con total normalidad. Sin embargo, acuden a diferentes especialistas con la esperanza de que alguien les diga que hubo una equivocación en el primer diagnóstico. Esta etapa es peligrosa, tanto para la familia como para el hijo. porque al aferrarse al menos a una oportunidad que se aleje el diagnóstico o lo erradique, pueden terminar por aferrarse a cualquier propuesta o alternativa de especialistas no éticos ni profesionales.

Fase de reacción. En este proceso si bien ya se empieza a dar una aceptación al diagnóstico, al inicio este está cubierto de emociones vinculados el rechazo al niño y todo lo que lo rodea, sentimientos de vergüenza y dolor, búsqueda de culpables e incertidumbre de decisiones a futuro. Aquí es importante el apoyo de especialistas para ayudarlos a entender, de manera racional, los sucesos presentados y empezar a realizar los ajustes necesarios para la adaptación. Es desde ahí que los padres inician un camino de comprensión sobre la condición de sus hijos. No solo comienzan a entender al autismo, más importante aún es que conocen a sus hijos, sus habilidades, sus necesidades, su manera de aprender, sus gustos, entre otras cosas. Las decisiones tomadas a partir de ahora serán desde una visión más serena, abriendo camino a la aceptación y adaptación necesaria.

Fase de adaptación. Los padres buscan propuestas y alternativas, de carácter realista, para atender a las necesidades que su hijo requiere. Si bien, aún existe diversas emociones y sentimientos de miedo e incertidumbre, estas están mejor reguladas por la familia. Además, existe una mayor aceptación al asesoramiento profesional y trabajo en equipo.

Finalmente, según los autores, los padres juegan un papel fundamental en el proceso de integración social de sus hijos, si este es alcanzado, brindará mayor oportunidad a una mejor convivencia, a una racional toma de decisiones para atender las necesidades de su hijo y esto implicará una mejor unión familiar. En efecto, Maseda (2016) indica que los padres, una vez atravesado estas fases, van comprendiendo las características propias de la condición y conociendo mejor a su hijo real, adaptándose y llegando a un momento de aceptación que se irá desarrollando en el día a día. Esto permite a la familia restablecer las relaciones de apego, transformar las expectativas, atender las necesidades de todos los integrantes del hogar y de disfrutar de la crianza.

9.5.1 Desregulación emocional en el autismo.

En el trastorno del espectro autista también encontramos conductas problemáticas derivadas de la desregulación emocional, como, por ejemplo:

- ✓ Agresividad
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Arrebatos de ira

- ✓ Comportamiento autoagresivo.

9.5.2 Síntomas de desregulación emocional en los trastornos del espectro autista.

Lo que caracteriza a las emociones en las personas autistas no es su calidad, sino su intensidad.

Los déficits en los procesos de regulación emocional pueden conducir a un comportamiento aparentemente sin propósito, desorganizado y desorientado.

La desregulación emocional y conductual puede manifestarse de esta forma:

- ✓ Evitar y escapar.
- ✓ Cambios repentinos en el tono afectivo.
- ✓ Inestabilidad del estado de ánimo.
- ✓ Respuestas inapropiadas.
- ✓ Dificultad para mantener una respuesta emocional estable.
- ✓ Rigidez expresiva.
- ✓ Hiperactividad motora y tensión muscular.
- ✓ Cambios posturales y vocales.
- ✓ Aumento de las acciones repetitivas.

Algunos estudios también destacan cómo la reducida capacidad lingüística, que tienen muchos niños y niñas con autismo, contribuye a esta incapacidad para expresar su estado emocional. Es muy común enfrentarse a diferentes crisis:

- ✓ Ira furiosa
- ✓ Pánico repentino;
- ✓ Excitación fuera de control
- ✓ Manifestaciones auto y hetero agresivas
- ✓ Gritos y comportamientos perturbadores.

Estas y otras reacciones emocionales, que pueden parecer exageradas, se producen por razones que para una persona que los observa desde fuera pueden parecer muy triviales, pero no es así en absoluto. De hecho, el sistema nervioso de los niños y niñas autistas está sobrecargado de estímulos

sensoriales, emocionales, cognitivos y sociales, que tienen el efecto potencial de conducir a la desorganización y, por tanto, al trastorno de la regulación emocional.

9.6 El TDAH en el contexto familiar.

La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.

Durante los primeros años, el niño aprende la auto valoración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal.

Como se conoce alrededor de la literatura científica (Orjales, I, 2000), el TDAH implica componentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales interfieren tanto en el contexto social, educativo como familiar, como lo han venido demostrando los estudios de prevalencia que cada día lo destacan como un problema de salud pública. Esta problemática, ya sea por el desconocimiento por parte de los padres o por la ausencia de un diagnóstico, cada día se vuelve más crónica y atropella sin medida a una entidad como la familia, la cual en ocasiones se ve carente de recursos para encararla corresponde entonces empoderar a la familia para que asuma el acompañamiento de su hijo desde funciones coterapéuticas con los recursos que la psicología ofrece.

Rodas, R. (1999) expresa que es obvio que el coterapeuta probablemente va a ser un padre o una madre que deben ser abordados como un adulto definido como aquella persona productiva socialmente, que tiene necesidades de suficiencia respecto a sí mismo y al medio que lo rodea. Estas expectativas se frustran al tener un hijo especial debido a que se rompe el esquema esperado (concebir hijos sanos), provocándole desconcierto y decepción al tener que llenar las necesidades de un niño a quién desconoce y que nunca esperaba, creando confusión y nuevos cuestionamientos sobre hasta dónde podrá llegar su hijo y cómo puede ayudarlo, siendo una posibilidad la de asumir un papel como un coterapeuta.

Al ser el TDAH un trastorno tan caracterizado por afectar diversas facetas del ser humano, se destaca con gran importancia la necesidad de programar y ejecutar un proceso de intervención, que

plantee de base, procesos multimodales; es decir que, cubran escenarios tales como la familia, la cual desde el comienzo del diagnóstico se ve afectada y/o transformada.

La sintomatología definitoria del TDAH - impulsividad, hiperactividad y desatención- dificulta la labor educativa de los padres, que suelen sufrir sentimientos de Frustración, culpabilidad, estrés, baja autoestima e insatisfacción con su rol parental.

Los padres de niños con TDAH se consideran menos competentes en el desempeño de su papel de padres y valoran que su calidad de vida es poco satisfactoria. A menudo, están expuestos a críticas debido al comportamiento perturbador de los hijos, lo cual provoca finalmente el aislamiento social. Además, cuando se comparan con los padres de niños sin TDAH se sienten más deprimidos, y consideran que su función de padres les limita y condiciona en gran manera su tiempo personal. Creen que sus hijos con TDAH tienen menos control afectivo y emocional, y que experimentan más dificultades para concentrarse y para adaptarse al ambiente físico y social. Así mismo muestran sentimientos fuertes de desajuste entre las expectativas que tenían y las características reales físicas y emocionales de sus hijos.

9.6.1 Desregulación emocional y TDAH.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo (o neurodivergencia) que se manifiesta en la infancia y perjudica a los niños y niñas en el ámbito social y escolar. En la escuela, la hiperactividad y la impulsividad, las dificultades de atención y la baja capacidad de atención van acompañadas de una desregulación emocional.

La dificultad para regular la intensidad de la emoción en relación con el contexto y la situación provoca algunos déficits: irritabilidad:

Irritabilidad: dificultad para controlar la ira.

Labilidad: cambios de humor frecuentes.

Reconocimiento de las emociones: no percibir las emociones de los demás.

Intensidad emocional: la desregulación emocional en el TDAH hace que las emociones se experimenten con mucha intensidad.

9.6.2 Por qué es importante trabajar la Inteligencia Emocional en afectados por el TDAH.

Según numerosos autores como Russell Barkley o Villar Orjales, entre otros, ya han destacado la dificultad que los niños con TDAH pueden experimentar en el área social, especialmente en las relaciones con sus amigos o compañeros. Ellos tienen limitado conocimiento de sí mismos y de sus efectos sobre otros.

Esta incapacidad en el área social de los niños con TDAH viene dada, entre otras, por sus dificultades para identificar sus propias emociones y las emociones de los demás. Presentan más dificultades que otros niños en atender a las señales sociales y anticipar los resultados y las consecuencias que éstos tendrán en uno mismo y los demás, lo que les provoca problemas de rechazo social, aislamiento forzado.

Estas dificultades socioemocionales se correlacionan con déficits en su Inteligencia Emocional, es decir, en su manejo y regulación de la emoción y los afectos.

El libro `Inteligencia Emocional` de Goleman (publicado en Estados Unidos en 1995) resume las investigaciones en Neurociencia y psicología cognitiva que señalan que el CE (cociente emocional) es tan importante como el CI (cociente intelectual) con respecto al desarrollo saludable del niño y su éxito futuro. Según Goleman recopila, el CI parece aportar tan solo un 20 por ciento de los factores determinantes de éxito (lo cual supone que el 80 por ciento restante depende de otra clase de factores). Este trabajo nos ayuda a todos los educadores a comprender la importancia de la Inteligencia Emocional como requisito básico para el uso eficaz del CI, es decir, del conocimiento y de las habilidades cognitivas. Nos deja ver la relación de nuestros sentimientos y nuestro pensamiento indicando las interconexiones fisiológicas entre las áreas emocionales y ejecutivas del cerebro; esto es importante puesto que están íntimamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. En los lóbulos prefrontales del cerebro, que gestionan los impulsos emocionales, también reside la memoria de trabajo y es dónde se realiza el aprendizaje.

Tales investigaciones avalan la importancia de trabajar, desde la más temprana edad, programas dirigidos a estimular, sistemáticamente, la Inteligencia Emocional, tanto en la población infantil en general como en aquellos niños que muestran mayores carencias en estas áreas, teniendo como objetivo reducir riesgos psicosociales tales como la salud mental disminuida, el abandono escolar, la desadaptación, el bajo rendimiento, las dificultades escolares de diversos tipos, el abandono escolar, la aparición de conductas violentas, etc.

El entrenar a los afectados por el TDAH a realizar ejercicios de autoconocimiento, autoexpresión emocional, la empatía y la autoestima, potenciará el óptimo desarrollo socio-afectivo, que a su vez le ayudarán a generar estrategias de autocontrol intrínsecas que palien la desregulación emocional que en ocasiones padecen los afectados en el TDAH. Todo esto les reportará beneficios tales como:

- ✓ Aumento de autoestima
- ✓ Aumenta las posibilidades de éxito académico
- ✓ Mejorar el clima familiar y escolar
- ✓ Repercutirá positivamente en la salud mental.
- ✓ Aparecerán con mayor frecuencia las interacciones sociales con éxito.

9.7 Influencia de los diferentes comportamientos de los padres y madres.

En cuanto a la información en la revisión del artículo de Laurent y Gorman (2017), se ha encontrado que al parecer es bastante clara la influencia del comportamiento de los padres/madres en el desarrollo de las habilidades de comunicación social de sus hijos con autismo. Sin embargo, en la investigación encontraron en ocasiones discrepancias ya que observaron que en algunas familias el comportamiento de los padres/madres no influye en las capacidades de procesamiento sensorial de sus hijos. Otra de las observaciones importantes que se pueden destacar es que se ha encontrado en una de las investigaciones revisadas que los niños con autismo con mayores capacidades de comunicación social son debidos a la posible relación del uso que hacen los padres en la participación del lenguaje en interacciones. Ya que, por otra parte, hay una relación del uso de los padres de participación de ayuda física y redirección con una menor capacidad de comunicación social de estos niños. Es decir, que la participación en el lenguaje

es más favorecedora a la hora de desarrollo de habilidades de comunicación social de los niños que la participación física y la redirección.

Aunque se conoce que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional de los niños, en el caso de los niños con autismo la naturaleza del desarrollo de estas habilidades se ve comprometida por las carencias en comunicación emocional y déficits sensoriales de los mismos. Aun así, los padres/madres hacen un esfuerzo para conseguir la mayor comprensión y capacidad de respuesta posible por parte de sus hijos/as, modificando las conductas que participan en el desarrollo de las habilidades de autorregulación emocional para así ajustarse a los niveles de lenguaje expresivo y receptivo de sus hijos.

9.8 Concepto de emoción.

Las emociones básicas constituyen patrones individuales de conducta expresiva, cada uno asociado a un patrón específico de activación fisiológica y a una experiencia cognitiva-subjetiva o sentimiento específico, todo ello implicando la existencia de un substrato neuroanatómico específico para cada emoción (Piqueras, Martínez, Ramos, Rivero y García-López, 2006).

El miedo, la ira, la tristeza, la alegría, la sorpresa y el asco son las emociones básicas para las que existe un mayor consenso. Desde Darwin hasta autores más contemporáneos, entre ellos Tomkins, Izard y Ekman, se ha resaltado la importancia de las emociones en cuanto a su función adaptativa para la supervivencia del individuo y de la especie. Todos estos autores asumen la existencia de emociones básicas que son producto de la evolución filogenética y ontogenética y que están relacionadas con estados biológicamente significativos como son la procreación, la cría y la amenaza a la integridad de los individuos y de la especie.

Por tanto, podemos entender como emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/ expresivo y fisiológico/adaptativo. Para entender la emoción es conveniente atender a estas tres dimensiones por las que se manifiesta, teniendo en cuenta que suele aparecer cierta desincronía entre los tres sistemas de respuesta. Además, la notoriedad de cada una de estas dimensiones varía en función de la emoción en concreto, la persona en particular, o la

situación determinada. Es más, en la mayoría de ocasiones las diferencias entre los distintos modelos teóricos de la emoción se deben únicamente al papel que otorgan a cada una estas tres dimensiones (Chóli, 2005).

9.8.1 Emociones Negativas (Miedo, Tristeza, Ira, Asco, Frustración)

A pesar de la pujante aparición de la psicología positiva en los últimos años, el estudio de las “emociones negativas” ha tenido durante todo el siglo XX y sigue teniendo mucha fuerza en el desarrollo de la investigación de la ciencia psicológica. Se refiere a las emociones que producen una experiencia emocional desagradable, como son el miedo-ansiedad, la ira y la tristeza-depresión, las tres emociones negativas más estudiadas. Nosotros también añadimos el asco, que en los últimos 15-20 años también ha sido objeto de interés por parte de la comunidad científica. Describamos brevemente cada una de estas emociones.

9.8.2 Miedo

El miedo y la ansiedad son las emociones que han generado mayor cantidad de investigación y sobre las que han desarrollado un arsenal de técnicas de intervención mayor desde todas las orientaciones teóricas psicológicas. La expresión patológica del miedo son los trastornos por ansiedad, que están relacionados con una respuesta de ansiedad ante un peligro inexistente o desproporcionada para lo que la situación requiere. Es una de las reacciones que produce mayor cantidad de trastornos mentales, conductuales, emocionales y psicosomáticos. La distinción entre fobia y miedo podría concretarse en que la reacción de miedo se produce ante un peligro real y la reacción es proporcionada a éste, mientras que en la fobia la respuesta de ansiedad es desproporcionadamente intensa (o innecesaria) con la supuesta peligrosidad del estímulo. Para nuestro fin, no distinguiremos entre ambos términos. Siguiendo a Sandín y Chorot (1995), el miedo, ansiedad puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (conducta de huida o de

agresión). Este mecanismo funciona de forma adaptativa y pone en marcha dicho dispositivo de alerta ante estímulos o situaciones que son potencialmente agresoras o amenazantes.

Existe un continuo entre la ansiedad adaptativa y la ansiedad clínica, ambas tienen la misma fenomenología: cogniciones, neurofisiología y respuesta motoras de defensa o ataque. Sabemos que una cierta cantidad de ansiedad (normal) es necesaria para realizar ciertas tareas, para resolver problemas de un modo eficaz. Existe además una relación simétrica entre nivel de ansiedad (visto como nivel de motivación) y rendimiento (desarrollo de una tarea, mecanismo de resolución de problemas). Así, la relación entre ansiedad y rendimiento viene expresada por una curva en forma de U invertida. Según la Ley de Yerkes-Dodson (1908), un déficit de ansiedad conlleva una eficacia de acción baja, mientras que una ansiedad óptima ante determinados problemas propicia el aumento, de forma deseable, de la ejecución o eficacia. Sin embargo, la ansiedad excesiva o clínica actúa interfiriendo el rendimiento en todos los ámbitos del ser humano y se torna en clínica en las siguientes situaciones:

- ✓ Cuando el estímulo presentado es inofensivo y conlleva una compleja respuesta de alerta.
- ✓ Cuando la ansiedad persiste en el tiempo, superando lo meramente adaptativo y los niveles de alerta persisten.
- ✓ Cuando los niveles de alerta y la ansiedad interrumpen el rendimiento del individuo y las relaciones sociales.

Como ya hemos dicho, la ansiedad clínica tiene varios conceptos relacionados como el miedo y las fobias. Se tratarían de reacciones equivalentes, pero en el primer caso se produciría ante una situación de amenaza real mientras que en el segundo serían ante un peligro no real o sobredimensionado. En cualquier caso, a nivel operativo bastantes autores identifican dichos conceptos como sinónimos (Sandín y Chorot, 1995).

9.8.3 Tristeza

Tradicionalmente como una de las emociones desagradables, aunque no siempre se puede decir que es negativa. Existe gran variabilidad cultural e incluso algunas culturas no poseen palabras para

definirla. No obstante, la tristeza-depresión, al igual que cualquier otra emoción, tiene una función filogenética adaptativa para recabar la atención y el cuidado de los demás, constituir un modo de comunicación en situaciones de pérdida o separación, o ser un modo de conservar “energía” para poder hacer frente a ulteriores procesos de adaptación (Whybrow, Akiskal y McKinney, 1984).

Desde el punto de vista de la relación entre las emociones negativas y la respuesta de estrés, la experiencia de estado de ánimo triste dependería de la evaluación cognitiva realizada sobre la demanda situacional y los recursos que posee el sujeto para afrontar la situación, que en tal caso sería negativa y con frecuencia predominaría cuando el estresor/es se cronifica/n (Beck et al., 1983). Otro hecho bastante común es que la ansiedad suele aparecer asociada al cuadro depresivo. En estos casos los síntomas de tensión suelen interferir en la capacidad de disfrute del sujeto respecto a las actividades agradables y se intensifican las desagradables. En tal caso, al igual que la ansiedad en su forma clínica, estos sentimientos podrían por su duración, frecuencia e intensidad transformarse en una depresión clínica e interferir en la capacidad adaptativa de la persona que los padece. Todo ello resulta coherente con la idea bastante aceptada en la actualidad de que el estrés tiene un importante papel en la génesis de la depresión (Lewinsohn, Gotlib y Hautzinger, 1997).

9.8.4 Ira

La ira es considerada una emoción negativa por la mayoría de los teóricos de la emoción. Esta emoción puede ser concebida atendiendo a tres tipos de definiciones de la valencia emocional (Lazarus, 1991), es decir, las emociones se pueden entender como positivas o negativas en base a:

- ✓ las condiciones que evocan la emoción.
- ✓ las consecuencias adaptativas de la emoción.
- ✓ la experiencia subjetiva de la emoción.

Así, en primer lugar, la ira puede verse como negativa debido a las condiciones que evocan la emoción, ya que suele ser evocada por acontecimientos aversivos. En segundo lugar, la ira se puede calificar como positiva o negativa cuando es entendida desde el punto de vista de sus consecuencias adaptativas, dependiendo del resultado de una situación particular.

Finalmente, la ira se podría ver como positiva o negativa en función de la sensación subjetiva o evaluación de la emoción, dependiendo de si un individuo siente placer/ gusto o displacer/aversión tras la experiencia subjetiva de ira. Algunos científicos se centran en las condiciones del estímulo al definir la emoción (p. ej., una ofensa percibida causa ira), mientras que otros se centran en las respuestas evocadas cuando definen la emoción (p. ej., la ira implica ciertos cambios fisiológicos, expresiones conductuales y sensaciones subjetivas).

Las definiciones basadas en el estímulo indican que la evaluación del individuo del estímulo que causa la emoción determina la valencia de la emoción (Lazarus, 1991). Con estas definiciones, la relación beneficiosa o dañina persona-ambiente se considera la manera más importante y más frecuente de distinguir las emociones positivas de las negativas. Así, según la definición basada en el estímulo, la ira es una emoción negativa. Las definiciones basadas en la respuesta indican que la evaluación subjetiva del individuo de los sentimientos determina la valencia.

9.8.5 Asco

El asco es una de las reacciones emocionales en las que las sensaciones fisiológicas son más patentes. La mayoría de las reacciones de asco se generan por condicionamiento interoceptivo. Está relacionado con trastornos del comportamiento, tales como la anorexia y bulimia, pero puede ser el componente terapéutico principal de los tratamientos basados en condicionamiento aversivo, tales como la técnica de fumar rápido, así como en el tratamiento para reducir las náuseas y vómitos anticipatorios a la quimioterapia (Chóliz, 2005). Esta reacción emocional suele darse ante estímulos desagradables (químicos fundamentalmente) que son potencialmente peligrosos o molestos. Suele ser muy proclive a los condicionamientos aversivos, siendo los Estímulos Condicionados mayoritariamente olfativos o gustativos.

La actividad fisiológica típica de esta emoción suele ser el aumento en la reactividad gastrointestinal y la tensión muscular. No obstante, las dos reacciones fisiológicas más características y distintivas de esta emoción son las sensaciones de náusea y el aumento de la salivación. Por otra parte,

a diferencia de emociones como el miedo y la ira, donde predomina la respuesta simpática del sistema nervioso autónomo, en el asco se ha contrastado una mayor predominancia de la respuesta parasimpática (Rozin, Haidt y McCauley, 2000). Entre las funciones reconocidas se encuentran la generación de respuestas de escape o evitación de situaciones desagradables o potencialmente dañinas para la salud. Aunque los estímulos incondicionados suelen estar relacionados con la ingesta de forma que la cualidad fundamental es olfativa u olorosa, los estímulos condicionados pueden asociarse a cualquier otra modalidad perceptiva (escenas visuales, sonidos, etc.).

Además, también parece demostrado que no se puede restringir la emoción de asco a estímulos relacionados con alimentos en mal estado o potencialmente peligrosos para la salud, ya que lo cierto es que esta reacción emocional también se produce ante cualquier otro tipo de estimulación que no tenga por qué estar relacionada con problemas gastrointestinales. Es más, incluso puede producirse reacción de asco ante alimentos nutritivos y en buen estado. Otra de las funciones reconocidas es la de potenciar hábitos saludables, higiénicos y adaptativos. Por último, tiene un papel motivador fundamental de cara a energizar conductas que implican la necesidad de evitación o alejamiento del estímulo, siendo características las sensaciones desagradables, tales como la náusea, cuando el estímulo es oloroso o gustativo.

9.8.6 Frustración.

La frustración es la respuesta emocional común que experimentamos cuando tenemos un deseo, una necesidad, un impulso y no logramos satisfacerlo; entonces sentimos ira, molestia y decepción, un estado de vacío no saciado, donde cuanto mayor sea la barrera a nuestro deseo, mayor será la frustración resultante.

Es una emoción estrictamente desagradable que aparece en aquellas situaciones en que nos damos cuenta que no podemos conseguir algo que es importante para nosotros, a pesar de los esfuerzos físicos, psíquicos, actitudes y tiempo invertidos con la finalidad de lograr un objetivo o meta establecida previamente y, en su lugar, obtenemos la anulación del mismo. No obstante, es una emoción normal que impacta en nuestras vidas.

La frustración se origina en sentimientos de incertidumbre e inseguridad que se derivan de una sensación de incapacidad para satisfacer las necesidades. Si en un individuo éstas son bloqueadas es más probable que se produzcan malestar y frustración. Cuando esas necesidades son constantemente ignoradas o insatisfechas es probable que avancen a la ira, la depresión, la pérdida de confianza en sí mismo, la molestia, la agresión y, a veces, la violencia.

Algunas personas están predispuestas a sentimientos de frustración, identificados en términos de temperamento (frustración) en la adolescencia y neuroticismo en la edad adulta. La frustración temperamental se asocia con alteraciones de la percepción, incluidos cambios en la percepción del afecto en las relaciones. (DGDH-Facultad de Psicología,2017)

9.8.7 Percepción y reconocimiento de las emociones.

En primer lugar, se encuentra que los padres/madres a lo largo de su experiencia reconocen que sus hijos/as con autismo son capaces de percibir y reaccionar antes las emociones. Según parece ser, comentan Dorel (2015), Mazzone y Nader-Grobois (2017), que existe discrepancia en las reacciones a emociones negativas y positivas. Por una parte, en general los niños con autismo tienen un mayor nivel de comprensión de las emociones positivas y, en consecuencia, muestran una mayor variedad de reacciones hacia ellas. Estas reacciones suelen ser principalmente reacciones físicas, como puede ser dar abrazos, besos, bailar o estrechar la mano. Sin embargo, al analizar las emociones negativas se encuentra que son menos capaces de comprenderlas y que solo reaccionan a ellas quedándose inmóviles u observando el comportamiento que tienen sus padres/madres expresando esas emociones.

En cuanto a este aspecto, también que los niños entienden más las reacciones de sus padres a las emociones positivas, y que ello los lleva entender los factores de causa y consecuencia de estos comportamientos. Al contrario, a las reacciones de emociones negativas los padres suelen responder con comportamientos de apoyo o acciones reconfortantes y los niños son menos capaces de entender estas actitudes, incluso pueden tomarse las acciones reconfortantes como desalentadoras para ellos. Además, curiosamente parece que estas emociones, tanto las positivas como las negativas, condicionan de alguna manera la imagen que crean los hijos de sus padres y también la actitud que tienen hacia ellos.

9.9 Características de un Programa de Intervención Dirigido a Familias.

Un programa de intervención familiar tiene como objetivo, según Martín et al. (2009), desarrollar o fortalecer competencias parentales para generar estrategias para una crianza positiva, originando altas probabilidades de un mejor desenvolvimiento personal tanto de los padres como de sus hijos e incentivando un clima de autonomía y confianza para tomar decisiones adecuadas, por cada miembro de la familia, que será transmitido de una persona a otra. Con una visión más específica, Millá y Mulas (2009) consideran que un programa de intervención familiar busca informar, acompañar y formar a los padres de niños con autismo para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas y necesidades que estas conllevan.

En una misma línea, Simarro (2013) indica que esta acción es una de las más frecuentes para transformar el entorno familiar, pero que esta debe de ir acompañada de una red de apoyo para que los padres no se sientan solos en este proceso de adaptación. También indica este autor que es de suma importancia realizar una intervención en las familias porque ellos son los que suelen pasar más tiempo con sus hijos y los que están más motivados en el bienestar de la persona con autismo, y porque los hábitos que los padres tengan, positivos o negativos, serán reproducidos en sus hijos. También son los propios padres quienes deben manejar herramientas y estrategias para ser aplicadas en diversas situaciones frente a su hijo y finalmente, su participación es un elemento importante de retroalimentación que ayudará a los especialistas a conocer que necesidades requieren ser atendidas porque al ser bien orientados, no solo compartirán información importante, sino que podrán ofrecer y compartir ideas o estrategias elaborados por ellos mismos.

Finalmente, Pizarro (2001) indica que, si los padres participan de un programa estructurado y guiado para recibir una orientación que les permita aprender y diseñar sus propias estrategias, podrán alcanzar una convivencia armoniosa en el hogar y un equilibrado ritmo de interacción con sus hijos, con los otros miembros de la familia e incluso con otras personas del entorno social.

9.9.1 Categoría Programa de Intervención Familiar.

Información a los padres: Para Reyes (2019), es importante que los padres se informen y reciban ayuda en base a fuentes verificadas y por especialistas que estén involucrados con la condición. Este conocimiento permitirá a las familias conocer los derechos de sus hijos, a cómo actuar en diversas situaciones y a un mayor compromiso de cada integrante. Además, Millá y Mulas (2009) indican que este proceso debe tener una comunicación clara, veras, concisa y progresiva, según las características propias del hijo.

En definitiva, el poder conocer sobre la condición del autismo e hiperactividad va a permitir a los padres tener una mayor seguridad al momento de tomar decisiones y bajo un mejor criterio, al de tener una visión más clara de los objetivos que se van a trazar y a la de no caer fácilmente en personas que puedan ofrecer curas milagrosas o alternativas que solo terminarían por dañar a sus hijos.

Con relación a lo desarrollado, se considera los siguientes indicadores:

- ✓ Comunica de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo e hiperactividad.
- ✓ Identifica la atención necesaria según las características propias del niño con autismo o hiperactividad.

Acompañamiento familiar: Para Millá y Mulas (2009), el acompañamiento familiar es la acción de brindar el apoyo necesario, con empatía, a las familias de niños/as con TEA y TDAH para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de su hijo y de su rol como padres, buscando una participación más activa de la familia en la intervención del niño/a con autismo o hiperactividad

Además, Pizarro et al (2013) indican que es importante que este acompañamiento sea flexible y voluntario, donde la participación del especialista debe ser precisa y darse en los momentos que verdaderamente se requiera para que al sumar todas estas características se pueda alcanzar el objetivo principal del acompañamiento que es el de ayudar a las familias a aprender a aceptar la nueva realidad, el desarrollar la confianza en ellos mismos y a propiciar la autonomía en sus propias decisiones.

En conclusión, el acompañamiento juega un papel muy importante en las familias de niños con autismo e hiperactividad porque no solo es el de ayudar a generar estrategias a los padres, la esencia de este apoyo es la de hacer sentir a las familias que no están solas frente a las diferentes etapas que

atraviesan, de escucharlos y de ayudarlos a crecer en su rol de padres. Así mismo, el especialista a cargo tiene una gran responsabilidad sobre estas familias porque debe propiciar un clima favorable, de confianza, agradable y que motive a la comunicación transparente, todo esto para un mejor desarrollo del acompañamiento.

Con relación a lo desarrollado se considera los siguientes indicadores:

- ✓ Brinda apoyo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de crianza
- ✓ Busca participación más activa de la familia en la intervención del hijo.

Con relación a lo desarrollado, se considera los siguientes indicadores:

- ✓ Brinda estrategias para fortalecer las habilidades de los padres.
- ✓ Brinda estrategias para dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza.

10. Validez y Confiabilidad.

10.1 Teórica.

Esta investigación generara reflexión y aportará un conocimiento teórico más amplio sobre la importancia del fortalecimiento de las competencias emocionales en padres de hijos con TEA y TDAH, lo cual, a través de un programa de intervención familiar, que informe y acompañe, permitirá alcanzar los objetivos trazados. Los resultados de este trabajo serán de gran aporte para los conocimientos de las ciencias educativas.

Con base en el análisis de varios sustentos teóricos y fuentes de información, se logró clarificar ideas, tener un mejor dominio sobre el acompañamiento a padres e identificar la importancia del fortalecimiento de sus competencias emocionales; permitiendo de enfoque sociocrítico se realizó con el fin de presentar una propuesta metodológica que una vez comprobada su validez y confiabilidad, sea utilidad para los siguientes trabajos de investigación e instituciones del campo educativo, sobre todo la importancia de incluir a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación presenta un carácter educativo, pero también social. Brindará a todos los involucrados en el campo educativo, estrategias para abordar el acompañamiento a padres y fortalecer sus competencias emocionales.

El Enfoque Humanista en la educación básica es una perspectiva pedagógica que coloca al ser humano en el centro del proceso educativo. Se basa en la premisa fundamental de que cada estudiante es único y tiene necesidades individuales que deben ser atendidas para que puedan alcanzar su máximo potencial. Este enfoque se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en su adquisición de conocimientos académicos, sino también en su crecimiento emocional, social y personal.

Fundamentos del Enfoque Humanista en la Educación.

El Enfoque Humanista en la educación se originó en la década de 1960 como una reacción al enfoque tradicional y conductista que dominaba la enseñanza en ese momento. Los principales fundamentos de este enfoque son:

Valoración de la individualidad

El Enfoque Humanista reconoce que cada estudiante es único, con experiencias, intereses y necesidades personales distintas. Por lo tanto, promueve un ambiente educativo que respeta y valora la

individualidad de cada estudiante. Los educadores humanistas se esfuerzan por conocer a sus estudiantes a nivel personal, comprendiendo sus contextos familiares y culturales, sus aspiraciones y dificultades.

Aprendizaje centrado en el alumno.

En lugar de un enfoque centrado en el profesor, el Enfoque Humanista prioriza el aprendizaje centrado en el estudiante. Esto implica adaptar la enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades y los intereses de los estudiantes. Los educadores humanistas fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a hacer preguntas, explorar temas de interés y tomar decisiones sobre su educación.

Desarrollo Integral.

El Enfoque Humanista reconoce que el desarrollo de un individuo no se limita a la adquisición de conocimientos académicos. También se refiere al crecimiento emocional, social y personal. Los educadores humanistas trabajan en colaboración con los estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos, la autoestima y la toma de decisiones éticas.

Aprendizaje significativo.

Los humanistas creen en la importancia del aprendizaje significativo, que se produce cuando los estudiantes pueden relacionar los nuevos conceptos con sus experiencias personales y conocimientos previos. Esto implica la utilización de ejemplos concretos y aplicaciones prácticas en la enseñanza para que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo en sus vidas cotidianas. (Escuela de profesores del peru,2024).

Modelación. Para Cerezal y Fiallo (2005), la modelación es la construcción de una propuesta metodológica a partir de una necesidad real. Es así como este método permite aplicar la teoría en la práctica. Este proceso permitió la creación de un modelo de estrategia didáctica, basada en los principios teóricos y metodológicos, para lograr el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de niños con TEA y TDAH a través de un programa de intervención familiar.

10.2 Constructo.

Una bitácora es, en la actualidad, un cuaderno o publicación que permite llevar un registro escrito de diversas acciones. Su organización es cronológica, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados. Los científicos suelen desarrollar bitácoras durante sus investigaciones para explicar el proceso y compartir sus experiencias con otros especialistas. Para la creación del plan de intervención psicoterapéutica se eligió realizarlo en el formato de bitácoras: La bitácora es un formato de registro en el que se reportan los avances de un proyecto de investigación, en este caso las bitácoras que realizamos para el programa de intervención incluyen los siguientes detalles:

- ✓ Numero de sesión
- ✓ Nombre de la sesión.
- ✓ Objetivo de la sesión.
- ✓ Tiempo de la sesión.
- ✓ Actividad.
- ✓ Metodología de la sesión.
- ✓ Recursos de la sesión.

Ya que este formato nos permite llevar un registro activo de las diversas acciones que se llevaran a cabo en el desarrollo de las sesiones. Con el propósito de facilitar el desarrollo y la aplicación de las sesiones y que ayudan a llevar un orden a la hora de explicar las técnicas de una manera más fácil y comprensible.

El programa se basa en técnicas bajo la fundamentación pedagógica, basándose en el enfoque humanista desde una visión educativa, tiene como eje el desarrollo integral del alumno. Este determina la calidad del proceso de enseñanza global y propia un énfasis en el crecimiento de habilidades emocionales a través del desarrollo personal y social del alumno. Bajo ese sustento, indica que las propuestas educativas deben girar en torno a las personas que participan constantemente en esta dinámica, considerando que una de ellas es la familia. Estas técnicas han sido validadas y confiables para mejorar el manejo de las competencias emocionales tanto para padres de familia y niños/as.

El programa incorpora técnicas para el mejoramiento de las competencias emocionales para padres de familia, técnicas para el mejoramiento de las competencias emocionales para niños y niñas, técnicas para el mejoramiento conductual para niños/as y técnicas para el mejoramiento del aprendizaje de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH.

11. Expertos.

11.1 Experto 1:

Nombre:

Rosa Patricia Vigil de Argueta.

Formación Académica:

1° a 9° grado: Escuela Renovada Ofelia Herrera.

1° año de Bachillerato: Colegio Politécnico Centroamericano.

2° y 3° año de Bachillerato: Instituto Nacional Isidro Menéndez.

Educación Superior: Universidad de Oriente, Licenciada en Psicología.

Institución de Labores: Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR, dependencia de Instituto de Rehabilitación integral ISRI.

Perfil Profesional: Soy una persona responsable, sincera, puntual, buena disposición a cualquier tarea que se me asigne.

Año Laborados: 26 años y 5 meses ejerciendo mis labores dedicación, respeto a usuarios con discapacidad.

Cursos: Capacitación de Ley Crecer Juntos y Actualmente Iniciando cuidados paliativos y Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud.

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por aprobado dicho programa.

Yo Rosa Patricia Vigil de Argueta, con numero de vigilancia 1688, psicóloga del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR.

11.2 Experto 2:**Nombre:**

Sandra Arely Argueta de Merlos.

Formación Académica:

1° a 9° grado: Centro Escolar Hato Nuevo.

Bachillerato: Instituto Nacional Metropolitano.

Educación Superior: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Institución de Labores: Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR, dependencia de Instituto de Rehabilitación integral ISRI, también Laboro en Clínica de Bienestar Integral.

Año Laborados: 15 años en CRIOR.

Post Grado: Post grado en Autismo.

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por aprobado dicho programa.

Yo Sandra Arely Argueta de Merlos, con numero de vigilancia 3484, psicóloga del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR.

11.3 Experto 3:**Nombre:**

Alfonzo Zuniga Fuentes.

Formación Académica:

Bachillerato: Instituto Nacional Isidro Menéndez.

Educación Superior: Universidad de Oriente.

Institución de Labores: Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR, dependencia de Instituto de Rehabilitación integral ISRI.

Año Laborados: 30 años en CRIOR.

Maestría: Psicología Clínica.

Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por aprobado dicho programa.

Yo Alfonso Zuniga Fuentes, con numero de vigilancia 124, psicólogo del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR.

12. Docente.**Correcciones del docente:**

Apartado	Corrección
Portada con imagen	En esta se borró los nombres de los expertos y se le cambio el color de las letras.
<p>Portada del trabajo</p> <p>En la portada también se corrigió presentado por</p>	<p>Se corrigió donde decía informe final del curso de pre-especializacion, se corrigió a modalidad: curso de pre-especializacion en evaluación psicológica.</p> <p>En este apartado se corrigió que los nombres no estaban ordenados alfabéticamente ni por apellidos ni por nombres, entonces se corrigió por apellidos alfabéticamente.</p>
Introducción	Se corrigió que se le agrego un apartado de la explicación del contenido del programa.
Generalidades	<p>Se corrigió el apartado 2.1 decía nombre del proyecto y se puso nombre, el apartado 2.2 creado por se corrigieron los nombres alfabéticamente por apellidos.</p> <p>Se añadió el apartado 2.3 año de creación, se añadió el apartado 2.5 responsable de impartir el programa, se añadió el apartado 2.6 modalidad, se añadió el apartado 2.7 cupo y también el apartado 2.9 duración.</p>
Informe análisis diagnostico situacional	A las gráficas se le agrego las palabras graficas 1 tal y tal y se le agrego la fuente de donde proveían los resultados de cada participante.
Objetivos	Se movieron los objetivos del programa para los objetivos del diagnóstico y viceversa.
Justificación	Se realizo de nuevo totalmente

Metodología	<p>En esta se especificó que las sesiones de la 1 a la 5 solo estarán presentes los padres y que de la sesión 6 a la 20 estarán los padres de familia de apoyo y los niños/as.</p> <p>Además, se cambió el número de personas participantes y se especificó en el apartado 6.1 que los padres de familia tienen que ser evaluados por un profesional de la salud mental.</p>
Aplicaciones	<p>En este se corrigió en el último párrafo donde se describía que eran 30 personas que se les aplicaría el programa, se corrigió a 14 personas, 7 padres de familia y 7 niños/as y se añadió que sería de manera presencial.</p>
Descripción	<p>En la descripción se corrigió el tercer párrafo en el cual este no se especificaba que los padres de familia tenían que estar presentes en las sesiones de la 6 a la 20 y se corrigió ese apartado.</p>
Metas	<p>En el apartado de metas se les agrego el porcentaje porque si no serían metas sino objetivos, solo dos metas tenían porcentajes las demás no.</p>

13. Metas.

- ✓ Lograr fortalecer en 75% las competencias emocionales de los padres
- ✓ Lograr que los padres logren manejar en un 75% sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.
 - ✓ Brindar las mejores estrategias para que los niños logren un buen desarrollo emocional en un 75%.
 - ✓ Lograr ayudar a los padres a que conecten con sus hijos en 75%.
 - ✓ Brindar técnicas adecuadas para que los padres aprendan a trabajar con sus hijos/as las competencias emocionales, técnicas conductuales y técnicas para el mejoramiento de su aprendizaje en 75%.
 - ✓ Alcanzar en un 75% el acercamiento al desarrollo emocional de familias con hijos autistas e hiperactividad.
 - ✓ Enseñarles en un 75% a las familias a trabajar la desregulación emocional.
 - ✓ Trabajar la inteligencia emocional en un 75% en afectados por el TDAH y TEA.
 - ✓ Enseñarles a los padres a sobrellevar las emociones negativas en un 75%.
 - ✓ Mostrarles a los padres en un 75% lo importante que es que cuiden de sus emociones y cuidar las de sus hijos con TEA y TDAH.

14. Fundamentación Psicoterapéutica.

Fundamentación Pedagógica: El enfoque humanista por Murillo (2009). Este enfoque desde una visión educativa, tiene como eje el desarrollo integral del alumno. Este determina la calidad del proceso de enseñanza global y propicia un énfasis en el crecimiento de habilidades socioemocionales a través del desarrollo personal y social del alumno, De igual manera, Bisquerra (2013) indica que el enfoque humanista debe propiciar situaciones y actividades que ayuden al alumno a razonar y a encontrar sus propios valores. Bajo ese sustento, indica que las propuestas educativas deben girar en torno a las personas que participan constantemente de esta dinámica, considerando que una de ellas es la familia.

Es importante atender no solo a los alumnos, también a su primer entorno social que es la familia porque es ahí donde existe una mayor retroalimentación y reforzamiento de lo aprendido día a día, es decir, los padres también son agentes importantes de cambio y de aprendizaje. Para ello, la intervención a los padres no solo es de carácter orientativo y teórico, también es fundamental atender aspectos personales y emocionales.

Bajo la metodología psicoeducativa con la finalidad de orientar y apoyar a los padres de familia, creando un ambiente propicio de formación y aprendizaje, diagnosticar la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia. La intervención familiar es la acción de informar, acompañar y formar a los padres de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH) para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas necesidades que estas conllevan, información a los padres, acompañamiento a padres y sesiones psicoeducativas.

El Enfoque Inclusivo. Según Simarro (2013), existe un verdadero reto en el educar para la vida, por eso es necesario que existan metas comunes entre las familias y las instituciones educativas, debido a que ambos tienen un mismo objetivo: atender las necesidades de sus hijos con autismo e hiperactividad para formar a seres humanos competentes y autónomos que alcancen una vida independiente en la sociedad. Una participación efectiva de los padres, permitirá una relación óptima de ayuda mutua y de una retroalimentación estratégica, logrando favorecer una formación positiva al poder enfrentar los desafíos emocionales que se presentan en la educación de un hijo con discapacidad.

15. Temas de las sesiones.

Sesión #1: Presentación del grupo participante y sesión informativa sobre competencias emocionales.

Sesión #2: Sesión informativa sobre las emociones y técnica conociendo mis emociones.

Sesión #3: Sesión informativa sobre la frustración y técnica respira y mantén la calma.

Sesión #4: Relajando nuestras emociones.

Sesión #5: Sesión informativa El síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo.

Sesión #6: Diccionario de las emociones.

Sesión #7: Conociendo nuestras fortalezas y debilidades.

Sesión #8: Fantasía de imágenes racional-emocivas.

Sesión #9: Arte-terapia.

Sesión #10: El mural emocional.

Sesión #11: Formando Caritas.

Sesión #12: Casita de las emociones.

Sesión #13: Dibujando mi enojo

Sesión #14: Ejercitándonos.

Sesión #15: La Rueda de las opciones Disciplina Positiva.

Sesión #16: Mindfulness: La campana.

Sesión # 17: El niño Astronauta.

Sesión #18: Laberinto.

Sesión #19: Rompecabezas.

Sesión #20: Juego Cartas.

16. Detalle de Sesiones.

Nombre:

✓ Programa de intervención familiar para mejorar competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Objetivos Del Programa:

✓ Fortalecer las competencias emocionales de los padres, acorde a las necesidades identificadas.

✓ Lograr que los padres, a través de los elementos brindados en las sesiones, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.

✓ Lograr que los/as niños/as, a través de los elementos brindados en las sesiones, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional, conductual y aprendizaje.

Sesión 1: Presentación del grupo participante y sesión informativa Sobre Competencias emocionales.

Objetivo: Aumentar el conocimiento sobre las competencias emocionales y aclarar Dudas a los padres.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la primera sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas.

			Salón de Clases.
15 minutos	Presentación del personal encargado/a de impartir el programa y padres de familia participantes.	<p>Cada una de las encargados/as se presentarán con los padres de familia participantes del programa.</p> <p>Cada uno de los padres de familia se deberá presentar ante todo el grupo dando a conocer su nombre, alguna característica que los represente y que expectativas quiere lograr con el desarrollo del programa y así sucesivamente se presentaran todos los padres participantes hasta terminar la presentación.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>
20 minutos	Desarrollo de la temática Competencias emocionales.	<p>Se desarrollará la explicación sobre las competencias emocionales.</p> <p>Se presentarán diapositivas que estas servirán de apoyo para poder ir desarrollando la presentación sobre las competencias emocionales.</p> <p>En primer lugar, se hablará sobre el concepto de competencias emocionales.</p> <p>Clases de competencias.</p> <p>El constructo de competencia emocional.</p> <p>Dominios de la inteligencia emocional y competencias asociadas. (Competencia personal y social).</p> <p>Conciencia emocional</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentación de power point sobre las competencias emocionales.</p> <p>Salón de clases.</p>

		Regulación emocional. Autonomía emocional Competencia social. Competencias para la vida y el bienestar.	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Salón de Clases. Sillas. Mesas.

Sesión 2: Sesión informativa sobre las emociones y técnica conociendo mis emociones.

Objetivo: Que los padres de familia puedan conocer sobre las emociones e identificar sus propias emociones.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la segunda sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas.

			Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Desarrollo de la temática: Las Emociones y desarrollo de la técnica conociendo mis emociones.	Se desarrollará la explicación sobre las emociones. Se presentarán diapositivas que estas servirán de apoyo para poder ir desarrollando la presentación sobre las emociones. En primer lugar, se hablará sobre el concepto de emociones. Tipos de emociones. Recomendaciones para poder gestionarlas. Desarrollo de la técnica: Conociendo mis emociones. Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión. Se les dará una hoja de papel y un lapicero. Se les indicara que en ella elaboraran un listado de las emociones que conoce. Y se les hará la siguiente pregunta.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Computadora. Proyector. Presentación de power point sobre las emociones. Salón de clases. Hojas de papel. Lapiceros.

		<p>¿Algunas de las emociones que mencionó anteriormente las ha identificado en usted?</p> <p>Se les dará un momento para reflexionar y poder compartir su experiencia sobre las emociones que pudieron conocer.</p>	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de Clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 3: Sesión informativa sobre la frustración y técnica respira y mantén la calma.

Objetivo: Que los padres de familia puedan conocer sobre la frustración y aprender a ser tolerantes ante la frustración.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la tercera sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>

5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	<p>Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones.</p> <p>Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática.</p> <p>Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano.</p> <p>Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>
30 minutos	Desarrollo de la temática La frustración y desarrollo de la técnica respira y mantén la calma.	<p>Se desarrollará la explicación sobre la frustración.</p> <p>Se presentarán diapositivas que estas servirán de apoyo para poder ir desarrollando la presentación sobre la frustración.</p> <p>En primer lugar, se hablará sobre el concepto de frustración.</p> <p>Características de las personas con baja tolerancia a la frustración.</p> <p>¿Cómo podemos cambiar estas creencias?</p> <p>Recomendaciones para poder tolerar la frustración.</p> <p>Desarrollo de la técnica: Respira y mantén la calma.</p> <p>Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión.</p> <p>Los padres de familia se sentarán en una</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentación de power point sobre la frustración.</p> <p>Salón de clases.</p>

		<p>silla cómodamente, cerraran sus ojos suavemente y colocaran una mano sobre el abdomen, con el dedo meñique justo encima del ombligo. El abdomen debe elevarse con cada inspiración y, al espirar, debe volver a su posición original.</p> <p>Harán una respiración lenta y profunda por la nariz durante 4 segundos sostendrán el aire durante 7 segundos y soltaran despacio por la boca durante unos 8 segundos, si quieren, pueden repetir mentalmente la palabra calma o tranquilo/a cada vez que respiren.</p> <p>Se les dará un momento para reflexionar y poder compartir su experiencia sobre cómo se sintieron a realizar la técnica.</p>	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de Clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 4: Relajando Nuestras emociones.

Objetivo: Controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas y para que puedan equilibrar su mente y por ende sus emociones cuando surgen situaciones de estrés.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la cuarta sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Presentación de un video acerca de la técnica relajando nuestras emociones y realización de la	Se desarrollará la explicación sobre la técnica Relajando nuestras emociones. Se presentará un video acerca de la técnica. Desarrollo de la técnica: Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña.

	técnica misma.	<p>Primero se hará lectura de las indicaciones presentadas a continuación.</p> <p>Luego colóquese de forma cómoda en un lugar tranquilo y silencioso, y cierre los ojos.</p> <p>Siéntese tranquilamente en una posición cómoda. Cierre los ojos.</p> <p>Relaje lentamente todos los músculos del cuerpo, empezando con los dedos de los pies y relajando luego el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuerpo hasta llegar a los músculos de tu cuello y la cabeza.</p> <p>Una vez que hayas relajado los músculos del cuerpo imagínate en un lugar pacífico y relajante. Cualquiera que sea el lugar, imagínate relajado y despreocupado.</p> <p>En este momento realiza las siguientes respiraciones. Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4.</p> <p>Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4.</p> <p>Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8.</p> <p>Repite el proceso anterior.</p>	<p>Sillas.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Bocina.</p> <p>Lugar tranquilo y silencioso.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	<p>Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p>

			Salón de clases. Sillas. Mesas.
--	--	--	---------------------------------------

Sesión 5: Sesión Informativa El síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo.

Objetivo: Esto ayudara a los padres a comprender los síntomas de la condición de su hijo/a y cambios de la conducta de la persona afectada y la recuperación propia de la identidad, más allá del rol de cuidador.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la quinta sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.

30 minutos	Desarrollo de la temática El síndrome del cuidador y consejos para prevenirlo.	<p>Se desarrollará la explicación sobre El síndrome del cuidador.</p> <p>Se presentarán diapositivas que estas servirán de apoyo para poder ir desarrollando la presentación sobre el síndrome del cuidador y consejos para prevenirlo</p> <p>En primer lugar, se hablará sobre el concepto ¿Qué es el síndrome del cuidador?</p> <p>Después se brindarán consejos de cómo prevenirlo.</p> <p>Conocer la condición de su hijo.</p> <p>Aprender a pedir ayuda.</p> <p>Reconocer y expresar los propios sentimientos.</p> <p>Aprender a manejar los síntomas de la condición de su hijo.</p> <p>Dedicar tiempo a uno mismo.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentación de power point El síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo.</p> <p>Salón de clases.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	<p>Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de Clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 6: Diccionario de las emociones.

Objetivo: Es catalogar las emociones que experimentan, además de fomentar el trabajo en equipo.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la sexta sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan las indicaciones para realizar la actividad. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Explicación y elaboración de la técnica Diccionario de las emociones.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica Diccionario de las emociones. Desarrollo de la técnica: Diccionario de las emociones. Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña.

		<p>de esta sesión.</p> <p>La persona encargada de dirigir la actividad explicara que, de las emociones, la parte más sencilla es sentirlas, aunque cueste. Lo que realmente es definir las.</p> <p>Es por ello que se propondrá escribir un diccionario de emociones redactado por cada uno de los participantes, tanto de forma grupal como individual.</p> <p>Estas emociones deben ser muy específicas, explicando cómo surge, cuando las sienten y que hacen para mantenerlas o dejar de sentir las, en función de si son positivas o si son negativas.</p> <p>Los participantes deberán hablar con confianza, reflexionando sobre que siente y que han sentido. A su vez, el encargado, para facilitar la actividad, ira proponiendo diferentes emociones, las cuales deberán definir por escrito y proponiendo ejemplos de cada una.</p> <p>Al final, cuando se haya logrado acabar con el diccionario, se pondrá en común lo que se ha escrito.</p> <p>Se compararán las descripciones y se hará énfasis en las emociones derivadas de las principales que hayan ejemplificado los participantes.</p>	<p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lapiceros.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña.

			Salón de clases. Sillas. Mesas.
--	--	--	---------------------------------------

Sesión 7: Conociendo nuestras fortalezas y debilidades.

Objetivo: Permite reconocer aquellos aspectos en los que es necesario trabajar para mejorar las debilidades y permite potenciar su autoestima y amor propio (fortalezas).

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la séptima sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan las indicaciones para realizar la actividad. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.

30 minutos	Explicación y elaboración de la técnica conociendo nuestras fortalezas y debilidades.	<p>Se desarrollará la explicación sobre la técnica Conociendo nuestras fortalezas y debilidades.</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión.</p> <p>El encargado les dirá a los padres de familia que deben de crear una lista de fortalezas y debilidades se suele llevar a cabo de forma conjunta entre el encargado en Salud Mental y los padres de familia.</p> <p>Esta lista les permitirá reconocer aquellos aspectos en los que es necesario trabajar para mejorar las debilidades; al mismo tiempo que contribuye a que los padres de familia identifiquen aquellas áreas en las que destaca y que le permitan potenciar su autoestima y amor propio (fortalezas).</p> <p>Luego cada padre de familia dirá una fortaleza y una debilidad que tienen y las compartirán conjuntamente con los otros padres de familia y tendrán un momento de reflexión.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Lapiceros.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 8: Fantasía de imágenes racional-emotivas.

Objetivo: Consiste en cambiar las emociones negativas inapropiadas por emociones negativas funcionales.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la octava sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan las indicaciones para realizar la actividad. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Explicación y realización de la técnica fantasía de	Se desarrollará la explicación sobre la técnica fantasía de imágenes racional-emotivas. Desarrollo de la técnica:	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o

	imágenes racional- emotivas.	<p>Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión.</p> <p>El encargado le dirá quiero que cierren los ojos.</p> <p>Imagine una escena en la que suceda algo que considere que es lo peor que podría sucederle.</p> <p>Y que identifique todo lo que piensan sobre si mismos y que experimenten vivamente los sentimientos. Y después les dirá quiero que intenten cambiar esos sentimientos por otros menos negativos, que sean funcionales y apropiados.</p> <p>Por ejemplo: de la culpa podemos pasar a la responsabilidad.</p>	<p>encargados del niño, niña.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	<p>Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 9: Arte-terapia.

Objetivo: Permitirá representar, plásticamente las emociones. Es decir, expresar de forma visual que se siente o entiende cada uno con una determinada emoción.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
--------	-----------	-------------	----------

5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la novena sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan las indicaciones para realizar la actividad. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Explicación y realización de la técnica Arte-terapia	Se desarrollará la explicación sobre la técnica Arte-terapia. Desarrollo de la técnica: Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión. El encargado iniciara la actividad explicando que todos tenemos la misma palabra para referirnos a la alegría, la tristeza y el enfado, entre otras emociones. Esta actividad se utiliza mucho en contextos	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de clases. Hojas de papel bond.

		<p>terapéuticos. Libera el mundo interno por medio del arte puede ser una de las mejores formas de destensarse, además de ir ganando mayor conocimiento de nuestro mundo emocional.</p> <p>Se les pedir a los padres de familia que hagan un dibujo donde puedan liberar sus emociones o dibujar algo que los haga sentirse en paz.</p> <p>Al final de la actividad, se pondrá en común lo que cada uno ha pintado, destacando por que ha usado la figura de algún animal, persona u objeto, qué significado tiene para él. Además, se puede tratar de entender si alguna experiencia pasada ha influido en la forma en como se ha representado la emoción en cuestión.</p>	<p>Pinturas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Temperas.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 10: El mural emocional.

Objetivo: Es fomentar la autoexpresión y el reconocimiento de emociones tanto en uno mismo como en los demás.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles la bienvenida a la décima sesión del programa y darles a conocer el tema de la técnica desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan las indicaciones para realizar la actividad. Cuando un padre de familia quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Explicación y realización de la técnica El mural emocional.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica El mural emocional. Desarrollo de la técnica: Explicarles a los padres de familia cual es el objetivo de esta sesión. El encargado dividirá a los padres en dos grupos uno de 4 personas y otro de 3 personas. Y a cada uno se les proporcionara una hoja grande de papel,	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de clases.

		<p>marcadores de colores, revistas viejas y pegamento.</p> <p>Se les pedirá que creen un mural que represente visualmente las emociones que experimentan en su día a día, tanto en el ámbito familiar, laboral y personal. Se pueden usar dibujos, recortes de revistas, palabras y colores para representar sus emociones. Una vez que todos los subgrupos terminen sus murales, se les invitara a presentar su trabajo, explicando que emociones han representado y por qué las eligieron.</p> <p>Al final, se hará una reflexión grupal sobre las emociones compartidas y como pueden afectar el ambiente familiar o personal, destacando la importancia de la empatía y la comunicación abierta.</p>	<p>Hojas grandes de papel.</p> <p>Marcadores de colores.</p> <p>Revistas viejas.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	<p>Agradecer a los padres de familia por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 11: Formando Caritas

Objetivo: Identificar la expresión facial cuando se está experimentando una emoción.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a la decimoprimer sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as Sillas. Mesas. Salón de Clases.
10 minutos	Presentación del personal encargado/a de impartir el programa y padres de familia participantes.	Cada una de las encargados/as se presentarán con los padres de familia participantes del programa. Cada niño/a se deberá presentar ante todo el grupo dando a conocer su nombre, alguna característica que los represente y así sucesivamente se presentaran todos los niños/as participantes hasta terminar la presentación.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
30 minutos	Desarrollo de la técnica Formando Caritas.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica formando caritas. Desarrollo de la técnica: Se explicará a las niñas y los niños que existen muchas emociones como la felicidad, enojo, amor, tristeza y miedo que es muy	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as Sillas.

		<p>común que todas las personas las sienten en un determinado momento.</p> <p>Se le entregara al estudiando un plato plástico una hoja con ojitos, nariz, cejas, bocas felices, tristes, enojadas, asustadas.</p> <p>Las y los estudiantes deberán de enseñar a los demás estudiantes del grupo su carita y comentar el motivo del porque sienten esa emoción y que situaciones provocan que la sientan.</p> <p>Momento de conversación: para este momento cada encargado/a puede utilizar las interrogantes de la ficha, o bien puede agregar otras que considere pertinente según la situación.</p> <p>¿Cuál emoción han experimentado el día de hoy?</p> <p>¿Qué situación hizo que sintieran esa emoción?</p> <p>¿Cómo te comportas cuando experimentas esa emoción?</p> <p>Los/as niños/as estarán acompañados de sus padres en las sesiones.</p>	<p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Hoja de trabajo formando caritas.</p> <p>Platos plásticos.</p> <p>Lana.</p> <p>Goma.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Lápices de color.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia y niños/as por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña.

			Niños/as. Salón de Clases. Sillas. Mesas.
--	--	--	--

Sesión 12: Casita de las emociones.

Objetivo: Identificar las emociones que experimentan con más frecuencia las niñas y los niños estando en la casa, escuela y con sus amigas y amigos.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a la decimosegunda del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática. Cuando un niño o niña quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de Clases.

35 minutos	Desarrollo de la técnica Casita de las emociones	<p>Se desarrollará la explicación sobre la técnica casita de las emociones.</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Se le entregara a las y los niños/as una dividida de tres casitas, cada casita significa un lugar (Casa, escuela, amigos y amigas).</p> <p>Las y los estudiantes deberán dibujar dentro de la casita la emoción que sienten a diario estando en esos contextos y que origina que sientan esa emoción.</p> <p>Los y las niños/as le enseñaran sus dibujos al resto del grupo y comentaran cada uno de los dibujos elaborados.</p> <p>Momento de conversación: para este momento cada encargado/a puede utilizar las interrogantes de la ficha, o bien puede agregar otras que considere pertinente según la situación.</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están en sus casas?</p> <p>¿Qué sucede en tu casa que haces que te sientas así?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están en la escuela?</p> <p>¿Qué sucede en la escuela que hace que te sientas así?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están en compañía de sus amigos? ¿Qué sucede cuando estas en compañía de tus amigos o amigas que hace que te sientas así?</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Hoja de trabajo casita de las emociones.</p> <p>Lápices de escribir.</p> <p>Lápices de color.</p>
------------	--	--	--

		Los/as niños/as estarán acompañados de sus padres en las sesiones.	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia y niños/as por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Salón de Clases. Sillas. Mesas.

Sesión 13: Dibujando mi enojo.

Objetivo: Practicar una estrategia para expresar y manejar el enojo de manera adecuada.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a la decimotercera sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de Clases.
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o

	sesión.	<p>encargados/as impartan la temática.</p> <p>Cuando un niño o niña quiera opinar levantar la mano.</p> <p>Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.</p>	<p>encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>
35 minutos	Desarrollo de la técnica Casita de las emociones	<p>Se desarrollará la explicación sobre la técnica.</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Esta estrategia de aprendizaje permite que el niño/a exprese y maneje el enojo de una forma saludable.</p> <p>La estrategia consiste en que cuando un niño/a este enojado/a por alguna situación, se les da una hoja y lápices de color, seguidamente se les solicita que dibujen lo que les está haciendo enojarse o disgustarse.</p> <p>Cuando terminan el dibujo se les pregunta si les gustaría decir algo con el dibujo y se inicia el momento de conversación</p> <p>Por último, se les da la posibilidad a las y los niños/as de que arruguen el papel y lo boten si así lo desean; y se les explica a los niños/as que nos sentimos mejor cuando sacamos lo que sentimos y llevamos dentro de una manera saludable.</p> <p>Variante: otra forma de aplicar esta estrategia es que en el aula o casa se mantenga un papel periódico pegado en la pared, para que las y los</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Hojas.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Pilots.</p>

		<p>estudiantes tengan un espacio para que dibujen su enojo cuando lo deseen.</p> <p>Se les harán las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se sintieron haciendo el dibujo?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué fue lo que menos les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron con la actividad de hoy?</p> <p>Los/as niños/as estarán acompañados de sus padres en las sesiones.</p>	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia y niños/as por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Salón de Clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 14: Ejercitándonos.

Objetivo: Practicar ejercicios de relajación para momentos en que los niños/as experimenten nervios o enojo.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a la decimocuarta	Responsables de impartir el programa.

	tema a desarrollar.	sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Lugar amplio
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones. Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática. Cuando un niño o niña quiera opinar levantar la mano. Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Lugar amplio.
35 minutos	Desarrollo de la técnica Casita de las emociones	Se desarrollará la explicación sobre la técnica Ejercitándonos. Desarrollo de la técnica: Para esta estrategia de aprendizaje se le pregunta a los/as niños/ si alguna vez se han sentido nerviosos/as y/o enojados/as, y se da el espacio para que comenten y expliquen que hacen cuando se sienten así. Luego se les demuestra a los/as niños/as ejercicios que pueden hacer cuando se sienten, así como los siguientes: Flojo y tieso: se le pide a los/as niños/as que	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Lugar amplio. Ropa cómoda de deporte.

		<p>se pongan de pie y hagan un círculo; luego se les da la instrucción que se dejen caer de la cintura para arriba como una muñeca de trapo, de manera que las manos toquen los pies, y luego se les indica que muevan los brazos para adelante y para atrás.</p> <p>Cuando se diga “tiesos”, deberán ponerse de pie, tan rígidos como puedan.</p> <p>Se deja que estén como 10 o 15 segundos y luego se dice: “flojos” a medida que se doblan y se relajan otra vez.</p> <p>Se continúa diciendo “flojo” y “tieso” cada 15 segundos.</p> <p>Globos: se le pide a los/as niños/as que hagan la silueta de un globo en el suelo.</p> <p>Luego se les dice que piensen que son globos y que se llenan poco a poco de aire... más y más grande hasta que están de pie con sus brazos extendidos, los pies separados y las mejillas llenas de aire.</p> <p>Se deja que expulsen el aire y vuelvan a ser un globo desinflado, y repetir lo anterior de manera que vuelvan a inhalar como globos y luego exhalar lentamente.</p> <p>Momento de conversación: Luego de cada</p>	
--	--	--	--

		<p>ejercicio de relajación es recomendable que se haga un pequeño comentario acerca de lo sucedido.</p> <p>Los/as niños/as estarán acompañados de sus padres en las sesiones.</p>	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia y niños/as por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Lugar amplio.</p>

Sesión 15: La Rueda de las opciones Disciplina positiva.

Objetivo: Permite reflexionar sobre cómo podemos calmarnos, para que una vez enfadados o si estamos en un estado de ansiedad, podamos tener opciones para volver a la calma.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación del tema a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a la decimoquinta del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p>

			<p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>
5 minutos	Indicaciones seguir durante el desarrollo de la sesión.	<p>Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir con las siguientes indicaciones.</p> <p>Prestar atención a la hora de que los/las encargados/as impartan la temática.</p> <p>Cuando un niño o niña quiera opinar levantar la mano.</p> <p>Respetar el turno de participación y las opiniones de los demás.</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de Clases.</p>
35 minutos	Desarrollo de la técnica Ruedas de las opciones Disciplina Positiva.	<p>Se desarrollará la explicación sobre la técnica Rueda de las opciones Disciplina Positiva.</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>El primer paso es ponernos en situación, es decir, entre todos los/as niños/as pensaremos situaciones en las que nos sentimos enfadados o con ansiedad y haremos una lista es importante hacerlo desde la calma y no cuando estamos sintiendo esas emociones.</p> <p>Pensamos opciones para salir de esa emoción, hacemos un brainstorming entre todos y anotamos todas las acciones que nos pueden ayudar.</p> <p>Evaluamos las opciones, pensamos cuales de las que hemos escrito son las más efectivas para</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Cartulina</p> <p>Lápices de escribir.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Cinta gruesa.</p> <p>Tijeras.</p>

		<p>salir de esa emoción, la que sea más rápida y saludable. Se puede votar, por ejemplo, que cada uno diga dos y al final se comprueban las más votadas.</p> <p>Construimos la rueda de las opciones. Por supuesto, se pueden hacer varias dependiendo de la emoción, por ejemplo, una para el enfado y otra para la ansiedad, o varias para cada una. Luego en una cartulina individual o en grupos, se dibuja un círculo y se divide en tantos quesitos como opciones se quiera incluir (que no quede muy abarrotado tampoco, es preferible hacer varias ruedas). Se escriben las opciones, se hace un dibujo que la represente en cada una y se plastifica. Y ya está listo para usar. Se puede poner en clase en la pared cada vez que alguien lo necesite, pueda visualizar y elegir alguna de las opciones. Para los dibujos para cada acción, pueden dibujarlos ellos o recortar.</p>	
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los padres de familia y niños/as por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Salón de Clases.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 16: Mindfulness: La campana.

Objetivo: El Mindfulness para niños es una actividad extremadamente beneficiosa, dado que les permite trabajar la atención y la reducción de la hiperactividad.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica a desarrollar	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a decimosexta sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
5 minutos	Indicaciones a seguir durante la realización de la actividad	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir las indicaciones. Respetar el turno de participación de cada uno. Prestar la debida atención durante el desarrollo de la actividad. Acatar las indicaciones de la actividad a realizar.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
30 minutos	Desarrollo de la técnica Mindfulness: La campana.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica: Mindfulness: La campana. Desarrollo de la técnica: El Mindfulness se basa en tomar conciencia y en la atención plena, lo que permite	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as.

		<p>ejercitar la atención, además de lograr un estado de calma y bienestar que contrarresta la hiperactivación. En esta ocasión quiero presentarte algunos ejercicios sencillos para practicar con tus hijos o alumnos:</p> <p>La Campana:</p> <p>Dile al niño que vas a tocar una campana y pídele que escuche atentamente el sonido y que levante las manos cuando ya no oiga nada, cuando el sonido haya desaparecido completamente.</p>	<p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clase</p> <p>Campana.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los usuarios por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases</p>

Sesión 17: El niño Astronauta.

Objetivo: Esta técnica para niños es una actividad extremadamente beneficiosa, dado que les permite trabajar la atención y la reducción de la hiperactividad.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica a desarrollar	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a decimoséptima sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
5 minutos	Indicaciones a seguir durante la realización de la actividad	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir las indicaciones. Respetar el turno de participación de cada uno. Prestar la debida atención durante el desarrollo de la actividad. Acatar las indicaciones de la actividad a realizar.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
30 minutos	Desarrollo de la técnica El niño Astronauta.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica: El niño Astronauta. Desarrollo de la técnica: La técnica, se basa en tomar conciencia y en la atención plena, lo que permite ejercitar la atención,	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as.

		<p>además de lograr un estado de calma y bienestar que contrarresta la hiperactivación. En esta ocasión quiero presentarte algunos ejercicios sencillos para practicar con los/las niños/as:</p> <p>El niño astronauta:</p> <p>van a jugar a ser astronautas que visitan otros planetas. Ofrécele una pieza de fruta o algún otro alimento y pídele que la describa con los 5 sentidos porque jamás has visto algo igual: como es ese alimento, que forma tiene, cuál es su color, si pesa, si es blando o duro, si es suave o rasposo, si huele a algo si hace algún sonido cuando lo masticas, si es dulce o salado, etc.</p>	<p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clase</p> <p>Objeto.</p> <p>Frutas.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los usuarios por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases</p>

Sesión 18: Laberinto.

Objetivo: Lograr mejora de atención y concentración en los niños con TDAH y TEA.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica a desarrollar	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a decimoctava sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
5 minutos	Indicaciones a seguir durante la realización de la actividad	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir las indicaciones. Respetar el turno de participación de cada uno. Prestar la debida atención durante el desarrollo de la actividad. Acatar las indicaciones de la actividad a realizar.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases
30 minutos	Desarrollo de la técnica Laberinto	Se desarrollará la explicación sobre la técnica: Laberinto.	Responsables de impartir el programa.

		<p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Otra actividad fácil, divertida y útil para trabajar la atención y la planificación son los laberintos. Para ello, consigue laberintos distintos y con instrucciones como “presta atención y recuerda que no puedes chafar las líneas del borde del laberinto”, “hazlo con calma y atención, comienza aquí y encuentra la salida del laberinto”.</p> <p>El niño debe prestar atención a la tarea y planificar cómo debe realizarla para lograr encontrar la salida.</p>	<p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clase.</p> <p>Imagen de Laberintos.</p> <p>Lápiz.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los usuarios por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases</p>

Sesión 19: Rompecabezas.**Objetivo:** Trabajar la concentración, la atención y la motricidad.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica a desarrollar.	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a decimonovena sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases.
5 minutos	Indicaciones a seguir durante la realización de la actividad	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir las indicaciones. Respetar el turno de participación de cada uno. Prestar la debida atención durante el desarrollo de la actividad. Acatar las indicaciones de la actividad a realizar.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases.
30 minutos	Desarrollo de la técnica Rompecabezas	Se desarrollará la explicación sobre la	Responsables de impartir

	(Puzzles).	<p>técnica: Rompecabezas</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Puzzles (conocido mejor como rompecabezas)</p> <p>Los puzles, adaptados a la edad, también pueden ser una actividad muy divertida para trabajar con los niños con TDAH y TEA.</p> <p>Los puzles les permiten centrarse en una tarea y trabajar la atención y la motricidad.</p>	<p>el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Rompecabezas.</p>
5 minutos	Indicaciones finales y despedida.	Agradecer a los usuarios por su atención prestada y su participación, se les da las indicaciones para la próxima sesión y despedida.	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p>

Sesión 20: Juego de Cartas.**Objetivo:** Poder trabajar la falta de atención que tienen los niños

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 minutos	Saludo y presentación de la técnica a desarrollar	Saludar a los padres de familia dándoles y niños/as la bienvenida a vigésima sesión del programa y darles a conocer el tema a desarrollar en la sesión.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases.
5 minutos	Indicaciones a seguir durante la realización de la actividad	Para poder dar inicio a la sesión se les pide de favor cumplir las indicaciones. Respetar el turno de participación de cada uno. Prestar la debida atención durante el desarrollo de la actividad. Acatar las indicaciones de la actividad a realizar.	Responsables de impartir el programa. Padres de familia o encargados del niño, niña. Niños/as. Sillas. Mesas. Salón de clases.
30 minutos	Desarrollo de la técnica Juego de Cartas.	Se desarrollará la explicación sobre la técnica:	Responsables de impartir el programa.

		<p>Juego de Cartas.</p> <p>Desarrollo de la técnica:</p> <p>Jugar al Memory. Para ello, según la edad del niño, se puede adaptar a sus necesidades y en distinto grado de dificultad.</p> <p>Se trata de generar tarjetas por parejas (con fotografías, dibujos, números...).</p> <p>Debe haber dos tarjetas iguales. Los puedes fabricar tú mismo adaptándolo a los gustos del niño, de modo que le resulte más interesante.</p> <p>Para ello, después de tener un montón de pares de tarjetas, lo que debes hacer es barajarlas y colocarlas hacia abajo.</p> <p>El juego consiste en que, estando todas las tarjetas barajadas boca abajo y por turnos, el niño debe levantar una de ellas y fijarse en el dibujo que hay (por ejemplo, un coche) y después levantar otra (que puede ser, por ejemplo, un globo).</p> <p>El niño debe prestar atención a la colocación de las cartas y fijarse en el</p>	<p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Cartas de números.</p> <p>Imágenes fotografías</p>
--	--	--	---

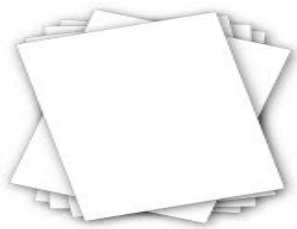
		<p>dibujo de cada tarjeta, por lo que entrenamos el déficit de atención.</p> <p>Cuando en su turno sea capaz de levantar dos tarjetas con el mismo dibujo, se las guarda y continúa jugando. El juego termina cuando se han levantado todas las cartas. Y gana la persona que haya guardado más parejas de cartas.</p>	
5 minutos	Cierre y Despedida.	<p>Agradecer a los usuarios por su atención prestada y su participación y despedida</p> <p>cierre de programa</p>	<p>Responsables de impartir el programa.</p> <p>Padres de familia o encargados del niño, niña.</p> <p>Niños/as.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesas.</p> <p>Salón de clases.</p>

17. Anexos de Sesiones.

Sesión #1:



Sesión #2:



Sesión #3:



Sesión #4:



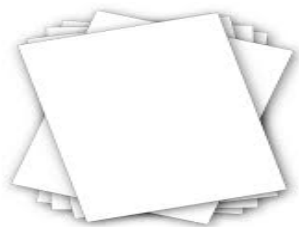
Sesión #5:



Sesión #6:



Sesión #7:



Sesión #8:



Sesión #9:



Sesión #10:



Sesión #11:



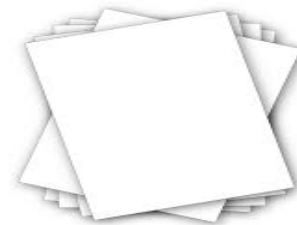
Sesión #12:



Luz María Prieto Psicóloga Psicóloga (C) 2010		Instituto FAMIA FAMIA LATINA S.A. FAMIA S.A.	
 FAMILIA	 ESCUELA	 AMISTADES	
EMOCIÓN: _____	EMOCIÓN: _____	EMOCIÓN: _____	
(De acuerdo a...)	(De acuerdo a...)	(De acuerdo a...)	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	

Modelo [psicóloga] P-V Modelo [psicóloga] P-V

Sesión #13:



Sesión #14



Sesión #15:



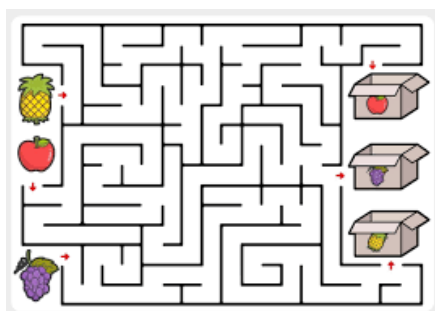
Sesión #16:



Sesión #17:



Sesión 18:










Sesión #19:



shutterstock.com - 566638387

Sesión #20:



 PERRO	 PERRO	 GATO	 GATO
 CERDO	 CERDO	 OVEJA	 OVEJA
 GALLO	 GALLO	 TORO	 TORO
 BURRO	 BURRO	 MOSQUITO	 MOSQUITO

18. Material de Trabajo.**Sesión #1:**

- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector
- ✓ Presentación de Power Point sobre las competencias emocionales.

Sesión #2:

- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector
- ✓ Presentación de Power Point sobre las emociones.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.

Sesión #3:

- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector
- ✓ Presentación de Power Point sobre la frustración.

Sesión #4:

- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector
- ✓ Presentación de Power Point sobre la emoción del enojo.
- ✓ Bocina.

Sesión #5:

- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector
- ✓ Presentación de Power Point sobre El síndrome del cuidador y cuidados para prevenirlo.

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.

Sesión #6:

- ✓ Cuadernos.
- ✓ Lapiceros.

Sesión #7:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lápices de escribir.

Sesión #8:

- ✓ Sillas.
- ✓ Mesas.
- ✓ Lugar tranquilo.

Sesión #9:

- ✓ Lápices.
- ✓ Temperas.
- ✓ Pinturas.
- ✓ Hojas de papel bond.

Sesión #10:

- ✓ Pegamento.
- ✓ Revistas viejas.
- ✓ Marcadores de colores.
- ✓ Hojas de papel bond grande.

Sesión #11:

- ✓ Hoja de trabajo formando caritas.
- ✓ Platos plásticos.
- ✓ Lana.
- ✓ Goma.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Lápices de color.

Sesión #12:

- ✓ Hojas de trabajo casita de las emociones.
- ✓ Lápices de escribir.
- ✓ Lápices de color.

Sesión #13:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lápices de color.
- ✓ Pilots.

Sesión #14:

- ✓ Lugar amplio
- ✓ Ropa cómoda.

Sesión #15:

- ✓ Cartulina.
- ✓ Lápices de escribir.
- ✓ Lápices de color.
- ✓ Cinta gruesa.
- ✓ Tijeras.

Sesión #16:

- ✓ Campana.

Sesión #17:

- ✓ Objeto.
- ✓ Frutas.

Sesión #18:

- ✓ Imagen de laberintos.
- ✓ Lápiz.
- ✓

Sesión #19:

- ✓ Rompecabezas.

Sesión #20:

- ✓ Cartas de números.
- ✓ Imágenes fotografías.

19. Bibliografía.

Armijos, J. (7 de junio de 2023) Técnicas de intervención en el Trastorno del espectro autista: una revisión sistémica. *Revista Universidad y Sociedad* vol.15 n°4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192

Baña Castro, Manoel. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo*. *Ciencias Psicológicas*, (2), 323-336.

Bisquerra Alzina, R. (2011). *Educación emocional*. Padres y maestros.

Calderón, M. (2010-2012) *Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional*. 1ª. ed. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Cavero, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria (No. ART-2019-112700).

Ceballos, N. (2020). *El efecto del aislamiento social por el covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías*. *Revista 78 Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-13.

Cuxart, F.& Fina, L. (2001). El autismo: Aspectos familiares. Project On-line trainautism.

Gee Buitrón, M. C. (2019). *Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de una institución privada de Lima Metropolitana*. University Quebec.

Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. B de Books.

Miller, C. (12 de diciembre de 2023). Terapia conductual para niños con TDAH. *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/terapia-conductual-para-ninos-con-tdah/>

Orjales, L. (1997) *Métodos y técnicas de intervención psicológica en el TDAH*. Fundación CADAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/metodos-y-tecnicas-de-intervencion-psicologica-en-el-tdah.html>

Psicología y mente <https://psicologiaymente.com/psicologia/juegos-inteligencia-emocional-adultos>.

Pizarro, H. C. (2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención.

Psicología y mente (2020). 12 juegos de inteligencia emocional para adultos.

Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 1(2), 0.

Robles, G. (14 de ENERO de 2022). *Dinámicas para niños con TDAH y TEA*. Scribe. <https://es.scribd.com/document/382536885/Dinamicas-Para-Ninos-Con-TDAH-y-TEA-1>.

RPCNA. (24 de octubre de 2014). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (Vol. 2). https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-15_0.pdf.

Ruiz, Sánchez, & Jorge, (2012). *Familia y Educación. Región de Murcia*: primera edición.

Saarni, C. (2011). *Competencia emocional y negociación efectiva: la integración de la comprensión, regulación y comunicación de las emociones. En Estrategias psicológicas y políticas para la negociación de paz* (pp. 55-74). Springer, Nueva York, NY.

Salas, E. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias: Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú*. Ministerio de Educación.

Salazar-Farfán, M. (2017). *Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia*. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2(3), 156-162.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y Educación en personas con autismo*. Madrid: Síntesis.

Suárez Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.

Vanegas Sprockel, B. X. (2014). *Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada-externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira– Colombia*. Cultura educación y sociedad.

20. Anexos del Programa.

20.1 Fotografías: Aplicación de Instrumentos.



20.2 Formato de Instrumentos.



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: _____

Entrevistado (a): _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ **Hora de Finalización:** _____

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

Aportes Adicionales:

21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.					
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.					
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.					
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?					
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.					
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto					
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.					
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.					
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.					
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.					
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.					
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.					
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.					
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.					
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)					



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: _____

Entrevistado (a): _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ **Hora de Finalización:** _____

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿Qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?

2. ¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?

3. ¿Cómo sus padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?

4. ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?

5. Y cuándo sus alumnos/as empiezan a frustrarse por no poder realizar una tarea, ¿Cómo que estrategia emplea usted en esta situación?

6. ¿Aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Usted como Docente, ¿Qué estrategias emplea?

Aportes Adicionales:

20.3 Carta permiso Escuela.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

San Miguel, 31 de julio de 2024.

Señora: Directora Ana Margoth del Cid De Chávez.

Centro Escolar Colonia San José.

Reciba un Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa. Yo, **Luis Roberto Granados Gómez**, Docente de Pre-especialización en Evaluación Psicológica, para concebir su permiso, para permitir que las estudiantes de Pre-especialización en Evaluación Psicológica de la carrera Licenciatura en Psicología: **Rosa Damaris Portillo Acosta**, con carne: **PA18031**, **Laura Daniela Alvarado Campos**, con carne: **AC19076**, **Verónica Elizabeth Medrano Chavarría**, con carne: **MCI6066**, puedan realizar su trabajo de grado en el Centro Escolar Colonia San José.

Que consiste en la Creación de un Plan de Intervención denominado “**Programa de intervención familiar para mejorar competencias emocionales de los padres para un afrontamiento positivo de los trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH en niños/as del Centro Escolar Colonia San José**” este trabajo radica en el fortalecimiento emocional y abordar este tema es fundamental promover la salud mental, el bienestar emocional y desarrollo personal de los padres y niños/as de dicha institución.

De antemano agradecemos su atención.

Firma:




Directora Ana Margoth del Cid De Chávez.
Centro Escolar Colonia San José.

Firma:




Licdo. Luis Roberto Granados Gómez
Docente de Pre-especialización.

20.4 Carta de Aprobación de Expertos.



Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral ISRI

Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR

San Miguel, 24 de septiembre de 2024.

Señor: Lic. Luis Roberto Granados Gómez.
Docente de Pre-especialización en Evaluación Psicológica.

Por medio de la presente. Yo **Rosa Patricia Vigil de Argueta**, con número de junta de vigilancia 1688, psicóloga del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente, San Miguel, hago constar que con mi conocimiento revise el **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES PARA UN AFRONTAMIENTO POSITIVO DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (TEA, TDAH) DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSÉ"**, elaborado por las estudiantes **Rosa Damaris Portillo Acosta, Laura Daniela Alvarado Campos y Verónica Elizabeth Medrano Chavarría** como trabajo de Pre-especialización en Evaluación Psicológica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Asunto: Aprobación Programa de Sesiones de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA y TDAH) del Centro Escolar Colonia San José, Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por **APROBADO**, dicho programa.

Se extiende la presente en la ciudad de San Miguel, a los veinticuatro días del mes de septiembre de dos mil veinticuatro.

Atentamente:

F. 
Licda. Rosa Patricia Vigil de Argueta Psicóloga

CRIOR
Licda. Rosa Patricia Vigil de Argueta
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA





Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral ISRI

Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR

San Miguel, 24 de septiembre de 2024.

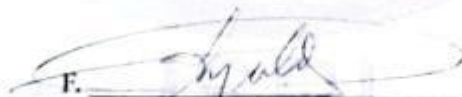
Señor: Lic. Luis Roberto Granados Gómez.
Docente de Pre-especialización en Evaluación Psicológica.

Por medio de la presente. Yo **Sandra Arely Argueta de Merlos**, con número de junta de vigilancia 3484, psicóloga del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente, San Miguel, hago constar que con mi conocimiento revise el **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES PARA UN AFRONTAMIENTO POSITIVO DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (TEA, TDAH) DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSÉ"**, elaborado por las estudiantes **Rosa Damaris Portillo Acosta, Laura Daniela Alvarado Campos y Verónica Elizabeth Medrano Chavarría** como trabajo de Pre-especialización en Evaluación Psicológica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Asunto: Aprobación Programa de Sesiones de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA y TDAH) del Centro Escolar Colonia San José. Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por **APROBADO**, dicho programa.

Se extiende la presente en la ciudad de San Miguel, a los veinticuatro días del mes de septiembre de dos mil veinticuatro.

Atentamente:



Licda. Sandra Arely Argueta de Merlos
Psicóloga CRIOR

Licda. Sandra Arely Argueta de Merlos
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 3484





Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral ISRI

Centro de Rehabilitación Integral de Oriente CRIOR

San Miguel, 24 de septiembre de 2024.

Señor: Lic. Luis Roberto Granados Gómez.

Docente de Pre-especialización en Evaluación Psicológica.

Por medio de la presente. Yo **Alfonzo Zuniga Fuentes**, con número de junta de vigilancia 124, psicólogo del área clínica en el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente, San Miguel, hago constar que con mi conocimiento revise el **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES PARA UN AFRONTAMIENTO POSITIVO DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (TEA, TDAH) DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSÉ"**, elaborado por las estudiantes **Rosa Damaris Portillo Acosta, Laura Daniela Alvarado Campos y Verónica Elizabeth Medrano Chavarría** como trabajo de Pre-especialización en Evaluación Psicológica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Asunto: Aprobación Programa de Sesiones de intervención familiar para mejorar las competencias emocionales de los padres un afrontamiento positivo de niños/as con trastornos del neurodesarrollo (TEA y TDAH) del Centro Escolar Colonia San José. Doy fe que he leído, revisado y observado el documento de sesiones, en el cual no se realizó ninguna corrección, las sesiones están acorde a la teoría y temática del programa realizado, al respecto doy por **APROBADO**, dicho programa.

Se extiende la presente en la ciudad de San Miguel, a los veinticuatro días del mes de septiembre de dos mil veinticuatro.

Atentamente:

F.

Licdo. Alfonso Zuniga Fuentes
Psicólogo CRIOR

Lic. Alfonso Zúñiga Fuentes
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. No. 124



	5	4	3	2	1
21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente asi.	X				
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.				X	
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.	X				
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.		X			
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?	X				
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.		X			
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto		X			
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.		X			
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.		X			
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.		X			
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.				X	
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.	X				
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.			X		
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.				X	
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		X			
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)	X				

C.L.H.C

Sujeto H2



CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

5 4 3 2 1

	1	2	3	4	5
X 1. Tiene claro lo que siente su hijo/a (cuando esta triste, enfadado, alegre)					X
X 2. Pone atención a como se siente su hijo/a.					X
X 3. Sabe cuándo su hijo/a está experimentando una emoción agobiante y fuera de control.					X
X 4. No tiene ni idea de cómo se siente su hijo/a.					X
X 5. Le cuesta entender los sentimientos de su hijo/a.					X
X 6. Está atento/a, a los sentimientos de su hijo/a.				X	
X 7. Sabe exactamente cómo se siente su hijo/a.					X
X 8. Le da importancia a lo que su hijo/a está sintiendo.					X
X 9. Se siente confundido/a sobre lo que su hijo/a siente.			X		
X 10. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe reconocer cuáles son sus emociones (si es rabia, si es decepción.)					X
X 11. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se siente de esa manera.				X	
X 12. Cuando su hijo/a esta frustrado o molesto/a, le da vergüenza por que su hijo/a se sienta así.					X
X 13. Cuando su hijo/a esta triste, a usted le cuesta terminar alguna tarea o actividad.					X
X 14. Cuando su hijo/a esta enojado, usted pierde el control de sus emociones.				X	
X 15. Cuando su hijo/a esta triste, cree que estará así durante mucho tiempo.		X			
X 16. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que su hijo acabara sintiéndose muy deprimido/a.					X
X 17. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que ese sentimiento es el adecuado y que es importante.					X
X 18. Cuando su hijo/a esta ansioso, le cuesta concentrarse en alguna actividad que este haciendo.			X		
X 19. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a se siente fuera de control.					X
X 20. Cuando su hijo/a esta molesto/a, su hijo/a puede conseguir hacer las cosas igualmente.					X

54 321

21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente asi.					X
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					X
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona debil.	X				
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que el puede controlar su comportamiento.			X		
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?					X
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.					X
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando esta molesto					X
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando esta molesto/a.					X
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.					X
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.					X
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emocion en su hijo/a.					X
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emocion agobiante.			X		
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.	X				
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a esta sintiendo realmente.					X
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		X			
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)			X		

		5	4	3	2	1
21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.		X				
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.						X
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.		X				
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.					X	
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?		X				
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.		X				
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto		X				
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	X					
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.		X				
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.					X	
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.		X				
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.		X				
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.		X				
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.				X		
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		X				
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)	X					



S.V. Sujeto #4
CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Tiene claro lo que siente su hijo/a (cuando esta triste, enfadado, alegre)					X
2. Pone atención a como se siente su hijo/a.					X
3. Sabe cuándo su hijo/a está experimentando una emoción agobiante y fuera de control.				X	
4. No tiene ni idea de cómo se siente su hijo/a.				X	
5. Le cuesta entender los sentimientos de su hijo/a.		X			
6. Está atento/a, a los sentimientos de su hijo/a.					X
7. Sabe exactamente cómo se siente su hijo/a.					X
8. Le da importancia a lo que su hijo/a está sintiendo.					X
9. Se siente confundido/a sobre lo que su hijo/a siente.				X	
10. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe reconocer cuáles son sus emociones (si es rabia, si es decepción.)				X	
11. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se siente de esa manera.				X	
12. Cuando su hijo/a esta frustrado o molesto/a, le da vergüenza por que su hijo/a se sienta así.			X		
13. Cuando su hijo/a esta triste, a usted le cuesta terminar alguna tarea o actividad.		X			X
14. Cuando su hijo/a esta enojado, usted pierde el control de sus emociones.					X
15. Cuando su hijo/a esta triste, cree que estará así durante mucho tiempo.				X	
16. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que su hijo acabara sintiéndose muy deprimido/a.		X			
17. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que ese sentimiento es el adecuado y que es importante.					X
18. Cuando su hijo/a esta ansioso, le cuesta concentrarse en alguna actividad que este haciendo.					X
19. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a se siente fuera de control.				X	
20. Cuando su hijo/a esta molesto/a, su hijo/a puede conseguir hacer las cosas igualmente.					X

5 4 3 2 1

+	21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.				X	
+	22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					X
+	23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.	X				
+	24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.					X
+	25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?				X	
+	26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.	X				
+	27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto				X	
+	28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.				X	
+	29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.					X
+	30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.					X
+	31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.					X
+	32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.				X	
+	33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.					X
+	34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.					X
+	35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.					X
+	36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)				X	



L.F Sujeto HS

CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5
				5 4 3 2 1
				1 2 3 4 5
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

54321

21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.			X		
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					X
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.		X			
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.			X		
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?		X			
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.		X			
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto	X				
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	X				
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.		X			
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.		X			
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.					X
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.	X				
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.			X		
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.			X		
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.	X				
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)		X			

	5	4	3	2	1
✓ 21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.	✓				
✓ 22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.		✓			
✓ 23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.	✓				
✓ 24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.		✓			
✓ 25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?		✓			
✓ 26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.		✓			
✓ 27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto	✓				
✓ 28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	✓				
✓ 29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.		✓			
✓ 30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.		✓			
✓ 31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.		✓			
✓ 32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.		✓			
✓ 33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.		✓			
✓ 34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.		✓			
✓ 35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.	✓				
✓ 36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)		✓			

5 4 3 2 1

21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente asi.		x			
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					x
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona debil.	x				
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que el puede controlar su comportamiento		x			
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?		x			
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.				x	
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto	x				
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	y				
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.	x				
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.		x			
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.					y
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.	y				
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.			x		
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.				x	
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		x			
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)			x		

A.D.J. D.C.

Sujeto #8



CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
					5 4 3 2 1
1. Tiene claro lo que siente su hijo/a (cuando esta triste, enfadado, alegre)					X
2. Pone atención a como se siente su hijo/a.					X
3. Sabe cuándo su hijo/a está experimentando una emoción agobiante y fuera de control.					X
4. No tiene ni idea de cómo se siente su hijo/a.				X	
5. Le cuesta entender los sentimientos de su hijo/a.				X	
6. Está atento/a, a los sentimientos de su hijo/a.					X
7. Sabe exactamente cómo se siente su hijo/a.					X
8. Le da importancia a lo que su hijo/a está sintiendo.					X
9. Se siente confundido/a sobre lo que su hijo/a siente.				X	
10. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe reconocer cuáles son sus emociones (si es rabia, si es decepción.)					X
11. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se siente de esa manera.		X			
12. Cuando su hijo/a esta frustrado o molesto/a, le da vergüenza por que su hijo/a se sienta así.		X			
13. Cuando su hijo/a esta triste, a usted le cuesta terminar alguna tarea o actividad.		X			
14. Cuando su hijo/a esta enojado, usted pierde el control de sus emociones.		X			
15. Cuando su hijo/a esta triste, cree que estará así durante mucho tiempo.		X			
16. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que su hijo acabara sintiéndose muy deprimido/a.		X			
17. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que ese sentimiento es el adecuado y que es importante.		X			
18. Cuando su hijo/a esta ansioso, le cuesta concentrarse en alguna actividad que este haciendo.			X		
19. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a se siente fuera de control.			X		
20. Cuando su hijo/a esta molesto/a, su hijo/a puede conseguir hacer las cosas igualmente.					X

	5	4	3	2	1
21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.					x
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.					x
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.	/				
24. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que él puede controlar su comportamiento.		/			
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?	/				
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.					/
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto	/				
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	/				
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.		/			
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.	/				
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.		/			
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.	/				
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.	/				
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.	/				
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.	/				
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)	/				



W.B.

Sujeto #9

CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

	5 4 3 2 1				
	1	2	3	4	5
+ 1. Tiene claro lo que siente su hijo/a (cuando esta triste, enfadado, alegre)					X
+ 2. Pone atención a como se siente su hijo/a.			X		
+ 3. Sabe cuándo su hijo/a está experimentando una emoción agobiante y fuera de control.				X	
+ 4. No tiene ni idea de cómo se siente su hijo/a.		V			
+ 5. Le cuesta entender los sentimientos de su hijo/a.		X			
+ 6. Está atento/a, a los sentimientos de su hijo/a.					1
+ 7. Sabe exactamente cómo se siente su hijo/a.			X		
+ 8. Le da importancia a lo que su hijo/a está sintiendo.				V	
+ 9. Se siente confundido/a sobre lo que su hijo/a siente.			X		
+ 10. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe reconocer cuáles son sus emociones (si es rabia, si es decepción.)					X
+ 11. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se siente de esa manera.	+			+	
+ 12. Cuando su hijo/a esta frustrado o molesto/a, le da vergüenza por que su hijo/a se sienta así.	+				
+ 13. Cuando su hijo/a esta triste, a usted le cuesta terminar alguna tarea o actividad.	X				
+ 14. Cuando su hijo/a esta enojado, usted pierde el control de sus emociones.	+				
+ 15. Cuando su hijo/a esta triste, cree que estará así durante mucho tiempo.		+			
+ 16. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que su hijo acabara sintiéndose muy deprimido/a.				+	
+ 17. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que ese sentimiento es el adecuado y que es importante.					+
+ 18. Cuando su hijo/a esta ansioso, le cuesta concentrarse en alguna actividad que este haciendo.					+
+ 19. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a se siente fuera de control.		+			
+ 20. Cuando su hijo/a esta molesto/a, su hijo/a puede conseguir hacer las cosas igualmente.				X	

	5	4	3	2	1
21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente así.	+				
22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.				+	
23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona débil.	+				
24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que él puede controlar su comportamiento.					+
25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?		+			
26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.		+			
27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando está molesto	+				
28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando está molesto/a.	+				
29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.	+				
30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.		+			
31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoción en su hijo/a.					+
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoción agobiante.		+			
33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.	+				
34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a está sintiendo realmente.					+
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		+			
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)	+				



C.P.V.D.R.

Sujeto 410

CUESTIONARIO DERS

Versión española adaptada para adultos de la Ders.

Instrucción: Por Favor, indique cuantas veces le pasen las siguientes afirmaciones. Marca en cada frase el numero correspondiente con una X, según la escala que aparece a continuación.

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5
X 1. Tiene claro lo que siente su hijo/a (cuando esta triste, enfadado, alegre)			X		
X 2. Pone atención a como se siente su hijo/a.			X		
X 3. Sabe cuándo su hijo/a está experimentando una emoción agobiante y fuera de control.			X		
X 4. No tiene ni idea de cómo se siente su hijo/a.			X		
X 5. Le cuesta entender los sentimientos de su hijo/a.					X
X 6. Está atento/a, a los sentimientos de su hijo/a.			X		
X 7. Sabe exactamente cómo se siente su hijo/a.			X		
X 8. Le da importancia a lo que su hijo/a está sintiendo.			X		
X 9. Se siente confundido/a sobre lo que su hijo/a siente.			X		
X 10. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe reconocer cuáles son sus emociones (si es rabia, si es decepción.)					X
X 11. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se siente de esa manera.	X				
X 12. Cuando su hijo/a esta frustrado o molesto/a, le da vergüenza por que su hijo/a se sienta así.	X				
X 13. Cuando su hijo/a esta triste, a usted le cuesta terminar alguna tarea o actividad.	X				
X 14. Cuando su hijo/a esta enojado, usted pierde el control de sus emociones.	X				
X 15. Cuando su hijo/a esta triste, cree que estará así durante mucho tiempo.		X			
X 16. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que su hijo acabara sintiéndose muy deprimido/a.		X			
X 17. Cuando su hijo/a esta molesto/a, cree que ese sentimiento es el adecuado y que es importante.	X				
X 18. Cuando su hijo/a esta ansioso, le cuesta concentrarse en alguna actividad que este haciendo.	X				
X 19. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a se siente fuera de control.	X				
X 20. Cuando su hijo/a esta molesto/a, su hijo/a puede conseguir hacer las cosas igualmente.	X				

	5	4	3	2	1
X 21. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se siente avergonzado/a por que su hijo/a se siente asi.				X	
X 22. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sabe que puede encontrar alguna forma para conseguir finalmente que su hijo/a se sienta mejor.				X	
+ 23. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que su hijo/a es una persona debil.	X				
X 24. Cuando su hijo/a esta molesto, cree que el puede controlar su comportamiento.			X		
X 25. Se siente culpable de que su hijo se sienta molesto?	X				
X 26. Cuando su hijo/a esta molesto/a, siente que a su hijo/a le cuesta concentrarse.	X				
X 27. A usted le cuesta controlar el comportamiento de su hijo/a cuando esta molesto	X				
+ 28. Cree que no hay nada que pueda hacer para que pueda hacer para conseguir que su hijo se sienta mejor cuando esta molesto/a.		X			
+ 29. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se enfada con usted mismo/a porque su hijo/a se sienta de esa manera.	X				
X 30. Cuando su hijo/a esta triste, usted como padre empieza a sentirse mal con usted mismo/a.				X	
X 31. Cuando su hijo/a esta de mal humor, cree que salir a recrearse puede ayudar a regular esa emoci3n en su hijo/a.				X	
32. Pierde el control del comportamiento de su hijo/a, cuando siente alguna emoci3n agobiante.	X				
X 33. Cuando su hijo/a esta decepcionado, le cuesta pensar sobre cualquier otra cosa.	X				
X 34. Cuando su hijo/a esta molesto/a, se da un tiempo para comprender lo que su hijo/a est3 sintiendo realmente.				X	
35. Cuando su hijo/a esta frustrado, siente que tarda mucho en sentirse mejor.		X			
36. Cuando su hijo/a esta molesto/a, sus emociones parecen desbordantes (escapan de sus manos)	X				

Sujeto #1



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Laura Daniela Alvarado Campos
 Entrevistado (a): Alba Irssette Velasquez
 Lugar: colonia San José
 Hora de Inicio: 10:50am Hora de Finalización: 11:10 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

que esta siendo independiente
tratando de sobresalir y ves es
sera mejor cada dia mas felicitasla
por cada cosa que ase se siente
emocionante por cada cosa compe-
tada.

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

al ingresar a la escuela se pone un
poco ansiosa pero despues sale con la
que debe arca en la escuela la mayor
parte de los dias se siente asi

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

La felicito mucho, la abrazo y beso
y le digo sigue adelante eso mas
quiero ver que lo hagas mejor
y se le da premio por decirlo bien

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿En qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

La mayor parte de tiempo ya
que tengo un caracter bastante
explosivo al mismo tiempo soy
debo regularlo por el bien de ella

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

pues tratar de sobrellevar para
que ella no se sienta mal porque
sino se pondra ansiosa aunque a veces
no se que hacer para tratar de ser
fuerte por ella que no se me note
en la cara ni en el tacto ni emocio-
nes

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

pues me siento mal, por no saber
como aliviar su frustracion pero digo
que deje lo que hace y haga otra cosa
y luego volvamos donde quedamos para
seguir y aprender cada momento
mas

Aportes Adicionales:

no siempre ay que mostrarles
nuestras emociones son niños
nuestras emociones los tapamos mas
de lo que creemos; dejamos
que ellos disfruten de ser niños.

COLHOC Sujeto #2



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Rosa Portillo
 Entrevistado (a): Clarissa Lisbeth Hernández Cruz
 Lugar: Centro Escolar Colonia San José
 Hora de Inicio: 11:25 am Hora de Finalización: 11:40 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizó sus actividades? ¿Qué le generó esa emoción?

pues a pesar de todo aunque estos días no
a sido fácil el aun así quiero agradecerle
cuente un poco a su sea adaptando

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

muchas muchas sentimientos positivos y
me alegro mucho y me parece muy feliz
al ver que se va acostumbrando a las cosas
que le puede pasar

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

con mucho orgullo y me siento muy feliz y muy orgullosa de él y de lo que hace y le da la vida y me da

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Suelo estar es esconderme de él para que él no me haga mal la materia de las cosas

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

primero le digo lo que está y que no le muestra algo que no es correcto y me siento tal principio pero después me ase a él

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

al principio me agobia pero después hablo con él y le muestro que caso y sigue la actividad de

Aportes Adicionales:

que como madre siento que es muy importante estar siempre con ellas y hablar mucho con ellas y que lo mejor es una buena comunicación sobre todo

Sujeto #3



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Laura Daniela Alvarado Campos
Entrevistado (a): Angrid Aily Romero
Lugar: Centro Escolar Colonia San José
Hora de Inicio: 11:15 am Hora de Finalización: 11:30 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?
Muy bien ya que cada cosa que mi hijo realiza se de alegría.
2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?
feliz, no siempre se siente así pero en la mayor parte del tiempo

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

Muy feliz y orgullosa

Lo felicito por lo que ha logrado.

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Mantener la calma y tranquilidad cuando él está triste o molesto y tratar de hacerle ver de la mejor manera que no todo son solo cosas que nos queremos.

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

A veces me siento frustrada pero siempre trato de dar una solución.

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

La mayoría de veces le digo que cuando ya tiene su edad tampoco podía hacer todo, pero que sigamos practicando.

Sujeto #4



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Laura Daniela Alvarado Campos
 Entrevistado (a): Silvia Vásquez
 Lugar: Centro Escolar Colonia San Jose
 Hora de Inicio: 10:30 Hora de Finalización: 10:45 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizó sus actividades? ¿Qué le generó esa emoción?

- Alegría

Se levanta temprano y se prepara para ir a la escuela

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

- Activo, Alegre

- Si siempre es igual, se levanta se alista empieza a preguntar el porque de las cosas y dar su opinion, nunca se esto tranquilo

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

- agullo

Siempre le digo que las tareas y actividades son una responsabilidad que le ayudan a aprender

lo felicito y le digo que es un niño muy lindo e inteligente

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Contar: cuando sucede algo que logra alterar mis emociones cuento hasta tres y respiro

normalmente sucede cuando tengo estas acumuladas por el trabajo o me enfermo

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

Cuando sucede algo que nos afecta o me afecta emocionalmente solo lo abrazo y le digo que lo quiero

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

veguenza, Frustración

• Procura que no el cuando realice actividades así el aprende sin mucho presión

Sujeto #5



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Rosa Damaris Portillo Acosta.
Entrevistado (a): Laura Flores.
Lugar: Centro escolar Colonia San José.
Hora de Inicio: 11:05 am Hora de Finalización: 11:20 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizó sus actividades? ¿Qué le generó esa emoción?

Me sentí alegre porque es un niño inteligente.
Me generó esa emoción porque a veces que aun esta pequeño esta siendo un niño aplicada.
2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

Se siente alegre, la mayoría de veces. El anda así es un niño muy alegre.
Quizás lo que le genera eso es porque tiene una vida tranquila y en paz.

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad, ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo/a?

Muy bien!

Se lo expresa de manera que de la cual él se siente orgulloso y todo de darle esas motivaciones para que siga realizando cosas con vitalidad.

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo/a? ¿En qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Tanto de permitirle andar pateando a jugar con el balón o cosas así.

En las situaciones que necesito uno tiene problemas emocionales o emocionalmente o cuando siento que quizás no estoy dando el 100% como madre.

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

Tanto de permitirle hablar con él y explicarle la situación que está viviendo.

Tanto de darle ánimo para que pueda afrontar la situación.

Después me siento un poco desanimada o confundida porque quizás así no estoy haciendo nada por explicarle.

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse, ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

Me siento un poco triste porque quizás no estoy dando el 100% de mi ayuda a él.

Lo ayudo motivando y fomentando que siga intentando hacer la tarea hasta lograrla.

Como dicen si uno se le propone la tarea y él se siente un poco frustrado pero es muy paciente a la vez.

Sujeto #6



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Rosa Damaris Portillo Acosta
Entrevistado (a): Noemí Alvarado Chaves
Lugar: Colonia San José
Hora de Inicio: 10:30 am Hora de Finalización: 10:40 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

nada mucho gusto

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

le gustan las actividades que
ahí en la escuela

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

ma siento muy bien ya
que ella aprenda mucho mas

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

trato de no tener por que
esta asi y hablo con ella

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

pero si no asi caso
algunas la digo la quito algo
que mas le gusta

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

es parte de mi responsabilidad y
hago la tarea con ella

Sujeto # 7



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Verónica Medrano

Entrevistador: Katia Lisbeth Rodríguez Rodríguez

Entrevistado (a): _____

Lugar: Centro Escolar Colonia San José.

Hora de Inicio: 11:25 am Hora de Finalización: 11:40 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

Me siento satisfecho por que se está desarrollando y está aprendiendo.

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

La mayoría de las veces se siente aburrido al estar a la escuela por que comparte con los compañeros.

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

me siento feliz y le abrazo le digo
que lo he visto orgulloso de ella.
La felicito y le digo que cada
dia puede ser mejor!

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Por ejemplo respiro profundo y cuento
hasta 10.
Suelo utilizarlo cuando son
desobedientes.

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

Lo principal es intentar a hablar.
Si el problema es entre nosotros
le explico lo mejor que puedo. y si
el tiene el problema. Le digo que
podemos hacer para resolverlo.

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

Buena me siento triste pero no lo
dejesto solo lo aliento a que
continúe esforzandose.

Aportes Adicionales:

La comunicación con nuestros hijos
es lo mejor que podemos tener
para poderlos ayudar.

Sujeto # 8



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Verónica Medrano

Entrevistador: Mrs. de Jesus Diaz Carayona

Entrevistado (a): _____

Lugar: Centro Escolar Colonia San José

Hora de Inicio: 10:30 am Hora de Finalización: 10:45 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

muu contenta

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

Contenta

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

agradada con Dios

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

diálogo con la niña

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

dialogando con la niña

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

dialogando con ella haciéndole

ver que todo se puede con un poco
de esfuerzo

Sujeto H 9



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Rosa Damaris Portillo Acosta
 Entrevistado (a): Wendy García
 Lugar: C.F. Colonia San José
 Hora de Inicio: 10:40 Hora de Finalización: 11:00 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

Muy bien xq' al saber el compromiso q' tiene
cada día de asistir a la escuela luego regresa
de a casa hacer otras tareas de hogar.

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

Siempre se siente contento xq' le gusta estudiar
y es bueno para su mejor futuro

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

Siempre trato de explicarle ayudarlo y apoyarlo para q' el sienta emoción y no se sienta solo sin apoyo de nadie.

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Una de ellas es jugar, es bueno q' el haga de sus actividades variadas.

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

su regaño es quitarle lo q' a el mas le gusta
otro podría ser no comprarle lo q' el quiere

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

cuando no lo logra lo regaño, luego lo hace hasta q' al cumplir puzo, regreso de las cosas q' le gusta. trato de corregirlo

Aportes Adicionales:

trato q' me ayude con las tareas de casa
uno por su tiempo para q' aprenda.
y otro enseñarle cuanto tiempo tiene que
pasar su tabla o tv.



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN JOSE.

Sujeto # 10

Entrevistador: Verónica Medrano
Entrevistado (a): Andy Patricia Villatoro De Ramos
Lugar: Centro escolar Colonia San José
Hora de Inicio: 11:00 am Hora de Finalización: 11:20 am

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy que su hijo realizo sus actividades? ¿Qué le genero esa emoción?

Muy bien contenta porque mi hijo es un niño
inteligente

2. Y su hijo/a ¿Cómo se ha sentido el día de ahora? ¿Siempre se siente así su hijo/a? ¿Qué cree que le genera esas emociones?

le genera tranquilidad al saber que cumple con su
actividades diarias de su escuela

3. Cuando su hijo/a logra realizar una tarea o actividad ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?

le expreso muchas felicitaciones y mucho orgullo y felicidad que el realice sus actividades

4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?

Uso de computadora en cualquier problema o situaciones de estrés. Saber controlar las emociones

5. ¿Cuándo ocurre un momento difícil de afrontar con su hijo/a? ¿Qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?

Solo contacto a la par mis y preguntarle como le fue y dia que problemas tengo y primero saber que palabras necesarias para llevar el control

6. ¿Cuándo su hijo/a no logra realizar una tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo/a? En caso de frustrarse ¿Cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea o actividad? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

Me siento triste y preocupada y me uno con el para que el se sienta reforzado y no se sienta solo y en ocasiones lo mando a poder jugar en las propias actividades

Aportes Adicionales:

Todo muy bien en el aspecto de las preguntas



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE DE NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TEA Y TDAH DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE.

Entrevistador: Rosa Damaris Portillo Acosta.
Entrevistado (a): Silvia Patricia Quevedo
Lugar: Centro Escolar col. San Jose
Hora de Inicio: 10. Am Hora de Finalización: 10:15 am.

Objetivo: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de niños/as con trastornos del neurodesarrollo: TEA y TDAH del Centro Escolar Colonia San José.

Preguntas:

1. ¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿Qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?
Alegria, confianza, tristeza
2. ¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?
Si

3. ¿Cómo sus padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?

Claro, se sienten orgullosos

4. ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?

Confianza de que me pueden proporcionar como solucionarlo

5. Y cuándo sus alumnos/as empiezan a frustrarse por no poder realizar una tarea, ¿Cómo que estrategia emplea usted en esta situación?

Les levanto y bailamos o hacemos una relajación

6. ¿Aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Usted como Docente, ¿Qué estrategias emplea?

Si, muchas (bailes, cantos, actividades, leer cuentos, buscar otras formas de solucionar,

Aportes Adicionales:

hablar con los padres de como
podemos ayudar a la niñez
matrimonial en Colombia