

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO**



TRABAJO DE POSGRADO

“INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL DISTRITO 0103 DE ATIQUIZAYA, AHUACHAPÁN, DURANTE EL PERIODO DE JULIO A NOVIEMBRE DE 2025”

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRO EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.

PRESENTADO POR

LICENCIADO JOSÉ VLADIMIR CERRITOS PÉREZ(CP07062)

LICENCIADO MELVIN ISIDRO VARGAS GRANADOS(VG01002)

DOCENTE ASESOR

MAESTRO RAÚL ALFREDO LÓPEZ TOBAR

FEBRERO, 2026

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA
VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO

M.Ed. MIGUEL ANGEL CRUZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

Primero y, ante todo, doy gracias a Dios, por ser mi luz y mi fortaleza en todo este camino. Sin Su guía, paciencia y amor incondicional, no habría sido posible llegar hasta aquí. Él ha sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi fuente de esperanza en los de desesperanza. Por Su gracia, he podido seguir adelante a pesar de los desafíos. Estoy profundamente agradecido por cada bendición, por la serenidad que me brindó cuando más la necesité y por la fe que me permitió mantener en cada paso que di.

A mi familia, a quienes debo todo lo que soy. A mi madre Lidia del Carmen Pérez León, por su amor incondicional, a mi tía Luisa Maribel Pérez León, por enseñarme a nunca rendirme, a luchar siempre por mis sueños y por la importancia de la educación. Ellas han sido mi mayor soporte emocional, mis primeras maestras y los pilares sobre los que he construido cada logro. Gracias por su sacrificio, por las palabras de aliento en los momentos de cansancio, y por ser mi razón para seguir adelante.

A esa persona especial, que ha estado a mi lado cuando más la necesitaba, quien siempre me apoyó con su cariño, sabiduría y comprensión. A ti, que me diste la fuerza cuando las mías ya no parecían suficientes, que creíste en mí incluso cuando yo dudaba. Tus palabras y tu presencia me han dado el impulso para continuar, y te estoy eternamente agradecido por todo el apoyo que me brindaste en cada etapa de este proceso.

A mi compañero de tesis Melvin Isidro Vargas Granados, que no solo fue mi colega de estudios, sino también el principal motivo por el cual pude ingresar a la universidad y empezar mi camino en la educación superior hace 20 años. Después de tantos años, nos reencontramos en este viaje que comenzamos juntos, un camino que nunca imaginé recorrer de nuevo, pero que resultó ser una bendición. Estudiamos juntos durante la maestría, y ahora terminamos este bonito camino, con cada lección, cada desafío y cada triunfo que compartimos. Tu amistad y tu apoyo han sido fundamentales en todo este proceso. Gracias por estar allí en los momentos de duda, por tu solidaridad y por la colaboración incansable. Este logro también es tuyo.

A la Maestra Helsy Janeth Ascencio de Tejada, por su dedicación, orientación y apoyo constante. Su liderazgo, compromiso y la pasión que puso en todo este programa fueron una fuente de

inspiración para mí. Gracias por brindarme la oportunidad de formar parte de esta maravillosa experiencia educativa, por creer en mis capacidades y por guiarme en este viaje que culmina con la entrega de esta tesis. Su esfuerzo y dedicación no pasan desapercibidos y agradezco profundamente de manera particular todo lo que hizo por mí.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es tan suyo como mío.

Vladimir Cerritos.

Primeramente, agradezco a Dios Todopoderoso por haberme concedido la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar este proceso académico, guiando cada uno de mis pasos y brindándome perseverancia en los momentos de dificultad.

A mis padres, Herminio de Jesús Vargas y Rosa Lidia Granados López, expreso mi más profundo agradecimiento por su amor incondicional, sus valores, consejos y sacrificios, que han sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional. Su apoyo constante ha sido una fuente de motivación permanente para alcanzar mis metas.

A mis hijos, Manolo Herminio Vargas Aguilar y Oscar Steven Vargas Fuentes, quienes constituyen mi mayor inspiración. Gracias por su comprensión, paciencia y cariño, aun en los momentos en que el tiempo dedicado al estudio limitó nuestra convivencia. Este logro también les pertenece a ustedes.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo y culminación de la presente investigación; en especial, a la coordinadora de la maestría y a los docentes del programa, por su acompañamiento académico y aportes formativos; a mi compañero de tesis, por el trabajo colaborativo y el compromiso asumido durante el proceso investigativo; a mi compañera de trabajo, por su apoyo y comprensión; y de manera particular, a mi asesor de tesis, por su orientación metodológica y valiosas observaciones que permitieron fortalecer este estudio.

Melvin Vargas.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Situación problemática y delimitación	17
1.2 Enunciado del problema	19
1.3 Preguntas de investigación	19
1.4 Objetivos de investigación	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específicos.....	19
1.5 Justificación	20
1.6 Límites y alcances	21
1.6.1 Límites de la investigación	21
1.6.2 Alcances de la investigación	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	25
2.1 Antecedente del problema	25
2.1.1 Estudios en educación secundaria básica (tercer ciclo)	25
2.1.2 Estudios en adolescentes de secundaria y bachillerato	26
2.2 Teorías y conceptos básicos	28
2.2.1 Definición de ansiedad, enfoques teóricos y tipos de ansiedad	28
2.2.1.1 Definición de ansiedad	28
2.2.1.2 Enfoque cognitivo.....	29
2.2.1.3 Enfoque conductual	31
2.2.1.4 Tipos de ansiedad y su impacto en el rendimiento académico.....	33
2.2.1.5 Signos y síntomas de la ansiedad en estudiantes, físicos, emocionales y conductuales.	34
2.2.1.6 Teoría cognitiva social y los procesos de compensación académica.....	35
2.2.2 Rendimiento académico: conceptualización, factores determinantes e indicadores.....	37
2.2.3 Factores que contribuyen a la ansiedad y su relación con el rendimiento académico	41
2.2.4 Estrategias de afrontamiento y recomendaciones para el manejo de la ansiedad	44
2.2.4.1 Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes.....	45

2.2.4.2. Recomendaciones para el manejo de la ansiedad en estudiantes	48
2.3 Marco jurídico	49
2.3.1 Legislación primaria	49
2.3.2 Normativa complementaria en salud mental.....	51
2.3.3 Normativa educativa sobre convivencia y bienestar escolar	52
2.3.4 Reglamentos internos y lineamientos técnicos del MINEDUCYT.....	52
2.3.5 Relevancia del marco jurídico para la investigación	53
2.4 Contextualización del fenómeno de estudio	53
2.4.1 Dimensión global y nacional del problema	53
2.4.2 Delimitación del área y de la población.....	54
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Contexto de la investigación	55
3.2 Enfoque de la investigación	55
3.3 Diseño de la investigación	56
3.4 Tipo de estudio.....	57
3.5 Población de estudio.....	57
3.6 Muestra	58
3.7 Unidades de análisis y observación.....	60
3.8 Criterios de inclusión y selección	60
3.8.1 Criterios generales de inclusión	60
3.8.2 Criterios de exclusión de una muestra.	61
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	62
3.9.1 Técnicas de recolección.....	62
3.9.2 Instrumentos de recolección de datos.....	62
3.9.3 Proceso de validación de instrumentos	64
3.10 Sistema de hipótesis.....	65
3.10.1 Hipótesis general	65
3.10.2 Hipótesis específicas	65
3.10.3 Hipótesis nulas.....	65
3.11 Cuadro de variables de investigación.....	66
3.12 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información	71
3.12.1 Plan de recolección de información	71
3.12.2 Plan de análisis e interpretación de resultados.....	71

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.	73
4.1 Caracterización de la muestra	73
4.1.1 Distribución por centro educativo	74
4.1.2 Distribución por sexo biológico	75
4.1.3 Distribución por edad	76
4.2 Signos, síntomas de ansiedad y consecuencias en el rendimiento académico (Objetivo específico 1)	77
4.2.1 Nivel de ansiedad por sexo y centro educativo.	77
4.2.2 Manifestaciones conductuales asociadas a la ansiedad	80
4.2.3 Rendimiento académico por sexo y centro educativo.	81
4.2.4 Relación entre nivel de ansiedad y rendimiento académico	83
4.3 Factores del entorno y su relación con la ansiedad (Objetivo específico 2)	85
4.3.1 Valoración de los factores familiares, sociales y escolares	85
4.3.2 Triangulación de percepciones del entorno	89
4.3.3 Relación entre factores del entorno y nivel de ansiedad	93
4.3.4 Relación entre factores del entorno y rendimiento académico	94
4.4 Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para el manejo de la ansiedad (Objetivo específico 3)	96
4.4.1 Uso de estrategias de afrontamiento	96
4.4.2 Relación entre afrontamiento y rendimiento académico	98
4.4.3 Correlación entre nivel de ansiedad y dimensión de afrontamiento	100
4.5 Resultados del análisis correlacional según hipótesis	101
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	104
5.1 Discusión en torno al objetivo general y la hipótesis general (H1)	104
5.1.1 Explicación teórica del rechazo de H1	105
5.1.2 Evidencia empírica de compensación	106
5.2 Discusión de resultados por estudios específicos sobre la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico	107
5.2.1 Estudio 1: Relación entre el nivel total de ansiedad y el rendimiento académico	107
5.2.2 Estudio 2: Comparación del rendimiento académico entre estudiantes con ansiedad mínima, leve, moderada y severa	108
5.2.3 Estudio 3: Diferencias por género en la relación ansiedad–rendimiento académico	109
5.3 Discusión en torno al objetivo específico 2 y la hipótesis específica 2 (H1.2)	112
5.3.1 Sustento estadístico y aceptación de H1.2	112

5.3.2 Sustento teórico: La ansiedad como fenómeno contextual.....	112
5.3.3 Triangulación con la evidencia descriptiva (Capítulo 4).....	113
5.3.4 Conclusión integrada	115
5.4 Discusión en torno al objetivo específico 1 (signos y síntomas)	115
5.4.1 Síntomas y vulnerabilidad femenina	115
5.4.2 Manifestaciones conductuales	116
5.4.3 Consecuencias en el rendimiento académico y explicación de la paradoja.....	117
5.4.4 Valoraciones entorno a resultado del objetivo específico 1	119
5.5 Discusión en torno al objetivo específico 3 y la hipótesis específica 3 (H1.3).....	119
5.5.1 Ineficacia del afrontamiento: Evidencia empírica	119
5.5.2 Explicación del resultado a la luz del marco teórico.....	120
5.5.3 El peso de los estresores externos: Un factor determinante	120
5.5.4 Profundización: El factor ambiental como sobrecarga (Overwhelming Stress)	120
5.5.5 Explicación de la paradoja de la estrategia: El porqué de la ineficacia.....	121
5.5.6 Consolidación del rendimiento académico.....	121
5.5.7 Párrafo de cierre de la sección	123
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES.....	128
REFERENCIAS.....	131
ANEXOS.....	138

Índice de Tablas

Tabla 1 Procesos automáticos y estratégicos	30
Tabla 2 Tipo de trastorno y descripción.....	33
Tabla 3 Signos y síntomas de la ansiedad.....	35
Tabla 4 Factores asociados al rendimiento académico	38
Tabla 5 Factores que influyen en la ansiedad	43
Tabla 6 Cuadro resumen: Ansiedad en adolescentes	44
Tabla 7 Estrategias de afrontamiento.....	46
Tabla 8 Población de alumnos de 7° A.....	58
Tabla 9 Cantidad de alumnos por cada centro educativo (masculino/femenino)	59
Tabla 10 <i>Distribución muestral por centro escolar</i>	59
Tabla 11 Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 1	67
Tabla 12 Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 2	68
Tabla 13 Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 3	70
Tabla 14 Alumnos por centro educativo (N = 105)	74
Tabla 15 Sexo biológico de los estudiantes (N = 105)	75
Tabla 16 Distribución de estudiantes según edad	76
Tabla 17 Distribución de niveles de ansiedad por sexo biológico (N = 105).....	78
Tabla 18 Frecuencia de conductas observadas en los participantes.....	81
Tabla 19 Relación entre sexo biológico y escala de calificación.....	82
Tabla 20 Correlación entre nivel de ansiedad y rendimiento académico	84
Tabla 21 Descriptivo general de medias de factores familiares, sociales y escolares por centro y sexo (N = 103*). Nota: N varía por lista.....	85
Tabla 22 Descriptivo general de medias de los factores familiares, sociales y escolares según centro educativo y sexo.....	86
Tabla 23 Estadísticos descriptivos variables evaluadas en los cuatro centros escolares participantes	90
Tabla 24 Correlación entre nivel de ansiedad y factores familiares, sociales y escolares (Rho de Spearman; N = 103).....	93
Tabla 25 Correlación entre factores familiares, sociales y escolares y escala de calificación	95
Tabla 26 Estadísticos descriptivos dimensiones de afrontamiento (N = 105)	96
Tabla 27 Correlación entre dimensión de afrontamiento y escala de calificación (Rho de Spearman; N = 105).....	98
Tabla 28 Correlación entre nivel de ansiedad y dimensión de afrontamiento (Rho de Spearman; N = 105).....	100
Tabla 29 Resultado del análisis estadístico de hipótesis general (H1) y nula (H0).....	102
Tabla 30 Resultado del análisis estadístico de hipótesis general (H1) y nula (H0).....	102
Tabla 31 Resultado del análisis estadístico Hipótesis Específica 2	103
Tabla 32 <i>Resultado del análisis estadístico hipótesis específica 3</i>	103
Tabla 33 Resumen de la discusión: ansiedad y rendimiento académico (h1).....	110
Tabla 34 Fundamento teórico, citas y resultado	112
Tabla 35 Cuadro de contraste: Hallazgos, respaldo y contradicción (Objetivo Específico 1)...	118
Tabla 36 Cuadro de Contraste: Afrontamiento y ansiedad (Objetivo Específico 3 / H1.3)	122

Índice de figuras

Figura 1 Distribución aplicada a sujetos de estudio por sexo y centro educativo	75
Figura 2 Distribución de estudiantes por edad y centro escolar (histograma/barra)	77
Figura 3 Distribución de niveles de ansiedad por centro educativo	79
Figura 4 Distribución de los niveles de ansiedad según sexo biológico en los centros educativos estudiados.....	80
Figura 5 Distribución de niveles de ansiedad por centro educativo (porcentajes)	83
Figura 6 Dispersión simple de la escala de calificación por nivel de ansiedad	84
Figura 7 Dispersión simple con ajuste de línea de factores sociales, familiares y escolares por centro escolar	87
Figura 8 Medias de factores familiares, sociales y escolares por centro escolar (barras)	88
Figura 9 Medias de factores familiares, sociales y escolares por sexo (barras)	89
Figura 10 Medias de dimensiones de instrumento aplicado a padres de familia.....	91
Figura 11 Medias por centro educativo de aplicación instrumento a maestros	92
Figura 12 Ansiedad vs. factores familiares, sociales y escolares	94
Figura 13 Factores familiares, sociales y escolares vs. Rendimiento académico.....	95
Figura 14 Medias de dimensiones de afrontamiento por centro escolar.....	97
Figura 15 Estrategias de afrontamiento vs. Rendimiento académico	99
Figura 16 Ansiedad vs. estrategias de afrontamiento	101

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analizó la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de 105 estudiantes de séptimo grado del distrito de Atiquizaya, en un contexto caracterizado por una limitada atención psicosocial, evidenciada por la disponibilidad de un solo profesional en psicología para la atención de cinco instituciones educativas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y transversal, empleando como instrumentos el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y los registros oficiales de calificaciones. Dado que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis estadístico.

Los resultados principales evidenciaron la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico ($\rho = -0.028$), lo que condujo al rechazo de la hipótesis general de investigación. Este hallazgo se sustenta en la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, la cual plantea que la ansiedad no afecta necesariamente la eficacia académica —reflejada en la calificación final—, sino la eficiencia del procesamiento cognitivo, obligando al estudiante a realizar un sobreesfuerzo emocional no visible para mantener su desempeño.

Asimismo, se identificó una marcada brecha de género, ya que las estudiantes reportaron niveles significativamente más altos de ansiedad, con un 60 % ubicado en niveles moderados o severos; sin embargo, presentaron mejores resultados académicos, dado que el 52 % se situó en el nivel de desempeño “Muy Bueno”. De igual forma, se confirmó que los factores del entorno familiar, social y escolar se asocian de manera significativa con el incremento de la ansiedad ($\rho = 0.411$), siendo el factor social el principal detonante identificado. Finalmente, se evidenció que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes resultan poco eficaces, principalmente debido a la limitada formación en habilidades de regulación emocional.

En conclusión, los hallazgos indican que los estudiantes logran sostener su rendimiento académico a costa de un elevado desgaste psicológico. En consecuencia, se recomienda fortalecer de manera prioritaria el soporte psicosocial en el ámbito escolar y diseñar programas de salud mental con enfoque de género, orientados a la prevención de efectos negativos a mediano y largo plazo.

ABSTRACT

his study examined the influence of anxiety on academic performance among 105 seventh-grade students from the district of Atiquizaya, in a context characterized by limited psychosocial support, with only one psychologist serving five educational institutions. A quantitative approach was adopted, using a descriptive, correlational, and cross-sectional design. Data were collected through the Beck Anxiety Inventory (BAI) and official academic records. Given the non-normal distribution of the data, Spearman's Rho coefficient was applied for statistical analysis.

The results indicated no statistically significant relationship between anxiety and academic performance ($\rho = -0.028$), leading to the rejection of the general research hypothesis. This finding is consistent with the Theory of Compensatory Efficiency, which posits that anxiety does not necessarily impair academic effectiveness, as reflected in final grades, but rather reduces cognitive processing efficiency, requiring increased emotional effort to sustain performance. A significant gender difference was observed, with female students reporting higher levels of anxiety (60% at moderate or severe levels) while simultaneously achieving higher academic performance, with 52% classified as "Very Good." Additionally, environmental factors—family, social, and school-related—were significantly associated with increased anxiety levels ($\rho = 0.411$), with social factors identified as the primary contributor. The findings also revealed limited effectiveness of students' coping strategies, largely due to insufficient development of emotional regulation skills.

In conclusion, students are able to maintain academic performance at the cost of considerable psychological strain. These results highlight the need to strengthen school-based psychosocial support and to implement gender-sensitive mental health programs aimed at preventing long-term negative outcomes.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad constituye una de las problemáticas psicoemocionales de mayor relevancia en el ámbito educativo contemporáneo, particularmente durante la etapa de la adolescencia. Esta condición se manifiesta a través de estados de preocupación intensa, persistente y excesiva frente a situaciones percibidas como demandantes o amenazantes, lo que puede incidir en el bienestar emocional y en diversos procesos asociados al desempeño escolar. En este contexto, la presente tesis analiza la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de educación básica, en centros educativos ubicados en la zona urbana del distrito de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán, El Salvador.

El informe de investigación que se presenta ha sido desarrollado con rigurosidad metodológica y enfoque científico, con el propósito de ofrecer una comprensión sistemática del fenómeno estudiado a partir de evidencia empírica. La tesis se estructura en cinco capítulos, los cuales articulan progresivamente los fundamentos teóricos, metodológicos y analíticos del estudio, permitiendo una lectura integral y coherente de los resultados obtenidos.

El Capítulo I, Planteamiento del Problema, contextualiza la situación objeto de estudio mediante la descripción del entorno educativo y psicoemocional en el que se desarrolla la investigación. En este apartado se formulan el problema de investigación, las preguntas orientadoras y los objetivos generales y específicos, así como la justificación, delimitación y alcances del estudio, destacando su pertinencia en el ámbito educativo y social.

El Capítulo II, Marco Teórico, expone las bases conceptuales y teóricas que sustentan la investigación. Se aborda la ansiedad desde diferentes enfoques psicológicos, con énfasis en las perspectivas cognitiva y conductual, describiendo sus tipos, manifestaciones y efectos en el contexto escolar. Asimismo, se analiza el concepto de rendimiento académico y los factores que influyen en él, incorporando estudios previos que permiten comprender la relación entre variables emocionales y desempeño académico. El capítulo incluye también el análisis de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes frente a situaciones generadoras de ansiedad.

El Capítulo III, Diseño Metodológico, describe el enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como el contexto geográfico y poblacional en el que se desarrolló el estudio. Se

detallan la formulación de las hipótesis, la definición del universo y la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos aplicados para su validación y análisis, garantizando la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, presenta de manera objetiva los hallazgos derivados del análisis estadístico descriptivo y correlacional de las variables estudiadas. En este apartado se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, manteniendo una clara separación entre la descripción de los datos y su interpretación, en concordancia con el rigor metodológico del estudio.

Finalmente, el Capítulo V, Discusión y Conclusiones, integra los resultados obtenidos con los referentes teóricos abordados en el marco teórico, permitiendo contrastar las hipótesis planteadas y analizar los hallazgos a la luz de investigaciones previas. Este capítulo incluye las conclusiones generales del estudio, sus implicaciones en el ámbito educativo y una serie de recomendaciones orientadas a docentes, orientadores, padres de familia y autoridades educativas, con el fin de contribuir al fortalecimiento del bienestar emocional y del proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica. En ese sentido, el documento se cierra con la presentación de las referencias bibliográficas, las cuales constituyen un soporte fundamental que respalda teórica y metodológicamente la investigación realizada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

La ansiedad constituye una de las problemáticas psicoemocionales de mayor relevancia en la población adolescente a nivel mundial, debido a su impacto directo en el bienestar emocional, el desarrollo personal y el desempeño académico. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), aproximadamente el 4.4 % de los adolescentes entre 10 y 14 años y el 5.5 % de aquellos entre 15 y 19 años presentan algún tipo de trastorno de ansiedad, lo cual representa un desafío significativo para los sistemas educativos y de salud mental, especialmente en contextos con recursos limitados.

Desde una perspectiva conceptual, la ansiedad se define como un estado emocional caracterizado por preocupación excesiva, aprensión y temor persistente frente a situaciones percibidas como amenazantes. Spielberger (1983), citado en Buela-Casal et al. (2023), distingue entre ansiedad-estado, entendida como una reacción transitoria ante situaciones específicas, y ansiedad-rasgo, concebida como una predisposición relativamente estable a responder con ansiedad ante diversas circunstancias. Esta diferenciación resulta particularmente relevante en el ámbito educativo, donde las demandas académicas, evaluativas y sociales pueden activar de forma recurrente respuestas ansiosas en los estudiantes.

En el contexto escolar, la ansiedad puede interferir de manera significativa en procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje, tales como la atención, la memoria, la concentración y la capacidad de resolución de problemas. Estudios recientes señalan que niveles elevados de ansiedad mantienen al cerebro en un estado constante de alerta, dificultando la asimilación y retención de la información, así como el razonamiento lógico y el pensamiento crítico (Quevedo Calva et al., 2023). Como consecuencia, los estudiantes pueden experimentar bajo rendimiento académico, desmotivación, evitación de tareas escolares y dificultades en la participación en actividades educativas.

Diversas investigaciones han analizado la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, evidenciando resultados heterogéneos. Algunos estudios indican que niveles moderados de ansiedad pueden funcionar como un estímulo para el aprendizaje; sin embargo, cuando esta se intensifica o se vuelve persistente, su efecto tiende a ser negativo y perjudicial para

el desempeño escolar (Meneses-Bucheli et al., 2024). En contraste, investigaciones como la realizada por Borja (2023) muestran que, aun en presencia de ansiedad leve o moderada, los estudiantes pueden mantener un rendimiento académico alto, lo que sugiere la existencia de mecanismos de compensación cognitiva y emocional.

En el contexto salvadoreño, específicamente en el departamento de Ahuachapán, estudios previos han evidenciado la presencia de ansiedad en la población estudiantil. La Fundación Pro Educación de El Salvador (2021) reportó que, aunque la mayoría de los estudiantes presenta niveles normales de ansiedad, un porcentaje significativo se sitúa en rangos límite o elevados, lo que confirma que esta problemática está presente y requiere atención. A pesar de ello, los centros educativos de la zona urbana del distrito de Atiquizaya carecen de un adecuado soporte psicosocial, ya que se dispone de un número insuficiente de profesionales en psicología para atender las necesidades emocionales de los estudiantes.

Esta situación resulta particularmente preocupante si se considera que la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo emocional y académico. La ausencia de intervención oportuna puede generar consecuencias a corto y largo plazo, tales como dificultades en el aprendizaje, desgaste emocional, abandono escolar y afectaciones en la salud mental. En este sentido, se vuelve necesario analizar de manera sistemática cómo la ansiedad se manifiesta en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del distrito de Atiquizaya y de qué manera influye en su rendimiento académico.

Asimismo, resulta fundamental identificar los signos y síntomas de la ansiedad, los factores familiares, sociales y escolares que contribuyen a su aparición, así como las estrategias de afrontamiento que los estudiantes utilizan para manejarla. La comprensión de estos elementos permitirá generar información relevante para orientar la toma de decisiones por parte de docentes, padres de familia y autoridades educativas, con el fin de fortalecer el bienestar emocional y mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la presente investigación se centra en analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán, con el propósito de aportar evidencia empírica que contribuya a la comprensión del fenómeno y al diseño de estrategias de intervención contextualizadas y pertinentes.

1.2 Enunciado del problema

¿De qué manera influye la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, y cuáles son los principales factores asociados, sus efectos y las estrategias de afrontamiento utilizadas para mejorar su desempeño escolar?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales signos y síntomas de la ansiedad en jóvenes en etapa escolar y qué consecuencias se derivan de su presencia?
- ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico?
- ¿Qué tan efectivas son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para manejar la ansiedad y cómo impactan su estabilidad emocional y rendimiento académico?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 General

Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

1.4.2 Específicos

- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

1.5 Justificación

El estudio de la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de educación básica adquiere especial relevancia debido a la creciente prevalencia de los trastornos emocionales en la adolescencia y a su impacto directo en el proceso de aprendizaje. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) estima que aproximadamente el 9.9 % de los adolescentes a nivel mundial presenta trastornos de ansiedad, lo cual afecta de manera significativa su bienestar emocional, su funcionamiento social y su desempeño académico. Esta problemática interfiere en procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje, como la atención, la memoria, la concentración y la capacidad para resolver problemas, convirtiéndose en un factor de riesgo para el bajo rendimiento escolar.

En el contexto educativo salvadoreño, y particularmente en el distrito de Atiquizaya, la atención a la salud mental estudiantil resulta limitada debido a la insuficiencia de recursos humanos especializados en el sistema educativo. Esta situación fue señalada en conversaciones sostenidas con el director del Centro Escolar Antonio José de Sucre, Lic. Elmer Mauricio Hernández Solís, quien manifestó que para los centros educativos del distrito de Atiquizaya únicamente se cuenta con un psicólogo para brindar atención a la población estudiantil, lo cual resulta insuficiente para atender la demanda existente (Hernández Solís, comunicación personal, julio de 2025). Como consecuencia, se incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes ante problemas emocionales como la ansiedad, los cuales suelen pasar desapercibidos o ser abordados de manera superficial, pese a sus posibles repercusiones académicas y psicosociales. En este sentido, se vuelve necesario generar evidencia empírica que permita comprender cómo se manifiesta la ansiedad en los estudiantes y de qué manera se relaciona con su rendimiento académico.

El propósito de la presente investigación consiste en analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de los centros escolares de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, así como identificar los factores familiares, sociales y escolares que contribuyen a su aparición. De igual manera, el estudio busca examinar las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean para manejar la ansiedad y valorar su efectividad en relación con su estabilidad emocional y desempeño escolar.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por la utilización de un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y correlacional, lo que permite establecer relaciones entre las variables ansiedad y rendimiento académico sin pretender una explicación causal. La aplicación de instrumentos validados, como el Inventario de Ansiedad de Beck, así como el análisis de registros oficiales de calificaciones, garantiza la confiabilidad de los datos y aporta rigor científico al estudio. Asimismo, la selección de una muestra estratificada de estudiantes de séptimo grado de cuatro centros escolares permite obtener una visión representativa del fenómeno en el contexto local.

Desde una perspectiva práctica y social, los resultados de la investigación proporcionan información relevante para docentes, padres de familia, orientadores y autoridades educativas, al evidenciar la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento emocional en el ámbito escolar. El conocimiento generado puede servir como insumo para el diseño de programas de prevención, orientación y apoyo psicoemocional dirigidos a los estudiantes, contribuyendo a la creación de entornos educativos más saludables y favorables para el aprendizaje.

Finalmente, la investigación se justifica por su aporte teórico y contextual, ya que contribuye a la comprensión de la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de educación básica, un nivel educativo poco explorado en el contexto local. Los hallazgos del estudio permiten reflexionar sobre la importancia de integrar la educación emocional dentro del sistema educativo y sientan las bases para futuras investigaciones e intervenciones orientadas al fortalecimiento del bienestar psicológico y el desarrollo integral de la población estudiantil.

1.6 Límites y alcances

1.6.1 Límites de la investigación

Los límites del presente estudio establecen las restricciones espaciales, temporales, temáticas y metodológicas bajo las cuales se desarrolló el proceso investigativo, las cuales debieron considerarse al momento de interpretar los resultados obtenidos.

- a) La investigación se circunscribe exclusivamente a cuatro centros escolares ubicados en la zona urbana del distrito de Atiquizaya. La población de estudio estuvo conformada

únicamente por estudiantes de séptimo grado, sección “A”, del turno matutino, quedando excluidos otros grados, secciones y turnos educativos.

- b) El estudio se desarrolló bajo un diseño de corte transversal, por lo que los datos recolectados representan una “fotografía” del estado psicoemocional y del rendimiento académico de los estudiantes durante el período comprendido entre los meses de julio y septiembre del año lectivo correspondiente.
- c) La investigación se restringe al análisis de la ansiedad como factor emocional y su relación con el rendimiento académico. No tiene como finalidad realizar diagnósticos clínicos de tipo psiquiátrico ni abordar otros trastornos psicológicos o del neurodesarrollo.
- d) Si bien en la fase de planificación se proyectó la aplicación de un muestreo probabilístico, durante el trabajo de campo se presentó la negativa de participación de algunos estudiantes, lo que limitó la selección de la muestra. En consecuencia, el estudio se desarrolló mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, con una muestra final constituida por 105 estudiantes.
- e) Los resultados de esta investigación se encuentran condicionados por la distribución de la ansiedad en la muestra, la cual se concentró principalmente en niveles bajos y moderados. La ansiedad severa tuvo una representación reducida (14.0% en mujeres y 5.5% en hombres), por lo que los hallazgos sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico no pueden generalizarse a poblaciones con niveles clínicos severos. En consecuencia, se reconoce que la influencia de la ansiedad podría manifestarse de manera más significativa en contextos con mayor prevalencia de síntomas severos, lo que limita la generalización de los resultados.

1.6.2 Alcances de la investigación

Los alcances del presente estudio describen el nivel de profundidad del análisis realizado, así como las implicaciones teóricas, metodológicas e institucionales derivadas de los hallazgos empíricos.

- a) El alcance de esta investigación incluye el análisis de cómo la ansiedad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de ambos sexos del séptimo grado de educación básica de los cuatro centros escolares de la zona urbana del distrito de Atiquizaya y se enfoca en identificar las principales causas, efectos y estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

- b) La investigación posee un alcance descriptivo y correlacional, ya que permitió caracterizar los niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes, así como analizar la relación existente entre ambas variables mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo que aporta evidencia empírica en favor de la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, al demostrar que el desempeño académico puede mantenerse estable a pesar del malestar emocional, a costa de un mayor esfuerzo cognitivo y emocional.
- c) Si bien el estudio no tiene un alcance explicativo causal, sus resultados permiten una interpretación teórica fundamentada, al explicar por qué los estudiantes mantienen niveles de rendimiento “buenos” y “muy buenos” pese a presentar signos y síntomas de ansiedad. En este sentido, el estudio contribuye a la comprensión del fenómeno desde un enfoque cognitivo, evidenciando la diferencia entre eficiencia y eficacia en el desempeño académico.
- d) El estudio alcanza un nivel de análisis contextual al identificar la influencia significativa de los factores familiares, sociales y escolares en la manifestación de la ansiedad, lo cual fue corroborado mediante la aceptación de la hipótesis H1.2. Asimismo, la integración de información proveniente del entorno familiar ($M = 4.53$ en la manifestación de ansiedad observada en casa) y del ámbito escolar permitió establecer que la ansiedad es un fenómeno multidimensional, fuertemente condicionado por el contexto del estudiante.
- e) Los hallazgos del estudio generan un diagnóstico situacional relevante para las autoridades educativas locales y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), al evidenciar limitaciones estructurales en el soporte psicosocial, como la insuficiencia de personal especializado (un profesional de psicología para cinco centros educativos). Este alcance permite fundamentar técnicamente la necesidad de fortalecer los servicios de orientación y atención socioemocional en el sistema educativo.
- f) Aunque la investigación no es de tipo interventiva, su alcance empírico y teórico sienta las bases para el diseño de futuras estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional, el afrontamiento centrado en la emoción y la parentalidad positiva. Estas proyecciones se derivan directamente de la identificación de estresores

contextuales significativos y de la ineficacia de las estrategias de afrontamiento utilizadas actualmente por los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedente del problema

La relación entre la ansiedad y el rendimiento académico ha sido ampliamente abordada en investigaciones nacionales e internacionales, particularmente en población adolescente, debido a su impacto en los procesos de aprendizaje, desempeño escolar y bienestar emocional. Los estudios existentes presentan resultados consistentes en muchos casos, aunque también evidencian hallazgos divergentes según el nivel educativo, el contexto y los instrumentos utilizados.

2.1.1 Estudios en educación secundaria básica (tercer ciclo)

El presente apartado reúne investigaciones empíricas desarrolladas en contextos de educación secundaria y bachillerato, tanto a nivel latinoamericano como regional, que analizan la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes. Estos estudios permiten identificar tendencias, coincidencias y divergencias en los hallazgos, así como los enfoques metodológicos e instrumentos utilizados para abordar dicha relación.

González Fragoso et al. (2018) realizaron un estudio descriptivo y correlacional con una muestra de 535 estudiantes mexicanos de secundaria (54.6% mujeres y 45.4% hombres), con una edad media de 13.01 años. El estudio empleó la Escala de Conducta Asertiva para Niños (CABS) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada (CMAS-R), utilizando el promedio de calificaciones como indicador del rendimiento académico. Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas, aunque de baja magnitud, entre el rendimiento académico y el componente de preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad ($r = -.124$, $p < .01$). Asimismo, se identificó que las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad y que los estudiantes con patrones de conducta agresiva (baja asertividad) tendían a mostrar menor rendimiento académico.

Por su parte, Colunga-Rodríguez et al. (2021) desarrollaron un estudio transversal y correlacional con enfoque cuantitativo, en el que participaron 156 estudiantes de secundaria de la zona metropolitana de Guadalajara, México, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se utilizó la CMAS-R para medir la ansiedad y el promedio de calificaciones clasificado en niveles bajo, medio y alto. Los resultados indicaron que el 28.8% del alumnado presentó indicios de ansiedad y que existía una asociación estadísticamente significativa entre ansiedad y rendimiento

académico ($\chi^2(2) = 8.9, p < .05$), observándose que los estudiantes con rendimiento bajo obtuvieron las puntuaciones medias de ansiedad más elevadas ($M = 55.5$).

En una línea similar, Cortés Díaz et al. (2023) realizaron un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y diseño no experimental en una muestra intencional de 50 estudiantes de octavo grado de Educación Básica. La ansiedad fue evaluada mediante la Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS), mientras que el rendimiento académico se valoró conforme a la escala de calificación del RLOEI (2023). Los hallazgos mostraron que el 28% de los estudiantes con bajo rendimiento académico evidenció niveles altos de sintomatología ansiosa, y que el 100% de los estudiantes con bajo rendimiento presentó ansiedad elevada. Además, se observó una mayor prevalencia de sintomatología ansiosa en el género femenino (64.29%).

Fernández et al. (2014) abordaron la ansiedad desde una perspectiva comparativa, evaluando a 117 estudiantes de entre 7 y 11 años, divididos en un grupo general y un grupo clínico remitido por dificultades escolares. Utilizaron el Inventario de Ansiedad en la Escuela (IAE). Los resultados evidenciaron que el grupo con dificultades escolares presentó niveles significativamente más altos de ansiedad ($M = 41.00, DT = 4.02$) en comparación con el grupo general ($M = 20.19, DT = 9.07$), con diferencias estadísticamente significativas ($p < .001$), reforzando la asociación entre problemas escolares y ansiedad elevada.

2.1.2 Estudios en adolescentes de secundaria y bachillerato

El presente apartado reúne investigaciones empíricas desarrolladas en contextos de educación secundaria y bachillerato, tanto a nivel latinoamericano como regional, que analizan la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes. Estos estudios permiten identificar tendencias, coincidencias y divergencias en los hallazgos, así como los enfoques metodológicos e instrumentos utilizados para abordar dicha relación.

Bardales-Encinas et al. (2023) realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal con una muestra de 164 estudiantes adolescentes de nivel secundario de Trujillo, Perú, con edades entre 13 y 17 años. Se aplicaron el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), ambos con altos índices de confiabilidad (0.951 y 0.955). El rendimiento académico se midió mediante el promedio de calificaciones de diez asignaturas. Los resultados evidenciaron una relación significativa e inversa entre ansiedad y

rendimiento académico (Rho de Spearman = -0.653 , $p < .01$), indicando que niveles elevados de ansiedad se asocian con un menor desempeño escolar.

De manera similar, Sánchez, Ontiveros y Granados (2019), citados en Cortés Díaz et al. (2023), estudiaron la relación entre ansiedad y rendimiento escolar en 346 estudiantes de una secundaria pública en Coatepec, Veracruz, utilizando el Test de Ansiedad de Beck. Los resultados mostraron que los estudiantes con bajo desempeño en Matemáticas y Ciencias reportaron con mayor frecuencia síntomas de ansiedad, con prevalencias del 44% en Matemáticas, 42% en Ciencias y 40% en español.

Por otro lado, Borja (2023) analizó la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en Tulcán, Ecuador, utilizando la escala ZUNG. Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes presentó ansiedad leve y el 10% ansiedad moderada; sin embargo, el rendimiento académico fue alto, sin casos de reprobación, lo que sugiere que niveles leves de ansiedad no necesariamente afectan negativamente el desempeño escolar.

Por su parte, Casillas Alcalá (2020), mediante una investigación-intervención de carácter cualitativo y descriptivo con 62 estudiantes de bachillerato, utilizó la Escala de Ansiedad de Hamilton junto con historias de vida y narrativas. Los resultados mostraron que entre el 17% y el 30% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad, concluyendo que el aumento de la exigencia académica entre semestres incrementa los niveles de estrés y ansiedad, afectando el rendimiento escolar.

En contraste, Lozano Arboleda y Méndez Toro (2021) realizaron un estudio descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo en 106 estudiantes de décimo y undécimo grado, utilizando el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el promedio de calificaciones. Los resultados indicaron que no existía una correlación estadísticamente significativa entre ansiedad y rendimiento académico, aunque las mujeres presentaron niveles más altos de ansiedad tanto estado como rasgo.

Finalmente, Meneses-Bucheli et al. (2024) desarrollaron un estudio cuantitativo con una muestra de 6108 estudiantes ecuatorianos de 15 años, utilizando datos de PISA-D y un índice de ansiedad derivado de la Escala de Ansiedad de Hamilton. Mediante un modelo de Mínimos

Cuadrados Ordinarios, se confirmó una relación no lineal entre ansiedad y rendimiento académico, evidenciando que niveles moderados de ansiedad pueden favorecer el rendimiento, mientras que niveles elevados lo perjudican.

2.2 Teorías y conceptos básicos

2.2.1 Definición de ansiedad, enfoques teóricos y tipos de ansiedad

2.2.1.1 Definición de ansiedad

Para entender mejor qué es la ansiedad, a continuación, se presentan distintas definiciones que explican cómo se manifiesta y cómo la han descrito varios autores desde diferentes puntos de vista. Según Clark y Beck (2012) en el libro denominado *Terapia Cognitiva para Trastorno de Ansiedad*, definen el concepto de la siguiente manera:

La ansiedad es un sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva (es decir, a modo de amenaza) que se activa al anticipar sucesos o circunstancias que se juzgan como muy aversivas porque se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables que potencialmente podrían amenazar los intereses vitales de un individuo. (p. 23)

De manera complementaria, Rojas (2011) define “A este respecto, la ansiedad es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido que, a diferencia del miedo, tiene una referencia explícita.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia determina la ansiedad de la siguiente manera:

UNICEF (2023) afirma que la ansiedad es la sensación que se tiene cuando algo te preocupa o te asusta. Es un sentimiento natural y humano de miedo o pánico. Después, solemos calmarnos y sentirnos mejor. La ansiedad es el temor y la tensión anticipados ante una amenaza o riesgo real o no de daño, malestar o afectación.

UNICEF explica que la ansiedad es esa sensación que uno tiene cuando algo lo preocupa o asusta, algo muy natural que todos sentimos en algún momento y que después, con el tiempo, suele pasar y uno vuelve a sentirse tranquilo.

Desde una perspectiva más técnica, Buela Casal et al., (2023) hablan de la ansiedad como algo que puede ser pasajero, que va y viene según la situación, o bien algo más permanente, que

hace que la persona esté más propensa a sentir ansiedad casi todo el tiempo y define la ansiedad en Cuestionario de ansiedad estado-rasgo de la siguiente manera:

La ansiedad Estado (ME) está conceptualizada como un estado o condición emocional transitoria del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad. La ansiedad Rasgo (A/R) señala una relativamente estable propensión ansiosa por la que difieren los sujetos en su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, consecuentemente, su ansiedad Estado (A/E). (p. 10)

Finalmente, Walls et al. (2024) definen la ansiedad como "un estado de tensión específico y displacentero que avisa de la presencia de un peligro, real o imaginario, conocido o no reconocido, y a menudo se verbaliza como sentimiento de preocupación intensa" (p. 1345).

En síntesis, las diferentes definiciones de la variable ansiedad analizadas facilitan comprender que la ansiedad abarca facetas emocionales, cognitivas, fisiológicas y conductuales. En este sentido, se retomará la definición de Clark y Beck (2012) porque se considera que encierra aspectos claves, destacando su naturaleza multifacética y la anticipación a acontecimientos percibidos como amenazantes.

2.2.1.2 Enfoque cognitivo

En esta sección se enumeran algunos enfoques teóricos relacionado a la ansiedad desde perspectivas diferentes (cognitivo, conductual, aceptación y compromiso, reestructuración cognitiva y enfoque del manejo del estrés). Estos enfoques permiten tener una visión que incluye desde la modificación de los pensamientos, hasta técnicas de relajación y control fisiológico. Sin embargo, el propósito de esta sección es describir el enfoque cognitivo y conductual a efecto de estudio.

Como se mencionó anteriormente la ansiedad ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, no obstante, el enfoque cognitivo encuentra mayores explicaciones con mayor profundidad sobre cómo surge y persiste. En este sentido es importante reconocer que la interpretación de las situaciones desempeña un papel determinante en la activación de respuestas ansiosa.

En relación con esto, Clark y Beck (2012) manifiestan que “la esencia de la ansiedad se encuentra en la interpretación errónea o exagerada de la amenaza ante una situación o circunstancia anticipada que es percibida como significativa para los recursos vitales de la persona” (p. 65). Esto evidencia que no es cómo sucede el estímulo que genera la ansiedad sino la manera como lo procesa, lo percibe y valora cognitivamente.

A partir de esta idea, es posible afirmar que la cognición desempeña un aspecto fundamental en los estados normales y patológicos de la ansiedad. Clark y Beck (2012) destacan que, “a pesar de su complejidad, en las páginas anteriores hemos defendido que la cognición desempeña una función clave en la comprensión de estados normales y anormales de ansiedad” (p. 65). Por lo cual, el procesamiento de la información desempeña una función determinante en la comprensión del hecho ansioso.

Por último, es trascendental poder hacer una distinción de los procesos automáticos y los estratégicos de encauzar la información. Clark y Beck (2012) hacen mención que los procesos automáticos requieren poca atención y se desarrollan por la práctica y requieren un análisis mínimo. Sin embargo, los procesos estratégicos requieren un esfuerzo cognitivo y consciente porque conllevan un análisis semántico y síntesis. Continuación se presenta las tablas que ilustran de mejor manera lo mencionado:

Tabla 1

Procesos automáticos y estratégicos

Procesamiento automático	Procesamiento estratégico (controlado)
Muy practicadas	Conllevan el análisis semántico y la síntesis
Análisis mínimo	Requieren mayor atención consciente
Practicadas previamente	Orientadas a objetivos complejos
Automáticas e inmediatas	Más lentas y deliberadas
Menor esfuerzo cognitivo	Mayor carga cognitiva
Poco flexibles	Adaptables al contexto
Frecuentemente inconscientes	Totalmente conscientes
Difíciles de modificar	Sujetos a modificación por aprendizaje

Fuente: (Clark y Beck, 2012, p. 73)

En todo caso, es oportuno mencionar que ambos aspectos interactúan en el procesamiento de la ansiedad. Por un lado, los procesos automáticos permiten reacciones rápidas ante estímulos potencialmente peligrosos y en cierta manera contribuyen a la activación, pero son los estratégicos

los que cristalizan y terminan definiendo la experiencia ansiosa. Clark y Beck (2012) menciona que:

Aunque los procesos automáticos son importantes para la ansiedad, nunca debería pasarse por alto el papel central desempeñado por los procesos estratégicos más elaborativos y lentos en la persistencia de la ansiedad. Los juicios, razonamiento, memoria y pensamiento sesgados por la amenaza son elementos críticos de la experiencia subjetiva de la ansiedad que motivan a los individuos a solicitar tratamiento (p. 73).

De igual forma, aclara que “dadas sus capacidades para asignar sentido, se requiere del procesamiento estratégico o elaborativo para que la persona ansiosa malinterprete las situaciones inocuas como amenazantes” (Clark y Beck, 2012, p. 74)

Finalmente, es importante mencionar que las personas con ansiedad tienden a dirigir su atención de forma automática y preconsciente hacia estímulos amenazantes, lo cual ha sido evidenciado a través de estudios experimentales (Clark, 2012). Esta orientación atencional favorece un estado constante de hipervigilancia ante señales negativas. Según el autor, este sesgo no solo refleja una percepción alterada, sino un estilo de procesamiento emocional que prioriza lo amenazante sobre otros aspectos del entorno.

2.2.1.3 Enfoque conductual

De manera complementaria, es relevante considerar el enfoque conductista que estudia la ansiedad desde John Broadus Watson, Burrhus Frederic Skinner y Albert Bandura. Aunque Watson es considerado el fundador del conductismo y desarrolló la teoría del condicionamiento clásico que a través de estímulos neutros en reiteradas ocasiones producirá efectos similares al estímulo incondicionado. Por su parte, Skinner creador del condicionamiento operante, que, dependiendo del estímulo reforzador, es decir que la conducta se puede modificar a través de estímulos.

En este sentido, es oportuno mencionar que para efectos de la investigación se estará retomando aspectos teóricos de Joseph Wolpe, por considerarse uno de los teóricos que desarrolla el enfoque conductual a la ansiedad y explorando sus principios fundamentales, como el condicionamiento clásico y operante, y su aplicación al tratamiento de diversas neurosis y problemas psicológicos.

Es importante mencionar que, desde el enfoque conductual, la ansiedad no se concibe como un simple estado emocional de la persona sino como una conducta aprendida por la persona que puede perdurar por mucho tiempo sino se le proporciona una atención terapéutica adecuada, por el hecho que es una conducta aprendida.

En esta dirección, Wolpe (1969) define la neurosis, pero dentro de ella desarrolla la definición de ansiedad “un hábito de inadaptación persistente adquirido a través del aprendizaje de una situación que genera ansiedad (...) en el cual la ansiedad totalmente desarrollada es la causante de la mayor parte de la sintomatología” (p. 25). Esta definición hace énfasis que la ansiedad es el resultado de aprendizaje y que puede cimentarse como un patrón repetitivo en la conducta de las personas, principalmente si estos se ven frecuentemente inmersos en acontecimientos que generan temor e inseguridad.

Esto implica que en el contexto educativo una situación académica que genera ansiedad (exámenes, exposición oral, evaluaciones frecuentes) puede no solamente generar ansiedad momentánea de acuerdo a las circunstancias sino puede generar un hábito permanente que propicie dificultades en el rendimiento académico de los alumnos. Como lo afirma Wolpe (1969), “el miedo puede extenderse de un estímulo a otro por condicionamiento de segundo o de tercer orden” (p. 38). De igual manera, la ansiedad puede iniciarse por medio de una situación puntual, como el estar frente a la clase desarrollando una exposición, pero esta situación puede generalizarse a las relaciones dentro del aula hasta faltar a clases, afectando el proceso aprendizaje del alumno.

Por otra parte, Wolpe (1969) sostiene que “el condicionamiento clásico de los miedos neuróticos (...) puede originarse de golpe (...) o progresivamente” (p. 40). Esto implica que ciertas situaciones aisladas pero acumuladas pueden desencadenar en ansiedad significativa en el alumno, significa que en el entorno escolar se le debe dar atención a acontecimientos pequeños y quizá hasta poco significativo, pero con un potencial de factores acumulativos que puede ser aspectos estresantes y por lo cual generadores de ansiedad.

De igual manera, el aspecto que dificulta aún más la situación es la falta de conocimientos o habilidades cognitivas adecuadas del alumno, lo que menciona Wolpe (1969) hacen posible la aceptación de información inadecuada que da lugar a la ansiedad” (p. 40). En lo que respecta al

medio educativo muchos alumnos experimentas cierta inseguridad en el desarrollo de los contenidos, que puede incidir para que el alumno no procese la información, la fijación de conocimientos y al mismo tiempo considere que no tiene las capacidades y habilidades para el estudio, esto puede llevar al alumno que no es capaz y que va a fracasar, a veces mucho antes de intentarlo. Estos aspectos pueden incidir en la ansiedad académica que el alumno puede manifestar en el contexto educativo.

Finalmente, Wolpe (1969) “Si el paciente está ansioso en situaciones sociales, es necesario encontrar exactamente qué aspectos de estas situaciones son los que le molestan” (p. 56).en el contexto escolar implica que es importante analizar el origen de la ansiedad si esta no proviene de aspectos de evaluación, presión de grupo, exigencias inflexibles en el proceso de enseñanza a aprendizaje, la comparación entre alumnos destacados versus alumnos con bajo rendimiento académico, el ambiente de relación entre iguales o relación maestro alumno. Esto permitirá detectar que factores pueden estar presentes y diseñar las estrategias idóneas para disminuir los niveles de ansiedad en alumnos que lo presenten.

2.2.1.4 Tipos de ansiedad y su impacto en el rendimiento académico

A continuación, se presenta los tipos de ansiedad, en el cual se describen, Trastorno de ansiedad generalizada (TAG), Trastorno de pánico, Fobia social, Fobias específicas, Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), Trastorno por estrés postraumático (TEPT), según lo define Clark y Beck (2012) en el libro *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*.

Tabla 2

Tipo de trastorno y descripción

Tipo de trastorno	Aspectos relevantes
Trastornos de ansiedad (en general)	Se centra en las malinterpretaciones de amenaza de los estados internos y en la pérdida de capacidad de revaloración. La terapia cognitiva para el trastorno de angustia se enfoca en las creencias erróneas de que ciertas sensaciones físicas son peligrosas.
Trastorno de angustia (Panic disorder)	Se centra en el miedo a la evaluación negativa de los demás y en la presencia de respuestas maladaptativas de afrontamiento. El modelo cognitivo de la fobia social se centra en la interpretación de las situaciones sociales como peligrosas y en el miedo a ser juzgado negativamente.

Tipo de trastorno	Aspectos relevantes
Fobia social (Social phobia)	Se caracteriza por la preocupación patológica que funciona como un proceso irónico, aumentando la ansiedad al magnificar los pensamientos automáticos congruentes con esquemas de resultados negativos anticipados. El modelo cognitivo del TAG se basa en el procesamiento elaborativo erróneo que contribuye a la persistencia del pensamiento ansioso y la preocupación patológica, así como en los esquemas disfuncionales responsables del estado de ansiedad generalizada.
Ansiedad generalizada (TAG)	La presencia de esquemas disfuncionales y falsas valoraciones son procesos críticos en la etiología y persistencia de las obsesiones y las compulsiones. La terapia cognitiva para el TOC subraya la normalidad de los pensamientos intrusos indeseados, el rol de las falsas valoraciones metacognitivas y los efectos perjudiciales a largo plazo de la neutralización y otros esfuerzos de control mental.
Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)	El modelo cognitivo del TEPT se centra en cómo los individuos procesan y dan sentido a sus experiencias traumáticas, lo que lleva a creencias negativas sobre sí mismos, el mundo y el futuro, así como a estrategias de afrontamiento maladaptativas
Trastorno por estrés posttraumático (TEPT)	Si bien no se profundiza en los aspectos cognitivos debido a la falta de progreso significativo desde 1985, el tratamiento basado en la exposición sigue siendo considerado el principal enfoque para la reducción de respuestas fóbica.

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de (Clark y Beck, 2012)

En conclusión, comprender los distintos tipos de ansiedad según Beck y Clark permite identificar cómo afectan el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica. Es decir, cada trastorno interfiere de manera particular en procesos como la atención, la memoria y la autorregulación, por lo que reconocer estas diferencias es clave para orientar intervenciones que favorezcan el aprendizaje y el desempeño escolar.

2.2.1.5 Signos y síntomas de la ansiedad en estudiantes, físicos, emocionales y conductuales.

La ansiedad puede manifestarse a través de diferentes signos y síntomas en los estudiantes y pueden ser físicos, emocionales y conductuales. Aunque Clark y Beck no lo enfocan a los estudiantes, sin embargo, es aplicable para el ámbito escolar. Las siguientes categorías y signos y síntomas se presentan de manera genérica más para efectos de este estudio, aunque en el libro

Terapia cognitiva para los trastornos de ansiedad cada uno de los signos y síntomas tiende a cambiar de acuerdo al tipo de ansiedad.

Tabla 3

Signos y síntomas de la ansiedad

Categoría	Signos y Síntomas
Conductuales	Respuestas de abandono o evitación. Búsqueda de seguridad. Evitar el contacto ocular a estímulos amenazantes. Esfuerzos por ignorar, suprimir o neutralizar obsesiones (en el TOC). Control inefectivo de la preocupación (en el TAG).
Emocionales	Sentimientos subjetivos de nerviosismo, agitación. Activación del miedo ante la amenaza. Ansiedad como respuesta emocional provocada por el miedo. Preocupación. Aprensión. Sentimiento de estar “al límite”.
Físicos	Activación de los sistemas nerviosos simpático (SNS) y parasimpático (SNP). Hiperactivación. Constricción de los vasos sanguíneos periféricos. Aumento de fuerza en los músculos esqueléticos. Aumento del ritmo cardíaco. Palpitaciones. Dilatación de los pulmones. Dilatación de las pupilas. Cese de la actividad digestiva. Aumento del metabolismo basal. Aumento de secreción de epinefrina y norepinefrina. Temblores, tiritones, sofocos y escalofríos. Sequedad bucal. Sudores. Respiración entrecortada. Dolor o presión en el pecho. Tensión muscular. Hipervigilancia hacia las sensaciones corporales.

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de (Clark y Beck, 2012)

Estas definiciones, enfoques teóricos y tipos de ansiedad ayudan a entender no solo desde una perspectiva emocional sino como un acontecimiento multifacético que involucra aspectos efímeros y disposicionales.

En conclusión, la ansiedad se manifiesta a través de signos y síntomas conductuales, emocionales y físicos que se relacionan entre sí. Estos incluyen conductas de evitación, sentimientos persistentes de miedo y preocupación, así como reacciones fisiológicas intensas como palpitaciones, sudoración y tensión muscular. Reconocer estas manifestaciones es esencial para una identificación y afrontar adecuadamente el trastorno identificado.

2.2.1.6 Teoría cognitiva social y los procesos de compensación académica

La Teoría Cognitiva Social (TCS), desarrollada por Albert Bandura, constituye un marco explicativo fundamental para comprender los procesos mediante los cuales los estudiantes afrontan

y compensan las limitaciones que surgen ante condiciones adversas, como la ansiedad académica. Esta teoría enfatiza el papel activo del individuo como agente de su propio funcionamiento, destacando constructos clave como la agencia humana, la autoeficacia y la autorregulación, los cuales permiten explicar cómo los estudiantes pueden mantener su rendimiento académico a pesar de la presencia de factores emocionales perturbadores.

Agencia humana y control del comportamiento

Uno de los pilares centrales de la Teoría Cognitiva Social es el concepto de agencia humana, entendido como la capacidad del individuo para actuar de manera intencional sobre su entorno y sobre sí mismo. Desde esta perspectiva, Bandura sostiene que ser un agente implica “hacer que las cosas ocurran o sucedan intencionalmente por medio de las propias acciones” (Bandura, n.d., p. 1). Esta noción resulta esencial para comprender el acto compensatorio en el contexto académico, ya que el esfuerzo adicional que realiza el estudiante no constituye una reacción pasiva frente al estrés o la ansiedad, sino una acción deliberada orientada al logro de metas académicas.

La agencia humana también se vincula directamente con el control personal. Bandura define la agenciación humana como la capacidad de ejercer control sobre el propio funcionamiento y sobre los eventos que afectan la vida del individuo (Bandura, 2001, citado en Tejada Zabaleta, 2005). En el ámbito educativo, esta capacidad permite al estudiante regular su conducta, tomar decisiones estratégicas y persistir en sus tareas, incluso cuando enfrenta estados emocionales adversos. De este modo, la agencia justifica teóricamente que los estudiantes no sean determinados exclusivamente por la ansiedad, sino que puedan actuar activamente para contrarrestar sus efectos.

Autoeficacia como mecanismo motivacional central

Dentro de la Teoría Cognitiva Social, la autoeficacia ocupa un lugar central como el principal mecanismo motivacional que impulsa la acción humana. Bandura define la autoeficacia como la creencia en la capacidad personal para tener éxito en situaciones específicas o cumplir determinadas tareas (Bandura, 1977, citado en Maldonado & Guzmán Saldaña, 2019). Estas creencias influyen directamente en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan frente a los desafíos académicos.

En contextos donde la ansiedad puede afectar la eficiencia cognitiva, la autoeficacia explica por qué algunos estudiantes perseveran y mantienen niveles elevados de esfuerzo. Según Bandura, las creencias de eficacia determinan cuánto esfuerzo se invierte en una tarea y cuánto tiempo se persevera ante los obstáculos y fracasos (Bandura, n.d., p. 10). En este sentido, un estudiante con alta autoeficacia es más propenso a desplegar conductas compensatorias, tales como el aumento del tiempo de estudio y el uso de estrategias de afrontamiento activas.

2.2.2 Rendimiento académico: conceptualización, factores determinantes e indicadores.

El rendimiento académico en la educación primaria se refiere al nivel de aprendizaje que alcanza un estudiante durante su formación básica, medido mediante calificaciones, evaluaciones y otros indicadores del logro escolar. Este desempeño refleja tanto la adquisición de conocimientos fundamentales como el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos para esta etapa. Según Bolaños Méndez (2018) menciona que “El rendimiento académico es más que un conjunto de notas, ya que constituye un constructo que puede ser estimado en cierta medida por las calificaciones obtenidas por los estudiantes” (p. 7).

De manera similar Flores y Abrego del Cid (2015) determina que “El rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el marco de una escala convencional (p. 18). Asimismo, sostiene que el rendimiento estudiantil se determina, en particular, a través de la calificación obtenida en un examen realizado al finalizar un período de clases, ya sea sobre un área específica del conocimiento científico o sobre técnicas orientadas a aplicar lo aprendido en la solución de problemas concretos (p. 21).

Si bien el rendimiento académico constituye un constructo integral que comprende diversas habilidades y capacidades cognitivas, en la presente investigación se priorizan las calificaciones oficiales como principal indicador operativo. No obstante, se reconoce que el rendimiento no se limita exclusivamente a la nota obtenida, sino que involucra procesos de aprendizaje subyacentes que pueden verse afectados por la ansiedad, aun cuando el promedio académico se mantenga estable.

En lo que respecta a la definición de rendimiento académico existe una diversidad de definiciones, sin embargo, por la naturaleza del estudio y con fines prácticos, en el presente estudio se utilizaron como indicadores del rendimiento académico: El promedio general de notas, la nota final en asignaturas clave, el porcentaje de asignaturas aprobadas, el porcentaje de alumnos que aprobaron el grado y los resultados obtenidos en las evaluaciones establecidas por el Ministerio de Educación.

2.2.2.1 Factores e indicadores determinantes en el rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes y puede ser influido por múltiples factores que interactúan entre sí. Desde una perspectiva cuantitativa descriptiva y correlacional, es posible identificar componentes personales, psicosociales, escolares, ambientales y emocionales que afectan de manera significativa el desempeño escolar. Asimismo, el papel de los padres como actores claves en la educación refuerza la importancia del entorno familiar en el logro académico.

Tabla 4

Factores asociados al rendimiento académico

Factor	Descripción	Indicadores observables
1. Competencias cognitivas	Habilidades para pensar, aprender y resolver problemas.	Capacidad de análisis, abstracción, resolución de problemas.
2. Motivación intrínseca	Deseo interno de aprender y disfrutar la actividad académica.	Interés, curiosidad, satisfacción personal.
3. Motivación extrínseca	Impulso generado por factores externos.	Premios, reconocimiento social, evitar castigos.
4. Atribuciones causales	Creencias sobre las causas del éxito o fracaso.	Esfuerzo, suerte, capacidad percibida.
5. Condiciones cognitivas	Estrategias usadas para procesar información.	Organización, elaboración, selección de información relevante.
6. Asistencia a clases	Presencia regular en las actividades académicas.	Participación continua en clases presenciales o virtuales.
7. Diferencias sociales y culturales	Condiciones de origen que afectan el acceso y comprensión del aprendizaje.	Nivel educativo familiar, contexto cultural.
8. Entorno familiar	Relaciones y dinámica del hogar.	Apoyo emocional, estructura familiar, funcionalidad.

Factor	Descripción	Indicadores observables
9. Contexto socioeconómico	Condiciones económicas del estudiante y su familia.	Ingreso familiar, acceso a recursos educativos.
10. Condiciones institucionales	Infraestructura y servicios escolares.	Aulas adecuadas, currículo, capacitación docente.
11. Servicios institucionales de apoyo	Apoyos disponibles dentro de la institución.	Psicología, becas, orientación, biblioteca.
12. Ambiente estudiantil	Relaciones dentro del grupo escolar.	Compañerismo, solidaridad, ausencia de bullying.
13. Ambiente familiar de estudio	Condiciones físicas del hogar para estudiar.	Silencio, iluminación, mobiliario adecuado.
14. Tiempo frente a pantallas	Horas dedicadas a videojuegos y redes sociales.	Uso excesivo de dispositivos electrónicos.
15. Factores emocionales	Estado emocional del estudiante.	Ansiedad, depresión, nerviosismo.
16. Desarrollo físico y emocional	Cambios naturales en la adolescencia que afectan el aprendizaje.	Cambios hormonales, fatiga, inestabilidad emocional.
17. Relación profesor-alumno	Calidad del vínculo entre docentes y estudiantes.	Empatía, confianza, comunicación.

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados de (Bustamante Neira y Cabrera Berrezueta, 2022, pp. 102-105)

Comprender estos factores permite no solo describir el comportamiento académico de los estudiantes, sino también establecer relaciones entre las condiciones individuales y contextuales que inciden en su rendimiento. Esta visión integral proporciona una base sólida para el análisis educativo y la implementación de estrategias que mejoren los resultados escolares en función de las necesidades reales del alumnado.

2.2.2.2 Consecuencias de la ansiedad en el rendimiento académico.

La ansiedad distorsiona los procesos cognitivos de los estudiantes, como la atención, interpretación y la memoria, pues, dichos aspectos son imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como lo desarrolla Clark y Beck (2012) que la manera como las personas con ansiedad procesan la información amenazante selectivamente lo que en cierta medida dificulta la evaluación objetiva y afecta la atención para desarrollar tareas cognoscitivas.

Una percepción exagerada de la realidad puede llevar a que los adolescentes reaccionen de manera desproporcionada ante ciertas situaciones, lo que puede dificultar el desarrollo normal de

las actividades en el ámbito educativo. En estos casos, el miedo y la duda suelen predominar, afectando tanto el desempeño académico como las relaciones sociales. De acuerdo con el estudio Proyecto ACACIA (2018) sobre el fenómeno de bajo rendimiento académico, la ansiedad es uno de los factores que inciden negativamente en el rendimiento; niveles elevados de ansiedad pueden interferir significativamente con la atención, concentración y desempeño de los estudiantes.

En particular, la ansiedad ha sido un factor que interfiere directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando la forma como los estudiantes analizan y sintetizan la información, es decir, adquieren y procesan la información. Como señalan los autores:

En relación con las dificultades de aprendizaje, se observó que la ansiedad puede interferir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los altos niveles de ansiedad mantienen al cerebro en un estado de alerta constante, lo que dificulta la absorción y retención de información. Además, la ansiedad puede afectar negativamente la capacidad de razonamiento y resolución de problemas, lo que limita el pensamiento crítico y la creatividad en el aula (Quevedo Calva et al., 2023, p. 2931)

Es decir, cuando los estudiantes permanecen en un estado de alerta excesiva, tienden a percibir amenazas donde no las hay o a exagerar situaciones mínimas. Como resultado, sus esfuerzos de atención y concentración se enfocan en la supervivencia en lugar de dirigirse hacia un aprendizaje significativo, lo que genera un bajo rendimiento académico y limita su capacidad para razonar y procesar la información de manera flexible y creativa. En general, la ansiedad no solo se limita al aprendizaje del alumno sino al rendimiento académico. Según Quevedo Calva et al. (2023) hace alusión a:

En cuanto al rendimiento académico, se encontró que la ansiedad puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, recordar información y completar tareas de manera eficiente. La presión por obtener buenas calificaciones y cumplir con las expectativas académicas puede generar un estrés excesivo, lo que dificulta el desempeño óptimo. Además, la ansiedad puede llevar a la evitación de situaciones desafiantes o de evaluación, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y crecimiento (pp. 2930-2931).

Esta problemática refleja cómo las expectativas académicas sino son equilibradas adecuadamente puede ser el contexto educativo un lugar generador de ansiedad en algunos

alumnos en vez de propiciar las condiciones necesarias para detectar y disminuir los aspectos que generen ansiedad en los alumnos, les afecte la autoestima y motivación de los alumnos para el aprendizaje.

Finalmente, el efecto de la ansiedad en el contexto educativo se manifiesta de manera concisa en la conclusión de los investigadores. Además, “puede tener un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes, afectando su rendimiento académico, bienestar emocional y capacidad de aprendizaje” (Quevedo Calva et al., 2023, p. 2932). De esta manera, se resalta la necesidad de implementar estrategias educativas y psicológicas que ayuden a los estudiantes a gestionar su ansiedad, promoviendo un ambiente escolar que favorezca tanto el aprendizaje efectivo como el desarrollo personal.

2.2.3 Factores que contribuyen a la ansiedad y su relación con el rendimiento académico

La ansiedad en los estudiantes se establece como una problemática compleja que es influida por diversos factores personales, familiares, escolares y sociales. En el ambiente educativo esto puede convertirse en un problema significativo que puede entorpecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, lo cual se traduce en un problema de rendimiento académico, además, la etapa de la adolescencia en la cual se encuentran los alumnos de séptimo grado es más susceptible a padecer. A continuación, se desarrollan los principales factores que afectan en la problemática y las principales causas que inciden en la ansiedad y por lo cual en el rendimiento académico.

Los factores que influyen en la ansiedad son las causas o situaciones que hacen más probable que una persona se sienta ansiosa, como la herencia familiar, el carácter desde la infancia, problemas sociales o económicos, experiencias difíciles y pensamientos negativos.

Los factores personales contribuyen a generar ansiedad en los estudiantes debido a las exigencias, la motivación, baja autoestima, miedo al fracaso e inseguridad emocional. Estos alumnos que experimentan aspectos mencionados pueden experimentar ansiedad que le perjudique en el desarrollo de actividades, en el procesamiento de la información, y verse perjudicados en el rendimiento académico. Según Morales Rodríguez & Díaz Barajas (2022) menciona una serie de aspectos que implican desafíos y retos, por ello menciona lo siguiente:

La adolescencia en sí misma, supone la vivencia de situaciones estresantes, ya que los adolescentes deben responder a diversas demandas sociales, cumplir con determinados roles en torno a su círculo social, esto es, cada contexto de desarrollo implica un sinnúmero de desafíos y retos, de tal manera que la percepción que se tenga de ello puede convertirlos en ambientes estresores (pág. 4).

Los factores personales en la adolescencia están relacionados con características individuales del estudiante, como su autoestima, habilidades cognitivas, estilos de afrontamiento y características temperamentales están relacionadas con la ansiedad que puede experimentar en determinado momento o de forma repentina puede suscitar y puede afectar el desarrollo de las actividades académicas, desarrollo de tareas, concentración y atención en clases, memorización a corto y largo plazo. En estudio denominado Una mirada a la salud mental de los adolescentes, menciona:

De las enfermedades psiquiátricas, la ansiedad es uno de los diagnósticos mentales más comunes en todo el mundo: los estudios de prevalencia en población de Estados Unidos muestran que un 32 % de los adolescentes de entre trece y dieciocho años sufren algún problema de ansiedad, y entre un 5 a un 18 % de ellos presentan algún trastorno de ansiedad. Por lo tanto, la ansiedad es un problema mucho más frecuente que otros trastornos mentales en la adolescencia (Faros Sant Joan de Déu, 2021, p. 121).

En estas situaciones aparentemente comunes a nivel mundial que puede afectar algún estadio de desarrollo de las personas y principalmente en la edad de la adolescencia, tal vez en situaciones cotidianas, como el desarrollo de una actividad, el resolver un examen evaluado, una exposición de un tema en específico, es posible que genere ansiedad en el alumno y distorsionar el proceso de aprendizaje. Es por ello, poder identificar los factores que en cierta manera inciden en la ansiedad. A continuación, se presenta tabla que trata de ilustrar el tipo de factores que poseen incidencia en la ansiedad, los factores y descripción son retomados de Faros Sant Joan de Déu (2021) en estudio Una mirada a la salud mental de los adolescentes.

Tabla 5*Factores que influyen en la ansiedad*

Tipo de Factor	Descripción
Genéticos	Vulnerabilidad hereditaria que puede predisponer a los trastornos mentales.
Temperamento en la infancia	Niños con temperamento difícil, baja tolerancia a la frustración o alta reactividad emocional tienen mayor riesgo.
Sociodemográficos	Factores como pobreza, baja escolarización parental, desempleo o migración que incrementan el riesgo de malestar psicológico.
Desencadenantes ambientales	Experiencias traumáticas (abuso, negligencia, acoso escolar), pérdida de seres queridos, conflictos familiares o presión académica.
Psicológicos	Autoestima baja, escasa regulación emocional, estilos de afrontamiento poco adaptativos y pensamientos disfuncionales.

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados de (Faros Sant Joan de Déu, 2021, pp. 33-35)

La tabla muestra que muchos factores pueden afectar la salud mental de los adolescentes. Pues, algunos vienen de la herencia familiar, otros del carácter del niño, o de situaciones difíciles como la pobreza o problemas en casa. También influyen cosas como la baja autoestima o no saber cómo manejar las emociones. Conocer estos factores ayuda a prevenir y apoyar mejor a los jóvenes.

En el mismo sentido, la siguiente tabla muestra algunos factores y causas específicas generadoras de ansiedad que desarrolla en la página web de Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) Ecuador donde aborda la creciente predominancia de la ansiedad y como establecer las medidas pertinentes para su atención.

Tabla 6

Cuadro resumen: Ansiedad en adolescentes

Aspectos	Descripción
Factores generales causantes	- Cambios hormonales - Estrés escolar
Causas específicas de ansiedad	- Problemas sociales y familiares - Incremento de la carga académica - Altas expectativas y presión por alcanzar el éxito - Necesidad de destacar y ser aceptados - Miedo al ridículo - Sobreexposición en redes sociales - Inseguridad ante el futuro

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados de (UNIR Ecuador, 2023)

En resumen, toda esta información nos ayuda a entender mejor por qué tantos adolescentes hoy en día están lidiando con la ansiedad. Desde problemas en la casa, presión en la escuela, hasta el miedo a no encajar o fracasar, todo suma. Por eso, es importante que tanto padres como maestros pongamos atención a estas señales y busquemos formas de apoyarles antes que la situación se complique.

2.2.4 Estrategias de afrontamiento y recomendaciones para el manejo de la ansiedad

La ansiedad es algo que muchos estudiantes enfrentan a diario, sobre todo cuando se acercan los exámenes o hay mucha presión académica. En esta parte se van a presentar algunas estrategias que ellos mismos usan para sobrellevar esa ansiedad, así como algunas ideas desde la educación que pueden ayudar a bajar la intensidad al estrés. También se comparten recomendaciones prácticas para que tanto estudiantes como docentes puedan manejar mejor estas situaciones y lograr un ambiente más tranquilo y enfocado en el aprendizaje.

Desde una perspectiva, Lazarus y Folkman (1984), citado en Roy Chowdhury (2019) uno de los pioneros de la teoría del afrontamiento, definieron el afrontamiento como “esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio para gestionar demandas externas e internas específicas que se consideran exigentes o que exceden los recursos de la persona” (Roy Chowdhury, 2019). Es decir, las habilidades o estrategias de afrontamiento son como un conjunto de herramientas que ocupamos con tiempo, antes que nos sintamos agotados. Pueden ser desde lo

que pensamos, sentimos o hacemos, y todo eso varía según cómo somos cada quien, o sea, según nuestra personalidad.

De acuerdo con los estudios en psicología resaltan tres grandes características de las estrategias de afrontamiento, a partir de las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera: (1) la valoración, orientada a la búsqueda del significado del evento crítico; (2) el afrontamiento centrado en el problema, que busca confrontar la realidad y manejar las consecuencias que se presentan; y (3) el afrontamiento centrado en la emoción, enfocado en la regulación de los aspectos emocionales y en el mantenimiento del equilibrio afectivo. En este sentido, las estrategias de afrontamiento se clasifican en estrategias centradas en el problema, estrategias centradas en las emociones y estrategias basadas en la evitación (Castagnetta, 2024).

Estas tres formas de estrategias permiten a los adolescentes manejar la ansiedad según la forma en que perciben y enfrentan las situaciones estresantes. Por ejemplo, cuando usan estrategias centradas en el problema, buscan soluciones prácticas y tratan de resolver lo que les preocupa directamente. Si se enfocan en las emociones, lo que hacen es intentar calmarse o expresar lo que sienten para sentirse mejor.

2.2.4.1 Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes

Es típico que los adolescentes experimenten una serie de cambios biopsicosociales, más las actividades académicas, exámenes, exposiciones, trabajo ex aula, situaciones familiares pueden generar ansiedad y la manera como se enfrenta los problemas que se presenta y los factores que permite manejar de mejor manera tal las situaciones.

Al manejarse de mejor manera las diferentes situaciones que corresponde afrontar a los adolescentes se estaría disminuyendo y evitando que busquen formas negativas de afrontar. Cuando los jóvenes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no sólo en sus propias vidas sino en la de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad (Frydenberg y Lewis, 2000, p. 13). Por lo cual, Según Gantiva Díaz (2009) hace mención que:

Los seres humanos se enfrentan a gran cantidad de eventos o situaciones que exigen diferentes tipos de respuestas, y los recursos con los cuales cuenta el individuo,

determinarán la efectividad de dichas respuestas para dar solución a las demandas del medio. Estas respuestas son conocidas como estrategias de afrontamiento (p. 64).

Las estrategias de afrontamiento se definen como aquellas acciones o actividades que permiten a la persona sobreponerse a situaciones adversas que generan niveles de conflicto emocional o psicológico (Granda Arguello, 2023, p. 21). En este sentido, Frydenberg y Lewis (2000) desarrollaron una escala de afrontamiento para adolescentes que comprende 18 estrategias, cada una descrita y acompañada de ejemplos de conductas o acciones que los jóvenes utilizan para enfrentar situaciones estresantes.

Tabla 7

Estrategias de afrontamiento

No. Estrategia (Siglas)	Descripción Breve	Ejemplo de Acción (Según la fuente)
1 Buscar apoyo social (As)	Inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo.	«hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él»
2 Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Estrategia dirigida a resolver el problema sistemáticamente, analizando opciones.	«Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades»
3 Esforzarse y tener éxito (Es)	Describe compromiso, ambición y dedicación.	«trabajar intensamente»
4 Preocuparse (Pr)	Elementos que indican temor por el futuro en general o por la felicidad futura.	«Preocuparme por lo que está pasando»
5 Invertir en amigos íntimos (Ai)	Búsqueda de relaciones personales íntimas.	«Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir»
6 Buscar pertenencia (Pe)	Preocupación e interés por las relaciones con los demás y lo que otros piensan.	«mejorar mi relación personal con los demás»
7 Hacerse ilusiones (Hi)	Basada en la esperanza y anticipación de una salida positiva.	«Esperar que ocurra lo mejor»
8 Falta de afrontamiento (Na)	Incapacidad para tratar el problema y desarrollo de síntomas psicosomáticos.	«No tengo forma de afrontar la situación»

No. Estrategia (Siglas)	Descripción Breve	Ejemplo de Acción (Según la fuente)
9	Reducción de la tensión (Rt)	Intento de sentirse mejor y relajar la tensión.
10	Acción social (So)	Dejar que otros conozcan el problema, buscar ayuda mediante peticiones u organización.
11	Ignorar el problema (Ip)	Rechazar conscientemente la existencia del problema.
12	Autoinculparse (Cu)	Verse como responsable de los problemas o preocupaciones.
13	Reservarlo para sí (Re)	Huir de los demás y no desear que conozcan los problemas.
14	Buscar apoyo espiritual (Ae)	Empleo de la oración y creencia en la ayuda de un líder o de Dios.
15	Fijarse en lo positivo (Po)	Buscar el aspecto positivo de la situación, ver el lado bueno y considerarse afortunado.
16	Buscar ayuda profesional (Ap)	Buscar la opinión de profesionales como maestros u otros consejeros.
17	Buscar diversiones relajantes (Dr)	Actividades de ocio como leer o pintar.
18	Distracción física (Fi)	Hacer deporte, mantenerse en forma, etc..

Fuente: Elaboración propia información tomada de escalas de afrontamiento para adolescente ACS. (Frydenberg y Lewis, 2000, pp. 10-11)

La escala ACS (Escala de Afrontamiento para Adolescentes), elaborada por E. Frydenberg y R. Lewis, es una herramienta útil para conocer cómo los adolescentes enfrentan sus problemas del día a día. Esta escala identifica 18 formas distintas de afrontamiento, las cuales se detectaron mediante estudios con base científica. Se aplica a jóvenes entre los 12 y 18 años, aunque también puede usarse con personas mayores. A través de preguntas con opciones de respuesta (tipo Likert), se mide con qué frecuencia utilizan cada una de estas formas.

2.2.4.2. Recomendaciones para el manejo de la ansiedad en estudiantes

Para abordar la ansiedad en el ámbito académico, es fundamental considerar una serie de recomendaciones que contribuyan a su manejo efectivo. En primer lugar, las intervenciones psicológicas resultan esenciales para tratar los trastornos de ansiedad, ya que se centran en terapias conversacionales realizadas por profesionales o por terapeutas no especializados pero supervisados. Estas terapias no solo permiten replantear la manera en que los estudiantes conciben y enfrentan la ansiedad, sino que también les ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales y su interacción con el entorno. En consecuencia, dichas intervenciones facilitan el afrontamiento de situaciones, eventos o lugares que generan ansiedad (OMS, 2023).

Además del acompañamiento terapéutico, el cuidado personal desempeña un papel complementario y relevante en la gestión de la ansiedad. En este sentido, se recomienda evitar el consumo de alcohol y drogas, dado que estas sustancias pueden intensificar los síntomas ansiosos. Igualmente, la práctica regular de ejercicio, incluso caminatas cortas, así como la adopción de rutinas de sueño y alimentación saludables, contribuyen significativamente al bienestar general. A ello se suma el aprendizaje de técnicas de relajación, tales como la respiración lenta, la relajación muscular progresiva y la meditación de atención plena, que pueden realizarse incluso durante breves periodos diarios (OMS, 2023).

Por otra parte, existen técnicas específicas de relajación que han demostrado ser efectivas para reducir los niveles de ansiedad en estudiantes. Una de ellas es la relajación autógena, que emplea la visualización y la conciencia corporal para inducir un estado de calma interna. Otra es la relajación muscular progresiva, la cual permite distinguir entre tensión y relajación mediante la contracción y relajación sistemática de los músculos. Asimismo, la visualización guiada utiliza imágenes mentales de lugares tranquilos, involucrando todos los sentidos para promover una sensación de serenidad. Todas estas técnicas requieren ambientes tranquilos, ropa cómoda y concentración en la respiración y los pensamientos positivos (Mayo Clinic, 2024).

Por último, la regulación de la ansiedad en estudiantes requiere una combinación de intervenciones psicológicas, prácticas de autocuidado y técnicas de relajación que les permitan afrontar de manera más saludable las exigencias académicas. Al aplicar estas recomendaciones, se

favorece no sólo la reducción de los síntomas ansiosos, sino también el bienestar general y el rendimiento escolar.

2.3 Marco jurídico

El presente marco jurídico contextualiza la investigación dentro del conjunto de leyes, políticas y lineamientos que regulan la protección integral de niñas, niños y adolescentes en El Salvador, así como el funcionamiento del sistema educativo y las responsabilidades institucionales frente a las necesidades psicoemocionales del estudiantado. Reconocer este marco normativo es fundamental, ya que permite comprender de qué manera el Estado salvadoreño concibe la educación, la salud mental y la convivencia escolar como elementos interrelacionados, y cómo dichos elementos influyen en la formación académica y emocional de los adolescentes del sistema educativo público.

En este sentido, la ansiedad como fenómeno psicológico que impacta el proceso de aprendizaje no puede analizarse únicamente desde una perspectiva clínica o pedagógica, sino también desde la normativa que obliga a las instituciones educativas a promover ambientes protectores, identificar riesgos psicosociales y garantizar la atención adecuada de las necesidades socioemocionales del alumnado.

2.3.1 Legislación primaria

Constitución de la República de El Salvador (1983)

La Constitución constituye el punto de partida del marco jurídico educativo salvadoreño, al establecer que la educación tiene como finalidad esencial el desarrollo integral de la persona humana (Art. 53). Esta noción de integralidad trasciende la instrucción académica e incorpora explícitamente el bienestar emocional y mental, elementos indispensables para que el proceso de aprendizaje ocurra en condiciones favorables.

Asimismo, el artículo 56 reconoce que la protección de los menores comprende garantizar su integridad física, moral y mental, lo cual implica que el Estado y las instituciones educativas deben prevenir condiciones que afecten su estabilidad psicológica. En el contexto de esta investigación, este mandato constitucional fundamenta la necesidad de analizar fenómenos como la ansiedad escolar, dado que se trata de una variable que puede alterar el desarrollo integral del estudiantado.

Ley Crecer Juntos para la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (2023)

La Ley Crecer Juntos, vigente y sustituta de la antigua LEPINA, establece el Sistema de Protección Integral y define los derechos, garantías y obligaciones en torno al bienestar infantil y adolescente. Su enfoque de derechos humanos y su estructura interinstitucional permiten comprender la relevancia de intervenir ante problemáticas psicoemocionales en el ámbito educativo.

Entre los artículos más relevantes se encuentran:

- **Art. 12 – Derecho a la integridad personal:** garantiza la protección física, emocional y psicológica del estudiante. La ansiedad entra dentro de las formas de afectación emocional que deben prevenirse y atenderse.
- **Art. 17 – Derecho a la salud integral:** incluye explícitamente la salud mental como componente obligatorio del bienestar.
- **Art. 35 – Derecho a la educación:** obliga al Estado y centros educativos a asegurar ambientes sanos, seguros y protectores.
- **Art. 36 – Obligaciones del Estado en educación:** establece la responsabilidad de promover programas, recursos y acciones que fortalezcan la salud emocional del alumnado.
- **Arts. 93 y 94 – Corresponsabilidad y comunicación de riesgos:** exigen que los docentes y personal escolar identifiquen señales de afectación emocional y activen rutas de atención y derivación.

Estos artículos legitiman no solo el estudio de la ansiedad como fenómeno escolar, sino la necesidad de generar mecanismos de detección y acompañamiento dentro de las instituciones educativas.

Ley General de Educación (LGE)

La Ley General de Educación complementa el marco de protección planteado por la Ley Crecer Juntos, al establecer principios rectores del sistema educativo.

- El **Art. 2** reafirma que la educación busca el desarrollo integral del estudiante, incluyendo dimensiones sociales y afectivas.

- El **Art. 4** incorpora el principio de equidad, que exige atender las necesidades individuales del estudiantado, incluidas aquellas relacionadas con el bienestar socioemocional.
- Los **Arts. 55 y 56** obligan a los centros educativos a establecer reglamentos internos que promuevan la convivencia escolar, la prevención del riesgo y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje.

En conjunto, estas disposiciones respaldan la pertinencia de identificar factores como la ansiedad, ya que su presencia compromete el derecho a recibir educación en condiciones adecuadas.

2.3.2 Normativa complementaria en salud mental

Ley de Salud Mental (2020) y su Reglamento

Esta ley reconoce la salud mental como un derecho humano fundamental y define los mecanismos institucionales para su atención. Establece, además, la Comisión Nacional de Salud Mental, integrada por MINSAL, MINED y otras instancias que articulan acciones preventivas y de atención en todo el territorio.

Los centros educativos, dentro de este marco, están llamados a colaborar en la detección temprana de afectaciones emocionales y a derivar a los estudiantes hacia servicios especializados cuando sea necesario. La ansiedad —como reacción psicológica que interfiere con el funcionamiento diario se encuentra contemplada dentro de las condiciones que requieren vigilancia y apoyo oportuno.

Norma Técnica de Atención Integral en Salud Mental (MINSAL)

Este instrumento operacionaliza la política pública de salud mental y establece procedimientos de:

- tamizaje socioemocional en población adolescente,
- promoción del bienestar mediante talleres y estrategias psicoeducativas,
- prevención de riesgos psicosociales,
- referencia y contrarreferencia hacia servicios psicológicos especializados.

La Norma Técnica respalda explícitamente la creación de programas escolares orientados a gestionar emociones, disminuir ansiedad y fortalecer habilidades de afrontamiento.

2.3.3 Normativa educativa sobre convivencia y bienestar escolar

Política Nacional de Convivencia Escolar y Cultura de Paz (MINED, 2017)

Esta política orienta a las instituciones educativas a construir ambientes armónicos y emocionalmente seguros. Incluye lineamientos relacionados con:

- la prevención del riesgo psicosocial,
- la promoción de habilidades socioemocionales,
- la detección temprana de señales de estrés o ansiedad,
- la actuación docente durante situaciones que comprometen el bienestar del estudiante.

Guía para el Plan de Convivencia Escolar

Establece la obligación de los centros educativos de incorporar acciones sistemáticas para:

- proteger el bienestar emocional,
- prevenir conflictos y factores estresores,
- atender de manera oportuna a estudiantes con indicadores de ansiedad o inestabilidad emocional.

2.3.4 Reglamentos internos y lineamientos técnicos del MINEDUCYT

Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)

Con base en la Ley General de Educación y las orientaciones del MINEDUCYT, cada centro educativo debe estructurar su propio reglamento, el cual incluye:

- medidas preventivas,
- protocolos de actuación en situaciones emocionales críticas,
- rutas de comunicación formal para reportar señales de riesgo,
- mecanismos de apoyo para estudiantes que presentan síntomas de ansiedad o estrés.

Lineamientos Técnicos de Atención Psicoemocional (MINED 2021–2024)

Estos lineamientos fortalecen el papel de los docentes y equipos de apoyo en:

- la identificación de necesidades emocionales,
- la implementación de actividades psicoeducativas,

- la prevención de la ansiedad y otros estados emocionales adversos,
- la coordinación con redes de apoyo externas.

2.3.5 Relevancia del marco jurídico para la investigación

La revisión del marco jurídico evidencia que la ansiedad estudiantil no es un fenómeno aislado, sino un factor que tiene implicaciones directas en el cumplimiento de derechos fundamentales. Tanto la Ley Crecer Juntos como las normativas educativas y de salud mental colocan la responsabilidad de las instituciones educativas en la prevención, identificación y atención de este tipo de afectaciones.

En consecuencia, el análisis de los niveles de ansiedad en estudiantes del tercer ciclo no solo es pertinente, sino necesario para comprender si las escuelas están cumpliendo con las obligaciones legales de garantizar ambientes protectores y promover el bienestar integral. La presente investigación se alinea con este objetivo, aportando evidencia que puede orientar futuras intervenciones, mejoras en los reglamentos internos y fortalecimiento de las acciones psicoeducativas dentro de los centros escolares.

2.4 Contextualización del fenómeno de estudio

La presente investigación se enmarca en un contexto global donde la ansiedad constituye una de las problemáticas psicoemocionales más relevantes dentro del ámbito educativo contemporáneo, especialmente durante la etapa de la adolescencia. La ansiedad se define como una condición caracterizada por un estado de preocupación intensa, persistente y excesiva ante situaciones que son percibidas como amenazantes.

2.4.1 Dimensión global y nacional del problema

A nivel mundial, esta condición tiene un impacto significativo en la salud mental y el rendimiento académico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el 4.4% de los jóvenes de 10 a 14 años y el 5.5% de los adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo padecen algún tipo de trastorno de ansiedad. En el ámbito académico, los altos niveles de ansiedad mantienen al cerebro en un estado de alerta constante, lo que dificulta la absorción y retención de información. Por consiguiente, la ansiedad puede alterar significativamente el rendimiento en diversas competencias cognitivas, desde la capacidad para organizar y gestionar el tiempo hasta la resolución de problemas complejos.

Esta problemática se refleja en la realidad nacional. Un estudio realizado en 2021 encontró que los niveles de ansiedad en estudiantes del departamento de Ahuachapán indicaron que el 8.29% se encontraba en el rango límite y el 12.84% presentaba niveles notables de ansiedad. La ansiedad interfiere con procesos cognitivos esenciales como la concentración, la memoria y la resolución de conflictos, lo que puede llevar a dificultades en la concentración, reducción en la retención de información y problemas para resolver tareas complejas en los estudiantes. Este fenómeno compromete la salud mental de los alumnos y puede repercutir negativamente en sus notas y en su motivación para aprender.

2.4.2 Delimitación del área y de la población

Ante esta situación, la investigación se centró en analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, específicamente en aquellos que cursan el Séptimo Grado A del turno matutino, El estudio se desarrolló en la zona urbana del distrito de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán, El Salvador.

La relevancia de este estudio se agudiza por el contexto institucional local: en los centros escolares de la zona urbana de Atiquizaya, solo se cuenta con un psicólogo para atender la demanda de cinco instituciones educativas. Esta limitación restringe significativamente la capacidad de intervención en las diversas necesidades de salud mental que presentan los estudiantes. Dada la urgencia de abordar este problema, la investigación buscó proporcionar insumos significativos para la toma de decisiones de actores clave, como docentes, psicólogos escolares, padres de familia y autoridades institucionales, y se alinea con la Ley Crecer Juntos, la cual obliga a garantizar la protección emocional y psicológica del estudiante

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la investigación

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Atiquizaya, perteneciente al municipio de Ahuachapán Norte, en el departamento de Ahuachapán, El Salvador. Se trata de una zona de carácter predominantemente urbano y en constante proceso de desarrollo, en la cual el sistema educativo desempeña un papel fundamental en la promoción del progreso social y en la formación integral de los estudiantes.

La investigación se centró en analizar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a los cuatro centros escolares ubicados en el área urbana del distrito. El propósito fue comprender cómo la ansiedad, ya sea de tipo generalizada, social o académica, puede incidir en el desempeño escolar, influyendo en aspectos clave como la concentración, la motivación y los resultados académicos.

En este contexto, la importancia del estudio radica en la identificación de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, aportando información relevante que puede servir como base para el diseño de futuras acciones de orientación y apoyo psicoeducativo orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, el análisis permitió ofrecer una visión integral de la situación existente en el contexto educativo urbano de Atiquizaya, proporcionando datos útiles para docentes, orientadores y responsables de la formulación de políticas educativas.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque fue no experimental, ya que se limitó a la observación y análisis del fenómeno de la ansiedad y su relación con el rendimiento académico en su contexto natural, sin ejercer manipulación alguna sobre las variables involucradas. En coherencia con este enfoque, las variables fueron estudiadas tal como se presentaron en la realidad, sin intervención del investigador. Al respecto, Hernández Sampieri et al. (2014), señala que el diseño no experimental se caracteriza porque “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, y se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 152).

En coherencia con este enfoque, se utilizaron técnicas de recolección de datos activas, tales como la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), cuestionarios estructurados

dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, así como una guía de observación naturalista, la cual permitió complementar el análisis de los datos obtenidos.

La observación naturalista se empleó como una técnica complementaria durante el trabajo de campo y fue aplicada por los docentes guías de los séptimos grados de cada uno de los centros educativos participantes. Dicha observación se realizó durante un período de cinco días, en el desarrollo de las actividades académicas habituales, con el propósito de registrar comportamientos, actitudes y dinámicas escolares relacionadas con el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

La técnica se llevó a cabo en el contexto natural del aula, sin intervenir ni modificar el entorno educativo, utilizando una guía de observación previamente elaborada que permitió sistematizar el registro de la información. Los datos obtenidos sirvieron como insumo complementario para el análisis descriptivo y correlacional del estudio.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación se sustenta en el método hipotético-deductivo, el cual parte del planteamiento de hipótesis que se derivan de fundamentos teóricos previos y que posteriormente son contrastadas mediante la recolección y el análisis de datos empíricos. Este método permite explicar la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico a partir de supuestos teóricos que son verificados en la realidad educativa estudiada.

Desde el punto de vista del enfoque, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, apoyándose en la medición objetiva de las variables, el uso de instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de los datos obtenidos. Este enfoque permitió identificar patrones, establecer relaciones y determinar el grado de asociación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes.

El uso del método hipotético-deductivo y del enfoque cuantitativo resultó pertinente para el cumplimiento de los objetivos planteados, en tanto permitió una aproximación sistemática, objetiva y verificable al fenómeno estudiado, garantizando rigor metodológico y coherencia científica en el desarrollo de la investigación.

3.4 Tipo de estudio

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 154). Dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un período específico, comprendido entre los meses de julio y septiembre, el estudio se desarrolló con un diseño de investigación descriptivo y correlacional.

El estudio fue de tipo descriptivo, puesto que, se orientó en identificar y describir los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a los cuatro centros escolares del distrito de Atiquizaya. Según Hernández Sampieri et al. (2014) hace referencia que en este tipo de diseño la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. Además, menciona que se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos que se someta a estudio (p. 92).

Por consiguiente, presentó un componente correlacional, debido a que se pretendió analizar la relación existente entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de dichos estudiantes. Hernández Sampieri et al. (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (p. 93).

3.5 Población de estudio

La investigación se desarrolló en cuatro centros educativos públicos del distrito de Atiquizaya, Distrito Educativo 0103, departamento de Ahuachapán, los cuales atienden en conjunto una población aproximada de 3,559 estudiantes en los distintos niveles de educación básica.

No obstante, para efectos del presente estudio, la población efectiva estuvo conformada exclusivamente por estudiantes del séptimo grado, sección “A”, turno matutino, de los centros educativos Antonio José de Sucre, Católico Santa Teresita, General Francisco Menéndez y

Mercedes Monterrosa de Cárcamo, sumando un total de 148 participantes, quienes constituyeron la unidad de análisis de la investigación.

La selección de esta población se justificó debido a que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, período caracterizado por significativos cambios biopsicosociales que pueden incidir tanto en la presencia de ansiedad como en el rendimiento académico.

Tabla 8

Población de alumnos de 7° A

Centro Escolar:	Grado:	Sexo		Cantidad:	Turno:
		M	F		
C.E. Antonio José de Sucre.	7° A	15	15	30 alumnos.	Matutino.
C.E. Católico Santa Teresita.	7° A	22	19	41 alumnos.	Matutino.
C.E. General Francisco Menéndez.	7° A	23	18	41 alumnos.	Matutino.
C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo.	7° A	17	19	36 alumnos	Matutino.

Fuente: Datos oficiales de cada Centro Educativo

3.6 Muestra

Según Hernández Sampieri et al. (2014), la muestra es un subgrupo representativo de la población que permite generalizar los resultados del estudio. En la presente investigación, la población estuvo conformada por 148 estudiantes de séptimo grado, sección “A”, turno matutino, pertenecientes a cuatro centros educativos del distrito de Atiquizaya.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo estratificado, considerando como estratos el centro educativo y el sexo, con el propósito de garantizar la representatividad proporcional de cada institución y de ambos géneros. El tamaño muestral se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose una muestra teórica de 107 estudiantes.

La Tabla 9 presenta la distribución de la población por centro educativo, mientras que la Tabla 10 muestra la distribución final de la muestra por institución y sexo.

Tabla 9*Cantidad de alumnos por cada centro educativo (masculino/femenino)*

Centro Escolar:	Grado:	Sexo		Cantidad:
		M	F	
C.E. Antonio José de Sucre.	7° A	15	15	30 alumnos.
C.E. Católico Santa Teresita.	7°A	22	19	41 alumnos.
C.E. General Francisco Menéndez.	7° A	23	18	41 alumnos.
C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo.	7° A	17	19	36 alumnos

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 10***Distribución muestral por centro escolar*

Centro Escolar	Total, Muestra	Hombres	Mujeres
C.E. Antonio José de Sucre	22	11	11
C.E. Católico Santa Teresita	29	16	13
C.E. General Francisco Menéndez	29	16	13
C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo	27	13	14
Total, General	107	56	51

Fuente: Elaboración propia

Durante el trabajo de campo, se aplicaron los instrumentos a los 107 estudiantes seleccionados; sin embargo, dos casos fueron excluidos por no cumplir con el criterio de edad establecido (12 a 15 años), ya que uno tenía 11 años y otro 18 años. En consecuencia, la muestra efectiva quedó conformada por 105 estudiantes.

Para la mayoría de los análisis estadísticos, incluyendo la Escala de Ansiedad de Beck (BAI), se trabajó con la totalidad de la muestra efectiva ($n = 105$). No obstante, en el cuestionario de factores que influyen en la ansiedad, los análisis se realizaron con 103 casos válidos, debido a que un instrumento fue respondido de manera inadecuada y otro no pudo ser completado, a pesar de los intentos realizados.

Este procedimiento permitió conservar la representatividad estructural de la muestra, garantizando la validez de los análisis estadísticos y la coherencia entre la metodología y los resultados obtenidos en el estudio sobre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado del contexto urbano de Atiquizaya.

3.7 Unidades de análisis y observación

La unidad de análisis del estudio estuvo constituida por los estudiantes de séptimo grado, sección “A”, turno matutino, de los centros escolares públicos del área urbana del distrito de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán. La unidad de análisis fue de tipo individual, dado que la información se recolectó y analizó a nivel personal.

Los estudiantes también conformaron la unidad de observación, dado que proporcionaron directamente los datos necesarios para el estudio mediante la aplicación de los instrumentos de medición de la ansiedad y el registro de sus calificaciones académicas. Esta delimitación permitió mantener coherencia entre los objetivos de la investigación, las variables analizadas y el enfoque cuantitativo adoptado.

3.8 Criterios de inclusión y selección

3.8.1 Criterios generales de inclusión

La muestra del estudio estuvo conformada por estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión, definidos con el propósito de garantizar la homogeneidad del grupo y el control de variables relevantes para el análisis de la ansiedad en la adolescencia temprana:

- **Matrícula y grado:** Estudiantes legalmente matriculados en el séptimo grado, sección “A”, del turno matutino, durante el año lectivo 2025.
- **Ubicación geográfica:** Estudiantes pertenecientes a los centros escolares Antonio José de Sucre, Católico Santa Teresita, General Francisco Menéndez y Mercedes Monterrosa de Cárcamo, ubicados en la zona urbana del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.
- **Rango de edad:** Estudiantes que se encontraran dentro del rango de edad cronológica de 12 a 15 años, correspondiente a la etapa de la adolescencia temprana, objeto de estudio de la presente investigación.
- **Participación voluntaria:** Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio, contando con el asentimiento informado, tras haber sido debidamente informados sobre los objetivos de la investigación, la confidencialidad de la información y el carácter no obligatorio de su participación, conforme a lo indicado al inicio de cada instrumento de recolección de datos.

3.8.2 Criterios de exclusión de una muestra.

- Los criterios de exclusión se establecieron con el fin de asegurar la validez interna del estudio y explicar de manera metodológicamente fundamentada la reducción de la muestra inicial de 107 a 105 participantes:
- **Condiciones clínicas previas:** Estudiantes con diagnósticos médicos o psicológicos de trastornos mentales severos que pudieran interferir o sesgar la evaluación de la ansiedad.
- **Necesidades educativas especiales:** Estudiantes con necesidades educativas especiales que dificultaran la aplicación de los instrumentos estandarizados utilizados en el estudio, al no contemplarse adaptaciones específicas.
- **Fuera del rango etario:** Estudiantes matriculados en el séptimo grado cuya edad fuera menor de 12 años o mayor de 15 años, con el objetivo de preservar la homogeneidad del grupo en términos del desarrollo evolutivo.
- **Inconsistencia en los datos:** Estudiantes que no completaron la totalidad de los reactivos de los instrumentos de evaluación o que se ausentaron durante las jornadas de recolección de datos.

- Negativa de participación: Estudiantes que, aun cumpliendo los criterios de inclusión, manifestaron su decisión de no participar durante la fase de trabajo de campo.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con el propósito de obtener una visión más amplia, precisa y contextualizada de las variables estudiadas.

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se brindó a los estudiantes información clara y comprensible acerca de los objetivos del estudio, la confidencialidad de la información, el carácter voluntario de su participación y la posibilidad de retirarse del proceso en cualquier momento sin consecuencia alguna. La aceptación de participación quedó debidamente registrada mediante el asentimiento informado, consignado en el encabezado de cada instrumento aplicado.

3.9.1 Técnicas de recolección

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos para obtener información desde diferentes perspectivas. Entre ellas se encuentran la encuesta estandarizada, la observación directa, la revisión documental y la encuesta estructurada aplicada a terceros. Estas técnicas permitieron recopilar datos tanto auto informados como observados o registrados oficialmente, lo que contribuyó a un análisis integral de las variables ansiedad y rendimiento académico.

3.9.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizaron diversos instrumentos cuantitativos, seleccionados en función de las variables de estudio y con el fin de obtener datos objetivos desde distintas fuentes.

En primer lugar, se empleó la Escala de Ansiedad de Beck (BAI), instrumento estandarizado y de uso internacional, reconocido por su alta confiabilidad psicométrica (alfa de Cronbach > 0.90) y adecuada validez constructiva. La escala está compuesta por 21 ítems con formato tipo Likert de 0 a 3, que permiten medir la severidad de los síntomas de ansiedad, tanto fisiológicos como cognitivos, y clasificar los niveles de ansiedad en baja, moderada y severa.

En segundo lugar, se aplicó un cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes, diseñado para identificar la influencia de factores familiares, sociales y escolares. El instrumento se estructura en tres dimensiones, cada una con cinco ítems, evaluados mediante una escala de frecuencia del 1 al 5, lo que permitió analizar la relación entre el entorno del estudiante y la presencia de ansiedad.

Asimismo, se utilizó un cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes, cuyo propósito fue evaluar las formas en que los estudiantes enfrentan situaciones de ansiedad. El instrumento contempla tres dimensiones: afrontamiento centrado en el problema, centrado en la emoción y evitativo, con respuestas en una escala tipo Likert de cinco puntos, que permiten identificar la frecuencia de uso de dichas estrategias.

Adicionalmente, se aplicó una guía de observación naturalista, dirigida a los estudiantes que conformaron la muestra, orientada a identificar manifestaciones conductuales de la ansiedad en sus dimensiones física, emocional y académica. Los registros fueron realizados mediante una escala de frecuencia, a partir de comportamientos observados en el contexto escolar.

También se recopilaron registros académicos oficiales correspondientes al período de julio a septiembre, los cuales proporcionaron información objetiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas principales.

Finalmente, se administraron entrevistas estructuradas a padres de familia y docentes, compuestas por ítems cerrados y escalas tipo Likert, con el propósito de identificar manifestaciones externas de la ansiedad y factores asociados, observados tanto en el hogar como en el aula.

La utilización conjunta de estos instrumentos permitió la triangulación de la información, fortaleciendo la validez de los resultados al integrar datos provenientes de los contextos personal, escolar y familiar, garantizando además el cumplimiento de los principios éticos y la confidencialidad de los participantes.

3.9.3 Proceso de validación de instrumentos

Con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se siguió un procedimiento sistemático de validación, acorde con el enfoque cuantitativo de la investigación.

En primer lugar, los instrumentos elaborados para la presente investigación fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, el cual permitió evaluar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio. Este proceso contó con la participación de dos psicólogos y un educador, con experiencia en el área de la psicología educativa y la investigación científica.

Los expertos revisaron cada instrumento de manera individual y emitieron observaciones orientadas a mejorar la redacción, adecuación lingüística y correspondencia teórica de los ítems. A partir de dichas sugerencias, se realizaron ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva, asegurando así la validez de contenido de los instrumentos.

En el caso de la Escala de Ansiedad de Beck (BAI), se utilizó un instrumento previamente estandarizado y validado a nivel internacional, reconocido por su alta confiabilidad y validez psicométrica para la medición de la ansiedad, por lo que no requirió modificaciones estructurales, limitándose su aplicación conforme a las instrucciones establecidas por el autor.

Respecto al cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes y al cuestionario de estrategias de afrontamiento, ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, quienes verificaron la correcta alineación de los ítems con las dimensiones teóricas propuestas y su adecuación al nivel cognitivo de los estudiantes de séptimo grado.

De igual manera, las entrevistas estructuradas dirigidas a padres de familia y docentes guías fueron sometidas al mismo proceso de validación, con el fin de asegurar que los ítems permitieran identificar de forma precisa las manifestaciones externas de la ansiedad y los factores asociados observados en los contextos familiar y escolar.

Finalmente, una vez aplicada la Escala de Ansiedad de Beck (BAI), los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa IBM SPSS Statistics, a través del cual se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, con el objetivo de comprobar la confiabilidad interna del instrumento y garantizar la consistencia de las mediciones realizadas.

3.10 Sistema de hipótesis

3.10.1 Hipótesis general

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del tercer ciclo de educación básica de los cuatro centros escolares de la zona urbana del distrito de Atiquizaya.

3.10.2 Hipótesis específicas

H1.1: Los estudiantes que presentan mayores signos y síntomas de ansiedad tienden a obtener un rendimiento académico más bajo que aquellos con niveles mínimos de ansiedad.

H1.2: Factores emocionales, familiares y escolares se asocian significativamente con el aumento de los niveles de ansiedad en los estudiantes.

H1.3: Las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes influyen de forma significativa en su estabilidad emocional y, en consecuencia, en su rendimiento académico.

3.10.3 Hipótesis nulas

H0: No existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del tercer ciclo en Atiquizaya.

H0.1: Los signos y síntomas de ansiedad no afectan de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes.

H0.2: No existe relación entre los factores familiares, escolares y emocionales y los niveles de ansiedad en los estudiantes.

H0.3: Las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes no tienen efecto significativo sobre su rendimiento académico ni sobre su bienestar emocional.

3.11 Cuadro de variables de investigación.

Cuadro de variables:

A continuación, se presentan los cuadros de variables correspondientes a cada uno de los tres objetivos específicos planteados en la presente investigación. Cada cuadro tiene como finalidad organizar y operacionalizar las variables principales del estudio, facilitando su medición y análisis. Para ello, se definieron conceptualmente y de manera operativa las variables de ansiedad, rendimiento académico, factores contribuyentes y estrategias de afrontamiento, acompañadas de sus respectivas dimensiones, indicadores e instrumentos de evaluación. Esta sistematización permitió establecer con claridad el enfoque metodológico del estudio, así como garantizó la coherencia entre los objetivos planteados y la recolección de datos.

Tabla 11*Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 1*

Objetivo Específico 1	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de medición
Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.	Ansiedad	Sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva, que se activa al anticipar sucesos o circunstancias que se juzgan como muy aversivas porque se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables que potencialmente podrían amenazar los intereses vitales de un individuo. Clark y Beck, 2012 (p.23)	Puntaje obtenido por cada estudiante en Escala de Ansiedad de Beck	Cognitiva, Fisiológica, Conductual	Pensamientos negativos, síntomas físicos, reacciones conductuales	Cuestionario tipo Likert (Escala de Ansiedad de Beck)
	Rendimiento Académico	Resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el	Promedio general de calificaciones finales en las materias básicas del año escolar	Rendimiento académico por disciplina	Promedio en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias	Actas escolares o reportes de notas oficiales

marco de una escala
convencional. Flores
y Abrego del Cid,
2015 (p.21)

Tabla 12

Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 2

Objetivo Específico 2	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de medición
Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.	Factores contribuyentes a la ansiedad	Son variables observables y medibles que inciden en el aumento de los niveles de ansiedad en los individuos, tales como dificultades emocionales, presión académica, disfunción familiar, condiciones ambientales inadecuadas y	Factores como presión académica, problemas familiares, uso de redes sociales, etc., evaluados mediante entrevista estructurada.	Sociales, Familiares, Escolares.	-Interacción de pares. -Comunicación Familiar. -Ambiente Escolar.	Instrumento: cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes.

Ansiedad (nivel general)	hábitos tecnológicos excesivos. Es el temor y la tensión anticipados ante una amenaza o riesgo real o no de daño, malestar o afectación. (UNICEF 2023)	Puntaje obtenido por cada estudiante en un cuestionario de ansiedad previamente validado.	-Cognitiva. -Fisiológica. -Conductual.	Anticipación Excesiva. -Sensación de Fatiga. -Aislamiento Social.	Instrumento: Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes.
Rendimie nto Académic o	Resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el marco de una escala convencional. Flores y Abrego del Cid, 2015 (p.18)	Promedio de calificaciones.	-Desempeño Cognitivo. - Responsabilidad Académica. -Apoyo Familiar.	-Resultados obtenidos. -Entrega puntual de actividades. -Nivel de acompañamiento Familiar.	Instrumento: cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo/a.

Tabla 13*Matriz de congruencia correspondiente a objetivo 3*

Objetivo Específico 3	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de medición
Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.	Estrategias de afrontamiento	Esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio para gestionar demandas externas e internas específicas que se consideran exigentes o que exceden los recursos de la persona. Roy Chowdhury (2019)	Conjunto de estrategias cognitivas y conductuales utilizados por el estudiante para manejar situaciones que generan ansiedad.	Afrontamiento del problema. - Afrontamiento de la emoción. - Afrontamiento evitativo.	-Búsqueda de información. -Apoyo social emocional. -Negación del problema.	Instrumento: Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes.
	Ansiedad (nivel comparativo)	Reducción del estado de tensión emocional debido al uso de estrategias de afrontamiento.	Comparación del puntaje antes y después de aplicar estrategias sugeridas	Cognitiva, Fisiológica, Conductual	Pensamientos negativos, síntomas físicos, reacciones conductuales	Cuestionario tipo Likert (Escala de Ansiedad de Beck)

3.12 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

Este apartado describe de manera sintética las estrategias utilizadas para la recolección, procesamiento y análisis de la información, garantizando un procedimiento metodológico riguroso y coherente con el enfoque cuantitativo del estudio, orientado a analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

3.12.1 Plan de recolección de información

La recolección de datos se realizó bajo un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de instrumentos previamente validados, con el propósito de obtener información confiable que permitiera dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Ansiedad de Beck (BAI) aplicada a los estudiantes; cuestionarios estructurados sobre factores que influyen en la ansiedad y estrategias de afrontamiento dirigidos a los estudiantes; cuestionarios estructurados aplicados a padres de familia y docentes guías; una guía de observación naturalista en el contexto escolar; y la recopilación de registros académicos oficiales correspondientes al período de julio a septiembre.

La población estuvo conformada por 148 estudiantes de séptimo grado, sección “A”, turno matutino, de cuatro centros educativos del área urbana de Atiquizaya. A partir de esta población se obtuvo una muestra final de 105 estudiantes, seleccionada de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

La aplicación de los instrumentos se desarrolló durante el período comprendido entre julio y septiembre, siguiendo un cronograma previamente establecido y con la autorización de las autoridades educativas correspondientes.

3.12.2 Plan de análisis e interpretación de resultados

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics, siguiendo un procedimiento sistemático que incluyó la depuración de datos, la codificación de las respuestas y la organización de la base de datos, garantizando la consistencia y confiabilidad de la información recolectada.

El análisis de los datos se efectuó conforme a los objetivos de investigación y al diseño descriptivo–correlacional y de corte transversal, utilizando las siguientes estrategias:

- Análisis descriptivo, para identificar los niveles de ansiedad, el rendimiento académico y las características de los factores asociados, mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar.
- Análisis correlacional, para examinar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, así como entre la ansiedad y los factores sociales, familiares, escolares y las estrategias de afrontamiento. Debido a que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó exclusivamente el coeficiente Rho de Spearman", según la distribución de los datos, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.
- Triangulación de la información, integrando los datos provenientes de estudiantes, padres de familia, docentes, observaciones y registros académicos, con el fin de fortalecer la validez de los resultados.

Los resultados se interpretaron de manera coherente con los objetivos y el marco teórico, y se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos, enfatizando que, al tratarse de un estudio descriptivo–correlacional, los análisis no establecen relaciones causales, sino asociaciones entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

El presente capítulo tiene como finalidad dar respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos de la investigación, mediante el análisis empírico de los datos recolectados en estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya.

Los resultados se presentan a partir de una muestra final de 105 estudiantes, y en aquellos análisis que requirieron listas completas se trabajó con 103 casos válidos, según se especifica en cada tabla.

En coherencia con el enfoque descriptivo–correlacional, el capítulo se estructura atendiendo directamente a los objetivos específicos: primero se caracteriza la muestra, luego se describen los niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico, posteriormente se analizan los factores del entorno y finalmente las estrategias de afrontamiento. El cierre del capítulo presenta el contraste estadístico de las hipótesis formuladas.

4.1 Caracterización de la muestra

Esta sección proporciona el contexto sociodemográfico necesario para interpretar los resultados posteriores.

La muestra inicial estuvo compuesta por 107 estudiantes. Tras aplicar los criterios de selección se excluyeron dos participantes por no cumplir el rango de edad establecido (una participante con 11 años y otra con 18 años), por lo que la muestra principal utilizada en la mayoría de los análisis quedó en $N = 105$ estudiantes provenientes de cuatro centros escolares ubicados en el distrito de Atiquizaya.

Para algunos análisis específicos en particular los que integran las variables agrupadas como *Factores familiares, sociales y escolares* el procedimiento de depuración de datos y la aplicación de la eliminación por lista condujo a la pérdida de dos casos adicionales con datos incompletos en dichas variables, resultando en $N = 103$ para esas pruebas correlacionales (por ejemplo: correlación entre factores del entorno y nivel de ansiedad; correlación entre factores del entorno y escala de calificación). Esta diferencia en el N se debe exclusivamente a casos con datos perdidos en las variables mencionadas y se reporta en cada tabla mediante la fila “ N válido (por lista)” para transparencia y trazabilidad.

Con el propósito de facilitar la comprensión de los hallazgos, la información se organiza en tablas y figuras que describen las características sociodemográficas de la muestra, los niveles de ansiedad detectados, las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes y la relación existente entre estas variables y los factores familiares, sociales y escolares. Cada tabla se acompaña de su respectiva interpretación, destacando los datos más relevantes para el cumplimiento de los objetivos de investigación y la comprobación de las hipótesis planteadas.

4.1.1 Distribución por centro educativo

Tabla 14

Alumnos por centro educativo (N = 105)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C.E Antonio José de Sucre	21	20.0	20.0	20.0
C.E Católico Santa Teresita	29	27.6	27.6	47.6
C.E Mercedes Monterrosa de Cárcamo	27	25.7	25.7	73.3
C.E General Francisco Menéndez	28	26.7	26.7	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia (2025).

En cuanto a la distribución por centro educativo, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes proviene del Centro Escolar Católico Santa Teresita (27.6%), seguido por el C.E. General Francisco Menéndez (26.7%), el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo (25.7%) y el C.E. Antonio José de Sucre (20.0%). Esta distribución garantiza una representación heterogénea de los centros seleccionados, permitiendo un análisis comparativo entre ellos.

4.1.2 Distribución por sexo biológico

Tabla 15

Sexo biológico de los estudiantes (N = 105)

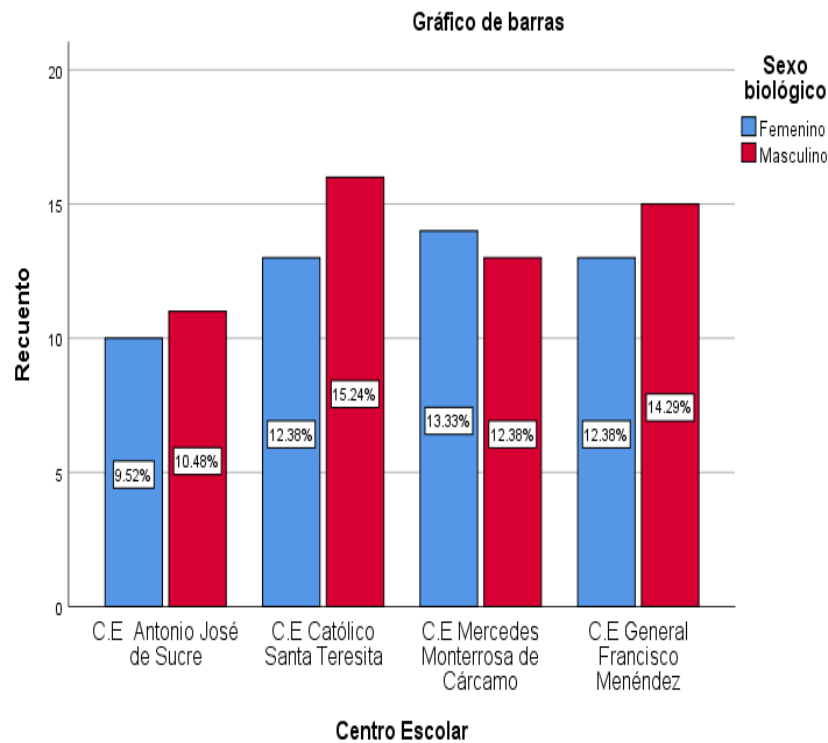
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	50	47.6	47.6	47.6
	Masculino	55	52.4	52.4	100.0
	Total	105	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia (2025).

Del total, el 47.6% corresponde a estudiantes del sexo femenino (n=50) y el 52.4% a estudiantes del sexo masculino (n=55), reflejando una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos.

Figura 1

Distribución aplicada a sujetos de estudio por sexo y centro educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos (2025).

En la figura 1 se observa una distribución relativamente equilibrada entre estudiantes femeninos y masculinos en los distintos centros escolares, aunque con ligeras diferencias en cada caso. El C.E. Católico Santa Teresita presenta el mayor porcentaje de estudiantes masculinos (15.24%), seguido del C.E. General Francisco Menéndez (14.29%) y el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo (12.38%). En cuanto al sexo femenino, los porcentajes más altos se concentran en el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo y el C.E. General Francisco Menéndez (ambos con 12.38%). En general, la muestra mantiene una representación equilibrada entre ambos sexos, lo que favorece la validez comparativa de los análisis posteriores sobre los niveles de ansiedad y rendimiento académico.

4.1.3 Distribución por edad

Tabla 16

Distribución de estudiantes según edad

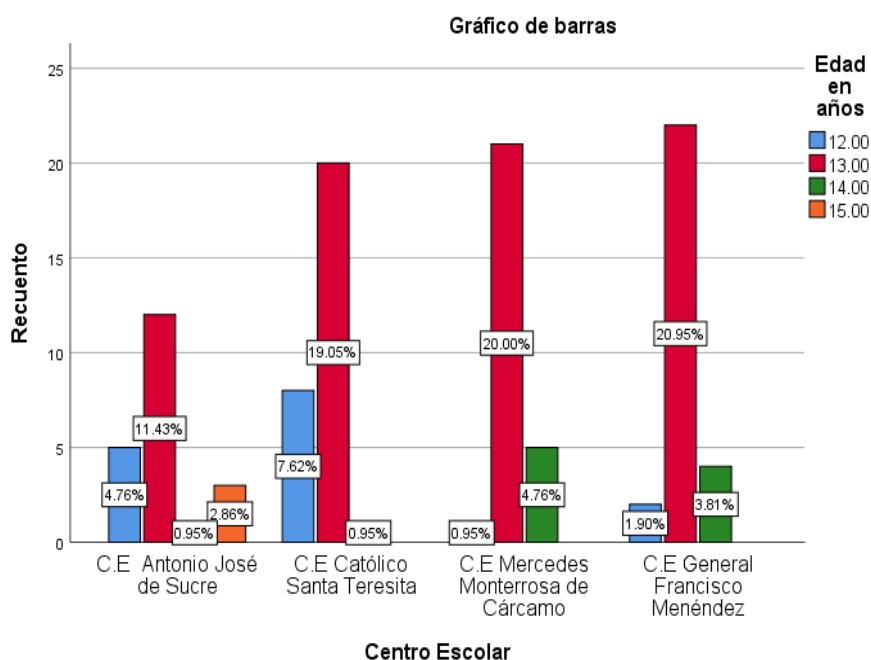
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 12.00	16	15.2	15.2	15.2
13.00	75	71.4	71.4	86.7
14.00	11	10.5	10.5	97.1
15.00	3	2.9	2.9	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia (2025)

Respecto a la variable edad, el grupo predominante es el de 13 años con un 71.4% del total de la muestra, seguido por los de 12 años (15.2%), 14 años (10.5%) y 15 años (2.9%). Esto sugiere que la mayoría de los participantes se encuentran en una etapa media de la adolescencia.

Figura 2

Distribución de estudiantes por edad y centro escolar (histograma/barra)



Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 2 muestra que la mayoría de los estudiantes tienen 13 años, siendo esta la edad predominante en todos los centros escolares, con los porcentajes más altos en el C.E. General Francisco Menéndez (20.95%) y el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo (20.00%). Las edades de 12, 14 y 15 años presentan una menor representación, destacando un leve porcentaje de estudiantes de 12 años en el C.E. Católico Santa Teresita (7.62%). Estos resultados indican una muestra homogénea en términos de edad, correspondiente al rango típico del tercer ciclo de educación básica.

4.2 Signos, síntomas de ansiedad y consecuencias en el rendimiento académico (Objetivo específico 1)

4.2.1 Nivel de ansiedad por sexo y centro educativo.

Este apartado corresponde al análisis del primer objetivo específico del estudio, que buscó describir el nivel de ansiedad en estudiantes de centros escolares del distrito de Atiquizaya, diferenciando según sexo biológico y centro educativo. Para ello, se utilizó la categorización de los niveles de ansiedad según el puntaje total obtenido en el inventario aplicado: Ansiedad muy baja (0–21 puntos); Ansiedad moderada (22–35 puntos) y Ansiedad severa (36 puntos o más).

La información se organizó mediante tablas cruzadas para identificar tendencias comparativas por sexo y centro, acompañadas de gráficos que facilitan la visualización de las diferencias entre subgrupos.

Tabla 17

Distribución de niveles de ansiedad por sexo biológico (N = 105)

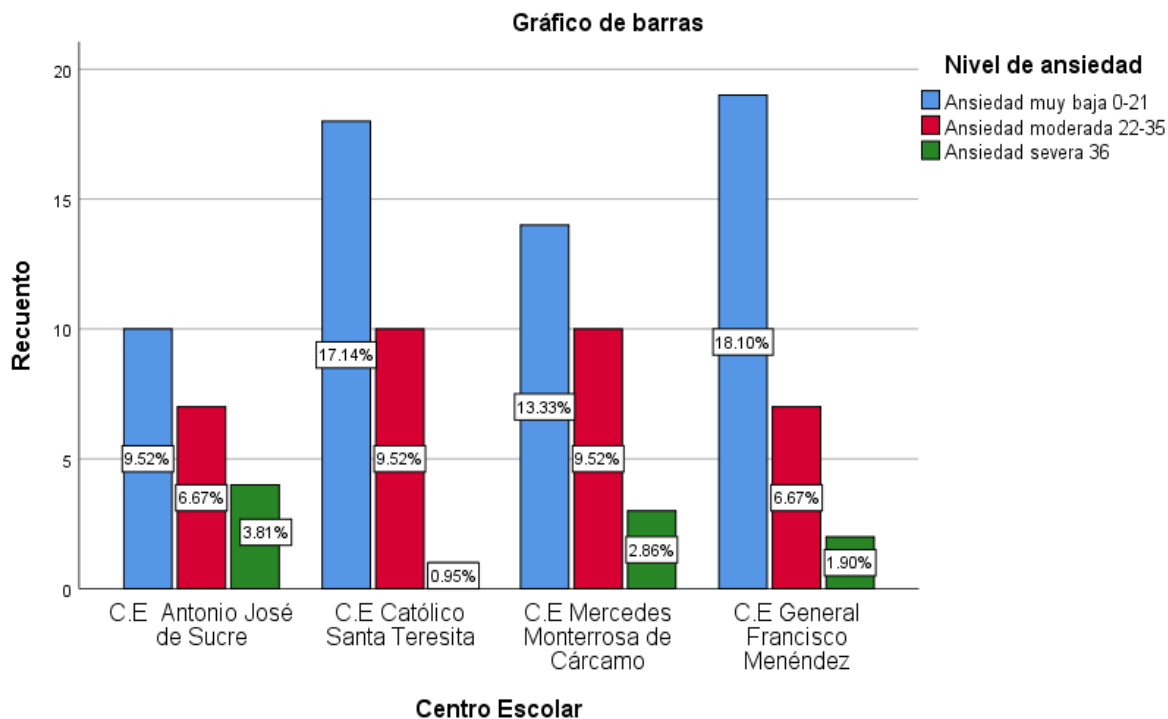
		Nivel de ansiedad			Total	
		Ansiedad muy baja 0-21	Ansiedad moderada 22-35	Ansiedad severa 36		
Sexo biológico	Femenino	Recuento	20	23	7	50
		% dentro de Sexo biológico	40.0%	46.0%	14.0%	100.0%
		% del total	19.0%	21.9%	6.7%	47.6%
Masculino		Recuento	41	11	3	55
		% dentro de Sexo biológico	74.5%	20.0%	5.5%	100.0%
		% del total	39.0%	10.5%	2.9%	52.4%
Total		Recuento	61	34	10	105
		% dentro de Sexo biológico	58.1%	32.4%	9.5%	100.0%
		% del total	58.1%	32.4%	9.5%	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados evidencian diferencias notables en los niveles de ansiedad según el sexo biológico. En el grupo femenino, predomina la ansiedad moderada (46.0%), seguida por la ansiedad muy baja (40.0%) y, en menor medida, la ansiedad severa (14.0%). En contraste, los estudiantes masculinos presentan un mayor porcentaje de ansiedad muy baja (74.5%), mientras que los niveles moderados (20.0%) y severo (5.5%) son considerablemente menores. En términos generales, se observa que los hombres tienden a reportar niveles más bajos de ansiedad que las mujeres, quienes muestran una mayor presencia en las categorías moderada y severa.

Figura 3

Distribución de niveles de ansiedad por centro educativo

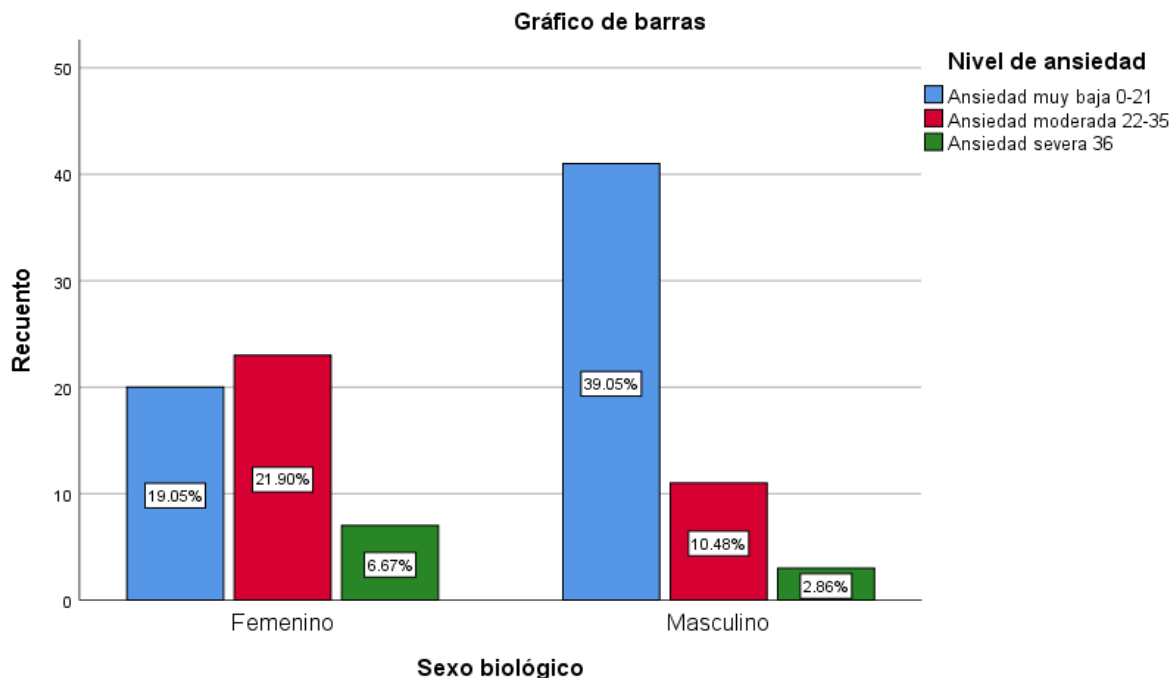


Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 3 muestra que la mayoría de los estudiantes presentan niveles muy bajos de ansiedad, especialmente en el C.E. General Francisco Menéndez (18.1%) y el C.E. Católico Santa Teresita (17.14%). La ansiedad moderada aparece con mayor frecuencia en el C.E. Santa Teresita y el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo (ambos con 9.52%), mientras que la ansiedad severa tiene valores bajos en todos los centros, siendo más alta en el C.E. Antonio José de Sucre (3.81%). En general, los datos muestran una mayor frecuencia en la categoría de ansiedad muy baja.

Figura 4

Distribución de los niveles de ansiedad según sexo biológico en los centros educativos estudiados



Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 4 muestra que los estudiantes masculinos presentan niveles más bajos de ansiedad en comparación con las mujeres. En el grupo masculino predomina la ansiedad muy baja (39.05%), mientras que en el grupo femenino se observa mayor frecuencia de ansiedad moderada (21.90%) y un porcentaje más alto de ansiedad severa (6.67%) frente al 2.86% en los hombres. Estos resultados evidencian que las mujeres tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad. La posible vinculación con factores emocionales y sociales se explorará a mayor profundidad en el Capítulo V (Discusión).

4.2.2 Manifestaciones conductuales asociadas a la ansiedad

La tabla 18 presenta la frecuencia de distintas conductas relacionadas con el desempeño y la regulación emocional observadas en los participantes. En general, los resultados muestran la presencia de comportamientos asociados a la falta de concentración, retraso en tareas y fluctuaciones emocionales, evidenciando patrones de atención y organización variables.

Tabla 18*Frecuencia de conductas observadas en los participantes*

Conducta Observada	Nunca	A veces	Siempre	Total observaciones
Tensión corporal	11	5	4	20
Evitación de actividades	5	11	4	20
Distracción en tareas	7	9	4	20
Cambios de ánimo	3	11	6	20
Preocupación constante	5	12	3	20
Miedo a fracasar	7	8	5	20
Baja concentración	0	12	8	20
Desempeño inconsistente	9	7	4	20
Retrasos en tareas	0	9	11	20

Fuente: Elaboración propia (2025).

La observación de conductas indica que las manifestaciones más frecuentes entre los participantes se concentran en retrasos en tareas (55 % “siempre”) y baja concentración (40 % “siempre”), lo que refleja posibles dificultades de atención sostenida y organización.

Asimismo, los indicadores emocionales como cambios de ánimo y preocupación constante presentan una presencia significativa en la categoría “a veces”, sugiriendo una recurrencia moderada de inestabilidad afectiva y preocupación excesiva. En contraste, conductas como tensión corporal y desempeño inconsistente registran mayores frecuencias en la categoría “nunca”, lo que podría asociarse con una menor expresión física de ansiedad o con percepciones más favorables del rendimiento general. En conjunto, los datos muestran una tendencia hacia la intermitencia emocional y cognitiva, lo que sugiere la necesidad de estrategias que fortalezcan la autorregulación y el enfoque en las tareas.

4.2.3 Rendimiento académico por sexo y centro educativo.

En esta sección se presenta la distribución del rendimiento académico según el sexo biológico y el centro educativo. El propósito es describir los promedios de calificaciones obtenidos por niños y niñas, destacando las diferencias observadas entre ambos grupos y entre las

instituciones participantes. Este análisis permite identificar las tendencias generales del desempeño escolar en el nivel de educación básica.

Tabla 19

Relación entre sexo biológico y escala de calificación

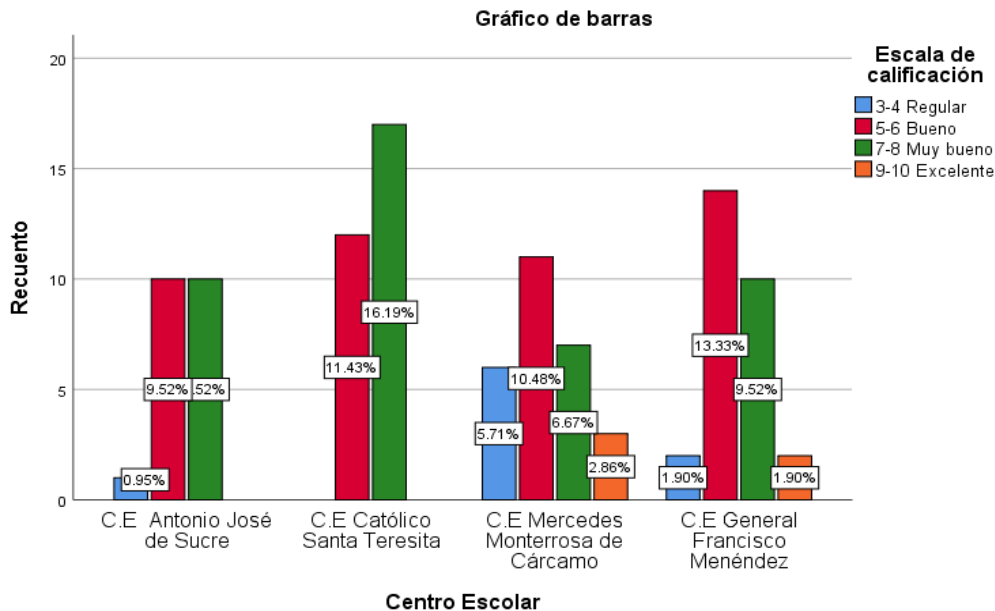
		Escala de calificación				Total	
		3-4 Regular	5-6 Bueno	7-8 Muy bueno	9-10 Excelente		
Sexo biológico	Femenino	Recuento	2	19	26	3	50
		% dentro de Sexo biológico	4.0%	38.0%	52.0%	6.0%	100.0%
		% del total	1.9%	18.1%	24.8%	2.9%	47.6%
Masculino		Recuento	7	28	18	2	55
		% dentro de Sexo biológico	12.7%	50.9%	32.7%	3.6%	100.0%
		% del total	6.7%	26.7%	17.1%	1.9%	52.4%
Total		Recuento	9	47	44	5	105
		% dentro de Sexo biológico	8.6%	44.8%	41.9%	4.8%	100.0%
		% del total	8.6%	44.8%	41.9%	4.8%	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Los resultados muestran que tanto hombres como mujeres se concentran principalmente en los niveles “bueno” y “muy bueno”. Sin embargo, se observa que un mayor porcentaje de mujeres (52%) alcanza el nivel “muy bueno”, mientras que los hombres (50.9%) predominan en el nivel “bueno”. Además, el grupo masculino presenta un porcentaje ligeramente mayor en la categoría “regular” (12.7%), lo que sugiere una tendencia hacia un rendimiento académico más alto entre las estudiantes femeninas.

Figura 5

Distribución de niveles de ansiedad por centro educativo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia (2025).

El gráfico 5 muestra que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento académico entre los niveles “bueno” y “muy bueno”, evidenciando un desempeño general positivo en los centros escolares. El C.E. Católico Santa Teresita y el C.E. Antonio José de Sucre destacan con mayores porcentajes en la categoría “muy bueno”, mientras que el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo y el C.E. General Francisco Menéndez presentan una distribución más equilibrada entre los distintos niveles. En conjunto, los resultados indican que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes es satisfactorio y tiende hacia niveles medios y altos de calificación.

4.2.4 Relación entre nivel de ansiedad y rendimiento académico

Para determinar la relación entre el nivel de ansiedad y la escala de calificación, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que ambas variables no presentaron una distribución normal.

Tabla 20

Correlación entre nivel de ansiedad y rendimiento académico

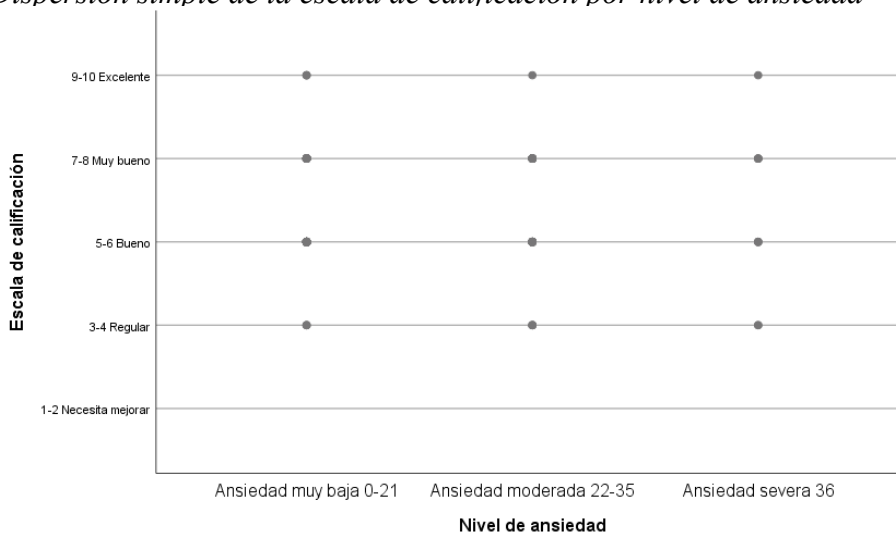
			Correlaciones	
			Nivel de ansiedad	Escala de calificación
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-.028
		Sig. (bilateral)	.	.778
		N	105	105
	Escala de calificación	Coeficiente de correlación	-.028	1.000
		Sig. (bilateral)	.778	.
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis de correlación de Spearman muestra un valor de significancia $p = .778$, el cual es superior al nivel crítico de 0.05. El coeficiente de correlación obtenido es negativo y de magnitud muy débil, cercano a cero. De acuerdo con estos valores, no se identificó una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y la escala de calificación en la muestra analizada

Figura 6

Dispersión simple de la escala de calificación por nivel de ansiedad



Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 6 de dispersión refleja una distribución heterogénea de los puntos, sin una tendencia ascendente ni descendente clara. Esto evidencia que, a medida que varía el nivel de ansiedad, las calificaciones de los estudiantes no siguen un patrón definido. En consecuencia, la representación visual respalda los resultados del análisis de Spearman ($\rho = -0.028$, $p = 0.778$), que indican la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables.

4.3 Factores del entorno y su relación con la ansiedad (Objetivo específico 2)

El presente apartado aborda el segundo objetivo específico, centrado en los factores familiares, sociales y escolares.

4.3.1 Valoración de los factores familiares, sociales y escolares

Estos elementos permiten comprender el contexto en el que se desarrollan sus experiencias académicas y emocionales, así como identificar aquellos ámbitos que representan mayor apoyo o vulnerabilidad. A partir de las medias obtenidas en cada dimensión, se examinan las percepciones de los estudiantes y las variaciones entre centros educativos y sexo biológico, proporcionando una base para interpretar posteriormente su relación con los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

Tabla 21

Descriptivo general de medias de factores familiares, sociales y escolares por centro y sexo (N = 103). Nota: N varía por lista*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Factores Familiares	103	3.25	1.00	4.25	2.4053	.75660
Factores Sociales	103	3.40	1.00	4.40	2.1068	.92198
Factores Escolares	103	4.00	1.00	5.00	3.2160	.88149
N válido (por lista)	103					

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los factores escolares reflejan el nivel más alto de valoración ($M = 3.22$, $DE = 0.88$), lo que sugiere que los estudiantes perciben su entorno educativo como un espacio relativamente favorable y estable. En cambio, los factores sociales presentan el promedio más bajo ($M = 2.11$, $DE = 0.92$), evidenciando posibles limitaciones en las relaciones interpersonales o en el apoyo social recibido. Por su parte, los factores familiares alcanzan una media intermedia ($M = 2.41$, DE

= 0.76), lo que indica una influencia moderada del contexto familiar en comparación con los otros ámbitos. En conjunto, los rangos amplios (entre 3.25 y 4.00) y la dispersión observada en las desviaciones estándar muestran una heterogeneidad significativa en las percepciones, lo cual sugiere que las experiencias de los estudiantes varían notablemente según sus condiciones individuales y contextuales.

Tabla 22

Descriptivo general de medias de los factores familiares, sociales y escolares según centro educativo y sexo

Centro Escolar	Sexo del encuestado	Media	N	Desviación Estándar
C.E Antonio José de Sucre	Femenino	3.0750	10	.65612
	Masculino	2.3345	11	.66959
	Total	2.6871	21	.74933
C.E Católico Santa Teresita	Femenino	2.8825	12	.48293
	Masculino	2.3344	16	.48445
	Total	2.5693	28	.54928
C.E Mercedes Monterrosa de Cárcamo	Femenino	2.8986	14	.52057
	Masculino	2.3162	13	.65393
	Total	2.6181	27	.64870
C.E General Francisco Menéndez	Femenino	2.6333	12	.72603
	Masculino	2.3127	15	.58443
	Total	2.4552	27	.65825
Total	Femenino	2.8650	48	.59903
	Masculino	2.3242	55	.57611
	Total	2.5762	103	.64386

Fuente: Elaboración propia (2025)

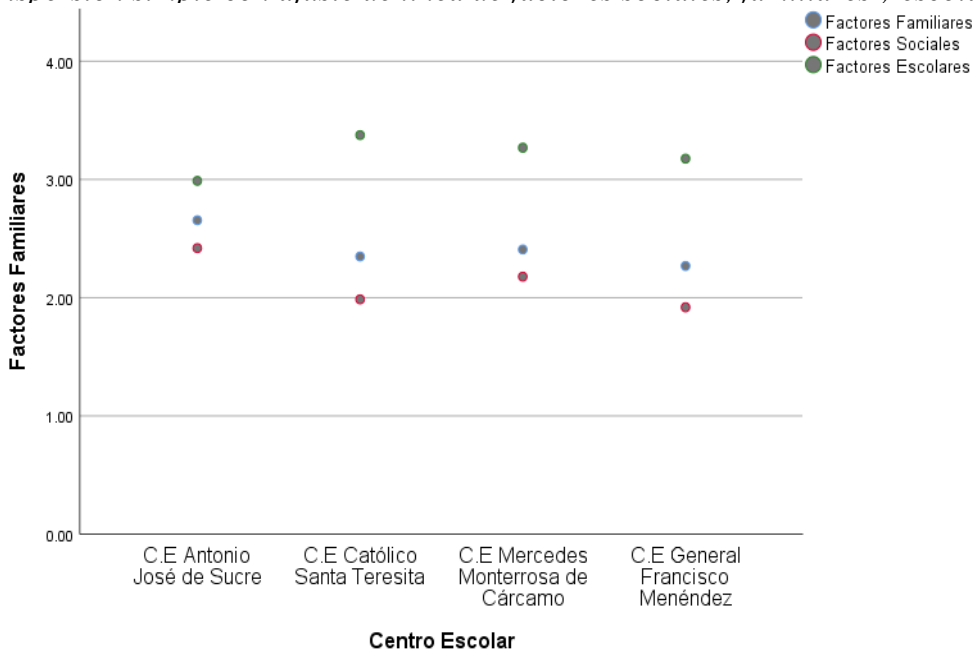
Los resultados presentados muestran que los promedios de los factores familiares, sociales y escolares varían tanto por centro educativo como por sexo del encuestado. En todos los centros escolares se observa una tendencia constante: las estudiantes femeninas presentan medias más altas que los estudiantes masculinos, lo que sugiere una percepción más favorable del entorno familiar, social y escolar por parte de las mujeres.

En el C.E. Antonio José de Sucre, la media femenina es de 3.08 (DE = 0.66), mientras que la masculina es de 2.33 (DE = 0.67); un patrón similar se repite en el C.E. Católico Santa Teresita (M = 2.88 vs. 2.33), el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo (M = 2.90 vs. 2.32) y el C.E. General Francisco Menéndez (M = 2.63 vs. 2.31). Estos resultados reflejan una diferencia de

valoración entre géneros, donde las mujeres tienden a reportar una percepción más positiva respecto a los factores evaluados. En términos generales, el promedio total confirma esta diferencia, con una media global de 2.86 para el sexo femenino y 2.32 para el masculino, evidenciando una brecha perceptual moderada pero consistente en todos los centros escolares analizados.

Figura 7

Dispersión simple con ajuste de línea de factores sociales, familiares y escolares por



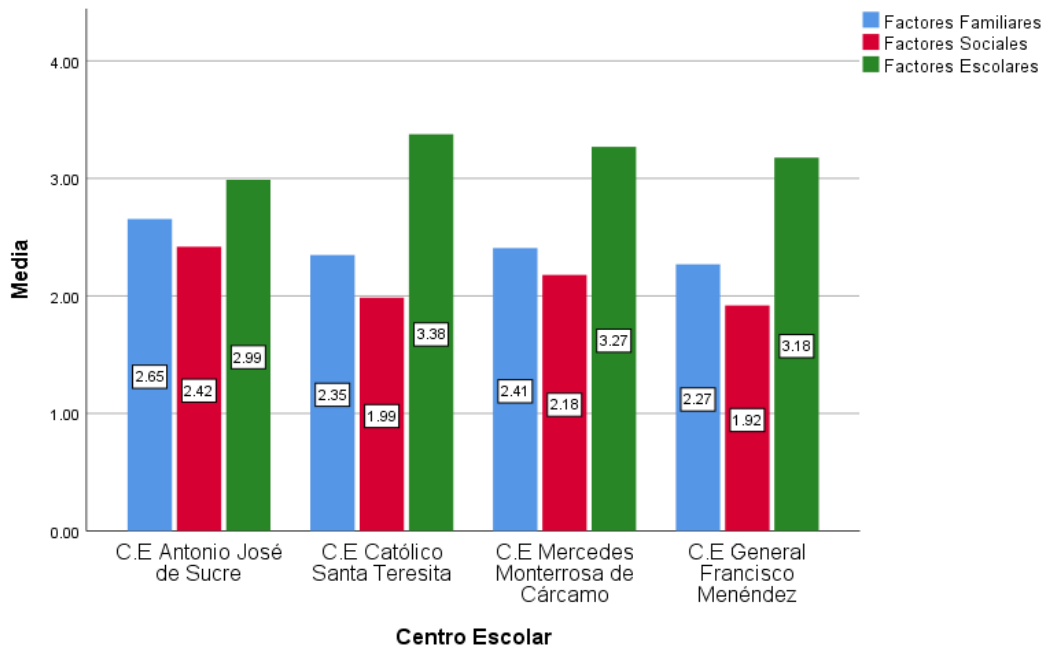
Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis del gráfico 7 muestra que los factores escolares presentan las puntuaciones más elevadas en los diferentes centros educativos evaluados, con valores que oscilan entre 3.0 y 3.4, lo cual evidencia que el entorno educativo ejerce una influencia significativa en las percepciones y actitudes de los estudiantes. En contraste, los factores sociales se ubican en un nivel intermedio, con promedios entre 2.4 y 2.8, lo que sugiere una influencia moderada de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Por su parte, los factores familiares reflejan las puntuaciones más bajas, situándose entre 1.9 y 2.4, lo que podría indicar una menor participación o apoyo del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes. En general, los resultados revelan una

tendencia homogénea entre los centros escolares, evidenciando que las diferencias no son marcadas y que los factores escolares se mantienen como el componente más determinante en la experiencia académica de los alumnos.

Figura 8

Medias de factores familiares, sociales y escolares por centro escolar (barras)

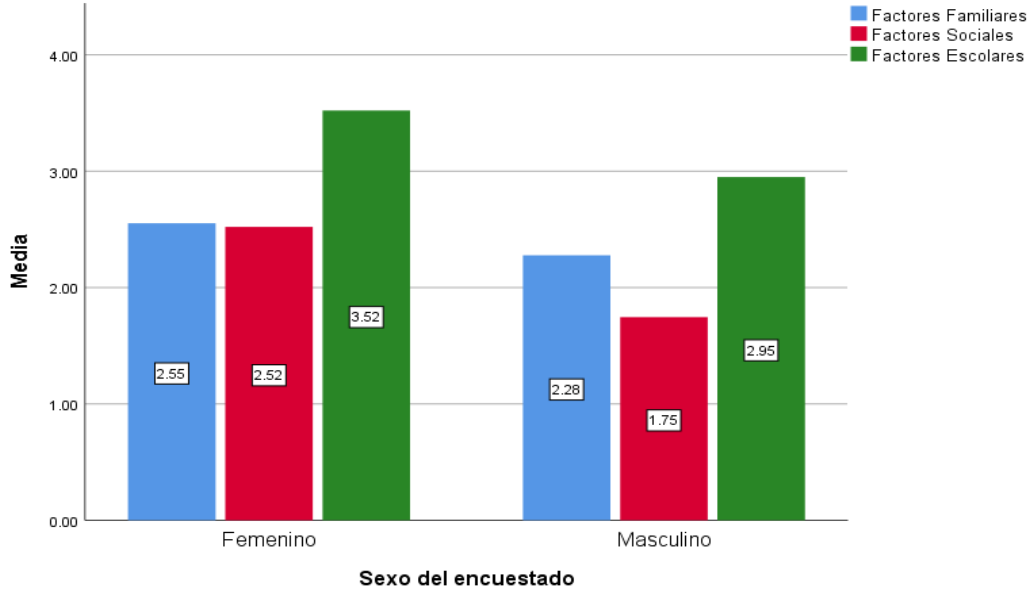


Fuente: *Elaboración propia (2025).*

El gráfico 8 ilustra las medias de los factores familiares, sociales y escolares según el centro educativo, observándose que en todos los centros el factor escolar presenta las medias más altas, destacando el C.E. Católico Santa Teresita ($M = 3.38$) y el C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo ($M = 3.27$). Los factores familiares registran valores intermedios, siendo mayores en el C.E. Antonio José de Sucre ($M = 2.65$) y menores en el C.E. General Francisco Menéndez ($M = 2.27$), mientras que los factores sociales presentan las medias más bajas en todos los centros, especialmente en el C.E. General Francisco Menéndez ($M = 1.92$) y el C.E. Católico Santa Teresita ($M = 1.99$).

Figura 9

Medias de factores familiares, sociales y escolares por sexo (barras)



Fuente: Elaboración propia (2025).

La Figura 9 presenta las medias de los factores familiares, sociales y escolares según el sexo del estudiantado encuestado. En el sexo femenino, las medias corresponden a 2.55 en factores familiares, 2.52 en factores sociales y 3.52 en factores escolares. En el sexo masculino, las medias registradas son 2.28 en factores familiares, 1.75 en factores sociales y 2.95 en factores escolares, observándose valores más altos en el factor escolar en ambos sexos.

4.3.2 Triangulación de percepciones del entorno

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de las tablas y figuras correspondientes al instrumento aplicado a padres de familia y maestros guías de los cuatro centros escolares participantes.

Tabla 23*Estadísticos descriptivos variables evaluadas en los cuatro centros escolares participantes*

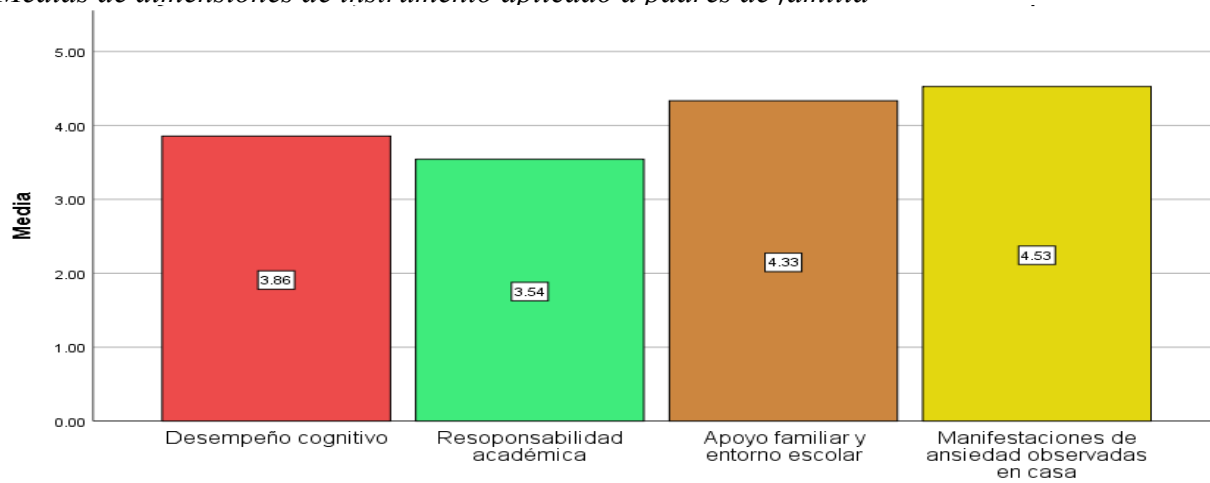
		Desempeño cognitivo	Responsabili- dad académica	Apoyo familiar y entorno escolar	Manifesta- ciones de ansiedad observada s en casa	Centro Escolar (nombre completo)
N	Válido	57	57	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3.8553	3.5439	4.3333	4.5263	2.5965
Desviación estándar		.79612	1.25457	1.07460	1.07080	1.11579

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados de los estadísticos descriptivos muestran que, en una muestra de 57 participantes sin datos perdidos, las medias de las variables evaluadas se sitúan en niveles medios a altos. El desempeño cognitivo obtuvo una media de 3.86 con una desviación estándar de 0.80, mientras que la responsabilidad académica presentó la media más baja (3.54) y la mayor variabilidad (1.25). En contraste, el apoyo familiar y entorno escolar (4.33) y las manifestaciones de ansiedad observadas en casa (4.53) alcanzaron las medias más elevadas, reflejando una tendencia general positiva en estas dimensiones. Los valores mínimos y máximos oscilaron entre 1.00 y 5.00 en todas las variables, indicando que se utilizaron escalas de tipo Likert de cinco puntos.

Figura 10

Medias de dimensiones de instrumento aplicado a padres de familia

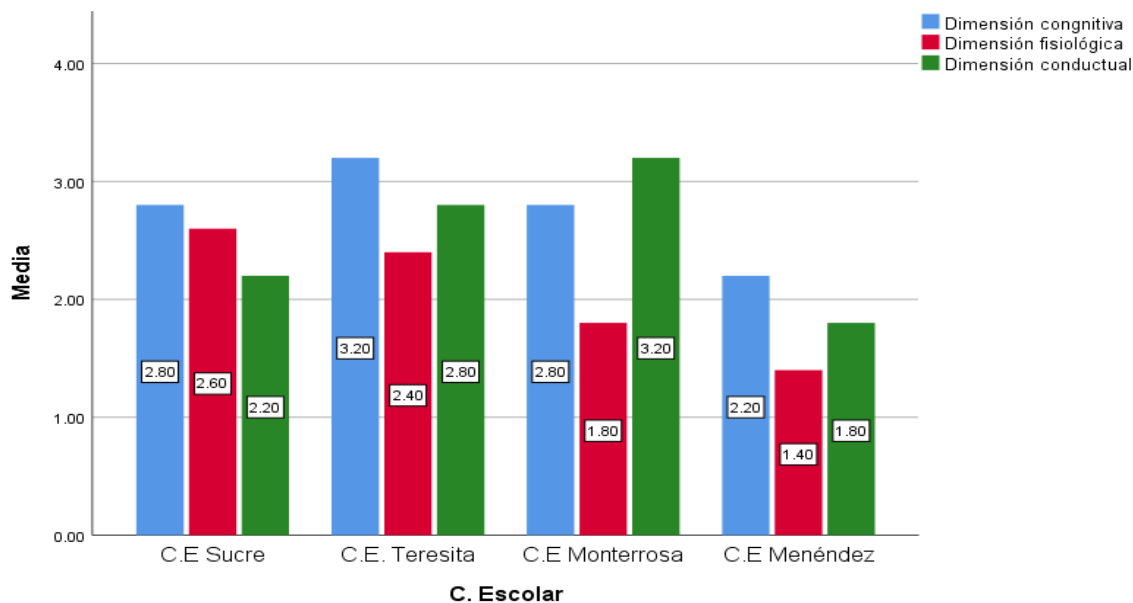


Fuente: Elaboración propia (2025).

El gráfico 10 de barras muestra las medias de cuatro variables relacionadas con el ámbito académico y emocional. Se observa que las manifestaciones de ansiedad observadas en casa presentan la media más alta (4.53), seguidas del apoyo familiar y entorno escolar (4.33). En contraste, las puntuaciones más bajas corresponden al desempeño cognitivo (3.86) y a la responsabilidad académica (3.54). Esto sugiere que, aunque el entorno familiar y escolar ofrece un buen nivel de apoyo, las manifestaciones de ansiedad en el hogar son relativamente elevadas, mientras que el desempeño y la responsabilidad académica muestran niveles más moderados.

Figura 11

Medias por centro educativo de aplicación instrumento a maestros



Fuente: Elaboración propia (2025).

En la gráfica 11 evidencia diferencias en las medias de las dimensiones cognitiva, fisiológica y conductual de la ansiedad entre los cuatro centros escolares analizados. La dimensión cognitiva presenta los valores más altos en general, destacando el C.E. Teresita ($M = 3.20$), mientras que el C.E. Monterrosa resalta en la dimensión conductual ($M = 3.20$). La dimensión fisiológica muestra medias inferiores en comparación con las otras dos, especialmente en el C.E. Menéndez ($M = 1.40$), que además registra los valores más bajos en todas las dimensiones. En términos comparativos, C.E. Teresita y C.E. Monterrosa reflejan mayores niveles en dimensiones específicas, lo que sugiere variaciones institucionales en la manifestación de la ansiedad. En conjunto, los resultados indican predominio de síntomas cognitivos, aunque con particularidades conductuales relevantes según el contexto escolar.

4.3.3 Relación entre factores del entorno y nivel de ansiedad

En este apartado se busca analizar la relación existente entre el nivel de ansiedad de los estudiantes del tercer ciclo y los factores familiares, sociales y escolares previamente definidos. Además, se pretende identificar si las condiciones del entorno influyen significativamente en el incremento o disminución de la ansiedad, considerando que las dinámicas familiares, el apoyo social y el clima escolar son elementos determinantes en los niveles de ansiedad de los estudiantes.

Tabla 24

Correlación entre nivel de ansiedad y factores familiares, sociales y escolares (Rho de Spearman; N = 103)

			Nivel de ansiedad	Factores familiares, sociales y escolares
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	.411**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Factores familiares, sociales y escolares	Coefficiente de correlación	.411**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

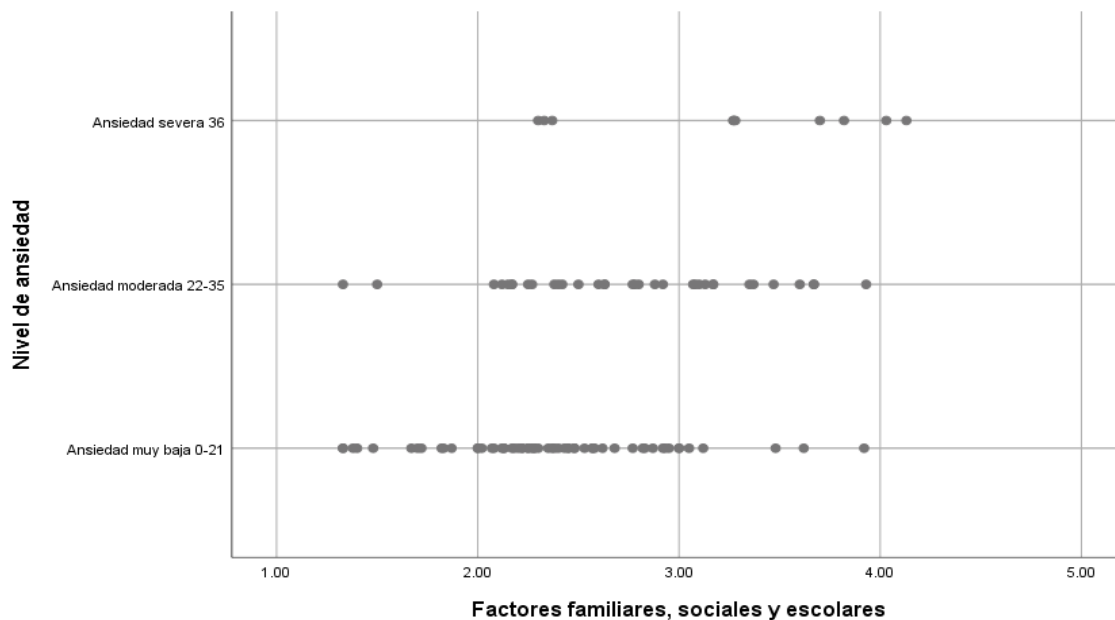
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis correlacional entre el nivel de ansiedad y los factores familiares, sociales y escolares mediante la prueba Rho de Spearman evidenció un coeficiente de correlación de 0.411 con una significación bilateral de 0.000, lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa al nivel de 0.01. sugiriendo que las condiciones del entorno familiar, social y escolar se asocian al nivel de ansiedad.

Figura 12

Ansiedad vs. factores familiares, sociales y escolares



Fuente: Elaboración propia (2025).

El gráfico 12 de dispersión muestra la relación entre el nivel de ansiedad y los factores familiares, sociales y escolares, evidenciando una tendencia positiva moderada entre ambas variables. Se observa que los estudiantes con mayores niveles en los factores familiares, sociales y escolares tienden a presentar niveles más altos de ansiedad, lo que coincide con el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.411$, $p < 0.01$) obtenido en el análisis estadístico. La concentración de puntos en los rangos medios sugiere que, aunque la relación no es perfectamente lineal, sí existe una asociación clara entre el aumento de las tensiones del entorno y el incremento del nivel de ansiedad.

4.3.4 Relación entre factores del entorno y rendimiento académico

Esta sección tiene como propósito examinar la posible relación entre los factores familiares, sociales y escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo. El interés radica en determinar si el entorno socioeducativo influye de manera directa o indirecta en las calificaciones, partiendo del supuesto de que un contexto familiar estable, un entorno social favorable y un ambiente escolar positivo pueden contribuir a un mejor desempeño académico.

Tabla 25

Correlación entre factores familiares, sociales y escolares y escala de calificación

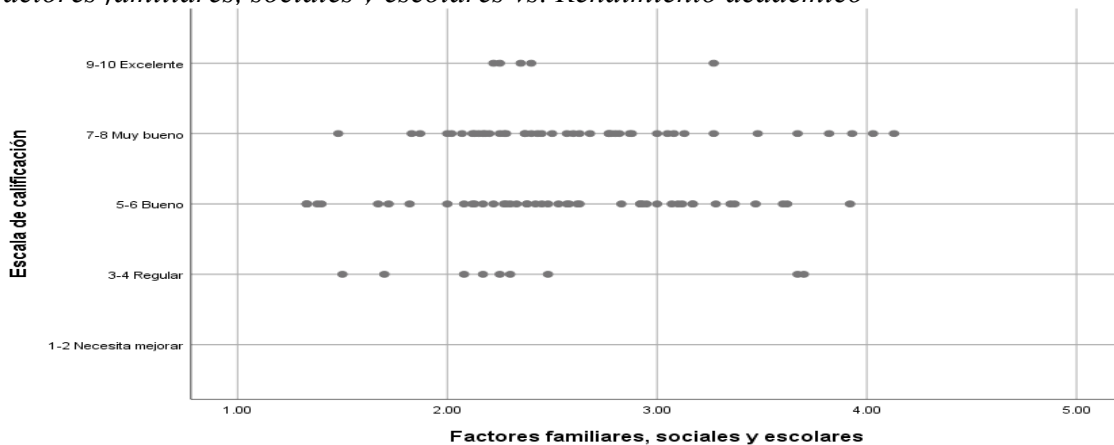
		Correlaciones		
			Factores familiares, sociales y escolares	Escala de calificación
Rho de Spearman	Factores familiares, sociales y escolares	Coeficiente de correlación	1.000	.074
		Sig. (bilateral)	.	.457
		N	103	103
	Escala de calificación	Coeficiente de correlación	.074	1.000
		Sig. (bilateral)	.457	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis de correlación de Spearman entre los factores familiares, sociales y escolares y el rendimiento académico mostró un coeficiente de correlación positivo muy débil y estadísticamente no significativo ($\rho = 0.074$; $p = 0.457$). Dado que el valor de significancia es mayor que 0.05, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra analizada (N = 103).

Figura 13

Factores familiares, sociales y escolares vs. Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 13 muestra una distribución heterogénea de los datos. Aunque los puntos presentan una amplia dispersión, se observa una ligera concentración de calificaciones en los rangos superiores en aquellos estudiantes que reportaron valores más altos en los factores del entorno, mientras que los valores bajos se asocian a calificaciones más limitadas.

4.4 Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para el manejo de la ansiedad (Objetivo específico 3)

4.4.1 Uso de estrategias de afrontamiento

Con el propósito de analizar alguna de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean ante situaciones de estrés académico, se presenta a continuación el análisis descriptivo de las estrategias de afrontamiento reportadas por la muestra. Este apartado busca identificar los patrones de respuesta más utilizados por los adolescentes del distrito de Atiquizaya, diferenciando según sexo biológico y centro educativo, con el fin de determinar posibles variaciones en el manejo emocional y conductual frente a las demandas escolares. Las estrategias incluidas corresponden a las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales del afrontamiento, medidas a través del cuestionario aplicado.

Tabla 26

Estadísticos descriptivos dimensiones de afrontamiento (N = 105)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Dimensión: Afrontamiento centrado en el problema	105	1.33	5.00	3.2316	.92288
Dimensión: Afrontamiento centrado en la emoción	105	1.00	5.00	2.6636	.95358
Dimensión: Afrontamiento evitativo	105	1.00	5.00	3.0667	1.13100
N válido (por lista)	105				

Fuente: Elaboración propia (2025).

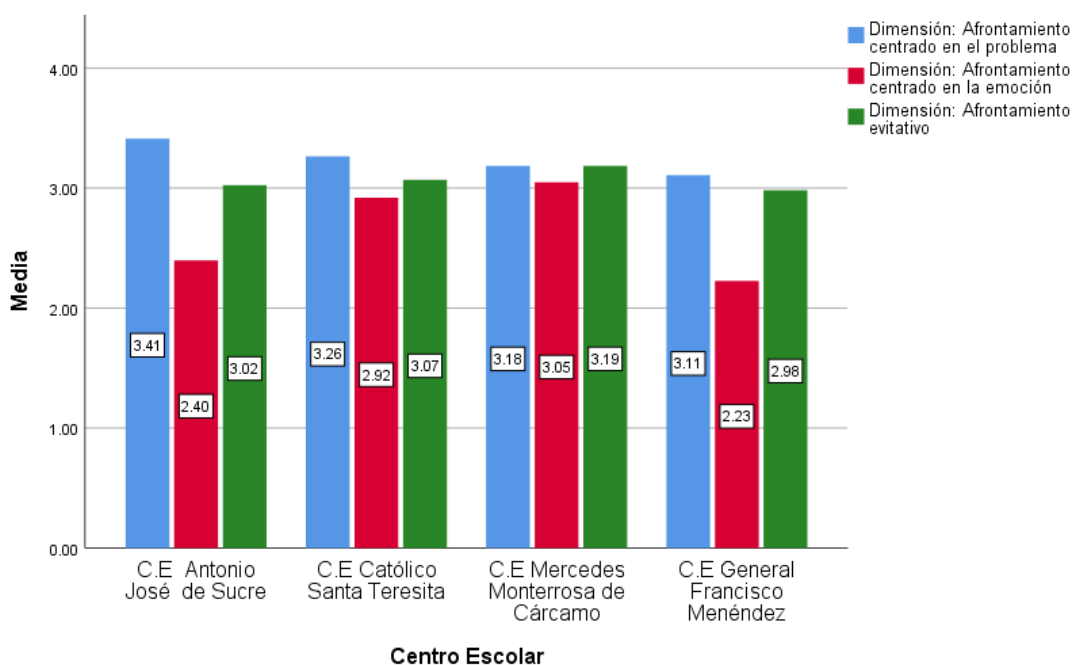
Los resultados descriptivos muestran que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes del tercer ciclo presentan variaciones moderadas entre los tres tipos analizados. El

afrontamiento centrado en el problema obtuvo una media de 3.23 (DE = 0.92), lo que indica una tendencia moderada hacia la búsqueda activa de soluciones ante las situaciones estresantes. En cambio, el afrontamiento centrado en la emoción presenta la media más baja (2.66; DE = 0.95), evidenciando un menor uso de estrategias orientadas a la regulación emocional.

Por su parte, el afrontamiento evitativo alcanza una media intermedia de 3.07 (DE = 1.13), sugiriendo que una parte del alumnado recurre ocasionalmente a la evasión o negación como forma de manejar la ansiedad. En conjunto, los datos reflejan que los estudiantes tienden a emplear en mayor medida estrategias prácticas y de resolución de problemas, aunque también recurren a mecanismos emocionales o de evitación en menor proporción.

Figura 14

Medias de dimensiones de afrontamiento por centro escolar



Fuente: Elaboración propia (2025).

El gráfico 14 comparativo muestra las medias obtenidas en las tres dimensiones de afrontamiento (centrado en el problema, en la emoción y evitativo) según el centro escolar. En general, se observa que el afrontamiento centrado en el problema presenta los valores más altos en todos los centros, destacando el C.E. José Antonio de Sucre con una media de 3.41, lo que refleja una mayor tendencia de sus estudiantes a enfrentar activamente las situaciones estresantes. En

contraste, el afrontamiento centrado en la emoción presenta los valores más bajos en todos los casos, especialmente en el C.E. General Francisco Menéndez con una media de 2.23, lo que sugiere un menor uso de estrategias enfocadas en la gestión emocional.

Por su parte, el afrontamiento evitativo mantiene valores intermedios, con medias cercanas a 3.0 en la mayoría de los centros, lo cual indica que, aunque algunos estudiantes recurren ocasionalmente a la evasión, esta no es la estrategia predominante. En conjunto, los resultados muestran una tendencia general de los estudiantes a preferir estrategias activas de resolución de problemas sobre aquellas centradas en la emoción o la evasión, lo que podría interpretarse como una disposición más funcional ante las demandas académicas y personales del entorno escolar.

Estos resultados evidencian que, aunque los estudiantes reportan el uso de diversas estrategias de afrontamiento, su efectividad para disminuir la ansiedad o incidir en el rendimiento académico es limitada, lo cual será analizado con mayor profundidad en el capítulo de discusión.

4.4.2 Relación entre afrontamiento y rendimiento académico

La tabla presenta la relación entre la dimensión de afrontamiento y el rendimiento académico medido a través de la escala de calificación. El análisis se efectuó igualmente con el coeficiente de correlación de Spearman y una muestra de 105 participantes.

Tabla 27

Correlación entre dimensión de afrontamiento y escala de calificación (Rho de Spearman; N = 105)

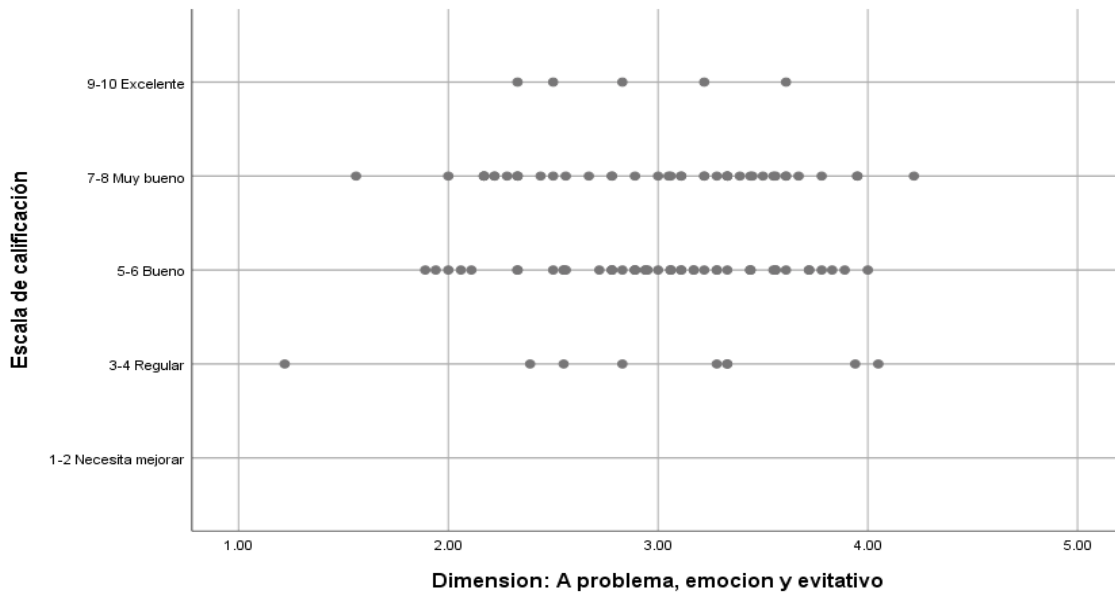
		Correlaciones		
			Dimensión: A problema, emoción y evitativo	Escala de calificación
Rho de Spearman	Dimensión: A problema, emoción y evitativo	Coeficiente de correlación	1.000	-.048
		Sig. (bilateral)	.	.624
		N	105	105
	Escala de calificación	Coeficiente de correlación	-.048	1.000
		Sig. (bilateral)	.624	.
		N	105	105

Fuente: *Elaboración propia (2025).*

El análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación negativa muy débil y no significativa entre la dimensión de afrontamiento (centrado en el problema, emoción y evitativo) y la escala de calificación académica, con un valor de $r = -.048$ y una significancia $p = .624$ ($p > .05$), en una muestra de 105 estudiantes. Este resultado indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes y su rendimiento académico, sugiriendo que el modo en que enfrentan situaciones de estrés o ansiedad no influye de manera directa en sus calificaciones escolares.

Figura 15

Estrategias de afrontamiento vs. Rendimiento académico



Fuente: *Elaboración propia (2025).*

La figura 15 muestra la distribución de la escala de calificación académica en relación con la dimensión de afrontamiento (centrado en el problema, la emoción y evitativo). Se observa que los puntajes en las estrategias de afrontamiento se agrupan principalmente entre los valores 2.0 y 4.0, sin una tendencia clara de incremento o disminución conforme mejoran las calificaciones. Los niveles de desempeño académico desde regular hasta excelente presentan una dispersión similar, lo que evidencia una ausencia de patrón lineal entre ambas variables. Este comportamiento visual confirma el resultado del análisis estadístico ($Rho = -.048$; $p = .624$), que indica una correlación

negativa muy débil y no significativa, sugiriendo que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes no guardan relación directa con su rendimiento académico.

4.4.3 Correlación entre nivel de ansiedad y dimensión de afrontamiento

La tabla presenta los resultados del análisis de correlación entre el nivel de ansiedad y la dimensión de afrontamiento, compuesta por las estrategias orientadas al problema, la emoción y la evitación. Este análisis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman con una muestra de 105 estudiantes.

Tabla 28

Correlación entre nivel de ansiedad y dimensión de afrontamiento (Rho de Spearman; N = 105)

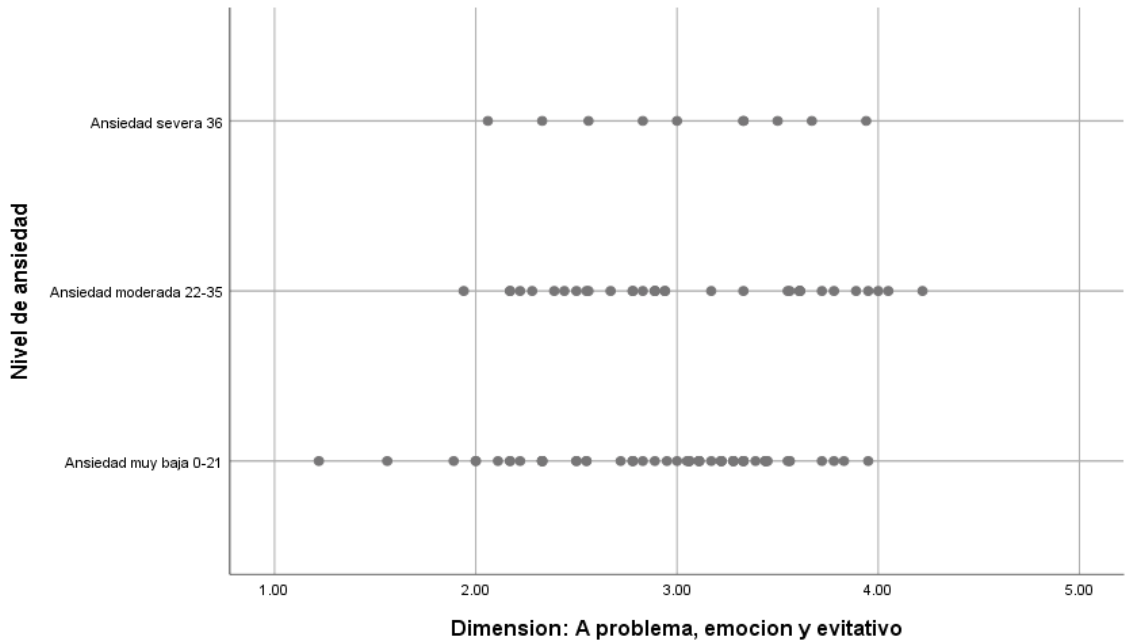
		Correlaciones		
			Nivel de ansiedad	Dimensión: A problema, emoción y evitativo
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	.097
		Sig. (bilateral)	.	.324
		N	105	105
	Dimensión: A problema, emoción y evitativo	Coeficiente de correlación	.097	1.000
		Sig. (bilateral)	.324	.
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva muy baja y no significativa entre el *nivel de ansiedad académica* y las *estrategias de afrontamiento (centradas en el problema, la emoción y el afrontamiento evitativo)*, con un valor de $r = .097$ y una significancia $p = .324$ ($p > .05$) en una muestra de 105 participantes. Estos resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que sugiere que el tipo o frecuencia de estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes no guarda una relación directa con los niveles de ansiedad experimentados. En otras palabras, el uso de estrategias orientadas al problema, a la gestión emocional o al evitamiento no predice variaciones en la ansiedad.

Figura 16

Ansiedad vs. estrategias de afrontamiento



Fuente: Elaboración propia (2025).

La figura 16 muestra la distribución de los niveles de ansiedad académica en función de la dimensión de afrontamiento (centrado en el problema, en la emoción y evitativo). Se observa que los puntajes en las estrategias de afrontamiento se concentran principalmente entre los valores 2.0 y 4.0, independientemente del nivel de ansiedad reportado. Los grupos con ansiedad muy baja (0–21), moderada (22–35) y severa (≥ 36) presentan patrones similares de dispersión, sin una tendencia clara que indique aumento o disminución del afrontamiento conforme varía el nivel de ansiedad. Esto visualmente confirma la correlación baja y no significativa obtenida en el análisis estadístico ($Rho = .097$; $p = .324$), evidenciando que las estrategias de afrontamiento no mantienen una relación lineal o sistemática con la intensidad de la ansiedad.

4.5 Resultados del análisis correlacional según hipótesis

El presente apartado expone los resultados obtenidos del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman, aplicado al conjunto de hipótesis formuladas en la investigación. Los valores de correlación y significancia estadística se presentan con fines descriptivos y

analíticos, sin emitir juicios interpretativos, los cuales se desarrollan en el capítulo de discusión de resultados.

Tabla 29

Resultado del análisis estadístico de hipótesis general (H1) y nula (H0)

Hipótesis	Enunciado	Resultado del Análisis
H1 (Investigación)	Existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.	$\rho=-0.028$, $p=.778$
H0 (Nula)	No existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.	$p=.778$

Fuente: Elaboración propia (2025).

Análisis de la hipótesis general:

El análisis de correlación de Spearman entre el nivel de ansiedad y la escala de calificación arrojó un coeficiente de correlación negativo de magnitud muy débil ($\rho = -0.028$). El valor de significancia estadística obtenido fue $p = .778$, superior al nivel crítico de 0.05.

Tabla 30

Resultado del análisis estadístico de hipótesis general (H1) y nula (H0)

Hipótesis	Enunciado	Resultado del Análisis
H1.1 (Investigación)	Los estudiantes que presentan mayores signos y síntomas de ansiedad tienden a obtener un rendimiento académico más bajo.	$\rho=-0.028$, $p=.778$
H0.1 (Nula)	Los signos y síntomas de ansiedad no afectan de manera significativa el rendimiento académico.	$p=.778$.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Análisis: El análisis correlacional correspondiente a esta hipótesis mostró un coeficiente de correlación negativo de magnitud muy débil ($\rho = -0.028$), con un valor de significancia $p = .778$.

Tabla 31*Resultado del análisis estadístico Hipótesis Específica 2*

Hipótesis	Enunciado	Resultado del Análisis
H1.2 (Investigación)	Factores emocionales, familiares y escolares se asocian significativamente con el aumento de los niveles de ansiedad.	$\rho=0.411^{**}$, $p=0.000$ (Significativa al nivel 0.01).
H0.2 (Nula)	No existe relación entre los factores familiares, escolares y emocionales y los niveles de ansiedad.	$\rho=0.411^{**}$, $p<.01$ (Significativa).

Fuente: Elaboración propia (2025).

Análisis: El análisis correlacional entre el nivel de ansiedad y los factores familiares, sociales y escolares arrojó un coeficiente de correlación positivo de magnitud moderada ($\rho = .411$), con un valor de significancia bilateral $p = .000$.

Tabla 32*Resultado del análisis estadístico hipótesis específica 3*

Hipótesis	Enunciado	Resultado del Análisis
H1.3 (Investigación)	Las estrategias de afrontamiento utilizadas influyen de forma significativa en su estabilidad emocional y, en consecuencia, en su rendimiento académico.	Afrontamiento vs. Ansiedad: $r=.097$, $p=.324$. Afrontamiento vs. Rendimiento: $r=-.048$, $p=.624$.
H0.3 (Nula)	Las estrategias de afrontamiento utilizadas no tienen efecto significativo sobre su rendimiento académico ni sobre su bienestar emocional.	Ambos p-valores son mayores que .05.

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis correlacional mostró un coeficiente de correlación positivo de magnitud muy débil entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de ansiedad ($r = .097$), con un valor de significancia $p = .324$. Asimismo, la correlación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico fue negativa y de magnitud muy débil ($r = -.048$), con un valor de significancia $p = .624$.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se interpretan los hallazgos más relevantes, estableciendo relaciones con estudios previos y con la realidad de los centros educativos investigados.

El resultado principal fue el rechazo de la hipótesis general, al evidenciarse una correlación estadísticamente nula entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico ($\rho = -0.028$). Esto quiere decir que, en la muestra estudiada, la ansiedad no influyó de forma directa sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes, lo cual permite comprender que su impacto no siempre se refleja en el promedio académico, sino que puede manifestarse en otras dimensiones del desempeño escolar y del bienestar emocional.

Asimismo, se confirmó que la ansiedad mantiene una relación significativa con los factores familiares, sociales y escolares ($\rho = 0.411$), lo que demuestra su carácter contextual y multifactorial. Es decir, estos elementos ejercen una presión constante sobre los estudiantes y, en muchos casos, superan su capacidad de afrontamiento, generando un mayor deterioro emocional. En consecuencia, aunque la ansiedad no se evidencie directamente en el rendimiento académico, sí afecta el equilibrio emocional y el funcionamiento cotidiano del estudiante, lo que refuerza la necesidad de abordarla desde un enfoque integral dentro del ámbito educativo.

5.1 Discusión en torno al objetivo general y la hipótesis general (H1)

El objetivo general del estudio consistió en analizar la influencia de los niveles de ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de identificar causas, efectos y posibles estrategias de manejo. Por lo cual, la hipótesis general (H1), que planteaba la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, fue rechazada, debido que el coeficiente de Spearman dio como resultado una correlación nula entre la ansiedad y la escala de calificación ($\rho = -0.028$, $p = .778$). Lo cual, el mencionado resultado conforma uno de los hallazgos centrales de la investigación, ya que indica independencia estadística entre ambas variables de la muestra analizada.

Desde el punto de vista descriptivo, la mayoría de estudiantes se ubicó en los niveles “bueno” y “muy bueno” de rendimiento académico, aun cuando se observaron manifestaciones conductuales vinculadas a la ansiedad, tales como retrasos frecuentes en la entrega de tareas (55%

“siempre”) y dificultades de concentración (40% “siempre”). Además, se identificó una diferencia relevante entre sexo biológico y ansiedad: las niñas presentaron porcentajes más elevados de ansiedad moderada y severa (46.0% y 14.0%, respectivamente), a la vez que mostraron una mayor concentración en el nivel “muy bueno” del rendimiento académico (52%).

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que muestran que la presencia de ansiedad no siempre se traduce en un bajo rendimiento académico. En este sentido, Borja (2023) realizó un estudio en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán, utilizando la escala ZUNG, mediante el cual evidenció que el 90% de los estudiantes presenta ansiedad leve y el 10% ansiedad moderada, influenciada por factores del entorno escolar, familiar y social. A pesar de estos niveles de ansiedad, el rendimiento académico se mantuvo alto, sin casos de reprobación ni calificaciones deficientes. Asimismo, al analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en función de los datos sociodemográficos, se concluyó que tanto hombres como mujeres perciben y se adaptan de manera similar a su entorno escolar (p. 42).

5.1.1 Explicación teórica del rechazo de H1

La inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico ($\rho = -0.028$, $p = .778$) encuentra sustento explicativo en la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, eje transversal del presente estudio. Esta perspectiva teórica, respaldada por los aportes de Clark y Beck (2012) en torno al procesamiento cognitivo, permite comprender que la ansiedad no opera como un determinante directo de la calificación final, sino como un factor de interferencia que modifica la dinámica interna del aprendizaje.

Para explicar la aparente incongruencia entre la afectación del procesamiento cognitivo y la estabilidad del rendimiento académico, resulta necesario distinguir entre eficacia y eficiencia. La eficacia se refiere al resultado académico final (calificación obtenida), mientras que la eficiencia alude al costo cognitivo implicado en su consecución. En este sentido, la ansiedad activa procesos de preocupación que consumen recursos de la memoria operativa, lo que reduce la eficiencia del procesamiento. No obstante, el estudiante logra compensar esta limitación mediante la activación de estrategias cognitivas más lentas, deliberadas y demandantes, que le permiten completar adecuadamente las tareas académicas. De este modo, aunque el proceso de ejecución se

ve afectado —manifestándose en dificultades de concentración y mayor lentitud—, la eficacia del rendimiento se preserva a través de un sobreesfuerzo cognitivo que protege la calificación final.

En este sentido, el rechazo de H1 puede entenderse como evidencia de que los estudiantes ansiosos logran mantener su rendimiento académico a través de mecanismos compensatorios. Según los principios teóricos utilizados, cuando la ansiedad interfiere con el funcionamiento cognitivo, el estudiante debe activar “procesos estratégicos más lentos, deliberados y demandantes”. Según los principios teóricos utilizados, cuando la ansiedad interfiere con el funcionamiento cognitivo, el estudiante debe activar procesos estratégicos más lentos, deliberados y demandantes para poder completar adecuadamente las tareas escolares. Clark y Beck (2012) aclaran que, aunque los procesos automáticos son relevantes, "nunca debería pasarse por alto el papel central desempeñado por los procesos estratégicos más elaborativos y lentos en la persistencia de la ansiedad" (p. 73). Dichos procesos implican un mayor esfuerzo cognitivo y consciente, cuyo costo se manifiesta en la conducta observable: retrasos en tareas, dificultades para concentrarse o necesidad de invertir mayor tiempo en actividades escolares.

La hipótesis de la compensación (O1) encuentra una validación empírica crucial al examinar las estrategias de afrontamiento reportadas por los estudiantes (O3). Los datos descriptivos revelaron que la estrategia más utilizada fue el Afrontamiento centrado en el problema (M=3.23). Esta preferencia por la planificación, organización y búsqueda activa de soluciones, aunque funcional en teoría, corrobora el "mayor esfuerzo cognitivo" que exige el procesamiento estratégico (Clark y Beck, 2012). Es decir, la muestra manifiesta una conducta activa y deliberada para manejar las demandas académicas, un esfuerzo que se traduce en calificaciones altas, pese a la interferencia cognitiva (baja concentración y retrasos en tareas). Por lo tanto, el rechazo de H1 no sugiere pasividad, sino la presencia de un mecanismo de sobre-esfuerzo que utiliza estas estrategias activas para asegurar la eficacia

5.1.2 Evidencia empírica de compensación

Los resultados obtenidos permiten interpretar que las conductas reportadas por los docentes no constituyen una disminución del rendimiento académico, sino manifestaciones de una reducción en la eficiencia del procesamiento. Esta interpretación se fortalece mediante la triangulación de datos, en la que las conductas observadas —como los retrasos frecuentes en la

entrega de tareas (55%) y las dificultades de concentración (40%)— no evidencian una baja capacidad, sino el “costo visible” del mecanismo compensatorio.

Un hallazgo relevante que respalda esta dinámica es la denominada “disonancia de género”. Los datos muestran que las estudiantes mujeres, pese a presentar niveles significativamente más altos de ansiedad (60% en niveles moderados o severos), alcanzan niveles superiores de rendimiento académico (52% en nivel “Muy Bueno”). Este resultado sugiere que la población femenina desarrolla un esfuerzo compensatorio más intenso y sostenido para responder a las exigencias académicas frente al malestar emocional.

Finalmente, el predominio de estrategias de afrontamiento centradas en el problema ($M = 3.23$) confirma la presencia de una conducta activa y deliberada orientada a gestionar la carga académica. Los estudiantes recurren a procesos de planificación y organización para contrarrestar la interferencia cognitiva, logrando preservar su eficacia académica, aunque a costa de un mayor desgaste psicológico y de un incremento sustancial en el esfuerzo interno requerido para mantener su desempeño.

5.2 Discusión de resultados por estudios específicos sobre la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico

En esta sección se discuten los estudios planteados en la tesis para comprender cómo los diferentes niveles de ansiedad se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo. La discusión se fundamenta en los hallazgos empíricos del Capítulo 4 y en los aportes teóricos sobre el procesamiento cognitivo y la ansiedad descritos por Clark y Beck (2012), los cuales constituyen la base conceptual que permite interpretar los resultados bajo el marco de la Teoría de la Eficiencia.

5.2.1 Estudio 1: Relación entre el nivel total de ansiedad y el rendimiento académico

Los resultados mostraron que la ansiedad total no presenta una relación estadísticamente significativa con la escala de calificación, ya que el coeficiente Rho de Spearman fue muy bajo y el valor de significancia ($p > .05$) confirmó la independencia entre ambas variables. Este hallazgo indica que, en la muestra estudiada, un nivel de ansiedad más alto no se traduce necesariamente en un rendimiento académico más bajo.

Sin embargo, este resultado difiere de otros estudios. Por ejemplo, en una investigación realizada en una institución educativa pública de Huancayo, Perú, se concluyó que los niveles elevados de ansiedad perjudican el rendimiento académico; es decir, la ansiedad ejerció un impacto negativo significativo en los estudiantes de quinto año de secundaria durante 2023 (Coronel Pucuhuaranga y Samaniego Flores, 2023, p. 50).

Esta aparente contradicción puede interpretarse desde la teoría del procesamiento cognitivo, Clark y Beck (2012) explican que la ansiedad aumenta la carga mental debido a que la atención se divide entre la tarea y los pensamientos de preocupación. Teóricamente, este incremento en la carga cognitiva debería generar un deterioro del rendimiento. Sin embargo, los estudiantes pueden mantener su desempeño académico mediante mecanismos compensatorios, lo cual implica sacrificar eficiencia (más esfuerzo, más tiempo, más desgaste) para mantener la eficacia (el resultado final, la calificación).

Esta interpretación se sostiene empíricamente en los datos reportados por el profesorado de los centros educativos, quienes reportaron retrasos frecuentes en la entrega de tareas (55 %) y problemas de concentración (40 %). Estos comportamientos no reflejan necesariamente bajo rendimiento, sino el costo del esfuerzo adicional que realizan los estudiantes para compensar la interferencia cognitiva generada por la ansiedad.

5.2.2 Estudio 2: Comparación del rendimiento académico entre estudiantes con ansiedad mínima, leve, moderada y severa

El análisis descriptivo mostró que estudiantes con ansiedad leve, moderada o severa pueden ubicarse igualmente en niveles de rendimiento “bueno” o “muy bueno”. Este patrón coincide con lo que predice la literatura sobre ansiedad y cognición: los estudiantes con mayor activación emocional pueden mantener su rendimiento académico mediante un incremento en el uso de procesos estratégicos, los cuales demandan mayor atención, control consciente y esfuerzo voluntario.

Clark y Beck (2012) señalan que estos procesos estratégicos consumen más recursos de la memoria operativa, especialmente cuando los pensamientos ansiosos invaden el foco atencional. Así, los estudiantes con niveles más altos de ansiedad probablemente necesitan dedicar más tiempo

al estudio, repetir más veces los contenidos o solicitar más apoyo docente para mantener su rendimiento.

Por lo tanto, la ausencia de diferencias marcadas entre los niveles de rendimiento por categoría de ansiedad no debe interpretarse como ausencia de efecto, sino como evidencia de compensación cognitiva, coherente con la Teoría de la Eficiencia del Procesamiento.

5.2.3 Estudio 3: Diferencias por género en la relación ansiedad–rendimiento académico

Uno de los hallazgos más relevantes es que, aunque las estudiantes mujeres presentan niveles más altos de ansiedad (46.0 % moderada y 14.0 % severa), también muestran una tendencia a ubicarse mayoritariamente en el nivel de rendimiento “muy bueno” (52 %). Este resultado es consistente con investigaciones que reportan que las mujeres suelen presentar mayor autoconciencia emocional y preocupación académica, pero también mayores niveles de organización, responsabilidad y dedicación al estudio.

Desde el enfoque teórico adoptado, este fenómeno puede explicarse mediante un esfuerzo compensatorio más intenso. Clark y Beck (2012) indican que los pensamientos ansiosos pueden activar procesos estratégicos prolongados; en este caso, las estudiantes probablemente realizan más estudio deliberado, más revisión y más control voluntario del aprendizaje, lo que les permite mantener o incluso elevar su rendimiento académico.

En términos de la Teoría de la Eficiencia, las estudiantes estarían utilizando un mayor gasto de recursos cognitivos y emocionales para sostener el mismo nivel de eficacia que los estudiantes con menor ansiedad, lo cual refuerza la interpretación de que la ansiedad afecta la eficiencia, pero no necesariamente el resultado final del desempeño escolar.

Tabla 33*Resumen de la discusión: ansiedad y rendimiento académico (h1)*

Aspecto teórico central de la discusión	Sustento teórico (Clark y Beck) y Evidencia empírica que respaldan el resultado nulo ($\rho=-0.028$)	Estudios citados que contradicen el resultado nulo
Teoría de la eficiencia / compensación	Concepto de Interferencia Cognitiva: La ansiedad es un sistema complejo de respuesta que se activa al anticipar sucesos amenazantes. Los pensamientos de preocupación (<i>worry</i>) consumen recursos de la memoria operativa. Esta activación dificulta la absorción y retención de información.	Coronel Pucuhuaranga y Samaniego Flores (2023): Concluyeron que los niveles elevados de ansiedad perjudican de manera significativa el rendimiento académico.
Mecanismo compensatorio (procesamiento estratégico)	La ausencia de correlación negativa (el rechazo de H1) se explica porque el estudiante ansioso activa mecanismos compensatorios. Estos son procesos estratégicos, lentos y deliberados, que requieren un mayor esfuerzo cognitivo y consciente para contrarrestar la interferencia.	Meneses-Bucheli et al. (2024): Afirmaron que cuando la ansiedad se presenta con mayor intensidad o frecuencia, su efecto se vuelve negativo, lo que disminuye el rendimiento académico.
Distinción eficacia vs. eficiencia	El resultado nulo demuestra que la ansiedad disminuye la eficiencia (el costo en esfuerzo y recursos), pero el esfuerzo compensatorio permite mantener la eficacia (el rendimiento académico).	Quevedo Calva et al. (2023): Sostuvieron que los altos niveles de ansiedad dificultan la absorción y retención de información, limitando el pensamiento crítico y la creatividad en el aula, lo que se traduce en un perjuicio académico.

Aspecto teórico central de la discusión	Sustento teórico (Clark y Beck) y Evidencia empírica que respaldan el resultado nulo ($p=-0.028$)	Estudios citados que contradicen el resultado nulo
Evidencia empírica del costo de la ineficiencia	La compensación se manifiesta en las conductas observadas por los docentes: retrasos frecuentes en la entrega de tareas (55% "siempre") y dificultades de concentración (40% "siempre").	Proyecto ACACIA (2018): Mencionó que, si los niveles de ansiedad son altos, pueden perjudicar el rendimiento académico.
Disonancia de género	Las mujeres presentan mayor ansiedad (46.0% moderada, 14.0% severa), pero mayor rendimiento (52% en nivel "muy bueno"). Esto sugiere que realizan un esfuerzo compensatorio más intenso o sostenido para cumplir con las demandas académicas, lo cual es coherente con la teoría de la compensación.	El Objetivo General y la premisa de la investigación buscan identificar la forma en que la ansiedad incide negativamente en el desempeño escolar, una expectativa que fue refutada por el hallazgo estadístico de independencia

Fuente: Elaboración propia (2025)

En síntesis, la independencia estadística hallada entre la ansiedad y el rendimiento académico ($p=-0.028$, $p=.778$) conlleva la aceptación de la hipótesis nula (H_0) y el rechazo de la premisa original del Objetivo General. Los resultados sugieren que, aunque la ansiedad genera interferencia cognitiva según el marco teórico, los estudiantes logran mantener la eficacia académica (calificaciones altas) a través de la activación de mecanismos compensatorios. Esta compensación se evidencia empíricamente en las conductas de ineficiencia observadas por los docentes, como los retrasos frecuentes en tareas y la baja concentración. Por lo tanto, el principal efecto de la ansiedad no fue la disminución del desempeño, sino el aumento significativo del costo cognitivo y emocional requerido para mantenerlo, lo cual se observa de forma notable en la tendencia compensatoria del grupo femenino (mayor ansiedad con mayor rendimiento). Este hallazgo redefine la influencia de la ansiedad en la muestra, situando el problema en la salud emocional y la eficiencia del procesamiento.

5.3 Discusión en torno al objetivo específico 2 y la hipótesis específica 2 (H1.2)

El objetivo específico 2 planteó determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes, examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico. En coherencia con ello, la hipótesis específica 2 (H1.2) propuso que los factores emocionales, familiares y escolares se asocian significativamente con el aumento de los niveles de ansiedad. Con base en el análisis estadístico del capítulo 4, esta hipótesis fue aceptada. La discusión se estructura en tres niveles: el sustento estadístico, el sustento teórico y la triangulación con la evidencia descriptiva.

5.3.1 Sustento estadístico y aceptación de H1.2

El análisis correlacional proporcionó la evidencia empírica directa para aceptar H1.2. El coeficiente Rho de Spearman entre el nivel de ansiedad y los factores familiares, sociales y escolares fue $\rho = 0.411$, con una significación bilateral de $p = 0.000$. Este valor indica una relación positiva moderada y significativa al nivel de 0.01, lo cual demuestra que, a medida que aumentan las tensiones o dificultades en los factores del entorno, también se incrementan los niveles de ansiedad en los estudiantes. Por tanto, los datos confirman que las dimensiones contextuales evaluadas están directamente vinculadas con la activación de la ansiedad en la muestra.

5.3.2 Sustento teórico: La ansiedad como fenómeno contextual

Los resultados se alinean con el marco teórico, el cual define la ansiedad como una respuesta activada por estímulos percibidos como imprevisibles, incontrolables o potencialmente amenazantes. La correlación positiva encontrada ($\rho = 0.411$) respalda esta concepción.

Tabla 34

Fundamento teórico, citas y resultado

Fundamento teórico	Cita clave	Conexión con el resultado ($\rho = 0.411$)
Ansiedad como respuesta a la amenaza	“La ansiedad es un sistema complejo de respuesta que se activa al anticipar sucesos o circunstancias que se juzgan como muy	La correlación confirma que las tensiones del entorno (familiares,

Fundamento teórico	Cita clave	Conexión con el resultado (p = 0.411)
	aversivas porque se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables que potencialmente podrían amenazar los intereses vitales de un individuo” (Clark y Beck, 2012, p. 23).	sociales y escolares) se viven como amenazas que activan el sistema ansioso.
El entorno como estresor	“La adolescencia en sí misma supone la vivencia de situaciones estresantes... la percepción que se tenga de ello puede convertirlos en ambientes estresores” (Morales Rodríguez & Díaz Barajas, 2022, p. 4).	El hallazgo refuerza que la ansiedad es un fenómeno contextual, donde las demandas sociales y familiares se convierten en detonantes emocionales.
Factores desencadenantes específicos	Conflictos familiares, presión académica, incremento de carga académica y altas expectativas se reconocen como causas ambientales de ansiedad (Faros Sant Joan de Déu, 2021; UNIR Ecuador, 2023).	El estudio valida que las tres dimensiones evaluadas coinciden con las fuentes de malestar que se asocian con el aumento de ansiedad en esta población.

Fuente: Elaboración propia (2025)

En síntesis, la teoría respalda la relación empírica encontrada y demuestra que la ansiedad no surge de manera aislada, sino como consecuencia de condiciones ambientales demandantes o amenazantes.

5.3.3 Triangulación con la evidencia descriptiva (Capítulo 4)

Para explicar la relación significativa observada, se analizan los datos descriptivos que permiten identificar qué factores del entorno ejercieron mayor peso.

a). Identificación del estresor principal: Los Factores Sociales (M = 2.11)

Las medias descriptivas evidencian diferencias relevantes:

- Factores Escolares: $M = 3.22$ (mayor valoración, entorno educativo percibido como estable).
- Factores Familiares: $M = 2.41$ (valoración intermedia).
- Factores Sociales: $M = 2.11$ (valoración más baja).

Aunque la correlación significativa fue global, la baja valoración social es el elemento más crítico. Esto sugiere que las dificultades en el apoyo interpersonal o las limitaciones en las interacciones sociales actúan como estresores persistentes que elevan la ansiedad, incluso cuando el ambiente escolar es percibido como favorable. Este hallazgo coincide con la literatura que identifica al entorno social como un desencadenante frecuente de ansiedad.

b). Evidencia complementaria del entorno: percepción de los padres

La triangulación con los datos de los padres refuerza la conclusión de que la ansiedad es un fenómeno contextual:

- Las manifestaciones de ansiedad observadas en casa registraron la media más alta ($M = 4.53$) entre las variables evaluadas.

Este dato demuestra que la ansiedad no es solo una percepción subjetiva del estudiante, sino un fenómeno evidente en el ambiente familiar, lo cual coincide con la hipótesis aceptada de que el entorno incide directamente en la estabilidad emocional.

c). La paradoja de género y la presión interna

Los datos del capítulo 4 revelan una disonancia relevante:

- Percepción del entorno: mujeres = 2.86; hombres = 2.32.
- Ansiedad: el 60% de las mujeres se ubica en categorías moderada o severa.

Esta paradoja indica que la alta ansiedad femenina no surge de una percepción negativa del entorno, sino de elementos como la presión interna, la autoexigencia y la sensibilidad ante las

demandas académicas, coherentes con las causas específicas de ansiedad señaladas por UNIR Ecuador (2023). Así, el entorno no requiere ser hostil para generar ansiedad: basta con que las demandas se perciban como elevadas para incrementar el costo emocional.

5.3.4 Conclusión integrada

La aceptación de la Hipótesis Específica 2 (H1.2)—respaldada por el coeficiente $\rho = 0.411$ ($p = 0.000$)— es coherente con el marco teórico, la evidencia descriptiva y la información proporcionada por los padres. Los resultados permiten afirmar que la ansiedad estudiantil es un fenómeno contextual determinado por las condiciones del entorno, especialmente por la debilidad de los factores sociales ($M = 2.11$) y por la presión interna, particularmente en el caso de las mujeres. La teoría expone que la ansiedad se activa ante sucesos percibidos como imprevisibles o incontrolables, y los resultados empíricos corroboran que los factores familiares, sociales y escolares actúan como estas fuentes de tensión.

En síntesis, el Objetivo Específico 2 se cumple al demostrarse que los factores del entorno ejercen un papel determinante en la ansiedad, y la hipótesis H1.2 se confirma mediante la asociación positiva, moderada y significativa encontrada entre dichas dimensiones y los niveles de ansiedad. Esto subraya la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan el apoyo socioemocional y atiendan las exigencias percibidas por el estudiantado.

5.4 Discusión en torno al objetivo específico 1 (signos y síntomas)

El Objetivo Específico 1 planteó identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como sus principales consecuencias en el rendimiento académico. A partir de los resultados presentados en el Capítulo 4, se observó una serie de patrones relevantes que permiten comprender cómo se manifiesta la ansiedad en la población estudiada y cuál es su relación con el rendimiento académico.

5.4.1 Síntomas y vulnerabilidad femenina

Los datos descriptivos mostraron diferencias marcadas según el sexo biológico. En el caso de las mujeres, el 46.0% presentó niveles moderados de ansiedad y un 14.0% niveles severos. En contraste, los hombres se concentraron mayoritariamente en niveles muy bajos de ansiedad (74.5%). Estas cifras reflejan una mayor vulnerabilidad femenina, aspecto que se armoniza con lo

expuesto en el marco teórico, donde se indica que las adolescentes suelen experimentar y reportar con mayor intensidad los síntomas de ansiedad debido a factores relacionados con la percepción de demandas académicas, roles sociales y mayor apertura emocional.

5.4.2 Manifestaciones conductuales

En cuanto a los signos y síntomas observados, las manifestaciones conductuales más frecuentes fueron el retraso en las tareas (55%) y la baja concentración (40%). Más allá de enlistar estos síntomas, su interpretación resulta esencial para comprender su origen y su efecto en la funcionalidad académica. Desde la perspectiva conductual, estos síntomas pueden entenderse como patrones arraigados, dado que la neurosis se define como "un hábito de inadaptación persistente adquirido a través del aprendizaje de una situación que genera ansiedad (...) en el cual la ansiedad totalmente desarrollada es la causante de la mayor parte de la sintomatología" (Wolpe, 1969, p. 25). Ambos indicadores coinciden con las categorías conductuales de la ansiedad descritas en el marco teórico, especialmente aquellas relacionadas con las respuestas de evitación y la interferencia cognitiva.

Tal como señalan Quevedo Calva et al. (2023), la ansiedad mantiene al cerebro en un estado de alerta constante, dificultando la absorción y retención de información y limitando el pensamiento crítico. Profundizando en esta idea, los autores afirman que: "Los altos niveles de ansiedad mantienen al cerebro en un estado de alerta constante, lo que dificulta la absorción y retención de información. Además, la ansiedad puede afectar negativamente la capacidad de razonamiento y resolución de problemas, lo que limita el pensamiento crítico y la creatividad en el aula" (Quevedo Calva et al., 2023, p. 2931).

En esta línea, el retraso en tareas puede interpretarse como una conducta de evitación o como la incapacidad de completar actividades de manera eficiente debido a la sobrecarga cognitiva. Por su parte, la baja concentración constituye un síntoma asociado al sesgo de atención, el cual prioriza estímulos percibidos como amenazantes, tal como lo explican Clark y Beck (2012). De este modo, la presencia de estos síntomas confirma que la ansiedad sí interfiere en la funcionalidad académica diaria, aunque no necesariamente en el rendimiento final. Estos síntomas no solo confirman la presencia de ansiedad en la muestra, sino que además permiten comprender cómo esta puede afectar la organización, el enfoque y la ejecución de las actividades académicas cotidianas.

5.4.3 Consecuencias en el rendimiento académico y explicación de la paradoja

A pesar de la clara presencia de síntomas que suponen interferencia cognitiva, el análisis correlacional mostró que no existe una relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico ($\rho = -0.028$, $p = .778$). Este hallazgo genera una aparente contradicción: ¿cómo es posible que existan signos evidentes de ansiedad que afectan la conducta académica, pero no repercuten en la calificación final?

Esta paradoja se explica a través de la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, expuesta en la Sección 5.1. Dicha teoría plantea que algunos estudiantes, al reconocer sus dificultades internas, activan estrategias cognitivas o conductuales adicionales que les permiten compensar los efectos negativos de la ansiedad. Esta explicación encuentra sustento directo en los datos de la presente investigación.

Las mujeres, aunque representaron el porcentaje más alto de ansiedad en niveles moderados y severos (60%), también concentraron el mayor número de calificaciones en la categoría "muy buena" (52.0%). Este patrón sugiere que el grupo femenino, consciente de su vulnerabilidad emocional, implementa estrategias más elaborativas y prolongadas —como mayor dedicación al estudio o hábitos de sobre preparación— que contrarrestan la ineficiencia cognitiva inducida por la ansiedad. Este resultado coincide con los hallazgos de Borja (2023), quien identificó que estudiantes con ansiedad mantenían un rendimiento académico alto debido al uso intensivo de estrategias compensatorias.

Por tanto, la coexistencia entre síntomas de ansiedad y buen rendimiento académico no es contradictoria, sino explicable desde los mecanismos de compensación que ciertos grupos, especialmente las mujeres, activan para mantener su desempeño escolar.

En síntesis, el objetivo específico 1 se cumplió identificando los principales signos y síntomas de ansiedad presentes en la población estudiada, evidenciando mayor afectación en el sexo femenino y describiendo las manifestaciones conductuales predominantes. Aunque estas expresiones de ansiedad fueron claras, no se observó un impacto significativo en el rendimiento académico, lo cual coincide con las perspectivas teóricas previamente desarrolladas.

Tabla 35

Cuadro de contraste: Hallazgos, respaldo y contradicción (Objetivo Específico 1)

Hallazgo clave (Capítulo 4)	Evidencia y teoría que respalda el resultado (H1.1 rechazada)	Estudios o Teorías que contradicen el resultado (señalan lo esperado)
Correlación nula ansiedad vs. rendimiento académico.	<p style="text-align: center;">Teoría de la Eficiencia</p> <p>Compensatoria. Los estudiantes ansiosos compensan el impacto negativo en la eficiencia (concentración) con mayor esfuerzo, logrando mantener las calificaciones.</p>	<p>Coronel Pucuhuaranga y Samaniego Flores (2023): Concluyeron que los niveles elevados de ansiedad perjudican el rendimiento académico.</p>
Vulnerabilidad femenina alta: 60.0% de mujeres en ansiedad moderada o severa.	<p style="text-align: center;">Marco Teórico:</p> <p>La discusión menciona que adolescentes tienden a reportar mayor vulnerabilidad emocional debido a roles sociales y percepción de demandas académicas.</p>	<p>Meneses-Bucheli et al. (2024): Indican que niveles moderados de ansiedad pueden favorecer el aprendizaje. El predominio de niveles moderados en la muestra femenina podría estar vinculado a este efecto de activación positiva, antes de volverse severamente perjudicial.</p>
Síntomas de interferencia cognitiva comunes: 55% retrasos en tareas y 40% baja concentración.	<p>Clark y Beck (2012) y Quevedo Calva (2023): ansiedad provoca conductas de evitación y dificultad para concentrarse porque el cerebro está en alerta constante.</p>	<p>Rendimiento Femenino Alto: La 52.0% de las mujeres lograron nivel “muy bueno”. Si los síntomas de baja concentración fueran plenamente efectivos, este nivel alto de desempeño sería estadísticamente improbable.</p>

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.4.4 Valoraciones entorno a resultado del objetivo específico 1

En conclusión, el objetivo específico 1 se cumple al identificar los signos y síntomas de ansiedad más prevalentes en la población estudiada, evidenciando una mayor vulnerabilidad emocional en el sexo femenino (60.0% en niveles moderados o severos). Las manifestaciones conductuales, como el retraso en tareas (55%) y la baja concentración (40%), son prueba de que la ansiedad genera una interferencia real en la eficiencia cognitiva y la ejecución de actividades académicas. No obstante, el hallazgo central es que estas consecuencias sintomáticas no se traducen en un bajo rendimiento académico. Esta disonancia valida la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, sugiriendo que la población estudiada, particularmente las mujeres que concentran el mayor rendimiento "muy bueno" (52.0%), está utilizando procesos cognitivos estratégicos para sobreponerse al malestar emocional, lo cual constituye una diferencia fundamental respecto a estudios previos que postulan una relación negativa directa entre ansiedad y notas

5.5 Discusión en torno al objetivo específico 3 y la hipótesis específica 3 (H1.3)

El objetivo específico 3 se enfocó en evaluar las estrategias utilizadas por los estudiantes para manejar la ansiedad, mientras que la hipótesis específica 3 (H1.3) planteó que dichas estrategias influirían significativamente en la estabilidad emocional y, en consecuencia, en el rendimiento académico. Sin embargo, los resultados obtenidos condujeron al rechazo de la hipótesis, lo que evidencia que las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes no ejercen un efecto significativo sobre el nivel de ansiedad ni sobre su desempeño académico.

5.5.1 Ineficacia del afrontamiento: Evidencia empírica

Los análisis correlacionales demostraron que las estrategias de afrontamiento no mantienen una relación estadísticamente significativa con los niveles de ansiedad ($\rho \approx 0$, $p > .05$) ni con el rendimiento académico ($\rho \approx 0$, $p > .05$). Este resultado indica que, aunque los estudiantes reportan utilizar diversas formas de afrontamiento, dichas estrategias no logran generar un efecto real y medible en su estado emocional ni en sus calificaciones.

En términos descriptivos, la estrategia más utilizada fue el afrontamiento centrado en el problema ($M = 3.23$), considerada funcional por su orientación hacia la acción y la resolución de dificultades. Por otro lado, la menos empleada fue el afrontamiento centrado en la emoción ($M = 2.66$), caracterizada por la búsqueda de alivio emocional sin intervenir directamente en la fuente

del estrés. La presencia de estas diferencias sugiere una preferencia por estrategias activas; sin embargo, su efecto práctico continúa siendo limitado.

5.5.2 Explicación del resultado a la luz del marco teórico

El marco teórico define el afrontamiento como el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales destinados a gestionar demandas internas o externas percibidas como exigentes. Específicamente, el afrontamiento ha sido definido como: "esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio para gestionar demandas externas e internas específicas que se consideran exigentes o que exceden los recursos de la persona" (Roy Chowdhury, 2019). La escala utilizada en esta investigación contempla tres dimensiones fundamentales: afrontamiento centrado en el problema, centrado en la emoción y evitativo. A pesar de esta tipología, los resultados obtenidos muestran una contradicción entre el uso de estrategias y su efectividad real.

Aunque los estudiantes tienden a emplear estrategias funcionales orientadas al problema, estas no lograron reducir significativamente la ansiedad ni fortalecer la estabilidad emocional. Este hallazgo sugiere que las estrategias utilizadas podrían ser insuficientes, inadecuadas o aplicadas de manera superficial, lo que impide que cumplan su función reguladora.

5.5.3 El peso de los estresores externos: Un factor determinante

Una explicación convincente se encuentra en la magnitud de los estresores familiares, sociales y escolares, los cuales mostraron una relación moderada y significativa con los niveles de ansiedad (H1.2 aceptada). Esto implica que los factores ambientales ejercen una presión considerable sobre los estudiantes, superando la capacidad regulatoria de sus estrategias de afrontamiento. En otras palabras, la intensidad del estrés externo puede ser tan elevada que las estrategias personales no logran mitigar sus efectos de manera efectiva.

5.5.4 Profundización: El factor ambiental como sobrecarga (Overwhelming Stress)

Este hallazgo se refuerza al considerar que el Objetivo Específico 2 (H1.2) demostró una correlación significativa entre los factores familiares, sociales y escolares y los niveles de ansiedad ($\rho = .411$). Por tanto, tensiones como conflictos familiares, falta de apoyo social o exigencias escolares excesivas crean una presión ambiental tan dominante que las estrategias individuales, por funcionales que sean, resultan insuficientes o superficiales. La situación puede compararse con

intentar contener una inundación utilizando únicamente una toalla pequeña: el volumen de estrés rebasa cualquier intento de regulación emocional o conductual por parte del estudiante.

5.5.5 Explicación de la paradoja de la estrategia: El porqué de la ineficacia

El análisis descriptivo evidenció que la estrategia más utilizada por los estudiantes fue el afrontamiento centrado en el problema ($M = 3.23$), considerada funcional por Lazarus y Folkman (1984) debido a su orientación hacia la resolución activa de dificultades. Sin embargo, esta preferencia no se tradujo en una disminución significativa de los niveles de ansiedad ni en una mejora del rendimiento académico. La clave de esta ineficacia radica probablemente en la negligencia de la dimensión emocional.

La estrategia menos empleada fue el afrontamiento centrado en la emoción ($M = 2.66$), lo que sugiere que, si bien los estudiantes intentan planificar y organizar sus actividades, carecen de herramientas suficientes para regular el miedo, la tensión interna o la preocupación que acompañan al estrés. Sin una gestión emocional efectiva, la interferencia cognitiva observada en el Objetivo 1 —como la baja concentración y la evitación— anula los beneficios de la planificación. Esto explica por qué las estrategias reportadas no lograron estabilizar emocionalmente al estudiantado, confirmando así el rechazo de H1.3.

A pesar de que la preferencia por el afrontamiento centrado en el problema ($M=3.23$) evidencia la activación de mecanismos de compensación que sostienen el rendimiento académico (como se analizó en la discusión del Objetivo 1), esta misma estrategia resultó ser ineficaz para reducir la ansiedad. Esta falla se explica porque el afrontamiento no puede considerarse aislado, sino en el contexto de la presión ambiental (H1.2 aceptada, $\rho=0.411$). La magnitud del estrés generado por los factores externos supera la capacidad regulatoria de las herramientas individuales, lo que sugiere que las estrategias centradas en el problema, al ser insuficientemente complementadas por el bajo uso del afrontamiento centrado en la emoción ($M=2.66$), se vuelven ineficaces para mitigar el malestar emocional subyacente. La compensación logra el objetivo externo (la nota), pero al costo de un alto desgaste interno y sin lograr la estabilidad emocional.

5.5.6 Consolidación del rendimiento académico

El hecho de que el afrontamiento tampoco se correlacione significativamente con el rendimiento académico ($\rho = -.048$) refuerza la conclusión central: el desempeño académico es

robusto e independiente tanto de las variables emocionales como de las estrategias personales de manejo. Este patrón coincide con la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, donde, aunque las estrategias emocionales fallan, el rendimiento se preserva gracias a mecanismos de esfuerzo intensivo.

Tabla 36

Cuadro de Contraste: Afrontamiento y ansiedad (Objetivo Específico 3 / H1.3)

Hallazgo clave (Capítulo 4)	Evidencia y teoría que respalda el resultado (H1.3 rechazada)	Estudios o Teorías que contradicen el resultado (señalan lo esperado)
Correlación afrontamiento ansiedad/rendimiento: (ansiedad); (rendimiento).	<p>Efecto anulador del estrés externo: El rechazo se sustenta en la Nula aceptación de H1.2, indicando que vs. la presión ambiental (familiar y social) es tan fuerte que supera la capacidad regulatoria de cualquier estrategia de afrontamiento individual.</p>	<p>Teoría del afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984): Define que el afrontamiento es un esfuerzo para gestionar las demandas que exceden los recursos. Lo esperado era que las estrategias (especialmente las orientadas al problema) sí redujeran la ansiedad percibida.</p>
Preferencia afrontamiento centrado en la emoción.	<p>Incapacidad para la Regulación Emocional: El bajo uso de estrategias centradas en la emoción como explica por qué el enfoque en la solución de problemas (estrategia resolución activa de problemas es el problema; bajo uso preferida) falla al mitigar la una estrategia adaptativa y centrado en la emoción. ansiedad. Si el malestar interno no positiva. El resultado contradice se gestiona, el estrés continúa esta expectativa al demostrar que, afectando el procesamiento en esta muestra, la estrategia activa cognitivo.</p>	<p>Estudios que valoran el Afrontamiento Activo (Problema) Funcional: La literatura general sugiere que priorizar la resolución activa de problemas es una estrategia adaptativa y positiva. El resultado contradice esta expectativa al demostrar que, afectando el procesamiento en esta muestra, la estrategia activa resultó ineficaz.</p>

Hallazgo clave (Capítulo 4)	Evidencia y teoría que respalda el resultado (H1.3 rechazada)	Estudios o Teorías que contradicen el resultado (señalan lo esperado)
Independencia afrontamiento rendimiento.	<p data-bbox="537 390 984 422">Teoría de la Eficiencia Compensatoria: Este resultado refuerza la conclusión del Objetivo 1, ya que indica que el rendimiento académico es independiente del estado emocional y del esfuerzo de tiempo, menor afrontamiento, sostenido por mecanismos de sobre-esfuerzo, especialmente en el grupo femenino.</p> <p data-bbox="496 642 529 663">vs.</p> <p data-bbox="537 443 1430 863">La lógica académica sugiere que un afrontamiento efectivo debería conducir a un mejor rendimiento académico (mejor gestión del estado emocional y del esfuerzo de tiempo, menor evitación). El resultado indica que el mecanismo entre afrontamiento y notas está especialmente en el grupo femenino.</p>	

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.5.7 Párrafo de cierre de la sección

En síntesis, el objetivo específico 3 se cumplió al evaluar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, pero los resultados condujeron al rechazo de la Hipótesis H1.3. El análisis correlacional demostró que las estrategias empleadas no tienen un efecto significativo sobre el nivel de ansiedad ni sobre el rendimiento académico. Esta ineficacia, pese a la preferencia por el afrontamiento centrado en el problema, se explica por dos factores: la insuficiente capacidad para gestionar la emoción (al ser la estrategia menos utilizada) y, fundamentalmente, la magnitud abrumadora de los estresores externos (H1.2 aceptada), cuya intensidad supera la capacidad reguladora de las herramientas individuales. Se concluye que, aunque los estudiantes intentan activamente solucionar sus dificultades, el entorno adverso y la falta de habilidades de regulación emocional impiden que estas estrategias mitiguen el impacto del estrés. Este hallazgo nulo también refuerza la noción de eficiencia compensatoria, consolidando la conclusión de que el rendimiento académico en esta población se mantiene firme, independientemente de la estabilidad emocional o el tipo de afrontamiento utilizado

En este punto, resulta pertinente contrastar lo proyectado inicialmente en la investigación con los resultados obtenidos durante su ejecución. En el planteamiento metodológico se proyectó que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes presentarían una relación significativa tanto con los niveles de ansiedad como con el rendimiento académico, expectativa sustentada en la literatura que reconoce al afrontamiento como un factor protector frente al estrés académico y emocional.

Sin embargo, al ejecutar el estudio y analizar los datos empíricos, se constató que dichas estrategias no mostraron correlaciones estadísticamente significativas ni con la ansiedad ni con el rendimiento académico, lo que condujo al rechazo de la hipótesis H1.3. Este contraste entre lo proyectado y lo ejecutado no debe interpretarse como una debilidad metodológica, sino como un hallazgo relevante que evidencia que la mera utilización de estrategias de afrontamiento no garantiza, por sí sola, su efectividad reguladora.

Los resultados sugieren que las estrategias empleadas por los estudiantes podrían ser insuficientes, inadecuadas o aplicadas de manera superficial, especialmente en contextos donde los factores familiares, sociales y escolares ejercen una presión emocional elevada. En este sentido, los datos obtenidos permiten ampliar la comprensión del fenómeno estudiado y refuerzan la necesidad de intervenciones psicoeducativas orientadas no solo al fortalecimiento del afrontamiento instrumental, sino también al desarrollo de habilidades de regulación emocional.

CONCLUSIONES

1. Conclusión general

Se concluye que, en la muestra estudiada, los niveles de ansiedad leve y moderada no presentan una incidencia directa en la disminución de las calificaciones, lo que sustenta el rechazo de la hipótesis H1 desde una perspectiva estrictamente estadística ($\rho = -0.028$). Sin embargo, este resultado no debe interpretarse como ausencia de impacto psicoemocional, ya que la evidencia indica que la ansiedad opera como un factor contextual que genera un desgaste emocional no siempre visible en los indicadores académicos. En este sentido, los estudiantes logran preservar la eficacia de su rendimiento académico a expensas de una reducción en la eficiencia del procesamiento, asumiendo un mayor costo cognitivo y emocional para responder a las demandas escolares.

2. Conclusiones específicas

2.1. Conclusión específica 1: Signos, síntomas y consecuencias de la ansiedad (OE1)

En relación con el Objetivo Específico 1, se concluye que, aunque la Hipótesis H1.1 fue rechazada y los signos de ansiedad no explican una disminución significativa en el rendimiento académico, sí se identificaron manifestaciones claras de ineficiencia cognitiva y conductual en la población estudiantil.

Los síntomas predominantes —retraso en tareas (55%) y baja concentración (40%)— evidencian que la ansiedad interfiere en la ejecución académica cotidiana, coherente con el estado de hiperalerta característico de este trastorno. Asimismo, se identificó una disonancia de género, ya que las estudiantes mujeres exhibieron mayor vulnerabilidad emocional: el 60.0% se ubicó en niveles de ansiedad moderada o severa, mientras que el grupo masculino se concentró mayoritariamente en niveles muy bajos (74.5%).

No obstante, las mujeres lograron un desempeño sobresaliente, predominando en la categoría “muy bueno” (52.0%), lo que constituye evidencia de un proceso compensatorio sostenido. En síntesis, la ansiedad no reduce el rendimiento académico, pero sí exige un incremento del esfuerzo cognitivo, especialmente en las estudiantes mujeres.

2.2. Conclusión específica 2: Factores contribuyentes a la ansiedad (OE2)

Los resultados del Objetivo Específico 2 permiten concluir que los factores contextuales (familiares, sociales y escolares) tienen un impacto significativo en los niveles de ansiedad de los estudiantes. La Hipótesis H1.2 fue aceptada, al encontrarse una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre estos factores y la ansiedad ($\rho = 0.411$, $p = 0.000$).

Se determinó que la ansiedad se activa ante tensiones percibidas como imprevisibles, incontrollables o amenazantes, coherente con modelos cognitivos que explican el malestar emocional como respuesta a valoraciones negativas del entorno. La dimensión de Factores Sociales presentó la media más baja ($M = 2.11$), lo que sugiere carencias en el apoyo interpersonal y dificultades en la interacción social, constituyéndose como un estresor persistente.

La Manifestación de Ansiedad Observada en Casa obtuvo la media más alta ($M = 4.53$), lo que confirma que el malestar emocional es evidente en el espacio familiar y representa un componente relevante en la experiencia ansiosa de los estudiantes. En síntesis, se establece que el origen de la ansiedad es predominantemente contextual.

2.3. Conclusión específica 3: Estrategias de afrontamiento (OE3)

En relación con el Objetivo Específico 3, se concluye que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes no resultan eficaces para reducir la ansiedad ni para influir en el rendimiento académico. La Hipótesis H1.3 fue rechazada, dado que las correlaciones fueron prácticamente nulas tanto con los niveles de ansiedad ($\rho \approx 0$) como con el rendimiento académico ($\rho \approx 0$).

Los estudiantes mostraron mayor inclinación hacia el afrontamiento centrado en el problema ($M = 3.23$), basado en la planificación y organización; sin embargo, el bajo uso del afrontamiento centrado en la emoción ($M = 2.66$) revela una carencia de herramientas para regular el malestar interno.

La ineficacia del afrontamiento individual se explica por la magnitud de los estresores contextuales, previamente demostrada en la aceptación de la H1.2 ($\rho = 0.411$), los cuales superan la capacidad de regulación emocional de los estudiantes. Además, la ausencia de relación entre afrontamiento y rendimiento académico reafirma la Teoría de la Eficiencia Compensatoria, según

la cual el desempeño se mantiene a través del sobreesfuerzo, independientemente del tipo de afrontamiento utilizado.

Síntesis Final

En conjunto, los resultados indican que, si bien la ansiedad interfiere en la eficiencia cognitiva y se origina en factores contextuales significativos, no afecta la eficacia del rendimiento académico debido a la activación de mecanismos compensatorios. Esto revela un perfil estudiantil que mantiene el desempeño escolar mediante un esfuerzo interno elevado, lo que subraya la importancia de fortalecer programas institucionales de apoyo socioemocional.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se presentan a continuación se derivan estrictamente de los hallazgos empíricos obtenidos en la investigación, particularmente de la aceptación de la hipótesis H1.2 y de la ausencia de correlaciones significativas en las hipótesis H1 y H1.3. En coherencia con estos resultados, se estructuran según los actores clave responsables de su implementación: instituciones educativas, Ministerio de Educación (MINED) y padres de familia, con el propósito de mitigar el impacto de la ansiedad como factor contextual, fortalecer las áreas deficitarias identificadas y optimizar los mecanismos de apoyo psicoeducativo.

1. Recomendaciones dirigidas a la institución educativa

Estas recomendaciones se orientan al fortalecimiento del soporte psicoeducativo interno y a la atención de los factores contextuales asociados a la ansiedad, dimensión que mostró una relación significativa con las manifestaciones ansiosas en los estudiantes (H1.2 aceptada).

Fortalecimiento de la atención psicológica institucional:

Se recomienda a las autoridades educativas incrementar la capacidad de atención psicológica en los centros escolares, considerando que actualmente un solo profesional en psicología atiende a cinco instituciones educativas, situación que limita la detección oportuna, el seguimiento sistemático y la intervención adecuada en los casos de ansiedad escolar.

Implementación de programas orientados a factores sociales:

Es prioritario que las instituciones educativas desarrollen programas que fortalezcan las habilidades sociales, la integración grupal y las redes de apoyo entre pares, dado que la dimensión de Factores Sociales obtuvo la valoración promedio más baja ($M = 2.11$) y evidenció una asociación relevante con la ansiedad. El fortalecimiento del sentido de pertenencia y del apoyo social puede contribuir a reducir la vulnerabilidad emocional del estudiantado.

Monitoreo y detección temprana de manifestaciones de ineficiencia académica:

Se sugiere que las instituciones educativas establezcan protocolos de alerta temprana dirigidos a docentes y personal de orientación escolar para la identificación de conductas asociadas a la ansiedad, tales como retrasos frecuentes en la entrega de tareas (55 %) y dificultades de

concentración (40 %). Estas manifestaciones constituyen indicadores tempranos de malestar emocional que requieren intervención preventiva.

Intervención diferenciada con enfoque de género:

Se recomienda que los centros educativos desarrollen estrategias de apoyo emocional y psicoeducativo dirigidas específicamente a las estudiantes femeninas, quienes presentaron mayores niveles de ansiedad moderada y severa (60.0 %). Asimismo, resulta necesario considerar el costo emocional del esfuerzo compensatorio que realizan para mantener un rendimiento académico elevado, a fin de prevenir el desgaste psicológico a mediano y largo plazo.

2. Recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación (MINED)

Estas recomendaciones se vinculan con la formulación de políticas educativas y programas de alcance institucional y nacional, orientados a atender las debilidades identificadas en las estrategias de afrontamiento emocional (H1.3 rechazada).

Diseño de programas de capacitación en regulación emocional:

Se recomienda al Ministerio de Educación diseñar e implementar programas de capacitación psicoeducativa enfocados en el desarrollo de habilidades de regulación emocional, considerando que el afrontamiento centrado en la emoción fue la estrategia menos utilizada por los estudiantes ($M = 2.66$). El fortalecimiento de esta dimensión resulta fundamental, ya que su deficiencia limita los efectos positivos del afrontamiento centrado en el problema.

Incorporación de técnicas de relajación basadas en evidencia en el currículo de apoyo psicoeducativo:

Se sugiere que el MINED promueva la enseñanza y práctica regular de técnicas de relajación con respaldo empírico, tales como la respiración lenta y profunda, la relajación muscular progresiva y la meditación de atención plena (mindfulness). Estas estrategias contribuyen a reducir la activación fisiológica y cognitiva asociada a la ansiedad, favoreciendo la autorregulación emocional y el bienestar estudiantil.

Creación de espacios institucionales para la expresión emocional:

Se recomienda que el MINED impulse la creación de espacios formales de acompañamiento emocional en los centros educativos, donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos, preocupaciones y niveles de estrés con el apoyo de docentes, orientadores o profesionales especializados, en respuesta a la baja utilización de mecanismos de afrontamiento emocional identificada en el estudio.

3. Recomendaciones dirigidas a padres y entorno familiar

Estas recomendaciones se fundamentan en las altas manifestaciones de ansiedad reportadas en el entorno familiar, las cuales alcanzaron una media elevada ($M = 4.53$), y en su incidencia como factor contextual relevante (H1.2 aceptada).

Implementación de programas de parentalidad positiva:

Se recomienda a los padres y madres de familia participar en programas de formación orientados al fortalecimiento de la comunicación asertiva, la reducción de expectativas académicas excesivas y la promoción de un clima emocional de apoyo en el hogar. Estas acciones resultan esenciales para mitigar el impacto de los factores contextuales asociados a la ansiedad.

Promoción de estrategias de observación activa en el hogar:

Se sugiere orientar a los padres de familia en la identificación temprana de signos físicos y conductuales de ansiedad, tales como dolores de cabeza recurrentes, tensión muscular, alteraciones del sueño y cambios en el estado de ánimo, dado que estas manifestaciones se presentan con mayor frecuencia en el entorno doméstico y requieren atención oportuna.

REFERENCIAS

- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1983). Constitución de la República de El Salvador. <https://www.asamblea.gob.sv/leyes-y-decretos/view/3959>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1996). Ley General de Educación (Decreto Legislativo n.º 97). [https://hslida.org/docs/librariesprovider2/public/international/el_salvador_ley-general-educacion-\(spanish\).pdf](https://hslida.org/docs/librariesprovider2/public/international/el_salvador_ley-general-educacion-(spanish).pdf)
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2020). Ley de Salud Mental (Decreto Legislativo n.º 774). https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073751148_archivo_documento_legislativo.pdf
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2023). Ley Crecer Juntos para la protección integral de la primera infancia, niñez y adolescencia. https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/ley/leycrecerjuntosparalaproteccionintegraldelaprimerainfancianinezyadolescencia-Decreto-431_v1.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Bandura, A. (n.d.). *La Teoría Cognitiva Social: Una perspectiva agencial* (R. Bascuñán C., Trad.). (Trabajo original publicado en 2001 como *Social cognitive theory: An agentic perspective, Annual Review of Psychology*, 52, 1–26).
- Bardales-Encinas, G. P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., & Terrones-Marreros, M. A. (2023). *Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes*. **Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía**, 8(1, Edición Especial), 212–229. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>
- Bolaños Méndez, L. (Abril de 2018). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 A 2015. 7. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/9109>
- Borja, I. N. (2023). Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico de los

estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Cantón Tulcán, periodo académico 2021-2022. Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15178>

Buela Casal, A., Guillén Riquelme, A., & Seisdedos Cubero, N. (2023). Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (10 ed. rev. y amp. ed.). (M. f.-T.-E. [Adaptación española de STAI, Ed.) TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>

Bustamante Neira, G., & Cabrera Berrezueta, L. (diciembre de 2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa- Ecuador. Vol. 6, No.4, 102-105. Ecuador: Ciencia Digital.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Casillas Alcalá, M. G. (2020). *Ansiedad y rendimiento escolar de jóvenes del Colegio de Bachilleres de Baja California*. Artículo de investigación.
<https://www.researchgate.net/publication/369237706>

Cecílio Fernandes, D., Sisto, F. F., Oliveira, S. M. S. S., & Caliatto, S. G. (2014). Ansiedad y dificultades escolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología)*, 5(1), 433–442.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.703>

Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229–241.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>

Cortés, K., Díaz, E., Valdivieso, D., & Quezada, R. (2023). La sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Código Científico. Revista de Investigación*, 4(E2), 209–239.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/205>

- Castagnetta, O. (14 de noviembre de 2024). Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos? Psicología y mente:
https://psicologiaymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento?utm_source=chatgpt.com
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). Terapia Cognitiva para Transtorno de Ansiedad. (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée De Brouwer.
https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/w7C5Z5_Terapia%20cognitiva%20para%20ansiedad%20%202012.pdf
- Faros Sant Joan de Déu. (2021). Una mirada a la salud mental de los adolescentes: Claves para comprenderlos y acompañarlos. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu Barcelona.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7455&tipo=documento>
- Flores, C. A., & Abrego del Cid, J. R. (Enero de 2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, período del ciclo I/ 2014. 18. San Miguel, El Salvador: Universidad de El Salvador.
<https://hdl.handle.net/20.500.14492/25320>
- Frydenberg , E., & Lewis, R. (2000). Escalas de afrontamiento para adolescentes. (13), Tercera edición . Madrid, España: Hogrefe tea. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>
- FUNPRES. (2021). Efectos socioemocionales de la pandemia COVID-19 en estudiantes— Pruebas diagnósticas 2021. San Salvador. Ministerio de Educación de El Salvador.
<https://www.mined.gob.sv/evaluacion/publicaciones/2021/2021%20-%20Efectos%20socioemocionales%20de%20la%20pandemia%20COVID-19%20en%20estudiantes%20-%20Pruebas%20diagnósticas%202021.pdf>

- Gantiva Díaz, C., Luna Viveros, A., Dávila, A., & Salgado, M. (04 de 2009). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. 64. Colombia: Universidad Católica de Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4923985.pdf>
- González Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D., & Alcázar Olán, R. J. (2018). *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*. Acta Colombiana de Psicología, 21(1), 116–127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Granda Arguello , D. (2023). Estrategias de afrontamiento frente a la ansiedad en adolescentes de 12 a 19 años en la Unidad Educativa Juan Pablo II ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, sector El Condado, periodo septiembre- noviembre 2022. 21. Quito, Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25741/1/UPS-MSQ673.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Maldonado, P., & Guzmán Saldaña, R. M. H. (2019). *Autoeficacia según Albert Bandura: Desarrollo, fuentes y aplicaciones en Psicología*. Instituto Salamanca. <https://institutosalamanca.com/blog/autoeficacia-como-se-desarrolla-factores-clave>
- Mayo Clinic. (24 de junio de 2024). Técnicas de relajación: prueba estas medidas para disminuir el estrés. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/relaxation-technique/art-20045368>
- Meneses-Bucheli, K., Yáñez-Arcos, A., Zevallos-Polo, D., & Carranza-Villaruel, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. PEL, 61. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/66369/58740>

- Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2024). La salud mental de los adolescentes.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Quevedo Calva, Y., Alulima Palacios, V., & Tapia Peralta, S. (Mayo-junio de 2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. Loja, Ecuador.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6386/9732>
- Rojas, E. (2011). La ansiedad. Grupo planeta español.
https://www.google.com/sv/books/edition/La_ansiedad/
- Roy Chowdhury, M. (3 de septiembre de 2019). ¿Qué es la teoría del afrontamiento? positivepsychology.com: <https://positivepsychology.com/coping-theory/#what-is-coping-theory>
- UNICEF. (2023). Ansiedad. UNICEF. <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/ansiedad>
- UNIR Ecuador. (12 de Abril de 2023). La ansiedad en adolescentes: concepto, causas, ejemplos y cómo abordarla. UNIR Ecuador: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/ansiedad-adolescentes/>
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic motivation*. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_2
- Tejada Zabaleta, A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 117–123.
- Walls, R. M., Hockberger, R. S., & Gausche Hill, M. (2024). Medicina de urgencias: conceptos y prácticas clínicas (10.ª ed. ed.). Elsevier.
https://books.google.com/sv/books/about/Rosen_Medicina_de_urgencias_conceptos_y.html?id=Du8MEQAAQBAJ&redir_esc=y
- Wolpe, J. (1969). Práctica de la terapia de la conducta. (T. (F. Cabrer, Trad.)
https://drive.google.com/file/d/1yinUNf_Tc93MoZ7_oxLHJZNEO9WBwqkZ/view

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS.
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL.

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES.

Objetivo: Identificar factores sociales, familiares y escolares que puedan estar relacionados con niveles de ansiedad en adolescentes.

Información al participante:

En esta oportunidad te invitamos a formar parte de un proceso investigativo, con el objetivo de conocer cómo te sientes en diferentes contextos, tu participación es voluntaria por lo que puedes decidir tu participación o no, tus respuestas serán confidenciales, lo que quiere decir que serán utilizadas únicamente con fines académicos y nadie sabrá que tu fuiste quien respondió.

Si decides participar, por favor marca la siguiente opción:

He leído la información anterior, Acepto participar.

Centro Escolar: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Fecha de Aplicación: _____

Indicaciones específicas: El presente instrumento es parte de una investigación que busca conocer cómo te sientes en situaciones de ansiedad y estrés, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que respondas con sinceridad de acuerdo con lo que realmente piensas o sientes.

Instrucciones: Marca con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia reciente.

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

SECCIÓN I: FACTORES SOCIALES

En la presente sección encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas a conocer cómo te sientes con tus entornos sociales y como estas experiencias influyen en tu día a día.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
S1	Me cuesta hacer amigos o mantener relaciones de amistad.					
S2	Me siento excluido(a) o rechazado(a) por mis compañeros.					
S3	Me preocupa lo que otros piensan de mí en redes sociales.					
S4	Me comparo frecuentemente con otras personas en internet.					
S5	Siento que no tengo con quién hablar fuera de mi familia.					

SECCIÓN II: FACTORES FAMILIARES.

En la siguiente sección se incluyen una serie de expresiones acerca de tu vida familiar y como este entorno tiene un papel importante en cómo te sientes y desenvuelves.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
F1	Puedo hablar abiertamente con mi familia sobre cómo me siento.					
F2	Hay discusiones o peleas frecuentes en mi hogar.					
F3	Siento que mis padres esperan demasiado de mí.					
F4	Siento que no recibo suficiente apoyo emocional en casa.					
F5	Me siento tranquilo(a) cuando estoy en casa.					

SECCIÓN III: FACTORES ESCOLARES.

En el presente apartado encontrarás una serie de frases relacionadas con tus experiencias escolares y como estas pueden influir en tu bienestar emocional.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
E1	Me siento estresado(a) por la cantidad de tareas y exámenes.					
E2	Tengo miedo de participar en clase por temor a equivocarme.					
E3	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.					
E4	Siento presión por obtener buenas calificaciones.					
E5	Me siento apoyado(a) por mis profesores.					

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS.
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL.

CUESTIONARIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE ANSIEDAD EN
ADOLESCENTES.

Objetivo: Identificar la presencia y frecuencia de manifestaciones de ansiedad en adolescentes, clasificadas en dimensiones cognitivas, fisiológicas y conductuales, según la percepción del docente.

Indicaciones específicas: El presente instrumento es parte de una investigación que busca conocer como percibe en los estudiantes la presencia de ansiedad, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que se respondas con sinceridad de acuerdo con lo que realmente se percibe.

Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" la opción que mejor describa lo que experimenta el estudiante durante las últimas dos semanas.

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

SECCIÓN I: DIMENSIÓN COGNITIVA:

La presente sección esta orientadas en explorar los pensamientos y patrones mentales que el estudiante con ansiedad experimenta en el contexto escolar.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
C1	El estudiante parece preocuparse por cosas sin un motivo claro.					
C2	Le cuesta concentrarse durante las clases o al realizar tareas.					
C3	Expresa verbalmente pensamientos negativos sobre sí mismo/a.					
C4	Manifiesta miedo o nerviosismo sin razón aparente.					
C5	Tiende a anticipar resultados negativos antes de que ocurran los eventos.					

SECCIÓN II: DIMENSIÓN FISIOLÓGICA.

En el presente apartado se solicita que registre su respuesta en base a las manifestaciones físicas observadas en el estudiante.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
F1	El estudiante muestra signos de agitación (como respiración acelerada o inquietud física) cuando está nervioso/a.					
F2	Se observa sudoración excesiva sin causa física evidente.					
F3	Se queja frecuentemente de dolores de cabeza o estómago sin una causa médica clara.					
F4	Ha comentado dificultades para dormir por exceso de pensamientos.					
F5	Presenta signos visibles de tensión muscular o rigidez corporal					

SECCIÓN III: DIMENSIÓN CONDUCTUAL.

El apartado conductual pretende que se registre la información sobre respuestas conductuales observables del estudiante ante situaciones que le generen ansiedad.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
B1	Evita participar en clase o hablar en público.					
B2	Tiende a aislarse o a mantenerse alejado/a de sus compañeros.					
B3	Realiza conductas repetitivas como morderse las uñas, moverse constantemente o presentar tics nerviosos.					
B4	Tiene reacciones emocionales intensas (llanto o enojo) ante estímulos menores.					
B5	Se han observado cambios significativos en su forma de estudiar o en su comportamiento habitual.					

ANEXO 3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA O RESPONSABLES DE ADOLESCENTES DE FACTORES RELACIONADOS CON LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO/A.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS.
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA O RESPONSABLES DE
ADOLESCENTES DE FACTORES RELACIONADOS CON LA ANSIEDAD Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO/A

Objetivo: Evaluar dimensiones relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes, considerando aspectos cognitivos, conductuales, motivacionales, contextuales y posibles manifestaciones de ansiedad, según la percepción de padres, madres o cuidadores.

Información al participante:

En esta oportunidad te invitamos a formar parte de un proceso investigativo, con el objetivo de conocer **como** percibes a tu hijo en aspectos cognitivos, conductuales, motivacionales, contextuales y posibles manifestaciones de ansiedad relacionado con su rendimiento académico, tu participación es voluntaria por lo que puedes decidir participar o no, tus respuestas serán confidenciales, lo que quiere decir que serán utilizadas únicamente con fines académicos y nadie sabrá que tu fuiste quien respondió.

Si decides participar, por favor marca la siguiente opción:

He leído la información anterior, Acepto participar.

Centro Escolar: _____ Sexo de su hijo/a: _____ Edad de su hijo/a: _____

Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que mejor describe tu situación actual.

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

SECCIÓN I: DESEMPEÑO COGNITIVO.

La presente sección busca conocer la percepción acerca de las habilidades cognitivas de su hijo/a en la dinámica escolar.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
DC1	Mi hijo/a comprende la mayoría de los temas que se explican en clase.					
DC2	Es capaz de aplicar lo aprendido para resolver problemas.					
DC3	Sus calificaciones reflejan lo que sabe sobre los temas.					
DC4	Entiende con claridad lo que lee en sus libros o tareas.					

SECCIÓN II: RESPONSABILIDAD ACADÉMICA.

El presente apartado está orientado a evaluar el nivel de compromiso y responsabilidad del adolescente frente a sus responsabilidades académicas

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
RA1	Mi hijo/a estudia con regularidad en casa.					
RA2	Entrega sus tareas a tiempo.					
RA3	Asiste puntualmente a todas sus clases.					
RA4	Se prepara con anticipación para los exámenes.					

SECCIÓN III: APOYO FAMILIAR Y ENTORNO ESCOLAR.

La presente sección pretende recopilar información acerca del apoyo que recibe el adolescente en el contexto familiar y escolar relacionados a los factores de acompañamiento.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
AF1	En casa lo/la apoyamos en sus estudios.					
AF2	Tiene un lugar adecuado y tranquilo para estudiar.					
AF3	Se siente respaldado/a por sus profesores cuando tiene dificultades.					
AF4	Tiene una buena relación con sus compañeros en el colegio.					

SECCIÓN IV: MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD OBSERVADAS EN CASA.

La presente sección está destinada a recopilar su percepción acerca de los signos o síntomas de ansiedad que el adolescente puede estar mostrando en el entorno familiar.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
AN1	Mi hijo/a se muestra muy preocupado/a, incluso sin una razón clara.					
AN2	Ha tenido dificultades para dormir por pensar demasiado.					
AN3	Ha presentado cambios en su comportamiento o hábitos de estudio.					
AN4	Muestra signos físicos como dolores de cabeza, estómago o tensión sin causa médica aparente.					
AN5	Se aísla o evita hablar sobre lo que siente respecto a la escuela.					

ANEXO 4. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

**ESCUELA DE POSGRADOS.
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL.**

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES.

Objetivo: Evaluar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que les generan ansiedad, especialmente en el contexto académico.

Instrucciones para el estudiante: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con lo que haces o piensas cuando te sientes ansioso o estresado por tus estudios.

Información al participante:

En esta oportunidad te invitamos a formar parte de un proceso investigativo, con el objetivo de conocer cuáles son tus estrategias de afrontamiento frente la ansiedad, tu participación es voluntaria por lo que puedes decidir tu participación o no, tus respuestas serán confidenciales, lo que quiere decir que serán utilizadas únicamente con fines académicos y nadie sabrá que tu fuiste quien respondió.

Si decides participar, por favor marca la siguiente opción:

He leído la información anterior, Acepto participar.

Centro Escolar: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Fecha de Aplicación: _____

Indicaciones específicas: Lee con atención cada una de las siguientes oraciones que se te presentan a continuación y marca con una ✓ la opción que mejor refleje con qué frecuencia actúas de esa manera.

Escala de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Rara vez; 3 = A veces ;4 = Casi siempre; 5 = Siempre

DIMENSIÓN: AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA.

El presente apartado, evalúa las estrategias que utilizas para enfrentar activamente situaciones que te pueden generar ansiedad.

Ítem	Indicador
1. Hago un plan para organizar lo que debo estudiar.	Planificación de tareas
2. Busco información sobre cómo mejorar mis calificaciones.	Búsqueda de información
3. Organizo mi tiempo para poder estudiar y hacer mis tareas.	Organización del tiempo

DIMENSIÓN: AFRONTAMIENTO CENTRADO EN LA EMOCIÓN.

La presente sección explora las respuestas que diriges hacia el manejo de tus emociones provocadas por la ansiedad.

Ítem	Indicador
4. Hablo con alguien de confianza sobre cómo me siento.	Apoyo social emocional
5. Trato de ver el lado positivo de la situación cuando me siento estresado.	Reinterpretación positiva
6. Lloro, grito o expreso lo que siento cuando algo me angustia.	Expresión emocional

DIMENSIÓN: AFRONTAMIENTO EVITATIVO.

La sección que se te presenta a continuación analiza si tiendes a evitar, ignorar o escapar de aquellas situaciones que pueden generar la presencia de ansiedad.

Ítem	Indicador
7. Actúo como si el problema no existiera.	Negación del problema
8. Me distraigo viendo series, jugando o saliendo para no pensar en el estrés.	Distracción
9. A veces consumo sustancias (como cigarrillos, alcohol u otras) para calmarme.	Consumo de sustancias o conductas evasivas

ANEXO 5. GUÍA DE OBSERVACIÓN NATURALISTA PARA ADOLESCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS.
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL.

GUÍA DE OBSERVACIÓN NATURALISTA PARA ADOLESCENTES.

Objetivo: Identificar signos y síntomas de la ansiedad en los estudiantes de Séptimo grado, así como su impacto en el rendimiento académico.

Indicaciones específicas: El presente instrumento es parte de una investigación que busca conocer como observa en los estudiantes la presencia de ansiedad, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que se respondas con sinceridad de acuerdo con lo que realmente se observa.

Fecha de Aplicación: _____

Indicación: marque con una X la frecuencia de los patrones consistentes de comportamiento en los estudiantes.

Observador: _____

FRECUENCIA:	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
CONDUCTA A OBSERVAR:			
<p>COMPORTAMIENTO FÍSICO: Se refiere a la observación de aspectos relacionados con el desarrollo físico del adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tensión corporal (mordisqueo de uñas, temblores, sudoración excesiva). ✓ Evitación de actividades (dificultad para participar en clase). ✓ Estar excesivamente preocupado o distraído durante las tareas escolares. 			
<p>COMPORTAMIENTO EMOCIONAL: Se refiere a todas aquellas expresiones emocionales del adolescente y su capacidad de regulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambios de ánimo (irritabilidad, tristeza, frustración). ✓ Preocupación constante o pensamientos excesivos sobre evaluaciones o tareas. 			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miedo a cometer errores o fracasar en las actividades académicas. 			
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO: Hace referencia a la evaluación del desempeño del adolescente dentro del contexto académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja concentración o dificultad para retener información. ✓ Desempeño académico inconsistente, especialmente en tareas con plazos o solicitudes. ✓ Retrasos en la entrega de trabajos o tareas debido a procrastinación o falta de confianza. 			

Comentarios

adicionales:

ANEXO 6. INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 ESCUELA DE POSGRADOS.
 MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
 SOCIAL.**

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

(Beck Anxiety Inventory) – BAI Beck, A.T.; Brown, G.; Epstein, N. y Steer, r.A. (1988)

Nombre _____ Edad _____ Sexo M () F () Fecha
 ___/___/___

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
- (1) Levemente, no me molesta mucho
- (2) Moderadamente fue muy desagradable pero pude soportarlo
- (3) Severamente, casi no pude soportarlo

1	Inestabilidad física o desequilibrio	<input type="checkbox"/>
2	Acaloramiento	<input type="checkbox"/>
3	Debilidad en las piernas	<input type="checkbox"/>
4	Incapacidad para relajarse	<input type="checkbox"/>
5	Temor a que suceda lo peor	<input type="checkbox"/>
6	Mareos o vértigos	<input type="checkbox"/>
7	Aceleración del ritmo cardíaco	<input type="checkbox"/>
8	Sensación de inseguridad física	<input type="checkbox"/>
9	Sensación de estar aterrorizado	<input type="checkbox"/>
10	Nerviosismo	<input type="checkbox"/>
11	Sensación de ahogo	<input type="checkbox"/>
12	Temblor en las manos	<input type="checkbox"/>
13	Temblor general del cuerpo	<input type="checkbox"/>
14	Miedo a perder el control	<input type="checkbox"/>
15	Dificultad para respirar	<input type="checkbox"/>
16	Miedo a morir	<input type="checkbox"/>
17	Estar asustado	<input type="checkbox"/>
18	Indigestión	<input type="checkbox"/>
19	Sensación de desmayo	<input type="checkbox"/>
20	Rubor facial	<input type="checkbox"/>
21	Sudor	<input type="checkbox"/>

ANEXO 7. CARTA Y HOJA DE VALIDACIÓN PSICÓLOGO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS
 Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Santa Ana 06 de junio de 2025



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: José Rubén Ruiz Godoy Fecha: 06-06-2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son los principales signos y síntomas de la ansiedad en jóvenes en etapa escolar y qué consecuencias se derivan de su presencia? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Ansiedad (Signos y Síntomas)	Me cuesta hacer amigos o mantener relaciones de amistad.	5	5	
	Me siento excluido(a) o rechazado(a) por mis compañeros.	5	5	
	Me preocupa lo que otros piensan de mí en redes sociales.	5	5	
	Me comparo frecuentemente con otras personas en internet.	5	5	
	Siento que no tengo con quién hablar fuera de mi familia.	5	5	
	Puedo hablar abiertamente con mi familia sobre cómo me siento.	5	5	
	Hay discusiones o peleas frecuentes en mi hogar.	5	5	
	Siento que mis padres esperan demasiado de mí.	5	5	
	Siento que no recibo suficiente apoyo emocional en casa.	5	5	
	Me siento tranquilo(a) cuando estoy en casa.	5	5	
Rendimiento Académico.	Me siento estresado(a) por la cantidad de tareas y exámenes.	5	5	
	Tengo miedo de participar en clase por temor a equivocarme.	5	5	
	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.	5	5	
	Siento presión por obtener buenas calificaciones.	5	5	
	Me siento apoyado(a) por mis profesores.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: _____

JOSÉ RUBÉN RUIZ GODOY
LICDO. EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. 2783
El Salvador, C.A.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS
Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: Jose Ruben Ruiz Godoy Fecha: 06-06-2025

Título del Proyecto **Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica**

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

• **Grado de Pertinencia:**

- 1: No pertinente
- 2: Poco pertinente
- 3: Moderadamente pertinente
- 4: Pertinente
- 5: Muy pertinente

• **Adecuación del Ítem:**

- 1: No adecuado
- 2: Poco adecuado
- 3: Moderadamente adecuado
- 4: Adecuado

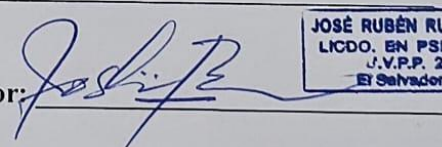
5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	El estudiante parece preocuparse por cosas sin un motivo claro.	5	5	
	Le cuesta concentrarse durante las clases o al realizar tareas.	5	5	
	Expresa verbalmente pensamientos negativos sobre sí mismo/a.	5	5	
	Manifiesta miedo o nerviosismo sin razón aparente.	5	5	
	Tiende a anticipar resultados negativos antes de que ocurran los eventos.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	El estudiante muestra signos de agitación (como respiración acelerada o inquietud física) cuando está nervioso/a.	5	5	
	Se observa sudoración excesiva sin causa física evidente.	5	5	
	Se queja frecuentemente de dolores de cabeza o estómago sin una causa médica clara.	5	5	
	Ha comentado dificultades para dormir por exceso de pensamientos.	5	5	
	Presenta signos visibles de tensión muscular o rigidez corporal.	5	5	
Rendimiento Académico.	Evita participar en clase o hablar en público.	5	5	
	Tiende a aislarse o a mantenerse alejado/a de sus compañeros.	5	5	
	Realiza conductas repetitivas como morderse las uñas, moverse constantemente o presentar tics nerviosos.	5	5	
	Tiene reacciones emocionales intensas (llanto o enojo) ante estímulos menores.	5	5	
	Se han observado cambios significativos en su forma de estudiar o en su comportamiento habitual.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: _____



JOSÉ RUBÉN RUIZ GODOY
LICDO. EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. 2783
El Salvador C.A.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS**

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo).

Nombre del Validador: Jose Ruben Ruiz Gadea Fecha: 06-06-2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

➤ **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. Grado de Pertinencia: En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.

2. Adecuación del Ítem: En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado

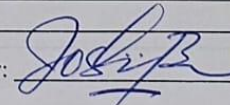
Firma del Validador

- 3: Moderadamente adecuado
- 4: Adecuado
- 5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	En casa lo/la apoyamos en sus estudios.	5	5	
	Tiene un lugar adecuado y tranquilo para estudiar.	5	5	
	Se siente respaldado/a por sus profesores cuando tiene dificultades.	5	5	
	Tiene una buena relación con sus compañeros en el colegio.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	Mi hijo/a se muestra muy preocupado/a, incluso sin una razón clara.	5	5	
	Ha tenido dificultades para dormir por pensar demasiado.	5	5	
	Ha presentado cambios en su comportamiento o hábitos de estudio.	5	5	
	Muestra signos físicos como dolores de cabeza, estómago o tensión sin causa médica aparente.	5	5	
	Se aísla o evita hablar sobre lo que siente respecto a la escuela.	5	5	
Rendimiento Académico.	Mi hijo/a comprende la mayoría de los temas que se explican en clase.	5	5	
	Es capaz de aplicar lo aprendido para resolver problemas.	5	5	
	Sus calificaciones reflejan lo que sabe sobre los temas.	5	5	
	Entiende con claridad lo que lee en sus libros o tareas.	5	5	
	Mi hijo/a estudia con regularidad en casa.	5	5	
	Entrega sus tareas a tiempo.	5	5	
	Asiste puntualmente a todas sus clases.	5	5	
	Se prepara con anticipación para los exámenes.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: 
 JOSÉ RUBÉN RUIZ GODO
 LIC. EN PSICOLOGÍA
 J.V.P.P. 2783
 El Salvador C.A.



Hoja de validación por experto (Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes).

Nombre del Validador: Jose Ruben Ruiz Gedoy Fecha: 06-06-2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.
- 4- **Objetivo del Instrumento que aplica:** Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

➤ **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Qué tan efectivas son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para manejar la ansiedad y cómo impactan su estabilidad emocional y rendimiento académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

3. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
4. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Estrategias de afrontamiento.	Hago un plan para organizar lo que debo estudiar.	5	5	
	Busco información sobre cómo mejorar mis calificaciones.	5	5	
	Organizo mi tiempo para poder estudiar y hacer mis tareas.	5	5	
	Actúo como si el problema no existiera.	5	5	
	Me distraigo viendo series, jugando o saliendo para no pensar en el estrés.	5	5	
	A veces consumo sustancias (como cigarrillos, alcohol u otras) para calmarme.	5	5	
Recomendaciones y sugerencias realizadas	Hablo con alguien de confianza sobre cómo me siento.	5	5	
	Trato de ver el lado positivo de la situación cuando me siento estresado.	5	5	
	Lloro, grito o expreso lo que siento cuando algo me angustia.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: _____

JOSÉ RUBÉN RUIZ GODOY
LICDO. EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. 2783
El Salvador C.A.

ANEXO 8. CARTA Y HOJA DE VALIDACIÓN EDUCADORA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS
Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Santa Ana 6 de junio de 2025

Carta de validación

A quien corresponda

Mediante la presente yo, María de los Angeles Menéndez: (Lic. en Ciencias de la Educación), doy fe de haber revisado los instrumentos de: "Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes, Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes, Cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo/a, y Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes." Dirigidos a: docentes, padres de familias o responsables y adolescentes del proyecto de investigación titulado: "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica".

Detalló que los instrumentos, cuentan con una correcta presentación en la que se respeta el derecho a participar, mediante la completa voluntad; además contempla indicaciones a seguir para su correcto llenado.

Entre tanto señalo que los instrumentos, contienen un fácil despliegue de la información que ha de emitir el participante desde la proporción de sus datos generales, para luego emitir su respuesta por cada apartado.

Por tanto, considero oportuno y valido los instrumento para que puedan ser aplicados en el proyecto de investigación propuesto por las universidades participantes

F. 

María de Los Angeles Menéndez Hernández
NIP 1511919
Profa. en Educación Parvularia y
Licda. en Educación Básica



Hoja de validación por experto (Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: María de los Angeles Menéndez Fecha: 06-Junio 2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son los principales signos y síntomas de la ansiedad en jóvenes en etapa escolar y qué consecuencias se derivan de su presencia? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Ansiedad (Signos y Síntomas)	Me cuesta hacer amigos o mantener relaciones de amistad.	5	5	
	Me siento excluido(a) o rechazado(a) por mis compañeros.	5	5	Esto bien la afirmación sin embargo, puede ser redactada más amigable al adolescente "A veces siento que no soy aceptado por mis compañeros."
	Me preocupa lo que otros piensan de mí en redes sociales.	5	5	
	Me comparo frecuentemente con otras personas en internet.	5	5	
	Siento que no tengo con quién hablar fuera de mi familia.	5	5	
	Puedo hablar abiertamente con mi familia sobre cómo me siento.	5	5	
	Hay discusiones o peleas frecuentes en mi hogar.	5	5	
	Siento que mis padres esperan demasiado de mí.	5	5	
	Siento que no recibo suficiente apoyo emocional en casa.	5	5	
	Me siento tranquilo(a) cuando estoy en casa.	5	5	
Rendimiento Académico.	Me siento estresado(a) por la cantidad de tareas y exámenes.	5	5	
	Tengo miedo de participar en clase por temor a equivocarme.	5	5	
	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.	5	5	Tendrían que definirle al adolescente la afirmación para conocer la influencia en el rendimiento académico.
	Siento presión por obtener buenas calificaciones.	5	5	"Mis relaciones con mis compañeros influyen en mi rendimiento académico"
	Me siento apoyado(a) por mis profesores.	5	5	

Observaciones generales: Podrían incluir en la investigación si el adolescente posee rutinas pedagógicas estructuradas en el hogar y los materiales educativos necesarios, carga académica, Metodologías de aprendizaje, el apoyo recibido en el hogar en lo académico

Firma del Validador: _____

Maria de Los Angeles Menéndez Hernández
 NIP 1511919
 Profa. en Educación Parvularia y
 Licda. en Educación Básica



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS
Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: Maria de los Angeles Menéndez Fecha: 06 - Junio - 2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	El estudiante parece preocuparse por cosas sin un motivo claro.	5	5	
	Le cuesta concentrarse durante las clases o al realizar tareas.	5	5	
	Expresa verbalmente pensamientos negativos sobre sí mismo/a.	5	5	
	Manifiesta miedo o nerviosismo sin razón aparente.	5	5	
	Tiende a anticipar resultados negativos antes de que ocurran los eventos.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	El estudiante muestra signos de agitación (como respiración acelerada o inquietud física) cuando está nervioso/a.	5	5	
	Se observa sudoración excesiva sin causa física evidente.	5	5	
	Se queja frecuentemente de dolores de cabeza o estómago sin una causa médica clara.	5	5	
	Ha comentado dificultades para dormir por exceso de pensamientos.	5	5	
	Presenta signos visibles de tensión muscular o rigidez corporal.	5	5	
Rendimiento Académico.	Evita participar en clase o hablar en público.	5	5	
	Tiende a aislarse o a mantenerse alejado/a de sus compañeros.	5	5	
	Realiza conductas repetitivas como morderse las uñas, moverse constantemente o presentar tics nerviosos.	5	5	
	Tiene reacciones emocionales intensas (llanto o enojo) ante estímulos menores.	5	5	
	Se han observado cambios significativos en su forma de estudiar o en su comportamiento habitual.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: _____

Maria de Los Angeles Menéndez Hernández
NIP 1511919
Profa. en Educación Parvularia y
Licda. en Educación Básica



Hoja de validación por experto (Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes).

Nombre del Validador: Maria de los Angeles Menéndez Fecha: 06-Junio-2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
 - 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
 - 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.
 - 4- **Objetivo del Instrumento que aplica:** Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.
- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Qué tan efectivas son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para manejar la ansiedad y cómo impactan su estabilidad emocional y rendimiento académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

3. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
 4. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.
- Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

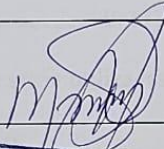
- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Estrategias de afrontamiento.	Hago un plan para organizar lo que debo estudiar.	5	5	
	Busco información sobre cómo mejorar mis calificaciones.	5	5	
	Organizo mi tiempo para poder estudiar y hacer mis tareas.	5	5	
	Actúo como si el problema no existiera.	5	5	
	Me distraigo viendo series, jugando o saliendo para no pensar en el estrés.	5	5	
	A veces consumo sustancias (como cigarrillos, alcohol u otras) para calmarme.	5	5	
Recomendaciones y sugerencias realizadas	Hablo con alguien de confianza sobre cómo me siento.	5	5	
	Trato de ver el lado positivo de la situación cuando me siento estresado.	5	5	
	Lloro, grito o expreso lo que siento cuando algo me angustia.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador:  _____

Maria de Los Angeles Menéndez Hernández
NIP 1511919
Profa. en Educación Parvularia y
Licda. en Educación Básica



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo).

Nombre del Validador: María delos Angeles Menéndez Fecha: 06 - Junio - 2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1.Grado de Pertinencia: En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.

2.Adecuación del Ítem: En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado

- 3: Moderadamente adecuado
- 4: Adecuado
- 5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	En casa lo/la apoyamos en sus estudios.	5	5	
	Tiene un lugar adecuado y tranquilo para estudiar.	5	5	
	Se siente respaldado/a por sus profesores cuando tiene dificultades.	5	5	
	Tiene una buena relación con sus compañeros en el colegio.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	Mi hijo/a se muestra muy preocupado/a, incluso sin una razón clara.	5	5	
	Ha tenido dificultades para dormir por pensar demasiado.	5	5	
	Ha presentado cambios en su comportamiento o hábitos de estudio.	5	5	
	Muestra signos físicos como dolores de cabeza, estómago o tensión sin causa médica aparente.	5	5	
	Se aísla o evita hablar sobre lo que siente respecto a la escuela.	5	5	
Rendimiento Académico.	Mi hijo/a comprende la mayoría de los temas que se explican en clase.	5	5	
	Es capaz de aplicar lo aprendido para resolver problemas.	5	5	
	Sus calificaciones reflejan lo que sabe sobre los temas.	5	5	
	Entiende con claridad lo que lee en sus libros o tareas.	5	5	
	Mi hijo/a estudia con regularidad en casa.	5	5	
	Entrega sus tareas a tiempo.	5	5	
	Asiste puntualmente a todas sus clases.	5	5	
	Se prepara con anticipación para los exámenes.	5	5	

Observaciones generales: Pueden incluir en el instrumento sobre establecimiento de rutinas pedagógicas y materiales proporcionados.

Firma del Validador: _____

Maria de Los Angeles Menéndez Hernández
 NIP 1511919
 Profa. en Educación Parvularia y
 Licda. en Educación Básica

ANEXO 9. CARTA Y HOJA DE VALIDACIÓN PSICÓLOGA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS
Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Santa Ana 05 de junio de 2025

Carta de validación

A quien corresponda

Mediante la presente yo, Caty Elizabeth Herrera de Mezquita (Lic. en Psicología), doy fe de haber revisado los instrumentos de: "Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes, Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes, Cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo/a, y Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes." Dirigidos a: docentes, padres de familias o responsables y adolescentes del proyecto de investigación titulado: "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica".

Detalló que los instrumentos, cuentan con una correcta presentación en la que se respeta el derecho a participar, mediante la completa voluntad; además contempla indicaciones a seguir para su correcto llenado.

Entre tanto señalo que los instrumentos, contienen un fácil despliegue de la información que ha de emitir el participante desde la proporción de sus datos generales, para luego emitir su respuesta por cada apartado.

Por tanto, considero oportuno y valido los instrumento para que puedan ser aplicados en el proyecto de investigación propuesto por las universidades participantes

Licda. Caty Elizabeth Herrera de Mezquita
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 5826



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: Cathy Elizabeth Herrera de M. Fecha: 05/junio/2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son los principales signos y síntomas de la ansiedad en jóvenes en etapa escolar y qué consecuencias se derivan de su presencia? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Ansiedad (Signos y Síntomas)	Me cuesta hacer amigos o mantener relaciones de amistad.	5	5	
	Me siento excluido(a) o rechazado(a) por mis compañeros.	5	5	
	Me preocupa lo que otros piensan de mí en redes sociales.	5	5	
	Me comparo frecuentemente con otras personas en internet.	5	5	
	Siento que no tengo con quién hablar fuera de mi familia.	5	5	
	Puedo hablar abiertamente con mi familia sobre cómo me siento.	5	5	
	Hay discusiones o peleas frecuentes en mi hogar.	5	5	
	Siento que mis padres esperan demasiado de mí.	5	5	
	Siento que no recibo suficiente apoyo emocional en casa.	5	5	
	Me siento tranquilo(a) cuando estoy en casa.	5	5	
Rendimiento Académico.	Me siento estresado(a) por la cantidad de tareas y exámenes.	5	5	
	Tengo miedo de participar en clase por temor a equivocarme.	5	5	
	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.	5	5	
	Siento presión por obtener buenas calificaciones.	5	5	
	Me siento apoyado(a) por mis profesores.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: _____

Licda. Caty Elizabeth Herrera de Mezquita
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.M.P.P. No. 5826



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario de la percepción docente de ansiedad en adolescentes).

Nombre del Validador: Cathy Elizabeth Herrera de M. Fecha: 05/06/2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
2. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	El estudiante parece preocuparse por cosas sin un motivo claro.	5	5	
	Le cuesta concentrarse durante las clases o al realizar tareas.	5	5	
	Expresa verbalmente pensamientos negativos sobre sí mismo/a.	5	5	
	Manifiesta miedo o nerviosismo sin razón aparente.	5	5	
	Tiende a anticipar resultados negativos antes de que ocurran los eventos.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	El estudiante muestra signos de agitación (como respiración acelerada o inquietud física) cuando está nervioso/a.	5	5	
	Se observa sudoración excesiva sin causa física evidente.	5	5	
	Se queja frecuentemente de dolores de cabeza o estómago sin una causa médica clara.	5	5	
	Ha comentado dificultades para dormir por exceso de pensamientos.	5	5	
	Presenta signos visibles de tensión muscular o rigidez corporal.	5	5	
Rendimiento Académico.	Evita participar en clase o hablar en público.	5	5	
	Tiende a aislarse o a mantenerse alejado/a de sus compañeros.	5	5	
	Realiza conductas repetitivas como morderse las uñas, moverse constantemente o presentar tics nerviosos.	5	5	
	Tiene reacciones emocionales intensas (llanto o enojo) ante estímulos menores.	5	5	
	Se han observado cambios significativos en su forma de estudiar o en su comportamiento habitual.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador:

Linda, Caty Elizabeth Herrera de Mezquita
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 5826



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario dirigido a padres de familia o responsables de adolescentes de factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico de su hijo).

Nombre del Validador: Cathy Elizabeth Herrero de M. Fecha: 05/junio/2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

Objetivo del Instrumento que aplica: Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Cuáles son las principales causas de la ansiedad de los estudiantes de este nivel académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

1.Grado de Pertinencia: En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.

2.Adecuación del Ítem: En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado

3: Moderadamente adecuado

4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Factores contribuyentes a la ansiedad.	En casa lo/la apoyamos en sus estudios.	5	5	
	Tiene un lugar adecuado y tranquilo para estudiar.	5	5	
	Se siente respaldado/a por sus profesores cuando tiene dificultades.	5	5	
	Tiene una buena relación con sus compañeros en el colegio.	5	5	
Ansiedad (nivel general)	Mi hijo/a se muestra muy preocupado/a, incluso sin una razón clara.	5	5	
	Ha tenido dificultades para dormir por pensar demasiado.	5	5	
	Ha presentado cambios en su comportamiento o hábitos de estudio.	5	5	
	Muestra signos físicos como dolores de cabeza, estómago o tensión sin causa médica aparente.	5	5	
	Se aísla o evita hablar sobre lo que siente respecto a la escuela.	5	5	
Rendimiento Académico.	Mi hijo/a comprende la mayoría de los temas que se explican en clase.	5	5	
	Es capaz de aplicar lo aprendido para resolver problemas.	5	5	
	Sus calificaciones reflejan lo que sabe sobre los temas.	5	5	
	Entiende con claridad lo que lee en sus libros o tareas.	5	5	
	Mi hijo/a estudia con regularidad en casa.	5	5	
	Entrega sus tareas a tiempo.	5	5	
	Asiste puntualmente a todas sus clases.	5	5	
	Se prepara con anticipación para los exámenes.	5	5	

Observaciones generales _____

Firma del Validador: _____

Licda. Caty Elizabeth Herrera de Mezquita
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 5826



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Métodos y técnicas de investigación social

Hoja de validación por experto (Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes).

Nombre del Validador: Cathy Elizabeth Herrera de M. Fecha: 05/junio/2025

Título del Proyecto Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de educación básica

Objetivo General del proyecto: Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de describir las principales causas, efectos y estrategias de manejo para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos específicos del proyecto:

- 1- Identificar los principales signos y síntomas asociados a la ansiedad en jóvenes en etapa escolar, así como las principales consecuencias en el rendimiento académico.
- 2- Determinar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes examinando la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.
- 3- Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.
- 4- **Objetivo del Instrumento que aplica:** Evaluar las estrategias que los estudiantes utilizan para manejar la ansiedad a partir de recomendaciones y sugerencias.

➤ **Nota al validador:** Agradecemos su entera disposición para validar este instrumento que de paso permitirá determinar ¿Qué tan efectivas son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para manejar la ansiedad y cómo impactan su estabilidad emocional y rendimiento académico? Su criterio y experticia son necesarias para un estudio más confiable.

Instrucciones para el validador: Por favor tome en cuenta que, para cada ítem en este instrumento, deberá evaluar dos aspectos fundamentales que a continuación le describo:

3. **Grado de Pertinencia:** En este apartado usted evalúa qué tan relevante es la pregunta con respecto a los objetivos específicos de la investigación que están representados por sus variables.
4. **Adecuación del Ítem:** En este otro apartado usted Evalúa qué tan clara y que tan adecuada ha sido formulada la pregunta para que cumpla con su propósito de ser comprendido por el público objetivo.

Ambos aspectos se evaluarán en una escala de puntuación del 1 al 5, a partir de los grados que le detallo a continuación:

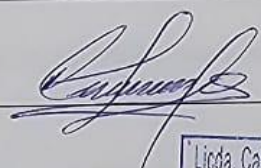
- **Grado de Pertinencia:**
 - 1: No pertinente
 - 2: Poco pertinente
 - 3: Moderadamente pertinente
 - 4: Pertinente
 - 5: Muy pertinente
- **Adecuación del Ítem:**
 - 1: No adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Moderadamente adecuado
 - 4: Adecuado

5: Muy adecuado

Indicaciones para el llenado del cuadro: Por favor tome en cuenta que para cada ítem usted cuenta con una casilla de **comentarios** donde podrá escribir sus observaciones, sugerencias o mejoras para cada ítem según grado de pertinencia o adecuación.

Variable o categoría	Pregunta	Grado de pertinencia (1-5)	Grado de adecuación (1-5)	Comentarios
Estrategias de afrontamiento.	Hago un plan para organizar lo que debo estudiar.	5	5	
	Busco información sobre cómo mejorar mis calificaciones.	5	5	
	Organizo mi tiempo para poder estudiar y hacer mis tareas.	5	5	
	Actúo como si el problema no existiera.	5	5	
	Me distraigo viendo series, jugando o saliendo para no pensar en el estrés.	5	5	
	A veces consumo sustancias (como cigarrillos, alcohol u otras) para calmarme.	5	5	
Recomendaciones y sugerencias realizadas	Hablo con alguien de confianza sobre cómo me siento.	5	5	
	Trato de ver el lado positivo de la situación cuando me siento estresado.	5	5	
	Lloro, grito o expreso lo que siento cuando algo me angustia.	5	5	

Observaciones generales: _____

Firma del Validador: 

Licda. Caty Elizabeth Herrera de Mezquita
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
C.V.P.P. No. 5826

ANEXO 10. PRESUPUESTO.

Presupuesto estimado y recursos necesarios:

Presupuesto de la investigación

Recursos humanos:

✓ Maestranter	\$1000.00
✓ Digitador	\$500.00
Sub total:	\$1,500.00

Recursos materiales:

✓ 2 computadoras	\$1500.00
✓ 1 celular para video y audio	\$200.00
✓ 1 una suscripción mensual programa IBM SPSS Statistics	\$500.00
✓ 1 impresora	\$300.00
✓ 4 resma de papel bond tamaño carta	\$20.00
✓ Kit de tinta	\$40.00
Sub total:	\$2,560.00

Servicios

✓ Reuniones en la institución	\$100.00
✓ Transporte	\$100.00
✓ Imprevisto	\$300.00
Sub total:	\$500.00

Total: \$4.560.00

ANEXO 12. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Plan de Análisis e Interpretación de Resultados

Este apartado detalla las estrategias metodológicas esenciales para la recolección, procesamiento y análisis de la información, asegurando un enfoque riguroso y sistemático en la investigación. Estos planes son fundamentales para transformar los datos en conocimiento significativo que permitirá validar las hipótesis y alcanzar los objetivos del estudio, contribuyendo así a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo

Estrategias de recolección de datos por instrumento

La investigación empleará un enfoque cuantitativo y diversas técnicas de recolección para obtener una visión integral y contextualizada de las variables estudiadas. Los instrumentos se aplicarán previa autorización y con respeto a la confidencialidad de los participantes.

1. Encuesta estandarizada (Escala de Ansiedad de Beck - BAI):

Propósito: Medir la severidad de los síntomas de ansiedad en los estudiantes.

Características: Es un instrumento estandarizado y cuantitativo con alta confiabilidad psicométrica (alfa de Cronbach > 0.90) y validez constructiva.

Contenido: Consta de 21 ítems con escala tipo Likert (0 = Nada en absoluto, 1 = Levemente, 2 = Moderadamente, 3 = Severamente)³. Los ítems 1-14 abordan aspectos fisiológicos y los ítems 15-21 aspectos cognitivos.

Aplicación: Se aplicará a los estudiantes para obtener puntuaciones objetivas que serán correlacionadas con el rendimiento académico. La puntuación permite clasificar la ansiedad en muy baja (0-21), moderada (22-35) y severa (más de 36).

2. Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes:

Propósito: Identificar la influencia de factores sociales, familiares y escolares en la aparición y desarrollo de la ansiedad en los estudiantes adolescentes.

Contenido: Se estructura en tres secciones diferenciadas (sociales, familiares, escolares), cada una con cinco ítems. Recoge datos sobre la dificultad para hacer amigos, el impacto de las redes sociales, la percepción de apoyo familiar, la presión académica y la relación con compañeros y docentes.

Aplicación: Se utiliza una escala de frecuencia del 1 (Nunca) al 5 (Siempre). Estará dirigido a los adolescentes participantes.

3. **Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes:**

Propósito: Evaluar las estrategias que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones de ansiedad, especialmente las vinculadas al ámbito escolar.

Contenido: Se divide en tres dimensiones: afrontamiento centrado en el problema (planificación de tareas, búsqueda de información, organización del tiempo), afrontamiento centrado en la emoción (hablar con personas de confianza, reinterpretación positiva, expresión emocional) y afrontamiento evitativo (negación del problema, distracción, consumo de sustancias).

Aplicación: Se utiliza una escala de frecuencia del 1 (Nunca) al 5 (Siempre) para identificar la recurrencia de estas estrategias. Estará dirigido a los adolescentes participantes.

4. **Guía de Observación Naturalista:**

Propósito: Identificar signos y síntomas conductuales de la ansiedad (físicos, emocionales y académicos) en los estudiantes del séptimo grado que forman parte de la muestra.

Aplicación: La observación será realizada por docentes previamente capacitados, quienes registrarán los comportamientos en una escala de frecuencia.

5. **Registros Académicos oficiales:**

Propósito: Recopilar el rendimiento académico real y documentado de los estudiantes.

Contenido: Reflejarán las calificaciones en asignaturas principales como matemáticas, lenguaje y ciencias durante el período de julio a septiembre.

Clasificación: El rendimiento académico se clasificará en alto (notas entre 8 y 10), medio (notas entre 5 y 7.9) y bajo (notas inferiores a 5). Se tomará en cuenta el promedio de asignaturas por período y se aplicará la media aritmética.

6. **Entrevistas estructuradas a padres de familia o responsables y a docentes guías:**

Propósito: Identificar las manifestaciones externas de la ansiedad observadas en el hogar y en el aula, así como explorar factores asociados a la condición de ansiedad.

Contenido: Instrumentos con ítems cerrados y escalas tipo Likert. Para los padres, se abordan el desempeño cognitivo, la responsabilidad académica, el apoyo familiar y las manifestaciones de ansiedad observadas en casa. Para los docentes, se enfoca en la percepción de manifestaciones de ansiedad en dimensiones cognitivas, fisiológicas y conductuales.

Aplicación: Dirigidas a padres de familia o responsables y docentes.

Todos los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos (psicólogos y educadores) para evaluar su pertinencia, claridad y coherencia, y se realizará una prueba piloto para verificar la confiabilidad interna (coeficiente alfa de Cronbach)

Plan de Recolección de Información

Este plan se fundamenta en el enfoque cuantitativo y está diseñado para obtener datos confiables y suficientes para contrastar las hipótesis y responder a los objetivos de investigación.

Objetivo

Establecer un procedimiento riguroso y sistemático para recolectar datos mediante instrumentos previamente validados que permitan analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico.

Técnicas e Instrumentos

- Cuestionarios cerrado sobre factores de ansiedad y medidas de afrontamiento: aplicado a estudiantes.
- Escala de Ansiedad de Beck (BAI): aplicada individualmente.
- Encuestas estructuradas a padres y docentes guía.
- Registro de calificaciones escolares oficiales.
- Guía de Observación Naturalista

Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por 148 estudiantes de séptimo matutino, sección A de cuatro centros educativos del centro urbano del distrito de Atiquizaya. Se determinará una muestra representativa a través de un muestreo estratificado simple considerando un margen de error y nivel de confianza adecuados.

Muestreo: Estratificado simple

Cronograma y Responsables

Actividad	Técnica	Tiempo estimado	Responsable
Validación de instrumentos	Encuesta/BAI	1 semana	Investigadores
Aplicación de prueba piloto	Encuesta	1 semana	Investigadores
Aplicación de encuestas	Encuesta estructurada	2 semanas	Investigadores
Aplicación BAI	Escala Beck	1 semanas	Investigadores
Guía de ob. Naturalista	Escala	1 semana	Profesor guía
Recolección de notas	Documental	1 semana	Equipo investigador

ANEXO 13: CARTAS REMITIDAS A DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS.



Santa Ana, 14 de agosto de 2025

Noé Barrientos.

Director del C.E. Católico Santa Teresita.

Respetable Licenciado reciba un atento saludo, no sin antes desear el mejor de los éxitos en sus importantes labores.

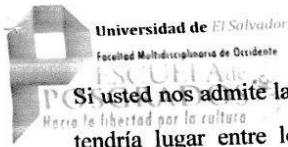
Mediante la presente, los suscritos, Lcdo. José Vladimir Cerritos Pérez y Lcdo. Melvin Isidro Vargas Granados, en calidad de egresados como Maestros en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad de El Salvador, acudimos a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración en el sentido de otorgar un espacio que permita la aplicación de una serie de instrumentos (Descritos en Tabla), a través de los cuales podamos nutrir el proyecto de investigación denominado. "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo del distrito 0103, Atiquizaya, Ahuachapán, durante el periodo de julio a noviembre de 2025." Acaloramos que el mismo corresponde a trabajo de tesis.

El propósito del estudio es analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de identificar causas, efectos y estrategias de manejo que contribuyan a mejorar su desempeño escolar. El proyecto ha sido diseñado considerando que los resultados podrán servir de insumo a docentes, padres de familia y profesionales de apoyo, para promover entornos educativos más saludables.

Los instrumentos a suministrar son:

Nombre del Instrumento	A quién va dirigido
Escala de Ansiedad de Beck (BAI)	Estudiantes
Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes	Estudiantes
Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes	Estudiantes
Guía de Observación Naturalista	Estudiantes (observada por docentes previamente capacitados)
Registros Académicos Oficiales	Estudiantes (a través de sus calificaciones documentadas)
Entrevistas Estructuradas	Padres de familia y docentes guías

IMPORTANTE: Cantidad de alumnos solicitados como parte maestra: 29 distribuidos así: (16 niños y 13 niñas), todos deben pertenecer al 7º Grado sección "A".



Si usted nos admite la solicitud, le aclaramos que el proceso de recolección de información tendría lugar entre los meses de agosto y septiembre de 2025, por nuestra parte nos comprometemos a garantizar el cumplimiento estricto de las normas éticas y de confidencialidad, del participante.


Sin otro particular, agradecemos de antemano su apoyo y disposición, reiterando nuestro compromiso de compartir los resultados obtenidos con la institución y presentarlos si es requerido.

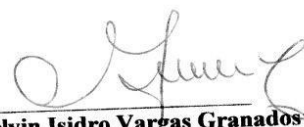
Ponemos a su disposición los siguientes contactos para confirmación o aclaraciones:

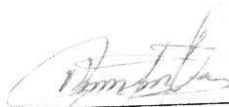
Cel.: (+503) 6302-2710 | (+503) 7625-7455

Correo electrónico: vg01002@ues.edu.sv

Atentamente:

F: 
José Vladimir Cerritos Pérez
Licdo. y candidato a maestro.

F: 
Melvin Isidro Vargas Granados
Licdo. y candidato a maestro

F: 
Msc. Raúl Alfredo López Tobar
Asesor Cel. 5037859-5082



Santa Ana, 14 de agosto de 2025

Elmer Mauricio Hernández Solís.
Director del C.E. Antonio José de Sucre.

Respetable Licenciado reciba un atento saludo, no sin antes desear el mejor de los éxitos en sus importantes labores

Mediante la presente, los suscritos, Lcdo. José Vladimir Cerritos Pérez y Lcdo. Melvin Isidro Vargas Granados, en calidad de egresados como Maestros en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad de El Salvador, acudimos a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración en el sentido de otorgar un espacio que permita la aplicación de una serie de instrumentos (Descritos en Tabla), a través de los cuales podamos nutrir el proyecto de investigación denominado. "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo del distrito 0103, Atiquizaya, Ahuachapán, durante el periodo de julio a noviembre de 2025." Aclaremos que el mismo corresponde a trabajo de tesis.

El propósito del estudio es analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de identificar causas, efectos y estrategias de manejo que contribuyan a mejorar su desempeño escolar. El proyecto ha sido diseñado considerando que los resultados podrán servir de insumo a docentes, padres de familia y profesionales de apoyo, para promover entornos educativos más saludables.

Los instrumentos a suministrar son:

	Nombre del Instrumento	A quién va dirigido
1	Escala de Ansiedad de Beck (BAI)	Estudiantes
2	Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes	Estudiantes
3	Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes	Estudiantes
4	Guía de Observación Naturalista	Estudiantes (observada por docentes previamente capacitados)
5	Registros Académicos Oficiales	Estudiantes (a través de sus calificaciones documentadas)
6	Entrevistas Estructuradas	Padres de familia y docentes guías

IMPORTANTE: Cantidad de alumnos solicitados como parte maestra: 22 distribuidos así: (11 niños y 11 niñas), todos deben pertenecer al 7° Grado sección "A".

Recibido

14-08-2025

[Handwritten signature]





Si usted nos admite la solicitud, le aclaramos que el proceso de recolección de información tendría lugar entre los meses de agosto y septiembre del año en curso. Por nuestra parte nos comprometemos a garantizar el cumplimiento estricto de las normas éticas y de confidencialidad, del participante.


Sin otro particular, agradecemos de antemano su apoyo y disposición, reiterando nuestro compromiso de compartir los resultados obtenidos con la institución y presentarlos si es requerido.

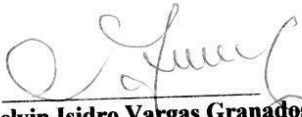
Ponemos a su disposición los siguientes contactos para confirmación o aclaraciones:

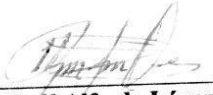
Cel.: (+503) 6302-2710 | (+503) 7625-7455

Correo electrónico: vg01002@ues.edu.sv

Atentamente:

F. 
José Vladimir Cerritos Pérez
Licdo. y candidato a maestro.

F: 
Melvin Isidro Vargas Granados
Licdo. y candidato a maestro

F. 
Msc. Raúl Alfredo López Tobar
Asesor Cel. 5037859-5082



Santa Ana, 14 de agosto de 2025

Milton Mauricio Aguirre Valiente.

Director del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo.

Respetable Licenciado reciba un atento saludo, no sin antes desear el mejor de los éxitos en sus importantes labores.

Mediante la presente, los suscritos, Lcdo. José Vladimir Cerritos Pérez y Lcdo. Melvin Isidro Vargas Granados, en calidad de egresados como Maestros en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad de El Salvador, acudimos a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración en el sentido de otorgar un espacio que permita la aplicación de una serie de instrumentos (Descritos en Tabla), a través de los cuales podemos nutrir el proyecto de investigación denominado. "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo del distrito 0103, Atiquizaya, Ahuachapán, durante el periodo de julio a noviembre de 2025." Acaloramos que el mismo corresponde a trabajo de tesis.

El propósito del estudio es analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de identificar causas, efectos y estrategias de manejo que contribuyan a mejorar su desempeño escolar. El proyecto ha sido diseñado considerando que los resultados podrán servir de insumo a docentes, padres de familia y profesionales de apoyo, para promover entornos educativos más saludables.

Los instrumentos a suministrar son:

Nombre del Instrumento	A quién va dirigido
Escala de Ansiedad de Beck (BAI)	Estudiantes
Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes	Estudiantes
Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes	Estudiantes
Guía de Observación Naturalista	Estudiantes (observada por docentes previamente capacitados)
Registros Académicos Oficiales	Estudiantes (a través de sus calificaciones documentadas)
Entrevistas Estructuradas	Padres de familia y docentes guías

IMPORTANTE: Cantidad de alumnos solicitados como parte maestral: 27 distribuidos así: (13 niños y 14 niñas), todos deben pertenecer al 7º Grado sección "A".

Si usted nos admite la solicitud, le aclaramos que el proceso de recolección de información tendría lugar entre los meses de agosto y septiembre de 2025, por nuestra parte nos comprometemos a garantizar el cumplimiento estricto de las normas éticas y de confidencialidad, del participante.


Sin otro particular, agradecemos de antemano su apoyo y disposición, reiterando nuestro compromiso de compartir los resultados obtenidos con la institución y presentarlos si es requerido.


Ponemos a su disposición los siguientes contactos para confirmación o aclaraciones:

Cel.: (+503) 6302-2710 | (+503) 7625-7455


Correo electrónico: vg01002@ues.edu.sv

Atentamente:

F. 
José Vladimir Cerritos Pérez
Licdo. y candidato a maestro.

F. 
Melvin Isidro Vargas Granados
Licdo. y candidato a maestro



F. 
Msc. Raúl Alfredo López Tobar
Asesor Cel. 5037859-5082

Santa Ana, 14 de agosto de 2025

Antonio Góchez

Director del C.E. General Francisco Menéndez

Respetable Licenciado reciba un atento saludo, no sin antes desear el mejor de los éxitos en sus importantes labores.

Mediante la presente, los suscritos, Lcdo. José Vladimir Cerritos Pérez y Lcdo. Melvin Isidro Vargas Granados, en calidad de egresados como Maestros en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad de El Salvador, acudimos a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración en el sentido de otorgar un espacio que permita la aplicación de una serie de instrumentos (Descritos en Tabla), a través de los cuales podamos nutrir el proyecto de investigación denominado. "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo del distrito 0103, Atiquizaya, Ahuachapán, durante el periodo de julio a noviembre de 2025." Acaloramos que el mismo corresponde a trabajo de tesis.

El propósito del estudio es analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la zona urbana del distrito de Atiquizaya, con el fin de identificar causas, efectos y estrategias de manejo que contribuyan a mejorar su desempeño escolar. El proyecto ha sido diseñado considerando que los resultados podrán servir de insumo a docentes, padres de familia y profesionales de apoyo, para promover entornos educativos más saludables.

Los instrumentos a suministrar son:

Nombre del Instrumento	A quién va dirigido
Escala de Ansiedad de Beck (BAI)	Estudiantes
Cuestionario sobre factores que influyen en la ansiedad en adolescentes	Estudiantes
Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes	Estudiantes
Guía de Observación Naturalista	Estudiantes (observada por docentes previamente capacitados)
Registros Académicos Oficiales	Estudiantes (a través de sus calificaciones documentadas)
Entrevistas Estructuradas	Padres de familia y docentes guías



(Handwritten signature)

IMPORTANTE: Cantidad de alumnos solicitados como parte maestra: 29 distribuidos así: (16 niños y 13 niñas), todos deben pertenecer al 7° Grado sección "A".



Si usted nos admite la solicitud, le aclaramos que el proceso de recolección de información tendría lugar entre los meses de agosto y septiembre de 2025, por nuestra parte nos comprometemos a garantizar el cumplimiento estricto de las normas éticas y de confidencialidad, del participante.

Sin otro particular, agradecemos de antemano su apoyo y disposición, reiterando nuestro compromiso de compartir los resultados obtenidos con la institución y presentarlos si es requerido.

Ponemos a su disposición los siguientes contactos para confirmación o aclaraciones:

Cel.: (+503) 6302-2710 | (+503) 7625-7455

Correo electrónico: vg01002@ues.edu.sv

Atentamente:

F.

José Vladimir Cerritos Pérez
Licdo. y candidato a maestro.

F:

Melvin Isidro Vargas Granados
Licdo. y candidato a maestro

F

Msc. Raúl Alfredo López Tobar
Asesor Cel. 5037859-5082