

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
CURSO DE PRE-ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.**

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

**DISLEXIA Y DISCALCULIA, ESTRATEGIAS PARA SU ABORDAJE
PSICOEDUCATIVO**

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

CLARISSA FLIORELA ZELAYA RIVERA ZR17016

DORIS ELIZABETH BENITEZ RIOS BR13016

DOCENTE ASESOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ.

NOVIEMBRE 2025

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO

MAESTRA. ANA CECILIA CAÑAS ZELAYA
JEFA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PHD. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primeramente a Dios, que me dio fortaleza, entendimiento y sabiduría para seguir adelante todos los días, a quien en mis oraciones le pedí lograr cumplir este sueño, y culminar como licenciada en psicología.

A mi madre quien me ayudo y acompaño en todo este proceso en que hubo altos y bajos, pero siempre me aconsejo seguir y cumplir finalizando este proyecto que hoy se entrega con muchos sacrificios.

A mis hijos que son el principal motor de mi vida, quienes me han motivado a seguir todos los días, sabiendo que la recompensa y satisfacción de este triunfo es para ellos.

Doris Elizabeth Benítez Rios

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por concederme la vida, la salud y la perseverancia necesarias para culminar este proceso académico. Su guía constante me permitió mantener la fe y la esperanza en cada etapa de este camino.

A mi madre, por su amor incondicional, apoyo y ejemplo de esfuerzo. Gracias por ser mi mayor inspiración, por creer en mí incluso cuando las circunstancias parecían difíciles y por acompañarme siempre con palabras de aliento y comprensión.

A mi hijo, razón de mi superación diaria, por ser la luz que motiva cada uno de mis logros. Su sonrisa y amor me impulsan a seguir creciendo, demostrando que todo sacrificio vale la pena cuando se hace con amor.

A todos quienes, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Clarissa Fliorela Zelaya Rivera

ÍNDICE

Introducción.....	8
Justificación.....	9
Objetivo general.....	9
Artículo.....	10
Anexo 1	
Fase Diagnostica.....	20
Anexo2	
Programa.....	26

RESUMEN

Este artículo refiere la importancia de la intervención psicológica en el ámbito educativo para el abordaje de diferentes problemas, situaciones o condiciones que afectan el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar; hace énfasis en el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para la atención de necesidades específicas como la dislexia y la discalculia que permita mejorar el desarrollo académico de los niños y niñas en quinto grado y reducir la brecha de aprendizaje de los estudiantes puedan presentar producto de no solventarse estas necesidades.

PALABRAS CLAVE

Intervención psicoeducativa; dificultades de aprendizaje; dislexia; discalculia; pedagógicas.

SUMMARY

A This article discusses the importance of psychological intervention in the educational field for addressing different problems, situations, or conditions that affect the academic development of school-aged children and adolescents; it emphasizes the design of a psychoeducational intervention program to address specific needs such as dyslexia and dyscalculia, which allows improving the academic development of fifth-grade children and reducing the learning gap that students may experience if these needs are not addressed.

KEYWORDS

Psychoeducational intervention; learning difficulties; dyslexia; dyscalculia; pedagogical strategies; educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

La dislexia y discalculia son un trastorno específico del aprendizaje que afecta la lectura, escritura y calculo, es un tema de gran interés en el contexto científico actual debido a su impacto en el desarrollo académico y social de los individuos, Las habilidades de lectoescritura y calculo son fundamentales para el aprendizaje; la dislexia y discalculia presenta un desafío considerable, no solamente para los niños y sus familias, sino que también incluimos los docentes y los profesionales de la salud, que ayudan en la ejecución de programas de apoyo para esta población que se encuentra en dificultades de aprendizaje.

La dislexia y discalculia también es trastorno neurológico que afecta entre el 5% y el 10% de la población estudiantil, afectando principalmente al género masculino así mismo debemos tener en cuenta que las personas que tienen esta discapacidad no les afecta el cociente intelectual.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de brindar atención psicoeducativa a estudiantes que presentan dificultades específicas del aprendizaje, particularmente dislexia y discalculia, en el Complejo Educativo Ofelia Herrera. Estas condiciones afectan significativamente el rendimiento académico, la autoestima y la participación escolar de los alumnos, generando un impacto directo en su desarrollo integral y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el proyecto representa un aporte valioso para la psicología educativa, al demostrar cómo la intervención psicoeducativa puede transformar la experiencia escolar de los alumnos, impulsando la inclusión y el éxito académico. En suma, este trabajo no solo busca intervenir en una problemática detectada, sino también contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas más humanas, empáticas y orientadas al desarrollo pleno del estudiante.

OBJETIVO

Conocer la importancia de los programas de apoyo en niños con dislexia y discalculia.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, los estudiantes enfrentan una variedad de desafíos que pueden obstaculizar su proceso de aprendizaje, entre ellos, la dislexia y la discalculia representando las dificultades más comunes en la etapa escolar primaria, W.Han en (2025) menciona “ La comorbilidad de la discalculia y la dislexia representa un desafío significativo en la educación, afectando a un número considerable de niños en edad escolar a nivel mundial”, refiriendo además que ambas dificultades de aprendizaje suelen presentarse juntas, frente a esta realidad, la intervención psicoeducativa se convierte en una herramienta fundamental para apoyar el desarrollo académico, emocional y social del alumnado

El abordaje por medio de programas favorece la atención a las dificultades como medio de apoyo, así mismo, el programa de intervención psicoeducativa para atender las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado del Complejo Educativo Ofelia Herrera, ubicado en el distrito de San Miguel Centro, fue diseñado y propuesto como herramienta que permita el trabajo con niños y niñas escolares que presentan dificultades de aprendizaje, particularmente dislexia y discalculia, reconociendo la importancia de una atención integral.

P. Troya (sf) menciona que “los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden manifestar baja autoestima, tendencia intensa al desorden y la desorganización, conductas impulsivas...” entre otras conductas que pueden interpretarse como disruptivas en el aula y que afectan su desarrollo integral, el programa psicoeducativo propone implementar estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que favorecieran el desarrollo académico, emocional y social de los participantes, reduciendo el impacto que pueda tener en ellos las dificultades académicas presentadas.

El programa se desarrolló durante un período de dos meses, con una sesión semanal de 60 minutos, bajo una modalidad presencial, grupal y participativa; está dirigido para realizarse con 12 estudiantes seleccionados previamente por

presentar dificultades en lectura, escritura y razonamiento matemático, las actividades fueron diseñadas de forma dinámica y contextualizada, tomando en cuenta tanto los aspectos emocionales como cognitivos implicados en los procesos de aprendizaje.

La metodología se basó en la participación activa, el trabajo colaborativo y la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje, cada sesión abordó un tema específico con objetivos definidos, materiales impresos, dinámicas lúdicas y evaluaciones continuas, el programa se desarrolla mediante ocho sesiones estructuradas, comprendidas en sesión uno diagnóstico inicial, sesión dos conciencia fonológica, sesión tres comprensión lectora, sesión cuatro estrategias de memoria y atención, sesión cinco números y operaciones básicas, sesión 6 resolución de problemas matemáticos, sesión siete integración de lectura y matemáticas, sesión ocho evaluación final.

Los resultados esperados se centraron en orientar al menos al 40% de los estudiantes en la identificación y manejo de sus dificultades, y reducir en un 50% los obstáculos asociados a la dislexia y discalculia; finalmente, el programa reafirma el papel del psicólogo educativo como agente de transformación e inclusión, al garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con elementos descriptivos que tal y como menciona Rojas Soriano (1976) “su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación”, y de intervención psicoeducativa, orientado a comprender y atender las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia y discalculia, se utilizó un diseño de intervención aplicada, cuyo propósito fue implementar un programa psicoeducativo estructurado que promoviera el fortalecimiento de las habilidades lectoras, escrituras y matemáticas mediante estrategias adaptadas y participativas.

Población y muestra

Se utilizó la población de 38 estudiantes en su totalidad para la realización del estudio, obteniéndose de forma intencional “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos, se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña”(Otzen & Manterola, 2017)

Duración y frecuencia

El programa tuvo una duración total de dos meses, desarrollándose en ocho sesiones con una frecuencia de una sesión semanal de 60 minutos, las sesiones se llevaron a cabo en modalidad presencial y grupal, dentro de las instalaciones del centro educativo, en un ambiente acondicionado para el trabajo psicopedagógico.

Diseño del programa psicoeducativo

El programa fue diseñado en torno a ocho sesiones estructuradas, cada una con objetivos específicos, actividades dinámicas y materiales didácticos adaptados al nivel y ritmo de los participantes, las estrategias se centraron en la estimulación de los procesos cognitivos básicos (atención, memoria,

percepción, comprensión y razonamiento), así como en el fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Las sesiones incluyeron el uso de recursos visuales, auditivos y manipulativos, tales como tarjetas fonéticas, fichas de lectura, rompecabezas numéricos, cuentos cortos y juegos de razonamiento lógico, cada actividad fue acompañada por momentos de reflexión y retroalimentación, que permitieron identificar avances, dificultades y motivaciones individuales.

Metodología de trabajo

La intervención se fundamentó en los principios del aprendizaje significativo y la educación inclusiva, promoviendo la participación activa del estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, se utilizó una metodología lúdico-participativa y trabajo colaborativo y refuerzo positivo; el desarrollo de cada sesión siguió una estructura ordenada y lógica, mediante un *inicio* donde se desarrolló una dinámica de activación y recordatorio de la sesión anterior; luego el *desarrollo* donde se realizaron actividades centrales orientadas a la lectura, escritura o razonamiento matemático y por último el *cierre* mediante reflexión grupal, retroalimentación y registro de avances; durante todo el proceso, se promovió un ambiente de respeto, empatía y confianza, fomentando la autoestima, la expresión libre y la cooperación entre pares

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del programa se emplearon diversos instrumentos de observación y seguimiento; siendo estos la *ficha diagnóstica inicial*, utilizada para identificar el nivel de habilidades lectoras y matemáticas; el *registro de asistencia y participación*, que permitió monitorear la constancia y el compromiso de los estudiantes; un *formato de evaluación por sesión*, en el que se valoraron aspectos como atención, interés, desempeño y progreso individual; así también la realización de *Entrevistas breves y observaciones conductuales*,

aplicadas al final del programa para valorar los cambios en actitud, motivación y autoestima.

La información obtenida fue analizada de manera cualitativa y descriptiva, destacando los avances individuales y grupales, así como las implicaciones del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad y el respeto hacia todos los participantes, solicitando la autorización de los docentes y padres de familia, la participación de los estudiantes fue voluntaria, asegurando un ambiente de apoyo y libre de juicios, el programa se desarrolló en coherencia con los principios de la psicología educativa y la inclusión escolar, priorizando el bienestar y la dignidad del alumnado.

RESULTADOS

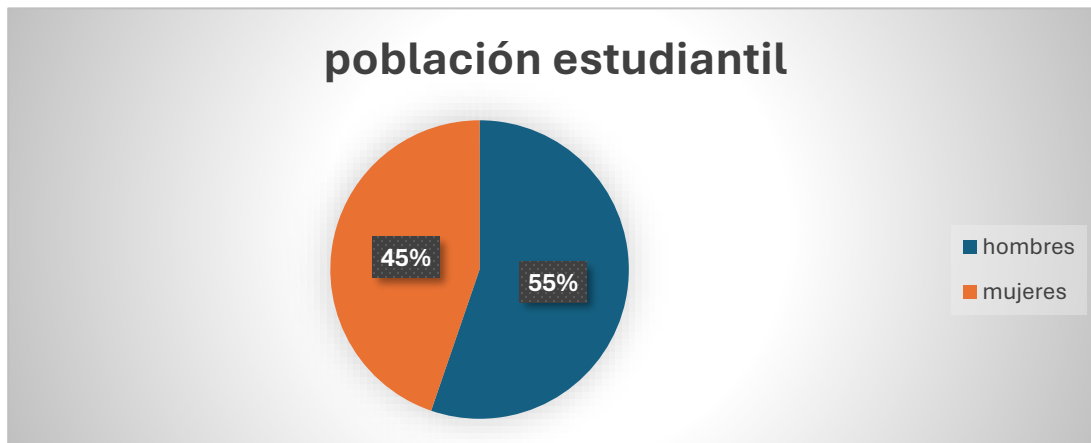
EVALUACION DE LA POBLACIÓN

Instrumento aplicado:

SENA

El SENA test es una prueba dirigida principalmente a la detección de una gran variedad de problemas de conducta y emocionales, El test SENA se puede realizar desde los 3 años hasta los 18 años, lo que permite una evaluación continua durante el seguimiento de cada caso Esto se traduce en tres niveles de edad, llamados Infantil, Primaria y Secundaria, según las etapas educativas que generalmente se corresponden con las edades a las que van dirigidos. En cada uno de estos pasos, se examinan las áreas más pertinentes o problemáticas para los niños o adolescentes de esas edades.

GRAFICA 1. POBLACIÓN



Fuente creación propia.

Descripción

En la gráfica anterior se observa que el 53% de la población corresponde al género masculino (21s) y al género femenino 45% (17s)

TABLA 1 RESULTADOS DE DATOS GENERALES

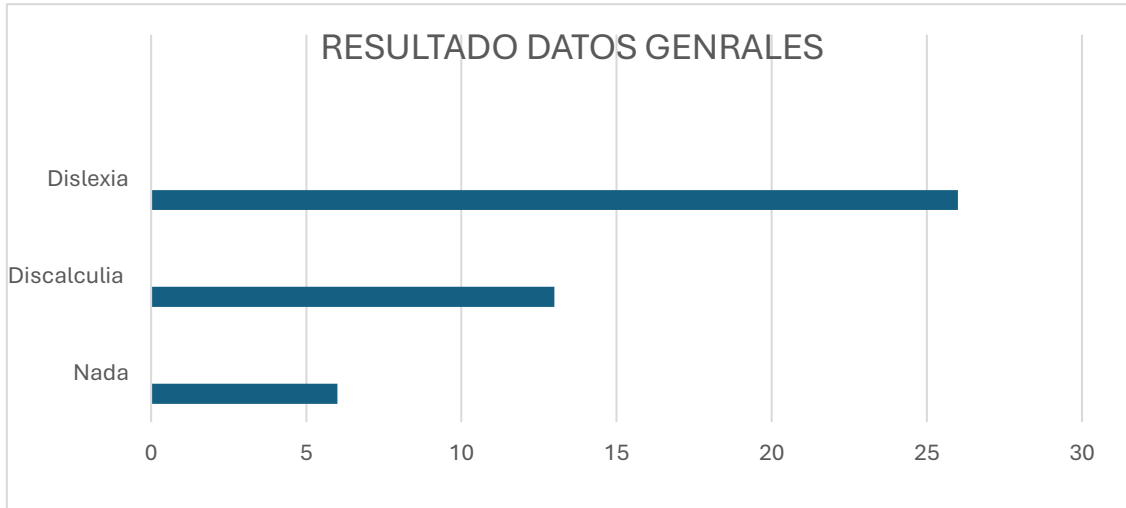
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA
DISLEXIA	26
DISCALCULIA	13
NADA	6

Fuente: creación propia

DESCRIPCIÓN DE TABLA 1

Se observa un 68% presenta dislexia(26sujetos); un 34%, discalculia(13s); y un 15% no presenta ninguna condición (6s).

GRÁFICA 2



Fuente: creación propia

DESCRIPCIÓN DE GRÁFICA 2

Se observa un 68% presenta dislexia(26sujetos); un 34%, discalculia(13s); y un 15% no presenta ninguna condición (6s).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento SENA en la población de estudiantes de cuarto grado del Complejo Educativo Ofelia Herrera permiten identificar una alta prevalencia de dificultades específicas de aprendizaje, principalmente relacionadas con la dislexia y la discalculia, en concreto, el 68% de los estudiantes evaluados presenta indicadores compatibles con dislexia, mientras que un 34% evidencia dificultades asociadas a la discalculia, y únicamente un 15% no presenta signos relevantes de alteraciones en los procesos de aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que los problemas de lectura, escritura y cálculo son una preocupación significativa dentro del grupo estudiado, lo que coincide con investigaciones previas que señalan que las dificultades específicas del aprendizaje son una de las principales causas del bajo rendimiento escolar en la educación primaria, asimismo, la predominancia de la dislexia sobre otros

trastornos destacan que las alteraciones en el procesamiento fonológico y la comprensión lectora se presentan con mayor frecuencia en las primeras etapas de la educación formal

Un aspecto relevante identificado es que la mayor proporción de estudiantes afectados corresponde al sexo masculino (53%), no obstante, estas diferencias también podrían explicarse por factores socioculturales, expectativas docentes o sesgos en la detección de problemas escolares, por lo que se requiere cautela al interpretar la variable de género.

El uso del instrumento SENA resultó adecuado para la identificación de estas problemáticas, dado su enfoque multidimensional que permite valorar tanto aspectos conductuales como emocionales vinculados al desempeño académico, de hecho, los resultados sugieren que muchos de los problemas de aprendizaje detectados podrían tener un componente conductual o emocional subyacente, lo cual resalta la necesidad de abordar las dificultades desde un enfoque integral.

Por otro lado, la identificación de un 15% de estudiantes sin dificultades significativas demuestra la diversidad de perfiles dentro del aula, lo que refuerza la importancia de la educación inclusiva y de estrategias pedagógicas diferenciadas, en este sentido, la implementación de apoyos psicopedagógicos tempranos, programas de lectura comprensiva y adaptaciones curriculares podría mejorar la respuesta educativa para los estudiantes con dificultades detectadas, aunque los resultados aportan información valiosa, es importante reconocer limitaciones como el tamaño muestral reducido (38 estudiantes) y la aplicación de un único instrumento, futuras investigaciones podrían incorporar evaluaciones complementarias como pruebas estandarizadas de lectura, escritura y cálculo, así como la consideración de variables contextuales (familiares, emocionales y socioeconómicas) que inciden en el aprendizaje.

CONCLUSIÓN.

Se concluye los resultados de esta fase con la necesidad de intervenciones psicopedagógicas focalizadas junto con la formación del docente en detección temprana de dificultades de aprendizaje y un abordaje interdisciplinario que integre la dimensión emocional del alumnado, a partir de ellos se propone el programa de apoyo psicoeducativo en el Complejo Educativo Ofelia Herrera, de esta manera, se favorecerá no solo la mejora del rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los estudiantes de cada grupo en el cual se aplique y desarrolle en años futuros e incluso extenderse a otras instituciones donde se presentes estas dificultades.

REFERENCIAS

- Bravo, P. C., Jiménez, J. C., & Gutierrez, A. M. (2015). *Las redes sociales en la enseñanza universitaria: Aprovechamiento didáctico del capital social e intelectual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443659008>
- Domenech, I. S. (junio de 2022). *Revisión sistemática: perfil cognitivo de dislexia y discalculia comórbidas*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14211/revision_sistemica.pdf?sequence=1
- Gill, R. E., & Leppert, M. (3 de junio de 2024). *Dislexia, disgrafía y discalculia: cómo ayudar a los niños con trastornos del aprendizaje a prosperar*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Han, W. (2025). *Discalculia y dislexia en niños en edad escolar: comorbilidad, apoyo y perspectivas de futuro*. Australia: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1515216/full>.
- Limiñani, N. A. (19 de septiembre de 2021). *La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.
- Soriano, R. R. (1976). *Guía para realizar Investigaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdes.
- Troya, P. (s.f.). *El Abordaje de las dificultades en el aprendizaje, un enfoque pedagógico*.
- Velázquez, A. P. (sf). *Tipos de Muestreo*.

ANEXO 1

FASE 1
EVALUACIÓN
GENERALIDADES

COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA

Ubicación: 22 avenida sur n°501 colonia Belén

Director: Mario Antonio Meléndez

Turnos

- Matutino
- Vespertino
- Nocturno

Desde parvularias hasta Bachillerato

Correo: Mario.antonio.melendez.mined.edu

Código: 13082

Distrito: 1997

Teléfono: 2661-4191

Determinación de situación problemática

(problemas de aprendizaje, y conducta)

- Lugar

Complejo educativo Ofelia herrera



- Población

Estudiantes de 4º grado sección c

- Edades

8 a 10 años

- Total, de estudiantes

38 20H y 18M

- Instrumento aplicado

SENA

Objetivo del instrumento

Que mediante la aplicación podamos identificar problemas de aprendizajes derivados de problemas de conducta y personalidad, SENA en su amplio cuestionario permite la evaluación de lo ante mencionado.

RESULTADOS

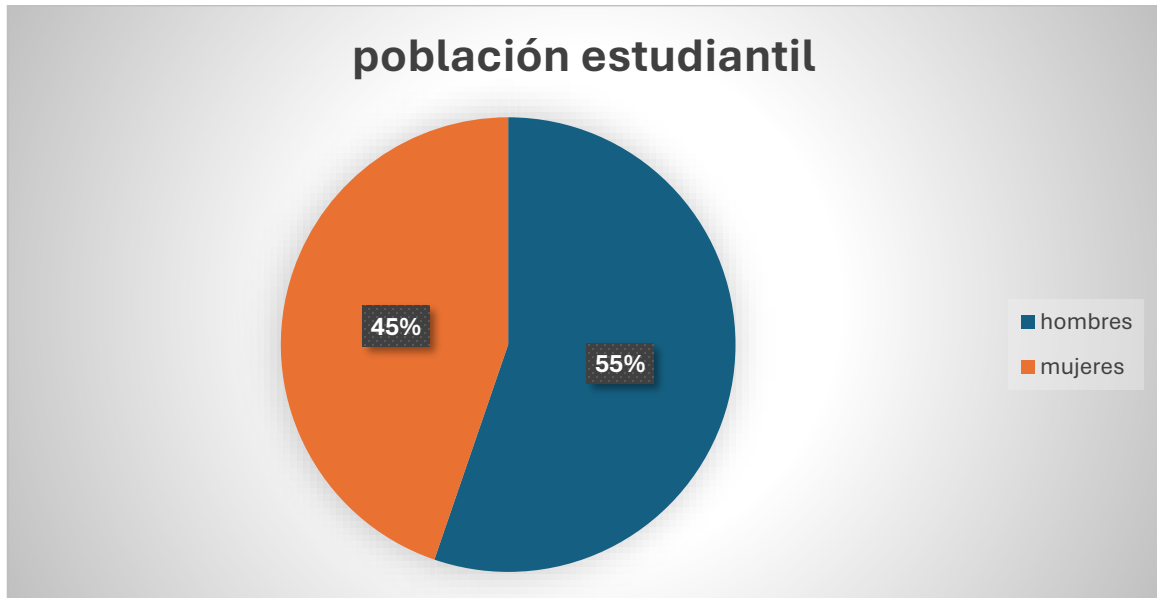
EVALUACION DE LA POBLACION

Instrumento aplicado:

SENA

El SENA test es una prueba dirigida principalmente a la detección de una gran variedad de problemas de conducta y emocionales, El test SENA se puede realizar desde los 3 años hasta los 18 años, lo que permite una evaluación continua durante el seguimiento de cada caso Esto se traduce en tres niveles de edad, llamados Infantil, Primaria y Secundaria, según las etapas educativas que generalmente se corresponden con las edades a las que van dirigidos. En cada uno de estos pasos, se examinan las áreas más pertinentes o problemáticas para los niños o adolescentes de esas edades.

GRÁFICA 1. POBLACIÓN



Fuente creación propia.

Descripción

En la gráfica anterior se observa que el 53% de la población corresponde al género masculino (21s) y al género femenino 45% (17s)

TABLA 1 RESULTADOS INDIVUALES

SUJETO	EDAD	DISLEXIA	DISCALCULIA	NADA
1	11	X		
2	10	X		
3	10	X		
4	10	X		
5	10	X	X	
6	11		X	
7	10			X
8	10	X		
9	11	X		
10	11	X		
11	10	X	X	
12	10	X		
13	10			X
14	11	X		
15	10	X		
16	10	X	X	
17	10		X	
18	10	X		
19	11	X		
20	10	X		
21	11			X
22	10	X	X	
23	11		X	
24	11	X	X	
25	10	X		

26	11	X		
27	11	X		
28	10	X	X	
29	11			X
30	10	X	X	
31	11	X		
32	9			X
33	11	X		
34	10	X		
35	11			X
36	10		X	
37	11		X	
38	11		X	

Fuente: creación propia

TABLA 2

RESULTADOS DE DATOS GENERALES

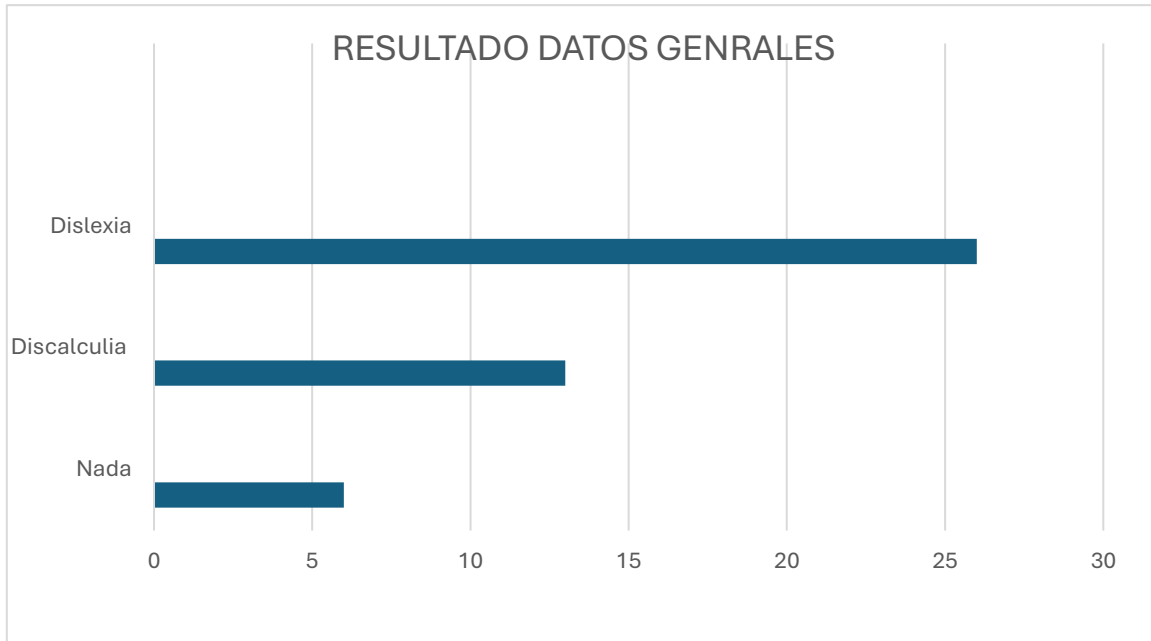
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA
DISLEXIA	26
DISCALCULIA	13
NADA	6

Fuente: creación propia

DESCRIPCIÓN DE TABLA 2

Se observa un 68% presenta dislexia(26sujetos); un 34%, discalculia(13s); y un 15% no presenta ninguna condición (6s).

GRÁFICA 2



Fuente: creación propia

DESCRIPCIÓN DE GRÁFICA 2

Se observa un 68% presenta dislexia(26sujetos); un 34%, discalculia(13s); y un 15% no presenta ninguna condición (6s).

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTA MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



Asignatura:

CURSO DE PRE-ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Docente:

MSP Luis Roberto Granados

Bachiller

Clarissa Fliorela Zelaya Rivera

Bachiller

Doris Elizabeth Benitez Rios

Año

2025

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la importancia de los psicólogos educativos en los Centros Escolares ha ganado reconocimiento y relevancia en la comunidad educativa. Estos profesionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, brindando apoyo emocional, académico y social, a través de la psicoeducación

En este programa, se explora desde la psicología psicoeducativa en el área escolar y cómo su presencia en las escuelas puede tener un impacto positivo en el bienestar, uno de los aspectos más importantes del trabajo de los psicólogos educativos es proporcionar apoyo emocional y cuidado de la salud mental a los estudiantes. En un entorno escolar, los estudiantes pueden enfrentar una variedad de desafíos emocionales y psicológicos, como el estrés, la ansiedad, la depresión o problemas de comportamiento.

GENERALIDADES

Modalidad: presencial

Autores

Clarissa Fliorela Zelaya Rivera

Doris Elizabeth Benitez Rios

Duración 2 meses, 1 sesión por semana de 60 minutos

Metodología: participativa

Base teórica: Psicoeducativo

Lugar: Complejo educativo Ofelia Herrera

Dirigido a: estudiantes de 5to grado.

Participación: (grupales 12s)

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias de enseñanzas para los estudiantes con Dislexia y discalculia en Alumnos de 5to grado en Complejo educativo Ofelia Herrera, ubicado en el distrito de San miguel Centro.

METAS

- ✓ Ayudar un 40% en la orientación de atención a estudiantes con problemas de aprendizaje
- ✓ Disminuir en 50% la dislexia en los estudiantes de 5 grado.

JUSTIFICACIÓN

La realización del programa psicoeducativo de intervención a alumnos de 5to grado con problemas de aprendizaje (Dislexia, Discalculia) y con resultados moderados en las áreas mencionadas, se implementan técnicas con la orientación a mejorar en su totalidad a la población estudiantil.

La obligación de asegurar que los alumnos logren alcanzar los objetivos trazados de la educación conlleva aplicar diversas técnicas psicopedagógicas dirigidas específicamente a estos alumnos y que se ajusten a sus dificultades de aprendizajes para que les ayuden en su desarrollo en etapas futuras de su educación.

METODOLOGÍA

- ✓ Participación Activa: Los estudiantes son parte integral del proceso, contribuyendo con sus ideas y experiencias.
- ✓ Enfoque en el Contexto: Se adapta a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes involucrados.
- ✓ Transparencia y Responsabilidad: Fomenta un ambiente donde las decisiones son tomadas de manera abierta y responsable.
- ✓ Colaboración: Promueve el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.

**PROGRAMA de apoyo psicoeducativo en el Complejo educativo Ofelia Herrera
Dislexia y Discalculia (8 sesiones)**

Sesión 1: Presentación y diagnóstico inicial

Objetivo: Evaluar las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculos en los estudiantes.

Tiempo	Actividades	Metodología	Recursos
10 min	Bienvenida y Dinámica de presentación grupal.	Saludo inicial y breve explicación del programa	
20 min	Aplicación breve de ejercicios de lectura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan pequeños textos. 2. Cada participante lee en voz alta una parte. 3. Se observan errores de pronunciación y fluidez. 	Material impreso de textos.
20 min	Ejercicios básicos de cálculo y resolución de operaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan hojas con sumas, restas y problemas simples. 2. Se resuelven individualmente. 3. Revisión grupal y breve análisis. 	Material impreso (plantillas de sumas y restas)
10 min	Conversatorio sobre experiencias escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos comparten cómo se sienten con lectura y matemáticas. 2. El facilitador escucha y registra observaciones. 	

Fuentes: Scribd

Dislexia 1 - Cuadernillo - 1 | PDF | Aprendizaje

Sesión 2: Conciencia fonológica

Objetivo: Mejorar identificación de sonidos y sílabas en la lectura.

Tiempo	Actividades	Metodología	Recursos
15 min	Bienvenida y repaso	1. Saludo grupal. 2. Se pregunta qué recordaron de la sesión anterior	
20 min	Detective de sílabas	1. El facilitador les entrega a los niños fichas con sílabas directas e inversas y se les pide colorear cada caso la sílaba diferente.	Material impreso (fichas con silbas) Lapices de colores.
15 min	Bingo de sonidos	Que los alumnos escuchen una palabra completa y marquen el fonema que escuchan (por ejemplo, "expertos" "x", "t", "s")	Material impreso.
10 min	Reflexión grupal sobre lo aprendido.	1. Se pregunta qué actividad les ayudó más. 2. Breve retro Alimentacion.	

Fuente: Scribd

Dislexia 1 - Cuadernillo - 1 | PDF | Aprendizaje

Sesión 3: Comprensión lectora básica

Objetivo: Favorecer la comprensión de textos cortos.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
15 min	Bienvenida, preparar al grupo para la lectura	1. Breve diálogo sobre su cuento favorito.	
20 min	Lectura guiada	1. El facilitador lee un pequeño texto 2. Los alumnos tendrán que responder preguntas luego de escuchar con atención el texto.	Material impreso
15 min	Responder preguntas de comprensión.	1. según el texto que el facilitador entregue. tendrán las preguntas.	Material impreso
10 min	Cierre y reflexión	Comentarios libres sobre el cuento	

Fuente: Young Lives study

Cuadernillo I Comprensión Lectora

Sesión 4: Estrategias de memoria y atención

Objetivo: Desarrollar memoria de trabajo para mejorar lectura y cálculo.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
15 min	Bienvenida con juego rápido	1. Juego "Simón dice" para enfocar la atención	
20 min	Juego 'Memorama' con palabras y números.	1. Se muestran tarjetas por segundos. 2. Los niños las emparejan.	Material impreso (tarjetas ilustradas)
15 min	Técnicas de visualización (recordar imágenes o palabras).	1. El facilitador narra una imagen. 2. Los niños la describen de memoria.	Material impreso
10 min	Cierre reflexivo grupal.	Preguntar al grupo que técnica les ayudo mas	

Fuente: Scribd

Dislexia 1 - Cuadernillo - 1 | PDF | Aprendizaje

Sesión 5: Números y operaciones básicas

Objetivo: Fortalecer comprensión de suma, resta, multiplicación y división.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
15 min	Bienvenida y repaso	1. Juego rápido con preguntas numéricas.	
20 min	Los peces de las restas	1. El facilitador entrega las operaciones y el alumno en su cuaderno, recorta los peces y pega cada resultado en el lugar correspondiente	Material impreso
15 min	Rompe cabeza de sumas y restas	1. El facilitador entrega una Plantilla 2. Se debe pegar el resultado donde corresponde	Material impreso
10 min	Cierre	1. Aplauso grupal y refuerzo positivo.	

Fuente: Xunta de Galicia
Cuadernillo de sumas y restas.pdf

Sesión 6: Resolución de problemas matemáticos

Objetivo: Aplicar operaciones básicas en problemas cotidianos.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
10 min	Bienvenida	1. Conversar sobre cómo usan las matemáticas diariamente.	
25 min	Juego de compras.	<ol style="list-style-type: none"> Colocar etiquetas de precios en productos distribuidos por el aula. Formar equipos y proporcionarles una cantidad de dinero ficticio. Los equipos deben comprar productos dentro de su presupuesto utilizando operaciones matemáticas para calcular el total gastado y el cambio recibido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiqueta con precios, pueden ser impresas - Dinero ficticio - Lista de compras.
20 min	Receta matemática	<ol style="list-style-type: none"> Presentar una receta con cantidades para ciertas personas Pedir ajustar la receta para diferente número de personas Calcular nuevas cantidades usando suma, resta Revisar soluciones y discutir estrategias aplicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con recetas - lápices y Papel - Calculadora opcional
5 min	Cierre	<ol style="list-style-type: none"> Comentar cómo resolvieron los problemas. Felicitaciones por el esfuerzo. 	

Fuente: Talleres matemáticos
UNESCO – Enseñanza de Matemáticas

Sesión 7: Integración de lectura y matemáticas

Objetivo: Relacionar comprensión lectora con resolución de problemas.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
15 min	Bienvenida	Explicar conexión entre lectura y matemáticas.	
20 min	Lectura de problemas matemáticos en grupo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura colectiva de enunciados. 2. Identificación de datos 	Material impreso
15 min	Resolución colaborativa de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman equipos y resuelven problemas. 	Material Humano
10 min	Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre trabajo en equipo. 	

Fuente: Xunta de Galicia
Cuadernillo de sumas y restas.pdf

Sesión 8: Cierre y evaluación final

Objetivo: Evaluar avances y reforzar autoestima académica.

Tiempo	Actividades	metodología	Recursos
15 min	Bienvenida	Introducir la evaluación final con breve repaso	
20 min	Ejercicios de repaso (lectura + cálculo).	1. Actividades mixtas de lectura y operaciones.	
15 min	Retro Alimentación grupal y autoevaluación.	1. Los niños reflexionan sobre sus avances	
10 min	Despedida final	1. Rueda de comentarios positivos. 2. Entrega de reconocimientos	

Fuente: imágenes Educativas

Material-de-LECTOESCRITURA-para-alumnos-con-dificultades.pdf

ANÉXOS

HOJA DE ASISTENCIA

PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO

N°	Hora de inicio	Nombre	Apellido	Firma	Hora de finalización
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

CARTA DE COMPROMISO

Yo, _____ (nombre del estudiante)
EDAD _____

Me comprometo a cumplir con las siguientes normas y responsabilidades durante la realización del programa / actividad:

1. Asistir puntualmente a todas las clases y actividades.
2. Participar activamente en las actividades propuestas.
3. Respetar a mis compañeros, profesores y el espacio educativo.
4. Cumplir con las tareas y deberes asignados.
5. Comunicar cualquier dificultad que tenga para cumplir con lo anterior.

Entiendo que el incumplimiento de este compromiso puede afectar mi desempeño y participación en el curso.

FORMATO DE EVALUCION DE LAS SESIONES

NOMBRE: PROGRAMA DE AYUDA PSICOEDUCATIVO EN EL COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERERRA

TIPO DE TERAPIA: GRUPAL/PARTICIPATIVA

NUMERO DE SESIONES _____ DURACIÓN DE LA SESION _____

En la siguiente tabla se presentarán una serie de criterios para evaluar la efectividad de las sesiones, con dos opciones de respuesta logrado significa que lo mencionado en la oración se ha realizado satisfactoriamente, poco logrado da a entender que lo mencionado en la oración no se ha realizado satisfactoriamente, marque con una x según lo observado en la sesión.

CRITERIOS	LOGRADO	POCO LOGRADO
Presto atención durante el desarrollo de la sesión		
Hubo participación activa por parte del grupo en la sesión		
Se inicio a la hora establecida la sesión		
La sesión termino con el tiempo planeado		
Se respeto los comentarios de cada miembro en la sesión		
Los integrantes estuvieron en su totalidad, no hubo inasistencia		
Se mostro interés en la actividad y participación de todos los miembros		
Se hizo retroalimentación de lo aprendido y se dio indicaciones para la próxima sesión		



DIPLOMA DE
RECONOCIMIENTO
¡ENHORABUENA!

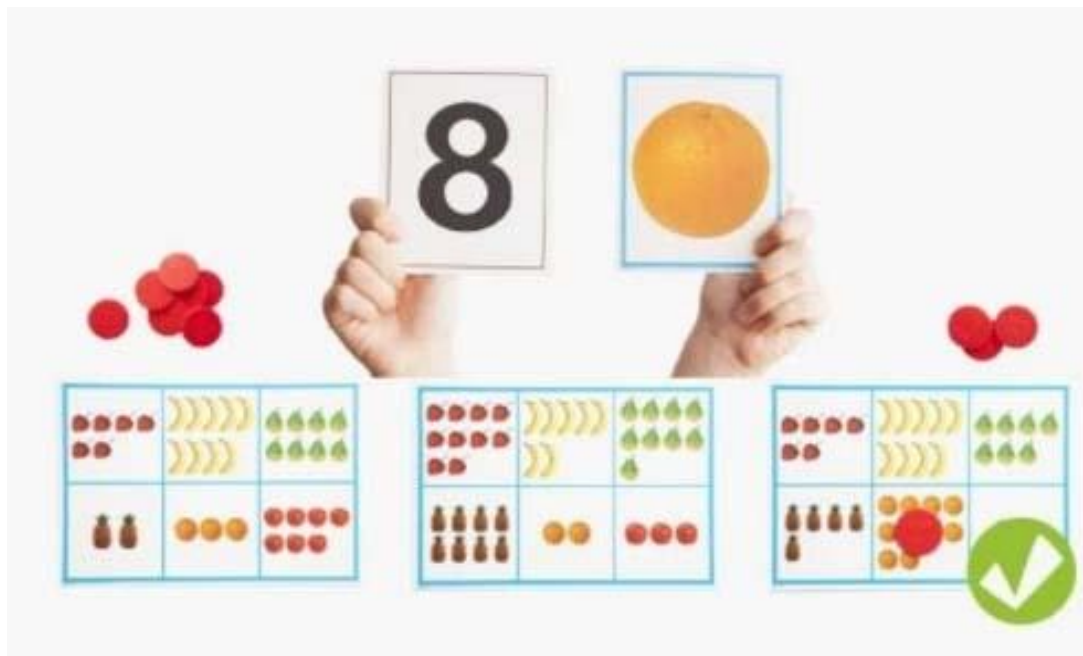
Dirigido a

Por su destacada participación en el Programa de apoyo Psicoeducativo en el
Complejo educativo Ofelia herrera, en la ciudad de san miguel.

Firma

Fecha

ANEXO FICHAS DE TRABAJO.



	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

MATERIAL PARA MAESTROS

www.materiaparamaestros.com

Detectives de sílabas

Colorea en cada caso la sílaba diferente.

Row 1:

- Grid 1: bra, bra, bra, bra, bra, bra, bra, bra, bra. Different: bra.
- Grid 2: cia, cia, cia, cia, cia, cal, cia, cia, cia, cia. Different: cal.
- Grid 3: pli, pli, pli, pli, pli, pli, pli, pli. Different: pli.

Row 2:

- Grid 4: tie, tie, tie, tie, tie, tie, tie, tel, tie. Different: tel.
- Grid 5: dre, dre, dre, dre, dre, dre, dre, der, dre. Different: der.
- Grid 6: gra, gra, gra, gra, gra, gra, gra, gar, gra, gra, gra. Different: gar.

Rompecabezas de sumas y restas

Resuelve las operaciones y pega en el lugar que corresponda la imagen con el resultado.

$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 883 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 90 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 593 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 85 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 179 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 53 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$

www.materialparamaestros.com

Grid numbers:

		183	84
50	54		
60			
	41		
53		105	88
	125	154	95
	138	193	
51			100

ANEXO 2

CARTAS DE APROBACION (PROGRAMA)

CONSTANCIA REVISIÓN DE PROGRAMA

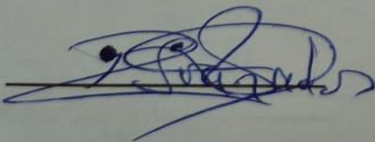
Yo, Luis Roberto Granados Gómez, Docente de la Universidad de El Salvador, hago constar que he revisado, a través, de los criterios detallados en la parte de abajo, el plan de intervención psicoterapeuta titulado: **PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN EL COMPLEJO OFELIA HERRERA**

- A. Redacción
- B. Coherencia de las temáticas con los objetivos de cada temática
- C. Ortografía
- D. Diseño estético

Doy por aprobado el plan de intervención psicoterapéutico titulado: **PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN EL COMPLEJO OFELIA HERRERA**, presentado por los estudiantes: Clarissa Fliorela Zelaya Rivera y Doris Elizabeth Benítez Ríos.

Se extiende, firma y sella, la presente constancia en la ciudad de San Miguel, a los 31 días del mes de octubre de dos mil veinticinco, para ser presenta en el informe final de la **Pre Especialización en Evaluación Psicológica, de la carrera Licenciatura en Psicología, de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.**

Firma. _____



Sello. _____



CONSTANCIA DE REVISIÓN DE ARTÍCULO

San Miguel, a los 15 días del mes de octubre de 2025

CONSTANCIA

Asunto: Constancia de revisión del Artículo de Tesis y Desarrollo de un programa para su abordaje psicoeducativo.

Yo, **KEVIN ENRIQUE MARTINEZ HERNANDEZ**, Licenciado en Psicología, con Maestría en Docencia, hago constar que he revisado de manera detallada, a través, de los criterios detallados en la parte de abajo, para el plan de intervención psicoterapeuta titulado: **PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN EL COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA.**

- A. Redacción
- B. Coherencia de las temáticas con los objetivos de cada temática
- C. Ortografía
- D. Diseño estético

He revisado y aprobado el plan de intervención psicoterapéutico titulado: **PROGRAMA DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN EL COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA**, presentado por los estudiantes: Clarissa Fliorela Zelaya Rivera y Doris Elizabeth Benitez Rios

Se extiende, firma y sella, la presente constancia en la ciudad de San Miguel, a los quince días del mes de octubre de dos mil veinticinco, para ser presentada al Licenciado. Luis Roberto Granados Gómez, asesor de **Pre Especialización en Evaluación Psicológica**, de la carrera Licenciatura en Psicología, de la **Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.**

Firma. _____



Sello. _____

