

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**



TEMA:

“ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”.

PRESENTADO POR

**ESTUDIANTE
ERIKA LILIANA CHIQUILLO SÁNCHEZ
ENA GUADALUPE LEÓN DE HERNÁNDEZ**

**CARNET
CS05033
LH20017**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESOR
MTRO. DOUGLAS ERNESTO MANCÍA BARRIENTOS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DEL 2023**

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO RAFAEL PAZ NARVÁEZ
DIRECTOR ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ
COORDINADOR DEL PROGRAMA

DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por permitirnos llegar a este momento, a nuestras familias por su comprensión; al Mtro. Mancía por su apoyo incondicional.

Tabla de contenido

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR | 1 |
| AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | 1 |
| DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTOS | 2 |
| RESUMEN | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.1 Estado del Arte | 8 |
| 1.2 Situación Problema | 13 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| Objetivo General | 19 |
| Objetivos específicos | 19 |
| 1.5. Alcances de la investigación | 20 |
| 1.6 Delimitación | 20 |
| 1.7 Limitaciones | 21 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1 Antecedentes históricos | 22 |
| 2.2 Enfoque de los ejes transversales | 25 |
| 2.3 Ejes Transversales, contemplados en el Currículo de Educación Nacional | 26 |
| 2.4 Objetivos de los ejes transversales | 36 |
| 2.5 Características de los ejes transversales | 36 |
| 2.6 Abordaje metodológico de los ejes transversales | 37 |
| 2.7 La evaluación de los ejes transversales | 39 |
| 2.8 Ejes Transversales y Educación Superior | 40 |
| 2.9. Los ejes transversales en la Carrera de Psicología de una Universidad del departamento de la Libertad. | 42 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.1 Paradigma de la investigación | 43 |
| 3.2 Eje epistemológico de la investigación | 44 |
| 3.3 Método de investigación | 44 |
| 3.4 Enfoque de investigación | 44 |
| 3.5 Tipo de Estudio | 45 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 3.6 Tipo de investigación | 45 |
| 3.8 Población y Muestra | 48 |
| 3.9 Técnicas e instrumentos | 50 |
| 3.10. Técnica para interpretar la información | 52 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 53 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 99 |
| RECOMENDACIONES | 102 |
| REFERENCIAS | 103 |
| ANEXOS | 106 |
| ANEXO 1 Cuestionario a docentes | 106 |
| ANEXO 2 Entrevista a Coordinador de carrera | 109 |
| ANEXO 3 Guía metodológica de estudio | 111 |
| ANEXO 4: Análisis Cuantitativo de Resultados | 113 |

RESUMEN

Constantemente el ser humano está cambiando, transformándose, aprendiendo y aunque el conocimiento es infinito, su curiosidad también es ilimitada; desde esta perspectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje puede verse a partir la integralidad y no únicamente desde el componente académico puesto que, en la realidad cotidiana, necesita de competencias y habilidades incluyendo contenidos culturales relevantes y valiosos que favorezcan su adaptación a su entorno. Por lo antes expuesto, formulamos nuestra pregunta de investigación ¿Cómo aplican los ejes transversales de la educación superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una universidad del departamento de la libertad? Para dar respuesta a esta interrogante se entrevistó a una población de 30 docentes, a través de la triangulación se alcanzó el propósito de constatar una variedad de fuentes de datos, diferentes investigaciones curriculares, perspectivas de los involucrados y métodos utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados muestran como la mayoría de los docentes al reflexionar sobre la relación directa entre los ejes transversales y la formación profesional notan esa cohesión que debe existir para responder al entorno, a las necesidades actuales de contexto; sin embargo es necesario señalar la referencia a la condición de actualización que implica un llamado a las autoridades nacionales de la educación superior para promover la importancia y vigencia de temáticas generales que todo profesional debe interiorizar en su formación. Por tanto, este estudio enfatiza la urgente necesidad que el MINEDUCYT a parte de crear una propuesta estandarizada para que todas las universidades del país, trabajen de forma homologada la transversalidad, tenga un diálogo permanente con las instituciones públicas y privadas de la Educación Superior para la actualización indeleble de dicha propuesta, pues la realidad del país es cambiante.

Palabras claves: ejes transversales, enseñanza-aprendizaje, integralidad, actualización, propuesta, homologada.

INTRODUCCIÓN

En El Salvador con la reforma educativa (1995) surge la transversalidad, lo que propició cambios significativos en los programas de estudio, siendo uno de ellos la incorporación de los ejes transversales como soporte a la calidad educativa y como respuesta a los problemas sociales del país. Los ejes deben ser incorporados como temáticas transversales en las diferentes asignaturas, no de manera antojadiza sino más bien sobre la base del estudio exhaustivo de las necesidades y demandas del contexto actual; con el fin de que se adapte de forma oportuna y efectiva a la formación de profesionales que sean empáticos con su entorno a través de la práctica de valores, así como el fortalecimiento de habilidades y destrezas para resolver los problemas de su entorno social que le permitan transformar su realidad.

Tomando en cuenta lo anterior, en la presente investigación se plantea analizar la aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad. Y con ello examinar los procesos metodológicos y las estrategias de aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuerpo de la investigación está estructurado en capítulos según el siguiente detalle: Capítulo I plantea el problema, donde se aprecia el estado del arte detallando la investigación documental sobre los ejes, así mismo describe la situación problemática que muestra la realidad nacional y la importancia de la incorporación de los ejes en la educación, realidad que se toma de referencia para formular el enunciado del problema, así como la justificación de la tesis; también se dan a conocer los objetivos, supuestos alcances, delimitaciones y limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el Marco teórico, donde se refleja los contenidos que sostienen la investigación, además se plantean el enfoque de los ejes transversales, la base teórica de los ejes contemplados en el currículo de educación nacional, sus objetivos, características, abordaje metodológico, evaluación, la importancia y

aplicabilidad de los ejes en la educación superior y por último se abordan los ejes transversales planteados en el plan de estudio de la carrera de Psicología.

El Capítulo III está referido a la metodología de la investigación y en él se enmarca el paradigma interpretativo ya que trata de comprender la realidad circundante en su carácter específico, también se detalla el eje epistemológico de la pregunta siguiendo una lógica del descubrimiento para comprender el fenómeno estudiado, seguido del método de la investigación de carácter inductivo y naturalista pues estudiara las situaciones ubicándolas en el mundo real, de la misma manera, muestra el enfoque de carácter cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo de acuerdo a su profundidad, llevando a una investigación tipo documental, así mismo, define el diseño cualitativo para recolectar la información que es la teoría fundamentada pues radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante las significaciones de las categorías de la investigación, además expone la población, muestra, técnicas e instrumentos.

Capítulo IV Análisis e interpretación de la información sobre hallazgos de la investigación, donde se presenta la triangulación de la información obtenida.

El Capítulo V muestra las conclusiones y recomendaciones que parten de los objetivos trazados en la investigación. Por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas que sustentan el estudio y los anexos que dan soporte a la misma.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este capítulo contiene el estado del arte que explican el origen de la problemática e identifica los estudios de campo y teóricos que anteceden al tema de investigación comprendiendo qué se ha dicho y qué se espera decir del tema en estudio; de igual manera, detalla el enunciado del problema, estableciendo su relevancia, pertinencia y ubicándolo en su contexto como la gran pregunta que orientará el trabajo y a la cual hay que dar respuesta, así mismo, se enuncia el objetivo general y los específicos como lo que se pretende lograr y aportar a la comunidad científica y académica, además, se plantea la justificación, estableciendo lo innovador, lo relevante, el aporte metodológico y teórico, el interés general y quiénes serán los beneficiados con la investigación; se expresan, también, los alcances, estableciendo hasta dónde llegará la investigación y el nivel de exploración que realizará; así mismo, se mencionan limitaciones como las dificultades que se enfrentaron y enfrentarán a lo largo de la investigación y la forma cómo se abordarán dichas dificultades para desarrollar a plenitud los objetivos planteados; y por último, se detalla la delimitación temporal, geográfica y social del objeto de estudio.

1.1 Estado del Arte

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cívica, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes.

Considerando esta definición, es posible identificar algunos elementos que requieren particular atención para que el trabajo de formación académica sea concordante con los propósitos a los que invita la educación, en este enunciado se incluye no sólo la formación académica sino además la llamada formación para la vida: civismo, moral, cultura, que sustentan el componente social imprescindible para la convivencia humana.

De acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española, la palabra transversal significa: “Que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro”; siguiendo esta línea Monclus (1999, citado por Moreno, 2004) refiere lo transversal relacionándolo con dos conceptos: “cruzar” y “enhebrar” si vinculamos estas concepciones a la educación analizamos que hay temas cruciales que deben atravesar el proceso formativo, elementos que todo ser humano debe conocer e interiorizar para alcanzar esa concepción de integralidad.

En este sentido la transversalidad curricular implica como lo afirma Fernández (2003), utilizar estrategias metodológicas para organizar contenido académico, en el caso de Educación Superior, implica retomar contenidos de enseñanza ligados al contexto que favorezcan la formación de conceptos, procedimiento y actitudes profesionales desde planteamientos que se incluyan dentro de los planes de estudio en sintonía con el currículo nacional.

Delors (1994) plantea que la educación debe basarse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; bases que sostienen el acto educativo y que son respaldados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En el estudio hecho por Rondón, Piña & Piñero (2007) denominado la investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela (UPEL) exponen que se requiere incluir una cultura académica que promueva espacios de reflexión y debate a través de lecturas críticas y análisis por lo tanto los docentes deben tener un perfil investigador desde el que se favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje con un componente crítico para los estudiantes.

Siendo un compromiso social de la educación superior realizar investigaciones, incluir este elemento desde la transversalidad asegura ese acercamiento de los

estudiantes hacia la realidad psicosocial de su contexto y les motiva e invita a desarrollar las competencias necesarias para desarrollar el análisis y juicio crítico.

Articulando esfuerzos la investigación puede enfocarse en estas temáticas emblemáticas vinculados a los ejes transversales: medio ambiente, género, niñez, educación en valores, preventiva, del consumidor, etc.; cuyo estudio favorece las experiencias significativas de aprendizaje y la concientización desde la interiorización de valores y normas.

Mulford, Plata, Gómez y Yarzagaray (2021) en su estudio: Transversalidad y currículo: Estrategias de aprendizaje en Instituciones de Educación Superior colombianas, incluyen que además de los temas que tradicionalmente se trabajan de forma transversal hay que inculcar en los estudiantes desde el inicio de la carrera el emprendimiento con el fin de motivar la creatividad y la innovación con las que desarrolle habilidades y competencias de liderazgo y negocios para la creación de su propio emprendimiento, negocio, empresa que en el futuro puedan generar empleos en beneficio de la sociedad.

Considerando la dinámica social actual la competencia de emprendimiento resulta de mucha utilidad para ejercitar la iniciativa, confianza, su espíritu aventurero y emprendedor de los estudiantes; mediante la práctica ejercicios como la estructuración e implementación de un plan de negocios, donde además de conocer de su carrera como tal, puedan saber cómo incorporarse al mundo laboral desde la autogestión de oportunidades de empleo. En Centroamérica, a través de iniciativas de Organizaciones no gubernamentales se brindan oportunidades de apoyo para el desarrollo de emprendimientos juveniles donde los estudiantes universitarios pueden mostrar sus habilidades y competencias.

De acuerdo a la investigación: “La incorporación de ejes transversales en la educación superior: el marco institucional y el acompañamiento como condiciones para el éxito” de Jiménez, Charpentier & Sánchez (2007) efectuado en la Universidad Nacional

de Costa Rica, muestran cómo incluyeron cinco ejes transversales en los planes de estudio de las carreras que la universidad oferta: género, desarrollo sostenible, ambiente y cultura ambiental, equidad y diversidad cultural. Para su aplicación retoman dos aspectos esenciales: el marco institucional y el acompañamiento docente, de esta manera se cuenta con una línea metodológica clara de trabajo que brinda la posibilidad de actualizarse, sumar estrategias y vincular el contexto en respuesta a las necesidades sociales del país.

Esta investigación añade un componente trascendental propiciar a los docentes de capacitaciones, herramientas, marco metodológico, pero además de acompañamiento para que de esta manera la Institución pueda verificar no sólo el cumplimiento de los lineamientos sino también identificar los desafíos y retos de la implementación en la comunidad educativa.

En el año 2003, como una iniciativa Centroamericana, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA), realizó una investigación diagnóstica que como resultado se obtuvo la Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes

Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, en esta serie de documentos enaltecen la importancia del desarrollo e implementación de los ejes transversales de la educación que de acuerdo con Palos (1998), desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad y por lo tanto desde la visión de integralidad del ser humano es necesario que los gobiernos promuevan estrategias para su implementación desde su currículo nacional a fin de fortalecer el desarrollo de la educación y el análisis crítico frente a los posibles problemas de trascendencia social que surgen en el contexto actual.

Para preservar los valores y cultura entre generaciones, es necesario flexibilizar el currículo para integrar la diversidad, valores y perspectivas amplias que mejoren la convivencia humana y el cuidado del entorno como responsabilidades de toda persona para una mejor sensibilización social.

En esta línea, desde las apuestas de El Salvador, hacia un modelo educativo integral se han considerado diferentes reformas, con el Plan decenal (1995 a 2005) se incluyó la formación en valores que dio paso al interés por mejorar la calidad educativa mediante la inclusión de la transversalidad pero además se incluyó una apuesta por el mejoramiento de la cobertura y modernización del Ministerio Educativo; sin embargo, han sido grandes los desafíos incluyendo los recursos limitados que por décadas han perseguido estos objetivos.

Sin duda, un marco legal con la creación de la Ley de Educación superior y su actual reforma siempre arrojan una luz hacia la aplicación de mecanismos que regulen los procesos, pero además evidencian grandes desafíos de acuerdo a la época: la formación y capacitación docente, el perfil del estudiante universitario, la brecha digital y los desafíos de la empleabilidad hoy por hoy están latentes como algunos de los problemas que presenta esta esfera humana.

Considerando el Plan Vamos a la Escuela y el desarrollo de la política “Mejoramiento de la Calidad Educativa”, se crean los Fundamentos curriculares

de la educación nacional (1999) cuyo objetivo en esencia es el mejoramiento curricular mediante la inclusión de los ejes transversales de la educación considerando la participación de toda la comunidad educativa. De acuerdo con las necesidades y demandas educativas, el currículo nacional incorpora los siguientes ejes: Educación en derechos humanos, Educación para la salud, Educación preventiva integral, Educación ambiental, Educación en población, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en valores, Educación para el consumidor

Es necesario considerar que la formación universitaria es de carácter universal en cuanto a la amplitud de los conocimientos, forma la base de las actitudes humanas sin dejar de lado el desarrollo intelectual desde un enfoque epistemológico sobre el cual se fundamenta el análisis del contexto. Por lo tanto, no basta con la formación conceptual de su área de especialización de estudio, se espera que el profesional, que el graduado

universitario muestre sólidos conocimientos científicos, amplitud de análisis y juicio crítico sustentados en la investigación y en su experiencia con el entorno socio-cultural.

Por lo tanto, la transversalidad en la educación superior es concordante con la formación de profesionales que respondan a las necesidades del país, la calidad del capital humano no responde únicamente a las competencias conceptuales y procedimentales se consolida con el desarrollo de actitudes que favorezcan la ética del género humano como lo comparte Morín (1999) siendo conscientes que formamos parte de un todo.

1.2 Situación Problema

El ser humano constantemente está aprendiendo, cambiando, transformándose y aunque el conocimiento es infinito, su curiosidad también es ilimitada; desde esta perspectiva el proceso de enseñanza- aprendizaje puede verse desde la integralidad y no únicamente desde el componente académico puesto que, en la práctica, necesita de competencias y habilidades que favorezcan su adaptación al entorno.

De acuerdo al Informe de Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior del año 2019 presentado en 2021 por la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES) la matrícula general de estudiantes que ingresaron a las universidades fue de 191,914; estadística que representa un incremento del 0.78% comparado con datos del año 2018; más que un número, es un llamado al compromiso para apostar a la calidad educativa, a gestar condiciones pedagógicas bajo las cuales los futuros profesionales puedan dar respuestas a las necesidades del mundo actual.

El currículo nacional, a través de la descripción de sus fuentes, lineamientos, principios y objetivos fomenta el desarrollo de proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población mediante el fortalecimiento de valores que favorezcan el bien común; caracterizándose por ser humanista, constructivista y comprometido socialmente.

Para dar cumplimiento al currículo nacional las Instituciones de Educación Superior (IES) deben mantener un diálogo abierto con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, una crítica constructiva frente a la realidad mediante la investigación y proyección social de manera que las estrategias metodológicas con las que se construya el hecho educativo desde la docencia favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los temas transversales surgen a partir de la realidad circundante, donde el estudiante pueda relacionar la importancia de comprender el contexto a partir de temas esenciales que atraviesan su formación académica, entre ellos se definen los siguientes: Educación en derechos humanos, Educación para la salud, Educación preventiva integral, Educación ambiental, Educación en población, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en valores y Educación para el consumidor (Fundamentos curriculares de la educación nacional, 1999).

Entre estos temas de interés social podemos verificar la urgencia de incluir en la formación académica de las profesionales conceptualizaciones que favorezcan la sensibilización social para mejorar la promoción de la educación y la convivencia que orienten el comportamiento de los seres humanos en sociedad en respeto de la dignidad humana. De acuerdo al Informe Centroamericano sobre Derechos Humanos y Conflictividad Social (2019-2020) en El Salvador la realidad nacional muestra algunas cifras que ocupan especial atención: índice de criminalidad de 67.84%, en el año 2019, se registraron 2,383 muertes violentas; se han localizado alrededor de 96 cementerios clandestinos a nivel nacional y en ellos, se han identificado 139 fosas clandestinas. Según los datos estadísticos del Instituto de Medicina Legal (IML, 2020) se realizaron 2,894,102 reconocimientos por violencia sexual, es decir, 8 casos diarios; siendo el 75% de los abusos cometidos en niñas y adolescentes menores de 17 años, incluyendo 848 casos de niñas menores de 11 años.

Este escenario evidencia la necesidad de implementar metodologías activas sobre el entorno social donde la transversalidad de diferentes disciplinas favorezca el aprendizaje integral, la violencia y el conflicto han sido características que han perseguido la percepción hacia el país, sin embargo, desde la educación es posible incidir en la formación del saber, del saber hacer y del saber ser para alcanzar un aprendizaje clave.

Fortaleciendo el tema de derechos humanos, educación en valores y en población se promueve la prevención de la violencia y se fortalece la cultura de paz y desde las especificaciones de cada ciencia profundizar en su aplicación evidenciando su utilidad en la cotidianidad y el llamado de cada individuo para hacer sus aportes hacia una sociedad más justa y humana.

El Banco mundial indica que en 2020, El Salvador cuenta con alrededor de 6,704,864,126 personas siendo uno de los países más densamente poblados, ubicado en el 83o percentil en el mundo en términos de densidad poblacional; El incremento poblacional está relacionado con el desarrollo de los habitantes, el acceso a salud, educación, alimentación, justicia, etc. pero además incrementa los niveles de contaminación y exigencias en el cumplimiento de las necesidades básicas de las personas; precisamente en este sentido tratar los ejes de educación para la salud, educación en población, educación para la igualdad de oportunidades refiere en los estudiantes la pertinencia de reflexionar acerca de su contexto sociocultural y de los nuevos desafíos que se le presentarán en su desarrollo profesional.

De acuerdo a datos del Observatorio de Derechos Sexuales y Reproductivos (ORMUSA), El Salvador registró 410 embarazos en niñas de 10 a 14 años entre enero y septiembre de 2021; cifras realmente alarmantes que muestran la imperante necesidad de retomar temas como la Educación preventiva integral, Educación para la salud desde donde se incluya la educación integral en sexualidad; actualmente el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través de la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES) en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas

(UNFPA) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) han elaborado una Propuesta de contenidos para incorporar la Educación Integral en Sexualidad en la Educación Superior con el objetivo de propiciar experiencias significativas y concientizadoras hacia una formación integral de los profesionales; se espera que las Instituciones de Educación Superior, puedan aplicar la propuesta a partir del presente año 2022, mediante pequeñas acciones que fortalezcan las competencias y habilidades de los estudiantes universitarios.

En seguida de esta visión holística del ser humano, es necesario incluir el tema de seguridad alimentaria que a partir de los últimos años ha tomado fuerza vinculando este tema con el cuidado del Medio Ambiente; de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2020) cerca de 2.5 millones de salvadoreños sufren inseguridad alimentaria, en muchas ocasiones porque no tienen acceso a alimentos o a recursos económicos para poder comprarlos. Las instituciones de educación superior desde sus funciones esenciales pueden contribuir al país a través de proyectos comunales en los cuales enseñan nociones básicas sobre la educación ambiental, educación para el consumidor; además de talleres, encuentros, ferias para compartir estrategias que promuevan proyectos auto gestionables que involucren a las personas para mejorar sus condiciones de vida, dando pautas para el desarrollo de investigaciones que generen propuestas de acción que desde la práctica docente se puedan orientar a los estudiantes para ese acercamiento a la realidad nacional.

La Unidad Ecológica Salvadoreña (UNES, 2018) en su informe: Balance ambiental, indican que en El Salvador se producen más de 3 mil 600 toneladas de residuos diarias, de éstas el 75% puede reciclarse, reutilizarse o comportarse; sin embargo es una práctica que la empresa “Manejo Integral de los Desechos Sólidos” (MIDES), no ejecuta en los servicios que ofrece a las Alcaldías municipales considerando que en la zona rural se mantiene la práctica de quemar basura ya que en muchos lugares del país no hay servicio de tren de aseo se vuelven números de impacto que podrían disminuirse desde la educación de población, desde esa concientización hacia la importancia de los recursos naturales; nuevamente la transversalidad favorece

escenarios de aprendizaje para incluir acciones para mejorar la calidad de vida de las personas.

El Salvador tiene uno de los promedios más bajos de escolaridad, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2021), 4,666,389 personas declararon no asistir a la escuela en 2019. Aunque ha habido un incremento en el interés hacia las carreras universitarias como se citó al inicio, actualmente sólo el 7.3% de la población, según este registro, ha finalizado estudios de Educación Superior. Es un porcentaje menor, pero en la medida que se repliquen acciones de cambio desde la educación el desarrollo personal y social favorecerá el progreso social, el aprender a vivir juntos como lo expresa Delors (2001) con mucha más tolerancia y respeto; sensibilizados con la cultura y la diversidad comprendiendo que el ser humano constantemente aprende y renueva sus conocimientos.

Por lo antes expuesto, formulamos nuestra pregunta de investigación

¿CÓMO APLICAN LOS EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los ejes transversales son una dimensión significativa del Currículo Nacional de Educación y se definen como “Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad de acuerdo a su propia realidad.” El currículo contempla ocho ejes de los cuales se estudiarán tres con mayor énfasis: Educación en Derechos humanos, Educación para la Salud y Educación para la igualdad de oportunidades.

En función de lo anterior, se pretende analizar la aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad. Se consideró viable la investigación porque existe un escenario de estudio y disponibilidad de las personas

claves quienes proporcionarán la información requerida. También porque los responsables de ejecutar el estudio poseen los conocimientos necesarios para incursionar en temáticas educativas, además de los recursos materiales y económicos que serán utilizados para el desarrollo de esta investigación.

Con el estudio se beneficiará directamente y en primera instancia a los docentes ya que a partir de los resultados de la investigación contarán con una herramienta que los orientará sobre el abordaje metodológico y evidenciar la efectividad de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en segunda instancia se beneficiará a la población estudiantil de la Licenciatura en Psicología de una Universidad del departamento de la Libertad, ya que su aprendizaje será más integral y desarrollará hábitos, valores, y comportamientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales. Lo que permitirá un nivel de concientización y criticidad de la posición que debe tener la educación en el desarrollo de la transversalidad, lo que a su vez los orientará a la práctica de principios y valores que permitan una convivencia sana, armónica en el contexto donde se desenvuelven.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Analizar la aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.

Objetivos específicos

- Identificar los ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.
- Examinar los procesos metodológicos de aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.
- Determinar las estrategias metodológicas de aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.

1.5. Alcances de la investigación

- Fundamentar y documentar teóricamente las dimensiones: Propuesta metodológica y aplicación de los ejes transversales de la educación superior.

- Describir la realidad del tema objeto de estudio a fin de plantear los aspectos más relevantes para la toma de decisiones en cuanto a la propuesta metodológica que aportará significativamente a la propuesta curricular de la Escuela de Psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.
- Abarcará como objeto de estudio los diferentes procesos que implica la incorporación de ejes transversales en Educación Superior.
- El estudio se realizará en el cuarto semestre del año 2022.
- La investigación no se extenderá en áreas fuera de la cobertura del diseño de la propuesta metodológica en el marco de la aplicación de los ejes transversales de la educación superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.
- Se limitará únicamente a la experiencia docente de la Escuela de Psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.
- Se considerará la legislación de Educación Superior en donde motiva al docente a la implementación de los ejes transversales en su práctica docente

1.6 Delimitación

- **Delimitación temporal:**

El desarrollo de esta propuesta investigativa se llevará a cabo desde los meses de febrero 2022 a mayo 2023

- **Delimitación espacial:**

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela de Psicología de una Universidad, ubicada en el departamento de La Libertad, El Salvador.

- **Delimitación Teórica:**

El estudio está orientado a determinar los sustentos teóricos, metodológicos y prácticos de Propuesta metodológica en el marco de la aplicación de los ejes

transversales de la educación superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología.

- **Delimitación Social:**

La investigación se realizará mediante el análisis documental que puedan aportar sustentos teóricos pertinente a la temática en estudio; para ello, se aplicarán procesos de análisis documental de las diferentes publicaciones de aportes científicos relacionados con el tema de investigación.

1.7 Limitaciones

A continuación, se presentan las principales limitaciones que tiene la investigación:

- **Viabilidad de las fuentes.** Por la situación de pandemia que vive el país será difícil visitar las bibliotecas de las Universidades y nacionales; sin embargo, se cuenta con bibliotecas extensas de manera virtual que dará respuesta al tema en estudio.
- **Grupos de interés.** Por la modalidad de trabajo que se está implementando será difícil conversar ampliamente con los grupos focales sobre la implementación de ejes transversales en los procesos de formación; sin embargo, se harán estudios documentales para indagar buenas prácticas del objeto en estudio que permitan analizar e inferir sobre el tema en estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo analiza el fenómeno relacionado con el análisis de la aplicación de ejes transversales de la educación superior en la formación, interpretado desde diferentes perspectivas teóricas, lo que implica respaldo científico para ello. Es importante considerar, que la temática objeto de esta investigación se define desde una

perspectiva sociológica, filosófica, epistemológica y educativa para darle mayor representatividad teórica a la investigación documental. En este apartado, se propone las posturas de diversos autores, sobre el objeto de estudio

2.1 Antecedentes históricos

Los temas transversales es un concepto introducido en el proceso de reformas educativas, los cuales se constituyeron en objetivos y contenidos educativos no presentes en las disciplinas académicas concretas.

Esto con la finalidad de enriquecer el currículo académico para que los estudiantes y futuros/as profesionales independientemente de la especialización desarrollen actitudes, valores y competencias necesarias en beneficio de la sana convivencia humana.

Inicialmente aparecieron en los contenidos actitudinales, luego al advertirse de la importancia que podían tener para dar un sentido de modernidad y progresismo a las reformas de los sistemas educativos, se decide reforzar su relevancia, haciendo énfasis en la dimensión moral.

Considerando que la dimensión moral en el ser humano se desarrolla desde la infancia y se culmina en la adultez es imprescindible añadir dentro del componente educativo Kohlberg (1992) propone que en la medida en que las personas van madurando, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados y con mayor significatividad.

El introducir aspectos como la moral y los valores en la educación supone una apuesta por la introducción a la ética desde la cual se enmarca la conducta profesional, la identificación con la profesión y el honor con el que se respalda la práctica.

En El Salvador en 1995 con la Reforma Educativa en Marcha, se plasmaron ocho ejes en los Fundamentos Curriculares con un enfoque más globalizado, los cuales son:

Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación Preventiva Integral, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación para la salud, Educación para el consumidor y Educación en valores, más que todo fueron incorporado para desarrollarse de forma implícita en el currículo.

En 1999 en el documento Fundamentos curriculares de la educación nacional, la Dirección Nacional de Educación hace un llamado a la implementación de los ejes transversales desde la concepción del currículo para el mejoramiento de la calidad educativa.

El desarrollo de estas temáticas no se da de forma antojadiza sino sobre la base del estudio de las necesidades y demandas educativas, para que en el currículo nacional se incorporen los ejes que integren los conocimientos de las diversas áreas curriculares en torno a problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas.

Argueta G. (2009) través del proyecto Apoyo a la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria o Básica en Centroamérica, con el auspicio de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC y de los países Bajos, se ha desarrollado el programa Producción de recursos educativos para el mejoramiento del desarrollo del currículo de formación inicial de docentes de la educación primaria o básica titulado: Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes, con el propósito principal de contribuir con la formación inicial de los docentes que realizan los diferentes países de la Región en lo relativo a diseño y desarrollo curricular y a los procesos pedagógicos y didácticos, a pesar de ser una apuesta de grandes dimensiones se deja de lado el nivel de Educación Superior, sin actualizar lineamientos en referencias a los ejes transversales.

Sin embargo, en la actualidad, desde el nivel de educación superior, la misión consiste en promover en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democráticos.

Esto lleva a las Instituciones de Educación Superior a incorporar dentro de sus planes de estudio los ejes transversales que se adapten de forma oportuna y efectiva a la formación de profesionales que empaticen con su entorno.

Dado que los ejes son contenidos básicos que aportan una dimensión innovadora al currículo nacional, y están orientados a la formación integral de ciudadanos con valores y actitudes sociales, es necesario pensar en el rol que el docente tiene como principal responsable de darle importancia a la inclusión e incorporación de estrategias desde su planificación educativa mediante la concreción de cartas didácticas, así como la metodología a utilizar para abordarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El docente por lo tanto necesitará espacios de formación en educación transversal, metodología activa y estrategias de enseñanza aprendizaje que favorezcan la interdisciplinariedad para que su práctica docente se enriquezca y pueda además llevar a los/as estudiantes a la comprensión de la importancia de los ejes transversales en su formación académica.

Vílchez (2004) define el currículo como “el conjunto de aprendizajes compartidos que la escuela, deliberada y espontáneamente, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital.”

Y esta transformación se logra desde los procesos de aprendizaje donde se motiva el desarrollo de competencias es decir de los elementos sustanciales en la formación profesional: conceptos, procedimientos y actitudes de manera articulada dan sentido a la formación y a la interiorización de la ética profesional, como reflejo de su conducta en el quehacer cotidiano, transformando las relaciones con otros, edificándose como persona dentro de una sociedad.

Jacques Delors en su informe sobre la educación del siglo XXI auspiciado por la UNESCO (1999), expresa: La educación a lo largo de la vida presenta para el ser

humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y su facultad de juicio y acción; lo cual implica por lo tanto una constante actualización, aprendizaje y transformación desde la esencia del ser humano, que como lo diría Morín (1999) nos aleja de la ceguera del conocimiento.

2.2 Enfoque de los ejes transversales

Los ejes transversales se pueden definir como: “Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad” (Argueta 2001). Esto significa que no se trata de una asignatura en específico sino de añadir contenidos multidisciplinarios que aborden estas temáticas con un corte psicosocial para que de esta manera desde el currículo oculto sean incorporados como parte de las áreas esenciales de desarrollo integral dentro del sistema educativo.

Los ejes transversales, refieren a problemas reales y específicos de la sociedad, los cuales ya sea directa o indirectamente afectan la vida de los/as estudiantes y por ende la sociedad en general, su intencionalidad educativa va más allá de hacer conciencia sobre determinados aspectos que se consideran relevantes en la sociedad y que los miembros de una determinada comunidad adopten de manera consciente y libre una escala de valores que les permita desarrollar actitudes positivas y nuevos modelos de comportamiento, de tal forma que puedan servirles para construir un mundo mejor ya que la educación no sólo pretende preservar y transmitir a las futuras generaciones los valores culturales vigentes, si no también capacitar a lo/as estudiantes para que transformen y mejoren la sociedad en la que viven.

Este es un llamado constante dentro de las apuestas para la mejora educativa, Jacques Delors (2001) se refiere a la UNESCO, en forma de informe, los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI que comprende: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser; componentes que implican que lo/as estudiantes deben interiorizar ciertos elementos dentro de la formación académica que se articulen en beneficio de la construcción personal y su incidencia para la sana convivencia social.

Los ejes transversales constituyen un reflejo de los problemas que aquejan actualmente a la humanidad, por lo que tienen una gran funcionalidad, pues gran parte de ellos conectan con aprendizajes informales de lo/as estudiantes obtenidos en el contexto social en el que viven; por lo que es necesario establecer una fuente donde se puedan conectar los intereses del estudiante y los contenidos científicos plasmados en las diferentes asignaturas que se le imparten de acuerdo a la especialidad profesional.

Considerando el momento histórico, la realidad actual y los desafíos que la educación implica desde una sociedad del conocimiento, es necesario considerar esa línea de transversalidad que se enmarca desde la cultura para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.

2.3 Ejes Transversales, contemplados en el Currículo de Educación Nacional

En el currículo nacional, las incorporaciones de los ejes transversales armonizan su aplicación en cuanto contribuyen a la formación personal e integral de los/as estudiantes; ya que a través de su desarrollo se apuesta por una sociedad más democrática, desde la cual se reflejan valores como el respeto a la persona, a la naturaleza y se constituyen orientaciones educativas para el análisis de los problemas y aspiraciones específicos del país.

Es de vital importancia para el desarrollo de un país que desde la educación nacional se incorporen temas de especial interés social que aporten no solo a la formación académica sino también al desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan las relaciones entre las personas desde un enfoque humanista de la educación, considerando que se trata de motivar la empatía, solidaridad y respeto hacia los demás como una competencia básica en las personas.

De acuerdo con las necesidades y demandas educativas, el currículo nacional incorpora ejes que deben permitir integrar los conocimientos de las diversas áreas

curriculares en torno a problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas.

Estas necesidades engloban problemáticas que no sólo afectan en la esfera local, sino que además son los grandes desafíos para la humanidad en general, la apuesta por una educación encaminada a la criticidad y la reflexión sobre la esencia humana, sobre la preocupación hacia el entorno que lleve a la toma de iniciativas, propuestas y acciones de cambio.

Es dentro de este marco de referencia que se definen ocho ejes transversales en la educación:

Educación en derechos humanos

En El Salvador, la educación en derechos humanos, está incluida en la Constitución de la República en el art. 55.- *“La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano”.*

La Educación en Derechos Humanos promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad y la importancia de su actuación dentro de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad. Promueve la creación de condiciones que favorezcan el ejercicio cotidiano de la justicia, la solidaridad y equidad para fortalecer la vida social.

Con ello retomamos la importancia de enaltecer el rol de las personas en el desarrollo de la vida, en la modificación contexto social, desde el rol que el estado ejerce en la garantía de los derechos fundamentales que favorezcan el desenvolvimiento de las

personas, el llevarles a mejorar sus condiciones de vida, suplir sus necesidades esenciales y dotarlos de herramientas oportunas para que alcancen su potencial y se vea reflejado en sus relaciones con los demás en la expresión de sus valores y costumbres, como finalidad del enfoque educativo del país.

Este eje transversal considera prioritario atender los aspectos de autoestima, el reconocimiento de los deberes y derechos a nivel personal, familiar y comunal y la práctica de normas básicas de relación armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.

Delors (1996) menciona que “el desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás”, siendo el autoestima el reconocimiento de sí mismo, de las habilidades y oportunidades de mejora dentro de un continuo autoconocimiento que se va desarrollando de acuerdo a la edad y la experiencia, será la educación, a través de la formación académica un factor de incidencia en el desarrollo de competencias, valores, creencias que desde un enfoque pedagógico y un marco metodológico propicien la interiorización de normas para la puesta en práctica dentro del ambiente donde se involucra el ser humano en la cotidianidad.

Educación ambiental

El país exige una educación ambiental de carácter integral que propicie el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y sus causas. La educación ambiental, especialmente dirigida a las generaciones jóvenes, es esencial para ampliar la base de una opinión clara y generar una conducta responsable por parte de los ciudadanos, de cara a la protección y mejora del medio ambiente.

La UNESCO (2021) ha pedido que la educación para el desarrollo sostenible sea un componente central de los sistemas educativos en todos los niveles, esto evidencia

la importancia de incluir la educación ambiental como eje transversal para el desarrollo de la educación sostenible tal y como lo indica la “Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible” sumando uno de sus objetivos a la preocupación por el cambio climático, el uso de la tecnología sostenible, la capacitación docente y la motivación hacia los/as estudiantes para que puedan comprometerse desde un rol activo que incide en los cambios generacionales que necesita la humanidad.

Se necesita de una Educación Ambiental orientada a desarrollar en los/as educandos, conciencia, actitudes y valores que reflejan sensibilidad hacia el entorno y la aceptación de responsabilidades individuales y colectivas tendientes a resolver los problemas ambientales para mejorar la calidad de vida de los salvadoreños/as.

Esta toma de conciencia inicia desde los entornos de aprendizaje, desde la socialización en los centros de enseñanza, en las experiencias prácticas que la educación enmarca, la puesta en práctica del conocimiento que los futuros profesionales evidencian no se debe limitar al conocimiento sino además incluir la referencia de actitudes proactivas hacia el entorno, iniciativas en beneficio de la educación ambiental que favorezcan el desarrollo de la sociedad.

Educación en Población

La Educación en Población, además de posibilitar la comprensión de la naturaleza, causas e implicaciones de los problemas de población, busca crear una crítica conciencia demográfica. La conciencia demográfica, propicia en el educando el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la problemática población.

Al incluir esta área se espera que la población reflexione sobre la importancia de la toma de decisiones responsables en la construcción de la familia frente al control demográfico; estos temas tienen implícitas discusiones sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y control de natalidad versus calidad de vida.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2022) la educación en población es definida como un "proceso de aprendizaje que capacita a las personas para entender cuán rápidamente afecta al crecimiento poblacional la calidad de vida o el estándar de vida" esta definición enmarca un fuerte mensaje sobre la realidad de muchos países en especial sobre su población rural, migración y oportunidades de empleo.

Al desarrollar contenidos referidos a la composición y estructura de la población, al comportamiento de las variables demográficas y sus implicaciones en el desarrollo social, la educación contribuye a la reflexión sobre el contexto, al análisis de las variables culturales que inciden en los procesos de construcción de ideas, de paradigmas frente al proyecto de vida de las personas desde la realidad en la que están inmersas.

La conciencia crítica propicia la capacidad para analizar y explorar alternativas que fomenten el desarrollo de la autoestima y respeto por los demás, la valoración de la mujer y sus opciones de desarrollo, la toma de decisiones autónomas y responsables tanto en lo sexual como en lo reproductivo. Para ello, desarrolla contenidos referidos a roles sexuales, autoestima, procreación responsable y salud materno infantil, entre otros.

Desde el enfoque pedagógico de la educación crítica, se busca cimentar el conocimiento fortaleciendo el sistema educativo y la investigación científica que contribuyan a enaltecer los valores dentro de la sociedad a fin de elevar las condiciones culturales de la población.

Educación para la salud

La educación para la salud como componente curricular, se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo, de la familia y la comunidad.

Educar en salud a la población no es solo la transmisión de conocimiento relacionado a la salud - enfermedad, se trata de planificar, organizar y estructurar

contenidos que acompañen aptitudes relacionadas a la salud. Desde esta perspectiva, implica trabajo multidisciplinario para que se construyan proyectos educativos en función de prevención y sensibilización de la salud.

Desde este eje se promueve la participación del educando en el mejoramiento de la salud, a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades y accidentes como factores negativos, así como propiciar actitudes favorables para la solución de problemas concretos de salud a nivel individual y social.

Por ello, es necesario proveer a lo/as docentes con materiales educativos, capacitaciones, alternativas de convenios y sugerencias de actividades que integren estos saberes con la práctica dentro de un contexto que además les propiciará conciencia a partir de otras experiencias de vida que sumen al desarrollo de aptitudes sociales y al pensamiento crítico.

El tema transversal de la Educación para la Salud, debe relacionarse con el quehacer educativo, que involucre el desarrollo integral de la personalidad de lo/as estudiantes, y hay que ubicarla específicamente en la unidad del sistema de valores y actitudes básicas para la vida y para la convivencia, y en la configuración de unos comportamientos, en este caso, referidos al proyecto de construcción de un estilo o de una calidad de vida saludable y feliz (Lucini, 1994).

La Educación de la salud está orientada a favorecer los estilos de vida a través de la promoción, prevención, de actitudes y hábitos responsables de las personas y del contexto; esta sin duda es una tarea que debe realizarse de manera conjunta, en apoyo del Ministerio de Salud, Organizaciones no gubernamentales con experiencia en el área, docentes especializados entre otros actores.

Educación preventiva integral

La Educación Preventiva Integral interrelaciona contenidos de las áreas curriculares, favorables al desarrollo de la autoestima del educando, del concepto

positivo de sí mismo, del uso adecuado del tiempo libre, la capacidad de enfrentar la presión del grupo, actitudes y valores de solidaridad, diálogo y convivencia, el conocimiento de los efectos nocivos de las prácticas y consumo de drogas.

El componente de prevención integral en la educación, encuadra la inclusión de valores relacionados a la convivencia ciudadana, respeto por la legislación y la salud; implica acondicionar una serie de actividades que sensibilicen a la población para reflexionar sobre la importancia de estimular habilidades para la resolución de conflictos y para motivar la responsabilidad social.

En seguida de esta reflexión es necesario considerar cómo se involucra el concepto de la autoestima en los vínculos que las personas desarrollan a lo largo de su vida; si se toma en cuenta que el autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011) es notable que esta relación es directa puesto que cada persona refleja través de su conducta esta construcción de estima, en la manera en la que se relaciona con los demás.

Con el desarrollo de este eje, se refuerza la personalidad de lo/as estudiantes, como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga, sino que trasciende a problemas socialmente relevantes y significativos en la sociedad, como el SIDA, la prostitución y la delincuencia, entre otros.

Estas problemáticas mencionadas han estado presentes en la vida de adolescentes y jóvenes a lo largo de la historia y siendo preocupante para el desarrollo de las futuras generaciones dado las limitaciones que estos pudiesen tener en su desarrollo educativo.

Educación para la igualdad de oportunidades

La aspiración por lograr una relación y trato igualitario para mujeres y hombres tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el campo educativo y

específicamente en la escuela, para formar y modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) en 2021, la tasa de pobreza extrema en Latinoamérica, habría alcanzado el 13,8% y la de pobreza llegaría al 32,1%. Por tanto, en comparación con las cifras de 2020, el número de personas en situación de pobreza extrema pasaría de 81 a 86 millones, mientras que el número total de personas en situación de pobreza disminuiría ligeramente de 204 a 201 millones. Pese a esta “disminución” en general los datos oscilan en los mismos rangos lo que se traduce en grandes brechas referidas a la desigualdad de oportunidades de desarrollo en todas las esferas de la vida humana.

El currículo nacional considera importante consolidar un proceso social sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de la igualdad, derechos, sin distinción alguna de raza, creencia, condición social o sexo, capaz de eliminar estereotipos de subestimación y discriminación.

La inclusión de estos componentes evidencia una postura política en referencia al sistema educativo que se origina desde los lineamientos estatales, marca los pasos a seguir para el desarrollo de aptitudes y actitudes que se deben incluir desde el currículo en sintonía de la cultura del respeto de los derechos humanos, pero además desde la estructuración de espacios que promuevan la educación en igualdad de oportunidades.

En el actual contexto, el año 2020 se caracterizó por un aumento generalizado de la pobreza extrema y la pobreza en la región a raíz de la Pandemia por COVID 19 de acuerdo a los datos de CEPAL, 2022. Estos estadísticos inciden en la calidad educativa, el acceso a recursos y educación por lo que promover la conciencia hacia una mirada crítica es necesario, para fortalecer dinámicas sociales con empatía y cooperación social.

Educación en valores

Se orienta a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas, grupos y que tienen sentido, según las metas personales y sociales. Se consideran en sus respectivas áreas curriculares, los valores humanos, éticos, intelectuales, estéticos, la naturaleza y el medio ambiente.

La educación superior en este contexto se plantea como un nivel estratégico que posibilita la relación entre las necesidades que demanda la sociedad y el aprendizaje. Por ello, debe apostar por promover ciudadanos críticos y responsables que a través de su formación interioricen valores desde los cuales ejerzan su práctica profesional con profundo compromiso social.

Educar en valores desde el punto de vista filosófico no es más que liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de elegir opciones libremente, considerando la responsabilidad inherente a cada elección, en definitiva, ayudarle a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

En la actualidad se requiere como complemento de la profesionalidad docente el empleo frecuente de las tecnologías y coberturas informativas de actualización mediante iniciativas y creatividades, así como estrategias para la solución de problemas para perfeccionar el proceso docente, implementar el trabajo en equipo en función de colegiar el progreso exitoso de su gestión.

En la búsqueda de la excelencia profesional y de valores es necesario alcanzar un desarrollo continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas que sustenten la toma de decisiones y el quehacer diario de la educación superior. De ahí la importancia crucial de este eje en la integralidad, en la profesionalización de las competencias donde se evidencie una clara calidad humana.

Educación del consumidor

Tiene como propósito contribuir a formar actitudes de vida diferentes en relación con el consumo, desarrollando en los educandos una actitud crítica, responsable y solidaria que les permita descubrir nuevos hábitos y patrones de consumo, para mejorar su calidad de vida, además de promover un aprendizaje continuo acerca de la solución de problemas y toma de decisiones en los actos cotidianos de consumo.

Los principales ejes de estudio son: derechos y responsabilidades de los consumidores, adquisición y uso adecuado de bienes y servicios; medios de comunicación, ecología y consumo; salud y seguridad; servicios de utilidad pública

El acto de consumir es considerado como algo “normal”, una cuestión que se dilucida individualmente en el campo de los derechos privados y en la adquisición de determinados bienes y servicios.

A este respecto, educar es informar para que el consumidor sea capaz de elegir aquellos productos más rentables dentro de la oferta del mercado. Sin embargo, caben otras tres posiciones en lo que respecta a la Educación del Consumidor. Es posible que, vista la relevancia económica y social del acto de consumir, se adopte una postura “reformista”. Quien así obra es consciente de su protagonismo en cuanto consumidor, de la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre él, así como de la necesidad de asociarse para defender su derecho a no ser manipulado.

En este sentido, educar es cuestión de hacer consciente al estudiante de las motivaciones tanto personales como sociales implicadas en todo acto de consumo.

2.4 Objetivos de los ejes transversales

Los objetivos generales de los ejes transversales son: contribuir a desarrollar un modelo de persona con ética y calidad humana, desarrollar el pensamiento crítico y

constructivo, desarrollar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas, construir conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que presente un conflicto de valores, desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes tolerantes, solidarias y activas.

El nivel de Educación Superior constituye la cúspide del sistema educativo nacional y representa las más altas aspiraciones de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal.

Algunos de los objetivos específicos son:

Promover la formación de profesionales capaces de convertirse en agentes de cambio y desarrollo a través de la integración de los conocimientos, la investigación y su aplicación creativa, como forma de proyección social.

Promover la innovación continua de los conocimientos y la actualización del profesional a través de la educación permanente, considerando que la experiencia enriquece el saber adquirido, a la vez que exige nuevos aprendizajes.

2.5 Características de los ejes transversales

De acuerdo a Palos (1998) algunas de las características generales de los ejes transversales son:

- Son un medio para impulsar la relación entre las instituciones educativas y la realidad social.
- Su finalidad es promover la mejora de la calidad de vida, desde una visión humanista de la educación.

- Desde la construcción de valores y actitudes se enmarcan en una dimensión ética que favorece el desarrollo de competencias y sentido crítico, claves para un profesional integral.
- Promueven visiones interdisciplinarias que favorecen el diálogo, la empatía, la responsabilidad desde una reflexión social.

2.6 Abordaje metodológico de los ejes transversales

Según Lozano (2001) los docentes coinciden que hay varios aspectos que inciden en su preferencia para enseñar; cómo la asignación de la carga académica, el número de estudiantes, la asignatura, el gusto personal, etc. Todos estos aspectos son imprescindibles a la hora de seleccionar las estrategias didácticas, de sobremanera incidirá el número de estudiantes en grupo de clase, ya que este factor otorga flexibilidad en el seguimiento de las actividades de la asignatura.

Según las investigaciones de Grasha (como se citó en Lozano, 2001), los métodos de enseñanza deben responder a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de manera que la selección de estrategias didácticas se vuelve crucial para favorecer entornos de aprendizaje significativos, que promuevan la motivación, la aplicabilidad de los contenidos programáticos y a su vez, el fomento de valores que expresan actitudes en pro de la ética profesional.

Para Shuell (1986), “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”

Cuando el sujeto va aprendiendo se hace capaz de realizar transformaciones en su medio a través de una relación dialéctica y a medida que éstas ocurren, el sujeto aprende cada vez más, así las actividades socializadas son positivas sobre las operaciones intelectuales pues producen conflictos, posiciones divergentes y nuevos

problemas que deben ser solucionados, lo cual implica que el grupo conserve sus diferencias una vez justificados los puntos de vista de cada integrante.

Es por ello que uno de los retos del educador es la adaptación de las estrategias didácticas para que los educandos aprendan por sí mismos, bajo un aprendizaje interactivo y el análisis crítico, siendo este la base fundamental del trabajo colectivo. El educador asume el papel de observador y estar disponible como recurso de consulta para la comprensión y desarrollo del contenido.

El método en cuanto al abordaje de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se clasifica en método analítico y sintético. El método analítico (descomposición de las partes de un todo) está enfocado al análisis, el espíritu crítico y la reflexión, consiste en la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno es necesario conocerlos en las partes que lo constituyen.

El método sintético (reunión de partes de un todo) implica la síntesis, los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan sino a partir de sus elementos constitutivos, uniendo los elementos para formar un todo.

Para abordar los ejes transversales el MINED, Plan Nacional de educación 2021. sugiere los siguientes lineamientos metodológicos: “contextualizar los contenidos y los objetivos de los programas de estudio, tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora, potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora, incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizajes. Plantear situaciones en las que se relacione la realidad local con la mundial con la intención de que los alumnos/as puedan pensar globalmente y actuar localmente, presentar situaciones problemáticas relevantes de la sociedad para interpretar y darles solución. Proporcionar situaciones que desarrollen la reflexión y la participación en la

construcción de la sociedad, promover valores y actitudes que propicien la convivencia, proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar diversidad de recursos que ofrece la sociedad”

2.7 La evaluación de los ejes transversales

La evaluación debe llegar a ser el eje cohesionador de todo el sistema pedagógico (SEP, 2009). No sólo condiciona el qué, cuándo y cómo enseñar, sino también implica atender a la diversidad de alumnos que coinciden en el aula, estructurando una regulación continua de los aprendizajes (Jorba y Sanmartí, 1993) permitiendo al docente adecuar su didáctica, promover la autorregulación por parte del alumno, para que éste construya una forma personal de aprender de manera autónoma durante todo el proceso educativo.

En el proceso de evaluación se incluirán tres etapas: la recopilación de información a través de un instrumento u observación, lo que implica una fase diagnóstica que ayuda a determinar la situación académica de cada alumno; un segundo momento es la evaluación formativa (Scriven, citado por Jorbas y Sanmartí, 1993), que consiste en adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades de aprendizaje que se observan en los alumnos como producto del análisis de la información recabada en la fase diagnóstica; y un último momento a considerar, con un carácter sumativo, cuyo fin es establecer un balance de los resultados obtenidos al término de un ciclo, grado o nivel educativo, para establecer juicios sobre los resultados del análisis y, la toma de decisiones respecto a los juicios que se emiten (SEP, 2010). La evaluación del desempeño implica, además, una evaluación formativa que busca establecer la regulación durante los aprendizajes.

Perrenoud (2007) señala que para lograr esto, será necesario abordarla bajo dos concepciones: primero, la autorregulación que el alumno hace de sus propios procesos de pensamiento y aprendizajes que persigue favorecer la interacción social en el aula, partiendo de que los alumnos no aprenden solos, y segundo, de la confrontación de ideas, la argumentación y validación de dichas argumentaciones que hacen con sus

pares y con el profesor, lo que facilita la auto-socio construcción del saber (Perrenoud, 2007).

Como elementos esenciales de la evaluación, que favorecen el proceso de autorregulación de los alumnos, están la comunicación de los objetivos que se persiguen; la comprobación de que los alumnos los han comprendido; el dominio del aprendiz para anticipar y planificar la acción de lo que se espera que realice; así como el conocimiento y apropiación de los criterios con los que se evaluará el desempeño (Calero, 2009); lo que nos lleva a una perspectiva constructivista, donde el docente debe ampliar sus fuentes de información sobre el desempeño del alumno para desarrollar procesos de aprendizaje funcionales y significativos (Calero, 2009), por lo que el profesor debe evaluar la capacidad del alumno al participar en diálogos en clase, debates, reuniones, proyectos, investigaciones, elaborar afirmaciones cuando define una situación; detectar los procesos que sigue al solucionar un problema o situación, conocer cuáles representaciones mentales hace para actuar en determinada circunstancia, cómo transfiere los aprendizajes, cómo integra nuevos conocimientos a los previos, etc.

De esta forma la evaluación se aborda bajo un enfoque integral que incluye el aspecto cualitativo vinculado con la meta cognición como forma de aprendizaje escolar en un sistema por competencias que evalúa el desempeño (SEP, 2009).

2.8 Ejes Transversales y Educación Superior

De acuerdo a Palladino (2005) los contenidos transversales tienen el propósito de introducir temáticas sociales significativas de interés común que orienten a la formación de competencias, por ello es de suma importancia su incorporación en la educación, ya que se manifiestan en diferentes ámbitos de la vida humana.

La incorporación de los ejes transversales hace un llamado a la multidisciplinariedad ya que requiere de incluir la reflexión de diferentes disciplinas que se interrelacionan para la comprensión de un fenómeno o situación determinada, sobre

todo de aquellas cuya naturaleza responde a la empatía y colaboración desde el rol profesional.

De acuerdo a Delors (1996) La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad

de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, para poder cumplir con esta tarea es necesaria la autorreflexión del docente ya que desde el ideal, su implementación se ciñe bajo el compromiso ético y comprensión de los derechos humanos, el llamado a “descubrir al otro” invita a valorar a los demás en la complejidad de las diferencias y similitudes, en el hecho educativo no parte de la socialización de los contenidos programáticos se alcanza en la convivencia cotidiana.

En el documento: Criterios básicos para el Diseño, Presentación y Evaluación de Instrumentos Curriculares y otros documentos relacionados con el adionar académico de las Instituciones de educación superior, emitido por la Dirección Nacional de Educación Superior (2014) brinda los lineamientos esenciales para presentación técnica de planes de estudio y actualización de las carreras de todos los grados académicos establecidas para nivel superior desde donde se orienta a la IES en el seguimiento de criterios esenciales para su implementación curricular.

En el documento se incluye en específico que para que una carrera sea autorizada se debe dar cumplimiento al artículo tres de la Ley de Educación Superior (1995) en el cual se definen y orientan las funciones desde la docencia, proyección social e investigación para promover la formación integral y el desarrollo de material intelectual que favorezca el desarrollo y análisis social del contexto a fin de generar iniciativas que beneficien a la sociedad. Las IES, además deben dar cumplimiento a los fines de la Educación Nacional dispuestos en la Ley General de Educación (1990) desde la cual se orientan diferentes competencias actitudinales que se espera los seres humanos desarrollen a través de la formación académica en todos los niveles educativos, metas

que requieren un compromiso de todos los actores educativos para su desarrollo y puesta en práctica en garantía de su aplicación.

Para ello, en el documento Fundamentos curriculares de la educación nacional (1999) se establece que para el mejoramiento de la calidad educativa las instituciones de formación deben supeditarse a la innovación curricular que se fundamente en principios desde los cuales se orienta el currículo humanista, constructivista y socialmente comprometido. Por lo tanto, las intervenciones de los ejes transversales le otorgan al educando una alternativa viable para acercarse a las problemáticas actuales y demostrar las competencias necesarias para promover cambios significativos desde la educación.

2.9. Los ejes transversales en la Carrera de Psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.

En el plan de estudios vigente para esta casa de estudios, se ha verificado que existe una vinculación de los ejes transversales de forma directa en el contenido programático de diferentes asignaturas desde el nivel inicial hasta los últimos ciclos de la carrera; esto permite identificar una intencionalidad educativa para la formación profesional; puede que responda a la naturaleza de la profesión pero guarda en este sentido una dimensión humanista que se debe priorizar mediante espacios de aprendizaje en favor del aprendizaje significativo.

De acuerdo al plan de estudios, se resaltan la inclusión de temas como: el dominio de habilidades como ortografía y redacción, idioma inglés, dominio de la informática y habilidades para la investigación para fortalecer el currículo; pero además como contenidos transversales se especifican la ética, la educación ambiental y el cambio

climático; la gestión y reducción de riesgos; la educación inclusiva y derechos humanos; la atención a derechos humanos y violencia intrafamiliar.

De acuerdo al programa se especifican acciones administrativas y académicas en función del cumplimiento y fortalecimiento de los ejes transversales en la Educación Superior a través de estrategias metodológicas activas desde técnicas que favorecen el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes en el desarrollo de la planificación de acuerdo a las asignaturas establecidas desde el plan de trabajo institucional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo contiene la organización del proceso metodológico que orienta el desarrollo de la investigación, el control de los hallazgos, la identificación de posibles soluciones al problema objeto de estudio que conlleva a la toma de decisiones. Presenta una descripción y argumentación detallada de las principales decisiones metodológicas adoptadas para el abordaje del tema de investigación y las posibilidades con que cuenta el investigador para realizar la indagación sobre el análisis de la aplicación de ejes transversales de la educación superior en la formación.

3.1 Paradigma de la investigación

La investigación se enmarcará en el paradigma interpretativo ya que trata de comprender la realidad circundante en su carácter específico, Según González, (2003) este paradigma “focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, sin la pretensión primaria de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales por la vía de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados.”

3.2 Eje epistemológico de la investigación

Para todo proceso de investigación se utiliza un eje epistemológico que atraviesa todo el proceso de indagación; para este caso, el eje que consideraron las investigadoras más pertinentes fue el de la pregunta siguiendo una lógica del descubrimiento para comprender el fenómeno estudiado. Este eje se caracteriza por no tener dos posibles respuestas ya que las investigadoras desconocen a priori las múltiples relaciones, conflicto y estados de situación del objeto de estudio.

3.3 Método de investigación

La perspectiva metodología que orientará esta investigación es de carácter inductivo ya que se generará una inmersión en los detalles o en las especificidades de los datos para descubrir las categorías, dimensiones e interrelaciones; comenzando por explorar con preguntas auténticamente abiertas, de igual manera es naturalista pues estudiará las situaciones ubicándolas en el mundo real, tal y como se desenvuelven naturalmente, desarrollando una actitud no manipuladora, no obstruida y abierta a lo que surgiera, sea lo que sea, habrá una ausencia de restricciones o resultados predeterminados.

3.4 Enfoque de investigación

El enfoque seleccionado para el desarrollo de este estudio, es de carácter **cualitativo**, en el sentido que la acción investigativa documental sobre la propuesta metodológica para la aplicación de ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del Departamento de la Libertad, se moverá en un proceso circular de manera dinámica entre los hechos y las interpretaciones que se realizarán a las lecturas de los planes y programas objeto de estudio, lo que se desarrollará mediante un análisis profundo del contenido. El carácter cualitativo que orientará la realización de esta investigación como

dice Sierra Bravo (2001. Pág. 127) será porque busca descubrir el sentido y significado de las acciones sociales o el cociente humanístico de dichos fenómenos.

El alcance, relevancia e idoneidad del uso del enfoque cualitativo en esta investigación se justifica porque contribuye y favorece el logro de los objetivos tanto general como específicos trazados en esta indagación, tomando en cuenta los planteamientos teóricos-metodológicos de Hernández Sampierie, R. et al, (2014. Pág. 315), quienes consideran que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

3.5 Tipo de Estudio

Esta investigación, de acuerdo a su profundidad, es de tipo descriptiva, porque se realizará una reseña de los rasgos, cualidades, características o atributos de la situación del fenómeno y se buscará explorar descriptivamente la aplicación de ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad. La meta principal, se limitará a recolectar, leer e interpretar información documental que permite explorar y describir datos con el objeto de dar respuesta al problema de investigación de manera descriptiva.

3.6 Tipo de investigación

Este estudio, según su naturaleza es una investigación de tipo documental, caracterizada por la observación de documentos, la recolección, selección, análisis y presentación de resultados coherentes, el uso de procedimientos lógicos y metodológicos; la realización de un proceso de abstracción científica, generalización sobre la base de lo fundamental. Asimismo, presupone una recopilación adecuada de datos que permitan redescubrir hechos, sugerir problemas y orientar hacia otras fuentes de investigación.

Esta indagación, conforme a su alcance temporal, es de tipo seccional, transversal o sincrónica, debido a que la obtención y recogida de la información del objeto de estudio que gira en torno a los procesos de aplicación de ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad, se realizará una única vez en un momento dado, de acuerdo con los fundamentos teóricos de Bernal Torres, C.A. (2000).

Esta indagación documental, se desarrollará conforme a tres criterios de selección propuestos por Rodríguez, M.L. (2013): Pertinencia (1), exhaustividad (2) y actualidad (3) actualidad, que a continuación se especifican:

1) El criterio de pertinencia, requiere que las fuentes consultadas sean acordes con el objeto de estudio y con los objetivos de la investigación, en cuanto aportar conocimientos, enfoques, teorías, conceptos y/o experiencias significativas para fundamentar la propuesta metodológica de aplicación de los ejes transversales de la Educación Superior para la formación de profesionales de licenciatura en psicología de una Universidad del departamento de la Libertad.

2) El criterio de exhaustividad, exige que las fuentes consultadas deben ser todas las fuentes posibles, necesarias y suficientes para fundamentar el tema de investigación, sin excluir ninguna que aporte a los fines de ésta, permitiendo así una enumeración y/o clasificación de las fuentes consultadas, de acuerdo a sus objetivos específicos propuestos.

3) El criterio de actualidad, implica que las fuentes consultadas deben ser lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina, los más recientes hallazgos de la ciencia y/o los antecedentes teóricos, de campo y legales más pertinentes referidos a los sucesos ocurridos en el pasado reciente o en el presente sobre la temática de investigación.

4) El criterio de ética, implica que, a pesar de tener acceso a la información por razones de reserva, la Institución de Educación Superior, ha solicitado al grupo no perfile el

nombre de su institución, los datos serán manejados con discreción y sus resultados permitirán la actualización de su programa de fortalecimiento pedagógico.

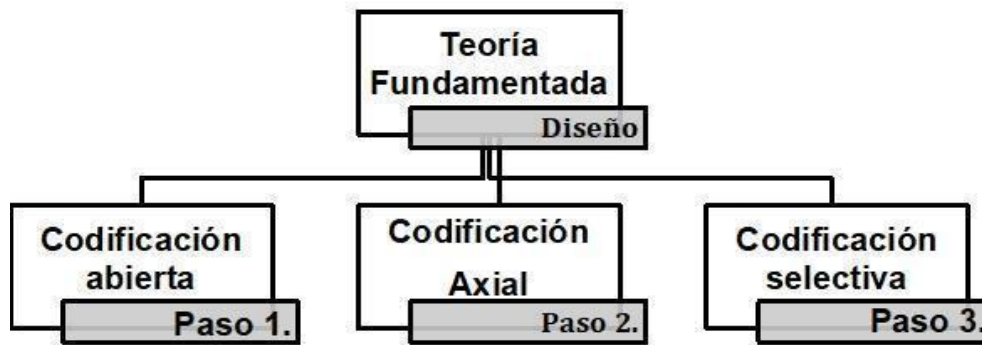
3.7 Diseño para recolectar la información

Siguiendo con Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000) el diseño cualitativo que sustenta lo anterior es la teoría **fundamentada** pues radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante las significaciones de las categorías de la investigación, es decir, que implica que el investigador recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea aplicando los procesos de la codificación. La codificación es un proceso sistemático que contiene tres tipos de codificación:

1. En la codificación abierta se tratará de expresar los datos y fenómenos de conceptos que se encuentran en los planes y programas de estudios diseñados; se clasificarán las expresiones por sus unidades de significados para asignarles conceptos (códigos); y la codificación se aplicará a líneas, oraciones o párrafos para darle surgimiento a las categorías que describen y explican cada uno de los códigos contenidos.

2. La codificación axial se realizará a partir de la multitud de categorías que se originan en los cuadros y matrices de la fase anterior, es decir, se seleccionarán las que parecen más importantes para una elaboración adicional más abstracta; a estas nuevas categorías se les llamará “axiales”; y serán la base para elaborar las relaciones entre categorías.

3. En la codificación selectiva, se continuará con la codificación axial en un nivel más alto de abstracción; es decir, que el propósito es elaborar la categoría selectiva en torno a la cual las otras categorías desarrolladas se podrán agrupar.



*Elaboración propia con base en Bonilla y López (2016), Lúquez y Fernández (2016), y Morita et al. (2017).

3.8 Población y Muestra

A continuación, se comparte información de vital utilidad para identificar la muestra de estudio:

Tabla 1

Número de participantes

| Descripción | N° de participantes |
|-------------|---------------------|
| Coordinador | 1 |
| Docentes | 30 |

Nota: Elaboración propia/ datos tomados de la muestra de estudio

Tabla 2*Edad de los participantes*

| Edad | N° de participantes |
|----------------------|----------------------------|
| 20 a 30 años | 1 |
| 30 a 40 años | 12 |
| 40 a 50 años | 10 |
| 50 a 60 años | 5 |
| 60 años y más | 3 |

Nota: Elaboración propia/ datos tomados de la muestra de estudio**Tabla 3***Profesión de los participantes*

| Profesión | N° de participantes |
|---------------------|----------------------------|
| Psicólogo/as | 29 |
| Filosofo | 1 |
| Sociólogo | 1 |

Nota: Elaboración propia/ datos tomados de la muestra de estudio**Tabla 4***Experiencia docente de los participantes*

| Experiencia docente | N° de participantes |
|----------------------------|----------------------------|
| menos de 3 años | 2 |
| entre 3 y 5 años | 4 |

| | |
|---------------------------|----------|
| entre 5 y 10 años | 9 |
| entre 10 y 15 años | 4 |
| entre 15 y 20 años | 3 |
| entre 20 y 25 años | 4 |
| más de 25 años | 5 |

Nota: Elaboración propia/ datos tomados de la muestra de estudio

3.9 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para recolectar la información que servirán como procedimientos para obtener, registrar, evaluar y contrastar las evidencias teóricas necesarias para sustentar los hallazgos de la investigación, se especifican a continuación:

1. Análisis de contenido. El análisis del contenido se desarrollará en forma cíclica y circular del texto al lector, por ende, se dará a continuación a los pasos próximos del objeto de estudio. En tal sentido se sigue la secuencia de fases propuesta por Ruíz Olabuénaga (2001) que se desglosa a continuación:

- **Fase 1: Elección de la estrategia.** En el análisis de los documentos curriculares se realizará más de dos lecturas del mismo texto: Una lectura directa y otra soterrada, una que busca el contenido manifiesto y otra que busca el contenido latente. En este sentido, se buscará redactar el texto con un doble planteamiento: Expresivo e instrumental. En el enfoque expresivo se pretenderá conocer si el significado de los mensajes de los participantes coincide con su propia intención. En el enfoque instrumental se buscará corroborar si el significado del mensaje no coincide con la intención de los actores, porque lo utilizará como instrumento de transmisión de otro contenido distinto soterrado. Esta distinción de manifiesto/oculto, consciente/inconsciente, expresivo/instrumental, dará lugar al empleo de una serie estrategias de recogidas de datos, que posibilitarán captar la información manifiesta expresamente en el texto, o que la se podrá inferir a partir

de él, para capturar la información que los autores han plasmado conscientemente o de forma insospechada en el contenido expresivo e ir más allá del contenido instrumental.

- **Fase 2: Construcción del texto de campo.** Escogido el texto, se procederá a la selección de los datos protocolares, en donde cada uno será considerado como una unidad de registro seleccionada, conservada y analizada, de acuerdo a las ideas expresadas por Ruíz (2001): Las palabras del texto, respecto a las cuales se intenta conocer su frecuencia, repetición, asociación, colocación, tamaño, condicionamiento, significado, simbolismo. Los conjuntos de palabras o frases en donde se indagarán sus formas sintácticas, sus parámetros o patrones. Los temas que se analizarán su presencia, importancia, asociación, actitudes expresadas frente a ellos, etc. El resumen de los elementos del texto realizado, según Bergh, B.L., (1989) se convertirán en unidades de registro, como son palabras; temas (frases, conjuntos de palabras); párrafos, ítems (conjunto de textos); conceptos (ideas o conjuntos de ideas); y símbolos semánticos (metáforas, figuras literarias).
- **Fase 3: Construcción del texto de investigación.** El texto de campo, se elabora a partir del texto de investigación con base en las notas, procediendo a una primera sistematización en la que la tarea principal es la categorización de las unidades de registro que componen el texto curricular de campo. La categorización, no será otra cosa que el hecho de simplificar reduciendo el número de unidades de registro a un número menor de clases o categorías. La transformación del campo en texto se efectuará a través de códigos abiertos, axiales, selectivos y temáticos; y la formulación de categorías comunes, especiales y teóricas.

2. Grupos focales. Para interactuar con los sujetos involucrados se desarrollará Talleres Reflexivo Constructivo (TRC) como una estrategia interactiva para posibilitar el desarrollo integral de capacidades intelectuales de orden superior como el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico, la actitud crítica,

la investigación formativa y la meta cognición, sobre la manera cómo se ha estado aplicando los ejes transversales de la Educación Superior en la formación de profesionales de licenciatura en psicología.

3.10. Técnica para interpretar la información

El **análisis inductivo** se ejecutará con las unidades de significados de los elementos de los textos curriculares consultados, creándose así un conjunto de categorías y códigos contenidos en cada uno de ellos. Se obtendrá como matriz final la compuesta por categorías y códigos que las investigadoras definirán a cada uno de los elementos analizados. Es a partir de las narraciones o definiciones asignadas a cada una de las categorías y códigos, que se procederá al desarrollo de los conceptos y proposiciones definitorias, lo que favorecerá tener una mejor comprensión de la red creada.

La técnica de la **triangulación**, se utilizará como procedimiento para el análisis e interpretación de datos, con el propósito de constatar una variedad de fuentes de datos, diferentes investigadores curriculares, perspectivas de los involucrados y métodos utilizados en los procesos. En este estudio se utilizará la triangulación de fuente, porque se recogerá información proveniente del contenido de los diferentes documentos analizados. Se llenará matrices o cuadros de resumen, que serán construidas mediante filas y columnas en las que se exponen, y presentan la información de manera resumida, sintética, permitiendo reducir la información y presentarla en categorías que servirán de soporte para formular las conclusiones, recomendaciones y el diseño de la propuesta metodológica.

En el análisis comparativo y de discusión crítica de los resultados se tomará como material de trabajo el discurso literal de los diferentes textos curriculares con los que cuenta la Escuela de Psicología. Para realizar el análisis documental se empleará el método inductivo/deductivo adaptado a la propuesta de otros autores como Taylor SJ, Bogdan R. (1987). El análisis inductivo se ejecutará en los textos curriculares, creándose

así un conjunto de categorías y los códigos incluidos en cada una de ellas. Mediante las narraciones asignadas a cada una de las categorías y códigos, se procede al desarrollo de los conceptos y proposiciones definitorias, ayudando así a una mejor comprensión de la red creada.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta los principales hallazgos del estudio sobre el análisis de la aplicación de ejes transversales de la educación superior en la formación, en donde para realizar el análisis comparativo y la discusión crítica de los resultados se tomó como material de trabajo el discurso literal de los informantes claves.

| Categorías | Fuente | Unidad de análisis | Ítems | Resultado | Triangulación |
|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Categoría I:</u> <u>Plan de estudio</u> | Cuestionario | Maestros | Pregunta 1: Considerando el contexto, ¿es importante la aplicación de los ejes transversales en educación superior? | Referente a la afirmación: Considerando el contexto, ¿es importante la aplicación de los ejes transversales en educación superior?; los docentes entrevistados responden: 20 expresan estar muy de acuerdo; 7 dicen estar de acuerdo; 2 mencionan estar en muy desacuerdo y 1 docente seleccionó no estar ni de acuerdo. | Es relevante resaltar que la mayor parte del personal docente está muy de acuerdo en que es importante la aplicación de los ejes transversales en la educación superior; mostrando la necesidad de inculcar en las nuevas generaciones de profesionales valores que |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Entrevista | Director | | <p>Desde la mejora curricular es importante incluir temas de interés social, en la educación, entendida como ese fenómeno desde el cuál los seres humanos interiorizamos a partir de la experiencia ideas, creencias, juicios de valor que aportan a la adaptación del medio, del contexto; en la medida se amplíen estos ejes y se vinculen a procesos de formación académica se generarán hábitos en favor de maneras de actuar y convivir; por lo tanto la educación superior no puede desligarse de esta visión.</p> | <p>faciliten la convivencia con el entorno.</p> <p>La dirección muestra aprobación en general hacia la utilización de los ejes transversales en el plan de estudio en seguimiento de los lineamientos curriculares.</p> <p>Esto se refleja en el plan de estudios el cual incluye contenidos transversales en su fortalecimiento de contenidos transversales y en el proceso didáctico de la estructuración de sus programas de estudio.</p> |
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | <p>Desde el currículo nacional se orienta la inclusión de los ejes transversales como una práctica educativa que promueva el desarrollo humano en todos los niveles educativos, en el plan de</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | estudio de la licenciatura de psicología de esta casa de estudio, se incluyen en respuesta a los fundamentos curriculares de la educación nacional. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 2: ¿Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional? | Referente a la afirmación: Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional; los docentes entrevistados responden: 20 expresan estar muy de acuerdo; 7 dicen estar de acuerdo; 1 menciona estar en muy desacuerdo y 2 docentes dicen no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo | Teniendo en cuenta que en general 27 docentes mencionan estar muy de acuerdo en que los ejes transversales responden al contexto actual del país, es muy significativo debido a que implica que deben estar prestos a aplicar con diferentes metodologías y herramientas los ejes transversales, como lo indica la dirección de la Escuela desde una visión integral de la educación que fomente el |
| | Entrevista | Director | | Es importante su aplicación debido a la integralidad del profesional, se espera que el graduado, se pueda | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>adaptar a las demandas y necesidades actuales de acuerdo a su rama de estudio, pero también sé que muestre su sentido crítico frente al entorno, su capacidad humana y su interacción con la realidad nacional.</p> <p>En ejemplos como el desarrollo de la ética, el respeto a la diversidad, la educación sexual, el desarrollo de habilidades blandas, podemos ver la importancia de que los estudiantes entren en contacto con la realidad y vivan la experiencia práctica de los contenidos de aprendizaje, esto es crucial para generar en ellos empatía, liderazgo, conciencia del entorno y de los temas que ocupan hoy a la población.</p> | <p>pensamiento crítico y considerando los temas incluidos en el plan de estudios es posible evidenciar este interés social.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | <p>El plan de estudio incluye los siguientes temas:</p> <p>Ética se desarrollará en contenidos de Elementos Filosóficos de la Psicología. La Ley de Ética Gubernamental, Educación Ambiental, Derechos Humanos, Educación Inclusiva, Gestión para la reducción de riesgos y desastres, Prevención a la Violencia Intrafamiliar y de Género.</p> | |
| | Cuestionario | Maestros | <p>Pregunta 3: ¿Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el</p> | <p>Referente a la afirmación: Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional; los docentes responden: 22 de ellos expresa estar muy de acuerdo; 7 indican estar de acuerdo, ;</p> | <p>Los resultados muestran como la mayoría de los docentes al reflexionar sobre la interrogante coinciden en que es de suma importancia incluir en el plan de estudio</p> |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | desarrollo profesional? | finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo | los ejes transversales de la educación superior; puesto que de esa manera se estaría favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela de Psicología afectando positivamente la práctica docente, lo cual se respalda desde la dirección de la Escuela de Psicología. |
| | Entrevista | Director | | <p>Son parámetros en la educación que dirigen la educación hacia aquellas temáticas de contenido social que deben estar presentes en la formación académica.</p> <p>Se ha tenido la idea que los ejes transversales solo deben trabajarse en educación media, pero si se trata de una transversalidad como su nombre lo indica deben cruzar todo el currículo nacional y eso nos incluye a nosotros: Educación superior.</p> <p>En el caso de Psicología se adaptan a diferentes temáticas incluso de manera bastante precisa, involucrando las diferentes</p> | <p>En este sentido el perfil profesional muestra una orientación humanista y con profundo sentido crítico hacia temas de bienestar en el ser humano en clara sincrónica con la ciencia de estudio.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>ramas de la psicología para su aplicación y análisis favoreciendo el perfil profesional: si hablamos por ejemplo de educación para la igualdad de oportunidades, hablamos de inclusión de atención a la diversidad, nuestro pensum tiene materias relacionados a este tema donde los estudiantes revisan contenidos relacionados a la atención a la discapacidad, hay programas de servicio social vinculados a esta población y a la psico-educación de comunidades.</p> | |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranterantes</p> | | <p>De acuerdo al plan de estudios, los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestran disposición en el trabajo multidisciplinario, que permita la integración de los | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>resultados científicos de manera ética y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten el conocimiento psicológico, así como sus estrategias de evaluación, intervención y seguimiento, de manera que sea comprensible y útil para la comunidad científica y el público en general. • Evidencian compromiso constante por la actualización de los conocimientos, que lo lleven a un mejor desarrollo personal y profesional. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 4: ¿Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se | Referente a la afirmación: Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto; los | En general la planta docente de la Escuela de Psicología concuerdan que incorporar los ejes transversales de la educación superior en la enseñanza, favorece en la |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto?</p> | <p>docentes responden: 19 de ellos expresan estar muy de acuerdo; 10 indican estar de acuerdo, por último 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo</p> | <p>adquisición de capacidades que permitan a los docentes fortalecer el pensamiento crítico y actuar de acuerdo a las necesidades que la realidad nacional vaya presentando; se considera además desde la dirección de la Escuela que esto favorece a la construcción del perfil profesional y contribuye a la percepción positiva de los estudiantes de la carrera de psicología; esto se respalda en el establecimiento de los objetivos y competencias profesionales.</p> |
| | Entrevista | Director | | <p>Se promueve la integralidad profesional y con ello aquellas habilidades y destrezas que todo profesional debe de tener para poder ejercer dentro de su entorno, de esta manera se adapta no sólo al mundo laboral sino además enriquece sus habilidades sociales en la interacción cotidiana.</p> | |
| | Guía de análisis de documento | Maestranter | | <p>Uno de los objetivos específicos del programa es: lograr una formación integral del profesional de la Psicología, potenciando su desarrollo personal en cuanto a conocimientos teóricos, prácticos</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>o procedimentales y en el área actitudinal, para el estudio y tratamiento científico de la conducta humana en el marco del entorno psicosocial que le rodea.</p> <p>Desde este objetivo se percibe el interés sobre la promoción de profesionales críticos y objetivos que puedan adaptarse a las demandas laborales actuales.</p> | |
| | Cuestionario | Maestros | <p>Pregunta 5: ¿En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de</p> | <p>Referente a la afirmación: En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior; los docentes responden: 17 de ellos expresan estar de acuerdo, 8 indican estar de Muy de acuerdo; 4 dicen ni de acuerdo, ni</p> | <p>Los docentes en general coinciden en que los programas de estudios desarrollados por la Escuela de Psicología contienen temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior, lo que</p> |

| | | | | | |
|--|------------|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | la educación superior? | en desacuerdo; por último 1 de ellos expresó estar en desacuerdo. | favorece la formación de la planta estudiantil situándose en el contexto actual del país y fortaleciendo su capacidad crítica y analítica. Sin embargo, algunos docentes dicen no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo implica que la Escuela debe hacer un mayor esfuerzo para orientar a los docentes en su totalidad para que puedan identificar el desarrollo de los ejes en los programas de estudios y dar seguimiento de las actividades de seguimiento indicadas desde el plan de estudio en la instrucción pedagógica a |
| | Entrevista | Director | | En el actual plan de estudios se incluye en cada programa tres tipos de objetivos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, generalmente en la parte actitudinal se trabaja ese componente relacionado a los ejes transversales y en el desarrollo de diferentes contenidos de acuerdo a las materias, aunque de forma explícita no se indica, de igual manera se incluyen sugerencias metodológicas para orientar algunos parámetros didácticos de acuerdo a cada asignatura. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | <p>Ética se desarrollará en contenidos de Elementos Filosóficos de la Psicología.</p> <p>La Ley de Ética Gubernamental se incluirá en las asignaturas Sociología y Realidad Nacional.</p> <p>Educación Ambiental se incluirá en las asignaturas Sociología y Realidad Nacional.</p> <p>Derechos Humanos se incluirá en la asignatura Psicología Social.</p> <p>Educación Inclusiva se incluirá en la asignatura Psicología Educativa.</p> <p>Gestión para la reducción de riesgos y desastres se incluirá en la materia Psicología del Trabajo.</p> <p>Prevención a la Violencia Intrafamiliar y de Género se incluirá en la asignatura Psicopatología Social.</p> | la hora de orientar la planificación docente. |
|--|-------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 6: ¿El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior? | Referente a la afirmación: El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior; los docentes responden: 16 de ellos expresan estar de acuerdo, 4 muestran estar de Muy de acuerdo; 3 dicen estar en desacuerdo; 7 docentes muestran no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. | En general los docentes encuestados concuerdan en que los ejes transversales de la educación superior están contemplados en el plan de estudio de la licenciatura en Psicología de la Escuela; pero es notable que una buena parte de docentes no perciben que los ejes estén incorporados; lo anterior debe ser una motivación para que en la actualización del plan de estudio los ejes se muestren de una forma más práctica y fácil de identificar mediante propuestas de actuación directas que orienten las acciones de la práctica |
| | Entrevista | Director | | En el actual plan de estudios, se incluyen algunos temas transversales en respuesta del documento criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares y otros documentos relacionados con el accionar académico de las instituciones | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>de educación superior (IES) que demanda la Dirección Nacional de Educación Superior, de acuerdo al MINEDUCYD, entre estos temas:</p> <p>Ética, Ley de Ética Gubernamental, Educación Ambiental, Derechos Humanos, Educación Inclusiva, Gestión para la reducción de riesgos y desastres, Prevención a la Violencia Intrafamiliar, Género y Cambio Climático</p> | <p>docente.</p> <p>En la estructuración del programa de estudios se hacen evidentes los temas vinculados a los ejes, pero en cierta medida el docente debe estar familiarizado con el tema curricular para identificar en cada programa su aplicación para cerrar el objetivo pedagógico.</p> |
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | <p>De acuerdo a la asignación del MINEDUCYD:</p> <p>Educación en derechos humanos: está incluido directamente</p> <p>Educación para la salud: no, está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en psicología del desarrollo humano,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>psicología clínica y de la salud, métodos de exploración clínica</p> <p>Educación preventiva integral no, está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en psicopatología social, psicogerontología, forense, tratamiento del adulto psicoterapia familiar</p> <p>Educación ambiental está incluido directamente</p> <p>Educación en población no está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en sexualidad humana, psicología del desarrollo, psicología de la personalidad, forense, psicoterapia de grupos.</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>Educación para la igualdad de oportunidades no, está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en niños excepcionales, tratamiento del niño y del adolescente, psicopatología, tratamiento psicopedagógico</p> <p>Educación en valores no, está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en psicología educacional, psicopedagogía, orientación escolar y vocacional, gestión y desarrollo del personal</p> <p>Educación para el consumidor no, está incluido directamente, pero hay contenidos relacionados en psicología del consumidor, psicología del trabajo, psicología organizacional</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| Categoría II: Ejes transversales de la Educación | Cuestionario | Maestros | Pregunta 1: En las asignaturas que usted ha impartido ¿cuáles de las temáticas se incluyen de manera transversal? | Referente a la pregunta: ¿cuáles de las temáticas se incluyen de manera transversal?; los docentes responden: 18 de ellos expresan haber incluido el tema de derechos humanos; 14, expresan incluir el tema de educación para la salud; 8 incluyen la educación preventiva integral; 4 de ellos incluyen la educación ambiental; 18 docente incluyen el tema educación para la igualdad de oportunidades; 8 docentes incluyen educación en población; 17 de ellos, incluyen la educación en valores; finalmente 3 de ellos incluyen la educación para el consumidor en el desarrollo de las asignaturas. | Los resultados del cuestionario docente son variantes, al parecer todos los ejes son incluidos en el desarrollo de la formación del profesional de psicología; en mayor medida se realiza el referido a derechos humanos; seguido de educación para la igualdad de oportunidades y educación en valores; aspectos que son cruces en la formación profesional de corte humanista respaldado en su plan de estudios pero que deben realizarse y especificarse de una manera |

| | | | | | |
|--|------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Entrevista | Director | | <p>Por supuesto, algunos ejemplos son:</p> <p>Ética, en Psicología General, educacional, métodos de evaluación</p> <p>Ley de Ética Gubernamental, en psicología educacional.</p> <p>Educación Ambiental, en sociología</p> <p>Derechos Humanos, en sociología, en psicogerontología</p> <p>Educación Inclusiva, psicología educacional, desarrollo humano, tratamiento del niño y en niños excepcionales</p> <p>Gestión para la reducción de riesgos y desastres, en psicología del trabajo y en organizacional</p> <p>Prevención a la Violencia Intrafamiliar, Género en psicoterapia familiar y en psicología forense, en</p> | <p>más específica para realzar su establecimiento.</p> <p>Es necesario resaltar que el perfil profesional de esta carrera resalta la idoneidad de la atención al trabajo con diversidad de población atendiendo diferentes campos de aplicación de la psicología para dar respuesta a las necesidades del mundo actual desde una perspectiva humanista e integral hacia la comprensión de la conducta humana.</p> |
|--|------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>psicopatología y psicopatología social</p> <p>y Cambio Climático en psicología social</p> <p>Y, además:</p> <p>Educación para la salud: tratamiento del niño y del adolescente, tratamiento psicológico del adulto</p> <p>Educación preventiva integral: psicología clínica, métodos de exploración clínica, psicología comunitaria</p> <p>Educación en población: psicología del desarrollo I y II, sexualidad humana</p> <p>Educación para la igualdad de oportunidades: psicopatología del niño y del adolescente,</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>psicopatología I y II; niños excepcionales</p> <p>Educación en valores: psicología educacional, psicología del aprendizaje, psicoterapia familiar</p> <p>Educación para el consumidor: Psicología organizacional, psicología del consumidor</p> | |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranter</p> | <p>Al realizar una revisión general del plan de estudios es posible identificar en los programas temáticas relacionadas a los ejes transversales desde una perspectiva psicológica en clara respuesta del área de estudio.</p> <p>Es necesario señalar que a pesar de no especificarse con el concepto eje transversal, en cada programa se definen objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que corresponden a</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | esa visión integral de la educación y donde se enmarcan la incorporación de los ejes a partir de la estructuración del contenido, | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 2: ¿Qué actividades realiza para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura? | Referente a la pregunta:¿Qué actividades realiza para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura?; los docentes responden: 24 de ellos responden que abordan los ejes desde su clase magistral; 11 de ellos indican que mediante talleres; 10 docentes indican que a través de ponencias 24 de ellos responde que a través de películas, vídeos cortos; mientras que 18 docentes expresan realizar conversatorios o debates; 17 docentes indican que promueven el trabajo de campo, también 17 docentes expresan abordar el tema | Todos los docentes expresan incluir alguna estrategia para abordar el tema de ejes transversales en su mayoría las técnicas más utilizadas son a través de la exposición de la clase magistral técnica que no deja de ser un modelo más bien tradicional pero que sigue vigente con grandes bondades a la hora de explicar temas, técnicas y recursos. La discusión de material multimedia, los |

| | | | | |
|--|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>mediante ensayos, artículos o resúmenes; finalmente 2 docentes expresan que usan otras formas, como debates y redes sociales.</p> | <p>conversatorios y debates se mantienen vigente y favorecen la puesta en práctica de dilemas morales desde los cuales muchos de los ejes transversales aparecen para identificar y evaluar actitudes.</p> |
| | Entrevista | Director | <p>Se organizan conferencias sobre violencia contra la mujer, concientización sobre derechos humanos, educación ambiental, ferias sobre educación sexual, etc. Desde las clases se orientan prácticas que permiten que los estudiantes a los estudiantes llevar a la práctica contenidos que favorecen el acercamiento con la realidad: talleres educativos para niños/as, escuelas de padres, participación de conferencias y talleres; ferias para el adulto mayor: relacionados a derechos humanos, campañas de educación ambiental, educación emocional,</p> | <p>Es necesario considerar que este tipo de estrategias que el docente facilita, deben medirse con objetivos claros que le permitan al estudiante identificar los ejes transversales para favorecer el aprendizaje significativo y se orienta su aplicación desde tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal en el desarrollo</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>para la salud, para igualdad de oportunidades incluso investigaciones sobre psicología del consumidor acercándonos a ese eje de trabajo, se vuelve un trabajo multidisciplinario porque el estudiante además entra en contacto con otros autores.</p> | <p>de los contenidos programáticos del plan de estudio.</p> |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranter</p> | | <p>Cada programa contiene estrategia metodológica donde se especifica que el estudiante es el protagonista principal en la construcción de sus propios conocimientos y el docente tiene una función de facilitador, orientador del desarrollo programático. Además cada programa especifica una estrategia conceptual, procedimental y actitudinal para el desarrollo de actividades que</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | favorezcan la aplicación de contenido lo que incluye de manera indirecta a los ejes transversales de cada asignatura. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 3: ¿Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes? | Referente a la afirmación: Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes; los docentes responden: 15 de ellos expresa estar muy de acuerdo; 14 de ellos indica estar de acuerdo; finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo | Los resultados muestran como la mayoría de los docentes al reflexionar sobre la relación directa entre los ejes transversales y la formación profesional notan esa cohesión que debe existir para responder al entorno, a las necesidades actuales de contexto; sin embargo es necesario señalar la referencia a la condición de actualización que implica un llamado a las autoridades nacionales de la |
| | Entrevista | Director | | Considero que sí, muestra líneas de actuación porque pone en contacto a los estudiantes con su entorno, les da parámetros de | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>cómo actuar de manera profesional en el futuro cercano.</p> <p>Se espera que los estudiantes con el desarrollo de las actividades prácticas en el desarrollo de la carrera, muestren de forma actitudinal los valores interiorizados y cómo esto se refleja en su actuación.</p> | <p>educación superior para promover la importancia y vigencia de temáticas generales que todo profesional debe interiorizar en su formación.</p> |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranter</p> | <p>El objetivo general del programa indica que con la carrera se proponen; Formar profesionales competentes en la rama de la Psicología, con alto nivel académico, ética profesional y sensibilidad social que le permitan la comprensión, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de la conducta humana en el ámbito de las</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>diferentes áreas de acción de la Psicología en la realidad psicosocial salvadoreña.</p> <p>Esta afirmación implica una línea de actuación basada en la formación integral que en el ideal favorece la adaptación de profesionales con sensibilidad socio crítica.</p> | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 4: ¿La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional? | Referente a la afirmación: La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional; los docentes responden: 19 afirman estar muy de acuerdo; mientras que 10 docentes expresan estar de acuerdo y finalmente 1 docente indica estar muy en desacuerdo con la afirmación establecida. | En general se aprecia que generalmente, los docentes afirman que la inclusión de un enfoque transversal en la educación nacional favorece la construcción de un perfil profesional, desde el cual se motiva la construcción de valores humanos los cuales se evidencian en la conducta, en la calidad de |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | relaciones interpersonales y en la adaptación colectiva para un oportuno desarrollo profesional. |
| | Entrevista | Director | | Por supuesto, como se los mencionaba la transversalidad en educación, marca en cierta medida las referencias morales de la construcción profesional a partir de la cultura, del contexto, de lo que se espera se construya a través del proceso de aprendizaje en la formación académica. | |
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | De acuerdo a los objetivos de la licenciatura en psicología expresados en el plan de estudios con la transversalidad se espera favorecer el desarrollo de valores y actitudes si bien es una perspectiva un tanto subjetiva dada la naturaleza de la carrera hay muchos aspectos que nivel de | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | competencia son necesarios fortalecer a nivel profesional. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 5: ¿En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés nacional? | Referente a la afirmación: En el currículo nacional se incluyen ejes transversales de problemáticas de interés nacional; los docentes responden: 2 afirman estar muy de acuerdo, 14 docentes expresan estar de acuerdo; 10 de ellos, indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo; 3 docentes expresan estar en desacuerdo; finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo. | Los resultados muestran que en general hay cierta negativa ante la afirmación, es posible dilucidar que aunque los ejes transversales establecidos muestran un acompañamiento hacia la realidad actual, podrían ser más explícitos, acompañarse de propuestas de aplicación, especificarse e inclusive incluir otras temáticas en referencia a la actuación profesional que favorezcan el análisis y juicio crítico de los estudiantes pero que a su vez el docente |
| | Entrevista | Director | | Se brindan orientaciones sobre la inclusión de los ejes transversales, pero ha habido una actualización en años para que su aplicación sea clara, los ejes responden a | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>problemas generales y aseguran la preocupación por la realidad social que nadie pone en duda pero no hay un diseño metodológico que guíe sobre su aplicación.</p> | <p>cuenta con literatura, concesiones, acompañamientos precisos para su aplicación y desarrollo.</p> |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranterantes</p> | | <p>A pesar de que el documento referido a los fundamentos curriculares del MINEDUCYD data de 1999 donde se orienta la inclusión de los ejes transversales en la educación superior parece inverosímil pero aún continúan vigentes como problemáticas de interés nacional y actual y por ello es válida su incorporación en el plan de estudios vigente,</p> | |
| | <p>Cuestionario</p> | <p>Maestros</p> | <p>Pregunta 6: ¿La experiencia personal de los estudiantes</p> | <p>Referente a la afirmación: La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los</p> | <p>En estos resultados podemos inferir la importancia que se le brinda a las experiencias previas, al</p> |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales? | <p>ejes transversales; los docentes responden: 10 afirman estar muy de acuerdo; 16 expresa estar de acuerdo; 3 docentes expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente 1 docente indicó estar en desacuerdo</p> | <p>conocimiento del estudiante de su entorno como una base para dirigir la dinámica de clase, partiendo de los pre saberes para vincular hacia el aprendizaje significativo; Esta práctica sin duda favorece la relación docente-estudiante, genera empatía entre pares y promueve un acercamiento a la realidad social</p> |
| | Entrevista | Director | | <p>Favorece en el sentido que las experiencias que los estudiantes tienen en el desarrollo de actividades prácticas de las asignaturas les permite exponerse a diferentes situaciones en algunos casos situaciones muy lejos de la realidad en la que viven, esto no sólo genera empatía sino además criticidad son experiencias que siempre las guardaran e implicarán un aprendizaje significativo en temas como valores, ética,</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | educación para la población, manejo de emociones, etc. | |
| | Guía de análisis de documento | Maestranter | | De forma directa no se toma como punto de partida pero sí se sugiere la exploración de pre saberes importante para el andamiaje de nuevos conocimientos partiendo de la experiencia previa | |
| | | | Pregunta 7: ¿Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana? | Referente a la afirmación: Los ejes transversales en la Educación Superior hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana; los docentes responden: 8 afirman estar muy de acuerdo; 18 de ellos, expresan estar de acuerdo; 3 de ellos indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente 1 docente expresó y | Los resultados muestran que en general los docentes consideran que la organización actual de los ejes transversales si se relacionan con aspectos sociales, políticos y humanos del país; sin embargo también es posible identificar una muestra suman del 10% que vacila en |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | estar muy desacuerdo con la afirmación | su respuesta y un 3% con total negatividad esto podría estar relacionado con la ampliación y especificidad de los ejes transversales en el sentido de que al momento no hay datos precisos sobre la incidencia de su aplicación, orientaciones hacia el abordaje partiendo de estos argumentos sociales, desde esta perspectiva es altamente subjetivo establecer la trascendencia social. |
| | Entrevista | Director | | En términos generales sí. Actualmente siguen vigentes los problemas vinculados a los ejes transversales; es alarmante el incremento de conductas racistas, intolerantes, discriminantes, los hábitos que atentan con la vida, el consumismo. Esta condición humana no sólo merece un análisis sino un abordaje desde la educación como una apuesta para la construcción de una sociedad más justa. | |
| | Guía de análisis de documento | Maestranter | | Temáticas como derechos humanos, educación ambiental, atención a la violencia siguen siendo problemáticas de | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | trascendencia social, política y humana, ya que siguen siendo un reto a asumir por la sociedad en el marco de los grandes cambios que a nivel mundial se han observado en los últimos años. | |
| Categoría III: Enfoque Metodológico | Cuestionario | Maestros | Pregunta 1: Desde la Escuela de Psicología, ¿qué actividades se organizan para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales? | Las actividades que se organizan para promover los ejes transversales son: 24 docentes respondieron que se hace a través de Invitados especialistas en el tema; 20 docente expresan que también se hacen conversatorios y debates; 13 docentes expresan que se hacen talleres; 10 docentes afirman que se hacen publicaciones; 19 docentes expresan que se realizan investigaciones;; 10 docentes respondieron que realizan intercambios de experiencias; 13 | Los docentes en general perciben que desde la coordinación de la Escuela de Psicología, se realizan más de tres actividades para la promoción de los Ejes transversales de la educación; siendo las más destacadas conferencias con invitados destacados 80%, conversatorios 67% y desarrollo de talleres 43% en la práctica educativa se hace práctico el asocio con Instituciones, |

| | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | docentes incluyen actividades culturales; 3 docentes incluyen las actividades deportivas y finalmente los diplomados son mencionados por 5 docentes. | Organizaciones No Gubernamentales para que expliquen a los estudiantes temas de interés nacional y actual y desde esta línea todos los ejes son fácilmente incorporados dentro del desarrollo de la programación académica mostrando la utilidad e importancia de su aplicación. |
| Entrevista | Director | Se organizan ponencias sobre temas de medio ambiente, violencia contra la mujer, derechos de la niñez, etc. Con el objetivo de incluir estos tópicos en la formación pero además generar concientización sobre las necesidades vinculadas al desarrollo social actual para que los futuros profesionales consideren que también serán retos que tendrán que enfrentar y dar respuesta desde su formación. | | |
| Guía de análisis de | Maestranteros | En el plan de estudio se motiva a los docentes a promover | | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | documento | | | <p>actividades para evaluar conceptos, actitudes y procedimientos y se incluye la invitación de ponentes.</p> <p>Este último punto es importante porque con la invitación de otros profesionales se actualiza a los estudiantes sobre la información vigente de las áreas transversales de estudio.</p> | |
| | Cuestionario | Maestros | <p>Pregunta 2: ¿La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad</p> | <p>Referente a la afirmación: La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento acercan al estudiante a la realidad nacional; los docentes responden: 16 expresan estar muy de acuerdo; 12 indican estar de acuerdo mientras que 1 docente expresa no estar de acuerdo ni en</p> | <p>Los resultados muestran que la mayoría de los docentes comprenden que los temas transversales acercan a los estudiantes a la reflexión y analizar de la realidad socio-histórico-cultural desde una perspectiva actual a partir de su especialización;</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | nacional? | desacuerdo y 1 docente responde estar en desacuerdo. | considerando este aspecto es posible dilucidar que este contacto promueva profesionales con más conciencia del entorno, con empatía y criticidad frente a los retos laborales a los que se enfrentan a futuro. |
| | Entrevista | Director | | sí, porque tiene una finalidad humanizadora, la formación de la ética profesional y dar respuesta a los objetivos de la educación: aprender a aprender, el aprender a vivir juntos, objetivo que nos alerta sobre la importancia no solo de la instrucción sino además de las necesidades actuales de la humanidad que favorecen la convivencia social. | |
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | De acuerdo al plan de estudio la aplicación de los ejes permite un acercamiento a la realidad ya que tanto no sólo se prepara académicamente, sino que se concientiza, se sensibiliza en la realidad social en que se | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | desenvolverá, permitiendo la apertura al trabajo interdisciplinario y multidisciplinario del quehacer psicológico. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 3: ¿El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno? | Referente a la afirmación: El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y la valoración del entorno; los docentes responden: 17 expresan estar muy de acuerdo; mientras que 13 indican estar de acuerdo | Es necesario considerar que, al mostrarse a favor de este criterio, notamos como en general los docentes reflexionan sobre la importancia de su rol en la práctica académica dado que son los responsables de la planificación didáctica en el desarrollo de las asignaturas y por lo tanto dependerá en gran medida de la forma en que se programen las actividades para incluir y socializar con |
| | Entrevista | Director | | Se propicia la socialización dependiendo de la metodología docente; si en la planificación y puesta en práctica de la clase el o la docente incluye estos aspectos y a su vez le explica al estudiante | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>porque son importantes incluir estos temas en su formación, caso contrario muchas veces el docente le resta importancia y el estudiante igual, llegan a ver estos temas como una pérdida de tiempo; por ello es necesario orientar la práctica de los ejes transversales desde un hábito en el desarrollo de las clases.</p> | <p>los estudiantes los temas educativos en transversalidad educativa.</p> |
| | <p>Guía de análisis de documento</p> | <p>Maestranter</p> | <p>Uno de los objetivos actitudinales en el plan de estudio establece que el futuro profesional evidenciará un compromiso constante por la actualización de los conocimientos, que lo lleven a un mejor desarrollo personal y profesional, por lo tanto con el desarrollo de las estrategias didácticas se plasma ese interés</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | significativo en la valoración del entorno. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 4: ¿La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir? | Referente a la afirmación, los docentes responden: 15 afirman que están muy de acuerdo; 14 expresan estar de acuerdo y 1 de ellos indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. | Es de suma importancia, reconocer la vitalidad de los ejes transversales en la educación Superior, la mayoría de los docentes reconocen este hilo conductor ya que sumando las respuestas positivas notamos esa comprensión en la importancia de la actuación del docente para integrar experiencias en el hecho educativo desde las cuales el estudiante deberá ganar las competencias que le lleven a ser un profesional integral; los nuevos |
| | Entrevista | Director | | Estas dimensiones se integran como una competencia de los profesionales, por ello es que es tan importante actualizar la práctica docente sin que esto implique que los valores y la humanidad sean vistas como “pasados de moda” ya que los profesionales independiente del área necesitan formarse en ética, en liderazgo, en empatía, en respeto por los | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | derechos humanos y la naturaleza entre otros temas para avanzar en el crecimiento social | enfoques educativos hablan acerca del tacto pedagógico y el apego vitales para relaciones constructivas que promuevan el aprendizaje significativo. |
| | Guía de análisis de documento | Maestros | | De acuerdo a la fundamentación del perfil profesional el profesional de psicología, ante los problemas psicosociales del entorno será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para intervenir en las áreas clínica, escolar, organizacional, desde las cuales favorecerá la convivencia social desde una atención especializada en salud mental. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 5: ¿Planificar actividades didácticas desde | 17 docentes responden estar muy de acuerdo, mientras que 13 de ellos, indican estar de acuerdo con esta afirmación | Estos resultados muestran cómo desde la Psicología toman en cuenta la multidisciplinariedad, siendo |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Entrevista | Director | la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria ? | No podemos limitar la planificación a una área en concreto o particular, ya que hay temas que incluyen otras ramas del conocimiento, en cuanto al tema de los ejes transversales, por ejemplo, la psicología puede muy bien aplicarse en diferentes áreas desde analizar el comportamiento del consumidor frente a las necesidades sociales hasta comprender cómo aprehensión esos hábitos de consumo y vemos otras áreas acá relacionadas: mercadeo, administración de empresas, sociología, antropología, educación; es decir el profesional debe prepararse para la transversalidad para integrarse en el trabajo en equipo desde una actitud proactiva. | una ciencia que se acompaña de otras áreas como trabajo social, medicina, sociología, administración, etc., es crucial esta integración para evidenciar la transversalidad, la mayoría de los docentes en general están de acuerdo en la importancia de integrar diferentes actividades que favorezca esta transversalidad. |
|--|------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | De acuerdo a una de las competencias del plan de estudio con el desarrollo de esta propuesta se espera que el futuro profesional, muestre una disposición en el trabajo multidisciplinario, que permita la integración de los resultados científicos de manera ética y profesional. | |
| | Cuestionario | Maestros | Pregunta 6: ¿Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de | los docentes responden: 6 expresan estar muy de acuerdo; 18 de ellos expresan estar de acuerdo; 6 indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre el tema. | Referente a los resultados podemos decir que los docentes reconocen que desde la unidad académica se deben promover actividades que fortalezcan la reflexión y aplicación sobre los ejes transversales de la educación; sin embargo vale la pena |
| | Entrevista | Director | | Se hace lo posible por que los estudiantes tengan experiencias que favorezcan la aplicación de los ejes transversales, que hoy en día | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | la educación superior? | se han ido transformando de acuerdo a las necesidades y otros temas de similar manejo como los objetivos de desarrollo sostenible por ejemplo; el punto crucial quizá es orientar al estudiante sobre la importancia de estos temas para que no los vea como algo ajeno a su profesión sino que vincule su experiencia académica con una visión integral | señalar que los docentes expresan que no están de acuerdo ni en desacuerdo que dichas actividades fortalezcan esta condición; podrá ser necesario establecer estos vínculos de manera más efectiva para que la relación de las actividades sea notoria y justificada. |
| | Guía de análisis de documento | Maestranteros | | En el plan de estudios se indican en la metodología algunas actividades como Asamblea, resolución de ejercicios y problemas, producción de textos, socio dramas, monografías, texto paralelos, entrevista, simulaciones y dramatizaciones, lista de cotejo, escala de valoración, cuaderno de trabajo, ensayos, talleres de | En general en el plan de estudios se establecen como estrategia la vinculación profesional y desde la coordinación y percepción docente se evidencia el seguimiento de actividades como talleres, ponencias en temas relacionados a los ejes transversales de la |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>resolución de ejercicios y problemas, demostraciones; actividades que se complementan con el desarrollo de prácticas en algunas materias dependiendo de las áreas: educativa, organizacional y clínica; considerando este enfoque acercan al estudiante al desarrollo de una visión transversal apegada a la realidad nacional</p> | <p>educación como respuesta de la actualización de contenidos y visión de la realidad nacional.</p> |
| | | | <p>Pregunta 7: ¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación</p> | <p>Referente a la afirmación 14 docentes responden estar muy de acuerdo mientras que 5 docentes añaden otras respuestas por lo general refiriéndose al término parcialmente</p> | <p>Los resultados de esta preguntan son de mucho interés reflexivo ya que en opinión del docente muestra que la mayoría de estudiantes no han interiorizado como se esperaría la importancia del desarrollo de los ejes</p> |
| | Entrevista | Director | | <p>Lo interiorizan de manera bastante personal, al hablar sobre su experiencia en la Universidad,</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | académica? | sobre sus aprendizajes, el desarrollo de las tareas, las actividades que realizan en clase, es decir toda la experiencia de formación académica por la que en sus años de formación se expresa. | transversales como componente esencial de su formación académica; esto puede obedecer a muchas variantes desde el hecho de que no se expresan de manera explícita en las programaciones didácticas de las asignaturas hasta el desinterés hacia las actividades no evaluadas en el desarrollo de las asignaturas en este sentido nos abre paso para una reflexión acerca de la percepción del estudiante. Sin embargo no deja de ser una contradicción dado que en el establecimiento del perfil profesional se describe la evaluación de actitudes que favorecen la |
| | Guía de análisis de documento | Maestranter | | De acuerdo al plan de estudios si se considera la inclusión de los ejes transversales en la formación académica, de manera que es posible considerar que los estudiantes valoran la importancia de estas temáticas dado que se incluye en general una evaluación de actitudes psicosociales como parte de su perfil profesional | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | interiorización de valores y percepciones de humanismo, criticidad, a partir de la construcción de experiencias educativas que favorezcan el desarrollo integral profesional desde una visión que integra la inclusión de los ejes transversales, |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones responden a los objetivos de la investigación; y engloban los principales resultados obtenidos en cien categorías temáticas, producto del análisis documental crítico y argumentativo, que a continuación se especifican:

Conclusión de referencia para el objetivo General:

Tras un análisis de los ejes transversales en el plan de estudios de la Licenciatura de Psicología, es posible afirmar que a nivel conceptual todos los ejes transversales se incluyen en la formación profesional sin embargo no se encuentran detallados, como un apartado específico dentro de cada programa de las materias; esto implica que si el docente no verifica los lineamientos iniciales dentro del plan de estudios fácilmente puede obviar el explicar que el abordaje de ese contenido implica una vinculación transversal en su formación académica; La inclusión de los contenidos responde a uno de los criterios del documento Criterios básicos para el Diseño, Presentación y Evaluación de Instrumentos Curriculares y otros documentos relacionados con el adionar académico de las Instituciones de educación superior, emitido por la Dirección Nacional de Educación Superior (2014) desde el cual se verifica el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación Superior para la formación de profesionales integrales que puedan responder y adaptarse a las necesidades que demanda la sociedad actual.

Conclusión de referencia para el primer objetivo específico:

Al realizar una revisión detallada del Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, se identificaron en el plan de estudios de forma directa los siguientes ejes transversales:

Prevención a la Violencia Intrafamiliar y de Género, Cambio Climático; cabe necesario señalar que si bien hay variaciones en los nombres se incluyen en igual medida como parte de los ejes transversales, dado que son temas que contribuyen en la formación integral de los profesionales ya que incidirá en su actuación social mediante el análisis y

crítica de los problemas que afectan a las personas, a las relaciones interpersonales y su adaptación al contexto sociocultural.

Se encontró además que los temas específicos detallados como ejes transversales de los Fundamentos Curriculares (1999): Educación en derechos humanos, Educación para la salud, Educación preventiva integral Educación ambiental, Educación en población, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en valores y Educación para el consumidor; se incluyen de manera indirecta en los programas y contenidos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología, en materias como: Psicología del desarrollo, psicología educacional, Psicología Forense, Niños Excepcionales, Sexualidad humana, Psicopatología social, Psicología clínica y de la Salud, Psicología del Consumidor, entre otras. Aunque no se detallan, es posible verificar que la intencionalidad educativa incluye una perspectiva que amplía la formación hacia áreas de conocimiento general.

Conclusión de referencia para el segundo objetivo específico:

En el plan de estudios de la licenciatura en psicología se incluyen estrategias metodológica de corte conceptual, procedimental y actitudinal para el desarrollo de las actividades de clase, en cada programa de estudio que favorezcan el aprendizaje significativo y la concreción del perfil profesional; sin embargo, es necesario señalar que en cuanto a la aplicación de los ejes transversales de educación superior se deben generar espacios detallados desde la planeación, a través de las cartas didácticas donde se introduzcan los temas a partir de conocimientos previos de aprendizaje desde donde se promuevan situaciones de aprendizaje que faciliten la puesta en práctica de las competencias que adquieren los estudiantes con el desarrollo de la materia para profundizar en su inclusión dentro del hecho educativo.

Si bien se generan actividades extracurriculares desde la coordinación de la Escuela a través de ponencias, talleres, etc. También es necesario señalar que las Instituciones de Educación Superior no reciben lineamientos específicos sobre cómo dar cumplimiento y seguimiento a los objetivos de la educación superior.

Conclusión de referencia para el tercer objetivo específico:

Es de suma vitalidad que se indique parámetros para trabajar en el aula, actualmente se en el plan de estudios se introducen estrategias relativas para los contenidos; sin embargo para abordar la aplicación de los ejes requiere de una planeación sistemática que se vincule desde el plan de estudios, se le brinde seguimiento en la programación de proyectos de clase y desde el establecimiento de parámetros desde el desarrollo de las cartas didácticas que desde la unidad académica se promuevan la adopción de actividades que introduzcan actividades que resulten educativas, significativas y con alto sentido del juicio crítico que favorezcan la formación profesional con vocación y humanismo.

De forma directa determinar estrategias en favor de la aplicación de los ejes transversales resulta ambiguo, si es posible enumerar algunas disposiciones metodológicas como: el uso de dilemas morales, talleres prácticos, elaboración de material multimedia, diseño de afiches, completar frases inacabadas, reflexión activa, lados fuertes, etc.; Sin embargo, estas actividades no pueden ser aisladas, en este sentido, para que sean efectivas deben estar vinculadas a toda una programación de planeación didáctica desde la unidad académica ya que se necesitan recursos, permisos institucionales, espacios y compromiso docente para orientar el proceso de enseñanza e interiorización de los ejes transversales de la educación.

RECOMENDACIONES

Al personal docente y coordinación de la Escuela de Psicología:

Mantener en la actualización de su plan de estudio, la inclusión de los ejes transversales de la educación para dar respuesta a los objetivos de la Educación superior, a los lineamientos que la actual propuesta de política de la educación superior invita a incluir y la concreción de los objetivos de desarrollo sostenible que garanticen la inclusión educativa y la construcción de un perfil profesional integral.

A la Coordinación de la Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria:

Un llamado no sólo a la actualización de contenidos donde sea posible realizar prácticas que favorezcan el desarrollo de temas que impliquen aspectos legales de cara a la creación de contenido curricular para la Educación Superior; sino además generar espacios de reflexión sobre el desarrollo de los contenidos transversales, los objetivos de la educación superior, los llamados del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y los estudios que se realizan de organismos internacionales que brindan parámetros sobre las necesidades actuales de la población y las actualizaciones en materia de educación que actualmente se registran para el desarrollo de la población, el elevar el recurso humano, mediante profesionales competentes pero con sentido crítico; preparados no sólo en la especialización de un área de estudio sino además con fuerte compromiso humano.

A la Dirección Nacional de Educación superior:

Exhortamos a la honorable dirección de esta Institución, para que dentro del trabajo de actualización que se está desarrollando, desde la actualización de docentes a nivel superior, la propuesta sobre la política de educación superior y demás esfuerzo para garantizar la calidad educativa se incluyan parámetros de abordaje metodológico que orienten a las Instituciones de Educación Superior para el cumplimiento de los objetivos de la educación y se sumen a los esfuerzos frente al reto de los objetivos de desarrollo sostenible en mejora de la calidad de la relación entre personas y con el

planeta; la educación del futuro, requiere como lo decía Morín (1999) una educación que quite la ceguera del conocimiento y nos permite humanizarnos para comprender la condición humana.

REFERENCIAS

Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. 12-Fernández, S. (2004).

Díaz-Barriga, Arceo, F (2004). *Enseñanza situada*. McGraw Hill.

Díaz-Barriga, Arceo. (2006). *El docente y los programas de estudio*, IISUE-UNAM-Bonilla.

Díaz Nava, Judith, & Márquez Guanipa, Jeannette (2007). *Estimación del potencial de competencias en la implementación de ejes transversales en instituciones de Educación Superior*. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8(1),205-224. [fecha de Consulta 8 de mayo de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080114>

Cómo Aprender a Estudiar y Aprender con eficacia, San Salvador: UCA Editores.

HAY GROUP. (2000). *Las Competencias: clave para una Gestión Integrada de los recursos humanos*. España, Ediciones Deusto, S.A., pp.191.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. México D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Fernández, J. y Velasco, N. (2003). *La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente*. *Revista Complutense de Educación*, No 14. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0303220379A/163> 95.

Jiménez Reyes, Lupita, & Charpentier Esquivel, Claudia, & Sánchez Molina, Virgina (2007). *La incorporación de ejes transversales en la educación superior: el marco institucional y el acompañamiento como condiciones para el éxito*. *Revista Electrónica Educare*, XI (2),23-42. [fecha de Consulta 8 de mayo de 2022]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119273003>

Ley General de Educación de El Salvador. Año 1990 MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999.

MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004. MINED

Oliva, Marisol. (s.f). *Transdisciplinariedad, vínculos e integración de saberes*. *Espacio Latino*. Recuperado el 8 de mayo de 2022, de
http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/oliva_calvo_marisel/transdisciplinariedad.htm

Piñero Martín, María Lourdes, & Piña de Valderrama, Esperanza, & Rondón Mora, Luz Marina (2007). *LA INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL*. *Laurus*, 13(24),173-194. [fecha de Consulta 8 de mayo de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>

Tobón, Sergio, González, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vázquez Antonio, José Manuel. (2015). *La Socio formación: Un Estudio Conceptual*. *Paradigma*, 36(1), 7-29. Recuperado en 8 de mayo de 2022, de
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.

Torres, Mónica, & Yépez, Danilo, & Lara, Adriana (2020). LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, (10),87-101. [fecha de Consulta 8 de mayo de 2022]. ISSN: ¿Disponibile en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006>

ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario a docentes

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| INSTRUMENTO Nº 1 | CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES |
| <p>I. GENERALIDADES:</p> <p>FECHA: <input style="width: 100px;" type="text"/> HORA: <input style="width: 100px;" type="text"/> SEXO: MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/></p> <p>ÁREA: <input style="width: 100px;" type="text"/> EDAD: <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <p>II. OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación de los ejes transversales en la carrera de licenciatura en psicología, de una Universidad del departamento de la Libertad, para consolidar elementos básicos que permitan el desarrollo de una propuesta metodológica.</p> | |

INDICACIÓN: Seleccione y sombree una de las cinco alternativas numéricas presentadas en la Escala de Likert, de acuerdo a su valoración personal y profesional.

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5. M U Y D E A C U E R D O | 4. D E A C U E R D O | 3. I N D I F E R E N T E. | 2. D E S A C U E R D O | 1. M U Y D E S A C U E R D O. |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| CATEGORÍA 1: PLAN DE ESTUDIO | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional | | | | | |
| 2 | Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional: | | | | | |
| 3 | Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto: | | | | | |

INDICACIÓN: Seleccione y sombree una de las cinco alternativas numéricas presentadas en la Escala de Likert, de acuerdo a su valoración personal y profesional.

| | | 5. M U Y D E A C U E R D O | 4. D E A C U E R D O | 3. I N D I F E R E N T E. | 2. D E S A C U E R D O | 1. M U Y D E S A C U E R D O. |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4 | En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior: | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5 | El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior: | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| CATEGORÍA 2: EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN | | | | | | |
| 1 | ¿En las asignaturas que usted ha impartido incluye temáticas sobre los ejes transversales? | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2 | Realiza actividades para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3 | Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4 | La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5 | En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés de nacional | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6 | La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7 | Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| CATEGORÍA 3: ENFOQUE METODOLÓGICO | | | | | | |

INDICACIÓN: Seleccione y sombree una de las cinco alternativas numéricas presentadas en la Escala de Likert, de acuerdo a su valoración personal y profesional.

| | | 5. M U Y D E A C U E R D O | 4. D E A C U E R D O | 3. I N D I F E R E N T E. | 2. D E S A C U E R D O | 1. M U Y D E S A C U E R D O. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Desde la Escuela de Psicología, ¿se organizan actividades para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad nacional | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de la educación superior | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | ¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2 Entrevista a Coordinador de carrera

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| INSTRUMENTO Nº 2 | ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINACIÓN DE CARRERA | | |
| I. GENERALIDADES: | | | |
| FECHA: <input type="text"/> | HORA: <input type="text"/> | SEXO: MASCULINO <input type="checkbox"/> | FEMENINO <input type="checkbox"/> |
| CARGO: <input type="text"/> | EDAD: <input type="text"/> | | |
| II. OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación de los ejes transversales en la carrera de licenciatura en psicología, de una Universidad del departamento de la Libertad, para consolidar elementos básicos que permitan el desarrollo de una propuesta metodológica. | | | |

Entrevista estructurada

El equipo realiza una a una las preguntas para identificar las variantes intervinientes en el estudio.

IV. REACTIVOS:

Plan de estudios

1. Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional
2. Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional:
3. Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto:
4. En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior:
5. El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior:

Ejes transversales

1. ¿En las asignaturas que usted ha impartido incluye temáticas sobre los ejes transversales?
2. Realiza actividades para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura
3. Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes
4. La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional:

5. En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés de nacional:
6. La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales:
7. Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana:

Enfoque metodológico

1. Desde la Escuela de Psicología, ¿se organizan actividades para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales?
2. Las aplicaciones de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad nacional:
3. El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno:
4. La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir:
5. Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria:
6. Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de la educación superior:
7. ¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica?

ANEXO 3 Guía metodológica de estudio

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| INSTRUMENTO Nº 3 | GUÍA METODOLÓGICO DE ESTUDIO |
| <p>I. GENERALIDADES:</p> <p>FECHA DE REVISIÓN:</p> <p>ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN:</p> | |
| <p>II. OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación de los ejes transversales en la carrera de licenciatura en psicología, de una Universidad del departamento de La Libertad, para consolidar elementos básicos que permitan el desarrollo de una propuesta metodológica.</p> | |

| CATEGORÍA 1: PLAN DE ESTUDIO | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Incluye los ejes transversales en la educación superior y responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional | |
| 2 | Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional: | |
| 3 | Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto: | |
| 4 | En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior: | |
| 5 | El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior: | |
| CATEGORÍA 2: EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN | | |
| 1 | ¿En las asignaturas que usted ha impartido incluye temáticas sobre los ejes transversales? | |
| 2 | Realiza actividades para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura | |
| 3 | Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes | |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional | |
| 5 | En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés de nacional | |
| 6 | La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales | |
| 7 | Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana | |
| CATEGORÍA 3: ENFOQUE METODOLÓGICO | | |
| 1 | Desde la Escuela de Psicología, ¿se organizan actividades para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales? *Implícitas en el Plan de Estudio | |
| 2 | La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad nacional | |
| 3 | El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno | |
| 4 | La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir. | |
| 5 | Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria. | |
| 6 | Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de la educación superior | |
| 7 | ¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica? | |

ANEXO 4: Análisis Cuantitativo de Resultados

Pregunta 1: ¿Cuál es su rango de edad?

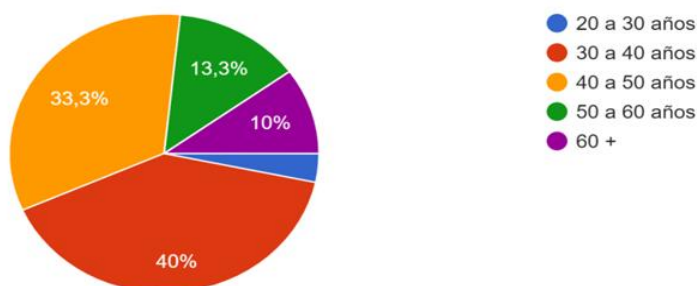
Tabla de resultados

| Opciones | Respuestas |
|--------------|------------|
| 20 a 30 años | 1 |
| 30 a 40 años | 12 |
| 40 a 50 años | 10 |
| 50 a 60 años | 4 |
| 60 años + | 3 |
| Total | 30 |

Gráfica de resultados

Defina su rango de edad

30 respuestas



Explicación:

El 40% de los encuestados tiene una edad que oscila entre 30 a 40 años; el 33.3% están en el rango de 40 a 50 años; el 13.3% de participantes ondean los 50 a 60 años; un 10% tiene más de 60 años; únicamente un 3.3% tiene entre 20 a 30 años.

Análisis:

Considerando los datos obtenidos se observa que de 30 docentes de la Escuela de Psicología 22 de ellos rondan las edades de 30 a 50 años, siendo una planta docente joven lo que se podría considerar un componente positivo para la rápida adopción de nuevas estrategias pedagógicas.

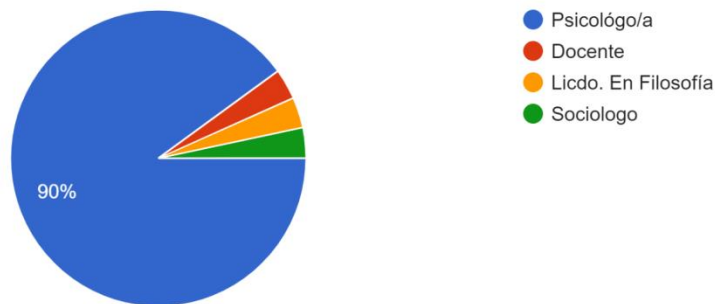
Pregunta 2: ¿Cuál es su profesión actual?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|-------------------------------|------------|
| Psicólogo/a | 27 |
| Otro: Docente (Administrador) | 1 |
| Otro: Filosofía | 1 |
| Otro: Sociología | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Profesión actual
30 respuestas



Explicación:

El 90% de los docentes encuestados manifiestan que su profesión actual es Psicología; un 3.3% la docencia; 3.3% la filosofía y otro 3.3% la sociología.

Análisis:

27 docentes encuestados son de profesión Psicólogos/as, lo que se traduce en una fortaleza notable en la práctica docente para la Escuela de Psicología.

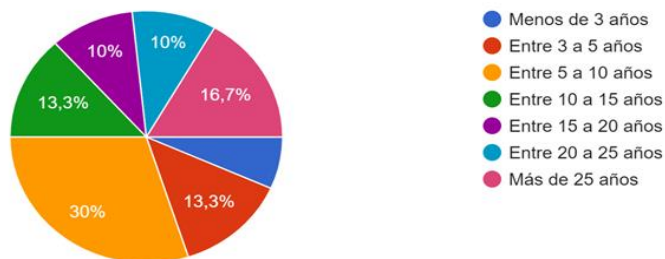
Pregunta 3: ¿Cuántos años de experiencia docente posee?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------|------------|
| - de 3 años | 2 |
| 3 a 5 años | 4 |
| 5 a 10 años | 9 |
| 10 a 15 años | 4 |
| 15 a 20 años | 3 |
| 20 a 25 años | 3 |
| 25 años y más | 5 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Años de experiencia docente:
30 respuestas



Explicación:

En la gráfica de resultados referentes a los años de experiencia docente se puede observar que: 6.7% posee menos de 3 años de práctica docente; el 13.3% de 3 a 5 años; un 30% tiene de 5 a 10 años de experiencia; 13.3% entre 10 a 15 años; 10% está en el rango 15 a 20 años; otro 10% sondea los 20 a 25 años y un 16.7% más de 25 años de ejercicio docente.

Análisis:

Al observar los resultados en cuanto a la experiencia de la práctica docente, se puede determinar que la Escuela de Psicología cuenta con un personal docente con mucha experiencia, puesto que en su mayoría rondan de entre los 5 a más de 25 años de experiencia en el ejercicio de la docencia.

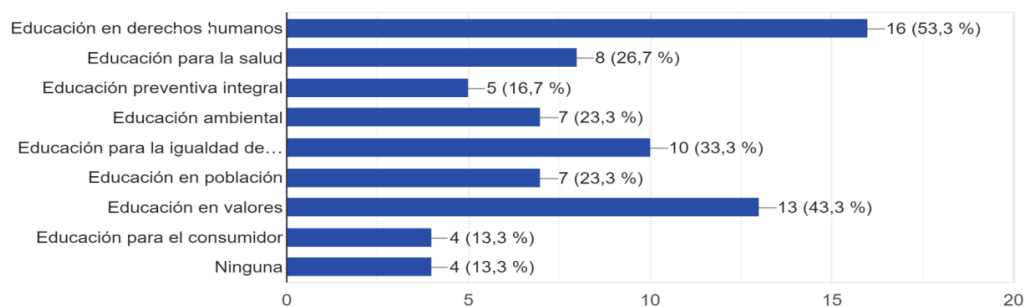
Pregunta 4: Marque las temáticas sobre ejes transversales de la educación en las que ha recibido algún taller, curso, seminario o diplomado en el desarrollo de su formación académica- profesional:

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------------------|------------|
| Educación en derechos humanos | 16 |
| Educación para la salud | 8 |
| Educación preventiva integral | 5 |
| Educación ambiental | 7 |
| Educación para la igualdad de oportunidades | 10 |
| Educación en población | 7 |
| Educación en valores | 13 |
| Educación para el consumidor | 4 |
| Ninguna | 4 |

Gráfica de Resultados

Marque las temáticas sobre ejes transversales de la educación en las que ha recibido algún taller, curso, seminario o diplomado en el desarrollo de su formación académica- profesional: *Puede marcar más de una opción
30 respuestas



Explicación:

Las temáticas sobre ejes transversales de la educación en las que ha recibido algún taller, curso, seminario o diplomado en el desarrollo de su formación académica- profesional son: 16 docentes respondieron que han recibido Educación en derechos humanos equivalente a un 53.3% de 100%: 8 docentes señalan que también han recibido Educación para la Salud equivalente a un 26.7% de 100%: 5 docentes expresan que han tomado cursos de Educación preventiva integral equivalente a un 16.7% de 100%: 7 docentes afirman que han recibido Educación Ambiental equivalente al 23.3% de 100%;

10 docentes admiten haber tomado cursos de Educación para la igualdad de oportunidades equivalente a un 33.3% de 100%; 7 docentes respondieron que han realizado talleres de Educación en población equivalente el 23.3% de 100%; 13 docentes mencionan haberse preparado en educación en valores equivalente al 43.3% de 100%; 4 docentes incluyen en su experiencia la Educación en valores equivalente al 13.3% de 100%; finalmente 4 docentes mencionan que no han recibido ninguna temática relacionada con los ejes transversales equivalente al 13.3% de 100%.

Análisis:

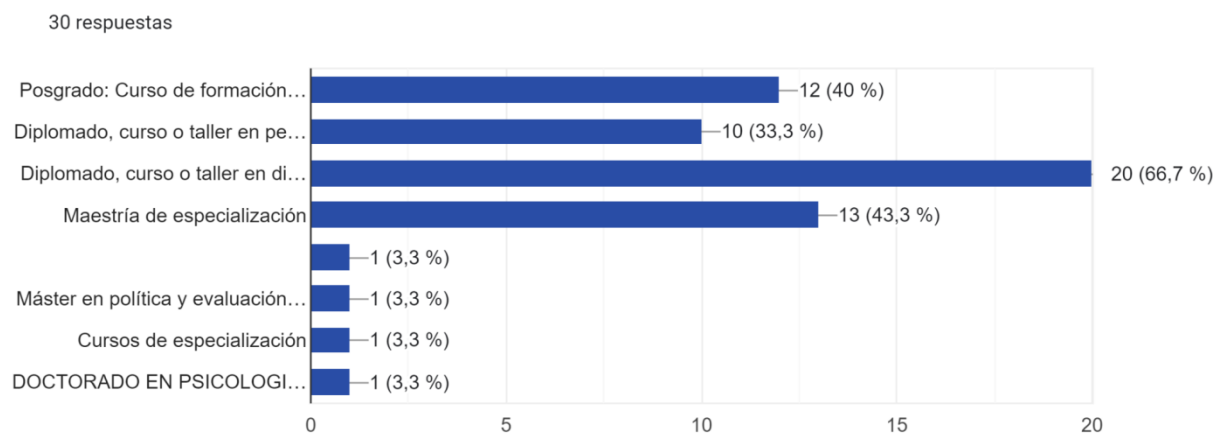
En general los docentes de la Escuela de Psicología han recibidos temáticas sobre ejes transversales de la educación en las que ha recibido algún taller, curso, seminario o diplomado en el desarrollo de su formación académica- profesional, pues de 30 docentes encuestados solo 4 mencionan no haber recibido ningún taller referente a lo consultado.

Pregunta 5: Marque si ha recibido alguna de estas especializaciones para el desarrollo de su formación docente

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Posgrado: Curso de formación para profesionales | 12 |
| Diplomado, curso o taller en pedagogía y/o andragogía | 10 |
| Diplomado, curso o taller en didáctica, estrategias virtuales de aprendizaje | 20 |
| Maestría de especialización | 13 |
| Otros | 1 |
| Otros: Máster en política y evaluación educativa. | 1 |
| Otros: Curso de especialización | 1 |
| Otros: Curso de especialización | 1 |

Gráfica de Resultados



Explicación:

Ante la afirmación ha recibido algunas especializaciones para el desarrollo de su formación docente encontramos que: 12 docentes respondieron que se han especializado en Posgrado: Curso de formación para profesionales equivalente a un 40% de 100%; 10 docentes señalan que tienen Diplomado, curso o taller en pedagogía y/o andragogía equivalente a un 33.3% de 100%; 20 docentes expresan que han tomado Diplomado, curso o taller en didáctica, estrategias virtuales de aprendizaje equivalente a un 66.7% de 100%; 13 docentes afirman que poseen una Maestría de especialización equivalente al 43.3% de 100%; 4 docentes mencionan tener otras especializaciones equivalentes a un 13.2% de 100%.

Análisis:

Los docentes en general se han especializado en Diplomado, curso o taller en didáctica, estrategias virtuales de aprendizaje, así como maestrías de especialización y cursos de formación para profesionales; lo que indica que la Escuela de Psicología cuenta con personal altamente calificado para el desarrollo y aplicación de los ejes transversales de la educación superior.

Categoría I: Plan de estudio

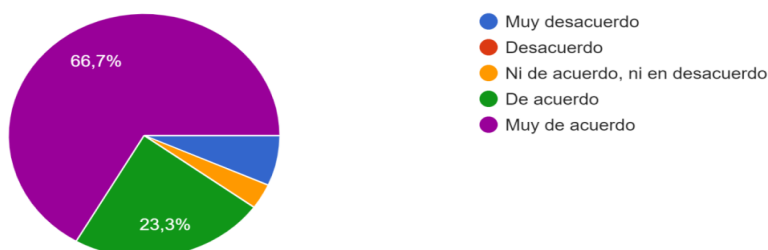
Pregunta 1: Considerando el contexto, ¿es importante la aplicación de los ejes transversales en educación superior?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 20 |
| De acuerdo | 7 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 1 |
| Desacuerdo | 2 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Considerando el contexto ¿es importante la aplicación de los ejes transversales en educación superior?
30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Considerando el contexto, ¿es importante la aplicación de los ejes transversales en educación superior?; los docentes entrevistados responden: 20 expresan estar muy de acuerdo, equivalente al 66.7%; 7 dicen estar de acuerdo lo que equivale a un 23.3%; 2 mencionan estar en muy desacuerdo equivalente a un 6.7% y 1 docente seleccionó no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo siendo equivalente a un 3.3%.

Análisis:

Es relevante resaltar que la mayor parte del personal docente está muy de acuerdo en que es importante la aplicación de los ejes transversales en la educación superior; mostrando la necesidad de inculcar en las nuevas generaciones de profesionales valores que faciliten la convivencia con el entorno.

Pregunta 2: ¿Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional?

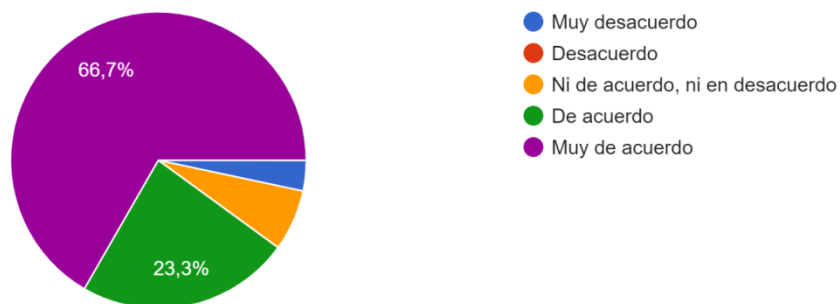
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 20 |
| De acuerdo | 7 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 2 |
| Desacuerdo | 1 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Incluir los ejes trasversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Incluir los ejes transversales en la educación superior responde al análisis de las problemáticas de la realidad nacional; los docentes entrevistados responden: 20 expresan estar muy de acuerdo, equivalente al 66.7%; 7 dicen estar de acuerdo lo que equivale a un 23.3%; 1 menciona estar en muy desacuerdo equivalente a un 3.3% y 2 docentes dicen no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo siendo equivalente a un 6.7%.

Análisis:

Teniendo en cuenta la realidad nacional 20 de 30 docentes mencionan estar muy de acuerdo en que los ejes transversales responden al contexto actual del país; lo anterior es muy significativo debido a que dentro de la Escuela de Psicología existen docentes con un sentido de criticidad sobre la realidad del país, lo que conlleva a estar prestos a aplicar con diferentes metodologías y herramientas los ejes transversales.

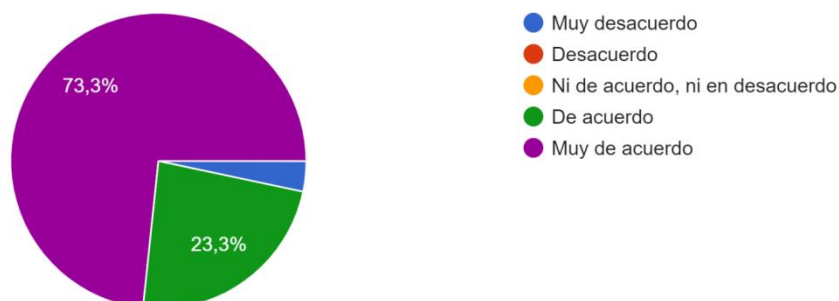
Pregunta 3: ¿Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional?**Tabla de Resultados**

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 22 |
| De acuerdo | 7 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 1 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional:

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Considera que la inclusión de los ejes transversales favorece el desarrollo profesional; los docentes responden: 22 de ellos expresa estar muy de acuerdo, equivalente al 73.3%; 7 indican estar de acuerdo, equivalente al 23.3%; finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo, equivalente al 3.3%.

Análisis:

Los resultados muestran como la mayoría de los docentes al reflexionar sobre la interrogante coinciden en que es de suma importancia incluir en el plan de estudio los ejes transversales de la educación superior; puesto que de esa manera se estaría favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela de Psicología afectando positivamente la práctica docente.

Pregunta 4: ¿Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto?

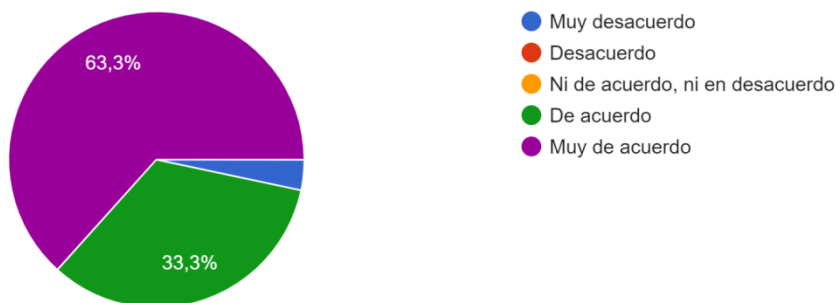
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 19 |
| De acuerdo | 10 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 1 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto:

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Con la incorporación de los ejes transversales en la educación superior se promueve profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades del contexto; los docentes responden: 19 de ellos expresan estar muy de acuerdo, equivalente al 63.3%; 10 indican estar de acuerdo, equivalente al 33.3%; por último 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo, equivalente al 3.3%.

Análisis:

En general la planta docente de la Escuela de Psicología concuerda que incorporar los ejes transversales de la educación superior en la enseñanza, favorece en la adquisición de capacidades que permitan a los docentes fortalecer el pensamiento crítico y actuar de acuerdo a las necesidades que la realidad nacional vaya presentando.

Pregunta 5: ¿En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior?

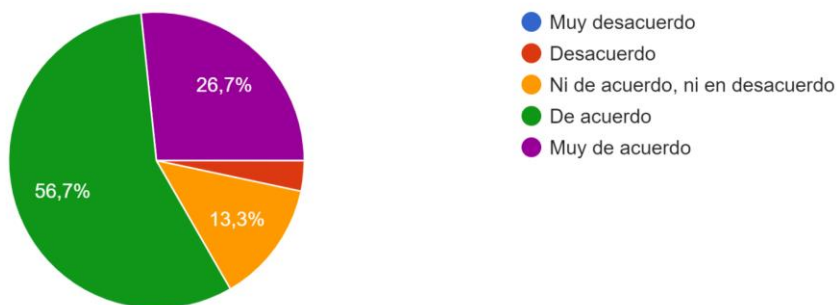
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 8 |
| De acuerdo | 17 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4 |
| Desacuerdo | 1 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior:

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: En los programas de estudio contiene temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior; los docentes responden: 17 de ellos expresan estar de acuerdo, equivalente al 56.7%; 8 indican estar de Muy de acuerdo, equivalente al 26.7%; 4 dicen ni de acuerdo, ni en desacuerdo, equivalente a un 13.3%; por último 1 de ellos expresó estar en desacuerdo, equivalente al 3.3%.

Análisis: Los docentes en general coinciden en que los programas de estudios desarrollados por la Escuela de Psicología contienen temáticas vinculadas a los ejes transversales de la educación superior, lo que favorece la formación de la planta estudiantil situándose en el contexto actual del país y fortaleciendo su capacidad crítica y analítica. Sin embargo, un 13.3% de docentes dicen no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo implica que la Escuela debe hacer un mayor esfuerzo para orientar a los docentes en su totalidad para que puedan identificar el desarrollo de los ejes en los programas de estudios.

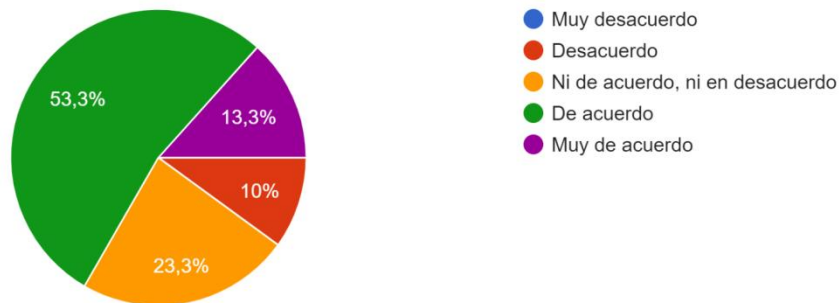
Pregunta 6: ¿El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior?**Tabla de Resultados**

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 4 |
| De acuerdo | 16 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 7 |
| Desacuerdo | 3 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: El plan de estudios de la licenciatura en Psicología incluye los ejes transversales de la educación superior; los docentes responden: 16 de ellos expresan estar de acuerdo, equivalente al 53.3%; 4 muestran estar de Muy de acuerdo, equivalente al 13.3%; 3 dicen estar en desacuerdo, equivalente al 10%; 7 docentes muestran no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Análisis:

En general los docentes encuestados concuerdan en que los ejes transversales de la educación superior están contemplados en el plan de estudio de la licenciatura en Psicología de la Escuela; pero es notable que una buena parte de docentes no perciben que los ejes estén incorporados; lo anterior debe ser una motivación para que en la actualización del plan de estudio los ejes se muestren de una forma más práctica y fácil de identificar.

Categoría II: Ejes transversales de la Educación

Pregunta 1: En las asignaturas que usted ha impartido ¿cuáles de las temáticas se incluyen de manera transversal?

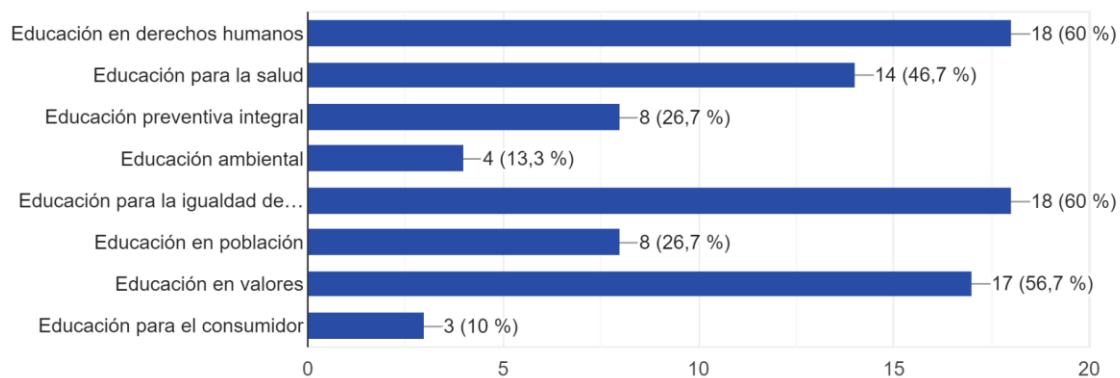
Tabla de Resultados

| Respuestas | N° de participantes |
|---------------------------------------------|---------------------|
| Educación en derechos humanos | 18 |
| Educación para la salud | 14 |
| Educación preventiva integral | 8 |
| Educación ambiental | 4 |
| Educación para la igualdad de oportunidades | 18 |
| Educación en población | 8 |
| Educación en valores | 17 |
| Educación para el consumidor | 3 |

Gráfica de Resultados

En las asignaturas que usted ha impartido ¿cuáles de las temáticas se incluyen de manera transversal? *Puede marcar más de una opción

30 respuestas



Explicación:

Referente a la pregunta:¿cuáles de las temáticas se incluyen de manera transversal?; los docentes responden: 18 de ellos expresan haber incluido el tema de derechos humanos, equivalente al 60% de 100%; 14, expresan incluir el tema de educación para la salud, equivalente al 47% de 100%; 8 incluyen la educación preventiva integral, equivalente al 27% de 100%; 4 de ellos incluyen la educación ambiental, equivalente al 13% de 100%; 18 docente incluyen el tema educación para la igualdad de oportunidades equivalente al 60% de 100%; 8 docentes incluyen educación en población, equivalente al 27% de 100%; 17 de ellos, incluyen la educación en valores equivalente al 59% de 100%; finalmente 3 de ellos incluyen la educación para el consumidor en el desarrollo de las asignaturas, equivalente al 10% de 100%.

Análisis:

Los resultados son variantes, al parecer todos los ejes son incluidos en el desarrollo de la formación del profesional de psicología; en mayor medida notamos el 60% referido a derechos humanos; 60% sobre educación para la igualdad de oportunidades y un 59% sobre educación en valores; aspectos que son cruces en la formación profesional de corte humanista desde la cual se debe trabajar con diversidad de población atendiendo diferentes campos de aplicación de la psicología para dar respuesta a las necesidades del mundo actual desde una perspectiva humanista e integral hacia la comprensión de la conducta humana.

Pregunta 2: ¿Qué actividades realiza para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura?

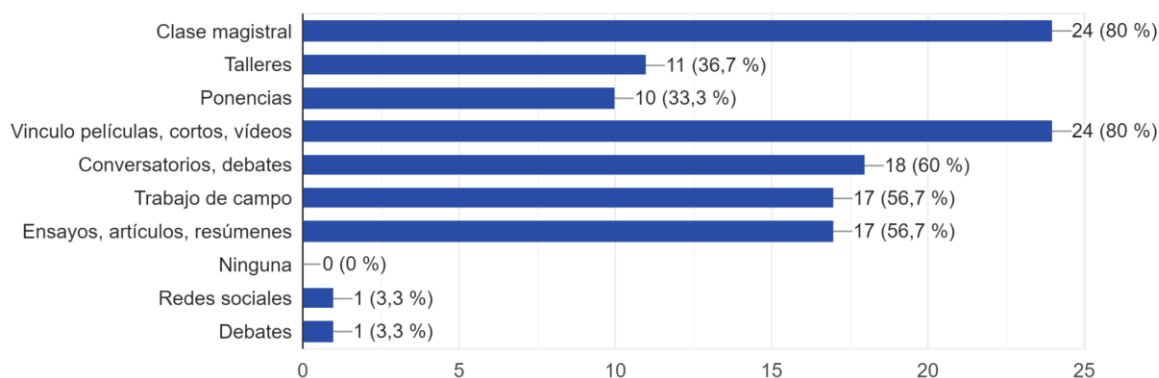
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|-----------------------------------|------------|
| Clase magistral | 24 |
| Talleres | 11 |
| Ponencias | 10 |
| Vínculo películas, cortos, vídeos | 24 |
| Conversatorios, debates | 19 |
| Trabajo de campo | 17 |
| Ensayos, artículos, resúmenes | 17 |
| Otros: Redes sociales | 1 |
| Ninguna | 0 |

Gráfica de Resultados

¿Qué actividades realiza para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura? *Puede marcar más de una opción

30 respuestas



Explicación: Referente a la pregunta: ¿Qué actividades realiza para la aplicación de los ejes transversales en el desarrollo de su asignatura?; los docentes responden: 24 de ellos responden que abordan los ejes desde su clase magistral, equivalente al 80% de 100%; 11 de ellos indican que mediante talleres, equivalente al 37% de 100%; 10 docentes indican que a través de ponencias, equivalente al 33% de 100%; 24 de ellos responde que a través de películas, vídeos cortos, equivalente a un 80%; mientras que 18 docentes expresan realizar conversatorios o debates, equivalente al 60% de 100%; 17 docentes indican que promueven el trabajo de campo, equivalente al 59% de 100%;

también 17 docentes expresan abordar el tema mediante ensayos, artículos o resúmenes equivalentes al 57% de 100%; finalmente 2 docentes expresan que usan otras formas, como debates y redes sociales, equivalente a un 6% de 100%

Análisis: Todos los docentes expresan incluir alguna estrategia para abordar el tema de ejes transversales en su mayoría las técnicas más utilizadas son a través de la exposición de la clase magistral con un 80% la discusión de material multimedia con 80% y los conversatorios y debates con un 60% de utilización; es necesario considerar que este tipo de estrategias que el docente facilita, deben mediarse con objetivos claros que le permitan al estudiante identificar los ejes transversales para favorecer el aprendizaje significativo.

Pregunta 3: ¿Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes?

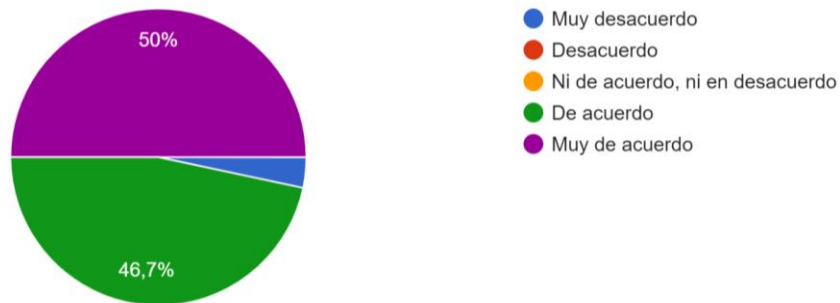
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 15 |
| De acuerdo | 14 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: Los ejes transversales constituyen una línea de actuación orientada a la formación profesional de los estudiantes; los docentes responden: 15 de ellos expresa estar muy de acuerdo, equivalente al 50%; 14 de ellos indica estar de acuerdo, equivalente al 47%; finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo, equivalente al 3%.

Análisis: Los resultados muestran como la mayoría de los docentes al reflexionar sobre la relación directa entre los ejes transversales y la formación profesional notan esa cohesión que debe existir para responder al entorno, a las necesidades actuales de contexto; si bien el 1% probablemente haga referencia a la condición de actualización que a su vez implica en la educación esta perspectiva de análisis para promover su importancia y vigencia.

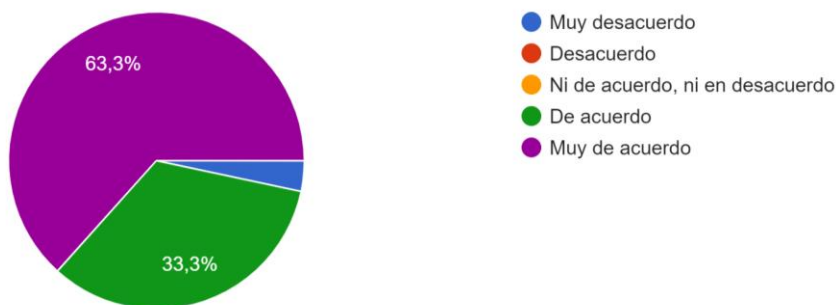
Pregunta 4: ¿La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 19 |
| De acuerdo | 10 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional:
30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: La transversalidad favorece la interiorización de valores individuales y colectivos en el desarrollo profesional; los docentes responden: 19 afirman estar muy de acuerdo con esta postura equivalente a un 63%; mientras que 10 docentes expresan estar de acuerdo, equivalente al 33% finalmente 1 docente indica estar muy en desacuerdo con la afirmación establecida.

Análisis: En general se aprecia que generalmente, los docentes afirman que la inclusión de un enfoque transversal en la educación nacional favorece la construcción de un perfil

profesional, desde el cual se motiva la construcción de valores humanos los cuales se evidencian en la conducta, en la calidad de relaciones interpersonales y en la adaptación colectiva para un oportuno desarrollo profesional.

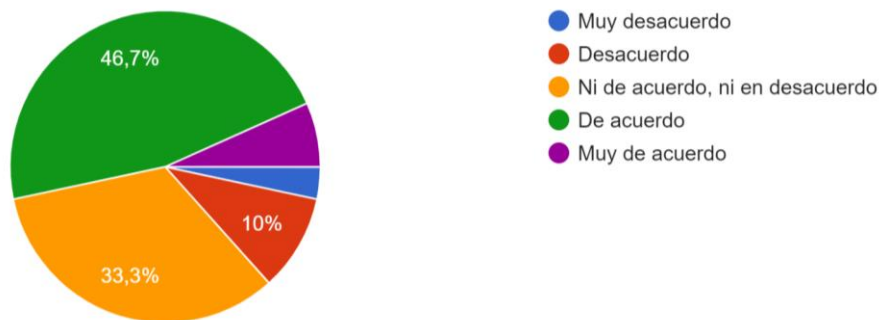
Pregunta 5: ¿En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés nacional?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 2 |
| De acuerdo | 14 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 10 |
| Desacuerdo | 3 |
| Muy desacuerdo | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

En el currículo nacional se incluyen como ejes transversales problemáticas de interés de nacional:
30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: En el currículo nacional se incluyen ejes transversales de problemáticas de interés nacional; los docentes responden: 2 afirman estar muy de acuerdo, equivalente al 7%; 14 docentes expresan estar de acuerdo,

equivalente al 47%; 10 de ellos, indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo, equivalente al 33%; 3 docentes expresan estar en desacuerdo equivalente al 10%; finalmente 1 de ellos expresó estar muy desacuerdo, equivalente al 3% del total de la muestra

Análisis: Los resultados muestran que en general hay cierta negativa ante la afirmación, es posible dilucidar que aunque los ejes transversales establecidos muestran un acompañamiento hacia la realidad actual, podrían ser más explícitos, acompañarse de propuestas de aplicación, especificarse e inclusive incluir otras temáticas en referencia a la actuación profesional que favorezcan el análisis y juicio crítico de los estudiantes pero que a su vez el docente cuente con literatura, concesiones, acompañamientos precisos para su aplicación y desarrollo.

Pregunta 6: ¿La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales?

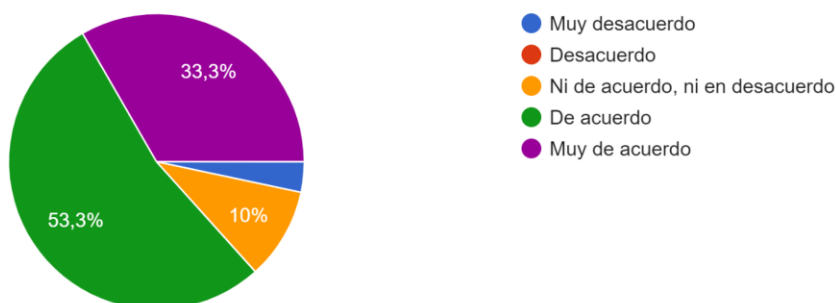
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 10 |
| De acuerdo | 16 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 3 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: La experiencia personal de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo de la aplicación de los ejes transversales; los docentes responden: 10 afirman estar muy de acuerdo, equivalente al 33%; 16 expresa estar de acuerdo el equivalente al 53%; 3 docentes expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, equivalente al 10%; finalmente 1 docente indicó estar en desacuerdo, equivalente al 3%.

Análisis: En estos resultados podemos inferir la importancia que se le brinda a las experiencias previas, al conocimiento del estudiante de su entorno como una base para dirigir la dinámica de clase, partiendo de los pre saberes para vincular hacia el aprendizaje significativo; Esta práctica sin duda favorece la relación docente-estudiante, genera empatía entre pares y promueve un acercamiento a la realidad social

Pregunta 7: ¿Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana?

Tabla de Resultados

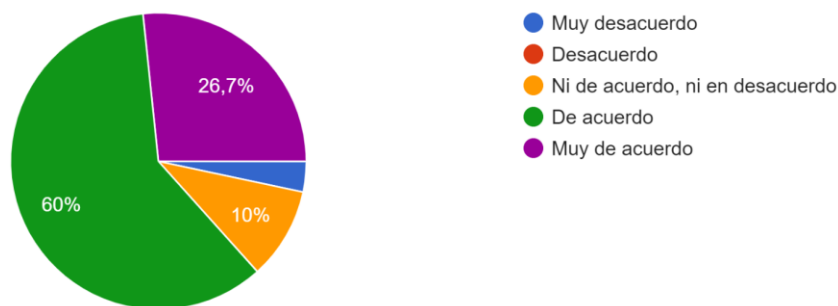
| Opciones | Respuestas |
|----------------|------------|
| Muy de acuerdo | 8 |

| | |
|---------------------------------|----|
| De acuerdo | 18 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 3 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 1 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Los ejes transversales en la educación superior, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: Los ejes transversales en la Educación Superior hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana; los docentes responden: 8 afirman estar muy de acuerdo, equivalente al 29%; 18 de ellos, expresan estar de acuerdo, equivalente al 60%; 3 de ellos indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo, equivalente al 10%; finalmente 1 docente expresó estar muy desacuerdo con la afirmación, equivalente al 3% del total.

Análisis: Los resultados muestran que en general los docentes consideran que la organización actual de los ejes transversales si se relacionan con aspectos sociales, políticos y humanos del país; sin embargo también es posible identificar una muestra

suman del 10% que vacila en su respuesta y un 3% con total negatividad esto podría estar relacionado con la ampliación y especificidad de los ejes transversales en el sentido de que al momento no hay datos precisos sobre la incidencia de su aplicación, orientaciones hacia el abordaje partiendo de estos argumentos sociales, desde esta perspectiva es altamente subjetivo establecer la trascendencia social.

Categoría III: Enfoque Metodológico

Pregunta 1: Desde la Escuela de Psicología, ¿qué actividades se organizan para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales?

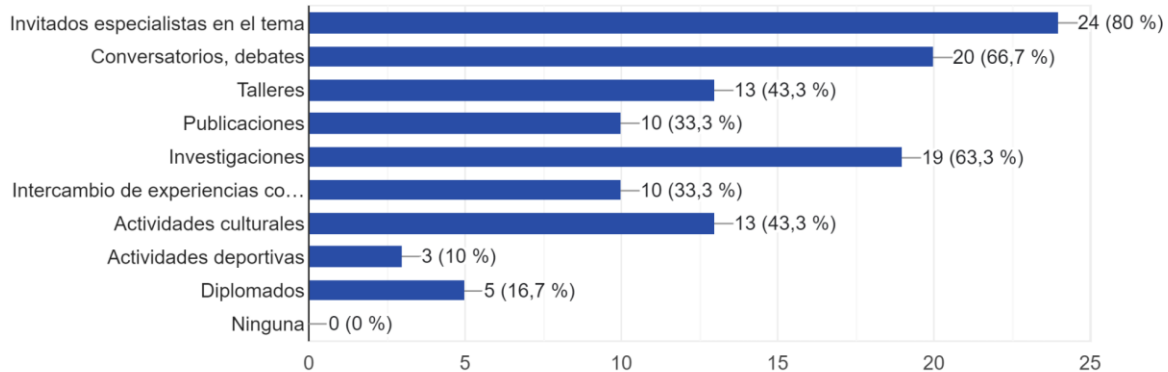
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|-----------------------------------------------|------------|
| Invitados especiales | 24 |
| Conversatorios, debates | 13 |
| Talleres | 20 |
| Publicaciones | 10 |
| Investigaciones | 19 |
| Intercambio de experiencias con instituciones | 10 |
| Actividades culturales | 13 |
| Actividades deportivas | 3 |
| Diplomados | 5 |
| Ninguna | 0 |

Gráfica de Resultados

Desde la Escuela de Psicología, ¿qué actividades se organizan para promover o socializar temáticas relacionadas a los ejes transversales? *Puede marcar más de una opción

30 respuestas



Explicación:

Las actividades que se organizan para promover los ejes transversales son: 24 docentes respondieron que se hace a través de Invitados especialistas en el tema equivalente a un 80% de 100%: 20 docente expresan que también se hacen conversatorios y debates equivalente a un 67% de 100%: 13 docentes expresan que se hacen talleres equivalente a un 43% de 100%: 10 docentes afirman que se hacen publicaciones equivalente al 33% de 100%; 19 docentes expresan que se realizan investigaciones equivalente a un 63% de 100%; 10 docentes respondieron que realizan intercambios de experiencias equivalente el 33% de 100%; 13 docentes incluyen actividades culturales, equivalente al 43% de 100%; 3 docentes incluyen las actividades deportivas equivalente al 10% de 100% y finalmente los diplomados son mencionados por 5 docentes, equivalente al 17% de 100%.

Análisis:

Los docentes en general perciben que desde la coordinación de la Escuela de Psicología, se realizan más de tres actividades para la promoción de los Ejes transversales de la educación; siendo las más destacadas conferencias con invitados destacados 80%, conversatorios 67% y desarrollo de talleres 43% en la práctica educativa se hace práctico

el asocio con Instituciones, Organizaciones No Gubernamentales para que expliquen a los estudiantes temas de interés nacional y actual y desde esta línea todos los ejes son fácilmente incorporados dentro del desarrollo de la programación académica mostrando la utilidad e importancia de su aplicación.

Pregunta 2: ¿La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad nacional?

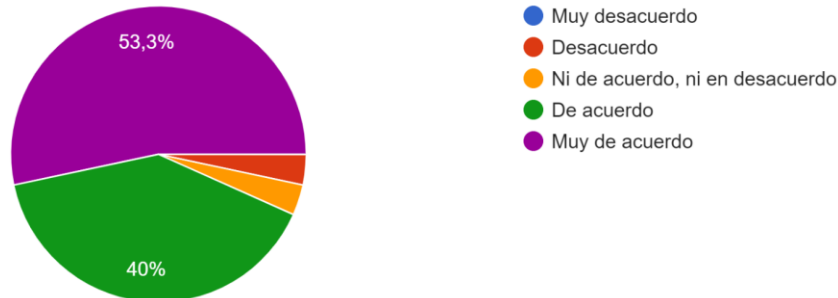
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 16 |
| De acuerdo | 12 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 1 |
| Desacuerdo | 1 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento permiten al estudiante un acercamiento a la realidad nacional:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: La aplicación de los ejes transversales en todas las áreas del conocimiento acercan al estudiante a la realidad nacional; los docentes responden: 16 expresan estar muy de acuerdo, equivalente al 53.3%; 12 indican estar de acuerdo, equivalente al 40% mientras que 1 docente expresa no estar de acuerdo ni en desacuerdo equivalente al 3.3% y 1 docente responde estar en desacuerdo equivalente al 3.3 %

Análisis: Los resultados muestran que la mayoría de los docentes comprenden que los temas transversales acercan a los estudiantes a la reflexión y analizar de la realidad socio-histórico-cultural desde una perspectiva actual a partir de su especialización; considerando este aspecto es posible dilucidar que este contacto promueva profesionales con más conciencia del entorno, con empatía y criticidad frente a los retos laborales a los que se enfrentan a futuro.

Pregunta 3: ¿El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno?

Tabla de Resultados

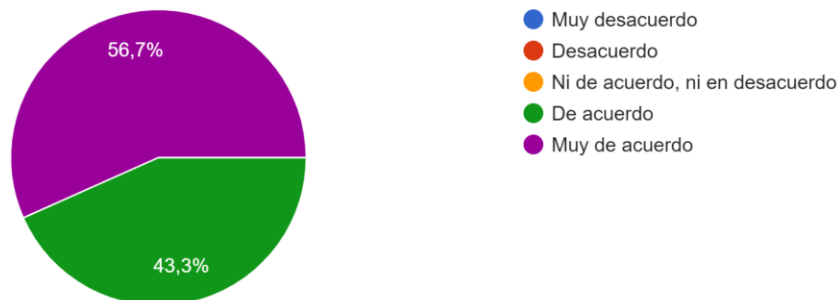
| Opciones | Respuestas |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|---------------------------------|----|
| Muy de acuerdo | 17 |
| De acuerdo | 13 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y valoración del entorno:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: El tratamiento de estrategias didácticas en la socialización de los ejes transversales favorece el aprendizaje y la valoración del entorno; los docentes responden: 17 expresan estar muy de acuerdo, equivalente al 57% mientras que 13 indican estar de acuerdo equivalente al 43%.

Análisis: Es necesario considerar que, al mostrarse a favor de este criterio, notamos como en general los docentes reflexionan sobre la importancia de su rol en la práctica académica dado que son los responsables de la planificación didáctica en el desarrollo

de las asignaturas y por lo tanto dependerá en gran medida de la forma en que se programen las actividades para incluir y socializar con los estudiantes los temas educativos en transversalidad educativa.

Pregunta 4: ¿La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir?

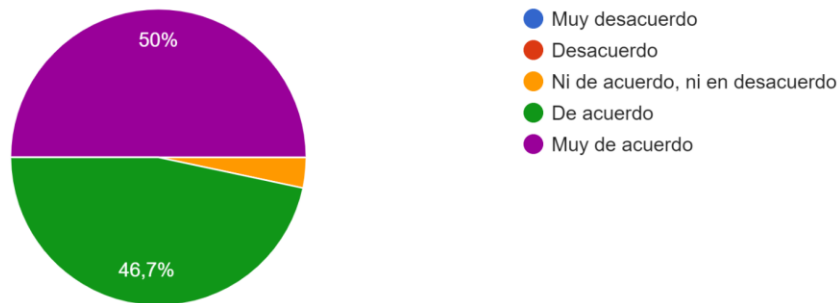
Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 15 |
| De acuerdo | 14 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 1 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra en el estudiante el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir:

30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: La práctica pedagógica de los ejes transversales en la educación superior integra al estudiante en el desarrollo de los campos del ser, el hacer, el saber y el convivir; los docentes responden: 15 afirman que están muy de acuerdo equivalente al 50%; 14 expresan estar de acuerdo equivalente al 47% y 1 de ellos indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, equivalente al 3 %.

Análisis:

Es de suma importancia, reconocer la vitalidad de los ejes transversales en la educación Superior, la mayoría de los docentes reconocen este hilo conductor ya que sumando las respuestas positivas 97% comprenden que su actuación integra experiencias en el hecho educativo desde las cuales el estudiante deberá ganar las competencias que le lleven a ser un profesional integral; los nuevos enfoques educativos hablan acerca del tacto pedagógico y el apego vitales para relaciones constructivas que promuevan el aprendizaje significativo.

Pregunta 5: ¿Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria?

Tabla de Resultados

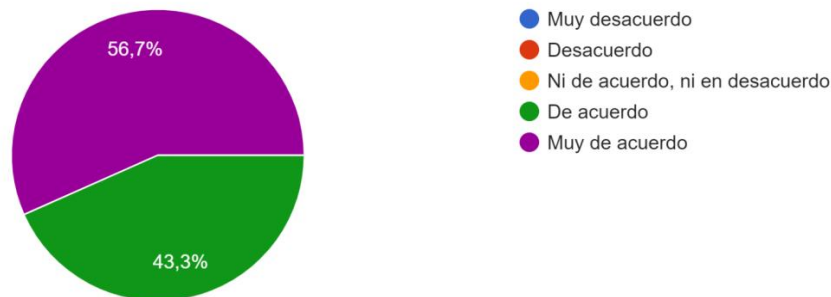
| Opciones | Respuestas |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|---------------------------------|----|
| Muy de acuerdo | 17 |
| De acuerdo | 13 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria:

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Planificar actividades didácticas desde la transversalidad conlleva a la integración multidisciplinaria; los docentes responden: 17 expresan estar muy de acuerdo, el equivalente al 57% mientras que 13 de ellos, indican estar de acuerdo, equivalente al 43%

Análisis:

Estos resultados muestran cómo desde la Psicología toman en cuenta la multidisciplinaria, siendo una ciencia que se acompaña de otras áreas como trabajo social, medicina, sociología, administración, etc., es crucial esta integración para evidenciar la transversalidad, el 100% de los docentes en general están de acuerdo en la importancia de integrar diferentes actividades que favorezca esta transversalidad.

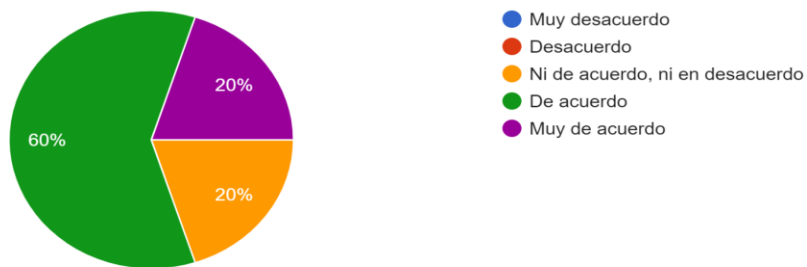
Pregunta 6: ¿Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de la educación superior?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|---------------------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 6 |
| De acuerdo | 18 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 6 |
| Desacuerdo | 0 |
| Muy desacuerdo | 0 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responden a los ejes transversales de la educación superior:
30 respuestas



Explicación: Referente a la afirmación: Las actividades extracurriculares desarrolladas en la unidad académica responde a los ejes transversales de la Educación superior; los docentes responden: 6 expresan estar muy de acuerdo equivalente al 20%; 18 de ellos

expresan estar de acuerdo, equivalente al 60%; 6 indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre el tema, equivalente al 20%

Análisis: Referente a los resultados podemos decir que los docentes reconocen que desde la unidad académica se deben promover actividades que fortalezcan la reflexión y aplicación sobre los ejes transversales de la educación; sin embargo vale la pena señalar que un 20% de los docentes expresan que no están de acuerdo ni en desacuerdo que dichas actividades fortalezcan esta condición; podrá ser necesario establecer estos vínculos de manera más efectiva para que la relación de las actividades sea notoria y justificada.

Pregunta 7: ¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica?

Tabla de Resultados

| Opciones | Respuestas |
|-------------------------|------------|
| Sí | 14 |
| No | 11 |
| Otros: En algunos casos | 5 |
| Total | 30 |

Gráfica de Resultados

¿Considera que los/as estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica?

30 respuestas



Explicación:

Referente a la afirmación: Los estudiantes han comprendido la importancia de los ejes transversales en su formación académica; 14 docentes responden sí, equivalente a un 47%; 11 docentes respondieron No, equivalente al 37% mientras que 5 docentes añaden otras respuestas equivalentes al 16% por lo general refiriéndose al término parcialmente.

Análisis:

Los resultados de esta pregunta son de mucho interés reflexivo ya que si sumamos la negativa y la concepción de parcialidad alcanzamos un porcentaje del 63% cuya opinión docente muestra que la mayoría de estudiantes no han interiorizado la importancia del desarrollo de los ejes transversales como componente esencial de su formación académica; esto puede obedecer a muchas variantes desde el hecho de que no se expresan de manera explícita en las programaciones didácticas de las asignaturas hasta el desinterés hacia las actividades no evaluadas en el desarrollo de las asignaturas en este sentido nos abre paso para una reflexión acerca de la percepción del estudiante.

