

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TITULO

**“ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR EN LA
COMUNIDAD MONSEÑOR ROMERO”**

PRESENTADO POR:

**ESMERALDA LISBETH ORELLANA CHACÓN (OC19005)
RAFAEL ALEXANDER TEJADA TOBAR (TT19014)
ANGELA YAMILETH CERÓN VELASCO (CV19023)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIPLOMADO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA” PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DEL 2024.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR:

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA.

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO.

SECRETARIO GENERAL:

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA.

FISCAL GENERAL:

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DECANO:

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA.

VICEDECANA:

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO.

SECRETARIA GENERAL:

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. JEFE
DEL DEPARTAMENTO**

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE
GRADUACIÓN**

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.

DOCENTE ASESOR.

MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ.

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN:.....	11
JUSTIFICACIÓN DEL INFORME FINAL.....	12
OBJETIVO GENERAL DEL INFORME FINAL.....	13
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	14
1.1. Naturaleza y definición del proyecto.....	14
1.2. Justificación del proyecto.....	15
1.3. Objetivos del proyecto	15
1.4. Cuadro de información general.....	16
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE.	17
2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto.....	17
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.....	19
3.1 FASE 1: TALLER TERMOMETRO DE LA EMOCIONES.....	20
3.2 FASE 2: TALLER DE RISOTERAPIA.	24
3.3 FASE 3: TALLER DE MANUALIDADES.....	30
3.4 FASE 4: TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES.....	35
3.5 FASE 5: TALLER DE EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA.....	38
4. RESULTADOS ESPERADOS.....	42
4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:.....	42
4.2 INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	43
4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR.	43
5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.....	45

6. VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	45
7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	45
8. CONCLUSIONES.....	46
9. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
ANEXOS.....	49
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
PERFIL DEL PROYECTO.....	64
INFORME DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO.	109
METODOLOGIA DEL MARCO LOGICO:.....	147
Árbol de Problemas.....	148
Árbol de Objetivos	149
Análisis de Alternativas	149

AGRADECIMIENTOS

Más que una alegría es una satisfacción finalizar esta etapa en la Universidad, siendo la culminación de mucho esfuerzo y dedicación.

Agradezco a Dios, como fuente y guía principal en todo momento, dándome salud, sabiduría y fuerzas para superarme, facilitándome las herramientas necesarias para culminar con éxito mi carrera.

A mi madre, por darme su apoyo incondicional, por creer en mí en todo momento, por enseñarme principios y valores e inculcarme el ejemplo del esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está con nosotros siempre.

A mi amado hijo, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder ser un ejemplo para él.

A mi familia, por sus oraciones, apoyo y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en mis metas a cumplir.

A mis amigos y compañeros de la carrera, siendo un gran apoyo y complemento en mi formación profesional, brindándome confianza, amor y amistad.

A mis docentes de la carrera y del diplomado, quienes con su paciencia y apoyo me permitieron recurrir a sus conocimientos, guiándome durante todo este proceso.

Finalmente, a las personas de la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero, quienes me abrieron las puertas y permitieron que nuestro objetivo se cumpliera, y así poder transmitir los conocimientos adquiridos durante todo mi proceso.

Gracias a la vida y todas las personas que hicieron posible poder cumplir este nuevo triunfo, por creer en mí, y hacer de este proceso más enriquecido.

ESMERALDA LISBETH ORELLANA CHACÓN.

AGRADECIMIENTOS:

Este informe va dedicado a:

En primer lugar, a Dios, por ser mi guía en todo momento, dándome la sabiduría y ánimo para superarme.

A Miriam Merino por estar siempre a mi lado con su amor, paciencia y apoyo. Sus palabras de ánimo y compañía me ayudaron a no rendirme. Este logro también es suyo, porque juntos enfrentamos cada obstáculo.

A mi familia, por su apoyo, confianza y por estar conmigo. Su aliento fue clave para que pudiera seguir adelante.

Al Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS), por brindarme la beca que me permitió completar mi carrera. Su ayuda fue más que un apoyo económico; fue un incentivo para seguir creyendo en mí y en mis metas.

A mis docentes de la carrera y tutor del servicio social, quienes con su dedicación y enseñanzas me motivaron a dar lo mejor de mí, tanto en lo académico como en lo personal.

A mis compañeros de carrera, que se convirtieron en amigos y fueron un gran apoyo durante este proceso. Compartir este camino con ellos fue una experiencia invaluable.

A la comunidad de Monseñor Romero de Tonacatepeque y su ADESCO, por abrirme las puertas y permitirme realizar trabajos en su espacio. Su disposición, participación y confianza hicieron posible que pudiera aplicar mis conocimientos y aprender de ellos en cada experiencia compartida.

Finalmente, a la Universidad de El Salvador y a las instituciones que me brindaron oportunidades de aprendizaje, y a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a mi formación.

Gracias a todos por ser parte de este logro tan especial en mi vida.

RAFAEL ALEXANDER TEJADA TOBAR.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por dar la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para superar los retos de este proceso académico y culminar con éxito esta etapa tan significativa.

A mi madre, quien siempre han sido mi mayor apoyo, brindándome su amor incondicional, motivación y comprensión en los momentos más desafiantes. Su confianza en mis capacidades me ha impulsado a seguir adelante.

A los licenciados de los módulos, quienes con su guía, paciencia y conocimientos contribuyeron significativamente al desarrollo de este trabajo. Sus valiosos aportes no solo enriquecieron este proyecto, sino también mi crecimiento profesional y personal.

A las personas que nos dieron la oportunidad de presentar este proyecto, junta directiva de la comunidad Monseñor Romero, quienes, con su disposición, experiencias y entusiasmo, me permitieron comprender más profundamente la importancia de una atención integral para mejorar su calidad de vida de los adultos mayores.

A mis compañeros de equipo de trabajo, por el apoyo mutuo. Sus ideas, trabajo en equipo y compañía hicieron de esta experiencia un aprendizaje invaluable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que contribuyeron de alguna manera al desarrollo de este proyecto. Su compromiso con la atención integral al adulto mayor ha sido una fuente de inspiración para seguir trabajando por una sociedad más inclusiva y solidaria. Gracias a todos por ser parte de este proceso y de este logro que ahora comparto con orgullo y gratitud.

ANGELA YAMILETH CERÓN VELASCO

RESUMEN

El presente informe detalla los componentes del proyecto “Atención integral al adulto mayor en la comunidad Monseñor Romero”, enfocado en una población aproximada de 15 adultos mayores del distrito de Tonacatepeque; este proyecto surge de la necesidad de incluir a los adultos mayores en las actividades comunales, promoviendo su participación activa para que se sientan parte de la comunidad; se han considerado diversos factores que afectan su estado emocional, social e interactivo; el proyecto se centra en realizar una serie de talleres que abarcan áreas emocionales, lúdicas y recreativas, divididas en tres unidades didácticas; los talleres programados son: El taller número uno denominado El termómetro de las Emociones, el taller número dos llamado Risoterapia, el taller número tres titulado Manualidades, el taller número cuatro nombrado Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales y el taller número cinco identificado como Expresión Corporal y Danzas; para cada taller, se han diseñado cartas didácticas que explican cómo se desarrollarán las actividades; asimismo, se ha elaborado un protocolo de actuación que detalla aspectos clave como el lugar de ejecución, el talento humano involucrado, los materiales necesarios, el presupuesto, los voluntarios y una secuencia de pasos que son esenciales para el éxito del proyecto; El propósito de este informe final es presentar los componentes del proyecto, incluyendo su naturaleza, objetivos, justificación, cuadro de información general, delimitación y alcance, desarrollo operativo, resultados esperados y valoraciones finales; también se explica cómo estarán organizados los talleres para su futura ejecución en la comunidad; cada uno de los talleres está diseñado para fomentar competencias de participación en los integrantes, con el objetivo de que se conviertan en protagonistas activos y disfruten de un ambiente agradable y de convivencia saludable.

Palabras clave: adultos mayores, risoterapia, taller, atención, integración.

INTRODUCCIÓN:

En el primer módulo, Gestión y Administración de Proyectos Educativos, logramos adquirir conocimientos sobre la importancia de la planificación financiera en proyectos educativos, como el manejo de presupuestos, la estimación de costos y la asignación eficiente de recursos en las instituciones.

En el segundo módulo, Planeación y Gestión de Proyectos, aprendimos sobre los componentes que conforman un proyecto, en dicho modulo iniciamos la elaboración del diagnóstico de necesidades en la ADESCO, el cual nos preparaba para la actividad final del cuarto módulo. De igual forma aprendimos sobre la planificación estratégica, que es de suma importancia en las instituciones.

En el tercer módulo, Modelos de Relaciones Humanas en la Gestión y Administración de Proyectos, conocimos los diferentes enfoques y modelos de relaciones humanas, el liderazgo, manejo del estrés, manejo de conflictos, formulación de proyectos educativos y cuáles son las características de un equipo altamente efectivo. Aspectos de mucha importancia para poder diseñar un proyecto educativo.

En el cuarto módulo, Propuesta de Proyecto de Gestión Educativa, básicamente es la culminación del curso de especialización, donde cada tema visto en clase toma importancia; desde aprender cómo se manejan los presupuestos en un proyecto, cuáles son los componentes de un proyecto, como liderar y saber trabajar con equipos altamente efectivos, sabiendo manejar los conflictos que se puedan presentar.

El presente trabajo llamado “**Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero**”, realizado en la Comunidad Monseñor Romero del Distrito de Tonacapeque, del Municipio de San Salvador Este, durante los meses de octubre a diciembre de 2024, teniendo como finalidad ayudar a las personas de la tercera edad.

De acuerdo a la justificación este proyecto busca mejorar la vida de los adultos mayores, ofreciéndoles un espacio para disfrutar de actividades divertidas. Queremos que se sientan

felices y que se sientan parte de la comunidad, ya que son los pilares de la comunidad desde un inicio. El proyecto se diseñó para ejecutarse a través de un módulo educativo, con sus respectivos talleres, donde se aprenderán diversas técnicas y metodologías para poder tener espacios de diversión.

El proyecto de Atención Integral al Adulto Mayor surge a una de las necesidades, buscando mejorar la calidad de vida de este grupo de población, a través de estrategias inclusivas y sostenibles. La iniciativa, actividades recreativas, apoyo psicológico y acciones comunitarias que fortalecen la integración social y la dignidad de los adultos mayores.

Este proyecto no solo busca atender las necesidades individuales, sino también crear un impacto positivo en la comunidad, fomentando el respeto, la empatía y la solidaridad. De esta manera, se contribuye al desarrollo de un entorno más justo e inclusivo para todos.

JUSTIFICACIÓN DEL INFORME FINAL

El informe del proyecto es un documento fundamental que permite dejar constancia de todo el proceso desarrollado para desarrollar el diseño de un proyecto. Su elaboración asegura que los resultados obtenidos sean registrados de manera detallada y objetiva, proporcionando una visión integral del impacto a generar.

El informe también es importante porque facilita la presentación del proyecto a posibles colaboradores o financiadores que podrían interesarse en apoyar su ejecución más adelante. Al documentar de manera detallada la propuesta, se asegura que el diseño quede listo para ser ajustado o implementado en cuanto se den las condiciones necesarias.

Por otra parte, elaborar este informe permite reflexionar sobre las dificultades o limitaciones que impidieron su ejecución, ofreciendo una oportunidad para aprender de la experiencia y fortalecer futuros proyectos. Así, el informe no solo cierra el proceso de diseño, sino que también lo convierte en un recurso útil y estratégico para el futuro.

En conclusión, el informe del proyecto es más que un simple documento; es una herramienta indispensable para garantizar la sostenibilidad, la transparencia y el aprendizaje continuo en el ámbito de los proyectos sociales, educativos y comunitarios.

OBJETIVO GENERAL DEL INFORME FINAL

Elaborar un informe detallado que documente el proceso de planificación y diseño del proyecto, incluyendo sus objetivos, estrategias, recursos y cronograma propuesto, con el fin de establecer una base sólida para su futura ejecución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL INFORME

- ✓ Sistematizar la información recopilada durante la fase de diseño, incluyendo el diagnóstico, análisis de necesidades y justificación del proyecto.
- ✓ Detallar los objetivos, actividades, recursos y cronograma propuestos para facilitar su comprensión y aplicación en futuros contextos.
- ✓ Presentar el informe como una herramienta que facilite la búsqueda de apoyo técnico, financiero o institucional para la implementación del proyecto.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

1.1. Naturaleza y definición del proyecto.

El proyecto "Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero" de Tonacatepeque se enfoca en reconocer el papel fundamental de los adultos mayores en la historia y desarrollo de la comunidad. Los cuales han sido claves en la lucha social por la obtención de tierras y derechos, pero con el tiempo han sido relegados en la planificación de nuevos proyectos, los cuales suelen centrarse en niños y jóvenes. Este proyecto busca revertir esa situación, promoviendo la inclusión y el bienestar de los adultos mayores.

El objetivo principal es mejorar su calidad de vida, asegurando que su voz y experiencia sean valoradas. Esto se logrará mediante actividades recreativas, culturales y talleres de capacitación en habilidades prácticas. Estas iniciativas fortalecerán su sentido de pertenencia y conexión con la comunidad, mientras que fomentan el respeto por su historia y sabiduría.

El bienestar de los adultos mayores se priorizará a través de programas que promuevan espacios para socializar. Además, se buscará la sostenibilidad del proyecto mediante la colaboración con actores locales, garantizando que las iniciativas sean viables y adaptadas a las realidades de la comunidad.

En resumen, el proyecto "Atención al Adulto Mayor" no solo atenderá las necesidades de este grupo, sino que también contribuirá a construir una comunidad más equitativa y solidaria, asegurando que todos sus miembros se sientan incluidos. Este enfoque enriquecerá a toda la comunidad, promoviendo un futuro más justo y cohesionado.

1.2. Justificación del proyecto.

Este proyecto está diseñado para satisfacer las necesidades recreativas y sociales de los adultos mayores, ayudándoles a sentirse felices y plenos al participar en él. Se reconoce que enfrentan desafíos como la falta de actividades recreativas y un ambiente social enriquecedor.

El objetivo es crear un espacio acogedor donde los adultos mayores puedan disfrutar de diversas actividades lúdicas, recreativas y artísticas. Esto les permitirá socializar, hacer nuevos amigos y mejorar su bienestar emocional, al mismo tiempo que se fomenta la unión dentro de la comunidad.

Este proyecto no solo se enfoca en la recreación, sino también en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de un ambiente inclusivo y positivo para los adultos mayores, mejorando su calidad de vida y promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

1.3. Objetivos del proyecto.

General:

- Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico, para el desarrollo de relaciones sociales positivas y un entorno de apoyo entre los participantes, y así reduciendo síntomas de ansiedad, depresión y estrés a través de técnicas de risoterapia y actividades lúdicas.

Específicos:

- Implementar sesiones semanales de risoterapia, taller de manualidades, desarrollo de habilidades, para la fortaleza de habilidades sociales recreativas y emocionales donde se si sientan en ambiente agradable que deseen estar.

- Evaluar periódicamente el impacto de la risoterapia en la salud emocional y física de los participantes mediante la técnica de la observación para conocer el avance de los adultos mayores.
- Desarrollar actividades interactivas y lúdicas como manualidades, danzas grupales con los participantes creando ambientes interactivos mediante la cooperación y el trabajo individual

1.4. Cuadro de información general.

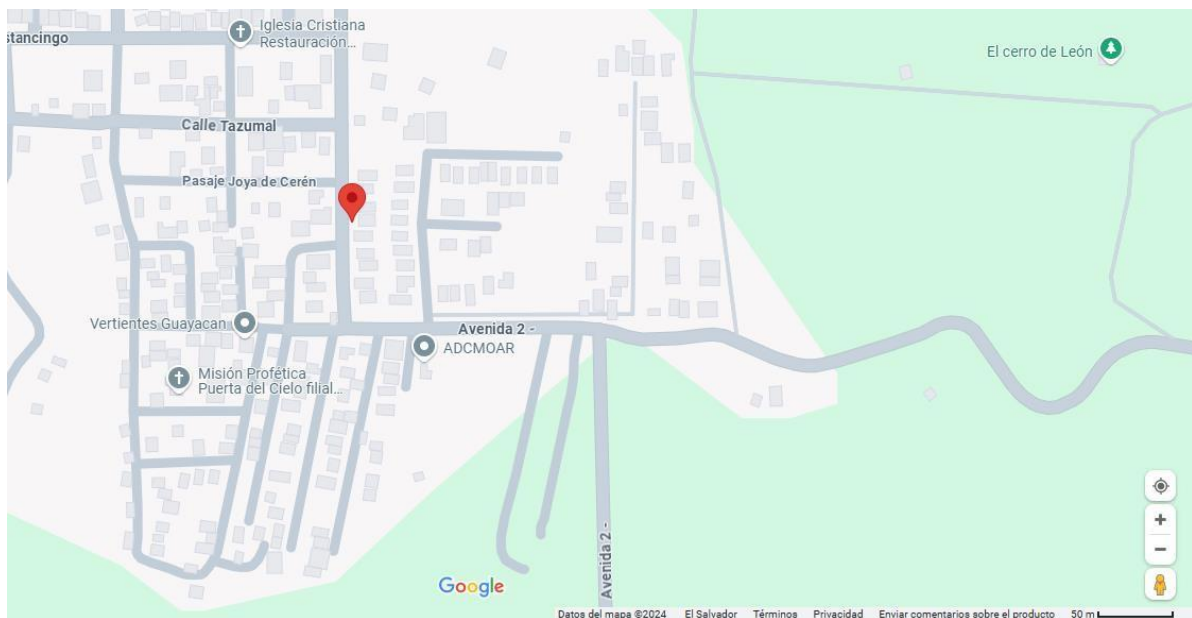
Titulo	“Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero”. A realizar en la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero, del Distrito de Tonacatepeque, del Municipio de San Salvador Este.		
Localización, detallada/País	Comunidad Monseñor Romero, Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este Departamento de San Salvador, El Salvador.		
Ejecutores del proyecto	Estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador. Conformado por: Orellana Chacón, Esmeralda Lisbeth OC19005. Tejada Tobar, Rafael Alexander TT19014. Cerón Velasco, Angela Yamileth CV19023.		
Institución educativa	Asociación de Desarrollo Comunal Monseñor Oscar Arnulfo Romero. “ADCMOAR”.		
¿Es un proyecto nuevo?	SI	...o es una siguiente fase de uno anterior?	NO
Fecha prevista Inicio	Febrero 2025.	Fecha prevista de finalización.	Marzo 2025.
Presupuesto total	\$100.00		

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE.

2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto.

Localización física:

Comunidad Monseñor Romero, Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este
Departamento de San Salvador, El Salvador



Cobertura espacial:

El Proyecto Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero beneficiará a 15 adultos mayores.

Para comprender mejor el proyecto Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero, es fundamental hablar sobre la cobertura espacial. Este término se refiere al área geográfica específica en la que se desarrollarán las actividades y a la población a la que se va a dirigir. La cobertura espacial incluye a 15 adultos mayores de la Comunidad Monseñor Romero.

2.2. Delimitación temporal

El proyecto iniciará el 03 de febrero de 2025, y se finalizará el 31 de marzo de 2025.

2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Para el proyecto de “Atención al adulto mayor” en la comunidad Óscar Arnulfo Romero del Distrito de Tonacatepeque, los beneficiarios son:

- Adultos mayores de la comunidad, un aproximado de 15 personas de la tercera edad, que podrán mejorar su salud física y emocional a través de las sesiones de risoterapia y actividades lúdicas reduciendo el estrés, mejorando su estado de ánimo y fomentando la socialización.
- Familias de adultos mayores, pueden beneficiarse indirectamente al ver mejoras en la salud y bienestar de sus seres queridos, reduciendo su preocupación y fortaleciendo las relaciones familiares.
- La comunidad en general, puede experimentar un impacto positivo en su sentido de apoyo mutuo, al ver a los adultos mayores más integrados y activos, fomentando un ambiente comunitario inclusivo y solidario.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

TABLA DE GENERALIDADES DEL MÓDULO

Nombre del Módulo	Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero.
Objetivo	Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico, para el desarrollo de relaciones sociales positivas y un entorno de apoyo entre los participantes, y así reduciendo síntomas de ansiedad, depresión y estrés a través de técnicas de risoterapia y actividades lúdicas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Termómetro de las emociones.2. La Risoterapia.3. Las manualidades.4. Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.5. Expresión corporal y danza.
Población a quien va dirigido	15 adultos mayores.
Duración del Módulo	2 meses.
Modalidad	Presencial.
Ubicación	Comunidad Monseñor Romero, Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este Departamento de San Salvador, El Salvador.
Evaluación	Al final de cada taller y a través de un instrumento de evaluación al finalizar el módulo.
Programación	El módulo se impartirá a través de cinco talleres, los cuales durarán de 2 a 3 horas aproximadamente, la técnica que se utilizara es el Aprendizaje Basado en Talleres, se usara material didáctico que fomente la creatividad en los adultos mayores, para finalizar se evaluara a través de un instrumento de evaluación del módulo.

3.1 FASE 1: TALLER TERMOMETRO DE LA EMOCIONES.

Proceso operativo de taller termómetro de las emociones.



<i>UNIDAD DE APRENDIZAJE</i>	<i>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</i>	<i>CONTENIDO</i>
UNIDAD 1: Las emociones y su influencia	"Promover el reconocimiento, la expresión y la gestión saludable de las emociones en los adultos mayores, favoreciendo su bienestar emocional, fortaleciendo sus habilidades sociales y mejorando su calidad de vida."	CONCEPTUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la influencia de las emociones en nuestra vida diaria.
		PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre cómo las emociones influyen en sus elecciones.
		ACTITUDINAL: <ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer cómo funciona el termómetro de las emociones y las emociones en la vida del ser humano.


ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

FASES DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS U MATERIALES
INTRODUCCIÓN	Dinámica rompehielos: para fomentar confianza, usando una emoción (ejemplo: "Hoy me siento alegre porque..." utilizando un tarjetero con cada emoción). Se les explica a los participantes el objetivo del taller y su importancia.	25 minutos Febrero semana 1	<ul style="list-style-type: none">• Especialistas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con expresiones de alegría, tristeza, enojo, pensativo.

<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Breve charla sobre emociones, su intensidad y cómo influyen el bienestar.</p> <p>Los adultos mayores observan el termómetro: Creando una representación gráfica (un dibujo con colores y niveles) para asociar emociones con intensidades. Los participantes identifican su estado emocional actual y lo colocan en el termómetro (usando tarjetas, emojis o dibujos)</p>	<p>25 minutos Febrero</p> <p>Semana 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Termómetro de las emociones • Tarjetero de emojis • Páginas de colores
<p>FASES DE APRENDIZAJE</p>	<p>ACTIVIDADES Y TAREAS</p>	<p>TIEMPO Y FECHA</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>Reflexión guiada sobre cómo reaccionan ante emociones intensas. Se realiza Dinámica "Círculo de emociones": Cada participante comparte una emoción reciente, sus causas y cómo la manejó a través de una anécdota Técnicas de regulación emocional: Enseñar ejercicios</p>	<p>50 minutos</p> <p>Febrero semana 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas. 	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adultos mayores -Psicólogo

	prácticos como respiración profunda,			
--	--------------------------------------	--	--	--

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: TERMOMETRO DE LAS EMOCIONES: LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>Identifica y nombra al menos tres emociones básicas que experimentan regularmente.</p>	<p>Actividad 1: Los adultos mayores observan el termómetro: Creando una representación gráfica (un dibujo con colores y niveles) para asociar emociones con intensidades.</p> <p>Termómetro de las EMOCIONES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante comparte qué aprendió y cómo aplicará el termómetro en su vida diaria. • Así mismo utilizando la técnica de la observación 	<p>El reconocimiento de las emociones como parte de nuestra forma de ser y vivir</p>

3.2 FASE 2: TALLER DE RISOTERAPIA.

Proceso operativo: Taller de risoterapia.



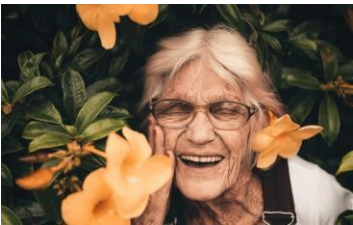
<i>UNIDAD DE APRENDIZAJE</i>	<i>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</i>	<i>CONTENIDO</i>
UNIDAD 2: La risoterapia como herramienta de salud mental.	Promover el bienestar integral al experimentar los beneficios físicos, emocionales y sociales de la risa, y motivar su uso como herramienta de autocuidado diario.	CONCEPTUAL: <ul style="list-style-type: none">• Beneficios físicos, emocionales y sociales de la risa.
		PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none">• Realiza los ejercicios de respiración y relajación de manera correcta.
		ACTITUDINAL: <ul style="list-style-type: none">• Fomenta una actitud abierta hacia la risa y el humor, sin juicios.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

FASES DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS U MATERIALES
INTRODUCCIÓN	Saludo y bienvenida a los participantes del módulo educativo y ponentes especialistas.	5 minutos Febrero Semana 3 y 4	Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista. • Adultos mayores.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Presentación del tema: emocionales y sociales de la risa. De manera expositiva y dinámica.	25 minutos Febrero Semana 3 y 4	Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector

FASES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
APLICACIÓN	Ejercicios de respiración y relajación: Antes de comenzar, se realizarán técnicas de respiración para liberar tensiones y prepararse para disfrutar del taller. Chistes y anécdotas: Cada persona puede contar un chiste o anécdota graciosa.	50 minutos Febrero Semana 3 y 4	Especialista	Recurso humano: <ul style="list-style-type: none"> • Especialista. • Adultos mayores.
SOCIALIZACIÓN	Juegos de improvisación: Luego se realizarán actividades sencillas donde los participantes improvisen situaciones graciosas. Esto genera risas espontáneas y fomenta la creatividad. Por ejemplo, realizar preguntas donde no puedan decir “sí” y “no”.	1 hora Febrero	Especialista	Recurso humano: <ul style="list-style-type: none"> • Especialista. • Adultos mayores.
EVALUACIÓN	La evaluación será formativa. Se dará un espacio para aclarar dudas o comentarios sobre el tema.	20 minutos Febrero Semana 3 y 4	Especialistas	Recurso humano: <ul style="list-style-type: none"> • Especialista. • Adultos mayores. • Recurso material. • Páginas de papel bond.

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: LA RISOTERAPIA

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>Comprende con claridad las generalidades de los beneficios de la Risoterapia.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Se realizarán ejercicios de respiración y relajación: Antes de comenzar, se realizarán técnicas de respiración para liberar tensiones y prepararse para disfrutar del taller.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Presentación del tema: Beneficios físicos, emocionales y sociales de la risa.</p> 	<p>La evaluación será formativa.</p> <p>Se dará un espacio para aclarar dudas o comentarios sobre el tema.</p>	<p>Fortalecer el deseo de participar en futuros proyectos que beneficien a los adultos mayores.</p>

Actividad 3:

Luego se realizarán juegos de improvisación: Luego se realizarán actividades sencillas donde los participantes improvisen situaciones graciosas. Esto genera risas espontáneas y fomenta la creatividad. Por ejemplo, realizar preguntas donde no puedan decir “sí” y “no”.

Actividad 4:

Chistes y anécdotas: Cada persona puede contar un chiste o anécdota graciosa.



	Actividad :5 La evaluación será formativa. Se dará un espacio para aclarar dudas o comentarios sobre el tema.		
--	--	--	--

3.3 FASE 3: TALLER DE MANUALIDADES.

Proceso operativo de taller de manualidades.



UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 2: La risoterapia como herramienta de salud mental.	Mejora en la capacidad de concentración y memoria durante las actividades cognitivas.	CONCEPTUALES: Desarrollo de diferentes manualidades para las personas de la tercera edad.
		PROCEDIMENTALES: Explica el paso a paso de cada actividad, detallando los procedimientos con claridad.
		ACTITUDINALES: Fomenta una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje y la participación, promoviendo el disfrute, la autoestima y la integración social de los participantes.


Estrategia de aprendizaje:

FASES DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS U MATERIALES
INTRODUCCIÓN	<p>Dinámica rompehielos: La telaraña, que consiste en hacer un círculo e ir tirando un bollo de lana, al mismo tiempo ir diciendo algo que nos gusta, al formar un telaraña se irá deshaciendo en el mismo orden que se formó, mencionando lo que dijo el compañero que se la lanzó.</p> <p>Se les explica a los participantes el objetivo del taller y su importancia.</p>	30 minutos Febrero semana 1	Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Lana.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>Breve charla sobre qué son las manualidades y su importancia para el desarrollo de habilidad cognitivas y motrices.</p> <p>Se explicarán los beneficios de las manualidades para las personas de la tercera edad.</p>	25 minutos Febrero Semana 1	Especialistas.	Adultos mayores.

FASES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
APLICACIÓN	<p>Se realizará una pintura en tela, donde expresarán un recuerdo bonito o un momento agradable en sus vidas.</p> <p>Seguidamente se les proporcionará una maceta donde podrán decorarla y luego trasplantarle una planta pequeña.</p>	<p>60 minutos</p> <p>Febrero semana 1</p>	Especialistas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura. - Pinceles. - Agua. - Recipientes. - Tela. - Macetas. - Plantas.
SOCIALIZACIÓN	<p>La pintura les ayudará a transmitir las emociones a los demás, los adultos mayores explicarán cómo se lograron sentir al recordar momentos felices.</p>	<p>20 minutos</p> <p>Febrero Semana 1</p>	Especialistas.	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultos mayores
EVALUACIÓN	<p>Rueda de retroalimentación: Cada participante comparte qué aprendió y cómo aplicará el termómetro en su vida diaria.</p>	<p>25 minutos</p> <p>Febrero Semana 1</p>	Especialistas.	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultos mayores

FASES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
APLICACIÓN	<p>Se realizará una pintura en tela, donde expresarán un recuerdo bonito o un momento agradable en sus vidas.</p> <p>Seguidamente se les proporcionará una maceta donde podrán decorarla y luego trasplantarle una planta pequeña.</p>	<p>60 minutos</p> <p>Febrero semana 1</p>	Especialistas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura. - Pinceles. - Agua. - Recipientes. - Tela. - Macetas. - Plantas.
SOCIALIZACIÓN	<p>La pintura les ayudará a transmitir las emociones a los demás, los adultos mayores explicarán cómo se lograron sentir al recordar momentos felices.</p>	<p>20 minutos</p> <p>Febrero Semana 1</p>	Especialistas.	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultos mayores
EVALUACIÓN	<p>Rueda de retroalimentación: Cada participante comparte qué aprendió y cómo aplicará el termómetro en su vida diaria.</p>	<p>25 minutos</p> <p>Febrero Semana 1</p>	Especialistas.	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultos mayores

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE.

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>Mejora en la capacidad de concentración y memoria durante las actividades cognitivas.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Los adultos mayores realizan pintura en lienzo ayudará a transmitir las emociones con los demás, los adultos mayores.</p>  <p>Actividad 2:</p> <p>Decoración de macetas, los adultos mayores dejar andar su imaginación y creatividad para decorar</p>	<p>Técnica de observación.</p> <p>-Compartir experiencia con sus compañeros de taller</p> <p>- Creatividad en macetas</p> <p>-Rueda de retroalimentación, compartir experiencia de taller</p>	<p>-Pintura en lienzo</p> <p>-Macetas decoradas</p> <p>-Satisfacción de los adultos mayores</p>



3.4 FASE 4: TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES.

Proceso operativo de taller de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

<i>UNIDAD DE APRENDIZAJE</i>	<i>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</i>	<i>CONTENIDO</i>
La Risoterapia como herramienta de salud mental.	Fortalecer las habilidades cognitivas y sociales de los adultos mayores, mejorando su comunicación, resolución de problemas y empatía en sus interacciones diarias.	CONCEPTUAL: Habilidades cognitivas y sociales para la interacción social.
		PROCEDIMENTAL: Mejora la memoria, la comunicación asertiva, la resolución de problemas en grupo y la empatía.
		ACTITUDINAL: Apertura y colaboración entre los participantes, promoviendo el respeto mutuo y la disposición para aprender.

FASES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
APLICACIÓN	Realización de juegos como dominó, ajedrez, cartas o bingo.	40 minutos Marzo emana 2	Especialista y Adultos mayores.	Juegos de mesa, ajedrez, domino, bingo.
SOCIALIZACIÓN	Se leerá en voz alta un cuento o poema corto, seguido de un debate en grupo donde los participantes podrán expresar sus opiniones y reflexiones, estimulando la memoria y la expresión verbal.	2 horas Marzo Semana 2	Especialista y Adultos mayores.	Cuentos, libros de poemas.

	<p>Después se realizarán actividades como recordar listas de objetos, contar historias o resolver sopas de letras y crucigramas, ejercicios que fortalecen la memoria y la concentración de manera divertida y desafiante.</p>			
EVALUACIÓN	<p>Cierre y Reflexión: Espacio para compartir experiencias y reflexiones sobre lo aprendido, fomentando un ambiente positivo y colaborativo entre los participantes.</p>	<p>5 minutos</p> <p>Marzo Semana 2</p>	<p>Especialistas y adultos mayores</p>	<p>Recursos humanos: Especialista y adultos mayores.</p>

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE TALLER DE APRENDIZAJE: TALLER DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la capacidad de concentración y memoria durante las actividades cognitivas. • Se observa una mayor interacción social y colaboración en los juegos de mesa y debates. 	<p>Realización de actividades Flexibles: Se adapta al nivel físico y cognitivo de los participantes.</p> <p>Realización de dinámicas para mantener el interés.</p>	<p>Se habilitarán espacios para responder dudas, escuchar comentarios o sugerencias. La evaluación será formativa.</p>	<p>Los participantes del proyecto muestran interés en participar en futuros proyectos que beneficien a la comunidad.</p>

3.5 FASE 5: TALLER DE EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA.

Proceso operativo de taller de expresión corporal y danza.



<i>UNIDAD DE APRENDIZAJE</i>	<i>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</i>	<i>CONTENIDO</i>
La Expresión Corporal y Danzas como herramienta de salud física.	Mejorar la movilidad, flexibilidad y coordinación a través del movimiento creando un espacio de interacción positiva, colaboración grupal como herramienta para expresar sentimientos y vivencias.	CONCEPTUAL: Conoce técnicas básicas de expresión corporal y danza.
		PROCEDIMENTAL: Desarrolla todas las actividades y técnicas para la danza y expresión corporal.
		ACTITUDINAL: Demuestra interés para participar en las danzas grupales e individuales.


FASES DE APRENDIZAJE S	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS U MATERIALES
INTRODUCCIÓN	Concepto de expresión corporal: el cuerpo como medio de comunicación. Exploración de movimientos básicos: amplitud, velocidad, fuerza y ritmo. Reconocimiento de posturas corporales y su relación con emociones.	25 minutos Marzo semana	Especialistas.	Recurso humano: Adultos mayores

<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Se realizan Movimientos conscientes como la respiración, estiramientos y equilibrio haciendo uso del espacio danzas grupales e individuales ejercicios para la coordinación motriz, la práctica ejercicios rítmicos para mejorar habilidades físicas.</p>	<p>25 minutos Marzo Semana 1</p>	<p>Especialistas.</p>	
--	--	---	-----------------------	--

FASES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
APLICACIÓN	Ritmos básicos adaptados a las capacidades del grupo. dinámicas sencillas para conectar el movimiento con la música haciendo uso de improvisación los participantes danzan libremente para explorar creatividad y autoexpresión.	50 minutos Marzo semana 1	Especialistas.	Recursos materiales -bocina -celular
SOCIALIZACIÓN	Dinámicas grupales para reforzar la conexión emocional entre los participantes. Coreografías sencillas, para fomentar inclusión y aprendizaje. La realización de danzas circulares o en parejas: reforzar la interacción social y el trabajo en equipo. mediante Integración de elementos creativos: pañuelos, bastones o aros para enriquecer las coreografías.	25 minutos Marzo Semana 1	Especialistas.	Recurso humano: - Adultos mayores - Coreógrafo Recursos materiales - pañuelos -listones -aros -celular -bocina

EVALUACIÓN	concluir las sesiones con ejercicios de calma y una reflexión grupal compartiendo experiencias del taller	25 minutos Marzo Semana 1	Especialistas.	Recursos materiales -bocina -celular
------------	---	---------------------------------	----------------	--

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: TERMOMETRO DE LAS EMOCIONES: LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA.

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Realizan movimientos básicos con coordinación y ritmo. Participan activamente en las dinámicas grupales de danza y expresión corporal. 	<p>Coreografías sencillas: pasos accesibles y repetitivos para fomentar inclusión y aprendizaje. Danzas circulares o en parejas: reforzando la interacción social y el trabajo en equipo. Integración de elementos creativos: pañuelos, bastones o aros para enriquecer las coreografías</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de bailes Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión personal de cómo se sintieron en el taller. Presentación de puntos artísticos

4. RESULTADOS ESPERADOS.

- Se espera la aceptación de los familiares con el proyecto que se realizará, observando la mejoría emocional del adulto mayor con las intervenciones lúdicas que serán ejecutadas en un tiempo estipulado.
- Satisfacción de los adultos mayores con la realización de los talleres siendo ellos los invitados especiales en cada taller activando su área emocional, social y lúdica esto se evidenciará a través de la opinión y la participación.
- Dinamismo de los adultos mayores después de asistir a las actividades recreativas y lúdicas, se observará un cambio positivo en sus comportamientos en donde se sentirán importantes para la comunidad.
- Se espera la participación de los adultos mayores en otras actividades que organice la comunidad de manera interna o actividades externas donde su autoestima estará saludable para participación social o recreativa.

4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

El proceso de evaluación del proyecto será formativa, las evaluaciones se harán de manera continua al finalizar cada taller, se habilitarán espacios para que los adultos mayores para que puedan realizar sus dudas, comentarios o sugerencias. Así mismo se tomará en cuenta la participación activa en las actividades.

Observación:

Los métodos de observación son técnicas que se utilizan para recopilar datos de forma sistemática observando y documentando comportamientos, acontecimientos o fenómenos tal y como ocurren de forma natural en entornos reales.

En lugar de manipular variables o realizar experimentos en entornos controlados, el método observacional implica la observación pasiva de los sujetos en su entorno natural.

Para poder evaluar el proyecto se utilizará la observación para poder determinar la participación activa de los adultos mayores en las actividades a implementar en los talleres.

Encuesta:

Una encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el

entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

Para evaluar el proyecto se implementará una encuesta de respuestas dicotómicas dirigida a los participantes, para evaluar si los resultados del proyecto se han cumplido.

4.2 INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

INDICADOR	DIAGNOSTICO	RESULTADO DEL PROYECTO	INDICE DE MEJORA
Aceptación de los familiares, acerca de la mejoría emocional del adulto mayor con las intervenciones Lúdicas	90%	--	--
Satisfacción del adulto mayor	95 %	--	--
más dinamismo de los adultos mayores después de asistir a las actividades recreativas y lúdicas.	90%	--	--
Participación de los adultos mayores en otras actividades	90 %	--	--

4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR.

Los resultados presentados reflejan indicadores clave relacionados con el impacto de un proyecto. Cada uno de ellos evalúa aspectos específicos destacando tanto la percepción de los familiares como las experiencias de los participantes.

A continuación, se describen las valoraciones por indicador que se prevén después de la ejecución:

Beneficio emocional percibido por los familiares (90%), este indicador sugiere que una gran mayoría de los familiares que considera que el proyecto tiene el potencial de mejorar significativamente el estado emocional de los adultos mayores. Esto destaca la confianza en que las actividades propuestas impactarán positivamente en su calidad de vida, mejorando su bienestar psicológico.

Satisfacción con los servicios recibidos (95%), este indicador refleja un altísimo nivel de satisfacción entre los adultos mayores participantes, especialmente con la calidad de los talleres y encuentros sociales. Estos resultados enfatizarán la importancia de ofrecer servicios bien diseñados y adaptados a sus necesidades.

Reducción de la soledad y aumento de la actividad social (90%), aquí se resalta que la mayoría de los participantes experimentaran un cambio positivo en su vida social, sintiéndose menos solos y más activos gracias a las actividades recreativas. Esto indicará que el proyecto logrará fomentar conexiones y relaciones interpersonales significativas.

Incremento en la participación comunitaria (90%), este resultado evidenciará que una proporción considerable de los participantes se integrará de forma activa en actividades comunitarias, como eventos culturales y celebraciones locales. Esto no solo mostrará un fortalecimiento del sentido de pertenencia, sino también un impacto positivo en la cohesión social.

En conjunto, estos indicadores reflejarán un éxito general del proyecto, ya que cubren tanto aspectos emocionales y sociales como la integración comunitaria, en beneficio a la población seleccionada de los adultos mayores.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.

De acuerdo a la organización del proyecto, primeramente, se conformó el grupo de trabajo, desde ese momento se asumió el compromiso con mucha responsabilidad, se buscó una institución donde poder realizar el proyecto.

Un integrante del equipo, pertenece a una comunidad donde se trabaja mucho con proyecto, la cual es administrada por una ADESCO, se asistió a la comunidad para entablar conversación con la Junta Directiva para buscar una propuesta de proyecto.

Se realizó una reunión con la Junta Directiva, se comentó que la población de los adultos mayores están sin participar en proyectos actualmente, se comentó los resultados obtenidos en la encuesta; la cual, presenta como un problema sin resolver la falta de atención en los adultos mayores, por lo cual, será la inspiración para diseñar un proyecto enfocado en resolver esta problemática.

Seguidamente se trabajó en el diseño del proyecto, para que la Junta Directiva Monseñor Romero lo pueda ejecutar con apoyo del CIS.

6. VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

El desarrollo del proyecto será financiado en un 100% por el Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS) para llevar a cabo los proyectos, en un inicio se tiene contemplado un presupuesto final de \$100 dólares exactos. Sin embargo, este puede ser modificado.

Alguna de las razones por las cuales el presupuesto puede aumentar son, la contratación de especialistas encargados de la ejecución de los talleres, en dado caso la organización no cuente con especialistas disponibles para los meses de febrero y marzo del 2024. Otra razón sería la adquisición de nuevos materiales didácticos que recomienden.

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Según los resultados obtenidos del instrumento de evaluación del proyecto, la programación y los tiempos planteados se adecuan a la asociación debido a que el proyecto es de poca

duración y no se les dificulta su plan anual. Además, cuentan con todos los recursos necesarios que se plantean en la propuesta dado a que cuentan con el apoyo financiero del Centro de Intercambio y Solidaridad que será el encargado de aportar los materiales didácticos con la implementación de los talleres y los diferentes especialistas en el área.

8. CONCLUSIONES.

Desarrollo Operativo del Proyecto.

La planeación previa del desarrollo de los talleres tomando como guía los indicadores fue de mucha importancia para el desarrollo de los mismos ya que se tenía especificado cada paso a seguir, las herramientas y las fechas en qué se llevaría a cabo.

La flexibilidad debe ser parte de la realización de los proyectos, es decir, se debe estar abierto a realizar adecuaciones, como, por ejemplo, cambios de fechas que afecten directamente al cronograma propuesto.

Organización y gestión del proyecto.

El proyecto “Atención Integral del Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero”, se diseñó como parte del diplomado de especialización “Administración y Gestión Educativa”, por parte de tres estudiantes de la Universidad de El Salvador, de la Carrera Licenciatura de Ciencias de la Educación.

La gestión del proyecto estará a cargo del Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS), Organización que brindará apoyo con recursos materiales, financieros y humanos.

La ejecución del proyecto estará a cargo de la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero, los cuales son parte de la Asociación de Desarrollo Comunal Monseñor Oscar Arnulfo Romero (ADCMOAR).

Presupuesto.

La gestión del presupuesto del proyecto estará a cargo del Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS). La Comunidad Monseñor Romero ha sido fundada con base a gestiones

realizadas con esta organización, por lo cual como diseñadores del proyecto hemos tomado a bien continuar

9. RECOMENDACIONES.

Recomendaciones por indicador.

Para el indicador 1. Se brindan las siguientes recomendaciones. Establecer canales de comunicación regulares para que los familiares puedan expresar sus observaciones y recibir retroalimentación sobre el progreso emocional del adulto mayor. Invitar a los familiares a participar en algunas actividades lúdicas como observadores o compañeros para que vivan la experiencia y reconozcan su valor.

Para el indicador 2. Se tiene la siguiente recomendación. Realizar encuestas periódicas, también con la técnica de la observación para evaluar la satisfacción de los adultos mayores con las actividades lúdicas. Y así mismo Diversificar las actividades para incluir opciones que abarquen diferentes intereses y habilidades.

Para el indicador 3. Se recomienda como recomendación. Monitorear y documentar los niveles de energía y dinamismo antes y después de las actividades para demostrar su impacto positivo. Y así mismo la incorporación elementos motivacionales, como pequeños premios o incentivos, para fomentar una mayor participación y entusiasmo de los participantes del proyecto.

Organización y gestión del proyecto.

En cuanto a la organización del proyecto es de tomar en cuenta la programación de cada taller, para tener un orden, pero esta puede estar sujeta a cambios todo y cuanto sea para mejora del taller es importe buscar los recursos a utilizar con tiempo para que no afecte a la hora de ejecutar los talleres lo que puede causar incomodidad de los participantes a no tener los recursos con tiempo.

Presupuesto.

En cuanto al presupuesto se recomienda a gestionar los recursos con el apoyo del extranjero, realizando de manera formal con solicitud de cartas, teniendo la base de los materiales a

utilizar, por los demás buscar el apoyo a la comunidad proporcionando recursos que ellos pueden brindar siendo el talento humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Las danzas y la expresión corporal. Recuperado de la web:
<https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d275.pdf>
- AELA. (s.f.). *Beneficios terapéuticos de los juegos de mesa para personas mayores: fortalece la mente y disfruta en compañía*. Recuperado de <https://aela.es>
- Teleasistencia. (s. f.). *En qué consiste la risoterapia en mayores*. Recuperado de https://teleasistencia.es/es/blog/ocio-en-la-tercera-edad/risoterapia-mayores?utm_source
- Dedicar. (2023). *La risa: qué buena terapia para la gente mayor*. Recuperado de https://www.isesinstituto.com/los-beneficios-de-la-risoterapia-en-personas-mayores/?utm_source
- PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Enrique G. Fernández-Abascal y María Pilar Jiménez Sánchez. Recuperado de: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

ANEXOS.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



PRESENTADO POR:

RAFAEL ALEXANDER TEJADA TOBAR (TT19014)
ANGELA YAMILETH CERON VELASCO (CV19023)
ESMERALDA LISBETH ORELLANA CHACÓN (OC19005)

DOCENTE:

MTRO. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024.

NOMBRE Y NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN :

La Comunidad Monseñor Romero fue fundada el 28 de marzo de 2005, a través de la toma de posesión de las tierras de parte de los habitantes, donde soportaron condiciones climáticas, escasez de alimentos y también la inseguridad, dado que las pandillas eran un problema que afectaba bastante. La organización de las personas llevó a que todo se realizara de la mejor manera para que pudieran obtener sus escrituras, las juntas directivas pasadas tuvieron que sacrificar años de su vida en la lucha social. En otras palabras, el esfuerzo realizado no fue en vano, dado que pudieron alcanzar el objetivo propuesto.

Por otra parte, en el 2006 se conformó la personería jurídica con la creación de 57 artículos, que conforman los estatutos de la Asociación de Desarrollo Comunal Monseñor Oscar Arnulfo Romero (ADCMOAR). El Expresidente Salvador Sánchez Cerén, entregó el 15 de mayo de 2015, 77 títulos de propiedad a familias de la Comunidad Monseñor Romero, en Tonacatepeque, en el Departamento de San Salvador. El mandatario aseguró que la entrega fue "un verdadero acto de justicia social, la restitución de una deuda histórica, de un derecho de los habitantes desde siempre". Las personas habitantes de la comunidad esperaron 10 años de incertidumbre, para tener la seguridad jurídica de su terreno, pero la espera terminó en 2015, gracias al arduo trabajo realizado por el gobierno de ese entonces", a través del Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria (ISTA). De manera que, con la entrega de los títulos de propiedad, no solo se resolvió una deuda histórica con los habitantes, sino que también se consolidó el sentido de pertenencia y seguridad jurídica en la comunidad, marcando un antes y un después en la vida de las familias beneficiadas.

En otras palabras, la naturaleza de la ADESCO, según el Art. 2 de sus estatutos, es apolítica, sin fines de lucro, de carácter democrático y no religioso. Esto significa que la asociación está orientada al desarrollo comunitario, sin vincularse a partidos políticos ni intereses privados, lo que le permite actuar de manera imparcial y transparente. Al mantener una estructura democrática, fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad, garantizando que las decisiones se tomen de manera colectiva y en beneficio del bien común. De esta forma, la ADESCO asegura que su enfoque se mantenga en el servicio y progreso de la comunidad.

TIPO DE INSTITUCIÓN:

El tipo de institución es una ADESCO, siendo una Asociación Comunitaria de Carácter Civil, sin fines de lucro, cuyo principal objetivo es el desarrollo integral de la comunidad. Esta institución se basa en la participación voluntaria de los habitantes, quienes, a través de la cooperación y el trabajo en equipo, buscan mejorar las condiciones de vida de la población. Así, la ADESCO se vuelve clave para el desarrollo de la comunidad, permitiendo que los

habitantes trabajen juntos y sean parte activa en la mejora de su calidad de vida. Debe señalarse que la Comunidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero se encuentra ubicada en el Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este, Departamento de San Salvador.

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA INSTITUCIÓN

Misión:

Ser una asociación que promueva el desarrollo integral, mediante proyectos que mejoren las condiciones y calidad de vida de los habitantes de la Comunidad Monseñor Romero. Implementando iniciativas que aborden necesidades principales, como infraestructura, salud, educación y medio ambiente. Al enfocarse en estas áreas, la asociación busca generar un impacto positivo y duradero en el bienestar de las personas. De este modo, se garantiza que cada proyecto contribuya a un desarrollo sostenible y equitativo para todos los miembros de la comunidad.

Visión:

Ser una institución modelo y ejemplar generadora de recursos que impulsa el desarrollo social, económico y ambiental, comprometidos con la comunidad y en búsqueda del beneficio de la misma. Siendo un modelo para la mejora de la calidad de vida, creando oportunidades y fomentando el bienestar de los habitantes de la Comunidad Monseñor Romero, con un compromiso firme hacia el progreso y el cuidado de entorno. De esta manera, se busca ser un apoyo fundamental en el completo crecimiento.

Valores:

La asociación se destaca por su compromiso firme en fomentar un ambiente de respeto entre sus miembros y la comunidad, promoviendo la confianza mutua y la responsabilidad en cada una de sus acciones. Su trabajo está basado en la solidaridad, donde todos colaboran para el bienestar común, practicando la tolerancia y valorando la diversidad de opiniones. El trabajo en equipo es un pilar fundamental, impulsado por la dedicación y el esfuerzo de cada integrante, quienes, con compromiso, se esfuerzan por alcanzar los objetivos comunitarios con éxito y equidad. Asimismo, muestra que la asociación se compromete a crear un ambiente donde cada persona se sienta importante y apoyada; asegurando que se escuchen y respeten todas las opiniones. En otras palabras, en base a estos principios, la asociación no solo fortalece el sentido de comunidad, sino que también se asegura de que los logros sean justos y beneficien a todos.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

La estructura organizacional está constituida por el Presidente, siendo sus atribuciones según el artículo 27.

- a) Convocar a los asociados a reuniones a asamblea general y los miembros de la junta directiva.
- b) Representar judicial y extrajudicial a la asociación, conjunta o separadamente con el síndico.
- c) Velar por el cumplimiento de los acuerdos de la junta directiva y de la asamblea general.

Seguidamente se menciona las atribuciones del Vicepresidente, según el artículo 28.

- a) Sustituir al presidente en caso de su ausencia o impedimento de éste.
- b) Desempeñar las funciones que el presidente le delegue.
- c) Los demás que le asigne estos estatutos y otras disposiciones que emita la asociación.

Asimismo, resaltamos las atribuciones del Secretario según el artículo 29.

- a) Llevar el libro de actas de las secciones de la asamblea general y de la junta directiva.
- b) Extender las credenciales y certificaciones de la asociación que sean necesarias.
- c) Llevar el archivo de la asociación.

Por otro lado, se menciona las atribuciones del prosecretario según el artículo 30.

- a) Colaborar con el secretario en el desempeño de su funciones.
- b) Sustituir al secretario en caso de ausencia o impedimento de éste.

Además, las atribuciones del tesorero el artículo 31.

- a) Recibir y guardar los fondos de la asociación bancaria .

- b) Firmar con el presidente los cheques y documentos de gastos de la asociación.
- c) Elaborar el anteproyecto anual de la asociación.

Así pues, las atribuciones del protesorero según el artículo 32 son:

- a) Sustituir al tesorero en caso de ausencia.
- b) Colaborar con el tesorero en el desempeño de sus funciones.
- c) Desempeñar las comisiones que se le asigne.

Por otra parte, las atribuciones del síndico según el artículo 33.

- a) Velar especialmente por el cumplimiento de las resoluciones de la junta directiva.
- b) Colaborar en la elaboración de reforma de los estatutos.
- c) Representar judicial y extrajudicial a la asociación.

Por último, se menciona las atribuciones de los vocales, según el artículo 34.

- a) Sustituir en caso de ausencia de un miembro propietario

RECURSOS INSTITUCIONALES

Recursos humanos:

La ADESCO está integrada por una Junta Directiva, Comité de Vigilancia, Comité de Agua, Comité de Becas y los habitantes de la comunidad. Cada comité trabaja con responsabilidad y compromiso en sus respectivas áreas, asegurando una gestión eficiente y transparente para el progreso de la comunidad. Siendo así, los recursos humanos son fundamentales para el desarrollo y la implementación efectiva de proyectos, la administración eficiente de las personas de la comunidad, y, la creación de un ambiente de trabajo colaborativo y motivador.

Recursos materiales:

Ahora bien, dentro de los recursos materiales podemos destacar las pizarras, ventiladores, medio de transporte comunitario, sillas, mesas, material didáctico para proyectos sociales, libros, instrumentos musicales, estantes que son fundamentales para el funcionamiento efectivo de la asociación. Las pizarras y el material didáctico facilitan la enseñanza y la organización de proyectos, mientras que los ventiladores y los estantes contribuyen al bienestar y la adecuada organización de los espacios. Los medios de transporte permiten movilizar recursos y personas de manera eficiente, y los instrumentos musicales enriquecen las actividades culturales. Estos recursos aseguran que la asociación pueda llevar a cabo sus actividades de manera ordenada y efectiva, proporcionando las herramientas necesarias para el desarrollo y el bienestar de la comunidad. En definitiva, contar con estos elementos contribuye al éxito de los proyectos y al fortalecimiento de la cohesión comunitaria.

Recursos tecnológicos:

Dentro de la asociación y para el servicio de la comunidad están en existencia doce laptops, un proyector, una bocina de bluetooth, micrófonos inalámbricos, una impresora, un instrumento musical (teclado eléctrico) y red inalámbrica, siendo, estos recursos tecnológicos y equipamientos son esenciales para el funcionamiento eficiente de la asociación y el enriquecimiento de la comunidad. Es decir, que facilita la comunicación, la educación, la organización de eventos y el acceso a información, contribuyendo al desarrollo integral y a la unión de la comunidad.

Recursos financiero:

Los recursos financieros son brindados en gran parte por la Organización CENTRO DE INTERCAMBIO Y SOLIDARIDAD (CIS), los cuales apoyaron con la construcción de las 77 viviendas de la comunidad, apoyan con becas a los estudiantes desde Educación Inicial hasta Educación Superior; los demás fondos para proyectos futuros son gestionados por la Junta Directiva con organizaciones como la antes mencionada, que son patrocinadas por cooperantes del extranjero. En resumen, la sostenibilidad de los proyectos en la comunidad

depende en gran medida del apoyo continuo de organizaciones como el CIS, así, como de la capacidad de la Junta Directiva para gestionar nuevos recursos y alianzas con cooperantes internacionales, garantizando, así, un futuro de desarrollo y oportunidades para sus habitantes.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

La infraestructura está compuesta de la siguiente manera: en primer lugar una Casa Comunal donde se desarrollan las reuniones y concentraciones, seguidamente, un Centro de Desarrollo Juvenil, donde se imparten talleres a los padres de familia y becados en general, también se utiliza para que los becados puedan realizar sus proyectos sociales, como parte de los servicios recibidos, el centro cuenta con un espacio de red inalámbrica para que los becados que no tienen internet en su vivienda puedan recurrir a éste para realizar sus tareas, cuenta con parque para recreación de todo el público y con gimnasio comunitario.

DIMENSIONES E INDICADORES DIAGNOSTICADOS

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Participación en talleres.● Relación entre la escuela y la comunidad.● Proyectos educativos comunitarios.	Registro de campo.	Observación participativa.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">● Participación en actividades sociales.● Tasa de analfabetismo.● Escasos recursos.	Entrevistas individuales.	Entrevistas.
AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none">● Disponibilidad de agua potable.● Manejo de residuos sólidos.● Deforestación en la comunidad.	Encuestas por muestreo.	Encuestas.
CULTURAL	<ul style="list-style-type: none">● Talleres y cursos culturales.● Atención al adulto mayor.	Entrevistas grupales.	Entrevistas.

CONDICIONES INTERNAS Y EXTERNAS:

En la asociación comunitaria podemos encontrar diferentes variables tanto internas como externas. Dentro de las variables internas encontramos, los recursos humanos, la comunicación,

las finanzas, los procedimientos administrativos, siendo estas de gran importancia, dado que de ellas dependen el buen funcionamiento de la ADESCO.

Por otra parte, podemos mencionar dentro de las variables externas el apoyo que brinda el Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS), los problemas ambientales, la infraestructura y Apoyo Gubernamental.

Por consiguiente, las variables internas como las externas juegan un papel fundamental en el desarrollo y sostenibilidad de la ADESCO. Mientras que los recursos humanos, la comunicación, las finanzas y los procedimientos administrativos garantizan un funcionamiento eficiente desde el interior, factores externos como el apoyo del CIS, la infraestructura, los problemas ambientales y el respaldo gubernamental influyen en el entorno y las oportunidades de crecimiento. La combinación efectiva de estas variables es clave para asegurar que la asociación cumpla con sus objetivos y responda adecuadamente a las necesidades de la comunidad.

FODA

Fortalezas

Dentro de las fortalezas se puede destacar que cuenta con una organización planificada, un trabajo en equipo, una gestión y ejecución de proyectos, talento humano, y, pozo comunitario.

Oportunidades

Seguidamente, se menciona dentro de las oportunidades el apoyo de organizaciones extranjeras, apoyo de CIS El Salvador y el apoyo Gubernamental.

Debilidades

En cuanto a las debilidades, no hay sistema de aguas negras en la comunidad, las calles

se encuentran en mal estado y existen constantes fallas técnicas en el sistema interno de agua.

Amenazas

Para terminar, podemos mencionar los derrumbamientos cercanos, el pavimento deteriorado en calles principales y la falta de acceso a servicios de agua potable.

METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO

POBLACIÓN Y MUESTRA INVOLUCRADA EN EL DIAGNÓSTICO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la dimensión educativa se utilizó el instrumento de la observación participativa con la ayuda de la técnica registro de campo, dado que, esto significa que se observaron de cerca las actividades educativas en la comunidad, como clases y talleres, para ver cómo se desarrollan en la práctica. Se tomó nota de cómo interactúan los estudiantes, cómo enseñan los educadores y cómo es el ambiente de aprendizaje. Esta observación ayudó a entender mejor lo que está funcionando bien y lo que necesita mejorar en el sistema educativo local, proporcionando información útil para hacer ajustes y mejorar la educación en la comunidad.

Por otro lado, con la dimensión social, se utilizó el instrumento de la entrevista, haciendo uso de la técnica entrevistas individuales, para poder recolectar información y así poder obtener datos relevantes que facilitará el proceso de dicho diagnóstico. Es por eso que se realizaron entrevistas casa por casa a ciertas personas de la comunidad.

Además, para la dimensión ambiental, se utilizó el instrumento de la encuesta con la técnica encuesta por muestreo, dado que es más fácil recolectar información en una comunidad donde existen muchos habitantes, por lo que se refiere a dicho proceso, se realizó una encuesta en los polígonos A, B, C Y D, dentro de la comunidad.

Finalmente, para la dimensión cultural, se aplicó el instrumento de la entrevista con la técnica de la entrevista grupal. Dentro de este orden de ideas, se reunió a varios miembros de la comunidad para conversar sobre temas culturales importantes, como los eventos que disfrutaban, cómo ven sus tradiciones, los talleres que se ejecutan para los miembros de la comunidad y qué les gustaría mejorar en su vida cultural. Al escuchar a diferentes personas

de la tercera edad al mismo tiempo, se obtuvo una imagen más clara de cómo se vive la cultura en la comunidad. Esta información ayudará a planificar actividades y proyectos que fortalezcan la identidad cultural.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de recopilar la información observada y registrada, se organizó todo lo que se había encontrado para entender mejor los problemas de la comunidad. Primero, se revisaron los datos y se identificaron los problemas más comunes. Por ejemplo, los instrumentos reflejan que el apoyo de las gestiones está enfocado en la niñez y la adolescencia, dejando a un lado el apoyo al adulto mayor. Por lo cual, la dimensión cultural es de importancia para la comunidad, dado que los adultos mayores poseen las costumbres o tradiciones que identifican a la comunidad desde sus inicios.

Luego, se ordenaron los problemas de acuerdo a su importancia y urgencia; para esto, se consideró qué tan graves eran, cuántas personas afectan y qué tan fácil sería solucionarlos con los recursos disponibles. Así, se decidió qué problemas debían resolverse primero. La comunidad también ayudó a confirmar estas prioridades, asegurando que las decisiones reflejaran sus necesidades y preocupaciones, esto permitió que las decisiones fueran claras, prácticas y estuvieran basadas tanto en los datos como en la opinión de la comunidad.

La dimensión cultural aparece como el área con más desafíos y necesidades evidentes. Las entrevistas grupales revelan que la comunidad tiene un interés en fortalecer su vida cultural, pero también muestra áreas que requieren atención y mejora. A diferencia de las otras dimensiones, que se abordan desde perspectivas más técnicas y amplias, la cultura implica una conexión profunda con las tradiciones, el sentido de identidad y la unión comunitaria.

Este enfoque en la cultura sugiere que, para mejorar la vida en la comunidad, es crucial atender los problemas culturales identificados, planificar actividades que promuevan una mayor participación y fortalecer las tradiciones que refuercen el sentido de pertenencia y orgullo local. La información recabada mediante las entrevistas grupales puede ser fundamental para diseñar estrategias que aborden las inquietudes culturales y fortalezcan

el tejido cultural de la comunidad.

PROCESO DE PRIORIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

1. **Atención al adulto mayor:** Las personas de la comunidad a través de los instrumentos de recolección de datos tienen en común tienen poca atención priorizada para ellos, falta de atención especializada, soledad y aislamiento social con una desconexión de la vida social, falta de espacios de inclusión y servicios especializados y cuidado informal, falta de apoyo de proyectos enfocados al adulto mayor.
2. **Contaminación de áreas verdes:** Los habitantes de la comunidad reflejan que las áreas verdes están siendo reducidas por la misma población, dado que se han vuelto focos de infección, varias personas tuvieron en común que hace falta cultura de reciclaje en la comunidad.
3. **Inasistencias en talleres:** Los becados de la comunidad tienen el compromiso de asistir a los talleres, sin embargo, existe poca participación, lo que refleja un problema para la comunidad dado que esto puede llegar a afectar el apoyo de parte de la organización hacia los estudiantes en el futuro.
4. **Analfabetización:** La falta de habilidades básicas de lectura y escritura, incluso en la era actual donde se espera que todos tengan al menos un nivel mínimo de alfabetización, este problema se manifiesta en la comunidad, teniendo diversas implicaciones y consecuencias, las cuales son: la desigualdad social, las personas con bajos niveles de alfabetización que enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos bien remunerados, servicios sociales, y participar plenamente en la vida comunitaria, alargando ciclos de pobreza, la falta de habilidades básicas de lectura y escritura puede limitar las oportunidades educativas y profesionales, afectando el crecimiento personal y las perspectivas de carrera, también en la participación cívica, puede reducir la capacidad de las personas para participar en procesos democráticos y comprender la información sobre derechos y deberes cívicos, las barreras en la comunicación pueden dificultar la cohesión comunitaria y la capacidad de resolver problemas colectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estatutos de la Asociación de Desarrollo Comunal Monseñor Oscar Arnulfo Romero. (2006). Diario Oficial Tomo n° 371.

La Prensa gráfica. (2015). Entrega de 77 títulos de propiedad en Tonacatepeque. URL:<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Entregan-77-titulos-de-propiedad-en-Tonacatepeque-20150514-0017.html>

ANEXO:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">● Organización planificada.● Trabajo en equipo.● Gestión y ejecución de proyectos.● Talento humano.● Pozo comunitario.	<ul style="list-style-type: none">● Apoyo de Organizaciones Extranjeras.● Apoyo de CIS El Salvador.● Apoyo Gubernamental.

DEBILIDADES

- No hay sistema de aguas negras.
- Calles en mal estado.
- Fallas técnicas en el sistema interno de agua.

AMENAZAS

- Derrumbamientos cercanos.
- Pavimento deteriorado en calles principales.
- Falta de acceso a servicios de agua potable.

PERFIL DEL PROYECTO.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



MODULO III

TEMA:

PERFIL DEL PROYECTO

PRESENTADO POR:

ESMERALDA LISBETH ORELLANA CHACÓN (OC19005) 100%

RAFAEL ALEXANDER TEJADA TOBAR (TT19014) 100%

ANGELA YAMILETH CERÓN VELASCO (CV19023) 100%

Orellana
Tejada
Cerón

DOCENTE:

MTRO. ROMEO MERINO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 25 DE NOVIEMBRE DE 2024.

Nombre del proyecto.

“Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero”.

Naturaleza del proyecto.

El proyecto "Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero" del Distrito de Tonacatepeque se enfoca en reconocer el papel fundamental de los adultos mayores en la historia y desarrollo de la comunidad, los cuales han sido claves en la lucha social por la obtención de tierras y derechos, pero con el tiempo han sido relegados en la planificación de nuevos proyectos, los cuales suelen centrarse en niños y jóvenes. Este proyecto busca revertir esa situación, promoviendo la inclusión y el bienestar de los adultos mayores.

El objetivo principal es mejorar su calidad de vida, asegurando que su voz y experiencia sean valoradas. Esto se logrará mediante actividades recreativas, culturales y talleres de capacitación en habilidades prácticas. Estas iniciativas fortalecerán su sentido de pertenencia y conexión con la comunidad, mientras que fomentan el respeto por su historia y sabiduría. El bienestar de los adultos mayores se priorizará a través de programas que promuevan espacios para socializar. Además, se buscará la sostenibilidad del proyecto mediante la colaboración con actores locales, garantizando que las iniciativas sean viables y adaptadas a las realidades de la comunidad.

En resumen, el proyecto "Atención al Adulto Mayor" no solo atenderá las necesidades de este grupo, sino que también contribuirá a construir una comunidad más equitativa y solidaria, asegurando que todos sus miembros se sientan incluidos. Este enfoque enriquecerá a toda la comunidad, promoviendo un futuro más justo y cohesionado.

Descripción.

El proyecto "Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero", surge con el propósito de reconocer y valorar la contribución histórica de los adultos mayores en la formación de esta comunidad. Este grupo, que ha luchado por sus derechos y la obtención de tierras, ha sido fundamental en el desarrollo social de la zona, pero en los últimos años ha sido

marginalizado en los nuevos proyectos, los cuales priorizan a los niños y jóvenes para que puedan continuar con sus estudios.

Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, promoviendo su inclusión y participación activa en la comunidad. A través de una serie de actividades recreativas y culturales, así como talleres de capacitación en habilidades, se busca empoderar a este grupo, asegurando que sus voces sean escuchadas y sus experiencias valoradas.

Se organizaron talleres de risoterapia, manualidades, desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, además de un taller de expresión corporal y danzas.

El proyecto se desarrollará en colaboración de especialistas, garantizando que las iniciativas sean sostenibles y adecuadas a las necesidades específicas de los adultos mayores. Se buscará fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, involucrando a todos los miembros de la comunidad en la planificación y ejecución de las actividades.

Justificación.

Este proyecto está diseñado para satisfacer las necesidades recreativas y sociales de los adultos mayores, ayudándoles a sentirse felices y plenos al participar en él. Reconocemos que enfrentan desafíos como la falta de actividades recreativas y un ambiente social enriquecedor.

Nuestro objetivo es crear un espacio acogedor donde los adultos mayores puedan disfrutar de diversas actividades lúdicas, recreativas y artísticas. Esto les permitirá socializar, hacer nuevos amigos y mejorar su bienestar emocional, al mismo tiempo que se fomenta la unión dentro de la comunidad.

Este proyecto no solo se enfoca en la recreación, sino también en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de un ambiente inclusivo y positivo para los adultos mayores, mejorando su calidad de vida y promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

Marco institucional.

Naturaleza de la Institución:

La Comunidad Monseñor Romero fue fundada el 28 de marzo de 2005, a través de la toma de posesión de las tierras de parte de los habitantes, donde soportaron condiciones climáticas, escasez de alimentos y también la inseguridad, dado que las pandillas eran un problema que afectaba bastante.

En otras palabras, la naturaleza de la ADESCO, según el Art. 2 de sus estatutos, es apolítica, sin fines de lucro, de carácter democrático y no religioso. Esto significa que la asociación está orientada al desarrollo comunitario, sin vincularse a partidos políticos ni intereses privados, lo que le permite actuar de manera imparcial y transparente. Al mantener una estructura democrática, fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad, garantizando que las decisiones se tomen de manera colectiva y en beneficio del bien común. De esta forma, la ADESCO asegura que su enfoque se mantenga en el servicio y progreso de la comunidad.

Tipo de institución: El tipo de institución es una ADESCO, siendo una Asociación Comunitaria de Carácter Civil, sin fines de lucro, cuyo principal objetivo es el desarrollo integral de la comunidad. Esta institución se basa en la participación voluntaria de los habitantes, quienes, a través de la cooperación y el trabajo en equipo, buscan mejorar las condiciones de vida de la población. Así, la ADESCO se vuelve clave para el desarrollo de la comunidad, permitiendo que los habitantes trabajen juntos y sean parte activa en la mejora de su calidad de vida. Debe señalarse que la Comunidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero se encuentra ubicada en el Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este, Departamento de San Salvador

Misión, visión y valores de la institución:

Misión: Ser una asociación que promueva el desarrollo integral, mediante proyectos que mejoren las condiciones y calidad de vida de los habitantes de la Comunidad Monseñor Romero. Implementando iniciativas que aborden necesidades principales, como infraestructura, salud, educación y medio ambiente. Al enfocarse en estas áreas, la asociación busca generar un impacto positivo y duradero en el bienestar de las personas. De este modo, se garantiza que cada proyecto contribuya a un desarrollo sostenible y equitativo para todos los miembros de la comunidad.

Visión: Ser una institución modelo y ejemplar generadora de recursos que impulsa el desarrollo social, económico y ambiental, comprometidos con la comunidad y en búsqueda del beneficio de la misma. Siendo un modelo para la mejora de la calidad de vida, creando oportunidades y fomentando el bienestar de los habitantes de la Comunidad Monseñor Romero, con un compromiso firme hacia el progreso y el cuidado de entorno. De esta manera, se busca ser un apoyo fundamental en el completo crecimiento.

Valores: La asociación se destaca por su compromiso firme en fomentar un ambiente de respeto entre sus miembros y la comunidad, promoviendo la confianza mutua y la responsabilidad en cada una de sus acciones. Su trabajo está basado en la solidaridad, donde todos colaboran para el bienestar común, practicando la tolerancia y valorando la diversidad de opiniones. El trabajo en equipo es un pilar fundamental, impulsado por la dedicación y el esfuerzo de cada integrante, quienes, con compromiso, se esfuerzan por alcanzar los objetivos comunitarios con éxito y equidad. Asimismo, muestra que la asociación se compromete a crear un ambiente donde cada persona se sienta importante y apoyada; asegurando que se escuchen y respeten todas las opiniones. En otras palabras, en base a estos principios, la asociación no solo fortalece el sentido de comunidad, sino que también se asegura de que los logros sean justos y beneficien a todos.

Instalaciones y servicios:

La infraestructura está compuesta de la siguiente manera: en primer lugar una Casa Comunal donde se desarrollan las reuniones y concentraciones, seguidamente, un Centro de Desarrollo Juvenil, donde se imparten talleres a los padres de familia y becados en general, también se utiliza para que los becados puedan realizar sus proyectos sociales, como parte de los servicios recibidos, el centro cuenta con un espacio de red inalámbrica para que los becados que no tienen internet en su vivienda puedan recurrir a éste para realizar sus tareas, cuenta con parque para recreación de todo el público y con gimnasio comunitario.

La ADESCO está integrada por una Junta Directiva, Comité de Vigilancia, Comité de Agua, Comité de Becas y los habitantes de la comunidad. Cada comité trabaja con responsabilidad y compromiso en sus respectivas áreas, asegurando una gestión eficiente y transparente para el progreso de la comunidad. Siendo así, los recursos humanos son fundamentales para el desarrollo y la implementación efectiva de proyectos, la administración eficiente de las

personas de la comunidad, y, la creación de un ambiente de trabajo colaborativo y motivador.

Condiciones internas y externas:

En la asociación comunitaria podemos encontrar diferentes variables tanto internas como externas. Dentro de las variables internas encontramos, los recursos humanos, la comunicación, las finanzas, los procedimientos administrativos, siendo estas de gran importancia, dado que de ellas dependen el buen funcionamiento de la ADESCO. Por otra parte, podemos mencionar dentro de las variables externas el apoyo que brinda el Centro de Intercambio y Solidaridad (CIS), los problemas ambientales, la infraestructura y Apoyo Gubernamental. Por consiguiente, tanto las variables internas como las externas juegan un papel fundamental en el desarrollo y sostenibilidad de la ADESCO. Mientras que los recursos humanos, la comunicación, las finanzas y los procedimientos administrativos garantizan un funcionamiento eficiente desde el interior, factores externos como el apoyo del CIS, la infraestructura, los problemas ambientales y el respaldo gubernamental influyen en el entorno y las oportunidades de crecimiento.

Finalidad.

La finalidad del proyecto "Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero" es múltiple y busca lograr varios objetivos interrelacionados:

Reconocimiento y Valorización: Promover el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad, asegurando que sus contribuciones históricas y su experiencia sean valoradas y respetadas.

Inclusión Social: Fomentar la inclusión de los adultos mayores en las actividades comunitarias, garantizando que tengan un papel activo en el desarrollo social, cultural y económico de la comunidad.

Mejora de la Calidad de Vida: Aumentar la calidad de vida de los adultos mayores mediante la oferta de actividades recreativas, culturales y educativas que fomenten su bienestar emocional y social. En resumen, la finalidad del proyecto es construir una comunidad más equitativa y solidaria, donde los adultos mayores sean reconocidos, incluidos y valorados, contribuyendo así al desarrollo integral de Monseñor Romero y al fortalecimiento del tejido social.

Objetivo general:

Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico, para el desarrollo de relaciones sociales positivas y un entorno de apoyo entre los participantes, y así reduciendo síntomas de ansiedad, depresión y estrés a través de técnicas de risoterapia y actividades lúdicas.

Objetivos específicos:

Implementar sesiones semanales de risoterapia, taller de manualidades, desarrollo de habilidades adaptadas a las necesidades físicas y emocionales de los adultos mayores.

Evaluar periódicamente el impacto de la risoterapia en la salud emocional y física de los participantes.

Desarrollar actividades interactivas y lúdicas como, manualidades, con los participantes para crear ambientes interactivos.

Metas.

S	M	A	R	T
Promover el bienestar emocional mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés, ansiedad y sentimientos de soledad en los adultos mayores a través de sesiones interactivas con diferentes actividades para la recreación del adulto mayor	Implementar un sistema de evaluación para medir la efectividad de las sesiones de risoterapia y terapia lúdica para el bienestar general de los participantes y realizar ajustes según los resultados, con un proyecto a desarrollarse de noviembre a diciembre en secciones de una hora.	Mejorar la socialización y comunicación Crear un ambiente que fomente la interacción y comunicación entre los participantes, fortaleciendo los lazos sociales y reduciendo el aislamiento con técnicas lúdicas y de risoterapia.	Desarrollar talleres inclusivos Diseñar sesiones de recreativas adaptadas a distintos niveles de movilidad y habilidades, asegurando la inclusión de todos los participantes.	Desarrollar proyecto de los meses de noviembre a diciembre del 2024, en distrito de Tonacatepeque, Comunidad Monseñor

Beneficiarios.

Para el proyecto de “Atención al adulto mayor” en la comunidad Óscar Arnulfo Romero del Distrito de Tonacatepeque, los beneficiarios son:

Adultos mayores de la comunidad, un aproximado de 15 personas de la tercera edad, que podrán mejorar su salud física y emocional a través de las sesiones de risoterapia y actividades lúdicas reduciendo el estrés, mejorando su estado de ánimo y fomentando la socialización.

Familias de adultos mayores, pueden beneficiarse indirectamente al ver mejoras en la salud y bienestar de sus seres queridos, reduciendo su preocupación y fortaleciendo las relaciones familiares.

La comunidad en general, puede experimentar un impacto positivo en su sentido de apoyo mutuo, al ver a los adultos mayores más integrados y activos, fomentando un ambiente comunitario inclusivo y solidario.

Productos.

Servicios prestados

Secciones de actividades de juego como rompecabezas, jenga, juegos de armar y el uso de pelotas.

Espacios de relajación con música tranquila y rítmica

Talleres de manualidades.

Charla activa, chistes, juegos de palabras, mimos.

Un recurso escrito o digital con instrucciones y sugerencias de juegos, ejercicios de risa, y técnicas de relajación, diseñado para que los participantes o sus familias puedan replicar las actividades en casa.

Localización física y cobertura espacial.

Localización física:

Comunidad Monseñor Romero, Distrito de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este Departamento de San Salvador, El Salvador.

Cobertura espacial:

El Proyecto Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero beneficiará a 15 adultos mayores.

Para comprender mejor nuestro proyecto Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero , es fundamental hablar sobre la cobertura espacial. Este término se refiere al área geográfica específica en la que se desarrollarán nuestras actividades y a la población a la que nos dirigimos. En nuestro caso, la cobertura espacial incluye a 15 adultos mayores de la Comunidad Monseñor Romero.

Especificación operacional de actividades y tareas a realizar.

Meta	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Diseñar en el periodo de Noviembre de 2024 el Perfil del Proyecto para el bienestar integral de los adultos mayores.	Perfil del Proyecto (más el nombre) de la Comunidad Monseñor Romero.	Diseño de Perfil de Proyecto que contenga registros estadísticos, justificación, objetivo y población beneficiaria.	1. Recolección de datos.	Encuestas.
Presentación del Perfil del Proyecto a la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero en Noviembre de 2024 para su estudio y aprobación.	Perfil del Proyecto entregado para su estudio y autorización de las estrategias, mecanismos y procedimientos para el bienestar integral de los adultos mayores.	Explicar el Perfil del Proyecto para dar a conocer sus mecanismos y procedimientos.	1. Presentar el Perfil del Proyecto a la Junta Directiva para su revisión y emisión de opiniones.	Entrevistas.

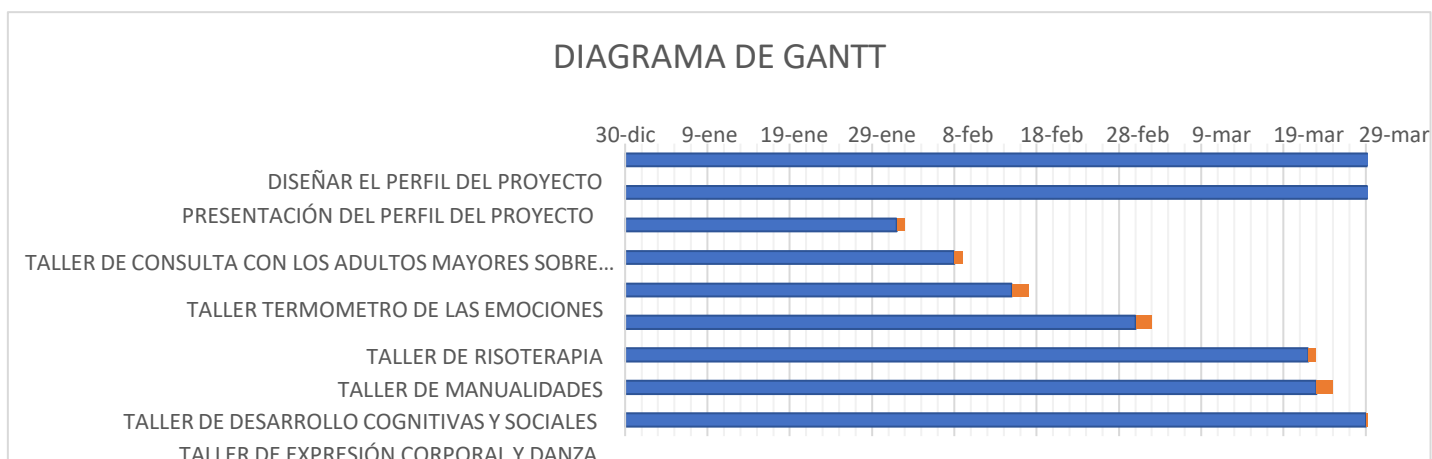
Ejecución del Proyecto en la Comunidad Monseñor Romero.	Instrumento de evaluación para dar seguimiento al proyecto en la Comunidad Monseñor Romero.	Realización de talleres a las personas de la tercera edad en la Comunidad Monseñor Romero.	1. Dar seguimiento a la ejecución del proyecto.	Observación.
---	---	--	---	--------------

Métodos y técnicas a utilizar.

El proyecto se desarrollará con la metodología Aprendizaje Basado en Talleres (ABT) que resalta un enfoque participativo, creativo y dinámico de los talleres como herramienta principal para el aprendizaje. Esta metodología se centra en la participación de los miembros de la comunidad, fomentando un espacio donde las ideas fluyan y se construyan de manera colectiva. A través de talleres interactivos, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también estimular la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo que los participantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, se fortalecerán los lazos comunitarios y se potenciarán las capacidades individuales y grupales, favoreciendo un desarrollo integral y sostenible de la comunidad.

El proyecto se llevará a cabo usando la técnica de facilitación, que ayuda a que todos los participantes se involucren activamente en su aprendizaje. Los facilitadores guiarán las actividades y las conversaciones, creando un ambiente seguro donde todos puedan compartir sus ideas y experiencias. Esta técnica fomenta la colaboración y la creatividad, permitiendo que la comunidad identifique y aborde sus propias necesidades.

Determinación de los plazos o calendario de actividades.



Recursos necesarios.**RECURSOS HUMANOS:**

El proyecto contará con recursos humanos compuestos por un equipo de Estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, encargados del diseño del proyecto y adultos mayores de la Comunidad Monseñor Romero.

RECURSOS MATERIALES:

El proyecto se apoyará en una variedad de recursos materiales que enriquecerán las actividades propuestas y facilitarán la participación activa de los adultos mayores. Se utilizarán pinceles, agua, tapones y lienzos para las sesiones de arte, junto con toallas húmedas para mantener la limpieza y comodidad durante las actividades. Las páginas de color, tijeras, plumones, cartón y pega permitirán crear manualidades y proyectos creativos que estimulen la imaginación. Asimismo, se incluirán juegos como rompecabezas y Jenga, que promoverán la diversión y la interacción social. Para el bienestar de los participantes, se ofrecerá un refrigerio durante las sesiones. Además, se contará con gafetes para identificar a los facilitadores y participantes, así como pliegos de papel bon para actividades gráficas. Una bocina facilitará la música y las dinámicas grupales, mientras que sillas y mesas asegurarán un espacio cómodo para las actividades y se incorporarán macetas con plantas como parte de la experiencia, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la conexión con la naturaleza. Al finalizar, se entregarán diplomas de reconocimiento a los participantes.

RECURSOS FINANCIEROS:

El Proyecto Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero se pretende llevar a cabo a través de gestiones para buscar financiación por parte de la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero.

RECURSOS TÉCNICOS:

Se utilizará diferentes medios tecnológicos como computadora, proyector, celulares que serán de utilidad para dar a conocer el proyecto a ejecutar a los miembros de la Junta Directiva de la Comunidad Monseñor Romero.

Cálculos de los costos de ejecución o elaboración de presupuesto.

FUENTES	DISCRIMINACION DETALLADA DE CADA RECURSO	UNIDADES QUE SE REQUIEREN DE CADA RECURSO	VALOR MONETARIO DE CADA UNIDAD	COSTO TOTAL
Recursos materiales	Materiales pedagógicos:			
	✓ Pinceles	24	\$1.70	\$6.80
	✓ Agua	1	\$0.88	\$0.88
	✓ Tapones	20	-	-
	✓ Lienzos	20	\$1.50	\$30.00
	✓ Pintura acrílica	24	\$2.50	\$5.00
	✓ Toallas húmedas	2	\$1.50	\$3.00
	✓ Páginas de color	100	\$0.05	\$5.00
	✓ Tijeras	20	\$0.50	\$10.00
	✓ Plumones	3	\$1.50	\$4.50
	✓ Pega	1	\$7.00	\$7.00
	✓ Gafetes	15	\$0.50	\$7.50
	✓ Rompecabezas	3	\$4.00	\$12.00
	✓ Jenga	2	\$3.00	\$6.00
Recursos humanos	Capacitadores:			
	✓ Psicólogos ✓ Lic. Ciencias de la Educación.	3	-	-
Recursos logísticos	Mobiliario y equipamiento:			
	✓ Sillas ✓ Mesas	25 5	- -	- -
TOTAL				\$97.68

Administración del proyecto.



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

NORMAS GENERALES DE ATENCIÓN EN ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS

- ✓ Respeto a las Preferencias: Respetar las preferencias e intereses individuales de cada adulto mayor, permitiendo su elección en la participación de actividades.
- ✓ Inclusión y Accesibilidad: Asegurar que todas las actividades estén adaptadas para personas con diferentes capacidades físicas y cognitivas.
- ✓ Promoción del Bienestar: Las actividades deben estar diseñadas para estimular positivamente la salud emocional, física y mental.
- ✓ Seguridad y Prevención: Crear un entorno seguro, minimizando riesgos físicos y garantizando un ambiente positivo y libre de tensiones.

ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS

Calendario de actividades lúdicas y recreativas adaptado a los intereses de los adultos mayores.

Calendario de actividades								
Tareas y actividades para desarrollar	Febrero				Marzo			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Realizar una consulta con los adultos mayores sobre sus intereses y Preferencias	X							
Taller termómetro de las emociones: que ellos se expresen cómo se sienten, por medio de ello cuenten Experiencias		X						
Taller de Risoterapia			X	X				
Taller de Manualidades					X	X		
Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales						X		
Taller de Expresión Corporal y Danzas							X	X
CLAUSURA								X

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Realizar una consulta con los adultos mayores sobre sus intereses y preferencias

- Entrevistas Individuales: Reunirse con cada adulto mayor de manera individual. Es un método ideal para profundizar y entender mejor las respuestas.
- Grupos Focales: Facilita un espacio de conversación grupal donde pueden compartir sus intereses y reflexionar juntos.

El taller de las emociones:

El taller "Termómetro de las Emociones" es una actividad excelente para que los adultos mayores puedan expresar sus sentimientos y experiencias en un ambiente seguro y de apoyo.

- Termómetro de Emociones: Un termómetro grande (puede ser una cartulina o póster) dividido en colores o secciones que representen diferentes niveles de emociones (muy felices, tranquilos, estresados, tristes).
- Tarjetas: Para que escriban o dibujen sus emociones si no desean expresarlas verbalmente.

- Marcadores o lápices de colores: Para personalizar sus

respuestas. Explicación del Termómetro de Emociones

- Muestra el termómetro y explica cada sección de emoción.
- Rojo: emociones intensas como tristeza profunda, enojo o estrés.
- Naranja: emociones moderadas como inquietud o preocupación.
- Amarillo: emociones neutrales como tranquilidad.
- Verde: emociones positivas, como satisfacción o alegría.

Taller de Risoterapia

La risoterapia ayuda a reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y fortalecer el sistema inmune. Algunas ideas para este taller son:

- Juegos de improvisación: Actividades sencillas donde los participantes improvisan situaciones graciosas. Esto genera risas espontáneas y fomenta la creatividad.
- Ejercicios de respiración y relajación: Antes de comenzar, realizar técnicas de respiración para liberar tensiones y prepararse para disfrutar de la actividad.
- Chistes y anécdotas: Cada persona puede contar un chiste o anécdota graciosa. Esto facilita la interacción social y la memoria.
- Dramatizaciones: Realizar pequeños actos de teatro humorístico. Pueden usar

disfraces o accesorios divertidos para que la actividad sea más entretenida.

Taller de Manualidades

Las manualidades son ideales para trabajar la motricidad fina, la creatividad y la concentración. Algunas propuestas son:

- Pintura en tela o cerámica: Proveer materiales como telas o figuras de cerámica y pinturas para que los participantes decoren. Esto fomenta la creatividad y les permite llevarse un recuerdo.
- Tejido y bordado: Actividad que ayuda a trabajar la coordinación y es relajante. Se pueden hacer proyectos sencillos, como bufandas o tapetes.
- Creación de álbumes o collages: Cada participante puede crear un álbum o collage de fotos de su vida o momentos especiales. Es una actividad nostálgica que también permite trabajar la memoria.
- Decoración de macetas y siembra: Decorar macetas y luego plantar en ellas flores o hierbas aromáticas. Esto fomenta el cuidado y la responsabilidad de cuidar las plantas.

Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales

Estas actividades estimulan la mente y fortalecen el vínculo social entre los participantes.

- Juegos de mesa: Juegos como el dominó, ajedrez, cartas, o bingo, lotería, que mantienen la mente activa y promueven la interacción social.
- Lectura compartida y debates: Leer en voz alta un cuento o poema corto y luego comentarlo en grupo. Esto fortalece la memoria y permite que expresen sus opiniones.
- Ejercicios de memoria y concentración: Actividades como recordar una lista de objetos o historias, o realizar sopas de letras y crucigramas.
- Taller de nuevas tecnologías: Enseñar el uso básico de dispositivos móviles o redes sociales, para ayudarles a comunicarse con familiares y mantenerse informados.

Taller de Expresión Corporal y Danzas

Las actividades de movimiento ayudan a mejorar la movilidad, el equilibrio y el estado de ánimo.

- Danza terapia: Clases de baile de ritmos suaves (como boleros o danzón), adaptadas a sus posibilidades físicas.
- Ejercicios de estiramiento y movilidad: Acompañados de música suave, para

ayudar a la flexibilidad y liberar tensiones.

- Ejercicios de coordinación y equilibrio: Juegos sencillos para trabajar el equilibrio, como caminar con una pelota en la mano o bailar en pareja.

PREPARACIÓN DEL ESPACIO

Asegurar que el espacio donde se desarrollen las actividades sea seguro, accesible y adecuado.

1. Verificar que el lugar esté libre de obstáculos, con iluminación y ventilación adecuadas.
2. Adaptar el mobiliario para que sea cómodo y seguro.
3. Preparar los materiales y herramientas necesarias para cada actividad (juegos de mesa, materiales de arte, equipos de sonido, etc.).
4. Realizar una revisión de seguridad antes de iniciar la actividad.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS

Objetivo: Llevar a cabo las actividades promoviendo un ambiente agradable y seguro.

1. Explicar brevemente el objetivo de la actividad y motivar la participación voluntaria.
2. Dividir a los participantes en grupos según la actividad y su nivel de habilidad.
3. Supervisar continuamente y brindar asistencia en caso necesario.
4. Fomentar la interacción social y el disfrute.
5. Registrar observaciones sobre la participación y comportamiento de los adultos mayores durante la actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE Y EVALUACIÓN

Objetivo: Finalizar cada actividad de manera positiva y evaluar su impacto.

1. Agradecer la participación y dar un espacio para compartir opiniones y comentarios sobre la actividad.
2. Realizar una evaluación rápida del impacto observado en el estado de ánimo, la interacción social y la respuesta física de los participantes.
3. Documentar la evaluación de cada actividad en un formato de registro que incluya aspectos positivos y áreas de mejora.

PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA EL CONTROL DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS

Registro de Participación

Objetivo: Llevar un control de la participación de cada adulto mayor en las actividades recreativas.

1. Registrar el nombre de los participantes en cada actividad.
2. Documentar la frecuencia de participación y nivel de interacción de cada persona.
3. Mantener este registro en el expediente de cada adulto mayor.

CONTROL DE MATERIALES Y RECURSOS

Objetivo: Administrar los materiales y recursos necesarios para las actividades lúdicas.

1. Llevar un inventario semanal de los materiales disponibles.
2. Realizar solicitudes de compra para materiales agotados o deteriorados.
3. Asegurar el adecuado almacenamiento de los recursos en un lugar seguro y accesible.

Protocolo de Actuación en Situaciones Especiales

Emergencias durante Actividades

Objetivo: Estar preparado para actuar con rapidez y seguridad en caso de una emergencia durante una actividad lúdica.

Procedimiento:

1. Suspender la actividad y calmar a los participantes.
2. Notificar al personal médico o llamar a servicios de emergencia, según corresponda.

3. Documentar el incidente y realizar una evaluación para mejorar el protocolo.

Casos de negativa a participar:

Objetivo: Respetar la decisión de aquellos que elijan no participar, pero fomentar su inclusión.

Procedimiento:

1. Escuchar al adulto mayor y respetar su deseo de no participar.
2. Ofrecer alternativas menos activas, como observación o actividades individuales.
3. Evaluar periódicamente si su negativa está relacionada con el tipo de actividad o alguna incomodidad personal.

Revisión y Actualización

1. *Coordinador del Proyecto presidente de la junta directiva*

Funciones

- Planificar y supervisar las actividades del proyecto.
- Gestionar los recursos, tanto financieros como materiales.
- Coordinar al equipo de trabajo y asegurar la buena comunicación entre los miembros.
- Realizar informes de avance y evaluar el impacto de las actividades.

2. *Facilitadores/Talleristas*

Funciones

- Dirigir los talleres (manualidades, risoterapia, habilidades cognitivas, etc.) y adaptarlos según las capacidades de los participantes.
- Motivar y acompañar a los adultos mayores durante las actividades.
- Detectar necesidades específicas de los participantes, como apoyo emocional o físico, y comunicarlo al equipo.

3. *Psicólogo/a o Terapeuta*

Funciones

- Realizar sesiones de apoyo psicológico individual o grupal según sea necesario.
- Diseñar e implementar estrategias para mejorar el bienestar emocional de los participantes.
- Brindar apoyo en el taller de risoterapia y colaborar en actividades que promuevan la salud mental.

4. *Asistente Social*

Funciones

- Realizar estudios socioeconómicos de los participantes para identificar

necesidades específicas.

- Coordinar con otras instituciones para obtener recursos o apoyo adicional.
- Orientar a los adultos mayores sobre programas de ayuda disponibles en su comunidad.

5. Personal Administrativo

Funciones:

- Gestionar el presupuesto del proyecto y llevar el control de los gastos.
- Organizar la logística de los talleres
- Apoyar en la organización de eventos o actividades especiales.

6. Voluntarios (personas de la comunidad)

Funciones

- Apoyar a los facilitadores en la organización y desarrollo de actividades.
- Acompañar a los adultos mayores durante los talleres y asistir en la preparación de materiales.
- Generar un ambiente de apoyo y ayuda durante las actividades.

Este equipo y la estructura de actividades brindarán un acompañamiento integral a los adultos mayores, mejorando su calidad de vida y fomentando su participación activa en la comunidad.

EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO

✓ Indicadores de éxito

- Mejoras en el estado de ánimo o bienestar emocional.
 - Muy en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - De acuerdo.
 - Muy de acuerdo.
- Incremento en la participación social y el compromiso en las actividades.
 - Muy en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - De acuerdo.
 - Muy de acuerdo.
- Progreso en habilidades específicas (motricidad fina, habilidades cognitivas, etc.).
 - Muy en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - De acuerdo.
 - Muy de acuerdo.

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE ROLES Y RESPONSABILIDADES

Objetivo: Asegurarse de que las funciones y responsabilidades asignadas a cada miembro del equipo sean efectivas y adecuadas según el progreso del proyecto y las necesidades observadas.

- Evaluación de la estructura de roles: Analizar si cada rol cumple su propósito y si es necesario ajustar responsabilidades o incluir roles adicionales (como voluntarios).
- áreas de mejora, redefinir los roles y capacitar al personal según sea necesario.
- Capacitación continua: Ofrecer capacitaciones o asesorías para mejorar las habilidades del personal, especialmente si se identifican necesidades en áreas específicas como el manejo de situaciones emocionales, la comunicación o la adaptación de actividades.

El sistema de evaluación y seguimiento permite identificar fortalezas, oportunidades de mejora y garantiza que el proyecto se adapte constantemente a las necesidades de los adultos mayores y de la comunidad. Además, ayuda a cada miembro del equipo a cumplir sus responsabilidades.

Indicadores de evaluación del proyecto.

"El 90% de los familiares de los adultos mayores consideran que se beneficiará el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto"

"El 95% de los adultos mayores lograrán sentirse satisfechos con los servicios recibidos, destacando la calidad de los talleres de ejercicio y los encuentros sociales."

"El 90% de los participantes reportarán sentirse menos solos y más activos socialmente después de asistir a las actividades recreativas."

"El 90% de los adultos mayores que participen en el proyecto ahora participarán en actividades comunitarias, como la organización de eventos culturales y celebraciones locales."

FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES.

Condiciones climáticas y naturales

- **Descripción:** Las condiciones climáticas extremas o desastres naturales pueden

afectar la implementación del proyecto, especialmente si la comunidad está ubicada en una zona vulnerable a fenómenos como inundaciones, sequías o sismos.

- **Impacto:** Las condiciones naturales adversas podrían dificultar el acceso a los servicios o causar interrupciones en las actividades del proyecto.
- **Pre-requisito:** Tener planes de contingencia en caso de emergencias naturales y adaptar la logística del proyecto para mitigar estos riesgos.

Acceso a recursos y financiamiento externo

- **Descripción:** La disponibilidad de recursos financieros y materiales, tanto de fuentes internas como externas, es esencial para asegurar que el proyecto tenga los medios para ofrecer servicios de calidad, como materiales educativos, equipos médicos, transporte, entre otros.
- **Impacto:** La falta de financiamiento podría limitar la escala del proyecto o su continuidad, impidiendo que se alcancen los objetivos planteados.
- **Pre-requisito:** Buscar financiamiento a través de fondos gubernamentales, ONGs, empresas locales y donaciones de recursos. Es importante diversificar las fuentes de financiamiento para asegurar la sostenibilidad del proyecto.

Condiciones socioeconómicas de la comunidad

- **Descripción:** La situación económica general de la comunidad puede influir en la capacidad de los adultos mayores para acceder a los servicios del proyecto. Si hay pobreza extrema, desempleo o inestabilidad económica, puede ser difícil que los adultos mayores asistan a talleres o reciban atención continua.
- **Impacto:** Una situación económica desfavorable podría limitar la participación activa de los beneficiarios, o generar barreras para acceder a servicios de salud, transporte o alimentación.
- **Pre-requisito:** Establecer alianzas con organizaciones locales y programas de apoyo económico que garanticen el acceso de los adultos mayores a los servicios sin restricciones económicas.

Anexo.

Cuadro de proyección:

Nombre del Módulo Educativo	ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD MONSEÑOR ROMERO.
Población	Personas adultas de la tercera edad de la Comunidad Monseñor Romero, en el Distrito de Tonacatepeque.
Cupo	15 personas.
Lugar de desarrollo	Casa Comunal de la Comunidad Monseñor Romero.
Perfil del instructor	<ul style="list-style-type: none">- Motivador.- Empático.- Paciente.- Habilidades cognitivas.- Profesional.- Creativo.- Dinámico.- Sociable.- Amable.
Responsable de implementación	- ADESCO
Modalidad	Presencial.

Objetivo	Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico, para el desarrollo de relaciones sociales positivas y un entorno de apoyo entre los participantes, y así reduciendo síntomas de ansiedad, depresión y estrés a través de técnicas de risoterapia y actividades lúdicas.
Horarios	Sábado 9:00am – 12:00md
Acciones a realizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Termómetro de las emociones. 2. Risoterapia. 3. Manualidades. 4. Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. 5. Expresión corporal y danzas.
Recursos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Especialistas. ❖ Personas de la tercera edad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de colores. - Termómetro de emociones. - Bocina. - Computadora. - Proyector.

	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de mesa. - Cuentos. - Pintura. - Canva. - Macetas. - Plantas. - Pinceles. - Tarjetas. - Cartulina. - Plumones.
Políticas	Participación activa Responsabilidad Puntualidad Interacción especialista – persona adulta.

Calendario académico (fecha de inicio y finalización del módulo)	Sujetos a cambios.
--	--------------------

INSTITUCIÓN:	ADESCO		NIVEL: INFORMAL
MODULO:	"Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero".		ENCARGADO
N° DE UNIDAD 1:			EJES TRANSVERSALES: Aprendizaje y socialización.
TEMA:	taller "Termómetro de las Emociones"		
COMPETENCIAS BASICAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y nombrar las propias emociones como la tristeza, el enojo o la ansiedad de manera saludable. • Expresar sentimientos y necesidades de forma clara y asertiva. 		TIEMPO: 3 HORAS
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los desencadenantes emocionales y su impacto personal. - Explorar los cambios emocionales asociados al envejecimiento. 		
OBJETIVO:	"Promover el reconocimiento, la expresión y la gestión saludable de las emociones en los adultos mayores, favoreciendo su bienestar emocional, fortaleciendo sus habilidades sociales y mejorando su calidad de vida."		
CONTENIDOS			PROCESO METODOLOGICO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>Conoce la influencia de las emociones en nuestra vida diaria</p>	<p>Reflexiona sobre cómo las emociones influyen en sus elecciones.</p>	<p>Interés por conocer cómo funciona el termómetro de las emociones y las emociones en la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los participantes al taller el termómetro de las emociones <p>1. Preparación y Diagnóstico Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica rompehielos: para fomentar confianza, usando una emoción (ejemplo: "Hoy me siento alegre porque..." utilizando un tarjetero con cada emoción). • Explicación breve: Presentar el objetivo del taller y su importancia. <p>2. Introducción al Concepto del Termómetro de las Emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Breve charla sobre emociones, su intensidad y cómo influyen el bienestar. • Visualización del termómetro: Crear una representación gráfica (un dibujo con colores y niveles) para asociar emociones con intensidades. • Ejercicio práctico: Los participantes identifican su estado emocional actual y lo colocan en el termómetro (pueden usar tarjetas, emojis o dibujos). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ponente -Adultos mayores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -termómetro de las emociones de cartulina páginas de colores, roja, amarilla, naranja, verde - caras con expresiones
---	--	--	--	--

			<p>3. Reconocimiento y Manejo de Emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión guiada sobre cómo reaccionan ante emociones intensas. • Dinámica "Círculo de emociones": Cada participante comparte una emoción reciente, sus causas y cómo la manejó a través de una anécdota • Técnicas de regulación emocional: <p>4. Enseñar ejercicios prácticos como respiración profunda, relajación muscular. Ejercicio de j con las vocales</p> <p>Aplicación del Termómetro en Situaciones Cotidianas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes proponen formas de bajar la intensidad de emociones negativas o aumentar las positivas. • Técnica del diario emocional: Introducir la práctica de registrar emociones diariamente, evaluando su intensidad y causas. 	
--	--	--	--	--

			<p>5. Cierre y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de retroalimentación: Cada participante comparte qué aprendió y cómo aplicará el termómetro en su vida diaria. • 	
<p>INDICADORES DE LOGRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra al menos tres emociones básicas que experimentan regularmente. • Reconocen y asocian las emociones con su intensidad en el termómetro emocional. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajo en equipo - Seguimiento de las indicaciones - Análisis - Aportes constructivos. -observación 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan verbalmente cómo se sienten en distintas situaciones cotidianas. 	BIBLIOGRAFÍA:	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Enrique G. Fernández-Abascal y María Pilar Jiménez Sánchez Recuperado de: https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf
INSTITUCIÓN:	ADESCO		NIVEL: Informal
MÓDULO:	“Atención Integral al Adulto Mayor”		ENCARGADO DEL TALLER: Especialista.
UNIDAD: 2	“La Risoterapia como herramienta de salud mental”		EJES TRANSVERSALES: Bienestar Emocional, Relaciones Humanas.
TEMA DEL TALLER:	La Risoterapia		
COMPETENCIAS BASICAS:	Incorpora la risa como una herramienta esencial para mejorar su calidad de vida y fortalecer su bienestar integral.		TIEMPO: 3 horas.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los beneficios de la risa para su salud física, emocional y social. 2. Aplica ejercicios de risoterapia para mejorar su bienestar diario. 3. Fomenta la conexión interpersonal a través del humor y la risa compartida. 		
OBJETIVO:	Promover el bienestar integral al experimentar los beneficios físicos, emocionales y sociales de la risa, y motivar su uso como herramienta de autocuidado diario.		

CONTENIDOS			PROCESO METODOLOGICO	RECURSOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		

<p>Beneficios físicos, emocionales y sociales de la risa.</p>	<p>Realiza los ejercicios de respiración y relajación de manera correcta.</p>	<p>Fomenta una actitud abierta hacia la risa y el humor, sin juicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los participantes del módulo educativo y ponentes. • Ejercicios de respiración y relajación: Antes de comenzar, se realizaran técnicas de respiración para liberar tensiones y prepararse para disfrutar del taller. • Presentación del tema: emocionales y sociales de la risa. De manera expositiva. • Juegos de improvisación: Luego se realizarán actividades sencillas donde los participantes improvisen situaciones graciosas. Esto genera risas espontáneas y fomenta la creatividad. Por ejemplo, realizar preguntas donde no puedan decir “sí” y “no”. • Chistes y anécdotas: Cada persona puede contar un chiste o anécdota graciosa. • Para finalizar se dará un espacio para aclarar dudas o comentarios sobre el 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitador/a. - Adultos mayores. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Presentación - Proyector - Internet
---	---	---	--	--

			<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Despedida.	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE LOGRO:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con claridad las generalidades de los beneficios de la Risoterapia. • Logra manifestar emociones positivas a través de risas espontáneas durante las actividades. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajo en equipo - Seguimiento de las indicaciones dadas - Aportes constructivos.
		BIBLIOGRAFÍA:	<p>Teleasistencia. (s. f.). <i>En qué consiste la risoterapia en mayores</i>. Recuperado de https://teleasistencia.es/es/blog/ocio-en-la-tercera-edad/risoterapia-mayores?utm_source</p> <p>Dedicae. (2023). <i>La risa: qué buena terapia para la gente mayor</i>. Recuperado de https://www.isesinstituto.com/los-beneficios-de-la-risoterapia-en-personas-mayores/?utm_source</p>

INSTITUCIÓN:	ADESCO		NIVEL: Informal
Modulo:	ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD MONSEÑOR ROMERO.		ENCARGADOS:
N° DE UNIDAD:			EJES TRANSVERSALES: Trabajo en equipo.
TEMA:	TALLER DE MANUALIDADES.		
COMPETENCIAS BASICAS:	Desarrollar habilidades en manualidades para personas mayores, ayudando a mejorar su bienestar emocional y social a través de actividades prácticas y adaptadas a sus necesidades, estimulando su creatividad y coordinación.		TIEMPO: 2 horas.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar técnicas y materiales adecuados para la realización de manualidades para las personas de la tercera edad. 2. Ejecutar actividades de manualidades adaptadas a diferentes niveles de habilidad, asegurando que los participantes puedan seguir las instrucciones con el apoyo adecuado. 		
OBJETIVO:			
CONTENIDOS			PROCESO METODOLOGICO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>-Desarrollo de diferentes manualidades para las personas de la tercera edad.</p>	<p>- Explica el paso a paso de cada actividad, detallando los procedimientos con claridad.</p>	<p>participación, promoviendo disfrute, autoestima e integración de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará qué son las manualidades y su importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices. • Se explicarán los beneficios de las manualidades para las personas de la tercera edad. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Especialista. -Alumnos - Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Pintura Macetas Pinceles Canvas Plumones Páginas
			<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se aplicarán los conocimientos en la práctica por medio de diferentes manualidades que se expondrán en el desarrollo del taller. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar se dará un espacio para aclarar dudas o comentarios sobre el tema. • Despedida. 	

INDICADORES DE LOGRO:	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el aprendizaje individual y cooperativo. • Aplica los conocimientos teóricos en la práctica. • Muestra una actitud positiva y constructiva. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Trabajo en equipo. - Seguimiento de las indicaciones dadas. - Aportes constructivos.
		BIBLIOGRAFÍA:	

INSTITUCIÓN:	ADESCO		NIVEL: Informal
MÓDULO:	“Atención Integral al Adulto Mayor”		ENCARGADO DEL TALLER: Especialista
UNIDAD: 2	Habilidades Cognitivas y Sociales.		EJES TRANSVERSALES: Bienestar Emocional, Relaciones Humanas.
TEMA:	Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales.		
COMPETENCIAS BASICAS:	Desarrolla habilidades cognitivas y sociales para la interacción efectiva y la toma de decisiones.		TIEMPO: 3 HORAS
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la comunicación interpersonal. 2. Desarrollar habilidades de resolución de problemas en grupo. 3. Fomentar la empatía y comprensión emocional. 		
OBJETIVO:	Fortalecer las habilidades cognitivas y sociales de los adultos mayores, mejorando su comunicación, resolución de problemas y empatía en sus interacciones diarias.		
CONTENIDOS			PROCESO METODOLOGICO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>Habilidades cognitivas y sociales para la interacción social.</p>	<p>Mejora la memoria, la comunicación asertiva, la resolución de problemas en grupo y la empatía.</p>	<p>Apertura y colaboración entre los participantes, promoviendo el respeto mutuo y la disposición para aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> participantes podrán expresar sus opiniones y reflexiones, estimulando la memoria y la expresión verbal. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitador/a - Adultos mayores. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Presentación Internet - Juegos de mesa, ajedrez, domino, bingo. - Cuentos.
			<ul style="list-style-type: none"> Cierre y Reflexión: Espacio para compartir experiencias y reflexiones sobre lo aprendido, fomentando un ambiente positivo y colaborativo entre los participantes. 	

INDICADORES DE LOGRO:	<ul style="list-style-type: none"> • mejora en la capacidad de concentración y memoria durante las actividades cognitivas. • Se observa una mayor interacción social y colaboración en los juegos de mesa y debates. • Expresa sus opiniones y reflexiones con mayor confianza durante las actividades grupales. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajo en equipo - Seguimiento de las indicaciones dadas - Aportes constructivos.
		BIBLIOGRAFÍA:	AELA. (s.f.). <i>Beneficios terapéuticos de los juegos de mesa para personas mayores: fortalece la mente y disfruta en compañía.</i> Recuperado de https://aela.es

INSTITUCIÓN:	ADESCO	NIVEL: INFORMAL
MODULO:	“Atención Integral al Adulto Mayor en la Comunidad Monseñor Romero”.	ENCARGADO:
N° DE UNIDAD:	5	EJES TRANSVERSALES: Aprendizaje y socialización.
TEMA:	Taller de Expresión Corporal y Danzas	

COMPETENCIAS BASICAS:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y explorar las capacidades físicas propias, respetando las limitaciones individuales realizando movimientos básicos como estiramientos, desplazamientos y giros con equilibrio y control. 		TIEMPO: 3 HORAS	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades colaborativas como danzas circulares o en parejas. Realiza ejercicios de calentamiento, estiramiento y relajación de manera autónoma. Muestra confianza en la ejecución de movimientos y danzas. Demuestra empatía y respeto hacia las habilidades y limitaciones de los demás. 			
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la movilidad, flexibilidad y coordinación a través del movimiento creando un espacio de interacción positiva, colaboración grupal como herramienta para expresar sentimientos y vivencias 			
CONTENIDOS				
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	PROCESO METODOLOGICO	RECURSOS
Conoce técnicas básica de	Desarrolla todas las actividades y técnicas	Demuestra interés para participar en		

			<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre emociones y movimiento: cómo el cuerpo refleja sentimientos. • Dinámicas grupales para reforzar la conexión emocional entre los participantes. <p>5. Danzas Grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coreografías sencillas: pasos accesibles y repetitivos para fomentar inclusión y aprendizaje. • Danzas circulares o en parejas: reforzar la interacción social y el trabajo en equipo. • Integración de elementos creativos: pañuelos, bastones o aros para enriquecer las coreografías. <p>6. Cierre del Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relajación y respiración consciente: concluir las sesiones con ejercicios de calma. Reflexión grupal: compartir cómo se sintieron y qué les gustó del taller. 	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE LOGRO:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan movimientos básicos con coordinación y ritmo. • Participan activamente en las dinámicas grupales de danza y expresión corporal. • Identifican y representan emociones a través de gestos o movimientos. • Demuestran mayor confianza y disfrute al ejecutar secuencias de baile. • Reflejan una actitud positiva hacia el trabajo en equipo y la interacción social. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajo en equipo - Seguimiento de las indicaciones dadas
		BIBLIOGRAFÍA:	Las danzas y la expresión corporal Recuperado de la web: https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d275.pdf

INFORME DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



MODULO III

TEMA:

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO
“ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD MONSEÑOR
ROMERO”

PRESENTADO POR:

ESMERALDA LISBETH ORELLANA CHACÓN (OC19005) 100%

RAFAEL ALEXANDER TEJADA TOBAR (TT19014) 100%

ANGELA YAMILETH CERÓN VELASCO (CV19023) 100%

DOCENTE:

MTRO. ROMEO MERINO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 27 DE NOVIEMBRE DE 2024.

INTRODUCCIÓN:

La atención al adulto mayor es un tema muy importante, especialmente en comunidades donde este grupo enfrenta muchas dificultades en aspectos como la salud, la economía y la convivencia social. Con este proyecto, buscamos mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de la Comunidad Monseñor Romero de Tonacatepeque, ofreciendo soluciones que respondan a sus necesidades de manera integral y sostenible.

Como parte de nuestras actividades del diplomado, tuvimos la oportunidad de presentar este proyecto a la Junta Directiva de la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) de la comunidad. El objetivo de esta presentación fue dar a conocer la propuesta y, al mismo tiempo, recoger sus opiniones y sugerencias para mejorarla y asegurarnos de que se ajuste de la mejor manera a las realidades de la comunidad.

Este informe tiene como propósito analizar el diseño del proyecto, evaluando su estructura, viabilidad y alineación con los objetivos que nos propusimos. A través de este análisis, queremos que la junta directiva identifique las fortalezas del proyecto y las posibles áreas de mejora, con el fin de hacer las intervenciones más efectivas y sostenibles. También, buscamos aportar a la creación de estrategias que promuevan el bienestar de los adultos mayores, reconociendo su importancia como un elemento fundamental en el desarrollo social de la comunidad.

OBJETIVOS:

Objetivo general: Recolectar valoraciones de los miembros de la ADESCO sobre el diseño del proyecto mediante un instrumento de evaluación, con el fin de identificar fortalezas, áreas de mejora y recomendaciones para su sostenibilidad y optimización.

Objetivos específicos:

- Recopilar comentarios u observaciones sobre el proyecto.
- Detectar posibles áreas de mejora en la gestión de recursos.
- Establecer lineamientos para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

No existieron comentarios u observaciones sobre el proyecto.

CONCLUSIONES:

En conclusión, el informe de evaluación del proyecto “atención integral al adulto mayor” de la comunidad Monseñor Romero, en Tonacatepeque, la relevancia de fortalecer la colaboración comunitaria y la gestión de apoyos para garantizar la continuidad y expansión del programa.

La evaluación contiene los componentes del proyecto en donde visualiza si los miembros de la junta directiva están de acuerdo o en desacuerdos, esto a partir de una presentación, como la necesidad de una planificación estratégica más sólida, que garantice la sostenibilidad del programa a largo plazo, y el establecimiento de indicadores más claros para medir su impacto. Y así priorizar la formación continua del personal, asegurar un enfoque inclusivo y buscar alianzas con instituciones públicas o privadas para buscar las fuentes de financiamiento.

En resumen, el proyecto representa un esfuerzo valioso hacia la atención integral de los adultos mayores, pero requiere ajustes y refuerzos para consolidar su impacto y ampliar sus beneficios a más miembros de la comunidad.

Angela Yamileth Cerón Velasco.

La presentación del diseño del proyecto representa un paso clave antes de pensar en ejecución, dado que se debe presentar a los responsables de implementarlo, en nuestro caso trabajamos en la Asociación de Desarrollo Comunal Monseñor Romero, del distrito, de Tonacatepeque, Municipio de San Salvador Este. En la presentación se mostraron los componentes importantes que conforman nuestro proyecto, el cual está enfocado en la población adulto mayor de la

comunidad.

Analizando los datos, observamos que el 100% de las respuestas nos dicen que están de ACUERDO en todos los aspectos, por lo cual concluyó que el proyecto tiene un buen inicio para poder avanzar a su ejecución.

Rafael Alexander Tejada Tobar.

A manera de conclusión, es necesario realizar una presentación ante los miembros de la Junta Directiva de la ADESCO, para conocer los comentarios o sugerencias que ellos puedan plantear, luego de observar nuestra exposición.

Durante la presentación se dio palabra al personal de la ADESCO por si tienen sugerencias o comentarios, de igual manera se les entregó un instrumento de evaluación para recoger valoraciones acerca del problema, implementamos una encuesta con escala tipo likert, para poder reconocer de manera más fácil sus perspectivas del diseño del proyecto.

Esmeralda Lisbeth Orellana Chacón.

ANEXOS:

Carta del equipo responsable del diseño del proyecto.

San Salvador 23 de noviembre de 2024

Sres.

Junta Directiva ADCMOAR

Estimados miembros de la Junta Directiva de ADCMOAR.

Nos dirigimos a ustedes con el objetivo de solicitar una audiencia para la presentación del proyecto **ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD MONSEÑOR ROMERO**, diseñado por nuestro equipo como parte del Módulo IV del Diplomado en Administración y Gestión de Proyectos de la Universidad de El Salvador.

Este proyecto tiene como finalidad resaltar la importancia del adulto mayor en la comunidad y consideramos que su implementación puede contribuir significativamente a mejorar habilidades cognitivas y sociales de dicha población.

Nos gustaría presentar el proyecto en detalle y discutir cómo podría integrarse dentro de las iniciativas de su asociación. Creemos que una presentación directa sería la mejor manera de compartir nuestras ideas y recibir sus valiosos comentarios.

Integrantes del equipo:

- a) Esmeralda Lisbeth Orellana Chacón
- b) Rafael Alexander Tejada Tobar
- c) Angela Yamileth Cerón Velasco

Proponemos una reunión para el día Lunes 25 de noviembre de 2024 a las 10:30 am. Quedamos atentos a su confirmación.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos a su disposición para cualquier consulta o requerimiento adicional.

Recibido por:

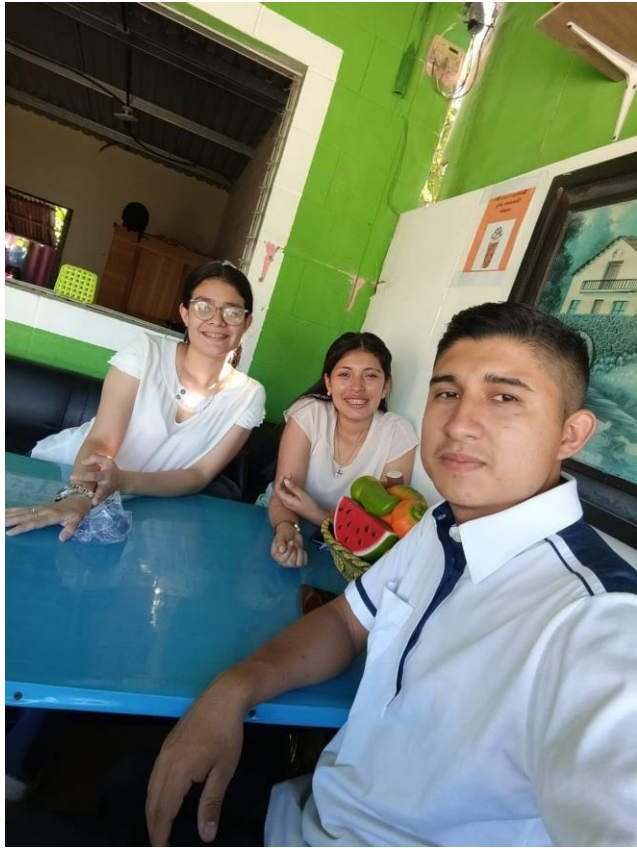


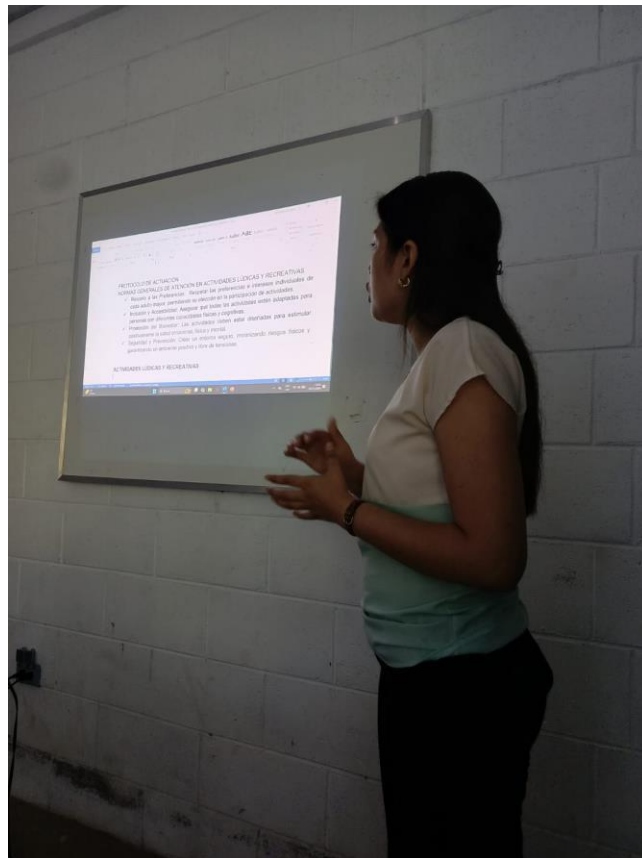
Raúl Acevedo Paz
Presidente de ADCMOAR

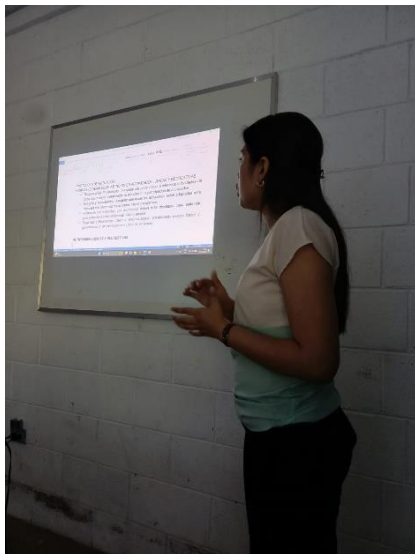
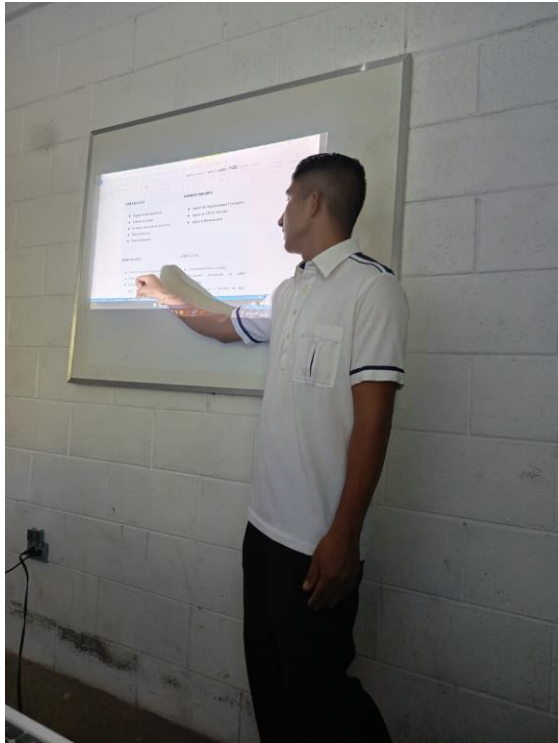


Fotografías o videos de la presentación:













Listado de asistencia:

FECHA DE LA PRESENTACIÓN: Lunes 25 de noviembre de 2024.



NOMBRE	CARGO DE ACTORES INVOLUCRADOS EN LA EJECUCIÓN
Margarita Gómez	Síndico
Isaura López	Vicepresidenta
Ricardo Montes	tesorero
Pau Acuedo	presidente
E/a Idalia León	Vocal A
Maria Melendez	Vocal B
Evelyn Stomora Hernández	Protesorera

Instrumento de evaluación:



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

Nombre:

Cargo:

Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población

adulto mayor de la Comunidad Monseñor romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adultos mayores necesita una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Análisis:

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	PRESIDENTE	VICEPRESIDENTA	SINDICO	TESORERO	PROTESORER O	VOCAL A	VOCAL B
------------	-------------	------------	----------------	---------	----------	-----------------	------------	------------

Escala de Valoración/ A: De Acuerdo D: En Desacuerdo		A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
TITULO	¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor Romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?														
OBJETIVO	¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?														
BENEFICIARIOS	¿Considera que la población de los adultos mayores necesita una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?														
METODOLOGÍA DEL PROYECTO	¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?														

<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>	<p>¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?</p>											
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN DE PROYECTO</p>	<p>¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?</p>											



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

Nombre:

Cargo:

Firma de la persona que evalúa:

25-11-24
Maria Melendez
Bº vocal
[Handwritten signature]

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor Romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

Fecha de evaluación: 25/11/2024
Nombre: Evelyn Patricia Hernández
Cargo: Pro-tesorera
Firma de la persona que evalúa:

Título: Atención integral del adulto mayor

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor Romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

Nombre: *Elo idalia Leon*
Cargo: *vocal ADEL con Vigilancia*
Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

Nombre: *Robi Acavado Paz*

Cargo: *Presidente*

Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor Romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

Fecha de evaluación: 25-11-2024
Nombre: Margarita Gomez
Cargo: Secretaria Comité de agua - Sindico
Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

Nombre: JOSE RICARDO MONTES CORNEJO

Cargo: TESORERO

Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA EVALUAR COMPONENTES DEL PROYECTO

Comunidad Monseñor Romero, Tonacatepeque. ADESCO

Instrucciones: Somos estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Diplomado en Administración y Gestión Educativa. Esta encuesta tiene como propósito recolectar observaciones o comentarios sobre el diseño de los principales componentes del proyecto.

Le solicitamos que responda todas las preguntas con la mayor exactitud posible. La información recolectada se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Escala de valoración:

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

Fecha de evaluación:

25/11/2024

Nombre: Isaura Lopez

Cargo: vice - presidente

Firma de la persona que evalúa:

Título:

¿El título es claro, relevante, atractivo y adecuado para la población adulto mayor de la Comunidad Monseñor romero, reflejando correctamente el contenido del módulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Objetivo:

¿Considera que nuestro objetivo de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades que favorezcan el bienestar emocional y lúdico ayudara a las relaciones sociales y positivas en los adultos mayores?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Beneficiarios:

¿Considera que la población de los adulto mayores necesitan una atención individualizada tomando en cuenta sus intereses y necesidades?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Metodología del proyecto (modulo educativo):

¿Cree conveniente la metodología seleccionada, de modulo educativo y aprendizaje basado en talleres para la ejecución del proyecto?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Resultados esperados:

¿Siente que el proyecto promoverá el reconocimiento de los adultos mayores como pilares fundamentales de la comunidad y aumentará la calidad de vida de los adultos mayores mediante actividades recreativas, culturales, educativas que fomenten su bienestar emocional y social?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

Indicadores de evaluación del proyecto.

¿Los participantes del proyecto se sentirán menos solos y más activos socialmente, con entusiasmo de participar en actividades comunitarias como eventos culturales y celebraciones locales, gracias a su participación en las actividades recreativas de nuestro modulo educativo?

- De acuerdo.
 Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

¿Considera que los adultos mayores se sentirán satisfechos de los servicios recibidos, los talleres y los encuentros sociales en convivencia con los demás adultos mayores tanto que beneficiara a sus familiares por el estado emocional de sus seres queridos al finalizar el proyecto?

- De acuerdo.
- Desacuerdo.

¿Por qué la valoración?

**METODOLOGIA DEL MARCO LOGICO:
MARCO LÓGICO**

1. Análisis de Participación

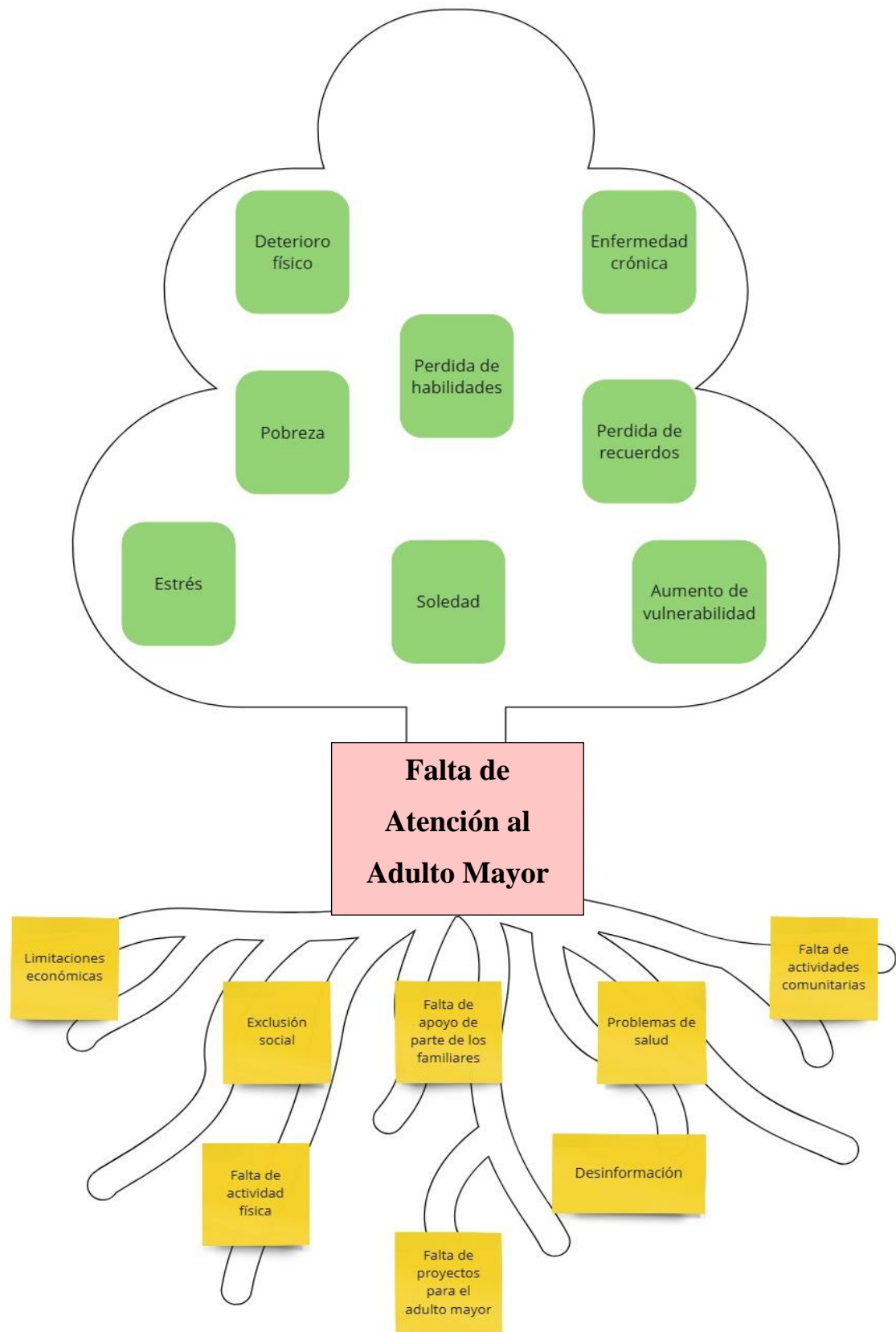
Identificación de Actores, sus Roles y Competencias Relacionadas con el Problema

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	Excluidos/ Neutrales	Perjudicados/ Oponentes potenciales
Comunidad Monseñor Romero: Adultos Mayores	Junta directiva Familiares de los adultos mayores	Miembros de la comunidad	Algunos familiares de los adultos mayores.

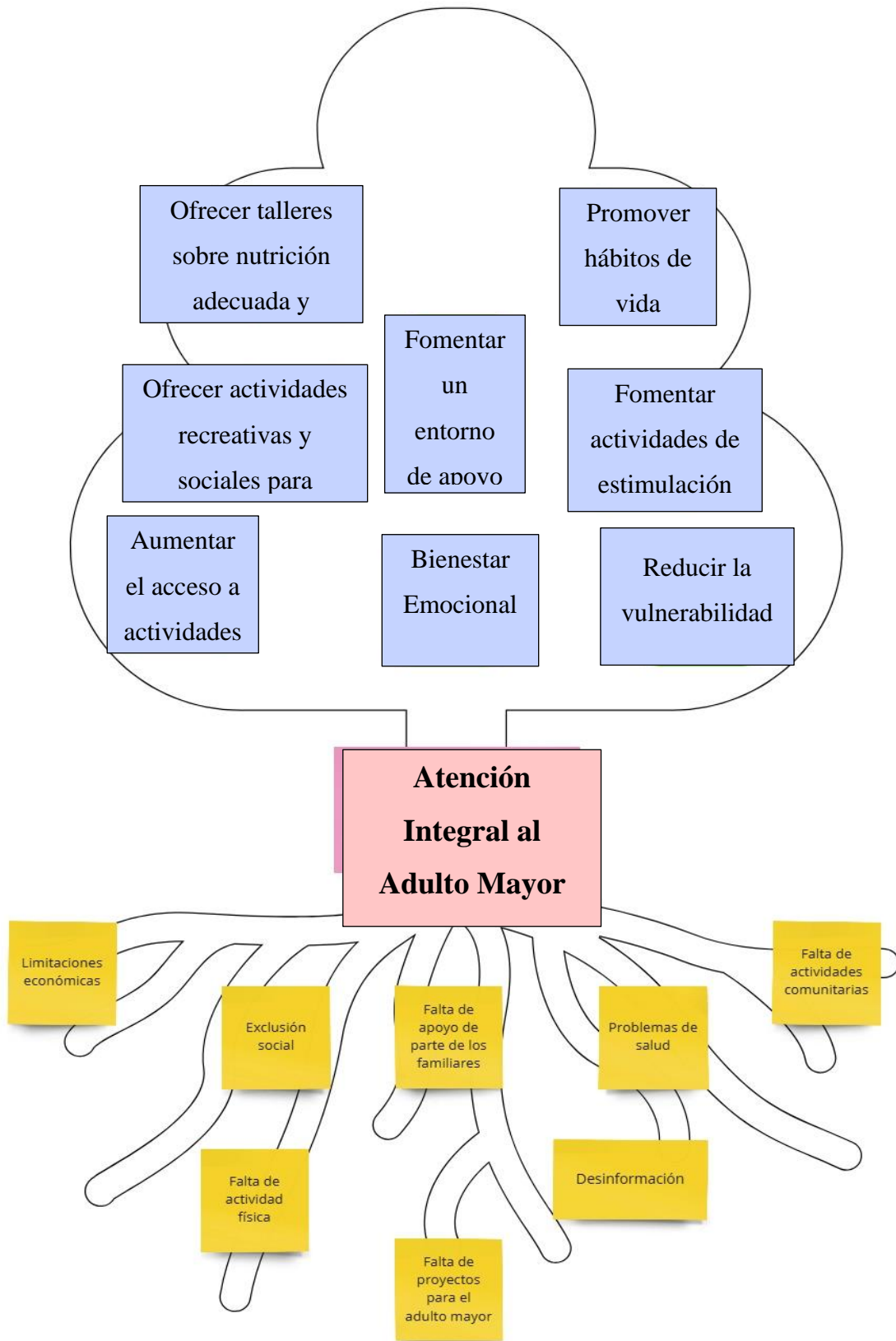
Selección del Problema Central

Lista de posibles problemas percibidos en la actualidad (Lluvia de ideas)	Problema Central
Peores condiciones de las calles	Alta de proyectos que beneficien a las personas adultas mayores
Falta de proyectos para población mayor	
Falta de atención al adulto mayor	
Falta de asistencia a talleres de becados	
Contaminación de áreas verdes	
Faltas técnicas en el sistema interno de agua	

Árbol de Problemas



Árbol de Objetivos



Análisis de Alternativas

Criterios	Coeficiente	Alternativa 1: Mejora de las condiciones de las calles		Alternativa 2: Atención al adulto mayor		Alternativa 3: Forestación en las zonas verdes	
Coste	4	1	4	3	12	1	4
Tiempo	2	1	2	3	6	2	4
Concentración sobre los beneficiarios	5	2	10	5		2	10
Riesgos sociales	4	5	20	4	16	1	4
Impacto	5	3	15	5	25	2	10
Viabilidad	5	1	5	5	25	2	10
			56		84		42

Escala de evaluación de los criterios de importancia para analizar las alternativas:

1= ninguna importancia, 2= baja importancia, 3= medio/baja importancia, 4= Medio/alta importancia, 5= Alta importancia.

	Lógica de la Intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Supuestos/ Hipótesis/ Factores Externos
Fin	Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores	El 80% de los adultos mayores participantes en el proyecto mejoraran su calidad de vida.	Estadísticas de faltas de proyectos comunitarios enfocados en el adulto mayor.	Se asume que los adultos mayores de la comunidad tienen acceso a recursos, apoyo y servicios que favorezcan su bienestar físico, emocional y social.
Propósito	Reducir la exclusión de los adultos mayores de la comunidad Monseñor Romero del Distrito de Tonacatepeque.	Aumento del 50% en la participación de adultos mayores en actividades comunitarias, comparado con el número de participantes antes del inicio del proyecto."	Informe del equipo del proyecto a partir de una encuesta.	La comunidad Monseñor Romero apoya la participación activa de los adultos mayores en las actividades, sin prejuicios ni barreras sociales.
Componentes	Mejoradas las condiciones emocionales de los adultos mayores.	2 proyectos nuevos a beneficio de las personas de la terca edad.	Informe de los responsables de la junta directiva.	El crecimiento emocional de la comunidad se mantiene en los términos actuales.
Actividades	1.1 Diseño del perfil del proyecto. 1.2 Presentación del perfil del proyecto. 1.3 Taller de consulta con los adultos mayores.	1. El perfil del proyecto es completado y aprobado en el primer mes. 2. El perfil del proyecto es presentado a las	1. Encuestas de satisfacción 2. Entrevistas con participantes 3. Registros de asistencia 4. Cronograma de actividades	1. Condiciones económicas favorables 2. Compromiso de los beneficiarios 3. Disponibilidad de recursos humanos capacitados 4. Apoyo institucional

	<p>1.4 Taller termómetro de las emociones.</p> <p>1.5 Taller de risoterapia.</p> <p>1.6 Taller de manualidades.</p> <p>1.7 Taller de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.</p> <p>1.8 Taller de expresión corporal y danza.</p> <p>1.9 Clausura.</p>	<p>partes interesadas dentro de las 2 primeras semanas.</p> <p>3. Al menos 30 adultos mayores participan en el taller de consulta.</p> <p>4. 90% de los participantes completan las actividades del taller.</p> <p>5. 80% de los participantes se sienten más relajados después del taller.</p> <p>6. Todos los participantes completan al menos un proyecto de manualidades.</p> <p>7. El 70% de los participantes muestran mejora en habilidades cognitivas</p>	<p>5. Reportes de actividades realizadas</p> <p>6. Reportes de participación</p> <p>7. Evaluaciones pre y post taller</p> <p>8. Testimonios de los facilitadores</p> <p>9. Fotos de los talleres</p> <p>10. Informe de cierre</p>	<p>5. Acceso a instalaciones adecuadas</p> <p>6. Sostenibilidad del proyecto</p> <p>7. Cooperación de los facilitadores y colaboradores</p> <p>8. Salud y seguridad de los participantes</p> <p>9. Disponibilidad de materiales necesarios</p>
--	---	---	---	--

		<p>según una evaluación pre y post taller.</p> <p>8. 85% de los participantes participan activamente en las actividades físicas del taller.</p> <p>9. El evento de clausura tiene una participación mínima del 75% de los beneficiarios.</p>		
--	--	--	--	--