

082561

~~1971~~

Σ: C

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

T  
338.9  
F954P  
1971  
F.CC.EE

**PROYECCION DE LAS NECESIDADES DE RECURSOS  
HUMANOS PARA EL DESARROLLO ECONOMICO  
Y LA POLITICA EDUCATIVA DE EL SALVADOR**

**Tesis presentada**

**como uno de los requisitos para el grado de  
LICENCIADO EN CIENCIAS ECONOMICAS**

**Por**

**FERNANDO HERIBERTO FUENTES**

**MAESTRO EN ARTES EN ADMINISTRACION PUBLICA**

**Universidad de Puerto Rico.**



**ABRIL DE 1971.**

U N I V E R S I D A D D E E L S A L V A D O R

RECTOR

Dr. Rafael Menjívar

SECRETARIO

Dr. Miguel Angel Saenz V.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

DECANO

Lic. Carlos Abarca Gómez

SECRETARIO

Lic. Jorge A. Guatemala

JURADO EXAMINADOR

Presidente: Dr. Rafael Menjívar  
1er. Vocal: Dr. Leonidas Acosta R.  
2o. Vocal: Lic. Carlos Romero M.

D E D I C A T O R I A

A mi Madre: Valeriana M. de Fuentes

A mis Hermanos: José Adolfo, Zoila Blanca  
y Arcadio.

A mi Esposa: Lidia R. de Fuentes

A mis Hijos: Aura Marina, Fernando He-  
riberto h., y Aída Marga-  
rita.

## INDICE GENERAL

	Página
PREFACIO . . . . .	I, II
 <u>CAPITULOS</u>	
I      EL DESARROLLO ECONOMICO .....	1
<u>Criterios más usados para clasificar a un -</u> <u>país</u> .....	2
La Producción Primaria .....	4
Presión Poblacional .....	6
Recursos Naturales Subdesarrollados .....	7
Deficiencia de Capital .....	7
Comercio orientado hacia el exterior .....	9
Atraso de la población .....	10
<u>Requisitos para el Desarrollo Económico Ace-</u> <u>lerado</u> .....	11
Establecimiento de una fuerza Nacional ....	12
Cambio en el Sistema de Valores e Institu-- ciones .....	13
II <u>LA EDUCACION, LA TECNOLOGIA Y LA FUERZA DE</u> <u>TRABAJO</u> .....	15
Calidad o eficiencia de las técnicas produc <u>u</u> tivas .....	15
Calidad o eficiencia de la fuerza de traba- jo .....	18
Criterios básicos para la proyección de los Recursos Humanos para el Desarrollo Económi <u>u</u> co del País .....	21

III	<u>EVALUACION DE LA POLITICA EDUCATIVA DE EL -</u> <u>SALVADOR COMO FORMADORA DE RECURSOS HUMANOS</u> <u>PARA EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACION</u> .....	25
	El Sistema Educativo .....	25
	Aspectos Cuantitativos .....	36
IV	<u>CONCLUSIONES</u> .....	52
V	POLITICAS ALTERNATIVAS .....	55
	<u>ANEXO ESTADISTICO</u> .....	58
	B I B L I O G R A F I A .....	66

## P R E F A C I O

El presente trabajo ha sido elaborado con la ayuda de los Brs. Jaime Cabrera Polío y Francisco Anaya Villeda, de la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de El Salvador, quienes se han encargado de recopilar una parte de las cifras estadísticas que aquí se presentan, siguiendo las indicaciones del suscrito y, haciéndose acreedores al agradecimiento del autor.

Desde luego, esta Tesis, si es que así puede llamársele peca de muy modesta, dado que sobre una parte del tema -La Educación en El Salvador- se han escrito muchos y muy buenos ensayos, destacándose, por su acuciosidad el elaborado por un grupo de jóvenes economistas salvadoreños. No sucede lo mismo con la parte de Recursos Humanos, de suyo muy importante, pero que tal vez por lo difícil, acusa una grave escasez de material informativo y casi total ausencia de trabajos serios y bien documentados.

Esta Tesis pretende dar una ojeada panorámica al Sistema Educativo Salvadoreño, señalando sus defectos, sus aciertos y la vinculación que lógicamente existe entre la educación y el desarrollo económico del país. La formación de recursos humanos eficientes en forma sistemática y planificada, como uno de los quehaceres fundamentales de la labor docente y de la política nacional del desarrollo, se desprende del contexto general de trabajo.

Es necesario también explicar que, en la estructura de

la Tesis, están los contenidos del tema señalados por las autoridades de la Escuela de Economía, aunque no con los mismos títulos. Esto, en provecho de la facilidad de la exposición.

He creído prudente hacer, en la primera parte, un recorrido panorámico sobre el tema del Desarrollo Económico, más que todo para fijar conceptos y preparar, en lo posible, el lugar que le corresponde a la Educación en ese proceso largo a veces, accidentado siempre, de producir más y repartir mejor - que sigue siendo en síntesis lo que comunmente se entiende por desarrollo.

Mi agradecimiento también para las señoritas Sulma E. Lobo y Carmen Hernández; y para el señor Fidel Angel Parada, - que bondadosamente se han encargado de los trabajos de mecanografía y mimeógrafo.

## CAPITULO I

### EL DESARROLLO ECONOMICO

Aún no se ha encontrado una definición satisfactoria de lo que es Desarrollo Económico, pese a la abundante literatura que existe sobre el tema, en la actualidad, y, a la acuciosidad con que se ha tratado de fijar ideas y señalar procedimientos para conseguirlo.

Según el Dr. Meier, "existe una tendencia a utilizar -- con el mismo sentido los términos desarrollo económico, crecimiento económico y cambio secular" <sup>1/</sup> y agrega que: "aunque es posible expresar algunas distinciones matizadas entre dichos -- términos, éstos, en esencia, son sinónimos". No sucede lo mismo con las expresiones, Desarrollo Económico, Bienestar Económico y Bienestar Social, pues a pesar de que están íntimamente ligados tienen diferencias fundamentales en sus contenidos. Mien---tras que el desarrollo económico se refiere únicamente al proceso de aumentar la renta, el bienestar económico implica el re--parto de esa renta con la mayor justicia posible, en tanto que el bienestar social hace énfasis en el sacrificio que tiene que hacer la sociedad para lograr el aumento primero y la distribución después.

La verdad es que el mundo actual está dividido en naciones muy pobres, medio pobres y ricas con distintos matices en--tre cada grupo, que muestran características muy peculiares. Los economistas que se han dedicado a observar y estudiar a estos -grupos, han procurado encontrar denominadores comunes que les -

1/ "Desarrollo Económico", Pág. 3, Ediciones Aguilar, 1964.



permitan clasificar para luego encontrar las causas de su atraso y recetar, por consiguiente, las medicinas necesarias.

CRITERIOS MAS USADOS PARA CLASIFICAR A UN PAIS

Según Jacob Vinder,<sup>1/</sup> los criterios más usados para calificar a un país no desarrollado son los siguientes:

1º) Cuentan con una relación baja entre población y territorio. Se refiere, de seguro, a países muy extensos - con muy poca población o tal vez a regiones, por ejemplo las situadas en las zonas árticas y antárticas, - los desiertos, etc. y también a países que teniendo - extensiones llenas de recursos naturales aprovecha---bles, poseen una relativa poca población para explo--tarlas. Se olvidó, desde luego que hay países como el nuestro, que tienen muchos habitantes y poca extensión territorial.

2º) Hay escasez de Capital, mostrado por el predominio de tipos de interés elevado.

El mismo afirma que esta no es una prueba decisiva ya que los tipos de interés pueden ser elevados porque - los riesgos son altos o porque la función de producti-vidad marginal del capital es elevada y tiene elasti-cidad elevada, o simplemente porque el capital sólo - ha estado disponible para las finalidades más urgen--tes, pero tendrían una productividad marginal baja si

<sup>1/</sup> "La Economía del Desarrollo" Colección de C.C. S.S. # 31, -- Editorial Tecnos, S.A.

fuese usado más ampliamente.

El aumento de capital parece ser siempre una condición necesaria para lograr una expansión económica - considerable, cuidando que dé por resultado un aumento del P.N.B. para hacer frente a la depreciación y a los costos del interés.

La escasez de capital a menudo la analizan desde el punto de vista de su oferta en relación con la oferta de los otros factores: tierra, recursos humanos, etc.

- 3º) El criterio más usado es la relación entre producto industrial y producto total o entre población industrial y población total. El Sr. Vinder cree que, si bien la población no agrícola y la total tienden a estar relacionadas de un modo positivo con la renta percapita, el grado de industrialización de un país puede muchas veces ser una consecuencia más que una causa del nivel de bienestar y que, donde la agricultura es próspera, crecen las industrias poco remunerativas. Este criterio tiende a confundir, subdesarrollo con no industrialización.
- 4º) Se ha usado también el muy discutible pensamiento de que los países no desarrollados son países jóvenes.
- 5º) Una definición más útil es la de que, los países subdesarrollados son aquellos que tienen buenas perspectivas potenciales para utilizar más capital, más trabajo, o mayor número de recursos naturales disponi-

bles a todos los factores juntos para mantener a su población actual en un nivel de vida superior.

No cuesta mucho ver que este criterio envuelve los conceptos de pobreza y prosperidad y que implica la idea de esfuerzo popular, gobierno y bienestar social. Desde luego un país puede aumentar los totales de su riqueza, renta, población y producción y también todos los per cápita y sin embargo puede estar en duda si ha habido "Progreso económico y bienestar económico".

Aún puede haber una gran masa de pobreza esperando que eventualmente goteará hasta ahí los aumentos logrados por todos los factores.

Según Gerald M. Meier y Robert Baldwin las características generales de los países pobres son las siguientes:

- 1º) Su producción es predominantemente primaria
- 2º) Sufren de presión poblacional
- 3º) Sus recursos naturales son subdesarrollados
- 4º) Su población es atrasada
- 5º) Padecen deficiencia de capital
- 6º) Su comercio está orientado hacia el exterior.

Posiblemente estas características no concurren en todos los países, pues no hay dos iguales y, las intensidades de cada una pueden ser distintas.

#### LA PRODUCCION PRIMARIA

Es aquella que se utiliza sin elaboración, de primera -

mano. Por ejemplo: los productos agrícolas, minerales, de la caza y la pesca.

En los países con esta clase de producción, hay un porcentaje elevado de mano de obra ocupado en la agricultura y gran parte de la renta nacional proviene de ella. Se afirma que, en los países latinoamericanos el 60% a 75% de su población están ocupados en labores agrícolas y su contribución a la R.N. es más o menos del mismo orden. Muchos son grandes productores de minerales y ocupan un destacado lugar en la producción mundial de estaño, cobre, nitratos, manganeso, diamantes, cromo, tungsteno y petróleo. Es de notar que, los propietarios de la mayor parte de las grandes minas, en estos territorios, son ciudadanos de países desarrollados sucediendo algo parecido con las grandes explotaciones agrícolas. Puede notarse también que los compradores de los productos primarios son, por lo general, los países industrializados.

Siendo el producto de la tierra la base de la economía de estos países, la condición de tenencia de ella reviste singular importancia. En América Latina, en general, un gran porcentaje de las tierras es propiedad de pocos y los extremos de grandes latifundios y muchísimos minifundios es frecuente. Los cultivos en escala comercial se reduce a unos pocos artículos mientras que son muchos los destinados a consumo interno. El arrendamiento, y subarrendamiento de la tierra es una práctica común.

La baja productividad agrícola en los países pobres, debe subrayarse. En América del Norte y Europa, la producción

por habitante de la población agrícola es de 10 a 20 veces mayor que en Latinoamérica.

Entre las muchas razones para la baja productividad agrícola en la América Latina pueden citarse: bajo porcentaje de tierra por trabajador, suelos de calidad inferior, métodos ineficientes de cultivo, baja calidad del agricultor, poco capital por unidad de tierra, organización mala, etc.

### PRESION POBLACIONAL

Se manifiesta en 3 formas: a) Elevada tasa de natalidad que crea un número grande de niños dependientes por adultos; b) Tasas decrecientes de mortalidad, que con la natalidad alta dan por resultado un crecimiento rápido de la población y, c) Paro encubierto rural.

La densidad en El Salvador es aproximadamente 171 habitantes por kilómetro cuadrado. Lo importante en el problema poblacional, conectado con el desarrollo es el factor trabajo: la oferta es superior a la demanda y la producción por persona es muy baja. Como la tendencia demográfica es el crecimiento y nuestras fronteras muy estrechas puesto que no tenemos territorio que descubrir, ni colonizar, habremos de explotar al máximo lo que ya tenemos para alimentar, quizá con raciones menores, a una extensa población joven, cada día más insatisfecha. A medida que la medicina moderna se aplique más extensamente, aumentando las expectativas de vida, el problema será cada vez mayor y exigirá más esfuerzos para solucionarlo.

### RECURSOS NATURALES SUBDESARROLLADOS

Otra característica de los países subdesarrollados es la escasez de recursos naturales, razón por la cual el capital y el trabajo contribuyen limitadamente a la creación de la Renta Nacional. Aunque es inaceptable que un país carezca por completo de estos recursos, la verdad es, que los que poseen ya sea tierra, minerales, bosques, agua, energía, etc., lo utilizan equivocadamente, los subutilizan o no lo usan por completo, manteniéndolos en situación potencial.

Muchos economistas afirman que si se explotaran los recursos naturales mediante cambios apropiados en la técnica y la organización económica y social, el fantasma de la pobreza se alejaría de las naciones en vías de desarrollo.

Los recursos permanecen subdesarrollados, pues, debido a dificultades de acceso, conocimientos técnicos insuficientes, raquítico capital y estrechez de los mercados. La Esperanza brillará cuando se superen esas dificultades.

### DEFICIENCIA DE CAPITAL

Es este criterio, a juicio de muchos estudiosos, uno de los más importantes. Afirman que existe en las naciones pobres una baja cantidad de capital por habitante, por lo general concentrada en muy pocos renglones de producción. La tasa de acumulación de capital también es reducida. En Latinoamérica es un 14% del P.N.B. logrado en los últimos años por la afluencia de dinero extranjero. Desde luego, siendo el capital escaso y el

crecimiento de la población alto, es posible que no se alcance a cubrir ni la depreciación ni a mantener un volumen satisfactorio de equipo por trabajador.

Gerald M. Meier dice al respecto: "Dado que la renta real es baja, la demanda de productos de la industria y de los servicios públicos es reducida, lo cual hace que tienda a utilizarse un volumen mayor de capital por unidad de trabajo y -- tierra del registrado en la agricultura o industrias ligeras -- de bienes de consumo. Al producir estas mercancías se registra una presión natural sobre los productores para seleccionar entre las técnicas disponibles aquellas que tienen la más baja intensidad de capital. Los países pobres han tendido, por tanto, hacia las industrias ligeras (con intensidad de trabajo) -- de bienes de consumo más que a las industrias pesadas, (con in intensidad de capital) de bienes de producción. Las industrias -- básicas de bienes de producción son prácticamente inexistentes. El capital público básico es asimismo escaso en volumen y carácter".<sup>1/</sup>

Es importante otra interpretación de la insuficiencia de capital. "Si por formación de Capital entendemos el empleo de algunos recursos corrientes que aumentan la producción futura, entonces el capital existente estará compuesto no sólo de equipo físico, sino también del conocimiento poseído por la población y de la capacidad y de adiestramiento de la misma para utilizar este conocimiento de forma efectiva. Según esta amplia

<sup>1/</sup> Desarrollo Económico, Pág. 308 y 309.

interpretación de capital, muchas de las categorías tratadas - ahora dentro de la corriente de bienes finales de consumo, deben incluirse bajo el concepto de capital, por ejemplo: gastos en enseñanza, mejora del estado sanitario y la investigación"<sup>1/</sup>

Con esta interpretación, la escasez de capital se manifiesta no sólo en el equipo por trabajador, sino también en -- los conocimientos limitados, adiestramiento nulo y adelanto científico incipiente.

#### COMERCIO ORIENTADO HACIA EL EXTERIOR

Se manifiesta porque su producción se reduce a pocos - productos primarios que generalmente son exportados, constituyendo un porcentaje alto con relación al producto total.

Una consecuencia muy grave de esta situación es que, - el país exportador sufre en su economía las bajas o altas que se registran en el extranjero. Es susceptible a las variaciones del mercado exterior.

Los préstamos extranjeros son también afectados debido a la orientación hacia el comercio exterior y la corriente de capital es inestable, pues fluctúa a veces más que los ingresos derivados de la exportación.

La dependencia de estos países también es muy fuerte - en las importaciones, ya que si no producen los artículos que necesitan, se ven obligados a adquirirlos en otros lugares don

1/ Opus Cit. Pág. 308.



de los fabriquen.

### ATRASO DE LA POBLACION

La población es el recurso humano más valioso y determinante en el proceso de desarrollo. Desgraciadamente, en los países pobres, este recurso se califica de atrasado en el sentido de que la calidad de las personas como agentes productivos es baja, calidad que se manifiesta en su trabajo deficiente, poca especialización en la industria, comercio y servicios, escasez de empresarios realmente preparados, ignorancia económica y una estructura social y de valores que no favorecen el cambio económico.

La deficiencia en el trabajo se debe generalmente a alimentación mala, patrones de salud también malas, cultura general escasa, falta de adiestramiento, poca movilidad de las ocupaciones y poco amor al trabajo.

Sobre la estructura social el Dr. Meier dice, refiriéndose a nuestros países: "Con frecuencia la estructura de las relaciones sociales es jerárquica y las divisiones sociales -- son pronunciadas. El énfasis no recae sobre el individuo, sino más bien sobre la familia o clase como unidad social. La organización social tiende a estar rígidamente estratificada, siendo casi imposible la movilidad entre los grupos. El status del individuo se imputa en términos de quien es él o cuáles han sido sus antecedentes, no considerándose en la misma medida lo logrado por sus propios esfuerzos. Un status imputado significa que a la gente se le valora no según lo que ella puede ha--

cer, sino según su posición en su sistema de clasificación social, por edad, sexo, parentesco, clan, casta, etc." 1/

Sin comentarios, copio íntegro del mismo libro del mismo autor, el segundo párrafo: "Finalmente, debe reconocerse -- que en algunos países pobres el gobierno se encuentra controlado por poderosos grupos de terratenientes que se oponen a la reforma agraria y a cualquier crecimiento de la industria. Grupo de intereses creados tienden a considerar el desarrollo como una amenaza a sus intereses económicos o políticos porque -- el desarrollo es probable conduzca a reformas agrarias, mayores salarios en la agricultura, demandas de eliminación de los ingresos muy elevados y pérdida de poder político".

A no ser que el estado desee conceder una mayor libertad y apoyo a aquellos que desean cambiar la situación existente, el Statu Quo deviene cada vez más fortalecido. El atraso del gobierno puede así reforzar las otras características que componen el atraso en los países pobres.

#### REQUISITOS PARA EL DESARROLLO ECONOMICO ACELERADO

En la abundante literatura sobre el tema es fácil, separar los requisitos que, en forma general, creen los economistas que son necesarios para que un país se desarrolle, con mayor o menor énfasis según el país de que se trate.

Ellos son los siguientes:

a) Establecimiento de una fuerza nacional para el desa

1/ Desarrollo Económico - Edit. Aguilar, 1964.

rrollo.

- b) Perfeccionamiento del mercado de los factores productivos.
- c) Acumulación de capital.
- d) Establecimiento de Criterios de Inversión.
- e) Absorción de capital y estabilidad económica.
- f) Cambios en el Sistema de Valores e Instituciones.

Aún cuando en todos ellos yace latente en una u otra forma la influencia de la educación, es en los literales a) y f) en donde con mayor fuerza se refleja el papel que la educación como sistema, juega en el desenvolvimiento económico de su nación. Por ello es que debo tratarla con especial cuidado.

La definición más común de desarrollo económico es la siguiente: "Es un proceso mediante el cual la renta nacional real de una economía aumenta durante un largo período de tiempo", algunos agregan la palabra per-cápita después de la palabra real, con lo cual introducen una variación considerable en el contenido de la definición, pero cualquiera sea la que se escoja los requisitos serán los mismos.

#### ESTABLECIMIENTO DE UNA FUERZA NACIONAL

Significa que el proceso de desarrollo tiene que hacer lo el pueblo mismo puesto que no es mercancía de importación, ni está a la venta en los mercados extranjeros, en empaques para quien quiera comprarlo. Pueblo que pretende desarrollarse y salir de la pobreza, primero que todo, ha de desearlo intensamente, ha de quererlo de tal manera que su voluntad vibre y --

despliegue todas las fuerzas necesarias para mover a la acción; ha de estar saturado de una mística que lo empuje al trabajo - creador y lo disponga a pagar el precio en sacrificios hasta - llegar a las metas deseadas. Ese deseo vehemente no puede despertarse a consecuencia de propagandas demagógicas, sino que - es el producto de trabajo bien planeado y ejecutado en las aulas de enseñanza, de todos los niveles. Para ella es necesario un liderato dinámico, que inspire confianza, que cumpla sus -- promesas y que disponga de libertad de acción, y una masa Ma-- gisterial ejecutora bien motivada, mejor instruida y guiada -- con eficiencia e inteligencia.

Las fuerzas exteriores podrán iniciar el desarrollo, - pero no podrán sostenerlo, mientras que las fuerzas interiores pueden hacer ambas cosas. La ayuda de afuera es importante y - muchas veces necesaria, pero no puede sustituir el fuego, ni - la energía de un pueblo en marcha. Ahí está para mí el objetivo básico de un sistema educativo que busque con ahinco el mejoramiento integral de la población.

La educación, para esta tarea no tiene sustituto - ella hará que lleguen los cambios y conformará las nuevas estructuras políticas y sociales necesarias para el despegue y para el sostenimiento del proceso de desarrollo.

#### CAMBIO EN EL SISTEMA DE VALORES E INSTITUCIONES

Las cuestiones económicas se encuentran entrelazadas, en la práctica, con el Sistema Social.

"Los requisitos económicos repercuten en todo el Sistema Cultural y una variación económica exigirá otros cambios en la Sociedad. Por supuesto, los requisitos psicológicos y sociológicos del desarrollo son tan importantes como los económicos. Merecen plena consideración por propio derecho".<sup>1/</sup>

En sí el desarrollo es un cambio constante, que exige otros cambios en las instituciones, que no son meramente económicos. Las presentes estructuras culturales no dan lugar a --- avanzar con suficiente rapidez. Para que la renta nacional aumente deben crearse nuevas formas de producción, nuevas necesidades, nuevas motivaciones, nuevas instituciones, y hacer que la población tenga conciencia de que las fuerzas de la naturaleza pueden ser dominadas en beneficio del hombre. Es claro -- que, cambio significa renovación que debe estimarse plenamente, en términos de malestar y descontento social, cuya señal es la resistencia. El problema viene a ser entonces no qué grado de cambio económico puede soportar la economía, sino qué grado de cambio cultural y con qué rapidez puede aceptar el pueblo.<sup>2/</sup>

---

<sup>1/</sup> "Desarrollo Económico", Meier y Baldwin, Pág. 356.

<sup>2/</sup> Opus cit. Pág. 357.

## CAPITULO II

### LA EDUCACION, LA TECNOLOGIA Y LA FUERZA DE TRABAJO

#### CALIDAD O EFICIENCIA DE LAS TECNICAS PRODUCTIVAS

La eficiencia de las técnicas productivas y el progreso técnico son sinónimos. Tiene por objeto lograr un aumento de volumen de la producción al aplicar cantidades fijas de factores cuando uno de ellos varía.

La medida más usual del progreso técnico es la productividad o sea el rendimiento del trabajo humano, aunque hay -- productividad para cualquier otro de los factores de la producción. Generalmente se mide por la cantidad de productos obtenidos por la aplicación de una unidad fija de trabajo humano -- de otro factor-- cualesquiera sean las otras condiciones de la producción.<sup>1/</sup>

Las técnicas productivas deben analizarse según la intensidad con que se aplican en los sectores de la economía. Lo tradicional es ver su influencia en los sectores: Primario - agricultura, minería, bosques, etc.-; Secundario (Industria) y Terciario - Comercio, Administración, servicios personales, etc.

No cabe duda que en cuanto a la agricultura se refiere, en El Salvador, se han notado algunos avances más o menos significativos. Por ejemplo, la producción de algodón es del orden de 12.02 qq./mz lo mismo sucede con el café y probablemente con algunos cereales como arroz, frijol y maíz. Ello se ha debido al uso de fertilizantes, el combate de plagas, la prepa

1/ Jean Fourastié, "Productividad" - Pág. 20.

ración del terreno, los regadíos, los drenajes y otros recursos técnicos comunes. Pero la medida del progreso en esta actividad podría encontrarse contestando a la pregunta ¿Cuántas -- personas alimenta con su producción cada agricultor salvadoreño? o ¿Cuál es la cantidad de producto por cada hombre dedicado a los trabajos del campo? A veces es conveniente comparar -- con los rendimientos en otros países, así un agricultor en la China, alimenta muy mal a dos de sus paisanos, mientras que el agricultor de Nueva Zelanda alimenta muy bien entre cuarenta y cincuenta personas, y no porque uno y otro sean diferentes -- sino porque los métodos del Neozelandés son mejores que los del chino. El ejemplo que pone Jean Fourastié en su libro Productividad, aunque bastante viejo, ilustra el punto. Dice que para segar un área de trigo era necesario:

en 1800, una hora con hoz;

en 1850, quince minutos con una guadaña;

en 1900, dos minutos con una segadora gavilladora;

en 1920, cuarenta segundos con una segadora gavilladora de tracción mecánica;

en 1945, treinta y cinco segundos con una segadora batidora, que suprime al mismo tiempo las operaciones de trilla.

De este modo el número de horas de trabajo humano necesario para obtener un quintal de trigo trillado, que practicamente había requerido desde hace milenios hasta el año 1800 -- unas tres horas, quedaron reducidas en 150 años a mucho menos de 10 minutos (Comprendiendo el trabajo necesario y entrega de

la máquina). Así se explica que el precio del quintal de trigo, que antes de 1800 equivalía en los países más fértiles a veinte veces el jornal de un obrero agrícola, haya podido reducirse en nuestros días, en los Estados Unidos, con relación al -- montante del mismo jornal; de modo que el poder adquisitivo -- del salario -hora del peon expresado en trigo, ha podido mejorar en la proporción de 1 a 20-.

Actualmente en los Estados Unidos, la Tecnología ha -- puesto a disposición de los agricultores, máquinas para cose-- chas que laboran 100 veces más rápido que un hombre con su be stia y 1000 veces más rápido que un peon con utensilios de la-- branza y, dentro de muy poco tiempo, la siembra y cosecha se-- rán realizadas totalmente por máquinas dirigidas por computado ras. Estos avances tan espectaculares permiten que cinco millo nes de agricultores estadounidenses produzcan alimentos sufi-- cientes para doscientos millones de habitantes.

En nuestro país, por la naturaleza del terreno y de -- los cultivos, se aplica muchísima mano de obra a cada unidad - de tierra dando por resultado una productividad hombre bastan-- te precaria.

Otra forma de medir el rendimiento en la agricultura - sería por medio del valor total del producto a los precios in-- ternacionales, método que exige mucha laboriosidad para llegar a obtener el valor de una hora hombre llegando, a lo sumo, a -- encontrar la productividad por trabajador.

En el sector secundario -el de la industria-, la pro--



ductividad es igual al volumen físico de la producción dividido entre el número de horas de trabajo directo e indirecto, y su influencia es decisiva en los costos unitarios y en la calidad de la producción, y presiona fuertemente sobre la escala - de salarios.

El uso de técnicas productivas eficientes depende, en gran parte, del progreso científico y éste a su vez depende de muchísimas causas extremadamente complejas, como el talento de los inventores, la capacidad de investigación o simplemente la habilidad para adaptar métodos que ya han sido probados en --- otros países.

Igual cosa puede decirse para el sector terciario que viene siendo el más débil en lo que a técnicas productivas se refiere.

Quizá, sin mayores análisis sobre productividad en --- nuestro país, podríamos formarnos una idea de nuestra situa--- ción preguntándonos:

- 1º) Qué parte del ingreso nacional genera la industria?
- 2º) Qué fuerza competitiva tiene nuestra industria en el mercado internacional?

#### CALIDAD O EFICIENCIA DE LA FUERZA DE TRABAJO

Las funciones de productividad baja, tan notorias en - los países pobres se deben, generalmente a factores cualitati- vos físicos o humanos. Muy importante es, entonces la calidad de la población trabajadora, incluyendo el trabajo de base de

la industria y la agricultura, los empresarios y directores, - ingenieros, técnicos, administradores y todos los que, directa e indirectamente participan en la producción. Jacob Viner dice: "Las primeras exigencias para una productividad elevada del -- trabajo en las condiciones modernas consisten en que las masas de la población sean letradas, sanas y suficientemente bien -- alimentadas como para ser fuertes y enérgicas. Estoy seguro de que en muchos países, si se lograra esto, todo lo demás que es necesario para el desarrollo económico rápido se daría inmediata y fácilmente por si mismo. También estoy seguro de que donde quiera que no se ha logrado esto y no se está fomentando -- hasta los límites máximos que permiten los recursos nacionales no es necesario buscar otros factores, aunque es seguro que -- existen, para explicar la extensa pobreza y la lentitud de crecimiento económico:<sup>1/</sup> Y agrega: "Es probable que el verdadero estrangulamiento no sea la carencia de una adecuada capacidad de respuesta de las masas ante las nuevas enseñanzas, sino más bien la escasez de la enseñanza y de los maestros capaces de - impartirla".

Si en los países subdesarrollados hay oferta ilimitada de trabajo porque es muy numerosa la población con relación al capital y los recursos naturales y, como consecuencia la pro-- ductividad marginal de trabajo es muy mala, cabe suponer que - esa fuerza de trabajo es de muy mala calidad. Si agregamos los índices de analfabetismo elevados, baja retención en las aulas

---

<sup>1/</sup> "La Economía del Subdesarrollo", autor cit., Pág. 24.

escolares y una pirámide educativa de amplia base y vértice superior muy agudo, la suposición se convierte en certeza.

Otro índice bastante seguro para juzgar la eficiencia de la fuerza de trabajo, al menos en nuestros países, es el porcentaje de desempleados y subempleados, con relación a la oferta total. Bien sabido es que, buena parte de los desempleados que existen, no lo son porque el avance técnico exige de ellos mayor eficiencia, sino porque sencillamente no hay empleos para ellos, de ninguna clase, ni aún los más sencillos como barrer y hacer mandados; por consiguiente no se entrenan ni preparan para servir ocupaciones medianamente remuneradas, ni hay tampoco cursos de entrenamiento para ellos a nivel nacional y a nivel de empresa. No tienen motivación y constituyen cargas para el desarrollo económico de la nación. Desde luego son trabajadores en potencia, pero malos. En cuanto al desempleo, basta ir a los mercados y ver la multitud de personas que viven de las ventas, con ingresos muy chicos; o visitar los barrios de las ciudades y veremos como proliferan las tiendas y minúsculos negocios de toda clase. Esas personas tampoco sienten la necesidad de mejorarse para servir en la industria o cualquier otro sector productivo.

Las escalas de salarios también reflejan la calidad de los trabajadores. En algunas empresas salvadoreñas, el 50% de sus trabajadores ganan el salario mínimo que es \$3.20 diario, un 30% devenga entre el mínimo y el doble de él, un 15% gana entre el doble y el triple del salario mínimo y solamente un -



5% obtiene sueldos más o menos buenos. Esta es una distribución bastante generosa, por cuanto los niveles de sueldos reales -- son positivamente muy bajos. Es claro que, población tan mal -- pagada, no es de buena calidad.

En cuanto a masa trabajadora en sí, un índice revela-- dor de su eficiencia o bondad es el nivel general de su instruc-- ción. Sabemos que, en El Salvador, el promedio de estudios de la población apenas llegaba en 1967 hasta el cuarto grado. Ardua tarea espera, a quienes dirigen la educación nacional, poner a la clase trabajadora en condiciones de contribuir al de-- sarrollo económico y social.

#### CRITERIOS BASICOS PARA LA PROYECCION DE LOS

#### RECURSOS HUMANOS PARA EL DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS

Entre otros, pueden aceptarse los siguientes criterios:

1º. El carácter y alcance de los programas de desarro-- llo.

Si existen planes de desarrollo, es necesario sa-- ber que orientación tienen, como son dirigidos, pa-- ra que tiempo están calculados y que se espera de ellos.

Es conveniente también conocer los proyectos espe-- cíficos que, sin estar dentro del plan general, -- tienen sentido de desarrollo y contribuyen a él.

El conocimiento detallado de lo anterior sirve pa-- ra planear los recursos humanos que han de necesi-- tarse, las instituciones que han de formarlas y --

los costos aproximados para llevarlas a cabo.

Con muchas frecuencia, y nuestro país no es la excepción, los planes y proyectos elaborados por las oficinas centrales de planeamiento, se olvidan del factor humano, y están expresados en términos de costos monetarios y tiempo; y nunca en términos de mano de obra necesaria clasificada para ejecutarlos. Esto obliga a pensar en la conveniencia de agregar a las secretarías de planificación económica, una sección que se encargue de proyectar los recursos humanos que han de necesitarse para realizar los planes.

2º. Un inventario de potencial humano.

No existe un trabajo de esta naturaleza hasta la fecha, ni existen instituciones capaces de realizarla. Los censos que teóricamente deben levantarse cada 10 años, dan una pálida idea de lo que en realidad se necesita. Como aún sin quererlo, hay desenvolvimiento económico no planeado puesto que existen proyectos en marcha, es de suma urgencia encontrar una forma de conocer que es lo que hay de fuerza de trabajo; que es lo que debería existir hoy y que será necesario que exista en el futuro.

Esto nos lleva a un estudio cuidadoso de la relación oferta demanda del trabajo. La tarea no es sencilla habida cuenta de que, en nuestro país, hay una abundancia general de mano de obra y una escasez aguda de trabajadores con las habi-

lidades, destrezas y aptitudes que demanda el desarrollo económico.

Podría servir como sustituto el análisis ocupacional - en los sectores más comunes como la manufactura, la construcción, la electricidad, el agua, las comunicaciones, el transporte, los servicios públicos, etc., pero sólo para mientras - se efectúa una verdadera encuesta que comprenda al menos, los establecimientos que dan empleos públicos y privados - y una proyección de los requerimientos futuros en aquellos sectores que prometen un crecimiento rápido.

### 3º. El Sistema Educativo - Calidad y Cantidad.

El papel que la educación desempeña en el desarrollo económico es evidente en especial en la formación de mano de obra profesional y técnica, pero - su mayor influencia se observa en la invención tecnológica, la difusión de innovaciones, la aptitud empresarial, los patrones de consumo, la propensión al ahorro, la adaptabilidad a los cambios y - la participación de los distintos sectores sociales en la tarea del desarrollo.<sup>1/</sup>

La educación es un derecho de los pueblos; un instrumento para transmitir o modificar los valores de una sociedad y un medio de elevar la productividad.

El Sistema Educativo que no prepara un número suficiente de buenos graduados, retarda el desarrollo económico; lo mismo sucede si capacita un número excesivo en ciertas ocupa-

ciones puesto que alienta el "desempleo ilustrado"; si no propicia la adquisición de habilidades ni fortalece el pensamiento científico, lo que hace es desperdiciar recursos y obstaculizar el desarrollo económico y social. La mano de obra de un país alfabetizado, aún la no calificada, es más productiva y más receptiva para el cambio y la adquisición de nuevas técnicas que aquella que es analfabeta. Por eso, a mi juicio, es este el criterio más importante.

## CAPITULO III

### EVALUACION DE LA POLITICA EDUCATIVA DE EL SALVADOR, COMO FORMADORA DE RECURSOS HUMANOS PARA EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACION

#### EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo refleja la política educativa del país seguida a través de los años hasta la actualidad; los planes revelan la intención para el futuro a corto o largo plazo; la ejecución de los planes indican la voluntad y firmeza en conseguir los objetivos a base de conjugar con eficiencia los distintos factores.

De todos es conocido que, nuestro Sistema Educativo -- consta de 3 niveles: Parvulario - Primario, Secundario y Superior. El primero consta de 3 y 6 años de estudio; el segundo -- varía entre 3 y 6, y el último también varía entre 4 y 7 (Ver Organograma # 1).

El análisis de todos y cada uno de ellos, cuantitativa y cualitativamente ayudan a formar criterio sobre su influencia en el Desarrollo Económico y Social de El Salvador.

#### GENERALIDADES

##### Educación Primaria

Nos permitimos pasar por alto la educación párvulos -- para atacar de lleno la correspondiente al nivel primario, por considerarlo más importante para el desarrollo del país. Su extensión es de 6 años, dividido en 3 ciclos, así:

Primero, que corresponde a 1º y 2º grados; segundo, a



3º y 4º grados; y tercero a 5º y 6º grados. Comunmente, este nivel está destinado a dar servicios a niños comprendidos entre 7 y 13 años de edad.

Fue en 1956 que implantaron los planes y programas de estudio vigentes, los cuales han sido reformados, pero no mejorados, convirtiéndolos en simples guías para los maestros.

Los objetivos básicos son:

- 1º) Preparación para la salud;
- 2º) Preparación para la vida social y democrática;
- 3º) Preparación para la vida económica;
- 4º) Preparación para la vida del hogar;
- 5º) Preparación para comprender y apreciar la belleza;
- 6º) Preparación para hacer uso apropiado del tiempo libre.

El plan de estudios para alcanzar estos objetivos es el siguiente:

Nº 1

ASIGNATURAS	GRADOS Y HORAS SEMANALES						T.Horas
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Idioma Nacional	5	5	5	5	4	4	28
Matemáticas	5	5	5	5	5	5	30
Estudios Sociales	4	4	5	5	5	5	28
Est.de la Nat. y Práct.Hig.	4	4	5	5	5	5	28
Artes Plásticas	2	2	2	2	2	2	12

Pasan .....

ASIGNATURAS	GRADOS Y HORAS SEMANALES						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	T.Horas
Vienen .....							
Artes Indust. y Economía Doméstica	2	2	2	2	3	3	14
Agricultura	2	2	2	2	2	2	12
Educación Musical	2	2	2	2	2	2	12
Educación Física	2	2	2	2	2	2	12
Total horas por semana	28	28	30	30	30	30	176

El total de días de trabajo efectivo en el aula, por año, oscila entre 170 y 180.

Teóricamente ingresan al primer grado los niños de 7 años, pero en la práctica, especialmente en las zonas rurales, entran hasta de 14 y 15 años.

Para que un alumno pueda ser promovido al grado inmediato superior debe dar exámenes mensuales, trimestrales y finales. Las promociones se regulan mediante promedios que se extraen: a) De las notas mensuales para la calificación trimestral y b) de las notas trimestrales para la calificación final. La escala de nota va de 0 a 10 y es necesario un mínimo de 5 para no perder el año. Las pruebas son escritas y objetivas. Están prohibidas las pruebas orales.

#### EDUCACION MEDIA

Comprende 2 ciclos: el primero es de carácter general

y el 2º se diversifica en las 3 modalidades del bachillerato - (Filosofía y Letras, Ciencias Naturales y Matemáticas y Física) y en una serie de carreras cortas especializadas en la preparación de trabajadores de nivel medio. Basicamente la Educación Media conduce a la obtención de títulos para el trabajo inmediato y preparación para continuar estudios superiores en las Universidades.

Los fines que persigue son:

- 1º) Facilitar el desarrollo de la personalidad según - la vocación;
- 2º) Preparar a los ciudadanos para participar, en forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la Nación;
- 3º) Capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas;
- 4º) Propiciar el desarrollo de la técnica, del aumento de la productividad y de la justa y armónica convivencia de los salvadoreños;
- 5º) Crear la conciencia Centroamericanista y continental, como defensa constante de la Organización democrática, dentro del respeto a los permanentes valores humanos.

Estos objetivos se pretende cumplirlos en torno a los siguientes temas:

- La conservación de la salud;
- La vida familiar;

- La vida ciudadana;
- La eficiencia económica;
- La formación ética y estética;
- El aprovechamiento del tiempo libre; y
- La adquisición de conocimientos, actitudes y técnicas para la realización de los temas anteriores.

El plan de estudios del primer ciclo, llamado Plan Básico es el siguiente:

Nº 2

ASIGNATURAS	A Ñ O S			HORAS
	1º	2º	3º	
1- Castellano	5	4	-	9
2- Literatura Española	-	-	3	3
3- Inglés	3	3	3	9
4- Matemáticas	5	5	5	15
5- Física	-	4	-	4
6- Química	-	-	3	3
7- Biología	4	3	3	10
8- Geografía	3	3	3	9
9- Historia	3	3	3	9
10- Moral, Urbanidad y Cívica	3	3	3	9
11- Educación Musical	2	2	2	6
12- Dibujo	2	2	2	6
13- Manualidades	2	2	2	6
14- Cultura Física	2	2	2	6
<b>T O T A L E S</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>104</b>

Para este año, el Ministerio de Educación ensaya en --  
unas pocas escuelas un plan de "Educación Básica" de 9 años, --  
que comprende primaria y Plan Básico. No tenemos información --  
de cuando será implantado en forma general.

El plan de estudios del segundo ciclo, sección de ba--  
chillerato tiene la siguiente estructura:

Nº 3

ASIGNATURAS	AÑO		HORAS SEMANALES
	1º	2º	
1- Literatura Universal	4	-	4
2- Literatura Española	-	3	3
3- Psicología y Lógica	-	4	4
4- Idioma Extranjero	3	3	6
5- Geometría y Trigonometría Plana	6	-	6
6- Geometría del Espacio y Cosmo-- grafía	-	6	6
7- Física	5	5	10
8- Química	4	4	8
9- Anatomía, Fisiología e Higiene	3	-	3
10- Geografía e Historia de C.A. y de El Salvador	3	-	3
11- Constitución	-	3	3
<b>T O T A L E S</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

CARRERAS CORTAS POST-PRIMARIA

Después de terminada la escuela primaria, se ofrecen --  
las carreras cortas siguientes:

Teneduría de Libros	4 años
Técnico Oficinista	3 años
Taquimecanografista	2 años
Mecanografista	2 años

que son atendidas en su totalidad por los colegios privados y academias, pero sujetos a la supervisión del Estado y con programas de estudio oficiales.

Después de terminado el ciclo prevocacional o Plan Básico, además de los estudios para Bachillerato Común existen las siguientes carreras: Secretario Comercial, Contador, Milicia, Bachillerato Industrial (Mecánica de automotores, elec--tromecánica y electricidad), Perito Agrónomo, Magisterio, La Milicia es servida y supervisada por el Ministerio de Defensa (4 años); Perito Agrónomo, la imparte el Ministerio de Agri--cultura y Ganadería, y las demás son controladas por el Ministerio de Educación con planes de estudio para 2 y 3 años.

Existe además la Escuela Vocacional Femenina "República de Francia", que se encarga de preparar a las alumnas en actividades tales como; Cocina, Economía Doméstica, Corte y - Confección, Artesanías Femeninas con programas de estudio de dos años a partir del sexto grado.

El plan de estudio del Bachillerato Industrial es el siguiente:

ASIGNATURAS	AÑOS			Horas S	%
	1º	2º	3º		
<u>Cultura General</u>					
1- Literatura Universal	2	-	-	2	
2- Psicología	2	-	-	2	
3- Inglés	2	2	2	6	
4- Geometría y Trigonometría Plana	5	4	4	13	
5- Física	5	4	-	9	
6- Química	3	3	-	6	
7- Anatomía, Fisiología e Higiene	3	-	-	3	
8- Constitución	-	2	-	2	
9- Historia del Arte	2	-	-	2	
10- Economía Política	-	-	2	2	
SUB-TOTAL	22	17	10	49	40.5
<u>Cultura Profesional</u>					
1- Dibujo Técnico	3	4	-	7	
2- Fotografía	1	2	-	3	
3- Seguridad Industrial	-	2	-	2	
4- Estadística y Productividad	-	-	2	2	
5- Psicotecnia	-	-	2	2	
6- Relaciones Humanas	-	-	2	2	
7- Administración de Empresas	-	-	2	2	
8- Legislación Laboral	-	-	2	2	
9- Actividades de Taller	15	15	20	50	
SUB-TOTAL	19	23	30	72	59.5
TOTAL	41	40	40	121	100.0

Teóricamente el acceso al nivel medio debe hacerse a la edad de 13 años pero no existe ninguna norma legal que establezca límites fijos respecto a la edad. La verdad es que, basta haber concluido la educación primaria para tener derecho a ingresar a la educación secundaria.

Todos los estudiantes de este nivel deben pagar anualmente al Estado una cuota de (¢4.00) CUATRO COLONES en concepto de derecho de matrícula, si el ingreso es a Planteles Oficiales, y entre ¢4.00 y ¢12.00, si es a Instituciones privadas.

Las promociones están reguladas por exámenes mensuales, trimestrales y finales.

La Titulación, tanto en los Bachilleratos como en las carreras cortas, está regulada por los siguientes requisitos:

- a- Tener aprobadas todas las asignaturas y Cursos respectivos;
- b- Aprobar los exámenes privados;
- c- Cancelar los derechos de exámenes privados;
- d- Cancelar los derechos de títulos e inscripción.

### EDUCACION SUPERIOR

Es impartida por El Estado a través de varios Ministerios y por las Universidades.

La Escuela de Trabajo Social forma trabajadores sociales en 3 años y depende del Ministerio de Educación.

Las Escuelas de Enfermería (2) con 3 años de estudio,



dependen del Ministerio de Salud Pública.

La Escuela de Comando y Estado Mayor, depende del Ministerio de Defensa.

La Universidad de El Salvador, que es autónoma por mandato Constitucional, pero subsidiada por el Estado, funciona -- con ocho facultades, algunas de las cuales cuentan con varias -- escuelas, así:

1 - Facultad de Ciencias y Humanidades

Que consta con las escuelas de Filosofía, Psicología, - Ciencias de la Educación, Letras, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo, Idiomas Extranjeros, Física, Química, Biología y Matemáticas; el período de estudios para todas es de cinco años.

2 - Facultad de Ciencias Económicas

Cuenta con las escuelas de Economía, Administración de Empresas y Auditoría.

3 - Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Sus escuelas son: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Eléctrica, Mecánica, Electromecánica, Química y Arquitectura.

4 - Facultad de Ciencias de la Salud

Sus escuelas son: Medicina General y Cirugía, y Tecnología Médica.

5 - Facultad de Odontología

No tiene escuelas.

6 - Facultad de Ciencias Químicas

Sus escuelas: Química y Farmacia.

7 - Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Sin escuelas.

8 - Facultad de Ciencias Agronómicas.

También sin escuelas.

Para ingresar a cualquiera de las facultades es necesario ser Bachiller en Ciencias y Letras o Maestro Normalista para la Facultad de Humanidades; Contador para las escuelas de -- Ciencias Económicas; Bachiller Industrial para las escuelas de Ingeniería Industrial y Perito Agrónomo para la Facultad de --- Ciencias Agronómicas.

Los años de estudio incluyen ciclos variables en Areas Comunes y luego entre ocho y once ciclos más para las distintas carreras.

Los títulos que se obtienen son los de Licenciado y Doctor y su equivalente en las carreras de Ingeniería.

La Universidad José Simeón Cañas, es privada. La diri-- gen religiosos de la Orden Jesuita, pero su enseñanza es completamente laica. Comenzó a funcionar en el año de 1966. Cuenta -- con las facultades siguientes:

Facultad de Ingeniería - dividida en:

Ingeniería Industrial Mecánica,

Ingeniería Industrial Eléctrica,

Ingeniería Industrial Química,

Ingeniería Industrial.

Facultad de Ciencias Económicas

Cuenta con las escuelas de Economía y Administración de Empresas.

Ambas Universidades introducen cambios muy importantes tanto de forma como de fondo. Por ejemplo, la de El Salvador -- crea la Facultad de Ciencias de la Salud, que comprenderá las -- actuales de Medicina y Odontología; y Ciencias Químicas, con to-- das sus escuelas; y la Católica inicia este año la Facultad de Ciencias del Hombre, que pretende formar maestros para el nivel de enseñanza media y divulgar la introducción sistemática de la Filosofía, Psicología y Sociología.

Pormenorizar la organización, pensum y funcionamiento -- de cada facultad, no es objeto de este trabajo, por lo extenso y delicado, y sería un bonito tema para un tratado especial.

ASPECTOS CUANTITATIVOS

1º - Primaria

Para el año de 1969, la población comprendida entre y 7 13 años en cifra aproximada, llegó a 618.700 jóvenes, de los -- cuales se matricularon en todos los grados de educación prima-- ria 516.875, quedando sin atender 101.825, esto es en un 16.46%.

Si se tratara de dar atención a todos, sería necesario, con la técnica tradicional, construir 2.545 aulas escolares con cupo de 40 alumnos c/u, y por supuesto disponer de igual número de maestros o por lo menos la mitad de ellos y de aulas, si tra-- bajarán a regímenes de doble turno. Por supuesto, sería necesi--

rio además pupitres, pizarras y demás equipo. Todo habría de hacerse ese mismo año y disponer además de lo necesario para dar cabida a 24.300 niños adicionales por el crecimiento natural de ese grupo de edad para 1970.

Desde luego las cifras son burdas, pero dan una idea de la magnitud del problema.

El exceso en las cifras podría compensarse por el número de matriculados que sobrepasan la edad de 13 años, que son muchos, sobre todo en las zonas rurales.

En el año de 1968 se matricularon y llegaron a exámenes finales 428.376 alumnos, de los cuales fueron promovidos 335.585 y reprobados 92.791, equivalente al 21.66% cifras bastante altas que a mi modo de ver, constituye un pavoroso desperdicio de tiempo, esfuerzo y dinero. Piénsese en cuanto cuesta cada alumno por año, para deducir la baja productividad del sector educativo de primaria.

Los 408.018 alumnos del sector público u oficial fueron atendidos por 12.009 profesores. Este es un promedio de 36 alumnos por maestro, posiblemente 40. Si tomamos en cuenta que los directores de escuelas que cuentan los seis grados (del 1º al 6º) no tienen grado a su cargo. Esta relación maestro-alumno, es buena, razón por la cual no se justifica el elevado número de aplazados en toda la República.

Es importante señalar que el sector público, en 1968 -- atendió 408.018 alumnos mientras que el sector privado sólo lo

hizo con 20.358, (cuadro N° 4 y N° 5) esto es 95.25% y 4.75% -- respectivamente. El fenómeno se explica porque solamente el Estado puede hacer frente a los gastos tremendos que cuesta cumplir con el precepto constitucional de la "enseñanza gratuita" y porque no es comercial para la empresa privada ese sector, sobre todo en el campo. El número de alumnos de primaria que se educan en colegios corresponden en casi totalidad al sector urbano y con marcado énfasis en la capital y ciudades importantes. El impacto social que ocasiona el hecho de cursar todos la primaria en escuelas públicas es tremendo, -Costa Rica ya lo experimentó-. Alguna vez serían compañeros de banca el humilde hijo -- de la lavandera con el vástago del millonario; la hija de la -- costurera o la aplanchadora, con la rica heredera de X o Z. Muchas conclusiones podrían sacarse de este hecho.

En cuanto a lo urbano y rural, las cifras nos dicen: Urbanos 269.758; Rural 158.618 ó 62.97% y 37.03% respectivamente.

Esta relación es muy importante tenerla en cuenta dado que, las oportunidades de continuar sus estudios, o siquiera -- llegar hasta el 6º grado son bien escasas para los niños campesinos, dando por resultado que es bien difícil obtener mano de obra eficiente para las labores agrícolas y ganaderas y muy problemático prepararlas en sus lugares nativos. Hay aquí una clara explicación de la baja productividad del trabajo agropecua--rio, una entre muchas, naturalmente. Por otro lado, la migra---ción de los jóvenes campesinos a las ciudades, en busca de mejores oportunidades de vida, no aporta a la industria y los servi

cios ningún alivio para sus necesidades de trabajo eficiente, o con posibilidades de entrenarlo a corto plazo.

ESCUELAS

Nº 5

1 9 6 8

NUMERO DE ESCUELAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN  
TODOS LOS SECTORES Y ZONAS

Total	1º C	2º C	3º C	4º C	5º C	6º C	Esp.
2.968	85	667	516	324	186	1.119	75
100.00%	2.86%	22.47%	17.38%	10.78%	6.26%	37.70%	2.86%

Fuente: Ministerio de Educación.

¿Por qué sólo hay 186 escuelas con 5 grados y 1.119 que tienen hasta 6º Grado? Aparentemente hay un contrasentido. Lo que sucede realmente es que estas últimas por lo general tienen varias secciones de 5º grado y de otros, razón por la cual las primeras abastecen de alumnos de 6º grado en gran número a las segundas.

El volumen de alumnos en las escuelas completas, es mayor que el total de todas las escuelas incompletas -305.324 y 123.052-, respectivamente.

CRECIMIENTOS

El cuadro Nº 53 nos muestra el crecimiento de la matrícula desde 1959 hasta 1968. El poder de absorción se manifiesta en 50.6% sobre el año base, que es muy halagador. Este éxito se debió a los programas de construcciones escolares y a la masiva

titulación de maestros en ese período.

Muy interesante es observar el crecimiento relativo por grados, entre 1959 y 1968 veamos:

Nº 6

CRECIMIENTO DE LA MATRICULA DE PRIMARIA

1959-1968

G R A D O S				
1º	117.383	100.00%	134.567	114.6
2º	61.923	100.00%	90.235	145.7
3º	39.853	100.00%	70.370	176.2
4º	27.653	100.00%	54.129	195.7
5º	21.354	100.00%	43.689	204.6
6º	16.222	100.00%	35.368	218.1
T O T A L	284.388	100.00%	428.378	150.6%

FUENTE: Ministerio de Educación.

El primer grado creció el 14.6% en el decenio, mientras que el 6º grado aumentó 118.1% lo que indica, por un lado que muchos niños en edad de comenzar su primaria no lo hicieron, formando el futuro ejército de analfabetos; y muchos de los que tomaron asiento en las bancas, persistieron hasta llegar al final de -- sus estudios. Algo desalentador y alentador al mismo tiempo. -- Puede observarse en el cuadro Nº 53, que en cada año, los mayores porcentajes de matrículas corresponden al 1º y 2º grados y los menores al 5º y 6º grados, relación muy desfavorable para -- la eficiencia del Sistema. Por ejemplo: en 1958, el 41.3%, 21.8%

y 5.7% corresponden respectivamente al 1º, 2º, 5º y 6º grados y en 1968, el 31.4%, 21.1%, 10.2% y 8.3%, para los mismos cursos, En ambos casos, la pirámide educativa se asienta sobre -- una amplia base y va agudizándose con bastante rapidez. Aún -- dentro del sector de primaria, se nota como la futura fuerza -- de trabajo del país posee un nivel cultural sumamente bajo.

DESERCIÓN. (Ver cuadros Nos. 44, 45 y 46)

El fenómeno de la deserción se considera en dos formas: la que ocurre dentro de un mismo año y la que sucede a través de los 6 años correspondientes a los seis grados del ciclo. La primera alimenta a la segunda pues, por lo general, el niño que se retira de las aulas sin completar el año lectivo, es casi -- seguro que volverá a probar suerte otra vez en los estudios.

Como siempre, el mayor número de desertores corresponden a los primeros grados y el menor, a los grados superiores, como puede verse en el siguiente cuadro:

Nº 7

DESERCIÓN EN 1962, 1964, 1966, 1968  
PRIMARIA, POR GRADOS Y RELACIONES POR  
CENTUALES

	1962	%	1964	%	1966	%	1968	%
1º	5.625	36.74	10.269	33.57	17.484	46.50	21.262	41.33
2º	2.349	15.34	4.867	15.92	5.939	15.72	9.372	18.22
3º	2.652	17.33	5.266	17.21	5.703	15.19	8.008	15.50
4º	2.261	14.77	4.576	14.95	3.867	10.31	5.680	11.04
5º	1.187	7.75	2.787	9.11	2.585	6.89	4.166	8.09
6º	1.234	8.07	2.827	9.24	2.018	5.39	2.962	5.76
Tot.	15.308	100.00	30.592	100.00	37.596	100.00	51.450	100.00



La lección es práctica: el mayor esfuerzo debe concentrarse en los primeros grados. En cuanto a la deserción del Sistema Educativo puede verse el cuadro N° 49.

De 100 alumnos que ingresaron al 1er. grado en 1962, sólo 22 llegaron al 6º y de ellos, 18 aprobaron su año. En los siguientes cohortes 1961-1966; 1962-1967; 1963-1968 se nota alguna mejoría, pero siempre la deficiencia del sistema o mejor dicho, su rendimiento es muy malo. Esto explica también el por qué nuestra mano de obra calificada e inteligente es muy escasa.

#### INGRESO AL 1er. AÑO DE SECUNDARIA

Si bien al 6º grado de primaria llegan pocos, al primer curso de Plan Básico ingresan menos. Muchos van quedándose en el camino. (Cuadro N° 54) muestra este fenómeno.

En 1963 se matricularon unicamente el 69.9%, en 1964, el 65.7%; en 1965, el 58.2% y en 1968, el 53.2%. Para la totalidad de la población salvadoreña, es un camino muy largo y penoso el de los estudios, y coronar una carrera corta o larga es privilegio y suerte de pocos. En el mismo cuadro puede verse la distribución por departamentos y, como es natural, San Salvador es el mejor, pero cuánta tristeza dan los departamentos de Chalatenango, Cabañas, Morazán y La Unión. Si relacionamos las matrículas de 1er. año de Plan Básico con el primer grado de primaria 6 años atrás los porcentajes de permanencia son los siguientes:

(1960-1966) - 10.00%

(1961-1967) - 10.42%

(1962-1968) - 10.87%

(1963-1969) - 13.97%

Solamente la cohorte 1963-1969 muestra alguna mejoría, debido a que el año base fue de matrícula poca en 1er. grado y regular en 1er. curso de Básico, pero la tendencia se mantiene. Podría decirse que en el decenio se ha mantenido la malísima - retención del Sistema. Es posible que si agregamos las matrículas en otras áreas distintas al Plan Básico, como Teneduría de Libros, Oficina, Taquimecanografía y otras cuyo único requisito de ingreso es poseer certificado de 6º grado, las relaciones porcentuales de que hablamos, mejoren algo, pero nunca será más allá de 2 ó 3 puntos.

## 2º - Educación Media (Cifras)

La población comprendida entre 14 y 19 años de edad, - para el año de 1969 sumó la cifra de 417.700 y entre 14 y 16 - sumó 221.900.<sup>1/</sup>

La matrícula total de Plan Básico fue de 46.913 y la - total de Básico y Bachillerato, de 57.533. Agreguemos unas cifras más, así: Contador, 7.616; Secretariado Comercial, 5.197; Tenedor de Libros, 5.958; Oficina, 4.935; Taquimecanografía, 671; Plan Básico Industrial, 816, hacen un gran total de 82.936. Aún cuando esta cifra dista mucho de ser satisfactoria en relación con el grupo de edad 14-19 años, debe reconocerse que ha

<sup>1/</sup> Carmen Arretx, "Proyecciones de la Población de El Salvador por sexos y grupos de edades", CELADE - Santiago de Chile.

habido esfuerzo por lograr la expansión de este nivel. Probablemente ello se debe a que la empresa privada juega aquí un papel preponderante como lo muestran los cuadros Nos. 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25 del anexo. En verdad, la mayor matrícula de algunas especialidades son atendidas por colegios particulares como lo demuestra el cuadro que sigue:

Nº 8

RELACION ENTRE MATRICULAS SECTOR PRIVADO Y TOTAL  
EDUCACION MEDIA - 1968.

ESPECIALIDADES	TOTAL	PRIVADO	%
Plan Básico	38.793	21,678	55.88
Bachillerato	9.103	5.117	56.21
Contador	5.041	3.885	77.07
Secretariado Comercial	3.829	3.057	79.84
Tenedor de Libros	--	3.560	100.00
Oficina	--	3.688	100.00
Taquimecanografía	--	671	100.00

Al contrario de lo que ocurre en la primaria, este sector es el menos atendido por la acción gubernamental, y precisamente es el que debe proveer la mano de obra semicalificada para la industria y para el desarrollo general.

Educación Técnica

Es impartida por escuelas oficiales y privadas y su objetivo es preparar mano de obra calificada y técnica de mandos medios.

Las principales instituciones que se dedican a esta clase de enseñanza son:

- 1º Instituto Técnico Industrial de San Salvador
- 2º Instituto Técnico Industrial de Zacatecoluca
- 3º Instituto Técnico Industrial de San Miguel
- 4º Colegio Santa Cecilia, de Santa Tecla
- 5º Instituto Ricaldone de San Salvador
- 6º Departamento Nacional de Aprendizaje del Ministerio de Trabajo.
- 7º Centro de Formación Acelerada del Ministerio de Trabajo.
- 8º Escuela Vocacional República de Francia

El total de egresados titulados en los Institutos Técnicos de nivel medio, entre 1962 y 1968, suman 153, en esta forma:

Radio, T.V. y Electrónica	25
Electricidad General	34
Mecánica General	30
Mecánica Automotriz	<u>37</u>
T o t a l . . . . .	153

El cuadro Nº 62 ilustra matrículas, egresados en los Bachilleratos Industriales.

#### Bachillerato Común

La matrícula total en 1968 fue de 9.103, repartidos en 4.711 para primer año y 4.392 para el segundo.

Clasificados por jornadas dan un total de 7.241 estudiantes

tes diurnos y 1.862 nocturnos -no hay bachillerato en la zona rural- todos son urbanos, al igual que las otras carreras cortas como Contador, Secretariado Comercial, Teneduría de Libros, etc.

Los departamentos más favorecidos son San Salvador con 4.130 equivalente al 45.37%; Santa Ana con 1.127, y el 12.38%. Asimismo los menos favorecidos son Cabañas, con 106 y el 1.16% y Morazán con 111 equivalente al 1.22%.

Cosa muy natural, pero no deseable, que los departamentos disfruten de mínima atención educativa en comparación con - la Capital y las principales ciudades. Las oportunidades para - los jóvenes del interior de la República, para seguir estudios universitarios, son muy pocas.

#### Enseñanza Superior Universitaria

La matrícula en las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, aparece en el cuadro N° 60 desde el año de 1962 hasta 1968. No figuran las matrículas correspondientes a Areas Comunes, que según parece son las que han aumentado vertiginosamente.

Según publicaciones periódicas responsabilizadas por la Universidad,<sup>1/</sup> la matrícula en 1969 fue de 7.859 estudiantes y, la de 1970, de 10.359. Asimismo se ha ampliado el número de carreras universitarias de 7 que habían en 1963 a 33 en 1970 y los graduados, en ese mismo período aumentaron de 84 en 1963 a

1/ La Prensa Gráfica - Fecha 11 de junio de 1970, Pág. 36 y 37.

295 on 1969. Por facultades la composición porcentual es la si guiente:

Nº 9

MATRICULAS RELATIVAS POR FACULTADES

1962 - 1965 - 1968

Año	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
1962	100.00	23.84	8.12	8.72	4.95	15.55	15.13	20.62	3.07
1963	100.00								
1964	100.00								
1965	100.00	26.91	8.53	10.37	4.19	11.00	16.37	19.74	2.89
1966	100.00								
1967	100.00								
1968	100.00	27.85	15.68	3.64	2.90	11.18	14.30	19.96	4.49

1º - Jurisprudencia y C.C. S.S.	5º Humanidades
2º - Medicina	6º Economía
3º - Ciencias Químicas	7º Ingeniería
4º - Odontología	8º Agronomía

FUENTE: Universidad de El Salvador.

La matrícula de Jurisprudencia y Ciencias Sociales es - siempre la mayor, seguida por Ingeniería, Economía, Humanidades, y Ciencias Químicas, y siempre de último la bastante nueva espe cialidad de Agronomía.

En el cuadro 60 también puede observarse que la partici pación de la mujer como estudiante aún es poca. Su matrícula se

ha mantenido todos los años entre 500 y 600 y entre el 16.7% y el 18.7% con respecto al total. Hay pues, un predominio completo de varones sobre hembra.

Los graduados se muestran en el cuadro N° 61. De 1962 a 1968, el total de graduados es como sigue:

Fac. de Jurisprudencia y C.C. S.S.	242
Fac. de Medicina	268
Fac. de Ciencias Químicas	87
Fac. de Odontología	101
Fac. de Humanidades	102
Fac. de Economía	46
Fac. de Ingeniería y Arquitectura	274
Fac. de Ciencias Agronómicas	<u>18</u>
Total .....	<u>1,138</u>

Le mejoría es evidente, según el cuadro N° 61 ya que el número de graduados ha estado aumentado año tras año, pero todavía no es satisfactoria. Si bien en los totales del período -- 1962-69 las facultades más productivas han sido Ingeniería, Medicina y Derecho, acusan marcado deficiencia Economía, Ciencias Agronómicas y Ciencias Químicas, especialmente Economía que tiene muchos egresados y muy pocos graduados.

Convendría meditar qué profesiones nuevas, necesarias -- no sólo para la Industria, sino para el desarrollo económico y social en general debería ofrecer nuestra Alma Mater; y ya es -- necesario fijar un orden de prioridades en la matrícula de cada

facultad, para graduar los profesionales que realmente necesita nuestro país.

### UNIVERSIDAD JOSE SIMEON CAÑAS

Esta Universidad privada, abrió sus clases por primera vez en el año de 1966 con una matrícula total de 333 alumnos distribuidos en 3 escuelas de la Facultad de Economía y 3 escuelas de la Facultad de Ingeniería Industrial. Estas matrículas han evolucionado de la manera que sigue: en 1967, 541 alumnos; en 1968, 719 alumnos y en 1969, 1.037 estudiantes. Su crecimiento es muy rápido, tomando en cuenta que en 4 años de labores casi ha duplicado su matrícula (de 100% a 191.6%) en sólo dos facultades. Se espera para muy pronto, poner en servicio las Facultades de Medicina, Odontología y Ciencias Químicas y, desde luego, un aumento vigoroso de la matrícula.

Por ser una Institución fundada recientemente, que ya ha tomado un número considerable de matrícula, se espera que ésta sea muy vigorosa en un futuro próximo, cuando amplíen las facilidades para nuevos estudiantes y nuevas profesiones.

### La Calidad de la Enseñanza

Juzgar la calidad de la enseñanza en general es una labor muy delicada que debe hacerse con extrema prudencia. Si nos atenemos a la frase bíblica de "el buen árbol se conoce por sus frutos", podríamos hacer juicios ligeros. El buen árbol, a más de dar frutos abundantes, los da también buenos para el consumo. Los frutos de un Sistema Educativo son los alumnos egresados y



graduados, pero ¿Quién dice que no son abundantes, únicamente? Lo que si puede hacerse es señalar los factores que inciden, -- con mayor o menor fuerza, en la calidad de la educación:

1º) Los maestros en servicio

Aún cuando muchos tienen títulos, no tienen capacita---ción específica para el ejercicio del magisterio.

En El Salvador, una expansión masiva de Escuelas Normales -68 en 1966- dio por resultado la titulación, también masiva, de hasta tres mil maestros de primaria por año. He examinado las pruebas a que eran sometidos para su graduación y encontrado que si su nivel científico era deficiente, el pedagógico era deplorable.

El maestro debe ser un agente de cambio y por ello su -preparación ha de tender hacia ese objetivo. Formar el profesorado que ha de enseñar en un país que pretende desarrollarse, - debe ser una de las tareas más delicadas y más productivas.

2º) Personal muy escaso o insuficientemente preparado para la -enseñanza de las Ciencias y especialidades técnicas.

Criterio aplicable a los 3 niveles del Sistema Educati-vo.

3º) Falta de articulación entre los contenidos programáticos en tre grados y entre niveles, que no favorecen la continuidad y - que, por consiguiente, constituye un factor de rendimiento muy bajo.

4º) Escasa evolución de los métodos, técnicas e instrumentos di

dácticos.

5º) Ausencia de sistemas adecuados de evolución de los resultados del proceso educativo.

6º) Insuficiente tecnificación en actividades puramente administrativas tales como supervisión, orientación, control normativo y el adecuado equilibrio entre "centralización y descentralización de la estructura administrativa.

7º) Ausencia de investigaciones serias para determinar las causas escolares y extraescolares, que impiden la elevación de -- los niveles de calidad, y poder así fijar una política adecuada sobre aspectos concretos.

8º) Una dirección eficiente. Esto es, poder aceptable de motivación; cuadros dirigentes de alta calidad; objetivos claramente definidos y voluntad de cambiar las estructuras administrativas y los contenidos programáticos orientándola hacia al desarrollo económico y social sin descuidar la conservación de - los valores culturales nacionales.

## CAPITULO IV

### C O N C L U S I O N E S

Puede llegarse facilmente a las siguientes conclusiones:

- a) El Sistema Educativo Salvadoreño y la política educativa, por consiguiente, en forma general, no ha estado ni está, vinculado al proceso integral de desarrollo económico y social.
- b) No existen planes concretos, operativos para la formación de los recursos humanos que necesita el país, en los cuales estaría participando el Sistema Educativo en forma consciente.
- c) La pirámide educativa del país muestra una ancha base y un vértice sumamente agudo, signo inequívoco de que muchos comienzan sus estudios de primer grado, una gran mayoría se quedan en el camino y muy pocos llegan al final, para terminar una carrera que los capacite para tomar su puesto en la sociedad y a mejorar la sociedad dentro de la cual tienen que vivir. Este fenómeno se observa tanto en la pirámide total, como en las parciales, correspondientes a cada nivel de enseñanza.
- d) Hay un grado insuficiente de funcionalidad de la educación frente a las necesidades que plantea el desarrollo económico y social que se manifiesta en las deficiencias de la estructura del Sistema Educativo, en su contenido y en sus productos.
- e) El Sistema Educativo no sirve sólo para preparar recursos humanos para la industria, ni tampoco recursos humanos en general para los otros sectores del proceso productivo de un país. Si bien tiene la obligación de preparar para la vida del trabajo a individuos capacitados, su influencia no puede limitarse a lo

puramente ocupacional, pues le cabe también una fuerte responsabilidad en la formación de actitudes y técnicas, sociales y políticas.

, La educación puede promover las actitudes necesarias para el desarrollo económico y social, pero puede también fomentar actitudes incompatibles con tal desarrollo. El Sistema Educativo puede proporcionar los medios para la movilidad social ascendente, o sofocar y frustrar las aspiraciones que ha ayudado a generar.

La educación para el desarrollo no sólo significa proporcionar la competencia técnica necesaria para el desempeño de nuevas ocupaciones, sino también alentar nuevas formas de competencia social y política, de obligaciones y compromisos; nuevas motivaciones para el trabajo productivo y autodisciplinado y, para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

f) Ha habido en este decenio (1960-70) un esfuerzo poderoso para dar atención educativa a las grandes masas de población joven del país, esto es innegable y es de justicia reconocerlo, pero aún estamos muy lejos de lograr que toda la población en edad escolar disfrute de los beneficios de la educación.

g) La Educación técnica, de nivel medio, ha sido escasa, reducida a 4 especialidades y ofrecida a pocos alumnos. Se precisa de mayor atención, no sólo para formar los mandos en ese nivel, sino en el superior. A medida que el proceso de industrialización se acelere, la demanda de personal capacitado será mayor

y esto debe preverse anticipadamente.

h) Ahora, que tanto se habla de reforma educativa, cabe señalar que las que se propongan tengan en cuenta, además de los objetivos culturales y sociales de la comunidad, la estructura de la fuerza de trabajo por sectores de actividad económica y niveles de calificación, compatibles con las perspectivas del desarrollo económico y social.

i) Las reformas vinculadas a las perspectivas del desarrollo -- económico y social, han de tener en cuenta los procesos de cambio que pueden operarse en áreas tales como la estructura de la economía, reforma agraria, urbanización, asimilación y progreso tecnológico; cambios institucionales y, de manera general, el - cambio de actitud frente a los nuevos valores culturales que re quiere el proceso de desarrollo económico y social.

## CAPITULO V

### POLITICAS ALTERNATIVAS

A - 1º) En cuanto al Sistema Educativo se refiere, y la política, como formadora de recursos humanos, no hay alternativa. Debe reformarse de tal manera que aseguren la -- unidad del proceso educativo y la flexibilidad o interrelación entre los diversos ciclos y modalidades de la educación.

Esto requiere cambio de planes y programas de estudio, formación cuidadosamente planificada de un magisterio progresista, administración científica, y uso de métodos y tecnología moderna.

2º) Ya se dijo que una población trabajadora letrada y sana es más productiva que la analfabeta o semianalfabeta. Por consiguiente, no debe pensarse en formar recursos humanos para la industrialización, sino para el desarrollo económico y social. Mientras mayores sean los niveles de instrucción, mejor para el proceso de desarrollo. Habrá pues que dar, por lo menos, educación -- primaria a todos los jóvenes en esa edad y propiciar -- oportunidad de continuar los estudios a todos los que lo deseen, sin más límite que el talento personal de -- cada uno.

3º) Evitar la deserción de alumnos y estimular la retención de los mismos a fin de elevar la productividad -- del Sistema Educativo.

- B - En la formación de recursos humanos para la industrialización, debido al alto costo por graduado y a la necesidad de cambiar equipo con frecuencia, el papel del Estado es insuficiente. Es necesario la colaboración decidida de la empresa privada, tanto en la absorción de los gastos, como en el señalamiento de las profesiones que precisa y -- los requisitos, habilidades y conocimientos deseables. La experiencia del Brasil y Colombia en ese sentido es muy -- valiosa.
- C - El entrenamiento de la fuerza de trabajo de base, dentro de las empresas, puede ayudar mucho, siempre que sea controlada y supervisada por el Estado, de acuerdo a patrones previamente establecidos.
- D - El establecimiento de una sección de Recursos Humanos para el desarrollo, dentro del Consejo de Planificación Económica es de urgencia. Ella se encargaría de vincular los planes de desarrollo con las necesidades de mano de obra. Un inventario de recursos humanos es imprescindible; las proyecciones son necesarias. La formación de ellos debe -- ser tarea ordenada y consciente del Sistema Educativo.
- E - Deseo hacer énfasis en que, si bien es deseable prolongar el ciclo obligatorio de escolaridad -6 a 9 años-, el esfuerzo mayor debe concentrarse en mejorar las tasas de retención, para asegurar la primaria completa a todos los -- niños en edad escolar y, para facilitar el paso de más estudiantes al nivel medio, que es donde se debe preparar --

la fuerza de trabajo que necesita la industria. Un mínimo de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes está en la base de toda fuerza laboral realmente productiva.



ANEXO ESTADISTICO.

I N D I C E

Cuadro N°

Población de El Salvador, de 6 a 19 años, 1961 a 1972 1-A

EDUCACION PRIMARIA

a) Por Departamentos, Grados y Sexos, octubre de 1968.

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural. 1

Pública y Privada, Diurna y Nocturna Urbana 2

Pública y Privada, Diurna y Nocturna Rural 3

Pública, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 4

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 5

b) Por Departamentos, Grados y Sexos, febrero de 1969.

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural. 6

Pública, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 7

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 8

EDUCACION MEDIA

PLAN BASICO

a) Por Departamentos, Cursos y Sexos octubre de 1968.

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 9

Pública y Privada, Diurna, Urbana y Rural 10

Pública, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural 11

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	12
b) <u>Por Departamentos, Cursos y Sexos, febrero de 1969.</u>	
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	13
Pública y Privada, Diurna, Urbana y Rural	14
Pública, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	15

BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS

a) <u>Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.</u>	
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	16
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana	17
Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	18

CONTADOR

a) <u>Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.</u>	
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana	19
b) <u>Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1969.</u>	
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana	20

SECRETARIO COMERCIAL

a) <u>Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.</u>	
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana	21

TENEDOR DE LIBROS

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana

OFICINA

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana

TAQUIMECANOGRAFIA

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana

24

MECANOGRAFIA

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, octubre de 1968.

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana

24

TAQUIMECANOGRAFIA

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, febrero de 1969.

Privada, Diurna y Nocturna, Urbana

25

PLAN BASICO INDUSTRIAL

- a) Por Departamentos, Cursos y Sexos, febrero de 1969.

Pública y Privada, Diurna, Urbana

26

Pública, Diurna, Urbana

26

E S C U E L A S

- a) Escuelas clasificadas por el grado (curso) que atienden , el sexo de sus alumnos y la población escolar recibida, octubre de 1968.

EDUCACION PRIMARIA

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbanas y Rurales	27
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbanas	28
Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Rurales	28

PLAN BASICO

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbanas y Rurales	29
Pública, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	30

BACHILLERATO

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural	31
Pública, Diurna y Nocturna, Urbana	32

CONTADOR

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana	33
--	----

PROFESORES

- a) Clasificados por situación escalafonaria, por Departamentos y Sexo, julio de 1968.

EDUCACION PRIMARIA

Públicos y Privados, Diurnos, Urbanos y Rurales	34
Públicos, Diurnos, Urbanos	35

Públicos, Diurnos, Rurales 36

EDUCACION MEDIA

Maestros (ambos sexos) clasificados por los estudios realizados con posesión de título. 37

Maestros clasificados por el tiempo de servicio decente en el sector público. 38

R E P I T I E N T E S

EDUCACION PRIMARIA

a) Alumnos repitientes por grados, Sexo y Departamentos, año lectivo 1968.

Públicos y Privados, Diurnos y Nocturnos, Urbanos y Rurales. 39

Públicos y Privados, Diurnos y Nocturnos, Urbanos. 40

Públicos y Privados, Diurnos y Nocturnos, Rurales. 41

DESERCIÓN POR CAUSAS

EDUCACION PRIMARIA

a) Por causa de abandono, según grado de estudio y sexo.

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural. 42

Pública, Diurna y Nocturna, Rural. 43

SERIES DE DESERCIÓN

EDUCACION PRIMARIA

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural de 1962 a 1968. 44

PLAN BASICO

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural de 1963 a 1968. 45

BACHILLERATO

Pública y Privada, Diurna y Nocturna, Urbana y Rural de 1963 a 1968. 46

EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

EDUCACION PRIMARIA

Matrícula diurna y alumnos promovidos, por grados y sexos de 1962 a 1968. 47

Matrícula y promoción del sexto grado de 1962 a 1968. 48

RETENCION DE LA ENSEÑANZA

EDUCACION PRIMARIA

Pública y Privada de 1960 a 1965 49

Pública y Privada de 1961 a 1966 49

Pública y Privada de 1962 a 1967 49

Pública y Privada de 1963 a 1968 49

Matrícula efectiva (mes de octubre) demostrativa de la deserción del Sistema (1957-1968) 50

Retención por cada mil alumnos que estudiaron el primer grado (matrícula de octubre, de 1957 1968) 51

EDUCACION MEDIA

Retención en los cursos de Plan Básico y Bachillerato.

Pública y Privada de 1961 a 1965	52
Pública y Privada de 1962 a 1966	52
Pública y Privada de 1963 a 1967	52
Pública y Privada de 1964 a 1968	52

DISTRIBUCION DE LA MATRICULA

EDUCACION PRIMARIA

Distribución de la matrícula por grados de -- 1959 a 1968 e índices del crecimiento	53
--	----

INCORPORACION DE UN NIVEL A OTRO

EDUCACION MEDIA

Incorporación de los alumnos promovidos del - sexto grado en el primer curso de Plan Básico jornada diurna, de 1963 a 1969.	54
---	----

GRADUADOS

EDUCACION MEDIA

Graduados en varias especialidades	55
------------------------------------	----

ENSEÑANZA SUPERIOR

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA "JOSE SIMEON CAÑAS"

a) Sección de Cálculo y Estadística

Alumnos de la Universidad por facultades, es- cuelas, sección, sexo - 1966.	56
--	----

Alumnado de la Universidad por facultades, es- cuelas, sección, sexo - 1967.	57
Alumnado de la Universidad por facultades, es- cuelas, sección, sexo - 1966-1968.	58
Profesores y alumnos, según sexo y facultad, 1969.	59

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Matrícula inicial por facultades, sexo, 1962- 1968.	60
Graduados por sexo y facultades 1962-1968.	61

EDUCACION TECNICA

Información estadística sobre la formación de técnicos a nivel medio.	62
--	----

ESTRUCTURA DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR	63
---	----

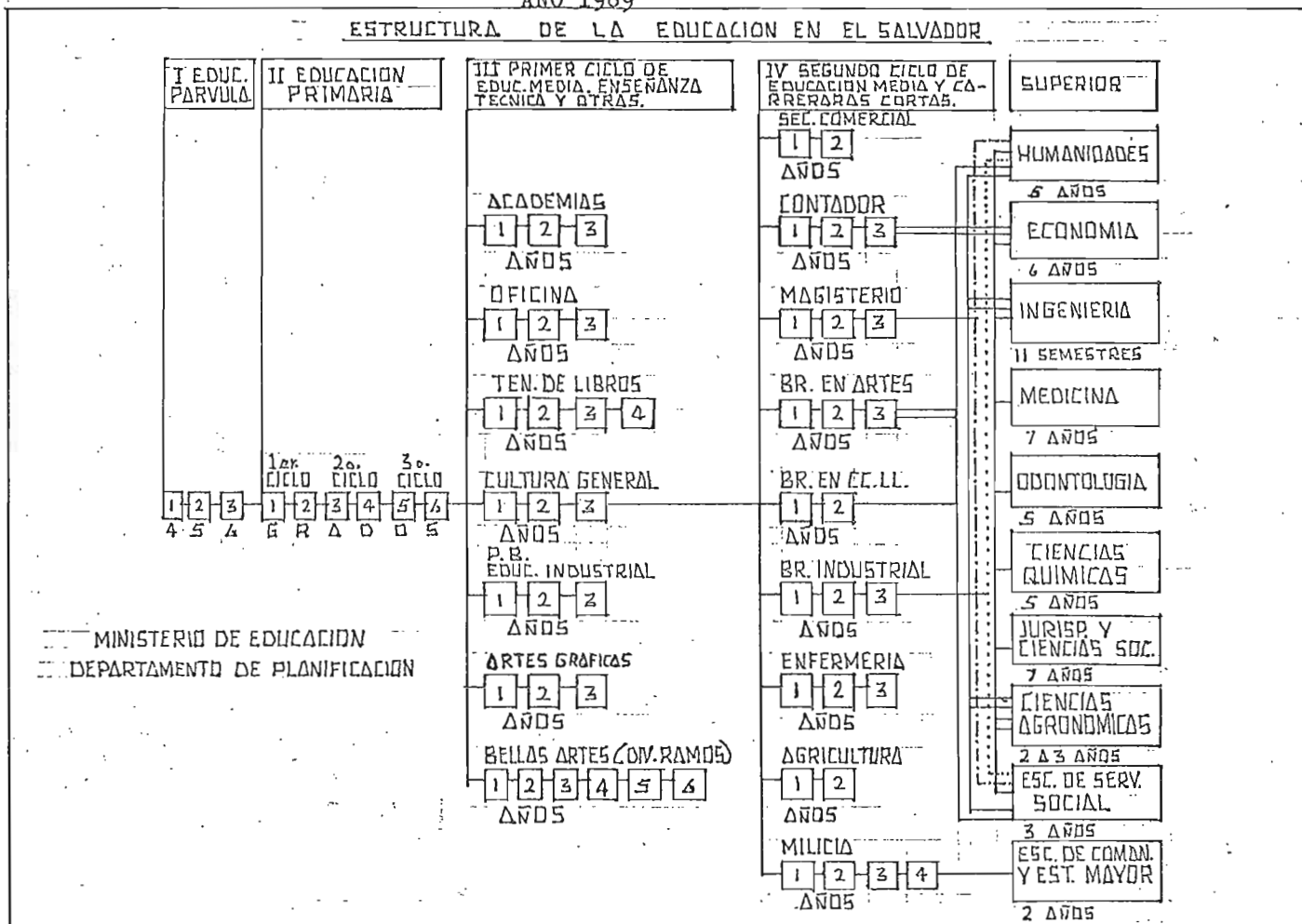


## B I B L I O G R A F I A

- "Desarrollo Económico", Gerald M. Meier y Robert E. Baldwin - Edit. Aguilar-1964.
- "La Economía del Subdesarrollo", A.N. Alarwala y S.P. Singh - Edición Tecnos, Madrid, 1963 Colección de Ciencias Sociales N° 31.
- "Productividad, la esperanza del Siglo XX", Jean Fourastié - Barcelona, 1956.
- "Planeación del Desarrollo Económico", Evertt E. Hegen. Fondo de Cultura Económica - 1964.
- "El Gran Ascenso", Robert I. Heilbroner. Fondo de Cultura Económica, 1964.
- "Teoría del Desenvolvimiento -- Económico", Joseph A. Schumpeter, 3ª Edición, 1963. Fondo de Cultura Económica.
- "Teorías del Desarrollo Económico", Irma Adelman. Fondo de Cultura Económica, 1964, 1ª Edición.
- "La Planeación del Desarrollo", J. Timbergen. Fondo de Cultura Económica, 1963, 3ª Edición.
- "Teorías del Desarrollo Económico", W. Arthur Lewis, Fondo de -- Cultura Económica, 1963, 2ª Edición.
- "Documentos de la Conferencia sobre Planificación Económica y Social", C/E.P.A.L., Santiago de Chile, 1962.
- "Documentos sobre Planificación - Educativa" Seminario, Santiago de Chile, CEPAL, 1963.
- "Anuarios Estadísticos", Dirección General de Estadística y Censos, 1959-1969.
- "Memorias del Ministerio de Educación 1960-1969".

AÑO 1969

ESTRUCTURA DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR



XERO COPY

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS ..  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968 .

No. 1.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	428376	226027	202349	134567	69600	64967	90235	46937	43298	70370	37139	33231
SANTA ANA	40013	21233	18782	11567	6044	5523	8337	4404	3933	6794	3572	3222
AHUACHAPAN	16358	9017	7341	5502	2965	2537	3608	1951	1657	2742	1534	1208
SONSONATE	24536	13926	10610	7374	4042	3332	5462	3048	2414	4153	2365	1788
CHALATENANGO	19184	9861	9323	6473	3310	3163	4735	2382	2353	3126	1579	1547
LA LIBERTAD	34141	18303	15838	10608	5491	5117	7321	3827	3494	5843	3175	2668
SAN SALVADOR	116793	60122	56671	29113	14838	14275	21982	11292	10690	19923	10210	9713
CUSCATLAN	19313	10441	8872	6185	3275	2910	3978	2076	1902	3349	1834	1515
LA PAZ	23348	12456	10892	7541	3817	3724	5037	2586	2451	3837	2030	1807
CABAÑAS	12657	6355	6302	5178	2657	2521	2976	1428	1548	1882	923	959
SAN VICENTE	19916	10874	9042	6605	3409	3196	4625	2475	2150	3370	1851	1519
SAN MIGUEL	33852	17995	15857	12027	6247	5780	7275	3846	3429	5139	2723	2416
USulután	33262	17677	15585	11704	6055	5649	6947	3647	3300	5268	2857	2411
MORAZAN	13521	7186	6335	5667	3025	2642	2980	1579	1401	1789	913	876
LA UNION	21480	10581	10899	9023	4425	4598	4972	2396	2576	3155	1573	1582

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968

CONTINUACION DEL CUADRO N° 1.-

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	54129	29016	25113	43689	23840	19849	35386	19495	15891
SANTA ANA	5433	2948	2485	4307	2324	1983	3577	1941	1636
AHUACHAPAN	1908	1064	844	1471	851	620	1127	652	475
SONSONATE	3021	1749	1272	2541	1553	988	1985	1169	816
CHALATENANGO	2066	1069	927	1585	815	770	1199	706	493
LA LIBERTAD	4483	2430	2053	3262	1852	1410	2624	1528	1096
SAN SALVADOR	17340	8948	8392	15418	8027	7391	13017	6807	6210
CUSCATLAN	2356	1302	1054	1875	1062	813	1570	892	678
LA PAZ	2975	1730	1245	2281	1305	976	1677	988	689
CABAÑAS	1149	564	585	868	456	412	604	327	277
SAN VICENTE	2276	1324	952	1772	1060	712	1268	755	513
SAN MIGUEL	3949	2128	1821	2970	1635	1335	2492	1416	1076
USulután	3941	2117	1824	2975	1646	1329	2427	1355	1072
MORAZAN	1335	709	626	918	495	423	832	465	367
LA UNION	1897	934	963	1446	759	687	987	494	493

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

POBLACION DE EL SALVADOR, DE 6 A 19 AÑOS, 1961, 1976.

No° 1-A

EDAD	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
6	80.0	82.6	84.9	87.3	89.7	92.3	96.4	101.1	106.1	111.3	115.6	120.3	125.0	129.6	134.1	138.8
7	76.7	79.4	81.9	83.9	86.2	88.5	91.9	96.1	100.7	105.3	110.3	115.1	119.2	124.0	128.6	133.0
8	73.5	76.4	78.9	81.2	82.9	85.1	88.1	91.6	95.8	100.3	105.0	110.0	114.7	118.1	123.0	127.6
9	70.4	73.2	76.1	78.3	80.4	82.1	84.7	87.6	91.2	95.5	100.0	104.8	109.6	114.2	117.1	122.3
10	67.5	70.0	72.9	75.8	77.8	79.6	81.8	84.2	87.2	90.8	95.1	99.7	104.6	109.3	113.7	116.3
11	64.7	67.2	69.7	72.6	75.5	77.4	79.4	81.4	83.8	86.7	90.4	94.8	99.4	104.4	109.0	113.3
12	61.9	64.4	66.8	69.3	72.3	75.1	77.1	79.1	81.1	83.4	86.1	90.0	94.5	99.1	104.2	108.8
7-12	414.7	430.6	446.3	461.1	475.1	487.8	503.0	520.0	539.8	562.2	586.9	614.4	642.0	669.1	695.6	721.3
13	59.1	61.6	64.0	66.5	69.0	72.1	74.8	76.8	78.9	80.8	83.0	85.8	89.7	94.2	98.8	103.8
14	56.2	58.8	61.3	63.7	66.1	68.8	71.8	74.5	76.5	78.6	80.5	82.8	85.6	89.3	93.9	98.5
15	53.5	55.9	58.5	61.0	63.4	65.8	68.6	71.5	74.2	76.2	78.2	80.3	82.5	85.3	88.9	93.7
16	50.9	53.3	55.6	58.2	60.7	63.2	65.6	68.4	71.2	73.9	76.0	78.0	80.0	82.3	85.1	88.8
17	48.7	50.6	53.0	55.4	57.9	60.4	62.9	65.4	68.2	70.9	73.5	75.8	77.7	79.8	82.0	84.8
18	47.5	48.5	50.4	52.8	55.1	57.6	60.2	62.7	65.2	68.0	70.7	73.3	75.5	77.5	79.5	81.7
19	46.7	47.3	48.3	50.1	52.5	54.9	57.4	59.9	62.4	65.0	67.8	70.5	73.1	75.3	77.2	79.4

FUENTE: Carmen Arretx. "Proyecciones de la población de El Salvador".

CELADE - Serie A # 67- Santiago de Chile, 1967.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968

No. 2

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	269758	141994	127764	65242	33625	31617	50694	26447	24247	46940	24613	22327
SANTA ANA	24924	12930	11994	5451	2797	2654	4586	2367	2219	4434	2255	2179
AHUACHAPAN	9715	5352	4363	2391	1275	1116	1894	1037	857	1763	983	780
SONSONATE	15629	9004	6625	3741	2147	1594	3183	1798	1385	2771	1613	1158
CHALATENANGO	9825	5126	4699	2340	1173	1162	1996	1039	957	1840	944	896
LA LIBERTAD	19218	10195	9023	4818	2472	2346	3772	1925	1847	3269	1740	1529
SAN SALVADOR	97844	49699	48145	22446	11336	11110	17718	8989	8729	16750	8451	8299
CUSCATLAN	10710	5780	4930	2612	1369	1243	1940	1049	891	1991	1067	924
LA PAZ	13599	7280	6319	3321	1662	1659	2482	1254	1228	2439	1293	1146
CABAÑAS	4877	2530	2347	1173	590	583	904	442	462	873	463	410
SAN VICENTE	9890	5801	4089	2245	1237	1008	1966	1122	844	1784	1042	742
SAN MIGUEL	19882	10664	9218	5307	2782	2525	3802	2046	1756	3409	1799	1610
USulután	17986	9576	8410	4644	2399	2245	3443	1830	1613	3067	1624	1443
MORAZAN	6876	3629	3247	2242	1148	1094	1243	663	580	1087	568	519
LA UNION	8783	4428	4355	2511	1233	1278	1765	886	879	1463	771	692

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTO GRADOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968

CONTINUACION DEL CUADRO No. 2

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	40759	21628	19131	35790	19248	16542	30333	16433	13900
SANTA ANA	3986	2084	1902	3453	1833	1620	3014	1594	1420
AHUACHAPAN	1408	5780	628	2250	711	539	1009	566	443
SONSONATE	2291	1315	976	1969	1168	801	1674	963	711
CHALATENANGO	1425	746	680	1216	638	578	1007	581	426
LA LIBERTAD	2962	1568	1394	2372	1319	1053	2025	1171	854
SAN SALVADOR	15196	7722	7474	13835	7070	6765	11899	6131	5768
CUSCATLAN	11362	866	696	1437	782	655	1168	647	521
LA PAZ	2088	1198	890	1846	1051	795	1423	822	601
CABAÑAS	763	399	364	654	364	290	510	272	238
SAN VICENTE	1449	895	554	1348	839	509	1098	666	432
SAN MIGUEL	2890	1569	1321	2391	1301	1090	2083	1167	916
USULUTAN	2639	1407	1232	2245	1231	1014	1948	1085	863
MORAZAN	929	500	429	704	377	327	671	373	298
LA UNION	1170	579	591	1070	564	506	804	395	409

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
ZONA RURAL - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1 9 6 8

No. 3.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	158618	84033	74585	69325	35975	33350	39541	20490	19051	23430	12526	10904
SANTA ANA	15091	8303	6788	6116	3247	2869	3751	2037	1714	2360	1317	1043
AHUACHAPAN	6643	3665	2978	3111	1690	1421	1714	914	800	979	551	428
SONSCNATE	8907	4922	3985	3633	1895	1738	2279	1250	1029	1382	752	630
CHALATENANGO	9359	4735	4624	4133	2132	2001	2739	1343	1396	1286	635	651
LA LIBERTAD	14923	8108	6815	5790	3019	2771	3549	1902	1647	2574	1435	1139
SAN SALVADOR	18949	10423	8526	6667	3502	3165	4264	2303	1961	3173	1759	1414
CUSCATLAN	8603	4661	3942	3573	1906	1667	2038	1027	1011	1358	767	591
LA PAZ	9749	5176	4573	4220	2155	2065	2555	1332	1223	1398	737	661
CABAÑAS	7780	3825	3955	4005	2067	1938	2072	986	1086	1009	460	549
SAN VICENTE	10026	5073	4953	4360	2172	2188	2659	1353	1306	1586	809	777
SAN MIGUEL	13970	7331	6639	6720	3465	3255	3473	1800	1673	1730	924	806
USULUTAN	15276	8101	7175	7060	3656	3404	3504	1817	1687	2201	1233	968
MORAZAN	6645	3557	3088	3425	1877	1548	1737	916	821	702	345	357
LA UNION	12697	6153	6544	6512	3192	3320	3207	1510	1697	1692	802	890

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....



CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
ZONA RURAL - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1 9 6 8

CONTINUACION DEL CUADRO No. 3.-

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	13370	7388	5982	7899	4592	3307	5053	3062	1991
SANTA ANA	1447	864	583	854	491	363	563	347	216
AHUACHAPAN	500	284	216	221	140	81	118	86	32
SONSONATE	730	434	296	572	385	187	311	206	105
CHALATENANGO	640	323	317	369	177	192	192	125	67
LA LIBERTAD	1521	862	659	890	533	357	599	357	242
SAN SALVADOR	2144	1226	918	1583	957	626	1118	676	442
CUSCATLAN	794	436	358	438	280	158	402	245	157
LA PAZ	887	532	355	435	254	181	254	166	88
CABAÑAS	386	165	221	214	92	122	94	55	39
SAN VICENTE	827	429	398	424	221	203	170	89	81
SAN MIGUEL	1059	559	500	579	334	245	409	249	160
USulután	1302	710	592	730	415	315	479	270	209
MORAZAN	406	209	197	214	118	96	161	92	69
LA UNION	727	355	372	376	195	181	183	99	84

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

**CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA**  
**MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS**  
**AMBAS ZONAS - SECTOR PUBLICO**  
**OCTUBRE DE 1968**

No. 4.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	408018	216036	191982	130265	67489	62776	86674	45143	41531	67046	35533	31513
SANTA ANA	37216	19809	17407	11074	5802	5272	7859	4155	3704	6320	3330	2990
AHUACHAPAN	15622	8621	7001	5144	2770	2374	3448	1865	1583	2652	1485	1167
SONSONATE	23782	13629	10153	7234	3985	3249	5323	2987	2336	4025	2304	1721
CHALATENANGO	39184	19861	9323	6473	3310	3163	4735	2382	2353	3126	1579	1547
LA LIBERTAD	33270	17860	15410	10379	5384	4995	7127	3724	3403	5713	3102	2611
SAN SALVADOR	103441	53530	49911	26486	13540	12946	19690	10130	9560	17710	9153	8557
CUSCATLAN	19092	10383	8709	6101	3243	2858	3954	2067	1887	3324	1830	1494
LA PAZ	23348	12456	10892	7541	3817	3724	5037	2586	2451	3837	2030	1807
CABAÑAS	12467	6258	6209	5147	2637	2510	2941	1418	1523	1837	904	933
SAN VICENTE	19827	10862	8965	6600	3409	3191	4613	2475	2138	3361	1851	1510
SAN MIGUEL	32862	17509	15353	11754	6121	5633	7099	3756	3343	4996	2656	2340
USulután	32946	17518	15428	11655	6031	5624	6903	3627	3276	5207	2827	2380
MORAZAN	13481	7159	6322	5654	3015	2639	2973	1575	1398	1783	909	874
LA UNION	21480	10581	10899	9023	4425	4598	4972	2396	2576	3155	1573	1582

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PUBLICO  
OCTUBRE DE 1968

CONTINUACION DEL CUADRO No. 4.-

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	51090	27538	23552	40579	22313	18266	32364	18020	14344
SANTA ANA	4992	2714	2278	3853	2097	1756	3118	1711	1407
AHUACHAPAN	1864	1043	821	1430	828	602	1084	630	454
SONSONATE	2917	1715	1202	2406	1493	913	1877	1145	732
CHALATENANGO	2066	1069	997	1585	815	770	1199	706	493
LA LIBERTAD	4379	2378	2001	3169	1807	1362	2503	1465	1038
SAN SALVADOR	15279	7937	7342	13287	6963	6324	10989	5807	5182
CUSCATLAN	2326	1296	1030	1835	1055	780	1552	892	660
LA PAZ	2975	1730	1245	2281	1305	976	1677	988	689
CABAÑAS	1122	548	574				578	309	269
SAN VICENTE	2258	1324	934	1757	1056	701	1238	747	491
SAN MIGUEL	3806	2055	1751	2857	1584	1273	2350	1337	1013
USulután	3879	2090	1789	2918	1615	1303	2384	1328	1056
MORAZAN	1330	705	625	913	494	419	828	461	367
LA UNION	1897	934	963	1446	759	687	987	494	493

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PRIVADO  
OCTUBRE DE 1968

No. 5.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	20358	9991	10367	4302	2111	2191	3561	1794	1767	3324	1606	1718
SANTA ANA	2799	1424	1375	493	242	251	478	249	229	474	242	232
AHUACHAPAN	736	396	340	358	195	163	160	86	74	90	49	41
SONSONATE	754	297	457	140	57	83	139	61	78	128	61	67
CHALATENANGO												
LA LIBERTAD	871	443	428	229	107	122	194	103	91	130	73	57
SAN SALVADOR	13352	6592	6760	2627	1298	1329	2292	1162	1130	2213	1057	1156
CUSCATLAN	221	58	163	84	32	52	24	9	15	25	4	21
LA PAZ												
CABAÑAS	190	97	93	31	20	11	35	10	25	45	19	26
SAN VICENTE	89	12	77	5		5	12		12	9		9
SAN MIGUEL	990	486	504	273	126	147	176	90	86	143	67	76
USulután	316	159	157	49	24	25	44	20	24	61	30	31
MORAZAN	40	27	13	13	10	3	7	4	3	6	4	2
LA UNION												

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PRIVADO  
OCTUBRE DE 1968

CONTINUACION DEL CUADRO No.5.-

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3039	1478	1561	3110	1527	1583	3022	1475	1547
SANTA ANA	441	234	207	454	227	227	459	230	229
AHUACHAPAN	44	21	23	41	23	18	43	22	21
SONSONATE	104	34	70	135	60	75	108	24	84
CHALATENANGO									
LA LIBERTAD	104	52	52	93	45	48	121	63	58
SAN SALVADOR	2061	1051	1050	2131	1064	1067	2028	1000	1028
CUSCATLAN	30	6	24	40	7	33	18		18
LA PAZ									
CABAÑAS	27	16	11	26	14	12	26	18	8
SAN VICENTE	18		18	15	4	11	30	8	22
SAN MIGUEL	143	73	70	113	51	62	142	79	63
USULUTAN	62	27	35	57	31	26	43	27	16
MORAZAN	5	4	1	5	1	4	4	4	
LA UNION									

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES

FEBRERO DE 1969

No. 6.-

DEPARTAMENTOS	TOTALES			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	516875	272693	244182	173854	90549	83305	104748	54206	50542	81015	42353	38662
SANTA ANA	48294	25355	22939	15432	7956	7476	9702	5149	4553	7596	3943	3653
AHUACHAPAN	19630	10845	8785	6996	3737	3259	4159	2265	1894	3165	1776	1389
SONSONATE	30562	16607	13955	10448	5471	4977	6291	3343	2948	4887	2660	2227
CHALATENANGO	21034	10818	10216	7359	3788	3571	4683	2355	2328	3333	1668	1665
LA LIBERTAD	42349	22727	19622	14164	7460	6704	8707	4518	4189	6761	3559	3202
SAN SALVADOR	141885	73642	68243	39031	20013	19018	26101	13316	12785	23013	11926	11087
CUSCATLAN	23482	12788	10694	8239	4322	3917	4777	2596	2181	3496	1856	1640
LA PAZ	28741	15361	13380	9926	5188	4738	5755	2909	2846	4694	2459	2235
CABAÑAS	14533	7402	7131	5990	3135	2855	3257	1596	1661	2186	1075	1111
SAN VICENTE	23360	12263	11097	8396	4383	4013	4765	2398	2367	3974	2065	1909
SAN MIGUEL	40545	21238	19307	15197	7880	7317	8449	4387	4062	5948	3088	2860
USulután	40406	21913	18493	14914	7912	7002	8407	4487	3920	6116	3329	2787
MORAZAN	15242	8167	7075	6384	3463	2921	3533	1853	1680	1961	1047	914
LA UNION	26812	13567	13245	11378	5841	5537	6162	3034	3128	3885	1902	1983

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES

FEBRERO DE 1969

CONTINUACION DEL CUADRO No. 6.-

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SECTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	64533	34631	29902	50911	27659	23252	41814	23295	18519
SANTA ANA	6397	3355	3042	5094	2751	2343	4073	2201	1872
AHUACHAPAN	2300	1316	984	1660	963	697	1350	788	562
SONSONATE	3702	2076	1626	2890	1650	1240	2344	1407	937
CHALATENANGO	2445	1279	1166	1790	945	845	1424	783	641
LA LIBERTAD	5428	2990	2438	4168	2345	1823	3121	1855	1266
SAN SALVADOR	20484	10700	9784	17777	9350	8427	15479	8337	7142
CUSCATLAN	2989	1700	1289	2209	1283	926	1772	1031	741
LA PAZ	3554	1958	1596	2707	1615	1092	2105	1232	873
CABAÑAS	1389	701	688	907	454	453	804	441	363
SAN VICENTE	2656	1430	1226	1990	1102	888	1579	885	694
SAN MIGUEL	4575	2449	2126	3548	1901	1647	2828	1533	1295
USulután	4695	2648	2047	3483	1919	1564	2791	1618	1173
MORAZAN	1477	773	704	1039	562	477	848	469	379
LA UNION	2442	1256	1186	1649	819	830	1296	715	581

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS, SECTOR PUBLICO  
FEBRERO DE 1969

No.7

DEPARTAMENTOS	TOTAL			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	494690	261624	233066	168923	88033	80890	100769	52175	48594	77392	40548	36844
SANTA ANA	45006	23589	21417	14724	7569	7155	9144	4846	4298	7045	3651	3394
AHUACHAPAN	18834	10403	8431	6591	3517	3074	4010	2181	1829	3060	1718	1342
SONSONATE	29699	16249	13450	10253	5380	4873	6117	3275	2842	4746	2603	2143
CHALATENANGO	21034	10818	10216	7359	3788	3571	4683	2355	2328	3333	1668	1665
LA LIBERTAD	41346	22205	19141	13883	7309	6574	8493	4407	4086	6578	3465	3113
SAN SALVADOR	127416	66516	60900	36037	18531	17506	23527	12017	11510	20655	10755	9900
CUSCATLAN	23248	12724	10524	8175	4298	3877	4728	2583	2145	3463	1845	1618
LA PAZ	28741	15361	13380	9926	5188	4738	5755	2909	2846	4694	2459	2235
CABAÑAS	14354	7313	7041	5965	3120	2845	3228	1577	1651	2148	1062	1086
SAN VICENTE	23246	12247	10999	8384	4383	4001	4760	2398	2362	3958	2065	1893
SAN MIGUEL	39736	20771	18965	15062	7791	7271	8298	4292	4006	5805	3004	2801
USulutAN	40017	21713	18304	14816	7862	6954	8344	4453	3891	6065	3305	2760
MORAZAN	15201	8148	7053	6370	3456	2914	3520	1848	1672	1957	1046	911
LA UNION	26812	13567	13245	11378	5841	5537	6162	3034	3128	3885	1902	1983

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA.....



CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS, SECTOR PUBLICO  
FEBRERO DE 1969

CONTINUACION DEL CUADRO No.7

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	61172	32993	28179	47773	26116	21657	38661	21759	16902
SANTA ANA	5888	3077	2811	4593	2488	2105	3612	1958	1654
AHUACHAPAN	2248	1284	964	1618	936	682	1307	767	540
SONSONATE	3565	2013	1552	2789	1616	1173	2229	1362	867
CHALATENANGO	2445	1279	1166	1790	945	845	1424	783	641
LA LIBERTAD	5314	2933	2381	4066	2292	1774	3012	1799	1213
SAN SALVADOR	18206	9612	8594	15654	8307	7347	13337	7294	6043
CUSCATLAN	2961	1695	1266	2188	1279	909	1733	1024	709
LA PAZ	3554	1958	1596	2707	1615	1092	2105	1232	873
CABAÑAS	1352	686	666	881	439	442	780	429	351
SAN VICENTE	2644	1430	1214	1953	1094	859	1547	877	670
SAN MIGUEL	4440	2383	2057	3418	1828	1590	2713	1473	1240
USULUTAN	4640	2616	2024	3430	1898	1532	2722	1579	1143
MORAZAN	1473	771	702	1037	560	477	844	467	377
LA UNION	2442	1256	1186	1649	819	830	1296	715	581

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PRIVADO  
FEBRERO DE 1969

No. 8.-

DEPARTAMENTOS	TOTAL			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	22185	11069	11116	4931	2516	2415	3979	2031	1948	3623	1805	1818
SANTA ANA	3288	1766	1522	708	387	321	558	303	255	551	292	259
AHUACHAPAN	796	442	354	405	220	185	149	84	65	105	58	47
SONSONATE	863	358	505	195	91	104	174	68	106	141	57	84
CHALATENANGO												
LA LIBERTAD	1003	522	481	281	151	130	214	111	103	183	94	89
SAN SALVADOR	14469	7126	7343	2994	1482	1512	2574	1299	1275	2358	1171	1187
CUSCATLAN	234	64	170	64	24	40	49	13	36	33	11	22
LA PAZ												
CABAÑAS	179	89	90	25	15	10	29	19	10	38	13	25
SAN VICENTE	114	16	98	12		12	5		5	16		16
SAN MIGUEL	809	467	342	135	89	46	151	95	56	143	84	59
USulután	389	200	189	98	50	48	63	34	29	51	24	27
MORAZAN	41	19	22	14	7	7	13	5	8	4	1	3
LA UNION												

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION. -

CONTINUA.....

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS GRADOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PRIVADO  
FEBRERO DE 1969

CONTINUACION DEL CUADRO No. 8.

DEPARTAMENTOS	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3361	1638	1723	3138	1543	1595	3153	1536	1617
SANTA ANA	509	278	231	501	263	238	461	243	218
AHUACHAPAN	52	32	20	42	27	15	43	21	22
SONSONATE	137	63	74	101	34	67	115	45	70
CHALATENANGO									
LA LIBERTAD	114	57	57	102	53	49	109	56	53
SAN SALVADOR	2278	1088	1190	2123	1043	1080	2142	1043	1099
CUSCATLAN	28	5	23	21	4	17	39	7	32
LA PAZ									
CABAÑAS	37	15	22	26	15	11	24	12	12
SAN VICENTE	12		12	37	8	29	32	8	24
SAN MIGUEL	135	66	69	130	73	57	115	60	55
USulután	55	32	23	53	21	32	69	39	30
MORAZAN	4	2	2	2	2		4	2	2
LA UNION									

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968.

PLAN BASICO

Nº 9.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	38739	21002	17737	15060	8133	6927	12624	6836	5788	10204	5409	4795	851	624	227
SANTA ANA	4195	2258	1937	1598	859	739	1364	735	629	1170	621	549	63	43	20
AHUACHAPAN	1032	534	498	403	212	191	327	168	159	284	142	142	18	12	6
SONSONATE	1638	914	724	638	355	283	530	291	239	426	238	188	44	30	14
CHALATENANGO	886	419	467	350	160	190	286	138	148	243	117	126	7	4	3
LA LIBERTAD	2547	1328	1219	1035	561	474	828	432	396	653	312	341	31	23	8
SAN SALVADOR	17291	9723	7568	6739	3730	3009	5529	3098	2431	4478	2473	2005	545	422	123
CUSCATLAN	956	478	478	365	188	177	345	175	170	246	115	131			
LA PAZ	1232	715	517	477	269	208	384	226	158	351	206	145	20	14	6
CABAÑAS	523	267	256	216	104	112	193	104	89	114	59	55			
SAN VICENTE	1309	654	655	492	244	248	464	240	224	341	163	178	12	7	5
SAN MIGUEL	2979	1551	1428	1139	597	542	1003	505	498	761	401	360	76	48	28
USULUTAN	2716	1418	1298	1071	574	497	867	467	400	743	356	387	35	21	14
MORAZAN	557	282	275	201	103	98	201	99	102	155	80	75			
LA UNION	878	461	417	336	177	159	303	158	145	239	126	113			

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MATRICULA DIURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONA - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968.  
PLAN BASICO

Nº 10.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	33676	17218	16458	13377	6888	6489	11182	5748	5434	9117	4582	4535
SANTA ANA	3738	1973	1765	1426	757	669	1226	653	573	1086	563	523
AHUACHAPAN	940	472	468	368	188	180	303	152	151	269	132	137
SONSONATE	1420	755	665	549	292	257	477	248	229	394	215	179
CHALATENANGO	841	403	438	339	156	183	286	138	148	216	109	107
LA LIBERTAD	2447	1251	1196	991	527	464	814	420	394	642	304	338
SAN SALVADOR	13998	7125	6873	5684	2919	2765	4600	2351	2249	3714	1855	1859
CUSCATLAN	944	468	476	365	188	177	333	165	168	246	115	131
LA PAZ	1135	647	488	445	248	197	355	205	150	335	194	141
CABAÑAS	523	267	256	216	104	112	193	104	89	114	59	55
SAN VICENTE	1175	561	614	448	211	237	411	207	204	316	143	173
SAN MIGUEL	2547	1246	1301	991	481	510	855	407	448	701	358	343
USULUTAN	2592	1338	1254	1034	546	488	844	451	393	714	341	373
MORAZAN	543	275	268	201	103	98	201	99	102	141	73	68
LA UNION	833	437	396	320	168	152	284	148	136	229	121	108

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS - SECTOR PUBLICO  
OCTUBRE DE 1968.

PLAN BASICO.-

Nº 11.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	17061	10062	6999	6593	3889	2704	5568	3272	2296	4542	2658	1884	358	243	115
SANTA ANA	1829	1198	631	713	472	241	602	384	218	475	313	162	39	29	10
AHUACHAPAN	800	402	398	301	152	149	245	123	122	236	115	121	18	12	6
SONSONATE	1051	670	381	414	269	145	339	211	128	265	169	96	33	21	12
CHALATENANGO	543	271	272	227	106	121	177	91	86	139	74	65			
LA LIBERTAD	1389	884	505	571	362	209	465	306	159	353	216	137			
SAN SALVADOR	4853	2968	1885	1789	1093	696	1585	955	630	1307	801	506	172	119	53
CUSCATLAN	593	321	272	240	133	107	197	107	90	156	81	75			
LA PAZ	1102	665	437	428	254	174	342	206	136	312	191	121	20	14	6
CABAÑAS	438	255	183	169	97	82	159	99	60	100	59	41			
SAN VICENTE	784	428	356	289	154	135	268	149	119	227	125	102			
SAN MIGUEL	1184	662	522	476	269	207	362	194	168	270	151	119	76	48	28
USulután	1601	884	717	635	364	271	511	289	222	455	231	224			
MORAZAN	341	174	167	127	58	69	127	65	62	87	51	36			
LA UNION	553	280	273	204	106	98	189	93	96	160	81	79			

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
 AMBAS ZONAS -- SECTOR PRIVADO  
 OCTUBRE DE 1968.  
 PLAN BASICO

Nº 12.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	21678	10940	10738	8467	4244	4232	7056	3564	3492	5662	2751	2911	493	381	112
SANTA ANA	2366	1060	1306	885	387	498	762	351	411	695	308	387	24	14	10
AHUACHAPAN	232	132	100	102	60	42	82	45	37	40	27	21			
SONSONATE	587	244	343	224	86	138	191	80	111	161	69	92	11	9	2
CHALATENANGO	343	148	195	123	54	69	109	47	62	104	43	61	7	4	3
LA LIBERTAD	1158	444	714	464	199	265	363	126	237	300	96	204	31	23	8
SAN SALVADOR	12438	6755	5683	4950	2637	2313	3944	2143	1801	3171	1672	1499	373	303	70
CUSCATLAN	363	157	206	125	55	70	148	68	80	90	34	56			
LA PAZ	130	50	80	49	15	34	42	20	22	39	15	24			
CABAÑAS	85	12	73	37	7	30	34	5	29	14		14			
SAN VICENTE	525	226	299	203	90	113	196	91	105	114	38	76	12	7	5
SAN MIGUEL	1795	889	906	663	328	335	641	311	330	491	250	241			
USulután	1115	534	581	436	210	226	356	178	178	288	125	163	35	21	14
MORAZAN	216	108	108	74	45	29	74	34	40	68	29	39			
LA UNION	325	181	144	132	71	61	114	65	49	79	45	34			

FUENTE: : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
PLAN BASICO  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS, TODOS LOS SECTORES  
FEBRERO 1969

Nº 13.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C U R S O S											
				PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	46913	26243	20670	19759	11065	8694	14075	7790	6285	11912	6513	5399	1167	875	292
SANTA ANA	4763	2628	2135	2001	1103	898	1477	804	673	1181	642	539	104	79	25
AHUACHAPAN	1143	597	546	475	246	229	361	191	170	288	148	140	19	12	7
SONSONATE	1921	1080	841	819	457	362	576	325	251	490	269	221	36	29	7
CHALATENANGO	1090	551	539	479	259	220	327	159	168	271	129	142	13	4	9
LA LIBERTAD	3069	1690	1379	1331	760	571	926	501	425	793	413	380	19	16	3
SAN SALVADOR	21911	12796	9115	9088	5264	3824	6587	3794	2793	5424	3100	2324	812	638	174
CUSCATLAN	1301	635	666	612	300	312	358	177	181	331	158	173			
LA PAZ	1374	797	577	554	324	230	423	237	186	384	226	158	13	10	3
CABAÑAS	651	329	322	281	134	147	191	102	89	179	93	86			
SAN VICENTE	1510	820	690	640	364	276	424	220	204	430	225	205	16	11	5
SAN MIGUEL	3331	1734	1597	1366	718	648	1019	530	489	875	446	429	71	40	31
USulután	3019	1612	1407	1251	666	585	931	501	430	797	423	374	40	22	18
MORAZAN	690	365	325	323	183	140	169	82	87	186	93	93	12	7	5
LA UNION	1140	609	531	539	287	252	306	167	139	283	148	135	12	7	5

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-



CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
PLAN BASICO  
MATRICULA DIURNA, POR DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS. TODOS LOS SECTORES  
FEBRERO 1969

Nº 14.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C U R S O S								
				PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	39846	20785	19061	16955	8860	8095	12338	6444	5894	10553	5481	5072
SANTA ANA	4023	2089	1934	1676	858	818	1286	660	626	1061	571	490
AHUACHAPAN	1033	519	514	435	217	218	336	172	164	262	130	132
SONSONATE	1681	904	777	714	386	328	520	283	237	447	235	212
CHALATENANGO	1000	507	493	425	230	195	304	148	156	271	129	142
LA LIBERTAD	2928	1579	1349	1270	712	558	883	469	414	775	398	377
SAN SALVADOR	17224	9016	8208	7320	3812	3508	5421	2861	2560	4483	2343	2140
CUSCATLAN	1185	570	615	557	265	292	320	159	161	308	146	162
LA PAZ	1271	719	552	513	291	222	404	222	182	354	206	148
CABAÑAS	651	329	322	281	134	147	191	102	89	179	93	86
SAN VICENTE	1332	680	652	567	300	267	386	187	199	379	193	186
SAN MIGUEL	2873	1422	1451	1167	580	587	909	449	460	797	393	404
USULUTAN	2937	1559	1378	1235	654	581	917	492	425	785	413	372
MORAZAN	649	336	313	294	161	133	169	82	87	186	93	93
LA UNION	1059	556	503	501	260	241	292	158	134	266	138	128

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONA - SECTOR PUBLICO  
FEBRERO DE 1969.-

Nº 15.-

DEPARTAMENTOS	T O T L A E S			C U R S O S											
				PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	25550	14942	10608	11422	6583	4839	7449	4413	3036	6228	3620	2608	451	326	125
SANTA ANA	2705	1754	951	1236	781	455	802	532	270	596	384	212	71	57	14
AHUACHAPAN	971	505	466	406	207	199	301	161	140	245	125	120	19	12	7
SONSONATE	1335	834	501	600	375	225	396	247	149	314	192	122	25	20	5
CHALATENANGO	1044	543	501	456	254	202	317	157	160	258	128	130	13	4	9
LA LIBERTAD	2090	1330	760	981	619	362	572	374	198	518	321	197	19	16	3
SAN SALVADOR	7401	4382	3019	3337	1900	1437	2137	1294	843	1684	1011	673	243	177	66
CUSCATLAN	965	508	457	459	234	225	260	143	117	246	131	115			
LA PAZ	1345	797	548	544	324	220	412	237	175	376	226	150	13	10	3
CABAÑAS	526	295	231	223	114	109	162	94	68	141	87	54			
SAN VICENTE	1092	655	437	476	296	180	308	176	132	308	183	125			
SAN MIGUEL	1988	1125	863	850	483	367	599	341	258	491	271	220	48	30	18
USulután	2380	1322	1058	1059	575	484	722	417	305	599	330	269			
MORAZAN	649	336	313	294	161	133	169	82	87	186	93	93			
LA UNION	1059	556	503	501	260	241	292	158	134	266	138	128			

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
BACHILLERATO  
OCTUBRE DE 1968

MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS  
CURSOS Y SEXOS.  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES.

MATRICULA DIURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y  
SEXOS.-  
AMBAS ZONAS - TODOS LOS SECTORES.  
Nº16.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			T O T A L E S	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO				
	T	M	F	T	M	F	T	M	F		T	M	F	T	M	F		
EL SALVADOR	9103	5403	3700	4711	2869	1842	4392	2534	1858	7241	4256	2985	3807	2312	1495	3434	1944	1490
SANTA ANA	1227	697	530	598	343	255	629	354	275	1017	568	449	504	287	217	513	281	232
AHUACHAPAN	266	183	83	129	92	37	137	91	46	220	159	61	109	81	28	111	78	33
SONSONATE	170	102	68	98	56	42	72	46	26	119	66	53	69	38	31	50	28	22
CHALATENANGO	194	99	95	104	53	51	90	46	44	130	68	62	76	41	35	54	27	27
LA LIBERTAD	487	270	217	255	149	106	232	121	111	384	220	164	216	127	89	168	93	75
SAN SALVADOR	4130	2612	1518	2165	1406	759	1965	1206	759	3107	1914	1193	1662	1064	598	1445	850	595
CUSCATLAN	204	129	75	111	74	37	93	55	38	204	129	75	111	74	37	93	55	38
LA PAZ	173	120	53	76	53	23	97	67	30	151	105	46	66	46	20	85	59	26
CABAÑAS	106	55	51	60	35	25	46	20	26	106	55	51	60	35	25	46	20	26
SAN VICENTE	304	134	170	157	84	73	147	50	97	272	114	158	135	70	65	137	44	93
SAN MIGUEL	979	513	466	516	286	230	463	227	236	771	413	358	397	226	171	374	187	187
USULUTAN	593	341	252	295	155	140	298	186	112	513	305	208	263	142	121	250	163	87
MORAZAN	111	62	49	51	26	25	60	36	24	111	62	49	51	26	25	60	36	24
LA UNION	159	86	73	96	57	39	63	29	34	136	78	58	88	55	33	48	23	25

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
BACHILLERATO  
OCTUBRE DE 1968.

MATRICULA NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - TODOS LOS SECTORES

MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DPTO. CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANO - SECTOR PUBLICO.

Nº 17.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CUR.			SEGUND. CURSO			T O T A L E S	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO				
	T	M	F	T	M	F	T	M	F		T	M	F	T	M	F		
EL SALVADOR	1862	1147	715	904	557	347	958	590	368	3986	2371	1615	2046	1253	793	1940	1118	22822
SANTA ANA	210	129	81	94	56	38	116	73	43	476	296	180	241	149	92	235	147	88
AHUACHAPAN	46	24	22	20	11	9	26	13	13	206	131	75	97	66	31	109	65	44
SONSONATE	51	36	15	29	18	11	22	18	4	162	102	60	90	56	34	72	46	26
CHALATENANGO	64	31	33	28	12	16	36	19	17	130	68	62	76	41	35	54	27	27
LA LIBERTAD	103	50	53	39	22	17	64	28	36	118	85	33	75	56	19	43	29	14
SAN SALVADOR	1023	698	325	503	342	161	520	356	164	1197	695	502	576	349	227	621	346	275
CUSCATLAN										182	117	65	89	62	27	93	55	38
LA PAZ	22	15	7	10	7	3	12	8	4	173	120	53	76	53	23	97	67	30
CABAÑAS										106	55	51	60	35	25	46	20	26
SAN VICENTE	32	20	12	22	14	8	10	6	4	203	114	89	106	70	36	97	44	53
SAN MIGUEL	208	100	108	119	60	59	89	40	49	411	231	180	231	132	99	180	99	81
USulután	80	36	44	32	13	19	48	23	25	375	217	158	190	103	87	185	114	71
MORAZAN										111	62	49	51	26	25	60	36	24
LA UNION	23	8	15	8	2	6	15	6	9	136	78	58	88	55	33	48	23	25

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
BACHILLERATO  
OCTUBRE DE 1968.

MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS.  
AMBAS ZONAS - SECTOR PRIVADO

Nº 18.-

MATRICULA DIURNA POR DEPARTAM. CURSOS Y SEXOS  
AMBAS ZONAS- SECTOR PRIVADO.

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			T O T A L E S	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO				
	T	M	F	T	M	F	T	M	F		T	M	F	T	M	F		
EL SALVADOR	5117	3032	2085	2665	1616	1049	2452	1416	1036	4093	2374	1719	2197	1313	884	1896	1061	835
SANTA ANA	751	401	350	357	194	163	394	207	187	635	335	300	309	167	142	326	168	158
AHUACHAPAN	60	52	8	32	26	6	28	26	2	60	52	8	32	26	6	28	26	2
SONSONATE	8		8	8		8				8		8	8		8			
CHALATENANGO	64	31	33	28	12	16	36	19	17									
LA LIBERTAD	369	185	184	180	93	87	189	92	97	266	135	131	141	71	70	125	64	61
SAN SALVADOR	2933	1917	1016	1589	1057	532	1344	860	484	2391	1495	896	1324	852	472	1067	643	424
CUSCATLAN	22	12	10	22	12	10				22	12	10	22	12	10			
LA PAZ																		
CABAÑAS																		
SAN VICENTE	101	20	81	51	14	37	50	6	44	69		69	29		29	40		40
SAN MIGUEL	568	282	286	285	154	131	283	128	155	482	250	232	243	139	104	239	111	128
USulután	218	124	94	105	52	53	113	72	41	160	95	65	89	46	43	71	49	22
MORAZAN																		
LA UNION	23	8	15	8	2	6	15	6	9									

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
CONTADOR  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - TODOS LOS SECTORES  
OCTUBRE DE 1968.

Nº 19.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURS.		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	5041	4001	1040	2234	1723	511	1259	1215	314	986	794	192	292	269	123
SANTA ANA	717	242	293	362	182	180	230	157	73	125	85	40			
AHUACHAPAN	69	42	27	39	26	13	30	16	14						
SONSONATE	197	145	52	115	84	31	51	37	14	31	24	7			
LA LIBERTAD	96	84	12	56	50	6	18	18		22	16	6			
SAN SALVADOR	3438	2902	536	1377	1160	217	1039	863	176	747	621	126	275	258	17
LA PAZ	9	6	3							9	6	3			
SAN MIGUEL	289	216	73	154	118	36	86	64	22	32	23	9	17	11	6
USULUTAN	226	182	44	131	103	28	75	60	15	20	19	1			

MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - SECTOR PUBLICO.

SAN SALVADOR	1156	965	191	377	310	67	361	292	69	312	264	48	106	99	7
--------------	------	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	----	---

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
CONTADOR...  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR DEPTOS. CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - TODOS LOS SECTORES  
FEBRERO DE 1969.

Nº 20.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C			U			R			S			O			S		
				PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO								
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
EL SALVADOR	7616	6025	1591	3404	2669	735	2168	1683	485	1614	1293	321	430	380	50						
SANTA ANA	1094	663	431	542	307	235	344	182	162	208	174	34									
AHUACHAPAN	106	68	38	61	41	20	18	13	5	27	14	13									
SONSONATE	384	293	91	191	148	43	115	86	29	78	59	19									
LA LIBERTAD	158	142	16	80	74	6	49	43	6	18	18		11	7	4						
SAN SALVADOR	4970	4173	797	2038	1735	303	1384	1158	226	1141	919	222	407	361	46						
LA PAZ	64	49	15	64	49	15															
SAN MIGUEL	494	367	127	253	175	78	154	1121	33	75	59	16	12	12							
USULUTAN	346	270	76	175	140	35	104	80	24	67	50	17									

CONTADOR  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA DEL SECTOR PUBLICO  
ZONA URBANA - FEBRERO 1969.

Nº

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C			U			R			S			O			S		
				PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO								
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
SAN SALVADOR	1318	1105	213	428	352	76	389	329	60	365	295	70	136	129	7						

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
SECRETARIADO COMERCIAL.  
MATRICULA POR DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS.  
OCTUBRE DE 1968.

JORNADA DIURNA Y NOCTURNA, ZONA URBANA, TODOS -  
LOS SECTORES

JORNADA DIURNA, ZONA URBANA,  
TODOS LOS SECTORES. N° 21.

DEPARTAMENTOS	TOTAL	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	TOTAL	1º CURSO	2º CURSO
	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO
EL SALVADOR	3829	2206	1540	83	3422	2017	1405
SANTA ANA	379	231	148		379	231	148
AHUACHAPAN	49	49			49	49	
SONSONATE	116	71	45		116	71	45
LA LIBERTAD	205	139	61	5	185	130	55
SAN SALVADOR	2390	1290	1027	73	2039	1121	918
CUSCATLAN	53	31	22		53	31	22
LA PAZ	58	40	18		58	40	18
CABAÑAS	10	10			10	10	
SAN VICENTE	71	41	30		71	41	30
SAN MIGUEL	294	180	109	5	265	169	96
USulután	204	124	80		197	124	73

JORNADA DIURNA Y NOCTURNA, ZONA URBANA, SECTOR PUBLICO

JORNADA DIURNA, ZONA URBANA  
SECTOR PUBLICO. N°

	N°					N°		
SAN SALVADOR	772	408	310	54	525	297	228	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
TENEDOR DE LIBROS  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - SECTOR PRIVADOR  
OCTUBRE DE 1968.

Nº 22.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3560	2769	791	1582	1260	322	946	733	213	643	476	167	389	300	89
SANTA ANA	220	146	74	91	62	29	61	41	20	38	23	15	30	20	10
AHUACHAPAN															
SONSONATE	250	173	77	115	83	32	65	43	22	53	30	23	17	17	
CHALATENANGO															
LA LIBERTAD	141	126	15	69	60	9	44	40	4	18	17	1	10	9	1
SAN SALVADOR	2382	1865	517	1069	856	213	606	476	130	419	315	104	288	218	70
CUSCATLAN															
LA PAZ	72	59	13	37	33	4	17	13	4	18	13	5			
CABAÑAS	20	11	9				20	11	9						
SAN VICENTE	69	51	18	32	23	9	12	8	4	18	15	3	7	5	2
SAN MIGUEL	208	183	25	84	68	16	63	59	4	46	41	5	15	15	
USulután	153	129	24	72	65	7	45	35	10	23	17	6	13	12	1
MORAZAN															
LA UNION	45	26	19	13	10	3	13	7	6	10	5	5	9	4	5

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
OFICINA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS  
ZONA URBANA - SECTOR PRIVADO  
OCTUBRE DE 1968.

Nº 23.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3688	18	3670	1683	11	1672	1179	5	1174	826	2	824
SANTA ANA	272		272	112		112	96		96	64		64
AHUACHAPAN	55	11	44	19	6	13	26	3	23	10	2	8
SONSONATE	203		203	87		87	75		75	41		41
CHALATENANGO												
LA LIBERTAD	213	2	211	106	2	104	51		51	56		56
SAN SALVADOR	2290	2	2288	1054	1	1053	722	1	721	514		514
CUSCATLAN	49		49	12		12	24		24	13		13
LA PAZ	128		128	58		58	34		34	36		36
CABAÑAS	13	2	11	13	2	11						
SAN VICENTE	31		31	16		16	11		11	4		4
SAN MIGUEL	228		228	99		99	78		78	51		51
USULUTAN	206	1	205	107	2	107	62	1	61	37		37
MCRAZAN												
LA UNION												

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
TAQUIMECANOGRAFIA  
MATRICULA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS.  
OCTUBRE DE 1968.

JORNADA DIURNA Y NOCTURNA, ZONA URBANA,  
SECTOR PRIVADO.

JORNADA DIURNA, ZONA URBANA, SECTOR  
PRIVADO.

Nº 24.-

DEPARTAMENTOS	TOTALES			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURS/			TOTALES			PRIMER CURSO			SEG. CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
	EL SALVADOR	474	4	470	324	3	321	150	1	149	334	1	333	236	1	235	98	
SANTA ANA	75		75	42		42	33		33	44		44	23		23	21		21
LA LIBERTAD	18		18	5		5	13		13	18		18	5		5	13		13
SAN SALVADOR	379	4	375	277	3	274	102	1	101	272	1	271	208	1	207	64		64
SAN VICENTE	2		2				2		2									

MECANOGRAFIA

JORNADA DIURNA Y NOCTURNA, ZONA URBANA  
SECTOR PRIVADO

JORNADA IURNA, ZONA URBANA SECTOR  
PRIVADO.

DEPARTAMENTOS	TOTALES			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TOTALES			PRIMER CURSO			SEG. CURSO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
	EL SALVADOR	322	133	189	213	91	122	109	42	67	215	104	111	149	75	74	66	29
SANTA ANA	180	95	85	143	74	69	37	21	16	170	92	78	134	72	62	36	20	16
LA LIBERTAD	3		3	3		3				3		3	3		3			
SAN SALVADOR	102	32	70	37	13	24	65	19	46	42	12	30	12	3	9	30	9	21
LA UNION	37	6	31	30	4	26	7	2	5									

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
TAQUIMECANOGRAFIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA POR  
DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS.-  
ZONA URBANA, SECTOR PRIVADO.  
FEBRERO DE 1969.

Nº 25.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C U R			S O S		
				PRIMERO			SEGUNDO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	671	7	664	474	5	469	197	2	195
SANTA ANA	22		22	6		6	16		16
LA LIBERTAD	10		10				10		10
SAN SALVADOR	637	7	630	467	5	462	170	2	168
SAN VICENTE	2		2	1		1	1		1

MECANOGRAFIA  
MATRICULA DIURNA Y NOCTURNA, POR  
DEPARTAMENTOS, CURSOS Y SEXOS.  
ZONA URBANA - SECTOR PRIVADO .  
FEBRERO DE 1969.

Nº 26

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			C U R			S O S		
				PRIMERO			SEGUNDO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	607	193	414	479	146	333	128	47	81
SANTA ANA	419	159	260	342	117	225	77	42	35
LA LIBERTAD	10	3	7	8	3	5	2		2
SAN SALVADOR	136	25	111	101	21	80	35	4	31
LA UNION	42	6	36	28	5	23	14	1	13

FUENTES: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MATRICULA POR DEPARTAMENTOS CURSOS Y SEXOS.  
PLAN BASICO INDUSTRIAL  
FEBRERO DE 1969.

JORNADA DIURNA, ZONA URBANA. TODOS LOS SECTORES.

JORNADA DIURNA, ZONA URBANA.-  
SECTOR PUBLICO. N° 26.-

DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRIM. CURSO	SEGUN. CURSO	TERC. CURSO	TOTAL	PRIM. CURSO	SEGUN. CURSO	TERC. CURSO
	T	M	M	M	T	M	M	M
EL SALVADOR	210	69	39	102	180	69	39	72
SANTA ANA	131	69	39	23	131	69	39	23
LA LIBERTAD	30			30				
SAN SALVADOR	49			49	49			49

BACHILLERATO INDUSTRIAL

AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA. TODOS LOS SECTORES

AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA. SECTOR PUBLICO

DEPARTAMENTOS	T O T A L			PRIMER CURSO			SEG. CURSO			TERCER CURSO			T O T A L			PRIMER CURSO			SEGUND. CURS.			TERC. CURS.		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	816	797	19	435	422	13	270	264	6	111	111		562	543	19	318	305	13	161	155	6	83	83	
LA LIBERTAD	152	152		64	64		73	73		15	15													
SAN SALVADOR	601	582	19	308	295	13	197	191	6	96	96		499	480	19	255	242	13	161	155	6	83	83	
LA PAZ	19	19		19	19								19	19		19	19							
SAN MIGUEL	44	44		44	44								44	44		44	44							

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

NUMEROS DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS-  
Y LA POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
TODOS LOS SECTOS-AMBAS ZONAS  
OCTUBRE DE 1968.

Nº 27.-

GRADOS	T O T A L				M I X T A S			MASCULINO		FEMENINO	
	ESC.	A L U M N O S			ESC.	A L U M N O S		ESCUE.	ALUMN.	ESC.	ALUMN.
		TOTAL	MASCUL.	FEMENIN.		MASCUL.	FEMEN.				
EL SALVADOR	2968	428376	226027	202349	2534	168211	142303	214	57816	220	60046
PRIMERO	85	3322	1710	1612	82	1626	1612	3	84		
SEGUNDO	667	28987	15004	13983	661	14854	13952	5	150	1	31
TERCERO	516	31415	16513	14902	513	16370	14902	3	143		
CUARTO	320	28109	14737	13372	316	14504	13187	3	233	1	185
QUINTO	186	24046	12781	11265	171	11511	10177	6	1270	9	1088
SEXTO	1119	305324	160795	144529	741	106699	86863	180	54096	198	57666
ESPECIALES	75	7173	4487	2686	50	2647	1610	14	1840	11	1076

TODOS LOS SECTORES. JORNADA DIURNA. AMBAS ZONAS

EL SALVADOR	2861	414005	216914	197091	2467	162244	139555	194	54670	200	57536
PRIMERO	83	3270	1669	1601	81	1605	1601	2	64		
SEGUNDO	658	28665	14767	13898	656	14689	13898	2	78		
TERCERO	514	31296	16405	14891	512	16341	14891	2	64		
CUARTO	319	28010	14638	13372	316	14504	13187	2	134	1	185
QUINTO	184	23696	12565	11131	170	11295	10158	6	1270	8	973
SEXTO	1068	296666	155469	141197	705	102759	84958	174	52710	189	56239
ESPECIALES	35	2402	1401	1001	27	1051	862	6	350	2	139

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCOMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS INTERMEDIOS Y/O DEL PRIMER GRADO. FUENTES: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS Y LA  
 POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
 TODOS LOS SECTORES. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA.  
 OCTUBRE DE 1968.

Nº 28.-

GRADO	TOTAL				MIXTAS			MASCULINO		FEMENINO	
	ESCUEL	ALUMNOS			ESCUEL	ALUMNOS		ESCUEL	ALUMN.	ESCUEL	ALUMN.
		TOTAL	MASCULINO	FEMENINO		MASCUL.	FEMEN.				
EL SALVADOR	1034	269758	141994	127764	603	84497	67718	211	57497	220	60046
PRIMERO	8	247	164	83	6	99	83	2	65		
SEGUNDO	24	1039	665	374	18	515	343	5	150	1	31
TERCERO	23	1686	988	698	20	845	698	3	143		
CUARTO	26	3365	1800	1565	22	1567	1380	3	233	1	185
QUINTO	49	7654	4262	3392	34	2992	2304	6	1270	9	1088
SEXTO	854	280268	130531	119737	477	76726	62071	179	53805	198	57666
ESPECIALES	550	5499	3584	1915	26	1753	839	13	1831	11	1076

TODOS LOS SECTORES. AMBAS JORNADAS. ZONA RURAL.

Nº

EL SALVADOR	1934	158605	84033	74572	1931	83714	74572	3	319		
PRIMERO	77	3075	1546	1529	76	1527	1529	1	19		
SEGUNDO	643	27948	14339	13609	643	14339	13609				
TERCERO	493	29729	15525	14204	493	15525	14204				
CUARTO	294	24744	12937	11807	294	12937	11807				
QUINTO	137	16392	8519	7873	137	8519	7873				
SEXTO	265	55056	30264	24792	264	29973	24792	1	291		
ESPECIALES	25	1661	903	758	24	894	758	1	9		

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCOMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS INTERMEDIOS Y/O -  
 DEL PRIMER GRADO.

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS Y LA  
 POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
 TODOS LOS SECTORES, AMBAS JORNADAS, AMBAS ZONAS  
 OCTUBRE DE 1968.  
 PLAN BASICO

Nº 29.

GRADO	TOTAL				MIXTAS			MASCULINO		FEMENINO	
	ESCUEL.	ALUMNOS			ESCUEL.	ALUMNOS		ESCUELAS	ALUMN.	ESCUEL.	ALUMNS.
		TOTAL	MASCULIN.	FEMENIN.		MASCUL.	FEMEN.				
EL SALVADOR	331	38739	21002	17737	258	17829	11575	23	3173	50	6162
PRIMERO	10	173	83	90	9	83	50			1	40
SEGUNDO	31	1116	626	490	26	560	399	3	66	2	91
TERCERO	249	33174	17119	16055	186	14283	10212	18	2836	45	5843
CUARTO	33	4049	3052	997	31	2844	866	1	208	1	131
ESPECIALES	8	227	122	105	6	59	48	1	63	1	57

TODOS LOS SECTORES, JORNADA DIURNA, AMBAS ZONAS

PLAN BASICO

Nº

EL SALVADOR	268	33676	17218	16458	200	14312	10458	20	2906	48	6000
PRIMERO	6	136	55	81	5	55	41			11	40
SEGUNDO	23	825	411	414	19	357	323	2	54	2	91
TERCERO	237	32595	16689	15906	176	13900	10094	17	2789	44	5812
ESPECIALES	2	120	63	57				1	63	1	57

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCCMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS Y/O DEL PRIMER GRADO.-

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS Y LA  
 POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
 SECTOR PUBLICO. AMBAS JORNADAS. AMBAS ZONAS  
 OCTUBRE DE 1968.

PLAN BASICO

Nº 30.-

GRADOS	T O T A L				M I X T A S			MASCULINO		FEMENINO	
	ESCUE LAS	A L U M N O S			ESCUE LAS	A L U M N O S		ESCUE LAS	ALUM- NOS	ESCUE LAS	ALUMNOS
		TOTAL	MASCULIN	FEMENIN		MASCULIN	FEMENIN				
EL SALVADOR	106	17061	10062	6999	99	9784	6127	2	278	5	1872
PRIMERO											
SEGUNDO	3	119	73	46	3	73	46				
TERCERO	93	15176	8758	6418	87	8480	5677	2	278	4	741
CUARTO	10	1766	1231	535	9	1231	404			1	131

SECTOR PUBLICO. JORNADA DIURNA, AMBAS ZONAS.

PLAN BASICO

Nº

EL SALVADOR	100	15264	8831	6433	95	8553	5723	2	278	3	710
PRIMERO											
SEGUNDO	3	119	73	46	3	73	46				
TERCERO	97	15145	8758	6387	92	8480	5677	2	278	3	710
CUARTO											

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS Y -  
 LA POBLACION ESCOLAR RECIBIDA  
 TODOS LOS SECTORES, AMBAS JORNADAS. AMBAS ZONAS  
 OCTUBRE DE 1968.  
 BACHILLERATO.

Nº 31.-

GRADOS	T O T A L				M I X T A S			MASCULINO		FEMENINO	
	ESCUE LAS	A L U M N O S			ESCUE LAS	A L U M N O S		ESCUE LAS	ALUM NOS	ESCUE LAS	ALUM NOS
		TOTAL	MASCULIN.	FEMENIN.		MASCULIN.	FEMENIN.				
EL SALVADOR	155	9103	5403	3700	109	3937	2260	19	1466	27	1440
PRIMERO	21	285	166	119	14	112	78	3	54	4	41
SEGUNDO	131	8773	5219	3554	93	3807	2172	16	1412	22	1382
ESPECIALES	3	45	18	27	2	18	10			1	17

TODOS LOS SECTORES, JORNADA DIURNA. AMBAS ZONAS

EL SALVADOR	121	7241	4256	2985	77	2912	1650	18	1344	26	1335
PRIMERO	20	275	159	116	13	105	75	3	54	4	41
SEGUNDO	100	6949	4097	2852	64	2807	1575	15	1290	21	1277
ESPECIALES	1	17		17						1	17

TODOS LOS SECTORES. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA

EL SALVADOR	154	9074	5374	3700	109	3937	2260	18	1437	27	1440
PRIMERO	21	285	166	119	14	112	78	3	54	4	41
SEGUNDO	130	8744	5190	3554	93	3807	2172	15	1383	22	1382
ESPECIALES	3	45	18	27	2	18	10			1	17

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCOMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS INTERMEDIOS Y/O DEL PRIMER GRADO.-

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS -  
 Y LA POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
 TODOS LOS SECTORES. JORNADAS DIURNA. ZONA URBANA.  
 OCTUBRE DE 1968.

BACHILLERATO.

Nº 32.-

GRADOS	T O T A L				M I X T A S			M A S C U L I N O		F E M E N I N O	
	ESCUE LAS	A L U M N O S			ESCUE LAS	A L U M N O S		ESCUE LAS	ALUM NOS	ESCUE LAS	ALUM- NOS
		TOTAL	MASCULIN.	FEMENIN.		MASCULIN	FEMENIN.				
EL SALVADOR	120	7212	4227	2985	77	2912	1650	17	1315	26	1335
PRIMERO	20	275	159	116	13	105	75	3	54	4	41
SEGUNDO	99	6920	4068	2852	64	2807	1575	14	1261	21	1277
ESPECIALES	1	17		17						1	17

SECTOR PUBLICO. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA

EL SALVADOR	55	3986	2371	1615	52	2352	1284	1	19	2	331
PRIMERO	5	72	37	35	5	37	35				
SEGUNDO	49	3901	2326	1575	46	2307	1244	1	19	2	331
ESPECIALES	1	13	8	5	1	8	5				

SECTOR PUBLICO. JORNADA DIURNA. ZONA URBANA

EL SALVADOR	45	3148	1882	1266	43	1863	1040	1	19	1	226
PRIMERO	5	72	37	35	5	37	35				
SEGUNDO	40	3076	1845	1231	38	1826	1005	1	19	1	226
ESPECIALES											

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCOMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS INTERMEDIOS -  
 Y/O DEL PRIMER GRADO.-

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
 NUMERO DE ESCUELAS CLASIFICADAS POR EL MAYOR GRADO QUE ATIENDEN, EL SEXO DE SUS ALUMNOS Y -  
 LA POBLACION ESCOLAR RECIBIDA.  
 TODOS LOS SECTORES. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA.  
 CONTADOR  
 OCTUBRE DE 1968.

Nº 33.-

GRADOS	T O T A L				M I X T A S			M A S C U L I N O		F E M E N I N O	
	ESCUE LAS	A L U M N O S			ESCUE LAS	A L U M N O S		ESCUE LAS	ALUM NOS	ESCUE LAS	ALUM NOS
		TOTAL	MASCULIN.	FEMENIN.		MASCULIN.	FEMENIN.				
EL SALVADOR	57	5041	4001	1040	52	3987	881	1	14	4	159
PRIMERO	13	205	160	45	12	146	45	1	14		
SEGUNDO	12	554	346	208	10	346	126			2	82
TERCERO	23	2773	2127	646	21	2127	569			2	77
CUARTO	7	1486	1353	133	7	1353	133				
ESPECIALES	2	23	15	8	2	15	8				

TODOS LOS SECTORES. JORNADA DIURNA. ZONA URBANA

EL SALVADOR	38	3130	2277	853	33	2263	694	1	14	4	159
PRIMERO	9	153	118	35	8	104	35	1	14		
SEGUNDO	8	399	201	198	6	201	116			2	82
TERCERO	20	2569	1952	617	18	1952	540			2	77
ESPECIALES	1	9	6	3	1	6	3				

NOTA: CASOS ESPECIALES SON ESCUELAS INCOMPLETAS QUE CARECEN DE UNO O MAS GRADOS Y/O DEL -  
 PRIMERO GRADO.-

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

**CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA**  
**MAESTROS CLASIFICADOS POR SU SITUACION ESCALOFONARIA, POR DEPARTAMENTOS**  
**TODOS LOS SECTORES, JORNADA DIURNA, AMBAS ZONAS**  
**JULIO DE 1968,**

Nº 34.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S			CLASE "A"			CLASE "B"			CLASE "C"			PROVISION.			ESPECIAL.		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	13406	4195	9211	10570	3361	7209	1072	252	820	1041	192	849	243	73	170	480	317	163
SANTA ANA	1384	474	910	1114	393	721	112	27	85	82	14	68	24	7	17	52	33	19
AHUACHAPAN	514	200	314	403	163	240	42	16	26	38	10	28	17	2	15	14	9	5
SONSONATE	794	302	492	619	242	377	66	17	49	70	21	49	11	1	10	28	21	7
CHALATENANGO	565	204	361	414	163	251	75	20	55	62	11	51	4		4	10	10	
LA LIBERTAD	11086	330	756	838	254	584	71	18	53	97	18	79	31	7	24	49	33	16
SAN SALVADOR	3889	884	3005	3065	669	2396	295	42	253	215	25	190	108	34	74	206	114	92
CUSCATLAN	617	185	432	473	151	322	59	13	46	70	9	61	4	2	2	11	10	1
LA PAZ	721	275	446	545	211	334	59	13	46	73	13	60	10	7	3	34	31	3
CABAÑAS	373	137	236	250	103	147	59	22	37	55	8	47	4		4	5	4	1
SAN VICENTE	551	177	374	447	148	299	36	9	27	55	11	44	3	1	2	10	8	2
SAN MIGUEL	1036	295	741	829	233	596	84	21	63	68	15	53	22	9	13	33	17	16
USULUTAN	970	364	606	838	306	532	52	21	31	59	18	41	5	3	2	16	16	
MORAZAN	395	151	244	293	127	166	44	8	36	52	11	41				6	5	1
LA UNION	511	217	294	442	198	244	18	5	13	45	8	37				6	6	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
 MAESTROS CLASIFICADOS POR SU SITUACION ESCALOFONARIA, POR DEPARTAMENTOS  
 SECTOR OFICIAL -JORNADA DIURNA-ZONA URBANA.  
 JULIO DE 1968.

Nº 35.

DEPARTAMENTOS	TOTALES			CLASE "A"			CLASE "B"			CLASE "C"			PROVIS.			ESPECIALES		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	8249	2188	6061	6615	1681	4934	804	158	646	436	78	358	62	24	38	332	247	85
SANTA ANA	779	209	570	633	167	466	81	14	67	33	4	29	6	4	2	26	20	6
AHUACHAPAN	318	106	212	256	83	173	31	9	22	13	5	8	8	1	7	10	8	2
SONSONATE	495	161	334	382	121	261	50	9	41	37	13	24	3	1	22	23	17	6
CHALATENANGO	318	95	223	223	70	153	58	13	45	26	2	24	1		1	10	10	
LA LIBERTAD	638	172	466	494	126	368	49	10	39	45	8	37	13	2	11	37	26	11
SAN SALVADOR	2776	552	2224	2297	428	1869	233	36	197	115	9	106	13	7	6	118	72	46
CUSCATLAN	356	100	256	269	74	195	43	10	33	29	4	25	4	2	2	11	10	1
LA PAZ	447	156	291	328	107	221	47	6	41	33	7	26	5	5		34	31	3
CABAÑAS	173	52	121	106	31	75	41	13	28	20	4	16	1		1	5	4	1
SAN VICENTE	315	90	225	255	68	187	29	8	21	18	5	13	3	1	2	10	8	2
SAN MIGUEL	621	166	455	526	135	391	59	11	48	10	3	7	3		3	23	17	6
USULUTAN	540	176	364	466	144	322	36	11	25	23	7	16	2	1	1	13	13	
MORAZAN	221	73	148	159	56	103	35	6	29	21	6	15				6	5	1
LA UNION	252	80	172	221	71	150	12	2	10	13	1	12				6	6	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MAESTROS CLASIFICADOS POR SU SITUACION ESCALOFONARIA, POR DEPARTAMENTOS  
SECTOR OFICIAL - JORNADA DIURNA- ZONA RURAL.

Nº 36.-

	TOTALES			CLASE "A"			CLASE "B"			CLASE "C"			PROVIS.			ESPECIALES		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	4195	1739	2456	3400	1544	1856	214	84	130	551	104	447	26	5	21	4	2	2
SANTA ANA	470	222	248	404	202	202	26	10	16	39	10	29	1		1			
AHUACHAPAN	162	89	73	128	77	51	11	7	4	23	5	18						
SONSONATE	262	136	126	215	120	95	14	7	7	32	8	24				1	1	
CHALATENANGO	247	109	138	191	93	98	17	7	10	36	9	27	3		3			
LA LIBERTAD	397	142	255	317	124	193	20	8	12	50	9	41	9	1	8	1		1
SAN SALVADOR	537	168	369	430	149	281	25	3	22	74	13	61	6	2	4	2	1	1
CUSCATLAN	249	85	164	197	77	120	16	3	13	36	5	31						
LA PAZ	274	119	155	217	104	113	12	7	5	40	6	34	5	2	3			
CABAÑAS	193	81	112	138	68	70	18	9	9	35	4	31	2		2			
SAN VICENTE	227	87	140	183	80	103	7	1	6	37	6	31						
SAN MIGUEL	349	108	241	276	93	183	21	9	12	52	6	46						
USulután	395	178	217	349	159	190	12	8	4	34	11	23						
MORAZAN	174	78	96	134	71	63	9	2	7	31	5	26						
LA UNION	259	137	122	221	127	94	6	3	3	32	7	25						

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MAESTROS CLASIFICADOS POR SU SITUACION ESCALOFONARIA, POR DEPARTAMENTOS  
SECTOR OFICIAL - JORNADA DIURNA- ZONA RURAL.

Nº 36.-

	TOTALES			CLASE "A"			CLASE "B"			CLASE "C"			PROVIS.			ESPECIALES		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	4195	1739	2456	3400	1544	1856	214	84	130	551	104	447	26	5	21	4	2	2
SANTA ANA	470	222	248	404	202	202	26	10	16	39	10	29	1		1			
AHUACHAPAN	162	89	73	128	77	51	11	7	4	23	5	18						
SONSONATE	262	136	126	215	120	95	14	7	7	32	8	24				1	1	
CHALATENANGO	247	109	138	191	93	98	17	7	10	36	9	27	3		3			
LA LIBERTAD	397	142	255	317	124	193	20	8	12	50	9	41	9	1	8	1		1
SAN SALVADOR	537	168	369	430	149	281	25	3	22	74	13	61	6	2	4	2	1	1
CUSCATLAN	249	85	164	197	77	120	16	3	13	36	5	31						
LA PAZ	274	119	155	217	104	113	12	7	5	40	6	34	5	2	3			
CABAÑAS	193	81	112	138	68	70	18	9	9	35	4	31	2		2			
SAN VICENTE	227	87	140	183	80	103	7	1	6	37	6	31						
SAN MIGUEL	349	108	241	276	93	183	21	9	12	52	6	46						
USulután	395	178	217	349	159	190	12	8	4	34	11	23						
MORAZAN	174	78	96	134	71	63	9	2	7	31	5	26						
LA UNION	259	137	122	221	127	94	6	3	3	32	7	25						

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



CIFRAS DE EDUCACIÓN MEDIA  
MAESTROS CLASIFICADOS POR LOS ESTUDIOS REALIZADOS CON POSESION DE TITULO  
JULIO DE 1968.

Nº 37.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L E S				S/EST.Y CON EST.INCO.				COMERCIALES				BACHILLERATO			
	TOT.	PUBLIC.	PRIVAD.	P.P.	TOT.	PUBLIC	PRIV.	P.P.	TOT.	PUB.	PRIV.	P.P.	TOT.	PUB.	PRIV.	P.P.
EL SALVADOR	3051	878	1797	376	197	71	106	20	216	26	180	10	510	130	333	47
SANTA ANA	275	61	172	42	26	6	16	4	18		17	1	55	11	37	7
AHUACHAPAN	90	33	47	10	6	2	4		7	2	5		12	3	9	
SONSONATE	125	37	62	26	7	2	3	2	14	1	13		12	4	6	2
CHALATENANGO	59	25	23	11	4	2	2		1		1		13	7	5	1
LA LIBERTAD	250	106	114	30	15	4	10	1	15	4	11		34	14	15	5
SAN SALVADOR	1417	302	956	159	51	16	33	2	97	5	86	6	242	32	193	17
CUSCATLAN	75	29	35	11	8	2	4	2					16	3	10	3
LA PAZ	90	64	21	5	8	7	1		10	2	8		11	9	1	1
CABAÑAS	39	24	10	5	3	3			1	1			9	7	1	1
SAN VICENTE	101	38	57	6	12	6	5	1	7	3	4		20	10	8	2
SAN MIGUEL	228	34	147	47	20	2	13	5	22		20	2	28	4	19	5
USulután	200	72	109	19	23	9	11	3	20	6	13	1	33	13	17	3
MORAZAN	42	28	14		4	4			1	1			9	8	1	
LA UNION	60	25	30	5	10	6	4		3	1	2		16	5	11	

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
MAESTROS CLASIFICADOS POR EL TIEMPO DE SERVICIO DOCENTE EN EL -  
SECTOR PUBLICO.  
JULIO DE 1968.

Nº 38.-

DEPARTAMENTOS	TOTALES			0 a 4			5 a 9			10 a 14			15 a 19			20 a 24		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3051	2046	1005	484	336	148	413	294	119	358	258	100	190	146	44	89	70	19
SANTA NA	275	196	79	26	20	6	31	26	5	28	24	4	24	19	5	12	11	1
AHUACHAPAN	90	61	29	22	15	7	15	11	4	10	8	2	7	5	2	1	1	
SONSONATE	125	81	44	29	16	13	15	13	2	11	8	3	7	7		5	3	2
CHALATENANGO	59	42	17	20	16	4	15	13	2	11	6	5	4	4		1	1	
LA LIBERTAD	250	150	100	36	25	11	34	23	11	33	25	8	15	11	4	9	8	1
SAN SALVADOR	1417	952	465	146	101	45	142	102	40	153	107	46	75	49	26	48	33	15
CUSCATLAN	75	52	23	16	11	5	14	8	6	17	11	6	7	7				
LA PAZ	90	61	29	20	13	7	18	15	3	11	9	2	9	8	1	3	3	
CABAÑAS	39	24	15	12	9	3	8	5	3	8	4	4	3	3		1	1	
SAN VICENTE	101	69	32	25	19	6	19	13	6	14	10	4	7	6	1			
SAN MIGUEL	228	143	85	48	31	17	37	21	16	23	15	8	18	14	4	4	4	
USulután	200	143	57	43	33	10	34	24	10	23	17	6	12	11	1	3	3	
MORAZAN	42	30	12	20	13	7	11	7	4	7	6	1						
LA UNION	60	42	18	21	14	7	20	13	7	9	8	1	2	2		2	2	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS REPITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS. AMBAS ZONAS. AMBAS JORNADAS  
TODOS LOS SECTORES.  
AÑO LECTIVO 1968.

Nº 39.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	86352	45866	40486	42346	22671	19675	17454	9171	8283
SANTA ANA	6667	3710	2957	3459	1905	1554	1328	751	577
AHUACHAPAN	3427	1865	1562	1566	840	726	698	401	297
SONSONATE	4958	2722	2236	2210	1264	946	1065	541	524
CHALATENANGO	3749	1997	1752	1825	1003	822	928	465	463
LA LIBERTAD	7599	3989	3610	3527	1852	1675	1693	909	784
SAN SALVADOR	20239	10465	9774	8008	4221	3787	3897	1979	1918
CUSCATLAN	4464	2504	1960	2189	1206	983	969	551	418
LA PAZ	5392	2846	2546	2737	1424	1313	1039	566	473
CABAÑAS	2920	1516	1404	1689	888	801	664	349	315
SAN VICENTE	5011	2652	2359	2492	1320	1172	1079	553	526
SAN MIGUEL	6735	3496	3239	3784	1992	1792	1416	680	736
USULUTAN	7329	3976	3353	3995	2178	1817	1189	635	554
MORAZAN	2821	1589	1232	1770	990	780	532	306	226
LA UNION	5041	2539	2502	3095	1588	1507	957	485	472

FUENTE: MINISTERIOS DE EDUCACION.-

CONTINUA . . . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS REPITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS, AMBAS ZONAS, AMBAS JORNADAS  
TODOS LOS SECTORES.

AÑO LECTIVO 1968.-

VIENE DEL CUADRO N° 39.

DEPARTAMENTOS	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	11394	5839	5555	7676	4094	3582	4705	2549	2156	2777	1542	1235
SANTA ANA	821	457	364	558	307	251	317	198	119	184	92	92
AHUACHAPAN	488	243	245	536	192	144	218	123	95	121	66	55
SONSONATE	732	374	358	501	277	224	307	185	122	143	81	62
CHALATENANGO	460	237	223	277	140	137	160	93	67	99	59	40
LA LIBERTAD	1104	575	529	671	332	339	410	214	196	194	107	87
SAN SALVADOR	3049	1485	1564	2557	1314	1243	1712	876	836	1016	590	426
CUSCATLAN	515	298	217	434	249	185	192	115	77	165	85	80
LA PAZ	712	367	345	441	263	178	284	153	131	179	73	106
CABAÑAS	313	157	156	137	64	73	75	35	40	42	23	19
SAN VICENTE	707	355	352	378	216	162	210	119	91	145	89	56
SAN MIGUEL	770	426	344	388	202	186	259	137	122	118	59	59
USULUTAN	980	504	476	612	349	263	330	182	148	223	128	93
MORAZAN	226	120	106	151	86	65	78	46	32	64	41	23
LA UNION	517	241	276	235	103	132	153	73	80	84	49	35

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS REFITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA  
TODOS LOS SECTORES.  
AÑO LECTIVO 1968.

Nº 40.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	48722	25595	23127	18891	10043	8848	9544	4960	4584
SANTA ANA	3561	1993	1568	1467	814	653	660	365	295
AHUACHAPAN	1987	1085	902	653	356	297	390	230	160
SONSONATE	3063	1638	1425	1195	674	521	602	284	318
CHALATENANGO	1680	906	774	622	344	278	382	199	183
LA LIBERTAD	4004	2000	2004	1526	753	773	857	460	397
SAN SALVADOR	15972	8050	7922	5821	3028	2793	2938	1460	1478
CUSCATLAN	2186	1258	928	792	442	350	458	277	181
LA PAZ	2799	1466	1333	1079	558	521	553	294	259
CABAÑAS	755	380	375	307	155	152	138	66	72
SAN VICENTE	2188	1192	996	715	381	334	273	246	227
SAN MIGUEL	3463	1774	1689	1554	781	773	745	367	378
USulután	3821	2155	1666	1515	885	630	816	437	379
MORAZAN	1305	729	576	722	402	320	181	96	85
LA UNION	1938	969	969	923	470	453	351	1179	172

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA . . . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS REPITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS. AMBAS JORNADAS. ZONA URBANA  
TODOS LOS SECTORES.  
AÑO LECTIVO 1968.-

VIENE DEL CUADRO N° 40

DEPARTAMENTOS	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	7787	3934	3853	6054	3191	2863	4088	2185	1903	2358	1282	1076
SANTA ANA	542	304	238	440	247	193	280	177	103	172	86	86
AHUACHAPAN	345	164	181	283	159	124	199	113	86	117	63	54
SONSONATE	487	238	249	398	220	178	263	156	107	118	66	52
CHALATENANGO	290	149	141	183	90	93	124	77	47	79	47	32
LA LIBERTAD	692	353	339	484	218	266	318	155	163	127	61	66
SAN SALVADOR	2560	1197	1363	2215	1103	1112	1549	766	783	889	496	393
CUSCATLAN	334	197	137	330	194	136	146	82	64	129	66	60
LA PAZ	459	238	221	311	181	130	248	135	113	149	60	89
CABAÑAS	116	69	47	90	39	51	65	30	35	39	21	18
SAN VICENTE	412	214	198	279	168	111	184	106	78	125	77	48
SAN MIGUEL	525	293	232	298	155	143	233	125	108	108	53	55
USulután	599	306	293	444	265	179	265	152	113	182	110	72
MORAZAN	152	78	74	122	71	51	71	44	27	57	38	19
LA UNION	274	134	140	177	81	96	143	67	76	70	38	32

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS REPITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS. AMBAS JORNADAS. ZONA RURAL  
TODOS LOS SECTORES.  
AÑO LECTIVO 1968.

Nº 41.-

DEPARTAMENTOS	T O T A L			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	37630	20271	17359	23455	12628	10827	7910	4211	3699
SANTA ANA	3106	1717	1389	1992	1091	901	668	386	282
AHUACHAPAN	1440	780	660	913	484	429	308	171	137
SONSONATE	1895	1084	811	1015	590	425	463	257	206
CHALATENANGO	2069	1091	978	1203	659	544	546	266	280
LA LIBERTAD	3595	1989	1606	2001	1099	902	836	449	387
SAN SALVADOR	4267	2415	1852	2187	1193	994	959	519	440
CUSCATLAN	2278	1246	1032	1397	764	633	511	274	237
LA PAZ	2593	1380	1213	1658	866	792	486	272	214
CABAÑAS	2165	1136	1029	1382	733	649	526	283	243
SAN VICENTE	2823	1460	1363	1777	939	838	606	307	299
SAN MIGUEL	3272	1722	1550	2230	1211	1019	671	343	358
USULUTAN	3508	1821	1687	2480	1293	1187	373	198	175
MORAZAN	1516	860	656	1048	588	460	351	210	141
LA UNION	3103	1570	1533	2172	1118	1054	606	306	300

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA. . . . .

**CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA**  
**ALUMNOS REPITIENTES POR GRADOS, SEXO Y DEPARTAMENTOS. AMBAS JORNADAS. ZONA RURAL**  
**TODOS LOS SECTORES.**  
**AÑO LECTIVO 1968. -**

VIENEN DEL CUADRO N° 41.-

DEPARTAMENTOS	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO.		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3607	1905	1702	1622	903	719	617	364	253	419	260	159
SANTA ANA	279	153	126	118	60	58	37	21	16	12	6	6
AHUACHAPAN	143	79	64	53	33	20	19	10	9	4	3	1
SONSONATE	245	136	109	103	57	46	44	29	15	25	15	10
CHALATENANGO	170	88	82	94	50	44	36	16	20	20	12	8
LA LIBERTAD	412	222	190	187	114	73	92	59	33	67	46	21
SAN SALVADOR	489	288	201	342	211	131	163	110	53	127	94	33
CUSCATLAN	181	101	80	104	55	49	46	33	13	39	19	20
LA PAZ	253	129	124	130	82	48	36	18	18	30	13	17
CABAÑAS	197	88	109	47	25	22	10	5	5	3	2	1
SAN VICENTE	295	141	154	99	48	51	26	13	13	20	12	8
SAN MIGUEL	245	133	112	90	47	43	26	12	14	10	6	4
USulután	381	198	183	168	84	84	65	30	35	41	18	23
MORAZAN	74	42	32	29	15	14	7	2	5	7	3	4
LA UNION	243	107	136	58	22	36	10	6	4	14	11	3

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
 ALUMNOS MATRICULADOS AL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR, QUE ABANDONARON LA ESCUELA ANTES  
 DEL FINAL DEL MISMO.  
 POR CAUSA DE ABANDONO SEGUN GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, AMBAS JORNADAS, ZONAS URBANA --  
 Y RURAL, SECTOR PUBLICO Y PRIVADO.  
 AÑO LECTIVO 1968.-

Nº 42.-

CAUSA DE ABANDONO	T O T A L			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	68705	37903	30802	29358	15951	13407	12944	7095	5849
CAMBIO DE DOMICILIO	16200	8507	7693	6402	3341	3061	2988	1577	1411
CAMBIO DE ESCUELA	6618	3553	3065	2261	1222	1039	1179	625	554
ENFERMEDAD PROLONGADA	4591	2328	2263	2569	1339	1230	858	409	449
DIFUSION	224	125	99	98	63	35	38	16	22
TRABAJOS RENUMERADOS	4555	3182	1373	1266	869	397	868	650	218
TRABAJOS CASEROS	6588	2762	3826	2671	1174	1479	1520	657	863
SUMA POBREZA	5871	3269	2602	3021	1665	1356	1155	1628	527
DIFERENCIA DEL HCGAR	7674	3979	3695	4085	2169	1916	1387	703	684
VAGANGIA	2678	2084	594	1239	930	309	518	401	117
EXPULSION	99	63	36	27	16	11	17	15	2
OTRAS CAUSAS	3081	1789	1292	1258	667	591	567	365	202
DESCONOCIDAS	10526	6262	4264	4461	2496	1965	1849	1049	800

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS MATRICULADOS AL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR, QUE ABANDONARON LA ESCUELA -  
ANTES DEL FINAL DEL MISMO.  
POR CAUSA DE ABANDONO, SEGUN GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, AMBAS JORNADAS. ZONAS UR  
BANA Y RURAL, SECTORES PUBLICO Y PRIVADO.  
AÑO LECTIVO 1968.

VIENE DEL CUADRO N°

N° 42.-

CAUSA DE ABANDONO	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	10021	5503	4518	7094	3970	3124	5387	3055	2332	3901	2329	1572
CAMBIO DE DOMICILIO	2383	1279	1104	1744	864	880	1547	803	744	1136	643	493
CAMBIO DE ESCUELA	1039	534	505	799	445	354	693	374	319	647	353	294
ENFERMEDAD PROLONGADA	528	281	247	323	154	169	201	89	112	112	56	56
DIFUSION	30	17	13	30	14	16	12	4	8	16	11	5
TRABAJOS RENUMERADOS	854	578	276	646	442	204	496	331	165	425	312	113
TRABAJOS CASEROS	1080	434	646	685	268	417	375	118	257	257	111	146
SUMA POBREZA	802	460	342	475	260	215	286	167	119	132	89	43
INDIFERENCIA DEL HOGAR	996	498	498	630	324	306	369	187	282	207	98	109
VAGANCIA	357	291	66	272	225	47	177	147	30	115	90	25
EXPULSION	16	11	5	11	2	9	12	7	5	16	12	4
OTRAS CAUSAS	447	252	195	378	257	121	242	135	107	189	113	76
DESCONOCIDAS	1489	868	621	1101	715	386	977	693	284	649	441	208

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
 ALUMNOS MATRICULADOS AL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR, QUE ABANDONARON LA ESCUELA ANTES  
 DEL FINAL DEL MISMO.  
 POR CAUSA DE ABANDONO, SEGUN GRADO DE ESTUDIO Y SEXO. AMBAS JORNADAS. ZONA RURAL. -  
 SECTOR PUBLICO.  
 AÑO LECTIVO 1968.

Nº 43.-

CAUSA DE ABANDONO	T O T A L			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	26168	14556	11612	14154	7942	6212	5610	3045	2565
CAMBIO DE DOMICILIO	4481	2414	2067	2443	1320	1123	911	470	441
CAMBIO DE ESCUELA	1978	1062	916	830	430	400	416	219	197
ENFERMEDAD PROLONGADA	2143	1174	969	1383	782	601	425	205	220
DIFUSION	107	59	48	57	39	18	22	6	16
TRABAJOS RENUMERADOS	2010	1488	522	757	556	201	505	377	128
TRABAJOS CASEROS	3963	1788	2175	1820	860	960	1035	481	554
SUMA POBREZA	2895	1706	1189	1769	1034	735	587	338	249
INDIFERENCIA DEL HOGAR	3298	1761	1537	1985	1091	894	633	343	290
VAGANCIA	937	719	218	551	421	130	188	142	46
EXPULSION	42	32	10	15	10	5	12	11	1
OTRAS CAUSAS	807	421	386	424	210	214	182	97	85
DESCONOCIDAS	3507	1932	1585	2120	1189	931	694	356	338

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA. . . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
ALUMNOS MATRICULADOS AL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR, QUE ABANDONARON LA ESCUELA ANTES  
DEL FINAL DEL MISMO.  
POR CAUSA DE ABANDONO, SEGUN GRADO DE ESTUDIO Y SEXO. AMBAS JORNADAS. ZONA RURAL -  
SECTOR PUBLICO.  
AÑO LECTIVO 1968.-

VIENE DEL CUADRO Nº 43.

CAUSA DE ABANDONO	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	3394	1882	1512	1774	999	775	773	422	351	463	266	197
CAMBIO DE DOMICILIO	559	305	254	300	162	138	164	94	70	104	63	41
CAMBIO DE ESCUELA	388	220	168	175	97	78	98	53	45	71	43	28
ENFERMEDAD PROLONGADA	204	113	91	68	38	30	41	22	19	22	14	8
DEFUCION	10	4	6	11	8	3	5	1	4	2	1	1
TRABAJOS RENUMERADOS	390	290	100	216	168	48	82	56	26	60	41	19
TRABAJOS CASEROS	587	238	349	315	126	189	132	50	82	74	33	41
SUMA POBREZA	309	187	122	164	102	62	50	35	15	16	10	6
INDIFERENCIA DEL HOGAR	353	174	179	201	99	102	82	35	47	44	19	25
VAGANCIA	101	81	20	54	40	14	29	24	5	14	11	3
EXPULSION	10	8	2	2	-	2	2	2		1	1	
OTRAS CAUSAS	102	57	45	66	39	27	14	8	6	19	10	9
DESCONOCIDAS	381	205	176	202	120	82	74	42	32	36	20	16

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA INICIAL Y FINAL POR GRADOS Y SEXOS. NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONARON  
LAS AULAS EN LOS AÑOS DE 1962 a 1968. AMBAS JORNADAS-AMBAS ZONAS.-  
PUBLICOS Y PRIVADOS.-

Nº 44.-

	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1962	MAYO	353622	185479	168143	140058	72150	67908	74171	38158	36013
	OCTUBRE	338314	176808	161506	134433	68920	65513	71822	36778	35044
	DESERCION	15308	8671	6637	5625	3230	2395	2349	1380	969
	TASAS	4.3	4.7	3.9	4.0	4.5	3.5	3.2	3.6	2.7
1963	FEBRERO	348883	184344	164539	124359	64768	59591	71810	37058	34752
	OCTUBRE	329751	172500	157251	121328	62698	58630	69142	35248	33894
	DESERCION	19132	11844	7288	3031	2070	961	2668	1810	858
	TASAS	5.2	6.4	4.4	2.4	3.2	1.6	3.7	4.9	2.5
1964	FEBRERO	378138	200481	177657	133210	69223	63987	77872	40474	37398
	OCTUBRE	347546	182578	164968	122941	63537	59404	73005	37573	35432
	DESERCION	30592	17903	12689	10269	5686	4583	4867	2901	1966
	TASAS	8.1	8.9	7.1	7.7	8.2	7.2	6.3	7.2	5.3
1965	FEBRERO	387249	206177	181072	133795	70161	63634	78786	41161	37625
	OCTUBRE	360843	189285	171558	125259	64877	60382	75229	38776	36453
	DESERCION	26406	16892	9514	8536	5284	3252	3557	2385	1172
	TASAS	6.8	8.2	5.3	6.4	7.5	5.1	4.5	5.8	3.1

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA. . . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA INICIAL Y FINAL POR GRADOS Y SEXOS. NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONARON LAS  
AULAS EN LOS AÑOS DE 1962 a 1968. AMBAS JORNADAS-AMBAS ZONAS.  
PUBLICOS Y PRIVADO.

VIENE DEL CUADRO Nº 44.-

	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO.			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1962	MAYO	52223	27676	24547	38308	20887	17421	27334	14828	12506	21528	11780	9748
	OCTUBRE	49571	26278	23293	36047	19446	16601	26147	14223	11924	20294	11163	9131
	DESERCION	2652	1398	1254	2261	1441	820	1187	605	582	1234	617	617
	TASAS	5.1	5.1	5.1	5.9	6.9	4.7	4.3	4.1	4.7	5.7	5.2	6.3
1963	FEBRERO	54248	28836	25412	41981	22685	19296	31738	17385	14353	24747	13612	11135
	OCTUBRE	49735	26308	23427	38105	20491	17614	29036	15651	13385	22405	12104	10301
	DESERCION	4513	2528	1985	3876	2194	1682	2702	1734	968	2342	1508	834
	TASAS	8.3	8.8	7.8	9.2	9.7	8.7	8.5	9.9	6.7	9.3	11.1	7.5
1964	FEBRERO	58271	30874	27397	45587	24836	20751	35050	19442	15608	28148	15632	12516
	OCTUBRE	53005	27936	25069	41011	22180	18831	32263	17433	14830	25321	13919	11402
	DESERCION	5266	2938	2328	4576	2656	1920	2787	2009	778	2827	1713	1114
	TASAS	9.0	9.5	8.5	10.0	10.7	9.3	7.9	10.3	4.9	10.0	10.0	8.9
1965	FEBRERO	60763	32375	28388	47266	25662	21604	37233	20453	16780	29406	16365	13041
	OCTUBRE	56013	29380	26633	42998	23006	19992	34235	18446	15789	27109	14800	12309
	DESERCION	4750	2995	1755	4268	2656	1612	2998	2007	991	2297	1565	732
	TASAS	7.8	9.3	6.2	9.0	10.3	7.5	8.1	9.8	5.9	7.8	9.6	5.6

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUACION DEL CUADRO No.44

	TOTAL			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1966													
	FEBRERO	431099	227309	203790	152836	79658	73178	87989	45792	42197	66855	35085	31770
	OCTUBRE	393803	206419	187384	135352	70098	65254	82050	42360	39690	61452	32080	29372
	DESERCIÓN	37296	20890	16406	17484	9560	7924	5939	3432	2507	5703	3005	2398
	T A S A	8.7	9.2	8.1	11.4	12.0	10.8	6.7	7.5	5.9	8.5	8.6	7.5
1967													
	FEBRERO	475365	250798	224567	160726	83838	76888	103355	54060	49295	73357	38467	34890
	OCTUBRE	435804	229989	205815	142434	74014	68420	95793	50078	45715	68202	35760	32442
	DESERCIÓN	39561	20809	18752	18292	9824	8468	7562	3982	3580	5155	2707	2448
	T A S A	8.3	8.3	8.4	11.4	11.7	11.0	7.3	7.4	7.3	7.0	7.0	7.0
1968													
	FEBRERO	479826	252631	227195	155829	80770	75059	99607	51792	47815	78378	41173	37205
	OCTUBRE	428376	226027	202349	134567	69600	64967	90235	46937	43298	70370	37139	33231
	DESERCIÓN	51450	26604	24846	21262	11170	10092	9372	4855	4517	8008	4034	3974
	T A S A	10.7	10.5	10.9	13.6	13.7	13.4	9.4	9.4	9.4	10.2	9.8	10.7

CONTINUACION DEL CUADRO No.44

	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1966	FEBRERO	51583	27843	23740	39670	21413	18257	32166	17518	14648
	OCTUBRE	47716	25617	22099	37085	19949	17136	30148	16315	13833
	DESERCION	3867	2226	1641	2585	1464	1121	2018	1203	815
	T A S A	7.5	7.9	6.9	6.5	6.8	6.1	6.3	6.9	5.6
1967	FEBRERO	58243	30952	27291	43797	23847	19950	35887	19634	16253
	OCTUBRE	54164	29024	25140	41185	22510	18675	34026	18603	15423
	DESERCION	4079	1928	2151	2612	1337	1275	1861	1031	830
	T A S A	7.0	6.2	7.8	6.0	5.6	6.4	5.2	5.3	5.1
1968	FEBRERO	59809	31879	27930	47855	25964	21891	38348	21053	17295
	OCTUBRE	54129	29016	25113	43689	23840	19849	35386	19495	15891
	DESERCION	5680	2863	2817	4166	2124	2042	2962	1558	1404
	T A S A	9.5	8.9	10.0	8.7	8.2	9.3	7.7	7.4	8.1



CIFRAS DE EDUCACION MEDIA

PLAN BASICO

MATRICULA INICIAL Y FINAL POR CURSOS Y SEXSO, NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONARON LAS LAS AULAS EN LOS AÑOS DE 1963 A 1968.-

Nº 45.-

	T O T A L			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURS.			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1963	FEBRERO	26166	14518	11648	11781	6400	5381	8114	4491	3623	5799	3245	2554	472	382	90
	OCTUBRE	24156	13319	10837	10581	5716	4865	7597	4184	3413	5544	3067	2477	434	352	82
	DESERCION	2010	1199	811	1200	684	516	517	307	210	255	178	77	38	30	8
	TASA	7.7	8.3	6.9	10.2	10.7	9.6	6.4	6.8	5.8	4.4	5.5	3.0	8.1	7.9	8.9
1964	FEBRERO	30845	16795	14050	13165	7072	6093	9797	5382	4415	7342	3924	3418	541	417	124
	OCTUBRE	28632	15396	13256	11845	6236	5609	9185	4898	4287	7061	3837	3224	541	425	116
	DESERCION	2213	1399	814	1320	836	484	612	484	128	281	87	194	-	+ 8	8
	TASA	7.2	8.3	5.8	10.0	11.8	7.9	6.2	9.0	2.9	3.8	2.2	5.7	-	+1.9	6.5
1965	FEBRERO	33321	18377	14944	13641	7638	6003	10652	5734	4918	8338	4478	3860	690	527	163
	OCTUBRE	31000	16572	14428	12475	6683	5792	10097	5272	4825	7832	4159	3673	596	458	138
	DESERCION	2321	1805	516	1166	955	211	555	462	93	506	319	187	94	69	25
	TASA	6.9	9.8	3.5	8.5	12.5	3.4	5.2	8.1	1.9	6.1	7.1	4.8	13.6	13.1	15.3

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA . . . . .

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
PLAN BASICO  
MATRICULA INICIAL Y FINAL, POR CURSOS Y SEXOS, NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONARON LAS  
AULAS EN LOS AÑOS DE 1963 A 1968.

CONTINUACION DEL CUADRO N° 45.

	T O T A L			PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1966	FEBRERO	36317	19897	16420	14931	8239	6692	11165	6049	5116	9304	4904	4400	917	705	212
	OCTUBRE	33760	17904	15856	13656	7230	6426	10519	5522	4997	8827	4594	4233	758	558	200
	DESERCION	2557	1993	564	1275	1009	266	646	527	119	477	310	167	159	147	12
	TASA	7.0	10.0	3.4	8.5	12.2	3.9	5.8	8.7	2.3	5.1	6.3	3.8	17.3	20.9	5.7
1967	FEBRERO	40123	22247	17876	16805	9378	7427	12367	6736	5631	9887	5331	4556	1064	802	262
	OCTUBRE	36847	19950	16897	15152	8223	6929	11515	6060	5455	9305	5010	4295	875	657	218
	DESERCION	3276	2297	979	1653	1155	498	852	676	176	582	321	261	189	145	44
	TASA	8.2	10.3	5.5	9.8	12.3	6.7	6.9	10.0	3.1	5.9	6.0	5.7	17.8	18.1	16.8
1968	FEBRERO	43222	24080	19142	17363	9664	7699	13898	7697	6201	10899	5932	4967	1062	787	275
	OCTUBRE	38739	21002	17737	15060	8133	6927	12624	6836	5788	10204	5409	4795	851	624	227
	DESERCION	4483	3078	1405	2303	1531	772	1274	861	413	695	523	172	211	163	48
	TASA	10.4	12.8	7.3	13.3	15.8	10.0	9.2	11.2	6.7	6.3	8.8	3.5	19.9	20.7	17.5

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
BACHILLERATO  
MATRICULAS INICIAL Y FINAL POR CURSOS Y SEXOS, NUMERO DE ALUMNOS QUE  
ABANDONARON LAS AULAS EN LOS AÑOS 1963 a 1968

Nº 46.-

	T O T A L E S			P R I M E R O			S E G U N D O			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
1963	FEBRERO	4004	2866	1138	2321	1637	684	1683	1229	454
	OCTUBRE	3414	2503	911	1902	1395	507	1512	1108	404
	DESERCION	590	363	227	419	242	177	171	121	50
	TASAS	14.7	12.7	19.9	18.5	14.8	25.9	10.2	9.8	11.0
1964	FEBRERO	4694	3266	1428	2823	1922	901	1871	1344	527
	OCTUBRE	4359	3127	1232	2524	1769	755	1835	1358	577
	DESERCION	355	139	196	299	153	146	36	+14	50
	TASAS	7.1	4.3	13.7	10.6	7.9	16.2	1.9	+29	9.5
1965	FEBRERO	5890	3975	1915	3659	2421	1238	2231	1554	677
	OCTUBRE	5431	3693	1738	3259	2169	1090	2172	1524	648
	DESERCION	459	282	177	400	252	148	59	30	29
	TASAS	7.8	7.1	9.2	10.9	10.4	11.9	2.6	1.9	4.3

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA . . . . .

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
BACHILLERATO

MATRICULAS INICIAL Y FINAL POR CURSOS Y SEXOS, NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONARON LAS AULAS EN LOS AÑOS DE 1963 a 1968

VIENE DEL CUADRO N° 46.-

	T O T A L E S			P R I M E R O			S E G U N D O			
	F	M	F	T	M	F	T	M	F	
1966	FEBRERO	7143	4646	2497	4328	2755	1573	2815	1891	924
	OCTUBRE	6804	4388	2416	4000	2514	1486	2804	1874	930
	DESERCION	339	258	81	328	241	87	11	17	+6
	TASAS	4.7	5.6	3.2	7.6	8.7	5.5	0.4	0.9	+0.6
1967	FEBRERO	9263	5597	3666	5732	3346	2386	3531	2251	1280
	OCTUBRE	8401	5039	3362	5001	2894	2107	3400	2145	1255
	DESERC.	862	558	304	731	452	279	131	106	25
	TASAS	9.3	10.0	8.3	12.8	13.5	11.7	3.7	4.7	1.9
1968	FEBRERO	10415	6296	4119	5617	3468	2149	4798	2828	1970
	OCTUBRE	9103	5403	3700	4711	2869	1842	4392	2534	1858
	DESERCION	1312	893	419	906	599	307	406	294	112
	TASAS	12.6	14.2	10.2	16.1	17.3	14.3	8.5	10.4	5.7

=====

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION,

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
EFICIENCIA DEL SISTEMA  
MATERECULA DIURNA POR GRADOS, SEXOS Y ALUMNOS PROMOVIDOS EN LOS AÑOS 1962 a 1968

Nº 47.-

AÑOS	T O T A L E S			PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO		
	MATRI- CULA	PROMO- VIDOS	%	MATRI- CULA	PROMO- VIDOS	%	MATRI- CULA	PROMO- VIDOS	%
1962	324177	197119	60.81	132246	66708	50.44	69652	45035	64.66
1963	315213	225615	71.57	119057	74095	62.23	66869	50627	75.71
1964	332946	235400	70.70	120755	73176	60.60	70928	52806	74.45
1965	344799	256430	74.37	122273	79194	64.77	72831	56983	78.24
1966	377718	301755	79.89	133101	97129	72.97	79618	64655	81.21
1967	418627	329336	78.67	140316	97255	69.31	93400	74771	80.05
1968	414005	323597	78.16	132948	93402	70.25	88107	69475	78.85

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CONTINUA. . . . .

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
EFICIENCIA DEL SISTEMA  
MATERIA CUERNA POR GRADOS, SEXOS Y ALUMNOS PROMOVIDOS EN LOS AÑOS 1962 a 1968.

VIENE DEL CUADRO Nº 47.-

AÑOS	TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO.		
	MATRI- CULA.	PROMO- VIDOS.	%	MATRI- CULA.	PROMO- VIDOS.	%	MATRI- CULA.	PROMO- VIDOS	%	MATRI- CULA.	PROMO- VIDOS	%
1962	47231	31089	65.82	33707	23054	68.40	23775	17565	73.88	17566	13668	77.81
1963	47541	35296	74.24	35479	27762	78.25	26464	21371	80.75	19803	16464	83.14
1964	50594	37768	74.65	38543	29164	75.67	29624	23423	79.07	22502	19063	84.72
1965	53525	41651	77.82	40434	31782	78.60	31533	26120	82.83	24203	20700	85.53
1966	58883	48779	82.84	44953	37040	82.40	34167	29799	87.22	26996	24353	90.21
1967	65649	53954	82.19	50589	42793	84.59	38148	33070	86.69	30525	27493	90.07
1968	68266	54831	80.31	51607	42390	82.14	40841	34706	84.98	32236	28793	89.32

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
EFICIENCIA DEL SISTEMA,  
PROMOCION DEL SEXTO GRADO,  
POR DEPTOS. DESDE 1962 A 1968.-

CONTINUACION DEL CUADRO N° 48.

N° 48-A

DEPARTA - MENTOS.	1 9 6 6			1 9 6 7			1 9 6 8		
	MATRIC.	PROMOC.	%	MATRIC.	PROMOC.	%	MATRIC.	PROMOC.	%
EL SALVADOR	26996	24353	90.21	30525	27493	90.07	32236	28793	89.32
SANTA ANA	2731	2528	92.57	3158	2921	92.50	3297	3030	91.90
AHUACHAPAN	842	741	88.00	969	866	89.37	1079	943	87.40
SONSONATE	1480	1366	92.30	1568	1376	87.76	1822	1595	87.54
CHALATENANGO	916	765	83.52	1077	947	87.93	1178	980	83.19
LA LIBERTAD	2213	1984	89.65	2468	2261	91.61	2476	2249	90.83
SAN SALVADOR	9678	8853	91.48	10983	9907	90.20	11080	9970	89.98
CUSCATLAN	1077	936	86.91	1348	1169	86.72	1488	1307	87.84
LA PAZ	1352	1252	92.60	1510	1355	89.74	1663	1516	91.16
CABAÑAS	518	459	88.61	538	482	89.59	576	516	89.58
SAN VICENTE	916	777	84.83	1077	957	88.86	1169	1012	86.57
SAN MIGUEL	1957	1759	89.88	2148	1955	91.01	2319	2097	90.43
USULUTAN	1913	1666	87.09	2155	1961	91.00	2308	2041	88.43
MORAZAN	708	643	90.81	697	575	82.50	832	682	81.97
LA UNION	695	624	89.78	829	761	91.80	949	855	90.09

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
 EFICIENCIA DEL SISTEMA.-  
 PROMOCION DEL SEXTO GRADO.-  
 POR DEPTOS. DESDE 1962 A 1968.

Nº 48.-

DEPARTAMEN- TOS	1 9 6 2			1 9 6 3			1 9 6 4			1 9 6 5		
	MATRI- CULA	PROMO VIDOS	%	MATRI- CULA	PRO- MOV.	%	MATRI- CULA	PROMO VIDOS	%	MATRI- CULA	PRO- MOV.	%
EL SALVADOR	17566	13668	77.81	19803	16464	83.13	22502	19063	84.72	24203	20300	83.87
SANTA ANA	1746	1553	88.95	2116	1789	84.55	2273	1967	86.54	2544	2270	89.23
AHUACHAPAN	620	481	77.58	645	576	89.30	697	579	83.07	789	651	82.51
SONSONATE	1033	734	71.06	958	807	84.24	1243	1069	86.00	1370	1168	85.25
CHALATENANGO	647	156	24.11	710	571	80.42	772	604	78.24	836	689	82.42
LA LIBERTAD	1399	1119	79.99	1580	1258	79.62	1882	1625	86.34	1999	1184	59.23
SAN SALVAD.	6132	5503	89.74	6972	6075	87.13	8178	7155	87.49	8385	7329	87.41
CUSCATLAN	694	401	57.78	768	516	67.18	854	683	79.98	942	794	84.29
LA PAZ	892	698	78.25	997	816	81.85	1096	899	83.03	1305	1113	85.29
CABAÑAS	321	229	71.34	353	282	79.89	374	304	81.28	373	305	81.77
SAN VICENTE	674	239	35.46	721	556	77.12	836	613	73.33	894	782	87.47
SAN MIGUEL	1285	1079	83.97	1447	1213	83.83	1661	1456	87.66	1823	1523	83.54
USulután	1246	1000	80.26	1524	1242	81.50	1549	1224	79.02	1768	1497	84.67
MORAZAN	402	106	26.37	490	359	73.25	515	430	83.50	573	497	86.74
LA UNION	475	370	77.89	522	404	77.39	572	455	79.55	602	498	82.72

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



RETENCION EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA  
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO.  
DE 1960 A 1965. N° 49.-

GRADOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					
	1960	1961	1962	1963	1964	1965
PRIMER GRADO	121 693 100%					
SEGUNDO GRADO		68 885 56.6%				
TERCER GRADO			49 571 40.7%			
CUARTO GRADO				38 105 31.3%		
QUINTO GRADO					32 263 26.5%	
SEXTO GRADO						27 109 22.3%
GRADUADOS						22 954 18.9%

DE 1961 A 1966

GRADOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					
	1961	1962	1963	1964	1965	1966
PRIMER GRADO	130 908 100%					
SEGUNDO GRADO		71 822 54.9%				
TERCER GRADO			49 735 37.9%			
CUARTO GRADO				41 011 31.3%		
QUINTO GRADO					34 235 26.2%	
SEXTO GRADO						30 148 23.0%
GRADUADOS						27 091 20.7%

RETENCION EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA  
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO.

CONTIN. DEL CUADRO N° 49 DE 1962 A 1967

GRADOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					
	1962	1963	1964	1965	1966	1967
PRIMER GRADO	134 433 100%					
SEGUNDO GRADO		69 142 51.4%				
TERCER GRADO			53 005 39.4%			
CUARTO GRADO				42 998 31.9%		
QUINTO GRADO					37 085 27.6%	
SEXTO GRADO						34 026 25.3 %
GRADUADOS						30 598 22.8 %

DE 1963 A 1968 N°

GRADOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					
	1963	1964	1965	1966	1967	1968
PRIMER GRADO	121 328 100 %					
SEGUNDO GRADO		73 005 60.2 %				
TERCER GRADO			56 013 46.2 %			
CUARTO GRADO				47 716 39.3%		
QUINTO GRADO					38 148 31.4%	
SEXTO GRADO						35 386 29.2%
GRADUADOS						31 586 26.0%

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
MATRICULA EFECTIVA ( MES DE OCTUBRE )  
DEMOSTRATIVA DE LA DESERCIÓN  
DEL SISTEMA

Nº 50.-

AÑO LECTIVO	G R A D O S						PROMOVI DOS DEL 6o. GRADO	AÑO
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO		
1957	100 371	54 685	39 853	29 570	23 852	20 294	13 668	1962
1958	102 342	61 923	44 360	33 323	26 147	22 405	18 878	1963
1959	117 383	70 016	49 293	36 047	29 036	25 321	21 486	1964
1960	123 054	74 916	49 571	38 105	32 263	27 109	22 954	1965
1961	131 830	71 822	49 735	41 011	34 235	30 148	27 091	1966
1962	134 433	69 142	53 005	42 998	37 085	34 026	30 598	1967
1963	121 328	73 005	56 013	47 716	41 185	35 386	31 586	1968
1964	122 941	75 229	61 452	54 164	43 689			1969
1965	125 259	82 050	68 202	54 129				1970
1966	135 352	95 793	70 370					1971
1967	142 434	90 235						1972
1968	134 567							1973

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
RETENCION POR CADA MIL ALUMNOS  
QUE ESTUDIARON EL PRIMER GRADO  
MATRICULA DE OCTUBRE

Nº 51.

AÑO LECTIVO	G R A D O S						PROMOVIDOS	AÑO
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	DEL 6º GDO.	
1957	1 000	549	397	295	237	202	136	1962
1958	1 000	605	433	326	255	219	184	1963
1959	1 000	596	420	307	247	216	183	1964
1960	1 000	608	403	310	262	220	187	1965
1961	1 000	545	377	311	260	229	205	1966
1962	1.000	514	394	320	276	253	228	1967
1963	1 000	602	462	393	339	292	260	1968
1964	1 000	612	500	441	353			1969
1965	1 000	655	544	432				1970
1966	1 000	708	520					1971
1967	1 000	634						1972
1968	1 000							1973

FUENTE : MINISTERIO DE EDUCACION

RETENCION DE LA ENSEÑANZA MEDIA GENERAL

( PLAN BASICO Y BACHILLERATO )

SECTORES PUBLICO Y PRIVADO.-

De 1961 A 1965

Nº 52.

CURSOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					GRADUADOS
	1961	1962	1963	1964	1965	
PRIMERO	8410 100%					
SEGUNDO		6494 77.2%				
TERCERO			5978 71.1%			
CUARTO				2524 30.0%		
QUINTO					2172 25.8%	2046 24.3%

DE 1962 A 1966

CURSOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					GRADUADOS
	1962	1963	1964	1965	1966	
PRIMERO	9056 100%					
SEGUNDO		7597 83.9%				
TERCERO			7602 83.9%			
CUARTO				3259 36.0%		
QUINTO					2804 31.0%	1932 21.3%

CONTINUA. . . . .

CONTINUACION DEL CUADRO N° 52 DE 1963 a 1967

CURSOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE					GRADUADOS
	1963	1964	1965	1966	1967	
PRIMERO	10581 100%					
SEGUNDO		9185 86.8%				
TERCERO			8428 79.7%			
CUARTO				4000 37.8%		
QUINTO					3531 33.4%	3245 30.7%

DE 1964 A 1968

CURSOS	MATRICULA DEL MES DE OCTUBRE.					GRADUADOS
	1964	1965	1966	1967	1968	
PRIMERO	11845 100%					
SEGUNDO		10097 85.2%				
TERCERO			9585 80.9%			
CUARTO				5732 48.4%		
QUINTO					4392 37.1%	4137 34.9%

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

CIFRAS DE EDUCACION PRIMARIA  
DISTRIBUCION DE LA MATRICULA POR GRADOS E INDICE DE PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUC.  
AÑOS 1959 A 1968.

CONTINUACION DEL CUADRO Nº 53.

GRADOS	1 9 6 4		1 9 6 5		1 9 6 6		1 9 6 7		1 9 6 8	
	MATRIC.	%	MATRIC.	%	MATRIC.	%	MATRIC.	%	MATRIC.	%
PRIMER GRADO	122 941	35.4	125 259	34.7	135 352	34.4	142 434	32.7	134 567	31.4
SEGUNDO GRADO	73 005	21.0	75 229	20.9	82 050	20.8	95 793	22.0	90 235	21.1
TERCER GRADO	53 005	15.2	56 013	15.5	61 452	15.6	68 202	15.6	70 370	16.4
CUARTO GRADO	41 011	11.8	42 998	11.9	47 716	12.1	54 164	12.4	54 129	12.6
QUINTO GRADO	32 263	9.3	34 235	9.5	37 085	9.4	41 185	9.5	43 689	10.2
SEXTO GRADO	25 321	7.3	27 109	7.5	30 148	7.7	34 026	7.8	35 386	8.3
TOTALES	347 546	100.0	360 843	100.0	393 803	100.0	435 804	100.0	428 376	100.0

INDICES DEMOSTRATIVOS DEL CRECIMIENTO DE LA MATRICULA POR GRADOS Y  
TOTAL.-

PRIMER GRADO	104.7		106.7		115.3		121.3		114.6	
SEGUNDO GRADO	117.9		121.5		134.5		154.7		145.7	
TERCER GRADO	133.0		140.5		152.2		171.1		176.2	
CUARTO GRADO	148.3		155.5		172.6		195.9		195.7	
QUINTO GRADO	151.1		160.3		173.7		192.9		204.6	
SEXTO GRADO	156.1		167.1		185.8		209.8		218.1	
TOTALES	122.2		126.9		138.5		153.2		150.6	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.

INCORPORACION DE LA PROMOCION DEL SEXTO GRADO EN EL PRIMER CURSO --  
DE PLAN BASICO  
JORNADA DIURNA.

Nº 54.

DEPARTAMEN TOS.	1 9 6 3			1 9 6 4			1 9 6 5			1 9 6 6		
	6º G.	P.B.	%	6º G.	P.B.	%	6º G.	P.B.	%	6º G.	P.B.	%
EL SALVADOR	13668	9554	69.9	16464	10821	65.7	19063	11095	58.2	20700	12174	58.8
SANTA ANA	1553	1118	72.0	2116	1369	64.7	1967	1345	68.4	2270	1413	62.3
AHUACHAPAN	481	324	67.4	645	327	50.7	579	273	47.2	651	343	52.7
SONSONATE	734	462	62.9	958	451	47.1	1069	515	48.2	1168	593	50.8
CHALATENANGO	156	28 <sup>3</sup>	181.4 <sup>+</sup>	710	267	37.6	604	290	48.0	689	289	41.9
LA LIBERTAD	1119	701	62.7	1580	770	48.7	1625	877	54.0	1184	865	73.1
SAN SALVADOR	5503	3464	63.0	6972	4279	60.7	7155	4386	61.3	7329	4822	65.8
CUSCATLAN	401	352	87.8	768	367	47.8	683	309	45.2	794	389	49.0
LA PAZ	698	385	55.2	997	359	36.0	899	373	41.5	1113	469	42.1
CABAÑAS	229	174	76.0	353	188	53.3	304	176	57.9	305	174	57.1
SAN VICENTE	239	342	143.1 <sup>+</sup>	721	362	50.2	613	408	66.6	782	456	58.3
SAN MIGUEL	1079	756	70.1	1447	832	57.5	1456	914	62.8	1523	886	58.1
USULUTAN	1000	754	75.4	1524	837	54.9	1224	816	66.7	1497	950	63.5
MORAZAN	106	131 <sup>+</sup>	123.6 <sup>+</sup>	490	134	27.3	430	124	28.8	497	200	40.2
LA UNION	370	308	83.2	522	279	53.4	455	289	63.5	498	325	65.3

+ INCLUYE ALUMNOS INCORPORADOS TARDIAMENTE.

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-



CONTINUACION DEL CUADRO No.54

DEPARTAMENTOS	1 9 6 7			1 9 6 8			1 9 6 9		
	6o.G.	P. B.	%	6o. G.	P. B.	%	6o. G.	P. B.	%
EL SALVADOR	24353	13636	56.0	27493	14635	53.2	28793	16955	58.9
SANTA ANA	2528	1499	59.3	2921	1543	52.8	3030	1676	55.3
AHUACHAPAN	741	399	53.9	866	397	45.8	943	435	46.1
SONSONATE	1366	619	45.3	1376	581	42.2	1595	714	44.8
CHALATENANGO	765	365	47.7	947	389	41.1	980	425	43.4
LA LIBERTAD	1984	968	48.8	2261	1091	48.3	2249	1270	56.5
SAN SALVADOR	8853	5671	64.1	9907	6254	63.1	9970	7320	73.4
CUSCATLAN	936	422	45.1	1169	436	37.3	1307	557	42.6
LA PAZ	1252	484	38.7	1355	478	35.3	1516	513	33.8
CABAÑAS	459	254	55.3	482	220	45.6	516	281	54.5
SAN VICENTE	777	476	61.3	957	497	51.9	1012	567	56.0
SAN MIGUEL	1759	850	48.3	1955	1071	54.8	2097	1167	55.7
USulután	1666	1012	60.7	1961	1093	55.7	2041	1235	60.5
MORAZAN	643	272	42.3	575	225	39.1	682	294	43.1
LA UNION	624	347	55.6	761	360	47.3	855	501	58.6

NOTAS: P. B. Matrícula diaria del Primer Curso de Plan Básico en el año en referencia.

6o.G. Promoción del Sexto Grado en el año anterior al referido.

6o.G. De 1962 corresponde a las jornadas diurnas y nocturnas.

CIFRAS DE EDUCACION MEDIA  
GRADUADOS EN VARIAS ESPECIALIDADES EN LOS PERIODOS ORDINARIOS DE 1968  
Y EXTRAORDINARIO DE 1969.  
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO.

Nº 55.-

DEPARTAMEN- TOS.	BACHILLERATO.			CONTADOR.			SECRET.COMERC.		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	4152	2387	1765	506	428	78	778		778
SANTA ANA	488	284	204	100	69	31	96		96
AHUACHAPAN	110	72	38						
SONSONATE	68	41	27	16	15	1	53		53
CHALATENANGO	74	40	34						
LA LIBERTAD	198	102	96	6	5	1	47		47
SAN SALVADOR	1982	1180	802	331	299	32	455		455
CUSCATLAN	153	109	44				20		20
LA PAZ	92	62	30				7		7
CABAÑAS	45	20	25						
SAN VICENTE	126	43	83				7		7
SAN MIGUEL	424	217	207	42	30	12	52		52
USULUTAN	278	154	124	11	10	1	41		41
MORAZAN	62	38	24						
LA UNION	52	25	27						

CONTINUA. . . . .

CONTINUACION DEL CUADRO Nº 55

DEPARTAMEN- TOS.	TEND. DE LIBROS			OFICINA			TAQUIMECANOG			MECANOGRAFIA		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
EL SALVADOR	295	242	53	623		623	107	1	106	118	33	85
SANTA ANA	10	9	1	65		65	8		8	68	20	48
AHUACHAPAN				4		4						
SONSONATE	21	19	2	20		20						
CHALATENANG.												
LA LIBERTAD	4	4		27		27	8		8			
SN. SALVADOR	193	153	40	423		423	90	1	89	41	11	30
CUSCATLAN				10		10						
LA PAZ	4	4		12		12						
CABAÑAS												
SAN VICENTE	6	6					1		1			
SAN MIGUEL	34	32	2	36		36						
USULUTAN	19	12	7	26		26						
MORAZAN												
LA UNION	4	3	1							9	2	7

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION.-

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA " JOSE SIMEON CAÑAS "  
Sección de Cálculo y Estadística.

ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD POR FACULTADES, ESCUELAS, SECCION, SEXO. 1966 .-

Nº 56

<u>FACULTADES</u>	ESCUELAS	<u>SECCION</u>	1er. Año			OBSERVACIONES
			Homb.	Muj.	Tot.	
<u>ECONOMIA</u>	Común para las tres Escuelas: Administra- ción de Empresa, E- conomía, Contaduría Pública . . . . .	NOCTURNA	187	28	215	El año 1966 es el primer año de funcionamien- to de la Uni- versidad.-
<u>INGENIERIA INDUSTRIAL</u>	Común para las tres Escuelas: Eléctri- ca, Mecánica, y Qui- mica. . . . .	DIURNA	146	6	152	
	T O T A L E S . . . . .	. . . . .	333	34	367	

FUENTE: UNIVERSIDAD JOSE SIMEON CAÑAS.

UNIVERSIDAD "CENTROAMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS"

Sección de Cálculo y Estadística.

= 1967 =

ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD POR FACULTADES, ESCUELAS, SECCION, AÑO Y SEXO.- Nº 57

FACULTADES	ESCUELAS	SECCION	1ºAño		2ºAño			Totales			OBSERVACIONES.	
			H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.		T.
ECONOMIA	Administrac.de Emp.	DIURNA	65	18	83				65	18	83	Esta Escuela comenzó en 1967.
	Común para las Escuelas de <u>Administración de Empresa, Contaduría Pública.</u> <u>·Economía.</u>	NOCTUR.	173	15	188	91	15	106	264	30	294	
	SUB=TALES. . . .		238	33	271	91	15	106	329	48	377	
INGENIERIA INDUSTRIAL	Común para las Escuelas de <u>Eléctrica, Mecánica, y --</u> <u>Química</u>	DIURNA	94	11	105	55	4	59	149	15	164	
	SUB-TOTALES . . . .		94	11	105	55	4	59	149	15	164	
T O T A L E S			332	44	376	146	19	165	378	63	541	

FUENTE: UNIVERSIDAD JOSE SIMEON CAÑAS.-

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"

Sección de Cálculo y Estadísticas.-

ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD POR FACULTADES, ESCUELAS, AÑOS, SEXO Y SECCION. Nº 58

FACULTADES.	ESCUELAS	SECCION	1er. Año			2do. Año			3er. Año			Totales.			OBSERVACIONES
			H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.	
ECONOMIA.-	Administ.	DIURNA	46	16	62	46	14	60				92	30	122	Se comenzó en 1967.
	de Empres.	NOCTURNA	116	7	123	46	4	50	46	4	50	208	15	223	
	Economía.	DIURNA	22	6	28	-	-	-	-	-	-	22	6	28	Se comenzó en 1968.
		NOCTURNA	55	6	61	30	7	37	13	7	20	98	20	118	
	Cont. Pública.	NOCTURNA	8	1	9	6	0	6	3	0	3	17	1	18	
	SUB-TOTALES. . . .		247	36	283	128	25	153	62	11	73	437	72	509	
INGENIERIA INDUSTRIAL.	Mecánica.	DIURNA	48	0	48	35	0	35	24	0	24	107	0	107	
	Eléctric.	DIURNA	30	0	30	10	1	11	6	0	6	46	1	47	
	Química.	DIURNA	27	6	33	14	2	16	5	2	7	46	10	56	
	SUB-TOTALES. . .		105	6	111	59	3	62	35	2	37	199	11	210	
TOTALES. . . .		352	42	394	187	28	215	97	13	110	636	83	719		

FUENTE: UNIVERSIDAD JOSE SIMEON CAÑAS.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MATRICULA INICIAL, POR FACULTADES Y SEXO.

AÑOS	1962 - 1968						Nº 60		
	1962			1963			1964		
FACULTADES	TOT.	V.	H.	TOT.	V.	H.	TOT.	V.	H.
Jurispr. y CC.SS.	722	654	68	824	775	49	908	794	114
Medicina	246	202	44	278	233	45	358	296	62
CC. QQ.	264	145	119	325	175	150	425	233	192
Odontología	150	101	49	162	100	62	178	124	54
Humanidades	471	298	173	402	228	174	362	208	154
Economía	458	427	31	536	499	37	563	527	36
Ing. y Arquitect.	624	602	22	732	701	31	602	577	25
CC. Agronom.	93	93	0	104	103	1	106	104	2
TOTALES	3028	2522	506	3363	2814	549	3502	2863	639

CONTINUA. . . . .

CONTINUACION DEL CUADRO N°60.

ANO	1 9 6 5			1 9 6 6			1 9 6 7			1 9 6 8		
FACULTADES	T.	V.	H.	T.	V.	H.	T.	V.	H.	T.	V.	H.
Jurisp.y CC.SS	893	791	102	831	724	107	817	713	104	787	677	110
Medicina	283	243	40	299	231	68	377	279	98	443	316	127
CC. QQ.	344	145	199	264	126	138	155	68	87	103	57	46
Odontología	139	95	44	108	72	36	96	67	29	82	54	28
Humanidades	365	210	155	524	287	237	327	174	153	316	170	146
Economía	543	495	48	596	551	45	517	482	35	404	371	33
Ing.y Arquit.	655	630	25	804	776	28	704	677	27	564	534	30
CC.Agronom.	96	90	6	126	123	3	117	113	4	127	123	4
TOTALES	3318	2699	619	3552	2890	662	3110	2573	537	2826	2302	524

FUENTE: FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

No aparecen matrículas de Areas Comunes.\*