

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO:

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE ACAJUTLA”.

PRESENTADO POR:

CARNET:

FERNANDO ANTONIO MARTÍNEZ TEJADA

MT96002

CLAUDIA GABRIELA RIVAS MONTOYA

RM16040

GABRIELLA NICHOLLE SAGASTIZADO VIDES

SV22035

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO ÓSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO CARLOS ERNESTO MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, NOVIEMBRE DE 2024

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSAQUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA

DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHE PADILLA

SECRETARIA

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

EXPRESIONES DE AGRADECIMIENTO

Agradecimiento muy especial a DIOS por apoyarme en este proceso académico y demostrarme que los sueños se pueden alcanzar siempre y cuando uno ponga en las manos de él todo proyecto; a **Stifanelli Maricela Aguilar**, compañera de vida, que día a día me motivo a seguir adelante, aún en los momentos más difíciles y me apoyo hasta el último momento en este proceso académico; a mi madre, mis hijos, mis alumnos, compañeros y autoridades del Instituto Nacional de Acajutla, por su enorme colaboración en esta investigación.

Un agradecimiento muy especial a mi amigo el **Licdo. Jorge Armando Aguilar Torres**, por su enorme apoyo en este proceso, por compartir sus conocimientos, tiempo y dedicación.

A cada uno de los docentes que nos impartieron clases, que nos motivaron en este proceso y en especial al maestro **Oscar Wuilman Herrera Ramos**, que nos guió en durante este proceso de este trabajo de investigación.

Fernando Antonio Martínez Tejada

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración, apoyo y fortaleza durante este camino. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, por su amor incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto mío como suyo.

También quiero agradecer a mi hermana, quien ha sido una compañera incondicional en esta etapa. Gracias por tu apoyo, tus consejos, por ser siempre una fuente de alegría y motivación en mi vida.

A mi novio, gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino, por brindarme tu paciencia, comprensión y ánimo en los momentos en que más lo necesite. Tu compañía ha sido fundamental para superar los retos y mantenerme enfocada en este objetivo.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a mis compañeros, con quienes compartí largas jornadas de estudio, desafíos y aprendizajes. Su apoyo, palabras de aliento y compañía hicieron de este recorrido una experiencia más enriquecedora y llevadera. Juntos enfrentamos obstáculos y celebramos cada pequeño triunfo, formando un lazo que trasciende las aulas.

A todos ustedes, gracias por ser pilares fundamentales en esta etapa de mi vida. Este trabajo es una muestra del esfuerzo colectivo que hemos compartido y del amor que han depositado en mí. Sin su presencia, este sueño no habría sido posible.

Claudia Gabriela Rivas Montoya.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Sin Su apoyo constante, no habría podido superar los desafíos que se presentaron en mi vida y en este proceso académico.

A mi mamá, a mi tío Mario y a mi papá, quienes siempre han creído en mí y me han brindado su amor incondicional. Su apoyo y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar mis metas. Gracias por enseñarme la importancia del esfuerzo y la dedicación. Siempre estaré agradecida por todo lo que han hecho por mí.

A mis hermanas, por ser mis compañeras de vida y por el cariño que siempre me han demostrado. Ustedes son una parte esencial de mi felicidad y motivación.

A mi novio, por su amor y paciencia. Gracias por estar a mi lado y por motivarme a seguir adelante, incluso en los días más complicados. Tu apoyo ha sido invaluable.

Por último, pero no menos importante, a mi querida Nené, quien me cuida desde arriba. Aunque ya no esté físicamente conmigo, siempre siento tu presencia y tu amor. Tu recuerdo me inspira a seguir adelante y a dar lo mejor de mí en cada paso que doy. Te extraño cada día más y siempre estás en mi corazón.

Gabriela Nicholle Sagastizado Vides.

RESUMEN.

Esta tesis analiza la incidencia de la planificación didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla, en respuesta a la preocupación por el bajo rendimiento escolar. Utilizando un enfoque metodológico mixto, se recopilan datos cualitativos y cuantitativos a través de encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes, así como el análisis de registros académicos. El estudio resalta la importancia de la planificación didáctica para optimizar los resultados de aprendizaje e identifica prácticas efectivas que mejoran el rendimiento académico. Los hallazgos buscan ofrecer soluciones prácticas para los educadores y contribuir al desarrollo teórico en educación. En conclusión, esta investigación pretende mejorar la calidad educativa en el Instituto Nacional de Acajutla al examinar la relación entre la planificación didáctica y el rendimiento estudiantil, sirviendo como base para futuros estudios y orientando políticas educativas efectivas.

Palabras clave: planificación didáctica, rendimiento académico, Acajutla, metodologías activas, incidencia, estrategias, enseñanza, educación y aprendizaje.

SUMMARY

This thesis analyzes the impact of didactic planning on the academic performance of students at the Instituto Nacional de Acajutla, addressing concerns about low academic achievement. Using a mixed-methods approach, the research collects qualitative and quantitative data through surveys and interviews with teachers and students, alongside an analysis of academic records. The study highlights the importance of didactic planning in optimizing learning outcomes and identifies effective practices that enhance academic performance. The findings aim to provide practical solutions for educators and contribute to theoretical advancements in education. Ultimately, this research seeks to improve educational quality at the Instituto Nacional de Acajutla by examining the relationship between didactic planning and student performance, serving as a foundation for future studies and guiding effective educational policies

INDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Situación problemática.	14
1.2. Enunciado del problema.	15
1.3. Justificación.	16
1.4. Alcances y Delimitaciones.....	17
1.4.1. Alcances del Estudio.	17
1.4.2. Delimitaciones.	19
1.5. Objetivos de investigación.....	19
1.5.1. Objetivo General.	19
1.5.2. Específicos.	19
1.6. Sistema de hipótesis.	19
1.6.1. Hipótesis General.	19
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	19
1.6.3. Hipótesis estadísticas.....	22
1.7. Operacionalización de variables e indicadores.	23

CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Contexto histórico.....	25
2.1.1. Contexto del Instituto Nacional de Acajutla.....	28
2.2. Marco referencial.....	29
2.2.1. La Planificación Didáctica.....	29
2.2.1.1. Elementos Clave de la Planificación Didáctica.....	30
2.2.1.2. Importancia de la Planificación Didáctica.....	31
2.2.1.3. Tipos de Planificación Didáctica.....	31
2.2.2. Estrategias de Enseñanza.....	32
2.2.2.1. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.....	32
2.2.2.2. Importancia de las Estrategias de Enseñanza.....	33
2.2.3. Rendimiento Académico.....	34
2.2.3.1. Definición de Rendimiento Académico.....	35
2.2.3.2. Factores que Afectan el Rendimiento Académico.....	36
2.2.3.3. Medición del Rendimiento Académico.....	38
2.2.4. Metodología activa y aprendizaje.....	39
2.2.4.1. Tipos de aprendizajes.....	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43

	10
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Población, muestra y tipo de muestreo.....	43
3.2.1. Población.	43
3.2.2. Muestra.	44
3.2.2.1. Cálculo del tamaño de la muestra.	44
3.2.3. Tipo de muestreo.	46
3.3. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.	46
3.3.1. Método.....	46
3.3.2. Técnica.....	47
3.3.2.1. La encuesta.....	47
3.3.3. Instrumento.	47
3.3.3.1. Cuestionario Alfa de Cronbach.	48
3.3.4. Procedimiento de investigación.	52
3.3.5. Estadístico.....	53
3.3.6. Prueba piloto.	53
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1. Opinión de docentes.	55
4.1.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.	55
4.1.2 Metodologías activas y tipo de aprendizaje.....	64

	11
4.1.3. Información complementaria.	71
4.2. Opinión de estudiantes.	74
4.2.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.	74
4.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.	83
4.2.3. Información complementaria.	90
4.3. Principales hallazgos.	93
4.3.1 Según la opinión de docentes.	93
4.3.1.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.	93
4.3.1.2 Metodologías activas y tipo de aprendizaje.	94
4.3.1.3. Información complementaria.	94
4.3.2. Opinión de estudiantes.	95
4.3.2.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.	95
4.3.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.	95
4.3.2.3. Información complementaria.	96
4.4 Cuadro de contraste opiniones docentes y estudiantes.	97
4.4.1. Análisis del cuadro de contraste de opiniones.	99
4.5. Docimasia del sistema de hipótesis.	100
4.5.1. Validación hipótesis específica 1.	100
4.5.1.1. Método estadístico, criterio de decisión y decisión.	101
4.5.1.2. Evaluación.	101

	12
4.5.1.3. Decisión.....	103
4.5.2. Validación hipótesis específica 2.....	103
4.5.2.1. Método estadístico, criterio de decisión y decisión.....	104
4.5.2.2. Evaluación.....	104
4.5.2.3. Decisión.....	106
CAPÍTULO V.....	107
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1 Conclusiones.....	107
5.1.1. Docentes.....	107
5.1.1.1. Planificación didáctica docente y el rendimiento académico.....	107
5.1.1.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.....	107
5.1.1.3. Información complementaria.....	107
5.1.2. Estudiantes.....	107
5.1.2.1. Planificación didáctica docente y el rendimiento académico.....	107
5.1.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.....	108
5.1.2.3. Información complementaria.....	108
5.2 Recomendaciones.....	108
ANEXOS.....	110

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y su calidad depende en gran medida de los procesos pedagógicos que se implementan en las aulas. Uno de estos procesos, la planificación didáctica, juega un rol determinante en la efectividad de la enseñanza y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. En el Instituto Nacional de Acajutla, como en muchas instituciones educativas, existe una constante búsqueda por mejorar los resultados de aprendizaje, lo que lleva a cuestionar: ¿De qué manera la planificación didáctica incide en el desempeño de los estudiantes?

Esta investigación busca analizar la relación entre la planificación docente y el éxito académico de los alumnos, tomando como referencia el contexto particular del Instituto Nacional de Acajutla. A través de un enfoque teórico-práctico, se explorarán los elementos clave de la planificación, las estrategias de enseñanza más efectivas y los factores que influyen en el rendimiento estudiantil. Además, se considerará el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje, con el fin de proponer mejoras que fortalezcan el proceso educativo.

Al interior de la investigación se incluye un contexto histórico de la institución, un marco referencial que profundiza en los conceptos de planificación didáctica, estrategias pedagógicas y rendimiento académico, así como un análisis metodológico que permitirá evaluar cómo estas variables interactúan en la realidad educativa del centro escolar.

El objetivo final es aportar recomendaciones basadas en evidencia, que contribuyan a una enseñanza más eficaz y, por tanto, a un mejor desempeño de los estudiantes. Al comprender la importancia de una planificación estructurada y adaptativa, los docentes podrán optimizar su práctica y, con ello, potenciar el aprendizaje de sus alumnos en el Instituto Nacional de Acajutla.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Situación problemática.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador desde 2021, realiza durante el año escolar, diferentes pruebas a nivel nacional sobre el aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas llamadas “**Conociendo mis logros y prueba Avanzo**”, publicando los resultados a nivel departamental y nacional. No fue posible conocer los resultados que obtuvieron los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla, desconociendo si hay un bajo nivel en el logro de los indicadores establecidos en el Currículo Nacional. Razón; por la cual se sugiere la necesidad de explorar si hay rasgos particulares en la planificación educativa que promueven la obtención de mejores resultados académicos y si en ella se contemplan las metodologías efectivas para asegurar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

La calidad educativa en el Instituto Nacional de Acajutla posiblemente está determinada por otros factores, los cuales actualmente se desconocen y que influye en el rendimiento académico del alumno. Para orientar mejor el esfuerzo de los estudiantes se hace necesario buscar posibilidades de mejora en el diseño y ejecución de las tareas pedagógicas. Específicamente, surge la necesidad de examinar cómo distintos elementos de la planificación, tales como la elección de metodologías, la adaptación de los contenidos y el trabajo en equipo, afectan la motivación, el compromiso y los rendimientos académicos del estudiantado.

Se hace necesario investigar si otros elementos, como la atención que los alumnos dedican en clase, la motivación, el entorno sociocultural y las variaciones en los ritmos de aprendizaje, son considerados en la planificación pedagógica. La desconsideración de estos factores podría provocar un desequilibrio entre la educación proporcionada y el aprendizaje de los alumnos, lo que repercutiría en su rendimiento académico.

En tal sentido, la investigación busca conocer cómo la planificación didáctica docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Se pretende identificar si existen vacíos en el proceso de planificación que afecten en el aprendizaje, y cómo se puede mejorar este proceso para obtener un rendimiento académico exitoso en el Instituto Nacional de Acajutla.

El Instituto Nacional de Acajutla carece de un estudio sobre la planificación docente y el rendimiento académico, por lo que no tiene acceso a la creación de planes de mejoramiento.

Se ha generalizado en el cuerpo docente la preocupación sobre el rendimiento de sus estudiantes y desean identificar los factores que podrían estar influyendo en dichos resultados. Una de las áreas clave que se ha propuesto investigar es la planificación didáctica docente. La planificación didáctica es un componente esencial del proceso educativo, ya que permite a los docentes organizar sus clases de manera que se optimice el tiempo del aprendizaje de los estudiantes.

Por lo expresado, el equipo investigador pretende conocer la incidencia que existe entre la calidad de la planificación didáctica y los resultados académicos de los estudiantes, considerando otros factores como la claridad de los objetivos educativos, la adecuación de las metodologías de enseñanza, la personalización del aprendizaje y la efectividad de las evaluaciones.

1.2. Enunciado del problema.

¿Será posible que la planificación didáctica docente incida en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla?

1.3. Justificación.

Naturaleza del Problema.

El problema que aborda esta investigación es de carácter educativo y se enfoca en la relación entre la planificación didáctica de los profesores y el desempeño académico de los alumnos del Instituto Nacional de Acajutla. Este análisis es de naturaleza comparativa, pues tiene como objetivo examinar cómo diversas metodologías y prácticas educativas pueden generar diferencias teóricas y reales en los rendimientos académicos de los estudiantes.

Razones y Consideraciones Sociales y Académicas.

1. Importancia y Trascendencia del Problema.

La planificación como problema central serán decisiones o medidas que deberá tomar el centro educativo para mejorar el proceso de planificación o implementar medidas de gestión administrativas para mantener o superar los resultados, si éstos fueran positivos o implementar acciones descritas en un plan de mejoramiento, si los resultados fueran negativos.

2. Valor del Estudio.

La efectividad de la planificación didáctica es un problema central en la educación, lo que hace que este estudio sea valioso. Al comprender mejor cómo la planificación docente influye en el rendimiento académico, se puede sugerir métodos efectivos para mejorar la enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, la brecha será menor entre aprendizaje teórico y real de los estudiantes.

3. Motivaciones del equipo de Investigación.

El equipo de investigación consideró a bien realizar esta investigación ya que le apostará a la mejora de la calidad de la educación en el Instituto Nacional de Acajutla. La observación del bajo rendimiento escolar ha provocado una inquietud auténtica y un compromiso con la búsqueda de soluciones eficaces y prácticas, que todo el personal docente y administrativo se comprometen apoyar.

4. Aportes Teóricos y Prácticos.

Teóricos.

Este estudio busca contribuir al progreso de la teoría educativa al ofrecer un análisis entre la planificación didáctica y el rendimiento escolar. Los hallazgos pueden constituir el fundamento para futuros estudios y teorías en el área de la educación y capacitaciones.

Prácticos.

Los resultados de este estudio pueden ayudar a los profesores en la creación de planes de enseñanza eficaces y ajustados a las demandas de sus alumnos. Además, tienen la capacidad de establecer políticas educativas y programas de capacitación para profesores.

La relevancia del problema reside directamente en la calidad de la educación y en el futuro de los estudiantes. La investigación es factible dada la disponibilidad de datos y la colaboración del cuerpo docente y administrativo del Instituto Nacional de Acajutla. Los aportes al desarrollo de la teoría educativa incluyen una comprensión profunda de cómo la planificación didáctica puede ser utilizada para mejorar el rendimiento académico, lo que puede influir en la formación de docentes y en la implementación de políticas educativas efectivas en pro de la educación de calidad del Instituto Nacional de Acajutla.

1.4. Alcances y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances del Estudio.

1. Nivel de Profundidad.

El estudio conocerá cómo la planificación docente influye el rendimiento académico de los estudiantes. Se evaluarán la planificación didáctica de los maestros y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para obtener una comprensión completa del fenómeno, se pretende obtener datos primarios a través de una encuesta.

2. Relación de Variables.

Planificación docente.

Se evaluará la calidad del diseño y eficacia de las planificaciones de los docentes revisando la claridad de los objetivos, la organización de contenidos, la metodología, el uso del tiempo en el desarrollo de la clase y la adecuación de las actividades propuestas, con la finalidad de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes.

Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Se medirá por medio de los registros académicos a los que se tenga acceso en el Instituto Nacional de Acajutla.

Criterio de Veracidad.

Los datos se obtendrán a través de una encuesta para docentes y estudiantes.

3. Temáticas Excluidas.

En esta investigación, no se indagó sobre los aspectos relacionados con la infraestructura escolar, la gestión administrativa o factores externos al ámbito educativo que puedan influir en el rendimiento académico, como el entorno familiar o socioeconómico de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, el equipo investigador tiene como alcance del presente estudio, la propuesta de una capacitación docente sobre la elaboración de planificaciones didácticas y el uso de metodologías activas.

1.4.2. Delimitaciones.

Geográficas: El estudio se desarrollará en el Instituto Nacional de Acajutla.

Temporal: Se ejecutará entre los meses de junio a octubre del 2024

Sujetos de estudio: Integrado por 23 docentes y 500 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto Nacional de Acajutla.

1.5. Objetivos de investigación.

1.5.1. Objetivo General.

- Conocer si la planificación didáctica de los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla.

1.5.2. Específicos.

- Determinar si la planificación didáctica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla; e,
- Identificar las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla que propician el aprendizaje.

1.6. Sistema de hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General.

- La planificación didáctica docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

- La planificación didáctica docente contribuye al rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla; y,
- Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje.

A continuación, se muestran las hipótesis específicas, con variables e indicadores.

Hipótesis específicas 1	Variables	Indicadores
La planificación didáctica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla	La planificación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de aprendizaje. • Contenidos. • Estrategias didácticas. • Recursos. • Evaluación.
	Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos. • Exámenes orales. • Exposiciones • Proyectos. • Casos de estudio. • Autoevaluación. • Heteroevaluación • Coevaluación.
Hipótesis específicas 2	Variables	Indicadores

Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje.	Metodologías activas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje basado en retos. • Aprendizaje cooperativo. • Aula invertida.
	Tipos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje explícito. • Aprendizaje asociativo. • Aprendizaje no asociativo. • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje colaborativo.

Para la evaluación del sistema de hipótesis, se tomará como opiniones “a favor” las respuestas de los ítems del instrumento para la recolección de los datos de campo marcados como “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”; y, como opiniones “en contra” las respuestas marcadas como “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”.

1.6.3. Hipótesis estadísticas.

Hipótesis alternas	Hipótesis nula	Método estadístico	Criterio de decisión	Decisión
<p>General La planificación didáctica docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla</p>	<p>General La planificación didáctica docente no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla</p>	<p>Método Porcentual simple</p>	<p>60% o más</p>	<p>Si el resultado es mayor al 60% de las opiniones “a favor”, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; caso contrario, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.</p>
<p>Específica 1 La planificación didáctica docente contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla</p>	<p>Específica 1 La planificación didáctica docente no contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla</p>			
<p>Específica 2 Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla Propician el aprendizaje</p>	<p>Específica 2 Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla no propician el aprendizaje</p>			

<p>Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje.</p>	<p>Variable Independiente: Metodologías activas.</p> <p>Variable Dependiente: Tipos de aprendizaje</p>	<p>V.I: Las metodologías activas, son una serie de conjuntos de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo: conseguir el aprendizaje efectivo de nuestro alumnado. Algunas de las metodologías activas son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aula invertida y aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>V.D: El aprendizaje es una de las habilidades más importantes que los seres humanos adquieren durante su vida. A lo largo de la historia, el ser humano ha desarrollado diversas maneras de aprender, algunos de estos tipos de aprendizaje son: Aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje no asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo, aprendizaje memorístico y aprendizaje receptivo.</p>	<p>V.I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje basado en retos. • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje por descubrimiento. <p>V.D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje explícito. • Aprendizaje asociativo. • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje experiencial. • Aprendizaje significativo.
---	--	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Contexto histórico.

El Salvador es un país ubicado en Centroamérica, conocido por su historia y diversidad cultural. Se divide en tres regiones geográficas principales: la región occidental, la región central y la región oriental.

La región oriental: comprende los departamentos de: Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión; la región central: Incluye los departamentos de San Salvador, La Libertad, Cuscatlán, La Paz, Chalatenango y San Vicente; y, la región occidental: Formada por los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate.

Sonsonate es un departamento ubicado en la región occidental de El Salvador. Su cabecera departamental es la ciudad de Sonsonate, conocida por su importancia histórica y cultural. Fundada en 1552 como “Villa del Espíritu Santo”, la ciudad ha evolucionado significativamente a lo largo de los siglos.(Lardé, J. (2000). Actualmente, Sonsonate es un centro económico y cultural, con una población estimada de 71,980 habitantes en 2020(DIGESTYIC, 2016). La ciudad es famosa por sus festividades, como las celebraciones en honor a la Virgen de Candelaria, y por su rica tradición culinaria y religiosas en Semana Santa.

Sonsonate está dividida actualmente por cuatro municipios: Sonsonate Este, Sonsonate Norte, Sonsonate Centro y Sonsonate Oeste. Es en este último se ubica el distrito de Acajutla y aquí se encuentra el Instituto Nacional de Acajutla.

Acajutla proviene del nahuatl “Acashutla” o “Acaxutla”, y “Caxocal” o “Acashúat” de los cuales aún se discute su significado. No obstante, reconocidos historiadores coinciden que este nombre significa “Lugar de Tortugas y matas. Acashúat significa “Caña de Agua Azul”

Para el historiador Jorge Lardé y Larín lo traduce diferente: Acayutla. “Acat”: caña, carrizo, vara, matas, arbusto y “Ayut”: tortuga y “tla” sufijo locativo y su etimología es “lugar de tortugas y matas”

Dicha ciudad es de origen indígena precolombino y posteriormente bautizada por los españoles el 08 de mayo de 1732

En el año de 1524 se llevó a cabo una de las más sangrientas batallas entre indígenas y españoles, donde el ejército pipil fue derrotado por los generales españoles Pedro de Alvarado y Hernán Cortés, convirtiendo a esta ciudad en un importante puerto en la época de la colonización española.

Según la Alcaldía de Acajutla en su sitio web, los rasgos topográficos sobresalientes del municipio son: las montañas Miramar, Costa Brava, Santa Isabel, El Peñón y La Loma de Miramar.

La división política administrativa del distrito de Acajutla se divide en 8 cantones y 80 caseríos, que forman parte del municipio de Sonsonate Oeste.

Acajutla, posee los siguientes ríos: Las Marías, San Felipe, El Venado, Sensunapán o Grande de Sonsonate, El Coyol, Sunzucuapa, EL Suncita, Copinula, Toncontín, Agua Caliente, Moscúa, Madre Vieja, Chalata, EL Muerto, San Pedro, El Rosario, Cauta y Matal o Metalio. Además, le riegan algunas quebradas, entre ellas: El Peñón, Costa Azul, La Presa, El Garrobo, Copatacho, El Panal, La Qesera y El Almendro.

La flora constituye bosque húmedo subtropical, las especies arbóreas más notables son mangle Colorado, mangle negro, Papaturo, Ojushte, Volador, Conacaste, Morro, Pepeto, Madrecacao, Pino de Ocote, Nance, Roble y Cocotero. Mucha de esta vegetación se encuentra en proceso de desaparición, como es el caso de los bosques de mangle.

El comercio de la zona es variado y se encuentra básicamente alrededor del mercado Central de la ciudad con tipo de comercio de abastecimiento para la población local, sin ningún tipo de especialidad.

El comercio turístico está básicamente localizado cercano a las playas de la ciudad. Existen lugares con servicios de alojamiento y comida, se está desarrollando un área de restaurantes y hoteles de calidad y son un atractivo para los turistas.

Existe una gran variedad de comercios que van desde una tienda hasta Night Club, bares, cantinas, restaurantes, farmacias entre otros. (*CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO. – Sonsonate Oeste.* (2018, May 1). Alcaldía Municipal de Acajutla, Sonsonate. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.acajutla.gob.sv/2018/05/01/caracterizacion-general-del-municipio/>)

Entre los sitios turísticos más atractivos están las playas de Acajutla, Los Cóbano, Metalio y la zona de Salinitas, playa El Almendro, Las Flores, entre otras.

Existen aproximadamente 2 Km de suelo de uso industrial en donde se localizan diferentes tipos de industrias como: Pesquera, química y agroindustria. Gran porcentaje de la población obtiene ingresos económicos por ser empleados en esta actividad.

Acajutla cuenta con bases de operaciones industriales importantes en el país como son: MARUCHAN, Energías del Pacífico, CEL, RASA, CEPA, FERTICA, TEXACO, METASA, Duck Energy, etc. Y su principal fuente de trabajo para muchos acajutlenses, el Puerto de Acajutla, por el cual entra mercadería que viene en barcos desde diferentes partes del mundo. Dicho puerto opera en esta ciudad desde la época de la colonia y se ha ido modificando y modernizando con el devenir del tiempo. En la actualidad existe un proyecto del gobierno central con el país turco, para ampliar y tecnificar sus operaciones navieras.

La ciudad de Acajutla se enlaza por la carretera del Litoral con los municipios de Sonsonate, Jujutla y Guaymango. Cantones y caseríos se enlazan por caminos rurales a la cabecera municipal. Un ramal de FENADESAL atraviesa el municipio. Existen proyectos como el Tren del Pacífico, que mejorarían su polo turístico.

El Distrito de Acajutla, Posee una población de 52,359 habitantes según censo del 2007 ocupando el puesto número 27 en población de El Salvador. Posee una historia deportiva, puesto que hace varios años, hubo varios equipos que participaron en primera y segunda división del fútbol nacional salvadoreño, entre ellos se pueden citar: Club Deportivo Tiburones, Club Atlético Árabe Marte, por mencionar algunos.

En la parte educativa, en el centro urbano de dicha ciudad, cuenta con una Parvularia, una escuela de educación especial, C.E Lisandro Larín Zepeda, COED Los Laureles, C.E San Julián, C. E. La Coquera, Colegio Divino Salvador y el Instituto Nacional de Acajutla, en el cual se realizó la investigación.

2.1.1. Contexto del Instituto Nacional de Acajutla.

El Instituto Nacional de Acajutla (INA) se encuentra ubicado al sur Oriente de la Ciudad de Acajutla, departamento de Sonsonate del Municipio de Sonsonate Oeste; en la avenida Sensunapán frente a la Colonia RASA # 2.

Los inicios del Instituto Nacional de Acajutla se remontan al mes de marzo de 1982. Este nació en una casa particular, alquilada con la colaboración de la comunidad y la Alcaldía Municipal de la ciudad; la cual también pagaba a los maestros que iniciaron a laborar en el Instituto.

En 1991, se adquiere un terreno de diez mil quinientas cuarenta y nueve varas cuadradas, por parte del Instituto de Vivienda Urbana, terreno, que alberga en la actualidad al instituto cuya infraestructura es propiedad del Ministerio de Educación; la denominación actual se obtiene por acuerdo N° 2999, con el código de Infraestructura N° 10553.

Las modalidades con las que inició fueron: Bachillerato en Navegación y Pesca, Bachillerato en Industrial opción Mecánica General y Bachillerato Académico. En ese tiempo se inició con una población estudiantil de 105 estudiantes.

En ese mismo tiempo el Ministerio de Educación, solicitaba a las administraciones escolares, que debían presentar para su funcionamiento el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular del Centro (PCC), los cuales en este tiempo ya no se solicitan.

En la actualidad el Instituto Nacional de Acajutla, tiene asignado 33 personas contratadas: entre los que están: 23 docentes, 2 especialistas del área técnica, 1 ordenanza, 2 vigilantes, 1 encargada de registro académico, 1 bibliotecaria, 1 asistente contable, 1 director y 1 subdirector. La población estudiantil con la que cuenta el instituto hoy en día son 500 estudiantes en diferentes especialidades.

Las especialidades de bachillerato que ofrece actualmente el instituto son Administrativo-Contable, Servicios Turísticos, General, Mecánica Industrial y Software.

2.2. Marco referencial.

2.2.1. La Planificación Didáctica.

El planeamiento didáctico según la UNAM (2021) es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico administrativo que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado periodo de tiempo académico, en él se detallan objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias requeridas según el currículo.

Asimismo, la planificación didáctica es un proceso clave en el ámbito educativo, ya que permite organizar, estructurar y secuenciar las actividades de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. Es el instrumento mediante el cual los docentes diseñan estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

La planificación didáctica se entiende como el proceso mediante el cual los docentes anticipan y organizan las acciones que se llevarán a cabo en el aula para garantizar que los estudiantes logren

los objetivos educativos. Este proceso incluye la identificación de los contenidos, las metodologías y las evaluaciones, así como la secuenciación de las actividades didácticas. Según García (2020), la planificación didáctica “es un proceso sistemático que organiza y anticipa el desarrollo de la enseñanza, estableciendo qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar y cómo se evaluará dicho aprendizaje” (p. 35). Esto implica que el docente debe prever no sólo los contenidos a impartir, sino también las estrategias pedagógicas más adecuadas para su enseñanza.

2.2.1.1. Elementos Clave de la Planificación Didáctica.

La planificación didáctica incluye varios componentes esenciales que deben estar bien definidos para lograr un proceso educativo efectivo. Entre ellos destacan:

1. **Objetivos de aprendizaje:** Los objetivos son los logros que se esperan alcanzar al final del proceso de enseñanza. Estos objetivos deben ser claros, medibles y alcanzables para que tanto el docente como los estudiantes puedan orientar sus esfuerzos hacia el cumplimiento de las metas educativas (Zabalza, 2016);
2. **Contenidos:** Se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe adquirir. Estos deben estar organizados de manera coherente y deben estar alineados con los objetivos del curso (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010);
3. **Metodologías:** Las estrategias pedagógicas son fundamentales en la planificación. El docente debe seleccionar métodos que favorezcan el aprendizaje significativo, adaptados al contexto y las características de los estudiantes. Torres y Ramírez (2019) sugieren que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o en problemas, promueven una mayor participación y motivación del alumnado; y,

4. Evaluación: Es crucial definir cómo se medirá el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos planteados. Las evaluaciones pueden ser formativas o sumativas y deben estar diseñadas para proporcionar retroalimentación que permita mejorar el aprendizaje durante todo el proceso (García, 2020).

2.2.1.2. Importancia de la Planificación Didáctica.

La planificación didáctica es esencial para garantizar un proceso educativo de calidad. Un docente que planifica adecuadamente no solo organiza sus clases de manera estructurada, sino que también se asegura de que las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. Además, la planificación permite prever posibles dificultades y buscar soluciones anticipadas. Zabalza (2016) argumenta que la planificación didáctica “facilita la toma de decisiones durante la enseñanza y permite al docente ajustar sus estrategias según las necesidades y el contexto del grupo” (p. 42). Asimismo, la planificación promueve la equidad en el aula, ya que permite adaptar las actividades para atender a la diversidad del alumnado. En un entorno educativo cada vez más heterogéneo, la capacidad de adaptar la enseñanza a las diferentes formas de aprendizaje es crucial para el éxito de todos los estudiantes.

2.2.1.3. Tipos de Planificación Didáctica.

Existen diferentes tipos de planificación didáctica, que se pueden clasificar en:

- a) Planificación a Corto Plazo: Se refiere a la planificación de actividades específicas para un período breve, como una clase o una semana. Este tipo de planificación permite a los docentes ser flexibles y adaptarse a las necesidades inmediatas del aula,

- b) Planificación a medio Plazo: Implica la organización de contenidos y actividades para un trimestre o un semestre. Este enfoque permite una visión más amplia del proceso educativo y la integración de diferentes áreas del conocimiento; y,
- c) Planificación a largo Plazo: Se centra en la organización de un curso completo o un programa educativo. Este tipo de planificación es fundamental para garantizar que se cubran todos los objetivos curriculares a lo largo del año escolar.

2.2.2. Estrategias de Enseñanza.

Las estrategias de enseñanza se definen como los métodos y procedimientos que los docentes utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), "las estrategias de enseñanza son secuencias organizadas de acciones que el docente planifica para facilitar el aprendizaje, optimizando los recursos y las experiencias educativas" (p. 52). En este sentido, las estrategias no sólo se refieren a la metodología utilizada, sino también a cómo se organizan los contenidos y se gestionan los tiempos en el aula.

2.2.2.1. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.

Existe diversas clasificaciones de las estrategias de enseñanza, que pueden variar según los enfoques pedagógicos y los objetivos educativos. Algunas de las más comunes incluyen:

1. Estrategias expositivas: Este tipo de estrategias se centran en la transmisión directa de información por parte del docente. La clase magistral es un ejemplo clásico de estrategia expositiva, en la que el docente presenta el contenido mientras los estudiantes lo reciben de forma pasiva. Aunque puede ser útil para transmitir grandes cantidades de información, este enfoque puede limitar la participación activa de los estudiantes (Zabalza, 2016);
2. Estrategias activas: A diferencia de las expositivas, las estrategias activas involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera más directa. Ejemplos de estas

estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo, y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Torres y Ramírez (2019) sostienen que "las estrategias activas fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía de los estudiantes";

3. Estrategias metacognitivas: Este tipo de estrategias están diseñadas para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y monitoreo del conocimiento. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) señalan que "el fomento de la metacognición permite a los estudiantes ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, lo que mejora su capacidad para aprender de manera autónoma" (p. 67); y,
4. Estrategias mixtas: Estas combinan elementos de las estrategias expositivas y activas, permitiendo un equilibrio entre la transmisión de información y la participación de los estudiantes. Por ejemplo, una clase puede comenzar con una breve explicación expositiva y luego derivar en una discusión en grupo o en una actividad práctica (Pozo, 2008).

2.2.2.2. Importancia de las Estrategias de Enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son cruciales para facilitar un aprendizaje efectivo, ya que determinan cómo los estudiantes interactúan con el contenido y con los demás en el aula. Un docente que selecciona estrategias adecuadas no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también puede aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. Además, las estrategias bien diseñadas permiten a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades cognitivas y socioemocionales que son fundamentales para su éxito a largo plazo. Zabalza (2016) sugiere que "las estrategias de enseñanza bien planificadas contribuyen a que el aprendizaje sea más

significativo, ya que los estudiantes no solo reciben información, sino que también interactúan activamente con el conocimiento” (p. 112).

Otro aspecto fundamental es que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las necesidades y características del alumnado. Cada grupo de estudiantes es único en términos de estilos de aprendizaje, habilidades previas y motivaciones, por lo que el docente debe ser flexible y estar dispuesto a modificar sus estrategias según el contexto educativo. García (2020) destaca que "una buena estrategia de enseñanza es aquella que toma en cuenta la diversidad de los estudiantes y adapta las actividades para favorecer el aprendizaje de todos".

Las estrategias de enseñanza son un componente esencial en la labor educativa, ya que permiten que los docentes faciliten el aprendizaje de manera eficaz. La selección adecuada de estas estrategias, ya sean expositivas, activas o metacognitivas, puede marcar una gran diferencia en los resultados educativos. Asimismo, su implementación requiere un enfoque flexible, que tenga en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como los retos que pueden surgir en el aula. Es esencial que los docentes estén abiertos al cambio y a la actualización constante, para asegurarse que las estrategias que emplean favorezcan un aprendizaje significativo y duradero.

2.2.3. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es un concepto central en la investigación educativa, ya que permite evaluar el grado de éxito o progreso que un estudiante ha alcanzado en su proceso de aprendizaje. Este concepto abarca múltiples dimensiones que incluyen no solo el nivel de conocimiento adquirido, sino también habilidades, competencias y actitudes desarrolladas durante el proceso de formación. Además, el rendimiento académico es un indicador esencial para evaluar la efectividad de los sistemas educativos, la calidad de la enseñanza y las políticas públicas orientadas a mejorar

la educación. En esta sección se profundiza en la definición, los factores que lo afectan y los métodos de medición del rendimiento académico.

2.2.3.1. Definición de Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante ha alcanzado en un área o disciplina específica, generalmente medido a través de exámenes, pruebas, trabajos y otras formas de evaluación. Según García (2020), el rendimiento académico puede definirse como “el resultado de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, que refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias conforme a los objetivos de un plan de estudios” (p. 45). De esta manera, el rendimiento académico es un reflejo del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que se plantean en un curso o programa de estudios.

El rendimiento académico no solo se refiere a los resultados obtenidos en pruebas y calificaciones, sino también a aspectos más amplios como el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, la capacidad de resolución de problemas y el aprendizaje a lo largo de la vida. Pozo (2008) resalta que el rendimiento académico también implica la “aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y la capacidad del estudiante para transferir lo aprendido a nuevas situaciones” (p. 92).

En resumen, el rendimiento académico es un concepto multifacético que refleja no solo la adquisición de conocimientos, sino también la habilidad de los estudiantes para aplicarlos de manera efectiva y significativa en diferentes contextos. Se trata de un fenómeno dinámico, que depende de diversos factores tanto internos como externos al estudiante, los cuales influyen en el éxito o fracaso educativo.

2.2.3.2. Factores que Afectan el Rendimiento Académico.

El rendimiento académico está influenciado por una amplia variedad de factores que interactúan entre sí y que pueden afectar positiva o negativamente el desempeño de los estudiantes. Estos factores se pueden dividir en cuatro categorías principales: factores individuales, factores familiares, factores escolares y factores socioeconómicos.

1. Factores Individuales

Los factores individuales hacen referencia a las características personales del estudiante que influyen en su rendimiento académico. Estos incluyen habilidades cognitivas, motivación, actitudes hacia el aprendizaje, estilos de aprendizaje y características emocionales.

- a) **Habilidades cognitivas:** Estas son las capacidades mentales que permiten a los estudiantes procesar y retener información, resolver problemas y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Estudiantes con habilidades cognitivas bien desarrolladas tienden a tener un mejor rendimiento académico. Las investigaciones sugieren que la memoria, la atención y el razonamiento son habilidades clave que impactan directamente en el éxito académico (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010);
- b) **Motivación:** La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es fundamental para el rendimiento académico. La motivación intrínseca se refiere al deseo de aprender por interés y curiosidad, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con recompensas externas como las calificaciones o el reconocimiento social. Según Zabalza (2016), "la motivación es un predictor clave del éxito académico, ya que los estudiantes motivados tienden a participar más activamente en su propio aprendizaje" (p. 75);
- c) **Estilos de aprendizaje:** Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje predominante, ya sea visual, auditivo o kinestésico, lo que influye en cómo procesa y retiene la información.

La enseñanza que no se adapta a estos estilos de aprendizaje puede limitar el rendimiento académico de ciertos estudiantes; y.

- d) **Autoeficacia y autorregulación:** La percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades para tener éxito influye directamente en su rendimiento. Bandura (1997) plantea que los estudiantes con alta autoeficacia y capacidad de autorregulación tienden a ser más persistentes frente a las dificultades y a gestionar mejor su tiempo y recursos, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico.

2. Factores Familiares.

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. La implicación de los padres en el proceso educativo, el apoyo emocional y el acceso a recursos educativos son factores determinantes del rendimiento académico.

- a) **Apoyo familiar:** La participación de los padres en el seguimiento del rendimiento académico y la promoción de un ambiente propicio para el estudio son factores clave para el éxito educativo de los estudiantes. El apoyo emocional y la estabilidad familiar también tienen un impacto significativo en la motivación y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez afecta su rendimiento académico (Torres & Ramírez, 2019);
- b) **Nivel educativo de los padres:** Existe una relación positiva entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de sus hijos. Padres con mayor nivel educativo tienden a ofrecer más estímulos y recursos que favorecen el aprendizaje; y,
- c) **Condiciones socioeconómicas:** Las familias con recursos económicos limitados pueden tener dificultades para proporcionar materiales educativos, acceso a tecnología y un ambiente propicio para el estudio. Estas limitaciones afectan negativamente el rendimiento académico (García, 2020).

3. Factores Escolares.

El contexto escolar también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Estos factores incluyen la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar, la relación entre docentes y estudiantes, y la disponibilidad de recursos pedagógicos.

- a) **Calidad de la enseñanza:** La efectividad del docente en la transmisión de conocimientos y la capacidad para adaptarse a las necesidades del grupo influyen directamente en el rendimiento académico. Un docente que emplea estrategias didácticas efectivas y fomenta un ambiente de apoyo puede mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes; y,
- b) **Ambiente escolar:** Un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados, promueve un mejor rendimiento académico. Zabalza (2016) menciona que "la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso es fundamental para el éxito académico de los estudiantes" (p. 85).

4. Factores Socioeconómicos.

Los factores socioeconómicos tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico. Los estudiantes provenientes de familias con bajos ingresos suelen enfrentar mayores barreras para acceder a una educación de calidad. Esto se debe a la falta de recursos, como libros, acceso a internet, o incluso una alimentación adecuada, que puede influir en el desarrollo cognitivo y el rendimiento en el aula.

2.2.3.3. Medición del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico puede ser evaluado de diversas maneras, dependiendo de los objetivos y del contexto educativo. Las herramientas de evaluación pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas, y deben ser capaces de captar no sólo el grado de conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicar dicho conocimiento en situaciones reales.

- a) **Calificaciones.** Las calificaciones son la forma más común de medir el rendimiento académico. Estas se obtienen a través de exámenes, trabajos y otros métodos de evaluación formal. Sin embargo, las calificaciones por sí solas pueden ser una medida limitada, ya que no reflejan otros aspectos importantes del aprendizaje, como la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas (Pozo, 2008);
- b) **Pruebas estandarizadas.** Las pruebas estandarizadas, como los exámenes de ingreso universitario, son útiles para medir el rendimiento académico en términos comparativos a nivel nacional e internacional. Estas pruebas ofrecen una visión objetiva del desempeño de los estudiantes en áreas específicas, como matemáticas, ciencias y comprensión lectora, y permiten hacer comparaciones entre diferentes contextos educativos (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010); y,
- c) **Evaluación cualitativa.** La evaluación cualitativa, a través de observaciones, evaluaciones y portafolios, permite obtener una visión más holística del rendimiento académico. Esta forma de evaluación se centra en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias, en lugar de solo medir resultados cuantitativos. García (2020) señala que “la evaluación cualitativa ofrece una mirada más profunda sobre las habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan a lo largo del proceso de aprendizaje” (p. 66).

2.2.4. Metodología activa y aprendizaje.

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y el desarrollo de habilidades críticas y prácticas. Estas metodologías promueven un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes no solo reciben información de manera pasiva, sino que interactúan con el contenido, lo aplican a situaciones reales y reflexionan sobre su aprendizaje.

Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), "las metodologías activas permiten que los estudiantes tomen mayor control sobre su aprendizaje, promoviendo un ambiente donde el aprendizaje se construye a través de la interacción y la experiencia" (p. 97). Estas metodologías se basan en principios constructivistas, donde el aprendizaje se ve como un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimiento a través de su participación directa.

Las metodologías activas incluyen una variedad de enfoques y estrategias que se utilizan en la enseñanza para fomentar un aprendizaje participativo y autónomo.

Entre las metodologías más reconocidas están:

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que permite a los estudiantes aprender a través de la realización de proyectos que abordan problemas reales. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, ya que los estudiantes deben investigar, planificar y ejecutar un proyecto, aplicando lo aprendido a situaciones prácticas. Según Pozo (2008), "el ABP fomenta la autonomía y la capacidad para gestionar tareas complejas, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y sostenible" (p. 123);
- b) Aprendizaje Colaborativo. El aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en equipo y la interacción social como medio para construir conocimiento. En esta metodología, los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, compartir ideas y llegar a conclusiones conjuntas. Zabalza (2016) señala que "el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico al fomentar habilidades sociales y cognitivas, como la comunicación, la negociación y la argumentación" (p. 108);
- c) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es otra metodología activa en la que los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas complejos y relevantes para su contexto. El ABP desarrolla habilidades de

análisis y pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben investigar y proponer soluciones a los problemas planteados. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) explican que “el ABP promueve un aprendizaje profundo, ya que los estudiantes deben comprender los conceptos de manera integral para aplicarlos a la resolución de problemas” (p. 102);

- d) Gamificación. La gamificación utiliza elementos de los juegos, como la competencia, las recompensas y los retos, para motivar a los estudiantes y fomentar el aprendizaje. Esta metodología activa ha demostrado ser eficaz para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes. García (2020) resalta que “la gamificación puede hacer que los estudiantes se sientan más involucrados y motivados, lo que a su vez mejora su rendimiento académico” (p. 79); y,
- e) Flipped Classroom (Aula Invertida). El Aula Invertida es una metodología en la que los estudiantes adquieren el contenido teórico fuera del aula (generalmente a través de recursos en línea), y el tiempo en clase se dedica a la aplicación práctica de los conocimientos. Este enfoque permite a los estudiantes participar de manera más activa en su propio proceso de aprendizaje y promueve la resolución de problemas y la colaboración durante el tiempo en clase (Pozo, 2008).

2.2.4.1. Tipos de aprendizajes.

El uso de metodologías activas no sólo transforma el rol del docente y del estudiante, sino que también influye en los tipos de aprendizajes que se generan. Los tipos de aprendizajes pueden clasificarse en:

- a) Aprendizaje Significativo. El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de relacionar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas, integrando conceptos de manera coherente y aplicándolos en situaciones reales. Según Ausubel (1963),

el aprendizaje significativo es más duradero y profundo que el aprendizaje memorístico, ya que se basa en la comprensión y en la aplicación de los conceptos aprendidos;

- b) Aprendizaje Cooperativo. El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar objetivos comunes. Este tipo de aprendizaje promueve la colaboración, la comunicación y la negociación, lo que resulta en un mayor entendimiento y retención de los conceptos aprendidos (Zabalza, 2016); y,
- c) Aprendizaje Autónomo. El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus metas, planificando su tiempo y evaluando su progreso. Las metodologías activas promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes deben tomar decisiones y responsabilizarse de su propio aprendizaje (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

El equipo de trabajo decidió emplear la modalidad siguiente de investigación: Tipo exploratoria, porque es la que se realiza cuando se quiere estudiar un tema nuevo o del que existe poca información. El tema de investigación tratado no ha sido estudiado con anterioridad en el Instituto Nacional de Acajutla; precisamente por eso, se explorará la relación de las variables, con lo cual se espera que haya futuras investigaciones que profundicen este problema, que servirán de base para transformaciones educativas.

3.2. Población, muestra y tipo de muestreo.

3.2.1. Población.

La población sujeta de estudio estuvo integrada por:

1. Los 23 docentes que laboran en el 2024 en el Instituto Nacional de Acajutla; y,
2. La matrícula oficial para el 2024 asciende a 500 estudiantes distribuidos, así:
 - a) Bachillerato técnico vocacional en Asistencia Administrativa: 75;
 - b) Bachillerato Técnico vocacional en Asistencia contable: 68;
 - c) Bachillerato Técnico vocacional en Desarrollo de software: 77;
 - d) Bachillerato Técnico vocacional Administrativo contable: 32;
 - e) Bachillerato Técnico vocacional en sistemas eléctricos: 54;
 - f) Bachillerato Técnico vocacional en mecánica industrial: 66;
 - g) Bachillerato en servicios turísticos: 54; y,
 - h) Bachillerato General: 74.

3.2.2. Muestra.

El tamaño de la muestra fue:

- a) Para el caso de los docentes, no se calculará el tamaño de la muestra porque el equipo de trabajo decidió realizar un censo; y,
- b) Se calculará el tamaño de la muestra.

3.2.2.1. Cálculo del tamaño de la muestra.

Se retomó la fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra de poblaciones finitas, así:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) E^2 + z^2 p \cdot q}$$

De donde:

- a) n = tamaño de la muestra;
- b) N = tamaño de la población;
- c) Z = desviación normal estándar siendo 1.96 para nivel de confianza del 95%;
- d) E = margen de error, la diferencia máxima aceptable entre la estimación de la muestra y el valor real de la población;
- e) P = éxito; y,
- f) Q = fracaso.

Se tiene los datos siguientes:

- a) Tamaño de la población = 500
- b) Margen de error = 5 %
- c) Nivel de confianza = 100% - 5% = 95%
- d) Z = 1.96 para nivel de confianza del 95%;
- e) Probabilidad de éxito = 0.5; y,
- f) Probabilidad de fracaso = 0.5

Sustituyendo datos en la ecuación, se tiene que:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \times 0.50 \times 500}{(500 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.50 \times 0.50 \times 500}{(499) \cdot 0.0025 + 3.84 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{480}{1.2475 + 0.96}$$

$$n = \frac{480}{2.2075}$$

$$n = 217.44$$

El tamaño de la muestra de la población de estudiantes es 218 personas.

La muestra fue distribuida como se muestra a continuación:

Especialidades	No.	Muestra
Bachillerato técnico vocacional en Asistencia Administrativa	75	33
Bachillerato Técnico vocacional en Asistencia contable	68	30
Bachillerato Técnico vocacional en Desarrollo de software	77	34
Bachillerato Técnico vocacional Administrativo contable	32	14
Bachillerato Técnico vocacional en sistemas eléctricos	54	23
Bachillerato Técnico vocacional en mecánica industrial	66	30
Bachillerato en servicios turísticos	54	23
Bachillerato General	74	32
TOTAL	500	218

El cuadro anterior indica la cantidad de boletas de la encuesta que debe ser administrada a los estudiantes de cada especialidad de bachillerato del Instituto Nacional de Acajutla.

3.2.3. Tipo de muestreo.

El equipo investigador para seleccionar a los miembros del sujeto de estudio utilizó el método probabilístico estratificado, porque es una técnica en la que los sujetos de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados como muestra representativa, porque la población objetivo se ha dividido previamente en diferentes subgrupos o estratos y luego selecciona a los sujetos finales de los diferentes estratos de forma proporcional.

3.3. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.

3.3.1. Método.

El término método proviene del griego meta-, “hacia”, y hodós, “camino”, lo cual sugiere que su significado es “el camino más adecuado hacia un fin”. Es decir, que un método es un procedimiento que se elige para obtener un fin predeterminado.

A grandes rasgos, los métodos de investigación se clasifican en lógicos y en empíricos. Los métodos lógicos de investigación implican la utilización del pensamiento y el razonamiento para ejecutar deducciones, análisis y síntesis.

El Método hipotético deductivo, es el método que parte de una hipótesis o explicación inicial, para luego obtener conclusiones particulares de ella, que luego serán a su vez comprobadas. Es decir, comprende un paso inicial de inferencias empíricas que permiten deducir una hipótesis inicial que será sometida a experimentación.

Por lo expuesto anteriormente, el equipo investigador decidió utilizar el Método Lógico Hipotético Deductivo.

3.3.2. Técnica.

Las técnicas e instrumentos empleados por el equipo investigador, La técnica es la Encuesta.

3.3.2.1. La encuesta.

Porque la encuesta es un tipo de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta. Dichas preguntas están siempre diseñadas previamente por el equipo de investigación, de acuerdo con las hipótesis que buscan someter a la comprobación empírica de la opinión pública.

Por consiguiente, pueden ser de dos tipos distintos:

- Abiertas, cuando el encuestado puede responder a las preguntas con sus propias palabras, lo cual le otorga una mayor libertad de respuesta y le permite alcanzar una mayor profundidad en las mismas, como respondiendo al porqué de lo dicho, o bien obtener respuestas novedosas y diferentes; y,
- Cerradas, cuando al encuestado se le ofrece un conjunto de respuestas posibles y se le pide que elija la que mejor se adecua a su opinión. Estas respuestas tienen la virtud de ser sencillas y fáciles de totalizar y cuantificar para obtener datos estadísticos.

3.3.3. Instrumento.

El instrumento de recolección de datos empleado por el equipo investigador es el cuestionario. Es un conjunto de preguntas preparadas con el fin de obtener información respecto del fenómeno o variable que se investiga. Puede realizarse de manera presencial o virtual. Para que sirva a los objetivos de la investigación, el cuestionario debe ser diseñado cuidadosamente. Según su forma de presentación, los cuestionarios pueden ser: Abiertos, con preguntas de respuesta libre. Cerrados,

con preguntas de solo admiten ser respondidas por sí o por no, o bien que contienen una serie de respuestas predeterminadas.

Resumiendo, el equipo investigador utilizó la siguientes técnica e instrumento:

Técnica	Instrumento
Encuesta.	Cuestionario opción múltiple gradual.

3.3.3.1. Cuestionario Alfa de Cronbach.

El coeficiente alfa de Cronbach es una medida que se utiliza para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de escalas o elementos de prueba dentro de un cuestionario. En pocas palabras, el Alfa de Cronbach mide la fiabilidad de un cuestionario.

Fórmula estadística es:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \sum \frac{Si^2}{St^2} \right)$$

De donde:

a = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

K = Número de ítems.

Si^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de las sumas de los ítems.

Rango del Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$a = 1$	Confiabilidad completa
$0.72 \leq a < 0.99$	Excelente confiabilidad
$0.66 \leq a < 0.71$	Muy confiable
$0.60 \leq a < 0.65$	Confiable
$0.54 \leq a < 0.59$	Confiabilidad baja
$a < 0.53$	Confiabilidad nula

A continuación, se presenta la tabla pertinente para el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.

Encuestados	ITEMS																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	64
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	73
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	64
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	65
7	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	75
8	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	71
9	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	73
10	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	71
11	4	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	65
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
13	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	73
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
16	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	65
17	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	75
18	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	71
19	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	73
20	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	71
21	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	71
22	4	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	69
23	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	71
VARIANZA	0.42	0.42	0.23	0.60	0.25	0.41	0.75	0.65	0.32	0.08	0.24	0.14	0.21	0.73	0.25	0.34	26.60
SUMATORIA DE VARIANZAS	6.04																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	26.60																

Datos:

a = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

$K = 16$

$S_i^2 = 6.04$.

$S_t^2 = 26.60$

Sustituyendo valores en la fórmula para el instrumento aplicado a docentes, se tiene:

$$a = \frac{16}{16 - 1} \left(1 - \frac{6.04}{26.60} \right)$$

$$a = \frac{16}{15} (1 - 0.2270676692)$$

$$a = 1.0666666667 (0.7729323308)$$

$$a = 0.82446$$

$$\mathbf{a \cong 0.82}$$

Al comparar el valor calculado con el rango del Alfa de Cronbach mostrado en la tabla anterior, se concluye que, el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Aplicando el diseño sugerido, se asignaron los siguientes valores para las opciones de respuesta de los enunciados del instrumento para la recolección de datos:

- a) Totalmente de acuerdo, 5;
- b) De acuerdo, 4;
- c) Indeciso, 3;
- d) En desacuerdo, 2; y,
- e) Totalmente en desacuerdo, 1.

3.3.4. Procedimiento de investigación.

El proceso de investigación involucra varias partes, que a continuación se detallan, paso a paso:

- 1) Elección del tema. Una de las fases principales y que marcó toda la investigación, es la elección del tema o problema a estudiar. Este debe cumplir con algunas características, por ejemplo: ser de dominio del investigador, pertenecer a su área de estudio y ser relevante. Además, debe poder ser justificado;
- 2) Planteamiento del problema. En esta parte se planteó el problema, se enunciaron las preguntas de investigación y los objetivos generales y específicos que se abordaron el estudio;
- 3) Justificación del problema. El tema elegido anteriormente debe ser justificado, es decir, se planteó su importancia desde varios puntos de vista, por ejemplo, teórico, práctico y metodológico;
- 4) Marco teórico. De acuerdo con su definición, es el conjunto de bases conceptuales que sustentan el proyecto de investigación que se está desarrollando, El marco teórico comprende los antecedentes o trabajos previos, las teorías y las bases legales;
- 5) Metodología. Se estableció la metodología que se siguió para investigar el problema, tomando en cuenta el diseño de investigación, el nivel, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas, la población y la muestra;
- 6) Recolección de datos. Con ayuda de las técnicas e instrumentos seleccionados antes, se procede a la etapa de recoger los datos en el escenario de investigación;
- 7) Análisis de datos. Una vez recopilados los datos, se procedió a su análisis. Para esto, se organizaron, clasificó y examinó con el propósito de identificar patrones, tendencias o relaciones; y,

- 8) Conclusiones recomendaciones. Se obtiene las conclusiones del estudio y se hace recomienda lo pertinente.

3.3.5. Estadístico.

El equipo investigador decidió emplear el método estadístico porcentual simple, porque al ser una investigación exploratoria brinda facilidad de empleo y obtención de evaluaciones rápidas. El método estadístico porcentual simple consiste en comparar los resultados obtenidos por la hipótesis alterna y la hipótesis nula.

Criterio de decisión.

Si la hipótesis alterna obtiene más del 60% de las opiniones a favor (sumatoria de las opiniones “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; caso contrario, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

3.3.6. Prueba piloto.

Para la validación del instrumento empleado para la Encuesta, el equipo investigador decidió hacer una prueba piloto con 15 sujetos de la muestra de profesores y estudiantes, para identificar alguna inconsistencia.

A continuación, se hace referencia a las inconsistencias encontradas en los instrumentos:

- a) Se agregó explicación de algunos conceptos para mejorar la comprensión del enunciado,
- b) Se adecuó la redacción para los estudiantes,
- c) Se hizo corrección de puntuación y sintaxis,
- d) Se corrigió los indicadores del enunciado 13 porque se había escrito los mismos indicadores del enunciado 11,
- e) Se trasladó los enunciados 11 a la posición 17 y el enunciado 13 a la posición 18; y,

- f) Agrupar los enunciados 17, 18 y 19 en una nueva sección que podría titularse como “Información complementaria”.

Se hace constar que, todas las observaciones fueron consideradas para mejorar la comprensión de los enunciados plasmados en los instrumentos diseñados para la recolección de los datos de campo.

CAPÍTULO IV

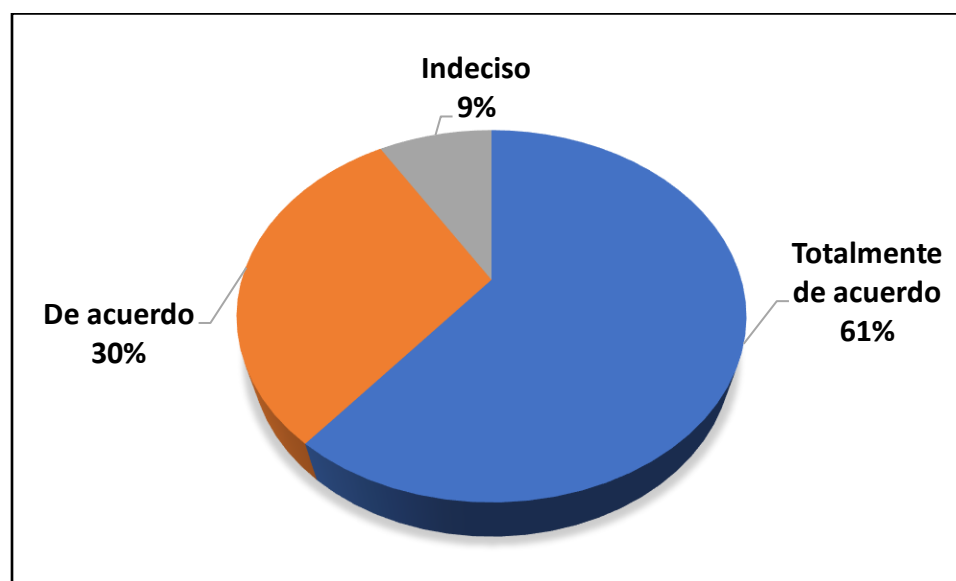
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Opinión de docentes.

4.1.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.

1. La planificación didáctica de la asignatura que orienta contiene los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, variadas estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

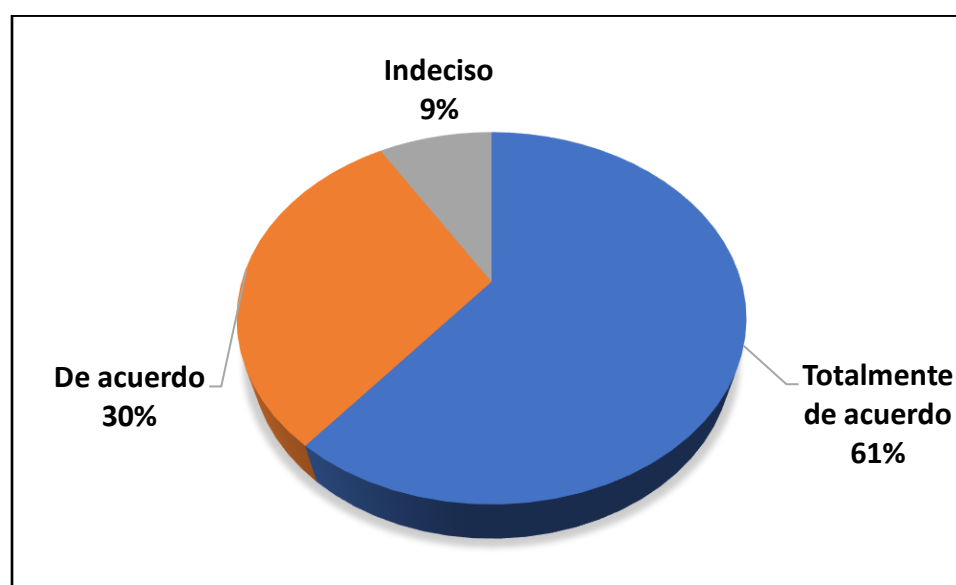
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	14	61
De acuerdo	7	30
Indeciso	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 61% está totalmente de acuerdo en que su planificación didáctica contiene los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, variadas estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes, el 30% está de acuerdo; y, el resto, indecisos.

2. Socializa los objetivos pedagógicos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando el rendimiento académico de sus estudiantes.

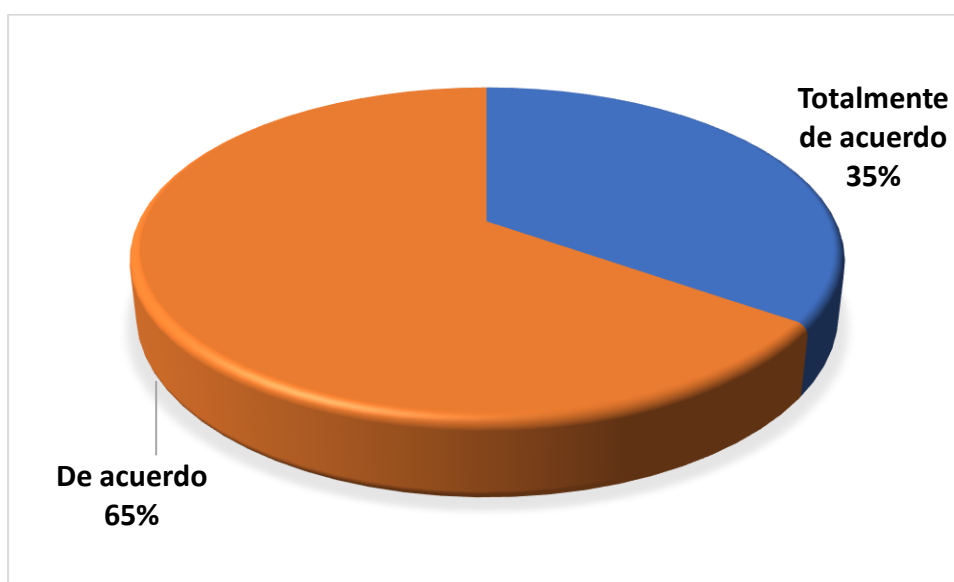
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	14	61
De acuerdo	7	30
Indeciso	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 61% está totalmente de acuerdo en que socializa los objetivos pedagógicos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando el rendimiento académico de sus estudiantes, el 30% está de acuerdo; y, el resto, indecisos.

3. Socializa los objetivos didácticos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar el rendimiento académico de sus estudiantes.

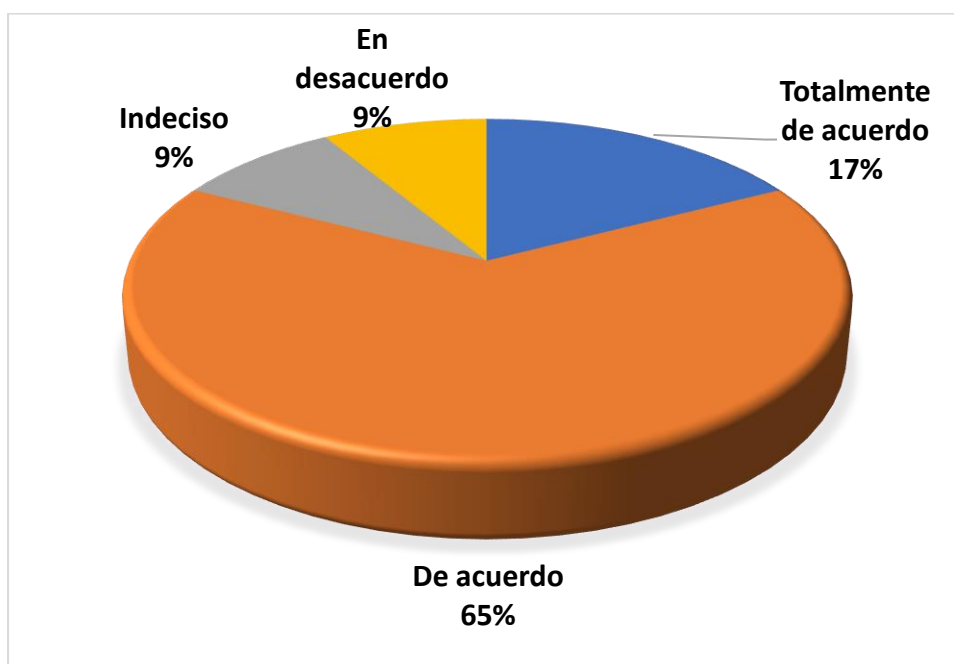
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	8	35
De acuerdo	15	65
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 65% está totalmente de acuerdo en que socializa los objetivos didácticos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar el rendimiento académico de sus estudiantes, el 35% está de acuerdo; y, el resto, indecisos.

4. Los contenidos específicos del programa de estudio garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

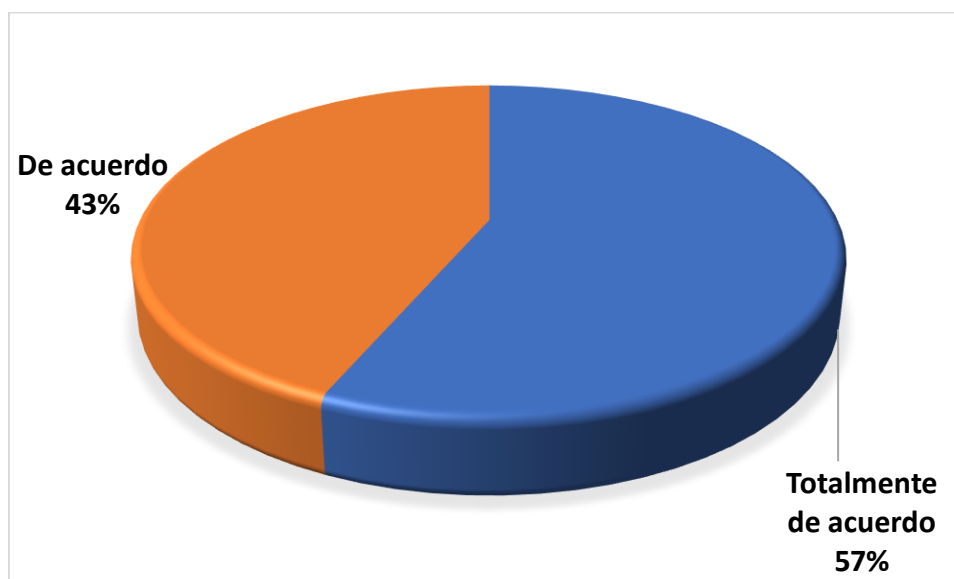
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	4	17
De acuerdo	15	65
Indeciso	2	9
En desacuerdo	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 17 % está totalmente de acuerdo en que los contenidos específicos del programa de estudio garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes, el 65% está de acuerdo; y, e 9% las opciones de indecisos y en desacuerdo.

5. Los métodos que más usa para enseñar y que garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros.

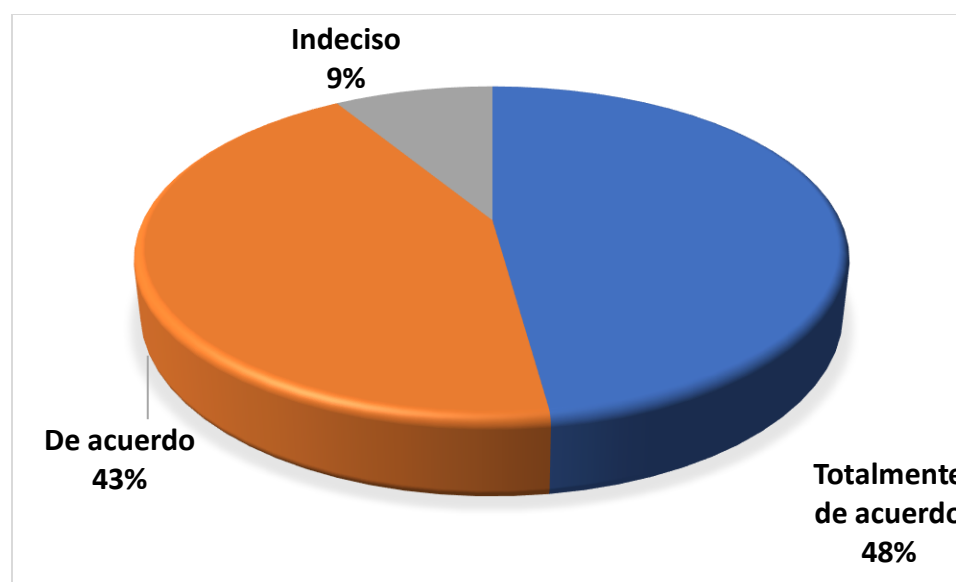
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	13	57
De acuerdo	10	43
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 57 % está totalmente de acuerdo en que los métodos que más usa para enseñar y que garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros; y, el 43 % está de acuerdo.

6. Los recursos físicos, didácticos y gastables que utilizo en la labor docente garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

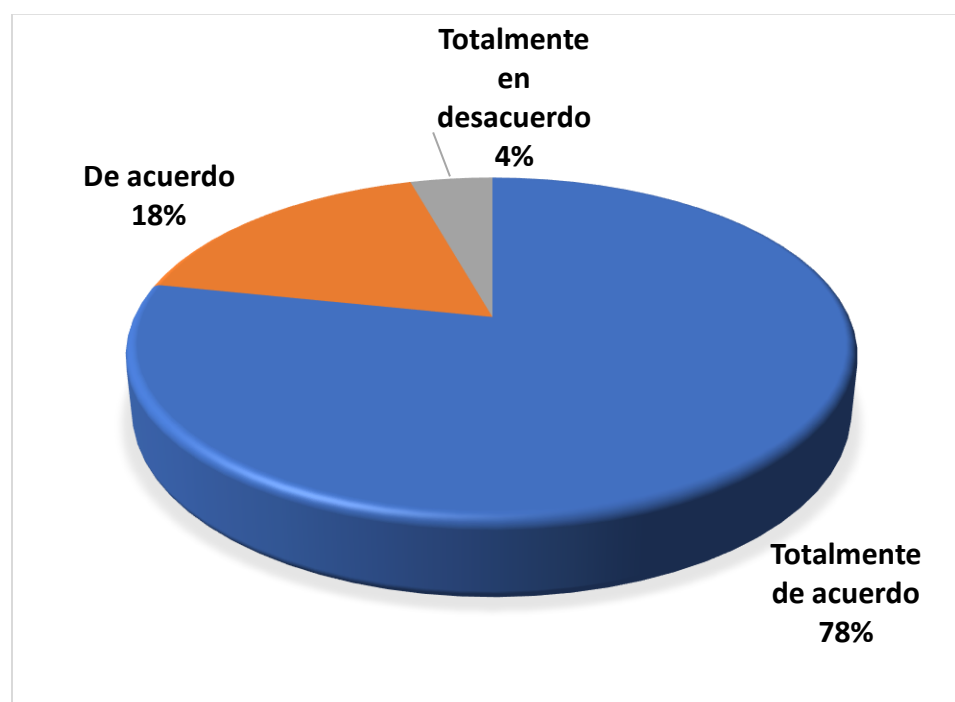
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	11	48
De acuerdo	10	43
Indeciso	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 48 % está totalmente de acuerdo en que los recursos físicos, didácticos y gastables que utiliza en la labor docente garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes, el 43 % está de acuerdo; y, el 9% respondió indeciso.

7. La planificación didáctica del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

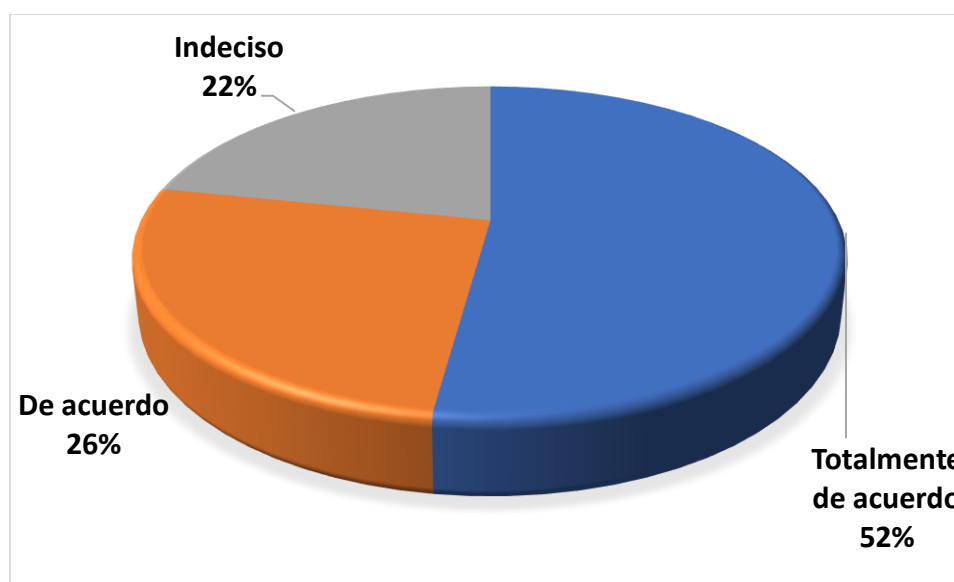
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	18	78
De acuerdo	4	18
Totalmente en desacuerdo	1	4
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 78 % está totalmente de acuerdo en que la planificación didáctica del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes, el 18 % está de acuerdo; y, el 4% respondió totalmente en desacuerdo.

8. Los indicadores de logros plasmados en la planificación didáctica representan conductas observables del rendimiento académico de sus estudiantes.

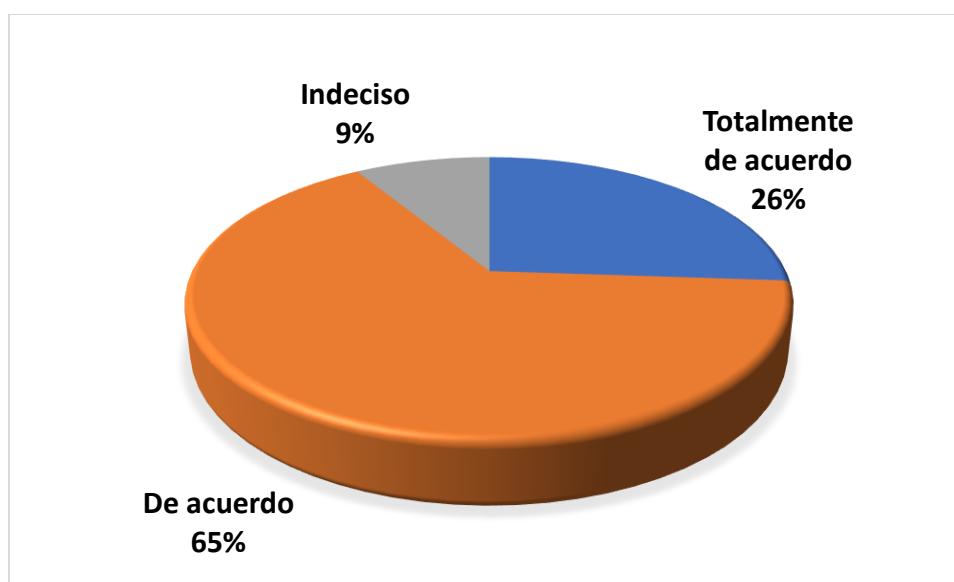
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	12	52
De acuerdo	6	26
Indeciso	5	22
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 52 % está totalmente de acuerdo en que los indicadores de logros plasmados en la planificación didáctica representan conductas observables del rendimiento académico de sus estudiantes, el 26 % está de acuerdo; y, el 22 % respondió indeciso.

9. Los criterios de evaluación de los aprendizajes plasmados en su planificación didáctica garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	6	26
De acuerdo	15	65
Indeciso	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 26 % está totalmente de acuerdo en que los criterios de evaluación de los aprendizajes plasmados en su planificación didáctica garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes, el 65 % está de acuerdo; y, el 9 % respondió indeciso.

4.1.2 Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

10. Utiliza metodologías activas para enseñar que garantice el aprendizaje de sus estudiantes, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento y otros.

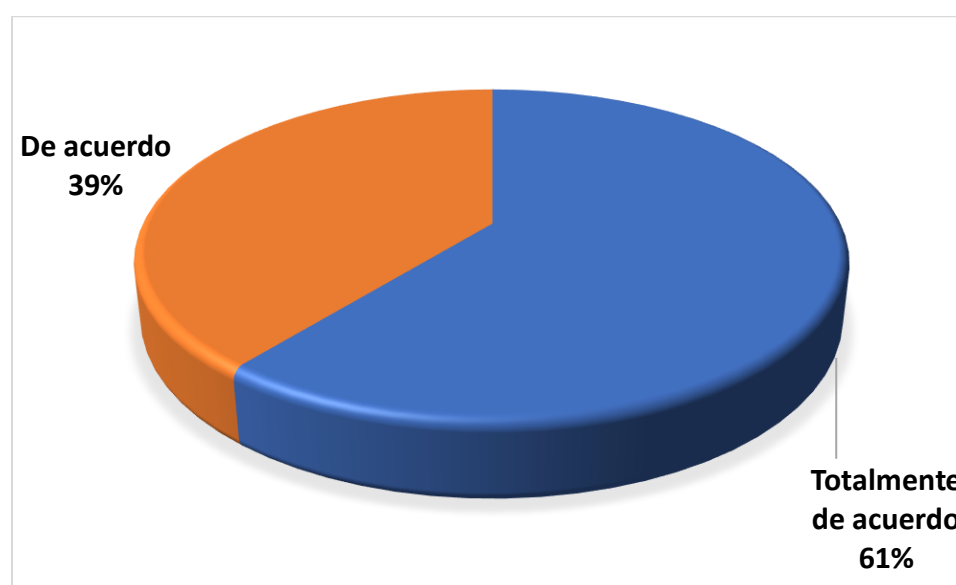
Opción	N	%
Totalmente de acuerdo	21	91
De acuerdo	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 91 % está totalmente de acuerdo en que utiliza metodologías activas para enseñar que garantice el aprendizaje de sus estudiantes, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento; y, el 9 % respondió de acuerdo.

11. Utiliza metodologías activas para que los estudiantes garanticen su aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo y otros.

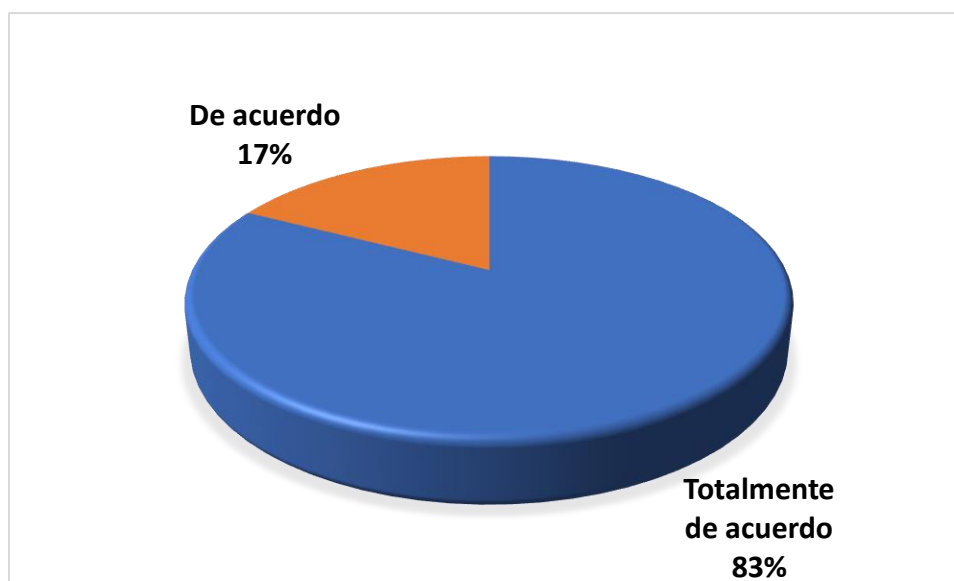
Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	14	61
De acuerdo	9	39
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 61 % está totalmente de acuerdo en que utiliza metodologías activas para que los estudiantes garanticen su aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo y otros; y, el 39 % respondió de acuerdo.

12. Los instrumentos de evaluación que usa para evaluar los aprendizajes que garanticen el rendimiento académico de los estudiantes, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.

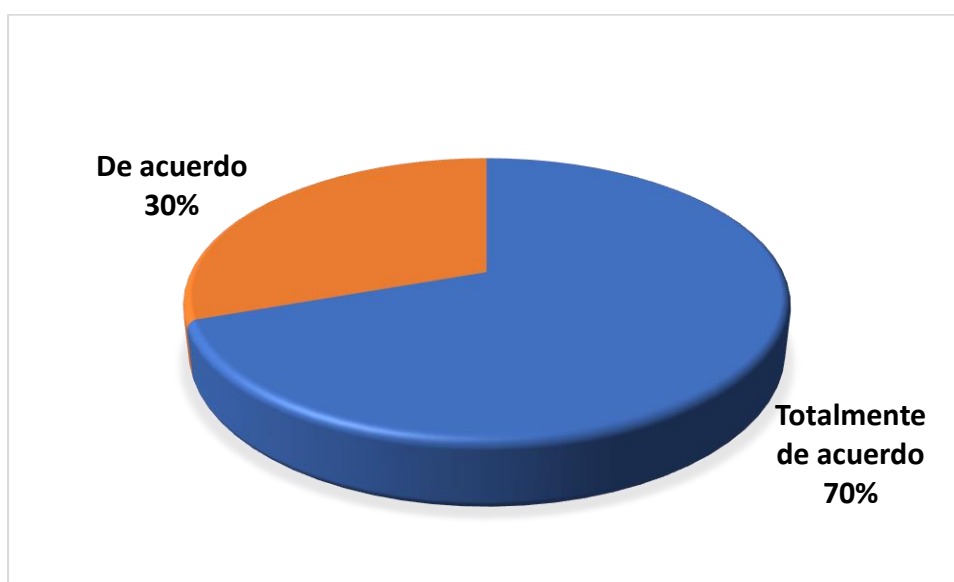
Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	19	83
De acuerdo	4	17
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 83 % está totalmente de acuerdo en que los instrumentos de evaluación que usa para evaluar los aprendizajes que garanticen el rendimiento académico de los estudiantes, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones; y, el 17 % respondió de acuerdo.

13. Las metodologías activas empleadas por los docentes propician el aprendizaje de los estudiantes.

Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	16	70
De acuerdo	7	30
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 70 % está totalmente de acuerdo en que las metodologías activas empleadas por los docentes propician el aprendizaje de los estudiantes; y, el 30 % respondió de acuerdo.

14. Le gustaría participar activamente en una capacitación docente sobre la elaboración de planificación didáctica.

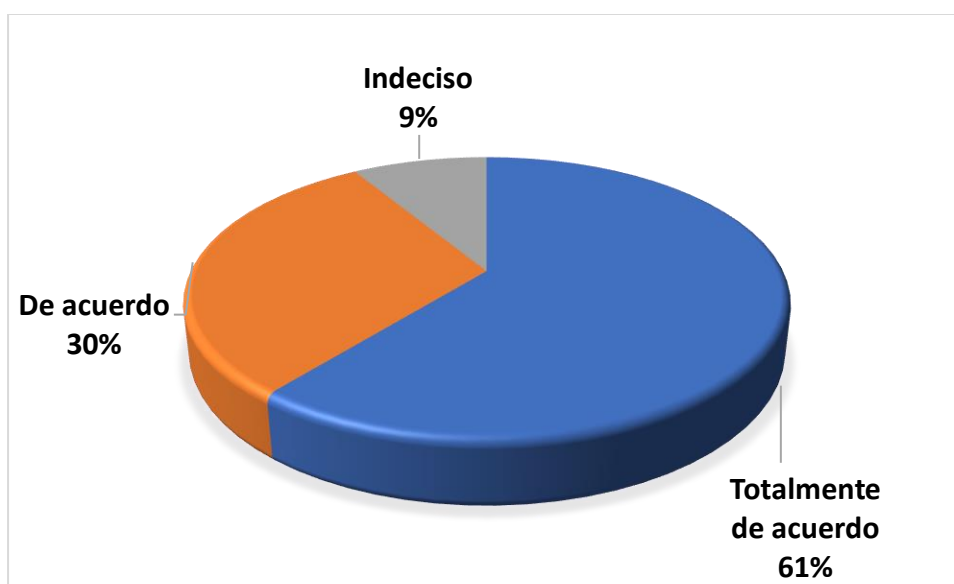
Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	11	48
De acuerdo	10	43
En desacuerdo	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 48 % está totalmente de acuerdo en que le gustaría participar activamente en una capacitación docente sobre la elaboración de planificación didáctica, el 43 % está de acuerdo; y, el 9 % respondió en desacuerdo.

15. Le interesa participar activamente en una capacitación docente sobre metodologías activas.

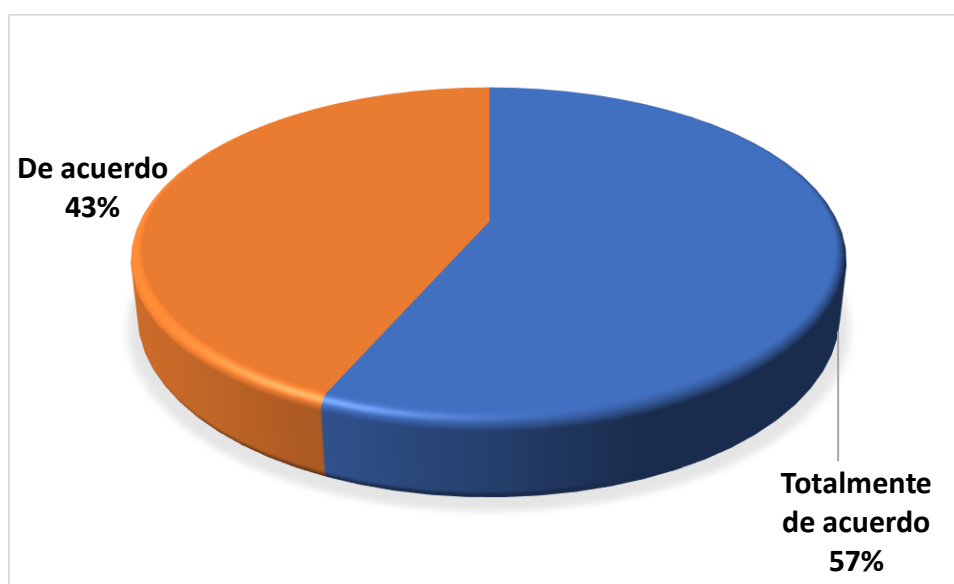
Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	14	61
De acuerdo	7	30
Indeciso	2	9
Total	23	100



Del total de docentes encuestados, el 61 % está totalmente de acuerdo en que le interesa participar activamente en una capacitación docente sobre metodologías activas, el 30 % está de acuerdo; y, el 9 % respondió indeciso.

16. Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes al comparar los resultados obtenidos en los años 2023 y 2024.

Opción	n	%
Totalmente de acuerdo	13	57
De acuerdo	10	43
Total	23	100

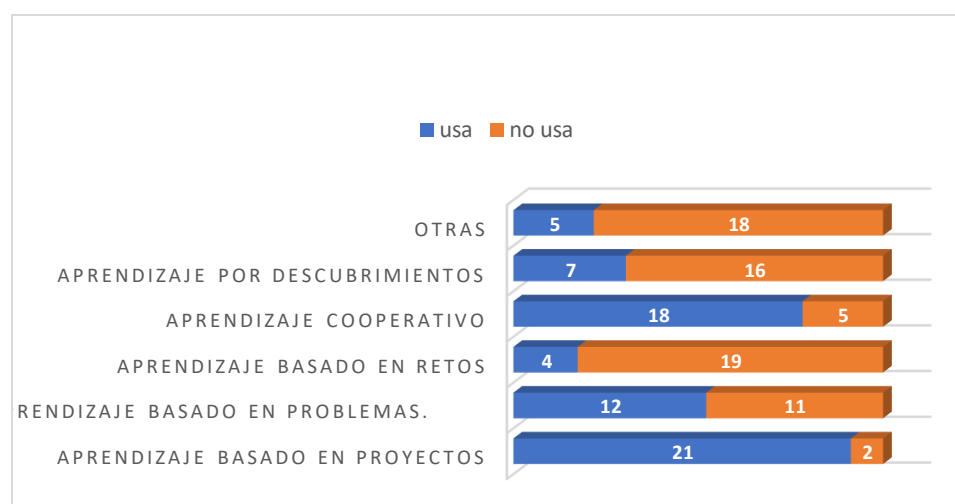


Del total de docentes encuestados, el 57 % está totalmente de acuerdo en que ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes al comparar los resultados obtenidos en los años 2023 y 2024 y el 43 % está de acuerdo.

4.1.3. Información complementaria.

17. Seleccione las metodologías activas de enseñanza que ha utilizado este año que garantizan el aprendizaje de los estudiantes.

Tipo de aprendizaje	usa	no usa
Aprendizaje basado en proyectos	21	2
Aprendizaje basado en problemas.	12	11
Aprendizaje basado en retos	4	19
Aprendizaje cooperativo	18	5
Aprendizaje por descubrimientos	7	16
Otras	5	18

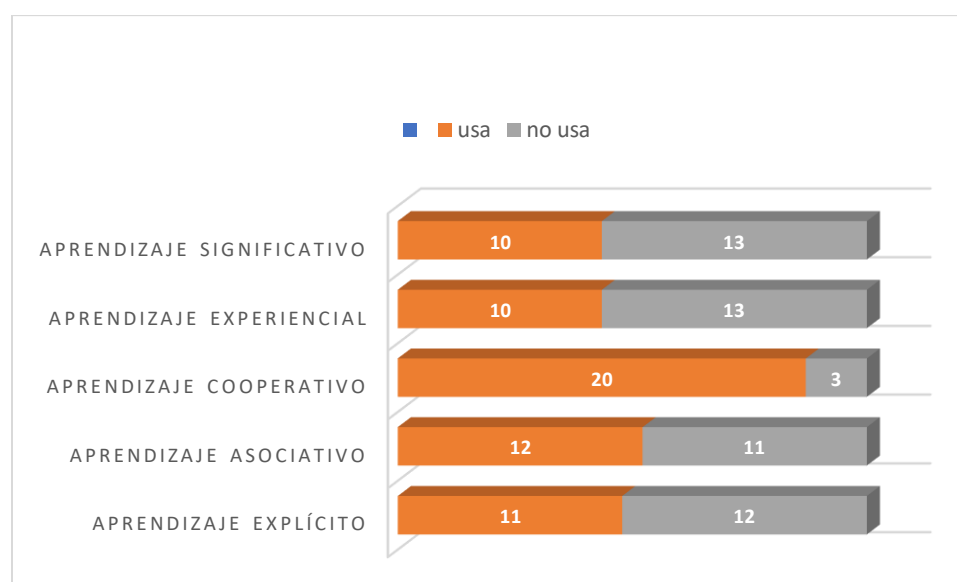


Del total de docentes encuestados el 91.3 % aseguran que ha utilizado este año la metodología activa “Aprendizaje por proyectos” que garantiza el aprendizaje de los estudiantes, el 78.26% ha usado “Aprendizaje cooperativo”, el 57.17 % ha implementado “Aprendizaje basado en problemas”, el 30.43% el “Aprendizaje por descubrimiento”; y, el 17.39% ha utilizado “Aprendizaje basado en retos”.

Las tres metodologías activas más empleadas para la enseñanza son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

18. Seleccione las metodologías activas que ha utilizado este año para el aprendizaje de sus estudiantes.

Tipo aprendizaje	usa	no usa
Aprendizaje explícito	11	12
Aprendizaje asociativo	12	11
Aprendizaje cooperativo	20	3
Aprendizaje experiencial	10	13
Aprendizaje significativo	10	13



Del total de docentes encuestados el 87.0 % asegura que han utilizado este año la metodología activa “Aprendizaje cooperativo” para el aprendizaje de sus estudiantes, el 52.17% ha usado “Aprendizaje asociativo, el 47.82% ha implementado “Aprendizaje explícito”, el 43.48% usó “Aprendizaje significativo”; y, el 43.48% el “Aprendizaje experiencial”.

Las tres metodologías activas más empleadas son: aprendizaje cooperativo, Aprendizaje asociativo y el Aprendizaje explícito.

19. Con base a su experiencia docente y al conocimiento que tiene de la comunidad educativa, ¿Qué hace falta para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?

Hace falta para mejorar rendimiento académico	n
Mayor involucramiento de padres	8
Mayor responsabilidad de padres	5
Acompañamiento de todos los actores	4
Internet en el aula	4
Disciplina	3
Uso de recursos tecnológicos	3
programas de estudio más cortos	2
Correlación de contenidos de todas las materias	2
Actitud dispuesta al aprendizaje	2
Apoyo psicológico	2
Participación de padres	1
Mayor responsabilidad de los estudiantes	1

Según la opinión de los docentes, las 5 necesidades que se deben superar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes son:

- a) Mayor involucramiento de los padres de familia,
- b) Mayor responsabilidad de los padres de familia,
- c) Acompañamiento de todos los actores educativos,
- d) Internet en el aula; y,
- e) Uso de recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje y disciplina.

También presentan otros aspectos interesantes, tales como:

- a) Programas de estudio más cortos,
- b) Correlación de contenidos de todas las materias,
- c) Actitud dispuesta al aprendizaje,
- d) Apoyo psicológico,
- e) Mayor participación de los padres de familia; y,

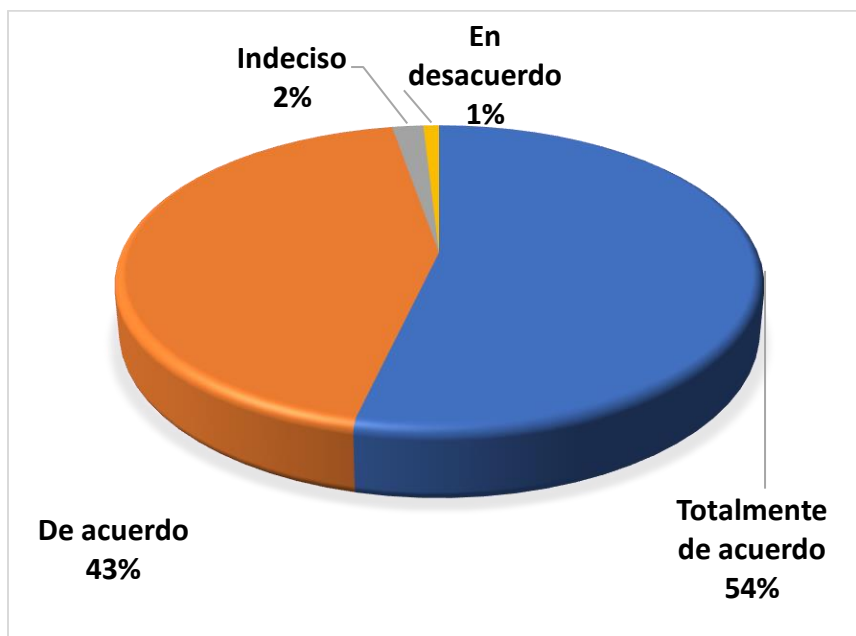
f) Mayor responsabilidad de los estudiantes.

4.2. Opinión de estudiantes.

4.2.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.

1. Los docentes informan sobre los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes que garantizan tu rendimiento académico.

Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	117	54
De acuerdo	95	44
Indeciso	4	2
En desacuerdo	2	1
Total	218	100

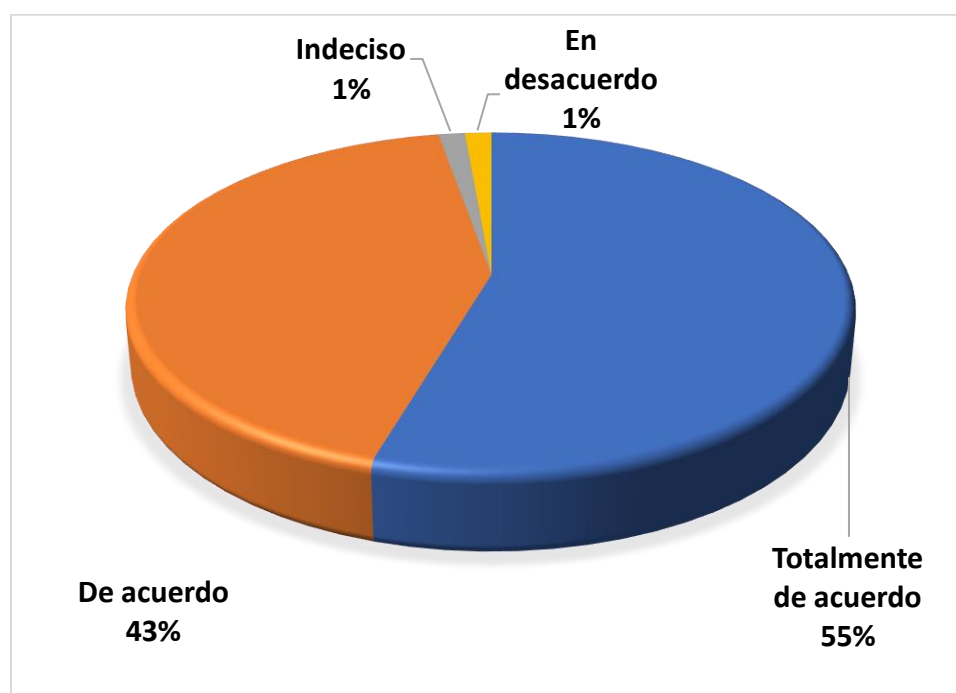


Del total de estudiantes encuestados, el 54 % está totalmente de acuerdo en los docentes informan sobre los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, estrategias didácticas

a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes que garantizan tu rendimiento académico, el 43% está de acuerdo, el 2% indeciso; y, el resto, en desacuerdo.

2. Los docentes socializan los objetivos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando tu rendimiento académico.

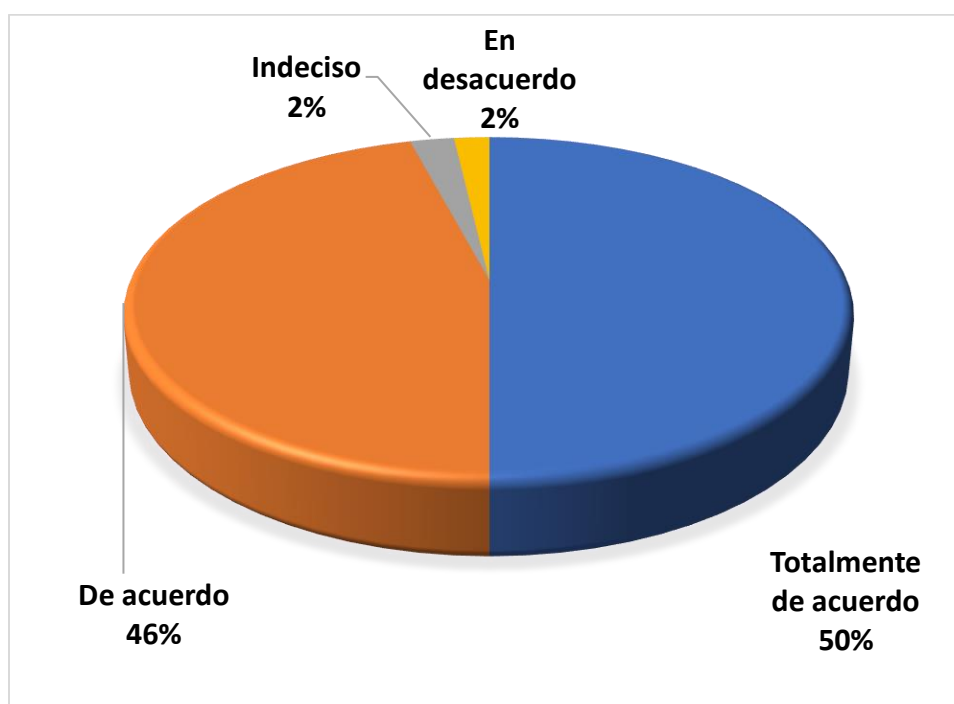
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	119	55
De acuerdo	93	43
Indeciso	3	1
En desacuerdo	3	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 55 % está totalmente de acuerdo en los docentes socializan los objetivos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando tu rendimiento académico, el 43% está de acuerdo, el 1% indeciso; y, el resto, en desacuerdo.

3. Los docentes socializan los objetivos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar tu rendimiento académico.

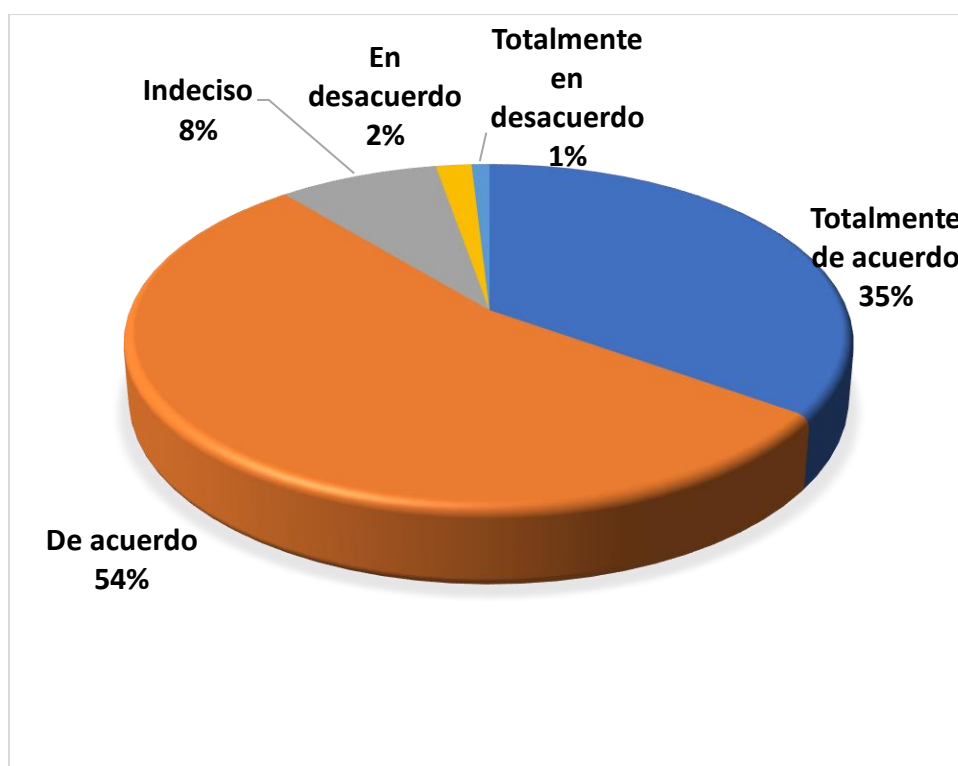
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	109	54
De acuerdo	100	44
Indeciso	5	2
En desacuerdo	4	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 50 % está totalmente de acuerdo en los docentes socializan los objetivos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar tu rendimiento académico, el 46% está de acuerdo, el 2% indeciso; y, el resto, en desacuerdo.

4. Los temas específicos que debes estudiar de cada asignatura garantizan tu rendimiento académico.

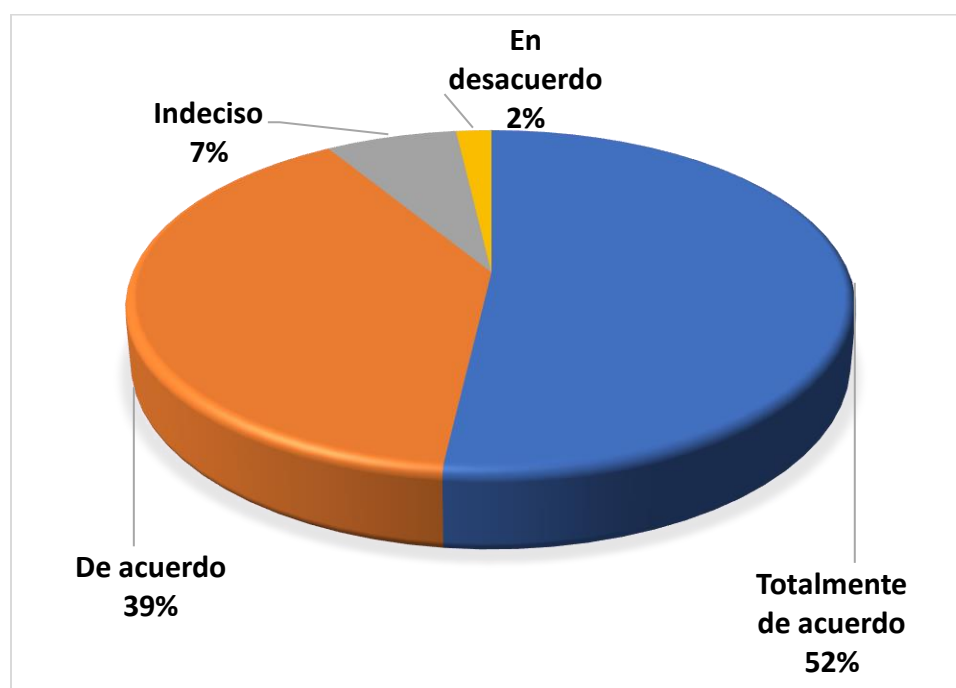
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	76	35
De acuerdo	118	54
Indeciso	18	8
En desacuerdo	4	2
Totalmente en desacuerdo	2	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 35 % está totalmente de acuerdo en los temas específicos que debe estudiar de cada asignatura garantizan tu rendimiento académico, el 54% está de acuerdo, el 8% indeciso, el 2% está en desacuerdo; y, el resto, totalmente en desacuerdo.

5. Las formas de enseñanza que más usan tus docentes para garantizan tu rendimiento académico, son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros.

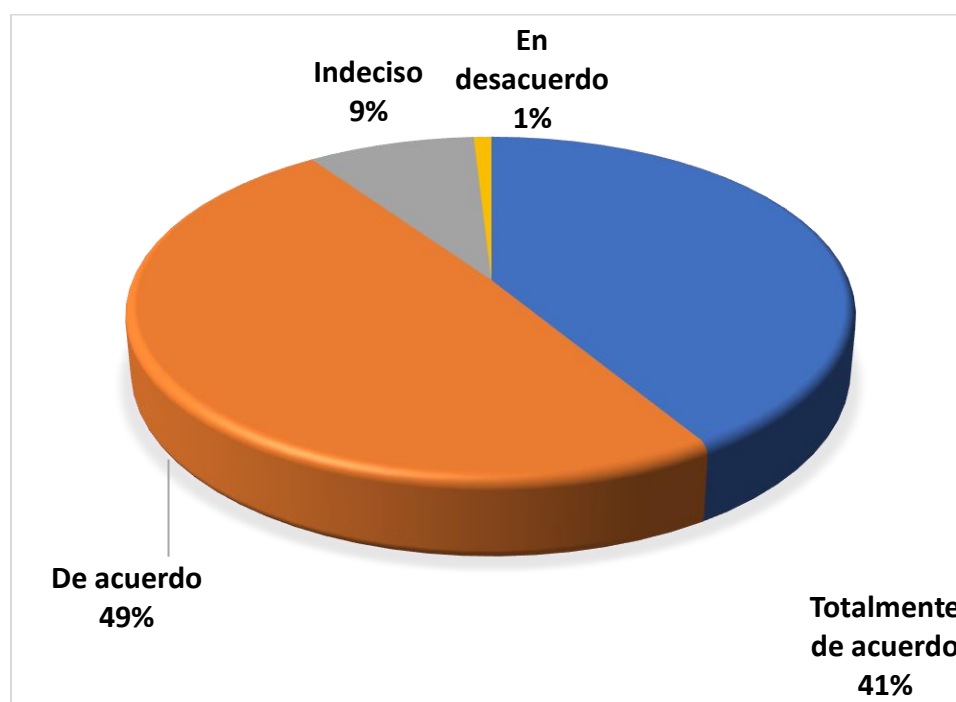
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	113	52
De acuerdo	86	39
Indeciso	15	7
En desacuerdo	4	2
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 52 % está totalmente de acuerdo en que las formas de enseñanza que más usan tus docentes para garantizan el rendimiento académico, son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros, el 39% está de acuerdo, el 7% indeciso: y, el 2% está en desacuerdo.

6. Los recursos para la enseñanza que utilizan tus docentes garantizan tu rendimiento académico.

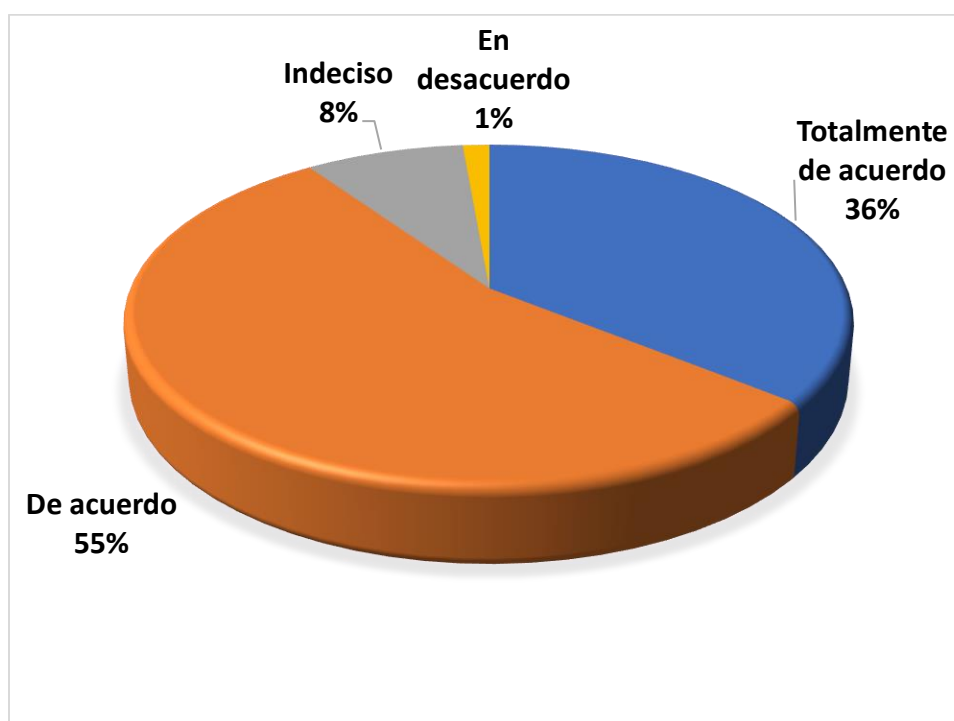
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	90	41
De acuerdo	107	49
Indeciso	19	9
En desacuerdo	2	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 41 % está totalmente de acuerdo en que los recursos para la enseñanza que utilizan los docentes garantizan el rendimiento académico, el 49% está de acuerdo, el 9% indeciso: y, el 1% está en desacuerdo.

7. La organización de las clases que preparan tus docentes incide en tu rendimiento académico.

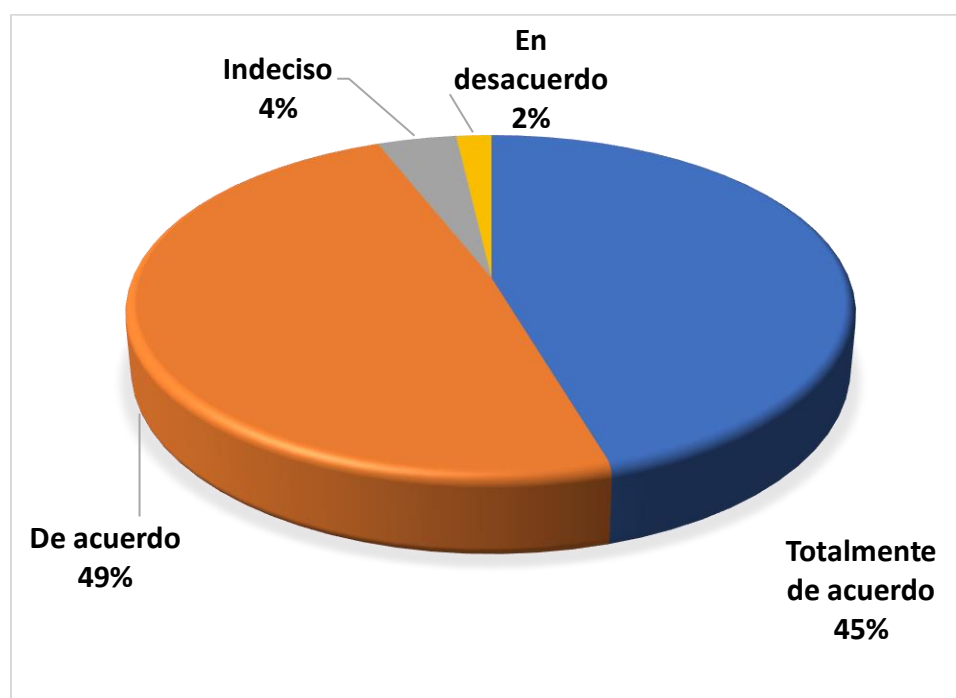
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	78	36
De acuerdo	119	55
Indeciso	18	8
En desacuerdo	3	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 36 % está totalmente de acuerdo en que la organización de las clases que preparan los docentes incide en tu rendimiento académico, el 55% está de acuerdo, el 8% indeciso: y, el 1% está en desacuerdo.

8. Tus docentes esperan que los conocimientos adquiridos permitan mejorar tu rendimiento académico.

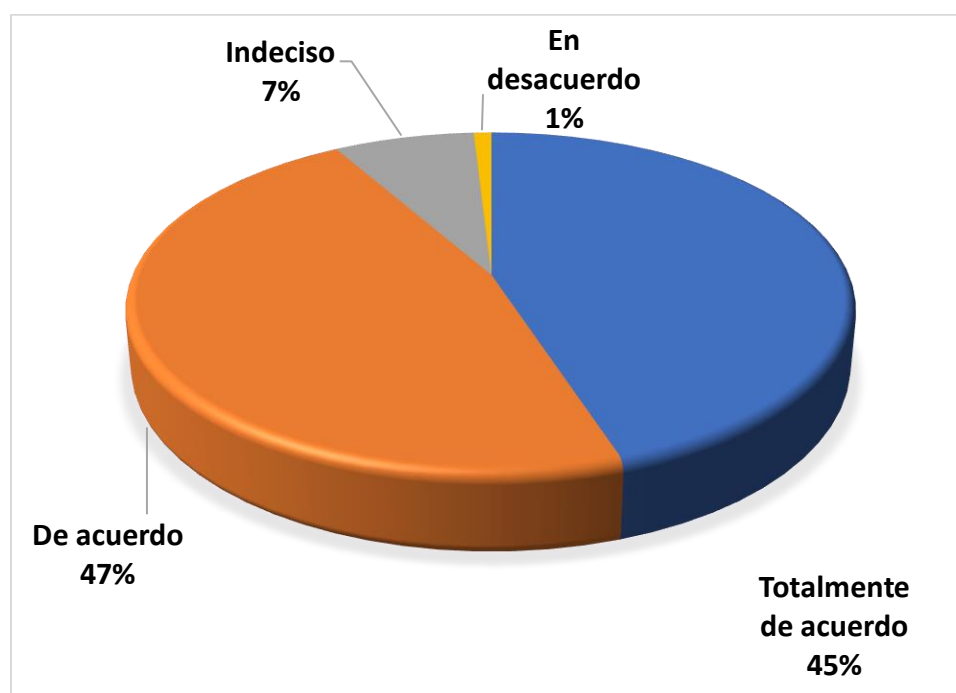
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	99	45
De acuerdo	106	49
Indeciso	9	4
En desacuerdo	4	2
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 45 % está totalmente de acuerdo en que los docentes esperan que los conocimientos adquiridos permitan mejorar el rendimiento académico, el 49% está de acuerdo, el 4% indeciso: y, el 2% está en desacuerdo.

9. Las evaluaciones de los aprendizajes que realizan tus docentes garantizan tu rendimiento académico.

Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	98	45
De acuerdo	102	47
Indeciso	16	7
En desacuerdo	2	1
Total	218	100

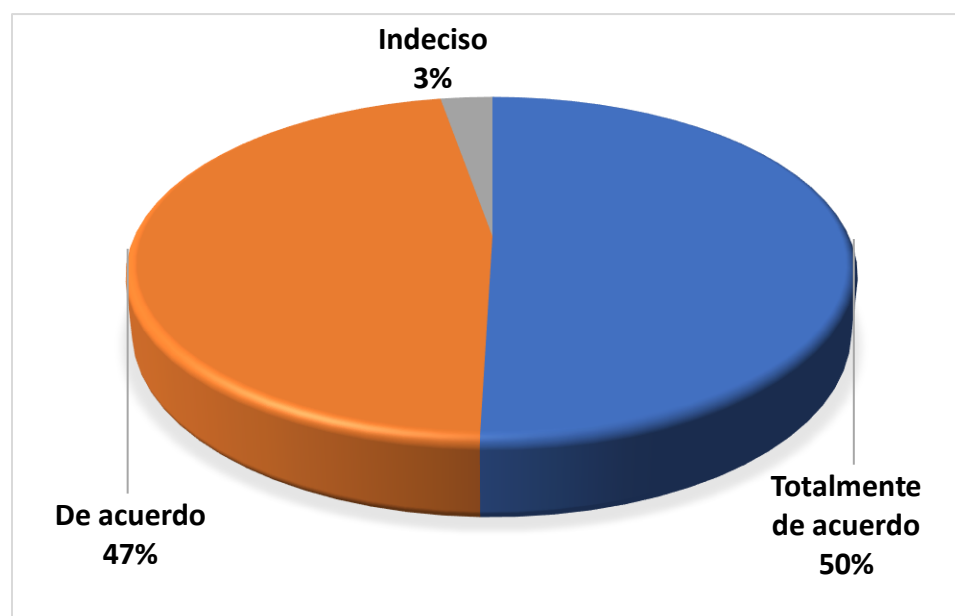


Del total de estudiantes encuestados, el 45 % está totalmente de acuerdo en que las evaluaciones de los aprendizajes que realizan los docentes garantizan el rendimiento académico, el 47% está de acuerdo, el 7% indeciso: y, el 1% está en desacuerdo.

4.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

10. Las formas de enseñanza que utilizan tus docentes para garantizar tu aprendizaje son: elaboración de proyectos, resolución de problemas, superación de retos, realización de trabajos entre varios estudiantes, experimentos y otros.

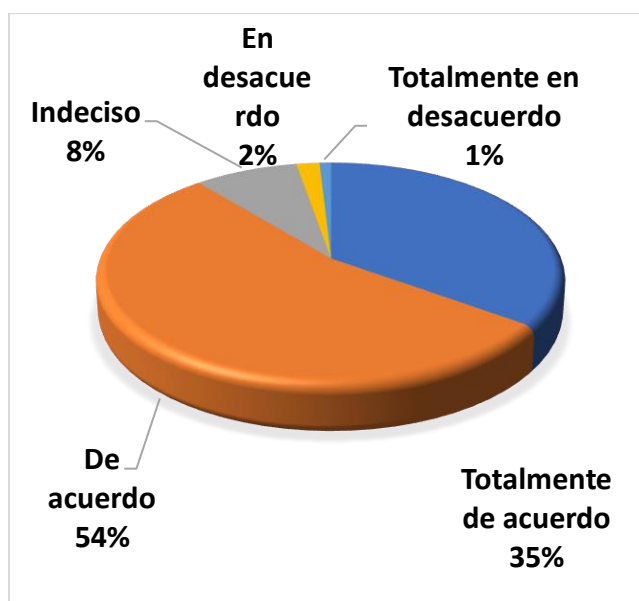
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	110	50
De acuerdo	102	47
Indeciso	6	3
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 50 % está totalmente de acuerdo en que las formas de enseñanza que utilizan los docentes para garantizar el aprendizaje son: elaboración de proyectos, resolución de problemas, superación de retos, realización de trabajos entre varios estudiantes, experimentos y otros, el 47% está de acuerdo; y, el 3% indeciso.

11. Tus docentes seleccionan formas activas que garantiza tu aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito (explicaciones claras a través de la lectura), aprendizaje asociativo (se produce cuando se asocia estímulos y pensamientos a ciertas acciones para cambiar la conducta), aprendizaje cooperativo (se divide la clase en grupos pequeños para que los estudiantes de forma coordinada resolviendo tareas académicas), aprendizaje experiencial (aprender a través de la experiencial), aprendizaje significativo (basado en tus conocimientos previos para adquirir nuevos) y otros.

Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	76	35
De acuerdo	118	54
Indeciso	18	8
En desacuerdo	4	2
Totalmente en desacuerdo	2	1
Total	218	100

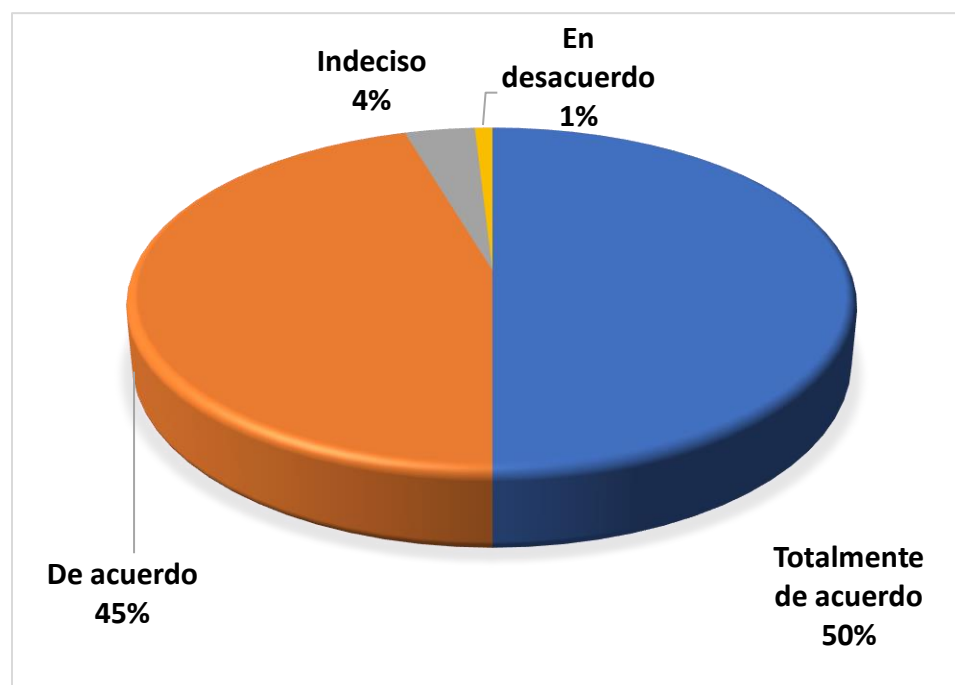


Del total de estudiantes encuestados, el 35 % está totalmente de acuerdo en que los docentes seleccionan formas activas que garantiza el aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial,

aprendizaje significativo y otros, el 54% está de acuerdo, el 8% indeciso, el 2% está en desacuerdo; y, 31% en totalmente es desacuerdo.

12. Las formas activas empleadas por los docentes propician tu aprendizaje.

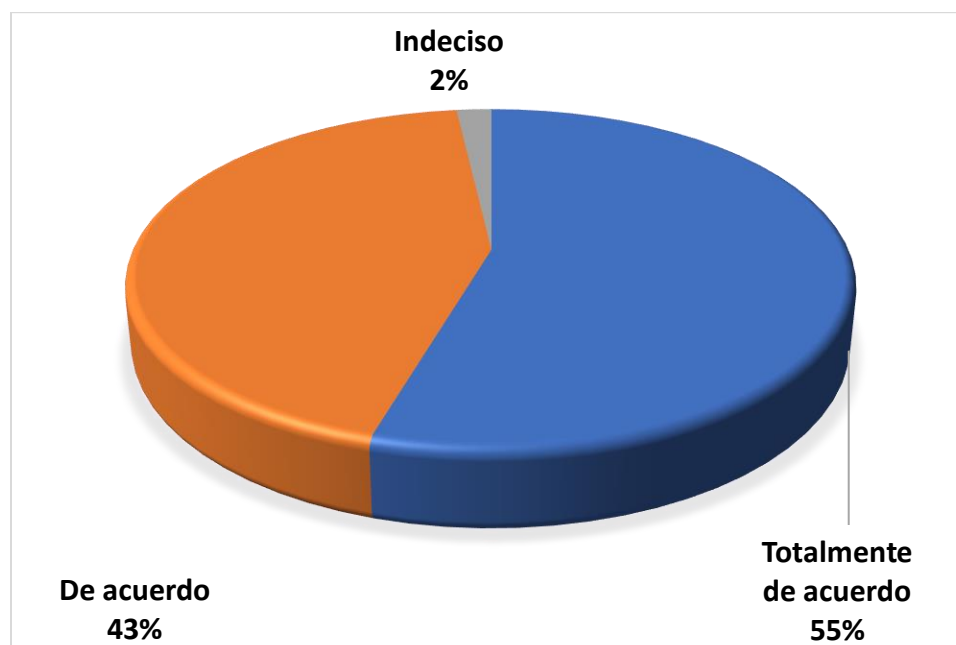
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	109	50
De acuerdo	99	45
Indeciso	8	4
En desacuerdo	2	1
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 50 % está totalmente de acuerdo en que las formas activas empleadas por los docentes propician el aprendizaje, el 45% está de acuerdo, el 4% indeciso; y, 1% está en desacuerdo.

13. Los instrumentos que usan tus docentes para evaluar los aprendizajes que garanticen tu rendimiento académico, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.

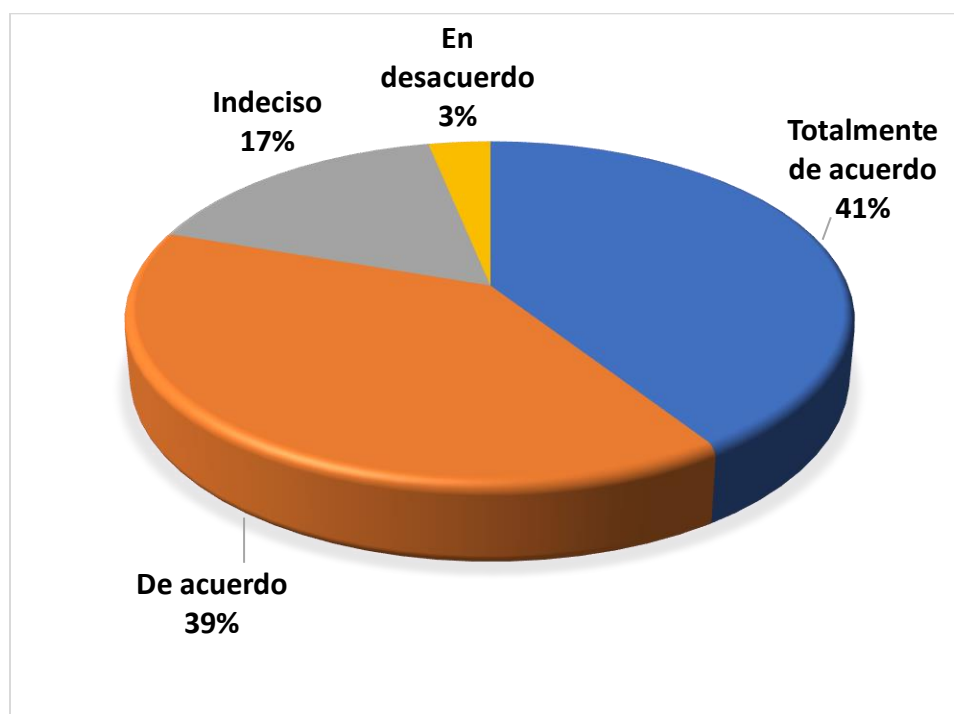
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	119	55
De acuerdo	95	44
Indeciso	4	2
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 55 % está totalmente de acuerdo en que los instrumentos que usan los docentes para evaluar los aprendizajes que garanticen tu rendimiento académico, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluación es, el 43%; y, el 2% indeciso.

14. Tus docentes deben incorporar en sus planes de trabajo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	89	41
De acuerdo	86	39
Indeciso	36	17
En desacuerdo	7	3
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 41% está totalmente de acuerdo en que los docentes deben incorporar en sus planes de trabajo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, el 39% está de acuerdo, el 17% indeciso; y, el 3% está en desacuerdo.

15. Los docentes deben actualizar las formas de enseñanza y aprendizaje en sus planes de trabajo en el aula.

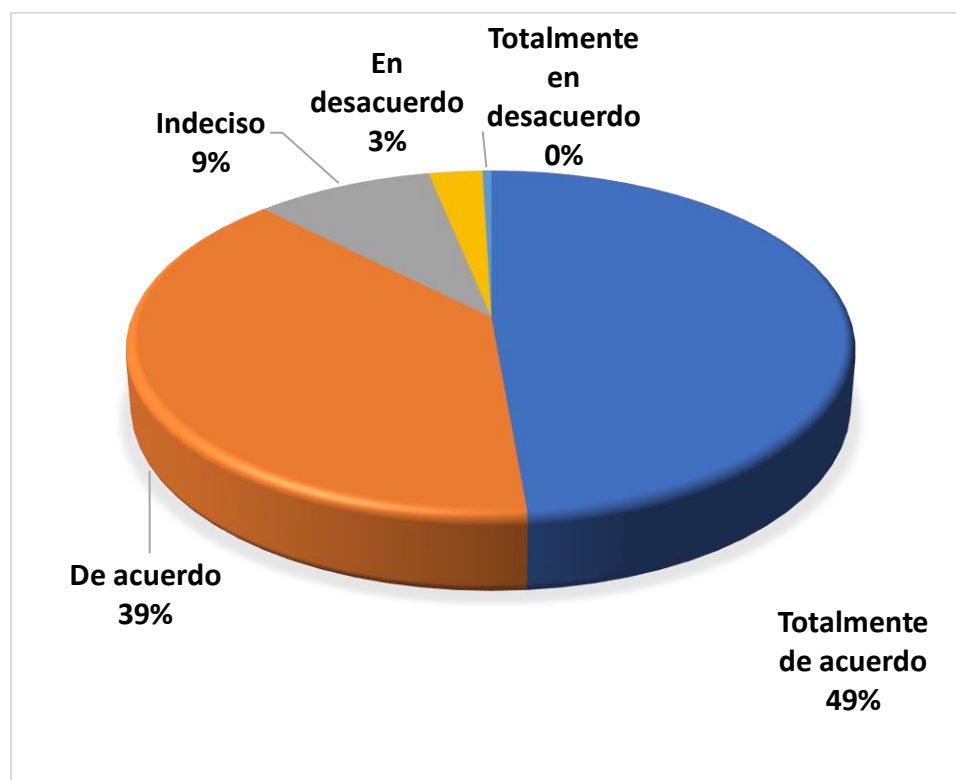
Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	77	35
De acuerdo	96	44
Indeciso	38	17
En desacuerdo	3	1
Totalmente en desacuerdo	4	2
Total	218	100



Del total de estudiantes encuestados, el 35% está totalmente de acuerdo en que los docentes deben actualizar las formas de enseñanza y aprendizaje en sus planes de trabajo en el aula, el 44% está de acuerdo, el 18% indeciso, el 1% está en desacuerdo; y, el 2% está en totalmente en desacuerdo.

16. Los promedios académicos de las asignaturas básicas han mejorado si comparas tus calificaciones obtenidas en los años 2023 y 2024.

Opciones	n	%
Totalmente de acuerdo	106	49
De acuerdo	85	39
Indeciso	20	9
En desacuerdo	6	3
Totalmente en desacuerdo	1	0
Total	218	100

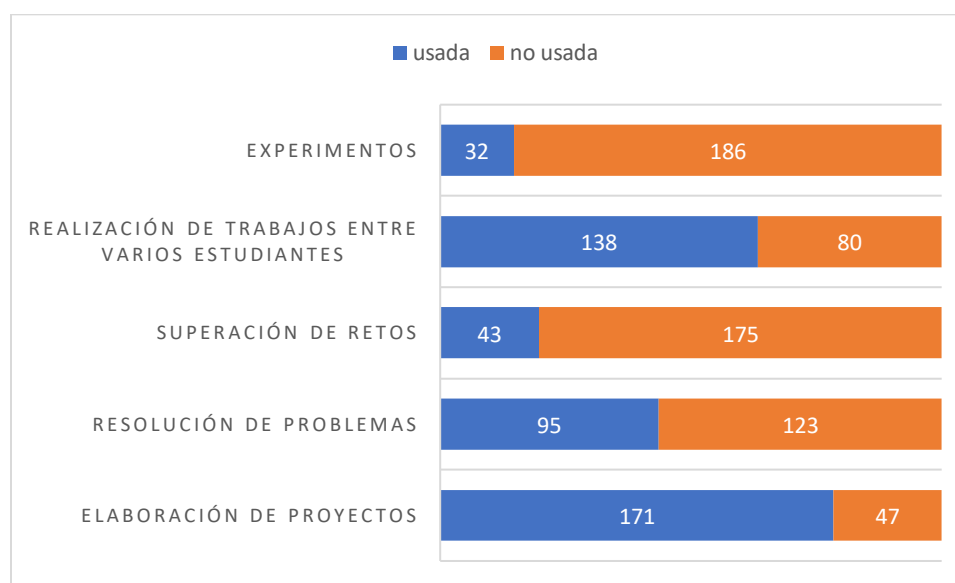


Del total de estudiantes encuestados, el 49% está totalmente de acuerdo en los promedios académicos de las asignaturas básicas han mejorado si comparan las calificaciones obtenidas en los años 2023 y 2024, el 39% está de acuerdo, el 9% indeciso; y, el 3% está en desacuerdo.

4.2.3. Información complementaria.

17. Del siguiente listado, selecciona las formas activas para la enseñanza que han utilizado tus docentes este año que garantizan tu aprendizaje.

Metodología activa empleada	usada	no usada	Total
Elaboración de proyectos	171	47	218
Resolución de problemas	95	123	218
Superación de retos	43	175	218
Realización de trabajos entre varios estudiantes	138	80	218
Experimentos	32	186	218



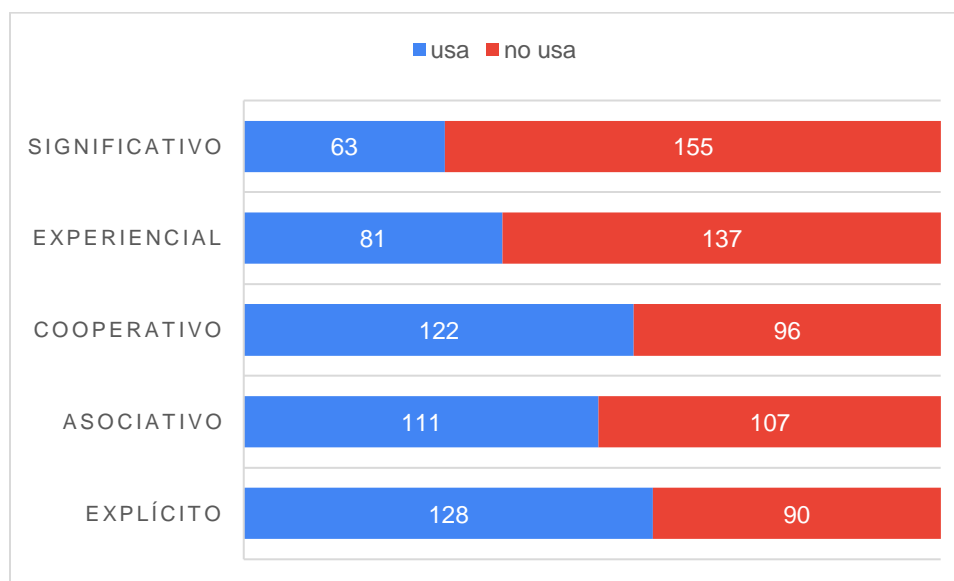
Del total de estudiantes encuestados el 78.8% asegura que sus docentes han utilizado este año la metodología activa “Aprendizaje por proyectos” que garantiza el aprendizaje de los estudiantes, el 63.3% opina que ha usado “Aprendizaje cooperativo”, 43.6% asegura que sus docentes han implementado la metodología “Aprendizaje basado en problemas”, el

19.7 % opina que han usado “Aprendizaje basado en retos; y, el 14.7% asegura que han utilizado experimentos.

Según los estudiantes, las tres metodologías activas más empleadas por sus docentes para la enseñanza son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

18. Seleccione las formas activas que tus docentes han utilizado este año para tu aprendizaje.

Metodología activa empleada	usa	no usa	total
Explícito	128	90	218
Asociativo	111	107	218
Cooperativo	122	96	218
Experiencial	81	137	218
Significativo	63	155	218



Del total de estudiantes encuestados el 58.7% asegura que sus docentes han utilizado este año para su aprendizaje la metodología activa “Explícita”, el 56.0% opinan que ha usado “Aprendizaje Cooperativo”, 50.9% asegura que sus docentes han implementado la metodología “Aprendizaje Asociativo”, 37.2% dice que han usado “Aprendizaje

Experiencial”; y, el 28.9% asegura que han utilizado la metodología “Aprendizaje Significativo”.

Según los estudiantes, las tres metodologías activas más empleadas por sus docentes para el aprendizaje son: Explícita, Cooperativa y Asociativa.

19. ¿Qué te hace falta para que puedas mejorar notablemente tu aprendizaje y rendimiento académico?

Hace falta para mejorar rendimiento académico	n
Nada	52
Mayor responsabilidad	35
Mejor distribución de su tiempo	20
Más atención en clase	20
Más esfuerzo y ánimo	19
Mejorar la enseñanza	15
Internet estable	9
Comunicación interpersonal	8
Plan de vida	5
Mejorar sistema educativo	5
Mejorar el sistema de calificación	4
Falta de comprensión	4
Disciplina	4
Más descanso	4
Motivación	3
Más tarea ex aula	3
Ayuda económica	2
Práctica con problemas reales	2
Manejo del estrés	2

Según la opinión de los estudiantes, los 5 principales aspectos que se deben superar para mejorar el rendimiento académico son:

- a) Mayor responsabilidad,
- b) Mejor distribución de sus tiempos,
- c) Poner más atención en clase,
- d) Más esfuerzo y ánimo; y,
- e) Mejorar la enseñanza.

También presentan otros aspectos interesantes, tales como:

- g) Internet estable en el centro educativo,
- h) Mejorar la comunicación interpersonal,
- i) Tener un plan de vida,
- j) Mejorar el sistema educativo y calificaciones,
- k) Mejorar la comprensión y disciplina.

4.3. Principales hallazgos.

4.3.1 Según la opinión de docentes.

4.3.1.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.

1. 9 de cada 10 docentes tienen en su planificación didáctica contiene los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, variadas estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes,
2. 9 de cada 10 docentes socializa los objetivos pedagógicos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje,
3. Todos los docentes socializan los objetivos didácticos de cada tema a estudiar,
4. 8 de cada 10 docentes saben que los contenidos específicos del programa son para el rendimiento académico de sus estudiantes,
5. Todos los docentes usan para enseñar las estrategias de escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales,

6. 9 de cada 10 docentes creen que son adecuados los recursos físicos, didácticos y gastables que utiliza en la labor docente,
7. 9 de cada 10 docentes están conscientes que planificación didáctica del docente incide en el rendimiento académico.
8. 8 de cada 10 docentes saben que los indicadores de logros plasmados en la planificación didáctica representan conductas observables del rendimiento académico de sus estudiantes; y,
9. 9 de cada 10 creen que los criterios de evaluación de los aprendizajes plasmados en su planificación didáctica garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

4.3.1.2 Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

10. Todos los docentes utilizan metodologías activas para enseñar tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento,
11. Todos los docentes utilizan metodologías activas para el aprendizaje,
12. Todos los docentes usan para evaluar los aprendizajes los exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones,
13. Todos los docentes emplean metodologías activas que propician el aprendizaje.
14. 9 de cada 10 docentes les gustaría participar activamente en una capacitación docente sobre la elaboración de planificación didáctica,
15. 9 de cada 10 docentes están interesados en participar activamente en una capacitación sobre metodologías activas; y,
16. Todos los docentes aseguran que ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes al comparar los resultados obtenidos en los años 2023 y 2024.

4.3.1.3. Información complementaria.

17. Las tres metodologías activas más empleadas por los docentes para la enseñanza son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas,
18. Las tres metodologías activas para el aprendizaje más empleadas por los docentes son: aprendizaje cooperativo, Aprendizaje asociativo y el Aprendizaje explícito; y,

19. Según la opinión de los docentes, las 5 necesidades que se deben superarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes son:

- a) Mayor involucramiento de los padres de familia,
- b) Mayor responsabilidad de los padres de familia,
- c) Acompañamiento de todos los actores educativos,
- d) Internet en el aula; y,
- e) Uso de recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje y disciplina.

4.3.2. Opinión de estudiantes.

4.3.2.1. La planificación didáctica y el rendimiento académico.

1. 9 de cada 10 estudiantes aseguran los docentes informan sobre los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes,
2. 9 de cada 10 estudiantes aseguran que los docentes socializan los objetivos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje,
3. 9 de cada 10 estudiantes dicen que los docentes socializan los objetivos de cada tema a estudiar,
4. 9 de cada 10 estudiantes aseguran que los temas específicos que debe estudiar de cada asignatura garantizan tu rendimiento académico,
5. 9 de cada 10 estudiantes aseguran que las formas de enseñanza que más usan los docentes son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales,
6. 9 de cada 10 estudiantes creen recursos para la enseñanza que utilizan los docentes garantizan el rendimiento académico,
7. 9 de cada 10 estudiantes piensan que la organización de las clases que preparan los docentes incide en tu rendimiento académico,
8. 9 de cada 10 estudiantes creen en que los docentes esperan que los conocimientos adquiridos permitan mejorar el rendimiento académico; y,
9. 9 de cada 10 confían en que las evaluaciones de los aprendizajes que realizan los docentes garantizan el rendimiento académico.

4.3.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

10. Todos los estudiantes aseguran que las formas de enseñanza que utilizan los docentes son: elaboración de proyectos, resolución de problemas, superación de retos, realización de trabajos entre varios estudiantes, experimentos,

11. 9 de cada 10 estudiantes aseguran que los docentes seleccionan formas activas para el aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo,
12. 9 de cada 10 estudiantes sabe que las formas activas empleadas por los docentes propician el aprendizaje,
13. Todos los estudiantes confían en los instrumentos que usan los docentes para evaluar los aprendizajes miden su rendimiento aprendizaje,
14. 8 de cada 10 estudiantes dicen que los docentes deben incorporar en sus planes de trabajo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje,
15. 8 de cada 10 estudiantes creen que los docentes deben actualizar las formas de enseñanza y aprendizaje; y,
16. 9 de cada 10 estudiantes creen que los promedios académicos de las asignaturas básicas han mejorado si comparan las calificaciones obtenidas en los años 2023 y 2024.

4.3.2.3. Información complementaria.

17. Las tres metodologías activas para la enseñanza más utilizadas por los docentes son:
 - a) Aprendizaje basado en proyectos,
 - b) Aprendizaje cooperativo; y,
 - c) Aprendizaje basado en problemas.
18. Las tres metodologías activas para el aprendizaje más utilizadas por los docentes son:
 - a) Aprendizaje explícito,
 - b) Aprendizaje cooperativo; y,
 - c) Aprendizaje asociativo.
19. Según la opinión de los estudiantes, los 5 principales aspectos que se deben superarse para mejorar el rendimiento académico son:
 - a) Mayor responsabilidad,
 - b) Mejor distribución de sus tiempos,
 - c) Poner más atención en clase,
 - d) Más esfuerzo y ánimo; y,
 - e) Mejorar la enseñanza.

4.4 Cuadro de contraste opiniones docentes y estudiantes.

Indicador	OPINIONES (cantidad de personas por cada 10)	
	Docentes	Estudiantes
Contenido de la planificación didáctica.	9	9
Socializa los objetivos asignatura y unidad.	9	9
Socializa los objetivos didácticos de cada tema.	10	9
Los contenidos garantizan rendimiento académico.	8	9
Los métodos más usados para enseñar son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales.	10	9
Los recursos didácticos adecuados	9	9
La planificación didáctica incide en rendimiento académico.	9	9
Los indicadores de logros representan conductas.	8	9
Los criterios de evaluación de los aprendizajes.	9	9
Utiliza las metodologías activas para enseñar, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento.	10	10
Metodologías activas usadas para el aprendizaje: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo.	10	9
Los instrumentos de evaluación que usa: son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.	10	9
Las metodologías activas empleadas propician el aprendizaje de los estudiantes.	10	10
Participación en capacitación docente sobre planificación didáctica.	9	8
Participación en capacitación docente sobre metodologías activas.	9	8
Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes.	10	9

Enunciado	OPINIONES	
	Docentes	Estudiantes
Metodologías activas para la enseñanza más utilizadas.	Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en problemas.
Metodologías activas para aprendizaje más utilizadas.	Aprendizaje explícito. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje asociativo.	Aprendizaje explícito. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje asociativo.
Cinco necesidades por superar.	Mayor involucramiento de los padres de familia. Mayor responsabilidad de los padres de familia. Acompañamiento de todos los actores educativos. Internet en el aula. Uso de recursos tecnológicos.	Mayor responsabilidad. Mejor distribución de sus tiempos. Poner más atención en clase. Más esfuerzo y ánimo. Mejorar la enseñanza.
<p>El 23.9% de los estudiantes aseguran que no existe necesidades a superar para mejorar su rendimiento académico porque se esfuerzan todo el año para aprender con el apoyo de su familia y buena enseñanza de sus docentes.</p>		

4.4.1. Análisis del cuadro de contraste de opiniones.

- a) El 90% de los docentes aseguran que sus planificaciones didácticas están completas y la misma proporción de estudiantes lo ratifican,
- b) El 90% de los docentes aseguran que socializan los objetivos de la asignatura y las diferentes unidades de aprendizaje y los estudiantes lo ratifican; y, un 10% de los docentes no lo hacen,
- c) La totalidad de los docentes aseguran que socializan los objetivos didácticos de cada tema a desarrollar; pero, el 10% de los estudiantes manifiestan que no lo hacen,
- d) El 80% de los docentes aseguran que los contenidos a estudiar de cada asignatura garantizan el rendimiento académico y el 20% creen que los contenidos a estudiar de cada asignatura no garantizan el rendimiento académico; pero, el 90% de los estudiantes creen que sí,
- e) La totalidad de los docentes aseguran que los métodos más usados para enseñar son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales; pero, sólo el 90% de los estudiantes lo ratifican,
- f) El 90% de los docentes y estudiantes aseguran que son adecuados los recursos didácticos utilizados este año,
- g) El 90% de los docentes y estudiantes aseguran que la planificación didáctica incide en rendimiento académico,
- h) El 80% de los docentes y el 90% de los estudiantes creen que los indicadores de logros representan conductas del rendimiento académico,
- i) El 90% de los docentes y estudiantes los criterios de evaluación de los aprendizajes son adecuados,
- j) El 100% de docentes y estudiantes aseguran que este año se ha utilizado las siguientes metodologías activas para enseñar: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento,
- k) La totalidad de los docentes y el 90% de los docentes opinan que las metodologías activas usadas para el aprendizaje son: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo,

- l) La totalidad de los docentes y el 90% de los estudiantes dicen que los instrumentos de evaluación más usados son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones,
- m) La totalidad de docentes y estudiantes aseguran que las metodologías activas empleadas propician el aprendizaje de los estudiantes,
- n) El 90% de los docentes están interesados en participar en capacitación docente sobre planificación didáctica,
- o) El 90% de los docentes están interesados en participar en capacitación docente sobre metodologías activas,
- p) La totalidad de los docentes y el 90% de los estudiantes manifiestan que ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes si se comparan los resultados obtenidos por los estudiantes en los años 20223 y 2024,
- q) Los docentes y estudiantes aseguran que las metodologías activas para la enseñanza utilizadas este año son: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas,
- r) Los docentes y estudiantes coinciden en asegurar que las metodologías activas para el aprendizaje utilizadas este año son: Aprendizaje explícito, Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje asociativo; y,
- a) Al preguntarle a los docentes cinco necesidades a superar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, manifestaron que: mayor involucramiento de los padres de familia, mayor responsabilidad de los padres de familia, acompañamiento de todos los actores educativos, Internet de calidad en el aula y uso de recursos tecnológicos; pero, desde el punto de vista de los mismos estudiantes, son: mayor responsabilidad, mejor distribución de sus tiempos, poner más atención en clase, más esfuerzo y ánimo; y, mejorar la enseñanza.

4.5. Docimasia del sistema de hipótesis.

4.5.1. Validación hipótesis específica 1.

La hipótesis específica 1 está enunciada de la siguiente manera:

“La planificación didáctica docente contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de Instituto Nacional de Acajutla”.

El sistema de hipótesis específica 1 está conformada así:

Alternativa	Nula
La planificación didáctica docente contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla	La planificación didáctica docente no contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla

4.5.1.1. Método estadístico, criterio de decisión y decisión.

Método estadístico	Criterio de decisión	Decisión
Método Porcentual simple	Más del 60%	Si el resultado es mayor al 60% de las opiniones “a favor”, se valida la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; caso contrario, se rechaza la hipótesis alternativa y se valida la hipótesis nula.

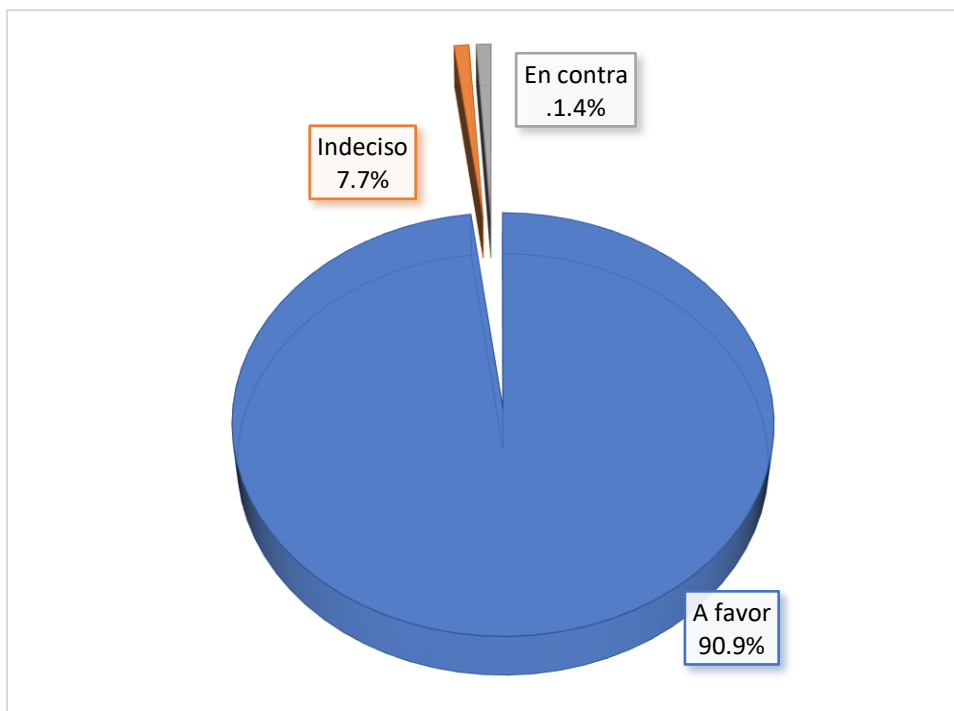
4.5.1.2. Evaluación.

Las opiniones “A favor”, de cada ítem está conformado por la sumatoria de las opiniones “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, las opiniones en “contra” será la sumatoria de las opiniones “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”; y, se desechará la opinión “Indeciso” por ser una posición neutral, ya que no está en contra ni a favor de lo enunciado en cada ítem.

Indicador	OPINIONES (porcentajes)		
	A favor	Indeciso	En contra
Contenido de la planificación didáctica.	91	9	0
Socializa los objetivos asignatura y unidad.	91	9	0
Socializa los objetivos didácticos de cada tema.	100	0	0
Los contenidos garantizan rendimiento académico.	82	9	9
Los métodos más usados para enseñar son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales.	100	0	0
Los recursos didácticos adecuados	91	9	0
La planificación didáctica incide en rendimiento académico.	94	2	4
Los indicadores de logros representan conductas.	91	9	0
Los criterios de evaluación de los aprendizajes.	78	22	0
Total	818	69	13
Promedio	90.9	7.7	1.4

Resumiendo, los datos del total de opiniones se tienen que:

Opiniones	%
A favor	90.9
Indeciso	7.7
En contra	1.4
Total	100.0



Del total de docentes encuestados el 90.9% opina “a favor”, el 7.7% opina ser indecisos; y, el 1.4% de los encuestados opina “En contra”.

4.5.1.3. Decisión.

Dado que las opiniones “A favor” obtuvieron el 90.9% que es mayor a las opiniones “En contra” que alcanzó el 1.4%; por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, se valida que la planificación didáctica docente contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla.

4.5.2. Validación hipótesis específica 2.

La hipótesis específica 2 está enunciada de la siguiente manera:

“Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje”.

El sistema de hipótesis específica 2 está conformada de la manera siguiente:

Alternativa	Nula
Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje	Las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla no propician el aprendizaje

4.5.2.1. Método estadístico, criterio de decisión y decisión.

Método estadístico	Criterio de decisión	Decisión
Método Porcentual simple	Más del 60%	Si el resultado es mayor al 60% de las opiniones “a favor”, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; caso contrario, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la nula.

4.5.2.2. Evaluación.

Las opiniones “A favor”, de cada ítem estará conformado por la sumatoria de las opiniones “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, las opiniones en “contra” será la sumatoria de las opiniones “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”; y, se desechará la opinión “Indeciso” por ser una posición neutral, que no está de contra ni a favor de lo enunciado.

Indicador	OPINIONES (porcentajes)		
	A favor	Indeciso	En contra
Utiliza las metodologías activas para enseñar, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento.	100	0	0
Metodologías activas usadas para el aprendizaje: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje	100	0	0

cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo.			
Los instrumentos de evaluación que usa: son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.	100	0	0
Las metodologías activas empleadas propician el aprendizaje de los estudiantes.	100	0	0
Participación en capacitación docente sobre planificación didáctica.	91	0	9
Participación en capacitación docente sobre metodologías activas.	91	9	0
Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes.	100	0	0
Total	682	9	9
Promedio	97.4	1.3	1.3

Resumiendo, los datos del total de opiniones se tienen que:

Opiniones	%
A favor	97.4
Indeciso	1.3
En contra	1.3
Total	100.0



Del total de docentes encuestados el 97.4% opina “a favor”, el 1.3% opina ser indecisos; y, el 1.3% de los encuestados opina “En contra”.

4.5.2.3. Decisión.

Dado que las opiniones “A favor” obtuvieron el 97.4% que es mayor a las opiniones “En contra” que alcanzó el 1.3%, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, se valida que las metodologías activas empleadas por los docentes del Instituto Nacional de Acajutla propician el aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

A continuación, se presentan conclusiones basadas en la opinión recolectada de los docentes y estudiantes.

5.1.1. Docentes.

La conclusión que se presentan en esta sección es una síntesis de las deficiencias descubiertas sobre las variables de las hipótesis específicas e información complementaria.

5.1.1.1. Planificación didáctica docente y el rendimiento académico.

Entre el 10% y 20% de los docentes presentan alguna dificultad para tener planificación didáctica funcional que fortalezca el rendimiento académico de sus estudiantes.

5.1.1.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

Aunque los docentes usan algunas metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje, los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes no son totalmente fiables desde el punto de vista de los estudiantes.

5.1.1.3. Información complementaria.

Los docentes creen que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes las familias ser comprometidas y responsables, instalar Internet de calidad en el aula y el uso de recursos tecnológicos en las aulas.

5.1.2. Estudiantes.

La conclusión que se presentan en esta sección es una síntesis de las deficiencias descubiertas sobre las variables de las hipótesis específicas e información complementaria.

5.1.2.1. Planificación didáctica docente y el rendimiento académico.

Los métodos más usados para enseñar son, escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales.

5.1.2.2. Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación usados por sus docentes son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones y el 10% aseguran que no han mejorado el rendimiento académico si comparan los resultados obtenidos por los estudiantes en los años 20223 y 2024.

5.1.2.3. Información complementaria.

Según los estudiantes para mejorar el rendimiento académico es necesario que ellos adquieran mayor responsabilidad, que distribuyan mejor sus tiempos, poner más atención en clase, que hagan un mejor esfuerzo y ánimo; y, que los docentes deben mejorar la enseñanza.

5.2 Recomendaciones.

- 1) Diseñar una capacitación didáctica docente tipo taller sobre la elaboración de planificación didáctica innovadora, al inicio del año escolar;
- 2) Gestionar una capacitación didáctica docente tipo taller sobre uso de metodologías activas y diseño de instrumentos para medición de los aprendizajes, en los meses de enero y julio de cada año lectivo;
- 3) Suministrar recursos tecnológicos y conexión estable de Internet en las aulas;
- 4) La dirección del centro educativo y comité de gestión deben implementar planes incorporar activamente a los padres de familia de los estudiantes en el quehacer educativo; y,
- 5) En los centros educativos es necesario tener los servicios profesionales de un psicólogo/a para que oriente los esfuerzos de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Nd-a). Edu.Ni. Recuperado el 13 de noviembre de 2024, de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>.

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO. (Dakota del Norte). Gob.sv. Recuperado el 13 de noviembre de 2024, de <https://www.acajutla.gob.sv/2018/05/01/caracterizacion-general-del-municipio/>.

Colaboradores de Wikipedia. (sf). Acajutla. *Wikipedia, La Enciclopedia Libre*. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Acajutla&oldid=162863511>.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *El aprendizaje autónomo: Un enfoque para la educación superior*. McGraw-Hill.

García, J. (2020). *La planificación didáctica: Un enfoque práctico*. Editorial XYZ.

Pozo, J. I. (2008). *Aprender a enseñar*. Editorial Síntesis.

Torres, A., & Ramírez, M. (2019). *Metodologías activas en la educación: Estrategias para el aprendizaje significativo*. Editorial ABC.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2021). *Planeamiento didáctico: Orientaciones para la práctica educativa*. Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Zabalza, M. A. (2016). *Metodologías activas para el aprendizaje en la educación superior*. Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento para recolección de opiniones de los docentes.**Estimado/a docente:**

Un equipo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador se encuentra hoy en este lugar administrando una encuesta con el fin de encontrar la relación entre la planificación didáctica con el rendimiento académico; y, las metodologías activas con los aprendizajes, razón por la cual se solicita su colaboración respondiendo las preguntas que contiene este instrumento marcando la opción con la que más se identifique. Todas las preguntas están relacionadas con el trabajo docente realizado en el año 2024. Los resultados serán utilizados exclusivamente para fines académicos.



Muchas gracias por su apoyo.

Indicaciones:

- a) Este instrumento contiene 18 enunciados con opciones múltiples distribuidas en categorías y una pregunta abierta;
- b) Marque una “X” dentro de la burbuja ubicada a la izquierda de la opción, que mejor lo identifique; y,
- c) Por favor, utilice para responder solamente tinta de color azul o negro.

A - La planificación didáctica y el rendimiento académico.

20. La planificación didáctica de la asignatura que orienta contiene los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, variadas estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

21. Socializa los objetivos pedagógicos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando el rendimiento académico de sus estudiantes.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.

- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.
22. **Socializa los objetivos didácticos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar el rendimiento académico de sus estudiantes.**
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.
23. **Los contenidos específicos del programa de estudio garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.**
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.
24. **Los métodos que más usa para enseñar y que garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros.**
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.
25. **Los recursos físicos, didácticos y gastables que utilizo en la labor docente garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.**
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.
26. **La planificación didáctica del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.**
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

27. **Los indicadores de logros plasmados en la planificación didáctica representan conductas observables del rendimiento académico de sus estudiantes.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

28. **Los criterios de evaluación de los aprendizajes plasmados en su planificación didáctica garantizan el rendimiento académico de sus estudiantes.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

B - Metodologías activas y tipo de aprendizaje.

29. **Utiliza metodologías activas para enseñar que garantice el aprendizaje de sus estudiantes, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento y otros.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

30. **Utiliza metodologías activas para que los estudiantes garanticen su aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo y otros.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

31. **Los instrumentos de evaluación que usa para evaluar los aprendizajes que garanticen el rendimiento académico de los estudiantes, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.**

- Totalmente de acuerdo.

- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

32. Las metodologías activas empleadas por los docentes propician el aprendizaje de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

33. Le gustaría participar activamente en una capacitación docente sobre la elaboración de planificación didáctica.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

34. Le interesa participar activamente en una capacitación docente sobre metodologías activas.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

35. Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes al comparar los resultados obtenidos en los años 2023 y 2024.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

C – Información adicional.

36. **Seleccione las metodologías activas de enseñanza que ha utilizado este año que garantizan el aprendizaje de los estudiantes.**

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por descubrimientos.
- Otras.
- Ninguna.

37. **Seleccione las metodologías activas de enseñanza que ha utilizado este año que garantizan el aprendizaje de los estudiantes.**

- Aprendizaje explícito.
- Aprendizaje asociativo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje experiencial.
- Aprendizaje significativo.
- Otras.
- Ninguna.

38. **Con base a su experiencia docente y al conocimiento que tiene de la comunidad educativa, ¿Qué hace falta para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?**

ANEXO 2

Instrumento para recolección de opiniones de los estudiantes.

Estimado/a estudiante:

Un equipo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador se encuentra hoy en este lugar administrando una encuesta con el fin de encontrar la relación entre la planificación didáctica con el rendimiento académico; y, las metodologías activas con los aprendizajes, razón por la cual se solicita su colaboración respondiendo las preguntas que contiene este instrumento marcando la opción con la que más se identifique. Todas las preguntas están relacionadas con el trabajo docente realizado en el año 2024. Los resultados serán utilizados exclusivamente para fines académicos.



Muchas gracias por su apoyo.

Indicaciones:

- a) Este instrumento contiene 18 enunciados con opciones múltiples distribuidas en categorías y una pregunta abierta;
- b) Marque una “X” dentro de la burbuja ubicada a la izquierda de la opción, que mejor lo identifique; y,
- c) Por favor, utilice para responder solamente tinta de color azul o negro.

A - La planificación didáctica y el rendimiento académico.

20. **Los docentes informan sobre los objetivos de aprendizaje, contenidos a desarrollar, estrategias didácticas a utilizar, recursos y evaluación de los aprendizajes que garantizan tu rendimiento académico.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

21. **Los docentes socializan los objetivos de la asignatura y de cada unidad de aprendizaje garantizando tu rendimiento académico.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

22. **Los docentes socializan los objetivos de cada tema a estudiar con la finalidad de garantizar tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
23. **Los temas específicos que debes estudiar de cada asignatura garantizan tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
24. **Las formas de enseñanza que más usan tus docentes para garantizan tu rendimiento académico, son: escribir en el pizarrón, lectura dirigida, lectura comprensiva por pares, guía de ejercicios, uso de separatas, ayudas audiovisuales y otros.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
25. **Los recursos para la enseñanza que utilizan tus docentes garantizan tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
26. **La organización de las clases que preparan tus docentes incide en tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

27. **Tus docentes esperan que los conocimientos adquiridos permitan mejorar tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
28. **Las evaluaciones de los aprendizajes que realizan tus docentes garantizan tu rendimiento académico.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

B - Metodologías activas y tipos de aprendizaje.

29. **Las formas de enseñanza que utilizan tus docentes para garantizar tu aprendizaje son: elaboración de proyectos, resolución de problemas, superación de retos, realización de trabajos entre varios estudiantes, experimentos y otros.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
30. **Tus docentes seleccionan formas activas que garantiza tu aprendizaje, tales como: aprendizaje explícito (explicaciones claras a través de la lectura), aprendizaje asociativo (se produce cuando se asocia estímulos y pensamientos a ciertas acciones para cambiar la conducta), aprendizaje cooperativo (se divide la clase en grupos pequeños para que los estudiantes de forma coordinada resolviendo tareas académicas), aprendizaje experiencial (aprender a través de la experiencial), aprendizaje significativo (basado en tus conocimientos previos para adquirir nuevos) y otros.**
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Indeciso.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

31. **Las formas activas empleadas por los docentes propician tu aprendizaje.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

32. **Los instrumentos que usan tus docentes para evaluar los aprendizajes que garanticen tu rendimiento académico, son: exámenes escritos u orales, exposiciones grupales, ejecución de proyectos y autoevaluaciones.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

33. **Tus docentes deben incorporar en sus planes de trabajo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

34. **Los docentes deben actualizar las formas de enseñanza y aprendizaje en sus planes de trabajo en el aula.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

35. **Los promedios académicos de las asignaturas básicas han mejorado si comparas tus calificaciones obtenidas en los años 2023 y 2024.**

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indeciso.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

C – Información adicional.

36. Del siguiente listado, selecciona las formas activas para la enseñanza que han utilizado tus docentes este año que garantizan tu aprendizaje.

- Elaboración de proyectos.
- Resolución de problemas.
- Superación de retos.
- realización de trabajos entre varios estudiantes.
- Experimentos.
- Otras.

37. Seleccione las formas activas que tus docentes han utilizado este año para tu aprendizaje.

- Aprendizaje explícito.
- Aprendizaje asociativo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje experiencial.
- Aprendizaje significativo.
- Otras.

38. ¿Qué te hace falta para que puedas mejorar notablemente tu aprendizaje y rendimiento académico?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN
ESCOLAR

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

"PLAN DE MEJORA CONTINUA EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA"

DIRIGIDO A:

DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE ACAJUTLA

POR:

MARTÍNEZ TEJADA, FERNANDO ANTONIO

RIVAS MONTOYA, CLAUDIA GABRIELA

SAGASTIZADO VIDES, GABRIELA NICHOLLE

DOCENTE: OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, NOVIEMBRE DE 2024.

Índice

1. Introducción.....	3
2. Análisis del contexto del centro docente.....	4
3. Áreas de mejora.....	4
4. Objetivos del proyecto.....	4
5. Plan de actuación y cronograma.....	5
6. Recursos y organización del centro.....	6
7. Seguimiento y evaluación del proyecto.....	6
8. Conclusiones y resultados esperados.....	6

1. Introducción

La presente propuesta de innovación educativa se fundamenta en los hallazgos de la investigación realizada sobre la relación entre la planificación didáctica y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla. La investigación reveló que existen deficiencias en la planificación docente, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, se propone un plan de mejora continua que busca optimizar la calidad educativa a través de estrategias metodológicas efectivas y un enfoque centrado en el estudiante.

la investigación sobre la planificación didáctica y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Acajutla establece el contexto y la relevancia del estudio. En un entorno educativo donde la calidad de la enseñanza es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, la planificación didáctica emerge como un elemento clave que puede determinar el éxito o el fracaso en el aprendizaje.

En el contexto actual, la educación enfrenta múltiples desafíos, entre los cuales se destacan la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y la creciente diversidad de los estudiantes. La planificación didáctica, entendida como el proceso mediante el cual los docentes organizan y estructuran sus clases, se convierte en una herramienta esencial para abordar estas complejidades. Una planificación adecuada no solo permite a los docentes establecer objetivos claros y coherentes, sino que también facilita la implementación de metodologías activas que promueven un aprendizaje significativo.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para influir en la calidad de la educación en el Instituto Nacional de Acajutla. Al comprender mejor cómo la planificación didáctica afecta el rendimiento académico, se pueden desarrollar estrategias que no solo beneficien a los estudiantes, sino que también fortalezcan la práctica docente. Además, los hallazgos de esta investigación pueden servir como base para futuras investigaciones en el campo de la educación, contribuyendo al desarrollo de teorías y políticas educativas que promuevan un aprendizaje efectivo y de calidad.

2. Análisis del contexto del centro docente

El Instituto Nacional de Acajutla se enfrenta a varios desafíos en su contexto educativo:

- **Perfil del alumnado:** La diversidad en el nivel de preparación y motivación de los estudiantes requiere una atención diferenciada en la planificación didáctica.
- **Recursos limitados:** La falta de materiales didácticos y tecnológicos adecuados limita la capacidad de los docentes para implementar metodologías activas.
- **Formación docente:** Algunos docentes carecen de formación específica en planificación didáctica y metodologías innovadoras, lo que afecta la calidad de la enseñanza.
- **Cultura institucional:** Existe una resistencia al cambio en algunas áreas del cuerpo docente, lo que puede dificultar la implementación de nuevas estrategias.

3. Áreas de mejora

Identificadas las deficiencias, se proponen las siguientes áreas de mejora:

- **Claridad en los objetivos de aprendizaje:** Se requiere que los docentes definan y comuniquen claramente los objetivos de aprendizaje, asegurando que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SMART).

- **Metodologías activas:** Fomentar el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, que promuevan la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo.
- **Evaluación continua:** Implementar un sistema de evaluación formativa que permita a los docentes y estudiantes monitorear el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.
- **Colaboración docente:** Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos, así como para desarrollar un enfoque más integrado en la planificación.

4. Objetivos del proyecto

- **Objetivo General:** Mejorar la calidad de la planificación didáctica en el Instituto Nacional de Acajutla para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Capacitar a los docentes en la definición y comunicación de objetivos de aprendizaje claros y efectivos.
 2. Implementar metodologías activas en al menos el 80% de las clases durante el primer año.
 3. Establecer un sistema de evaluación continua que permita medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias implementadas.
 4. Fomentar la colaboración entre docentes para el intercambio de buenas prácticas y recursos.

5. Plan de actuación y cronograma

Fase 1: Capacitación docente en planificación didáctica (Mes 1-3)

- **Actividades:**
 - Talleres de formación sobre planificación didáctica y metodologías activas.
 - Creación de grupos de trabajo para el desarrollo de planes de clase.
- **Responsables:** Equipo de formación docente y coordinadores académicos.

Fase 2: Implementación de nuevas metodologías en el aula (Mes 4-6)

- **Actividades:**
 - Aplicación de las metodologías activas en las clases.
 - Observación y retroalimentación entre pares.
- **Responsables:** Docentes y coordinadores académicos.

Fase 3: Evaluación y retroalimentación del proceso (Mes 7-9)

- **Actividades:**
 - Revisión de los resultados académicos y de la implementación de las metodologías.
 - Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes.
- **Responsables:** Equipo de evaluación y docentes.

Fase 4: Ajustes y mejoras en la planificación (Mes 10-12)

- **Actividades:**
 - Análisis de los resultados y ajustes en la planificación didáctica.
 - Elaboración de un informe final con recomendaciones.
- **Responsables:** Equipo de investigación y docentes.

6. Recursos y organización del centro

- **Recursos humanos:**
 - Formación de un equipo de docentes líderes en innovación educativa que actúen como mentores.
 - Involucrar a la administración del centro para asegurar el apoyo necesario.
- **Recursos materiales:**
 - Adquisición de materiales didácticos y tecnológicos (pizarras interactivas, software educativo, etc.).
 - Creación de un banco de recursos compartidos entre docentes.
- **Organización:**
 - Establecimiento de un comité de seguimiento que supervise la implementación del plan y realice reuniones periódicas para evaluar el progreso.

7. Seguimiento y evaluación del proyecto

- **Indicadores de éxito:**

- Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes (medido a través de calificaciones y evaluaciones).
 - Satisfacción de los estudiantes y docentes con respecto a las nuevas metodologías implementadas.
 - Número de docentes que aplican metodologías activas en sus clases.
- **Evaluaciones periódicas:**
 - Realización de evaluaciones trimestrales para medir el progreso y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.
 - Encuestas de retroalimentación a estudiantes y docentes para recoger opiniones sobre la efectividad del plan.

8. Conclusiones y resultados esperados

Se espera que la implementación de esta propuesta de innovación educativa conduzca a una mejora significativa en la planificación didáctica y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. La sostenibilidad de este proceso dependerá de la formación continua de los docentes y de la adaptación de las estrategias a las necesidades del alumnado. Además, se anticipa que la colaboración entre docentes y la creación de una cultura de mejora continua contribuirán a un ambiente educativo más dinámico y efectivo.