

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE ECONOMÍA**



**TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN: EN FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL
PENSAMIENTO ECONÓMICO**

**“INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN NACIONAL DE EMPLEO JUVENIL
EN EL MERCADO LABORAL DE EL SALVADOR, PERÍODO 2012 -2020”**

PRESENTADO POR:

CÓDIGO DE CARRERA

DIANA ELIZABETH AGUILAR BARAHONA

L10801

FERNANDO JOSÉ ARÉVALO PALMA

L10801

ELIZABETH TATIANA CHÁVEZ HERNÁNDEZ

L10801

OCTUBRE DE 2023

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR	: MÁSTER. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICE-RECTOR ACADÉMICO	: PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
SECRETARIO GENERAL	: ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	: MÁSTER. NIXON ROGELIO HERÁNDEZ VASQUEZ
SECRETARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	: LICDA. VILMA MARISOL MEJÍA TRUJILLO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA	: LICDA. CELINA AMAYA DE CALDERON
COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN	: LIC. MAURUCIO ERNESTO MAGAÑA MENENDEZ
COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA	: MÁSTER. GLADYS DEL CARMEN FLORES
DOCENTE ASESORA	: MÁSTER. KENNY JAZMIN MENDOZA DE ESCOBAR
JURADO EXAMINADOR	: MÁSTER. SANDRA TERESA PEREZ AVELAR LICDA. REBECA ELIZABETH RAMOS VASQUEZ MÁSTER. KENNY JAZMIN MENDOZA DE ESCOBAR

OCTUBRE DE 2023

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso:

Quiero expresar mi gratitud en primer lugar a Dios, por darme vida y salud para poder culminar esta etapa de mi vida, por fortalecerme y guiarme cuando mi cuerpo y mente flaqueaban. Por cuidarme y amarme incondicionalmente a lo largo de mi carrera.

A mis padres y familia:

Dedico este trabajo a mis padres y familia, agradezco inmensamente el apoyo brindado por mis padres, por impulsarme a ser una mejor persona y dar siempre lo mejor de mí. A mi padre, por darme su amor incondicional por nunca dejarme sola, por creer en mí después de tanto tiempo, y renunciar a tanto, por verme alcanzar mis sueños y metas. A mi madre por siempre animarme a seguir y luchar por mis objetivos. A mi hermana que me enseñó con su ejemplo a soñar y esforzarme por ver mis sueños hechos realidad, sin ella nada de esto hubiese sido posible.

A mis compañeros colegas:

Mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminamos esta difícil pero inigualable aventura y no puedo dejar de recordar cuantas horas y tardes de trabajo fueron necesarias para finalizar nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en los momentos más difíciles y compartir tantas experiencias y aprendizaje.

A los docentes:

Por su ardua labor y por instruirme en mi formación académica. Por transmitirme su conocimiento y enseñarme a ver la vida de una forma diferente.

Diana Elizabeth Aguilar Barahona

A Dios Todopoderoso

Por guiarme y brindarme la fuerza necesaria para superar los desafíos que surgieron en el camino. Su amor y guía inquebrantable han sido mi luz en los momentos más oscuros, y le agradezco de todo corazón por permitirme llegar hasta este punto en mi vida.

A mis padres y familia:

Quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y motivación, les dedico este agradecimiento. Su sacrificio y dedicación inquebrantable a lo largo de los años me han permitido alcanzar este logro. Sin su amor y aliento, esta tesis no habría sido posible. Gracias por ser mi inspiración constante.

A mis compañeros colegas:

Quienes han compartido conmigo esta ardua pero gratificante travesía académica, les agradezco de todo corazón. Sus ideas, debates y amistad han enriquecido mi experiencia de investigación y aprendizaje. Juntos hemos crecido y superado obstáculos, y por eso les estoy profundamente agradecido.

A mis respetados docentes

Cuyos conocimientos y orientación han sido fundamentales en mi desarrollo académico y personal. Su dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en mi formación. Agradezco sinceramente su apoyo y guía a lo largo de este trayecto.

Fernando José Arévalo Palma

Agradezco primeramente a Dios por haberme ayudado y acompañando en este proceso, por brindarme fuerzas, fortaleza, templanza y sabiduría. Gracias Padre, por no dejarme caer e impulsarme cada día de este viaje.

A mi familia, por su apoyo incondicional. En especial a mi abuelo Oscar Chávez, quien partió al inicio de esta travesía, a quien le dedico este logro. A mi mamá Elizabeth Chávez, por acompañarme, cuidarme, animarme, impulsarme y estar a mi lado en los momentos más difíciles de la carrera. A mi papá Libardo Vargas por brindarme su apoyo. A mi abuela Ángela de Chávez por apoyarme y estar conmigo siempre, y a mi hermano Jeremy Abdiel por ser el motor para finalizar mi carrera.

A mis colegas, por ser mis compañeros de batalla, con quienes luchamos por llegar a la meta, con quienes compartimos desvelo, angustia, alegría y esperanza., A los catedráticos que me impartieron materias (que son ejemplo), y que, de manera indirecta, me impulsaron a seguir adelante con su ejemplo de ética y amor por la economía. Por último, a mi alma mater por haber permitido formarme en sus aulas, compartiendo ilusiones, anhelos y deseos de ser economista.

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.

¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?”

(Mahatma Gandhi)

Elizabeth Tatiana Chávez Hernández

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1 Generalidades	3
1.1.1 Objetivo General y Objetivos Específicos	3
1.1.2 Hipótesis General y Específicas	4
1.2 Desarrollo Metodológico, del Mercado Juvenil en El Salvador	4
1.3 Concepción Teórica sobre Mercado Laboral Juvenil en El Salvador	6
1.4 Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2014.....	14
1.5 Comportamiento del Mercado Laboral Juvenil de El Salvador en Centroamérica	
19	
CAPITULO II INSERCIÓN LABORAL DE LA PEA JUVENIL EN EL SALVADOR, PERÍODO 2012-2020.....	22
2.1 Generalidades de la PEA Juvenil en El Salvador (2012-2020)	22
2.1.2 Caracterización de la Población Ocupada.....	29
2.1.3 Caracterización de la Población Juvenil Desocupada.....	33
CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
3.1 Conclusiones	36
3.2 Recomendaciones.....	40
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	48

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2012, el Gobierno de El Salvador, por medio del Ministerio de Trabajo y Previsión Social y con el apoyo del INJUVE, lanzó el Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2024, cuyo objetivo consistió en “mejorar la trayectoria laboral de la juventud salvadoreña” abarcando como pilares fundamentales el empleo, la empleabilidad y el emprendimiento en jóvenes. Dicho Plan se dividió en dos fases: la primera (denominada de “corto plazo”) comprendida entre 2012 a 2015, y la segunda (de “largo plazo”) de 2016 a 2024.

Bajo este contexto, la presente investigación tiene por objetivo medir el nivel de inserción laboral de la población juvenil de El Salvador durante la implementación del Plan Nacional de Empleo Juvenil para el período 2012-2020. El documento de investigación es de enfoque cuantitativo con naturaleza descriptiva, debido a que se lleva a cabo una caracterización medible del empleo juvenil mediante el uso de estadísticas e indicadores de empleo, proporcionados por la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Para efectos de esta investigación, la población objetivo fueron las personas pertenecientes a la Población Económicamente Activa (PEA) de El Salvador, cuya edad fue delimitada al rango de 20 a 29 años, y que adoptaron la definición de “PEA juvenil”, la cual se constituye de a) aquellos jóvenes que poseían un empleo remunerado, los cuales hemos denominado “jóvenes ocupados” y b) aquellos jóvenes que se encontraban buscando constantemente una oportunidad laboral, que para efectos de la investigación denominamos “población juvenil desocupada”. Durante el período de estudio, la PEA juvenil representó un aproximado del 25.0% de la Población Económicamente Activa Total de El Salvador.

Para una mejor comprensión del abordaje de la población juvenil ocupada, se determinaron 4 aristas o dimensiones que estructuran la caracterización de la misma: dimensión demográfica, dimensión social y la dimensión económica-laboral: En el caso de la dimensión demográfica, se evidenció la existencia de una brecha con tendencia al alza entre hombres y mujeres en lo referente a oportunidades de empleo, en 2012, los jóvenes ocupados se conformaban por 60.7% hombres y 39.3% mujeres, y para 2020, los hombres representaron el 62.1% de total de ocupados jóvenes, reduciendo en 2 puntos la participación de las mujeres. Así mismo, se observó una tendencia de la población juvenil ocupada respecto a su área geográfica de procedencia, entre 2012 y 2020, los jóvenes provenientes de zonas urbanas pasaron del 63.7% al 61.4%, mientras que aquellos jóvenes que residían en áreas rurales, transitaron del 36.3% al 38.6%, denotando un leve incremento de jóvenes ocupados residentes de áreas rurales.

Respecto a la dimensión social de la población juvenil ocupada, se tomó en consideración del nivel educativo, basado en los 3 niveles presentados por la OIT: nivel básico, nivel intermedio y nivel avanzado. Durante el período de estudio, se denotó una reducción de aquellos jóvenes ocupados que solamente contaban con un nivel educativo bajo, pasando del 34.1% en 2012 al 28.1% en 2020; a su vez, se destaca el incremento de jóvenes ocupados que contaban con educación intermedia, transitando del 43.8% al 55.9% entre 2012 y 2020; también se evidenció un incremento de jóvenes con empleo que contaban con educación avanzada (superior); sin embargo, el incremento fue de 1 punto porcentual: pasando de 4.7% a 5.7% entre 2012 y 2020.

La última dimensión, relacionada al ámbito económico laboral de estos jóvenes, expone que, entre 2012 y 2020, la población juvenil ocupada se concentró en el sector terciario de la economía salvadoreña, y desempeñaban ocupaciones consideradas de “baja cualificación”: los jóvenes que se encontraban dentro de los rubros de hoteles, comercios y restaurantes tuvieron, en

promedio, un porcentaje de participación del 44%; sumado a esto, se observó que, en 2020, un 55.4% de los jóvenes ocupados se dedicaban a empleos vinculados a servicios, ventas y trabajos elementales.

Se concluye que, entre los años 2012 y 2020, el empleo juvenil no presentó mejoras significativas medibles por medio de las dimensiones anteriormente mencionadas durante la implementación del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil, el cual también presentó limitaciones e incongruencias en estructura y planificación estratégica y operativa.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Incidencia del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil en el mercado laboral salvadoreño. Periodo 2012-2020”, cuyo fin es el abordaje descriptivo del nivel de inserción laboral juvenil en El Salvador dentro del marco del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012 – 2024, a partir del uso e interpretación de variables e indicadores del mercado laboral.

El estudio del empleo juvenil en El Salvador posee una amplia relevancia dentro del ámbito de la política laboral dado que, entre 2012 y 2020, las personas con edades de 20 a 29 años han representado un aproximado del 25% de la población económicamente activa del país, elemento fundamental que contribuye a la búsqueda del crecimiento económico de El Salvador, reflejado en el Producto Interno Bruto.

La investigación se encuentra dividida en tres capítulos: En el capítulo I, se presenta el marco teórico-conceptual, constituido de los objetivos de investigación, la formulación de hipótesis, los fundamentos teóricos, el marco metodológico y conceptos clave relevantes para una mayor comprensión sobre el fenómeno del empleo juvenil. Asimismo, el capítulo II expone una descripción del nivel de inserción laboral juvenil en El Salvador durante el período 2012 – 2020. Por último, en el capítulo III, se plantea una serie de conclusiones que dan respuesta a los objetivos e hipótesis formuladas, partiendo del respaldo de datos verificables expuestos durante el capítulo II, exponiendo que el nivel de inserción laboral y productiva de jóvenes salvadoreños no presentó incrementos durante la implementación del Plan de Empleo Juvenil en el período de estudio: en 2012, la tasa de desocupación de personas económicamente activas entre 20 a 29 años oscilaba en 6.9%, y posteriormente, en 2020, llegó a representar el 10.0%. Por último, derivado de las

conclusiones, se plantea un conjunto de recomendaciones en el marco del Plan de Empleo Juvenil con el fin de contribuir a un incremento en el empleo y empleabilidad de la juventud salvadoreña.

En el marco de la metodología de investigación implementada, se describe al presente trabajo como una investigación con enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, dado a que, a través de la recopilación, tabulación y análisis de variables e indicadores del mercado laboral, se describe y caracteriza la evolución del empleo juvenil en El Salvador, tomando en consideración la evolución de las condiciones sociales, demográficas y económicas de la población juvenil.

Para la medición de estas condiciones, se acudió a las bases de datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples y de la Organización Internacional del Trabajo. Por disponibilidad de información, se delimitó a la población juvenil como aquellas personas que conforman la Población Económicamente Activa con edades de 20 a 29 años.

El desarrollo de la investigación presentó dos limitaciones que condicionaron la naturaleza y alcance de la misma. La primera, consiste en una limitada base estadística que permitiera profundizar en la descripción de las condiciones del empleo juvenil salvadoreño, y la segunda, basada en la ausencia de información relacionada al monitoreo y seguimiento del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil.

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo tiene como propósito establecer el marco de referencia sobre el cual se ha desarrollado la investigación del mercado laboral salvadoreño durante la implementación del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil en el período de estudio 2012 al 2020.

El capítulo I está segmentado en tres apartados: en el primero se muestran las generalidades de la investigación, objetivos, hipótesis y metodología; en el segundo apartado el marco teórico-conceptual que contiene el desarrollo de las teorías y los conceptos relevantes que fueron aplicados en esta investigación y marco legal, en el que se realizó una recopilación de todas las leyes existentes en materia de empleo juvenil, y finalmente el tercer apartado incluye la descripción del mercado laboral juvenil, previo a la implementación del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil.

1.1 Generalidades

1.1.1 Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

Determinar el nivel de inserción laboral de la población juvenil de El Salvador durante la implementación del Plan Nacional de Empleo Juvenil para el período 2012-2020.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a la Población Joven Económicamente Activa de El Salvador durante el periodo de estudio.
- Comparar el comportamiento de las tasas de participación y desocupación juvenil respecto a las tasas globales de participación y desempleo de El Salvador, entre 2012 y 2020.

- Sugerir mejoras para la reformulación estratégica del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil.

1.1.2 Hipótesis General y Específicas

Hipótesis General

La formación técnica y profesional promovida por el Plan de Empleo juvenil, incidió en un incremento de la tasa de participación juvenil y una reducción de la tasa de desempleo en jóvenes entre 20 y 29 años.

Hipótesis Específicas

- Entre los años 2012 y 2020, más del 60.0% de jóvenes salvadoreños entre 20 y 29 años de edad se encontraban económicamente activos; sin embargo, la proporción de mujeres dentro de la PEA juvenil es menor al 50.0%.
- En el período 2012 – 2020, la PEA Juvenil tuvo un mayor incremento que la PEA total de El Salvador, acrecentando el valor de la tasa de participación juvenil respecto a la tasa global de participación. Por otro lado, el porcentaje de jóvenes desempleados fue superior al porcentaje global de desocupados en El Salvador durante dicho período de estudio.
- El Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil tuvo el impacto esperado dentro del mercado de trabajo, no requiriendo mejoras en su formulación y planificación estratégica-operativa.

1.2 Desarrollo Metodológico, del Mercado Juvenil en El Salvador

La investigación es de enfoque cuantitativo, abarcando un alcance descriptivo, en función de la recolección, tabulación y descripción de datos de empleo juvenil en El Salvador comprendido entre 2012 y 2020, en el marco del Plan de Empleo Juvenil.

La población objeto de estudio es la población económicamente activa en El Salvador, delimitada a un rango de edad de 20 a 29 años, y que para efectos de la presente investigación será denominada como “PEA juvenil”.¹

Se consultaron diversas fuentes de información, constituidas por la base de Datos y Estadísticas de la OIT, la base de datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (DIGESTYC²) y la Base de Datos y Estadísticas del Banco Mundial.

El procesamiento y tabulación de datos se llevó a cabo utilizando el software Microsoft Excel, empleando procesos de estadística descriptiva.

Los datos recolectados para la investigación consisten en una serie de variables e indicadores del mercado laboral salvadoreño, focalizando a la PEA juvenil. En el siguiente cuadro, se muestra la relación entre las variables e indicadores acudidos con los 2 ejes de acción focalizados del Plan de Empleo Juvenil.

Cuadro 1

Relación de Ejes de Política Plan de Acción de Empleo Juvenil con indicadores del Mercado Laboral (2012-2020)

Eje: Empleo
<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de desocupación juvenil (El Salvador, 2012 – 2020) • Tasa global de desocupación (El Salvador, 2012 – 2020) • Distribución de la población ocupada dentro de los sectores productivos y ramas de la actividad económica entre el rango de edad de 20 a 29 años • Distribución de jóvenes entre 20 y 29 años de edad según grupo ocupacional • Distribución de jóvenes ocupados entre 20 y 29 años de edad, según ocupaciones (CIUO)
Eje: Empleabilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de la PEA con edades entre 20 y 29 años, según su nivel educativo

Fuente: Elaboración en base a política Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil

¹ Para efectos de la presente investigación respecto al abordaje de la PEA Juvenil (sujeto de estudio), se consideró el eje “Empleo” del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil, específicamente los casos de “empleo directo”.

² Dirección General de Estadísticas y Censos. La base de datos actualmente ha quedado en propiedad de la Oficina Nacional de Estadística y Censos (ONEC).

1.3 Concepción Teórica sobre Mercado Laboral Juvenil en El Salvador

a) Definición de Mercado de Trabajo.

El mercado laboral se define como el conjunto de interacciones entre empresas y trabajadores dentro de una jurisdicción geográfica. En este ámbito, se determinan las condiciones de empleo, los niveles salariales y los derechos laborales. (Morales, 2023) Por ende, el mercado laboral es un componente esencial en todas las economías, ya que en él convergen la oferta y la demanda de trabajo. Este mercado es crucial para la vida de los trabajadores, abarcando la negociación salarial, los beneficios laborales, las condiciones de trabajo y las políticas públicas que incidirán tanto en los empleados como en las empresas.

b) Componentes del Mercado de Trabajo

Existen dos elementos que constituyen las fuerzas del mercado laboral:

La primera es la Oferta de Trabajo es la cantidad de trabajo que las familias ofrecen a las empresas. Sería equivalente a decir que es el número de horas que están dispuestos a trabajar (Jimenez, 2012). Las familias de trabajadores se dedican a ciertas actividades, como labores domésticas, tiempo con la familia, trabajar, divertirse, etc. Es por ello que para simplificar dicho análisis se dividen estas actividades en dos grupos determinados, los que generan o no generan ingresos; es decir el trabajo y el ocio. Las familias de trabajadores son quienes deciden entre trabajar, que les genera ingresos para poder adquirir bienes o dedicarse al ocio, que no les genera ingreso alguno. Esta disposición dependerá, entonces, del nivel de salario, y de la preferencia del trabajador por ocio como alternativa al trabajo, así como de factores culturales y sociales.

El segundo elemento que constituyen las fuerzas de este mercado es la demanda de trabajo, que implica las decisiones empresariales sobre contratación, salarios, compensaciones, ascensos y

entrenamiento. La teoría de la demanda de trabajo, desde una perspectiva neoclásica-microeconómica, busca determinar los principios detrás de estas decisiones (Isaza Castro & Meza Carvajalino, 2004). En una visión más general o macroeconómica, la teoría intenta identificar los principios que explican la cantidad y el tipo de trabajadores que las empresas necesitan y los salarios que están dispuestas a pagar.

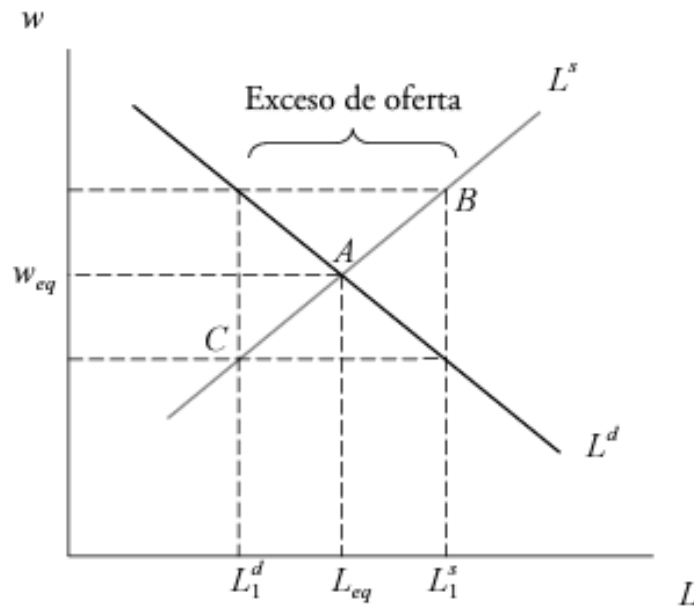
c) **Equilibrio y Desequilibrios en el mercado de trabajo.**

La interacción entre oferentes y demandantes del trabajo genera diversos escenarios para análisis macroeconómico, siendo el principal el *equilibrio dentro del mercado laboral*, donde la cantidad de trabajo que los empleadores desean contratar equipara a la cantidad de trabajo que los trabajadores están dispuestos a ofrecer, estableciendo así un punto de equilibrio A cuya intersección entre oferta y demanda establecen la cantidad de trabajo requerido L_{eq} y el salario real w_{eq} ³ de equilibrio (Jimenez, 2012) como muestra el **Gráfico 1**. Durante este equilibrio, los empleadores no poseen incentivos para contratar más trabajadores, y los trabajadores no tienen incentivos para buscar trabajo adicional.

Sin embargo, difícilmente las fuerzas del mercado laboral tienden a este equilibrio parcial, generando dos posibles escenarios de desequilibrio:

³ A los trabajadores les interesa conocer la cantidad de bienes y servicios que pueden adquirir con la remuneración que reciben de parte de la empresa que los contrata.

Gráfico 1
Equilibrio de Mercado de Trabajo



Fuente: Jiménez (2012)

En un primer caso, la demanda de trabajo excede la oferta disponible de trabajadores calificados y dispuestos a trabajar al salario actual; es decir, hay más puestos de trabajo disponibles de los que los trabajadores están dispuestos a llenar a los salarios existentes, denominado *exceso de demanda de empleo* como muestra el punto C, con una cantidad de trabajadores equivalente a L_1^d , resultando en salarios más altos a w_{eq} y una mayor competencia entre los empleadores para atraer y retener trabajadores cualificados.

El segundo, denominado *exceso de oferta de empleo*, es el caso del mercado de trabajo salvadoreño, y ocurre cuando la cantidad de trabajadores dispuestos a trabajar excede la demanda de trabajo. Es decir, hay más personas buscando empleo de lo que las empresas están dispuestas a contratar a los salarios actuales, como evidencia el punto B, con una cantidad de trabajadores L_1^s . Esto puede llevar a un aumento en la tasa de desempleo (Blanchard, 2012) y a presiones hacia la

baja en los salarios (a un nivel menor a w_{eq}), ya que los trabajadores compiten por empleos limitados.

En El Salvador, el exceso de oferta de trabajo no desemboca en altas tasas de desempleo como ocurre en las naciones europeas: los trabajadores, dadas las condiciones de los sectores productivos y la precariedad del mercado laboral, deciden subemplearse, optando por cargos laborales que generan ingresos inferiores al salario mínimo, sin optar a redes de seguridad social (PNUD, 2008).

Por tanto, y acorde a la tipología del mercado laboral propuesto por Morales⁴, el mercado de trabajo salvadoreño presenta las siguientes características:

- ***Monopsónico***: dado que las empresas poseen poder para establecer los salarios y las condiciones de trabajo, puesto que los trabajadores tienen pocas opciones de empleo y, por tanto, salarios y beneficios laborales más bajos que en un mercado laboral competitivo.

1.3.1 Definición Conceptual del Mercado Laboral Juvenil en El Salvador.

a) Mercado de Trabajo

El mercado de trabajo o laboral es aquel donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo. La oferta de trabajo está formada por el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores (Kiziryan, 2020).

⁴ Economista, con máster en dirección y gestión de empresas (MBA), máster en dirección y gestión de proyectos y máster en dirección financiera. Ha colaborado con organismos como el Foro Económico Mundial, el Foro de Turismo Mundial, el Secretariado de Transparencia Internacional, entre otros.

b) Empleo

Según la OIT, se considera como persona ocupada o con empleo “a todas las personas que tengan más de una cierta edad especificada y que durante un breve período de referencia, tal como una semana o un día, estuvieran en cualquiera de las siguientes categorías: con un empleo asalariado o con un empleo independiente. Dentro de las personas con empleo encontramos dos categorías: personas con empleo asalariados y personas con empleo independiente (CLACSO, 2014).

c) Población en Edad de Trabajar (PET)

Comprende a la población que está en edad de trabajar según la legislación específica de cada país (OIT, 2013).

De acuerdo con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, la Población en Edad de Trabajar (PET) en El Salvador se encuentra constituida por personas con 16 años de edad en adelante. La PET permite la caracterización del mercado de trabajo (ONEC, 2022).

d) Población Económicamente Activa (PEA)

Comprende a todas las personas que, teniendo la edad mínima especificada, cumplen los requisitos para ser incluidas en la categoría de personas con empleo o desempleadas. Por tanto, es la suma de las personas ocupadas y las personas desocupadas (ONEC, 2022).

e) PEA juvenil

Grupo poblacional definido para efectos de esta investigación, que se constituye por las personas salvadoreñas que efectivamente forman parte de la PEA y que se encuentran en un rango de edad de 20 a 29 años.

f) Jóvenes ocupados

Aquellas personas que conforman la PEA juvenil que poseen un trabajo, del cual se obtiene una remuneración o ganancia, o que trabajan sin pago en dinero en un establecimiento de tipo familiar. (ONEC, 2022)

g) Jóvenes desocupados

Aquellas personas dentro de la PEA juvenil que no logran ser absorbidas por el sistema económico en un período determinado, es decir, que no se encuentran ocupadas y se mantienen buscando oportunidades de empleo dentro del mercado laboral. (ONEC, 2022).

h) Población Económicamente Inactiva (PEI).

Es el grupo de personas en edad de trabajar que no participan en el mercado laboral. Es decir, que no realizan ni buscan alguna actividad económica. La PEI está conformada por estudiantes, jubilados o pensionistas, rentistas, personas dedicadas a los quehaceres del hogar, ancianos, etc. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

i) Tasa Global de participación

Indicador que cuantifica el tamaño relativo de la población económicamente activa: es la relación porcentual entre el número de personas que constituyen la PEA y el número de personas que integran la PET (ONEC, 2022).

j) Tasa de Participación Juvenil

Indicador que mide la proporción que presenta la PEA Juvenil dentro del total de personas con edades entre 20 a 29 años.

k) Tasa Global de desocupación

La tasa de desempleo es un indicador que expresa la proporción de la población económicamente activa que el sistema económico, dentro de un período de tiempo determinado, no logra absorber. Se obtiene de la relación porcentual entre la cantidad de personas desocupadas entre el total de personas que conforman la PEA (ONEC, 2022).

l) Tasa de Desocupación Juvenil

Indicador que mide la proporción de personas desocupadas dentro de la PEA Juvenil en un año específico.

m) Categoría ocupacional

Según la EHPM, la categoría ocupacional se refiere a la relación entre una persona ocupada y su empleo, en El Salvador las categorías ocupacionales se dividen en: asalariado(a) permanente, cuenta propia sin local, asalariado(a) temporal, servicio doméstico, cuenta propia con local, empleador(a) o patrono(a), y familiar no remunerado.

n) Ocupaciones (según la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones)

- **Directores y gerentes**, cuyas responsabilidades en una empresa u organización incluyen: definir políticas, presupuestos, leyes y reglamentos; establecer objetivos y normas; formular programas y políticas; implementar controles presupuestarios.
- **Profesionales científicos e intelectuales**, que toma en consideración a todos aquellos profesionales de las ciencias y la ingeniería, profesionales de la salud, profesionales de la enseñanza o especialistas en organizaciones de la administración pública y de empresas, profesionales de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), profesionales en derecho, ciencias sociales y culturales.

- **Técnicos y profesionales de nivel medio**, que abarcan a los técnicos en ciencia e ingeniería de nivel medio, así como supervisores de industrias manufactureras y de construcción, pilotos de aviación, técnicos de la medicina y farmacéuticos, técnicos de operaciones financieras.
- **Personal de apoyo administrativo**, constituido por oficinistas, empleados de trato directo con el público, empleados contables y encargados del registro de materiales y otro personal de apoyo administrativo.
- **Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados**, que incluye a los cobradores del transporte colectivo, cocineros, camareros, peluqueros, ordenanzas, vendedores callejeros y de puestos del mercado, comerciantes de almacenes, cajeros de banco, bomberos, policías y guardias de seguridad.
- **Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros**, en donde se incluye aquellos agricultores y trabajadores agropecuarios cualificados de explotaciones con destino de mercado, trabajadores forestales.
- **Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios**, constituido por los oficiales y operarios de la construcción, de la metalurgia, la construcción mecánica, los artesanos y los operarios de las artes gráficas, trabajadores especializados en la electricidad.
- **Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores**, que incluye a los operadores de instalaciones fijas y máquinas, ensambladores, conductores de vehículos y los operadores de equipos pesados.
- **Ocupaciones elementales**, constituidas por los limpiadores, asistentes, peones agropecuarios, pesqueros, forestales, de la minería, construcción, la industria manufacturera y el transporte.

o) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)

Es un instrumento estadístico que proporciona información sobre la situación socioeconómica de los hogares salvadoreños, realizado desde 1975, contando con una base de datos desde 1990, y es realizada desde el 2022 por la ONEC.

1.4 Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2014.

Contextualizando el “*Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2024*” surgió en un contexto de desafíos económicos y sociales para El Salvador posterior a la crisis del sector financiero estadounidense (2008) por la cual la política económica se focalizó en alcanzar la estabilidad macroeconómica después de experimentar una caída del 2.1% en su Producto Interno Bruto en 2009 (Banco Central de Reserva de El Salvador, 2022). Este acontecimiento se consideró un punto de inflexión que requería abordar una serie de problemas socioeconómicos a mediano y largo plazo, siendo el empleo juvenil uno de los más apremiantes.

Dicho esto, el Plan se diseñó para alinearse con otras iniciativas gubernamentales, partiendo del Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014, así como el Plan Estratégico Quinquenal 2009-2014 del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

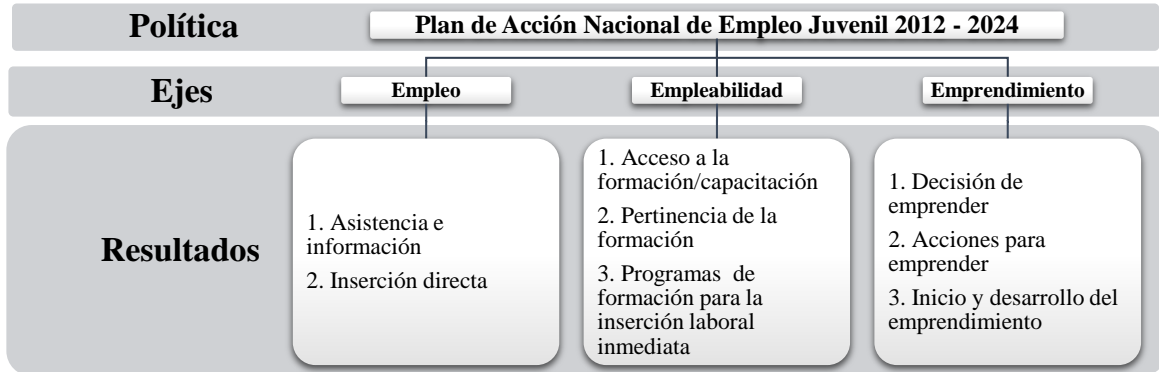
A. Conceptos Clave

La Política se diseñó a partir de la formulación de un conjunto de elementos interrelacionados entre sí (ver **Esquema 1**) los cuales son:

- **Ejes transversales:** son las áreas temáticas clave que atraviesan y se integran a lo largo de todo el Plan.
- **Ejes estratégicos:** son áreas de acción prioritaria y fundamental que orientan las medidas específicas dentro del Plan.

- **Resultados:** son los logros y cambios esperados como consecuencia de la implementación del Plan de Empleo Juvenil, y que se encuentran vinculadas de forma directa con los ejes estratégicos.

Esquema 1
Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2024



Fuente: Elaboración en base a Ministerio de Trabajo y Previsión Social (2012)

B. Ejes estratégicos

Son 4 los ejes que rigen la estructura y funcionamiento de la política objeto de estudio:

a) Eje 1: Empleo

Este eje está orientado al diseño, implementación y ejecución de medidas que optimicen los servicios de colocación y programas de empleo para la dinamización del mercado de trabajo juvenil (Ministerio de Trabajo y Previsión Social y otras instancias pertinentes), generando espacios consultivos y de diálogo con los actores sociales involucrados.

b) Eje 2: Empleabilidad

Tiene como objetivo desarrollar las capacidades laborales de los jóvenes para satisfacer la demanda del mercado de trabajo, por medio del diseño e implementación de programas, proyectos e iniciativas públicas en alianza con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro

c) Eje 3: *Emprendimiento*

El objetivo de este eje es propiciar la cultura emprendedora y apoyar las iniciativas de los jóvenes emprendedores, creando oportunidades de generación de nuevos negocios y nuevos puestos de trabajo juvenil.

d) Eje 4: *Aspectos transversales*

El eje de aspecto transversal contempla cuatro grandes categorías:

- **Sustentabilidad:** Rectoría de la temática y coordinación de las iniciativas.
- **Sensibilización:** A la sociedad sobre la problemática de empleo juvenil.
- **Integralidad:** Ventanilla única que integre los servicios públicos de empleo para jóvenes.
- **Igualdad de oportunidades:** De género, de grupos étnicos, jóvenes en riesgo, y jóvenes con discapacidad.

C. Estructura estratégica y operativa de la Política

El objetivo general del Plan de Empleo Juvenil consiste en “*desarrollar e implementar estrategias que permitan a los jóvenes construir trayectorias de trabajo decente*”. Dicho esto, en el siguiente cuadro se detallan los objetivos de cada eje estratégico.

Cuadro 2

Objetivos dentro del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil (2012-2024)

PLAN DE ACCIÓN NACIONAL DE EMPLEO JUVENIL 2012 -2024	
Eje de política	Objetivo que persigue
Empleo	Promover, incrementar y mejorar la inserción laboral productiva de los jóvenes
Empleabilidad	Promover e incrementar el acceso a capacitación laboral y educación pertinente y de calidad.
Emprendimiento	Incrementar y mejorar capacidades emprendedoras de los jóvenes y el desarrollo de sus emprendimientos.
Ejes transversales	Sustentabilidad, coordinación, rectoría y promover la igualdad de oportunidades.

Fuente: Elaboración en base a Ministerio de Trabajo y Previsión Social (2012)

El despliegue estratégico del Plan se dividió en dos fases: la primera, denominada “de corto plazo” (2012 - 2015), y la segunda, de “mediano plazo” (2016 - 2024). En el **Anexo 5** se contemplan estos detalles a mayor profundidad.

Asimismo, la política se respalda por un marco operativo cuyo fin era agilizar su implementación, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 3

Extracto de Operativización de Etapa II del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil (2012-2024)

OBJETIVO 2: EMPLEO								
Promover, incrementar y mejorar la inserción laboral productiva de los jóvenes								
2. Inserción Directa								
Productos/ Resultados	Actividades	Indicadores	Metas	Plazos 2015- 2024			Unidades Responsables	Organizacion es Involucradas
2.2.3 Se ha gestionado la intermediación laboral juvenil (15-29 años) a través de la Red Nacional de Empleo – RENACEMPLEO	Registro de buscadores de empleo a través de RENACEMPLEO	Base de datos con los perfiles laborales de los jóvenes inscritos.	300,000 registros incorporados.				PS MT	Espacio tripartito, comité técnico
	Levantamiento de vacantes en empresas privadas a través del relacionamiento empresarial.	No. de empresas contactadas, actualizadas e inscritas.	15,000 empresas contactadas, No actualizadas y No inscritas					
		Lista de puestos vacantes para jóvenes y porcentaje de colocados.	5,000 puestos vacantes para jóvenes identificados por año y N° de colocados					

Fuente: Elaboración en base a Ministerio de Trabajo y Previsión Social (2012)

D. Políticas relacionadas al Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil

Posterior a la implementación del Plan de Empleo Juvenil, el Gobierno salvadoreño no diseñó otra política priorizada al fomento del empleo juvenil; sin embargo, se implementó la *“Política Nacional de Fomento, Diversificación y Transformación Productiva de El Salvador”*

E. Contexto y generalidades de la Política

La Política de Diversificación productiva fue implementada durante el año 2014 y 2019 a través del Ministerio de Economía, teniendo por objetivo el fortalecimiento de los sectores productivos con ventajas comparativas reveladas (VCR) con la finalidad de insertarles en el mercado internacional.

F. Abordaje del empleo en la Política de Transformación Productiva

El Ministerio de Economía definió a esta iniciativa como *“un componente esencial para revertir la trampa de bajo crecimiento económico mostrada en El Salvador desde hace varias décadas e incidir en las deficiencias estructurales del mercado de trabajo”*.

La política, mediante el eje denominado *“transformación productiva”* apostó por el fortalecimiento de la fuerza de trabajo por medio de la implementación de medidas facilitadoras de desarrollo de capital humano orientado a la esfera IT. Se contemplaba la ejecución de las siguientes acciones:

- Promoción de institutos tecnológicos y la actualización de la oferta curricular de INSAFORP.
- Implementación de programas de becas para la formación en ciencias exactas, ingenierías y en áreas estratégicas.

- Diseño de estrategias integradas y diversificadas de formación y capacitación que eleven talentos vocacionales y destrezas.
- Revisión de la oferta curricular vigente en función de la demanda técnica y profesional de los diferentes sectores económicos y productivos del país.

G. Vinculación con el marco laboral

La Política de Diversificación Productiva contó con un marco institucional amplio, en el cual tomaba en consideración un conjunto de instituciones gubernamentales para aportar a la implementación de la política, afianzada en un marco normativo para facilitar su consolidación.

No se consideró al Ministerio de Trabajo y Protección Social dentro de las instituciones involucradas.

1.5 Comportamiento del Mercado Laboral Juvenil de El Salvador en Centroamérica

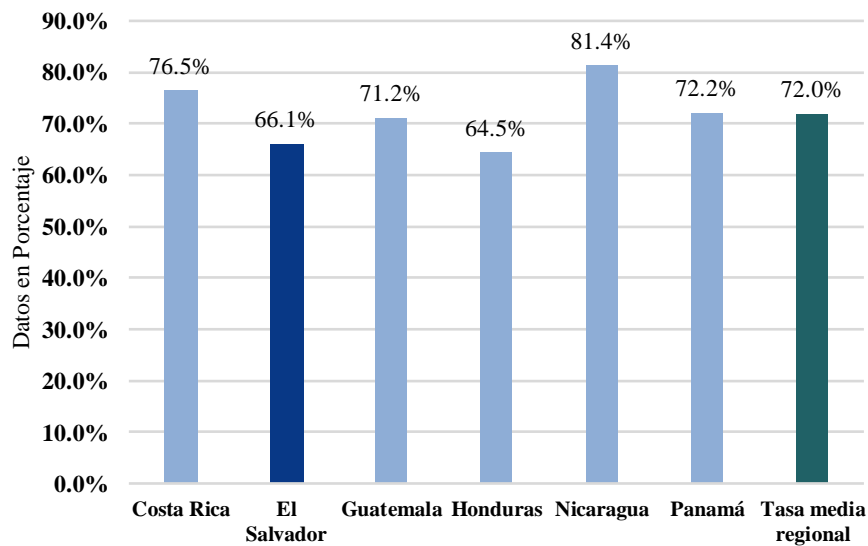
Por medio de la base de datos facilitada por la Organización Internacional del Trabajo, se realizó un proceso comparativo del mercado laboral juvenil salvadoreño con los países de Centroamérica, en el momento que fue implementado el Plan de Empleo Juvenil.

Se observó que, para el año 2012, (Ver **Gráfico 2**) la proporción del tamaño de la PEA Juvenil en los países de Centroamérica mostraron un comportamiento homogéneo, con una tasa promedio de participación del 72%. Sin embargo, El Salvador se destacó al tener una tasa de participación del 66.1%, colocándose por debajo de la media y ubicándose como la segunda tasa más baja.

En otro aspecto, el nivel de desempleo juvenil en El Salvador, mostro una brecha significativa en comparación con la tasa de desempleo nacional, se situaba como el tercer más bajo entre los países de Centroamérica. Esto se refleja en las diversas tasas de desempleo que se

presentan en el **Gráfico 3**, donde la tasa promedio era del 8.2%. Costa Rica, por otro lado, tenía la tasa de desempleo más alta, alcanzando un 15.2%.

Gráfico 2
Tasa de participación en países de Centroamérica, (2012)
(Datos en porcentaje)

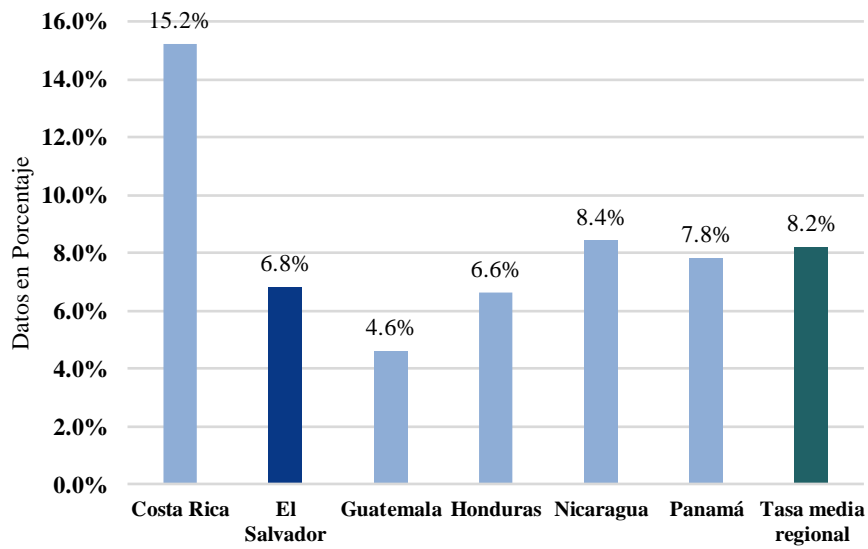


Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

Por otra parte, en el contexto del subempleo, El Salvador registró una tasa del 4.6%. Nicaragua, por su parte, presentó el nivel más alto de subocupación entre los países de Centroamérica. (Ver **Anexo 4**)

Gráfico 3

Tasa de desocupación en países de la región centroamericana, (2012)
(Datos en porcentaje)



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

CAPITULO II

INSERCIÓN LABORAL DE LA PEA JUVENIL EN EL SALVADOR, PERÍODO 2012-2020.

En el presente capítulo se describen los rasgos y el comportamiento de la PEA Juvenil dentro del mercado laboral salvadoreño en el marco del Plan de Empleo Juvenil, durante el período 2012 al 2020.

El capítulo II se ha dividido en tres secciones: en la primera se presentan las generalidades de la PEA Juvenil Salvadoreña durante el período 2012-2020. En la segunda sección, se aborda la población juvenil ocupada como componente de la PEA Juvenil; y como ultima sección, se expone una descripción general de la población juvenil desocupada. Cabe destacar que, en el abordaje de los componentes de la PEA Juvenil, se describen sus condiciones sociales, demográficas y económicas laborales.

2.1 Generalidades de la PEA Juvenil en El Salvador (2012-2020)

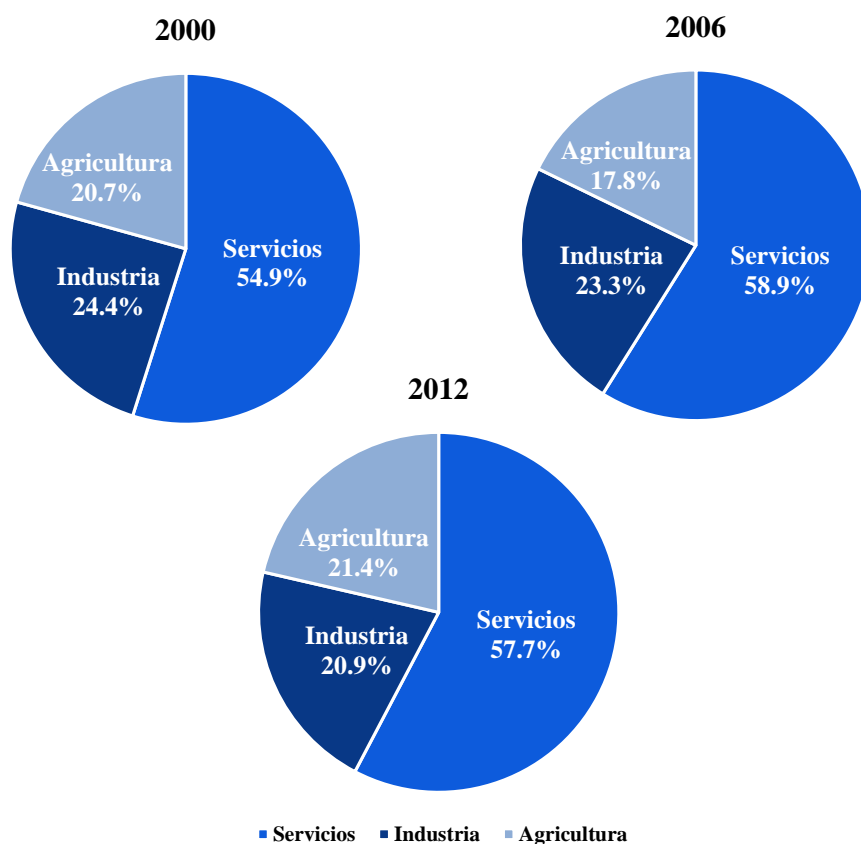
En el año 2012, según datos proporcionados por la EHPM, la población joven en el rango de edades de 20 a 29 años ascendía aproximadamente a 1,022,262 personas. De estos jóvenes, alrededor de 668,478 formaban parte de la Población Económicamente Activa, conformando así la *“PEA Juvenil”*.

Del total de la PEA Juvenil, el 64.6% residía en zonas urbanas, mientras que el 35.4% vivía en áreas rurales. Además, el 60.4% eran hombres y el 39.6% mujeres. Es importante destacar que la PEA Juvenil se divide en dos categorías: los jóvenes ocupados, que sumaban un total de 622,506 y los jóvenes desocupados, que ascendían a 45,972.

En 2012, la mayoría de los jóvenes empleados con edades entre 20 y 29 años estaban localizados dentro del Sector Terciario o Servicios, seguido por el Sector Secundario y el Sector

Agropecuario, según datos de la CEPAL. En el **Gráfico 4** se ilustra la distribución de los empleados jóvenes dentro de los sectores económicos en función de su importancia en la estructura productiva, abarcando los años 2000, 2006 y 2012.

Gráfico 4
Participación de la Población Ocupada dentro de los Sectores de la Economía (2000, 2006 y 2012) (Datos en porcentaje).



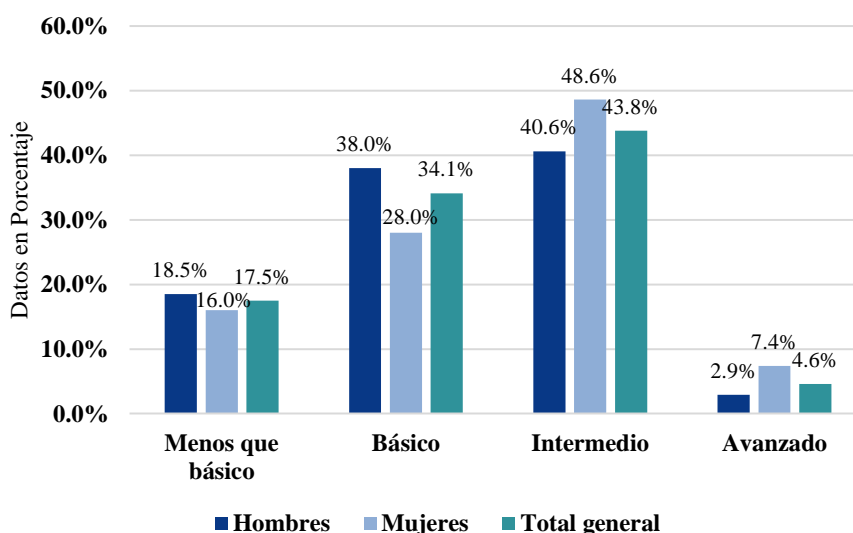
Fuente: Base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

Para el año 2012, la población juvenil ocupada, se concentraba en tres categorías ocupacionales: asalariados, trabajadores por cuenta propia y trabajadores familiares auxiliares, según la Organización Internacional del Trabajo.

En el año 2012, los jóvenes empleados de entre 20 a 29 años tenían diversos niveles de educación, según datos de la OIT. La mayoría tenía una educación que oscilaba entre básica (34.1%) e intermedia (43.8%), y educación avanzada, un 4.7%. También se observó que un 17.5% de jóvenes empleados tenía una educación por debajo del nivel básico, acorde al **Gráfico 5**.

Es interesante destacar que, al comparar por género, los hombres presentaban una mayor presencia en trabajos con educación básica y menos que básica en un 56.5% del total de hombres jóvenes ocupados, mientras que del 100% de mujeres jóvenes en condición de ocupadas, 76.6% poseen un nivel educativo básico e intermedio.

Gráfico 5
Población Juvenil Ocupada según su Nivel Educativo, (2012)
(Datos en porcentaje)

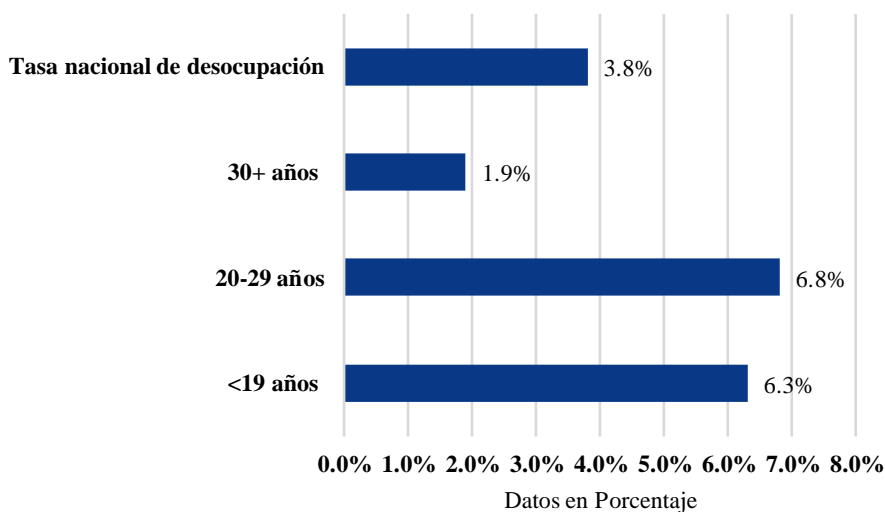


Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

En 2012, según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la tasa de desempleo para jóvenes de 20 a 29 años fue del 6.8%. Esto significa que, de cada 100 jóvenes en ese rango de edad que estaban buscando empleo, aproximadamente 7 no lograron encontrar una

oportunidad de trabajo. Como se observa en el **Gráfico 6**, existe una diferencia entre la tasa de desempleo de la PEA juvenil y la tasa global de desempleo en El Salvador.

Gráfico 6
Tasa de Desempleo según Rangos de Edad de El Salvador, (2012)
(Datos en porcentaje)

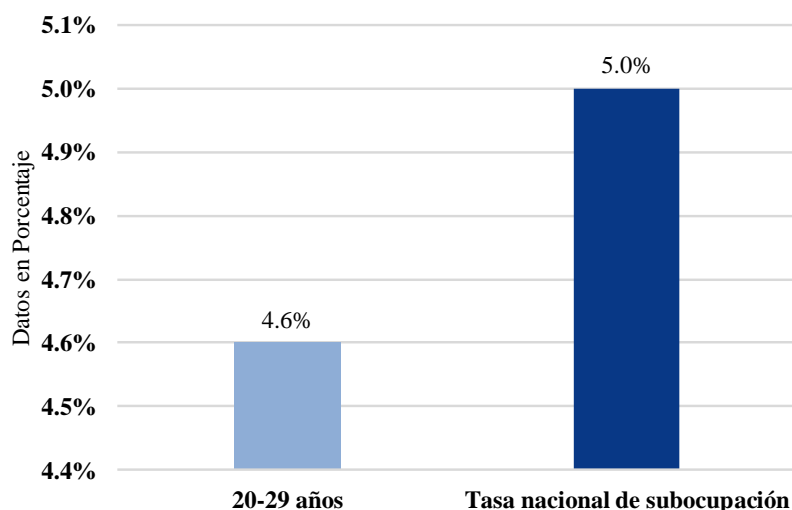


Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

En materia de subempleo juvenil, aproximadamente 5 de cada 100 jóvenes de la PEA juvenil se encontraban en esta condición en 2012, como lo evidencia el **Gráfico 7**.

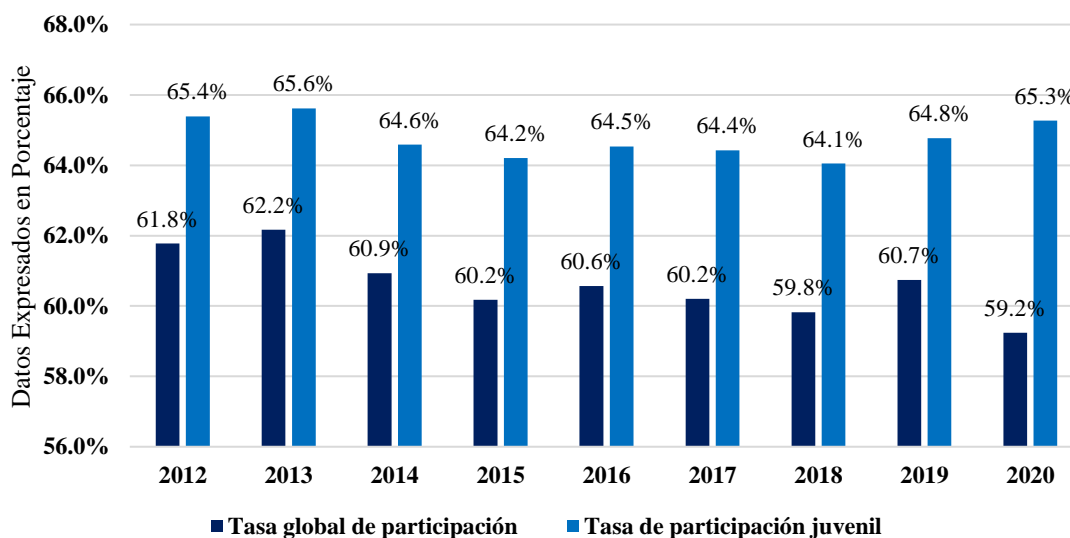
Durante el período de estudio, se muestra una participación de aproximadamente dos tercios de la población salvadoreña dentro del mercado laboral. En 2012 la tasa global de participación ascendió al 61.8% presentando a lo largo de los años una tendencia a la baja, culminando en 2019 con un 60.7%. (Ver **Gráfico 8**)

Gráfico 7
Tasa de Subocupación de El Salvador, (2012)
(Datos en porcentaje)



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

Gráfico 8
Tasa de participación global y juvenil de El Salvador, período 2012-2020.
(Datos en porcentaje).



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022

Sin embargo, como se muestra el

Gráfico 8, la tendencia de la tasa de participación varía acorde a la delimitación de rangos de edad:

cuando la PEA se delimita a un rango de 20 a 29 años de edad se expone una participación superior al 64.0%. De este modo, se consolida una tendencia estable en la tasa de participación juvenil, que inicia en 2012 con un 65.4% y finaliza en 2019 con un 65.3%.

A. Tendencias en la formación académica de la PEA juvenil

En el **Cuadro 4**, se visualiza las tendencias en nivel educativo que posee la PEA Juvenil, mostrando que, en el período 2012-2020, un aproximando del 80.0% de los jóvenes habían alcanzado formación básica y/o intermedia, mientras que menos del 7.0% de jóvenes alcanzaron educación avanzada.

Cuadro 4

Distribución de los jóvenes entre 20 y 29 años de edad económicamente activos, según nivel académico, (2012-2020) (Datos en porcentaje)

Nivel académico/Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Avanzado	4.8%	4.9%	4.7%	5.5%	4.8%	4.8%	6.0%	5.9%	6.0%
Intermedio	45.2%	46.0%	47.5%	48.3%	50.4%	51.5%	53.1%	53.6%	56.8%
Bajo	33.2%	32.4%	31.8%	31.9%	31.3%	30.8%	29.1%	29.9%	27.6%
Menos que Bajo	16.7%	16.7%	15.9%	14.4%	13.5%	12.9%	11.8%	10.5%	9.6%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

El nivel avanzado de educación se constituye de todos los estudios de educación superior en un país específico, constituido por estudios universitarios, técnicos, entre otros. En el **Cuadro 5**, se observan las tendencias en educación superior por medio de la cantidad de estudiantes que se gradúan en estas diferentes categorías de formación avanzada.

Se destaca una presencia de modalidades de educación superior más especializadas (maestrías, doctorados, pos-grados, en otras) menor al 7.0 % durante el período 2012-2020.

Cuadro 5
Estudiantes graduados de educación superior (2012-2020)
(Datos en porcentaje)

Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Grado académico	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Técnico	24.7%	26.1%	24.4%	25.0%	24.4%	23.2%	23.1%	21.7%	26.2%
Tecnólogo	1.0%	0.9%	1.3%	1.2%	1.6%	1.2%	1.1%	0.7%	0.9%
Profesorado	6.5%	6.7%	6.3%	5.4%	2.7%	2.7%	2.8%	2.8%	2.7%
Doctorado grado	3.0%	2.2%	2.3%	2.7%	3.0%	3.3%	3.0%	3.7%	4.2%
Arquitectura	1.5%	1.1%	1.2%	1.5%	1.3%	1.4%	1.8%	1.5%	1.6%
Ingeniería	7.9%	8.3%	8.9%	9.4%	9.9%	10.5%	10.3%	10.9%	10.6%
Licenciatura	47.4%	44.5%	44.7%	45.0%	47.2%	51.8%	51.5%	52.6%	47.3%
Curso de formación pedagógica	4.1%	6.4%	5.8%	5.3%	3.7%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Especialidad	0.2%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.5%	0.7%
Maestría	3.7%	3.4%	4.5%	4.0%	5.6%	5.2%	5.0%	5.0%	5.2%
Doctorado posgrado	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.7%	0.6%	0.6%

Fuente: Base de datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

A partir de las categorías de educación avanzada, que se muestran en el **Cuadro 6**, se presenta las áreas de especialización de los estudiantes que logran culminar sus estudios superiores.

Cabe destacar que aproximadamente un cuarto del total de estudiantes egresados, durante el período de estudio, se especializó en rubros relacionados al sector terciario de la economía: Comercio y Servicios, y el área de especialización “Tecnología”⁵ se consolidó como la segunda área que ofreció profesionales al mercado laboral, con un porcentaje de participación promedio del 20.7% entre 2012-2020.

⁵ Según el instituto Nacional de Educación Superior, esa área de conocimiento está conformada por las diferentes ingenierías (salvo la ingeniería agropecuaria), y los rubros asociados a las tecnologías de la información y comunicación.

Cuadro 6

Distribución de estudiantes graduados de educación superior por áreas de especialización en El Salvador 2012 – 2020 (Datos en porcentaje)

Áreas de Formación	Período 2012 – 2020 (Porcentajes promedio)
Economía, Administración y Comercio	24.8%
Tecnología	20.7%
Salud	19.4%
Educación	13.8%
Derecho	7.5%
Ciencias Sociales	5.0%
Arte y Arquitectura	3.2%
Humanidades	3.1%
Agropecuaria y Medio Ambiente	1.7%
Ciencias	0.9%

Fuente: Informes de Educación Superior (MINEDUCYT)

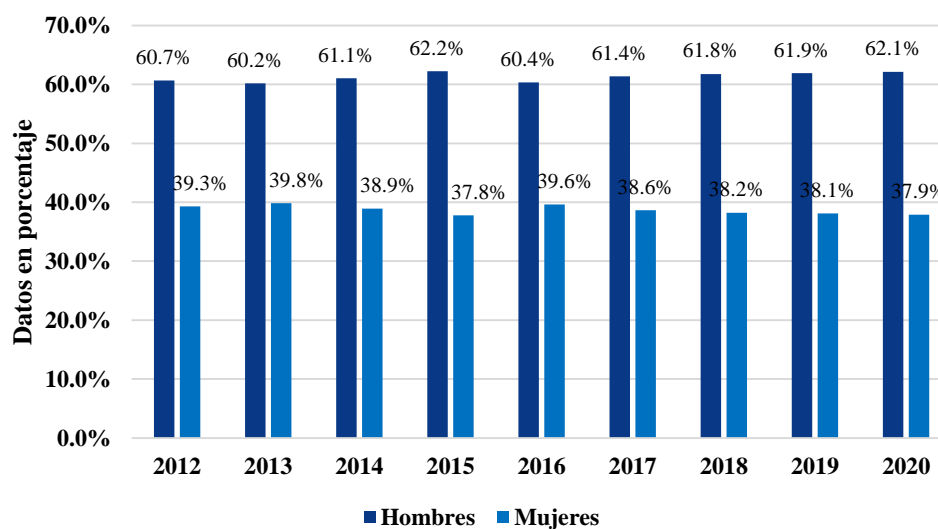
2.1.2 Caracterización de la Población Ocupada

La distribución de las y los jóvenes ocupados, al igual que el comportamiento de la PEA juvenil muestral en el período de estudio, denota una brecha entre hombres y mujeres que ha mantenido una estabilidad durante el período de estudio, según muestra en el **Gráfico 9**.

Por otro lado, los jóvenes ocupados evidencian una brecha con relación al área geográfica de residencia. En 2012, un 63.7% de los jóvenes con empleo provenían de áreas urbanas, mientras que un 36.3% eran originarios de zonas rurales; 8 años más adelante, en 2020, un 61.4% residían en áreas urbanas y un 38.6%, en rurales. Esta leve reducción de brechas se debe a un incremento de jóvenes de zonas rurales que se incorporan al ámbito laboral, como muestra el **Gráfico 10**.

Gráfico 9

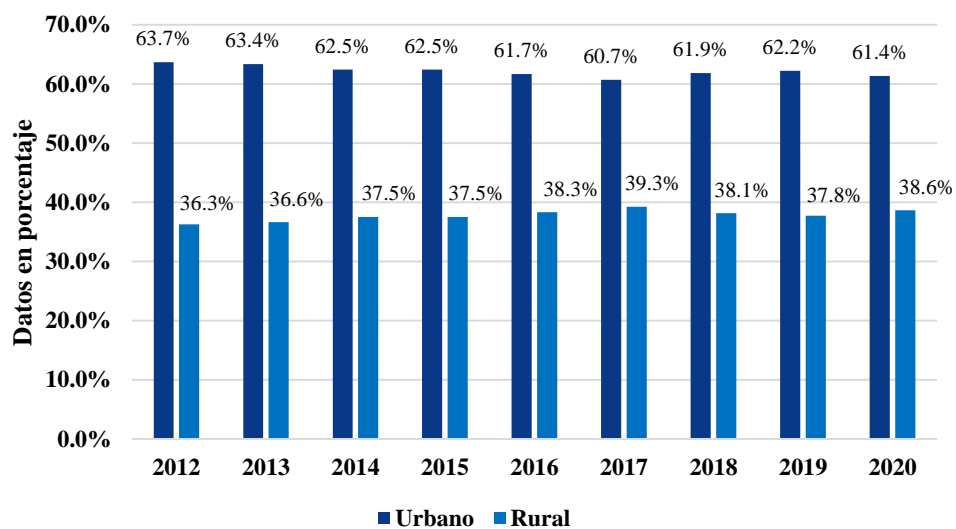
Distribución de jóvenes ocupados entre 20 y 29 años, según sexo (2012-2020)
(Datos en porcentaje)



Fuente: Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Gráfico 10

Distribución de jóvenes entre 20 y 29 años ocupados, según área geográfica. (2012-2020)
(Datos en porcentaje)



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2022.

A. Condiciones sociales

En el siguiente cuadro, se visualiza las tendencias en nivel educativo de la PEA juvenil, el cual evidencia que, en el período 2012-2020, cerca del 94.0% de las y los jóvenes ocupados habían alcanzado formación intermedia y/o básica, mientras que la PEA juvenil ocupada con nivel de educación avanzando no superó el 6.0% durante el periodo de estudio.

Escenario similar ocurre al evaluar la población juvenil ocupada, como se muestra en el **Gráfico 9**.

Cuadro 7

Distribución de los Jóvenes entre 20 y 29 años de edad Ocupados, según Nivel Académico (2012-2020) (Datos en porcentaje)

Nivel académico/Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Avanzado	4.7%	4.8%	4.8%	5.2%	4.4%	4.6%	5.7%	5.4%	5.7%
Intermedio	43.8%	44.9%	46.5%	47.5%	49.6%	50.1%	52.1%	52.7%	55.9%
Bajo	34.1%	32.9%	32.3%	32.4%	32.1%	31.8%	29.8%	31.0%	28.1%
Menos que Bajo	17.5%	17.4%	16.5%	14.9%	13.9%	13.6%	12.4%	10.9%	10.3%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2022.

B. Condiciones económicas

• Población juvenil ocupada en ramas de actividad económica de El Salvador

La fuerza laboral juvenil salvadoreña tiende a dirigirse hacia los sectores de actividad económica que generan mayor valor agregado, siendo el caso de los sectores de comercio y servicios. El siguiente gráfico, ilustra el grado de concentración en sectores como el comercio, transporte, hoteles y restaurantes, que en conjunto representan el 44.0% de la distribución de jóvenes ocupados, seguido por el sector de manufacturas, con una participación del 17.3%.

Cuadro 8

Participación de jóvenes ocupados dentro de las ramas de actividad económica (2012-2020)
(Datos en porcentaje)

Ramas de Actividad Económica	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Participación promedio
Administración pública y servicios y actividades comunales y sociales	16.5%	16.8%	16.3%	15.4%	15.9%	15.2%	15.4%	15.8%	15.8%	15.9%
Agricultura	19.5%	18.2%	18.1%	18.2%	17.7%	17.6%	16.3%	14.2%	13.1%	17.0%
Comercio, Transporte, Hoteles y Restaurantes, y actividades empresariales	40.8%	41.8%	43.1%	42.8%	44.1%	44.1%	45.3%	46.9%	46.9%	44.0%
Construcción	5.3%	5.5%	5.4%	5.5%	5.0%	5.8%	6.5%	6.9%	6.9%	5.9%
Manufacturas	17.9%	17.7%	17.1%	18.0%	17.3%	17.3%	16.5%	16.3%	17.3%	17.3%
Total general	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2022

- **Clasificación de la Población juvenil ocupada en El Salvador según la CIUO**

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples y la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (Organización Internacional del Trabajo, 2012) se puede llevar a cabo una aproximación de la estructura de la demanda del empleo del país, a partir de 9 categorías ocupaciones:

Cuadro 9

Categorías Ocupaciones de jóvenes entre 20 y 29 años, El Salvador según CIUO (2013-2020)
(Datos en porcentaje)

Categoría/Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ocupaciones de las Fuerzas Armadas	0.6%	0.7%	0.6%	0.9%	0.8%	0.9%	1.0%	11.0%
Gerentes	1.0%	0.7%	1.0%	0.8%	0.9%	0.8%	0.9%	1.1%
Profesionales	4.3%	3.7%	4.7%	4.6%	3.7%	4.9%	5.6%	7.2%
Técnicos y otros profesionales asociados	4.0%	5.1%	4.9%	4.0%	5.1%	4.5%	4.2%	2.8%
Trabajadores de apoyo administrativo	6.9%	7.4%	6.4%	7.0%	7.0%	8.1%	7.8%	7.2%
Trabajadores de servicios y ventas	25.6%	26.2%	26.6%	29.0%	28.8%	28.5%	30.4%	25.8%
Trabajadores agrícolas, forestales y pescadores calificados	5.4%	4.4%	4.3%	4.1%	4.4%	4.1%	4.0%	3.4%
Trabajadores artesanales y de comercio relacionados	13.0%	12.9%	12.3%	11.6%	12.8%	12.6%	12.1%	12.2%
Ensambladores y trabajadores de máquinas y plantas	7.4%	7.8%	8.7%	7.4%	7.7%	7.6%	8.3%	5.6%
Trabajadores elementales	31.7%	31.1%	30.5%	30.6%	28.7%	28.0%	25.7%	23.6%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En el cuadro anterior se presenta la distribución de jóvenes empleados durante el período de 2013 a 2020. Este cuadro divide el lapso en tres intervalos temporales con el fin de analizar con mayor detalle las tendencias en las diversas ocupaciones.

De acuerdo con estos datos, se exponen a continuación las principales tendencias en la segmentación de la demanda de empleo juvenil en El Salvador durante el período 2013 y 2020.

Las ocupaciones de los jóvenes se agrupan predominantemente en dos categorías: los trabajadores elementales y aquellos relacionados con los servicios y la venta en comercio y mercados. Estas dos categorías representaron en conjunto el 55.4% del total de jóvenes empleados en el año 2020.

Es notable el grado de participación de las ocupaciones relacionadas con funciones elementales, que incluyen a personas que desempeñan roles de asistentes o auxiliares en actividades específicas o cargos con responsabilidades de nivel básico o intermedio. Sin embargo, el gráfico muestra que entre 2013 y 2020, la proporción de empleados en esta categoría ha disminuido gradualmente (Organización Internacional del Trabajo, 2023).

Se destaca un marcado aumento en los cargos técnicos de nivel intermedio, como técnicos informáticos o en diversas ramas de la ingeniería, que pasaron de representar el 4.0% en 2013 al 9.3% en 2020.

2.1.3 Caracterización de la Población Juvenil Desocupada

El nivel de desempleo en la PEA Juvenil salvadoreña se ha caracterizado por presentar una tendencia alcista, evidenciada en la evolución de su tasa de desocupación. En 2012 la tasa de desempleo de la PEA juvenil era del 6.9%, para 2015 había ascendido a 7.5% y finalmente en 2020 alcanzó un 10.0%.

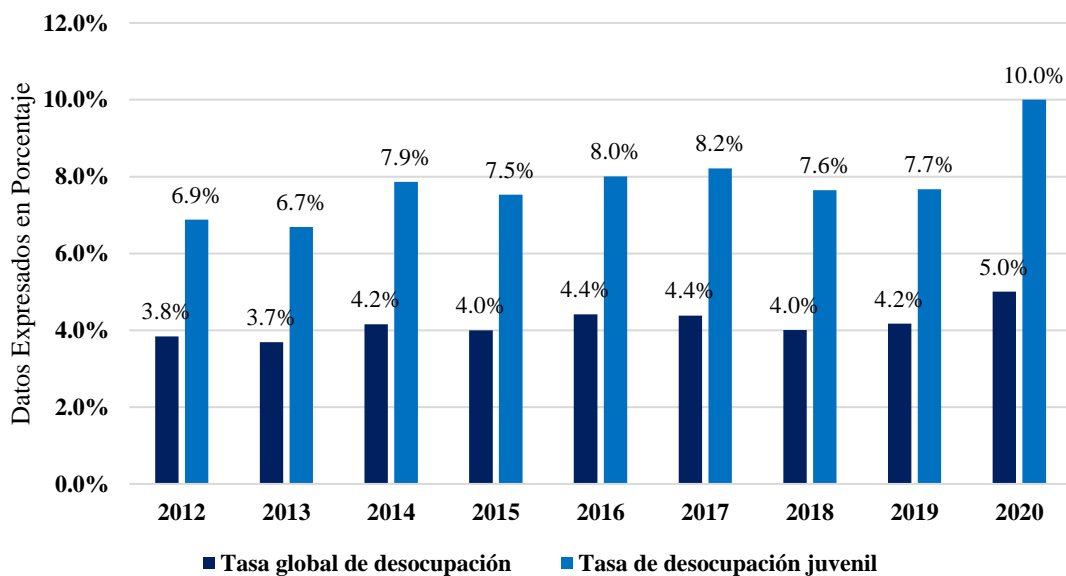
Cabe resaltar que la evolución de la tasa de desempleo juvenil ha sido superior al desempeño de la tasa global de desempleo de El Salvador en el mismo período de tiempo. Como

se aprecia en el **Gráfico 11**: entre 2012 y 2020, la tasa global de desempleo ha variado entre el 3.8% y el 5.0% mostrando también una tendencia al alza.

A. Condiciones demográficas

La distribución de los jóvenes que se encuentran en búsqueda de una oportunidad laboral se caracteriza por una mayor presencia de hombres desempleados respecto a mujeres, como se muestra en el **Gráfico 12**. Este escenario responde al bajo nivel de mujeres que conforman la fuerza laboral juvenil salvadoreña y, por ende, una menor cantidad en concepto de desocupadas.

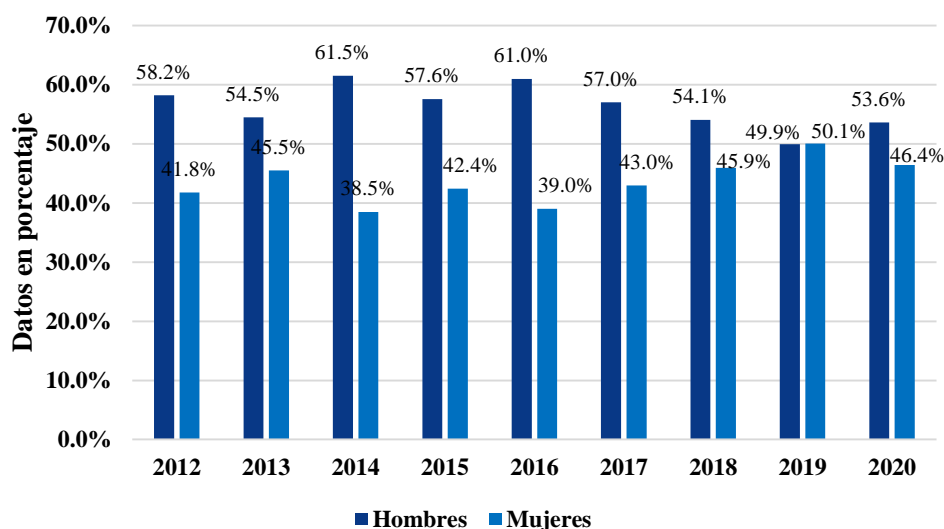
Gráfico 11
Tasa de Desocupación Global y Juvenil de El Salvador, período 2012-2020.
(Datos en porcentaje).



Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2022.

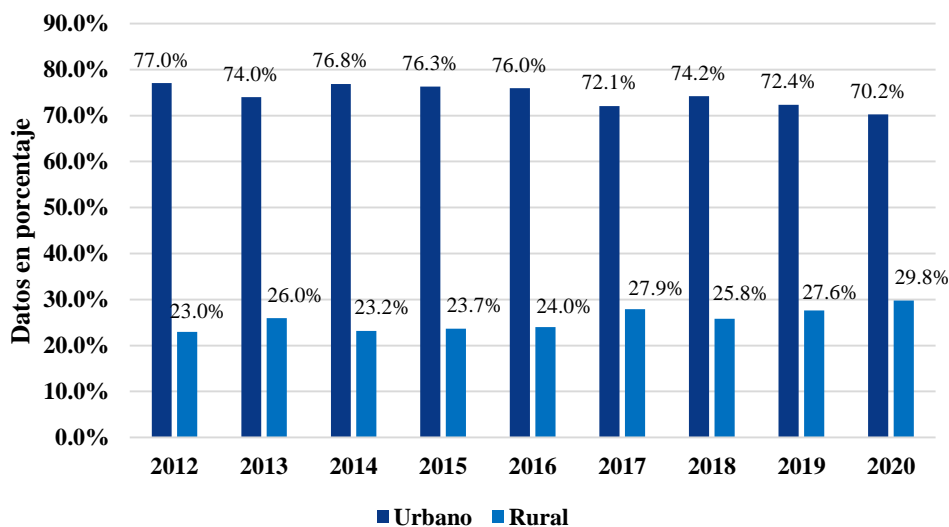
De igual manera, la distribución de la PEA juvenil ocupada evidencia brechas en las áreas geográficas de procedencia entre los jóvenes desempleados. La tendencia permite observar que, durante el período de estudio, en promedio unas tres cuartas partes de los jóvenes residían en el casco urbano del país, como se muestra en el **Gráfico 13**.

Gráfico 12
Distribución de Jóvenes Desocupados entre 20 y 29 años, Según Sexo (2012-2020)
(Datos en porcentaje)



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Gráfico 13
Distribución de Jóvenes entre 20 Y 29 años Desocupados, según Área Geográfica. (2012-2020)
(Datos En Porcentaje)



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo representa el cierre de la investigación, y se divide en 2 secciones: En la primera, se expone las conclusiones derivadas de la descripción del nivel de inserción laboral juvenil en El Salvador para el período 2012 – 2020, en el marco del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil, dando respuesta a las hipótesis formuladas en el Capítulo I.; y en la segunda y última sección, se ofrece una serie de recomendaciones orientadas al área de formulación de políticas públicas que aborden el desafío del empleo juvenil en El Salvador.

3.1 Conclusiones

Conclusión 1

“El nivel de inserción laboral juvenil de El Salvador no incrementó durante el periodo 2012 – 2020, en el marco del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil”

Durante el período 2012-2020, la cantidad de personas que conformaban la PEA Juvenil, transitó de 668 millones a 748 millones; sumado a esto, la cantidad de personas dentro de la PEA Juvenil en condición de desocupados pasó de ser 46 millones a 75 millones.

Durante el periodo de estudio, el nivel de educación superior incrementó solamente 1 punto porcentual., transitando del 4.7% a 5.7%. Dado el bajo nivel de jóvenes que acceden y llevan a cabo estudios de educación superior, sumado al bajo nivel de escolaridad del país (que cuenta con 8.2 años de escolaridad promedio entre 2012 y 2020), se deduce una débil relación entre el nivel de formación educativa y el nivel de inserción laboral juvenil en El Salvador.

A su vez, la PEA juvenil destaca por la presencia de una remarcada brecha de género entre hombres y mujeres durante el período 2012 y 2020, escenario que se transmite directamente hacia

los niveles de ocupación formal en El Salvador. Una gran proporción de las mujeres entre 20 y 29 años no busca incorporarse a la población económicamente activa.

Conclusión 2

“Durante el período 2012 – 2020, las tasas de participación y de desocupación juvenil fueron superiores a la tasa global de participación y la tasa global de desempleo en El Salvador.”

La PEA Juvenil, constituida por jóvenes ocupados y en condición de desempleo, sumaban en 2012 un total de 668 mil personas, y para 2020, ascendían a más de 747 mil. Entre 2012 y 2020, la variación promedio de la PEA Juvenil fue del 1.4% anual. Sumado a esto, la cantidad total de jóvenes con edades entre 20 y 29 años en El Salvador ascendía a más de 1 millón 22 mil personas en 2012, y en 2020 llegó a ser más de 1 millón 445 mil, con una tasa de variación promedio del 1.5% anual.

En el caso de la PEA total de El Salvador, esta representaba un total de más de 2 millones 661 personas en 2012, y para 2020 era superior a 2 millones 880 mil salvadoreños, con una tasa de variación promedio del 1.0% anual. Cabe destacar, que la población total en edad de trabajar del país era superior a los 4 millones 308 mil en 2012, y para 2020 superaba los 4 millones 861 mil, con una tasa de variación promedio del 1.5% anual.

Al evaluar los datos, se evidencia una variación porcentual anual similar entre la PET total del país y la PET delimitada a personas con edades entre 20 y 29 años. La diferencia radica en un mayor grado de variación de la PEA Juvenil respecto a la variación anual de la PEA total. Los datos desembocan en una mayor tasa de participación juvenil en comparativa a la tasa global de participación en El Salvador.

Acorde a lo descrito en el Capítulo II, la tasa de desocupación juvenil mostró una evolución con tendencia al alza en el período 2012 – 2020, caracterizándose por ser superior a la tasa global de desocupación de El Salvador. En 2012, la tasa de desocupación juvenil llegó a ser de 6.9%, mientras que la tasa global fue del 3.8%. Para 2020, la tasa de desempleo juvenil alcanzaría el valor del 10%, mientras que la tasa global de desempleo, un 5.0%.

Para comprender mejor la dinámica del desempleo juvenil en El Salvador, es necesario describir el comportamiento de las dos variables que constituyen la tasa de desempleo: el nivel de desocupación y la Población Económicamente Activa.

En el caso de la cantidad de personas que constituyen la PEA Juvenil, como se describió en párrafos previos de este capítulo, muestra una variación promedio anual del 1.0% durante el período de estudio, denotando estabilidad en la cantidad de jóvenes entre 20 y 29 años que anualmente se van integrando (o retirándose) de la PEA nacional.

En 2012, el total de personas desempleadas en El Salvador fue de 102, 287, y para 2020, por medio de la EHPM se obtuvo una estimación de 144,243 personas desocupadas. Por otro lado, los jóvenes de la PEA Juvenil que se encontraban buscando oportunidades laborales en 2012, representaban un total de 45,972, y para 2020, llegó a ser un total de 74,816 personas.

Con esto, se concluye que, pese a una tendencia de variación anual similar entre la PEA de jóvenes y la PEA nacional, la mayor tendencia de variación anual vista en el nivel de desempleo juvenil respecto al desempleo global da explicación de una tasa de desocupación juvenil que duplica a la tasa global de desempleo en El Salvador durante el período 2012 – 2020.

Conclusión 3

“Valoración de la estructura estratégica-operativa del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012 – 2024.”

Como se mostró en el Capítulo II, no hay evidencia de mejoría en el desempeño de los principales indicadores del mercado laboral vinculado al empleo juvenil, durante la implementación del Plan de Empleo Juvenil en el período de estudio.

Dado esto, se concluye que el Plan de Empleo Juvenil, la principal política laboral orientada a la juventud en El Salvador durante el periodo 2012-2020, no contribuyó a mejorar las condiciones nacionales de empleo y empleabilidad de jóvenes con edades entre 20 y 29 años, en base a un conjunto de circunstancias:

Primero, los objetivos estratégicos del Plan presentan debilidades en su delimitación temporal, ni expone los medios o mecanismos para lograr la construcción de trayectorias laborales para la población juvenil. Sumado a esto, no se percibe que el objetivo general del Plan ostente un enfoque macroeconómico, que conecte el mercado laboral con el mercado de bienes y servicios dentro del sistema económico salvadoreño. Además, la política tiene por “sujeto” de estudio la construcción de estrategias, dejando en segundo plano a la población juvenil.

En segundo lugar, el eje de Empleo (el cual abarca lo concerniente a la población objeto de estudio) presenta un objetivo que expone limitaciones al no expresar la finalidad que impulsa la promoción, incremento y mejora de la inserción laboral juvenil en el marco del Plan, así como no exponer más detalle de los mecanismos para lograrlo.

Por último, la estructura del marco operativo, de monitoreo y seguimiento del Plan Nacional de Empleo Juvenil evidencia una confusión en el establecimiento de conceptos, como el caso de

indicadores y alcances. Al evaluar la etapa I y II de los ejes de empleo y empleabilidad, se frecuenta el uso de informes, diagnósticos u otros productos como indicadores, los cuales no lo pueden ser debido a que se imposibilita su medición y seguimiento en periodos de tiempo.

3.2 Recomendaciones.

En primera instancia, las políticas, programas y proyectos que buscan mejorar el nivel de empleo, empleabilidad y/o emprendimiento juvenil en El Salvador deben abarcar en sus lineamientos estratégicos un *eje transversal abordando la dimensión de género*, y de esta manera generar alternativas de solución a la evidente brecha entre hombres y mujeres, problemática que obstaculiza una inserción laboral juvenil inclusiva y en igualdad de condiciones.

Dicha dimensión debe fungir como instrumento generador de políticas y programas que permitan que más mujeres jóvenes pertenecientes a la Población en Edad de Trabajar puedan transitar al circuito laboral, dentro de la PEA juvenil, y optar por oportunidades de trabajos remunerados, teniendo así una mayor gama de alternativas, más allá de la realización de actividades vinculadas a la economía del cuidado⁶ que les permita crear una trayectoria laboral.

De esta forma, El Salvador sería de las pocas naciones de América Latina y el Caribe que aborda en su política de inserción laboral juvenil un componente de inclusión hacia las mujeres, sobre todo aquellas que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. (Van Hemelryck & Morales, 2022)

En segundo lugar, se sugiere la *implementación de modelos de educación dual o de alternancia*, en los niveles de educación básica, intermedio y superior.

⁶ Trabajo no remunerado que se realiza en el hogar, relacionado con mantenimiento de la vivienda, los cuidados a otras personas del hogar o la comunidad y el mantenimiento de la fuerza de trabajo remunerado. Esta categoría de trabajo es de fundamental importancia económica en una sociedad.

En este modelo educativo, “las actividades de aprendizaje previstas en el plan de estudios se desarrollan tanto en la escuela que lo ofrece, como en las empresas que forman parte del Sistema de Educación Dual” (Gobierno de México, 2022). En América Latina y el Caribe, se cuenta con experiencias de formación dual, siendo destacable la experiencia de Colombia, implementada desde 2014 por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Este programa abarca la educación básica, técnica y preuniversitaria, dividiendo la formación en un 50% en el centro educativo y un 50% en la empresa. Con un aforo de hasta 345.000 jóvenes que han participado en dicha modalidad. Acorde a evaluaciones cualitativas de impacto, los egresados de formación dual reciben salarios significativamente mayores y poseen mayor posibilidad de insertarse en el mercado laboral en comparación con los estudiantes del modelo educativo tradicional (BCIE, 2022).

Entre 1996 al 2013, El Salvador contó con el programa Empresa-Centro, por medio de INSAFORP bajo el enfoque de educación dual, combinando formación teórica brindada por el centro de formación contratado por INSAFORP con formación práctica que se desarrollaba en una empresa formadora. Durante su vigencia, se obtuvo evidencia a favor de que este programa tuvo impactos positivos en el empleo y los ingresos de los beneficiarios (BCIE, 2022).

A partir de ello, la adopción de un modelo de educación dual en El Salvador requiere la intervención de instituciones como el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, así como del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, tomando como referencia los puntos esenciales del Sistema de Educación Dual de México (SEDM)⁷

⁷ La Educación Dual con Formación en Escuela y Empresa es una opción educativa para los educandos de bachillerato tecnológico, profesional técnico y profesional técnico bachiller de modalidad mixta que tiene por objetivo central incrementar el bienestar de los educandos y su desarrollo integral. (para mayor amplitud revisar: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/en_que_consiste_modelo_mexicano_formacion_dual)

- Planes y programas de estudio aprobados por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y adaptados a la educación dual.
- La escuela continúa estando involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante todo el periodo en el que se brinda el servicio educativo. El educando está inscrito en la institución educativa durante todo el proceso, aunque una parte de la formación sea directamente en la empresa.
- El joven inscrito en esta modalidad es un educando en formación y no un trabajador.
- Las actividades de la empresa son afines al plan y programa de estudio en el que está inscrito el educando.
- La formación en la empresa no puede ser menor al equivalente en horas a dos semestres del plan de estudios y se puede cursar esta modalidad a partir del tercer semestre.
- Cuando el educando esté realizando actividades en la empresa, la mediación digital es obligatoria, es decir que el educando está constantemente relacionando la información teórica proveniente de la escuela donde tiene apoyo de un tutor.
- El programa de estudio se acredita mediante evaluaciones en la escuela y en la empresa.
- El educando, al desarrollar competencias laborales en la empresa, tiene la opción de realizar una evaluación final en la que se evalúan sus competencias (conforme al Registro Nacional de Estándares de Competencia) para obtener un certificado de competencias laborales con validez en toda la República Mexicana.

Por último, en el marco del empleo juvenil, *el Gobierno de El Salvador debe tomar en consideración la firma de convenios con instituciones internacionales para la adopción de programas y proyectos que contribuyan al incremento del empleo y la empleabilidad de los jóvenes* en El Salvador, ampliando y fortaleciendo los mecanismos de acción con los que cuenta el

Gobierno Central, ya sea por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, el Ministerio de Economía, el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, entre otros.

Se sugiere considerar un conjunto de proyectos llevados a cabo por instituciones regionales, multilaterales y organizaciones sin fines de lucro, entre las cuales se considera:

- Programa Oportunidades, de la Fundación Gloria Kriete, que dio inicio en 2007, tiene por objetivo “apoyar a los jóvenes con educación de alta calidad, reducir brechas educativas y generar desarrollo para asegurarse que la juventud salvadoreña, especialmente los que tienen recursos limitados, obtengan las herramientas para superarse”. Desde su año de lanzamiento, se han beneficiado más de 4,300 jóvenes (Fundación Gloria Kriete, 2024)
- Proyecto “Promoción para el Empleo de la Formación y Capacitación para los Jóvenes marginados para Contribuir a la Prevención de la Violencia que afecta a la Juventud de Centroamérica (CaPaz)” de la Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GIZ) , que fue ejecutado entre 2020 y 2023 en Guatemala en cooperación con el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y buscaba promover el acceso de los jóvenes al empleo, adaptando las ofertas de formación y cualificación profesional a las necesidades del mercado laboral y reduciendo las barreras de acceso para aquellos jóvenes de comunidades con una alta incidencia de violencia. Además, el proyecto refuerza los servicios de orientación profesional y colocación, así como los enfoques de capacitación y tutoría en el servicio para promover una integración en el mercado laboral y en el empleo. (GIZ, 2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Neffa, J. (2007). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo- Neoclásicos y Nuevos Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Asamblea Legislativa. (Junio de 2014). *Asamblea Legislativa*. Recuperado el Julio de 2022, de https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072857074_archivo_documento_legislativo.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Habilidades Digitales como Herramienta de Inclusión y Productividad*. Obtenido de <https://www.iadb.org/es/whats-our-impact/RG-T3152>
- Banco Mundial. (2022). *Desarrollo digital*.
- Banco Mundial. (2022). *ECONOMÍA DIGITAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE; Diagnóstico de país: El Salvador*.
- BCIE. (2022). *Empleo y emprendimiento juvenil en América Latina y el Caribe*.
- Becerra Moreno, J. L. (s.f.). *La educación como determinante del salario: capital humano versus credencialismo*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5669/35448_6.pdf
- Blanchard, O. (2012). *Macroeconomía (5ta edición)*. Madrid: Pearson.
- Cardona Acevedo, M., Montes Gutiérrez, I., Vásquez Maya, J., Villegas González, M., & Brito Mejía, T. (2007). *Capital Humano: Una Mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral*. Medellín, Colombia: Semillero de Investigación en Economía de EAFIT -SIEDE-
- CEPAL . (2013). *Economía Digital para el cambio estructural y la igualdad*.
- CLACSO. (2014). *Actividad, empleo y desempleo : conceptos y definiciones*. Buenos Aires.
- DIGESTYC. (2022). *Boletín de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, año 2021*.
- García Moreno, J. M., & Feliciano Pérez, L. (2018). *¿Siguen vigentes los modelos teóricos clásicos de la inserción laboral juvenil?* ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales.

Gobierno de El Salvador. (2010). *Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 - 2014*. San Salvador.

Gobierno de El Salvador. (2020). *Instituciones*. Obtenido de <https://instituciones.gob.sv/>

Gobierno de México. (2022). *Sistema de Educación Dual*. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/en_que_consiste_modelo_mexicano_formacion_dual

INJUVE. (2012). *Instituto Nacional de la Juventud*. Obtenido de Ley General de la Juventud: <https://injuve.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/LEY-GENERAL-DE-JUVENTUD-Y-SU-REGLAMENTO.pdf>

INJUVE. (06 de Junio de 2020). *INJUVE*. Obtenido de Instituto Nacional de la Juventud: <https://injuve.gob.sv/historia/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2017). *Participación de la Población en la Actividad Económica*. Peru: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1676/06.pdf

Isaza Castro, J. G., & Meza Carvajalino, C. A. (2004). *La Demanda de Trabajo: Teoría y Evidencia Empírica para el caso colombiano*. Colombia.

Jimenez, F. (2012). *Elementos de teoría y política macroeconómica para una economía abierta*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Kiziryan, M. (2020).

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2023). *Alianzas de cooperación* . Obtenido de <https://rree.gob.sv/alanzas/>

Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (Junio de 1993). *INSAFORP*. Obtenido de Ley de Formación Profesional: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/86-sistema-nacional-de-formacion-profesional/88-ley-de-formacion-profesional>

Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2010). *Memoria de Labores: junio 2009 - mayo 2010*. San Salvador.

Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2010). *Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. Obtenido de Código de Trabajo de la República de El Salvador: https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1742/Cod_Trab_ElSalv%5B1%5D.pdf

Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2012). *Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2024*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/genericdocument/wcms_231597.pdf

Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2012). *Plan Nacional de Empleo Juvenil 2012 - 2024*. San Salvador.

Morales, F. C. (03 de 19 de 2023). *Rankia*. Obtenido de Mercado laboral: <https://www.rankia.com/diccionario/economia/mercado-laboral>

OIT. (2013). *Manual de uso e interpretación de las estadísticas laborales*.

ONEC. (2022). *Boletín de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, año 2021*.

Organización Internacional de Telecomunicaciones. (2023). *Organización Internacional de Telecomunicaciones*. Obtenido de Dashboard de desarrollo digital: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Dashboards/Pages/Digital-Development.aspx>

Organización Internacional del Trabajo. (2012). *Clasificación Internacional Uniforme de Cargos Rev.08*. Obtenido de <https://aplicaciones2.ecuadorencifras.gob.ec/SIN/descargas/ciuo.pdf>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2012). *DIAGNÓSTICO DEL EMPLEO JUVENIL EN EL SALVADOR*. Recuperado el Junio de 2022, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/genericdocument/wcms_231593.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2019). Obtenido de <https://ilostat.ilo.org/es/older-workers-are-most-discouraged-in-these-countries/>

Organización Internacional del Trabajo. (2023). *Base de datos de lo OIT (ILOSTAT)*. Obtenido de <https://ilostat.ilo.org/>

PNUD. (2008). *Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008*. San Salvador.

Rodríguez, F. M. (2009). *El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad*. Granada: Universidad de Granada.

Santander. (28 de junio de 2022). *Economía digital, ¿qué es y por qué se considera el futuro de los negocios?* Obtenido de <https://www.santander.com/es/stories/economia-digital#:~:text=En%20concreto%2C%20la%20econom%C3%ADa%20digital,en%20su%20comercializaci%C3%B3n%20y%20consumo.>

UNESCO. (2021). *Competencias y Habilidades Digitales*.

USAID . (2020). *Alianza para la Inclusión Digital y la Ciberseguridad* . Obtenido de <https://2017-2021-translations.state.gov/2020/11/10/apoyo-de-ee-uu-a-la-transformacion-digital-en-america-latina-y-el-caribe/>

Van Hemelryck, T., & Morales, B. (2022). *Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas*.

ANEXOS

Anexo 1: Índice de Cuadros

Cuadro 1 Relación de Ejes de Política Plan de Acción de Empleo Juvenil con indicadores del Mercado Laboral (2012-2020)	5
Cuadro 2 Objetivos dentro del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil (2012-2024).....	16
Cuadro 3 Extracto de Operativización de Etapa II del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil (2012-2024).....	17
Cuadro 4 Distribución de los jóvenes entre 20 y 29 años de edad económicamente activos, según nivel académico, (2012-2020) (Datos en porcentaje)	27
Cuadro 5 Estudiantes graduados de educación superior (2012-2020) (Datos en porcentaje).....	28
Cuadro 6 Distribución de estudiantes graduados de educación superior por áreas de especialización en El Salvador 2012 – 2020 (Datos en porcentaje).....	29
Cuadro 7 Distribución de los Jóvenes entre 20 y 29 años de edad Ocupados, según Nivel Académico (2012-2020) (Datos en porcentaje)	31
Cuadro 8 Participación de jóvenes ocupados dentro de las ramas de actividad económica (2012-2020) (Datos en porcentaje)	32
Cuadro 9 Categorías Ocupaciones de jóvenes entre 20 y 29 años, El Salvador según CIUO (2013-2020) (Datos en porcentaje)	32

Anexo 2

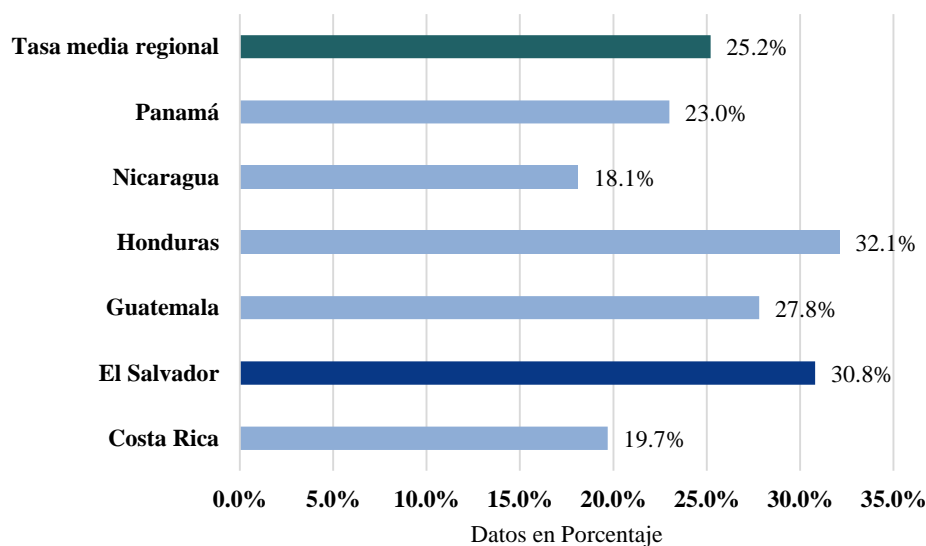
Índice de Gráficos

Gráfico 1 Equilibrio de Mercado de Trabajo	8
Gráfico 2 Tasa de participación en países de Centroamérica, (2012) (Datos en porcentaje)	20
Gráfico 3 Tasa de desocupación en países de la región centroamericana, (2012) (Datos en porcentaje).....	21
Gráfico 4 Participación de la Población Ocupada dentro de los Sectores de la Economía (2000, 2006 y 2012) (Datos en porcentaje).	23
Gráfico 5 Población Juvenil Ocupada según su Nivel Educativo, (2012) (Datos en porcentaje)..	24
Gráfico 6 Tasa de Desempleo según Rangos de Edad de El Salvador, (2012) (Datos en porcentaje)	25
Gráfico 7 Tasa de Subocupación de El Salvador, (2012) (Datos en porcentaje)	26
Gráfico 8 Tasa de participación global y juvenil de El Salvador, período 2012-2020. (Datos en porcentaje).....	26
Gráfico 9 Distribución de jóvenes ocupados entre 20 y 29 años, según sexo (2012-2020) (Datos en porcentaje).....	30
Gráfico 10 Distribución de jóvenes entre 20 y 29 años ocupados, según área geográfica. (2012-2020) (Datos en porcentaje)	30
Gráfico 11 Tasa de Desocupación Global y Juvenil de El Salvador, período 2012-2020. (Datos en porcentaje).....	34
Gráfico 12 Distribución de Jóvenes Desocupados entre 20 y 29 años, Según Sexo (2012-2020) (Datos en porcentaje)	35
Gráfico 13 Distribución de Jóvenes entre 20 Y 29 años Desocupados, según Área Geográfica. (2012-2020) (Datos En Porcentaje).....	35

Otros Anexos

Anexo 3

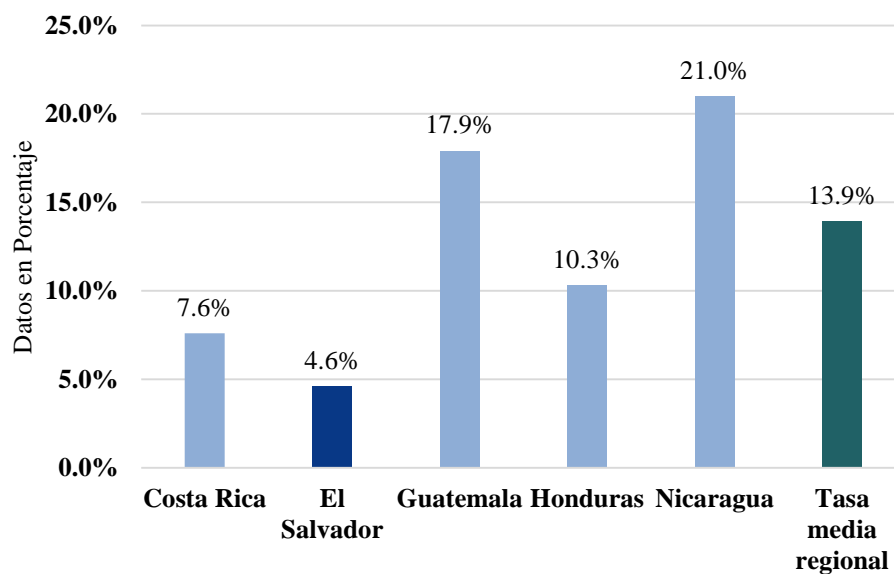
Gráfico de Proporción del total de Jóvenes entre 20 y 24 años que no estudian ni trabajan, 2012
(Datos en porcentaje).



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

Anexo 4

Gráfico de Tasa de Subempleo en la Región Centroamericana, 2012
(Datos en porcentaje).



Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2022.

Anexo 5

Cuadro de Diseño Estratégico de la Etapa II del Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil 2012-2024

Aspectos transversales	Empleo	Empleabilidad	Emprendimiento
Productos//Resultados esperados			
<p>1. Sustentabilidad. Rectoría de la temática y coordinación de las iniciativas</p> <p>1.1.1. Coordinación eficiente desde una oficina especializada en la temática. Se asegura ejecución y evaluación del PLAN.</p> <p>1.1.2 Complementariedad y Coordinación interinstitucional e intersectorial eficiente desde una oficina especializada.</p> <p>1.1.3 Búsqueda de acuerdos y fortalecimiento de los actores.</p> <p>1.1.4 Capacidades fortalecidas del</p>	<p>1. Asistencia e información</p> <p>2.1.1 Diagnóstico de los servicios y programas de asistencia e información (intermediación laboral). Recomendaciones para incorporar diseño específico para las juventudes.</p> <p>2.1.2 Mejoramiento del sistema de información e intermediación laboral virtual para el registro diferenciado de jóvenes, que incluya un módulo de información de la oferta de formación profesional.</p> <p>2.1.3 Los sistemas de asistencia e información poseen un vínculo especial orientado a la problemática del empleo juvenil.</p>	<p>1. Acceso a la formación/capacitación</p> <p>3.1.1 Diagnóstico de los programas de capacitación laboral. Recomendaciones para incorporar diseño específico para las juventudes.</p> <p>2. Pertinencia de la formación</p> <p>3.2.1 Servicio públicos de Orientación Vocacional e Información Ocupacional fortalecidos y mejor articulados con otros actores complementarios.</p> <p>3.2.2 Desarrollar estudios sobre oferta, demanda y resultados de la formación técnica y profesional en coordinación con el Observatorio del Mercado Laboral, el Ministerio de</p>	<p>1. Decisión de emprender</p> <p>4.1.1 Diagnóstico de los servicios y programas de emprendimiento. Recomendaciones para incorporar diseño específico para las juventudes.</p> <p>4.1.2 Diagnóstico situacional para constituir un Directorio de servicios para el fomento de emprendimientos.</p> <p>4.1.3 Se implementa un registro diferenciado para jóvenes aspirantes a emprendedores.</p> <p>4.1.4 Se cuenta con un sistema de información de oportunidades de negocio para el autoempleo productivo (emprendimiento) con potencial de desarrollo y crecimiento.</p> <p>4.1.5 Guía de servicios para emprendedores jóvenes.</p> <p>2. Acciones para emprender</p> <p>4.2.1 Implementados servicios de</p>

<p>Ministerio de Trabajo y Previsión Social -MTPS.</p> <p>1.1.5 Marco normativo laboral vigente relacionado al empleo juvenil.</p> <p>1.1.6 Plan de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del Plan de Empleo Juvenil.</p> <p>2. Sensibilización a la sociedad sobre la importancia de fomentar el empleo juvenil</p> <p>1.2.1 Se cuenta con un Plan de comunicación para promover el plan de empleo juvenil.</p>	<p>2.1.4 Temática de empleo juvenil fortalecida a través del Observatorio del Mercado Laboral OML</p> <p>2. Inserción Directa</p> <p>2.2.1 Se ha gestionado la intermediación laboral juvenil (15-29 años) a través de la Red Nacional de Empleo - RENACEMPLEO</p>	<p>Educación y el INSAFORP.</p> <p>3.2.3 Formular y Promover, en alianza con las empresas y las organizaciones de jóvenes, un marco normativo que regule las pasantías y prácticas profesionales.</p> <p>3.2.4 Ampliación de programa de aprendizaje, bajo la modalidad de Empresa Centro.</p> <p>3. Programas de formación para la inserción laboral inmediata.</p> <p>3.3.1 Implementar y evaluar programas piloto de formación para la inserción laboral de jóvenes.</p>	<p>asesoramiento y capacitación al emprendedor.</p> <p>4.2.2 Fondo de Inversión para el Desarrollo Productivo con productos y servicios financieros adecuados a jóvenes emprendedores.</p> <p>4.2.3 Proyectos asociativos de emprendedores.</p> <p>3. Inicio y desarrollo del emprendimiento.</p> <p>4.3.1 Se cuenta con servicios territoriales para el desarrollo de emprendimientos.</p> <p>4.3.2 Se realizan Ferias para el desarrollo de mercados de bienes y servicios de jóvenes emprendedores.</p> <p>4.3.3 Se realiza evaluación y sistematización de la experiencia de jóvenes emprendedores.</p> <p>4.3.4 Gestión de la intermediación e inserción laboral de jóvenes participantes del Programa PATI</p>
---	---	--	---

Fuente: Base de Datos del Ministerio de Trabajo y Previsión Social (2012)

Anexo 6
Indicadores de Fuerza Laboral Juvenil, período 2012-2020.
Datos en miles y porcentaje.

Indicador	Fuente	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Tasa de Desempleo 20-29 años	OIT	6.9%	6.7%	7.9%	7.5%	8.0%	8.2%	7.6%	7.7%	10.0%
Total de Desocupados 20-29 años (en millones)		45.97	46.18	56.48	55.65	59.38	62.65	59.54	60.31	74.82
Total PEA 20-29 años (en millones)		668.42	689.96	718.01	738.74	741.86	762.63	778.78	786.39	747.90
Nivel de Escolaridad o Evolución (años de estudios promedio 15+años)	CEPAL	7.8	7.9	8.1	8.1	8.1	8.1	8.5	8.5	8.7
Nivel de Educación de los jóvenes ocupados	OIT									
Avanzado		4.7%	4.8%	4.8%	5.2%	4.4%	4.6%	5.7%	5.4%	5.7%
Intermedio		43.8%	44.9%	46.5%	47.5%	49.6%	50.1%	52.1%	52.7%	55.9%
Básico		34.1%	32.9%	32.3%	32.4%	32.1%	31.8%	29.8%	31.0%	28.1%
Menos que básico		17.5%	17.4%	16.5%	14.9%	13.9%	13.6%	12.4%	10.9%	10.3%
Peso del sector terciario en la economía	Banco Mundial	66.9%	68.3%	68.1%	69.2%	69.4%	69.4%	69.8%	69.5%	70.9%
Peso del sector primario		6.5%	5.6%	5.9%	5.5%	5.7%	5.4%	5.1%	5.1%	5.4%
Peso del sector secundario		26.6%	26.1%	26.0%	25.3%	24.8%	25.2%	25.1%	25.3%	23.7%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo OIT y la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples EHPM. (2012-2020)

Anexo 7

Base de datos de la Estructura del Mercado Laboral Juvenil Salvadoreño, período 2012-2020
Datos en millones y porcentaje.

Variables del mercado laboral (en miles)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ocupados 20 - 29 años por sexo	622.506	643.963	661.528	683.093	682.481	699.981	719.239	726.081	673.082
Hombres ocupados 20 -29	377.784	387.581	403.985	425.161	411.957	429.558	444.269	449.394	418.241
Mujeres ocupadas 20 – 29	244.722	256.382	257.543	257.932	270.524	270.423	274.97	276.687	254.841
Ocupados 20 - 29 años por categoría ocupacional	622.506	643.042	661.405	682.671	681.688	699.539	719.083	725.78	673.082
Asalariados	455.444	467.936	490.587	512.883	505.24	518.973	553.343	556.417	516.222
Patronos	9.393	10.602	9.577	9.53	8.519	9.948	12.235	10.384	11.978
Cuenta Propia	96.54	101.723	96.715	95.597	97.886	104.764	92.715	102.57	98.35
Trabajadores auxiliares	61.129	62.781	64.526	64.661	70.043	65.854	60.79	56.409	46.532
Desocupados 20-29 años	45.972	46.182	56.482	55.646	59.38	62.646	59.538	60.306	74.816
Hombres desocupados 20 – 29	26.107	25.155	34.751	32.035	36.221	35.546	32.186	29.844	39.58
Mujeres desocupadas 20 – 29	19.865	21.027	21.731	23.611	23.159	27.1	27.352	30.462	35.236
PEA 20-29 años	668.478	690.145	718.01	738.739	741.861	762.627	778.777	786.387	747.898
PEA hombres 20 - 29	403.891	412.736	438.736	457.196	448.178	465.104	476.455	479.238	457.821
PEA mujeres 20 - 29	264.587	277.409	279.274	281.543	293.683	297.523	302.322	307.149	290.077
PEA 20 - 29 años según área geográfica	668.478	690.145	718.01	738.739	741.861	762.627	778.777	786.387	747.898
PEA rural 20 - 29 años	236.468	247.913	261.414	269.577	275.722	292.378	289.72	290.779	282.265
PEA urbana 20 - 29 años	432.01	442.232	456.596	469.162	466.139	470.249	489.057	495.608	465.632
PET 20 - 29 años	1022.316	1051.905	1111.714	1150.566	1149.497	1183.766	1215.885	1214.132	1145.842
PET Hombres 20-29 años	484.183	498.552	530.024	551.043	536.586	562.22	577.58	576.782	552.138
PET Mujeres 20-29 años	538.133	553.353	581.69	599.523	612.911	621.546	638.305	637.35	593.704
PEI 20-29 años	353.838	361.76	393.704	411.827	407.636	421.139	437.108	427.745	397.944
PEI Hombres 20-29 años	80.292	85.816	91.288	93.847	88.408	97.116	101.125	97.544	94.317
PEI Mujeres 20-29 años	273.546	275.944	302.416	317.98	319.228	324.023	335.983	330.201	303.627
Tasa de participación	65.4%	65.6%	64.6%	64.2%	64.5%	64.4%	64.1%	64.8%	65.3%

Fuente: Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo OIT y la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples EHPM. (2012-2020)