

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

**“PROYECTO DE SALUD EMOCIONAL MENTES EN EQUILIBRIO: JUEGA, APRENDE Y
CRECE”.**

PRESENTADO POR:

CARNET

YAJAIRA MARIELOS CORTEZ BELTRÁN

CB15005

JOSÉ ADONAY SANTANA MARTÍNEZ

SM06045

CLAUDIA VERÓNICA VALENCIA LÓPEZ.

VL18026

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIPLOMADO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

COORDINADOR DEL DIPLOMADO

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE DEL 2024.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR**

**DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERECTOR ACADEMICO**

**MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTADEDA
SECRETARIO GENERAL**

**LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICENCIADO CARLOS AMILCAR CERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO**

**MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIA:**

AUTORIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO:
MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

COORDINAR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.

ÍNDICE

10

11

12

13

1.0.14141414141414

1.1.141414141414

1.214141414141414

1.3.14141414141414

1.4161616

1.51818181818

1.6191919

1.7202020

1.7.12020202020

1.7.22020202020

1.8212121

1.9212121

1.10222222

1.1123232323232323

1.12232323232323232323

2.0.DESARROLLO242424242424

2.1 Objetivos2424242424

2.2. Modelo2525

2.3. Modelo2525

2.3.25252525

2.4.2525252525252525252525252525252525

2.6.2828282828282828282828282828

2.6.128282828282828282828282828282828

2.7.818181818181818181

2.8Calendario8686868686

58

2.9.1Recursos585858

2.9. 2 Recursos5858

2.9.3 Recursos595959

2.10.5959595959595959595959595959595959

2.11.626262626262

2.12.62626262626262626262

2.13.636363636363

65

3.1 Diagnóstico65

3.2. Matriz8888888888888888

104

Agradecimiento.

Agradezco, en primer lugar, a Dios, cuya guía y fortaleza me han sostenido a lo largo de este camino.

Dedico este logro a mi madre Melani Santana Rodríguez (D.E.P), quien desde el cielo sigue siendo mi mayor inspiración. Mamá, tu amor, sacrificio y enseñanzas han marcado mi vida de manera profunda. Aunque ya no estés físicamente, siento tu presencia en cada paso que doy. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a ti, por haber sembrado en mí la fuerza y los valores que hoy me guían. Este título es un homenaje a tu memoria, con todo mi amor y gratitud.

A mis hermanos, por su cariño y apoyo constante, y especialmente a mi hermana, quien siempre creyó en mí y me brindó su ayuda incondicional para que pudiera continuar mis estudios.

Gracias por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, estuvieron a mi lado en este proceso.

Aunque no las mencione individualmente, saben que su apoyo y palabras de aliento fueron fundamentales para que pudiera alcanzar esta meta.

A todos ustedes, mi eterna gratitud.

Adonay Santana

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para superar cada desafío que se presentó en este camino. Su guía y presencia constante me han permitido alcanzar esta meta tan importante.

A mi mamá, mi pilar incondicional, gracias por tu amor, sacrificio y apoyo en cada paso de mi vida. Has sido mi ejemplo de fortaleza y dedicación, no importa la dificultad que vivimos a lo largo de este proceso, siempre estar aquí para darme la fuerza que necesito y no encuentro palabras suficientes para expresar mi gratitud por todo lo que has hecho por mí.

A mi hermano, gracias por estar siempre a mi lado, por tus palabras de ánimo, tu paciencia y tu confianza en mí. Siempre has estado luchando para un futuro mejor para mí. Tu apoyo incondicional me ha dado la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis tías, que han sido mi notificación y ejemplo a seguir, porque de una u otra manera siempre me han apoyada, desde el día uno, siempre confiando en el camino.

A mis compañeros de carrera, con quienes compartí aprendizajes, desafíos y momentos inolvidables. Gracias por su amistad, por el trabajo en equipo, las risas y el apoyo mutuo en este recorrido. Juntos superamos cada reto y construimos recuerdos que llevaré conmigo siempre.

A todos ustedes, gracias por ser parte de mi vida y por contribuir de una u otra manera a este logro. Este triunfo no es solo mío, sino también de todos los que caminaron a mi lado.

Marielos Cortez

Agradecimiento

Primeramente, agradezco profundamente a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza a lo largo de este camino. Su sabiduría, su amor y misericordia me han sostenido en cada desafío y gracias a Él, hoy doy gracias porque me ha permitido culminar una meta tan importante y un sueño más.

Le agradezco grandemente a mi mamá **Claudia**, por su amor, su sacrificio y por creer en mi, incluso en los momentos en que yo dudaba de mis propias capacidades. Tú has sido mi fuerza, mi ejemplo y mi guía, y cada paso que he dado en este camino ha sido posible gracias a su apoyo incondicional y la fe puesta en mi. Este logro es tanto tuyo como mío.

A mi abuelita, por su amor incondicional, por sus consejos sabios y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible. A mi tía, gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi mayor apoyo, mi guía y mi ejemplo. Su amor, paciencia y dedicación han sido fundamentales para que hoy pueda alcanzar esta meta.

A mis amigos y compañeros gracias por su Amistad, por estar a mi lado en cada etapa de este camino, con quienes compartimos largas horas de estudio, desafíos, risas y momentos inolvidables, su compañía hizo de este viaje algo especial, Los llevare siempre presentes en mi corazón.

Finalmente agradezco a todas las personas que de manera directa o indirecta me animaron a seguir adelante, a culminar una de las metas más importantes que me había propuesto, gracias por todo el apoyo, por creer en mí.

Verónica Valencia.

RESUMEN.

El **Proyecto** tiene como propósito fortalecer la salud emocional de los niños, niñas, docentes y padres de familia de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín, promoviendo un desarrollo integral a través del juego y la enseñanza. Tiene como objetivo principal promover la inteligencia emocional, ayudando a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, además se pretende fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, utilizando el juego como una herramienta para el desarrollo social y emocional. Además se busca brindar estrategias a docentes y familias para fortalecer el bienestar emocional infantil, sobre todo reducir el impacto de las emociones negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes, conozcan la importancia de la salud emocional y la expresión de sentimientos para mejorar su calidad de vida, tanto en el hogar como en el entorno educativo. La metodología principal del taller se basa en actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje de manera divertida y accesible para niños y adultos. Basada en un módulo en el cual contiene tres unidades, cada unidad con 3 contenidos, que se pretende desarrollar habilidades claves para el desarrollo de cada estudiante. Durante el proyecto, los participantes explorarán conceptos clave como el reconocimiento de emociones, la comunicación asertiva y la empatía. Las dinámicas de juego no solo fomentan la interacción entre los asistentes, sino que también permiten interiorizar habilidades emocionales en un ambiente de confianza. De esta manera, los estudiantes podrán fortalecer su autoestima y construir relaciones positivas, mientras que los padres recibirán herramientas prácticas para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos.

Palabras clave: salud emocional, empatía, familia, juego, emociones

INTRODUCCIÓN

El Diplomado en Gestión Educativa es una herramienta clave para el fortalecimiento de las competencias de los profesionales del ámbito educativo, proporcionando conocimientos y estrategias innovadoras para enfrentar los desafíos en el contexto escolar y laboral. Uno de los pilares fundamentales de este diplomado es la capacidad de realizar diagnósticos efectivos en proyectos educativos y ambientes laborales, permitiendo identificar necesidades, problemáticas y áreas de mejora. A través de este enfoque, se facilita la implementación de intervenciones pertinentes que promuevan cambios significativos en los entornos educativos, con especial énfasis en la gestión del bienestar institucional y la creación de un clima organizacional saludable y sostenible.

En este marco de formación, surge el proyecto de salud emocional "Mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece", es una iniciativa diseñada para fomentar el bienestar emocional de los estudiantes de primer ciclo y sus familias en el Centro Escolar Gustavo Marroquín. Integrando el juego como metodología principal, este proyecto busca crear un espacio donde los participantes desarrollen habilidades sociales, emocionales y de comunicación, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales y promoviendo un aprendizaje significativo. La salud emocional es un aspecto clave en el desarrollo integral de los niños, pues influye en su capacidad para manejar situaciones difíciles, relacionarse con los demás y construir una vida equilibrada y satisfactoria.

Muchos niños y sus familias enfrentan dificultades para identificar y gestionar sus emociones de manera afectiva. Por ello, "Mentes en Equilibrio" no solo brinda información teórica, sino que también incorpora actividades dinámicas que promueven la expresión de sentimientos, la empatía y la reflexión conjunto.

JUSTIFICACIÓN DEL INFORME FINAL

El Diplomado en Gestión Educativa surge como respuesta a la creciente necesidad de fortalecer las competencias de los profesionales de la educación para enfrentar los retos actuales en los contextos escolares y laborales. En un entorno caracterizado por dinámicas complejas y desafíos constantes, resulta imprescindible contar con herramientas que permitan a los educadores identificar problemáticas, generar soluciones efectivas y promover mejoras significativas en sus espacios de trabajo.

Una razón fundamental para la implementación de este diplomado es la necesidad de realizar diagnósticos acertados en las instituciones educativas y en los entornos laborales. Esto es fundamental para identificar las necesidades específicas de cada contexto, lo que a su vez posibilita la implementación de proyectos educativos y estrategias innovadoras que atiendan dichas necesidades de manera efectiva. Los conocimientos adquiridos durante este diplomado permitirán sentar bases sólidas para la transformación de los espacios educativos, generando un impacto positivo en la comunidad escolar.

Finalmente, el diplomado destaca por su enfoque práctico, que permite a los participantes diseñar proyectos educativos adaptados a las necesidades reales de sus contextos. Este aspecto es particularmente importante, ya que fomenta la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos y asegura que las propuestas realizadas sean relevantes, efectivas y sostenibles.

El Diplomado en Gestión Educativa es una herramienta indispensable para los profesionales que buscan contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las instituciones educativas. Su enfoque integral, innovador y práctico garantiza no solo la formación de líderes educativos competentes, sino también la transformación real y positiva de los espacios educativos en los que trabajan.

OBJETIVOS DEL INFORME FINAL

Objetivo General:

Desarrollar competencias profesionales en los participantes del diplomado, enfocadas en la identificación, análisis y resolución de problemáticas en las instituciones educativas, a través de herramientas innovadoras y estrategias de gestión educativa.

Objetivos Específicos:

- Identificar las problemáticas, necesidades y áreas de mejora dentro de las instituciones educativas mediante el uso de herramientas de diagnóstico efectivas.
- Diseñar e implementar proyectos educativos que respondan a las necesidades detectadas en los diagnósticos, promoviendo soluciones prácticas y sostenibles en el ámbito educativo.
- Promover acciones para dirigir o gestionar proyectos, por medio de relaciones interpersonales en el ámbito empresarial o institucional.

1.0 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Nombre del Proyecto

“Proyecto de salud Emocional Mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece”.

1.2 Naturaleza del Proyecto

El fin del proyecto nace de la necesidad que se ha venido observando con respecto a las condiciones emocionales que los niños y niñas del Centro Escolar “Gustavo Marroquín” para fundamentar esta problemática se pasaron una serie de instrumentos con el fin de conocer más a fondo como es que se sienten realmente los estudiantes, cabe señalar que estos mismos niños sufren de problemas familiares de todos los ámbitos, uno de los principales es que sus padre son vendedores del mercado y por motivos del actual desalojo que hace la alcaldía de San Salvador Centro, algunos niños y niñas tienen que modificar su diario vivir, ya sea acompañando a sus padres en las ventas y/o faltando a clases que eso en muchas ocasiones se convierte en deserción escolar, esto claramente afecta su rendimiento académico, que a mediano plazo no podrán cumplir con los requisitos necesarios para poder pasar al grado próximo.

Se consideró necesario aportar al mejoramiento de las condiciones educativas de los niños y niñas. Si bien se reconoce que este es un proceso prolongado, se buscó dejar una semilla que, en el futuro, contribuya al fortalecimiento de la educación y al bienestar emocional de los estudiantes del Centro Escolar “Gustavo Marroquín”.

1.3 Descripción general del proyecto

El Centro Escolar “Gustavo Marroquín” es una institución educativa pública ubicada en la 5ª Calle Poniente N.º 127, San Salvador, que atiende aproximadamente a 310 estudiantes desde el nivel preescolar hasta noveno grado. Se encuentra en un lugar céntrico esto quiere decir que es de fácil acceso y pasan muchas rutas de buses cerca de él, también se encuentra en una de las

zonas comercial formal e informal que más visitantes recibe diariamente, de cual muchos de sus estudiantes provienen de padres vendedores del mercado del centro histórico de San Salvador, pero esto justamente está afectando la salud emocional de estos niños que estudian en dicho centro escolar, y es que en los últimos meses la alcaldía capitalina ha tomado como acción un reordenamiento del Centro histórico de San Salvador, afectado directamente la economía de estas familias, ya que están siendo desalojadas y quitándoles de sus puestos de ventas habituales que por años han ocupado.

Esta situación afecta a estos niños ya que al ver que sus padres son desalojados van tomando acciones como acompañarlos en sus puestos de ventas y en algunos casos perdiendo clases por estar juntos a sus padres, algunos de estos niños van tomando una postura de preocupación que se refleja en su rendimiento académico.

Es por ello que se le tomo importancia de conocer más a fondo el Centro Escolar, esto incluye a los docentes y estudiantes, se realizó un diagnóstico para poder identificar los posibles riesgos a los que la población estudiantil se enfrenta diariamente, este diagnóstico dio como resultado conocer que los estudiantes de primer ciclo son los más afectados emocionalmente, ya que los problemas familiares muchas veces les generan incomodidad y estrés en sus ambiente escolar, afectando su desarrollo integral, emocional y su salud mental y de igual forma su rendimiento académico.

El proyecto educativo denominado “Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece” busca responder a la problemática social y educativa que vive actualmente el Centro escolar “Gustavo Marroquín”, esta problemática proviene de todas estas familias que buscan su sustento por medio de las ventas callejeras o ambulantes pero que afecta directamente a sus hijos que estudian en dicho centro escolar, ya que la gran mayoría de estos niños y niñas ya van tomando

la responsabilidad a gran temprana edad de ayudar a sus padres en las ventas ya que esta son su único recurso económico con el que cuentan, sumándole a esto lidiar con el estrés por la situación que ven actualmente su padres por los desalojos del Centro Histórico, afectando negativamente en su salud mental y en el desempeño escolar.

Esta situación de pobreza y trabajo infantil que realizan no permite que estos niños vivan plenamente la niñez como se le es debido como un derecho natural, ni tampoco que fortalezcan sus capacidades cognitivas, es por ello que es indispensable responder a la necesidad de promover condiciones aptas que fortalezcan un desarrollo integral donde los estudiantes de primer ciclo se sientan apoyados y con herramientas necesarias para su desarrollo personal y emocional y que de esta manera se fortalezca la comunidad educativa y todos sus actores

1.4 Justificación

El proyecto “Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece ” se realiza con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de Centro escolar “Gustavo Marroquín” ya que a través del diagnóstico realizado arrojó que los niños y niñas están afectados por la salud emocional y esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, ellos viven en un entorno bastante difícil en donde muchas veces tienen que elegir si asistir al centro educativo o ir a vender con sus padres, esto provoca que los estudiantes ya sea por presión de sus padres o porque ellos muestran preocupación por llevar un alimento a casa deciden ir a trabajar en horas escolares descuidan su proceso de aprendizaje formar. Muchas veces los estudiantes se muestran tristes, estresados, enojados, muchas veces aislados o simplemente se frustran porque no entiende los temas que se desarrollan en clases.

Por tal motivo se ha tomado bien realizar “Talleres interactivos que ayuden con salud emocional y su rendimiento académico” buscando el alivio para los estudiantes, se pretende realizar

actividades a través del juego en donde cada niño y niña pueda demostrar sus emociones sin ningún temor a ser juzgado, de igual manera actividades lúdicas en donde los estudiantes pueden realizar dinámicas en donde se pretende que se diviertan y estén aprendiendo contenidos que a ellos se les dificultan, de igual manera algunas actividades también las puedan trabajar en casa con cada padre familia, con la finalidad que los padres de familia se involucren, con las actividades académicas de sus hijos a asimismo expresa cada emoción que siente con situaciones cotidianas.

Con este proyecto se pretende que los estudiantes comprendan que las emociones que experimenta día a día, no son negativas, ni se tiene que avergonzar por lo que siente, si no que al contrario cada emoción representa una lucha interna que al lograrlo de la vida le enseñara cosas gratificantes y así mismo poder encontrar cada emoción que sentimos ayudará para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo y por supuesto mejorar nuestro rendimiento académico y cumplir cada meta que se proponga.

1.5 Marco Institucional

El Centro Escolar “Gustavo Marroquín”, es una institución educativa que está regida por la ley general de educación, así como lo menciona el Art. 72: “Son Centros Oficiales de Educación aquellos cuya dirección corresponde al Estado por medio del Ramo correspondiente y su financiamiento es con cargo al Presupuesto General de la Nación” entonces se puede establecer que es gracias al Ministerio de Educación Ciencia y tecnología que este centro escolar puede funcionar conforme a la ley, es así como trata de suplir todas o la mayoría de las necesidades de los estudiantes. También este centro escolar se rige por las políticas educativas nacionales tal como lo menciona la Ley General de Educación en su art. 50 que “La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad” dentro de las políticas educativas nacionales que rigen el currículo nacional toma con gran importancia la educación de los estudiantes, pero desde el punto de vista que este aporte con su conocimiento a la sociedad.

Otro aspecto a considerar es que las instalaciones del Centro Escolar, este cuenta con una edificación de dos niveles con salones amplios que pueden atender alrededor de 30 estudiantes, pero un punto negativo es que en épocas de lluvia estos salones tiene mucha filtraciones de agua, la zona de juego de los estudiantes en reducida, al momento de recreo de los estudiantes se les hace difícil socializar ya que no cuenta con áreas donde ellos puedan disfrutar su recreo, porque no hay donde poder sentarse más que en piso. En cuanto a la administración, cuenta con un CDE, pero quien dirige la institución es el director Lic. Elías Rivera el cual es el encargado de todo el Centro Escolar, de este modo cumple con todas las regulaciones que manda la Ley General de Educación, así como con los mandatos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, en cuanto cumplir con las normativas sobre la admisión de estudiantes, asegurando

que el proceso de matrícula y los criterios de selección respeten los principios de igualdad, no discriminación, y equidad.

Es por todo lo anterior que el proyecto va encaminado a fortalecer el conocimiento y las capacidades de los estudiantes, pero remarcando en aquellas limitantes que los estudiantes de primer ciclo se encuentran de acuerdo con su situación familiar, educativa y emocional, pues tiene como objetivo principal en apoyar a los niños y niñas en lo que está al alcance de las personas involucradas y del mismo modo proponer estrategias para que la institución se convierta en una zona segura para estos estudiantes que por diferentes motivos y situaciones no cuentan muchas veces con el apoyo de sus padres o tiene que lidiar con los problemas que se encuentran en sus familias.

1.6 Finalidad

El proyecto busca atender aquellas necesidades que se encontraron en el diagnóstico que se realizó en un primer momento al Centro Escolar “Gustavo Marroquín”, en este sentido no solo busca dar apoyo emocional a los estudiantes de primer ciclo, se encontró que muchas veces su bajo rendimiento académico y emocional es provocado o generado por las situaciones familiares que viven diariamente, ya que la mayoría de ellos proviene de padres vendedores del mercado que actualmente viven un desalojo del Centro Histórico en el municipio de San Salvador Centro, así que también busca ayudar o apoyar por medio de actividades que los estudiantes fortalezcan los conocimientos ya adquiridos y que los pongan en práctica, sin dejar de lado tratar de forma lúdica su salud mental para que ellos se sientan en un ambiente seguro y al mismo tiempo fortaleciendo sus capacidades con la ayuda de profesores y padres de familia.

El proyecto busca que a un mediano plazo los estudiantes puedan focalizar sus problemas familiares en lo que más interesa sus estudios y al mismo tiempo contar con herramientas

necesarias que le ayuden a controlar emociones negativas, para poder llevar un adecuado desarrollo de las actividades del proyecto se desarrollaran tareas específicas que buscan que los niños y niñas se sientan que son apoyados, se llevará un control y evaluación por medio de rúbricas y encuestas que ayuden verificar el proceso que llevan los estudiantes.

Con este proyecto se pretende ayudar a la formación de estudiantes de nivel básico para que tengan un pleno desarrollo tanto emocional como en lo cognitivo, de esta manera dejar un legado para futuros estudiantes que presenten situación similar y tener a la mano una herramienta más adecuada para ayudar en lo mayor posible, de igual manera que los maestros y padres de familia se beneficien con el uso de actividades que bien pueden realizar tanto en sus salones de clases como en los hogares.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Promover el bienestar emocional de los estudiantes del Centro Escolar Gustavo Marroquín a través de actividades lúdicas y educativas que fomenten la autorregulación emocional, la autoestima, y el desarrollo de habilidades sociales, proporcionando herramientas prácticas para afrontar desafíos emocionales y académicos, favoreciendo un ambiente escolar participativo y propicio para el aprendizaje integral y el crecimiento personal.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar Talleres de apoyo emocional que promuevan la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, facilitando espacios de orientación y consejería.

- Mejorar la relación entre docentes y estudiantes donde se cree un ambiente de confianza y apoyo mutuo dentro del aula.
- Impulsar el trabajo en equipo y la colaboración a través de actividades grupales que refuercen el respeto, la solidaridad y el sentido de armonía entre compañeros.
- Integrar a los padres de familia y cuidadores, brindándoles herramientas necesarias para apoyar el bienestar emocional de sus hijos en el hogar.

1.8 Metas

- Lograr que al menos del 70% de los estudiantes que asisten a los talleres reporten mejoras en su bienestar emocional y habilidades de manejo del estrés.
- Orientar el 60% del personal docente en técnicas de comunicación asertiva y de manejo emocional en el aula.
- Conseguir que el 80% de los estudiantes participen activamente en las actividades en equipo dentro y fuera del aula.
- Lograr que el 60% de las familias apliquen en el hogar las estrategias recomendadas para fortalecer el bienestar emocional de sus hijos.

1.9 Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto “Salud emocional, mentes en equilibrio: juega, aprende y crece en el Centro Escolar Gustavo Marroquín son aproximadamente 50 niños de primer ciclo (1° a 3° grado) y 3 docentes del Centro Escolar Gustavo Marroquín, haciendo un total de 53 beneficiarios.

- Los beneficiados directos serán los estudiantes de Primer Ciclo: quienes recibirán apoyo emocional y herramientas para mejorar su bienestar mental.

- Docentes: estos se beneficiarán al mejorar su relación con los estudiantes
- Padres de familia: a quienes se les orientará sobre estrategias para apoyar a sus hijos emocionalmente en casa, fortaleciendo el vínculo familiar y promoviendo un entorno positivo para el desarrollo emocional y académico de los niños.

1.10 Productos

Con este proyecto se espera que los estudiantes participen en las intervenciones relacionadas con su bienestar emocional (técnicas de relajación, manejo del estrés, etc.) presenten una mejora en sus calificaciones, especialmente en áreas donde se nota una deficiencia. Se anticipa que haya una mejora en la salud mental permitirá a los niños concentrarse mejor en sus tareas, aumentar su motivación y ser más activos en el aula. De la misma manera se espera que los niños experimenten una disminución en los niveles de ansiedad, estrés y otros factores emocionales que pueden dificultar su aprendizaje. Esto se logrará mediante el uso de técnicas de relajación, y la creación de un ambiente escolar más comprensivo y apoyo emocional.

Se espera que los niños desarrollen una mayor capacidad para manejar sus emociones, resolver conflictos de manera positiva y aumentar su autoestima. La adquisición de estas habilidades socioemocionales contribuirá no solo al bienestar personal de los niños, sino también a un mejor desempeño escolar al reducir distracciones emocionales y fomentar un ambiente de aprendizaje más saludable. A través de actividades de sensibilización, se espera que los padres y maestros incrementen su nivel de conciencia sobre la importancia de la salud mental en el rendimiento académico. Esto llevará a un mayor apoyo en casa y en el aula, creando un entorno

cohesivo y positivo que favorezca tanto el bienestar emocional como el éxito académico de los niños.

1.11 Cuadro de Información general

Título	<p>“Proyecto de Salud Emocional Mentes en equilibrio: Juega, Aprende y crece”.</p> <p>Realizado en el Primer Ciclo de Educación Básica (Turno Vespertino) del Centro Escolar “Gustavo Marroquín” del Municipio de San Salvador, durante los meses de Marzo a Julio del 2025.</p>		
Localización detallada / País	5ª Calle Poniente N.º 127, del Municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, El Salvador.		
Ejecutores del Proyecto	Personal de Fundación VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ EL SALVADOR		
Institución Educativa	Centro Escolar “Gustavo Marroquín		
¿Es un proyecto Nuevo?	SI	...o es una siguiente fase de uno anterior?	NO
Fecha prevista inicio	Marzo 2025	Fecha prevista finalización	Julio 2025
Presupuesto Total	\$358.00		

1.12 Localización física y cobertura especial

El proyecto se ubicará en el Centro Escolar “Gustavo Marroquín” que está ubicado en la 5ª Calle Poniente N.º 127 en el departamento de San Salvador del municipio de San Salvador, con una amplia accesibilidad y ubicación de la zona más céntrica del área urbana del Centro Histórico de la capital.

El proyecto se realizará en una micro localización, ya que se utilizarán las aulas del centro escolar

para desarrollar las actividades que conlleva la ejecución de los objetivos planteados que ayudarán a desarrollar mejores capacidades cognitivas para los estudiantes.

2.0.DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.

El “Proyecto de salud emocional, mentes en equilibrio: juega, aprende y crece”. Se realizará para ayudar a los niños y niñas de primer ciclo de El Centro Escolar “Gustavo Marroquín”, con la necesidad de mejorar la salud emocional de cada uno de ellos, se pretende que los niños aprendan a conocer e identificar sus diferentes emociones y tratar de aliviar cualquier situación que presente ya sea en la institución o en sus hogares. Este proyecto se pretende realizar en un solo módulo denominado **“Conociendo y descubriendo mis emociones”**. En el cual tiene 3 unidades y 9 contenidos que ayudarán a los estudiantes, a lidiar con sus emociones, para que su bienestar emocional mejore, de igual manera se invita a los padres de familia hacer parte del cambio de sus hijos para que en conjunto puedan mejorar su salud emocional.

La metodología que se utilizará en el desarrollo de este Módulo será una metodología basada en el juego y participativa, en donde cada uno de los alumnos es el protagonista de sus aprendizajes, en donde el juego es la principal función, en donde se espera que los niños se diviertan, pero a la vez descubran habilidades y nuevos conocimientos para fortalecer su salud emocional.

2.1 Objetivos del módulo:

- Reconocer las emociones básicas y su importancia en la vida cotidiana, sus características y cómo influyen en las decisiones y comportamientos personales.
- Aprender estrategias prácticas para gestionar las emociones de manera saludable, fortaleciendo el autocontrol ante situaciones difíciles.
- Identificar problemas comunes en el entorno escolar, analizar sus causas y consecuencias, y

utilizar herramientas como el arte y la comunicación para encontrar soluciones colaborativas.

- Promover actividades familiares y grupales que refuercen la conexión emocional, favoreciendo una adaptación positiva a los cambios y desafíos de la vida diaria.

2.2. Modelo educativo

Este Módulo se realizará con una metodología basada en el juego en donde utiliza actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, en donde combina la motivación, diversión y por su puesto un aprendizaje significativo. A través del juego, los estudiantes practican el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación.

2.3. Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico se centrará en el aprendizaje activo y experiencial, utilizando estrategias didácticas que fomenten la participación, la colaboración y el descubrimiento. Por medio de actividades lúdicas, en donde se espera que adquieran un aprendizaje significativo.

2.3 Modelo Didáctico

Se basará en el enfoque por competencias, donde se establecerán situaciones problemáticas, en donde se espera que supere cualquier problema con respeto y tolerancia. El enfoque por competencias tiene como ventaja en la educación el fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales de su vida cotidiana.

2.4 Perfil de la personal a desarrollar el proyecto.

- Licenciado/a, egresado o estudiante de 5° año en las áreas de Psicología, Trabajo Social, Educación o Pedagogía.
- Conocimientos en dinámicas de grupo y metodologías lúdicas para trabajar con niños y adultos.

- Experiencia previa en contextos vulnerables, como familias con violencia intrafamiliar, trabajo infantil o separación parental.
- Capacidad para comprender y atender las necesidades emocionales de niños y adultos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.
- Habilidad para comunicarse de forma clara y afectiva con diferentes públicos: niños, padres y docentes.
- Escucha activa y capacidad para manejar conflictos de manera respetuosa.
- Dinamismo para liderar actividades grupales de manera atractiva, manteniendo la atención y participación activa.
- Capacidad para motivar e inspirar confianza en los participantes.
- Capacidad para planificar talleres con objetivos claros, dinámicas lúdicas y materiales adecuados.
- Flexibilidad para adaptar las actividades según las necesidades o el contexto del grupo.

2.5 Tabla de Generalidades del Modulo

Nombre del Modulo	Proyecto de Salud Emocional Mentas en Equilibrio: Joga, Aprende y Crece.
Objetivo	Fomentar el bienestar emocional de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín a través de actividades lúdicas, educativas y de desarrollo socioemocional que

	contribuyan a un aprendizaje integral, fortaleciendo su capacidad para gestionar emociones, construir relaciones positivas y afrontar desafíos cotidianos de manera saludable.
Contenidos	<p>Unidad 1 Jardín de Emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las emociones básicas • Regulación emocional • La empatía y las emociones de los demás <p>Unidad 2 Caja de problema y soluciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas en el aula mediante la caja de problemas. • Causas y consecuencias de los problemas • Estrategias para resolver problemas. <p>Unidad 3. Mentes fuertes y corazones felices</p> <ul style="list-style-type: none"> • El arte de la expresión: Usando el arte para comunicarme • Cómo hacer frente a los cambios y los desafíos. • Momentos de conexión: Fortaleciendo los vínculos emocionales con actividades familiares
Población a quien va dirigido	Niños y Niñas de Primer Ciclo
Duración del Modulo	5 meses
Modalidad	Presencial
Ubicación	Centro Escolar Gustavo Marroquín
Evaluación	Al finalizar se evaluará por medio de rubricas
Programación	Los días martes o el que lo adapte la Fundación VIVA



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

2.6 Modulo I: “Conociendo y descubriendo mis emociones”.

2.6.1 : Proceso operativo del “Conociendo y descubriendo mis emociones”.

Unidad I	Competencias	Indicador
Jardín de las emociones	El estudiante sea capaz de identificar y expresar adecuadamente sus emociones	Expresa sus emociones de manera adecuada, utilizando palabras en lugar de reacciones impulsivas.

Unidad	Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Jardín de las emociones	Identificar las emociones básicas y comprender su función.	Introducción a las emociones básica
	Aprender estrategias para regular emociones intensas	Regulación Emocional
	Desarrollar la capacidad de escuchar y comprender las emociones ajenas.	La Empatía y las Emociones de los Demás



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 1				
Unidad 1:	Jardín de las emociones			
Contenido:	Introducción a las emociones básica	Duración de la clase: 50 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica.			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y Bienvenida Para introducir al tema, se enseña diferentes emojis, en cual ellos van identificando que emociones reconocen. Seguidamente escogerán el emoji con el que más se identifican.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores de fundación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Páginas de colores • Marcadores • Tijeras



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Desarrollo	Explicar ¿Que son las emociones? Explicar las emociones principales Ejemplificar cada emoción con ejemplos de la vida diaria.	20 minutos	VIVA	
Final	Se les pide a los estudiantes que dibujen en una hoja en blanco un momento en donde ellos se sintieron muy triste o alegres. Posteriormente se invita a que comparte ese momento y hacer una pequeña reflexión sobre las emociones.	15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas • Lápiz
Evaluación	Se les pide a los estudiantes. Realizar juegos de roles, donde cada uno de ellos representara una emoción con gestos y ademanes, el resto de la clase adivinara que emoción está representando. Con el propósito de identificar si los estudiantes reconocen cada emoción que se presenta.	10 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Página • Colores • Lápiz



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 2					N° 2
Unidad 1:	Jardín de las emociones				
Contenido:	Introducción a las emociones básica	Duración de la clase: 45 minutos			
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica				
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales	
Inicio	Saludo y bienvenida. Dar pequeña retroalimentación sobre las emociones	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación 	<ul style="list-style-type: none"> Barritas de plastilina 	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Desarrollo	<p>Para reforzar la temática se realizará la actividad “yo realizo mis emociones con plastilina”, se le entrega a cada estudiante 2 barritas de plastilina en donde se le pide que cree sus emociones que se siente frecuénteme a lo largo de su día a día.</p> <p>Cuando haya terminado su creación de emociones se les pide a los estudiantes que realice una breve descripción de por qué elegio esa emoción y como se siente a expresar sus emociones con los demás compañeros</p>	20 minutos	VIVA	
Final	<p>Realizar una pequeña reflexión acerca de ¿Porque son importante las emociones? Y como cada emoción cumple un rol importante y nos ayuda a crecer.</p>	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Evaluación	Por medio de “Mapa de las emociones” Dibujar una silueta y pedir a los niños que marquen con colores dónde sienten las emociones en su cuerpo. Por ejemplo, el enojo podría representarse con rojo en las manos o el pecho	10 minutos		
------------	---	------------	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 3					N° 3
Unidad 1:	Jardín de las emociones				
Contenido:	Regulación Emocional		Duración de la clase: 40 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica				
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales	
Inicio	Saludo y bienvenida. Realizar la siguiente pregunta: ¿Qué haces cuando estás muy enojado o triste?	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas con situaciones emocionales. 	
Desarrollo	Explicación acerca de la importancia de como poder regular nuestras emociones. Seguidamente se realizará un Juego de Roles: con tarjetas o fichas con situaciones emocionales (por	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 	Bocina	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>ejemplo: "Te caíste y te lastimaste", "Tu amigo no quiere jugar contigo", "Alguien te hizo un cumplido").</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños eligen una tarjeta al azar y deben representar cómo se sienten en esa situación, y cómo podrían manejar esa emoción de manera adecuada. <p>Después de cada representación, los demás compañeros pueden dar sugerencias sobre cómo manejar mejor la emoción que se ha mostrado.</p>			
Final	<p>Juego final de relajación:</p> <p>Guiar a los niños en un breve ejercicio de respiración para relajarse, con el juego "respira como un dragón", en el que los niños imitan cómo respirarían si fueran un dragón (respiración profunda, soplando con fuerza). Esto los ayudará a entender cómo pueden usar la respiración para calmarse.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">•	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N°2					N° 4
Unidad 1:	Jardín de las emociones				
Contenido:	Regulación Emocional	Duración de la clase: 45 minutos			
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica				
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales	
Inicio	Saludo y bienvenida. Realizar la siguiente pregunta: ¿Alguna vez usaron alguna estrategia para calmarse en casa o en la escuela??	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> Bocina 	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Desarrollo	<p>Explicar que hay técnicas que podrías utilizar para controlar nuestras emociones.</p> <p>Técnica numero 1</p> <p>Ejercicios de respiración profunda y meditación. Enseñar a los estudiantes a respirar profundo contando hasta cuatro mientras inhalan, retener la respiración por cuatro segundos y exhalar contando hasta cuatro. Práctica grupal.</p> <p>Técnica 2: Usar palabras en lugar de acciones impulsivas. Explicar cómo usar frases como “Me siento... porque...” es mejor que actuar impulsivamente. Ejemplo práctico: en lugar de empujar, decir “Me siento enojado porque me quitaste el juguete”</p>	20 minutos	
------------	---	------------	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Final	<p>Reflexión:</p> <p>El facilitador pregunta a los niños: “¿Qué estrategia te gusta más para calmarte? ¿Cuándo podrías usarla en tu vida diaria?”</p> <p>Finaliza la clase destacando la importancia de contar con herramientas para manejar nuestras emociones y cómo el juego ayuda a aprender de manera divertida.</p>	10 minutos		
Evaluación	<p>Juego de tarjetas con preguntas como "¿Qué harías si te sientes enojado?" Los niños responden con una estrategia que hayan aprendido. Esto permite evaluar si comprendieron las estrategias para regular las emociones.</p>	10 minutos		<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con diferentes preguntas



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA 5		Nº 5		
Unidad 1:	Jardín de las emociones			
Contenido:	La Empatía y las Emociones de los Demás	Duración de la clase: 30 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Realizar la siguiente pregunta: ¿Alguna vez te has sentido triste, feliz o enojado? ¿Cómo sabes que los demás están sintiendo lo mismo?	5 minutos	Colaborador de fundación VIVA	
Desarrollo	Explicación ¿Que es la empatía? Luego se realizará un juego para terminar de comprender la empatía.	20 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>Juego de "El espejo emocional"</p> <p>Los niños se agrupan de dos en dos. Un niño hará una expresión facial que represente una emoción (por ejemplo, tristeza o alegría), y su compañero debe copiarla lo más fielmente posible, como un espejo. Después de cada</p>			
Final	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Sentados en círculo, el facilitador pregunta: "¿Qué emociones vimos hoy en los juegos?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos cuando los vemos tristes o enojados?"</p> <p>Se destacan respuestas como: ofrecer apoyo, escuchar, ser amables, ofrecer un abrazo o una palabra de consuelo.</p> <p>Se explica que ser empático no solo es entender cómo se siente la otra persona,</p>	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	sino también actuar de manera que podamos ayudarles a sentirse mejor.			
--	---	--	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 6		N° 6		
Unidad 1:	Jardín de las emociones			
Contenido:	La Empatía y las Emociones de los Demás	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Retroalimentación de la clase anterior. Realizar la siguiente pregunta: ¿Cuándo ves a alguien triste, ¿qué cosas podrías hacer para ayudarlo?	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

<p>Desarrollo</p>	<p>Para profundizar más el tema se realizará el siguiente juego:</p> <p>Juego de "El puente de la empatía":</p> <p>Los niños se agrupan en parejas y deben actuar cómo se sentirían si su compañero tuviera una emoción determinada (por ejemplo, tristeza, enojo, miedo). El compañero debe responder de manera empática usando alguna de las frases o acciones de las tarjetas.</p> <p>Para complementar el juego El facilitador da una frase emocional (por ejemplo, "Hoy me siento triste") y el</p>	<p>20 minutos</p>		<p>Tarjetas con frases de apoyo o acciones empáticas (por ejemplo, "Te entiendo", "¿Te gustaría hablar sobre lo que pasó?", "¿Te puedo ayudar con algo?").</p>
-------------------	--	-------------------	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>primer niño debe responder con una frase empática (por ejemplo, "Lo siento mucho, ¿quieres hablar de ello?"). El siguiente niño continúa la cadena con otra frase empática relacionada con la emoción. Así sucesivamente.</p>			
Final	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Sentados en círculo, los niños comparten una situación en la que ayudaron a alguien o fueron empáticos. Se les pregunta: "¿Cómo te sentiste al ayudar o ser amable con los demás? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?"</p> <p>Se enfatiza que ser empático nos ayuda a conectar con los demás y a ser mejores</p>	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	amigos.			
Evaluación	Los niños escriben o dibujan una forma de mostrar empatía en cada hoja del árbol (por ejemplo, "Escuchar a mi amigo cuando está triste", "Ayudar a alguien con un problema"). El árbol de la empatía se convierte en un mural en la clase para recordar cómo practicar la empatía cada día	10 minutos		Cartulina o pizarra con dibujos de un árbol



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

UNIDAD N° 2	COMPETENCIAS	INDICADOR
“La caja de Problemas y Soluciones”.	Los estudiantes aprenderán a identifica, analiza y proponer soluciones creativas y efectivas a problemas cotidianos en el aula, aplicando habilidades de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y comunicación asertiva para mejorar la convivencia y el aprendizaje grupal.	Los estudiantes identifican situaciones problemáticas en el aula relacionadas con convivencia, aprendizaje o emociones.

UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
“La caja de Problemas y	Desarrollar la habilidad para identificar y analizar situaciones problemáticas en el aula mediante la participación activa en la actividad de la "Caja de Problemas" fomentando la reflexión crítica y la comunicación efectiva.	Identificación de problemas en el aula mediante la caja de problemas.
	Analizar las causas y consecuencias de los problemas identificados en el aula, desarrollando habilidades de razonamiento crítico y comprensión de la relación causa efecto para proponer soluciones efectivas.	Causas y consecuencias de los problemas



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Soluciones”	Desarrollar la capacidad de identificar, analizar y aplicar estrategias efectivas para resolver problemas en diversos contextos, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.	Estrategias para resolver problemas.
-------------	---	--------------------------------------



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 1		N° 7		
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”			
Contenido:	Identificación de problemas en el aula mediante la “caja de problemas”. Duración de la clase: 45 minutos			
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	<p>El docente iniciará introduce el concepto de "conflictos" preguntando a los estudiantes si alguna vez han enfrentado situación difícil en clase, en la casa o en la escuela.</p> <p>Se explica que no todos los problemas son negativos y que aprender a resolverlos puede ayudarlos a ser mejores compañeros y amigos.</p> <p>Se les presentará y dará una explicación Breve de la Caja de Problemas, un espacio donde los estudiantes pueden escribir de manera anónima los problemas que perciben en el aula, en casa o en la escuela, para luego analizarlos y buscar</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> Caja decorada para depositar los problemas Páginas de papel bond o tarjetas y lápiz para anotar los problemas. Pizarrón o rotafolio para registrar los problemas y



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	soluciones en grupo.			soluciones.
Desarrollo	<p>Actividad: Llenado de la caja de problemas.</p> <p>El docente distribuirá papeles o tarjetas y pide a los estudiantes que, de forma individual y silenciosa, piensen en un problema que hayan notado en el aula, en su casa (puede ser personal o grupal).</p> <p>Ejemplo:</p> <p>El docente escribe un ejemplo de problema en el pizarrón, como: "A veces me siento frustrado cuando no entiendo la tarea de matemáticas".</p> <p>Luego, explica que este es un problema académico que puede generar estrés.</p> <p>Se aclara que deben escribir el problema de</p>	25 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>manera respetuosa, sin mencionar nombres específicos.</p> <p>Los estudiantes depositan sus papeles en la Caja de Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selección y análisis de los problemas. <p>Posteriormente a esta actividad el docente escogerá a un estudiante para que vaya sacando uno o dos problemas de la caja, y los leerá en voz alta y el resto del grupo analizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el problema?</p> <p>¿Por qué creen que surge este problema?</p> <p>¿A quiénes afecta y cómo afecta el ambiente de la clase?</p> <p>El docente guiará la discusión para que los estudiantes reflexionen sobre cada uno de</p>			
--	--	--	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	los problemas que han mencionado sus compañeros.			
Final	<p>Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre que les pareció la actividad.</p> <p>El encargado les explicara que para la siguiente clase se seguirán revisando los demás problemas que han sido depositados en la caja para seguirlos analizando y se les invitara a los estudiantes a pensar en posibles soluciones para mejorar la convivencia.</p>	5 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 2					N° 8
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”				
Contenido:	Identificación de problemas en el aula mediante la “caja de problemas”. Duración de la clase 45 minutos				
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica				
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales	
Inicio	<p>Se realizará una retroalimentación de lo que se realizó en la clase anterior, para que los niños puedan recordar y continuar con el desarrollo del contenido.</p> <p>Se les recordara que en la clase anterior se les pidió que pensarán en posibles propuestas vamos a trabajar en la siguiente actividad.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> Caja decorada para depositar los problemas Páginas de papel bond o tarjetas y lápiz para anotar los problemas. 	
Desarrollo	Propuestas de solución Dinámica de Lluvia de Ideas:	25 minutos		<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón o rotafolio para 	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>El docente anima a los estudiantes a proponer soluciones creativas y colaborativas al problema analizado.</p> <p>Se anotan todas las soluciones en el pizarrón o rotafolio, sin juzgar ninguna propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de las Soluciones: <p>En grupo analizan las soluciones propuestas, discutiendo:</p> <p>¿Qué solución es más viable?</p> <p>¿Cómo se podría implementar esta solución?</p> <p>¿Quiénes estarían involucrados en la implementación?</p> <p>Se elige una solución que el grupo considere la más factible, justa y adecuada para resolver el problema.</p>			<p>registrar los problemas y soluciones.</p>
Final	<p>Para finalizar el encargado pide a todo los del grupo que reflexionen como pueden poner en</p>	5 minutos	•	•



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	práctica la solución elegida. Posteriormente preguntar cómo le pareció la clase.			
Evaluación	Lectura y escritura de los problemas		•	•



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 3		N° 9		
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”			
Contenido:	Causas y consecuencias de los problemas		Duración de la clase: 45 minutos	
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	<p>Se iniciará con una breve conversación sobre los juegos favoritos de los estudiantes y cómo a veces surgen problemas mientras juegan o comparten.</p> <p>La persona encargada les explicará que en esta clase se va a aprender jugando sobre las causas y consecuencias de los problemas que enfrentan diariamente. Se les presentará el Tema y se les explicará con ejemplos simples para que comprendan mejor. Problema: “Pedro no comparte sus juguetes con Ana”.</p> <p>Causa: Lo que origina un problema o conflicto</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<p>Tarjetas con imágenes que representen problemas comunes en el aula</p> <p>Pizarra</p> <p>Carteles o tarjetas con colores (verde, amarillo, rojo) para</p>



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>“Pedro no quiere compartir”.</p> <p>Consecuencia: Lo que sucede si no se resuelve un problema.</p> <p>“Ana se siente triste y no puede jugar”.</p>			<p>identificar consecuencias Lápiz y colores.</p> <p>Páginas de papel bond</p>
Desarrollo	<p>Se realizará un juego titulado: "El Semáforo de los Problemas"</p> <p>Descripción:</p> <p>Los estudiantes se agrupan en círculo. El docente les entrega tarjetas con situaciones problemáticas sencillas (por ejemplo, "Tomar el juguete de otro sin pedirlo").</p> <p>Cuando el docente lee la situación, los estudiantes deben decidir si la consecuencia es buena, regular o mala usando tarjetas de colores:</p> <p>Verde: Consecuencia positiva (por ejemplo, "Todos juegan juntos y se divierten").</p>	15 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>Amarillo: Consecuencia regular (por ejemplo, "Uno se siente un poco triste pero sigue jugando").</p> <p>Rojo: Consecuencia negativa (por ejemplo, "Uno se siente muy triste y ya no quiere jugar").</p> <p>Después de cada respuesta, el docente explica las consecuencias de no resolver el problema.</p>			
Final	<p>Los estudiantes, usando una hoja de papel bond, dibujarán una situación donde hay un problema, su causa y su consecuencia.</p> <p>El docente les pide que dibujen cómo se sentirían las personas involucradas en la situación. Luego, compartirán sus dibujos con la clase.</p>	15 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 4				N° 10
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”			
Contenido:	Causas y consecuencias de los problemas.	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	<p>Se iniciará la clase haciendo una retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Posteriormente se el docente iniciará con una breve conversación: ¿Alguna vez han tenido un problema en clase? ¿Qué pasó? ¿Por qué creen que ocurrió ese problema?</p> <p>El docente presenta la idea de que todos los problemas tienen una causa (algo que lo provoca) y una consecuencia (lo que pasa después del problema).</p>	10 minutos	Colaboradores de fundación VIVA	Pizarra Pelotas suaves Lápiz y colores Páginas de papel bond
Desarrollo	Juego: “La Pelota de los Problemas”	20		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>Descripción: El grupo se coloca en círculo. Se les da una pelota que se pasará de un estudiante a otro. Cuando alguien recibe la pelota, debe decir en voz alta un problema común que se da en el aula (por ejemplo: "Alguien no me deja participar", "No entendí la tarea y me frustró").</p> <p>El siguiente en recibir la pelota debe decir una posible causa del problema mencionado (por ejemplo: "No nos organizamos bien", "No escuchamos las instrucciones del maestro").</p> <p>El tercer estudiante que recibe la pelota debe decir una consecuencia de ese problema si no se resuelve (por ejemplo: "Nos peleamos", "Nadie aprende").</p> <p>El docente debe tomar nota en el pizarrón de los problemas, causas y consecuencias que mencionen los niños para luego analizarlos con el grupo al final del juego.</p>	minutos		
--	--	---------	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Final	<p>Para finalizar se realizará una reflexión Final de todo lo que se ha visto.</p> <p>El docente preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Qué podemos hacer para evitar los problemas que hemos mencionado?</p> <p>¿Por qué es importante saber las causas y consecuencias de nuestros actos?</p>	5 minutos		
Evaluación	Participación en los juegos y su capacidad para expresar las causas y consecuencias de manera clara.	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA Nº 5				Nº11
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”			
Contenido:	Estrategias para resolver problemas.	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	<p>Se realizará una breve explicación de algunas de las estrategias que deben de conocer para resolver problemas:</p> <p>Se introducen las cuatro estrategias de resolución de problemas con ejemplos cotidianos:</p> <p>Escuchar activamente. Hablar de forma respetuosa. Buscar soluciones en equipo.</p> <p>Evaluar opiniones antes de tomar decisiones.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Libros</p>



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Desarrollo	<p>Para poder poner en práctica algunas de las estrategias realizaremos una actividad practica Titulada:</p> <p>Juego de Roles: "Resolviendo Conflictos"</p> <p>Descripción: El grupo se divide en equipos de tres (dos participantes en conflicto y un mediador).</p> <p>Se asigna un problema común (ejemplo: dos compañeros quieren usar el mismo libro).</p> <p>Siguen los pasos:</p> <p>Identificar el problema y escuchar ambas partes. Hablar respetuosamente sobre cómo se sienten. Generar soluciones en equipo (lluvia de ideas). Evaluar y elegir la mejor solución.</p>	25 minutos		
Final	<p>Para finalizar se tomará en cuenta la opinión de todos los participantes, y se socializará sobre lo importante que es adaptar o poner en práctica cada estrategia de la que se habló al inicio de la sesión.</p>	5 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 6		N° 12		
Unidad 2:	“La caja de problemas y Soluciones”			
Contenido:	Estrategias para resolver problemas.	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	<p>Se iniciará haciendo una pequeña retroalimentación de todo lo que se ha visto en el desarrollo de la Unidad para poder iniciar las clases.</p> <p>Con todo lo visto anteriormente la persona encargada les preguntará:</p> <p>¿Qué hacemos cuando tenemos un problema con un amigo?</p> <p>¿Cómo podemos evitar peleas o discusiones?</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	<p>Cartón</p> <p>Páginas de colores</p> <p>Lápiz Pegamento</p>
Desarrollo	La persona encargada con anticipación preparara en una cartulina o cartón un árbol donde cada rama	20 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>representa un problema común.</p> <p>En las hojas del árbol, escriben soluciones que podrían aplicar.</p> <p>El árbol se coloca en el aula como recordatorio de estrategias para resolver problemas.</p> <p>A cada estudiante se le dará páginas de colores para que puedan escribir algunas estrategias que pueden ocupar para solucionar problemas que se den en el salón de clases y pegarlas en el árbol que se ha hecho.</p>			
Final	<p>Se realizará una discusión grupal donde se podrán realizar algunas preguntas</p> <p>¿Qué pasos recuerdan para resolver problemas?</p> <p>¿Cuál de las estrategias creen que es más fácil de usar?</p> <p>¿Por qué?</p>	10 minutos		
Evaluación	<p>Reflexión escrita o verbal sobre un problema resuelto en clase, explicando los pasos que utilizaron.</p>	5 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	Observación de la participación en las dinámicas y el juego de roles.			
--	---	--	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Unidad 3	Competencias	Indicador
Mentes fuertes y corazones felices	Los estudiantes aprenderán a escuchar a los demás de manera activa y a expresar sus propios sentimientos de manera respetuosa y clara.	El estudiante expresa al menos dos logros personales o fortalezas que valora de sí mismo, y los comparte con sus compañeros en un círculo de confianza.

Unidad 3	Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Mentes fuertes y corazones felices	Desarrollar habilidades para identificar y expresar emociones de forma visual, promoviendo que los estudiantes puedan reconocer sus sentimientos y los de los demás al representar emociones con actividades artísticas.	El arte de la expresión: Usando el arte para comunicarme
	Fomentar la comprensión de los cambios emocionales y sociales que pueden ocurrir dentro del entorno familiar y escolar, ayudando a los estudiantes a adaptarse de manera saludable a las transiciones, ya sean emocionales, sociales o académicas.	Cómo hacer frente a los cambios y los desafíos
	Fomentar la creación de momentos de calidad en familia, a través de actividades lúdicas y reflexivas que permitan a los padres y a los hijos compartir experiencias y fortalecer su conexión emocional.	Momentos de conexión: Fortaleciendo los vínculos emocionales con actividades familiares



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 1		N°13		
Unidad 3:	Mentes fuertes y corazones felices			
Contenido:	El arte de la expresión: Usando el arte para comunicarme		Duración de la clase: 45 minutos	
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Breve explicación de que son los títeres.	5 minutos	Colaboradores de fundación VIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Calcetines o bolsas de papel • Marcadores, • Botones, hilos, • Tijeras, • Pegamento.
Desarrollo	<p>Para dar una explicación más clara de realizar el Juego “El Títere Invisible”: Los estudiantes simulan que tienen un títere invisible en sus manos. El docente da instrucciones sobre cómo debe moverse el títere según distintas emociones (feliz, triste, enojado, nervioso), mientras los niños imitan las acciones del títere.</p> <p>Explicar que hay diferentes materiales para poder hacer un títere, como un calcetín, bolsas de papel, tela.</p> <p>Seguidamente se Crea tu propio Títere de Emoción”:</p> <p>Los estudiantes crean su propio títere usando calcetines o bolsas de</p>	30 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>papel, añadiendo detalles que representen una emoción (pueden dibujar una cara feliz, triste o enojada, y agregar accesorios como gorros, bufandas, etc.).</p> <p>Una vez que los títeres están listos, los estudiantes se agrupan y cada uno representará una pequeña escena con su títere, mostrando una emoción determinada. Por ejemplo, un niño con un títere triste que perdió su juguete y otro niño con un títere feliz que lo consuela</p>			
Final	<p>Se realiza una breve reflexión con los estudiantes comparten cómo se sintieron representando sus emociones con los títeres.</p> <p>El docente guía una breve reflexión sobre cómo los títeres nos ayudan a comunicar nuestros sentimientos de manera segura y divertida.</p>			



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 2		N° 14		
Unidad 3:	Mentes fuertes y corazones felices			
Contenido:	El arte de la expresión: Usando el arte para comunicarme	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Retroalimentación de la clase anterior	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	
Desarrollo	<p>El docente explica que los estudiantes van a crear una pequeña obra de teatro donde representarán emociones en diferentes situaciones. Pueden inventar un diálogo o una escena corta.</p> <p>Los estudiantes se dividen en grupos pequeños (de 3-4 personas) y se les asigna una emoción que deben representar en una situación específica (por ejemplo, "un niño feliz al recibir un regalo", "un niño triste porque no puede</p>	20 minutos		<ul style="list-style-type: none"> Cartulina, Marcadores, Telas viejas o ropa de reciclaje



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>encontrar su juguete", "una pelea entre amigos que resuelven con el diálogo").</p> <p>Cada grupo inventa un breve guion (2-3 minutos de duración) y lo representa frente a la clase.</p> <p>Mientras los grupos practican, el docente les brinda apoyo con ideas sobre cómo representar emociones en el escenario (movimiento corporal, tono de voz, gestos faciales).</p> <p>Al final, cada grupo presenta su pequeña obra de teatro a los demás. El docente y los compañeros intentan adivinar qué emoción se estaba representando en cada obra.</p>			
Final	<p>Después de las presentaciones, se realiza una breve conversación sobre la experiencia.</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes qué emociones sintieron al representar a los personajes en las obras de teatro y qué aprendieron sobre la comunicación emocional a través del teatro.</p>	10 minutos		•



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

Evaluación	El docente observa la participación y la creatividad en la actividad teatral. Se evalúa la capacidad de los estudiantes para representar emociones a través de la actuación, el trabajo en equipo y la comprensión de la importancia de los gestos, la voz y el movimiento para expresar sentimientos.	10 minutos		•
				•



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 3		N°15		
Unidad 3:	Mentes fuertes y corazones felices			
Contenido:	Cómo hacer frente a los cambios y los desafíos	Duración de la clase: 45 minutos		
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Breve explicación de ¿Que son los cambios? ¿En tu vida diaria hay cambios?	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores de fundación VIVA 	
Desarrollo	Para iniciar el tema se relatará una historia sobre un niño/a que supera un desafío (adaptado al contexto). Por ejemplo, cómo un niño enfrentó el cambio de escuela con ayuda de su familia y amigos. Seguidamente se realizará el juego "La rueda de los cambios": Dibuja una gran rueda dividida en secciones (en una cartulina o pizarra). Cada sección representa un desafío común (separación de los padres, cambios de casa, conflictos familiares, etc.).	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> Historia creada y adaptada al contexto de los estudiantes. Cartulina Paginas de colores.



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>Por turnos, los estudiantes giran la rueda y simulan un escenario relacionado con el desafío que les toque.</p> <p>Después de cada turno, reflexionan en grupo:</p> <p>¿Cómo se sintieron frente al cambio?</p> <p>¿Qué podrían hacer para enfrentarlo?</p> <p>¿Quién podría ayudarlos en esa situación?</p>			<ul style="list-style-type: none">• Tijera• Marcadores
Final	<p>Cada estudiante menciona algo que aprendió o sintió durante la actividad.</p>	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 4		N° 16		
Unidad 3:	Mentes fuertes y corazones felices			
Contenido:	Cómo hacer frente a los cambios y los desafíos.		Duración de la clase: 45 minutos	
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Retroalimentación de la temática anterior. ¿En los últimos días han sufrido cambios que les afecte a sus emociones?	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Tirro • Páginas de papel • Cuerdas. • Páginas de colores • Lápiz
Desarrollo	Para complementar la temática se realizará la actividad: "El puente de los desafíos": Se dibuja un camino con obstáculos en el suelo (usando cinta adhesiva o papel). Cada obstáculo representa un desafío (por ejemplo, "sentir tristeza", "discutir con un amigo"). Los estudiantes deben cruzar el puente en parejas o grupos, apoyándose entre ellos para superar los obstáculos.	20 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	Reflexionan: ¿Cómo me ayudaron los demás? ¿Cómo me sentí al ayudar?			
Final	Para finalizar Los estudiantes eligen a un compañero y le dicen algo positivo, como: "Gracias por ayudarme a cruzar el puente" o "Eres muy amable".	10 minutos		
Evaluación	Cada estudiante dibuja una estrella y en cada punta escribe una palabra que represente lo aprendido (ayuda, confianza, trabajo en equipo)	10 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

JORNADA N° 5		N° 17		
Unidad 3:	Mentes fuertes y corazones felices			
Contenido:	Momentos de conexión: Fortaleciendo los vínculos emocionales con actividades familiares Duración de la clase: 2 horas			
Nivel educativo	Primer ciclo de Básica			
Desarrollo:	En esta temática se realizar un pequeño taller en cual se fortalecerá vínculos familiares, en cual se pretende realizar en una jornada de dos horas, con la participación de los padres de familia y estudiantes involucrados en el taller. Se pretende crear grupos de 10 o 15 participantes por actividad.			
Fases del Proceso de Aprendizaje	Actividades y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos Materiales
Inicio	Saludo y bienvenida. Se realiza una pequeña charla explicando las emociones más básicas. La importancia de la salud emocional de los niños y la familia De igual manera se explicará la importancia de expresar nuestras emociones.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de fundación VIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de apuntes • Micrófono • 5 bocho de lana • Tarjetas o fichas con diferentes emociones. • Paginas
Desarrollo	Para comenzar con la actividad se dividirá	1.30 minutos		



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>los participantes por grupos ya sea 10 o 15 participantes, siempre incluyendo estudiantes y padres.</p> <p>Para romper el hielo se comenzará con la siguiente actividad:</p> <p>"La telaraña de conexiones":</p> <p>Con una bola de lana, el facilitador inicia diciendo su nombre y algo positivo sobre su familia o grupo escolar (por ejemplo: "Soy Ana, y me gusta cuando compartimos la cena juntos"). Luego lanza la bola de lana a otra persona, sosteniendo un extremo del hilo. La dinámica continúa hasta que todos hayan participado, creando una "telaraña".</p> <p>Seguidamente se realizará la actividad:</p> <p>"El círculo de emociones"</p>			<p>blancas</p> <ul style="list-style-type: none">• Pinceles• Pinturas de dedo• Rubrica de evaluación por cada equipo.
--	---	--	--	---



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	<p>Se forma un círculo grande con niños, padres y docentes. El facilitador muestra tarjetas con dibujos de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo). Cada participante elige una tarjeta y comparte un momento en que sintió esa emoción y cómo alguien le ayudó a manejarla.</p> <p>Al final, reflexionan sobre cómo reconocer y expresar emociones fortalece las relaciones.</p> <p>Posteriormente se realizará la actividad</p> <p>Pintando nuestra conexión</p> <p>Cada familia o grupo crea una pintura que represente su relación: valores, actividades compartidas y sueños.</p>			
--	---	--	--	--



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	Luego, presentan su obra al resto.			
Final	<p>Para finalizar. Se realizará la siguiente actividad:</p> <p>“La caja de mensajes positivos”</p> <p>Cada participante escribe mensajes positivos para los demás (niño, padre/madre, docente) y los coloca en una caja decorada.</p> <p>Al final, leen los mensajes juntos y reflexionan sobre la importancia de la salud mental en nuestros hogares</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">•	
Evaluación	<p>Cada grupo evalúa su experiencia de la actividad usando una escala visual del 1 al 5, donde:</p> <p>1: Fue difícil trabajar en equipo.</p> <p>5: Logramos colaborar muy bien y entendimos la importancia del trabajo conjunto.</p> <p>Pueden marcar la escala en una hoja grande</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Colaborador de fundación VIVA	



CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUIN

	o colocar pegatinas.			
--	----------------------	--	--	--

2.7 Métodos y técnicas a utilizar

En el proyecto "Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece" en el Centro Escolar Gustavo Marroquín, se desarrolla bajo la metodología participativa según Roció Hernández "La metodología participativa se basa principalmente en fomentar, a través de procedimientos y sistemas muy variados, la comunicación interpersonal, así como dar protagonismo y participación al estudiante, motivando para que intercambie, reflexione, comparta y resuelva, etc.". En estos sentidos los estudiantes de primer ciclo serán los únicos protagonistas del taller en donde se pretende que desarrollen diferentes habilidades sociales como académicas.

De igual manera estará utilizando la metodología basada en el juego. Para Angela Pyle 2018 "El aprendizaje basado en el juego es un enfoque pedagógico que destaca la importancia del uso del juego para fomentar el desarrollo y el aprendizaje del niño en diversas áreas. El juego libre y el guiado son dos tipos distintos de aprendizaje basados en el juego: el primero está dirigido por el niño y su motivación es interna, y el segundo es guiado por el adulto y está orientado a un objetivo específico del aprendizaje" Se sabe que la metodología basada en el juego es una herramienta bastante esencial para los niños de primera infancia ya que jugando ellos pueden desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje, sin obligarlos o haciendo presión.

En este proyecto se pretende realizar ocho actividades, en los meses de marzo a julio en donde exploren y descubran sus emociones y así mismo fortalezca sus habilidades de matemáticas, lenguaje, lectura y escritura, siempre utilizando diferentes estrategias para que los estudiantes exploren su entorno y aprendan significativamente. El proyecto de salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece en el Centro Escolar Gustavo

Marroquín, pretende beneficiar a una población de 50 estudiantes de primer ciclo entre ellos tenemos 32 niñas y 18 niños, de igual manera que pretende involucrar a maestros y padres de familia.

2.8 Rubricas de evaluación.

Rúbrica de Evaluación: La Caja de Problemas y Soluciones

Criterio	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Aceptable (5-6)	Necesita Mejorar (4-3)
Identificación del Problema	Identifica claramente el problema, describiéndolo con detalles y relevancia.	Identifica el problema, aunque falta mayor claridad o detalles en la descripción.	Identifica el problema de forma superficial, con poca relación con la actividad.	No logra identificar el problema o lo describe de manera incorrecta.
Propuestas de Soluciones	Presenta soluciones creativas, realistas y bien fundamentadas.	Presenta soluciones viables, aunque con menor nivel de creatividad o detalle.	Presenta soluciones limitadas o con escasa viabilidad.	No presenta soluciones claras o viables.
Trabajo en Equipo	Participa activamente, respetando opiniones y promoviendo la colaboración en el grupo.	Participa en el equipo, aunque con momentos de poca integración o aportación.	Participa de forma limitada, con poca interacción o apoyo al equipo.	No participa activamente o dificulta la dinámica del equipo.
Expresión Emocional	Expresa emociones relacionadas al problema de forma clara y empática, utilizando lenguaje adecuado.	Expresa emociones relacionadas al problema, aunque con cierta dificultad en la claridad.	Expresa emociones de manera limitada o poco adecuada al contexto de la actividad.	No expresa emociones o lo hace de manera inadecuada.
Reflexión Final	Analiza el aprendizaje obtenido, relacionándolo	Reflexiona sobre el aprendizaje obtenido, aunque de forma menos	Reflexiona de manera superficial, sin establecer	No realiza una reflexión o esta carece de sentido respecto a la

con situaciones reales y aportando ideas valiosas.	profunda.	conexiones claras con situaciones reales.	actividad.
--	-----------	---	------------

Rúbrica de Evaluación: Juego de Roles – Resolviendo Conflictos

Criterio	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Aceptable (5-6)	Necesita Mejorar (4-3)
Identificación del Conflicto	Identifica claramente el conflicto, sus causas y efectos sobre las personas involucradas.	Identifica el conflicto y sus causas, pero de manera superficial o sin profundizar en los efectos emocionales.	Menciona el conflicto, pero con poca claridad sobre las causas o los efectos involucrados.	No identifica el conflicto o lo describe de manera confusa o incorrecta.
Uso de Habilidades de Comunicación	Utiliza habilidades de comunicación efectivas (escucha activa, expresión clara y respetuosa) para resolver el conflicto.	Utiliza habilidades de comunicación adecuadas, aunque puede mejorar en aspectos como la escucha activa o la expresión.	Utiliza habilidades de comunicación limitadas, con momentos de falta de claridad o respeto.	No utiliza habilidades de comunicación efectivas, lo que dificulta la resolución del conflicto.
Creatividad en la Resolución	Ofrece soluciones creativas que demuestran un enfoque innovador y efectivo para resolver el conflicto.	Ofrece soluciones adecuadas, pero con menor creatividad o innovación.	Ofrece soluciones simples o estándar, sin considerar nuevas formas de abordar el conflicto.	No muestra creatividad o innovación en la resolución del conflicto.
Reflexión Final	Reflexiona profundamente sobre el conflicto y la resolución, aprendiendo lecciones	Reflexiona adecuadamente sobre el conflicto y las soluciones, pero con menos	Reflexiona de manera superficial, sin establecer conexiones claras con el aprendizaje	No reflexiona sobre el proceso de resolución del conflicto o lo hace de manera irrelevante.

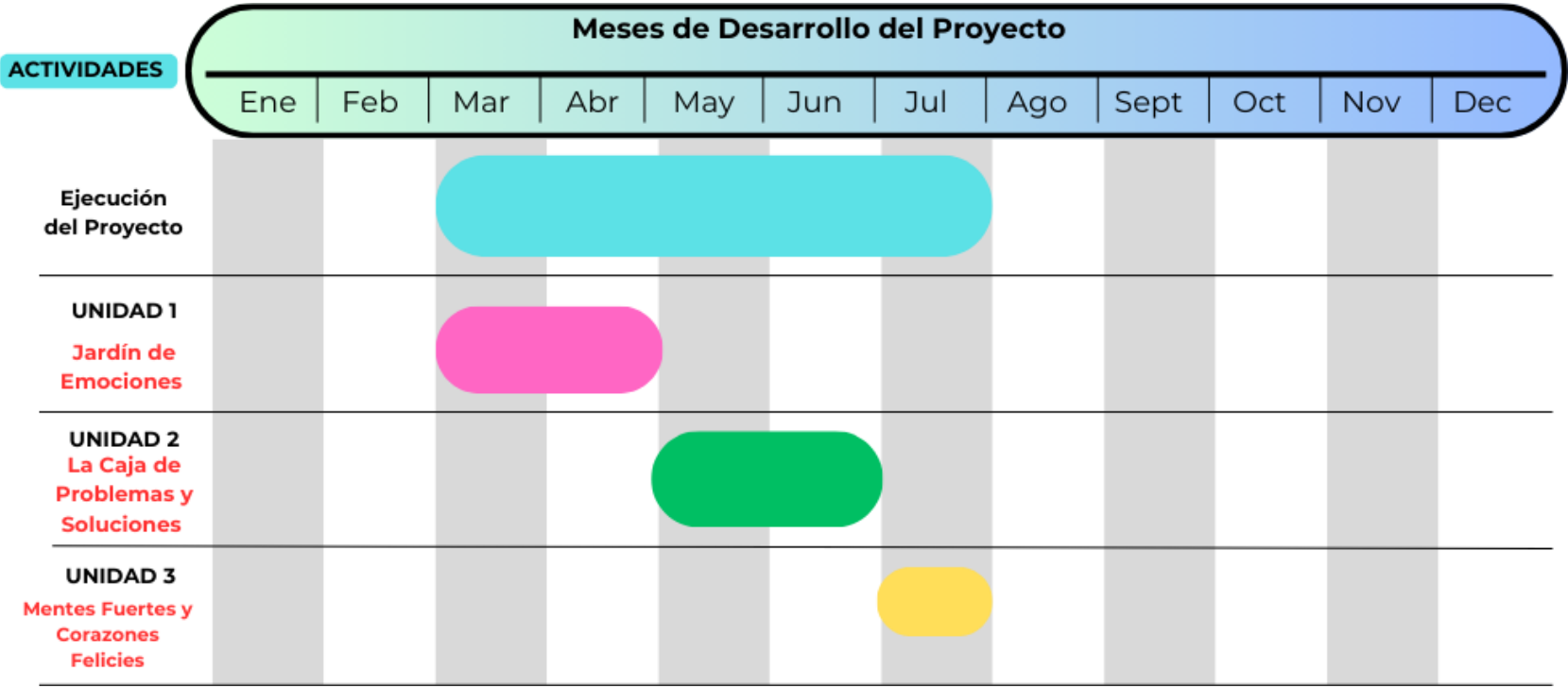
	valiosas para el futuro.	profundidad.	obtenido.	
--	--------------------------	--------------	-----------	--

Rúbrica de Evaluación: EL SEMÁFORO DE LOS PROBLEMAS

Criterio	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Satisfactorio (5-6)	Necesita Mejorar (4-3)
Identificación del Problema	Identifica claramente el problema, describiendo su contexto, impacto y relacionándolo con situaciones reales.	Identifica el problema de manera clara, aunque con poca profundidad o relación con situaciones reales.	Identifica el problema, pero de manera superficial o confusa, sin contexto claro.	No identifica correctamente el problema o lo describe de manera incorrecta.
Clasificación del Problema (Semáforo)	Clasifica los problemas de manera adecuada utilizando los colores del semáforo (rojo, amarillo, verde) y justifica bien la elección.	Clasifica correctamente los problemas, pero con justificación mínima o con poca claridad en las razones.	Clasifica los problemas, pero de manera superficial o con justificaciones vagas o inadecuadas.	No clasifica correctamente los problemas o no justifica de manera adecuada las decisiones tomadas.
Propuestas de Soluciones	Propone soluciones efectivas, realistas y bien fundamentadas para cada tipo de problema identificado.	Propone soluciones adecuadas, pero con menor detalle o fundamentación.	Propuestas de soluciones básicas que podrían no ser completamente viables o no abordan el problema en su totalidad.	No propone soluciones claras o las que presenta no son viables ni adecuadas para el problema.
Participación Emocional	Expresa sus emociones y las de los demás de	Expresa emociones de manera clara, pero con algo de	Expresa emociones de manera limitada, sin	No expresa sus emociones o lo hace de forma inadecuada, sin

	manera clara, mostrando empatía y comprensión hacia las situaciones.	dificultad para empatizar con los demás.	mucha claridad o no siempre de manera apropiada.	mostrar empatía hacia los demás.
--	---	---	---	---

2.8 Calendario de actividades 2025



2.9. Recursos necesarios

2.9.1 Recursos humanos

- El director
- Docentes
- Colaboradora de fundación viva
- Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Estudiantes de primer ciclo.

2.9. 2 Recursos materiales.

- Plastilina
- Paginas blancas
- Marcadores
- Lápices
- Cajas de cartón
- Fichas de tarjetas de emociones
- Pegamento
- Cartulina
- Bocina
- Páginas de papel bond
- Páginas de colores
- Tijeras
- Lana
- Pelotas pequeñas
- Micrófono

- Pinceles
- Pintura de dedos
- Cartulina

2.9.3 Recursos financieros

- Centro Escolar Gustavo Marroquín
- Fundación VIVA

2.10 Cálculo de los costos de ejecución o elaboración de presupuesto

Determinación del presupuesto y estructura financiera del proyecto

Fuentes	Descripción detallada de recursos	Recursos por unidad	Valor monetario de unidad	Costo total
Unidad 1 Jardín de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Una resma 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.00 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Paquete de 12 marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1.50 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.50
	<ul style="list-style-type: none"> • Tijera 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.92 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 4.60
	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> • Una resma 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 4.00 	<ul style="list-style-type: none"> • \$4.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 caja de 12 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$2.75 	<ul style="list-style-type: none"> • \$13.75
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Caja de 12 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$3.40 	<ul style="list-style-type: none"> • \$17.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 cajas de 10 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1.00 	<ul style="list-style-type: none"> • \$5.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 0.25 	<ul style="list-style-type: none"> • \$12.50
	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de con preguntas emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.25 	<ul style="list-style-type: none"> • \$12.50

	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de frases de apoyo • Bocina • Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 • 1 • 10 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.25 • \$10.00 • \$0.25 	<ul style="list-style-type: none"> • \$12.50 • \$10.00 • \$2.50
Total				• \$108.85
Unidad 2. La caja de problemas y soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Páginas blancas • Lápiz • Colores • Marcadores • Páginas de colores • Pelotas de plástico pequeñas • Tarjetas con imágenes de problemas más comunes en el aula. • Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • Una resma • 5 caja de 12 unidades • 5 Caja de 12 unidades • 5 Paquete de 12 marcadores • Una resma • 1 paquete • 50 • 10 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.25 • \$ 4.00 • \$2.75 • \$3.40 • \$1.50 • \$7.00 • \$13.00 • \$0.25 • \$2.50 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.50 • \$4.00 • \$13.75 • \$17.00 • \$7.50 • \$7.00 • \$13.00 • \$12.50 • \$25.00
Total				• \$100.25
Unidad 3 Mentes fuertes y corazones felices.	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Tijeras • Pegamento • Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Paquete de 12 marcadores • 50 unidades • 10 unidades • 10 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1.50 • \$0.92 • \$2.50 • \$0.25 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.50 • \$ 4.60 • \$25.00 • \$2.50

	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores • Páginas blancas • Lápiz • Micrófono • Lana • Pinceles • Temperas • Caja de cartón 	<ul style="list-style-type: none"> • Una resma • Una resma • 5 caja de 12 unidades • 1 unidad • 2 paquetes de 12 unidades • 5 paquete de pinceles de 12 unidades • 9 paquete de 6 unidades • 2 cajas 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.00 • \$4.00 • \$2.75 • \$30.00 • \$3.50 • \$4.95 • \$2.30 • \$0.25 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.00 • \$4.00 • 13.75 • \$30.00 • \$7.00 • \$24.75 • \$20.7 • \$0.50
Seguimiento y evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> • impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 0.15 	<ul style="list-style-type: none"> • \$7.5
Total				\$154.8
Costo total del proyecto				\$363.9

2.11 Administración del proyecto

El proyecto denominado “Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece, es un plan diseñado por estudiantes que cursan el Diplomado en Administración y Gestión Educativa, viendo la necesidad que enfrentan niños y niñas de difícil situación familiar que afecta su rendimiento académico y emocional.

El proyecto se plantea realizar entre los meses de marzo a julio, es por ello que estará a cargo de personal educativo del centro escolar junto con el apoyo de los colaboradores de fundación VIVA, quienes estarán a cargo de la ejecución de las actividades, ya que ellos disponen de la mayoría de recursos materiales y humanos. Cabe recalcar que el director también tendrá un papel fundamental en el desarrollo de dicho proyecto, ya que él será la voz e intermediario con los padres de familia, al igual que dispondrá de las instalaciones donde se ejecutará.

2.12 Indicadores de evaluación del proyecto

Objetivo	Indicador
Objetivo general: Reducir el impacto de los problemas de salud emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín, promoviendo un entorno escolar más favorable para el bienestar emocional y el rendimiento académico	Disminuir un 60% en los casos reportados de problemas emocionales que afecten el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo

<p>Objetivo específico: Implementar talleres de apoyo emocional para los estudiantes de primer ciclo</p>	<p>El 80% de los estudiantes participan en las sesiones semanales de apoyo emocional durante el año escolar.</p>
<p>Objetivo específico: Crear un ambiente seguro y sin juicios, donde los niños se sientan aceptados y apoyados</p>	<p>El 80% de los docentes participarán en talleres de manejo emocional dentro de los primeros 3 meses del proyecto.</p>

2.13 Factores externos condicionantes

Para poder realizar el Proyecto "Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece" se necesita contar con el permiso del Centro Escolar Gustavo Marroquín y contar con el apoyo de los recursos financieros de Fundación VIVA, además se necesita la colaboración de los todos los estudiantes de primer ciclo así mismo con el apoyo de los docentes de primer ciclo de igual manera la colaboración y la integración de los padres de familia para que en conjunto de desarrolles las actividades planeadas.

Se buscarán los recursos necesarios y se aplicarán estrategias para que todos los involucrados se interesen en la realización del proyecto y si en dado caso no se pueda contar con algunos de los participantes requeridos, se buscaron los medios adecuados para realizarlo con éxito el Proyecto "Salud emocional mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece" que tiene como propósito mejorar la salud emocional de los estudiantes primer ciclo y así mismo mejora su rendimiento académico.

3.ANEXOS.

3.1 Diagnóstico



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA”

MÓDULO 2:

“Gestión y Administración de Proyectos Educativos”

CICLO I-2024

ACTIVIDAD: Elaboración de diagnóstico

PRESENTADO POR:

Claudia Verónica Valencia López VL18026

Yajaira Marielos Cortez Beltrán CB15005

José Adonay Santana Martínez SM06045

DOCENTE FACILITADOR:

Reinaldo Antonio López

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

Objetivos

Objetivo General:

Identificar y analizar las principales necesidades del Centro Escolar Gustavo Marroquín que impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de proponer estrategias efectivas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico y bienestar integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Conocer los recursos y apoyos disponibles en el Centro Escolar Gustavo Marroquín, tales como infraestructura, materiales didácticos, programas de apoyo, para identificar carencias que afectan el proceso de aprendizaje.

Investigar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, así como el nivel de apoyo emocional que reciben los alumnos en la escuela, para entender su impacto en el desempeño académico y en la motivación para aprender.

Datos de la institución

Nombre de la Institución: Fundación Viva juntos por la Niñez, El Salvador.

Ubicación Geográfica: Residencial San Luis, Block 3, Calle las Violetas 37- A, San Salvador, El Salvador.

Misión: Promover acciones preventivas, de acompañamiento y restitución de derechos a niñez y adolescencia a través de alianzas estratégicas, con el fin de garantizar su desarrollo integral desde la familia, Estado y sociedad en el marco pleno de sus derechos y responsabilidades.

Visión: Ser una Fundación cristiana comprometida con la prevención, protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes salvadoreños; transformando sus vidas por medio de un enfoque de derechos en plena armonía con la palabra de Dios.

Valores:

- Justicia
- Integridad
- Empatía
- Transparencia
- Compromiso
- Inclusión
- Unidad

Zonas de intervención:

C.E Gustavo Marroquín

Datos de la Institución Educativa

Nombre de la Institución: Centro Escolar Gustavo Marroquín

Ubicación Geográfica: 5ª CALLE PONIENTE N° 127, SAN SALVADOR, SAN SALVADOR, SAN SALVADOR.

Código: 11652

Teléfono: 22216102

Misión

En el Centro Escolar Gustavo Marroquín, nos comprometemos a ofrecer una educación integral que fomente el desarrollo académico, social y emocional de nuestros estudiantes.

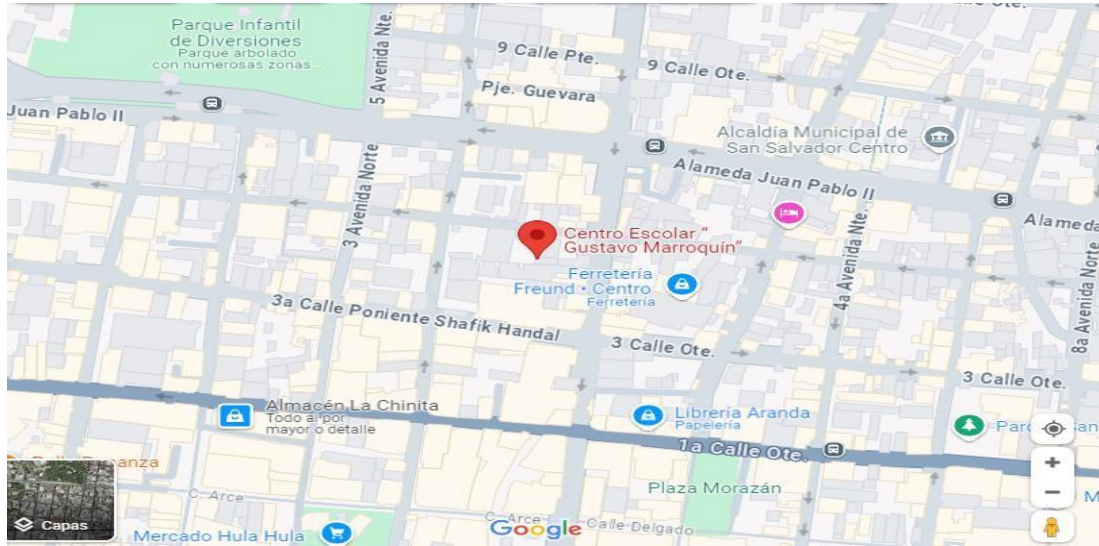
Visión

Ser un referente en la educación en San Salvador, reconocido por nuestra excelencia académica y nuestro enfoque en el bienestar integral de los estudiantes. Aspiramos a formar generaciones de jóvenes conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con confianza.

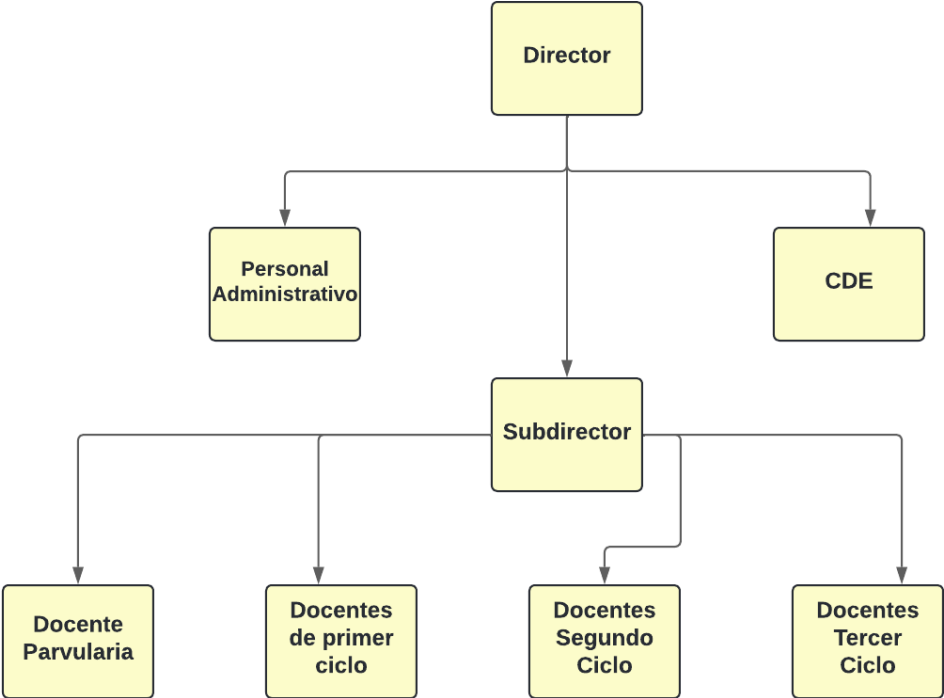
Valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Integridad
- Solidaridad

Ubicación geográfica:



Estructura organizacional



Recursos humanos.

- Estudiantes Universitarios
- Personal técnico de Fundación Juntos por la niñez Viva
- Docentes del Centro Escolar Gustavo Marroquín
- Estudiantes del Centro Escolar Gustavo Marroquín.

Recursos financieros.

En esta ocasión no quisieron dar mayores detalles, del Centro Escolar se sabe que solo obtiene recursos, del estado, según el presupuesto que ya está asignado para cada institución.

Selección Metodológica

Es importante tener definido qué tipo de técnica e instrumento se va a utilizar para la realización del diagnóstico, ya que es algo esencial para la recolección de datos y es la base para definir las necesidades y de qué se tratará el proyecto que se piensa realizar.

El diagnóstico se realizó en el Centro Escolar Gustavo Marroquín es una institución Educativa pública situada en la 5ª CALLE PONIENTE N.º 127, SAN SALVADOR, SAN SALVADOR, SAN SALVADOR, con un aproximado de 310 estudiantes, que su educación desde el nivel preescolar hasta noveno grado.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta.

La entrevista: Según (Torrecilla, 2006) La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

La observación según Hernández Samper (1996) es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental para todo proceso de investigación, para poder recolectar la mayor cantidad de datos.

En los instrumentos se utilizó:

Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés, este tipo de entrevista requiere una muestra relativamente grande de participantes. Para realizar entrevistas semiestructuradas, el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista.

Guía de observación: es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Se procedió a complementar los instrumentos en el cual se empezó con la guía de observación, en donde se procedió a la visita del Centro Educativo, en cual se indicó los grados en donde reciben clases los estudiantes de segundo ciclo que son apropiadamente 50, de igual manera se observaron los estudiantes en horas de recreo o receso de comida en donde se tuvieron acercamiento y se obtuvo la información.

Posteriormente se realizó la entrevista a 6 docentes de segundo ciclo en el cual conviven diariamente con los estudiantes y se dan cuenta de la realidad que vive cada uno de ellos. Las entrevistas se dieron en sus tiempos libres siempre dentro de su hora laboral y dentro de la institución.

Para la tabulación de los datos se utilizó la técnica del FODA, para (Talancón, 2007) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. Se considera una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

De igual manera se utilizó la matriz FODA que según (Talancón, 2007). constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias.

Esta técnica ayuda brindando un amplio detalle la fortaleza, debilidades, oportunidades y amenaza a una institución, en donde se puede lograr detectar las posibles necesidades que padece la institución.

La Técnica de FODA.

Con base a la tabulación de datos se realizó el FODA en donde se encontró las fortalezas que tiene la institución una de ellas es su ubicación geográfica ya que se encuentra en el Centro de San Salvador y eso hace que sea más accesible su llegada, otra de la fortaleza es que cuenta salones amplios en donde los estudiantes se sienten más cómodos para recibir sus clases, de igual manera el ambiente sé que se vive con docentes es un ambiente bastante agradable, en donde se percibe el compañerismo.

Dentro de las oportunidades se tiene que el apoyo que brinda fundación viva es muy importante para la institución ya que brinda refuerzos educativos de lenguaje y matemáticas, y eso hace que los estudiantes tengan un apoyo extra para llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se tiene que la institución cuenta con las debilidades de las aulas integradas ya que a partir de la pandemia y otros factores se ha visto una disminución en la matrícula y eso hace que se integre los grados, otro factor también que afecta es la falta de maestros y por tal motivo se obliga a integrar los salones, otra de las debilidades que tampoco tiene recursos materiales y tecnológicos, que se apoyen para que las clases sean más dinámicas e interactivas.

Dentro de las amenazas la institución no cuenta con recursos financiero que ayuden a solventar problemas con la infraestructura de la Centro Escolar, tampoco con personal capacitado que ayude a las necesidades que le presenta los estudiantes. Otra de las amenazas que se encontró es el poco apoyo que brinda los padres de familia con los estudios de sus hijos, es decir que no se demuestra ningún interés en ayudar con sus tareas o no les dan la motivación suficiente para que asistenta la institución, más sin embargo muchas veces mejor los ponen a trabajar para ayudar con la economía de sus hogares y de igual manera también contribuya con la deserción escolar que se presenta en la institución.

Situación Problemática:

El Centro Escolar “Gustavo Marroquín” atiende a una población de 50 alumnos entre ellas 32 niñas y 18 niños del segundo ciclo de educación básica, afronta una serie de problemáticas específicas que enfrentan los estudiantes, docentes y la institución en general como el bajo rendimiento académico, la falta de comprensión lectora, falta de recursos didácticos y tecnológicos como la escasez de materiales educativos, donde los maestros y los alumnos podrían estar trabajando con recursos limitados, problemas de infraestructura, las condiciones físicas inadecuadas como algunos de los salones en mal estado que cuando llueve se les filtra el agua y esto provoca que se moje el salón de clases, falta de capacitación a docentes, por lo tanto los maestros pueden estar enfrentando dificultades para implementar nuevas metodologías o adaptarse a los cambios curriculares si no reciben una capacitación adecuada.

También podemos decir que la falta de docentes los lleva a sobrecargar a otros docentes integrando aulas con dos grados distintos y la falta de apoyo puede afectar la capacidad de los docentes para ofrecer una enseñanza personalizada y de calidad, otra de las problemáticas que podemos mencionar es el desinterés y la desmotivación estudiantil en el cual muchos estudiantes muestran falta de interés por el estudio debido a factores como la pobreza, la falta de apoyo en su casa o la ausencia de algunos de sus padres, una deserción escolar por bajo involucramiento de los padres en la educación de sus hijo ya que por diversas razones muchas veces enfrentan situaciones económicas adversas que no les permite apoyar totalmente a sus hijos de igual manera los estudiantes no tiene otra opción que ayudar económicamente a sus hogares y no le dan prioridad a los estudios.

Priorización de Necesidades

- Deserción Escolar. Es el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. (Morales, 2012)

Algunas de las principales causas comunes de la deserción escolar son los factores económicos, falta de interés o motivación, problemas familiares, bajo rendimiento académico o problemas de salud, etc.

- Infraestructura en mal estado: Se observó a pesar que la Centro Escolar está bien ubicado, pero la infraestructura está bastante dañada, más que todo en los salones de clases en

donde tiene filtraciones y eso hace los salones de clases se encuentre inundados o con charcos y eso hace los niños se puede sentir desmotivados o no llevan su proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera.

- Salud emocional: Para (salud, 2022) Es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad. La OMS define, por otro lado, la salud mental como un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad.

Bibliografía

Morales, J. M. (2012). *LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA.

salud, o. M. (2022). *organizacion Mundial de la salud* . Obtenido de organizacion Mundial de la salud : https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwooq3BhB3EiwAYqYoEjpAXXLAJgcAIZItGfP1nTJYPNf2ErBnPOT7iwvYz3XCel7NuXQU3xoCI5QQA_vD_BwE

Talancón, H. P. (2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Mexico : Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.

Torrecilla, J. M. (2006). *Metodología de Investigación Avanzada*.

Anexos:

Técnica de FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Ubicación estratégica Aulas amplias Buen ambiente escolar	Apoyo de Fundación VIVA Recurso del Estado
DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de docentes. Aulas integradas. Material didáctico	Presupuesto limitado Poco apoyo de los padres de familia. Deserción escolar

Matriz FODA

ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS FA
<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar la ayuda que brinda la Fundación VIVA, y combinar esta ayuda con los recursos que brinda el estado para integrar a más jóvenes el desarrollo de competencias que fortalezcan su desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar el ambiente escolar de apoyo y los profesionales capacitados para superar la resistencia al cambio y la limitación presupuestaria, así como talleres que ayuden a minimizar la deserción escolar.
ESTRATEGIAS DO	ESTRATEGIAS DA
<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar las capacitaciones que brinda la Fundación Viva para fortalecer la falta de docentes con pequeños talleres que también integren a los padres de familia, utilizando los recursos que brinda el estado para fortalecer los estudiantes de las aulas integradas. 	<p>Creación de grupos focales o talleres que el principal autor sean los padres de familia, en donde se toquen temas que ayuden a la crianza positiva, y la importancia que tiene que los niños asistan a la institución educativa. Para minimizar la deserción escolar</p>

Guía de observación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo: Conocer e identificar las necesidades que presenta los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín y como estas necesidades puede afectar su rendimiento académico.

Aspecto a Evaluar	Pregunta de Observación	Opciones de Respuesta
Aspectos Estructurales	1. ¿Las instalaciones escolares están en buen estado de mantenimiento? (Ejemplo: puertas, ventanas, techos, baños)	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Necesita Mejora <input type="checkbox"/> Deficiente
	2. ¿El entorno físico es seguro y accesible para todos los estudiantes? (Ejemplo: rampas, iluminación)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
	3. ¿Hay suficiente espacio en las aulas y áreas comunes para el número de estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> No

Aspectos Académicos	4. ¿Los recursos educativos (libros, tecnología, materiales) están actualizados y disponibles para todos los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
	5. ¿Los métodos de enseñanza son variados y adaptados a diferentes estilos de aprendizaje?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
	6. ¿Existen programas de apoyo para estudiantes que presentan dificultades académicas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
Aspectos Administrativos	7. ¿Los procesos administrativos (inscripciones, horarios, comunicación con los padres) son claros y eficientes?	<input type="checkbox"/> Muy Claro <input type="checkbox"/> Claro <input type="checkbox"/> Poco Claro <input type="checkbox"/> Confuso
	8. ¿Hay un sistema efectivo para el seguimiento y evaluación del progreso académico de los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
	9. ¿Los docentes y personal administrativo reciben capacitación continua y tienen un buen ambiente laboral?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No

Salud Mental de los Estudiantes	10. ¿Se observan signos de estrés o ansiedad en los estudiantes durante las actividades diarias?	<input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
	11. ¿Existen programas o recursos para apoyar la salud mental y emocional de los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
	12. ¿Los estudiantes tienen acceso a consejería o apoyo psicológico cuando lo necesitan?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
Aspectos Sociales y de Inclusión	13. ¿El ambiente escolar fomenta la inclusión y el respeto entre los estudiantes de diferentes orígenes y habilidades?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
	14. ¿Se observan comportamientos de acoso o exclusión entre los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
	15. ¿Existen actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo social y emocional de los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No

Entrevista a Docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo: Identificar las principales necesidades que tiene los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín y como estas necesidades puede afectar su rendimiento académico.

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, en cual se pide que responda con total sinceridad. Los datos serán confidenciales.

1 En cuanto a la infraestructura del centro escolar, ¿cuáles son las principales deficiencias que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2 ¿Considera que los recursos educativos (material didáctico, tecnología, etc.) disponibles en la escuela son suficientes para cumplir con las necesidades académicas? ¿Por qué?

3 ¿Cómo describiría la gestión administrativa de la escuela en términos de apoyo a los docentes y estudiantes? ¿Qué aspectos podrían mejorarse?

4 ¿Cuáles son los mayores retos académicos que enfrentan los estudiantes de segundo ciclo, y cómo afecta esto su desempeño escolar?

5 Desde su perspectiva, ¿cómo influyen los problemas familiares (desintegración, violencia, trabajo infantil) en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes?

6 ¿Qué señales de estrés o problemas emocionales ha notado en sus estudiantes? ¿Cómo responde la escuela para abordar estas situaciones?

7 ¿Qué tipo de apoyo psicológico o emocional reciben los estudiantes por parte de la escuela? ¿Cree que es suficiente?

8 En su opinión, ¿qué medidas se podrían implementar en la escuela para mejorar tanto el entorno físico como el bienestar emocional de los estudiantes?

Respuestas a la Guía de Observación para el Centro Escolar Gustavo Marroquín

Aspecto a Evaluar	Pregunta de Observación	Respuesta
Aspectos Estructurales	1. ¿Las instalaciones escolares están en buen estado de mantenimiento? (Ejemplo: puertas, ventanas, techos, baños)	Son un poco adecuadas ya que en temporada de lluvia algunos salones tienen filtraciones y eso hace que el salón tenga charcos y es difícil concentrarse de esa forma
	2. ¿El entorno físico es seguro y accesible para todos los estudiantes? (Ejemplo: rampas, iluminación)	No se observó rampa para los tres niveles del edificio
	3. ¿Hay suficiente espacio en las aulas y áreas comunes para el número de estudiantes?	El área de juegos es pequeña para la cantidad de estudiantes.
Aspectos Académicos	4. ¿Los recursos educativos (libros, tecnología, materiales) están actualizados y disponibles para todos los estudiantes?	Parcialmente ya que a pesar que se entregaron los computadores casi no se usa porque no se cuenta con internet, hay recursos limitados.
	5. ¿Los métodos de enseñanza son variados y adaptados a diferentes estilos de aprendizaje?	A veces. Falta de docentes afecta la diversidad en métodos de enseñanza, ya que algunas aulas están integradas y eso lo complica en proceso.
	6. ¿Existen programas de apoyo para estudiantes que presentan dificultades académicas?	Parcialmente, ya que se cuenta con el apoyo de fundación viva, pero se necesita más apoyo para cubrir algunas necesidades
Aspectos Administrativos	7. ¿Los procesos administrativos (inscripciones, horarios, comunicación con los padres) son claros y eficientes?	Claro. En general, los procesos son adecuados
	8. ¿Hay un sistema efectivo para el seguimiento y evaluación del progreso académico de los estudiantes?	Parcialmente ya que la falta de personal afecta el seguimiento continuo de los estudiantes.

	9. ¿Los docentes y personal administrativo reciben capacitación continua y tienen un buen ambiente laboral?	Parcialmente ya que por la falta de docentes afecta el ambiente laboral y eso hace que se dificulte.
Salud Mental de los Estudiantes	10. ¿Se observan signos de estrés o ansiedad en los estudiantes durante las actividades diarias?	A veces se observan ciertos signos, como enojado o frustrado incluso hasta preocupados.
	11. ¿Existen programas o recursos para apoyar la salud mental y emocional de los estudiantes?	No. Por el momento no hay un programa o área específica que ayude.
	12. ¿Los estudiantes tienen acceso a consejería o apoyo psicológico cuando lo necesitan?	No. No se cuenta como personal capacitado, como un psicólogo en la institución.
Aspectos Sociales y de Inclusión	13. ¿El ambiente escolar fomenta la inclusión y el respeto entre los estudiantes de diferentes orígenes y habilidades?	A veces. Se trabaja en la inclusión, pero faltan ajustes como la rampa para accesibilidad
	14. ¿Se observan comportamientos de acoso o exclusión entre los estudiantes?	Rara vez. El ambiente general entre los estudiantes es bueno
	15. ¿Existen actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo social y emocional de los estudiantes?	Parcialmente. Se ofrecen algunas actividades, pero limitadas por recursos.

3.2. Matriz del Marco lógico

Definición del Método del Marco lógico

El Centro Escolar “Gustavo Marroquín” es una institución educativa pública ubicada en la 5ª Calle Poniente N.º 127, San Salvador, que atiende aproximadamente a 310 estudiantes desde el nivel preescolar hasta noveno grado. La mayoría de los alumnos reside en las cercanías de la institución, lo que los expone a diversos riesgos sociales, económicos y familiares desde una edad temprana. Dada esta situación, es fundamental llevar a cabo un análisis exhaustivo de la institución, así como de la población estudiantil, el cuerpo docente y los padres de familia. En este contexto, se realizó un estudio externo con el objetivo de identificar los riesgos que enfrenta la comunidad educativa a diario, los cuales pueden impactar negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las familias que habitan cerca de Centro Escolar “Gustavo Marroquín” son personas que su economía principal se basa en la venta de productos varios, es decir, venden en puestos de la calle todos sus productos, que van desde frutas y verduras hasta productos de primera necesidad, esto conlleva que sus hijos e hijas menores de edad les ayuden en algunas ocasiones a estar en su puesto de ventas y aprender su oficio, hasta aquí no resulta ningún problema grave ya que esto no impedía que sus hijos e hijas asistan a sus jornadas académicas, pero hace un par de años, las autoridades del gobierno municipal comenzaron un proyecto de “Reordenamiento al Centro Histórico”, esto quiere decir que los vendedores que tienen sus puestos de trabajo de muchos años serán desalojados, así como los vendedores ambulantes.

Cabe mencionar que la mayoría de estas familias son desintegradas o monoparentales, esto quiere decir que solo un padre está a cargo de sus hijos, esto es un factor que también afecta a los niños y niñas ya que a raíz que solo cuentan con un solo padre tiene que lidiar con los problemas que enfrentan sus progenitores, lo cual se viene a acumulando ocasionándoles un estrés emocional, bajo rendimiento académico o inasistencias a clases y en muchas ocasiones deserciones escolar. Esta situación pone a los profesores en una situación difícil de lidiar ya que, la mayoría de ellos no recibe una capacitación adecuada para tratar a estos niños con problemas emocionales o de salud mental, es por ello que se necesita de una ayuda externa que pueda promover alternativas que faciliten el desarrollo de una buena convivencia y adaptación que requieren los niños y niñas para poder sobrellevar estas situaciones, ya que también es sabido que estrés debido a esto que viven estos niños y niñas con padres vendedores del mercado, influye lo vivido dentro del centro escolar, por ejemplo el Bull ying, la falta de convivencia entre compañeros de estudio, la falta de motivación y de cierto modo la falta de interés de los mismos padres.

Es por ello que este proyecto busca promover el desarrollo integral de niños y niñas mediante actividades lúdicas y educativas que fomenten su bienestar emocional, social y cognitivo. De igual forma se pretende crear un entorno en el que los participantes aprendan a gestionar sus emociones, mejoren sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos, fortalecer su capacidad de aprendizaje en un ambiente de apoyo y sana convivencia.

Es conveniente señalar que también contamos con la ayuda y participación de Fundación Viva *“Juntos por la niñez de El Salvador”* importante mencionar que esta es una organización sin

fines de lucro y a su vez orientada hacia los Derechos Humanos de la niñez, bajo una perspectiva de armonía con la palabra de Dios, dicha organización nace en el 2010, con la idea de generar un buen trato hacia los niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos niños más vulnerables.

Análisis de Participación

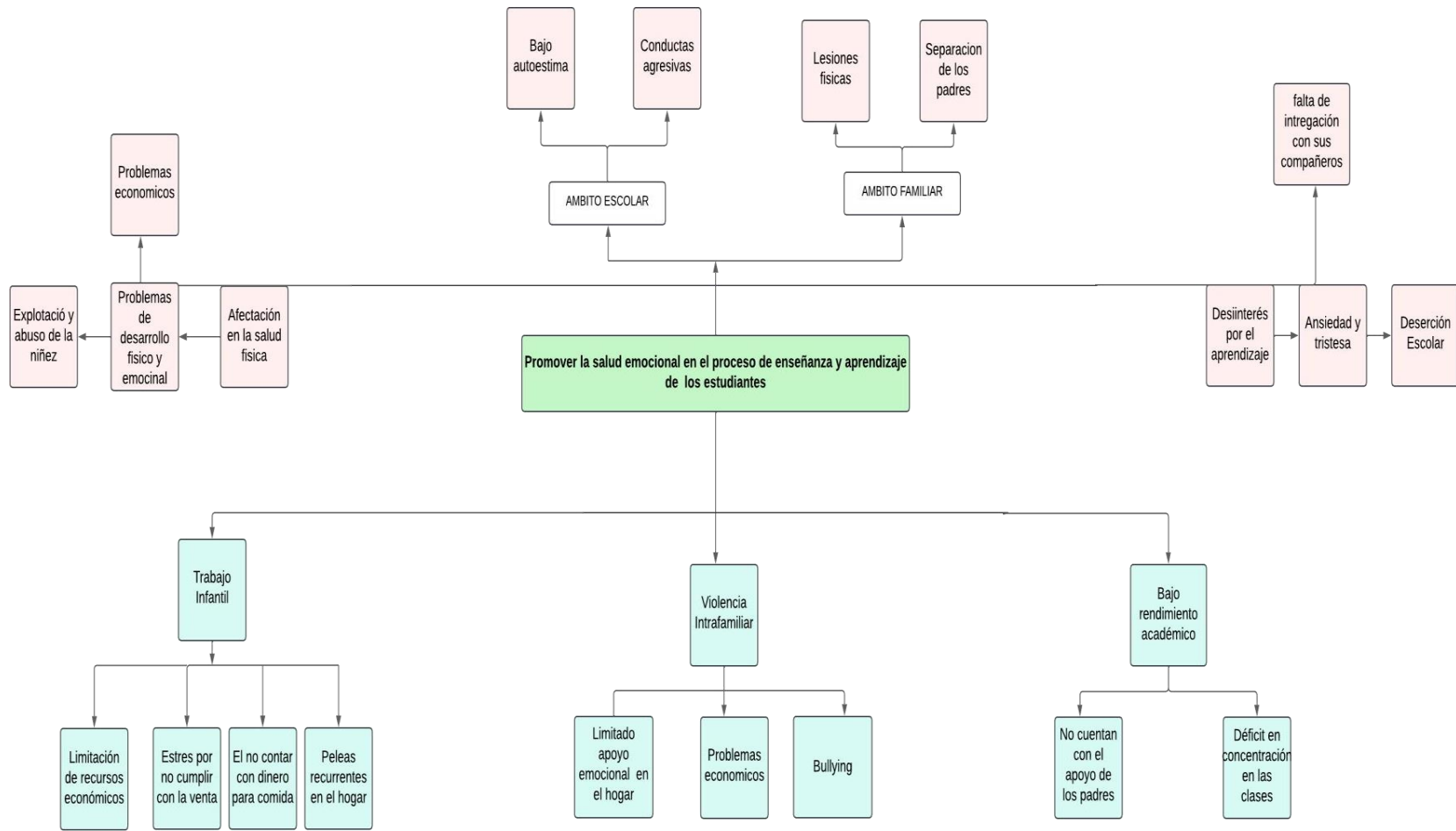
Beneficiarios Directos	Beneficiarios indirectos	Excluidos/Neutrales	Perjudicados/Oponentes potenciales
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de primer ciclo. ● Fundación Viva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padres de familia ● Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de segundo y tercer ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ventas ambulantes.

Selección del Problema Central

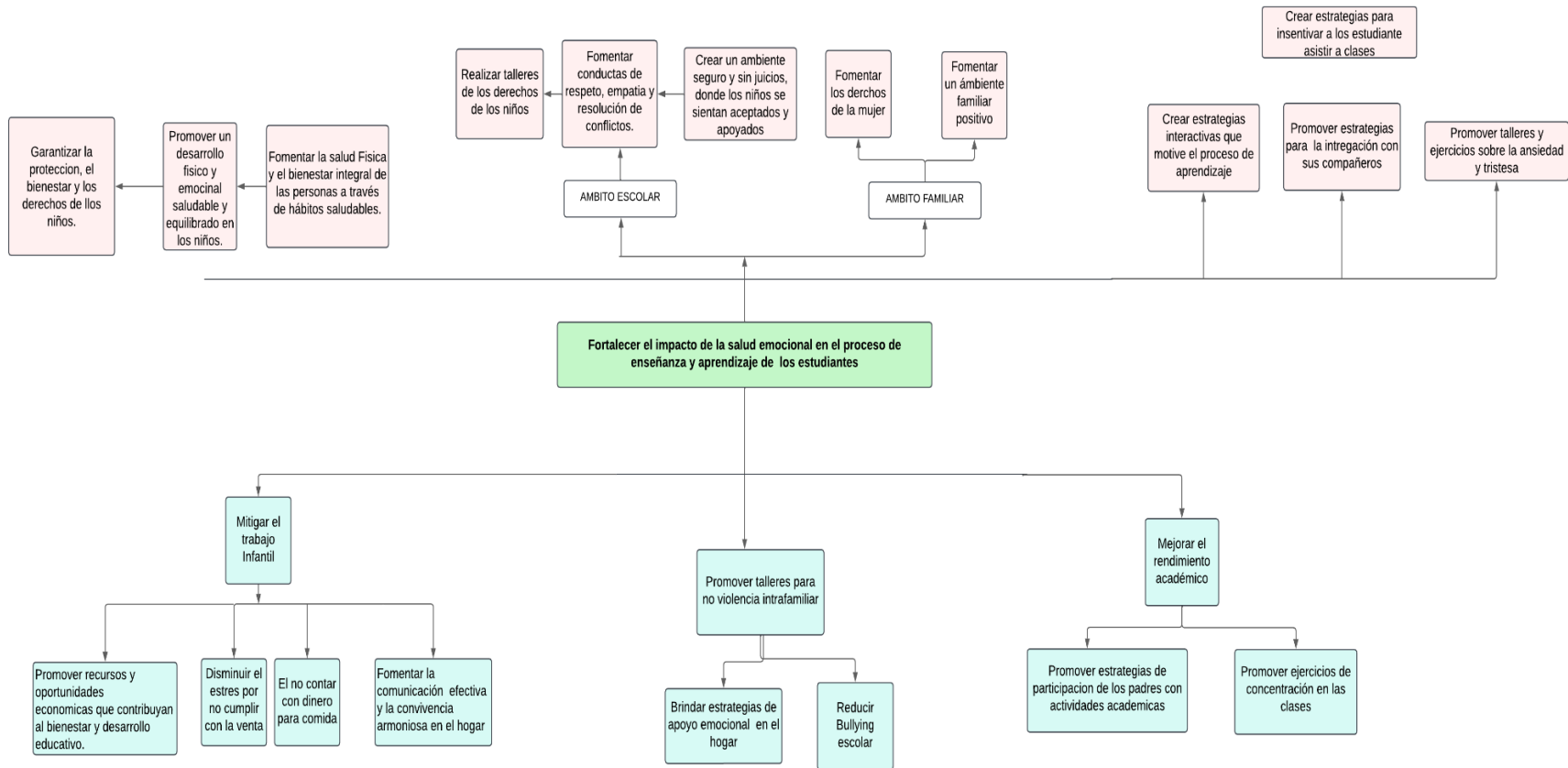
Lista de posibles problemas percibidos en la actualidad (lluvia de ideas)	Problema Central
Violencia intrafamiliar	Impacto de la salud emocional en el
Separación de los padres	

Problemas Familiares	proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Segundo ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín.
Privación de libertad de familiares	
Trabajo Infantil	
El no tener dinero	
Bajo rendimiento escolar	

Árbol de problema



Árbol de objetivos.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Criterios	Coficiente	Alternativa 1		Alternativa 2		Alternativa 3	
		Talleres de formación para padres sobre comunicación efectiva, disciplina positiva, y cómo crear un entorno seguro y de apoyo para sus hijos.		Curso de formación para docentes en el que se les enseña sobre salud emocional infantil y juvenil		Talleres interactivos que ayuden con salud emocional y su rendimiento académico.	
Costo	5	2	10	3	15	5	25
Tiempo	4	4	16	3	12	4	16
Concentración	5	5	25	2	10	5	25

sobre los beneficiarios							
Riesgos Sociales	2	1	2	4	8	4	8
impacto de género	2	5	10	3	6	5	10
Viabilidad	5	3	15	3	15	4	20
			83		66		104

Escala de evaluación de los criterios de importancia para analizar las alternativas:

1= ninguna importancia, 2= baja importancia, 3= medio/baja importancia, 4= Medio/alta importancia, 5= Alta importancia

Matriz de Planificación del Proyecto

“Impacto de la salud emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar

Gustavo Marroquín”

	Lógica de la intervención	Indicadores objetivamente variables	Fuentes de verificación	Supuesto hipótesis y factores externos
Objetivo General	Reducir el impacto de los problemas de salud emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín, promoviendo un entorno escolar más favorable para el bienestar emocional y el rendimiento	1 Disminuir un 60% en los casos reportados de problemas emocionales que afecten el rendimiento académico en	1 Informes de Bienestar estudiantil 2 Registro de evaluaciones académicas 3 Entrevistas a	La colaboración de los padres de familia y el personal docente será continua y sostenida durante el proyecto.

	académico.	los estudiantes de primer ciclo.	maestros	
Objetivo específico	1. Implementar talleres de apoyo emocional para los estudiantes de primer ciclo.	1. El 80% de los estudiantes participan en las sesiones semanales de apoyo emocional durante el año escolar.	1. Lista de asistencia	Los recursos necesarios para poder contratar Psicólogos o consejeros
	2. Crear un ambiente seguro y sin juicios,	2. El 80% de los docentes	1. Lista de asistencia a los	Los docentes estarán dispuestos a aplicar las

	donde los niños se sientan aceptados y apoyados	participarán en talleres de manejo emocional dentro de los primeros 3 meses del proyecto.	talleres 2. Encuestas de satisfacción	nuevas técnicas en el aula tras la capacitación
Resultados	1. Estudiantes más conscientes y capaces de gestionar sus emociones	Aumento del 30% en los estudiantes se sientan más seguros emocionalmente en el entorno escolar	1. Encuestas de bienestar emocional antes y después de la intervención	Los estudiantes estarán dispuestos a participar en el programa
	2. La institución crea espacios seguros donde	Aplicar estrategias institucionales en	1. Observación en el aula	Los docentes recibirán apoyo continuo en la

	los niños se sientan resguardados y apoyados.	donde los estudiantes se sienta libre de expresar sus emociones.		implementación de estrategias
Actividades	Unidad 1.Jardin de las emociones	Recursos materiales. <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores • Marcadores • Tijera • Páginas blancas • Lápiz • Colores 	Costo. \$108.85	

		<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Tarjetas de las emociones • Tarjeta de con preguntas emocionales • Tarjetas de frases de apoyo • Bocina • Cartulina 		
	Unidad 2. La caja de problemas y soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Páginas blancas • Lápiz • Colores 	\$100.25	Estudiantes y docentes y padres de familia tengan la motivación de participar en los talleres.

	<p>Unidad 3. Mentes fuertes y corazones felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Páginas de colores • Pelotas de plástico pequeñas • Tarjetas con imágenes de problemas más comunes en el aula. • Pegamento <p>Recursos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Tijeras • Pegamento • Cartulina • Páginas de colores 		<p>Los docentes conocen más estrategias y métodos para lograr un aprendizaje más significativo.</p> <p>Los estudiantes sean capaces de mostrar sus emociones sin ser juzgados</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas • Lápiz • Micrófono • Lana • Pinceles • Temperas • Caja de cartón 	\$154.8	
	<p>1. Seguimiento y evaluación del taller</p> <p>3.1. Realizar pequeñas encuestas</p>	<p><u>Recursos humanos</u></p> <p>Docentes</p> <p>Colaboradora de la fundación Viva.</p>		<p>El taller sea una herramientas importante y esencial para que los estudiantes mejorar su rendimiento académico</p>

	3.2. Realización de pequeñas rúbricas o bitácoras.	<u>Recursos materiales</u> Impresiones de instrumentos	\$ 5:00	y logre expresar sus emociones adecuadamente.
--	--	---	---------	---

3.3. Informe de evaluación del diseño del proyecto



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA”
MÓDULO IV

“Planificación, Diseño, formulación e Implementación de un proyecto de Gestión Educativa”

CICLO II -2024

ACTIVIDAD:

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE SALUD EMOCIONAL MENTES EN EQUILIBRIO: JUEGA, APRENDE Y CRECE”.

PRESENTADO POR:

Yajaira Marielos Cortez Beltrán	CB 15005	100%
José Adonay Santana Martínez	SM 06045	100%
Claudia Verónica Valencia López	VL 18026	100%

DOCENTE FACILITADOR:

Maestro. Romeo Alfredo Merino Velázquez.

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 27 DE NOVIEMBRE DEL 2024

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo “**Taller de Salud Emocional: Mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece**” fue presentado como una propuesta innovadora diseñada para beneficiar a los niños y niñas de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín. Este taller tiene como objetivo primordial proporcionar un espacio seguro y dinámico donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades emocionales esenciales para su bienestar personal y académico.

A través de actividades lúdicas y educativas, se busca fomentar la autoexpresión, el manejo saludable de las emociones y la capacidad de trabajo en equipo, promoviendo así un entorno escolar más positivo y enriquecedor. La propuesta destaca la importancia de atender las necesidades emocionales de los niños, especialmente en un contexto donde muchos enfrentan desafíos significativos en sus hogares y comunidades.

El proyecto está diseñado para impactar de manera positiva en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar general de los estudiantes, sentando bases sólidas para su desarrollo integral. Durante la presentación, se enfatizó cómo estas actividades no sólo fortalecerán las habilidades sociales y emocionales de los niños, sino también la conexión entre padres, maestros y estudiantes, creando una red de apoyo sólida que contribuirá al éxito del taller.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Contribuir al desarrollo emocional de los niños de primer ciclo del Centro Escolar Gustavo Marroquín a través de actividades lúdicas y educativas que promuevan la auto-expresión, el manejo de emociones, el trabajo en equipo y el rendimiento académico desfortaleciendo de su salud emocional.

Objetivos Específicos:

- Implementar actividades recreativas y educativas que estimulen la salud emocional y la expresión creativa de los niños y niñas del Centro Escolar Gustavo Marroquín.
- Promover estrategias de manejo del estrés y trabajo en equipo en la resolución de conflictos adaptándolas a la edad de los estudiantes.
- Involucrar a las familias en actividades que refuercen el vínculo emocional entre padres e hijos, y que apoyen el proceso educativo en el hogar.

Registro de los comentarios u observaciones de los involucrados en la ejecución del proyecto.

Se realizó la presentación del proyecto denominado **“TALLER DE SALUD EMOCIONAL MENTES EN EQUILIBRIO: JUEGA, APRENDE Y CRECE”** en el “Centro Escolar Gustavo Marroquín”, el cual se llevó a cabo el día miércoles 20 de noviembre del presente año en hora vespertino. En la presentación asistió el director del Centro educativo Lic. José Elías Rivera y dos colaboradores de la **Fundación VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ EL SALVADOR**. A continuación, se presenta un listado de las observaciones del proyecto.

- Omitir la palabra taller al nombre del Proyecto.
- Ajustar al calendario de fundación Viva Juntos por la Niñez. El Salvador.
- Las actividades están apropiadas para la edad de los estudiantes.
- Los objetivos son alcanzables del proyecto.
- El proyecto está de acuerdo a la necesidad que presentan los estudiantes de primer ciclo.

CONCLUSIONES

La presentación del proyecto “**Taller de Salud Emocional: Mentes en Equilibrio: Juega, Aprende y Crece**” fue un éxito, logrando captar el interés y el apoyo tanto de los colaboradores de la Fundación Viva como del director del Centro Escolar Gustavo Marroquín. Se destacó la importancia de fortalecer la salud emocional de los niños de primer ciclo mediante estrategias innovadoras y dinámicas, alineadas con las necesidades específicas de la comunidad educativa.

El entusiasmo mostrado por los asistentes confirmó el valor de esta iniciativa para promover el bienestar integral de los estudiantes y contribuir de manera positiva a su rendimiento académico y social. Asimismo, el interés por implementar el taller refleja el compromiso de las partes involucradas en generar un cambio significativo en el entorno escolar.

Aunque surgieron algunas observaciones durante la presentación, estas fueron recibidas como oportunidades para enriquecer y perfeccionar la propuesta. Las sugerencias ofrecidas serán incorporadas para asegurar que el proyecto responda de manera efectiva a las expectativas y necesidades planteadas. En definitiva, la aceptación de esta propuesta representa un paso importante hacia la construcción de un espacio educativo más inclusivo, seguro y enriquecedor para los niños del Centro Escolar Gustavo Marroquín.

Anexos.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador. Ciudad Universitaria, 20 de noviembre del 2024.

Licdo. Elías Rivera

Director del Centro Escolar Gustavo Marroquín.

Reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos.

El motivo de la presente es para solicitar su importante colaboración a los estudiantes egresados de la Universidad de El Salvador: **Yajaira Marielos Cortez Beltrán, José Adonay Santana Martínez y Claudia Verónica Valencia López**, que están realizando un Diplomado de Administración y Gestión educativa, para el proceso de graduación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por tal motivo solicitan que se les permita presentar su proyecto educativo titulado **“TALLER DE SALUD EMOCIONAL MENTES EN EQUILIBRIO: JUEGA, APRENDE Y CRECE”**, que pretende ayudar a los estudiantes de primer ciclo para mitigar su dificultad de desarrollo psicoemocional, y mejorar su rendimiento académico, así como sus relaciones interpersonales y familiares.

Siendo usted y su personal docente parte del jurado donde puedan evaluar algunos aspectos que ayuden a mejorar y fortalecer el proyecto.

Dicha ponencia se pretende realizar el día miércoles 20 de noviembre del presente año.

Esperando una respuesta favorable, agradezco de antemano su valiosa colaboración.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”



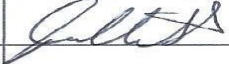
Firma y sello de recibido

José Elías Ortiz Rivera



Lista de Asistencia

ACTIVIDAD	Presentación del Proyecto: "TALLER DE SALUD EMOCIONAL MENTES EN EQUILIBRIO: JUEGA, APRENDE Y CRECE".		
LUGAR	Centro Escolar "Gustavo Marroquín"	FECHA	Miércoles 20 de Noviembre de 2024
		HORA	1:45 p.m.

Nº	NOMBRE	CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN	FECHA	FIRMA
1	José Kelias Ortiz Rivera	director	20/11/24	
2	Karla Alejandra Pérez	Técnica en Gestión y Coop. Fund. Viva	20/11/24	
3	Jennifer Verónica Salgado	Técnico en educación	20/11/24	
4				
5				
6				
7				
8				
9				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUÍN

Estimados docentes reciban un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, esperando que sus labores estén siendo realizadas con el mayor de sus éxitos.

Objetivo: Valorar la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades realizadas y los resultados obtenidos, asegurando una correcta implementación del proyecto educativo.

Indicaciones: Marca con una X el nivel de acuerdo en cada afirmación, utilizando la siguiente escala de valoración:

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Nombre del docente Evaluador: José Liliás Ortiz Rivera

Fecha de Evaluación: 20 / 11 / 2024

Cargo: director

Firma: [Firma manuscrita]

Crterios	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Observaciones del ¿Por qué su respuesta?
El título del proyecto es de acuerdo a la necesidad identificada en el diagnóstico				X	El manejo de emociones es vital para nuestros niños
Los objetivos del Proyecto son claros y alcanzables.				X	muy bien planeamiento
El proyecto pretende tener un impacto positivo en los beneficiarios previstos.				X	
Las planificaciones del proyecto se adaptan a las necesidades del contexto del centro educativo				X	Si, nuestras familias viven en contextos muy vulnerables
Los recursos y materiales que se pretenden utilizar son apropiados para el desarrollo de las actividades del proyecto.				X	
Se podrán lograr los resultados esperados del proyecto en el tiempo establecido (Marzo a Junio)				X	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUÍN

Estimados docentes reciban un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, esperando que sus labores estén siendo realizadas con el mayor de sus éxitos.

Objetivo: Valorar la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades realizadas y los resultados obtenidos, asegurando una correcta implementación del proyecto educativo.

Indicaciones: Marca con una X el nivel de acuerdo en cada afirmación, utilizando la siguiente escala de valoración:

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Nombre del docente Evaluador: Jennifer Voserica Salguero

Fecha de Evaluación: 20/11/2024

Cargo: Técnico en niñez

Firma: [Firma]

Criterios	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Observaciones del ¿Por qué su respuesta?
El título del proyecto es de acuerdo a la necesidad identificada en el diagnóstico			X		Sólo omitir el término taller.
Los objetivos del Proyecto son claros y alcanzables.			X		
El proyecto pretende tener un impacto positivo en los beneficiarios previstos.				X	Si, ya q ^{ue} aborda la salud mental.
Las planificaciones del proyecto se adaptan a las necesidades del contexto del centro educativo			X		Se ha tomado en cuenta la opinión de la niñez: participación y el juego.
Los recursos y materiales que se pretenden utilizar son apropiados para el desarrollo de las actividades del proyecto.				X	Son accesibles
Se podrán lograr los resultados esperados del proyecto en el tiempo establecido (Marzo a Junio)			X		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR GUSTAVO MARROQUÍN

Estimados docentes reciban un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, esperando que sus labores estén siendo realizadas con el mayor de sus éxitos.

Objetivo: Valorar la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades realizadas y los resultados obtenidos, asegurando una correcta implementación del proyecto educativo.

Indicaciones: Marca con una X el nivel de acuerdo en cada afirmación, utilizando la siguiente escala de valoración:

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Nombre del docente Evaluador: Karla Alejandra Pérez Rodríguez

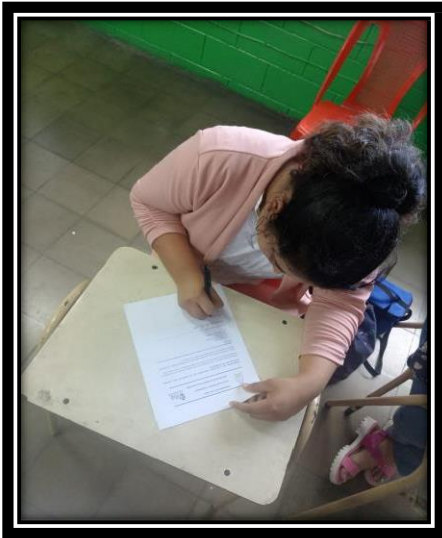
Fecha de Evaluación: 20 / 11 / 2024

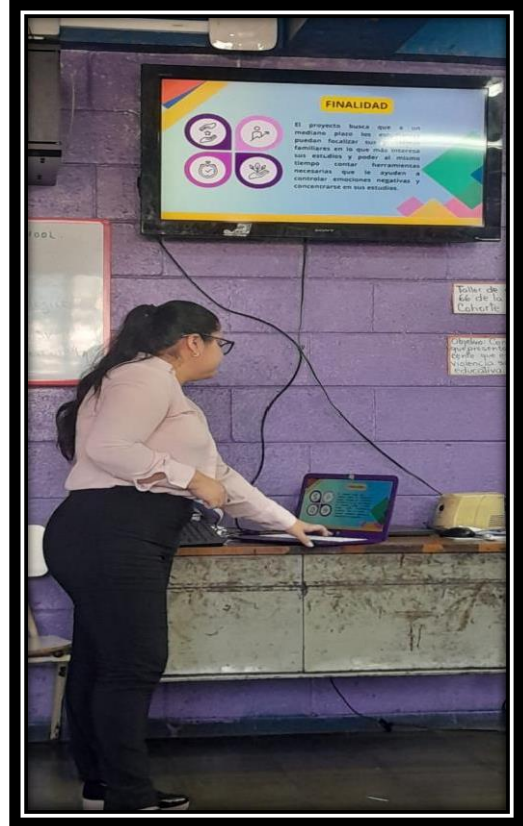
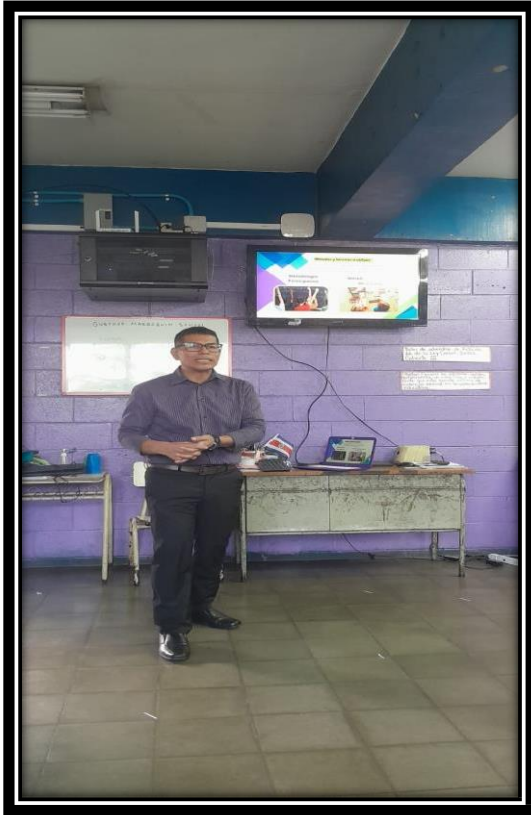
Cargo: Técnica en Gestión y Cooperación Fundación Viva Juntos por la niñez

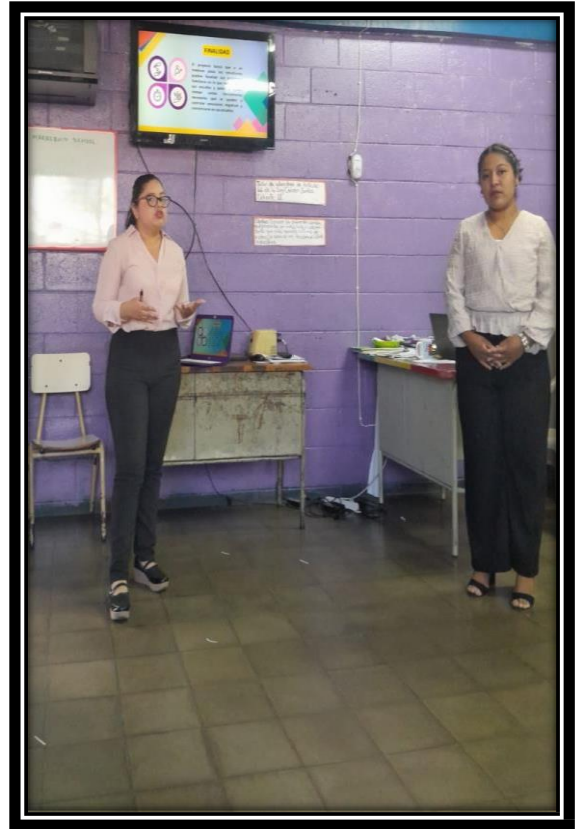
Firma:

Criterios	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Observaciones del ¿Por qué su respuesta?
El título del proyecto es de acuerdo a la necesidad identificada en el diagnóstico			X		Es claro y se atina al punto y trabajarlo enfocado al participante
Los objetivos del Proyecto son claros y alcanzables.			X		son claros pero se abordan muchos en proyectos se nos dificultan aborardarlos
El proyecto pretende tener un impacto positivo en los beneficiarios previstos.				X	En el área de salud mental me parece apropiado para la niñez participante
Las planificaciones del proyecto se adaptan a las necesidades del contexto del centro educativo			X		si, sin embargo se debería ajustar de acuerdo a la carga escolar y fondo. Veva
Los recursos y materiales que se pretenden utilizar son apropiados para el desarrollo de las actividades del proyecto.				X	
Se podrán lograr los resultados esperados del proyecto en el tiempo establecido (Marzo a Junio)			X		Me resulta un poco corto para el resultado pero a la vez es adaptable a las necesidades

Fotografías de evidencia.







Video de evidencia.

<https://drive.google.com/file/d/1WLD5CHADFeNEi2zPx2Bpfl-kNp5yPJBB/view?usp=sharin>

