

**Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Maestría en Didáctica para la Formación Docente**



La Incidencia que tiene la Globalización en la Educación Superior de la Universidad de El Salvador, específicamente en los Estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas.

Trabajo de Graduación Para optar al post grado de:

Maestría en Didáctica para la Formación Docente.

Presentado por:

Waldo Isaac Mejía Muñoz.

Docente Director

Máster: José Rigoberto Henríquez.

San Salvador, Mayo 2009, El Salvador, Centro América.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR.

Ingeniero: Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICERRECTOR ACADÈMICO.

Arquitecto: Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Máster: Oscar Noé Navarrete Romero.

SECRETARIO GENERAL.

Licenciado: Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

FISCAL GENERAL.

Doctor: René Madecadel Pérez Jiménez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO.

Máster: José Raymundo Calderón Morán.

VICEDECANO.

Doctor: Carlos Roberto Paz Manzano.

SECRETARIO.

Máster: Julio César Grande Rivera.

AUTORIDADES DE EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Máster: Oscar Wuilman Herrera Ramos.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN.

Máster: Rafael Girón Asencio.

COORDINADORA DE LA UNIDAD DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

Máster: Marina de Jesús López Galán.

DOCENTE DIRECTOR. Máster: José Rigoberto Henríquez.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	3
1.2 Enunciado del problema	4
Justificación.....	4
1.3 Alcances y delimitaciones de la investigación.....	6
1.4 Objetivos.....	9
1.5 Supuestos de la investigación	
1.6.1 Generales.....	10
1.6.2 Específicos.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Fundamentos teóricos.	
2.2.1 Globalización y calidad de vida.....	15
2.2.2 Globalización y valores.....	18
Globalización y violencia.....	21
2.2.4 Globalización y medio ambiente.....	25
2.2.5 Retos y desafíos de la educación en el contexto global.....	27
2.2.6 Nuevos enfoques sobre la educación superior.....	30
2.2.7 La globalización y su incidencia en la educación superior.....	33
2.2.8 La educación superior en El Salvador: incidencia de las competencias en el modelo educativo.....	42
2.3 Definición de términos operacionales.....	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Población.....	59
Muestra.....	59
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
3.5 Metodología y procedimientos.....	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	62
e interpretación de los resultados de la investigación.....	63
4.3 Resultado de la investigación.....	72
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	86
5.2 Recomendaciones.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS	

I	Resumen del diagnóstico.....	105
II	Cuadro de relaciones.....	125
III	Instrumentos de trabajo.....	126
IV	Mapa de escenario.....	131
V	Cuadros y gráficos, fotografías y otros.....	132

INTRODUCCIÓN

La globalización tiene un gran impacto en las diferentes sociedades, sobre todo en las menos desarrolladas, así como en los diferentes sectores que la conforman. Esta tesis, en particular, expone la incidencia que tiene en la educación superior salvadoreña.

En el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema, comenzando por explicar la situación problemática, enunciando el problema, fundamentando objetivamente las razones para realizar esta investigación. Seguidamente, se explican los alcances y delimitaciones, así como los objetivos generales y específicos que orientarán el desarrollo del trabajo. También, se analizan, en este mismo capítulo, los supuestos de la investigación y los indicadores de trabajo.

En el segundo capítulo desarrollo las distintas teorías que fundamentan el informe final, el cual está estructurado en nueve subcapítulos, que van desde lo general hacia lo particular, abordando la mayor parte de aspectos en los que incide la globalización, hasta llegar a la educación, que es el ámbito que me compete.

El primer subcapítulo, es una visión general donde se abordan los postulados que sirven de antecedentes de la investigación, abordando las diversas corrientes de pensamiento y los distintos exponentes de cada una de ellas.

En el segundo subcapítulo, Fundamentos teóricos, se explica la relación que existe entre globalización y diversos fenómenos de la sociedad como son: calidad de vida, valores, violencia, el origen de la misma; globalización y medio ambiente. Así mismo, se aborda la relación entre globalización y educación superior, comenzando por los diferentes retos que tiene ésta última en el marco de la sociedad del conocimiento y la información, con el mercado laboral. Luego planteo algunos de los nuevos enfoques que la educación debe retomar para enfrentar los cambios que genera la nueva sociedad.

En el tercer subcapítulo se detallan los términos operacionales, así como las siglas utilizadas, para brindar al lector claridad en las frases o ideas de difícil conceptualización.

Más adelante, se aborda la incidencia de la globalización en la educación superior, así como los desafíos que representa para las sociedades esta relación cuando no es equitativa. Y para cerrar el Marco Conceptual, explico la incidencia que tienen las competencias en el modelo de educación superior salvadoreño.

En el tercer capítulo, explico la metodología a seguir para la recopilación de datos y el tratamiento de datos obtenidos. Es decir, los diversos enfoques metodológicos que

guiarán el proceso investigativo, así como las diversas técnicas que servirán de herramientas en la elaboración de la tesis.

En el capítulo IV se da a conocer el resultado de analítico de encuestas, realizadas a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas. Se muestran gráficos con los resultados obtenidos. Además se presenta la transcripción de entrevistas realizadas a diferentes autoridades universitarias, para conocer la importancia del fenómeno en estudio. Estas transcripciones están acompañadas del respectivo análisis.

En el capítulo V explico una serie de conclusiones sobre el fenómeno globalizador, los cambios determinados por las tecnologías de la información y la Comunicación, las diversas competencias necesarias para el desarrollo integral del individuo, y por último la relación entre globalización y las universidades privadas.

En este mismo capítulo se formulan algunas recomendaciones, fundamentadas en la teoría plasmada en el Marco Teórico, enfocadas sobre todo en propuestas de los diferentes perfiles en educación superior, del graduado de la facultad, del docente y del modelo educativo por competencias.

Después del último capítulo se presentan las diversas fuentes de información a las que se recurrió para fundamentar las argumentaciones. En su mayoría fueron fuentes digitales, pero también tuve acceso a fuentes impresas.

Seguidamente, se presentan los anexos, en los cuales el primer apartado corresponde al diagnóstico realizado previo a la ejecución del proyecto.

Después, se agregan fotografías de diversos momentos con los actores de la investigación, para dar fe de la gentileza con que me atendieron los entrevistados y los encuestados. Así mismo, presento recibos de cuotas mensuales de algunas universidades privadas y el pensum de la carrera de economía. Para cerrar este apartado, presento un glosario de términos y siglas utilizadas en el informe de investigación.

También, se agregan muestras de los formatos de encuestas, realizadas con estudiantes de la facultad de economía de la Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

«Pensar la globalización de las sociedades es afirmar la existencia de procesos que comprenden a los grupos, las clases sociales, las naciones y los individuos»¹

Una tendencia actualmente importante es la globalización, que ciertamente se ha involucrado en muchas de las actividades de los seres humanos, principalmente en las relaciones comerciales y políticas entre países.

Para muchos especialistas, la globalización no se inició hace veinte años, sino en 1492 cuando se empezó a imponer en el mundo la visión occidental, sin embargo, sus raíces más cercanas se sitúan en la expansión del capitalismo en los siglos XV a XVIII, con la llegada de las sociedades industriales, en la modernidad del siglo XIX. Esos procesos se cristalizan en el siglo XX en un conjunto de fenómenos económicos, políticos, culturales que trascienden las naciones y los pueblos, dándoles una nueva configuración.

Contrastando con la visión hegemónica neoliberal, el investigador mexicano García Canclini, en uno de sus sugestivos artículos: «La globalización en pedazos...»², plantea que no es completamente cierto todo lo que se dice acerca de la globalización. Empezando porque ni siquiera ha conseguido que exista una sola definición de lo que significa globalizarse.

Con los puntos mencionados anteriormente, deducimos, que la educación se encuentra actualmente en un punto de discriminación por algunos factores que inciden en la sociedad contemporánea, por lo tanto encontramos que en la evaluación se produce el mismo fenómeno, ya que la incidencia de nuevos factores que se desprenden de la globalización y del nuevo sistema económico, social, cultural, ideológico y antropológico afectan de manera sustancial a un desarrollo educacional equitativo.

La cultura de las apariencias en las sociedades occidentales ha presentado un dominio importante en el cual la comunicación audiovisual confunde profundamente el ser y el parecer, ya que las apariencias también confunden la realidad individual de las personas y hacen parecer lo actual como algo exitoso en apariencia.

Hoy nadie pone en duda que la globalización, de una u otra forma, nos afecta a todos: podemos comunicarnos rápida e interactivamente por correo electrónico o servicios de mensajería instantánea con personas u organizaciones situadas en cualquier parte del

¹ Ortiz, Renato. Otro Territorio. P xvii

² García Canclini, N. La globalización en pedazos: integración y rupturas en la comunicación. En: Diálogos de la Comunicación. N° 51, Mayo 1998, p. 9 – 23.

mundo, disponemos de información inmediata acerca de todo el planeta a través de internet; nuestros compatriotas trabajan en empresas transnacionales; y los acuerdos comerciales con distintos países y regiones del mundo tienen cada vez más efectos en nuestras vidas. Todas estas son realidades relacionadas con la globalización.

En el caso de la educación superior, la globalización la empuja a la utilización de tecnología moderna, al acceso e incorporación de las nuevas ideas que hay en el mundo, a la mayor competencia y eficiencia, al acceso a nuevas fuentes de financiamiento... Sin embargo, en países subdesarrollados como El Salvador esto es difícil de lograr. Por ejemplo, la Facultad de Ciencias Económicas no cuenta con tecnología moderna. Del mismo modo, la globalización exige calidad la cual no se puede lograr porque no existen los recursos humanos, materiales y financieros para hacerlo posible.

1.2 Enunciado del problema.

Es importante hacer un análisis sobre la relación de la globalización con la educación superior de la Universidad de El Salvador, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas. Planteo el tema de la siguiente manera:

La incidencia que tiene la globalización en la educación superior de la Universidad de El Salvador, específicamente en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas.

1.3 Justificación.

Desde una perspectiva racional de la historia y de los procesos sociales, no hay que tener miedo a los grandes cambios, sino tratar de entenderlos y, en la medida de lo posible, encausarlos y aprovechar sus aspectos beneficiosos. En tal sentido, más que un discurso "anti-globalización" genérico, la actitud más racional es el examen detenido de los distintos aspectos de la globalización y su incidencia sobre el mundo universitario (y viceversa).

Por tal razón, y en relación a la globalización me pregunto ¿Hasta dónde conectarse y dejarse influenciar, hasta dónde independizarse y actuar de manera alternativa? Intentar revertirla es como intentar que la vela de un barco cambie la dirección del viento, más bien se trata de elegir cómo usar la dirección del viento para navegar hacia nuestro destino. Y en cada problema la respuesta a esta pregunta es bien distinta.

La incidencia de la Ciencia y Tecnología en las sociedades contemporáneas determina que, hoy más que nunca, los recursos decisivos sean los recursos humanos. Ello señala el papel estratégico de la educación. En este mundo donde el cambio ha devenido

permanente, urge enseñar a convivir con los cambios: los jóvenes deben aprender, antes que una lista de conocimientos, a seguir aprendiendo toda su vida; en caso contrario, pronto dejarán tanto de comprender lo que pasa a su alrededor como de poder desempeñar una tarea socialmente útil.

En el caso de la educación, aún existen grandes disparidades. Muchos de los países desarrollados tienen buenos estándares educativos en todos los niveles; sin embargo, existe un número importante de los países en los que la educación deja mucho que desear.

La globalización exige, a las sociedades, niveles educativos altos para que sus industrias sean competitivas y para que un buen número de sus habitantes pueda tener acceso a buenas posiciones en la iniciativa privada, en el gobierno o en empresas estatales. El estado actual de la educación continúa siendo un asunto muy controversial, ya que las políticas educativas en teoría están orientadas a mejorar la calidad educativa. En la práctica la realidad es totalmente diferente: el recurso humano y financiero es limitado; el uso de tecnología está reducido a algunos centros urbanos o de acceso fácil; las nuevas corrientes pedagógicas aún no se ponen en práctica- por lo menos en un buen porcentaje-; en El Salvador, la demanda de educación superior pública es mayor a la oferta; el porcentaje de graduados de educación media que tienen acceso a educación superior es del de 19%³, a nivel superior no existe una oferta de carreras técnicas en el sector oficial, etc.

Esto me anima a realizar una investigación holística, en la Facultad de Ciencias Económicas, específicamente con estudiantes de quinto año de la Licenciatura en economía, para identificar si la Universidad de El Salvador responde a los desafíos que plantea la globalización en la educación superior.

1.4 Alcances y delimitaciones de la investigación.

a) Geográficos.

La Universidad de El Salvador está situada en el municipio de San Salvador, perteneciente al Departamento de San Salvador, en donde se encuentra la Facultad de Ciencias Económicas, entre otras.

La Facultad de Ciencias Económicas cuenta con edificios de varios niveles donde se encuentran las dependencias administrativas, laboratorios (inglés, cómputo); conserjería, estacionamientos, taller, biblioteca, centro de documentación, Unidad de

³ Tejada, Rossy. Diagnóstico Regional sobre Calidad Educativa en Centroamérica. www.rossytejada-social@laprensa.com.sv 4/18/2008

Audiovisuales, Instituto de Investigaciones Económicas (INVE), servicios sanitarios, zonas verdes, etc.

En esta facultad se atiende a una población aproximada de 7,865 estudiantes activos. La mayoría de ellos provienen de estratos económicos medios y bajos. Predominan las mujeres, con un 62.31%

b) Tiempo.

Esta investigación se realizó durante el año 2008, contando con datos bibliográficos, entrevistas, encuestas, observaciones, visitas a otras universidades que cuentan con esta carrera.

c) Enfoque.

La sociedad actual se está enfrentando a los múltiples desafíos de la globalización. Los rápidos cambios están teniendo lugar en todos sus ámbitos. Esto ha generado reformas en la educación superior, lo que la vuelve más dependiente de las demandas de aquella. Bajo esta perspectiva, la investigación se enmarcará desde el origen del neoliberalismo.⁴

Para comenzar, se cita a David Hume, (1711-1776) que al indagar las teorías sobre las monedas y el comercio internacional lo vinculó con aspectos filosóficos, según su obra —Discursos Políticos‖ publicada en 1752; Adam Smith, otro pensador clásico, (1723-1790) primeramente se ocupó de disciplinas como la filosofía moral que comprendía teología, filosofía política y ética, para que después contribuyera con su obra cumbre: —Investigación acerca de la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones‖ editada en 1776; en la que argumentaba que la actividad comercial privada genera mayor beneficio a la población en cuanto a la participación del estado en la elaboración de bienes para el consumo; en la situación de David Ricardo (1772-1823) sus aportes se dirigieron a solucionar los problemas de la distribución, como el aspecto fundamental de interés de la economía, desplegado en su trabajo más importante que aparece en 1817, titulado —Principios de Economía Política y Tributación‖⁵.

La economía se establece como una disciplina con derecho propio a partir de las excelentes contribuciones científicas realizadas por varios autores que representan la escuela económica clásica inglesa, en especial por Adam Smith y David Ricardo.

⁴ Grupo Océano. Historia del pensamiento económico. Enciclopedia de las Ciencias Sociales.

⁵ *Ibidem* p.24

Las ideas y argumentos centrales de los economistas clásicos han sido interpretados y apropiados política y económicamente para abonar el terreno del capitalismo que periódicamente digiere degradaciones en aspectos básicos de su funcionamiento. Al referirse Adam Smith de la mano invisible en la actividad productiva, se ha traducido en la independización de la economía con respecto a la ética, la cual debe de accionar sólo en el campo individual de la población.

Tomás Roberto Malthus (1766-1834)⁶ establece, en su obra denominada —Ensayo sobre el principio de la población y sus efectos en el desarrollo futuro de la sociedad‖ publicada en 1789, la incorrespondencia entre el crecimiento de la población con la capacidad alimentaria de los países, lo que justifica a salarios exiguos que saldan las empresas muy por debajo al costo de adquisición de la canasta básica; y, David Ricardo al postular lo que se conoce como Ley de Rendimientos Decreciente, sirvió para alentar a empresarios agrícolas de su tiempo en agravar las condiciones de vida de los trabajadores. Lo anterior se usó para calificar a la economía como la ciencia lúgubre, sombría o tenebrosa.

La concepción de la economía neoclásica que se inicia en 1880 propugna que los cimientos tratados por los economistas clásicos deben relacionarse con los cálculos económicos de la economía de mercado, la que a su vez se apoya en aspectos como funciones de oferta y demanda, costos marginales, análisis costo-beneficio y mecanismos de mercados. Corresponde a Lionel Robbins, eminente miembro neoclásico que en 1935 remozó la definición de Economía bajo dicha corriente al expresar que es una —ciencia social que estudia el comportamiento humano como relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos‖. Con ello, Robbins vincula a la economía como una rama de la teoría de la elección y resaltó que ésta no irrumpe los fines de la acción humana, debiendo establecerla como una ciencia positiva la que incumbe estar —Libre de Valores‖.⁷⁸

El pensamiento neoliberal establece los cimientos ideológicos y define los aspectos determinantes a impulsar como la existencia de un capitalismo sui génesis, como sistema económico enérgico e incomparable y con firme adversabilidad hacia el intervencionismo de Estado y el Estado de bienestar social.

Al respecto, Noam Chomsky⁹ afirma que la integración económica fue en aumento después de la Segunda Guerra Mundial. Agrega que esta integración posbélica atravesó dos etapas: 1) el período de Bretton Woods, hasta el período de los setenta; 2)

⁶ Ibídem p.24

⁷ Robbins, Lionel. Grupo Océano. Historia del pensamiento económico. Enciclopedia de las ciencias sociales. P.

⁸ .

⁹ Chomsky, Noam. La globalización tiene poco de libre mercado. www.librotauro.com.ar

el período siguiente, tras el desmantelamiento de Bretton Woods, que se caracterizó por la regulación del intercambio y el control de los movimientos de capital.

La segunda etapa que hoy se conoce como globalización, está ligada a la política neoliberal: ajuste estructural; reformas que deben de gozar con el beneplácito de Estados Unidos, llamado El consenso de Washington.

Estas dos fases presentan notables diferencias. Muchos economistas definen la primera fase del capitalismo industrial de Estado con el nombre de edad de oro y califican de edad de plomo a la segunda, a la era de la globalización que produjo en todo el mundo un deterioro de los parámetros macroeconómicos estándar (tasa de crecimiento, productividad, inversión de capital, etc.) y acentuó la desigualdad.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Generales.

- ❖ Explicar diversos enfoques que tiene la globalización con la educación superior y la incidencia que tiene en los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Economía.
- ❖ Establecer si el modelo educativo de la universidad pública responde a las exigencias de la globalización.

1.5.2 Específicos.

- ❖ Analizar los efectos de la globalización en el proceso educativo de la Universidad de El Salvador para ver si el perfil del egresado de quinto año de Licenciatura en Economía, responde a las exigencias del dominio de la tecnología en el marco global.
- ❖ Verificar si la currícula de la carrera de Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, responde a las exigencias de la tecnología digital.

1.6 Supuestos de la investigación.

1.6.1 Generales.

Supuestos.	Aspecto.	Conceptualización.	Indicadores.
-------------------	-----------------	---------------------------	---------------------

<p>La globalización tiene relación con la educación superior.</p>	<p>Uso de tecnología y comunicación.</p>	<p>La educación es fundamental para obtener los conocimientos de la globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Más oportunidades en el mercado laboral. ⊕ Eliminación de fronteras educativas. ⊕ Exige calidad educativa. ⊕ Los programas responden a las necesidades del mercado laboral. ⊕ La educación se convierte en un elemento ideologizante. ⊕ La globalización transmite nuevos conocimientos. ⊕ La globalización crea nuevos valores.
<p>Los programas de estudio no responden a las exigencias de la globalización.</p>	<p>Desfase de la currícula de la carrera de Licenciatura en Economía.</p>	<p>Planificación, organización, control y evaluación de los programas de formación en la licenciatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Calidad en el proceso de aprendizaje ⊕ Uso de competencias en el proceso de aprendizaje. ⊕ Apoyo financiero a la facultad. ⊕ Desarrollo y crecimiento del conocimiento de habilidades ⊕ y destrezas que requiere la nueva currícula. ⊕ Control, evaluación y actualización de los programas vigentes. ⊕ Capacitación docente y administrativa.

1.6.2 Específicos.

Supuestos.	Aspecto.	Conceptualización.	Indicadores.
La formación de los estudiantes de Economía en el proceso globalizador tienen oportunidad en el mercado laboral.	Concepción de la globalización en la educación superior.	Como se concibe la educación en el proceso de globalización.	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Factores de la globalización en el proceso de la educación superior. ⊕ Recursos financieros para la formación de la educación superior. ⊕ La currícula universitaria. ⊕ Formación docente. ⊕ Formación académica de calidad acorde a las exigencias de la globalización. ⊕ Infraestructura inadecuada. ⊕ Carencia de recursos tecnológicos en la formación.
La globalización presenta conflictos en la educación superior.	Exclusión para estudiantes de nuevo ingreso.	No hay presupuesto justo para la educación superior pública.	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La demanda aumenta considerablemente cada año y no hay recursos físicos, económicos, humanos y tecnológicos necesarios. ⊕ Los docentes no están capacitados tecnológicamente. ⊕ Recursos pedagógicos, de infraestructura y tecnológicos deficientes. ⊕ Privatización de la educación. ⊕ Modifica los patrones culturales. ⊕ El currículo no está adaptado a las exigencias de la globalización.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Una de las tendencias históricas particularmente señaladas en la era moderna es el movimiento hacia la globalización. Ésta puede definirse como el conjunto de procesos que conducen a un mundo único ¹⁰. Las sociedades se vuelven interdependientes en todos los aspectos de su vida, política, económica y cultural, y el alcance de tales interdependencias deviene realmente global. Hoy podemos hablar de una estructura global de la política, de la economía, de las relaciones culturales, que va más allá de cualquiera de los límites tradicionales y que conecta sociedades separadas en un único sistema.

En este capítulo se presentan los diferentes postulados sobre la globalización y su relación con los diferentes sectores de la sociedad, con especial énfasis en la educación superior de la universidad de El Salvador, y tienen una relación directa con la carrera de Ciencias Económicas.

2.1 Antecedentes de la investigación.

El fenómeno de la globalización se está convirtiendo paulatinamente en un referente cotidiano, en un elemento importante de nuestro escenario vital, y extiende su incidencia a muy diversos ámbitos –económicos, culturales, sociales- entre los que el mundo de la educación encuentra también, cada vez más, un lugar destacado.

Es necesario señalar que la globalización radica en la combinación de la liberalización de los intercambios de bienes y servicios, así como de los movimientos de capitales a nivel internacional. Este fenómeno apareció hace mucho tiempo con el desarrollo del comercio internacional. Pero desde hace algunos años se ha intensificado considerablemente gracias a un contexto político e ideológico particularmente favorable a su desarrollo, así como a la aceleración de las innovaciones tecnológicas, especialmente en el campo de la comunicación.

Sabido es que, aunque la palabra globalización existe desde mucho tiempo atrás, su espectacular entronización político-mediática se produjo en la segunda mitad del decenio de 1990. No hay ningún motivo para concluir que esa irrupción fulgurante tuviese un carácter neutro, improvisado y espontáneo. Sobran, en cambio, los que aconsejan sostener que obedeció, antes bien, a razones tan precisas como tramadas.

El pensamiento neoliberal establece los cimientos ideológicos y define los aspectos determinantes a impulsar como la existencia de un capitalismo sui génesis, como

¹⁰ www.monografias.com/trabajos13/procglo/procglo.shtml - 66k

sistema económico energético e incomparable y con firme adversabilidad hacia el intervencionismo de Estado y el Estado de bienestar social.

Al respecto, Noam Chomsky¹¹ afirma que la integración económica fue en aumento después de la Segunda Guerra Mundial. Agrega que esta integración posbélica atravesó dos etapas: 1) el período de Bretton Woods, hasta el período de los setenta; 2) el período siguiente, tras el dismantelamiento de Bretton Woods, que se caracterizó por la regulación del intercambio y el control de los movimientos de capital.

La segunda etapa que hoy se conoce como globalización, está ligada a la política neoliberal: ajuste estructural; reformas que deben de gozar con el beneplácito de Estados Unidos, llamado El consenso de Washington.

Estas dos fases presentan notables diferencias. Muchos economistas definen la primera fase del capitalismo industrial de Estado con el nombre de edad de oro y califican de edad de plomo a la segunda, a la era de la globalización que produjo en todo el mundo un deterioro de los parámetros macroeconómicos estándar (tasa de crecimiento, productividad, inversión de capital, etc.) y acentuó la desigualdad.

Por lo general, se habla de la globalización contemporánea como de una expansión del libre intercambio, pero se trata de una expresión errónea. En buena medida, la gestión de los intercambios esta concentrada y corresponde de hecho a transferencias interempresarias, a prácticas outsourcing y a otras operaciones análogas.¹¹

A esto se suma una fuerte tendencia, extendida en todo el mundo económico, a establecer oligopolios y alianzas estratégicas entre empresas, paralelamente con una fuerte presión al sector estatal en el sentido de que socialice los riesgos y los costos.

En este escenario, se puede decir que el neoliberalismo como el capitalismo predominante presentan las siguientes características:

- ❖ La idea central de su doctrina es la noción de competencia.¹²
- ❖ Beneficia al capital sobre el trabajo: Las personas son mercancías y su importancia estriba al contribuir con el acaparamiento de capital.
- ❖ El funcionamiento está dirigido por la obtención de la máxima eficiencia que se traduce en la acumulación de la riqueza.
- ❖ Conquista de momentos históricos y exclusivos.

¹¹ Chomsky, Noam. La globalización tiene poco de libre mercado. www.librotauro.com.ar ¹¹
Arias Gómez, Salvador. Globalización y las dos mundializaciones.

¹² Competencia: ver glosario.

- ❖ La trascendencia de transformar la particularidad de la política: En la nueva disposición mundial no existe democracia, libertad, igualdad, ni fraternidad.

Como primer paso conviene definir con la mayor claridad posible el término que marca el punto de partida de este entramado, el concepto de globalización.

No existe una noción clara sobre el nuevo concepto de globalización. Algunos lo asocian con la expansión de la tecnología informática, otros con el mayor nivel de interacción económica resultante de la apertura de nuevos espacios de mercado, con la mayor movilidad de capitales, con la homogenización cultural, con la occidentalización capitalista o con el cambio de la red de relaciones sociales resultantes de la modernidad.¹³

El término globalización es de origen inglés, sinónimo de lo que en francés se denomina mundialización, y viene a mostrar cómo la sociedad actual es cada vez más la sociedad de la interdependencia, de la proximidad cultural, de la reducción de las barreras geográficas y temporales. Una sociedad en la que nos parecemos más y actuamos de modo crecientemente semejante, en la que se afianza la idea de que vivimos en un mismo y cada vez más reducido mundo.

El concepto de globalización se refiere a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraining de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales. También, la globalización se define como la intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo, por la que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia o viceversa.

Por otra parte, la conceptualización capitalista de la globalización orienta la organización política con un discurso engañoso, pues se trata de los derechos humanos, la reforma del Estado, la eficiencia, el avance científico tecnológico en el cual el mercado presentaría prosperidad a todo el planeta. Por esta razón, escuchamos hablar, con frecuencia, de modernización del Estado, garantías económicas, reforma educativa, etc. La globalización alega absoluta supremacía del desarrollo económico, existencia de un mercado libre sin regulación, destrucción de los modelos económicos de sustitución de importaciones - que originan autosuficiencia- incremento de economías orientadas hacia la exportación, privatización de la empresa pública y promoción excesiva del consumo.

¹³ Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y CEPAL. Globalización: los desafíos para América Latina. pp.15

2.2 Fundamentos teóricos.

2.2.1 Globalización y calidad de vida.

¿Qué es la vida? Un frenesí. ¿Qué es la vida? Una ilusión, una sombra, una ficción; y el mayor bien es pequeño; que toda la vida es sueño y los sueños, sueños son.

Pedro Calderón de la Barca.

Al hablar de globalización, algunos la ven como una gran amenaza, el —capitalismo con rostro humano¹⁴; pues la liberalización del comercio trae como consecuencia la baja de salarios para aquellos trabajadores poco calificados, aumentando la desigualdad en los países menos desarrollados, pero también es un hecho casi general que incluye a algunos países del primer mundo. Sin embargo Suecia, y otros países escandinavos, han mostrado que hay una vía alternativa para lidiar con la globalización. Sus economías, sumamente exitosas, permiten manejar eficaces programas de seguridad social y mantener altos niveles de inversión por parte de todos sus ciudadanos, porque está en el espíritu de su dirigencia.

A la globalización que hoy nuestros políticos, y economistas nos ofrecen, para aceptarla, debiéramos en conciencia, asumir un compromiso total con el pleno empleo. Hoy debería preocuparnos, no la inflación, sino nuestra falta de crecimiento, que es la causante del gran déficit de puestos de trabajo.

Y es en este panorama donde cabría preguntarnos, ¿qué papel juega la globalización en el concepto de calidad de vida?

Es necesario hablar de calidad de vida desde el punto de vista ecológico, biológico, sociológico, jurídico, económico, etc.

De cierta manera, este planteamiento personal marca el acercamiento más pragmático y cotidiano que podamos tener con un imaginario que ha transitado por vertientes bien interesantes para analizar. Esto nos lleva a visualizar otros horizontes que en el fondo, más que definir un rumbo, lo que hacen es marcar, en el mejor de los casos, nuevas alternativas.

Hoy más que ayer, el significado de la expresión calidad de vida, se aleja en su interpretación de una recta antropología filosófica y teológica, tomando en ocasiones una simpleza que diría es, casi destructiva. Es por ello que se rechazan aquellas definiciones que tienen un marcado trasfondo homocéntricas que la califican como

¹⁴ Stiglitz, J. El malestar de la globalización. www.malestar-en-globalización.HTML

—el conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida¹⁵ o al igual que enunciara Donal Patrick en 1993 describiéndola como —la medida en la que se modifica el valor asignado a la duración de la vida en función de la percepción de limitaciones físicas, psicológicas, sociales, y de disminución de oportunidades, a causa de la enfermedad, sus secuelas, el tratamiento, y/o las políticas de salud.¹⁶

Como se puede apreciar el campo en que se mueven estas definiciones, tiene un marcado perfil biológico.

Dice Bosq que: —...hablar de calidad de vida debiera remitirnos a un concepto tendiente a la libertad más que a la rigidez, al placer más que al dogmatismo, y a la felicidad más que a la normatividad¹⁷; ¿Esta aquí la verdad?

Este tema a causa de la globalización, preocupa tanto en el primero como en el tercer mundo, aunque es en la sociedad en desarrollo donde el error de interpretación conlleva a una privación en la elección de la verdad en libertad.

Esto podría conducirnos, y de hecho ha sido así, a calificar como verdaderas, situaciones que nos llevan a asociar la calidad de vida con la economía o con las relaciones sociales, con el trabajo y finalmente con la salud: motivo de interés en este apartado.

La calidad de vida actual está relacionada con la seguridad alimentaria y la salud.

Según el padre José María Tojeira, —para tener seguridad alimentaria, (en El Salvador) hay primero que garantizar que los alimentos estén disponibles fácilmente para la población y sean accesibles económicamente. Esto implica ofrecer incentivos a la producción campesina en nuestro país. La harina de maíz debería estar siempre disponible y ser barata (...) Hay tradición de producir maíz y hay conocimientos. Pero al campesino no se le retribuye adecuadamente. Al contrario, a través de unas leyes ciegas del mercado se importa maíz más barato sin darse cuenta de que cuando encarezca nadie cultivará maíz en El Salvador.

Los alimentos van a continuar subiendo de precio porque una buena parte de las tierras de cultivo, e incluso algunos cultivos, van a dedicarse a la producción de biocombustibles. Por otra parte la demanda de alimentos va a crecer, porque cada vez se incorporan, y de un modo muy masivo, millones de personas, en China y en la India, por solo poner dos ejemplos, a la sociedad de consumo, que exige alimentos más variados y en mayor proporción. Y ya se sabe, a mayor demanda, precio más alto.

¹⁵ Dr. Obiglio; Hugo .O.M. El Concepto de Calidad de vida. www.indosoc.org.mx

¹⁶ Pajares, V. La calidad de la vida. Ateneo Pontificio Regina Apostolorum. Roma. 2005 ¹⁷ Bosq, M. Calidad de vida. 2005. *on line*. (<http://marcellux.8m.com>.)

Mientras esto pasa El Salvador irá aumentando sus problemas alimentarios a causa de una reforma agraria que tuvo el gran error de perjudicar a sectores productivos agrícolas y a causa también de una política económica que puso al agro en el último peldaño de sus intereses.¹⁷

De igual forma, en el país, el sistema de Salud Pública se encuentra en condiciones precarias. El sistema oficial no tiene mucha cobertura. Si bien hay clínicas, el medicamento escasea y la cobertura de personal médico especializado es casi nula. Los hospitales gubernamentales carecen de casi todo: personal, medicamentos, alimentos, infraestructura adecuada, entre otros.

El sector de la Seguridad Social en el país estuvo representado hasta el año de 1998 exclusivamente por el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS). Hasta esa fecha, ésta era la única entidad facultada para administrar los regímenes existentes, EM (Enfermedad y Maternidad) e IVM (Invalidez, Vejez y Muerte).

La Ley **SAP** (Sistema de Administración de Pensiones) de 1998, creó las Administradoras de Fondos de Pensiones **AFP**, permitiendo así la participación del sector privado en la administración de este riesgo. Como consecuencia de este hecho, el ISSS perdió la mayor parte de sus cotizantes por concepto de pensiones, quedando a cargo de un segmento minoritario del mercado, el cual se redujo aún más en 1999.

El ISSS cuenta actualmente con **541 000** cotizantes y una población beneficiaria de **925.000**. Los trabajadores cotizantes representan el **22%** de la población económicamente activa (2,4 millones de personas) y, en asocio con sus beneficiarios, alcanzan el 15% de la población total del país.¹⁸

2.2.2 Globalización y valores.

—La globalización es un fenómeno mundial (...) Todos los aspectos de la vida nacional e internacional deberían estar globalizados, por ejemplo: la solidaridad, el desarrollo económico y social de los pueblos deberían estar globalizados. El problema del término globalización se da cuando se le une una concepción ideológica que se llama neoliberalismo¹⁹. Según el rector de la Universidad de El Salvador, la

¹⁷ Tojeira, José M. Seguridad alimentaria. Martes 08 de abril de 2008. www.diariocolatino.com.es

¹⁸ Programa de Apoyo para la Transformación Institucional del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) (eso1 34) resumen ejecutivo.

¹⁹ Quezada, Rufino. Entrevista al Sr. Rector de la UES, el día 23 de septiembre de 2008, en las instalaciones de Rectoría.

globalización tiene como eje central, la economía, no así, los valores, como conjunto de normas morales que rigen la conciencia de los individuos y de las sociedades.

En este sentido, cabe mencionar que la economía neoliberal ha conducido progresivamente a la formación de una ideología del eclecticismo trivial y ramplón, en este contexto descubrimos que todo posee un valor comercial. Dentro de la mundialización encontramos una fuente de poder que en los últimos años han crecido de una forma impresionante: la información como fuente de riquezas. Con esto hacemos referencia a que la cultura no estaba al acceso de todos, ya que la información era y es limitada a algunos sectores sociales. Dos aspectos importantes con respecto a la información:

Primero, el riesgo de trivialización conllevan la sobre-información, demasiada información y fragmentaria, esto produce un enriquecimiento personal e individualista y repercute en la toma de decisiones, tanto individuales como globales. Segundo, la importancia de la información para la participación política, cultural y profesional, la cual posee una importancia clave para la educación de la sociedad. Este aspecto es importante desde el punto de vista de las desigualdades, debido a que las personas poseen un origen e información diferente, lo cual produce un efecto de discriminación para la sociedad.

En la Universidad de El Salvador, la globalización ha transformado los valores. Si esto lo relacionamos con el caso de la muñeca Barbie, la cual convive y congenia con los valores más comunes de la sociedad actual (globalizada) catalogada de competitiva, hedonista y materialista. Igualmente, apreciamos como Barbie establece excelentes relaciones sociales con los distintos miembros de su familia, al igual que con su amplio grupo de amistades (Tosa, 1999).²⁰ Podemos observar, que en la Facultad de Ciencias Económicas se presenta, de manera similar, el mismo fenómeno.

De ahí que hoy día podamos sugerir que el gran agente uniformador de la sociedad es la publicidad. El mercado necesita una clase de individuos particulares (consumidores) que deben comportarse de una manera determinada, pero sin que sean conscientes de que están siendo manipulados, condicionados u orientados a moverse en una u otra dirección; por el contrario, deben concienciarse de que son ellos los que deben dar sentido a todo el proceso.

Desde una óptica global, la seriación de los patrones estéticos y de pensamiento conlleva una modificación de los individuos en masa.

²⁰ Pereira Domínguez, M^a Carmen y Margarita R. Pino Juste. Globalización y educación en valores. Aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. pp. 8-12 www.xunta.es/conselle/ceoug/rge.

También se han originado cambios sociales notables en todos los aspectos de la vida femenina: a la educación, al derecho al voto, al aborto, a una maternidad libre, planificada y sin riesgo; a la irrupción definitiva en el mundo del trabajo, o a su independencia, entre otros.²¹

Como consecuencia de todo esto se logra superar el autoritarismo de la familia patriarcal y, como tal, un reparto más equitativo de las funciones en el hogar, la representación en cargos de responsabilidad y dirección, la aparición de nuevas relaciones amorosas y evidentemente se modifica la imagen y percepción social que mujeres y hombres tienen de sí mismos y de los demás.

Por todo ello, es normal que Barbie se vincule a acontecimientos como la liberalización sexual paralela a la objetualización del cuerpo de las mujeres, a la igualdad de oportunidades, a la mejora de las condiciones de estilos saludables de vida y a la aparición de patrones de comportamiento consumistas, entre otros.²²

En el diagnóstico se presentan las estadísticas de la población universitaria, donde se refleja que el sector femenino es mayoritario. Esto se relaciona con los diferentes valores que representa Barbie.

Al igual que la influencia que genera Barbie en los grupos sociales, las aplicaciones tecnológicas del mundo científico tienen su cuota. Éstas producen desconfianza en las sociedades, ya que el desarrollo del conocimiento no se encuentra potenciado desde el punto de vista social y humanitario, sino que al contrario, abastece las innumerables exigencias del libre mercado establecido a escala mundial. Las preocupaciones científicas apuntan en su mayoría a mejorar sistema de trabajos para las grandes industrias y no para la sociedad en sí.

Esto empuja a un mundo carente de valores. La paradoja que se produce de individualismo exacerbado y conformismo social se encuentra presionado por los medios de comunicación y por la aceptación de la comunidad y lo peor de todo, que sigue siendo incuestionable.

El mundo posmoderno nos parece competitivo desde el punto de vista profesional y del consumo, como indicadores de status e identidad personal.

El teleconsumo juega un papel importante en esta nueva sociedad posmoderna, condicionando a la sociedad a través de los medios de comunicación en su actuar y

²¹ Thébaud, F. (1993) Historia de mujeres. El siglo XX. Madrid, Taurus.

²² Varios (2000) Barbie. A visual Guide to the Ultimate Fashion Doll. Londres, Dorling Kindersley y Limited.

reacción frente al mundo globalizado, imponiendo necesidades y satisfacciones a través del consumismo de los medios de comunicación y movimiento de masas.

Con algunos puntos mencionados anteriormente, deducimos, que la educación superior se encuentran actualmente en un punto de discriminación por algunos factores que inciden en la sociedad contemporánea, por lo tanto encontramos que en la evaluación se produce el mismo fenómeno, pues la incidencia de nuevos factores que se desprenden de la globalización y del nuevo sistema económico, social, cultural, ideológico y antropológico afectan de manera sustancial a un desarrollo educacional equitativo.

Con esto produce que la vida cotidiana de los individuos se convierta en una continua actuación en el cual cada uno tiene que actuar de la manera que le indica el modelo neoliberal. Esto produce una pérdida de identidad integradora y dificulta un reaccionar frente a la simulación.

Por ello, se parte de la educación como —Valores¹, como recurso indispensable en la elaboración de proyectos de vida individuales y sociales. Pero no basta con aceptarla por el bien que de ella se obtenga, el objetivo del proceso educativo es transformarla, humanizarla asumirla en los ideales de vida.

La sociedad salvadoreña, como otras, tiene el reto de cambiar el modelo rentista por un modelo productivo que llene de sentido la democracia y logre un desarrollo con justicia sin que se hable de incluidos ni excluidos como hoy se hace. Ante eso, no se trata de que la educación sea el único medio útil para solventar la crisis social, pero sin ella es imposible un avance en el aspecto social, político, económico y cultural. La ideología para el cambio debe partir, necesariamente, de un proyecto educativo.

2.2.3 Globalización y violencia.

"En los países democráticos no se percibe la naturaleza violenta de la economía, mientras que en los países autoritarios lo que no se percibe es la naturaleza económica de la violencia."

Bertolt Brecht.

Simultáneamente a la globalización económica se ha desarrollado la globalización de la violencia y de su manifestación mas extrema, el terror.

La permanencia en la explotación capitalista del ser humano respecto a otro ser humano, o el impuesto dominio de un pueblo sobre otro pueblo, son en sí mismos formas de violencia que, al igual que la contraviolencia de quienes son sus víctimas,

continúan manifestándose y que en muchas ocasiones degenera no ya en violencia defensiva, sino en puro terrorismo que elude cualquier razonamiento justificador.

En El Salvador, la violencia se observa en todos sus niveles. Para el caso, la educación superior violenta el derecho que tienen los jóvenes a cursar una carrera. En la Universidad de El Salvador y en la Facultad de Ciencias Económicas, los cupos para nuevo ingreso son limitados y la demanda es creciente.

En este sentido, algunos autores han realizado diversos exámenes apologéticos del capitalismo dedicándose a ensalzar el crecimiento, la modernización, el elevado grado de desarrollo científico y tecnológico, sin examinar las graves contradicciones y antagonismos que genera y que se agudizan cada vez con mayor profundidad.

Poco a poco, frente a la exigencia de la globalización, aumenta la violencia difusa, la cotidiana -machista o laboral-, la violencia represiva de dictaduras blandas y duras sobre individuos y naciones, o la violencia de la pobreza, del hambre, de la injusticia, de la corrupción, de la depredación suicida del planeta o la durísima violencia de la especulación financiera. Violencia que aparece como inevitable. Y sin responsables.

Según Rama —en los últimos años, las brechas y desigualdades globales se han ido incrementando de tal manera que se ha tornado cada vez más desigual el acceso a los bienes y servicios de la sociedad. Esta situación está estrictamente asociada al surgimiento y desarrollo de nuevas tecnologías, movimiento que no es correspondido con una proporcionada generación de empleos sino, por el contrario, es evidente la tendencia a promover la desaparición de muchos.²³

Existen diversos tipos de violencia que tienen su origen en la globalización. La pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, el no respeto a los derechos laborales y la discriminación racial, la de género y la concentración económica y geográfica de la riqueza, entre otros factores de subdesarrollo, se extienden, aumentando asimismo las migraciones por necesidad y no por opción en todo el espacio Iberoamericano, reforzando un ciclo vicioso que hace inviable el desarrollo endógeno de los pueblos y profundiza la brecha económica y social entre nuestros países.

Cuando el Banco Mundial dedicó a la pobreza su Informe sobre el Desarrollo Mundial de 1990, reflejó lo que era (y es) el enfoque convencional sobre el tema y lo llevó a su máxima expresión. Pobres, decía, son aquellos que "luchan por sobrevivir con ingresos de menos de 370 dólares al año" y la pobreza es "la imposibilidad de alcanzar un nivel de vida mínimo". Señalaba también que, obviamente, "pobreza no es lo mismo que desigualdad" sino que es no tener ese dinero que el Banco Mundial, después de muy

²³ Rama, Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires, 2005. Pp. 95.

complejas disquisiciones, consideró el mínimo para lograr aquel nivel de vida. En otras palabras: con más de 370 dólares al año se deja de ser pobre, no importa donde.

La institución llegó a la conclusión de que existían alrededor de mil millones de personas pobres, pero sus cálculos se referían sólo a los países pobres, sin tener en cuenta los que había en los ricos.²⁴

Entiéndase por pobreza la insatisfacción grave de las necesidades humanas básicas, en la misma dirección que el Banco Mundial, pero incluyendo entre las necesidades básicas no sólo las estrictamente físicas (alimentación, alojamiento, vestido) como tienden a hacer las instituciones de Bretton Woods.

Por tanto, lo dicho por el Banco Mundial, actualmente, no se adapta a la realidad salvadoreña, debido a las condiciones de subdesarrollo que presenta nuestro país. Es ilógico que una familia tenga una calidad de vida digna con treinta dólares mensuales. Al respecto, dice Susan George, "violencia es también todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales: alimentación, vivienda, vestido, sí, pero también dignidad"²⁵.

La relación entre globalización y pobreza, desemboca en tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural.

En el siguiente cuadro se presenta algunas de las causas que originan la violencia, y las posibles políticas de lucha contra ella.

Subsistemas	Factores de empobrecimiento		Políticas contra la pobreza	
	Estructurales	Individuales	Individuales	Estructurales
Económico	Desempleo Precariedad	Falta de recursos Falta de previsión	Medidas inserción de	Empleo (fijo) Tierras
Político	Quiebra fiscal del Estado Neoliberalismo	Marginación	Participación	Keynesianismo
Cultural	Darvinismo Individualismo	Falta de conocimientos	Formación (profesional) "normalización"	Solidaridad
Militar	Guerra Armamentismo	Agresiones	Represión	Reconversión Defensa Defensiva

²⁴ Tortosa, José María. Violencia y pobreza, una relación estrecha. Atajo. Periodismo para pensar. www.avizora.com

²⁵ George, Susan. Preface a Jamil Saimi, Violence and Democratic ...

El mismo fenómeno lo podemos identificar en el discurso educativo: se ensalza la modernización, la libertad, la democracia, la tolerancia, la apertura comercial, la libertad de expresión, la libertad de hacer negocios, etc., pero no se examina también la existencia de una población cada vez más depauperada, con menos oportunidades sociales y de acceso a los bienes culturales; además van apareciendo ejércitos completos de población marginal, como es el caso de El Salvador, donde los cambios en la pobreza, según estimaciones del Programa Mundial de Alimentos²⁶, para el 2007 en El Salvador, casi 104 mil personas entraron en la pobreza, mientras 92 mil personas se movieron de pobreza relativa a pobreza extrema.

Son reveladores los informes proporcionados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); sobre la apropiación del producto social a nivel mundial; en 1989, el 20% más rico de la población mundial recibía el 82.7% de los ingresos totales del mundo, mientras que un el 80% de la población mundial percibía un ingreso de solamente el 17.3%.

En el caso específico de El Salvador, algunos economistas con conocimiento del alza de los precios y con experiencia en los análisis de pobreza calculan que entre el año pasado y el actual el número de pobres ha alcanzado ya a un cuarenta por ciento a nivel nacional. Eso, utilizando los mecanismos de medición oficial y sin tener en cuenta otros datos como el que nos da el PNUD, que habla de 81% de la población carente de un empleo decente. Aun ateniéndonos a cálculos con el manejo oficial, la subida en los porcentajes de pobreza significan un duro golpe para el avance de la ciudadanía y la convivencia salvadoreña. Un retroceso notable respecto a los objetivos del milenio y, en parte, una explicación de por qué, a pesar de un mejor trabajo en el ámbito policial, no disminuye la violencia en nuestra patria.²⁷

El capitalismo no ha dado solución a los graves problemas económicos y sociales que ha generado. Los defensores del sistema capitalista bajo su versión ultra liberal ocultan una de sus principales características: este sistema actúa básicamente mediante el establecimiento de una política concentradora del ingreso y socialmente discriminatoria. Se enaltece la existencia de un —neodarwinismo social, donde sólo los individuos —más capacitados y diestros serían —elegidos, pero no se explicita que estos tienen este perfil dadas sus condiciones socio-económicas, pues son los que

²⁶ Naciones Unidas. Programa Mundial de Alimentos. Alza de Precios, Mercados e Inseguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica. PP. 37

www.wfp.org/spanishwww.elsalvador.nutrinet.orgwfp.sansalvador@wfp.org

²⁷ Tojeira, José M. Más pobreza. Diario Co-Latino. Martes 02 de septiembre de 2008. www.diariocolatino.com

tienen posibilidades concretas de educación para acceder al conocimiento científico, tecnológico y a la cultura.

La premisa expuesta exhibe la naturaleza injusta de cualquier política educativa o de desarrollo científico fincada bajo tales premisas de competencia; el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) afirma que América Latina requeriría de cien años para llegar al nivel de ingreso de los países desarrollados²⁸.

Es importante mencionar la renuncia al interés nacional mediante un esquema jurídico que a lo largo de dieciocho años ha privilegiado la ley internacional sobre la ley nacional; es decir, ha supeditado la Carta Magna a las leyes y reglamentaciones comerciales internacionales.

Los mecanismos de mercado no son infalibles, especialmente teniendo en cuenta la significativa presencia de las corporaciones multinacionales, que centralizan, regulan y concentran una elevada proporción de la economía mundial, con la consiguiente tendencia cada vez más acrecentada a la oligopolización económica.

En esta difícil coyuntura internacional, la agudización del desempleo es una de las variables para la que no se perfilan soluciones. Gran parte de la enorme cantidad de desempleados en el mundo, no tiene perspectivas de volver a encontrar trabajo en el mediano plazo, son los denominados desocupados estructurales. Situación motivada tanto por la recesión como por la tecnificación de la producción, que requiere cada vez menor cantidad de personal y un mayor grado de capacitación. Para muchos desocupados es totalmente inmodificable su preparación previa, y ello es atribuible a cuestiones de edad, cultura, educación, conocimientos de la utilización de la tecnología y, especialmente debido a la falta de adecuados y suficientes programas de reinserción laboral.

Todo lo manifestado anteriormente, se ve reflejado en la sociedad salvadoreña. Según datos del PNUD, y la organización suiza Small Arms Survey, señalan a El Salvador como uno de los países más violentos del mundo, refiriéndose únicamente a violencia social. Sin embargo, fuentes oficiales desestiman esta información, argumentando que este organismo internacional hizo su valoración con datos desfasados.

En un reportaje de El Diario de Hoy²⁹, Mario Pozas, Asesor legal del Ministerio de

²⁸ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). "Desarrollo Humano" Preguntas y respuestas. Informe 1992, Santiago de Chile, 1992, p. 14 ss.

²⁹ Velásquez, E., O. Iraheta y D. Marroquín. El Diario de Hoy. Sección: Nacional: El Salvador reclama por informe de PNUD. P.6. 17/09/08.

Seguridad, hace énfasis en negar los datos proporcionados por el PNUD, —los datos sobre violencia respecto a El Salvador, *están desfasados y son pocos confiables (...)* las cifras que están citando son del 2004 en general no tienen la misma certeza que puedan tener las cifras del 2005 a la fecha (...) Pozas dijo que en el informe de Naciones Unidas *se hacen afirmaciones que no son ciertas*||

De igual forma, en El Salvador existen otros tipos de violencia: de género, sexual, estructural, entre otras.

2.2.4 Globalización y medio ambiente.

Del mismo modo que tan sólo contamos con una vida también sólo podemos disponer, al menos al día de hoy, de un planeta, la Tierra donde vivimos, que nos nutre y proporciona todos los recursos para mejorar nuestra subsistencia, nuestra calidad de vida.

Esta idea que durante milenios ha constituido el principio inexcusable por el que el hombre se ha regido y que era respetado incluso por encima de la propia vida humana, actualmente se encuentra en crisis sometido a la ciega voracidad del capital que, con plena consciencia, está agotando los recursos, violando las reglas del equilibrio y regeneración ambientales y destruyendo en fin la biósfera acrecentando un cambio climático sin retorno con el inexcusable derivado de la desertización, la falta de una política previsora ante los alterados ciclos de devastadores fenómenos atmosféricos y el incremento del envenenamiento que la toxicidad ambiental produce.

La acelerada extinción de especies vegetales y animales son la señal más evidente del suicidio colectivo a que la voracidad capitalista no sólo de las multinacionales sino de los propios estados nos empuja mediante su violencia contra el ecosistema y hasta contra nuestra cultura al afectarse el multiseccular resultado concatenado de clima/paisaje/hábitat.

En nuestras nacionalidades, especialmente en las mediterráneas, la incontrolada fiebre constructora es una muestra, la más llamativa si cabe, de la situación denunciada.

La grave inflexión que en el primer tercio del siglo XX produjo tanto el incremento del uso de los hidrocarburos – que agravó sustancialmente el del carbón en el XIX- así como el descubrimiento de la energía nuclear, fue sólo el inicio de la devastadora acción del hombre contra el planeta.

En diversos foros se ha denunciado la gravísima situación ecológica a nivel mundial, con datos puntuales como el calentamiento atmosférico y sus consecuencias en el equilibrio planetario, llegándose incluso a la redacción de un protocolo, el de Kioto, firmado por la casi totalidad de los países, pero al que USA ha mostrado

sistemáticamente sus reparos para eludir la adhesión pese a ser la potencia con mayor industria contaminante.

Sólo un control mundial –no global- tanto de recursos como de su utilización industrial, justa distribución, y de un equilibrado consumo, simultaneado todo ello con una política efectiva de búsqueda y creación de fuentes de energía alternativas no contaminantes, puede frenar, aunque quizás ya algo tarde, la violencia destructiva, con muy difícil reparación, que contra nuestro planeta presenciamos y padecemos.

La rápida degradación del medio ambiente es un hecho, provocado por el recalentamiento del planeta, los modelos consumistas contrarios al desarrollo sostenible, la contaminación del aire, de las aguas y de los suelos, todo ello acompañado de una reducción sin precedentes de la biodiversidad de los ecosistemas del mundo.

Cerca de la cuarta parte de la humanidad carece de agua potable y la Organización Mundial de la Salud estima que 30 millones de personas mueren cada año por enfermedades infecciosas o epidemias causadas por la contaminación del agua. El reto consiste en crear una nueva —cultura del agua, que estimule su ahorro y una —ética del agua que la distribuya globalmente con más equidad.³⁰

2.2.5 Retos y desafíos de la educación superior en el contexto global.

El modelo neoliberal se posiciona ejerciendo total influencia en los elementos, como en las situaciones que se relacionan con la competitividad económica, y así determina el conjunto de sistemas, estructuras e instituciones. En este sentido la estandarización del capital humano al servicio de la eficiencia productiva conlleva a:

- ❖ La creación de un mercado internacional de profesionales.
- ❖ Al utilitarismo de la educación superior, convirtiéndola en apéndice del aparato productivo al estar en sintonía maximizando ganancias y renunciando a la formación integral de los individuos: que carezcan de la capacidad crítica, analítica, comprensiva, y reflexiva.
- ❖ Al sometimiento institucional del estado a favor de los intereses del gran capital y de las empresas transnacionales, que se asegura por la liberación de la economía, privatización de las empresas públicas y transformación de servicios públicos en

³⁰ López Segrera, Francisco. América Latina y El Caribe: Globalización y educación Superior.
Francisco.lopezsegrera@upc.edu

análogos de empresas (concesión de servicios); los únicos valores sociales legítimos son la eficacia productiva, la movilidad intelectual y el éxito personal.

En este sentido, abrir la mente para llegar a ser un otro es el principio rector de la educación superior; de ahí que ésta sea uno de los componentes más significativos en el proceso de globalización; con ella se definen las diversas concepciones del ser humano para una época determinada de la historia, y desde ella se plantean, también, las prioridades sobre las que se ha de trabajar con el fin de lograr la tan anhelada humanización a que aspiran los individuos y grupos sociales.

Bajo esta perspectiva se relacionan una serie de presupuestos, a manera de desafíos, que de no cumplirse impedirían alcanzar o lograr los estándares proyectados. Se puede señalar diversos aspectos que deben ser superados y para lo cual la educación es una mediación apropiada: pobreza, en descenso pero todavía un reto; desigualdad en aumento; conflicto devastador; (de igual forma) aire contaminado; agua dulce cada vez más escasa; suelo en proceso de degradación; recursos forestales en proceso de destrucción; zonas de pesca en descenso... En un mundo interdependiente y globalizado, ninguno de estos patrones sociales y ambientales es consistente con el desarrollo sostenido a largo plazo.

En relación con lo anterior, se puede afirmar que la globalización incide de manera particular y significativa en la reestructuración de las políticas de educación, las cuales se adecuan a las nuevas condiciones globales, para que se realicen los ajustes que el actual sistema exige, de manera tal que se apoye su consolidación. No obstante se observa un fuerte sacrificio natural, social, político, económico, cultural y en especial humano, pues, como ya se dijo, la globalización ha estado asociada a las políticas del mercado y éste es el catalizador de la oferta y la demanda. La educación hoy se afirma en la demanda y no en la oferta, como se puede observar en el proceder actual del sistema educativo en El Salvador, que favorece su tendencia privatizadora.

Se puede advertir que las políticas educativas se enfocan no en la globalización como posibilidad de inclusión social, sino como medio de exclusión³¹ (a ello conducen los procesos de privatización de la educación, la educación contratada y la entrega de servicios educativos estatales en concesión al sector privado). Es aquí donde puede darse la perversión del sistema, pues mientras la globalización es una posibilidad para generar mecanismos en los que todos los individuos se sientan efectivamente con potencial para desarrollarse humanamente, ésta se viene aplicando como mecanismo

³¹ Entendamos exclusión como el fenómeno de inequidad. Es decir, la falta de políticas gubernamentales que disminuyan la brecha entre ricos y pobres. No quiero decir, entonces, que algunos individuos están fuera del proceso globalizador. Por el contrario, todos estamos inmersos en dicho proceso, sólo que unos con menos oportunidades que otros: No todos están en igualdad de oportunidades.

excluser, aprehendida por los modelos políticos y económicos que la ponen a su servicio e impiden que la globalización y la educación se reconozcan, en una visión más amplia, como mediaciones apropiadas para procurar y batallar por el desarrollo humano de los integrantes de la sociedad.

Cuando parece que se llega a un proceso de inclusión de los sujetos que conforman las diversas sociedades, a través de la tan promocionada participación, se percibe una contradicción, pues se descubre sirviendo al sistema imperante y promocionando, sin dar se cuenta, la exclusión.

Este es un dilema en el que se está atrapado: ¿cómo hacer para que la educación superior sea un medio efectivo de emancipación de jóvenes, futuros hombres responsables del mundo y de la vida que se produce en él? Se hace necesario implementar una reforma del pensamiento que permita el pleno empleo de la inteligencia... se trata de una reforma no programática sino paradigmática, que concierne a nuestra aptitud para organizar el conocimiento.

La educación superior se ha promocionado como mecanismo de inclusión a la globalización (ver también pág.31). Los estados se comprometen con la educación en su carácter de bien público, sin negarse a aprovechar la iniciativa privada para quienes están en condiciones de sufrarla; sin embargo, no hay que desconocer el pensar de los grandes analistas del sistema educativo, para quienes en ello hay más un problema de voluntad política y decisión sobre los derroteros de la sociedad en particular.

A partir de esta realidad, la educación superior debe asumir los desafíos educativos de la nueva agenda global. La clave de las políticas educacionales deberá retomar:

- ❖ Universalizar la cobertura, ofertando más espacios a las poblaciones rurales para incorporarse al sistema de educación superior.
- ❖ Mejorar la calidad y los resultados en el aprendizaje de competencias básicas, particularmente entre los sectores más pobres de la población.
- ❖ Formar para la ciudadanía; esto es para el ejercicio solidario, participativo y responsable de la democracia.
- ❖ Modernizar la educación en lo relacionado a tecnología.
- ❖ Masificar la enseñanza a nivel superior.
- ❖ Superar asimetrías entre educación superior pública y privada.

La educación de la juventud, como la más próxima a la etapa productiva, contempla los presupuestos de una formación centrada en las posibilidades de vida compartida con todos los fenómenos que conforman la realidad y que contribuyen significativamente al desarrollo de la vida. En este punto es importante hacer conciencia de que todo cuanto puebla el universo es importante para la existencia de

la persona humana. Una educación para una cabeza bien puesta, que ponga fin a la desunión entre las dos culturas, la científica y la humanista, la volvería apta para responder a los formidables desafíos de la globalidad y de la complejidad en la vida cotidiana, social, política, nacional, regional y mundial.

Una cosa es cierta: la educación ha de pensar a los individuos del futuro como algo ya presente, no centrarse en una añoranza del pasado —sin desconocerlo—, intentando formar a los jóvenes para vivir lo que, por razones históricas, vivimos o malvivimos; es aquí donde se encuentra el mayor riesgo del sistema educativo. Así mismo cumple el objetivo de globalizar, pues abre el horizonte de la inteligencia humana para que se reconozca y sienta al unísono con el resto de los seres. Nunca se educa para minimizar al ser humano, se educa para hacer de él un ser grande, lo máximo, capaz de dominar y superar el dominar. He aquí otra de las condiciones que trastoca el sistema educativo en la forma como es asumido hoy.

2.2.6 Nuevos enfoques sobre la educación superior.

En los últimos años las sociedades han venido evolucionando de manera acelerada y nuestro sistema educativo está colapsado; sin embargo hay una creciente convicción de que la educación es el elemento clave para enfrentar los nuevos retos y lograr una mejor producción y distribución de los bienes y servicios que la sociedad genera así como algunos conflictos internos como la pobreza, la carencia de productividad, la ausencia de cultura individual, social y muchos otros problemas de organización humana.

Hoy se necesita de un verdadero proceso educativo, fundamentado en contenidos que aborden las incertidumbres actuales de las sociedades acerca del tipo de cambio que se desea, el futuro social que se quiere y de la forma de participación individual para construir ese cambio. Y por supuesto que enseñe a la utilización adecuada de los aparatos o medios de producción de la informática y el conocimiento como los principales elementos que predominan en el tercer milenio (Globalización)

La Globalización es la avalancha de compromisos y negociaciones de la nueva era, fuera de esa idea de integralidad e interdependencia, difícilmente sobrevive una nación los próximos treinta años. Es la onda expansiva de una gran bomba que detonó en el centro de la Europa Comunista y que está dando rumbos renovadores a cada instante. Ello nos remite a afirmar que la globalización está dando una nueva forma al mundo y se apoya en anclas estratégicas tales como internet, prensa, televisión y tecnologías concentradas versus recursos distribuidos. Y a medida que las fuerzas económicas globales le dan forma al mundo, los gobiernos y las instituciones no gubernamentales deben adaptarse para servir de mecanismo de compensación.

La educación superior está comprometida con la globalización porque ella misma es globalizante. Mediante ella, el individuo se abre a un mundo más amplio, reconoce sus límites, supera las fronteras, le permite entrar en contacto dinámico y creativo con el resto de las sociedades que le circundan, lo faculta para el diálogo constructivo que facilita la creación de una ciudadanía planetaria; la educación favorece dar el salto de lo local a lo mundial, para descubrir que las aspiraciones de los hombres y mujeres son las mismas.

La educación superior está impelida a contribuir y hacer conciencia de que la globalización no puede reducirse a la idea de la economía neoliberal en el mundo, aunque sea en la economía el campo donde ella mayormente se ha reconocido. Hoy la educación superior, como la globalización, cumplen con unas condiciones, las cuales son su vinculación con la era de la información, pues un ser humano educado ha de reconocer que habita un mundo global, interconectado, con un manejo de la información que permite tomar decisiones, participar efectivamente, tener dominio y movilidad; de ahí que a la globalización se la asocie con el poder.

En este sentido, la educación superior sería la virtual creadora de una cultura global, pues en la medida en que vincula los medios de información a su sistema, se hace efectiva a la hora de cumplir su cometido de incluir a todos en términos de posibilidad.

Para que la globalización llegue a ser lo que está llamada a ser, y se pueda aplicar a la educación, se deben cumplir las condiciones de superación de los Estados Nacionales, pues éstos no favorecen el proceso de globalización real; serán siempre una limitante porque existe la tendencia a proteger su propia industria, producción e inversiones, lo cual inhabilita el desarrollo libre de la hoy llamada aldea global o también sociedad de la información (SI).

La educación tiene que participar decididamente en la discusión en torno a lo que es globalización y cómo es ella misma una mediación globalizante. De esta forma es importante entender la perspectiva pedagógica: que la educación trata de transformar la información en conocimiento, de transformar el conocimiento en sapiencia.

En este aspecto es posible cuestionar los planteamientos en boga, en cuanto a que el sistema educativo no pretende excluir sino incluir a los sujetos en la escuela terciaria, cosa que se valida o sustenta con base en las políticas y estadísticas de cobertura en escolaridad para países en América Latina, por parte de los organismos nacionales e internacionales. En realidad, se puede observar que si bien la tasa de cobertura (nominal) ha sido alta en las últimas décadas, ello no ha de tomarse como principio que explica que haya inclusión, dado que ésta se produce de manera desigual al pasar la educación a los presupuestos de la competitividad, que no de la competencia.

La educación hace la tarea de lograr que la visión y aplicación de la globalización sea modificada. Se puede decir, sin temor a equivocarse, que la educación es tabla de salvación para el ser humano en la sociedad contemporánea, pues a medida que la educación se afirma como más incluyente, haciendo a los hombres y mujeres del mundo competentes y competitivos, se asevera a sí misma como una alternativa emancipadora, liberadora, pues habilita a hombres y mujeres para desempeñarse y dar razón de su propia vida y la de los otros, con quienes comparten su condición humana.

De igual forma, la educación, como proyecto cultural en la globalización, abre paso a nuevas formas de ser niños, niñas, jóvenes, hombres, mujeres, familia, sociedad. Se van creando nuevas formas culturales y se van modificando los desempeños de las organizaciones o instituciones en su función social, entre ellas la escuela primaria, secundaria y terciaria.

Estas etapas de educación y formación modifican sustancialmente su *modus operandi*, pues se busca responder a nuevas exigencias del ser humano y del entorno, un entorno que es cada vez menos aprehensible, cada vez más inasible, cada vez más imposible de dominar, para la inmensa mayoría. Sin embargo, en los países subdesarrollados, existe una presión sobre-adaptativa que lleva a acomodar la enseñanza y la investigación a las demandas económicas, técnicas, administrativas del momento, a adaptarse a los últimos métodos, a las últimas recetas del mercado, a reducir la enseñanza general, a dejar al margen la cultura humanista. Pero siempre en la vida y en la historia, la sobreadaptación a condiciones dadas fue, no signo de vitalidad, sino anuncio de senectud y de muerte, por pérdida de la sustancia inventiva y creativa. De ahí que la reforma del pensamiento exige la reforma de la universidad.

El mundo globalizado es el mundo de la incertidumbre, del momento, de lo creativo, de lo caduco tan pronto es creado; es el mundo de lo flexible y adaptativo, de lo no definitivo ni fijo; es el mundo del movimiento, del cambio y la transformación constante, pero es el mundo que exige el conocimiento, el dominio del conocimiento abierto, competente y competitivo, capaz de modificarse a sí mismo tan pronto sea necesario o lo exija el sistema. Esto nos lleva a visualizar la educación como el pasaporte de los individuos y de las naciones a la sociedad del conocimiento y a la aldea global. La globalización es desafiante para el sistema educativo, sobre todo en lo que tiene que ver con la mundialización de la cultura; por todos los retos que implica educar al país para la globalización lo que constituye algo maravilloso e intimidante.

En El Salvador, una de las consecuencias es que durante los últimos cuatro quinquenios, el gobierno salvadoreño, ha promovido la instalación de empresas maquiladoras, ofreciendo como atractivo, mano de obra barata y calificada para puestos operativos y técnicos medios. El resultado ha sido la necesidad de modificar

los sistemas educativos, a fin de proveer de manera suficiente y adecuada los recursos humanos que esa modalidad de la industria requiere.

El libre mercado es un mito elevado al nivel de credo, pleno de dogmatismo y presentado como la panacea que resolverá las graves dificultades y contradicciones del sistema capitalista. Pero esto sólo ha sido aplicado a los países pobres.

Actualmente el comercio internacional se ha caracterizado por la formación de bloques comerciales, dentro de los cuales los países pertenecientes otorgan preferencias, principalmente de carácter arancelario, a los productos de las naciones que forman parte de dicho bloque, a cambio de recibir el mismo tipo de trato preferencial para sus productos en esas naciones, siempre que los productos sean originarios de la región conformada por los países miembros. Para la formación de estos bloques comerciales las naciones llevan a cabo acuerdos entre ellos denominados Tratados de Libre Comercio, acuerdos en donde cada una de las naciones tiene como objetivo abrir mercados para sus productos en los países con quienes negocie.

En este contexto de la globalización, la falta de una educación de calidad es una apuesta segura a marginalización como individuos y como sociedad.

En El Salvador, la Educación Superior se rige por una Ley Especial que tiene como objetivo: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. Ofreciendo la formación en las modalidades de Educación Tecnológica y Educación Universitaria.

En ese sentido, es que la educación se convierte en un bien crucial, principal instrumento de desarrollo, de crecimiento económico, para el aumento de productividad y para superar o, al menos estrechar, el abismo interno de la pobreza y el externo de conocimiento y tecnologías.

2.2.7 La globalización y su incidencia en la educación superior.

La educación es más que transmisión y adquisición de conocimientos, el cultivo de la inteligencia lógico-matemática. Envuelve valores, desarrolla prácticas y comportamientos, forja el carácter, reconoce el rol formativo de las emociones en los procesos de aprendizaje, busca promover la maduración de múltiples inteligencias y facilitar que el alumno explore y explote sus facultades propias en todas las dimensiones posibles.

Aún así, el conocimiento transmitido / adquirido constituye una dimensión esencial de todo proceso educacional. Hasta poco tiempo atrás, esa función de inculcación de nociones se veía favorecida por el hecho de que la plataforma global y las bases del conocimiento disciplinario, eran relativamente reducidas y estables, lo que facilitaba la labor de la escuela.

El mundo de hoy está marcado por el proceso de globalización, es decir, la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional³². Este proceso que ha ocasionado cambios drásticos en los espacios y en el tiempo, ha sido impulsado principalmente por la revolución de las comunicaciones y la información.

La actual sociedad de la información (SI), caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, conlleva una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, el uso de nuevas máquinas e instrumentos y la implantación de nuevos valores y normas de comportamiento.

Estos cambios producidos en estas últimas décadas y que nos aleja del modelo de industrialización del siglo pasado se refiere a la eclosión o revolución científicotécnica que está produciendo en ámbitos tan variopintos como son las telecomunicaciones, la biotecnología, la ingeniería genética, la astrofísica, la nanotecnología, o las ciencias de la computación y el software. Vivimos un periodo no sólo de descubrimientos y avances de la llamada ciencia básica, sino también y sobre todo del conocimiento aplicado y transformado en tecnología.

El progreso y mejora en la medicina, en los transportes, en los nuevos materiales, en los sistemas de transmisión de información, en la navegación espacial o en los procesos de productividad automatizada son manifestaciones de la transformación de los descubrimientos científicos en aplicaciones tecnológicas concretas que afectan a nuestra vida cotidiana.

Entonces, la globalización brinda oportunidades para el desarrollo. Esto implica que las estrategias nacionales, en base a competencias, deben diseñarse en función de las posibilidades que ofrece y de los requisitos que exige una mayor incorporación a la economía mundial; pero al mismo tiempo, este proceso plantea nuevos riesgos originados en nuevas fuentes de inestabilidad (tanto comercial como financiera), riesgos de exclusión para aquellos países que no están adecuadamente preparados para las fuertes demandas de la competitividad propias del mundo contemporáneo, y riesgos

³² CEPAL. 2002. Globalización y Desarrollo, Vigesimonoveno Período de Sesiones, Brasilia, Brasil, 6 al 10 de mayo.

de acentuación de la heterogeneidad estructural entre sectores sociales y regiones dentro de los países que se integran, de manera segmentada y marginal, a la economía mundial.

En la educación, las políticas son ajustar el sistema educativo para dar respuesta a los requerimientos de la distribución internacional del trabajo. En ella se ha generado lo que es el programa de modernización de la educación, donde su objetivo es estar acordes con los cambios económicos, tecnológicos, políticos y culturales. Para el caso, en la Facultad de Economía de la Universidad de El Salvador, este ajuste es necesario, ya que los estudiantes trabajan con Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) que dependen de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que son más generales que las NIC. Todas ellas no son más que preceptivas con carácter universal. En este caso, las leyes contables salvadoreñas deben adaptarse a ellas.

Este ajuste no siempre va acorde a la realidad. Al respecto, Rama argumenta: «Un nuevo shock sufren hoy en América Latina los sistemas de educación superior a causa de la internacionalización, de las nuevas tecnologías de comunicación e información y las demandas de acceso a sectores fuertemente marginados como los grupos indígenas u otras minorías, entre las que se cuentan los minusválidos y los inmigrantes»³³.

Para Rama, la globalización y los desafíos que representa para las sociedades latinoamericanas es lo que dio lugar a la Tercera Reforma de la educación superior, ya que la educación está pasando de ser pública/privada a pública/privada y transnacional.

Los procesos descritos no se han realizado sin encontrar resistencia, por el contrario, las ha habido, sin embargo, la sobredeterminación en el rumbo económico impuesta por las presiones externas ha avasallado y desgastado la capacidad de respuesta y de movilización de los diferentes actores sociales. La desinformación, cuando no la ausencia total de información a la población ha jugado un papel muy importante en este proceso.

Según Casassus (1999), la globalización incide en la educación al estar impulsando tanto en los países del norte como en los del sur, la —calidad de la educación—, la cual se ha convertido en un concepto estratégico en las formulaciones de política educativa en la gran mayoría de países, en torno al cual se estructura el resto de las políticas educativas. Hace notar el hecho, de que al centro de las políticas educativas a escala planetaria, se sitúe un concepto cuyo status sea socialmente ambiguo³⁴.

³³ *Ibidem*, pp.34

³⁴ Casassus, J. *Lenguaje, Poder y Calidad de la Educación*. Boletín 50, dic. Proyecto Principal de Educación. 1999.

³⁶ Marquelli, E. 2002. Beneficios de la Gestión de Calidad para los Exportadores. *El Salvador Ciencia & Tecnología*, Año 7, No. 10, noviembre (en prensa).

El término Calidad proviene del mercado y se concibe actualmente como la aptitud de un producto o servicio para satisfacer las necesidades del consumidor. En este concepto de calidad se integran los siguientes elementos:

- ❖ Aptitud de uso,
- ❖ Aceptabilidad del consumidor, ❖ Conformidad a especificaciones, ❖ Precio³⁶.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. De aquí surgen, diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes.

El interés en la calidad de la educación, que inició el fenómeno global, surgió en Estados Unidos en 1983, como consecuencia del Informe “*A Nation at Risk*” de la Comisión Nacional de la Excelencia en Educación creada por el ex Presidente Ronald Reagan. El informe señalaba que el estado de la educación en ese país había puesto en peligro la competitividad e integración de la sociedad norteamericana y que por lo tanto era necesario introducir medidas que produjeran cambios con el propósito de revertir la situación. En 1984 las autoridades norteamericanas, conjuntamente con la Organización para la Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) en una reunión internacional de Ministros de Educación, establecieron que la calidad de la educación debía transformarse en una tarea prioritaria para los países de la OCDE. Lo que generó las acciones correspondientes para vincular la calidad con distintos componentes de la educación como son el currículo (1985), la dirección escolar (1986), los docentes (1986), la evaluación y la supervisión (1986) que convergen en el informe internacional Escuelas y Calidad de la Enseñanza (1990) y en el Debate Ministerial sobre Educación y Formación de Calidad para todos (1992).

Una educación superior de calidad, tiene como fundamento cuatro grandes pilares o aprendizajes, planteados en el —Informe Delors‖ de la UNESCO (1996). Estos son:

- ❖ **Aprender a conocer**, formar para que el conocimiento no sea solamente una parcela de la realidad, sino la integración global, multidimensional y compleja de

todo el proceso, convirtiéndolo en un conocimiento pertinente y contextualizado, que posibilite a los estudiantes la oportunidad de brindar su propio significado.

- ❖ **Aprender a hacer**, adquirir a través de la educación no solamente la cualificación profesional que nos legitima ante la sociedad, sino también lograr las competencias básicas que nos preparen para trabajar en equipo, evitando la individualización, fruto que trae consigo la globalización.
- ❖ **Aprender a vivir juntas y juntos** (aprender a convivir con los demás), como corolario del ejercicio de la ciudadanía terrenal, lograda por medio de una práctica educativa ética nacida del consenso y legitimidad socialmente a través de la democracia.
- ❖ **Aprender a ser**, para que desde el significado individual atribuido al conocimiento, el alumnado sea capaz de obrar con autonomía, racionalidad, sensibilidad, juicio propio, capacidad para adaptarse a los cambios, respetando las diferencias de la comunidad terrenal a la que pertenece. El aprender es más que sólo conocer, es un sentido que nos refiere a la ética humanizante y humanizadora.

Todo esto significa que la calidad educativa no resulta de los logros de excelencia de una sola de sus áreas, que normalmente miden las evaluaciones realizadas. Tal parcialidad de las pruebas evaluativas afecta el resultado³⁵.

Un elemento en la definición de la calidad, es que el producto sea uniforme, de conformidad a especificaciones, y para lograrlo se estandariza el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa que al utilizar una estrategia estandarizada, se sacrifica el potencial de cada uno de los individuos. Cada uno de los cuales es poseedor de una inteligencia múltiple, es decir que la inteligencia es multifacética y dinámica y se expande más allá de las capacidades lingüísticas y lógicas que tradicionalmente son probadas y evaluadas en las escuelas. Algunas de estas inteligencias, las cuales son parte de nuestro potencial genético, son: lingüística, lógica, música, espacial, cinética del cuerpo, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La extensión por la cual las varias inteligencias se desarrollan depende de una significativa proyección hacia la educación individual y la cultura³⁶.

Según Casassus (1999)³⁹, si la calidad de la educación se ha convertido en uno de los pilares de la política educativa, ello no tiene que ver con la precisión técnica; sino que precisamente con el carácter ambiguo del concepto, y postula que la fuerza de este

³⁵ Seibold, J.R., S.J. 2000. La Calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. OEI Ediciones Revista Iberoamericana de Educación, No. 23. Mayo-agosto.

³⁶ Chinpongian, L. 2000. Múltiple Intelligences in the Classroom. Part. I: Assesment of "Intellectual Profiles". www.brain.connection.com. 39 Ibídem pág. 48

radica precisamente en su ambigüedad. Esto tiene que ver con el hecho de que tanto la —educación‖ como la —calidad‖ son objetos culturales. Otra razón de su fuerza como concepto es que la idea de la calidad se ha vinculado en todas las esferas de la vida, a la filosofía que subyace a la modernidad, en donde conceptos como —progreso‖ y —desarrollo‖ son casi sinónimos de calidad de productos, calidad de vida, calidad de la educación. La idea de calidad utilizada en estos contextos evoca, por una parte lo útil y pragmático propio de la racionalidad moderna, pero por otra parte, hace alusión a un —algo más‖ indeterminado que califica la calidad.

El profesorado es protagonista del cambio y mejora escolar. La responsabilidad del proceso de integración escolar a las tecnologías de la información, descansa o depende en gran medida del buen quehacer profesional de los docentes en el día a día. Sin renovación profesional de éstos, no habrá realmente innovación educativa ni integración escolar de las nuevas tecnologías.

Hay que recordar que la modernidad ilustrada trajo consigo la idea de progreso, de nación culta y civilizada, de derechos de la ciudadanía y de justicia social. Por ello, gran parte de los intelectuales de la clase política progresista y liberal de la de esta época defendieron la necesidad de articular un aparato público destinado a alfabetizar e instruir a toda la población ya que eran conscientes de que el progreso y modernización de un país requería como condición básica disponer de una masa de la ciudadanía con un nivel formativo suficiente que les permitieran acceder a la cultura y, en consecuencia, ejercer sus derechos políticos.

Saber leer, escribir y contar eran competencias cada vez más necesarias en los procesos productivos y de comercialización de bienes manufacturados. Sin operarios mínimamente alfabetizados en la lectoescritura y en la aritmética el aparato del estado moderno e industrial apenas podía avanzar. Por ello, los gobiernos europeos de mediados y finales del siglo XIX crearon los sistemas escolares nacionales que pretendían, en líneas generales, y con las variantes específicas de cada estado o nación, ofrecer una enseñanza común, básica y obligatoria para todos los ciudadanos menores de edad regulado por la ley y estableciendo un curriculum básico. Ciertamente existieron distintos modelos o concepciones de cómo articular y gestionar los sistemas escolares, pero lo destacable fue que se pretendió dar educación a todos los niños y niñas mediante un aparato formalizado y regulado llamado escuela.

Frente a una práctica de la enseñanza de naturaleza artesanal en la que cualquier persona que supiera leer y escribir podría ejercer las tareas del magisterio sin control externo, en el siglo XIX los poderes públicos regularon dicha actividad estableciendo lugares o espacios específicamente creados para este fin (aulas, colegios e institutos y universidades), contrataron trabajadores cualificados (los maestros y maestras), y establecieron un programa educativo común (el currículo). Podríamos decir, que los

estados modernos europeos, imitando el modelo de producción industrial, desarrollaron sistemas escolares de producción formativa en masa. Una escuela o centro educativo, en el fondo, reproducía el concepto de —fábrica‖ tal como existía en el ámbito de la industria. La materia prima eran los niños que llegaban al centro, los cuales eran sometidos a un proceso de transformación en el interior del aula utilizando determinados métodos instructivos bajo la tutela de un operario, que en nuestro caso, es el profesor.

Como puede observarse, la similitud entre la institución escolar y el sistema productivo industrial muestra abundantes elementos de coincidencia. En este sentido, el concepto de producción en masa propio de la industria es trasladable al sistema escolar instituido en el siglo XIX y consolidado a lo largo del XX ya que se persiguió formar a todo el alumnado de un país siguiendo la misma metodología, exigiéndoles a todos por igual que aprendieran los mismos o parecidos contenidos, realizaran actividades casi idénticas, y en consecuencia, superaran las mismas pruebas de evaluación. Para garantizar esta homogeneización del contenido a estudiar y de los métodos de enseñanza-aprendizaje a aplicar, se creó un material didáctico específico que facilitó que en todas las aulas se impartiera el mismo currículum y con una secuencia similar. Me refiero al libro de texto. Éste en sus páginas establece una secuencia definida de estudio del contenido y de las actividades que debe realizar el alumno para adquirirlo. El libro de texto implanta, en consecuencia, una concepción reproductiva, y en muchas ocasiones, memorística del conocimiento. Es un material didáctico coherente con un modelo de enseñanza expositivo o transmisivo de la cultura y el conocimiento. (Martínez Bonafé, 2002)³⁷.

La profesión docente no es quizá la más popular en el mundo, pero ciertamente es una de las más numerosas: en efecto, hay más de 57 millones de profesores en el mundo, dos tercios de los cuales trabajan en los países en desarrollo. Constituyen una fuerza importante en nuestras sociedades, no sólo por su número, sino sobre todo porque son los garantes de la educación de las futuras generaciones, especialmente en los países en desarrollo, donde apenas se pone a disposición de las escuelas otros pocos recursos. Al mismo tiempo, los profesores se sienten debilitados y se quejan de la pérdida de posición y de la disminución del respeto hacia ellos. Una queja que se refleja en la crítica que formulan los padres de familia en el sentido de que los profesores y las escuelas ofrecen una educación irrelevante y mediocre.

Si bien las declaraciones sobre la enseñanza se formulan con mucha facilidad, tanto por parte de los profesores como de los responsables de la formulación de políticas, aquéllas relativas a conceptos como el de posición son difíciles de verificar.

³⁷ Martínez Bonafé, J. Políticas del libro de texto escolar. Morata, Madrid

El reciente contexto económico internacional ha hecho pagar a la profesión docente un tributo oneroso. Los altos niveles de desempleo, que parecen endémicos en muchos de los países desarrollados y en desarrollo, son —correcta o incorrectamente— relacionados con las debilidades del sistema educacional, lo que se refleja negativamente sobre los profesores. Al mismo tiempo, algunas personas ingresan a la profesión docente como a un refugio, dada la carencia de algo mejor. Esto ha generado una falta de fe en la educación, un sentimiento probablemente reforzado por el talante ideológico prevaleciente actualmente, que ha volcado a la opinión pública contra el servicio público y en favor de la introducción de las fuerzas del mercado en la educación.

Los profesores son considerados, por una parte, como —portadores de luz en lugares oscuros, ya se trate de tolerancia, comprensión internacional o respeto de los derechos humanos y, por otra, como costosos factores de producción en una empresa que absorbe una proporción significativa de los presupuestos públicos—. En algunos países, esta actitud en favor del mercado ha conducido a la desaparición de algunos de los privilegios más arraigados de los profesores y, como veremos más adelante, a diversas estrategias que han tenido efectos adversos sobre la profesión docente. Al mismo tiempo, se pide a las autoridades públicas —y a los profesores— que trabajen con más ahínco para lograr la educación para todos o (EPT).

En este sentido, uno de los retos para el sector docente es utilizar los ordenadores de forma más o menos habitual con el alumnado y que dicha práctica docente tenga valor y significado pedagógico representará para la inmensa mayoría del profesorado un enorme esfuerzo de aprendizaje en la adquisición de nuevas habilidades relacionadas con el cambio en las formas de agrupamiento y gestión de la clase, en la planificación de actividades basadas en el uso de los recursos de Internet o del multimedia educativo, en el establecimiento de nuevos criterios evaluativos de los productos y trabajos que realicen los alumnos, en saber resolver las dudas que éstos planteen cuando se les cuelgue un programa informático o no sepan cómo utilizarlo...

En la Universidad de El Salvador, quizás haya que esperar a una nueva generación de docentes universitarios que hayan sido alfabetizados en la cultura y tecnología digital en su adolescencia o juventud. Lo que se plantea no es un problema relacionado con la falta de voluntad o actitud favorable hacia las TIC (tecnología de la Información y la Comunicación) ni se resuelve aprendiendo a utilizar el Word, Explorer o Power Point. Es un problema de fondo que tiene que ver con la socialización cultural y dominio de las formas de comunicación digitalizadas que son radicalmente distintas de las formas y mecanismos culturales transmitidos a través de los libros y textos escritos.

La brusca aparición, en el último lustro, de las tecnologías digitales representa para esta generación una ruptura con sus raíces culturales. Gran parte del profesorado no

tiene experiencia de interacción con las máquinas. El almacenamiento y organización hipertextual de la información, la representación multimedia de la misma son códigos y formas culturales desconocidas para la actual generación de docentes. Ante esta situación las reacciones suelen oscilar entre el rechazo o tecnofobia hacia las máquinas y la fascinación irreflexiva de estas formas de magia intelectual.

Además de los problemas planteados, se debe mencionar la falta de recursos económicos y de gestión para adquirir la tecnología necesaria a fin de responder a las exigencias del mundo globalizado. En la Universidad de El Salvador, la escasez de infraestructura y de tecnología salta a la vista. No se tiene la tecnología, ni aulas adecuadas para resolver este problema.

2.2.8 La educación superior en El Salvador: Incidencia de las competencias en el modelo educativo.

La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral. Incluso, se sostiene hoy con frecuencia que la globalización ha acentuado perversamente ese cometido, imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mero adiestramiento de la fuerza laboral.

A medida que la complejidad social de los grupos ha ido creciendo a lo largo de la historia también la educación, como actividad de socialización cultural, se ha ido tornando en un proceso más complejo y especializado supeditado a los intereses de las clases dominantes y sometido a las tensiones políticas, sociales y económicas propias de cada periodo histórico (Ponce, 1988)³⁸.

Paralelamente los profundos cambios económicos, laborales y sociales que trajo consigo el paso de un modelo de producción agrícola a otro industrial impulsó la necesidad de cualificar profesionalmente a los trabajadores. A medida que la producción industrializada se iba especializando y las máquinas se hacían más complejas hacía falta incrementar la formación de los trabajadores.

En este sentido, el concepto de producción en masa propio de la industria es trasladable al sistema escolar instituido en el siglo XIX y consolidado a lo largo del XX ya que se persiguió formar a todo el alumnado de un país siguiendo la misma metodología, exigiéndoles a todos por igual que aprendieran los mismos o parecidos contenidos, realizaran actividades casi idénticas, y en consecuencia, superaran las mismas pruebas

³⁸ Ponce, A. Educación y Lucha de clases. Madrid, Akal. ⁴²
Ibídem p. 51.

de evaluación. Para garantizar esta homogeneización del contenido a estudiar y de los métodos de enseñanza-aprendizaje a aplicar, se creó un material didáctico específico que facilitó que en todas las aulas se impartiera el mismo currículum y con una secuencia similar. Me refiero al libro de texto. Éste en sus páginas establece una secuencia definida de estudio del contenido y de las actividades que debe realizar el alumno para adquirirlo.

El libro de texto implanta, en consecuencia, una concepción reproductiva, y en muchas ocasiones, memorística del conocimiento. Es un material didáctico coherente con un modelo de enseñanza expositivo o transmisivo de la cultura y el conocimiento. (Martínez Bonafé, 2002)⁴².

Los sustantivos cambios económicos, tecnológicos y políticos ocurridos a lo largo del último cuarto del siglo XX han alterado significativamente el panorama de los modos, procesos y relaciones de producción tanto en cada país nacional como en las estructuras económicas mundiales. El conocido fenómeno de la globalización es una de las señas caracterizadoras del periodo histórico en el que nos encontramos. Este fenómeno no sólo implica una mundialización de los procesos económicos, sino también atañe a los procesos culturales. La música, la alimentación, la ropa, las noticias o las películas cinematográficas son en gran medida las mismas en todos los países occidentales, y por extensión, en la mayor parte de la geografía mundial. Hoy en día es difícil identificar una economía y una cultura estrictamente nacional, ajena y autónoma respecto a las empresas multinacionales o a los organismos políticos transnacionales (ONU, FMI, OTAN, Banco Mundial,...)

El problema de la globalización está, no en la intencionalidad del proceso, sino en la gestión que de ella se ha hecho, pues ha sido un sistema de exclusión de las mayorías, esto es, de los pobres en los países en vías de desarrollo, como es el caso de El Salvador. En este sentido las ideas bien intencionadas que se presentan a nivel internacional, son ilusas, pues se basan en un S. O. S. a los hombres y mujeres que dirigen el mundo, pero se cierra los ojos a las prácticas de poder que se evidencian en la realidad y que dejan maniatada a la mayoría de la población mundial.

Para la educación superior la globalización genera alta incertidumbre, pues está obligada a decidir a quién educar, si a la totalidad de los ciudadanos o a unos pocos privilegiados para que ingresen al mundo global, pues el dominio del conocimiento, que como ya se dijo es condición para ello, hace caducos los oficios no calificados. Este es un problema que hay que resolver desde el punto de vista ético y social; lo primero, por el derecho a participar en los avances de la humanidad, y lo segundo porque la igualdad de oportunidades es la base para la democracia. Desde lo social la educación se descubre como la vía hacia la integración nacional, el crecimiento económico y la superación de la pobreza.

Por ejemplo, los países subdesarrollados poseen mano de obra más barata y menor protección laboral, lo que genera a su vez gran desocupación en muchos países con sistemas sociales más estructurados. Lo mismo sucede con la penetración de patrones de consumo en terrenos muy diversos (por ejemplo, los servicios de salud) totalmente ajenos a la historia, las tradiciones y capacidades de nuestros países.

Lo anterior parece evidenciar la necesidad que la educación hoy tiene que trabajar bajo la premisa de aprender a aprender, lo cual habilita en la resolución de problemas. Es decir, que todas las formas de la educación deben orientarse hacia cuatro grandes aprendizajes o cuatro pilares de la educación (ver pág. 33) Entonces, la reforma del pensamiento es una necesidad democrática clave: formar ciudadanos capaces de enfrentar los problemas de su tiempo es frenar el deterioro democrático que provoca, en todos los campos de la política, la expansión de la autoridad de los expertos, especialistas en todos los órdenes, que restringe progresivamente la competencia de los ciudadanos.

Desde esta perspectiva, la educación como formación es un reto que se está buscando asumir, investigando sobre las nuevas condiciones que hacen que el ser humano sea realmente humano y que permita descubrir los mecanismos que han de hacer posible la construcción de lo humano, pues se cree, y en esto convengo, que lo humano es una tarea a ser realizada, que es un constitutivo que precisa ser desarrollado.

A partir de estas condiciones se asume la educación en la globalización, en cuanto a que las jóvenes generaciones -de la facultad de economía de la Universidad de El Salvador- son las que están bajo su responsabilidad y a las que se tiene la tarea de formar para asumir la incertidumbre con una cierta esperanza, pues el reto del futuro hace presencia en nuestro mundo desde ya.

En este marco, hay que destacar que algunas de las principales necesidades de la educación superior en la sociedad salvadoreña actual son:

- **Consolidar la personalidad.** Las mentes flexibles y autoprogramables necesarias en la sociedad de la información deben desarrollarse en personalidades fuertes y adaptables en esta sociedad inestable en permanente cambio. Los roles sociales que proporcionaba la educación tradicional no bastan, ahora que no hay modelos es necesario desarrollar más el criterio particular y una personalidad sólida para adaptarse a lo largo de la vida a diversas fórmulas familiares y laborales.
- **Desarrollar las capacidades genéricas.** Además de saber utilizar el ordenador es necesario saber analizar cómo y para qué utilizarlo, lo que exige capacidades genéricas de razonamiento lógico, numérico, espacial (matemáticas, lenguaje...).

- **Aprender durante toda la vida** es una necesidad que impone nuestra cambiante sociedad. Buena parte de esta formación se obtendrá de los sistemas on.-line complementados con formación presencial.

Por su parte, **Edgar Morin**³⁹, destaca las siguientes competencias:

- ❖ Tener en cuenta las limitaciones del conocimiento humano (y sus posibilidades de ilusión, error...)
- ❖ Adquirir un conocimiento global y contextualizado de los temas (que la especialización de las asignaturas dificulta).
- ❖ Conocer las características de la condición humana (extraídas como síntesis de las diversas disciplinas)
- ❖ Saber vivir en un mundo globalizado, interrelacionado, cambiante.
- ❖ Aprender a afrontar las incertidumbres (que se dan en todas las ciencias) y que la solución de unos problemas genera otros.
- ❖ Ser comprensivo ante los demás seres humanos, en este mundo que conlleva muchos más contactos con personas de diversa condición (física, social, cultural)
- ❖ Disponer de una formación ética, que deberá obtenerse (más allá de los contenidos de una asignatura) mediante un ejercicio constante de reflexión y práctica democrática.

En la Sociedad de la Información, la formación que exige el mundo productivo coincide precisamente con el desarrollo de las capacidades de los individuos.

En este contexto, la educación debe responder a las exigencias de la sociedad a la que es útil y debe partir primordialmente de una necesidad. La necesidad de reconocerla como —Valor indispensable de todos los demás valores. Sin ningún tipo de perfección educativa no se puede concebir aspiraciones morales sólo a través de ella se puede lograr el desarrollo integral de la personalidad, formar a las personas como valores de una sociedad y aspirar a una realidad más humana o simplemente a ser más realista.

En relación a lo anterior, se puede afirmar que El Salvador se caracteriza por ser una sociedad con una profunda exclusión social o, si se quiere, por mantener, de manera perversa y discriminatoria a amplias capas de su población, a quienes se les impide potenciar y aprovechar sus habilidades y capacidades para el enriquecimiento de la vida, la ampliación de las libertades, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la

³⁹ Morín, Edgar. Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. 1999, Barcelona. Paidós.

cooperación, la construcción participativa a través de instituciones y prácticas democráticas, el desarrollo, el bienestar económico y social.

Sin embargo, algunos funcionarios gubernamentales sostienen ideas un poco alejadas de la realidad —A mi juicio, el país ha avanzado, ha mejorado", explicó Yolanda de Gavidia, Ministra de Economía. Según el censo poblacional, el país ahora tiene 5.744.113 millones de personas habitando en el país, con una alta concentración urbana.⁴⁰

Educación en la globalización obliga a tener en cuenta la eficacia; este es el mecanismo que se ha impuesto para medir y evaluar el logro de los objetivos de una empresa u organización - la institución educativa entre ellas- ; es indudable que una determinada iniciativa es más o menos eficaz según el grado en que cumple sus objetivos, teniendo en cuenta la calidad y la oportunidad, y sin tener en cuenta los costos. No obstante esto, la educación no se ajusta a la claridad de este principio, pues no se realiza la inversión ni se destinan los recursos para que los objetivos sean alcanzados en forma concreta. Se le exige su cumplimiento pero se le niegan los recursos, lo cual es una prueba más de la debilidad del Estado frente a las exigencias del nuevo orden mundial en el que se desdibuja la bondad de la globalización.

El sistema educativo busca ser eficaz para justificar su existencia, y lo ha de ser siempre que cumpla con las exigencias que se le hacen: adaptar a educadores y educandos a las nuevas formas y condiciones del desarrollo en el mundo de la globalización. Pensar la educación al margen de este imperativo es estar fuera de lugar, entrar en un tipo de autismo social... lo que inhabilita para pensar de manera alternativa, propositiva y transformadora el desarrollo de la sociedad.

Desde el sistema educativo se viene asumiendo esta forma de enfrentar el mundo y la realidad. Sin embargo, es indispensable pensar la globalización desde otras condiciones que acojan las aspiraciones humanas de emancipación de los pueblos, especialmente de los países en vías de desarrollo, lugar donde se palpan decididamente marcadas desventajas.

Hay una y muchas realidades en coexistencia. Es aquí donde se está obligado a trabajar para una educación que afirme las diferencias y las respete en la práctica, que reconozca la identidad propia de cada uno de los grupos humanos en los que ella se realiza, pero que abra el horizonte y permita ver y descubrir un mundo más amplio que el que presenta lo local como alternativa viable. La globalización ha de llegar a producirse desde nuestras condiciones y circunstancias.

⁴⁰ Quintanilla, Lourdes. Salvadoreños viven mejor que hace 16 años. internet@laprensa.com.sv

No hay que resistirse a la globalización. Hay que reformar el sistema educativo para que la desarrolle y promocióne en función de la humanidad, haciendo frente a todo aquello que pretende tergiversarla, apropiársela. Para lograr que la educación en la globalización sea efectivamente eje del desarrollo humano y social, se hace inaplazable reconocer que la educación superior tiene que dejar de ser solamente una función, una especialización, una profesión y volver a convertirse en una tarea de salvación pública, en una misión. Esto quiere decir, que se debe dar más apoyo a las áreas de investigación social, enfocada en la resolución de problemas de la realidad nacional.

En este sentido es necesario analizar algunos aspectos dentro del contexto en el cual deberán desenvolverse los sistemas educacionales:

- ❖ Primero, un contexto de economía política adverso, caracterizado por estagnación o bajo crecimiento así como por la escasez de recursos públicos para ser destinados a las políticas sociales, incluyendo el presupuesto de la enseñanza superior.
- ❖ Segundo, un contexto social negativo, caracterizado por una creciente exclusión e inequidad sociales debido a la reestructuración que experimentarán las sociedades bajo la presión de la globalización y del uso cada vez más intenso del conocimiento y las tecnologías.

Sin embargo, y al mismo tiempo, los representantes de ambos grupos prevén que durante ese lapso de tiempo existirá un aumento del interés respecto de la educación por parte de la sociedad civil, acompañado con una mayor movilización de recursos en su favor, con positivo efecto sobre el desarrollo del sistema. La educación jugará un rol importante en promover la ciudadanía, crear un orden social más justo y proporcionar las competencias básicas necesarias para la vida. Asimismo, ella desempeñará un rol --altamente positivo-- como reductor de las desigualdades dentro de los países de la región.

Otro de los problemas que enfrenta la educación en el nuevo milenio es lo relacionado a la gestión educativa. Siendo mayormente centralizada no brinda suficientes espacios para que los actores del proceso educativo puedan participar y, consiguientemente, contribuir a que la oferta educativa se aproxime de mejor manera a sus necesidades. Por ejemplo, los calendarios escolares no suelen adaptarse a las necesidades de la población, o los planes de estudio carecen de referentes culturales locales que hacen que la educación ofrecida pierda relevancia y significado. La descentralización de algunas responsabilidades no ha estado acompañada de una asignación de recursos y un apoyo técnico, administrativo y pedagógico que permita crear escuelas autónomas y efectivas.

Para el caso, la asignación presupuestaria a la Universidad de El Salvador, aparece seriamente limitada por las restricciones derivadas de la presión de la deuda externa. Ello se refleja en el financiamiento de la educación superior. La Facultad de Ciencias Económicas, por ejemplo, posee niveles bajos de gasto por alumno, que durante el año 2008 fue de US\$ 410.00 dólares anuales lo que difícilmente puede garantizar una provisión de servicios de calidad para todos. Al mismo tiempo, la ineficiencia del sistema reforzada, en algunos casos, por altos costos administrativos, conlleva al desperdicio de importantes recursos.

Asimismo, la tendencia a la privatización, está ampliando la brecha entre la educación pública y privada; la creciente separación de instituciones en función del nivel de ingresos afecta a las bases de la convivencia, de la integración y cohesión social de un país. A pesar de la existencia de un número creciente de acciones de compensación desarrolladas de modo focalizado, el grueso del gasto público en educación se realiza de modo homogéneo, es decir, sin prestar mayor atención a las peculiaridades de la población que se atiende.

Destaca el énfasis que se hace sobre la calidad de la educación más que en la cobertura educativa, esta idea aparece en la mayoría de los foros nacionales e internacionales, tanto académicos como oficiales, consolidándose como un concepto estelar del discurso sobre las políticas educativas contemporáneas.

Contrasta con ello los conceptos de calidad, equidad, participación, eficiencia, obligatoriedad y gratuidad, estelares los siglos XX y XXI, como los pilares que la política educativa del Estado salvadoreño, hacia donde está reorientando la educación en el sentido de modernización.

Las consecuencias, en estas dos últimas décadas, en el ámbito de la cultura y la educación, son devastadoras, una de ellas es el socialconformismo, caracterizado por la desestructuración del pensamiento, el desánimo de la razón y el descrédito de la teoría.

La voluntad e inhibición de la conciencia generan una conducta sumisa al poder y al orden establecido. Cualquiera puede constatar la pérdida de la identidad nacional y del horizonte histórico, que no es otra cosa que el reconocimiento e identificación de donde se vive, en un mundo desigual, una Latinoamérica empobrecida, donde unos cuantos individuos y países concentran la riqueza y donde se oculta la pobreza o se hace de la misma objeto de piedad.

Otro de los problemas a los cuales se enfrenta la educación superior, es a la definición de modernidad como proceso de reestructuración productiva puede explicar las nuevas formas de concentración del capital, lo cual debe contrastarse en su momento con las

nociones de modernidad esgrimidas como uno de los ejes sobre los que se asientan la reestructuración del sistema educativo salvadoreño.

La separación del Estado y la educación mediante la descentralización administrativa, el traslado del financiamiento, mantenimiento y equipamiento a las universidades; la privatización de la educación superior mediante la política de gratuidad con costos compartidos, y mediante la recuperación plena de los costos educativos con el alza de las cuotas y canalizando la demanda a los servicios particulares; la atención a la población marginal mediante programas compensatorios; marginación de los sindicatos en la toma de decisiones (en la educación superior se margina completamente a los sindicatos universitarios de la negociación salarial al no participar en la política de estímulos al personal académico y administrativo).

2.3 Definición de términos operacionales.

A.D.A.C.A.D: Administración Académica.

A.F.P.: Administradoras de Fondos de Pensiones.

ALDEA: Pueblo de corto vecindario y, por lo común, sin jurisdicción propia: visitamos una aldea de pescadores.// adj. Tomado en conjunto, sin separar las partes: visión global; análisis global.

ALDEA GLOBAL: término posiblemente acuñado por el sociólogo canadiense Marshall McLuhan. Se refiere a la idea de que, debido a la velocidad de las comunicaciones, toda la sociedad humana comenzaría a transformarse y su estilo de vida se volvería similar al de una aldea. Debido al progreso tecnológico, todos los habitantes del planeta empezarían a conocerse unos a otros y a comunicarse de manera instantánea y directa.

ASTROFÍSICA: Parte de la astronomía que estudia la constitución física, formación y evolución de los cuerpos celestes: la astrofísica busca la explicación de los fenómenos observados a escala cósmica a través de las teorías de la física. También se conoce como astronomía física.

B.M: Banco Mundial.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (B.I.D). Banco regional de desarrollo, establecido en 1959 por la Organización de los Estados Americanos (OEA), cuyo fin es acelerar el desarrollo económico y la integración de América Latina. El banco ofrece préstamos blandos y a largo plazo para la ejecución de proyectos

específicos en infraestructura, agricultura e industria. Inter-American Development Bank, IDB.

B.I.D.: Banco Interamericano de Desarrollo.

BIOTECNOLOGÍA: Conocimientos y avances biológicos aplicados a procesos tecnológicos o de interés industrial: con la biotecnología puede mejorarse la producción agrícola.

CC EE: Ciencias Económicas.

C.E.P.A.L.: Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

COMPETENCIA: decisiones o actuaciones que alguien puede (está autorizado a) realizar. En economía se dice que existe competencia cuando diferentes firmas privadas concurren a un mercado a ofrecer sus productos ante un conjunto de consumidores que actúan independientemente, y que constituyen la demanda. El término también se usa, en un sentido más coloquial, para aludir a las otras firmas que compiten por un mercado determinado: se habla así de "la competencia" para designar a los competidores específicos que tiene una firma.

COMPETITIVIDAD: Capacidad de ser competitivo. Se dice que una empresa o industria tiene competitividad cuando es capaz de competir adecuadamente en el mercado.

COMPETITIVO/A: Que puede competir adecuadamente en un mercado sin quedar en desventaja frente a los demás. Este adjetivo se aplica indistintamente a empresas, técnicas o productos.

CURRICULUM, CURRICULO O CURRICULA:

DESARROLLO: Palabra ambigua, que pertenece más al lenguaje cotidiano que a una rigurosa terminología científica. En un sentido inmediato expresa simplemente crecimiento económico, el aumento de los bienes y servicios que produce una nación, generalmente medido como producto bruto o ingreso per cápita. En la bibliografía se lo ha utilizado, más específicamente, para referirse al estado al que arriba un país cuando su economía despliega sus potencialidades y se acerca al alto consumo en masa. En tal sentido se habla de países desarrollados, que son los más adelantados en cuanto a niveles de producción, tecnología y productividad, y países subdesarrollados o, más eufemísticamente, en vías de desarrollo, para referirse a las economías de menores niveles de ingreso y productividad, que generalmente concentran su producción en el

sector primario. Suele hablarse también, aludiendo a la primera categoría, de países industrializados, aunque la orientación de las modernas economías hacia los servicios ha restado algo de sentido a esta denominación. La clasificación anterior carece, por cierto, de todo rigor: existen países de altos niveles de ingreso que no pueden considerarse plenamente desarrollados -como ciertos exportadores petroleros- y países de altas tasas de crecimiento y amplia infraestructura industrial, pero que todavía no alcanzan el producto per cápita de los más desarrollados.

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos.

ECONOMÍA: Ciencia que estudia la producción y la administración de bienes servicios.// Estructura o régimen económicos de un sistema u organización.//

ECONOMÍA DE MERCADO: Sistema económico en el que los precios se rigen por la oferta y la demanda.

EDUCACIÓN: Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.// Instrucción por medio de la acción docente: educación primaria.

E.M.: Enfermedad y Maternidad.

E.P.T.: Educación Para Todos.

FIDEICOMISO: Relación jurídica por la cual una persona, denominada fideicomitente, transfiere bienes o activos a otra persona, llamada fiduciario, quien se obliga a utilizarlos a favor de aquél o de un tercero. Los fondos de fideicomiso o fondos fiduciarios son frecuentes en las prácticas de la seguridad social moderna: en ellos se van integrando aportes regulares -mensuales o anuales- que ganan intereses y quedan a disposición de los fideicomitentes al final de su vida de trabajo; de este modo los trabajadores tienen la posibilidad de obtener una importante suma o una pensión mensual de un monto aproximado al de su salario cuando se retiran o jubilan. Dichos fondos también suelen constituirse para proteger los intereses de herederos menores de edad y en otras situaciones semejantes.

FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (F.M.I.) Agencia especializada de las Naciones Unidas creada en 1945 como parte de los acuerdos de Bretton Woods. Su principal propósito es facilitar la expansión equilibrada del comercio internacional alentando la estabilidad de las tasas de cambio y la cooperación internacional en materia monetaria. El FMI, concretamente, otorga préstamos de corto plazo para equilibrar la balanza de pagos de los países miembros, busca la eliminación de barreras comerciales y auspicia la convertibilidad de las monedas a tasas estables.

GLOBALIZACIÓN: sociedad universal o mundializada, donde todos los individuos se desarrollan en iguales condiciones. //Nueva fase del capitalismo surgida al final del siglo XX, que ha dado lugar a relaciones sociales profundamente injustas, y que ha tenido como consecuencia la exclusión de millones de seres humanos de los beneficios de la riqueza y de la posibilidad de generar ellos mismos nuevas formas de riqueza.// Interviene y determina los modos de producción, redefine el concepto y valoración del tiempo, elimina las fronteras, reduce el espacio y replantea las condiciones geofísicas. En educación tiene como funciones principales la creación y transmisión del conocimiento y el entrenamiento de una fuerza laboral calificada y competitiva de líderes políticos y de negocios.

H.S.B.C: Hongkong Shanghai Bank Corp.

INDIVIDUALISMO: El individualismo no es en sí una escuela filosófica sino una corriente de pensamiento que ha hallado su expresión en autores de diversas épocas. Se opone, básicamente, al colectivismo, en el sentido de que considera al individuo, y no a la sociedad, como fundamento de las leyes y de las relaciones morales y políticas. El individualismo, en economía, reconoce el valor y la legitimidad de la propiedad privada, aboga por un sistema competitivo de libre mercado y recusa la idea de que la sociedad pueda desarrollarse adecuadamente mediante un control político o un plan económico deliberado. Se opone por lo tanto a toda clase de dirigismo estatal o de planificación central y afirma, con Adam Smith, que el interés social se sirve mejor si cada individuo persigue su interés individual.

INDIVIDUALISMO: m. Tendencia a actuar según el propio criterio y no de acuerdo con el de la colectividad.//Aislamiento, egoísmo: su individualismo ha sido el causante de que ahora esté solo.//Doctrina ética, política, filosófica o social que considera al individuo como fundamento y fin de todas las leyes y relaciones morales y políticas.
ISSS: Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

IVM: invalidez, Vejez y Muerte.

KEYNESIANISMO: Nombre que se suele dar a la corriente que propugna una política económica inspirada en las ideas de John M. Keynes.

LIBERALISMO: Dícese de la doctrina filosófica que considera a la libertad como uno de los valores supremos del hombre, afirmando que es posible organizar la vida económica y política de las sociedades alrededor de ese principio fundamental. Para el liberalismo es por ello conveniente y necesario que los individuos desarrollen sin trabas todas sus potencialidades y su pensamiento, de modo tal que puedan alcanzar las metas que ellos mismos se tracen para contribuir a su bienestar e, indirectamente,

al de la sociedad en su conjunto. Para que esto así suceda, sin embargo, es preciso que exista un marco normativo adecuado, de modo que la libertad de acción de unos individuos no afecte los derechos de los otros a actuar de la misma manera; en otro caso se arribaría a una anarquía salvaje, donde los más fuertes o poderosos despojarían de su libertad al resto de los individuos.

LIBRE MERCADO: Término que se utiliza para designar una economía cuando en ésta existen escasas o nulas restricciones o controles gubernamentales a los intercambios entre individuos y empresas. Un sistema de libre mercado implica por lo tanto que las firmas actúan libremente, buscando maximizar sus beneficios, sin que la planificación estatal o los controles de precios les impidan tomar las decisiones que más les convienen. Del mismo modo, el libre mercado significa que el consumidor es libre para escoger los bienes y servicios que ha de comprar, sin restricciones a su movilidad ni limitaciones jurídicas o políticas.

Las sociedades modernas desarrolladas se han acercado en diverso grado a un sistema de libre mercado, aun cuando en todas ellas existe una proporción más o menos considerable de intervención estatal. Esta se manifiesta especialmente en los mercados de trabajo -donde se fijan salarios mínimos y otras condiciones que dificultan la movilidad de este factor- en la excesiva carga impositiva y en la regulación de los mercados cambiarios y financieros.

MAECE: Maestría en Consultoría Empresarial.

MAF: Maestría en Finanzas.

MERCADO COMÚN: Un área económica conformada por varias naciones en la que, además de una unión aduanera, se eliminan las restricciones a los movimientos de los factores de producción. Ello significa que hay libre circulación de bienes y servicios, del capital y del trabajo, lo cual implica: la eliminación total de los controles aduaneros internos y el levantamiento de las barreras no arancelarias que pudiesen existir; la libre circulación del capital, especialmente en cuanto a inversiones, préstamos y transferencias; la libre circulación del trabajo, eliminando toda restricción a los movimientos de los ciudadanos del mercado común.

MERCANTILISMO: Filosofía y política económica de los pensadores, hombres de Estado y mercaderes de los siglos XVI y XVII en Europa Occidental. La época se caracterizó por la desaparición final de los lazos económicos y sociales propios del feudalismo, por el aumento de las manufacturas y por la expansión de los viajes intercontinentales y del comercio internacional. La llegada a Europa de los metales preciosos de América favoreció un aumento en las transacciones monetarias, en tanto

se aceleraba el crecimiento de la empresa privada y aparecía el capitalismo mercantil como una fuerza dominante en la economía.

Durante ese período, que coincide en líneas muy generales con el del absolutismo político, se buscó reforzar el poder de los Estados-naciones mediante la acumulación de saldos positivos en el comercio internacional y el atesoramiento de metales preciosos. La riqueza consistía, se pensó un poco ingenuamente, en la posesión de un fuerte tesoro público el cual debía incrementarse a toda costa. Esta concepción de la riqueza, obviamente discutible, llevó a la aguda crítica de los fisiócratas y de los economistas clásicos; no casualmente la obra fundacional de la economía, escrita por Adam Smith en la segunda mitad del siglo XVIII, lleva por título Una Investigación acerca de la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones.

NEOLIBERALISMO: Teoría política que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado.

NIC: Normas Internacionales de Contabilidad.

NIIF: Normas Internacionales de Información Financiera.

ONU: Organización de Naciones Unidas.

OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte

PEI.: Proyecto Educativo Institucional.

PMA: Programa Mundial de Alimentos.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA): Llámese así a la parte de la población total que participa en la producción económica. En la práctica, para fines estadísticos, se contabiliza en la PEA a todas las personas mayores de una cierta edad (15 años, por ejemplo) que tienen empleo o que, no teniéndolo, están buscándolo o a la espera de alguno. Ello excluye a los pensionados y jubilados, a las amas de casa, estudiantes y rentistas así como, por supuesto, a los menores de edad.

Si se calcula el porcentaje entre la PEA y la población total se obtiene la tasa de actividad general de un país. Cuando un país tiene altas tasas de crecimiento demográfico la tasa de actividad suele ser baja, pues existe un alto número de menores de edad y estudiantes en relación al total. Ello ocurre frecuentemente en los países menos desarrollados, como producto de la llamada transición demográfica, constituyéndose en una traba para alcanzar un mayor crecimiento económico, pues las

personas que laboran tienen que producir -directa o indirectamente- para un gran número de personas que no generan bienes.

POBLACIÓN OCUPADA: Parte de la población económicamente activa que tiene un empleo, remunerado o no. Si a la población ocupada se le suma la desocupada o desempleada, se obtiene el total de la población económicamente activa o fuerza de trabajo.

POBREZA: Carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas. El concepto, como lo indica su propia definición, es de índole relativa: se es pobre -o rico, en este contexto- con respecto a la situación de otras personas o países, pues la misma idea de necesidades "básicas" es imprecisa y porque los individuos nunca pueden satisfacer por completo sus necesidades.

Aceptado este carácter relativo, el concepto de pobreza tiene interés para definir la forma en que se distribuye la riqueza dentro de una sociedad.

OEA: Organización de Estados Americanos.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OUTSOURCING: término tomado del inglés que significa servicio.

SAP: Sistema de Administración de Pensiones.

SEGURIDAD SOCIAL: Sistema de seguros colectivos que protege a los trabajadores contra los riesgos de enfermedad, invalidez, vejez y muerte. Los sistemas de seguridad social se basan en las contribuciones de los afiliados, que cotizan una parte de su salario, y aportes de los empleadores y del Estado. Las sumas que dan las empresas son parte de los costos salariales de las mismas, por lo que deben considerarse también como parte del salario. La seguridad social recibe estas contribuciones y con ellas paga pensiones a los asegurados que sufren percances de salud y jubilaciones a los que arriban a cierta edad y han cumplido determinados años de servicio. También existen, en casi todos los países, pensiones que se otorgan al cónyuge sobreviviente o a los herederos de un trabajador cuando éste fallece.

Los amplios sistemas de seguridad social existentes comenzaron en Alemania hacia fines del siglo pasado y se han basado tradicionalmente en los principios de solidaridad y universalidad. En la práctica, ello significa que la afiliación de los trabajadores no es voluntaria sino obligatoria y que el Estado asume un importante papel en la gestión de los mismos, ya que recaba las contribuciones y paga las pensiones y jubilaciones.

S.I: SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: La "sociedad de la información", modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tiene entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital, con ayuda de las TIC.

SOFTWARE: (voz i.) m. INFORM. Término genérico que se aplica a los componentes no físicos de un sistema informático, como p. ej. los programas, sistemas operativos, etc., que permiten a este ejecutar sus tareas: compré el ordenador con el software necesario para llevar la contabilidad del negocio.

S.O.S: Señal de gran peligro. Necesito Ayuda.

TECNOLOGÍA: La suma de prácticas y conocimientos necesarios para producir bienes y servicios. En la creación de mercancías se utilizan métodos y procedimientos particulares que generalmente se denominan técnicas de producción.

La suma de los mismos, cuando se relacionan entre sí en procesos de cierta amplitud, constituye entonces la tecnología, que asume en cada época concepciones y características específicas: puede hablarse así de la tecnología derivada de la máquina de vapor o del procesamiento electrónico de datos, de la tecnología agrícola de los mayas, etc.

La tecnología se nutre, especialmente en la actualidad, de los conocimientos puros que provee la ciencia, por lo que es, en este sentido, ciencia aplicada. Pero las tecnologías a menudo se basan en conocimientos no científicos ni rigurosos, en experiencias más o menos elaboradas que surgen de la misma práctica. Las empresas modernas se ocupan crecientemente de buscar sus propias técnicas y métodos de producción, creando, mejorando y modificando los productos existentes. Para ello se han creado departamentos de investigación y desarrollo, donde se estudian de un modo sistemático los problemas mencionados.

La tecnología prevaleciente en una economía determina en gran medida su productividad global, pues ella permite los incrementos en el producto total sin aumentar el uso del factor trabajo. La incorporación de nuevas tecnologías requiere por lo general de considerables inversiones, ya que la misma se concreta y expresa, antes que nada, en los bienes de capital que se utilizan en la producción.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TLC: Tratado de Libre Comercio.

UCA: Universidad Centro Americana.

UNED.: Universidad Nacional de Educación a Distancia en Costa Rica.

UES: Universidad de El Salvador.

UFG: Universidad Francisco Gavidia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés).

USA: United State of America (Estados Unidos de América).

U.T.E.: Universidades Tecnológicas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación se realizará en la Universidad de El Salvador, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas, la cual posee una población de 7, 865 estudiantes activos. La muestra a observar es de 23 estudiantes de la cátedra de desarrollo Económico, quienes pertenecen al quinto año, ciclo II/ 2008 de la carrera de Licenciatura en Economía.

En relación a los métodos de investigación, se utilizará el descriptivo, con un enfoque cualitativo que se aplicará desde el comienzo del trabajo, pues se iniciará con la observación y encuadre del tema.

Algunas de las técnicas a utilizar son: la descripción analítica y experimental. Se recopilará información, describirán hechos y analizarán fenómenos relacionados a la globalización y su incidencia en la educación superior.

Se recopilará información que complemente los supuestos de la investigación como: leyes, criterios, datos, cifras, entre otros.

Otra de las técnicas es la observación, que se realizará en estudiantes de Quinto año de Licenciatura en Economía, para identificar cómo incide la globalización en su proceso educativo.

De igual forma se utilizará la investigación acción, siempre enfocada a la relación educación – globalización. En este sentido será necesario realizar entrevistas a personas conocedoras del fenómeno en estudio.

También se harán encuestas con los sujetos de investigación, a la vez que se observan directamente.

Con respecto a los núcleos de interés del tema que se puedan cuantificar para el análisis e interpretación de las cifras más relevantes del tema.

En cuanto a los procedimientos, se realizará una encuesta con 23 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas. También, se harán entrevistas a profesionales conocedores del tema, como rectores, decanos, vicedecanos y profesores, tanto de la Universidad de El Salvador como de algunas universidades privadas.

Los resultados obtenidos de las encuestas y de las entrevistas, serán analizados y procesados, con el objetivo de obtener aportes que fundamenten lo investigado. En conclusión, la investigación retomará los métodos cuantitativo y cualitativo, fusionándolos con el afán de optimizar los resultados del estudio. Ello incluye recolección de datos, análisis e interpretación de hechos y fenómenos, así como la búsqueda de acciones que conduzcan a transformar la realidad, a través de formulación de conclusiones.

3.2 Población.

La población de la Facultad de Ciencias Económicas es de 7,865 estudiantes, de los cuales, 464 son de la carrera de Licenciatura en Economía. De ellos, se seleccionó como objeto de estudio, a 23 alumnos de quinto año, de la misma carrera, que cursan la cátedra de Economía del Desarrollo II. De esta muestra, 14 son señoritas y 9 caballeros, que equivalen al 4.96% de educandos de la carrera de Economía.

$$\begin{aligned}464 &= 100\% \\23 &= X \\X &= 23 \times 100 = 2,300 \\2,300 / 464 &= 4.96\%\end{aligned}$$

3.3 Muestra.

La muestra fue inductiva porque se dirigió a estudiantes de quinto año, por tener mayor conocimiento y experiencia en la carrera que es objeto de estudio. Vea gráfico.

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES 2008

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total
L10801 Licenciatura en Economía	191	273	464
L10802 Licenciatura en Contaduría Pública	1,572	2,130	3,702
L10803 Licenciatura en Administración de Empresas	982	1,989	2,971
L10804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	219	509	728
TOTAL:	2,964	4,901	7,865

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los recursos o herramientas utilizados se distinguen por ser de índole esencial que satisfacen los postulados que corresponden a una investigación cualitativa, que se centran en la comprensión del contexto, interpretar unidades, categorías y temática, situaciones, hechos y fenómenos.

El método principal en el que se apoya la investigación, es el descriptivo, que se enmarca dentro del análisis cualitativo y cuantitativo.

El grupo de técnicas a requerir son aquellas compatibles con las investigaciones cualitativas; se optó con mayor preferencia a las técnicas directas o interactivas y en especial a la entrevista, para establecer impresiones, tendencias y propósitos de los informantes. Como complemento se destinaron las técnicas indirectas o no interactivas, como la revisión de registros académicos, documentos internos, dossier, reglamentos, leyes, planes de estudio, entre otros.

Los instrumentos empleados se diferenciaron en base a las etapas de la investigación. En la recopilación de la información, tanto de docentes, estudiantes, como de algunos expertos externos, se utilizó cuestionarios, en los que se plasma lo expresado por la población objeto de estudio. En relación al análisis de los datos, se utilizaron gráficos de barra y pastel a fin de facilitar el orden, de los resultados. También es necesario mencionar los ordenadores electrónicos como Word, Excell, Power Point, entre otros.

3.5 Metodología y procedimiento.

La presente investigación se inició con la selección del tema, luego se recopiló información para estructurar el diagnóstico. Seguidamente, se sometió a revisión y se continuó en la búsqueda de teoría para formular los argumentos que darían forma al marco teórico.

Una vez que el asesor dio su visto bueno al marco teórico, se preparó el cuestionario para encuesta. Después, se solicitó de forma directa a la población seleccionada, su colaboración. Para ello, se visitó a los estudiantes de quinto año en el aula de trabajo, donde se recabó la información en el momento oportuno.

También, se visitó a diferentes profesionales, desde el Sr. Rector, hasta Decanos y Vicedecanos de las facultades de Ciencias Económicas y Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Así mismo, se visitó varias universidades privadas, de las cuáles, sólo en la Universidad Francisco Gavidia, se brindó información de parte del Sr. Rector.

Después de recopilar toda la información, se inició el proceso de transcripción de entrevistas, así como también se trabajó con la información de las encuestas, ubicando los datos en gráficas de barra y pastel. Una vez organizados y clasificados los datos, se procedió a su respectivo análisis.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de datos.

Esta encuesta tiene como objetivo hacer notar la incidencia que tiene la globalización en el proceso educativo superior, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.

En los resultados de la misma, se abordará la perspectiva de la globalización como ineludible en el contexto mundial que hoy nos corresponde vivir, bajo el carácter económico y de mercado. Desde este enfoque se aborda la educación en la globalización como una estrategia apropiada que permite, en actitud crítica, reorientar los propósitos que se persiguen con la globalización en términos de inclusión.

Para tal efecto se realizó una encuesta con estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Economía. La cátedra seleccionada fue la de Economía del Desarrollo II, del ciclo II, 2008, grupo teórico 01, en el aula 1D del edificio nuevo, cuyo facilitador es el Msc. Jesús Evelio Ruano, Director de la Escuela de Economía.

La citada encuesta se ejecutó el día 02 de septiembre de 2008 en el horario de 07:10 pm hasta 07:50 pm, con una muestra de 23 educandos: 14 señoritas y 9 caballeros.



Al respecto de esta gráfica debo señalar que el rol protagónico de la mujer en la sociedad contemporánea se debe a varios aspectos, que tienen su origen el proceso globalizador actual. Si recordamos, que las mujeres después de las luchas

independentistas, fueron uno de los grupos marginados, debido a que las naciones latinoamericanas aún no tenían una forma de gobierno definida.

Según Rama,⁴¹ con la Primera Reforma Educativa, se dio un cambio societario, modificándose la educación superior: masificación, feminización, privatización, regionalización, diferenciación y segmentación.

Por otra parte, cae señalar que la democracia, las exigencias de mano de obra para el mercado, el auge en la equidad de género, entre otros, también, han permitido la mayor participación de la mujer en todas las esferas de la sociedad: la política, la cultura, el mercado laboral, el arte, entre otras. (Véase el fenómeno de la Barbie en el M.T. pp. 32)

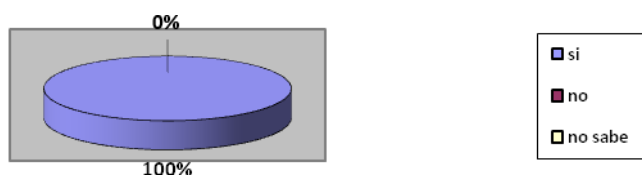
Por estas y otras razones, en la Universidad de El Salvador, hay un predominio de la población femenina (ver diagnóstico, pp.4, 5, 6, 7). De igual forma, según el censo de población, en el país hay más mujeres que hombres, y la cátedra de Economía del Desarrollo II, no es la excepción.

Por otra parte, debo agregar que esta encuesta se planificó desde el inicio de la investigación. Sin embargo, con el catedrático de la citada materia, se proyectó con 8 días de anticipación. Cabe mencionar, que no hubo ninguna dificultad durante el desarrollo de la misma, y que los sujetos de investigación accedieron amablemente a colaborar en su realización.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

A continuación presento el resultado de la encuesta⁴².

1. ¿Cree que la educación superior tiene relación con la globalización?



El 100% respondió afirmativamente, con los siguientes juicios:

⁴¹ Rama, Claudio. La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. Fondo de Cultura Económica. Argentina. pp.43.

⁴² Para el resultado analítico se tomo una muestra de 7 encuesta. Para el cuantitativo, se retomó el 100%

- Más oportunidades en el mercado laboral.
- Eliminación de fronteras educativas.(Que las currículas educativas sean similares)
- Beneficia en la universalización de herramientas educativas.
- Se exige calidad en la educación pues la demanda del mercado laboral exige mano de obra acorde a las necesidades del mercado.
- Los programas responden a necesidades del mercado y de TLC.(Integración centroamericana)

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El Salvador es una sociedad con carencias financieras notables, ello se nota en el bajo presupuesto para educación. Sin embargo, la globalización impone como requisito, una educación eficaz y para todos, con niveles homogéneos de calidad.

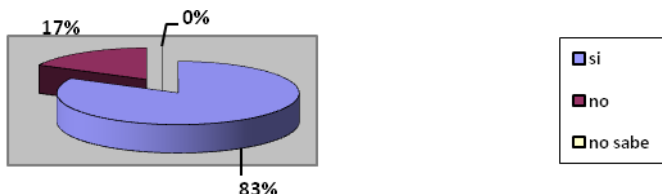
No obstante, el 100% de los encuestados cree que la globalización tiene relación con la educación, pues, según ellos, hay más oportunidades en el mercado laboral, eliminación de las fronteras educativas (conocimientos)

Es por ello que la globalización pretende convertir la investigación en las universidades, en industria, pues se deben buscar conocimientos que sean útiles en la producción, es decir, debe preparar mano de obra calificada para el mercado laboral.

En lo relacionado a la eliminación de fronteras, el nuevo orden mundial, busca universalizar la cultura, con todo lo que ello implica, sobre todo lo relacionado a conocimiento.

Además, se debe señalar, que el contexto de libre mercado fue el que propició la expansión de las universidades privadas.

2. ¿Cree que la educación superior es un instrumento de la globalización?



De 23 entrevistados, 19 dijeron que si y 4 dijeron que no, con los siguientes juicios:

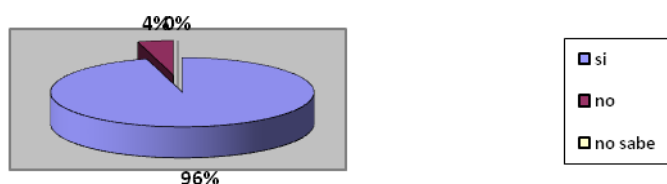
- Los educadores transmiten los nuevos conocimientos.
- La universidad provee mano de obra calificada, para la producción de capital. La educación se convierte en elemento ideologizante.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

La mayoría de estudiantes (83%) llegó a la conclusión de que el nuevo modelo educativo está fundado en el sometimiento más directo de la educación a la economía, pues sólo se encarga de proveer mano de obra calificada para el mercado laboral.

Es importante hacer notar que las universidades privadas en El Salvador surgen bajo las presiones del mercado. En muchas de estas instituciones privadas, el único objetivo fue la mercantilización de la educación, lo que desembocó en una oferta académica que no estuvo condicionada por la existencia de estándares básicos de calidad, de soporte investigativo. Lo anterior dio como resultado profesionales con bajo niveles de conocimientos.

3. ¿Cree que la globalización transforma los patrones culturales de los individuos?



De 23 entrevistados, 22 dijeron que si y 1 dijo que no, con los siguientes juicios:

- Nuevos patrones culturales: una identidad universal, homogenizante, frente a las identidades locales, consumismo, alienación,
- Influencia de las economías de los países desarrollados a las sociedades pobres.
- Las transnacionales fomentan modelos de vida.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El 96% de los encuestados cree que la globalización transforma los patrones culturales de la sociedad de la salvadoreña.

En el caso de América Latina, la globalización, tal como se ha entendido recientemente, ha hecho carrera como un proceso devastador, discriminador y alienante de la cultura, que atenta contra los procesos identitarios, pues su intención es

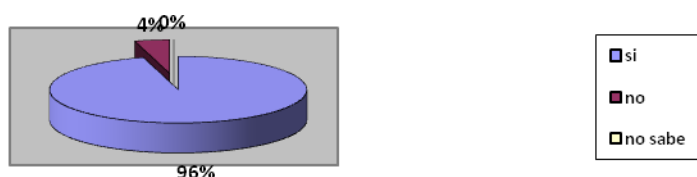
la homogeneización de los grupos sociales, todos ellos vinculados al consumo de bienes y servicios.

Estas transformaciones vienen dadas por el nuevo orden educativo mundial, tanto en lo político (democracia), lo jurídico (convenios internacionales), y en lo educativo (mediante la educación el individuo se abre a un mundo más amplio, reconoce sus límites, supera las fronteras, le permite entrar en contacto dinámico y creativo con el resto de las sociedades que le circundan). Esto busca la construcción de la sociedad del conocimiento.

La educación superior propone una nueva cultura, que se puede llamar de masas. Ya no se propone cultivar el esfuerzo de los grandes ideales greco-latino, sino que está subordinada a 3 finalidades específicas:

- a) La finalidad económica.
- b) La finalidad política.
- c) La finalidad científica.

4. ¿Cree que la globalización presenta beneficios a la educación superior?



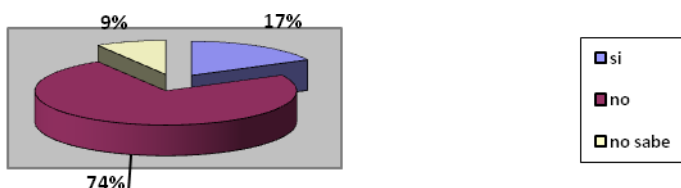
De 23 entrevistados, 22 dijeron que si y 1 dijo que no, con los siguientes juicios:

- Exige mayor grado de cualificación a los catedráticos (mayor competencia laboral).
- Actualización del conocimiento, facilita la comunicación, becas, etc.
- Acceso a la información. Existe mayor investigación y desarrollo. Mayores oportunidades de trabajo.
- Mejores recursos tecnológicos. Capacitación profesional.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

Sólo el 4% de los encuestados cree que la globalización no presenta beneficios a la educación. El resto, manifestó que debe haber capacitación docente, porque los catedráticos tienen que competir con profesionales de todo el mundo.

5. ¿Cree que la currícula de la Facultad responde a los intereses de la globalización?



De 23 entrevistados, 4 dijeron que si, 17 dijeron que no y sólo 2 dijeron que no saben, con los siguientes juicios:

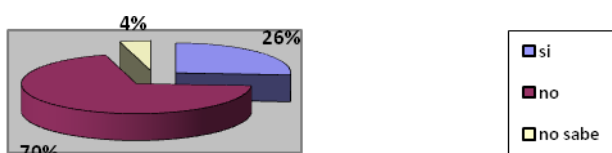
- Programas desfasados.
- No se adecua a los procesos de la globalización.
- No se enfoca al cambio social y al desarrollo social.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El 74% de los entrevistados dijo que no, por que los programas están desfasados. Es urgente una reforma académica integral (currícula). Además, se debe señalar, que la facultad no cuenta con infraestructura y tecnología apropiadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Es urgente un programa de inversión en las áreas de investigación, proyección social, informática, docencia, entre otras.

6. ¿Cree que los docentes están preparados académicamente en relación a las exigencias de la globalización?



De 23 entrevistados, 6 dijeron que si, 16 dijeron que no y 1 dijo que no sabe, con los siguientes comentarios

- Se necesita adaptar conocimientos teóricos a la (nueva) realidad salvadoreña. Se
- necesita dotar a los estudiantes de herramientas necesarias para enfrentarse a la globalización.
- Conocimientos desfasados.
- Necesidad de adaptarse a cambios.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

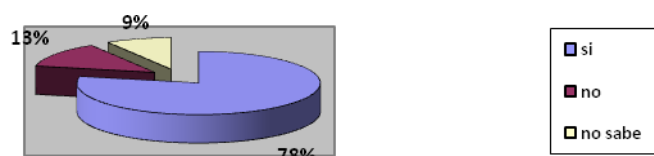
La mayoría de estudiantes (70%) manifestó que los docentes no están preparados para los retos que presenta la globalización.

El ingreso masivo de estudiantes en la Universidad de El Salvador ha provocado el crecimiento de la demanda de docentes. Esto provocó la contratación de algunos profesionales con deficiente preparación, que no se dedican a la investigación, sino que sólo son maestros de aula.

Otro aspecto es el poco incentivo que la universidad brinda a la formación profesional.

Es urgente que los docentes sean capacitados en investigación, uso de nueva tecnología y bibliografía.

7. ¿Puede la globalización presentar conflictos en la educación superior?



De 23 entrevistados, 18 dijeron que si, 3 dijeron que no y 2 no saben, con los siguientes comentarios:

- Crea diferentes intereses entre estudiantes y docentes.
- Pensamiento desordenado.
- Privatización de conocimiento sinónimo de globalización.
- Quita conciencia social y prepara mano de obra para el mercado. Ideológicos y políticos.

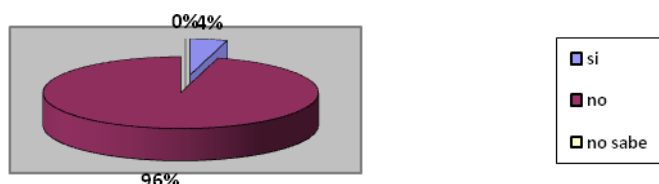
COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El 78% cree que la globalización puede presentar conflictos, pues solamente prepara mano de obra para el mercado, pero sin conciencia social.

El carácter esencial del nuevo orden educativo reside en la pérdida progresiva de la autonomía universitaria, que viene acompañada por una valorización de la empresa erigida como ideal.

Una idea básica del modelo globalizador consiste en poner la educación al servicio de la economía, pues todas las reformas que se han impuesto están guiadas por el deseo de competición económica.

8. ¿Cree que la UES está preparada para albergar la demanda de sus aspirantes en los próximos años?



De 23 entrevistados, 22 dijeron que no y 1 dijo que si, con los siguientes comentarios:

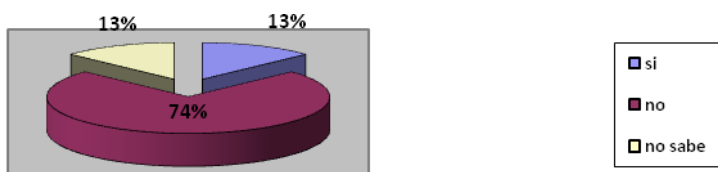
- La demanda aumenta considerablemente cada año y no hay recursos físicos, económicos, humanos necesarios.
 - Recursos (existentes) con calidad deficiente.
 - Mala organización (Sin especificar en que).

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

La mayoría (96%) cree que no, pues no existen los recursos físicos, tecnológicos, económicos y humanos necesarios. Por lo tanto, resulta necesaria una mayor inversión, para suplir estas necesidades. Algunas medidas podrían ser: aumento de cuotas de escolaridad, préstamos con organismos internacionales (BID), entre otros.

Desde hace varias décadas se ha expandido la demanda e ingreso de jóvenes a la Universidad de El Salvador, sin embargo el financiamiento para la educación superior no tuvo incremento.

9. ¿Cree que la UES está preparada para los desafíos que plantea la globalización?



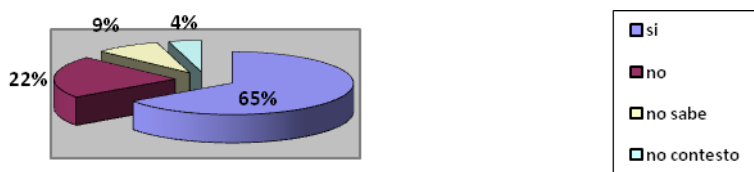
De 23 entrevistados, 3 dijeron que si, 17 dijeron que no y 3 dijeron que no saben, con los siguientes comentarios:

- Programas de estudios no están actualizados.
- Falta de tecnología e infraestructura.
- Mayor preparación en los alumnos.

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El 74 % manifestó que no, el 13% dijo que si y el resto no sabe. La realidad de la Universidad de El Salvador no cuenta con presupuesto justo que garantice una educación de calidad.

10. ¿Cree que la globalización violenta el derecho que tienen los individuos a la educación?



De 23 entrevistados, 15 dijeron que si, 5 dijeron que no, 2 que no saben y 1 que no contestó, con los siguientes comentarios:

- La educación es independiente de la globalización.
- Privilegia intereses económicos y no los sociales: de bienestar y desarrollo.
- Los estados privatizan la educación.
- Formación para el mercado, no para la vida (integral).

COMENTARIO DEL INVESTIGADOR:

El 65% dijo que si, ya que se privilegian intereses económicos, en lo relacionado a la privatización. Según el art. 3 de la Constitución de la República, —Todo ser humano tiene derecho a la Educación. Una cosa debemos tener clara: la comercialización de la educación no puede y no debe permitirse en El Salvador. La Constitución pone de manifiesto esta intención en términos inconfundibles. Tanto a la luz de nuestra legislación y desde el punto de vista del interés público, la comercialización de la educación es sin duda alguna dañina; es lo contrario al bienestar social.

En el marco del nuevo orden educativo mundial, las universidades se transforman en industria pues deben buscar conocimientos que sean útiles en la producción. En este sentido, la universidad se transforma en una empresa, dando paso a la comercialización de la educación, con el surgimiento de diferentes universidades privadas: UCA, Universidad tecnológica, etc.

4.3 Resultado de la investigación.

Entrevistas realizadas a diferentes personalidades conocedoras del tema.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA HECHA AL SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, MSC RUFINO QUEZADA, EL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2008, A LAS 13:30 HORAS EN LAS OFICINAS DE RECTORÍA DE LA CITADA UNIVERSIDAD.

Waldo:- Me gustaría, Sr. Rector que me explicara qué opina sobre la globalización en El Salvador. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presenta para la sociedad salvadoreña?

Rufino:- La globalización es un fenómeno mundial (si lo entendemos en el término como globalización). Todos los aspectos de la vida nacional e internacional deberían estar globalizados, por ejemplo: la solidaridad, el desarrollo económico y social de los pueblos deberían estar globalizados. (Pero) El problema del término globalización (se da) cuando se le une una concepción ideológica que se llama neoliberalismo. Ahí hablamos de una globalización económica (neoliberal) y ésta es la que ha generado el desajuste a nivel internacional, (lo cual) ha afectado las políticas t las sociedades a nivel nacional. Nuestro país no está excepto de la globalización económico –neoliberal. Lo podés ver, por ejemplo, en la parte de la banca. (Esta) ha tenido varias etapas a través de la historia. Primero, de una nacionalización, y luego de una retro privatización. Ahora, lamentablemente, ha sido vendida al capital internacional, así por ejemplo, los dueños del Banco Agrícola son Bancolombia, del Banco Salvadoreño, los dueños son HSBC. En relación al Banco Cuscatlán (y Banco Uno), los dueños son Citi Group Bank. Estados Unidos lo(s) ha comprado.

Waldo:- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

Rufino:- Yo a la globalización económico- neoliberal no le encuentro ninguna ventaja para los pobres.

Waldo:-Cuál es su percepción sobre la educación superior salvadoreña en el marco del contexto mundial global?

Rufino:-Hablamos ya del término que engloba a todo el planeta en cuanto a la búsqueda de un desarrollo a través de la educación.

Yo creo que ninguna sociedad puede lograr el desarrollo sin la participación de la universidad, sin la participación de la educación superior.

Incluso, ha habido países de Sur América, Uruguay, (por ejemplo) donde un presidente dijo vamos a apoyar la educación básica —... Y efectivamente la educación básica fue apoyada y se desarrolló increíblemente, pero no llegó hasta la universidad.

Entonces tenemos que pensar en que la educación superior es un marco conceptual muy importante en que debe incidir en el desolló de la sociedad y del país en general.

Waldo:- ¿Qué opina sobre la educación superior en el país? ¿Cree que responde a las necesidades de la sociedad salvadoreña?

Rufino:- La educación superior debe estar vinculada directamente con el quehacer de las diferentes entidades de la sociedad. Creo que en la medida que la educación superior logre insertarse directamente en los aspectos sociales, económicos y políticos, en ese momento podemos decir, que la educación superior está dando un salto para el desarrollo de la educación superior. Yo sólo le veo ventajas para el país.

Waldo:- ¿Cree usted que se deben hacer cambios metodológicos en la educación superior de El Salvador?

Rufino:- Desde luego. La educación en general es un proceso dinámico, entonces tiene que estar adaptado según las circunstancias y según las condiciones de los países. La educación superior, por lo tanto, debe de englobarse como un aspecto muy positivo para lograr la búsqueda del desarrollo de la persona, en particular, pero también de la sociedad.

Waldo:- ¿Cuál es el rol del docente dentro del proceso globalizador de la educación?

Rufino:- El docente debe mantener, siempre, una actitud hacia el cambio, hacia la renovación, hacia la reforma. La universidad, también, debe mantener un proceso dinámico el cual debe irse adaptando y debe ir generando los cambios pertinentes para lograr un mejor trabajo dentro de la institución.

Waldo:- ¿Cree que debe cambiarse la currícula universitaria?

Rufino:- Por eso decía que los procesos universitarios son procesos dinámicos. Entonces no se puede dejar de pensar en la necesidad de impulsar un proceso de reforma académica y administrativa.

Cuando hablamos de reforma académica, hay que cambiar los programas, los planes de estudio; hay que modificarlos. Hay que ver si hay nuevas carreras, hay que ir acorde a la situación del país.

No se pueden sacar planes y programas de estudio de la manga de la camisa. Tiene que estar acorde con las necesidades del país.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA HECHA AL SR. DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, JOSÉ REYMUNDO CALDERON, EL VIERNES 03 DE OCTUBRE DE 2008, A LAS 07:00 HORAS EN LAS OFICINAS DEL DECANATO DE LA CITADA FACULTAD.

Waldo: -¿Podría decirme cuál es su percepción sobre la educación superior salvadoreña en el marco del contexto mundial global?

Sr. Decano: - La globalización es un proceso que inició hace unos 200 ó 300 años aproximadamente. No es un fenómeno nuevo. Empieza con la expansión comercial en Europa. Ésta ya es una forma de mundialización, sólo que es una etapa bastante primitiva.

En la cumbre de países ricos de la década de los `70 en Tokio, Japón, se determinó un nuevo término: Globalización, que realmente es la mundialización de la economía. Sin embargo, no lo que llamaríamos un mundo bipolar en el sentido que no existe el socialismo real, sino lo que hay es un mundo donde se observa un modelo, que si lo podemos llamar capitalista, posee diferentes versiones. No es lo mismo el modelo en Suecia que el modelo en El Salvador. Tiene sus diferencias.

La Globalización actual tiene tres elementos: -un componente, es lo que llamamos la libre circulación de los capitales; -el segundo componente, es la libre circulación de la fuerza de trabajo, eso no es una cuestión que todavía puede decirse que se da en un 100% en algunos países, por ejemplo, en la unión Europea eso si opera, pero en América Latina, no. El tercer componente, que es el componente clave, es la transferencia y libre circulación de las tecnologías que es como el punto modular de lo que llamamos Globalización.

Hoy en día las tecnologías de la información y de las comunicaciones, que al globalizarse, tienen una incidencia directa en la educación, en el sentido que cada vez se requiere que la educación recurra a estas tecnologías para poder ser más ágil, para poder ser - se le puede decir- posmoderna.

Es increíble como éstas tecnologías de la información y comunicación producen impacto definitivo, en el sin número de carreras, inclusive de pos-grado, ya que de algún modo transforman la cultura tradicional, a tal punto que ahora casi dependemos de estas tecnologías. Es usual ver, por ejemplo, hasta en nuestra universidad, que los profesores cada vez tienen un alto grado de dependencia con respecto a estas tecnologías. Creo que eso no es malo. El hacer uso de estas tecnologías es bueno, pero tampoco debe ser algo indispensable.

Es evidente que los maestros necesitan más computadores, más cañones, el uso de aulas multimedia e inclusive las teleconferencias. En la universidad acabamos de tener una serie de conferencias, y uno de los conferencistas, Noam Chomsky, hizo posible su conferencia a través de una teleconferencia. Visto desde ese punto de vista, la tecnología viene ser de un gran apoyo a los procesos educativos, pero es de ver hasta que punto vamos a depender en término absoluto de eso, o vamos a crear una tecnología adecuada para los propósitos nuestros.

Es indudable que las tecnologías de la información y de la comunicación son las que mas impactan en la educación. Comentaba que esto ha impactado de tal modo, que ha hecho posible, por ejemplo, la educación a distancia. En Centro América, Costa Rica es el país que más está avanzando en esto. Tienen incluso doctorado, que son completamente a distancia.

Waldo:- ¿No sólo se han quedado a nivel superior, sino que hay post-grado?

Sr. Decano:- Estamos hablando de Licenciaturas y del sistema post-grado de Costa Rica que tiene el sistema presencial. Eso está en la Universidad de Costa Rica, y otras universidades el sistema semi-presencial. Está, también, el sistema a distancia que es totalmente a distancia en la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) en Costa Rica.

Vuelvo a insistir, que tienen maestrías y doctorados que son completamente a distancia. Lo que ha hecho posible esto, es la tecnología. La capacidad de poder comunicarse con las personas a través de un medio tecnológico, como lo es por ejemplo el Internet. Esto por supuesto que tiene desventaja, en el sentido que no puede ser exactamente lo mismo por que algunas veces se necesita la presencia del maestro para intercambiar ideas de manera muy personal.

Puede decirse que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación han facilitado el aprendizaje. Esto si habría que decirlo.

En España también el sistema de educación a distancia se ha afinado de tal forma que los obreros, por ejemplo, no necesitan asistir a la escuela, presencialmente hablando, sino que recurren directamente a la tecnología para hacer diferentes tipos de carreras desde carreras muy básicas como el bachillerato, hasta licenciaturas, maestrías y doctorado. Entonces, esto pasa por un sistema eficiente y muy bien trabajado. En algunos países ha sido, casi perfeccionada, hasta sus últimos detalles.

En El Salvador, estamos bastante atrasados en esto. Tenemos un intento, aquí en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de un programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que queremos impulsar a partir del 2009 para el Ministerio Nacional. Este es un proyecto semi- presencial. De algún modo tenemos que hacer uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Esto tiene impacto directo en la cultura de todos los pueblos del mundo y así es como la educación paso hoy de ser presencial a ser virtual en gran medida.

Waldo:- ¿Qué opina sobre la educación superior en el país? ¿Cree que responde a las necesidades de la sociedad salvadoreña?

Sr. Decano:- Pienso que hay que hacer un balance, pero un balance escrito real. La educación superior en el país está en crisis. El sistema educativo está en crisis, puesto que no responde a las necesidades del país. No responde a una realidad concreta.

A mi me parece que es de prepararse para los nuevos retos. Es como de los grandes retos de la educación superior en nuestro país. En la Universidad de El Salvador se debe de tomar esto muy en serio. Estamos próximos a celebrar un congreso

universitario en el mes de enero del 2009 o puede ser antes. Todo va a depender del nivel de organización. Me parece que uno de los temas que hay que tocar es ese: ¿está la Universidad de El Salvador respondiendo a los nuevos retos que la sociedad está exigiendo? ¿Cómo podemos producir una educación de calidad para un país en crisis? Esta sería como una segunda interrogante.

A mi me parece que en el sistema privado existen muchas universidades, que lamentablemente, han convertido la educación en un mercado. Todavía nosotros no hemos llegado a eso. El problema nuestro no es ese. El problema nuestro es que debemos producir una educación de calidad para un mundo en crisis y por eso tenemos que reempezar la universidad. Lamentablemente, en muchas universidades el sistema privado genera lo que llamaríamos una educación de mercado. Se ve en la educación como una mercancía eso es lamentable por que la educación no puede ser en ningún momento una mercancía. Es un derecho humano y en ese sentido creo que hay que revisar esa cuestión.

Waldo:- ¿Cree usted que se deben hacer cambios metodológicos en la educación superior de la Universidad de El Salvador?

Sr. Decano:- Si por supuesto. Una de las grandes críticas que a veces con fundamento o no, es que estamos produciendo una educación de calidad. Eso habría que revisarlo, a pesar de todos nosotros. Como universidad seguimos siendo un referente.

Considero que la universidad de El Salvador tiene un enorme potencial, pero que si necesita, revisar si estamos respondiendo los desafíos de una sociedad de conocimiento. Si tenemos voz, presencia y protagonismo en una sociedad tan cargada de crisis como lo es la sociedad salvadoreña, entonces me parece que hay mucho conocimiento que se produce acá, pero que no se proyecta a la sociedad. Eso de nada sirve. Producir para guardar entonces no tiene ningún sentido.

También es importante no dejarnos llevar por los modelos educativos, por ejemplo, en este momento en Europa hay un modelo educativo basado en las competencias el cual ha llegado a América Latina y El Salvador no es la excepción.

No digo que es malo que revisemos esos modelos. No hablo en ese sentido, es bueno conocerlos pero no podemos hacer traslados mecánicos de esos modelos. Así fue con el constructivismo. Ahora el modelo de aprendizaje está basado en competencias: los programas de estudio, la metodología, los libros de texto, tienen que ser hechos en base a las competencias.

La parte creadora de los pueblos queda relegada cuando hacemos ese tipo de traslado y en ese sentido tenemos que reempezar la universidad.

Waldo:- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la globalización en el proceso educativo?

Sr. Decano:- Bueno, yo creo que las tecnologías de la información y comunicación tiene la ventaja de facilitar el hacer posible lo virtual: proporciona en cuestión de minutos el acceso a información fresca. Podemos tener comunicación con maestros, compañeros, amigos sin necesitar el espacio físico, únicamente nos movemos virtualmente. Eso es una de las cuestiones que yo considero muy positivas, sobre todo estas tecnologías de la información y la comunicación que son un componente, repito, de la globalización que facilitan el conocimiento, la información. Hoy como nunca antes disponemos de la información como jamás se tuvo en el pasado. Ahora es imposible que el ser humano solo pueda digerir tanta información, porque el Internet está poniendo a disposición de las personas una cantidad de información mundial en todas las ramas del saber.

Waldo:- ¿Cuál es el rol del docente dentro del proceso globalizador de la educación?

Sr. Decano:- Creo que el docente, en primer lugar, debe cobrar conciencia que ya no vive en un mundo tradicional de hace 25 años. Es mas, hay compañeros que todavía siguen la tradición. Efectivamente hoy un problema que yo llamaría generacional. Ese problema todavía en nuestra universidad puede fácilmente percibirse. Muchos compañeros(as) no usan una computadora porque les da temor. Creo que eso tiene que ver con un fenómeno cultural y a la formación normalista. Evidentemente hay una resistencia al cambio. Eso sucede aquí, en china y en cualquier parte del mundo eso es un fenómeno o una ley sociológica que nosotros lo reconocemos y sabemos. Pero también el docente tiene que cobrar conciencia que no vive en mundo tradicional sino que en este momento vive en mundo de constantes cambios, generados por la cultura post-moderna, por la tecnología, por visiones filosóficas, que ven más el presente que el futuro. Me parece que el docente que no comprenda eso entonces corre en peligro de quedar atrás es el problema.

El docente no sólo debe cobrar conciencia de eso, sino, debe asumir que las concepciones, las teorías y metodologías están en constante cambio y revisión. Hace algunos años hablamos del paradigma constructivista, hoy hablamos del paradigma de las competencias. Mañana sin lugar a duda vamos a estar hablando de otros paradigmas y entonces yo creo que mentalmente hay que estar preparado para estos cambios. En 1994 la Licda. Chopín de Calderón nos hablaba tanto del constructivismo esto que no es enseñanza y aprendizaje.

Waldo:- Decano, pienso que estos modelos pedagógicos, si se les puede llamar así, han tenido su origen en el constructivismo. América Latina hizo un gran esfuerzo -a través de uno de sus grandes teóricos, Paulo Freire- al construir una pedagogía propia,

Latinoamericana. Siempre he dicho que América Latina ha producido buenas cosas y una ellas es que produjo, en un momento dado, la Pedagogía del Oprimido. Que sea bueno o no eso interesa. El punto es que fuimos capaces de crear un modelo pedagógico y que de algún modo todavía tienen vigencia algunos fundamentos de ese paradigma. Creo que lo más pertinente es que nosotros podamos crear nuestro propio modelo. Eso sería lo correcto, porque cada realidad es distinta. Los modelos pedagógicos no deben responder simplemente a un modelo que se creó en tal lugar, sino que debe responder a una realidad concreta, llámese América Latina, Centro América o El Salvador. Ese es mi punto de vista.

Los modelos globalizadores que comentaba mi asesor la enseñanza centroamericana.

Ser cotizada como los ingenieros, la licenciada como en Estados Unidos que ellos egresan de la carrera y en Europa ya son cotizadas, no es extraño que un americano sea cotizado.

De cómo hay otro fenómeno propio de la globalización que es el fenómeno de acreditar a las universidades eso se llama tener un ranqui acreditarlas conforme a cierto criterio que emanan de ciertos organismos por ejemplo ahí puede estar la UNESCO, puede estar otros organismos acá en América Latina especialmente en Centro América hoy hay tendencia también de acreditar las universidades públicas pero bajo el sistema que nosotros llamamos del Luca pero algún modo la tendencia de las acreditaciones es una tendencia global no es lo que usted dice. El hecho de que un profesional graduado de tal universidad pueda validar su título para que trabaje en Europa o en América Latina sin ningún problema. Eso es una tendencia de la globalización y también en América Latina es lo que se esta imponiendo.

Aunque las carreras humanísticas están en nuestra facultad, la nueva carrera de mercadeo ya las humanísticas ya no se ven de entrada que verse la filosofía, sociología son materias alguna critica vas a dar, alguna propuesta vas a dar para que pues ya no se ve filosofía en la nueva carrera de mercadeo ya no le interesa el nuevo mercado las carreras humanísticas.

Esta es una tendencia también mundial recuerdo lo que me dijo un amigo, él fue a Taiwán a hacer un curso. «Las universidades son excelentes pero tienen un problema, en el pensum no emplean las humanidades». Es lo que usted esta hablando y no es extraño por ejemplo que el mismo Ministerio de Educación este enviando acuerdos ejecutivos por ejemplo que los profesorados en ciencias sociales ya tienen que desaparecer o reducir el número de asignaturas en humanidades.

Esto me parece muy grave porque soy de la opinión contraria en un mundo de crisis las únicas ciencias capaces de ejercer una crítica fundamentada, son las humanísticas, sobre todo la filosofía.

Esa es una de las cuestiones que tenemos que revisar en la UES. La carrera de filosofía debería de ser protagónica en su rol fundamental dentro del conocimiento. Lamentablemente por razones históricas, no sucede así. Eso es lo que pasa.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA HECHA AL SR. DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, MÁSTER ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO, EL 11 DE OCTUBRE DE 2008, A LAS 13:00 HORAS EN LAS OFICINAS DEL DECANATO DE LA CITADA UNIVERSIDAD.

WALDO: ¿Cuál es su percepción sobre la educación superior salvadoreña en el marco del contexto global-mundial?

DECANO: Habría que hacer una distinción entre educación superior pública y superior privada.

La educación superior pública no está, ni debería estar respondiendo a los vaivenes del mercado. Debería responder a las necesidades del país y de la región.

No estamos formando modelos que tienen que responder a la moda. Estamos formando profesionales que deben responder a las necesidades del desarrollo que tiene el país y la región.

La educación superior en términos generales (universidades públicas y privadas) no está respondiendo a las necesidades actuales y anteriores del mundo. Estamos inmersos en un letargo al formar profesionales que respondan a una necesidad, pero no para una necesidad de la vida. Se deben formar profesionales para la vida y no para el mercado. La educación superior pública tiene un lugar en el contexto económico mundial (social y político): está siendo absorbida por la globalización. Es contestataria ante los vaivenes sociales y políticos a nivel mundial.

A mi juicio, esta relación debería ser bidireccional: la educación superior debería responder con una actitud propositiva ante el mundo global y la economía, para formar el país que queremos construir.

WALDO: ¿Cree usted que se deben hacer cambios metodológicos en la curricula de la Universidad de El Salvador y específicamente en la de la facultad?

DECANO: Cambios profundos y no sólo metodológicos. Una cosa es hablar de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje y, otra es hablar de la formación estructural de los estudiantes.

Estos cambios deben estar orientados a formar profesionales con entrenamiento técnico- científico, que demandan los sectores productivos, sino también con un grado de responsabilidad social, ambiental, laboral, para que en el ambiente laboral en que se desarrollen, no sean un miembro más de la corporación, al que se deba explotar.

En este sentido debemos formar profesionales que se lucren del medio ambiente, y que destruyan la biodiversidad. Es decir, se deben formar individuos que respeten y valoren el medio ambiente en el entorno de la vida de los pueblos.

WALDO: ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la globalización en el proceso educativo salvadoreño?

DECANO: Un aspecto negativo es que los programas de estudio responden a la globalización, sobre todo, los de las universidades privadas.

Estamos en un mundo de crisis: energética, medioambiental, alimentaria y financiera. La Universidad de El Salvador debe ser propositiva frente a las diversas crisis y no dejar que la globalización influya sobre nuestros planes de estudio.

Debemos de pensar que universidad queremos dentro de 25 años. ¡No lo hemos hecho! Una universidad que se proyecte, que prevea las diversas crisis.

WALDO: ¿Cuál sería el rol del docente dentro del proceso globalizador?

DECANO: Los docentes están obligados a conocer todas las perspectivas, efectos, consecuencias generadas por la globalización, como: Tratados de Libre Comercio, alianzas estratégicas, etc.

Deben proponer formas de organizar la producción, distintas, diferentes a los actuales, como el asociativismo, cooperativismo, etc.

Los docentes deben atreverse a pensar distinto. Ese es el reto. Debe estar obligado a investigar, no debe dedicarse sólo a dar clases, sino a investigar.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA REALIZADA AL VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL

SALVADOR, DR. CARLOS PAZ MANZANO, EL 11 DE OCTUBRE DE 2008, A LAS 16:00 HORAS.

WALDO: ¿Cuál es su percepción sobre la educación superior salvadoreña en el marco del contexto mundial?

VICEDECANO: Desventaja tecnológica en relación con universidades de amplio presupuesto y tradición tecnológica, lo cual afecta en el proceso de desarrollo científico.

Otra consecuencia es la deserción estudiantil a raíz de la crisis económica.

La mayoría de universidades privadas son recientes (1980), con excepción de la UCA, por lo tanto tiene menor tradición en formación científica. En el caso de la Universidad de El Salvador existen proyectos de capacitación con universidades extranjeras. Son procesos académicos aventajados y esto permite introducir nuevos aportes a la UES: teleconferencias, convenios con universidades extranjeras...

WALDO: ¿Responde a las necesidades de los salvadoreños?

VICEDECANO: Si responde, aunque hay que mejorar ciertos aspectos. Hay que hacer un estudio sobre las exigencias que plantea la realidad social.

Hay limitaciones en algunos procesos académicos, planes curriculares, que después de diez años de antigüedad poseen incoherencias entre el aspecto económico y la realidad social actual.

El aporte de la UES genera un nivel de relación con la realidad nacional.

WALDO: ¿Cree usted, que se deben hacer cambios metodológicos en la educación superior?

VICEDECANO: Sí, es importante enriquecer el recurso tecnológico, a través de capacitaciones orientadas a la informática, desarrollo científico y metodología científica.

Para ello se deben establecer relaciones internacionales, para observar que tan avanzados o limitados nos encontramos. Lo que más se manifiesta es la limitación en relación con universidades que han logrado gran desarrollo.

WALDO: ¿Qué aspectos positivos y negativos de la globalización inciden en el proceso educativo superior?

VICEDECANO: El aspecto negativo lo podemos observar en los componentes orientados a la alienación y el mercantilismo, que dan origen a una vida materializada y sin reflexión

La demasiada injerencia cultural permite que disminuya la identidad de los pueblos. Empezamos a actuar en base a patrones de otros pueblos o naciones.

Un aspecto positivo lo podemos observar en la influencia que ejercen países desarrollados, lo que da lugar a avances educativos.

La conexión económica permite que el Salvador pueda ampliar su influencia, para difundir su cultura o ampliar economía, siempre que sea una relación recíproca.

De igual forma, se universaliza el conocimiento. Se deben aprovechar los aportes de carácter científico, con reflexión de los temas.

WALDO: ¿Cuál es el rol del docente dentro del proceso globalizador?

VICEDECANO: Desarrollar un nivel de conciencia social con una metodología académica que motive e inspire a los cambios sociales del desarrollo de la nación.

Es necesario que el docente interactúe con la realidad social en el contexto internacional.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA AL SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA, ING MARIO RUIZ, REALIZADA EL DÍA 03 DE DICIEMBRE DE 2008, A LAS 15:00 HORAS.

WALDO: ¿Qué opina sobre la globalización en El Salvador y cuáles son las ventajas y desventajas que presenta para la educación?

RECTOR: Afecta porque hay muchas universidades que no cumplen con los requisitos legales que les exigen a las universidades salvadoreñas.

El MINED a través de la Dirección de Educación Superior formuló la ley para poner requisitos a las universidades extranjeras, pero nadie vela por su cumplimiento.

Algunos de esos requisitos son: aulas, laboratorios, centros de cómputo, espacios académicos, espacios recreativos, infraestructura y bibliotecas adecuadas, etc.

Estas universidades funcionan como un hotel, donde no hay ninguno de los requisitos mencionados. Trabajan en base a conferencias del profesor, que por ser extranjero (

que puede ser bueno o malo). Las clases, por lo general son fines de semana...Y así extienden títulos de diferentes especialidades.

Las universidades extranjeras cobran costos tan altos que son élites para ciertos sectores. Eso afecta nuestro mercado de trabajo.

Otra desventaja es la resistencia al cambio: los docentes muchas veces se resisten al uso de tecnologías.

Algunas de las ventajas son: nos ha abierto (la globalización) relaciones con el mundo académico. Se pueden hacer alianzas con universidades de prestigio.

Las universidades tienen el concepto de internacionalización. La globalización nos ha permitido interrelacionarnos con más facilidad al mundo global a través del internet.

Intercambio de estudiantes con universidades reconocidas de países como España, México, Estados Unidos, entre otros.

Otra ventaja es el sistema semipresencial, uso de teleconferencias...

La globalización ha permitido el ingreso de sistemas que permiten medir la calidad. Este es el sistema de acreditación universitario.

WALDO: ¿Cuáles son los cambios metodológicos que deben generarse en la educación superior de El Salvador?

RECTOR: Primero hay que cambiar al maestro...

Comentarios de entrevistas.

*En el mundo globalizado en el que vivimos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son determinantes en el desarrollo de las sociedades. Para la educación esto implica un avance cualitativo, sin embargo en la Universidad de El Salvador, esto parece muy lejano. Pocos conocen el tema, pero la mayor dificultad radica, no en el desconocimiento de las TIC, sino en la falta de recursos para implementarlas en las diversas áreas del conocimiento.

* Es importante destacar que algunas universidades privadas cuentan con variado recurso tecnológico, lo que le permite al estudiante, acceder de forma inmediata a la información. Casi todos los entrevistados coincidieron que la utilización de estos recursos es una ventaja que la globalización nos presenta en el proceso académico.

* Otro factor que señalaron los entrevistados, tanto del sector público como privado, es que uno de los principales obstáculos para el uso de tecnología, es la negativa de algunos docentes para utilizar programas informáticos.

* Las diversas autoridades de las distintas universidades coinciden en que están preparando a los jóvenes para las exigencias del mercado laboral. Sin embargo, lo que se hace es muy poco, por ejemplo en la carreras de Mercadeo Internacional la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de El Salvador, no se cursa ninguna materia de informática, lo cual refleja que la curricula no responde a las exigencias de la globalización.

* Coincidieron los entrevistados en que al hacer mal uso de la tecnología, puede provocar efectos negativos en el aprendizaje de las personas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

* La globalización es un proceso inevitable, al cual no nos podemos negar. Se manifiesta a través de una serie de acontecimientos, peculiares e interconectados, que vienen a indicar cómo se están construyendo las nuevas estructuras de nuestro sistema vital, cuáles serán las propiedades emergentes de la sociedad del siglo XXI. Entre ellos podemos citar, como más relevantes, los siguientes:

- ❖ La mundialización de la economía.
- ❖ La revolución tecnológica.

- ❖ La tendencia a la homogeneización cultural.
- ❖ La cultura del trabajo frágil.

* El surgimiento del término globalización aparece aproximadamente a mediados de la década de 1990, sin embargo es un proceso que se origina después de la Segunda Guerra Mundial en Europa. Sus postulados básicos los encontramos en algunos pensadores de los siglos XVII y XVIII, quienes estaban identificados con el pensamiento clásico inglés: en lo relacionado al bienestar material de la población.

* La globalización está ligada a la economía neoliberal: competencia, beneficio del capital sobre el trabajo, obtención de máxima eficiencia, eliminación de democracia, libertad, igualdad y fraternidad. Todo ello repercute en todas las esferas de la vida social de los pueblos:

GLOBALIZACIÓN

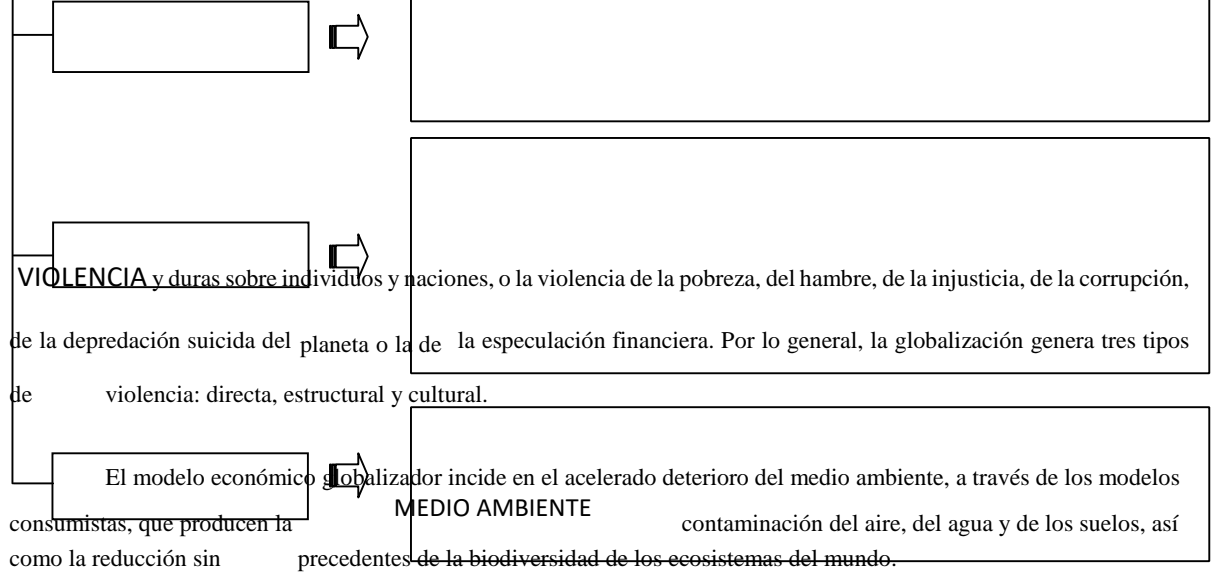
CALIDAD DE VIDA NPMA, para el 2007 hay 104 mil nuevos pobres en El Salvadoro hay seguridad en salud ni en alimentación, en los países pobres.. Según el

El eje central de la globalización es la economía no así los valores. El

VALORES conocimiento globalizador no se centra en el pensamiento social y humanitario, sino en las exigencias del mercado: consumidores.

Sin embargo se debe hacer notar el rol protagónico de la mujer: del patriarcado a una equidad de género.

Simultáneamente a la globalización económica se ha desarrollado la violencia generalizada en todas las esferas de la sociedad. Se observa el aumento de la violencia cotidiana -intrafamiliar o laboral-, la represiva de dictaduras blandas



* Después de haber analizado la relación de la globalización con todas las esferas de la sociedad, me compete concluir sobre los retos y desafíos de la educación superior en el contexto global.

* La competitividad económica determinada por la ideología neoliberal está obligando a la educación superior a convertirse en un instrumento del aparato estatal, para favorecer los intereses del capital, en la producción de un mercado laboral que responda a las exigencias del mercado internacional.

* En este sentido, la educación terciaria debe superar el desafío del sistema educativo actual, el cual está colapsado y no responde a las necesidades de la globalización, de la sociedad, ni de la población educativa.

* Las comunidades, históricamente, se han enfrentado a los cambios que genera la evolución. En las sociedades modernas, la educación superior debe estar al frente de estos cambios para poder sobrevivir a los retos que presenta la globalización.

* Para ello, deberán reestructurarse las políticas educacionales, en lo relacionado a cobertura, a calidad en el aprendizaje de competencias básicas, en lo relativo a la utilización de tecnologías y sobre todo, superar la asimetría entre educación privada y pública.

* La Facultad de Ciencias Económicas debe superar la formación educativa basada en la memoria/ repetición y apostarle a la innovación, a la creatividad, para formar profesionales diferentes, educados de distinta manera, con capacidades idóneas para enfrentar y resolver situaciones nuevas en un entorno rápidamente cambiante.

* Es allí donde la Facultad de Ciencias Económicas debe orientar la curricula a fin de que la educación sea garante del desarrollo productivo de la sociedad salvadoreña. Para ello debe solventar y resolver algunos desafíos como: la pobreza, la degradación ambiental, la dependencia económica, la aplicación de las nuevas tecnologías, así como de las diversas competencias de aprendizaje en la formación académica de los educandos, entre otros.

* En este nuevo contexto y para afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global, los estudiantes universitarios deben estar obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que, aunque en gran medida siempre han sido necesarias, hoy en día resultan imprescindibles.

Estos cambios vienen determinados por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Algunos de ellos son⁴³:

- ❖ Conocimiento de los sistemas informáticos (hardware, redes, software) ❖ Uso del sistema operativo.
- ❖ Búsqueda y selección de información a través de internet.
- ❖ Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes.
- ❖ Procesamiento de textos.
- ❖ Tratamiento de la imagen.
- ❖ Utilización de la hoja de cálculo.
- ❖ Uso de bases de datos.
- ❖ Entretenimiento y aprendizaje con las TIC.
- ❖ Telegestiones.
- ❖ Actitudes generales ante las TIC.

* Desde la perspectiva de las capacidades, un conocimiento tiene valor educativo cuando contribuye al desarrollo personal del estudiante; desde la perspectiva de las competencias, el conocimiento debe contribuir a la realización de una tarea.

* Es importante hacer notar, que frente al fenómeno globalizador, la Universidad de El Salvador no está preparada para enfrentar las exigencias de las nuevas tecnologías. Por ejemplo, en el máximo centro de estudios superiores los laboratorios de informática que existen son inadecuados, escasos y con poco recurso tecnológico. De igual forma, en la universidad no hay salones multimedia, ni suficiente recurso humano especializado en la rama de las tecnologías de la informática.

* Las nuevas tecnologías juegan un rol importante para el desarrollo de las competencias. Estas últimas, contribuyen a crear personas profesionales con alto grado de idoneidad. Sin embargo, si nos referimos a las competencias desde un enfoque negativo, el inconveniente es que se pretende empobrecer a las personas, para que traten sólo de buscar el éxito personal. Es decir, las TIC fomentan en las personas un individualismo exacerbado, sin buscar el bien común.

⁴³ Dr. Marqués Graells, Pere. Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. <http://dewey.uab.es/pmarques>

El educar a jóvenes para que sirvan a un sistema liberal y competitivo en el que existan líderes de empresa (o administraciones gestionadas como empresas) y, por otro lado, otras personas operarias que puedan, dócilmente, cambiar de puesto de trabajo con facilidad, dependiendo del interés económico del momento. El modelo educativo actual centra su interés en instruir al individuo para que sea capaz de competir en el mercado laboral y que sólo lo reconoce si este aporta potencialmente a la economía, estamos frente al gran problema de la educación salvadoreña, que por años se ha dedicado a producir mano de obra para suplir las necesidades del sistema neoliberal.

Es decir, que la educación superior en el país no está preparando profesionales integrales que respondan a la realidad salvadoreña. En las universidades, sobre todo en las privadas, se nota que no asumen el rol investigativo, ni mucho menos la proyección social. Lo mismo sucede con los estudiantes de quinto año de la carrera de Economía.

* En el caso de la Universidad de El Salvador, cuenta con tres funciones básicas: Investigación, Proyección social y Docencia. Sin embargo, en la práctica, estas áreas están descuidadas, sobre todo en la Facultad de Economía, no se observa un protagonismo. Por ejemplo, los estudiantes egresados de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, investigan sólo para la elaboración de su trabajo de graduación; y es, en la mayoría de casos, una investigación puramente teórica.

* En cuanto a la proyección social, si no hay investigación, no puede proyectarse los estudiantes de quinto año, ya que es a través de la investigación de los problemas de la realidad nacional que se puede aportar a la sociedad.

* De igual forma en lo relacionado a la docencia, hace falta mucho por mejorar. Es impresionante que al hablar de competencias estemos hablando de una lectoescritura electrónica y a los profesores que imparten clases en la carrera de Economía, no se les proporcione una computadora.

* Lo anterior aunado a otras causas, es, para muchos, la ruta hacia la privatización de la Universidad de El Salvador, ya que, al no solventar estas dificultades por la falta de recursos, tiene que buscar formas de autofinanciamiento, que van desde aumentar colegiaturas, hasta privatizarla por completo, restringiendo el ingreso de las personas de escasos recursos económicos.

* El modelo educativo por competencias requiere el dominio completo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. En la Facultad de Ciencias Económicas, específicamente los estudiantes no poseen recursos tecnológicos necesarios para enfrentar los retos de la globalización, como salones multimedia, equipo para docentes, aulas virtuales, entre otros. Por ejemplo, en la currícula de la carrera de Economía sólo se cursan dos materias de informática (Computación I y II), lo cual no prepara a los estudiantes para el mercado laboral que necesita profesionales

capaces en el uso de las tecnologías. En el caso de la carrera de Mercadeo Internacional no se cursa ninguna materia de computación, la cual es imprescindible en el área comercial.

* Generalizando, se puede afirmar que los docentes universitarios están poco preparados para los retos de la globalización. En la facultad son pocos los autodidactas en el campo del modelo educativo por competencias, los que utilizan tecnología para desarrollar sus clases, los que tiene una maestría o doctorado, etc. En algunos casos, los docentes no laboran en la facultad por aptitudes, sino por afinidad.

* Otro aspecto importante es que el Pensum de materias de la facultad, tiene más de una década de no ser actualizado. Sería necesario, entonces, que sea revisado a profundidad y modificado, para que esté acorde a las exigencias de la sociedad del conocimiento, así como a las necesidades de la población salvadoreña.

* La facultad posee un bajo presupuesto, lo cual imposibilita una educación de calidad, pues no se cuenta con el recurso humano, material y tecnológico.

* Existen en la facultad muchos estudiantes que no tienen las posibilidades económicas para financiar sus estudios lo cual los obliga a desertar de la carrera.

* Un aspecto de la globalización que no debemos olvidar es el concepto de mercado. La educación hoy se afirma en la demanda y no en la oferta, como se puede observar en el proceder actual del sistema en El Salvador, que favorece su tendencia privatizadora.

Este fenómeno es interesante pues genera la mercantilización de la educación superior. En El Salvador aparecen muchas universidades privadas que, en su mayoría, no cumplen con estándares y requisitos legales para su buen funcionamiento. Esto genera que los egresados de estas instituciones tengan pocos espacios en el mercado laboral.

* Por otra parte, no se debe dejar de lado que las estadísticas demuestran que el sector femenino es mayoritario en la Facultad de Ciencias Económicas, debido a la equidad de género, al rol protagónico de la mujer, a los altos costos en la calidad de vida, etc.

* Para finalizar, se debe mencionar que la globalización es un proceso que no podemos revertir. Su incidencia en la educación superior es inevitable. En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, está obligada a buscar estrategias y mecanismos que permitan promover una educación de calidad, con docentes capacitados en las TIC, y con un currículo actualizado. Todo lo

mencionado anteriormente, debe responder a las necesidades de la sociedad salvadoreña.

* Sin embargo, no debemos olvidar que el modelo neoliberal implementado por el sistema capitalista mundial ha establecido un nivel de predominio que determina y condiciona la sociedad y por ende, a la educación superior. Es decir, que su impacto ha disminuido desmedidamente el bienestar de la población, por ejemplo, existe menos acceso a la educación superior. Por otra parte, el propósito del Banco Mundial en relación al mercado de la educación superior está orientado al mercantilismo y no a favorecer a este sector. Se crea el paradigma de que el modelo neoliberal es la mejor alternativa a la economía y educación.

5.2 Recomendaciones.

La globalización es un proceso dinámico que exige cambios en todas las esferas de la vida de la sociedad. La educación superior no es la excepción. Por lo tanto, el profesional de este siglo, graduado de la Universidad de El Salvador, específicamente de la Facultad de Ciencias Económicas, debe adaptarse a los cambios que exige la globalización y caracterizarse por ser ante todo competente, agente de cambio, profesor, investigador, en fin debe distinguirse por ser un intelectual crítico e innovador.

En tal sentido, es necesario proponer algunos elementos del perfil del profesional graduado de la Facultad de Ciencias Económicas, quien deberá estar actualizado en las disciplinas básicas y en las nuevas, con una pedagogía basada en la interdisciplinariedad. Un profesional capaz de iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida económica. Para ello deberá poseer ciertas habilidades como:⁴⁴

- **Autoconocimiento y capacidad de autocrítica.** Buscar el equilibrio, cultivar la interioridad.

⁴⁴ Ibídem pág. ant.

- **Autoestima e identidad personal.** Aprender a ser feliz, aceptarse, sentirse persona digna y capaz de tomar decisiones y enfrentarse con las dificultades.
- **Adaptación** a las circunstancias cambiantes, a nuevos entornos. Disposición a aprender y desaprender. Aceptar los hechos como una forma de autorrealización, vivir con humor.
- **Control emotivo** y del estrés. Inteligencia emocional. Capacidad para expresar los sentimientos.
- **Curiosidad, imaginación.** Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea... Formularse preguntas, investigar. Gusto por aprender.
- **Capacidad abstracción, de razonamiento y reflexión.** Interpretar y valorar con pensamiento abierto lógico y crítico. Analizar datos.
- **Responsabilidad** y flexibilidad en la toma de decisiones.
- **La Cultura:** conocimientos, visiones del mundo y de los fundamentos de la ciencia, ideas, instrumentos, formas de comunicación, normas, valores... Estar inmerso en la realidad del momento, y **estar informado.**
- **Construir conocimiento.**
- **Autoaprendizaje** (aprender a aprender). Técnicas de estudio. Reflexión, autoevaluación. Aprendizaje a partir de los errores. **Formación permanente.**
- **Idiomas y dominio de los nuevos códigos** en los que se presenta la información - **Perseverancia y atención continuada,** persistir en las actividades pese a las dificultades.
- **Razonamiento crítico** y **pensamiento sistémico** superando la imagen de una realidad compartimentada.
- **Actitud creativa,** imaginación, que es una manera de percibir el medio y una manera original de realizar las tareas cotidianas, aportar nuevas ideas, elaborar sus propias percepciones y visiones del mundo.
- **Motivación** y estar dispuesto a asumir riesgos y afrontar fracasos o frustraciones.
- **Análisis de situaciones complejas, resolver problemas.** Identificar problemas, analizarlos y actuar para solucionarlos: planificar, organizar, aplicar, evaluar. Discriminar entre lo importante y lo secundario. **Experimentar,** explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias.

- **Uso eficiente de recursos:** información, matemáticas, **TIC**, tiempo.... Utilizar con confianza las técnicas y los conocimientos. Tener buenos hábitos de trabajo.
- **Adaptación al mundo laboral en cambio.**
- **Expresarse:** hablar, escribir y redactar correctamente, dibujar, presentar trabajos y conclusiones con eficacia...
- **Comunicarse con sensibilidad hacia los otros (buenas relaciones personales):** hablar en público, escuchar, dialogar, comprender, afirmarse, **negociar**, intercambiar, tener empatía... Tener un buen nivel de comunicación interpersonal e intercultural, con capacidad de gestionar conflictos, discutir, persuadir y negociar.
- **Sociabilidad y respeto** a las personas, a la diversidad. Ser abierto y expresivo e interesarse por su entorno.
- **Cooperación.** Saber trabajar en colaboración, **en equipo** en proyectos conjuntos, solicitar ayuda...
- Resolución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, con comprensión mutua y respeto al pluralismo.
- **Solidaridad** y participación en la vida democrática de la comunidad. Sentido de servicio a la comunidad.

Este es el perfil ideal del graduado de la facultad. Está basado en cuatro competencias básicas mencionadas en el Marco Teórico. (Ver pág. 48)

El reto debe ser asumido con responsabilidad por los actores del proceso educativo, a fin de orientar de la manera más eficaz a los educandos, para que sean capaces de reproducir las diferentes habilidades que exigen las competencias en el mundo globalizado al que pertenecemos.

En tal sentido es necesario, también, plantear las características del profesor de educación terciaria.

Perfil del docente universitario.

El siglo XXI plantea para la Universidad de El Salvador el reto de transformarse en una comunidad de aprendizaje y participación, donde el docente tendrá que jugar un rol importante en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Por ello, el docente universitario debe afrontar los cambios globales desde una actitud positiva frente a las innovaciones. Tiene que cobrar conciencia que no vive en mundo tradicional, sino que en este momento vive en mundo de constantes cambios, generados por la cultura post-moderna, por la tecnología, por visiones filosóficas, que ven más el presente que el futuro.

En tal sentido, el docente deberá centrar la formación o aprendizaje en una educación para todos, a lo largo de toda la vida. Su papel de guía requiere que el mismo posea una preparación didáctica-pedagógica que le permita asumir dignamente los nuevos retos de la educación superior.

Hay que señalar que esta formación pedagógica debe ser concebida como un, proceso continuo, sistemático y organizado, lo que significa entender que éste ha de abarcar toda la carrera docente.

La enseñanza superior permeada de lo más valioso de la Pedagogía contemporánea exige perfeccionar y redimensionar la formación profesional de los docentes a fin de integrar armónicamente conocimientos, habilidades, capacidades, valores y competencias profesionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de su formación académica.

Además de las competencias mencionadas anteriormente, el docente universitario puede incluir otras competencias profesionales en su formación docente como:⁴⁵

- ❖ La competencia empático - comunicativa.
- ❖ La competencia cognitiva y la didáctico-disciplinar.
- ❖ La competencia ciudadana.

Aunque las anteriores competencias profesionales han sido denominadas de forma diversa se puede apreciar que en esencia ambas constituyen el grupo de competencias deseables que se han desarrollarse en todos los docentes, especialmente en aquellos que inician su desempeño profesional en la docencia.

La competencia empático -comunicativa se manifiesta a través del interactuar con tolerancia y respeto por los otros, comprendiendo las características culturales y psicológicas de los grupos en situación de aprendizaje

La competencia cognitiva y la didáctico- profesional resulta imprescindible en la formación docente, e implica concebir la enseñanza de manera holística, en la que se articule la teoría con la práctica, para que el estudiante sepa extrapolar el conocimiento más allá del aula y pueda aplicarlo a situaciones concretas que se darán en su futura profesión, los docentes deben apoyarse en la didáctica y ser capaces de intervenir

⁴⁵ www.monografias.com/trabajos/32

estratégicamente en los contenidos de su disciplina, con la ayuda de medios diversos como pueden ser las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicaciones. Todo esto tributará progresivamente a alcanzar una práctica profesional autónoma.

La última, pero no menos importante es la competencia ciudadana, la que implica participar en la vida social de la sociedad y de la comunidad en general, esta competencia promueve la convivencia pacífica de todos los miembros que la integran, comprometiendo a los docentes a ser miembros activos tanto en la gestión educativa institucional, local, como en la comunidad coadyuvando con su accionar a ampliar el horizonte cultural de los que le rodean en su propio beneficio y en beneficio de todos.

Criterios para elaborar el modelo educativo por competencias.

La Facultad de Ciencias Económicas debe desarrollar un modelo educativo centrado en una nueva Pedagogía de la Tecnología. Ese modelo deberá estar orientado al desarrollo de competencias claves del individuo, que lo posibiliten para su participación productiva en la sociedad contemporánea, y que esté basado en la idea de que la educación debe apuntar a formar en los estudiantes una visión científica, crítica y de compromiso social del mundo en que viven.

Debe ser relevante y, por tanto, íntimamente ligado al desarrollo productivo del país.

Debe propiciar el entendimiento y manejo de la lógica abstracta de los lenguajes, articulado y matemático.

Debe alentar la creatividad, el desarrollo intelectual y físico. En fin, debe propender por la formación de un individuo capaz de manejar información suficiente y adecuada, así como las fuentes de esa información; idóneo para plantear problemas y proponer soluciones a ellos y, finalmente, dueño de una autodisciplina que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal.

En tal sentido, es necesario señalar algunos criterios importantes para un nuevo modelo educativo por competencias.

❖ Se debe partir de la sociedad para la que pretende formar.

Debe estar claro el tipo de sociedad a que se aspira y de la que es parte. Y, con igual claridad, definirse las pretensiones y orientar las competencias hacia la preparación de la ciudadanía para desenvolverse y conformar dicha sociedad.

❖ Apuesta por la igualdad explícitamente.

Debe haber una clarificación de las condiciones de partida y la forma de compensación en la consecución de las competencias. Se debe apostar por la erradicación de las desigualdades. En especial porque es difícil actuar contra dicha desigualdad si no se explicita previamente.

❖ **Se debe potenciar el trabajo global, la transversalidad.**

Debe existir una transversalidad concreta y definida que suponga un trabajo educativo más global. Debe concretarse en torno a las competencias. Por ejemplo, debe tomarse muy en serio las Tecnologías de la Información y Comunicación.

❖ **Se debe cambiar el sistema academicista y clasista para incluir las competencias en un nuevo modelo.**

Incluir una propuesta de competencias en un sistema academicista que no cambia en lo fundamental supone un parche que llevará a la anulación de las mismas (introduciendo un simple cambio de lenguaje) o a una interpretación sesgada e interesada de ellas.

❖ **Evitar el sesgo individualista en el planteamiento respecto a las competencias.**

Incluso en las competencias que mencionan el trabajo en equipo no lo hace como una búsqueda de un bien común, sino como una habilidad que debe tener toda persona. Puede llegarse así a la utilización del equipo, o al menos a la colaboración interesada. Es éste un planteamiento que sí deriva de un enfoque más empresarial. No existe una concreción de las competencias colectivas. Además de tener un sesgo individualista, faltan referencias más personales (las emociones son un capítulo a incluir en el resto de capacidades, pero la vida personal se olvida). Tampoco se ven las diferencias en el desarrollo personalizado de las capacidades. Se deben plantear las competencias logradas de forma colectiva.

❖ **Implementar las Tecnologías de la Informática y la Comunicación.**

En este sentido, sería necesario construir salones multimedia, aulas virtuales, equipar y capacitar docentes en el área tecnológica, adecuar la curricula al uso de tecnologías; exigir al estudiante una actitud favorable hacia el uso de tecnologías.

❖ **Debe haber un tratamiento secuenciado, coordinado y colectivo de la inclusión y seguimiento de las competencias.**

❖ **Minimizar los planteamientos acrícos.**

En las competencias se debe incluir como educable el desarrollo crítico de la persona, que ponga en tela de juicio la sociedad en que vive y trate de mejorarla. Supone esto un enfoque contrario con el concepto empresarial.

Disponer de esta competencia conlleva tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

De igual forma hay otros criterios no menos importantes, para la elaboración del modelo educativo de la facultad:

El modelo educativo debe ser el adecuado a la realidad donde se desarrolla, debe tomarse en cuenta el aprendizaje de lenguas extranjeras, el cálculo y las competencias en matemática, ciencia y tecnología; el espíritu empresarial y social; las competencias interpersonales y cívicas; el aprender a aprender; la cultura general; y, promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.

En cuanto a los Programas de estudio/unidades de aprendizaje pueden retomarse los siguientes criterios:

- ❖ Programas de estudio y procesos de aprendizaje más flexibles y diversificados.
- ❖ Contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad.
- ❖ Contenidos relevantes y significativos.
- ❖ Elementos de la competencia: saberes teóricos, práctico/técnico, metodológicos y sociales.
- ❖ Atributos de la competencia: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.
- ❖ Los programas se articulan en referencia a la problemática identificada, a las competencias genéricas o específicas, así como a las unidades de competencia en las que se desagrega.
- ❖ Las materias o asignaturas deben cumplir una función integradora entre la teoría y la práctica.

En relación a la evaluación del proceso se debe retomar lo siguiente:

- ❖ Partir de una concepción de evaluación integral que considera elementos generales y particulares.
- ❖ Las unidades de competencia deben desglosarse en indicadores o criterios de desempeño.

- ❖ Los indicadores o criterios de desempeño remiten a los criterios de evaluación.
- ❖ Se deben modificar las prácticas de la evaluación (sin descartar algunas formas tradicionales) haciéndolas más congruentes y exigentes.

El modelo por competencias profesionales integradas en el plano didáctico debe implicar promover condiciones y situaciones de aprendizaje que permitan:

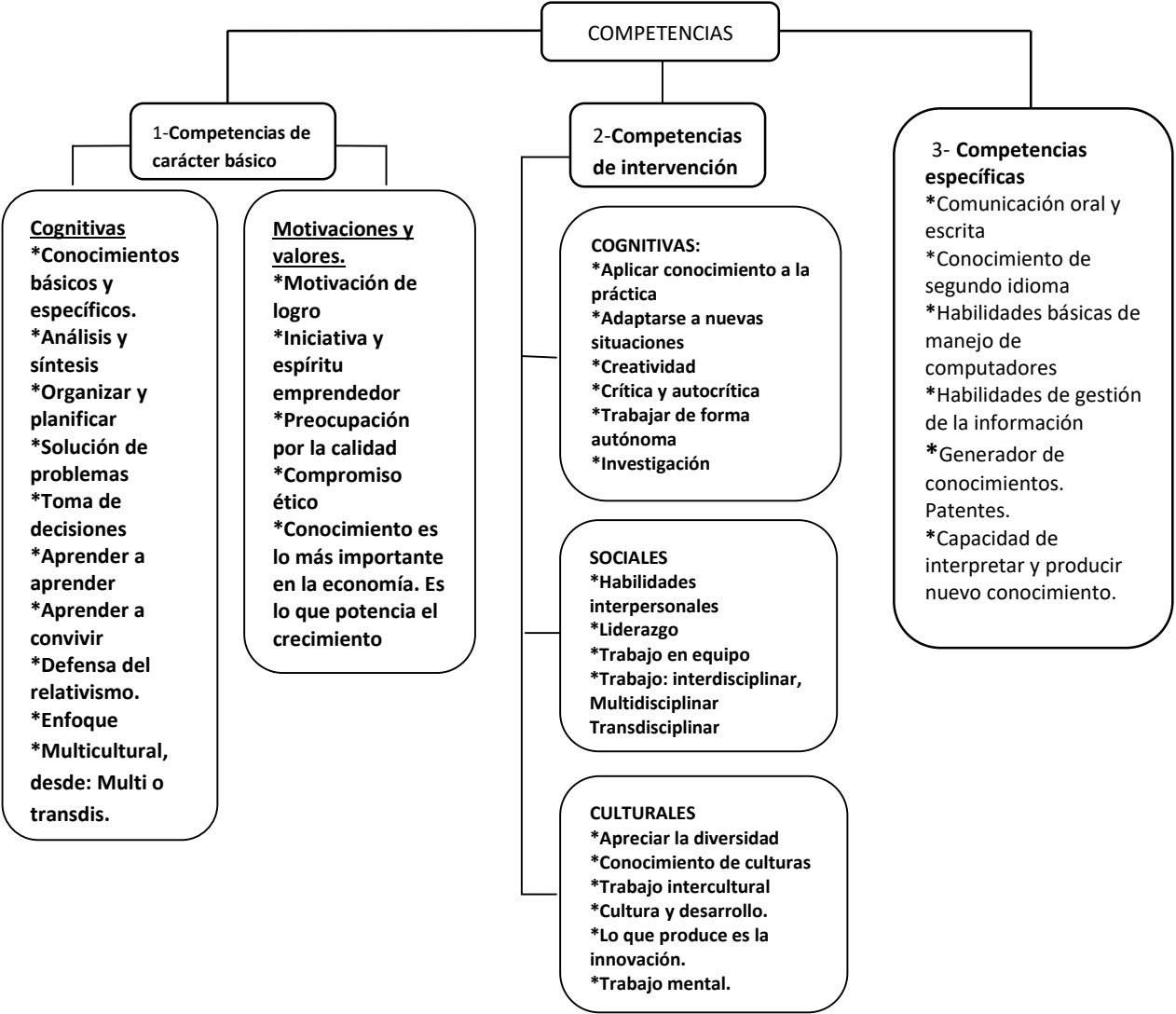
- ❖ Integrar el aprendizaje a las condiciones reales de trabajo.
- ❖ Identificar o construir condiciones de aplicación más reales (por ejemplo, diferentes ejercicios de simulación, talleres, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, ensayos, tesis, tareas de micro enseñanza, etcétera).
- ❖ Diseñar experiencias de aprendizaje que permitan arribar a diferentes soluciones o a varias vías de solución.
- ❖ Crear entornos que sean cooperativos, colaborativos y apoyadores.
- ❖ Alternar momentos de confrontación entre situaciones reales con momentos de sistematización del conocimiento o teoría.
- ❖ Priorizar estrategias didácticas en las que los estudiantes jueguen un papel activo, que les permita descubrir y construir conocimiento por sí mismos.
- ❖ Realizar evaluaciones longitudinales y múltiples para reunir evidencias de desempeño desde diferentes fuentes.
- ❖ Identificar posibles niveles de desempeño como criterios para la evaluación.
- ❖ Promover el aprendizaje a través de situaciones problemáticas.

Para finalizar, debemos aclarar que el modelo educativo por competencias debe minimizar el sesgo empresarial. Las nuevas destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida, deben promover: las tecnologías de la información, las lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales.

Es decir, debe incluir las competencias genéricas que los individuos necesitan para participar en un mercado de trabajo flexible, con capacidad de adaptación y competitivo, y para el aprendizaje para toda la vida. Hablamos de orientar el modelo de aprendizaje hacia un fin:

- ❖ Crítico
- ❖ Transformador de la sociedad
- ❖ Atento a la diversidad
- ❖ Compensador de la desigualdad
- ❖ Orientado al desarrollo personal
- ❖ No supeditado al sistema económico

De igual manera, el docente Director de este trabajo de investigación, propone la siguiente clasificación de las competencias⁴⁶, que pueden ser aplicadas al ámbito educativo:



⁴⁶ Henríquez R., José Rigoberto. La actividad Investigadora en la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Administración Académica, Universidad de El Salvador.
2. Alemán, Luis. El Universitario: Estado salvadoreño invierte poco en educación superior. Dic. 2007. p.2.
3. Arias Murillo, Francisco Antonio. Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez-juv 5(1): 2007
www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html
4. Arias Peñate, Salvador. Mundialización y las dos globalizaciones: retos y perspectivas para la región centroamericana en el siglo XXI. 1ª ed. San Salvador, El Salvador. Edit. e imprenta universitaria, 2003.
5. Becerra, Martín. La sociedad de la información, Lección Básica publicada en el Portal del Instituto de la Comunicación, www.portalcomunicacion.com, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 23 p. Agosto de 2003. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
6. BM. La educación Superior en C.A. y Rep. Dominicana. Doc. de discusión para la conferencia org. por el B.M en coop. Con el Ministerio de Educ. de Guatemala. Antigua Guatemala, mayo 2006.
7. Bosq, M. Calidad de vida. 2005. [http:// marcellux.8m.com](http://marcellux.8m.com).
8. Brunner, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23 al 25 de agosto de 2000. UNESCO
9. Casassus, J. 1999. Lenguaje, Poder y Calidad de la Educación. Boletín 50, dic. Proyecto Principal de Educación.
10. CEPAL. 2002. Globalización y Desarrollo, Vigésimonoveno Período de Sesiones, Brasilia, Brasil, 6 al 10 de mayo.
11. Chinpongian, L. 2000. Múltiple Intelligences in the Classroom. Part. I: Assesment of —Intellectual Profiles—. www.brain.connection.com.
12. Chomsky, Noam. La globalización tiene poco de libre mercado. www.librostauro.com.ar
13. Ciencia & Tecnología, Año 7, No. 10, noviembre (en prensa).

14. Cockerft, James D. America Latina y Estados Unidos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 2004. Edit. Siglo XXI.
15. Comisión de Hacienda y Especial del Presupuesto. Ministerio de Hacienda; Leyes de Presupuesto Y Proyecto de Ley de Presupuesto 2008.
16. DIGESTYC, Ministerio de Economía.
17. Dr. Obiglio; Hugo .O.M. El Concepto de Calidad de vida. www.indosoc.org.mx
18. Estefanía, Miguel Melendro. La globalización de la educación. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Facultad de Educación. UNED
19. García Canclini, N. La globalización en pedazos: integración y rupturas en la comunicación. En: Diálogos de la Comunicación. N° 51, Mayo 1998, p. 9 – 23.
20. George, Susan. Preface a Jamil Saimi, *Violence and Democratic*
21. Grupo Océano. Historia del pensamiento económico. Enciclopedia de las ciencias sociales. Pp. 518-524.
22. <http://socioelsalvador.blogspot.com/2007/10/presupuesto-2008-composicngeneral.html>
23. López Segrera, Francisco. América Latina y El Caribe: Globalización y Educación Superior. www.francisco.lopez-segrera@upc.net
24. López Segrera, Francisco. América Latina y El Caribe: Globalización y educación Superior. Francisco.lopezsegrera@upc.edu
25. López, F. (1995) Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid, Siglo XXI.
26. Marquelli, E. 2002. Beneficios de la Gestión de Calidad para los Exportadores. El Salvador Seibold, J.R., S.J. 2000. La Calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. OEI Ediciones Revista Iberoamericana de Educación, No. 23. Mayo-agosto.
27. Martínez Bonafé, J. Políticas del libro de texto escolar. Morata, Madrid

28. McClintock, R. Elaboración de un nuevo sistema educativo. Madrid: CIDEMEC.
29. Mora, José-Ginés. La Universidad: una empresa al servicio de la sociedad del conocimiento. *Profesor del Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Valencia*
30. Olivé, León. La diversidad cultural en la era globalizada y la sociedad del conocimiento. www.aulaintercultural.org.
31. Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y CEPAL. Globalización: los desafíos para América Latina. pp.15
32. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.(OCDE)
33. Ortiz, Renato. Otro Territorio. P xvii
34. Pajares, V. La calidad de la vida. Ateneo Pontificio Regina Apostolorum. Roma. 2005.
35. Pereira Domínguez, c. y Pino Juste, m. r. Globalización y educación en valores. Aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. Revista Galega do Ensino, año XIII. 2ª época (47), novembro 1103-1126. (2005) (<http://www.xunta.es/conselle/ceoug/rge/index.htm>)
36. Pereira Domínguez, Mª Carmen y Margarita R. Pino Juste. Globalización y educación en valores. Aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. pp. 8-12_ www.xunta.es/conselle/ceou
37. Ponce, A. Educación y Lucha de clases. Madrid, Akal.
38. Programa de Apoyo para la Transformación Institucional del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS)(es-o1 34) resumen ejecutivo.
39. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). —Desarrollo Humano Preguntas y respuestas. Informe 1992, Santiago de Chile, 1992, p. 14 ss.

40. Quintanilla, Lourdes. Salvadoreños viven mejor que hace 16 años.
internet@laprensa.com.sv
41. Rama, Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina.
Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires, 2005. Pp. 95
42. Romero, Alberto. Globalización y pobreza.
43. Sierra, Luis Ignacio. Globalización, multiculturalismo y comunicación. Paradojas y debates. Conferencia presentada el 9 de octubre de 2002, como parte de la Cátedra Unesco de Comunicación Social, en la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. E-mail: lisierra@javeriana.edu.co
44. Stiglitz, J. El malestar de la globalización.
www.malestar-englobalización.HTML
45. Tejada, Rossy. Diagnóstico Regional sobre Calidad Educativa en Centroamérica.
www.rossytejada social@laprensa.com.sv 4/18/2008
46. Thébaud, F. Historia de mujeres. El siglo XX. Madrid, Taurus. (1993)
47. Tooley, James. ¿Podría la Globalización de la Educación Beneficiar a los Pobres?
Fundación Friedrich Naumann (FFN)
48. Tortosa, José María. Violencia y pobreza, una relación estrecha. Atajo.
Periodismo para pensar. www.avizora.com
49. Vallejo, Claudia. El dilema de la globalización. *El Espectador.* Santafé de Bogotá,
23 de junio de 2001. <http://www.elespectador.com/economico/nota1.htm>.
50. Varios (2000) *Barbie. A visual Guide to the Ultimate Fashion Doll.* Londres,
Dorling Kindersley y Limited.
51. Ventura, Rhina. El Diario de Hoy. 31 de marzo de 2008. pp. 18-19.

ANEXOS.

I. Resumen del diagnóstico.

La Universidad se ha transformado profundamente en los últimos treinta años. Las viejas instituciones medievales han experimentado la transformación más importante de toda su historia: el pasar de ser unas instituciones dedicadas a formar las élites, a convertirse en el lugar de formación de una gran parte de la población, lo que ha venido en llamarse un sistema de educación superior de masas, e incluso universal. Como consecuencia de las nuevas demanda sociales, los objetivos de las instituciones de educación superior también han cambiado sustancialmente. La Universidad del futuro se vislumbra como una institución que suministrará formación a un sector de la población a lo largo de toda la vida, como una generadora de conocimiento, aunque no la única, y como una empresa al servicio de las necesidades de formación y de desarrollo tecnológico del entorno dentro de un modelo de sociedad que ha sido definido como la sociedad del aprendizaje o del conocimiento.

En el país, la Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841 por el entonces presidente de la República Licenciado Juan Lindo⁴⁷. El proyecto fue impulsado por los diputados Antonio José Cañas y Narciso Monterrey. El presidente Lindo no estaba de acuerdo con la fundación de la universidad, pero, el Comandante del Ejército, Gral. Francisco Malespín presionó para se realizara ese paso en pro de la educación. El primer Rector fue Crisanto Salazar.

En cuanto a la Facultad de Ciencias Económicas, fue fundada el 7 de febrero de 1946, bajo la presidencia del General Salvador Castaneda Castro, con la carrera de Economía y Finanzas. En la actualidad y después de sesenta y tres años de funcionamiento, ofrece cuatro carreras en el nivel de licenciatura en Economía, Contaduría Pública, Mercadeo Internacional y Administración de Empresas. Desde 1995 la cobertura académica se amplió para las Maestrías en Consultoría Empresarial (MAECE) y Maestría en Administración Financiera (MAF). Además, el plan estratégico de la facultad incluye la creación de nuevas carreras de pregrado y posgrado. En la actualidad, el Decano es el Máster Roger Armando Arias Alvarado y, el Vicedecano es el Licenciado Álvaro Edgardo Calero Rodas⁴⁸

Desde su fundación hasta la actualidad, la Universidad de El Salvador ha tenido una trayectoria histórica, varias intervenciones militares, intentos de privatización, poco presupuesto, entre otros.

⁴⁷ Soto Gómez, Arturo. Todos los presidentes: 1821- 2004.1ª ed. 2005. El Salvador. pp. 87-88.

⁴⁸ www.ues.edu.sv/academia/facultades/ciencias_economicas

Bajo la perspectiva global, los pocos cambios que ha sufrido la Universidad de El Salvador han sido muy positivos y la universidad es hoy notablemente mejor que lo era hace tres décadas. Sin embargo, junto a notables avances en la mayoría de los aspectos que configuran el sistema universitario salvadoreño, algunos elementos han quedado rezagados. La propia dinámica del proceso de cambio ha generado situaciones o tendencias no deseables que necesitan ser corregidas. Parece, por tanto, oportuno que se planteen cambios que corrijan los efectos negativos que se han producido, sobre todo lo relacionado a un presupuesto justo y equitativo, que le permita, a la Universidad de El Salvador resolver muchos problemas relevantes. Además, deben mejorarse la proyección social, la investigación y la docencia, funciones básicas de la universidad.

Para adaptarse a los cambios globales de los sistemas universitarios, y para resolver los problemas específicos de la Universidad de El Salvador, es necesario iniciar un debate abierto sobre los problemas actuales que conduzca a propuestas sobre los aspectos que necesitan ser reformados.

Recordemos que estos cambios se dan en un contexto específico: la globalización. Es decir, que las transformaciones anteriores y las actuales deberán responder a las exigencias de la economía de mercado, así como también a las necesidades de las personas. En este sentido, a pesar de que el concepto es ampliamente difundido, no existe consenso sobre los alcances que ha tenido el proceso globalizador, sino que más bien se presenta una verdadera confrontación de ideas. Una primera posición trata de justificar el statu quo internacional, bajo el supuesto de que todos los países tienen las mismas oportunidades.

Una segunda posición es la que rechaza cualquier posibilidad de inserción ventajosa en la actual división internacional del trabajo. Una tercera es la que plantea conciliar los puntos de vista extremos y formular una especie de síntesis, en la cual las fortalezas y las debilidades dependan no sólo de la correlación de fuerzas en el plano económico y político a escala mundial, sino también de las transformaciones estructurales que se lleven a cabo al interior de las naciones menos desarrolladas.⁴⁹

Para los defensores de la globalización ésta se presenta como un fenómeno históricamente irreversible, al cual deben sumarse todos los países, si no quieren perder el tren del desarrollo. En este sentido en el futuro —no existirán productos ni tecnologías nacionales, ni siquiera industrias nacionales. Ya no habrá economías nacionales, al menos tal como concebimos hoy la ideal⁵⁰ y lo único que le queda a los países, como bien fundamental, es su población con sus capacidades y destrezas.

⁴⁹ Romero, Alberto. Globalización y pobreza.

⁵⁰ *Ibíd*em, pag.2.

—La globalización está aquí para quedarse: la realidad es que nosotros ya vivimos en una economía global, donde los flujos de comercio, de capital y el conocimiento más allá de las fronteras nacionales no sólo es grande sino que cada año se incrementa más. Los países que no estén dispuestos a engancharse con otras naciones arriesgan a quedar rezagados del resto del mundo en términos de ingresos y de desarrollo humano.⁵¹

Sin duda, y con permanente cotidianeidad, constatamos como nuestra vida habitual y el funcionamiento de nuestras sociedades se ve frecuentemente influido por la política exterior. De este modo, la seguridad, la economía, la política social no se entienden si no consideramos las decisiones que se toman, cada vez más, fuera de nuestras fronteras y que nos implican sobremanera. Sirva de ejemplo el imaginar por un instante cómo afecta en nuestro entorno, en los ámbitos laborales y económicos la incorporación a la economía europea de los Países del Este.

Es decir, constantemente estamos comprobando a todos los niveles de nuestra vida cómo, y cada vez más, las decisiones que inciden en un país se toman generalmente fuera del mismo y, como consecuencia, se producen resultados difíciles de aceptar y comprender para una población que se encuentra ante ellos sin ninguna posibilidad de reaccionar o de exigir siquiera responsabilidades.

Esto se comprueba cuando los países potentes padecen problemas y cómo repercuten en todo el mundo. Para el caso, la actual crisis económica de Estados Unidos incide directamente en el país, aumentando los márgenes de pobreza y de exclusión social. La educación, el trabajo, la salud y la vivienda, son las carencias que se perciben en los sectores más desposeídos, lo cual crea un déficit en el conjunto de elementos que determinan el bienestar social y la calidad de vida de los individuos.

Las situaciones de injusticia social que se producen en nuestra sociedad provocan que nos encontremos con muchas familias que viven en ambientes denominados de emergencia social. Por tanto, es necesario revisar la posición social de estos colectivos de riesgo, incluyendo no solamente las intervenciones asistenciales eficaces sino también el acceso a los recursos y al aprendizaje.

Paradójicamente, vivimos en un mundo del conocimiento y de la información, en donde la educación no sólo aparece como tradicionalmente se le ha caracterizado, como articuladora de la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo; sino que se convierte, junto con el empleo, en una herramienta estratégica para romper con las estructuras de reproducción intergeneracional de la pobreza, la marginación, la discriminación y la desigualdad (que también tiene raíces educativas,

⁵¹ Vallejo, Claudia. El dilema de la globalización. *El Espectador*. Santafé de Bogotá, 23 de junio de 2001. <http://www.elespectador.com/economico/nota1.htm>.

pues los niveles de educación marcan una brecha en lo que respecta al acceso al mercado de trabajo).

Ciertamente la educación ha pasado a ser un factor central a la hora de definir el estilo de desarrollo. Pero para que esto se vea materializado es necesario recuperar la dimensión política de la educación, devolverle la centralidad a las políticas públicas, promover metas de calidad, ampliar los espacios de inserción a la universidad; adecuar los programas de formación profesional; abrir un diálogo con las nuevas tecnologías para achicar la brecha; y apoyar la Maestría en Didáctica para los profesionales docentes de educación superior.

En el escenario de la globalización se requiere llegar a un equilibrio entre la necesidad de dar continuidad a políticas cuyos frutos no se verán antes de dos o más generaciones -por ejemplo, descentralización, cambios curriculares o cualificación de la formación inicial de maestros- y la necesidad de incorporar las novedades que día a día llegan a los países traídas por los vientos de la globalización. Se trata de buscar un equilibrio entre la continuidad y el cambio de manera que sea posible sostener reformas sin caer en la rampa de la rigidez legal o institucional.

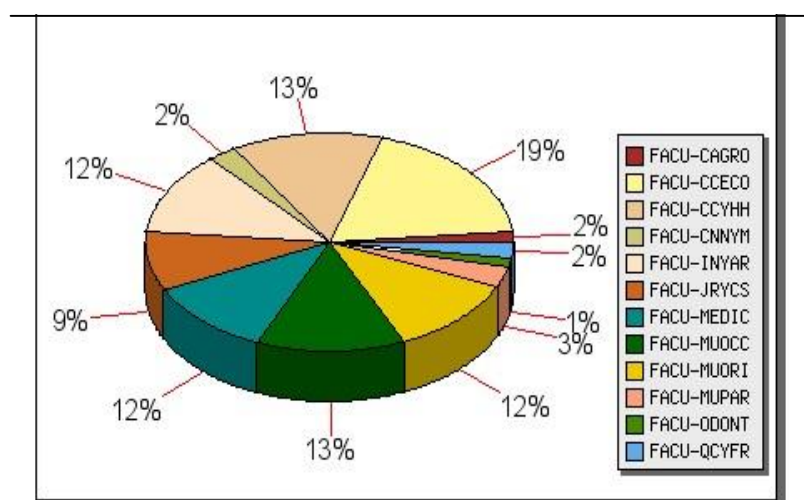
En este sentido, la globalización plantea hoy para la educación superior el interesante desafío de retomar las discusiones sobre la incidencia que tiene en la formación académica de los estudiantes de educación superior en El Salvador. Ésta, deberá ser de calidad, que responda a las nuevas necesidades que el mundo moderno exige. De hecho, la educación superior en el país debe ser capaz de cumplir las exigencias necesarias para crear una sociedad moderna.

La Universidad de El Salvador es actualmente la única universidad pública en el país y, está obligada a responder a los desafíos de la realidad del conocimiento y de los nuevos paradigmas que está demandando la sociedad, particularmente en el ámbito de la formación de profesionales, donde es imperativo alcanzar niveles de calidad en el aprendizaje. Otro aspecto con el que debe lidiar es la demanda de estudiantes a este centro de estudios. Veamos algunas estadísticas recientes, donde se observa la cantidad de estudiantes activos en la Universidad de El Salvador.

Gráfico N° 1
POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2005
Estudiantes por facultad

FACULTAD	CANTIDAD		
	M	F	Total
Facultad de Ciencias Agronómicas	338	342	680
Facultad de Ciencias Económicas	3,200	5,269	8,469
Facultad de Ciencias y Humanidades	1,755	4,267	6,022
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	460	619	1,079
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	3,620	1,948	5,568
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1,300	2,648	3,948
Facultad de Medicina	1,585	3,584	5,169
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	2,580	3,275	5,855
Facultad Multidisciplinaria Oriental	1,931	3,361	5,292
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	519	834	1,353
Facultad de Odontología	153	374	527
Facultad de Química y Farmacia	308	782	1,090
TOTAL:	17,749	27,303	45,052

Porcentaje de estudiantes por facultad

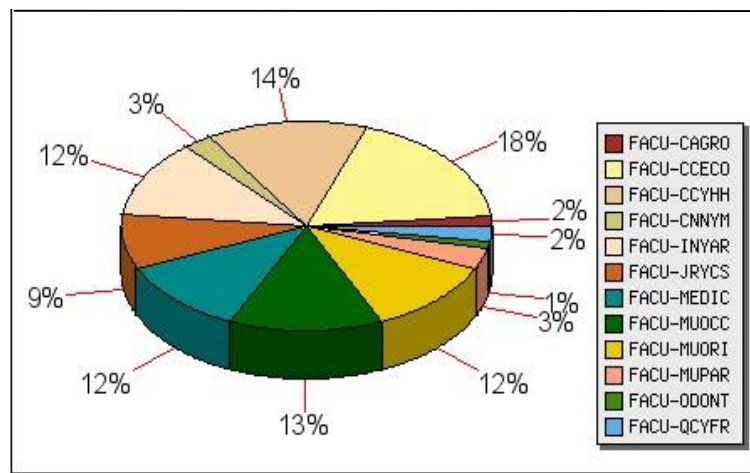


Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador.

Gráfico N° 2
POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2006
Estudiantes por facultad

FACULTAD	CANTIDAD		
	M	F	Total
Facultad de Ciencias Agronómicas	357	333	690
Facultad de Ciencias Económicas	3,130	5,049	8,179
Facultad de Ciencias y Humanidades	2,005	4,399	6,404
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	512	607	1,119
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	3,700	1,662	5,362
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1,290	2,580	3,870
Facultad de Medicina	1,632	3,602	5,234
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	2,748	3,325	6,073
Facultad Multidisciplinaria Oriental	2,085	3,254	5,339
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	540	848	1,388
Facultad de Odontología	154	357	511
Facultad de Química y Farmacia	304	752	1,056
TOTAL:	18,457	26,768	45,225

Porcentaje de estudiantes por facultad

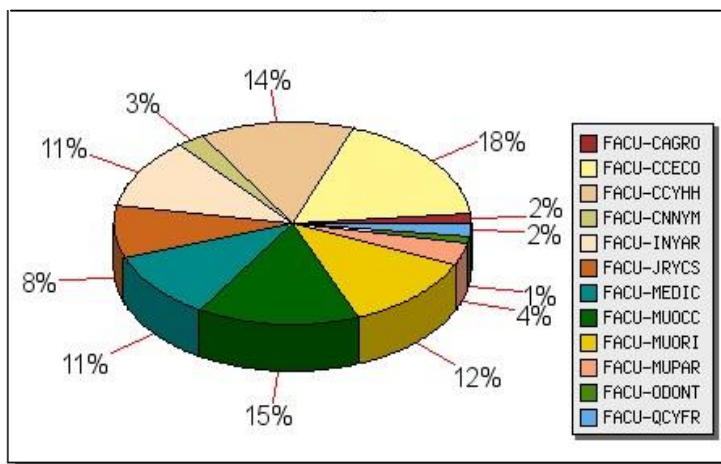


Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador.

Gráfico N° 3
POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2007
Estudiantes por facultad

FACULTAD	CANTIDAD		
	M	F	Total
Facultad de Ciencias Agronómicas	362	359	721
Facultad de Ciencias Económicas	3,145	5,138	8,283
Facultad de Ciencias y Humanidades	2,091	4,464	6,555
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	520	639	1,159
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	3,660	1,558	5,218
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1,283	2,609	3,892
Facultad de Medicina	1,592	3,474	5,066
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	3,210	3,701	6,911
Facultad Multidisciplinaria Oriental	2,266	3,398	5,664
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	627	1,002	1,629
Facultad de Odontología	143	363	506
Facultad de Química y Farmacia	291	701	992
TOTAL:	19,190	27,406	46,596

Porcentaje de estudiantes por facultad

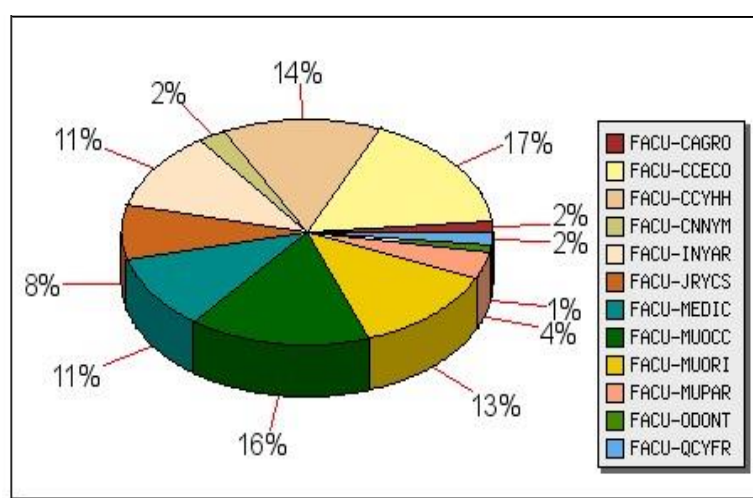


Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador

Gráfico N° 4
POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2008
Estudiantes por facultad

FACULTAD	CANTIDAD		
	M	F	Total
Facultad de Ciencias Agronómicas	357	371	728
Facultad de Ciencias Económicas	2,964	4,901	7,865
Facultad de Ciencias y Humanidades	2,077	4,398	6,475
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	485	637	1,122
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	3,717	1,569	5,286
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1,207	2,477	3,684
Facultad de Medicina	1,550	3,417	4,967
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	3,407	3,939	7,346
Facultad Multidisciplinaria Oriental	2,480	3,567	6,047
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	687	1,014	1,701
Facultad de Odontología	131	329	460
Facultad de Química y Farmacia	255	638	893
TOTAL:	19,317	27,257	46,574

Porcentaje de estudiantes por facultad



Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador

De igual forma presento las estadísticas de estudiantes inscritos en la Facultad de Ciencias Económicas:

AÑO 2005

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total

L10801 Licenciatura en Economía	211	270	481
L10802 Licenciatura en Contaduría Pública	1,757	2,408	4,165
L10803 Licenciatura en Administración de Empresas	1,197	2,493	3,690
L10804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	35	98	133
TOTAL:	3,200	5,269	8,469

Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador.

AÑO 2006

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total
L10801 Licenciatura en Economía	187	221	408
L10802 Licenciatura en Contaduría Pública	1,738	2,343	4,081
L10803 Licenciatura en Administración de Empresas	1,119	2,281	3,400
L10804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	86	204	290
TOTAL:	3,130	5,049	8,179

Fuente: Administración Académica,
Universidad de El Salvador.

AÑO 2007

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total
L10801 Licenciatura en Economía	193	267	460
L10802 Licenciatura en Contaduría Pública	1,713	2,315	4,028
L10803 Licenciatura en Administración de Empresas	1,095	2,216	3,311
L10804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	144	340	484
TOTAL:	3,145	5,138	8,283

Fuente: Administración Académica, Universidad de El Salvador.

AÑO 2008

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total
L10801 Licenciatura en Economía	191	273	464
L10802 Licenciatura en Contaduría Pública	1,572	2,130	3,702
L10803 Licenciatura en Administración de Empresas	982	1,989	2,971
Fuente: L10804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	219	509	728
TOTAL:	2,964	4,901	7,865

de El Administración Académica, Universidad Salvador.

Las estadísticas anteriores nos arrojan datos sobre la población estudiantil de los últimos cuatro años, de la Universidad de El Salvador, de las diferentes facultades así como de la Facultad de Ciencias Económicas.

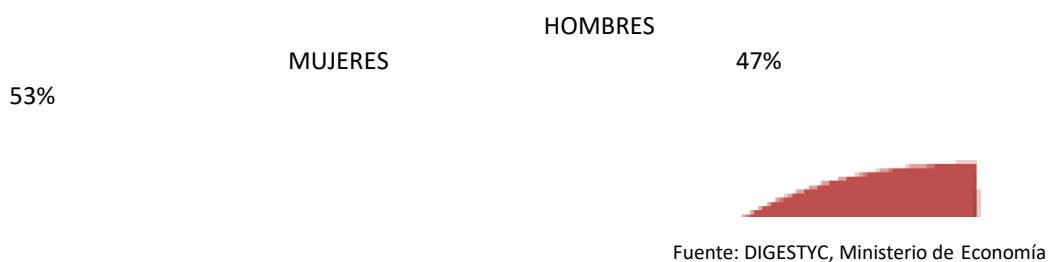
A continuación se presenta el siguiente gráfico, con la población de la carrera de Ciencias Económicas de los últimos cuatro años.



Como se observa, entre el 2005 y el 2006, la población disminuyó un 15.18%; entre el 2006 y 2007, aumentó un 12.75%, mientras que del 2007 al 2008, su aumento fue de 0.87%

Resulta interesante como la población femenina es predominante, al menos lo demuestran los datos cuantitativos. Este fenómeno lo podemos comparar con el censo poblacional en el cual el porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres. Posiblemente esa sea la razón de dicho fenómeno. Veamos los siguientes datos del Censo de Población en el país:

CENSO POBLACIONAL 2007: 5, 744,113.
HOMBRES:2,719,271. MUJERES: 3,042,742



Frente a los desafíos del nuevo milenio, la Universidad de El Salvador debe enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento, de la demanda creciente, del bajo presupuesto y, específicamente, de la globalización. Para ello, está proyectando ejecutar procesos de innovación, generando aprendizajes en base a competencias, para acceder al conocimiento, sin perder de vista que ésta es compleja y cambiante.

Otro de los retos para el máximo organismo rector de la educación superior en el país, es que deberá fomentar el análisis y comprensión de la dinámica de la sociedad actual como una formación básica e integral entre ciencia y humanismo para asumir críticamente la realidad y desarrollar una sensibilidad social.

En este marco, la Universidad de El Salvador, se ha planteado como alternativa esencial impulsar y fomentar la investigación y la proyección social; así como mejorar la calidad de la docencia, las cuales deberán responder a las exigencias del modelo económico, es decir, debe llenar las necesidades planteadas por la industria, el gobierno y las comunidades. De igual forma, deberá ofrecer capacidad de asesoría y consultoría en todos los campos, de manera eficiente y eficaz a nivel nacional y regional.

En cuanto a los planes de estudio, es necesario actualizarlos y adecuarlos para que respondan a cada uno de los perfiles profesionales que la sociedad globalizada necesita. De igual manera, los métodos de aprendizaje deben ir a la par de las nuevas tendencias de la pedagogía y la tecnología educativa.

Para mejorar la calidad educativa en la Universidad de El Salvador, es necesario optimizar las siguientes áreas:

- ❖ Evaluación institucional.
- ❖ Capacitación constantemente al personal académico - administrativo.
- ❖ Creación del sistema de información universitaria.
- ❖ Inversión en capital humano.
- ❖ Mejorar infraestructura y equipo.
- ❖ Fortalecer el sistema bibliotecario.
- ❖ Reforzar las diferentes áreas académicas y administrativa- financiero.

Para ello, es necesario un presupuesto justo, que de solución a esta problemática. A continuación cito el presupuesto general de la nación:

DECRETO No.		
LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, en uso de sus facultades constitucionales y a iniciativa del Consejo de Ministros,		
DECRETA:		
Art. 1.- Vótase la LEY DE PRESUPUESTO para el ejercicio financiero fiscal que se inicia el uno de enero y concluye el treinta y uno de diciembre de dos mil ocho.		
SECCION - A		
PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO		
I - SUMARIOS		
SUMARIO No. 1 COMPOSICION GENERAL		
(En US dólares)		
INGRESOS TOTALES		3,342,734,350
a) Ingresos Corrientes	2,974,892,220	
b) Ingresos de Capital	185,925,135	
c) Financiamiento	82,429,585	
d) Ingresos por Contribuciones Especiales	99,487,410	
GASTOS TOTALES		3,342,734,350
a) Gastos Corrientes	2,296,653,665	
b) Gastos de Capital	588,284,790	
c) Aplicaciones Financieras	268,308,485	
d) Gastos de Contribuciones Especiales	99,487,410	
e) Costo Previsional	90,000,000	

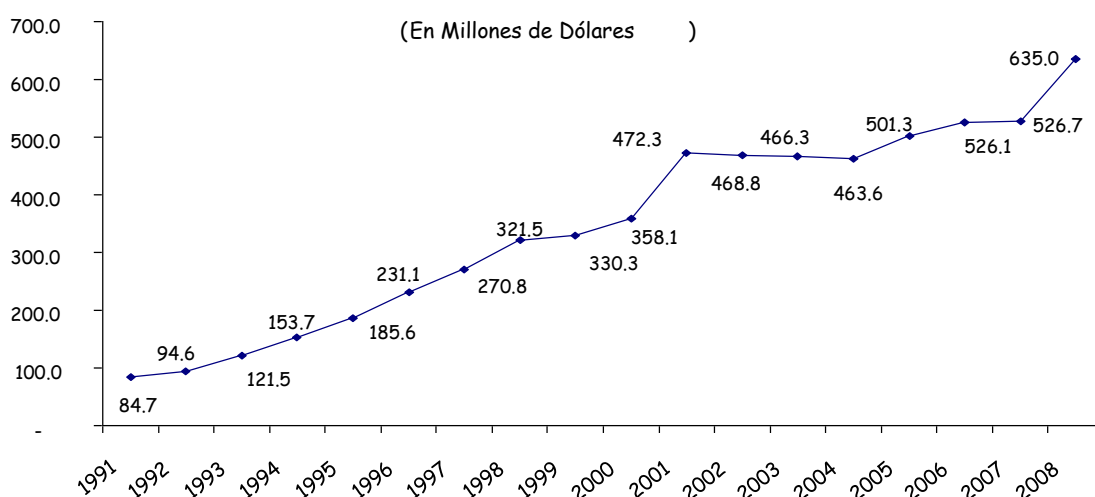
Fuente: <http://socioelsalvador.blogspot.com/2007/10/presupuesto-2008-composicn-general.html>.

Del presupuesto antes señalado, sólo se asignaron a educación 635.0, de los cuales le son asignados a la Universidad de El Salvador 54.8 millones de dólares.

Veamos a continuación cuales han sido los presupuestos para educación que la Comisión de Hacienda y Especial del Presupuesto⁵² ha asignado desde 1991 a 2008:

EJECUCION PRESUPUESTARIA 1991-2008

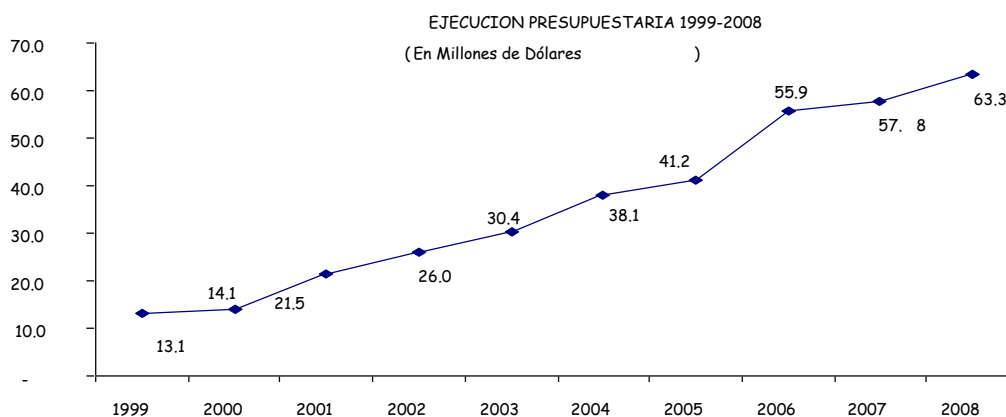
⁵² Comisión de Hacienda y Especial del Presupuesto. Ministerio de Hacienda; Leyes de Presupuesto Y Proyecto de Ley de Presupuesto 2008.



Fuente: Ministerio de Hacienda

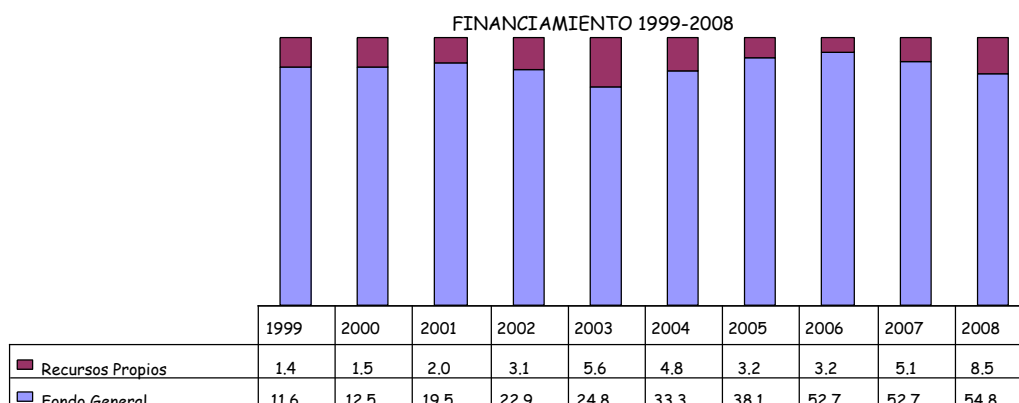
El Ministerio de Educación proyectó para el año 2008, un monto de \$635.0 millones de dólares, el cual es mayor en \$108.3 millones de dólares, respecto al año 2007, lo cual equivale al 20.6% más. Dicho monto representa el 19.0% del presupuesto total para el año 2008. Dicho presupuesto Según el contenido del Proyecto presentado, será financiado con un monto de \$632.5 millones de dólares, cuyo origen es el fondo general y \$2.5 millones de donaciones referida al programa de conversión de deuda entre los Gobiernos de El Salvador y España.

De acuerdo al contenido del proyecto de presupuesto, la Universidad de El Salvador, forma parte de los presupuestos especiales y estima un monto de \$ 63.3 millones de dólares, con un incremento de \$5.5 millones de dólares, que equivale al 9.5% del presupuesto aprobado para el año 2007 para dicha institución; cabe exponer que de acuerdo al análisis presupuestario la Universidad de El Salvador ha tenido un comportamiento creciente del presupuesto, esto de acuerdo a la siguiente lámina.



Con relación a la composición del proyecto de presupuesto del año 2008, para la Fuente: Ministerio de Hacienda

Universidad de El Salvador, la subvención a recibir del Fondo General asciende a un monto de \$54.8 millones de dólares, con un incremento de \$2 millones de dólares, el resto los obtiene de las tasas y derechos, así como del ingreso de la colegiatura u otros.



Fuente: Ministerio de Hacienda

A pesar que el porcentaje en el presupuesto para la Universidad de El Salvador aumentó para el año 2008, no es suficiente para poder afrontar estas nuevas exigencias y brindar un mejor desempeño de su rol social como institución educativa a nivel superior, debido a que el presupuesto asignado no satisface las necesidades que tiene. Por ello es que a nivel institucional se está negociando un préstamo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el fin de solventar la crisis e incrementar así el presupuesto universitario como otra de las alternativas para mejorar la calidad académica- administrativa.

Pese a la precariedad económica en el país, existe una población foránea de estudiantes que ascienden a más de medio millar. Sólo la UES, alberga alrededor de 80 estudiantes extranjeros, en su mayoría centroamericanos. La principal causa de este fenómeno se debe a los bajos costos educativos en este centro de estudios superior, según lo afirma El Diario de Hoy.⁵³

Al corroborar el dato en Vicerrectoría Académica, constaté que para el año 2008 sólo hay 60 estudiantes extranjeros activos en la Universidad de El Salvador, de los cuales, 39 son centroamericanos, 11 son de Estados Unidos, 2 de Belice, 2 de Canadá, 1 de Colombia, 4 de México, y 1 de Panamá.

ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR					
AÑOS	M	%	F	%	TOTAL

⁵³ Ventura, Rhina. El Diario de Hoy. 31 de marzo de 2008. pp. 18-19

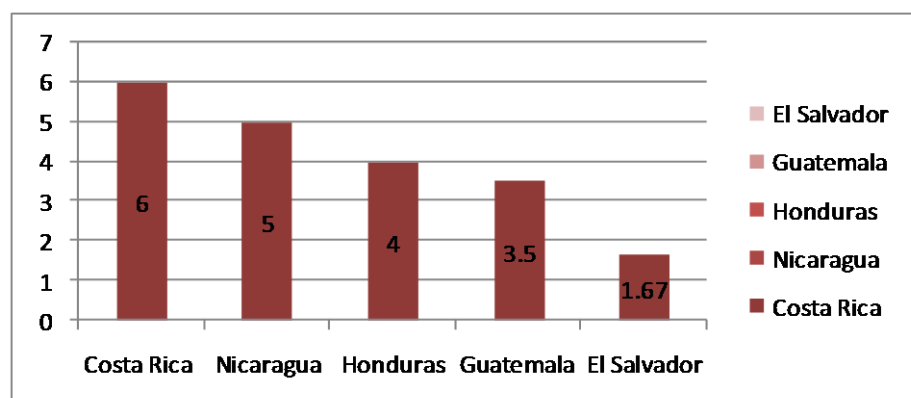
2005	54	35.29	99	64.71	153
2006	2	33.33	4	66.66	6
2007	46	40.35	68	59.65	114
2008	24	40.00	36	60.00	60

Fuente: ADACAD.

Coincide el dato, de que la mayoría de población foránea en la Universidad de El Salvador, es de Centro América. Además, destaco la población norteamericana que asciende a 13 estudiantes. De esto podemos afirmar, que pese al reducido presupuesto para educación superior, abre espacio para albergar a personas de diferentes países

Una de las grandes batallas que a menudo se libran en la Universidad de El Salvador, es el proceso privatizador que tiene lugar en este centro de estudios, y que tiene gran relación con el préstamo que gestiona ante un organismo financiero internacional. ¿Por qué? La UES tendrá que vender sus servicios educativos a los futuros educandos para poder cancelar su endeudamiento. Esto implica que sólo podrán ingresar a este centro de estudios los que puedan pagar.

Debemos mencionar también, que el presupuesto para educación superior en el país es uno de los más bajos a nivel centroamericano. —Costa Rica es el país que más invierte en educación superior, con un 6% con relación al presupuesto general del país, le sigue Nicaragua con un 5%. El Salvador se sitúa en el último lugar con 1,67%. Veamos a continuación la siguiente gráfica comparativa.⁵⁴



Todo lo anterior nos remite a un aspecto importante de la globalización, su conceptualización. Cuando hablamos de globalización, nos imaginamos una sociedad universal o mundializada, donde todos los individuos se desarrollan en iguales

⁵⁴ Alemán, Luis. El Universitario: Estado salvadoreño invierte poco en educación superior. Dic. 2007. p.2

condiciones. Sin embargo, se refiere a una nueva fase del capitalismo surgida al final del siglo XX, que ha dado lugar a relaciones sociales profundamente injustas, y que ha tenido como consecuencia la exclusión de millones de seres humanos de los beneficios de la riqueza y de la posibilidad de generar ellos mismos nuevas formas de riqueza. Por consiguiente merece una condena desde un punto de vista ético y no podrá avanzarse hacia una sociedad más justa en la medida en que no se transformen radicalmente las políticas nacionales e internacionales que se sustentan en dicho modelo.

En Centroamérica la globalización interviene y determina los modos de producción, redefine el concepto y valoración del tiempo, elimina las fronteras, reduce el espacio y replantea las condiciones geofísicas. Su relación con la Educación Superior, es importante ya que ésta, tiene como funciones principales la creación y transmisión del conocimiento y el entrenamiento de una fuerza laboral competitiva y de líderes políticos y de negocios. Además, las actividades de investigación y desarrollo universitarios se traducen en apoyo técnico y fuente de innovación para los sectores público y privado.

En este marco, puedo citar algunas de las características fundamentales del sistema de educación superior en Centroamérica⁵⁵.

Existe en los distintos países una valoración (al menos teórica) de la dedicación completa y de la necesidad de que los docentes posean un título de mayor jerarquía al nivel en el cual enseñan o similar en el caso de máster y doctorados. Por ejemplo, la Ley de Educación Superior de 1995 de El Salvador requiere que las Instituciones de Educación Superior contraten un profesor de dedicación completa por cada 75 estudiantes de similar dedicación.⁵⁶

Aún cuando los docentes sean de dedicación completa, esto no significa necesariamente que dichos facilitadores dedican todos sus esfuerzos pedagógicos a una misma institución. Así, frecuentemente docentes de dedicación a tiempo completo enseñan por horas o con dedicación parcial en otras instituciones. Se calcula que aproximadamente la mitad de los docentes trabajan en más de una institución. Una de las causas de este fenómeno es los bajos salarios docentes. La enseñanza por horas está bastante difundida. Por ejemplo, en Guatemala se estima que más del 75% del personal docente trabaja por horas.

⁵⁵ BM. La educación Superior en C.A. y Rep. Dominicana. Doc. de discusión para la conferencia org. por el B.M en cooperación con el Ministerio de Educación de Guatemala. Antigua Guatemala, mayo 2006.

⁵⁶ En la práctica la Universidad de El Salvador, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas, los grupos de estudiantes en las aulas es de 80 o más estudiantes.

En general no se cuenta con programas sistemáticos de capacitación y actualización docente. En algunos países del área, se promueve que los docentes tomen el Curso de Docencia Superior, que se ofrece a nivel de especialización de postgrado y maestría, tanto en las universidades públicas como privadas.

La cantidad de alumnos por cada profesor varía entre 16 y 20 alumnos por docente. Esta relación es menor en Costa Rica (9 alumnos) y mayor en Guatemala (35 a 70 alumnos por docente). Sin embargo, cuando se considera esta relación tomando el equivalente a docentes de dedicación a tiempo completo, el número efectivo de alumnos por docentes aumenta considerablemente, variando entre 21 y 47 alumnos por docente en Honduras y El Salvador; con relaciones extremadamente grandes en Guatemala (275 alumnos por profesor).

Existe un fuerte predominio de la matriculación en ciencias económicas y sociales. La matrícula en ciencias básicas es particularmente baja en Nicaragua, no así, en el resto de países que varía entre un 18 y 34%. La matriculación en carreras tecnológicas e ingenierías oscilan en alrededor de un 20% de la matrícula, con excepción de Costa Rica (11%).

Dada la importancia de las ciencias básicas, tecnologías e ingenierías por su contribución más directa a los sectores productivos, es también útil considerarlas en conjunto. Para la mayoría de los países la matrícula combinada se encuentra entre el 30 y el 50%, con las excepciones de Nicaragua (24%).

Esta distribución de la matrícula estudiantil por áreas generales del conocimiento es similar a la observada en países de la OCDE⁵⁷, quizás con la diferencia principal de una matriculación un poco mayor en las ciencias básicas.

A nivel mundial, dentro del contexto de la globalización y de la sociedad del conocimiento se puede deducir lo siguiente:⁵⁸

La globalización como el incremento en el intercambio de información y de la interacción entre los pueblos y las naciones, posibilita el desarrollo tecnológico, de manera notable, en el uso de tecnologías de la información, la comunicación y la educación. En este sentido, la globalización debe ser bienvenida, siempre y cuando se cumplan determinadas condiciones. Por ejemplo, la simetría entre pueblos y culturas, así como la igual oportunidad de acceder y manipular la información y el conocimiento. Condiciones que por supuesto están muy lejos de satisfacerse hoy en día. De aquí se deriva el imperativo ético de procurar que los beneficios de la

⁵⁷ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

⁵⁸ Olivé, León. La diversidad cultural en la era globalizada y la sociedad del conocimiento. www.aulaintercultural.org

globalización, así entendida, alcancen al mayor número posible de seres humanos en condiciones de igualdad.

Para el caso, en América Latina, según la UNESCO⁵⁹ a pesar de los esfuerzos reformistas de las dos últimas décadas, y el mayor gasto público en educación, ésta permanece rezagada a nivel regional, subdesarrollada, semidesarrollada en el mejor de los casos.

Ello desemboca en cobertura insuficiente e importantes niveles de exclusión en algunos países; escasa capacidad de compensar los déficit de capital cultural de jóvenes provenientes de los hogares más pobres; altas tasas de repitencia y deserción que se traducen en un elevado grado de desperdicio de recursos humanos y materiales limitados y habitualmente mal gestionados y / o utilizados dentro del sistema educacional; débil articulación entre niveles del sistema y de éste con el entorno, particularmente el mercado de trabajo; bajo nivel educacional de la fuerza de trabajo mayor de 25 años (5 años en promedio) y un alto porcentaje de la población sumida en el analfabetismo; pronunciadas diferencias en cuanto a años de escolarización de la población entre el 10% más rico (11 o más años) y el 30% más pobre (menos de 4 años); escasa producción de conocimientos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y alimentar las políticas públicas destinadas a este sector, etc.

La globalización ha dado lugar a relaciones sociales profundamente injustas, y que ha tenido como consecuencia la exclusión de millones de seres humanos de los beneficios de la riqueza y de la posibilidad de generar ellos mismos nuevas formas de riqueza. Los estados nacionales se han debilitado, han perdido poder y soberanía, sobre todo en materia económica. Grandes esferas de la economía la controlan hoy en día empresas transnacionales que trascienden los ámbitos soberanos de los estados. También se han desarrollado fuerzas que en muchas ocasiones tienen mayor control político que los estados, como las organizaciones del crimen organizado y el tráfico de personas y de drogas.

Las grandes empresas multinacionales, con el apoyo de los Estados que son militar y económicamente poderosos, asedian constantemente a los países y pueblos que no pertenecen al primer mundo, especialmente por sus recursos naturales, y amenazan sus capacidades de generar conocimiento y de explotar racionalmente dichos recursos en su propio beneficio. Debe subrayarse que una proporción muy importante de los recursos naturales valiosos del planeta se encuentran en territorios donde viven pueblos originarios.

⁵⁹ Brunner, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23 al 25 de agosto de 2000. UNESCO

Se ha producido una enorme concentración del poder económico e ideológico en las grandes empresas transnacionales que controlan el acceso a los medios de comunicación, al ciberespacio, a las noticias y a lo que la gente debe leer, poder concentrado que como nunca antes depende de la ciencia y la tecnología. En este rubro destacan las grandes compañías de la comunicación por satélite, así como las que controlan las emisiones de televisión a nivel global y en gran medida el acceso y la navegación por internet. A éstas cabría agregar los grandes consorcios editoriales que han absorbido a las firmas pequeñas y medianas, y que han acumulado una gran capacidad para controlar la publicación y distribución de libros, es decir, de influir decisivamente en lo que la gente lee.

En forma paralela, la cultura -entendida en sentido amplio y no como cultura de élite- ha adquirido una nueva relevancia. En particular, ha pasado a un primer plano la lucha por el reconocimiento y por el respeto a la identidad colectiva desde diversas perspectivas. Así, la religión y la etnicidad, tanto en el contexto de pueblos originarios, como de grupos de inmigrantes en otros países, se han vuelto elementos cruciales de la identidad. Además, el fenómeno de la inmigración, así como la transculturación, producto de las redes satelitales, de la comunicación electrónica, y la difusión de publicidad y de filmes (más unilateral que multilateral, hay que decirlo), están produciendo una hibridación cultural no vista antes, ante la cual, también se ha reforzado la lucha por el reconocimiento de las identidades propias y por el reconocimiento de la diversidad cultural y de su valor para la sociedad global y para las sociedades nacionales.

Existen diversas lecturas sobre la incidencia de la globalización en la educación. Una desde la visión del mercado, otra desde los valores de los factores claves que están dando lugar a grandes cambios en la idea de la universidad⁶⁰:

Masificación: la matrícula universitaria pasó de 13 millones en 1960 a 79 millones en el 2000 y a 110 millones en el 2005. UNESCO en sus proyecciones considera que se llegará a 125 millones antes del 2020.

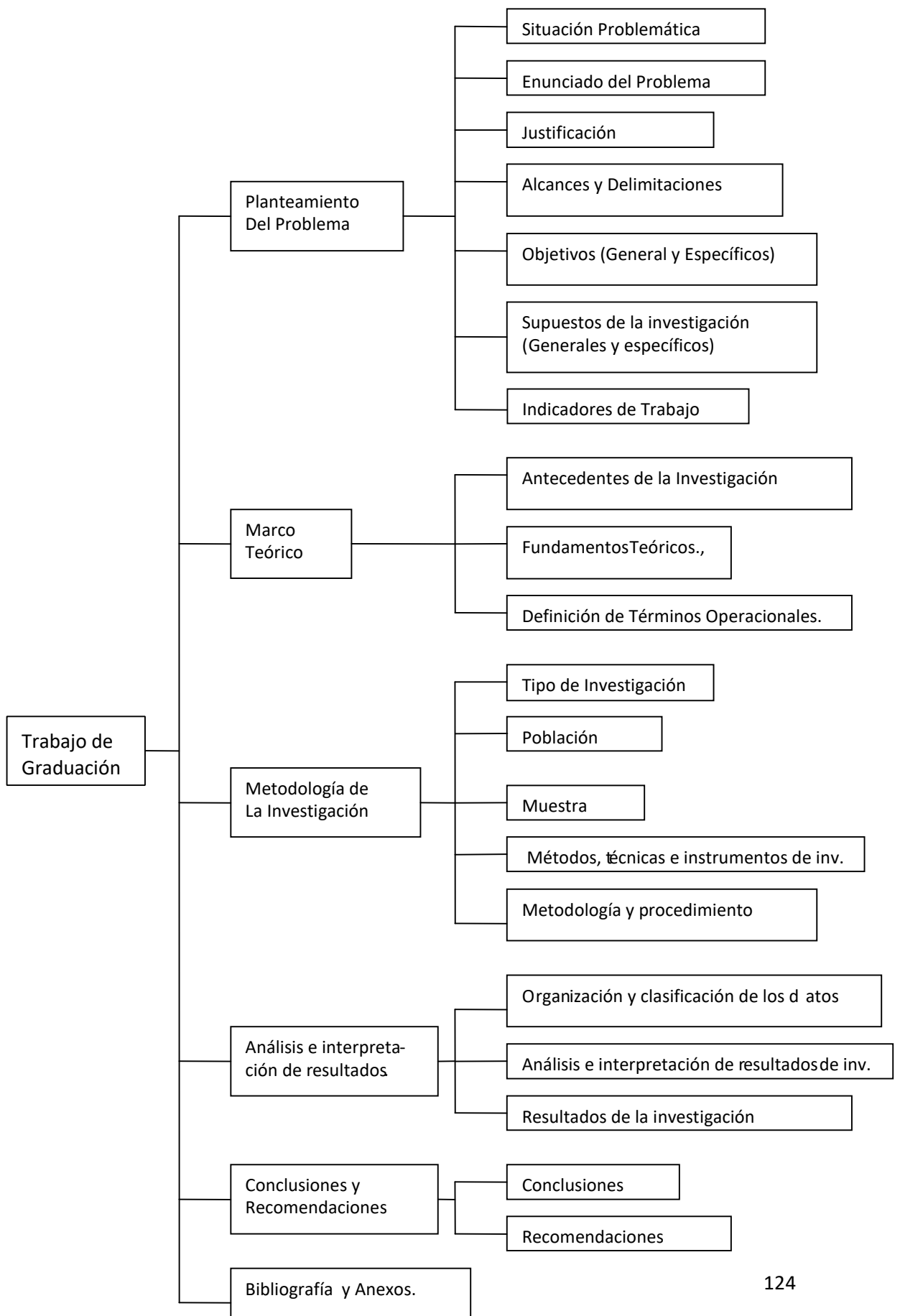
Contribución de las universidades a la sociedad del conocimiento: la sociedad del conocimiento significa, entre otras cosas, que las empresas de excelencia deben obtener de las universidades los trabajadores que necesitan.

Incremento de estudiantes universitarios que cursan estudios en el extranjero como consecuencia de la globalización. Pasaron de 1 millón en 1995 a 1 millón 900 mil en el 2005, prácticamente el doble.

⁶⁰ López Segrera, Francisco. América Latina y El Caribe: Globalización y Educación Superior.
www.francisco.lopez-segrera@upc.net

Creciente competencia en lugar de cooperación solidaria. Se afirma que un sistema de educación superior orientado hacia el mercado es mucho mejor que el modelo tradicional dominado y financiado por el estado.

II. Cuadro de relaciones.



III. Instrumentos de trabajo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

Formato de entrevista para profesionales relacionados al tema de educación superior y globalización.

La entrevista se realizará con el Rector de la Universidad de El Salvador, y rectores de dos universidades privadas.

1. Me gustaría, Sr. Rector que me explicara qué opina sobre la globalización en El Salvador. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presenta para la sociedad salvadoreña?
2. En relación con la pregunta anterior: ¿Cuál es su percepción sobre la educación superior salvadoreña en el marco del contexto mundial- global?
3. ¿Qué opina sobre la educación superior en el país? ¿Cree que responde a las necesidades de la sociedad salvadoreña?
4. ¿Cree usted que se deben hacer cambios metodológicos en la educación superior de El Salvador?
5. ¿Cuáles son los beneficios de la globalización en el proceso educativo?
6. ¿Cuáles son los aspectos negativos de la relación educación- globalización?
7. ¿Cuál es el rol del docente dentro del proceso globalizador de la educación?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

Encuesta de opinión a estudiantes de Quinto año de Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, sobre el proceso globalizador de la educación superior.

Marque con una X el recuadro de la opción que crea conveniente.

1. ¿Cree que la educación superior tiene relación con la globalización?

SI	NO	<input type="checkbox"/>	NO SABE
		<input type="checkbox"/>	
¿POR		<input type="checkbox"/>	QUÉ?

2. ¿Cree que la educación superior es un instrumento de la globalización?

SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO SABE
		<input type="checkbox"/>	
¿POR		<input type="checkbox"/>	QUÉ?

3. ¿Cree que la globalización transforma los patrones culturales de los individuos?

SI	NO	<input type="checkbox"/>	NO SABE
		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿POR		<input type="checkbox"/>	QUÉ?

4. ¿Cree que la globalización presenta beneficios a la educación superior?

SI NO NO SABE

Si su respuesta es si, ¿CUÁLES SON?

5. ¿Cree que la currícula de la Facultad responde a los intereses de la globalización?

SI
NO NO SABE

¿POR QUÉ?

6. ¿Cree que los docentes están preparados académicamente en relación a las exigencias de la globalización?

SI NO NO SABE
¿POR QUÉ?

7. ¿Puede la globalización presentar conflictos en la educación superior?

SI	NO	<input type="checkbox"/>	NO SABE
		<input type="checkbox"/>	
Si	su	<input type="checkbox"/>	respuesta es si,

¿CUÁLES? _____

8. ¿Cree que la UES está preparada para albergar la demanda de sus aspirantes en los próximos años?

SI	NO	<input type="checkbox"/>	NO SABE
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

¿POR QUÉ? _____

9. ¿Cree que la UES está preparada para los desafíos que plantea la globalización?

		<input type="checkbox"/>	SI
		<input type="checkbox"/>	
NO		<input type="checkbox"/>	NO SABE
		<input type="checkbox"/>	

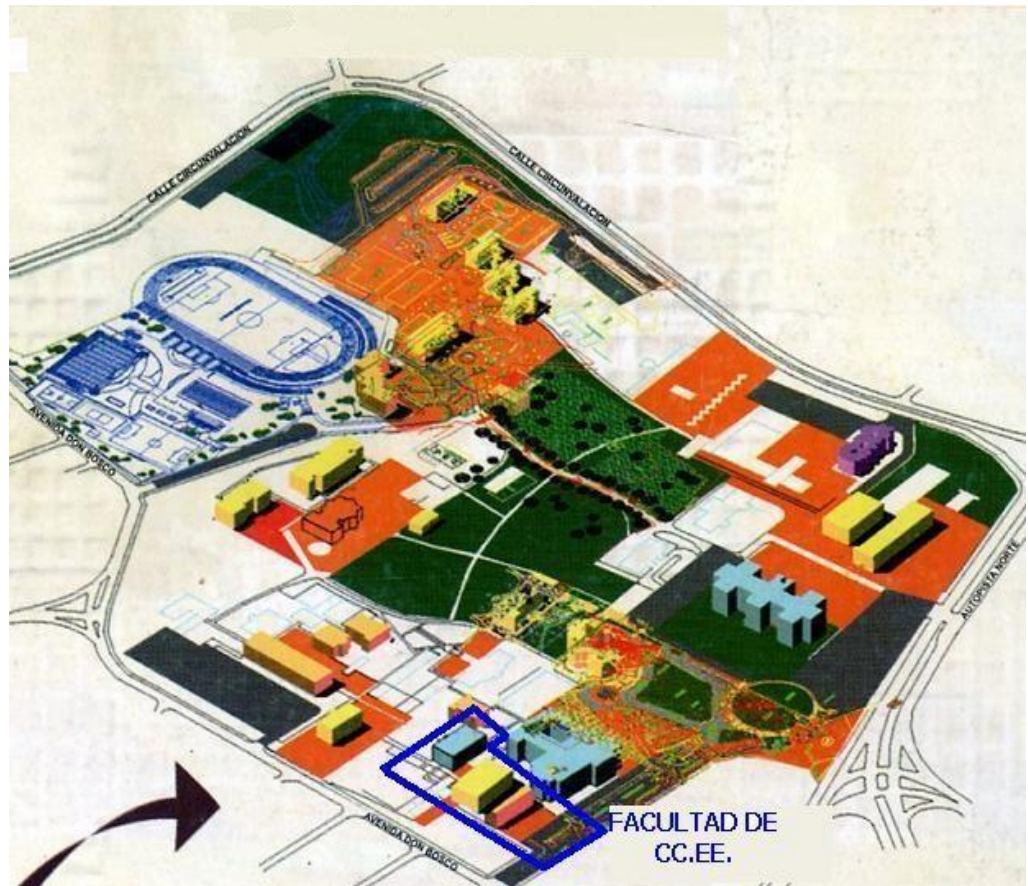
¿POR QUÉ? _____

10. ¿Cree que la globalización violenta el derecho que tienen los individuos a la educación?

SI NO	
NO	SABE

¿POR QUÉ?

IV. Mapa de escenario.



Fuente: Universidad de El Salvador. Unidad de Desarrollo Físico.

V. Cuadros, gráficos, fotografías y otros.



Investigador con el Rector de la U.E.S.
Ing. Rufino Quezada, después de entrevista.



Entrevista con el Sr. Rector de la U.F.G.

Ing. Mario Ruiz



Foto del Ing. Ruiz con investigador en el salón de rectoría, después de entrevista.



Foto en entrevista al señor Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Msc. Roger Arias.



Foto del Msc. Reymundo Calderón, Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades
en
entrevista realizada el 11-10-08



Foto al Dr. Carlos Paz, Vicedecano de la Facultad de Ciencia y Humanidades, el 11-10-08



Estudiantes de quinto año de Licenciatura en Economía, de la UES, llenando formulario de encuestas.

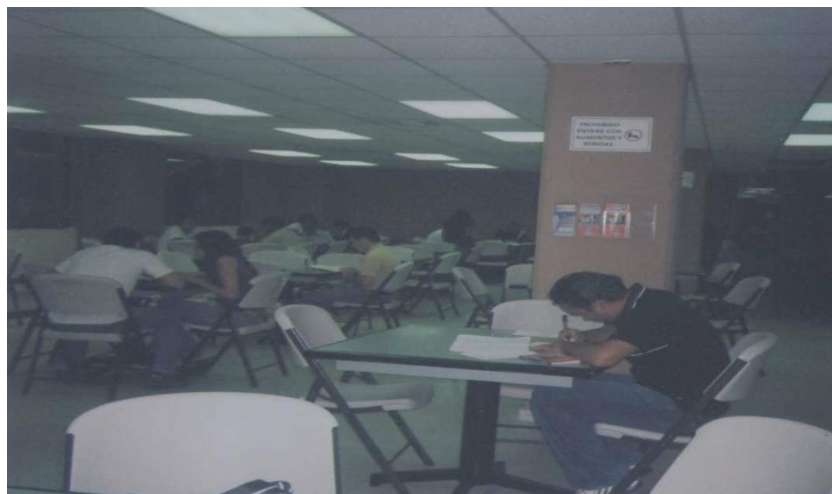


Foto de biblioteca de U.F.G.



U.F.G.

Investigador en instalaciones de



Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas, de la U.E.S. modelo para otras universidades.



Aulas A y B de la Facultad de Ciencias Económicas. En ellas reciben clases alrededor de 1,000 estudiantes diarios, pero su infraestructura no responde a las exigencias de la globalización.



Obsérvese el interior de las aulas A y B de la Facultad de Ciencias Económicas.



Edificio de las aulas nuevas de Facultad de Ciencias Económicas de la U.E.S.



Oficinas de Administración Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, en donde se atiende a una población de 7,878 estudiantes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

TALONARIO: 31261 POR: \$4.80
 PROCESO: Antiguo Ingreso
 CONCEPTO: Escolaridad, cuota 01
 BANCO: Agricola
 CUENTA: 190-034820-4
 MONTO: CUATRO DÓLARES CON 99/100 CENTAVOS
 CARNET: **RF 05034**
 NOMBRE: RETANA POLANCO DIANA IRIS
 NPE: 3045 0000 0048 0171 5050 3400 1012 0091



4157419700003045390200000004808020171505034001012009

18V161N1E107166M1Y115z7U16r0298h2h3043nyv547kx...

ALUMNO



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR
 ENSEÑANZA FORMAL
 Calle Arce No. 1020, Teléfono: 2275-8888
 San Salvador, El Salvador, C. A.
 Apdo. 1770

FACTURA
 No. 08SD000F
121581
 NIT: 0614 - 200581 - 001 - 2
 NRC: 7453 - 5

FECHA: 16/09/2008
 CLIENTE: VERONICA FIDELIN PORTILLO SANTOS
 NIT o DUI: _____ Ciclo: 02-2008
 DIRECCION: COLONIA PRADOS DE VENECIA 2 CASAS #46 ANDENY Carnet: 31-1782-2003
 CONDICIONES DE PAGO: Contado

CANT.	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	VENTAS EXENTAS	VENTAS AFECTAS
C-02	2a. Cuota	02-2008	\$51.00	\$0.00
A-88	Pago Complementario	02-2008	\$5.00	\$0.00
SUMAS			\$56.00	\$0.00
VENTAS EXENTAS			\$56.00	
VENTA TOTAL			\$56.00	
SON: CINCUENTA Y SEIS 0/100			\$56.00	

EXENTO DE IVA SEGUN ART. 46 DE LA LEY DE IMPUESTO A LA TRANSFERENCIA DE BIENES MUEBLES Y A LA PRESTACION DE SERVICIOS D.G.L.L.

SI ESTA FACTURA ES IGUAL O MAYOR DE \$200.00 LLENAR ESTE ESPACIO

NOMBRE: _____ D.U.I. o N.I.T.: _____

FIRMA AUTORIZADA: _____ FIRMA RECIBIDO: _____

R.E. DONDELLAT Y CIA. S.A. RECIBI. NET. 8014-0000-0111. REG. No. 31.8. CAROLINA GONZALEZ. AN. 718-8000 DEL BANCO DE EL SALVADOR. DONDELLAT Y CIA. S.A. RECIBI. NET. 8014-0000-0111. REG. No. 31.8. CAROLINA GONZALEZ. AN. 718-8000

-- DUPLICADO -CLIENTE--

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA "JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"

No. **08202874052**

Carné: **00243508**

Nombre: **GARCIA**

05 2210

CASTANEDA GIANCARLO ALEXANDER

Pago de: **CUOTA MENSUAL**

DIC

CCEE

Cantidad a Pagar	74.00
Recargo (si aplica)	
Total a pagar	\$

SETENTA Y CUATRO 00/100

Recargo: **\$ 7.50**

Sin recargo hasta: **20/NOV/2008**

ORIGINAL - ALUMNO

FIRMA Y SELLO DEL CAJERO AL DORSO
EXENTO IMPUESTO IVA

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

No. **033359**

CANTIDAD A PAGAR \$ **48.73**

Si paga después del 17/01/09 pagará un recargo de \$

CUOTA No. 1

CODIGO: **GR-15172-06** CICLO: **01-09** **TESORERIA** FECHA: **10/01**

NOMBRE: **GUEVARA RIVERA JOSE BEDAN**

CARRERA: **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES**



TESORERIA *[Signature]*

NO SE HARAN DEVOLUCIONES ALUMNO

XI TRABAJO DE GRADUACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
PLAN DE ESTUDIOS 1994
CARRERA: L10801 LICENCIATURA EN ECONOMIA



I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
1	4	5	4	9	4	13	4	17	3	21	3	25	4	29	4	33	4	37	4
INF11R	INE21R	MIC11R	MIC21R	EPO11R	EPO21R	FCI11R	FFA11R	FDD11R	FDD21R	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	MICROECONOMIA I	MICROECONOMIA II	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA INTERNACIONAL	ECONOMIA DE LOS FACTORES	ECONOMIA DEL DESARROLLO	ECONOMIA DEL DESARROLLO
B	1	5, 6	9	8, 13, 14	17	21, 22	25	29	33										
2	5	6	5	10	4	14	4	18	4	22	4	26	4	30	4	34	3	38	3
MAT11R	MAT21R	MAC11R	MAC21R	MAC31R	CNA11R	FPI11R	ADF11R	OFM11R	PIF11R	MATEMATICA I	MATEMATICA II	MACROECONOMIA I	MACROECONOMIA II	MACROECONOMIA III	CUENTAS NACIONALES	ECONOMIA PUBLICA	ADMINISTRACION FINANCIERA	ORGANIZACION EMPRESARIAL	PLANEACION ESTRATEGICA
B	2	5, 6, 7	10	14, 15	18	21, 22	20, 26	30	34										
3	5	7	5	11	4	15	5	19	5	23	4	27	4	31	4	35	4	39	5
EST11R	FST21R	TDI11R	MAT31R	FMA11R	MAF11R	FMO11R	FDG11R	FFP11R	FFP21R	ESTADISTICA I	ESTADISTICA II	TECNICAS DE INVESTIGACION	MATEMATICA III	ECONOMETRIA	METODOS PARA EL ANALISIS	ECONOMIA MONETARIA	ECONOMIA ECOLOGICA Y DESARROLLO	FORMULACION Y EVALUACION	FORMULACION Y EVALUACION
B	3	5, 7	7, 9, 10	13, 14, 15	18	21, 22	25, 26, 28	31	35										
4	3	8	3	12	3	16	4	20	4	24	3	28	4	32	4	36	4	40	4
FIG11R	SOG11R	TAD11R	HFC11R	COF11R	CP011R	FAG11R	SFM11R	SFM21R	SEMINARIO	FILOSOFIA GENERAL	SOCIOLOGIA GENERAL	TEORIA ADMINISTRATIVA	HISTORIA ECONOMICA	CONTABILIDAD FINANCIERA	CIENCIAS POLITICAS	ECONOMIA AGRICOLA	SEMINARIO I	SEMINARIO II	SEMINARIO DE GRADUACION
B	4	5	5, 8	12	16	21, 22	25, 26, 27, 28	32	36										

Area de Sustentación Técnica

41	2	42	2	43	2	44	2	NC	UV
ING11R	COM11R	ING21R	COM21R	INGLES	COMPUTACION	C	NA		
INGLES	COMPUTACION	INGLES	COMPUTACION	I	I				
B	B	41	41, 42						
								P	

NC = Numero Correlativo
UV = Unidades Valorativas
NA = Nombre de la Asignatura
P = Prerrequisito
C = Código de la Asignatura
B = Bachiller

TOTAL DE ASIGNATURAS: 44
TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS: 167
ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO No. 039-2003-2007 (V-3.4) DE FECHA 20 DE ENERO DE 2005

Fecha de revisión
13-octubre-2008

Matriz de congruencias.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	ANEXOS.
<p>Situación problemática. En este apartado se hace una aproximación al fenómeno de la globalización y el impacto que representa para la educación superior salvadoreña.</p>	<p>Antecedentes de la investigación. Todos los estudios sobre el fenómeno de la globalización, indican que extiende su incidencia a todas las esferas de la sociedad. Su principal eje es la competencia, que está dirigida a la búsqueda de la máxima eficiencia. Así mismo, definen la globalización como la intensificación de la conciencia del mundo, eliminación de fronteras y la creación de una aldea global.</p>	<p>Tipo de investigación. Es una investigación descriptiva, que utilizó como métodos, el descriptivo, el cualitativo y el cuantitativo.</p>	<p>Organización y clasificación de datos. Los datos arrojados por las encuestas y las entrevistas, evidencian la incidencia que tiene la globalización en la educación superior de la UES.</p>	<p>Conclusiones. * La globalización es un proceso inevitable, al cual no nos podemos negar. Se manifiesta a través de: =La mundialización de la economía. =La revolución tecnológica. =La tendencia a la homogeneización cultural. =La cultura del trabajo frágil.</p>	<p>En este apartado se ha considerado lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen del diagnóstico. • Cuadro de relaciones. • Instrumentos de trabajo. • Mapa del escenario. • Cuadros, gráficos, fotografías y otros.
<p>Enunciado del problema. Se tomarán en consideración la incidencia de la globalización en la educación superior de la UES, así como la población estudiada, que son estudiantes de la Fac. de CC. Económicas.</p>	<p>Fundamentos teóricos. Este apartado se subdividió en varios subcapítulos. En ellos se visualiza la relación que tiene la globalización con: calidad de vida, valores, violencia, medio ambiente. La parte medular es la relacionada con a los aspectos sobre Educación Superior como: educación en el contexto global, los nuevos enfoques educativos, relación de la globalización con la educación superior, incidencia de las competencias. Todo ello, con el objetivo de plantear el estudio desde una perspectiva holística.</p>	<p>Población. La facultad de economía tiene una población de 7,865 estudiantes, de los cuales 464 son de la carrera de Licenciatura en Economía.</p>	<p>Análisis e interpretación de los resultados. Los sujetos de investigación llegaron a los siguientes juicios: *Más oportunidades de en el mercado laboral. * Se crea una nueva identidad cultural: universal. * Exige mayor grado de cualificación a los catedráticos. * Programas y conocimientos desfasados. * Recursos de calidad deficiente. * Privilegia intereses económicos y no los sociales. * Los estados privatizan la educación. * Formación para el mercado, no para la vida.</p>	<p>* En este sentido, la educación terciaria de la Universidad de El Salvador, debe superar el desafío del sistema educativo actual, el cual está colapsado y no responde a las necesidades de la globalización, de la sociedad, ni de la población educativa. Para el caso en la Facultad de Ciencia Económicas, la currícula tiene 14 años de no haberla modificado. * Las nuevas tecnologías juegan un rol importante para el desarrollo de las competencias.</p>	
<p>Justificación. Aquí se valoraron las razones para estudiar el tema, como: la incidencia del modelo económico en la educación superior, la noción de calidad, entre otros.</p>		<p>Muestra. De la población de la facultad de economía, se seleccionaron 23 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía, que hacen un 4.96%.</p>			
<p>Alcances y delimitaciones de la investigación. El estudio se realizó en la Fac. CC. EE de la UES, durante el año 2008.</p>		<p>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Se utilizó el método descriptivo, con una visión cualitativa y cuantitativa. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como: entrevista, visitas de campo, encuestas, etc. Los instrumentos más utilizados fueron: las fichas documentales, los cuestionarios entre otros.</p>		<p>Recomendaciones. * El profesional graduado de la UES, de la Facultad de Ciencias Económicas deberá estar actualizado en las disciplinas básicas y en las nuevas, con una pedagogía basada en la interdisciplinariedad. * En cuanto al docente universitario, debe afrontar los cambios globales desde una actitud positiva frente a las innovaciones. * En cuanto al modelo educativo por competencias debe promover destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida, como: las tecnologías de la información, las</p>	

<p>Objetivos. Se seccionó en generales y específicos, con la finalidad de relacionar la globalización, educación y el impacto que tiene el los estudiantes de quinto año de Lic. en Economía.</p>			<p>Resultados de la investigación. Los consultados coincidieron en la importancia de las TIC, la falta de recursos en la UES, la ventaja de los recursos tecnológicos, la negación de algunos docentes al uso de recursos tecnológicos...</p>	<p>lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales.</p>	
<p>Supuestos de la investigación.</p>		<p>Métodos y procedimientos.</p>			