

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN
PLANES COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA EGRESADOS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO DEL INFORME FINAL:
PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:
DISLEXIA, DISGRAFÍA, DISCALCULIA, DISLALIA.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:
DEBORA ALEXANDRA DE LA O ARAUJO N° CARNET DA18002
SANDRA ELSY SÁNCHEZ PEREIRA N° CARNET SP18017

DOCENTE ASESOR:
VERÓNICA ESPERANZA GÓNZALEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

LICDA. KALLY JISSEL ZULETA PAREDES

COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

Resumen

La educación tiene como finalidad desarrollar una vida autónoma e integral para todos. La escuela es la entidad principal que garantiza que los niños tengan un aprendizaje de calidad. Por ello es necesario tener un sistema educativo capaz de proporcionar una educación inclusiva que atienda la diversidad y las necesidades de cada estudiante. Sin embargo, en todo proceso existen limitantes que impiden satisfacer dichas necesidades y el ámbito educativo no es la excepción. Los problemas de aprendizaje, que actualmente están cada vez más presentes en las aulas regulares afectan a una gran cantidad de estudiantes en varios niveles educativos y provocan un impedimento para lograr un aprendizaje significativo. Estos se manifiestan principalmente en el área lingüística y en la dificultad para desarrollar factores cognitivos como la percepción, memoria y la atención, así como también pueden afectar habilidades básicas como la lectura, las matemáticas y la escritura. Todos los niños tienen procesos de aprendizaje distintos, debido a eso es importante que los docentes identifiquen las debilidades y fortalezas para establecer una enseñanza individualizada, es decir, que se deben de implementar métodos que ayuden a los estudiantes a desarrollarse eficientemente tomando en cuenta sus propias necesidades. Es por ello que el siguiente artículo aborda de manera específica los principales problemas de aprendizaje tales como dislexia, disgrafía, discalculia y dislalia tomando en cuenta sus características y de qué forma se intervienen a nivel educativo.

Palabras clave: Educación, Diversidad, Problemas de Aprendizaje, Aprendizaje de calidad, Enseñanza, Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Dislalia, Aprendizaje Significativo.

Abstract

Education aims to develop an autonomous and integral life for all. The school is the primary entity that guarantees that children have quality learning. Therefore, it is necessary to have an educational system capable of providing an inclusive education that meets the diversity and needs of each student. However, in every process, some limitations prevent satisfying these needs, and the educational field is no exception. Learning disabilities, which are currently increasingly present in regular classrooms, affect a large number of students at various academic levels and cause an impediment to achieving meaningful learning. These manifests themselves mainly in the linguistic area and in the difficulty of developing cognitive factors such as perception, memory, and attention. They can also affect essential reading, mathematics, and writing skills. All children have different learning processes, which is why teachers need to identify weaknesses and strengths to establish individualized teaching, that is, to implement methods that help students develop efficiently, taking into account their own needs. That is why the following article addresses explicitly the primary learning disabilities such as dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, and dyslalia, taking into account their faces.

Keywords: Education, Diversity, Learning Disabilities, Educational Strategies, Teaching, Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, Dyslalia, Meaningful Learning.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños. Dando acceso a una vida personal autónoma, integral y responsable. Esto se logra a través de la escuela con el deber de garantizar respuestas educativas de calidad. Es por ello que, el sistema educativo esta caracterizado por ofrecer una educación inclusiva para todos. Sin embargo, cuando se habla de educación inclusiva no solo se trata de integrar estudiantes con dificultades de aprendizajes a las aulas regulares, sino más bien de la importancia de readaptar todo aquello que necesite ajuste para que todos tengan acceso a un proceso educativo inclusivo. No obstante, existen muchos obstáculos que frenan el proceso de aprendizaje, provocando que un porcentaje considerado de estudiantes tengan un mal desempeño académico e impida alcanzar los aprendizajes esperados.

Para poder construir una comunidad educativa inclusiva se debe entender que hablar de diversidad e inclusividad implica hablar de pensamientos, sentimientos, motivaciones e intereses distintos. De cualquier manera que se manifiesten, los problemas de aprendizaje tienen un alto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes afectados. No obstante, cada día cobra más importancia la integración de un modelo de inclusión en las aulas regulares. A lo largo de este artículo se abordan los siguientes problemas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, discalculia y dislalia, cada uno de ellos tiene características específicas así como también consecuencias particulares a nivel académico de cada estudiante. El presente artículo se enfoca en describir cada uno de esos problemas, sus características y de qué manera pueden ser intervenidos a nivel didáctico en el ámbito educativo.

DESARROLLO

Los problemas de aprendizaje con mayor presencia en los centros educativos son aquellos que están relacionados con las letras, sonidos y los números, a los cuales se les conoce como dislexia, disgrafía, discalculia y dislalia. El abordaje de manera minuciosa de estos problemas de aprendizaje ayuda a conocer y promover la inclusión educativa y mejora las oportunidades de éxito académico para los estudiantes que son afectados por estos problemas. En el ámbito educativo, es común utilizar los términos dificultades de aprendizajes y trastornos de aprendizaje de manera intercambiable (Universidad Panamericana, 2023). No obstante, es importante destacar la diferencia entre estos dos términos ya que cada uno tiene connotaciones y características diferentes.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Un problema de aprendizaje es una dificultad que tiene una persona para aprender habilidades de forma específica, como leer, escribir o las matemáticas. Estos problemas suelen comenzar durante la edad escolar y seguir afectando a la persona hasta la edad adulta. Como resultado de esto, la persona puede tener un rendimiento escolar inferior al nivel esperado para la capacidad intelectual. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y dificultad en el procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción y memoria) así como también en las disciplinas básicas (lectura, escritura y matemáticas)

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Son condiciones permanentes que interfieren en la vida escolar del niño, porque crea un desequilibrio entre el potencial y el rendimiento académico, repercute en su autoestima y en las relaciones sociales del niño, así como las relaciones familiares. Estos han sido definidos de acuerdo al Manual Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) y hacen referencia a déficits específicos y significativos del aprendizaje escolar. Se considera que tales trastornos “son un término que designa un conjunto de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento, de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central” (Brunet, 1998).

DIFERENCIA ENTRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

La diferencia fundamental y de partida consiste en la propia definición de cada uno de estos conceptos: dificultad y trastorno. El concepto de dificultad hace referencia a un retraso evolutivo y, por tanto, tiene carácter funcional, mientras que la palabra trastorno se relaciona con una alteración o incapacidad en el plano neuronal. Es decir que son condiciones concretamente neurológicas que afectan la forma en que el cerebro procesa, recupera o almacena la información (Fuiza & Fernández, 2014). Las dificultades se caracterizan por su transitoriedad, pudiendo verse afectados el desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico y/o socioemocional, mientras que en los trastornos se destaca su permanencia temporal y su vinculación al concepto de discapacidad, sea esta

intelectual, motora o sensorial o bien con alguna lesión, que modifique el funcionamiento del cerebro y se vea comprometido el proceso de aprendizaje.

¿QUÉ ES LA DIDÁCTICA?

El saber didáctico es imprescindible para los maestros quienes forman día con día a los estudiantes, por ello es necesario tener conocimiento de metodologías, estrategias y técnicas y adaptarlas a cada estudiante según sus necesidades. La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos (Alexander, 2016). Es decir, que forma parte de la educación e influye en la manera de enseñar y aprender, su objetivo es mejorar la forma de aprendizaje a través de métodos y herramientas seleccionadas para hacer que el proceso de aprender sea más fácil y efectivo.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La intervención en problemas de aprendizaje abarca una serie de enfoques, métodos y estrategias diseñados para abordar las dificultades que presenten los estudiantes en áreas específicas. Para tratar la dislexia se utilizan actividades de enseñanza multisensorial y actividades de detección temprana. La disgrafía se interviene a través de ejercicios de escritura. La discalculia implica el uso de métodos de resolución de problemas y de refuerzo de números matemáticos. En el caso de la dislalia implica ejercicios del habla y ejercicios de pronunciación. No solo se deben considerar intervenciones pedagógicas directas, sino también la participación de padres, maestros, terapeutas y otros profesionales de la salud, así como el uso de tecnologías asistidas y estrategias adaptables para tratar estos problemas. El presente

artículo se enfoca en describir cada uno de estos problemas de aprendizaje y de qué manera pueden ser abordados a nivel educativo.

DISLEXIA

La dislexia es uno de los problemas de aprendizaje más comunes y uno de los más estudiados. Sin embargo, antes de hablar de la dislexia hay que establecer una diferencia entre malos lectores, y niños con dislexia. Es importante tener en cuenta que cuando los niños aprenden a leer y escribir, puede ser común que tengan dificultades, todos los niños aprenden de manera diferente. Los malos lectores son aquellos estudiantes que presentan dificultad a la hora de leer o comprender el significado de la información, ya sea por factores socioculturales, intelectuales o emocionales. Por otro lado, los niños con dislexia cuentan con una inteligencia normal o en ocasiones puede ser muy alta, pero tienen graves problemas de lectura, la mayoría de estos niños presentan este problema en la mitad de la educación primaria y tiene un retraso de dos años en comparación con su edad.

Sin embargo, no todos los niños que presentan problemas de lectura se consideran disléxicos. Desde una perspectiva conductual, un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente. Los niños con dislexia en muchas ocasiones aparentan ser despistados y presentan falta de concentración y atención en especial cuando realizan tareas relacionadas directamente con la lectoescritura (Aragón Borja & Silva Rodríguez, 2000).

La dislexia se define como un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura, surge como consecuencia de retrasos madurativos que afectan el establecimiento de las relaciones espaciales y temporales, dominios motrices, la percepción visual y procesos simbólicos (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2014). El desarrollo en ciertas habilidades como entender el espacio, moverse, ver cosas, usar símbolos y principalmente la forma de leer y escribir funciona de manera diferente en las personas con dislexia.

Es decir que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, la secuenciación y mala estructuración de las frases, afectando directamente la lectura y escritura (Universidad Panamericana). La detección temprana de la dislexia, permitirá reeducar al niño para que pueda llevar el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros (Cedeños Saltos & Gamez Rodriguez, 2020). Se refiere a un patrón de dificultades de aprendizaje caracterizado por problemas con la adecuación e influye en el reconocimiento de la palabra escrita, la descodificación inadecuada y las habilidades ortográficas, además problemas de comprensión lectora o razonamiento matemático.

CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan en su conducta escolar, tales como:

- Dificultad en la lectura de palabras sueltas, que crea confusión con letras, no conectar los sonidos con las letras o cambiar el orden de las sílabas.
- Dificultad para descifrar palabras nuevas y problemas de concentración.

- Dificultad en la lectura en voz alta y mala organización al expresar y escribir ideas.
- Dificultad en entender lo que se lee y mala coordinación al escribir a nivel de motricidad fina.
- Vocabulario limitado, por lo que carece de buena ortografía y caligrafía.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA DISLEXIA

Ante la gran diversidad existente entre alumnos disléxicos, con carácter general, existen ciertas orientaciones a tener en cuenta al intervenir con ellos (Ramírez Sánchez, 2011):

- Mostrar interés por ayudarle y comprender al estudiante.
- Proporcionar más tiempo y descansos para la realización de tareas.
- Dar indicaciones claras y asegurar de que el estudiante sabe que tiene que hacer en cada actividad.
- Plantear actividades teniendo en cuenta su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir planificar diferentes niveles de complejidad en las actividades a medida que la retroalimentación que recibamos de su progreso sea positiva.
- Estimular poco a poco a los estudiantes para que se expresen en público, por ejemplo: después de la lectura de cuentos estimular a dar respuestas a preguntas comprensivas.
- Valerse de técnicas y recursos motivadoras y divertidas, así como también material didáctico manipulativo.

DISGRAFÍA

La escritura, además de implicar dos procesos básicos de simbolización, los fonemas como símbolos auditivos y el uso de signos gráficos como letras (Maura, 2009). Es decir, que primero se utilizan sonidos (llamados fonemas) que se pueden escuchar y segundo, se utilizan letras y símbolos que se pueden ver y al combinar lo que se escribe con lo que se ve, se logra transmitir ideas ya sea de forma oral o escrita.

El término disgrafía hace referencia a las deficiencias de tipo funcional que afectan a la calidad de la escritura del sujeto, en lo concerniente al trazado o la grafía (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2014). Es decir que un niño con disgrafía posee la capacidad intelectual en los límites normales o por encima de la media, no tiene daño sensorial y no existe trastorno neurológico. Entonces, se trata de una de los problemas de aprendizaje relacionados con la escritura, presentando un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, específicamente en las letras y las palabras.

La disgrafía se presenta, sobre todo, en la escritura libre y el dictado. Por ejemplo, comienza a manifestarse después de iniciarse el periodo de aprendizaje, es decir a partir de los seis o siete. En esta edad, el niño escribe despacio, con movimientos poco coordinados y con ortografía imperfecta y necesitará muchos años de escuela para que su escritura evolucione y llegue a transformarse en la escritura de una persona adulta (Martin, Barroso, & Dominguez, 2005).

CARACTERÍSTICAS DE LA DISGRAFÍA

La disgrafía tiene las siguientes características (Gonzalez Argulló & Rodríguez Sánchez, 2021):

- Escritura ilegible o difícil de entender, escritura en espejo
- Irregularidad del tamaño y forma de las letras y dificultad en la claridad y organización adecuada de la expresión escrita, frases, párrafos u oraciones sin sentido.
- Uso indiferente de mayúsculas y minúsculas, incidiendo en mala ortografía y caligrafía así como errores gramaticales y de puntuación.
- Mala postura al escribir, la inclinación en el renglón o en las letras por excesiva inclinación del papel o falta total de la misma.
- Manipulación incorrecta del lápiz asociado a movimientos incompletos para trazar grafemas.
- Dificultades en la corrección de la ortografía y dificultad para expresar ideas por escrito.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA DISGRAFÍA

- Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa a través de bailes, ejercicios corporales para que los estudiantes aprendan a adquirir control sobre su propio cuerpo.
- Actividades de juego o imitación de movimientos que exijan las habilidades motrices generales tales como la coordinación, equilibrio, fuerza corporal y rapidez de movimientos.
- Juegos que involucren movimientos de fluidez en manos y dedos para estimular la motricidad fina y gruesa del niño para que de esta manera se cree la independencia segmentaria que incluye el dominio corporal y que el niño reconozca las nociones espaciales básicas sobre el cuerpo y el espacio gráfico.

LA DISCALCULIA

Las matemáticas forman parte de nuestra vida cotidiana, es una de las habilidades más importantes, la necesitamos en la economía, cuando vamos al supermercado y en todo lugar. La asignatura de matemáticas siempre ha sido catalogada como una de las más complejas y aburridas. Sin embargo, es una de las que tiene mayor incidencia en cuanto a los problemas de aprendizaje. A lo largo del proceso escolar muchos estudiantes presentan necesidades específicas en su proceso de aprendizaje, es decir, que requieren de una explicación más profunda en relación a un contenido. La discalculia es una dificultad de aprendizaje, específica de las matemáticas, presentada en la etapa escolar. Se define discalculia a la dificultad para relacionar los símbolos numéricos con las cantidades reales de objetos, es decir que se caracteriza por la dificultad de manejar números, operaciones matemáticas o aritméticas, así como también conceptos matemáticos (Palacian , 2020).

Este problema de aprendizaje causa que el estudiante sea incapaz de aprender y desarrollar operaciones matemáticas y desarrolla confusión con los números de manera inusual. En nuestro sistema educativo la discalculia está presente por ejemplo, con los niños de primaria es notorio que presentan dificultad para reconocer el significado de los números, así como también para resolver operaciones matemáticas fáciles que no implican tanto procedimiento.

Pero, la discalculia no solo está relacionada directamente con los números, sino que también los niños que presentan este problema tienden a tener problemas a la hora de seguir patrones y poner las cosas en orden. De igual manera tienden a usar los dedos o cualquier otro tipo de apoyo visual para poder realizar cuentas. Un niño con

discalculia puede tener un buen desempeño académico en materias como inglés, lenguaje y muy buenas calificaciones, es decir, solo tiene un impacto directo en las materias que requieren el uso de números y operaciones matemáticas. Para lograr identificar las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes que con discalculia es muy importante tener en cuenta factores como el familiar, escolar y social.

Es importante que los docentes tengan presente que las matemáticas son consideradas habitualmente “difíciles” por los estudiantes de cualquier nivel educativo. Por eso, es mejor empezar con actividades sencillas que permitan que los estudiantes comprendan los conceptos y de esta manera, entienden mejor y descubren diferentes maneras de resolver los problemas matemáticos

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCALCULIA

Algunas de las dificultades más habituales que las personas afectadas de discalculia pueden presentar son las siguientes:

- Problemas para aprender a contar y ejecutar estrategias de conteo, así como la escritura incorrecta de algunos números
- Problemas en comprender el valor posicional de las cifras
- Dificultades para reconocer los números y asociar la palabra con el símbolo numérico
- Dificultad con el razonamiento lógico matemático, así como realizar cálculos mentales, cálculos aproximados y para reconocer inmediatamente cantidades pequeñas
- Escritura inversa de los símbolos, es decir, que tiende a escribirlos volteados.

- Errores en el sonido, es decir, tiende a confundir los números que suenan parecidos, por ejemplo, seis y siete.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA DISCALCULIA

Algunas técnicas educativas para mejorar la deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con discalculia son (Corozco Pachito & Vélez Loor, 2022):

- Realizar ejercicios y actividades que ayuden a los estudiantes a entender cómo se organizan los números de manera lógica. Por ejemplo: ordenar y clasificar tarjetas de mayor a menor o por colores.
- Usar herramientas y recursos que ayuden a resolver problemas a través del razonamiento lógico. Por ejemplo: juegos como sudoku, acertijos y rompecabezas matemáticos que estimulan el razonamiento lógico del niño a través del análisis y seguimiento de patrones lógicos para encontrar la solución.
- Organizar conceptos matemáticos a través de la representación gráfica de ejemplos visuales y objetos que puedan tocar. Por ejemplo: si estamos realizando restas o sumas, utilizar elementos que puedan ser palpables y manipulables como frutas, lápices de colores, semillas etc.
- Crear situaciones donde los estudiantes puedan aplicar lo han aprendido sobre las matemáticas en la vida real. Por ejemplo: realizar juego de roles en donde los estudiantes dramaticen vender o comprar en el supermercado y de esta manera puedan aprender a contar y realizar operaciones matemáticas de forma lúdica.

DISLALIA

La dislalia es conceptualizada como un trastorno en la articulación de los fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia. (Pascual García, 1978).

Este problema puede afectar a cualquier vocal o consonante y referirse a uno solo o a varios fonemas en un número determinado, aunque puede observarse en aquellos sonidos que requieren una mayor habilidad en su pronunciación (/l/, /s/, /r/) (Rojas Grández, 2020). Es muy común sobre todo en estudiantes de educación infantil y primaria, sin embargo, presenta un pronóstico favorable al realizar una intervención temprana. Si se detectan de manera rápida pueden ir desapareciendo con mayor facilidad.

Es de suma importancia que los docentes tengan un alto conocimiento y entiendan cómo se trabajan las bases funcionales de la articulación, para identificar fácilmente cuando un estudiante presenta este tipo de problemas. También menciona en el mismo estudio que los niños que tienen dislalia es debido a los problemas de articulación de las palabras, así como también de pronunciación defectuosa.

La dislalia o trastorno fonológico de acuerdo al manual DSM-5, afecta directamente la articulación de las palabras y surge en edades entre los 5 y 8 años. Además, no tiene su origen en un defecto anatómico de los órganos fonoarticulatorios, tampoco existe una lesión neurológica que motive a estos errores articulatorios, pues quienes padecen este problema se caracterizan por un nivel cognitivo normal.

CARACTERÍSTICAS DE LA DISLALIA

Algunas de las dificultades más habituales que las personas afectadas de dislalia pueden presentar son las siguientes:

- Sustitución. Un fonema es sustituido por otro de más fácil pronunciación, en posición inicial, media o final. Ejemplo: («datón» por «ratón»).
- Omisión. Se omite un fonema que no se sabe pronunciar («oche» por «coche»), de un fonema que cierra sílaba («pueto» por «puerto»), o de una sílaba situada en medio de la palabra («teéfono» por «teléfono»).
- Inserción o adición. Se introduce un sonido vocálico inexistente en una palabra para salvar la dificultad que presenta la producción de esa sílaba («palato» por «plato», «terés» por «tres»).
- Distorsión. Articulación de manera deformada de un fonema que da lugar a un sonido débil o incompleto, sin sustituirlo por un fonema correcto.
- Inversión. Se modifica el orden de los sonidos de una palabra durante su articulación («cocholate» por «chocolate»).
- Valorar la capacidad para la realización de ejercicios prácticos con órganos buco fonatorios: mover la lengua a distinta velocidad, doblar el labio inferior.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA DISLALIA

Algunas técnicas educativas para mejorar la deficiencia en el aprendizaje del habla en estudiantes son:

- Realizar lecturas cortas guiadas haciendo uso del método fonológico.
- Hacer repeticiones de sonidos y consecutivamente incluirlos en palabras hasta que el estudiante articule de manera correcta de los sonidos.
- Hacer uso de canciones y rimas que contengan sonidos los cuales el niño presenta problemas.
- Usar flashcards, videos y audios para mostrarle al niño como se deben de articular correctamente los sonidos.

- Retroalimentar de manera inmediata cuando los niños presenten errores en articulación.
- Realizar actividades de separación de sonidos, ya sea haciendo uso de paletitas, tarjetas o cualquier otro material para practicarlos primero solos antes de combinarlos con otros sonidos.

CONCLUSIÓN

Nuestro sistema educativo necesita docentes que estén en formación constante para atender la diversidad de los estudiantes garantizando que la educación que se brinda sea de calidad e inclusiva para todos. No obstante, a pesar de los esfuerzos por querer optar por una educación inclusiva, aún existen muchas barreras que impiden el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de la construcción del conocimiento. En el presente artículo se detallan las características principales de cada dificultad de aprendizaje, su intervención pedagógica y la diferencia entre trastorno y problema de aprendizaje. Así que, es primordial que cada docente reconozca las debilidades y fortalezas de los estudiantes con el objetivo de adaptar las metodologías. Si bien no existe un perfil único para abordar estas dificultades, es muy importante que los educadores consideren una serie de factores y apliquen un conjunto variado de métodos, técnicas y actividades dentro del aula y brindar apoyo personalizado adaptado a cada necesidad presente en el salón de clases.

REFERENCIAS

Fuiza Asorey, M., & Fernández Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Obtenido de https://www.academia.edu/38452776/Fuiza_y_fernandez_dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos_del_desarrollo

Alexander, B. (2016). La didáctica como disciplina pedagógica. *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/28465067/La_did%C3%A1ctica_como_disciplina_pedag%C3%B3gica

Alvarez, M., & Ruiz, K. (2017). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN ESCOLARES. *Revista Colombiana de Rehabilitación*. Obtenido de <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67/527>

Aragón Borja , L. E., & Silva Rodríguez, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>

Brunet, J. P. (1998). *DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://xdoc.mx/preview/trastornos-del-aprendizaje-o-dificultades-en-el-aprendizaje-dra-c-6041bd2dba8cf>

Calva, V. (2018). *REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA DISGRAFÍA CALIGRÁFICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ÁNGEL PALACIO” DE LA CIUDAD DE LOJA*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20798/1/VANESSA%20ELIZABETH%20SISALIMA%20CALVA.pdf>

Cedeños Saltos, A. S., & Gamez Rodriguez, M. (Marzo de 2020). Los problemas de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

Corozco Pachito, J. S., & Vélez Loor, J. M. (2022). Estrategias para la discalculia en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del subnivel 1 de educación inicial de

la unidad educativa Albert Einstein de Portoviejo. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2523>

Corozo Pachito, J. (2012). Estrategias para la discalculia en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del subnivel 1 de educación inicial de la unidad educativa Albert Einstein de Portoviejo. *Ciencia Latina; Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://es.studenta.com/content/130096378/2523-texto-del-articulo-10061-1-10-20220714>

Fuiza , A. M., & Fernández, M. P. (2014). *RESUMEN desarrollo discapacidad y contextos*. Obtenido de https://www.academia.edu/38452776/Fuiza_y_fernandez_dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos_del_desarrollo

Gonzalez Argulló, L., & Rodríguez Sánchez, M. (2021). Revista científica portal de la ciencia. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/295/577>

Machado, M. (Junio de 2011). *Tratamiento de la Dislexia – Disgrafía – Disortografía – Discalculia* . Obtenido de Características del niño con Dislexia: <https://tratamientodedislexia.wordpress.com/2011/06/21/caracteristicas-del-nino-con-dislexia/>

Martin, A., Barroso, J., & Dominguez, D. (2005). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LADISGRAFÍA EN NIÑOS DE 2º A 4º DE PRIMARIA. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores España*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310002.pdf>

Martinez, J., Abreu, O., & Gallegos, M. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Maura, M. (2009). *PREVENCION DE LAS DISGRAFIAS ESCOLARES: una necesidad de la escuela actual, para la atención a la diversidad*. Obtenido de

Psicopedagogía al Día:
<https://maurapsicopedagogia.blogspot.com/2009/08/prevencion-de-las-disgrafias-escolares.html>

Palacian , M. (2020). LA DISCALCULIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL:UN ESTUDIO DE CASO. *Revista Varela*. Obtenido de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/8/11>

Pascual García, P. (1978). *La dislaia: Naturaleza, Diagnostico y Rehabilitación*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21751/1/jose%20antonio%20ramirez.pdf>

Ramírez Sánchez, D. M. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. 9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_49/DOLOR ESMARIA_RAMIREZ_1.pdf

Rojas Grández, S. (2020). *Trabajo académico para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/539610526.pdf>

Rojas Suarez, A., Contreras Hernández, A., & Arévalo Duarte, M. (2011). *Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5364555.pdf>

Sáez Chávez, P. (2022). *Slides share*. Obtenido de Disgrafía.pptx: <https://es.slideshare.net/slideshow/disgrafapptx/254032405>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS. (2024). *DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)*. Obtenido de <https://www.collegesidekick.com/study-docs/7030046>

Universidad Panamericana. (02 de Agosto de 2023). *Dificultades y trastornos de aprendizaje: ¿en qué se diferencian?* Obtenido de Dificultades y trastornos de aprendizaje: ¿en qué se diferencian?: <https://blog.up.edu.mx/posgrados-pedagogia/dificultades-y-trastornos-de-aprendizaje-en-que-se-diferencian>

Universidad Panamericana. (s.f.). Enseñanza multisensorial en niños con dislexia de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Linda Vista, Jornada Matutina, Jalapa. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/4/49/TESIS_DE_VIVIANA_MAR%C3%8DA_HERN%C3%81NDEZ_M%C3%89NDEZ.pdf