

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

COMPARACIÓN DE LAS PERCEPCIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES,
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO; AL ELEGIR LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, CICLO II 2025

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO (A) EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR

LICENCIADA VIANCA LISBETH CASTRO HENRÍQUEZ

INGENIERO PIER ALFRED MARTÍNEZ CASTANEDA

DOCENTE ASESOR

MAESTRA ERIKA YAMILET DEL CARMEN JIMÉNEZ DE ASENCIO

NOVIEMBRE, 2025

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. MIGUEL ÁNGEL CRUZ

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Agradecimientos institucionales

La realización de la presente investigación ha sido posible gracias al respaldo de diversas instancias institucionales, cuyo apoyo ha sido fundamental en cada etapa del proceso.

En primer lugar, expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad de El Salvador, especialmente a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por brindarnos el espacio académico y los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio. Su compromiso con la formación integral de sus estudiantes ha sido un pilar importante en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, extendemos nuestro reconocimiento a la Dirección de Posgrado y al Departamento de Psicología por su disposición, orientación y apertura al facilitar el acceso a la información y a los estudiantes participantes.

Finalmente, agradecemos a todos los estudiantes de primer año que participaron en este estudio, por compartir de manera honesta sus experiencias, percepciones y reflexiones, haciendo posible la construcción de este aporte académico.

Agradecimiento personal

A Dios:

Por haberme permitido alcanzar este logro, por guiarme y darme la fortaleza necesaria durante toda mi vida.

A mis padres:

Mauricio Castro y María Henríquez, por guiarme por el buen camino y apoyarme toda la vida.

A mi esposo:

Wilber Josué Escalante Caballero, por ser mi compañero y apoyo incondicional en todos mis proyectos.

A mis hijas:

Ángeles y Valery por ser unas niñas comprensivas durante todo mi proceso de formación.

A mi asesora:

Maestra Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Ascencio, por su calidad profesional y humana, por ser una excelente guía y orientadora durante todo el proceso de tesis.

Al director de la Escuela de Posgrado

M.Ed. Miguel Ángel Cruz, por su apoyo durante el proceso de tesis y recolección de datos.

Al coordinador del departamento de Psicología

Maestro Eduardo Ramírez, por brindarnos la apertura de realizar nuestra investigación en la Universidad de El Salvador.

Vianca Lisbeth Castro Henríquez

Agradecimiento personal

A Dios:

Por haberme dado la vida, la fortaleza espiritual y emocional para continuar, aun en los momentos más difíciles. Por ser mi refugio y mi guía cuando sentí que las fuerzas me abandonaban y por permitirme culminar esta etapa con esperanza y gratitud.

A mi madre:

Reina Elizabeth Castaneda García, ejemplo de amor y lucha incondicional. Durante este proceso enfrentó la enfermedad con una valentía que me marcó para siempre. Verla luchar contra el cáncer y sobrevivir a tres momentos críticos en los que su vida pendía de un hilo fue una de las experiencias más duras que he vivido. Este logro es también tuyo, mamá, porque me enseñaste a no rendirme aun cuando todo parece perdido. Gracias por tu amor inmenso, por tu apoyo constante y por seguir aquí.

A mi esposa:

Dazzling Rubí Rabanales Salazar, por ser mi compañera incansable en este camino. Gracias por tu amor sereno, tu apoyo constante y tu inmensa capacidad de comprender incluso en los momentos más exigentes. Has sido mi refugio, mi fuerza silenciosa y mi impulso en los días difíciles. Este logro también es tuyo, porque sin tu presencia firme y tu fe en mí, no habría sido posible llegar hasta aquí.

A mi hija:

Mía Antonella Martínez Rabanales, por ser una niña amorosa, comprensiva y paciente. Sé que he perdido muchos momentos contigo durante este proceso y aunque no puedo recuperarlos, quiero que sepas que todo este esfuerzo también es por tu futuro. Gracias por ser mi inspiración más pura.

A mi asesora

Maestra Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Ascencio, por su compromiso, orientación y acompañamiento constante. Su calidad profesional y humana hicieron de este proceso algo

posible y enriquecedor. Agradezco su paciencia, sus observaciones oportunas y su disposición incondicional para apoyarme.

Al director de la Escuela de Posgrado

M.Ed. Miguel Ángel Cruz, por su respaldo durante el proceso de recolección de datos y por facilitar los medios necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Al Coordinador del Departamento de Psicología

Maestro Eduardo Ramírez, por abrirnos las puertas de la Universidad de El Salvador y permitirnos desarrollar esta investigación en un espacio tan significativo para nuestra formación profesional.

A todos mis familiares, amistades y personas que, de una u otra forma, contribuyeron a este logro, les agradezco desde el fondo de mi corazón. Este triunfo no es solo mío, sino de todos los que caminaron conmigo, incluso en silencio.

Pier Alfred Martínez Castaneda

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Situación problemática y delimitación	14
1.2 Enunciado del problema	15
1.3 Preguntas de investigación	15
1.3.1 General	15
1.3.2 Preguntas Específicas	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Justificación	17
1.6 Límites y alcances	18
1.6.1 Límites	18
1.6.2 Alcances	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	20
2.1 Antecedentes del problema	20
2.2 Teorías y conceptos básicos	23
2.2.1. Percepciones entre hombres y mujeres al elegir la Carrera de Psicología	23
2.2.2 Las narrativas y experiencias de hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología	24
2.2.3 Influencia de los factores intrínsecos en la decisión respecto a la profesionalización	25
2.2.4 Percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo y psicóloga	26
2.2.5 Estereotipos de género	27
2.2.6 Expectativas profesionales y áreas de interés dentro del campo de la Psicología	28
2.3 Marco jurídico	32
2.3.1 Constitución de la República de El Salvador (primaria)	32
2.3.2 Ley General de Educación (secundarias)	33
2.3.3 Ley de Educación Superior	34
2.4 Contextualización	34

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1 Enfoque de la investigación	36
3.2 Diseño de la investigación	36
3.2.1 Tipo de estudio	36
3.2.2 Diseño de recolección.....	37
3.3 Población y muestra	38
3.3.1 Población	38
3.3.2 Muestra.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
3.4.1 Técnica.....	41
3.4.2 Instrumento.....	41
3.5 Operacionalización de categorías	43
3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información	48
3.7 Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1 Interpretación de resultados	50
4.1.1 Factores intrínsecos para optar a la carrera de Psicología.....	51
4.1.2 Percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a	53
4.1.3 Estereotipos de género que influyen en la percepción de la Licenciatura en Psicología	56
4.1.4 Expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la Psicología	58
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	78
Anexo 1. Carta dirigida a profesionales de Psicología para validar el instrumento de Investigación	79
Anexo 2. Instrumento de Investigación	80
Anexo 3. Consentimiento informado para estudiantes	82
Anexo 4. Documento de transcripción de respuestas	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de categorías.....	43
Tabla 2 Datos básicos de los estudiantes que fueron tomados como muestra.....	51
Tabla 3 Comparación de percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de Psicología..	61

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera universitaria representa uno de los momentos más significativos en la vida de los jóvenes, dado que marca el inicio de su trayectoria profesional y refleja en gran medida, sus intereses, aspiraciones y experiencias personales. Esta decisión no ocurre de manera aislada por el contrario está influenciada por múltiples factores, tanto internos como externos, que varían según el entorno social, cultural y familiar del estudiante. En este marco, el presente estudio se centra en la comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025. Este tema es de relevancia para el ámbito educativo debido a que permite conocer diferentes perspectivas de los estudiantes al elegir su carrera universitaria, actualmente no existe un estudio sobre este tema en el área de Psicología por lo que la investigación es novedosa.

La carrera de Psicología, por su enfoque en el estudio del comportamiento humano y los procesos mentales suele atraer a estudiantes con motivaciones personales profundas, como el deseo de comprenderse a sí mismos, ayudar a otros o transformar realidades sociales. Sin embargo, también está rodeada de estereotipos y prejuicios que influyen en cómo hombres y mujeres se acercan a esta disciplina, así como en la forma en que su entorno percibe su decisión profesional. Por ello, resulta relevante indagar si existen similitudes y diferencias en las razones que llevan a estudiantes de distintos géneros a elegir esta carrera y cómo estos motivos se relacionan con sus experiencias previas, habilidades percibidas y expectativas de futuro.

Asimismo, en un contexto donde aún persisten estigmas sociales sobre la figura del psicólogo y donde ciertas áreas de la Psicología son culturalmente asociadas con roles de género, este tipo de investigaciones se vuelve crucial. Comprender cómo influyen en la decisión vocacional permite no solo ampliar la visión que se tiene sobre la disciplina, sino también fomentar un enfoque más equitativo e inclusivo desde la formación profesional.

En este sentido, el estudio no solo busca explorar las percepciones personales de los estudiantes, sino también analizar el impacto de los factores socioculturales en su elección, visibilizando los discursos de género que aún prevalecen en el ámbito universitario. Al hacerlo, se espera contribuir al fortalecimiento de políticas institucionales que promuevan la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la construcción de una cultura académica más crítica y reflexiva.

Desde esta perspectiva, la investigación se presenta como una oportunidad para profundizar en las motivaciones, intereses y expectativas de quienes ingresan a la Licenciatura en Psicología y para comprender cómo se enlazan las vivencias individuales con las construcciones sociales que influyen directa o indirectamente en las decisiones vocacionales. Analizar estos aspectos no solo permite enriquecer el conocimiento sobre el perfil del estudiantado, sino también generar propuestas que favorezcan una formación más consciente, inclusiva y libre de estereotipos.

El documento presenta en el capítulo I la situación problemática y delimitación en donde se describe el problema de investigación, el enunciado del problema, seguido de las preguntas de investigación, lo cual lleva a los objetivos que es lo que se quiere investigar, también se plantea la justificación en donde se detalla la importancia de la investigación, se muestran los límites y alcances que se pretenden lograr.

En el capítulo II denominado marco teórico de referencia se incluyen los antecedentes del problema donde se muestra una breve historia sobre el tema de investigación y estudios académicos similares, al que se plantea en esta investigación, también las teorías y conceptos básicos que abordan los componentes teóricos que explican el problema, se presenta el marco jurídico en donde se identifican las leyes que respaldan la investigación primarias y secundarias, seguido de la contextualización que hace referencia al área socio educativa.

En el capítulo III se describe el denominado diseño metodológico detallando el enfoque de investigación, cuál es el diseño, el tipo de estudio, diseño de recolección que hace referencia a la estrategia para la obtención de información, la población y muestra a la que va

dirigida la investigación, incluyendo las unidades de muestra, se describe la técnica e instrumento de recolección de información, se presenta la operacionalización de categorías en donde se detallan conceptos, dimensiones e ítems que son los que integran el instrumento de investigación, en este capítulo también se muestran las estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información y las consideraciones éticas, el cronograma y el presupuesto de la investigación.

En el capítulo IV titulado análisis e interpretación de resultados se presenta la evidencia recolectada con su respectivo análisis, incluyendo conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas como soporte y respaldo de la investigación. Finalmente se incluyen los anexos que respaldan el trabajo realizado durante el proceso investigativo entre ellos: el instrumento de recolección, el consentimiento informado, documento de transcripciones y fotografías.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

En el ámbito de la educación superior resulta fundamental comprender los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, dado que representa una de las decisiones más significativas en la vida de una persona, ya que está determinada por múltiples factores personales, sociales, culturales y económicos. Esta decisión no solo define el rumbo académico y profesional, sino también el desarrollo individual en la sociedad. En este sentido, la Licenciatura en Psicología ofertada por la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, ha mostrado históricamente una mayor representación femenina frente a la masculina, reflejando un patrón de género que podría estar vinculado a percepciones diferenciadas entre hombres y mujeres respecto a esta carrera antes mencionada, esto es porque la Psicología podría ser percibida como una profesión más "femenina" debido a su enfoque en las emociones, el cuidado y la ayuda interpersonal, estudios señalan que los hombres podrían sentirse menos atraídos por campos tradicionalmente asociados con roles de género específicos.

La diferencia en la elección de esta carrera entre ambos sexos plantea interrogantes importantes sobre los motivos que influyen en dicha decisión, así como las posibles barreras culturales o sociales que desmotivan a ciertos grupos a optar por ella, esta situación toma relevancia en un contexto donde se promueve la equidad de género y la igualdad de oportunidades, ya que una distribución equilibrada en las distintas áreas del conocimiento permite construir una sociedad más justa e inclusiva. Sin embargo, comprender las percepciones que hombres y mujeres tienen sobre la carrera de Psicología es fundamental para detectar no solo las motivaciones, sino también los prejuicios que puedan estar limitando la participación de ciertos sectores en esta disciplina.

Esta problemática subraya la necesidad de comprender a fondo las percepciones subyacentes que hombres y mujeres tienen sobre la Licenciatura en Psicología en la Universidad de El Salvador. Investigar estas diferencias proporciona información valiosa para diseñar estrategias de reclutamiento más inclusivas, adaptar los planes de estudio para reflejar la amplitud del campo de la psicología y fomentar un ambiente académico donde ambos

géneros se sientan igualmente representados y motivados a desarrollar su potencial en esta disciplina.

Para profundizar en la problemática el estudio incluirá como población a los 71 estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el Segundo Ciclo del año académico 2025, el periodo de duración aproximado es de seis meses.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son las percepciones entre hombres y mujeres que inciden al momento de elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025?

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 General

¿Cuáles son las percepciones entre hombres y mujeres que inciden al momento de elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025?

1.3.2 Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las narrativas y experiencias de los estudiantes de primer año (hombres y mujeres) de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, en relación a los factores intrínsecos específicos que han influido en su decisión de optar por esta disciplina antes de ingresar a la universidad?
2. ¿Cuáles son las percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a entre hombres y mujeres estudiantes de primer año y cómo se manifiestan

posibles estereotipos de género que influyen en la percepción de la Licenciatura en Psicología?

3. ¿Cuáles son las diferencias entre las expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la psicología entre los estudiantes de primer año (hombres y mujeres) de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 General

OG: Describir las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Analizar las narrativas y experiencias de hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, en relación con los factores intrínsecos que han influido en su decisión sobre la disciplina antes de ingresar a la universidad.

OE2: Comparar las percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a entre hombres y mujeres estudiantes de primer año, con el fin de identificar posibles estereotipos de género que influyen en la elección de la Licenciatura en Psicología.

OE3: Identificar las expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la Psicología entre hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

1.5 Justificación

Existe una diversidad de problemáticas en el área de la educación superior, es por ello que en esta investigación se realiza una comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador. Lo cual es importante porque se conocen las opiniones, razones y motivos personales de los estudiantes para elegir dicha carrera.

La investigación permite visibilizar las construcciones socioculturales que están influyendo de manera diferenciada en los estudiantes según su género, lo cual contribuye a reforzar o limitar ciertas opciones profesionales. Analizar sobre este fenómeno permite generar datos relevantes que orienten estrategias educativas más inclusivas y equitativas. Por lo que la investigación va dirigida a los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, lo cual beneficia a todos los estudiantes del departamento de Psicología, debido a que brinda información de primera mano sobre las percepciones que tienen hombres y mujeres sobre la elección de esta carrera.

La relevancia del estudio radica en que permite aportar evidencia sobre cómo el género influye en la elección profesional, lo cual es clave para implementar políticas y prácticas institucionales con enfoque de igualdad de oportunidades. Además, abre espacios para la reflexión crítica sobre las barreras que enfrentan hombres y mujeres al momento de tomar decisiones académicas. Por tanto, esta investigación se convierte en una contribución significativa para la promoción de una educación superior más consciente, justa y comprometida con la equidad de género y el desarrollo integral del estudiantado universitario.

Así mismo, esta investigación busca dar voz a las experiencias individuales de los estudiantes, reconociendo que cada elección ha atravesado una diversidad de contextos y realidades. A través de un enfoque cualitativo se espera identificar y describir patrones comunes y diferencias significativas que enriquezcan la comprensión del fenómeno a estudiar, de esta manera, el estudio no solo aporta conocimiento relevante desde una perspectiva académica, sino que también facilita la formulación de propuestas concretas para el diseño de programas de orientación vocacional más sensibles al género.

Se espera que los resultados de esta investigación ayuden a crear espacios educativos más inclusivos académicamente hablando, donde cada estudiante pueda elegir su carrera con libertad basándose en lo que realmente le interesa y le motiva sin sentirse limitado por estereotipos o expectativas impuestas por la sociedad. Así también los resultados de la investigación han de contribuir a futuras investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas en el área de la educación superior, dado que se proveen análisis fundamentados basados en teorías y experiencias de los estudiantes universitarios que han optado por esta profesión.

1.6 Límites y alcances

1.6.1 Límites

Límite social: La investigación se limita a los estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, por lo que los resultados no son generalizados a otras carreras ni universidades.

Límite metodológico: El enfoque de la investigación es cualitativo, por lo tanto, se estudia desde el diseño fenomenológico; por lo que se limita a experiencias, valoraciones y percepciones de los participantes.

1.6.2 Alcances

Alcance académico: La investigación permite explorar las diferentes percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año, al momento de elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

Alcance teórico: Se fundamentan las categorías desde teorías de diferentes autores y estudios realizados por otros investigadores tanto en el contexto nacional como internacional.

Alcance metodológico: Se analiza en profundidad las percepciones de los estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología, lo que permite realizar una comparación por sexo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

Elegir una carrera universitaria es una decisión importante, debido a que en ella intervienen factores personales, sociales, culturales y económicos. Algunos estudios muestran que hombres y mujeres suelen tener motivaciones y formas de ver esta elección de manera diferente. Esto se relaciona en cómo se enseña a las personas a comportarse según el género y a los estereotipos que todavía están presentes en la sociedad.

Dentro del panorama internacional una de las investigaciones que guarda mayor relación con este estudio se denomina: Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior; desarrollada en México en el año 2010 y resulta particularmente relevante para el tema abordado, debido a que los autores señalan cómo el género, entendido como una construcción social, influye en las dinámicas dentro del ámbito universitario regulando comportamientos, generando estereotipos y provocando desigualdades entre hombres y mujeres.

La investigación revela que aunque la participación femenina en la educación superior ha aumentado considerablemente esto no garantiza condiciones de equidad de género, ya que persisten desigualdades estructurales como la segregación disciplinaria con mujeres concentradas en áreas como salud, educación y en el caso de los hombres en ingeniería y ciencias aplicadas, sin embargo es notable una menor presencia femenina en programas de posgrado y en cargos académicos de mayor jerarquía, así como una limitada participación en espacios de toma de decisiones. Como resultado de la investigación, se diseñó un Sistema de Indicadores que permite analizar las desigualdades de género en cinco dimensiones:

La dimensión de entrada se refiere a las condiciones de acceso a la educación superior, tales como la tasa de ingreso por sexo y la elección de carrera, evidenciando la concentración de mujeres en ciertas disciplinas. La dimensión de insumo considera los recursos disponibles una vez que se accede al sistema, incluyendo becas, apoyos institucionales y condiciones estructurales que favorecen o dificultan la equidad. La dimensión de proceso examina lo que ocurre durante la trayectoria académica, como la permanencia, la deserción y el clima

institucional en cuanto a igualdad de trato. La dimensión de resultado evalúa los logros alcanzados, como la titulación o el acceso a posgrados, donde se observa una menor representación femenina.

Finalmente, la dimensión de impacto analiza los efectos a largo plazo, como el acceso al empleo, cargos de jerarquía y participación en espacios de toma de decisiones reflejando la persistencia de brechas de género. Este sistema, basado en enfoques cuantitativos y cualitativos, busca apoyar a las instituciones de educación superior en el diagnóstico, diseño y evaluación de políticas con perspectiva de género, reconociendo la responsabilidad social de estas instituciones en la promoción de la igualdad y la transformación hacia una sociedad más justa e incluyente. Este fenómeno se hace evidente en carreras como Psicología, donde existe una notable mayoría de mujeres inscritas.

Este Sistema pretende ser un medio para el análisis, la evaluación o el seguimiento de las condiciones de equidad de género en las instituciones de educación superior, así como una herramienta que facilite la reflexión en torno a tales condiciones de equidad de género y un insumo para el diseño de programas y políticas a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Los indicadores pueden ser adaptados a las necesidades de las personas o entidades que los utilizan y a la disponibilidad de información. (Corleto et al., 2010, p. 77)

Con base en lo anterior los autores sostienen que los resultados de su investigación indican que las razones para la elección de carrera son diversas, desde el interés en la conducta humana hasta el deseo de ayudar a los demás o la percepción social de la profesión. No obstante, estos patrones de elección también reflejan cómo las estructuras de género condicionan las trayectorias educativas y profesionales, haciendo visible la necesidad de políticas que promuevan una mayor equidad en el acceso y participación dentro de todas las áreas del conocimiento.

En estudios realizados en otras universidades de América Latina como en México y Perú, se ha encontrado que la mayoría de mujeres eligen la carrera de Psicología por vocación o por interés en temas humanos, mientras que los hombres suelen fijarse más en si es fácil encontrar trabajo o si se puede combinar con otras carreras. Esto muestra que la forma en que

se ve esta profesión está marcada por las ideas que la sociedad tiene sobre los roles de género, lo cual puede influir en cómo los estudiantes experimentan la carrera, si continúan o no y qué oportunidades tienen como profesionales del área.

Existe otro estudio que se realizó en el año 2012 en donde el tema principal es: Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios, lo cual se relaciona con el tema de esta investigación, en el documento los autores Navarro & Casero (2012) según los resultados de la investigación manifiestan que:

Las chicas eligen principalmente carreras de Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Salud y sus principales motivos de elección son porque les gusta, por vocación y para ayudar a otras personas, mientras que ellos se decantan por estudios técnicos para ganar un buen sueldo (p. 115).

Según lo expuesto por los autores, se evidencia cuáles son las carreras con mayor demanda según género y porque se da esta elección, se denota que las mujeres optan más por carreras de servicio a los demás y los hombres se enfocan más en el salario que quieren obtener, cabe mencionar que esta investigación se realizó en España.

Otro estudio internacional realizado en México con el tema diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud escrito por Compeán et al. (2010) evidencian en su investigación que:

Las características que los hombres y mujeres buscan en las carreras son asociadas a los roles de género. Los hombres eligen carreras que se relacionan con características del rol masculino como tener dominio sobre los demás, estatus social, obtener puestos importantes y mayor ingreso; en tanto que las mujeres, apegándose al estereotipo de género, se interesan por carreras que les permitan desarrollar cualidades femeninas: preocuparse por el cuidado y bienestar de los demás. (p. 16)

Lo anterior indica que la sociedad tiene gran influencia en las decisiones que toman hombres y mujeres, en relación a la carrera universitaria que eligen.

Al hacer referencia a investigaciones nacionales relacionadas con el tema, la que presenta mayor similitud es una investigación realizada en el año 2015, titulada: Los intereses personales y la selección de carreras de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Católica de El Salvador, según Menéndez (2016), “se concluyó que la vocación personal hacia la profesión prevalece entre los estudiantes para elegir su carrera universitaria” (p. 111). Lo anterior denota que los estudiantes tomaron decisiones acertadas en cuanto a que carrera elegir, en todo caso las decisiones deben basarse en la vocación personal de cada estudiante, para lo cual la mayoría de las veces se necesita una evaluación.

En lo que compete específicamente a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, se han desarrollado escasas investigaciones que analizan las diferencias entre hombres y mujeres al momento de elegir la carrera de Psicología. La ausencia de estudios con enfoque de género limita una comprensión amplia de los factores que inciden en la elección profesional. Por esta razón, resulta necesario impulsar investigaciones que incorporen la perspectiva de género, con el fin de comprender de manera profunda las motivaciones del estudiantado y favorecer procesos de orientación vocacional justos e igualitarios.

2.2 Teorías y conceptos básicos

En este apartado se menciona sobre los componentes teóricos a los que hace referencia la investigación en donde se trata de explicar el problema, sus categorías y también se detallan los principales conceptos básicos inmersos en la investigación.

2.2.1. Percepciones entre hombres y mujeres al elegir la Carrera de Psicología

El término percepción se entiende en palabras comunes como la interpretación personal que se le da a una determinada situación, en todo caso todos los seres humanos tienen una percepción diferente de las cosas. Partiendo de un concepto más profesional la percepción según Vargas (2014) se entiende:

como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones

obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p. 48)

Esto indica que la percepción que se interpreta sobre algo se forma a partir del conocimiento que se tenga, experiencias e ideas, que tienen relación con el aprendizaje previo.

Con base en lo anterior las percepciones que tienen los hombres y mujeres sobre la carrera de Psicología son diferentes, así también la forma de interpretar las emociones y sentimientos, sin embargo, las diferencias en cuanto a prioridades, preferencias, intereses y ocupaciones se deben al moldeamiento por un contexto sociocultural donde se integra: familia, educación, política, entre otros. La trascendencia de la cultura de género es que no sólo define como ha de ser la división de trabajo, sino que va más allá practicando ejercicios de poder mediante la determinación de características exclusivas a uno y otro sexo en el aspecto afectivo, psicológico y moral, según Lamas (2000), “La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso y lo cotidiano” (p. 4).

Las ideas a las que hace referencia el autor en la cita anterior se relacionan con las percepciones que tienen los hombres y mujeres al elegir la carrera de Licenciatura en Psicología. Ambos son diferentes en el área emocional y mental al estudiar esta disciplina, pero las diferencias en sus motivaciones, intereses o expectativas se explican por el contexto sociocultural en el que se han desarrollado como seres humanos, incluyendo la influencia de la educación y otros factores sociales. Sin embargo, la cultura de género asigna roles y características específicas a cada sexo, lo que puede influir en la forma en que se valora la carrera o se construye la identidad profesional. En este sentido, el género no solo afecta la elección vocacional, sino también la percepción que los estudiantes tienen de su entorno académico, social y futuro laboral.

2.2.2 Las narrativas y experiencias de hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología

Para profundizar en el estudio se debe conocer las narrativas y experiencias de los estudiantes al elegir su carrera universitaria, para ello es necesario conceptualizarlos, por lo que según el autor Galarce (2003), “las narrativas proveen la estructura para organizar

pensamientos, motivaciones, memorias y experiencias de la vida” (p. 12). Lo mencionado por el autor es lo que se quiere llegar a conocer de cada estudiante. En cuanto a las experiencias Jara (n.d.) manifiesta que “las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles” (p. 3). En base a lo anterior a través de la expresión de las narrativas y experiencias de los estudiantes se conoce los motivos que han llevado a cada uno a su elección profesional.

Es importante tomar en cuenta las narrativas y experiencias de hombres y mujeres que optan por estudiar la Licenciatura en Psicología, esto permite analizar cómo se construyen las primeras percepciones sobre la carrera, cómo se transforma la identidad estudiantil y de qué manera el género influye en sus vivencias académicas y emocionales. Según, Kantor citado en Badano et al. (2018) señalan que en la adolescencia y juventud hay efectivamente, un drama. “Es el drama de quien ni siquiera sabía que en la vida ha de tomarse un rumbo y ahora tiene que elegir el suyo” (p. 468).

Lo anterior denota cómo en ciertas etapas de la vida, la persona se enfrenta al dilema de tener que elegir un rumbo, algo que antes desconocía. Esta toma de conciencia genera un conflicto interno especialmente en el ámbito educativo, donde se espera que los jóvenes tomen decisiones significativas sobre su futuro. Además, la percepción de este proceso puede variar entre hombres y mujeres, según los roles de género impuestos socialmente, lo que influye en sus elecciones y en la forma en que construyen su identidad personal y profesional.

2.2.3 Influencia de los factores intrínsecos en la decisión respecto a la profesionalización

Los factores intrínsecos se refieren a los aspectos o características internas de cada ser humano, estos son: deseos de superación, objetivos personales, vocación, pensamientos, comportamientos, ideales, creencias, por lo que en este apartado es importante mencionar que según Acosta citado en Cano (2020), “la motivación intrínseca es un elemento esencial en la determinación de elegir tal o cual profesión y esto permite en el estudiante un mayor rendimiento” (p. 141). Lo anterior hace referencia a una carrera que sea del agrado del estudiante, en la cual se visualice en ella como profesional, al lograrse esto se crea una satisfacción personal que hace que el estudiante se desenvuelva mejor en el área que elige y por consiguiente le convierte en un ser productivo.

Los deseos de superación son aspiraciones personales que impulsan al estudiante a alcanzar las metas propuestas, a obtener nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, mejorar el desarrollo de habilidades y así lograr culminar su carrera universitaria, posicionarse en un trabajo digno y estable, estos son algunos ejemplos de superación, cabe mencionar que cada persona tiene una percepción diferente de superación, además los objetivos personales que se plantea son con base en sus propias necesidades y deseos.

Es importante mencionar que al momento de elegir una carrera universitaria se tomen en cuenta gustos personales, preferencias, aptitudes y actitudes, debido a que son diferentes para cada estudiante y antes de tomar una decisión lo ideal es contar con orientación y evaluación profesional para optar por la carrera más idónea según las capacidades de cada persona.

2.2.4 Percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo y psicóloga

A partir de la definición de percepción se desligan otros términos como la percepción social y cultural que se comprende como una forma en que las personas interpretan la realidad social.

La Psicología ha generado también el concepto de percepción social para designar a aquella percepción en la que influyen los factores sociales y culturales y que tiene que ver tanto con el ambiente físico como social; en realidad, la percepción humana es social y se estructura con los factores sociales y culturales. De hecho, lo que finalmente hacen es abordar otros aspectos sociales como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores o los roles sociales. (Vargas, 2014, p. 53)

En fin, al referirse a este término se hace alusión a que toda interpretación generada por una persona, es una percepción social.

Actualmente persisten percepciones negativas hacia la figura del psicólogo ya que muchas personas muestran cierta resistencia a reconocer su papel profesional en la sociedad. Esta actitud puede estar influenciada por experiencias previas desfavorables o por el temor a compartir aspectos personales que generen sentimientos de vulnerabilidad, desconfianza o

juicio social. Sin embargo, es importante considerar que en numerosos casos el acompañamiento psicológico resulta esencial para fortalecer la salud mental y contribuir a una mejor calidad de vida.

El origen de estos estereotipos distorsionados acerca de la profesión reside, de hecho, en los medios de comunicación. De forma más específica, se encuentra en las películas y en los programas de televisión. Lamentablemente, la representación que casi siempre se presenta de los psicólogos es sumamente limitada. (Tovar, 2019, p. 4)

Esto indica que se tiene una percepción limitada y confusa a nivel social sobre lo que implica el área de la Psicología. Pese a lo antes expuesto, cabe mencionar que existen percepciones positivas en donde se reconoce el papel del Psicólogo/a como un profesional de la salud mental, las personas acuden con la intención de ser orientadas en algún aspecto psicológico o emocional de la vida. Las percepciones sociales y culturales sobre la labor del Psicólogo/a son diversas y en ocasiones complejas ya que cada individuo construye su propia visión basada en experiencias, creencias y contextos particulares. Por esta razón, es fundamental que los profesionales de la Psicología trabajen de manera colaborativa para clarificar su rol y así visibilizar ante la sociedad la relevancia de esta disciplina en los distintos ámbitos de la vida humana.

2.2.5 Estereotipos de género

Al hacer referencias a estereotipos de género el autor Pineda (2019), lo define como la “Rigidización de ciertas ideas/representaciones. Los estereotipos de género determinan el ser subjetivo femenino/masculino como así también la forma de relacionarse con el otro género” (p. 7). El autor explica que los estereotipos de género son ideas fijas y limitantes sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres. Estas ideas no solo afectan la identidad de cada género, sino también la manera en que interactúan entre ellos, imponiendo roles y comportamientos esperados que restringen la libertad individual.

En la literatura uno de los estereotipos comunes en la sociedad respecto a la carrera de Psicología es que se trata de una profesión para mujeres ya que se asocia con cualidades como la empatía y el cuidado, tradicionalmente atribuidas al género femenino. Esto puede generar

que los hombres la perciban como una opción poco masculina. Además, persiste la creencia que las mujeres eligen esta carrera por evitar las ciencias exactas, lo cual minimiza la rigurosidad científica que implica la Psicología. Así mismo se suele subestimar el rol del Psicólogo frente a otras profesiones de la salud, especialmente cuando lo ejerce una mujer, lo que refleja un sesgo de género que desvaloriza su aporte profesional. Estos estereotipos limitan la diversidad dentro del campo y perpetúan visiones reducidas tanto de la carrera como de quienes la eligen.

Según, García citado en Santa Cruz (2020). “Existen carreras universitarias que son señaladas como propias o innatas del género masculino y otras del género femenino estas son catalogadas así de acuerdo con las cualidades o características atribuidas a cada sexo” (p. 1). La afirmación anterior refleja cómo, en la sociedad, aún persisten ideas que clasifican ciertas carreras como propias del género masculino y otras del femenino basándose en características que se atribuyen tradicionalmente a cada sexo, por ejemplo, se sostiene culturalmente que los hombres son más racionales, fuertes y decididos, lo que los orientará hacia profesiones como la ingeniería, la arquitectura o la política. En cambio, se espera que las mujeres sean sensibles, empáticas y cuidadoras, lo que las vincula con carreras como la Psicología, la docencia o la enfermería. Esta forma de pensar limita las decisiones individuales y refuerza estereotipos de género que no se ajustan a la realidad social, ni a las capacidades y habilidades de las personas.

2.2.6 Expectativas profesionales y áreas de interés dentro del campo de la Psicología

Las expectativas profesionales desempeñan un papel fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes, debido a que orientan las metas y decisiones que cada individuo toma a lo largo de su trayectoria académica. Por lo que al hablar de expectativas profesionales es importante mencionar que en cada estudiante es diferente, debido a su área de interés al momento de ejercer, es por ello que se debe definir con exactitud el concepto como tal, de acuerdo con la perspectiva del autor Vila (2024), “se puede definir que las expectativas profesionales son consideradas como esperanza o probabilidad de alcanzar una meta concreta, se caracterizan por ser dinámicas al verse influidas por factores tanto personales y del entorno del individuo” (p. 1).

El autor considera como la esperanza o probabilidad que una persona tiene de alcanzar una meta concreta en su vida laboral. Estas expectativas no son fijas, sino que se caracterizan por ser dinámicas ya que cambian y se adaptan a lo largo del tiempo. Sin embargo, esto ocurre porque están influenciadas por diversos factores tanto personales como del entorno. Entre los factores personales se incluyen los intereses, habilidades, motivaciones y experiencias de cada individuo, mientras que los factores externos son: el contexto familiar, social, educativo y las condiciones del mercado laboral. De esta manera, las expectativas profesionales reflejan una combinación de las características propias de la persona y las oportunidades o limitaciones que le brinda su entorno.

Las expectativas profesionales hacen referencia a los objetivos planteados por cada estudiante en relación a la carrera que eligen, en este caso al campo de la Psicología. Toda persona que inicia su etapa universitaria quiere culminar con éxito su carrera y luego obtener un trabajo en donde se desarrolle como tal y lograr realizarse en el área profesional, cumpliendo los objetivos que se planteó al inicio de la carrera por la cual optó.

En cuanto a las áreas de interés dentro del campo de la Psicología existen varias, las más comunes son: el área clínica, la cual según la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (2003) dice que:

La Psicología Clínica es un campo de especialización de la Psicología que aplica los conocimientos y técnicas de ésta al estudio del comportamiento anómalo, aquél que supone algún trastorno para la propia persona y/o para otros. El estudio del comportamiento por parte de la Psicología Clínica se interesa principalmente en establecer un psicodiagnóstico, cara a identificar el trastorno, en analizar la condición psicopatológica, cara a una explicación, y en llevar a cabo un tratamiento, cara a remediar el problema y, en su caso, prevenirlo. (p. 2).

Otros estudiantes optan por el área educativa, la cual se encarga de brindar un análisis de cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades y así crear estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y a la vez lograr entornos de aprendizaje más efectivos, para mayor claridad el autor Macazana et al. (2021) manifiestan que “la psicología educativa es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del

aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales” (p. 5). Lo que quiere decir que se enfoca en los procesos mentales y el comportamiento del estudiante.

La Psicología Organizacional es otra de las áreas de la Psicología y esta se centra en el funcionamiento de una organización, empresa o institución, vela porque se cumplan los objetivos y exista un mejor funcionamiento en las organizaciones, En cuanto a la labor del psicólogo en el área los autores de los Santos de Dios et al. (2024) dicen que:

Se centra en velar por el bienestar del capital humano de la organización, estando siempre atento al comportamiento y actitudes de las personas, a partir de esto el psicólogo analiza cuál es la cultura organizacional, es decir, los valores, las costumbres, y las reglas que conforman la mentalidad que tiene la organización. (p. 5)

También está la Psicología Social la cual constituye un campo de estudio esencial para comprender las complejas relaciones humanas y los fenómenos que emergen en la interacción social. Esta disciplina se centra en analizar cómo los individuos se relacionan entre sí, cómo se construyen y transforman los vínculos y cómo las prácticas cotidianas compartidas influyen en la dinámica grupal y comunitaria. En este sentido, Luis Amigo Fundación Universitaria (2005) sostiene que “La Psicología Social es un campo de saber, especializado en las tramas vinculares humanas, su tarea específica consiste en dar cuenta de aquello que acontece cuando los seres humanos interactúan o tienen prácticas cotidianas conjuntas” (p. 1). Esta perspectiva evidencia la importancia de estudiar no solo las acciones individuales, sino también los contextos y las estructuras sociales que moldean dichas interacciones, ofreciendo herramientas para comprender de manera más profunda los procesos sociales que configuran la vida en sociedad.

Otra de ellas es la Psicología Comunitaria que se enfoca en la interacción y el desarrollo de los grupos y comunidades, buscando generar cambios sociales significativos y duraderos. Esta disciplina estudia cómo los individuos se organizan colectivamente para identificar problemas, establecer prioridades y trabajar hacia soluciones concretas que beneficien a la comunidad en su conjunto. Además, enfatiza la importancia de reforzar los logros alcanzados por pequeños que sean, como parte de un proceso continuo de motivación y crecimiento colectivo. En este contexto, Montero (1984):

Plantea los principios fundamentales que guían la práctica de la Psicología Comunitaria: centralización en el grupo del inicio, control, dirección y realización del desarrollo; prioridad, que consiste en el señalamiento por el grupo de las necesidades a atacar, estableciendo su jerarquización; realización, es decir, la obtención de logros concretos inmediatos que permitan alcanzar la meta última: el cambio social; y finalmente, el principio de los estímulos, consistente en reforzar de manera específica cada logro alcanzado por pequeño que sea. (p. 399).

Estos principios reflejan la importancia de la participación del grupo, la planificación estructurada y el reconocimiento de los avances obtenidos como elementos esenciales para promover transformaciones efectivas dentro de la comunidad.

La Psicología Clínica aplicada al ámbito forense constituye un área especializada que combina conocimientos psicológicos con procedimientos legales, con el fin de aportar información relevante a los procesos judiciales y proteger los derechos de las personas involucradas. Esta disciplina se enfoca en comprender y evaluar los factores psicológicos que influyen tanto en víctimas como en acusados y testigos, contribuyendo así a la toma de decisiones más justas y fundamentadas dentro del sistema judicial. Según Martínez (2009):

Las principales tareas de la Psicología Clínica aplicada a la psicología forense consisten en la evaluación de daños a las víctimas de delitos, la evaluación del estado mental de los acusados para establecer la posible imputación de los hechos delictivos y en su caso asesorar al tribunal sobre el tipo de pena o tratamiento impuesto en caso de ser declarados culpables, y la evaluación de la competencia de los testigos y víctimas para declarar. (p. 317).

Esta definición evidencia la complejidad de la labor del psicólogo forense, quien debe realizar análisis rigurosos, objetivos y éticamente responsables, permitiendo que el sistema judicial cuente con información precisa sobre el estado mental y la capacidad de las personas involucradas en los procesos legales.

El campo de la Psicología es amplio y ofrece diversas oportunidades de desarrollo profesional, ya que permite que las personas se especialicen en distintas áreas según sus intereses y habilidades. Sin embargo, la manera en que hombres y mujeres proyectan su carrera puede variar y estas diferencias suelen estar influenciadas por el contexto social, las

expectativas personales y el conocimiento sobre las posibles aplicaciones de la Psicología. Además, factores como las experiencias previas, el entorno familiar, las oportunidades de formación académica y las condiciones del mercado laboral en El Salvador también influyen en las decisiones profesionales. Todo esto determina no sólo la elección del área de especialización dentro de la Psicología, sino también cómo cada individuo se desarrolla y enfrenta los retos de su profesión, contribuyendo al bienestar de las personas y de la comunidad en general.

2.3 Marco jurídico

En este apartado se detallan los artículos que tienen relación jurídica con las categorías de esta investigación, haciendo referencia primeramente a las leyes primarias y luego a las leyes secundarias.

2.3.1 Constitución de la República de El Salvador (primaria)

Como ley primaria y fundamental en el país se tiene La Constitución de la República, la cual contiene los derechos y deberes de todo ciudadano salvadoreño.

Se establece en su Art. 3: “todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión”. (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1983, p. 2). En este sentido se relaciona la investigación con la igualdad ante la ley que existe entre hombres y mujeres.

Según la ley primaria, Constitución de la República de El Salvador en el artículo 6 dice: Toda persona puede expresar y difundir libremente sus pensamientos siempre que no subvierte el orden público, ni lesione la moral, el honor, ni la vida privada de los demás. El ejercicio de este derecho no estará sujeto a previo examen, censura ni caución; pero los que haciendo uso de él infrinjan las leyes, responderán por el delito que cometan. (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1983, p. 2).

El artículo número 6 de la Constitución de la República de El Salvador tiene relación con el tema de investigación debido a que la expresión de las percepciones de hombres y mujeres estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología serán de forma verbal, por lo que se aplica el derecho a la libre expresión al que hace referencia la ley.

En la Sección Tercera, denominada Educación, Ciencia y Cultura, la Constitución de la República de El Salvador en el Artículo 53 establece que: “El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. (p. 11). Este enunciado reconoce que la educación y la cultura son derechos fundamentales, es decir, forman parte de la dignidad y naturaleza de cada ser humano, sin importar su sexo, edad, condición social, origen u otras características. Al calificarlos como inherentes se establece que toda persona nace con el derecho de ser educada y a participar en la vida cultural de su país.

Como consecuencia de este principio se impone al Estado la responsabilidad de garantizar estos derechos, es decir, no basta con permitir la educación, si no que el Estado debe de protegerla, promoverla activamente y asegurar que la educación llegue a todos los sectores de la población salvadoreña, esto incluye asegurar el acceso equitativo a la educación y eliminar cualquier tipo de barrera, como discriminación que impide el ejercicio de este derecho.

2.3.2 Ley General de Educación (secundarias)

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de las personas y de la sociedad. A través de ella se transmiten valores, conocimientos y habilidades que ayudan a formar ciudadanos responsables. La Ley de Educación tiene como finalidad el desarrollo integral del estudiante, en una sociedad donde prevalezca la igualdad, el respeto y la justicia. En donde todos puedan tener acceso a la educación, es por ello que la Ley General de Educación en su Art. 1 manifiesta que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (p.1). Este artículo se relaciona con la investigación debido a que incluye algunos aspectos de las categorías como el área cultural y social, de las cuales el estudiante se vuelve parte respetando sus derechos como los de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes como estudiante y futuro profesional.

2.3.3 Ley de Educación Superior

La educación superior desempeña un papel esencial en la formación profesional y personal de los individuos al brindarles las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo social y económico del país. Promoviendo la igualdad y el acceso a la educación.

La Ley de Educación Superior en su artículo 37 párrafo número 3 expresa literalmente: “A ningún estudiante se le negará la admisión por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión, naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, económicas o políticas” (p. 9). En este artículo se evidencia la igualdad que existe en el área de educación superior para todos los estudiantes, lo que quiere decir que todos tienen las mismas oportunidades para optar por la carrera universitaria que más sea de su agrado.

Además de las leyes antes mencionadas todo profesional de la salud mental debe registrarse bajo el Reglamento Interno del Consejo Superior de Salud Pública de la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología, el cual establece las normas y procedimientos que rigen la práctica profesional, también el Psicólogo/a debe cumplir lo establecido en el Código de Ética de la Profesión en Psicología el cual tiene como objetivo regular el ejercicio profesional de los Psicólogos buscando calidad en la atención y garantizando los derechos de los pacientes.

2.4 Contextualización

El análisis de las percepciones de hombres y mujeres al momento de elegir una carrera universitaria permite comprender cómo influyen diversos factores personales, sociales y culturales en la toma de decisiones académicas. En el caso específico de la Licenciatura en Psicología, estas diferencias de percepción se evidencian en las motivaciones, expectativas profesionales y niveles de identificación con la disciplina, particularmente entre los estudiantes que inician su formación.

Desde una perspectiva más amplia se reconoce que las decisiones formativas están determinadas no solo por intereses individuales, sino también por construcciones sociales que varían según el género. Por esta razón, explorar dichas percepciones resulta fundamental para identificar patrones comunes y desiguales entre hombres y mujeres, así como para comprender

el impacto de factores como los estereotipos de género, las aspiraciones personales y el entorno educativo en el proceso de elección profesional.

Este fenómeno adquiere especial relevancia en el contexto universitario donde la equidad de acceso y las condiciones para el desarrollo académico deben estar garantizadas. Sin embargo, el estudio de estas percepciones ofrece una oportunidad para reflexionar sobre cómo las ideas preestablecidas condicionan las decisiones formativas y en consecuencia influir en la construcción de la identidad profesional desde el inicio de la carrera. Esta identidad tiene un efecto directo en el compromiso, la motivación y la proyección a futuro del estudiantado dentro del campo de la Psicología.

En este sentido, la investigación se dirige a los 71 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II del año 2025, de los cuales 9 estudiantes son hombres y 62 son mujeres. Este grupo de estudiantes representa una población clave para comprender las diferencias de percepción entre géneros y las implicaciones que estas tienen en su proceso formativo.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo debido a que se busca describir, analizar, comparar e identificar las percepciones de los estudiantes al momento de elegir la carrera de Licenciatura en Psicología, es importante mencionar que según como manifiesta el autor Sampieri et al., (2014), este enfoque “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). Con base en lo anterior este enfoque busca comprender, de manera profunda los puntos de vista de los estudiantes.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es fenomenológico porque pretende explorar y describir las percepciones de las personas a las que va dirigida la investigación, es primordial hacer énfasis en el concepto sobre este diseño según el autor Moustakas (1994), el cual manifiesta que “la investigación fenomenológica tiene como propósito comprender y describir las experiencias de los participantes desde su perspectiva subjetiva, permitiendo interpretar los significados y la esencia de las vivencias de los individuos” (p. 86). Esta aproximación se centra en cómo los participantes dan sentido a sus percepciones y en cómo la fenomenología permite analizar los significados que emergen de ellas, más allá de datos cuantificables, proporcionando una visión profunda y contextualizada sobre el fenómeno en estudio.

3.2.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo, porque busca describir situaciones específicas en el ámbito educativo del nivel superior, así como lo menciona Sampieri (2014), en su libro Metodología de la Investigación “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Es por ello que este tipo de estudio es el indicado para la investigación porque permite obtener una información detallada desde diferentes dimensiones sobre el problema que se investiga.

Además, este tipo de estudio permite observar y describir con detalle lo que ocurre en el contexto educativo, sin intervenir ni modificar las condiciones existentes. Gracias a ello, se puede conocer de forma clara las características, comportamiento y situaciones reales que viven los estudiantes, sin embargo, ayuda a entender mejor el problema que se quiere investigar desde diferentes puntos de vista. También permite identificar los aspectos importantes que en ocasiones no se observan a simple vista, pero influyen en el desarrollo del proceso educativo. En otras palabras, el enfoque descriptivo ofrece una visión amplia y ordenada de la realidad, lo cual es fundamental para analizar el contexto con mayor profundidad y sentar bases para futuras propuestas y mejoras educativas.

3.2.2 Diseño de recolección

Al hablar de diseño se hace referencia a la estrategia para la obtención de información, por lo que para este caso en particular el diseño de recolección de la información es transversal, porque al momento de la recolección de la información el investigador tendrá contacto una sola vez con los sujetos de investigación, tal como se manifiesta en metodologías de la investigación “Diseños transeccionales (transversales) Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Sampieri et al., 2014, p. 154).

La búsqueda de la información para el desarrollo de la investigación es de forma bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se realiza un proceso de recolección de información relevante del tema a través de múltiples fuentes de investigación, permitiendo así localizar las referencias como libros, artículos, que sean los idóneos y tengan relación con el tema de investigación. De campo porque los investigadores interactúan directamente con los sujetos de investigación.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población y muestra son dos elementos fundamentales en la investigación, debido a que hacen referencia a los sujetos de investigación, por lo que es necesario definirlos con exactitud, por lo anterior cabe mencionar un concepto sobre población según Creswell (2014), que dice “En los estudios cualitativos, la población es seleccionada en función de su capacidad para proporcionar información rica y relevante sobre el fenómeno en cuestión” (p. 185).

Con base en lo anterior la elección de la población específica responde a la necesidad de comprender y realizar una comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología, lo que permite obtener datos significativos para el análisis de los resultados.

La población es el objeto de estudio que está compuesto por una sección de 71 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, de los cuales 9 estudiantes son hombres y 62 son mujeres. Respecto a este apartado Sampieri et al. (2014), manifiestan que “población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Según lo anterior al adecuarlo a la población de la investigación algunas especificaciones o criterios de inclusión son: Estudiantes que pertenezcan al primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología, pertenecientes a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que hayan cursado y aprobado las materias del ciclo I de la carrera.

Entre los criterios de exclusión están: Los estudiantes que no hayan cursado y aprobado las materias correspondientes al primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Psicología, los que no pertenezcan al primer año de dicha carrera, aquellos que no estén matriculados en el periodo académico en el que se desarrolla la investigación. Estos criterios garantizan que la muestra sea uniforme y que la información obtenida sea adecuada y relevante para el análisis comparativo planteado.

3.3.2 Muestra

Para definir la muestra, primero se debe tener claro que es, es por ello que Barraza et al. (2021) manifiesta que la muestra es un “conjunto de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico” (p. 84). Según lo anterior la muestra es una parte de la población o sujetos de investigación que brindaran al investigador todos los datos e información necesaria para el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la muestra en esta investigación es no probabilística ya que según Sampieri et al. (2014), dice que “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189). Lo que quiere decir que este tipo de muestra permite al investigador obtener una información con mayores detalles y acercamiento a las personas con las experiencias más idóneas sobre el problema de investigación, lo que ofrece una gran riqueza en la recolección y el análisis de los datos.

También es fundamental verificar según otra perspectiva qué es la muestra, por lo que según Creswell (2014), se dice que “en los estudios cualitativos, la muestra no debe ser representativa de toda la población, sino que se seleccionan participantes que pueden proporcionar información rica y detallada sobre el fenómeno estudiado” (p. 184). Lo anterior respalda que la muestra está conformada por un grupo de 10 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, que han sido elegidos bajo criterios de selección intencional o muestra por conveniencia, de acuerdo con su disponibilidad y disposición para participar en la entrevista. El concepto de muestra por conveniencia se fundamenta en el siguiente apartado.

3.3.2.1 Unidades de muestra

Las unidades de muestra hacen referencia a los elementos específicos que se seleccionan para ser investigados, es por lo anterior que Barraza et al. (2021) expresa que “es la unidad más pequeña en la que podemos descomponer la muestra, la población o el universo. Esta unidad puede ser una persona, un grupo, un centro” (p. 85). En este caso basándose en el muestreo no probabilístico se ha considerado el tipo de muestra por conveniencia el cual según los autores Otzen & Manterola (2017), “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que

acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 4).

En este caso en particular las unidades de muestra son 10 estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología, a ellos se les aplicará la entrevista y están divididos en 5 hombres y 5 mujeres, los cuales brindarán la información necesaria para concretar los objetivos, dado que se busca profundizar en el análisis de sus narrativas, emociones, en su capacidad de expresar ideas de forma clara y reflexiva, de este modo, el estudio no pretende generalizar resultados, sino interpretar las experiencias individuales de los participantes, reconociendo la riqueza subjetiva de cada testimonio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información en esta investigación se centran en la obtención de datos cualitativos a través de métodos que permiten explorar profundamente las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Las técnicas de investigación son los procedimientos sistemáticos utilizados para recolectar y analizar datos en un estudio, su elección depende del tipo de investigación y el enfoque metodológico utilizado. Tal como lo manifiesta Medina et al. (2023), “Técnica de investigación es un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico. Ejemplos de técnicas de investigación incluyen encuestas, entrevistas, observación, experimentos” (p. 12). Estas técnicas proporcionan las herramientas necesarias para recopilar datos de manera ordenada y coherente, garantizando que la información obtenida sea relevante para dar respuesta a las preguntas de investigación.

3.4.1 Técnica

La técnica que más se adapta a este estudio, dado su enfoque cualitativo es la entrevista, ya que permite explorar las percepciones de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología, en este caso se utiliza una entrevista semiestructurada es por ello que Caro (2021), manifiesta que “en la entrevista semiestructurada existe una guía de preguntas o temas generales de conversación” (p. 2). Lo que significa que este tipo de técnica facilita una conversación detallada permitiendo que los participantes expresen sus opiniones de manera libre y profunda lo que proporciona datos ricos y significativos para comprender cómo los estudiantes perciben su elección de carrera.

La utilización de esta técnica de recolección de información permite obtener una visión más detallada sobre cómo los estudiantes perciben su elección de carrera, según su sexo. Al explorar sus opiniones, se busca no solo describir las percepciones individuales, sino también interpretar los significados de las mismas.

3.4.2 Instrumento

Es importante mencionar que el instrumento de recolección de información que se utiliza es la guía de preguntas semiestructuradas por lo que Díaz (2013), manifiesta que “son preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p. 2). Esta guía facilita que todos los participantes sean abordados con los mismos temas clave asegurando así la coherencia en el análisis comparativo. Es importante destacar que se tratará de preguntas abiertas, lo que permitirá a los participantes expresarse con libertad y profundidad, favoreciendo la exploración de sus experiencias, percepciones y emociones relacionadas con el fenómeno de estudio. El instrumento está conformado por 13 preguntas.

Además, la elaboración de estas preguntas se basa en los objetivos de la investigación, garantizando que la respuesta a cada una de ellas contribuya de forma directa a la comprensión del fenómeno estudiado. La claridad, pertinencia y secuencia lógica de las preguntas son

elementos claves para facilitar la interacción con los participantes y obtener información significativa.

Tabla 1

3.5 Operacionalización de categorías

Objetivo General: Describir las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	DEFINICIONES	DIMENSIONES	ITEMS
<p>OE1: Analizar las narrativas y experiencias de hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, en relación con los factores intrínsecos que han influido en su decisión sobre la disciplina antes de ingresar a la universidad.</p>	<p>Factores intrínsecos para optar a la carrera de Psicología</p>	<p>Conceptual: Cuando se habla de factores intrínsecos se hace referencia a la motivación intrínseca por lo que Según Acosta citado en Cano (2020), “la motivación intrínseca es un elemento esencial en la determinación de elegir tal o cual profesión y esto permite en el estudiante un mayor rendimiento” (p. 141).</p> <p>Operacional: Los factores intrínsecos son los que actúan como una fuerza interna en el ser humano que lo empuja a un determinado fin, en este caso a una determinada elección de carrera. La motivación interna fortalece el compromiso con el aprendizaje lo que se refleja en un mejor desempeño académico y en una experiencia formativa más significativa.</p>	<p>1. Vocación.</p> <p>2. Habilidades e intereses</p> <p>3. Autoconocimiento</p>	<p>1. ¿Describa una experiencia significativa previa al ingreso a la Universidad que le generó una conexión o vocación por la Psicología?</p> <p>2. Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿qué descubrimientos hizo sobre sus habilidades e intereses que le llevaron a pensar que esta disciplina es la elección adecuada para su crecimiento profesional?</p> <p>3. ¿De qué manera la Psicología representa</p>

<p>OE2: Comparar las percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a entre hombres y mujeres estudiantes de primer año, con el fin de identificar posibles estereotipos de género que influyen en la elección de la Licenciatura en Psicología.</p>	<p>Percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a.</p>	<p>Conceptual: Al hacer referencia en la percepción como principal punto se define como un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (Vargas, 2014, p. 48)</p> <p>Por otro lado, la Psicología ha generado también el concepto de percepción social para designar a aquella percepción en la que influyen los factores sociales y culturales y que tiene que ver tanto con el ambiente físico como social; en realidad, la percepción humana es social y se estructura con los factores sociales y culturales. De hecho, lo que finalmente hacen es abordar otros aspectos sociales como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores o los roles sociales. (Vargas, 2014, p. 53)</p> <p>Operacional: La percepción es la interpretación que cada persona le da a una determinada situación por ende cada percepción es diferente a las demás,</p>	<p>4. Percepción social</p> <p>5. Desafíos culturales</p> <p>6. Percepción respecto a las especialidades</p>	<p>para usted una vía para satisfacer su necesidad interna de autoconocimiento?</p> <p>4. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de un psicólogo?</p> <p>5. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de una psicóloga?</p> <p>6. Desde su perspectiva actual como estudiante de Psicología, ¿cuáles podrían ser los principales desafíos culturales de ser un psicólogo o una psicóloga en el ejercicio futuro de la profesión en El Salvador?</p> <p>7. ¿Qué opinión le merece el hecho de que algunas especialidades de la Psicología son percibidas socialmente como “masculinas” o “femeninas” (por ejemplo, terapia infantil</p>
---	--	---	--	---

	<p>Estereotipos de género que influyen en la elección de la Licenciatura en Psicología.</p>	<p>la forma en que cada ser humano percibe es influenciada por dos aspectos, la sociedad y la cultura, debido a que la sociedad determina como es el comportamiento ideal de una persona y así también juzga cuando alguien se sale de los parámetros determinados como normales tanto para hombres como para mujeres, también el comportamiento que se muestre se determina en base a la cultura que se practique.</p> <p>Conceptual: Los estereotipos de género en la opinión del autor Pineda (2019), los describe como la “Rigidización de ciertas ideas/representaciones. Los estereotipos de género determinan el ser subjetivo femenino/masculino como así también la forma de relacionarse con el otro género” (p. 7).</p> <p>Operacional: Los estereotipos de género son ideas fijas y limitantes sobre cómo deben ser las mujeres y los hombres. Estas ideas no solo afectan la forma en que una persona se ve a sí misma, sino también cómo se espera que se comporte y se relacione con los demás. En este sentido, los estereotipos influyen en la identidad y en las relaciones sociales,</p>	<p>7. Estereotipos de género</p> <p>8. Incidencia de los estereotipos</p>	<p>vrs neuropsicología forense)?</p> <p>8. Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿recibió opiniones de su entorno familiar, círculo de amigos, compañeros de estudio o en los medios de comunicación; que sugirieran que esta carrera es "más adecuada" para un sexo que para otro?</p> <p>9. Comente ¿Considera que los estereotipos por ser hombre o mujer en la rama de la Psicología; podría incidir en la</p>
--	---	---	---	--

<p>OE3: Identificar las expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la Psicología entre hombres y mujeres estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.</p>	<p>Expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la Psicología</p>	<p>marcando diferencias que muchas veces no permiten la libre expresión de cada persona.</p> <p>Conceptual: De acuerdo con la perspectiva del autor Vila (2024), “se puede definir que las expectativas profesionales son consideradas como esperanza o probabilidad de alcanzar una meta concreta, se caracterizan por ser dinámicas al verse influidas por factores tanto personales y del entorno del individuo” (p. 1).</p> <p>Operacional: Las expectativas profesionales son las metas o sueños que una persona tiene sobre su futuro en relación al área personal como también profesional, cambian con el tiempo según lo que se vive. Estas expectativas no dependen solo de lo que se quiere, sino también del apoyo familiar que se recibe, lo que pasa en la universidad, las oportunidades o incluso también influye lo que otras personas opinan. Por eso, cada persona va</p>	<p>9. Contextos de interés.</p> <p>10. Expectativas profesionales</p>	<p>relación con sus pacientes y su credibilidad profesional?</p> <p>10. ¿Cuáles especialidades o contextos (clínico, educativo, organizacional, social, etc.) le atraen particularmente y por qué? De ser necesario agregue otros contextos.</p> <p>11. ¿Basándose en su respuesta a la pregunta anterior esas preferencias de contextos se alinean con sus habilidades o intereses definidas por su sexo? Explique.</p> <p>12. ¿Cuáles son sus expectativas como profesional de la Psicología?</p>
--	--	--	---	---

		<p>formando su idea del futuro profesional de forma diferente, según su historia y su entorno. En el caso de los estudiantes de Psicología, estas expectativas también se ven influenciadas por las áreas de interés que van conociendo dentro de la carrera, como la Psicología clínica, Educativa, Organizacional o Social, lo que ayuda a definir hacia dónde quieren orientar su camino profesional.</p>	<p>(Pregunta adicional)</p> <p>11. Psicología exclusiva?</p> <p>¿Disciplina</p>	<p>13. En términos generales ¿Qué le diría a quienes tipifican la carrera de Psicología como una disciplina exclusiva para mujeres?</p>
--	--	--	---	---

3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

La técnica y el instrumento para la recolección de información están apegados al enfoque cualitativo, siendo la técnica la entrevista y el instrumento una guía de preguntas semiestructurada. Antes de su aplicación, se realiza una revisión teórica sobre el problema de investigación, considerando conceptos, teorías y objetivos relevantes. A partir de ello, se definen las categorías de análisis que sirven como base para la elaboración de las preguntas del instrumento de investigación. Los participantes seleccionados son estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, quienes han compartido sus percepciones sobre los motivos que influyeron en su decisión de estudiar esta carrera. La entrevista se lleva a cabo de forma presencial, realizando un abordaje individual lo que permite a cada estudiante expresar libremente sus experiencias, expectativas y reflexiones personales en torno a su elección profesional.

Después de realizar las entrevistas se procede a la transcripción de las respuestas de los participantes, posteriormente se realiza la codificación y el vaciado en una hoja de cálculo, una vez hecho esto se procede al análisis textual según las categorías definidas, el cual se realiza de forma manual debido a que no se cuenta con licencias para programas de análisis cualitativo.

El procesamiento de la información se realiza mediante la organización y categorización de las respuestas obtenidas, utilizando herramientas como Word y Excel para facilitar la sistematización de los datos. A través del análisis de los discursos, se han identificado patrones, temas emergentes, diferencias entre hombres y mujeres, lo cual permite tener una visión más clara sobre cómo influyen las percepciones de género en la elección de la carrera de Psicología. Finalmente, el análisis de los resultados permite establecer relaciones entre las percepciones de los participantes y los objetivos del estudio brindando una comprensión más profunda sobre las motivaciones que orientan esta decisión académica desde una perspectiva comparativa entre ambos géneros.

3.7 Consideraciones éticas

Para garantizar el respeto y la integridad de los participantes en esta investigación se han seguido los principios éticos adecuados. En primer lugar, se solicita la autorización del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para llevar a cabo las entrevistas. Una vez obtenido el permiso, se presenta a los estudiantes un consentimiento informado, en el cual se les explica el propósito de la investigación, la confidencialidad de sus respuestas y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Se enfatiza en que su identidad se mantiene en el anonimato y que los datos obtenidos no serán divulgados de manera indebida. También se incluye un apartado en donde ellos brindan la debida autorización para la toma y uso de fotografías estrictamente con fin educativo.

Finalmente, los resultados de la investigación se presentan a las autoridades de la Universidad de El Salvador, garantizando en todo momento el manejo responsable de la información, respetando la privacidad de los participantes y asegurando la transparencia en el proceso de análisis y difusión de los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

En este apartado se muestra un análisis desde el enfoque cualitativo sobre la comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025, para ello es importante mencionar que la recolección de datos se realizó a través de entrevistas presenciales dirigidas a cada uno de los estudiantes, los cuales son parte de la población de estudio.

Desde esta perspectiva se analiza la percepción de los estudiantes respecto a su vocación por la carrera, habilidades e intereses en la elección de carrera, exploración de su autoconocimiento, percepción social positiva o negativa, los desafíos culturales como futuros profesionales en El Salvador, percepción respecto a las especialidades de Psicología según su sexo, estereotipos de género según su círculo social, incidencia de los estereotipos sociales de género, contextos de interés en áreas de la Psicología, expectativas profesionales en el futuro de cada estudiante y Psicología como disciplina exclusiva.

Para la obtención de la información sobre la problemática en estudio se entrevistó a diez estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, logrando cubrir de ese modo la población que fue considerada desde un principio.

A manera de dar a conocer a la población que se ha investigado se describen algunas de sus características; las edades oscilan entre los 18 y 40 años aproximadamente, son estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Psicología, siendo las especialidades de Educación Media que más se repiten en el grupo de estudiantes entrevistados; general, comercio y salud. Como puede notarse es un grupo diversificado de bachilleres, lo que permite visualizar la problemática desde distintas perspectivas.

Con respecto al sexo el 50% de los entrevistados son hombres y el 50% mujeres, el lugar de residencia se ubica en diferentes puntos geográficos de la zona occidental del país.

Para una mejor muestra de los datos recolectados, sobre los 10 entrevistados se presenta la tabla 2.

Tabla 2: Datos básicos de los estudiantes que fueron tomados como muestra, que cursan primer año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, durante el Ciclo II del año 2025, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Datos Generales.	Resultados
Edad.	18-40 años
Género.	50% Mujeres 50% hombres
Especialidad de bachillerato.	Bachillerato General Bachillerato en Comercio Bachillerato en Salud
Lugar de residencia	Santa Ana Ahuachapán Sonsonate

Fuente. Elaboración propia, con base en las respuestas de los estudiantes entrevistados.

La información obtenida a través de la aplicación de las entrevistas a los estudiantes es clave en el proceso investigativo que se llevó a cabo, permitiendo conocer datos importantes sobre 4 categorías principales. Las cuales incluyen diferentes dimensiones que ayudan a entender mejor el problema que se está estudiando. A continuación, se explican las categorías y dimensiones que se tomaron en cuenta para el análisis de los resultados.

4.1.1 Factores intrínsecos para optar a la carrera de Psicología

Este apartado hace referencia a los factores internos de cada estudiante en relación a la Carrera Universitaria que estudian actualmente, como la vocación por la Psicología, las

habilidades e intereses para poner en práctica dicha carrera. Así como también se hace énfasis en la exploración de su autoconocimiento.

A) Vocación por la carrera

Para tener claridad sobre el aspecto vocacional en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología, se solicitó a los estudiantes entrevistados responder a la pregunta ¿Describe una experiencia significativa previa al ingreso a la Universidad que le generó una conexión o vocación por la Psicología?, a lo cual uno de los estudiantes expresó: “Creo que lo que hizo que tuviera una pasión para elegir esta carrera fue mi madre ya que admiro cómo ejerce su profesión de psicóloga.” (entrevistado 1, renglones 4-5/2025), según la respuesta anterior se denota que un familiar tuvo gran influencia a través de su desempeño profesional en la elección de carrera del entrevistado.

Además, se puede mencionar otra de las respuestas a esta interrogante en donde también influyó un familiar en la decisión del estudiante en su elección de carrera “Mi hermana mayor decidió estudiar Psicología, pero al final no pudo terminar la carrera por lo que decidí que yo estudiaría lo mismo.” (Entrevistado 4, renglones 11-12/2025). Al analizar los aportes brindados por los estudiantes se destaca que algunos de los entrevistados eligieron su carrera por admiración a otra persona como también lo manifiesta otro de ellos “La atención que recibía por parte de la psicóloga institucional, los problemas que me ayudó a superar y ampliar mis horizontes.” (Entrevistado 8, renglones 18-19/2025).

B) Habilidades e intereses en la elección de carrera

Sobre esta dimensión, los entrevistados expresaron que su decisión de estudiar la Licenciatura en Psicología estuvo influenciada, en su mayoría, por un interés personal en comprender el comportamiento humano y ayudar a los demás. Algunos mencionaron que desde temprana edad sentían afinidad por temas relacionados con la mente, las emociones y las relaciones interpersonales, “Siempre he considerado que mis habilidades son la escucha activa y el poder guiar a las demás personas para que éstas puedan salir adelante.” (entrevistado 1, renglones 27-28/2025), por su parte otro entrevistado indicó que eligió la carrera por experiencias personales que despertaron su interés en el área “porque, así como yo cuando era

adolescente, otros adolescentes también tenían problemas y no tenían a quién contarle o quién los orientará y me interesó ayudar a hacer algo bueno e importante para los adolescentes en especial.” (entrevistado 2, renglones 29-30-31/2025). En general, los estudiantes demostraron un nivel alto de identificación con la carrera, lo que refleja una motivación interna significativa.

C) Exploración de su autoconocimiento

Esta dimensión se enfoca en cómo los estudiantes se conocen a sí mismos al momento de decidir estudiar la carrera de Psicología. Se considera importante analizar si muestran claridad sobre sus propios intereses, habilidades, valores personales y metas a largo plazo. A través de sus reflexiones, fue posible identificar que algunos estudiantes realizaron un proceso de análisis personal, debido a sus respuestas a las interrogantes “Para mí aprender acerca del comportamiento humano y cómo pensamos es gratificante.” (Entrevistado 3, renglón 52-53/2025). Por su parte, otro estudiante menciona, “Es una forma más objetiva de obtener conocimiento puesto que puedo preguntar a profesionales mientras aprendo.” (Entrevistado 9, renglón 63-64/2025).

Las respuestas de los estudiantes muestran que tienen un interés real y profundo en la Psicología, especialmente en entender cómo se comportan las personas y en aprender habilidades para ayudar en ese campo. También, la carrera les ofrece la oportunidad de aprender de forma práctica y de ser orientados por expertos, lo que fue muy importante para decidir su área de estudio. Estas ideas muestran que para ellos no es solo elegir una carrera, sino buscar la experiencia que los ayude a crecer en sus conocimientos y como personas, aumentando su compromiso y ganas de seguir adelante en la especialidad de Psicología.

4.1.2 Percepciones sociales y culturales asociadas a la figura del psicólogo/a

En el análisis de esta categoría se toman en cuenta las diversas apreciaciones que tiene la sociedad hacia los profesionales de la salud mental siendo estas positivas o negativas, incluyendo a hombres y mujeres, se exploran 3 dimensiones que profundizan en los resultados, percepción social positiva o negativas, desafíos culturales como futuros profesionales en El Salvador y la percepción respecto a las especialidades según su sexo.

A) Percepción social positiva o negativa

Según el análisis realizado a las respuestas de los estudiantes se evidencia que cada persona tiene una percepción en cuanto al profesional de la salud mental, siendo estas positivas como que los Psicólogos/as son atentos, saben escuchar, ayudan a comprender los problemas y tienen control de sus emociones, por otro lado, existen las percepciones negativas como que el Psicólogo es solo para los locos o que son loqueros. Para ello es necesario citar algunas respuestas manifestadas por los entrevistados.

Cabe mencionar que para el análisis de esta dimensión se utilizaron dos interrogantes, la primera dice: ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de un psicólogo? a lo que uno de los entrevistados responde: “Son los que saben escuchar, entender de manera positiva los problemas de los demás, generan empatía en sus conocimientos sobre la vida.” (Entrevistado 10, renglones 88-89/2025), en la respuesta anterior se evidencia una percepción positiva del profesional de la Salud Mental, contrario a esta opinión también existe una percepción negativa según lo manifiesta uno de los entrevistados “Una persona que no es del todo cuerda, como si la carrera en el género masculino es sinónimo de locura.” (Entrevistado 8, renglones 84-85/2025).

Como parte de la misma categoría se pide a los entrevistados dar respuesta a otra pregunta: ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de una psicóloga?, esto para tener una perspectiva de opiniones tomando en cuenta el género, a lo que uno de los estudiantes respondió “Son percibidas como seres inusuales, etiquetadas como locas, a veces les dicen que estaban confundidas y no supieron elegir algo difícil.” (Entrevistado 3, renglones 97-98/2025), esta respuesta se une a las percepciones negativas que la sociedad tiene hacia los profesionales de la Psicología. Por el contrario, también existen percepciones positivas en cuanto al género femenino así se manifiesta en la siguiente respuesta “Qué son las que generan confianza y permiten que el paciente se sienta cómodo.” (Entrevistado 10, renglón 111/2025).

Con base en las respuestas obtenidas de los entrevistados se observa que existen más percepciones negativas en cuanto a los profesionales de la Psicología del género masculino, mientras que las Psicólogas tienen mejor aceptación como profesionales de la salud mental en la sociedad salvadoreña.

B) Desafíos culturales como futuros profesionales en El Salvador

Los estudiantes de Psicología saben que como futuros profesionales tendrán que enfrentar varios desafíos relacionados con la cultura salvadoreña. Uno de los principales retos es que muchas personas todavía tienen ideas equivocadas o negativas sobre la salud mental. En algunos casos, ir al psicólogo se ve como algo innecesario o solo para personas con problemas graves lo que hace más difícil que la gente busque ayuda.

Además, será necesario trabajar con personas que tienen creencias tradicionales o costumbres fuertemente arraigadas, por lo que resulta fundamental mostrar respeto y comprensión hacia esas formas de pensar. Esto implica estar bien preparados no solo en el conocimiento teórico, sino también en las habilidades para comunicarse, adaptarse y convivir con diferentes realidades culturales. Estos retos requieren compromiso, sensibilidad y disposición para contribuir de manera positiva a la salud mental en el país. Algunas de las respuestas de los estudiantes se presentan a continuación; “Primero las oportunidades laborales, porque la sociedad y el sistema de salud no le da tanta importancia a la Salud Mental y la sociedad piensa que un psicólogo/a solo atiende locos.” (Entrevistado 2, renglones 117-118-119/2025). Por su parte otro estudiante menciona, “Las personas siguen creyendo que recibir tratamiento psicológico es solo para locos, que son solo estafadores, que no ayudan.” (Entrevistado 9, renglones 131-132/2025).

Estos desafíos culturales no solo muestran las barreras que aún existen en torno a la salud mental sino también la necesidad de fortalecer el valor del trabajo psicológico en la sociedad salvadoreña. Enfrentar el tradicionalismo, romper ideas erróneas y crear conciencia sobre la importancia del bienestar emocional será parte del camino profesional. Con preparación, empatía y compromiso, es posible avanzar hacia una atención más accesible, respetuosa y cercana a las realidades de las personas.

C) Percepción respecto a las especialidades de Psicología según su sexo

Esta dimensión hace referencia a la percepción que tiene la sociedad ante algunas de las especialidades de la Psicología que son percibidas como masculinas o femeninas, entre ellas se mencionaba en la pregunta la especialidad de Terapia Infantil, que usualmente el entorno social la atribuye más a mujeres debido a su dedicación y paciencia con los niños, por otro lado está la Neuropsicología que es atribuida más a hombres debido a su complejidad, en este sentido cada estudiante brindó su opinión a través de su respuesta en cuanto a este criterio mencionado los estudiantes, manifiestan: “Hablamos de cómo hemos estereotipado la profesión en base al sexo de la persona, la mujer por su papel como persona atenta y el hombre como una persona crítica.” (Entrevistado 5, renglones 147-148/2025), en la respuesta anterior se evidencia cómo la sociedad sigue un patrón de pensamiento en donde el sexo de cada persona debe influir hasta en que carrera estudiar y así transmitir esas creencias de generación en generación.

Sin embargo, también existen otras opiniones como: “Qué es un pensamiento muy incorrecto porque todas las especialidades son para cualquier género y que ninguna te hace más masculina o más femenina.” (Entrevistado 1, renglones 138-139/2025), como parece los estudiantes ante esta interrogante muestran una opinión opuesta como también lo dice otro de ellos “Que no es correcto porque las especialidades no tienen distinción de género porque todo humano hombre o mujer es capaz de desarrollar un trabajo con excelencia, siempre y cuando tenga una buena formación.” (Entrevistado 2, renglones 140-141-142/2025), según las respuestas se analiza que los estudiantes no están de acuerdo con la percepción social que se menciona al principio del apartado, sino más bien para ellos debe predominar la igualdad y libertad en cuanto a su elección de carrera.

4.1.3 Estereotipos de género que influyen en la percepción de la Licenciatura en Psicología

En esta categoría se analizan los estereotipos de género, que se refieren a las ideas de cómo debe ser o cómo debe comportarse una mujer y un hombre, tienen gran influencia incluso en la decisión de una persona ante que carrera universitaria elegir. Para ello es necesario mencionar que esta categoría incluye dos dimensiones: los estereotipos de género según su círculo social y la incidencia de los estereotipos sociales.

A) Estereotipos de género según su círculo social

En relación a los estereotipos de género según el círculo social de cada uno de los estudiantes entrevistados no influyó directamente en su decisión por estudiar Psicología, sin embargo si existieron algún tipo de comentarios por su elección, por lo anterior se planteó la pregunta: ¿Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, recibió opiniones de su entorno familiar, círculo de amigos, compañeros de estudio o en los medios de comunicación; que sugirieran que esta carrera es "más adecuada" para un sexo que para otro?, se pidió a los entrevistados emitir su respuesta a lo que uno de ellos manifiesta: “No, solo que me iba a morir de hambre, porque no es tan importante y no hay oportunidades laborales.” (Entrevistado 2, renglones 167-168/2025).

Otro de los estudiantes coincide con la respuesta anterior en cuanto al primer comentario “No, recibí más comentarios como te vas a morir de hambre y si los llegué a recibir, no lo recuerdo. Igual no es importante lo que piensen los demás, yo viviré.” (Entrevistado 3, renglones 169-170/2025), en esta respuesta se evidencia que, aunque hubo comentarios desfavorables hacia la carrera no influyeron en su decisión. Otro de los participantes manifiesta “En mi caso el que yo fuera mujer no conlleva a algún problema o tema de debate, aunque sí hubieron otros factores.” (Entrevistado 5, renglones 172-173/2025).

B) Incidencia de los estereotipos de género en el desarrollo de la profesión

En esta dimensión se analizan los estereotipos sociales de género en la relación profesional que han de establecer con sus pacientes en un futuro, en la seguridad que muestran como profesionales en su área y como ellos lo expresan ante la pregunta: ¿Considera que los estereotipos por ser hombre o mujer en la rama de la Psicología; podría incidir en la relación con sus pacientes y su credibilidad profesional? como primera respuesta se tiene: “Lo más probable es que sí porque tal vez las personas le tengan más confianza a una psicóloga que a un psicólogo.” (Entrevistado 1, renglones 186-187/2025), en esta respuesta se muestra que según la percepción del entrevistado si influye el género en la relación con el paciente y su credibilidad profesional. Otra de las respuestas que tiene similitud con la anterior es “Lastimosamente sí. En la sociedad una mujer y un hombre, aunque sean de la misma carrera los ven diferente y se les asignan los roles de género.” (Entrevistado 3, renglones 190-

191/2025), según las respuestas anteriores es evidente que los estereotipos sociales de género inciden en la relación del Psicólogo/a con el paciente y así también en su credibilidad profesional.

Por otro lado, también existe una opinión diferente de uno de los entrevistados el cual manifiesta que para él en la relación profesional con su paciente y su credibilidad profesional solo puede influir su formación académica, “Para nada, el psicólogo, independientemente el género puede brindar el mismo servicio, solamente se ve afectado este proceso por su formación, mas no por el género.” (Entrevistado 8, renglones 200-201/2025).

4.1.4 Expectativas profesionales y las áreas de interés dentro del campo de la Psicología

Esta categoría se enfoca en analizar cómo los estudiantes construyen sus aspiraciones laborales y eligen las áreas de especialización dentro de la Psicología, considerando factores como intereses personales, influencias familiares, educativas y sociales. También se explora cómo estas expectativas están condicionadas por estereotipos de género, creencias culturales o modelos sociales, lo cual puede limitar o direccionar las opciones profesionales disponibles o deseadas para mujeres y hombres dentro de este campo. La categoría permite identificar patrones en la elección de áreas como la psicología clínica, educativa, social, entre otras, así como las motivaciones que las sustentan.

A) Contextos de interés en áreas de la Psicología

En relación con los contextos de interés en áreas de la Psicología, se observó que la elección de esta carrera estuvo influida principalmente por intereses personales. Sin embargo, también influyen algunos factores del entorno, como las experiencias previas, la información recibida sobre la profesión y los comentarios de personas cercanas. Estos elementos ayudaron a formar una idea inicial sobre las áreas de la Psicología que resultan más llamativas para los estudiantes entrevistados. “En lo personal me atrae mucho el área clínica, ya que es el escenario en el que me visualizaba en un futuro, siendo el entorno laboral que más atractivo se me hace.” (Entrevistado 5, renglones 215-216/2025). Sin embargo, otro estudiante menciona que “Psicología pedagógica porque quiero ser una ayuda para los estudiantes en su proceso de

crecimiento, una ayuda que no recibí en su momento.” (Entrevistado 9, renglones 222-223/2025).

Las respuestas muestran que los intereses en las distintas áreas de la Psicología están relacionados con experiencias personales y con la forma en que cada estudiante se imagina en el futuro, el área clínica suele llamar la atención por el tipo de trabajo que representa, mientras que el interés por la Psicología Educativa puede estar vinculado al deseo de apoyar a otros en situaciones que se vivieron en el pasado. Esto refleja cómo, desde el primer año, los estudiantes comienzan a definir sus preferencias según sus propias vivencias y motivaciones.

Estas preferencias iniciales constituyen la base sobre la cual los estudiantes irán profundizando y consolidando su orientación profesional a lo largo de su formación académica. Por ello, comprender estos primeros intereses resulta fundamental para apoyar su desarrollo y crecimiento dentro del campo de la Psicología.

B) Expectativas profesionales en el futuro de cada estudiante

Esta dimensión se refiere a las ideas y aspiraciones que los estudiantes tienen respecto a su vida profesional una vez que concluyan sus estudios en Psicología. Incluye cómo se visualizan desempeñándose en el ámbito laboral, las áreas que les interesa explorar y las metas profesionales que desean alcanzar. Asimismo, considera las influencias personales, sociales y académicas que contribuyen a la conformación de estas expectativas desde los primeros años de la carrera. “Espero ser una persona que aporte a la sociedad, somos conscientes de cómo lo psicológico afecta al diario vivir, me gustaría ayudar a que las personas puedan sobrellevar de mejor manera sus preocupaciones.” (Entrevistado 5, renglones 254-255-256/2025). En este sentido, otro entrevistado enfatiza que “Ser un mediador y poder poner todo de mi parte para ayudar a salvar vidas más sé que la parte no toda la hago yo el 50% yo y otro 50% el paciente.” (Entrevistado 7, renglones 259-260/2025). Se evidencia que los estudiantes desean ayudar a otras personas por medio de la Psicología y aportar elementos positivos a la sociedad.

Muchos de ellos comienzan a formar una idea sobre cómo les gustaría ejercer su profesión en el futuro y así lo expresaron, a través de acompañamiento psicológico, psicólogo/a preventivo o el trabajo directo con distintos grupos de personas. También comprenden que el

trabajo del Psicólogo/a no se realiza de manera individual, sino en conjunto con el paciente, lo que demuestra una actitud de compromiso, empatía y responsabilidad. Estas ideas iniciales marcan un primer acercamiento a su identidad profesional, la cual se irá fortaleciendo a lo largo de su formación académica.

C) Psicología como disciplina exclusiva

Esta dimensión se refiere a la forma en que la Psicología es percibida como una carrera distinta a otras, especialmente en lo relacionado con el género. Tradicionalmente, ha sido vista como una disciplina más cercana a lo emocional, al cuidado y a la escucha, cualidades que culturalmente se han asociado con lo femenino. Esto ha llevado a que, en muchos casos, la Psicología sea considerada una carrera más apropiada para mujeres, en comparación con otras profesiones que se relacionan con habilidades técnicas o de liderazgo, comúnmente atribuidas a los hombres.

Esta percepción refuerza la idea de que la Psicología no solo es exclusiva por su enfoque en lo humano, sino también por cómo se vincula con ciertos roles de género, lo cual puede influir en la elección y valoración de la carrera según el contexto social y cultural. “Que está abierta para ambos géneros, es esencial y necesario que existan más profesionales de la psicología para la sociedad sin importar el género.” (Entrevistado 7, renglones 279-280/2025). En este sentido, otro entrevistado enfatiza “que no es correcto el añadirle género a una profesión que más que ver con tu género, tiene que ver con tus actitudes y habilidades, tus metas y deseos, los cuales, aunque podrían estar influidos por tu sexo, no son determinados por ello en sí, sino más bien por tus experiencias y relaciones con tu entorno.” (Entrevistado 5, renglones 273-274-275-276/2025).

Este enfoque ayuda a dejar atrás la idea de que la Psicología es solo para un género. Es importante reconocer que lo que realmente importa son las habilidades, las actitudes y el compromiso de cada persona, sin importar si es hombre o mujer. De esta manera, la Psicología puede avanzar y ofrecer mejores respuestas a las necesidades de la sociedad, con la participación de todos por igual.

Tabla 3: Comparación de percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de Psicología

El análisis de las respuestas obtenidas de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, permitió identificar una serie de hallazgos significativos que evidencian tanto similitudes como diferencias de percepción entre hombres y mujeres respecto a su elección profesional, a continuación se detalla en un cuadro comparativo estas percepciones con el propósito de evidenciar de forma gráfica lo expuesto por los participantes.

Cuadro comparativo de respuestas entre hombres y mujeres				
N°	Preguntas de investigación	Percepción de hombres	Percepción de mujeres	Percepciones en común
1	¿Describa una experiencia significativa previa al ingreso a la Universidad que le generó una conexión o vocación por la Psicología?	En las respuestas a esta pregunta se denota que los participantes han recibido apoyo emocional por parte de un profesional de la Psicología y eso les generó una conexión con su carrera universitaria. También se han sometido a pruebas psicológicas para una mejor orientación.	En el caso de las mujeres se identifica que existe gran admiración hacia familiares que han estudiado Psicología y eso ha influido en su decisión, agregado a esto la curiosidad por entender la mente de las personas.	Tanto hombres como mujeres recibieron apoyo emocional por parte de un Psicólogo/a, lo cual ha generado cierta conexión con el área.
2	Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿qué descubrimientos hizo sobre sus habilidades e intereses?	Los hombres destacan su capacidad para comprender cómo las personas se sienten sin necesidad de palabras, su atención hacia los demás y gusto por aconsejar, la empatía ante los problemas emocionales de otros, el interés por conocer las razones del	Las mujeres consideran que poseen habilidades como la escucha activa y la capacidad de guiar a los demás para salir adelante. Expresan interés en ayudar a adolescentes con problemas, vocación hacia carreras de la salud, deseo de analizar la	Hombres y mujeres comparten una marcada empatía y vocación de ayuda hacia los demás, mostrando interés por comprender el comportamiento humano y las emociones que lo motivan. Ambos destacan habilidades relacionadas con la escucha, la

		comportamiento humano y su funcionamiento cerebral, así como el hábito por la lectura y el estudio de la psiquis y la conducta colectiva.	mente y el comportamiento humano, y la capacidad de observar factores psicológicos en las acciones de las personas además de tener una escucha atenta.	comprensión y la orientación a otros, así como una inclinación hacia el análisis de la mente, la conducta y los factores psicológicos que influyen en las personas, reflejando una clara afinidad por las ciencias de la salud y la psicología.
3	¿De qué manera la Psicología representa para usted una vía para satisfacer su necesidad interna de autoconocimiento?	Para ellos es interesante poder aprender haciendo interrogantes a profesionales, además enriquecen sus conocimientos a través de la lectura.	En el caso de las mujeres aprender cada vez más acerca del comportamiento humano es satisfactorio, consideran que ayudar a otros es una forma de aprendizaje.	Al hacer una comparación entre las respuestas obtenidas, el punto en común a esta pregunta es: hombres y mujeres aprenden a través de ayudar a los demás.
4	¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de un psicólogo?	Los hombres expresan que la sociedad percibe al psicólogo como una persona capaz de escuchar y dar seguimiento a casos emocionales, como un ayudante ante diversos problemas, aunque también algunos los llaman “loqueros” o los consideran poco cuerdos. Se les ve como personas con control emocional o que deben saber regularse, además de ser empáticos y conocedores de la vida.	Las participantes mencionan que la sociedad suele pensar que el psicólogo atiende a personas “locas”, que los hombres psicólogos son serios de menos confianza y no aptos para trabajar con niños mientras que algunos los perciben como cultos o charlatanes. También opinan que la principal característica del psicólogo es la atención y escucha que brinda	Las percepciones comunes entre mujeres y hombres reflejan que ambos grupos consideran que la sociedad ve al psicólogo como una persona empática, atenta y con gran capacidad de escucha, dedicada a ayudar y acompañar a otros en sus problemas emocionales. Sin embargo, también reconocen la existencia de estigmas y prejuicios, como la idea de que los psicólogos solo tratan a personas “locas” o que ellos mismos son vistos como “loqueros”. Ambos coinciden en que se debe valorar la labor del psicólogo.

5	¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de una psicóloga?	Las psicólogas son las que generan confianza y permiten que el paciente se sienta cómodo, son más comprensivas.	Son etiquetadas como locas, que están confundidas, que no saben elegir algo difícil. Otras opinan que son de confianza.	Según ambos sexos coinciden en que las psicólogas generan mayor confianza al momento de atender a un paciente. Muestran más empatía.
6	¿Cuáles podrían ser los principales desafíos culturales de ser psicólogo/a en El Salvador?	Los hombres opinan que los desafíos culturales se relacionan con la minimización del trabajo del psicólogo, ya que se piensa que solo los “locos” van a terapia. Mencionan la necesidad de erradicar trastornos comunes como la depresión y ansiedad, otro importante desafío es la brecha laboral.	Las participantes creen que el principal desafío es lograr que la carrera de Psicología sea validada e importante para la sociedad salvadoreña. Consideran que las oportunidades laborales son limitadas, que la salud mental es poco valorada y que las personas minimizan la gravedad de los trastornos mentales, creyendo poder ayudarse solos.	Las percepciones comunes entre mujeres y hombres señalan que ambos consideran que el principal desafío de la Psicología en El Salvador es la falta de reconocimiento y valoración social de la carrera y de la salud mental en general. Coinciden en que persiste la creencia de que solo las personas “locas” necesitan psicoterapia, lo que contribuye a la minimización del trabajo del psicólogo. Además, ambos grupos reconocen las limitadas oportunidades laborales en el país.
7	¿Qué opinión le merece el hecho de que algunas especialidades de la Psicología son percibidas socialmente como “masculinas” o “femeninas” (por ejemplo, terapia infantil y neuropsicología forense)?	Es por el sistema social desigual en el que se encuentra la carrera, para ellos tanto hombres como mujeres desarrollan el mismo rol y lo consideran un punto de vista machista.	Se ha estereotipado la profesión en base al sexo, sin embargo, consideran que todas las especialidades son para ambos sexos y que los hombres y mujeres son capaces de desarrollar un trabajo con excelencia.	Hombres y mujeres coinciden en que todas las especialidades son para ambos sexos.
8	Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología,	La mayoría manifiesta no haber recibido opiniones al respecto.	No recibieron opiniones al respecto, sin embargo, si se dieron otro tipo de	No recibieron opiniones al respecto.

	¿recibió opiniones de su entorno familiar, círculo de amigos, compañeros de estudio o en los medios de comunicación; que sugirieran que esta carrera es "más adecuada" para un sexo que para otro?		opiniones como te vas a morir de hambre.	
9	¿Considera que los estereotipos por ser hombre o mujer pueden incidir en la relación con pacientes y su credibilidad profesional?	Los hombres consideran que los estereotipos de género podrían influir únicamente en algunos casos específicos, pero que en general el desempeño profesional no depende del género. Señalan que los especialistas en salud mental son valorados por su formación y capacidad, no por su sexo, aunque reconocen que la confianza del paciente puede variar según sus experiencias personales.	Las estudiantes consideran que los estereotipos sí influyen, ya que las personas tienden a confiar más en una psicóloga que en un psicólogo. Señalan que, en la sociedad, a mujeres y hombres se les percibe de manera diferente y se les asignan roles de género distintos. No obstante, creen que una buena formación profesional puede superar esas percepciones y que la influencia de los estereotipos depende en gran medida de la mentalidad del paciente.	La percepción en común entre mujeres y hombres es que ambos reconocen que los estereotipos de género influyen en la relación entre el psicólogo y el paciente, aunque no de manera determinante. Coinciden en que la formación profesional y la capacidad del especialista son los factores más importantes para generar confianza y credibilidad, y que la influencia del género depende principalmente de la mentalidad y experiencias previas del paciente.
10	¿Cuáles especialidades o contextos (clínico, educativo, organizacional, social, etc.) le atraen particularmente y por qué? De ser necesario agregue otros contextos	El área clínica es la que más les atrae a los hombres, seguida del área pedagógica y forense.	En el caso de las mujeres están más interesadas en el área clínica y forense.	Entre las áreas de interés en común de ambos sexos están la clínica y forense.

11	<p>¿Basándose en su respuesta a la pregunta anterior esas preferencias de contextos se alinean con sus habilidades o intereses definidas por su sexo? Explique.</p>	<p>Para algunos hombres sus habilidades e intereses van acorde con el área de la Psicología que más les atrae.</p>	<p>Consideran que, aunque sus habilidades e intereses no se alinean no les interesa mucho y que no debe importar el sexo para elegir una carrera universitaria, sino sus gustos. También expresaron que eligieron sus áreas de interés no por conveniencia de género, pues las habilidades e intereses surgen de la experiencia no del sexo.</p>	<p>La percepción en común entre mujeres y hombres es que ambos consideran que los intereses y habilidades en Psicología no dependen del sexo, sino de las inclinaciones personales, la experiencia y la formación académica. Coinciden en que la elección de áreas de especialización se basa en el interés propio y la capacidad profesional y no en estereotipos de género o en lo que la sociedad espera de hombres o mujeres.</p>
12	<p>¿Cuáles son sus expectativas como profesional de la Psicología?</p>	<p>Los hombres mencionan que desean dedicarse al campo clínico, ser mediadores, ejercer de forma correcta y profesional, aprender constantemente y obtener un empleo que les permita ayudar a los pacientes con sus problemas. Expresan también su deseo de ser mediadores comprometidos, dispuestos a poner todo de su parte para ayudar a salvar vidas, reconociendo que el proceso de mejora depende tanto del esfuerzo del psicólogo como del paciente, en una colaboración del 50% cada uno.</p>	<p>Las mujeres esperan especializarse, ejercer su carrera y ser una fuente de conocimiento. Desean ayudar a las personas a comprender la salud mental, crear conciencia en la sociedad y contribuir a su bienestar emocional. Además, quieren aportar a la sociedad y ayudar a que las personas afronten mejor sus preocupaciones diarias.</p>	<p>Tanto mujeres como hombres comparten el deseo de ejercer la Psicología de manera profesional y comprometida, ayudando a las personas a mejorar su bienestar emocional y comprensión de la salud mental. Ambos buscan aportar a la sociedad, aprender constantemente y aplicar sus conocimientos para guiar a los pacientes en su proceso de superación, reconociendo que la mejora depende del trabajo conjunto entre el psicólogo y el paciente.</p>

13	<p>¿Qué le diría a quienes tipifican la Psicología como una disciplina exclusiva para mujeres?</p>	<p>Los hombres expresan que la carrera está abierta para ambos géneros y que los estereotipos sociales limitan a las personas. Afirman que el género no define las habilidades, que los hombres también pueden ser psicólogos al igual que las mujeres, y que deben romperse los prejuicios impuestos por la sociedad. Señalan además que, al estar abierta para ambos géneros, es esencial y necesario que existan más profesionales de la Psicología para la sociedad, sin importar el género</p>	<p>Las mujeres opinan que no es correcto tipificar la Psicología como carrera exclusiva para mujeres, ya que las actitudes, habilidades y metas no dependen del sexo. Consideran que se debe reflexionar sobre por qué se mantienen esos pensamientos y promover la igualdad en la profesión. Añaden que no es correcto asignar un género a una profesión que más que relacionarse con el sexo, depende de las actitudes, habilidades, metas y deseos de cada persona, los cuales, aunque puedan estar influenciados por el sexo, no son determinados por él, sino por las experiencias y relaciones con su entorno.</p>	<p>La percepción en común entre mujeres y hombres es que ambos consideran que la Psicología no debe estar asociada a un género, ya que las habilidades, actitudes y metas de los profesionales no dependen del sexo. Coinciden en que los estereotipos y prejuicios sociales limitan a las personas y que es importante promover la igualdad en la profesión. Además, ambos destacan que la carrera está abierta para todos y que es necesario que existan más profesionales de Psicología, sin importar el género, para contribuir al bienestar de la sociedad.</p>
----	--	---	--	--

CONCLUSIONES

Con base en el análisis de los resultados de la investigación se logró conocer las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología, así también se efectuó una descripción de ellas, lo cual permitió analizar las narrativas y experiencias compartidas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología, Ciclo II 2025, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se refleja una influencia significativa de factores intrínsecos al momento de elegir esta disciplina, evidenciando tanto similitudes como matices diferenciadores entre hombres y mujeres.

Entre los aspectos comunes encontrados en la investigación se destacan la presencia de una conexión emocional o vivencial previa con la Psicología, ya sea por experiencias personales con profesionales del área, el acompañamiento psicológico recibido en momentos de crisis o el interés por comprender el comportamiento humano desde una mirada empática. Tanto hombres como mujeres expresan una motivación marcada por el deseo de autoconocimiento, la ayuda a otros y la curiosidad intelectual sobre los procesos mentales y emocionales.

En cuanto a las diferencias por género, se observa que las mujeres tienden a vincular su elección con modelos familiares cercanos como madres o hermanas psicólogas, así como con experiencias emocionales propias que despertaron su vocación de servicio, lo cual refleja una conexión más personal y afectiva con la disciplina. Por su parte, los hombres presentan una inclinación hacia el análisis del comportamiento desde una perspectiva más racional o cognitiva destacando su interés por la estructura de la mente, la lógica detrás de las conductas y el funcionamiento cerebral. Asimismo, tanto hombres como mujeres identifican habilidades personales como la escucha activa, la empatía, la reflexión crítica y la capacidad de análisis, como elementos clave que respaldan su decisión profesional. Estas habilidades son vistas no solo como fortalezas propias, sino también como herramientas fundamentales para su futuro desempeño en el área.

Por último, se identifica que la Psicología representa para ambos géneros un camino hacia el crecimiento personal al permitirles explorar su mundo interno, resignificar experiencias y desarrollar competencias para acompañar emocionalmente a otros. Esto sustenta

lo planteado en el primer objetivo del presente estudio, al revelar cómo las decisiones vocacionales están profundamente entrelazadas con aspectos internos, vivencias previas y percepciones individuales que si bien difieren en forma convergen en un mismo propósito: la comprensión y transformación del ser humano desde la Psicología.

Respecto a lo expresado en el segundo objetivo de la investigación, los resultados obtenidos evidencian que las percepciones sociales y culturales en torno a la figura del psicólogo/a siguen marcadas por estigmas y estereotipos de género que influyen directamente en cómo hombres y mujeres estudiantes de primer año interpretan su elección profesional en la Licenciatura en Psicología, Ciclo II 2025, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Se identificó que tanto hombres como mujeres reconocen la persistencia de ideas erróneas sobre la profesión, como la asociación de la Psicología exclusivamente con la atención a “personas locas”. Sin embargo, las diferencias de percepción por género son notorias, mientras las mujeres son frecuentemente vistas como más aptas para áreas sensibles como la terapia infantil, debido a cualidades asociadas culturalmente al rol femenino como la empatía o la paciencia, los hombres, por el contrario, son objeto de desconfianza o descalificación cuando ejercen funciones similares, siendo considerados “menos confiables” o “fuera de lugar” en ciertos entornos, especialmente con niños.

Además, se observa que muchas especialidades dentro de la Psicología siguen siendo socialmente categorizadas como “masculinas” o “femeninas”, lo cual responde a una construcción cultural desigual que limita la visión de la profesión y reduce su potencial inclusivo. A pesar de ello, la mayoría de las estudiantes sin distinción de sexo, rechazan estas etiquetas y consideran que cualquier persona independientemente de su sexo es capaz de ejercer cualquier especialidad con la formación adecuada.

También se identificó que, aunque algunos estudiantes no recibieron comentarios sexistas directamente, otros sí mencionaron haber escuchado frases como que la Psicología “es más para mujeres” o “te vas a morir de hambre” lo cual refleja cómo el entorno familiar, educativo y social continúa reproduciendo discursos que influyen de forma directa o indirecta en las decisiones vocacionales. Por lo tanto, los hallazgos permiten afirmar que si bien existe una creciente conciencia crítica entre los futuros psicólogos y psicólogas sobre estos

estereotipos todavía se enfrentan a desafíos culturales importantes que deben ser superados para lograr un ejercicio profesional equitativo y libre de prejuicios, con base en lo anterior se sustenta el segundo objetivo del presente estudio.

Los resultados obtenidos permiten respaldar el tercer objetivo del presente estudio, dado que evidencian diferencias y coincidencias entre hombres y mujeres estudiantes de primer año en cuanto a sus expectativas profesionales y áreas de interés dentro del campo de la Psicología, en el contexto de la Licenciatura ofrecida por la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025. Se identificó que tanto hombres como mujeres tienden a inclinarse por el área clínica y forense, aunque las mujeres también manifestaron interés por el ámbito educativo, especialmente en el trabajo con infancia y adolescencia, lo cual puede estar influenciado por construcciones culturales relacionadas con el rol de cuidado.

A pesar de estas diferencias, la mayoría de los estudiantes coincidió en que sus preferencias no están determinadas por su sexo, sino por intereses personales y habilidades individuales. Sin embargo, algunos reconocen que en la práctica profesional podrían enfrentar desafíos relacionados con estereotipos de género, como la confianza que ciertos pacientes depositan más fácilmente en mujeres para áreas sensibles o los prejuicios hacia hombres que trabajan en contextos educativos o terapéuticos con menores.

Asimismo, los estudiantes expresaron expectativas claras de ejercer su carrera con compromiso, para contribuir al bienestar social y alcanzar una especialización reconociendo que el sexo no define la capacidad profesional. La mayoría de los entrevistados rechaza la idea de que la Psicología sea una carrera "para mujeres" y consideran importante romper con esos estereotipos, lo cual reafirma que, aunque existen influencias culturales que aún pesan en su formación académica, también hay una creciente apertura y conciencia crítica que permite visualizar un futuro profesional más equitativo e inclusivo, esta conclusión emerge en línea con lo planteado en el tercer objetivo de este estudio.

RECOMENDACIONES

Con base en el análisis de la información recolectada y las conclusiones de la presente investigación, las cuales sustentan las siguientes recomendaciones sobre: Comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Las recomendaciones que se brindan son:

1. A las autoridades responsables del departamento del área de Psicología

Es necesario seguir promoviendo la Salud Mental para crear conciencia de su importancia a toda la población en general, además esto brinda reconocimiento social y visibilidad para los estudiantes y profesionales de la Psicología de la Universidad de El Salvador.

Crear nuevas estrategias para la promoción de la Salud Mental como: la promoción de campañas para concientizar a la población sobre la importancia de la Salud Mental, brindar talleres psicoeducativos en instituciones educativas para dar a conocer la carrera y despertar el interés de los estudiantes de bachillerato indistintamente de su sexo, en la universidad promover seminarios de habilidades socioemocionales y primeros auxilios psicológicos en donde participen los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología, acercar a los estudiantes a las comunidades más vulnerables de la zona occidental para que brinden servicios de ayuda psicológica, promoviendo un entorno comunitario saludable.

Además es de importancia promover espacios de diálogo y sensibilización sobre estereotipos y roles tradicionales, brindar orientación vocacional desde una perspectiva inclusiva que valore las habilidades e interés individuales, sin distinción de sexo, ofrecer acompañamiento académico y emocional más cercano especialmente durante el primer año de formación, con el fin de contribuir a una experiencia educativa más equitativa, crítica y comprometida con la realidad social y vocacional del estudiantado.

2. A los docentes responsables de impartir las clases de Psicología

Se recomienda a los docentes de la carrera de Psicología fomentar en el aula una formación crítica y libre de estereotipos sexistas, promoviendo el respeto a la diversidad de intereses y habilidades del estudiantado. Es fundamental que integren en sus metodologías ejemplos y contenidos que visibilicen todas las áreas de especialización de manera equitativa motivando tanto a hombres como a mujeres a explorar libremente sus vocaciones. Además, se sugiere mantener una actitud abierta y de acompañamiento, especialmente hacia los estudiantes de primer año, contribuyendo a fortalecer su identidad profesional y brindando apoyo ante las dudas o presiones sociales que puedan enfrentar en el proceso formativo.

3. A los estudiantes

Los estudiantes de Licenciatura en Psicología deben mantener una actitud reflexiva y crítica frente a los estereotipos sexistas y las ideas preconcebidas sobre su carrera, comprendiendo que su elección profesional debe basarse en sus intereses, habilidades, aspiraciones personales y no en presiones sociales o culturales, es fundamental que exploren con libertad todas las áreas de la carrera sin dejarse limitar por creencias tradicionales que asignan ciertas ramas a un género específico, fortaleciendo así una identidad profesional auténtica y comprometida a participar activamente en espacios académicos y de diálogo que contribuirán a enriquecer su formación y promover una cultura de respeto, inclusión y equidad dentro de la comunidad universitaria.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2022, May 18). *¿Qué es una especialización y cuáles son sus beneficios?* | U. del Istmo. Universidad del Istmo. Retrieved June 11, 2025, from <https://www.udelistmo.edu/blogs/que-es-una-especializacion-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_de_la_republica_del_salvador_1983.pdf
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2004, octubre 14). *Ley de Educación Superior*. <https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBoveda/D/2/1990-1999/1995/12/888CA.PDF>
- Badano, M. d. r., Basso, R., Angelino, A., Rios, J., & Lemos, R. (2018). *Narrativas de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. Un estudio en jóvenes que cursan carreras en el área de las Ciencias Sociales y Humanas en universidades públicas* (Vol. 8). Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos. <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/Scdyt/article/download/545/415/2940>
- Barraza Macías, A., Lerma Meza, A., Vázquez Araujo, J. G., Martínez Vázquez, M. C., González Cisneros, L. E., Coronado Manqueros, J. M., Mejía Carrillo, M. d. J., & Mercado & Mercado Piedra, J. A. (2021). *Manual de Temas Nodales de la Investigación Cuantitativa. Un Abordaje Didáctico* (Primera ed.). Universidad Pedagógica de Durango. ISBN: 978-607-8730-22-3
- Cano, D. (2020, enero). Motivaciones académicas y factores intrínsecos en la elección profesional. *Tempus Psicológico*. 10.30554/tempuspsi.3.2.3409.2020
- Caro, L. (2021). *Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos*. <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Compeán Dardón, S., Verde Flota, E., Gallardo Hernández, G., Tamez González, S., Delgado Sánchez, G., & Ortíz Hernández, L. (2010). *Diferencias entre hombres y*

- mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud.*
Scielo. <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n24/1405-9436-laven-3-24-204.pdf>
- Corleto, A. B. (2010, julio 2). *Sistema de indicadores para la equidad de género en institución superior.* <https://cieg.unam.mx/img/igualdad/eisistindi.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.* Academia. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>
- de los Santos de Dios, R. O., Márquez Amaro, R., & de los Santos de Dios, S. (2024, agosto 5). La actual percepción de la psicología organizacional. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, v (4), 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2463>
- Díaz, L. (2023, mayo 13). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* SciELO México.
Retrieved October 21, 2025, from
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Editorial Etecé. (2025, January 29). *Profesional - Qué es, características e implicaciones.* Concepto. Retrieved June 11, 2025, from <https://concepto.de/profesional/>
- Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA). (2003, agosto). *Psicología clínica y psiquiatría.* Papeles del psicólogo.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51401429/Psicologia_y_Psiquiatria-libre.pdf?1484706684=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPSICOLOGIA_CLINICA_Y_PSIQUIATRIA_Origene.pdf&Expires=1762575707&Signature=DqikjevYTW~Gsn1y5xhkNTwjP-TyHt2DdPU~Ys
- Galarce, E. (2003, junio). *Psicología Narrativa - Una revisión de sus aspectos teóricos y sus alcances terapéuticos.* Las tesinas Belgrano.
http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1610/85_galarce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guanipa, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007, enero - abril 18). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Harton, H., & Lyons, P. (2003). *Género, empatía y la elección de la carrera de psicología*. Sociedad para la Enseñanza de la Psicología. Retrieved noviembre 6, 2025, from
https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15328023TOP3001_03
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). McGRAW-HILL. 978-1-4562-2396-0
- Jara Holliday, O. (n.d.). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Guía para la sistematización de experiencias.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Lamas, M. (2000, enero-abril 18). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Educación*, 7, 24.
<https://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/157/1/RCIEM138.pdf>
- Luis Amigo Fundación Universitaria. (2005, diciembre 10). *Qué es la Psicología social*. Revista electrónica de Psicología social FUMLAN. Retrieved 11 7, 2025, from
<https://revistas.ucatolicalluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/439/414>
- Macazana Fernández, D. M., Sito Justiniano, L. M., & Romero Díaz, A. D. (2021). *Psicología Educativa* (Primera ed.).
https://books.google.com/sv/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=que+estudia+la+psicolog%C3%ADa+educativa&ots=F7hoBZuvCx&sig=thp6rCAYHsDbqxadPWPOyqpFwXs&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20estudia%20la%20psicolog%C3%ADa%20educativa&f=false
- Martínez, J. (2009). *Teoría y práctica de la investigación criminal*. Instituto universitario general Gutiérrez Mellado. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/0d365ba3-f94f-4e6e-83bc-d7b7f6163419/content>

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera Edición ed.). Wilson Sucari / Patty Aza /Antonio Flores. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Menéndez, M. E. (2016, enero 25). Los intereses personales y la selección de carreras de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Católica de El Salvador. *Universidad Católica de El Salvador*, 5, 111. <https://diyys.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/08/8InteresesAnVol5.pdf>
- Ministerio de Educación. (1996, 12 12). *Ley General de Educación*. https://elsalvador.eregulations.org/media/Ley_general_de_educacion_1.pdf
- Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos*. Revista Latinoamericana de Psicología. Retrieved 11 7, 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Moreno, D. C., & Polanco, C. M. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en los jóvenes de segundo año de bachillerato general del Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana y la importancia de una orientación profesional en el periodo de Julio de 2012 a Febre*. Repositorio UES. <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/490fc9cb-7404-48a0-bf17-358a3180cf11/content>
- Morris, C. G., Maisto, A. A., & Ortiz Salinas, E. (2005). *Introducción a la psicología* (Pearson Educación ed.). https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=PLDQoRgu5ZYC&oi=fnd&pg=R11&dq=psicologia&ots=upwPIZ0mJT&sig=6VRtP3D5A6IAm__92qYvFg5L5NA#v=onepage&q=psicología&f=false
- Moustakas, C. E. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781412995658>
- Muriel, T. (2023, junio 9). La Narrativa. <https://www.significados.com/narrativa/>

- Navarro, C., & Casero, A. (2012, junio). *Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios*. Universidad de Navarra.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/2075>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Scielo. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pineda, G. C. (2019). *Estereotipos de género: una aproximación a la violencia de género desde la percepción de los/as jóvenes estudiantes de la Escuela N° 711 Federico Brandsen, 2019*. <https://margen.org/tesis/Pineda.pdf>
- Rochex, J. Y. (1995). *Revue française de sociologie*. Scielo, 38(1), 208. Rochex Jean-Yves, Le sens de l'expérience scolaire. - Persée
- Ruiz, G. (2013, enero 15). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo John Dewey's experience theory: historical significance and relevance at contemporary pedagogical debate. *forro de educación*, 11(15), 103 - 124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Santa Cruz, M. K. (2020). *Estereotipo de género frente a las carreras universitarias en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de Investigación]. Lima, Perú. Retrieved 2020, from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3ac4faf-9f3a-48e2-9070-5172b54827bc/content>
- Tovar Diaz, D. A. (2019). *Estereotipos sobre la profesión de la psicología: una comparación entre estudiantes de psicología de primer y último año*. Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b1fce8a-7b80-43c2-b3d4-1483680a1bcd/content>
- Vargas Melgarejo, L. M. (2014, 5 25). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
- Vila, N. S. (2024). *Expectativas profesionales en estudiantes de medicina humana del quinto y sexto año de la Universidad de San Martín de Porres durante la pandemia COVID19, 2021*. Nicol Susan Vila Quispe.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13737/vila_ns.pdf?sequence=1

Williams, G. G. (2015, mayo). *El Enfoque Narrativo dentro de la psicología sociocultural y sus implicaciones en los estudios de género*. Alternativas de Psicología.

https://alternativas.me/el-enfoque-narrativo-dentro-de-la-psicologia-sociocultural-y-sus-implicaciones-en-los-estudios-de-genero-2/?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

Anexo 1. Carta dirigida a profesionales de Psicología para validar el instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Respetable _____

Reciba un cordial saludo, le deseamos éxitos en cada una de sus actividades.

Por este medio los egresados de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente; Vianca Lisbeth Castro Henríquez y Pier Alfred Martínez Castaneda, solicitamos de la manera más atenta su valiosa colaboración para validar el instrumento de investigación que se ha de utilizar para la recolección de la información, se trata de un instrumento con enfoque cualitativo que contiene 19 preguntas abiertas. El tema de investigación es "**Comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.**"

En ese sentido le solicitamos pueda realizar una revisión a las preguntas planteadas, con el objetivo de conocer la pertinencia, claridad, coherencia y adecuación al enfoque cualitativo del estudio. Su experiencia y conocimiento contribuirán significativamente a fortalecer la calidad metodológica del proceso investigativo. Se adjunta el documento que contiene las preguntas propuestas para la investigación, con el fin de recibir sus observaciones, sugerencias o recomendaciones.

Agradecemos el tiempo y la disposición que nos ha brindado.

Atentamente;

Nombre: Vianca Lisbeth Castro Henríquez

Nombre: Pier Alfred Martínez Castaneda

Anexo 2. Instrumento de Investigación

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria

Instrumento de Investigación



Entrevista dirigida a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

Tema: Comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año; al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

Objetivo: Analizar las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.

Generalidades:

Preguntas:

1. ¿Describa una experiencia significativa previa al ingreso a la Universidad que le generó una conexión o vocación por la Psicología?
2. Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿qué descubrimientos hizo sobre sus habilidades e intereses que le llevaron a pensar que esta disciplina es la elección adecuada para su crecimiento profesional?
3. ¿De qué manera la Psicología representa para usted una vía para satisfacer su necesidad interna de autoconocimiento?
4. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de un psicólogo?
5. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de una psicóloga?

- 6.** Desde su perspectiva actual como estudiante de Psicología, ¿cuáles podrían ser los principales desafíos culturales de ser un psicólogo o una psicóloga en el ejercicio futuro de la profesión en El Salvador?
- 7.** ¿Qué opinión le merece el hecho de que algunas especialidades de la Psicología son percibidas socialmente como “masculinas” o “femeninas” (por ejemplo, terapia infantil vs neuropsicología forense)?
- 8.** Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿recibió opiniones de su entorno familiar, círculo de amigos, compañeros de estudio o en los medios de comunicación; que sugirieran que esta carrera es "más adecuada" para un sexo que para otro?
- 9.** Comente ¿Considera que los estereotipos por ser hombre o mujer en la rama de la Psicología; podría incidir en la relación con sus pacientes y su credibilidad profesional?
- 10.** ¿Cuáles especialidades o contextos (clínico, educativo, organizacional, social, etc.) le atraen particularmente y por qué? De ser necesario agregue otros contextos.
- 11.** ¿Basándose en su respuesta a la pregunta anterior esas preferencias de contextos se alinean con sus habilidades o intereses definidas por su sexo? Explique.
- 12.** ¿Cuáles son sus expectativas como profesional de la Psicología?
- 13.** En términos generales ¿Qué le diría a quienes tipifican la carrera de Psicología como una disciplina exclusiva para mujeres?

Anexo 3. Consentimiento informado para estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN



Título del estudio: “Comparación de las percepciones entre hombres y mujeres estudiantes de primer año al elegir la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciclo II 2025.”

1. Información general del estudio

Los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Universidad de El Salvador, están realizando un estudio cuyo objetivo es **comparar las percepciones entre hombres y mujeres de nuevo ingreso** respecto a su elección de la carrera de Psicología. La participación en este estudio es completamente **voluntaria**.

2. Procedimiento

Como participante, se le solicitará responder un instrumento (entrevista) que contiene preguntas relacionadas con sus percepciones, motivaciones, expectativas y factores que influyeron en su decisión de estudiar Psicología. El tiempo estimado para completar la guía de preguntas es de aproximadamente **60 minutos**.

3. Riesgos y beneficios

- **Riesgos:** La participación no conlleva riesgos físicos ni psicológicos.
- **Beneficios:** Aunque no recibirá compensación económica su participación contribuirá significativamente al desarrollo del conocimiento académico y científico, beneficiando a futuras cohortes de estudiantes.

4. Confidencialidad

Toda la información proporcionada será tratada de forma **confidencial y anónima**. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos. No se revelará su identidad en ningún informe, publicación ni presentación derivada del estudio.

5. Derechos del participante

- Puede **negarse a participar** o **retirarse en cualquier momento** sin que esto implique perjuicio alguno.
- Puede solicitar información adicional sobre el estudio en cualquier momento.
- Puede negarse a que su imagen sea utilizada en registros fotográficos del estudio.

6. Fotografías

Durante el desarrollo de la investigación, se podrán tomar fotografías como **registro visual** del proceso investigativo (reuniones, aplicación de instrumentos, entre otros). Estas imágenes podrán ser utilizadas únicamente para fines **académicos** y **de respaldo documental** del estudio. Por lo que, autorizo el uso de fotografías en las que pueda aparecer.

Finalidad de las imágenes (autorizadas):

- Documentación del proceso investigativo.
- Presentación de resultados en contextos académicos (tesis, ponencias, informes).
- Archivos institucionales de la Universidad de El Salvador.

Nota: En ningún caso se utilizarán con fines comerciales ni serán divulgadas fuera del contexto académico.

Declaración del participante

He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido respondidas satisfactoriamente.

Autorizo mi participación en esta investigación de manera libre y voluntaria y consiento el uso de mis respuestas y el uso de mi imagen conforme a lo descrito. (si así lo indicó)

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

1. **Nombre del investigador/a responsable:** _____

Firma del investigador/a: _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

2. Nombre del investigador/a responsable: _____

Firma del investigador/a: _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

Anexo 4. Documento de transcripción de respuestas

1 Anexo 2. Transcripciones de entrevistas individuales

2 **Pregunta 1. ¿Describa una experiencia significativa previa al ingreso a la Universidad**
3 **que le generó una conexión o vocación por la Psicología?**

4 E1. Creo que lo que hizo que tuviera una pasión para elegir esta carrera fue mi madre ya
5 que admiro cómo ejerce su profesión de psicóloga.

6 E2. Escuché a una psicóloga dar una charla y nos explicó que podíamos buscarla si
7 necesitábamos ayuda con algún problema, fue en la escuela y justamente yo tenía un
8 problema y me ayudó mucho.

9 E3. Vi un documental acerca de la depresión mayor, eso hizo que despertara una
10 curiosidad de saber más acerca de psicología y temas sociales.

11 E4. Mi hermana mayor decidió estudiar psicología pero al final no pudo terminar la carrera
12 por lo que decidí que yo estudiaría lo mismo.

13 E5. Sería mi curiosidad por entender lo que pasa en la mente de las personas, de igual
14 forma al ver a familiares enfrentando problemas o situaciones difíciles, querer ayudarlos.

15 E6. Las clases interactivas me hicieron interactuar aún más, ya que los contenidos y su
16 desarrollo han sido interesantes y dinámicos.

17 E7. Cuando me hicieron el examen de psicología.

18 E8. La atención que recibía por parte de la psicóloga institucional, los problemas que me
19 ayudó a sobrepasar y ampliar mis horizontes.

20 E9. Cuando terminé el bachillerato caí en depresión y mi padre me llevó a un psicólogo, me
21 ayudó tanto que admiré su trabajo y vocación.

22 E10. Me interesó la carrera debido a que es muy interesante el estudio de la psiquis humana
23 o las conductas colectivas.

24 **Pregunta 2. Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿qué**
25 **descubrimientos hizo sobre sus habilidades e intereses que le llevaron a pensar que**
26 **esta disciplina es la elección adecuada para su crecimiento profesional?**

27 E1. Siempre he considerado que mis habilidades son la escucha activa y el poder guiar a las
28 demás personas para que éstas puedan salir adelante.

29 E2. Porque así como yo cuando era adolescente, otros adolescentes también tenían
30 problemas y no tenían a quién contarle o quién los orientará y me interesó ayudar a hacer
31 algo bueno e importante para los adolescentes en especial.

32 E3. Desde siempre supe que mi vocación iba hacia carreras de la salud, al descubrir la
33 psicología vi un lugar en el cual quería descubrir y ser.

34 E4. En un momento me interesé por poder analizar la mente y el comportamiento de las
35 personas por lo que decidí que esta carrera era adecuada para mí.

36 E5. Que no tomaba el comportamiento o acciones de los demás en base a la perspectiva
37 externa, había ocasiones en las que me daba cuenta que eran influenciados por factores
38 psicológicos de igual forma mi capacidad de escucha atenta.

39 E6. La capacidad de comprender cómo las personas se sienten sin necesidad de lo que
40 expresen verbalmente.

41 E7. Me di cuenta que le prestaba atención a los demás y me gustaba dar consejos.

42 E8. Empatía por parte de mi persona siempre que se presenta un problema ajeno,
43 mayormente emocional.

44 E9. Siempre me gustó o me interesó las razones por las que las personas actúan como
45 actúan y cómo su cerebro funciona.

46 E10. Saber escuchar, hábitos para la lectura, interés por la psiquis humana y la conducta
47 colectiva.

48 **Pregunta 3. ¿De qué manera la Psicología representa para usted una vía para**
49 **satisfacer su necesidad interna de autoconocimiento?**

50 E1. En los conocimientos, métodos e historia que tiene la psicología en gran medida.

51 E2. Porque puedo ayudar a otros y me sentiré bien haciéndolo y aprender de ellos.

52 E3. Para mí aprender acerca del comportamiento humano y cómo pensamos es
53 gratificante.

54 E4. La psicología abarca muchos temas que para mí son de bastante interés y de los cuales
55 espero obtener un nivel amplio de conocimiento.

56 E5. Pues al comprender mejor mi contexto psíquico, podré crear un mejor entorno para mí
57 y los que me rodean.

58 E6. De manera que me permite explorar cómo las personas expresan lo que sienten y
59 conocer el proceso que ello conlleva.

60 E7. Leyendo enriquecimiento mis conocimientos

61 E8. Saber por qué las personas actúan de forma definida y cómo ayudarlas en caso de
62 problemas emocionales.

63 E9. Es una forma más objetiva de obtener conocimiento puesto que puedo preguntar a
64 profesionales mientras aprendo.

65 E10. Porque permite aumentar nuestro conocimiento a través del ser humano.

66 **Pregunta 4. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de un
67 psicólogo?**

68 E1. Generalmente la sociedad describe al psicólogo como alguien que atiende a la gente
69 loca y que busca darle terapia o solución a ese tipo de persona.

70 E2. Qué son pocos psicólogos y que los hombres psicólogos son serios o de menos
71 confianza y que no son muy aptos para trabajar con niños, además se tachan de raros para
72 la sociedad.

73 E3. Un psicólogo es percibido de mejor forma que una psicóloga, son a veces tachados
74 como locos, pero al ser hombres los perciben como cultos.

75 E4. Las personas tienen la idea de que los psicólogos son personas que adivinan los
76 pensamientos o charlatanes que no ayudarán en nada.

77 E5. Mayormente el conocimiento popular es que ellos más que todo tratan a personas locas,
78 aunque bien se sabe que su mayor característica es la atención y escucha que ellos son
79 capaces de brindar.

80 E6. Como una persona capaz de escuchar y dar seguimiento al caso de alguien cuya salud
81 mental o emocional no está estable.

82 E7. Como un ayudante a afrontar los diversos problemas que estén afrontando y hay otros
83 que le llaman loquero.

84 E8. Una persona que no es del todo cuerda, como si la carrera en el género masculino es
85 sinónimo de locura.

86 E9. Son personas con control sobre sus emociones que no necesitan ayuda psicológica,
87 puesto que ellos deben saber regularse.

88 E10. Son los que saben escuchar, entender de manera positiva los problemas de los demás,
89 generan empatía en sus conocimientos sobre la vida.

90 **Pregunta 5. ¿Cómo percibe la sociedad las características y cualidades de una
91 psicóloga?**

92 E1. Se tiene la creencia de que solo las mujeres pueden ser psicólogas porque son más
93 empáticas y amables .

- 94 E2. Qué son de confianza, que son buenas trabajando con niños y niñas, son más
95 pacientes y son buenas en cualquier rama, las psicólogas también se tachan de mujeres un
96 poco raras.
- 97 E3. Son percibidas como seres inusuales, etiquetadas como locas, a veces les dicen que
98 estaban confundidas y no supieron elegir algo difícil.
- 99 E4. Al contrario que a los hombres, parte de la sociedad puede tener en un mejor punto de
100 vista a una psicóloga solo por el hecho de ser mujer.
- 101 E5. Comúnmente la mujer se ve caracterizada por ser un ser paciente, ya sea por su papel de
102 madre o su entorno, por lo que puede ser percibida como paciente, atenta y amigable.
- 103 E6. Igual que en la pregunta anterior. Con el detalle de que la cultura considera más
104 sensible y comprensiva a las mujeres.
- 105 E7. Un consejero emocionalmente y también como una persona de apoyo en diversas
106 problemáticas sociales.
- 107 E8. La mujer como psicóloga la toma como si tomara la carrera porque es fácil, sin
108 mencionar que las demeritan de cierta forma.
- 109 E9. Según son personas más empáticas que un hombre, siendo incluso más racionales o
110 emocionales (ambas no son mis opiniones si no lo que he escuchado).
- 111 E10. Qué son las que generan confianza y permiten que el paciente se sienta cómodo.
- 112 **Pregunta 6. Desde su perspectiva actual como estudiante de Psicología, ¿cuáles**
113 **podrían ser los principales desafíos culturales de ser un psicólogo o una psicóloga en**
114 **el ejercicio futuro de la profesión en El Salvador?**
- 115 E1. Creo que lo principal sería que vean que la carrera de psicología sea validada y
116 sumamente importante y fundamental en la sociedad salvadoreña.
- 117 E2. Primero las oportunidades laborales, porque la sociedad y el sistema de salud no le da
118 tanta importancia a la Salud Mental y la sociedad piensa que un psicólogo/a solo atiende
119 locos.
- 120 E3. La falta de conciencia sobre la Salud Mental y la falta de acceso digno a esta.
- 121 E4. Que por el tipo de sociedad en desarrollo del país, una gran parte piensa que no
122 necesitan de ningún apoyo y que solo con fe o ellos mismos pueden ayudarse.

123 E5. El mayor desafío es que las personas han normalizado o minimizado la gravedad que
124 conlleva el tener un trastorno mental, por lo que ven el soporte del psicólogo como algo no
125 tan necesario.

126 E6. Que las personas minimizan la labor del psicólogo alegando que sólo un loco o una
127 loca asistirá a ese tipo de terapia, estigmatizando esta labor de forma negativa.

128 E7. Creo que sería erradicar los diversos trastornos mentales que la sociedad sufre hoy en
129 día, como por ejemplo. La depresión, ansiedad, ideología de género etc.

130 E8. La brecha laboral, especialización y crecimiento correcto de la carrera

131 E9. Las personas siguen creyendo que recibir tratamiento psicológico es solo para locos,
132 que son solo estafadores, que no ayudan.

133 E10. Las oportunidades de empleo y el poco apoyo de las instituciones de gobierno para
134 esta carrera.

135 **Pregunta 7. ¿Qué opinión le merece el hecho de que algunas especialidades de la**
136 **Psicología son percibidas socialmente como “masculinas” o “femeninas” (por**
137 **ejemplo, terapia infantil y neuropsicología forense)?**

138 E1. Qué es un pensamiento muy incorrecto porque todas las especialidades son para
139 cualquier género y que ninguna te hace más masculina o más femenina.

140 E2. Que no es correcto porque las especialidades no tienen distinción de género porque
141 todo humano hombre o mujer es capaz de desarrollar un trabajo con excelencia, siempre y
142 cuando tenga una buena formación.

143 E3. Me parece un fenómeno machista y muchas veces misógino catalogar por medio de los
144 roles de género a las carreras y especialidades.

145 E4. Eso se da por los pensamientos que tienen de que las mujeres eligen ocupaciones más
146 tranquilas, mientras que los hombres eligen algo con mayor riesgo.

147 E5. Hablamos de cómo hemos estereotipado la profesión en base al sexo de la persona, la
148 mujer por su papel como persona atenta y el hombre como una persona crítica.

149 E6. Es innecesario el asignar un género en específico a una rama de esta ciencia, porque el
150 hecho de que una psicóloga sea buena con los niños no quiere decir que un hombre no y
151 viceversa.

152 E7. Creo que en algunas ocasiones se debe a que las personas del sexo femenino se les
153 facilitan más la influencia infantil, el trabajo con niños aunque creo que son de
154 especialidades abiertas a cualquier genero.

155 E8. Machistas de cierta forma, pero también se atribuye a historia cultural, dado que
156 popularmente se cree que la mujer es más atenta con los niños mientras que el hombre en
157 trabajo de cuma.

158 E9. Que no deberían de ser así, puesto que la calidad de ejercer una especialidad se enfoca
159 más en la persona que en el género o sexo.

160 E10. Es por el sistema social desigual en el que se encuentra la carrera.

161 **Pregunta 8. Antes de decidirse por la Licenciatura en Psicología, ¿recibió opiniones**
162 **de su entorno familiar, círculo de amigos, compañeros de estudio o en los medios de**
163 **comunicación; que sugirieran que esta carrera es "más adecuada" para un sexo que**
164 **para otro?**

165 E1. La verdad en ese aspecto no, pero considero que si no se sorprendieron es porque tal
166 vez ellos vean esa carrera solo para mujeres.

167 E2. No, solo que me iba a morir de hambre, porque no es tan importante y no hay
168 oportunidades laborales.

169 E3. No, recibí más comentarios como te vas a morir de hambre y si los llegué a recibir, no
170 lo recuerdo. Igual no es importante lo que pensarán los demás, yo viviré.

171 E4. No, En todo caso los comentarios más recurrentes son sobre el tema económico.

172 E5. En mi caso el que yo fuera mujer no conlleva a algún problema o tema de debate,
173 aunque sí hubieron otros factores.

174 E6. En mi caso no, no recibí ese tipo de comentario, al contrario me alentaron a
175 aventurarme en dicha carrera para aprender sin comentarios que involucran a un sexo de
176 por medio.

177 E7. Honestamente no, en ningún momento recibí ese tipo de comentario.

178 E8. Sí dado que todos siempre se resumía en que no se encontrara trabajo, no es trabajo
179 importante y demás.

180 E9. Mi profesora en la escuela decía que la carrera no era para mí, ya que soy muy
181 emocional y empatizo muy rápido.

182 E10. No recibí opiniones de ninguna parte.

183 **Pregunta 9. Comente ¿Considera que los estereotipos por ser hombre o mujer en la**
184 **rama de la Psicología; podría incidir en la relación con sus pacientes y su**
185 **credibilidad profesional?**

186 E1. Lo más probable es que sí porque tal vez las personas le tengan más confianza a una
187 psicóloga que a un psicólogo.

188 E2. Si es una persona con una excelente formación académica no influiría, pero si la
189 sociedad no tiene idea o formación sí influiría mucho.

190 E3. Lastimosamente sí. En la sociedad una mujer y un hombre aunque sean de la misma
191 carrera los ven diferente y se les asignan los roles de género.

192 E4. Probablemente sí, por alguna razón la mayoría de personas sienten un entorno de más
193 confianza con una psicóloga.

194 E5. Podría darse el caso, ya que nuestras acciones se ven infundadas por el cómo
195 percibimos las cosas, dependería de la mentalidad que tenga el paciente.

196 E6. En casos puntuales y con pacientes específicos, sí, en la mayoría de casos generales,
197 no, ya que los especialistas en la salud mental tienden a ver el desempeño más no el género.

198 E7. En ningún momento, ya sea masculino o femenino, puede desarrollar el papel excelente
199 profesionalmente.

200 E8. Para nada, el psicólogo, independientemente el género puede brindar el mismo servicio,
201 solamente se ve afectado este proceso por su formación, mas no por el género.

202 E9. Depende mucho de las experiencias que han tenido las personas, algunos, confía mas
203 en su propio sexo o al contrario.

204 E10. No considero que influya en la capacidad de incidir en la relación con los pacientes.

205 **Pregunta 10. ¿Cuáles especialidades o contextos (clínico, educativo, organizacional,**
206 **social, etc.) le atraen particularmente y por qué? De ser necesario agregue otros**
207 **contextos.**

208 E1. El área clínica, especialmente la neuropsicología y la psicología forense se me hace
209 muy atractiva.

210 E2. Psicología forense y psicología organizacional, me interesa saber acerca de la
211 violencia, de los crímenes desde una perspectiva más directa.

212 E3. El área clínica, forense y social. Primero me llama la atención la psicoterapia, lo que
213 es la psicología de un crimen y el social porque estoy informada sobre temas sociales.

214 E4. Puedo decir que me llama mucho la atención la especialidad de psicología forense.

215 E5. En lo personal me atrae mucho el área clínica, ya que es el escenario en el que me
216 visualizaba en un futuro, siendo el entorno laboral que más atractivo se me hace.

217 E6. El clínico es mi punto de interés, ya que es más. Trabajo en el sector de tratamientos y
218 de estudio o diagnósticos, es decir, es más práctico.

219 E7. En lo personal forense.

220 E8. Educativo, por ser personas pequeñas en edad se les puede brindar mayor apoyo y
221 dirección, sin mencionar educación emocional.

222 E9. Psicología pedagógica porque quiero ser una ayuda para los estudiantes en su proceso
223 de crecimiento, una ayuda que no recibí en su momento.

224 E10. Psicología clínica, ya que permite conocer más sobre la salud mental de los pacientes.

225 **Pregunta 11. ¿Basándose en su respuesta a la pregunta anterior esas preferencias de**
226 **contextos se alinean con sus habilidades o intereses definidas por su sexo? Explique.**

227 E1. Se me da mucho la información y los estudios de estos, debido a que me he informado
228 bastante del tema.

229 E2. Las habilidades e intereses no se definen por mi sexo. Mientras tenga una formación
230 académica adecuada, no hay ningún límite.

231 E3. No necesariamente, al menos en una que es la forense, pero a mí no me interesa mucho
232 eso. Hombre o mujer, mujer u hombre, ambos deberíamos elegir lo que nos gusta.

233 E4. Definidas por mi sexo no, simplemente es algo que me gusta.

234 E5. Yo diría que no, en ningún momento pensé que eso me convendría más por ser mujer,
235 más bien se basa en mis gustos e intereses como persona.

236 E6. No porque he conocido a personas de mi mismo género que se orienten por otras ramas
237 de la psicología y en mi caso únicamente se me hizo de interés y ya.

238 E7. Yo creo que si se alinean perfectamente.

239 E8. Para nada disfruto pasar el tiempo con personas más jóvenes porque puedo compartir
240 mi experiencia.

241 E9. Probablemente otras me dirán que no estudie eso, por ser hombre, pero en mi vida
242 nunca he escogido cosas de acuerdo a mi sexo, así que siempre lo ignoro.

243 E10. Siento que se alinean y van acorde a ambos sexos, no creo que uno sobresalga sobre
244 otro.

245 Pregunta 12. ¿Cuáles son sus expectativas como profesional de la Psicología?

246 E1. Llegar a ser una gran fuente de conocimientos y el poder ejercer la carrera que estoy
247 estudiando.

248 E2. Que las personas y la sociedad en general comprendan que la Salud Mental es más
249 importante y poder ayudarles.

250 E3. Ayudar a comprender a los pacientes acerca de la Salud Mental. Concientizar y seguir
251 aprendiendo sobre la psicología.

252 E4. Lograr una especialización y poder dedicarme de lleno a un trabajo que tenga que ver
253 con mi carrera.

254 E5. Espero ser una persona que aporte a la sociedad, somos conscientes de cómo lo
255 psicológico afecta al diario vivir, me gustaría ayudar a que las personas puedan sobrellevar
256 de mejor manera sus preocupaciones.

257 E6 Poder dedicarme al campo clínico para dar seguimiento a casos y estudios relacionados
258 con la salud mental.

259 E7. Ser un mediador y poder poner todo de mi parte para ayudar a salvar vidas más sé que
260 la parte no toda la hago yo el 50% yo y otro 50% el paciente.

261 E8. Ejercer de forma correcta mi carrera, realizar el apoyo psicológico de forma correcta y
262 profesional.

263 E9. Por ahora solo quiero aprender, quizás a futuro me vaya formando expectativas.

264 E10. Poder obtener un trabajo y ayudar a los pacientes con sus problemas.

**265 Pregunta 13. En términos generales ¿Qué le diría a quienes tipifican la carrera de
266 Psicología como una disciplina exclusiva para mujeres?**

267 E1. Que los hombres también pueden ser psicólogos y que eso no los hace menos hombres
268 y que ellos pueden llegar a ser igual o mejor profesional que una psicóloga.

269 E2. Que sean más abiertos a comprender que el sexo no define tus habilidades e intereses.

270 E3. Les diría que no es correcto tipificar una carrera por su mayoría de estudiantes, mejor
271 deberían cuestionar ese pensamiento y el porqué de este.

272 E4. Que piensen un poco más en el por qué se piensa esto y que puedan reflexionar.

273 E5. Que no es correcto el añadirle género a una profesión que más que ver con tu género,
274 tiene que ver con tus actitudes y habilidades, tus metas y deseos, los cuales aunque

275 podrían estar influidos por tu sexo, no son determinados por ello en sí, sino más bien por
276 tus experiencias y relaciones con tu entorno.

277 E6. Que se animen a explorar más allá de una simple tipificación o dicho popular, Puede
278 incluso les termine pareciendo interesante a ellos también.

279 E7. Que está abierta para ambos géneros, es esencial y necesario que existan más
280 profesionales de la psicología para la sociedad sin importar el género.

281 E8. Que deberían expandir sus horizontes, dado que es una carrera como cualquier otra no
282 guiada por el género.

283 E9. Que no es correcto, debido a que si vivimos enfocándonos en qué cosas son para
284 hombres y que para mujeres nunca seremos felices por ponernos límites tan sin sentido.

285 E10. Que son estereotipos sociales implementados por el sistema para que la gente, no
286 preste atención a lo que realmente importa, como el apoyo a la carrera.