

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DEL PLAN
COMPLEMENTARIO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DE
LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR
PAULA MILENA GONZÁLEZ MEJÍA
PASTOR ALFREDO PINEDA BARAHONA

ASESOR: OSCAR ANTONIO SÁNCHEZ VELÁSQUEZ

ABRIL DE 2026

CIUDAD UNIVERSITARIA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

CIUDAD UNIVERSITARIA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO:

MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

VICEDECANA:

MSC. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO GENERAL:

MSC. EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

ADMINISTRADORA ACADÉMICA:

MSC. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

DOCTOR EDGAR ANTONIO MARINERO ORANTES

COORDINADORA DE MFDU (AD HONOREM):

MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

DOCENTE ASESOR:

MSC. OSCAR ANTONIO SÁNCHEZ VELÁSQUEZ

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

Agradecimientos

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios todo poderoso, por su infinita bondad con mi persona, por permitir un logro más en mi vida profesional, a mi Divino niño Jesús por acompañarme en cada instante y ser mi inspiración y mi fortaleza.

A mis hijos Marlon Alfredo Rodas González y Ricardo Josué Pineda González, por su comprensión y apoyo incondicional en todo el proceso de formación profesional.

A mi compañero de trabajo de tesis por siempre motivarme a seguir adelante, por su apoyo y acompañarme desde el inicio de la carrera hasta el final.

Al MSC. Oscar Antonio Sánchez Velásquez, asesor de tesis, por sus orientaciones, y por compartir con nosotros sus conocimientos los cuales nos acompañarán el resto de nuestra vida profesional.

A la Facultad Multidisciplinaria Paracentral por brindarnos la oportunidad de podernos formar en las carreras que oferta, con el objetivo de proporcionar al país ciudadanos altamente calificados.

Licda. Paula Milena González Mejía

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme permitido alcanzar un peldaño más en la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral como se dice solo de la mano de nuestro creador se puede alcanzar los sueños y objetivos propuestos a pesar de los obstáculos que se presentan en la vida.

A mi madre Santos Eusebia Barahona Viuda de Pineda y hermanos por el apoyo incondicional en el proceso de formación y por brindarme la orientación y consejos necesarios para continuar adquiriendo conocimientos e innovando constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A mi hijo Ricardo Josué Pineda González, por estar siempre cerca ayudando en la variedad de necesidades que hay en nuestra familia, comprometido en ayudar a lograr nuestros sueños y metas que como hijo le corresponde.

A mi compañera de trabajo de tesis que siempre me ha motivado a seguir adelante desde el inicio hasta el final de los respectivos estudios en tan prestigiosa universidad.

A nuestro asesor de tesis MSC. Oscar Antonio Sánchez Velásquez, por orientarnos y dar más de su tiempo para atendernos y poder así culminar con la tesis.

Lic. Pastor Alfredo Pineda Barahona

Índice

Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Enunciado del problema.....	17
1.3 Preguntas de investigación.....	17
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivos de investigación	19
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
1.6 Limitante académico y administrativo	20
1.7 Delimitaciones.....	20
Capítulo II. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes del Plan Complementario	20
2. 2 Definiciones y características de metodologías de enseñanza-aprendizaje	23
2.2.1 Definiciones de metodologías de enseñanza	23
2.2.2 Características de las metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	23
2. 3 Tipos de metodologías de enseñanza	24
2.3.1 Metodologías de enseñanza tradicional.....	24
2.3.2 Metodologías de enseñanza innovadoras	24
2. 4 Rol del docente y estudiante en la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje	27
2.4.1 Rol del docente	27
2.4.2 Rol del estudiante	28
2. 5 Incidencia en la aplicación de diversas metodologías en el desarrollo de contenidos	29
2.6 Tecnologías de Información y Comunicación en Educación modalidad virtual	29
2. 7 Clasificación de metodologías según el plan y programas de estudio de la Licenciatura en Administración Escolar	30
2.7.1 Secuencia metodológica	32

2.8 Administración Escolar	33
2.9 Ley General de Educación	33
Capítulo III. Diseño Metodológico	34
3.1 Método de investigación	34
3.2 Enfoque de investigación	35
3.3 Diseño: Estudio de caso	35
3.4 Tipos de estudio	36
3.4.1 Exploratorio.....	36
3.4.2 Descriptivo.....	36
3.5 Técnicas.....	37
3.5.1 Revisión documental	37
3.5.2 La observación.....	37
3.5.3 El taller	38
3.6 Instrumentos	38
3.6.1 Ficha resumen de información documental.....	38
3.6.2 Guía de observación no participante	39
3.6.3 Guía estructurada para el desarrollo de los talleres	39
3.7 Delimitación del entorno o campo de observación	39
3.8 Actores del entorno observado.....	40
3.9 Diseño metodológico del estudio de caso	41
3.9.1 Propósitos específicos y actividades metodológicas del estudio de caso.....	42
3.9.2 Procedimiento de triangulación interpretativa.....	43
3.9.3 Caracterización del escenario de estudio.....	43
3.10 Herramientas digitales para el análisis cualitativo	44
Capítulo IV. Resultados y análisis de información	44
4.1 Análisis de información	44
4.1.1 Observación en modalidad presencial	45
4.1.2 Observación en modalidad virtual.....	51
4.2 Análisis de los talleres.....	53
4.2.1 Taller uno.....	53
4.2.2 Taller dos	62

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	70
5.1 Conclusiones	70
5.2 Recomendaciones.....	72
Referencias escritas	74
Anexos	82
Anexo 1. Ficha resumen para obtener información documental.....	82
Anexo 2. Guía de Observación presencial	82
Anexo 3. Guía de Observación virtual	87
Anexo 4. Vaciado de las guías de observación presencial de las cuatro asignaturas.....	90
Anexo 5. Vaciado de las guías de observación virtual de las cuatro asignaturas	94
Anexo 6. Guía para taller, Cohorte 2022	97
Anexo 7. Guía para taller, Cohorte 2023	100
Anexo 8. Vaciado de datos de los dos talleres	103
Anexo 9. Nivel de articulación en las partes.....	117
Anexo 10. Categorías de análisis	122
Anexo 11. Proyecto Piloto	123

Índice de tablas

Tabla 1. Cohortes de estudiantes de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, Plan Complementario, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Ciclo 2-2023	40
Tabla 2. Equipo docente de la Licenciatura en Administración Escolar, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Ciclo 2-2023.....	40
Tabla 3. Información obtenida de la observación presencial que se realizó al personal docente de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral	45
Tabla 4. Metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas según función pedagógica en modalidad semipresencial	70

Índice de figuras

Figura 1. Información obtenida a través de la observación virtual a las cuatro asignaturas	52
---	----

Resumen

El trabajo de investigación conllevó al abordaje de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, dicha problemática retomó la capacidad de influenciar en la apropiación de los saberes o información que transmiten los docentes a los estudiantes, por lo que los objetivos se enfocaron de manera general en explorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, utilizadas en la Licenciatura e indagar los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicaron en educación superior, como las secuencias metodológicas de los programas de estudio de la Licenciatura, para proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras.

La metodología que se aplicó fue el método inductivo con un enfoque cualitativo, centrado en el diseño de estudio de caso, lo que permitió profundizar sobre el uso y aplicación de las metodologías de enseñanza aprendizaje.

En el proceso los docentes identificaron los nuevos escenarios estratégicos, tendencias y contextos en los que se hace posible la producción y el ejercicio profesional, sin quedarse utilizando metodologías tradicionales que no están adecuadas al nuevo contexto educativo. Esto implicaría formar profesionales capaces de responder eficientemente al sector productivo y otras demandas sociales con conocimientos, técnicas, actitudes, destrezas, entre otros, que permitan elevar la calidad de las Instituciones Educativas de nivel Superior, el estudio se realizó por medio de la observación a docentes y talleres a estudiantes llevados a la ejecución el día 15 de octubre del año 2023, en el Recinto Universitario Anastasio Aquino, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, se comprobó el uso de metodologías enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de las cuales muchas de ellas no están plasmadas en el programa de estudio de cada asignatura, ni en el plan de estudio, por lo que al describir los resultados obtenidos de las guías de observación a docentes y talleres a estudiantes, quienes manifestaron mucho interés por el tema, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos. Por ello es necesaria la construcción o modificación de programas con propuestas de metodologías de enseñanza-aprendizaje que logren minimizar las necesidades que se poseen para una enseñanza de calidad en las diferentes asignaturas: Teoría Administrativa y Educación, Estadística Aplicada a Educación, Teorías de la Educación, Ética y Administración Escolar entre otras. De las cohortes 2022 y 2023.

Con los resultados obtenidos por medio del análisis de los datos se obtuvo una buena aceptación por los docentes y estudiantes quienes manifestaron que es importante este tipo de estudios sobre las metodologías de enseñanza aprendizaje, ayudando con eficiencia en el trabajo de planificación y mejores resultados en estudiantes del Plan Complementario, así como mayor motivación y entusiasmo de ambas partes, ya que la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras en el desarrollo de las cátedras aumentará el nivel de desarrollo de las competencias en las asignaturas y mejorará el trabajo cooperativo, dinámico y más entretenido en clases presenciales como virtuales. En resumen, el ejercicio de enseñar y aprender cobra una dimensión relevante.

PALABRAS CLAVE: metodología, enseñanza, competencias, innovación.

Abstract

The research work addressed the teaching-learning methodologies in the Bachelor's Degree in Education, with a specialization in School Administration under the Complementary Plan of the Multidisciplinary Faculty of Paracentral. This issue focused on the ability to influence the appropriation of knowledge or information transmitted by teachers to students. Therefore, the objectives were generally aimed at exploring the teaching-learning methodologies used in the Bachelor's program and examining the types of methodologies applied in higher education, such as the methodological sequences in the study programs, in order to propose innovative teaching-learning methodologies.

The methodology applied was the inductive method with a qualitative approach, centered on the case study design, which allowed a deeper understanding of the use and application of teaching-learning methodologies.

In the process, teachers identified new strategic scenarios, trends, and contexts in which professional practice and knowledge production are possible, moving away from traditional methodologies that are not adapted to the new educational context. This implies training professionals capable of responding efficiently to the productive sector and other social demands with knowledge, techniques, attitudes, and skills, among others, that raise the quality of Higher Education Institutions. The study was carried out through teacher observations and student

workshops held on October 15, 2023, at the Anastasio Aquino University Campus of the Multidisciplinary Faculty of Paracentral. It was confirmed that teachers used teaching-learning methodologies, many of which were not explicitly included in the syllabus or study plan. The results obtained from observation guides and student workshops showed that students expressed great interest in the topic, as well as in applying the acquired knowledge. Therefore, it is necessary to design or update study programs with proposals for teaching-learning methodologies that minimize the needs required for quality teaching in different courses: Administrative Theory and Education, Applied Statistics in Education, Theories of Education, Ethics, and School Administration, among others, from the 2022 and 2023 cohorts.

The results obtained from the data analysis revealed good acceptance by both teachers and students, who stated that this type of study on teaching-learning methodologies is important, as it efficiently supports planning work and leads to better outcomes for students in the Complementary Plan, as well as greater motivation and enthusiasm from both sides. The application of innovative teaching-learning methodologies in the development of courses will increase the level of competence development in the subjects and improve cooperative, dynamic, and more engaging work in both face-to-face and virtual classes. In summary, the exercise of teaching and learning takes on a relevant dimension.

KEYWORDS: methodology, teaching, competencies, innovation

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario, ofertado por la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Esta indagación surge ante la necesidad de fortalecer los procesos formativos en educación superior, en un contexto nacional y regional marcado por transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas que exigen nuevas respuestas desde la práctica docente.

La modalidad semipresencial del Plan Complementario plantea desafíos específicos en cuanto a la planificación didáctica, el uso de recursos tecnológicos y la articulación entre teoría y práctica. En este escenario, resulta fundamental analizar las metodologías que se implementan en las asignaturas, considerando el perfil del estudiantado -en su mayoría docentes en servicio, con trayectorias diversas y responsabilidades laborales- y las exigencias de una formación profesional pertinente, inclusiva y de calidad.

La investigación se justifica por la escasa sistematización previa sobre las metodologías aplicadas en esta carrera, así como por la necesidad de actualizar los programas de estudio conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación y las demandas del entorno educativo. Se reconoce que las metodologías no solo inciden en el logro de competencias académicas, sino también en la motivación, la equidad en el acceso al conocimiento y la preparación integral del futuro licenciado.

Desde un enfoque cualitativo, se empleó el método inductivo y el diseño de estudio de caso, con técnicas como la observación no participante y el desarrollo de talleres con estudiantes de las cohortes 2022 y 2023. El análisis permitió identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en la aplicación de metodologías activas, colaborativas, tecnológicas y contextualizadas, tanto en modalidad presencial como virtual.

Este informe se estructura en cinco capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación en relación a la problemática en estudio.

El capítulo II, contiene diferentes temas y subtemas, los cuales conforman el marco teórico, permitiendo detallar la información proporcionada por los investigadores y autores que han abordado los diferentes temas en otros momentos, situaciones y contextos requeridos.

En el capítulo III, se realizó un abordaje del enfoque cualitativo, con tipo de investigación “estudio de caso”, se utilizó el método inductivo, contiene el diseño metodológico del estudio de caso, además, la población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información los cuales son: las guías de observación y de taller, que contribuyeron para obtener información de los estudiantes y enriquecer la información con los datos brindados por las cohortes: 2022 y 2023, los cuales fueron clasificados por sexo; 55 femenino y 24 masculino, haciendo el total de 79 estudiantes y 4 docentes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.

El capítulo IV detalla el análisis de los datos obtenidos de las observaciones y de los dos talleres que se efectuaron el día 15 de octubre del año 2023, el primero de 7:00 am a 9:00 am y el segundo de 1:00 pm a 3:00 pm en el Recinto Universitario Anastasio Aquino, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Y en el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones, obtenidas luego del análisis y hallazgos encontrados, con las cuales se busca superar las deficiencias en las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Administración Escolar.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

En América Latina, la enseñanza universitaria se ha caracterizado por una diversidad de enfoques pedagógicos que incluyen tanto métodos tradicionales como innovadores. En el ámbito didáctico, predominan metodologías como la explicación y la clase magistral. Sin embargo, Oviedo (2015) señala: “Se ha comprobado que la mera explicación verbal del docente no es tan crucial e indispensable para que los alumnos aprendan, sirve solo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término” (p. 12).

Los docentes deben ser innovadores en sus metodologías de enseñanza para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, para propiciar pensamiento crítico y les ayude en la vida profesional. Es por ello necesario promover con los docentes en la práctica educativa la inclusión de diferentes metodologías innovadoras, que les permita abordar y dar respuesta a una educación de calidad en las Instituciones de Educación Superior (IES).

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje en Centroamérica muestran una limitada apropiación de nuevas formas para el abordaje de la enseñanza. A pesar que diversos estudios han identificado esta problemática y los gobiernos de países como: Guatemala, Panamá, Costa Rica y El Salvador la han reconocido formalmente, persiste un avance insuficiente en su superación. Esta situación se vincula, en gran medida, con la resistencia de los docentes en aplicar innovaciones en relación al desarrollo de gestión curricular, metodologías, planes, programas y de clases en el aula. Sobre ello se dice que:

La conciencia de lo que es hoy Centroamérica y como parte de ella, cada uno de nuestros países exige una transformación de fondo de toda la realidad educativa. Nuestra realidad educativa debe estar comprometida con la creación de un hombre nuevo para una sociedad nueva, por lo tanto, no podemos partir de los principios que han inspirado la realidad presente, sino que debemos pensar creativamente en un futuro que está en nuestras manos crear (Bartau, 2017, p. 46).

Desde este contexto, relacionado con las metodologías de enseñanza - aprendizaje, existe una brecha significativa entre la práctica docente actual en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, y las exigencias propias de la modalidad semipresencial. Esta diferencia se manifiesta en el uso limitado de metodologías activas, escasa formación docente

orientada a la virtualidad y una débil articulación entre los contenidos del plan de estudios y las herramientas tecnopedagógicas requeridas. Todo lo anterior conlleva a repensar esta problemática, para lo cual se plantea la necesidad de implementar acciones de mejora que fortalezcan el proceso educativo.

A nivel nacional, la Universidad de El Salvador desarrolla programas especiales dirigidos a docentes de planta con el propósito de nivelar su formación profesional mediante la obtención del grado de Licenciatura en Educación. Este proyecto se implementa en modalidad complementaria y se articula desde una perspectiva territorial inclusiva.

La iniciativa inició en el año 2015, a través de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con cuatro especialidades. Posteriormente, en 2018, se extendió a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, la cual inició su oferta académica con un total de 227 estudiantes procedentes de las zonas paracentral, oriental y central del país, aunque administrativamente se mantuvo la dependencia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. En el año 2019, el Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo No. 051-2017-2019 (V-2.14) aprobado en sesión extraordinaria, celebrada el 14 de febrero de 2019, autorizó oficialmente la adopción del Plan Complementario en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. A partir del ciclo I-2019, en las cuatro especialidades: Administración Escolar, Lenguaje y Literatura, Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica y Matemática.

La Licenciatura en Educación, especialidad en Administración Escolar, se orienta al uso de metodologías diversas que promueven un aprendizaje significativo. El plan de estudios organizada en modalidad híbrida, es decir, la combinación de sesiones presenciales y virtuales. Las clases presenciales se imparten los domingos, de 7:00 a.m. a 3:30 p.m., en las que se abordan tres asignaturas. De martes a viernes, la enseñanza se desarrolla de forma virtual, de 6:00 p.m. a 8:30 p.m. El total de carga académica semanal es de quince horas. El ciclo lectivo abarca dieciséis semanas, más dos adicionales destinadas a recuperación y evaluaciones pendientes.

Las características de los estudiantes de la Licenciatura que se destacan son: poseen edades entre los veinticuatro a sesenta y cuatro años, con un buen nivel de experiencias en prácticas educativas, en su mayoría se desempeñan en el sistema educativo nacional y otros recién graduados de los diferentes profesorados.

El equipo docente que trabaja en la Licenciatura posee grados académicos en Licenciaturas en Educación con especialidades: Ciencias Sociales, Educación Básica para Primero y Segundo

Ciclos, Matemática, Administración Escolar, además, en Ciencias Jurídicas, Administración de Empresas, y Maestría en Asesoría Educativa.

El cual es contratado por horas clases, según necesidad en cada ciclo, con contrato por **Servicios Profesionales no Personales**, esto dificulta la consolidación de procesos pedagógicos reflexivos que promuevan la mejora continua de la calidad en la enseñanza-aprendizaje, por el hecho de llegar solo a desarrollar la clase sin un compromiso de permanencia que contribuya a la formación o desarrollo de otras actividades pedagógicas.

Entre los docentes del Plan Complementario hay comunicación como equipo, pero no se realiza un espacio de la reflexión de práctica educativa para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; aunque existe comunicación con la coordinación de las Licenciaturas para tratar asuntos académicos, no se coordinan procesos de formación para el equipo docente para la mejora de la calidad educativa y para la mejora de la práctica educativa, culminando, al final del ciclo, con el proceso de evaluación del equipo docente.

Así mismo, es importante desde una perspectiva cultural investigar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el Plan Complementario, debido a que es una temática que en el contexto de la educación superior se debe tener en cuenta por el impacto que causa en el educando.

Causas de poca práctica de metodologías idóneas por los docentes para cada momento de enseñanza al interior del aula están: poco dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), los programas de estudio requieren actualización, políticas públicas desfasadas, entre otras, para lo cual se deben proponer alternativas de mejora en la enseñanza actual, con la intención de formar profesionales que exige la nueva sociedad. Los programas de estudio de la Licenciatura en Educación, Administración Escolar fueron aprobados en sesión ordinaria, celebrada el 09 de abril de 2015, según acuerdo N° 058-2013-2015 (IV. 1-7) por los Honorables Miembros del Consejo Superior Universitario, sin actualizarse a la fecha.

El uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, se observó el desarrollo de temáticas de forma presencial y virtual, encontrando a) Los planes de estudio contienen metodologías solo para clases presenciales, cuando el plan de estudios es semipresencial, Según Art. 37 literal b) de la Ley de Educación Superior, (1995) “Los Planes de estudio y Programas deben actualizarse al menos una vez en el término de duración de la carrera y aprobados para los grados que ofrezcan, por las

Universidades”(p. 12). b) Los programas de estudio no poseen metodologías para la virtualidad, No se da formación por parte de la Universidad a los docentes del Plan Complementario en metodologías de enseñanza-aprendizaje, c) El estudiante percibe el plan de estudio como una oportunidad para formarse en dos años como licenciados.

Esta brecha metodológica complejiza la problemática por una tensión estructural entre el diseño curricular y la modalidad de enseñanza implementada. Mientras el modelo educativo se define como semipresencial, los programas de estudio mantienen enfoques pensados exclusivamente para la presencialidad, sin líneas claras para el trabajo virtual. Esta inconsistencia genera dificultades tanto en el diseño instruccional como en la ejecución pedagógica, afectando la calidad en la formación y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se implementan en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador?

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Qué tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje son aplicadas en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar modalidad semipresencial?
2. ¿Cuáles son las secuencias metodológicas que contiene el plan de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar?
3. ¿Cuáles metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras **son las más apropiadas** para los programas modalidad semipresencial?

1.4 Justificación

El propósito de esta investigación motivó a abordar sobre las metodologías de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario: hasta el momento no se logró identificar estudios sobre el tema planteado, los programas de estudio de la carrera no han sufrido cambios desde su creación, los cuáles fueron elaborados y aprobados en el año 2015, según el Plan de implementación de la carrera. La normativa del Ministerio de Educación y de la Universidad de El Salvador establece que estos deben ser actualizados.

Es de mucha importancia el abordaje de las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el país, el desarrollo local sostenible y comunidades que se verán beneficiadas con la práctica por parte de los profesores en los centros escolares de metodologías innovadoras, para los maestrandos en docencia universitaria la importancia radica en abordar la temática en estudio, para construir conocimientos nuevos.

Desde la perspectiva de la formación es un tema relevante en la comunidad educativa y concretamente en el Plan Complementario, debido al impacto que tendría en la formación de los profesores de El Salvador **para mejorar la calidad educativa**, en la que se verán beneficiados los estudiantes de las diferentes licenciaturas y por consiguiente la educación a nivel nacional. “La formación continua del profesorado ha sido valorada unánimemente como uno de los recursos más decisivos e ineludibles para promover la calidad y las mejoras que la sociedad reclama de la educación” (Nieto y Alfageme, 2017, p. 64).

El abordaje de la investigación sobre la temática en mención fue factible, se contó con los recursos tanto materiales, humanos y tiempo disponible, para realizar las acciones pertinentes, para obtener la información bibliográfica y de campo, para enriquecer el objeto de estudio y por medio de ello brindar las posibles soluciones al problema planteado en el contexto cultural, social, económico y político, que incide en la educación superior de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

En el país se han realizado estudios sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje, abordados en diferentes asignaturas como Matemática, Lenguaje, Básica para Primero y Segundo Ciclos, Educación Superior y Parvularia, como también en Licenciatura de Ciencias de la Educación sobre el aprendizaje significativo entre otros, de tal manera que fue bien poca la información que se encontró en relación a la investigación sobre el tema anteriormente mencionado en el repositorio de la Universidad de El Salvador como en otras Universidades sobre la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, Plan Complementario.

Por lo tanto, el estudio de las metodologías de enseñanza-aprendizaje fue viable, por ser novedoso en la educación superior, en el ámbito espacial donde se llevó a cabo. Además, permitió brindar aportes necesarios en las deficiencias de la educación superior, específicamente en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario.

Al utilizar una variedad de metodologías en el desarrollo de los contenidos en las clases, **se puede resolver el problema identificando las causas y consecuencias** que ha vivido la

comunidad educativa a nivel superior, al aplicar diferentes metodologías innovadoras que motiven al estudiante **para ser mejores ciudadanos en la sociedad mejorarán en el desempeño laboral.**

La Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, aporta un tipo de conocimiento estructurado, objetivo y verificable, que permite a los docentes universitarios, diseñar intervenciones pedagógicas con base científica, evaluar resultados y ajustar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías proporcionan las herramientas necesarias para llevar a cabo investigaciones rigurosas y validadas. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y en otras facultades, esto se traduce en: Desarrollo de proyectos que aborden problemáticas en educación en el país, formación de estudiantes y docentes en el pensamiento científico y crítico, incremento en la producción académica y publicaciones científicas y fortaleciendo la reputación académica y la autonomía investigativa de la universidad.

Ello contribuye al enriquecimiento de su línea de investigación cuando aporta nuevos conocimientos, evidencia, perspectivas, métodos o aplicaciones que fortalecen y amplían el campo teórico y práctico existente dentro de esa línea específica. Ampliando la base teórica y empírica de la comunidad educativa, ofreciendo respuestas a preguntas no resueltas, permitiendo evolucionar el enfoque de la investigación hacia temas más actuales o emergentes.

Para aportar datos originales, explicaciones o teorías que amplían la comprensión de, fenómenos culturales, educativos, naturales, sociales o tecnológicos, permitiendo superar el conocimiento previo al contrastar información con evidencia actualizada e impacto y el avance metodológico en las disciplinas y como base para futuras investigaciones.

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo General

- Analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar acciones de mejora, en el proceso educativo de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Explorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad semipresencial en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.

- Describir las secuencias metodológicas de las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.
- Proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los programas modalidad semipresencial.

1.6 Limitante académico y administrativo

Establecer metodologías de enseñanza: los docentes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario son contratados por horas clases, los cuales pueden ser contratos en un ciclo y en otro no, por lo tanto, se corre el riesgo que al finalizar la investigación no sean los mismos docentes que estén dando clase.

1.7 Delimitaciones

En el campo de la educación las metodologías de enseñanza-aprendizaje constituyen un componente fundamental para garantizar la efectividad del proceso formativo, sin embargo, se presentan delimitaciones en los ámbitos siguientes:

Ámbito espacial: Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

Ámbito temporal: mayo a octubre 2023

Ámbito teórico: Formación docente en metodologías innovadoras.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Plan Complementario

El **Plan Complementario** surgió en el año 2015, su base legal se encuentra en el artículo 3 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Su propósito es dar respuesta a la necesidad de formar profesionales con las competencias disciplinares, profesores que se desempeñan en diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

Ello demanda un plan de estudios flexible, con objetivo delimitado y atención especial, atendiendo en jornadas de fin de semana, el cual constituye una respuesta a la necesidad de formación que tienen los profesores que laboran para el Ministerio de Educación Ciencia y

Tecnología, quienes solamente pueden dedicar los fines de semana para su formación continua, por tal razón el plan está diseñado para ser atendidos en horario especial fin de semana presencial y virtual días de semana en horario nocturno. El Plan Complementario busca desarrollar saberes en las áreas disciplinares que imparten, priorizando en las estrategias metodológicas que permitan su enseñanza y aprendizaje en esta modalidad.

El perfil profesional planteado de ingreso a la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, según la Universidad de El Salvador (2019):

El profesor debe cumplir con el siguiente perfil: a) Le interese el área de la Administración Escolar. b) Posea interés en contribuir al desarrollo de los centros educativos a través de la formulación y gestión de proyectos de desarrollo. c) Manifieste un interés especial por la cualificación de los procesos administrativos de los centros escolares. (p. 6)

Este perfil está orientado a atender profesionales formados con titulaciones de diferentes profesorado. El interés de ellos es desarrollar las **competencias administrativas** aplicadas a centros escolares del sistema educativo nacional del país. El programa busca **desarrollar los contenidos** que permitan alcanzar una sólida formación en materia y procesos en Administración Escolar para el desempeño de directores y subdirector.

Así mismo, el profesional graduado de este programa es capaz de aplicar las estrategias metodológicas que permitan alcanzar los objetivos en las diferentes áreas de la Administración Escolar; Contabilidad, Legislación, Administración, Elaboración y Ejecución de proyectos académicos, demostrando alto dominio cognitivo para la Gestión Administrativa.

El programa de estudio busca que el nuevo profesional **integre la competencia administrativa financiera con la formulación y gestión de proyectos** que permitan el desarrollo de los centros escolares. Asimismo, se pretende que pueda distinguir claramente las fronteras de comunicación entre los diferentes factores que intervienen en los centros, de tal forma que pueda lograr una visión holística del conocimiento en materia de administración aplicada a la educación. En términos metodológicos, el profesional será capaz de orientar los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares del país.

El alcance comprende las áreas o campo de trabajo del graduado de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar las siguientes: a) Director o subdirector en los centros escolares del sistema educativo nacional, b) Docente en las áreas de educación básica, c) Docente en el área y nivel respectivo del sistema educativo nacional, según título obtenido de

profesor, d) Asesor de proyectos en el área de administración escolar y e) Capacitador en las disciplinas de lingüística y literatura.

Se detectó en el literal e) referente a capacitador en la disciplina lingüística y literatura no debió plasmarse en el plan como un alcance propio del profesional graduado de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar y no considera el elemento formativo para ejercer el rol de Asesor Pedagógico.

La Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar fue implementada en el año 2018 y adoptada en el año 2019 en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. La naturaleza de la especialidad exige una metodología reflexiva y problematizadora que contraste con los enfoques teóricos presentados con la realidad educativa del país. Como parte fundamental se han utilizado estrategias metodológicas participativas en los contenidos de cada materia, así como lecturas complementarias, trabajo grupal, investigación bibliográfica, la observación, la clase magistral y expositiva por parte del docente, útiles para presentar los postulados principales de cada una de las asignaturas, así como para sintetizar los diversos ejes temáticos.

Las cuatro áreas que posee el plan de estudio de la Universidad de El Salvador (2019) plantea: “área de formación en la especialidad, área de formación pedagógica, área de práctica docente y área de Administración Escolar” (p.14). Las cuales permiten determinar el perfil esperado en la formación que obtienen los estudiantes al profesionalizarse de forma presencial y virtual.

La Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar ha graduado a tres cohortes desde el 2018, de dicha cohorte unos estudiantes se graduaron con CUM honorífico, mientras los demás hicieron tesis, las cohortes 2019 al 2020 de igual manera unos estudiantes se han graduado con CUM honorífico y los demás han hecho curso de especialización. Los cursos de especialización para estudiantes de dicha Licenciatura fueron cuatro los que se impartieron en esos años, los cuales son: Formulación y Ejecución de Proyectos, Educación Inclusiva, Investigación Educativa, y Tecnología Educativa, siendo Educación Inclusiva el más demandado por los estudiantes.

La cohorte 2021 con 64 estudiantes, los de CUM honorífico se encontraron en proceso de graduación, y los demás realizando el curso de especialización en Educación Inclusiva. La cohorte 2022 cursando su segundo año y la cohorte 2023 en su primer año académico.

2. 2 Definiciones y características de metodologías de enseñanza-aprendizaje

En el contexto educativo es fundamental realizar un andamiaje del desarrollo de diferentes metodologías que se practican en las universidades desde la perspectiva tradicional como las novedosas y que se adaptan a los nuevos escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.1 Definiciones de metodologías de enseñanza

En el campo educativo se debe concretar las ideas pertinentes que permitan conocer **en qué consisten las metodologías de enseñanza**, de acuerdo a diferentes autores que la retoman para fortalecer el conocimiento desde la enseñanza. Por lo que según Represa (2015) afirma que “La metodología de la enseñanza es considerada como la rama de la Pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos” (p.92).

Para responder a diferentes formas de **enseñar en el nivel universitario** se visualiza una serie de acciones utilizadas en la enseñanza, en la que se retoman enfoques, corrientes pedagógicas y teorías, como la planteada desde una percepción metodológica. Vera et al., (2020) quienes afirman que:

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la educación superior pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender del estudiante. La elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en sus educandos. La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa. (p.318)

2.2.2 Características de las metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje poseen características que permiten dirigir, precisar, objetivar, generalizar, comparar, experimentar e innovar. Por lo que en el aula o en la institución educativa se debe proyectar el docente en la búsqueda de los conocimientos significativos por medio de diferentes estrategias. Pues el apoyarse en **metodologías activas** es necesario para motivar a los estudiantes a aprender de una forma diferente. Freire (2008) citado por Gill (2018), enseñar exige rigor metódico y se refiere:

A la idea de que el acto de enseñar implica proponer caminos para que los educandos se aproximen a los objetos de conocimiento a partir de su propia curiosidad; caminos donde

descubran los misterios del mundo a partir de la pregunta y el razonamiento crítico, donde tengan la posibilidad de asumir una postura de no sumisión frente a lo que se plantea y donde aprendan a pensar; es decir que el docente, más allá de enseñar contenidos, enseña a pensar “correctamente”. Este rigor metódico Freire lo asocia con las “condiciones del verdadero aprendizaje” donde, según el autor, “los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso”. (p.111)

2.3 Tipos de metodologías de enseñanza

Entre estos tipos de metodologías se encuentran las tradicionales e innovadoras, las cuales permiten una proyección diferente del docente en el aula en cuanto al desempeño de la enseñanza y que buscan implementar los diferentes tipos de metodología en el aula, lo cual exige esfuerzos, dedicación, trabajo y compromiso por parte del docente quien debe estar pendiente de los avances tecnológicos, además, están ayudando mucho a construir métodos didácticos más efectivos y adaptados. Siendo necesario que los docentes realicen esfuerzos por mejorar la práctica que realizan en el nivel superior. Por tal motivo, Pimienta (2012) plantea:

Una diversidad de estrategias metodológicas para la enseñanza tales como: para una buena lectura, mapa mental, mapa conceptual, resumen, fichas de trabajo, ensayo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama de flujo, entre otros, todas con sus respectivas indicaciones paso a paso de cómo hacerla para que los docentes puedan implementarlas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (pp. 2-15)

2.3.1 Metodologías de enseñanza tradicional

De tal forma que las metodologías tradicionales se utilizaron durante muchos años en el día a día de la enseñanza en la educación superior, “La metodología tradicional se refiere a aquella que se basa en la mera transmisión de conocimientos donde el alumno es sujeto pasivo y cuyo trabajo se realiza a través de fichas o libros” (Barbón, 2016, p.26).

2.3.2 Metodologías de enseñanza innovadoras

Las metodologías de enseñanza innovadoras retoman un abordaje de la participación activa del estudiante, por lo que es importante que el docente aplique metodologías que contribuyan en

el proceso educativo para el logro de la calidad del aprendizaje adquirido a nivel superior. Siendo de mucho valor para lograr aprendizajes significativos, el que enseña no se enfoque mucho en clases magistrales en las aulas universitarias, por lo tanto, el docente debe combinar y retomar otras metodologías, que motiven el aprendizaje orientado a la realidad que vivencia el estudiante. Según Zumba, (2021) afirma:

La presencia de métodos activos en las aulas universitarias será efectiva siempre que el profesor tenga en cuenta la participación del alumno a la hora de organizar y proponer las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como los métodos de evaluación. (p. 89)

En el proceso enseñanza-aprendizaje el docente debe fomentar en el estudiante responsabilidades propias de su aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis, trabajos colaborativos que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, para ello el docente debe de practicar las siguientes metodologías innovadoras:

a) Aprendizaje basado en proyectos: permite el desarrollo de competencias o el aprendizaje-servicio (ApS), capaces de crear experiencias prácticas reales donde los estudiantes aportan y construyen conocimiento, a la vez que desarrollan competencias específicas como futuros profesionales. Según Sánchez, (2021) menciona:

El ABP es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás. (p.1)

b) Pedagogía Flipped o inversa: este es un nuevo método en el que se invierte la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que revisa contenidos en clase con lo que posteriormente resuelve dudas en el salón de clases. En la clase flipped o inversa, el papel del profesor consiste en ser un orientador que se pasea por el aula, y la tarea puede ser, por ejemplo, proponer ver un vídeo sobre un tema que se trabajará el día siguiente en la clase. Los estudiantes visionan vídeos en casa a su propio ritmo, se pueden comunicar con sus compañeros y profesores y mantener discusiones online si es preciso.

La implicación de la tarea con los conceptos clave tiene lugar en la clase, con la ayuda del profesor. La tecnología educativa y el aprendizaje basado en la propia acción son dos elementos clave de este modelo. Ambos influyen de manera primordial en el ambiente de aprendizaje. (Tourón, Santiago y Díez, 2010, p. 2011)

c) Aprendizaje cooperativo: las metodologías activas abogan por una flexibilidad en el aprendizaje del alumno, facilitando material de apoyo de forma que el niño pueda descubrir y generar su propio aprendizaje, por lo que a continuación se mencionan algunas metodologías activas.

El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos Establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza cooperativamente, por tanto, los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan. Así los distintos alumnos trabajan para conseguir objetivos comparados, y hay una responsabilidad mutua en trabajar para el éxito del otro. (Mayordomo y Onrubia, 2016, p.9)

d) Aprendizaje basado en juegos en el aula o Gamificación: es una forma de enseñar en la que se utiliza el juego como elemento motivador e interactivo para aprender. Según Lavado y Lacambra (2015) afirman que:

Consiste en la utilización de juegos como recurso de aprendizaje, lo que supone una experiencia educativa y lúdica como metodología que se puede aplicar en distintas áreas (en nuestro caso en el área de Inglés, Sociales, Matemáticas, Música y Lengua) por distintas razones: motiva al alumnado, dinamiza la clase, ayuda a razonar y ser autónomo, permite el aprendizaje activo, proporciona información útil al docente, potencia la creatividad y la imaginación, fomenta las habilidades sociales...; por lo que supone una herramienta de apoyo al aprendizaje muy potente, pues además de ser una experiencia educativa diferente y práctica, cuenta con la participación de las familias. (p.143)

e) Aprendizaje basado en problemas: son todos los recursos que el docente presenta como material didáctico a los alumnos, estos trascienden la explicación oral sobre los contenidos de libros u otros materiales, teniendo acceso el estudiante a imágenes, videos, sonidos, animaciones entre otros.

El ABP es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita no sólo la adquisición de conocimientos de la materia, sino también ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo, capacitándole para trabajar con otros, acontecimiento imprescindible en la formación de profesionales

enfermeros en los que la realidad laboral y docente se sostiene sobre el trabajo en equipo. (Molina, García, Pedráz y Antón, 2008, P.80)

f) Aprendizaje basado por competencias: por otro lado, Núñez et al (2014) citados por Sánchez (2021) señalan:

Que el aprendizaje por competencias debe desarrollar la complejidad y procesos de los desempeños desde de-terminados saberes como el saber hacer, saber ser, saber conocer, y saber convivir, con el propósito de que sean aplicados en la resolución de problemas o actividades que propicien la motivación, la flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento desde una perspectiva donde se involucre el procesamiento metacognitivo, el mejoramiento continuo y el compromiso ético para contribuir el desarrollo personal. Por lo tanto, las competencias son concebidas como destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para poder cumplir metas o tareas establecidas con satisfacción. (p.2)

2. 4 Rol del docente y estudiante en la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje

Tanto el docente como el estudiante deben estar prestos a realizar diferentes actividades que les permitan superar los desafíos que se les presenten en el quehacer educativo, realizando cada uno el rol que le compete se podrán lograr los objetivos y metas propuestas.

2.4.1 Rol del docente

El docente en el proceso de enseñar realiza un rol de guía, es un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción del conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. El docente ya no puede presentarse como el dueño exclusivo del conocimiento del que todo lo sabe, sino más bien como quien ayuda al estudiante a que este construya su propio conocimiento. No dictará las clases, sino que más bien explicará a los estudiantes como buscar y usar la información por medio de la secuencia metodológica. Por lo tanto, los docentes ya no gozan del monopolio de la producción y la transferencia de conocimientos de forma bancaria debido a que en esta nueva sociedad tiene que trascender. Tal como lo plantean. Amaya et al., (2020) quienes manifiestan que:

El educador es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. Entonces, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, **de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes** para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. (p.12)

2.4.2 Rol del estudiante

El estudiante, juega un rol en la educación activo por medio del cual busca perfeccionar la calidad de la educación que se le imparte, ya sea de forma científica y tecnológica siendo necesario que se realice por medio de este esfuerzo para captar, asimilar y adaptarse a la evolución constante del aprendizaje actual comprometido con la autoformación permanente y desarrollo de habilidades y destrezas. López, (2013) plantea:

Aprender a aprender y a desarrollar una curiosidad insaciable, aprender a preveer y hacer frente a problemas nuevos y a analizarlos de un modo sistemático y a idear particulares soluciones alternativas, aprender a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas y aprender las relaciones funcionales entre lo que se aprende en el centro educativo y el mundo real que existe fuera de ella. (p.17)

Por lo tanto, el estudiante debe tener voluntad y entrega para ser participativo y activo en el aprendizaje que le ayudará a superar una serie de barreras y obstáculos en la práctica profesional una vez egrese de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Pues la variedad de conocimientos que ya posee le serán de gran utilidad, al mismo tiempo que retome los nuevos aprendizajes le facilitará obtener aprendizajes significativos ayudando a mejorar los niveles de aprendizaje en el contexto o medio en el que se encuentra. Según Ortiz, (2015) menciona:

El estudiante es responsable y protagonista de su aprendizaje, debe implicarse de manera valorativa, reflexiva, activa, crítica y creativa de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de

crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida. (p.133)

2. 5 Incidencia en la aplicación de diversas metodologías en el desarrollo de contenidos

El docente es, por supuesto, la figura fundamental de quien depende el éxito o el fracaso del aprendizaje. Su formación debe basarse en un profundo conocimiento de los complejos procesos psicológicos, cognitivos y lingüísticos que tiene lugar en el estudiante. Tal como lo plantea la UTEC (2011) al mencionar que:

La mayoría de los problemas de la nación han sido atribuidos al rápido declive de la calidad de la educación de nuestras escuelas, institutos y universidades por lo que ha habido una creciente preocupación tanto del gobierno como social sobre la constante decadencia de la calidad de los estándares educativos de nuestro país, por lo que se debe aportar a mejorar los métodos de enseñanza en las diferentes instituciones educativas. (parr.1)

2.6 Tecnologías de Información y Comunicación en Educación modalidad virtual

En el campo educativo es imprescindible el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) debido a las nuevas exigencias que la enseñanza y aprendizaje requieren. Según Zumba, et al., (2021) “Las instituciones educativas y en particular las universidades, han mostrado un interés progresivo por incorporar esta tecnología en sus actividades docentes” (p. 26).

Así mismo la sociedad demanda sistemas educativos flexibles y accesibles, para los profesores que desean continuar formándose para desempeñarse de forma más efectiva en el aula de los centros escolares donde desempeñan la labor docente y aportando lo mejor de sí a lo largo de la vida, y para responder a los desafíos las universidades deben promover experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje que se imparte a nivel superior. Según Salinas et al., (2015) manifiesta “El profesor, a nuestro juicio, debe responsabilizarse del proceso global de enseñanza-aprendizaje, ya se desarrolle éste en ambientes convencionales, u otros más flexibles” (p.15).

En el escenario educativo el docente debe enfocarse en responder al proceso de enseñanza-aprendizaje con la actualización y conocimiento apropiado para dejar huella en el estudiante tanto de forma virtual como presencial.

En el contexto del desarrollo de **las clases de forma virtual se apoyan de las tecnologías digitales** con las que puede contar el docente para hacer más efectiva la enseñanza, así como también el logro de las competencias por medio de diferentes tecnologías las cuales; según Cáceres & López (2021) plantean que:

Desde los blogs, las wikis, los diarios, hasta los LMS (Learning Management System) o plataformas de teleformación. Por otra parte, si usa entornos de aprendizaje colaborativos en línea, o plataformas virtuales, le será mucho más fácil dinamizar el apoyo que éste necesita. Los LMS son de utilidad para que el docente gestione todas aquellas actividades relacionadas con la formación no presencial de una organización o institución. La gran mayoría de universidades disponen de plataformas virtuales, sean de software libre (Moodle) o propietarias (BlackBoard), que incorporan diferentes herramientas tecnológicas y que posibilitan el aumento de los diferentes tipos de presencias docentes, señaladas anteriormente. (p.10)

En el desarrollo de las asignaturas de forma virtual en las Licenciaturas en Educación del Plan Complementario, a cada docente se les habilita la asignatura (curso) con la cual trabajará de forma virtual en Campus con Moodle, el cual al ingresar presenta una variedad de actividades para llevar a cabo la clase, también cuenta con diferentes formas de trabajo, actividades y recursos como: Archivo, Carpetas, Cuestionario, Etiquetas, Glosario, Juego-criptograma, Juego libro con preguntas, Chat, elección de grupo, Foro, BigBlueButton, Encuesta predefinida, diferentes tipos de juegos, Libro, Mapa mental, Taller, Wiki, Tarea, entre otros. Por lo tanto, el contexto educativo con el uso de las diferentes herramientas y recursos virtuales permite una variedad de estrategias para lograr excelentes niveles de enseñanza.

2. 7 Clasificación de metodologías según el plan y programas de estudio de la Licenciatura en Administración Escolar

Para lograr los objetivos de las asignaturas que abordan los programas de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, se realizará a través de **la metodología que contiene cada programa la cual es: clases presenciales y virtuales, control de lectura, dinámicas grupales, trabajos dirigidos (preguntas, opiniones y discusiones de casos)**. Donde el compromiso de cada uno de los participantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje será fundamental para alcanzar los

objetivos. Se busca el desarrollo de competencias y del dominio de los principios estadísticos, aplicado a la actividad académica y es de vital importancia la participación de los estudiantes en el proceso, a fin de aplicar los contenidos teóricos a casos concretos.

En los programas se plantean una serie de metodologías para desarrollar las clases presenciales, siendo necesario agregar para lo virtual pues el plan de estudio es semipresencial. Además, el uso de la tecnología es indispensable en todo proceso de enseñanza y este evoluciona constantemente, tal como lo manifiesta Urbaneja, (2020) sobre que:

Las estrategias de enseñanza tecnológicas apoyadas en las redes sociales están en constante evolución, su utilización permite lograr un proceso de aprendizaje activo, dinámico, motivacional, significativo, participativo de cooperación y vivencial producto de la interacción con la comunidad virtual estudiantil, los contenidos disponibles en la web están alineadas a las competencias a desarrollar. (p. 42)

Desde una perspectiva fundamental del conocimiento en el contexto educativo, el docente debe conocer o prepararse en una variedad de metodologías que le acompañen en el desarrollo de las clases respectivas a impartir en el aula o de forma virtual, de tal manera que se concrete el avance del conocimiento que se imparte al estudiante, para el logro de las competencias que se deben alcanzar para ser promovido o egresado del nivel superior, debido a muchos factores, es claro comprender que enseñar en la actualidad requiere de grandes esfuerzos por los cambios que se van originando en relación a las diferentes metodologías que requiere el nuevo escenario de la enseñanza.

Así mismo **se deben implementar en la planificación de cada materia metodologías como: Gamificación, aula invertida, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, entre otros, que favorezcan al educando, generando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos**, como se puede visualizar “Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza” (Rodríguez, 2014, párr.1). Dentro del proceso de formación del estudiante existen **diversas etapas** en donde cada una de ellas constituye un eje esencial en su formación como profesional.

Los programas de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, contienen; objetivos, metodologías de enseñanza y todo lo necesario que debe contener un plan de estudio, estos diseñados para impartir la clase de forma presencial, aunque la modalidad

del plan es semipresencial, la metodología de los programas no acorde al contexto actual. Una de ellas reza así:

Para lograr los objetivos de la asignatura se realizará a través de: clases presenciales, lecturas dirigidas, dinámicas grupales (preguntas, opiniones y discusiones de casos). El compromiso de cada uno de los participantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje será fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Universidad de El Salvador, 2015, p. 24)

Al observar dicha metodología en las diferentes materias objeto de estudio, se constató que los programas no están acorde al contexto actual ni a la virtualidad, por lo tanto, se sugiere implementar metodologías innovadoras tal como: Gamificación, Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo entre otros.

Estos no incluyen el uso de la Tecnología de Información y Comunicación, cuando hoy en día es básica y esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para generar un cambio de estos programas es necesario unir esfuerzos entre los participantes, interesados y autoridades de La Universidad.

2.7.1 Secuencia metodológica

El quehacer educativo se proyecta en el desempeño de cada docente, para la entrega de la información al estudiante por medio de las diferentes estrategias, que permitan de forma ordenada el desarrollo de los diferentes momentos de una clase como es el **inicio**; donde se puede retomar la metodología **Aula invertida** entregando con anticipación el material o información para realizar, lluvia de ideas o una serie de interrogantes que permitan explorar los conocimientos del estudiante sobre el tema abordado. **Desarrollo**, en el que se podría utilizar el **Aprendizaje cooperativo**, el cual construye conocimientos entre iguales sobre el tema abordado. Y **cierre**, con la metodología de **Gamificación**, para que los estudiantes conozcan de las temáticas por medio de dinámicas o juegos que activan el interés y motivación. Para alcanzar los objetivos propuestos en la planificación del docente con en el programa de estudio. “La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa” (Díaz, 2007, p.5).

Por lo cual, los docentes al planificar tienen que articular la información pertinente sobre los momentos de la clase y objetivos, con el cuidado de desarrollar las temáticas respectivas de forma ordenada e implementar las metodologías que permitan fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

2.8 Administración Escolar

Al abordar sobre la Administración Escolar se retoman una variedad de acciones, que deben realizar los profesionales formados por medio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar, realizando una actuación del alcance de los objetivos en la administración de un centro educativo al dirigirlo. Según Chacón, (2014) plantea “la administración consiste en el logro de objetivos a través del uso de recursos técnicos, financieros y humanos” (p.152). Se considera indispensable que cada director, subdirector y docentes tengan conocimiento de los recursos con los que cuenta un centro educativo y se dé el uso adecuado para mejorar la calidad de la comunidad educativa. “a su vez, responden a una demanda social derivada de la necesidad de dar cuenta del fenómeno de la administración de las organizaciones educativas en todos sus niveles” (Salas, 2003, p. 11).

2. 9 Ley General de Educación

Es de gran interés comprender el alcance que tiene la legislación sobre el campo educativo, por tal motivo el Estado y las instituciones que atienden el nivel superior deben estar vigilantes de cómo se está llevando a cabo el desarrollo de los diferentes temas o contenidos de la malla curricular, para el logro de los fines y objetivos de la educación. Es por ello que la Ley General de Educación (2011) Art. 47. Plantea lo siguiente:

El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa. (p.10)

La aplicación de metodologías de enseñanza, se refieren a que el docente universitario tiene que poseer un alto nivel en el manejo de metodologías, las cuales deben ser parte de ese desempeño que como profesional se espera, tanto es así el conocimiento cognitivo, disciplinado, creativo, con

valores, innovador, con un alto desempeño desde la perspectiva de lo pedagógico, con dominio de las temáticas que imparte en relación a su especialidad y estar desempeñándose con entusiasmo y vocación para que cuando esté en el aula con los estudiantes disfrute la clase construyendo, planificando y no improvisando.

Por lo que el docente no puede perder de vista la construcción de la planificación de cada día o semana retomando lo conceptual, procedimental y actitudinal, por lo que es esencial abrirse como maestro a conocer y comprender la realidad que vive el estudiante para concretar la estructura de la clase con la que se podría alcanzar los objetivos propuestos en la educación. Lamentablemente hay docentes que no aplican nuevas metodologías por miedo al uso de la tecnología generando en la actualidad problemas educativos aún más complejos.

Así mismo el docente universitario actual debe derrumbar paradigmas desfasados y estar dispuesto a actuar en el campo educativo en la interacción de los nuevos retos como leer, conocer y usar tecnología, redactar; libros, obras o artículos que le permitan entrar en ese mundo científico y también, el docente debe ser investigador de diferentes temáticas con la finalidad de buscar las posibles soluciones a problemas en educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y en la sociedad.

Capítulo III. Diseño Metodológico

3.1 Método de investigación

Para abordar de manera pertinente los objetivos del estudio, se empleó el método inductivo, el cual permitió explorar las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, en relación con las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en los programas de estudio. Este enfoque parte de la observación de casos particulares para identificar patrones comunes y construir proposiciones generales. Como señala Abreu (2014), “Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta” (p. 200). En este sentido, el **método inductivo** facilitó un abordaje desde lo particular hacia lo general, enriqueciendo la comprensión de la realidad educativa tanto en el aula como en el entorno comunitario.

3. 2 Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, orientado a comprender las dinámicas y significados que los actores educativos atribuyen a las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior. Este enfoque permitió explorar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural, favoreciendo una interpretación profunda de sus experiencias. Como señalan Hernández Sampieri et al., (2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

De acuerdo con Monje (2011), “En estos estudios no se espera extrapolar o generalizar resultados hacia la población en general. El objetivo es desarrollar una teoría que pueda ser aplicada en otros casos. Esto significa que los estudios cualitativos no puedan nunca ser generalizables” (p. 130). En este sentido, la investigación se condujo en escenarios reales - aulas y espacios institucionales - que permitieron observar directamente las prácticas pedagógicas en la carrera y especialidad seleccionada.

Por estas razones, el acercamiento a los estudiantes posibilitó conocer de primera mano sus percepciones sobre la enseñanza, así como las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. Este proceso reveló la necesidad de que el profesorado aplique diversas metodologías, prácticas y concepciones que respondan a las múltiples realidades que enfrentan los educandos. A partir de esta lectura contextual, se buscó identificar si existe una diversidad metodológica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, con el propósito de ampliar la comprensión del fenómeno educativo y contribuir al logro de los objetivos formativos en un entorno específico.

3. 3 Diseño: Estudio de caso

El diseño metodológico adoptado para esta investigación fue el **estudio de caso**, seleccionado por su idoneidad para describir y comprender en profundidad las características particulares del fenómeno educativo analizado. Este diseño permitió explorar las formas en que se practican y aplican diversas metodologías de enseñanza -tanto tradicionales como innovadoras- y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Licenciatura en Educación, Especialidad en Administración Escolar. Al respecto, Stake (1999) menciona:

Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. **El estudio de casos es el estudio de la particularidad**

y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (p.8)

En este sentido, el estudio de caso busca indagar para describir la situación, el contexto en el que se desarrollan las acciones por el individuo o grupo en estudio de forma particular en el aula, en una institución o comunidad.

3.4 Tipos de estudio

Para abordar el **diseño metodológico basado en el estudio de caso**, fue necesario integrar dos tipos de estudio complementarios: el exploratorio y el descriptivo. Ambos resultaron pertinentes para comprender experiencias educativas significativas, especialmente en contextos donde se emplean metodologías tanto presenciales como virtuales.

3.4.1 Exploratorio

El tipo de estudio exploratorio permitió establecer un primer acercamiento con docentes y estudiantes, con el objetivo de identificar la diversidad de metodologías utilizadas en el desarrollo de las cátedras, ya sean tradicionales o innovadoras, en ambas modalidades. Según Salinas y Cárdenas (2009), plantean que: “Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con un fenómeno relativamente desconocido. Son importantes ya que nos entregan datos importantes sobre la posibilidad de desarrollar investigaciones más profundas o dirigidas a un contexto en particular” (P.60). Este tipo de estudio facilitó la comprensión inicial del fenómeno y orientó la selección de técnicas para el trabajo de campo.

3.4.2 Descriptivo

A través de la aplicación de técnicas como la observación no participante y los talleres grupales (tal como se detallará más adelante), fue posible describir las metodologías de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes en el aula, tanto en modalidad presencial como virtual. En este sentido, Nicomedes (2018), plantea que “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p. 2). Este enfoque permitió caracterizar las prácticas pedagógicas observadas y sistematizar los elementos metodológicos que configuran el proceso educativo en el plan complementario.

3.5 Técnicas

Para la construcción de información fundamentada sobre el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las asignaturas de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, se aplicaron **tres técnicas cualitativas: revisión documental, observación no participante y talleres grupales**. Estas técnicas permitieron abordar el fenómeno desde distintas perspectivas, favoreciendo la triangulación metodológica y la comprensión contextual del objeto de estudio.

3.5.1 Revisión documental

La **revisión documental** resultó pertinente para la exploración, recopilación y extracción de información para la construcción del presente documento. Entre estos están: Plan de estudio de la Licenciatura en Administración Escolar, planificaciones didácticas, textos académicos, tesis, folletos institucionales y recursos digitales, siguiendo un esquema de búsqueda previamente definido. Según García (2012):

Se basa en buscar información sobre el tema elegido en textos, revistas, artículos especializados, de la red Internet, folletos, tesis, trabajos de investigación, etc. en forma organizada. Para no divagar en un mundo de información es pertinente que antes de iniciar con la búsqueda de información documental elaborar un esquema de trabajo, mismo que te permitirá mantener un orden en dicha búsqueda. (p.64)

Para sistematizar la información, se utilizó como instrumento la ficha resumen documental, que permitió organizar los contenidos relevantes y vincularlos con los objetivos del estudio.

3.5.2 La observación

La técnica de observación no participante se aplicó con el propósito de obtener una percepción directa del fenómeno educativo en su contexto natural. Se utilizó una **guía de observación no participante que orientó el registro de las prácticas metodológicas implementadas por los docentes en modalidad presencial y virtual**. Stake (1999) señala: “Las observaciones conducen al investigador hacia una mejor comprensión del caso” (p. 60).

Esta técnica permitió a los investigadores aproximarse a la dinámica real del aula, sin intervenir en el desarrollo de las clases, lo que favoreció la objetividad en la recolección de datos.

3.5.3 *El taller*

El taller se empleó como **técnica participativa para explorar las experiencias y percepciones de estudiantes respecto al proceso formativo y las metodologías utilizadas**. Se aplicó mediante una guía estructurada que facilitó el abordaje de temas clave. El taller “Es una técnica de investigación colectiva en grupo, que pretende motivar, analizar y obtener de los participantes determinada información o actitudes frente a un determinado tema” (Bolaños et al., 2014, p. 72).

Por lo tanto en el contexto de indagación y recogida de información permitió organizar y desarrollar un taller con cada una de las dos cohortes, en el que se les entregaron diversos materiales y preguntas, para que emitieran de forma natural sus conocimientos e ideas sobre la realidad, en los años de estudio de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, dichas cohortes se dividieron en grupos pequeños para realizar un diálogo e intercambio de experiencias, percepciones y comentaron lo vivenciado en las clases, **realizando una descripción y propuesta sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje**.

3.6 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de información sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje fueron: **Ficha resumen de información documental, guía de observación no participante y guía estructurada para el desarrollo de talleres**. Cada uno utilizado con el propósito de enriquecer la investigación, y profundizar en el tema. Los instrumentos fueron validados por pares académicos de la Licenciatura, quienes revisaron los criterios planteados y emitieron observaciones técnicas (Ver anexos. 1, 2, 3, 6 y 7).

3.6.1 *Ficha resumen de información documental*

Para la revisión documental, se empleó la ficha resumen de información documental como instrumento de sistematización. Este instrumento permitió organizar de manera ordenada los datos extraídos de los documentos seleccionados, incluyendo nombre de autor, año de publicación, título original, país, fuente, fecha de consulta y un resumen analítico del contenido, lo que facilitó su integración en el análisis del estudio (Ver anexo 1).

La ficha documental permitió contextualizar teórica y prácticamente el contenido revisado, destacando la relevancia del tema sin perder de vista los objetivos de la investigación. Según

Jurado (2005), “En este tipo de fichas se realiza una recapitulación o sumario elaborado por el investigador” (p. 47).

3.6.2 Guía de observación no participante

Con el propósito de conocer el desempeño docente en el aula, se aplicó la técnica de observación no participante para registrar las metodologías utilizadas en el desarrollo de los contenidos curriculares. La observación presencial se realizó el 8 de octubre de 2023, mientras que la virtual tuvo lugar el 10 de octubre del mismo año. Según Campos y Covarrubias (2007), “la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p. 11). En el contexto educativo actual, resulta indispensable atender las exigencias de actualización docente, tanto en la modalidad presencial como en la virtual, lo que justifica el uso de este instrumento para captar prácticas pedagógicas en tiempo real.

3.6.3 Guía estructurada para el desarrollo de los talleres

La guía estructurada para el desarrollo de los talleres fue diseñada como instrumento para recoger las experiencias directas de los participantes, permitiendo evaluar información relevante, expresar percepciones vivenciadas en el aula -positivas o negativas- y formular propuestas sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje. Este instrumento facilitó la interacción entre los estudiantes, generando insumos valiosos para el análisis del proceso formativo. En este sentido, el Departamento Nacional de Planeación (2018) señala: “Con el uso de esta guía se espera la creación de un ambiente adecuado y una buena preparación de los facilitadores para maximizar el involucramiento de los participantes y lograr el objetivo de cada taller” (p. 3).

3.7 Delimitación del entorno o campo de observación

En el enfoque cualitativo, la técnica de observación -especialmente la no participante- no requiere establecer grupos de estudio, criterios de selección o muestreo como ocurre en los estudios cuantitativos. Lo esencial no es la representatividad estadística, sino la comprensión profunda del fenómeno en su contexto natural. En este sentido, “La observación no participante en investigación cualitativa no requiere establecer criterios de selección como en el muestreo probabilístico. Lo relevante es delimitar el contexto, el comportamiento observado y el propósito interpretativo”

(Riba Campos, s.f.). Por ello, en este estudio se definió el entorno de observación en función de su vinculación directa con el fenómeno investigado: las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes del Plan Complementario en modalidad semipresencial. La elección de las cohortes observadas responde a su relevancia contextual y no a criterios de inclusión/exclusión aplicable a informantes entrevistados, lo que permite una aproximación interpretativa coherente con los principios del estudio de caso.

3. 8 Actores del entorno observado

A continuación, se detallan los grupos de observación correspondientes a las cohortes 2022 y 2023, clasificados por sexo:

Tabla 1

Cohortes de estudiantes de la Licenciatura en Educación, especialidad administración Escolar, Plan Complementario, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Ciclo 2-2023

N.º de estudiantes	Femenino	Masculino	Total
Cohorte 2022	25	10	35
Cohorte 2023	30	14	44
Total	55	24	79

Nota. La tabla describe las dos cohortes del ciclo 2-2023 de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. (2025)

Tabla 2

Equipo docente de la Licenciatura en Administración Escolar, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Ciclo 2-2023

Docentes	Especialidad	Femenino	Masculino	Total
----------	--------------	----------	-----------	-------

1	Licenciado en Ciencias de la Educación para la Profesionalización de Educación Básica para los Ciclos Primero y Segundo.	-	1	1
2	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales	-	1	1
3	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales	-	1	1
4	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales	-	1	1
Total				4

Nota. La presente tabla describe al equipo docente que imparte clases en la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, dentro del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. (2025)

3. 9 Diseño metodológico del estudio de caso

El estudio de caso se estructuró con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Para ello, se realizó el planteamiento del caso y la recopilación de información en el campo, siguiendo una estrategia metodológica orientada al análisis y la síntesis de los datos obtenidos. Posteriormente, se procedió a la redacción del caso, integrando los hallazgos relevantes en función del contexto educativo analizado. Finalmente, el equipo investigador llevó a cabo una revisión de estilo, con el fin de corregir errores de forma y asegurar la coherencia argumentativa del documento. Según Battler (2008), citado por Sampieri (2013), menciona: “Conceptúa al estudio de caso como una aproximación investigativa en la cual una o unas cuantas instancias de un fenómeno son estudiadas en profundidad” (p. 1).

Al abordar el estudio de caso, se consideró pertinente profundizar en diversas situaciones que permitieran una descripción detallada de la realidad investigada. “Desde una perspectiva técnica, este tipo de investigación se caracteriza por el uso de técnicas que revelan la particularidad de los contextos y posibilitan una descripción exhaustiva y densa del objeto de estudio” (Ceballos, 2009, p. 417). El proceso metodológico se estructuró en fases que incluyeron el acercamiento

inicial, la proyección del estudio y su ejecución. En línea con Stake (1999), “estas etapas comprenden la organización de la recogida de datos, la gestión de accesos y permisos, la observación directa, la descripción de los contextos, la revisión documental y la realización de talleres” (p. 54).

Todo lo anteriormente descrito redefine que este diseño metodológico permitió un análisis profundo de la información, orientado a comprender las metodologías implementadas en la Licenciatura en Educación, especialidad en Administración Escolar. A partir de ello, se buscó generar respuestas pertinentes a las necesidades formativas identificadas, contribuyendo así a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.9.1 Propósitos específicos y actividades metodológicas del estudio de caso

- Explorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad semipresencial en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.
- Describir las **secuencias metodológicas** de las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.
- **Proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los programas modalidad semipresencial.**

Respondiendo al sistema de propósitos específicos propuestos se desprendieron las siguientes actividades:

- Observación del trabajo docente-estudiante en el aula, en modalidad presencial, especialmente con el uso de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Observación virtual al desarrollo de jornadas para conocer la metodología utilizada por los docentes.
- **Verificación de las secuencias metodológicas** de las asignaturas impartidas a las dos cohortes y docentes durante el periodo de investigación.
- Observación de las condiciones para el desarrollo de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la interacción, motivación, comunicación y rendimiento académico.
- Implementación de dos talleres (con las dos cohortes) con diferentes recursos y herramientas para la obtención de información, los cuales sirvieron de insumos para la propuesta de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

3.9.2 Procedimiento de triangulación interpretativa

La triangulación metodológica se logró mediante la articulación de la observación no participante, los talleres grupales y la revisión documental, lo que permitió contrastar las percepciones docentes con las prácticas observadas en distintos entornos.

Una vez identificado el caso relacionado con las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes del plan complementario, se procedió a realizar una revisión documental inicial. Posteriormente, se gestionó el permiso correspondiente para aplicar técnicas de observación y desarrollar talleres con los grupos de estudio seleccionados.

Para el desarrollo de los espacios de clase de las cohortes 2022 y 2023, de manera presencial y virtual, se aplicó la técnica de la observación no participante (cuyos instrumentos fueron las guías de observación no participante estructurada para cada modalidad, tal como está detallado en los anexos 2 y 3), en donde se presencié el abordaje metodológico de los docentes en sus espacios de trabajo. Cabe destacar que las observaciones se realizaron sin intervenir en el desarrollo de los contenidos, manteniendo una postura externa al proceso educativo, lo que garantizó la objetividad en la recolección de información.

Asimismo, se realizaron talleres con ambas cohortes, lo que permitió identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva directa, tanto en modalidad presencial como virtual.

3.9.3 Caracterización del escenario de estudio

Para el desarrollo de esta parte, se describe a continuación el escenario institucional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje objeto de estudio, con el fin de contextualizar las metodologías observadas en el marco del plan complementario de la Licenciatura en Educación.

La Licenciatura en Educación, especialidad en Administración Escolar, establece en su plan de estudios diversas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a la modalidad semipresencial definida institucionalmente. El componente presencial se desarrolla los fines de semana, con una carga horaria de siete horas con treinta minutos, distribuida en tres asignaturas por ciclo. Por su parte, la modalidad virtual se extiende de martes a viernes, también con una carga semanal de siete horas con treinta minutos, impartidas en horario nocturno. En

conjunto, el programa académico contempla un total de quince horas semanales, en cumplimiento del calendario académico vigente.

El plan de estudios cuenta con los requisitos formales para su implementación, incluyendo acuerdos de legalización, programas de asignatura, perfil profesional, requisitos de ingreso y egreso, así como la definición metodológica y la modalidad de enseñanza-aprendizaje correspondiente.

3.10 Herramientas digitales para el análisis cualitativo

Como parte del análisis cualitativo, se incorporaron herramientas digitales que facilitaron la interpretación inductiva y visual de los datos obtenidos mediante observación, talleres y entrevistas. Entre ellas, se utilizaron nubes de palabras como recurso complementario para representar gráficamente la frecuencia de términos clave en los discursos estudiantiles y docentes. Esta técnica permitió identificar conceptos recurrentes y patrones temáticos relevantes, a partir de corpus segmentados por cohortes y modalidades, lo que posibilitó comparaciones entre contextos educativos diferenciados.

Capítulo IV. Resultados y análisis de información

4.1 Análisis de información

Este apartado reviste especial relevancia dentro del estudio, ya que permitió sistematizar y analizar la información obtenida a partir de diversas técnicas, con el propósito de identificar los criterios de los estudiantes respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes en el aula. El análisis de datos facilitó la transformación de grandes volúmenes de información en resultados comprensibles y estructurados, derivados de las observaciones realizadas y de los talleres desarrollados con las cohortes 2022 y 2023 de la Licenciatura en Administración Escolar, en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Asimismo, se detalló información proporcionada directamente por los estudiantes de ambas cohortes, lo cual resultó esencial para explorar e identificar las metodologías utilizadas en el desarrollo de las cátedras impartidas en la Licenciatura en Educación. Esta información permitió

contrastar las percepciones estudiantiles con las prácticas docentes observadas, fortaleciendo la validez interpretativa del estudio y aportando elementos para la reflexión pedagógica.

4.1.1 Observación en modalidad presencial

Durante el desarrollo de las jornadas presenciales, se aplicó la técnica de observación no participante para documentar el abordaje metodológico en las asignaturas Formulación y Evaluación de Proyectos, Métodos de Investigación Pedagógica, Ética y Administración Escolar y Seminario sobre Evaluación Institucional. La observación se centró en registrar las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las estrategias didácticas implementadas en el aula.

Esta técnica permitió conocer de manera directa las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes en sus espacios de trabajo, sin intervenir en el desarrollo de las actividades académicas. El proceso se realizó con base en guías estructuradas diseñadas para la modalidad presencial, garantizando la sistematización rigurosa de la información recolectada.

A partir de esta observación, se analizaron los subdescriptores considerados pertinentes para el estudio, obteniéndose la siguiente información:

Tabla 3

Información obtenida de la observación presencial que se realizó al personal docente de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Subdescriptores	Siempre	A veces	Nunca
Metodologías en el aula			
1. Metodología utilizada en el aula			
· Aprendizaje basado en proyectos		1	
· Aula invertida		2	
· Aprendizaje cooperativo	1		
· Gamificación		1	
· Aprendizaje basado en problemas			
· Otras			

2. Se observa uso de metodologías tradicionales en el desarrollo de los contenidos tales como:

- Clase magistral
- Expositiva por el docente
- Lecturas complementarias

2 2

Comunicación en el aula

3. Se desarrollan formas de comunicación interactivas en el aula:

4 1

- Preguntas abiertas
- Debates

4. Entre docente y estudiante se observa una comunicación:

- Verbal
- Fluida
- Activa

4
3
1

Recursos didácticos tecnológicos

5. El docente cuenta en el aula con:

- Amplio espacio
- Excelente ventilación
- Equipo tecnológico (proyector, laptop)

4
2
4

2

6. El docente cuenta con los recursos tecnológicos necesarios en el aula:

- PowerPoint
- Genially
- Canva
- Otros

1
1
2

7. El docente cuenta con los recursos didácticos necesarios en el aula:

- Plumones
- Pizarra
- Borrador

1
4
1

1

Motivación en el aula

8. El docente logra articular metodología y motivación al momento de desarrollar el contenido con los estudiantes.	4		
9. Se observa actitudes de los estudiantes con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje:			
· Interesados			
· Indiferentes	1	1	
· Apáticos		3	
10. Se observa actitud del docente con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje:			
· Interesado	1	1	
· Indiferente		2	
· Un monólogo			
· Comunicación con la pizarra			
Las interacciones			
11. El docente facilita las relaciones entre estudiantes a través de metodologías para el trabajo:			
· Cooperativo			
· Participativo	3		
· Colaborativo	1	1	
· Individual			
Evaluación			
12. Tipo de evaluación que realiza el docente para calificar los aprendizajes en la clase:			
· Diagnóstica	2		
· Sumativa		2	
· Formativa	1		
Actividades			
13. El docente promueve actividades con productos en el desarrollo de contenidos tales como:			
· Cuadro comparativo			
· Diagrama de flujo	1		

· Esquemas	2		
· Mapas conceptuales	2		
		1	
Espacios			
14. El docente prefiere el aula organizando por filas	4		
15. El docente modifica el espacio del aula en círculo		3	1

Nota. La tabla presenta la información obtenida de la observación presencial que se realizó al personal docente. (2025)

A manera de **síntesis interpretativa**, los resultados de la observación presencial, articulados con las valoraciones estudiantiles y los hallazgos virtuales, permitieron deducir que **el cuerpo docente se encuentra en una fase de transición metodológica**. Si bien existen esfuerzos por incorporar estrategias activas y recursos tecnológicos, persiste una fuerte presencia de enfoques tradicionales que limitan el potencial transformador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este análisis sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas, evaluación formativa y uso pedagógico de tecnologías, así como de promover una cultura institucional que incentive la innovación y la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

En este sentido, los resultados obtenidos en la observación presencial al grupo docente de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar, revelan una práctica pedagógica marcada por tensiones entre enfoques tradicionales y metodologías activas. A continuación, se analizan los principales hallazgos por dimensiones o categorías pedagógicas de análisis contextual con su respectiva reflexión:

Metodologías en el aula [Tensión entre la innovación versus la persistencia tradicional]

Se constató un uso limitado de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación y aprendizaje cooperativo, con predominancia de la aplicación ocasional (“a veces”) y escasa sistematicidad (“nunca” en algunos casos). En contraste, las metodologías tradicionales (clase magistral, exposición docente) siguen siendo frecuentes, lo que sugiere una resistencia al cambio metodológico o una falta de formación en enfoques más participativos. Este patrón se alinea con las percepciones estudiantiles recogidas en los talleres, donde se valoran positivamente las metodologías activas, pero se reconoce su aplicación parcial.

Reflexión: Existe una coexistencia metodológica que no siempre se articula de forma coherente. La transición hacia enfoques constructivistas requiere no solo voluntad docente, sino acompañamiento institucional y formación continua.

Comunicación en el aula [Tensión: predominio de la interacción verbal versus la transformación metodológica]

Se observó una comunicación fluida y activa entre docentes y estudiantes, con uso frecuente de preguntas abiertas y debates. Este aspecto reflejó una disposición favorable hacia la interacción, aunque no necesariamente hacia la transformación metodológica.

Reflexión: La comunicación verbal activa es una fortaleza del cuerpo docente, pero debe ser canalizada hacia prácticas más dialógicas y menos centradas en la transmisión unidireccional.

Recursos didácticos tecnológicos [Tensión desigual entre disponibilidad de equipo tecnológico básico versus recursos físicos tradicionales]

Aunque algunos docentes cuentan con equipo tecnológico básico (proyector, laptop), el uso de herramientas digitales como Genially, Canva o recursos interactivos es limitado. Por otro lado, los recursos físicos tradicionales (pizarra, plumones) están presentes, pero no siempre se articulan con estrategias pedagógicas innovadoras.

Reflexión: La infraestructura tecnológica está presente en algunos casos, pero su aprovechamiento pedagógico es insuficiente. Esto coincide con los hallazgos virtuales, donde el uso de plataformas es más frecuente pero aún limitado en diversidad.

Motivación en el aula [Tensión entre metodologías innovadoras versus motivación estudiantil-docente]

Se reconoce que algunos docentes logran articular metodología y motivación, pero las actitudes estudiantiles frente a metodologías tradicionales varían entre interés, indiferencia y apatía. La actitud docente frente a estas metodologías también muestra signos de rigidez, como el uso del monólogo o la comunicación centrada en la pizarra.

Reflexión: La motivación estudiantil está directamente vinculada con la diversidad metodológica. La persistencia de enfoques tradicionales limita el compromiso activo del estudiantado.

Interacciones [Tensión entre el trabajo colaborativo versus aprendizajes organizacionales verticales]

Se observó que algunos docentes facilitan relaciones colaborativas entre estudiantes, aunque no de forma sistemática. El trabajo cooperativo y participativo aparece como una práctica ocasional, no estructural.

Reflexión: Las interacciones horizontales son posibles, pero requieren una planificación metodológica más intencionada para consolidarse como estrategia pedagógica.

Evaluación [Tensión entre el predominio de enfoques sumativos versus los formativos]

La evaluación formativa y diagnóstica está presente, pero con menor frecuencia que la sumativa.

Esto limita la retroalimentación continua y el seguimiento del proceso de aprendizaje.

Reflexión: La evaluación sigue centrada en la calificación final, más que en el acompañamiento del aprendizaje. Se requiere una reconfiguración del enfoque evaluativo hacia modelos más integradores.

Además del escenario anteriormente presentado, durante la observación en modalidad presencial se constató el tipo de evaluaciones que los docentes emplean para valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en relación con los distintos contenidos abordados. Se identificó el uso articulado de tres enfoques evaluativos: diagnóstico, formativo y sumativo, aplicados en función de los objetivos pedagógicos y del momento del proceso educativo. Esta práctica evidencia una intención de seguimiento continuo y de retroalimentación efectiva en el aula. Según Shepard (2006), citado por Castañeda (2021) afirma:

La evaluación debe concebirse como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientada no solo a medir resultados, sino a promover el desarrollo cognitivo y la autorregulación del estudiante. Incluir tareas finales o pruebas hacen que los estudiantes revisen lo trabajado, procesen mentalmente el contenido y, si se plantean adecuadamente y con calidad los contenidos de las tareas vuelvan a aprender, lo que opera como una forma limitada de práctica distribuida. Además, para bien o para mal, la prueba dirige la atención a los temas y las habilidades que se examinan, lo cual tiene implicaciones para los esfuerzos de estudio de los estudiantes. (p.204)

Actividades [Tensión entre la presencia de herramientas gráficas versus las valoraciones estudiantiles favorables]

El uso de cuadros comparativos, esquemas y mapas conceptuales es significativo, lo que facilita la representación visual del conocimiento. Esta tendencia concuerda con las recomendaciones estudiantiles, que valoran positivamente los organizadores gráficos.

Reflexión: La incorporación de productos visuales como evidencia de aprendizaje está subutilizada, a pesar de su potencial para favorecer la comprensión y la sistematización.

Espacios [Tensión entre el predominio del modelo frontal versus el participativo o dialógico]

La mayoría de docentes prefieren la organización del aula por filas, aunque algunos modifican el espacio en círculo. Esta decisión incide directamente en la dinámica participativa y en la construcción de ambientes de aprendizaje más horizontales.

Reflexión: La disposición espacial refleja el enfoque pedagógico dominante. La reorganización del aula puede ser una estrategia clave para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.

4.1.2 Observación en modalidad virtual

La observación en modalidad virtual se aplicó a las asignaturas Formulación y Evaluación de Proyectos, Métodos de Investigación Pedagógica, Ética y Administración Escolar y Seminario sobre Evaluación Institucional, con el propósito de analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en entornos digitales. Esta técnica permitió registrar las dinámicas pedagógicas, las estrategias metodológicas implementadas por los docentes y la participación estudiantil en sesiones sincrónicas y asincrónicas, considerando las particularidades de la virtualidad como medio de interacción educativa.

El procedimiento se sustentó en una guía estructurada de observación no participante, diseñada específicamente para la modalidad virtual. Dicha guía contempló diez subdescriptores previamente definidos, los cuales facilitaron la sistematización de la información recolectada y permitieron establecer comparaciones entre asignaturas. A partir de estos subdescriptores, se identificaron patrones recurrentes, variaciones metodológicas y elementos diferenciadores en la práctica docente, lo que contribuyó a una lectura crítica y contextualizada del uso de recursos digitales en la formación profesional.

coincide con lo planteado por Solís (2020), quien afirma: “Los tiempos modernos requieren de una nueva generación de docentes que cuenten con el manejo tecnológico necesario para operar las nuevas plataformas educativas que se vienen implementando” (p. 226).

Sin embargo, se identificó una limitada diversidad en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de contenidos. Solo dos docentes utilizaron Jamboard y uno empleó Padlet, lo que sugiere una necesidad de fortalecer las competencias digitales en el cuerpo docente. En este sentido, Solís (2020) enfatiza que:

En la actualidad, los docentes requieren contar con competencias concordantes con el progreso tecnológico de la educación. Es imprescindible que las instituciones educativas desarrollen esfuerzos permanentes en la formación tecnológica de los docentes. Se requiere que los docentes realicen un uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la institución, debido que luego serán los responsables de proporcionar e incentivar el uso de estas con los estudiantes. (p. 236)

Respecto a las estrategias metodológicas observadas en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual, se identificó el uso de técnicas como la lluvia de ideas (empleada por dos docentes) y la participación en foros (utilizada por otros dos). Estas estrategias, aunque funcionales, reflejan una implementación parcial de los recursos didácticos disponibles en entornos digitales. Morales (2012), citado por Vargas (2017), plantea que:

El empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet. (p. 73)

4.2 Análisis de los talleres

4.2.1 Taller uno

Categoría de modalidad presencial

Este apartado presenta los resultados del primer taller realizado con estudiantes de la cohorte 2023 de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar. El objetivo fue identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes en las distintas asignaturas del Plan Complementario, a partir de las percepciones estudiantiles. La

actividad se estructuró en torno a la pregunta: *¿Qué metodologías son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las siguientes asignaturas?*

Teoría Administrativa y Educación: los estudiantes mencionaron una amplia variedad de metodologías, entre ellas: investigación de campo, exposiciones, debates, dinámicas, aplicación de distintas plataformas para exploración de conocimientos, aula invertida, resolución de problemas, aprendizaje constructivista, trabajo colaborativo, trabajo grupal, estudio de casos, trabajo lúdico y aprendizaje cooperativo. Por ello se identificó que el docente en dicha materia utilizó una variedad de metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Salinas et al., (2015) afirman: “El profesor, a nuestro juicio, debe responsabilizarse del proceso global de enseñanza-aprendizaje, ya se desarrolle éste en ambientes convencionales, u otros más flexibles” (p.15).

Estadística Aplicada a Educación: los estudiantes identificaron metodologías como: organización de trabajos tecnológicos grupales, exposiciones, retroalimentación de los contenidos antes de los parciales, espacios de resolución de inquietudes, tutoriales propios, clase tradicional, defensa de ejercicio, guías de trabajo, uso de recursos audiovisuales para ampliar la explicación, trabajo grupal, resolución de guías de trabajo, uso de herramientas tecnológicas (Pizarra), aprendizaje participativo, teoría-práctica, guías de resolución de problemas, laboratorios, problemas mentales, ruleta, trabajo lúdico y trabajo cooperativo. Urbaneja (2020), destaca la importancia de “Determinar las estrategias de enseñanza tecnológica usadas por los docentes como práctica pedagógica” (p.42).

Teorías de la Educación: se reportó el uso de exposiciones, técnica de carrusel, retroalimentación, lectura comentada, dinámicas activas, videos educativos, debates, elaboración de álbumes, lectura de textos, lectura comprensiva, ensayos, panel fórum, clase tradicional, dinámicas, lluvias de ideas, cuadros comparativos, cine foro, talleres, uso de herramientas diversas, refuerzos, aprendizaje participativo y activo, trabajos cooperativos, trabajo de investigación, estudio de caso, control de lectura, juegos lúdicos y organizador gráfico. En el contexto de la educación el docente facilita una variedad de metodologías y técnicas que contribuyen a alcanzar los objetivos y metas propuestas conforme al programa de estudio. Urbaneja (2020), sostiene que “La incorporación de la tecnología como cultura en la práctica pedagógica del docente, apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos de educación formal” (p.42).

Ética y Administración Escolar: los estudiantes mencionaron el uso de recursos interactivos, presentación de recursos tecnológicos, reflexiones motivacionales, exposiciones, debates, dinámicas activas, uso de esquemas, infografías, ensayos, uso de material audiovisual, utilización de ruleta, dinámica, lluvia de ideas, asesorías del docente, participación, trabajos grupales, aprendizaje cooperativo, aprendizaje lúdico, organizadores gráficos, videos, y estudio de caso. Es apropiado retomar en la práctica docente una serie de metodologías, las cuales mejoran y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje en el aula y especialmente en la asignatura de Ética y Administración Escolar, como en la variedad de materias del plan complementario, por tal razón. Davini (2008) señala:

La enseñanza debe ser capaz de brindar oportunidades de desarrollar modos de pensar sistemáticos y de manejar la información y los conocimientos de manera eficaz y orgánica. Con ello, los estudiantes podrán asimilar el conocimiento y desarrollar destrezas para el manejo de las informaciones, necesarias más allá de un aula, para la actuación en la sociedad y para el aprendizaje permanente. (p.87)

Metodologías virtuales por asignatura

En modalidad virtual, los estudiantes también identificaron diversas estrategias implementadas por los docentes:

- *Teoría Administrativa y Educación:* foros, aprendizaje colaborativo, comunicación efectiva, utilización del Campus, creación de organizadores gráficos, uso de plataformas virtuales, conferencias virtuales, aprendizaje autónomo, esquemas, texto paralelo y línea de tiempo. Al aplicar el docente diferentes metodologías en el aula virtual el estudiante accede a la documentación (temas, lecturas, casos), participa en los foros y realiza diversas pruebas de evaluación para medir su grado de conocimiento. Según Zumba (2021), “La tecnología educativa abarca una amplia y creciente gama de dispositivos y métodos” (p.27).
- *Estadística Aplicada a Educación:* organización del aula virtual, uso adecuado de medios de comunicación, guías de trabajo, Campus y Google Classroom, recursos audiovisuales, Google Meet, elaboración de portafolios, foros, tutoriales, aprendizaje colaborativo y grupal, refuerzos audiovisuales, video clases, clases sincrónicas, trabajo colaborativo y salas de trabajo. Zumba (2021) destaca que estas metodologías permiten “una enseñanza adaptable, individualizada y a su propio ritmo” (p.28).

- *Teorías de la Educación:* uso efectivo del tiempo en las clases sincrónicas, laboratorios virtuales, videos complementarios del tema, uso del campus, ensayos, investigación grupal, formularios, dinámicas, refuerzo de contenidos y con la ley Crecer Juntos, contenidos adecuados de acuerdo a la carrera, álbum, clases sincrónicas y asincrónicas, foros, control de lectura, Quiz, línea de tiempo y organizador gráfico. Según Zumba (2021), “Utilizar vídeos y simulaciones (incluidos los laboratorios virtuales) en los ejercicios de aprendizaje activo” (p.29) resulta clave para el aprendizaje significativo.
- *Ética y Administración Escolar:* énfasis en organizadores gráficos con recursos tecnológicos, foros, trabajo en salas virtuales, uso de murales o pizarras digitales, exposición, uso del Campus, utilización de Google Meet, trabajo en equipo, ruleta, uso de diferentes plataformas, herramientas tecnológicas, participación colaborativa, Canva, pizarra virtual, Padlet y ruletas. Zumba (2021), afirma que “La tecnología facilita las interacciones profesor-alumno y alumno-alumno en las clases presenciales e híbridas y permite prácticamente todas las comunicaciones en los cursos en línea” (p.30).

Respecto a la pregunta ¿Qué metodologías recomiendan ustedes para el proceso enseñanza-aprendizaje en la presencialidad y virtualidad?, los estudiantes de la cohorte 2023 propusieron diversas estrategias pedagógicas, diferenciadas por asignatura y modalidad, que consideran efectivas para fortalecer la formación profesional.

Categoría de modalidad presencial

Teoría Administrativa y Educación: los estudiantes recomendaron la aplicación del modelo ACC (Anticipación, Construcción y Consolidación), junto con técnicas como lluvia de ideas, resolución de problemas, debates, aprendizaje por competencias, integración teoría-práctica, trabajo grupal y colaborativo, talleres, dinámicas en el aula, aula invertida y aprendizaje basado en proyectos. También sugirieron reducir el tiempo destinado a exposiciones magistrales para favorecer metodologías activas. En ese sentido:

Entre las metodologías activas que se pueden destacar están aquellas que permiten a los estudiantes facilitar la adquisición y construcción de su conocimiento de una manera activa, tal es el caso del aprendizaje basado en problemas, la clase invertida, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el método del caso, el aprendizaje cooperativo, la

simulación, entre otros, que aplicados de forma adecuada enriquecen significativamente el quehacer educativo. (Zapata, et al, 2024, p.2435)

Estadística Aplicada a la Educación: se destacó el uso de metodologías innovadoras, trabajo en equipo, resolución de guías, tutorías personalizadas y actividades que vinculen los contenidos con la carrera profesional. Estas recomendaciones apuntan a fortalecer el aprendizaje colaborativo y contextualizado. Como afirma Montes (2020), “Las estrategias didácticas hacen referencia a los procedimientos utilizados por la persona docente para promover aprendizaje (s) en el estudiantado, sin importar el contexto donde se utilicen” (p.246).

Teorías de la Educación: los estudiantes sugirieron debates, mesas de trabajo, salidas de campo, investigaciones aplicadas y metodologías innovadoras que promuevan la reflexión crítica y el aprendizaje experiencial. Montes (2020), sostiene que: “Al mismo tiempo, tales actividades pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los alumnos sobre los aprendizajes próximos de información nueva” (p.247).

Ética y Administración Escolar: las recomendaciones incluyeron debates, dinámicas, exposiciones grupales, reflexiones guiadas y asesorías personalizadas, con énfasis en mantener estrategias que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico. En palabras de Montes (2020), “Van dirigidas al “aprender a aprender”, es decir, que promueven el aprendizaje independiente y autónomo del estudiantado” (p.247).

Categoría modalidad virtual

Teoría Administrativa y Educación: los estudiantes mencionaron que para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en entornos digitales se debería compartir información condensada y útil, uso de aulas virtuales, seguir utilizando el Campus, implementación de juegos virtuales para propiciar la participación activa de los estudiantes (Gamificación), uso de plataformas interactivas, uso de herramientas más accesibles, uso de plataformas, introducción a las nuevas plataformas, ruletas, Padlets, video clases, debates y salas de trabajo En consonancia con estas propuestas, Fabra y Luna (2023) afirman que “el empleo de actividades mediadas por los entornos virtuales y las herramientas en línea también favorecen la introducción de contenidos ‘desafiantes’, claros e interactivos y más contextualizados al escenario laboral, en coherencia con un aprendizaje significativo” (p. 50).

Estadística Aplicada a la Educación: las recomendaciones más frecuentes incluyeron el uso de tutoriales, la implementación de estrategias de gamificación y la ampliación del tiempo destinado al desarrollo de las guías. En este sentido, se destaca la importancia de “emplear las dinámicas de aprendizaje que tienen como objetivo resolver un reto. Pueden ser gamificaciones, el trabajo a partir de casos o la elaboración de proyectos. Y, dentro de lo posible, vincularlo a experiencias reales” (Fabra y Luna, 2023, p. 61).

Teoría de la Educación: la cohorte recomendó mantener el uso de plataformas virtuales, promover el trabajo colaborativo y conservar las estrategias pedagógicas actuales, considerando además la organización del tiempo y los horarios de clase. Al respecto, Fabra y Luna (2023) sostienen que:

El replanteamiento pedagógico que ha supuesto la virtualidad y la introducción de las tecnologías abarca muchos ámbitos del currículum, desde los contenidos hasta las formas de evaluación, y la interacción comunicativa emerge como un elemento clave en los procesos formativos para proporcionar experiencias de aprendizaje de calidad. (p. 29)

Ética y Administración Escolar: los estudiantes recomendaron mantener las estrategias pedagógicas ya implementadas, incorporar el uso de diversas plataformas digitales y fomentar el empleo de organizadores gráficos como recurso para facilitar la comprensión. Estas sugerencias reflejan la necesidad de que el docente mantenga una atención constante sobre las metodologías utilizadas, especialmente en entornos virtuales. En este sentido, Fabra y Luna (2023), advierten que “el reto, sin embargo, lo encontramos en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en línea. Lo importante es no dejar de enseñar y de facilitar el aprendizaje en los entornos virtuales” (p. 13).

Continuando con el taller la pregunta dos decía *¿Según los resultados anteriores qué recomiendan ustedes para los programas de estudio con respecto a la metodología de enseñanza, en modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración Escolar?* Escribir tres recomendaciones. A la cual las cohortes respondieron de la siguiente manera:

Categoría Secuencia Metodológica

La actualización de la currícula constituye un proceso indispensable para garantizar la calidad educativa y la pertinencia de los aprendizajes en los estudiantes, quienes manifestaron:

actualización de la currícula, una mayor contextualización de los contenidos en los tres momentos de la clase, la revisión de programas para eliminar repeticiones innecesarias, y la adecuación de los planes de estudio a las características de la modalidad semipresencial. También se sugirió que el docente se mantenga actualizado respecto a los lineamientos del MINEDUCYT, que se dosifique el material para facilitar la comprensión, y que se adopten **estrategias de evaluación formativa como debates, ensayos y exposiciones**. Además, se enfatizó la importancia de implementar herramientas tecnológicas, priorizar contenidos pertinentes a la carrera, considerar las limitaciones en el acceso a las TIC, moderar la carga de tareas virtuales y permitir actividades de reposición para estudiantes con dificultades de conectividad. Estas recomendaciones apuntan a fortalecer la **secuencia metodológica** en los tres momentos de una clase: inicio, desarrollo y cierre tanto en la presencialidad como en la virtualidad. Como señala Días (2013), “La secuencia está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa” (p. 5).

En la pregunta tres se les pedía, desde el punto de vista de ustedes *¿cuál es la relación que debe de haber entre: metodologías, motivación, recursos educativos y evaluación de los aprendizajes?*

Modalidad virtual. *¿Qué herramientas utiliza el profesor para mejores aprendizajes en relación con las metodologías de enseñanza y la motivación?* Escriba cinco de ellas.

Categorías Administración Escolar y virtual

Teoría Administrativa y Educación: los grupos destacaron el uso de plataformas para anunciar actividades, materiales virtuales para lectura, tareas de aplicación, organizadores gráficos, reflexiones, dinámicas, recursos bibliográficos, debates, exposiciones, lluvias de ideas, exámenes dinámicos, recursos audiovisuales, y herramientas como Canva, Jamboard, Moodle, foros, formularios y equipo informático. Estas propuestas evidencian que, en la construcción del conocimiento, el docente debe emplear una diversidad de recursos que faciliten el aprendizaje y promuevan una administración escolar de calidad. Como afirma Durán, (2015):

La Educación Virtual posee características que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial. Primero, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien

marca su ritmo de trabajo. Segundo, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje, debido a que este tipo de alumno desarrolla una actividad laboral vinculada a sus estudios formales. (p. 2)

Estadística Aplicada a la Educación: los estudiantes recomendaron una amplia variedad de recursos para fortalecer el aprendizaje, entre ellos: herramientas digitales, materiales interactivos, recursos innovadores como compás, calculadora y regla, reflexiones, acertijos de lógica matemática, materiales audiovisuales, salas virtuales, juegos mentales, ruletas interactivas, paneles fórum, defensa de ejercicios, tutoriales, y plataformas como Google Classroom, Excel, Meet, Word, PowerPoint, YouTube, portafolio digital, Moodle, Quiz y otras aplicaciones dinámicas. Esta diversidad de herramientas ha sido valorada como fundamental para el logro de los objetivos formativos. En este sentido, Durán (2015), señala que: “La Educación Virtual juega un papel relevante en el desarrollo de la Educación Superior” (p. 18).

Teorías de la Educación: los informantes destacaron el uso de reflexiones, estaciones de aprendizaje, dinámicas de carrusel, debates, recursos como YouTube y PowerPoint, documentales, videoconferencias mediante Google Meet, ensayos, plataformas virtuales, videos sobre la realidad educativa, sitios web especializados y libros digitales. Estas estrategias fueron consideradas pertinentes para enriquecer la experiencia formativa y fomentar el pensamiento crítico. Al respecto, Durán (2015), afirma que: “Se apoya 100% en herramientas de comunicación de Internet. Ejemplo: foros, chats interactivos, mensajería interna, Skype, MSN, entre otras. Modalidades a las que aplica este caso: distribuido, virtual, educación en línea y blended learning” (p. 61).

Ética y Administración Escolar: las recomendaciones incluyeron el uso de murales y pizarras digitales, preguntas al azar mediante ruletas, herramientas como Genially y Canva, presentaciones interactivas bien organizadas, reflexiones, dinámicas, lluvias de ideas, materiales audiovisuales, debates, exposiciones grupales, actividades que consideren el componente socioemocional, juegos lúdicos, videos de reflexión, organizadores gráficos y salas de trabajo virtual. Estas propuestas reflejan una apuesta por metodologías activas e inclusivas que integran tecnología y participación. Como lo expresa Durán (2015), “Las nuevas formas de aprendizaje flexibilizan las variables de espacio y tiempo las cuales son definidas por el estudiante en función de sus necesidades de aprendizaje” (p. 69).

En relación con la siguiente pregunta del taller *¿Cuáles son los tipos de evaluación de los aprendizajes que se utiliza en modalidad virtual?* Se recopilaron diversas experiencias por asignatura.

Teoría Administrativa y Educación: los estudiantes indicaron que los docentes emplearon estrategias como exámenes escritos y orales, exposiciones, textos paralelos, foros, organizadores gráficos, tareas, análisis de casos, cuadros comparativos, controles de lectura e infografías. Estas modalidades reflejan una diversidad de enfoques que combinan lo tradicional con lo participativo. Al respecto, Ibarra et al., (2020), afirman que “en este contexto la tecnología deberá incorporar modalidades colaborativas y participativas de evaluación” (p. 3).

Estadística Aplicada a Educación: se reportó el uso de **exámenes tradicionales, defensas orales**, guías de trabajo, portafolios, foros, plataformas como Google Classroom, guías de aprendizaje y refuerzo, exposiciones grupales, defensa de ejercicios, Quiz, manejo de gráficos en hojas de cálculo y salas de trabajo virtual. Estas estrategias apuntan a una evaluación integral, centrada en el desarrollo de competencias. Como señalan Ibarra et al., (2020), “esto implica practicar la evaluación como un acto para conformar y educar el juicio evaluativo de los aprendices, y no para tomar decisiones unilaterales sobre ellos” (p. 4).

Teorías de la Educación: en el contexto del aprendizaje y formación del estudiante se aplicaron los ensayos, exposición, álbum, trabajo en equipo, investigaciones, portafolio, control de lectura, taller, debate, línea de tiempo, Quiz, foros y cuadros sinópticos. Según Rivera (2023) afirma:

La educación virtual a nivel superior implica cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje; incorporación de la tecnología de información y comunicación, nuevo contexto donde se desarrollarán los contenidos silábicos haciendo uso de plataformas virtuales como mediadoras y facilitadoras de la sistematización de los procesos, estrategias para la formación de los estudiantes y el logro de competencias. (p.129)

Ética y Administración Escolar: en la modalidad virtual los estudiantes expresaron que se realizaron: exposiciones, presentaciones en PowerPoint, Canva, Prezzi, ensayos, uso de salas virtuales, organizadores gráficos, técnicas de investigación y redacción, asistencia y participación de la videoconferencia, mapas conceptuales, diagrama de Ishikawa, foros, debates, lluvia de ideas y control de lecturas. “Se concibe la educación “virtual”, abierta y a distancia, como una panacea

que está y continuará revolucionando, sobre todo, la educación tradicional y la emergente no-tradicional, tanto en el ámbito privado como en el público” (Nieto, 2012, p.143).

4.2.2 Taller dos

La diversidad de ideas abordadas en este apartado refleja las experiencias vividas por los estudiantes de la cohorte 2022 de la Licenciatura en Educación, Especialidad en Administración Escolar, quienes compartieron sus percepciones sobre las metodologías empleadas por los docentes y las formas de enseñanza aplicadas en distintas asignaturas.

Respecto a la pregunta 1 *¿Qué metodologías son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las siguientes asignaturas?* La categoría de análisis correspondiente a este apartado es:

Categoría Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Formulación y Evaluación de Proyecto: Los estudiantes señalaron el uso de estrategias como la presentación de cartas didácticas para cada jornada, exposiciones, trabajo en equipo, dinámicas, elaboración de proyectos de investigación, actividades como el árbol del problema y la formulación de objetivos, así como el empleo de medios dinámicos, enfoque constructivista, uso de diapositivas, videos y metodología inductiva. Estas prácticas responden a las exigencias de una sociedad cada vez más interconectada, tecnológica y orientada a la resolución crítica de problemas. Como afirma Avilés (2011), “la sociedad actual es más rápida, global y conectada en red, orientada hacia la tecnología y requiere que los seres humanos puedan resolver problemas y pensar de manera crítica” (p. 138).

Ética y Administración Escolar: En el contexto educativo de esta asignatura, los estudiantes destacaron metodologías como la lectura comprensiva de presentaciones, exposiciones, trabajo en equipo, estudio de casos, talleres dinámicos rotativos, dinámicas participativas, enfoque constructivista, análisis de contenidos, uso de diapositivas, videos, foros, evaluaciones parciales, círculos de discusión y metodología tradicional de carácter teórico. Estas estrategias se vinculan con una concepción del aprendizaje como proceso de reconstrucción sociocultural, facilitado por la mediación y la interacción. En palabras de Klingler (s.f.), citado por Avilés, (2011), que: “el aprendizaje se concibe como una reconstrucción de saberes socioculturales y se facilita por la mediación e interacción con otros” (p.139).

Seminario sobre Evaluación Institucional: Los estudiantes reportaron el uso de metodologías activas durante las jornadas de clase, incluyendo dinámicas, talleres, clases interactivas, herramientas tecnológicas, textos paralelos, clases participativas, enfoque constructivista, aprendizaje cooperativo, uso de diapositivas, exposiciones, trabajo en equipo, autoevaluaciones, discusiones y lectura dirigida. Estas prácticas fueron valoradas como adecuadas para promover un aprendizaje significativo. Como señalan Bartau y Azpillaga (2017), “si bien la innovación metodológica en diversas áreas se considera un factor clave de la eficacia escolar” (p.108).

Métodos de Investigación Pedagógica: En esta asignatura, los estudiantes identificaron una amplia variedad de metodologías, entre ellas: enfoque teórico-práctico (aprendiendo y haciendo), asesorías grupales y personales, trabajo en equipo, exposiciones, autoevaluaciones, enfoque constructivista, metodologías inductivas, acompañamiento permanente, uso de diapositivas, dinámicas, estrategias prácticas, así como explicaciones claras y contextualizadas. Estas metodologías se orientan al desarrollo de competencias específicas, como lo plantea Pimienta (2012), “es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar” (p. 1).

Formulación y Evaluación de Proyecto: la información facilitada por las cohortes en lo virtual fue: utilización de la plataforma virtual para realización de laboratorio y tareas asíncronas. Exposiciones, foros, guías de lectura, trabajos virtuales, documentos reflexivos, tareas en la plataforma, investigación extensa y tareas. “el equipo docente considera que son aportaciones a tener en cuenta en el futuro; tanto en la formación en línea como en la formación combinada: presencial y virtual” (Fabra y Luna, 2023, p. 7).

Ética y Administración Escolar: el abordaje de variadas metodologías fortaleció los conocimientos disciplinares: Realización de foros y tareas, realización de laboratorios, exposiciones, textos paralelos, líneas de tiempo, cuestionarios, herramientas virtuales, tareas en la plataforma y trabajos en salas. “Por ello es recomendable que el profesorado de cualquier nivel educativo, de la educación primaria a la educación superior, tenga los conocimientos disciplinares (D), pedagógicos (P) y tecnológicos (T)” (Fabra y Luna, 2023, p. 10).

Seminario sobre Evaluación Institucional: los estudiantes emitieron su perspectiva y experiencia vivenciada por lo que manifestaron: Utilización de herramientas tecnológicas, foros interactivos, lecturas comprensivas y análisis de documentos, fuentes bibliográficas, resumen de

cada clase en plataforma, foros, la autoevaluación de la asignatura, seguimiento continuo de los contenidos, contenido de lectura y reflexión, retroalimentación de clases presenciales, tareas grupales, texto paralelo, columnas de opinión, exposiciones, plataformas digitales, la metodología empleada en la plataforma es de mucho provecho para el estudiantado ya que, proporciona variedad de actividades (foros, columnas de opinión, preguntas, etc.). “El reto, sin embargo, lo encontramos en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en línea. Lo importante es no dejar de enseñar y de facilitar el aprendizaje en los entornos virtuales” (Fabra y Luna, 2023, p. 13).

Métodos de Investigación Pedagógica: en la educación superior específicamente en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, los docentes manifestaron el uso de: Asesorías virtuales y recursos bibliográficos y audiovisuales, muy organizado en asesorías en cuanto a su horario establecido, foros, exposición, método inductivo, trabajos grupales, uso de herramientas virtuales, ensayos, investigaciones, uso de plataformas digitales y metodología de asesoramiento efectivo. “Por ello, después de planificar o realizar una clase o una sesión formativa presencial o virtual; de organizar una secuencia didáctica; de haber diseñado y creado, modificado o seleccionado actividades y materiales didácticos para el alumnado” (Fabra y Luna, 2023, p. 14).

Respecto a la pregunta *¿Cuáles metodologías recomiendan ustedes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para la presencialidad y virtualidad?*

Categoría de modalidad presencial

Formulación y Evaluación de Proyecto: Los estudiantes de las cohortes destacaron el uso de la plataforma virtual como medio para desarrollar laboratorios y tareas asincrónicas. Entre las metodologías aplicadas se mencionaron exposiciones, foros, guías de lectura, trabajos virtuales, documentos reflexivos, investigaciones extensas y actividades programadas en línea. Estas estrategias fueron valoradas como pertinentes para la formación en entornos digitales. Como señalan Fabra y Luna (2023), “el equipo docente considera que son aportaciones a tener en cuenta en el futuro; tanto en la formación en línea como en la formación combinada: presencial y virtual” (p. 7).

Ética y Administración Escolar: Los estudiantes manifestaron: Metodología activa, Clases más activas con el uso de dinámicas, implementación de talleres, dinamizar las actividades grupales, debates, textos paralelos, metodologías más dinámicas, mayor control en la

participación, reconsiderar la estructura de la asignatura. “El papel desempeñado por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede modificarse a través de planteamientos metodológicos innovadores y centrados en el aprendizaje” (Gargallo, 2015, 903).

Seminario sobre Evaluación Institucional: Referente al uso de metodologías los estudiantes manifestaron que el docente utiliza lenguaje técnico en ocasiones incomprensible para los estudiantes, trabajos en equipo, auto-evaluaciones, dinámicas, diapositivas animadas, el manejo de la metodología tanto virtual como presencial es la adecuada para el aprendizaje significativo. “Utilización de metodologías de enseñanza-aprendizaje que conceden excesivo protagonismo al profesor y no incentivan ni valoran la participación de los estudiantes. Estos hechos incrementan el desánimo y la falta de interés por el aprendizaje” (Gargallo, 2015, p. 906).

Métodos de Investigación Pedagógica: El escenario vivenciado por el estudiante permitió detallar la siguiente información: Implementación de dinámicas, uso de herramientas tecnológicas en clase, exposiciones, foros, trabajos personales, implementación de talleres, puntualidad en asesorías, círculos concéntricos, estudios de casos, asesorías, metodología más dinámica y mayor humildad docente. “La metodología de la Enseñanza es considerada como la rama de la Pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos” (Represa, 2015, p.92).

Categoría modalidad virtual

Formulación y Evaluación de Proyecto: Los estudiantes expresaron que, en el contexto virtual, se utilizaron recursos audiovisuales, videos orientadores, líneas de tiempo, cuestionarios tipo Quiz, asesorías, tareas en plataforma, foros y actividades asincrónicas. Asimismo, recomendaron mejorar el uso de herramientas digitales, flexibilizar los tiempos para la entrega de actividades y fortalecer el acompañamiento docente. Estas prácticas responden a la necesidad de adaptar los entornos virtuales como espacios principales de enseñanza y aprendizaje. Como señalan Digión y Álvarez (2021), “los docentes se han visto en la necesidad de incorporar o reformular las aulas virtuales (AV), al considerarlas como el único espacio de enseñanza y de aprendizaje que tienen los alumnos para cumplir con los objetivos de cada asignatura” (p. 21).

Ética y Administración Escolar: Los participantes indicaron que para alcanzar competencias con un alto nivel de desempeño es necesario incorporar más herramientas tecnológicas, videos orientadores, juegos interactivos para evaluar el aprendizaje, foros, trabajos en salas virtuales, estudios de casos aplicados a centros escolares, y una articulación efectiva entre

teoría y práctica. También se sugirió considerar el horario matutino como más favorable para el desarrollo de las clases. En este sentido, Lumseyfai (2021), afirma que “el desarrollo de competencias al igual que el uso de herramientas tecnológicas hace parte de la vida de los jóvenes” (p. 6).

Seminario sobre Evaluación Institucional: los estudiantes manifestaron sobre la transformación de la educación a partir del contexto virtual que el docente utilizó: Juegos interactivos, Quiz, foros, plataformas digitales, textos paralelos, el manejo de la metodología tanto virtual como presencial es la adecuada para el aprendizaje significativo. Según Lumseyfai (2021), menciona que: “La educación virtual se muestra como una ventana oportuna y pertinente capaz de hacer llegar la formación a cualquier nivel educativo y prácticamente a cualquier lugar del mundo con la tecnología disponible en la actualidad (p.7).

Métodos de Investigación Pedagógica: Los estudiantes identificaron como recursos clave las exposiciones, foros, plataformas digitales, juegos interactivos, asesorías, ensayos y una metodología orientada a la comprensión profunda del trabajo investigativo. Estas estrategias fueron valoradas por su capacidad de facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Como señalan Digión y Álvarez (2021), “estos entornos o plataformas virtuales de aprendizaje encajan por completo en nuestra concepción de educación” (p. 22).

2. *¿Según los resultados de la tabla 1 que recomiendan ustedes para los programas de estudio con respecto a la metodología de enseñanza, en modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración Escolar? Escribir tres recomendaciones.*

Categoría Secuencia Metodológica

Los estudiantes respondieron lo siguiente: se debería cambiar la materia “Métodos de investigación pedagógica” un ciclo antes, alternar domingos presenciales y virtuales, para que la evaluación institucional no sea abordada en las IES. Qué no coincidan las materias de investigación en el mismo ciclo (El último ciclo), dar énfasis a la evaluación para educación parvularia y básica, que se considere las actividades virtuales en horario más flexible (por los que trabajan noche y viajan), innovar los programas cada cierto tiempo, más flexibilidad en cuanto a las clases sincrónicas, enfoque más profundo a la evaluación institucional no IES. en el caso de las asignaturas teóricas incorporar metodologías activas y dinámicas en los tres momentos de la clase

que complementen el aprendizaje significativo para obtener excelentes resultados, modificar y adecuar la currícula de la materia: Seminario sobre Evaluación Institucional al objetivo de la carrera, agregándole a las evaluaciones en instituciones de educación superior, adecuar programas a la realidad nacional, es decir, evaluar el perfil del docente para cada área, reflejar las calificaciones del progreso educativo en la plataforma Prometeo y reevaluar los contenidos del programa de estudio que estén acorde a la carrera. Según MINED (2014), afirma:

En el proceso de actualización del marco normativo que regula la Educación Superior, se procura dar respuesta a las realidades institucionales y a los actuales desafíos, sobresaliendo la necesidad de formar profesionales competentes que, con sentido ético y científico, contribuyan en la construcción de un mundo más humano y justo, contando para ello con los diseños curriculares elaborados en forma técnica y coherente con la calidad requerida para orientar el desarrollo académico de la educación superior. (p. 11)

La comunidad educativa en nivel superior debe orientarse a las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas y educativas del momento. En este sentido, se reconoce que las ideas anteriores pueden haber quedado desfasadas frente a los cambios acelerados en el entorno global y local por lo que es necesario actualizar la currícula. Para lo cual, la Universidad de El Salvador debe asignar especialistas para incorporar metodologías innovadoras a los programas de estudio, así como también organizar los contenidos con el propósito que el catedrático desarrolle la secuencia metodológica aplicando los tres momentos de la clase, inicio, desarrollo y cierre, obteniendo un proceso enseñanza aprendizaje de calidad.

En respuesta a la pregunta 3: Desde el punto de vista de ustedes *¿cuál es la relación que debe de haber entre: metodologías, motivación, recursos educativos y evaluación de los aprendizajes?*

Modalidad virtual. *¿Qué herramientas utiliza el profesor para mejores aprendizajes en relación con las metodologías de enseñanza y la motivación?* Escriba cinco de ellas.

Categorías Administración Escolar y virtual

Formulación y Evaluación de Proyecto: luego de generar un análisis sobre las metodologías que fueron abordadas por el docente los estudiantes plantearon que de forma virtual son: videos interactivos y de reflexión, imágenes de reflexión, grupos de trabajo para socializar,

presentación de PowerPoint, libros digitales, videos reflexivos, carta metodológica, dinámicas a fines, aprendizaje cooperativo, uso de Google Drive, Google Meet, debates, dinámicas activas, computadora, proyector, dispositivos móviles, Moodle, diapositivas, carta metodología y pizarra. “El profesorado de hoy debe ser capaz de utilizar las tecnologías y asimilar la importancia que tiene el fenómeno de las redes sociales digitales en nuestro presente y nuestro futuro” (Iglesias, Lozano y Martínez, 2012, p.335).

Ética y Administración Escolar: En esta materia manifestaron: Metodología de técnica, los Quiz, presentaciones en Canva y Genially, talleres, textos paralelos, dinámicas activas, Google Meet, debates, aprendizaje cooperativo, foro, computadora, proyector, dispositivos móviles, diapositivas, carteles, videos, Moodle, y presentaciones digitales. Por ello, Solís, (2020), menciona que:

Promover la mejora de la calidad en la educación virtual consiste en integrar nuevas prácticas metodológicas diseñadas para el entorno digital. El desarrollo de plataformas interactivas permite desarrollar motivación en el estudiante, lo que conlleva a fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje. (p.228)

Seminario sobre Evaluación Institucional: En la materia Seminario sobre Evaluación Institucional, manifestaron: Dinámicas socio emocionales, dinámicas para la comprensión de contenidos, dinámicas para reactivar la atención, debates, socialización de contenidos, exposiciones, juegos interactivos, ruleta, el texto paralelo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autocrítico, metodologías lúdicas, herramientas virtuales, audio videos, autoevaluación, diapositivas, foros, ensayos, guías de lecturas y discusiones, proyector, pizarra, computadora, materiales lúdicos y recursos dinámicos, didácticos para mayor comprensión. “y, por tanto, estas nuevas situaciones llevan a plantear la necesidad de proponer un modelo de docente que domine y enseñe la adquisición de competencias digitales” (Iglesias, Lozano y Martínez, 2012, p.335).

Métodos de Investigación Pedagógica: En esta materia manifestaron: Metodología acorde a la materia, explica con claridad los contenidos, realización de grupos para la ejecución de proyectos, asesorías personalizadas (presenciales), participación activa, exposiciones, presentaciones en PowerPoint, videos sobre los temas, trabajo en equipo, herramientas virtuales, enfoque autocrítico, aprendizaje cooperativo, Google Drive, Canva, asesoría, dinámicas con evaluación, plataformas digitales, participación oral, proyector, computadora, y herramientas digitales. “se considera la organización de procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales

como un proceso de innovación pedagógica basado en la creación de las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse” (Salinas, 2004, p. 2).

La respuesta de los estudiantes a la pregunta *¿Cuáles son los tipos de evaluación de los aprendizajes que se utiliza en modalidad virtual?*

Formulación y Evaluación de Proyecto: Luego de dialogar y analizar las metodologías que fueron utilizadas por el docente las respuestas obtenidas fueron: foros interactivos, laboratorios, exposiciones virtuales, tareas asíncronas, sumativa, formativa, cuestionarios y trabajos de investigación. “Las pruebas de evaluación bien estructuradas se convierten en un elemento más de aprendizaje y no sólo de control, al obligar al estudiante a recordar, comprender, reconocer, analizar, comparar, reconstruir y aplicar” (Dzibp y Avila, 2024, p.27).

Ética y Administración Escolar: Esta perspectiva permite comprender que una administración escolar eficaz no puede desligarse de la dimensión ética, especialmente en contextos de cambio y utilización de metodologías que contribuyeran a mejorar la enseñanza, a lo que los estudiantes mencionaron: foros interactivos, laboratorios, tareas, parcial, autoevaluación, Quiz, sumativa y formativa, foros, exposiciones virtuales y texto paralelos. Por lo que Dzibp y Ávila, 2024, afirman que:

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. (p.28)

Seminario sobre Evaluación Institucional: En respuesta a las interrogantes del taller los estudiantes manifestaron que el docente utilizó: foros interactivos, exposiciones, lecturas analíticas, resumen, cuestionario, autoevaluación, sumativa y formativa, coevaluación, heteroevaluación, textos paralelos, trabajos y audio videos. “Es por ello que generar un entorno virtual motivador que influya positivamente en el desarrollo del aprendizaje juega un rol fundamental para mejorar la educación” (Solís, 2020, p. 229).

Métodos de Investigación Pedagógica: Desde esta asignatura, se promueve el análisis crítico de las transformaciones en las políticas educativas, reconociendo la necesidad de que la

investigación pedagógica aporte evidencia que sustente lo realizado por el docente dentro del sistema educativo para lo cual los estudiantes mencionaron: foros interactivos, indicaciones previas para el desarrollo de diferentes actividades, exposiciones, foro, video evaluado, asesorías, sumativa y formativa, trabajos en equipo, trabajo individual, avance de la investigación a través de Google Docs, exposiciones virtuales. “Las evaluaciones demuestran; participación del estudiante en clase; les permite detectar deficiencias y realizar nivelación y permite adaptación al contenido que se desarrolla” (Represa, 2015, p.98).

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

El análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario permitió constatar que, aunque existe un marco curricular definido, la práctica docente se caracteriza por una combinación de metodologías tradicionales y algunas innovadoras que aún no logran consolidarse plenamente. Se evidenció que las metodologías aplicadas en modalidad semipresencial responden parcialmente a las necesidades del estudiantado, pero presentan limitaciones en cuanto a la integración de recursos tecnológicos y estrategias participativas, lo que afecta la calidad del proceso educativo.

En este sentido y dando respuesta al objetivo general, que consistió en analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar acciones de mejora en el proceso educativo de la carrera investigada, se concluye que las metodologías más efectivas son aquellas que promueven la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo, el uso de recursos tecnológicos y la articulación entre teoría y práctica, tal como se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4

Metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas según función pedagógica en modalidad semipresencial

Función pedagógica	Metodologías destacadas
Participación activa del estudiante	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), estudios de caso aplicados, debates estructurados, autoevaluaciones y dinámicas socioemocionales.

Trabajo colaborativo	Aprendizaje cooperativo, exposiciones grupales, talleres participativos, salas virtuales de discusión y trabajo en equipo con roles.
Uso de recursos tecnológicos	Moodle, Google Classroom, Google Meet, Canva, Genially, Prezzi, Quiz, juegos digitales, vídeos reflexivos, Padlet y Jamboard.
Articulación entre teoría y práctica	Simulaciones educativas, laboratorios virtuales, cartas metodológicas aplicadas, integración con experiencias reales y evaluaciones formativas contextualizadas.

Nota. Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje más efectivas según función pedagógica (2025).

Estas estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, simulaciones, autoevaluaciones, plataformas interactivas, dinámicas socioemocionales y recursos audiovisuales. No obstante, se evidenció una brecha entre las metodologías aplicadas por los docentes y las que están formalmente incorporadas en los programas de estudio, lo que limita la coherencia curricular y la efectividad pedagógica. Para alcanzar los estándares requeridos, se requiere un esfuerzo institucional sostenido que promueva la innovación metodológica, la formación continua del profesorado y la revisión sistemática de los programas académicos.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a explorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad semipresencial, se constató que los programas de estudio mantienen un diseño predominantemente presencial, sin una adaptación suficiente a las exigencias de la virtualidad. Esta brecha metodológica genera tensiones entre el currículo y la modalidad híbrida, limitando la articulación entre teoría y práctica y reduciendo el aprovechamiento de las potencialidades de la educación semipresencial.

Se identificó que los docentes emplean una combinación de estrategias presenciales y virtuales, aunque con predominio de enfoques tradicionales. El uso de herramientas digitales como Moodle, Google Meet, Canva, Genially, Quiz y foros fue evidente, pero no siempre articulado de manera sistemática con los objetivos de aprendizaje. La modalidad semipresencial exige una planificación metodológica diferenciada que considere las particularidades del estudiantado adulto, sus contextos laborales y sus necesidades formativas.

En relación con el segundo objetivo específico, que buscó describir las secuencias metodológicas de las asignaturas del plan de estudio, se constató que existe una diversidad de prácticas pedagógicas según la naturaleza de cada asignatura. Las materias teóricas tienden a

utilizar exposiciones, lecturas dirigidas y debates, mientras que las asignaturas prácticas incorporan proyectos, asesorías, estudios de caso y actividades colaborativas. Las metodologías implementadas, en su mayoría, promueven un enfoque constructivista, donde el estudiante asume un rol activo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la escasa diversificación de estrategias didácticas, la falta de articulación entre teoría y práctica, y la ausencia de metodologías para la virtualidad en los programas de estudio. Para fortalecer la formación profesional, es necesario que las secuencias metodológicas mantengan una lógica progresiva, coherente e interdisciplinaria, que favorezca la aplicación contextualizada de los conocimientos adquiridos y prepare al futuro licenciado para responder con calidad y eficiencia en el ámbito educativo.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, orientado a proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los programas en modalidad semipresencial, se concluye que las propuestas estudiantiles y docentes apuntan a la incorporación de metodologías activas, lúdicas, colaborativas y contextualizadas. Entre las más destacadas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el uso de simulaciones, dinámicas socioemocionales, plataformas interactivas, recursos audiovisuales, autoevaluaciones, portafolios y estrategias de evaluación formativa. Estas metodologías permiten una mayor motivación, participación y desarrollo de competencias en los estudiantes. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral los programas de las diferentes asignaturas están estructurados para el desarrollo en modalidad semipresencial, por ello es factible incorporar metodologías innovadoras que faciliten la enseñanza-aprendizaje de calidad dirigidas a ambas modalidades.

Por otra parte, la modalidad flexible del Plan Complementario permite combinar lo mejor de la educación presencial con los beneficios de las tecnologías digitales, favoreciendo un aprendizaje más autónomo, dinámico y centrado en el estudiante. Para garantizar una educación de calidad, es esencial que dichas metodologías sean cuidadosamente seleccionadas, contextualizadas y acompañadas de una formación continua del cuerpo docente, así como de la revisión y actualización de los programas por parte de las autoridades académicas.

5.2 Recomendaciones

A los docentes, que apliquen Metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, en las diferentes clases que desarrollen, que busquen transformar el proceso pedagógico, fomentando la

participación activa del estudiante, su motivación y el desarrollo integral de habilidades, destrezas y competencias. Estas prácticas pueden contribuir significativamente a una formación más pertinente y de calidad, preparando al educando para que en su desempeño profesional sean eficientes, éticos y que respondan a las demandas del contexto actual y futuro.

A las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral a través del Departamento de Ciencias de la Educación, impulsen revisión de los programas de las asignaturas: Formulación y Evaluación de Proyectos, Métodos de Investigación Pedagógica, Ética y Administración Escolar y Seminario sobre Evaluación Institucional, como también realizando capacitación y formación continua dirigidos al personal docente del Plan Complementario, enfocados en el uso y aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad semipresencial. Siendo fundamental que estas capacitaciones consideren la adecuada secuencia metodológica, con el fin de asegurar procesos educativos coherentes, integrales y de alta calidad, que respondan a las necesidades actuales de la educación superior.

A la Universidad de El Salvador que asigne profesionales capaces para fortalecer los programas de estudio de la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar del Plan Complementario mediante la incorporación de metodologías actualizadas que respondan tanto a la modalidad presencial como a la virtual. Asimismo, es fundamental promover procesos de formación y actualización docente que garanticen una implementación efectiva de dichas metodologías, asegurando así una enseñanza de calidad, coherente con las demandas pedagógicas contemporáneas.

Finalmente, se sugiere implementar la propuesta de proyecto piloto de metodologías activas y tecnológicas en asignaturas clave de la Licenciatura, evaluando su impacto en el aprendizaje y la motivación estudiantil. Los resultados de estas experiencias pueden servir como insumo para la institucionalización de nuevas prácticas pedagógicas en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Referencias

- Abreu, J., (2014) método inductivo. Vol. 9 ed. (3) DAENA. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Ausubel, D. (1983) Teoría del Aprendizaje Significativo. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf
- Amaya, C., Carballo, K., & Martínez, A. (2021) La integración de una educación multimodal y su incidencia en la labor docente [Tesis de Licenciatura]. Universidad de El Salvador.
- Amaya, V., & Hernández, M. (2020) Estrategias metodológicas que utilizan docentes en los problemas de aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de educación básica [Tesis de Licenciatura] Universidad de El Salvador.
- Araniva, J., Cornejo, G., & Santana, A. (2017). La Incidencia de las Metodologías Activas para la optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de El Salvador.
- Arrechavaleta, C. N., (2023). La investigación educativa como actividad. Principales Paradigmas. [Diapositiva PowerPoint]
https://campus.ues.edu.sv/pluginfile.php/7865200/mod_resource/content/2/1.%20Paradigmas.pdf
- Ávalos, C., Redondo, V., Rojas, D., & Salazar, J. (2018). Metodologías inclusivas de aprendizaje mediante el uso de TIC: opiniones de estudiantes y docentes costarricenses (16) N° 1, pp. 53-69. <file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/Dialnet-MetodologiasInclusivasDeAprendizajeMedianteEIUsoDe-6543780.pdf>
- Avilés, D. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky" (23) vol. VII pp. 133-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>
- Bartau, I., & Azpillaga, V. (2017). Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Investigación Educativa (35) N° 1. pp. 93-112.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061006.pdf>

- Betancourt, A., (2007) El taller educativo. COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Bogotá, D.C. Colombia, S.A.
<https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover>
- Bolaños, et al. (2014) El taller como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
<https://sired.udenar.edu.co/1310/1/90199.pdf>
- Bravo, A., & Suástegui, S., (2022) Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Motivación en el Aprendizaje de Matemática del Nivel Básico Superior. (Ed. 71) Vol. 7, No 6, junio 2022, pp. 372-397, ISSN: 2550 - 682X file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-HerramientasDigitalesParaElDesarrolloDeLaMotivacio-9042521.pdf
- Cáceres, M. & López J. (2021). Análisis sobre metodologías activas y TIC, para la enseñanza y el aprendizaje. 1. Madrid, Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/218620?page=15>
- Campos, G. Covarrubias, (2007), La observación, un método para el estudio de la realidad. México. UNAM. file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/gestor,+45_60.pdf
- Chacón. (2014) Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Vol. 20. Número 2 Universidad del Zulia. pp. 150 - 161
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Ceballos-Herrera, F. A. (2009). El informe de investigación con estudio de casos. Bogotá, Colombia: D - Pontificia Universidad Javeriana.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/32973?page=6>.
- Castañeda, L. (2021) Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol. 24, núm. 2, 2021. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/<https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109012/331466109012.pdf>
- Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores. - Buenos Aires: República de Argentina. Santillana. ISBN 978-950-46-1910-9
- Días, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, UNAM
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar* (6) N° 12, pp.397-403. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>

- Díaz Barriga, A. (2007) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Digión, L., & Álvarez, M., (2021) Experiencia de enseñanza aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. Volumen 13, número 1, pp. 20-35 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Chrome-extensión://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v13n1/2007-1094-apertura-13-01-20.pdf>
- Durán, R., (2015) La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Tesis doctoral. Cataluña.
<https://upcommons.upc.edu/server/api/core/bitstreams/d64c3a88-48b3-4f0f-98fb-aa7c7b521de8/content>
- Dzib, D. L. y Ávila A. R. (2024). Evaluación del aprendizaje: (1 ed.). Tabasco, Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. Recuperado de
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/272766?page=27>.
- Ibarra, M. et al. (2020) El futuro de la evaluación en la educación superior.
<https://www.redalyc.org/journal/916/91664838002/91664838002.pdf>
- Fabra, N. & Luna, E. (2023) Estrategias pedagógicas de la enseñanza virtual en la educación superior. Octaedro Editorial. Primera edición:
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/08/16548-CDU-48.pdf>
- Flores, A., Tamayo, C., Rodríguez, J., Pérez, L., & Alvarado, S. (2020). La administración escolar y sus desafíos hacia la modernización de la educación, bajo el enfoque de Henry Fayol, [Tesis de Licenciatura]. Universidad de El Salvador.
- García, E. (2012) Técnicas de investigación de campo y documental: basado en competencias. México D. F. Grupo Editorial Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/153622?page=65>.
- García, T. (2016) Los Programas de Estudio Actualizados: acciones para mejorar su aplicación.
http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/302/NCC10_A08_TGC_1503126134.pdf

- Gargallo, B. et al. (2015) Metodología innovadora en la universidad. Sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Vol. 31, nº 3 (octubre).
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_evolutiva9.pdf
- Goizar, J., Tayico, O., y noor, S., (2022) Muestreo de conveniencia. IJELS, 1 (2)
 DOI: 10.22034/ijels.2022.162981
- Jurado, Y., (2005) Técnicas de Investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. THOMSON. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>
- Hernández, A., Huezo, V., Juárez, L., Guzmán, J., Onofre, N. (2020). La transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos salvadoreños (7) pp. 97-105.
<file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/11542.pdf>
- Hernández, H., & Tobón, S. (2016). Análisis Documental del Proceso de Inclusión en la Educación Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 399-420
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.F. de C.V. <https://mail.google.com/mail/u/1/?pli=1#inbox/FMfcgxwKjBMcFMrxFJrgcqtrqNbntJWQ?projector=1&messagePartId=0.2>
- Iglesias, M., Lozano, I., & Martínez, M., (2012), La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. Revista de Docencia Universitaria Vol.11 (2) mayo-agosto 2013, pp.333-351 ISSN: 1887-4592. Chrome-extensión: [//efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/107207/iglesias_lozano_martinez.pdf?sequence=1](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/107207/iglesias_lozano_martinez.pdf?sequence=1)
- López, (2013) Metodología participativa en la enseñanza universitaria. 1º (ed). Editorial NARCEA, S.A. EDICIONES. Madrid España <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/46142>
- Lumseyfai, J., et al., (2021) Competencias educativas en la modalidad virtual docentes, discentes, y el mundo laboral. Revista. Investigaciones ULCB. Jul - dic.8 (2), 2021; ISSN: 2409 - 1537; 05 - 16. DOI: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.001>

- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Arellano, F., Shardin, L., Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Scielo Analytic* (7) N°2, pp. 270-290.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992019000200016
- Mayordomo, M., Onrubia, J., (2016) El aprendizaje cooperativo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684099>
- Mendieta, G. (2015) Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista andina*. Editorial investigaciones ANDINAS. Volumen 17. Número 30 septiembre de 2015. pp. 1148-1150. Colombia. Chrome-extensión://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf
- MINED, (2014) Criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares y otros documentos relacionados con el accionar académico de las instituciones de educación superior (IES) https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/criterios_basicos_para_el_diseo.pdf
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/celia?projector=1>
- Montes, A., Villalobos, V., Ruíz, W., (2020) Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22s1/2215-4132-rie-22-s1-243.pdf>
- Morales, P. (2014). Metodología de Educación a distancia Universidad Santo Tomás. USTA Editores.
- Muñoz J., & Muñoz, L. (2020). Estrategias metodológicas empleadas por educadores y educadoras de los centros educativos Seliko y Duchari [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Costa Rica.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Definición de conceptos de método y metodología de enseñanza *EduSol*, vol. 17, núm. 60, pp. 26-33. Vol.21. Número tres
- Nicomedes, E., (2018) Tipos de investigación. Chrome-extensión://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf
- Nieto, J., & Alfageme, M. (2017). Metodologías y actividades de formación docente. Profesorado, *Revista de currículum y formación de profesorado* Vol. 21. Número 3 pp. 63-81.

- Nieto, R., (2012) educación virtual o virtualidad de la educación, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 14, núm. 19, julio-diciembre, 2012, pp. 137-150 - ISSN: 0122-7238 - pp. 137 – 150 file:///C:/Users/MINEDUCYT/Documents/material.pdf.
- Ortiz, A. (2015). Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje. Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/70102?page=135>.
- Orozco, G., Sosa, M., & Martínez, F. (2018). Modelos Didácticos en la Educación Superior: Una realidad que se puede cambiar. Redes y colaboración en educación. Universidad de Salamanca. (22) N° 2, pp.447-469.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7732>
- Páez, R., Rondón, G., & Trejo, J. (2018). Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. CRESUR.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/FormaciondocentePauloFreire.pdf>.
- Picardo, O. (2005). Diccionario Enciclopédico de ciencias de la educación, Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. (1ª). San Salvador, El Salvador, C.A.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/656/1/diccionario.pdf>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje FÉNIX BOALM.
- Prieto, M., & March, J. (2012). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada. ed. (6)
- Represa, E. (2015). Las metodologías de enseñanza implementadas en la formación inicial docente en Instituciones de Educación Superior de la zona occidental de El Salvador. Universidad Católica de El Salvador, El Salvador.
- Riba Campos, C.-E. (s.f.). La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa. Universitat Oberta de Catalunya.
<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/102d414e-c821-4967-b2f4-69f5417bb331/content>
- Rivas, L., (2016) Metodologías lúdicas para la motivación del aprendizaje. CAMPUS DE QUETZALTENANGO, marzo de 2016.
<http://186.151.197.48/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

- Rivera, H. et al., (2023) Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 83 – marzo 2023. EDUTEC. file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/jmoreno,+8-2683-maquetado.pdf
- Sánchez, C. (2019). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567402>
- Sánchez, J., (2021) Aprendizaje Basado en competencias en las Ciencias Básicas. Vol.21. Revista Perspectivas Metodológicas | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 2618-4125. <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3437/1753>
- Salas, F., (2003) La administración educativa y su fundamentación epistemológica de la educación, vol.27. Número 1. Universidad de Costa Rica. San Pedro. Pp.9-16. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Salas, P., y Cardenas, M., (2009) Métodos de investigación social. Ediciones Universidad Católica del Norte. Segunda Edición. ISBN: 978-9978-55-070-0
- Salinas, J., (2004) Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/<https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/39214325>. Cambios metodológicos con las TIC, estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje/ links/0912f509c0a81c366d000000/Cambios-metodologicos-con-las-TIC-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje.pdf
- Salinas, J., Benito, B. & Pers, A., (2015) "Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza universitaria: el caso de la UIB". Comunicación. I Simposium Iberoamericano de Didáctica Universitaria: La Calidad de la docencia universitaria. Universidad de Santiago de Compostela. 2-4 de diciembre. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53875632/Tecnologias-de-la-Información-y-la-Comunicación-en-la-Enseñanza-universitaria-el-caso-de-la-UIB-libre.pdf?1500275207=&>.
- Silvia, C., Melare, D., Gallego, D. (2016). Prácticas docentes e innovación educativa EDITORIAL UNIVERSITARIA S.A.
- Solís, O. (2020) Educación Virtual Interactiva como Metodología para la Educación: Rescisión de Literatura. In Crescendo, 2020; 11(2): 225-238.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj

- Stake, R., (1999) Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L. ed. (2º). Madrid España.
<https://docs.google.com/document/d/18AgVx5yX2wssgLYUklKQ6REdDI3de62o1-z67PQd5Kk/edit?pli=1>
- Tamayo, E. (2005). Metodología formal de la investigación científica Editorial LIMUSA S.A DE C. V. Grupo Noriega Editores
- Universidad de El Salvador (2019) Plan de Estudio, Acuerdo del Consejo Superior Universitario y de Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral <https://docs.google.com/document/d/1IZjDSpCvuFWCEBU0TnPtVu2AYFdRcA41/edit>.
- Urbaneja, N. (2020). Estrategia de enseñanza tecnológica en la práctica pedagógica para docentes (8) N° 2 CECAVI. <http://revistas.uam.edu.pa/index.php/revistacecavi/article/view/24>
- UTEC, (2011). Métodos de enseñanza. Biblioteca UTEC.
- Vargas, G. (2017), Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Revista "Cuadernos" Vol. 58(1), 2017.
 file:///C:/Users/MINEDUCYT/Documents/RECURSOS%20DIDACTICOS%20EN%20EL%20PEA.pdf
- Vargas, I. (2012). La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. Revista Calidad en la Educación Superior. Volumen 3
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior, *Revista de Sinapsis* (3) N° 18, pp.318-399. <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399>
- Zapata, W., (2024), Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. Vol.8. Número 3
 file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/Dialnet-MetodologiasActivasParaImpulsarElProcesoEnsenanzaA-9589735.pdf
- Zumba, G, Mora, A, Sánchez, M, Daza, S, & Zuñiga, D, (2021) Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la educación superior. Amarillo. Texas. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/190>

Anexos

Anexo 1. Ficha resumen para obtener información documental

Ficha resumen	
Nombre del autor o autores:	
Año de publicación:	
Título original:	
País:	
Dirección en internet del sitio/ficha catalográfica del texto analógico:	
Fecha de consulta:	
Resumen:	

Anexo 2. Guía de Observación presencial

Institución: Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Carrera: Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.

Asignatura: Formulación y Evaluación de Proyectos

Contenido: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Modalidad: Presencial

Fecha: 08/10/2023

Observadores: Paula Milena González Mejía Pastor Alfredo Pineda Barahona

Objetivo: Observar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo académico Par 2023.

Con base a los siguientes aspectos: Siempre: mayor, A veces: intermedio, Nunca: no aplica

Subdescriptor	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Metodologías en el aula 1. Metodología utilizada en el aula • Aprendizaje basado en proyectos • Aula invertida • Aprendizaje cooperativo • Gamificación • Aprendizaje basado en problemas • Otras				
2. Se observa uso de metodologías tradicionales en el desarrollo de los contenidos tales como: • Clase magistral • Expositiva por el docente • Lecturas complementarias				

Comunicación en el aula 3. Se desarrollan formas de comunicación interactivas en el aula: • Preguntas abiertas • Debates				
4. Entre docente y estudiante se observa una comunicación: • Verbal • Fluida • Activa				
Recursos didácticos tecnológicos 5. El docente cuenta en el aula con: • Amplio espacio • Excelente ventilación • Equipo tecnológico (proyector, laptop)				
6. El docente cuenta con los recursos tecnológicos necesarios en el aula: • PowerPoint • Genially • Canva • Otros				
7. El docente cuenta con los recursos didácticos necesarios en el aula: • Plumones • Pizarra • Borrador				

Motivación en el aula 8. El docente logra articular metodología y motivación al momento de desarrollar el contenido con los estudiantes.				
9. Se observa actitudes de los estudiantes con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje: • Interesados • Indiferentes • Apáticos				
10. Se observa actitud del docente con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje: • Interesado • Indiferente • Un monólogo • Comunicación con la pizarra				
Las interacciones 11. El docente facilita las relaciones entre estudiantes a través de metodologías para el trabajo: • Cooperativo • Participativo • Colaborativo • Individual				

Evaluación 12. Tipo de evaluación que realiza el docente para calificar los aprendizajes en la clase: • Diagnóstica • Sumativa • Formativa				
Actividades 13. El docente promueve actividades con productos en el desarrollo de contenidos tales como: • Cuadro comparativo • Diagrama de flujo • Esquemas • Mapas conceptuales				
Espacios 14. El docente prefiere el aula organizando por filas.				
15. El docente modifica el espacio del aula en círculo.				

Anexo 3. Guía de Observación virtual

Institución: Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Carrera: Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar

Asignatura: Seminario sobre Evaluación Institucional

Contenido: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Modalidad: Virtual

Fecha: 08/10/2023

Observadores: Paula Milena González Mejía Pastor Alfredo Pineda Barahona

Objetivo: Observar la clase con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base a los siguientes aspectos: Siempre: mayor, A veces: intermedio, Nunca: no aplica

Subdescriptor	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Metodologías en el aula virtual 1. La metodología utilizada en la clase virtual es: • Aula invertida • Aprendizaje basado en problemas • El método de casos • Otros				
2. El docente aplica metodologías interactivas en el desarrollo del contenido tales como: • Juego libro con preguntas • Chat • Elección de grupo • Otros Motivación • Otros				
Tecnología 3. Plataformas utilizadas por el docente para impartir la clase virtual:				

• Moodle • Classroom • Otros				
4. Herramienta tecnológica utilizas para impartir el contenido: • Educa Play • Google Site • Jamboard • Otras				
Estrategias 5. Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales: • Lluvia de ideas • Foros • Debates • Cambio de roles • Otros				
6. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizada por el docente facilitan conocimientos óptimos en el área de Administración Escolar.				
Evaluación 7. Tipo de evaluación que utiliza para el desarrollo del contenido virtual el docente. • Diagnóstica • Sumativa • Formativa				

8. El docente en el momento de la clase realiza evaluaciones de forma virtual como: • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación				
Recursos 9. Las herramientas que utiliza el docente en el aula virtual durante el desarrollo del contenido son: • PowerPoint • Genially • Canva • Otros				
10. Recursos virtuales utilizados por el docente en la clase son: • Vídeos • Presentaciones • Juegos • Otros				

Anexo 4. Vaciado de las guías de observación presencial de las cuatro asignaturas

Asignatura: Formulación y Evaluación de Proyectos

Contenido: Diseño de un proyecto

Asignatura: Métodos de Investigación Pedagógica

Contenido: Enfoque cuantitativo y cualitativo

Asignatura: Ética y Administración Escolar

Contenido: Tendencia en la Administración Educativa

Asignatura: Seminario sobre Evaluación Institucional

Contenido: Perspectivas de la Evaluación Institucional

Con base a los siguientes aspectos: Siempre: mayor - A veces: intermedio - Nunca: no aplica

Subdescriptor	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Metodologías en el aula 1. Metodología utilizada en el aula · Aprendizaje basado en proyectos · Aula invertida · Aprendizaje cooperativo · Gamificación · Aprendizaje basado en problemas · Otras	1	1 2 1		En la materia Formulación y Evaluación de Proyectos se desarrollaron dos metodologías.
Se observa uso de metodologías tradicionales en el desarrollo de los contenidos tales como: · Clase magistral · Expositiva por el docente · Lecturas complementarias	2	2		
Comunicación en el aula 3. Se desarrollan formas de comunicación interactivas en el aula: · Preguntas abiertas	4	1		Debate por medio de dinámica

· Debates				
4. Entre docente y estudiante se observa una comunicación: · Verbal · Fluida · Activa	4 3 1			
Recursos didácticos tecnológicos 5. El docente cuenta en el aula con: · Amplio espacio · Excelente ventilación · Equipo tecnológico (proyector, laptop)	4 2 4	2		
6. El docente cuenta con los recursos tecnológicos necesarios en el aula: · PowerPoint · Genially · Canva · Otros	1 1 2			
7. El docente cuenta con los recursos didácticos necesarios en el aula: · Plumones · Pizarra · Borrador	1 4 1	1		
Motivación en el aula 8. El docente logra articular metodología y motivación al momento de desarrollar el contenido con los estudiantes.	4			Extrínseca en las materias de Ética y Administración Escolar

9. Se observa actitudes de los estudiantes con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje: · Interesados · Indiferentes · Apáticos	1	1 3		
10. Se observa actitud del docente con el uso de las metodologías tradicionales en el aprendizaje: · Interesado · Indiferente · Un monólogo · Comunicación con la pizarra	1	1 2		
Las interacciones 11. El docente facilita las relaciones entre estudiantes a través de metodologías para el trabajo: · Cooperativo · Participativo · Colaborativo · Individual	3 1	1		En la materia Formulación y Evaluación de Proyectos, trabajo cooperativo durante quince minutos
Evaluación 12. Tipo de evaluación que realiza el docente para calificar los aprendizajes en la clase: · Diagnóstica · Sumativa · Formativa	2 1	2		

Actividades 13. El docente promueve actividades con productos en el desarrollo de contenidos tales como: · Cuadro comparativo · Diagrama de flujo · Esquemas · Mapas conceptuales	1 2 2	1		
Espacios 14. El docente prefiere el aula organizando por filas.	4			
15. El docente modifica el espacio del aula en círculo.		3	1	

· Classroom · Otros				
4. Herramienta tecnológica utilizada para impartir el contenido: · Educa Play · Google Site · Jamboard · Otras	2 1			Paddle
Estrategias 5. Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales: · Lluvia de ideas · Foros · Debates · Cambio de roles · Otros		1 2 1		
6. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente facilitan conocimientos óptimos en el área de Administración Escolar.	4			
Evaluación 7. Tipo de evaluación que utiliza para el desarrollo del contenido virtual el docente. · Diagnóstica · Sumativa · Formativa	3 1			

8. El docente en el momento de la clase realiza evaluaciones de forma virtual como: · Autoevaluación · Coevaluación · Heteroevaluación	3	1		
Recursos 9. Las herramientas que utiliza el docente en el aula virtual durante el desarrollo del contenido son: · PowerPoint · Genially · Canva · Otros	2 1	1 1		
10. Recursos virtuales utilizados por el docente en la clase son: · Vídeos · Presentaciones · Juegos · Otros	1 2	2 1		

Anexo 6. Guía para taller, Cohorte 2022

Institución: Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Carrera: Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar

Asignaturas: Formulación y Evaluación de Proyectos, Ética y Administración Escolar, Seminario sobre Evaluación Institucional y Métodos de Investigación Pedagógica.

Cohorte: 2022

Lugar: Recinto Universitario Anastasio Aquino

Fecha: 15/10/23 Hora: 1:00 pm - 3:00 pm

Facilitadores: Paula Milena González Mejía y Pastor Alfredo Pineda Barahona

Objetivo de la guía: Analizar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar acciones de mejora en la práctica educativa de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario.

Indicaciones:

Apertura: 30 minutos

- Protocolo para recibir a los invitados.
- Técnica: ¿Cómo me siento hoy? hacer un círculo con los participantes, inicia Milena (llevar una pelota)
- Enumerar a los participantes del uno al cinco para trabajar en grupos.
- Asignación de tareas a cada grupo (Guía de preguntas)

Desarrollo: a continuación, se les presenta las siguientes dificultades y se les pide las desarrolle. 30 minutos

1. ¿Qué metodologías son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las siguientes asignaturas:

Asignaturas	Las más utilizadas		¿Cuáles recomiendan ustedes?	
	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual
Formulación y Evaluación de Proyectos				

Ética y Administración Escolar				
Seminario sobre Evaluación Institucional				
Métodos de Investigación Pedagógica				

2. ¿Según los resultados de la tabla 1 que recomiendan ustedes para los programas de estudio con respecto a la metodología de enseñanza, en modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración Escolar? Escribir tres recomendaciones.

3. Desde el punto de vista de ustedes cual es la relación que debe de haber entre: metodologías, motivación, recursos educativos y evaluación de los aprendizajes. Modalidad virtual

Asignaturas	¿Qué herramientas utiliza el profesor para mejores aprendizajes en relación con las metodologías de enseñanza y la motivación? Escriba 5 de ellas	¿Cuáles son los tipos de evaluación de los aprendizajes que se utilizan en modalidad virtual?
Formulación y Evaluación de Proyecto	1. 2. 3. 4. 5.	
Ética y Administración Escolar	1. 2. 3.	

	4. 5.	
Seminario sobre Evaluación Institucional	1. 2. 3. 4. 5.	
Métodos de Investigación Pedagógica	1. 2. 3. 4. 5.	

Plenaria y entrega de resultados. 30 minutos

Evaluación del taller y entrega de refrigerio: 30 minutos

- **¿Qué me llevo?**
- Elaboración de tarjeta por cada participante donde exprese una emoción, **de cómo se ha sentido en el taller** (Emoji)
- Refrigerio

Anexo 7. Guía para taller, Cohorte 2023

Institución: Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Carrera: Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar

Asignaturas: Teoría Administrativa y Educación, Estadística Aplicada a la Educación, Teorías de la Educación, Ética y Administración Escolar.

Cohorte: 2023

Lugar: Recinto Universitario Anastasio Aquino

Fecha: 15/10/23 Hora: 7:00 am - 9:00 am

Facilitadores: Paula Milena González Mejía Pastor Alfredo Pineda Barahona

Objetivo de la guía: Analizar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar acciones de mejora en la práctica educativa de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario.

Indicaciones:

Apertura: 30 minutos

- Protocolo para recibir a los invitados.
- Técnica: ¿Cómo me siento hoy? hacer un círculo con los participantes, inicia Milena (llevar una pelota)
- Enumerar a los participantes del uno al cinco para trabajar en grupos.
- Asignación de tareas a cada grupo (Guía de preguntas)

Desarrollo: a continuación, se les presenta las siguientes dificultades y se les pide las desarrolle. 30 minutos

1. ¿Qué metodologías son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las siguientes asignaturas:

Asignaturas	Las más utilizadas		¿Cuáles recomiendan ustedes?	
	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual

Teoría Administrativa y Educación				
Estadística Aplicada a la Educación				
Teorías de la Educación				
Ética y Administración Escolar				

2. ¿Según los resultados de la tabla 1 que recomiendan ustedes para los programas de estudio con respecto a la metodología de enseñanza, en modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración Escolar? Escribir tres recomendaciones.
3. Desde el punto de vista de ustedes cual es la relación que debe de haber entre: metodologías, motivación, recursos educativos y evaluación de los aprendizajes. Modalidad virtual

Asignaturas	¿Qué herramientas utiliza el profesor para mejores aprendizajes en relación con las metodologías de enseñanza y la motivación? Escriba 5 de ellas	¿Cuáles son los tipos de evaluación de los aprendizajes que se utilizan en modalidad virtual?
Teoría Administrativa y Educación	1. 2. 3.	
Estadística Aplicada a la Educación	1. 2. 3.	

	4.	
Teorías de la Educación	1. 2. 3. 4.	
Ética y Administración Escolar	1. 2. 3. 4.	

Plenaria y entrega de resultados. 30 minutos

Evaluación del taller y entrega de refrigerio: 30 minutos

- **¿Qué me llevo?**
- Elaboración de tarjeta por cada participante donde exprese una emoción, **de cómo se ha sentido en el taller** (Emoji)
- Refrigerio

Anexo 8. Vaciado de datos de los dos talleres

1. ¿Qué metodologías son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las siguientes asignaturas?

Asignaturas	Las más utilizadas		¿Cuáles recomiendan ustedes?	
	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual
Teoría Administrativa y Educación	• Exposiciones • Espacios abiertos • Investigación de campo • Debates • Trabajo grupal • Dinámicas • Aplicación de plataformas • Aula invertida • Resolución de problemas • Participativa • Estudio de casos • Aprendizaje constructivista • Trabajo colaborativo • Trabajo lúdico • Aprendizaje cooperativo	• Foro • Aprendizaje colaborativo • Utilización del campus • Conferencias virtuales • Aprendizaje autónomo • Uso de plataformas • Organizadores gráficos • Esquemas • Texto paralelo • Línea de tiempo	• Utilización de las ACC (Anticipación, Construcción y Consolidación) • Lluvia de ideas • Resolución de problemas. • Aprendizaje por competencias. • Teoría práctica • Trabajo grupal y colaborativo • Talleres • Aula invertida • Aprendizaje basado en proyectos • Debates	• Uso de aulas virtuales. • Implementación de juegos virtuales. • Uso de plataformas interactivas. • Uso de herramientas más accesibles. • Ruletas • Padlets • Video clases • Debates • Salas de trabajo

Estadística Aplicada a la Educación	• Exposiciones • Retroalimentación de los contenidos. • Trabajo grupal • Espacios de resolución de inquietudes. • Tutoriales propios • Clase tradicional • Defensa de ejercicio • Guías de trabajo • Uso de recursos audiovisuales • Uso de herramientas tecnológicas (Pizarra) • Aprendizaje participativo • Teoría-práctica • Defensas • Laboratorios • Problemas mentales • Ruleta • Trabajo lúdico • Trabajo cooperativo	• Guías de trabajo • Uso de campus • Uso de recursos audiovisuales • Refuerzos • Foros • Tutoriales • Aprendizaje colaborativo y grupal • Uso de Google Classroom • Refuerzos audiovisuales • Video clases • Portafolio • Trabajo colaborativo • Salas de trabajo • Uso de Google Meet	• Metodologías innovadoras • Trabajo en equipo • Resolución de guías de trabajo • Tutorías personalizadas	• Tutoriales • Uso de Gamificación
--	---	---	--	---

Teorías de la Educación	• Exposiciones • Técnica de carrusel • Retroalimentación • Dinámicas activas • Videos educativos • Ensayos • Elaboración de álbumes • Panel fórum • Clase tradicional • Lluvias de ideas • Cuadros comparativos • Cine foro • Talleres • Uso de herramientas • Refuerzos • Aprendizaje participativo y activo • Trabajos cooperativos • Trabajo de investigación • Estudio de casos • Control de lectura	• Videos complementarios del tema • Uso del campus • Ensayos • Investigación grupal • Uso de formularios • Uso de dinámicas • Refuerzo de contenidos • Álbum • Clases sincrónicas y asincrónicas • Foros • Control de lectura • Quiz • Organizador gráfico • Línea de tiempo	• Debates • Mesas de trabajo • Viaje de campo • Investigaciones	• Uso de plataformas virtuales • Trabajo colaborativo
-------------------------	---	---	--	--

	• Juegos lúdicos • Debates • Organizador gráfico			
Ética y Administración Escolar	• Presentación de recursos tecnológicos • Reflexiones motivacionales • Exposiciones • Debates • Dinámicas activas • Uso de esquemas • Infografías • Ensayos • Material Audiovisual • Foros • Lluvia de ideas • Asesorías del docente • Trabajo grupal • Aprendizaje cooperativo • Aprendizaje lúdico • Organizadores gráficos • Ruleta	• Énfasis en organizadores gráficos con recursos tecnológicos • Exposiciones • Uso del campus • Trabajo en equipo • Ruleta • Participación colaborativa • Uso de Canva • Uso de salas en Google Meet • Pizarra virtual • Padlet • Ensayos • Clases sincrónicas • Realización de laboratorios	• Metodologías innovadoras • Debates • Dinámicas • Exposiciones grupales • Reflexiones • Asesorías del docente • Metodología activa • Mejorar las presentaciones • Dinamizar las actividades grupales • Talleres • Debates • Textos paralelos • Metodologías más dinámicas	• Uso de diferentes plataformas • Uso de organizadores gráficos • Utilizar más herramientas tecnológicas • Videos orientadores • Juegos interactivos para evaluar el aprendizaje • Implementar el uso de entornos virtuales • Foros • Trabajos en salas

	• Videos • Estudio de casos • Lectura comprensiva • Talleres • Constructivista • Análisis de contenidos • Diapositivas • Parciales • Círculos de discusión • Metodología tradicional	• Textos paralelos • Líneas de tiempo • Cuestionarios • Herramientas virtuales • Foros • Tareas en la plataforma • Trabajos en salas	• Mayor control en la participación • Reconsiderar la estructura de la asignatura	• Estudios de casos aplicados a los Centros Escolares • Basar la teoría con la práctica
Formulación y Evaluación de Proyecto	• Carta didáctica • Exposiciones • Trabajo en equipo • Dinámicas • Proyectos de investigación • Actividad árbol del problema y objetivos • Medio dinámico • Constructivista • Videos • Metodología inductiva	• Plataforma virtual • Exposiciones • Foros • Guías de lectura • Laboratorios • Trabajos virtuales • Documentos reflexivos • Tareas en la plataforma • Investigación extensa	• Dinámicas • Talleres • Asesorías • Utilización de herramientas virtuales • Metodologías activa • Metodologías prácticas	• Recurso audiovisual • Videos orientadores • Línea de tiempo • Quiz • Asesoría • Tareas en plataforma • Foros

Seminario sobre Evaluación Institucional	• Metodologías activas en la jornada de clases • Dinámicas • Talleres • Exposiciones • Clases interactivas • Texto paralelo • Discusiones • Uso de herramientas tecnológicas interactivas • Clase participativa • Constructivista • Aprendizaje cooperativo • Trabajos en equipos • Autoevaluaciones • Lectura dirigida	• Herramientas tecnológicas • Foros interactivos • Lecturas comprensivas y análisis de documentos • Fuentes bibliográficas • Tareas grupales • Texto paralelo • Resumen de cada clase en plataforma. • La autoevaluación de la asignatura • Seguimiento continuo de los contenidos • Retroalimentación de clases presenciales • Evaluaciones • Columnas de opinión • Exposiciones • Plataformas digitales	• Trabajos en equipo • Autoevaluaciones • Dinámicas • Diapositivas animadas	• Uso de juegos interactivos • Quiz • Foros • Plataformas digitales • Textos paralelos
---	--	--	--	--

Métodos de Investigación Pedagógica	• Teórico-práctico • Asesoría por grupo • Trabajo en equipo • Exposiciones • Autoevaluación • Constructivista • Asesorías personales • Metodología atractiva e inductiva • Dinámicas	• Recursos bibliográficos y audiovisuales • Foros • Asesorías • Método inductivo • Trabajos grupales • Herramientas virtuales • Ensayos • Exposiciones • Investigaciones • Plataformas digitales	• Dinámicas • Herramientas tecnológicas en clase • Exposiciones • Foros • Trabajos personales • Implementación de talleres • Círculos concéntricos • Estudios de casos	• Exposiciones • Foros • Uso de plataformas • Juegos interactivos • Ensayos
-------------------------------------	--	---	---	---

2. ¿Según los resultados de la tabla 1 que recomiendan ustedes para los programas de estudio con respecto a la metodología de enseñanza, en modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración Escolar? Escribir tres recomendaciones.

Recomendaciones
- Revisión de programas y supresión de contenidos repetitivos. - Refuerzos de exposiciones por parte del docente. - Adecuar el programa a clases semipresenciales. - Actualización de currícula - Mayor contextualización

- El catedrático debe actualizarse en los cambios que el MINED realiza referente en las temáticas.
- Aplicación de síntesis dosificando el material a trabajar para mejorar la comprensión
- Evaluar de forma diferente como, por ejemplo: debate, ensayo, exposiciones con un enfoque formativo no sumativo.
- Implementación de herramientas tecnológicas en todas las asignaturas.
- Priorización de contenidos afines de la carrera.
- Tomar en cuenta las limitaciones sobre el uso de las TIC
- Que el programa esté contextualizado a nuestra realidad educativa.
- Moderar la cantidad de tareas virtuales.
- Permitir realizar actividades de reposición para los estudiantes que tienen problemas de conectividad en la clase sincrónica
- Se debería cambiar la materia “Métodos de Investigación Pedagógica” un ciclo antes.
- Alternar domingos presenciales y virtuales.
- Que la evaluación institucional no sea abordada en las IES.
- Qué no coincidan las materias de investigación en el mismo ciclo (El último ciclo).
- Dar énfasis a la evaluación para educación parvularia y básica.
- Que se consideren las actividades virtuales en horario más flexible (por los que trabajan noche y viajan).
- Innovar los programas cada cierto tiempo
- Más flexibilidad en cuanto a las clases sincrónicas
- Enfoque más profundo a la evaluación institucional no IES.
- En el caso de las asignaturas teóricas incorporar metodologías activas y dinámicas que complementen el aprendizaje significativo para obtener excelentes resultados.
- Modificar y adecuar la currícula de la materia: Seminario sobre Evaluación Institucional al objetivo de la carrera, agregando a las evaluaciones instituciones en la educación básica y media.

- Adecuar programas a la realidad nacional.
- Clases más dinámicas, es decir, evaluar el perfil del docente para cada área.
- Reflejar las calificaciones del progreso educativo en la plataforma Prometeo.

3. Desde el punto de vista de ustedes cuál es la relación que debe de haber entre: metodologías, motivación, recursos educativos y evaluación de los aprendizajes.

Modalidad virtual

Asignaturas	¿Qué herramientas utiliza el profesor para mejores aprendizajes en relación con las metodologías de enseñanza y la motivación? Escriba 5 de ellas	¿Cuáles son los tipos de evaluación de los aprendizajes que se utiliza en modalidad virtual?
Formulación y Evaluación de Proyecto	* Videos interactivos y de reflexión * Imágenes de reflexión * Grupos de trabajo para socializar * Presentación de PowerPoint * Libros digitales * Carta metodológica * Aprendizaje Cooperativo * Google Drive * Google Meet * Debates * Dinámicas activas	* Foros interactivos * Laboratorios * Exposiciones virtuales * Tareas asíncronas * Evaluaciones sumativas * Cuestionarios * Laboratorios virtuales * Trabajos de investigación

	* Computadora * Proyector * Dispositivos móviles * Moodle * Pizarra	
Ética y Administración Escolar	* Los Quiz * Talleres * Texto paralelo * Dinámicas activas * Google Meet * Debates * Aprendizaje cooperativo * Foros * Computadora * Proyector * Dispositivo móvil * Diapositivas * Carteles * Videos * Moodle * Murales y pizarras digitales * Ruleta	* Foros interactivos * Laboratorios * Tareas * Autoevaluación * Coevaluación * Heteroevaluación * Sumativa y formativa * Exposiciones virtuales * Texto paralelo * Ensayos * Mapas conceptuales * Diagrama de Ishikawa * Organizadores gráficos * Control de lecturas * Debates

	* Reflexiones * Lluvias de ideas * Material audiovisual * Exposiciones * Kahoot * Jamboard * Canva * Genially * YouTube * Juegos lúdicos * Organizadores gráficos	
Métodos de Investigación Pedagógica	* Asesorías personalizadas (presenciales) * Participación activa * Exposiciones * Presentaciones en PowerPoint * Videos sobre los temas * Trabajo en equipo * Herramientas virtuales * Enfoque autocrítico * Aprendizaje cooperativo * Google Drive * Canva	* Foros interactivos * Exposiciones * Video evaluado * Formativa y sumativa * Trabajos en equipo * Trabajo individual

	* Dinámicas con evaluación * Plataformas digitales * Participación oral * Proyector * Computadora * Herramientas digitales	
Teoría Administrativa y Educación	* Uso de plataforma * Tareas de aplicación * Organizadores gráficos * Reflexiones * Dinámicas * Recursos bibliográficos * Debates * Lluvia de ideas * Exposiciones grupales * Examen dinámico * Audiovisuales * Canva * Jamboard * Moodle * Foros * Formularios	* Examen escrito * Exposiciones * Texto paralelo * Examen oral * Foros * Organizadores gráficos * Tareas * Análisis de casos * Cuadro comparativo * Control de lectura * Infografía

	* Organizadores gráficos * Equipo informático	
Estadística aplicada a educación	* Material interactivo * Recursos innovadores (compás, calculadora y regla) * Reflexiones * Acertijos de lógica matemática * Ruleta * Material audiovisual * Juegos mentales * Foros * Defensa de ejercicios * Tutoriales * Google Classroom * Excel * Word * PowerPoint * YouTube * Portafolio * Plataforma Moodle * Quiz	* Examen tradicional * Guías de trabajo * Portafolio * Foros * Exposiciones grupales * Defensas de ejercicios * Quiz
Teorías de la Educación	* Videos educativos * Dinámicas	* Ensayo * Álbum

	* Estaciones de aprendizajes * Debates * YouTube * PowerPoint * Documentales * Google Meet * Ensayos - Plataforma virtual * Uso de videoconferencias * Videos de la realidad educativa * Libros virtuales	* Trabajo en equipo * Investigaciones * Portafolio * Control de lectura * Exposiciones * Taller * Debates * Línea de tiempo * Quiz * Foros * Cuadros Sinópticos
--	---	---

Anexo 9. Nivel de articulación en las partes

Sistema de objetivos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Explorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad semipresencial en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.	Se utiliza una diversidad de metodologías en el desarrollo de las clases, tanto de forma presencial como virtual. Ejemplos aula invertida, aprendizaje basado en problemas, el método de casos u otros	Se identificó que los docentes emplean una combinación de estrategias presenciales y virtuales, aunque con predominancia de enfoques tradicionales. Las herramientas digitales como Moodle, Google Meet, Canva, Genially, Quiz y foros fueron utilizadas, pero no siempre de forma sistemática ni articulada con los objetivos de aprendizaje. La modalidad semipresencial exige una planificación metodológica diferenciada, que considere las particularidades del estudiantado adulto, sus contextos laborales y sus necesidades formativas. En este sentido, es fundamental que la Universidad de El Salvador promueva una cultura institucional	A los docentes, que apliquen Metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, en las diferentes clases que desarrollen, que busquen transformar el proceso pedagógico, fomentando la participación activa del estudiante, su motivación y el desarrollo integral de habilidades, destrezas y competencias. Estas prácticas pueden contribuir significativamente a una formación más pertinente y de calidad, preparando al educando para que en su desempeño profesional sean eficientes, éticos y que respondan a las demandas del contexto actual y futuro.

		de innovación pedagógica, fomento espacios de reflexión docente y fortalezca el acompañamiento tecnopedagógico para consolidar un proceso educativo más pertinente, inclusivo y adaptado a las demandas actuales.	
Describir las secuencias metodológicas de las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.	El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula en modalidad presencial y virtual describe una en el abordaje de las asignaturas el desarrollo de metodologías desde el inicio, desarrollo y culminación de cada clase.	Se constató que existe una diversidad de prácticas pedagógicas según la naturaleza de cada asignatura. Las materias teóricas tienden a utilizar exposiciones, lecturas dirigidas y debates, mientras que las asignaturas prácticas incorporan proyectos, asesorías, estudios de caso y actividades colaborativas. Las metodologías implementadas, en su mayoría, promueven un enfoque constructivista, donde el estudiante asume un rol activo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, se	A la Universidad de El Salvador que, por medio del Departamento de Tecnología Educativa, impulse revisión de los programas de las asignaturas: Formulación y Evaluación de Proyectos, Métodos de Investigación Pedagógica, Ética y Administración Escolar y Seminario sobre Evaluación Institucional, realizando capacitación y formación continua dirigidos al personal docente del Plan Complementario, enfocados en el uso y aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad

		identificaron áreas de mejora, como la escasa diversificación de estrategias didácticas, la falta de articulación entre teoría y práctica, y la ausencia de metodologías para la virtualidad en los programas de estudio. Para fortalecer la formación profesional, es necesario que las secuencias metodológicas mantengan una lógica progresiva, coherente e interdisciplinaria, que favorezca la aplicación contextualizada de los conocimientos adquiridos y prepare al futuro licenciado para responder con calidad y eficiencia en el ámbito educativo.	semipresencial. Siendo fundamental que estas capacitaciones consideren la adecuada secuencia metodológica, con el fin de asegurar procesos educativos coherentes, integrales y de alta calidad, que respondan a las necesidades actuales de la educación superior.
Proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los	Creación de propuesta sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, en modalidad semipresencial.	Las propuestas estudiantiles y docentes apuntan a la incorporación de metodologías activas, lúdicas, colaborativas y contextualizadas. Entre las más destacadas se	A las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral del Departamento de Ciencias de la Educación, para que fortalezcan los programas de estudio del Plan

programas modalidad semipresencial.		encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el uso de simulaciones, dinámicas socioemocionales, plataformas interactivas, recursos audiovisuales, autoevaluaciones, portafolios y estrategias de evaluación formativa. Estas metodologías permiten una mayor motivación, participación y desarrollo de competencias en los estudiantes. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral los programas de las diferentes asignaturas están estructurados para el desarrollo en modalidad semipresencial, por ello es factible incorporar metodologías innovadoras que faciliten la enseñanza-aprendizaje de calidad dirigidas a ambas modalidades. Por otra parte, la modalidad flexible del Plan Complementario permite	Complementario mediante la incorporación de metodologías actualizadas que respondan tanto a la modalidad presencial como a la virtual. Asimismo, es fundamental promover procesos de formación y actualización docente que garanticen una implementación efectiva de dichas metodologías, asegurando así una enseñanza de calidad, coherente con las demandas pedagógicas contemporáneas.
-------------------------------------	--	---	--

		combinar lo mejor de la educación presencial con los beneficios de las tecnologías digitales, favoreciendo un aprendizaje más autónomo, dinámico y centrado en el estudiante. Para garantizar una educación de calidad, es esencial que dichas metodologías sean cuidadosamente seleccionadas, contextualizadas y acompañadas de una formación continua del cuerpo docente, así como de la revisión y actualización de los programas por parte de las autoridades académicas.	
--	--	--	--

Anexo 10. Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Metodología de Enseñanza Aprendizaje	• Contexto educativo • Conocimientos • Enfoques • Corriente pedagógica • Teorías
Modalidad presencial	• Rol del docente • Rol del estudiante • Procesos psicológicos, cognitivos y Lingüísticos • Calidad educativa • Estándares educativos
Modalidad virtual	• Tecnologías de Información y Comunicación • Sistemas educativos flexibles • Sistemas educativos accesibles • Metodología innovadora • Experiencia innovadora • Docentes actualizados • Plataformas virtuales
Secuencia metodológica	• Momentos de la clase • Estrategias • Propósitos formativos • Articulación • Planificación clase • Motivación
Administración Escolar	• Profesionales formados • Administración de Centros Escolares • Recursos • Demanda social

Anexo 11. Proyecto Piloto

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

**PROYECTO PILOTO****RESPONSABLES:**

LICDA. PAULA MILENA GONZÁLEZ MEJÍA

LIC. PASTOR ALFREDO PINEDA BARAHONA

SAN VICENTE, MAYO 2026

Introducción

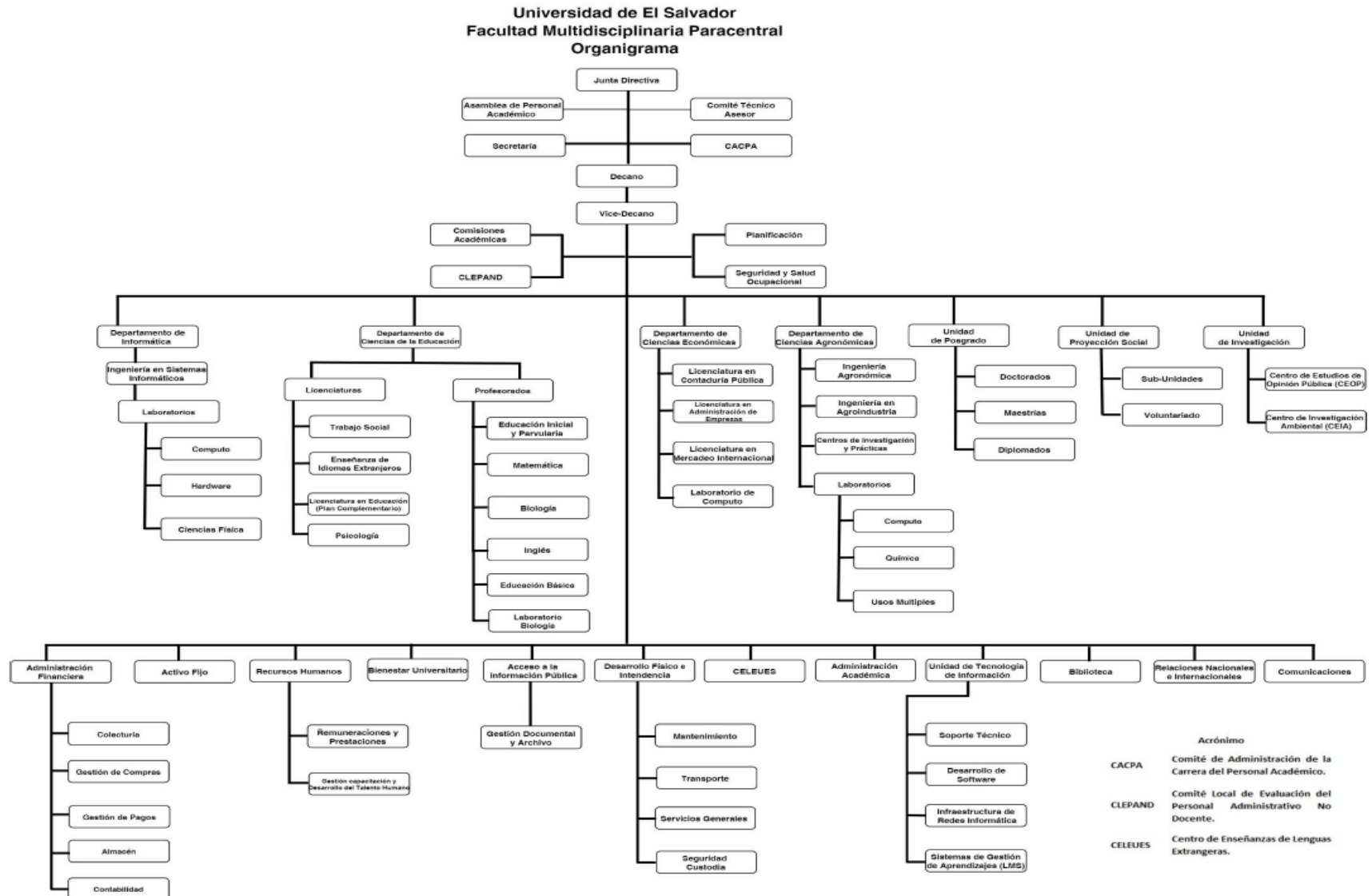
El presente proyecto piloto constituye una fase inicial de innovación pedagógica en la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar del Plan Complementario. Surge como respuesta a la necesidad de superar las limitaciones metodológicas detectadas en la modalidad semipresencial, donde predomina un diseño curricular pensado para la presencialidad y una aplicación fragmentada de recursos digitales.

La propuesta busca consolidar un proceso educativo más pertinente, inclusivo y adaptado a las demandas actuales de la educación superior, mediante la incorporación de metodologías innovadoras, la capacitación docente y la actualización de programas de estudio. Se concibe como un laboratorio de innovación pedagógica, cuyos resultados servirán para escalar buenas prácticas hacia otras licenciaturas y modalidades de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Las metodologías innovadoras constituyen herramientas fundamentales para enriquecer los momentos de enseñanza-aprendizaje, tanto en la presencialidad como en la virtualidad. Su aplicación favorece la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de competencias y la motivación estudiantil, aspectos esenciales en la formación de profesionales de la educación.

El plan piloto incluye los elementos estructurales necesarios para su implementación: organigrama institucional, misión y visión de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, antecedentes y naturaleza del proyecto, marco de aplicación, diagnóstico, objetivos y metas. Asimismo, presenta una selección de metodologías innovadoras, acompañadas de una matriz de actividades y un cronograma que garantizan la planificación, ejecución y evaluación del proceso.

Organigrama de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral



Aprobado según Acuerdo No. 72/21-07-2023-XVIII-1 de la Junta Directiva de la Facultad

Misión y Visión

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Misión

Somos una institución de educación superior de carácter público; formador de profesionales de grado y postgrado en diferentes áreas del saber; generador de conocimientos científicos, tecnológicos y humanistas; comprometido con el desarrollo humano sostenible en la Región Paracentral de El Salvador.

Visión

Ser líder en el campo de la educación superior universitaria; reconocida por la calidad humana, científica y técnica; promotora de valores éticos; con infraestructura y equipo adecuado; un presupuesto que garantice el funcionamiento eficiente y una oferta académica pertinente para el desarrollo humano integral de la Región Paracentral y de la nación.

Plan Complementario

Misión

Formar profesionales de pregrado idóneos y conocedores de procesos académicos y administrativos de los centros escolares que contribuyan al avance de la educación de calidad en la región paracentral.

Visión

Desempeñar un papel protagónico en la formación continua de magisterio de la región paracentral.

Antecedentes y naturaleza del Proyecto Piloto

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje representan el conjunto de estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos en los estudiantes. Su elección y aplicación tienen un profundo impacto en la calidad del proceso educativo y en la formación integral de los individuos. En la educación moderna, se busca superar los modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de información, para dar paso a enfoques activos, colaborativos, críticos y participativos. Adaptar las metodologías a las características de los estudiantes y a los contextos culturales y sociales es un acto pedagógico y ético que busca garantizar una educación significativa, inclusiva y equitativa.

Desde el punto de vista epistemológico, las metodologías de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la manera en que se concibe el conocimiento y el proceso de construcción del mismo, el aprendizaje no es una simple recepción de contenidos, sino una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno y los saberes previos. Así mismo la propuesta metodológica ayudará a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Marco de aplicación

En la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar del Plan Complementario de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, en modalidad semipresencial. Dicha licenciatura se imparte a estudiantes que poseen un grado académico de profesorado en diferentes especialidades, en modalidad semipresencial.

Diagnóstico del Proyecto

A nivel nacional, la Universidad de El Salvador ofrece diferentes carreras para todos los interesados en seguir profesionalizándose, una de ellas es la Licenciatura en Educación, especialidad Administración Escolar para docentes, con el propósito de nivelar su formación profesional mediante la obtención del grado de Licenciatura. Este proyecto se implementa en modalidad complementaria, semipresencial y se articula desde una perspectiva territorial inclusiva.

La iniciativa inicio en el año 2015, a través de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con cuatro especialidades. Posteriormente, en 2018, se extendió a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, la cual inició su oferta académica con un total de 227 estudiantes procedentes de las zonas paracentral, oriental y central del país, aunque administrativamente se mantuvo la dependencia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. En el año 2019, el Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo No. 051-2017-2019 (V-2.14) aprobado en sesión extraordinaria, celebrada el 14 de febrero de 2019, autorizó oficialmente la adopción del Plan Complementario en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. A partir del ciclo I-2019, en las cuatro especialidades: Administración Escolar, Lenguaje y Literatura, Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica y Matemática, siendo la Licenciatura en Administración Escolar la más demandada.

A la fecha existe una cifra de profesionales graduados con el grado de Licenciatura en la especialidad mencionada anteriormente de 390, actualmente cuenta con una población estudiantil de 106 estudiantes activos, y 7 docentes los cuales son responsables de desarrollar los diferentes programas de estudio a lo largo del ciclo, los cuales son contratados según su especialidad e idoneidad del cargo.

Las metodologías aplicadas en el desarrollo de las clases no siempre son las idóneas, es por ello que el presente plan pretende dar a conocer una serie de ellas a dichos docentes, para lo cual se deberá dar formación para su conocimiento y aplicación, la cual será desarrollada por los especialistas correspondientes.

El diagnóstico realizado evidencia que:

- Los programas de estudio carecen de lineamientos claros para la virtualidad.
- Los docentes emplean estrategias tradicionales con uso parcial de herramientas digitales (Moodle, Google Meet, Canva, Genially, Quiz, foros).

- Existe disposición docente y estudiantil para innovar, pero falta acompañamiento institucional y formación sistemática.
- La articulación entre teoría y práctica se ve limitada por la brecha metodológica entre currículo y modalidad semipresencial.

Todo este contexto justifica la implementación de un proyecto piloto que permita experimentar, evaluar y consolidar metodologías activas y tecnológicas, adaptadas al perfil del estudiantado adulto y a sus necesidades formativas.

Objetivos y Metas

Objetivo General

- Proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los programas modalidad semipresencial del Plan Complementario, como fase inicial de innovación pedagógica en la Licenciatura en Administración Escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar metodologías pertinentes que se adapten al contexto educativo superior semipresencial.
- Determinar metodologías de enseñanza-aprendizaje que se pueden utilizar en el aula y en entornos virtuales.

Metas

- Lograr que los docentes identifiquen las metodologías propicias para cada momento de la clase.
- Proporcionar metodologías innovadoras a los docentes de la Licenciatura en Administración Escolar.
- Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras por medio de especialistas.

Metodologías Innovadoras

Con el paso del tiempo las metodologías de enseñanza-aprendizaje se han ido actualizando juntamente con las transformaciones educativas, con las que los estudiantes aprenden de forma activa, desarrollando competencias. A continuación, se desglosan 10 metodologías innovadoras:

1. Pedagogía Flipped o inversa
2. Aprendizaje basado en juegos en el aula o Gamificación
3. Aprendizaje basado en proyectos
4. Aprendizaje cooperativo
5. Aprendizaje basado en problemas
6. Aprendizaje basado por competencias
7. Aprendizaje Basado en Retos
8. Estudio de caso
9. Metodologías lúdicas
10. Aprendizaje Basado en la Indagación

MATRIZ DE ACTIVIDADES

Eje: Investigación

Objetivo General: Proponer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras para los programas modalidad semipresencial del Plan Complementario.

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLES
1	Identificar metodologías que se adapten al contexto educativo superior.	. Revisión de literatura. . Selección de metodologías. . Proporcionar las diversas metodologías seleccionadas a los docentes.	. Docentes formados en metodologías innovadoras para cada momento de la clase. . Certificación de docentes.	Vicedecanato Coordinación del Plan Complementario. Especialistas del departamento de Ciencias de la Educación
2	Determinar metodologías de enseñanza-aprendizaje que se pueden utilizar en el aula y en entornos virtuales.	. Capacitación a docentes en metodologías para la presencialidad y virtualidad. . Actualización de programas de la Licenciatura en Administración Escolar. . Divulgación de programas actualizados.	. Docentes con material didáctico y recursos tecnológicos. . Implementación de nuevas metodologías en los programas de la Licenciatura en Administración Escolar.	Decanato Coordinación del Plan Complementario. Especialistas del departamento de Ciencias de la Educación

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año: 2026					
		Meses					
		mayo	junio	julio	agost	sep.	oct.
1	Revisión de literatura.						
2	Selección de metodologías.						
3	Proporcionar las diversas metodologías seleccionadas a los docentes.						
4	Capacitación a docentes en metodologías para la presencialidad y virtualidad.						
5	Actualización de programas de la Licenciatura en Administración Escolar.						
6	Divulgación de programas actualizados.						