

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TÍTULO:**

**“TALLERES DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA  
JÓVENES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA  
MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR”**

**PERFIL DE PROYECTO “TALLERES DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN  
EMOCIONAL PARA JÓVENES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN  
RELIGIOSA MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR”**

**PRESENTADO POR:**

**REYNALDO ALEXANDER CASTILLO OSORTO  
FÁTIMA MICHELLE BARILLAS PALMA  
JENNIFER GABRIELA PÉREZ VENTURA**

**CARNÉ:**

**CO17018  
BP17012  
PV17014**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

**MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELASQUEZ**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

**MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR  
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DEL 2024**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR**

**RECTOR:  
MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA**

**VICERRECTORA ACADÈMICA:  
DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:  
MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**SECRETARIO GENERAL:  
LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**FISCAL GENERAL:  
LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**DECANO:  
MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA**

**VICEDECANA:  
MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO**

**SECRETARIO:  
MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE:  
MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:  
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:  
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, le agradezco a mis padres, por fomentarme siempre a seguir adelante, por mostrarme que sin importar los obstáculos siempre se puede salir adelante con esfuerzo y dedicación y por brindarme su apoyo incondicional en mis metas y objetivos, sin ellos no podría haber logrado lo que ahora estoy construyendo.

Le agradezco a mi hermano, por ser uno de los pilares fundamentales de mi vida, que me ha demostrado que no importa cuán difícil se pongan las situaciones de la vida, siempre nos tendremos el uno al otro, una de mis mayores inspiraciones y propósitos para seguir adelante y siempre esforzándome hasta lograr cada una de mis metas.

A todos los docentes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, por su excelente desempeño y brindarnos su sabiduría para formarnos como excelentes profesionales con habilidades para desempeñar nuestra profesión con excelencia, y sobre todo a los responsables del curso de especialización que nos guiaron en el camino para la elaboración de este trabajo.

Agradezco a mis amigos y demás familiares por ser siempre impulsores para conseguir mis metas y luchas por mis sueños, por llenarme de alegría en mis momentos difíciles y llenos de estrés, por nunca dejarme sola y siempre apoyarme.

Por último, pero no menos importantes a mis compañeros de grupo, que siempre se esforzaron y trabajaron duro para lograr con cada uno de los objetivos y elaboración de este proyecto, por ser personas comprensibles y permitir el apoyo mutuo hasta en las peores situaciones.

**Jennifer Gabriela Pérez Ventura**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a mi Padre Celestial por su bondad, amor y fidelidad a lo largo de estos años, por brindarme la fortaleza y la sabiduría en cada paso de mi caminar, por sostenerme en los momentos difíciles y coronarme de su favor y gracia en todo momento. Su guía y luz en mi vida han hecho posible alcanzar este peldaño en mi vida.

Extiendo mi profundo agradecimiento a mi madre Silvia Yaneth Palma, por su amor incondicional y su incansable esfuerzo. Ella es mi mayor fuente de apoyo e inspiración. Gracias por creer en mí y por darme la fuerza para seguir adelante. Este logro es, en gran medida, fruto de su amor y dedicación. Agradezco también a mi padre Carlos Barillas, por brindarme las oportunidades necesarias para que pudiera avanzar en mi camino, por su confianza plena en mí y por su respaldo esencial.

Mi gratitud se extiende a Marixa Janoy Urriola por su apoyo invaluable en mi vida, sus sabios consejos que me ha permitido enfocarme en mis objetivos, ha sido una gran inspiración profesional, sus palabras han sido fundamentales para tomar decisiones acertadas.

Quiero hacer un agradecimiento especial a Reynaldo Castillo, mi compañero y mejor amigo de la carrera. Gracias por compartir este viaje académico y por una amistad inquebrantable. Agradezco también a Diana López, mi mejor amiga, quien siempre ha estado para brindarme su apoyo emocional, sus consejos y su confianza. Gracias por su paciencia y por creer en mí cuando más lo necesitaba.

Asimismo, agradezco de corazón a todas las personas que conocí en el camino y que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo, sus palabras de aliento y su compañía. Cada uno ha dejado una huella significativa en este proceso.

A mi familia en general, quiero agradecerles por su amor, su comprensión y por estar siempre ahí cuando más los necesitaba. Cada uno de ustedes, con su apoyo y paciencia, me ha dado el aliento necesario para continuar en mi camino.

A todas las personas que, de una u otra manera, han formado parte de este proceso, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por el apoyo, consejos y presencia que ha sido una pieza clave en mi vida.

**Fátima Michelle Barillas Palma.**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo este proceso. Su amor y sabiduría me han acompañado en cada paso, y por su gracia me encuentro terminando procesos formativos.

A mis padres, Any Osorto y Carlos Castillo quienes, con su apoyo incondicional, amor y enseñanzas me han impulsado a proyectarme metas. Su sacrificio, dedicación y responsabilidad han sido una inspiración constante en mi vida; Mi hermana Karla Castillo por ser de alguna forma ejemplo de dedicación, superación y esfuerzo; A mi abuela por el esfuerzo que hace cada mañana, demostrándome su amor y cariño y animándome a ser profesional.

A mis amigos cercanos, Michelle Barillas, Armando Hernández, Patricia Murcia y Diego Velásquez por su amistad sincera, su constante apoyo y por estar siempre dispuestos a brindarme una palabra de aliento y compañía en los momentos más difíciles, Así mismo en los tiempos buenos donde siempre me animan a celebrar mis logros, Gracias por estar en el momento y lugar indicado también agradecer a Sherlyn Marroquín por el apoyo en algunas asignaturas que se me hacía complicada su comprensión, por el tiempo dedicado a ayudarme con algunas actividades y por siempre estar a la expectativa si necesitaba apoyo en algún momento

A los pastores y hermanos de la iglesia, Al Pastor David Ramos, Pastor Josué Escobar, Pastor Daniel González y Pastor Francisco Portillo por su constante oración, consejo y apoyo. Su guía espiritual e instrucción mediante la palabra en mi vida han sido uno de los pilares que me han ayudado a comprender mi formación profesional como una oportunidad para agradar a Dios.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas, de alguna forma, han contribuido a mi crecimiento personal y profesional. A todos ustedes, gracias por ser parte de este proceso y por su apoyo incondicional.

**Reynaldo Alexander Castillo Osorto.**

## Contenido

1	RESUMEN.....	1
2	INTRODUCCIÓN .....	2
3	JUSTIFICACIÓN DEL INFORME .....	4
4	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	6
4.1	Nombre del proyecto.....	6
4.2	Naturaleza del proyecto.....	6
4.3	Descripción .....	6
4.4	Justificación del proyecto .....	7
4.5	Marco institucional .....	7
4.6	Finalidad .....	8
4.7	Objetivos del proyecto .....	9
4.8	Metas .....	10
5	DELIMITACIÓN Y ALCANCES.....	11
5.1	Beneficiarios.....	11
5.2	Beneficiarios directos .....	11
5.3	Beneficiarios Indirectos.....	11
5.4	Beneficiarios Excluidos o neutrales.....	11
5.5	Beneficiarios Perjudicados/ oponentes potenciales .....	12
5.6	Productos .....	12
5.7	Localización física y cobertura espacial .....	13
5.8	Especificación operacional de actividades y tareas a realizar.....	14
6	METODOLOGÍA .....	16
6.1	Encuestas y cuestionarios .....	16
6.2	Entrevistas y grupos focales .....	16
6.3	Observación en las actividades .....	16
6.4	Técnicas para el manejo emocional: .....	16
6.5	Campañas de información y materiales de Apoyo:.....	16
6.6	Autoevaluaciones y reflexiones .....	16
6.7	Determinación de los plazos o calendario de actividades .....	17
7	RECURSOS NECESARIOS .....	20
7.1	Recursos Humanos.....	20

7.2	Recursos materiales.....	20
7.3	Recursos técnicos.....	20
8	CÁLCULOS DE LOS COSTOS DEL PROYECTO.....	21
9	DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA DEL PROYECTO.....	21
9.1	Administración del proyecto.....	21
9.2	Personal administrativo.....	21
9.3	Líderes religiosos, personal de comunicación y medios.....	22
9.4	Psicólogos y educadores/orientadores.....	22
10	PERFILES DE PERSONAL EJECUTOR DEL PROYECTO.....	22
10.1	Perfil del Coordinador del Proyecto.....	22
10.2	Perfil del apoyo técnico.....	23
10.3	Perfil del Facilitador para Talleres de Jóvenes.....	24
10.4	Perfil del Facilitador para Talleres de Adultos.....	25
11	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	26
12	FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES.....	27
	Apoyo de la Comunidad.....	27
13	DESARROLLO DE MODULO EDUCATIVO “TALLERES DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA JÓVENES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR”.....	28
13.1	Generalidades del módulo educativo.....	28
14	DESARROLLO DEL MODULO EDUCATIVO DE SALUD MENTAL.....	36
15	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
15.1	Conclusiones.....	93
15.2	Recomendaciones.....	94
16	ANEXOS.....	95
16.1	Anexo A: Diagnóstico.....	95
16.2	Anexo B: Instrumentos de Recolección de información del diagnóstico.....	100
16.3	Anexo C: análisis de problemas: Selección de problema central y Árbol de problemas.....	114
16.4	Anexo D: Análisis de Alternativas.....	117
16.5	Anexo E: Matriz del marco lógico.....	118
16.6	Anexo F: Informe Final de Evaluación.....	120
16.7	Anexo G: Anexos de informe de evaluación.....	125
16.8	Anexo H: Propuesta diploma de participación.....	134
16.9	Anexo I: Propuesta Material de promoción.....	135

## 1 RESUMEN

El proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador" fue diseñado como una iniciativa integral para promover la salud mental y la educación emocional entre adolescentes y adultos clave de comunidades vulnerables y de escasos recursos en San Salvador. Surgió como respuesta a una realidad marcada por la violencia, la presión académica, la desinformación sobre salud mental y la ausencia de recursos adecuados, que afectan directamente el bienestar emocional de los jóvenes y sus familias. A partir del diagnóstico, se identificaron las principales necesidades de la población beneficiaria, incluyendo el acceso a herramientas para la regulación emocional, la creación de espacios seguros para compartir experiencias y aprender, y el fortalecimiento del apoyo familiar y comunitario. Este análisis permitió diseñar un proyecto con un enfoque educativo, preventivo y participativo, alineado con los valores de Ministerios Betania, que busca combinar el desarrollo emocional y espiritual de los participantes. El proyecto incluye una metodología basada en talleres presenciales, dinámicas participativas y actividades orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los jóvenes, mejorar su capacidad para gestionar emociones y desarrollar relaciones saludables. Además, se integraron adultos clave como agentes de apoyo, fomentando un enfoque colaborativo que amplía el impacto y asegura la continuidad de las intervenciones. Entre los resultados esperados destacan el fortalecimiento de la autoestima, la promoción de una comunicación asertiva y la prevención de conductas de riesgo, contribuyendo al bienestar integral de los beneficiarios y al desarrollo de comunidades más resilientes. Por otro lado, el proyecto posiciona a Ministerios Betania como un referente en la promoción de la salud mental desde una perspectiva integral que abarca lo emocional, social y espiritual. En este informe se presenta de manera detallada el diseño, las metas, los beneficiarios, las actividades propuestas y los indicadores de evaluación, consolidando el proyecto como una herramienta estratégica para generar un cambio positivo en los beneficiarios.

**Palabras Clave:** salud mental, educación emocional, zonas vulnerables, bienestar integral, habilidades socioemocionales.

## 2 INTRODUCCIÓN

La salud mental es un pilar esencial para el bienestar integral de las personas, y en las comunidades vulnerables de El Salvador, representa un reto que requiere atención inmediata. Este contexto resalta la necesidad de implementar iniciativas que aborden de manera integral el bienestar emocional de los jóvenes. La falta de información y recursos sobre salud mental en estas comunidades, junto con el estigma asociado a este tema, impide que muchos adolescentes reciban el apoyo adecuado. Por ello, es fundamental contar con proyectos que no solo eduquen sobre la importancia de la salud mental, sino que también proporcionen herramientas prácticas para que los jóvenes puedan enfrentar los desafíos emocionales de la vida diaria, promoviendo su resiliencia y bienestar.

El presente informe constituye una síntesis del proceso formativo y de las competencias desarrolladas en el curso, con especial énfasis en la elaboración y diseño del proyecto “Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania”.

El contenido del informe está estructurado en varios apartados principales. En primer lugar, el resumen brinda una descripción breve del proyecto, sus objetivos y el impacto esperado en la comunidad beneficiaria, posteriormente, la descripción del proyecto detalla elementos clave como su naturaleza, justificación, marco institucional, objetivos, metas, beneficiarios, metodología, recursos necesarios, indicadores de evaluación y factores condicionantes. Además, se incluye un apartado dedicado al desarrollo del módulo educativo, que integra las actividades formativas, también se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del desarrollo del proyecto y del proceso de aprendizaje, así como los anexos que complementan la información presentada.

En cuanto a los logros de aprendizaje obtenidos durante el curso de especialización, destacan los siguientes:

- **Diseño y ejecución de proyectos educativos:** Se desarrolló la capacidad de identificar necesidades comunitarias y elaborar proyectos con objetivos claros y estrategias concretas, como se evidenció en la creación del proyecto.
- **Gestión y planificación educativa:** Se fortalecieron habilidades para la organización y dirección de actividades educativas, integrando aspectos administrativos y pedagógicos.
- **Liderazgo y toma de decisiones:** Se adquirieron herramientas para liderar equipos de trabajo en contextos educativos, tomando decisiones basadas en análisis de datos y objetivos estratégicos.
- **Gestión de recursos:** Se profundizó en la optimización y administración de recursos humanos, materiales y financieros en el marco de proyectos educativos.
- **Evaluación institucional:** Se desarrollaron competencias para realizar diagnósticos organizacionales y elaborar planes de mejora en instituciones educativas.
- **Capacidad de evaluación y seguimiento:** Se adquirieron conocimientos para diseñar indicadores de evaluación y mecanismos de retroalimentación que aseguren la efectividad y sostenibilidad de los proyectos educativos.

Estos logros evidencian el desarrollo de competencias técnicas y académicas, pero también el compromiso con la mejora de la calidad educativa y el bienestar de las comunidades. En síntesis, el presente informe refleja un esfuerzo integral por combinar los conocimientos teóricos y prácticos.

### 3 JUSTIFICACIÓN DEL INFORME

El presente informe tiene como objetivo presentar el proyecto educativo **"Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador"** Este documento se constituye como la herramienta principal para comunicar de manera clara, estructurada y fundamentada los propósitos, alcances y metodologías del proyecto, con el fin de establecer su relevancia y potencial impacto en la población joven atendida por la organización.

La elaboración del informe responde a la necesidad de contar con un documento formal que permita a los actores involucrados, tanto internos como externos, comprender los objetivos del proyecto y sus beneficios esperados. Asimismo, busca proporcionar una visión integral del diseño estratégico y operativo, destacando su alineación con las necesidades emocionales y psicológicas de los jóvenes, así como con los valores y principios promovidos por Ministerios Betania.

Además, sirve como una plataforma para la promoción y sensibilización sobre la importancia de atender la salud mental y emocional en la juventud salvadoreña. A través de este documento, se espera destacar la relevancia de los talleres como una herramienta de transformación social, promoviendo la adopción de prácticas y políticas que prioricen el bienestar psicológico de los jóvenes en distintos ámbitos, como el comunitario, educativo y familiar.

Finalmente, este informe reafirma el compromiso de Ministerios Betania con la promoción del bienestar integral de la juventud salvadoreña, destacando la importancia de iniciativas que integren educación emocional y valores espirituales. Su presentación permite proyectar la seriedad y solidez del diseño del proyecto, sentando las bases para su implementación exitosa y su impacto positivo en las comunidades atendidas. Asimismo, el documento aspira a inspirar a otras organizaciones e instituciones a desarrollar proyectos similares, creando redes de apoyo que amplifiquen el alcance y el impacto de este tipo de intervenciones en la sociedad.

**Objetivos:****Objetivo general:**

Establecer una descripción integral del proyecto educativo "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador".

**Objetivos específicos:**

- Detallar los fundamentos teóricos y metodológicos del proyecto, incluyendo el diagnóstico de necesidades y el marco lógico que sustenta la intervención propuesta.
- Describir las estrategias, actividades y recursos planteados para la implementación de los talleres, asegurando que respondan a las necesidades emocionales y psicológicas de la población.
- Proporcionar un marco de referencia que sirva para la evaluación y monitoreo del proyecto, asegurando su alineación con los objetivos establecidos y su sostenibilidad a largo plazo.

## **4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **4.1 Nombre del proyecto**

“Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes y adolescentes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador” denominado “Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador”

### **4.2 Naturaleza del proyecto**

Social.

### **4.3 Descripción**

El proyecto “Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador” surge como una respuesta a la realidad de muchos adolescentes y jóvenes de las comunidades cercanas a Ministerios Betania. Estos jóvenes enfrentan desafíos cotidianos que trascienden lo académico y social, enfrentándose a factores como la violencia, la desintegración familiar, la falta de oportunidades y el estigma asociado a la salud mental.

A través de este proyecto, se busca ofrecer una serie de talleres interactivos que aborden temas clave como el manejo del estrés, la autoestima, las relaciones interpersonales saludables y la inteligencia emocional. Los talleres no solo brindarán herramientas prácticas, sino que también crearán un espacio seguro y enriquecedor donde los participantes puedan explorar sus emociones, construir resiliencia y desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar sus desafíos con mayor confianza y empatía.

Además, se incluirá a adultos clave de la congregación, quienes jugarán un papel fundamental como agentes de apoyo y transformación dentro de sus comunidades. Este enfoque intergeneracional asegura que los aprendizajes se multipliquen, generando un impacto duradero y sostenible.

El proyecto se alinea con la misión y visión de Ministerios Betania, promoviendo un desarrollo integral que combina el bienestar espiritual, emocional y social, y posicionando a la institución como líder en la promoción de la salud mental en la comunidad.

#### 4.4 Justificación del proyecto

La adolescencia es una etapa llena de cambios y desafíos, donde los jóvenes construyen su identidad y desarrollan habilidades que marcarán su vida adulta. Sin embargo, en comunidades vulnerables como las que atiende Ministerios Betania, los adolescentes enfrentan obstáculos adicionales, como violencia, inseguridad económica y desinformación sobre la salud mental.

Este proyecto es crucial porque responde directamente a estas necesidades al:

1. **Proporcionar herramientas esenciales:** La educación emocional permite a los jóvenes identificar y manejar sus emociones, desarrollar relaciones saludables y tomar decisiones informadas.
2. **Prevenir problemas mayores:** Abordar la salud mental de manera proactiva puede reducir riesgos como el acoso escolar, la depresión y el suicidio, promoviendo un bienestar integral desde edades tempranas.
3. **Construir comunidades resilientes:** Cuando los jóvenes están emocionalmente fuertes, contribuyen positivamente a sus familias y entornos, rompiendo ciclos de violencia y exclusión.
4. **Fortalecer el compromiso de la institución:** Este proyecto posiciona a Ministerios Betania como una entidad que no solo se preocupa por el bienestar espiritual de sus miembros, sino también por su salud integral, demostrando un liderazgo sensible y visionario en la comunidad.

Este enfoque integral y preventivo es una inversión en el futuro, tanto de los participantes como de las comunidades que ellos representan, y contribuye directamente a la misión de construir una sociedad más empática, equitativa y con mayores oportunidades.

#### 4.5 Marco institucional

Ministerios Betania de El Salvador (MIBES) es una institución religiosa profundamente comprometida con llevar el Reino de Dios a las comunidades, promoviendo el bienestar integral de los individuos a través de un enfoque espiritual y de servicio. Su misión se enfoca en proporcionar un espacio de adoración y crecimiento en el Reino de Dios, guiado por principios de amor y generosidad, y promoviendo el desarrollo tanto espiritual como personal de los individuos y familias de la comunidad.

La visión de Ministerios Betania es ser un lugar de transformación y esperanza, donde la fe y el amor de Dios impacten positivamente en la vida de cada miembro de la comunidad. A través de sus programas y actividades, busca construir un ambiente de celebración, unidad y apoyo, en el que cada persona pueda encontrar propósito y fortalecer su bienestar integral.

En cuanto a sus valores, la institución resalta el servicio como uno de sus pilares fundamentales, promoviendo una dedicación desinteresada hacia los demás. La celebración y la palabra también son esenciales, ya que la iglesia ve en estas acciones una forma de agradecer y vivir la fe. Además, el espíritu guía sus acciones, confiando en la dirección divina para llevar a cabo cada misión. La comunión es otro valor fundamental, ya que fomenta un sentido de comunidad, apoyo mutuo y colaboración en la construcción de un entorno de bienestar para todos.

Ministerios Betania tiene su sede en la Colonia La Rábida, en el municipio de San Salvador, lo que le otorga una ubicación estratégica que facilita el acceso a personas de diversas comunidades vulnerables de la zona. A pesar de las dificultades históricas que enfrenta la sociedad salvadoreña, particularmente problemáticas como la violencia, la inestabilidad social y económica, la iglesia ha logrado crear un espacio de confianza y apoyo donde se desarrollan tanto actividades religiosas como programas sociales, educativos y comunitarios.

#### **4.6 Finalidad**

El propósito central del proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador" es ofrecer a los adolescentes y jóvenes de las comunidades cercanas a Ministerios Betania un espacio seguro y accesible donde puedan fortalecer su salud mental y desarrollar sus habilidades socioemocionales. Este espacio no solo busca impartir conocimientos sobre salud mental, sino también provocar cambios significativos en la forma en que los jóvenes se relacionan consigo mismos y con los demás, proporcionándoles herramientas para manejar sus emociones, gestionar el estrés y mejorar sus relaciones interpersonales.

A través de los talleres, los participantes aprenderán a identificar sus emociones, mejorar su autoestima, manejar conflictos de manera constructiva y desarrollar una comunicación asertiva. Además, se integrarán temas clave como la prevención del suicidio, el manejo del

duelo y la importancia de la salud mental como un derecho. Estos aprendizajes son fundamentales para ayudarles a enfrentar los desafíos cotidianos con mayor resiliencia y empatía, y generar un entorno más saludable y armonioso en sus comunidades.

Al combinar la dimensión espiritual con la emocional, el proyecto pretende demostrar que el bienestar mental no es solo un componente aislado, sino una parte integral de la plenitud humana. De este modo, la salud mental se presenta como una expresión de amor al prójimo, un reflejo de los valores que Ministerios Betania promueve en su misión: servicio, solidaridad y transformación comunitaria.

El proyecto también tiene como finalidad establecer a Ministerios Betania como un referente en el acompañamiento integral de las comunidades, posicionándola no solo como un espacio de fe, sino también como un pilar en la promoción del bienestar y la educación emocional de los jóvenes. A través de la implementación de estos talleres, se busca reforzar su compromiso con los valores de empatía, respeto mutuo y apoyo comunitario.

Se espera que los jóvenes, una vez fortalecidos en su autoestima y habilidades socioemocionales, actúen como agentes de cambio dentro de sus familias y comunidades, promoviendo una cultura de bienestar y respeto. Al empoderar a estos jóvenes, el proyecto contribuye a la construcción de una comunidad más consciente de la importancia de la salud mental y más dispuesta a enfrentar los retos emocionales y sociales.

#### **4.7 Objetivos del proyecto**

**Objetivo General:** Proporcionar un espacio accesible para talleres de salud mental y educación emocional dirigido a adolescentes beneficiados de la institución religiosa Ministerios San Salvador con el fin de promover su bienestar integral y fortalecer sus habilidades socioemocionales

##### **Objetivos específicos:**

- Impartir talleres de salud mental y habilidades emocionales a los adolescentes para promover su bienestar.
- Facilitar espacios de expresión emocional donde los adolescentes puedan compartir y reflexionar sobre sus sentimientos.

- Formar a los adultos clave para apoyar el desarrollo emocional de los adolescentes.
- Implementar estrategias preventivas para ayudar a los adolescentes a enfrentar situaciones emocionales difíciles de manera saludable.

#### **4.8 Metas**

1. Lograr que al menos el 90% de los participantes en los talleres expresen sentirse seguros y confiados para compartir sus pensamientos y emociones, evaluado a través de encuestas al final de cada actividad, en los primeros 3 meses del proyecto
2. Conseguir que el 80% de los adolescentes participantes reporten haber adoptado una perspectiva más positiva y resiliente frente a sus desafíos personales y emocionales, evaluado mediante encuestas de seguimiento tras cada ciclo de talleres.
3. Establecer en cada taller un espacio físico seguro para el intercambio y aprendizaje sobre salud mental y educación emocional en la comunidad, con una participación de al menos 50 adolescentes.
4. Implementar un mínimo 3 talleres enfocados en estrategias prácticas para el manejo de estrés, ansiedad y depresión, logrando que al menos el 85% de los participantes mejoren su bienestar según una autoevaluación realizada al final de cada taller.
5. Conseguir que al menos el 80% de los participantes apliquen técnicas de regulación emocional aprendidas en los talleres, evaluado mediante seguimiento mensual y cuestionarios al finalizar cada taller.
6. Alcanzar que el 85% de los adolescentes y sus familias intervenidas tengan acceso a materiales y recursos educativos confiables sobre salud mental, mediante la realización de campañas informativas y distribución de materiales, al finalizar los talleres.

## **5 DELIMITACIÓN Y ALCANCES**

### **5.1 Beneficiarios**

Este proyecto está diseñado para beneficiar a distintos grupos de la congregación y las comunidades vulnerables cercanas, entre ellos se encuentran los beneficiarios directos, indirectos, neutrales y posibles oponentes.

### **5.2 Beneficiarios directos:**

Los beneficiarios directos del proyecto serán los adolescentes y jóvenes de la congregación Ministerios Betania, así como aquellos provenientes de otras comunidades vulnerables de San Salvador. Estos jóvenes participarán en los talleres de salud mental y educación emocional, donde se trabajará en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y en la promoción de su bienestar integral. Además, algunos adultos clave de la congregación serán integrados en actividades seleccionadas, lo cual les permitirá actuar como referentes de apoyo y contribuir al entorno de desarrollo emocional de los adolescentes y jóvenes.

### **5.3 Beneficiarios Indirectos:**

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran las familias de los jóvenes participantes, quienes podrán experimentar un impacto positivo en el ambiente familiar gracias a la mejora en las habilidades emocionales y de comunicación de los adolescentes. De la misma forma, las comunidades de origen de estos jóvenes podrían beneficiarse indirectamente, ya que los participantes podrán replicar y aplicar lo aprendido, promoviendo una cultura más saludable y consciente en temas de salud mental y bienestar emocional.

### **5.4 Beneficiarios Excluidos o neutrales:**

El proyecto excluirá o mantendrá en una posición neutral a aquellas personas adultas de la congregación y otras comunidades que no estén directamente involucradas en las actividades del proyecto. También quedarán fuera adolescentes y jóvenes que no asistan a Ministerios Betania ni a los talleres, así como los que no pertenezcan a las comunidades beneficiadas directamente.

### **5.5 Beneficiarios Perjudicados/ oponentes potenciales:**

Podrían surgir oponentes potenciales dentro de la congregación, especialmente entre personas que tengan prejuicios hacia los temas de salud mental o que, por desconocimiento, consideren el proyecto innecesario. También pueden presentarse miembros de la comunidad que perciban las actividades como ajenas a las necesidades de la congregación.

### **5.6 Productos**

**Servicios prestados:** En este proyecto, los servicios se enfocan en brindar apoyo integral a los adolescentes y jóvenes de la comunidad, promoviendo su bienestar emocional y fortaleciendo sus habilidades socioemocionales. Los servicios incluyen:

- **Talleres de capacitación:** Realización de talleres interactivos sobre salud mental y educación emocional, orientados a temas como manejo del estrés, comunicación asertiva y resolución de conflictos.
- **Asesorías individuales y grupos de apoyo:** Espacios para que los adolescentes y jóvenes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación, con el objetivo de fomentar un ambiente de confianza y apoyo mutuo.
- **Capacitación de líderes juveniles:** Identificación y formación de líderes juveniles que puedan replicar lo aprendido en su comunidad y actuar como referentes de apoyo para sus compañeros.
- **Actividades de integración y recreación:** Organización de actividades que promuevan la integración, el trabajo en equipo y la convivencia sana, contribuyendo a fortalecer las relaciones entre los jóvenes y a construir un ambiente positivo.
- **Seguimiento y acompañamiento:** Después de los talleres, se realizarán sesiones de seguimiento para asegurar que los jóvenes puedan aplicar lo aprendido y continuar su desarrollo personal.

Estos servicios están diseñados para atender las necesidades de los jóvenes de manera integral, brindando no solo conocimientos, sino también el apoyo necesario para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Para asegurar la calidad y viabilidad de estos productos, se cumplirán los siguientes requisitos:

**Verificabilidad:** Cada producto se podrá medir de forma sencilla, como el número de materiales informativos que se distribuyan o la cantidad de talleres que se lleven a cabo, así como el tiempo que se tome en lograrlos.

**Orden y secuencia:** Las actividades se planificarán en un cronograma para que todo tenga un orden claro y fluido, de modo que cada actividad siga lógicamente a la anterior y permita avanzar paso a paso.

**Enfoque en los objetivos:** Cada producto o resultado estará directamente relacionado con los objetivos del proyecto, para asegurar que realmente contribuya al propósito general que buscamos.

**Viabilidad:** Todo lo que se propone en el proyecto es alcanzable con los recursos que tenemos a disposición en la institución y la comunidad.

## **5.7 Localización física y cobertura espacial**

- **Macro-localización:** El proyecto "Talleres en salud mental y educación emocional para jóvenes y adolescentes intervenidos por la organización Ministerios Betania de San Salvador" se desarrollará en San Salvador, departamento de San Salvador, El Salvador. La ubicación específica de las actividades será la institución religiosa Ministerios Betania de El Salvador, un espacio céntrico de congregación que permite el acceso de jóvenes provenientes de varias comunidades vulnerables de la región. Esto facilita la participación de personas de distintas áreas que enfrentan desafíos similares en cuanto a salud mental y bienestar socioemocional.
- **Micro-localización:** Dentro de San Salvador Centro, el proyecto se ejecutará en las instalaciones de Ministerios Betania de El Salvador, situadas en 29 Calle Oriente y 14 Avenida Norte, Colonia La Rábida. Este lugar ofrece infraestructura adecuada,

como un salón de usos múltiples con aire acondicionado, oficinas administrativas, una cafetería, baños y una cancha, lo que garantiza un ambiente seguro, accesible y adecuado para la realización de talleres y actividades en beneficio de los participantes.

- **Cobertura espacial:** El proyecto abarcará a adolescentes, jóvenes y adultos clave de la congregación, así como a jóvenes de otras comunidades de zonas vulnerables. La congregación servirá como punto de encuentro para todos los beneficiarios, creando una red de apoyo que fomente la salud mental y la educación emocional. Esta cobertura permitirá un impacto más amplio y sostenido, alcanzando a jóvenes de diversas comunidades que podrán beneficiarse de este espacio central de reunión y aprendizaje.

#### **5.8 Especificación operacional de actividades y tareas a realizar**

Para el logro de cada meta del proyecto, se han definido actividades y tareas específicas que llevarán a la realización de los productos mencionados. A continuación, se presenta la tabla de especificación operacional:

**Tabla 1:**

<b>Meta</b>	<b>Producto</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas</b>	<b>Técnicas</b>
Fortalecer la libertad de expresión.	Participantes confiados en expresar pensamientos y emociones.	Realización de talleres sobre expresión emocional.	Organizar sesiones de grupo para fomentar la confianza.	Dinámicas de grupo, ejercicios de autoexpresión
Orientar una nueva visión de vida	Adolescentes con perspectiva positiva y resiliente	Talleres de crecimiento personal y resiliencia	Implementar ejercicios de reflexión y motivación	Técnicas de "narración de vivencias", ejercicios de auto-reflexión
Promover espacios seguros de salud mental y educación emocional	Espacio seguro para talleres	Acondicionamiento del salón de usos múltiples para los talleres	Asegurar los recursos adecuados y la privacidad	Normas de convivencia
Desarrollar actividades para manejo de estrés, ansiedad y depresión	Talleres específicos de manejo emocional	Realización de talleres con técnicas prácticas	Implementar actividades de respiración consciente.	Ejercicios de respiración guiada
Implementar actividades para regulación emocional	Técnicas de regulación emocional aplicadas	Talleres de regulación emocional	Enseñar técnicas de manejo de emociones	Técnicas de autorregulación y ejercicios de introspección
Erradicar la desinformación sobre salud mental	Campañas informativas y material educativo distribuido	Realización de campañas informativas en la comunidad	Diseñar y distribuir folletos, pequeñas charlas informativas	Entrevistas y folletos informativos, charlas comunitarias

**Tabla 1:** tabla de especificación operacional. Fuente Elaboración propia.

## 6 METODOLOGÍA

Para llevar a cabo de manera efectiva las actividades y tareas del proyecto, se usarán los siguientes métodos y técnicas:

### 6.1 Encuestas y cuestionarios:

- **Objetivo:** Medir la confianza, la visión de vida y el avance en conocimientos y habilidades de los participantes.
- **Frecuencia:** Al final de cada taller y de manera mensual en el seguimiento.
- **Grupo:** Adolescentes de la comunidad de Ministerios Betania y de otras áreas vulnerables.

### 6.2 Entrevistas y grupos focales:

- **Objetivo:** Recoger opiniones sobre la experiencia y percepción de los participantes acerca de las actividades.
- **Frecuencia:** Después de cada ciclo de talleres.
- **Grupo:** Adolescentes y algunos adultos clave de la congregación.

### 6.3 Observación en las actividades:

- **Objetivo:** Observar cómo interactúan y participan los jóvenes para evaluar la seguridad y la dinámica en el espacio.
- **Frecuencia:** Durante cada taller.
- **Grupo:** Todos los participantes en los talleres.

### 6.4 Técnicas para el manejo emocional:

- **Objetivo:** Brindar herramientas prácticas para que los participantes aprendan a manejar el estrés, la ansiedad y sus emociones.
- **Frecuencia:** Durante los talleres enfocados en manejo emocional.
- **Grupo:** Jóvenes de las comunidades beneficiadas.

### 6.5 Campañas de información y materiales de Apoyo:

- **Objetivo:** Informar y eliminar mitos sobre la salud mental en la comunidad.
- **Frecuencia:** Antes, durante y después de los talleres.
- **Grupo:** Jóvenes participantes y sus familias.

### 6.6 Autoevaluaciones y reflexiones:

- **Objetivo:** Permitir que los participantes evalúen su bienestar y progreso emocional de forma personal.

- **Frecuencia:** Al final de cada taller.
- **Grupo:** Jóvenes participantes en los talleres

#### **6.7 Determinación de los plazos o calendario de actividades**

Actividades	Agosto			Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del diagnóstico y elaboración de instrumentos.																											
Realización del diagnóstico a la institución y análisis de resultados.																											
Identificación y priorización de necesidades para la elección del proyecto educativo.																											
Evaluación del clima laboral de la institución y elaboración del plan de mejora.																											
Elaboración del perfil del proyecto educativo.																											
Diseño y elaboración del módulo educativo (Selección de temas, elaboración de planificaciones y actividades, instrumentos de evaluación y otros recursos)																											
Asesorías y revisiones del módulo educativo (Presentación de avances y correcciones)																											
Presentación del proyecto educativo a la institución para aprobación, observaciones y comentarios.																											



## 7 RECURSOS NECESARIOS

### 7.1 Recursos Humanos

- **Psicólogos:** Profesionales capacitados en salud mental y educación emocional.
- **Educadores y orientadores:** Personas que facilitarán el desarrollo de los talleres.
- **Jóvenes:** Los adolescentes pertenecientes a las comunidades a los que se les brindarán los talleres.
- **Personas adultas claves:** Se les brindarán los talleres a adultos que puedan fortalecer el desarrollo de la comunidad.
- **Voluntarios:** Personas con disposición a ayudar en la organización y desarrollo de las actividades.
- **Personal administrativo:** Encargados de la gestión y organización de los recursos del proyecto.
- **Pastores de zonas y líderes de ministerios:** Encargados de verificar la participación de las comunidades en la organización.

### 7.2 Recursos materiales

- **Material didáctico:** Los recursos a utilizar para el desarrollo de los talleres y las actividades.
- **Salones de usos múltiples:** Espacios para el desarrollo de los talleres y actividades.
- **Materiales para actividades recreativas:** Pizarras, marcadores, papelería, cuadernos y diferentes elementos.

#### 1.1 Recursos financieros

- **Diezmos y ofrendas:** Ayuda que recibe la organización de parte de sus miembros.
- **Campañas de recaudación:** Campañas que se realizan a fin de recaudar dinero.
- **Donaciones externas:** El apoyo de otras organizaciones para la realización de proyectos.

### 7.3 Recursos técnicos:

- **Material multimedia:** Como proyectores, micrófonos, computadoras, etc.

## 8 CÁLCULOS DE LOS COSTOS DEL PROYECTO

Fuentes	Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requieren de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo total
Recursos propios	Costo de personal -Psicólogos -Educadores y orientadores	3	\$250 por mes	\$3750
Recursos propios	Material -Material didáctico: Libros, folletos, impresiones, etc.	60	\$200	\$300
	-Papelería: Marcadores, lápices, cuadernos, etc.	60	\$100	
Recursos propios	Equipo -Proyector	1	\$500	\$500
Recursos propios	Datos móviles o internet	1	\$40	\$40
			<b>TOTAL</b>	<b>\$4590</b>

Tabla 3: Presupuesto. Fuente elaboración propia.

## 9 DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA DEL PROYECTO

### 9.1 Administración del proyecto

La organización al carecer de organigrama y manual de procedimientos se presenta la administración del proyecto y sus funciones de la siguiente manera:

### 9.2 Personal administrativo

Los miembros de esta área se encargarán de la organización y gestión de actividades y recursos para el desarrollo de los talleres, tomando en cuenta la administración de este.

### **9.3 Líderes religiosos, personal de comunicación y medios**

Son encargados de difundir la información para la participación del proyecto, son mediadores de comunicación para que los jóvenes de las comunidades y los adultos claves se informen de los talleres.

### **9.4 Psicólogos y educadores/orientadores**

Serán los encargados de desarrollar los talleres y sus actividades, elaborar el material didáctico y los guiones de clases o cartas didácticas.

## **10 PERFILES DE PERSONAL EJECUTOR DEL PROYECTO.**

### **10.1 Perfil del Coordinador del Proyecto**

#### **Edad mínima:**

- 25 años.

#### **Estudios mínimos:**

- Licenciatura en Psicología, Ciencias de la Educación, Trabajo Social o afines.
- Se valorará formación adicional en salud mental, educación emocional o gestión de proyectos sociales.

#### **Competencias:**

- **Liderazgo y gestión de equipos:** Capacidad para coordinar y motivar a los miembros del equipo, promoviendo un ambiente colaborativo y eficiente.
- **Comunicación efectiva:** Habilidad para comunicarse claramente con el equipo, los beneficiarios del proyecto y los actores clave de la comunidad, tanto de manera verbal como escrita.
- **Toma de decisiones:** Capacidad para tomar decisiones informadas y oportunas, considerando tanto las necesidades del proyecto como las del equipo y los beneficiarios.
- **Empatía y habilidades interpersonales:** Capacidad para establecer relaciones de confianza con los adolescentes, jóvenes y adultos clave, comprendiendo y respondiendo a sus necesidades emocionales y sociales.
- **Gestión del tiempo y organización:** Habilidad para planificar, organizar y ejecutar actividades dentro de los plazos establecidos.

#### **Conocimientos básicos en:**

- **Salud mental y educación emocional:** Conocimientos en los principios básicos del bienestar emocional y psicológico, técnicas de manejo del estrés y resolución de conflictos.
- **Desarrollo comunitario:** Conocimiento sobre trabajo con comunidades vulnerables y estrategias para fortalecer su bienestar integral.
- **Metodologías pedagógicas:** Conocimiento sobre enfoques educativos que favorezcan el aprendizaje en adolescentes y jóvenes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.
- **Gestión de proyectos sociales:** Conocimientos en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos sociales, con énfasis en el seguimiento de objetivos, indicadores y resultados.
- **Enfoque integral de la salud:** Comprensión de la importancia de integrar la salud física, emocional y espiritual en el bienestar general de los individuos.

#### **Experiencia previa en:**

- **Trabajo con adolescentes y jóvenes:** Experiencia en la implementación de programas o talleres dirigidos a adolescentes, preferiblemente en contextos de vulnerabilidad o situaciones de crisis.
- **Gestión de proyectos sociales:** Experiencia en la coordinación de proyectos sociales, especialmente aquellos relacionados con el bienestar emocional, salud mental o educación.
- **Trabajo en comunidades vulnerables:** Experiencia en trabajo directo con comunidades de escasos recursos, preferiblemente con conocimiento de las dinámicas socioculturales locales.
- **Trabajo en equipo y liderazgo:** Experiencia liderando equipos multidisciplinarios y colaborando con diversas partes interesadas para lograr los objetivos del proyecto.

## **10.2 Perfil del apoyo técnico**

**Edad mínima:** 20 años.

**Estudios mínimos:** Educación media completa (Bachillerato).

#### **Competencias:**

- Organización y manejo eficiente del tiempo.
- Capacidad para trabajar en equipo y mantener una comunicación asertiva.
- Actitud proactiva y disposición para colaborar en diversas tareas.

- Atención al detalle y compromiso con la limpieza y el orden.

#### **Conocimientos básicos en:**

- Uso y mantenimiento de herramientas de limpieza.
- Normas básicas de higiene y seguridad ocupacional.
- Organización de espacios físicos para actividades educativas.

#### **Experiencia previa en:**

- Labores de limpieza y mantenimiento de instalaciones (mínimo 1 año).
- Apoyo logístico en eventos o actividades (mover mobiliario, organizar materiales).
- Atención al público o manejo de situaciones que requieren trabajo bajo presión.

### **10.3 Perfil del Facilitador para Talleres de Jóvenes**

#### **Edad mínima:**

- 25 años.

#### **Estudios mínimos:**

- Título universitario en Psicología, Trabajo Social, Educación, o áreas afines a la salud mental.
- Formación adicional en manejo de crisis, prevención del suicidio, salud mental juvenil o intervención en duelo.

#### **Competencias:**

- **Comunicación efectiva:** Capacidad para comunicarse de manera clara y accesible con jóvenes, fomentando la participación y la reflexión.
- **Empatía y escucha activa:** Habilidad para generar un ambiente de confianza donde los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones.
- **Gestión de grupos juveniles:** Experiencia en la dinámica de grupos de jóvenes, incluyendo el manejo de conflictos y motivación de los participantes.
- **Creatividad:** Capacidad para diseñar actividades interactivas y dinámicas que involucren a los jóvenes de forma activa.
- **Manejo de crisis emocionales:** Competencia para identificar señales de alerta de riesgo suicida y proporcionar intervención inicial.

- **Confidencialidad y ética profesional:** Compromiso con el manejo responsable de la información personal y emocional de los participantes.

**Conocimientos básicos en:**

- Psicología del adolescente y desarrollo juvenil.
- Prevención del suicidio y manejo de crisis en jóvenes.
- Estrategias de apoyo emocional y técnicas de afrontamiento en jóvenes.
- Diversidad cultural y sensibilidad a las necesidades específicas de los jóvenes.

**Experiencia previa en:**

- Facilitación de talleres o programas educativos con jóvenes (mínimo 2 años), preferentemente en temas de salud mental, prevención del suicidio o gestión del duelo.
- Diseño y ejecución de actividades grupales que fomenten la reflexión y el aprendizaje en jóvenes.
- Intervención en situaciones emocionales complejas, brindando apoyo inmediato a jóvenes en situaciones de crisis.

#### **10.4 Perfil del Facilitador para Talleres de Adultos**

**Edad mínima:**

- 30 años.

**Estudios mínimos:**

- Título universitario en Psicología, Trabajo Social, Medicina, o áreas afines a la salud mental o el acompañamiento en procesos de duelo.
- Formación especializada en salud mental, psicología clínica, sexualidad, prevención del suicidio, intervención en crisis o gestión del duelo (preferentemente con certificación).

**Competencias:**

- **Comunicación efectiva con adultos:** Capacidad para facilitar la comunicación en grupos de adultos, utilizando un lenguaje claro y accesible.
- **Empatía y apoyo emocional:** Habilidad para escuchar y brindar acompañamiento a adultos en procesos de duelo o crisis.
- **Manejo de grupos de adultos:** Capacidad para coordinar grupos, gestionando las dinámicas grupales y promoviendo la participación activa.

- **Gestión de situaciones emocionales complejas:** Competencia para ofrecer estrategias de apoyo a adultos que enfrentan situaciones de duelo o crisis emocional.
- **Técnicas de intervención:** Conocimiento en intervenciones de apoyo emocional, especialmente en el contexto de pérdidas significativas o pensamientos suicidas.
- **Confidencialidad y ética profesional:** Compromiso con la privacidad y manejo ético de la información personal de los participantes.

**Conocimientos básicos en:**

- Psicología y acompañamiento en procesos de duelo.
- Prevención del suicidio y manejo de crisis en adultos.
- Estrategias de autocuidado y afrontamiento en adultos.
- Conocimiento de las particularidades en los procesos emocionales de adultos frente al duelo y las crisis existenciales.

**Experiencia previa en:**

- Facilitación de talleres o programas educativos con adultos, preferentemente en áreas de salud mental, intervención en duelo o prevención del suicidio (mínimo 2 años).
- Experiencia trabajando con adultos en contextos de crisis emocional o acompañamiento en procesos de duelo.
- Intervención en situaciones de crisis, brindando apoyo inmediato y proporcionando recursos adecuados para los participantes.

**11 INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- ✓ Al finalizar el primer mes, el 80% de los adolescentes identifica correctamente términos clave relacionados con salud mental y educación emocional en ejercicios de reconocimiento o cuestionarios simples.
- ✓ Durante el primer mes, el 50% de los adolescentes describe en sus propias palabras la utilidad de los talleres como espacios para adquirir información confiable sobre salud mental y educación emocional.

- ✓ Al concluir el primer trimestre, el 60% de los adolescentes utiliza conceptos básicos de salud mental y educación emocional para analizar situaciones comunes en su entorno social o familiar, mostrando comprensión en ejercicios grupales o dinámicas.
- ✓ Durante los primeros dos meses, el 50% de los adolescentes participan activamente en las jornadas reflexionando sobre los temas tratados, generando preguntas y compartiendo opiniones de manera estructurada en discusiones grupales.
- ✓ Al finalizar el primer mes, el 75% de los adolescentes muestran disposición para investigar más sobre los temas impartidos, completando actividades de autoaprendizaje como lecturas sugeridas o participando en consultas individuales.
- ✓ A la mitad de los talleres, el 50% de los adolescentes integran información de los materiales proporcionados y actividades realizadas, demostrando capacidad para liderar discusiones o aplicar estrategias de educación emocional en situaciones reales dentro de sus comunidades.

## 12 FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES

**Apoyo de la Comunidad:** La aceptación de la comunidad es crucial para motivar la participación de los jóvenes y evitar el estigma hacia los temas de salud mental. Sin este apoyo, la efectividad del proyecto podría verse comprometida.

**Colaboración Institucional:** La cooperación con instituciones locales aporta recursos adicionales y respaldo técnico. Sin este apoyo, el proyecto puede tener dificultades para alcanzar su máximo potencial.

**Estabilidad Socioeconómica:** Las condiciones económicas de las familias pueden afectar la disponibilidad de los jóvenes para participar.

**Acceso a Tecnología:** La disponibilidad de dispositivos e internet facilita el acceso a materiales educativos. La falta de tecnología puede limitar la participación y el aprendizaje de los jóvenes.

## **13 DESARROLLO DE MODULO EDUCATIVO “TALLERES DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA JÓVENES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR”.**

### **13.1 Generalidades del módulo educativo**

#### **MINISTERIOS BETANIA**

##### **MISIÓN**

Proporcionar un espacio de adoración y crecimiento en el reino de Dios, promoviendo la enseñanza de la Palabra y guiados por el Espíritu. Nos comprometemos a servir a nuestra comunidad con amor y generosidad, celebrando la fe a través del servicio y la fiesta, y apoyando a individuos y familias en su desarrollo espiritual y personal.

##### **VISIÓN**

Que el reino de Dios se manifieste plenamente en nuestra comunidad, donde la enseñanza de la Palabra y la guía del Espíritu transformen vidas y fortalezcan la fe. Aspiramos a ser un lugar de celebración y alegría, donde cada miembro encuentre propósito y comunidad a través del servicio desinteresado y la festividad, contribuyendo al crecimiento espiritual y al bienestar de nuestra comunidad y más allá.

## **PRESENTACIÓN**

La salud mental es un pilar fundamental para el bienestar integral del ser humano, pero en nuestras comunidades, especialmente en aquellas de escasos recursos, este tema ha sido relegado al olvido. Los estigmas, la falta de información y el acceso limitado a recursos adecuados han dejado a muchos jóvenes y adultos sin herramientas para enfrentar los desafíos emocionales que la vida presenta.

El módulo educativo en salud mental surge como una respuesta concreta a esta necesidad, ofreciendo no solo conocimientos esenciales, sino también un espacio seguro para reflexionar, aprender y crecer. Los temas abordados, que incluyen prevención del suicidio, manejo del duelo, autoestima y comunicación asertiva, están diseñados para fortalecer las habilidades socioemocionales de los participantes, promoviendo un cambio positivo en sus vidas y en sus entornos.

Al incluir tanto a jóvenes como a adultos clave, el módulo asegura una transferencia efectiva de aprendizajes, facilitando que los participantes se conviertan en líderes y multiplicadores del conocimiento en sus comunidades. Más allá de ser un curso, este proyecto es un llamado a construir una sociedad más empática, consciente y resiliente, donde la salud mental sea entendida y priorizada como un componente esencial del bienestar humano.

## **MODALIDAD**

Este módulo será impartido de manera presencial, lo que permitirá una interacción directa, cercana y enriquecedora entre los facilitadores y los participantes. La presencialidad fomenta dinámicas grupales donde se comparten experiencias, se fortalecen lazos y se genera un aprendizaje más significativo.

Las sesiones estarán organizadas en talleres interactivos que combinarán actividades prácticas, reflexiones grupales y momentos de aprendizaje individual. Para garantizar que

las estrategias sean relevantes y efectivas los temas se ajustarán a las necesidades y características de cada grupo: jóvenes entre 15 y 21 años y adultos clave, mayores de 23 años.

Para complementar las sesiones presenciales, se utilizará un grupo de WhatsApp como medio de comunicación asincrónica. Este espacio servirá para compartir materiales de apoyo, responder consultas y mantener un acompañamiento constante, asegurando que los participantes puedan reforzar los aprendizajes adquiridos entre cada sesión.

## **ENFOQUE**

El enfoque de este módulo es profundamente integrador, reconociendo que la salud mental, emocional y espiritual son dimensiones interconectadas del ser humano. Basándonos en un enfoque constructivista, se valorará el conocimiento previo y las experiencias de los participantes como punto de partida para construir nuevos aprendizajes significativos.

Este módulo también adopta una perspectiva de equidad e inclusión, entendiendo que cada participante tiene necesidades únicas y que el aprendizaje debe adaptarse a su contexto. Además, busca romper barreras y estigmas en torno a la salud mental, fomentando una cultura donde se valore la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo.

En última instancia, este módulo no solo se centra en proporcionar información, sino en inspirar a los participantes a convertirse en agentes de cambio, capaces de replicar los aprendizajes en sus hogares, escuelas y comunidades. Al fortalecer estas capacidades, promovemos un impacto transformador que trascienda las aulas y fomente comunidades más fuertes y unidas.

## **UTILIDAD DE MÓDULO**

El módulo servirá como un espacio seguro para que los participantes adquieran habilidades esenciales para su bienestar emocional, mental y social. A través de actividades

interactivas, los jóvenes aprenderán a gestionar sus emociones, resolver conflictos y enfrentar desafíos cotidianos, mientras que los adultos clave recibirán herramientas prácticas para apoyar a otros desde una perspectiva informada y empática.

Además, el módulo fortalece el compromiso de la institución religiosa con la comunidad al abordar temas críticos desde una perspectiva integral. Esto resuena con su misión de servir con amor y promover el desarrollo personal y espiritual, destacando cómo el bienestar mental también es una expresión de la fe y un acto de servicio hacia otros.

Para los jóvenes, el módulo representa un camino hacia el autoconocimiento y la gestión emocional, ofreciéndoles estrategias para manejar el estrés, mejorar su autoestima y construir relaciones saludables. Por otro lado, los adultos clave recibirán formación que les permita ser un apoyo emocional efectivo, fortaleciendo su rol como guías y referentes en sus entornos.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover el bienestar integral de jóvenes y adultos clave mediante talleres interactivos sobre salud mental y educación emocional, fortaleciendo habilidades socioemocionales y la capacidad de replicar aprendizajes en la comunidad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la salud mental como parte esencial del bienestar integral.
- Desarrollar habilidades prácticas para la gestión emocional, comunicación asertiva y manejo de conflictos.
- Brindar herramientas sobre prevención del suicidio, manejo del duelo y primeros auxilios psicológicos.
- Fomentar la conexión entre el bienestar mental y los valores espirituales, destacando su impacto en el liderazgo y la comunidad.

## COMPETENCIAS

### ❖ **Autogestión emocional:**

- Reconocer y regular las propias emociones, aprendiendo a enfrentar los retos diarios con serenidad y adaptabilidad.
- Desarrollar el hábito del autocuidado, entendiendo que cuidar de uno mismo es clave para cuidar de otros.

### ❖ **Comunicación asertiva y empática:**

- Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, fortaleciendo la comprensión mutua.
- Escuchar activamente a los demás, promoviendo relaciones basadas en la empatía y el respeto.

### ❖ **Resolución de conflictos:**

- Identificar y abordar conflictos de forma constructiva, priorizando el diálogo y la cooperación sobre la confrontación.
- Aprender a mediar en situaciones difíciles, contribuyendo a un entorno más armonioso.

### ❖ **Liderazgo socioemocional:**

- Ser un referente positivo en la comunidad, inspirando a otros a valorar y priorizar su bienestar emocional.
- Aplicar los aprendizajes adquiridos para influir de manera significativa en sus entornos sociales y familiares.

### ❖ **Sensibilización sobre la salud mental:**

- Reconocer la importancia de la salud mental como un derecho fundamental y un pilar del bienestar humano.

- Cuestionar y derribar mitos y estigmas asociados a este tema, promoviendo una visión inclusiva y respetuosa.

## CONTENIDOS DEL MÓDULO

- ❖ **Unidad 1:** Salud mental y educación emocional
  - **Contenido 1:** Introducción a los conceptos de salud mental y educación emocional.
  - **Contenido 2:** La salud mental como derecho.
- ❖ **Unidad 2:** Relaciones saludables: autoestima, sexualidad y comunicación.
  - **Contenido 1:** La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral
  - **Contenido 2:** Comunicación asertiva y escucha activa.
- ❖ **Unidad 3:** Confrontación con la realidad
  - **Contenido 1:** Prevención del suicidio
  - **Contenido 2:** Duelo

## JORNALIZACIÓN

Tema	Fecha	Hora
Introducción a la salud mental y educación emocional (Jóvenes)	04/01/25	8:00am- 12:00pm
Introducción a la salud mental y educación emocional (Adultos clave)	11/01/25	8:00am- 12:00pm
La salud mental como derecho (Jóvenes)	18/01/25	8:00am- 12:00pm
La salud mental como derecho (Adultos clave)	25/01/25	8:00am- 12:00pm

La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral (Jóvenes)	01/02/25	8:00am- 12:00pm
La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral (Adultos clave)	08/02/25	8:00am- 12:00pm
Comunicación asertiva y escucha activa (Jóvenes)	15/02/25	8:00am- 12:00pm
Comunicación asertiva y escucha activa (Adultos clave)	22/02/25	8:00am- 12:00pm
Prevención del suicidio (Jóvenes)	01/03/25	8:00am- 12:00pm
Prevención del suicidio (Adultos clave)	08/03/25	8:00am- 12:00pm
Duelo (Jóvenes)	22/03/25	8:00am- 12:00pm
Duelo (Adultos clave)	29/03/25	8:00am- 12:00pm
Entrega final de actividades	05/04/25	8:00am- 10:00am

**Tabla 4:** Jornalización. Fuente Elaboración propia

### Metodología

El módulo de salud mental y educación emocional se desarrollará de manera presencial, integrando el enfoque humanista y de aprendizaje experiencial, complementados por elementos constructivistas para ofrecer un aprendizaje significativo y centrado en los participantes. Desde el enfoque humanista, se busca poner al participante en el centro del proceso de aprendizaje, atendiendo sus emociones, valores y necesidades individuales, en un ambiente seguro y empático que fomente el autoconocimiento, la autorrealización y el desarrollo de la autoestima. A través de actividades reflexivas y dinámicas grupales, los participantes podrán explorar sus emociones, identificar fortalezas y construir relaciones interpersonales saludables.

El aprendizaje experiencial será clave para este módulo, priorizando la práctica activa y la reflexión sobre las propias experiencias. Las sesiones combinarán teoría y actividades vivenciales que permitan a los participantes aplicar los conceptos aprendidos.

Se hará uso de herramientas tecnológicas y materiales interactivos, para reforzar los conceptos teóricos y apoyar las actividades prácticas. La evaluación se realizará de forma

continua, con un enfoque formativo que incluya reflexiones y retroalimentación durante el proceso, y una evaluación sumativa al final del módulo, basada en el análisis de casos prácticos y la aplicación de lo aprendido en escenarios reales o simulados. De esta manera, se busca que los participantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades emocionales y sociales que promuevan su bienestar integral.

### **Evaluación.**

Cada taller tiene su propio instrumento de evaluación cualitativa que nos permitirá observar la sensibilización a los temas y a la metodología, brindando información clave para las sesiones posteriores, cada instrumento consta entre 4 a 8 preguntas, se puede aplicar de manera virtual o física o mediante actividades dinámicas, siempre y cuando se recolecten los datos solicitados.

## UNIDAD 1: SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Contenido 1: Introducción a los  
conceptos de salud mental y  
educación emocional





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Primera sesión Duración: 4 horas	<b>FACILITADOR:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Salud mental y educación emocional.			<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 4 de enero 2025
<b>OBJETIVOS</b>			<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos básicos de salud mental y educación emocional.</li> <li>• Reconocer los principales factores que influyen en la salud mental y emocional.</li> <li>• Adquirir herramientas iniciales para identificar y gestionar emociones.</li> </ul>			<b>MODALIDAD:</b> Presencial
			<b>No. PARTICIPANTES:</b>
			<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre los conceptos de salud mental y educación emocional.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>

CONTENIDOS	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los conceptos de salud mental y educación emocional</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiendes por salud mental?</li> <li>- ¿Qué haces cuando te sientes triste o estresado/a?</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul> <b>RECURSOS TÉCNICOS:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo describirías la importancia de entender tus emociones para relacionarte con los demás?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará a los participantes el concepto de salud mental y su importancia.</li> <li>- Se abordará el concepto de educación emocional y su importancia.</li> <li>- Se analizará la relación entre los dos conceptos.</li> <li>- Se explicarán los factores que influyen en la salud mental y educación emocional.</li> <li>- Se destacarán los beneficios de desarrollar una buena salud mental y educación emocional.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “árbol de emociones”. Se dibuja en el pizarrón un árbol grande, los participantes en hojas de colores escriben una emoción que han aprendido a identificar mejor y una estrategia para gestionar esa emoción, para finalizar se realizarán reflexiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	--	--

## GRUPO 01 JÓVENES

### Objetivos:

- Comprender los conceptos básicos de salud mental y educación emocional.
- Reconocer los principales factores que influyen en la salud mental y emocional.
- Adquirir herramientas iniciales para identificar y gestionar emociones.

### Actividades:

**Inicio:** Se hará la presentación de la unidad junto con el primer contenido. Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Qué entiendes por salud mental?, ¿Qué haces cuando te sientes triste o estresado/a?, y ¿Cómo describirías la importancia de entender tus emociones para relacionarte con los demás? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido el facilitador realizará una presentación donde se explicará a los participantes el concepto de salud mental y su importancia. Posteriormente se desarrollará de igual manera el concepto de educación emocional y su importancia. Se realizará una pregunta ¿Qué relación tienen la salud mental y la educación emocional? Donde los participantes deben analizar la relación de esos conceptos, a continuación, el facilitador explicará la relación entre los dos conceptos. Se presentarán los factores que influyen en la salud mental y la educación emocional. Para finalizar con la presentación del tema se hará la pregunta ¿Por qué es importante desarrollar una buena salud mental y educación emocional? Para desglosar los beneficios que trae consigo para nuestro bienestar integral.

**Cierre:** Se realizará la actividad “árbol de emociones”. Se dibujará en el pizarrón un árbol grande, los participantes en hojas de colores o notas adhesivas escribirán una emoción que han aprendido a identificar mejor y una estrategia para gestionar esa emoción, cada uno pegará su hoja en el árbol del pizarrón y el facilitador tomará algunos al azar para presentar al grupo y realizar reflexiones finales.

### Anexos

- ✓ Organización Mundial de Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- ✓ Psicología Monzo: <https://psicologiamonzo.com/la-importancia-de-la-educacion-emocional/>

- ✓ Lorena Yépez Rodríguez (2021) - El rol de la educación emocional en la promoción de la salud mental.

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Qué es la salud mental y por qué es importante para el bienestar integral?
2. ¿Qué es la educación emocional y cómo contribuye al desarrollo personal?
3. ¿Qué relación existe entre la salud mental y la educación emocional?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Segunda sesión Duración: 4 horas	<b>FACILITADOR:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Salud mental y educación emocional.			<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 11 de enero 2025
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos básicos de salud mental y educación emocional.</li> <li>• Reconocer los principales factores que influyen en la salud mental y emocional.</li> <li>• Adquirir herramientas iniciales para identificar y gestionar emociones.</li> </ul>		<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
		<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
		<b>No. PARTICIPANTES:</b> 02 Adultos	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre los conceptos de salud mental y educación emocional.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>

CONTENIDOS	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los conceptos de salud mental y educación emocional</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo influye la salud mental en tu desempeño laboral, académico o personal?</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Lápices o lapiceros</li> </ul> <b>RECURSOS TÉCNICOS:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué estrategias utilizas para manejar situaciones de estrés o ansiedad en tu día a día?</li> <li>- ¿Por qué crees que es relevante aprender sobre educación emocional en la vida adulta?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará a los participantes el concepto de salud mental y su importancia.</li> <li>- Se abordará el concepto de educación emocional y su importancia.</li> <li>- Se analizará la relación entre los dos conceptos.</li> <li>- Se explicarán los factores que influyen en la salud mental y educación emocional.</li> <li>- Se destacarán los beneficios de desarrollar una buena salud mental y educación emocional.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “plan de acción personal”. Los participantes escriben una situación donde identificaron emociones difíciles y explicarán como aplicarían lo aprendido en esa situación. También escribirán dos acciones que tomarán para cuidar su salud mental y emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	--	--

## GRUPO 02 ADULTOS

### Objetivos:

- Comprender los conceptos básicos de salud mental y educación emocional.
- Reconocer los principales factores que influyen en la salud mental y emocional.
- Adquirir herramientas iniciales para identificar y gestionar emociones.

### Actividades:

**Inicio:** Se hará la presentación de la unidad junto con el primer contenido. Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo influye la salud mental en tu desempeño laboral, académico o personal?, ¿Qué estrategias utilizas para manejar situaciones de estrés o ansiedad en tu día a día?, y ¿Por qué crees que es relevante aprender sobre educación emocional en la vida adulta? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido el facilitador realizará una presentación donde se explicará a los participantes el concepto de salud mental y su importancia. Posteriormente se desarrollará de igual manera el concepto de educación emocional y su importancia. Se realizará una pregunta ¿Qué relación tienen la salud mental y la educación emocional? Donde los participantes deben analizar la relación de esos conceptos, a continuación, el facilitador explicará la relación entre los dos conceptos. Se presentarán los factores que influyen en la salud mental y la educación emocional. Para finalizar con la presentación del tema se hará la pregunta ¿Por qué es importante desarrollar una buena salud mental y educación emocional? Para desglosar los beneficios que trae consigo para nuestro bienestar integral.

**Cierre:** Se realizará la actividad “plan de acción personal”. Los participantes escribirán en una hoja de papel una situación donde identificaron emociones difíciles y explicarán como aplicarían lo aprendido en esa situación. También escribirán dos acciones que tomarán para cuidar su salud mental y emocional. De manera voluntaria se realizarán participaciones donde explicarán sus anotaciones, al finalizar el facilitador realizará reflexiones.

### Anexos:

- ✓ Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- ✓ Belén L., Irene F. & María M. (2008) - Educación emocional en adultos y personas mayores.

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Cómo defines la salud mental y qué impacto tiene en tu vida cotidiana y relaciones interpersonales?
2. ¿Qué entiendes por educación emocional y cómo consideras que influye en tu desarrollo profesional y personal?
3. ¿De qué manera percibes la relación entre salud mental y educación emocional en la construcción de un bienestar integral?

# UNIDAD 1: SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

## Contenido 2: La salud mental como un derecho





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Tercera sesión Duración: 4 horas	<b>FACILITADOR:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Salud mental y educación emocional.			<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 18 de enero 2025
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la salud mental como un derecho humano fundamental.</li> <li>• Identificar las barreras sociales, económicas y culturales que dificultan el acceso a servicios de salud mental.</li> <li>• Valorar la importancia de la promoción y protección de la salud mental en la comunidad.</li> </ul>		<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
		<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
		<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
		<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre la salud mental como derecho.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud mental como un derecho.</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué crees que es importante hablar sobre la salud mental?</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Crees que todas las personas tienen el mismo acceso a servicios de salud mental? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la idea de que la salud mental es un derecho que todos deberíamos tener garantizado?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará la relación entre salud mental y derechos humanos.</li> <li>- Se analizará la salud mental como un derecho.</li> <li>- Se identificarán las barreras para acceder a la salud mental.</li> <li>- Se destacará la importancia de reconocer la salud mental como un derecho.</li> <li>- Se propondrán estrategias que sirvan para defender el derecho a la salud mental.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “compromiso con la salud mental”. Los participantes escribirán y dibujarán en un cartel un compromiso personal sobre cómo defenderán o promoverán la salud mental como un derecho, al final explicarán sus carteles.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	---	---

## GRUPO 01 JÓVENES

### Objetivos:

- Reconocer la salud mental como un derecho humano fundamental.
- Identificar las barreras sociales, económicas y culturales que dificultan el acceso a servicios de salud mental.
- Valorar la importancia de la promoción y protección de la salud mental en la comunidad.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo definirías el derecho a la salud mental y su impacto en la sociedad?, ¿Crees que todas las personas tienen el mismo acceso a servicios de salud mental? ¿Por qué?, y ¿Qué opinas sobre la idea de que la salud mental es un derecho que todos deberíamos tener garantizado? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador realizará una presentación donde se explicará a los participantes la relación entre salud mental y derechos humanos, enfatizando cómo el bienestar mental está vinculado al ejercicio de derechos fundamentales. Posteriormente, se analizará la salud mental como un derecho humano, destacando su relevancia en los marcos legales y su importancia para garantizar una vida digna. A continuación, se identificarán las principales barreras que dificultan el acceso a la salud mental, como el estigma social, la desigualdad económica y la falta de recursos. Para profundizar, el facilitador destacará la importancia de reconocer la salud mental como un derecho fundamental y los beneficios que esto trae para la sociedad.

**Cierre:** Se realizará la actividad “compromiso con la salud mental”. Los participantes se reunirán en grupos de 3 o 4 miembros, escribirán y dibujarán en un cartel un compromiso personal sobre cómo defenderán o promoverán la salud mental como un derecho, para finalizar cada grupo expondrá sus carteles y el facilitador dará reflexiones de cada uno.

### Anexos:

- ✓ Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/proteccion-promocion-derechos-humanos-salud-mental>
- ✓ Amnistía Internacional: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-salud-mental-no-es-un-privilegio-es-un-derecho/>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Cómo se relaciona la salud mental con los derechos humanos?
2. ¿Por qué es importante reconocer la salud mental como un derecho fundamental?
3. ¿Qué barreras dificultan el acceso a la salud mental y qué estrategias podrían implementarse para superarlas?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Cuarta sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Salud mental y educación emocional.				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 25 de enero 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la salud mental como un derecho humano fundamental.</li> <li>• Identificar las barreras sociales, económicas y culturales que dificultan el acceso a servicios de salud mental.</li> <li>• Valorar la importancia de la promoción y protección de la salud mental en la comunidad.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 02 Adultos	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre la salud mental como derecho.		20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud mental como un derecho.</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo definirías el derecho a la salud mental y su impacto en la sociedad?</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Has identificado alguna barrera que limite el acceso a servicios de salud mental en tu entorno? Si es así, ¿cuál?</li> <li>- ¿Qué acciones crees que pueden tomar las comunidades para garantizar el derecho a la salud mental?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará la relación entre salud mental y derechos humanos.</li> <li>- Se analizará la salud mental como un derecho.</li> <li>- Se identificarán las barreras para acceder a la salud mental.</li> <li>- Se destacará la importancia de reconocer la salud mental como un derecho.</li> <li>- Se propondrán estrategias que sirvan para defender el derecho a la salud mental.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “Trabajando juntos por la salud mental”. Los participantes se reunirán en grupo de 4 integrantes, y diseñaran un plan para promover la salud mental, deben redactar acciones como talleres o campañas de sensibilización. Deberán plasmarlo en un cartel y presentarlos a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	--	--

## GRUPO 02 ADULTOS

### Objetivos:

- Reconocer la salud mental como un derecho humano fundamental.
- Identificar las barreras sociales, económicas y culturales que dificultan el acceso a servicios de salud mental.
- Valorar la importancia de la promoción y protección de la salud mental en la comunidad.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo definirías el derecho a la salud mental y su impacto en la sociedad?, ¿Has identificado alguna barrera que limite el acceso a servicios de salud mental en tu entorno? Si es así, ¿cuál?, y ¿Qué acciones crees que pueden tomar las comunidades para garantizar el derecho a la salud mental? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador realizará una presentación donde se explicará a los participantes la relación entre salud mental y derechos humanos, enfatizando cómo el bienestar mental está vinculado al ejercicio de derechos fundamentales. Posteriormente, se analizará la salud mental como un derecho humano, destacando su relevancia en los marcos legales y su importancia para garantizar una vida digna. A continuación, se identificarán las principales barreras que dificultan el acceso a la salud mental, como el estigma social, la desigualdad económica y la falta de recursos. Para profundizar, el facilitador destacará la importancia de reconocer la salud mental como un derecho fundamental y los beneficios que esto trae para la sociedad.

**Cierre:** Se realizará la actividad “Trabajando juntos por la salud mental”. Los participantes se reunirán en grupo de 4 integrantes, y diseñaran un plan para promover la salud mental, deben redactar acciones como talleres o campañas de sensibilización. Deberán plasmarlo en un cartel y presentarlos a los demás. Al finalizar, el facilitador realizará reflexiones de cada uno.

### Anexos:

- ✓ Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/proteccion-promocion-derechos-humanos-salud-mental>
- ✓ Amnistía Internacional: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-salud-mental-no-es-un-privilegio-es-un-derecho/>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿De qué manera crees que la salud mental está vinculada a los derechos humanos en tu contexto personal y social?
2. ¿Por qué consideras fundamental que la salud mental sea reconocida como un derecho humano en la sociedad actual?
3. ¿Cuáles son las principales barreras que has identificado para acceder a servicios de salud mental y qué estrategias crees que serían efectivas para superar estos obstáculos?

**UNIDAD 2: RELACIONES  
SALUDABLES: AUTOESTIMA,  
SEXUALIDAD Y COMUNICACIÓN**

Contenido 1: La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral.





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Quinta sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Relaciones saludables: autoestima, sexualidad y comunicación.				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 1 de febrero 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la influencia de la autoestima y la confianza en la construcción de una sexualidad saludable y su impacto en el bienestar integral.</li> <li>Identificar las interrelaciones entre los aspectos emocionales y físicos de la sexualidad, la autoestima y la confianza en las decisiones personales.</li> <li>Desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima y la confianza en uno mismo/a, promoviendo una sexualidad positiva.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre los conceptos de sexualidad, confianza y autoestima.		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educadores</li> <li>Orientadores</li> <li>Voluntarios</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral.</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas:	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Lapiceros</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo crees que tu autoestima influye en las decisiones que tomas sobre tu vida?</li> <li>- ¿Qué factores crees que afectan la confianza en ti mismo/a?</li> <li>- ¿Por qué es importante sentirse seguro/a con uno mismo/a para tener una sexualidad saludable?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará los conceptos de autoestima, confianza y sexualidad.</li> <li>- Se analizará la influencia de la autoestima en la sexualidad.</li> <li>- Se explorará la relación entre confianza y sexualidad.</li> <li>- Se explicará como la autoestima y la confianza influye en nuestra vida personal, sexual, académica.</li> <li>- Se presentarán estrategias para mejorar la confianza, la autoestima y una sexualidad saludable.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una actividad “Trabajando en mí”. Los participantes escribirán en tarjetas acciones para mejorar su autoestima y confianza, así como acciones para tener una sexualidad saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápices</li> <li>- Hojas de papel</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	---	---

## GRUPO 01 JÓVENES

### Objetivos:

- Comprender la influencia de la autoestima y la confianza en la construcción de una sexualidad saludable y su impacto en el bienestar integral.
- Identificar las interrelaciones entre los aspectos emocionales y físicos de la sexualidad, la autoestima y la confianza en las decisiones personales.
- Desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima y la confianza en uno mismo/a, promoviendo una sexualidad positiva.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo crees que tu autoestima influye en las decisiones que tomas sobre tu vida?, ¿Qué factores crees que afectan la confianza en ti mismo/a?, y ¿Por qué es importante sentirse seguro/a con uno mismo/a para tener una sexualidad saludable? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador realizará una presentación donde se explicarán los conceptos de autoestima, confianza y sexualidad, destacando cómo estos aspectos están interrelacionados y afectan nuestra vida diaria. A continuación, se analizará la influencia de la autoestima en la sexualidad, profundizando en cómo la percepción que tenemos de nosotros mismos impacta nuestras relaciones y nuestra expresión sexual. El facilitador también explorará la relación entre confianza y sexualidad, abordando cómo una mayor autoconfianza puede facilitar experiencias sexuales más positivas y satisfactorias. Posteriormente, se explicará cómo la autoestima y la confianza influyen en diferentes áreas de nuestra vida, como la vida personal, sexual y académica, destacando la importancia de un equilibrio en estos aspectos para el bienestar integral.

**Cierre:** Se realizará una actividad “Trabajando en mí”. Los participantes escribirán en tarjetas acciones para mejorar su autoestima y confianza, así como acciones para tener una sexualidad saludable. Se meterán las tarjetas dentro de un tarro o recipiente, el facilitador irá sacando tarjetas exponiendo lo escrito en ellas, explicará porque las acciones pueden ser de utilidad para los demás y como pueden tomarlo como estrategias.

### Anexos:

- ✓ Psicoglobal: <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- ✓ Concepto confianza: <https://concepto.de/confianza/>
- ✓ Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducción-a-la-sexualidad>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Cómo influye la autoestima en nuestra vida sexual y en nuestras relaciones personales?
2. ¿Qué relación existe entre la confianza personal y una sexualidad saludable?
3. ¿De qué manera crees que la autoestima y la confianza afectan tu vida personal, sexual y académica?
4. ¿Qué estrategias considerarías más efectivas para mejorar tu autoestima, confianza y tener una sexualidad saludable?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Sexta sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Relaciones saludables: autoestima, sexualidad y comunicación.				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 8 de febrero 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la influencia de la autoestima y la confianza en la construcción de una sexualidad saludable y su impacto en el bienestar integral.</li> <li>Identificar las interrelaciones entre los aspectos emocionales y físicos de la sexualidad, la autoestima y la confianza en las decisiones personales.</li> <li>Desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima y la confianza en uno mismo/a, promoviendo una sexualidad positiva.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 02 Adultos	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre los conceptos de sexualidad, confianza y autoestima.		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educadores</li> <li>Orientadores</li> <li>Voluntarios</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación entre autoestima, confianza y sexualidad en el bienestar integral.</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas:	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Marcadores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo has notado que tu autoestima influye en las relaciones con los demás?</li> <li>- ¿Qué crees que puede afectar la confianza en uno mismo/a al momento de tomar decisiones?</li> <li>- ¿Cómo definirías una sexualidad saludable y qué rol juegan la autoestima y la confianza en ella?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará los conceptos de autoestima, confianza y sexualidad.</li> <li>- Se analizará la influencia de la autoestima en la sexualidad.</li> <li>- Se explorará la relación entre confianza y sexualidad.</li> <li>- Se explicará como la autoestima y la confianza influye en nuestra vida personal, sexual, académica.</li> <li>- Se presentarán estrategias para mejorar la confianza, la autoestima y una sexualidad saludable.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una actividad “Reflexión personal”. Los participantes anotarán como la confianza, la autoestima y la sexualidad han influido en sus vidas hasta ahora y que acciones implementarían para mejorarlas. Al finalizar se presentarán los resultados al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Hojas de papel</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	---	--

## GRUPO 02 ADULTOS

### Objetivos:

- Comprender la influencia de la autoestima y la confianza en la construcción de una sexualidad saludable y su impacto en el bienestar integral.
- Identificar las interrelaciones entre los aspectos emocionales y físicos de la sexualidad, la autoestima y la confianza en las decisiones personales.
- Desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima y la confianza en uno mismo/a, promoviendo una sexualidad positiva.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo has notado que tu autoestima influye en las relaciones con los demás?, ¿Qué crees que puede afectar la confianza en uno mismo/a al momento de tomar decisiones?, y ¿Cómo definirías una sexualidad saludable y qué rol juegan la autoestima y la confianza en ella? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador realizará una presentación donde se explicarán los conceptos de autoestima, confianza y sexualidad, destacando cómo estos aspectos están interrelacionados y afectan nuestra vida diaria. A continuación, se analizará la influencia de la autoestima en la sexualidad, profundizando en cómo la percepción que tenemos de nosotros mismos impacta nuestras relaciones y nuestra expresión sexual. El facilitador también explorará la relación entre confianza y sexualidad, abordando cómo una mayor autoconfianza puede facilitar experiencias sexuales más positivas y satisfactorias. Posteriormente, se explicará cómo la autoestima y la confianza influyen en diferentes áreas de nuestra vida, como la vida personal, sexual y académica, destacando la importancia de un equilibrio en estos aspectos para el bienestar integral.

**Cierre:** Se realizará la actividad "Reflexión personal". Los participantes anotarán como la confianza, la autoestima y la sexualidad han influido en sus vidas hasta ahora y que acciones implementarían para mejorarlas. Al finalizar cada participante expondrán sus experiencias con el grupo y el facilitador realizará reflexiones en base a ellas.

### Anexos:

- ✓ Psicoglobal: <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>

- ✓ Concepto confianza: <https://concepto.de/confianza/>
- ✓ Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducción-a-la-sexualidad>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿De qué manera crees que tu autoestima impacta en tu vida sexual y en las relaciones que estableces?
2. ¿Cómo consideras que la confianza personal influye en el desarrollo de una sexualidad saludable?
3. ¿Qué estrategias prácticas aplicarías para fortalecer tu autoestima, mejorar tu confianza y promover una sexualidad saludable en tu vida?

## UNIDAD 2: RELACIONES SALUDABLES: AUTOESTIMA, SEXUALIDAD Y COMUNICACIÓN

Contenido 2: Comunicación asertiva  
y escucha activa.





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Séptima sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Relaciones saludables: autoestima, sexualidad y comunicación.				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 15 de febrero 2025	
				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.</li> <li>• Fomentar la práctica de la escucha activa.</li> <li>• Aplicar la comunicación asertiva y la escucha activa.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>		<b>RECURSOS</b>	
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre la comunicación asertiva y escucha activa.		15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	
				<b>RESPONSABLES</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva y escucha activa</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sientes al comunicar tus necesidades o deseos a los demás?</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Tarjetas con situaciones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando alguien te habla, ¿te resulta fácil escuchar con atención o tiendes a distraerte o interrumpir?</li> <li>- En situaciones de conflicto, ¿cómo reaccionas generalmente? ¿Tratas de comunicarte de forma respetuosa o prefieres evitar la confrontación?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicarán los conceptos de comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se destacará la importancia de la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se presentarán técnicas para desarrollar la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se analizará la relación entre la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se propondrán estrategias para implementar estos conceptos en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “Dialogo asertivo”. Se presentarán tarjetas con algunas situaciones, por ejemplo: pedirle a una persona que respete tú espacio personal, decirle a alguien que necesitas tiempo para ti mismo, explicarle a un compañero que no tienes mucho tiempo para hacer la tarea de grupo, etc. Se dividirán en parejas o en grupos de 3, donde tendrán que representar las situaciones y aplicar lo aprendido.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	---	---

## GRUPO 01 JÓVENES

### Objetivos:

- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
- Fomentar la práctica de la escucha activa.
- Aplicar la comunicación asertiva y la escucha activa.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿Cómo te sientes al comunicar tus necesidades o deseos a los demás?, cuando alguien te habla, ¿te resulta fácil escuchar con atención o tiendes a distraerte o interrumpir?, y en situaciones de conflicto, ¿cómo reaccionas generalmente? ¿Tratas de comunicarte de forma respetuosa o prefieres evitar la confrontación? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador explicará los conceptos de comunicación asertiva y escucha activa, detallando cómo ambos son fundamentales para una interacción efectiva y respetuosa. A continuación, se destacará la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa, mostrando cómo estas habilidades mejoran nuestras relaciones personales, profesionales y sociales. El facilitador presentará diversas técnicas para desarrollar la comunicación asertiva, como el uso de mensajes en primera persona, y la escucha activa, como la repetición y la empatía. Se analizará la relación entre la comunicación asertiva y la escucha activa, demostrando cómo ambas se complementan y son esenciales para mantener una comunicación efectiva.

**Cierre:** Se realizará la actividad “Dialogo asertivo”. Se presentarán tarjetas con algunas situaciones, por ejemplo: pedirle a una persona que respete tu espacio personal, decirle a alguien que necesitas tiempo para ti mismo, explicarle a un compañero que no tienes mucho tiempo para hacer la tarea de grupo, etc. Se dividirán en parejas o en grupos de 3, donde tendrán que representar las situaciones y aplicar lo aprendido. Por último, al final de cada sociodrama el facilitador hará reflexiones acerca de las situaciones y como lo abordaron.

### Anexos:

- ✓ Universidad Central: <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva>
- ✓ Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/social/escucha-activa-oir>

✓ JeroniCalafell: <https://jeronicalafell.com/comunicacion-assertiva-escucha-activa/>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Cómo defines la comunicación asertiva y qué beneficios crees que aporta a tus relaciones interpersonales?
2. ¿Qué técnicas de escucha activa consideras más efectivas para mejorar la calidad de tus conversaciones?
3. ¿Cómo puedes aplicar la comunicación asertiva y la escucha activa en tu vida diaria para mejorar tus interacciones personales y profesionales?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Octava sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Relaciones saludables: autoestima, sexualidad y comunicación.				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 22 de febrero 2025	
				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.</li> <li>• Fomentar la práctica de la escucha activa.</li> <li>• Aplicar la comunicación asertiva y la escucha activa.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 02 Adultos	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>		<b>RECURSOS</b>	
Para iniciar la sesión se realizará una prueba diagnóstica en la que los participantes contestarán a 3 preguntas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre la comunicación asertiva y escucha activa.		15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	
				<b>RESPONSABLES</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Voluntarios</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva y escucha activa</li> </ul>	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los participantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En tus interacciones diarias, ¿cómo describes tu estilo de comunicación? ¿Te consideras</li> </ul>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Lápices</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>

	<p>una persona asertiva o tiendes a ser pasivo/a o agresivo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tan efectivo crees que es tu nivel de escucha activa cuando estás conversando con otras personas?</li> <li>- Cuando enfrentas desacuerdos o conflictos, ¿cómo gestionas la conversación?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicarán los conceptos de comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se destacará la importancia de la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se presentarán técnicas para desarrollar la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se analizará la relación entre la comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>- Se propondrán estrategias para implementar estos conceptos en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la actividad “Evaluación de comunicación”. Se les pedirá a los participantes que reflexionen sobre una conversación reciente que hayan tenido de cualquier ámbito de su vida en una hoja responderán las siguientes preguntas: ¿Fueron asertivos en la conversación? ¿Cómo lo demostraron?, ¿Escucharon activamente a la otra persona? ¿Qué aspectos de la comunicación podrían mejorar? Al final algunos participantes voluntariamente explicarán sus situaciones.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	--	---

## GRUPO 02 ADULTOS

### Objetivos:

### Objetivos:

- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
- Fomentar la práctica de la escucha activa.
- Aplicar la comunicación asertiva y la escucha activa.

### Actividades:

**Inicio:** Se iniciará con una dinámica donde los participantes responderán a tres preguntas claves: ¿En tus interacciones diarias, ¿cómo describes tu estilo de comunicación? ¿Te consideras una persona asertiva o tiendes a ser pasivo/a o agresivo/a?, ¿Qué tan efectivo crees que es tu nivel de escucha activa cuando estás conversando con otras personas?, y cuando enfrentas desacuerdos o conflictos, ¿cómo gestionas la conversación? El facilitador debe ir presentando las preguntas una por una, donde los participantes de manera voluntaria deben presentarse con su nombre, su edad y la respuesta a la pregunta. Al finalizar la ronda de preguntas se realizarán reflexiones de parte del facilitador en base a las respuestas.

**Desarrollo:** Para el desarrollo del contenido, el facilitador explicará los conceptos de comunicación asertiva y escucha activa, detallando cómo ambos son fundamentales para una interacción efectiva y respetuosa. A continuación, se destacará la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa, mostrando cómo estas habilidades mejoran nuestras relaciones personales, profesionales y sociales. El facilitador presentará diversas técnicas para desarrollar la comunicación asertiva, como el uso de mensajes en primera persona, y la escucha activa, como la repetición y la empatía. Se analizará la relación entre la comunicación asertiva y la escucha activa, demostrando cómo ambas se complementan y son esenciales para mantener una comunicación efectiva.

**Cierre:** Se realizará la actividad “Evaluación de comunicación”. Se les pedirá a los participantes que reflexionen sobre una conversación reciente que hayan tenido de cualquier ámbito de su vida en una hoja responderán las siguientes preguntas: ¿Fueron asertivos en la conversación? ¿Cómo lo demostraron?, ¿Escucharon activamente a la otra persona? ¿Qué aspectos de la comunicación podrían mejorar? Al final algunos participantes voluntariamente explicarán sus situaciones y el facilitador realizará algunas reflexiones.

### Anexos:

- ✓ Universidad Central: <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva>
- ✓ Psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/social/escucha-activa-oir>
- ✓ JeroniCalafell: <https://jeronicalafell.com/comunicacion-asertiva-escucha-activa/>

**Preguntas de evaluación:**

1. ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la forma en que gestionas tus relaciones personales y profesionales?
2. ¿Qué estrategias de escucha activa consideras más útiles para resolver conflictos y mejorar la comprensión mutua en tus interacciones?
3. ¿Qué cambios implementarías en tu vida diaria para aplicar de manera efectiva la comunicación asertiva y la escucha activa en tu entorno laboral y personal?

# UNIDAD 3: CONFRONTACIÓN DE LA REALIDAD: PREVENCIÓN DE SUICIDIO Y DUELO

## CONTENIDO 1: PREVENCIÓN DEL SUICIDIO





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Novena sesión Duración: 4 horas	<b>FACILITADOR:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Confrontamiento de la realidad: Prevención del suicidio y gestión de duelo			<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 1 de marzo 2025
<b>OBJETIVOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmitificar ideas erróneas sobre el suicidio.</li> <li>• Promover la empatía hacia quienes atraviesan momentos difíciles.</li> <li>• Generar conciencia sobre la importancia del apoyo entre pares.</li> </ul>	<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>			<b>MODALIDAD:</b> Presencial
<b>TIEMPO</b>			<b>No. PARTICIPANTES:</b>
<b>RECURSOS</b>		<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes	
<b>RESPONSABLES</b>			
Bienvenida y presentación del tema. - Dinámica inicial: "¿Qué sabes sobre el suicidio?" <b>Mediante 3 preguntas generadoras.</b>		15 minutos	- Pieza de dialogo
			- Educadores - Orientadores - Voluntarios

CONTENIDOS	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	RECURSOS
- Prevención del suicidio	<b>INTRODUCCIÓN:</b> - Se utilizará los dispositivos móviles para buscar ¿Qué es el suicidio? Luego se realizará una explicación y desmitificación de mitos con la información recolectada por cada participante.  <b>DESARROLLO:</b>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> - Celular con acceso a internet - Pliegos de papel Bond - Plumones - Páginas de colores - Tape - Lapiceros - Pieza de Dialogo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se conformarán grupos de trabajo para la creación de un cuadro comparativo en pliegos de papel bond donde expondrán factores de riesgo y protectores en caso de Aislamiento, bullying, hobbies, y como construir redes de apoyo.</li><li>- Explicar cómo se puede apoyar a un amigo en riesgo mediante la Comunicación, escucha activa y recursos de ayuda.</li></ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión grupal: "<i>¿Qué aprendiste hoy?</i>"</li><li>- Mensaje final: Siempre hay alguien dispuesto a ayudar.</li></ul>	<p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Computadora</li><li>- Proyector</li></ul>
--	--	--

## GRUPO 01 JÓVENES

**Duración:** 4 horas

**Objetivo:** Sensibilizar a los jóvenes sobre cómo identificar señales de alerta en ellos mismos o en sus pares y cómo buscar apoyo.

### Inicio (40 minutos)

#### 1. Dinámica de bienvenida:

- **Actividad:** "El emoji que me representa hoy".  
**Instrucciones:** Los participantes eligen un emoji que describa cómo se sienten y explican por qué.
- Propósito: Crear un espacio de confianza para la expresión emocional.

#### 2. Introducción al tema y objetivos:

- Breve charla sobre el impacto del suicidio en los jóvenes.
- Explicación de los objetivos del taller de forma accesible y visual (diapositivas o pósteres).

### Desarrollo (3 horas)

#### 1. Señales de alerta y factores de riesgo (1 hora):

- **Método interactivo:**  
Presentación de las señales de alerta en formato de preguntas (por ejemplo: *¿Te has sentido así o conoces a alguien que...?*).
- **Actividad grupal:** Historias simuladas. Los jóvenes identifican señales de alerta en casos breves y comparten en plenaria.

#### 2. Estrategias de apoyo y cómo buscar ayuda (1 hora):

- Explicación: Recursos confiables (números de ayuda, redes sociales seguras).
- **Actividad:** Mapa de redes de apoyo. Cada participante dibuja su red de amigos, familiares y profesionales en quienes puede confiar.

### 3. Role-playing (Sociodrama) (1 hora)

- Escenarios: Representar cómo apoyar a un amigo en crisis.
- **Enfoque joven:** Hacer énfasis en empatía, evitar juicios y cuándo informar a un adulto responsable.

### Cierre (20 minutos)

#### 1. Reflexión grupal:

- **Actividad:** Cada participante completa la frase: *Hoy aprendí que....*
- Se comparten respuestas en voz alta.

#### 2. Cierre emocional:

- Breve ejercicio de relajación guiada.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Decima sesión Duración: 4 horas	<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Confrontamiento de la realidad: Prevención del suicidio y gestión de duelo			<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 8 de marzo 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar un panorama general del suicidio desde un enfoque empático y basado en hechos.</li> <li>• Sensibilizar a los participantes sobre cómo afecta a diferentes grupos poblacionales.</li> <li>• Destacar la importancia de comprender antes de juzgar.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>No. PARTICIPANTES:</b>
Bienvenida y sensibilización. - Pregunta inicial: <i>“¿Qué harías si alguien cercano menciona suicidio?”</i>		15 minutos	- Pieza de dialogo	<b>GRUPO:</b> 02 Adultos
				<b>RESPONSABLES</b>
				- Educadores - Orientadores - Voluntarios

CONTENIDOS	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	RECURSOS
- Prevención del suicidio	<b>INTRODUCCIÓN:</b> - Identificar actitudes y percepciones previas sobre el tema, mediante la visualización de un video multimedia que nos permita comenzar a conocer sobre el suicidio.	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> - Hojas de Papel Bond - Lapiceros - Plumones - Tape

	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos claves del suicidio y factores culturales, se compartirán estadísticas locales de como este fenómeno golpea el entorno, Luego de eso se hará una actividad sobre mito y realidad para derribar las creencias erróneas, así mismo se darán herramientas comunicación y apoyo.</li> <li>- Se realizará un sociodrama sobre casos hipotéticos donde los participantes pondrán en práctica herramientas de comunicación y apoyo</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión final: <i>"¿Qué acciones puedes implementar hoy?"</i></li> <li>- Espacio para el muro de comentarios y la lectura de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postick</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocinas</li> </ul>
--	---	--

## GRUPO 02 ADULTOS

**Objetivo:** Equipar a los adultos con herramientas para identificar señales de alerta y apoyar a jóvenes en situación de riesgo.

### Inicio (40 minutos)

#### 1. Dinámica de apertura:

- **Actividad:** "*Mito o realidad*".

**Instrucciones:** Se presentan afirmaciones sobre el suicidio, y los participantes eligen si son verdaderas o falsas.

- Propósito: Romper mitos y abrir el diálogo.

#### 2. Introducción y objetivos:

- Breve explicación sobre la problemática del suicidio, con énfasis en el papel del adulto como figura de apoyo.

### Desarrollo (3 horas)

#### 1. Señales de alerta y factores de riesgo (1 hora):

- Exposición detallada sobre cómo las señales pueden variar según la edad.
- **Actividad:** Análisis de casos. Los adultos reflexionan sobre cómo reaccionarían ante señales específicas.

#### 2. Estrategias de intervención (1 hora):

- Técnicas como la escucha activa, validación emocional y manejo de emergencias.
- **Role-playing (Sociodrama) (1 hora):** Escenificar conversaciones con jóvenes en diferentes niveles de riesgo.

### Cierre (20 minutos)

#### 1. Conclusión:

- Cada adulto escribe un compromiso personal sobre cómo apoyará a los jóvenes de su entorno.
- Reflexión grupal sobre los aprendizajes.

## 2. Actividad de cierre:

- Ejercicio de visualización positiva enfocado en generar esperanza y bienestar.

### ANEXOS:

[BVCM05137 Prevención del suicidio en adolescentes. Guía para familiares y educadores](#)

<https://es.slideshare.net/slideshow/redes-de-apoyo-diapositivas/8104935#4>

<https://tuespaciodeterapia.com/3-textos-de-relajacion-guiada/>

[https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Manual-de-prevencion-del-suicidio\\_06-09-2021\\_MSP.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Manual-de-prevencion-del-suicidio_06-09-2021_MSP.pdf)

# UNIDAD 3: CONFRONTACIÓN DE LA REALIDAD PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Y DUELO

## CONTENIDO 2: DUELO EMOCIONAL





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Onceava sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Confrontamiento de la realidad: Prevención del suicidio y gestión de duelo				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 15 de marzo 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que el duelo es un proceso natural con diferentes etapas.</li> <li>• Reconocer cómo las pérdidas afectan su entorno y a ellos mismos, reforzando el apoyo disponible</li> <li>• Reforzar aprendizajes y promover una visión positiva del manejo del duelo.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 01 Jóvenes	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
Bienvenida y presentación del taller que permita un ambiente seguro para compartir experiencias y emociones. - Dinámica rompehielos: <i>"Comparte una emoción que asocies con la pérdida."</i>		15 minutos	- Pieza de dialogo	- Educadores - Orientadores - Voluntarios	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
- Comprensión del duelo	<b>INTRODUCCIÓN:</b> - Conceptualización del duelo, Definición y etapas del duelo (Modelo de Kübler-Ross). Mediante una representación visual de	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> - Pliegos de papel Bond - Plumones - Páginas de colores - Tape

	<p>imágenes impresas ante el grupo de participantes.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar factores que influyen en el duelo de los jóvenes (amistades, redes sociales, apoyo familiar) mediante el reconocimiento de las pérdidas y redes apoyo que poseen en su entorno.</li> <li>- Se realizarán grupos de trabajo para la creación de un kit de apoyo personal y grupal que permitan reconocer aquellos elementos que los hacen sentir mejor mediante dibujos</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal: <i>"¿Qué herramienta aprendida hoy usarías en tu día a día?"</i></li> <li>- Mensaje final: "El duelo es un proceso, no un destino."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapiceros</li> <li>- Pieza de Dialogo</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>
--	---	---

## GRUPO 01 JÓVENES

**Duración:** 4 horas

**Objetivo:** Ayudar a los jóvenes a identificar y gestionar sus emociones relacionadas con el duelo, promoviendo estrategias de afrontamiento saludables.

### Inicio (30 minutos)

#### 1. Dinámica de bienvenida (10 minutos):

- **Actividad:** *"El objeto que me representa ahora"*.  
**Instrucciones:** Cada participante elige o imagina un objeto que represente su estado emocional actual y explica por qué.
- **Propósito:** Crear un espacio seguro para la expresión emocional.

#### 2. Introducción al tema (15 minutos):

- Explicación breve sobre qué es el duelo y cómo puede manifestarse en los jóvenes.
- **Material visual:** Infografía o presentación sobre las etapas del duelo.

#### 3. Presentación de los objetivos (5 minutos):

- Reconocer las emociones del duelo.
- Aprender estrategias para procesar la pérdida.

### Desarrollo (3 horas)

#### 1. Entendiendo el duelo (45 minutos):

- **Minicharla (20 minutos):** Explicación sobre el duelo como un proceso natural.
- **Actividad práctica (25 minutos):**
- **Mapa emocional:** Cada participante dibuja o escribe las emociones que ha sentido ante una pérdida (real o imaginada).

## 2. Estrategias de afrontamiento (60 minutos):

- **Explicación (20 minutos):** Técnicas para manejar el duelo, como:
  - Diario de emociones.
  - Ejercicios de respiración consciente.
- **Actividad grupal (40 minutos):**
  - **Caja de recuerdos positivos:**  
**Instrucciones:** Cada participante escribe o dibuja recuerdos significativos que lo conecten con la persona o situación perdida.

## 3. El duelo en la interacción social (45 minutos):

- **Explicación (20 minutos):** Cómo pedir apoyo a amigos y familiares.
- **Role-playing (sociodrama) (25 minutos):**  
**Instrucciones:** Por parejas, un participante actúa como alguien que necesita apoyo y el otro como amigo que escucha y valida las emociones.

## Cierre (30 minutos)

### 1. Reflexión grupal (15 minutos):

- **Actividad:** Completar la frase: *Hoy aprendí que...*
- Se comparten respuestas en plenaria.

### 2. Actividad de cierre (15 minutos):

- Ejercicio de relajación guiada y visualización positiva.  
**Instrucciones:** Guiar a los jóvenes en una breve meditación centrada en generar esperanza y gratitud.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024**



<b>MÓDULO:</b> “Jóvenes en bienestar”		<b>SESIÓN:</b> Doceava sesión Duración: 4 horas		<b>FACILITADOR:</b>	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Confrontamiento de la realidad: Prevención del suicidio y gestión de duelo				<b>FECHA DE SESIÓN:</b> 22 de marzo 2025	
<b>OBJETIVOS</b>				<b>HORARIO:</b> 8:00 a.m. – 12:00 m.d.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cómo el duelo afecta distintos aspectos de la vida adulta</li> <li>• Proporcionar un marco teórico y práctico para comprender el proceso del duelo.</li> <li>• Fomentar el uso de estrategias prácticas para sanar emocionalmente.</li> </ul>				<b>MODALIDAD:</b> Presencial	
				<b>No. PARTICIPANTES:</b>	
				<b>GRUPO:</b> 02 Adultos	
<b>ESCENARIO INICIAL DEL MÓDULO</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
- Bienvenida y presentación. - Pregunta reflexiva: "¿Qué significa el duelo para ti?" - Actividad inicial: Completar la frase: “Para mí, el duelo es...”		15 minutos	- Pieza de dialogo	- Educadores - Orientadores - Voluntarios	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>
- Comprensión del duelo	<b>INTRODUCCIÓN:</b> - Definición y tipos de duelo (anticipado, no resuelto, complicado). - Etapas del duelo. <b>DESARROLLO:</b>	<b>RECURSOS MATERIALES:</b> - Hojas de Papel Bond - Lapiceros - Plumones - Tape

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El duelo en adultos: Identificar factores que influyen: responsabilidades, dinámicas familiares mediante una lluvia de ideas; luego de eso aplicar técnicas de comunicación con seres queridos, ya sea en la creación de una carta de despedida o una carta de gratitud</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión final: "¿Qué te llevas del taller?"</li> <li>- Compartir en parejas o grupo su aprendizaje más importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postick</li> </ul> <p><b>RECURSOS TÉCNICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocina</li> </ul>
--	--	---

## GRUPO 02 ADULTOS

**Duración:** 4 horas

**Objetivo:** Brindar herramientas prácticas para que los adultos gestionen el duelo de manera saludable y acompañen a otros en el proceso.

### Inicio (40 minutos)

#### 1. Dinámica de apertura (15 minutos):

- **Actividad:** *"El objeto que conecta con mi experiencia de pérdida"*.  
**Instrucciones:** Los participantes describen brevemente un objeto que asocien con alguien o algo importante que han perdido.
- Propósito: Promover la reflexión personal y la empatía grupal.

#### 2. Introducción al tema (20 minutos):

- Presentación del duelo como un proceso psicológico, social y cultural.
- **Material visual:** Presentación sobre las etapas y tipos de duelo.

#### 3. Presentación de objetivos (5 minutos):

- Reflexionar sobre las emociones del duelo.
- Aprender estrategias para afrontar pérdidas personales y acompañar a otros.

### Desarrollo (180 minutos)

#### 1. Comprendiendo el duelo (45 minutos):

- **Exposición teórica (25 minutos):**
  - Diferencias entre duelo normal y complicado.
- **Actividad práctica (20 minutos):**

- **Análisis de casos:** Trabajar en equipos para identificar posibles respuestas saludables y señales de alarma en diferentes situaciones de pérdida.

## 2. Estrategias personales y sociales (60 minutos):

- **Explicación (30 minutos):**
  - Técnicas como la escritura terapéutica y ejercicios de autocuidado.
- **Actividad grupal (30 minutos):**
  - Crear un "plan personal de autocuidado": cada participante define 3 acciones concretas que aplicará en su vida diaria para procesar el duelo.

## 3. Acompañando a otros (45 minutos):

- **Exposición (20 minutos):**
  - Estrategias de apoyo emocional y validación en conversaciones difíciles.
- **Role-playing (25 minutos):**

**Instrucciones:** Representar escenarios en los que se ofrece apoyo a un ser querido en duelo, con feedback grupal.

## Cierre (40 minutos)

### 1. Reflexión grupal (15 minutos):

- **Actividad:** Compartir un aprendizaje clave o una acción que se comprometan a implementar.

### 2. Cierre emocional (25 minutos):

- Ejercicio de relajación guiada, con énfasis en aceptar las emociones y fomentar la resiliencia.

## ANEXOS:

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16345/1/AlvarezEstefania\\_2019\\_ProcesoDueloEstrategias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16345/1/AlvarezEstefania_2019_ProcesoDueloEstrategias.pdf)

<https://www.bing.com/search?q=estrategias+de+validación+EMOCIONAL+PDF&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=estrategias+de+validación+emocional+pd&sc=0-38&sk=&cvid=7CD885E44B6844EE8C5B0886B5133C3C&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

[https://www.ils.org/sites/default/files/202105/SP\\_Pediatric\\_Caregiver\\_Worksheet\\_21\\_Creating\\_a\\_Self\\_Care\\_Plan\\_2020.pdf](https://www.ils.org/sites/default/files/202105/SP_Pediatric_Caregiver_Worksheet_21_Creating_a_Self_Care_Plan_2020.pdf)

[10 Ejemplos de Role Playing](#)

## EVALUACIONES

### Taller de Prevención del Suicidio

#### Evaluación para jóvenes (después de la sesión):

##### **Preguntas de evaluación:**

¿Te sentiste cómodo/a participando en las actividades del taller?

(Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Las actividades (dinámicas, role-playing, etc.) te ayudaron a entender cómo identificar señales de alerta de suicidio?

(Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Te sientes más capaz de hablar sobre el tema del suicidio con otras personas si fuera necesario?

(Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Qué tema o actividad te pareció más útil o interesante durante la sesión?

(Respuesta abierta)

### **Evaluación para adultos (después de la sesión)**

#### **Preguntas de evaluación:**

¿La información proporcionada fue clara y útil para ti como adulto o para apoyar a jóvenes en crisis? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Las actividades (discusión de casos, role-playing, etc.) fueron útiles para reconocer señales de alerta de suicidio? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Te sientes más preparado/a para identificar señales de alerta y saber cómo actuar en caso de emergencia? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Qué actividad o tema consideras más importante para tu rol como adulto en la prevención del suicidio? (Respuesta abierta)

### **Taller de Gestión del Duelo**

#### **Evaluación para jóvenes (después de la sesión):**

**Preguntas de evaluación:**

¿Te sentiste cómodo/a compartiendo tus pensamientos y emociones durante el taller? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Las actividades (mapa emocional, caja de recuerdos, etc.) te ayudaron a entender mejor cómo enfrentar una pérdida? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Te sientes más capaz de manejar tus emociones de duelo de manera saludable? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Qué parte del taller te resultó más útil o significativa? (Respuesta abierta)

**Evaluación para adultos (después de la sesión)**

**Preguntas de evaluación:**

¿La información sobre el duelo fue clara y útil para tu situación personal o para apoyar a otros? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Las actividades (ejercicios de afrontamiento, análisis de casos, etc.) fueron útiles para comprender cómo acompañar a otros en duelo? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Te sientes más preparado/a para apoyar a alguien en duelo de manera efectiva? (Sí/No/No estoy seguro/a)

¿Qué tema o actividad del taller consideras más relevante para ti como adulto en el manejo del duelo? (Respuesta abierta)

## 15 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 15.1 Conclusiones:

El proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador" representa una respuesta integral y pertinente ante la creciente necesidad de apoyo emocional y psicológico en las comunidades vulnerables de San Salvador. Al enfocarse en la salud mental y la educación emocional, el proyecto reconoce la importancia de abordar estas temáticas desde una perspectiva preventiva, permitiendo que los adolescentes adquieran habilidades socioemocionales esenciales para enfrentar las dificultades que surgen durante dicha etapa. Además, la propuesta de involucrar a los adultos clave de la comunidad refuerza el impacto, asegurando que el apoyo emocional trascienda el ámbito de los talleres y se mantenga dentro de los entornos familiares y comunitarios.

Una de las características más destacadas del proyecto es su enfoque integral, que no solo aborda las necesidades emocionales de los jóvenes, sino que también tiene en cuenta los factores contextuales que influyen en su bienestar. La violencia, la desintegración familiar y las presiones sociales y académicas son factores que afectan profundamente a los jóvenes en comunidades vulnerables, y este proyecto se enfoca en ofrecerles las herramientas necesarias para manejar estas situaciones de manera efectiva. La creación de espacios seguros y de apoyo es fundamental para que los ellos puedan expresar libremente sus emociones, reducir el estigma asociado a la salud mental y fomentar la resiliencia emocional.

El proyecto también resalta la importancia de empoderar a los beneficiarios para que se conviertan en agentes de cambio en sus propios entornos. Al proporcionarles las herramientas para gestionar sus emociones y tomar decisiones saludables, el proyecto no solo busca mejorar el bienestar individual de los participantes, sino también fomentar un cambio cultural dentro de las comunidades, donde la salud mental sea vista como un componente esencial del bienestar integral.

Un aspecto relevante es la alineación del proyecto con los valores de Ministerios Betania, lo que refuerza la capacidad de la institución para liderar iniciativas de salud mental y educación emocional en la comunidad. Estos valores, basados en el servicio, la solidaridad y el apoyo mutuo, están profundamente conectados con los objetivos del proyecto, lo que facilita su aceptación y relevancia dentro del contexto cultural y social de la comunidad.

Por último, aunque el proyecto aún no ha sido ejecutado, el diseño detallado y los objetivos claramente definidos permiten prever un impacto significativo en la comunidad una vez implementado. Las actividades propuestas, como los talleres y las dinámicas grupales, son clave para desarrollar las habilidades emocionales de los jóvenes y promover relaciones interpersonales saludables. Además, el proyecto tiene el potencial de ser replicado en otras comunidades con necesidades similares, lo que refuerza su valor como modelo de intervención para la salud mental juvenil.

## 15.2 Recomendaciones

- **Capacitación continua de facilitadores:** Asegurar que los tutores y facilitadores de los talleres reciban formación continua en temas de salud mental y educación emocional, así como en técnicas de enseñanza y dinámicas grupales, para garantizar un enfoque efectivo y actualizado en las sesiones.
- **Red de apoyo:** Establecer una red de apoyo entre los participantes, donde puedan compartir experiencias y recursos, lo que puede contribuir a un sentido de comunidad y pertenencia.
- **Recursos adecuados:** Asegurar que se disponga de los recursos necesarios (material didáctico, espacios adecuados, etc.) para la correcta implementación de los talleres, garantizando así la calidad de la formación.
- **Comunicación efectiva:** Mantener una comunicación clara y constante con todos los involucrados en el proyecto, incluidos los beneficiarios, facilitadores y la comunidad, para asegurar que todos estén informados y comprometidos con los objetivos del proyecto.
- **Flexibilidad y adaptación:** Estar abiertos a realizar ajustes en el enfoque y contenido de los talleres según la retroalimentación recibida de los participantes y las circunstancias cambiantes de la comunidad.
- **Crear espacios seguros:** Asegurar que los talleres se realicen en un ambiente seguro y de confianza, donde los jóvenes se sientan cómodos para expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados.
- **Establecer alianzas estratégicas:** Colaborar con otras organizaciones, instituciones educativas y profesionales de la salud mental para enriquecer el contenido de los talleres y ampliar el alcance del proyecto.

## 16 ANEXOS

### 16.1 Anexo A: Diagnóstico



Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias Humanidades

Departamento de ciencias de la educación diplomado  
en administración y gestión educativa



### DIAGNÓSTICO EDUCATIVO PARA PROYECTO DE SALUD MENTAL

**“TALLERES DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA JÓVENES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR**



**Docente: Mse. Reinaldo Antonio López Carrillo**

**Estudiantes:**

- **Fátima Michelle Barillas Palma**
- **Jennifer Gabriela Pérez Ventura**
- **Reynaldo Alexander Castillo Osorto**

## **ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD**

En El Salvador, los jóvenes se encuentran en un entorno que puede incluir factores como la violencia, la inseguridad y la inestabilidad económica, lo cual puede potenciar su vulnerabilidad emocional y mental. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, que se caracteriza por importantes cambios tanto físicos, emocionales y sociales, ya que los adolescentes enfrentan situaciones en cuanto a rendimiento académico, expectativas sociales y el autodescubrimiento.

Por lo tanto, la salud mental juega un papel importante en el desarrollo integral de los adolescentes, pues a través de ella se les proporcionan herramientas para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, lo que permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos cotidianos, por otro lado, la educación emocional también les brinda habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Ministerios Betania de El Salvador (MIBES) ubicada en 29 Calle Oriente y 14 Avenida Norte, Col. La Rábida, Municipio de San Salvador, es una Institución religiosa que se caracteriza por su labor social en diferentes comunidades, con el fin de ayudar a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las zonas, entre las cuales se encuentra la comunidad “La Naval” ubicada en el distrito N°5 de San Salvador, a un costado del mercado la Tiendona.

La comunidad con la cual se desarrollará el proyecto es una zona vulnerable y de riesgo, en la cual la violencia afectaba gravemente a las familias ya que años atrás era una zona conflictiva dominada por las pandillas, en la actualidad el régimen de excepción ha afectado a muchas familias que han sufrido las consecuencias, tanto niños como adolescentes se quedaron sin padres. Además, al ser una comunidad de bajo recursos económicos muchos jóvenes se encuentran en riesgo, y la salud mental es de alta prioridad porque será de beneficio el desarrollo temas que contribuyan al apoyo para garantizar un futuro mejor para los adolescentes.

### **DIMENSIÓN EDUCATIVA.**

La educación en el Salvador ha tenido diferentes cambios a lo largo del tiempo y el fenómeno educativo se ha visto afectado por diferentes factores sociales, políticos, económicos, ha logrado avances positivos en los últimos años pero también ha sufrido retrocesos reflejando una dinámica de desarrollo, una de las cosas más desafiantes es la recurrencia del acceso a la educación con brechas muy marcadas entre zonas rurales y urbanas, así como entre diferentes grupos sociales, económicos entre otros.

Los conflictos sociales y políticos que ha vivido el país han dejado marca en el sistema educativo, los periodos de violencia e inestabilidad han amenazado los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando deserción escolar, traumas en estudiantes y personal de los centros escolares, dando a luz la necesidad de un espacio para mejorar la salud mental de toda la comunidad que está siendo intervenida por el sistema educativo del país.

Dando apertura un sistema educativo golpeado también por la falta de recursos e infraestructura no aptas pedagógicamente, donde limitan las posibilidades de desarrollo de los estudiantes y no teniendo resultados positivos.

En los últimos años el régimen de excepción ha brindado nuevos desafíos para la educación. Las restricciones a la libertad física y de expresión de las personas, así mismo la libertad de asociación limitan los espacios de la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Sin embargo, existe la preocupación por la salud mental por parte de la de identidades externas y sistema educativo nacional, brindando apoyo con los recursos que tienen a disposición y dando permisos a espacios que permitan desarrollar habilidades para el manejo de estrés, ansiedad, falta de motivación, desánimos, entre otros fenómenos que han sido producto por los fuertes fenómenos sociales en el país.

## **DIMENSIÓN SALUD MENTAL**

La salud mental en el país se ha visto afectada de una manera muy grave por la influencia de diversos factores. La violencia, los conflictos armados, sociales, políticos y la inestabilidad han dejado profundas cicatrices psicológicas en la población, especialmente en aquellos que han experimentado directamente los traumas de la guerra. Estos eventos traumáticos han generado altos índices de trastornos de estrés postraumático, ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental.

El régimen de excepción ha aumentado la crisis de salud mental en el país. Las restricciones a las libertades civiles, la incertidumbre y el miedo generalizado han generado un clima de tensión y estrés que ha afectado a amplios sectores de la población. La detención arbitraria de miles de personas y las violaciones a los derechos humanos han dejado secuelas psicológicas en las víctimas y sus familias, así como en la sociedad en general.

La salud mental es un problema de salud pública que requiere una atención integral y multidisciplinaria. Es necesario fortalecer los servicios de salud mental, capacitar a los profesionales de la salud y promover la educación sobre salud mental en la población. Asimismo, es fundamental abordar las causas estructurales de la violencia y la desigualdad para prevenir nuevos traumas y promover el bienestar psicosocial de la población salvadoreña.

Esta definición destaca la gravedad de la crisis de salud mental y la necesidad de una respuesta integral y coordinada. Es importante reconocer que la salud mental es un derecho humano fundamental y que su promoción y protección son esenciales para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

### **DIMENSIÓN CULTURAL**

La dimensión cultural en salud mental se refiere a la influencia que las creencias, valores, normas y prácticas culturales. Tienen en la forma en que las personas entienden, expresan y buscan ayuda para sus problemas de salud mental. Cada cultura tiene sus propias concepciones sobre la salud mental, la enfermedad mental, el sufrimiento emocional y las formas apropiadas de responder a estos desafíos. Estas concepciones culturales moldean la forma en que las personas experimentan y expresan sus emociones, así como las estrategias de afrontamiento que utilizan.

Las normas culturales también desempeñan un papel importante en la salud mental. Las expectativas culturales sobre el comportamiento emocional y las relaciones interpersonales pueden influir en la forma en que las personas interactúan con los demás y expresan sus sentimientos. En algunas culturas, puede haber un estigma asociado a la enfermedad mental, lo que puede llevar a las personas a ocultar sus síntomas o a evitar buscar ayuda.

### **DIMENSIÓN COMUNITARIA**

Esta dimensión abarca desde las relaciones interpersonales y el apoyo social hasta las características físicas del entorno y las políticas públicas. La comunidad, en este sentido, no es solo un lugar geográfico, sino un sistema complejo de interacciones sociales que moldea la salud mental de sus miembros.

**La comunidad juega un papel fundamental en la promoción de la salud mental.** Un entorno comunitario saludable, caracterizado por la cohesión social, la confianza y el apoyo mutuo, puede actuar como un factor protector contra el desarrollo de trastornos mentales. Las comunidades fuertes ofrecen a sus miembros un sentido de pertenencia, identidad y propósito, lo que contribuye a una mayor autoestima y bienestar psicológico. Además, las comunidades pueden proporcionar recursos y servicios de salud mental que son accesibles y culturalmente apropiados.

Por otro lado, la comunidad puede ser una fuente de estrés, dando auge a la discriminación, violencia, marginación y esto puede generar condiciones de vida difíciles que pueden aumentar los índices de suicidio u otros problemas relacionados con la salud mental.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento sobre la salud mental</li> <li>2. Falta de espacios informativos sobre salud mental</li> <li>3. Presión académica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista</li> </ol>	Entrevista dirigida a residentes de la comunidad. Parte 1
SALUD MENTAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de proyectos o actividades que fomenten la salud mental</li> <li>2. Niveles de estrés</li> <li>3. prevención de violencia y suicidio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Encuesta</li> </ol>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario dirigido a adolescentes Parte 2</p>
CULTURAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. estigma sobre temas relacionados a la salud mental</li> <li>2. La religión</li> <li>3. La política</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista</li> </ol>	Entrevista dirigida a residentes de la comunidad parte 2
COMUNITARIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en iniciativas comunitarias para fomentar espacios seguros</li> <li>2. Redes de apoyo</li> <li>3. Relación con la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista</li> <li>2. Encuesta</li> </ol>	<p>Entrevista dirigida a residentes de la comunidad parte 3.</p> <p>Cuestionario dirigido a adolescentes Parte 3</p>

<b>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN</b>	
<b>Variables internas</b>	<b>Variables externas</b>
<b>Dinámica familiar:</b> La estructura familiar es un factor clave, ya que una disfunción en esta podría afectar negativamente el bienestar emocional de los jóvenes.	<b>Entorno social:</b> Un área que enfrentaba problemas de inseguridad, violencia y falta de espacios seguros generan un entorno estresante para los jóvenes.
<b>Nivel de educación emocional:</b> Tanto dentro de la escuela como de la comunidad es un factor importante, si los jóvenes no han recibido formación adecuada, se enfrentan a mayores desafíos.	<b>Acceso a servicios de salud mental:</b> A nivel de infraestructura, el acceso limitado a servicios de salud mental en áreas marginadas es una barrera importante.
<b>Salud mental:</b> Las condiciones individuales de los adolescentes y la falta de acceso a diagnósticos sobre su salud mental.	<b>Presión académica y socioeconómica:</b> Muchas familias se ven limitadas en recursos para proporcionar un nivel de educación adecuado lo que provoca mayor presión en los estudiantes para mejorar su desarrollo.
<b>Autoestima y habilidades sociales:</b> La forma en la que se desenvuelven con los demás en la comunidad.	<b>Faltas de espacios:</b> En la comunidad no se cuentan con los espacios necesarios para realizar actividades sobre la salud mental y la educación emocional.

## 16.2 Anexo B: Instrumentos de Recolección de información del diagnóstico



---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

---

**ENTREVISTA**

**Introducción:** Se está realizando una investigación diagnóstica para implementar el proyecto de Salud mental “JOVENES EN BIENESTAR” tomando en cuenta jóvenes adolescentes de la comunidad “La naval” ubicada en San Salvador y poder adecuar el proyecto a las necesidades que surjan mediante la información recolectada con el instrumento presente.

**Objetivo:** recolectar información que beneficie el desarrollo del proyecto por medio de una serie de preguntas abiertas que nos permitirán conocer sobre la realidad.

**Indicaciones:** Con el permiso de la persona entrevistada se le solicitará la grabación de voz para el análisis de las respuestas, aclarar que toda la información brindada es confidencial para fines académicos.

Parte 1: Generalidades.

**Género:**

Masculino

Femenino

**Grado:**

**Edad:**

**Profesión u oficio**

**Parte 2:**

**Dimensión Educativa**

• **Conocimiento sobre salud mental:**

- ¿Qué tanto sabes sobre salud mental? ¿Podrías describir cómo te imaginas a una persona con buena salud mental?
- ¿Qué crees que causa los problemas de salud mental? ¿Cómo crees que se pueden prevenir?

## **Dimensión Salud Mental**

- **Prevención de violencia y suicidio:**

- ¿Qué crees que podría hacer nuestra comunidad para prevenir la violencia y el suicidio?
- ¿Qué señales te indicarían que alguien podría estar pensando en hacerse daño?
- ¿A quién acudirías si tú o alguien que conoces estuviera pasando por una crisis emocional?

## **Dimensión Cultural**

- **Estigma:**

- ¿Cómo crees que la sociedad ve a las personas que tienen problemas de salud mental?
- ¿Qué piensas sobre las personas que buscan ayuda profesional para sus problemas emocionales?
- ¿Crees que el estigma relacionado con la salud mental impide que las personas busquen ayuda?

- **Religión y política:**

- ¿Cómo influye tu religión o espiritualidad en la forma en que entiendes la salud mental?
- ¿Crees que el gobierno hace lo suficiente para promover la salud mental en nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la política puede influir en la forma en que se abordan los problemas de salud mental?

## **Dimensión Comunitaria**

- **Participación en iniciativas comunitarias:**

- ¿Qué tipo de actividades comunitarias te gustaría ver en tu barrio o comunidad?
- ¿Cómo crees que estas actividades podrían mejorar la calidad de vida de las personas?
- ¿Qué obstáculos crees que impiden que más personas participen en actividades comunitarias?

- **Relación con la comunidad:**

- ¿Cómo describirías el ambiente en tu comunidad? ¿Es un lugar donde te sientes seguro y apoyado?
- ¿Qué cambios te gustaría ver en tu comunidad para que sea un lugar más saludable y feliz para vivir?



---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

---

**ENCUESTA**

Se está realizando una investigación diagnóstica para implementar el proyecto de Salud mental “JOVENES EN BIENESTAR” tomando en cuenta jóvenes adolescentes de la comunidad “La naval” ubicada en San Salvador y poder adecuar el proyecto a las necesidades que surjan mediante la información recolectada con el instrumento presente.

**Objetivo:** recolectar información que beneficie el desarrollo del proyecto por medio de una serie de preguntas cerradas que nos permitirán conocer sobre la realidad.

**Indicaciones:** A continuación, se presenta una serie de interrogantes, se le solicita cordialmente que marque subrayando la respuesta que considere adecuada según su criterio. Solo deberá marcar una respuesta.

**Sección 1: Conocimientos y Factores de Riesgo**

- **Indicador 1:** Conocimiento sobre la salud mental
  - ¿Has recibido alguna información sobre salud mental en tu escuela, trabajo o comunidad?
    - ✓ SI
    - ✓ NO
  
  - ¿Consideras que tienes suficiente conocimiento sobre los trastornos mentales más comunes?
    - ✓ SI
    - ✓ NO

- **Indicador 2:** Falta de espacios informativos

- ¿Crees que existen suficientes recursos y espacios para hablar sobre salud mental en tu entorno?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Te gustaría tener más acceso a información confiable sobre salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

- **Indicador 3:** Presión académica

- ¿Sientes que la presión académica afecta negativamente tu salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Has experimentado síntomas de ansiedad o estrés debido a tus estudios?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

## **Sección 2: Hábitos y Actividades Relacionadas con la Salud Mental**

- **Indicador 1:** Participación en proyectos

- ¿Participas en actividades o proyectos que promueven el bienestar emocional?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Crees que estas actividades han tenido un impacto positivo en tu salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

- **Indicador 2:** Niveles de estrés

- ¿Sientes que estás experimentando niveles altos de estrés en tu vida diaria?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Has buscado ayuda para manejar tu estrés?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

- **Indicador 3:** Prevención de violencia y suicidio

- ¿Has recibido alguna capacitación sobre prevención de violencia o suicidio?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Consideras que tu entorno es un lugar seguro para hablar sobre estos temas?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

### **Sección 3: Factores Sociales y Culturales**

- **Indicador 1:** Estigma sobre salud mental

- ¿Crees que existe un estigma social asociado a los problemas de salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Te sentirías cómodo hablando sobre tus problemas de salud mental con tus amigos o familiares?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

- **Indicador 2:** Influencia de la religión y la política

- ¿Crees que tu religión influye en tu percepción sobre la salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Consideras que las posturas políticas afectan la forma en que se aborda la salud mental en tu comunidad?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

#### **Sección 4: Apoyo Social y Comunitario**

- **Indicador 1:** Participación en iniciativas comunitarias

- ¿Participas en actividades comunitarias que fomentan la salud mental?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Crees que estas iniciativas contribuyen a crear un entorno más seguro y saludable?
  - ✓ SI
  - ✓ NO

- **Indicador 2:** Redes de apoyo

- ¿Cuentas con una red de apoyo sólida (amigos, familiares, profesionales) en caso de necesitar ayuda?
  - ✓ SI
  - ✓ NO
- ¿Te sientes cómodo buscando apoyo cuando lo necesitas?
  - ✓ SI
  - ✓ NO



---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

---

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Introducción:** Se está realizando una investigación diagnóstica para implementar el proyecto de Salud mental “JOVENES EN BIENESTAR” tomando en cuenta jóvenes adolescentes de la comunidad “La naval” ubicada en San Salvador y poder adecuar el proyecto a las necesidades que surjan mediante la información recolectada con el instrumento presente.

**Objetivo:** recolectar información que beneficie el desarrollo del proyecto por medio de una serie de preguntas abiertas que nos permitirán conocer sobre la realidad.

Criterios de Observación	OBSERVACIONES
<b>Espacios públicos</b>	
* Limpieza: Presencia de basura, estado de los baños públicos, cuidado de las áreas verdes.	
* Mantenimiento: Estado de las infraestructuras (bancos, luminarias, señalización), reparaciones pendientes.	
Accesibilidad: Facilidad para personas con movilidad reducida, presencia de rampas, pasamanos.	
Seguridad: Iluminación adecuada, presencia de vigilancia, sensación de seguridad entre los usuarios.	
Actividades recreativas: Disponibilidad de juegos infantiles, canchas deportivas, áreas de esparcimiento.	
Interacción social: Grupos de personas conversando, niños jugando, adultos realizando actividades al aire libre.	
<b>Servicios comunitarios</b>	

* Disponibilidad: Presencia de centros de salud, bibliotecas, centros comunitarios, etc.	
Funcionamiento: Horarios de atención, trámites necesarios para acceder a los servicios.	
Accesibilidad: Facilidad para llegar a los servicios, costos asociados.	
Participación comunitaria: Presencia de personas utilizando los servicios, participación en actividades organizadas.	
<b>Eventos comunitarios</b>	
Frecuencia: Cantidad de eventos organizados en un periodo determinado.	
Tipo de eventos: Ferias, festivales, reuniones vecinales, etc.	
Participación: Número de asistentes, edades, grupos sociales representados.	
Ambiente: Clima de convivencia, expresiones de alegría y solidaridad.	
<b>Interacciones sociales</b>	
Saludos: Frecuencia y tipo de saludos entre las personas.	
Conversaciones: Temas de conversación, tono de voz, expresiones faciales.	
Ayudas mutuas: Gestos de solidaridad, colaboración entre vecinos.	
Conflictos: Discursos, acciones violentas, presencia de mediadores.	
<b>Señales de estrés o malestar</b>	
Expresiones faciales: Gestos de tristeza, ansiedad, enojo.	
Lenguaje corporal: Posturas tensas, movimientos repetitivos.	
Expresiones verbales: Quejas, lamentos, comentarios negativos.	
Neglect: Apariencia descuidada, falta de higiene.	
<b>Indicadores de violencia</b>	
Grafitis: Presencia de grafitis con mensajes violentos o amenazantes.	
Vandalismo: Daños a propiedades públicas o privadas.	
Pandillas: Presencia de grupos juveniles asociados a actividades delictivas.	
Conflictos visibles: Peleas, discusiones, gritos.	
<b>Espacios verdes</b>	
Disponibilidad: Cantidad y tamaño de los espacios verdes.	

Estado de conservación: Plantas cuidadas, basura, estado del suelo.	
Uso: Personas realizando actividades recreativas, paseando mascotas, etc.	
<b>Publicidad y mensajes</b>	
Temática: Mensajes relacionados con la salud, la prevención, la inclusión, etc.	
Visualización: Ubicación de los mensajes, tamaño, diseño.	
Impacto: Evidencia de que los mensajes son leídos y comprendidos.	

# ANÁLISIS FODA PARA PROYECTO DE SALUD MENTAL .

Objetivo: Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto de salud mental “Bienestar para Todos” con el fin de desarrollar estrategias efectivas para mejorar la educación emocional, promover la salud mental como un derecho, fortalecer la autoestima y la confianza, fomentar la comunicación asertiva, prevenir el suicidio, apoyar en el proceso de duelo y proporcionar primeros auxilios psicológicos para habitantes

## FORTALEZAS

Recursos a disposición:  
Humanos  
Materiales  
Sociales



- + Apoyo de la iglesia, espacio físico adecuado
- + Conexión con la comunidad, legitimidad de la iglesia
- + Espacio seguro para hablar de temas tabúes, enfoque en la prevención.
- + Fomento de la comunicación asertiva y resolución de conflictos
- + Identificación de señales de alerta y creación de redes de apoyo.
- + Espacio para el duelo y la pérdida, acompañamiento emocional

## DEBILIDADES

Déficit o escasos de recursos:  
Humanos, materiales y/o sociales.



- Alta demanda de necesidades básicas
- Miedo a diagnósticos irreales.
- Ignorancia de derechos y resistencia a cambios positivos
- Dificultades de comunicación preexistentes, miedo a socializar y a compartir la realidad.
- Falta de formación en prevención del suicidio, estigma asociado al suicidio.
- Falta de recursos para atención a largo plazo, estigma asociado a la salud mental.
- Poca importancia a los espacios de formación.

## OPORTUNIDADES

Los recursos que se pueden potenciar dentro de la población a trabajar



- + Posibilidad de nuevas alianzas con otras iglesias amigas.
- + Promoción de la salud mental como política pública.
- + Prevención de violencia y educación integral de la sexualidad.
- + Fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.
- + Sensibilización sobre la salud mental y prevención del suicidio.
- + Fortalecimiento de resiliencia y espacios para de autocuidado
- + Prevención de crisis y complicaciones
- + Mejora de habilidades para controlar el estrés y ansiedad

## AMENAZAS

Enumere los riesgos de ejecutar este proyecto.



- Eventos traumáticos recientes, estigma social.
- Desinformación sobre salud mental, discriminación.
- Cambios en las normas sociales, influencia de los medios de comunicación.
- Conflictos interpersonales, violencia entre adolescentes.
- Dificultades económicas
- Falta de motivación a integrarse a las jornadas.
- Aversión a los temas a desarrollar.

### Fortalezas y Oportunidades (FO)

Estrategias para utilizar tus fortalezas para aprovechar las oportunidades:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
Apoyo de la iglesia y espacio físico adecuado.	Nuevas alianzas con otras iglesias y organizaciones	Utilizar el apoyo de la iglesia y el espacio físico para organizar eventos conjuntos con otras iglesias y organizaciones, promoviendo la salud mental y creando una red de apoyo más amplia.
Promoción de la salud mental como política pública	Sensibilización sobre la salud mental	Aprovechar la conexión con la comunidad para lanzar campañas de sensibilización sobre la salud mental, utilizando medios de comunicación y redes sociales.

### Fortalezas y Amenazas (FA)

Estrategias para usar tus fortalezas para contrarrestar las amenazas:

FORTALEZAS	AMENAZAS	ESTRATEGIAS
Espacio seguro para hablar de temas tabúes.	Estigma social y desinformación sobre salud mental	Crear grupos de apoyo y talleres en el espacio seguro para educar a la comunidad y reducir el estigma asociado a la salud mental.
Identificación de señales de alerta y creación de redes de apoyo.	Eventos traumáticos recientes	Fortalecer las redes de apoyo y ofrecer primeros auxilios psicológicos para ayudar a la comunidad a enfrentar y superar eventos traumáticos.

### Debilidades y Oportunidades (DO)

Estrategias para superar las debilidades aprovechando las oportunidades:

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS
Déficit de recursos humanos y materiales.	Nuevas alianzas con otras iglesias y organizaciones.	Buscar alianzas estratégicas que puedan proporcionar recursos adicionales y voluntarios para apoyar el proyecto.
Ignorancia de derechos y resistencia a cambios.	Promoción de la salud mental como política pública.	Implementar espacios educativos que informen a la comunidad sobre sus derechos y la importancia de la salud mental.

## Debilidades y Amenazas (DA)

### Estrategias para minimizar las debilidades y evitar las amenazas:

DEBILIDADES	AMENAZAS	ESTRATEGIAS
Alta demanda de necesidades básicas.	Crisis económicas de los participantes	Desarrollar acciones de asistencia y apoyo que aborden las necesidades básicas de los jóvenes adolescentes, buscando financiamiento y donaciones para asegurar un alcance y sostenibilidad
Falta de formación en prevención del suicidio	Aversión a los temas a desarrollar.	Ofrecer capacitación especializada para el personal y voluntarios en prevención del suicidio, y crear campañas de concienciación que aborden estos temas de manera sensible y accesible.

## REFERENCIAS

- 1 El Salvador: panorama general. (s/f). Recuperado el 4 de mayo de 2022, de World Bank website: <https://www.bancomundial.org/es/country/elsalvador/overview>
- 2 Anónimo. (2020). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. San Salvador. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/15/BP2020\\_ElSalvador\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/15/BP2020_ElSalvador_es.pdf)
- 3 Dirección General de Comunicación, Diplomacia Pública y Redes. (2021). El Salvador, República de El Salvador. San Salvador. Obtenido de [http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/elsalvador\\_ficha%20pais.pdf](http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/elsalvador_ficha%20pais.pdf)
- 4 El Salvador: Amplio “régimen de excepción” facilita graves abusos. (2022, marzo 29). Recuperado el 4 de mayo de 2022, de Human Rights Watch website: <https://www.hrw.org/es/news/2022/03/29/el-salvador-amplio-regimen-de-excepcion-facilita-graves-abusos>
- 5 El Salvador y su violencia. (2016, abril 12), de Política Exterior
- 6 Opinión. (2020, April 27). *La educación en El Salvador ante la crisis — Por Carlos Calderón.* GatoEncerrado; Revista GatoEncerrado. <https://gatoencerrado.news/2020/04/27/la-educacion-en-el-salvador-ante-la-crisis/>  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/15/BP2020\\_ElSalvador\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/15/BP2020_ElSalvador_es.pdf)

**16.3 Anexo C: análisis de problemas: Selección de problema central y Árbol de problemas.**

**Tabla 5:**

Lista de posibles problemas percibidos en la actualidad (lluvia de ideas)	Problema central
Falta de recursos económicos	DESINFORMACIÓN SOBRE LA SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL
Violencia social	
Desintegración familiar	
Abuso de autoridades en la zona	
Violencia intrafamiliar	
Desinformación sobre temas importantes	
Analfabetismo	
Deserción Escolar	
Falta de interés por el bienestar propio	

**Tabla 5:** Análisis de problemas, lluvia de ideas. Fuente elaboración propia

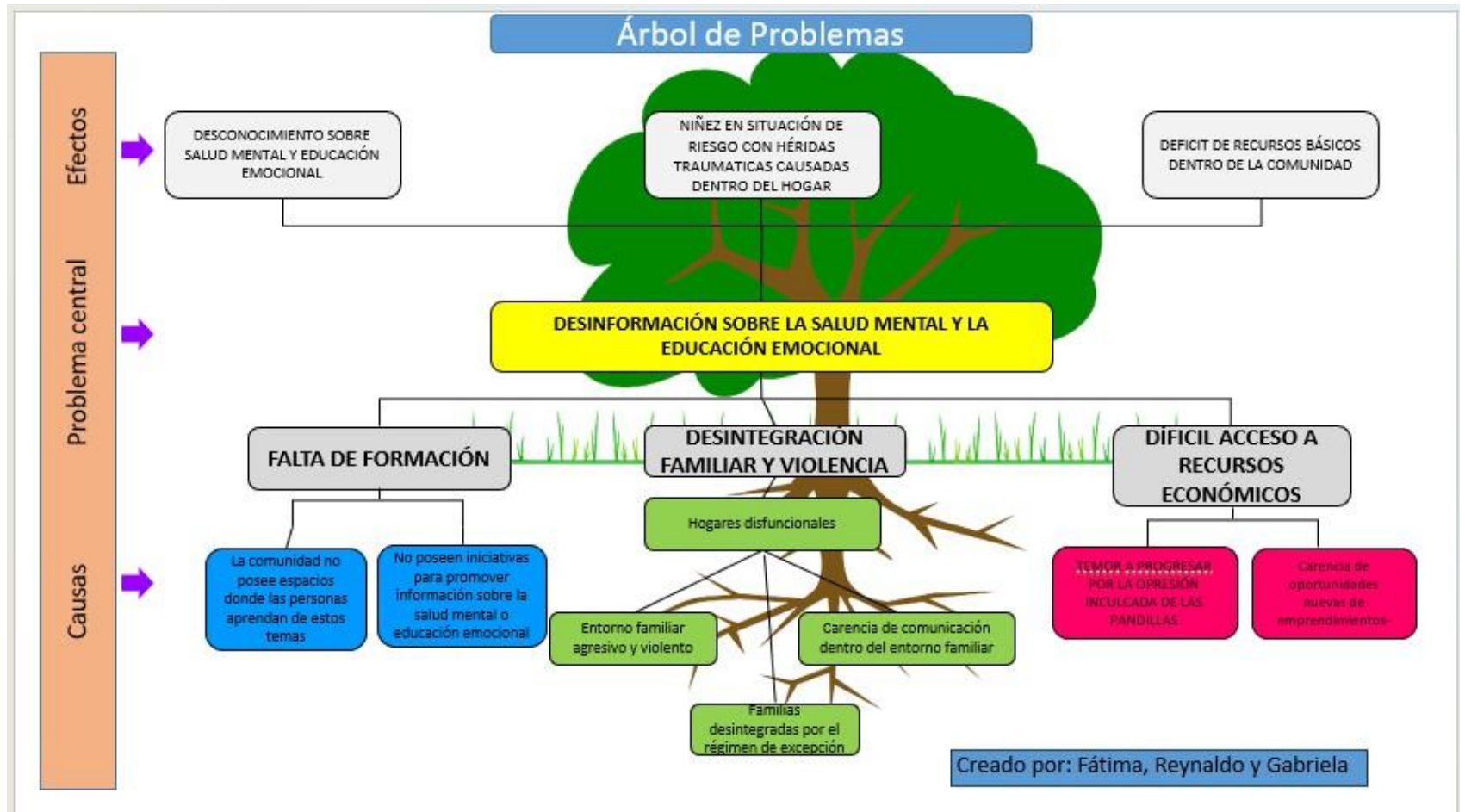
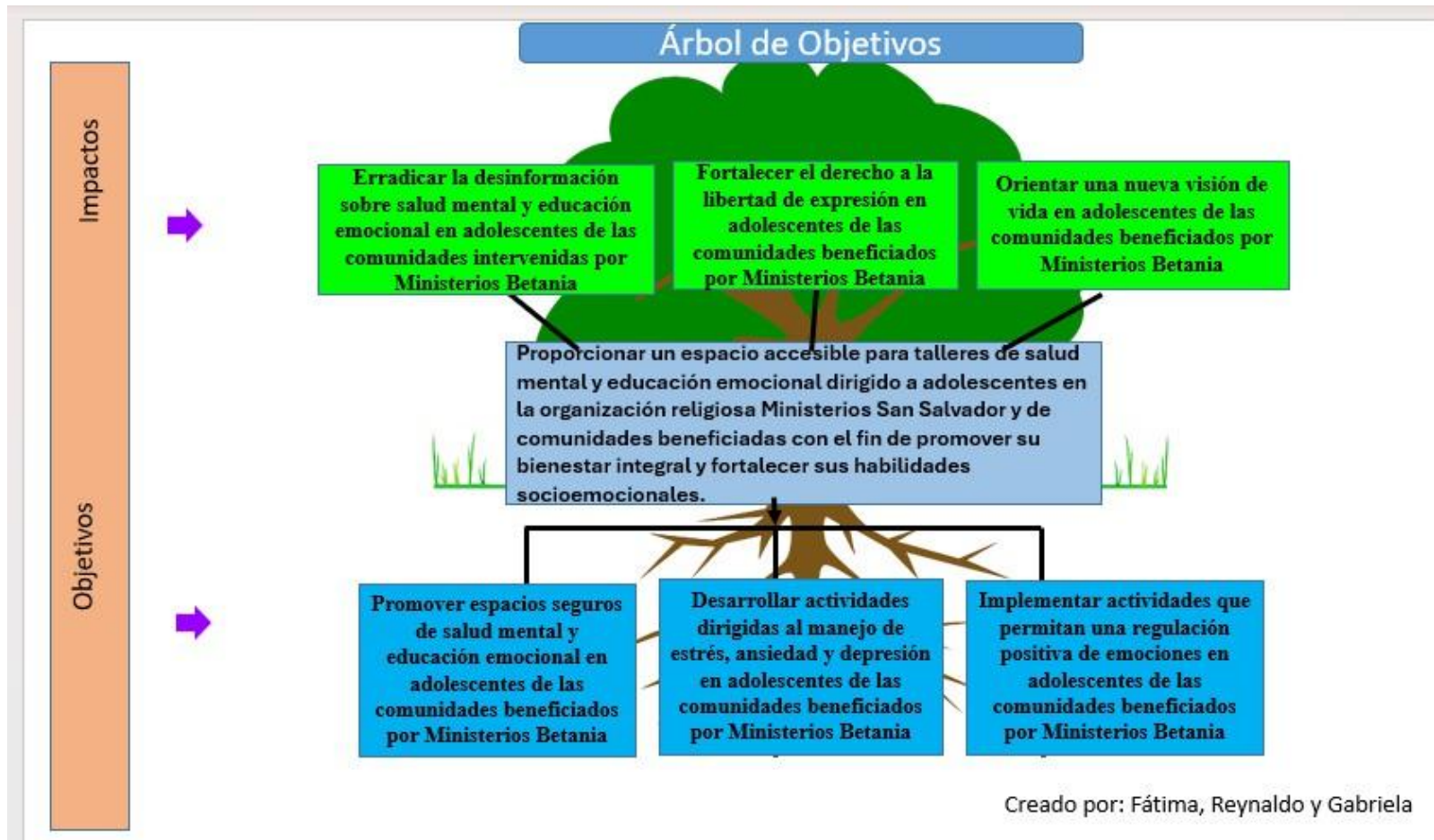


Imagen 1: Árbol de problemas. Fuente elaboración propia.

1. Análisis de objetivos:



**Imagen 2:** Árbol de objetivos. Fuente. Elaboración propia

#### 16.4 Anexo D: Análisis de Alternativas

CRITERIO	COEFICIENTE ASIGNADO	ORIENTACIÓN PARA LA VIDA		IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA REGULACIÓN DE EMOCIONES		FORTALECIMIENTO DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN	
Coste	4	5	20	3	12	3	12
Tiempo	5	4	20	2	10	4	20
Sostenibilidad	4	4	16	3	12	3	12
Riesgos	3	2	6	5	9	5	15
Implicación de beneficiarios	3	5	15	5	15	4	12
Impacto	5	4	20	5	25	3	15
valoración		97		83		86	

**Tabla 6:** Análisis de alternativas. Fuente elaboración propia

**Escala de evaluación de los criterios de importancia para analizar las alternativas: 1= ninguna importancia, 2= baja importancia, 3= medio/baja importancia, 4= Medio/alta importancia, 5= Alta importancia.**

**16.5 Anexo E: Matriz del marco lógico**

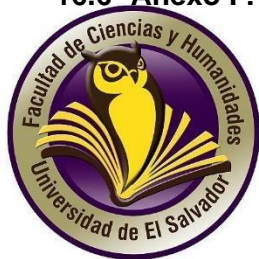
**Tabla 5: Matriz del Marco Lógico**

	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN</b>	Combatir la desinformación sobre salud mental y educación emocional.	Reportan un 80% de los adolescentes participantes conocer sobre la salud mental y educación emocional	Evaluación post proyecto	Los adolescentes proponen iniciativas dentro de la organización para promover información positiva de estos temas
<b>PRÓPOSITO</b>	1. Erradicación de la desinformación sobre temas de la salud mental y educación emocional adolescentes de comunidades intervenidas por ministerios Betania	En el primer trimestre afirma el 50% que los talleres son un espacio donde aprenden información confiable sobre la salud mental y educación emocional en adolescentes de comunidades intervenidas por ministerios Betania	Entrevista al grupo de adolescentes intervenidos	El tema les parece interesante y buscan formarse en otros espacios sobre el tema.
<b>COMPONENTES</b>	1. Aumentar el conocimiento de los adolescentes sobre conceptos básicos de salud mental y educación emocional.  2. Crear un entorno seguro donde los adolescentes se sientan cómodos para expresar sus emociones y pensamientos.	En el primer mes que el 60% de adolescentes conozcan los conceptos básicos de salud mental y educación emocional  Durante los primeros dos meses de talleres se espera que el 50% comience a participar más en las jornadas y pueda opinar o expresar con más libertad.  En el primer mes El 75% de los adolescentes intervenidos despierta el informarse sobre	Evaluación después de cada Taller a adolescentes intervenidos.  Evaluación sobre la participación de cada taller	Divulguen lo aprendido en redes sociales  Los adolescentes intervenidos se muestren más seguros al expresarse dentro y fuera de los talleres.

	3. Fomentar el interés de los adolescentes en aprender más sobre salud mental y buscar formación adicional.	los temas impartidos de manera individual	Notas sobre los aportes hecho en cada taller	Brinden aportes informativos con contenidos externos de los que se imparten en los talleres
<b>ACTIVIDADES</b>	Talleres semanales sobre los temas de salud mental y educación emocional	A la mitad de los talleres se logre la distribución del 50% de la información mediante los talleres, así mismo material de lectura y realización de actividades fomentando la participación de los adolescentes de las comunidades intervenidas por ministerios Betania	Lista de cotejo de actividades, cronograma.	Distribuir más de la mitad de la información a la mitad del proyecto

**Tabla 7: Matriz de enfoque del Marco Lógico. Fuente elaboración propia.**

**16.6 Anexo F: Informe Final de Evaluación**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MODULO 04**

**DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**DOCENTE:**

ROMEO ALFREDO MERINO VELASQUEZ

**TEMA:**

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO  
“TALLERES EN SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA JÓVENES Y  
ADOLESCENTES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN MINISTERIOS BETANIA  
DE SAN SALVADOR”

**ALUMNOS:**

FATIMA MICHELLE BARRILLAS PALMA	Carné <b>BP17012 (100%)</b>
JENNIFER GABRIELA PÉREZ VENTURA	Carné <b>PV17014 (100%)</b>
REYNALDO ALEXANDER CASTILLO OSORTO	Carné <b>CO17018 (100%)</b>

**CIUDAD UNIVERSITARIA, MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE DE 2024**

## Índice

Introducción .....	122
Objetivos .....	122
Registro de los comentarios u observaciones .....	123
Conclusiones .....	124
Anexos.....	125

## **Introducción**

El proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador" fue diseñado como una respuesta educativa para atender las necesidades de salud mental y fortalecer las habilidades socioemocionales de adolescentes y jóvenes en zonas vulnerables. Este proyecto no solo busca proporcionar herramientas prácticas para el manejo del estrés, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, sino también contribuir al bienestar integral de sus beneficiarios, alineándose con los valores y objetivos de la institución Ministerios Betania.

En una etapa clave para validar su viabilidad y pertinencia, el diseño del proyecto fue presentado ante las autoridades de la institución. Durante la evaluación, se analizaron aspectos fundamentales como la relevancia del título, la claridad de los objetivos, la metodología propuesta, la identificación de los beneficiarios y los resultados esperados. Cada aspecto fue valorado con comentarios que destacaron fortalezas y oportunidades de mejora, asegurando que el proyecto esté alineado con las capacidades institucionales y las necesidades de la comunidad.

Este informe tiene como propósito reflejar el proceso de evaluación, resaltando los elementos validados, y sentar las bases para posibles ajustes que permitan la exitosa implementación del proyecto en beneficio de la comunidad y de los adolescentes y jóvenes atendidos.

## **Objetivos**

- **Objetivo general:**

-Evaluar el diseño del proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador", asegurando su viabilidad, coherencia y alineación con los objetivos de Ministerios Betania y las necesidades de los beneficiarios, con el propósito de identificar oportunidades de mejora y optimizar su implementación.

- **Objetivos específicos:**

-Verificar la relevancia del título del proyecto, asegurando que sea atractivo y refleje adecuadamente su propósito y los beneficios para los beneficiarios.

-Evaluar la alineación de los objetivos, actividades y resultados esperados con las metas institucionales, garantizando su coherencia y pertinencia en relación con las necesidades de la comunidad.

-Analizar la viabilidad y claridad de la metodología propuesta, incluyendo su capacidad para adaptarse a los diferentes contextos y edades de los participantes.

-Identificar áreas donde la planificación y ejecución del proyecto pueden ser mejoradas, asegurando una correcta coordinación y optimización de recursos.

-Validar que el diseño del proyecto respalde la misión, visión y valores de Ministerios Betania, garantizando su impacto positivo en la comunidad.

### **Registro de los comentarios u observaciones**

Comentarios realizados por el agente evaluador del proyecto **(Ver anexo d.)**

1. "Atiende oportuna y efectivamente, observaciones percibidas y necesidades sentidas"

2. "Son viables"

3. "Son las edades adecuadas para tratar y abordar"

4. "Están diseñadas y distribuidas de acuerdo a etapas, necesidades y condiciones"

5. "Cuantitativa y cualitativamente son realizables"

6. "Están vinculadas en una relación de secuencia y consecuencia claras"

7. "El diagnóstico traza explícitamente la situación existente en las comunidades y apunta a su superación"

8. "Nuestra visión de la plenitud humana, no se reduce a lo espiritual, sino que reconoce su dimensión psico- social, cómo determinante en la configuración personal"

9. "Si, es realizable, física, social y económicamente"

10. "Reitero nuestra visión integral del ser humano y por tanto requerimos de herramientas humanísticas que le auxilien, tal como este proyecto"

"El proyecto será abordado en la seriedad con la que se ha realizado y con la urgencia que requiere la realidad social"

**-Dr. David E. Ramos.**

### **Conclusiones**

En conclusión, en el cumplimiento del diseño integral y alineación institucional El proyecto "Talleres de salud mental y educación emocional para jóvenes intervenidos por la organización religiosa Ministerios Betania de San Salvador" ha sido validado como pertinente y viable, destacando su capacidad para abordar las necesidades identificadas de los beneficiarios y reflejar los valores, misión y visión de Ministerios Betania. Su diseño responde de manera integral a los desafíos comunitarios, asegurando que las actividades y metodologías propuestas son adecuadas para los diferentes grupos de edad y contextos de los participantes.

Por otro lado, la relevancia y claridad del propósito y objetivos; el título del proyecto, así como los objetivos generales y específicos, han sido evaluados como claros, atractivos y alineados con los beneficios esperados para la comunidad. Además, los resultados planteados son alcanzables y pertinentes, lo que fortalece la confianza en la efectividad del proyecto para generar un impacto positivo y sostenible en los jóvenes beneficiarios.

## 16.7 Anexo G: Anexos de informe de evaluación.

### Anexo a. Carta de solicitud de audiencia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



San Salvador, 15 de noviembre de 2024

**Dr. David E. Ramos**

**Pastor General**

**Ministerios Betania de El Salvador**

Presente.

**Estimado Dr. Ramos:**

Por este medio, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle una audiencia para la presentación del proyecto titulado "Jóvenes en Bienestar". Este proyecto tiene como objetivo promover el bienestar integral y fortalecer las habilidades socioemocionales de adolescentes y jóvenes de zonas vulnerables mediante talleres de salud mental y educación emocional, considerando la misión de la institución, que se enfoca en servir a la comunidad y apoyar a los individuos y familias en su desarrollo personal y bienestar.

Los suscritos, estudiantes del Diplomado en Administración y Gestión Educativa de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, somos:

- **Fátima Michelle Barillas Palma** BP17012
- **Jenniffer Gabriela Pérez Ventura** PV17014
- **Reynaldo Alexander Castillo Osorto** CO17018

En dicha reunión, usted tendrá la oportunidad de evaluar el proyecto y realizar las observaciones que considere necesarias, con el propósito de adecuarlo aún más a las necesidades y objetivos de la institución Ministerios Betania.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos a la espera de una fecha y hora que se ajuste a su agenda para llevar a cabo esta audiencia.

Atentamente, estudiantes del Diplomado en Administración y Gestión Educativa.



### Anexo b. Fotografías y vídeo

Enlace vídeo: <https://drive.google.com/drive/folders/1JirIFuPH3GPQ3-PmU87eYHS6luPILVuS>





Anexo c. Listados de asistencia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024



ASISTENCIA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO.  
 REPRESENTANTES DE LA ORGANIZACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	FIRMA	FECHA
Dr. David E. Ramos (Pastor General)		26-11-2024
María de Ramos. (Pastora de Niños)		
Axa Ramos (Apoyo pastoral de niños)		
Andrea Turron Aguilar (coord. mujeres)		
Daniel González (Pastor de Zonas)		





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CURSO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 2024




ASISTENCIA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO.  
EQUIPO DISEÑADOR DE PROYECTO.

NOMBRE COMPLETO	CARNÉ	FIRMA
REYNALDO ALEXANDER CASTILLO OSORTO	CO17018	
FÁTIMA MICHELLE BARILLAS PALMA	BP17012	
JENNIFER GABRIELA PÉREZ VENTURA	PV17014	

Presentado a los 26 días del mes de noviembre de 2024 a las 3:00 PM en las Instalaciones de Ministerios Betania San Salvador.

F   
Dr. David Elías Ramos  
Pastor General de  
Iglesia Ministerios Betania San Salvador



Anexo d. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO  
 "JÓVENES EN BIENESTAR"  
 MÓDULO DE SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA  
 JÓVENES Y ADOLESCENTES INTERVENIDOS POR LA ORGANIZACIÓN  
 MINISTERIOS BETANIA DE SAN SALVADOR

**ENCUESTA A REALIZAR POR EL AGENTE EVALUADOR**

NOMBRE: David E. Kaur FECHA: 26-11-2024.  
 CARGO: Pastor General FIRMA: [Signature]

INDICACIÓN: Marque la respuesta que considere correcta según su valoración y redacte observaciones o comentarios acerca de los apartados.

1. ¿El título del proyecto refleja adecuadamente el tema, es atractivo y relevante para los beneficiarios?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Por qué la valoración? Atiende oportuna y efectivamente observaciones percibidas y necesidades sentidas.

2. ¿Los objetivos del proyecto son claros, específicos, relevantes y alcanzables dentro del tiempo y recursos disponibles?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Por qué la valoración? Son viables

3. ¿Los beneficiarios del proyecto fueron correctamente identificados y sus necesidades consideradas en el diseño del proyecto?

Totalmente en desacuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Totalmente de acuerdo



¿Por qué la valoración? Son las edades adecuadas para tratar y abordar.

4. ¿La metodología utilizada es adecuada, incluye actividades prácticas y se adapta a las diferentes edades o niveles de los participantes?

Totalmente en desacuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Totalmente de acuerdo

¿Por qué la valoración? Están diseñadas y distribuidas de acuerdo a etapas, necesidades y condiciones

5. ¿Los resultados esperados son realistas, alcanzables y están alineados con los objetivos planteados?

Totalmente en desacuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Totalmente de acuerdo

¿Por qué la valoración? Cuantitativa y cualitativa - mente son realizables!

6. ¿Los indicadores de evaluación son claros, específicos, aplicables y permiten medir tanto el proceso como los resultados del proyecto?

Totalmente en desacuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Totalmente de acuerdo

¿Por qué la valoración? está vinculada en una redación de secuencia y consecuencia clara.

7. ¿La finalidad del proyecto está claramente definida y alineada con las necesidades de los beneficiarios?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo



¿Por qué la valoración? El diagnóstico trae a luz la situación existente en las comunidades y apunta a su superación.

8. ¿El proyecto tiene una utilidad significativa para la institución y contribuye positivamente a la comunidad?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Por qué la valoración? Nuestra visión de la plenitud humana no reduce a lo espiritual sino que reconoce su dimensión psico-social como de trascendente en la configuración personal.

9. ¿Considera que la implementación del proyecto es viable dentro de los recursos y capacidades actuales de la institución?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Por qué la valoración? ¡Sí! Es realizable física, social y económicamente.

10. ¿El proyecto está alineado con la misión y visión de la institución, promoviendo sus valores y su servicio a la comunidad?

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo



¿Por qué la valoración? Reitero nuestra visión integral  
del ser humano y, por tanto, requerimos  
de herramientas humanísticas que nos  
auxilien, tal como es este proyecto.

Comentarios

adicionales:

El proyecto está abordado con la propiedad  
crítica que se ha realizado y con la urgencia que  
requiere la realidad social.

¡Muchas gracias!

(Espacio libre para sugerencias, opiniones o cualquier otro comentario relacionado con el proyecto.)

16.8 Anexo H: Propuesta diploma de participación



FECHA: 16 DE FEBRERO 2025

MINISTERIOS BETANIA OTORGA EL SIGUIENTE

**DIPLOMA**

DE PARTICIPACIÓN A

*Isabel Mercado*

---

QUIÉN CONCLUYÓ DE MANERA SATISFACTORIA EL  
EL MODULO DE JÓVENES EN BIENESTAR

---

DR. DAVID E RAMOS  
PASTOR GENERAL  
MINISTERIOS BETANIA

## 16.9 Anexo I: Propuesta Material de promoción

# JÓVENES EN BIENESTAR

¡Únete a nosotros en Ministerios Betania para un proyecto de salud mental!

- 1**  
**Información**  
Los sábados, de 8:00 AM a 12:00 PM, en Ministerios Betania de San Salvador  
**MAYOR INFORMACIÓN AL CEL: 78451302**  
Se atiende también vía WhatsApp.
- 2**  
**Requisitos**  
Edad mínima de 15 años. ¡La participación es gratuita!  
Datos a utilizar: nombre completo y edad

## Únete y Aprende

Aprende sobre salud mental, obtén apoyo y conecta con Dios en Ministerios Betania .

