



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA, EN ESTUDIANTES CON SOBREDAD DE PRIMER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR MODESTO BARRIOS, DEL MUNICIPIO DE AGUILARES, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL PERIODO DE AGOSTO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2023.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD

MAESTRANTES:

LICENCIADA ROSA EDELMIRA NAVAS LEMUS

LICENCIADA RUTH EUGENIA MARTINEZ DE DELGADO

ASESOR:

DOCTORA ZAFIRO DEL MAR MACHADO BARCO

CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA", FEBRERO DE 2024.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

MSc. Juan Rosa Quintanilla

Vicerrector Académico

Dra. Evelin Beatriz Farfán

Vicerrector Administrativo

MSc. Roger Armando Arias

Secretario/a General

Lic. Pedro Rosalío Escobar

Decano

Dr. Saúl Díaz Peña

Vicedecano

Lic. Franklin Arnulfo Méndez

Secretario

Msp. Roberto Carlos Hernández

Director de Escuela de posgrados

Dr. Edwar Alexander Herrera Rodríguez

Directora de Maestría

Dra. Blanca Aracely Martínez de Serrano

CONTENIDO

RESUMEN	iv
INTRODUCCION	vi
GLOSARIO	viii
CAPITULO I. MARCO EPISTEMOLOGICO.	1
1.1. Antecedentes epistemológicos.....	1
1.2. Reseña Histórica de la Institución.	4
1.3. Planteamiento del problema.....	5
1.4. Justificación.	7
1.5. Objetivos.....	9
1.5.1. General.....	9
1.5.2. Específicos.	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Sobreedad.....	12
2.3. Dificultades de la lectura y escritura	13
2.3.1. Conciencia Fonológica.	15
2.3.2. Lecto escritura.....	15
2.3.3. Fases del aprendizaje de la lectura.....	16
2.3.4 Segmentación de sílabas y palabras.	16
2.4. Intervención Psicoeducativo.	20
2.5. Marco Legal.	23
CAPITULO III. METODOLOGIA.	25
3.1. Método.	25
3.2. Tipo y diseño general del estudio.....	25
3.3. Lugar y periodo de la investigación.....	27
3.4. Universo de estudio, tamaño de muestra, criterios de inclusión y exclusión. .	27
3.5. Procedimiento para la recolección de la información, instrumentos a utilizar y métodos para el control de calidad de datos.....	29
3.5.1. Cuestionario.	29
3.5.2. Entrevista.....	29

3.5.3. Observación.....	30
3.5.4. Ficha de observación.....	31
3.5.5. Pilotaje.....	32
3.6. Plan de análisis de resultados.....	32
3.7. Métodos y modelos de análisis de los datos.....	33
3.8. Programas para análisis de datos.....	34
3.9. Consideraciones éticas en las investigaciones con sujetos humanos.....	35
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	36
4.1. Análisis de los resultados.....	36
4.2. Entrevista dirigida a Madres, Padres de familia y responsables.....	42
4.3. Preguntas del cuestionario que respondieron los estudiantes del primer ciclo.....	46
4.4. Cuestionario llenado por el docente orientador.....	48
4.5. Historia de vida 1.....	50
4.6. Historia de vida 2.....	53
4.7. Historia de vida 3.....	55
4.8. Historia de vida 4.....	57
4.9. Historia de vida 5.....	59
4.10. Historia de vida 6.....	61
4.11. Historia de vida 7.....	63
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION.....	64
5.1. Diagnostico situacional.....	64
5.2. Propuestas de Intervención Psicoeducativas.....	66
5.3. Cartas didácticas.....	83
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	90
Anexos.....	92
Anexo. N° 1. Solicitud de Autorización.....	92
Anexo. N° 2. Consentimiento informado por los padres de familia.....	93
Anexo. N° 3. Guía de entrevista estructurada.....	100
Anexo. N° 4. Guía de preguntas para estudiantes.....	105
Anexo. N° 5. Guía de preguntas a profesores/as.....	108
Anexo. N° 6. Fotografía. Camino a la Escuela.....	111
Anexo. N° 7. Fotografía. Vivienda de uno de los participantes.....	111

Anexo. N° 8. Fotografía. Entrevista con madre de familia.....	112
Anexo. N° 9. Fotografía. Estudiantes en Centro escolar	112

AGRADECIMIENTOS

Con emoción y gratitud, en este momento significativo de mi vida. Culmino la Maestría en Psicología Clínica Comunitaria, en la que resalta un hito importante, no solo en términos de logros, sino también como un testimonio de perseverancia, experiencias, esfuerzo colectivo, compromiso, ética y dedicación.

A DIOS TODOPODEROSO:

Doy gracias a Dios, por concederme sabiduría, entendimiento y fortaleza durante el proceso de la investigación, cada obstáculo superado ha sido una oportunidad para crecer, y lo he enfrentado con positivismo y perseverancia. La culminación de este proyecto representa un éxito no solo para mí, sino para el avance del conocimiento en el campo de estudio contribuyendo de manera significativa al progreso de nuestra sociedad.

A MI FAMILIA:

A mi familia, a quienes dedico este logro con profunda emoción por su amor incondicional, el apoyo constante de mis padres, por su invaluable sacrificio y motivación que ha hecho posible este logro. A mis queridos hermanos y hermanas por el apoyo, sin ustedes este logro no se habría hecho realidad gracias por acompañarme, escucharme, y estar ahí en todo momento.

Licenciada: Rosa Edelmira Navas Lemus

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar a través de este escrito lo mucho que agradezco a mi buen Padre Celestial; por ser mi maestro cuando no entendía el porqué de las cosas, amigo íntimo que siempre escuchaba mis oraciones y me brindaba ánimos, valentía para enfrentar las diferentes situaciones que se presentaron en el desarrollo de la maestría. Ayúdame a nunca olvidar que todo lo que soy y lo que espero ser te lo debo sólo a ti.

A mí querido padre y hermanos por ser comprensivos, gracias por su ayuda incondicional.

A mi amado esposo; que durante este tiempo ha estado a mi lado, ayudándome en todo lo que he necesitado.

A mis queridas hijas por ser un buen soporte que, aunque muchas veces les prive de mi compañía, siempre estuvieron dispuestas a brindar su ayuda y comprensión.

Finalmente deseo extender este agradecimiento a todas las personas que de una manera especial siempre me ayudaron a lograr esta meta.

Licenciada: Ruth Eugenia Martínez de Delgado

DEDICATORIA

Queremos agradecer de todo corazón a Dios el permitirnos llegar a la culminación de nuestra maestría, proporcionándonos las fuerzas necesarias cuando más las necesitábamos e iluminarnos, creando así un pensamiento de perseverancia.

Doctor Iban Manuel Sánchez Fontalvo: Con mucha estima, respeto y admiración. Queremos expresarle nuestro sincero agradecimiento por su invaluable contribución al campo de la investigación. Su incansable trabajo y pasión por el conocimiento científico que ha inspirado a generaciones de investigadores a continuar sus pasos y dejar huellas.

Doctora Zafiro del Mar Machado Carco: Asesora Por habernos orientado en el proceso y desarrollo de la investigación compartiendo sus conocimientos y orientándolo de manera ética y oportuna.

Máster: Salvador Octavio Montes Figueroa. Por su invaluable apoyo y guía durante la elaboración de nuestra tesis de investigación. Gracias por habernos acompañado y conducido con su sabio conocimiento, experiencia, disposición en todo momento.

Licenciada: Nora Alicia López Tejada. Directora del Centro Escolar “Modesto Barrios” por haber cedido el espacio escolar para llevar a cabo la investigación que ha sido de mucho éxito, Gracias por la confianza y calidad humana.

Licenciada: María Elena Vázquez: Por su ayuda incondicional.

Técnico informático: Carlos Geovanny Lovo Chávez. Por haber orientado y guiado con sus conocimientos que ha sido útil para la finalización de la investigación.

Al jurado: Máster Yesenia Beatriz Martínez, Máster Mirella Guadalupe Hernández. Por contribuir a la formación de nuestra maestría y aportar sus conocimientos con sabiduría que ha dejado un legado de aspiración en el aprendizaje.

Las autoras

RESUMEN

Las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política, que dificulta o pone limitantes a una asistencia regular al buen desempeño en la escuela; entre estas condiciones esta la pobreza, marginalidad, desempeño laboral a temprana edad y el ambiente social, (UNICEF,2012. MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998. Beyer 1998). Según la UNESCO, en la agenda de educación 2030, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) numeral 4.6, estableció la meta de “garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética”.

Dicha intervención tiene como objetivo: diseñar una propuesta psicoeducativa, para la atención de niños, niñas y adolescentes con sobreedad, que presentan dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura de primer ciclo; para este estudio se ha tomado en cuenta una población de 7 niños, con edades de 11 a 15 años, provenientes de las comunidades rurales, que por primera vez tienen contacto directo con la escuela.

Se pretende contribuir a la búsqueda de métodos y estrategias que estimulen el aprendizaje integrativo, respetando las características individuales de cada estudiante, para lo cual se ha considerado utilizar un enfoque de la investigación cualitativa, con el método de estudio de caso, tomando en cuenta tres categorías centrales: factores sociales, educativos y emocionales; es decir, que en cada una de ellas se profundizará de manera crítica, partiendo de la realidad de los estudiantes: los factores psicosociales, ambientales, económicos y académicos.

La información se obtendrá a través de técnicas de entrevistas estructuradas, observación participante y visitas de campo. Con los resultados se procederá a crear un plan de intervención psicoeducativa, tomando en cuenta las habilidades socioemocionales e implementación de metodologías activas. El documento está estructurado en capítulos: en el capítulo I Marco Epistemológico: se presenta un

resumen de la problemática en estudio, es decir los antecedentes, reseña histórica de la institución donde se hace el estudio, incluye el planteamiento del problema de la investigación, la justificación que fundamenta el estudio y seguidamente se encuentran los objetivos.

En el capítulo II Marco Teórico: contiene la revisión de literatura que se incluye como fundamentación científica y se aborda desde un enfoque psicosocial. El capítulo III Metodología: se describen los elementos que sustentan el enfoque cualitativo, diseño y estudio de casos. En el capítulo IV: se presentan los resultados como evidencias del estudio, analizando las preguntas de manera individual en cada instrumento, incluyendo la observación y luego se pasa a la triangulación de los resultados de entrevistas con padres de familias, docentes y estudiantes y además, haciendo el contraste de la información que se obtuvo, de las visitas de campo a cada familia y de las narraciones de la historia de vida década estudiante.

Palabras claves:

- **Intervención Psicoeducativa**
- **Sobriedad**
- **Lectura**
- **Escritura**
- **Aprendizaje**
- **Dificultad**

INTRODUCCION

El proceso de leer y escribir es propio de los seres humanos, su adquisición y dominio es esencial para desenvolverse dentro de la sociedad. El aprendizaje de la lectoescritura es la base para adquirir conocimientos más complejos y es la herramienta que permite conocer y expresar opiniones, sentimientos y necesidades; Solé (1992, pág. 28) señaló que leer y escribir, aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que al final de esta etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad, de forma autónoma y utilizar los recursos a su alcance para soslayar las dificultades, con la que pueda tropezar en estas tareas.

Para Sarmiento Santana, 2007; los estudiantes presentan desafíos significativos en estas competencias y se vuelve complejo, cuando el niño, la niña o el adolescente tiene sobreedad; entendiendo este término como que el estudiante tiene una edad superior a la correspondiente de su grado escolar, esta situación puede darse por diversas razones, repeticiones de grado, ingreso tardío al sistema educativo, interrupción en la escolarización o dificultades de aprendizaje no superadas. Además, existen otros factores que influyen en el aprendizaje: como lo social, familiar, educativo y económico, este es un proceso complejo ya que se ven afectadas la parte emocional como la autoestima, relaciones interpersonales y la permanencia en la escuela.

Para contribuir en su aprendizaje se pretende diseñar una propuesta psicopedagógica, que sirva como herramienta práctica, en la cual se contemplen estrategias que utilice el docente e integren a los padres de familias, en el acompañamiento de dicho aprendizaje y dar seguimiento para evaluar el progreso, así como también adecuar las estrategias, para garantizar que sean efectivas y se adapten a las necesidades cambiantes.

Intervención psicoeducativa: Es un proceso que combina elementos de la psicología y la educación para promover el desarrollo y el bienestar de las personas y se centra en la resolución de problemas o dificultades que pueden afectar el aprendizaje, el comportamiento o el bienestar emocional

Sobriedad: Se refiere a la situación de estudiantes que tiene una edad cronológica superior a la edad escolar que le correspondería según su grado de escolaridad.

Lectura: Es un proceso complejo que implica la interacción con diferentes habilidades cognitivas, como la percepción visual, la comprensión del lenguaje y la memoria

Escritura: La escritura es una representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte como un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información.

Fonética: La fonética es una rama de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje humano.

Triangulación: la triangulación es una técnica que se utiliza para mejorar la validez y confiabilidad de los hallazgos. Consiste en utilizar múltiples métodos, fuentes de datos o perspectivas para estudiar el mismo fenómeno.

Aprendizaje: Es un proceso complejo que implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o comportamientos, es un proceso activo que requiere la participación del individuo que aprende.

Entrevista: es una técnica de investigación cualitativa que consiste en una conversación entre el investigador y el participante, con el objetivo de obtener información sobre un tema específico.

GLOSARIO

MINEDUCYT: Trabaja para garantizar una educación de calidad para todos los salvadoreños, independientemente de su condición social o económica. Para ello, el ministerio se encarga de regular el sistema educativo nacional, establecer el currículo nacional, supervisar la calidad de la educación y formar y capacitar a los docentes.

CONAPINA: Significa Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Es una institución gubernamental de El Salvador que tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, niñez y adolescencia.

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Este es el significado más generalizado y común en el contexto tecnológico. Se refiere a la convergencia de las tecnologías de la información (como computadoras y software) con las tecnologías de las comunicaciones (como internet y telefonía).

OMS: Organización Mundial para la Salud Es una agencia especializada de las Naciones Unidas que se encarga de la salud pública internacional. Su misión es promover la salud, prevenir las enfermedades y prolongar la vida de todos los pueblos.

OPS: Organización Panamericana de la Salud. Es la agencia especializada de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para las Américas. Fue fundada en 1902 y tiene su sede en Washington, D.C. Su misión es mejorar la salud y la calidad de vida de las personas en las Américas.

CNR: El Consejo Noruego para los Refugiados (NRC) es una organización humanitaria internacional independiente que se dedica a proteger los derechos y mejorar la vida de los refugiados, los desplazados internos y las personas afectadas por conflictos y desastres naturales. Fundada en 1946, NRC tiene su sede en Oslo, Noruega, y opera en más de 35 países.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, es una agencia especializada de las Naciones Unidas que trabaja en más de 190 países y territorios para defender los derechos de todos los niños, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Su misión es promover la supervivencia, el desarrollo y el bienestar de los niños del mundo, ayudando a satisfacer sus necesidades básicas y ampliando sus oportunidades, para que alcancen su máximo potencial.

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una agencia especializada de las Naciones Unidas que tiene como objetivo contribuir a la paz y la seguridad mediante la cooperación internacional en educación, ciencia, cultura y comunicación e información. Fue fundada en 1945 y tiene su sede en París, Francia.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Esta es la acepción más probable en El Salvador, dado que es la institución financiera más importante de la región latinoamericana. El BID apoya el desarrollo económico y social sostenible en América Latina y el Caribe a través de préstamos, asistencia técnica y donaciones.

Consejo Nacional de Usuarios de la Distribución Eléctrica (CONSUDE): Esta es una institución autónoma encargada de proteger los derechos e intereses de los usuarios del servicio de distribución eléctrica en El Salvador. Fue creada en 2003 por la Ley General de Electricidad y funciona como un ente independiente tanto de la empresa distribuidora como del ente regulador.

CONSUDE: Consejo Nacional de Usuarios de la Distribución Eléctrica (CONSUDE): Esta es una institución autónoma encargada de proteger los derechos e intereses de los usuarios del servicio de distribución eléctrica en El Salvador. Fue creada en 2003 por la Ley General de Electricidad y funciona como un ente independiente tanto de la empresa distribuidora como del ente regulador.

CAPITULO I. MARCO EPISTEMOLOGICO.

1.1. Antecedentes epistemológicos.

En 1995 la Organización Mundial de la Salud (OMS), puso en marcha la iniciativa mundial de la salud escolar, que tenía por objeto reforzar las medidas para promocionar la salud en las escuelas. Para vincular a los niños con los servicios de salud, ya que un gran número de afecciones se pueden tratar o prevenir mejor si se detectan a tiempo, como: aspectos físicos, diabetes, sobrepeso, obesidad, desnutrición, preocupaciones de la salud mental como la ansiedad, depresión, los trastornos del comportamiento.

La encuesta mundial para la salud escolar, de la OMS en El Salvador, realizada el 2013, identificaron problemas significativos entre los estudiantes de 13 a 15 años. En cuanto a la salud mental de los adolescentes, el 11.7% expresó haber experimentado pensamientos suicidas, lo que requiere de atención y apoyo; el 14.2% ha sido víctima de intimidación en la escuela, subrayando la importancia de abordar el acoso escolar, promoviendo entornos educativos seguros y saludables. La conexión entre salud escolar y la educación, se vuelve evidente al considerar como los servicios de salud pueden contribuir, no solo al manejo de las condiciones físicas, sino también a la identificación y apoyo de dificultades académicas.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por medio de su Instituto de Estadísticas (USI). 2012, titulado “Educación para todos: un balance 2000-2015”, expresa que: “La educación es un derecho humano fundamental y un requisito indispensable para el desarrollo sostenible. Sin embargo, millones de niños de todo el mundo siguen sin acceder a una educación de calidad. En el 2012, 59 millones de niños de entre 6 y 11 años no estaban escolarizados, 69 millones de adolescentes entre 12 y 15 años no asistían a la escuela secundaria”.

Esta información proporcionada sobre el acceso a la educación de calidad a nivel mundial considera el contexto global y local de la educación; la realidad es que millones de niños, niñas y adolescentes tienen obstáculos para acceder a una educación de calidad. En el caso de El Salvador, los desafíos educativos se manifiestan a nivel local, donde los estudiantes con sobreedad tienen acceso a la educación a través de modalidades flexibles, para facilitar y superar obstáculos.

CEPAL. (2022). Expresa que en América Latina y el Caribe: “Hay aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria básica. Sin embargo, 6.5 millones concurren a ellas arrastrando fracaso y señales de desigualdades, expresada en dos o más desfase de grado - edad o rezago escolar”. En el contexto específico de la investigación, se pueden establecer conexiones importantes sobre la entrada tardía al sistema educativo, el fracaso reiterado y la falta de experiencias pedagógicas resuenan con la problemática específica de los estudiantes que no solo requieren ser matriculados en la escuela, si no también recibir un seguimiento personalizado.

En muchos casos, se evidencia que sus competencias no están debidamente desarrolladas, lo cual demanda la implementación de estrategias específicas, además de la matrícula, buscando facilitar y estimular su nivel de comprensión cognitivo. Es indispensable diseñar un enfoque integral, que considere las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando un desarrollo educativo que promueva no solo la asistencia escolar, sino también el crecimiento personal y académico de cada uno de ellos.

El informe “Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2021”, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), pone de manifiesto una situación preocupante en El Salvador, donde el 59.9% de los estudiantes de tercer grado no logro el mínimo de comprensión lectora, este porcentaje es significativamente superior al promedio regional de 36.9%. Este diagnóstico destaca la urgencia de implementar medidas efectivas, especialmente en el ámbito de la intervención psicoeducativa, para abordar las dificultades de los estudiantes con sobreedad y lento aprendizaje en lectura y escritura.

Este panorama se relaciona con la realidad del primer ciclo, se subraya la necesidad de crear estrategias adaptadas y específicas para estudiantes con sobreedad, implementar intervenciones tempranas y personalizadas en este contexto, para que se vuelva esencial y así revertir la tendencia negativa garantizando un desarrollo académico más sólido. Los factores cognoscitivos juegan un papel crucial, los estudiantes con sobreedad, al enfrentarse a esta disparidad cronológica, experimentan frustración y ansiedad; factores que, según diversos estudios, impactan negativamente en su capacidad de aprendizaje, en la comprensión y el desarrollo de destrezas escritas.

Según Ministerio de Educación de El Salvador (2021). Reporte nacional de resultados ERCE 2019 El Salvador. San Salvador: MINED. La lectura y escritura son destrezas esenciales que forman la base del aprendizaje, el desarrollo personal y la participación efectiva en la sociedad; en el contexto de El Salvador, los resultados obtenidos en esta área, según la Evaluación Regional de Competencias de lectura y escritura plantea una seria preocupación. De acuerdo con este resultado, apenas la mitad de los estudiantes de 3° grado alcanzan un nivel satisfactorio en lectura y escritura, este porcentaje aumenta marginalmente el 70% en el caso de los estudiantes de 6° grado

Esta situación evidencia un desafío significativo en el sistema educativo salvadoreño, donde la adquisición y el dominio de estas habilidades básicas no están siendo alcanzadas de manera adecuada, por una proporción considerable de estudiantes. La lectura y escritura no solo son herramientas fundamentales para el acceso al conocimiento, sino que son clave para el desarrollo de habilidades de expresión personal y la participación en la vida social. Según (Ruiz, 2021) “Necesitamos una reforma radical del sistema salvadoreño. Necesitamos un sistema que sea equitativo, de alta calidad y que prepare a los estudiantes para el siglo XXI.”

1.2. Reseña Histórica de la Institución.

En 1956 fue creada la institución de enseñanza denominada Grupo Escolar Unificado Modesto Barrios, actualmente “Centro Escolar Modesto Barrios”, en honor al orador y literato Modesto Barrios, de origen nicaragüense; cuenta con una extensión territorial de 10,599 varas cuadradas de tierra, donadas generosamente por el Dr. Mauricio Cañas Prieto, que representa grandes oportunidades en la localidad educativa, el objetivo de donar este inmenso terreno fue impulsar la motivación en los jóvenes para continuar con sus estudios. Esta acción aspira enriquecer las vidas individuales de los estudiantes, contribuyendo al bienestar general de la población de Aguilares.

La ubicación Geográfica con código de infraestructura 11,308 se encuentra en el municipio de Aguilares, departamento de San Salvador, en la sexta calle oriente, es una institución céntrica, lo que permite el acceso inmediato a centros de salud, transportes públicos, comercios, entre otros, brinda educación a una población estudiantil diversa y vibrante, compuesta por un total de 1,166 estudiantes que cursan desde Parvularia hasta noveno grado, distribuidos entre los turnos matutino y vespertino.

En el turno de la mañana se encuentran con 25 secciones, en el de la tarde existen 17 y se forma de la siguiente manera: 350 estudiantes del sexo femenino y 350 del sexo masculino, el cuerpo docente desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, conformado por 25 profesoras y 6 profesores responsables del turno matutino y de las diferentes secciones, lo que contribuye a ofrecer una educación balanceada y diversa. En cuanto al sector de familias, se registran 569 padres y madres involucrados en la comunidad educativa; esta colaboración entre la institución educativa y las familias se traduce en un ambiente de apoyo y compromiso que enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El cuerpo docente compuesto por el turno vespertino sector femenino es de 20 y masculino 3 sector familiar 301 profesionales, incluye a 3 docentes con sobre sueldo base y 3 por contrato de interinato. La infraestructura se destaca por la distribución

de 6 pabellones, albergando diversas dependencias cruciales para el proceso educativo. Estas incluyen aulas pedagógicas, dirección, subdirección, asesoría pedagógica, área psicológica, centro de informática, baños exclusivos para el personal docente y para la población estudiantil, espacios dedicados al bienestar y recreación, dos cafetines escolares, áreas verdes, una cisterna, un tanque de agua y una cancha con piso de cemento, lo que hace un ambiente educativo propicio para el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

La visión de la institución es convertirse en un núcleo integral, que trasciende los límites educativos convencionales, posicionándose como un eje fundamental en la comunidad, en busca de la integración armoniosa de aspectos culturales y valores tanto morales como espirituales; con el objetivo de formar jóvenes dotados de conocimientos sólidos, seguros de sí mismos, capaces de influir positivamente en la sociedad salvadoreña, transformando la realidad social a través de sus conocimientos, habilidades y valores arraigados, creyendo firmemente que la educación no solo debe transmitir información académica, si no cultivar virtudes que promuevan la convivencia armoniosa y el desarrollo integral.

1.3. Planteamiento del problema

La intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobreedad de primer ciclo, del Centro Escolar Modesto Barrios, ubicado en el Municipio de Aguilares, departamento de San Salvador, demanda una atención detallada y comprensiva. Este contexto específico presenta desafíos singulares, donde los estudiantes a pesar de encontrarse en el primer ciclo enfrentan obstáculos notables en el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura y escritura.

Mediante esta investigación se pretende conocer la problemática de la edad y el lento aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo, que se encuentran en las aulas junto a los estudiantes regulares, que por muchas razones no han asistido a la escuela. La organización no gubernamental (NRC) Consejo Noruego para refugiados, hicieron un proyecto en el Centro escolar para salir a visitar a las

comunidades y buscar a jóvenes, niños, niñas y adolescentes que no estaban escolarizados, quienes con la autorización de los padres de familias fueron llevados por primera vez a la institución educativa.

Uno de los desafíos con lo que se encuentran estos estudiantes es la sobreedad y la falta de dominio de la lectura y escritura, ya que no fueron estimulados en edad temprana en la Parvularia, el desarrollo de la orientación espacial, la toma del lápiz, la ejecución de trazos para el desarrollo motor fino y grueso, para integrarse con plena confianza y seguridad a su proceso y desarrollo escolar; las condiciones económicas, la distancia de la escuela, el apoyo de los padres, migración forzada de una comunidad a otra, la violencia social, bullying escolar que se hace muy frecuente en estudiantes con sobreedad, lo que les genera frustración, lento aprendizaje, baja autoestima, ansiedad, tristeza y falta de motivación.

Conociendo esta problemática se pretende implementar una propuesta de intervención psicoeducativa, que estará orientada a desarrollar estrategias en los docentes, para que no solo se preocupen por el “como”, es decir los métodos y medios para aprender a leer, si no que se interesen por el “que” y “el por qué, a fin de sustentar “como”. Esto es importante para fundamentar teórica y metodológicamente la necesidad de hacer cambios significativos para el ingreso de los niños, niñas y adolescentes al primer grado, a fin de que descubran con agrado las posibilidades que les ofrece la lectura y escritura, desde sus posibilidades y su realidad, valorando su ritmo de aprendizaje para las adecuaciones metodológicas.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, maestros, padres de familia y la misma institución. La implementación de un enfoque psicoeducativo personalizado, puede proporcionarles las herramientas necesarias para superar los obstáculos que enfrentan en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes verán mejoras sustanciales en sus habilidades lingüísticas, autoconfianza y autoestima; lo que le permitirá participar activamente en su proceso educativo y desarrollar un sentido positivo de sí mismo como estudiante.

1.4. Justificación.

En la actualidad la educación se enfrenta a diversos desafíos, entre los cuales se destaca la atención a niños con sobreedad, que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Este grupo específico de estudiantes merece una atención especializada, ya que su situación académica no solo se relaciona con la sobreedad, sino también con barreras significativas en el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura y escritura, necesarias para el desarrollo intelectual del ser humano.

También podemos conceptualizar este aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso de construcción sociocultural, que se realiza a partir de experiencias lingüísticas, comunicativas y en definitiva de conocimiento general del mundo, como argumenta Bandura (1986), que el “andamiaje” puede ser utilizado para promover la autorregulación del aprendizaje a través de modelos, ya que involucra la atención relevante o atractiva, retención del comportamiento observado, reproducción de los mismos y la motivación para imitar el comportamiento. Se ha utilizado para explicar una amplia gama de comportamientos humanos, como la agresión, la prosocialidad, el aprendizaje académico y las habilidades motoras.

En el contexto de la educación, el andamiaje de Bandura se puede utilizar para enseñar nuevas habilidades: los profesores pueden modelar el comportamiento que quieren que los estudiantes aprendan; promover la prosocialidad: mostrando a los estudiantes ejemplos de comportamiento prosocial; reducir la agresión: enseñando a los estudiantes estrategias para controlar su comportamiento agresivo y para mejorar el aprendizaje académico: utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan a los estudiantes aprender unos de otros. El andamiaje de Bandura es una herramienta poderosa que se puede utilizar, para promover el aprendizaje y el desarrollo en una variedad de contextos.

utilizando el término “andamiaje” para referirse a la provisión de modelos y estructuras, que ayudan a los estudiantes a aprender nuevas habilidades

Todos los niños tienen la capacidad de aprender a leer y escribir, pero ambas habilidades se aprenden, no se nace con ellas; este aprendizaje, va más allá de ser capaces de adquirir la información; si se hace de manera correcta contribuirá al desarrollo del aprendizaje, del pensamiento y por ende al desarrollo general del niño. La sobreedad en el ámbito escolar genera una serie de complicaciones, afectando directamente el rendimiento académico de los niños; cuando se combina con dificultades en las habilidades de lectura y escritura, las consecuencias se vuelven aún más pronunciadas, ya que enfrentan un mayor riesgo de rezago educativo y experimentan frustración en el ámbito académico y social.

Entendemos que la sobreedad es una evidencia de la marginación que produce la pobreza, haciendo que las familias ignoren la importancia de la escolarización temprana, por la ausencia de condiciones y posibilidades para materializarlo; la poca capacidad del sistema educativo también ha contribuido a ello. Como destacan Ruiz y Pachano (2006), muchas familias de los estratos sociales más pobres tienen una representación muy particular de la escuela, pues su poca escolaridad por lo general no les permite entender la escuela como una prioridad. La intervención psicoeducativa dirigida a este grupo de niños cobra una importancia crucial en el panorama educativo actual.

Abordar de manera integral las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en niños con sobreedad, mejora su rendimiento e impacta positivamente en su autoestima, motivación y desarrollo emocional. La justificación educativa se basa en la importancia de abordar diversas dimensiones de la educación. La investigación-intervención psicoeducativa, desempeña un papel crucial en la mejora del rendimiento académico, al proporcionar evidencias y análisis que identifican estrategias efectivas, para estudiantes con variados niveles de habilidad y ritmo de aprendizaje. Al comprender mejor las necesidades individuales, los educadores pueden implementar enfoques pedagógicos personalizados y adaptativos.

La investigación contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas que se ajustan a la diversidad presente en el aula, cada estudiante tiene capacidades de aprendizaje único y la investigación permite descubrir enfoques, que fomentan la

participación y el éxito académico en contextos diversos. Este enfoque promueve un entorno educativo inclusivo, que atiende diferencias individuales, proporcionando a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En resumen, la investigación es importante, porque puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, la inclusión social y equidad educativa.

1.5. Objetivos

1.5.1. General.

Diseñar una propuesta psicoeducativa educativa para la atención de niños, niñas y adolescentes con sobreedad, que presentan dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura, en primer ciclo del Centro Educativo Modesto Barrios, del municipio de Aguilares departamento de San Salvador.

1.5.2. Específicos.

- Identificar las dificultades que presentan los niños, niñas y adolescentes en lectura y escritura con sobreedad, de primer ciclo del centro escolar Modesto Barrios.
- Describir los factores sociales, educativos, emocionales que influyen en las dificultades de lectura y escritura, en los estudiantes con sobreedad, del centro escolar Modesto Barrios.
- Elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa, dirigida a mejorar la lectura y escritura en los estudiantes con sobreedad, de primer ciclo del centro escolar Modesto Barrios.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Para Torres, J. (2006). La educación como proceso social. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós, asumir la educación como un derecho humano implica que se construya seres humanos, capaces de aportar a la transformación social que reclama el mundo de hoy; sin embargo, a lo largo de los años y a pesar de las buenas intenciones de los maestros, el modelo educativo tradicional no ha sido capaz de dar respuestas a las necesidades. Las escuelas son esenciales para los jóvenes, a fin de que adquieran conocimientos, habilidades socioemocionales incluida la auto regulación, la resiliencia y la capacidad de pensamiento crítico, que proporcionan las bases para alcanzar un futuro saludable.

Según la Declaración del Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible tiene por finalidad ofrecer una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; el numeral 12: que todos los niños y jóvenes tengan acceso y completen una educación primaria, secundaria inclusiva y equitativa de calidad y que los no escolarizados, tengan acceso a una educación de calidad, mediante distintas modalidades para garantizar que se ofrezcan oportunidad de aprendizaje, de tal forma que adquieran destrezas prácticas en lectura, escritura y matemáticas, que se fomente su plena participación y forme ciudadanos activos.

Para esto, son indispensables métodos y contenidos pertinentes de enseñanza y aprendizaje, que se adecuen a las necesidades de todos los educandos, así como también docentes competentes, bien remunerados, motivados, que utilicen enfoques pedagógicos apropiados, además que cuenten con el respaldo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y la creación de entornos seguros, como el uso adecuado de las tabletas y laptops que el Gobierno de El Salvador les ha proporcionado, para crear destrezas y habilidades tecnológicas, que aprendan a ser autodidactas, basados en principios y valores; a fin de crear un

ambiente seguro y saludable para poder fomentar el trabajo en equipo.

Según el Informe de Sistematización del fortalecimiento de la prueba de suficiencia, publicado por el NRC en 2020, existe un programa de fortalecimiento de la prueba de suficiencia, para mejorar la calidad de la prueba y garantizar que sea un instrumento válido y confiable para la evaluación de los conocimientos y habilidades, para los estudiantes de educación básica, que responden a las necesidades y derechos de las personas desplazadas y refugiadas, independientemente de su edad, género, condición social, etnia, religión y nacionalidad, con un enfoque de acceso a derechos y soluciones duraderas.

El programa de educación en El Salvador realizado por esta organización desde 2016, tenía como objetivo promover el acceso y permanencia en espacios seguros de aprendizaje, a la población afectada o en riesgo de afectación por violencia. concentrando sus esfuerzos en asegurar que los niños, adolescentes y jóvenes desplazados, que están fuera del sistema educativo formal, desescolarizados o en deserción escolar, accedan a una educación pública de calidad a través de modelos de educación flexibles, que busca ser una alternativa para acreditar estudios desde primer grado de educación básica, hasta 2° año de Bachillerato General.

El proyecto con la estrategia Prueba de Suficiencia dirigido a la población en sobreedad y fuera del sistema escolar, de una comunidad educativa protectora, financiado por la agencia Suiza para la Cooperación y el Desarrollo (CONSUDE) y el desarrollo (NORAD); la intervención se focalizó en el municipio de Aguilares y logró impulsar acciones e impactar con un proceso de acompañamiento, que ha fortalecido competencias educativas, socioemocionales en niños, niñas adolescentes y jóvenes, facilitando el acceso a la educación a una vida libre de violencia, brindando alternativas educativas y protección. Este proyecto se desarrolló en la pandemia por Covid-19, en el 2020

Como consecuencia los espacios educativos cerraron, muchos niños, niñas y jóvenes no podían acceder a educación por la falta de recursos, ausencia en la virtualidad o deserción escolar y repitencias; el centro educativo se encargaba de la

gestión de las matrículas; se asignaba a una persona para realizar el proceso de orientación, gestión y recepción de documentos, para posteriormente poder acceder vía virtual a la prueba, en coordinación con el Departamento de Certificación, Suficiencia y gestión de espacios físicos adecuados, cuando se realizaba el proceso de aplicación.

El NRC ejecutó este proyecto dentro de las comunidades aledañas al Centro Escolar Modesto Barrios, la población estudiantil con sobreedad aumentó y fue matriculada por primera vez en la institución, en coordinación con dicho Centro. Es ahí donde surge el interés de la investigación, para abonar y ser parte del desarrollo integral del aprendizaje de esos estudiantes; se han creado estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje y la parte cognitiva, desde el mes de mayo, hasta finales de noviembre del año 2023, de forma grupal y de manera individual, desarrollando competencias a partir de la estimulación de las habilidades socio emocionales y al mismo tiempo la creación de una propuesta psicoeducativa.

2.2. Sobreedad.

Según el Diccionario de la Lengua Real Española (2014), se entiende por sobreedad los estudiantes de mayor edad, a la correspondiente al año de estudio que están cursando. Es una edad diferente a la estipulada como edad reglamentaria, para cada grado o nivel de estudio al cual está matriculado. El doctor Julio Velairon es enfático en señalar que la sobreedad escolar no es un problema. Hay una obligación moral y ética de responder a todo los niños, niñas y jóvenes, es responsabilidad con los que debieron entrar; con los que ya están, hay que mantenerla. Es necesario cambiar la visión de la sobreedad escolar, para comenzar a verla como una oportunidad.

La sobreedad escolar es una realidad, donde el sistema educativo debe tener una flexibilización que responda a la diversidad de intereses, capacidades y condiciones de los estudiantes. Estos cambios no solo tratan de ajustar la escuela, si no de crear un ambiente educativo adaptable, donde se pueda establecer relaciones sociales y

enriquecedoras y se promueve el desarrollo de conocimiento de forma bien compartida. Es fundamental reconocer el fenómeno complejo, que surge de la entrada tardía a la escuela, repitencia de grado y del retorno después de períodos prolongados de ausencias, que les afecta la autoestima y la adaptación.

Ruiz, M. y Pachano, M. (2006). Resalta que la sobreedad escolar es un problema que afecta a un porcentaje significativo de estudiantes en América Latina y lo define como “un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible” (p.33). Lo cual tiene relación con lo socioeconómico, respecto al bajo nivel de ingresos en las familias, que ocasiona la necesidad de trabajar a temprana edad en el mercado laboral; necesitando que los niños hagan trabajos no remunerados, para cuidar de sus hermanos menores, el nivel de escolaridad del padre y la madre también interfieren con el apoyo y supervisión de los estudios de sus hijos, debido a la falta de estudios de los padres.

2.3. Dificultades de la lectura y escritura

En 1017, Hinshelwood, surgió la posibilidad de que se diera el trastorno de la lectura, originado por alteraciones del cerebro, denominadas congénitas; con lo que se podía especular acerca de las vías más eficaces de intervención, en las dificultades de aprendizaje de lectura. El proceso de casi doscientos años ha sufrido una aceleración importante. En 1962, Samuel Kirk utiliza por primera vez el nombre de “Dificultades de Aprendizaje “, ya que, hasta ese momento, utilizaban nombres muy confusos para referirse a estos niños, tales como niños con lesión cerebral o niños con difusión cerebral mínima, niños con dislexia y otros parecidos.

Trabajaban con estos niños que presentaban “unas dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura “, la propuesta que Kirk hacía para estos niños no era médica, si no educativa, denominando a estos niños con dificultades de aprendizaje, refiriéndose a los problemas de aprendizaje académico. Se levantó así un consenso con rigor científico terminológico, que generó una dinámica muy activa y positiva.

Bralasvky (2010), afirma: que “las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en el aula se deben en gran medida a que las actividades, los contenidos, las metas, propósitos y fines del currículo regular, no les resultan significativos, ni tan poco se ven reconocidos como sujetos portadores de potenciales.

Para que los niños, las y los jóvenes asistan, permanezcan y aprendan de las instituciones educativas, tienen que encontrar allí oportunidades de despliegue de su condición protagónica, a través de prácticas muy variadas que permitan hacer de las escuelas espacios de vida razonable. Brabo-Baldivieso, 2000, afirma que la dificultad, es un desorden específico en la percepción, la comprensión y/o expresión de la comunicación escrita, manifestándose en las dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer; se presentan deficiencias en las habilidades requeridas para que se produzca el proceso de la lecto escritura, que se presentan de manera diferente en cada estudiante, en cuanto a características e intensidad.

Entre las prácticas más comunes de los estudiantes con dificultades en la lectura, están: no estructurar el orden de las palabras, usar palabras disfuncionales, no estructurar oraciones, ni respetar los signos de puntuación, omisión de letras o palabras, inversiones que consisten en cambiar las letras de orden dentro de una sílaba directa o en una sílaba inversa. Para hablar de los problemas de aprendizaje se hace necesario tener claro el significado de la palabra “aprendizaje”. Salgado, A., y Espinoza, N. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis. Párrafo 12. Manifiestan que las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura pueden tener diferentes causas: de origen biológico, psicológico o social.

Para Samuel Kirk 1962 El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida e integra todas las áreas de la persona (cognitiva, física, psicológica, social entre otras), influenciadas por el contexto, permitiendo a la persona adquirir nuevos conocimientos; en ello intervienen procesos neurológicos, que dan el adecuado funcionamiento del sistema nervioso; que recibe toda la información del ambiente, percibida por los sentidos. Samuel Kirk y Barbara Bateman, psicólogos americanos, 1962, introdujeron el término “Dificultades de Aprendizaje”, como “una demora, trastorno, desarrollo retardado en uno o más de los procesos psicológicos”.

Ellos plantean que las dificultades de aprendizaje tienen un componente biológico que afecta el desempeño de las personas en tareas de lectura, escritura y operaciones matemáticas; por lo que la intervención de dichas tareas se debe realizar desde la interdisciplinariedad, que brinde herramientas para el desempeño más acorde a cada una de las necesidades que puedan presentar. Según MINEDUCYT 2001, P.05 Manual de Orientaciones Técnicas administrativas y curriculares para las aulas de Apoyo Educativos, la trayectoria de la atención a los problemas de aprendizaje En El Salvador se inicia en el año 1960, con la apertura de las aulas integradas, cuyo propósito fundamental es la atención del aprendizaje, como lectura, escritura, calculo y lenguaje.

2.3.1. Conciencia Fonológica.

Vieiro Iglesias, 2008, manifiesta que se desarrolla gradualmente, desde la discriminación de semejanzas y diferencias entre palabras, hasta la conciencia silábica e intersilábica, pasando por las rimas y la aliteración.

2.3.2. Lecto escritura.

Según Fons, 2000. Es el proceso del aprendizaje que, hasta hace pocos años, eran considerados dos actividades que se enseñaban y se aprendían por separado, pero en la actualidad se considera que son dos actividades que deben estar juntas, ya que se interrelacionan entre ellas. Leer es el proceso mediante el cual se descodifica y se comprende una palabra. Primero el niño, niña y adolescente deben conocer las letras del abecedario y saber el sonido de consonantes, para luego formar sílabas, mediante la unión de consonantes y vocales. La lectura es la comprensión de las palabras o frases que están escritas. Un niño las puede leer la palabra o frase que está escrita, pero no comprenderla.

Cuando hablamos de escribir, se refiere al proceso mediante el cual se produce un texto escrito significativo. Por lo que escribir, no significa representar letras aleatorias sin sentido, sino que deben de ser coherentes, tener un significado.

2.3.3. Fases del aprendizaje de la lectura.

Bigas & Correig, 2008, establecieron tres fases para el aprendizaje de la lectura:

Fase logográfica: El niño reconoce visualmente la palabra como un todo, pero no hay interpretación de código escrito, es decir, puede leer sin conocer las letras. En esta etapa empieza a reconocer algunas palabras familiares, como el propio nombre, logotipos de productos y títulos de dibujos animados y de cuentos. Fase **Fonética**, en esta fase el niño empieza a reconocer letras, con la inicial de su nombre o de carteles informativos, el niño relaciona la letra con su sonido, pero también se debe enseñar que un mismo sonido puede asociarse a más de una letra, como la “b” y la “v” y que aprenda que cada letra tiene su nombre.

La otra fase es la **Ortográfica**, en la que el niño empieza a leer dos letras juntas, cuando está delante de una palabra, las lee por sílabas. En esta etapa se necesita atribuir sonidos a los grupos de letras para así descodificar la palabra.

Parra Ferreiro (1979). Propusieron unas fases para este aprendizaje: **Lectoescritura indiferenciada**, es la etapa en la que el niño realiza sus primeras representaciones escritas, imita la escritura del adulto mediante círculos, ganchos, palos y otras formas no icónicas, aunque no se les atribuye significados a estos símbolos, los trazos son indiferenciados. Por lo tanto, no hay ninguna relación entre la lengua escrita y oral, esta fase se da en la edad de los tres años. **Escritura diferenciada** es el grafismo que se acerca al grafismo convencional y hay diferenciación entre las letras y números; suelen utilizar letras que tiene su nombre.

3.3.4 Segmentación de sílabas y palabras.

Los niños ya perciben la segmentación de la voz, cuando dicen una palabra y la representan gráficamente para mover la lengua y emitir sonidos para argumentar palabras.

Silábica cuantitativa: Cada silaba del lenguaje oral el niño la representa con una letra cualquiera.

Silábica cualitativa: Se da cuando el niño relaciona cada silaba con un símbolo que coincide con una de las letras de valor sonoro de las silabas normalmente la vocal.

Escritura silábica- alfabética: En esta etapa se describe más de una grafía para cada silaba. Generalmente en esta fase el niño omite alguna letra, porque representa los elementos sonoros que son más pronunciable.

Escritura alfabética: El niño escribe palabras haciendo uso de la relación sonido-grafía que puede escribir todo aquello que sabe pronunciar y lo escribe, así como se escucha el sonido, pueden tener errores ortográficos, comprendiendo lo escrito.

Según Vygotsky,1978. La atención no es un proceso pasivo, sino que esta mediada por las herramientas culturales y el lenguaje.

Las operaciones mentales son las herramientas internas que utiliza el individuo para procesar información y construir conocimiento. Estas operaciones incluyen: la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

- Atención: es la capacidad de enfocarse y concentrarse en un estímulo o tarea específica lo que permite el proceso de aprendizaje, en los individuos, para seleccionar la información y procesarla.
- Memoria: es la capacidad de almacenar y recuperar información y es fundamental en el aprendizaje ya que permite al individuo retener y recordar conceptos, experiencias y habilidades adquiridas previamente.
- Pensamiento: es la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información a través del pensamiento el individuo puede comprender y resolver problemas, establecer conexiones entre conceptos y nuevas ideas.
- Lenguaje: desempeña un papel en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje; no solo es un medio de comunicación, sino una herramienta para el pensamiento.

Considerando que estas operaciones mentales trabajan en conjunto durante el proceso de aprendizaje, interactuando y complementándose entre sí para construir el conocimiento y facilitar el desarrollo cognitivo del individuo.

El Manual Diagnóstico y Estadístico del Trastorno Mentales (DSM-5), Publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría en 2013, es la guía de referencia estándar para el diagnóstico de los trastornos mentales, en donde se realiza una clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje, caracterizados por: lectura de palabras imprecisas o lentas con esfuerzo, dificultad para comprender lo que se lee, dificultades en la expresión escrita, cálculo matemático y razonamiento. Además, dentro de los factores para el aprendizaje intrínseco y extrínseco se encuentra la motivación como lo menciona Maslow (1991) y es dada por la satisfacción de sus necesidades.

Según el Manual de Diagnósticos los casos en estudio no aplican; ya que los niños, niñas y adolescentes, por razones ya mencionadas no habían sido escolarizados, por lo que se requiere dar una estimulación, para despertar el interés de la lectura y escritura a través de técnicas y métodos de aprendizaje.

Para Anaya Durand & Anaya-Huerat (2010), existen dos tipos de motivación: una intrínseca que se puede definir como aquellas que provienen del estudiante y está bajo su control, es decir que es auto reforzante, por que el alumno se siente atraído a realizar la actividad propuesta y la motivación extrínseca definida como la que proviene de afuera y conlleva a que el estudiante realice una actividad propuesta, en muchas ocasiones está motivada a la metodología implementada por el docente, por el tipo de actividad que se realiza o la hora del día.

Boggino N. y E. De la Vega 2006, sustentan que los niños cuyos padres no cuentan con buenos ingresos económicos, que permitan la entrada a la escuela desde los primeros años, lo que supone una dificultad en la adquisición de la lectura y escritura, sin que esto signifique que el niño tenga un trastorno o un déficit.

Erickson y Jean Piaget; 1986. Fueron los creadores de la teoría cognitiva y sus ideas aportaron, para la comprensión del desarrollo cognitivo. Piaget afirma que hay cuatro estadios principales: período de la inteligencia sensitivo-motora, período del pensamiento preoperacional, periodo de operaciones concretas y periodo de operaciones formales. Cada periodo tiene características específicas que permiten al niño adquirir ciertos tipos de conocimiento y comprensión.

El desarrollo cognitivo en la etapa escolar, hacia la mitad de la infancia, el niño es capaz de practicar el pensamiento lógico, aunque tiene una capacidad limitada de extender la lógica a conceptos abstractos.

Los niños de esta edad tienden a pensar en el “aquí y ahora”, con una gran acumulación de aprendizaje principalmente lógico, basado en hechos. Tienen una capacidad limitada de generar pensamientos orientados al futuro o abstractos, pero son capaces de comprender normas y orden. A los 7 años el niño piensa con más lógica y menos egocentrismo; gradualmente desarrolla flexibilidad cognitiva o capacidad de aplicar conceptos aprendidos a nuevas tareas, a esta edad las cogniciones del niño se expanden porque es capaz de considerar y manipular mentalmente más de una variable. Piaget describió el estadio cognitivo de la parte media de la infancia, de los 7 a los 12 años, como período de operaciones concretas.

Los niños ya no están limitados por su percepción, sino que pueden usar la lógica y son capaces de aplicar la razón; además de su propia experiencia cuando resuelven problemas. Esto se observa en el aula y en el patio: un niño de este grupo domina habilidades como lectura, ortografía y matemáticas y puede participar en el juego cooperativo, compartir y practicar deportes de equipo. Las habilidades cognitivas se reflejan en este grupo, en los tipos de juegos. Los niños preescolares tienden a disfrutar más con los juegos de simular o de fantasía, que con los estructurados; aún no han desarrollado habilidades intelectuales para apreciar la lógica o la estrategia adolescencia (12-20 años).

Según la UNICEF 2022. Se consideran tres estadios en la adolescencia: inicial de 11 a 13 años, intermedio de 14 a 17 años y final de 18 a 20 años, aunque estos intervalos de edad varían según los niños. Dentro de estos estadios se encuentra la muestra en estudio, quienes se encuentran en niveles educativos denominados con sobreedad. Los cambios físicos de la pubertad pueden tener un efecto notable en la percepción de sí mismo del adolescente y en su capacidad de relacionarse con los demás. El proceso de pensamiento lógico se hace más elaborado y se integra con las experiencias vividas.

Los adolescentes desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto y siguen teniendo un impacto importante en ciertas habilidades, como la toma de decisiones, la consideración del punto de vista del otro y la expresión de empatía, se refinan. El adolescente es capaz de valorarse a sí mismo y en parte, este proceso de autoevaluación conduce a la independencia emocional, social y a la génesis de un adulto maduro. Por otro lado, la realidad de los niños en estudio, aunque muestran los cambios físicos de la pubertad, en su desarrollo emocional y relaciones sociales, se ven afectadas por las condiciones sociales, educativas, ambientales y económicas, lo cual influye en su aprendizaje.

2.4. Intervención Psicoeducativo.

Según la Real Academia Española, 2023, “Intervención”: Es tomar parte en algo, es influir o tomar su curso” **Psico**: Prefijo que significa “relativo a la psicología”, Ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos y de los grupos sociales. **Educativo**: Relativo a la educación como una acción y efecto de educar. **Psicoeducativo**: Se refiere a lo relacionado con la psicología y la educación. **Intervención Psicoeducativo**: Se entiende como un conjunto de acciones, que combina estrategias psicológicas y educativas, para influir o modificar el pensamiento, las emociones, el conocimiento o las habilidades de una persona o grupo.

Habilidad Socioemocional.

En 1995 Daniel Goleman, define la inteligencia socioemocional: como o un conjunto de habilidades que permiten comprender, gestionar las emociones individuales. Son importantes para el bienestar personal, social; y permite, entendernos a nosotros mismos, a los demás de forma adecuada; para construir relaciones positivas. Han sido aceptada por los investigadores teniendo un impacto significativo en la educación y la salud. Martin Baro, (2011): las habilidades socioemocionales son competencias del docente en las prácticas pedagógicas, que facilitan la

configuración para un marco de desarrollo, brindan herramientas para construir ambientes positivos de aprendizaje.

Emociones

(Ekman, 1994, p.195) define las emociones como:

- “una respuesta psicofisiológica adaptativas que tienen un juicio rápido, una corta duración y un curso temporal específico.”
- “Programas innatos de acción que están diseñados para hacer frente a desafíos específicos del entorno. “
- “Patrones de comportamiento que tienen una base biológica y que sirven para comunicar información a los demás.”

Según el actor citado argumenta que las emociones son universales; es decir que se expresan de la misma manera en todas las culturas.

Son discretas; porque se pueden clasificar en un número limitado de categorías; esta idea implica que las emociones, no son infinitamente variadas, sino que se agrupan en tipos reconocibles y distintivos, son innatas; es decir que no se aprenden conscientemente, sino que están presentes desde el nacimiento o se desarrollan de manera natural en los seres humanos. Estudios han demostrado que las expresiones básicas se manifiestan con la alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa y disgusto lo que indica que es una respuesta fisiológica involuntaria como los cambios en la frecuencia cardíaca, respiración y presión arterial lo que sugiere que estas tienen una base biológica.

Dificultades socioemocionales

El Consejo Nacional de la Salud Mental de Estados Unidos (2013), define los problemas socioemocionales como “Cualquier condición que afecta la forma en que una persona piensa, siente o se comporta, y que puede interferir en la capacidad para funcionar en la escuela, el trabajo o en las relaciones. “Estos problemas no se limitan a trastornos clínicos específicos, sino que incluye una amplia gama de dificultades emocionales y sociales que pueden variar en intensidad y duración

desde la ansiedad, depresión, que tienen un impacto profundo en la vida diaria de las familias y de los estudiantes. Estos desafíos; no solo afectan la salud mental de las personas, además tienen repercusiones en su bienestar físico, social y laboral.

Aspectos sociodemográficos.

Frank W. Notestein en 1945. Señala que los aspectos sociodemográficos son importantes para comprender las dinámicas de la población y su impacto en la sociedad. Estos aspectos pueden utilizarse para las desigualdades sociales, las tendencias demográficas y el impacto de las políticas públicas que inciden en el sistema educativo desde el acceso, la calidad hasta el desempeño y las desigualdades; donde ciertos grupos de estudiantes pueden enfrentar discriminación y marginación en la escuela; lo que afecta a su autoestima, motivación y participación académica. Es importante abordar estas dimensiones para promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Violencia social

Martin- Baró (1989): abordo la violencia social desde la perspectiva psicosocial en la que señala, que es un fenómeno estructural, se manifiesta en las relaciones interpersonales y en las instituciones sociales. Afirma que la violencia social es producto de las desigualdades, injusticia y la exclusión, Una sociedad que niega los derechos de sus ciudadanos, que discrimina a los grupos minoritarios, que excluye a los pobres, generando condiciones para que la violencia se reproduzca; tiene un impacto profundo en la vida de las personas, que generan miedo, desconfianza, ansiedad y depresión, puede conducir a la deshumanización, a la pérdida de la empatía, aceptación de la violencia como una forma normal de vida.

Programa psicoeducativo

Según Martínez- Monteagudo (2010): “Un proceso de intervención psicológica en el ámbito escolar tiene como objetivo, facilitar el aprendizaje, desarrollo personal y social de los alumnos, mediante la aplicación de estrategias educativas y psicológicas”. Estas son diseñadas para fortalecer la autoestima, el manejo del

estrés, habilidades sociales, para crear entornos y prepara a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los retos que pueden surgir en su vida y más allá. García y Otero (2001), definen: como “un proceso de ayuda y apoyo que se lleva a cabo con alumnos que presentan dificultades en el ámbito escolar, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, su adaptación personal, social y bienestar”

2.5. Marco Legal.

II.- Que de conformidad del Decreto Legislativo N°495, de fecha 11 de mayo de 1990, publicado en el Diario Oficial N°162, Tomo 308, de fecha 4 de julio de este, se emitió la Ley General de Educación en El Salvador. Art.1.-La educación; es un proceso de formación permanente, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes.

En el Art.3.-La educación tiene como objetivo general literal c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda la información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos apegados a la moral deseables; de la misma ley de educación el art.20 .La educación básica ; comprende regularmente 9 años de estudio, del primero al noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno , iniciándose normalmente a los siete años de edad.

La Ley General de Educación de El Salvador (2016) establece la educación básica, en sus diferentes modalidades, tiene como fin contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando, en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacional. Esta disposición legal resalta la importancia de una formación integral que no considere solo el ámbito escolar, si más bien el impacto en las familias, la comunidad local, por lo tanto, la educación integral a la personalidad del educando implica reconocer y abordar las particularidades y desafíos que enfrentan estos estudiantes que se encuentran fuera de la edad escolar esperada.

Ley Crecer Juntos (2022) Artículo 47. Afirma que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral desde la primera

infancia que garantice el aprendizaje, hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo. El estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas inclusivas e integrales para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá asegurar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de este derecho, incluyendo el acceso equitativo e inclusivo al entorno digital.

Art. 49 Dispone que el Estado es quien tiene la obligación de asegurar a las niñas, niños y adolescentes el acceso universal a la educación incluyendo educación artística y deportiva garantizando la infraestructura adecuada, la incorporación oportuna, la permanencia, transición y finalización exitosas del proceso educativo en todos los niveles y las modalidades. Además, deberá asegurar la pertinencia del currículo y la disponibilidad de planes y programas educativos sin ningún tipo de discriminación por causa de embarazo, discapacidad u otras condiciones. Según el artículo 83 la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia:

En ningún caso falta de documento, de filiación o de identidad de la niña y el niño o adolescente será obstáculo para su correspondiente matrícula, continuidad educativa y culminación de sus estudios. En el artículo 13 de la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (CONAPINA): Que como derecho, principio y normas de procedimiento, mandata al sistema educativo otorgarles a las niñas, los niños y adolescentes, toda situación que favorezca su desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno desarrollo y armonioso desenvolvimiento de su personalidad, a la vez las autoridades educativas también estén obligadas a denunciar cualquier forma de amenaza o violación de derechos.

CAPITULO III. METODOLOGIA.

3.1. Método.

De acuerdo con Cook y Reichardt; 1996. El paradigma cualitativo tiene ciertos atributos como la observación naturalista y sin control, subjetivo que asume una realidad dinámica, orientada a los descubrimientos y no generalizable, es decir estudios de casos aislados. En la investigación Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobrepeso de primer ciclo del Centro Escolar Modesto Barrios del municipio de Aguilares departamento de San Salvador, será de enfoque cualitativo descriptivo y el método estudio de caso

3.2. Tipo y diseño general del estudio.

Cualitativo con estudio de caso

Según Strauss y Corbin, (1990). Por investigación cualitativa “cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación”. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y el funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo. Como dice Pérez Serrano (1994), la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio.

Para Piñera y Rivera (2013), el punto importante de atención en la investigación cualitativa radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observaciones, incorporando la voz de los participantes, su experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Este trabajo se realiza con un enfoque cualitativo, como un proceso activo, sistemático riguroso de indagación detallada de situaciones, eventos personas,

interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos.

Estudio de caso.

Según Alejandro Rodríguez (2023), Un estudio de caso es un tipo de investigación cualitativa que consiste en el estudio a profundidad de un fenómeno particular. Este tipo de investigaciones se utiliza para comprender mejor un fenómeno o situación, y puede utilizarse en una amplia gama de disciplina, como la psicología, la sociología y la antropología. Además, señala que los estudios de caso se caracterizan por las siguientes dimensiones.

- Estudio Intrínseco: Se caracteriza por centrarse en un caso particular, en lugar de una muestra representativa.
- Estudio Holístico: Se define como un enfoque que busca comprender un fenómeno en su totalidad, y no solo sus partes.
- Estudio Intensivo: Se distingue por llevar un análisis en profundidad, en lugar de abordar el fenómeno de manera superficial.

También señala el propósito de un estudio de caso:

- Genera teorías: Pueden utilizarse para generar nuevas teorías sobre un fenómeno o situación.
- Comprender mejor el fenómeno: Pueden utilizarse para comprender mejor un fenómeno o situación, incluso si ya existen teorías sobre el mismo.
- Proponer Soluciones a problemas: Se utilizan para comprender soluciones específicas

Es decir que la investigación se centra en estudiar un fenómeno en profundidad tomando en cuenta 6 niños y 1 niña y adolescentes que presentan altos niveles de sobreedad, dificultades de lectura y escritura. La intención principal de este estudio es comprender los fenómenos que influyen en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y cómo afecta en su desarrollo personal, social, la historia personal, experiencias, acontecimientos en los diferentes ambientes, escolar, familiar y social.

Para el abordaje de los casos se ha tomado en cuenta cuidar la integridad de los participantes, no divulgar la información a personas ajenas, no alterar la información.

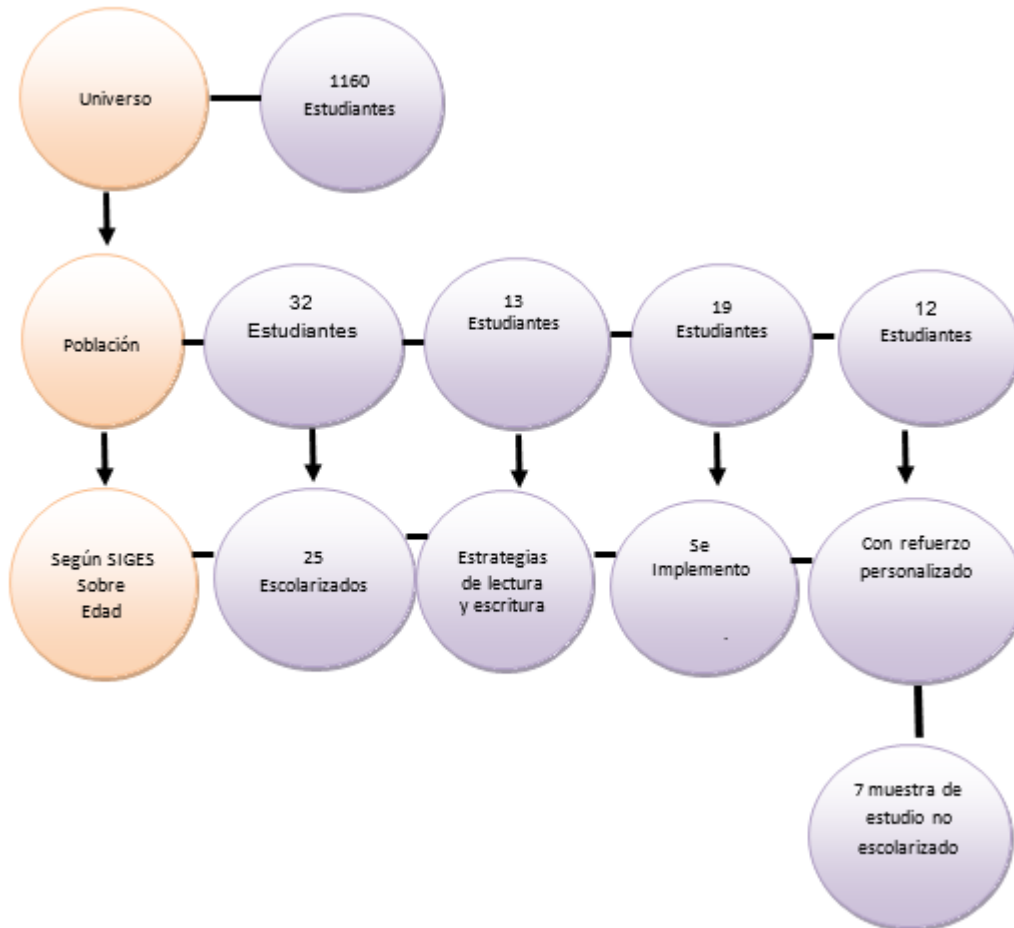
3.3. Lugar y periodo de la investigación.

Centro Escolar Modesto Barrios Municipio de Aguilares departamento de San Salvador en el periodo de agosto a noviembre del año 2023.

3.4. Universo de estudio, tamaño de muestra, criterios de inclusión y exclusión.

El universo del presente estudio abarca un total de: 1,166 estudiantes del Centro Escolar Modesto Barrios del Municipio de Aguilares departamento de San Salvador. En términos de población específica para el análisis: Se ha definido 32 estudiantes que se encuentran en la base de datos del Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES). De esta población, se seleccionaron 25 estudiantes escolarizados que no podían leer ni escribir; se les aplicó estrategias de lectura y escritura siendo promovidos al aula acelerada, sin embargo 19 estudiantes se les dio seguimiento de forma grupal con adecuaciones curriculares y 12 fueron promovidos quedando 7 estudiantes no escolarizados como muestra de estudio .

ESQUEMA N°1 MUESTRA POBLACIONAL



Esquema 1. Elaborado por las autoras.

Criterios de inclusión.

Los criterios que permitieron incluir a los participantes en la investigación fueron los siguientes:

- Estudiante con sobreedad
- Dificultad de lectura y escritura
- Cursando primer ciclo
- Firma del consentimiento informado por los padres

Criterios de exclusión.

- Padres de familias que no firmen el consentimiento informado
- Niños, niñas y adolescentes con sobreedad que ya lee y escriben

3.5. Procedimiento para la recolección de la información, instrumentos a utilizar y métodos para el control de calidad de datos.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron los instrumentos más apropiados para recopilar con efectividad la información.

Instrumentos.

- Cuestionario.
- Ficha de observación.

Técnicas:

- La observación.
- La entrevista.

3.5.1. Cuestionario.

Para Muñoz. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. El cuestionario: es un conjunto de técnicas, destinadas a reunir de manera sistemática datos, sobre determinados temas relativos a una población a través de contactos directos e indirectos con los individuos que integran la población estudiada.

En el cuestionario se elaboró una serie de preguntas a partir de los objetivos de la investigación, partiendo de la realidad de los estudiantes que permitió que fuese llenado por los investigadores de manera narrativa debido a que los niños, niñas y adolescentes no sabían leer y escribir.

3.5.2. Entrevista.

Murillo Torrecilla. (2005). explica que: “La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimos, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos Para recolectar

la información se diseñaron entrevistas profundas y estructuradas que describen e interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables como sentimientos, impresiones, emociones, así como acontecimientos que ya ocurrieron. Estas entrevistas fueron realizadas con padres, madres de familias y encargados, así mismo se diseñó un cuestionario para los estudiantes y maestros, e inmersión al campo.

3.5.3. Observación.

Achacrando Zuazo, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. La observación que se hace en este sustento teórico debe estar al comienzo de la idea. Esto se debe a que el sustento teórico ayuda al investigador a comprender mejor el fenómeno que se está investigando. El sustento teórico proporciona el marco de referencia para la idea, y ayuda a comprender su importancia y relevancia. Esta observación es importante para los investigadores, ya que ayuda a desarrollar las investigaciones más sólidas y fundamentadas.

Significa aquella investigación en las que se recogen directamente los datos, mediante técnicas adecuadas sin manipulación de las variables estableciendo las causas y los efectos que provocan en los estudiantes en la deserción escolar ingreso tardío.

Guías de observación dentro del aula y visitas a los hogares de niños en estudio.

Para asegurar la fiabilidad y valides de los resultados de esta investigación se hizo un diagnóstico de manera grupal e individual a los estudiantes, se aplicaron pruebas, de lectura comprensiva, identificación de los sonidos del alfabeto, formar palabras con letras movibles, asociar las palabras con la tarjeta de cada imagen, al indagar y aplicar las estrategias se determina que los estudiantes no tienen las competencias en cuanto a la lectura y escritura ya que no habían sido escolarizados.

Para fortalecer la investigación se tomó en cuenta el diagnóstico que se hizo en las comunidades al visitar a las familias de cada participante además de lo que cada maestro expresa permitiendo el contraste de la información por medio de la

triangulación de datos y la búsqueda de información que ayudaran en la argumentación de los hallazgos. Entre ellos tenemos entrevista con el padre y madre de familia, maestro orientador y el estudiante, observaciones directas dentro del aula y fuera de ella, visitas de campo en el hogar de cada niño, niña y adolescentes así mismo permitiendo el acceso al expediente del estudiante.

3.5.4. Ficha de observación

Blaxter 2000, en su libro “Como hacer una Investigación”, define la ficha de observación como “una herramienta, que se utiliza para recoger información sobre un fenómeno o evento observado”. Hernández 2003, en su “ Metodología de la investigación “. Señala que la ficha de observaciones “un instrumento de recolección de datos que consiste en registrar de manera sistemática y organizada los comportamientos o acciones de los sujetos observados” En el caso de la investigación se ocupó en la inmersión al campo, como un elemento más para enriquecer y fundamentar el contexto de las familias de los niños en estudio.

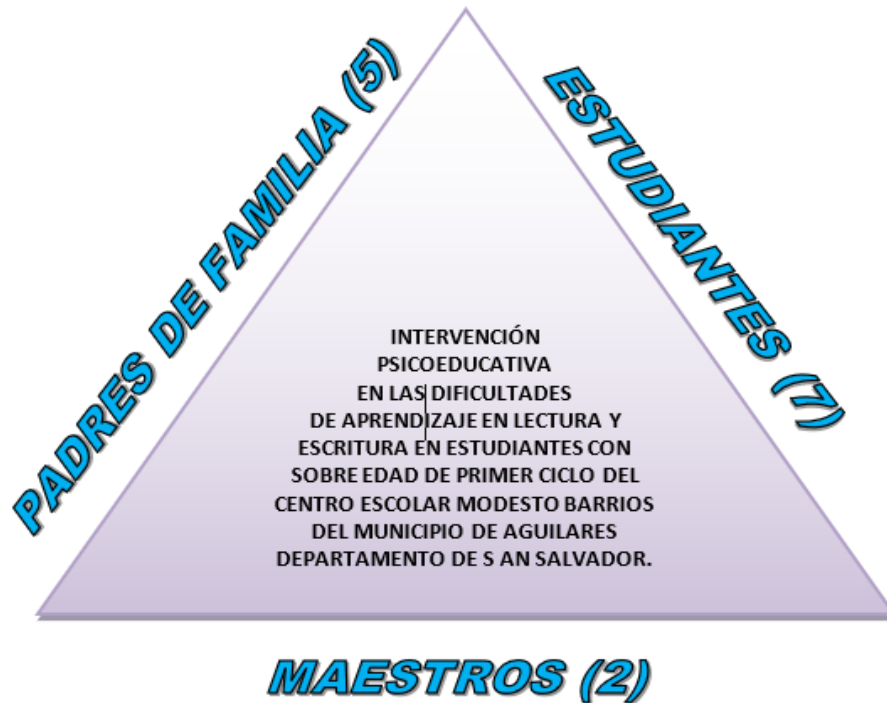
Triangulación:

Donal T. La triangulación es un concepto que se utiliza en la investigación para referirse al múltiple método o perspectiva para investigar un mismo fenómeno. Este concepto fue propuesto por primera vez por los autores quienes definieron como “la combinación de dos o más métodos de evaluación para aumentar la validez de las conclusiones. Desde entonces, la triangulación ha sido utilizada en una amplia gama de disciplinas, incluyendo la investigación educativa, la investigación social, en salud y las ciencias naturales.

Significa adquirir diversas aproximaciones de una misma realidad, asegurándonos así que nuestras interpretaciones son correctas, se considera triangulación a la oposición y diferencias entre dos fuentes de información, en este sentido se puede contrastar diferentes estrategias por ejemplo a través de la entrevista y de la información diversificando las teorías y los informantes clave que pretenden interpretar la realidad.

ESQUEMA N°2

TRINAGULACION



Esquema 2. Elaborado por las autoras.

3.5.5. Pilotaje.

Para la validación de los instrumentos se realizó con 12 estudiantes de grados integrados con sobreedad para verificar la comprensión de las preguntas.

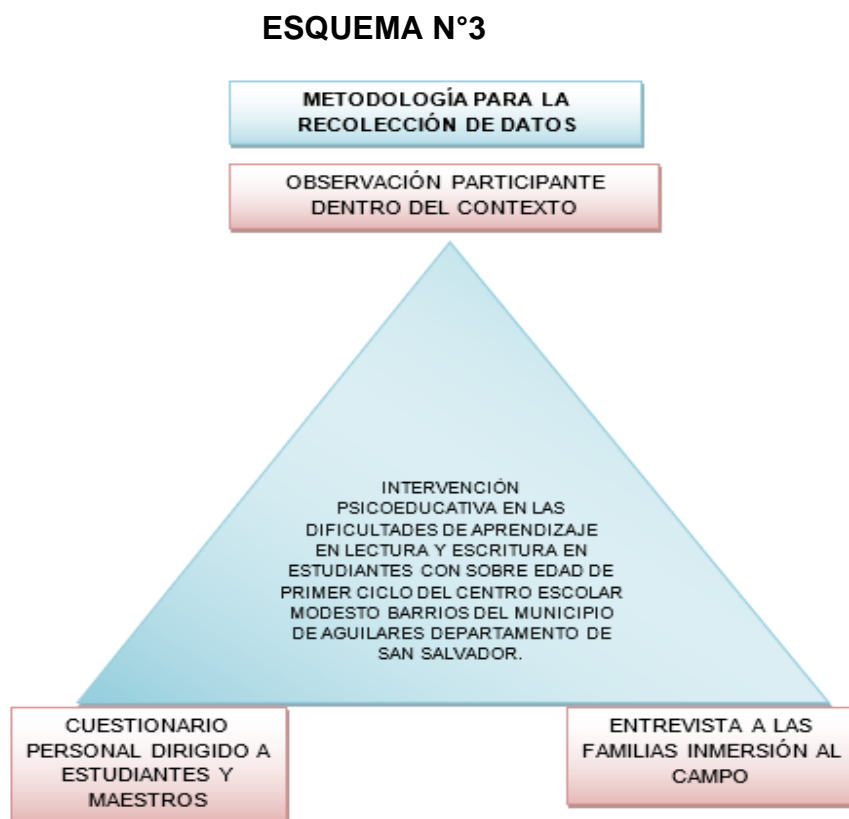
3.6. Plan de análisis de resultados.

Para Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., & Lucio, Baptista P (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México D.F.: McGraw – Hill. Define la triangulación como una estrategia de validación en la investigación cualitativa, que busca corroborar la coherencia, exhaustividad y credibilidad de los hallazgos mediante la combinación de múltiples métodos, fuentes de datos y perspectivas. Para realizar el plan de análisis e interpretación de los datos se han transcrito todas las preguntas de la entrevista, cuestionarios y observación en el

contexto educativo y la inmersión al campo, se han organizado los datos por categorías como: Factores sociales, educativos y emocionales, comparando datos de diferentes fuentes como la observación, las entrevistas, cuestionarios, expediente de los niños, niñas y adolescentes. Posteriormente se ha analizado las preguntas de manera individual para la consolidación de cada bloque haciendo un análisis general.

3.7. Métodos y modelos de análisis de los datos.

Para Sampieri abordar los enfoques cualitativos y los estudios de casos de manera diferenciada con herramientas analíticas es común en la investigación cualitativa y define el método como: las entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante, análisis de documentos, historias de vida. En base a este método mencionado se ha creado el consolidado del análisis el cual se refleja a continuación.



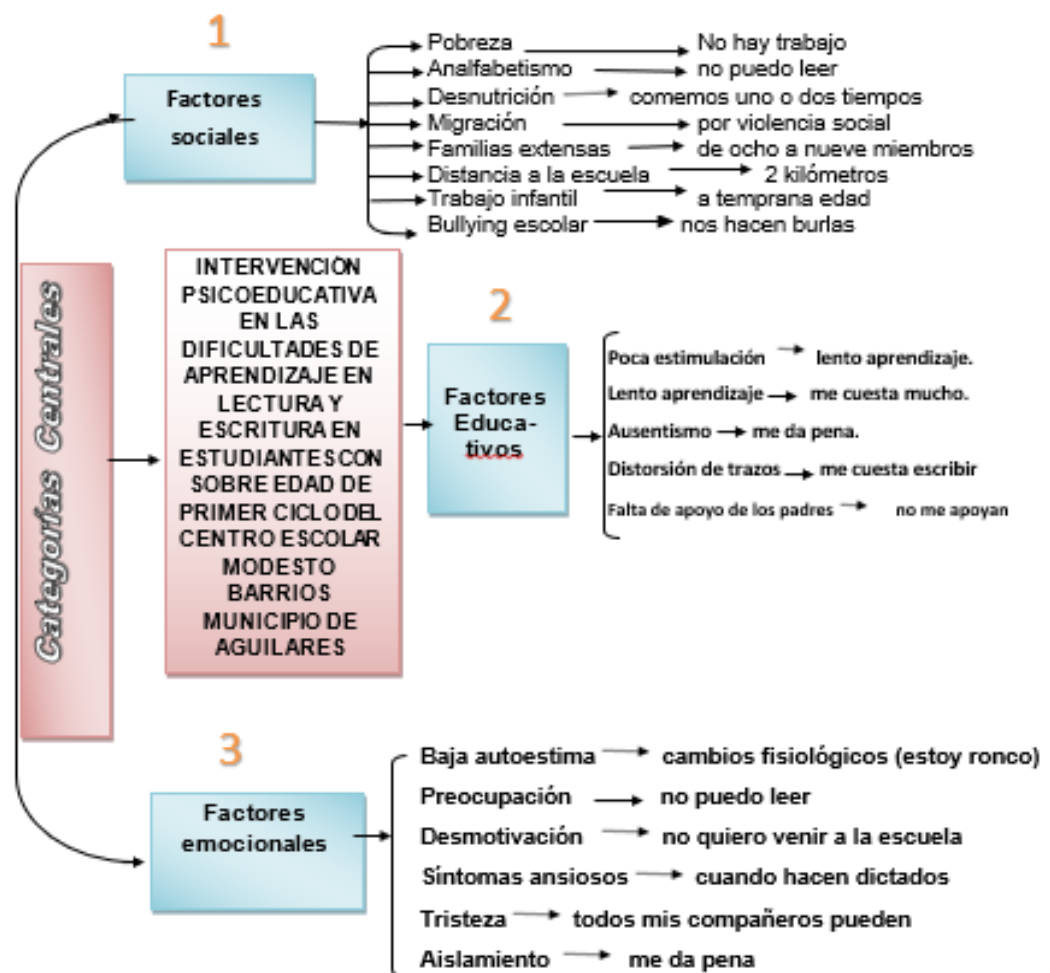
Esquema 3. Elaborado por las autoras.

3.8. Programas para análisis de datos.

En el análisis no se utilizó ningún programa tecnológico; ya que se hizo a través de la organización de datos, transcripción de la información. Además, se hará un análisis del material que se requiera de la codificación de comparación de unidades en la que se hará la interpretación de los datos y explicaciones para lo cual se ha creado esquemas de categoría centrales con sus respectivos factores y sus incidencias.

ESQUEMA N°4

TRIANGULACIÓN DE DATOS ASPECTOS SOCIO - DEMOCRÁFICAS



Esquema 4. Elaborado por las autoras.

3.9. Consideraciones éticas en las investigaciones con sujetos humanos.

Las consideraciones éticas tienen un papel importante en el desarrollo de esta investigación ya que se aplican en niños, niñas y adolescentes que requieren un análisis cuidadoso y profundo respetando sus derechos, valores y principios. Algunos de los principios éticos fundamentales incluyen:

- **Consentimiento informado:** Los padres de los participantes deben otorgar su consentimiento libre, voluntario y con pleno conocimiento de los beneficios de su participación explicándoles el propósito y el beneficio del estudio.
- **Beneficencia:**
La investigación permitirá maximizar los beneficios teniendo el cuidado de no dañar su integridad psicológica.
- **Justicia:**
En el desarrollo de la investigación se tomó este principio con un fin inclusivo evitando la discriminación y respetando las opiniones de cada participante y la igualdad y equidad de género.
- **Confidencialidad:**
En este estudio se ha mantenido en todo momento tanto en la recolección de datos, en el análisis de datos y en la entrega final del documento la protección de datos personales de cada participante.
- **Respeto a la dignidad humana:**
Es te principio se aplica al respetar la opinión en cada participante tanto de los estudiantes, padres de familias y maestro respetando los derechos individuales de cada persona entrevistada.

Para proceder a la investigación se ha tomado a bien referirnos hacia los niños, niñas y adolescentes llamarles Estudiantes en todo momento, para evitar las etiquetas, estigmas y que ellos se sientan seguros formando parte de este proceso, creando un ambiente, cálido, armónico, acogedor, dinámico, participativo, y manteniendo el respeto en todo momento.

CAPITULO IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de los resultados.

De acuerdo a los análisis y hallazgos encontrados en la investigación, procesados en la triangulación de datos se tomaron en cuenta las técnicas de la entrevista, cuestionario, la observación directa, visitas de campo; que fundamentó en el contexto de la investigación; lo que permitió analizar cada bloque de preguntas, determinando las problemáticas más comunes en el contexto social, educativo y emocional, lo que evidencia las condiciones de las familias de los estudiantes con sobreedad y sus efectos en las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura. Las familias entrevistadas, están conformadas entre cinco y nueve miembros; hay caso donde los niños, niñas y adolescentes viven con ambos padres.

En algunos casos solo con la madre, hermanos y abuelas; esta diversidad puede reflejar distintos tipos de apoyo y dinámica familiar. Las madres de los niños en estudio se embarazaron entre las edades de 20 a 35 años, la mayoría asistió a los controles prenatales en las unidades de salud, lo cual es positivo para el buen desarrollo del embarazo. Sin embargo, surgió un embarazo de alto riesgo, de ahí la importancia de la detección temprana y el manejo adecuado de condiciones de riesgo durante el embarazo. La mayoría de los partos fue por vía vaginal y una pequeña proporción que nació por cesárea, así mismo es positivo al saber que todos los bebés lloraron al nacer, esto indica una buena función respiratoria.

Al indagar sobre el peso y talla no recuerdan. Las madres manifiestan que todos fueron alimentados con lactancia materna para el buen desarrollo infantil. Los niños recibieron las vacunas y controles; lo que indica el interés de las madres de familia y el compromiso con la atención médica para la prevención de enfermedades y cuidado continuo. Existe una variabilidad en la edad del balbuceo y se considera normal ya que en el desarrollo infantil puede variar en cada niño y no todos alcanzan los hitos del desarrollo exactamente al mismo tiempo, aunque generalmente se

espera que ocurra entre los 6 y 9 meses. En la toma de los objetos los niños tuvieron edades variadas oscilando entre 6 y 8 meses.

En cuanto al gateo la mayoría de los niños, comenzaron de los 6 y 8 meses que es un rango de tiempo adecuado para el desarrollo, sin embargo; un niño empezó a gatear más tarde a la edad de 1 año 10 meses lo cual puede indicar una variabilidad en su desarrollo motor. En el intento de pararse o subirse a objetos se analiza que algunos niños lograron gatear y ponerse de pie a los 12 meses mientras que otros alcanzaron estos hitos a diferentes edades, como el niño que uso andadera a los 2 años, lo que muestra variabilidad en la adquisición de las habilidades motoras.

En el desarrollo del lenguaje, los niños mostraron variabilidad en la edad en la que dijeron sus primeras palabras, lo cual es común; algunos niños comenzaron a hablar al alrededor de los 9 meses, mientras que otro lo hizo a los 2 años; variaciones que pueden estar influenciadas por varios factores. Referente al uso de crayolas para hacer garabateos se analiza una variabilidad en las edades en que los niños comenzaron a utilizarlas, la mayoría inicio a los 7 años, un niño lo hizo de 1 año con 6 meses y otro a los 2 años lo que se sugiere diferentes niveles de interacción con actividades artísticas y desarrollo motor fino.

En el desarrollo social el primer contacto con la escuela fue aproximadamente a la misma edad que tienen actualmente, entre los 12 y 15 años. Esto podría ser un indicador de que algunos niños comenzaron su educación formal tardía, lo cual tiene diversas razones, decisiones familiares, baja escolaridad de los padres, ambiente social, pobreza, mala nutrición. De los 7 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 2 tienen amigos en la comunidad esto indica que algunos niños tienen comunicaciones sociales más amplias fuera de la familia, mientras que los demás son limitadas, posiblemente debido al entorno o preocupaciones sobre la seguridad y la violencia en la comunidad.

En la integración de las tareas del hogar los padres expresaron que los niños, niñas y adolescentes cooperan en el hogar; las implicaciones en las actividades del hogar promueven valores esenciales como, cooperación, solidaridad, compromiso,

responsabilidad y autonomía. Al contribuir en las diferentes tareas aprenden a trabajar en equipo, apoyarse mutuamente, a comprender la importancia de su rol dentro del núcleo familiar. Además, este involucramiento no solo tiene beneficios inmediatos, sino que prepara a los niños y adolescentes para enfrentar desafíos futuros y desarrolla habilidades de liderazgos al asumir responsabilidades lo que le permite desarrollar conciencia de sus capacidades.

Al analizar las características y calidad de las viviendas, se determina que la mayoría tienen viviendas propias y una familia vive de posada, las características, de las viviendas varían en algunos casos siendo mixtas, semi mixtas y una construida de lámina. Esto sugiere diversidad en la construcción de las viviendas, lo que podría influir en el ambiente personal. En cuanto al tipo de piso la mayoría de las viviendas tienen pisos de tierras esto puede presentar desafíos adicionales en términos de limpieza y control de la humedad; lo que puede afectar la salud y el bienestar de los estudiantes principalmente cuando hay condiciones lluviosas.

De acuerdo con el número de los cuartos de las viviendas se determina que existe variedad tres familias comparten un solo cuarto, mientras que otros tres cuartos; lo que influye en la privacidad. Con respecto a los servicios básicos la mayoría de las familias tienen acceso a la energía eléctrica, haciendo la diferencia de una que utiliza lámparas recargables; el agua proviene de chorros lo que podría influir en la salud de cada habitante sobre la calidad y el suministro. Ninguna entrevistada menciona tener riesgos de las viviendas. Con respecto a los servicios sanitarios las mayorías de las familias lo poseen, aunque varían en su tipo, unas familias tienen inodoro, mientras que otras usan fosas sépticas, y una hace al aire libre.

Esta variabilidad en los servicios sanitarios puede tener implicaciones para la salud y la higiene de las familias. El nivel educativo de los padres y madres se evidencia ser diferente ya que un padre expresa tener el nivel de bachillerato, dos expresan tener primer grado y una madre no tiene ninguno; esto indica una variabilidad en los niveles educativos en las familias entrevistadas, lo que influye poder acompañar en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en estudio. Las condiciones económicas de cada familia manifiestan tener una variabilidad de los ingresos; un

padre tiene ingresos semanales de 10 dólares y las demás familias obtienen ingresos cuando realizan actividades como trabajos no formales (lavadas de ropa). Lo que implica que sus ingresos pueden ser menos frecuentes y no bien remunerados.

Los resultados obtenidos del cuestionario los estudiantes manifestaron sentirse inseguros de sí mismo lo que indica una baja autoestima 6 de 7 y sentirse mal consigo mismo; esto se debe a factores como la sobreedad lo que puede generarles inseguridad y sentimientos de inferioridad, de igual manera el bajo rendimiento escolar; al no estar en el mismo nivel que sus compañeros ya que tienen una percepción de ser grandes para su grado, lo que indica una falta de confianza en sus habilidades para adaptarse o sobresalir en el entorno escolar. Al expresar las sensaciones de cómo se siente en la escuela, los estudiantes se sienten felices y seguros; debido al espacio para interactuar con sus compañeros.

Con respecto a la interacción con sus compañeros en algunos momentos expresan, sentir pena debido a las burlas, lo que genera ausentismo, afectando el avance en el aprendizaje, los maestros les dicen que ya están grandes y eso les causa mayor incomodidad debido a sus dificultades para leer y escribir, esta percepción puede afectar aún más su autoestima y confianza en sí mismo. En cuanto a los intereses educativos todos los estudiantes expresan un deseo común de aprender a leer y escribir; esto es fundamental ya que hay una motivación y optimismo de descubrir el mundo de la lectura y escritura.

Referente a los sentimientos de tristeza y preocupación, pueden relacionarse principalmente con el bajo rendimiento académico y la sensación de aprender de sus compañeros, además de la dificultad de los padres en el acompañamiento; debido a no tener un nivel académico lo que dificulta avanzar en sus procesos de aprendizaje, sin embargo existe el apoyo de algunos padres, pero no es suficiente lo que dificulta la finalización de las tareas en casa; por lo tanto en esta área los docentes deben hacer adecuaciones curriculares e implementar estrategias que favorezcan y faciliten la comprensión, motivación del aprendizaje.

En relación con las preferencias de asignaturas, son variadas entre los estudiantes

en la que se destaca interés en matemáticas, educación física, idioma inglés y ciencias naturales. Esta diversidad de preferencias posiblemente sea en áreas en que los estudiantes se sienten más cómodos y motivados. Al indagar su participación en las clases, algunos no participan por timidez, mientras que otros si lo hacen activamente; uno de los estudiantes permanece en silencio; lo que indica falta de confianza o comodidad para expresarse. En las dificultades de aprendizaje, expresan que por falta de asistencia a la escuela se han visto limitados en lograr las competencias de lectura y escritura; ya que algunos padres se los llevan a trabajar.

En la relación con sus compañeros para compartir lectura y escritura, expresan que buscan la ayuda con que ya saben leer y escribir; sin embargo, esta ayuda no siempre está disponible lo que indica cierta dependencia en otros compañeros para realizar las actividades. En relación con los sentimientos de inclusión en actividades expresan que a veces son incluidos pero otras veces no, esta inconsistencia puede afectar su participación y sentido de pertenencia en el grupo. En cuanto a la importancia de la lectura y escritura todos los estudiantes expresan que quieren aprender ya que forman parte de sus aspiraciones personales.

Referente al impacto de la lectura y escritura en las relaciones sociales, los estudiantes mencionan que la capacidad de leer y escribir, estas habilidades son necesarias para la vida; lo que destaca la conexión entre las habilidades académicas y las oportunidades laborales futuras, para poder obtener otras condiciones como una vivienda propia y una vida digna. Los resultados obtenidos en el cuestionario y entrevista expresan ambas maestras, que los estudiantes necesitan estímulos para el aprendizaje; lo que indica hacer conciencia para la calidad del cómo enseñar y así mismo la implementación de estrategias. Lo que conlleva un compromiso en común para abordar activamente las dificultades de aprendizaje y las estrategias utilizadas por cada docente.

Entre las técnicas de la gestión de emociones se aplican algunas estrategias como automotivación constante, uso de herramientas visuales, como el semáforo y reloj de emociones, así como el empleo de cuentos, juegos y la sopa de letras. En los

instrumentos de evaluación de los avances de los estudiantes con sobreedad una de las maestras no especifica qué tipo de instrumentos utiliza para evaluar el avance, sin embargo, la otra docente utiliza lista de cotejo. Esto puede reflejar diferencias enfoques de evaluación entre docentes. Los registros de avance de los estudiantes, una de las docentes expresa llevar asistencia diaria, mientras que la otra lo hace de manera mensual. Esto indica el seguimiento de los avances.

En torno a los factores que influyen en la sobreedad, considera una docente la violencia, el desinterés de los padres, la pobreza, el trabajo a temprana edad y el bullying escolar, otra docente no identifica ninguno de estos factores. ambas docentes coinciden que la falta de ingresos económicos es un factor que afecta a las familias para enviar a los estudiantes a la escuela debido a la lejanía para pagar transporte; recorren aproximadamente 2 kilómetros a pie ya por la falta de recursos económicos para pagar transporte. Los efectos del ausentismo ambas docentes manifiestan que afecta negativamente en el aprendizaje y en su rendimiento académico lo que puede llevar al estancamiento en la adquisición de conocimientos, habilidades y los métodos para incentivar la asistencia y el aprendizaje.

Una de ellas menciona el dialogo con los estudiantes para motivarlos mientras que la otra docente expresa recibirlos felices para hacer atractiva la enseñanza en la escuela. Esta estrategia busca fomentar la asistencia escolar desde enfoques diferentes uno centrado en la comunicación individual y el otro centrado en la creación de un entorno escolar más atractivo. En las interacciones que se dan con los estudiantes sobreedad y menor edad, una docente menciona pueden intimidarlo o tener el control sobre los más pequeños o incluso tener comportamientos de maltrato verbal.

4.2. Entrevista dirigida a Madres, Padres de familia y responsables.

Cuadro N°1.

N°		Preguntas	Conclusión
1	B l o q u e 1 D a t o s G e n e r a l e s	Datos generales	Se concluye que la mayoría de los niños son del sexo masculino y una niña del sexo femenino las edades oscilan entre los 12 y 15 años de edad estudiantes de 1° grado.
2		¿Cuántos miembros integran el grupo familiar?	Se refleja que cada familia está conformada entre
		¿Con quién vive el niño, niña y adolescente?	cinco y nueve integrantes incluyendo padres e hijos.
		¿A qué edad se embarazo?	
		¿Asistió a los controles de embarazo?	
		¿Fue un embarazo del alto riesgo?	
		¿Tomo vitaminas durante el embarazo?	
		¿Se auto medico durante el embarazo?	
		¿Cuál fue la edad gestacional?	
		¿Estuvo en incubadora?	
	¿Fue alimentada con lactancia materna o con formula?		
	¿Recibió todas las vacunas y controles?		
3		¿Con quién vive el niño, niña y adolescente?	Se concluye que cuatro de los niños viven con ambos padres, dos con la mamá y hermanos y uno con la abuela.
4		¿A qué edad se embarazo?	Según los datos obtenidos las edades de cada madre oscilan entre 20 a 35 años.
5		¿Asistió a los controles de embarazo?	Las madres manifiestan haber asistido a los controles de embarazos en las unidades de salud mientras que una madre no asistió a ningún control.
6		¿Fue un embarazo del alto riesgo?	Del total de madres entrevistadas una expresa que ha tenido embarazo de alto riesgo.
7		¿Tomo vitaminas durante el embarazo?	Las madres manifiestan a ver tomado vitaminas sin

			embargo una manifiesta no recordar
8		¿Se auto medicó durante el embarazo?	Expresan que ninguna madre se auto medicó.
9		¿Quién asistió el parto?	Según los datos proporcionados tres familias dieron a luz vía vaginal y una madre por cesárea.
10		¿Cuál fue la edad estacionaria?	La mayoría de las madres expresan que los embarazos fueron de nueve meses y una expresa que fue prematuro de ocho meses de gestación.
11		¿Quién asistió el parto?	Dos madres manifiestan que fueron asistidas por médicos y en otras por parteras.
12		¿Lloro al nacer?	Todas las familias entrevistadas mencionan que los bebés lloraron al nacer y sin embargo el peso y la talla no la recuerdan.
13		¿Estuvo en incubadora?	Las madres expresan que sus hijos no estuvieron en incubadoras
14		¿Fue alimentada con lactancia materna o con fórmula?	Todas las madres expresan que alimentaron a sus bebés con lactancia materna.
15		¿Recibió todas las vacunas y controles?	Manifiestan que sus hijos recibieron los controles.
16	D e s a r r o l l o	¿A qué edad balbució?	La información proporcionada por las madres de familia indica que en algunos casos los niños balbucearon según la edad cronológica estipulada,
17		¿La edad en que tomó los objetos?	De la información proporcionada por los padres de familia, muestra que cada niño y niña tomó los objetos según la edad madurativa de su desarrollo entre las edades de 6 y 8 meses.
18		¿A qué edad gateó?	Las madres expresan que los 7 niños y niñas entrevistados 5 gatearon entre las

	M o t o r y		edades de 6 a 8 mese sin embargo hay un niño que comenzó a gatear de un 1 año con 10 meses y otro niño gateo a los 2 años con andaderas.
19		¿La edad intento pararse o subirse en un objeto?	Según los datos obtenidos de los 7 niños 4 niños lograron gatear y pararse a los 12 meses y 2 niños al año con 6 meses y uno a los 2 años con andadera.
20		¿A qué edad dijo las primeras palabras?	Se concluye que cada niño comenzó a decir sus primeras palabras en edades diferentes y oscilan uno a los 9 meses el otro de 1 año, el siguiente de 1 año con 6 meses, y uno a los dos años.
21	L e n g u a j e	¿A qué edad tomo las crayolas para hacer garabateos?	De los 7 entrevistado 5 niños tomaron las crayolas en las edades de 7 años, la niña de 1 año con 6 meses y uno lo tomo a los 2 años.
22		¿A qué edad fue su primer contacto escolar?	Las madres expresan que los niños fueron por primera vez a la escuela según la edad que tiene actualmente que oscilan entre 12 a 15 años.
23		¿Cómo se relacionan los estudiantes en a la comunidad?	De los 7 entrevistados 2 niños y niña tienen, amigos en su comunidad sin embargo los de más niños que son 5 no por miedo a la violencia.
24	S o c i a l	¿Cómo se relacionan los estudiantes en a la comunidad?	Los padres manifiestan que todos los niños se integran en las tareas de casa.
25		¿Calidad de la vivienda?	De las madres y padres entrevistado 2 tienen casa propia y una de posada.
26	D e t e r m i n a n t e s	¿Características de la vivienda?	De las madres y padres entrevistados 1 tiene casa mixta 2 semi mixta y una casa de lámina.
27		¿Tipo de piso de la vivienda?	Tres de las madres tienen piso de tierra y una de cemento.
28		¿Cuántos cuartos tiene la casa?	Tres de la casa es un solo cuarto y madre expresa que su casa tiene tres cuartos.
29		¿Cuenta con servicio de luz eléctrica?	Tres familias cuentan con luz eléctricas y una con lámpara recargables
30		¿Qué riesgo hay que afecte a la vivienda?	Ningunas de las familias expresan que haya riesgo en su casa.
31	A m b i e n t a l e s	¿De dónde proviene el agua que consumen?	Las madres expresan que de chorro.
32		¿Cuenta la vivienda con servicio sanitario?	1 de las madres expresa que tiene inodoro, 2 de fosa y una al aire libre.

33	Fac tor	¿Qué grado de escolaridad tiene?	Un padre expresa tener bachillerato 2 primer grado y una madre ningún grado.
34		¿Qué grado de escolaridad tiene?	Todas las madres expresan ser ama de casa
35	Eco nó mi co	¿Cuál es la frecuencia en la que recibe sus ingresos económicos?	1 padre manifiesta que semanal recibe diez dólares y las demás solo cuando hacen lavadas u otras actividades.

Elaborado: Por Investigadoras 2023.

4.3. Preguntas del cuestionario que respondieron los estudiantes del primer ciclo.

Cuadro N° 2.

N°	Preguntas	Conclusiones
1	¿Te sientes seguro de ti mismo?	De los 7 niño y niñas entrevistadas 1 dice sentirse bien y 6 mencionan sentirse mal manifiestan estar grande y en primer grado.
2	A u t o s t i m a	¿Te sientes seguro y feliz en la escuela?
3		¿Cómo crees que te ven los compañeros y maestros?
4		¿Te gusta participar en actividades culturales de la escuela u otras actividades?
5		¿Qué te gustaría aprender en la escuela?
6		¿Se ha sentido en algún momento triste o preocupado /a?
7		¿Cuándo no puedes hacer las tareas a quien le pides ayuda?
8		¿Qué asignatura te gusta?
9		¿Te gusta participar en la clase?
10		¿Has tenido dificultades en el aprendizaje?
11		¿Consideras que la maestra te orienta en las tareas cuando no puedes hacerlas?
12		¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase para compartir la lectura y escritura?
13		¿Te sientes incluido /a en las actividades de lectura y escritura con tus compañeros de clases?
14		¿Consideras importante aprender a leer y escribir?
		Manifiestan surtirse mal ya que les pregunta que no leen y escriben.
		3 de los niños expresan que nunca han participado en puntos artísticos u otras actividades y les gustaría participar y 3 les da pena y solo 1 ha participado de abanderado.
		Los 7 niños niñas y adolescente quieren aprender a leer y escribir.
		Los siete estudiantes expresan sentirse triste y preocupado por su rendimiento escolar, y no tener el mismo ritmo que sus compañeros.
		Los niños expresan que a veces les ayuda los familiares hermanos, padre o madre, pero a su manera y avece no las presentan porque no comprenden.
		2 niños expresan que le gusta matemáticas, 3 niños expresa que educación física, 1 niño expresa que le gusta idioma inglés y 1 niño ciencias.
		2 niños expresan que casi nunca participan en las clases 2 les da pena y los otros 2 participan mucho y 1 siempre esta callada
		Los siete niños entrevistados expresan que si ya que nunca han asistido a la escuela.
		Los 7 niños expresan que no siempre los orienta la maestra.
		Los 7 niños expresan que piden ayuda a los niños que ya pueden leer, algunas veces quieren otras veces
		Los 7 niños expresan que algunas veces son tomados en cuenta y otras veces no.
		Los 7 niños y adolescentes expresan que leer y escribir es sus sueños.

15	S o c	¿Consideras que la lectura y escritura afecta tus relaciones sociales?	Los 7 niños entrevistado expresan que si afecta porque necesitan leer para tener un trabajan.
16	i a l	¿Qué piensas hacer cuando seas adulto?	1 niño expresa comprar una moto para ir a trabajar, 2 niños expresan hacer una casa para vivir, los otros 2 niños expresan trabajar y comprar un carro para poner un negocio y la expresa trabajar.

Elaborado: Por Investigadoras 2023.

4.4. Cuestionario llenado por el docente orientador.

Cuadro N° 3.

N°	Preguntas	Conclusiones
1	¿Consideras que los estudiantes con sobreedad necesitan estímulos para el aprendizaje?	Una de las maestras afirma que las necesitan de forma personalizada y la otra maestra dice que sí.
2	¿Crees que es necesario implementar estrategias para estimular el aprendizaje de los estudiantes con sobreedad?	Ambas maestras dicen que sí.
3	¿En la práctica como docente implementas estrategias que parten de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con sus habilidades, destrezas y ritmo de aprendizaje?	Ambas docentes manifiestan hacerlo.
4	¿Qué estrategias pedagógicas propone para facilitar el aprendizaje a los estudiantes escriba las que usted utiliza?	En cuanto a las estrategias unos de los métodos que utilizan están papelógrafos páginas plastificadas, pizarra, tarjetas y la otra docente utiliza auto dictado, caja de arena, lectura diaria.
5	¿Qué técnicas desarrollo para la gestión de las emociones en los estudiantes con sobreedad, antes, durante y después de las clases escriba tres?	Una de la maestra manifiesta la automotivación constante, el semáforo, reloj de emociones, los monstruos, y la otra maestra manifiesta, cuentos, sopa de letras.
6	¿Qué instrumento aplica para evaluar el avance de los estudiantes, con sobreedad?	Una maestra no aplica ninguno y la otra aplica lista de cotejo.
7	¿Del instrumento que lleva de registro de los avances del estudiante como lo lleva diario, semanal o mensual?	En cuanto a los registros una expresa que lo lleva diario y la otra mensual
8	¿Consideras que uno de los factores que influye en los estudiantes con sobreedad es la violencia, el desinterés de los padres, la pobreza, el trabajo a temprana edad o el bulín escolar?	Uno de los docentes manifiesta que si, pero no detalla ninguno de los factores y la otra docente manifiesta que ninguno de los anteriores.
9	¿Considera usted que la falta de ingresos económicos influye en la sobreedad escolar?	Ambas docentes manifiestan que si influye ya que en ocasiones los padres no pueden enviarlos por lo lejano y no tienen para pagar transporte.
10	¿Cree que la alimentación influye en el aprendizaje de los estudiantes?	Una de las maestras manifiesta que si influye la alimentación y la otra docente expresa que no.

11	¿Cómo docente considera que la baja escolaridad de los padres de familia puede influir en el desempeño de su hijos /as?	Ambos docentes manifiestan que si influye el bajo rendimiento de los padres hacia sus hijos.
12	¿Qué estrategias metodológicas está implementando el centro educativo para mejorar la calidad de atención de los estudiantes con sobreedad?	Una de las estrategias que esta implementado la escuela es dar clases personalizadas, dando copias de diferentes materiales y capacitaciones constantes.
13	¿Considera usted que el ausentismo de los estudiantes /as afecta la parte académica explique por qué?	Ambos docentes coinciden que si ya que el ausentismo estanca el aprendizaje.
14	¿Cuándo el estudiante se ausenta de la escuela que métodos utiliza para incentivarlo para que asista diariamente a la escuela?	Una de las docentes expresa que el dialogo con el estudiante para motivarlo y la otra docente expresa que lo reciben felices haciendo atractiva la escuela.
15	¿Consideras que los estudiantes con sobreedad interactúan de manera positiva con los /as estudiantes de menor edad?	Una de las docentes expresa que quieren tener el control de los pequeños o los intimidan o maltrato verbal y la otra docente no contesto.

Elaborado: Por Investigadoras 2023.

4.5. Historia de vida 1.

E.E.A.D

Edad. 15 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino

La madre expresa, que se embarazó a los 30 años, no se alimentó adecuadamente debido a los escasos de alimentos, sufrió maltrato de parte de la pareja a veces llegaba tomado exigiendo comida y no había, situación que generaba violencia de agresiones físicas y verbales. Durante el parto no tuvo complicaciones fue normal, lo atendió una partera; nació cansado no podía llorar, recibió todos los controles y no sabe enfermarse, mi hijo no tiene partida de nacimiento expresa la madre, la directora de la escuela me ayudara para que los documentos sean dados. Él es humilde sencillo no da problemas en la casa ni en la escuela, no puede leer ni escribir, quisiera que en la escuela le ayudaran por eso lo he mandado porque yo no puedo.

La maestra manifiesta que es un adolescente tranquilo perseverante cuando no se hace presente la madre le comunica a la maestra cual es el motivo por que no llegó a veces por no tener dinero para el transporte, cuando están enfermos no los mandan, son dos hermanos si uno falta el otro no se hace presente uno es más inquieto que el otro y los dos están en el mismo grado ambos no han desarrollado la comprensión lectora, la maestra expresa que son dos casos que se deben atender de otra forma ya que ellos nunca han asistido a la escuela lo que se les dificulta ir al ritmo de sus compañeros y para desarrollar las competencias de lectura y escritura es necesario un acompañamiento personalizado.

Psicóloga. Una de las expresiones del estudiante es esta frase a la hora de la entrevista **“Yo por primera vez vengo a la escuela”**. Se observa tranquilo, con deseo de aprender, motivado en descubrir el mundo de la lectura, muestra interés, es puntual, perseverante. Expresa mi mamá no quería que viniera a la escuela por

miedo a la violencia que había en mi lugar los bichos nos podían llevar a la fuerza para meternos a los grupos , ahora que está tranquilo ha decidido mandarme, hace dos años mataron a mis dos hermanos uno de 12 y el otro de 14 años y por miedo no me mandaba a la escuela pensaba que podía pasar lo mismo conmigo y mi hermano menor, a la casa llegaron unas muchachas el año pasado 2022 con unos chalecos y letras anaranjadas y nos preguntaron si queríamos estudiar.

Mi mamá les dijo que sí. Les explico por qué no me había mandado, antes nos pidieron los datos para venir a la escuela a matricularnos por eso vengo por primera Cuando no estudiaba trabajaba de ordeñar 12 vacas y me pagaban \$12 dólares cada semana me levantaba a las 4:00 am de la mañana todos los días de allí me aburrí. Mi mamá le dijo al dueño de las vacas que ya no iría y se puso enojado, Mi mamá me dio permiso de ir con un señor a vender a San Salvador zapatos todo el día yo cargaba una bolsa y el señor llevaba otra, el me pagaba el pasaje, me daba la comida y \$5 dólares cuando se vendía o si no \$ 3 dólares cuando vendía poco, después me aburrí ya no fui.

Luego decidí ayudarle a mi mamá. Ella se iba para los cañales y me llevaba le ayudaba a trabajar rozando la caña era bien pesado la hoja de la caña pica bastante y a veces me hería mucho las manos o la cara, cuando nos íbamos desayunábamos pan francés y café, a veces agua cuando no había que comer, cuando se terminó la cortada de caña ya no fuimos, a mi mamá le salen lavadas y le pagan \$10 dólares voy con ella no le gusta dejarme en casa dice que tiene miedo que me pase así como mis hermanos por eso me lleva a donde ella va, a veces no tenemos comida por eso no comemos los tres tiempos solo cuando hay lavadas, o la gente nos regala o en la escuela que nos dan el refrigerio allá desayunamos.

Me da pena venir a la escuela porque ya estoy grande y no puedo leer y ni escribir yo quisiera que alguien me ayude para aprender y poder ir a otro grado para estar con otros niños de mí misma edad, a veces me pongo triste cuando veo que los niños más pequeños ya leen, pero no digo nada solo los veo y los otros bichos me preguntan por qué estoy en ese grado. La maestra dice que ya estoy grande y debo leer cuando nos dejan que trabajemos en el aula le pido copia a mis compañeros

los que ya pueden leer cuando nos deja tareas no la he traído porque mi mamá no puede leer y no me pueden ayudar en las tareas.

Yo tengo a mi hermano en el mismo grado y a los dos nos pasa lo mismo solo que él es menor que yo tiene 12 años y no puede leer y ni escribir, para llegar a la escuela nos tardamos una hora caminando salimos a las 6 de la mañana y vamos llegando a las 7:00 am de la mañana mi mamá nos va a dejar todos los días a veces llevamos dos corras y a veces no llevamos nada y cuando no comemos nos ponemos mareados y da sueño.

4.6. Historia de vida 2.

C.A.A.D

Edad. 12 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino

La madre del menor expresa que es un adolescente inquieto, le gusta platicar, jugar, es enojado, listo y le gusta trabajar, es curioso, se embarazo a los 33 año fue un embarazo complicado y de alto riesgo ya que nació prematuro de 8 meses y por cesaría en el hospital primero de mayo nació morado por falta de oxígeno por que el cordón umbilical lo tenía envuelto en el cuello los médicos observaron que estaba cansado y decidieron internarlo un mes en el hospital Bloom por problemas de una arteria que va para el corazón y lo operaron él no se desarrolló como su hermanito ya que no gateo si no a los 5 años comenzó a caminar con andadera, le costó crecer y comenzó a hablar las primeras palabras a los 5 años su desarrollo ha sido lento pero se desenvuelve gracias a Dios expresa la madre.

La maestra lo describe como un niño platicón, listo le gusta jugar futbol, al mismo tiempo enojado, manifiesta que las palabras no las pronuncia bien, se distrae fácilmente y no ha logrado comprender la lectura y escritura y en cuanto a la motricidad no ha logrado escribir correctamente las letras las hace grande y abarca dos líneas por cada letra, escribe unido, cuando se le indica que corrija se enoja, pero así le vamos acompañando hasta que lo logra va avanzando muy bien.

“Señorita usted nos va a ayudar”. Expresa el menor a la psicóloga yo no conozco las letras con ojos brillantes, inquieto, curioso y con deseo de aprender, muy pendiente de lo que puede pasar con su aprendizaje pregunta, usted me va enseñar, yo quiero leer para trabajar, quiero una casa donde todos vivamos porque mi casa casi se cae y comprar la luz para que brille en las noches, yo sí quiero aprender, pero no puedo, por primera vez vengo a la escuela y los bichos de aquel grado me hacen burla porque no puedo leer: una vez me mandaron al kínder en

otra escuela y no me gusto me escape debajo del portón para irme a la casa. No me gustaba la profesora se enojaba, a mi casa fueron unas muchachas para matricularme, pero yo no tengo partida, dice la directora que aun así puedo estudiar, me da pena cuando no puedo escribir me cuesta dominar el lápiz y escribir, cuando venimos para la escuela caminamos mucho y no comemos, usted nos dará la comida en la maña verdad, porque mi mamá no tiene pisto, cuando no hace las lavadas no consigue para la comida. Ayer unos bichos nos estaban fregando y les di una patada, dicen que estoy viejo y debería estar en otro grado.

Señorita pues si nos va a enseñar así le digo a mi mamá, que de una lavada de ropa me compre un libro para que me enseñe usted. Ayer no vine me dolía el estómago.

Creo que me hizo daño el pan con café me ardió el estómago es que a veces eso desayuno por eso no vine a la escuela y no tenemos agua ni jabón el uniforme estaba sucio por eso no lo había lavado mi mamá, fíjese que hoy me siento alegre por que la directora me ha comprado vitaminas a mí y a mi hermano se las dio a la señorita para que ella me de todos los días en el salón de clase y sigo muy alegre porque me dice la señorita que usted me compro el uniforme de física y a mi hermano la señorita de mi grado y unos zapatos también, hoy si podré jugar con muchas fuerzas están muy bonitos ya me los medí me quedan muy bien. Mañana viernes tengo educación física me lo voy a poner.

Antes cuidaba unas cabras a la par de la casa, les ponía agua y comida, hoy ya no las cuido el señor las vendió, cuando salía con mi mamá y mi hermano íbamos al rio es una quebrada donde nace el agua nos bañarnos; cuando llueve se pone sucia pero me gusta bañarme ahí y jugar con el agua a veces me mandan hacer mandados, como a comprar las tortillas y buscar leña, señorita a mí me gustan mucho los frijoles, a veces cuando tenemos comemos y cuando no hay vamos a buscar leña para venderla y comprar comida, o si no nos comemos unas tortillas con sal o tomate y nos llenamos, es bien rico verdad.

4.7. Historia de vida 3.

I.A.C.P

Edad. 13 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino

Expresa la madre tengo tres hijos 2 adolescentes y una niña de un año el primer embarazo fue a los 22 años mi hijo es alegre, amigable, tiene deseo de aprender, los controles del embarazo los llevo en ECOS familiares, tome vitaminas, el parto fue normal lloro al nacer peso 8 libras fue alimentado con leche materna recibió todas las vacunas a los 8 meses comenzó a decir las primera palabras a los 9 meses tomaba algunos objeto que le llamaban la atención al año gateo y de año miedo camino por sí solo, por primera vez va a la escuela, ya antes solo los matriculaba pero nunca terminaron el año, por miedo a la violencia, y ahora que ya se tranquilizó he decido mandarlos.

La maestra manifiesta que es un adolescente amable, servicial, sociable, optimista con deseo de aprender y expresa que no ha logrado la lectura ni la escritura, le da pena porque los niños más pequeños ya pueden leer y escribir, a veces manifiesta sentirse desanimado y triste por esa misma razón.

“Tengo pena de hablar con usted” expresa el menor “Por qué sientes pena”. No escucha mis voz ronca, con una sonrisa y agacha la cabeza, se ve muy alegre, optimista ,risueño, y con deseo de aprender, expresa vengo por primera vez a la escuela, mis papás no me habían mandado por miedo a la violencia que había en mi comunidad y a veces los bichos no nos dejaban estudiar, pero hoy nos visitaron unas mujeres de chaleco color caqui ellos dicen que es de una organización de los noruegos y le preguntaron a mis padres porque no asistía a la escuela él les explico, por los grupos que habían en la comunidad, yo casi no salía de la casa porque no nos dejaban, pero hoy que llegaron esas muchachas dice mi papá que vamos a ir a la escuela.

Mi mamá está de acuerdo mi hermano y yo no estudiamos por lo mismo por miedo, durante el tiempo que no estudie pasaba en la casa a veces me aburría, por eso le ayudaba a mi mamá a lavar trasto, a barrer o a cuidar la niña y me ponía a jugar con mi hermano, en mi casa vivimos 6 somos 3 hermanos y mis padres, mi papá trabaja con mi abuela en un negocio que tienen y diariamente gana \$12 dólares mi mamá no puede leer y mi papa trabaja, a veces se nos dificulta hacer las tareas porque no nos pueden ayudar.

Yo quiero aprender a leer a veces me he sentido triste por eso, me da pena porque los chicos de otro grado nos hacen burla, cuando se juega, voy a buscar a unos amigos que tengo en cuarto y quinto grado y con ellos juego, con los de mi grado no me gusta mucho, porque están pequeños y los puedo golpear,

Tengo pocos amigos los cuatro amigos de mi grado son los que tocan en el grado que casi tenemos la misma edad, con ellos somos compañeros y tocamos juntos, a veces no quisieran venir a la escuela no me siento bien en ese grado porque solo niños pequeños hay.

Mi sueño es aprender a leer y comprar un carro para manejarlo y he pensado trabajar para hacer una casa y andar llevando a mi familia, hoy que nos han dado la Tablet paso más ocupado a veces me acuesto noche y vengo con sueño a la escuela, cuando no hemos venido a la escuela es porque estamos enfermos de gripe, hemos tenido calentura. Para llegar a la escuela nos tardamos una hora de camino a veces nos vamos en moto taxi o si no a pie.

4.8. Historia de vida 4.

E.D.R.C

Edad. 12 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino

La madre expresa que son dos hermanos que están en las mismas condiciones a la hora de nacer no tuvieron complicaciones, crecieron normal, lo único es que no los mande a la escuela estaba muy feo el ambiente, el papá ha decidido y yo que tienen que estudiar porque cuando estén más grande les hará falta el estudio yo no puedo leer y me hace falta para muchas cosas.

La maestra expresa que es un niño tranquilo, callado, tiene amigos son sus compañeros de la misma edad, no ha logrado leer, a veces falta con frecuencia a la escuela en algunas ocasiones justifican y en otras no el avance que ha tenido ha sido bien poco en cuanto a lectura y escritura, pero si trata de hacer el esfuerzo por aprender se le apoyara.

“Y usted quien es” pregunta el adolescente porque mi mamá me dijo que nos va ayudar para que leamos **“que vamos hacer, no entiendo si no puedo”** al escuchar expresa. Le ayudo a mi papá a jalar madera para ponerle arribas de las láminas para que el viento no se las lleve, mi casa es pequeña y todos cabemos, me gusta visitar a mi abuelita le ayudamos en los que haceres de la casa o visitamos a mi tía que vive lejos para llegar donde ella me voy en bicicleta, se tarda tres horas, antes le ayudaba a un señor a jalar ladrillos para construir una casa me pegaba \$ 5 dólares o a veces \$6. Y como nos cambiamos de lugar por los grupos que nos obligaron a salir de la comunidad ya no le ayude al señor. Ya no vivimos en el mismo lugar mis papás tuvieron que irse a vivir en otra comunidad ahí nació mi hermana,

Los programas que me gusta ver son caricaturas me gustan mucho, a mi casa llegaron los noruegos no estaba en casa andaba por donde mi abuelita y mi mamá me conto que iba a venir a la escuela y me pude muy alegre, y no veníamos porque

mi papá tenía miedo a los grupos porque era peligroso donde vivimos, ahora ya no, puedo salir a jugar, ir donde mi abuelita a cortar unas ramas de jocote, ya puedo salir a jugar con mis compañeros vecinos, a veces me pongo a ver televisión canal doce o el canal seis, puedo salir con mi papá al mercado, me gusta comer mucho las mortadelas, para venirme para la escuela me vengo a las seis, sin desayunar en la escuela compro pupusa o un pan, por veces me viene a dejar mi papá o mi mamá a pie camino y vengo llegando a las siete a la escuela me tardo una hora, cuando no he venido a la escuela es porque mi hermanita está enferma y me toca cuidarla o le ayudo a mi mamá hacer oficios, mi papá se va a las seis para el trabajo.

Mi hora de dormir es a las ocho o a las nueve, meda pena que no puedo leer, si hay un niño de segundo que me hace burla me dice que no puedo leer ni escribir, a veces me dice que juguemos y le digo que no me siento aburrido, porque nadie quiere jugar conmigo, juego con los niños que están de mí misma edad.

4.9. Historia de vida 5.

R.A.R.L

Edad. 12 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino,

La abuela expresa, que el niño vive con ella porque la madre tiene una vida desordenada, es un niño listo me ha pedido que lo matricule en la escuela y está necio que quiere venir, por eso lo he mandado para que aprenda algunas letras y le sirva para cuando este grande, gracias, señorita porque van a apoyar a mi hijo y yo me hare responsable de mandarlo todos los días para que aprenda confié en Dios que ustedes me apoyaran.

La maestra expresa que es un niño que se le ve el interés de aprender pone todo su esfuerzo cuando no puede hacer las tareas se rebusca y si le sale mal busca ayuda en su compañero o se le orienta para que siga avanzando y lo va logrando.

“y usted como se llama” pregunta el chico curioso, expresivo, amigable, inteligente, lleno de mucha energía, expresa. Cuando no venía a la escuela me gustaba jugar pelota y volar piscuchas, con mis amigos en la cancha que está cerca de mi casa, con dos amigos íbamos, yo vivo con mi abuela, yo quise estar con ella, con mi mamá no me gusta vivir, por que toma cerveza con el novio, yo le dije a mi abuela que quería venir a la escuela, y llegaron los noruegos para que viniéramos y nos preguntaron cuántos vivíamos en la casa, lo que me gusta de mi abuela que tiene un buen corazón, siempre me compra las cosas que le pido, me gusta estar con ella me quiere,

Cuando vengo para la escuela a veces me viene a dejar, o si no me vengo en la bicicleta, que era de mi prima y mi abuela la mando arreglar y yo la ocupo. En la casa le ayudo a barrer , yo lavo mi ropa, con las tareas me ayuda mi tía, cuando no podía leer me sentía bien mal, estaba triste pensando que nunca iba aprender a leer o nunca iba a venir a la escuela yo tenía ganas de venir pero no me mandaban

porque estaba muy lejos, mi mamá me decía que no podía venir porque trabaja y tenía miedo que me podían llevar los bicho que andaban en grupo, en mi grado juego más con los compañeros que tienen el mismo tamaño, cuando me ponían a leer y no podía me hacían burla, me ponía triste

Veía como mis compañeros leían, ahora que usted me está enseñando y ya puedo leer y escribir me siento feliz porque ya leo todo lo que miro y sé que quiere decir, la señorita me dice que voy avanzando muy bien y que no falte, cuando mis compañeros me dicen que leamos juntos si lo puedo hacer, las veces que he faltado es porque estoy enfermo, con calentura o gripes, A mi papá le gustaba tomar mucho alcohol yo dormía con el cuándo amaneció lo vi y no se movía estaba, pálido le hablaba lo movía y no despertaba después llamaron a una doctora y no respiraba yo estuve con él en la cama pero él había muerto se ahogó en ese momento me puse a llorar porque no me respondía y ni se movía estaba tieso y morado y solo yo estaba con él, cuando hablo de mi papá me pongo triste.

Le llamaron a la policía y se lo llevaron para medicina legal en una ambulancia yo me quede en la casa después llego nuevamente la ambulancia y lo bajaron en una caja ahí supe que estaba muerto solo estaba mi tío, tía y yo después lo fueron a enterar muy lejos; el me hace falta lo que recuerdo es que todo los día me llevaba caña, y me llevaba a la rueda, me subía a los caballo, no me siento bien porque con él estaba, el murió hace un año yo tenía 10 años cuando eso sucedió y no me siento bien porque él no está conmigo, me siento triste porque ya no escucho la voz no lo veo, mi abuela dice que está descansando y desde allá me ve muy alegre pero me hace falta .

4.10. Historia de vida 6.

J.D.R.B

Edad. 14 años

Grado: 1° grado

Sexo: Masculino

La madre expresa que nació normal no tubo complicaciones en el parto cuando nació eran muy grande y gordo se desarrolló normal a los 6 meses comenzó a decir papá camino, gateo y camino a lo 10 meses se desarrolló muy bien, pero por el ambiente que había teníamos miedo de mandarlo, pero hemos decidido con mi esposo matricularlo él, los vendrá a dejar y atraer, pero solo no viajaran.

Dentro del salón de clase se desenvuelve muy bien, le ayuda a los demás niños, cuando no entiende las tareas a veces se enoja y se le orienta para que continúe, el problema es que se ausentan mucho de la escuela aparecen una vez por semana o si no a las dos semanas, muchas veces se les llama por qué no han llegado a la escuela y a veces no contestan los teléfonos, por esa razón no se le ve mucho el avance, pero si viniera todos los días ya pudiera leer y escribir expresa la docente.

El estudiante se observa optimista, dinámico, alegre. Le gusta cooperar en las actividades de la escuela es servicial y expresivo; la madre expresa que el adolescente muchas veces no viene a la escuela porque su padre se lo lleva a trabajar a la albañilería, hay semanas completas que no va a la escuela, manifiesta la madre que le está afectando en su aprendizaje porque no puede leer y escribir .La maestra expresa que pasan semanas y el estudiante no llega a la escuela, lo que ella hace es llamar por teléfono para ver que ha pasado y motivarlo a regresar a la escuela porque cuando no llega se atrasa en el aprendizaje y no avanza y casi todo el año ha sucedido con el que no es perseverante en la escuela.

Las competencias de lectura no las ha logrado y de la escritura debido a sus ausencias en el aula. **“Hola seño para que soy bueno”** expresa el estudiante como usted me va ayudar quiero contarle que me da pena venir a la escuela estoy muy

grande no oye mi voz , más grande que la maestra, cuando vengo al grado y veo a los compañeros tan pequeños pues yo no quisiera estar en el aula con ellos por eso meda pena ,hay momento que me dicen ya estas grande debería estar en otro grado eso me incomoda y los otros cipotes de los demás grado igual me han dicho lo mismo; por eso prefiero irme a trabajar con mi papá casi no le ayudó mucho me siento a la par de mi papá y veo como el pega los ladrillos,

mi problema es que no puedo leer y escribir y eso me hace sentirme mal quisiera estar en otro grado para estar con mis compañeros de mí misma edad creo que sería lo mejor, pero como voy a llegar hasta ahí si no puedo leer y escribir, usted no me quisiera ayudar así vengo todos los días con usted y me enseña por lo menos una hora o dos horas yo sí quiero aprender, pero en medio de ese montón de niños no aprenderé, no sé qué dice psicóloga está de acuerdo. Claro que sí estoy de acuerdo en apoyarte, porque fíjese que un día me sentí muy triste desanimado; me puse a llorar porque pensé que cuando este más grande de que voy a trabajar si en los trabajos piden que la gente pueda leer y a veces no he tenido ganas de venir

Cuando me acuerdo de que los compañeros me harán burla o que me digan los maestros ya estas grande tienes que aprender mira tus compañeros ya pueden y vos no has aprendido eso me hace sentir mal, en mi casa mi mamá no sabe leer y cuando dejan las tareas a veces ni las traigo no es que no quiere si no es que no hay quien me ayude porque no entienden cómo hacerlas y a vece en el grado los compañeros medan copia y las entrego a la maestra.

4.11. Historia de vida 7.

K.A.R.B

Edad. 12 años

Grado: 1° grado

Sexo: Femenina

La madre expresa que durante el embarazo no tubo complicaciones fue un parto normal se desarrolló muy bien nació en el hospital de maternidad, el temor que teníamos es mandarla a la escuela estaba muy peligroso, a las niñas la interceptaban en el camino, si se iban en moto taxi las desviaban del camino hacia la escuela y las violaban por esa razón no mandábamos a la escuela a la niña pero ahora que está tranquilo hemos decido mandarla a ella y su hermano, siempre expresa sentir miedo pero no como antes. Siempre estoy pendiente y cuando su hermano se va a trabajar, ella no va a la escuela porque juntos viajan lo que le preocupa es que no pueden leer y escribir.

La docente expresa que la niña falta mucho a la escuela igual que el hermano, es tímida poco conversa con sus compañeros casi no le gusta socializarse, tiene poco apoyo de la familia ya que a veces no llevan cuaderno por que el pierde o el hermanito menor se los ha roto. Por el momento no ha logrado leer y escribir le cuesta copiar de la pizarra al cuaderno su letra es grande y la deforma se le está apoyando, pero no vemos el avance ya que falta mucho.

Expresa la niña hola seño **“Siento pena hablar con usted”** se observa una niña alegre, risueña, le gusta jugar con sus compañeros en la entrevista la niña manifiesta sentir tristeza porque no ha aprendido a leer al ver que sus compañeros algunos ya pueden en el tiempo que no fue a la escuela expresa que se dedicaba a cuidar a su hermanito menor o a veces se ponía a jugar sola porque en la comunidad donde vive no hay muchas casa y no la dejan jugar con otros niños o niñas, a veces logra jugar cuando va a la escuela tiene una amiga con quien más le gusta hablar.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION.

5.1. Diagnostico situacional

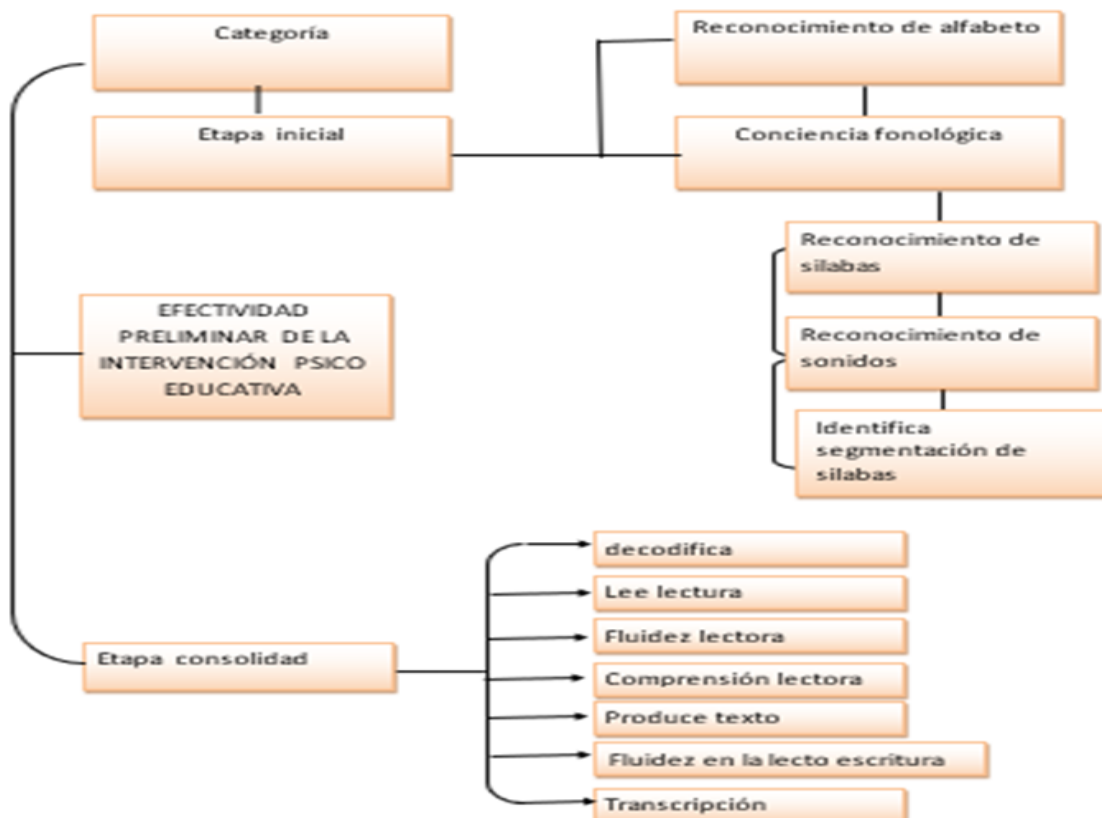
Para realizar el diagnóstico se desarrolló una serie de pasos en primer lugar se realizaron visitas a las aulas específicamente en el 1°A, 1° B, 1°D, 1°E. Los maestros brindaron información detallada sobre las características individuales de cada estudiante, el segundo fue estar dentro del salón para observar el desarrollo social, luego se procede a elegir el nivel poblacional para la investigación resaltando aquellos estudiantes con edades sobreadad en niveles educativos bajos y con dificultades en lectura y escritura. Para este proceso se solicitó la ayuda de los padres de familia; se convocaron a una reunión para explicar el objetivo y autorizar la participación de sus hijos para formar parte de la investigación.

Lo que permitió el proceder a llenar un consentimiento informado para hacer el procedimiento de evaluación con los estudiantes. La institución cuenta con una población 1,160 estudiante 32 fueron seleccionados como alerta según el sistema SIGES de los 32 estudiantes seleccionados; se categorizaron de manera diferente cada grupos en el primero conformado por 13 estudiantes se aplicaron estrategias de lectura y escritura de manera individual, en parejas y grupos, se observó que se encontraba en la etapa consolidada, ya que la lectura no era fluida sino más bien deletreada y pausada lo que permitió estimular por medio de los textos, videos, lectura comprensiva en voz alta hasta lograr el objetivo

El segundo grupo conformado por 12 estudiantes; la estrategia implementada fue construir silabas con letras móviles, unir la palabra a la imagen, escribir el nombre, integrar sonidos de las consonantes y formar palabras. Se les entrego páginas con sopa de letras para seleccionar las palabras correctas, algunos estudiantes lo lograron y otros no, lo que determino que se encuentran en la etapa emergente ya que solo leían palabras simples, el tercer grupo conformado de 7 estudiantes se procedió a entregarles el abecedario, vocales, tarjetas con imágenes, se les indico que seleccionaran las consonantes y no lo lograron, luego se les indica que agrupen silabas, y que asocien la palabra con la imagen y no fue posible; esto indica una

alerta el cual no se puede ubicar en ninguna etapa, ya que por primera vez asisten a la escuela lo permite darles un seguimiento personalizado, creando una estrategia para acompañarlos durante el proceso de la investigación. La muestra poblacional es de 7 estudiantes del sexo masculino y 1 del sexo femenino de primer ciclo entre las edades de 12 a 15 años provenientes de zonas aledañas del Municipio de Aguilares. por lo tanto, unos de los desafíos son los problemas de aprendizaje en lectura y escritura. Una vez obtenido el diagnostico se procede a crear el plan de intervención psicoeducativa que dio inicio en el mes de agosto finalizando en el mes de noviembre con la efectividad preliminar de la intervención psicoeducativa, categorizando las etapas iniciales de reconocimiento del alfabeto, conciencia fonológica, reconocimiento de silabas, sonidos, segmentación de silabas y en la etapa consolidada.

ESQUEMA N°5 RESULTADOS DE LA INTERVENCION



Esquema 5. Elaborado por las autoras.

5.2. Propuestas de Intervención Psicoeducativas.

PROPUESTA PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON SOBREDAD DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR MODESTO BARRIOS DEL MUNICIPIO DE AGUILARES DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.



“PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL PARA MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON SOBREDAD DE PRIMER CICLO.”

INTRODUCCION

Los factores sociales más la pandemia del COVID-19 han tenido un impacto significativo en el sistema educativo salvadoreño que ha afectado. Lo que indica que los docentes en la educación deben implementen nuevos enfoques educativos, para flexibilizar la educación y respetar los ritmos de aprendizaje de tal forma crear practicas pedagógicas para que el estudiante aprenda según su ritmo por lo tanto el maestro debe estar dispuesto a los cambios y desafíos educativos sin poner resistencia ya que puede tener consecuencias especialmente en un contexto donde los niños y niñas llegan a la escuela con una firme convicción de querer y poder aprender. Cuando en el ambiente escolar no es propicio los estudiantes se desmotivan fácilmente. Si en la escuela no encuentran la ayuda necesaria para aprender de sus propias experiencias, si no se les permite exteriorizar lo que sienten y piensan, si no se les acepta con sus potencialidades, retos y si no se cree en ellos, los niños tienden a sentirse inseguros, tristes e incapaces de alcanzar sus metas.

Esto hace que desde el primer momento que empiezan a encontrar sus esfuerzos y sus sueños ,en lo que “no pueden hacer “y no lo logran, terminan retirándose de la escuela sin tener por lo menos la oportunidad de demostrar “lo que pueden hacer “gracias a sus potencialidades la sobreedad es uno de los factores que más inciden en el aprendizaje de muchos estudiantes que por diversas causas de ausentismo, deserción escolar, ingreso tardío a la escuela, poco interés de los padres hacia sus hijos para que tengan una educación, pobreza, analfabetismo, violencia social. No permiten que los niños, niñas y adolescentes continúen estudiando. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigidas a mejorar la lectura y escritura, así como también fortalecer la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia.

JUSTIFICACIÓN

En el dinámico escenario educativo del Centro Escolar Modesto Barrios, Ubicado en el Municipio de Aguilares, Departamento de San Salvador, se ha identificado una necesidad de abordar las problemáticas de las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura que enfrentan los estudiantes con sobreedad, del primer ciclo.

La sobreedad entendida como el desfase entre la edad cronológica y el grado escolar correspondiente, plantea desafíos específicos que requieren estrategias pedagógicas y psicoeducativas especializadas.

Esta propuesta surge como respuesta a la urgencia de crear un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde cada estudiante, independientemente de su edad, pueda desarrollar plenamente sus habilidades de lectura y escritura ya que son habilidades fundamentales que no solo impactan el rendimiento académico sí no que también son pilares esenciales para el crecimiento personal y la participación en la sociedad.

Al reconocer la diversidad de estilos de aprendizajes y las necesidades individuales, esta propuesta se dirige como un plan integral de experiencias pedagógica con la intervención psicoeducativa, La implementación de este no solo busca cerrar las brechas académicas si no también fortalecer la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes en su proceso educativo, dentro de su comunidad.

A través de esta estrategia adaptativa, apoyo individualizado y una cuidadosa atención a las dimensiones emocionales de cada estudiante, aspiramos cultivar un ambiente para que el aprendizaje sea significativo, accesible y enriquecedor para todos estudiantes, maestros y padres de familia.

OBJETIVO GENERAL:

Implementar un programa de Intervención psicoeducativa dirigido a estudiantes con sobreedad del Centro Escolar Modesto Barrios, del Municipio de Aguilares enfocado en mejorar las habilidades de lectura y escritura, mediante estrategias personalizadas, actividades interactivas, apoyo emocional, con el fin de lograr que alcancen niveles adecuados de competencias lectoras y escrita.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Capacitar al personal docente para crear material didáctico para facilitar el nivel de comprensión lectora.
- Desarrollar intervenciones específicas en lectura y escritura por medio de técnicas individuales y grupales.
- Implementar Talleres para trabajar las habilidades socioemocionales, autoestima, resiliencia y empatía

METAS

Mejorar las habilidades de lectura y escritura para que los estudiantes alcancen niveles adecuados de competencias y así reducir las barreras que limitan su rendimiento académico.

Mejorar la comprensión lectora:

Aumentar el nivel de comprensión lectora en un 100% de los estudiantes mediante el uso de estrategias específicas adaptadas a sus necesidades.

Incrementar la fluidez en la lectura:

Aumentar un 100% la velocidad y la precisión lectora de los estudiantes para que puedan leer con mayor fluidez y naturalidad.

Desarrollar habilidades de decodificación:

Fortalecer las habilidades fonéticas y de reconocimiento de palabras para mejorar la capacidad de decodificar y entender lo que leen 100%.

Potenciar la expresión escrita:

Mejorar la habilidad para expresarse por escrito, incluyendo aspectos como la ortografía, gramática, coherencia y cohesión en la redacción de textos 100%.

Fomentar la autonomía en el aprendizaje:

Trabajar en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad para superar las dificultades de aprendizaje, fomentando una actitud positiva hacia la lectura y la escritura 100%.


Facilitar la integración social y emocional:


Proporcionar un ambiente de apoyo y comprensión que permita a los estudiantes sentirse incluidos y aceptados, reduciendo así posibles barreras emocionales que puedan afectar su desempeño académico 100%.

Plan Nacional de Educación 2021, por medio de la política “Currículo al servicio del aprendizaje”, nos invita a evaluar coherentemente con nuestra orientación curricular constructivista y la aspiración a desarrollar competencias. La relevancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, exige que se considere, como una actividad eminentemente reflexiva. Por consiguiente, antes de seleccionar técnicas, instrumentos y asignar puntajes, debemos preguntarnos: ¿para qué evaluamos? ¿qué usos le damos a los resultados? ¿cómo beneficiamos al alumnado? ¿mejoramos la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje? Para resolver las interrogantes anteriores, depositamos la confianza en el profesorado de todos los niveles y modalidades, directores, equipos de seguimiento; de igual manera en el estudiantado y su familia, para que juntos hagamos de la evaluación de los aprendizajes una estrategia contra el fracaso, sólo así podemos decir que está “al servicio del aprendizaje” Entonces, ante la pregunta ¿Para qué evaluar?,

se afirma que: Se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y así ayudarles en su aprendizaje.

Los programas de intervención tienen como objetivo principal mejorar los procesos de la lectura, para lograr su automatización mediante sus habilidades cognitivas asociadas. Es importante aclarar que no existen dos casos iguales, cada estudiante requiere de una intervención especializada basada en la evidencia, lo que llevará a la elaboración de objetivos específicos que permitan pensar en la posibilidad del éxito del estudiante, realizando una intervención basada en el estudio de casos con componentes fonológicos (actividades metafonológicas) (Defior, 2008; Defior y Tudela 1994; Serrano y Defior, 2011; Soriano, 2007). También los métodos de la lectura repetitiva y acelerada han sido aportes en la recuperación del reconocimiento de la palabra escrita (Gómez, Defior y Serrano, 2011). Por otro lado, Cuetos et al. (2007) señala que para el buen funcionamiento de los procesos léxicos el estudiante debe tener desarrollado.

 Capacidad para segmentar las palabras en sus letras componentes. Ya que a cada letra le corresponde un sonido; para ello se pueden enseñar actividades las formas de las letras, para luego hacerles ver como se unen al componer las palabras y al mismo tiempo, como las palabras se descomponen en letras, para ello se pueden utilizar letras en plástico, en madera, tarjetero, video o letras móviles, arenilla, pintura las cuales servirán para formar nuevas palabras al mismo tiempo contar el número de letras que tiene las palabras de distinta longitud o cambiar letras para formar nuevas palabras.

 Capacidad para aislar los fonemas, ya que en el habla están unidos sin ningún tipo de separación y es necesario reconocerlo de manera aislada para asociarlo a las letras

Desarrollo de la metodología

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación **“Intervención Psicoescolar en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobriedad del Centro Escolar Modesto Barrios del Municipio de Aguilares departamento de San Salvador”** se ha tomado a bien desarrollar estrategias metodológicas que permitan estimular las áreas socioemocionales aplicándolas al inicio de la clase o al final como se considere necesario ya que permitirá descubrir

La intervención se llevará a cabo en grupos de estudiantes de 11 a 15 años, con una frecuencia de dos a tres sesiones semanales de una hora cada una la cual se desarrollará de manera lúdica, participativa, utilizando diversas técnicas y actividades tales como:

1. Juegos y dinámicas grupales para el desarrollo de la autoestima, la empatía y asertividad

2. Actividad de expresión artística para el desarrollo de la creatividad y la expresión emocional

3. Técnica de relajación y manejo del estrés

La intervención se llevará a cabo en grupos de estudiantes de 11 a 15 años, con una frecuencia de dos a tres sesiones semanales de una hora, el proceso se desarrollará de manera lúdica, participativa utilizando diversas técnicas.

Actividad:1

Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar y el reconocimiento de las emociones

Tema: El árbol de las emociones

Procedimiento

Se invita a los estudiantes a sentarse en un círculo y que se acomode según considere y se sientan más cómodo

Para esta técnica es importante los recursos como marcadores, crayolas, pintura según sea su creatividad o el recurso que esté al alcance a la hora de desarrollar la técnica

Se le explica el objetivo de la actividad luego se le reparte a cada estudiante una hoja de papel en blanco y que dibujen una emoción con la que más se identifique observar cómo se encuentra en el momento de desarrollar la actividad. Luego se les pide que compartan sus dibujos con el grupo y expliquen cada emoción que representa, luego que la pegue en el árbol de las emociones.



Reflexión:

Se les explica a los estudiantes reflexionar sobre las emociones que existen y como se expresan.

Se puede hablar sobre la importancia de reconocer y expresar las emociones de forma adecuada y respetar a los/a demás persona sin hacer prejuicios valorativos sino más bien de acompañar y apoyar.

En este momento el docente se vuelve observador y elemento clave para detectar que problemáticas afectan en el área emocional y en el nivel de comprensión y asimilación cognitiva en el proceso de aprendizaje.

Hay diversas estrategias que pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades o la realidad de cada estudiante.

En la imagen inferior se observa al estudiante sin interrumpir y tomar nota de los avances.



Convivencia grupal cada estudiante expresa sus emociones



Observación directa dentro del salón de clases para valorar las competencias del estudiante y fortalecer las limitantes.

Expreso y reflejo lo que siento en mi interior. (dame tu mano y escúchame para entender lo que siento)

Actividad :2

Estrategias y enfoque psicoeducativo que la integran

Objetivo: Mejorar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes con sobreedad de primer ciclo.

Atención individualizada: Los estudiantes recibirán atención psicopedagógica y una evaluación inicial para identificar las dificultades específicas de aprendizaje en la que se incluirán pruebas de lectura y escritura, cálculo matemático lógicas, habilidades socioemocionales, así mismo dar seguimiento de los progresos y avances de los estudiantes de cada periodo de tiempo.

Talleres grupales:

Lectura: Los estudiantes aprenderán por medio de: Estrategias estimulando la comprensión lectora y fluidez lectora



Escritura: Los estudiantes aprenderán por medio de escritura creativa y analítica



Proceso de lectura comprensiva y desarrollo motriz.



Tarjetas con relieve para palpar e identificar las figuras y luego describen y forman palabras, oraciones e historia



Desarrollo de estrategias tarjetas de imágenes y alfabeto movible para formar palabras.

Apoyo familiar

Charlas Informativas: Los padres de familia recibirán charlas informativas sobre como apoyar el aprendizaje de sus hijos y se desarrollarán temas como: desarrollo del lenguaje, lectura, escritura, las habilidades socioemocionales y la importancia del apoyo familiar como eje fundamental en la educación y para el desarrollo integral emocional del estudiante.

Se orientan a los padres y madres de familia de como acompañar en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.



Evaluación:

Principio de la Evaluación

1-holística e integradora

- Considera a todas las dimensiones del alumnado: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz.
- Respeta las limitaciones y valora las potencialidades del alumnado en todas sus competencias.
- Permite tomar decisiones para refuerzo académico de acuerdo a los niveles de logro de un conjunto de contenido diversos.
- Asumida dentro de los acuerdos del proyecto curricular de Centro como parte del Proyecto Educativo Institucional

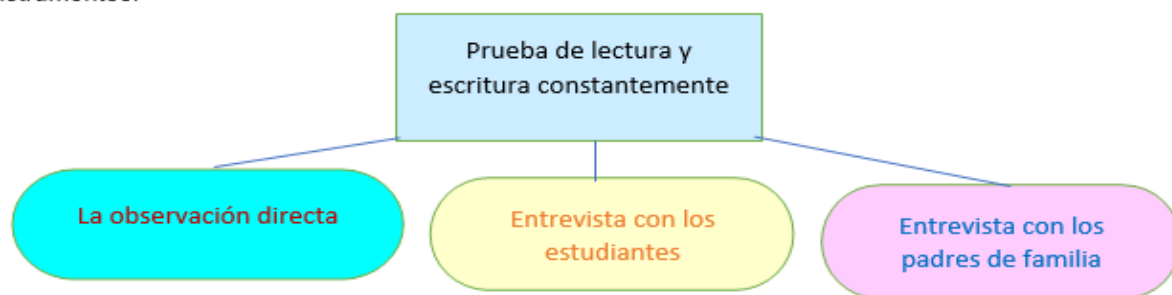
2-Continua

- Detecta dificultades en el momento que se producen y averiguan causas.
- Orienta de acuerdo al ritmo de aprendizaje y al desarrollo de cada estudiante.

3.Motivadora

- Estimula al alumnado a mejorar el rendimiento y desempeño.
- Resalta aspectos positivos del aprendizaje.

Para poder valorar el progreso de los estudiantes es necesario hacer evaluaciones mediante los siguientes instrumentos.



Cronograma: Primer trimestre

La estrategia de intervención se implementará durante un periodo de un año detallando cada actividad de enero a febrero hacer un diagnóstico inicial para valorar las competencias que el estudiante lleva para el nivel que está siendo promovido. De marzo a abril se diseña un plan de intervención individualizado para dar acompañamiento a casos específicos de la población estudiantil. De mayo a junio implementar talleres

Lectura de cuentos y poemas, identificación de personajes, escenarios y acciones luego hacer preguntas de comprensión lectora.

Escritura: El psicopedagogo puede trabajar en actividades como dictados, copias, redacción de textos sencillos.

Habilidades socioemocionales: Trabajar los juegos de roles, técnicas de relajación, técnicas de autoafirmación, confianza, seguridad, empoderamiento, creatividad, valores, eficacia.

Actividades de talleres

Los estudiantes pueden participar en actividades grupales: En lectura compartida, dramatizaciones, elaboración de mapas conceptuales, círculos de creación de ideas para resolución de conflictos.

Entorno de aprendizaje

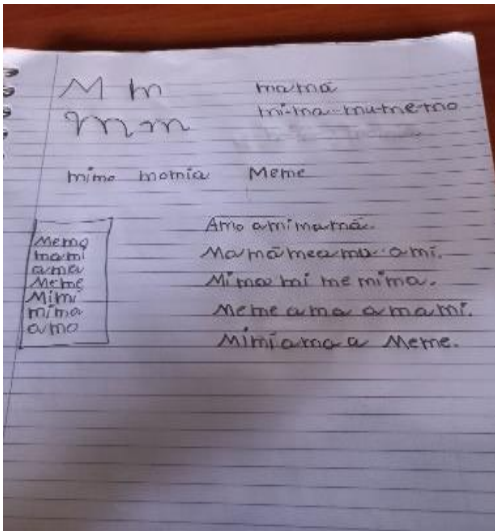
Garantizar un entorno de apoyo que proporcione acceso de herramientas y recursos adaptados, como libros con letras grandes, materiales audiovisuales tratar la manera de reducir distracciones en el entorno de aprendizaje para maximizar la concentración

Aplicación de técnicas para reforzar la lectura iniciando de lo más básico para proceder a la comprensión lectora



Actividad :3 Evaluación inicial y diagnóstica

- Realizar una evaluación detallada de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con sobriedad para identificar las dificultades de aprendizaje.
- Analizar los niveles de comprensión lectora y velocidad lectora, reconocimiento de letras fonemas y palabras, así como las habilidades para escribir correctamente



En este apartado se desarrolló el aprestamiento iniciando desde la toma del lápiz, ubicación, espacial y desarrollo del trazo. Se orienta al estudiante paso a paso ya que su permanencia es primera vez en la escuela las orientaciones son guiadas hasta que logra por sí mismo la comprensión, asimilación y análisis de las actividades.

Presentación del alfabeto móvil elaborado de tela de colores y con figuras de acuerdo al sonido de cada letra, el niño, niña y adolescente manipula las letras e identifica, asocia, describe y analiza una vez comprendida lee en voz alta y crea nuevas palabras con diferentes sonidos.

Creación de grupos de trabajo:

Formar pequeños grupos de trabajo, teniendo en cuenta sus necesidades, destrezas habilidad para la ejecución de actividades grupales e individuales.

El maestro orientador deberá proporcionar material lúdico, como el alfabeto para que los estudiantes puedan expresar, manipular, seleccionar y crear los sonidos de cada una de las letras.



Abecedario en forma de mentas movibles para formar palabras, oraciones según la creatividad del estudiante.



Tarjetas las imágenes elaboradas en relieve para que el niño sienta la textura de cada imagen de la misma forma las letras en braille y tinta adaptado a las distintas modalidades de aprendizaje

Desarrollo de la actividad:

- Desarrollar actividades interactivas y dinámicas basadas en el método del alfabeto para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de la lectura.
- Utilizar materiales didácticos específicos como tarjetas con letras como el abecedario movable en variedades diferentes imágenes, juegos, videos.



Enfoque multisensorial:


- Incorporar diferentes modalidades de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésica para asegurar que todos los estudiantes puedan comprender y retener la información de manera efectiva.
- Fomentar actividades que involucren la manipulación de letras, escucha de sonidos, la visualización de palabras y la escritura práctica.

Sesiones regulares y seguimiento:


- Establecer sesiones regulares de dos a tres veces por semanas para el desarrollo de la práctica del método alfabeto.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, adecuando las actividades según las necesidades individuales.


Actividad: 4

Enseñanza practica:

 Iniciar con la enseñanza de los fonemas, asociándolos con letras específicas y sonidos para desarrollar las habilidades fonéticas y el reconocimiento de letras.


Construcción progresiva de vocabularios:

 Introducir gradualmente palabras sencillas y de uso común, enseñarles a identificarlas, pronunciarlas y escribirlas. Así mismo avanzar en la lectura de textos simples y cortos que permitan comprender el significado de las palabras en el contexto.

 Fomentar la lectura regular a través de actividades prácticas que incluyan la formación de palabras. oraciones simples y párrafos cortos.

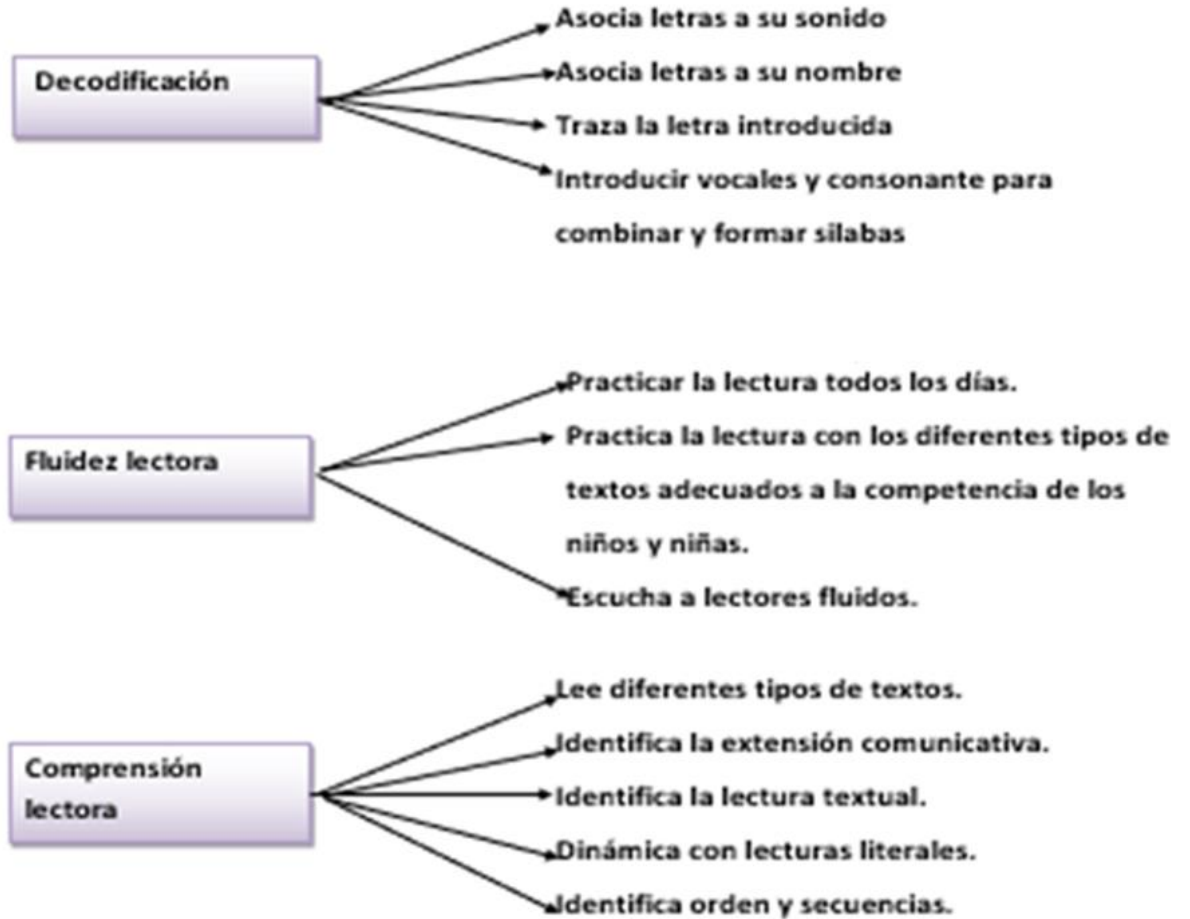


Apoyo continuo de los padres familia:

 Mantener una comunicación constante con los padres de familia para informar sobre el progreso de los estudiantes estableciendo metas y objetivos para mejorar sus habilidades de lectura y escritura con el tiempo en él que se vaya avanzando.

ESQUEMA N°6

PROCESO COMPRESION LECTORA



Esquema 6. Elaborado por las autoras.

5.3. Cartas didácticas



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Fomentar la práctica de una buena autoestima saludable, para enriquecer las relaciones sociales y una vida libre de violencia.

TEMA: Comprender que es la autoestima y por qué es importante en la vida de las personas.

LUGAR: _____ FECHA: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida	Crear un ambiente de confianza para los participantes se integren y participen en toda la jornada	Presentación a cada participante se le entregara un número del 1 al 5 y se agruparan de acuerdo con el número que le haya correspondido para interactuar	Papel de colores Reloj	10 minutos
Lluvia de ideas, cada participante dará su propia idea lo hará levantando su mano.	Comprender la importancia de la autoestima en la vida de las personas y en que beneficia	Se les explicara ¿Por qué es importante la autoestima? A que ayuda a ser seguro de sí mismo, a tomar mejores decisiones. tener relaciones más sanas. Alcanzar metas y sueños.	Recurso humano cañón Laptop	50 minutos
Formar 5 grupos de trabajo para discutir las preguntas que se les dará.	Que los participantes aprendan a trabajar en equipo y buscar posibles respuestas a las siguientes preguntas.	¿Te consideras una persona valiosa? ¿Por qué? ¿Te sientes capaz de lograr tus metas? ¿Confías en tus habilidades y capacidades? ¿Qué aprendiste sobre tu autoestima al responder estas preguntas?	Recurso humano Papel de colores	40 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de afrontar y superar las situaciones difíciles de la vida con una actitud positiva y flexible.

TEMA: Resiliencia para adaptarse a los cambios y desafíos de la vida.

LUGAR: _____ **FECHA:** _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida el barco se hunde	Formar grupos de cinco para crear un ambiente de confianza	Enumerar del uno al cinco para agrupar y formar grupos de trabajo.	Recurso humano	10 minutos
a dinámica papa caliente se colocarán en círculo y la pelota ira girando cuando se pare la música explicara la pregunta	Fortalecer la confianza en sí mismo para alcanzar metas y sueños.	La resiliencia ayuda a ver las oportunidades que se esconden detrás de las dificultades. Aprender de tus errores. La resiliencia te permite convertir tus errores en experiencias de aprendizaje que te ayudan a crecer como persona.	Cañón laptop recurso humano grabadora	40minutos
Cada estudiante dirá la palabra yo soy inteligente y dirá una cualidad	Crear un ambiente seguro y de confianza donde los participantes se sientan cómodos para compartir sus experiencias.	Dividir a los participantes en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una hoja de papel y un bolígrafo se le Pide a cada uno que dibuje una imagen de "resiliencia". Qué pegue su imagen en la pared y que la explique en voz alta,	Papel bolígrafos Cinta adhesiva Rotuladores	40minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Expresar emociones y necesidades de manera clara y asertiva para la buena convivencia en el centro educativo.

TEMA: La empatía y el arte de conectar con los demás.

LUGAR: _____ **FECHA:** _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
La caja de las emociones	Identificar y expresar las emociones.	En una caja hay diferentes figuras los niños escogen una figura con la que más se identifican y luego la expresan,	Recurso humano Caja de cartón Figuras	15 minutos
¿Qué es la empatía?	Construir relaciones más fuertes para la interacción social	Autoconciencia emocional: ¿Cómo te sientes en diferentes situaciones? ¿Cuáles son tus emociones más comunes? ¿Qué desencadena tus emociones? ¿Cómo expresas tus emociones?	Recurso humano Grabadora Cañón laptop	40 minutos
Espejo grande	Fomentar la observación y la comprensión de las emociones no verbales.	Formar parejas. Un participante se colocará frente al espejo y la otra detrás. La persona que está detrás debe realizar diferentes expresiones faciales y gestos. La persona que está frente al espejo debe observar e imitar las expresiones y gestos de su compañero. Luego, intercambian roles.	Recurso humano Espejo grande	30 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Aplicar estrategias para fortalecer las habilidades de expresión oral, en niños-
niñas y adolescentes.

TEMA: Desarrollo de la conciencia fonológica.

LUGAR: Centro Escolar Modesto Barrios.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
Juegos con rimas y sonidos	Identificar palabras que riman, completar frases con palabras que empiezan con la misma letra.	Comenzar con las vocales y luego avanzar con las consonantes, utilizando diferentes métodos como tarjetas, canciones o juegos y al mismo tiempo aplicando sonido	Recurso humano tarjetas abecedario móvil	30 minutos
Discriminación de consonantes y vocales	Aprender a discriminar cada una de las vocales y consonantes	Sentados en círculo se les entrega el material y se les da indicaciones verbales para que separen vocales y consonantes	Recursos humanos Abecedario móvil	30 minutos
Juegos de la ruleta	Que el estudiante identifique la imagen y la letra	Se presentará la ruta con diferentes colores y en cada color lleva el alfabeto con su respectiva imagen el niño gira la ruleta y según lo que indique la flecha es letra que pronunciara de manera correcta.	Recurso humano Computadora	30 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el desarrollo lingüístico para mejorar la memoria y fortalecer las habilidades sociales, cognitivas, emocionales de manera divertida

TEMA: Juegos con rimas

LUGAR: Centro Escolar Modesto Barrios.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
<p>Bienvenida</p> <p>Conciencia emocional</p>	<p>Que el estudiante inicie con una actitud positiva y un ambiente acogedor.</p>	<p>Se forman en círculos y cada uno expresa yo sí puedo yo soy inteligente, hare lo mejor y decir una frase que pondrá en práctica en la jornada.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>10 minuto</p>
<p>Adivina la palabra</p>	<p>Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo, así como la capacidad de asociación de palabras</p>	<p>Formar grupos de tres cada estudiante, identifique las palabras que están formadas por silabas concentrándose en el sonido, en la descomposición y formar las palabras completas</p>	<p>Tarjetas Mesas</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Contar sílabas</p> <p>Cuenta cuantas silabas tiene la palabra</p>	<p>fortalecer las habilidades básicas para la lectoescritura, estimular la memoria y el pensamiento, favorecer el desarrollo del lenguaje oral y promover el aprendizaje.</p>	<p>Se le entrega a cada estudiante el abecedario móvil cada uno crea silabas para formar palabras simples como pato, moto, sapo, mesa y las leerán en voz alta una vez formada la palabra la ubicaran a la par de cada tarjeta</p>	<p>Tarjetas mesas</p>	<p>25 minutos</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Promover el hábito de la lectura y fomentar la comprensión, el análisis crítico.

TEMA: Descubriendo el mundo de la lectura

LUGAR: Centro Escolar Modesto Barrios.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida Técnica de relajación	Que los estudiantes inicien la jornada de manera tranquila sin estrés, sentirse confiados y seguros.	Se les pide ponerse de pie y que se acomoden como mejor se sientan, luego les indica que haremos una técnica de relajación en que inhalaran por la nariz y que retenga el aire, luego sacarlo por la boca se hará cuatro veces.	Recurso humano	10 minutos
Escuchar canciones con rimas, cuentos con palabras simples y juegos de adivinanzas fonéticas.	Desarrollar la conciencia fonológica y la capacidad de combinar letras para formar palabras simples.	A cada estudiante se le entregara una barra de plastilina para que forme palabras simples sobre las mesas, luego se le pide que comparta la idea construida de la actividad realizada.	Plastilina Mesas	25 minutos
Auto dictado De palabras simples.	Desarrollar de manera óptima y orientada el desarrollo, motriz de cada uno de los estudiantes.	Se le pide a cada estudiante formar palabras escritas en plastilina las transcribirá en el cuaderno para trabajar la motricidad, la toma del lápiz adecuadamente, ubicación espacial, lateralidad, uniformidad de las letras, y tamaño.	Cuaderno Lápiz Borrador	25 minutos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA COMUNIDAD
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.**

“DESCUBRIENDO APRENDO MIS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA “

OBJETIVO: Fortaleciendo el vocabulario y las habilidades de lectoescritura comprensiva

TEMA: Aprendo a crear palabras mágicas.

LUGAR: Centro Escolar Modesto Barrios.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO
<p>Bienvenida</p> <p>Compartiendo mis experiencias</p>	<p>Que aprendan a conversar de experiencias para fortalecer el área social a través del dialogo y la escucha.</p>	<p>Se les pide que formen pareja y que cada uno converse de alguna experiencia bonita que haya impactado en sus vidas, y de fondo poner música de relajación para mayor comodidad</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Grabadora</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Juegos de palabras</p>	<p>Que los estudiantes tengan la destreza de escribir palabras correctamente con mayor precisión.</p>	<p>De manera individual Se le entregara una página de sopa de letras utilizando palabras creadas a partir de morfemas se les indica que seleccionaran encerándolas con un óvalo las palabras encontradas y que estén correctas.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Escritura creativa</p>	<p>Fortalecer el desarrollo motriz fino y grueso para concretizar el aprendizaje.</p>	<p>Se les entregara un texto corto a cada estudiante para que transcriban de la página al cuaderno con el objetivo que comprendan, analicen, y desarrollen competencias.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p>20 minutos</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN.

- 1- Caballero, G. (2014). *Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños de 6 A 8 Años. Estudio de casos: Fundación “Una Escuela para Emiliano*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 2- Consejo Noruego para Refugiados. (2020). *Sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas de la estrategia de prueba de suficiencia a partir de la Intervención educativa del Consejo noruego para refugiados*. https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2023/03/TDR_SISTEMATIZACION_PRUEBA_DE_SUFICIENCIA_FINAL.pdf.
- 3- Gobierno de El Salvador. (2022). *Ley Crecer Juntos*. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/DECRETO_LEY.pdf
- 4- Hazen, E.; Abrams, A & Muriel, A. (s. f.). *Desarrollo del niño, del adolescente y del adulto*. <https://sncpharma.com/wp-content/uploads/2020/08/5.-Desarrollo-del-ni%C3%B1o.pdf>
- 5- Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). *La sobreedad escolar: de la exclusión a la oportunidad. Ciencia y sociedad*. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/items/85e24a4c-9709-4e2b-989d-3edd2f864a44>
- 6- Instituto Nacional de Formación Docente. (2023). *Habilidades socioemocionales: el arte detrás del aprendizaje*. <https://sites.google.com/clases.edu.sv/infod-formacionhse>
- 7- Ministerio de Educación. (2020). *Guía para la atención psicosocial en centros educativos de El Salvador: la alegría de regresar a la escuela*. https://drive.google.com/file/d/17vokwG-Qsch_Z67T4LRobAO1JAdHFnGK/view

- 8- Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *Ley General de educación*. Portal de Transparencia de El Salvador. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/171149/download>
- 9- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar*. World Health Organization. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56726/9789275325865_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 10- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, pp. pp. 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.
- 11-. Sánchez, I., González, L. & Esmeral, S. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.
- 12- UNICEF. (2012). *Datos sobre exclusión educativa*. UNICEF Paraguay. [https://www.unicef.org/paraguay/datos-sobre-exclusi%C3%B3n-educativa#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%20en,Banco%20Mundial%2C%202022\)%E2%80%8B](https://www.unicef.org/paraguay/datos-sobre-exclusi%C3%B3n-educativa#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%20en,Banco%20Mundial%2C%202022)%E2%80%8B).

Anexos

Anexo. N° 1. Solicitud de Autorización.

San Salvador 7 de agosto de 2023.

Estimada Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado por este medio escrito, yo Nora Alicia López Tejada, en calidad de Directora del Centro Escolar Modesto Barrios, permito la autorización para llevar a cabo su investigación titulada **“Intervención Psicoescolar en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobriedad “ en nuestra Institución Educativa Centro Escolar Modesto Barrios .**

Agradezco su interés en abordar esta temática relevante y su compromiso con el desarrollo académico y emocional de nuestro estudiante, Reconocemos la importancia de este estudio para mejorar nuestras prácticas educativas y brindar un apoyo más efectivo a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el lectura y escritura.

Concedemos el permiso para que usted y su equipo de investigación tenga acceso a nuestras instalaciones, a los estudiantes participante en el estudio, Así mismo, extendemos el permiso para recopilar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, siempre manteniendo la confidencialidad y privacidad de los datos y de los participantes involucrados,

Esperamos que los resultados de esta investigación sean de gran utilidad para nuestra institución como para la comunidad educativa en general. Confiamos en que su trabajo contribuirá al avance del conocimiento en el campo Intervención psicoescolar y intervención en las dificultades de aprendizaje.

Por lo tanto, estamos disponibles para brindarle cualquier información o apoyo adicional que pueda requerir durante el curso de la investigación, Si hay algún procedimiento o requisito específico que deba cumplir para llevar a cabo la investigación de manera ética y responsable, le pedimos que se comunique con nosotros para asegurarnos para cumplir con todas las normativas y protocolos establecidos.

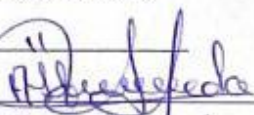
Les deseamos el mayor de los éxitos en esta investigación.

Agradecemos su compromiso con la educación y su interés en realizar esta investigación en el Centro Escolar Modesto Barrios.

Atentamente: _____

Firma del Director: _____

Nombre del Director: _____



Sello _____

Nora Alicia Lopez Tejada





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada **"Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad"**. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolares efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a.

Yo padre/madre de familia tutor legal _____ con documento único de identidad PDUI: _____ Autorizo a mi hijo/a estudiante de T-24 para que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad" que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: [Firma]

Nombre del padre /madre o encargado:

Teléfono: _____

Firma de directora: [Firma]

Nombre de la directora: Nora Alicia Lopez Tejeda Sello _____





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad". Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolar efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a.

Yo padre/madre de familia tutor legal con documento único de identidad PDUI: Autorizo a mi hijo/a

estudiante de: 1^o A para

que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad" que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: [Firma]

Nombre del padre /madre o encargado:

Teléfono: _____

Firma de directora: [Firma]

Nombre de la directora: Nora Alicia López Tejada Sello





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE MEDICINA
 ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada **“Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad”**. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolares efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a

Yo padre/madre de familia tutor legal _____ con documento único de identidad PDUI: _____ Autorizo a mi hijo/a estudiante de: 7^o A para que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada “Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad” que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: _____

Nombre del padre /madre o encargado: _____

Teléfono: _____

Firma de directora:

Nombre de la directora: Nora Alicia López Tejeda Sello _____





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE MEDICINA
 ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada **"Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad"**. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolares efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a.

Yo padre/madre de familia tutor legal con documento único de identidad PDUI: _____ Autorizo a mi hijo/a estudiante de: 10a para

que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad" que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: MCE

Nombre del padre /madre o encargado: _____

Teléfono: _____

Firma de directora: [Firma]

Nombre de la directora: Nora Alicia López Tejeda Sello





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE MEDICINA
 ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada **"Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad"**. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolares efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a

Yo padre/madre de familia tutor legal con documento único de identidad PDUI: _____ Autorizo a mi hijo/a estudiante de: _____ para que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad" que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: S y D B

Nombre del padre /madre o encargado: _____

Teléfono: _____

Firma de directora:



Nombre de la directora: Nora Alicia López Tejada Sello _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADO



Centro Escolar Modesto Barrios

7 de agosto de 2023

Estimado padre y madre de familia, como profesional y egresados de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador. Licda. Rosa Edelmira Navas Lemus y Licda. Ruth Eugenia Martínez de Delgado nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el permiso de la licenciada Nora Alicia López Directora del Centro Escolar Modesto Barrios para solicitar su autorización para que su hijo/a, formen parte de nuestra población de estudio y participen en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en las Dificultades de Aprendizaje en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad". Esta investigación tiene como objetivo principal comprender y orientar las dificultades específicas que pueden presentar los estudiantes con sobreedad en el proceso de lectura y escritura, así como explorar intervenciones psicoescolares efectivas para superar las dificultades encontradas de su hijo/a.

Yo padre/madre de familia tutor legal documento único de identidad PDUI: _____ Autorizo a mi hijo/a estudiante de: 5^o B para que participe como parte de la población de estudio en la investigación titulada "Intervención Psicoescolar en Lectura y Escritura en Estudiantes con Sobreedad" que se llevara a cabo en el Centro Escolar Modesto Barrios. La información recopilada durante el estudio será tratada con la máxima confidencialidad y se preservará la privacidad de identidad de su hijo/a.

Agradecemos su consideración y su responsabilidad con la educación

Atentamente:

Firma del padre/madre o encargado: 5 x D B

Nombre del padre /madre o encargado:

Teléfono: _____

Firma de directora: [Firma]

Nombre de la directora: Nora Alicia López Tejeda Sello



Anexo. N° 3. Guía de entrevista estructurada.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA**

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



Guía de entrevista estructurada para Intervención Psicoescolar en las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura con estudiante de sobreedad estudiante del Centro Escolar Modesto Barrios del Municipio de Aguilares de San Salvador.

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Tiempo de la entrevista: _____

Fecha: _____

Indicaciones

Estimado padre, madre de familia y encargado (a):

Usted ha sido seleccionado para participar en una investigación de campo de carácter descriptivo, que tiene por finalidad identificar los factores que inciden en el aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes con sobreedad, para conocer y comprender sus experiencias educativas y familiares. En tal sentido, vale decir que la información aportada por usted será confidencial y de estricto uso de las investigadoras del presente estudio. Por tal motivo se agradece que sea lo más objetivo y sincero posible al contestar los diferentes ítems presentados en el instrumento anexo. De ello depende el éxito del presente estudio.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes a partir de un dialogo con los padres de familia donde podamos conocer la realidad del estudiante, y comprender sus experiencias educativas y familiares.

Instrucciones Generales

1. Lea cuidadosamente las proposiciones que se presentan antes de responder.
2. Marque con una equis (X) solamente una de las alternativas sugeridas para dar respuesta a cada ítem.: Sí ___ o No ___, según convenga. De ser afirmativa su repuesta, describa brevemente.

Indicaciones

La entrevista está diseñada en diferentes bloques: Datos generales, la recolección de datos

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante: _____ Edad _____ Sexo: _____

Grado: _____ fecha de nacimiento: _____ Dirección: _____

Centro escolar: _____

DATOS DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA

1-Nombre del padre o madre de familia: _____ Edad: ____.

Estado civil: Soltero: _____ Casado: _____ Acompañado: _____ Viudo: _____

Teléfono: _____

2- ¿Cuántos miembros integran su grupo familiar?

1-3 _____ 3-5 _____, 5-7, _____ o más de 7 _____

3- ¿Con quién vive el niño o niña?

Padres _____ Mamá _____ Papá _____ Abuelo _____ Otro familiar _____

II. FACTORES DE DESARROLLO DEL NIÑO O NIÑA EN LA GESTACIÓN

4- ¿Qué edad tenía cuando se embarazó? _____

Durante el embarazo sufrió algún tipo de maltrato: Físico _____ Verbal _____

Abandono _____

Impresión emocional de alegría o tristeza, abandono de parte de la pareja: _____

5- ¿Asistió a todos los controles del embarazo?

Unidad de salud _____ Seguro social _____ Privado o público _____

Especifique: _____

6- ¿Fue un embarazo de riesgo?

Si tuvo sangrado vaginal _____ Cefalea: _____ Vómitos: _____ Presión arterial alta: _____ Dolor de cabeza: _____ Diabetes: _____ Problemas de tiroides: _____

¿Tomó vitaminas durante el embarazo?: _____

¿Se auto medicó durante el embarazo? Sí ___ No ___ ¿Cuáles medicamentos? _____

7- ¿El parto fue normal ___ o por cesárea? ___ ¿Tuvo complicaciones en el parto? Sí _____ No _____

Explique:

8- ¿Cuál fue la edad gestacional? Prematuro _____ Normal _____

9- ¿Quién asistió el parto? Médico _____ Partera _____ Por si solas _____

¿Lloró al nacer? _____ ¿Cuánto pesó? _____ Talla: _____ ¿Nació con problemas de salud? Explique cuáles.

10- ¿Estuvo en incubadora?: _____ ¿o se lo dieron el mismo día? _____

11- ¿Fue alimentado por lactancia materna o fue alimentado con fórmulas?

Explique:

12- ¿Recibió todas las vacunas y controles? Sí _____ No _____ Fue incompleto _____

¿A qué edad tuvo control de sus esfínteres? _____

III. DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE

13- ¿A qué edad balbució? ___ ¿A qué edad tomó los primeros objetos? _____

¿Cuántos meses tenía cuando gateó? _____

¿A qué edad intento pararse o subirse a objetos? _____

¿A qué edad camino por sí solo? _____

¿A qué edad dijo las primeras palabras? _____

¿A qué edad tomó la crayola para hacer garabateo? _____

DESARROLLO SOCIAL

14- ¿A qué edad fue su primer contacto escolar? Salas Cunas: ____ Kínder: ____
Parvularios ____ Otros: _____

¿Cómo se relaciona el estudiante dentro de la comunidad? Tiene amigos _____

Jugar con ellos: ____ Le gusta salir a paseo: ____ o le gusta estar solo: _____

15- ¿Se integra en las tareas de la casa?

16- ¿Qué programas de televisión le gusta más? _____

DETERMINANTES AMBIENTALES:

17-Propiedad de la vivienda: Propia ____ Alquilada ____ De posada _____

Características de la vivienda: Mixta ____ Adobe ____ Bajareque ____ Lámina: _____

Tipo de suelo: Tierra _____ Cerámica _____ Cemento _____

¿Cuántos cuartos tiene la casa? 1 ____ 2 ____ 3 ____ En un solo cuarto _____

¿Cuentan con servicio de luz eléctrica en su hogar? Propia ____ Le da algún vecino _____, o usa otros medios para obtenerla. _____

18- ¿Qué riesgos hay que afecten a la vivienda?

Quebradas _____ Ríos _____ Puentes _____ Olores insalubres _____

19- ¿De dónde proviene el agua que consumen?

De chorro ____ De río ____ Pozo ____ Cisterna ____ Aguas residuales _____

20- ¿Cuenta la vivienda con servicio sanitario?

Inodoro _____ De fosa _____ Otros _____

FACTOR SOCIO ECONÓMICO.

21- ¿Qué grado de escolaridad tiene?

1° a 6° ___ 7° a 9° ___ 1° a 3° de bachillerato ___ Universidad ___ Ninguno ___

22- ¿Cuál es su ocupación?

Empleada _____ Ama de casa _____ Empleada doméstica _____

Oficio independiente:

23- ¿Cuál es su ingreso económico?

Diario ___ Mensual ___ Semanal ___ Cada quince ___ Ninguno ___

Gracias, de antemano, por su colaboración.

Anexo. N° 4. Guía de preguntas para estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**



Estimado/a estudiante es un gusto saludarle como egresado de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, por este medio queremos solicitar de su colaboración para el llenado de este cuestionario que forma parte de la investigación titulada Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobriedad.

El objetivo es: Comprender la relación de autoestima, el desempeño académico y las interacciones sociales en estudiantes con sobriedad del Centro Escolar Modesto Barrios del municipio de Aguilares departamento de San Salvador.

Tú participación es fundamental para proporcionar información valiosa que pueda mejorar el apoyo y la comprensión de las necesidades de los estudiantes en esta comunidad educativa.

Por favor responda con sinceridad y de manera reflexiva, no hay respuesta correctas o incorrectas; todas tus respuestas son importantes y confidencial.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Tiempo de la entrevista: _____

Fecha: _____

Bloque I. AUTOESTIMA

1- ¿Te sientes seguro de ti mismo?

2- ¿Te sientes seguro y feliz en la escuela?

3- ¿Cómo crees que te ven los compañeros y maestros?

4- ¿Te gusta participar en actividades culturales de la escuela u otras actividades?

5- ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?

6- ¿Se ha sentido en algún momento triste o preocupado /a?

BLOQUE. II AREA ACADEMICA

7- ¿Cuándo no puedes hacer las tareas a quien le pides ayuda?

8- ¿Qué asignatura te gusta?

9- ¿Te gusta participar en la clase?

10- ¿Has tenido dificultades en el aprendizaje?

11- ¿Consideras que la maestra te orienta en las tareas cuando no puedes hacerlas?

BLOQUE. III AREA SOCIAL

12- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase para compartir la lectura y escritura?

13- ¿Te sientes incluido/a en las actividades de lectura y escritura con tus compañeros de clases?

14- ¿Consideras importante aprender a leer y escribir?

15- ¿Consideras que la lectura y escritura afecta tus relaciones sociales?

¡Gracias !

Anexo. N° 5. Guía de preguntas a profesores/as.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**



Estimado docente es un gusto saludarle como egresado de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, por este medio queremos solicitar de su colaboración para el llenado de la guía de entrevista que forma parte de la investigación titulada Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes con sobreedad.

El objetivo es: Comprender la relación y el desempeño académico de los /as estudiantes con sobreedad del Centro Escolar Modesto Barrios del Municipio de Aguilares departamento de San Salvador. Tú participación es fundamental para proporcionar información valiosa que pueda mejorar el apoyo y la comprensión de las estrategias de los estudiantes en esta comunidad educativa.

Por favor responda con sinceridad y de manera reflexiva, no hay respuesta correctas o incorrectas; todas tus respuestas son importantes y confidencial.

1- ¿Consideras que los estudiantes con sobreedad necesitan estímulos para el aprendizaje?

2- ¿Crees que es necesario implementar estrategias para estimular el aprendizaje de los estudiantes con sobreedad?

3- ¿En la práctica como docente implementas estrategias que parten de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con sus habilidades, destrezas y ritmo de aprendizaje?

4- ¿Qué estrategias pedagógicas propone para facilitar el aprendizaje a los estudiantes escriba las que usted utiliza?

5- ¿Qué técnicas desarrollo para la gestión de las emociones en los estudiantes con sobreedad, antes, durante y después de las clases escriba tres?

6- ¿Qué instrumento aplica para evaluar el avance de los estudiantes, con sobreedad?

7- ¿Del instrumento que lleva de registro de los avances del estudiante como lo lleva diario, semanal o mensual?

8- ¿Consideras que uno de los factores que influye en los estudiantes con sobreedad es la violencia, el desinterés de los padres, la pobreza, el trabajo a temprana edad o el bulín escolar?

9- ¿Considera usted que la falta de ingresos económicos influye en la sobreedad escolar?

10- ¿Cree que la alimentación influye en el aprendizaje de los estudiantes?

11- ¿Cómo docente considera que la baja escolaridad de los padres de familia puede influir en el desempeño de su hijos /as?

12- ¿Qué estrategias metodológicas está implementando el centro educativo para mejorar la calidad de atención de los estudiantes con sobreedad?

13- ¿Considera usted que el ausentismo de los estudiantes /as afecta la parte académica explique por qué?

14- ¿Cuándo el estudiante se ausenta de la escuela que métodos utiliza para incentivarlo para que asista diariamente a la escuela?

15- ¿Consideras que los estudiantes con sobriedad interactúan de manera positiva con los /as estudiantes de menor edad?

¡Gracias !

Anexo. N° 6. Fotografía. Camino a la Escuela.



Fotografía de las autoras.

Anexo. N° 7. Fotografía. Vivienda de uno de los participantes.



Fotografía de las autoras.

Anexo. N° 8. Fotografía. Entrevista con madre de familia.



Fotografía de las autoras.

Anexo. N° 9. Fotografía. Estudiantes en Centro escolar



Fotografía de las autoras.