

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:
EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:

PRISCILA JEANNETTE CHÁVEZ ALAS

ROSA BEATRÍZ DÍAZ LÓPEZ

WILLIAN RAFAEL PEÑATE RUIZ

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:
EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
DÍAZ LÓPEZ, ROSA BEATRÍZ	DL09013
PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL	PR10013

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A LA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO I Y II 2015

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE SEPTIEMBRE DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Master René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
Maestro Godofredo Aguilón Cruz

ÍNDICE	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	
EFFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE	
ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.....	12
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA	
DESINTEGRACIÓN EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E	
INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA.....	13
1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN	
DE ESTUDIO.....	14
1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS	
METODOLÓGICOS.....	19
1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA Y	
REFLEXIONES COMO PROFESIONALES EN TRABAJO	
SOCIAL.....	23
1.4 CATEGORÍAS Y CONCEPTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2. VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E	
IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE	
LA ADOLESCENCIA. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A	
LA PROBLEMÁTICA.....	34
2.1 ESCENARIOS CONTEXTOS: VIOLENCIA ECÓNOMICA Y	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS	
RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES	
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO.....	35
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	38

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.....	49
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	52
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA.....	54
3. METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y APORTES DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....	57
3.1 METODOLOGIA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	59 61
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.	
3.3 PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL.....	64
4. PROPUESTA DE PROYECTO: “POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS.....	67
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	71 73
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	80
4.3JUSTIFICACIÓN.....	81
4.4OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	82
4.5GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	83
4.6PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	84
4.7EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	85
RECOMENDACIONES.....	86
ANEXOS.....	87
1.MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	
2.ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A CASOS SIGNIFICATIVOS.....	88

BIBLIOGRAFÍA.....	96
SEGUNDA PARTE	97
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO..	
1.PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	98
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO.....	125
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	174

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios todo poderoso por permitirnos concluir con nuestro proceso académico; que a pesar de dificultades y experiencias vividas hemos logrado cumplir con esta meta importante para cada una de nuestras vidas.

A nuestros padres y hermanos, que nos han brindado apoyo incondicional tanto afectiva y económica a lo largo de estos años que fueron fundamentales para hacer posible este éxito tan anhelado por cada uno de nosotros y a cada uno de los docentes que nos compartieron sus conocimientos que contribuyeron a nuestra formación profesional.

En segundo lugar a nuestros amigos, amigas, compañeros y compañeras que han sido parte esencial en este proceso brindándonos apoyo emocional en cada una de las experiencias vividas en esta etapa de un arduo camino.

A nuestra docente asesora que con paciencia y dedicación nos orientó en el último peldaño del proceso de formación académica, a las diversas instituciones que abrieron sus puertas para enriquecer y poner en práctica nuestros conocimientos como profesionales en Trabajo Social.

PRISCILA CHÁVEZ, ROSA DÍAZ, WILLIAN PEÑATE

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de el Salvador, tiene como Visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y/o disciplinas, los cuales estén comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y científico de El Salvador desde una perspectiva humanística. Así mismo la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre el contexto actual de la realidad salvadoreña. En este sentido como estudiantes egresadas y egresado hemos investigado sobre el tema: Violencia Económica y desintegración familiar: efectos en las relaciones interpersonales de adolescentes y en sus proyectos de vida, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está vinculado con el eje temático: “Violencia, Delincuencia e Inseguridad en los Centros Escolares Públicos del Municipio de San Salvador”, del Seminario de Investigación en Proceso de Grado – 2015; donde se han abordado temáticas tales como: Violencia como intimidación en los Centros Escolares, Patrones de Conducta, Bajo Rendimiento Académico, La Migración, Violencia sexual y Relaciones Interpersonales.

La problemática investigada presentada en este informe y las mencionadas anteriormente da realce al eje temático, ya que muestra comportamientos de adolescentes en un contexto inapropiado que no les permite un pleno desarrollo cognoscitivo, que los arroja a incorporarse a actividades de riesgo tales como: consumo de drogas o la incorporación a grupos pandilleriles en sus respectivos centros de estudio o lugar de residencia.

La información obtenida en la investigación se ha contrastado con teorías de autores como Martín Baró Vladimir Menjívar (psicólogo UCA), María T. Blanco, Silvia M. García, Liliana Grissi, Laura B. Montes aportan como se forma el adolescente y que es el ambiente uno de los factores más importantes para la identidad, anudado al apoyo incondicional de la familia. El presente documento final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

Etapa 1 Organización y Planificación, en la cual se elaboraron los documentos: Plan de trabajo para la investigación en Proceso de grado 2015; Diagnóstico Situacional temático para establecer el contexto de la problemática a investigar y el Protocolo de la investigación, como guía sobre los pasos a seguir en el análisis de la información obtenida, realizado a través de los planteamientos teóricos

establecidos por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga. Estos tres documentos se incluyen en la segunda parte de este informe.

Etapa 2 Ejecución y Trabajo de Campo, en la cual se realizó los pasos planteados en los documentos de planificación haciendo contacto con las y los informantes clave y secundarios en los ambientes de desarrollo como son las comunidades y el centro escolar. En esta etapa se utilizaron técnicas del método cualitativo para la recolección de la información como la entrevista, exploratoria y en profundidad y la observación, teniendo como resultado la elaboración del Informe Final, en el cual el objetivo principal fue conocer la problemática de violencia económica y desintegración familiar en cada uno de los estudiantes claves y por ende factores familiares y sociales y como estos lo manifiestan en los centros educativos, para elaborar un proyecto de atención que ayude a minimizar las consecuencias que conlleva esta problemática.

Etapa 3, Exposición y Defensa de los resultados obtenidos de la investigación, en el proceso de seminario todos los estudiantes inscritos socializamos los documentos de planificación y capítulos del informe final ante la Coordinadora General de los Procesos de Graduación y las y los Asesores asignados a cada sub grupo, además de defender los resultados ante un tribunal calificador al concluir la investigación, los cuales aprobaron e hicieron sus correcciones del mismo, las cuales fueron incorporadas posteriormente.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas y egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado. Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas y licenciado en Trabajo Social.

El informe final se titula “VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA” (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)” el cual hace referencia al problema y los factores que contribuyen a la generación del mismo,

Los objetivos de la investigación se enfocan en conocer causas y consecuencias de la problemática y como le afecta a los adolescentes para elaborar una propuesta de proyecto para la institución que ayude a minimizar la problemática.

La importancia de este estudio fue conocer y actualizar las problemáticas que viven los adolescentes y sus familias identificando los factores que contribuyen a dicha problemática y contrastar con las diferentes teorías seleccionadas a partir de los hallazgos de la investigación.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: Cuatro capítulos en los cuales se presenta la información obtenida durante el proceso investigativo, siendo el primero **CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA DESINTEGRACIÓN EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA**, en este capítulo se presenta el problema, el contexto, los planteamientos teóricos, instituciones que trabajan en relación a la problemática así como la selección de conceptos y categorías a utilizar durante la investigación.

El segundo capítulo, **VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA**, en él, se desarrollan las narraciones de los casos identificados y un análisis de la situación real del objeto de estudio.

El tercer capítulo, **METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y APORTES DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL**, se da a conocer el proceso metodológico empleado, los hallazgos relevantes encontrados en la

investigación, aportes del grupo investigador desde el punto de vista de Trabajo Social para minimizar la problemática estudiada.

En el cuarto Capítulo, PROPUESTA DE PROYECTO: “POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS, en este apartado se establece una propuesta de proyecto que contribuirá a minimizar la problemática.

La metodología utilizada en el presente documento fue: conforme al Método Inductivo de Tipo Cualitativo, en la primera fase se elaboró la planificación de todo el proceso de investigación, se realizó el trabajo de campo en el Centro Escolar con técnicas cualitativas para la identificación de los informantes clave, tomando en cuenta los planteamientos teóricos respecto a la investigación de diferentes autores, utilizando la técnica de grupos focales para conocer a los informantes claves.

Durante todo este proceso se contó con la asesoría constante por parte de la docente asesora así como las orientaciones por medio del seminario con la coordinadora del proceso de graduación, siguiendo los lineamientos y criterios de la normativa universitaria para redactar con base a márgenes establecidos, citas al pie de página y medias páginas en los apartados que se necesite.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS
PROYECTOS DE VIDA



Fuente: fotografía tomada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo social, Instalaciones del Centro Escolar San Antonio Abad el 9 de junio de 2015.

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA DESINTEGRACIÓN EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA

- 1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VÍNCULACIÓN DE ESTUDIO
- 1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS
- 1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA Y REFLEXIONES
COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL
- 1.4 CATEGORÍA Y CONCEPTOS PARA FUNDAMENTAR LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA DESINTEGRACIÓN EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA

El presente capítulo en primer lugar se describe, el problema en estudio en su dimensión social, económica, política y educativa; ya que es necesario contextualizarlo en el ámbito nacional. Del mismo modo se hace un análisis sobre algunos planteamientos teóricos metodológicos relacionados con la temática empleados, así mismo se hace una indagación sobre las instituciones que trabajan con el área de familia y adolescencia para así tener un conocimiento sobre cómo se está tratando la problemática a nivel institucional y de qué forma. Para finalizar se construyen categoría, significados y conceptos que se emplean durante el estudio.

1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VÍNCULACIÓN DE ESTUDIO

A continuación se describe la situación actual sobre la violencia económica y la desintegración familiar en nuestro país, contextualizando en sus diferentes áreas de interés.

1.1.1 Contexto de la violencia económica en El Salvador

Desde lo investigado en el escenario de estudio se puede denotar que quienes más sufren de violencia son las familias en las que a la cabeza tienen a la madre cuando se ha dado la desintegración familiar. Los y las informantes claves en su gran mayoría viven solo con mamá y la responsabilidad paterna, en su mayoría, no existe; por lo cual es la madre quién debe suplir las necesidades económicas y afectivas de sus hijos e hijas; pero no quiere decir que el padre en algunos casos evada la responsabilidad e incluso que sea él quien se haga cargo de sus hijos.

La violencia económica se puede evidenciar en las familias salvadoreñas, en sus hogares por las condiciones sociales del país y las pocas oportunidades de empleo que se presentan, lo cual da una predisposición o base sobre este fenómeno que afecta de manera directa o indirecta a todos los miembros de la familia sobre todo en hogares desintegrados.

Pero en nuestro país en la mayoría de la población de hogares que han sufrido desintegración familiar la madre es quién toma la responsabilidad y esto se puede constatar con los programas de empoderamiento económico van dirigidos a la mujer, como por ejemplo se puede destacar el programa que fue impulsado en el año 2012 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en nuestro país, el cual tiene como objetivo: ayudar a crear entornos que promuevan la igualdad y equidad de género en todos los ámbitos de la vida nacional, para ello, promovemos con especial énfasis la eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer, su autonomía económica y su participación en la toma de decisiones a todo nivel.¹

Con este programa se destaca que el empoderamiento y el emprendedurismo de mujeres constituyen parte de una estrategia orientada a generar oportunidades y condiciones de desarrollo, como un elemento de protección frente a la violencia.²

En El Salvador hay claras evidencias de que las oportunidades de desarrollo económico de las mujeres son notablemente inferiores a la de los hombres. Tal como se evidencia en un Informe sobre desarrollo humano, que menciona que de cada 100 mujeres en edad de trabajar 59 son consideradas inactivas económicamente en el marco del trabajo productivo. Dice este Informe que gran parte de las mujeres están concentradas en el empleo informal. Así, un 60,1% de las mujeres participa en el comercio informal. Del mismo modo, por cada 100 dólares que recibe un hombre como remuneración económica por su trabajo, la proporción de la remuneración media femenina desciende hasta los 81 dólares.³

Es también importante mencionar que la violencia económica contra las mujeres es consecuencia de la paternidad irresponsable que afecta a muchas familias. Las historias de paternidad irresponsable se cuentan por miles en El Salvador. Generaciones tras generaciones han vivido bajo este patrón cultural del hombre salvadoreño.

Sin embargo, detrás de esta práctica existe toda una historia heredada de machismo, ideas erróneas de la masculinidad, permisividad social y jurídica y carencia de educación sexual y reproductiva.

¹ Disponible en <http://www.pnud.org.sv/2007/content/view/1252/124/>

² ÍDEM

³ ÍDEM

El comportamiento irresponsable de un padre es el producto de varios factores individuales y sociales propios de sociedades como la salvadoreña, explican algunos estudiosos del fenómeno.

"En El Salvador la tolerancia social y jurídica hacia la paternidad irresponsable es bastante alta si se compara con otros países. Aquí hay una cultura del macho seductor, que conquista y que caza, estos valores machistas sumado con la poca educación da como resultado un problema social serio", explica el psicólogo Vladimir Menjívar, de la Escuela de Psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado.

No es nada nuevo que gran parte de la personalidad se forma en el hogar teniendo como ejemplos a los padres. "La irresponsabilidad paterna está relacionada con los ejemplos recibidos en la infancia. Hay una tendencia a reproducir el patrón visto, pero esto no es una regla, hay muchos padres que no quieren que sus hijos vivan lo que ellos han vivido", subraya el psicólogo.

Además, Menjívar considera que un padre irresponsable no es solo aquel que evade sus compromisos económicos, sino quien no abastece las necesidades emocionales de sus hijos.

Para Sergio Bran, docente del Departamento de Sociología y Política de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), "las causas son múltiples; históricas y estructurales. La construcción genérica y social, que caracteriza a un hombre y a una mujer sobre la base de la división social y sexual del trabajo en contextos rurales, establecieron un comportamiento que acepta que la reproducción de la prole es en primera instancia responsabilidad de las mujeres".⁴

Además agrega: "las carencias de educación formal, la inexistencia en el pasado de una legislatura que garantice la paternidad responsable abonaron a esta conducta cultural en los hombres. Por último, la desigualdad social y la carencia de trabajo y salarios paupérrimos ha contribuido a reafirmar este patrón en el tiempo".

En un contexto donde pareciera que el matrimonio y los compromisos familiares no son prioridad para muchos hombres, algunos lo catalogan como un temor hacia la responsabilidad. Sin embargo, el sociólogo de la UCA lo explica así: "Más

⁴ IDEM

que temor, ahora las prioridades están más conectadas con disfrutar la vida, con una manera de comprender y asumir el sentido de la libertad, y para algunos, con metas individualistas donde lo que prima es el beneficio personal. Luego, en los sectores medios, la juventud tiene metas profesionales que requieren de mayor especialización laboral.

Considerando que también la globalización se ha encargado de liberalizar el trabajo y esto, además de proletarizar el trabajo los obliga a formarse mejor para competir fuertemente por pocos puestos de trabajo donde los hombres llevan ventaja y también como producto de patrones culturales. "En su conjunto esto afecta a que los hombres y mujeres no quieran asumir las responsabilidades del matrimonio y la reproducción con conocimiento de causa. La madurez emocional y afectiva de los hombres ahora requiere de más tiempo y esto puede expresarse como temor a la paternidad y el matrimonio", agrega.

Tanto los factores sociales como los individuales han llevado al país a registrar altos índices de paternidad irresponsable, desde noviembre de 2011, hasta esta hoy en día la Procuraduría General de la República (PGR) registraba un total de 24 mil casos de demanda por cuota alimenticia, de los cuales solo en 35 casos la mujer es la demanda.

El castigo para los hombres que incumplan con su cuota alimenticia será de 24 a 48 fines de semana de arresto, según el artículo 201 del capítulo III del Código Penal del apartado de los atentados contra derechos y deberes familiares.

"Pero si para eludir el cumplimiento de la obligación alimenticia ocultare sus bienes, los enajenare, adquiriera créditos, simulare enajenaciones o créditos se trasladare al extranjero o se ausentare sin dejar representante legal o bienes en cantidades suficientes para responder al pago de la obligación será sancionado con prisión de uno a tres años", cita la ley.

Sin embargo en nuestro país no se cumple este tipo de sanciones ya que después de tres años por cualquiera de los motivos anteriores el padre no cancele las cuotas de sus hijos o hijas, no procede el caso, y en algunos de éstos únicamente son obligados a realizar algún tipo de servicio comunitario.

Para cambiar la realidad de miles de hijos con padres que no cumplen con su deber económico ni emocional es necesario comenzar a preparar a los futuros padres y ciudadanos.

El psicólogo Vladimir Menjívar considera que es necesario "realizar campañas de intolerancia hacia la paternidad irresponsable. A nivel social esa situación todavía es muy permitida por hombres y por las mismas mujeres. A través de campañas de comunicación se puede contribuir a que no se tolere".

"Para romper el círculo vicioso de los hijos que reproducen los ejemplos de sus padres hay que comenzar desde ya con una mejor educación integral; salud reproductiva y valores", agrega.

Por su parte, el catedrático universitario Sergio Bran opina que esta realidad se puede cambiar "con la educación desde los primeros años, con campañas educativas, con marcos jurídicos y capacidad de aplicabilidad para aquellos hombres que teniendo hijos no quieren asumir sus responsabilidades".

"Pero también con educación sexual y reproductiva en la etapa de la adolescencia y pubertad", concluye el sociólogo.⁵

Con lo anterior se puede analizar que la violencia económica, en su mayoría, va dirigida a la mujer, pero también es importante destacar que de igual forma la población vulnerable es la niñez y adolescencia cuando se ven inmersos en la paternidad irresponsable. Que éstas a su vez es causa de otra problemática de igual magnitud, la cual es la desintegración familiar que no solo afecta la parte económica, también se ve involucrada el área emocional y afectiva de quienes sufren esta situación de vida.

1.1.2 Desintegración familiar

La desintegración familiar es socialmente entendida únicamente como la separación y/o el divorcio, sin tomar en cuenta la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos y disputas, entre otros. Esta muchas veces se da por problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia, religión, entre otros. Que provocan la separación de una familia, y son los hijos en sí, los más afectados, más aún si éstos son adolescentes, ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y del apoyo de éstos para solucionar ciertos problemas, y también se necesita que éstos impulsen y ayuden a realizar las metas que se tienen en la etapa de la adolescencia, pero para eso hace falta una comunicación fluida y que ésta se dé entre padres e hijos.

⁵Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47895&idArt=6549509, visitado 20/5/15

Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se centran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio⁶.

Al definir lo que es desintegración familiar a partir de un trabajo de campo realizado con un sector poblacional muy vulnerable a vivir en esta situación se puede descubrir que con el pasar del tiempo esto se vuelve una forma de vida dependiendo del apoyo que se dé entre los integrantes de la familia que han tenido que afrontar esta situación; en la cual la comunicación y el afecto juegan un papel muy importante, sobre todo en lograr la comprensión de los problemas que lo originaron. Para la adolescencia el atravesar por esta experiencia es muy difícil, pero su superarlo dependerá de la preparación emocional, que se va adquiriendo mediante diálogos de los padres en el cual se dan a conocer los motivos del porqué se ha tenido que tomar esa decisión. Al hablar de desintegración familiar hay muchas causas que lo originan, pero al establecer contacto con adolescentes que viven en esta experiencia las causas se pueden describir de la siguiente manera: práctica de vicios, infidelidad, divorcio, paternidad irresponsable.

1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS

Al analizar el marco legal de nuestro país se puede evidenciar que la primera ley en hablar de familia es la Constitución de la República en su capítulo II que habla de los derechos sociales en la cual su sección primera es familia; el art. 32 enuncia de la siguiente manera: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁷. Esto se ve reforzado con algunas instituciones que crean programas para la atención de la familia salvadoreña e intentan minimizar las diferentes problemáticas a las cuales es vulnerable.

Otro art. a rescatar es el n. 34 el cual establece que: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo

⁶Disponible en <http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>, visitado 20/5/15

⁷ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la República de El Salvador”, 1983, Pág. 8

integral, para lo cual tendrá la protección del estado”⁸. Es importante destacar que es muy difícil que se cumpla el artículo antes descrito debido a las condiciones sociales y económicas de nuestro país que no permite un desarrollo integral para la niñez y adolescencia, ya que son muchos casos de familias salvadoreñas que no tienen la oportunidad de ofrecer lo necesario para sus hijos e hijas, es decir un ambiente de afectos, sin carencias económicas y de educación entre otras necesidades.

para lograr el desarrollo integral mencionado en el artículo, se complementa a nivel macro social con los programas en ejecución orientados a intervenir a la familia y a sus integrantes, teniendo muchas debilidades en cobertura, porque son asistencialistas, sin fortalecer o potencializar sus capacidades o porque van orientados a cumplir fines económicos dejando a un lado lo que realmente se busca con ellos que es combatir o minimizar situaciones de vulnerabilidad para la familia y para sus integrantes en general.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado.

Así como es importante mencionar que el Estado juega un rol importante en preparar condiciones adecuadas para el desarrollo de la niñez y adolescencia es también fundamental el papel que juegan los padres en lograr este desarrollo. Esto se puede evidenciar en el artículo 214 del Código de Familia el cual establece: “es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos e hijas, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio”⁹. Hay que destacar la importancia del apoyo familiar en el forjamiento o en la visión de un proyecto de vida para una/a adolescente ya que las condiciones familiares tienen un alto grado de incidencia debido a que de cierta manera los adolescentes tienden a reproducir patrones de conducta o actitudes adquiridas en su hogar pero esto depende del grado de preparación emocional que cada uno tenga. El decir que un padre abandono a su familia y que él hijo o la hija quedo a cargo sólo de la madre no es condición para que él hijo reproduzca el mismo patrón o que la hija no establecerá una relación matrimonio por temor a vivir lo mismo que en su niñez.

⁸ ÍDEM, pág. 9

⁹ RICARDO MENDOZA ORANTES, , “Código de familia”, , 2013, Pág.140.

A partir de lo que se menciona anteriormente y lo encontrado en la investigación podemos contrastarlo con las siguientes teorías que hacen referencia tanto a las relaciones interpersonales que viven los adolescentes estudiantes y la decisión de formar su proyecto de vida

Según MartínBaró:

La adquisición de la identidad personal (carácter del yo personal)

A través de la socialización primaria los individuos adquieren una identidad personal cristalizada en el yo, el cual remite sus acciones su pensar y sentir.

La identidad personal tiene cuatro características fundamentales:

El yo personal se encuentra referido a un mundo: entendido como una realidad de sentido y valorada.

La identidad de las personas es de naturaleza social: está referida a un mundo constituido por las personas más significativas del entorno, su mundo de relaciones sociales.

El yo personal o la identidad personal es relativamente estable: hay una evolución a lo largo de la vida, pero la persona mantiene una continuidad sea o no sea consciente de ella.

La identidad personal es producto de la sociedad, y producto de la misma acción del individuo: la identidad personal se forma en confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan sobre el individuo y en las cuales el individuo actúa y se hace de sí mismo.¹⁰

Según María T. Blanco, Silvia M. García, Liliana Grissi y Laura B. Montes:

Interacción y violencia: familia, escuela y medios de comunicación social.

Los elementos presentes en la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación social favorecen o desalientan la generación de interacciones violentas entre los adolescentes.

“Familia: en la familia es la construcción de lo emocional, ya que en ella se producen los aprendizajes básicos de afectos y virtudes cívicas y donde cada miembro construye su historia.”

¹⁰IGNACIO MARTIN BARÓ, “Acción e Ideología”, págs.121-123.

“Escuela: la escuela como institución continúa siendo en el imaginario social, un ámbito de referencia para la formación curricular; pero en las escuelas la posibilidad de decidir y proponer cambios por parte de la familia se ve obstaculizada por los factores de contexto y la poca flexibilidad de ambas.”

“Comunidad: La población infantil manifiesta un sentido de pertenencia e identificación con las comunidades de donde provienen, y se puede manifestar en su cultura, valores, tradiciones y expresiones de arraigo. El contexto comunitario es el escenario donde se expresan la complejidad de las relaciones, Estado-Sociedad-Sujetos e influyen de manera determinante en los modelos de reproducción social, las que pueden favorecer o desalentar las interacciones violentas entre adolescentes.”

“Medios de Comunicación Social.: los medios de comunicación social expresan una lógica dominante a nivel cultural de aceleración de los cambios Sociales.”¹¹

¹¹ MARÍA T. BLANCO, SILVIA M. GARCÍA, LILIANA GRISSI, LAURA MONTES, “Relaciones de violencia entre adolescentes”, 2006, pág. 83-93.

A partir de las teorías se presenta un cuadro resumen de las teorías utilizadas en la investigación:

CUADRO N°1:

CUADRO DE TEORÍAS METODOLÓGICAS

Autor	Teoría
Ignacio Martin Baró	La adquisición de la identidad Personal <ol style="list-style-type: none"> 1. Referido al mundo 2. Relaciones interpersonales 3. Relaciones estables Es producto de la sociedad como de la acción del propio individuo
María T. Blanco	Interacción y violencia: familia, escuela, sociedad y medios de comunicación
Silvia M. García	
Liliana Grissi	
Laura B. Montes	

Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El salvador con base a las teorías de los autores, año 2015.

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA Y REFLEXIONES COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL

Es de suma importancia dar a conocer las instituciones que trabajan en protección de la niñez, adolescencia y familia. Ya que su trabajo va encaminado a prevenir, combatir o minimizar cualquier situación-problema a la cual se ven enfrentados los sectores poblacionales antes mencionados. Este accionar institucional se ve regido por su misión, visión, objetivos y principios y se plasma en una realidad a través de programas, planes o proyectos.

1.3.1 Instituciones que trabajan con niñez adolescencia y familia

Una de las instituciones que trabajan con niñez, adolescencia y familia es El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador el cual es la red mundial en materia de desarrollo. Actualmente está presente en más de 170 países y territorios, colaborando con ellos en el desarrollo nacional y mundial. El PNUD recibe contribuciones voluntarias de la mayoría de los países del mundo y promueve un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Tiene como objetivo Apoyar a países para que enfrenten desafíos y construyan soluciones en las áreas de gobernanza democrática incluyente y efectiva, vías sostenibles de desarrollo y aumento de la resiliencia. En cada una de estas esferas, el PNUD defiende la protección de los derechos humanos y el empoderamiento de la mujer¹².

Es importante destacar que el PNUD y la Embajada de España en El Salvador presentaron el libro “Entre esperanzas y miedo”, una publicación que aborda la forma en que la juventud salvadoreña sale adelante en un contexto marcado por la violencia y la falta de oportunidades educativas y laborales sostiene que la población enfrenta muchos obstáculos para potenciarse. El sistema educativo no asegura el desarrollo de sus capacidades y, además, el 30% de jóvenes que están entre la población económicamente activa apenas ha estudiado primaria. En los mercados laborales, más del 40% de la juventud se inserta en actividades no calificadas y de baja estabilidad, más de la mitad de la población juvenil percibe que no tienen ninguna o tiene bajas posibilidades de acceder a un trabajo y 21% de las y los jóvenes no estudian ni trabajan.¹³

Otra institución de mucho interés es el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA) es la institución creada por la LEPINA (Ley de Protección

¹² Disponible en <http://www.sv.undp.org/>, visitado 23/5/15

¹³ Disponible en <http://www.sv.undp.org/>, visitado 23/5/15

Integral de la Niñez y Adolescencia) que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador.

En cumplimiento de una de sus funciones primordiales de garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes y con la finalidad de contribuir a una cultura de paz y prevención de la violencia, presentó recientemente su programa radial: “Habla conmigo”, el cual tiene como objetivo apoyar a las familias en su rol primario de protección, educación, formación y socialización de las niñas, niños y adolescentes, brindando orientación, y pautas de buena crianza y buen trato a través de la disciplina positiva.¹⁴

Es de suma importancia mencionar otra de las instituciones que trabajan con niñez y adolescencia como es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) el cual tiene como visión ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, al cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de El Salvador¹⁵.

1.3.2 Reflexión como profesionales en trabajo social

De las instituciones que velan por la protección de la niñez, adolescencia y familia, son pocas las que tienen una visión integral de las problemáticas que afectan a este sector; ya que dejan a un lado que el niño, niña o adolescente se encuentra inmerso en un sistema micro y macro social. Por lo cual las problemáticas a las cuales son vulnerables no son intervenidas de una forma integral.

Por lo dicho anteriormente el profesional de Trabajo Social a con la aplicación del método sistémico con enfoque cognitivo que busca relacionar al individuo que vive el problema con su entorno social y emocional para conocer las causas que lo han originado y de ahí mismo brindar las posibles alternativas de solución o intervención, se vuelve de suma importancia en la atención de esta problemática.

Es decir que cuando un profesional de Trabajo Social interviene en la problemática en estudio y por lo tanto en las instituciones que se encargan de

¹⁴ Disponible en <http://www.conna.gob.sv/index.php/novedades/noticias/item/201-conna-presenta-programa-de-radio-%E2%80%99Chabl%C3%A1-conmigo%E2%80%99D.html>, visitado 23/5/15

¹⁵ Disponible en http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=85, visitado 23/5/15

velar por la protección de la niñez y adolescencia, se realiza una intervención que abarca todo; a cada una de las partes que lo componen integrándolo y buscando la mejor alternativa de solución, es decir que se intervenga al niño, niña, adolescente que vive el problema, así como también su familia, comunidad y sociedad en general esto evidencia la debilidad en estas instituciones que buscan solo cubrir una parte dejando al descuido otra que también es de suma importancia. Por lo cual es necesaria la creación de políticas sociales que vayan encaminadas a incorporar los profesionales calificados que aborden la problemática que al desarrollo de la niñez y adolescencia se refiere, incluida el Trabajador y la Trabajadora Social.

A continuación se incorpora la tabla N° 2 en la cual se muestra las instituciones que trabajan con la niñez y adolescencia.

TABLA N°2
INSITUACIONES QUE TRABAJAN CON NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR 2015

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRNCIPIOS	PROGRAMAS, PLANES O PROYECTOS
1	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	La visión global del PNUD es ayudar a los países a lograr simultáneamente la erradicación de la pobreza y una reducción importante de las desigualdades y la exclusión.	Apoyamos a los países para que enfrenten desafíos y construyan soluciones en las áreas de gobernanza democrática incluyente y efectiva, vías sostenibles de desarrollo y aumento de la resiliencia. En cada una de estas esferas, el PNUD defiende la protección de los derechos humanos y el empoderamiento de la mujer.	Seguridad Integral y Prevención de la Violencia que afecta a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Centroamérica Emprendedurismo social con enfoque de género
2	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)	<p><u>Visión</u></p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p> <p><u>Misión</u></p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de</p>	<p><u>Valores</u></p> <p><i>Integridad:</i> actuamos con responsabilidad, justicia, ética y transparencia, apegándonos a los principios que orienta la doctrina de protección integral de la niñez y de la adolescencia.</p> <p><i>Solidaridad:</i> asumimos nuestro trabajo como compromiso colectivo, producto de la cooperación entre todas las dependencias institucionales, para apoyar las acciones que realizan otras instituciones, con el propósito de promover y adoptar medidas que</p>	<p>Creación de Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia.</p> <p>“Habla conmigo”, el cual tiene como objetivo apoyar a las familias en su rol primario de protección, educación, formación y socialización de las niñas, niños y adolescentes, brindando orientación, y pautas de buena crianza y buen trato a través de la disciplina positiva.</p>

		<p>Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p>	<p>garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p><i>Compromiso:</i> cumplimos con nuestras funciones aun en situaciones adversas, orientando todas las capacidades personales e institucionales a generar condiciones para que se cumplan los derechos humanos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p><i>Equidad:</i> consideramos en toda actuación las diferentes características que tienen personas y colectivos humanos, especialmente entre los niños, niñas y adolescentes, creando condiciones para que todos tengan igualdad de oportunidades para el disfrute de sus derechos.</p> <p><i>Responsabilidad:</i> cumplimos nuestras funciones con diligencia y eficiencia, asumiendo los compromisos y obligaciones que como garantes de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tenemos.</p>	
--	--	---	--	--

VIOLENCIA ECONOMICA Y DESINTEGRACION FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.

3	<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA)</p>	<p><u>Visión</u></p> <p>Ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, al cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de El Salvador.</p> <p><u>Misión</u></p> <p>Realizamos acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos, municipalidades y diferentes organizaciones sociales.</p>	<p><u>Valores</u></p> <p>Lograr una mística de servicio y de trabajo en equipo, basada en la honestidad, solidaridad, ética y responsabilidad.</p>	<p><u>Asesoría y fortalecimiento a la Familia.</u> este programa está orientado a la construcción de un espacio de reflexión para desarrollar procesos de ayuda mutua entre los y las participantes que tienen dificultades para poder hacer efectivo sus roles de cuidado, control, protección y establecimiento de límites con sus hijos e hijas. A si también se busca potenciar el desarrollo de habilidades para establecer la disciplina con dignidad, métodos alternativos de crianza, el desarrollo de técnicas de negociación con sus hijos e hijas así como el fortalecimiento en el conocimiento de derechos de la niñez y la adolescencia.</p> <p><u>Centros de Bienestar Infantil</u></p> <p>Son una alternativa de atención en las áreas de nutrición, salud preventiva, recreación, educación y estimulación al desarrollo para niños y niñas entre las edades de 2 a 7 años, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo el fortaleciendo a las familias en prácticas de crianza adecuadas.</p> <p><u>Programas de apoyo a la familia y al Niño(a) y Adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial.</u> El ISNA es el enlace entre la familia y las entidades del Sistema local de Derechos</p>
---	---	---	--	---

VIOLENCIA ECONOMICA Y DESINTEGRACION FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.

				o de la Red de Atención Compartida para la derivación del caso. Además se realiza un monitoreo y el cierre del caso al acreditarse que se ha resuelto la vulneración de derechos del NNA.
4	Ministerio de Educación(MINED)	<p><u>Visión</u></p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente</p> <p><u>Misión</u></p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p>	<p>Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p> <p>Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los principios, valores y funciones del MINED.</p> <p>Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de nuestras funciones y actividades.</p> <p>Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino y a la/os desposeída/os.</p> <p>Transparencia: Actitud firme de trabajar de cara a quienes servimos, con apego a la honradez y buen manejo de los bienes públicos y disposición de rendir cuentas a la ciudadanía.(Auditoría social).</p> <p>Virtudes cívicas: Integridad de ánimo y disposición constante para las acciones conformes a la ley moral y el recto modo de proceder en lo que corresponde a la vivencia democrática y al desarrollo de la Nación.</p>	<p><u>Campaña contra del Acoso Escolar</u></p> <p>a campaña se enmarca en la decisión de crear una cultura de paz que desde hace años impulsa Fe y Alegría, la cual tiene el firme propósito de contribuir a la concientización de la erradicación del acoso escolar a través de la sensibilización, prevención y reparación del daño.</p> <p><u>Apertura de Talleres Vocacionales para tercer ciclo.</u></p> <p>Con esta estrategia se busca contribuir a asegurar la permanencia de los estudiantes de séptimo a noveno grado en el sistema educativo como parte del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a través de talleres vocacionales que aporten al desarrollo de capacidades motoras, cognoscitivas y afectivas en coherencia con los objetivos del buen vivir.</p> <p><u>Consejo Nacional de Educación</u></p> <p>Este espacio tiene el propósito de establecer una correlación que permita llegar a un gran acuerdo nacional en materia educativa, que conlleve a una política pública de largo plazo, para lo cual se abordarán las grandes prioridades y acciones, de acuerdo a los planes establecidos por el Ministerio de Educación (MINED).</p>

VIOLENCIA ECONOMICA Y DESINTEGRACION FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.

		<p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2015.

1.4 CATEGORÍA Y CONCEPTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la selección de las categorías fue necesario el establecimiento del contacto con los adolescentes ya que es por medio de ello que se construyen las categorías a utilizar en toda la realización de la investigación así como también en la sistematización de los resultados encontrados.

Esto se logró a través de la aplicación de entrevistas en profundidad en donde se tuvo la oportunidad de conocer cada una de las experiencias de vida de los informantes claves en relación al tema de estudio, lo cual ayudó a fundamentar dicho proceso, es necesario mencionar que la construcción de las categorías se originan dependiendo de cada caso de los informante claves.

Teniendo como categorías centrales violencia económica, desintegración familiar, relaciones interpersonales y proyecto de vida de las cuales se desglosan otras más específicas utilizadas en la interpretación de la información obtenida por medio de las entrevistas.

Con la creación de éstas se logra una de las partes del método inductivo de tipo cualitativo que se ha empleado durante todo el proceso de la investigación logrando de esta manera una información más ordenada y con menos complejidad al momento de sistematizar cada una de las historias de vida de los informantes claves. A continuación se muestra una tabla con las categorías encontradas con su respectivo significado según informantes claves.

**TABLA N°3
CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS**

CATEGORÍAS/ CONCEPTOS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	DEFINICIONES TEÓRICAS
VIOLENCIA ECONÓMICA <ul style="list-style-type: none"> • Paternidad irresponsable • Madre jefa de hogar • Padre jefe de hogar • Incumplimiento de canasta básica • Trabajo en el sector informal • Condiciones sociales 	Papá no ayuda económicamente. ¹⁶	Violencia económica en el hogar ocurre al no cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia en caso de que esto corresponda, como con los hijos menores de edad y estudiantes, la mujer que no posee trabajo remunerado, los adultos mayores u otros miembros dependientes. También sucede cuando se ejerce control, manipulación o chantaje a través de recursos económicos, se utiliza el dinero, propiedades y otras pertenencias de forma inapropiada o ilegal o al apropiarse indebidamente de los bienes de otros miembros de la familia sin su consentimiento o aprovechándose de su incapacidad. ¹⁷

¹⁶ Entrevista Concedida Por Georgina Cabezas, "Paternidad Irresponsable" Informante Clave Del Centro Escolar San Antonio Abad, Año 2015.

¹⁷ Disponible En [Http://Contraelmaltrato.Blogspot.Com/2009/02/Violencia-Economica.Html](http://Contraelmaltrato.Blogspot.Com/2009/02/Violencia-Economica.Html), Visitado El 23/5/2015

<p>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandono del hogar • Conflicto emocional en el hogar • Infidelidades. • Violencia doméstica. 	<p>Separación de los padres¹⁸</p> <p>Peleas, mala comunicación</p>	<p>La definición de Desintegración Familiar es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los conyugues provocando repercusiones principalmente en los hijos, es considerada como un problema, ya que a medida de su manifestación en la estructura familiar, la va convirtiendo en un ambiente disfuncional, incomunicado y sin armonía.¹⁹</p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Conflicto emocional • Apoyo afectivo-emocional 	<p>Cuando las personas se llevan bien</p> <p>Las amistades que tenemos²⁰</p>	<p>Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características.²¹</p>
<p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar • Apoyo económico • Toma de decisiones 	<p>Salir adelante</p> <p>Superación</p> <p>Lo que quiero ser²²</p>	<p>Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida.</p> <p>Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.²³</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2015.

¹⁸ Entrevista Concedida Por Nicole Espinoza, "Abandonada Por Su Padre" Informante Clave Del Centro Escolar San Antonio Abad, Año 2015

¹⁹ Disponible En [Http://Desintegracionfamili.blogspot.com/2014/01/Marco-Conceptual.html](http://Desintegracionfamili.blogspot.com/2014/01/Marco-Conceptual.html), Visitado El 23/5/2015

²⁰ Entrevista Concedida Por Lina Bonilla "Relaciones Interpersonales" Informante Clave Del Centro Escolar San Antonio Abad, 2015

²¹ Disponible En [Http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php](http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php), Visitado El 23/5/2015

²² Entrevista Concedida Por Ernesto Ramírez "Proyecto De Vida" Informante Clave Del Centro Escolar San Antonio Abad, 2015

²³ Disponible En [Http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/](http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/), Visitado El 23/5/2015



FUENTE: fotografía tomada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Instalaciones del Centro Escolar San Antonio Abad el 9 de junio de 2015.

CAPÍTULO N° 2

VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA Y EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA Y APORTES INSTITUCIONALES

- 2.1 ESCENARIOS Y CONTEXTOS: VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO
- 2.2 NARRACIONES DE CASOS
- 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO
- 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO N° 2

VIOLENCIA ECONÒMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA Y EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA Y APORTES INSTITUCIONALES.

El presente capítulo está compuesto por información fundamental para el proceso de investigación, presenta las narraciones de los y las estudiantes informantes claves, las cuales han sido obtenidas a través de técnicas como entrevistas exploratorias, entrevistas en profundidad, la observación no participantes y grupos focales en el área del Centro Escolar.

De igual forma también muestra una comparación de similitudes y diferencias de cuatro casos más representativos de acuerdo a la proximidad del tema de investigación y la riqueza del contenido, apoyadas en las categorías seleccionadas.

Los casos de estudiantes informantes claves han sido seleccionados a partir de criterios enfocados a la investigación como ser parte de una familia desintegrada, tener malas relaciones interpersonales, y afectación en su proyecto de vida.

2.1 ESCENARIOS, CONTEXTOS: VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO GRADO

Actualmente el Centro Escolar San Antonio Abad está ubicado en Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, bajo la dirección del Licenciado Wilfredo Flores apoyado de subdirecciones matutina y vespertina a cargo de Sra. Blanca Irma del Roldán y Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo respectivamente.

La población estudiantil atendida en los turnos matutino y vespertino es de 430, de kínder a 9° grado en un horario de 7:15 am a 11:45 am. Y de 1:15 pm a 5:30 pm, cabe resaltar que únicamente en tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiante en 8° A y B; y 77 estudiantes en 9° A y B, haciendo un total de 139 estudiantes, además cuentan con una planta docente de 28 maestros y maestras.

La infraestructura del centro escolar está dividida en dos edificios; edificio norte y edificio sur, en el edificio sur se encuentran ubicados los grados desde 7° hasta 9° grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentran ubicados los grados desde Kínder hasta 6°

grado, además de sanitarios, un pequeño chalet, y una mini cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en pequeñas cantidades.

La infraestructura del Centro Escolar no es adecuada ya que no tiene un espacio suficiente para el esparcimiento de los estudiantes

En el interior del centro escolar se puede observar un ambiente saludable a excepción de los servicios sanitarios tanto de niños y niñas, ya que se percibe que no existe una cultura de higiene y aseo como también no cuentan con una persona que realice el aseo, por lo que en ocasiones se siente mal olor y afecta a los estudiantes que reciben clases en las aulas cercanas.

La ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es conocida como “barrio el chino” debido a que existe tráfico de drogas y caracterizada por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa, a sus alrededores hay mucho movimiento comercial, como locales de venta de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, venta de armas, entre otros.

El Centro Escolar cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, internet y programas implementados por el Ministerio de Educación.

Dentro de los programas que implementa el Centro Escolar a través del Ministerio de Educación se encuentran: Escuela Saludable, aula de informática, escuela para padres, paquetes escolares, zapatos y uniforme escolar por parte del gobierno.

Es de suma importancia recalcar que el Centro Escolar no cuenta con profesionales en Trabajo Social ni Psicólogos que apoyen y traten a los estudiantes en sus cambios físicos, Psicológicos y emocionales por los cuales atraviesan.

2.1.1 Situación actual con respecto al problema de estudio

La desintegración familiar es un fenómeno que tiene sus raíces en los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericanos, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto²⁴

Todos estos factores afectan de forma directa a los estudiantes adolescentes ya que en muchos de los hogares es la madre quien es jefa de hogar y no tiene

²⁴Claudia Pedone, “El Impacto De La Desintegración Familiar En La Adolescencia” Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (Citado, 25 De Febrero Del 2015), Disponible En: <https://www.librosytrabajos.com/Para-Descargar/>.

apoyo de nadie y es el padre quien toma un rol de padre irresponsable dejando al adolescente sin un patrón de un “buen padre” o una “buena familia” dando lugar a descuido de los hijos e hijas limitándose únicamente a la parte económica para el sostenimiento de sus hijos e hijas y no de la parte afectiva, o prestar atención en lo que hacen sus hijos durante el tiempo que no está en casa. Cuando una familia se separa se lleva consigo todos los ideales de los hijos e hijas pero en su mayoría prefieren que sus padres estén separados para no escuchar sus discusiones y la falta de interés en ellos mismos lo que les obliga a encerrarse en su cuarto y hacer cosas que no le benefician en la construcción de su personalidad y de un proyecto de vida, por ejemplo escuchar música con mensajes negativos con el objetivos de evadir su realidad, o a estar mejor con uno de los padres o acostumbrarse a tener custodia compartida por parte de los padres; pero todo esto trae consigo muchos efectos negativos tales como:

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Problemas emocionales
- .6. Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.²⁵
- .7. Dificultad en establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Dichos efectos se notan en el comportamiento de los estudiantes y en las relaciones interpersonales que tienen dentro de la escuela que en muchos de los casos son para llamar la atención de sus padres y se exponen a la violencia e inseguridad que se vive a diario en el país.

La familia es la parte central de la formación de los hijos e hijas tanto para la formación de su personalidad como para el establecimiento de relaciones interpersonales en los diferentes contextos que se desarrolla, por lo tanto si ocurre violencia económica y una desintegración familiar afecta profundamente tanto la conducta y personalidad del adolescente incluso hasta estancarse y no querer progresar en la vida como también en plantearse un proyecto de vida.

2.2 NARRACIONES DE CASOS

En el siguiente apartado se muestran las vivencias de los y las adolescentes informantes claves que fueron seleccionados a partir de criterios tales como vivir a cargo únicamente de la madre o del padre y con dificultad en las relaciones interpersonales, aclarando que los nombres que se utilizan son ficticios procurando cuidar la imagen de los y las adolescentes involucrados. Es de importancia mencionar que las viñetas y categorías asignadas a los casos, son el resultado obtenido a lo largo de la investigación, adecuadas de acuerdo al caso

²⁵“Vivir Mejor” Org Artículos De La Familia”; 2015, Citado 26 De Febrero Del 2015, Disponible En: [Www. Vivir Mejor. Org](http://Www.VivirMejor.Org)> Familia

o situación encontrada en el desarrollo de las entrevistas a profundidad a los y las informantes claves de la investigación, no dejando atrás que éstas tengan relación con la temática en estudio.

Como guía del proceso a seguir se toma como base el método Inductivo de tipo Cualitativo aplicando técnicas de recolección de información tales como entrevistas exploratorias y en profundidad, grupos focales, y observación no participante a los diez informantes claves, apoyadas en las diferentes categorías que surgen a partir de la interacción con los y las adolescentes y el significado para cada uno de ellos.

CASO N°1.

“SOLO POR QUE SE QUE ES MI PAPÀ”

GENERALIDADES

Nombre:	Humberto Maldonado
Sexo:	Masculino
Edad:	14 años
Nivel de estudio:	8º grado
Ocupación:	Estudiante.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Madre jefa de hogar

En este caso, Carlos es un adolescente que creció solo con su madre y su hermano mayor, su padre los abandonó cuando tan solo tenía cuatro meses de edad, según le cuenta su madre no han recibido apoyo económico por parte de él, por lo que desde entonces ella ha sido la única quien cuida de él y su hermano; al preguntarle sobre su padre esto respondió:

“solo lo veo en vacaciones y fin de año, la comunicación rara vez que él llame”

Abandono del hogar

Respecto a este término Carlos, reconoce que su familia es desintegrada ya que su padre es quien los abandonó, pero desconoce los motivos, porque su madre no le ha comentado nada al respecto; sin embargo expresa que en lo particular no le ha afectado ya que nunca convivió con su padre, y con su madre tiene todo, pero si considera que algunas causas pueden ser:

“...se puede dar por la pérdida de interés entre ellos, se pierde el respeto y no se valoran ambos...”

Afectividad

A pesar que Carlos nunca vivió con su padre, se muestra un adolescente seguro de lo que siente y quiere, esto gracias al afecto y trato que recibe de su madre, al preguntarle sobre los amigos cuantos considera que tiene y que características ve en ellos; esto contestó:

“...unos 20, y solo niños...porque es con quien más se puede expresar, pero no tengo la confianza suficiente para contarles todas mis cosas...alguien con quien pueda hablar, que me entienda y me ayude a solucionar problemas...”

Al preguntarle sobre su padre respecto a los sentimientos que siente hacia él por haberlos abandonado y si en algún momento lo ha extrañado, respondió:

“...No siento la necesidad de hablar con él, porque todo me lo da mi mamá...lo quiero solo por saber que es mi papá, muestra poco afecto cuando lo veo...con mi mamá hablo y ella me aconseja, mi papá no...”

Toma de decisiones

Este informante siendo un adolescente estudiante de octavo grado, sabe que siempre existen personas que pueden ser malas influencias en su vida y que lo pueden llevar a la “perdición y malos caminos” por lo que considera que los amigos deben tener algunas cualidades en común, y esto dijo:

“...Que tengan interés en el estudio y que pueda desenvolverse con ellos... si hay malas influencias pero me han enseñado a pensar por mí mismo y no dejarme llevar por los demás...”

También expresó que estar separado de su padre no le ha afectado en su conducta y toma de decisiones ya que tiene confianza con su madre y es su apoyo y esto dijo al respecto:

“...No, Porque si uno le pone ganas a pesar de la adversidades se puede seguir”... ¿si viviera con los dos como cree que sería? “digo que sería igual...”

CASO N°2

“DE LA PAZ A LOS GRITOS”

GENERALIDADES

Nombre:	Nicole Espinoza
Sexo:	Femenino
Edad:	13 años
Nivel de estudio:	7º grado
Ocupación:	Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Abandono del hogar

Nicole es una adolescente que desde la edad de 9 años no vive con su padre y recuerda como era su familia y la relación que tenían y manifestó ser:

“...Bonita, pero cuando vinieron los problemas era feo verlos pelear y gritarse pero yo le daba la razón a mi mamá porque el motivo lo causo mi papá, porque fue infiel con una niña, pero no es con la que él esta... cambia la familia, alguien se va y queda un vacío como en el corazón...”

Al preguntarle sobre ¿cómo se sintió con la noticia que sus padres se separaron? Ella respondió:

“...Duele, y mi papá solo agarro camino y no dijo nada, luego mi mamá hablo conmigo, pero yo ya sabía los motivos, sabía que habían problemas entre ellos...ella me pregunto con quien quería estar, aunque también me dijo que me quedara con ella por ser la mayo porque no podía con los tres, mis otros hermanitos se fueron con mi papá...”

Conflicto Emocional

Para Nicole la separación de sus padres fue muy difícil por lo que hasta hoy ella no lo supera y al respecto dijo:

“...Mis padres ya tienen cinco años de separados y aun no me siento bien...”

A diferencia de otros casos Nicole si considera que la familia es importante en el aspecto académico ya que al experimentar éste suceso en su vida tuvo complicaciones en su estudio y dijo:

“...sí, porque cuando se separaron me afecto mucho, baje en mis notas, aunque actualmente ya no porque ya me acostumbre a estar así...”

Al preguntarle ¿Cómo te has sentido mejor? ¿Cuándo tus padres estaban juntos o ahora que están separados?

“...Ahora, con mis padres separados, porque cuando estaban juntos solo peleaban y se gritaban y mi papá se iba hasta tarde y eso me afectaba...”

Otro aspecto en la que se mostró muy confundida es en la aceptación de la nueva pareja del papá ya que hace siete meses convive con ella y así lo expresó:

“...No es una señora ¡es una niña de 16 años!, casi de mi misma edad; yo le hablo pero no es tan buena la relación es un poco incómodo...con ella es como cualquier amiga porque es una niña y tampoco le voy a decir madrastra...”

Afectividad

A pesar que Nicole recuerda como mala experiencia esta etapa de su vida se pudo observar que es una adolescente muy activa y amigable, y aunque no viva con su padre recibe mucho afecto por su parte ya que convive parte del día con él, sus hermanos y su familia, porque viven en la misma colonia, pasa mucho

tiempo con sus primos y primas y son quienes le ayudan en sus tareas; respecto a sus amistades y las cualidades que busca en ellas son:

“...Jugando futbol y me ayudan a solucionar problemas, no tienen vicios y estudian todos, aunque son mayores que mí y me relaciono con ambos sexos... con los amigos porque puedo contarles cosas que siento raro contarles a mis padres...”

CASO N°3 “NO LE IMPORTO”

GENERALIDADES

Nombre:	Georgina Cabezas
Sexo:	Femenino
Edad:	14 años
Nivel de estudio:	8º grado
Ocupación:	Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Paternidad Irresponsable

El caso de Georgina según sus palabras lo expresa con mucho resentimiento hacia su padre y por el sexo masculino. Su padre las abandonó cuando ella tenía 8 años de edad por lo que recuerda muy bien cómo sucedieron las cosas y lo que más le afecta hasta hoy y el tipo de relación que tiene es lo siguiente:

“...con mi mamá muy bien, pero con mi papá muy mal porque casi nunca lo veo, el llama pero no me gusta hablar con él; porque no le gusta ayudarme económicamente... estos días mi mamá le pidió dinero y él dijo que no tenía porque había tenido enfermo un hijo suyo, como si yo no importo y soy su hija... no quiero conocer ni los hijos de él...”

Desintegración familiar

Esta adolescente entiende que este fenómeno se da por algunas causas y al mismo tiempo menciona algunas condiciones que deben de haber en una familia como lo manifestó:

“...Tiene que haber confianza con los papás, que le presten atención y que lo entiendan... cuando otra persona destruye el hogar de otro, la ausencia de mi papá fue él, el causante de la separación...”

Abandono del hogar

Nuestra informante en este aspecto recordó cómo era la relación con su padre cuando vivían juntos, ¿cómo tomo la noticia de la separación? y esto dijo:

“...Mal, porque yo me llevaba bien con mi papá, teníamos una buena relación, ahora no siento mayor sentimiento, tal vez si lo quiero un poquito, pero no la gran la cosa...de vez en cuando recibo apoyo de mi papá...”

Afectividad

Para Georgina lo que busca en sus amistades son cualidades que le hagan sentirse bien, aunque no se reúne con ellos solo expreso que con una amiga es en quien confía:

“...Que sean chistosos, respetuosos, casi de la misma edad y la mayoría son niñas, pocos niños y serán unos 20, pero no mucha confianza solo con mi amiga Axel y su mamá vamos al cine, otros son muy pésimos y ponen apodos... si son mala influencia, cuentan lo que les digo a otros, no confié solo con ciertas personas... con los amigos, porque les cuento algo de mi mamá y no se lo van a contar a ella...”

También le preguntamos cómo considera que está mejor si con sus padres juntos o separados:

“...Considero que ahora que no están juntos, porque si no solo regañándome pasaran, cuando estaban juntos me mandaban a dormir sin comer porque me portaba mal...”

Toma de decisiones

En este aspecto considera importante el apoyo de los dos, pero solo cuenta con el de su madre, aunque a veces no le consulta sobre lo que quiere y con su padre solamente espera el apoyo económico y ella explica por qué.

“...sí, porque ayudan económicamente los dos, a mí no me ha afectado mucho porque no lo extraño...de vez en cuando cuento con el apoyo de mi papa, pero para la toma de decisiones no...”

CASO N° 4

“EL AMOR DE MI MADRE NO FUE INCONDICIONAL”

GENERALIDADES

Nombre: Julia Erazo
 Edad: 14 años
 Nivel educativo: 8°
 Ocupación: Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Madre jefa de hogar

Actualmente ella vive con su madre, ya que su padre la abandonó desde que tenía meses de edad y desde entonces la comunicación no es muy buena porque no ha estado presente durante todo el proceso de su vida.

“...Mi madre me apoya en lo que puede...”

Más sin embargo según lo que expresa, la relación con su madre no es muy buena en el sentido que no hay suficiente confianza y manifiesta no sentirle demasiado amor como otros niños a su edad.

“...No le tengo tanto amor a mi madre por lo que me ha hecho vivir...”

Violencia doméstica

Tiempo después de la separación de sus padres, su madre estableció una nueva relación de pareja, y a medida que pasaba el tiempo su padrastro no era tolerante con ella y hubo tiempo en el que llegó a gritarle y pegarle.

“...Yo le dije lo que me hacía, pero mi mamá no hizo nada...”

Afectividad

El aprecio que siente por su madre no es muy grande según lo que expresa, debido a lo que ha vivido, y no se siente querida por su padre ya que ella asegura que no hace el intento de llamarle una vez por semana por lo menos.

“...Sí mi papá me quisiera como dice, haría el intento de llamarme aunque sea una vez a la semana...”

Apoyo económico

Quien se encarga de comprarle lo necesario es la madre es quien trabaja para suplir sus necesidades como educación, alimentación, vestuario entre otras. Y se vio en la necesidad de llegar a instancias legales para que el padre cumpla con su responsabilidad.

“Mi papá se enoja cuando le pido algo para la escuela”

CASO N° 5

“NO SE PUEDE QUERER EN UN MINUTO”

GENERALIDADES

Nombre: Ana Marcía

Edad. 14 años

Grado: 8°

Ocupación: Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISS

Madre jefa de hogar

Cuando Ana tenía 5 años de edad, sus padres se separaron desde entonces vive con su madre en la casa de sus abuelos, siendo ella la responsable de cuidarla, sin embargo la madre tuvo que recurrir a instancias legales para responsabilizar a su padre y le brinde ayuda económica para solventar sus necesidades básicas.

“...Mi mamá es todo para mí, por ella siento todo el amor del mundo...”

Afectividad

A pesar del apoyo económico recibido por su padre ella expresa tener solo un reconocimiento y afecto hacia él, pero no un acariño como el que siente por su madre.

“...por mí papá siento digamos reconocimiento, porque es mi papá...”

Apoyo afectivo-emocional

Como ha expresado anteriormente por su madre siente mucho amor ya que ella es quien está muy pendiente, y en cuanto a su padre aunque recibe apoyo económico de él, según expresa, no es lo mismo porque hasta hace poco tiempo se ha responsabilizado y no ha estado presente en todo su proceso educativo y a su edad no siente la necesidad de tenerlo cerca.

CASO N° 6 “LAS DECISIONES DE MI PADRE”

GENERALIDADES

Nombre: Ernesto Ramírez

Edad: 13 años

Grado: 8° grado

Ocupación: Estudiante.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Padre jefe de hogar

Por decisión de ambos padres, él su hermano y hermana se quedaron bajo el cargo de su padre, más sin embargo, la madre se responsabiliza de ellos y diariamente la ven, ya que luego de salir de las clases se dirigen a casa de su madre y hasta en la noche regresan con su padre. Pero es el padre quién está a cargo y por consiguiente de las reuniones del centro escolar e involucrado directamente en todas las actividades que realizan.

“...él está pendiente de las reuniones en la escuela y en traer mis calificaciones...”

Afectividad

Al principio de la separación se sentía muy confuso ya que sus padres no le explicaron lo que sucedía en cuanto a su separación.

“...No sabía lo que pasaba, solo escuche como mi papá le dijo a mi mamá que agarra su maleta y se fuera...”

Hacia el padre siente respeto y no un cariño tan profundo expresa, sobre todo porque de un momento a otro le presentó a alguien más y no comunicó que era su actual pareja.

“...Mi papá no nos dijo nada a mí y mi hermano, nos dimos cuenta cuando ya se quedó a dormir en la casa...”

Es de suma importancia destacar que aunque vive con el padre, mantiene comunicación con su madre ya que ella está pendiente de las necesidades de él como hijo. Es más todas las tardes pasa en la casa de su madre esperando las 6:00pm que es la hora de llegada del padre.

“...Todas las tardes después que salgo de la escuela me voy con mi hermano para donde mi mamá, ahí paso toda la tarde y me voy con mi papá hasta que él llega de trabajar”...

Infidelidades

Ocho meses antes de la separación de sus padres según lo que Ernesto expresa ya habían conflictos, peleas entre sus padres, no llegaba a golpes pero si a palabras muy fuertes a causa de las relaciones extramatrimoniales que tanto la madre como el padre tenían.

“...Veía como mi papá era infiel a mi mamá y como mi mamá engañaba a mi papá...”

Proyecto de vida

A pesar de vivir en una familia la cual se desintegró, el establecer un proyecto de vida y tener un rendimiento académico aceptable no es ningún problema ya que manifiesta que su situación no es ningún obstáculo.

“...Salir bien en las notas, cumplir con las tareas es más de uno de la superación personal que tenga...”

CASO N° 7 “TODOS CREEN QUE ESTOY LOCA”

GENERALIDADES

Nombre: Lina Bonilla
Edad: 12 años
Nivel educativo: 7°
Ocupación: Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Madre jefe de hogar

Lina es una adolescente que actualmente vive con su madre y su hermana, pero que ve a su padre a diario, ya que tiene un taller de mecánica automotriz en la misma casa donde ella reside con su madre y hermana.

“...No hablo con mi papi aunque lo vea, él y mi mami cada vez que se ven discuten y dicen que se quieren divorciar...”

Afectividad

Emocionalmente le afecta mucho ver que sus padres pelean, y aunque su padre tenga otra familia y viva en otro lugar, pelea continuamente con su madre, y al preguntarle ¿Qué hace cuando suceden estas situaciones? Ella respondió.

“...Cuando mis padres comienzan a pelear me encierro en mi cuarto y escucho música de Porta...”

Relaciones interpersonales

Tiene cuatro amigos que viven en los alrededores de su casa pero según comenta ella, no son buenas influencias ya que en una ocasión consumió Cocaína para evadir sus problemas y alejarse de la realidad de su casa; esta situación la llevó hasta el hospital. Y desde esa vez los vecinos que la vieron en ese estado pensaron que estaba loca porque después de verla callada y apartada de todos y todas se convirtió en una persona que insultaba a quien pasara cerca del lugar donde se encontraba.

“...Pensé que al inhalarla tendría una sensación que me perdería en otro mundo... me gritaban loca y desde entonces todos me consideran así porque luego de eso me volví apartada de todos...”

Conflicto emocional

Luego de eso se vio inmersa en las redes sociales donde ella considera que tiene amigos, pero a la vez se siente preocupada porque uno de ellos la llama por teléfono continuamente y le insinúa que se vaya con él para el país donde reside o que le mande fotografías, por lo cual está preocupada y no sabe cómo escapar de esta situación.

“...yo busque amigos en internet porque me escuchaban, pero ahora tengo miedo que esta persona venga y me lleve a su país porque insiste demasiado en que le mande fotos y llamadas a mi celular ya no sé qué hacer...”

CASO N° 8 “NO TE QUIERO, NI TE ODIO”

GENERALIDADES

Nombre: Joel Juárez

Edad. 15 años

Grado: 8°

Ocupación: Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Madre jefa de hogar

Joel es un adolescente que reside con su madre sus hermanos y su padrastro, con su padre tiene poca comunicación únicamente lo ve una vez al mes, cuando él llega a la casa a dejarle dinero, tiene una relación afectiva hacia el padrastro y lo estima mucho.

“...Mi padre viene a la casa porque donde él vive no puedo ir porque es peligroso...mi padrastro me brinda consejos para ser alguien en la vida...”

Afectividad

No siente sentimientos ni rencor ni amor hacia su padre ya que no recuerda mucho sobre la separación porque tenía dos años

“...no recuerdo mucho la relación de mi padre, pero es mejor estar sin el...”

Violencia doméstica

La madre de Joel sostuvo una relación con otro hombre la cual él recuerda que quien decía ser su padrastro le pegaba a su madre y una de las últimas ocasiones en que lastimó a su madre él se metió y lo empujó golpeándose en una pared.

“...Él le pegó a mi mamá yo me metí y me di en una pared, pero mi mamá le quebró un plato en la cabeza y quedo Inconsciente...”

CASO N° 9 ¿“POR QUÉ LA ENGAÑASTE?”

GENERALIDADES

Nombre: Manuel Martínez

Edad: 14 años

Grado: 8°

Ocupación: Estudiante

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Madre jefa de hogar

Manuel vive con su madre, sus hermanas y su sobrino, ve a su padre una vez al mes que va a su casa en mejicanos, y no tiene comunicación frecuentemente, aunque si le apoya económicamente.

“...No lo veo seguido, solo cuando me va a dar dinero me llama para que vaya a su casa...”

Afectividad

La separación de sus padres le afectó mucho ya que tenía el afecto de ambos, se sentía comprendido y con una familia estable menciona.

“...Mi papá era bien afectivo, ahora ya no lo es...”

Toma de decisiones

Quiere a su padre, pero no como antes, el cariño ha cambiado por la separación, y le agradece a su madre que siempre está ahí para apoyarlo.

“...Aunque mi mami es la que trabaja es la que está pendiente de lo que tengo y decisiones que quiero tomar...”

Infidelidad

Su padre tenía relaciones extramatrimoniales cuando vivía con ellos, la madre se dio cuenta y es cuando empezaron las discusiones, la madre lo perdonó y vivieron un año más juntos pero la relación no soporto y se rompió.

“...Mi papá se acostumbró a serle infiel a mi mamá... Cuando ya había pasado todo el problema le preguntamos con mi hermana a mi mamá por qué había seguido con mi papá y ella dijo que porque estaba enamorada de él...”

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE CUATRO CASOS DE INFORMANTES CLAVES MÁS SIGNIFICATIVOS CON BASE A CATEGORIAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO

Para establecer las diferencias y similitudes de los cuatro casos más significativos de la investigación se ha elaborado un cuadro con base a las características con las que cumple cada estudiante informante clave, tales como, provenir de familias desintegradas, tener malas relaciones personales y en la formación de un proyecto de vida. La temática por su naturaleza será guiada por el método Inductivo de Tipo Cualitativo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

La metodología utilizada está enfocada en las experiencias vividas por los estudiantes claves, a través de técnicas como la observación no participante, entrevistas exploratoria, a profundidad y grupos focales, que nos permitirán adecuar categorías a partir de la problemática en estudio.

En el siguiente cuadro se describen las categorías encontradas en relación a la problemática investigada, dirigida a adolescentes estudiantes de séptimo y octavo grado del Centro Escolar San Antonio Abad del municipio de San Salvador

CUADRO N° 4

COMPARATIVO DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE CUATRO CASOS MÁS RELEVANTES DE INFORMANTES CLAVES

Categoría	Similitudes	Diferencias			
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
Generalidades de los casos	-Estudiantes entre 12 y 15 años de edad. -Proviene de familias desintegradas -Asisten al mismo centro educativo	Estudiante de séptimo grado		Estudiante de octavo grado	
Madre jefa de hogar	3 de los casos es la madre jefa de hogar.	Vive solo con la madre y una hermana, ve al padre a diario porque tiene su negocio en la misma casa	Vive solo con la madre aunque ve al padre frecuentemente ya que vive cerca	Vive con la madre tiene poca comunicación con el padre	No aplica
Padre jefe de hogar	Estudiante de octavo grado	No aplica	No aplica	No aplica	vive con su hermana y su padre
Afectividad	Los cuatro estudiantes han sido afectados por estar con uno de los padres.	Por su madre siente amor porque está pendiente de ella y por su padre únicamente agradecimiento	Nunca veo a mi papá y no me gusta hablar con él.	A pesar de que sus padres tienen cinco años de separados aun no lo supera.	Siente hacia el padre respeto y no un cariño profundo.
Apoyo económico	Tres estudiantes aunque estén separados de sus padres reciben ayuda económica	Su padre le da apoyo material en lo que ella le pide y necesita ya que lo ve a diario	El padre le apoya en lo que necesita ya que en el día pasa en casa con ella.	El padre no la apoya económicamente cuando lo necesita	Ambos padres le apoyan

VIOLENCIA ECONOMICA Y DESINTEGRACION FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.

Infidelidad	En dos casos el motivo de separación fue por infidelidad	No aplica	Mi padre la engaño con una menor de edad	No aplica	Veía tanto a mi madre como a mi padre ser infieles.
Proyecto de vida	En dos casos, los adolescentes aún no saben que quieren ser al cumplir la mayoría de edad.	Afecta mucho lo que paso en casa pero sigo con mis estudios. Aunque no sabe que seguir estudiando	Las calificaciones son lo que más le preocupa aunque no supera la desintegración. Pero si quiere estudiar una carrera universitaria	Se ha estabilizado en sus calificaciones y piensa seguir así. Pero no sabe si seguir estudiando.	La situación por la cual paso no le impide seguir sus estudios.
Malas relaciones interpersonales	Dos de los casos presentan problemas para relacionarse.	Tienen amigos que no le traen buenas enseñanzas Está inmersa en las redes sociales que le están afectando su forma de pensar.	No aplica	“No confió en nadie y menos en niños”	No aplica

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2015, con base a las vivencias expresadas de los y las estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el cuadro anterior se dan a conocer las categorías, similitudes y diferencias encontradas en la recolección de la información por medio de entrevistas y grupos focales realizadas a estudiantes de séptimo y octavo grado del centro Escolar San Antonio Abad del municipio de San Salvador. Como equipo investigador se puede decir que los datos encontrados se contrastan con la teoría de profesionales e instituciones que conocen el tema y se encargan de velar por el bienestar de la familia, ya que para el psicólogo Vladimir Menjívar es en el hogar donde se inicia la formación de la identidad y personalidad; eso quiere decir que la salud emocional de los hijos e hijas depende del ambiente familiar y ejemplo de los padres. Las categorías encontradas en los casos han sido interpretadas según el vocabulario de los y las estudiantes y el significado que le dan a los términos.

La familia desde el marco legal principal de nuestro país es considerada en el artículo 2 de la Constitución de El Salvador como:

Art. 2.- La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.²⁶

Así también la responsabilidad del Estado establecido en el Artículo 3. El Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico.²⁷ (Cn)

Y los adolescentes la consideran como “un grupo de personas que comparten la misma sangre, donde se debe encontrar amor, comprensión, valores, consejos, confianza, atención y afecto...” entre otras cosas.²⁸

Desintegración familiar

Esta situación es una característica en común en los casos, ya que todos los informantes provienen de hogares desintegrados donde existe el abandono por parte del padre y un alto porcentaje expresan que viven violencia económica por el mismo, pero en diferente grado, por ejemplo algunos en ocasiones reciben apoyo, otros que nunca lo han recibido y otros que a pesar de no estar con su papá si reciben apoyo económico, pero descuidan algo esencial y que lo han expresado en las entrevistas y es la parte afectiva y atención. En esta problemática, también la psicología ve la posibilidad que los hijos reproduzcan el

²⁶Asamblea Legislativa, “Constitución De La República De El Salvador”, San Salvador, 1983, Pág. 8

²⁷ ÍDEM

²⁸ Entrevistas Concedidas Por Informantes Claves, Estudiantes De Séptimo Y Octavo Grado Del Centro Escolar San Antonio Abad, Sobre El Tema “Violencia Económica Y Desintegración Familiar: Efectos En Las Relaciones Interpersonales De Adolescentes Y En Sus Proyectos De Vida” 19 De Mayo De 2015.

mismo patrón, considerando que en nuestro país se vive en una cultura de machismo; sin embargo también algo positivo es que muchos padres piensan en que sus hijos e hijas vivan lo mismo.

Educación

Este factor es básico y esencial en la vida de las personas, para su desarrollo profesional y planteamiento de un proyecto de vida a futuro, las aspiraciones que tienen, lograr éxitos y metas propuestas de igual forma ayuda a la discriminación contra las mujeres en el campo laboral y reconocimiento de su trabajo en el aspecto económico.

Pero también es necesario recalcar que un porcentaje de niños, niñas y adolescentes que experimentan esta situación de desintegración familiar presentan un comportamiento inadecuado en sus relaciones interpersonales o problemas para establecer relaciones con los amigos o compañeros de estudio, en lo particular en los casos tratados en el Centro Escolar, se logró observar que de los diez estudiantes dos de ellos muestran dificultad para establecer relaciones interpersonales, pero sobre todo una de las adolescentes lo manifiesta con más claridad, la información arroja que para establecer buenas relaciones con los demás, es importante el apoyo de la familia lo cual como lo señala la psicología y sobre todo de los padres quienes son parte esencial como grupo primario en la formación de los y las adolescentes, el ambiente familiar influye en la formación de este proceso de socialización, ya que abandono no es simplemente el incumplimiento de sus responsabilidades económicas sino también la falta de afecto y apoyo moral en el desarrollo de los hijos e hijas.

Como equipo investigador se hace énfasis en una de las adolescentes quien manifiesta con más claridad este problema, y se observó en su forma de ser y expresarse y se logró profundizar al momento de administrar la entrevista en profundidad. La información recabada proyecta que algunos adolescentes al momento de experimentar la separación de sus padres experimentaron bajas en su rendimiento académico y un caso en particular necesitó ayuda psicológica.

Los y las adolescentes que presentan problemas para relacionarse se muestran aislados de los demás, pocas veces se deja acompañar y compartir con otros; muchas veces este aislamiento está relacionado con algún acontecimiento ocurrido en la infancia que hace que la persona sienta vergüenza de si misma y ser rechazadas.

Condiciones sociales y de inseguridad a las familias

El ambiente en el que habitan los estudiantes y sus familias; según lo expresado por los informantes, no es seguro ya que en los lugares de residencia existe

presencia de maras o pandillas por lo que es inaccesible a personas externas al lugar, de igual forma se describe el entorno donde se encuentra ubicado el Centro Escolar, por fuentes colaterales se informó que es asediado por estructuras de narcotráfico y es dominado por las diferentes maras conocidas en el país.

Tomando en cuenta el contexto coyuntural que atraviesa nuestro país en la actualidad, los altos índices de delincuencia y asesinatos en el día y en su mayoría son personas jóvenes de sexo masculino las más inmersas en actos delictivos. Esta es la realidad de nuestra sociedad a la que se encuentra expuesta la niñez, adolescencia y juventud hoy en día; sobre todo son más vulnerables los que provienen de hogares desintegrados y sufren la violencia económica.

Respecto al marco legal y en materia de protección a la familia, aunque se cuenta con la Procuraduría General de La República, es notoria la falta de una legislación que garantice el cumplimiento de las obligaciones de los padres que son demandados por cuota alimenticia u otra obligación ya que las sanciones establecidas por la misma institución no son aplicadas a aquellos que evaden sus bienes para no cumplir con la cuota establecida.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Para iniciar este análisis se presenta una definición de lo que es la desintegración familiar en la sociedad.

Que es la Desintegración Familiar: es uno de los problemas más graves que enfrentan las familias, se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio en caso de ser casados de igual manera es el daño causado a los hijos e hijas si solo se encuentran en unión libre. En la sociedad actual este problema es muy común y grave en las familias salvadoreñas, como lo arrojan muchos datos de instituciones que tratan este problema y sobre todo en la intervención de los hijos e hijas que sufren este problema y en los efectos que trae a la niñez y adolescencia al enfrentar este fenómeno en su vida. Siendo la familia considerada una de las estructuras más importantes en la formación y educación de los hijos e hijas, en brindarles un ambiente sano y acogedor para una formación plena de su identidad y personalidad, estimulando la capacidad de independencia y toma de decisiones en la proyección futura y cumplimiento de metas; de lo contrario no se logrará esa estimulación de prácticas de valores y desarrollo pleno. “La familia forma parte integral de todas las estructuras para sostener el carácter de su propia existencia”.

Un dato importante respecto a este problema y algunas estadísticas de instituciones revelan que en nuestro país el 60% de menores vive en hogares desintegrados²⁹, ya sea por la ausencia del padre o de la madre aunque en mayor escala es ejercida por parte del hombre y en una menor proporción las mujeres³⁰, este dato puede verse reflejado en la cantidad de demandas que recibe la Procuraduría General de La República (PGR) donde gran porcentaje son hombres los demandados y en menor escala las mujeres. La separación de una familia puede darse por diferentes razones pero la más común es por infidelidad seguida por la violencia intrafamiliar, este dato se puede confirmar en las narraciones que brindaron los informantes en este estudio.

Es importante recalcar los efectos que trae este problema tanto en la sociedad como en la vida de los niños, niñas y adolescentes que atraviesan esta problemática, este fenómeno es complejo de tratar ya que toca la integridad de la persona y sobre todo cuando sucede en una etapa muy importante de la vida como lo es la adolescencia, momento en el que se está formando la identidad de la persona y necesita de comprensión, orientación y escucha en los diferentes cambios que está experimentando y muestra de afecto necesario para su desarrollo pleno, por lo que algunas consecuencias se pueden visualizar en la parte emocional del adolescente y en ocasiones se ve la necesidad de buscar ayuda profesional, por presenciar con frecuencia discusiones, pleitos, insultos y en muchos casos agresiones por parte de uno de los progenitores o ser a veces el centro de excusa e involucramiento en la toma de decisiones; otra repercusión es que puede tener un estancamiento en la creación de su identidad y su propio “yo”; por lo que conocedores de la materia, recomiendan la asistencia profesional para evitar mayores consecuencias como las que muestran investigaciones realizadas por el “Programa Nacional de Salud Mental de la Secretaría de Salud, indican precisamente que la mayoría de menores son atendidos por intentos de suicidio, en el Hospital Psiquiátrico provienen de familias disfuncionales o desintegradas”²⁷

Con estos antecedentes se puede decir que este problema es uno de los más comunes en la sociedad, en los últimos años ha tenido un aumento significativo, ya que una causa de ello es el aumento de embarazos en adolescentes, el ser

²⁹ DISPONIBLE <http://www.laprensagrafica.com/El-Salvador/Social/202067-El-60-De-Menores-Vive-En-Hogares-Desintegrados.html>, Visitado El 25/5/2015

madre a temprana edad contribuye al abandono de los hijos e hijas y a una paternidad irresponsable, a este se le puede atribuir a la falta de una educación formal desde la infancia con valores y educación sexual, alejando los tabúes que en la actualidad aún siguen siendo un medio de ignorancia respecto a la realidad en la que se encuentra inmersa la sociedad.

Acción y efecto de abandonar, de dejar o desamparar personas. Tratase, pues, de un concepto más amplio que los de renuncia o dimisión, que en ningún caso pueden referirse a obligaciones o derechos que por su naturaleza o por la ley tienen carácter irrenunciable.³¹

Desde el punto de vista jurídico el término abandono, incluye otros tipos de violencia tal como la violencia económica o también conocida como paternidad o maternidad irresponsable; y sobre todo afecta a los hijos e hijas en su desarrollo y satisfacción de las necesidades básicas; que es relevante en la situación encontrada en la investigación ya que la mayoría de los informantes estudiantes claves experimentan esta situación.

La violencia económica es definida como “todo acto de fuerza o de poder ejercido contra las mujeres y que vulnera sus derechos económicos”³² “La violencia económica es una forma de violencia doméstica, donde el abusador controla todo lo que ingresa sin importarle quién lo haya ganado, manipula el dinero, dirige, y es el dueño absoluto de todos los bienes”.³³ Este es un delito que afecta la integridad de la mujer y a la subsistencia de los hijos en el caso de desintegración familiar, por lo que debe ser denunciado como cualquier otro delito, por lo que hoy en día existen instituciones y organizaciones que prestan sus servicios para este tipo de violencia en las familias.

³¹DISPONIBLE

[Http://www.csj.gob.sv/bvirtual.nsf/1004b9f7434d5ff106256b3e006d8a6f/9b7ca14ba12327e3062578370057d8ae?Opendocument](http://www.csj.gob.sv/bvirtual.nsf/1004b9f7434d5ff106256b3e006d8a6f/9b7ca14ba12327e3062578370057d8ae?Opendocument) UES, Pag.240. Visitado El 25/5/2015.

³²DISPONIBLE [Http://genero.ues.edu.sv/index.php/reportajes/63-La-Violencia-Economica-Hacia-Las-Mujeres-Es-Una-Realidad](http://genero.ues.edu.sv/index.php/reportajes/63-La-Violencia-Economica-Hacia-Las-Mujeres-Es-Una-Realidad)

³³ DISPONIBLE [Http://www.informador.com.mx/suplementos/2013/471413/6/Violencia-Economica-Arma-De-Dominacion-Machista.htm](http://www.informador.com.mx/suplementos/2013/471413/6/Violencia-Economica-Arma-De-Dominacion-Machista.htm), Visitado El 25/5/2015.



FUENTE: extraída de la página web del Centro Escolar San Antonio Abad el 9 de junio de 2015.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y APORTES DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

3.3. PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y APORTES DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL

En el siguiente capítulo se detalla el proceso realizado en la investigación para la recolección de la información; de igual forma se explica la metodología que se utilizó en la selección de los y las informantes estudiantes claves, así como la interpretación de la información obtenida en cada una de las entrevistas administradas, como también de las diferentes técnicas aplicadas a los y las estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

Con la investigación realizada en el Centro Escolar se logró conocer cómo la violencia económica es una causa de la desintegración familiar lo cual afecta de manera directa a los y las adolescentes, tanto en el área económica, social, psicológica así como también en la educativa que es de vital importancia para que un o una adolescente establezca un proyecto de vida, por otro lado es importante mencionar que les dificulta en muchos de los casos a tomar decisiones que les favorezca a su desarrollo personal, es decir integrarse en la escuela, con personas de su misma edad y la proyección de metas a futuro.

Es también importante destacar como afecta el establecimiento de relaciones interpersonales que se evidencia en las narraciones descritas en el capítulo anterior, tal y como se ve en uno de los casos, en el cual una de las adolescentes entrevistadas manifiesta su dificultad en relacionarse con personas de su misma edad directamente y para ello busca medios electrónicos para interactuar con otras personas, esto solo evidencia las dificultades que se presentan en la adolescencia cuando los padres deciden separarse y no manejan adecuada esta separación.

Es por ello que a partir de la perspectiva de Trabajador y Trabajadoras Sociales y con base a la investigación, se brindan aportes para tratar de incentivar a los adolescentes en la construcción de un proyecto de vida, a mejorar sus relaciones interpersonales y minimizar los efectos de toda la problemática familiar que conlleva la separación de los padres en una familia, con el apoyo de profesionales en el área de psicología para tratar el aspecto emocional y otros factores que intervienen en la salud emocional y por su puesto desde la disciplina del Trabajo Social como ente facilitador en el entorno social; de igual forma intervenir con

talleres enfocados a la prevención y educación de la mano con instituciones que velan por el bienestar de la adolescencia.

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

La presente investigación titulada VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES Y SUS PROYECTOS DE VIDA. CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD 2015, ha sido realizada tomando como referencia, el método inductivo de tipo cualitativo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

Dicha investigación ha sido enriquecida por los aportes y vivencias de los adolescentes estudiantes claves de séptimo y octavo grado del Centro Escolar San Antonio Abad, quienes fueron seleccionados a partir de criterios enfocados a la investigación, entre ellos y el principal es prevenir de familias desintegradas y vivir con uno de sus progenitores.

Para la recolección de la información se ha hecho uso de diferentes técnicas que fueron aplicadas a los informantes claves, como también a docentes sobre la temática, siendo quienes comparten mucho tiempo con ellos en el Centro Educativo. De igual forma se han utilizado técnicas que permitieron el análisis de los datos obtenidos tanto de contenido como de significado.

3.1.1 Proceso de recolección de datos

Para la recolección de la información se tomaron en cuenta las características que menciona el autor Ruíz Olabuénaga que debe contener una descripción densa para llevar a cabo el análisis de datos:

Es un análisis interpretativo de la información obtenida por medio de las técnicas de recolección de información que este método demanda. En este sentido lo que se interpreta es el flujo del discurso social, ya que surge como resultado de una investigación realizada en un contexto social dinámico, es decir cambiante y con distintos conflictos o problemas de carácter social, tal y como lo es la violencia económica y la desintegración de las familias salvadoreñas, dando como resultado en muchos casos las inadecuadas relaciones interpersonales en los adolescentes ocasionado por frecuentes problemas en sus núcleos familiares, y

en su mayoría viéndose afectados en la construcción de una propuesta de un proyecto de vida.

Algo muy importante de la información obtenida es también fijarla en términos susceptibles de consulta³⁴ para el lector. Y para ello fueron aplicadas las siguientes técnicas:

Entrevista exploratoria

Esta entrevista se realizó en un primer momento a los y las estudiantes para conocer generalidades de los mismos, y un conocimiento previo sobre su núcleo familiar.

Entrevista en profundidad

En un segundo momento se administró a los estudiantes claves una entrevista en profundidad en la cual se logró conocer más a fondo la historia y dinámica familiar en la que cada uno se encuentra inmerso y la afectación que ha provocado dicha problemática en el área psicosocial de los adolescentes.

De igual forma se administró una entrevista en profundidad a docentes del Centro Escolar, como actores esenciales en su formación y que interactúan diariamente con ellos, con el propósito de conocer su comportamiento y desarrollo en el ámbito educativo.

Grupos focales

Con la técnica de grupos focales se logró establecer un vínculo de confianza entre los estudiantes claves y el grupo investigador, lo que facilitó la apertura de los informantes para brindar la información y así obtener datos fundamentales y relevantes de su familia e importantes para la investigación. Cabe mencionar que esta técnica es idónea para la interacción por medio de temas encaminados a la prevención y que serán de utilidad en su desarrollo emocional y académico.

Observación no participante

Esta técnica es fundamental para contrastar, verificar y triangular la información recolectada tanto teórica y por medio de las técnicas antes mencionadas, como también puede ser aplicada tanto antes durante y después de intervenir directamente con los informantes y en contextos diferentes.

³⁴ RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, pág. N° 77.

Descripción de contextos de abordaje en los que se aplicó la técnica.

- * Comportamiento en recreos en el centro escolar y relaciones personales.
- * Participación activa en los grupos focales en las temáticas abordadas por el grupo investigador.
- * Reacción y comportamiento al momento de intervenirlos en las entrevistas a profundidad.

Al iniciar el proceso de investigación se consultó a los y las estudiantes la posibilidad de visitar sus hogares y de esta forma poder aplicar la técnica metodológica de la visita domiciliar para dialogar con sus padres, a lo cual, por parte de los adolescentes se obtuvo la respuesta de consultarlo con sus progenitores, aunque al mismo tiempo expresaron la existencia de pandillas y venta de droga en sus colonias y la dificultad de acceder a ellas. Al pretender nuevamente a abordar a los padres y madres de familia para conocer su opinión sobre la temática, no fue posible intervenir por diversas razones; las cuales fueron expresadas por los mismos estudiantes y en principio por algunos docentes, entre ellas por los altos índices de violencia que atraviesa nuestro país y sobre todo por las colonias de las que provienen los estudiantes son conocidas por ser asediadas por grupos delictivos que no permiten el acceso a personas ajenas al lugar, otra razón que también dijeron es que sus padres no permanecen en casa por motivos de trabajo ya que al ser la única o el único responsable del hogar se ven obligados a permanecer fuera del hogar todo el día.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

Para la obtención de los hallazgos se procedió a aplicar el método y las técnicas antes descritas y de esta forma plasmar los datos obtenidos en narraciones que están integradas en el capítulo 2 y a través de ello se puede describir lo siguiente.

3.2.1. Hallazgos de la investigación

Entre los hallazgos se tiene, que de los 10 informantes claves, 8 viven con la madre, 1 con el padre y 1 con abuelos. A partir de ello se visualiza que en la problemática de la desintegración familiar, la responsabilidad de brindar lo necesario a hijos e hijas recae en la madre, esto se puede dar por diferentes causas pero en lo particular en el proceso de investigación se ha encontrado que, al estar muy fracturada la relación de pareja se toma la decisión de uno de ellos

de separarse y en algunos casos son los hijos e hijas quienes deciden con quien vivir y otros porque la problemática se ha llevado a instancias legales para obtener el apoyo económico por parte de su padre. Esto es importante ligarlo con el tema de violencia económica, problemática de la cual la gran mayoría de informantes claves son vulnerables; está vinculada con la paternidad irresponsable que es una forma en la cual se materializa la violencia económica y es ésta la que sufren los y las adolescentes entrevistados y entrevistadas.

A partir de la experiencia se puede decir que la violencia económica es la más común que afecta a la adolescencia, ya que se constató que la gran mayoría vive con la madre y se evidencia que los informantes claves no tienen ningún tipo de contacto con su padre o que la comunicación es bastante débil y fracturada debido a que ellos no muestran interés por sus hijos o hijas. En las entrevistas en profundidad realizadas se pudo constatar que debido a lo antes descrito los y las estudiantes que viven con la madre no tienen mayor interés emocional por el padre, y en su mayoría manifestaron que sólo tienen un reconocimiento hacia él, ya que el desinterés no sólo se ve en el aspecto económico sino que también emocional.

Es importante destacar que con la información obtenida se evidencia que un o una adolescente que atravesase por una situación difícil o compleja como lo es la separación de sus padres y que además vaya acompañado de violencia económica, no es un motivo de frustración o de bajo rendimiento académico, aunque cabe mencionar que de los diez informantes una dijo que sí le afectó por un tiempo en sus estudios pero ahora ya mejoró en sus calificaciones; por lo que es importante reconocer que no en todos los casos va a desencadenar en no tener propuesto un proyecto de vida o de superación a largo plazo, ya que en las entrevistas realizadas se les pregunto a los adolescentes sobre esta área y la gran mayoría coincide en que no interfiere pues ellos y ellas manifiestan que la superación es un motivo personal.

En el área del establecimiento de las relaciones interpersonales, de los diez casos estudiados se pudo observar que dos adolescentes del sexo femenino mostraron dificultad para relacionarse con los demás compañeros/as y eso se logró observar en los grupos focales como en los tiempos de recreo, en las entrevistas un dato en común fue que no confían en nadie y dijeron tener pocos amigos y amigas, una de ellas en las entrevistas mencionó que prefería interactuar con personas en sitios web, ya que se le dificultaba relacionarse con personas de su misma edad en la colonia donde vive, mientras que en la escuela

sólo se relaciona con 2 compañeras, es también importante destacar cómo es la relación con su madre en casa, ya que si le afecto mucho la separación de sus padres y los frecuentes pleitos que presencio en el momento en que se dio la separación a lo cual la única solución que encontró ante esto era encerrarse en su cuarto para no escucharlos, siendo así que la relación con su madre tampoco es buena.

Por otro lado también está la situación que vive otra de las adolescentes y es que ella prefiere no relacionarse con personas del sexo masculino, por lo vivido en su familia, específicamente por el abandono de su padre y la violencia económica que ejerce sobre ella al evadir sus responsabilidades económicas y de brindarle la protección que merece como su hija. Con los datos anteriores se llega a la reflexión que las situaciones problemáticas por las que una familia atraviesa repercuten en el estado emocional de un o una adolescentes manifestándose en su comportamiento y en áreas tan vitales para el desarrollo de una persona como tal y como lo es el establecimiento de relaciones interpersonales, es decir socializar con otras personas que pertenecen a un mismo grupo ya sea la escuela, la comunidad o algún otro de interés para una o un adolescente.

Es importante establecer la relación que tiene esta información con la teoría de Martín Baró utilizada en este informe, ya que él sostiene que para la formación de la identidad personal es de suma importancia las relaciones sociales que se establecen en el entorno y como esto influye en la personalidad de cada individuo, aplicándolo con los y las adolescentes el establecimiento de relaciones interpersonales se ve disminuida, ya que se les dificulta socializar con personas de su misma edad que beneficie a su formación personal; de esta forma las relaciones interpersonales se ven obstaculizadas por la situaciones vivenciales que cada familia presenta, que por lo consiguiente repercute en el desarrollo personal de los y las adolescentes.

Actualmente para los y las adolescentes el vivir en una familia en la cual mamá y papá no están juntos no es ningún problema que dificulte su desarrollo, ya que manifestaron estar mejor en esta situación de separación y que es algo a lo que ya se acostumbraron aunque no superado por completo; este es un dato relevante encontrado en la investigación por que se ve la capacidad que tienen de comprender que sus padres ya no pueden mantener una relación estable y que es mejor evitar hechos desagradables. Como anteriormente se había mencionado esto no es un obstáculo para lograr un rendimiento académico aceptable o establecer un proyecto de vida, así mismo provenir de una familia

desintegrada no es causa justificada para dejarse guiar por amistades de mala procedencia.

El Centro Escolar cuenta con el apoyo de iglesias y la Policía Nacional Civil (PNC) que les brindan capacitaciones en materia de prevención de violencia, más sin embargo dejan a un lado un aspecto muy importante como es la atención psicológica a estudiantes que presentan diferentes conflictos emocionales, producto de situaciones internas de cada una de sus familias, otro aspecto que también no se trata es en el planteamiento de un proyecto de vida para reforzar esas metas y propósitos a los que aspiran por sí mismos. En este aspecto el Centro Escolar necesita un refuerzo adicional para mejorar como institución educadora orientado a los estudiantes en diferentes problemáticas por las cuales atraviesan.

3.3. PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL.

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación y con la aplicación de las diferentes técnicas que facilitaron la recolección de la información; como profesionales en Trabajo Social se visualiza que la problemática de la Desintegración Familiares uno de los fenómenos que más se da en nuestra sociedad, y que los mayores efectos negativos se reflejan en los hijos e hijas, y sobre todo en la etapa de la adolescencia; así como lo manifiestan los y las estudiantes adolescentes a quienes se les administró un instrumento para conocer como fue esa etapa de su vida, como lo enfrentaron y si ya ha sido superado o aún están en esa fase de asimilación. De los cuales un 80% dijo no haber superado la separación de los padres; sin embargo prefieren estar así porque ya no presencian pleitos y discusiones entre sus progenitores, lo anterior se da sobre en los estudiantes que de las edades entre los 7 a 9 años de edad se dio la separación y ya tenían visualizado como era el funcionamiento de su familia antes de la separación de sus padres, por lo cual se complica la superación de este hecho en sus familias.

Por otro lado también están el resto que no ha sentido ningún cambio porque nunca convivieron con su padre por que la separación sucedió cuando apenas tenían meses de edad por lo cual se puede decir que la convivencia familiar no está presente en los recuerdos de los adolescentes ya que como se menciona solo tenía meses de edad y no se da la situación de superar esta problemática ya que como los otros adolescentes no presenciaron conflictos entre sus padres, la situación relevante en estos casos consiste en que tanto la madre como el padre aunque respectivamente tengan otras familias siempre estén al cuidado de sus hijos e hijas, esto se da en los casos estudiados, más sin embargo también están presentes los casos en que los padres no se responsabilizan de las necesidades de sus hijos y esto repercute en el área académica y emocional que

a largo plazo afecta tanto el plantearse un proyecto de vida así como también el establecer relaciones interpersonales. Es también de suma importancia mencionar el caso encontrado en que el adolescente vive con su padre, ya que en este aunque la madre no tiene una relación con el padre de su hijo, la relación que mantiene con el adolescente es buena y está pendiente de su hijo tanto en el área económica como en la afectiva, creando de esta manera menos consecuencia negativas para el adolescente porque cuenta con el apoyo de ambos.

Al conocer estos casos, algunos con mayor gravedad y otros que no presentan un alto grado de relevancia; sin embargo atraen la atención del grupo investigador por el hecho que los diez estudiantes provienen de hogares desintegrados y tienen muchas características en común, como por ejemplo ocho viven con su madre y en su mayoría la causa es por infidelidad. Así lo expresaron las fuentes primarias. Se considera importante la implementación de procesos educativos encaminados a la prevención en los Centros Escolares sobre temas como:

- ✓ Educación Sexual y Reproductiva
- ✓ Noviazgos a temprana edad,
- ✓ Paternidad y maternidad precoz tanto responsable como irresponsable,
- ✓ Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (consecuencias)
- ✓ Superación personal (proyecto de vida)
- ✓ Leyes que velan por la niñez y adolescencia
- ✓ Ley Penal Juvenil (jóvenes en conflicto con la ley)

Así como también la intervención de profesionales en Trabajo Social en los Centros Escolares para indagar como los problemas sociales repercuten en el comportamiento y rendimiento académico de los y las estudiantes, brindar atención encaminada a la superación y resolución ante un problema que afecta la dinámica e integridad de la persona en cualquier etapa de la vida; implementando métodos y técnicas propias del trabajo social para llegar al trasfondo del porqué de su conducta y uno es el método integrado con enfoque sistémico el cual permite estudiar el contexto en el que se desarrollan. También tomando aportes de la psicología social ya que, es una ciencia que estudia el comportamiento del ser humano en la sociedad. Y se define “como el campo científico que trata de entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento del individuo en situaciones sociales”³⁵. Así mismo aplicar conocimientos más especializados en la psicología para estudiar el comportamiento ante este suceso por medio de profesionales en ésta disciplina.

También dar a conocer instituciones que velan por el bienestar de la niñez y adolescencia; así como también el involucramiento de la familia como

³⁵“El campo de la psicología social” Pág. 5

responsables de la primera educación de los hijos e hijas. Algunas instituciones que se consideran dentro de este ramo son:

La familia

Las iglesias

Escuela

El Estado

Policía Nacional Civil (PNC)

Procuraduría General de La República (PGR)

Procuraduría Para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)

ONG`s gubernamentales y no gubernamentales.

Con este estudio realizado en el Centro Escolar San Antonio Abad, y con los resultados que arroja, se evidencia la necesidad de crear y gestionar un vínculo con instituciones que tratan la problemática y profesionales conocedores de la materia, sobre todo en el tratamiento de los y las adolescentes en apoyo psicológico y emocional para los que presenten un comportamiento inadecuado ante esta situación. Por lo que como equipo investigador surge la idea de involucrar a instituciones que poseen los recursos necesarios para tratar los efectos de este problema social así mismo a la prevención del mismo y otros que pueden surgir como consecuencias.

Es por ello que la desintegración familiar se considera un tema muy complejo de estudiar y tratar, ya que tras la decisión de separarse existen muchas causas que dan origen a este problema y algunas de ellas por ejemplo infidelidad, alcoholismo o en su defecto la violencia, que encierra diferentes tipos como se ha expuesto durante el desarrollo de ésta investigación una de ellas la violencia económica, que en su mayoría lo viven las familias desintegradas y comprobada en este estudio; y en ocasiones en nuestra sociedad es uno de los factores que encamina que muchos jóvenes a tomar la decisión de dejarse influenciar con mayor facilidad a formar parte de grupos delictivos por la necesidad de conseguir las cosas de manera fácil ante la falta de un proveedor del hogar; también al abandono de sus estudios por lo consiguiente a no tener propuesto un proyecto de vida que les posibilite la vida de forma positiva.



FUENTE: fotografía extraída de la página web Centro Escolar San Antonio Abad el 9 de junio de 2015.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: “POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDAY EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS”

PRESENTACIÓN

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES**
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA**
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 4.8 RECOMENDACIONES**

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: “POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA”

A continuación se plantea una propuesta de proyecto social, de tipo socioeducativo que surge a través del proceso de investigación de la temática: VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA, dicho proceso ha sido realizado en el Centro Escolar San Antonio Abad, institución a la cual va dirigida la propuesta.

El objetivo es dar un aporte según los hallazgos encontrados en la investigación, para prevenir la problemática en estudio, es por ello que la propuesta cuenta con componentes que van en función de combatir los hallazgos encontrados en dicho proceso como lo son la baja autoestima, dificultad en los proyectos de vida, ya que debido a la problemática que viven se encuentran con frustraciones que obstruyen este aspecto tan importante para la adolescencia y más aún si se presentan situaciones como embarazos a temprana edad por no tener una orientación adecuada sobre este tema, que se encuentra abonado por situaciones difíciles que viven las familias de estos adolescentes tal y como lo es la desintegración familiar o la violencia económica que son las temáticas en estudio, es importante destacar que estas dos problemáticas también afectan el establecimiento de relaciones interpersonales, ya que como se ha mencionado perjudica el autoestima de los y las adolescentes dificultando el establecimiento de estas relaciones tan importantes para el desarrollo de la adolescencia y el vivir en sociedad.

Por lo anteriormente descrito la propuesta cuenta con dos componentes el primero son talleres realizados por la Procuraduría General de la República que consiste en impartir talleres por trabajadoras sociales de dicha institución que se basan en los temas siguientes: Conociendo la PGR, derechos y deberes de los y las adolescentes, deberes y derechos de padres y madres de familia, proyecto de vida. De igual forma el segundo componentes son talleres impartidos por estudiantes de la profesión de Psicología de la Universidad de El Salvador los temas a impartir son los siguientes: Noviazgo a temprana edad, educación sexual y reproductiva, uso de métodos anticonceptivos, toma de decisiones, establecimiento de relaciones interpersonales y autoestima

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA
LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y EL
ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS**

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE
DÍAZ LÓPEZ, ROSA BEATRÍZ
PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD COMO
APORTE DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	Págs.
PRESENTACIÓN.....	67
4.1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
4.1.1. Nombre del proyecto.....	70
4.1.1. Localización del proyecto.....	70
4.1.3. Tipo de proyecto.....	70
4.1.4. Componentes del proyecto.....	70
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	70
4.1.6. Dirigido a institución.....	71
4.1.7. Costo del proyecto.....	71
4.1.8. Presentado por.....	71
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	72
4.2.1. Propuesta.....	72
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	72
4.2.3. Componentes y estrategias.....	74
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	79
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	80
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	81
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	82
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
ANEXOS.....	85
MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	86
ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A CASOS SIGNIFICATIVOS.....	87

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

- 4.1.1. Nombre del proyecto POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS
- 4.1.2. Localización del Perfil del Proyecto Instalaciones Centro Escolar San Antonio Abad
- 4.1.3. Tipo de Proyecto socioeducativo, debido a que se pretende que la institución a la cual va dirigido imparta talleres en materia de proyectos de vida y establecimiento de relaciones interpersonales en la etapa de la adolescencia que serán facilitados por estudiantes de Psicología de la UES y que al mismo tiempo brinden atención desde esta profesión. De igual forma con la PGR para que profesionales en Trabajo Social faciliten talleres dirigidos al área de proyecto de vida de la población beneficiaria.
- 4.1.4. Componentes de la propuesta:
- Componente número uno:
- Talleres impartidos por la PGR Conociendo la Procuraduría General de la República, derechos y deberes de los y las adolescentes, deberes y derechos de padres y madres de familia; Proyecto de vida.
- Componente número dos:
- Talleres impartidos por las estudiantes de la Clínica de Psicología de la UES: Noviazgo a temprana edad, educación sexual y reproductiva, uso de métodos anticonceptivos, toma de decisiones, establecimiento de relaciones interpersonales, autoestima.
- 4.1.5. Cobertura, Beneficios y duración adolescentes estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad entre las edades de 13 a 15 años que cursan el 7°, 8° y 9° grado, que son vulnerables ante la problemática de la Desintegración Familiar y Violencia Económica

que afecta el área de las relaciones interpersonales y proyecto de vida, con ello no solo se ven beneficiados los y las estudiantes sino que también sus familiares, así como también el mismo Centro Escolar debido a la ampliación en cuanto a la atención que tendrá para sus estudiantes, debido al equipo multidisciplinario que tendrá el Centro Educativo, de esta forma promoviendo cambios actitudinales frente a las problemáticas que los adolescente viven en sus familias contribuyendo a su desarrollo integral. Tendrá una duración de 4 meses iniciando las gestiones desde los últimos meses del 2015 y realizando la evaluación final la segunda semana de mayo del 2016.

- 4.1.6. Dirigido a Institución autoridades del Centro Escolar San Antonio Abad
- 4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo Procuraduría General de la República y Clínica de Psicología de la Universidad de El Salvador
- 4.1.8. Costo del Perfil del Proyecto \$1002.65
- 4.1.9. Presentado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador:
Priscila Jeannette Chávez Alas
Rosa Beatriz Díaz López
Willian Rafael Peñate Ruiz

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

A continuación se describe la propuesta del proyecto, en que consiste, quienes son sus beneficiarios, los beneficios que se obtienen con su implementación, así mismo los componentes que constituyen dicha propuesta.

4.2.1 Propuesta

El presente proyecto se titula POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. El cual tiene como propósito potenciar capacidades y habilidades de los y las adolescentes del Centro Escolar para tomar decisiones propias que vayan en función del establecimiento de un proyecto de vida, es decir que conozcan diferentes opciones viables que contribuyen a su futuro a partir de intervenciones desde la profesión de Trabajo Social y Psicología.

Esto surge a través de que en la investigación realizada uno de los aspectos importantes a destacar son los proyectos de vida de los y las estudiantes, ya que en la mayoría de las familias no cuentan con el apoyo emocional y económico de ambos padres, es de esta forma como se presenta un obstáculo para que un o una adolescentes no tenga claro un proyecto de vida a seguir u opciones a futuro que faciliten el establecimiento de este. Es en vista de este hallazgo se presenta esta propuesta para contribuir a que la adolescencia de dicho Centro Escolar visionen un proyecto de vida.

Dicha propuesta de proyecto se realizará mediante una alianza estratégica con la Procuraduría General de la República (PGR) y con la clínica de Psicología de la Universidad de El Salvador, para que ambas instituciones apoyen con sus servicios al Centro Escolar San Antonio Abad, impartiendo talleres en materia de proyectos de vida para adolescentes por parte de la PGR y atención psicológica por parte de la Clínica de Psicología de la UES para mejorar la condición socioemocional y brindar los elementos para que tengan más claridad en cuanto sus opciones a futuro para los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del Centro Escolar.

4.2.2 Beneficios de la Propuesta y beneficiarios

Entre los beneficios que aportará la implementación del proyecto se tiene que se expandirá la atención que se les da a los estudiantes dentro del centro escolar ya que se contará con un área de psicología la cual estará a cargo

de estudiantes en servicio social o práctica profesional de esta disciplina, es importante destacar que con ello se intervendrán diferentes problemáticas a las cuales son vulnerables los y las estudiantes, que afecta su bienestar emocional y familiar y que repercute en el área académica; de igual forma se facilitarán capacitaciones o talleres en diferentes temas de interés los cuales van en función de prevenir o minimizar problemáticas como la paternidad y maternidad irresponsable que truncan los proyectos de vida de los y las adolescentes. Estos talleres estarán a cargo de profesionales en Trabajo Social de la Procuraduría General de la República que brindaran orientaciones para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil. De igual forma por estudiantes en Psicología de la Universidad de El Salvador.

Con la implementación del proyecto se verán beneficiados los y las estudiantes del 7°, 8° y 9° del Centro Escolar San Antonio Abad, siendo ellos y ellas beneficiarios directos. A partir de esta propuesta se pretende reforzar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación tanto en el ámbito familiar como escolar que le serán útiles en diferentes ámbitos de la vida de la adolescencia, contribuyendo a la disminución de las problemáticas ya mencionadas. De esta forma directamente se atenderá a 210 estudiantes beneficiados, con ello también se verán beneficiadas las familias de cada uno de los adolescentes. El Centro Escolar se verá beneficiado por la participación activa de dos instituciones que trabajaran con sus estudiantes, de esta forma expandiendo sus servicios educativos.

La presente propuesta toma como marco nacional de referencia la publicación emitida por el MINED en el año 2014, sobre el proyecto a realizarse en los Centro Escolares a nivel nacional, el cual consiste en que cada centro educativo pueda contar con un profesional en Psicología y Trabajo Social debido a las problemáticas de violencia y deserción escolar, la cual afecta enormemente el que un/a adolescente pueda plantearse un proyecto de vida.

A continuación se presenta un artículo investigado sobre el proyecto en proceso del MINED

Ante el problema de la violencia y la deserción escolar, el Ministerio de Educación (MINED) pretende implementar el próximo año un plan de prevención en el sistema educativo público, a través de la atención psicológica de la comunidad estudiantil, según informó el titular del ramo, Carlos Canjura.

De acuerdo con el funcionario, atender la salud mental y emocional de los estudiantes es una necesidad del sistema educativo que aún no ha sido abordada en el país; sin embargo, dijo que es un compromiso que tienen como autoridades de educación para garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en los centros educativos, evitar que desarrollen conductas negativas y mejorar su rendimiento académico.

Sin embargo, aclaró que por el momento es solo un planteamiento, debido a los problemas financieros con los que cuenta el MINED en la actualidad. Según el titular de Educación, en el país hay un total de 5,164 escuelas públicas. En ese sentido, explicó que es importante contar con suficientes recursos económicos para poder contratar a psicólogos y trabajadores sociales para atender la salud mental de los estudiantes³⁶.

Es en este marco que se formula la presente propuesta como una opción viable a ejecutarse en el Centro Escolar San Antonio Abad, ya que se harán gestiones para contar con el apoyo de instituciones, que no tendrán finalidad económica para brindar sus servicios a dicho centro, lo cual facilita que el Centro Educativo pueda contar con profesionales en Trabajo Social y Psicología para la atención de problemáticas relevantes como lo son: la falta de un proyecto de vida en la adolescencia, relaciones interpersonales en la adolescencia, como afecta la afecta la violencia en el desarrollo emocional de los y las adolescentes o la desintegración familiar.

4.2.3 Componentes y estrategias

La propuesta de proyecto contara con dos componentes que harán posible el logro de objetivos.

.1 Primer componente

Talleres impartidos por estudiantes en servicio social o prácticas profesionales de la profesión de Psicología de la Universidad de El Salvador:

Noviazgo a temprana edad, con este tema se concientizará a estudiantes sobre la responsabilidad que conlleva tener a temprana edad un noviazgo y las

³⁶ MINED busca brindar atención psicológica en las escuelas, citado: 24/07/2015, disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2014/12/08/mined-busca-brindar-atencion-psicologica-en-las-escuelas>.

consecuencias si no se es responsable con ello. El objetivo de este tema es prevenir o minimizar las consecuencias que trae consigo el establecer una relación entre las edades de 13 a 15 años, entre ellas paternidad y maternidad en la adolescencia, desinterés en el área académica, problemas familiares

Educación sexual y reproductiva, se impartirá un taller sobre las diferentes consecuencias que conlleva una vida sexual activa. Con este taller se pretende minimizar el riesgo del embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual que pueden truncar a los y las adolescentes a establecer un proyecto de vida.

Uso de métodos anticonceptivos, se pretende dar a conocer los diferentes métodos anticonceptivos para minimizar el riesgo de embarazos precoces y con ello prevenir problemáticas como desintegración familiar, por ser adolescentes sin la preparación emocional y económica para sostener una familia.

Valores aplicados en la vida diaria, con este tema se pretende reforzar los conocimientos adquiridos de los y las adolescentes sobre los valores aprendidos y la importancia que tienen el aplicarlos en el diario vivir

Toma de decisiones, es importante debido a que con ello se pretende orientar a la adolescencia sobre la importancia de la toma de decisiones propias, con ello se refuerza la autonomía de los y las estudiantes para que tengan claridad sobre sus metas que contribuyan un futuro promisorio.

Establecimiento de relaciones interpersonales, es de suma importancia debido a que ésta es un área que se ve seriamente afectada cuando en las familias existen problemáticas derivadas de la violencia o la desintegración de la misma.

Autoestima, debido a diferentes problemáticas a las cuales pueden ser vulnerables los y las estudiantes, este es uno de los ámbitos que se ven seriamente afectados por problemáticas como lo es la desintegración familiar que repercute u obstaculizan la visión de un proyecto de vida.

.2 Segundo componente Talleres impartidos por la Procuraduría General de la República:

La institución gubernamental de la Procuraduría General de la República cuenta con un proyecto denominado “paternidad y maternidad irresponsable” el cual consiste en intervenir en centros escolares con temáticas de interés para la adolescencia a partir de profesionales en Trabajo Social y Psicología que laboran en dicha institución. Los temas a impartir son:

Conociendo la PGR, para que los beneficiarios conozcan los servicios que la institución brinda ante problemáticas de interés para la familia, como lo es la violencia económica ejercida ya sea por la madre o por el padre.

Educación sexual y reproductiva, taller impartido para que la adolescencia conozca la importancia de tener responsabilidad al momento de llevar una vida sexual activa, sobre las consecuencias que esto puede traer: enfermedades, embarazo precoz, la importancia de ello radica en que las consecuencias antes mencionadas pueden truncar u obstaculizar el proyecto de vida de una o un adolescente.

Derechos y deberes de los y las adolescentes, tiene la finalidad de que los y las adolescentes conozcan los respaldos legales que tienen a partir de un enfoque de derecho, para que los conozcan y se hagan respetar.

Deberes y derechos de padres y madres de familia, es de suma importancia que la adolescencia conozca los derechos y deberes de los padres y madres de familia, para respetarlos y que se logre armonía en la familia mediante el conocimiento de estos.

Proyecto de vida, es de vitalidad el impartir este taller ya que la adolescencia se enfrenta a diferentes problemáticas que obstaculizan el plantearse o seguir un proyecto de vida, mediante este taller se pretende que los y las adolescentes reconozcan la importancia de proponerse metas a seguir que contribuirán en el desarrollo personal y profesional de cada uno.

.3 A continuación se describen las estrategias a seguir para ejecutar la propuesta de proyecto.

Discutir entre las autoridades del Centro Escolar la viabilidad y la importancia de ejecutar la propuesta del proyecto, sobre los aportes que tendrá para el Centro Escolar.

Gestionar con la Universidad de El Salvador la asignación de estudiantes de la profesión de Psicología en proceso de servicio social o práctica profesional, para que aporten con la implementación de talleres y atención directa desde la profesión.

Realizar proceso de gestión con la PGR para que el Centro Escolar sea incluido en el proyecto que dicha institución ejecuta denominado “Paternidad y Maternidad irresponsable”.

Gestionar al Ministerio de Educación (MINED) apoyo en la obtención de recursos que están plasmados en el presupuesto de la propuesta.

4.2.4. Planificación de la propuesta.

Se recomienda dar inicio a la implementación de la propuesta en el mes de marzo del año 2016 ya que en este mes esta reciente el inicio del año escolar. Se deben realizar las gestiones necesarias en las instituciones que apoyarán dicha implementación en el último trimestre del 2015.

Para la ejecución del proyecto se deberá planificar un taller por semana, con una duración de hora y media por sesión; para el establecimiento de fechas y horarios serán las autoridades del Centro escolar quienes los determinaran dependiendo de la distribución de las actividades de la institución.

Calendarización de las actividades que componen la ejecución de la propuesta

Actividad	Tiempo	Responsables
Presentación de la propuesta entre autoridades del Centro Escolar Presentación de la propuesta a los estudiantes.	Último trimestre del año 2015 En el mes de febrero del año 2016	Autoridades del Centro Escolar
Realización de gestión a la PGR	Último trimestre del años 2015	Autoridades del Centro Escolar
Realización de gestión a la UES	Último trimestre del años 2015	Autoridades del Centro Escolar
Realización de gestión al MINED	Último trimestre del años 2015	Autoridades del Centro Escolar
Talleres impartidos por los estudiantes de Psicología de la UES		
Realización de evaluación ex - ante	1° semana de marzo	estudiantes de Psicología de la UES y Autoridades del Centro Escolar
1° taller: Noviazgo a temprana edad	2° semana de marzo	estudiantes de Psicología de la UES
2° taller: Educación sexual y reproductiva	3° semana de marzo	estudiantes de Psicología de la UES
3° taller: Uso de métodos anticonceptivos	4° semana de marzo	estudiantes de Psicología de la UES
° taller: Valores aplicados en la vida diaria	1° semana de abril	
4° taller: Toma de decisiones	2° semana de abril	estudiantes de Psicología de la UES
5° taller: Establecimiento de relaciones interpersonales	3° semana de abril	estudiantes de Psicología de la UES
6° taller: Autoestima	4° semana de abril	estudiantes de Psicología de la UES

Clausura de talleres	1° semana de mayo	estudiantes de Psicología de la UES y Autoridades del Centro Escolar
Entrega de informes sobre logros obtenidos para realización de evaluación final.	Segunda semana de mayo	estudiantes de Psicología de la UES
Talleres impartidos por trabajadoras sociales de la PGR		
1° Taller: Conociendo la PGR	1° semana de marzo	trabajadoras sociales de la PGR
2° Taller: Educación sexual y reproductiva	2° semana de marzo	trabajadoras sociales de la PGR
3° Taller: Derechos y deberes de los y las adolescentes	3° semana de marzo	trabajadoras sociales de la PGR
4° Taller: Deberes y derechos de padres y madres de familia	4° semana de marzo	trabajadoras sociales de la PGR
5° Taller: Proyecto de vida	1° semana de abril	trabajadoras sociales de la PGR
Clausura de talleres	2° semana de abril	trabajadoras sociales de la PGR y Autoridades del Centro Escolar
Entrega de informes sobre logros obtenidos para realización de evaluación final.	3° semana de abril	trabajadoras sociales de la PGR
Realización de evaluación sobre el impacto del proyecto	2 ° semana de mayo	Autoridades del Centro Escolar

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2015, para la propuesta de proyecto titula: POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene la ejecución de un proyecto socioeducativo radica en el fortalecimiento y en la sensibilización acerca de temas de importancia para la adolescencia sobre todo si son estudiantes y estas problemáticas afectan su vida escolar. Debido a la etapa de vida en la que se encuentran y el contexto social en el que se desarrollan se vuelven vulnerables tanto en sus familias como en el centro escolar a diferentes problemáticas de acontecer social, entre ellas la desintegración familiar, la violencia económica o cualquier otro tipo de violencia así como también la falta de un proyecto de vida. Es de suma importancia mencionar que con esta propuesta se fortalecen diferentes áreas de vida de la/la adolescente teniendo incidencia en su proyección al futuro.

Es en este marco, que se considera, en primera instancia, que es necesario empoderar a los adolescentes estudiantes en diferentes temáticas de relevancia para su formación como lo es: noviazgo a temprana edad, educación sexual y reproductiva, uso de métodos anticonceptivos, toma de decisiones, autoestima; todo lo anterior desde la perspectiva de la disciplina de Psicología, obteniendo como resultado que los adolescentes estudiantes logren una mayor sensibilización con respecto a estos temas, fomentando un desarrollo personal y social en los mismos, esto se logrará trabajando en conjunto con la Universidad de El Salvador, específicamente con la carrera de psicología. En segunda instancia trabajar en conjunto con la Procuraduría General de la República la cual tiene como objetivo principal garantizar la protección de la familia y de todos los miembros que la componen. Profesionales en Trabajo Social de dicha institución impartirán talleres a adolescentes estudiantes del Centro Escolar con los siguientes temas: conociendo la PGR, educación sexual y reproductiva, derechos y deberes de los y las adolescentes, deberes y derechos de padres y madres de familia, proyecto de vida.

De esta forma se pretende prevenir problemáticas a futuro como lo es la violencia económica que tanto afecta a diferentes familias salvadoreñas en la que no se ven exentos los estudiantes del centro escolar, de igual forma atender el área de proyecto de vida de estos estudiantes un aspecto de vital importancia que contribuye tanto a los mismos, así como también al país. De igual forma se fortalece el establecimiento de relaciones interpersonales que son vitales para lograr un desarrollo personal en la adolescencia.

Es de suma importancia destacar que si la ejecución del proyecto no se realiza, no se contribuirá al desarrollo personal de los adolescentes estudiantes y se contribuye a las barreras sociales que obstaculizan el que un adolescente se plantee o siga un proyecto de vida.

En el desarrollo de las capacitaciones se hará uso metodología teórico-práctico, buscando la participación de los estudiantes a través del desarrollo de talleres vivenciales para los mismos.

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1 Objetivo general

Contribuir en el desarrollo y formación de los y las estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, con el apoyo de instituciones que brindan atención a problemáticas de nivel familiar para la contribución de su desarrollo integral.

4.4.2 Objetivos específicos

Empoderar a los y las adolescentes en la toma de decisiones para lograr la construcción de un proyecto de vida que fomentara un desarrollo a largo plazo

Brindar apoyo psicosocial haciendo énfasis en adolescentes que provienen de familias desintegradas para la superación de esta problemática

Potenciar habilidades de los y las adolescentes para que puedan enfrentar la violencia económica.

4.4.3 Finalidad de la propuesta

Que los y las estudiantes potencien sus habilidades para el establecimiento de un proyecto de vida y reconozcan la importancia de plantearse metas a futuro y de la misma forma afrontar problemáticas familiares que obstaculicen o frustren un proyecto de vida establecido por los mismos, así como también contribuir en su desarrollo que se ha visto afectado por problemas a nivel familiar que interfiere en el establecimiento de relaciones interpersonales.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La presente propuesta de proyecto socioeducativo va dirigida al Centro Escolar San Antonio Abad, para beneficio de los estudiantes de los niveles académicos del 7°, 8°, 9° en los turnos matutino y vespertino.

Es por ello que para su implementación es necesario realizar un proceso de gestión que irá encaminado a solicitar los servicios que la Procuraduría General de la República brinda a las escuelas en materia de adolescencia sobre todo si se trata de velar por su protección, es de este modo que se buscará el apoyo de dicha institución para que se tome en cuenta el Centro Escolar “San Antonio Abad” como una de las escuelas beneficiadas del proyecto “Paternidad y Maternidad Irresponsable”, para que se implementen los talleres que el desarrollo de este proyecto conlleva; hay que destacar que estos talleres serán facilitados por profesionales en Trabajo Social, una disciplina de suma importancia para abordar diferentes problemáticas en la adolescencia, entre las cuales se menciona la desintegración familiar, violencia económica así como también la falta de un proyecto de vida. Esto se hará mediante la elaboración y entrega de una carta en la cual se describa proyecto y el interés que se tiene en ser una de las instituciones beneficiadas por la institución antes mencionada.

De igual forma se solicitará el apoyo de la Universidad de El Salvador, sobre todo en el departamento de Psicología para que se designen estudiantes en servicio social o prácticas profesionales para que den intervenciones desde esta disciplina. Por lo cual es importante describir en este proceso la apertura y disposición que tiene el Centro Escolar en recibir y apoyar a los y las estudiantes en Psicología en estos proceso de formación profesional, pero destrancando el interés en la necesidad de que los estudiantes del Centro Escolar reciban atención desde el área de psicología por el conocimiento de las diferentes problemáticas que se tienen y que repercuten en su estado emocional, rendimiento académico o en la prevención de problemáticas a futuro.

La administración de la ejecución del proyecto estará a cargo de las autoridades del Centro Escolar es decir: director, subdirector y docentes del mismo a partir de reuniones entre ellos para conocer a profundidad el proyecto y dar aportes a la propuesta, así como también la viabilidad que tiene su implementación y los aportes que este puede dar a los y las estudiantes en la formulación de sus proyectos de vida.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

En el presente aparatado se detallan los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO UNITARIO	PRECIOS TOTAL
RECURSOSO HUMANOS			
3	Trabajadoras sociales de la Procuraduría General de la República	-----	
1	Psicóloga de la Procuraduría General de la República	-----	
3	Estudiantes en Servicio Social o Prácticas profesionales de la Clínica de Psicología de la UES	-----	
RECURSOS MATERIALES			
3	Resmas de papel bond	\$4.50	\$13.50
20	Impresiones p/ trípticos	\$0.10	\$2.00
500	Fotocopias p/ trípticos	\$0.02	\$10.00
25	Pliegos de papel bond	\$0.20	\$5.00
6	Marcadores	\$1.00	\$6.00
5	Tirros	\$1.00	\$5.00
100	Páginas de color	\$0.05	\$5.00
SUBTOTAL			\$46.50
RECURSOS TECNOLÓGICOS			
1	Laptop	\$300.00	\$300.00
1	Retroproyector	400.00	\$400.00
3	Memorias USB 2GB	\$5.00	\$15.00
1	Cámara digital	\$150.00	\$150.00
SUBTOTAL			\$911.50
	Imprevistos	\$91.15	\$91.15
TOTAL GENERAL			\$1002.65

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El salvador, año 2015.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de evaluación se realizará por las instituciones que apoyen la ejecución del proyecto, es decir la Procuraduría General de la República y por los estudiantes de la profesión de Psicología que realicen las actividades de su área descritas en el presente documento; así como también por el Centro Escolar siendo la institución beneficiaria. Los tipos de evaluación a aplicar se describen a continuación:

Evaluación Ex-antes: en este proceso se diseñará y empleará un instrumento para conocer la situación de los problemas de los y las adolescentes del Centro Escolar a los cuales son vulnerables, para tener una visión preliminar sobre cómo se trabajará y las metodologías a aplicar para la realización de los talleres, pero sobre todo para conocer los puntos importantes que se deben trabajar e intervenir y de esta forma ser eficaces y precisos con las problemáticas a las cuales se dará atención siguiendo lo planteado en los objetivos de la propuesta.

Evaluación durante: se monitoreará por parte de las autoridades del Centro Escolar los talleres impartidos, de igual forma los logros obtenidos con el desarrollo de los mismos, es to último a partir de la realización de informes tanto por los estudiantes de Psicología como por los profesionales en Trabajo Social de la PGR.

Evaluación Ex-Post: se medirá el impacto en los beneficiarios del proyecto a través de entrevistas realizadas a los mismos, así como también al personal docente que trabaja directamente con los y las estudiantes; esta primera parte de la evaluación ex-post será realizada por los y las estudiantes de Psicología de la UES y las profesionales en Trabajo Social de la PGR, una vez obtenidos los datos se procederá a realizar informes respectivo que serán presentados a las autoridades del Centro Educativo. Se finalizará con una evaluación realizada por las autoridades del Centro Escolar en la cual estarán involucrados el director, subdirectora y docentes para medir el impacto obtenido con la implementación de la propuesta a partir de los informes realizados por las instituciones que apoyaron la ejecución del proyecto, además mediante el involucramiento directo con los y las estudiantes para conocer de primera mano los aportes obtenidos con la ejecución del mismo.

RECOMENDACIONES

Ejecutores del proyecto

Con la ejecución del proyecto se recomienda que cada una de las intervenciones realizadas se maneje con profesionalismo, manejando los principios que rigen cada disciplina, así como también la ética profesional en cada caso que se le de atención.

Con respecto a la propuesta es recomendable que sea iterativo, al menos dos veces al año ya que se refuerza el área de proyecto de vida, un aspecto de vital importancia para la adolescencia que potencia su desarrollo en vista de las diferentes barreras sociales, económicas y familiares que obstaculizan la superación personal y profesional de este sector poblacional, que es tan importante para lograr un desarrollo en nuestra sociedad.

Docentes y autoridades del Centro Escolar

De igual forma se recomienda que se demuestre interés por parte del personal docentes en apoyar a estudiantes de diferentes carreras que trabajen con la población estudiantil del centro escolar, para que se cubran áreas que por el número elevado de estudiantes no se pueden atender.

Ministerio de Educación (MINED)

Es también importante destacar que instituciones competentes, como lo es el Ministerio de Educación de su apoyo en proyectos que vayan dirigidos a la población estudiantil, sobre todo si se trata de prevenir o combatir problemas a los que actualmente son vulnerables; entre ellos la violencia y sus diferentes subtipos que se manifiestan en sus familias, en los centros escolares, comunidades y la sociedad en general; por lo que es recomendable buscar apoyo financiero y técnico de parte del MINED para los Centros Escolares para que estos puedan implementar proyectos que vayan dirigidos a estudiantes en vulnerabilidad de problemáticas de violencia.

También se recomienda que se hagan gestiones en el MINED para cuando se lleve a cabo el proyecto de asignar un profesional en Trabajo Social y uno en Psicología en cada escuela del país, de esta forma que el Centro Escolar sea de los primeros que se les nombre a estos profesionales.

ANEXOS

1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

2. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A CASOS SIGNIFICATIVOS

ANEXOS

ANEXO N° 1: MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA: “POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA”

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	<p>1^{er}Componente: Talleres impartidos por estudiantes en servicio social o prácticas profesionales de la profesión de Psicología de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Talleres sobre:</p> <p>1.1 Noviazgo a temprana edad 1.2 Educación sexual y reproductiva 1.3 Uso de métodos anticonceptivos 1.4 aplicando los valores en la vida diaria 1.5 Toma de decisiones 1.6 Relaciones interpersonales 1.7 Autoestima</p>	<p>Plantearse en un 60% metas claras a futuro para el establecimiento de un proyecto de vida. Mejoras en un 60% del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Fechas: 2° semana de marzo 3° semana de marzo 4° semana de marzo 1° semana de abril 2° semana de abril 3° semana de abril 4° semana de abril</p>	<p>Realizar ejercicios grupales donde los estudiantes puedan expresar sus aspiraciones a futuro</p> <p>Pruebas escritas para conocer el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Que las autoridades del Centro se interesen por la implementación de la propuesta</p> <p>Que las dos instituciones involucradas den respuestas positivas para realizar este proyecto</p> <p>Que el 90% de los estudiantes asistan a los talleres</p>
2	<p>2^{do} Componente: Talleres impartidos por la Procuraduría General de la República</p> <p>Talleres sobre:</p> <p>2.1 Conociendo la PGR 2.2 Educación sexual y reproductiva 2.3 Derechos y deberes de los y las adolescentes 2.4 Deberes y derechos de padres y madres de familia 2.5 Proyecto de vida</p>	<p>Mejorar la comunicación entre los estudiantes</p> <p>Mejorar la comunicación entre los adolescentes y sus padres</p> <p>Mejorar la comunicación entre los estudiantes y docentes</p> <p>Fechas: 2° semana de marzo 3° semana de marzo 4° semana de marzo 1° semana de abril 2° semana de abril</p>	<p>Observación no participante</p> <p>Grupos focales entre los docentes y los estudiantes</p> <p>Convivios entre los estudiantes, docentes y padres y madres de familia</p>	

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2015

ANEXO N°2: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

ANEXO 2.1: ENTREVISTA A CASO SIGIFICATIVO N° 1.

Objetivo: Conocer la situación socio-familiar de los y las adolescentes informantes claves del Centro Escolar San Antonio Abad.

1. Datos Generales.

- Nombre: Nicole Espinoza
- Lugar: Centro Escolar San Antonio Abad.
- Edad: 13 años
- Hora de inicio: 10:10 a.m.
- Grado: 7º grado
- Hora de finalización: 10:50 a.m.
- Fecha: 21 de mayo de 2015

2. Área Familiar.

1. ¿Con quién vive actualmente?

"Solo con mamá porque mis otros hermanos viven con mi papá"

2. ¿Qué edad tenía cuando se separaron sus padres?

"Tenía 9 años"

3. ¿Qué tipo de relación tiene con sus padres?

Es bastante buena con ambos, pero comparto más tiempo con mi mamá

4. ¿Existe comunicación con ambos padres? ¿Por qué?

"Si, con ambos me llevo bien porque parte del día comparto con los dos"

5. ¿Cómo es la relación con la actual pareja de su padre o de su madre?

"Mi mamá no sé si tiene, pero mi papá si tiene desde hace siete meses,

"Pero con ella es como cualquier amiga porque es una niña de 16 años y tampoco le voy a decir madrastra".

6. ¿Cómo es la relación con sus hermanos o medios hermanos?

"con los hermanos es buena porque los veo todos días a pesar que viven con mi papá, no tengo medios hermanos"

3. Área afectiva.

1. ¿Cómo se sintió con la noticia que sus padres se separaran?

"Duele, y mi papá solo agarro camino y no dijo nada, luego mi mamá hablo con migo, pero yo ya sabía que habían problemas entre ellos. Yo siempre he sido más allegada con mi mamá; también ella me pregunto con quien quería estar aunque me pidió que me quedara con ella por ser la mayor, porque no podía quedarse con los tres"

2. ¿Cómo era la relación cuando sus padres estaban juntos?

VIOLENCIA ECONOMICA Y DESINTEGRACION FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.

"Bonita, pero cuando vinieron los problemas era feo verlos pelear, pero yo le daba la razón a mi mamá porque el motivo lo causo mi papá, porque él fue infiel con una niña, pero no es con la que actualmente está"

3. ¿Qué sentimientos experimenta hacia sus padres?

"Mucho afecto hacia mi papá, él me muestra confianza aunque pocos problemas le cuento"

4. ¿cuenta con el apoyo de ambos padres en la toma de decisiones?

"Si, cuento con el apoyo de ambos"

5. ¿Cómo Considera que esta mejor? ¿Con sus padres juntos o separados?

"Ahora con mis padres separados, porque cuando estaban juntos peleaban, se gritaban y mi papá se iba hasta tarde y eso me afectaba"

4. Área Social.

1. ¿Asiste a la iglesia? ¿Por qué?

"Actualmente si, a la Elim con mi abuela, mis primas y mi mamá"

2. ¿Forma parte de algún grupo social?

"No, solo asisto a la iglesia los lunes y jueves"

3. ¿Cuántos amigos considera que tiene?

"Con los que más convivo son como 10, aparte de mis compañeros"

4. ¿Cómo selecciona a sus amigos y amigas?

"Que sean conocidos, que me ayuden a solucionar problemas y la mayoría son mayores que mi"

5. ¿Qué actividades realiza con sus amigos y amigas?

"Jugamos futbol y son de la misma iglesia"

6. ¿considera que sus amigos son mala influencia? ¿Por qué?

"No, porque todos viven en la misma colonia, son tranquilos, estudiosos, no tienen vicios y son de la misma iglesia"

7. ¿sus padres conocen a sus amigos y amigas? ¿Y las actividades que realizan juntos?

"Si los conocen porque siempre voy con mis primas"

8. ¿con quién tiene más confianza? ¿Con padres o amigos?

"Con los amigos, porque les puedo contar cosas que siento raro contarles a mis padres"

9. ¿Ha realizado alguna actividad con sus amigos la cual le ha traído consecuencias graves? ¿Cuáles? Y ¿Por qué?

"No, solo una vez me escape a la casa de una amiga y no les dije a donde iba, pero no hicimos nada con malo, solo la visitamos"

10. ¿Para usted que son las relaciones interpersonales?

"Son como me relaciono con los demás "

5. Área educativa.

1. ¿Qué considera que es la familia?

"Un grupo de personas que tienen la misma sangre, algo en común y muy cercanas, encontramos regaños, ayuda, tareas, afecto, sin no hay eso sería como un grupo de personas que viven en la misma casa, no sería familia"

2. ¿Qué entiende por desintegración familiar?

"Cuando cambia la familia, alguien se va y queda un vacío como en el corazón"

3. ¿Considera que la familia es importante para el rendimiento académico?

"Sí, porque cuando se separaron me afectó mucho, bajé en mis notas, aunque actualmente ya no porque ya me acostumbré"

4. ¿Quién de su familia es responsable de usted en la escuela?

"Mi mamá a las reuniones, pero a las escuelas de padres no asiste porque trabaja"

5. ¿Participa en alguna actividad en el Centro Escolar?

"En actos cívicos, en el comité de social y en los intramuros"

6. ¿Quién le revisa y apoya en las tareas?

"Mi mamá y abuela"

7. ¿Considera que existe buena educación y disciplina en el Centro Escolar?

"Sí, porque está el profesor Pacheco, a veces se pasa un poco, habla pesado y trata mal él por su propia cuenta"

8. ¿La separación sus padres le ha afectado en su conducta y sus decisiones?

"No, porque en la escuela nunca he tenido problemas, en la escuela anterior sí, aquí porque es muy chiquito y no tengo espacio para darme duro; porque en la otra escuela sí me peleé con una compañera"

ANEXO 2.2 ENTREVISTA CASO SIGNIFICATIVO 2.

Objetivo: Conocer la situación socio-familiar de los y las adolescentes informantes claves del Centro Escolar San Antonio Abad.

1. Datos Generales.

- | | |
|-----------------------------|---|
| - Nombre: Georgina Cabezas | - Lugar: Centro Escolar San Antonio Abad. |
| - Edad: 14 años | - Hora de inicio: 11:00 a.m. |
| - Grado: 8º grado | - Hora de finalización: 11:50 a.m. |
| - Fecha: 21 de mayo de 2015 | |

2. Área Familiar.

1. ¿Con quién vive actualmente?

"Con mi mamá"

2. ¿Qué edad tenía cuando se separaron sus padres?

"8 años"

3. ¿Qué tipo de relación tiene con sus padres?

"Con mamá muy bien con papá un poco buena casi nunca lo veo, por teléfono él llama pero no me gusta hablar con él"

4. ¿Existe comunicación con ambos padres? ¿Por qué?

"No, con mi padre porque no me gusta hablar con él, porque no le gusta ayudarme económicamente, como si yo no existo"

5. ¿Cómo es la relación con la actual pareja de su padre o de su madre?

"No, con la de mi padre no hay"

6. ¿Cómo es la relación con sus hermanos o medios hermanos?

"No quiero conocer ni los medios hermanos...por mi mamá no tengo"

3. Área afectiva.

1. ¿Cómo se sintió con la noticia que sus padres se separaran?

"Mal, porque yo me llevaba bien con mi papá, ahora no siento mayor sentimiento por él, tal vez si lo quiero un poquito pero no la gran cosa"

2. ¿Cómo era la relación cuando sus padres estaban juntos?

"Cuando estaban juntos me mandaban a dormir sin comer porque me portaba mal"

3. ¿Qué sentimientos experimenta hacia sus padres?

"Hacia mi mamá mucho cariño, a mi papá un poquito de cariño"

4. ¿Cuenta con el apoyo de ambos padres en la toma de decisiones?

"De vez en cuando cuento con el apoyo de mi papá, pero la toma de decisiones no"

5. ¿Cómo Considera que esta mejor? ¿Con sus padres juntos o separados?

"Considero que ahora que no están juntos, porque si no solo regañándome pasaran"

4. Área Social.

1. ¿Asiste a la iglesia? ¿Por qué?

"Si, a la Elim con mamá todos los domingos"

2. ¿Forma parte de algún grupo social?

“No, ninguno”

3. ¿Cuántos amigos considera que tiene?

“Unos 20 y no tengo mucha confianza solo con una amiga”

4. ¿Cómo selecciona a sus amigos y amigas?

“Que sean chistosos, respetuoso, ´casi de la misma edad, la mayoría son niñas y pocos niños”

5. ¿Qué actividades realiza con sus amigos?

“No me reúno, solo voy al cine con mi amiga Axel Jimena y su mamá, porque los otros son muy pésimos”

6. ¿Considera que sus amigos son mala influencia? ¿Por qué?

“Si son mala influencia, cuentan lo que les digo a otros, no confié solo con ciertas personas”

7. ¿Sus padres conocen a sus amigos y amigas? ¿Y las actividades que realizan juntos?

“Mi mamá si los conoce”

8. ¿Con quién tiene más confianza? ¿Con padres o amigos?

“Con las amigas, porque les cuento algo de mi mamá y no se lo van a contar a ella”

9. ¿Ha realizado alguna actividad con sus amigos la cual le ha traído consecuencias graves? ¿Cuáles? Y ¿Por qué?

“No, nunca he tenido problemas”

10. ¿Para usted que son las relaciones interpersonales?

“Algunas son malas amistades que lo llevan a la perdición”

5. Área educativa.

1. ¿Qué considera que es la familia?

“Tiene que haber confianza con los papás, que le presten atención y que lo entiendan a uno”

2. ¿Qué entiende por desintegración familiar?

“Cuando otra persona destruye el hogar del otro, la ausencia de mi padre, en la casa mi papá fue el causante de la separación”

3. ¿Considera que la familia es importante para el rendimiento académico?

“Si, porque ayuda económicamente los dos...estos días mi mamá le pidió dinero y el dijo que no tenía porque había tenido enfermo un hijo suyo, como si yo no importo y soy su hija

4. ¿Quién de su familia es responsable de usted en la escuela?

“Mi mamá asiste a reuniones y escuelas de padres”

5. ¿Participa en alguna actividad en el Centro Escolar?

“No, participo”

6. ¿Quién le revisa y apoya en las tareas?

“Mi mamá y la familia porque todo el pasaje vive la familia de mi mamá, con la de mi papá no”

7. ¿Considera que existe buena educación y disciplina en el Centro Escolar?

“Disciplina no tanto porque les permiten traer celulares y en educación más o menos”

8. ¿La separación sus padres le ha afectado en su conducta y sus decisiones?

“No, no tengo problemas por eso... no me ha afectado mucho porque yo no lo extraño”

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Constitución de la Republica de El Salvador", San Salvador, 1983, Pág. 8

MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Pág.140

MARÍA T. BLANCO, SILVIA M. GARCÍA, LILIANA GRISSI, LAURA MONTES, "Relaciones de violencia entre adolescentes", 2006, pág. 120-125.

IGNACIO MARTIN BARÓ, "Acción e Ideología", págs.121-123

2. FUENTES ORALES

Entrevistas concedidas por estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad para el tema Violencia Económica Y Desintegración Familiar: Efectos En Las Relaciones Interpersonales De Adolescentes Y En Sus Proyectos De Vida

3. SITIOS EN INTERNET

<http://www.informador.com.mx/suplementos/2013/471413/6/violencia-economica-arma-de-dominacion-machista.htm>

<http://www.pnud.org.sv>

http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47895&idArt=6549509

<http://www.sv.undp.org/>

<http://www.conna.gob.sv/>

<http://www.isna.gob.sv/>

<http://radio.rpp.com.pe/confidencias/padres-que-abandonan-el-hogar>

<http://genero.ues.edu.sv/index.php/reportajes/63-la-violencia-economica-hacia-las-mujeres-es-una-realidad>

MINED busca brindar atención psicológica en las escuelas, citado: 24/07/2015, disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/2014/12/08/mined-busca-brindar-atencion-psicologica-en-las-escuelas>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO

- 1, PLAN DE TRABAJO
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL
3. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO,
2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

PRESENTADO POR

BR. CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETE	CA10024
BR. DÍAZ LÓPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
BR. PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL	PR10013

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE
GRADO, CICLO I – II, 2015

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE FEBRERO, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE 08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	<u>CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE</u>	<u>CA10024</u>
5.	<u>DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ</u>	<u>DL09013</u>
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	<u>PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL</u>	<u>PR10013</u>
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	101
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	103
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	103
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	103
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	103
2. OBJETIVOS	106
2.1. OBJETIVOS GENERALES	106
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	106
3. METAS Y ACTIVIDADES	107
3.1. METAS	107
3.2. ACTIVIDADES	108
4. ESTRATEGÍAS	109
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	109
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	110
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	110
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	111
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	111
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	112
6. RECURSOS	113
6.1. RECURSOS HUMANOS	113
6.2. RECURSOS MATERIALES	114
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	114
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	114
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES	114
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	115
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO	115
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Trabajo 2015, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación para la investigación, con la finalidad de aprobar el Seminario de Proceso de Grado.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2015. Donde se considera investigar la temática de Violencia Social, delincuencia e inseguridad en adolescentes de los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, del departamento de San Salvador.

Dicha temática representa un grave problema a nivel social; por ello, es importante conocer como la violencia incide en estudiantes y que se refleja en: la migración, violencia sexual, malas relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico, patrones de conducta, violencia e intimidación, entre otros, en los Centros Escolares.

El objetivo del presente plan de trabajo es jornalizar y establecer las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación de acuerdo al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa.

La investigación se llevará a cabo implementando el Método Inductivo de tipo Cualitativo, para realizar el trabajo y recolectar la información de forma eficiente.

El contenido del presente documento contempla la descripción del proceso, en relación a su organización, etapas y desarrollo, también se presentan los objetivos de la investigación, donde se plantea lo que se pretende lograr del estudio; las metas propuestas que responden al tiempo establecido con base a los objetivos; se describen las estrategias, las cuales definirán criterios que

faciliten el cumplimiento de las metas, de igual forma se plantean las actividades para desarrollar la investigación. A continuación se determinan los recursos que están divididos en rubros, los cuales son: humanos, financieros, materiales y de tiempo; además se establece una sección de políticas las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal.

Por otro lado se indica el proceso de control y evaluación que se aplicará a seminaristas durante la investigación; y finalmente los anexos como referencia de los datos expuestos en el plan y el presupuesto general de gastos, en todo el recorrido de la investigación.

En seguida se amplía y detalla todo el contenido del plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

- 1.1.1. Actividades a planificar de acuerdo al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para su ejecución, los estudiantes serán supervisados por el personal docente de la Universidad de El Salvador.

Para hacer posible la realización de la investigación, es necesario tomar en cuenta la planificación y ejecución así como también, la elaboración de ciertos documentos tales como: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final.

- 1.1.2. Docentes participantes en el proceso de grado
Una Coordinadora General de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, docentes asesores, tribunal calificador y el director general de la Escuela de Ciencias Sociales.

- 1.1.3 Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador, el principal derecho del que gozan los egresados, es el de inscribirse en el proceso de grado, no abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que presente justificación comprobable.

Art. 193 los y las estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativas Universitaria.

Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son las siguientes:

Investigadoras: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio

de entrevistas a profundidad, entre otras técnicas. Toda la información obtenida será digitada por los y las estudiantes.

La investigación será realizada de acuerdo al reglamento Interno, elaborado por los y las estudiantes egresados/as para su control así como también la normativa de la Universidad de El Salvador. Además, deberán cumplir con los siguientes requisitos: deberá contar con la Carta de Egresado, inscribirse en el proceso de grado, pago de cuotas y matrícula de escolaridad, mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, se presentan los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

- 1.2.1 Reglamento Interno: es un instrumento normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.
- 1.2.2 Perfil del tema de investigación: describe la temática que se pretende abordar y se presenta de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.
- 1.2.3 Plan de trabajo: para la normativización de actividades y metas de las cuales está comprendido el seminario de investigación.
- 1.2.4 Diagnostico Situacional: la cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.
- 1.2.5 Protocolo de Investigación: detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

- 1.2.6 Informe Final: es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, así como también presenta los resultados de los datos procesados.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1 Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2 Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigaran diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, inseguridad y delincuencia.

1.3.4 El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por

Junta Directiva, en el que participaran comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Investigar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad; y su impacto genérico en el contexto social, para determinar los efectos en la adolescencia.
- 2.1.2. Aplicar en la investigación de campo el método Inductivo de tipo cualitativo, para recolectar información de forma ordenada y eficiente, de la calidad profesional científico social.
- 2.1.3. Implementar las técnicas propias de la metodología inductiva de tipo cualitativa, como una estrategia para obtener información relevante en la investigación.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elegir dos Centros Educativos, del departamento de San Salvador, para profundizar en los efectos de la violencia en estudiantes adolescentes de tercer ciclo.
- 2.2.2. Seleccionar 130 informantes clave, estudiantes de los Centros Escolares elegidos, para estudiar la problemática de violencia, delincuencia e inseguridad de manera directa, siendo la adolescencia la población más vulnerable a estos problemas sociales.
- 2.2.3. Consultar diversas fuentes de información bibliográficas, de profesionales e instituciones que aborden el tema de Violencia, delincuencia e inseguridad, para sustentar la investigación a nivel teórico y práctico.
- 2.2.5. Utilizar el método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por el autor Ruiz Olabuenaga, como fundamento para la producción de

conocimientos acerca del tema de violencia, inseguridad y delincuencia, dando como resultado una investigación objetiva.

- 2.2.6. Emplear las técnicas propias del método inductivo cualitativo, para recolectar datos reales sobre la temática en estudio y respaldar la investigación con información verídica respecto al problema.
- 2.2.7. Aplicar las técnicas de la observación, entrevistas en profundidad, grupo focal, análisis de contenido entre otras, para facilitar los procesos de recolección de información y consecuentemente la obtención de una investigación eficiente.
- 2.2.8. Emplear técnicas cualitativas y de trabajo social para profundizar en la búsqueda de significados, obteniendo datos que den aportes importantes en el tema de investigación.
- 2.2.9. Procesar la información recolectada a través de la aplicación del programa Weft QDA, para agilizar el análisis de los datos cualitativos obteniendo así los resultados finales de la investigación.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

- 3.1.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por subgrupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.
- 3.1.2. Reuniones del grupo de estudiantes en proceso de graduación en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.
- 3.1.3. Presentar a la Coordinadora del Proceso de Grado los documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.
- 3.1.4. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.
- 3.1.5. Desarrollar el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.

- 3.1.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.
- 3.1.7. Revisar, sistematizar, analizar e interpretar los resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.
- 3.1.8. Entregar los documentos de informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.
- 3.1.9. Presentar los 13 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2. ACTIVIDADES

- 3.2.1. Asesorías programadas con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.
- 3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación.
- 3.2.3. Presentar y Socializar el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.
- 3.2.4. Presentar a la Coordinadora General del Proceso de Grado los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional Y Protocolo de Investigación.
- 3.2.5. Elaboración y entrega documento de propuesta del perfil del tema de investigación.
- 3.2.6. Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos.
- 3.2.7. Realizar gestiones y contactos con informantes claves, y su entorno.
- 3.2.8. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.2.9. Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa.

- 3.2.10. Análisis de la información y redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.
- 3.2.11. Exposiciones parciales y finales de los avances y resultados.
- 3.2.12. Elaborar y entregar el documento final de investigación.
- 3.2.13. Preparación de la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.2.14. Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final.

4. ESTRATEGIAS

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado lo siguiente:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 4.1.1 Se trabajará bajo el instructivo específico sobre Egreso y Proceso de Graduación que estipula la Escuela de Ciencias Sociales, respetando el reglamento y leyes que rigen dicho instructivo dentro de la Universidad de El Salvador.
- 4.1.2 La coordinación del proceso se garantizará a través de la comunicación eficaz y eficiente de las representantes y sub representantes de ambos grupos que constituyen el Seminario del Proceso de Grado, siendo la Br. Lissette Carolina Pérez y Melvin Umazor (grupo 1) y Jessica Carolina Escalante y Priscila Chávez (grupo 2); comunicación y coordinación que los grupos mantendrán a lo largo del proceso investigativo, con el fin de desarrollar el trabajo de la mejor manera posible.

4.1.3 Cada grupo de seminario está conformado por sub-grupos, los cuales tienen a cargo un coordinador, quien como función primordial tendrá el monitoreo y control constante de los avances y contratiempos del trabajo, así como de llevar el registro de la asistencia según hora y día establecido para presentarse a la institución educativa asignada y realizar la labor investigativa.

4.1.4 Se organizará la administración de los recursos, designando a un tesorero de cada grupo siendo la Br. Verónica Guadalupe Mejía y Sandra Elizabeth Argueta, quienes realizarán la función de administrar los recursos, y tendrán responsabilidad de detallar la inversión financiera, materiales o de otro tipo.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Cada equipo de investigación contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación el cual tendrá como función principal guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3 SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Cada equipo de trabajo aplicará en su investigación la metodología Inductiva Cualitativa, tomando por cada investigación a diez informantes claves en la institución donde le corresponda realizar su investigación y trabajando con cinco grupos familiares.

4.3.2 El diseño del protocolo, permitirá a cada equipo investigativo, detallar el espacio y tiempo, objetivo de estudio así como elegir de acuerdo a su tema las técnicas cualitativas para la recogida de datos y las técnicas de análisis y procesamiento de datos, según criterios propios elaborados.

4.3.3 Consultas de diversas fuentes bibliográficas e instituciones que estén relacionados con las diferentes temáticas de investigación.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las personas inscritas (estudiantes) podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se asigna un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los subgrupos de investigación, así como a los docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico de cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o las/as egresados/as el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: organización y planificación, que incluye la elección y propuesta del perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.
- 5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizo deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco.
- 5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales

debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el grupo se gobernará son:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto sus normativos como con el cumplimiento de las sanciones.
- 5.2.2. Participación activa y fructífera de todos/as los/as seminaristas en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.
- 5.2.3. Aportes en los diferentes trabajos administrativos de planificación y puntualidad de entrega en el tiempo establecido por el grupo.
- 5.2.4. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.
- 5.2.5. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más adecuada, evitando contratiempos en el proceso de graduación.
- 5.2.6. Respeto de la opinión de las personas integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguno/a este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.
- 5.2.7. Orden como principio fundamental para ejercer una investigación de manera eficaz.
- 5.2.8. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.
- 5.2.9. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.

5.2.10. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o usuarios/as. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

5.2.11. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.

6. RECURSOS

Para el Seminario de Proceso de Grado, el equipo utilizara recursos humanos. Materiales y financieros, que facilitaran el desarrollo de la investigación, para ambos grupos, así mismo se estará recolectando una cuota semanalmente, por cada estudiante en proceso de grado.

6.1 RECURSOS HUMANOS

Docente Asesor/a y Coordinadora general del Proceso de Graduación

39 estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo social.

Tribunal Calificador

Comentaristas

Estudiantes y sus familiares de los Centros Escolares que conforman el área de estudio.

Docentes y otros profesionales que conforman el equipo multidisciplinario en los respectivos Centros Escolares.

Profesionales en los temas de investigación seleccionados por equipo.

6.2 RECURSOS MATERIALES

Computadoras

Cañon

Bolígrafos

Libretas de campo

Discos

Páginas de papel bond

Folder

Fastener

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Transporte

Copias

Impresiones

Acceso a Internet

Imprevistos

Otros

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación. (VER ANEXO 3)

7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1 se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado (ver anexo 3.1)

7.1.2 Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación (ver anexo 3.3 y 3.4)

7.1.3 Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación (ver anexo 3.5)

7.2 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1 Planificación y participación en las actividades de investigación (10%)

7.2.2	Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo (20%)	
7.2.3	Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)	
7.2.4	Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.5	Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.6	Documento: Exposición y defensa , presentación escrita del Informe final de investigación (10%)	
7.2.7	Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)	
Total		100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado:
(Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOCISIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3 EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir como mínimo, con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación.

De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015.
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2015.

ANEXO 2: PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015

A continuación se detallan los gastos que se realizarán por los equipos de investigación durante la investigación que conlleva el proceso de grado.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Páginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquidpaper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120 días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	\$21,452.20

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

ANEXO 3.2: TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. Nombre del docente Asesor : _____
Docente asesor Firma

MsC: Nombre del docente : _____
Firma

MsC: Nombre del docente : _____
Firma

FECHA DE ENTREGA: _____

**ANEXO 3.3: LISTA DE ASISTENCIA A CENTRO DE PRÁCTICA SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO
(CICLO I Y II 2015)**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Irahera Rosales"

NOMBRE	CARNET	HORA ENTRADA	FIRMA	HORA SALIDA	FIRMA

F. _____

Nombre Director de Centro Escolar

Sello

ANEXO 3.5: CUADRO DE CO-EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II 2015



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

En escala del 1 al 10 evaluar los criterios que se presentan en el cuadro para cada una de las estudiantes.

N°	NOMBRES/ ESTUDIANTES	Participación en las actividades.	Aportes significativos en la elaboración de documentos	Responsabilidad	Trabajo en equipo	Puntualidad	Asistencia a las reuniones de equipo	NOTA PROMEDI O
1								
2								
3								
4								
5								

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de grado Ciclo I y II-2015, de febrero a agosto de 2015

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

**VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS
PROYECTOS DE VIDA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE
DÍAZ LÓPEZ, ROSA BEATRIZ
PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL

CA10024
DL09013
PR10013

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO
DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL ENTREGADO A
LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Licenciada Dalila Ester Osorio de Menodoza
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES, 14 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015,
ESCENARIOS: CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR
SAN ANTONIO ABAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	<u>CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE</u>	<u>CA10024</u>
5.	<u>DÍAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ</u>	<u>DL09013</u>
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	<u>PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL</u>	<u>PR10013</u>
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	138
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	140
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS	145
2.1. LA MIGRACIÓN	
2.2. VIOLENCIA SEXUAL	
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN	
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES	
2.5. PATRONES DE CONDUCTA	
2.6. PATRONES DE CONDUCTA	
2.7. SITUACIÓ SOCIECONÓMICA FAMILIAR	
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	152
3.1 SOBRE EDAD	
3.2 DESERCIÓN ESCOLAR	
3.3 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA	
3.4 ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	
3.5 INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA	
3.6 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	
3.7 CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS	
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA	160
4.1 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES	
4.3. LEY PENAL JUVENIL	

4.4.	CÓDIGO DE FAMILIA	
5.	POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	162
5.1.	POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)	
5.2.	POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)	
5.3.	POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR	
5.4.	ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”	
6.	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	165
6.1	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	
6.2	VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES	
6.3	ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES	
6.4	LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS	
7.	SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	168
7.1	FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	
7.2	DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	
7.3	PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE	

GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

- 7.4 INFLUENCIA SOCIO-FAMILIAR QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES
- 7.5 VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA
- 7.6 VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES
- 7.7 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTE
- 7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES BAJO LA RESPONSABILIDAD DE ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)
- 7.10 VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES
- 7.11 VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN
EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 7.12 VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y SUS PROYECTOS DE VIDA

(CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)
7.13 INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES
GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS
VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES,
CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXOS

177

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de Graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, así como también el contexto social en que se encuentran, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnostico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguiente, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia(LEPINA), Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. Luego se muestra la selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usará el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, entre los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación cuenta con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada y guía de entrevista en profundidad.

1.1.1. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTEEN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
Educación básica:	Educación básica:
15 profesoras y	12 profesoras y
9 profesores	1 profesores
Haciendo un total de 24 docentes.	Haciendo un total de 13 docentes.

Fuente: Centro Escolar “Jorge Lardé”

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.2. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “Jorge Lardé”

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación³⁷.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que traen como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros. En ocasiones estos problemas se han desarrollado en las afueras del centro escolar, y debido al espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución³⁸.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente³⁹.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los estudiantes proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para la violencia, delincuencia, pandillas y maras⁴⁰. Durante los años 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esta situación fue detectada por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas para evitar estas prácticas en el Centro Escolar. Cabe mencionar que

³⁷ROSAMOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

³⁸ ANÓNIMO. “Situación de violencia en el Centro Escolar”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

³⁹Ídem,

⁴⁰Ídem,

en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno⁴¹.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables dentro del hogar. Esto aunado al alcoholismo, y la drogadicción de las personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	7:15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y en 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año

⁴¹ídem,

1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.⁴²

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “San Antonio Abad”

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, mano de león y Toluca. Además, la zona es conocida

⁴²Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.
<http://cesabadv.wix.com/11593>.

como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. Según fuentes en los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, ya que no ha sido suficiente el que instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) impartan capacitaciones sobre el tema prevención de violencia, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.⁴³ La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 139. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.⁴⁴

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.⁴⁵

Al realizar un recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.⁴⁶

⁴³ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

⁴⁴ Ídem.

⁴⁵Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadv.wix.com/11593>.

⁴⁶ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

2.1 LA MIGRACIÓN

La migración de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”⁴⁷

La familia gasta una suma importante de dinero para pagar a las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que estos jóvenes lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 aumentaron considerablemente, según las cifras de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales en comparación al año anterior⁴⁸.

2.2 VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción, independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”⁴⁹

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y

⁴⁷Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

⁴⁸Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

⁴⁹Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas. La organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.⁵⁰

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo a escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.⁵¹

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3 VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centros escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un o una estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediada por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CONNA), en el Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje,

⁵⁰30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

⁵¹Idem

a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.⁵²

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas⁵³. Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4 RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2. Los amigos y amigas

⁵²Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015)
Disponible en:
https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWWldk4uOQu6IWsW6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

⁵³íbidem, pág. 120

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea del escaso progreso que el estudiante ha tenido en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social

y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)⁵⁴

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".⁵⁵

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

.1 Suficiente e insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza por cumplir con las actividades que demandan las asignaturas que comprenden cierto nivel académico para alcanzar el rango académico exigido, pero logra el nivel promedio que demanda el sistema educativo.

.2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.

.3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.

.4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.⁵⁶

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje.
- .5. Malestar emocional.
- .6. Causas Pedagógicas.⁵⁷

2.6 PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado de su medio social o de su contexto, iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela,

⁵⁴Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

⁵⁵ Ibídem, Pág. 17

⁵⁶ Ibídem, Pág. 18

⁵⁷Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que éstos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen estos medios y también no se debe olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora; en fin, existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son equivocadas.

2.7 SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una

expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.⁵⁸

En cuanto a la estructuración de la familia, se encuentran menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.⁵⁹

En cuanto a los Jóvenes se tiene el dato que 21 de cada 100 de ellos y ellas no estudian ni trabajan (invariable en casi dos décadas). Pero también es importante mencionar que aunque hay más oportunidades de educación, no significa para se tengan mayores oportunidades de empleo.⁶⁰

3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1 SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, discriminación y exclusión social.

⁵⁸ Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

⁵⁹ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

⁶⁰ *Ibidem*

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.
- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, se refiere en cuanto a la falta de interés dar seguimiento a niñez y adolescencia que presentan problemas en su centro de estudio.
- 3.1.3. Embarazo adolescente.
- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.
- 3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.⁶¹

3.2 DESERCIÓN ESCOLAR

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el Ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se consideran las expectativas familiares, su forma de vida, así como también uno de los factores con mayor importancia es la constitución de la

⁶¹Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

misma, en la cual debido a la dinámica pueden encontrarse crisis familiares, que puede desencadenar en violencia intrafamiliar que influye en el comportamiento del adolescente por experiencias no positivas que se originan dentro de la familia. Entre estas experiencias pueden encontrarse: problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as y en algunos casos estas situaciones ocasionar desintegración familiar.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños, niñas y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma de decisiones no favorables.

3.3 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁶²

⁶² A. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, pág.172.

3.4 ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esta situación trae como consecuencias en los estudiantes: abandono de la escuela, el repetir de grado, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.⁶³Cabe destacar que el embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁶⁴”

Una de las formas de acoso en los centros escolares es el acoso sexual el cual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Un dato importante es mencionar que los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁶⁵ Pero también las mujeres ejercen algún tipo de acoso en las áreas antes mencionada, ya que ambos sexos pueden ser tanto victimarios como víctimas.

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar: ⁶⁶

⁶³GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica

⁶⁴Ibídem.

⁶⁵CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

⁶⁶Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

- .1. La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5 INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁶⁷

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen por expresar ideas que van acorde a las tradiciones o creencias de sus padres.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen, son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁶⁸.

3.5.1 Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que

⁶⁷ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

⁶⁸ Idem

sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁶⁹

3.6 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericanos, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁷⁰

3.6.1 Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción
- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica
- .6. Violencia intrafamiliar

⁶⁹MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

⁷⁰CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

.7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2 Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales
- .6. Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁷¹

3.7 CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo, existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación; 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan este tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁷²

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga al que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más

⁷¹“Vivir mejor” org artículos de la familia”; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org/familia

⁷²LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁷³

3.8 RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

⁷³ídem

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁷⁴

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la República de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁷⁵, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁷⁶

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁷⁷ Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual,

⁷⁴ ÍDEM

⁷⁵ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la República de El Salvador”, San Salvador, Lis, 1983, Pág. 16

⁷⁶ ÍDEM

⁷⁷ ÍDEM

moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁷⁸ y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁷⁹

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo importante que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procura la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁸⁰ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que éste trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁸¹

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art.

⁷⁸IDEM

⁷⁹ IDEM

⁸⁰ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

⁸¹IDEM

26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁸²

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio se contempla como fundamental la relación entre el individuo y su familia, posteriormente aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁸³

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el Estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño o la niña, la educación formal integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos o hijas al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁸⁴

5.

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

⁸² ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, págs.24

⁸³ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

⁸⁴ MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza jurídica, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.⁸⁵

Esta política establece las reglas para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

Además, orienta su implementación a través de metodologías para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los mismos.⁸⁶

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de ésta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁸⁷

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en agosto y septiembre del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁸⁸

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En ésta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad estudiantil, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y la diversidad de pensamiento. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter

⁸⁵ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

⁸⁶ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁸⁷ *Ibidem*, Pág. 32.

⁸⁸ ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁸⁹

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁹⁰

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre éstas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁹¹

El informe de la Organización Para la Salud (OPS), La Violencia es un Problema Mundial de Salud Pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁹²

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y

⁸⁹ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

⁹⁰ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77

⁹¹ *Ibidem* Págs. 77-78

⁹² *Ibidem*, Pág. 80.

que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto los conduce a la reinserción e incorporación a la sociedad.

6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁹³

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el estudiante fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el

⁹³ Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015)
Disponibile en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3 ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexuales la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁹⁴. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a estudiantes, de los cuales detalla lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a hacer las

⁹⁴Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

denuncias ante las autoridades⁹⁵. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales y las causas económicas que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

Las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos

⁹⁵603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁹⁶

7.

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1 FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁹⁷Siendo

⁹⁶ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

⁹⁷ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2 DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos.

En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes.

Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁹⁸. Esto

⁹⁸ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I Nº3 Septiembre 2000
Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3 PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que adopten este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4 INFLUENCIA SOCIO-FAMILIAR QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador todas las personas, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del el desenvolvimiento del estudiante dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹⁹

7.5 VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

⁹⁹ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.¹⁰⁰

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial¹⁰¹.

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.¹⁰²

7.6 VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad violenta en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar.. Por lo tanto se

¹⁰⁰ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

¹⁰¹ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

¹⁰² BUSTAMANTE, CHAUX, "Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar", Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace¹⁰³. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”¹⁰⁴ revela como aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprende habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva también se entiende, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirven de insumo para el diseño de políticas educativas para mejorar de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe

¹⁰³ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

¹⁰⁴ AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas¹⁰⁵.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES BAJO LA RESPONSABILIDAD DE ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido sucediendo en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, desorientado y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación

¹⁰⁵ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10 VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejaran en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante¹⁰⁶

7.11 VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el

¹⁰⁶ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el torno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12 VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó ayer el Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades, en el cual se expusieron áreas vulnerables en materia económica, de crisis humanitaria, cambio climático y salud. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. El Salvador desde 1998 a 2009 ha avanzado únicamente dos puntos, en lo que respecta a disminución de desempleo juvenil. Los niños y adolescentes salvadoreños durante la segunda década de vida son más vulnerables a las desigualdades, la exclusión y la pobreza, esto en consecuencia del abandono de sus padres, que les imposibilita las oportunidades desarrollo, según el informe. El vicepresidente de la República, Salvador Sánchez Cerén, expuso algunas dificultades de los niños y adolescentes en el país¹⁰⁷.

7.13 INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares

¹⁰⁷ <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/202067-el-60-de-menores-vive-en-hogares-desintegrados.html> 14/5/2015

donde el período que se ve más afectado ante este problema de interrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.¹⁰⁸

¹⁰⁸ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012.
Disponible en: www.eumed.net/rev/cccs/20/

ANEXOS

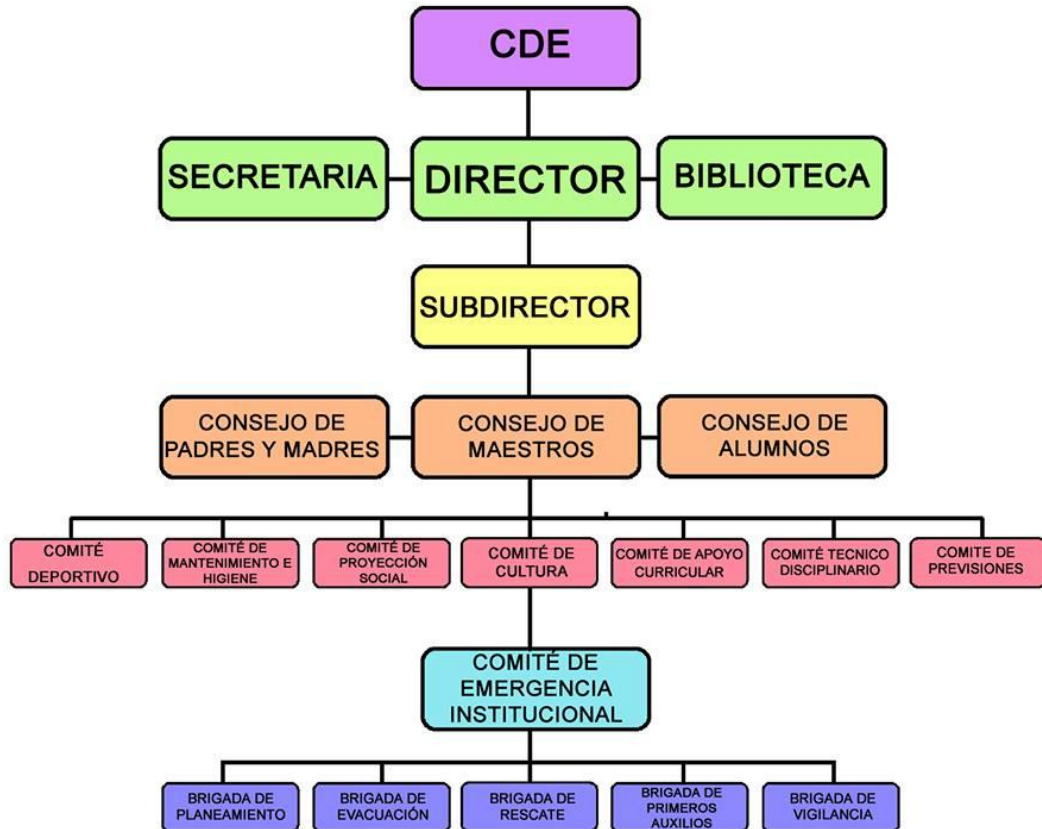
- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar, Jorge Lardetomado de [googlemaps.com](https://www.google.com/maps)

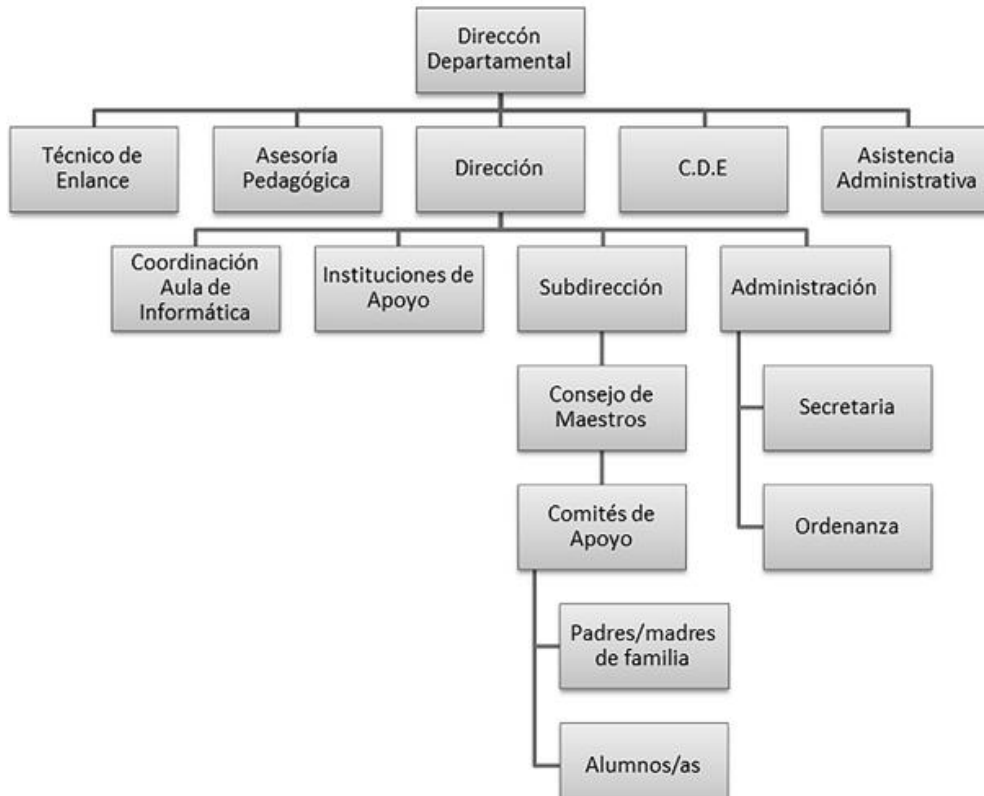
ANEXO 2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3:**UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlmaps.c

ANEXO 4:**ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL MUNDO, “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.”, periódico (en línea), disponible en:
<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.
- 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, “La crisis de los menores migrantes en EUA”, periódico (en línea) disponible en:
<http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.
- 2.3. ISRAEL SERRANO, “603 profesores denunciados por acoso sexual” periódico, disponible en:
<http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
- 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA “34% de estudiantes es agredido en la escuela” periódico (en línea) disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

- 3.4. FLORES ALVAREZWILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>
- 4.2. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.
- 4.3. TEORIA DEL APRENDIZSJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+b+andura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA
- 4.4. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.
- 4.5. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccsc/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.
- 4.6. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS
PROYECTOS DE VIDA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:
EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE

CA10024

DÍAZ LÓPEZ, ROSA BEATRÍZ

DL09013

PEÑATE RUIZ, WILLIAN RAFAEL

PR10013

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO I - II 2015

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

5 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	188
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	190
RESUMEN	191
1. OBJETIVOS	192
1.1 OBJETIVOS GENERALES	192
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	192
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	193
2.1 IMPORTANCIA:	193
2.2. RELEVANCIA	193
2.3. FACTIBILIDAD	193
2.4. APORTE:	194
3. SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	195
3.1 CONOCIENDO OTROS CONTEXTOS	196
3.2 ESCENARIO DE ESTUDIO	196
3.3 ACTORES CLAVES	196
3.4 TIEMPO DE LA EJECUCION	197
4. DISEÑO DEL TRABAJO	197
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO	197
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO	197
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	198
4.4 TÉCNICAS DE CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS	198
4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN	199
5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	200
5.1 TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	200
5.2 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	200
5.3 TÉCNICAS DE GRUPOS FOCALES	200
6. ANÁLISIS DE DATOS	201
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	202

7.1 OBJETIVIDAD	202
7.2 CREDIBILIDAD.....	202
7.3 SENTIDO CRÍTICO	202
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	202
8.1 CAPÍTULO N° I CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA DESINTEGRACION EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA. MARCOS INSTITUCIONALES Y LEGALES QUE LO RESPALDAN.	202
8.2 CAPÍTULO N° II VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA. APORTES INSTITUCIONALES.	203
8.3 CAPÍTULO N° III ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	203
8.4 CAPÍTULO N° IV PROPUESTA DE PROYECTO	203
BIBLIOGRAFÍA	203
ANEXOS	204
CRONOGRAMA GEOGRÁFICO DEL LUGAR.....	205
GUÍAS DE ENTREVISTA	206
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	208
CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL.....	209
LISTA DE COTEJO	210

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado con base al Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador; por estudiantes en proceso de grado para optar a la Licenciatura en Trabajo Social

La temática del protocolo de investigación es denominada; **VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)** teniendo como finalidad determinar los factores y la incidencia de la violencia económica y migración.

Dicha temática representa un grave problema social en la actualidad; por ello, es importante conocer los efectos que provoca la violencia económica a través del estudio de casos específicos, con el objetivo de identificar el impacto psicosocial que se da en su ámbito familiar y escolar de forma teórica y práctica que permitirán contrastarlo con la realidad salvadoreña.

El presente documento es una guía para el desarrollo de la investigación, que contiene instrumentos que se utilizarán en la ejecución de la investigación.

El primer apartado consta de los objetivos de la investigación que especifican lo que se quiere conocer de la temática tanto en el ámbito familiar y escolar.

En el segundo apartado se presenta la JUSTIFICACIÓN, en donde se describe la importancia, relevancia, la factibilidad y el aporte sobre la investigación enfocada en la realidad salvadoreña.

El tercer apartado desarrolla la DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, y se divide en cuatro secciones; Objeto de estudio, escenario y entorno, actores y sujetos y fecha de duración en los cuales los informantes claves juegan un papel importante para la elaboración de cada sección.

En el cuarto apartado se muestra el DISEÑO DEL TRABAJO en el cual se detalla la aplicación de los mecanismos que son imprescindibles para comparar la información, codificar el lenguaje y técnicas de control de elementos espurios.

El quinto apartado describe LA RECOLECCIÓN DE DATOS, y la forma en que se obtendrá la información con apoyo de las características propias del método inductivo de tipo cualitativo.

En el sexto apartado se presenta el ANALÍISIS DE DATOS, obtenidos a partir de la implementación de los mecanismos de recolección de datos que serán analizados de acuerdo a criterios específicos.

En el séptimo apartado se establece la VALIDACIÓN DE DATOS, donde se puntualiza criterios a seguir para una investigación confiable y de carácter científico social.

En el octavo apartado como culmen de la investigación se presentan la PROPUESTA DE CAPÍTULOS, en los cuales se describe lo que se propone contendrá el informe final de investigación.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS PROYECTOS DE VIDA.
UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
COBERTURA:	
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	febrero a marzo 2015
PERIDO DE EJCUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	marzo a julio 2015
PERIDO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	agosto 2015
RESPONSABLES:	Chávez Alas, Priscila Jeannette Díaz López, Rosa Beatriz Peñate Ruiz, Willian Rafael
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Trabajo Social.
PRESUPUESTO INVESTIGACIÓN:	DE \$21,452.20
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	5 de mayo de 2015

RESUMEN

En la investigación de la temática “Violencia Económica y Desintegración familiar: efectos en las relaciones familiares de adolescentes y en sus proyectos de vida. Centro Escolar San Antonio Abad 2015, es un estudio apoyado en el método inductivo de tipo cualitativo el cual a través de diferentes técnicas e instrumentos nos permite conocer y analizar la situación de los informantes claves en el ámbito familiar y social que se dan a conocer en el protocolo de investigación que es una guía que permitirá la ejecución de la investigación, a partir de lo obtenido con los informantes claves se selecciona y evalúan los datos verídicos y funcionales para la investigación.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

1.1.1 Conocer causas y consecuencias de la violencia Económica y como estas se vuelven un obstáculo en la formación de proyectos de vida de adolescentes estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

1.1.2 Indagar de qué forma se ven afectadas las relaciones interpersonales producto de la desintegración familiar, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo.

1.1.3 Aplicar técnicas propias que propone el método inductivo de tipo cualitativo para obtener información relevante de dicha investigación, la cual permita conocer la realidad de adolescentes estudiantes y sus grupos familiares.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Identificar factores que originan la Desintegración Familiar en el núcleo familiar de los informantes seleccionados.

1.2.2 Analizar como inciden las relaciones interpersonales en la dinámica familiar y escolar del grupo de investigación del centro de estudio.

1.2.3 Investigar como la violencia económica limita la visión de un proyecto de vida de estudiantes seleccionados.

1.2.4 Formular un diseño de trabajo que dará los lineamientos a seguir en el proceso de investigación.

1.2.5 Ejecutar la fase de recolección de datos del método inductivo de tipo cualitativo para la obtención de datos científicos.

1.2.6 Emplear la fase de análisis de datos para una mejor sistematización e interpretación de la información obtenida en el proceso de recolección.

1.2.7 Identificar por medio de la implementación de los grupos focales para generar un ambiente de confianza en los estudiantes para conocer puntos de vista, y analizar actitudes de cada uno .

1.2.8 Utilizar la técnica de observación no participante para conocer el comportamiento de los adolescentes en el entorno familiar y escolar.

1.2.9 Emplear la entrevista en profundidad con los adolescentes estudiantes claves y su grupo familiar para obtener información relevante y desarrollar la investigación.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente justificación ha sido elaborada por estudiantes en proceso de grado de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Licenciatura en Trabajo Social, quienes han investigado la temática sobre Violencia Económica y Desintegración familiar: efectos en las relaciones interpersonales de adolescentes y en sus proyectos de vida. Centro Escolar San Antonio Abad (San Salvador, 2015).

Esta justificación está apoyada en la importancia, relevancia, factibilidad que tiene la investigación a partir de la interacción con los estudiantes claves y en la realidad histórica de cada uno para poder fundamentar un aporte que sea útil a futuras generaciones.

2.1 IMPORTANCIA:

Las condiciones sociales que afronta el país poniendo como principales factores la violencia económica y desintegración familiar en cada familia salvadoreña, da lugar a que los adolescentes reproduzcan relaciones interpersonales inadecuadas y conductas de riesgo que les impiden construir un proyecto de vida y desarrollarse de forma integral, con esta investigación pretende concientizar a los adolescentes y minimizar las conductas de riesgo a partir de la información obtenida de los adolescentes estudiantes claves de la investigación.

2.2. RELEVANCIA

Para la realización de la investigación se basa en las experiencias vividas por adolescentes estudiantes de Centro Escolar San Antonio Abad ya que ellos no son ajenos a la problemática; ya que nuestro país no es el único afectado si no que a nivel mundial, día a día muestran información los medios de comunicación social sobre violencia económica y la desintegración familiar y que afecta a los adolescentes en su pleno desarrollo y que preocupa a la sociedad en general porque son los adolescente el futuro de cada país.

2.3. FACTIBILIDAD

La investigación es posible gracias a la apertura del Centro Escolar San Antonio Abad y la disposición del director, las y los docentes que nos brindan el

espacio para trabajar con los estudiantes, y los estudiantes adolescentes claves que se prestan para darnos a conocer su entorno familiar y escolar.

2.4. APORTE:

Con la investigación se pretende aportar nuevos elementos teóricos que contribuyan a minimizar esta problemática y que sea una herramienta para el Centro Escolar san Antonio Abad para educar e informar a toda la población estudiantil y sus familias con el propósito de evitar riesgos en los adolescentes.

3.

SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

En este punto se da a conocer el escenario en específico donde se va a trabajar y una breve descripción del contexto social del centro de estudio como también el impacto de la problemática sobre los informantes claves y su núcleo familiar.

3.1 CONOCIENDO OTROS CONTEXTOS

La información encontrada se compara con otros contextos nacionales, obteniendo de esta manera datos interpretativos y una información complementaria sustentada en hechos reales y externos al escenario de estudio para una mayor amplitud.

3.2 ESCENARIO DE ESTUDIO

Para esta investigación el escenario de estudio es el Centro Escolar San Antonio Abad, ubicado en final calle Toluca, sobre el Boulevard Constitución, San Salvador.

De acuerdo al diagnóstico situacional se puede caracterizar el entorno social del Centro Escolar, donde esta asechado por grupos delictivos, siendo una zona con altos índices de violencia y tráfico de droga, anudado que en la zona está rodeada de cantinas, ventas de ropa, armas y talleres mecánicos, lo cual se toma en cuenta en el proceso de investigación para tener un dato referente al ambiente en el que se desarrollan los y las adolescentes estudiantes con quienes se trabajara de forma específica con diez casos seleccionados de acuerdo a criterios sobre la temática a investigar, con el fin de conocer cómo influye la violencia económica, desintegración familiar y en sus relaciones interpersonales y la formación de sus proyecto de vida.

3.3 ACTORES CLAVES

Para esta investigación se cuenta con dos fuentes de información claves para la recolección de la información.

Actores primarios: serán los y las estudiantes involucrados en la investigación de forma directa que contribuirán en la validación dela base teórica.

Actores secundarios: será el personal docente, madres, padres de familia o responsables del grupo primario y por último la consulta bibliográfica como apoyo de la investigación.

3.4 TIEMPO DE LA EJECUCION

La investigación tendrá un periodo de tiempo comprendido desde febrero a agosto de 2015 con la defensa del proceso investigativo contemplando así siete meses de duración.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

Es importante tener en cuenta que al iniciar todo proceso investigativo se debe aclarar la naturaleza de la temática en estudio lo cual permite definir el método a utilizar; y para la presente investigación se ha tomado como base la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo propuesto por José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

Este apartado tiene como propósito dar a conocer las diferentes fases por las que se regirá la investigación, utilizando como base fundamental la metodología del autor Ruiz Olabuénaga, como una orientación en todo el proceso investigativo que contempla en su metodología los siguientes aspectos.

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En este aspecto se detallan los criterios a seguir por el equipo investigador, una serie de actividades a realizar desde el principio del estudio; entre ellos trámites administrativos con el director y la planta docente del centro Escolar San Antonio Abad. Así mismo se definen las técnicas a utilizar para la recolección y análisis de la información, entre la cuales se pueden mencionar entrevistas en profundidad y enfocadas con docentes y estudiantes, grupos focales, visitas domiciliarias, observación participante y no participante. Todo esto con el fin de conocer y contrastar la realidad con el contexto social en el que viven los y las adolescentes.

Para finalizar se hará uso de programas tecnológicos para analizar y sistematizar la información obtenida y así presentar un informe que será de mucho beneficio para el Centro Escolar.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para esta fase es importante tener una idea específica de la situación, por lo que previo a la selección de la muestra debe realizarse un sondeo bibliográfico y consultas a otras fuentes, dicha información será recolectada en un diagnóstico situacional. Posterior a esto se determinarán los criterios de acuerdo a la naturaleza de la problemática para seleccionar a estudiantes de tercer ciclo de ambos sexos, quienes serán identificados con el apoyo de los y las docentes del centro educativo.

Serán diez estudiantes los informantes claves y entre ellos se seleccionarán cinco casos significativos así como cinco grupos familiares de los mismos con quienes se llevará a la práctica la aplicación de las técnicas antes mencionadas las cuales pueden variar según lo amerite la investigación.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Este proceso se inicia desde el primer contacto con los y las adolescentes informantes donde se identifica el vocabulario, las palabras más utilizadas y su manera de comunicarse, esto lleva al grupo investigador a realizar una consulta bibliográfica sobre la temática lo que ayuda a respaldar la información ya obtenida.

Es importante mencionar que los investigadores “necesitan un lenguaje estrictamente operativo, aislado de ambigüedades” para una mejor comprensión de la información.

Para esta investigación, como se ha explicado anteriormente, por su naturaleza cualitativa se recurrirá al método inductivo donde se recomienda en su mayoría, con teorías y no con números donde el equipo investigador aplicará los elementos centrales que sugiere el autor Ruiz Olabuénaga.

Por otro lado para la realización de la investigación se emplearán diferentes conceptos tales como:

Violencia

Violencia económica

Familia

Desintegración familiar

Adolescencia

Proyecto de vida

4.4 TÉCNICAS DE CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS

En esta fase de la investigación se definen algunos aspectos que están al alcance de control del grupo investigador y que pueden influir de forma negativa en el proceso investigativo así como también prever eventos que pueden dificultar el estudio, como también determinar en qué tiempo pueden ser aplicadas las técnicas cualitativas seleccionadas; todo esto con el propósito de obtener una aproximación más verídica de la realidad social de los informantes.

Algunas medidas que como equipo investigador deben de tenerse en cuenta son:

- 4.4.1 que no todos los informantes serán capaces de expresar su experiencia como realmente ha sucedido.
- 4.4.2 por parte del grupo investigador, tratar con cautela la situación para evitar reacciones negativas en los y las informantes.
- 4.4.3 no restar importancia a la información proporcionada aunque parezca insignificante.
- 4.4.4 toda observación por parte del investigador debe ser completada y contrastada con otras observaciones para garantizar su calidad.

Este paso garantiza la veracidad, autenticidad y calidad de la información obtenida.

4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este paso es el que da la certeza que toda la información es verídica y no ficticia y para ello como primer punto están las entrevistas realizadas a estudiantes quienes son la fuente primaria de la investigación y la teoría recolectada, seguido del ambiente escolar, docentes y compañeros/as y por ultimo su contexto social como el medio en el que se desenvuelven, su núcleo familiar y lugar que habitan. Todo esto como base para garantizar la legitimidad del estudio y sobre todo apegado a las exigencias del método aplicado.

5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presentan las técnicas para la obtención de datos con los diez informantes claves y los cinco casos significativos.

5.1 TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad está dirigida principalmente a los estudiantes informantes claves para obtener información relevante sobre su entorno familiar y escolar; ya que es de suma importancia para el desarrollo de la investigación, para lo cual se realizará una guía de preguntas abiertas acerca de lo que se quiere conocer.

5.2 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Dirigida a los estudiantes informantes claves en la que se utiliza una lista de cotejo (ver anexo), con aspectos que se desea conocer tanto en el área familiar como escolar y las actitudes que toman en cada situación.

5.3 TÉCNICAS DE GRUPOS FOCALES

A partir de esta técnica se lograra conocer las opiniones de los estudiantes informantes claves que les permitirá obtener conocimientos de diferentes temáticas que sean de utilidad para su vida.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis de datos se seguirá lo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga con el método inductivo de tipo cualitativo, ya que, a partir de las técnicas como grupos focales, entrevista en profundidad se obtendrán datos para analizarlos y categorizarlos según los criterios encontrados y por con siguiente sistematizarlos en un orden lógico, es decir ordenado e interpretativo. De igual manera lo obtenido a través de la técnica de la observación, plasmándolo de una forma codificada, logrando así que sea explicativa.

También es importante destacar el uso de las narraciones expresadas por los estudiantes, siendo parte fundamental de la investigación; para luego pasar a la fase de la interpretación de la información obtenida para recodificarla y de esta

manera hacerla entendible y comprensible. Por ello se tomará en cuenta las características que menciona el autor que debe contener una descripción densa para llevar a cabo el análisis de datos:

Es un análisis interpretativo, que debe ser claro y concisa como resultado de un análisis de la información obtenida por medio de las técnicas de recolección de información que este método demanda.

Lo que interpreta es el flujo del discurso social, ya que surge como resultado de una investigación realizada en un contexto social dinámico, es decir cambiante y con distintos conflictos o problemas de carácter social tal y como lo es la violencia económica y la desintegración de las familias salvadoreñas, dando como resultado en muchos casos las inadecuadas relaciones interpersonales en los adolescentes por frecuentes problemas en sus núcleos familiares, y en su mayoría viéndose afectados en la propuesta de un proyecto de vida.

Fijarla en términos susceptibles de consulta¹⁰⁹.

7.

VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

En este apartado se dan a conocer los criterios a seguir para la validación de la información, es decir lograr una investigación confiable y de carácter científico social a través del método inductivo de tipo cualitativo.

7.1 OBJETIVIDAD

Aplicada al proceso de trabajo de campo estableciendo una relación profesional positiva con los informantes claves. Logrando de esta manera información confiable y veraz para el informe final de la investigación.

7.2 CREDIBILIDAD

Se plasmarán los hallazgos encontrados en la investigación lo más veraz posible, sin ningún tipo de maquillaje mostrando las vivencias de cada uno de los estudiantes claves y significativos.

¹⁰⁹ RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, pág. N° 77.

7.3 SENTIDO CRÍTICO

Se hará uso de la crítica constructiva a los resultados encontrados, dejando de lado la subjetividad. Logrando de esta manera un informe final con resultados confiables y con un criterio de profesionales en la rama social.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

A continuación se describe las propuestas de capítulo que contendrá el informe final de investigación a presentar:

8.1 CAPÍTULO N° 1: CONTEXTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA DESINTEGRACIÓN EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS E INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se enfatizara el contexto social en el cual se desarrolla la violencia económica dando paso al fenómeno de la desintegración familiar y su repercusión en la dinámica de las familias salvadoreñas y en los proyectos de vida en la adolescencia que se encuentran dentro de esas familias que atraviesan por estas problemáticas. De igual manera la participación que tienen las instituciones para intervenir en estas problemática, así como también el marco legal de nuestro país en función de apoyar a las familias salvadoreñas.

8.2 CAPÍTULO N° 2: VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA. SITUACIONES VIVENCIALES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se darán a conocer las diferentes experiencias obtenidas por los estudiantes seleccionados como informantes claves con respecto al tema de estudio, contrastándolo con la realidad salvadoreña y con las investigaciones mediante entrevistas realizadas a instituciones que trabajan o que tienen con el tema de estudio. Todo lo anterior se documentara mediante narraciones, haciendo uso de lo obtenido mediante consultas bibliográficas con sus respectivos autores tal y como lo describe Ruiz Olabuénaga.

8.3 CAPÍTULO N° 3: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y APORTES DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL

En este apartado se pretende realizar un análisis comparativo entre los resultados obtenidos de los grupos familiares investigados, de esta manera conjugarla en un análisis final en el cual se plasmaran las diferentes dinámicas familiares en torno al problema investigado.

8.4 CAPÍTULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO: "POTENCIANDO LA TOMA DE DECISIONES EN LA DOLESCENCIA, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS

En este capítulo se presentará un proyecto con enfoque social a partir de lo encontrado en la investigación para intervenir en la problemática que afecta a los estudiantes que surgirá de las ideas obtenidas una vez iniciada la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, pág. N° 77.

ANEXOS

CRONOGRAMA GEOGRÁFICO DEL LUGAR

FORMATOS: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD, GRUPO FOCAL Y
LISTA DE COTEJO.

ANEXO 1: CRONOGRAMA GEOGRÁFICO DEL LUGAR

ANEXO 2: GUÍAS DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**ENTREVISTA DE EXPLORACIÓN**

Nombre:			
Edad:		Grado:	
Dirección:			
Objetivo:	Conocer como está integrado el núcleo familiar de los/las estudiantes.		

¿Cuántas personas integran su grupo familiar?

¿Quiénes lo conforman?

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Profesión u oficio

¿Desde qué grado estudia en este Centro Escolar?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR
SAN ANTONIO ABAD**

Nombre del/la docente:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:
Objetivo: Conocer desde la experiencia de los/las docentes sus conocimientos sobre el tema de la desintegración familiar y las consecuencias que genera en el comportamiento de la adolescencia.	
1.	¿Cuántos casos de adolescentes que viven con un progenitor hay?
2.	¿Con quién predomina más, con mamá o papá?
3.	De las causas que usted tiene conocimiento, ¿Cuáles son las que tienen mayor incidencia?
4.	¿Considera que esto afecta en las relaciones interpersonales que establecen los y las adolescentes? ¿En qué medida?
5.	¿Cuáles considera usted que son las consecuencias que se dan en el área académica de los y las estudiantes?
6.	Desde su experiencia profesional, ¿Considera que repercute en la proyección a futuro de un estudiante el vivir solo con un progenitor?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL

NOMBRE DEL LUGAR A DESARROLLAR: Centro Escolar San Antonio Abad TEMA: conociendo el programa habilidades para la vida HORARIO: 11:30 am - 12:00 am FECHA: 19 de marzo de 2015. DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN: Br. Priscila Jeannette Chávez Alas, Br. Rosa Beatriz Díaz López y Br. Willian Rafael Peñate Ruíz		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
Desarrollar procesos socioeducativos a grupocerrado conformados por los y las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad	Conociendo el programa habilidades para la vida	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCIDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del programa habilidades para la vida - Definición sobre el programa habilidades para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición con papelografo. -dinámica - Preguntas y respuestas. - Cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición del conocimiento. - Interés por aclarar dudas. - Participación activa. Saber escuchar.
DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
- Brindar saludo y presentación.	-Facilitadoras y facilitador	-0:05 minuto
ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> -Exposición sobre la temática -dinámica - Preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadoras y facilitador -Papelografo. - Equipo audiovisual. 	-0:20 minutos
ACTIVIDADES DE CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cierre y despedida - Verificación de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadoras y facilitador -Lista de asistencia. 	-0:05 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

LISTA DE COTEJO

criterio	Si	No
Muestra interés en la actividad		
Desenvolvimiento		
Labor en equipo		
Muestra iniciativa		
Participa		
Se integra en equipo		
Solidario con decisiones del grupo		
Es respetuoso con ideas y aportaciones de otros		
Conducta inadecuada		
Vocabulario adecuado		
Respeto		

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Chávez Alas, Priscila Jeannette	CA10024
	Br. Díaz López, Rosa Beatriz	DL09013
	Br. Peñate Ruiz, Willian Rafael	PR10013

TÍTULO DEL
INFORME FINAL

VIOLENCIA ECONÓMICA Y DESINTEGRACIÓN
FAMILIAR: EFECTOS EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y EN SUS
PROYECTOS DE VIDA

DOCENTE
ASESOR/A DE
LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL:

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza

FECHA DE
EXPOSICIÓN Y
DEFENSA:

Martes 25 de Agosto de 2015

TRIBUNAL
CALIFICADOR

MIEMBRO DEL
JURADO

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza

MIEMBRO DEL
JURADO

Maestro Godofredo Aguillón Cruz

MIEMBRO DEL
JURADO

Maestra María del Carmen Escobar

ACUERDO Y FECHA
DE APROBADO POR
JUNTA DIRECTIVA
DE LA FACULTAD

OBSERVACIONES:
