

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA FLUIDEZ VERBAL, EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS, ESPECIALIDAD INGLÉS-FRANCÉS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO II-2025

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

LICDA. MARTA CECILIA BELTRÁN PERDOMO

LICDA. BRENDA LI ESMERALDA MELÉNDEZ DE REYES

DOCENTE ASESOR

MTRA. MYRNA GUADALUPE MINERO DE AMAYA

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, 2025

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



RECTOR:

M.Sc. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. EVELYN BEATRÍZ FARFAN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
AUTORIDADES



DECANO
M.Sc. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

VICEDECANA
M.Sc. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO:
M.Sc. EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

ADMINISTRADORA ACADÉMICA
ING. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

DOCENTE ASESOR:
MTRA. MYRNA GUADALUPE MINERO DE AMAYA

Esta tesis fue realizada bajo la dirección del Tribunal Evaluador de Tesis indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para la obtención del grado de:

Maestra

en Formación para la Docencia Universitaria

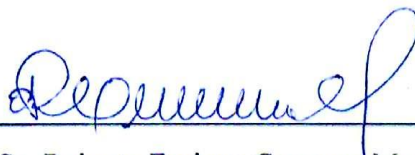
San Vicente, El Salvador, Centroamérica, 2026

Tribunal Evaluador de Tesis



M.Sc. William Ernesto Vaquerano Cañada

Presidente y Miembro del Tribunal Evaluador de Tesis



M.Sc. Roberto Enrique Carranza Maravilla

Secretario y Miembro del Tribunal Evaluador de Tesis



M.Sc. Myrna Guadalupe Minero de Amaya

Asesora de Tesis y Vocal del Tribunal Evaluador de Tesis



Dr. C. Edgar/Antonio Marinero Orantes

Jefe de la Unidad de Posgrado

DEDICATORIA

A mi madre Teresa Perdomo que desde el cielo ha iluminado mi vida para seguir adelante con mis proyectos, quien se que desde el cielo se siente muy orgullosa de mi, desde el cielo gracias por seguir siendo mi inspiración. A mi hijo J. Alexander M. Beltrán quien es la luz de mis ojos e impulsa a ser mejor cada día y es mi mayor motivación para nunca rendirme en mis proyectos de vida y ser un ejemplo de vida para él. También se la dedico a mis hermanos Yanci Perdomo, Thony Perdomo, Roxana Perdomo y Liliana Perdomo quienes con sus consejos me han animado a nunca rendirme en el camino. A mi padre por acompañarme en el camino que me conduce a una de mis metas qué es graduarme. A mi mejor amiga Jaqueline Vásquez por animarme siempre a pesar de mis caídas. A mi pareja que con orgullo me está acompañando a lograr este sueño que se está volviendo una realidad. A mi compañera de tesis ya que juntas como equipo hemos logrado culminar con éxito nuestro proyecto.

Marta Cecilia Beltrán Perdomo

A mis padres, cimiento inquebrantable de mis sueños, por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y por enseñarme con el ejemplo el valor de la perseverancia. A mis hermanos, cómplices y pilares en este camino, por su apoyo constante y por ser mi primera familia. A mi esposo, mi compañero de vida y faro en la tormenta, por su paciencia infinita, su fe en mí incluso cuando yo dudaba y por ser el hogar al que siempre regreso. Y a mi hija, la razón más pura de mi superación, por ser la luz que iluminó los días más arduos y la inspiración para convertirme en una mejor persona. Esta tesis es el fruto de nuestro esfuerzo colectivo.

Brendali Esmeralda Meléndez de Reyes

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradezco a Dios por guiarme por buenos caminos y darme la oportunidad de seguir estudiando y por guiar siempre mis pasos, dándome la fuerza y fortaleza para seguir adelante. A mi familia en especial mi madrecita que desde el cielo ilumina mis pasos y quien desde un principio de mi formación profesional me animo e impulso para que iniciara mis estudios de nivel superior, se que está orgullosa pues estoy logrando mis metas; se lo dedico en agradecimiento por ser mi mayor inspiración y porque vivirá eternamente en mi corazón y mis hermanos por su comprensión, apoyo incondicional, estímulo y acompañamiento a lo largo de mi formación profesional.

Marta Cecilia Beltrán Perdomo

Ante todo, elevo mi gratitud infinita a Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen María, por ser mi guía y mi fortaleza, por iluminar mi camino y brindarme la serenidad y la sabiduría necesarias para culminar este propósito. A mis padres, cimiento de mi vida, les agradezco por sus oraciones, su amor incondicional y por haberme inculcado, con su ejemplo, los valores de la perseverancia y la integridad que hoy dan fruto. A mis hermanos, compañeros de vida, por su apoyo inquebrantable y por ser siempre un motivo de alegría y complicidad. A mi esposo, mi compañero de ruta, mi más sincero agradecimiento por su paciencia infinita, por ser mi soporte en los momentos de mayor desafío y por creer en mí incluso cuando yo flaqueaba. Y, de manera muy especial, dedico este logro a mi hija, la bendición que da sentido a cada uno de mis esfuerzos, por ser mi motivación más pura y la luz que ilumina mi existencia; espero que este trabajo inspire en ti la convicción de que no hay meta que no puedas alcanzar. Esta tesis es el reflejo de todo el amor que me rodea.

Brendali Esmeralda Meléndez de Reyes

Índice general

| | |
|--|----|
| Resumen | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo I problema de la investigación | 5 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 5 |
| 1.2 Antecedentes..... | 7 |
| 1.3 Descripción del problema..... | 10 |
| 1.3.1 Enunciado de la descripción problemática | 10 |
| 1.3.2 Enunciado del problema | 10 |
| 1.3.3 Limitaciones | 11 |
| 1.3.4. Delimitación: Espacial y temporal | 11 |
| 1.3.4.1 Delimitación espacial | 11 |
| 1.3.4.1 Delimitación temporal | 11 |
| 1.4 Objetivos..... | 12 |
| Objetivo General: | 12 |
| Objetivos específicos:..... | 12 |
| 1.5 Hipótesis general | 12 |
| 1.6 Justificación | 14 |
| Capítulo II..... | 15 |
| II.Marco teórico conceptual..... | 15 |
| 2.1 Tipos de Aprendizaje..... | 15 |
| a.Teorías del aprendizaje | 15 |
| 1) El Modelo pedagógico tradicional, se relaciona con las teorías de aprendizaje que se detallan: 15 | |
| 2) Modelo conductista o tecnicista | 16 |
| 3) El modelo cognitivo | 17 |
| 4) Constructivismo | 17 |
| 2.2 El aprendizaje autónomo | 18 |
| 2.3 El Aprendizaje Autónomo: Perspectivas Conceptuales | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.4 Características del aprendizaje autónomo. | 20 |
| 2.5 Fundamentos del aprendizaje autónomo | 21 |
| Teoría del aprendizaje autorregulado | 21 |
| Teoría del constructivismo y socio-constructivismo | 22 |
| Teoría de la autodeterminación | 23 |
| 2.6 Fluidez verbal en el idioma Inglés..... | 23 |
| 2.7 Componentes de la fluidez verbal en el aprendizaje del idioma inglés..... | 24 |
| 2.8 ¿Cómo generar vocabulario para la comprensión de los idiomas? | 25 |
| 2.9 Estrategias de aprendizaje autónomo para la fluidez verbal: Estrategias para aprender a aprender y la metacognición..... | 26 |
| 2.10 Motivación para aprender otros idiomas. | 29 |
| Capítulo III | 31 |
| III. Metodología..... | 31 |
| 3.1 Método..... | 31 |
| 3.2 Tipo de investigación | 31 |
| 3.3 Diseño de la investigación..... | 32 |
| 3.4 Enfoque de la investigación..... | 32 |
| 3.5 Temporalidad..... | 33 |
| 3.6 Población | 33 |
| 3.7 Muestra de población..... | 34 |
| 3.8 Técnicas e instrumentos | 35 |
| Técnica: Observación no participante | 35 |
| Técnica: Encuesta | 36 |
| Instrumentos: | 37 |
| Tratamiento:..... | 41 |
| 3.9 Hipótesis general | 44 |
| 3.10 Metodología de análisis de datos..... | 45 |
| Naturaleza cualitativa y profundidad Interpretativa: | 45 |
| Volumen Manejable de Datos: | 45 |
| Contextualización de Hallazgos: | 46 |
| Enfoque Aplicado y Participativo: | 46 |

| | |
|---|----|
| Recursos y Accesibilidad: | 46 |
| Capítulo IV | 48 |
| IV Análisis de resultados..... | 48 |
| Procedimiento para la recolección de datos | 49 |
| Características de la muestra de población..... | 50 |
| Análisis del Pretest y lista de cotejo | 51 |
| Análisis de lista de cotejo | 51 |
| Conclusión del análisis lista de cotejo | 53 |
| Análisis de cuestionario (pretest) | 54 |
| Conclusión analítica del pretest..... | 56 |
| Tratamiento..... | 57 |
| Análisis de resultados del tratamiento pedagógico intensivo: “Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla” | 57 |
| Estructura y desarrollo del tratamiento..... | 57 |
| Semana 1: “Breaking the Ice” | 58 |
| Semana 2: “Thinking in English” | 58 |
| Semana 3: “Mastering Confidence” | 59 |
| Resultados observados..... | 59 |
| Análisis del Postest y lista de cotejo..... | 60 |
| Análisis de lista de cotejo | 60 |
| Aspectos destacados de los estudiantes | 60 |
| Corrección gramatical y estructural:..... | 60 |
| Pronunciación, entonación y ritmo:..... | 60 |
| Fluidez y espontaneidad: | 61 |
| Claridad y coherencia del mensaje: | 61 |
| Observaciones generales de la sesión..... | 61 |
| Conclusión del análisis de lista de cotejo | 61 |
| Análisis del cuestionario..... | 62 |
| Análisis de la variable dependiente: Fluidez verbal en el idioma inglés..... | 63 |
| Conclusiones del análisis de resultados del cuestionario | 64 |
| Cuadros comparativos de pretest y postest sobre la lista de cotejo | 65 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Relación entre las variables | 67 |
| Capítulo V | 70 |
| V. CONCLUSIONES | 70 |
| Capítulo VI | 71 |
| VI. RECOMENDACIONES | 71 |
| Referencias | 72 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Enfoques sobre metacognición y aprendizaje autónomo | 27 |
| Tabla 2 Población total de los estudiantes que estaban inscritos en la asignatura Inglés Intermedio Bajo (Intermediate Low English), grupo teórico 01 y grupo teórico 02..... | 33 |
| Tabla 3 Población que estaba inscrita en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02..... | 35 |
| Tabla 4 Relacionado a los instrumentos utilizados para evaluar tanto el desempeño observable de la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes como sus estrategias internas de aprendizaje autónomo. | 39 |
| Tabla 5 Cuadro comparativo entre pretest y post test. | 65 |
| Tabla 6 Aprendizaje autónomo y fluidez verbal. | 67 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Programación de temas semanales del taller grupal intensivo | |
| Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla. | 37 |
| Figura 2 Instrumentos utilizados en la investigación para recolectar información..... | 38 |

Índice de anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo 1 Matriz de congruencia..... | 77 |
| Anexo 2 Operacionalización de las variables..... | 80 |
| Anexo 3 Tabla de Especificaciones..... | 82 |
| Anexo 4 Instrumento de medición validado en español e inglés | 90 |
| Anexo 5 Cuestionario: Estrategias de Aprendizaje Autónomo del idioma Inglés | 92 |
| Anexo 6 Traducción de instrumentos al inglés | 95 |
| Anexo 7 Autonomous learning questionnaire | 97 |
| Anexo 8 Consentimiento informado. | 100 |
| Anexo 9 Taller para fomentar el aprendizaje autónomo y así obtener más fluidez verbal en el idioma inglés..... | 102 |
| Anexo 10 Carta didáctica | 105 |
| Anexo 11 Transcripción de audios enviados en el tratamiento..... | 111 |
| Anexo 12 Fotografías de aplicación de pretest, tratamiento y postest | 113 |
| Anexo 13 Pagina web..... | 118 |
| Anexo 14 cronograma de actividades..... | 119 |
| Anexo 15 Avance de la propuesta de intervención | 120 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo orientadas a desarrollar la fluidez verbal en inglés. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés, pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo académico II-2025. La intervención consistió en una serie de talleres desarrollados en seis sesiones, con una frecuencia de dos sesiones semanales a lo largo de tres semanas. La evaluación del impacto de dicha implementación se focalizó exclusivamente en la cohorte de estudiantes de primer año del idioma inglés.

Los estudiantes participaron en seis talleres distribuidos en tres semanas. El marco teórico incluyó teorías del aprendizaje como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la autorregulación. Se aplicó un cuestionario pretest-postest y se utilizaron recursos digitales.

La intervención se estructuró en tres fases semanales progresivas: "Romper el hielo" (diagnóstico y reducción de ansiedad), "Pensar en inglés" (procesamiento directo del idioma) y "Dominar la confianza" (fortalecimiento de la seguridad y coherencia discursiva).

Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes mejoraron su fluidez verbal en el idioma inglés mediante la aplicación de estas estrategias de aprendizaje autónomo.

Abstract

The primary objective of this research was to implement autonomous learning strategies aimed at developing oral fluency in English. The study population consisted of first-year students of the Bachelor's Degree in Foreign Language Teaching, with a specialization in English-French, from the Department of Educational Sciences of the Multidisciplinary Paracentral Faculty at the University of El Salvador, during the academic cycle II-2025. The intervention involved a series of workshops conducted over six sessions, with a frequency of two sessions per week for three weeks. The evaluation of the impact of this implementation focused exclusively on the cohort of first-year English language students.

The students participated in six workshops distributed over three weeks. The theoretical framework included learning theories such as constructivism, meaningful learning, and self-regulation. A pretest-posttest questionnaire was applied, and digital resources were utilized

The intervention was structured into three progressive weekly phases: "Breaking the Ice" (diagnosis and anxiety reduction), "Thinking in English" (direct language processing), and "Mastering Confidence" (strengthening confidence and discursive coherence).

The results obtained indicate that the students improved their verbal fluency through the application of these autonomous learning strategies.

I. Introducción

Esta investigación analizó la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para desarrollar la fluidez verbal, en inglés en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés, del departamento de Ciencias de Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo II-2025.

El estudio ha tenido escasa exploración de este tema específico, lo que confiere a la investigación un carácter novedoso. El propósito principal fue generar un impacto positivo y significativo en el desempeño oral de los estudiantes universitarios. Para construir el sustento teórico, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura especializada de los últimos cinco años, incorporando también investigaciones seminales previas que resultaron fundamentales para comprender los constructos de fluidez verbal y aprendizaje autónomo.

La estructura del trabajo inició con la delimitación del problema de investigación, que incluyó su enunciado, la descripción de la problemática y las limitaciones espaciales y temporales. Posteriormente, se estableció un objetivo general junto con cuatro objetivos específicos que guiaron el desarrollo del estudio. La hipótesis general y la justificación destacaron la relevancia de fomentar el aprendizaje autónomo como medio para alcanzar la fluidez verbal en el idioma inglés.

El marco teórico conceptual integró los conceptos centrales: los tipos de aprendizaje, teorías del aprendizaje el cual incluye el modelo pedagógico tradicional, teoría de la mente depósito, teoría de las facultades sensibilidad, entendimiento y razón; modelo conductista, modelo cognitivo de la teoría del aprendizaje significativo, el constructivismo que incluyó el aprendizaje basado en competencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, uso de tecnologías educativas, reflexión y autoevaluación; características del aprendizaje autónomo, teoría del aprendizaje autorregulado, teoría del constructivismo y el socioconstructivismo, la teoría de la autodeterminación; luego se presentó la fluidez verbal en el idioma inglés y sus componentes, la generación de vocabulario para la comprensión de los idiomas, estrategias de aprendizaje autónomo sobre aprender a aprender y la motivación en el aprendizaje de idiomas.

Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cualitativo de alcance correlacional y temporalidad transversal. Con la investigación aplicada se utilizó un método

inductivo y un diseño preexperimental, con un solo grupo aplicando pretest (cuestionario y lista de cotejo), intervención (taller de tratamiento pedagógico grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla) y post test (cuestionario y lista de cotejo) realizando un análisis correlacional y transversal durante el ciclo II 2025.

Luego se presentó el análisis de resultados en donde se mostró la variable independiente aprendizaje autónomo y la variable dependiente que es la fluidez verbal en el idioma inglés, luego se describió el procedimiento de la recolección de datos en el cual previamente se elaboró un cuestionario el cual sirvió tanto de pretest como del postest. El cuestionario permitió recopilar datos sobre las estrategias utilizadas por los participantes, sus hábitos de estudio, motivación, y autopercepción en cuanto a la práctica oral del idioma. Se empleó una lista de cotejo de carácter no participante, ya que las investigadoras se limitaron únicamente a la observación directa del comportamiento de los estudiantes durante las actividades orales y de práctica comunicativa, sin intervenir en su desarrollo. Posteriormente, se llevó a cabo un tratamiento pedagógico grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, que consistió en la implementación de clases virtuales a través de la plataforma Google Classroom, las cuales tuvieron como finalidad aplicar diversas estrategias de aprendizaje autónomo orientadas al fortalecimiento de la fluidez verbal. En la semana 1: “Breaking the Ice” (Rompiendo el hielo), semana 2: “Thinking in English” (pensando en inglés) y semana 3: “Mastering Confidence” (dominando la confianza). En el postest se analizó por medio de la lista de cotejo por parte de las investigadoras, además se destacan aspectos obtenidos por los estudiantes como: uso de vocabulario y recursos léxicos, corrección gramatical y estructural, pronunciación, entonación y ritmo, fluidez y espontaneidad, fluidez y coherencia del mensaje.

Finalmente, el proyecto se complementó con las referencias bibliográficas y anexos que comprendían la matriz de congruencia, la operacionalización de variables, la tabla de especificaciones, el cuestionario que fue utilizado tanto en el pretest como en el postest, el consentimiento informado, instrumento de medición y la carta didáctica.

Capítulo I problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La globalización y el paradigma educativo del siglo XXI exigen profesionales con competencias comunicativas sólidas en idiomas extranjeros, particularmente en inglés, por su estatus de lengua franca. En este contexto, la formación de futuros docentes de idiomas en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador (UES) representa un pilar fundamental para el desarrollo educativo nacional. Estos estudiantes no solo deben alcanzar un dominio avanzado del inglés, sino que también deben internalizar metodologías y estrategias que luego replicarán en sus aulas.

Dentro del macro de habilidades lingüísticas, la fluidez verbal en el idioma inglés entendida como la capacidad de producir lenguaje hablado de manera continua, coherente y con un ritmo natural, a pesar de posibles errores gramaticales se erige como un componente crítico. Es un indicador palpable de competencia comunicativa y un factor determinante para una comunicación efectiva en entornos académicos y profesionales. Sin embargo, el desarrollo de esta habilidad suele ser uno de los desafíos más significativos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en contextos donde la exposición al idioma meta fuera del aula es limitada.

La Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés, tiene como objetivo formar educadores capaces de mediar el aprendizaje de estos idiomas con eficacia. No obstante, observaciones preliminares y experiencias docentes en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral sugerían que una proporción considerable de estudiantes de primer ingreso presentaba notorias dificultades para mantener conversaciones fluidas y espontáneas en inglés. Esta limitación se manifestaba en pausas frecuentes, uso excesivo de muletillas, vocabulario restringido y una marcada inseguridad al expresarse oralmente.

El modelo educativo actual, aunque robusto en muchos aspectos, puede estar priorizando la corrección gramatical y el conocimiento teórico sobre la práctica oral extensiva y significativa. Las horas de clase, por sí solas, resultaban insuficientes para que los estudiantes desarrollaran la automaticidad y soltura requeridas para la fluidez. Es aquí

donde el aprendizaje autónomo se convirtió como un componente esencial. Este paradigma, centrado en el estudiante, fomentó la autorregulación, la metacognición y la toma de responsabilidad sobre el propio proceso de aprendizaje. La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo (EAA) proporcionó a los estudiantes de las herramientas necesarias para complementar su formación formal, practicando de manera constante fuera del aula y, en consecuencia, superaron el estancamiento en su fluidez verbal en el idioma inglés.

En conclusión, se diagnosticó y abordó esta problemática a través de la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés, siendo imperativo para fortalecer el perfil de egreso de los futuros licenciados en enseñanza de idiomas extranjeros especialidad inglés-francés y, por extensión, elevar la calidad de la educación lingüística en la región.

1.2 Antecedentes

La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés ha sido un tema de interés en la enseñanza de la adquisición de un segundo idioma, es decir lenguas extranjeras, especialmente en contextos universitarios donde se busca formar docentes competentes y comunicativamente eficaces. Con respecto al tema de estudio existen diversos artículos, tesis y trabajos que abordan la fluidez verbal y el aprendizaje autónomo, proporcionando un marco de referencia para esta investigación y evidenciando la pertinencia de desarrollar estudios mediante investigación aplicada para implementar estrategias de aprendizaje autónomo orientadas a mejorar la fluidez verbal, en el idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés, adscritos al Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo II-2025.

A nivel internacional, existen diversos estudios que fueron revisados para esta investigación; entre ellos destacan Fernández y Parra (2015), en su tesis *"Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunitaria"*, realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, establece que "la mejor forma de aprender un idioma es mediante la práctica conversacional entre estudiantes" (p. 30), además resalta la importancia de la interacción social como estrategia para superar las dificultades en la expresión oral.

Asimismo, en la tesis de Martínez Roldán (2022) *"Juegos verbales en la expresión oral del inglés"*, desarrollada en la Universidad Nacional del Santa (Perú), se concluyó que "los juegos verbales mejoran significativamente la fluidez oral, ya que funcionan como estrategias metodológicas efectivas tanto para estudiantes como para docentes" (p. 13). Este aporte refuerza la idea de que metodologías lúdicas pueden ser integradas en el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, Aristu y Torres Ríos (2021), en un estudio realizado en Valencia (España) sobre *"Aprendizaje léxico y mapeado de textos"*, en el que analizaron técnicas para la adquisición de vocabulario, encontraron que "el procesamiento sistemático de textos favorece la retención léxica y, por ende, la fluidez verbal" (p. 3). Este hallazgo es relevante

para el diseño de estrategias autónomas basadas en lectura y análisis de materiales auténticos.

Asimismo, Vargas Berra (2021), en su investigación sobre aprendizaje autónomo realizada en la Universidad de Málaga (España), con aplicaciones en México y Estados Unidos, señaló que "los estudiantes que desarrollan autonomía se perciben como individuos capaces de tomar decisiones y ejecutar tareas sin depender constantemente del docente" (p. 7). Este enfoque sustenta la necesidad de fomentar la independencia en el aprendizaje de idiomas.

Adicionalmente, Romero et al. (2019), en su artículo "Fluidez verbal, inteligencia y velocidad de procesamiento en adultos jóvenes", determinaron que "la exposición constante a situaciones comunicativas y el desarrollo de la reserva cognitiva influyen positivamente en la fluidez oral" (p. 31). Este estudio aporta evidencia sobre la relación entre práctica autónoma y mejora en la producción verbal.

A nivel nacional, Pérez y Ramírez (2019), en su tesis "Factores que afectaron a los estudiantes en la comunicación oral durante sus clases presenciales de francés avanzado en la Universidad de El Salvador", identificaron que "la falta de confianza al hablar y la dificultad para comprender hablantes nativos son obstáculos recurrentes en el desarrollo de la fluidez" (p. 12). Este estudio, realizado en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la UES, evidencia la necesidad de implementar estrategias que refuercen la seguridad y exposición al idioma.

Si bien existían investigaciones previas sobre aprendizaje autónomo y fluidez verbal, ninguna se ha enfocado específicamente en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador (UES). Además, los estudios analizados no habían integrado estrategias autónomas adaptadas al contexto salvadoreño, donde factores como el acceso limitado a entornos de interacción lingüística y la dependencia de metodologías tradicionales, afectan el desempeño oral.

Por consiguiente, esta investigación abordó dicho vacío académico, mediante la evaluación de la efectividad de las estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés, con el fin de generar evidencia empírica que contribuya a la innovación pedagógica en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras. Los hallazgos obtenidos son insumo para el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, en la optimización de sus procesos formativos.

1.3 Descripción del problema

1.3.1 Enunciado de la descripción problemática

En el marco de la formación académica de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, especialidad Inglés-Francés, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, a pesar de los esfuerzos realizados por el programa académico para fortalecer sus competencias lingüísticas en el idioma inglés, estos continúan enfrentando desafíos significativos para expresarse con rapidez, precisión y naturalidad en el idioma inglés. Estas limitaciones no solo afectan su desempeño académico, sino que también impactan negativamente en su futura capacidad para desempeñarse como docente de idiomas, ya que la fluidez verbal en el idioma inglés es un componente esencial para la enseñanza y la interacción en contextos educativos reales.

Las estrategias tradicionales de enseñanza, centradas principalmente en el aula, no son suficientes para desarrollar la fluidez verbal del idioma inglés de manera óptima. Es decir que los estudiantes mostraron dificultades para mantener conversaciones fluidas, cometieron errores frecuentes y experimentaron pausas prolongadas al intentar comunicarse en situaciones prácticas. Además, la falta de oportunidades para practicar fuera del aula y la escasa implementación de estrategias de aprendizaje autónomo, contribuyen a esta problemática.

1.3.2 Enunciado del problema

La pregunta central de esta investigación es: ¿La fluidez verbal del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025, se mejoró al implementar las estrategias de aprendizaje autónomo?

La respuesta a esta pregunta permitió diseñar e implementar estrategias específicas que fomentaron la práctica constante, la autoevaluación y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la fluidez verbal del idioma inglés y al mismo tiempo, se empoderó a los estudiantes para que se convirtieran en aprendices autónomos y eficaces.

1.3.3 Limitaciones

Durante la investigación se contemplaron las siguientes limitantes, las cuales se consideraron durante el desarrollo:

- Se realizó únicamente en el idioma inglés, con estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador sede San Vicente Norte.
- La resistencia al cambio por parte de los estudiantes, especialmente si no estaban familiarizados con enfoques de aprendizaje autónomo.
- El contexto sociocultural que fomentaba o no la práctica de idiomas extranjeros fuera del aula, lo que limitaba las oportunidades para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés.

1.3.4. Delimitación: Espacial y temporal

1.3.4.1 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador con los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, evaluando únicamente la fluidez verbal en el idioma inglés.

1.3.4.1 Delimitación temporal

La investigación comprendió desde el mes de junio hasta noviembre de 2025.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Implementar estrategias de aprendizaje autónomo para lograr la fluidez verbal del idioma inglés en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo II-2025.

Objetivos específicos:

OE 1: Conocer el nivel de fluidez verbal en el idioma inglés y las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

OE 2: Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo centradas en la práctica oral que faciliten la fluidez verbal en el idioma inglés, detectada en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

OE 3: Comparar el nivel de fluidez verbal en idioma inglés antes y después de la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025

OE 4: Crear un espacio virtual con estrategias de aprendizaje autónomo, que propicien la fluidez verbal en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo II-2025.

1.5 Hipótesis general

Hipótesis: La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo mejoró la fluidez verbal del idioma inglés en estudiantes de primer año de la Licenciatura en

Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

1.6 Justificación

La investigación respondió a la necesidad de conocer el contexto actual de la enseñanza de una segunda lengua extranjera, donde la fluidez verbal en el idioma inglés se ha convertido en una competencia fundamental para la expresión verbal dentro y fuera de las aulas; es decir en el ámbito profesional y social es una necesidad imperante en el campo de la lingüística aplicada y la formación docente: comprender a profundidad el contexto actual de la enseñanza de una segunda lengua extranjera.

En un mundo globalizado, el dominio del idioma inglés trasciende el ámbito académico, constituyéndose en una herramienta pivotal para la interacción profesional y social. Dentro de este dominio, el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés se rige como una competencia fundamental, ya que es el vehículo primario para una comunicación efectiva, espontánea y natural. Es precisamente aquí donde el aprendizaje autónomo se revela como un componente fundamental, al empoderar a los estudiantes y promover su capacidad de autogestión, autorregulación y motivación intrínseca. La relación entre aprendizaje autónomo y fluidez verbal es, por lo tanto, sinérgica: mientras la autonomía facilita la práctica constante y significativa necesaria para desarrollar fluidez, el progreso en esta competencia a su vez refuerza la confianza y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje. Este vínculo prepara a los futuros profesionales para un aprendizaje continuo y autodirigido, cualidad indispensable en la enseñanza de idiomas.

Esta investigación generó un aporte significativo para la mejora de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el ámbito educativo, ofreciendo soluciones prácticas, teóricamente fundamentadas y contextualmente relevantes para las necesidades específicas identificadas en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025 los cuales cursaban la asignatura de Inglés Intermedio Bajo.

Al enfocarse en este contexto particular durante el Ciclo II-2025, la investigación aseguró que hallazgos y recomendaciones estuvieran directamente alineados con las carencias y oportunidades reales del entorno educativo. En consecuencia, los resultados de este trabajo no sólo enriquecieron el marco teórico-pedagógico sobre la fluidez verbal en el idioma inglés y la autonomía, sino que dotaron a los docentes y diseñadores curriculares de insumos valiosos para optimizar las estrategias didácticas.

Capítulo II

II. Marco teórico conceptual

Existía la necesidad de indagar en la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo, que contribuyeron a la fluidez verbal en el idioma inglés y que se fundamentan en la necesidad de promover habilidades que permitieran a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje más allá del contexto educativo formal, es decir que también se notará fuera del aula. A continuación se presentan los postulados teóricos, que sustentaron al aprendizaje autónomo y la fluidez verbal en otros idiomas.

Es indispensable que cada estudiante que decide emprender el camino de hablar nuevos idiomas esté dotado de esfuerzo, inteligencia y muchas ganas de aprender. En este sentido para lograr concretar y desarrollar bien el tema sobre la importancia de implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés se desarrollaron diferentes teorías del aprendizaje ya que: “las teorías del aprendizaje son esenciales para entender cómo las personas obtienen, procesan y conservan información durante sus vidas”. (Canduelas et al., 2025, p. 8).

2.1 Tipos de Aprendizaje

a. Teorías del aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Existe también diversidad de teorías del aprendizaje, las cuales se pueden relacionar con los modelos pedagógicos.

1) El Modelo pedagógico tradicional, se relaciona con las teorías de aprendizaje que se detallan:

- a. **Teoría de la mente depósito:** en la cual el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo. Es decir que la teoría de la mente es: la capacidad de tener consciencia de las diferencias de punto de vista de uno mismo y de los demás. (Triglia, 2025).
- b. **Teoría de las facultades:** la mente ya posee todas las facultades de la educación y debe “despertarlas” y ejecutarlas por medio de la adquisición de

conocimientos organizados en materia. Entonces cuando se habla de esta teoría se debe tomar en cuenta:

Son tres las facultades que todo sujeto pone en marcha al pensar que son: la sensibilidad, entendimiento y razón. En primer lugar la sensibilidad que ofrece los materiales del conocer, a través de ella se dan los objetos, el sujeto se encarga de recoger datos de la experiencia proporcionando intuiciones de los fenómenos. En segundo lugar el entendimiento como la facultad que se encarga de clasificar y ordenar los datos dados de los objetos y les da forma. En tercer lugar, la razón que da las ideas excediendo los límites del conocimiento. (Anónimo, 2023)

2) Modelo conductista o tecnicista

El conductismo es una de las corrientes más influyentes en la pedagogía:

Los principios del conductismo se fundamentan en la idea de que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento que consigue ser observado y medido. Los educadores que adoptan esta perspectiva suelen utilizar técnicas como el refuerzo positivo y negativo para incentivar comportamientos deseables en los estudiantes. Se puede citar, el uso de recompensas, como elogios o calificaciones, motiva a los alumnos a repetir acciones correctas, mientras que las consecuencias negativas se utilizan para desalentar comportamientos indeseables. En el aula, el conductismo consigue manifestarse a través de métodos de enseñanza estructurados, donde el docente establece objetivos claros y utiliza prácticas sistemáticas para alcanzarlos. El conductismo se basa en dos tipos principales de condicionamiento: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. El condicionamiento clásico, desarrollado por Ivan Pavlov, implica la asociación de un estímulo neutro con un estímulo incondicionado para provocar una respuesta. Para ilustrar, un maestro podría asociar el sonido de un timbre con la finalización de una actividad, de modo que los estudiantes aprenden a relacionar ambos eventos. Por otro lado, el condicionamiento operante, propuesto por B.F. Skinner, se focaliza en cómo las consecuencias de una acción influyen en la probabilidad de que esa acción se repita. En el

ámbito educativo, esto se traduce en el uso de refuerzos y castigos para moldear el comportamiento de los estudiantes. Así, un alumno que recibe elogios por su esfuerzo en las tareas probablemente se sentirá motivado a continuar esforzándose. (Canduelas et al., 2025, p. 9 y 10)

3) El modelo cognitivo

a. Teoría del aprendizaje significativo:

La teoría del aprendizaje significativo se refiere más bien a:

La manera en que los individuos adquieren y asimilan conocimientos de forma profunda y duradera. A diferencia de otros planteamientos educativos que se focalizan en la memorización de datos aislados, el aprendizaje significativo busca que el estudiante conecte nueva información con sus conocimientos previos, facilitando así una comprensión más integral y contextualizada de los contenidos. La importancia del Aprendizaje Significativo radica en su capacidad para transformar el proceso educativo en una experiencia activa y constructiva. Al fomentar una relación más estrecha entre el alumno y el contenido, se promueve no solo la retención de información, sino además el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas. Este planteamiento condesciende que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio aprendizaje, lo que resulta en un mayor compromiso y motivación. (Canduelas et al., 2025, p. 54).

4) Constructivismo

Cuando se habla del constructivismo se refiere a: “una corriente pedagógica que postula que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno” (Canduelas et al., 2025, p. 11)

En cuanto al constructivismo los docentes toman un rol importante para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Tienen los estudiantes una participación activa:

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas del mundo real, lo que les proporciona aplicar su conocimiento de manera práctica y significativa.

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas, lo que fomenta la discusión y el intercambio de ideas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Estudios de caso: Analizar situaciones reales o hipotéticas permite a los estudiantes aplicar teorías y conceptos a contextos prácticos, facilitando una comprensión más profunda.

Uso de tecnologías educativas: Las herramientas digitales consiguen ser utilizadas para crear entornos de aprendizaje interactivos que estimulen la exploración y el descubrimiento.

Reflexión y autoevaluación: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y evaluarse a sí mismos les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. (Canduelas et al., 2025, p. 12 y 13).

2.2 El aprendizaje autónomo

En cuanto al aprendizaje autónomo se puede decir que la palabra aprendizaje está formada con raíces latinas y significa “acción y efecto de instruirse”. Sus componentes léxicos son el prefijo ad- (hacia), prehendere (atrapar), -izare (convertir en), más el sufijo -aje (acción) (*Radicación De La Palabra aprendizaje, 2001-2025*)

Como ya se expuso el aprendizaje autónomo se ha convertido en una pieza fundamental en la enseñanza de nuevos idiomas. Según Chicas Cañas, F.A. (2010) “El aprendizaje autónomo promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desarrollando ámbitos de actuación que apropian estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales favorecen el dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior.” Sin embargo, es importante realizar una evaluación del aprendizaje que cada quien puede obtener de manera autónoma, entre ellos el aprendizaje social e intelectual.

Una de las mejores formas de aprender es reconocer que cada persona es diferente y por lo tanto, también tendrá que encontrar una forma de aprender, en ocasiones bastante diferente a los demás. En la educación superior el aprendizaje autónomo es indispensable, ya que como mencionan Romero Ruiz et al. (2024, p.1) “el aprendizaje autónomo es un proceso que requiere de estrategias cognitivas y conductuales que permitan al alumno planificar, organizar y reestructurar sus recursos y contexto para llevar a cabo sus metas”. Es decir que los estudiantes son los encargados de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje estableciendo metas u objetivos a alcanzar: por eso hay que “alentar a los estudiantes a tomar la iniciativa en su aprendizaje les proporciona desarrollar autonomía y responsabilidad, elementos clave en el proceso de autorrealización” (Canduelas et al., 2025, p.95).

Es importante destacar que cada individuo posee su propio ritmo de aprendizaje es allí donde radica la importancia de desarrollar estrategias que permitan aprender de manera más rápida un idioma extranjero, en el aprendizaje autónomo se puede obtener habilidades personales pues: “el autoestudio es una forma efectiva de adquirir y desarrollar ciertas habilidades personales, como planificar tareas y confirmarlas de forma independiente” (Herrera et al., 2024, p. 4)

Cada profesional de idiomas extranjeros debe de diseñar las mejores formas de desarrollar habilidades propias para una eficaz forma de enseñanza-aprendizaje. Además es indispensable que al estar aprendiendo nuevos idiomas se fomente la autoevaluación:

La autoevaluación es una herramienta poderosa que proporciona a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje. A través de la autoevaluación, los estudiantes consiguen reflexionar sobre sus logros, identificar áreas de mejora y establecer metas para su desarrollo. Este proceso fomenta la metacognición, ya que los estudiantes aprenden a pensar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje. La autoevaluación no solo aumenta la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje, sino que encima refuerza la conexión entre el conocimiento previo y el nuevo aprendizaje, alineándose así con los principios del aprendizaje significativo de Ausubel (Canduelas et al., 2025, p. 64).

2.3 El Aprendizaje Autónomo: Perspectivas Conceptuales

El concepto de aprendizaje autónomo ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. Pero lo que se tiene que destacar es el favorecimiento que se puede obtener en el aprendizaje individual que cada estudiante puede adquirir durante todo el proceso de formación. Sin embargo, este concepto ha evolucionado hacia visiones más complejas que integran aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales.

Solórzano (2017) señala que: "El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos" (p. 245).

Este proceso se rige por principios fundamentales como el interés y motivación intrínseca, reconocimiento de experiencias previas de aprendizaje, establecimiento de relaciones entre el aprendizaje, teoría y práctica y a su vez, desarrollo de la capacidad de autorregulación.

En el contexto específico de la adquisición de segundas lenguas, Vargas Berra (2021) enfatiza que "Los estudiantes autónomos son capaces de trazar sus propios objetivos y evaluar su progreso, particularmente en lo que respecta a la adquisición de nuevo vocabulario" (p.26). Es por ello que se debe considerar de una manera más formal el hecho de implementar la autoformación y el aprendizaje autónomo para lograr cada meta y objetivos trazados, con esto se puede lograr mayor compromiso a la hora de aprender otro idioma como lo es el inglés.

2.4 Características del aprendizaje autónomo.

La autonomía es considerada como una parte fundamental al momento de aprender otros idiomas, es esa manera independiente de tomar la decisión de aprender de forma autónoma, en este caso el idioma inglés. La autonomía lingüística en este sentido, es la capacidad que cada estudiante tiene para aprender de manera independiente un idioma. Esto permite aprender de manera independiente, al ritmo propio y fomentar sus decisiones tomando en cuenta que la autonomía en el aprendizaje "posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación" (Solorzano Mendoza, 2017, p. 244).

Hay que tener presente que el aprendizaje autónomo permite el desarrollo personal, y en este sentido, se pueden mencionar algunas características que se destacan a la hora de aprender otros idiomas como el inglés:

1. **Otorga independencia y responsabilidad a los estudiantes:** el ritmo para aprender solo es responsabilidad del instruido y no de un instructor.

2. **Incrementa la motivación por aprender:** no hay nadie que lo obligue, sino que lo hace porque tiene ganas de aprender y desarrollar la criticidad suficiente para expresarse sobre ciertos temas o hechos.

3. **Permite que las metas y los métodos sean elegidos por los estudiantes:** con el aprendizaje autónomo el instruido escoge las metas y los métodos en función de sus propios intereses y capacidades.

4. **Faculta al aprendiz para que se auto evalúe:** Una vez que haya puesto en práctica los métodos y estrategias que considere adecuadas, el estudiante puede reflexionar sobre cuánto ha aprendido. (Herrera et al., 2024, p. 4).

Otras características a destacar son: tiempo y recursos, herramientas digitales, material lúdico y autoevaluación; al contar con estas características tendrán muchos beneficios que ayudarán al aprendizaje eficaz.

2.5 Fundamentos del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se sustentó en diversos principios teóricos, psicológicos y pedagógicos los cuales sustentan y definen el aprendizaje autónomo como un método de estudio, sino como una capacidad fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida. Algunos fundamentos principales son:

Teoría del aprendizaje autorregulado

“Las estrategias de aprendizaje pueden generarse de forma individual o colectiva, siendo el sujeto quién a través de su desempeño, concreta de forma consciente los objetivos propuestos, promoviendo la autorregulación, y con ella, procesos de aprendizaje que mejoren la calidad de vida al lograr metas personales” (Duarte-Duarte et al., 2024, p. 378) La autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Esta teoría constituye el pilar fundamental del aprendizaje autónomo, organizándose en tres fases cíclicas:

1. Fase de Planificación; la cual consta del análisis de la tarea y establecimiento de metas; para ello debe de tener clara una planificación estratégica y activación de conocimientos previos y así gestionar la motivación inicial y autoeficacia.

2. Fase de Ejecución; la aplicación de estrategias de aprendizaje, autocontrol, monitorización del desempeño y manejo del entorno y recursos ayudan a mediar el auto aprendizaje mediante la autorregulación, permitiendo al estudiante mantener la concentración, identificar obstáculos, hacer ajustes necesarios y así alcanzar los objetivos de aprendizaje de forma más efectiva.

3. Fase de Autorreflexión; La autoevaluación de resultados y procesos, atribución causal y adaptación estratégica y transferencia a nuevos contextos involucra un proceso reflexivo donde se evalúa el propio desempeño y se identifican fortalezas y áreas de mejora para ajustar las estrategias y aplicarlas de forma efectiva en situaciones futuras, fomentando la responsabilidad y el desarrollo personal y profesional.

Teoría del constructivismo y socio-constructivismo

Para Piaget, J. (1970) en su obra “Ciencia de la educación y psicología del niño” hace énfasis en la construcción activa del conocimiento mediante la asimilación y acomodación ya que Piaget consolida su teoría del desarrollo cognitivo, central para el aprendizaje autónomo. Los conceptos de asimilación (integrar nueva información en esquemas existentes) y acomodación (modificar los esquemas existentes para entender la nueva información) explican cómo el aprendiz autónomo construye activamente su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el medio, en lugar de recibirlo de forma pasiva.

Según Vygotsky (1978) La importancia de la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje gradual. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) —la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer solo y lo que puede lograr con guía— y el andamiaje —el apoyo temporal de un tutor. Para el aprendizaje autónomo, esto subraya la importancia de buscar recursos o herramientas que actúen como ese "andamio" para alcanzar niveles de comprensión más altos de manera independiente.

Sin embargo, Ausubel (1963) en el libro “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo” nos dice que se centra en el aprendizaje significativo. Su premisa fundamental es que el aprendizaje nuevo se ancla a conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Para el aprendizaje autónomo, esto significa que la efectividad depende de conectar conscientemente la nueva información con lo que ya se sabe, haciendo el proceso más eficiente y profundo que la mera memorización.

Teoría de la autodeterminación

Los autores Deci & Ryan (1985) sostienen que la autonomía se desarrolla mediante la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: Autonomía, competencia y relación. Es decir que un aprendiz autónomo de un segundo idioma (inglés) satisface su autonomía cuando elige qué, cómo y cuándo aprender” (Guerri, 2024)

Además, satisface su competencia cuando domina progresivamente un tema, supera desafíos y ve los resultados de su esfuerzo.

Esta teoría demuestra que el aprendizaje autónomo no es un proceso frío y aislado, sino profundamente humano y conectado con nuestras necesidades psicológicas más profundas.

2.6 Fluidez verbal en el idioma Inglés

La adquisición efectiva de la fluidez verbal representa uno de los mayores desafíos en el aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente en contextos donde no se habla el mismo idioma, como se ha venido mencionando.

Hay que destacar además que cuando se habla de fluidez verbal se puede desglosar esta palabra para ver el verdadero significado que tiene. Cuando se habla de la palabra verbal viene del latín verbales y significa relativo a la palabra sus componentes léxicos son: el prefijo verbum- (palabra), al (relativo a), más el sufijo verbo (verbigación). (*Radicación De La Palabra Verbal*, 2001-2025).

La fluidez verbal constituye una competencia fundamental en la formación de estudiantes de idiomas extranjeros; especialmente en el idioma inglés, ya que les permite interactuar con seguridad y naturalidad en contextos comunicativos reales. Según Barra et al. (2019), la fluidez verbal (FV) representa "una dimensión compleja de la comunicación, integrada por múltiples componentes lingüísticos y factores cognitivos" (p. 781), el desarrollo depende de procesos cerebrales y mentales interconectados que facilitan la interacción entre hablantes.

El logro de una fluidez verbal efectiva en el idioma inglés requiere: práctica sistemática, es decir hablar espontáneamente, estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para potenciar la comunicación oral, entre otros. Para hablar y entablar conversaciones con mayor fluidez, también se necesita dedicación para lograr la práctica necesaria que permita comunicarse de manera coherente y clara, lo que solo puede lograrse

haciéndolo de forma constante. Para obtener mejores resultados se necesita tener confianza en sí mismo para hablar, la que puede obtenerse por medio de la imitación, aprendiendo frases para entablar conversaciones de temas que sean de interés personal.

Estas exigencias adquirieron especial relevancia en la formación de los futuros docentes, en este caso de la Licenciatura en enseñanza de Idiomas extranjeros especialidad Inglés-Francés, quienes necesitan dominar la fluidez verbal en el idioma inglés no sólo como competencia personal, sino también como herramienta profesional para diseñar actividades didácticas efectivas, y para modelar un uso adecuado del idioma.

2.7 Componentes de la fluidez verbal en el aprendizaje del idioma inglés

Entre los componentes de la fluidez verbal está la fluidez léxica, la que se refiere a la capacidad de utilizar un vocabulario amplio y variado de manera precisa y adecuada en diferentes contextos comunicativos. Este componente es esencial para expresar ideas con claridad y evitar repeticiones innecesarias ya que el “aprendizaje del léxico ocupa un papel fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes” (Aristu & Torres Rios, 2021, p. 14)

La identificación de palabras se convierte en el primer peldaño de la comprensión del lenguaje. Según, Ocares & Bargeto (2019), la fluidez léxica se sustenta en procesos cognitivos fundamentales como el reconocimiento visual de palabras, la asociación semántica, la contextualización léxica. Estos mecanismos permiten al hablante seleccionar el vocabulario apropiado, evitando repeticiones y manteniendo la coherencia discursiva. Para ello influyen algunos factores como la observación y su relación con el entorno; es decir que la identificación de palabras involucra habilidades como el reconocimiento visual y así enriquecer su vocabulario en el idioma inglés, siendo este un factor muy importante en la adquisición de un nuevo idioma.

Por ejemplo, dentro de los salones de clases los docentes crean grupos de estudiantes para que puedan expresar o practicar vocabulario por medio de la conversación, para ello es importante poseer la capacidad de planificación de discurso, es decir que la planificación del discurso implica la organización de ideas antes y durante la expresión oral. Esta habilidad depende de la memoria de trabajo y de la competencia lingüística del hablante.

Sin duda alguna que para conseguir el máximo potencial de la fluidez verbal se necesita mucho esfuerzo y dedicación constante, por lo que es necesario mencionar la importancia de la dimensión temporal dentro del contexto de la fluidez verbal y de la adaptabilidad al hablar inglés de forma fluida.

La dimensión temporal en el aprendizaje de un idioma extranjero se refiere al tiempo requerido para alcanzar una fluidez verbal adecuada. Según Salazar and Irene 's (2008) “la adquisición de una segunda lengua es un proceso que varía según la exposición, la práctica y la interacción con el idioma”. Es decir que los estudiantes gestionen su tiempo de exposición y práctica oral de manera flexible, optimizando su progreso según sus propias necesidades y disponibilidad de tiempo; lo anterior está ligado con su aprendizaje autónomo.

La adaptabilidad hace referencia a la capacidad del estudiante para modificar sus estrategias de aprendizaje según sus avances y necesidades específicas. Según Sarmiento Santana (2007) dice que el “aprendizaje autónomo fomenta la autorregulación y la adaptabilidad, permitiendo a los estudiantes emplear diversas estrategias según su nivel de competencia y el contexto de uso del idioma”.

2.8 ¿Cómo generar vocabulario para la comprensión de los idiomas?

Al hablar un idioma extranjero hay que tomar en consideración diversos aspectos y uno de los más destacados e importantes es, enriquecerse de palabras claves para lograr una conversación fluida; es decir vocabulario abundante para entablar conversaciones y expresiones orales más exitosas.

La adquisición de lenguas presenta características diferenciadas según la etapa evolutiva del aprendiz. Mientras en la infancia temprana el aprendizaje lingüístico se produce de manera natural y espontánea -asimilándose como lengua materna o segunda lengua con relativa facilidad-, en etapas posteriores este proceso deviene significativamente más complejo, (Piaget, 1961; Vygotsky, 2010).

Desde la perspectiva piagetiana, los fundamentos del pensamiento lógico preceden al desarrollo lingüístico, gestándose a través de la actividad sensorio-motriz del infante en interacción con su medio. Durante la infancia se facilita aprender un nuevo idioma ya que el niño o niña lo toma como algo natural y fácil de realizar. Los niños responden a los estímulos generando interés intrínseco, las actividades provocan satisfacción emocional, con lo que se logra una mayor comprensión y aprendizaje.

En el periodo de la niñez se constituye la base fundamental del desarrollo cognitivo humano, el cimiento para posteriores aprendizajes y un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida.

La adquisición lingüística resulta más natural en la infancia que en edades posteriores, cuando los mecanismos de aprendizaje requieren mayor esfuerzo consciente y mediación pedagógica.

Pero en el caso de los estudiantes universitarios es necesario emprender el reto de lograr impregnar el idioma y tomarlo como un aprendizaje formal y significativo.

2.9 Estrategias de aprendizaje autónomo para la fluidez verbal: Estrategias para aprender a aprender y la metacognición.

Las teorías del aprendizaje han proporcionado bases fundamentales para comprender el proceso de "aprender a aprender". Para María Luisa Crispin (2011):

En los primeros años de la formación universitaria es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo. (Crispin & Doria Serrano, 2011, p. 11).

Se puede construir mayor conocimiento a través de la interacción que se tiene con otras personas que compartan el mismo interés por aprender un segundo idioma. Por lo tanto al entablar conversaciones con grupos de interés similares incluso con los mismos compañeros de estudio aproxima a cada estudiante a la meta requerida. Cada estudiante debe aprender de manera autónoma para obtener mejores resultados lo cual se puede lograr planificando, supervisando y evaluando a sí mismo.

Otro de los puntos y términos importantes a tomar en cuenta es la concepción de la metacognición la cual se refiere a:

El término metacognición tiene su origen etimológico en la conjunción de los vocablos latinos *metá* (más allá) y *cognoscere* (conocer). Esta capacidad fue conceptualizada en el siglo XX por Flavell, quien retomó los estudios sobre conciencia reflexiva desarrollados por Piaget y Vygotsky. Según el autor, la metacognición se define como el conocimiento que un individuo posee sobre sus propios procesos y productos cognitivos, lo cual incluye la sensibilidad para reconocer la necesidad de emplear dicha capacidad con el fin de organizar el pensamiento (Roque et al., 2018, p. 296).

Entonces cuando se habla de metacognición hay que saber que se trata de: la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje. (Canduelas et al., 2025, p.12)

Entonces en el caso del aprendizaje autónomo y la metacognición están estrechamente relacionados “ya que se requiere el uso de estrategias metacognitivas para desarrollar el aprendizaje autónomo” (Herrera et al., 2024, p.8)

A continuación se presentan diversos enfoques que permiten valorar la metacognición y el aprendizaje autónomo:

Tabla 1 Enfoques sobre metacognición y aprendizaje autónomo

| Metacognición y aprendizaje autónomo | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Enfoque | Objetivo | Metodología | Ventajas | Desventajas |
| Conductismo | Modificar el comportamiento observable. | Recompensa y castigo. | Eficaz para el aprendizaje de habilidades. | No tiene en cuenta los procesos mentales internos. |
| Metacognición y aprendizaje autónomo | | | | |
| Cognitivismo | Comprender cómo la mente procesa la información. | Estrategias de aprendizaje, la resolución de problemas. | Promueve el pensamiento crítico y la metacognición. | Puede ser demasiado teórico y no tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Constructivismo | Construir conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente. | Aprendizaje a experiencial, la aprendizaje por activa y descubrimiento. | Fomenta participación y responsabilidad de los estudiantes. | la Puede ser difícil de implementar en el aula tradicional. |
| Aprendizaje Social | Aprender observando e imitando a otros. | Modelado, e aprendizaje pares. | Eficaz para el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales. | el Puede ser difícil de controlar y llevar a la imitación de comportamientos negativos. |
| Aprendizaje Basado en Juegos | Motivar e implicar a los estudiantes. | Gamificación, mecánicas de juego. | Motivación, de diversión, interés. | Puede ser superficial o no desarrollar habilidades profundas. |
| Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI | Preparar a los estudiantes para la sociedad actual. | Enfoque para habilidades transversales, metacognición, tecnología. | en Adaptabilidad, flexibilidad, pensamiento crítico. | Puede requerir cambios curriculares y formación docente. |
| Relación entre Aprendizaje Autónomo y Metacognición | Fomentar la autonomía en el aprendizaje. | Estrategias metacognitivas, autorregulación. | Aprendizaje autorregulado, responsabilidad, | Puede ser un proceso gradual y desafiante para |

toma de los
decisiones. estudiantes.

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Enfoque Educativo Siglo XXI | Formar del ciudadanos críticos autónomos. | Aprendizaje activo, y colaborativo, centrado en el estudiante. | Creatividad, innovación, aprendizaje el continuo. | Puede requerir más recursos y apoyo docente. |
|------------------------------------|---|--|---|--|

Nota: comparativa de diferentes conceptos. **Fuente:** (Herrera et al., 2024,)

Algunas estrategias de aprendizaje autónomo son:

Práctica de Autoexpresión y Grabaciones de Voz: los estudiantes pueden identificar áreas de mejora en dicción (cómo pronuncian las palabras), articulación (cómo mueven la boca y la lengua para producir los sonidos claramente) y fluidez (hablan con ritmo, sin muletillas o hacer muchas pausas largas), ajustando su práctica en consecuencia.

Implementación del Diario de Aprendizaje: Llevar un registro del progreso en el aprendizaje autónomo ayuda a reflexionar sobre estrategias efectivas y áreas de mejora, promoviendo la autoevaluación continua.

Exposición Constante al Idioma a través de Material Auténtico: Escuchar podcasts, ver series y leer textos en el idioma de su preferencia (inglés) fortalece la comprensión auditiva y la producción oral, facilitando la adquisición de estructuras lingüísticas de manera natural. Es decir que en lugar de memorizar reglas gramaticales de un libro, el cerebro las aprende de manera automática al estar expuesto constantemente al idioma, tal como se aprende la lengua materna.

2.10 Motivación para aprender otros idiomas.

Cuando se quiere aprender otros idiomas es indispensable estar motivado para lograr los objetivos y metas de una manera más rápida y eficaz. Pues la motivación se puede definir como: “motor de aprendizaje ya que una vez que existe en la persona el interés por

aprender y dominar otro idioma, el aprendizaje se lleva a cabo de manera más fácil” (Alvares Martinez & Rojas Ochoa, 2021, p. 2)

Entonces debe existir una estrecha relación entre el estudiante y la motivación para aprender otros idiomas y con mayor énfasis el idioma inglés. Así es como surge la necesidad de hacer énfasis a la motivación intrínseca:

La motivación intrínseca no sólo impulsa el rendimiento académico, sino que encima fomenta el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales. Los estudiantes que se sienten motivados internamente tienden a explorar más allá del currículo formal, experimentar con nuevas ideas y desarrollar un pensamiento crítico. Esta búsqueda de conocimiento y autodescubrimiento les permite adquirir habilidades que van más allá de la memorización de datos, como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo. En este sentido, la motivación intrínseca se convierte en un catalizador para el aprendizaje profundo y significativo. (Canduelas et al., 2025, p. 96 y 97)

Capítulo III

III. Metodología

La metodología del presente trabajo de investigación consistió en un plan sistemático y estructurado diseñado para investigar la relación entre el aprendizaje autónomo y la mejora de la fluidez verbal en el idioma inglés. La investigación aplicada utilizó un método inductivo para analizar las dificultades en la fluidez verbal en el idioma inglés en estudiantes universitarios, con el fin de desarrollar estrategias basadas en el aprendizaje autónomo.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo y un diseño pre-experimental con un solo grupo, aplicando pre test (Cuestionario y lista de cotejo), intervención (taller grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, virtual de tres semanas en las cuales son dos sesiones por semana haciendo un total de 6 sesiones) y pos test (Cuestionario y lista de cotejo). Se realizó un análisis correlacional y transversal durante el ciclo II-2025.

3.1 Método

Se tomó como método de investigación el método inductivo ya que buscó analizar por medio de la observación, la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes y así identificar los patrones recurrentes de dificultades comunes en la fluidez verbal del idioma inglés en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés y así se desarrollaron estrategias innovadoras por medio del aprendizaje autónomo, ya que en el método inductivo “el investigador establece conclusiones generales a partir de la observación y análisis de hechos particulares que considera verdaderos ya que está basada en las experiencias directas”. (Pimenta & De la orden, 2017, p. 43)

3.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue investigación aplicada ya que “la investigación aplicada tiene como finalidad principal la consolidación del saber, así como la aplicación de los conocimientos culturales y científicos y la producción de tecnología al servicio de la sociedad”. (Pimenta & De la orden, 2017, p. 10), con lo que se buscó conocer con aplicación directa el problema y así solucionarlo por medio de estrategias que ayudaron a mejorar la

fluidez verbal del idioma inglés, fortaleciendo el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue pre-experimental ya que se trabajó con un solo grupo de investigación al que se aplicó un pretest, tratamiento y postest. Para la recolección de datos, se ha diseñado una lista de cotejo en inglés dirigida a los investigadores, que incluyó preguntas con respuestas dicotómicas "Sí"/"No", permitiendo una evaluación objetiva de indicadores observables. Complementariamente, se administró un cuestionario en Google Forms a los estudiantes, diseñado en idioma inglés para obtener respuestas descriptivas y sinceras sobre sus percepciones. Ambos instrumentos fueron aplicados antes y después de la intervención para identificar cambios significativos. Como tratamiento, se implementó un taller grupal intensivo *autonomous fluency lab*: aprende, practica, habla, de dos semanas; con dos sesiones semanales donde se enseñaron estrategias de aprendizaje autónomo enfocadas en mejorar la fluidez verbal del idioma inglés haciendo uso de la tecnología (Apps, IA, grabaciones, podcasts, etc).

Este enfoque metodológico permitió no solo medir el avance cualificable mediante la lista de cotejo, sino también comprender las experiencias subjetivas de los participantes a través de sus respuestas cualitativas, ofreciendo así una visión integral del impacto de las estrategias implementadas.

3.4 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo, ya que permitió analizar y contextualizar las experiencias y procesos de aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de dos variables: variable independiente (aprendizaje autónomo) y variable dependiente (fluidez verbal). Así, se buscó entender los procesos detrás del aprendizaje autónomo y proponer mejoras basadas en evidencia contextualizada en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Este enfoque fue adecuado porque no buscó generalizar resultados numéricos, sino profundizar en los procesos cognitivos, motivacionales y sociales detrás del aprendizaje autónomo y su relación con la fluidez verbal en el idioma inglés.

La investigación cualitativa se sustentó en dos pilares metodológicos: la capacidad de registrar datos sociales con rigor, y la interacción directa con participantes que aportan sus experiencias subjetivas. Este enfoque, descrito en el libro metodología de investigación se entiende que “la investigación cualitativa sus objetivos principales son describir y explorar la conducta humana con la finalidad de descubrir patrones y cualidades comunes. así también trata de identificar el ¿porqué? y ¿cómo? acontecen los fenómenos”. (Pimenta & De la orden, 2017, p. 62)”

3.5 Temporalidad

La temporalidad fue transversal ya que estableció un diagnóstico base sobre la relación entre la implementación de estrategias autónomas y fluidez verbal en el idioma inglés en un corto periodo de tiempo en un único momento.

3.6 Población

La población estipulada para este trabajo de investigación fueron los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del ciclo II- 2025 la cual es de 84 estudiantes, en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo, considerando que es ésta en donde el idioma inglés está incluido.

A continuación se muestra la tabla en donde se encuentra la población total de estudiantes que estaban inscritos en la asignatura Inglés Intermedio Bajo:

Tabla 2 Población total de los estudiantes que estaban inscritos en la asignatura Inglés Intermedio Bajo (Intermediate Low English), grupo teórico 01 y grupo teórico 02.

Población inscrita en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo, grupo teórico 01 y grupo teórico 02

| Estudiantes del sexo femenino | Estudiantes del sexo masculino | Rango de edad | Total |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|
| 59 | 25 | 16 - mayores de 25 | 84 |

Nota: En esta tabla se presenta la población inscrita en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 01 y grupo teórico 02. **Fuente:** Listado de estudiantes proporcionado por la Licenciada Erika Hernández López y Licenciado Emerson José Juárez Montano.

3.7 Muestra de población

Se utilizó un muestreo selectivo por conveniencia: “En el muestreo por conveniencia es el propio investigador que escoge los sujetos de la muestra basándose en criterios de facilidad para acceder a los individuos” (Suarez, 2025), es por ello que formaron parte los estudiantes que tuvieron disponibilidad para participar en todo el proceso de investigación.

Se decidió realizarlo por medio del muestreo selectivo por conveniencia, ya que en este “La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio” (Hernández Sampieri et. al., 2018).

Para ello se desarrollaron los siguientes criterios de inclusión:

- El estudiante debía ser alumno activo de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés y debe pertenecer a la cohorte de primer año ingreso 2025.
- El estudiante debía estar inscrito y asistiendo a la asignatura Inglés Intermedio Bajo, grupo teórico 02 durante el ciclo II 2025.
- El estudiante debía poseer disponibilidad de tiempo y medios tecnológicos para participar en todas las sesiones y actividades del taller de tratamiento pedagógico grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla
- El estudiante firmó el consentimiento informado para participar en la investigación.

Se tomó como muestra de población el grupo teórico 02 de la asignatura Inglés Intermedio Bajo debido a que los estudiantes del grupo teórico 01 de la asignatura antes mencionada ya estaban participando en otra investigación.

A continuación se presenta la muestra de la población que estaba inscrita en la asignatura Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02:

Tabla 3 Población que estaba inscrita en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02

| Población de la asignatura de Inglés Intermedio Bajo, grupo teórico 02 | | | |
|--|----------------------------|---------------|-------|
| Estudiantes sexo femenino | Estudiantes sexo masculino | Rango de edad | Total |
| 33 | 10 | 17- 23 | 43 |

Nota: En esta tabla se presenta la población inscrita en la asignatura de Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02. **Fuente:** Listado de estudiantes proporcionado por el Licenciado Emerson José Juárez Montano.

3.8 Técnicas e instrumentos

Técnica: Observación no participante

Es un método de investigación en el cual el observador analiza una situación sin intervenir en ella. Se utiliza para recopilar datos de manera objetiva sobre el comportamiento, interacciones o desempeño de los sujetos en su contexto natural. En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos basados en esta técnica:

Instrumento: Lista de cotejo o checking list (ver detalle en anexo 4). Para conocer la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes, las investigadoras hicieron uso de la lista de cotejo porque ésta servirá como un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje autónomo:

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (Universidad autónoma del Estado de Hidalgo, 2025).

Técnica: Encuesta

La técnica de la encuesta, operacionalizada mediante un cuestionario con preguntas de respuestas abiertas, se utilizó primordialmente para explorar, describir y comprender en profundidad las perspectivas, experiencias, significados y procesos subjetivos de los participantes en relación con el fenómeno de estudio, dicha recopilación de datos se realizó con un cuestionario en el idioma inglés.

Instrumento: Cuestionario (pretest y post test) ya que la información recabada facilitó la identificación de patrones, categorías emergentes y particularidades dentro del contexto específico donde se aplicó la investigación, proporcionando así una base fundamental para diagnosticar necesidades, evaluar procesos o fundamentar el diseño de intervenciones pertinentes y contextualizadas, que es el fin último de la investigación aplicada (ver anexo 5 y 7 sobre cuestionario). Este cuestionario fue aplicado como pretest y posttest el cual se les hizo a los alumnos en el idioma inglés en diferentes momentos del trabajo de investigación. Se consideró que al realizar el cuestionario a los estudiantes se debía tomar en cuenta el realizarlo en idioma inglés para verificar la fluidez verbal y como este podía mejorar luego de realizar el tratamiento por medio del taller pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.

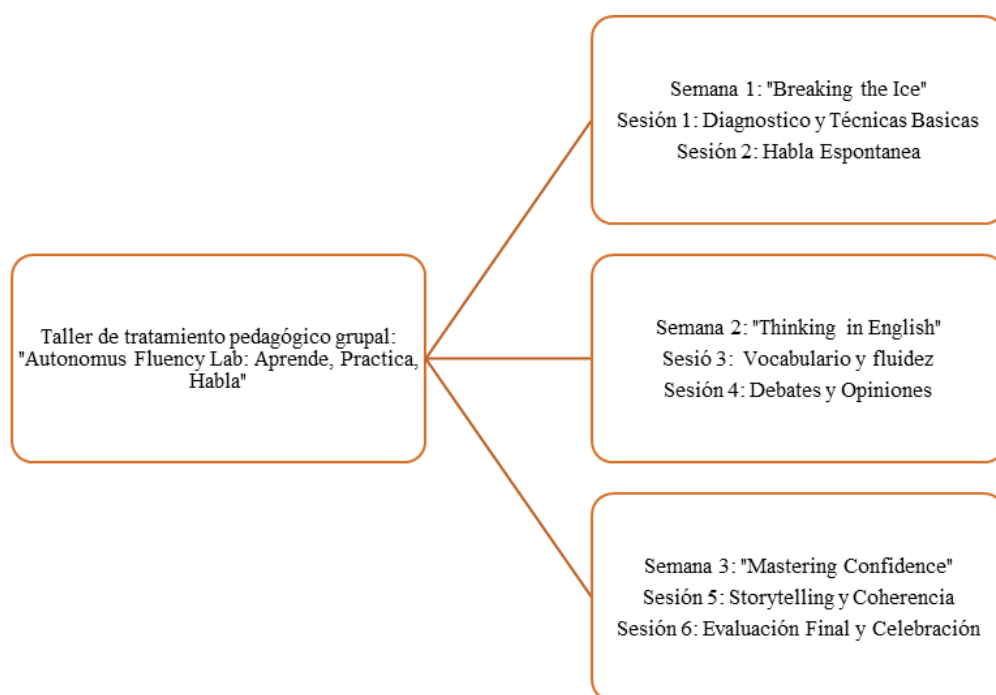
El cuestionario contenía 17 preguntas abiertas las cuales estaban basadas en la necesidad de recopilar información que sustentó el trabajo de investigación que se estaba realizando. Este cuestionario tenía como objetivo principal el conocer las estrategias de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025. De igual forma respondiendo a diferentes indicadores como: metas y planificación, desafíos y autoevaluación, motivación y progreso, adaptabilidad y recursos, estrategias y reflexión. El cuestionario fue elaborado en Google forms para obtener información de los resultados de manera inmediata y poder hacer comparaciones entre respuestas similares.

Intervención: Taller de tratamiento pedagógico grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, y Habla, que se utilizó para lograr un objetivo común, aplicando estrategias de aprendizaje autónomo enfocadas en mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés usando la tecnología (Apps, IA, grabaciones, podcasts, etc.). Por lo tanto:

“Podemos afirmar que el taller es una estrategia didáctica que busca, esencialmente, que las personas aprendan de manera colectiva, por lo tanto, es una forma de enseñanza y de aprendizaje en colaboración donde es posible reconocer múltiples escenarios” (Morales, 2017, p.3).

Los temas y programación de taller se detallan a continuación:

Figura 1 Programación de temas semanales del taller grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.



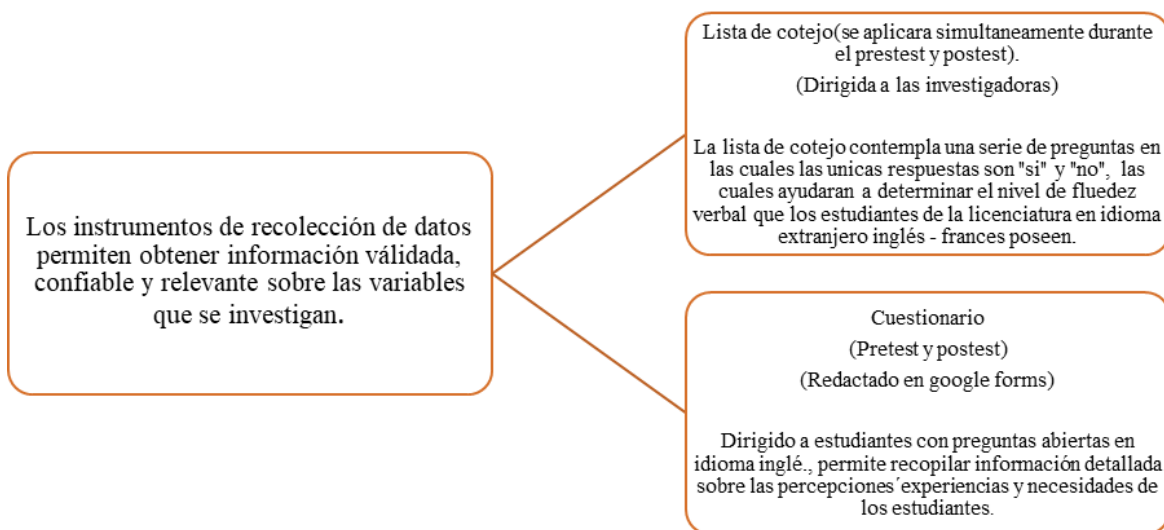
Nota: esta figura muestra la programación de los talleres por semana y sesiones. **Fuente:** elaboración propia.

Instrumentos:

Los instrumentos de investigación fueron validados por estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria en la asignatura de Investigación Aplicada. Los instrumentos consistieron en herramientas metodológicas específicamente diseñadas para recopilar datos de forma sistemática y confiable en el ámbito educativo superior.

Los instrumentos utilizados en la investigación para recolectar la información se detallan a continuación:

Figura 2 Instrumentos utilizados en la investigación para recolectar información



Nota: la figura muestra los instrumentos utilizados para recolectar la información. **Fuente:** elaboración propia.

A continuación se detallan los instrumentos que se utilizaron para recabar la información del trabajo de investigación:

Tabla 4 *Relacionado a los instrumentos utilizados para evaluar tanto el desempeño observable de la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes como sus estrategias internas de aprendizaje autónomo.*

| Los instrumentos consisten en: | |
|--|--|
| Lista de cotejo | Cuestionario |
| <p>El instrumento de recolección de datos empleado fue una lista de cotejo, diseñada para ser utilizada exclusivamente por las investigadoras. Su finalidad fue evaluar, mediante la observación directa, el nivel de fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes.</p> <p>La lista estuvo compuesta por trece ítems, cada uno de los cuales fue respondido con las opciones dicotómicas "Sí" o "No", las cuales fueron marcadas por el observador con una "X". Adicionalmente, el instrumento incluyó un apartado de observaciones para cada ítem, permitiendo a las investigadoras registrar descripciones cualitativas y evidencias concretas de la conducta observada.</p> <p>La aplicación de este instrumento se llevó a cabo en dos momentos simultáneos del proceso de investigación:</p> <p>Durante el pretest: Esta aplicación inicial se realizó antes de cualquier intervención, con el objetivo de establecer una línea base del nivel de fluidez verbal en el idioma inglés de los participantes.</p> <p>Durante el postest: La segunda aplicación se hizo inmediatamente después de la implementación de un taller de tratamiento grupal intensivo, con el propósito de medir los cambios y la evolución en la fluidez verbal en el idioma inglés de los</p> | <p>Este instrumento fue diseñado con el objetivo principal de evaluar el grado en que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje autónomo para desarrollar y mejorar su fluidez verbal en el idioma inglés.</p> <p>El cuestionario se estructuró en cinco secciones temáticas, cada una de las cuales exploró una dimensión fundamental del proceso de aprendizaje autónomo:</p> <p>Sección 1: Metas y Planificación: Esta sección buscó indagar sobre la capacidad del estudiante para establecer objetivos claros y específicos para su aprendizaje del idioma, así como para diseñar y organizar un plan de acción sistemático para alcanzarlos.</p> <p>Sección 2: Desafíos y Autoevaluación: Aquí se examinó la habilidad del estudiante para identificar sus propias dificultades y fortalezas lingüísticas. Las preguntas estaban orientadas a comprender cómo monitoreaban y evaluaban de manera crítica su propio progreso y dominio del idioma.</p> <p>Sección 3: Motivación y Progreso: Esta dimensión se centró en explorar las fuentes de motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, así como en capturar su percepción personal sobre los avances y logros obtenidos en su fluidez</p> |

estudiantes tras la intervención.

Esta metodología de aplicación pretest-postest permitió realizar una comparación directa del desempeño de los participantes, facilitando la identificación del impacto de la estrategia de intervención aplicada.

Revisar anexo N° 4 y 6 lista de cotejo

verbal en el idioma inglés.

Sección 4: Adaptabilidad y Recursos: Las preguntas de esta sección investigaron la proactividad del estudiante para buscar, seleccionar y utilizar diversos recursos y herramientas (digitales o tradicionales) para su aprendizaje, así como su capacidad para adaptar sus estrategias según las necesidades que se les presentaban.

Sección 5: Estrategias y Reflexión: Finalmente, esta sección profundizó en las técnicas y métodos específicos que el estudiante empleaba para practicar y mejorar (como, por ejemplo, la práctica deliberada del habla). Además, evaluó su capacidad para reflexionar metacognitivamente sobre la efectividad de dichas estrategias.

El instrumento se administró en dos momentos temporales distintos y estratégicos:

Pretest (Medición Inicial): El cuestionario fue aplicado antes del inicio del taller de tratamiento grupal intensivo Autonomous Fluency Lap: Aprende, Practica, Habla. Esta aplicación inicial tenía propósito establecer una línea base que reflejó el estado inicial de los estudiantes en cuanto a sus hábitos, estrategias y percepciones sobre el aprendizaje autónomo y su fluidez verbal en el idioma inglés.

Postest (Medición Final): La segunda aplicación del mismo cuestionario se llevó a cabo inmediatamente después de la finalización del taller de tratamiento grupal intensivo Autonomous Fluency Lap: Aprende, Practica, Habla. Esta medición posterior a la intervención evaluó el impacto del taller, permitiendo

identificar cambios, mejoras o ajustes en las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes y en su autopercepción respecto a la fluidez verbal en el idioma inglés.

Revisar anexo N° 5 y 7 cuestionario

Nota: Instrumentos para recolección de datos. **Fuente:** elaboración propia.

Estos instrumentos de recolección de datos permitieron registrar la presencia o ausencia de determinadas características, conductas o desempeños en una situación específica.

A continuación se presenta el consentimiento informado para la realización del trabajo de investigación:

Consentimiento informado:

El consentimiento informado se utilizó para que los estudiantes estuvieran conscientes del proceso que se llevaría a cabo para el tratamiento de la información. Este instrumento se elaboró detallando datos como: el nombre de las autoras de la investigación, contactos y correo institucional, la duración y descripción del trabajo de investigación, como a partir de su consentimiento informado iban a contestar el pretest y postest (cuestionario en idioma inglés) de forma voluntaria, confidencial y con el único fin, de utilizar las respuestas con fines académicos.

Tratamiento:

El taller de tratamiento pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, se desarrolló de manera virtual utilizando la plataforma Google Classroom, con una duración total de tres semanas. Cada semana se dedicó a un eje temático progresivo, comprendiendo dos sesiones por semana, para un total de seis sesiones. La estructura de cada sesión, con una duración total de 90 minutos, se dividió en dos componentes claramente definidos tomando en cuenta que se hizo énfasis en aprendizaje autónomo guiado (70% práctica, 30% retroalimentación):

Información guiada (45 minutos): Espacio dirigido por el facilitador para introducir técnicas, teorías y estrategias específicas.

Práctica Autónoma (45 minutos): Periodo dedicado a la aplicación inmediata y personalizada de los conceptos por parte de los estudiantes, fomentando la autorregulación del aprendizaje. Como evidencia de este trabajo, los estudiantes enviaron las prácticas realizadas al finalizar cada sesión (Ver anexo 11). Adicionalmente, cada sesión inició con una retroalimentación de los contenidos y prácticas de la sesión anterior, consolidando así el aprendizaje de manera iterativa.

El taller de tratamiento pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla. Se realizó con la planificación siguiente:

Semana 1: "Breaking the Ice"

Sesión 1: Diagnóstico y Técnicas Básicas

- Actividad 1: Grabación inicial (1 minuto hablando sobre "My daily routine").
- Actividad 2: Taller de shadowing con videos de BBC Learning English.

Sesión 2: Habla Espontánea

- Actividad 1: "Speed Networking" (rotación de parejas con preguntas aleatorias).
- Actividad 2: Thinking Out Loud (describir imágenes complejas sin preparación).

Semana 2: "Thinking in English"

Sesión 3: Vocabulario y Fluidez

- Actividad 1: "Word Chain Game" (construir historias en grupo con palabras clave).
- Actividad 2: Auto-grabaciones con retroalimentación grupal (analizar pausas y "fillers").

Sesión 4: Debates y Opiniones

- Actividad 1: Debate rápido ("Is AI a threat to language teachers?").
- Actividad 2: Role-play (situaciones cotidianas: aeropuerto, entrevista de trabajo).

Semana 3: "Mastering Confidence"

Sesión 5: Storytelling y Coherencia

- Actividad 1: "Story Cubes" (crear historias oralmente con dados de imágenes).
- Actividad 2: Técnica de los 4-3-2 (contar el mismo tema en 4 min, luego 3, luego 2).

Sesión 6: Evaluación Final y Celebración

- Actividad 1: Grabación final (comparemos con la primera sesión).
- Actividad 2: "Open Mic" (discursos, chistes, o canciones en inglés).

(Revisar anexo 11 sobre la carta didáctica.)

Creación de una página web para darle seguimiento pedagógico a los estudiantes

Con la implementación de la página web (ver anexo 13) basada y creada a partir de las necesidades encontradas en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, especialidad Inglés-Francés se pretende que continúen con la práctica de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés. Cuando se habla de una página web se refiere a: una página electrónica o página digital es decir que es un documento de carácter multimediático, es decir, capaz de incluir audio, video, texto y sus combinaciones, que presenta su información de manera organizada y se encuentra alojado en internet” (*Página Web - Qué Es, Elementos, Usos Y Tipos*, n.d.)

La página web fue llamada Autonomous Fluency Lab; fue diseñada con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y de este modo, facilitar el desarrollo de su fluidez verbal en el idioma inglés. La página web se estructura en tres niveles de competencia: principiante (beginner), intermedio (intermediate) y avanzado (advanced). El estudiante puede seleccionar el nivel en el cual desea iniciar su proceso de autoformación.

En el nivel principiante se incluyeron videos sobre temas como how to introduce yourself in English, hobbies and interests y how to describe appearance. En cuanto al nivel intermedio, los contenidos abordan intermediate English listening, phrasal verbs y intermediate English podcast. Por su parte, el nivel avanzado ofrece videos acerca de vocabulario C1/C2 y estilo, listening de alto nivel, phrasal verbs y uso idiomático del idioma.

Cada uno de estos niveles tiene una duración de tres semanas, con dos sesiones semanales. Durante estas sesiones, los estudiantes pueden realizar las actividades a través de

un canal de WhatsApp denominado "Classroom Fluency Lab", en el cual pueden interactuar al momento de enviar las prácticas o actividades indicadas por la página web. Dicho canal se encuentra integrado en cada actividad, con el fin de que los estudiantes puedan verificar si están aprendiendo de manera correcta.

Esta página web permite dar continuidad a las enseñanzas de una forma de estudio automatizado. Es importante tomar en cuenta que las semanas de estudio estipuladas en la página web no tienen fecha de vencimiento; es decir que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento a la página web para continuar formándose, a su vez pueden regresar al mismo nivel si lo consideran conveniente.

Link de la página web: <https://autonomous-fluency-lab.netlify.app/>

3.9 Hipótesis general

La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo mejoró la fluidez verbal del idioma inglés en estudiantes de primer año de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

La presente investigación se sustentó en un paradigma cualitativo y por lo tanto, su propósito se aleja de la contrastación de una hipótesis predictiva y cuantificable. En su lugar, se adoptó una hipótesis general centrada en explorar las experiencias subjetivas, las percepciones y los significados que los propios estudiantes construyeron en torno a la implementación de las estrategias de aprendizaje autónomo. Esta elección se justificó en la necesidad de ir más allá de la mera medición del "cuánto" mejora la fluidez verbal en el idioma inglés, para adentrarse en el "cómo", el "por qué" y el "de qué manera" se produce este proceso de desarrollo. El interés residio en comprender la complejidad del fenómeno: cómo los estudiantes vivenciaban la autorregulación de su aprendizaje, qué estrategias autónomas resultan más efectivas desde su punto de vista, qué barreras emocionales o contextuales identifican, y cómo interpretan ellos mismos su progreso en la fluidez verbal en el idioma inglés. Este enfoque fue el más indicado para capturar la riqueza y profundidad de un proceso de aprendizaje que es, en esencia, personal, contextual y mediado por factores

actitudinales y metacognitivos que no pueden ser reducidos a variables numéricas, pero que son fundamentales para el éxito de cualquier intervención educativa.

3.10 Metodología de análisis de datos

En el marco de la presente investigación aplicada y cualitativa, se optó por el análisis manual de datos como metodología central para el procesamiento e interpretación de la información recabada "la codificación manual permite al investigador mantener una relación íntima con los datos, desarrollando una sensibilidad analítica que los programas computarizados no pueden replicar" (Saldana, 2021, p. 45). Esta decisión se sustentó en las siguientes razones académicas y metodológicas, alineadas con los objetivos específicos del estudio:

Naturaleza cualitativa y profundidad Interpretativa:

La investigación buscó comprender las percepciones, experiencias y transformaciones en los estudiantes respecto a su fluidez verbal en el idioma inglés y autonomía en el aprendizaje. El análisis manual permite una inmersión profunda en los datos textuales provenientes de cuestionarios de respuestas abiertas, observaciones y reflexiones de los participantes, facilitando la identificación de matices, contradicciones y contextos específicos que podrían omitirse con herramientas automatizadas (García & Fernández, 2024).

Volumen Manejable de Datos:

García y Fernández (2024) justifican el análisis manual argumentando que, al centrarse en una población delimitada, "se genera un volumen de datos cualitativos acotado y susceptible de ser analizado de manera manual sin comprometer la rigurosidad" (p. 8).

El estudio se centró en una población delimitada (estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés los cuales fueron seleccionados con el muestreo selectivo por conveniencia, siendo una muestra de 43 estudiantes pertenecientes a la asignatura Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02, lo que generó un volumen de datos cualitativos acotado y susceptible de ser analizado de manera manual sin comprometer la rigurosidad. Esto permitió un proceso de codificación abierta y

categorización flexible, esencial para capturar la complejidad de las estrategias de aprendizaje autónomo reportadas por los participantes.

Contextualización de Hallazgos:

El análisis manual en investigación cualitativa permite una contextualización integral de los hallazgos, ya que, como señalaron los investigadores, "facilita la triangulación de fuentes desde una perspectiva holística" y permite "relacionar las respuestas de los estudiantes con las observaciones realizadas" en el contexto natural del taller (García & Fernández, 2024, p. 10).

El análisis manual facilitó la triangulación de fuentes (cuestionarios pretest-postest, listas de cotejo pretest-postest y registros de talleres) desde una perspectiva holística. Al trabajar directamente con los datos, los investigadores relacionaron las respuestas de los estudiantes con las observaciones realizadas durante el taller pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, enriqueciendo la interpretación y validando la consistencia de los resultados.

Enfoque Aplicado y Participativo:

Los investigadores señalaron que "El análisis manual permite identificar necesidades específicas y logros emergentes durante el proceso, lo que resulta crucial para ajustar las intervenciones pedagógicas en tiempo real y generar recomendaciones contextualizadas" (García & Fernández, 2024, p. 15).

Dado que el objetivo general fue implementar estrategias de aprendizaje autónomo, el análisis manual permitió identificar necesidades específicas y logros emergentes durante el proceso, lo que resultó crucial para ajustar las intervenciones pedagógicas en tiempo real y generar recomendaciones contextualizadas. La proximidad con los datos asegura que las conclusiones reflejaran fielmente las voces de los actores involucrados.

Recursos y Accesibilidad:

La metodología manual no requirió software especializado, lo que la hace viable en entornos con limitaciones tecnológicas (García & Fernández, 2024). Además, garantiza una trazabilidad completa del proceso analítico, desde la codificación inicial hasta la

definición de temas, cumpliendo con los criterios de transparencia y auditabilidad propios de la investigación cualitativa.

Análisis comparativo y codificación manual:

El análisis comparativo entre los resultados obtenidos en la tesis y el proceso de codificación manual constituyó una fase reflexiva fundamental en la investigación cualitativa, ya que permitió evaluar la coherencia, profundidad y validez del estudio (Lincoln & Guba, 1985). Al confrontar los hallazgos finales con el registro detallado de la codificación manual, las investigadoras pudieron rastrear la trayectoria de los resultados y verificar la solidez del proceso inductivo. Esta comparación sistemática no solo sirvió para detectar posibles sesgos, sino que también enriqueció la transparencia metodológica demostrando cómo cada conclusión se arraiga en los datos empíricos.

Capítulo IV

IV Análisis de resultados

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos dirigidos a los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés–Francés, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el ciclo II-2025.

Para el análisis de los datos recolectados, se optó por un enfoque de análisis manual, una codificación de datos igualmente manual y comparativo. Esta decisión metodológica respondió a la naturaleza cualitativa de una parte significativa de la información (como las respuestas abiertas del cuestionario y los registros de observación). El análisis manual permitió a las investigadoras una inmersión profunda e interpretativa en los datos textuales, facilitando la identificación de patrones emergentes, a las estrategias de aprendizaje autónomo y las percepciones de los participantes. La codificación se llevó a cabo mediante un proceso de codificación abierta y categorización flexible, asegurando que la interpretación final se mantenga fiel a las voces de los estudiantes y a la riqueza de la información, lo cual es esencial dada la intencionalidad aplicada y participativa de esta investigación.

El análisis se fundamenta en las dos variables de estudio:

- **Variable independiente:** Aprendizaje autónomo.
- **Variable dependiente:** Fluidez verbal en el idioma inglés.

El objetivo principal fue determinar cómo las estrategias de aprendizaje autónomo incidían en el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés. Para ello se realizó una sistematización de las respuestas proporcionadas por los participantes, las cuales fueron interpretadas de forma cualitativa, considerando la frecuencia y profundidad de las prácticas reportadas, así como su impacto en el desempeño comunicativo.

Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de los datos que sustentan la presente investigación, se aplicaron diferentes instrumentos e intervenciones metodológicas que permitieron obtener información precisa sobre las variables de estudio: aprendizaje autónomo (variable independiente) y fluidez verbal en el idioma inglés (variable dependiente).

La recolección de datos se realizó siguiendo un protocolo estructurado en fases secuenciales. En primer lugar, se gestionaron las autorizaciones institucionales pertinentes, mediante solicitudes formales dirigidas a la jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación y a la coordinación de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros especialidad Inglés-Francés. Una vez obtenidos los permisos, el coordinador facilitó el contacto con los docentes responsables de la asignatura Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02, a quienes se les presentó y explicó en detalle tanto los instrumentos de recolección (cuestionario y lista de cotejo) como los objetivos de la investigación, que incluía la implementación de un tratamiento pedagógico intensivo.

Posteriormente, se coordinó una visita al aula, donde las investigadoras se presentaron ante el grupo de estudiantes de la asignatura Inglés Intermedio Bajo grupo teórico 02. La sesión inició con una dinámica de interacción en inglés (“Fruit Salad”) con el propósito de establecer un clima de confianza. A continuación, se explicó el carácter académico de la visita, aclarando que respondía exclusivamente a fines educativos, en el marco de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria (cohorte número tres). Luego, se procedió a la lectura del consentimiento informado; tras su aceptación unánime por parte de los estudiantes, se aplicó el pretest. Este consistió en un cuestionario en inglés (digital realizado en google forms), el enlace para acceder al cuestionario fue alojado en Google Classroom (cuyo código de acceso fue proyectado en la pizarra), diseñado para evaluar inicialmente los hábitos de aprendizaje autónomo y la autopercepción sobre la fluidez verbal en el idioma inglés. Acto seguido, las investigadoras realizaron una observación no participante de una actividad oral (presentación comparativa de festividades internacionales y salvadoreñas), registrando los desempeños en una lista de cotejo la cual contenía aspectos relacionados a la fluidez verbal en el idioma inglés y un espacio de observaciones en el cual las investigadoras registraban de forma escrita todo lo observado.

A continuación, se implementó la intervención pedagógica, taller de tratamiento pedagógico intensivo denominado Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.

Esta se estructuró en sesiones sincrónicas a través de Google Meet, que combinaban instrucción guiada por un facilitador (45 minutos) con períodos de práctica autónoma (45 minutos). La participación y el progreso fueron evidenciados mediante entregas digitales al término de cada sesión. Finalizado el taller de tratamiento pedagógico intensivo denominado Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, se administró el postest, reapplicando los instrumentos iniciales (cuestionario y en una nueva observación de una actividad oral, la lista de cotejo) con el fin de medir posibles cambios en las prácticas y percepciones de los estudiantes tras la intervención.

El cuestionario permitió recopilar datos cualitativos sobre las estrategias de aprendizaje, los hábitos de estudio, el nivel de motivación y la autopercepción de los participantes en relación con la práctica oral del idioma. Por su parte, la lista de cotejo facilitó la evaluación objetiva de aspectos específicos de la expresión oral, como la pronunciación, la coherencia discursiva, el ritmo y la seguridad expresiva, elementos fundamentales para valorar la fluidez verbal en el idioma inglés.

La intervención pedagógica consistió en la implementación del taller de tratamiento pedagógico intensivo denominado Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, desarrollado mediante clases virtuales en la plataforma Google Classroom. Su finalidad fue aplicar estrategias diversificadas de aprendizaje autónomo orientadas al fortalecimiento de la fluidez verbal en el idioma inglés. Durante el proceso, se promovió activamente el uso de recursos digitales, la práctica oral (tanto guiada como independiente), la autorreflexión y la autoevaluación continua.

El desarrollo del tratamiento permitió que los estudiantes aplicaran dichas estrategias en un entorno flexible y accesible, lo cual favoreció la autogestión del aprendizaje, la exposición constante al idioma y la mejora progresiva de sus competencias comunicativas.

Características de la muestra de población

La muestra del presente estudio de investigación se seleccionó bajo un criterio por conveniencia, dada su accesibilidad y su correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Para ello debían cumplir los siguientes criterios de inclusión:

- El estudiante era alumno activo de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés perteneciente a la cohorte de ingreso de primer año del año 2025.

- El estudiante estaba inscrito y asistiendo a la asignatura Inglés Intermedio Bajo, grupo teórico 02 durante el ciclo II 2025.
- El estudiante tenía disponibilidad de tiempo y medios tecnológicos para participar en todas las sesiones y actividades del taller de tratamiento pedagógico grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.
- El estudiante firmó el consentimiento informado para participar en la investigación.

En conjunto, estos criterios definieron una muestra accesible y focalizada, compuesta por estudiantes de una misma carrera, grupo, edad entre los 17 a 23 años, diferente sexo y nivel lingüístico, quienes, además, contaban con la disposición y los recursos para involucrarse plenamente en el proceso investigativo.

Análisis del Pretest y lista de cotejo

Consistió en un proceso diagnóstico integral orientado a caracterizar las condiciones iniciales de la muestra respecto a las variables centrales del estudio: el aprendizaje autónomo y su fluidez verbal en el idioma inglés. El aprendizaje autónomo se identificó como un factor determinante en el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés. La investigación previa sostuvo que el desarrollo de la fluidez oral está significativamente vinculado a la capacidad del estudiante para autorregular su aprendizaje, lo que incluye la planificación estratégica, la práctica deliberada y la reflexión metacognitiva (Benson, 2011; Little, 1991; Nunan, 1996). La motivación intrínseca y el uso de recursos digitales potencian la frecuencia y calidad de la práctica oral, mientras que la falta de autonomía limita significativamente el progreso en fluidez verbal en el idioma inglés.

Análisis de lista de cotejo

El instrumento de observación fue aplicado por las investigadoras (completado por ellas) con el propósito de diagnosticar la capacidad de fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, durante el ciclo II-2025. La lista de cotejo se utilizó tanto en el pretest como en el postest, con el fin de identificar los avances en las habilidades orales tras la implementación del tratamiento pedagógico basado en estrategias de aprendizaje autónomo.

La lista de cotejo aplicada durante el pretest tuvo como propósito establecer una línea base para evaluar el nivel inicial de fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes del

primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés. Este diagnóstico inicial se realizó antes de su participación en el taller pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla. Un componente central de la evaluación oral consistió en una comparación entre países donde se presentaron las festividades internacionales y nacionales con el fin de identificar brechas específicas en aspectos como los ritos y tradiciones.

Los resultados del pretest revelaron un nivel de inglés bajo ya que la mayoría de los estudiantes no cumplen con los indicadores observados. En términos generales, los estudiantes demostraron un dominio limitado del idioma inglés, mostrando inseguridad al hablar y una comunicación que carecía de fluidez verbal y espontaneidad.

Aspectos clave identificados en el pretest: Uso del vocabulario y recursos léxicos: Se observó un repertorio lingüístico reducido y repetitivo. Los estudiantes dependían de un vocabulario básico y mostraron poca capacidad para adaptar el lenguaje a diferentes contextos o utilizar sinónimos, en marcado contraste con la riqueza léxica observada en las muestras de hablantes internacionales.

Corrección gramatical y estructural: Frecuentes errores gramaticales interrumpían la comunicación. Las estructuras de las oraciones eran a menudo incoherentes o incompletas, y se evidenciaba un manejo inconsistente de los tiempos verbales básicos.

Pronunciación, entonación y ritmo: La comparación de festividades permitió identificar las desviaciones fonéticas significativas, una entonación plana y un ritmo mecánico, lo cual dificultaba la comprensión y alejaba el discurso de los patrones naturales del idioma.

Fluidez y espontaneidad: Prevaleció una comunicación titubeante, con pausas prolongadas, uso excesivo de muletillas y una evidente dependencia de textos memorizados o leídos, lo que limitaba cualquier intento de interacción espontánea.

Claridad y coherencia del mensaje: La organización de las ideas fue, en general, poco clara y lógica, afectando la coherencia global del mensaje. Fue común la falta de conectores apropiados para estructurar el discurso.

Observaciones generales de la sesión de pretest: La actividad de evaluación consistió en una presentación oral grupal. Se observó un alto nivel de nerviosismo, poca confianza y una marcada dificultad para producir un discurso continuo y comprensible sin apoyo escrito. La comparación con modelos de habla internacional subrayó de manera objetiva las áreas críticas a desarrollar, particularmente en la adquisición de rasgos suprasegmentales (entonación, ritmo) y en la naturalidad de la expresión.

Conclusión del análisis Pretest: Los resultados del pretest confirmaron la necesidad de una intervención pedagógica específica. El diagnóstico evidenció un nivel de fluidez verbal en el idioma inglés básico y no automatizado, con desafíos pronunciados en todos los componentes de la competencia oral.

En términos generales, los resultados sugirieron que los estudiantes se encontraban en un proceso de desarrollo de su fluidez verbal en el idioma inglés. Poseían conocimientos básicos de estructura y vocabulario, pero aún requerían fortalecer su pronunciación, ampliar su repertorio léxico y ganar confianza al comunicarse de forma espontánea.

Conclusión del análisis lista de cotejo

El diagnóstico mediante la lista de cotejo permitió constatar que los estudiantes presentaron una fluidez verbal en el idioma inglés incipiente, con limitaciones en la pronunciación, la coherencia y el uso gramatical adecuado. No obstante, se evidenciaron progresos en aspectos como la entonación, la claridad del mensaje y la participación oral.

Estos resultados justificaron la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje autónomo que favorecieron la práctica constante del idioma inglés fuera del aula. Sin embargo la dimensión temporal en el aprendizaje de un idioma extranjero se refiere al tiempo requerido para alcanzar una fluidez verbal adecuada. Según Salazar y Irene 's (2008) “la adquisición de una segunda lengua es un proceso que varía según la exposición, la práctica y la interacción con el idioma”. A su vez la exposición auditiva continua y la autoevaluación del desempeño oral, a fin de fortalecer la seguridad y espontaneidad en la comunicación en inglés.

Análisis de cuestionario (pretest)

Variable independiente: Aprendizaje autónomo

Esta variable se refirió a la capacidad del estudiante para autorregular, planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje sin depender totalmente del docente.

Según los resultados del cuestionario reflejaron que los estudiantes muestran distintos grados de autonomía a través de:

- Establecimiento de metas personales:
“Aprender 50 palabras nuevas”, “Practicar hablar tres veces por semana”, “Ver videos en inglés todos los días”.
Indica planificación y autogestión del aprendizaje.
- Uso de estrategias y recursos personales:
Duolingo, YouTube, podcasts, Chat GPT, diarios, cuadernos.
Reflejaron autonomía tecnológica y búsqueda de recursos según sus necesidades.
- Autorreflexión sobre errores y progreso:
Muchos dicen: “Me grabo hablando y anoto mis errores”, “Reflexiono cada semana sobre mi progreso”.
Mostraron metacognición y autorregulación.

- Motivación intrínseca:
“Quiero viajar”, “Por crecimiento personal”, “Por comunicarse con otras personas”.
Es un motor clave del aprendizaje autónomo.

- Adaptación de métodos:

Algunos mencionaron cambiar estrategias (“Antes memorizaba palabras, ahora las uso en oraciones”).

- Indicaron flexibilidad cognitiva y aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autónomo en estos estudiantes se evidencio en:

- Un enfoque autoorganizado del aprendizaje.
- Motivación personal orientada a metas profesionales o de crecimiento.
- Uso variado de herramientas digitales y estrategias metacognitivas.

Sin embargo, algunos aún dependían de instrucciones externas (“No sé cómo dividir mis objetivos”, “No tengo rutina”), lo que indicó un nivel incipiente o medio de autonomía en varios casos. Lo que indicó que cada estudiante debía fomentar en su rutina estrategias de aprendizaje autónomo: Romero Ruiz et al. (2024, p.1) “el aprendizaje autónomo es un proceso que requiere de estrategias cognitivas y conductuales que permitan al alumno planificar, organizar y reestructurar sus recursos y contexto para llevar a cabo sus metas”.

Variable dependiente: Fluidez verbal en el idioma inglés

Esta variable se refirió a la capacidad para expresarse oralmente de forma continua, coherente y espontánea, sin depender de la memorización rígida.

Evidencias recolectadas en el cuestionario:

- Percepción de la fluidez verbal en el idioma inglés como dificultad principal:
Casi todos mencionaron “fluidez” entre sus mayores desafíos.
“La fluidez y la pronunciación son difíciles para mí”.
- Prácticas relacionadas con la fluidez verbal en el idioma inglés:

“Practico hablar con mis amigos”, “Me grabo hablando”, “Repito frases de canciones”, “Uso Chat GPT para practicar conversación”.

Indicaron exposición oral continua.

- Progreso relacionado con la práctica autónoma:
Los que practicaban regularmente (“Hablar todos los días”, “Hacer shadowing”, “Ver videos y repetir”) muestran mayor conciencia del proceso de mejora de su fluidez verbal en el idioma inglés.
- Reflexión sobre errores orales:
“Anoto las palabras que pronuncio mal”, “Me escuchó para mejorar”.
Refuerza el vínculo entre autorreflexión y fluidez.
La fluidez verbal en el idioma inglés mejora proporcionalmente con:
 - La frecuencia de práctica autónoma.
 - El uso de recursos interactivos (videos, IA, música).
 - La motivación personal por comunicarse con naturalidad.

Sin embargo, la falta de rutina o de estrategias sistemáticas limita la consolidación de la fluidez verbal en el idioma inglés en algunos casos. Ya que para aprender otros idiomas es indispensable tener motivación: “la motivación es el motor de aprendizaje ya que una vez que existe en la persona el interés por aprender y dominar otro idioma, el aprendizaje se lleva a cabo de manera más fácil” (Alvares Martinez & Rojas Ochoa, 2021, p. 2)

Conclusión analítica del pretest

El documento evidencia que los estudiantes que desarrollan hábitos de aprendizaje autónomo (planificación, práctica, reflexión y uso de recursos digitales) muestran mayor fluidez verbal en el idioma inglés.

Por tanto, fomentar el aprendizaje autónomo (mediante autoevaluaciones, metas semanales y estrategias de práctica oral independiente) es clave para potenciar la fluidez verbal en el idioma inglés. Ya que para María Luisa Crispin (2011) dice que en los primeros años de la formación universitaria es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo

las estrategias más adecuadas para lograrlo. (Crispin & Doria Serrano, 2011, p. 11). Es decir que el objetivo último de esta orientación es facilitar que los estudiantes “aprendan a aprender” y logren autorregular sus procesos de aprendizaje, seleccionando las estrategias más adecuadas para sus propósitos

Tratamiento

El tratamiento consistió en un curso virtual del taller de tratamiento pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla en el cual los estudiantes accedieron por medio de un aula virtual en google classroom. Los estudiantes que participaron fueron 39 ya que el resto de estudiantes no contaban con el espacio disponible para poder conectarse a las clases virtuales. Los 39 estudiantes se mantuvieron durante las sesiones virtuales las cuales eran de una hora por sesión y una hora para practicar de forma autónoma.

Análisis de resultados del tratamiento pedagógico intensivo: “Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla”

El taller pedagógico intensivo titulado “Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla” fue implementado como parte del tratamiento pedagógico del estudio, con el objetivo de desarrollar la fluidez verbal en el idioma inglés mediante estrategias de aprendizaje autónomo enfocadas en la producción oral espontánea, la reducción de pausas innecesarias y el fortalecimiento de la confianza comunicativa.

Este proceso formó parte esencial de la fase experimental de la investigación, dirigida a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, especialidad Inglés–Francés, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. El taller de tratamiento pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla tuvo una duración de tres semanas, distribuidas en seis sesiones (dos por semana), siguiendo una metodología de aprendizaje autónomo guiado (70% práctica y 30% retroalimentación), con el apoyo de recursos tecnológicos y actividades comunicativas reales.

Estructura y desarrollo del tratamiento

El tratamiento se desarrolló en tres fases progresivas, que correspondieron a los ejes temáticos semanales: romper el hielo, pensar en inglés y dominar la confianza. Cada fase

tuvo un propósito específico orientado a fortalecer gradualmente la competencia oral de los participantes.

Semana 1: “Breaking the Ice”

Durante esta primera etapa, se buscó diagnosticar el nivel inicial de fluidez verbal en el idioma inglés y reducir la ansiedad comunicativa ante el uso del idioma inglés. Las actividades de shadowing y grabaciones iniciales permitieron observar las pausas frecuentes, la dependencia del texto y la falta de naturalidad en el discurso.

No obstante, conforme avanzaron las sesiones, los estudiantes demostraron mayor disposición para hablar espontáneamente, especialmente durante las dinámicas de Speed Networking y Thinking Out Loud. Las tareas autónomas, como el uso de la aplicación Speak Pal, fomentaron la práctica oral diaria y la exposición constante al idioma.

El principal logro de esta etapa fue el rompimiento del miedo inicial a hablar en inglés, generando un ambiente de confianza y motivación.

Semana 2: “Thinking in English”

Esta fase tuvo como meta que los estudiantes procesaran ideas directamente en inglés, sin recurrir a la traducción mental. Las actividades de construcción de historias (Word Chain Game) y debates cortos promovieron la creatividad, la agilidad mental y el uso contextual del vocabulario.

Se observó un incremento en la velocidad del habla y en la naturalidad del discurso, con menos interrupciones y pausas prolongadas. La práctica de auto-grabaciones y el análisis grupal de pausas y “fillers” permitió que los estudiantes tomaran conciencia de sus propios patrones de habla, desarrollando habilidades de autoevaluación propias del aprendizaje autónomo.

El uso de podcasts y TED Talks como materiales de práctica reforzó la pronunciación y la entonación, favoreciendo la comprensión auditiva y la exposición a modelos de habla auténticos.

Semana 3: “Mastering Confidence”

En la última semana, el enfoque se centró en fortalecer la confianza y la coherencia discursiva. Actividades como Storytelling con Story Cubes y la técnica de los 4-3-2 minutos promovieron la fluidez verbal del idioma inglés bajo presión de tiempo, mejorando la organización del discurso y la capacidad de síntesis.

Los estudiantes mostraron avances visibles en la coherencia y ritmo del habla, utilizando conectores lógicos y manteniendo la atención del oyente. En la sesión final (“Open Mic”), los participantes realizaron presentaciones orales de forma espontánea y creativa, demostrando mayor seguridad, control emocional y dominio del idioma inglés en comparación con la primera grabación diagnóstica.

El taller concluyó con la actividad de evaluación final, en la que se compararon las grabaciones iniciales y finales. Se constató un incremento en la velocidad del discurso, en la variedad léxica y en la calidad de la pronunciación. Los estudiantes expresaron sentirse más confiados y motivados para continuar practicando el idioma inglés de manera independiente.

Resultados observados

Aumento en la fluidez verbal en el idioma inglés: los estudiantes lograron reducir el número de pausas y muletillas, incrementando su capacidad para sostener conversaciones continuas.

Mejor pronunciación y entonación: se evidenció mayor claridad al hablar, producto del uso constante de ejercicios de shadowing y exposición a materiales auténticos.

Mayor coherencia discursiva: las ideas se expresaron con orden y cohesión, mostrando dominio de estructuras gramaticales básicas y conectores lógicos.

Confianza comunicativa fortalecida: la participación espontánea en actividades orales reflejó un aumento notable en la autoconfianza y en la disposición para hablar sin temor a cometer errores.

Desarrollo de autonomía: los estudiantes demostraron responsabilidad y compromiso con las tareas fuera del aula, aplicando estrategias de autoaprendizaje y autorregulación.

Análisis del Postest y lista de cotejo

Análisis de lista de cotejo

La lista de cotejo aplicada durante el postest tuvo como propósito evaluar el nivel de fluidez verbal en el idioma inglés alcanzado por los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés–Francés, después de haber participado en el taller de tratamiento pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla; basado en estrategias de aprendizaje autónomo, implementado mediante clases virtuales en Google Classroom.

Los resultados obtenidos mostraron una mejora significativa en la mayoría de los indicadores observados en comparación con el pretest. En general, los estudiantes evidenciaron un mayor dominio del idioma inglés, más confianza al hablar y una comunicación más fluida y natural durante las actividades orales.

Aspectos destacados de los estudiantes

Uso del vocabulario y recursos léxicos:

La mayoría de los estudiantes logró incorporar nuevo vocabulario y utilizar sinónimos y antónimos en sus intervenciones, demostrando ampliación de su repertorio lingüístico. Además, se observó que fueron capaces de adaptar el lenguaje según el contexto de sus presentaciones, lo que refleja un avance en la competencia comunicativa.

Corrección gramatical y estructural:

Aunque aún se identificaron algunos errores gramaticales menores, la mayoría de los participantes mantuvo una estructura coherente en las oraciones y respondió con frases completas, respetando las normas básicas del idioma inglés. Esto muestra un progreso en el manejo de los tiempos verbales y la construcción de ideas.

Pronunciación, entonación y ritmo:

En contraste con los resultados del pretest, los estudiantes mejoraron notablemente su pronunciación y entonación, observándose discursos más claros, con pausas adecuadas y

un ritmo más natural. La mayoría evitó errores de pronunciación graves que dificultan la comprensión y varios lograron mantener una articulación constante a lo largo de su participación.

Fluidez y espontaneidad:

Se evidenció una fluidez verbal en el idioma inglés más desarrollada; los estudiantes se expresaron con mayor soltura y espontaneidad, empleando expresiones improvisadas en algunos momentos. Esto demuestra que el aprendizaje autónomo y la práctica constante favorecieron su capacidad para comunicarse sin depender exclusivamente de textos memorizados.

Claridad y coherencia del mensaje:

En la mayoría de los casos, el mensaje principal fue claro, coherente y fácil de entender. Las ideas se presentaron de manera organizada y lógica, lo que refleja una evolución positiva en la estructuración del discurso oral.

Observaciones generales de la sesión

Durante la sesión de evaluación, los estudiantes realizaron presentaciones grupales sobre el tema “Las estaciones del año”, abordando aspectos como vestimenta, comida, tradiciones y actividades recreativas. Se observó un alto nivel de interés, participación activa y dominio del tema. Los grupos se mostraron motivados, seguros al expresarse y con un uso espontáneo del idioma inglés, lo cual constituye evidencia del impacto positivo del tratamiento pedagógico.

Los observadores notaron que los participantes mostraron entusiasmo y confianza, interactuando con naturalidad en inglés y utilizando expresiones aprendidas de forma autónoma a través de las estrategias impartidas durante el proceso formativo.

Conclusión del análisis de lista de cotejo

Los resultados de la lista de cotejo posterior al tratamiento confirman una mejora sustancial en la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes. En comparación con el diagnóstico inicial, los avances más notables se observan en la pronunciación, espontaneidad, coherencia y uso del vocabulario, así como en la confianza y motivación para comunicarse en el idioma meta.

Estos hallazgos evidencian que la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo contribuyó de manera directa al fortalecimiento de la competencia oral, permitiendo que los estudiantes desarrollaran un aprendizaje más activo, reflexivo y autogestionado.

En síntesis, el posttest demuestra que el tratamiento pedagógico aplicado fue efectivo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés la cual según Barra et al. (2019), la fluidez verbal (FV) representa "una dimensión compleja de la comunicación, integrada por múltiples componentes lingüísticos y factores cognitivos" (p. 781) y también permitió fomentar el aprendizaje independiente ya que "las estrategias de aprendizaje pueden generarse de forma individual o colectiva, siendo el sujeto quién a través de su desempeño, concreta de forma consciente los objetivos propuestos, promoviendo la autorregulación, y con ella, procesos de aprendizaje que mejoren la calidad de vida al lograr metas personales" (Duarte-Duarte et al., 2024, p. 378), sentando las bases para un desarrollo comunicativo más sólido en etapas posteriores de la formación académica.

Análisis del cuestionario

Análisis de la variable independiente: Aprendizaje autónomo

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel medio a alto de aprendizaje autónomo, lo cual se reflejaba en la planificación de sus actividades, el uso de herramientas tecnológicas, la autorreflexión constante y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés.

En cuanto a la planificación del aprendizaje, los participantes mencionaron establecer horarios semanales de estudio que oscilan entre una y tres horas diarias, complementando las clases presenciales con actividades de práctica autónoma, tales como escuchar música, ver videos o realizar ejercicios de gramática. Esta organización del tiempo demuestra una actitud de responsabilidad y compromiso con su propio proceso formativo.

Asimismo, el uso de recursos digitales constituyó una de las estrategias más empleadas. Los estudiantes recurrían frecuentemente a aplicaciones interactivas como Duolingo, Busuu, Grammarly, Lingopanda, Babbel y el uso de Chat GPT, además de plataformas audiovisuales como YouTube y TikTok. Estas herramientas les permitieron

reforzar distintas habilidades lingüísticas, principalmente el listening y el speaking, además de favorecer la práctica constante y autónoma fuera del aula.

Otro hallazgo relevante es la aplicación de estrategias metacognitivas, ya que un número considerable (75%) de estudiantes afirmó registrar sus errores mediante grabaciones, cuadernos o diarios personales. Esta práctica indica un proceso de autoevaluación y monitoreo del progreso, característico de los aprendices autónomos.

En cuanto a la motivación, predominó la motivación intrínseca vinculada al crecimiento personal y profesional, junto con el deseo de viajar, comunicarse con hablantes nativos y ampliar sus oportunidades laborales. Esta orientación personal hacia metas a largo plazo es un indicador significativo de autonomía y autorregulación.

Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la constancia y la regulación emocional. Algunos estudiantes manifestaron dificultad para mantener la motivación ante el progreso lento o los resultados no inmediatos. Esta situación evidenció la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional como parte del aprendizaje autónomo.

En síntesis, los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron habilidades y actitudes propias de un aprendiz autónomo: fueron capaces de planificar, seleccionar recursos, reflexionar sobre sus avances y adaptarse a nuevos métodos cuando los anteriores no resultan eficaces. Esto demostró un proceso progresivo hacia la independencia académica.

Análisis de la variable dependiente: Fluidez verbal en el idioma inglés

En relación con la variable dependiente, los resultados reflejaron que los estudiantes tenían un nivel de fluidez verbal en el idioma inglés en desarrollo, con un progreso notorio en la expresión oral y en la comprensión auditiva, aunque persistían dificultades específicas en pronunciación, vocabulario y confianza al hablar.

La mayoría de los participantes reportaron realizar prácticas constantes de speaking y listening, tanto dentro como fuera del aula. Entre las actividades más mencionadas se encontraron: grabarse mientras hablan, repetir frases en voz alta, practicar conversaciones

con compañeros, escuchar podcasts, ver series o películas sin subtítulos y utilizar el método shadowing (imitación del habla de hablantes nativos). Estas estrategias contribuyeron al fortalecimiento de la naturalidad y ritmo del discurso oral.

Asimismo, los estudiantes reconocieron que las principales dificultades en la fluidez verbal en el idioma inglés estaban relacionadas con la pronunciación de palabras irregulares, la escasez de vocabulario y la falta de seguridad al comunicarse. Algunos expresaron que los nervios o la falta de práctica oral diaria limitan su desenvolvimiento verbal, aunque manifestaron percibir mejoras progresivas en su capacidad para expresarse con mayor soltura.

La práctica continua y la exposición a materiales auténticos (videos, música, audios, lecturas) permitieron que la mayoría notara una evolución gradual en su capacidad comunicativa. Esto demostró que la fluidez verbal en el idioma inglés se fortaleció cuando el aprendizaje se orientó a la práctica real del idioma, en contextos significativos y con recursos de su interés.

No obstante, el proceso de adquisición de fluidez verbal en el idioma inglés se percibió como lento y desafiante, lo cual requiere constancia y acompañamiento docente para consolidar la pronunciación y ampliar el repertorio léxico.

En general, los resultados evidenciaron que los estudiantes alcanzaron niveles funcionales de fluidez verbal en el idioma inglés, y que la implementación de estrategias autónomas tuvieron un impacto positivo en su desenvolvimiento oral.

Conclusiones del análisis de resultados del cuestionario

1. Los estudiantes del primer año demostraron un nivel favorable de aprendizaje autónomo, evidenciado en la planificación de su estudio, el uso variado de recursos digitales y la reflexión sobre su propio progreso.
2. La fluidez verbal en el idioma inglés se encontraba en un proceso de fortalecimiento, influenciada positivamente por la práctica continua, la exposición a materiales auténticos y el empleo de estrategias de autoevaluación.

3. Se estableció una relación positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo y la fluidez verbal en el idioma inglés: a mayor autonomía, mayor dominio oral y confianza comunicativa.
4. Entre las principales limitaciones se identificaron la pronunciación, el manejo del vocabulario y la constancia emocional ante el progreso lento.
5. Se recomienda fomentar espacios pedagógicos que promuevan la autonomía guiada, donde el estudiante participe activamente en la planificación, monitoreo y evaluación de su aprendizaje, complementado con actividades que fortalezcan la práctica oral constante.

Cuadros comparativos de pretest y postest sobre la lista de cotejo

El análisis comparativo y la codificación manual se refieren a: "la codificación manual permite al investigador mantener una relación íntima con los datos, desarrollando una sensibilidad analítica que los programas computarizados no pueden replicar" (Saldana, 2021, p. 45) entre los resultados del pretest y el postest permite evidenciar los avances alcanzados por los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, especialidad Inglés–Francés, en cuanto a su fluidez verbal en el idioma inglés después de la aplicación del tratamiento pedagógico basado en estrategias de aprendizaje autónomo.

En términos generales, los resultados mostraron una evolución positiva en la mayoría de los indicadores evaluados, especialmente en los aspectos de pronunciación, espontaneidad, coherencia y uso adecuado del vocabulario.

A continuación se presenta la tabla comparativa entre pretest y postest:

Tabla 5 Cuadro comparativo entre pretest y post test.

| Cuadro comparativo entre pretest y postest | | | |
|---|--|---|--|
| Aspectos evaluados | Resultados del Pretest | Resultados del Postest | Evidencia del progreso |
| Uso del vocabulario | El vocabulario era limitado; los estudiantes | Se amplió el repertorio léxico; los estudiantes | Mayor dominio del vocabulario y adaptación del |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | dependían de palabras básicas y, en ocasiones, del idioma español para completar sus ideas. | incorporaron sinónimos, antónimos y expresiones aprendidas de forma autónoma. | lenguaje al contexto. |
| Uso de la gramática y estructura de oraciones | Se observaron errores frecuentes en el uso de tiempos verbales y en la construcción de oraciones completas. | Los estudiantes formaron oraciones más coherentes y gramaticalmente correctas, manteniendo la estructura del inglés. | Avance en la precisión y organización gramatical del discurso. |
| Pronunciación | Existían errores que dificultaban la comprensión; la articulación era irregular y poco clara. | Se evidenció mejora en la pronunciación y la articulación; los errores no impidieron la comprensión del mensaje. | Claridad en el discurso y pronunciación más natural. |
| Fluidez y espontaneidad | El habla era pausada y poco natural; algunos estudiantes memorizaban textos o traducían mentalmente. | El discurso fue más fluido y espontáneo, con expresiones improvisadas y ritmo más constante. | Incremento en la naturalidad y seguridad al hablar. |
| Coherencia y organización de ideas | Las ideas se presentaban de manera desordenada y con interrupciones que afectan la comprensión del mensaje. | Las presentaciones mostraron secuencia lógica y coherencia; los estudiantes expresaron ideas con claridad. | Mejora en la estructura discursiva y en la comprensión global. |
| Confianza y seguridad al hablar | La mayoría mostraba nerviosismo y recurría al español o a textos memorizados. | Se observó mayor confianza, dominio del tema y uso espontáneo del idioma durante las presentaciones. | Mayor autonomía y seguridad comunicativa. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Entonación y pausas | Las pausas eran irregulares y la entonación monótona. | Se manejó mejor la entonación y las pausas; el discurso resultó más expresivo y comprensible. | Control del ritmo y naturalidad en la expresión oral. |
|----------------------------|---|---|---|

Nota: Cuadro comparativo de las variables aprendizaje autónomo y fluidez verbal en el idioma inglés. Fuente: elaboración propia.

Relación entre las variables

El aprendizaje autónomo influyó directamente en la fluidez verbal del idioma inglés.

- Los estudiantes que planificaban metas, practicaban constantemente y reflexionaban sobre sus errores demostraron mayor progreso en su expresión oral.
- Quienes carecían de autonomía (no establecían metas ni rutinas) mantenían dificultades de fluidez verbal en el idioma inglés pese a asistir a clases.

En síntesis a continuación se muestra la tabla donde se muestra la relación entre el aprendizaje autónomo y la fluidez verbal:

Tabla 6 Aprendizaje autónomo y fluidez verbal.

| Aprendizaje autónomo y fluidez verbal en el idioma inglés | |
|--|--|
| Nivel de aprendizaje autónomo | Efecto en la fluidez verbal en el idioma inglés. |
| Alto (autoaprendizaje constante, reflexión, práctica diaria) | Fluidez verbal en el idioma inglés en progreso visible, mayor confianza al hablar. |
| Medio (algunas metas, práctica irregular) | Avances lentos, errores persistentes. |
| Bajo (sin planificación ni autorreflexión) | Fluidez verbal en el idioma inglés limitada, dependencia de memorización. |

Nota: comparativa del nivel de inglés y el efecto en la fluidez verbal en el idioma inglés. Fuente: Elaboración propia

A continuación se presenta un cuadro comparativo de aprendizaje autónomo y fluidez verbal en el idioma inglés, interpretación según hipótesis:

Tabla 7. Cuadro comparativo de aprendizaje autónomo y fluidez verbal en el idioma inglés, interpretación según hipótesis.

| Cuadro comparativo de aprendizaje autónomo y fluidez verbal | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Etapa del estudio | Variable independiente: Aprendizaje autónomo | Variable independiente: Aprendizaje autónomo | Relación entre variables | Interpretación según hipótesis |
| Pretest | Nivel bajo a medio de autonomía. Los estudiantes mostraron escasa planificación, poca práctica oral y dependencia del docente. Limitado uso de recursos digitales y baja autorreflexión. | Nivel medio-bajo de fluidez verbal en el idioma inglés. Dificultades en pronunciación, coherencia, ritmo y confianza. Dependencia de la memorización y del uso del español al hablar. | La relación entre ambas variables es débil: la falta de autonomía limita el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés. | Hipótesis general: el aprendizaje autónomo aún no mostro incidencia significativa en la mejora de la fluidez verbal en el idioma inglés. |
| Tratamiento | Se desarrollo un proceso de autonomía guiada. Los estudiantes planificaban metas, utilizaban aplicaciones (Duolingo, Chat GPT, podcasts), practicaban oralmente y reflexionaban sobre sus errores. | Se observo una mejora progresiva en la fluidez verbal en el idioma inglés. Disminuyeron las pausas, aumentaron la coherencia y la espontaneidad. Se fortalecieron la pronunciación y la seguridad al hablar. | Las estrategias autónomas favorecieron la práctica oral y la confianza comunicativa. | Las estrategias de aprendizaje autónomo incidieron en la mejora de la fluidez verbal en el idioma inglés. |
| Postest | Nivel medio-alto de autonomía. Los estudiantes se | Nivel medio-alto de fluidez verbal en el idioma inglés. | Se pudo establecer que a mayor autonomía | El aprendizaje autónomo mejoro significativamente la fluidez verbal del |

| | | |
|---|---|---|
| autogestionaron, aplicando estrategias metacognitivas, manteniendo prácticas constantes mostraron motivación intrínseca. | Mejoraron notablemente en pronunciación, coherencia, ritmo, y vocabulario y confianza comunicativa. Expresiones más naturales y espontáneas. | mayor fluidez verbal en el idioma inglés. idioma inglés en los estudiantes. |
|---|---|---|

Nota: Cuadro comparativo de las variables aprendizaje autónomo y fluidez verbal del idioma inglés según la hipótesis. Fuente: elaboración propia.

El análisis comparativo demostró que el aprendizaje autónomo influyó de manera directa y positiva en el desarrollo de la fluidez verbal en el idioma inglés. Los resultados obtenidos del pretest al postest confirmaron una evolución constante de ambas variables, y evidenciaron que las estrategias de aprendizaje autónomo son efectivas para fortalecer la competencia oral en inglés. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que siendo éste un estudio de diseño pre experimental, otras variables extrañas pudieron incidir en los resultados obtenidos.

Capítulo V

V. CONCLUSIONES

Las diferentes estrategias de aprendizaje autónomo permitieron a los estudiantes ser más competitivos obteniendo para ellos una mejora en la fluidez verbal en el idioma inglés, con lo cual se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación sistemática de estrategias de aprendizaje autónomo no solo incrementó la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, sino que también promovió una mejora significativa en su fluidez verbal en el idioma inglés. Esto se evidenció en una mayor soltura, coherencia y confianza al comunicarse en inglés, lo que amplió sus oportunidades académicas y profesionales en un contexto globalizado.

Con la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo se logró que los estudiantes tuvieran la capacidad de decidir el seguir aprendiendo el idioma inglés y hacerlo de forma más fluida ya que esto representó mayores oportunidades en el entorno en el que se desempeñan actualmente, convirtiéndose en aprendices autónomos.

La comparación entre los resultados del pretest y el postest, apoyada en la lista de cotejo, confirmó un avance observable en el nivel de fluidez verbal en el idioma inglés de los participantes tras su involvement en el taller Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla. Además, los estudiantes no solo mejoraron su desempeño oral durante las sesiones, sino que internalizaron y apropiaron las estrategias trabajadas, manifestando la intención de aplicarlas de manera continuada a lo largo de su formación universitaria.

Al finalizar el taller pedagógico intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla, se hizo una comparación del nivel de fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes que participaron en el trabajo de investigación por medio de un postest y lista de cotejo notando una mejora al realizar cada una de las actividades durante la puesta en marcha del taller en cada sesión. Además los mismos estudiantes se apropiaron de las estrategias de aprendizaje autónomo para seguir poniéndolas en práctica más adelante en la carrera. La creación de un espacio virtual por parte de las investigadoras en donde puede ingresar cualquier estudiante con el enlace de la web site, permitirá más adelante que se continúe con la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés.

Capítulo VI

VI. RECOMENDACIONES

Las estrategias de aprendizaje autónomo utilizadas en el presente trabajo de investigación fueron clave para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria de la Universidad de El Salvador durante el ciclo II 2025 por lo que se le hacen las siguientes recomendaciones:

Se recomendó a los estudiantes que siguieran implementando estrategias de aprendizaje autónomo para lograr la fluidez verbal en el idioma inglés, para que logran mejores oportunidades tanto en el ámbito académico, laboral y personal.

Que cada estudiante tomara conciencia del nivel de fluidez verbal en el idioma inglés que tenía para que supiera qué estrategia de aprendizaje autónomo le convenía más darle continuidad y desarrollarla para no tener problemas al hablar y expresarse.

Que los estudiantes se apropiaran de las estrategias de aprendizaje autónomo para seguir poniéndolas en práctica más adelante en la carrera y así mejorar considerablemente la fluidez verbal en el idioma inglés.

Se recomendó que los estudiantes siguieran visitando el Web site (sitio web) para que fortalezcan los conocimientos al implementar estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la fluidez verbal en el idioma inglés.

Referencias

- Alvares Martinez, J., & Rojas Ochoa, J. (2021, mayo). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: una perspectiva conceptual. *atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 13(5), 1-20.
- Anónimo. (2023). *Teoría de las facultades*. Studocu.
- Aristu, A., & Torres Rios, L. (2021). El mapeado de textos: un recurso para el aprendizaje del lexico. *Revista de didáctica español lengua extranjera*, 1(33), 14.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Barra, A. F., de la Cruz, N. M., & Bulnes, N. J. (2019). El deterioro de la fluidez verbal como marcador de déficit comunicativo primario en el primer episodio de Esquizofrenia. *Scielo*, 52, 101. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000300780>
- Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy (2nd ed.)*. Pearson Education.
- Canduelas, A. A., Huillcahuaman, L. U., Huamani, M. A., Garrido, L. R., Mendoza, R. S., Mendoza, J. S., & Riofrio, M. J. (2025). *Las teorías del aprendizaje y las principales corrientes de la pedagogía hacia el desarrollo humano* (primera ed.). mar caribe. <https://editorialmarcaribe.es/wp-content/uploads/2025/06/Aprendizaje-pedagogia-y-desarrollo-humano-Book-V3052025.pdf>
- Cardenas, M. L., & Riveras, J. F. (2006, enero-marzo). El análisis del discurso en el aula: una herramienta para la reflexión. *Redalyc, educare, revista venezolana de educación*, 10(32), 43-48. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603207.pdf>
- Chicas Cañas, F. A. (2010, Diciembre). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Dialnet*, (6), 29. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3709190.pdf>
- Ciencias de la Educación*, 3, 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5907382.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/>

- Crispin, M. L., & Doria Serrano, M. d. C. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*.
- Duarte-Duarte, J., Angulo-Delgado, F., Salas-Zapata, W. A., & Herrera-Mesa, M. A. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos, 1*, 377-392.
- El impacto de la reserva cognitiva en adultos y jóvenes. *Chil. neuropsicol, 14*(2), 30-34.
[es/descarga/articulo/5907382.pdf](#)
- Freire, P. (1997). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, L., & Fernández, M. (2024). Contextualización de hallazgos mediante análisis manual en estudios cualitativos. En P. Martínez (Ed.), *Metodologías cualitativas en educación: Enfoques y aplicaciones* (pp. 112-130). Editorial Universitaria.
- García, L., & Fernández, M. (2024). Impacto de estrategias de aprendizaje autónomo en la fluidez verbal: Un estudio cualitativo (Informe de Investigación No. 2024-05). Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM.
- García, L., & Fernández, M. (2024). La fluidez verbal y el aprendizaje autónomo: Un estudio cualitativo con estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Departamento de Lenguas, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guerri, M. (2024, November 28). *La Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci*. PsicoActiva.com. Retrieved November 4, 2025, from <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-de-la-autodeterminacion-ryan-deci/>
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Moreno, V. A., & Obando Santillan, D. I. (2024, junio-julio 22). Aprendizaje aut+onomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *InveCom, 4*(2).
- Herrera, J. G., Arias, W. O., Estrella, V. A., & Obando, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una

- revisión desde la literatura. *INVECOM "estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 4(2), 1-14.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Little, D. (1991). *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Authentik.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA y CUALITATIVA guía didáctica*. <https://classroom.google.com/w/NzU0MTE1MDcwMDUx/t/all>
- Nunan, D. (1996). *Towards autonomous learning: Some theoretical, empirical and practical issues*. In R. Pemberton, E. S. L. Li, W. W. F. Or, & H. D. Pierson (Eds.), *Taking control: Autonomy in language learning* (pp. 13–26). Hong Kong University Press.
- Ocares, B. R., & Bargeto, M. A. (2019, junio). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Scielo*, 54(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032019000100341>
- Perez, J. V., & Ramirez, M. E. (2019). *factores que afectaron a los estudiantes en la comunicación oral durante sus clases presenciales de francés avanzado de la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad de El Salvador en el ciclo II-2025*.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Pimenta, J., & De La Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*.
- Pimenta, J., & De la orden, A. (2017). *Metodología de la investigación competencias, aprendizaje, vida* (tercera ed.). Pearson.
- Radicación de la palabra verbal*. (2001-2025). www.dechile.net. Retrieved septiembre 29 d, 2025, from <https://etimologias.dechile.net/?verbal>

- Romero Ruiz, I., Romero, I. R., Cepeda, M. L., & Vega, C. Z. (2024, Agosto). El aprendizaje autónomo en la educación superior. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4), 33. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306
- Romero, L., Guayadol, E., & Padros Blasquez, F. (2019). Fluidez verbal, inteligencia y velocidad de procesamiento en adultos jóvenes con y sin actividad escolar:
- Roque, Y., Valdivia, P., García, S., & Zagala, M. (2018, octubre-diciembre). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Scielo*, 32(4), 293-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000400024&script=sci_arttext
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste*, M. (2014, enero). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Scielo*, 36(146), 21-27. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Salazar, Leonor, and Irenes Thomas. “La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras, lineamientos didácticos.” *Laurus*, vol. 14, no. 28, 2008, pp. 181-208.
- Saldana, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). Sage Publications.
- Sarmiento Santana, Mariela. *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili, 2007, <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-> TESIS_CAPITULO_2.pdf.
- Solórzano Mendoza, Y. D. (2017, Marzo 6). Aprendizaje autónomo y competencias.

- Solorzano Mendoza, Y. D. (2017, marzo). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación, comunicación corta*, 3(244), 241-253.
- Triglia, A. (2025, August 13). *Teoría de la Mente: ¿qué es y qué nos explica?* Psicología y Mente. Retrieved September 29, 2025, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-de-la-mente>
- Vargas Berra, K. (2021, enero 31). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. *Revista de educación de la universidad de Málaga*, 2(1), 21,40.<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v211.9479>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zimmerman, B. J . (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (Second ed., pp. 1-37). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Anexos

Anexo 1 Matriz de congruencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | MARCO TEÓRICO | METODOLOGÍA |
|---|--|---|--|--|
| ¿La fluidez verbal del idioma inglés se podrá mejorar la implementar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Licenciatura en enseñanza de idiomas extranjeros, especialidad inglés-francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025? | <p>General: Implementar estrategias de aprendizaje autónomo para lograr fluidez verbal del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.</p> <p>Específicos:</p> <p>OE1: Diagnosticar el nivel de fluidez verbal en el idioma inglés que poseen los estudiantes en la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la</p> | La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora la fluidez verbal en estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025. | <p>Fluidez verbal</p> <p>¿Qué es fluidez verbal?</p> <p>Componentes de la fluidez verbal</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Concepto de Aprendizaje autónomo</p> <p>Características del aprendizaje autónomo.</p> <p>Estrategias de aprendizaje autónomo para la fluidez verbal: Estrategias para aprender a aprender y la metacognición</p> | <p>Método: Inductivo</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Nivel o Alcance: Correlacional</p> <p>Temporalidad: Transversal</p> <p>Población: La población estipulada en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del ciclo II- 2025 es de 75 estudiantes, en la muestra se hará uso completo de estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.</p> <p>OE2: Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo centradas en la práctica oral adaptada al nivel de fluidez en el idioma inglés detectada en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.</p> | <p>Técnica: Observación no participante.</p> <p>Taller grupal intensivo Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.</p> <p>Instrumento: Guía de observación haciendo uso de una lista de cotejo redactada en idioma inglés para los investigadores.</p> <p>Cuestionario en google forms redactado en idioma inglés con preguntas abiertas para los estudiantes.</p> <p>Realización de talleres en línea para los estudiantes. Los cuales se llevarán a cabo dos veces por semana en un periodo de tres semanas</p> |
| <p>OE3: Identificar si el nivel de fluidez verbal del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad</p> | <p>Hipótesis: La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora la fluidez verbal en</p> |

Multidisciplinaria
Paracentral de la
Universidad de El
Salvador, durante
el Ciclo II-2025
ha mejorado a
partir de la
implementación
de estrategias de
aprendizaje
autónomo.

el idioma inglés en
estudiantes de
Licenciatura en
Enseñanza de
Idiomas
Extranjeros,
Especialidad
Inglés- Francés del
Departamento de
Ciencias de la
Educación,
Facultad
Multidisciplinaria
Paracentral de la
Universidad de El
Salvador, durante
el Ciclo II-2025.

Anexo 2 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tema de investigación: Implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr fluidez verbal en idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

| Variable dependiente/in dependiente | Definición nominal | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|-----------------------------|---|
| Variable dependiente: Fluidez verbal | Capacidad de expresión de forma clara, precisa y con suficiente vocabulario | Fluidez léxica y gramatical | Construcción de oraciones completas correctamente al hablar el idioma inglés |
| | | Dimensión temporal | Número total de sílabas o palabras producidas por unidad de tiempo, incluyendo pausas. |
| | | Adaptabilidad | Capacidad para improvisar al momento de hablar sobre algunos temas. |
| | | Dicción | Lograr que el mensaje se transmita con claridad articulando muy bien las palabras. |
| | | Articulación | Capacidad del hablante para producir los sonidos de un idioma de manera correcta y comprensible |
| | | Dimensión pragmática | Lograr la eficiencia comunicativa mediante el grado en que el hablante logra sus objetivos comunicativos. |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| | | | Planificar con metas claras para mejorar el aprendizaje |
| | | Autogestión del conocimiento | Organización del tiempo de estudio en jornadas para mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo. |
| | | | Identificación de dificultades al hablar el idioma inglés. |
| | | | Evaluación del propio desempeño |
| | | | Interés intrínseco por el aprendizaje. |
| Variable independiente: Aprendizaje autónomo | Autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo | Motivación del aprendizaje | Establecimiento de metas personales significativas. |
| | | | Tolerancia a la frustración y actitud positiva frente al error. |
| | | | Identifica sus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje. |
| | | Estrategias cognitivas | Ajusta sus estrategias cuando no obtiene los resultados esperados. |
| | | | Utiliza técnicas de auto pregunta (ej: "¿He entendido este concepto?"). |
| | | | Define metas de aprendizaje claras, realistas y medibles. |
| | | Estrategias metacognitivas | Establece un cronograma de estudio con tiempos y prioridades definidas. |

Identifica los recursos necesarios (materiales, herramientas, fuentes de información) para su aprendizaje.

Búsqueda activa de información sin dependencia constante del docente.

Independencia

Toma de decisiones sobre qué y cómo aprender.

Anexo 3 Tabla de Especificaciones

Tema de investigación: Implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr fluidez verbal en idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS |
|--|-----------------------------|--|---|----------------------------|
| Variable dependiente Fluidez verbal | Fluidez léxica y gramatical | Metas y Planificación Riqueza de vocabulario haciendo uso de términos variados | ¿Qué metas específicas has establecido para mejorar tu inglés este mes? Ejemplo: "Aprender 50 palabras nuevas" o "Practicar speaking 3 veces por semana". | |

Construcción de oraciones completas correctamente

¿Cómo divides los objetivos lingüísticos a largo plazo en tareas más pequeñas?

Describe tu horario semanal de estudio para practicar inglés

¿Cómo priorizas las diferentes habilidades lingüísticas (escucha, habla, etc.) en tu rutina?

¿Qué aspectos del habla inglesa te resultan más desafiantes? (Pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática, etc.)

¿Cómo registras tus errores recurrentes en conversaciones? (Ejemplo: llevar un diario, grabarte, etc.)

Motivación y Progreso

¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje? (Diario, semanal, etc.)

¿Qué te motiva a aprender inglés sin presión externa? (Ejemplo: viajar, crecimiento personal, etc.)

¿Cómo mantienes el entusiasmo cuando el progreso parece lento?

¿Qué logros personales quieres alcanzar a través del inglés?
(Ejemplo: "Dar una presentación profesional")

¿Cómo se conectan tus metas lingüísticas con tus planes futuros?

Adaptabilidad y Recursos

¿Qué herramientas (apps, diarios, etc.) te ayudan a monitorear tus objetivos?

Menciona tres recursos que uses para el autoaprendizaje y explica por qué te ayudan.

¿Cómo evalúas si un recurso (sitio web, libro, etc.) es adecuado para tu nivel?

Estrategias y Reflexión

¿Qué haces cuando un método de estudio no te funciona?

Describe una ocasión en que cambiaste tu enfoque de aprendizaje según tus necesidades

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | ¿Cómo usas la autorreflexión para mejorar después de una conversación Evita repeticiones innecesarias de palabras. |
| | | Al momento de responder interrogantes los estudiantes responden haciendo uso de oraciones completas(estructura en inglés). |
| Dimensión temporal | Número total de sílabas o palabras producidas por unidad de tiempo, incluyendo pausas. | Habla más de 100 palabras por minuto. |
| Adaptabilidad | Capacidad para improvisar al momento de hablar sobre algunos temas. | Respeto los puntos y comas cuando habla sobre algún tema en específico El estudiante responde de manera fluida y espontánea en conversaciones. |
| Dicción | Lograr que el mensaje se transmita con claridad articulando muy bien las palabras. | Adapta su lenguaje según el contexto. Logra transmitir con claridad el mensaje. |
| Articulación | Capacidad del hablante para producir los Capacidad del hablante para producir los | Evita errores de pronunciación que dificulten la comprensión. Mantiene una articulación consistente a lo largo de su intervención. |

| | | | |
|------------------------|------------------------------|---|--|
| Variable independiente | Dimensión pragmática | Lograr la eficiencia comunicativa mediante el grado en que el hablante logra sus objetivos comunicativos. | El mensaje principal es fácil de identificar y entender. |
| | Autogestión del conocimiento | Planificar con metas claras para mejorar el aprendizaje | Las ideas se expresan de manera organizada y coherente. ¿Qué metas específicas has establecido para mejorar tu inglés este mes? |
| | | Organización del tiempo de estudio en jornadas para mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo. | ¿Cómo divides los objetivos lingüísticos a largo plazo en tareas más pequeñas? |
| | | Identificación de dificultades al hablar el idioma inglés. | Describe tu horario semanal de estudio para practicar inglés. |
| | | Evaluación del propio desempeño | ¿Cómo priorizas las diferentes habilidades lingüísticas (escucha, habla, etc.) en tu rutina? |
| | | | ¿Qué aspectos del habla inglesa te resultan más desafiantes? (pronunciación, fluidez, vocabulario, etc.) |
| | | | ¿Cómo registras tus errores recurrentes en conversaciones? |
| | | | ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje? |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Motivación del aprendizaje | Interés intrínseco por el aprendizaje. | ¿Qué te motiva a aprender inglés sin presión externa? |
| | Establecimiento de metas personales significativas. | ¿Cómo mantienes el entusiasmo cuando el progreso parece lento? |
| | Tolerancia a la frustración y actitud positiva frente al error. | ¿Qué logros personales quieres alcanzar a través del inglés? (Ejemplo: "Quiero dar una presentación profesional") |
| | | ¿Cómo se conectan tus metas lingüísticas con tus planes futuros? |
| | | ¿Cómo reaccionas cuando cometes errores frente a otros? |
| Estrategias metacognitivas | Define metas de aprendizaje claras, realistas y medibles. | Describe una ocasión en que superaste la frustración mientras aprendías inglés ¿Cómo te aseguras de que tus metas de práctica de inglés sean realistas? |
| | Establece un cronograma de estudio con tiempos y prioridades definidas. | ¿Qué herramientas (apps, diarios, etc.) te ayudan a monitorear tus objetivos? |
| | Identifica los recursos necesarios | ¿Qué técnicas de gestión del tiempo funcionan mejor para ti? |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | (materiales, herramientas, fuentes de información) para su aprendizaje. | Menciona tres recursos que uses para el autoaprendizaje y explica por qué te ayudan. |
| Independencia | Búsqueda activa de información sin dependencia constante del docente. | ¿Cómo evalúas si un recurso (sitio web, libro, etc.) es adecuado para tu nivel? ¿Cómo encuentras oportunidades para practicar inglés fuera del aula? |
| | Toma de decisiones sobre qué y cómo aprender. | Da un ejemplo de cómo has aprendido una palabra/frase nueva por tu cuenta. ¿Cómo decides en qué habilidad de inglés enfocarte cada semana? |
| Estrategias cognitivas . | Identifica sus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje. | Describe una ocasión en que cambiaste tu enfoque de aprendizaje según tus necesidades. ¿Cuáles son tus áreas más fuertes y más débiles en inglés? ¿Cómo lo sabes? |
| | Ajusta sus estrategias cuando no obtiene los resultados esperados. | ¿Cómo adaptas tu práctica para abordar tus debilidades? ¿Qué haces cuando un método de estudio no te funciona? |

Utiliza técnicas de autopregunta (ej: "¿He entendido este concepto?").

¿Cómo ajustas tus estrategias para diferentes contextos (ej. inglés formal vs. casual)?

¿Qué preguntas te haces para verificar tu comprensión? (Ejemplo: "¿Usé el tiempo verbal correcto?")

¿Cómo usas la autorreflexión para mejorar después de una conversación?

Anexo 4 Instrumento de medición validado en español e inglés



Lista de cotejo sobre la fluidez verbal

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Diagnosticar la capacidad de fluidez verbal en el idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

Generalidades

- La lista de cotejo está dirigida a los investigadores para poder recolectar información de los estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.
- Este instrumento será utilizado tanto como pre-test y post-test.
- Recuerde que no hay respuestas correctas ni erróneas.
- Será completada por medio de la observación con el mayor grado de sinceridad para garantizar la veracidad de la información.

Primera sección

Indicación: marque con una “cheque” la opción que usted considere pertinente.

| Items | Si | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| El estudiante incorpora nuevo vocabulario haciendo uso de sinónimos y antónimos(inglés). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hace buen uso de los verbos (inglés) según el tiempo gramatical en el que habla. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Evita repeticiones innecesarias de palabras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Al momento de responder interrogantes los estudiantes responden haciendo uso de oraciones completas(estructura en inglés). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Habla más de 100 palabras por minuto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respetar los puntos y comas cuando habla sobre algún tema en específico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El estudiante responde de manera fluida y espontánea en conversaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adapta su lenguaje según el contexto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Logra transmitir con claridad el mensaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Evita errores de pronunciación que dificulten la comprensión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mantiene una articulación consistente a lo largo de su intervención. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El mensaje principal es fácil de identificar y entender. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Las ideas se expresan de manera organizada y coherente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observaciones: | | |

Anexo 5 Cuestionario: Estrategias de Aprendizaje Autónomo del idioma Inglés

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL



Objetivo: Conocer las estrategias de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

Generalidades:

- El cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.
- Este instrumento será utilizado tanto como pre-test y post-test.
- Recuerde que no hay respuestas correctas ni erróneas.

Instrucciones:

Lee cada pregunta cuidadosamente y responde con sinceridad, basándote en tu experiencia personal. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

Sección 1: Metas y Planificación

¿Qué metas específicas has establecido para mejorar tu inglés este mes?

Ejemplo: "Aprender 50 palabras nuevas" o "Practicar speaking 3 veces por semana".

Respuesta: _____

¿Cómo divides los objetivos lingüísticos a largo plazo en tareas más pequeñas?

Respuesta: _____

Describe tu horario semanal de estudio para practicar inglés.

Respuesta: _____

¿Cómo priorizas las diferentes habilidades lingüísticas (escucha, habla, etc.) en tu rutina?

Respuesta: _____

Sección 2: Desafíos y Autoevaluación

¿Qué aspectos del habla inglesa te resultan más desafiantes? (Pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática, etc.)

Respuesta: _____

¿Cómo registras tus errores recurrentes en conversaciones? (Ejemplo: llevar un diario, grabarte, etc.)

Respuesta: _____

¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje? (Diario, semanal, etc.)

Respuesta: _____

Sección 3: Motivación y Progreso

¿Qué te motiva a aprender inglés sin presión externa? (Ejemplo: viajar, crecimiento personal, etc.)

Respuesta: _____

¿Cómo mantienes el entusiasmo cuando el progreso parece lento?

Respuesta: _____

¿Qué logros personales quieres alcanzar a través del inglés? (Ejemplo: "Dar una presentación profesional").

Respuesta: _____

¿Cómo se conectan tus metas lingüísticas con tus planes futuros?

Respuesta: _____

Sección 4: Adaptabilidad y Recursos

¿Qué herramientas (apps, diarios, etc.) te ayudan a monitorear tus objetivos?

Respuesta: _____

Menciona tres recursos que uses para el autoaprendizaje y explica por qué te ayudan.

_____ Razón: _____

_____ Razón: _____

_____ Razón: _____

¿Cómo evalúas si un recurso (sitio web, libro, etc.) es adecuado para tu nivel?

Respuesta: _____

Sección 5: Estrategias y Reflexión

¿Qué haces cuando un método de estudio no te funciona?

Respuesta: _____

Describe una ocasión en que cambiaste tu enfoque de aprendizaje según tus necesidades.

Respuesta: _____

¿Cómo usas la autorreflexión para mejorar después de una conversación?

Respuesta: _____

Anexo 6 Traducción de instrumentos al inglés

Checklist into English

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

**UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Objective: To diagnose verbal fluency capacity in the English language among students of the Bachelor's Degree in Foreign Language Teaching (English-French Specialization) of the Department of Educational Sciences, Multidisciplinary Faculty of Paracentral, University of El Salvador, during Semester II-2025.

General Information

This checklist is designed for researchers to collect information from students in the Bachelor's program in Foreign Language Teaching English-French Specialization of the Department of Educational Sciences at the Multidisciplinary Faculty of Paracentral, University of El Salvador.

- This instrument will be used as both pre-test and post-test.
- Remember there are no right or wrong answers.
- It will be completed through observation with the highest degree of honesty to ensure the accuracy of the information.

First Section

Instructions: Check (✓) the option you consider appropriate.

| Items | Yes | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| The student incorporates new vocabulary using synonyms and antonyms (English). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Uses verbs correctly (English) according to the appropriate grammatical tense. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Avoids unnecessary word repetitions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| When answering questions, students respond using complete sentences (English structure). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Speaks more than 100 words per minute. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observes proper pauses and intonation when speaking about a specific topic. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| The student responds fluently and spontaneously in conversations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adapts language use according to context. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Successfully conveys the message clearly. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Avoids pronunciation errors that hinder comprehension. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Maintains consistent articulation throughout their speech. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| The main message is easy to identify and understand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ideas are expressed in an organized and coherent manner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observations: | | |



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Objective: To identify the autonomous learning strategies used by students in the Bachelor's Degree in Foreign Language Teaching (English-French Specialization) of the Department of Educational Sciences, Multidisciplinary Faculty of Paracentral, University of El Salvador during Semester II-2025.

General Information: This questionnaire is intended for students in the Bachelor's program in Foreign Language Teaching (English-French Specialization) of the Department of Educational Sciences, Multidisciplinary Faculty of Paracentral, University of El Salvador.

- This instrument will be used as both pre-test and post-test
- There are no right or wrong answers

Instructions: Read each question carefully and respond honestly based on your personal experience. Write your answers in the provided spaces.

Section 1: Goals and Planning

1 What specific goals have you set to improve your English this month?

(Example: "Learn 50 new words" or "Practice speaking 3 times per week")

Answer: _____

2 How do you break down long-term language objectives into smaller tasks?

Answer: _____

3 Describe your weekly study schedule for English practice:

Answer: _____

4 How do you prioritize different language skills (listening, speaking, etc.) in your routine?

Answer: _____

Section 2: Challenges and Self-Assessment

5. Which aspects of English speaking are most challenging for you?

(Pronunciation, fluency, vocabulary, grammar, etc.)

Answer: _____

6. How do you record recurring mistakes in conversations?

(Example: keeping a journal, recording yourself, etc.)

Answer: _____

7. How often do you reflect on your learning process?

(Daily, weekly, etc.)

Answer: _____

Section 3: Motivation and Progress

8. What motivates you to learn English without external pressure?

(Example: travel, personal growth, etc.)

Answer: _____

9. How do you maintain motivation when progress seems slow?

Answer: _____

10. What personal achievements do you want to accomplish through English?

(Example: "Deliver a professional presentation")

Answer: _____

11. How do your language goals connect with your future plans?

Answer: _____

Section 4: Adaptability and Resources

12. What tools (apps, journals, etc.) help you monitor your goals?

Answer: _____

13. List three resources you use for self-learning and explain why they help you:

_____ Reason: _____

_____ Reason: _____

_____ Reason: _____

14 How do you evaluate if a resource (website, book, etc.) is appropriate for your level?

Answer: _____

Section 5: Strategies and Reflection

15. What do you do when a study method isn't working for you?

Answer: _____

16 Describe a situation where you changed your learning approach based on your needs:

Answer: _____

17 How do you use self-reflection to improve after conversations?

Answer: _____

Anexo 8 Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CUESTIONARIO



Tema de investigación: Implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr fluidez verbal en idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025.

Autores principales de la investigación: Lic. Marta Cecilia Beltrán de Mejía y Lic. Brendali Esmeralda Meléndez de Reyes.

Contactos: correo institucional: bp12009@ues.edu.sv mm23221@ues.edu.sv
Teléfonos: 7977-8040, 6208-1341

Duración y descripción del estudio: La investigación comprende de junio 2025 hasta noviembre 2025

Esta investigación no solo proporcionará un marco de referencia para fortalecer la formación docente en el ámbito de los idiomas extranjeros, sino que también sentará las bases para futuras iniciativas que promuevan el aprendizaje autónomo como una herramienta clave en la Educación Superior.

Usted ha sido invitado a participar en un cuestionario como parte del estudio titulado Implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr fluidez verbal en idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés- Francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025. El objetivo de este estudio es conocer las estrategias de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes de Licenciatura en enseñanza de idiomas extranjero, especialidad inglés-francés del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, durante el Ciclo II-2025. El cuestionario está dirigido a cada estudiante de la licenciatura en idiomas extranjeros especialidad inglés-francés las preguntas que se harán van enfocadas en el aprendizaje autónomo. El cuestionario tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos por participante y será realizada en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, por medio Google forms con preguntas preparadas previamente por las investigadoras.

Participación Voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa para usted. Si decide no participar o retirarse, no se le solicitarán más datos y cualquier información proporcionada previamente será eliminada si así lo desea.

Confidencialidad: Toda la información que usted proporcione será tratada con estricta confidencialidad. Los datos obtenidos serán almacenados de forma segura y solo serán accesibles por el equipo de investigación. En cualquier publicación o presentación, su identidad será protegida utilizando seudónimos o eliminando cualquier dato que pueda identificarlo.

Riesgos y Beneficios: No se anticipan riesgos significativos asociados con su participación en este cuestionario. Sin embargo, si en algún momento se siente incómodo/a con alguna pregunta, tiene el derecho de no responder. Los beneficios de participar incluyen contribuir al trabajo de investigación en el cual se está indagando sobre el aprendizaje autónomo y como esta mejora la fluidez verbal en los estudiantes.

Derechos del Participante: Usted tiene derecho a hacer cualquier pregunta en cualquier momento sobre el estudio o su participación en él. Si tiene dudas o inquietudes sobre sus derechos como participante, puede ponerse en contacto con la docente asesora de tesis maestra Mirna Guadalupe Minero Lacayo al número telefónico: 7940-5508, quien le responderá cualquier duda respecto al tratamiento que se le dará a la información brindada.

Consentimiento para el Uso de Datos:

Sí, doy mi consentimiento para que mis datos sean utilizados en este estudio y en posibles publicaciones relacionadas.

No, prefiero que mis datos no se utilicen en futuras publicaciones.

Firma del Participante: He leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento. Acepto participar en el cuestionario bajo las condiciones descritas.

Nombre del participante: _____

Firma de los investigadores: _____

Fecha: _____

Anexo 9 Taller para fomentar el aprendizaje autónomo y así obtener más fluidez verbal en el idioma inglés.

Nombre del taller: Autonomous Fluency Lab: Aprende, Practica, Habla.

(3 semanas | 2 sesiones por semana | Total: 6 sesiones)

Objetivo:

Desarrollar fluidez verbal en inglés mediante estrategias de aprendizaje autónomo, enfocadas en la producción oral espontánea, reducción de pausas y mejora de la confianza.

Dirigido a: Estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Inglés-Francés, Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Metodología:

Aprendizaje autónomo guiado (70% práctica, 30% retroalimentación).
Uso de tecnología (apps, grabaciones, podcasts).
Enfoque comunicativo (actividades realistas: debates, role-plays, storytelling).

Planificación Semanal

Semana 1: "Breaking the Ice"

Sesión 1: Diagnóstico y Técnicas Básicas

- Actividad 1: Grabación inicial (1 minuto hablando sobre "My daily routine").
- Actividad 2: Taller de shadowing con videos de BBC Learning English.

Tarea Autónoma: Practicar shadowing 10 min/día con un vídeo asignado.

Grabar un audio (2 min) respondiendo: "What scares you about speaking English?"

Sesión 2: Habla Espontánea

- Actividad 1: "Speed Networking" (rotación de parejas con preguntas aleatorias).
- Actividad 2: Thinking Out Loud (describir imágenes complejas sin preparación).

Tarea Autónoma: Usar la app Speak Pal para 3 diálogos simulados.

Semana 2: "Thinking in English"

Sesión 3: Vocabulario y Fluidez

- Actividad 1: "Word Chain Game" (construir historias en grupo con palabras clave).
- Actividad 2: Auto-grabaciones con retroalimentación grupal (analizar pausas y "fillers").

Tarea Autónoma: Hacer un "self-podcast" de 3 min sobre un tema libre (ej: "A dream I still remember").

Sesión 4: Debates y Opiniones

- Actividad 1: Debate rápido ("Is AI a threat to language teachers?").
- Actividad 2: Role-play (situaciones cotidianas: aeropuerto, entrevista de trabajo).

Tarea Autónoma: Ver un video TED Talk y resumirlo en voz alta (grabarse).

Semana 3: "Mastering Confidence"

Sesión 5: Storytelling y Coherencia

- Actividad 1: "Story Cubes" (crear historias oralmente con dados de imágenes).
- Actividad 2: Técnica de los 4-3-2 (contar el mismo tema en 4 min, luego 3, luego 2).

Tarea Autónoma: Preparar un discurso de 5 min para la última sesión.

Sesión 6: Evaluación Final y Celebración

- Actividad 1: Grabación final (comparemos con la primera sesión).
- Actividad 2: "Open Mic" (discursos, chistes, o canciones en inglés).

Cierre:

- Compartir recursos para continuar el aprendizaje autónomo (apps, clubs de conversación).

Recursos para el Aprendizaje Autónomo:

- Apps: ELSA Speak (pronunciación), SpeakPal (diálogos), Otter.ai (transcripción de grabaciones).
- YouTube Channels: BBC Learning English, English Addict with Mr Steve.
- Podcasts: "6 Minute English", "The Daily".

Evaluación:

- Rúbrica de fluidez (velocidad, cohesión, reducción de pausas)

¡El objetivo es que al final del taller hables sin miedo, no sin errores!



Asignatura: Basic english II

Año: 2025

Docentes: Lic. Marta Cecilia Beltran de Mejía, Lic. Brendali Esmeralda Meléndez de Reyes

Objetivo general: Desarrollar fluidez verbal en inglés mediante estrategias de aprendizaje autónomo, enfocadas en la producción oral espontánea, reducción de pausas y mejora de la confianza.

| Contenido | Metodología | Actividades | Recursos | Tiempos |
|---|--|---|--|---|
| Semana 1: "Breaking the Ice" (rompiendo el hielo) | Aprendizaje autónomo guiado (70% práctica, 30% retroalimentación). | Actividad 1: Grabación inicial (1 minuto hablando sobre "My daily routine"). | Videos sobre daily routine (Rutina diaria) | 4 horas 1 hora presencial |
| Sesión 1: Diagnóstico y Técnicas Básicas | Enfoque comunicativo (actividades realistas: debates, role-plays, storytelling). | Actividad 2: Taller de shadowing con videos de BBC Learning English. | Bocina Computadora o celular. | 1 hora virtual en la plataforma classroom |

Tarea

Autónoma:

Practicar shadowing (seguimiento) 10 min/día con un vídeo asignado.

Grabar un audio (2 min) respondiendo: "What scares you about speaking English?"

**Sesión 2:
Habla
Espontánea**

Computadora o celular 1 hora presencial

Imágenes creativas de actividades en su tiempo libre 1 hora virtual en la plataforma classroom.

**Semana 2:
"Thinking in English"**

4 horas

(pensando en inglés)

Actividad 1:
"Word Chain Game" (construir historias en grupo con palabras clave).

**Sesión 3:
Vocabulario
y Fluidez**

Actividad 2: Computadora 1 hora
Auto- o celular presencial
grabaciones con retroalimentación
grupal (analizar Imágenes 1 hora
pausas y creativas virtual en la
"fillers"). sobre lugares plataforma
turísticos de classroom
El Salvador

Tarea

Autónoma:

Hacer un "self-podcast" de 3 min sobre un tema libre (ej: "A dream I still remember").

**Sesión 4:
Debates y
Opiniones**

Actividad 1: Computadora 1 hora
Debate rápido o celular presencial
("Is AI a threat to

language teachers?").
1 hora virtual en la plataforma classroom

Actividad 2:
Role-play (situaciones cotidianas: aeropuerto, entrevista de trabajo).

Tarea

Autónoma: Ver un video TED Talk y resumirlo en voz alta (grabarse).

Semana 3: "Mastering Confidence"

4 horas

Sesión 5: Storytelling y Coherencia (Cuenta historia con coherencia)

Actividad 1:
"Story Cubes" (crear historias oralmente con dados de imágenes).

Celular, computadora o tablet

1 hora presencial

1 hora virtual en la plataforma classroom

Actividad 2:
Técnica de los 4-

3-2 (contar el mismo tema en 4 min, luego 3, luego 2).

Tarea

Autónoma:

Preparar un discurso de 5 min para la última sesión.

Actividad 1:
Grabación final (comparemos con la primera sesión).

1 hora
presencial

Sesión 6: Evaluación Final y Celebración

Actividad 2:
"Open Mic"
(discursos, chistes, o canciones en inglés).

Celular,
computadora
o tablet

1 hora
virtual en la
plataforma
classroom

Cierre:

Compartir
recursos para

continuar el
aprendizaje
autónomo (apps,
clubs de
conversación).

Anexo 11 Transcripción de audios enviados en el tratamiento

• Algunas traducciones de audios enviados por estudiantes

Speaker 1 Talk about me

Hello. My name is Ana. I am from Spain. I am a student. I study English. English is difficult but interesting. I know many words. I like music and films. My teacher is nice. I want to speak English well.

Hablante 1 Habla sobre mi

Hola. Me llamo Ana. Soy de España. Soy estudiante. Estudió inglés. El inglés es difícil pero interesante. Sé muchas palabras. Me gusta la música y las películas. Mi profesora es simpática. Quiero hablar inglés bien.

Speaker 2 Talk about me

My name is Samuel. I live in Apastepeque City. I am learning English at a language school. I have classes three times a week. Now, I can talk about my family, my job, and my hobbies. I sometimes watch TV shows in English with subtitles. It helps me a lot. My dream is to visit Canada one day and use English there.

Hablante 2 Habla sobre mi

Me llamo Samuel. Vivo en la Ciudad de Apastepeque. Estoy aprendiendo inglés en una academia de idiomas. Tengo clases tres veces por semana. Ahora puedo hablar sobre mi familia, mi trabajo y mis pasatiempos. A veces veo series de televisión en inglés con subtítulos. Eso me ayuda mucho. Mi sueño es visitar Canadá algún día y usar el inglés allí.

Speaker 3 Talk about me

I am Lisbeth. I am a student but I study English because it is important for my career. I need to read books and maybe work in another country. I practice with an app every day. I can understand more than I can speak. Speaking is my big challenge. But I am motivated and I practice with my classmates.

Hablante 3 Habla sobre mi

Soy Lisbeth. Soy estudiante. Estudio inglés porque es importante para mi carrera. Necesito leer libros. Practico con una aplicación todos los días. Puedo entender más de lo que puedo hablar. Hablar es mi gran desafío. Pero estoy motivada y practico con mis compañeros de clase.

Speaker 4 What scares you about speaking English?

My name is Andrea, I speaking English. it is scary. I am afraid people laugh. My accent is strong. Sometimes I forget the words. I think, 'Is this correct?' I feel shy. But my teacher says, 'Practice, practice.' It is hard.

Hablante 4 ¿que te da miedo al hablar inglés?

Me llamo Andre. Estoy hablando inglés. Me da miedo que la gente se ría. Mi acento es fuerte. A veces se me olvidan las palabras. Pienso: '¿Esto está correcto?' Me da vergüenza. Pero mi profesora dice: 'Practica, practica'. Es difícil.

Speaker 5 What scares you about speaking English?

I am Ruth. What scares me? Making big mistakes. English grammar is confusing. The past tense, the present... a lot of rules. When I speak with a tourist, my mind goes blank. I worry they don't understand my Vincentian accent. I sound different from the TV. It is not a good feeling.

Hablante 5 ¿que te da miedo al hablar inglés?

Soy Ruth. ¿Qué me asusta? Cometer errores graves. La gramática del inglés es confusa. El tiempo pasado, el presente... muchas reglas. Cuando hablo con un turista, mi mente se queda en blanco. Me preocupa que no entiendan mi acento vincentiano. Sueno diferente a la televisión. No es una buena sensación.

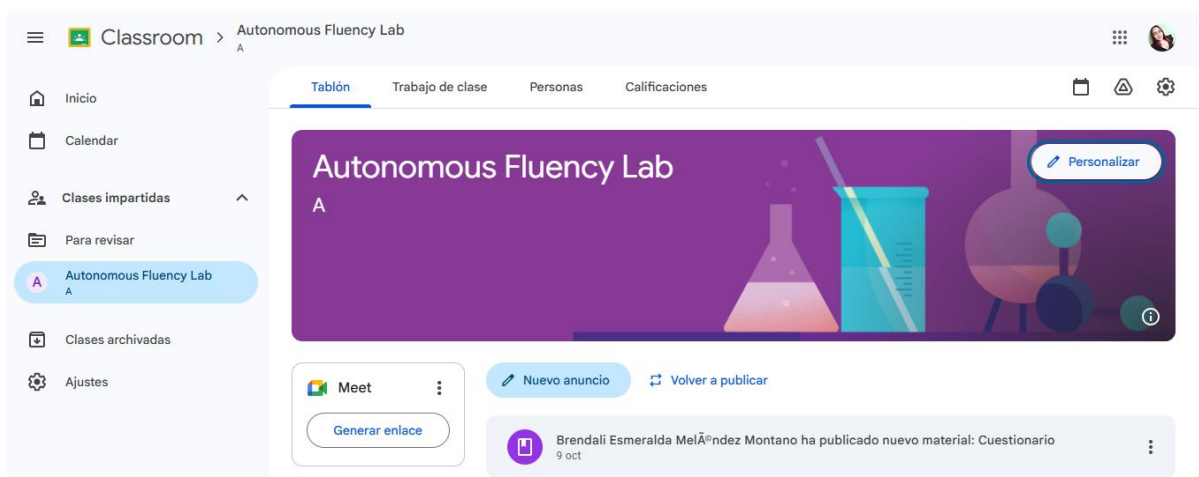
Anexo 12 Fotografías de aplicación de pretest, tratamiento y postest

Imagen 1 Aplicación de pretest



La investigadora pide a los estudiantes que ingresen a google classroom y se inscriban a la clase donde se encuentra alojado el enlace del cuestionario.

Imagen 2 Google classroom



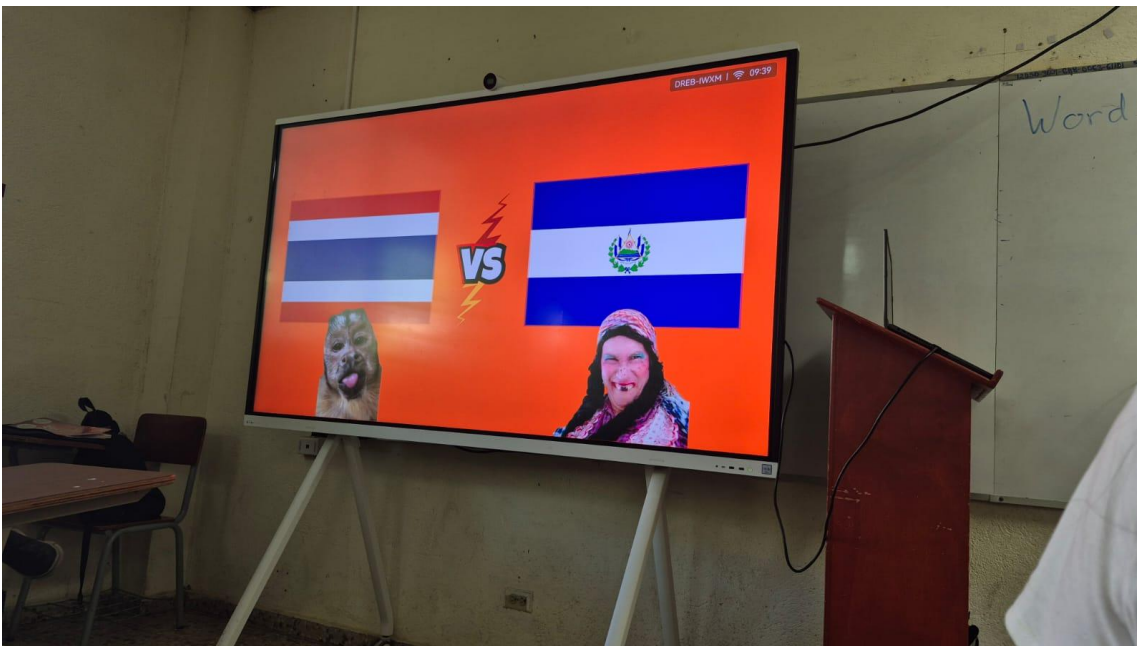
Aula virtual de google classroom la cual fue usada para poder interactuar de forma virtual con los estudiantes.

Imagen 3 Cuestionario



Los estudiantes completan el cuestionario (pretest) y la investigadora supervisa que no existan dudas sobre el cuestionario.

Imagen 4 Actividad tradiciones nacionales e internacionales



La imagen refleja una comparación entre países, los estudiantes hablaron sobre las tradiciones de un país internacional y la tradición que se celebra en El Salvador. La actividad fue tomada para completar la lista de cotejo en el pretest.

Imagen 5 Aplicación del postest



La investigadora subsana dudas sobre el cuestionario aplicado a los mismos estudiantes ya que se aplica el postest.

Imagen 6 Actividad oral



Los estudiantes practican la actividad oral que se llevará a cabo para poder completar la lista de cotejo (postest), la actividad toma el nombre de estaciones del año.

Imagen 7 Actividades completadas

Actividades enviadas por los estudiantes que participaron en el taller Autonomous fluency lab.

Imagen 8 Lista de estudiantes que asistieron en reuniones virtuales

| No. | Apellidos | Nombres | Duración | Hora a la que se unió | Hora a la que abandonó la reunión |
|-----|---------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Acevedo López | Samuel Alberto | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 2 | Acosta Acosta | Lorena Elizabeth | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 3 | Aguilar Alvarado | Krisia Natalia | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 4 | Aguilar Molina | Yokeyi Samantha | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 5 | Alfaro Alfaro | Génesis Aracely | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 6 | Alvarado Alvarado | Stefanny Del Carmen | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 7 | Alvarado Rivera | Karla Daniela | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 8 | Arévalo Quintanilla | Jared Eleazar | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 9 | Artiga Alvarado | Fernando Alexander | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 10 | Barahona Cuellar | Maria Ines | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 11 | Bolaños García | Willian Enrique | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 12 | Bonilla García | Erlinda Alexandra | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 13 | Callejas Duran | Brandon Esai | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 14 | Canales Ávalos | Flor de María | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 15 | Cañas Manzanares | Anderson Jeovany | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 16 | Cortez Alberto | Martha Noemy | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |

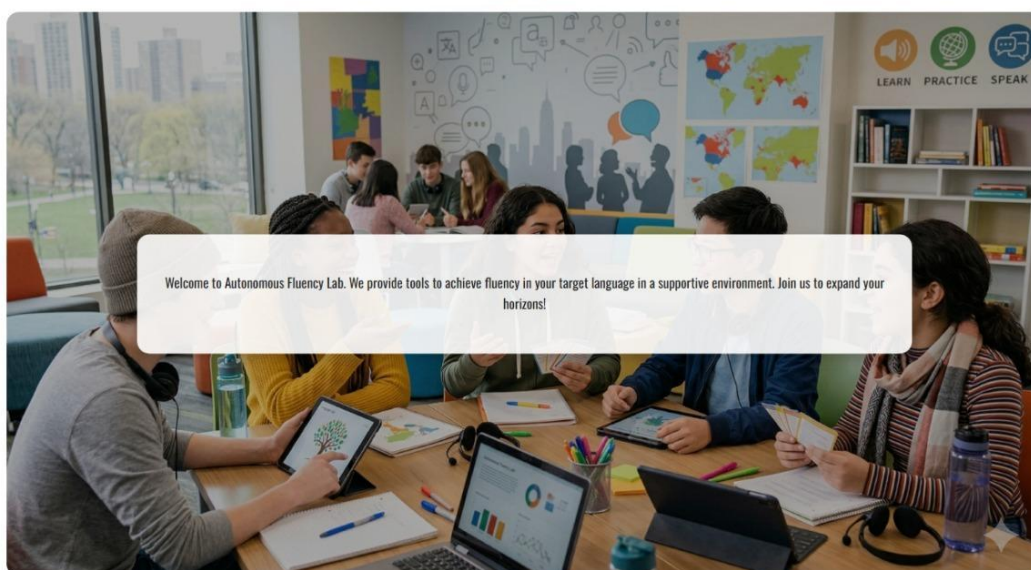
| | | | | | | |
|----|----|---------------------|--------------------|--------|---------|---------|
| 17 | 16 | Cortez Alberto | Martha Noemy | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 18 | 17 | Flores Rivera | Edenis Concepción | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 19 | 18 | González González | Samuel Alejandro | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 20 | 19 | González Portillo | Ruth Jazmín | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 21 | 20 | Hernández López | José Pedro | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 22 | 21 | Hernández Pascasio | Andrea Michelle | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 23 | 22 | Hernández Rodríguez | Andrea Noemy | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 24 | 23 | Hernández Romero | Valeria Alejandra | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 25 | 24 | López Rivera | Eunice Esmeralda | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 26 | 25 | Martínez Guzmán | Stephanie Yamileth | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 27 | 26 | Mejía Ramírez | Patricia Elizabeth | 45 min | 3:00 pm | 3:10 pm |
| 28 | 27 | Meléndez Montano | Lisbeth Guadalupe | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 29 | 28 | Mira Ruiz | Jessica Beatriz | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 30 | 29 | Miranda Arias | Jessica Noemy | 45 min | 3:00 pm | 3:09 pm |
| 31 | 30 | Molina Mejía | Pamela Abigail | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 32 | 31 | Ortiz Mejía | Gabriela Margarita | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 33 | 32 | Ortiz Méndez | Justin Adiel | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 34 | 33 | Parrillas Ortiz | Melissa Paola | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 35 | 34 | Pérez Rafael | Marcos Antonio | 45 min | 3:00 pm | 3:46 pm |
| 36 | 35 | Pichinte Santamaría | Mery Yens | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |
| 37 | 36 | Quintanilla Pérez | Suri Zuleyka | 45 min | 3:00 pm | 3:40 pm |
| 38 | 37 | Ramos Ramírez | Ruth Emily | 45 min | 3:00 pm | 3:45 pm |
| 39 | 38 | Rivas Barahona | Glenda Idania | 45 min | 3:00 pm | 3:00 pm |

Autonomous Fluency Lab

Aprende, practica y habla.

"The limits of my language mean the limits of my world."

— Ludwig Wittgenstein



Select your level



SCAN ME

© 2025 Autonomous Fluency Lab. All rights reserved.

La página web ayudará a los estudiantes a poder autoformarse por medio de instrucciones precisas dadas por la página. Los estudiantes podrán seleccionar el nivel en el que deseen iniciar; a su vez podrán interactuar por medio de un canal de whatsapp (classroom fluency lab) donde enviarán las actividades que la página solicita. Cada actividad tiene el enlace directo al canal de whatsapp.

Anexo 15 Avance de la propuesta de intervención

Para mejorar la fluidez verbal del idioma inglés se requiere constancia, dedicación, compromiso y sobre todo prácticas efectivas:

- Exposición constante al idioma inglés, es decir que los estudiantes se harán preguntas fuera y dentro del salón de clases, realizarán lecturas de pequeños textos en voz alta.
- Grabación y autoevaluación, los estudiantes se grabaran hablando inglés sobre un tema en específico, posteriormente lo enviaran al asesor y se evaluará la fluidez verbal del idioma inglés, así mismo se hará una auto evaluación.
- Practica diálogos imaginarios.
- Apps de intercambio de idiomas como HelloTalk o Speaky para conectar con hablantes nativos y así mejorar la fluidez y vocabulario.

Estas prácticas se realizarán durante jornadas de clases en las cuales con ayuda del docente se implementaran y así fomentar el aprendizaje autónomo y fortalecer la fluidez verbal del idioma inglés.