

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

**“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO, TURNO VESPERTINO DEL COMPLEJO EDUCATIVO
JOAQUÍN RODEZNO”**

PRESENTADO POR:

**KATHYA MICHELLE MENJIVAR GUTIÉRREZ
FLOR DE MARÍA MARTÍNEZ ZAVALITA
JENIFFER ABIGAIL RIVAS GUARDADO**

CARNET:

**(MG19059)
(MZ18022)
(RG18116)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIPLOMADO EN
ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA” PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DEL 2024**

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO**

**MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIA**

**MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO**

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE:

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

AGRADECIMIENTOS:

Como primer acto de agradecimiento se lo quiero dar a Dios por brindarme la sabiduría en este proceso de formación y por llegar con bien hasta el momento.

Quiero externar grandemente el apoyo de una mujer trabajadora que nunca se rindió por sacarnos adelante con su esfuerzo durante tanto tiempo, mi mayor logro por el día de hoy se lo debo a mi madre María Del Carmen Gutiérrez Pérez quien es la persona que me brindó su apoyo incondicional desde el día uno de esta travesía sin ella las cosas hubieran sido diferente, la amo con todo mi ser.

Así mismo a mi padre Héctor Enrique Menjivar Escobar quien a pesar de no estar presente físicamente siempre estuvo pendiente de mis logros y dándome su apoyo en todo momento y a mi familia y a las personas que estuvieron presentes con sus afectos de cariño hacia mí persona. También quiero agradecer a mi compañero de desvelos quien con sus caricias por las noches y día sentía ese pequeño aliento que todo iba a estar bien, aunque no pudo estar presente hasta el día de hoy sé que desde el cielo está feliz en decir que se logró el objetivo ,te amare por siempre mi pequeño peludito grisito.

Kathya Michelle Menjívar Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, darle gracias a Dios por la vida y por haberme permitido culminar un logro más. Cada una de sus bendiciones y su amor tan grande.

Agradezco de todo corazón a mi hermana mayor, quien ha sido un gran ejemplo y una fuente constante de apoyo a lo largo de mi vida y mi carrera. Su amor y respaldo incondicional han sido fundamentales en cada paso que he dado. A mi madre, por su inmenso amor, esfuerzos y oraciones, que me han permitido alcanzar este logro; y a mi padre, por su dedicación y apoyo constante. También agradezco profundamente a mi hermana y a mi sobrina por estar siempre a mi lado apoyándome, brindándome motivación y creyendo en mí. No puedo dejar de mencionar a mi última hermana, quien también me ha ayudado de manera en este camino.

De igual forma, agradezco a Dios por bendecirme con la dicha de ser madre y, junto a su padre, haber procreado a dos hijos hermosos. Ellos han sido mi mayor motivación, sacando lo mejor de mí y dándome fuerzas para ser una mejor persona. A Él, por creer siempre en mí y acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida.

Quiero expresar mi gratitud a todas las personas que han estado a mi lado durante este proceso, verdaderos ángeles que Dios puso en mi camino cuando más los necesitaba. Su amor y apoyo incondicional hacia mí y mis hijos han sido una gran bendición. A mis amigas, por su respaldo incondicional, su valiosa amistad y por compartir tantos momentos especiales durante nuestra etapa universitaria. A mis catedráticos, quienes con su guía, motivación y enseñanzas, dejaron una huella significativa en mi formación.

Tengo mucho que agradecer, pero lo resumo en un GRACIAS infinito. Este logro está dedicado a cada uno de ustedes, porque sin su apoyo esto no habría sido posible.

Flor de María Martínez Zavaleta

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo a Dios principalmente por darme fuerza y cuidarme siempre, en esta nueva aventura que fue salir de mi casa y trasladarme a un entorno totalmente diferente al acostumbrado. También dar gracias a mi familia, a mi mamá por apoyarme y motivarme a seguir mi meta y pasión, por ayudarme a encontrar solución en cosas que estaban fuera de mi alcance, gracias por no darse por vencida conmigo en este trayecto que se ha tornado complicado en algunas ocasiones pero que bien, se ha logrado salir adelante cada vez.

A mis hermanos y hermana por ser una presencia constante en mi vida, tal vez no nos podamos ver todos los días o cada semana pero aun así, agradecerles por siempre estar cuando los necesito, por apoyarme en mi carrera que ha sido más de lo que puedo expresar, todo lo que han hecho y siguen haciendo por mí, pequeños y grandes detalles pero que sumados significan mucho y son un gran aporte de felicidad y motivación.

En el transcurso de la carrera, agradecer a grandes licenciados, licenciadas, maestros y maestras que he tenido la suerte de conocer y que haya estado en su cátedra, pues ha sido todo un honor el aprender de grandes mentes dedicadas a la pasión por la educación y humanidad. Son muchos a los que recuerdo y recordaré con cariño y admiración.

Recordando a estudiantes de organizaciones también, quienes hacen mucho por los estudiantes nuevos en el ámbito de orientación y guía, es toda una experiencia compartir en las reuniones de los grupos estudiantiles. A mis compañeros, amigos y amigas que conocí en las clases, al grupito que formamos para estar juntas casi todo el tiempo, gracias a mis amigas que me han apoyado siempre y guiado en las actividades, por esas saliditas que aunque una vez al año alegraban el corazón, el salir de la rutina para ir a perdernos un ratito (y hablo de literal perderse y saber dónde andábamos exactamente), esas pérdidas en el centro o dentro de metro, dentro de la U incluso, pero bien, esos son los momentos que se recuerdan con cariño.

Podría continuar, pero son muchas las cosas para mencionar que han significado mucho para mí en esta experiencia como universitaria, conociendo nuevas personitas que se volvieron muy queridas y otras que han estado siempre conmigo, agradezco al programa de becados INABVE por el apoyo, y, a quienes me ayudaron con el tremendo papeleo que implica entrar. Mil gracias, mi respeto y eterno cariño a mi familia y amigos.

Jeniffer Abigail Rivas Guardado

INDICE:

RESUMEN	12
INTRODUCCION:	13
JUSTIFICACION.....	14
OBJETIVO	15
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	15
1.1. NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO.....	16
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	16
1.3 MARCO INSTITUCIONAL	16
1.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	16
1.5. METAS DEL PROYECTO.....	17
1.6. CUADRO DE INFORMACIÓN GENERAL	18
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE	18
2.1. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL DEL PROYECTO.....	18
2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	19
2.3. DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	19
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO:	19
3.1. CUADRO DE PROYECCION	19
3.2 ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS	21
3.3. PRESENTACIÓN.....	22
3.4. UTILIDAD DEL PROYECTO	23
3.5. OBJETIVOS DEL MÓDULO.....	23
3.6. COMPETENCIAS.....	24
3.7. UNIDADES A DESARROLLAR	24
3.8. JORNALIZACION.....	25
3.9. CRONOGRAMA	26
3.10. METODOLOGÍA.....	27
3.11. EVALUACIÓN	28
3.12. RUBRICA DE EVALUACION.....	28
3.13. DESARROLLO DE CONTENIDOS	29

3.14. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	30
3.15. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°1	31
3.16. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°2	37
3.17. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°3	44
4. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	49
5. PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN	49
5.1. TABLA DE PRESUPUESTO DE PROYECTO	49
6. CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	51
7. CONCLUSION	52
8. RECOMENDACIONES	53
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
10. ANEXOS:	55
10. 1. REGISTRO O BITÁCORA DE ASISTENCIA A LAS SESIONES	56
10.2. MATRIZ MARCO LÓGICO	56
10.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	59
10.4. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	59
10.5. INFORME DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	60
10.6. INFORME DE EVAUACION DEL PROYECTO	78

RESUMEN

El presente trabajo de grado se enfoca en fomentar la orientación vocacional en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, 3a Calle Poniente 529, San Salvador. Para el año 2025 en adelante. Este proyecto surgió como respuesta a un diagnóstico inicial, en el cual se les cuestionó a los estudiantes sobre lo que planeaban hacer a futuro, cuál era su plan y qué información poseen al respecto, por su parte a los docentes se les preguntó sobre qué información comparten con los estudiantes siempre en referencia del tema, para ello se hizo uso de cuestionarios como instrumentos. Los resultados revelaron carencia significativa en esta área de orientación vocacional, lo que evidencia la necesidad de implementar una estrategia de taller que aborde dichas problemáticas. Con base en estos hallazgos, se diseñará e implementará un taller especializado para brindar orientación y que los participantes puedan desarrollar competencias y habilidades en base a sí mismos, que reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas a mejorar, así como que descubran y conozcan algunas de las opciones que pueden elegir para su futuro profesional. El taller incluye métodos y técnicas pedagógicas dirigidas a satisfacer las necesidades identificadas y divididas en tres unidades, fomentando tanto el aprendizaje tecnológico como el autocuidado y la gestión emocional. Además, el taller seguirá una estructura organizada que abarcaba la introducción, aplicación práctica y evaluación, garantizando una experiencia de enseñanza-aprendizaje significativa en el Centro Escolar. Se utilizarán recursos tecnológicos y dinámicos para facilitar el aprendizaje, y autoaprendizaje, autodescubrimiento, su lista de actividades evaluadas son de carácter formativo en son del aprendizaje propio. Esto, a su vez, beneficiará significativamente el ambiente educativo del Centro Escolar.

Palabras clave: orientación vocacional, vocación, taller, carrera, plan de vida, autoconocimiento, educación, área vocacional.

INTRODUCCION:

En el curso de especialización del Diplomado en Administración y Gestión Educativa, se reconoce la importancia del aprendizaje adquirido a través de los módulos impartidos. Este programa se enfocó en la administración y gestión en el ámbito educativo, abordando estas áreas de manera integral y colaborativa. Se destacó cómo la educación se complementa con la administración y la gestión, promoviendo un entendimiento profundo de su funcionamiento dentro de una institución educativa.

El curso permitió observar el funcionamiento de las escuelas más allá del aula, analizando la interacción de los procesos administrativos y la gestión educativa. Asimismo, se diseñó un proyecto que integra estas tres áreas con el propósito de beneficiar tanto a la institución como a la población atendida, fomentando el aprendizaje práctico a través de la aplicación directa en un entorno real.

En este contexto, el proyecto "Taller de Orientación Vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino", desarrollado en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, tuvo como propósito principal orientar a los estudiantes en el área vocacional. Este taller buscó fortalecer el autoconocimiento y la toma de decisiones responsables para su futuro profesional, abordando las necesidades identificadas mediante diagnósticos previos. Este tipo de iniciativas representan un puente entre la teoría y la práctica, asegurando que los estudiantes no solo comprendan conceptos, sino que los apliquen en contextos reales.

El enfoque del diplomado permitió identificar y analizar las fortalezas y debilidades dentro de las instituciones educativas, promoviendo una gestión que se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad. La implementación de estrategias educativas innovadoras fue clave para abordar problemáticas identificadas, como la falta de orientación vocacional dentro del currículo educativo y el impacto que esto tiene en la toma de decisiones futuras de los estudiantes.

Además, se implementaron metodologías dinámicas y activas que aseguraron una planificación integral. Estas metodologías incluyeron actividades interactivas, dinámicas grupales y evaluaciones formativas diseñadas para reforzar el aprendizaje. Los objetivos establecidos garantizaron no solo el desarrollo académico, sino también el personal, ofreciendo a los estudiantes herramientas que les permiten visualizar sus metas y trabajar hacia ellas con confianza.

Este diplomado se consolidó como una oportunidad única para los profesionales en formación,

permitiendo un acercamiento realista al entorno educativo. Al trabajar directamente con instituciones y sus comunidades, los participantes lograron aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica, fortaleciendo su desarrollo profesional. Asimismo, las instituciones se beneficiaron del diseño e implementación de proyectos que responden a sus necesidades específicas, promoviendo una mejora continua en la calidad educativa.

El aprendizaje obtenido durante el diplomado trasciende el aula, demostrando que la educación es un proceso dinámico y en constante evolución. Este enfoque integrador no solo fomenta la mejora de las prácticas educativas, sino que también refuerza la importancia de la gestión y administración como pilares fundamentales para el éxito de cualquier institución educativa. Finalmente, este curso representa un paso significativo hacia el fortalecimiento de las competencias profesionales de los participantes, contribuyendo al desarrollo de líderes educativos comprometidos con la innovación y la excelencia.

JUSTIFICACION:

El diagnóstico realizado muestra que muchos estudiantes de tercer ciclo carecen de claridad sobre sus opciones académicas y laborales futuras; esta situación se agrava por la falta de recursos y orientación especializada por parte de la institución. Este proyecto responde a la necesidad de una orientación vocacional temprana, que puede influir en la motivación y preparación de los estudiantes para el futuro. Además, fomenta la igualdad de oportunidades, ya que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, recibirán el apoyo necesario para explorar opciones que coincidan con sus aspiraciones, habilidades y capacidades.

La relevancia social de dicho proyecto se inclina en poder aportar a los educandos una manera de prepararlos para un mejor futuro con las diversas técnicas relevantes que se tomaran en cuenta para abordar el taller, también se espera tener ese pequeño cambio no solo para los estudiantes sino también para los docentes de dicha institución en dejar una reflexión que se puede ir más allá de algo ya establecido, ya que se puede innovar y llamar la atención de los jóvenes con talleres. Enfocados en desarrollar las habilidades de ellos.

Desde al ámbito académico se considera que es un aspecto relevante para la institución ya que no se imparten este tipo de proyectos enfocados en la orientación vocacional de los estudiantes, por lo cual se lleva a la institución una manera de involucrarse en esa área que se tiene desprotegida ,por otro lado al

contar con estudiantes que su día a día es ver el comercio en las calles de San Salvador se da esa oportunidad de poder hacerles ver que ellos tienen diferentes habilidades que pueden aprovechar en su vida.

OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno que facilite el autoconocimiento, la exploración de opciones académicas y laborales, y la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional para que se involucre en dicho aspecto desde una edad temprana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar los intereses vocacionales y habilidades de los estudiantes de tercer ciclo mediante actividades de autoconocimiento para que puedan tener en cuenta sus áreas de mejora.
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones y planificación de los proyectos de vida por medio de actividades donde pondrán en práctica el poder proyectar sus ideas para orientar su futuro.
- Brindar información actualizada sobre opciones académicas y oportunidades laborales en el contexto nacional para que el estudiante tenga información y pueda realizar una reflexión de la actualidad y con ello pueda tomar en cuenta una decisión acertada.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto busca implementar un programa integral de orientación vocacional para los estudiantes de tercer ciclo (7°, 8° y 9° grado) en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Dicho programa incluye talleres de autoconocimiento y exploración de habilidades; exploración de opciones académicas y profesionales. La intención es fortalecer a los estudiantes para que puedan identificar sus habilidades y áreas de interés y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. De igual forma, se proporcionarán recursos impresos y digitales para apoyar el proceso de orientación.

1.1. NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto es de carácter educativo y social. Su objetivo es guiar a los estudiantes de tercer ciclo, en la toma de decisiones sobre su futuro profesional mediante una orientación vocacional que abarca sus intereses, habilidades y las oportunidades laborales y académicas disponibles.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El diagnóstico realizado muestra que muchos estudiantes de tercer ciclo carecen de claridad sobre sus opciones académicas y laborales futuras; esta situación se agrava por la falta de recursos y orientación especializada por parte de la institución. Este proyecto responde a la necesidad de una orientación vocacional temprana, que puede influir en la motivación y preparación de los estudiantes para el futuro. Además, fomenta la igualdad de oportunidades, ya que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, recibirán el apoyo necesario para explorar opciones que coincidan con sus aspiraciones, habilidades y capacidades.

La relevancia de dicho proyecto se inclina en poder aportar a los educandos una manera de prepararlos para un mejor futuro con las diversas técnicas relevantes que se tomaran en cuenta para abordar el taller, s también se espera tener ese pequeño cambio no solo para los estudiantes sino también para los docentes de dicha institución en dejar una reflexión que se puede ir más allá de algo ya establecido, ya que se puede innovar y llamar la atención de los jóvenes con talleres. Enfocados en desarrollar las habilidades de ellos.

1.3 MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto se implementará en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, una institución de educación pública que cuenta con una misión centrada en la formación integral de los estudiantes. Este proyecto se alinearán con los valores institucionales de respeto, igualdad y responsabilidad, y contará con el apoyo de los docentes, personal administrativo y padres de familia.

1.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno que facilite el autoconocimiento, la exploración de opciones académicas y laborales, y la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los intereses vocacionales y habilidades de los estudiantes de tercer ciclo mediante actividades de autoconocimiento para que puedan tener en cuentas sus áreas de mejora
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones y planificación de los proyectos de vida por medio de actividades donde pondrán en práctica el poder proyectar sus ideas para orientar su futuro
- Brindar información actualizada sobre opciones académicas y oportunidades laborales en el contexto nacional para que el estudiante tenga información y pueda realizar una reflexión de la actualidad

1.5. METAS DEL PROYECTO.

- Implementar tres talleres de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, cada uno con un enfoque específico: autoconocimiento, áreas vocacionales, proyectos de vida y la toma de decisiones. Cada taller deberá contar con la participación de al menos 30 estudiantes
- Desarrollar en un 85% de los estudiantes el autoconocimiento como primer pilar fundamental dentro de la orientación vocacional
- Elaborar un taller donde se presenten las diferentes áreas vocacionales de interés de los estudiantes con el fin de exponer cada aspecto necesario de cada área vocacional para un 100% de estudiantes participantes
- Implementar el plan de proyectos de vida para que un 90% de estudiante haga una reflexión hacia su futuro.
- Fortalecer la toma de decisiones para que un 80% de estudiantes tengan las bases de tomar control de sus vidas sin frustraciones futuras.

2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El proyecto inicia el 5 de febrero y finaliza el 14 de marzo.

2.3. DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

Beneficiarios directos: 30 estudiantes de tercer ciclo que participarán en los talleres y recibirán orientación vocacional.

Beneficiarios indirectos: Padres de familia de los estudiantes y docentes de la institución.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO:

Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

3.1. CUADRO DE PROYECCION

CUADRO DE PROYECCIÓN	
Nombre del taller:	Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno
Población:	Estudiantes del segundo ciclo de educación básica
Fecha de inicio:	Definida por la institución
Fecha de finalización:	Definida por la institución
Horarios:	Dos sesiones a la semana, en jornadas de una hora
Modalidad:	Se ejecutara en modalidad presencial

Objetivos de aprendizaje:	<p>Fomentar el autoconocimiento y desarrollo de habilidades de planificación personal que les ayude a los estudiantes a trazar su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar iniciativa para el autoconocimiento. -Guiar a descubrir quién soy intrínsecamente. -Conocer sobre la exploración de la tecnología. -Explorar el área de la salud. -Aprender sobre el área de la administración. -Conocer detalles en lo que se refiere al diseño. -Explora el área de la educación como posible opción. -Aprender sobre el proyecto o plan de vida y porque es importante el conocerlo. -Reflexionar sobre la toma de decisiones y como estas me afectan. -Conocer sobre diferentes habilidades necesarias para enfrentar cambios y cómo adaptarnos a estos. -Conocer y aprender sobre el triángulo de la vocación y como este puede ayudarme. 	
Unidades de aprendizaje	Contenidos	Facilitador/a
Unidad 1: El autoconocimiento Tiempo: 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al autoconocimiento • Quien soy 	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
Unidad 2: La vocaciones Tiempo: 5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración a la tecnología □ • Exploración a la salud • Exploración a la administración • Exploración al diseño • Exploración a la educación 	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
Unidad 3: Mi proyecto de vida y la toma de decisiones Tiempo: 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • El plan o proyecto de vida • Toma de decisiones • Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse • -El triángulo de la vocación 	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 9	Total de horas: 12
Recursos:	Proyector, computadora, videos, internet, hojas de impresión	
Cantidad de cupos habilitados:	Detenido por la institución	

3.2 ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS

Unidad de competencia:	Orientar en sentido vocacional descubriendo por sí mismos las habilidades y destrezas que poseen cada uno de los estudiante
Actividad clave:	Orientar en torno al ámbito de las distintas vocaciones
Criterios de realización Es competente cuando:	Evidencias Desempeño/producto y conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> -Realiza el FODA siguiendo las indicaciones y de carácter formal -Se realizó el diseño del logo de un objeto terminado de una forma muy bien estructurada - Realiza su dibujo de desempeño de una clase ideal en carácter serio y formal -Responde el cuestionario en forma seria y muestra que le presta la debida importancia que merece 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de autoconcepto (20%) FODA Autobiografía ventana de johari (20%) Dibujo de una clase ideal (20%) Cuestionario (20%)
<ul style="list-style-type: none"> -Redacta su carta seriamente para su yo en 10 años a futuro -Cuando demuestra interés en los temas y participa con espontaneidad 	<ul style="list-style-type: none"> Carta a mi yo del futuro (20%) <p><i>(Todas las actividades son de carácter individual)</i></p>
Orientaciones para las evaluaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> -Que en su redacción piensen reflexiva mente lo que desean escribir -Todo es de carácter personal, no es posible copiar a otros compañeros -Reflexionar sobre las diferentes opción es de carrera y pensar en sí mismo 	
Elemento	Unidad didáctica

Conocerme a mí mismo	El autoconocimiento
Conocer sobre algunas de las diferentes áreas profesionales	Las vocaciones
Aprender sobre mí mismo y cómo construyo mi futuro con mis elecciones	Mi proyecto de vida y la toma de decisiones

3.3. PRESENTACIÓN

El Taller de Orientación Vocacional está dirigido a estudiantes de tercer ciclo, quienes se encuentran en una etapa clave de su desarrollo personal y académico. Este proyecto tiene como propósito fundamental acompañarlos en el proceso de descubrimiento de sí mismos, exploración de opciones profesionales en las cuales se darán a conocer sus carreras y especialidades. Por otro lado se realizará una planificación de su proyecto de vida.

Está estructurado en tres unidades principales, que representan las etapas clave del proceso de orientación vocacional, como primera unidad tenemos “el autoconocimiento”: en donde los estudiantes realizarán su biografía, identificarán sus fortalezas y reflexionarán acerca de sus intereses personales. Como segunda unidad “las vocaciones”: los estudiantes a través de actividades interactivas, se les presentarán diferentes áreas profesionales (tecnología, salud, administración, diseño y educación) para que puedan descubrir opciones que se alineen con sus intereses y habilidades. Como última y tercera unidad se hablará sobre “el proyecto de vida y la toma de decisiones”: En esta etapa, los estudiantes desarrollarán un plan de vida basado en sus metas, aprenderán a tomar decisiones responsables y fortalecerán sus habilidades para adaptarse a los cambios.

Con ello se pretende que estos talleres se presenten como una oportunidad para que cada uno de los estudiantes identifique sus intereses, capacidades y valores, los cuales son elementos esenciales para trazar un camino profesional y personal que se adecuen con sus aspiraciones. Siendo una etapa en la que las decisiones futuras pueden parecer inciertas, sin embargo este programa busca proporcionarles las herramientas necesarias para reflexionar sobre quiénes son, qué desean lograr y cómo pueden alcanzar cada una de sus metas.

3.4. UTILIDAD DEL PROYECTO

La orientación vocacional tiene un enfoque práctico y significativo que permite a los estudiantes construir una base sólida a la hora de tomar decisiones. Este proyecto es muy útil porque ayuda a los estudiantes a reconocer sus fortalezas, talentos y áreas de mejora, reflexionar sobre sus intereses y valores personales, que son esenciales para elegir su camino vocacional. Por otra parte, permite conocer diferentes campos profesionales como tecnología, salud, administración, diseño y educación, ampliando su panorama vocacional. Además se desarrollan habilidades en los estudiantes para planificar su proyecto de vida y aprender a tomar decisiones conscientes y responsables, adaptándose a los cambios y desafíos de hoy en día.

A través de dinámicas participativas, este taller fomenta en los estudiantes la capacidad de visualizar un futuro más claro y alineado con sus intereses y habilidades, con el objetivo de que cada estudiante pueda reconocerse como el protagonista de su propio desarrollo, facilitando las herramientas necesarias para construir un futuro lleno de posibilidades.

El proyecto no solo se centra en guiar a los jóvenes hacia una elección profesional, sino en fortalecer su capacidad de autoconocimiento, análisis y reflexión, elementos esenciales para cualquier ámbito de su vida. Es decir, que no solo es un espacio de aprendizaje, sino también una experiencia que busca motivar, inspirar y fortalecer a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y conscientes sobre su futuro.

3.5. OBJETIVOS DEL MÓDULO

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar talleres de orientación vocacional fomentando el autoconocimiento como base para la toma de decisiones brindando información sobre diferentes áreas profesionales para ampliar los conocimientos de los estudiantes, desarrollando habilidades de planificación personal que les permitan trazar su proyecto de vida.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Facilitar herramientas para que los estudiantes identifiquen sus intereses, capacidades y valores personales.
- Presentar los principales campos profesionales (tecnología, salud, administración, diseño y educación) de manera práctica y atractiva.
- Promover habilidades de análisis y reflexión para la toma de decisiones responsables y conscientes.

3.6. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- Desarrollar la capacidad de autoconocerse para identificar sus potencialidades y áreas de mejora.
- Adquirir conocimientos básicos sobre las principales áreas profesionales y su relación con los intereses personales.
- Potenciar la toma de decisiones basadas en análisis y reflexión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Analizar su biografía personal para identificar momentos clave en su desarrollo.
- Reconocer y describir sus capacidades, intereses y valores personales.
- Relacionar sus intereses vocacionales con las diferentes áreas de exploración profesional.
- Elaborar un proyecto de vida que contemple metas a corto, mediano y largo plazo.
- Aplicar estrategias para enfrentar los cambios y adaptarse a nuevas circunstancias.

3.7. UNIDADES A DESARROLLAR

Unidad I: EL AUTOCONOCIMIENTO

- Introducción al autoconocimiento
- Quién soy

Unidad II: LAS VOCACIONES

- Exploración a la tecnología
- Exploración a la salud
- Exploración a la administración
- Exploración al diseño
- Exploración a la educación.

Unidad III: MI PROYECTO DE VIDA Y LA TOMA DE DECISIONES

- El Proyecto o plan de vida
- Toma de decisiones
- Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse
- El triángulo de la vocación

3.8. JORNALIZACION

Contenido	Tiempo	Fecha	Responsable	Sesión
Introducción al autoconocimiento	1 hora	5 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	1
Quien soy	2 horas	6 y 12 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	2
Exploración a la tecnología	1 hora	14 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	3
Exploración a la salud	1 hora	19 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	4
Exploración a la administración	1 hora	21 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	5

Exploración al diseño	1 hora	26 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	6
Exploración a la educación	1 hora	28 de febrero	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	7
El proyecto de vida	1 hora	5 de marzo	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	8
Toma de decisiones	1 hora	7 de marzo	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	9
Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse	1 hora	12 de marzo	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	10
Triángulo de la vocación	1 hora	14 de marzo	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés	11

3.9. CRONOGRAMA

N° de sesión	Contenido	Fechas												Responsables		
		M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V			
1	Introducción al autoconocimiento	x	x													Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
2	Quien soy			x	x											Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
3	Exploración a la tecnología					x										Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
4	Exploración a la salud						x									Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés

5	Exploración a la administración								x					Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
6	Exploración al diseño									x				Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
7	Exploración a la educación										x			Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
														Verónica Del Tránsito de Andrés
8	El proyecto de vida											x		Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
9	Toma de decisiones											x		Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
10	Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse												x	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés
11	Triángulo de la vocación												x	Docente de estudios Sociales Verónica Del Tránsito de Andrés

3.10. METODOLOGÍA

La metodología del taller retoma un enfoque lúdico-constructivista basado en los principales factores que intervienen en los procesos de orientación vocacional para los jóvenes, como lo son la intervención familiar, la motivación y el interés de los estudiantes; esto es propio de estrategias de orientación vocacional.

Para ello se tomarán en cuenta conocimientos previos y la construcción de nuevos por medio del interés, elemento clave para el éxito del taller. Por otro lado para desafiar los retos del contexto se utiliza un método reflexivo problematizado el cual ayudará que la teoría sea aplicada en diversos aspectos educativos de la realidad salvadoreña; para ello se hacen uso de videos entrevistas y/o profesionales de las diferentes áreas, test, cuestionario entre otros. La modalidad de este módulo es 100% presencial, En

la ejecución del taller se pretende fomentar un ambiente de convivencia armónica y la participación activa de los participantes, es por ello que se evitará a toda costa el autoritarismo y se presentará una conducta accesible y flexible según las necesidades de los estudiantes.

3.11. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación, esta será de carácter formativa y diagnóstica, aunque esta última no tendrá tanta relevancia.

- **Diagnóstica:** Esta parte del instrumento de diagnóstico realizado, lo que permitió conocer las nociones previas de los estudiantes interesados; los cuales, en su mayoría comentaron poseer conocimientos generales sobre algunas áreas profesionales.
- **Formativa:** Se lleva a cabo en las sesiones impartidas, completando las diferentes actividades asignadas según sea el tema.

Evidencias Desempeño, producto y conocimiento	Porcentaje	Forma
Definición de autoconcepto	20%	Individual
FODA, autobiografía ventana de jaharí	20%	Individual y equipo
Dibujo de una clase ideal	20%	Individual
Cuestionario de toma de decisiones	20%	Individual
Carta a mi yo del futuro	20%	Individual
TOTAL	100%	

3.12. RUBRICA DE EVALUACION

Criterios / escala de calificación	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Completa la actividad señalada					
Sigue indicaciones en las sesiones					
Participa en la dinámica de clase					

Hace notar su esfuerzo e interés en el tema					
---	--	--	--	--	--

3.13. DESARROLLO DE CONTENIDOS

NOMBRE DEL MÓDULO: Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno					
OBJETIVO: Fomentar el autoconocimiento y desarrollo de habilidades de planificación personal que les ayude a los estudiantes a trazar su proyecto de vida.					
UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	MATERIALES
1-El autoconocimiento	-Introducción al autoconocimiento	Definición de autoconcepto	1 hora	facilitador del proyecto	-Presentación de canva, hojas de papel bond e impresiones
	-Quien soy	FODA Autobiografía ventana de johari	2 horas		
2. Las Vocaciones	-Exploración a la tecnología	Dibujo de una clase ideal	1 hora	Facilitador del proyecto	-Presentación de canva, hojas de papel bon e impresiones
	-Exploración a la salud		1 hora		
	-Exploración a la administración		1 hora		
	-Exploración al diseño		1 hora		
	-Exploración a la educación		1 hora		
3- Mi proyecto de vida y la toma de decisiones	-El proyecto o plan de vida.	Cuestionario Carta a mi yo del futuro	1 hora	Facilitador del proyecto	-Presentación, hojas de papel bond, impresiones, proyector, videos y computadora
	-Toma de decisiones.		1 hora		
	-Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse.		1 hora		
	-Triángulo de la vocación.		1 hora		

EVALUACIONES:

- ✓ Definición de autoconcepto
- ✓ FODA
- ✓ Autobiografía ventana de johari
- ✓ Cuestionario sobre toma de decisiones

3.14. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Fomentar el autoconocimiento y desarrollo de habilidades de planificación personal que les ayude a los estudiantes a trazar su proyecto de vida.

- Fomentar iniciativa para el autoconocimiento.
- Guiar a descubrir quién soy intrínsecamente.
- Conocer sobre la exploración de la tecnología.
- Explorar el área de la salud.
- Aprender sobre el área de la administración.
- Conocer detalles en lo que se refiere al diseño.
- Explora el área de la educación como posible opción.
- Aprender sobre el proyecto o plan de vida y porque es importante el conocerlo.
- Reflexionar sobre la toma de decisiones y como estas me afectan.
- Conocer sobre diferentes habilidades necesarias para enfrentar cambios y cómo adaptarnos a estos.
- Conocer y aprender sobre el triángulo de la vocación y como este puede ayudarme.

3.15. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°1



COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO



Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad I:	El Autoconocimiento	Fecha:
Objetivo:	Comprender el concepto del autoconocimiento.	N° de contenido:
Competencia:	Asimilar la conceptualización del autoconocimiento, estructurando su propia definición del termino	Docente: facilitador/a
Tema:	1- Introducción al autoconocimiento	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción al autoconocimiento	Redacción de su propio concepto sobre autoconocimiento	Interés por comprender el significado del autoconocimiento
Proceso metodológico		Recursos
<p>Saludo, bienvenida y presentación tiempo (5 minutos)</p> <p>Actividad rompe hielos ,para iniciar se cantará una canción llamada caricatura el cual consiste en repetir los nombres de cada uno de los integrantes junto con la personalidad que los define según cada estudiante .(5 minutos)</p> <p>Presentación de la organización del taller y orientaciones generales (5 minutos) Explicación del tema:</p> <p>Momento 1 para construir la definición de autoconocimiento entre todo el grupo, se hará una actividad denominada creando una historia donde cada uno de los participantes aportaran a la definición</p>		<p>Proyector</p> <p>Pizarra o cartel</p> <p>Papel bond ,colores y lápiz</p> <p>Presentación canva</p>

<p>En una cartelera o en la pizarra el facilitador comienza la definición con la frase: “El autoconocimiento es cuando...”, luego le da la voz a otra persona que le agregará otra oración a la definición cuidando siempre que sea coherente e interesante. Luego esta persona le da la voz a otra que hace exactamente lo mismo. Finalmente, la última persona será la encargada de concluir la definición. Esto ayudará a verificar qué concepción se tiene sobre el concepto de autoconocimiento y así mismo, se darán aclaraciones importantes que permitan construir el concepto adecuadamente, así mismo contrastarlo con la realidad y ponerlo en práctica en la cotidianidad.</p> <p>Para finalizar se pide a cada participante que, a través de un dibujo o un escrito, ilustre que hace fácil o difícil poner el concepto en práctica a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Se finaliza reconociendo cuál es el significado, la importancia, la pertinencia y los obstáculos existentes para trabajar y fortalecer el autoconocimiento, para el mejoramiento continuo de la salud mental, tanto de los participantes como de las personas que los rodean. (30 minutos)</p>		
<p>Evaluación: participación activa</p>	<p>Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión</p>	<p>Criterios: Interés y participación activa</p>





COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO



Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad I:	El Autoconocimiento	Fecha:
Objetivo:	Reflexionar sobre los aspectos personales que hacen parte de cada persona	N° de contenido:
Competencia:	Reconoce sus habilidades ,debilidades y los cambios de mejora hacia su persona	Docente: facilitador/a
Tema:	2- Quien soy.	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Quien soy	Realización de actividades sobre el auto concepto	Interés por poner en los práctica aspectos del autoconocimiento
Proceso metodológico		Recursos
<p>Saludo ,bienvenida ,retroalimentación (5minutos)</p> <p>El propósito de la sesión será realizar actividades lúdicas para que el estudiante pueda poner en práctica los aspectos del autoconocimiento.</p> <p>El docente hace una pregunta</p> <p>Imagínate que este día en la institución le quieren dar empleo a una persona De esta sección ,el único requisito es contar sobre tu currículum en 5 minutos</p> <p>Se elige al azar a los alumnos, esto se hace con el fin de saber que saben los estudiantes de ellos hasta el momento. (10 minutos)</p> <p>Se hace una explicación sobre la importancia de conocernos a profundidad a nosotros mismos ,y se les brinda las diferentes herramientas para poder descubrirlas</p> <p>Se trabajara en la creación de su FODA</p> <p>Se explica en que consiste y como se desarrollara la actividad</p> <p>Para finalizar se pasa a exponer algunos FODAS de los alumnos</p>		<p>Proyector</p> <p>Pizarra o cartel</p> <p>Papel bond ,colores y lápiz</p> <p>Presentación canva</p>

(25 minutos) Para finalizar se realizara una actividad donde el estudiante escribirá su nombre con letras mayúsculas y con cada letra buscara una virtud o cualidad que posea que comience con esa letra (10 minutos)		
Evaluación: Realización de actividades	de Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: Interés y participación activa

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO 		
Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad I:	El Autoconocimiento	Fecha:
Objetivo:	Reflexionar sobre los aspectos personales que hacen parte de cada persona	N° de contenido:
Competencia:	Reconoce sus habilidades ,debilidades y los cambios de mejora hacia su persona	Docente: facilitador/a
Tema:	3- Quien soy	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Quien soy	Realización de actividades sobre el auto concepto	Interés por poner en los práctica aspectos del autoconocimiento
Proceso metodológico		Recursos

<p>Saludo bienvenida</p> <p>Retroalimentación(5 minutos)</p> <p>Los alumnos realizaran su autobiografía</p>	<p>Proyector</p> <p>Pizarra o cartel</p> <p>Papel bond ,colores y lápiz</p>
<p>Esta actividad consiste en realizar una recopilación y análisis de las emociones que han sido más recurrentes e importantes, ejemplos logros, desafíos, momentos felices, etc... Se pide en la sesión anterior traer materiales que consideren esenciales para poder agregar a su autobiografía ,</p> <p>Luego de eso se pasa a la socialización,</p> <p>(30 minutos)</p> <p>Continuando se pondrá en práctica la técnica de la ventana de Jaharí</p> <p>Esta actividad favorece en gran medida el autoconocimiento y comprender como nos proyectamos hacia los demás.</p> <p>Es un ejercicio individual, pero que requiere consultar a otros para completarla. El diagrama asemeja una ventana dividida en 4 recuadros.</p> <p>Cada recuadro es la combinación de dos ejes, el primero en relación a lo que conozco o desconozco de mi persona, y el segundo eje, sobre lo que los demás conocen o desconocen sobre mí.</p> <p>. ÁREA LIBRE:</p> <p>En este cuadro se escribe lo que conozco de mí, pero que los demás también conocen. Es el área de Yo transparente porque aquí nada está oculto de mi autoconocimiento. Por ejemplo, mis gustos, capacidades e intereses que las personas conocen de mí y que yo estoy consciente de ello.</p> <p>2. ÁREA CIEGA:</p> <p>Son aspectos que otros ven o perciben de mí, sobre cómo soy o mis cualidades y defectos, pero que yo no estoy consciente que los poseo o los muestro.</p> <p>3. ÁREA OCULTA:</p>	<p>Presentación cava</p>

<p>Son aspectos de mi persona o mi vida que únicamente yo conozco, no lo expreso ni manifiesto a los demás y por esa razón no conocen esa parte de mí.</p> <p>4. ÁREA DESCONOCIDA:</p> <p>Son áreas, emociones, cualidades o actitudes que son desconocidas para mí y para los demás. Es un área que falta explorar y que podría contener aspectos positivos como negativos de mi persona.</p> <p>El objetivo de esta actividad es conocerse a sí mismo y compararlo con lo que los demás ven en mí. Además, si la vida de la persona se mantiene más en el área ciega, oculta o desconocida podría estar ocultando algunos aspectos de mi potencial que podría mejorar y promover, o algunos aspectos negativos que debería manejar mejor. (25 minutos).</p>		
<p>Evaluación: Realización de actividades</p>	<p>Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión</p>	<p>Criterios: Interés y participación activa</p>

3.16. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°2



COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO



Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad II:	Conozcamos las áreas vocacionales	Fecha:
Objetivo:	Comprender las áreas de trabajo relacionadas con la tecnología y su impacto en las demandas laborales	N° de contenido:
Competencia:	Analizar las características principales del área profesional y reflexionar sobre sus propios intereses vocacionales.	Docente: facilitador/a
Tema:	1- Exploración a la Tecnología	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción a las áreas de exploración a la tecnología y sus aplicaciones.	Exploración de carreras, universidades, y demandas laborales relacionadas con el área de tecnología.	Reflexión sobre el interés personal y vocacional hacia exploración a la tecnología.
Proceso metodológico		Recursos
<p>Saludo/bienvenida y dinámica inicial (5 minutos)</p> <p>Introducción y presentación del tema (30 minutos):</p> <p>Explicación del concepto del área tecnología y sus características (5 minutos)</p> <p>Explicación de funciones dentro del área y ejemplos (10 minutos)</p>		Proyector, presentaciones, hojas de papel, colores, imágenes, lápices, cuadernos.
<p>Explicación de su demanda laboral (5 minutos)</p> <p>Universidades y carreras (10 minutos)</p> <p>Actividad interactiva “Descubriendo la tecnología” (20 minutos)</p> <p>Cierre (5 minutos)</p>		
Evaluación: Actividad interactiva	Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: Interés y participación activa





COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO



Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad II:	Conozcamos las áreas vocacionales	Fecha:
Objetivo:	Conocer las profesiones relacionadas con el área de la salud y su importancia en el bienestar social.	N° de contenido: 2
Competencia:	Analizar las características principales del área profesional y reflexionar sobre sus propios intereses vocacionales.	Docente: facilitador/a
Tema:	2- Exploración a la salud	



Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción a las áreas de exploración a la salud y sus aplicaciones.	Exploración de carreras, universidades, y demandas laborales relacionadas con exploración a la salud.	Reflexión sobre el interés personal y vocacional hacia exploración a la salud.
Proceso metodológico		Recursos
<p>Saludo/bienvenida y dinámica inicial (5 minutos)</p> <p>Introducción y presentación del tema (30 minutos):</p> <p>Explicación del concepto del área tecnología y sus características (5 minutos)</p> <p>Explicación de funciones dentro del área y ejemplos (10 minutos)</p> <p>Explicación de su demanda laboral (5 minutos)</p> <p>Universidades y carreras (10 minutos)</p> <p>Actividad interactiva “Conociendo mi cuerpo” (20 minutos)</p> <p>Cierre (5 minutos)</p>		<p>Proyector, presentaciones, imágenes, paleógrafo, colores, lápices, cuadernos.</p>

Evaluación: Actividad interactiva	Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: Interés y participación activa
--	---	--

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO 		
Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad II:	Conozcamos las áreas vocacionales	Fecha:
Objetivo:	Identificar las áreas clave de exploración de la administración, las demandas laborales, y las opciones académicas relacionadas para tomar decisiones vocacionales informadas.	N° de contenido: 3
Competencia:	Analizar las características principales del área profesional y reflexionar sobre sus propios intereses vocacionales.	Docente: facilitador/a
Tema:	3- Exploración a la Administración	



Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción a las áreas de exploración de la administración y sus aplicaciones.	Exploración de carreras, universidades, y demandas laborales relacionadas con exploración de la administración.	Reflexión sobre el interés personal y vocacional hacia exploración de la administración.
Proceso metodológico		Recursos
Saludo/bienvenida y dinámica inicial (5 minutos)		Proyector, presentaciones, hojas de papel de colores, colores, lápices, cuadernos, marcadores.
Introducción y presentación del tema (30 minutos):		
Explicación del concepto del área tecnología y sus características (5 minutos)		
Explicación de funciones dentro del área y ejemplos (10 minutos)		

Explicación de su demanda laboral (5 minutos)		
Universidades y carreras (10 minutos)		
Actividad interactiva “Planeando un negocio” (20 minutos)		
Cierre (5 minutos)		
Evaluación: Actividad interactiva	Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: Interés y participación activa

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO 		
Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad II:	Conozcamos las áreas vocacionales	Fecha:
Objetivo:	Valorar la creatividad y las opciones profesionales en el campo del diseño.	N° de contenido: 4
Competencia:	Analizar las características principales del área profesional y reflexionar sobre sus propios intereses vocacionales.	Docente: facilitador/a
Tema:	4- Exploración al diseño	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción a las áreas de exploración al diseño y sus aplicaciones.	Exploración de carreras, universidades, y demandas laborales relacionadas con exploración al diseño.	Reflexión sobre el interés personal y vocacional hacia exploración al diseño.
Proceso metodológico		Recursos



Saludo/bienvenida y dinámica inicial (5 minutos)	Proyector, presentaciones, hojas de papel, colores, lápices, cuadernos, marcadores.	
Introducción y presentación del tema (30 minutos):		
Explicación del concepto del área tecnología y sus características (5 minutos)		
Explicación de funciones dentro del área y ejemplos (10 minutos)		
Explicación de su demanda laboral (5 minutos)		
Universidades y carreras (10 minutos)		
Actividad interactiva “Dibujando ideas” y cierre (25 minutos)		
Evaluación: Actividad interactiva	Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: Interés y participación activa

 <h2 style="margin: 0;">COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO</h2> 		
Institución:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Nivel: Educación Básica (7° a 9° Grado)
Nombre del proyecto:	Taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo, turno vespertino	Tiempo: 60 minutos, 1 hora
Unidad II:	Conozcamos las áreas vocacionales	Fecha:
Objetivo:	Reconocer las vocaciones y necesidades en el área educativa.	N° de contenido:
Competencia:	Analizar las características principales del área profesional y reflexionar sobre sus propios intereses vocacionales.	Docente: facilitador/a
Tema:	5- Exploración a la Educación.	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Introducción a las áreas de exploración a la educación y sus aplicaciones.	Exploración de carreras, universidades, y demandas laborales relacionadas con exploración a la educación.	Reflexión sobre el interés personal y vocacional hacia exploración a la educación.
Proceso metodológico		Recursos



<p>Saludo/bienvenida y dinámica inicial (5 minutos)</p> <p>Introducción y presentación del tema (30 minutos):</p> <p>Explicación del concepto del área tecnología y sus características (5 minutos)</p> <p>Explicación de funciones dentro del área y ejemplos (10 minutos)</p> <p>Explicación de su demanda laboral (5 minutos)</p> <p>Universidades y carreras (10 minutos)</p> <p>Actividad interactiva “Mi clase ideal”, y cierre (25 minutos)</p>		<p>Proyector, presentaciones, hojas de papel de colores, colores, lápices, cuadernos, marcadores.</p>
<p>Evaluación: Actividad interactiva</p>	<p>Indicador de logros: Participa activamente en las actividades de la sesión</p>	<p>Criterios: Interés y participación activa</p>

3.17. PROCESO OPERATIVO UNIDAD N°3

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO 		
Institución:	Universidad de El Salvador	Nivel: Básica (de séptimo a novenos grado)
Nombre del proyecto:	Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Tiempo: 1 hora
Unidad III:	Mi proyecto de vida y la Toma de decisiones	Fecha:
Objetivo:	Reflexionar sobre el proyecto de vida, donde estoy y hacia dónde voy.	N° de contenido:
Competencia:	Reconocer sobre el proyecto de vida propio	Docente: Facilitador/a
Tema:	6- El Proyecto de vida	



Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
El proyecto o plan de vida	Reconocer cuál sería su proyecto de vida	Mostrar interés participando, escuchando y reflexionando sobre el proyecto de vida
Proceso metodológico		Recursos
Saludo y bienvenida (tiempo 10 minutos)		Proyector
Empezar con la presentación en canva donde se expresa lo que es la definición y explicación de lo que es un proyecto de vida, seguido de la relación entre la vocación y el proyecto de vida, (tiempo 25 minutos)		Cable HDMI
Video reflexivo e informativo, (tiempo 10 minutos)		Computadora
Preguntas finales, participación por parte de los participantes y cierre, (tiempo 15 minutos)		Material para toma de apuntes
		Video
		Presentación

Evaluación: -Participación en actividades	Indicador de logros: -Participa activamente en las actividades de la sesión	Criterios: -Interés y participación
---	---	---

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO 		
Institución:	Universidad de El Salvador	Nivel: Básica (de séptimo a novenos grado)
Nombre del proyecto:	Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Tiempo: 1 hora
Unidad III:	Mi proyecto de vida y la Toma de decisiones	Fecha:
Objetivo:	Aprender y comprender sobre los aspectos relevantes en la toma de decisiones	N° de contenido:
Competencia:	Aprender sobre la toma de decisiones	Docente: Facilitador/a
Tema:	7- Toma de decisiones	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Toma de decisiones	Conocer sobre la importancia en la toma de decisiones	Mostrar interés participando en las actividades durante la sesión
Proceso metodológico		Recursos

Saludo y bienvenida (tiempo 10 minutos)	Proyector	
	Cable HDMI	
Iniciar con la sesión con la presentación sobre a que nos referimos con la toma de decisiones, por qué y de qué manera estas pueden afectar nuestra vida y futuro (tiempo 20 minutos)	Computadora	
	Material para toma de apuntes	
	Cuestionario	
Cuestionario sobre la toma de decisiones (tiempo 25 minutos)	Presentación	
Cierre y despedida (tiempo 5 minutos)		
Evaluación:	Indicador de logros:	Criterios:
Cuestionario y participación	Participa y desarrolla las actividades de la sesión	Participación, interés y responsabilidad

 COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO 		
Institución:	Universidad de El Salvador	Nivel: Básica (de séptimo a novenos grado)
Nombre del proyecto:	Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Tiempo: 1 hora
Unidad III:	Mi proyecto de vida y la Toma de decisiones	Fecha:
Objetivo:	Aprender y comprender sobre el cambio y como adaptarse	N° de contenido:
Competencia:	Aprender sobre las diferentes habilidades para adaptarse a los cambios	Docente:
Tema:	8- Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse	Facilitador/a

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------

Habilidades para enfrentar cambios y adaptarse	Conocer y aprender sobre los cambios y a adaptarse a ellos	Interés, Participación
Proceso metodológico		Recursos
<p>Saludo y bienvenida (tiempo 10 minutos)</p> <p>Inicio con la diapositiva donde se hablara sobre la resiliencia, que es y cómo debemos practicarla, porque es importante el hacerlo. Así como el liderazgo y trabajo en equipo (tiempo 25 minutos)</p> <p>Videos reflexivos sobre el tema (tiempo 10 minutos)</p> <p>Espacio de dialogo, preguntas y cierre (tiempo 15 minutos)</p>		<p>Proyector</p> <p>Cable HDMI</p> <p>Computadora</p> <p>Material para toma de apuntes</p> <p>Cuestionario</p> <p>Presentación</p> <p>Video</p>
Evaluación:	Indicador de logros:	Criterios:
Participación y motivación en el desarrollo de las actividades	Participa, realiza y presta atención en las actividades	Participación e interés



COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO



Institución:	Universidad de El Salvador	Nivel: Básica (de séptimo a novenos grado)
Nombre del proyecto:	Taller de Orientación Vocacional para estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno	Tiempo: 1 hora
Unidad III:	Mi proyecto de vida y la Toma de decisiones	Fecha:
Objetivo:	Aprender y descubrir más sobre mí mismo	N° de contenido:
Competencia:	Aprender a conocer sobre diferentes aspectos de mí mismo y proyectar como me imagino en un futuro	Docente: Facilitador/a
Tema:	9- Triangulo de la vocación	

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
El triángulo de la vocación	Conocer y reflexionar sobre mi triangulo vocacional	Interés, Participación
Proceso metodológico		Recursos
Saludo y bienvenida (tiempo 10 minutos)		Proyector
Ver video sobre el triángulo de reflexión, aclarar dudas para luego poner en práctica el ejercicio (tiempo 20 minutos)		Cable HDMI
Ejercicio de redactar una carta para mí y o de futuro en 10 años (tiempo 25 minutos)		Computadora
Socialización y despedida (tiempo 5 minutos)		Formato de carta
		Videos
Evaluación:	Indicador de logros:	Criterios:
Cumplir con el desarrollo de las actividades de la sesión	Desarrolla y completa las actividades programadas en la sesión	Desempeño, interés y responsabilidad

4. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

- Se pretende capacitar a un total de un 60% de alumnos en en el área de orientación vocacional, tomando en cuenta los principales componentes que lleva en sí. En esta área, se espera que un 85 % de estudiantes inscritos logren identificar una autorreflexión donde conozcan sus habilidades, áreas de mejora según su valoración del autoconocimiento.
- Que un 75 % de los estudiantes conozcan las diferentes áreas vocacionales.
- Por último, que un 80% de estudiantes puedan proyectar su futuro de una manera reflexiva de la mano de la toma de decisiones.

5. PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN

Para la ejecución del taller se calcula aproximadamente un costo total de sesenta dólares con ochenta centavos de dólar por lo cual es un proyecto que se puede ejecutar financieramente por los facilitadores del proyecto, también se puede tomar la opción de pedir apoyo alguna institución externa a la institución o realizar actividades de recolección de fondos para dicho proyecto.

Por otro lado no se hace gastos de alquiler de local debido a que se realizará en las instalaciones de la institución del Complejo Educativo Joaquín Rodezno y tampoco gastos de pagos a facilitadores ya que el proyecto está contemplado a que la docente de estudios sociales lo imparte, así mismo cuenta con los recursos tecnológicos como proyector y computadora para hacer uso de ello sin ningún costo.

5.1. TABLA DE PRESUPUESTO DE PROYECTO.

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel bond	5.50	5.50
1	Caja de lapiceros	3.50	3.50

1	Resma de papel de color	6.00	6.00
2	Caja de colores	10.00	10.00
1	Pegamento	2.00	2.00
1	Brillantina	3.00	3.00
1	Proyector	La institución cuenta con uno	0.00
1	Computadora	La institución cuenta con uno	0.00
Para 32 Personas	Refrigerio de clausura Jugo de lata y pan dulce	0.65 jugos	20.80
		Pan 10.00	10.00
1	Facilitador de proyecto	Docente de Estudios Sociales	0.00
			TOTAL: \$60.80

6. CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividades	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Gestión de comunicación con la institución							
Diagnóstico Institucional							
Creación perfil del proyecto							
Socialización y evaluación de proyecto a la institución							
Preparación de materiales							
Afinación de detalles del proyecto							
Inicio del Taller Unidad 1 El autoconocimiento							
Unidad 2 Las áreas vocacionales							
Unidad 3 proyecto de vida y la toma de decisiones							
Cierre							

7. CONCLUSION

Se concluye que al desarrollar el taller permite evidenciar que el autoconocimiento es un pilar fundamental en la orientación vocacional, ya que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas, debilidades e intereses, elementos clave para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Por otra parte se tiene un impacto positivo del taller, ya que a través de actividades prácticas y dinámicas, los estudiantes lograron reflexionar sobre sus habilidades y valores, brindando herramientas concretas para proyectar su vida profesional. Por lo tanto se reafirma la necesidad de incorporar este tipo de talleres como parte esencial del currículo escolar, ya que contribuyen a una mejor preparación de los jóvenes para enfrentar los retos del mercado laboral y educativo.

8. RECOMENDACIONES

- Incorporación al currículo: Proponer a las autoridades educativas la inclusión permanente de programas de orientación vocacional en el plan de estudios, para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a esta herramienta formativa.
- Seguimiento continuo: Diseñar mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto del taller a mediano y largo plazo, asegurando que los estudiantes mantengan una planificación adecuada de su vida académica y profesional.
- Ampliación del alcance: Replicar este modelo de taller en otros niveles educativos y en diferentes instituciones para beneficiar a un mayor número de estudiantes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.
- Capacitación docente: Promover la formación de los docentes en metodologías de orientación vocacional, para que puedan facilitar este tipo de actividades de manera autónoma y efectiva.
- Actualización del contenido: Revisar y actualizar periódicamente el contenido del taller, incluyendo nuevas áreas profesionales emergentes y adaptando las dinámicas a las necesidades y realidades cambiantes de los estudiantes

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández Samperio, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Educación McGraw-Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-lainvestigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.

Recuperado en 03 de dezembro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100004&lng=pt&tlng=es.

Carcassés Sánchez, Ernesto Sixto, Infante Ricardo, Ada Iris, & Milán Guevara, Celys Bárbara. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. *Transformación*, 14(1), 33-

43. Recuperado en 20 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100004&lng=es&tlng=es.

Salas Moya, Irina, Alonso Jane, Carla María, & Orue Sánchez, Goar. (2020). La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. *EduSol*, 20(70), 41-56. Epub

17 de febrero de 2020. Recuperado en 20 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100041&lng=es&tlng=es.

10. ANEXOS

10. 1. REGISTRO O BITÁCORA DE ASISTENCIA A LAS SESIONES

TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL, TURNO VESPERTINO PARA TERCER CICLO, C.E. JOSQUIN RODEZNO													
NOMBRE	UNIDAD 1			UNIDAD 2				UNIDAD 3				ASISTENCIA TOTAL	

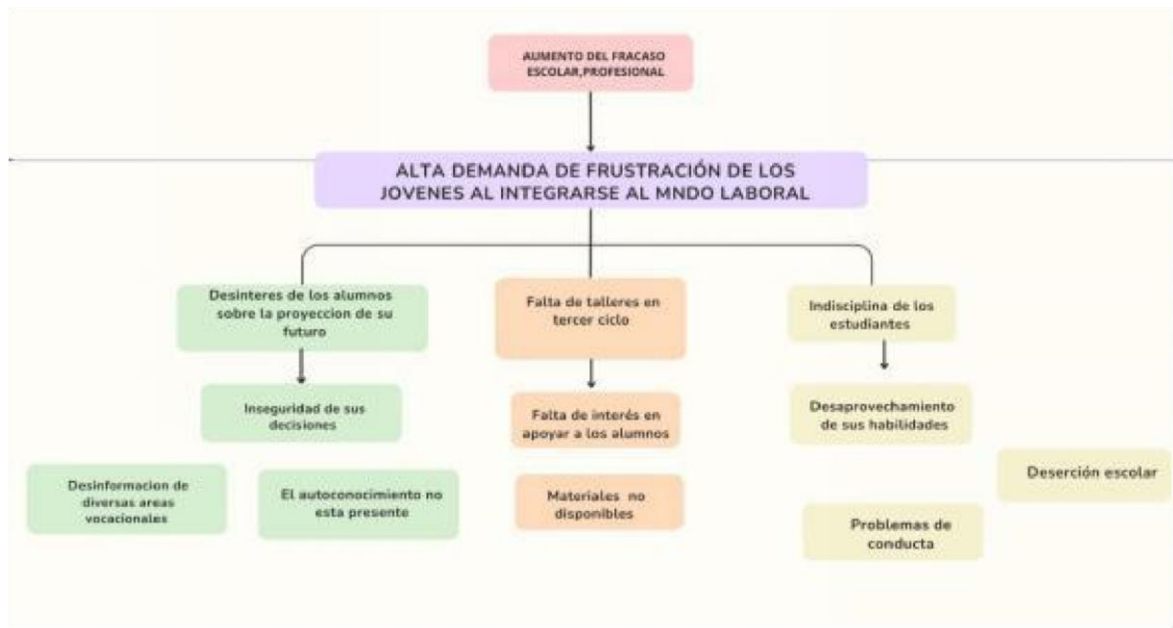
10.2. MATRIZ MARCO LÓGICO

	Lógica de intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de Supuestos factores externos	Hipótesis verificación
Objetivo General	Implementación de la orientación vocacional en los estudiantes de tercer ciclo	Aumento de un 50% de los alumnos en el interés de conocer sobre la orientación vocacional en el primer mes	Informes de parte de los docentes y parte administrativa	Los beneficiarios consideran importante el tema de la orientación vocacional

Objetivo Especifico	Desarrollar talleres donde se implemente el autoconocimiento, habilidades Áreas vocacionales de los estudiantes de tercer ciclo	Aumento de un 60% de estudiantes en conocer sus habilidades en 2 meses Disminución de un 70% de estudiantes en no conocer la área vocacional de acuerdo a sus habilidades	Resultados de acuerdo a Evaluaciones a los estudiantes mediante el desarrollo de las actividades Informes de parte de los docentes y parte administrativa	El proyecto impacta a los estudiantes de tercer ciclo para reflexionar sobre que bachillerato va de acuerdo a sus intereses
Resultados	Los estudiantes logran el autoconocimiento. Los estudiantes les interesan saber más sobre las opciones sobre las áreas vocacionales. Se mejora la frustración de los estudiantes sobre su futuro	Se realiza un taller sobre el autoconocimiento con los 30 estudiantes. El 80 % de los estudiantes conocen las diferentes carreras El 80% de los estudiantes saben a qué quieren dedicarse	Resultados la de participación cada uno. Informes de los encargados del proyecto	Los estudiantes Se incorporan a las actividades con interés.

Actividades		Recursos financieros	Costes	Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en cada sesión
	Realización de talleres			
	Interacción directa con profesionales de cada área vocacional	Fondos de parte de una organización	Aproximadamente \$100	
	Test vocacionales	Fondos de parte de la institución	\$100	
		Materiales		
		Material de oficina		
		Recursos audio visuales		
		Humanos		
		Coordinador de proyecto		
		Docentes profesionales invitados		

10.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS



10.4. ÁRBOL DE OBJETIVOS



10.5. INFORME DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA:
MÓDULO 2 PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS

Proyecto sobre Educación Vocacional y Profesional en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

ESTUDIANTES:

Kathya Michelle Menjivar Gutiérrez
Flor de María Martínez Zavaleta
Jeniffer Abigail Rivas Guardado

LICENCIADO:

Lic. Reinaldo Antonio Carrillo

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

Tabla de contenido

Presentación61

Objetivos del diagnóstico..... 63

Generalidades de la institución.....64

Organigrama.....**61**

Recursos:.....65

Metodología.....66

Análisis de la situación66

Matriz de congruencia70

Resultados del Diagnóstico71

Diagrama75

Conclusión.....76

ANEXO77

Presentación

El presente diagnóstico tiene como finalidad dar a conocer los resultados del conocimiento de la orientación vocacional y profesional por parte de los estudiantes, realizado en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno. La orientación vocacional juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en tercer ciclo, donde comienzan a enfrentarse a decisiones clave sobre su futuro académico y profesional.

A través de este diagnóstico, se buscó identificar los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos, con el objetivo de darles a conocer mas adelante una guía adecuada para la elección de su vocación. El documento aborda tanto los factores internos, como las habilidades y competencias de los estudiantes, así como los factores externos, como las oportunidades educativas y laborales en su entorno.

Por otro lado, se destacan las áreas de mejora en el acceso a la orientación vocacional y la implementación de actividades que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones informadas. Este análisis permitirá a la comunidad educativa reflexionar sobre los desafíos y oportunidades presentes en la orientación vocacional y profesional, con el fin de optimizar los recursos y estrategias que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos del diagnóstico

Objetivo General

Realizar un diagnóstico integral sobre los intereses vocacionales, habilidades y necesidades de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, con el fin de orientarlos hacia la elección vocacional educativa y profesional que coincida con sus capacidades y aspiraciones.

Objetivos específicos

- Identificar los intereses vocacionales y académicos de los estudiantes, permitiendo evaluar sus habilidades y competencias por medio de entrevista que permitan conocer las áreas de estudio y profesiones que atraen a los estudiantes.
- Descubrir las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes e influencia del entorno familiar y sociales en sus decisiones que puedan estar afectando el desarrollo vocacional de los estudiantes.
- Diseñar actividades y recursos que ayuden a los estudiantes a explorar diferentes áreas vocacionales y tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, permitiendo incentivar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento a través de actividades que permitan a los estudiantes reconocer sus intereses, fortalezas y áreas de mejora.

Generalidades de la institución

Nombre de la institución

Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Naturaleza

Educación Pública

El objetivo de la educación pública es la accesibilidad de toda la población a la educación y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva. Regularmente la educación pública queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios y por tal motivo generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados con el sistema educativo tales como los Departamentos o Ministerios de Educación. Estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos de cada país.

Misión

Somos un complejo educativo que formamos niños y niñas, jóvenes y personas adultas para desarrollar sus capacidades y habilidades de manera integral con calidad, valores y convivencia pacífica.

Visión

Ser un complejo educativo integral, formador de niños y niñas, jóvenes y adultos abiertos al cambio, utilizando tecnología innovadora y competitiva para lograr una calidad educativa e integrarse a la vida productiva del país.

Valores

Nuestro complejo educativo tiene como valor principal el respeto, aunado con igualdad, responsabilidad, tolerancia, honestidad y cooperación.



**Organigrama
Recursos:**

Financieros

Los maneja recursos humanos de la departamental de la educación. Desde los uniformes, útiles escolares, calzado, alimentos pero también se obtienen fondos por parte actividades escolares con el fin de cubrir otras necesidades que no van cubiertas por fuentes externas.

Humanos:

33 maestros

7 administrativos

647 alumnos matriculados

Estructura

La institución cuenta con 2 niveles, integrando 22 salones, área de recreo, biblioteca, centro de cómputo.

Metodología

Se pretende desarrollar un diagnóstico descriptivo y analítico que abarque las problemáticas y necesidades del Complejo, tomando en cuenta al nivel de educación básica, abarcando solamente tercer ciclo en el turno vespertino; con el fin de responder a las carencias encontradas y redactar una propuesta educativa. En primer lugar es importante familiarizarse con los agentes educativos de la institución para empezar a proceder con el diagnóstico. Se cuenta con una población estudiantil a nivel de tercer ciclo de 32 alumnos y 3 docentes y 1 Director. Los instrumentos a aplicar son: una entrevista de preguntas abiertas para los alumnos, docentes y director enfocados en el área vocacional; por consiguiente la recolección de datos y su pertinente análisis se realizará descriptiva. En cuanto a la técnica de análisis a utilizar se seleccionó el análisis FODA para poder observar esas amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades.

Análisis de la situación

Variables internas

Identificación de áreas de interés de los estudiantes como deportes, arte, ciencias, etc.

Evaluación de habilidades y aptitudes de los estudiantes en los ámbitos: académicos, artísticos, tecnológicos o sociales.

Reconocimiento de la percepción de los estudiantes acerca de sus capacidades para enfrentar retos profesionales y académicos, e intereses en su vida profesional, estabilidad económica, etc.

Evaluación de las condiciones económicas familiares que limitan o impulsan la posibilidad de seguir estudios posteriores o ingresar directamente al mundo laboral,

Dificultad del acceso a la orientación vocacional en el centro educativo y el apoyo de docentes y consejeros para descubrir vocaciones y desarrollar competencias por falta de recursos disponibles y interés de los estudiantes

Variables externas

Análisis de las oportunidades de empleo que podrían interesar a los estudiantes en función de sus intereses y las opciones educativas disponibles en el entorno: carreras técnicas, profesionales, y programas de formación a distancia.

Orientación a la aplicación de becas, programas de apoyo, o iniciativas gubernamentales que favorezcan ciertas áreas de formación profesional.

Análisis del avance tecnológico y la globalización que se están modificando, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en áreas emergentes como inteligencia artificial, ciberseguridad, marketing digital, etc.

Análisis de la situación económica general del país y su afectación a las oportunidades laborales para los jóvenes, considerando la movilidad social y la posibilidad de desarrollo profesional dentro del contexto socioeconómico.

Programas de orientación vocacional mineducyt

Programa «Fortalecimiento de Habilidades para la Productividad», que implementa el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) con el apoyo de la Unión Europea.

Este programa busca fortalecer las capacidades productivas de estudiantes de tercer ciclo de educación básica y bachillerato técnico vocacional en aquellas instituciones ubicadas en municipios de riesgo social.

Se busca incidir en la educación técnica, desde tercer ciclo, con la intención de que los docentes orienten a los estudiantes en competencias para la vida. Los módulos desarrollan competencias técnicas, emprendedoras, humano social y académico aplicada, que permiten a los estudiantes, desde séptimo grado, ir descubriendo su vocación, sus habilidades y destrezas».

Fundamentación legal de la orientación en El Salvador

Desde la perspectiva de la educación formal, expresada en la Ley General de Educación respecto a la educación vocacional y profesional del país, se presentan los siguientes artículos que hacen referencia a la orientación,

así: 50 Art. 22. La educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y la otra técnica vocacional, ambas permitirán contribuir con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Art. 23. Literal b. Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

De igual manera, se encuentran varios agentes que participan en la formación de las personas, tal es el caso de la educación no formal, sin olvidar que este tipo de educación está regulada por las leyes que aún están vigentes en materia de educación. Seguidamente se exponen los artículos relacionados con la orientación:

Art. 10. La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y sociedad.

Art. 25. Las instituciones de Educación media colaboran con las actividades de Educación no Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal.

Art. 44. La educación No Formal está constituida por todas aquellas actividades educativas tendientes a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y sociedad.

En consecuencia, refleja que los componentes de la orientación vocacional y profesional quedan regulados en miras de formar a los ciudadanos en los niveles siguientes a la educación básica que es donde se centra el objeto de estudio, esto supone que los encargados de legislar los estatutos en materia de educación no ven la formación progresiva de los educandos; dejando vacíos entre los primeros años de la educación de los aprendices, incluyendo este componente solamente en educación media y en las instituciones de la educación no formal.

Economía

Es muy importante identificar que dentro de la economía actualmente se necesitan carreras técnicas y tecnológicas que fomenten el interés en áreas que hoy en día están en alta demanda las cuales son: tecnología, ingeniería, informática, telecomunicaciones que en muchos países hay un alto crecimiento, las cuales ofrecen oportunidades. Por otro lado, se pueden incluir las industrias emergentes, enfocadas en áreas como la biotecnología, la salud que pueden tener un impacto positivo dentro del país.

En cuanto a la carrera de administración de empresa, se puede orientar a los jóvenes para desarrollar habilidades empresariales, fomentando la creación de pequeñas empresas o empresas que contribuyan al desarrollo económico. Otro punto importante dentro de esta gama

son estrategias de marketing ya que ha ganado fuerza en El Salvador, con empresas invirtiendo cada vez más en estrategias de publicidad en plataformas como Facebook, Instagram, y Google. Impulsar carreras que ofrecen adaptabilidad, como la administración, el marketing digital, el diseño gráfico o la programación, donde los estudiantes puedan especializarse y también diversificar su carrera según las demandas del mercado. Esto permite a las empresas alcanzar audiencias más segmentadas y medir el impacto de sus campañas de manera efectiva. Por otro lado, la pandemia aceleró la adopción del comercio electrónico, y con ello, las estrategias de marketing digital se centraron en la creación de tiendas en línea, el manejo de redes sociales y las campañas de retargeting para mantener a los consumidores comprometidos.

Entorno social

En el entorno social es muy importante dirigir la orientación de estudiantes hacia carreras en los sectores de salud, educación y servicios sociales, particularmente en áreas donde hay una gran necesidad de estos profesionales. Estas disciplinas son cruciales para promover el bienestar de la sociedad y resolver problemas que afectan a la calidad de vida en diversas comunidades. Al formar más profesionales en estos campos, se abordan tanto las necesidades humanas como el desarrollo social y económico.

Asimismo, es fundamental que la orientación profesional esté alineada con las características del entorno. En zonas rurales, por ejemplo, la especialización en agronomía tiene un impacto directo en el desarrollo agrícola, mejorando la productividad y fomentando el crecimiento económico local. En las áreas urbanas, las profesiones vinculadas al diseño urbano resultan esenciales para la planificación y estructuración de ciudades más funcionales y sostenibles. A través de esta orientación profesional, no solo se impulsa el éxito individual en el ámbito laboral, sino también el progreso y la mejora en las comunidades a nivel general.

Matriz de congruencia

Dimensiones	indicadores	técnica	instrumento
· Interés sobre orientación vocacional de los alumnos	Motivación sobre su futuro. Conocimiento de las diferentes carreras. Reconocimiento de sus habilidades	entrevista	Guía de entrevista
· Abordaje de los docentes	Formación vocacional. Competencias sobre orientación vocacional. Proyectos educativos formativos	entrevista	Guía de entrevista
· Involucramiento de los padres	Apoyo a los hijos. Influencia en sus decisiones	entrevista	Guía de entrevista

Resultados del Diagnóstico

PROFESORES

1. **¿Se gestionan y desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?**

Los tres docentes que participaron en el cuestionario respondieron de forma negativa,

2. **¿Los padres apoyan a sus hijos en los talleres vocacionales y profesionales implementados por el Centro Escolar?**

De parte de los docentes entrevistados se obtienen respuestas negativas a la pregunta nuevamente

3. **¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?**

Dos docentes mencionan que si, a través del MINED, y uno de ellos responde que no.

4. **¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan al centro escolar en el área de orientación profesional y vocacional?**

Enumerando las que se mencionan tenemos: falta de espacio y equipo para impartir talleres, necesidad de implementar talleres o charlas respecto al tema, estudiantes que ya tienen empleos informales y por ello no les interesa este tipo de orientación.

5. **¿De qué manera influye usted en la elección de bachillerato y carrera de sus estudiantes?**

En sus respuestas, los docentes concuerdan que de manera directa les plantean a sus estudiantes las ventajas y desventajas del estudio en sus diferentes áreas en educación media, pues se trata de influir planteando posibles escenarios de diferentes puestos de trabajo que requieren preparación académica y que tipo de carrera aplica para esos puestos.

6. **¿En qué actividades debería usar el tiempo libre el estudiantado?**

En sus respuestas, los docentes mencionan actividades como: física deportiva, estudio vocacional y actividades que desarrollen el potencial del estudiante para que les ayuden a descubrir sus talentos.

7. ¿Cuál es su compromiso en brindar orientación vocacional y profesional a sus alumnos?

Como respuestas tenemos: el tratar de influir de manera específica y de acuerdo a las posibilidades económicas de los alumnos, así como proporcionar información necesaria que les ayude a elegir una carrera profesional con base a sus habilidades y destrezas.

8. ¿En qué materias del currículum se introducen contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

Un docente hace énfasis de la materia de sociales y dos mencionan que en todas las materias se toca un poco el tema en cuestión.

ESTUDIANTES

1. ¿Qué materias te resultan más interesantes en la escuela?

La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que matemáticas, alguno argumentando en su respuesta que les gustaba aunque les costaba entenderla, fueron pocos quienes mencionaron lenguaje, ciencia y sociales, y sólo dos respondieron que psicología; un estudiante sin embargo respondió que ninguna

2. ¿Qué actividades disfrutas realizar en tu tiempo libre?

La mayoría concuerda con jugar, dos especificaron que jugar futbol y otros dos free fire; otras actividades mencionadas son dormir y escuchar música, solo un estudiante responde que hacer ejercicio y ver películas

3. ¿Has pensado en alguna profesión o carrera que te gustaría seguir en un futuro?

La mayoría de respuestas son afirmativas, completando con las profesiones mencionadas como: abogada, azafata, mecánica automotriz, arquitectura, jugador de fútbol profesional, turismo, administración de empresas y chef; solo dos estudiantes responden de manera negativa

4. ¿En qué áreas consideras que eres bueno o destacas más?

Para esta pregunta se mencionan las siguientes áreas: tecnología, mecánica, con muchos estudiantes respondiendo que en matemática, ciencias y sociales, son pocas los estudiantes que responden no saber

5. ¿Te sientes cómodo trabajando en equipo o prefieres trabajar de forma individual?

Las respuestas de los estudiantes son divididas, entre los que votan por equipo, individual y en ambos; de manera equitativa en las tres diferentes respuestas

6. ¿Qué tipo de profesiones conoces actualmente?

Para esta pregunta se mencionan muchas profesiones, tales como: policía, bombero, doctor, mecánico, administración de empresas, doctorado, arquitectura, gastronomía, medicina, mecánica automotriz, diseño gráfico, leyes, e ingeniería; solo un estudiante responde que no conoce ninguna

7. ¿Sabes en qué consiste el trabajo de un ingeniero, médico, maestro, etc?

La mayoría de respuestas fueron positivas, algunas con descripción sobre cada trabajo; una única respuesta es negativa

8. ¿Alguien en tu familia te ha hablado sobre diferentes opciones de carrera?

La mayoría de estudiantes responde que sí, agregando que un familiar o la mamá quien les ha hablado sobre el tema; son dos respuestas negativas las que se presentan

9. ¿Tus familiares o compañeros de clase han influido en la manera en que piensas sobre tu futuro profesional?

Las respuestas a esta pregunta están divididas entre los que dicen que sí, y los que responden que no; mitad y mitad

10. ¿Cómo te imaginas tu vida profesional en 10 años?

La mayoría de estudiantes concuerdan con una vida exitosa, añadiendo descripciones como emprendedoras, doctora e ingeniero; son 6 los estudiantes que responden no saber

11. ¿Prefieres un trabajo donde tengas que interactuar con muchas personas o donde trabajes solo en un proyecto?

En sus respuestas, la gran mayoría de los estudiantes mencionan que prefieren trabajar solo en un proyecto, solo 6 responden que prefieren interactuar con personas y así pedir ayuda si fuera necesaria, y 2 estudiantes responden que depende de la situación

12. ¿Qué crees que es lo más importante al elegir una carrera?

Todos los estudiantes concuerdan con la responsabilidad, saber lo que va a hacer, seguir los

sueños y sentir pasión

13. ¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?

La mayoría de estudiantes responde que sí, sin embargo 4 responden que desconocen si existen estas capacitaciones

14. ¿Has participado en alguna actividad o charla sobre orientación profesional y vocacional?, si tu respuesta es si; ¿Te ha ayudado a tener más claro lo que quieres hacer en el futuro?

La mayor parte de los estudiantes responden de forma afirmativa, son 6 quienes responden que no han sido partícipes de ninguna actividad sobre orientación vocacional

15. ¿Te gustaría recibir más información o asesoramiento sobre diferentes opciones de carreras?, si tu respuesta es sí, menciona opciones sobre las carreras que despiertan interés?

5 estudiantes responden que no les gustaría recibir información; pero la mayoría concuerda en que si les gustaría, entre las carreras propuestas tenemos: diseño gráfico, mercadeo, administración, cocina, leyes, medicina, fuerza policial, ingeniería, arquitectura, azafata y aviación.

16. ¿Qué aspecto consideras más importante al elegir una carrera?

Entre las respuestas más repetitivas que brindaron los estudiantes tenemos: que te guste, sentir pasión, sentirse a gusto con la carrera, que sea influyente en la comunidad y sentir orgullo. Solo un estudiante respondió que no sabía.

17. ¿Cuánto influyen tus padres o tutores en tu decisión sobre qué estudiar o en qué trabajar en el futuro?

Las respuestas son divididas entre sí y no por parte de los estudiantes, mitad y mitad entre los que los padres los presionan o aconsejan sobre su futuro, y quienes no reciben influencia alguna y les dejan a su decisión.

18. ¿En qué materias reciben contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

La mayoría de estudiantes responden que en lenguaje y sociales o lenguaje y psicología; solo un estudiante respondió que en matemáticas.

Análisis FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>-Relevancia del contenido: Actividades relacionadas con las necesidades de los estudiantes y la realidad del área laboral.</p> <p>-Diversidad de herramientas: Uso de pruebas de aptitudes, intereses y valores, lo que permite una orientación más completa.</p> <p>-Participación activa de los estudiantes: Metodologías dinámicas que fomentan el interés y la reflexión personal.</p>	<p>-Interés en el desarrollo profesional temprano: Aumento en la demanda de orientación vocacional en escuelas y universidades.</p> <p>-Colaboración con instituciones educativas y empresas: Posibilidad de alianzas que ofrezcan más opciones de orientación o prácticas.</p> <p>-Tendencias laborales emergentes: Nuevas áreas de empleo que requieren profesionales informados y capacitados</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Falta de recursos: Limitaciones en material didáctico o infraestructura adecuada para desarrollar el taller.</p> <p>-Poca personalización: Dificultad para adaptar las actividades a la diversidad de intereses y capacidades de los participantes.</p> <p>-Tiempo limitado: Restricciones en la duración del taller que impiden una orientación más profunda y completa.</p>	<p>-Desconocimiento o falta de interés: Algunos estudiantes no notar la importancia de la orientación vocacional y profesional, afectando su participación.</p> <p>-Cambios rápidos en el mercado laboral: La orientación basada en tendencias actuales puede quedarse defasada si no se actualiza regularmente.</p> <p>-Competencia con otros programas: Otros talleres, plataformas o sitios en línea pueden ofrecer orientación vocacional, disminuyendo la demanda gradualmente.</p>

Conclusión

El diagnóstico realizado permitió identificar la realidad del conocimiento que poseen los estudiantes de tercer ciclo, en cuanto a la orientación vocacional y profesional. Entre los aspectos positivos, se destacan el interés y la participación activa de los estudiantes en las actividades de exploración vocacional, así como la buena recepción de las herramientas de evaluación de intereses y habilidades. Sin embargo, se observó la necesidad de mejorar la personalización de las orientaciones, ajustando el plan a las necesidades individuales de los estudiantes y brindando un mayor seguimiento a lo largo de su proceso de toma de decisiones.

Asimismo, se identificó la falta de recursos y apoyo continuo para algunos estudiantes, lo que podría limitar su acceso a información clave sobre diversas carreras y trayectorias profesionales. Para abordar estos desafíos, se sugiere implementar estrategias de mentoría y colaboración con profesionales de diferentes áreas, así como actualizar los recursos informativos para que se mantengan alineados con las demandas del mercado laboral actual.

Entonces, el diagnóstico revela un plan positivo en cuanto al interés y compromiso de los estudiantes, pero resalta la importancia de adaptar y fortalecer el proyecto de orientación vocacional y profesional para garantizar que cada alumno reciba el apoyo necesario en su proceso de elección de carrera. Con estas mejoras, se espera que los estudiantes se sientan más preparados para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

ANEXO

Instrumento a estudiantes:

https://docs.google.com/document/d/1pqc-zohMwQmrUTa3Y2SkmRzsVfrO_MyE/edit?usp=drivesdk&oid=110387019367207700414&rtpof=true&sd=true

Instrumento a docentes:

https://docs.google.com/document/d/1plo8UubO_nr4sk7f3Zoa5bJExkVQ8Ceh/edit?usp=drivesdk&oid=110387019367207700414&rtpof=true&sd=true

10.6. INFORME DE EVALUACION DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIPLOMADO EN ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA



MODULO III

Informe de los resultados de la evaluación del diseño del proyecto taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Docente:

Romeo Alfredo Merino Velásquez

INTEGRANTES:

Flor de María Martínez Zavaleta	MZ18022	(100 %)
Kathya Michelle Menjivar Gutiérrez	MG19059	(100 %)
Jennifer Abigail Rivas Guardado	RG18116	(100 %)

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, 27 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Índice

Introducción	3
Objetivos.....	4
Registro de comentarios y observaciones	5
Cuadro de calificación del instrumento.....	6
Conclusiones	7
Anexos	8
Carta.....	8
Fotografías.....	9
Listados de asistencias.....	10
Instrumento de evaluación	11

Introducción

El presente informe de evaluación del diseño del proyecto tiene como objetivo analizar y valorar la estructura, los objetivos y las estrategias planteadas de su ejecución. Este proceso evaluativo resulta muy importante para garantizar que las actividades propuestas sean coherentes con las necesidades identificadas, los recursos disponibles y los resultados esperados.

Durante la evaluación, se ha llevado a cabo un análisis detallado de los componentes del diseño, desde la claridad en los objetivos planteados hasta la viabilidad de las acciones propuestas en función del contexto en el que se desarrollará el proyecto. Este informe refleja nuestro compromiso con la mejora continua de nuestro proyecto. Además, se busca proporcionar recomendaciones prácticas para fortalecer los puntos débiles identificados y potenciar las áreas con mayor impacto positivo, asegurando que el proyecto cumpla con las expectativas y responda a las necesidades planteadas desde su concepción.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto del proyecto Taller de orientación Vocacional para estudiantes de tercer ciclo turno vespertino del Complejo Joaquín Rodezno a través de un instrumento de evaluación, con el fin de recopilar observaciones y recomendaciones áreas de mejora que contribuyan al mejoramiento de dicho proyecto.

Objetivo Especifico

- Verificar los aspectos de mejora del proyecto por parte de los actores involucrados de la institución.
- Realizar un análisis de los comentarios de mejora por parte de los docentes.
- Para aportar al proyecto una mejor calidad en los aspectos observados. .

Registro de comentarios y observaciones

La evaluación del proyecto por parte de los docentes de tercer ciclo del turno vespertino del Complejo Educativo Joaquín Rodezno realizada el 25 de nov. del 24, obtuvo los siguientes comentarios:

El proyecto les pareció muy importante y oportuno que se realizara en la institución ya que en las aulas se vive una situación donde los alumnos solo vienen a la escuela a pasar el rato y no se toman en serio sobre el aspecto que se les viene su futuro, la Docente Elena Vásquez comentaba que en su materia de sociales trata de poner en práctica la orientación vocacional pero muchos alumnos dicen que no les interesa estudiar una carrera ya que los padres tienen un negocio y que a eso se dedican, este aspecto no se considera malo el que puedan dedicarse a un negocio pero los jóvenes pasan por etapas y llega un momento donde ya ven la realidad de la situación, y muchas veces es demasiado tarde cuando los jóvenes se dan cuenta que es lo que quieren en realidad, así mismo comentaba que hasta este año se ha implementado en una unidad de sociales lo que son los proyectos de vida y que en años anteriores no había visto algo así, entonces ella manifestaba que este tipo de proyectos se tiene que llevar a lo largo del año escolar y que por ella, le diera más foco a esto de la orientación vocacional pero hay aspectos que ella debe cumplir dentro de lo estipulado por el MINECYT.

En cuanto a la ejecución ella está con la máxima disposición de realizar este proyecto en cualquier momento del ciclo escolar 2025, y solicito el apoyo de nosotras para poder impartir ya que por un lado considera que podríamos aportar más cosas innovadoras a lo que ella aprendió, también es una oportunidad que como egresadas de la licenciatura podamos reforzar nuestra práctica docente, otro de los comentarios fue el poder actualizar la parte de las cartillas didácticas, que podíamos utilizar otros componentes ya actualizados.

Por otro lado la docente de Verónica del tránsito quien se mostró muy alegre que se tomara en cuenta a la institución ya que en tercer ciclo hay un grave problema con los estudiantes ya que son pocos los que se toman en serio velar por su futuro.

Y que la institución necesita de este tipo de proyectos seriamente, no tuvo mayores comentarios pues le parecía todo bien, y que le dejáramos con la noción de poder actualizarme más en el aspecto de la orientación vocacional.

Así mismo los docentes José Roja y el docente Néstor Campos comentaban que el proyecto es una necesidad no solo en la institución sino más bien en todas las escuelas públicas del El Salvador.

Cuadro de calificación del instrumento

Docente	Puntuación obtenida	Puntos de mejora
José Erick Rojas Contreras	9	Se tiene que ver específicamente los roles y responsabilidad de las personas involucradas
Verónica del Tránsito de Andrés	9	Se tienen que describir adecuadamente los recursos El cronograma debe modificarse los aspectos
María Elena Vásquez Pérez	9.50	Se debe mejorar las estrategias para garantizar la sostenibilidad a largo plazo
Néstor Alfonso Campos	9.50	Se tiene que ver específicamente los roles y responsabilidad de las personas involucradas

Conclusiones

El presente informe de evaluación del diseño del proyecto tiene como objetivo analizar y valorar la estructura, los objetivos y las estrategias planteadas de su ejecución. Este proceso evaluativo resulta muy importante para garantizar que las actividades propuestas sean coherentes con las necesidades identificadas, los recursos disponibles y los resultados esperados.

Durante la evaluación, se ha llevado a cabo un análisis detallado de los componentes del diseño, desde la claridad en los objetivos planteados hasta la viabilidad de las acciones propuestas en función del contexto en el que se desarrollará el proyecto. Este informe refleja nuestro compromiso con la mejora continua de nuestro proyecto. Además, se busca proporcionar recomendaciones prácticas para fortalecer los puntos débiles identificados y potenciar las áreas con mayor impacto positivo, asegurando que el proyecto cumpla con las expectativas y responda a las necesidades planteadas desde su concepción

Anexos

Carta de solicitud de presentación de proyecto



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Noviembre, 20, del 2024

Carta solicitud de audiencia para presentación de proyecto.

Institución Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Director, directora o figuras de autoridad del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, es con placer que nos dirigimos ante ustedes de parte de Kathya Michelle Merzivar Gutiérrez con número de carnet M019059, Flor de María Martínez Zavaleta con número de carnet M218022 y Jeniffer Abigail Rivas Guardado con número de carnet R018116; estudiantes de la Universidad de El Salvador en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración Y Gestión Educativa, Módulo IV: Planificación, diseño, formulación e implementación de un proyecto de gestión educativa.

El motivo de esta carta es pro de solicitar una audiencia ante el personal de la institución para presentar nuestro proyecto sobre el tema: Orientación Educación Vocacional y Profesional en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, para la que detallamos:

Fecha: *Lunes 25 de noviembre*

Hora: *2:00 pm*



Lic. Mirna Elizabeth Rodríguez de Alvarado
Autoridad miembro del Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Fotografías



Listados de asistencias

Docente	Cargo	Fecha
<i>José Erick Rojas Contreras</i>	Tecnología	25 de nov. de 2024
<i>Verónica Del tránsito de Andrés</i>	Estudios Sociales	25 de nov. de 2024
<i>María Elena Vásquez Pérez</i>	Lenguaje	25 de nov. De 20 24
<i>Néstor Alfonso Campos</i>	Matemáticas	25 de nov. de 2024



Instrumento de evaluación
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Institución: Complejo Educativo Joaquín Rodezno



Nombre del Evaluador: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y refleja los objetivos principales?	Si No	
2	¿Los objetivos del proyecto son específicos y medibles?	Si No	
3	¿Los beneficiarios están claramente identificados?	Si No	
4	¿El diseño del módulo educativo es práctico y relevante para los estudiantes?	Si No	
5	¿Los resultados esperados son realistas y alcanzables?	Si No	
6	¿Los indicadores seleccionados permiten medir el éxito del proyecto?	Si No	
7	¿El proyecto tiene estrategias claras para garantizar su sostenibilidad a largo plazo?	Si No	
8	¿El proyecto fomenta el uso de metodologías innovadoras en el aula ?	Si No	
9	¿La metodología del proyecto está alineada con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial?	Si No	
10	¿Se describen adecuadamente los recursos necesarios para implementar el proyecto?	Si No	

11	¿El proyecto promueve la participación activa de los estudiantes ?	Si No	
12	¿Los talleres programados son adecuados para desarrollar competencias en orientación vocacional en los alumnos?	Si No	
13	¿Se incluyen estrategias para fortalecer el autoconocimiento Los proyectos de vida y la toma de decisiones?	Si No	
14	¿El proyecto considera un cronograma realista para alcanzar las metas Propuestas?	Si No	
15	¿El diseño del proyecto promueve un ambiente escolar positivo?	Si No	
16	¿Se incluye un plan para monitorear y evaluar los resultados del proyecto?	Si No	
17	¿El proyecto está alineado con los objetivos institucionales del Complejo Educativo Joaquín Rodezno?	Si No	
18	¿El diseño del proyecto refleja un enfoque innovador y práctico para la transformación educativa?	Si No	
19	¿Se especifican claramente los roles y responsabilidades de los involucrados en la ejecución del proyecto?	Si No	
20	¿Se espera que el proyecto tenga un impacto significativo en la mejora de las competencias dentro de la orientación vocacional?	Si No	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Nombre de la Institución: Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Nombre del Evaluador: Veronica Del Rancil Cargo: 25/11/2024
Fecha: 1

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y refleja los objetivos principales?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2	¿Los objetivos del proyecto son específicos y medibles?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3	¿Los beneficiarios están claramente identificados?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4	¿El diseño del módulo educativo es práctico y relevante para los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
5	¿Los resultados esperados son realistas y alcanzables?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
6	¿Los indicadores seleccionados permiten medir el éxito del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
7	¿El proyecto tiene estrategias claras para garantizar su sostenibilidad a largo plazo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
8	¿El proyecto fomenta el uso de metodologías innovadoras en el aula?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
9	¿La metodología del proyecto está alineada con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
10	¿Se describen adecuadamente los recursos necesarios para implementar el proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿El proyecto promueve la participación activa de los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
12	¿Los talleres programados son adecuados para desarrollar	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
13	¿Se incluyen estrategias para fortalecer el autoconocimiento Los proyectos de vida y la toma de decisiones?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿El proyecto considera un cronograma realista para alcanzar las metas propuestas?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
15	¿El diseño del proyecto promueve un ambiente escolar positivo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Se incluye un plan para monitorear y evaluar los resultados del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿El proyecto está alineado con los objetivos institucionales del Complejo Educativo Joaquín Rodezno?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿El diseño del proyecto refleja un enfoque innovador y práctico para la transformación educativa?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Se especifican claramente los roles y responsabilidades de los involucrados en la ejecución del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Se espera que el proyecto tenga un impacto significativo en la mejora de las competencias dentro de la orientación vocacional?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	

$0.5 \times 18 = 9$

Comentarios generales:

Firma del Evaluador:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Nombre de la Institución: Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Nombre del Evaluador: Nestor Campos Cargo: Docente
Fecha: 25/11/24

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y refleja los objetivos principales?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Los objetivos del proyecto son específicos y medibles?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Los beneficiarios están claramente identificados?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿El diseño del módulo educativo es práctico y relevante para los estudiantes?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Los resultados esperados son realistas y alcanzables?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Los indicadores seleccionados permiten medir el éxito del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿El proyecto tiene estrategias claras para garantizar su sostenibilidad a largo plazo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿El proyecto fomenta el uso de metodologías innovadoras en el aula?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿La metodología del proyecto está alineada con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿Se describen adecuadamente los recursos necesarios para implementar el proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿El proyecto promueve la participación activa de los estudiantes?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿Los talleres programados son adecuados para desarrollar	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
13	¿Se incluyen estrategias para fortalecer el autoconocimiento Los proyectos de vida y la toma de decisiones?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿El proyecto considera un cronograma realista para alcanzar las metas propuestas?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
15	¿El diseño del proyecto promueve un ambiente escolar positivo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Se incluye un plan para monitorear y evaluar los resultados del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿El proyecto está alineado con los objetivos institucionales del Complejo Educativo Joaquín Rodezno?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿El diseño del proyecto refleja un enfoque innovador y práctico para la transformación educativa?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Se especifican claramente los roles y responsabilidades de los involucrados en la ejecución del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Se espera que el proyecto tenga un impacto significativo en la mejora de las competencias dentro de la orientación vocacional?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	

$0.5 \times 19 = 9.50$

Comentarios generales:
Hubiera sido muy bueno que se llevara a cabo el taller para los estudiantes para observar los resultados

Firma del Evaluador:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Nombre de la Institución: Complejo Educativo Joaquín Rodezno

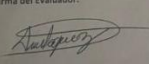

Nombre del Evaluador: Elena Vaquer Cargo: Docente
Fecha: 25.11.2024

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y refleja los objetivos principales?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2	¿Los objetivos del proyecto son específicos y medibles?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3	¿Los beneficiarios están claramente identificados?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4	¿El diseño del módulo educativo es práctico y relevante para los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
5	¿Los resultados esperados son realistas y alcanzables?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
6	¿Los indicadores seleccionados permiten medir el éxito del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
7	¿El proyecto tiene estrategias claras para garantizar su sostenibilidad a largo plazo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Se benefició que hacen todo el año</i>
8	¿El proyecto fomenta el uso de metodologías innovadoras en el aula?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
9	¿La metodología del proyecto está alineada con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
10	¿Se describen adecuadamente los recursos necesarios para implementar el proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
11	¿El proyecto promueve la participación activa de los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
12	¿Los talleres programados son adecuados para desarrollar	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

competencias en orientación vocacional en los alumnos?			
13	¿Se incluyen estrategias para fortalecer el autoconocimiento Los proyectos de vida y la toma de decisiones?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
14	¿El proyecto considera un cronograma realista para alcanzar las metas propuestas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
15	¿El diseño del proyecto promueve un ambiente escolar positivo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
16	¿Se incluye un plan para monitorear y evaluar los resultados del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
17	¿El proyecto está alineado con los objetivos institucionales del Complejo Educativo Joaquín Rodezno?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
18	¿El diseño del proyecto refleja un enfoque innovador y práctico para la transformación educativa?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
19	¿Se especifican claramente los roles y responsabilidades de los involucrados en la ejecución del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
20	¿Se espera que el proyecto tenga un impacto significativo en la mejora de las competencias dentro de la orientación vocacional?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

$0.5 \times 19 = 9.50$

Comentarios generales:
Excelente proyecto felicitada desearon ser implementado en las escuelas públicas.

Firma del Evaluador:  

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Nombre de la Institución: Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Nombre del Evaluador: Erick Rojas Cargo: Docente
Fecha: 25 nov 24

#	Criterio de evaluación	Respuestas Subraye una opción	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y refleja los objetivos principales?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2	¿Los objetivos del proyecto son específicos y medibles?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3	¿Los beneficiarios están claramente identificados?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4	¿El diseño del módulo educativo es práctico y relevante para los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
5	¿Los resultados esperados son realistas y alcanzables?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
6	¿Los indicadores seleccionados permiten medir el éxito del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
7	¿El proyecto tiene estrategias claras para garantizar su sostenibilidad a largo plazo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿El proyecto fomenta el uso de metodologías innovadoras en el aula?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
9	¿La metodología del proyecto está alineada con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
10	¿Se describen adecuadamente los recursos necesarios para implementar el proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
11	¿El proyecto promueve la participación activa de los estudiantes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
12	¿Los talleres programados son adecuados para desarrollar	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

competencias en orientación vocacional en los alumnos?			
13	¿Se incluyen estrategias para fortalecer el autoconocimiento Los proyectos de vida y la toma de decisiones?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
14	¿El proyecto considera un cronograma realista para alcanzar las metas propuestas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
15	¿El diseño del proyecto promueve un ambiente escolar positivo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
16	¿Se incluye un plan para monitorear y evaluar los resultados del proyecto?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
17	¿El proyecto está alineado con los objetivos institucionales del Complejo Educativo Joaquín Rodezno?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
18	¿El diseño del proyecto refleja un enfoque innovador y práctico para la transformación educativa?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
19	¿Se especifican claramente los roles y responsabilidades de los involucrados en la ejecución del proyecto?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Se espera que el proyecto tenga un impacto significativo en la mejora de las competencias dentro de la orientación vocacional?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

$0.5 \times 18 = 9$

Comentarios generales:
Habría sido bueno presentar los recursos tecnológicos en su totalidad para tener una idea, por el resto, buen y excelente proyecto

Firma del Evaluador: 