

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO**

PROPUESTA DEL PERFIL BÁSICO DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
MEDIA PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DEL DEPARTAMENTO DE  
AHUACHAPÁN, AÑO 2017

**PARA OPTAR AL GRADO DE**  
MAESTRO(A) EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**PRESENTADO POR**

LICENCIADA MAIRA OLIVIA AGUILAR GARCÍA  
LICENCIADO SANTIAGO AGUILAR SION

**DOCENTE ASESOR**

MAESTRO SIMÓN OTILIO ZELAYA DÍAZ

**OCTUBRE, 2018**

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**  
**RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABE GRANADOS ALVARADO**  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ**  
**SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARIA MELGAR DE ZAMBRANA**  
**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN**  
**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**  
**DECANO**

**M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS**  
**VICE-DECANO**

**M. Sc DAVID ALFONSON MATA ALDANA**  
**SECRETARIO**

**M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA**  
**JEFA DE ESCUELA DE POSGRADO**

## INDICE

INTRODUCCION .....	vi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.1 DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.2 DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA .....	8
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION .....	11
1.3.1 Pregunta General.....	11
1.3.2 Preguntas Específicas.....	11
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .....	12
1.4.1 Objetivo General .....	12
1.4.2 Objetivos Específicos: .....	12
1.5 JUSTIFICACION .....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	15
2.1 ANTECEDENTE HISTORICO DE LA FORMACION DE LOS DOCENTES.....	15
2.2 MARCO LEGAL DE LA FORMACION DOCENTE SALVADOREÑA.....	21
2.3 CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES QUE DEBE TENER EL DOCENTE: .	24
2.4 ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS: .....	29
2.4.1 La Selección docente.....	29
2.4.2 Habilidad docente para atender la Diversidad de Aprendizajes.....	31
2.4.3 Habilidades docentes para comprender el desarrollo evolutivo del adolescente.....	35
2.5 ASPECTOS DIDÁCTICOS QUE DEBE POSEER EL PERFIL PROFESIONAL FUNDAMENTAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA.....	39
2.6 PERFIL ÉTICO DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA.....	44
2.7 LA EVALUACIÓN AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE .....	48
2.7.1 La evaluación de los aprendizajes.....	48
2.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	50
2.7.3 Habilidades que debe poseer el docente.....	51
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.2 POBLACIÓN.....	57
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	63

4.1	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS QUE DEBE POSEER EL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA.....	63
4.1.1	Planificación Didáctica .....	63
4.1.2	Clima propicio para la Enseñanza – Aprendizaje .....	65
4.1.3	Protagonismo del Estudiantado.....	66
4.1.5	Seguridad profesional .....	72
4.2	CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE ÓPTIMO DE LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO PÚBLICO. ....	74
4.2.1	Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje .....	74
4.2.2	Identificación y potenciación de capacidades en el estudiantado .....	78
4.2.3	Resolución de situaciones conflictivas .....	79
4.2.4	Atención a las emociones del estudiantado.....	80
2.2.5	Conocimiento de las diferentes corrientes psicológicas.....	83
2.2.6	Motivación.....	84
4.3	PRINCIPIOS ÉTICOS DEBERÁN SER FORTALECIDOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA PÚBLICA .....	85
4.3.1	Liderazgo Académico.....	85
4.3.2	La aplicación de la ética en el área laboral.....	87
4.3.3	Desarrollo profesional autónomo.....	90
4.3.4	Equilibrio de autoridad.....	91
4.4	HABILIDADES DIDÁCTICAS QUE PERMITAN REALIZAR LA EVALUACIÓN AL SERVICIO DE LOS APRENDIZAJES.....	92
4.4.1	La evaluación debe incluir a todos los sectores.....	93
4.4.2	Ética en la evaluación .....	95
4.4.3	Tiempo en que se evalúa la pertinencia de la evaluación de los aprendizajes.....	97
4.4.4	Instrumentos de Evaluación empleados por los docentes .....	98
4.5	MATRICES DE ANALISIS .....	100
	CAPITULO V: CONCLUSIONES .....	129
	Bibliografía .....	131
	Anexos .....	136

## INTRODUCCION

Los docentes son esenciales en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que la formación docente debe crear las capacidades que el profesional de la educación necesita para conducir el aprendizaje de forma exitosa. Vale la pena considerar que la docencia, es una actividad enriquecedora que permite la interacción cotidiana con el estudiantado, promoviendo mediante la innovación despertar el interés con el fin de crear estructuras que faciliten el aprendizaje

El capítulo uno presenta la importancia de establecer el Perfil Básico del Profesional de Educación Media Para Los Institutos Nacionales del Departamento de Ahuachapán. Según Frida Díaz Barriga (Díaz Barriga, 1999): “El perfil profesional incluye la delimitación y descripción de las actividades y las áreas de conocimiento generales que poseerá el alumno al egresar” (p1). Si se tienen claros los conocimientos, habilidades y actitudes que se incluirán en la formación docente, ésta se podrá organizar de forma sistemática el desarrollo de competencias vitales para tal profesión y no se desarrollará un currículo con temáticas aisladas. En este Capítulo se establecen una pregunta general y cuatro preguntas específicas que guiarán la investigación.

El capítulo dos desarrolla siete temáticas que están relacionadas con la construcción del perfil profesional básico del docente de educación media: Antecedentes histórico de la Formación de los Docentes; marco legal de la formación docente salvadoreña; características profesionales que debe tener el docente; aspectos psicopedagógicos dentro de los que se abordan aspectos como la selección docente, atención a la diversidad de aprendizajes basándose en diferentes teorías, y el desarrollo evolutivo de la adolescencia; aspectos didácticos que debe poseer el perfil profesional fundamental del docente de educación media; perfil ético del profesional de educación media; y la evaluación al servicio del aprendizaje

El Capítulo tres se encuentra relacionado con la metodología de la investigación, la cual es de carácter cualitativa, Según Hernández Sampieri

(2014): “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” Pág.16. La población con la que se trabajó son docentes de educación media que laboran en los Institutos Nacionales del departamento de Ahuachapán, con el propósito presentar datos que contextualicen con la realidad educativa salvadoreña, a partir de lugares concretos (instituciones de educación media) así como ambientes sociales y laborales donde se está desarrollando la educación media.

En el Capítulo cuatro se hace un análisis de los resultados de la investigación a partir de la pregunta general y de las cuatro específicas; agrupándolas en cuatro categorías: Psicopedagógicas, Didácticas, éticas y de evaluación, para cada categoría se crearon sub categorías que permitieran analizar la información obtenida.

El capítulo cinco hace alusión a las conclusiones, que surgen a partir de la investigación realizada.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA**

**Temporal:** Las etapas de la presente investigación se desarrollaron en un periodo comprendido entre los meses de febrero a diciembre del año 2017.

**Espacial:** la investigación se realizó en los Institutos Nacionales del Departamento de Ahuachapán: Instituto Nacional Alejandro De Humboldt, Instituto Nacional Luis Reynaldo Tobar, Instituto Nacional Cornelio Azenón Sierra, Instituto Nacional Lic. José Daniel Carias, Instituto Nacional de Guaymango, Instituto Nacional de Jujutla e Instituto Nacional Cantón Cara Sucia.

**Social:** La investigación está orientada al sector de educación media pública, teniendo como propósito contribuir a mejorar los procesos de formación el área, didáctica. Psicopedagógica, ética y evaluación.

**Teórica:** competencias, psicopedagogía, didáctica, ética, evaluación.

### **1.2 DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA**

El perfil docente permite dejar claras cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes, que debe poseer todo educador para brindar una enseñanza pertinente a las demandas del contexto educativo. En El Salvador los docentes que laboran en la educación media han recibido distinta formación profesional. De ahí que se encuentran laborando en el sector público docentes que recibieron una formación de profesorado con tres años, personas que poseen licenciatura en educación, docentes con maestría, así como técnicos y profesionales de otras especialidades que mediante el curso de formación pedagógico para profesionales obtuvieron un escalafón que les permite ejercer la docencia.



Esta diversidad en la formación se vuelve compleja cuando se carece de un perfil básico profesional del docente de educación media, el cual se halla consensuado por el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior encargadas de la formación docente, que garantice que los docentes poseen las competencias necesarias para el ejercicio de la enseñanza en educación media el informe, El Estado de las Políticas Públicas Docentes señala que:

Los planes de estudio de profesorado por especialidad, que están vigentes desde finales de 2012, para cada nivel desde la educación inicial hasta el bachillerato, incluyen un perfil docente que no necesariamente está alineado con otros aspectos del sistema educativo. Cada uno lista una serie de características referidas a conocimientos, habilidades y actitudes específicas según sea la asignatura – matemática, lenguaje, ciencias naturales, etc. Pero estos no necesariamente parten de un perfil genérico o común articulado con los criterios de entrada al magisterio, la evaluación docente y el desarrollo profesional(Cuéllar-Marchelli, 2015, pág. 12)

Esta diversidad en la formación docente repercute en la calidad educativa cuando no se tienen clara cuales deben ser las competencias que debe poseer la docencia de acuerdo a un perfil estandarizado, porque si bien existe la Ley de la Carrera Docente en su art.64 donde se establece: que el Ministerio de Educación regulara los planes para el profesorado y las licenciaturas en educación, aún continúan presentándose irregularidades, señala el documento El Estado de las Políticas Públicas Docentes que el primer desafío en formación docente es:

Mejorar la labor del MINED a fin de certificar que las instituciones formadoras cumplan con estándares mínimos de calidad. Por un lado, solamente seis de diecisiete instituciones de educación superior que ofrecen formación inicial han sido acreditadas por la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA) Y, por otro lado, si la CDA acredita únicamente instituciones, esto significa que los programas de profesorado no han sido cuidadosamente examinados y, por ende, es posible que no gocen del mismo

prestigio que puedan tener las instituciones acreditadas que las imparten. (Cuéllar-Marchelli, 2015, pág. 16)

Es necesario considerar las competencias que debe poseer este perfil básico de los docentes de educación media porque al no tenerlo claro, algunas universidades dejan deficientes áreas de la formación, lo cual repercutirá cuando este se encuentre ejerciendo su profesión.

Al referirse al perfil básico de educación media se hace alusión a las competencias psicopedagógicas, didácticas, éticas y de evaluación, comunes que debe poseer todo docente de educación media indiferentemente si su especialización se ubica en las asignaturas básicas, técnicas o complementarias. Ya que se observan docentes que poseen amplios conocimientos en la disciplina de su especialidad, pero presentan dificultad para la enseñanza de la asignatura porque sus competencias didácticas (contextualizar la planificación didáctica, empleo de métodos y técnicas de enseñanza adecuados, crear el clima propicio para el aprendizaje, la seguridad profesional) no se encuentran desarrolladas, por otro lado, se observan docentes que tienen problemas establecer el equilibrio de autoridad en el aula porque carecen de liderazgo o falta de autoridad moral que brinde la solvencia necesaria para influir positivamente en el estudiantado.

Comprender las conductas, comportamientos, entender la diversidad del estudiantado es un reto que enfrenta el docente en la cotidianidad, para atender con eficiencia esa diversidad de estilos de aprendizaje, personalidad, temperamentos, de contextos sociales, de intereses, es necesario que el docente posea competencias psicopedagógicas, de lo contrario se continuará observando desmotivación del estudiantado por el aprendizaje donde la escuela en lugar de incentivar hacia la superación continua excluyendo, creando barreras llegando hasta la frustración de muchos estudiantes al no haber encontrado en ella un lugar acogedor.

Otra área que se observa deficiente en la formación docente es la evaluación, debido a que en muchos casos el docente emplea métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que no son pertinentes, si bien existen lineamientos

de educación brindados por el ministerio de educación donde se habla de actividades cotidianas y actividades integradoras, las pruebas objetivas continúan encabezando los instrumentos de evaluación, reduciendo a conocimientos de carácter memorístico, y dejando a un lado los saberes procedimentales y actitudinales, para cambiar la concepción de evaluación que posee, se necesita que la universidad forme a los nuevos profesionales en competencias evaluativas pertinentes a las exigencias de la sociedad actual.

### **1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

#### **1.3.1 Pregunta General**

¿Cuáles son las competencias didácticas, psicopedagógicas, éticas y evaluación al servicio de los aprendizajes que debe poseer el perfil profesional básico del docente de educación media, de los institutos nacionales en el departamento de Ahuachapán, en las áreas: Didáctica, psicopedagógica, ética y de evaluación al servicio del aprendizaje?

#### **1.3.2 Preguntas Específicas**

¿Cuáles son las competencias didácticas que debe poseer el perfil del docente de educación media que le permitan tener dominio sobre el uso adecuado de metodologías para la enseñanza?

¿Cuáles son los conocimientos psicopedagógicos esenciales para el desarrollo de óptimo de la docencia en el nivel medio público?

¿Qué principios éticos deberán ser fortalecidos en la formación profesional de los docentes de educación media pública?

¿Poseen los docentes dominio para realizar la evaluación al servicio del aprendizaje? ¿Cuáles son las habilidades didácticas para evaluar?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el perfil fundamental del docente de educación media pública en las áreas de: didáctica, psicopedagógica, ética y de evaluación al servicio de los aprendizajes.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- A. Describir las competencias didácticas que debe poseer el perfil del docente de educación media que le permitan tener dominio sobre el uso adecuado de metodologías para la enseñanza.
- B. Analizar los conocimientos psicopedagógicos esenciales para el desarrollo de óptimo de la docencia en el nivel medio público.
- C. Determinar los principios éticos a fortalecer en la formación profesional de los docentes de educación media pública, que contribuyan a una práctica reflexiva, emitir juicios de valor, toma decisiones y contribuir a la solución de problemas.
- D. Analizar las estrategias de evaluación implementadas por los docentes contribuyen a que la evaluación se encuentre al servicio del aprendizaje.

## **1.5 JUSTIFICACION**

Se considera necesario crear una propuesta del perfil del docente educación media por las siguientes razones:

Porque el perfil docente permite determinar conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en su labor y responde a las necesidades de la sociedad salvadoreña, sirviendo como un parámetro para visualizar que áreas de la

profesión deben ser fortalecidas; además, presenta una imagen o caracterización contextualizada del profesional en un momento y lugar determinado.

Debido a que la calidad educativa se encuentra asociada con el tipo de docentes con que cuenta el sistema educativo salvadoreño existiendo un vínculo entre la calidad de la enseñanza y las competencias con que cuenta el profesorado, el plan El Salvador educado, considera seis desafíos que tiene la educación en El Salvador, ubicando como el segundo desafío docentes de calidad (CONED, 2016). Estableciendo que el docente es una pieza esencial en la búsqueda de la calidad educativa, al mismo tiempo que hace notar la formación inicial no garantiza que la mayoría de docentes tengan el perfil adecuado para ofrecer educación de calidad.

Razón por la cual se hace necesario contribuir a crear un perfil básico del docente de educación media, si se quiere alcanzar la calidad educativa definiendo de forma clara las competencias que dicho profesional debe poseer indiferentemente cual sea la universidad en la que reciba su formación docente.

Se hace necesario determinar el perfil profesional fundamental del docente de educación media pero aun cuando existe una Ley de Educación Superior, la cual establece en su art.64 que los planes de profesorado y licenciatura en educación y otros para habilitar el ejercicio de la docencia en dichos niveles serán determinados por el ministerio de educación en la opinión del consejo de educación superior, aun no se ha logrado el desarrollo pleno de las capacidades necesarias para la enseñanza, una de las falencias que señala el plan El Salvador educado es:

Las universidades y los institutos formadores están acreditados, pero no sus programas. Además, solo 6 de las 17 universidades con programas de formación inicial para docentes están acreditadas actualmente; Y Los perfiles de las entidades que ofrecen la formación docente son diversos. (CONED, 2016, pág. 47)

Elaborar una propuesta del perfil básico del docente de educación media busca contribuir a esa formación idónea que deben tener los docentes para

encarar responsablemente las funciones y tareas propias de la profesión. Dicha formación debe promover combinar la excelencia académica con la formación didáctica, psicopedagógica y ética para desarrollar procesos educativos de calidad que contribuyan a determinar los objetivos curriculares de formación, así como los contenidos, métodos y programas de estudios que desarrollen con las universidades o instituciones de formación docente para que estos reciban una formación acorde a las necesidades reales del contexto.

Se decide hacer este estudio en los Institutos Nacionales del departamento de Ahuachapán porque a la fecha no se ha hecho ningún tipo de estudio de esta naturaleza y siempre se priorizan los estudio en las zonas urbanas y se descuidan las zonas rurales, que es donde pertenecen la mayoría dichos institutos, cabe mencionar que según UNICEF citado en el documento El Salvador educado (CONED, 2016): “se tiene una cobertura de la educación media en la zona urbana de 47.1% mientras que en la zona rural la cobertura es de 27.1 estableciéndose una diferencia de veinte puntos”. Pag.62

Contar con este perfil es un criterio determinante en la vida académica, dado que acredita al docente con determinados atributos que son necesarios para contribuir positivamente en la formación integral del estudiantado, debido a esta necesidad se considera una referencia importante para las instituciones de educación media del sector público poseer un perfil definido que contribuya a dar soluciones a las problemáticas que se puedan presentar en el quehacer cotidiano.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 ANTECEDENTE HISTORICO DE LA FORMACION DE LOS DOCENTES**

La construcción de un perfil docente pertinente a las necesidades de la realidad salvadoreña, requiere un vistazo histórico de acuerdo a los distintos momentos que ha atravesado la educación en El Salvador, no se puede adoptar un perfil docente que sea copia de otro país, o que obedezca a los intereses de una generación distinta; por lo que haremos un breve recorrido de acuerdo a la historia.

Durante la época de la colonia la educación de los indígenas estuvo a cargo de los encomenderos los cuales debían alfabetizar a los que estuvieran bajo su cargo, estos no prestaron ningún interés en su misión y fue asumida por los párrocos (Chavez Aguilar, 2000) Vale la pena recordar que en esta época la educación era un privilegio del cual gozaban especialmente los criollos. Posteriormente a la independencia se emite un decreto 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de 4 reales(MINED, 2009, pág. 9)

Fue hasta el mandato del general Francisco Menéndez que se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores. Es importante hacer notar que uno de los grandes avances que se obtiene es que el estado salvadoreño asume a partir de este momento la responsabilidad de la educación, aunque fuese a nivel de documentos quedando pendiente el gran reto de dar cobertura a toda la población.

Es necesario recordar que para este momento no se contaba con una formación sistemática de profesionales de la educación, sino en su mayoría eran

personas empíricas carentes de una formación didáctico - pedagógico quienes ejercerían la docencia empleando sus propios métodos y técnicas de enseñanza.

Un aporte importante para la educación en El Salvador fue la creación de la Universidad de El Salvador en 1841 y constituyéndose así el sistema educativo con tres niveles: básico, medio y superior; y el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de don Juan Lindo se crea la Educación Media (MINED, 2009)

Posteriormente el estado salvadoreño se preocupó por la formación docente, es así como surgen las escuelas normales, según Baltazar Díaz en su libro cincuenta años de magisterio citado por Oscar Picardo (Picardo, 2012). El 19 de julio de 1858, se fundó la primera escuela normal en El Salvador cuyos planes de estudio duraban dos años y el requisito de ingreso era sexto grado. Las escuelas normales fueron creadas como instituciones públicas gratuitas dependientes del ministerio de educación. Cursando asignaturas como: sociología de la educación, psicología educativa, filosofía de la educación; surge la escuela normal Alberto Masferrer para hombres y la escuela normal España para mujeres el modelo pedagógico implementado fue el humanista.

Las primeras escuelas normales tuvieron bastante claridad en la misión formadora de maestros que se les comisionó; prueba de ello fueron muchos educadores que se destacaron en el magisterio, quienes recibieron formación en las Normales: Normal Alberto Masferrer y Normal España que se encontraban en San Salvador, Francisco Gavidia en San Miguel, y Gerardo Barrios en Santa Ana. Antes de 1968 se contabilizaban 67 escuelas normales con la reforma de 1968 se creó un programa único de formación de docentes llamado "Universidad Alberto Masferrer"

La Reforma del 68 impulsada por el Ministro de Educación, Walter Béneke, diversificó la modalidad del bachillerato y amplió la educación básica a 9 años de escolaridad. Esta institución funcionó durante 1968 a 1980 formando a docentes de educación básica, media y educación física. Descuidando la formación para docentes para áreas especializadas en el bachillerato técnico- vocacional.



Contando con un espacio de cuarenta manzanas de terreno, en las que había amplias instalaciones, laboratorios, canchas, dormitorios para estudiantes y residencias para docentes.

Este esfuerzo por cumplir una responsabilidad directa de la formación docente por parte del estado salvadoreño se vio interrumpido producto del conflicto armado que vivió El Salvador; es hasta 1981 que llega la formación docente en las Instalaciones de Ciudad Normal(OEI, 2003, pág. 1)que era el espacio dedicado a la formación docente pasa a manos del Batallón Atlacat perdiéndose el control directo del Estado Salvadoreño en la formación docente delegándole su responsabilidad a instituciones como tecnológicos y universidades.

Hasta 1965 la Universidad de El Salvador fue la única existente en todo el país. En este año la Asamblea Legislativa aprobó la ley para crear universidades privadas. En ese año los Jesuitas fundaron la Universidad Centroamericana "Simeón Cañas",(MINED, 2009) por lo que posteriormente al cierre de la escuela normal la formación docente pasa a manos de los tecnológicos y de las universidades, lo que implica que el estado salvadoreño ya no tendrá un rol tan protagónico en garantizar que se desarrollen competencias indispensables del perfil del docente.

A los Institutos Tecnológicos les correspondió de una manera repentina asumir la formación de docentes de manera emergente sin contar con los recursos organizacionales, ni humanos ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la mística requerida(Picardo, 2012).

Cabe recordar que en la década de los 80 El Salvador enfrento la guerra civil, siendo esta su prioridad, descuidando la educación y por ende la formación docente. Es esta la oportunidad que aprovechan las universidades privadas para ofrecer planes de formación docente.Después de la firma de los Acuerdos de Paz, con la reforma educativa en marcha, se prioriza la construcción de un perfil del docente salvadoreño, también en 1995 se crea la Ley de educación Superior, la

cual vendrá a regular la formación docente, En 1997 se aprueba el plan de formación de maestros de educación básica cuyo diseño fue coordinado por el MINED, autorizando el MINED a siete instituciones de educación superior, considerándose seis universidades privadas y la Universidad de El Salvador.

Posteriormente en 1997 el MINED diseño “Las normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros” implementándose ocho especialidades para el profesorado de tres años: parvularia, educación especial, ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y literatura, matemática, idioma inglés, básica para primero y segundo ciclo, para lo cual autorizo a 17 instituciones de educación superior.

La reforma educativa en marcha concibe al maestro como al profesional que tiene la responsabilidad de facilitar y de orientar el proceso de aprendizaje en avances individuales y de grupos de estudiantes. Se requiere un maestro reflexivo de su práctica docente en el aula, para que transforme la realidad y para que planifique los proceso en equipos de trabajo, estableciendo el siguiente perfil que lo caracteriza tanto como facilitador y como miembro de la sociedad (MINED, 1997, pág. 4)

Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- A. Identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las dificultades de sus estudiantes, y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- B. Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- C. Estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y para superarse.

- D. Ayudar a sus estudiantes a impulsar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.
- E. Ayudar a sus alumnos a desarrollar una conciencia moral autónoma y una disciplina interior respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- F. Ayudar a sus estudiantes a promover hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.
- G. Estimular en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- H. Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus alumnos a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya adquiridos, y proporcionar oportunidades para aplicarlos creativamente.
- I. Ayudar a sus estudiantes a comunicar ideas y sentimientos con claridad.
- J. Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- K. Tener un amplio dominio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- L. Identificar con objetividad, reconocer con humildad y rectificar con oportunidad sus propios errores y desaciertos.

Como miembro de la comunidad educativa, el maestro será capaz *de*:

- A. Trabajar en equipo con el director y con los otros maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- B. Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- C. Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- D. Aprovechar los recursos de la escuela y cooperar en su mantenimiento y en la adquisición de otros que se estimen necesarios.
- E. Participar en reuniones formales e informales de estudio y de superación personal con sus colegas.
- F. Atraer la participación de padres de familia y de personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- G. Apreciar las distintas manifestaciones del arte y de la cultura, y contribuir a la ejecución de actividades para su desarrollo en la comunidad.
- H. Colaborar en el planteamiento y en la realización de actividades extraescolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional, y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

Se le exige asumir un papel particular como orientador o guía del aprendizaje. Para ello debe ser muy creativo, dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los niños, y ocupar materiales variados que permitan el trabajo independiente en el aprendizaje de los estudiantes. Como docente debe, así mismo, ser capaz de extraer del medio social los elementos que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana para integrarlas a la escuela y a la comunidad; y asumir un papel activo en el desarrollo social.

Debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender diferentes grupos. Al mismo tiempo, debe elaborar

estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los alumnos y de la comunidad en general.

Este perfil que se propuso en la década de los noventa contenía aspectos que estaban relacionados con, psicopedagogía, didáctica, relaciones humanas, comunicación efectiva, arte y cultura, desarrollo profesional, pero a pesar de lo ambicioso que fue, no se ha observado la continuidad de este a través de la formación inicial del profesorado, por lo que aun cuando se ha hecho esfuerzos por plantear una propuesta se ha carecido de seguimiento, ya que no ha existido una institución que garantice el desarrollo de dichas competencias en el profesorado, debido a que aun cuando existe una ley de educación superior a partir de 1995, no ha existido interés en el fiel cumplimiento de esta.

## **2.2 MARCO LEGAL DE LA FORMACION DOCENTE SALVADOREÑA.**

Para conocer cuál es el perfil básico del docente de educación media es necesario reflexionar sobre los objetivos de educación media que se encuentran plasmados en el art.23 de la ley general de educación (LEY GENERAL DE EDUCACION, 1996) los cuales señalan:

- A. Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia, y ciudadano; y
- B. Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Para lograr dichos objetivos el Ministerio de Educación le ha permitido que laboren en educación media una heterogeneidad de profesionales, clasificándolos de acuerdo al art.19 de la Ley de la carrera docente(LEY DE LA CARRERA DOCENTE, 1996): Profesor, Licenciado en ciencias de la educación, Master en

Educación y Doctor en educación. Según el art.20 podrá acceder a escalonarse como nivel uno:

- A. Los que poseen títulos de: Licenciado, Master o Doctor.
- B. Los profesionales que hayan aprobado con una nota mínima de siete el curso de formación pedagógica de treinta y dos unidades valorativas.
- C. Para obtener el nivel uno, dichos profesionales deberán, además, someterse a la evaluación de nivel.

Para escalonarse como docente nivel dos se requiere poseer:

- A. Título de profesor extendido por una institución de educación superior debidamente autorizada por el ministerio de educación.
- B. Poseer títulos de: Licenciado, Master o Doctor.

También el art.16 dice:

“Las personas que poseen título universitario distinto al de profesor, licenciado, master o doctor en educación, podrán ejercer la docencia, según el nivel educativo que se asimile su título en el área de su especialidad o en un área afín, cursando y aprobando estudios pedagógicos no menores de un año académico”.

Teniendo un marco de referencia en la ley de la carrera docente de la diversidad de profesionales a los que se les faculta para trabajar en la educación media, también se hace indispensable conocer que injerencia tiene el estado salvadoreño en la formación de estos profesionales en cuanto a las competencias mínimas que deben poseer dichos profesionales para ejercer la docencia.

Es necesario verificar si el estado está cumpliendo su rol de garante de la formación docente ya que la Ley de educación superior(Ley de educación superior, 2008) establece en su artículo 64:

“Los planes de estudio para formar profesores y licenciados en ciencias de la educación para el ejercicio de la docencia en los niveles de parvulario, básica y media, y otros para habilitar el ejercicio de la docencia en dichos niveles serán determinados por el ministerio de educación en la opinión del consejo de educación superior. El ministerio de educación determinará, además, las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes, y los requisitos mínimos que deberán reunir las instituciones que ejecutarán dichos planes y programas. Ninguna institución de educación superior podrá establecer planes y programas oficiales de formación a que se refiere este artículo sin la autorización del Ministerio de Educación”

Es a partir de este artículo que se crea el reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos, que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador. Uno de los requisitos de ingreso que pide el dicho reglamento en su art.3 es: La nota global de la prueba de Aprendizaje y Actitudes para egresados de educación media será igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el ministerio de educación, también establece que los bachilleres cuyo resultado en la PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) sea superior a siete podrán ser admitidos sin tomar en cuenta dicho cálculo.

También establece que para ingresar se realizará una prueba psicológica, la cual son las Institución de educación superior las encargadas de suministrarlas, siendo psicólogos registrados en la junta de vigilancia de la profesión psicológica los que deberán aplicarlas y procesarlas. Se regula según el artículo 7 la práctica docente considera aspectos como: Diseñar un plan de práctica docente entregando una copia a la Dirección Nacional de Educación Superior y uno al centro donde se realiza la práctica, la supervisión de la práctica docente será realizada por un supervisor que atienda un máximo de 40 estudiantes.

Los supervisores deberán tener un grado académico de licenciado en la especialidad que supervisan con experiencia de en proyectos de investigación

educativa, estar contratados a tiempo completo, tener experiencia docente con tres años mínimos en la especialidad y disciplina del currículo nacional. La práctica docente únicamente se podrá realizar en jornadas matutinas y Vespertinas y no en la jornada nocturna. Se ha buscado regular los horarios y el desarrollo de la práctica docente en miras de beneficiar la formación inicial del profesorado, considerándola como un proceso de formación que gira en torno a que los estudiantes recuperen, sistematicen y reflexionen sobre su hacer, influye en los significados que tienen sobre el trabajo docente, porque paralelamente construyen y reflexionan sobre su práctica.

Si bien es cierto que se ha logrado normar y ordenar a la formación inicial, es necesario profundizar en los esfuerzos para fortalecer su calidad y capacidad de respuesta ante las exigencias del sistema educativo. (CONED, 2016)

Dependerá de la formación profesional que reciba el docente que se encuentre más preparado para brindar un mejor servicio; Si bien se ha regulado a través de la ley de la carrera docente la clasificación de nivel uno para las licenciaturas y nivel dos para los profesorados, no existe una diferencia notable entre el monto de los salarios, lo que no motiva al profesorado a seguir un proceso sistemático de la educación formal por alcanzar, licenciatura, maestría o doctorado, lo cual se vuelve una limitante en cual, a contar con un personal docente capacitado. Así mismo en el Plan el Salvador educado (CONED, 2016) expresa: “Así mismo, para el 68.5% de los docentes del sector público con título de profesor y el 19% con título de licenciatura, el salario esperado no constituye un fuerte incentivo económico para continuar estudios superiores” pag.47

### **2.3 CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES QUE DEBE TENER EL DOCENTE:**

Hoy en día ya no es suficiente que los docentes se centren en su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los



jóvenes. Es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo si el plan social educativo vamos a la escuela pide una formación en competencias.

Para el profesor Shulman de la Universidad de Stanford (Shulman, 2005, pág. 20) identifica que los alumnos desarrollan competencias cuando en este proceso “aprendan a comprender y a resolver problemas, aprendan a pensar crítica y creativamente y que aprendan datos, principios y normas de procedimiento”

Que ambicioso es que este plan incluya una formación del estudiantado en competencias, lo cual también debería exigir que en primer lugar el docente sea formado en competencias, Zabalza expone que todo profesional debe poseer competencias específicas relacionadas con la disciplina que enseña, pero también debe poseer competencias generales.

También en su caso, el de los formadores, competencias tanto específicas (en función de la disciplina que enseñan) como generales (ésas que tienden a cualificar la “buena formación” universitaria de quien las posee). Resulta poco probable que enseñe a trabajar en equipo, a expresarse correctamente por escrito o verbalmente, a gestionar bases de datos o a manejarse en idiomas extranjeros, y no poseer las competencias generales que están relacionadas con aspectos como la dimensión cultural, de estilo de trabajo, de exigencia personal. (Zabalza Beraza, 2012)

Se hace necesario determinar un perfil básico del docente de educación media, este necesita responder a las exigencias del tiempo y espacio de la sociedad salvadoreña, ya que el perfil es la descripción clara del conjunto de competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo. Frida Díaz Barriga hace alusión a este concepto (Díaz Barriga, 1999): “El perfil

profesional incluye la delimitación y descripción de las actividades y las áreas de conocimiento generales que poseerá el alumno al egresar” (p1).

Es decir el ministerio de educación además de construir un perfil del docente de educación media actualizado deberá detallar no solo contenidos que este debe de abordar, sino delimitar cuales son las competencias que este debe desarrollar y cuales deberán ser los indicadores que permitan medir el alcance de dichas competencias, también Frida Díaz Barriga hace referencia a que perfil profesional permitirá capacitar al profesionista en aquellas actividades que lo conducirán a solucionar los problemas, a través de reafirmar los conocimientos que se le proporcionan.

El presente trabajo de investigación pretende abordar el perfil básico del docente de educación media con las competencias necesarias para el ejercicio de la docencia, planteándose cuáles serían aquellos rasgos característicos que lo definen y, por ende, identificar qué competencias docentes debería tener. Frida Díaz Barriga, (Díaz Barriga, 1999) expresa: “El perfil profesional permitirá, asimismo, formar a un profesional vinculado con las necesidades y problemas que deberá atender, pues es elaborado con base en la fundamentación de la carrera” (p1).

Se hace necesario que la formación docente independientemente cual sea la universidad que la brinde, tenga claro que no se trata solo de llenar de conocimientos teóricos a los nuevos aspirantes a ejercer la docencia, sino también la práctica docente les permita conocer la realidad, así como el desarrollo de capacidades para ejercer la profesión satisfactoriamente, mediante la verificación oportuna de procesos de formación, no dejándola únicamente en manos de los docentes y director del centro educativo donde la ejecuten.

Trabajar por competencias debe significar que no sólo se dominan los conceptos y operaciones abstractas (el saber sobre) sino que el proceso de dominio de esos conocimientos incluye, también, la posibilidad de activarlos y aplicarlos a situaciones prácticas, el enfoque por competencias y la consideración de las profesiones como conglomerados de competencias

(generales y específicas) que definen el perfil intelectual y operativo de la profesión que se desempeña nos ha llevado, también en este caso de forma indirecta, a considerar la docencia como una profesión que incluye todo un conjunto de competencias.(Zabalza Beraza, 2012).

Las exigencias de la sociedad cada vez son mayores y el proceso de enseñanza aprendizaje debe abordarse desde el uso de metodologías más innovadoras que ven al estudiante como el centro del aprendizaje por lo que el perfil docente en su rol de conductor de este proceso debe empoderarse de habilidades y capacidades que no exigía anteriormente la formación docente.

La figura del docente se vuelve cada vez más necesaria, sobre todo la necesidad de consolidar la dimensión “profesional” de la docencia, en los nuevos sentidos de la educación se subraya enfáticamente que ésta debe estar encaminada a promover la formación de valores que fomenten el ejercicio de la ciudadanía, la cohesión social, la construcción de la identidad y la convivencia armoniosa con la diversidad.

El docente es una persona que enfrenta una acción pedagógica y didáctica, pero definida toda esta tarea por su condición personal. No se puede separar la tarea de la persona que la realiza y que el objetivo de toda la tarea es orientar la apropiación de un conocimiento específico. Por su parte, la Agencia Nacional de Evaluación de la Acreditación y la Calidad (ANECA) de España, citada por Ocampo(OCAMPO FLÓREZ, 2014) flores propone que el docente sea:

“El profesional con capacidad de identificar necesidades de formación en distintos contextos para diseñar: planes, proyectos, programas y acciones formativas adaptadas a agentes y circunstancias concretas” (p22).

En este sentido, el docente se entiende sobre todo por la capacidad de diseñar las acciones formativas. Como parte de las condiciones para el ejercicio de la docencia, es necesaria la experiencia previa que incluye la formación, la búsqueda de conocimiento, poner en práctica aquello que se va a enseñar, la cual

lo habilita para cumplir con dicha función. Susan Francis define al docente como aquel que:

“cumple el acto educativo dentro de su disciplina. Tiene exigencias en el conocimiento disciplinar y en lo pedagógico, en cómo encontrar formas interventoras que permitan enseñar aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que deben aprender los próximos profesionales” (Francis, 2006, pág. 35)

Así, el docente cumple con tres funciones: el dominio disciplinar, la actividad didáctica y la acción pedagógica, con las cuales se configura el perfil del docente. Por ello, es de vital importancia describir las características del docente, pilar de un sistema educativo de calidad. El paradigma de un buen profesor pasa por rutas que recorren su fundamentación axiológica, su formación profesional, su tipo de vinculación, su dedicación, su pedagogía, su conocimiento y su compromiso social.

De esta manera, las exigencias del docente como agente que guía el proceso de aprendizaje, se multiplican y diversifican. El reto que tiene por delante va más allá de la mera transmisión y enseñanza de los contenidos específicos de su disciplina. Deben estar en condiciones de favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos que habiliten a los estudiantes la comprensión y asimilación de nuevos saberes. Citando a Loyola Juan Guillermo Ocampo en caracterización del perfil docente:

El docente es el encargado de proveer el contenido, guiar y orientar el proceso de aprendizaje, a través de aspectos en los que se destacan la interacción que busca establecer una relación de empatía, de manera que el estudiante pueda asimilar el contenido, la principal tarea del docente es lograr aplicar la comunicabilidad, para que a través de ella se pueda llegar a una educación con sentido para la vida (Ocampo Flórez, 2014, pág. 85)

La figura del docente se vuelve cada vez más necesaria e irremplazable. Además de la necesidad de consolidar la dimensión “profesional” de la docencia,

en los nuevos sentidos de la educación se subraya enfáticamente que ésta debe estar encaminada a promover la formación de valores que fomenten el ejercicio de la ciudadanía, la cohesión social, la construcción de la identidad y la convivencia armoniosa con la diversidad. Esos valores se relacionan con el respeto, la tolerancia, a cooperación y la solidaridad. Aprender a vivir juntos también requiere de la mediación irremplazable de un maestro a cargo del aula, intercediendo en situaciones concretas, enseñando a resolver conflictos por vías no violentas, promoviendo la tolerancia, estimulando la solidaridad, etc.

## **2.4 ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS:**

Dentro de los aspectos psicopedagógicos que se tienen que considerar en el perfil profesional docente cabe mencionar:

### **2.4.1 La Selección docente**

El, que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador, establece como requisito de ingreso aprobar una prueba psicológica, cabe considerar que, si todas las instituciones de educación superior garantizan el cumplimiento de este requisito, se contribuirá a tener un gremio docente con madurez emocional que permita ejercer la docencia actuando pertinentemente en las situaciones que se presenten en el ejercicio docente. Pero aun cuando se realice es importante cimentar sólidos conocimientos psicopedagógicas en los que aspiran ejercer la docencia que les permita atender de forma integral al estudiantado.

Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez, considera que dentro de las funciones pedagógicas que se deben llevar a cabo en la práctica son:

Diagnóstico de necesidades, organización y gestión de los materiales, motivación, orientación de tutorías, evaluación continua; la tarea del docente es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que facilitan su actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje(Rivadeneira Rodríguez, 2017, pág. 44)

Se hace necesario incluir el desarrollo de competencias Psicopedagógicas en la formación docente, Shulman citado por Óscar Eugenio Tamayo expresa:

El conocimiento del contenido pedagógico abarca; las formas de presentar y representar una asignatura que la hacen comprensible para los demás y una comprensión de aquello que facilita o dificulta el aprendizaje de temas específicos: las concepciones e ideas previas que los estudiantes que provienen de distintos contextos traen consigo a la hora de aprender los temas y las lecciones que más frecuentemente se imparten(Tamayo, 2005, pág. 18).

La formación psicopedagógica permite al docente propiciar las condiciones que faciliten la comprensión los contenidos debido a que contara con las herramientas que le permitan identificar las situaciones individuales del estudiantado; considera el desarrollo como un proceso estrictamente individual, otorgando un papel fundamental al entorno social, a las personas que rodean a la persona en desarrollo, como consecuencia desde este punto de vista el desarrollo es el resultado del esfuerzo conjunto que realizan los maestros y los aprendices(Petrovsky, 1985).

Considerando que existe una interdependencia en este binomio es necesario que la docencia posea los conocimientos psicopedagógicos que garanticen el logro de prácticas pedagógicas eficientes; entiéndase los conocimientos psicopedagógicos como el dominio de los procesos, estrategias y mecanismos para el desarrollo del aprendizaje del estudiantado, la capacidad para atender la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales que inciden en el aprendizaje. Petrovsky(1985)se expresaba así: “La psicología de la educación tiene una vocación claramente aplicada y una de sus finalidades primordiales será obtener conocimientos que permitan optimizar las prácticas educativas”. (pag.10)

Según Petrosky Cuando el docente posee conoce diferentes elementos psicopedagógicos conducirá el aprendizaje de los estudiantes solucionando sus dudas y brindará una orientación oportuna considerando las explicaciones,

materiales y recursos pertinentes de acuerdo a las características y necesidades e intereses diagnosticados tanto individual como colectivamente.

#### **2.4.2 Habilidad docente para atender la Diversidad de Aprendizajes.**

Es importante que los docentes conozcan sobre las diferentes teorías que explican la diversidad de formas como el estudiantado adquiere el aprendizaje, esto contribuirá a brindar una mejor atención al estudiantado ofreciendo la atención pedagógica que se merecen, así como el empleo de metodologías apropiadas de acuerdo a las características de la población considerando sus capacidades, habilidades, talentos e intereses.

Los estudiantes son diferentes de muchas maneras, que son fundamentales para el aprendizaje: conocimiento previo, habilidades, concepciones de aprendizaje, estilos de aprendizaje y estrategias, intereses, motivaciones, convicciones sobre la propia eficiencia y emociones. Difieren también en términos socio-ambientales tales como antecedentes lingüísticos, culturales y sociales. (Dumont, 2017)

Por lo que se presentan cinco modelos que contribuyen a comprender los procesos de aprendizaje los cuales sirven al docente a realizar un diagnóstico pertinente del estudiantado, para que al elaborar la planificación didáctica emplee metodologías que se adecuan a las características del estudiantado y de esta manera facilitar mejor su aprendizaje. Keefe y Thompson, citado por Martin Alonso(2013) define el estilo de aprendizaje como: “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (pag.81)

#### **A. Cuadrantes Cerebrales.**

Fue creado por Ned Herrmann, quien elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y el

derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. (Navas Chapa L. G., 2004)

Este modelo se inspira en el funcionamiento del cerebro. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y en suma, de convivir con el mundo. Características de los cuadrantes: Cortical izquierdo (Lógico), Límbico izquierdo (organizador), Límbico derecho (comunicador) y Cortical derecho (visionario).

### **B. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

Gardner (1997) reorienta el concepto tradicional de inteligencia y la define como: Habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (pàg.2)

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o “inteligencias”

1. Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita.
2. La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente.
3. La inteligencia corporal-kinética: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, facilitando el uso de las propias manos para producir o transformar cosas.
4. La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones.
5. La inteligencia musical: la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresarlas formas musicales.



6. La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas.
- 7 La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.

### **C. Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman**

En este modelo se clasifica los estilos de aprendizaje en cinco dimensiones (Navas Chapa L. G., 2004)

Dimensión relativa al tipo de información: sensitivos-intuitivos, se reciben dos tipos de información: externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones físicas, e información interna o intuitiva.

1. Dimensión relativa al tipo de estímulos preferenciales: visuales-verbales, se reciben en formatos visuales o en formatos verbales.
2. Dimensión relativa a la forma de organizar la información: inductivos-deductivos, hay mejor comprensión si la información está procesada inductivamente, si se puede observar y se pueden hacer inferencias deductivamente; los principios se revelan y las aplicaciones se deducen.
3. Dimensión relativa a la forma de procesar y comprensión de la información: secuenciales globales, el avance en el aprendizaje implica un procedimiento secuencial, ya que necesita una progresión lógica y una visión global.
4. Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información: activos– reflexivos, la información se procesa mediante tareas activas a través de compromisos en actividades físicas o discusiones; tareas de reflexión o introspección.

### **D. Modelo de los hemisferios cerebrales**

Cada hemisferio es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha(Navas Chapa L. , 2004, pág. 35)

- a) El hemisferio izquierdo está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.
- b) El hemisferio derecho es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional.

### **E. Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder**

El Manual de estilos de aprendizaje habla de este modelo también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. (Navas Chapa L. G., 2004)

Visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, Siempre que recordamos imágenes abstractas y concretas. Las personas que utilizan más este sistema tienen mayor facilidad para adquirir mucha información con rapidez.

Auditivo: Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. Cuando se recuerda se hace de una manera secuencial y ordenada.

Kinestésico: Lo que siente al escuchar una melodía, recordar un sabor. Cuando se procesa la información asociándola a sensaciones y movimientos del cuerpo.

Después de haber presentado brevemente cada uno de estos modelos se puede decir que: Ned Herrmann en su teoría explica el funcionamiento de los cuatro cuadrantes cerebrales, Gardner prioriza las habilidades que cada estudiante posee, Felder y Silverman hace notar la relación que existe de acuerdo

a los estímulos que se perciben en el contexto de aprendizaje, el modelo de los hemisferios cerebrales establece que cada hemisferio tiene una determinada función y por último Bandler y Grinder exponen que existen tres grandes formas de representar la realidad: visual, auditivo-kinestésico.

¿Por qué es importante que estas modelos sean incluidas dentro de los aspectos psicopedagógicos del perfil profesional del docente de educación media para atender la diversidad de formas como se adquiere el aprendizaje?

- A. Porque permite comprender que no todos los individuos perciben y procesan la información de la misma manera.
- B. El docente debe identificar al máximo el desarrollo de los procesos mentales que favorecen a cada estudiante, diseñando actividades que favorezcan su aprendizaje, lo cual permitirá despertar la motivación en el estudiantado.
- C. Saber los tipos de aprendizaje existentes puede servir para orientar a los docentes en su forma de enseñar, personalizando cada proceso, adaptado a las necesidades e inclinaciones del alumnado.
- D. Permite crear en el estudiantado estructuras cognitivas múltiples que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

### **2.4.3 Habilidades docentes para comprender el desarrollo evolutivo del adolescente**

El rol que desempeña del docente de Educación Media en su cotidianidad enfrenta situaciones en las que trasciende aspectos académicos y tendrá que atender aspectos de carácter psicopedagógico, relacionados con la personalidad del estudiantado, especialmente en esta etapa de la vida donde el estudiante lucha por definir su propia identidad. Susan C. Cloninger(2003) define la personalidad como:“Las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona”(p.3)

Ante esta realidad es necesario considerar que cada estudiante tiene su propia personalidad y cabe reconocer que el docente debe aprender a conocer al grupo con el cual interactúa. Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente. (Cloninger, 2003)

Conocer estos rasgos de la personalidad del estudiantado permite al docente potenciar capacidades que posee cada estudiante valorando a cada individuo y al mismo tiempo como este contribuye a la formación del grupo.

Según Susan C. Cloninger, para establecer con mayor claridad la tensión entre el inconsciente, que busca expresión, y la conciencia, que trata de frenar las fuerzas del inconsciente, Freud describió tres estructuras de la personalidad:

**El ello**, el cual contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer. En otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer.

**El yo** es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. Esto es, puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real

La tercera estructura de la personalidad, **el superyó**, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad. Representa los valores que los padres y otros agentes de la sociedad (como los profesores) le comunican al niño.

Uno de los aportes de Freud es que las experiencias de la niñez influyen en el desarrollo de la personalidad, atravesando diferentes etapas con características

propias, en las que se enfrenta ante impulsos biológicos y el mundo social con sus reglas. Freud presenta cinco posibles fases que atraviesa el ser humano:

- A. Fase oral del desarrollo ocurre desde el nacimiento hasta la edad de un año aproximadamente. Durante esta fase, la zona erógena es la boca y las actividades placenteras se centran alrededor de la alimentación (mamar).
- B. Fase anal, durante el segundo y el tercer año, el placer del niño se experimenta en una parte diferente del cuerpo, el ano. El deseo del niño(a) por controlar sus movimientos intestinales está en conflicto con la demanda social del entrenamiento para ir al baño.
- C. Fase fálica, de los tres a los cinco años (o un poco más tarde), el área erógena primordial del cuerpo es la zona genital.
- D. Fase de latencia, la niñez media es un periodo de relativa calma de los impulsos sexuales. Fase genital empieza en la pubertad.
- E. Fase genital, la etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Algunas de las mayores dificultades del adolescente estriban en encontrarse en un período en el que ya no es un niño, pero tampoco un adulto. El mundo del adolescente consiste en la necesidad de entrar en el mundo del adulto, el Adolescente ve y siente como los cambios que se producen en su cuerpo modifican su posición respecto del entorno, variación que, a menudo, es responsable de la aparición de una cierta ansiedad La adolescencia es, entonces, una etapa de búsqueda de la propia identidad –corporal y psicológica-, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de períodos de deseo de compañía a otros de aislamiento

Freud atribuyó una especial importancia a las motivaciones reprimidas por el individuo o por la sociedad; puso de manifiesto el papel que juega la infancia en la configuración de la personalidad adulta, conectadas con la historia vivida por cada ser humano, con los traumas y heridas de su infancia y adolescencia, momentos en que el ser humano vive inmerso en los espacios familiar y escolar, lo que influirá en el desarrollo de la personalidad. José Emilio Palomero Pescador, expresa:

El psicoanálisis ha hecho numerosas aportaciones al mundo de la educación, entre las que destacan las siguientes: el papel que juega la infancia en la estructuración de la personalidad adulta; el descubrimiento de la sexualidad infantil y sus etapas; el influjo de los climas emocionales en el desarrollo del niño y del adolescente; el valor de la educación para la prevención de las neurosis; su contribución al análisis de los procesos inconscientes y transferenciales presentes en toda relación educativa, tanto por parte del niño, como por parte del educador; la importancia que concede al autoconocimiento personal para el que hacer pedagógico; el énfasis que pone en la necesidad de estimular el desarrollo y crecimiento personal de los educadores, su advertencia sobre el influjo de la represión en la formación de las estructuras neuróticas, y sobre el daño que ésta puede causar a los niños en su proceso de desarrollo; el valor de la sublimación como alternativa a la represión; su aportación a la comprensión de los conflictos institucionales de la escuela y al conocimiento de los riesgos de un uso perverso del poder por parte del profesorado.(Palomero Pescador, 2006)

Que el docente conozca sobre las diferentes etapas que atraviesa el ser humano contribuye a crear un diagnóstico pedagógico, que favorezca la selección de mecanismos más pertinentes para atender las dificultades de aprendizaje y problemas emocionales que atraviesa el estudiantado, analizando los factores, afectivos, intelectuales, pedagógicos, sociales y culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual y grupal. Muchas veces en la educación media el docente se encuentra con estudiantes

que tienen problemas de identidad, autoestima, por lo que conocer las características de cada una de las fases del desarrollo de la personalidad le servirá de parámetro para ayudar al estudiantado.

## **2.5 ASPECTOS DIDÁCTICOS QUE DEBE POSEER EL PERFIL PROFESIONAL FUNDAMENTAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA.**

Las exigencias en la formación profesional reclaman un cambio en cómo enseñar, no se puede enseñar a una generación con métodos que correspondieron a otra. Hay que definir aspectos claros respecto a la didáctica: Su campo de estudio es la enseñanza; además, posee métodos de investigación muy particulares, y con técnicas, procedimientos, estrategias y recursos de aplicación en el aula y fuera de ella, acordes con la naturaleza del conocimiento a enseñar y con las particularidades socio-cognitivas. Es un proceso complejo que implica: Un enseñante calificado, alumnos socialmente comprometidos y con inteligencias potenciales, aprendizajes con experiencias significativas en cada alumno contenidos temáticos, de procedimiento y actitudes, apropiados tanto para el desarrollo integral(Díaz, 1999)

“En el caso del profesional docente, su campo de trabajo es el proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor necesita el conocimiento de contenidos disciplinarios, de conocimientos para llegar a conocer a sus estudiantes, de conocimiento procedimental o práctico para saber cómo enseñar” (Solar & J., 2008)

El docente desarrolla una práctica didáctica cuando intencionadamente utiliza estrategias apropiadas para hacer una integración del conocimiento actualizado de una disciplina al contexto cultural del estudiantado, valorando las capacidades personales de cada uno, con el fin de lograr el desarrollo intelectual, que le permita actuar responsablemente ante la realidad social. Las competencias profesionales no se reducen únicamente a la formación de un especialista de una

disciplina, si no a desarrollar conocimiento didáctico pertinente a la caracterización del estudiantado.

Es necesario considerar que elementos didácticos debe poseer el docente desde la planificación didáctica hasta el momento en que realiza su práctica pedagógica en el aula, a través de una serie de actividades durante las cuales se imparten los conocimientos específicos y se les ofrecen oportunidades para aprender a los estudiantes, Según Shulman(2005)hay que poner el énfasis en la acción didáctica que debe ejercer para cumplir con el objetivo del aprendizaje de quien se forma en la interacción con él. Esta acción comprende dos grandes tareas del docente: las relacionadas con la identificación del objeto de conocimiento que se da antes de la práctica docente y con el actuar docente en el aula de clase en el que despliega los mecanismos y dispositivos para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes

El docente debe estar capacitado para preparar estrategias didácticas que incluya actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Debe promover los aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales.

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad. “La función docente implica el conjunto de acciones, interacciones, tareas en las que participa no sólo al interior de las aulas,



sino en las interacciones con otros docentes, empleadores, egresados, agentes comunitarios. Esta función se focaliza en la fuerte vinculación con los contextos sociocultural, institucional y contexto de aula que dan los insumos para las funciones de planificación, diseño, ejecución y evaluación” (solar & Sanchez, 2008). Cuando el docente no posee las competencias didácticas necesarias enfrenta con dificultad su rol de facilitar el aprendizaje del estudiantado

La ausencia de una didáctica vigorosa contextualizada, investigada cualitativamente y ejercida con propiedad explica por parte de los destinatarios superficialidades, rutinas e incertidumbres por parte del profesorado, ausencia percibida y denunciada por sus destinatarios: el alumnado.(Diaz, 1999)

### **2.5.1 Principios Didácticos para la acción docente.**

Bajo la óptica de la didáctica lo más importante no son los contenidos de enseñanza, sino como se va a enseñar, el profesor tiene que saber cómo enseñar, pero, sobre todo, saber cómo aprende el alumno, pues éste es el elemento más importante del proceso educativo.

Para Imbernon el profesorado universitario se forma básicamente en el contenido científico de la materia que enseña y sobre la que investiga. Pero, por otra parte, resulta muy escaso, cuando no nulo, el interés del profesorado respecto a la formación necesaria para transmitir y compartir ese conocimiento con su alumnado, necesita que el profesorado sea consciente de su necesidad de la componente didáctica para mejorar la relación con la transmisión de la disciplina (el conocimiento didáctico del contenido académico), consigo mismo y con el alumnado.,(Imbernon, 2000)

El docente debe considerar que tiene el compromiso de seleccionar el conjunto de recursos técnicos que garanticen el aprendizaje del estudiantado, de una manera eficaz; considerando las características del estudiantado, los objetivos de enseñanza, la asignatura, el contexto geográfico, socio-cultural y

económico. Es necesario establecer principios didácticos que garanticen una enseñanza eficiente, Agustín dela Herrán(de la Herran, 2011) considera los siguientes principios:

a) Planificación flexible que deja cierto margen para la improvisación y la solución de problemas.

b) Adaptación contextual al espacio, tiempo y distribución, horario, número de alumnos, tipo de asignatura, carrera, etc., así como la expectativa o la respuesta de los alumnos como determinantes de decisiones metodológicas.

c) Clima distendido y gratificante como requisito para la confianza y el bienestar que puede ser imprescindible para la expresión de ideas y la comunicación, el ambiente cooperativo, la ausencia de temor y de amenaza, la presencia del humor.

d) Participación activa: Para estos autores, en las aulas creativas prevalece la actividad y el protagonismo del estudiante sobre las explicaciones docentes. En este sentido se entienden que el aprendizaje compartido está estrechamente vinculado a la innovación.

e) Satisfacción de los alumnos: La satisfacción discente es propia del clima positivo de la actividad gratificante y a la comunicación del resultado. Es compatible con cierta ansiedad o nerviosismo. El aburrimiento se puede localizar en una transmisión que no conecta con el destinatario, porque la persona puede estar pasiva. Es menos frecuente para quien realiza algo nuevo. La satisfacción se refleja en un deseo de continuidad, y a través de ésta se adquieren habilidades y hábitos sin apenas conciencia de esfuerzo.

f) Productividad: Si algo caracteriza a lo creativo es que desemboca en un producto o realización. “El rol del docente es hacer reflexionar sobre dicho producto o resultado. Puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate. Pero no es la reproducción de algo dicho por otros”

g) Conciencia de autoaprendizaje: Es la sensación de que nos hemos enriquecido y de que algo ha cambiado en nuestro interior: conocimientos, actitudes, inquietudes, vinculaciones con la vida, impactos, asunciones holísticas, etc. Aunque no siempre se sepa explicar en ese momento el porqué, se intuye que lo vivido, por su significatividad o profundidad, ha valido la pena. Puede ir unido a procesos de autoevaluación formativa, a los que hay que dedicar atención y tiempo.

h) Satisfacción docente: Cuando, desde su seguridad profesional (cognoscitiva, afectiva, metodológica...), un docente experimenta satisfacción en su trabajo, lo comunica. Al hacerlo, las respuestas de los alumnos son así mismo mejores, y en definitiva se gana autoridad o liderazgo. De este modo, la espiral constructiva se unifica con la formación dialógica y la calidad de la comunicación mejora.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

## **2.6 PERFIL ÉTICO DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA.**

La Unesco(Delors, 1996)reconoce que uno de los pilares de la educación es aprender a vivir juntos, para lo cual es necesario que el docente posea solidos principios éticos que le permitan considerar la docencia como uno de las profesiones con alto grado de vocación, por que deberá de promover la formación la formación de valores que fomenten el ejercicio de la ciudadanía, la cohesión social, la construcción de la identidad y la convivencia armoniosa con la diversidad.

Esos valores se relacionan con el respeto, la tolerancia, la cooperación solidaridad. Aprender a vivir juntos también requiere de la mediación irremplazable de un maestro a cargo del aula, intercediendo en situaciones concretas, enseñando a resolver conflictos por vías no violentas, promoviendo la tolerancia, estimulando la solidaridad, etc. Según el informe de la conferencia número 46ª de la UNESCO(UNESCO, 2001, pág. 38) afirma que este aprendizaje implica dos áreas importantes: como vivir juntos y el querer vivir pacíficamente. Querer vivir juntos exige: Conocimientos, emociones y sensibilidad, autoestima, actitudes y comportamientos.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los otros, significa el desarrollo de la comprensión de los otros en un espíritu de tolerancia, pluralismo, respeto de las diferencias y la paz. Su punto central es la toma de conciencia. La ley de ética gubernamental(Ley de Etica gubernamental y su reglamento, 2006)considera a los docentes de los Institutos Nacionales dentro de su campo de acción en Artículo 2. Allí plasma que: “Esta Ley se aplica a todos los servidores públicos, permanentes o temporales, remunerados o ad-honorem, que ejerzan su cargo por elección, nombramiento o contrato, que presten servicio en la administración pública”.

Por lo que regula a que la labor docente se enmarque bajo los principios y normas que establece la ley de ética gubernamental y su reglamento, ya que esta define en su Artículo 3. Literal C al Empleado Público, como: “Persona natural que

presta temporal o permanentemente servicios dentro de la administración pública y que actúan por orden o delegación del funcionario o superior jerárquico, dentro de las facultades establecidas en su cargo.”

Por otra parte, en su art. 56 establece: “El Ministerio de Educación incluirá en los contenidos curriculares de los diversos niveles académicos, el estudio de la presente Ley y la importancia de los valores éticos y la responsabilidad de los servidores públicos”.

Si el Ministerio de Educación juega un rol esencial en la promoción de dicha ley es necesario que la formación docente en las instituciones de educación superior se encarguen de cimentar esos sólidos principios éticos (conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regula la conducta, ya que recogen aquello que se toma como válido o bueno) que garanticen que los futuros docentes no sean partícipes de la corrupción, entiéndase corrupción de acuerdo al art.3 literal F como: el abuso del cargo y de los bienes públicos, cometidos por servidor público, por acción u omisión, para la obtención de un beneficio económico o de otra índole, para sí o a favor de un tercero.

Cuando se tiene arraigado el valor moral de la responsabilidad reflexiona sobre su práctica diaria mediante una mirada introspectiva de su quehacer profesional, mediante la autorreflexión y autoevaluación que permita valorar si sus actitudes corresponden a los parámetros de la moral, Siendo un crítico de su práctica, evidenciando acciones concretas dentro de las que cabe mencionar, la autonomía profesional; en las que no se necesite estar fiscalizando su labor para que esta sea de calidad, sino que por autodeterminación se empleen prácticas didácticas y pedagógicas pertinentes, en las que se evidencia la iniciativa propia de actualización.

Lawrence Stenhouse(1985) hace notar que el docente investigador posee capacidad para un autodesarrollo profesional autónomo mediante un sistemático autoanálisis, el estudio de la labor de otros profesores y la comprobación de ideas mediante procedimientos de investigación en el aula, También Díaz Barriga hace alusión sobre la importancia de la autorreflexión:

“Las soluciones que el docente puede dar a la problemática que enfrenta en la institución escolar y en su aula dependerán de la propia construcción que haga de situaciones donde suele imperar la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de los valores”(Díaz Barriga, 2004, pág. 15)

Cabe mencionar que Adela Cortina(2000) expresa: “Un profesional excelente es aquel que compite consigo mismo para ofrecer un buen producto profesional; no se conforma con la mediocridad profesional, sino que aspira a la excelencia en el servicio a las personas que le requieren como usuarios de su profesión. Para esa revolución moral de la vida corriente es necesario apuntar si queremos profesiones y profesionales que contribuyan a una sociedad civil decente y vigorosa”

También debe señalarse que la responsabilidad es un elemento esencial en el docente, la buena práctica o el ejercicio de la profesión hacen que el profesional, a la vez que aporta un servicio a la sociedad, adquiera un carácter o personalidad ética. Cuando se tiene conciencia de que un servidor público debe cumplir con sus horarios establecidos en su contrato de trabajo, disfrutará realizar su trabajo con satisfacción y no como imposición dando esa calidad de tiempo que se necesita para lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y no únicamente como un medio para sobrevivir, diseña situaciones y tareas de aprendizaje, de contenido profesional, que potencien tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades como de las dimensiones de la personalidad moral del estudiante que le permitan un aprendizaje profesional ético, una formación integral como persona.

Efectivo es el liderazgo académico. Este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior de la sala de clases. El docente es guía en el aprendizaje de sus estudiantes debe ser auténtico en sus relaciones establecido equilibrio entre su autoridad y la libertad del estudiantado, empático, lograr comprensión crítica, saber escuchar a sus alumnos, asumirlos como sujetos de aprendizaje, como personas en formación, con sus virtudes y defectos, aceptarlos tal y como son, ha de ser tolerante, y al mismo tiempo,

propiciar en sus estudiantes el desarrollo de todas estas cualidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe poseer competencias críticas que orienten su labor; David Carr(2005), en la obra el sentido de la educación explica que educación es más que escolarización, entendido la escolarización como una institución social financiada con presupuesto público y en este sentido ha de responder a los deseos de los contribuyentes y de sus representantes políticos democráticamente elegidos. De este modo, la relación entre educación y escolarización es comparable a la que pueda existir entre la religión y la iglesia, o la justicia y el sistema legal, cabe que el cuerpo docente reflexione a que obedecen las practicas pedagógicas si a la escolarización o se orientan a la educación integral del estudiantado.

La práctica de los valores morales hace que el docente demuestre respeto a los derechos del estudiantado, les proporcione un trato digno y respete la diversidad para lo cual debe poseer el dominio sobre estrategias que promuevan el aprendizaje de cada estudiante independientemente de su estilo o ritmo de aprendizaje.

Dependerá de la ética que tenga el docente la interpretación que haga del conocimiento frente a sus estudiantes, es ahí donde juega un papel esencial los principios que este posee para analizar la realidad sin ser servil a un sistema económico, político o religioso. Michael Apple (1997) nos invita a no solo repetir mecanizadamente la información, sino que debemos indagar por una categoría diferente de preguntas: ¿A quién pertenece este conocimiento? ¿Cómo fue que llegó a ser “oficial”? ¿Cuál es la relación entre este conocimiento y la forma en la que está organizado y es enseñado, y quién tiene capital cultural, social y económico en esta sociedad? ¿Quién se beneficia de estas definiciones acerca del conocimiento legítimo y quién no? ¿Qué podemos hacer como educadores críticos y activistas para cambiar las inequidades educativas y sociales y para crear un currículo y una enseñanza socialmente más justos?

Es importante que el docente sepa optimizar y adecuar el conocimiento, esta tarea no es fácil, pues tiene que realizarse en contextos cada vez más amplios y complejos donde la información es continuamente cambiante por lo que el docente deberá emitir juicio de valor que le permitan seleccionar con criterios éticos el caudal de información más apropiado. La tarea educativa ocurre en un contexto social; se educa, entre otras cosas, para socializar al alumno y la educación tiene eminentemente un fin social. En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores.

El docente de educación media debe estar consiente que la forma de establecer normas y de mantener el control de la clase no debe estar basada en las relaciones de desigualdad y las órdenes irán perdiendo eficacia, siendo cada vez más operativas aquellas intervenciones basadas en la reciprocidad, la responsabilidad y el consenso. El objetivo al planificar la gestión de la convivencia, puesto que no se pueden impedir ni prever todos los conflictos posibles, debe ser crear condiciones que hagan más improbable su aparición, mediante la creación de un clima escolar positivo, tanto en el aula como en la institución.

## **2.7 LA EVALUACIÓN AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE**

### **2.7.1 La evaluación de los aprendizajes**

La evaluación del aprendizaje debe estar presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta le generara información valiosa al docente en la toma de decisiones, permitiendo conocer si se observan avances en el aprendizaje del estudiantado en un periodo determinado, pudiéndose reconocer a través de cambios que pueden ser identificables mediante el empleo de instrumentos de evaluación, los cuales servirán de indicadores de la adquisición del aprendizaje.



Según Amparo Fernández Marcha (2009): Los aprendizajes son los productos o resultados conseguidos por los alumnos por lo que para evaluarlos hay que considerar: procedimientos, y destrezas intelectuales, a utilizar y aplicar estos conocimientos, a resolver problemas, a analizar, valorar y tomar decisiones en situaciones prácticas, a desarrollar un determinado tipo de actitudes, intereses y afectos en relación a estos objetivos y situaciones, a desarrollar no sólo determinados hábitos intelectuales, sino también comportamientos sociales, etc.(pag.9)

La evaluación de los aprendizajes sirve de guía para que el docente valore si la planificación del proceso enseñanza aprendizaje ha sido la pertinente o si hay que hacer reajustes de acuerdo a las exigencias de individuales y colectivas del estudiantado Santiago Castillo Arredondo (2002) citando a Stufflebeam expresa: “El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...” (Pag.251)

Según Díaz Barriga (2005) la auténtica evaluación consiste en identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Díaz Barriga hace notar que el aprendizaje se debe contextualizar en situaciones de la vida real, incrementando la propia calidad de la enseñanza, pues permiten focalizar y destacar los aspectos particulares que desean modelar en el estudiantado, ya que abarcan tanto procesos como productos del aprendizaje.

La evaluación es una herramienta que permite: Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. La evaluación formativa consiste en evaluar el progreso y los conocimientos del alumno de forma frecuente e interactiva. De esta manera los maestros pueden ajustar sus programas para satisfacer mejor sus necesidades educativas.

La evaluación formativa se distingue de la sumativa en que la información que se recoge en el proceso formativo se usa para ir modelando las mejoras en

lugar de limitarse a resumir los logros. (OCDE, 2004). La evaluación es un proceso ligado de manera íntima a la formación, pasando de una evaluación centrada en los productos a una evaluación basada en los procesos.

### **2.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación**

La evaluación es como la toma de decisión llevada a término por el docente con la participación del discente o alumno sobre el proceso de aprendizaje del mismo y sus evidencias tras un análisis de un proceso obtenido a través de diferentes técnicas e instrumentos. Los instrumentos de evaluación: son las herramientas que tanto profesorado como alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante determinada técnica de evaluación. (Hamodi Galán, 2014, pág. 36)

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

Una buena planificación de la evaluación compartida con los alumnos, puede incidir en la calidad del proceso de aprendizaje, según Antoni Sans Martín(2008):

“Cuanto más profunda sea procesada la información que se aprende, cuanto más esfuerzo organizado se haya invertido en el aprendizaje, mejor será este aprendizaje y más fácil recuperar y aplicar la información” (pag.7)

Los procedimientos para obtener información en procesos evaluativos pueden ser muy variados; El uso exclusivo de una misma técnica es incompatible con el logro de las diferentes competencias.

### **2.7.3 Habilidades que debe poseer el docente**

Es necesario comprender que el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del profesor es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El profesor va cediendo terreno a favor del alumno que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos no es simplemente una actividad técnica o neutral, sino que constituye un elemento clave en la calidad del aprendizaje, ya que condiciona la calidad y el nivel (Sans Martín, 2008)

Dentro de las habilidades que el docente necesita cabe incorporar:

- A. La capacidad para ayudar al estudiantado en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. (Fernández March, 2009)
- B. La habilidad para sensibilizar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.
- C. Establecer criterios para orientar el proceso de aprendizaje del estudiantado en función a la adquisición de las competencias establecidas tanto por nivel como por asignatura. Entendiéndose los criterios de evaluación como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales definen

lo que se espera de algo que se evalúa, establecen el nivel requerido y esperado de los aprendizajes

- D. Empleo de diferentes técnicas de evaluación de acuerdo a las características del estudiantado, entendiéndose una técnica de evaluación como un procedimiento empleado por el docente para obtener información sobre el aprendizaje de estudiantado, es necesario considerar que tienen diferentes ritmos de aprendizaje producto de poseer diferentes estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales.
- E. Elaborar instrumentos de evaluación pertinentes, que permitan evidenciar el avance de los distintos aprendizajes (conceptuales, procedimentales, actitudinales)
- F. Habilidad de reflexionar sobre los niveles de avance o progreso de los aprendizajes identificados a través de la evaluación considerando las debilidades y fortalezas presentadas con el fin de realizar refuerzo en donde se muestre dificultad

La labor docente es una de las profesiones si se puede llamar así, más complicadas, ya que no se trata de solo enseñar a leer, memorizar un concepto, realizar un examen, dictar un texto, escribir en la pizarra. Más que una profesión debe ser una vocación que debe llevar consigo un aprendizaje continuo. Actualmente la evaluación se ha caracterizado por una medición de aprendizajes y logro de objetivos, toma de decisiones jerarquizadas, poca participación en diseño de sus procedimientos, falta de toma de conciencia de las responsabilidades que, a nivel individual y grupal, a todos debieran competir como participantes del proceso educativo

Por lo tanto el profesor debe tener también un alto conocimiento sobre lo que enseña, una alta formación moral y ética especialmente a la hora de evaluar los

aprendizajes, ya que mucho docente solo se dedica a medir los aprendizajes con exámenes que no están correctamente diseñados para tal fin, y solo se hace más, por obligación de presentar una nota numérica de aprobado o reprobado de un estudiante; se debe evaluar con profesionalismo eliminando etiquetas, intereses personales, rumores, etc. por lo tanto, es importante tener presente la ética a la hora de evaluar; ya que si no se lleva a cabo una evaluación sustentada éticamente se pueden cometer injusticias o abuso de poder, como lo dice:(Sergio Tobon Tobon, 2010) “La esencia del ser competente en el quehacer educativo consiste en ser ético”.

La evaluación es un proceso muy complejo que requiere de un profundo análisis e interpretación para poder comprender su finalidad ya que no se trata solo de medir cuantitativamente sino más bien de evaluar procesos cualitativos tal como lo dice (Ponce, 2016)

Por tanto, la evaluación debe ser ética ya que se debe tomar en cuenta aspectos emocionales, debe ser integral ya que debe tomar en cuenta la opinión del alumno, el docente debe ser imparcial. Para lo cual la evaluación debe ser dialogada. Si la evaluación debe centrarse en la ética entonces el docente debe ser formado éticamente no solo intelectualmente, debe ser un docente altamente moral para poder dirigir adecuadamente al grupo que tenga enfrente e impartir la enseñanza con justicia. Pero a veces la práctica docente dice lo contrario como lo manifiesta

No se puede educar sin ser ético; la educación no es una actividad únicamente técnica, implica un proceso cargado de consecuencias psicológicas, sociológicas, profesionales y políticas, tanto para el estudiante, como para el docente. También manifiesta en la que: muchos docentes siguen con el paradigma de la disciplina como control y como imposición de la autoridad a través de prácticas violentas. Esta concepción puede generar muchas situaciones donde la ética profesional del docente desaparezca y las prácticas educativas sigan caracterizándose como verticales y excluyentes, atentando contra los derechos de la niñez en la escuela.

Cuando la ética no está presente en la evaluación se corre el peligro que se pueda convertir en opresión, manipulación y sometimiento del estudiante entre otros dejando en evidencia la pobre y despiadada manera de evaluar; es necesario que la evaluación este presente también para el docente ya que es injusto pedirle cuentas solo al estudiante del logro o no de los objetivos curriculares, como también no es ético que el docente que evalúa no esté en constante aprendizaje o preparación académica ya que nadie puede dar lo que no tiene por consiguiente se puede concluir que:

Las decisiones que resulten del proceso de evaluación deben situarse en un contexto ético; las repercusiones psicológicas, familiares, económicas, sociales y de otra índole que en un mayor o menor grado podrían tener dichas decisiones lo justifica. El educador no debe nunca olvidar su compromiso ético”(Fernandez Santos, 2014)

Es importante considerar que las notas numéricas no aportan mayor información pedagógica, que no siempre son objetivas, justas, ni válidas. Entonces es necesario repensar como mejorar el proceso evaluativo, ya que la evaluación tradicional no está tomando estos componentes, si no que le está dando mayor importancia a lo técnico más que a lo ético, vale la pena reconsiderar si la evaluación en las aulas sigue reduciéndose a una simple calificación numérica y a la asignación de una nota cuantitativa.

La problemática que se encuentra al realizar la evaluación son los prejuicios que poseen los docentes los cuales etiquetan a los estudiantes y estas falsas concepciones hacen que no se promuevan evaluaciones que favorezcan a la diversidad(Apple M. , 1986)

La evaluación es una temática compleja porque por muchos años se ha mantenido en un paradigma conductista que establece que el único que enseña

es el docente y el único obligado a aprender es el estudiante. Esta visión ha hecho que el docente cree instrumentos de evaluación estandarizados que no promuevan el aprendizaje del estudiantado, sino que se diseñan bajo enfoques cuantitativos teniéndose como finalidad el control y la medición, por lo que el estudiantado experimenta pánico ante las evaluaciones. Santos Guerra expresa:

Como la evaluación encierra poder, hay quien la utiliza como un arma con la que amenaza y castiga. Lejos de emplearla como un estímulo, le sirve como instrumento de opresión. “Ten cuidado con lo dices o con lo que haces, porque te puedo suspender”, dice el evaluador que se atrinchera detrás de su capacidad de sentenciar. Este poder es a veces ejercido por el evaluador y, a veces, es vivido por el evaluado que practica un servilismo interesado que dará frutos en el momento de las calificaciones. (Santos Guerra, 2003)

La evaluación cualitativa desarrolla el enfoque crítico, la toma de conciencia sobre el papel ético en los juicios de valor que implica cualquier acto evaluativo y el desarrollo de la responsabilidad y autonomía para la autodeterminación en los juicios personales, tanto de profesores como estudiantes. La concepción evaluativa desde lo cualitativo está interesada en comprender el proceso educativo, en comprender a los demás; darle un valor al sujeto mismo, conformar una comunidad con similares intereses capaz de generar procesos de autorreflexión en grupo y a nivel individual. Según Miguel Santos Guerra (Santos Guerra, 1991) la evaluación deberá incluir las siguientes características:

**Democrática:** se pone al servicio de los usuarios no del poder. Porque cuando la evaluación es utilizada torcidamente, produce efectos negativos.

**Independiente:** comprometida con los valores, no sometida, sojuzgada o vendida o alquilada por el poder o el dinero.

**Procesual:** se realiza durante el proceso y no una vez terminado el programa.

Participativa: Da voz a los participantes, no se realiza a través de pruebas externas y de análisis externos a la opinión de los protagonistas.

Cualitativa y no meramente cuantificable: porque los procesos que pretende valorar son sumamente complejos y la reducción a números suele simplificar y desvirtuar la parte más sustantiva de los mismos.

Práctica: tiene la finalidad de producir conocimiento académico, realizar informes para publicaciones especializadas

Colegiada: en equipo goza del aval del contraste, de la pluralidad de los enfoques y de un aval mejor.

Es necesario trascender de la evaluación centrada en el docente como protagonista y ver una evaluación donde el estudiante se encuentre comprometido con su aprendizaje, hay que considerar no solo el producto, sino el proceso valorando la complejidad del aprendizaje.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada; Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño (García García, 2012)



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se elige para abordar el tema es de carácter Cualitativo, ya que lo que se busca es determinar cuáles son las competencias básicas que debe poseer el perfil profesional fundamental del docente de educación media.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.(Hernandez Sampieri, 2014)

El tipo de estudio que se emplea es exploratorio ya que se examinó o exploró un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas.(Cazau, 2006)

### **3.2 POBLACIÓN**

La población es un conjunto de personas que tienen entre sí características comunes, que los distinguen entre sí a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos, es este conjunto de individuos sobre quienes se desea aplicar un instrumento para analizar las respuestas que proporcionen mediante la aplicación de un instrumento de investigación previamente elaborado y otras técnicas que permitan obtener información sobre el perfil básico del docente de educación media de los institutos nacionales del departamento de Ahuachapán.

Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra (Sampieri R. H., 2014, pág. 170).

La población o universo objeto de estudio fueron 135 docentes que laboran en los Institutos Nacionales del departamento de Ahuachapán: instituto Nacional Alejandro de Humboldt, Instituto Nacional Luis Reynaldo Tobar, Instituto Nacional Cornelio Azenón Sierra, Instituto Nacional Lic. José Daniel Carias, Instituto Nacional de Guaymango, Instituto Nacional de Jujutla e Instituto Nacional Cantón Cara Sucia.

Entre ellos se encuentran con el estatus laboral de docentes con plaza oficial, docentes hora clases pagados con fondos del Consejo Directivo Escolar o docentes hora clase pagados por el Ministerio de Educación. Dentro de los cuales se encuentran diversos niveles académicos que se ubican desde el profesorado hasta licenciatura. Encontrándose un universo distribuido por institución de la siguiente manera:

#	INSTITUTOS NACIONALES	DOCENTES
1	Instituto nacional Alejandro de Humboldt	40
2	Instituto Nacional Luis Reinaldo Tobar	16
3	Instituto Nacional José Daniel Carias	13
4	Instituto Nacional Cornelio Azenón cierra	38
5	Instituto Nacional de Guaymango	9

6	Instituto Nacional de Jujutla	7
7	Instituto Nacional cantón Cara Sucia	12
	TOTAL	135

### 3.3 Muestra

Está constituido por una porción de la población que en este caso son únicamente docentes que laboran impartiendo clases en los institutos nacionales del departamento de Ahuachapán, los cuales proporcionarán información de manera directa a la investigación, ya que de esta manera se pueden recoger datos pertinentes y verdaderos para realizar una interpretación fundamentada. El muestreo que se emplea es por cuotas, considerando que se tomaron siete institutos nacionales del departamento de Ahuachapán, conocedores de que no todos los institutos tienen el mismo tamaño de su planta docente laborando dentro de la institución, se emplea un método estadístico exclusivamente para calcular la muestra.

Una formula estadística que fundamenta una muestra confiable para el estudio o como cita (Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2014): “La respuesta consiste en encontrar una muestra que sea representativa del universo o población con cierta posibilidad de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad”. De acuerdo a esto se puede plantear lo siguiente:

Tamaño del universo: 135

Error máximo aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 50%

Nivel deseado de confianza: 95%

Población(N): 135

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * q * p}$$

$$n = \frac{135 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (135 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{129.654}{0.335 + 0.9604}$$

$$n = \frac{129.654}{1.2954}$$

**n= 100**

#	INSTITUTOS NACIONALES	DOCENTES	PORCENTAJE	SUB MUESTRAS
1	Instituto nacional Alejandro de Humboldt	40	30	30
2	Instituto Nacional Luis Reinaldo Tobar	16	12	12
3	Instituto Nacional José Daniel Carias	13	10	10
4	Instituto Nacional Cornelio Azenón cierra	38	28	28
5	Instituto Nacional de Guaymango	9	6	6
6	Instituto Nacional de Jujutla	7	5	5
7	Instituto Nacional cantón cara sucia	12	9	9
	TOTAL	135	100	100

Debido a la naturaleza cualitativa del estudio también se seleccionó a dos personas conocedoras del tema, siendo una de ellas el director departamental de educación de Ahuachapán, por su incidencia en la labor que realizan los docentes de educación media del departamento del cual dirige y la segunda la persona encargada de supervisar la formación docente por parte del ministerio de educación que se encuentra familiarizada con el perfil de formación docente.

### **3.4 Método y Técnica**

Las Técnicas que se selecciona para recolectar información son la encuesta y la entrevista

Se visitaron siete institutos nacionales del departamento de Ahuachapán, solicitando al director de cada institución poder suministrar la encuesta a los docentes seleccionándolos al azar, cada persona respondió, las preguntas de la encuesta a partir de su ejercicio docente. Dichos encuestados tenían que reunir las características de trabajar en institutos nacionales como docentes impartiendo clases, sin interesar la especialidad del docente, ni los años de servicio.

El instrumento de recolección de datos contenía veintisiete preguntas, las cuales se agrupan de acuerdo a las áreas: Psicopedagógica, Didáctica, ética y de evaluación al servicio de los aprendizajes.

Se realizó la entrevista al Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente, Dirección Nacional de Educación superior, debido a que su labor se encuentra relacionada a supervisar las instituciones de educación superior que forman docentes.

Una segunda entrevista fue realizada al Maestro Donald Aquino Pimentel, director departamental de Educación de Ahuachapán para realizarle una entrevista considerando las cuatro áreas antes mencionadas, se seleccionó a esta persona debido a que por permanecer nueve años en este cargo conoce el trabajo que realizan los docentes de educación media de los institutos

nacionales, además por tener una experiencia de diez años como director del Instituto Nacional Alejandro de Humboldtman teniendo un contacto directo con los docentes de educación media. Y poseer una formación docente que corresponde a educación Media con una licenciatura en ciencias de la educación, con especialidad en Matemática, una Maestría en liderazgo gerencial educativo y una segunda Maestría en atención integral a primera infancia.

## **CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

En este capítulo se realiza un análisis de la información recolectada. En la metodología cualitativa los datos recogidos son traducidos a categorías con el fin de poder realizar contrastes de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información según algún patrón, dicha categorización facilita la clasificación de los datos recolectados. (Monge Alvarez, 2011, pág. 195)

Se interpreta la información obtenida a partir de la pregunta general que dio surgimiento al objetivo general y de las cuatro preguntas específicas a los objetivos específicos que corresponden a las categorías: Didáctica, Psicopedagogía, ética y evaluación.

### **4.1 COMPETENCIAS DIDÁCTICAS QUE DEBE POSEER EL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA**

El primer objetivo específico que se plasmó estaba relacionado con las competencias didácticas, para lo cual se establecieron las siguientes etiquetas:

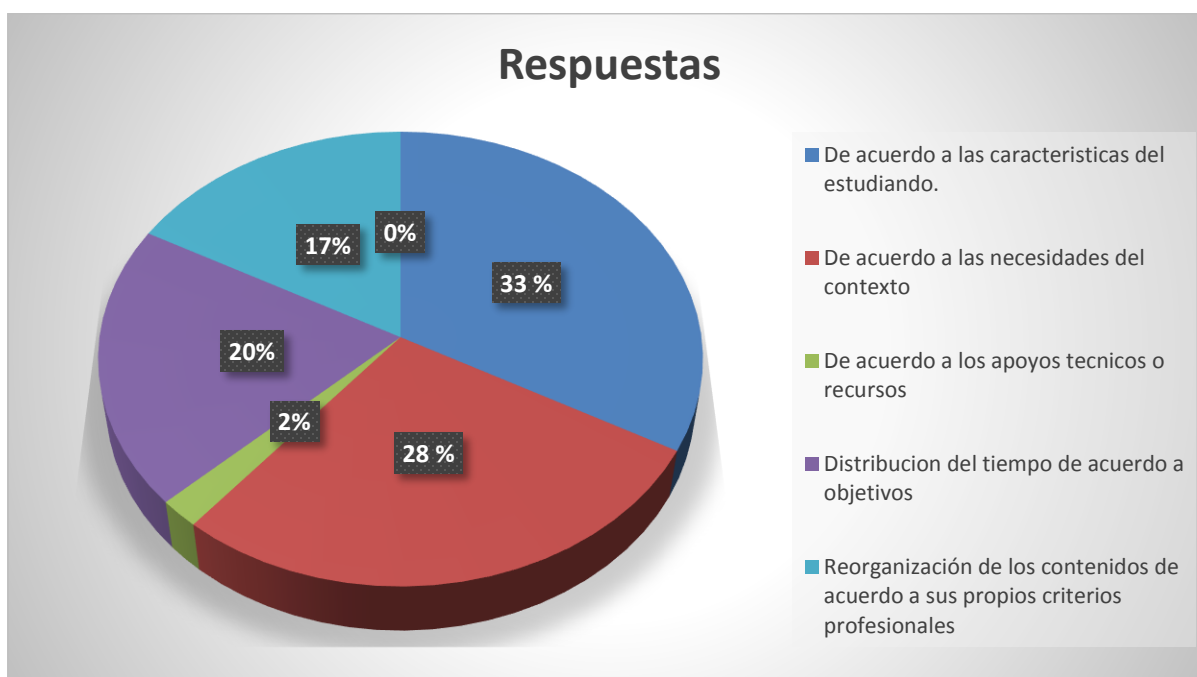
- Planificación Didáctica
- Clima propicio para la Enseñanza - Aprendizaje
- Protagonismo del Estudiantado
- Metodologías Activas
- Seguridad profesional

#### **4.1.1 Planificación Didáctica**

Se realizó la siguiente pregunta:

¿De acuerdo con qué criterio realiza usted las adecuaciones curriculares?

<b>PREGUNTA 1</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
De acuerdo a las características del estudiantado	33	33%
De acuerdo a las necesidades del contexto	28	28%
De acuerdo a los apoyos técnicos o recursos	2	2%
Distribución del tiempo de acuerdo a objetivos	20	20%
Reorganización de los contenidos de acuerdo a sus propios criterios profesionales	17	17%
Otras, especifique	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



Dentro de los criterios que emplean los docentes para realizar las adecuaciones curriculares prevalecen: De acuerdo a las características del estudiantado en un 33%, y De acuerdo a las necesidades del contexto un 28% esto hace notar que la planificación está orientada beneficiar directamente a la



población estudiantil, pero por otra parte todavía existe un 17% que Reorganiza los contenidos de acuerdo a sus propios criterios profesionales y un 20% que todavía orienta la adecuación curricular de acuerdo a objetivos.

Los objetivos son de importantes para guiar una disciplina, pero cuando estos el docente no los vincula con el contexto se pierde la eficacia para guiar el aprendizaje por la incompatibilidad de la adaptación del estudiantado, debido a que cada contexto tiene sus propios aspectos económicos, sociales y culturales incluyendo valores, actitudes y tradiciones variadas con los que deberá el docente prever, seleccionar y organizar todos los elementos que componen la situación del aprendizaje. Es importante además que el docente conozca a sus alumnos ya que difieren sus habilidades académicas, sus medios, intereses y motivaciones puntos que influyen en gran parte en el aprendizaje.

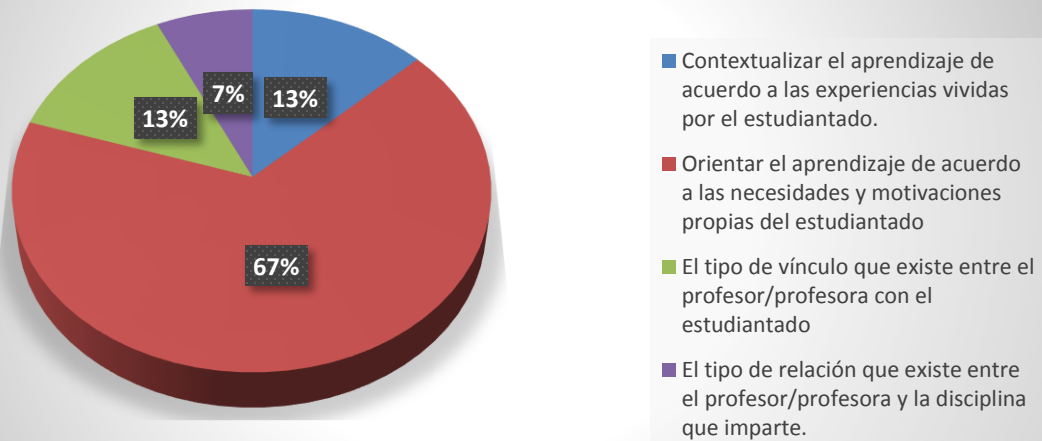
#### 4.1.2 Clima propicio para la Enseñanza – Aprendizaje

Para esta segunda etiqueta del primer objetivo específico se formuló la siguiente pregunta:

¿La razón que más motivaría un ambiente de confianza y seguridad para participar en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiantado es?

<b>Pregunta N° 2</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Contextualizar el aprendizaje de acuerdo a las experiencias vividas por el estudiantado.	13	13%
Orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades y motivaciones propias del estudiantado	67	67%
El tipo de vínculo que existe entre el profesor/profesora con el estudiantado	13	13%
El tipo de relación que existe entre el profesor/profesora y la disciplina que imparte.	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Respuestas



El 67% los docentes opinaron que la razón que más motiva a un ambiente de confianza y seguridad para participar en su proceso de enseñanza y aprendizaje, se logra al Orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades y motivaciones propias del estudiantado, si el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser en un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, transmitiéndose en altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos.

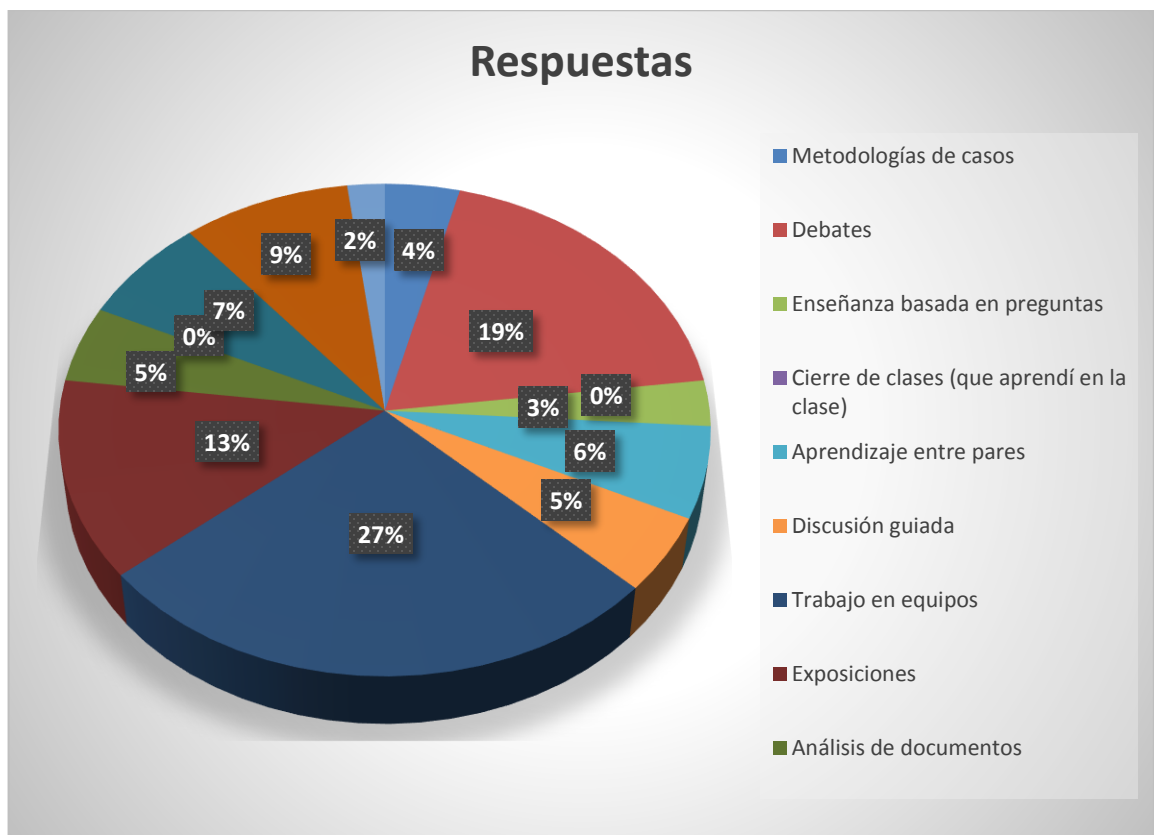
### 4.1.3 Protagonismo del Estudiantado

Para esta etiqueta se formularon dos preguntas una relacionada con las estrategias que se emplean para promover los espacios de participación del estudiantado y otra relacionada con el aprendizaje autónomo.

¿Qué estrategias considera usted que son las más empleadas por los docentes para generar espacios de participación para el estudiantado?

Cada docente seleccionó dos estrategias:

Pregunta N° 3		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Metodologías de casos	8	4%
Debates	38	19%
Enseñanza basada en preguntas	6	3%
Cierre de clases (que aprendí en la clase)	0	0%
Aprendizaje entre pares	12	6%
Discusión guiada	10	5%
Trabajo en equipos	54	27%
Exposiciones	26	13%
Análisis de documentos	10	5%
Organizadores gráficos	0	0%
Aprendizaje basado en problemas	14	7%
Foros físicos y virtuales	18	9%
Otras, especifique	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>



La segunda pregunta

¿Ha identificado usted que los docentes de la institución en la que labora promueven el aprendizaje autónomo?

<b>Pregunta N° 4 literal A</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	85	85%
No	15	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



En cuanto a la pregunta uno las estrategias más empleadas por los docentes para generar espacios de participación para el estudiantado son: Trabajo en equipos en un 25% y Debates en un 19%. En cuanto a la segunda pregunta se identifica que un 85 % de los docentes promueven el aprendizaje autónomo, pero aún existe un 15% que no lo emplea. Siendo las principales técnicas que emplean para promoverlo las Investigaciones Bibliográficas 27% y el Diseño y ejecución de proyectos en un 30%.

Se debe propiciar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes, la cuál debe ser constante y continúa, para que el alumno llegue a ser protagonista de su aprendizaje, para lo cual es necesario contar con un docente capaz de propiciar los espacios de participación, utilizando estrategias que generen la construcción del conocimiento por parte del estudiante, encaminado a la investigación constante forjando de esta manera experiencias, llegando a la confrontación de problemas y no simplemente a la acumulación de datos.

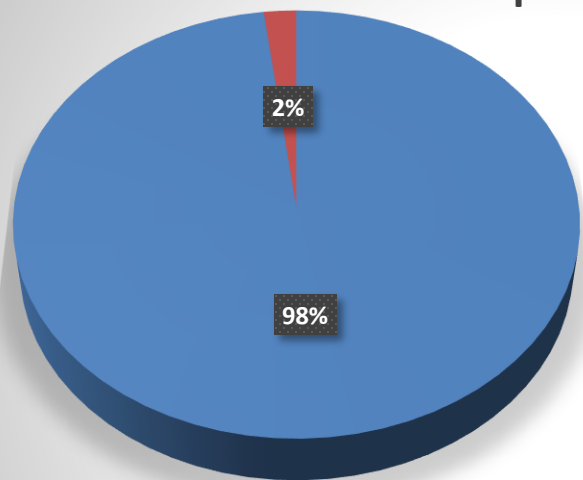
#### 4.1.4 Metodologías Activas

Para esta etiqueta se realizaron dos interrogantes, una con el rol del docente y la otra relacionada con la categoría de verbos que emplean los docentes para señalar las acciones que se desarrollan en la clase.

¿Con qué rol se identifica como docente?

<b>Pregunta N° 5</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Docente facilitador, guía y asesor; tiene la capacidad de buscar y procesar información, presenta el diseño de problemas de realidad, considera que sus alumnos pueden aprender por sí mismos y ve la evaluación tanto procesos como resultados con la participación del alumnado	98	98%
El docente es experto por lo tanto transmite la información a los alumnos, mantiene una comunicación unidireccional durante su clase por lo tanto es el único evaluador.	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

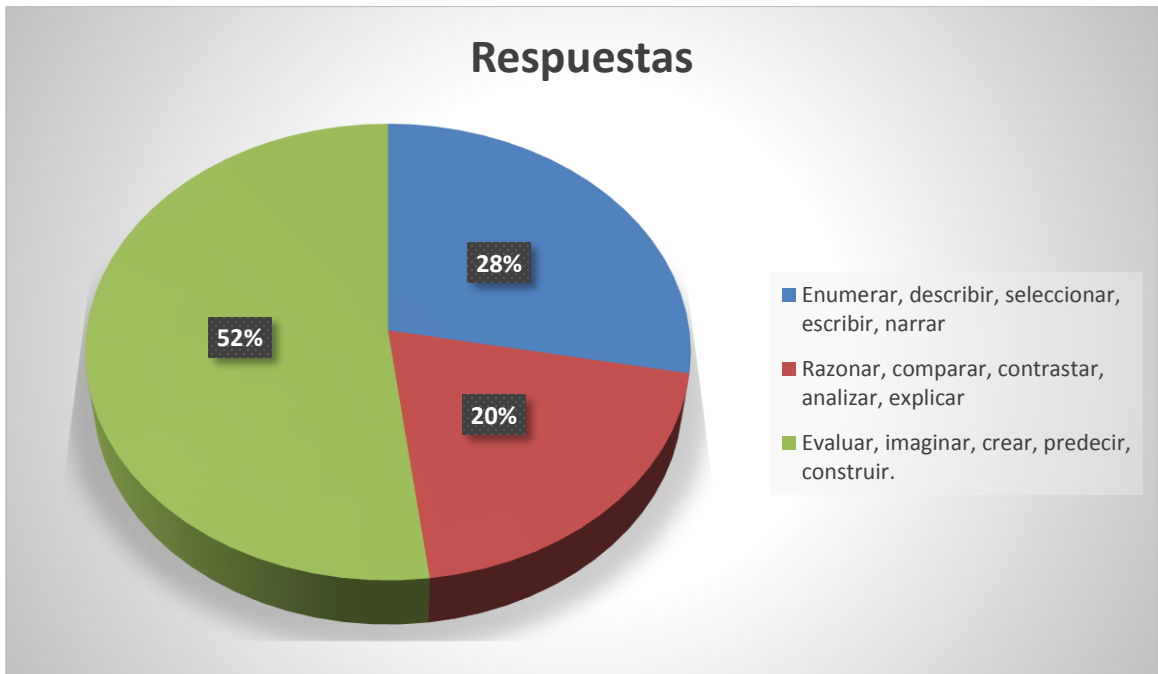
## Respuestas



- Docente facilitador, guía y asesor; tiene la capacidad de buscar y procesar información, presenta el diseño de problemas de realidad, considera que sus alumnos pueden aprender por sí mismos y ve la evaluación tanto procesos como resultados con la particip
- El docente es experto por lo tanto transmite la información a los alumnos, mantiene una comunicación unidireccional durante su clase por lo tanto es el único evaluador.

¿Seleccione cuál de las categorías de verbos son las que más emplean los docentes para indicar las acciones que se desarrollarán en la clase?

Pregunta N° 6		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Enumerar, describir, seleccionar, escribir, narrar.	28	28%
Razonar, comparar, contrastar, analizar, explicar.	20	20%
Evaluar, imaginar, crear, predecir, construir.	52	52%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



En cuanto a la primera pregunta de esta etiqueta se obtuvo que el 98% de los participantes consideran que el rol del docente debe de ser de facilitador, guía y asesor; teniendo la capacidad de buscar y procesar información, presenta el diseño de problemas de realidad, considera que sus alumnos pueden aprender por sí mismos y ve la evaluación tanto procesos como resultados con la participación del alumnado,

El 2% considera que el rol del docente es de experto por lo tanto transmite la información a los alumnos, mantiene una comunicación unidireccional durante su clase por lo tanto es el único evaluador. Cuando el docente cumple su rol como guía, permitiendo que el estudiantado desarrolle y genere sus propios conocimientos y habilidades involucra al estudiantado a resolver dudas, generando conclusiones y sobre todo se aprende haciendo.

En cuanto a la segunda pregunta hecha a los docentes sobre las categorías de verbos que más emplean en clases para referirse a los niveles que se logra el aprendizaje se obtuvo como resultado que el 28% priorizan la memorización (Enumerar, describir, seleccionar, escribir, narrar), que el 20% prefieren el

segundo nivel (Razonar, comparar, contrastar, analizar, explicar) y el 52% logran el tercer nivel (Evaluar, imaginar, crear, predecir, construir)

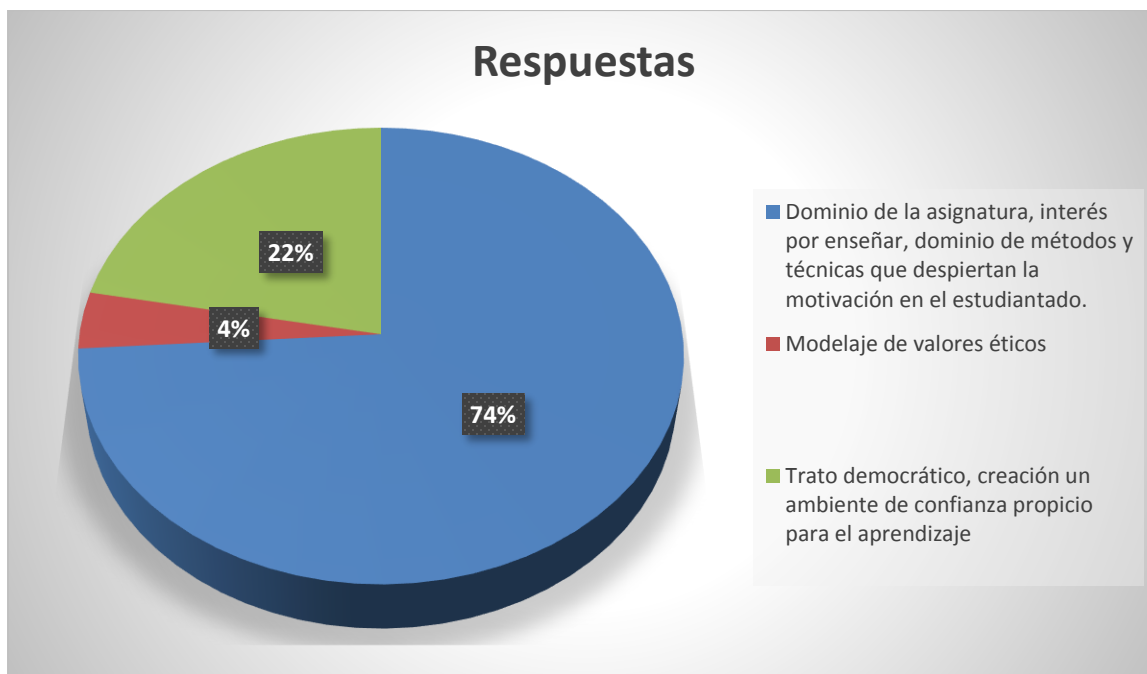
El aprendizaje memorístico, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica, el segundo Nivel de Comprensión, este nivel de aprendizaje se requiere un esfuerzo adicional ya que se necesita comprender e incluso interpretar la información, es importante destacar que estas actividades de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; deben estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental llegando Nivel de Comprensión Seguridad profesional

Se elaboraron dos preguntas relacionadas con esta etiqueta:

Seleccione las características que deben identificar a un docente.

<b>Pregunta N° 7</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Dominio de la asignatura, interés por enseñar, dominio de métodos y técnicas que despiertan la motivación en el estudiantado.	74	74%
Modelaje de valores éticos	4	4%
Trato democrático, creación un ambiente de confianza propicio para el aprendizaje	22	22%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	100%





El 74% de los encuestados considera que una característica que debe identificar a un buen docente es del dominio de la asignatura, interés por enseñar, dominio de métodos y técnicas que despiertan la motivación en el estudiantado; mientras que el 22% considera el que se debe caracterizar por el trato democrático, creación un ambiente de confianza propicio para el aprendizaje y solo el 4% Modelaje de valores éticos

Ante la interrogante Usted como docente realiza una autoevaluación sobre la pertinencia de las técnicas y estrategias didácticas implementadas para logra excelentes resultados los docentes respondieron el 50% que siempre y Algunas Veces 50%. Los docentes culturalmente no han sido sujetos de análisis sobre su labor docente y menos en buscar cómo mejorar su desempeño dentro del aula, mejorar la competencia profesional requiere incorporar la reflexión y la autoevaluación de la docencia.

## 4.2 CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE ÓPTIMO DE LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO PÚBLICO.

El segundo objetivo específico plasmado hace alusión a las competencias psicopedagógicas, estableciéndose las siguientes etiquetas:

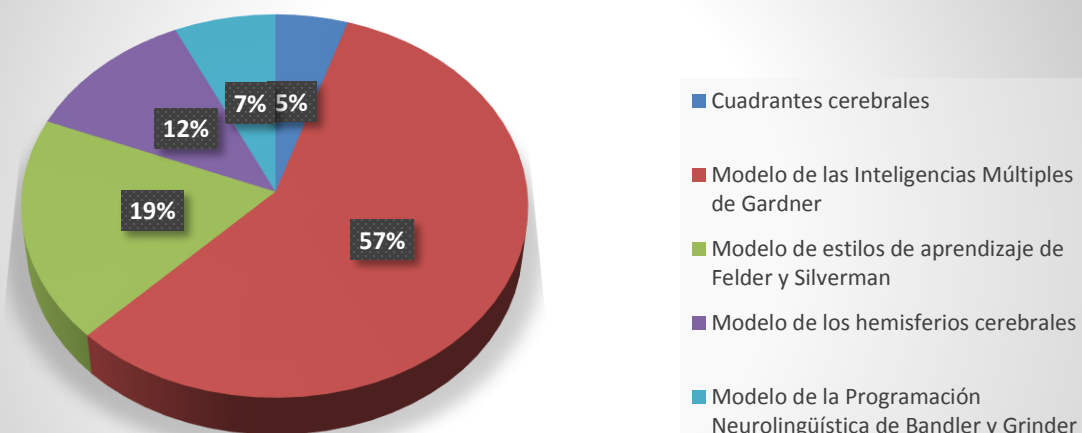
- Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje
- Potenciación de capacidades
- Resolución de situaciones conflictivas
- Atención a las emociones del estudiantado
- Conocimiento de las diferentes corrientes psicológicas.
- Motivación.

### 4.2.1 Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje

Para esta etiqueta se construyeron tres preguntas la primera para saber cuál es el modelo de aprendizaje que más conocen los docentes, la segunda para conocer cuáles el modelo de aprendizaje que emplean para atender la diversidad y la tercera pregunta cuales recursos didácticos emplean para beneficiar la diversidad de estilos de aprendizaje.

<b>Pregunta N° 9</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuadrantes cerebrales	5	5%
Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner	57	57%
Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman	19	19%
Modelo de los hemisferios cerebrales	12	12%
Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

## Respuestas

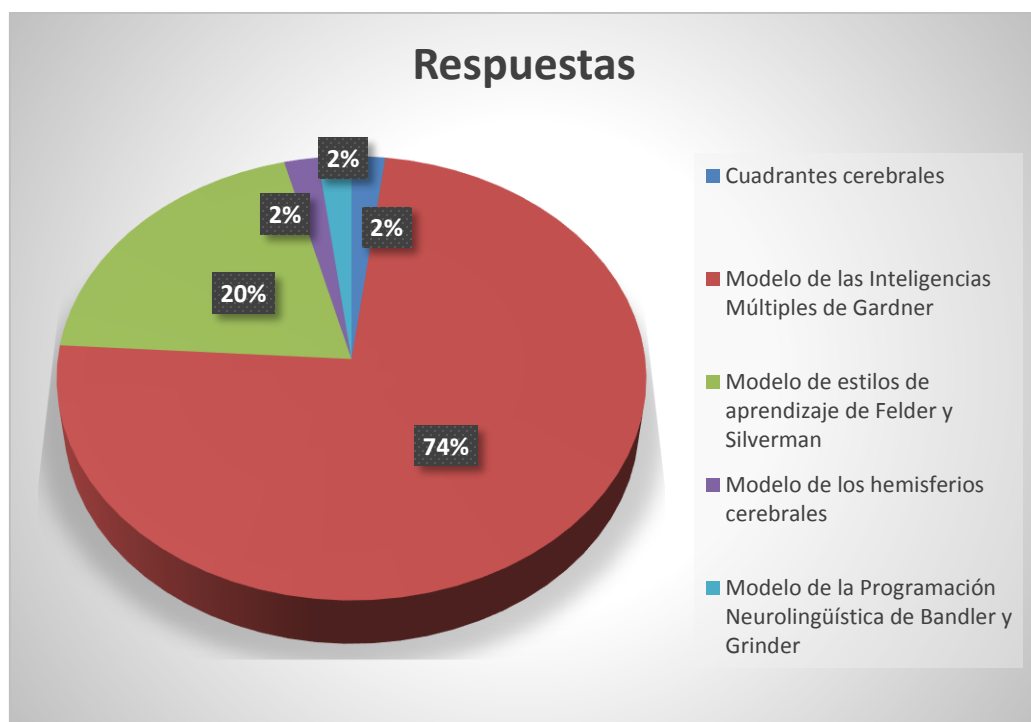


El modelo de aprendizaje que conocen los docentes con mayor porcentaje es el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner con un 57%, seguido del Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman con 19%, el Modelo de los hemisferios cerebrales 12%, Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder con un 7% y el de los Cuadrantes cerebrales 5%.

La segunda pregunta:

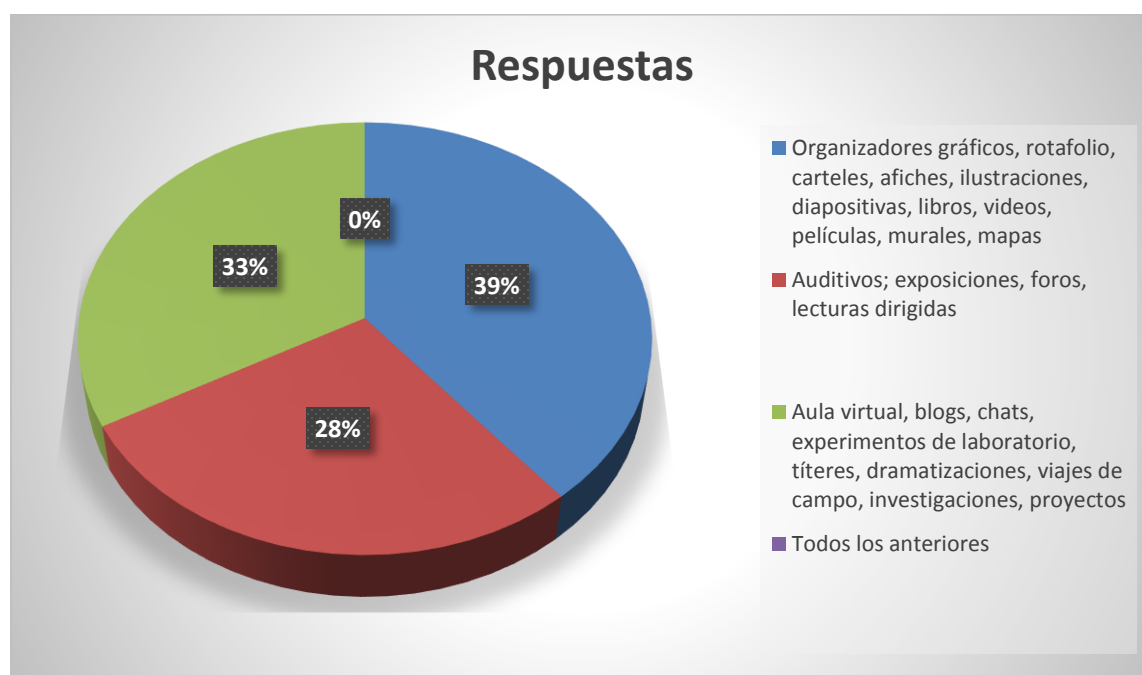
¿Cuál considera que es el modelo de aprendizaje más adecuado para entender la diversidad? 3 personas se abstuvieron explicando que no sabrían cuál es el más adecuado

Pregunta N° 10		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Cuadrantes cerebrales	2	2%
Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner	72	74%
Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman	19	20%
Modelo de los hemisferios cerebrales	2	2%
Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>



De los modelos presentados dos fueron los que tuvieron más aceptación por parte del docente debido a que son los que más conocen: Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner 74% y el Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman con un 20%, de los cien encuestados tres se abstuvieron y noventa y siete respondieron.

Pregunta N° 11		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Organizadores gráficos, rotafolio, carteles, afiches, ilustraciones, diapositivas, libros, videos, películas, murales, mapas	39	39%
Auditivos; exposiciones, foros, lecturas dirigidas	28	28%
Aula virtual, blogs, chats, experimentos de laboratorio, títeres, dramatizaciones, viajes de campo, investigaciones, proyectos	33	33%
Todos los anteriores	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



El 39% de los docentes hacen uso de los recursos visuales, el 33% de recursos que favorecen procedimientos y el 28% recursos auditivos y aun cuando se les preguntó a los docentes si empleaban todos los anteriores, éstos no

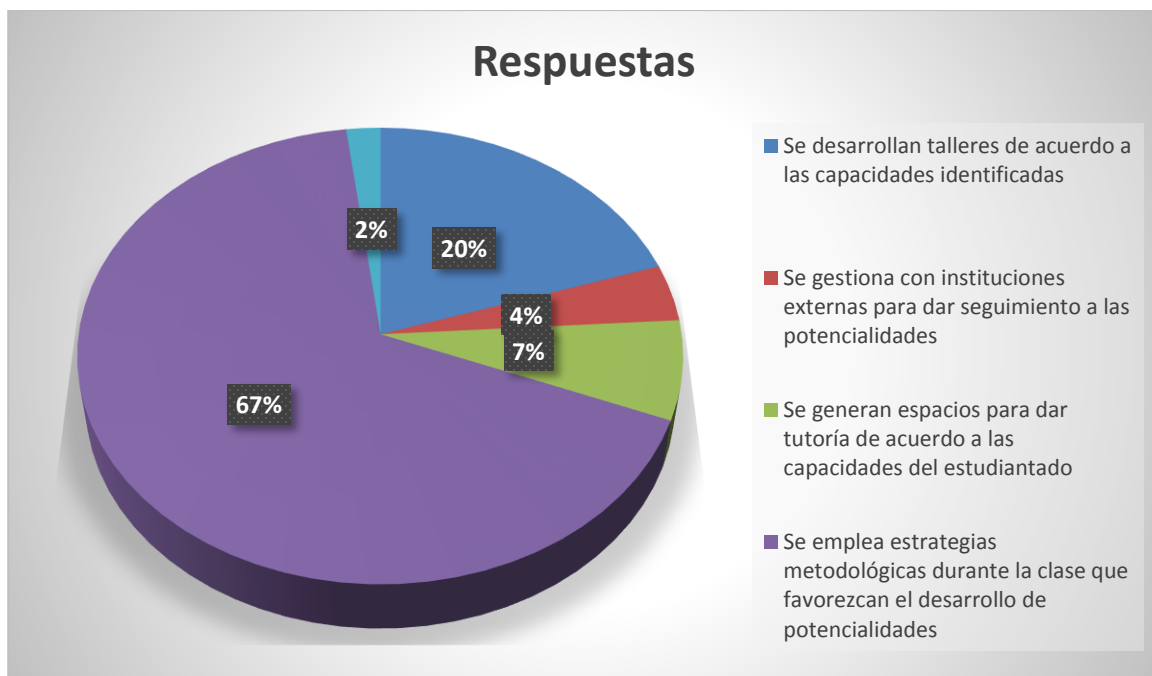
seleccionaron dicha respuesta lo que indica que cada docente solo seleccionó una forma de beneficiar la forma como se adquiere el aprendizaje.

#### 4.2.2 Identificación y potenciación de capacidades en el estudiantado

Se realizó la siguiente interrogante:

¿De qué manera se promueve el desarrollo de las potencialidades del estudiantado?

<b>Pregunta N° 12</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Se desarrollan talleres de acuerdo a las capacidades identificadas	20	20%
Se gestiona con instituciones externas para dar seguimiento a las potencialidades	4	4%
Se generan espacios para dar tutoría de acuerdo a las capacidades del estudiantado	7	7%
Se emplea estrategias metodológicas durante la clase que favorezcan el desarrollo de potencialidades	67	67%
Otras	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

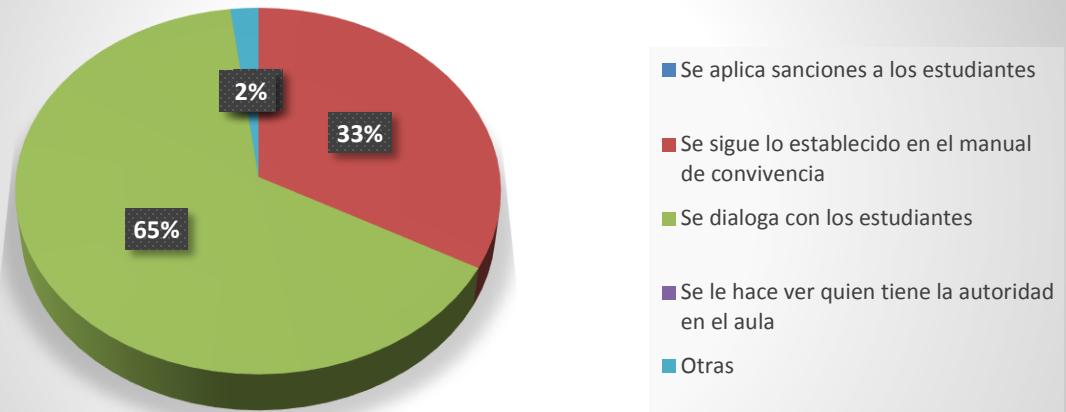


#### 4.2.3 Resolución de situaciones conflictivas

¿De qué manera se resuelven los conflictos en el aula?

Pregunta N° 13		
Parametros	Respuestas	Porcentaje
Se aplica sanciones a los estudiantes	0	0%
Se sigue lo establecido en el manual de convivencia	33	33%
Se dialoga con los estudiantes	65	65%
Se le hace ver quien tiene la autoridad en el aula	0	0%
Otras	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

## Respuestas



El 65% de los docentes expresan que la manera como se resuelven los conflictos es dialogando con el estudiantado, el aprendizaje de las habilidades sociales y de comunicación son básicos para resolver o regular conflictos de forma pacífica. Cuando se produce un intercambio de opiniones y puntos de vista se debe saber escuchar, estableciendo parámetros de respeto contribuye a indagar las causas del conflicto y esto permite identificarse con el camino para las soluciones.

Aprender a resolver conflictos en el aula, permite conocer y practicar los procesos para el logro del respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y adquirir habilidades protectoras frente a la violencia.

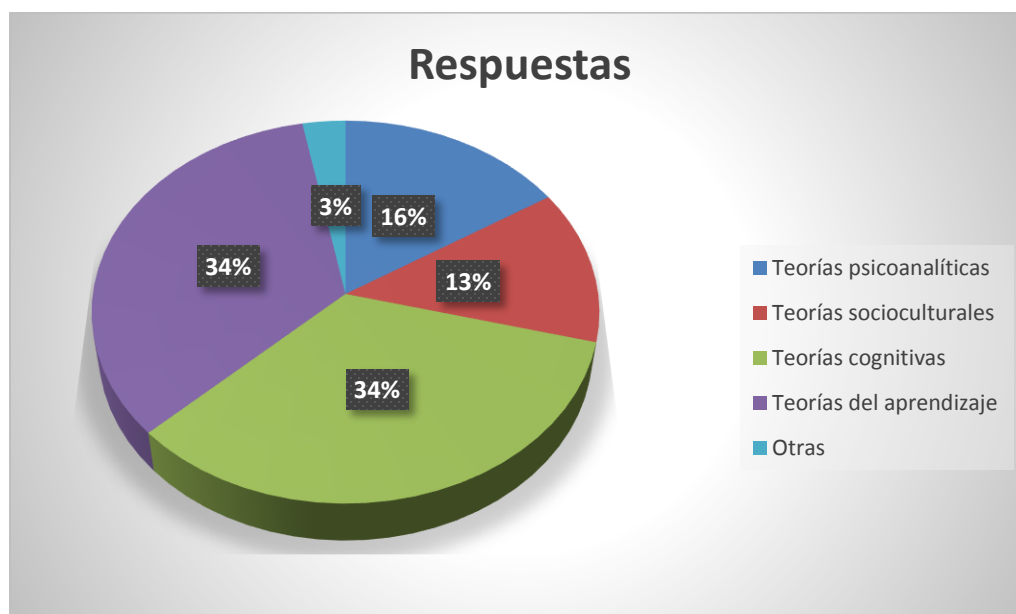
### **4.2.4 Atención a las emociones del estudiantado**

¿Cuál de las siguientes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia conoce?

Diversidad de respuestas porque cada encuestado no conoce las mismas teorías



Pregunta N° 14		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Teorías psicoanalíticas	16	16%
Teorías socioculturales	13	13%
Teorías cognitivas	34	34%
Teorías del aprendizaje	34	34%
Otras	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



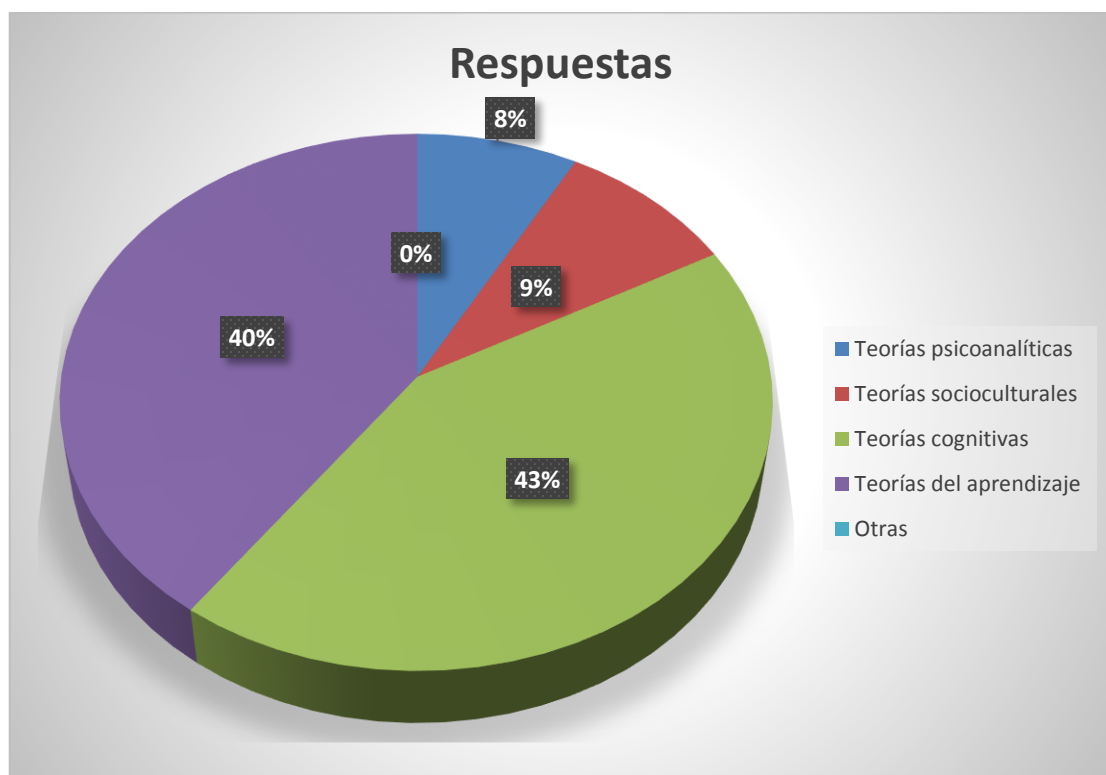
Las teorías que conocen los docentes son las cognitivas y las de aprendizaje, es importante considerar que los estudiantes de educación media son adolescentes por lo que se necesita comprender la relación y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a través de la teoría en el ejercicio docente en el nivel medio, las características generales del alumno de bachillerato se relacionarían, por tanto, con los rasgos propios del periodo adolescente que aunque físicamente parece que haber alcanzado desarrollo psicológica y socialmente aún están en proceso el aumento de la emocionalidad negativa y la variabilidad del

comportamiento adolescente se han relacionado en diferentes estudios con los cambios hormonales en este periodo.

¿Cuál de las anteriores teorías adopta, en su práctica docente?

En la encuesta 54 el docente no quiso responder por desconocimiento

<b>Pregunta N° 15</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Teorías psicoanalíticas	8	8%
Teorías socioculturales	8	9%
Teorías cognitivas	43	43%
Teorías del aprendizaje	40	40%
Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

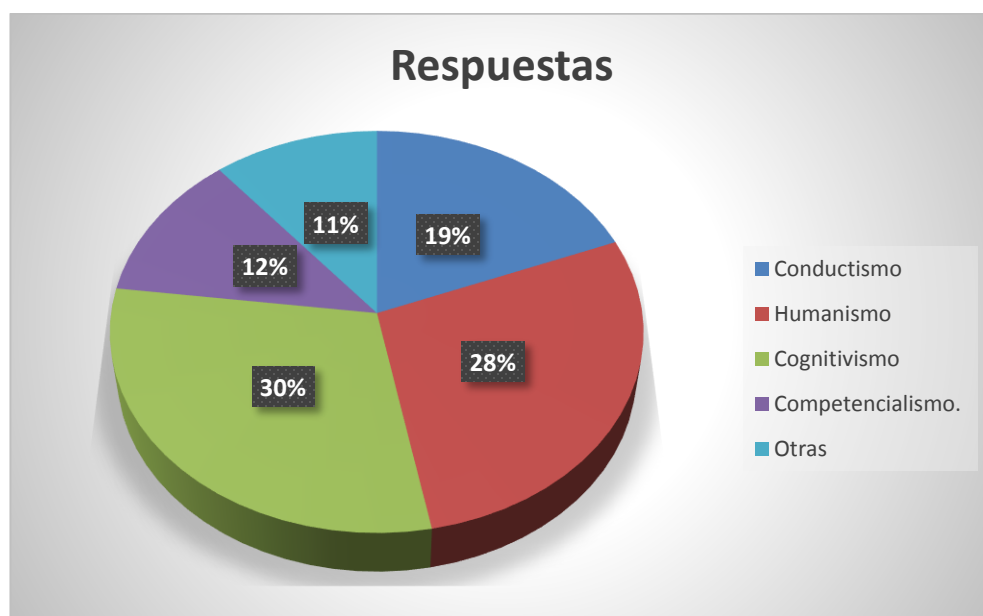


Estas teorías describen, explican, y permiten la comprensión de comportamientos del estudiantado orientando el trabajo pedagógico sirviendo de referente entre el discurso y la práctica, de acuerdo a la investigación la teoría que más adoptan los docentes es la teoría cognitiva en primer lugar con un 43% y en un segundo lugar las teorías del aprendizaje.

### 2.2.5 Conocimiento de las diferentes corrientes psicológicas

¿Con cuál de las siguientes teorías psicológicas, se identifica, empleándola en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta N° 16		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Conductismo	19	19%
Humanismo	28	28%
Cognitivismo	30	30%
Competencialismo.	12	12%
Otras	11	11%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

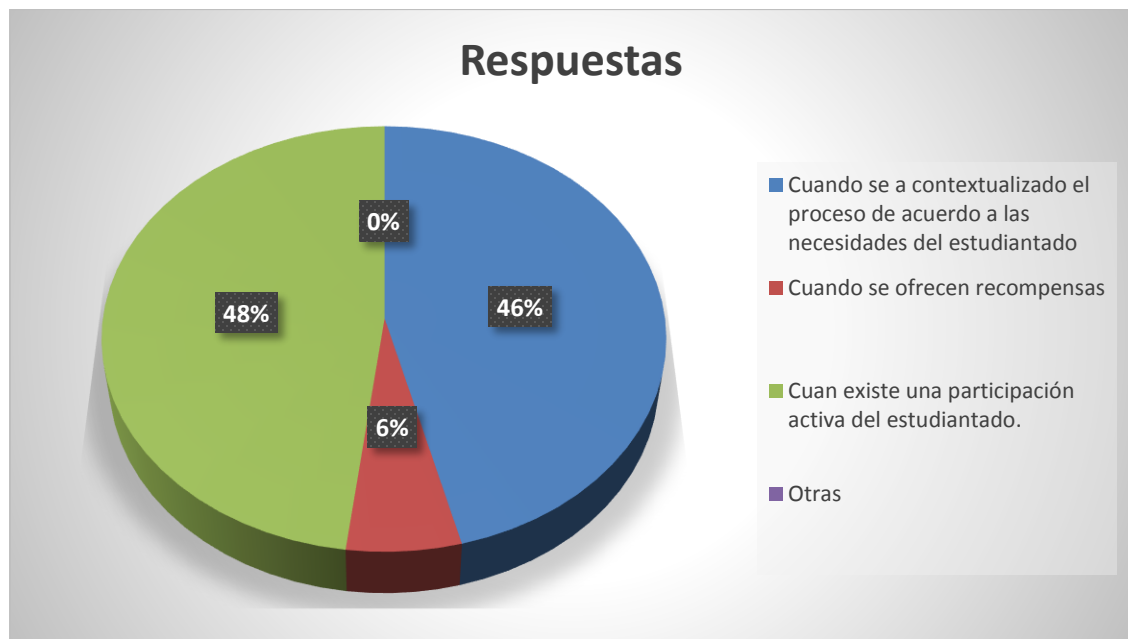


La psicología es hoy en día una herramienta indispensable para estudiar y comprender el comportamiento humano al preguntar a los docentes sobre las diferentes corrientes psicológicas se obtuvo que prevalecen el cognitivismo y el humanismo como las más empleadas.

### 2.2.6 Motivación

¿De qué forma es más posible despertar el interés por el aprendizaje en el estudiantado? Seleccione solo una respuesta

Pregunta N° 17		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Cuando se a contextualizado el proceso de acuerdo a las necesidades del estudiantado	46	46%
Cuando se ofrecen recompensas	6	6%
Cuan existe una participación activa del estudiantado.	48	48%
Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. La motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. El 48% de los docentes consideran que esta motivación se logra cuando existe una participación activa del estudiantado y se contextualiza el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

Motivación es la voluntad para hacer un gran esfuerzo, por alcanzar las metas, es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

### **4.3 PRINCIPIOS ÉTICOS DEBERÁN SER FORTALECIDOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA PÚBLICA**

El tercer objetivo específico: Determinar los principios éticos a fortalecer en la formación profesional de los docentes de educación media pública, que contribuyan a una práctica reflexiva, emitir juicios de valor, toma decisiones y contribuir a la solución de problemas.

Está relacionado con la ética estableciéndose para su interpretación cuatro etiquetas:

- Liderazgo Académico
- La aplicación de la ética en el área laboral
- Desarrollo profesional autónomo
- Equilibrio de autoridad

#### **4.3.1 Liderazgo Académico**

Para esta etiqueta se elaboró la siguiente pregunta:

¿De qué forma se evidencia el liderazgo del docente dentro del aula?

Pregunta N° 18		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Cuando utiliza metodologías y conocimientos innovadores que motivan al estudiantado	49	49%
Cuando se es capaz de ayudar a definir al estudiantado sobre sus aspiraciones profesionales y personales	11	11%
Cuando promueve la armonía en el grupo, así como modela la moral entres sus alumnos	9	9%
Cuando solo el docente toma las decisiones y hace que sus alumnos lo respeten	0	0%
cuando se poseen las competencias interpersonales y organizativas necesarias para trabajar efectivamente con los diferentes grupos de estudiantes	31	31%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



El docente como líder tiene la capacidad de establecer conexiones emocionales con sus estudiantes mediante una visión compartida, la creatividad y el simbolismo, encarnando identidad con el grupo de estudiantes, para lo cual se posee la capacidad organizativa, influyendo en su desarrollo, definiendo cuestiones nuevas que con frecuencia llevan a forjar diferentes sistemas de significado que son reconocidos en su área del conocimiento.

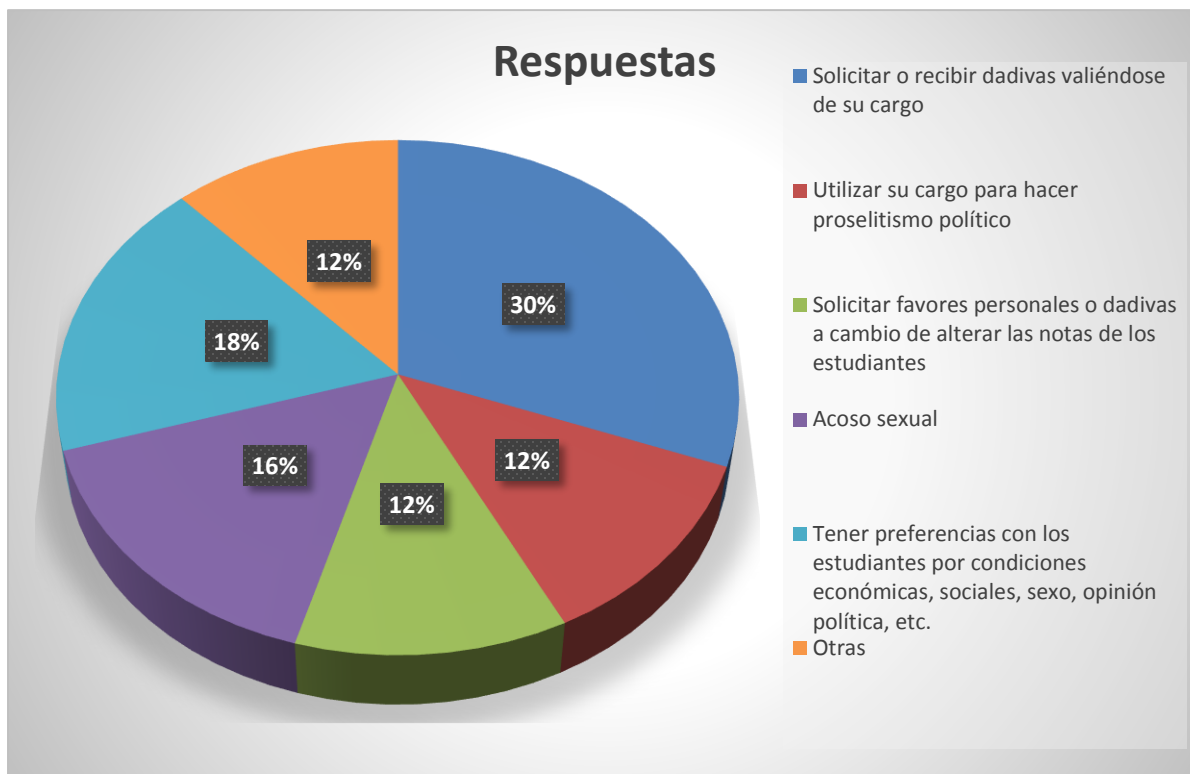
El 48% de los entrevistados consideran que lograr el liderazgo académico cuando utilizan metodologías y conocimientos innovadores que traen motivación al estudiantado; trayendo como resultado transmitir su visión sobre la especialidad que imparte y le motiva para avanzar y resolver los desafíos, visualizando los problemas con nuevas perspectivas; esta influencia no es una imposición basada en el poder, sino producto del consenso y al logro de metas comunes.

#### 4.3.2 La aplicación de la ética en el área laboral

Para lo cual se crean dos preguntas:

Primera Pregunta: ¿Cuál de las siguientes faltas a la moral ha escuchado usted que cometen los docentes?

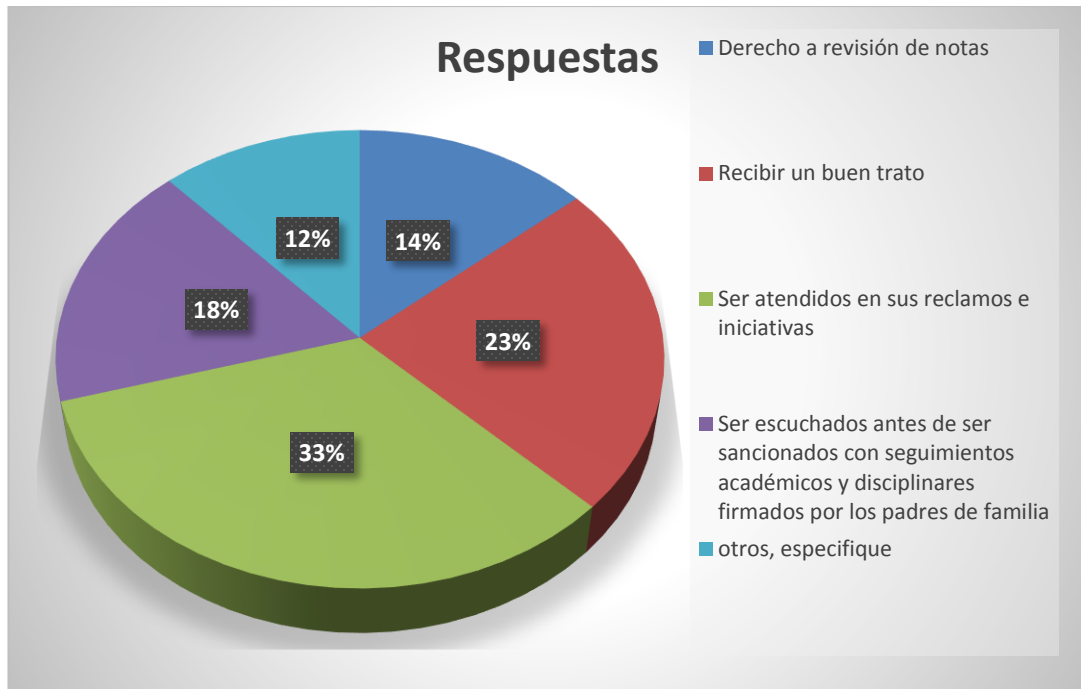
<b>Pregunta N° 19</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Solicitar o recibir dadas valiéndose de su cargo	31	31%
Utilizar su cargo para hacer proselitismo político	12	12%
Solicitar favores personales o dadas a cambio de alterar las notas de los estudiantes	12	12%
Acoso sexual	16	16%
Tener preferencias con los estudiantes por condiciones económicas, sociales, sexo, opinión política, etc.	18	18%
Otras	12	12%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



¿Cuál de los siguientes derechos de los estudiantes es el que se violenta con frecuencia?

Pregunta N° 21		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Derecho a revisión de notas	14	14%
Recibir un buen trato	24	24%
Ser atendidos en sus reclamos e iniciativas	34	34%
Ser escuchados antes de ser sancionados con seguimientos académicos y disciplinarios firmados por los padres de familia	18	18%
otros, especifique	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>





Para visualizar la ética del docente en el campo laboral se realizaron dos preguntas a los docentes, en la primera se preguntó sobre las faltas a la moral que se cometen en donde se obtuvieron respuestas en todas las categorías presentadas, sobresaliendo solicitar o recibir dadivas valiéndose de su cargo como la falta que se practica con mayor frecuencias con un 31%, seguida de: Tener preferencias con los estudiantes por condiciones económicas, sociales, sexo, opinión política con un 18%. También se preguntó si se violaban los derechos a los estudiantes sobresaliendo el de no ser atendidos en sus reclamos e iniciativas con un 33%.

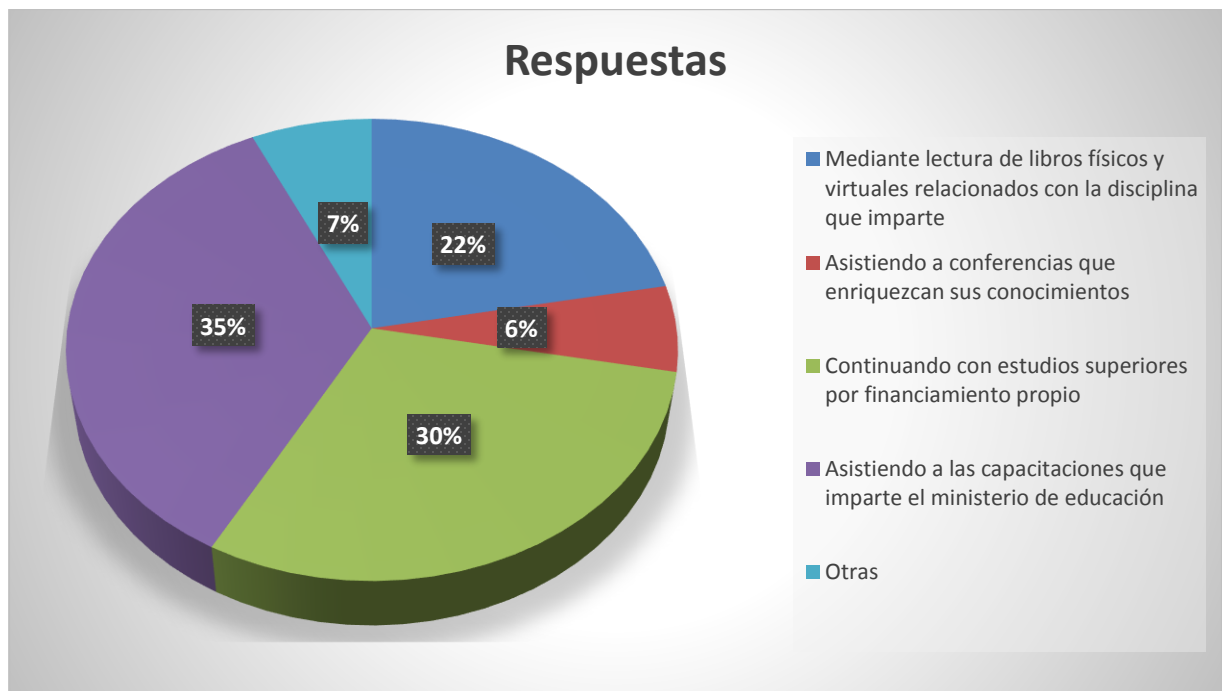
Aun cuando en nuestro país hay una ley de la carrera docente y una ley de ética para los servidores públicos que son instrumentos para orientar las actitudes docentes, y regular la conducta continúan ocurriendo faltas a la moral, cabe mencionar que la ética del profesional no se adquiere en la práctica, sino es producto de la formación que se ha recibido y no se lograra con memorizar definiciones, sino mediante la reflexión, revisando a conciencia a leyes, aplicándolas a la luz de parámetros definidos para que el docente le otorgue un

significado moral a sus acciones para que ante la libertad actué con responsabilidad.

### 4.3.3 Desarrollo profesional autónomo

¿Cómo se evidencia el desarrollo profesional de los docentes?

Pregunta N° 20		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Mediante lectura de libros físicos y virtuales relacionados con la disciplina que imparte	22	22%
Asistiendo a conferencias que enriquezcan sus conocimientos	6	6%
Continuando con estudios superiores por financiamiento propio	30	30%
Asistiendo a las capacitaciones que imparte el ministerio de educación	35	35%
Otras	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



En cuanto al desarrollo profesional docente se les pregunto cómo lo evidencian, los docentes respondieron que en primer lugar asistiendo a las capacitaciones que imparte el ministerio de educación en un 35% las cuales si bien actualizan no acreditan con un grado académico, orientando a la disciplina que imparte el docente. La segunda manera de evidenciarlo es continuando con estudios superiores por financiamiento propio, especialmente los que continúan con una licenciatura. Para evidenciar el desarrollo profesional es necesario establecer criterios que permitan observar el avance, los saberes y capacidades (competencias) necesarias para el ejercicio de la docencia que garantice una buena enseñanza.

#### 4.3.4 Equilibrio de autoridad

¿Cómo logran los docentes mantener el equilibrio de la disciplina en el aula?

<b>Pregunta N° 22</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Fx</b>	<b>Porcentaje</b>
Establecen acuerdos de convivencia en el aula.	79	79 %
Amenazan a los estudiantes respecto a sus notas	0	0 %
Imponen sanciones por indisciplina.	5	5 %
Convencen mediante argumentos lógicos al estudiantado para que asuma conductas adecuadas	12	12 %
Otras	4	4 %
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>



El equilibrio de autoridad expresa la mayoría de los docentes que se logra estableciendo acuerdos de convivencia en el aula, lo cual genera actitudes, comportamientos y rasgos que dan confianza, estabilizan las relaciones interpersonales creando una atmósfera de cordialidad y paz, basándose en el respeto.

#### **4.4 HABILIDADES DIDÁCTICAS QUE PERMITAN REALIZAR LA EVALUACIÓN AL SERVICIO DE LOS APRENDIZAJES**

- La evaluación debe incluir todos los sectores.
- Ética en la evaluación.
- Tiempo en que se realiza la evaluación.
- Instrumento de evaluación que emplean los docentes.
- Técnicas de evaluaciones que se implementan.

#### 4.4.1 La evaluación debe incluir a todos los sectores

Para esta esta etiqueta se crearon dos preguntas

Primera pregunta; ¿De qué manera se evidencia la participación de los sectores de la comunidad educativa en el análisis de los resultados de la evaluación?

Pregunta N° 23		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Casas abiertas	17	17%
Pausas pedagógicas con la participación de los tres sectores	62	62%
Crear foros virtuales que permitan escuchar las opiniones de los tres sectores	4	4%
Establecer comités institucionales para la evaluación con representación de los tres sectores	15	15%
Otras	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Segunda Pregunta: ¿Quiénes participan en el proceso de diálogo y mejora de la evaluación?

Pregunta N° 28		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Director/a	11	11%
Docentes	33	33%
Padres/Madres de Familia	0	0%
Líderes y miembros de la Comunidad	0	0%
Asesores Pedagógicos o representantes de la Dirección Departamental de Educación	2	2%
Todos los anteriores	54	54%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



La evaluación involucra a todos los sectores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, los entrevistados consideran que las pausas pedagógicas

es donde se abre un espacio para construir mediante el diálogo, el debate, la investigación y la reflexión, los acuerdos para mejorar los aprendizajes, el estudiantado autoevalúa su propio aprendizaje y el de sus pares, generando acciones que beneficien la adquisición del aprendizaje, los docentes evalúan si los elementos seleccionados en el diseño del proceso de enseñanza fueron los propicios, padres de familia brindan sus propios puntos de vista, garantizando la libertad de opinión de los participantes.

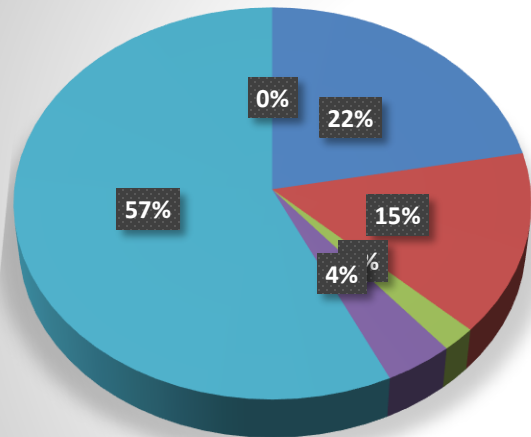
En la segunda pregunta los participantes consideran en un 54% que son todos (docentes, directores, estudiantes, padres de familia, líderes de comunidades y asesores pedagógicos) los que deben involucrarse en el diálogo y mejora de los aprendizajes en un proceso participativo, autorreflexivo y crítico.

#### 4.4.2 Ética en la evaluación

¿Cuándo considera que la evaluación no es ética?

<b>Pregunta N° 24</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
No se establecen criterios claros para evaluar con objetividad	22	22%
Cuando el docente utiliza su poder para incidir en los resultados	15	15%
Cuando pone sus resultados al servicio del poder económico y político	2	2%
Cuando sirve para clasificar y etiquetar al estudiantado	4	4%
Todas las anteriores	57	57%
Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

## Respuestas



- No se establecen criterios claros para evaluar con objetividad
- Cuando el docente utiliza su poder para incidir en los resultados
- Cuando pone sus resultados al servicio del poder económico y político
- Cuando sirve para clasificar y etiquetar al estudiantado
- Todas las anteriores
- Otras

El 57% de los docentes participantes expresa que se la evaluación no es ética cuando: No se establecen criterios claros para evaluar con objetividad, Cuando el docente utiliza su poder para incidir en los resultados, Cuando pone sus resultados al servicio del poder económico y político; y Cuando sirve para clasificar y etiquetar al estudiantado.

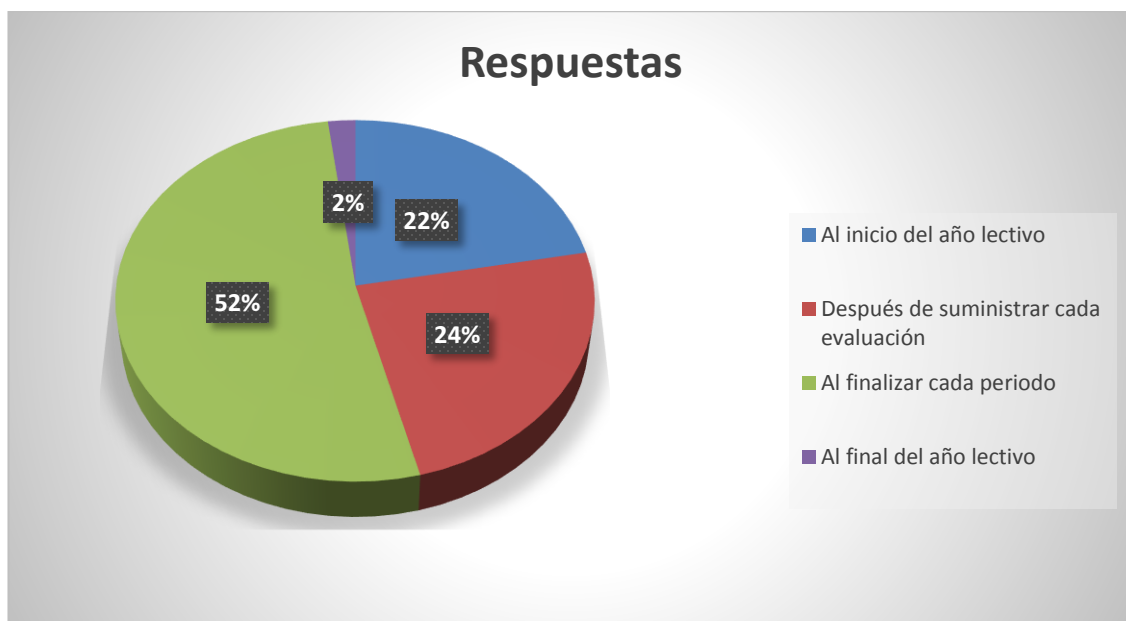
La ética debe estar presente en la evaluación porque el poder que detenta el educador en el acto de evaluación está dado por la situación asimétrica que caracteriza la relación didáctica, donde la implicación moral radica en que el educador es un mediador que está llamado a vivir la evaluación como un proceso comprensivo de análisis del desempeño del estudiante que debe ser compatible con el proceso de enseñanza y aprendizaje.



#### 4.4.3 Tiempo en que se evalúa la pertinencia de la evaluación de los aprendizajes.

¿En qué momento se evalúa la pertinencia de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta N° 25		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Al inicio del año lectivo	22	22%
Después de suministrar cada evaluación	24	24%
Al finalizar cada periodo	52	52%
Al final del año lectivo	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



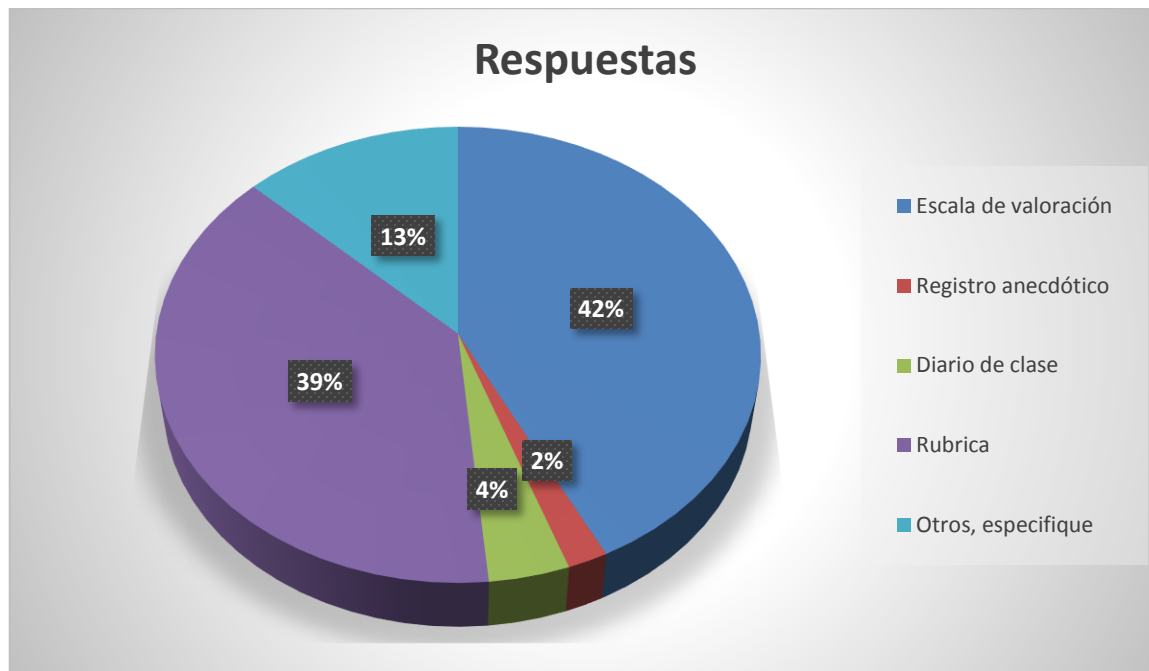
La finalidad de la evaluación como un proceso de valoración permanente, desde una perspectiva ética, ha de ser eminentemente formativa; de tal manera que tanto el maestro como el estudiante se reconozcan y dialoguen, avanzando de manera organizada en la construcción de conocimientos, saberes, habilidades,

destrezas y valores. El 52% de los participantes considera que, al finalizar cada periodo, reflexionando sobre el aprendizaje, y las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes.

#### 4.4.4 Instrumentos de Evaluación empleados por los docentes

¿Qué instrumento emplea usted en la evaluación?

Pregunta N° 26		
Parámetro	Respuestas	Porcentaje
Escala de valoración	43	43%
Registro anecdótico	2	2%
Diario de clase	4	4%
Rubrica	39	39%
Otros, especifique	13	13%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



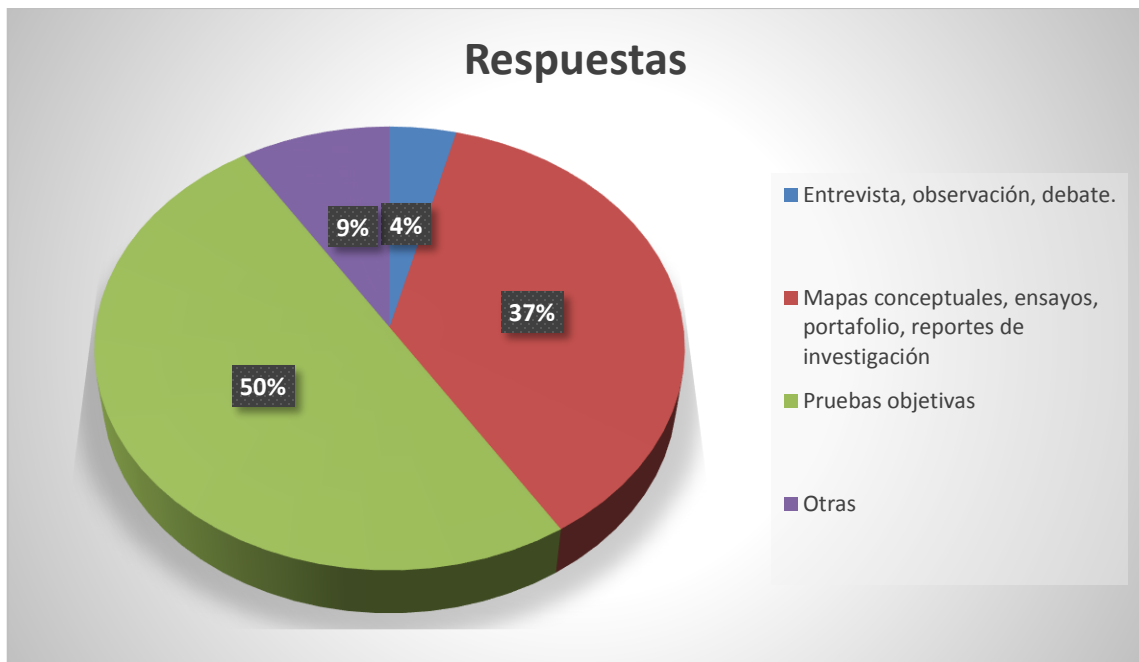
Los participantes consideran que la escala de valoración el instrumento de evaluación que más emplean, ya que permite registrar con mayor facilidad el

avance o dificultad del aprendizaje de los estudiantes, los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante, es importante que el docente considere la calidad y la pertinencia de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

**Criterio: Técnicas de evaluación**

¿Qué tipo de técnicas de evaluación se realizan los docentes con mayor frecuencia?

<b>Pregunta N° 27</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrevista, observación, debate.	4	4%
Mapas conceptuales, ensayos, portafolio, reportes de investigación	37	37%
Pruebas objetivas	50	50%
Otras	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Es de considerar que aún el 50% de la muestra continúen empleando la prueba objetiva como técnica de evaluación, la finalidad de la evaluación debe estar dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias en el alumnado, por tal razón se debería promover el empleo de técnicas que promuevan la construcción de saberes, procedimientos y actitudes. Las técnicas eligen se dependiendo del tipo de aprendizaje que se quiere promover y las habilidades del pensamiento que se quieren potenciar.

#### **4.5 MATRICES DE ANALISIS**

Se realizaron dos entrevistas, las cuales se presentan en matrices de análisis se consideran las cuatro áreas: didáctica, psicopedagógica, ética y evaluación.

**Matriz de Análisis área: Didáctica**  
**Categoría: Planificación Didáctica**

CRITERIOS	PREGUNTA	RESPUESTA <b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior.</b>	ANALISIS
Adecuación curricular	¿De acuerdo con qué criterios se realizan las adecuaciones curriculares?	Estamos interesados en que los docentes en formación puedan tener las herramientas didácticas y pedagógicas para que puedan generar aprendizajes verdaderamente significativos, buscando protagonismo en el estudiante porque de esa manera se desarrolla el pensamiento crítico, analítico, de acuerdo a su propia realidad.	<p>En el marco teórico se citó a Shulman el cual expresa que hay que poner el énfasis en la acción didáctica, para cumplir con el objetivo del aprendizaje de quien se forma en la interacción con él; el actuar docente en el aula de clase debe desplegar mecanismos y dispositivos para lograr los objetivos de aprendizaje, que permitan un clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>El cual se logra al Orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades y motivaciones propias del estudiantado, si el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser en un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, transmitiéndose en altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplirlas</p>

**Matriz de Análisis área: Didáctica  
Categoría: Metodologías activas**

CRITERIOS	PREGUNTA	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior.</b>	<b>ANALISIS</b>
Niveles de aprendizaje	¿Considera que los docentes están siendo formados para promover los distintos niveles de aprendizaje?	<p>Se está haciendo mucho esfuerzo por llegar a aquellas categorías más altas, ideal es para mí que desarrollemos al máximo la capacidad de análisis hasta llegar a la síntesis, creo que para ello debemos hacer un esfuerzo para que los maestros en formación tengan un fortalecimiento, para que puedan desarrollar esas capacidades en los estudiantes porque hay muchos maestros que hacen énfasis en el conocimiento, pero muy poco en el procedimiento y aplicación, por lo que hay que hacer mucho esfuerzo para cumplir con la aspiración o el desafío que los estudiantes puedan aplicar en la vida diaria los conocimientos, esto quiere decir que la educación progresivamente debe estar orientada a la formación para la vida, asumiendo todas las circunstancias que la realidad en la que vive le pueda presentar para que las podamos superar.</p> <p>Para alcanzar los niveles más altos hay que hacer énfasis en la actualización de los maestros una actualización que vaya muy coordinada con la formación inicial, vinculada con el desarrollo profesional del docente, yo creo que unos avances mínimos se han logrado, porque la formación que se da a los maestros en servicio</p>	<p>Se hace una clasificación jerárquica de las acciones que se desarrollan en la clase lo que implica una serie de procesos que inician desde los simple hasta lo más complejo: memorización del conocimiento es la más básica de todas las capacidades, la comprensión requiere transformar la información para interpretarla, Aplicación conlleva a ser capaz de emplearla, Análisis, síntesis, y la evaluación permite emitir</p>

		debe estar vinculada con la de los maestros en servicio de una forma bien integrada para tener mejores resultados.	juicios en base a un criterio u opinión fundamentada
--	--	--	--

**Matriz de Análisis área: Psicopedagogía**  
**Categoría: Atención a la diversidad**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
		<b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior.</b>	
Modelos pedagógicos	¿Considera usted que los docentes de educación media conocen los diferentes modelos pedagógicos, que le permitan atender la diversidad de aprendizajes?	No estoy muy seguro de que haya un dominio pleno de los diferentes modelos pedagógicos, pero precisamente sobre estos aspectos que son claves es que la parte del desarrollo profesional, del docente para lograr un desarrollo muy integral de los estudiantes.	Conocer los diferentes modelos pedagógicos le permite al docente identificar al máximo el desarrollo de los procesos mentales que favorecen a cada estudiante, diseñando actividades que favorezcan su aprendizaje, lo cual permitirá despertar interés en el estudiantado.

**Matriz de análisis área: Psicopedagogía**  
**Categoría atención a las emociones del estudiantado**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTAS DE PROTOCOLO</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior.	<b>ANALISIS</b>
Desarrollo evolutivo de la adolescencia.	¿Considera que los docentes conocen las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia (Teorías psicoanalíticas, Teorías socioculturales, Teorías cognitivas, Teorías del aprendizaje) o actúan empíricamente?	En los planes de formación están poco contemplados, más que eso yo considero que debemos hacer énfasis en la necesidad de transformar la realidad, y si esto no ha sido considerado deberá que fortalecerse como conocimiento habrá que servir como ha evolucionado, pero en el momento histórico que vivimos habrá que conocer más como fortalecer las capacidades de análisis, de síntesis de evaluación.	Que el docente conozca sobre las diferentes etapas que atraviesa el ser humano contribuye a crear un diagnóstico pedagógico, que favorezca la selección de mecanismos más pertinentes para atender las dificultades de aprendizaje y problemas emocionales que atraviesa el estudiantado, analizando los factores, afectivos, intelectuales, pedagógicos, sociales y culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual y grupal.



**Matriz de análisis del área: Ética**  
**Categoría: Liderazgo Académico.**

CRITERIOS	PREGUNTAS	RESPUESTA	ANALISIS
Identificación con el estudiantado	¿Considera que realmente evidencian liderazgo los docentes?	<p><b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior.</b></p> <p>El docente es realmente un líder, El docente tiene que ejercer funciones de liderazgo, creo que han habido líderes auténticos, que han sabido dar su vida en la formación de nuestros jóvenes, y han realizado un ejercicio docente tan especial, y como lo expresan algunos estudiantes de ellos que son ahora ingenieros, médicos, abogados; que son profesionales de las diferentes áreas dicen el profesor tal me marcó la vida para bien porque con su práctica docente les impulsaron a imitarlos y estos siguieron las huellas para convertirse en grandes profesionales, y si tenemos líderes y ver la docencia como la profesión más linda que es y ejercicio de la docencia que no se queda en una simple transmisión de conocimiento, es necesario preparar a los jóvenes para que puedan vivir con la mayor dignidad en nuestra sociedad, es decir un clima, de fraternidad de democracia, donde la imposición no exista, sino el diálogo como un elemento esencial.</p>	El líder encarna el prototipo de la identidad del grupo social encarnando los valores e intereses, los docentes se vuelven autoridades intelectuales en sus respectivos campos del conocimiento, impulsando al estudiantado hacia la superación. El docente debe tener desarrolladas las competencias de liderazgo ya que influye en una cultura por el aprendizaje, impulsado desde el aula. El docente demuestra su liderazgo cuando establece un equilibrio entre su saber y su hacer, demostrando más que con palabra sus logros.

**Matriz de análisis área: Ética**  
**Categoría: Faltas a la moral.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<p align="center"><b>RESPUESTA</b></p> <p><b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior</b></p>	<b>ANALISIS</b>
Aplicación de la ética en lo laboral	¿Considera que algunos docentes han cometido faltas a la moral en sus lugares de trabajo?	Esto tiene que ver con los requisitos que se establecen para la formación docente en las universidades, en las instituciones formadoras, para que el aspirante a docente sea una persona íntegra, no se trata de aplicar pruebas psicológicas por aplicarlas, solo por un compromiso administrativo, sino porque la docencia es una acción fundamental en la sociedad, que no se le puede delegar a cualquier persona, y en este caso se tiene la obligación y la responsabilidad de garantizar que las personas que van a entrar a formarse como docentes sean personas íntegras, honestas, responsables, y verdaderamente con vocación de servicio por que la docencia es eso una vocación de servicio, y el que no está dispuesto a eso es mejor que no aspire ser docente, el deseo es que los mejores bachilleres sean los que apliquen a formarse como docentes, pero resulta que la profesión docente	La vivencia de los valores morales trasciende a una adquisición conceptual de categorías éticas, se necesitan en las situaciones cotidianas que se presentan en el aula. Es necesario que el docente posea autoridad moral, entendiéndose como actitudes, comportamientos y rasgos que dan confianza, estabilizan el mundo, crean una atmósfera de cordialidad, paz y civilidad y por esa vía posibilitan que los/las docentes infundan respeto, sean imitados y se transformen en líderes de sus estudiantes.

		<p>esta poco valorada, o más bien esta devaluada y resulta que los mejores bachilleres buscan mejor otras profesiones, `pero hay que hacer conciencia de que los que vamos a formar como responsables de la construcción de la sociedad, tienen que ser personas integrales respetuosas honestas, es necesario fortalecer los sistemas de incorporación a la profesión docente, para no tener los problemas que lamentamos hoy, es necesario que las universidades den cumplimiento al reglamento especial que regula todas las carreras y cursos habilitan para el ejercicio de la docencia y eso lo saben todas las universidades y deben prestar atención a esta normativa, hay temáticas que son importantes incluir en el currículo como los derechos humanos, la cultura de la no violencia, entre otros.</p>	
--	--	---	--

**Matriz de análisis del área: Ética**  
**Categoría: Desarrollo Profesional Autónomo del docente**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente. Dirección Nacional de Educación superior	<b>ANÁLISIS</b>
Desarrollo profesional	Como evidencia el desarrollo profesional de los docentes	Hay muchos docentes que son muy asidos a la lectura, hay otros que se graduaron y olvidaron los libros, esto es importante la actualización permanente, yo creo que un maestro que olvida los libros no debería dejársele continuar con el ejercicio docente, el maestro debe de estar constantemente investigando y continuar sus estudios para que pueda generar conocimiento actualizado y aprovechar los avances de este momento crucial en la ciencia y la tecnología, como hacer entonces para eso, yo creo que en la formación docente debemos insistir mucho, en que los maestros tienen que ser siempre lectores y tenemos que ver en la vida de los mismos estudiantes cuando ellos tienen que ir superando las dificultades en que la vida se enfrentan se ve que los maestros les formaron plenamente o integran mente en sus capacidades, de	Es necesario considerar la actualización constante para el crecimiento y fortalecimiento de las competencias docentes, en una sociedad donde los cambios surgen constantemente, se hace indispensable que la docencia tome conciencia de sus saberes, habilidades y destrezas, adquiriendo las competencias que demanda el ejercicio docente, debido a que la calidad educativa se encuentra asociada con el tipo de docentes con que cuenta el sistema educativo salvadoreño, existiendo un vínculo entre la calidad de la enseñanza y las competencias con que cuenta el

		<p>manera que yo sí creo, que la lectura, el análisis, la discusión, deben estar presentes en los profesionales y ojala que el sistema educativa lo favoreciera entre las comunidades profesionales, lastimosamente este convivio no lo tenemos cimentado y porque no decirlo que los maestros no lo tenemos bien cimentado, aprovechar los momentos para poder discutir sobre un tema, hay aquí espacios por parte del ministerio como las pausas pedagógicas, en las que en la reflexión se analice, se discuta no para generar conflictos internos, sino para aprender, conocer más y actualizarnos, y debemos incentivarlo en todos los niveles de la educación. Pero lo que actualmente sucede debido a la administración es que impartimos una clase y nos vamos o pasamos a otra, pero pocas veces se actualiza el docente sobre la temática que desarrollará.</p>	<p>profesorado.</p> <p>En el Marco Teórico se citó que Docentes de calidad es el segundo desafío en el plan El Salvador educado.</p>
--	--	---	--

**Matriz de análisis área: Evaluación  
Categoría: Democrática**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente, Dirección Nacional de Educación superior</b>	<b>ANALISIS</b>
Participación de los todos los sectores	¿De qué manera se evidencia la participación de los sectores de la comunidad educativa en el análisis de los resultados de la evaluación?	Es clave una evaluación que dé a conocer los logros del estudiante en el proceso formativo, si en la formación de los aprendizajes la familia es crucial, lógicamente que también debería participar en el proceso evaluativo; desafortunadamente en eso no ven los docentes, a la familia como una oportunidad para hacer el trabajo más simple sino que lo ve únicamente es la institución que forma, pero que importante sería auxiliarse de la familia para eso, porque ellos saben en las condiciones en que sus hijos están aprendiendo, las condiciones familiares el maestro las desconoce en su mayoría, no todos porque algunos se informan, porque hay profesores que si se preocupan por conocer las realidades de sus alumnos, hay que hacer mucho esfuerzo por que la familia como base fundamental de la sociedad esté presente en la evaluación.	La evaluación cuando es democrática incluye la participación de todos los sectores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye a mejorar los aprendizajes, debido a que todos los participantes del proceso conocen los criterios de evaluación y trabajan por alcanzar las metas.

**Matriz de análisis área: Evaluación**  
**Categoría: tiempo para la evaluación**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente, Dirección Nacional de Educación superior	<b>ANALISIS</b>
Cuando realizar la evaluación	¿En qué momento se evalúa la pertinencia de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje?	La evaluación es permanente, es una necesidad de siempre, cuando una persona va a salir primero se para frente al espejo y luego toma decisiones, valorando si la ropa es conveniente o no, obteniendo información en el momento preciso, si se va a salir se informa primero cual es la ruta más conveniente para llegar, tomar decisiones en cuanto a tiempo y recursos, la educación es igual tiene propósitos permanentes, por lo que la evaluación debe ser permanente, en todo momento la evaluación aporta información que va a servir para tomar decisiones más acertadas, por lo que el docente debe brindar apoyo a este acompañamiento.	La evaluación le permite conocer a docente si los elementos que están interviniendo en el proceso de enseñanza aprendizaje son los propicios o si es necesario reorientar dicho proceso, razón por la cual la evaluación debe ser continua.

**Matriz de análisis área: Evaluación  
Categoría: técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Guillermo Cortez Juárez, jefe del departamento de formación docente, Dirección Nacional de Educación superior	<b>ANÁLISIS</b>
Recolección de información.	¿Qué tipo de técnicas e instrumentos de evaluación considera que son los que emplean los docentes con mayor frecuencia?	<p>No deberíamos encerrar al maestro a evaluaciones de papel y lápiz, que son memorísticas, tendríamos que ser un poco más creativos, porque lo que tenemos que hacer es no perder de vista, que lo que se busca es que el estudiante haya logrado los propósitos educativos y si para evidenciarlo hay que hacer una prueba, hay que realizarla, pero hay técnicas que permiten incorporar todo los elementos de una competencia, pudo ser un experimento, un ensayo, de tal manera que la creatividad del docente permita elegir las técnicas e instrumentos más idóneos.</p> <p>De tal manera que los estudiantes no vean la evaluación como un momento trágico para reír o para llorar, sino una acción necesaria. Da pena ver estudiantes, trasnochando para estudiar por</p>	Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje



		<p>no haber asegurado sus conocimientos en el proceso, eso no debería ser, pero este aspecto ha sido cultural porque lo que se ha utilizado es un examen, o se ve la evaluación como un castigo o como un aspecto punitivo, tiene que verse como una necesidad del docente y del estudiante para ver si los objetivos educativos se están logrando. Es lamentable que existan docentes que como no preparan oportunamente la evaluación, en última hora dicen voy a realizar una prueba inventándose tres preguntas para que no las puedan contestar, eso no es tener ética en la evaluación, el objetivo del docente es formar al estudiante para la vida</p>	
--	--	--	--

**Matriz de análisis área: Didáctica.  
Categoría: Planificación Didáctica**

CRITERIOS	PREGUNTA	RESPUETA Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán	ANALISIS
Adecuación curricular	¿Cuáles son los criterios con los que se les enseña a los docentes a realizar adecuación curriculares?	Bueno según lo que tenemos planificado con asistencia técnica pedagógica que ellos dan el lineamiento a los docentes para las adecuaciones curriculares, ahora es un trabajo del director ver si se hacen las correspondientes adecuaciones porque es a quien le corresponde nosotros solo damos el lineamiento para que se realicen, pero yo diría que en un buen porcentaje de educación media si se hace en básica en porcentaje menor pero también se hace en media si se hace porque un maestro tiene por si la practica porque hay temas de que por si en forma integrada	<p>En el marco Teóricos se citó a Loyola haciendo notar que el docente debe dar al aprendizaje un sentido para la vida. Esto demanda no una simple transmisión de conocimientos sino crear las adecuaciones curriculares de acuerdo tanto a las necesidades del contexto, así como de acuerdo a las características del estudiantado.</p> <p>Es importante además que el docente conozca a sus alumnos ya que difieren sus habilidades académicas, sus medios, intereses y motivaciones puntos que influyen en gran parte en el aprendizaje. Cuando no se adecua la planificación de acuerdo con el contexto se pierde la eficacia para guiar el aprendizaje por la incompatibilidad de la adaptación del estudiantado, debido a que cada contexto tiene sus propios aspectos económicos, sociales y culturales incluyendo valores, actitudes y tradiciones variadas con los que deberá el docente prever, seleccionar y organizar todos los elementos que componen la situación del aprendizaje</p>

**Matriz de Análisis área: Didáctica**  
**Categoría: Metodologías activas**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán.	<b>ANALISIS</b>
Niveles de aprendizaje	¿Considera que los docentes de los institutos nacionales del departamento de Ahuachapán promueven los distintos niveles de aprendizaje?	Eso depende del proceso de formación de cada docente y verdaderamente hay docentes que se han preparado para a nivel medio hay docentes que están muy bien preparados y que saben el tipo de metodologías a utilizar para que estas tareas de aprendizaje se puedan ir dando hay asignaturas en donde el maestro puede dar a conocer toda su creatividad e innovación lo que motiva al estudiante para que no sea una simple transmisión de conocimientos sino sea una apropiación y empoderamiento de esos conocimientos y que se lleve a la práctica, a nivel medio yo siento que si es importante a nivel medio yo considero que si los docente tienen competencias y con metodologías y técnicas diferente	<p>En la fundamentación teórica se consideró que se debe promover los aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social de los estudiantes. Propiciando la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros.</p> <p>El docente debe ser capaz de promover estrategias que fomenten los espacios de participación del estudiantado donde el aprendizaje no quede a nivel conceptual, sino trascienda a la aplicación de conocimiento en la vida cotidiana,</p>

**Matriz de Análisis área: Psicopedagogía**  
**Categoría: Atención a la diversidad**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán</b>	<b>ANALISIS</b>
Modelos pedagógicos	¿Considera usted que los docentes de educación media conocen los diferentes modelos pedagógicos, que le permitan atender la diversidad de aprendizajes?	ahora el trabajo psicopedagógico también es importante y la universidad lo forma en una o solo dos materias, ya sea psicología o psicopedagogía o alguna otra materia, que tiene que ver con el aprendizaje o la enseñanza o como el ser humano está dispuesto a aprender, pero se necesita un poco profundizar, el ministerio da capacitaciones pero por lo general las capacitaciones se orientan a las asignaturas básicas y se descuida de la parte psicológica y de enseñanza es importante que lo retomemos, un docente comprometido por su puesto si cada alumno es diferente cada persona aprende diferente por lo que el docente debe estar actualizado y conocer de metodologías para cada una de esas diversidades que tenemos en el aula, entonces tendría que investigar por esos maestros que no leen, que no investigan son maestros que va quedando desfasados y hacen lo que les va saliendo al azar.	La formación psicopedagógica permite al docente propiciar las condiciones que faciliten la comprensión los contenidos debido a que contara con las herramientas que le permitan identificar las situaciones individuales del estudiantado; considera el desarrollo como un proceso estrictamente individual, otorgando un papel fundamental al entorno social, a las personas que rodean a la persona en desarrollo, como consecuencia desde este punto de vista el desarrollo es el resultado del esfuerzo conjunto que realizan los maestros y los aprendices

**Matriz de Análisis área: Psicopedagogía**  
**Categoría atención a las emociones del estudiantado**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán</b>	<b>ANALISIS</b>
Desarrollo evolutivo de la adolescencia	¿Considera que los docentes conocen las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia (Teorías psicoanalíticas, Teorías socioculturales, Teorías cognitivas, Teorías del aprendizaje) o actúan empíricamente?	<p>Pues deberían de conocerlo por nuestra madurez, nuestra adultez, nuestra formación profesional, porque es una edad bien difícil donde la parte emocional, hormonal, psíquica, psicológica del adolescente es compleja tratarla, el maestro debe hacer buen uso de la inteligencia emocional, tanto del como de los estudiantes, debe aprender a conocerlos.</p> <p>Se hace necesario conocer toda la información posible del estudiante para poder saber cómo tratarlo en su momento, cada estudiante debe tratarse de una forma diferente, por su forma de ser, pensar, actuar, cada individuo es diferente y también debemos tener todas las herramientas en la parte psicológica, en la parte emocional para poder tratarle, es difícil tratar con adolescentes pero un adolescente bien orientado es un adolescente que se le facilitan todas las condiciones de</p>	Cuando el docente tiene conocimiento de las diferentes teorías psicológicas que explican el desarrollo evolutivo de la adolescencia, se encuentra más capacitado para atender los problemas emocionales que presentan en la cotidianidad, y orientar de una manera más asertiva.

		<p>aprendizaje es un adolescente que dará un buen resultado....y bien orientado un joven canalizándole todas las energías por eso con la escuela inclusiva de tiempo pleno coloca talleres en el tiempo libre y no se desvíen sirve como prevención, y como una herramienta que sirva para la formación integral, les encanta: la música, la pintura, la danza, el deporte, y eso genera canalizar los impulsos de los adolescentes se convierten en una ayuda tanto para docentes como directores de la educación media, una escuela bien organizada, bien orientada.</p>	
--	--	--	--

**Matriz de análisis área: Ética**  
**Categoría atención a las emociones del estudiantado**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán</b>	<b>ANALISIS</b>
Liderazgo Académico	¿Considera que realmente evidencia liderazgo los docentes?  ¿De qué forma se hace notar?	He trabajado con docentes de educación media y el docente de educación media tiene su liderazgo, ahora mucho tiene que ver la parte actitudinal que es la voluntad y querer hacer las cosas, si un docente de educación media decide conformar un grupo de adolescentes que le trabajen en ciertas áreas él lo puede lograr y se constituyen en mentores de los futuros adultos, lo único que tenemos que hacer es lograr que el estudiante de lo mejor de sí, y a veces nos parece indiferente si un alumno reprueba o no reprueba la materia, sacamos el cuadro de notas y tenemos veinte estudiantes catorce reprueban la materia y seis la pasan y ahí nos quedamos, tranquilos sin investigar porque catorce nos reprobaron la asignatura y se tendría que comenzar a trabajar la parte emocional, psicológica en ellos, y reconocer que a nosotros nos pagan por que todos aprueben, que todos logren las competencias que el plan de estudio nos pide, y no nos pagar solo por estar con un grupo de alumnos dos horas clases, tres horas clases, nos pagan para que ellos aprendan y es lo que y si lo podemos lograr nos podemos dar por satisfechos, y orgullosos de nuestra profesión que es lo que nos ha venido a generar riqueza en la profesión tan linda de ser maestro.	El liderazgo debe producir consecuencias significativas entendidas desde el criterio de legitimidad, un líder es capaz de influir en el grupo, logrando resultados exitosos. Construyendo una verdadera autoridad que según Santos Guerra citado en el marco teórico significa hacer crecer. Y para impulsar este crecimiento busca involucrarse en el desarrollo de actividades para lograr alcanzar la meta.

**Matriz de Análisis, área: Ética**  
**Categoría: Faltas a la moral.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTAS DE PROTOCOLO</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán</b>	<b>ANALISIS</b>
Aplicación de la ética en lo laboral	¿Considera que algunos docentes han cometido faltas a la moral en sus lugares de trabajo	Bueno primero en esta parte tenemos que hacer unas reformas también porque tenemos bastante maestro a nivel nacional y departamental con algunos problemas de adiciones como el alcoholismo, a otros les gusta consumir drogas y quiérase o no, no se encuentran con las facultades normales psíquicas, ni mucho menos para poder enseñar, la ley toma el alcoholismo como una enfermedad y se tendría que hacer una reforma de algunos artículos de ley que prohíba y sancione por hacer eso, hay artículos de ley pero es raro la persona que denuncia,	Cuando el docente posee ética, manifiesta un conjunto de pautas de comportamiento, que se modelan en la cotidianidad, las cuales van más allá de una norma escrita en la ley de la carrera docente o en la ley de ética de los servidores públicos, es un compromiso consigo mismo y con los demás de realizar su labor profesional satisfactoriamente.



**Matriz de Análisis área: Ética**  
**Categoría atención a las emociones del estudiantado**

CRITERIOS	PREGUNTAS DE PROTOCOLO	RESPUESTA Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán	ANALISIS.
Desarrollo profesional	Como evidencia el desarrollo profesional de los docentes	Cada profesional sabe en qué momento necesita de mayor preparación ahora nosotros como docentes hoy debemos estar preparando constantemente, independientemente sea un curso que lo imparta el MINED, alguna ONG cursos de formación, así de manera particular querer tener otra carrera que nos pueda ayudar. un docente después de que saque el profesorado, debería empezar por sacar una licenciatura en psicología, porque debemos de trabajar con el ser humano y el ser humano es complejo, buscar una área de psicología y rebuscar todos esos conocimientos, el docente debe haber nacido estudiando y tendría que morir estudiando, preparándonos todos los días, el campo tecnológico quizá es una de las grandes debilidades de la formación docente, hay docente que no quiere, dar ese paso a la tecnología y eso nos hace ver mal, porque nuestros estudiantes hoy en día manejan la tecnología a las mil maravillas, y nosotros nos quedamos en el aire, cuando los muchachos están mostrando sus	Es necesario que el docente se actualice constantemente y más interesante seria que lo haga por voluntad propia, respondiendo a las áreas deficientes, consiente de esa necesidad y busque su crecimiento profesional, en conocimientos, habilidades y destrezas, sin imposición.  La calidad de la profesión docente es indispensable para la mejora de los resultados educativos, pero como se citó en el marco teórico es un reto atraer a los mejores bachilleres para que aspiren a

		<p>habilidades, y algunos la toman como revanchismo porque el mucho o la señorita sabe y nosotros no, son como los campos en los que nos vamos quedando como rezagados y deberíamos ir buscando la manera como actualizarnos, un docente del siglo XXI tiene que estar en constante formación, en constante aprendizaje, el maestro siempre tiene que leer porque un maestro que no lee es un maestro que se va quedando obsoleto, y la información siempre tiene que ser, leer libros de la especialidad y también leer libros de la parte psicológica, de la parte pedagógica, de la parte de aprendizaje, para poder complementar bien la enseñanza y cumplir con los estándares que me piden.</p>	<p>la formación docente.</p>
--	--	---	------------------------------

**Matriz de análisis área: Evaluación  
Categoría: Democrática**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán</b>	<b>ANALISIS</b>
Participación de todos los sectores en la evaluación.	¿De qué manera se evidencia la participación de los sectores de la comunidad educativa en el análisis de los resultados de la evaluación?	Directamente la evaluación solo es maestro-alumno, porque no hemos formado una cultura evaluativa y esta el caso del director que lo evalúan cada cinco años, lo evalúan los tres sectores, padres, maestros y estudiantes, hacen la evaluación y según el criterio de ellos continúa, otros cinco años entonces el director está supeditado solo a ese tipo de evaluación. Año con año debería de haber otro tipo de evaluación que lo deberían de hacer los maestros y no con el objetivo de reprobarlo sino con el objetivo de que las cosas fueran mejor, el director debería de evaluar a sus docentes y decirles estas áreas esta deficientes, en la parte organizativa, administrativa, pedagógica, en diferentes áreas tener un instrumento, las escuelas en todo nivel deben tener el comité de evaluación es uno de los tantos comités que debemos reforzar en los centros escolares en la parte de organización al inicio del año cuando vamos a organizar la escuela al inicio de año pero ese comité nunca aparece ahí está el comité de evaluación pero solo de nombre evaluando no solo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino la limpieza o evaluar cualquiera otra	La evaluación sigue siendo una responsabilidad del profesorado, pero cada vez es más necesaria la coordinación con los demás sectores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace necesario trascender de una evaluación tradicional donde solo el docente evalúa, a una coevaluación, autoevaluación y hetero evaluación, se promueva

	<p>actividad extracurricular viendo como salió, valorando lo bueno lo malo, esa cultura no la tenemos y debemos romper esquemas todos nos debemos evaluar y no nos debemos sentir mal si este mundo fuera perfecto no habrían guerras, no abrían montón de problemas a nivel mundial, igual una escuela no es perfecta tiene sus cosas buenas, sus cosas deficientes, en una cultura de evaluación nosotros podemos ir mejorando día a días por eso es importante los planes de mejora, porque eso nos ayuda ver dónde estamos y hacia dónde queremos llegar y la evaluación debería de ser una cultura en todos los niveles, hasta el nivel familiar pero como estamos hablando de la escuela.</p> <p>El Salvador evalúa de uno a diez que es el rango que tenemos para colocar una nota, si dividimos ese diez el 33.33 por ciento le corresponde al estudiante, el 33.33 es del docente y el 33.33 por del padre de familia para englobarlo, es importante, talvez dejemos fuera la comunidad por que la comunidad porque la comunidad también educa, pero no hemos generado ese involucramiento porque en el futuro tal vez se tendrá que dividir entre más, pero cada uno de estos tres actores juega un papel importante, entonces cada uno de nosotros debe generar ese trabajo y lo tenemos que valorar también, lindo seria al principio del año explicarles esto a los padres de familia</p>	autonomía.
--	--	------------

		<p>y establecer criterios, que es lo que va a hacer el padre de familia, que es lo que tiene que hacer el alumno, que es lo que tiene que hacer el maestro, y al final del año establecer una evaluación y ver quien cumplió, y luego ver la nota del estudiante y luego decir, Lo logramos, este tema es interesante y por su puesto yo concluyo que debemos generar una cultura de evaluación a la evaluación no se le debe tener miedo, y venga una crítica que a veces afecta, duele que le digan a uno estas mal en este momento, pero si uno tiene la capacidad para cambiar lo que está mal o sin uno no tiene esa competencia y la quiere adquirir ahí es donde funciona el proceso de evaluación</p>	
--	--	---	--

**Matriz de análisis área: Evaluación**  
**Categoría: Tiempo para la evaluación**

CRITERIOS	PREGUNTAS DE PROTOCOLO	RESPUESTA Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán	ANALISIS.
Cuando realizar la evaluación.	¿En el departamento de Ahuachapán qué momento se evalúa la pertinencia de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Tenemos una prueba estandarizada, la PAES pero no nos mide solo la educación media sino desde que el niño entra a la parvularia hasta que egresa de bachillerato, trae preguntas que son de conocimiento general y otras de áreas específicas cuando sacamos una nota en esta prueba estandarizada nos damos cuenta como está el sistema educativo; en esto hay una cadenita porque el maestro de segundo ciclo le echa la culpa al de primer ciclo, el de tercer ciclo al de segundo ciclo y así continua el de educación media al de tercer ciclo y así como que nos echamos las culpas, en evaluación la situación es que no cámbianos de pasamos de pasar de un examen escrito a de generar un debate, pasamos a crear la confianza del conocimiento que él tiene los puede dar a conocer verbal o a través de un escrito, lo puede dar a conocer de mil formas no simplemente a través de un examen.	La evaluación debe ser continua, no solo al final del proceso, ya que los resultados obtenidos en la evaluación permiten que el docente tome decisiones oportunas, a reflexionando críticamente sobre todos los momentos que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados. Además, la evaluación debe verse como un proceso de diálogo, donde existe un vínculo permanente entre el docente y el estudiantado, no como un registro instantáneo de episodios que dan cuenta de un estado eventual; sino de un acto permanente que está estrechamente vinculado con el logro del aprendizaje

**Matriz de análisis área: Evaluación**  
**Categoría: técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b> Maestro Héctor Donald Aquino Pimentel. Director Departamental de Educación Ahuachapán	<b>ANALISIS</b>
Recolección de información.	¿Qué tipo de técnicas e instrumentos de evaluación considera que son los que emplean los docentes con mayor frecuencia?	en evaluación la situación es que no cámbianos de pasar de un examen escrito a de generar un debate, pasamos a crear la confianza del conocimiento que él tiene los puede dar a conocer verbal o a través de un escrito, lo puede dar a conocer de mil formas no simplemente a través de un examen y por su puesto variar porque un examen no solo es una pregunta directa y una respuesta directa hay una batería para poder elaborar una prueba escrita para evaluar conocimientos, los conocimientos también no solo se evalúan a través de una prueba escrita hay formas de valorar la evaluación por competencias que tanto está de moda y uno puede valorar hay pruebas memorísticas también están las pruebas procedimentales, y actitudinales, si logramos que el estudiante logre esas competencias pues creemos que la evaluación cumple su objetivo, pero no hacer una simple evaluación superflua, sino algo que de verdad demuestre que el alumno tiene las competencias, es igual para nosotros los docentes, algo que todos, le tenemos temor a la evaluación si el ministerio dice vamos a evaluar al desempeño docente, todo mundo se encrespa y le tiene temor, en esa posición nos	Los instrumentos de evaluación deben contener criterios preestablecidos para orientar el proceso de alumnado en función de las competencias establecidas en el Grado, y en relación a los objetivos que se pretenden.  Cuando diseñemos criterios de evaluación hemos de tener presentes la implicación del alumnado en las actividades de aprendizaje, evaluaciones con sentido, prácticas, operativas, que hará más efectiva su enseñanza

		<p>deberíamos de poner nosotros los docentes de que cuando evaluamos a los estudiantes ellos se encrespan y si se han preparado llegan con mucha confianza, si no se han preparado llegan temerosos, exactamente lo mismo nos pasa en todos los niveles, cuando una persona va a un banco y se examina va con cierto temor, si maneja los conocimientos va bien tranquilo porque sabe que tiene las competencias adecuadas para poder desarrollarlo, y es bien interesante porque hoy el señor ministro de educación ha decidido someternos a unas pruebas internacionales no con el objetivo de salir bien, sino de aprender de esas pruebas cuales son las deficiencias que nosotros como sistema educativo presentamos para ver donde atacamos esas deficiencias para sacar adelante la educación de este país y eso es interesante.</p>	
--	--	---	--



## **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

El objetivo que guió la investigación expresa: Determinar el perfil fundamental del docente de educación media pública en las áreas: didáctica, psicopedagógica, ética y de evaluación al servicio de los aprendizajes.

Por lo que con los resultados obtenidos de la investigación se considera que el área a fortalecer con urgencia es el área ética, debido a que en la categoría aplicación de la ética en el área laboral se observa que el 100% de los participantes manifiestan que los docentes cometen faltas a la moral; así como también manifiestan que se violentan los derechos de los estudiantes. Aun cuando se rige el marco de acción docente por la ley de la carrera docente en la que están tipificadas las faltas y las sanciones por dichas faltas y se tiene una ley de ética de los servidores públicos, se hace necesario fortalecer en la formación docente, los valores morales y las pautas de comportamiento, trascendiendo de definición de conceptos a situaciones concretas que se reflejen en la práctica pedagógica.

La segunda área que es necesaria considerar en el perfil docente es la evaluación al servicio del aprendizaje considerándose especialmente la categoría Técnicas de evaluación implementadas, debido a que el 50% de los docentes consideran que la prueba objetiva es la técnica que más emplean, lo cual denota que el tipo de aprendizaje que se está desarrollando es más de carácter conceptual, la finalidad de la evaluación debe estar dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias en el alumnado.

Se debería promover el empleo de técnicas que promuevan la construcción de saberes, procedimientos y actitudes. Los instrumentos de evaluación permiten obtener información de los aprendizajes del estudiantado, por lo que es indispensable que todo docente, aprenda a diseñar diferentes instrumentos de evaluación que garanticen la confiabilidad y validez de la información que refleje, ya que esto servirá de apoyo en la toma de decisiones.

También es indispensable considerar en el área psicopedagógica, la categoría atención a la diversidad revela que los docentes tienen poco conocimiento de los modelos de aprendizaje, predominando el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner con el 57%, mientras que los otros en menores porcentajes, por lo que se hace necesario fortalecer los diferentes modelos pedagógicos en la formación docente. Conocer los diferentes modelos pedagógicos le permite al docente identificar al máximo el desarrollo de los procesos mentales que favorecen a cada estudiante, diseñando actividades que favorezcan su aprendizaje, lo cual permitirá despertar interés en el estudiantado.

En lo que respecta a la competencia psicopedagógica se preguntó sobre las corrientes y todavía existe un 21% que se identifica con el conductismo, realmente esto indica que se debe fortalecer la competencia psicopedagógica en cuanto a las diferentes teorías que existen y como emplearlas en el aula, para cambiar los antiguos paradigmas sobre el aprendizaje. Es notable que se deban ampliar los conocimientos psicopedagógicos en la formación docente.

En el área didáctica se evidencia que: Existe un 20% de los participantes que planifica únicamente de acuerdo a objetivos de la asignatura, sin contextualizar la planificación de acuerdo a las características del estudiantado. Por lo que se hace necesario fortalecer en la formación inicial del docente, la necesidad adecuar la planificación de acuerdo a la realidad en que se encuentra inmerso el estudiantado ya que esto facilita el aprendizaje

Por otra parte, se deberá promover el empleo de diferentes técnicas que promueva los distintos niveles del aprendizajes en la investigación se evidencia cuenta que un 28% prioriza acciones que conducen a la memorización, es preocupante porque para desarrollar un espíritu crítico se debe buscar lograr mayores niveles del pensamiento llegando a la aplicación del conocimiento a situaciones concretas, donde el estudiantado trascienda de repetir a crear, de memorizar a presentar sus propios puntos de vista. En la formación didáctica del docente se debe estimular que empleen actividades que fortalezcan las estructuras del pensamiento.

## Bibliografía

- Alcazar, J. A. (2004). curso de especializacion de Educacion Moral y Civica. *El plan de formacion*.
- Alonso, M. (enero-junio de 2013). modelos de aprendizaje: una actualizacion àra su revision y analisis. *Revista Colombiana de Educaion*, 79-105.
- Apple, M. (1983). *ideology and practice in schooling*. Philadelphia: Temple University.
- Apple, M. (1986). *Ideologia y curriculum*. Madrid: AKal.
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. México D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Cazau, P. (marzo de 2006). Obtenido de INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN:  
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Chavez Aguilar, J. M. (2000). *Los Municipios en la historia de El Salvador*. Obtenido de [www.repo.funde.org/365/](http://www.repo.funde.org/365/)
- Cloninger, S. (2003). *Teorias de la Personalidad*. Mexico: Pearson Educacion .
- Coll, C., Pozo, J., Saravia, B., & Valls, E. (1992). *Los Contenidos en la Reforma*. Madrid: SANTILLANA.
- CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador El Salvador: contracorriente editores.
- Cortina, A. (2000). 10 palabras claves en etica de las profesiones. Estella.
- Cuéllar-Marchelli, H. (2015). *El Estado de las Políticas Públicas Docentes*. San Salvador: fusades.
- de la Herran, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Camaguey, Cuba.
- Delors, J. (1996). *La educacion encierra un tesoro*. Madrid: unesco.
- Díaz Barriga, F. (1999). "*Elaboración del perfil profesional*". Obtenido de DC Diaz Barriga Elaboracion Del Perfil 001: <https://es.scribd.com/document/116862853/DC-Diaz-Barriga-Elaboracion-Del-Perfil-001>
- Diaz Barriga, F. (2004). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: the MacGraw -hill.
- Diaz Barriga, F. (2005). *enseñanza situada; vinculo entre la escuela y la vida*. Mexico.
- Diaz, D. (1999). La didactica universitaria: Referencia impresindible para una enseñanza de calidad. *revista electronica interuniversitaria de formacion al profesorado*.
- Diaz, D. (1999). La didactica Universitaria: Referencia Impresindible para una enseñanza de calidad. *revista electronica interiuniversitaria, de formacion del profesorado*.

- Dumont Hanna, D. I. (s.f.). *Proyecto "Ambientes Innovadores de Aprendizaje"*. Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/ceri/The%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- Dumont, H. (2017). *La Naturaleza del Aprendizaje*. Monterrey: oecd.
- Elliott, J. (2000). *El Cambio Educativo desde la investigación acción*. Madrid: MORATA.
- Escuela Inclusiva, G. E. (s.f.). *ESPECIALIZACION DOCENTE ETHOS DOCENTES*. El Salvador.
- Fernandez March, A. (2009). *Metodologías activas para la formación de competencias*.
- Fernández Marcha, A. (2009). *La Evaluación de los aprendizajes en la universidad: Nuevos Efoques*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Fernandez Santos, A. (2014). Evaluando la Evaluación de los Aprendizajes. 7.
- Fernández Santos, A. (2014). *Evaluando la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.ufg.edu.sv/icti/doc/EVALUANDO-LA-EVALUACION-DE-LOS-APRENDIZAJES.pdf>
- Francis, S. (2006). hacia una caracterización del docente universitario "excelente" una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educacion*, 31-49.
- Gardner, H. (1997). la Teoría de las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. En *didáctica*. México.
- Gardner, H. (1997). *La Teoría de las múltiples inteligencias para el desarrollo de habilidades del pensamiento*. México, D. F.
- GÓMEZ LUCAS, M. C. (2010). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*. Marfil.
- Gomez, A. P. (2007). *profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid.
- Habermas, J. (1986). *conocimientos e intereses en ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Hamodi Galán, C. (2014). LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO. Valladolid.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- IMBERNÓN, F. (2000). UN NUEVO PROFESORADO PARA UNA NUEVA UNIVERSIDAD. ¿CONCIENCIA O PRESIÓN?\*. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 37-46.
- iINTELIGENCIAS*. (s.f.). Obtenido de [http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)
- Jaques, D. (1996). *la educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.

- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* (Segunda edición ELECTRÓNICA, 2013). Obtenido de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)
- Ley de educacion superior.* (2008). san salvador.
- (2006). *Ley de etica gubernamental y su reglamento.* San Salvador.
- LEY DE LA CARRERA DOCENTE.* (22 de marzo de 1996). Obtenido de <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-la-carrera-docente>: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-la-carrera-docente>
- LEY GENERAL DE EDUCACION.* (1996). San Salvador: Mined.
- Manual de Estilos de Aprendizaje.* (s.f.). Obtenido de [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Manual de estilos de aprendizaje.* (2004). Obtenido de [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- MINED. (1997). *Normas y orientaciones curriculares para la formacion inicial de maestros, vol. I.* Obtenido de [https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/informe\\_docentes.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/informe_docentes.pdf)
- MINED. (2009). *Un viztazo al Pasado de la Educacion en El Salvador.* Obtenido de [ri.ufg.sv/jspui/bitstream/11592/7374/3/372.218-L735d-capitulo%20II.pdf](http://ri.ufg.sv/jspui/bitstream/11592/7374/3/372.218-L735d-capitulo%20II.pdf)
- Navas Chapa, L. (2004). *MANUAL DE ESTILOS DE aprendizaje.* Mexico: Direccion de Coordinacion Academica.
- Navas Chapa, L. G. (2004). *Manual de estilos de aprendiizaje.* Mexico: Direccion de Coordinacion Academica.
- Navas Chapa, L. G. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje.* Mexico.
- Navas Chapa, L. G. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje.* Mexico: Direccion de Coordiancion Academica.
- Ocampo Flórez, j. G. (04 de 12 de 2014). Obtenido de Caracterización del perfil del docente de los Programas de Administración y sus competencias: [http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO\\_CARACTERIZACION\\_DEL\\_PERFIL\\_DEL\\_DOCENTE\\_DE\\_LOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_ADMINISTRACION.pdf](http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO_CARACTERIZACION_DEL_PERFIL_DEL_DOCENTE_DE_LOS_PROGRAMAS_DE_ADMINISTRACION.pdf)
- OCAMPO FLÓREZ, J. G. (04 de 12 de 2014). *Caracterización del perfil del docente de los.* Obtenido de [http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO\\_CARACTERIZACION\\_DEL\\_PERFIL\\_DEL\\_DOCENTE\\_DE\\_LOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_ADMINISTRACION.pdf](http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO_CARACTERIZACION_DEL_PERFIL_DEL_DOCENTE_DE_LOS_PROGRAMAS_DE_ADMINISTRACION.pdf)

- OCDE. (2004). Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/ceri/34313907.pdf>
- OEI. (2003). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Obtenido de [www.oei.es/historico/quipu/salvador/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/salvador/informe_docentes.pdf)
- Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica . (s.f.). *OEI-Ministerio de Educación de El Salvador*.
- Palomero Pescador, J. E. (2006). Revista Ineruniversitaria de formación del profesorado. 233-263.
- Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Progreso.
- Petrovski, A. V. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. El Progreso.
- Picardo, O. J. (mayo-agosto de 2012). La Formación de Docentes en El Salvador. *Realidad y Reflexión*.
- Ponce, D. R. (2016). ¿Cómo afrontar la evaluación del alumnado desde una perspectiva ética? *¿Cómo afrontar la evaluación del alumnado desde una perspectiva ética?* Mexico.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Sistema de Información Científica Redalyc* , 44.
- Salvador, O.-M. d. (s.f.). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Obtenido de <https://www.google.com/sv/search?q=Organizaci%C3%B3n+y+Estructura+de+la+Formaci%C3%B3n+Docente+en+Iberoam%C3%A9rica&oq=Organizaci%C3%B3n+y+Estructura+de+la+Formaci%C3%B3n+Docente+en+Iberoam%C3%A9rica&aqs=chrome..69i57.16042j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .
- Sans Martín, A. (2008). *La Evaluación de los Aprendizajes: Construcción de Instrumentos*. Barcelona: Octaedro.
- Sans Martín, A. (2008). *La Evaluación de los Aprendizajes: Construcción de Instrumentos*. Bcelona : Octaedro.
- Santos Guerra, M. (1991). La Evaluación un proceso de diálogo, Comprensión y mejora.
- Santos Guerra, M. (2003). *Revista enfoques educacionales, Vol.5, 75*.
- Sergio Tobon Tobon, J. H. (2010). *Aprendizajes y evaluación de competencias*. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de Aprendizajes y evaluación de competencias: <http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materialesMS/TOBONPIMENTAGARCIASECUENCIA SDIDACTICASAPRENDIZAJEY EVALUACION DE COMPETENCIAS.pdf>

- shulman. (1986). paradigmas y programas en la investigación en el estudio de la enseñanza.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva forma. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 20.
- shulman, L. (2005). conocimientos y enseñanza; fundamentos de la nueva refodrma. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Solar, M., & J., S. (2008). *Desempeño docente desde la perspectiva del enfoque profesional*. Santiago: CINDA.
- solar, M., & Sanchez, J. (2008). En *Evaluación del desempeño docente y calidad Universitario* (pág. 117). santiago: CINDA.
- Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Tamayo, Ó. E. (2005). APORTES DE LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y DEL CONTENIDO PEDAGÓGICO DEL CONOCIMIENTO. *REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA VO L. XVII N. 13 o, 18*.
- UNESCO. (2001). *Síntesis de las reflexiones y los apotes surgidos durante la 46ª Conferencia internacional de educación de la UNESCO*. GINEBRA.
- Zabalza Beraza, M. A. (2012). La Universidad de las competencias. *Revista de Docencia Universitaria*, 13.

# Anexos





**Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente,  
Escuela de Postgrado. Maestría en Profesionalización de la Docencia  
Superior**

**INTRODUCCION:** Estimado/as Docentes, como estudiantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior estamos recolectando datos sobre la propuesta del Perfil Básico del Docente de Educación Media para Los Institutos Nacionales del Departamento de Ahuachapán. En el sentido proporcionarnos información sobre su experiencia como docente ya que será de mucha ayuda a la comunidad educativa. Manifestamos que la información que nos brinde será confidencial y sólo para propósitos académicos.

**Objetivo de la Investigación:**

Recolectar información sobre las competencias didácticas, psicopedagógicas, éticas y de evaluación que posee el actual docente de educación media de los institutos nacionales del Departamento de Ahuachapán, mediante una encuesta, con el fin de elaborar una Propuesta del Perfil Básico del Docente de Educación Media.

**Generalidades:**

Indicación: **Por favor llene la siguiente información solicitada**

Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_ Institución donde labora \_\_\_\_\_

Especialidad según título:

\_\_\_\_\_

Especialidad según Escalafón:

\_\_\_\_\_

**Coloque una equis en la casilla correspondiente**

Sexo:  femenino  masculino Edad: \_\_\_\_\_ años

Nivel Académico:  Técnico  Profesorado  Licenciatura

Ingeniería  Maestría  Doctorado

**Indicación:** marque con una equis la respuesta que considera conveniente según su criterio

**Competencias Didácticas**

**1 ¿De acuerdo con qué criterio realiza usted las adecuaciones curriculares?**

**Seleccionar solamente uno por favor**

De acuerdo a las características del estudiantado

De acuerdo a las necesidades del contexto

- De acuerdo a los apoyos técnicos o recursos
- Distribución del tiempo de acuerdo a objetivos
- Reorganización de los contenidos de acuerdo a sus propios criterios profesionales
- Otras, especifique: \_\_\_\_\_

**1 ¿La razón que más motivaría un ambiente de confianza y seguridad para participar en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiantado es?**

- Contextualizar el aprendizaje de acuerdo a las experiencias vividas por el estudiantado.  
Orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades y motivaciones propias del estudiantado.
- El tipo de vínculo que existe entre el profesor/profesora con el estudiantado
- El tipo de relación que existe entre el profesor/profesora y la disciplina que imparte.

**2 ¿Qué estrategias considera usted que son las más empleadas por los docentes para generar espacios de participación para el estudiantado, seleccione dos?**

- Metodologías de casos
- Debates
- Enseñanza basada en preguntas
- Cierre de clases (que aprendí en la clase)
- Aprendizaje entre pares
- Discusión guiada
- Trabajo en equipos
- Exposiciones
- Análisis de documentos
- Organizadores gráficos
- Aprendizaje basado en problemas
- Foros físicos y virtuales
- Otras, especifique: \_\_\_\_\_

**3 ¿Ha identificado usted que los docentes de la institución en la que labora promueven el aprendizaje autónomo?**

Sí  No

Si su respuesta es **sí** seleccione dos de las técnicas que emplean para promover el aprendizaje autónomo:

- Investigaciones bibliográficas
- Diseño y ejecución de proyectos
- Chats y foros virtuales

- Blogs
- Portafolios
- Portales con direcciones electrónicas
- Creación de aulas virtuales
- Otras, especifique: \_\_\_\_\_

#### **4 ¿Con qué rol se identifica como docente?**

- Docente facilitador, guía y asesor; tiene la capacidad de buscar y procesar información, presenta el diseño de problemas de realidad, considera que sus alumnos pueden aprender por sí mismos y ve la evaluación tanto procesos como resultados con la participación del alumnado.
- El docente es experto por lo tanto transmite la información a los alumnos, mantiene una comunicación unidireccional durante su clase por lo tanto es el único evaluador.

#### **5 Seleccione cuál de las categorías de verbos son las que más emplean los docentes para indicar las acciones que se desarrollarán en la clase,**

- Enumerar, describir, seleccionar, escribir, narrar.
- Razonar, comparar, contrastar, analizar, explicar.
- Evaluar, imaginar, crear, predecir, construir.

#### **6 Seleccione las características que deben identificar a un docente**

- Dominio de la asignatura, interés por enseñar, dominio de métodos y técnicas que despiertan la motivación en el estudiantado.
- Modelaje de valores éticos.
- Trato democrático, creación un ambiente de confianza propicio para el aprendizaje.

#### **7 Usted como docente realiza una autoevaluación sobre la pertinencia de las técnicas y estrategias didácticas implementadas para lograr excelentes resultados.**

- Siempre
- Algunas Veces
- Nunca

## Competencias psicopedagógicas

### 8 ¿Cuál de los siguientes modelos de aprendizaje conoce?

- Cuadrantes cerebrales
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner
- Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman
- Modelo de los hemisferios cerebrales
- Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

### 9 ¿Cuál considera que es el más adecuado para entender la diversidad?

- Cuadrantes cerebrales (cortical izquierdo, cortical derecho, límbico izquierdo, límbico derecho)
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner (interpersonal, intrapersonal, musical, espacial, corporal kinestésica, lógico matemática y lingüística)
- Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman (sensitivo-intuitivo, visual-verbal, inductivo-deductivo, secuencial-global, activo-reflexivo)
- Modelo de los hemisferios cerebrales (hemisferio izquierdo, hemisferio derecho)
- Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (visual-auditivo-kinestésico)

### 10 ¿Cuáles son los recursos didácticos que emplean los docentes en la institución donde usted labora para beneficiar los diferentes tipos de aprendizaje?; Favor seleccionar solo una respuesta

- Organizadores gráficos, rotafolio, carteles, afiches, ilustraciones, diapositivas, libros, videos, películas, murales, mapas
- Auditivos; exposiciones, foros, lecturas dirigidas.
- Aula virtual, blogs, chats, experimentos de laboratorio, títeres, dramatizaciones, viajes de campo, investigaciones, proyectos
- Todos los anteriores

**11 ¿De qué manera se promueve el desarrollo de las potencialidades del estudiantado? Seleccione solo una respuesta**

- Se desarrollan talleres de acuerdo a las capacidades identificadas
- Se gestiona con instituciones externas para dar seguimiento a las potencialidades
- Se generan espacios para dar tutoría de acuerdo a las capacidades del estudiantado
- Se emplea estrategias metodológicas durante la clase que favorezcan el desarrollo de potencialidades
- Otras.

**12 ¿De qué manera se resuelven los conflictos en el aula? Seleccione solo una respuesta**

- Se aplica sanciones a los estudiantes
- Se sigue lo establecido en el manual de convivencia
- Se dialoga con los estudiantes
- Se le hace ver quien tiene la autoridad en el aula
- Otras

**13 ¿Cuál de las siguientes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia conoce?**

- Teorías psicoanalíticas
- Teorías socioculturales
- Teorías cognitivas
- Teorías del aprendizaje
- Otras, especifique

**14 ¿Cuál de las anteriores teorías adopta, en su práctica docente?**

\_\_\_\_\_

---

**15 ¿Con cuál de las siguientes teorías psicológicas, se identifica, empleándola en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Conductismo
- Humanismo
- Cognitivismo
- Competencialismo.
- Otras

**16 ¿De qué forma es más posible despertar el interés por el aprendizaje en el estudiantado? Seleccione solo una respuesta**

- Cuando se a contextualizado el proceso de acuerdo a las necesidades del estudiantado
- Cuando se ofrecen recompensas
- Cuan existe una participación activa del estudiantado.
- Otras

### **Competencias Éticas**

**17 ¿De qué forma se evidencia el liderazgo del docente dentro del aula? Seleccione solo una respuesta**

- Cuando utiliza metodologías y conocimientos innovadores que motivan al estudiantado
- Cuando se es capaz de ayudar a definir al estudiantado sobre sus aspiraciones profesionales y personales
- Cuando promueve la armonía en el grupo, así como modela la moral entres sus alumnos.
- Cuando solo el docente toma las decisiones y hace que sus alumnos lo respeten
- Cuando se poseen las competencias interpersonales y organizativas necesarias para trabajar efectivamente con los diferentes grupos de estudiantes

**18 ¿Cuál de las siguientes faltas a la moral ha escuchado usted que comenten los docentes?**

- Solicitar o recibir dadivas valiéndose de su cargo
- Utilizar su cargo para hacer proselitismo político
- Solicitar favores personales o dadivas a cambio de alterar las notas de los estudiantes
- Acoso sexual
- Tener preferencias con los estudiantes por condiciones económicas, sociales, sexo, opinión política, etc.
- Otras: \_\_\_\_\_

**19 ¿Cómo se evidencia el desarrollo profesional de los docentes? Selecciona solo una respuesta**

- Mediante lectura de libros físicos y virtuales relacionados con la disciplina que imparte

- Asistiendo a conferencias que enriquezcan sus conocimientos
- Continuando con estudios superiores por financiamiento propio
- Asistiendo a las capacitaciones que imparte el ministerio de educación
- Otras: \_\_\_\_\_

**20 ¿Cuál de los siguientes derechos de los estudiantes es el que se violenta con frecuencia? Seleccione solo una respuesta**

- Derecho a revisión de notas
- Recibir un buen trato
- Ser atendidos en sus reclamos e iniciativas
- Ser escuchados antes de ser sancionados con seguimientos académicos y disciplinares firmados por los padres de familia
- Otras, especifique: \_\_\_\_\_

**21 ¿Cómo logran los docentes mantener el equilibrio de la disciplina en el aula?**

- Establecen acuerdos de convivencia en el aula.
- Amenazan a los estudiantes respecto a sus notas.
- Imponen sanciones por indisciplina.
- Convencen mediante argumentos lógicos al estudiantado para que asuma conductas adecuadas.
- Otros

### **Competencias sobre evaluación**

**22 ¿De qué manera se evidencia la participación de los sectores de la comunidad educativa en el análisis de los resultados de la evaluación?**

**Seleccione solo una respuesta**

- Casas abiertas
- Pausas pedagógicas con la participación de los tres sectores;
- Crear foros virtuales que permitan escuchar las opines de los tres sectores
- Establecer comités institucionales para la evaluación con representación de los tres sectores
- Otras

**23 ¿Cuándo considera que la evaluación no es ética? Marque solo una respuesta**

- No se establecen criterios claros para evaluar con objetividad

- Cuando el docente utiliza su poder para incidir en los resultados
- Cuando pone sus resultados al servicio del poder económico y político
- Cuando sirve para clasificar y etiquetar al estudiantado
- Todas las anteriores
- Otras

**24 ¿En qué momento se evalúa la pertinencia de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Al inicio del año lectivo
- Después de suministrar cada evaluación
- Al finalizar cada periodo
- Al final del año lectivo

**25 ¿Qué instrumento emplea usted en la evaluación? Selecciones solo el que emplea con mayor frecuencia**

- Escala de valoración
- Registro anecdótico
- Diario de clase
- Rubrica
- Otros, especifique: \_\_\_\_\_

**26 ¿Qué tipo de técnicas de evaluación se realizan los docentes con mayor frecuencia? Marcar solo una respuesta**

- Entrevista, observación, debate.
- Mapas conceptuales, ensayos, portafolio, reportes de investigación.
- Pruebas objetivas
- Otras

**27 ¿Quiénes participan en el proceso de diálogo y mejora de la evaluación?**

- Director/a.
- Docentes.
- Padres/madres de familia.



- Líderes y miembros de la comunidad.
- Asesores pedagógicos o representantes de las departamentales de educación.
- Todos los anteriores.