

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“IMPLEMENTACION DE TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS DE LA CIUDAD DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN, DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE 2011 A OCTUBRE 2012. ”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

POR:

DE LA CRUZ DIAZ, CELINA MARIBEL

JAIMES ALVARADO, SANDRA ELIZABETH

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR:

JOSÉ ADÁN COLATO
NELSON JAVIER MARTINEZ

SAN VICENTE, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MSC. MARIO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. Y MSC. JAIME ERNESTO TRIGUEROS

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DIAZ

DOCENTE DIRECTOR

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DIAZ

DOCENTE ASESOR ESPECIALISTA

LIC. NELSON JAVIER MARTINEZ GONZALEZ

DEDICATORIAS

Mateo Henry, el famoso actor del comentario que lleva su nombre, fue asaltado por unos ladrones que le robaron su cartera. Entonces él escribió lo siguiente en su diario “Señor, ayúdame a estar agradecido; primero porque nunca antes he sido robado; segundo porque aunque se llevaron la cartera no me quitaron la vida; tercero porque aunque se llevaron todo lo que tenía yo, no era mucho; y cuarto porque fui yo quien fue robado y no quien robo”.

Dedicamos este triunfo a Dios, nuestro padre celestial por habernos permitido culminar con éxito nuestra carrera universitaria; ya que todo lo que tenemos hasta ahora se lo debemos a él.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todopoderoso por habernos permitido culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros padres y familiares por habernos brindado su apoyo moral así como también un gran esfuerzo económico.

Gracias a nuestros docentes que con sacrificio asesoran nuestro trabajo de investigación.

A nuestros amigos que siempre nos apoyaron y nos llenaron de aliento para seguir adelante.

A todos/as nuestros compañeros/as porque siempre estuvimos juntos/as apoyándonos mutuamente para salir adelante.

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron siempre ahí apoyándonos en nuestro trabajo de graduación.

AUTORAS

RESUMEN

El trabajo de investigación se ha realizado por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral; donde se recopiló información sobre: “Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas”, de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, en el periodo de Octubre 2011 a Octubre 2012 y sirva en su momento para el desempeño y desarrollo profesional de los/as estudiantes.

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal de cada uno de los participantes en el proceso educativo; así mismo dentro de dicho proceso docente y estudiante debe hacer uso de diversas estrategias para sacarle mejor provecho a la educación que es una base para el desarrollo de la sociedad. Por consiguiente se considera que el uso de técnicas de estudio es un elemento importante que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir las técnicas de estudio son las herramientas necesarias que permitan a las estudiantes alcanzar buenos niveles de aprendizaje.

El docente conoce la importancia de la aplicación de técnicas de estudio, sin embargo en lo cotidiano estas no están siendo fomentadas en los centros educativos por parte del docente, quien se limita a cumplir con los requisitos establecidos; esto es producto de la fuerte influencia mecanicista en el cual muchos docentes fueron formados, es así como ahora se les hace difícil abrir un espacio para desarrollar otras actividades encaminadas hacia la búsqueda de

soluciones acertadas que permitan a los estudiantes desenvolverse ante diversas situaciones sin dificultad.

La educación es el factor de desarrollo nacional por tanto el conocimiento y aplicaciones de técnicas de estudio es fundamental para el logro de los resultados esperados, los cuales deben estar acordes con las necesidades de la comunidad educativa. En este trabajo se presentan tres dimensiones de las técnicas de estudio; inicialmente se hace referencia al origen de dichas técnicas, las primeras que se utilizaron y nuevas que se están utilizando en las actividades en El Salvador.

Se analiza los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje se hace énfasis a los diferentes enfoques teóricos de instrucción que fundamentan la contextualización de la educación de los estudiantes. También en este trabajo se incluyen las técnicas de estudio y su incidencia en su formación de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.

Esperando que esta indagación abordada sirva en gran medida a las generaciones presentes y futuras para que de una u otra manera comiencen a construir sus conocimientos y sean participantes activos dentro de la sociedad en general a fin de transformar la realidad en la que a diario se vive.

INDICE

Contenido

	pág.
Introducción.....	1
CAPITULO I MARCO TEORICO	
Tema I	
1. Contextualización del área de investigación.....	3
1.1 Antecedentes históricos de Cojutepeque.....	3
1.1.2 Historia de Cojutepeque.....	3
1.1.3 Instituciones Educativas en Cojutepeque.....	4
1.2 Antecedentes Históricos del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	4
1.2.1 Reseña Histórica del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	4
1.2.2 Fundamentación Institucional.....	6
1.3 Ubicación Geográfica del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	7
1.4 organización actual institucional del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	8
Tema II. Antecedentes históricos de las técnicas de estudio y rendimiento escolar en El Salvador.....	
2.1 Surgimiento de las técnicas de estudio.....	9
2.2 Rendimiento escolar.....	11
2.3 Características del sistema educativo y aplicación de técnicas en El Salvador	
Tema III. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	
3.1 Enfoque cognitivo.....	18
3.1 Enfoque teóricos del aprendizaje.....	15
3.1.1 Enfoque conductista.....	16
3.1.2.3 Enfoque constructivista.....	19
3.2. Importancia de aspectos metodológicos y evaluación en el proceso de aprendizaje.....	20
3.2.1 Tipos de evaluación.....	22
3.3 consecuencia de la falta de aplicación de las técnicas de estudio.....	23

Tema IV. Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes de tercer ciclo de educación básica.....	24
4.1 Técnicas de estudio.....	24
4.2 Los hábitos de estudio.....	26
4.3 Papel de la familia en el fortalecimiento de hábitos de estudio.....	27
4.4 Marco conceptual.....	30
CAPITULO II METODOLOGIA DE LA INVETIGACION.....	31
2.1 Tipo de enfoque a utilizar.....	31
2.2 Universo, población y muestra.....	31
2.3 Métodos de recopilación de datos.....	32
2.3.1 Instrumentos.....	32
2.3.2 Cuestionario.....	32
2.3.3 Entrevista.....	33
2.3.4 Lista de cotejo.....	33
2.4 El diagnostico.....	33
2.4.Descripción del inicio del diagnostico.....	33
2.4.2 Objetivo del diagnostico.....	34
2.4.3 Proceso del diagnostico.....	34
2.4.4 Fases del diagnostico.....	34
2.4.5 Descripción de las cuatro fases del diagnostico.....	36
2.4.6 Diseño de las cuatro fases del diagnostico.....	39
2.4.7 Informe del diagnostico.....	40
2.4.8 Resultados de la aplicación del instrumento.....	41
2.4.9 Necesidades identificadas.....	44
2.4.10 Graficas de datos obtenidos del cuestionario aplicado a las estudiantes de tercer ciclo que participaron en el proyecto “técnicas de estudio” del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	45
2.4.11 Análisis de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a las docentes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.....	56

CAPITULO III DISEÑO Y EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA.....	64
3.1 Diseño del proyecto de intervención educativa.....	64
3.2 Ejecución del proyecto de intervención educativa.....	70
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	105
4.1 Contexto de la implementación del programa de intervención educativa en el Centro Escolar Eulogia Rivas.....	106
4.2 Indicadores educativos antes y después de la ejecución del programa.....	106
4.3 Alcances del programa de intervención.....	107
4.4 Evaluación y valoración del programa.....	108
4.5 Limitantes.....	109
CAPITULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	110
5.1 Análisis de la problemática reconocida y diagnosticada.....	111
5.2 Análisis de los objetivos de investigación y desarrollo de la investigación....	112
5.3 Análisis de los resultados del programa de intervención educativa.....	113
5.4 Estrategias metodológicas utilizadas para elaborar el diagnostico, programa de intervención y logros alcanzados después de la ejecución.....	114
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	115
6.1 Conclusión.....	115
6.2 Recomendación.....	116
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACION.....	118
BIBLIOGRAFIA.....	120
ANEXO 1 Constancia de ejecución del proyecto.....	123
ANEXO 2 Instrumento aplicado a la alumnas.....	132
ANEXO 3 Instrumento aplicado a las docentes.....	134
ANEXO 4 Instrumento aplicado a las alumnas.....	136
ANEXO 5 Diario de campo.....	137
ANEXO 6 Registro anecdótico.....	142
ANEXO 7 propuesta de seguimiento al programa de intervención.....	147
ANEXO 8 Fotografías.....	152

INDICE DE CUADROS

Contenido	pág.
Cuadro N° 1.....	36
Cuadro N° 2.....	37
Cuadro N° 3.....	38
Cuadro N° 4.....	41
Cuadro N° 5.....	42
Cuadro N° 6.....	43
Cuadro de datos N° 7.....	45
Cuadro de datos N° 8.....	46
Cuadro de datos N° 9.....	47
Cuadro de datos N° 10.....	48
Cuadro de datos N° 11.....	49
Cuadro de datos N° 12.....	50
Cuadro de datos N° 13.....	51
Cuadro de datos N° 14.....	52
Cuadro de datos N° 15.....	53
Cuadro de datos N° 16.....	54
Cuadro de datos N° 17.....	55
Cuadro de datos N° 18.....	56
Cuadro de datos N° 19.....	57
Cuadro de datos N° 20.....	58
Cuadro de datos N° 21.....	59
Cuadro de datos N° 22.....	60
Cuadro de datos N° 23.....	61
Cuadro N° 24.....	70
Cuadro N° 25.....	71
Cuadro N° 26.....	73
Cuadro N° 27.....	111

Cuadro N° 28.....	112
Cuadro N° 29.....	113
Cuadro N° 30.....	114

INDICE DE FIGURAS

Contenido	pág.
Figura N° 1.....	8
Figura N° 2.....	39
Figura N°3.....	45
Figura N° 4.....	46
Figura N° 5.....	47
Figura N° 6.....	48
Figura N° 7.....	49
Figura N° 8.....	50
Figura N° 9.....	51
Figura N° 10.....	52
Figura N° 11.....	53
Figura N° 12.....	54
Figura N° 13.....	55
Figura N° 14.....	56
Figura N° 15.....	57
Figura N° 16.....	58
Figura N° 17.....	59
Figura N° 18.....	60
Figura N° 19.....	61
Figura N° 20.....	84
Figura N° 21.....	86
Figura N° 22.....	89
Figura N° 23.....	90
Figura N° 24.....	92
Figura N° 25.....	96
Figura N° 26.....	108

INTRODUCCION

La presente investigación se llevo a cabo para la implementación de un proyecto de formación sobre técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012, se hace referencia al origen de las técnicas de estudio, las primeras que surgieron algunas de ellas que aún se mantienen en la actualidad así como también las nuevas que han aparecido posteriormente pero que ambas son llevadas a la practica en el proceso educativo, también se verifico el conocimiento que posee las estudiantes sobre las técnicas de estudio y de igual forma el docente participo en la investigación realizada.

El estudio se realizo a través de un enfoque cualitativo, incluyendo de igual manera las variables e indicadores cuantitativos que la misma demando, lo que permitió tener un conocimiento íntimamente relacionado con la práctica educativa en el aula.

Es por ello que como equipo investigador profundizamos un poco sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Centro Escolar identificando que las estudiantes poseen poco conocimiento y aplicación de dichas técnicas y a la vez se verifico que las docentes poseen poca claridad sobre la aplicación de técnicas de estudio.

En el desarrollo del trabajo teórico y práctico, se han establecido objetivos alcanzados en esta investigación.

También un marco teórico práctico, haciendo énfasis a breve historia sobre el origen de las técnicas de estudio en El Salvador en la búsqueda del mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Seguidamente en el segundo tema se hace

énfasis en los enfoques teóricos del aprendizaje, los cuales se han sustentados con los diferentes teóricos psicólogos y pedagogos, que han contribuido a la educación y tercero: Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas para enriquecer los conocimientos de las estudiantes.

La metodología de la investigación contiene: el tipo de indagación cualitativo, universo, población y muestra técnicas e instrumentos para recolectar la información veraz del estudio de la implementación de técnicas de estudio. Como parte final de este estudio incluyendo los resultados organizados y sistematizados del programa de investigación ejecutado por el equipo a cargo de del tema antes mencionado, en el respectivo análisis de los resultados, también conclusiones y recomendaciones de todo el proceso desarrollado en la exploración, así como también el cronograma de actividades, las referencias bibliográficas consultadas y anexos.

CAPITULO I MARCO TEORICO

TEMA I

1.0 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE COJUTEPEQUE

La ciudad de Cojutepeque es la cabecera del Departamento de Cuscatlán. Se encuentra ubicada a 34 Kms. al oeste de la Capital de El Salvador -San Salvador-, con una elevación promedio de 870 Mts. sobre el nivel del mar. Cojutepeque limita al norte con los municipios de Monte San Juan y Santa Cruz Michapa, al Nor-este y Este con los municipios de El Carmen, San Ramón, y Candelaria. Al sur-oeste con el Lago de Ilopango y el municipio de San Pedro Perulapán, y al Oeste por el Municipio de Santa Cruz Michapa.

El Municipio de Cojutepeque cuenta con una población aproximada de 55,985 habitantes, con una densidad poblacional de 1,781 habitantes por km². Administrativamente Cojutepeque tiene un área de 31,43 km², de los cuales 29.22 Km² corresponden al área rural y 2.21 Km² a su zona urbana; el municipio se divide en 7 barrios (El Calvario, El Centro, San Nicolás, San José, San Juan, Santa Lucía y Concepción); 7 cantones y 9 caseríos, siendo ellos El Carrizal (El Carrizal, La Paz y El Sagrado Corazón), Jiñuco, Cujuapa, La Palma, Los Naranjos, Ojos de Agua y Madre Cacao

1.1.2 HISTORIA DE COJUTEPEQUE

Orígenes y Etimología

Esta población, la más importante del departamento de Cuscatlán, fue fundada por indios yaquis o pipiles en tiempos inmemoriales, pues como tal ya existía en los

duros momentos de la conquista peninsular. Su nombre autóctono significa literalmente "cerro de las pavas", que aún conserva.

Ese nombre proviene de dos voces o raíces del idioma náhuat, a saber: coju, pava; y tepec, cerro, montaña, localidad. Muchos etimólogos, que han ignorado la verdadera y genuina significación de la voz coju, han traducido el nombre de Cojutepeque, previa adulteración, por "cerro de los coyotes", de coyut, coyote, lobo centroamericano; y tepec, cerro, montaña, localidad; pero tal etimología es inexacta. La que exponemos está apoyada en la siguiente cita que tomo de un informe gubernamental de Suchitoto, de 15 de enero de 1860, que dice: "Relativamente "a Cojutepeque" es de nombre indígena y quiere decir, cerro de pavas, según la opinión de los habitantes de aquella ciudad"

Las personas, dedicadas al cultivo de la caña, del maíz y del algodón y a la crianza de gallinas y de ganado de cerda.

1.1.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COJUTEPEQUE

La ciudad de Cojutepeque cuenta con nueve Instituciones públicas educativas y ocho privadas.

Dentro de las Instituciones públicas esta el Centro Escolar Eulogia Rivas, centro de nuestra investigación, de la cual detallaremos el antecedente histórico de la misma.

1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

1.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

La unión de las escuelas de varones y de niñas en el Grupo Escolar Néstor Salamanca, en 1931, dio por resultado la necesidad de la creación de otra escuela oficial de niñas que atendiera a la población femenina de menor edad, pues el Grupo resulto insuficiente para atender la demanda.

Interesado en esta causa el profesor don Luís Torres Montes que siempre se preocupo por la educación de su pueblo, propuso a las autoridades correspondientes un plan para la creación de una escuela de niñas que atendiera, por lo menos hasta el cuarto grado de educación primaria.

Al mismo tiempo surgió que dicha escuela se nominaría con el nombre de EULUGIA RIVAS.

Atendidas las gestiones del Profesor montes, la escuela se erigió más o menos en 1934 con los primeros grados, habiéndose ubicado en una de las casas frente al convento de la iglesia de San Sebastián.

El crecimiento de la escuela obligo a buscar una nueva casa, habiéndose trasladado ya en 1936 al Barrio de San José, en donde estuvo hasta 1940 en la casa aladaña a la familia Saca.

El nombre de la escuela es un homenaje a la Srta. Eulogia Rivas originaria de Suchitoto, quien aun a principios del siglo, en 1905, dirigió un centro privado en Cojutepeque en compañía del Dr. José Macías.

Por sus servicios, la alcaldía la pensionó en 1905 con la cantidad de veinte pesos mensuales, y en el cementerio de la ciudad descansa sus restos.

En 1041 la escuela paso a ocupar el edificio en que actualmente 1982, se encuentra.

El personal docente que en 1940 trabajaba en dicha en dicha escuela dirigió al señor Gobernador Departamental, la nota que textualmente dice:

“Señor Gobernador Departamental y Presidente de la comisión de Educación. Ciudad. El personal docente de la escuela de niñas “Eulogia Rivas”, de esta ciudad, ante Usted exponemos lo siguiente: Que teniendo conocimiento que los restos mortales de la que en vida fue prestigiada educacionista Srta. Eulogia Rivas, cuyo nombre honra nuestro querido plantel, serán exhumados del Cementerio General de esta ciudad por no tener cancelado el pago correspondiente para el derecho de permanecer en este recinto sagrado.

No habiendo familiares de la mencionada Señorita y el personal docente de este centro, en nombre del alumnado y el nuestro propio, y como un deber de gratitud y compañerismo, pedimos a usted haga las gestiones necesarias a las autoridades competentes para que los restos de la Señorita Eulogia Rivas, permanezca y gocen de un sueño tranquilo en el lugar donde descansa y sean, al mismo tiempo considerados como propiedad nacional para honra y ejemplo de las generaciones venideras.

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL

Misión: Somos una institución educativa que cuenta con un personal docente capacitado en el empleo de técnicas y estrategias innovadoras enfocadas en el constructivismo, que brinda cobertura a niña, jóvenes y adultas del área urbana y rural; preparándolos para demanda enfrentar retos científicos tecnológicos que la sociedad

Visión: Ser un centro educativo con un personal docente innovador que ofrezca mediante la práctica de valores y principios, una formación integral para hacer

ciudadanos útiles a la sociedad con el apoyo incondicional de padres madres de familia.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

El Centro Escolar “Eulogia Rivas” está ubicado en 1ª av. sur y 2ª calle poniente del barrio de San José, del municipio de Cojutepeque en el departamento de Cuscatlán. La población actual estudiantil es de 1,225 alumnas por los turnos mañana y tarde pero en la nocturna se atiende a 233 adultos (mixto) haciendo una población total de 1,458 alumnos que es atendido y por 47 docentes debidamente organizados por secciones y niveles que va desde primero hasta noveno grado de acuerdo a sus conocimientos y especialización.

El centro escolar “Eulogia Rivas” está compuesta por dos edificios conocidos como edificio A y B , unidos por una pasarela la cual cuenta con 17 aulas, 4 bodegas, área administrativa, su construcción es mixta donde se imparten clases.

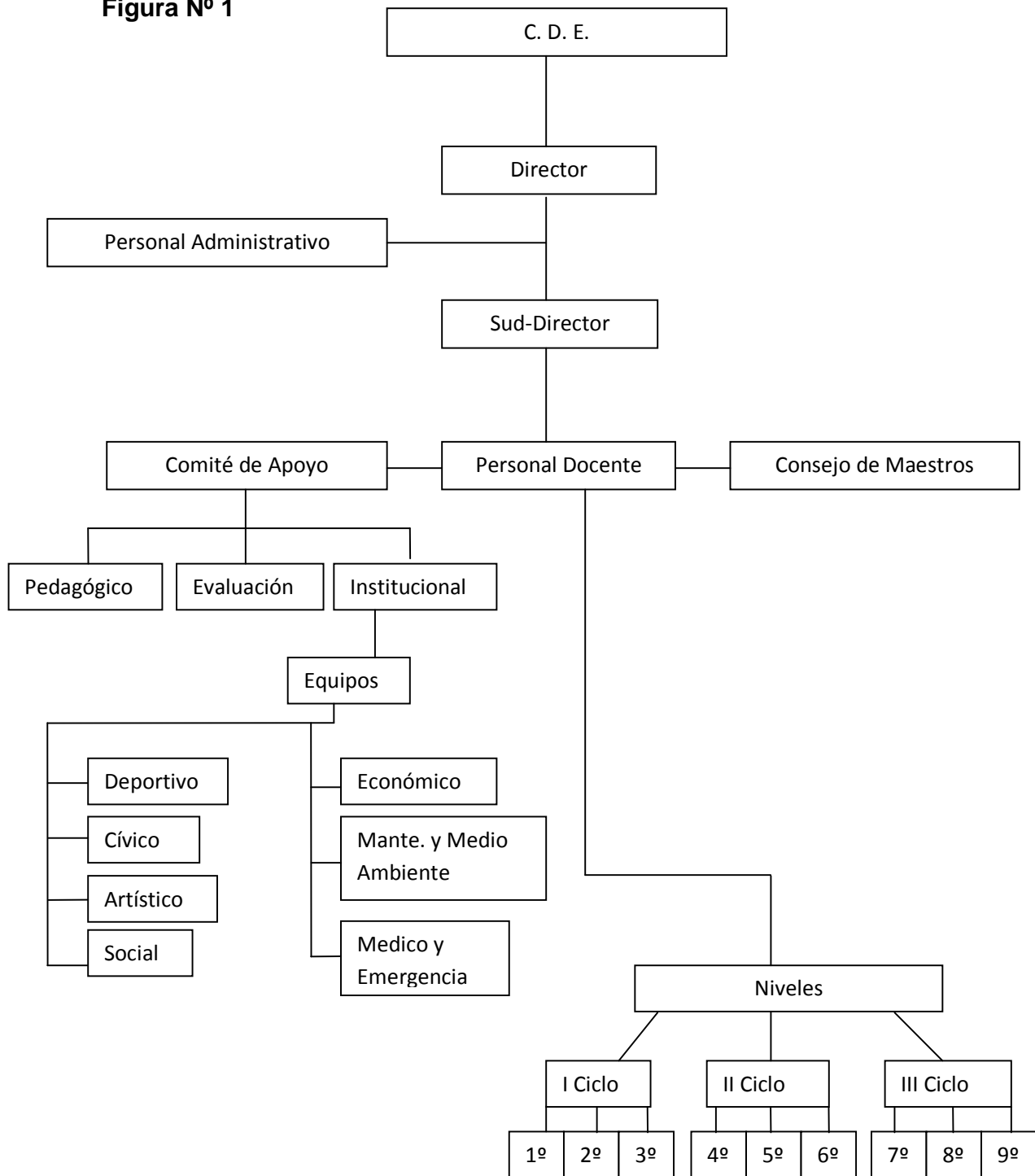
Este centro consta de los servicios básicos los cuales son: agua potable, energía eléctrica, línea telefónica, tecnología avanzada y servicio sanitarios.

La zona de recreación es reducida tiene un chalet para todos los alumnas.

Cuenta también con la zona verde que está dividida en dos verjas las cuales están en la entrada y las otras tres están dentro de la institución.

1.4 ORGANIZACIÓN ACTUAL INSTITUCIONAL DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Figura N° 1



FUENTE: CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

TEMA II

2.0 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SALVADOR

2.1 SURGIMIENTO DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO

A través de la historia educativa diversos métodos y técnicas se han utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que dicho proceso sea más fácil; sin embargo esto no siempre ha sido así ya que la educación ha pasado por diferentes transformaciones debido a que con grandes dificultades se formó la capacidad del hombre para el estudio, "sin embargo poco a poco se fue obrando en la mentalidad de los hombres y esto se dio así por el aporte del renacimiento, el racionalismo y la ilustración corrientes filosóficas que se dieron en los siglos anteriores".

Estas corrientes filosóficas fueron una fuerte influencia en América latina porque vinieron a romper esquemas e instaurar una forma de pensar, un concepto de razón, es así como el sistema educativo salvadoreño ha sido fuertemente influenciado por dichas corrientes, ya que dichas corrientes han sido introducidos también desde Europa y con esto la concepción de la educación ha tomado distintos significados en el curso de la historia, ya que en este momento se realizaban labores encaminadas para mejorar el proceso educativo entre ellas se pueden mencionar la aplicación de las técnicas de estudio tales como: la lectura comprensiva y el uso de la memoria.

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República, aunque ya se daba el proceso educativo, pero este estaba en manos de los sacerdotes que atendían únicamente a los hijos de las personas adineradas; pero esta situación cambió en el año de 1932 con el primer reglamento de enseñanza primaria se decreta la institución pública, que establece la creación de escuelas en cada municipio del país; esto con el objetivo de que toda la población pudiera

tener acceso a la educación, así mismo para que dentro del proceso educativo puedan aplicarse técnicas de estudio, pero para ello los docentes deben abrir espacio en el aula que permita orientar a los estudiantes a ser participes de su propio aprendizaje.

Se puede partir del año de 1932 con el origen de las técnicas de estudio y rendimiento escolar en el salvador porque es aquí donde comienza a darse el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso integral que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, aunque se continuaron con los cambios y transformaciones en el área educativa, con la finalidad de mejorar día con día el proceso educativo.

Es así que a medida que el tiempo avanza comienzan los docentes y estudiantes a ser los principales autores del proceso educativo; aunque en un principio el conocimiento le pertenecía solamente al docente y el estudiante se encargaba de recibirlos, no le estaba permitido análisis de los temas en desarrollo; si no más bien en esta época el aprendizaje era de carácter memorístico y de igual forma si bien existían las técnicas de estudio no eran llevadas a la práctica porque los estudiantes no las conocían y los docentes consideraban que no eran de importancia para el aprendizaje; esta situación se dio durante varios años ya se puede decir que llego hasta finales de la Reforma Educativa de 1968.

Sin embargo dicha situación cambio con la Reforma Educativa de 1995 (plan decenal) en este momento la educación da un giro bastante grande porque a partir de aquí se transforma el proceso educativo es decir que el conocimiento lo construyen el docente y estudiante, ambos pueden hacer un análisis crítico de los temas en desarrollo, así como de la realidad que ha diario les toca vivir.

También es a partir de dicha fecha que surgen una buena cantidad de técnicas de estudio que poco a poco fueron llevándose a la práctica así como también se han mantenido las que aparecieron en un principio entre las cuales se pueden mencionar:

- Lectura
- Memoria
- Subrayado
- Resumen
- Toma de apuntes
- Mapa conceptual
- Elaboración de informes escritos y orales

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

En la larga historia de la educación se han utilizado diversos métodos y técnicas de enseñanza; sin embargo el término rendimiento escolar comenzó a utilizarse un poco más tarde debido a que en un principio el proceso educativo estaba mayormente centrado en la enseñanza que en el aprendizaje; las personas eran entrenadas solo para ocupar un lugar en la sociedad.

Con la invención de la imprenta se difundió ampliamente la palabra escrita y años más tarde comenzó a mejorarse el proceso educativo, así como también se puso en práctica el término rendimiento escolar.

Ahora bien, desde la perspectiva del estudiante el rendimiento escolar consiste en la capacidad de responder frente a estímulos; el cual es susceptible de ser interpretado según los propósitos educativos ya establecidos.¹

¹Pineda Lobato, Claudia del Rosario, el programa comprendo una experiencia de intervención dirigida al complejo educativo Federico González del municipio de san Sebastián departamento de san Vicente en el periodo comprendido abril – Noviembre de 2009

Universidad de El Salvador, Facultad multidisciplinaria Para central, Departamento de Ciencias de la Educación, San Vicente. El Salvador C.A. 2009

Pág. 117

Para procesar el rendimiento escolar logrado por un estudiante se debe considerar un elemento importante en el proceso educativo: el aprendizaje el cual consiste en el proceso mediante el cual el alumno adquiere destreza o habilidades prácticas e incorpora contenidos informativos o adopta estrategias de conocimiento y/o acción.

En el proceso de aprendizaje pueden distinguirse dos fases como indicadores del rendimiento escolar.

1. Los conocimientos adquiridos: esto se refiere a que el estudiante debe asimilar sus conocimientos previos con los nuevos para que su proceso de aprendizaje sea el mejor y esto se verá reflejado en su rendimiento escolar.
2. Hábitos que permitan asimilar de mejor manera los conocimientos: esto se refiere a los hábitos de estudio y factores externos e internos que le permitan al estudiante los conocimientos de mejor manera.

2.3 CARACTERISTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL SALVADOR.

En la historia de la educación se han utilizado métodos y técnicas de estudio con la finalidad de hacer el proceso educativo más fácil tanto para profesores como para estudiantes. En nuestro país los primeros métodos y técnicas fueron utilizados por los profesores desde el año de 1821 hasta el año 1995 (principios de Plan Decenal) entre los cuales se pueden mencionar:

- Método lancasteriano (técnica de ayuda en la que los alumnos más aventajados ayudan a los demás)
- Método de Pestalozzi (técnica de la enseñanza oral)
- Método de las correlaciones (técnica que hacía referencia a la lectura comprensiva)

- Método de la televisión cultural educativa (técnica que consistió en la transmisión de programas de apoyo).²

Se puede observar que durante varias décadas estos métodos y técnicas fueron de mucha utilidad en el proceso educativo aunque dicho proceso estuvo sujeto a varios cambios de gobierno los cuales en un momento buscaron mejorar la educación sin embargo la mayoría de cambios que se dieron fueron de carácter cualitativo que han sido bastante bueno pero que aun hay que hacer por alcanzar la calidad de la educación.

También mencionar que durante estas décadas la única persona que tenía el conocimiento (sabía esto) era el profesor y el estudiante se encarga solo de recibir dichos conocimientos es decir en este tiempo se consideraba más importante que el estudiante fuera capaz de repetir lo dicho por el profesor que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento.

Así mismo se puede observar como hasta aquí las técnicas de estudio no tenían mucha importancia y eran pocas las que se podían practicar entre las cuales se pueden mencionar:

- Lectura comprensiva
- Uso de la memoria
- Presentación de trabajos

Por otro lado mencionar que el método lancasteriano fue sustituido por otro método, pero posteriormente su retomado por la los beneficios que aporta dentro del proceso educativo. En el caso de la televisión cultural educativa esta fue

²Ministerio de educación, reforma educativa en marcha en El Salvador, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, Gilberto Aguilar Avilés 1995.
Pág. 12-30

reformada porque los docentes descuidaban su labor educativa tomando como tutor a la televisión mientras ellos se iban a tomar el refrigerio cuando debían estar en el aula.

Sin embargo esta situación cambio en el año de 1995 cuando se crea el Plan Decenal 1995 – 2005 el cual se organiza en cuatro ejes: cobertura, calidad, formación en valores y modernización institucional. Sus fundamentos pedagógicos se basan en el modelo constructivista.³

Este modelo constructivista hace énfasis ya no solo en la enseñanza sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el profesor.⁴

A partir de esta fecha se trata de comprender la relaciona docente – estudiante como una construcción conjunta del conocimiento a través del dialogo.

Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensar con los estudiantes en forma común de comprender una determinada disciplina, es ahí donde entran en juego los métodos y técnicas de estudio puesto que al seleccionar los mejores métodos y técnicas el proceso de enseñanza aprendizaje será de mucho provecho para docentes y estudiantes.

En la actualidad se puede observar que algunos docentes utilizan métodos y técnicas que se pusieron en práctica hace algunos años atrás aunque dichos métodos no son nuevos se utilizan por algunos beneficios que ofrecen en los aprendizajes de los estudiantes entre los cuales se puedan mencionar:

³Ibíd. Pág. 46

⁴Mercado Bonilla, Silvia Yaneth- Mejía Rodríguez, Reyna, Incidencia de la planificación didáctica por competencia educación. En el aprendizaje de los/las estudiantes de 6º en las asignatura de estudios. Sociales y cívica de Centro Escolar cantón San Diego municipio de San Vicente. Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Para central, Departamento de Ciencias de la Educación, San Vicente. El Salvador C.A. 2011. Pag.10

- Métodos Lancasteriano
- Método de Pestalozzi
- Método de las correlaciones

Además se mantienen las técnicas de estudio que ya existían pero también se han agregado otras como las siguientes.⁵

- ✓ Lectura comprensiva
- ✓ Uso de la memoria
- ✓ Tomar apuntes
- ✓ Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos
- ✓ Elaborar mapas conceptuales
- ✓ Preparar informes escritos y orales
- ✓ Usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje

TEMA III

3.0 FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1 ENFOQUE TEORICO DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo las personas acceden al conocimiento. Su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y adquisición de conceptos.

⁵

Castillo Quezada, Rocío, Estrategias para el Aprendizaje Significativo, Primera Edición. Editorial Limosa S. A. de C.V. México D.F. 2002

“Una teoría de enseñanza no puede alcanzar pues su utilidad máxima si se ocupa exclusivamente de las condiciones generales de las clases de aprendizaje; en el lugar de ello tal teoría debería ocuparse individualmente de cada uno de los tipos de aprendizaje”.⁶

Dichas teorías ofrecen al docente estrategias y técnicas validas para facilitar el aprendizaje, es importante que esas estrategias seleccionadas y aplicadas tengan la más alta posibilidad de éxito para los alumnos, por lo que su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y la adquisición de conceptos para facilitar el aprendizaje así mismo como la fundamentación para seleccionarlas. (Conductismo, cognitivo, constructivista).

La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizajes en el salón de clases consiste en formular dos distinciones de procesos definidos, la primera distinción es la del aprendizaje por repetición y por descubrimiento y la segunda entre el aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.

3.1.1 ENFOQUE CONDUCTISTA

El conductismo ha sido una de las teorías psicológicas que han servido de base durante décadas para organizar las prácticas educativas en las instituciones, es decir que las posturas sobre el aprendizaje y la adquisición y modificación de las conductas y las condiciones de aprendizaje, utilizando métodos de condicionamiento del control y la simplicidad del paradigma estímulo respuesta.

En el conductismo el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada en los estudiantes por lo que se expresan en forma de objetivos específicos (propósitos) que vienen expresados en función de los

⁶ Ausubel, David paúl, psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
Pág. 120

estímulos y respuestas.⁷ Es decir que el docente debe estimular a los estudiantes por que en la medida que lo haga el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios deseados por el docente.

La educación es el estímulo y la situación es el resultado producto de esa situación apropiada.

Este enfoque se utilizo como la base para el diseño de muchos de los primeros materiales audiovisuales y dio lugar a muchas estrategias relacionadas de enseñanza, tales como las maquinas de enseñanza de Skinner y los textos programados.

También en el conductismo el estudiante se transforma en una persona que responde a los estímulos del medio ambiente, en tanto que la actividad que se le conoce se refiere a la práctica mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes y el docente pueda dar a conocer un poco sobre las técnicas de estudios que el estudiante pueda utilizar para mejorar su rendimiento escolar.

Por otra parte en el enfoque conductista la única persona que tiene los conocimientos es el docente por lo consiguiente se encarga de transmitirlo a los alumnos, organizando las condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas a lo que se les está presentando.

⁷Pineda Lobato, Claudia del Rosario, el programa comprendo una experiencia de intervención dirigida al complejo educativo Federico González del municipio de san Sebastián departamento de san Vicente en el periodo comprendido abril – Noviembre de 2009

Universidad de El Salvador, Facultad multidisciplinaria Para central, Departamento de Ciencias de la Educación, San Vicente. El Salvador C.A. 2009

Pág. 118

En este sentido, la educación llega a hacer el acto de depositar en la cual los alumnos son depositarios y el profesor es aquel que deposita. En lugar de comunicar, el profesor da comunicado que los alumnos reciben pacientemente, aprenden y repiten. Es la concepción acumulativa de la educación, si el docente trata de reducir el conocimiento al conocimiento declarativo estará más propenso en el modelo de transmisión.

3.1.2 ENFOQUE COGNITIVO

A finales de los años 50' la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas.

Este enfoque cognitivo se basa en el desarrollo de las teorías psicológicas, ante esto los docentes focalizan su interés por las conductas observables y abiertas acentuando procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la forma de conceptos u el procesamiento de información.

Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de conceptos de los procesos de aprendizaje del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada, el aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y como lo adquieren, por esta razón el estudiante es visto como un participante activo del proceso de aprendizaje.⁸

El verdadero centro del enfoque cognitivo se localiza en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias de técnicas apropiadas tales como

⁸ Santrock w. Jhon, Psicología de la Educación Editorial Mc Graw Hill, segunda edición. Pág. 26

esquematización, resumen, síntesis, el uso del subrayado, la esquematización, los mapas de conceptos y la memoria.

También se puede observar que el enfoque cognitivo se caracteriza por utilizar estrategias y técnicas relacionadas con la memoria, es decir que se puede ver como aun se practican algunos elementos del enfoque conductista en donde el estudiante debe responder únicamente lo dicho por el docente.

3.1.3 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En el enfoque constructivista se promueve que el alumno abandone su actividad de receptor pasivo, para convertirse en un activo y protagonista de su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva y a partir de las reformas educativas, la función principal ha sido contribuir a que el estudiante se desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades de manera que pueda participar consciente y activamente su propio aprendizaje.

Las estrategias constructivistas posibilitan a los alumnos a acceder a nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones.⁹

Además este enfoque no es totalmente nuevo del aprendizaje porque se considera una rama del cognitivism, ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental.

⁹ Ministerio de educación, currículo al servicio del aprendizaje:
Aprendiendo por competencia, San Salvador 2008. Pág. 11

Dentro de este enfoque participan tanto alumnos como docentes en la construcción del conocimiento, por lo que el maestro no enseña de forma tradicional sino que su función es la de facilitar y guiar los conocimientos y para ello utiliza diversos métodos y recursos materiales esto con el fin de que los alumnos se comprometan activamente en las actividades que realizan a través de la interacción social.

Con el enfoque constructivista el proceso educativo se transforma porque en este enfoque ya no se utiliza la memoria como método sino mas bien se toma como método el análisis y la síntesis es decir el estudiante se apropia del conocimiento lo analiza y lo expresa.

3.2 IMPORTANCIA DE ASPECTOS METODOLOGICOS Y EVALUATIVOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Existe una larga lista de factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje pero en esta oportunidad se hará énfasis solamente en la metodología y la evaluación las cuales forman parte del proceso educativo y que las utiliza el docente para el desarrollo de contenidos.

La metodología dentro del proceso educativo es una necesidad y por ende se vuelve una exigencia para el docente quien debe orientar el proceso de aprendizaje de forma eficaz, sin importar el nivel educativo en el que se desenvuelve.¹⁰

Por otra parte el docente debe orientar a los alumnos, adecuando las metodologías a las necesidades que ellos presentan, porque esto permitirá que descubran y construyan sus conocimientos el docente debe dirigir el aprendizaje

¹⁰ Ibid. Pág. 47

del estudiante hacia determinados objetivos de la realidad del aula y del contexto en donde se encuentra el estudiante, dejando atrás la metodología tradicional (rutinaria y errónea), para que los estudiantes puedan obtener buenos resultados de aprendizaje y una mejor evaluación, lo cual el docente toma decisiones que van más allá de atribuir una nota, esta debe ser orientada a ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje.

La evaluación es un medio que valora el aprendizaje de los actores educativos en diferentes periodos y etapas, para la toma de decisiones de mejorar continuamente en el proceso educativo, es decir que dentro de la evaluación participa docentes y estudiantes esta la realizan para medir es que está trabajando bien y en que necesita hacer modificaciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser están siendo o han sido los resultados los mismos”.¹¹

En esta definición es necesario tomar en cuenta:

1. Se trata de una reflexión crítica a través del cual se estudian las causas determinantes y los factores intervienes en un determinado resultado. Tradicionalmente la evaluación venia a tener un carácter descriptivo sin que se acompañara de un estudio de las causas o reflexión sobre sus posible perfeccionamiento.
2. La evaluación ha de entenderse no solo centrada en el aprendizaje, pues si bien es cierto que este constituye la síntesis final de todos los factores didácticos y que indirectamente refleja la mayor o menor eficacia de todos

¹¹ Rosales, Carlos, criterios para una evaluación formativa
Educación hoy. Pág. 15

ellos, no es lo menos que un tratamiento más científico de la evaluación, es necesario determinar la contribución real de cada uno de los factores aludidos, su incidencia sobre el estudiante y el aprendizaje.

3.2.1 TIPOS DE EVALUACION

Evaluación diagnóstica: se realiza al comienzo de un periodo de aprendizaje. Consiste en la recogida de datos personales y académicos para determinar necesidades de aprendizaje, fortaleza y debilidades de los alumnos para diseñar estrategias didácticas y realizar la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo y de las diferencias individuales de cada estudiante.

Evaluación formativa: proceso evaluador por el cual se obtiene información de estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante. Con la evaluación formativa el profesor aprende a conocer y mejorar su práctica, para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar y el método de resolverlo.

Evaluación sumativa: Consiste en la revisión y observación global del proceso, tanto de enseñanza como de aprendizaje a partir del conocimiento inicial que manifiesta cada alumno la trayectoria que han seguido, las mediadas específicas que se han aprendido, el resultado final de todo el proceso y especialmente a partir de este conocimiento, las previsiones sobre lo que hay que seguir haciendo o lo que hay que hacer de nuevo.

3.3 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

A través de la historia educativa diversos métodos y técnicas se han puesto en práctica con el objetivo de hacer proceso educativo más fácil entre los cuales se pueden mencionar: lectura comprensiva, memoria, toma de apuntes, la observación, subrayado, expresión oral, etc. Sin embargo cuando esta no se utilizan es posible se alcancen los objetivos propuestos y aprendizaje puede ser bajo y así continua siendo así por un largo periodo es posible que se pueda llegar al bajo rendimiento escolar y por ende la repitencia escolar.

“En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio lo que los hace divagar o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer ideas importantes, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces”,¹² es decir que los estudiantes no utilizan técnicas de estudio por qué no las conocen.

También dentro del proceso educativo intervienen diversos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes entre los cuales se mencionan: condiciones físicas y psíquicas, pero cuando estas no están condiciones no son las mejores y se utilizan buenas técnicas de estudio el aprendizaje siempre será bajo. Lo ideal es que dichas condiciones estén trabajando en conjunto con las técnicas de estudio para que el aprendizaje sea el mejor.

¹²Montano Valladares Alexis Amadeus, Platero Rivas Elmer Alexis, Portillo Vásquez Edgar Arnoldo, factores psicosociales que inciden en el rendimiento de los y las alumnas del instituto nacional Dr. Sarbelio Navarrete pag12

TEMA IV

4.0 TECNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA.

4.1 TECNICAS DE ESTUDIO

Dentro del proceso educativo diferentes métodos y técnicas de se han utilizado pero en esta ocasión el estudio de las técnicas de estudio estará centrado en las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas y las técnicas de estudio que ponen en práctica.

Las técnicas de estudio son las herramientas necesarias que necesitan las estudiantes porque son estas quienes les permiten alcanzar buenos niveles de aprendizaje.¹³

Se han observado que la mayoría de estudiantes de tercer ciclo utiliza dos técnicas de estudio como son la lectura y el subrayado sin saber que son técnicas de estudio, sin embargo estas les han sido de ayuda en su aprendizaje aunque son muy pocas, motivos por el cual como equipo investigador elaboramos un programa sobre técnicas de estudio para posteriormente trabajarlo en conjunto con las estudiantes de tercer ciclo, pues consideramos que serán de provecho para ellas, entre las técnicas de estudio que se encuentran en el programa se pueden mencionar:

1. Leer para aprender (lectura comprensiva)
2. Mejorar la memoria
3. Tomar apuntes

¹³www.palabralatina.com/2010/04/que-son-las-tecnicas-de-estudio.html

4. Preparación de informes escritos y orales
5. El uso de la biblioteca

Cada una de estas técnicas va acompañada de ejercicios prácticos los cuales se ponen como ejemplo para mostrar a las estudiantes como sacarles provecho a dichas técnicas para que puedan hacer uso de ellas, porque estas permitirán aprovechar de mejor forma los contenidos desarrollados por las profesoras.

Todos los docentes realizan una prueba diagnóstica al comienzo del año escolar de igual forma debemos hacerlo como equipo investigador en la ejecución del programa sobre técnicas de estudio. En el desarrollo de la primera temática se da a conocer elementos fundamentales de la lectura sin olvidar sugerencias para mejorarlas y dos ejercicios prácticos de la misma. La memoria es otra de las temáticas que se trabaja con las alumnas ya que esta es de suma importancia dentro de las técnicas de estudio.

La toma de apuntes es otra técnica de mucha importancia además las estudiantes deben conocer los procesos a seguir para tomar apuntes correctamente y las sugerencias que deben tomar en cuenta; es sumamente necesario que las estudiantes conozcan los pasos que deben seguir para la elaboración de trabajos escritos y orales, así como también las sugerencias y el desarrollo de ejercicios en donde se muestran el valor de saber comunicarse bien por escrito además poner en práctica ejercicios como la oratoria y narración de historias.

Es urgente que las estudiantes puedan hacer mayor uso de la biblioteca, que conozcan los tipos de libros que hay y como la información que necesitan entre otras. Además las estudiantes deben saber que además de los libros pueden utilizar otros recursos de aprendizaje como los periódicos, revistas, entre otros, los cuales son de mucha utilidad para las alumnas.

Se considera que estas técnicas son de mucha importancia por que como se ha dicho anteriormente son estas quienes permitieron alcanzar buenos niveles de aprendizaje, como equipo investigador sabemos que conocer técnicas de estudio en muy bueno pero lo más importante es llevar a la práctica. A si mismo dichas técnicas pueden incidir positiva en las estudiantes de tercer ciclo ya que podrán aumentar el número de técnicas que pondrán en práctica y en la medida que lo hagan mejoraran su rendimiento escolar.

4.2 LOS HABITOS DE ESTUDIO

“Nadie nace estudiado, por ello es importante inculcar en las estudiantes hábitos de estudio, ya que estos influyen en su aprendizaje y por ende en su rendimiento escolar”.¹⁴

Los hábitos de estudio permiten a las estudiantes conocer su propio interés, adquirir el sentido de la responsabilidad habilidades para lograr sistemáticamente sus actividades; así mismo de cuestionar o analizar lo observado.

En nuestro país, los hábitos de estudio han sido de incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya en un principio en dicho proceso el aprendizaje era memorístico en un alto porcentaje; sin embargo esto ha venido cambiando a través del tiempo y se puede observar ahora como el conocimiento se construye en conjunto alumno-profesor, se realizan diferentes actividades con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar.

¹⁴ Melgar Varela, Rosario Cleotilde, Estudio Comparativo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto Grado del Área Metropolitana de San Salvador durante los periodos de pre-reforma y post-reforma.

Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, San Salvador. El Salvador C.A. 1988

Los hábitos de estudio pueden utilizarse en todos los niveles de la educación pero especialmente en los estudios de nivel básico es muy importante que los estudiantes estén motivados y sepan aprovechar los medios que tienen a su alcance. Solo si los alumnos están motivados se hallaran en condiciones de poder utilizar las técnicas que les ayuden y faciliten el aprendizaje.

“El estudio es un trabajo laborioso y largo que exige mucho esfuerzo y constancia para realizar dicho trabajo es necesario utilizar técnicas que lo hagan más fácil.”¹⁵

4.3 PAPEL DE LA FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO.

“Los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas.”¹⁶ Si la educación se deja solo como responsabilidad de la escuela está fallando una parte importante porque la influencia de los padres de familia es el puente necesario entre lo que se aprende en la escuela y la creación de hábitos de trabajo personal (hábitos de estudio).

Como se puede ver el rol de la familia es muy importante ya que es el hogar se convierte en la primera escuela en donde la niña y la joven adquieren los primeros conocimientos aprende a socializar con las demás personas así como también los padres van transmitiendo valores y hábitos.

¹⁵ Moreno Izquierdo, Ciriaco, El Profesor y su Mundo, Guías para Maestros y Profesionales de la Educación, Primera Edición.

¹⁶ Noguero, Artur, Técnicas de Aprendizaje y Estudio, Primera Edición.
Editorial Graó de Serveis Pedagògics, Colección El Lápiz 1994
Pág. 34

Sin embargo la mayoría de padres de familia por diversas razones no pueden estar siempre presentes en la educación de sus hijos y esto con el tiempo puede ocasionar bajos niveles de aprendizaje.

Frecuentemente se observa despreocupación por parte de algunos padres de familia hacia la educación de sus hijos y confían que todo se resolverá con su aporte. Muchos padres olvidan que sus hijos son los futuros ciudadanos y que si los educan mal el daño no será únicamente para ellos sino también para la sociedad.

Sin embargo existen padres de familia que reconocen que la labor educativa es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia y por lo tanto realizan acciones encaminadas a mejorar el proceso educativo de sus hijos.¹⁷

Lo principal en la labor educativa consiste en la organización de la vida familiar, considerando atentamente todos los detalles, es decir se debe hacer el tiempo para cada una de las actividades que se realizan en familia y no se debe pasar por alto ningún detalle por pequeño que parezca ya que este también es parte importante del proceso educativo.

También los padres pueden educar a sus hijos a través del ejemplo ya que muchas veces este es más importante que las palabras.

Por otra parte investigaciones indican que la adolescencia es un momento importante de cambios físicos y emocionales para chicos y chicas que coinciden también con un momento especial en la vida de sus padres.¹⁸

¹⁷ A. Makarenco, conferencia sobre la educación infantil.
Pág. 28

¹⁸ Enrique Arranz Freijo, familia y desarrollo psicológico.
Pág. 122

Esto hace que sea un periodo especial de inestabilidad en la dinámica familiar que obliga a unos y a otros a establecer ciertos ajustes para alcanzar un nuevo equilibrio en las relaciones familiares.

Se puede observar como dicha etapa obliga a padres e hijos a buscar soluciones para restaurar relaciones que fueron rotas y que alguna manera intervienen en el aprendizaje de los chicos y chicas y en este caso podemos ver que las estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas no son la excepción.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Educación: proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad física y mental.

Familia: es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Intelectual: se refiere a las personas dedicadas a trabajos que requiere de manera especial el empleo de la inteligencia.

Profesores: persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.

Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Técnica: Conjunto de procedimientos que utiliza el profesor para dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje.

Técnica de estudio: Herramientas que ayudan a retener, recordar y asimilar los conocimientos para alcanzar buenos niveles de aprendizaje.

Voluntad: es el deseo consciente que lleva al hombre a realizar determinadas acciones

CAPITULO II METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 TIPO DE ENFOQUE A UTILIZAR

La investigación está siendo desarrollada desde un enfoque cualitativo, lo que permite tener mayor conocimiento relacionado con la práctica educativa en el aula.

La investigación se está llevando a cabo con el método científico de investigación - acción ya que este permite involucrarse y a la vez proponer posibles soluciones para el problema identificado desde una perspectiva cualitativa. Porque se considera el más idóneo para conocer la realidad más detallada.¹⁹

2.2 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

UNIVERSO:

Está constituido por toda las estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas del turno vespertino, es decir desde primer grado hasta noveno (primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo).

POBLACION:

Está conformado por las estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente el tercer ciclo.

¹⁹Latorre Antonio, la investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa, cuarta edición 2007
Pág. 27

LA MUESTRA:

“El diseño muestral utilizado en la investigación es estratificado no aleatorio.²⁰ La investigación se lleva a cabo con 60 estudiantes ya que representa el número de estudiantes que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento académico (datos proporcionados por las profesoras) y 5 profesoras de tercer ciclo, las personas participantes en la investigación.

2.3 METODOS DE RECOPIACION DE DATOS

2.3.1 INSTRUMENTO

Para llevar a cabo el proceso de la investigación, se aplicaron técnicas fundamentales: lista de cotejo (observación), cuestionario y entrevista, estos instrumentos han sido elaborados de acuerdo a los objetivos de la investigación. Estos instrumentos se utilizaron para recopilar la información requerida del proceso de indagación de la problemática anteriormente planteada. Estos instrumentos fueron elaborados por el equipo investigador y revisor por el docente director y asesor especialista, los cuales fueron validados para su aplicación. Tomando en cuenta las técnicas definidas para la captación de información y los informes se diseñaron tres instrumentos de recopilación de información.

²⁰

Bonilla Gildaberto.

Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas/ Gildaberto Bonilla.

Imp/Ed. San Salvador: UCA editores 1998

Edición 4º ed.

2.3.1.1 Cuestionario

Esta técnica se aplico a una muestra de 60 estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas, para fortalecer el proceso de elaboración del diagnostico, de igual forma para elaborar el plan de intervención que será aplicado a las 60 estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.

2.3.1.2 Entrevista

Esta técnica se aplico en las docentes de tercer ciclo para conocer e identificar algunos aspectos que requiere la investigación por lo que se realizo la visita necesaria al Centro Escolar Eulogia Rivas.

2.3.1.3 Lista de cotejo para el aula

Desde el inicio de la investigación esta técnica ha sido importante para la elaboración del diagnostico, priorización de necesidades y elaboración del plan de intervención así como también para conocer los actores que participan en la temática en estudio.

2.4 EL DIAGNOSTICO

2.4.1 DESCRIPCIÓN DEL INICIO DEL DIAGNOSTICO.

El inicio del diagnostico estará referido a realizar una descripción problemática la cual estará dirigida al área educativa en el centro escolar Eulogia Rivas, del municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

2.4.2 OBJETIVO DEL DIAGNOSTICO

Para llevar a cabo el proceso del diagnostico se plantea los siguientes objetivos:

- ✓ Identificar necesidades en el desarrollo académico de las estudiantes.
- ✓ Identificar los elementos que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes.

2.4.3 PROCESO DEL DIAGNOSTICO

La investigación se basa en el diagnostico cuyo proceso es fundamental para describir la situación problemática en relación al objetivo de estudio.

2.4.4 SEGUN EL DISEÑO DEL DIAGNOSTICO SE PRESENTAN CUATRO FASES:

Fase 1: Corresponde a la información a la directora y docentes del Centro Escolar Eulogia Rivas.

Fase 2: Recolección de datos, dicha fase consistirá en la elaboración de instrumentos para ser aplicados a estudiantes y maestras (cuestionario y entrevista)

Fase 3: Análisis de los datos, la cual permite realizar una reflexión sobre los resultados de la información proporcionada de la fase anterior.

Fase 4: Toma de decisiones, dicha fase consiste en realizar acciones partiendo de priorización de necesidades en planteamiento de posibles soluciones para

posteriormente el área de trabajo, el cual oriente el proyecto de formación sobre técnicas de estudio dirigido a las estudiantes de tercer ciclo.

Las cuatro fases del diagnóstico antes descritas permiten evidenciar la situación problemática de la presente investigación.

DESCRIPCION DE LAS CUATRO FASES DEL DIAGNOSTICO

Cuadro Nº 1

Nº	Fase	Objetivos	En qué Consiste
1	Informar a la directora, profesora y alumnas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la metodología a implementar en el desarrollo del proyecto. • Describir la importancia del llenado del instrumento para desarrollar posteriormente un programa sobre técnicas de estudio. 	Explicar en qué consiste el Programa sobre técnicas de estudio para lograr el apoyo del personal docente en el proceso educativo de las estudiantes.
2	Recolección de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumento para identificar las necesidades. • Aplicar el instrumento a estudiantes y profesoras. 	Se elaboraran instrumentos que darán a conocer las necesidades encontradas en el Centro Escolar Eulogia Rivas.

DESCRIPCION DE LAS CUATRO FASES DEL DIAGNOSTICO

Cuadro Nº 2

Nº	Fase	Objetivos	En qué Consiste
3	Análisis de los datos	Interpretar la información obtenida de las estudiantes y profesoras.	El análisis de los datos se hará en base a la información obtenida, por directora, profesoras y alumnas del Centro Escolar Eulogia Rivas, para el vaciado de datos se utilizara el grafico de barras, en el cual se verá reflejado el grado de dificultad de las alumnas, antes del desarrollo del proyecto y después del mismo.
4	Planteamiento de soluciones	Hacer la propuesta sobre un programa de técnicas de estudio, si los resultados lo permiten.	Elaborar, ejecutar y evaluar la propuesta del programa sobre técnicas de estudio.

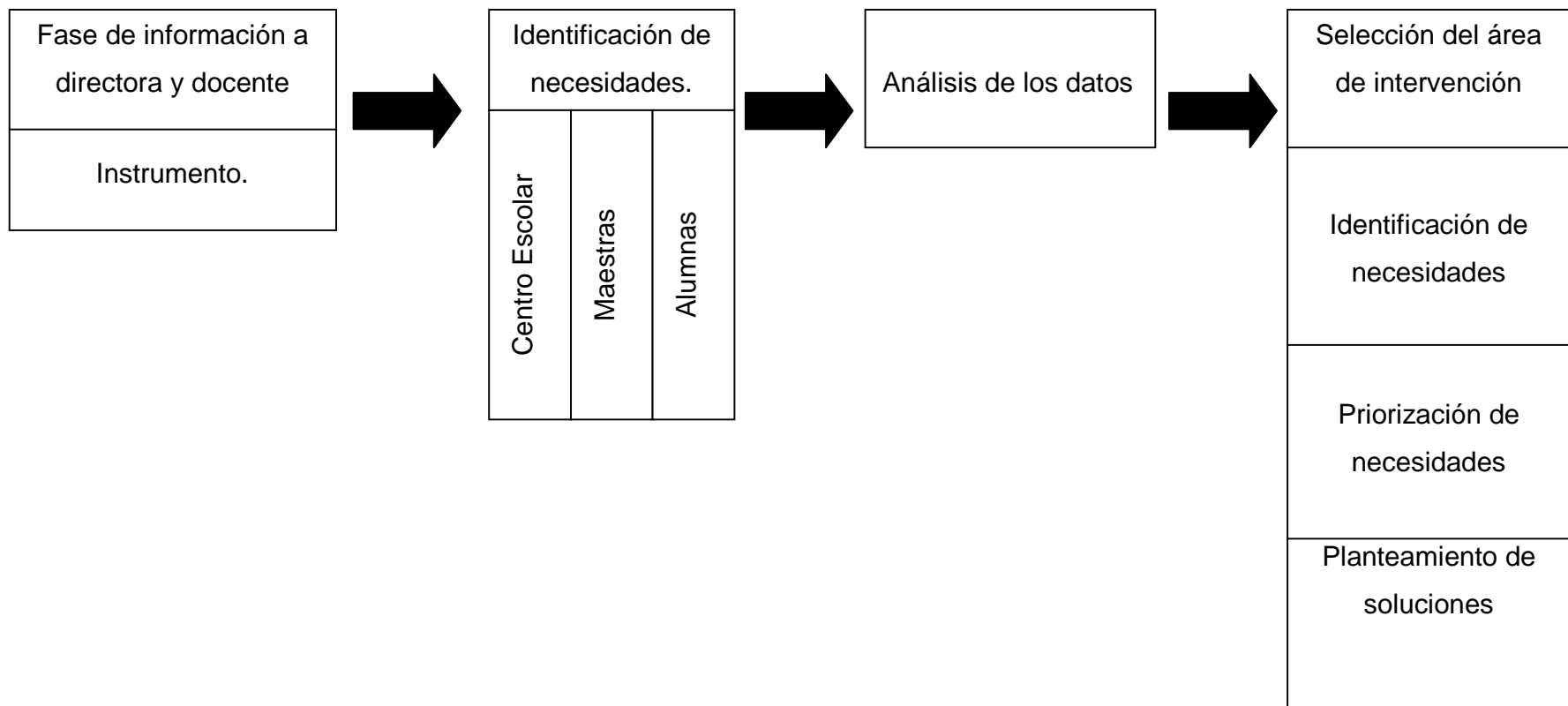
DESCRIPCION DE LAS CUATRO FASES DEL DIAGNOSTICO

Cuadro Nº 3

N°	Fase	Objetivos	En qué Consiste
4.1	Selección del área de interpretación.	Identificar el área (psicológica, sociológica, pedagógica – didáctica) que se utilizara en relación al proyecto de intervención.	Mayor control del problema y se procederá a seleccionar el área que presente mayor dificultad.
4.2	Identificación de necesidades.	Realizar una lista de necesidades en la segunda etapa del diagnostico.	Consiste en señalar las áreas con dificultad encontrada en el diagnostico.
4.3	Priorización de necesidades	Realizar una lista de necesidades prioritarias basados en la segunda etapa del diagnostico.	En la acción en la que se pretende presentar las necesidades identificadas según los resultados del diagnostico en orden de importancia y prioridad.

DISEÑO DE LAS CUATRO FASES DEL DIAGNOSTICO.

Figura N° 2



INFORME DEL DIAGNOSTICO

El diagnostico constituye una parte esencial de la investigación cuya finalidad permite descubrir y explicar el tema de investigación en relación a la situación problemática el cual sirve de base para elaboración del Programa Sobre Técnicas de Estudio (Plan de Intervención).

Al haber realizado el proceso de diagnostico se obtuvieron los siguientes resultados.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuadro Nº 4

DIRIGIDO	INSTRUMENTO APLICADO	DESCRIPCION DE LA APLICACION	OBJETIVO	RESULTADOS	LIMITANTES	ANALISIS
Profesores de tercer ciclo de educación básica.	Entrevista	El día jueves 02 de febrero a las 2:00 p.m. se les administro el instrumento a las profesoras de tercer ciclo en el cual expresaban sus puntos de vista en relación al proceso educativo y los factores que interviene.	Investigar la información relacionada con técnicas de estudio y la incidencia de estas en el rendimiento escolar de las alumnas.	Las profesoras reconocen que hay estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar y que estas alumnas provienen de hogares desatendidos por los padres de familia.	No hubo	Que reconoce que algunas alumnas tienen dificultades en su rendimiento escolar.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuadro N° 5

DIRIGIDO	INSTRUMENTO APLICADO	DESCRIPCION DE LA APLICACION	OBJETIVO	RESULTADOS	LIMITANTES	ANALISIS
Estudiantes de tercer ciclo de educación básica.	Cuestionario	El día 09 de febrero reunidas las ejecutoras de la investigación con las alumnas seleccionadas se procedió a entregarles un cuestionario en la que se les explico la importancia del lleno con veracidad.	Investigar que tipo de técnicas utilizan las alumnas en su estudio.	Las alumnas en su mayoría presentaron un nivel bajo y medio en su desempeño escolar.	No hubo	El instrumento se aplico en un 100% de la muestra lo que permitió obtener información de donde se manifiesta que pocas alumnas conocen de técnicas de estudio.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuadro Nº 6

DIRIGIDO	INSTRUMENTO APLICADO	DESCRIPCION DE LA APLICACION	OBJETIVO	RESULTADOS	LIMITANTES	ANALISIS
Estudiantes de tercer ciclo de educación básica.	Lista de Cotejo	El día 10 de febrero de aplico el instrumento a las estudiantes contando con el permiso correspondiente de la profesora.	Investigar que tipo de técnicas utilizan las alumnas en su estudio.	Se pudo observar que las estudiantes no poseen técnicas de estudio son pocas las que participan en clase.	No hubo	Se reconocer que las alumnas seleccionadas presentan dificultades en su rendimiento escolar debido a que no utilizan técnicas de estudio.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Al haber realizado el diseño, la planificación y la ejecución del diagnóstico se presentan las siguientes necesidades en el Centro Escolar Eulogia Rivas, las cuales aparecen según orden prioritario:

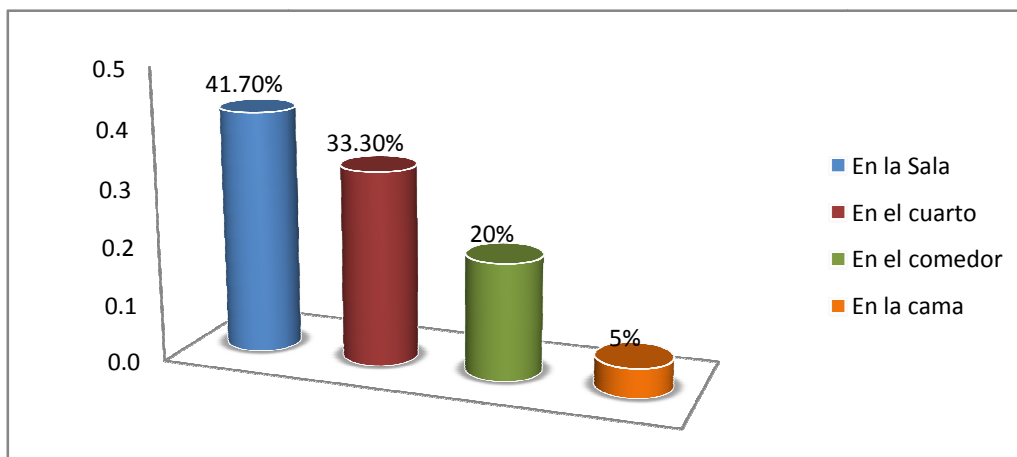
- ⊕ La institución educativa carece de proyectos específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de las alumnas.
- ⊕ Las alumnas carecen de dominio de técnicas que puedan su aprendizaje.
- ⊕ Las profesoras manifiestan que las dificultades de las alumnas se presentan en mayor grado en las asignaturas de matemática.
- ⊕ Las profesoras manifiestan que las dificultades de las alumnas pueden ser causadas por la poca atención de los padres de familia.
- ⊕ Las profesoras manifiestan que las dificultades continúan aun después de la retroalimentación.

GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO “TÉCNICAS DE ESTUDIO” DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.

Cuadro de datos N° 7

1. En qué lugar de la casa estudias.	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) En la sala	25	41.7%
b) En el cuarto	20	33.3%
c) En el comedor	12	20%
d) En la cama	3	5%
Total	60	100%

Figura N° 3



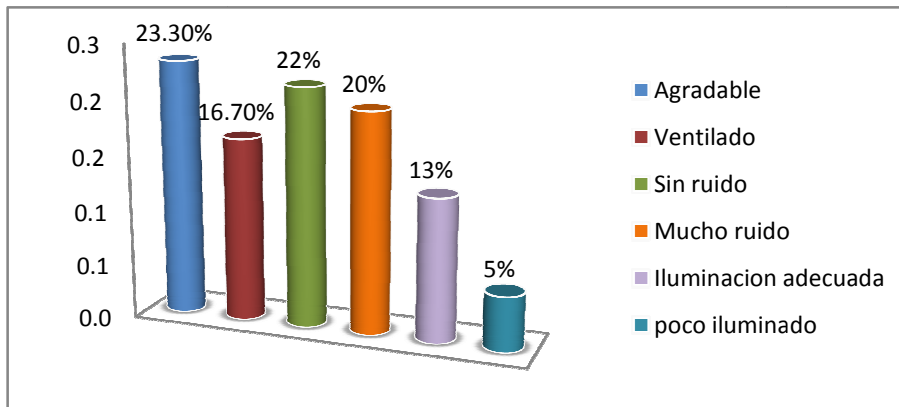
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 41.7% de los estudiantes manifiestan que estudian en la sala, mientras que el 33.3% lo hacen en el cuarto; de igual forma el 20% de las alumnas dice estudiar en el comedor, así mismo el 5% de ellas realizan dicha actividad en la cama.

Cuadro de datos N° 8

2. Como es tu ambiente de estudio	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Agradable	14	23.3%
b) Ventilado	10	16.7%
c) Sin ruido	13	21.7%
d) Mucho ruido	12	20%
e) Iluminación adecuada	8	13.3%
f) Poco iluminado	3	5%
Total	60	100%

Figura N° 4



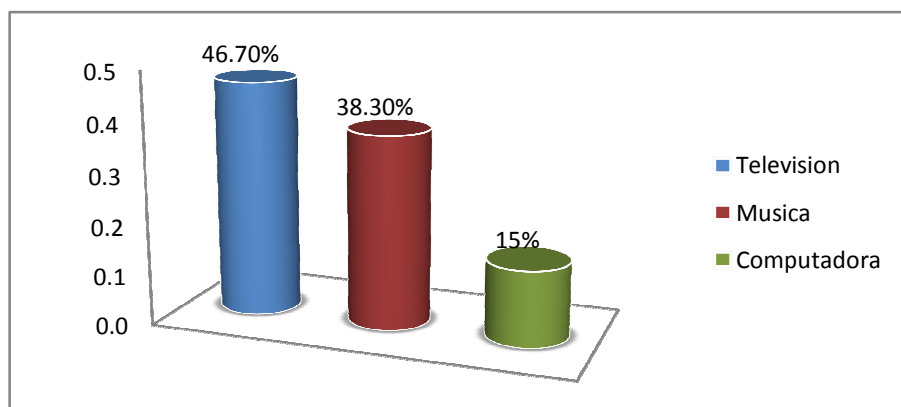
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 23.3% de las estudiantes manifiesta que su ambiente de estudio es agradable, mientras que el 16.7% dice que su ambiente es ventilado de igual forma el 21.7% dice que su ambiente es sin ruido, así mismo el 20% de las estudiantes afirma que en su ambiente de estudio hay mucho ruido, también el 13.3% dice que la iluminación es adecuada en su ambiente de estudio y solamente el 5% manifiesta que su ambiente de estudio es poco iluminado.

Cuadros de datos Nº 9

3. Menciona que tipo de interrupciones encuentras cerca del lugar donde estudias,	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Televisión	28	46.7%
b) Música	23	38.3%
c) Computadora	19	15%
Total	60	100%

Figura Nº 5



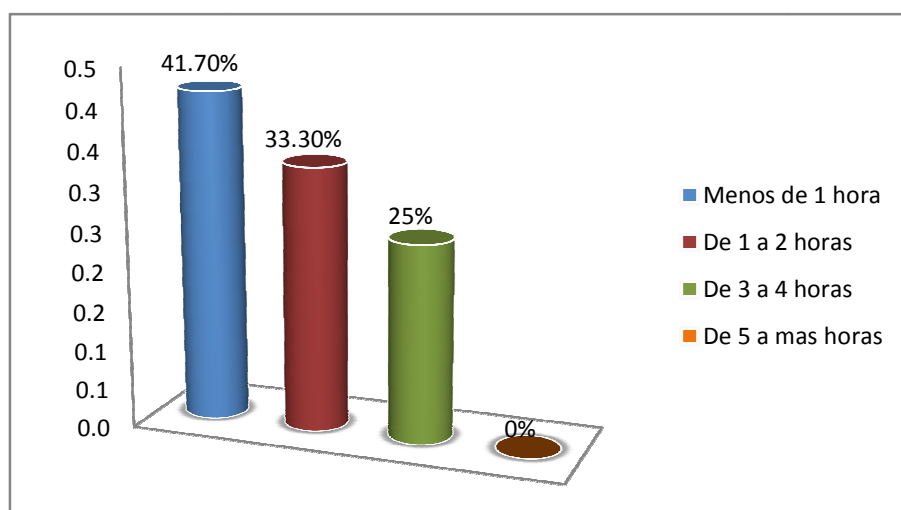
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 46.7% de las estudiantes manifiestan que la televisión es un distractor que se encuentra cerca del lugar donde estudian, mientras el 38.3% afirman que la música se convierte en distractor y de igual forma el 15% dice que la computadora es un distractor que se encuentra cerca de su sitio de estudio.

Cuadro de datos Nº 10

4. Cuanto tiempo le dedicas al estudio a diario.	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Menos de 1 hora	25	41.7%
b) De 1 a 2 horas	20	33.3%
c) De 3 a 4 horas	15	25%
d) De 5 a mas horas	0	0%
Total	60	100%

Figura Nº 6



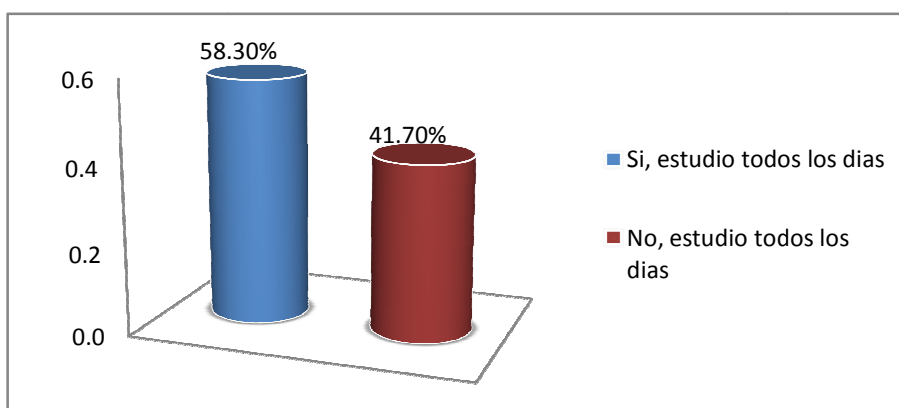
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 41.7% de las estudiantes manifiesta que estudian menos de 1 hora a diario, mientras que el 33.3% afirma que lo hacen de 1 a 2 horas a diario y de igual forma el 25% dice que estudia a diario de 3 a 4 horas.

Cuadro de datos N ° 11

5. ¿Estudias todos los días?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si, estudio todos los días	35	58.3%
b) No, estudio todos los días	25	41.7%
Total	60	100%

Figura N° 7



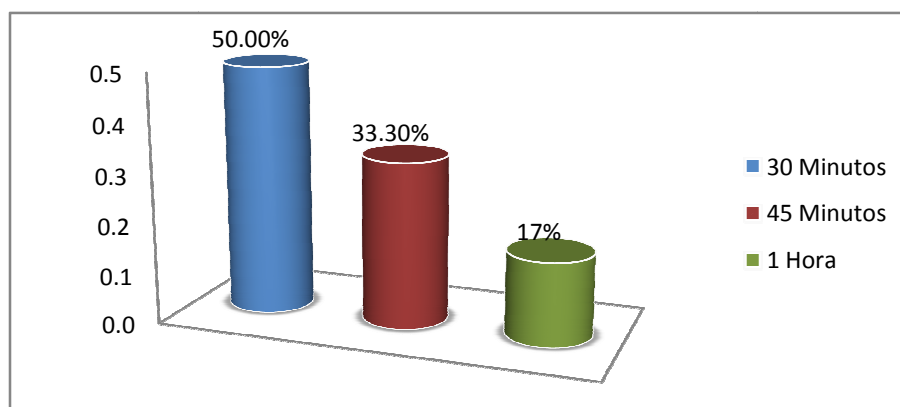
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 58.3% de las estudiantes manifiestan que estudian todos los días, mientras que el 41.7% afirman que no estudia todos los días.

Cuadro de datos Nº 12

6. Cuándo estudias, ¿Cuánto tiempo le dedicas a cada materia?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) 30 Minutos	30	50%
b) 45 Minutos	20	33.3%
c) 1 Hora	10	16.7%
Total	60	100%

Figura Nº 8



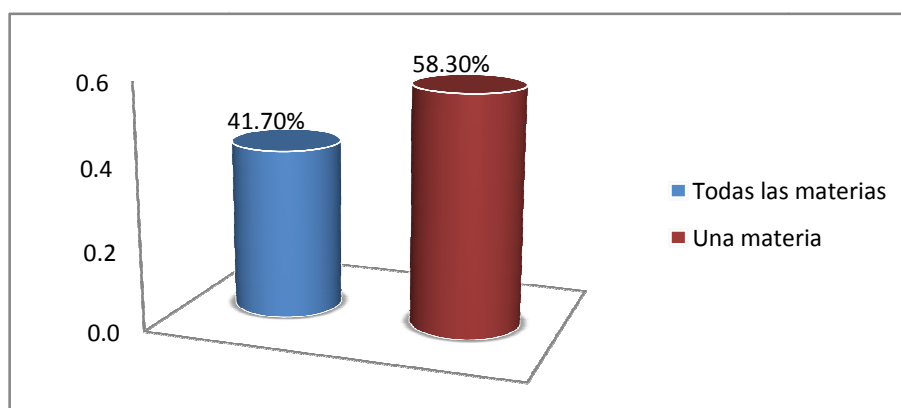
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 50% de las estudiantes manifiestan que le dedican 30 minutos a cada materia cuando estudian, mientras que el 33.3% afirma que 45 minutos es el tiempo que dedican a cada materia y de igual forma el 16.7% dice que es de 1 hora el tiempo que dedican a cada materia.

Cuadro de datos N° 13

7. Cuándo estudias ¿Revisas todas las materias o solamente una?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Todas las materias	25	41.7%
b) Una materia	35	58.3%
Total	60	100%

Figura N° 9



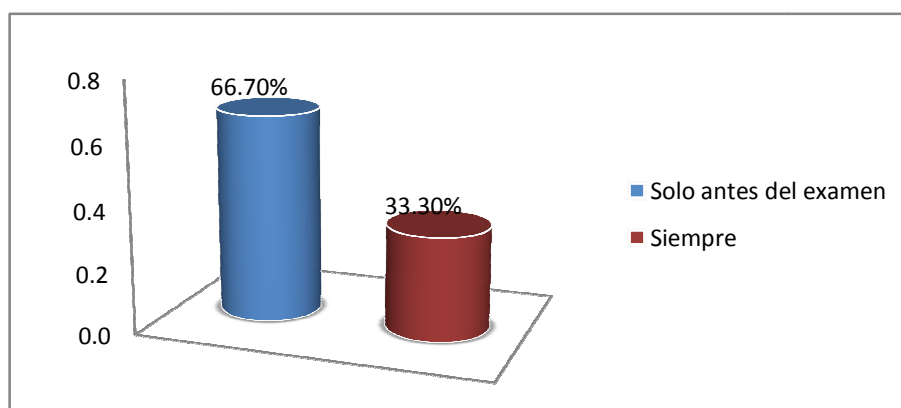
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 41.7% de las estudiantes manifiesta que cuando estudian revisan todas las materias, mientras que el 58.3% afirma que solo revisa una materia.

Cuadro de datos Nº 14

8. ¿Estudias solo antes del examen o siempre?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Solo antes del examen	40	66.7%
b) Siempre	20	33.3%
Total	60	100%

Figura Nº 10



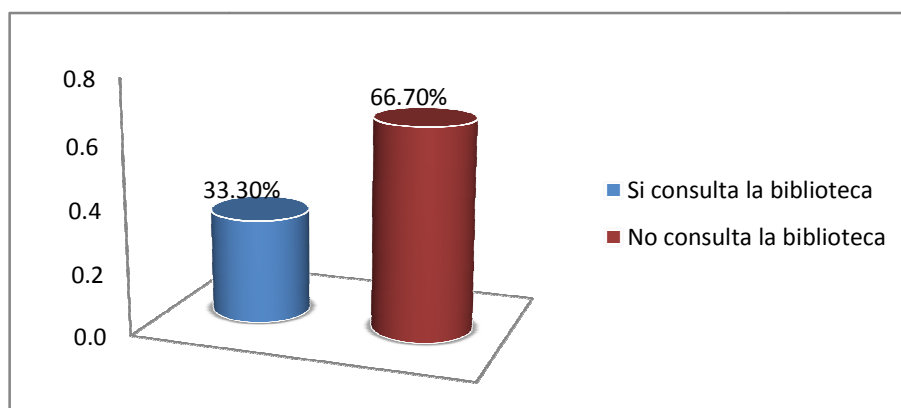
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 66.7% de las alumnas manifiesta que estudian solamente antes del examen, mientras que el 33.3% afirma que estudia siempre.

Cuadro de datos Nº 15

9. Cuando tienes tareas ¿Consultas la biblioteca para buscar la información necesaria?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si, consulta la biblioteca	20	33.3%
b) No, consulta la biblioteca	40	66.7%
Total	60	100%

Figura Nº 11



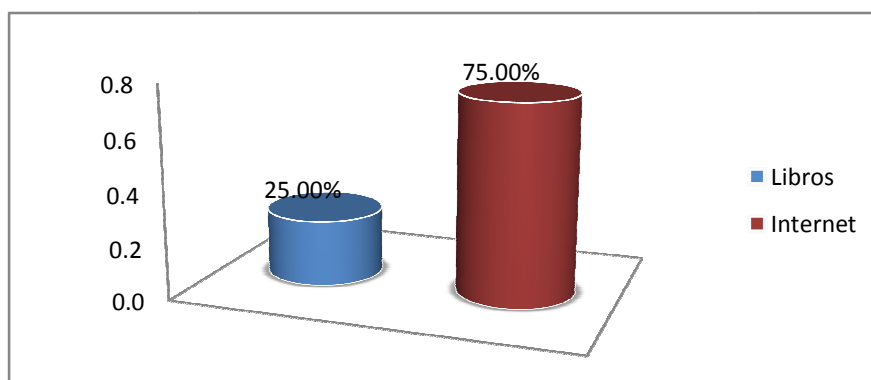
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 33.3% de las estudiantes manifiesta que consultan la biblioteca para realizar las tareas escolares, mientras que el 66.7 afirman que no consultan la biblioteca.

Cuadro de datos Nº 16

10. Cuando haces trabajos de investigación donde buscas la información.	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Libros	15	25%
b) Internet	45	75%
Total	60	100%

Figura Nº 12



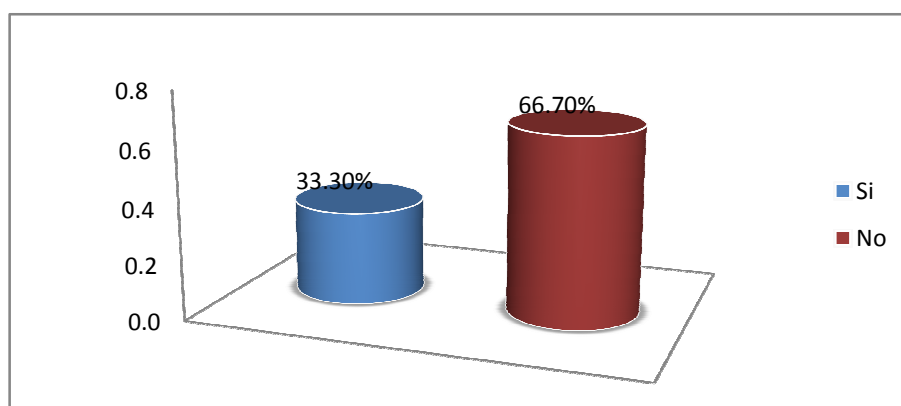
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 25% de las estudiantes manifiestan que cuando hacen trabajos de investigación buscan la información en los libros, mientras que el 75% la busca en internet.

Cuadro de datos N° 17

	Frecuencia	Frecuencia relativa.
11. Sabias que muchas veces la información proveniente de internet es incorrecta.		
a) Si	20	33.3%
b) No	40	66.7%
Total	60	100%

Figura N° 13



Análisis de los datos

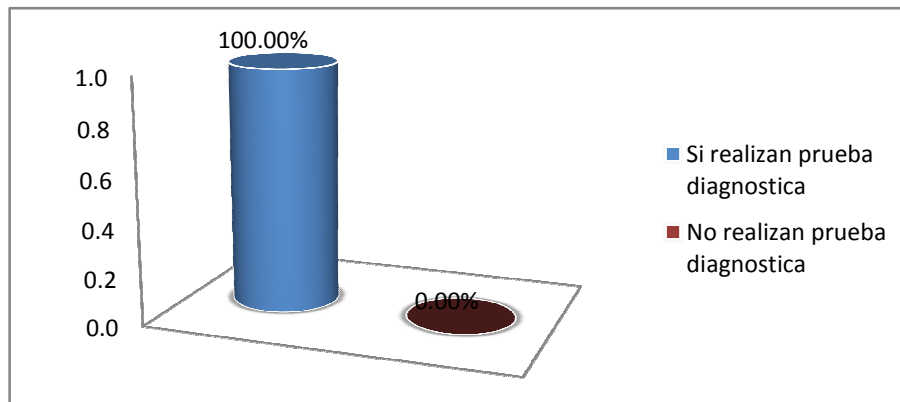
Los resultados muestran lo siguiente: El 33.3% de las estudiantes manifiestan saber que muchas veces la información proveniente de internet es incorrecta, mientras que el 66.7% dice que no lo sabía.

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.

Cuadro de datos N° 18

1. ¿Cuándo inicia el año escolar usted realiza una prueba diagnóstica para conocer cuál es el nivel de conocimientos previos que poseen las alumnas?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si realizan prueba diagnostica	5	100%
b) No realizan prueba diagnostica	0	0%
Total	5	100%

Figura N° 14



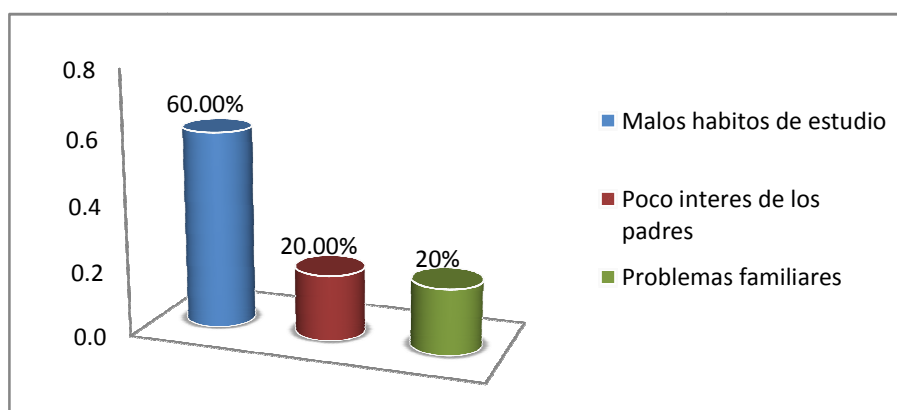
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 100% de las profesoras manifiesta que si realizan una prueba diagnóstica cuando inicia el año escolar, porque esta permite conocer el nivel de conocimientos de las estudiantes mientras que el 0% afirma que no realizan prueba diagnóstica.

Cuadro de datos N° 19

2. ¿Cuál cree que podría ser la dificultad por la cual las alumnas obtienen malos resultados?	Frecuencia	Frecuencia relativa
a) Malos hábitos de estudios	3	60%
b)	1	20%
c) Problemas familiares	1	20%
Total	5	100%

Figura N° 15



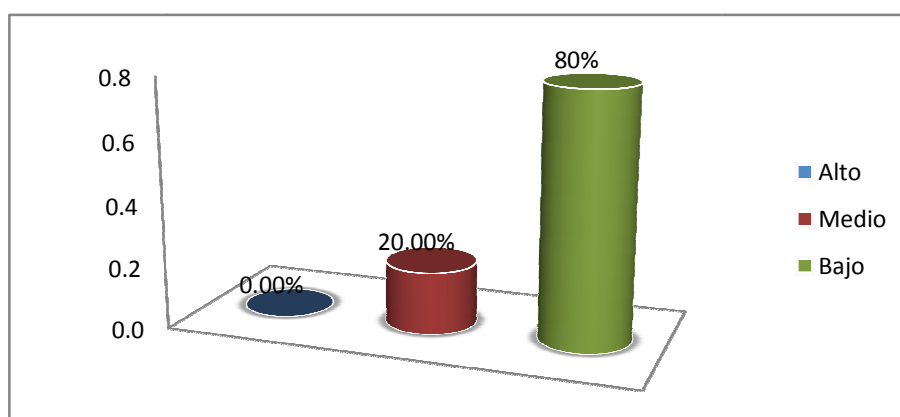
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 60% de las profesoras manifiestan que las estudiantes obtienen malos resultados a causa de malos hábitos de estudio, mientras que el 20% dice que por el poco interés de los padres de familia y de igual forma un 20% afirma que dichos resultados con causados por problemas familiares.

Cuadro de datos N° 20

3. ¿Cómo es el rendimiento de las estudiantes en su materia?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Alto	0	0%
b) Medio	1	20%
c) Bajo	4	80%
Total	5	100%

Figura N° 16



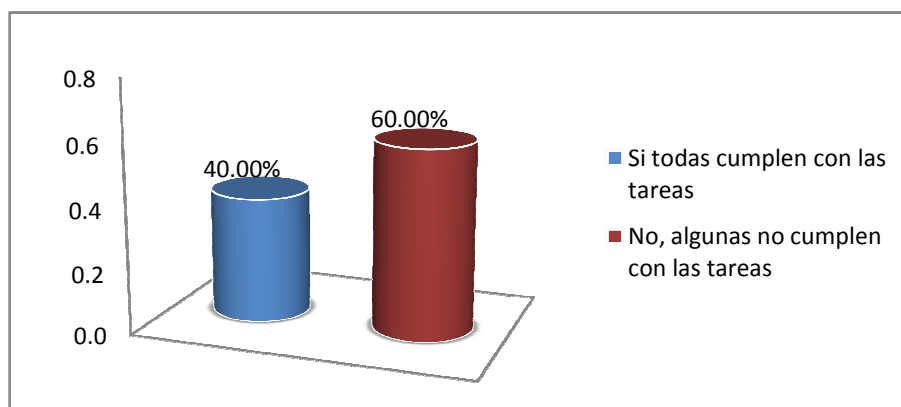
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 0% de las profesoras manifiestan que el rendimiento de las estudiantes en su materia es alto, mientras que el 20% afirma que el rendimiento de las alumnas es medio, y de igual forma un 80% dice que el rendimiento de las alumnas es bajo.

Cuadro de datos Nº 21

4. ¿Todas las estudiantes cumplen con las tareas escolares?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si todas cumplen con las tareas	2	40%
b) No, algunas no cumplen con las tareas	3	60%
Total	5	100%

Figura Nº 17



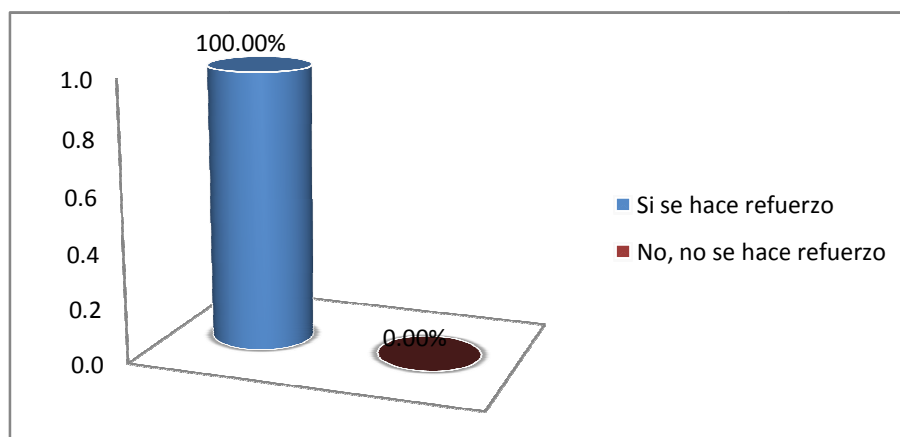
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 40% de las profesoras manifiestan que todas las estudiantes cumplen con las tareas escolares, mientras que el 60% afirma que algunas no cumplen con las tareas escolares.

Cuadro de datos N° 22

5. ¿En las primeras evaluaciones hace refuerzo para que las estudiantes obtengan buenos resultados?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si se hace refuerzo	5	100%
b) No, no se hace refuerzo	0	0%
Total	5	100%

Figura N° 18



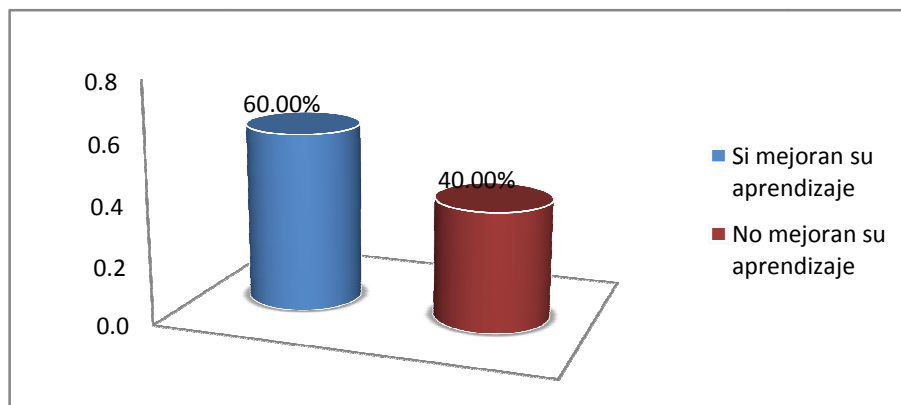
Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 100% de las profesoras manifiesta que si realizan refuerzo par que las estudiantes obtengan buenos resultados, mientras que el 0% que no hacen refuerzo.

Cuadro de datos N° 23

6. ¿Considera que al realizar refuerzo de las materias las estudiantes mejorar o siguen con iguales resultados?	Frecuencia	Frecuencia relativa.
a) Si, mejoran su aprendizaje	3	60%
b) No mejorar su aprendizaje	2	40%
Total	5	100%

Figura N° 19



Análisis de los datos

Los resultados muestran lo siguiente: El 60% de las profesoras manifiestan que al realizar refuerzo las estudiantes mejoran su aprendizaje, mientras que el 40% afirman que a pesar de los refuerzos las estudiantes no mejoran su aprendizaje.

CONSOLIDADO

Se puede observar como diversos factores intervienen en el proceso educativo, pero específicamente en el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas, esto se puede evidenciar a través de las graficas presentadas anteriormente; las cuales son de mucha utilidad ya que reflejan la opinión de las alumnas y docentes acerca de las dificultades que se les presenta en el proceso educativo y que estas dificultades en alguna medida no permiten que las estudiantes puedan obtener mejores resultados en su rendimiento escolar, así mismo se ve reflejado el grado de dificultad de los factores que intervienen en el proceso educativo.

Por un lado se pueden observar los datos proporcionados por parte de las estudiantes en donde se puede ver que la mayor parte de ellas no tienen un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares, así como también mencionar que existen una tendencia hacia los malos hábitos de estudio por parte de las estudiantes en un 50% aproximadamente (estos datos fueron tomados en base a los datos proporcionados por ellas mismas, las docentes y los cuadros de notas), estudiantes que participaron en el programa de intervención educativa, se puede ver como estos tienen una fuerte influencia en el proceso de aprendizaje, y son algunas de estas estudiantes que salen afectadas al finalizar el año escolar, pues a veces tienen que repetir de grado por no haber adquirido los conocimientos necesarios para promoverlas de grado inmediato superior.

Por otro lado se puede observar los datos proporcionados por las docentes de tercer ciclo en donde se puede ver que al iniciar el año escolar el 100% de ellas realizan prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen las alumnas, esto con el objetivo de tener un punto de partida en el proceso educativo

Además se puede ver que de acuerdo con ellas, las estudiantes en un 80% tienen bajo rendimiento escolar, debido a malos hábitos de estudio y desinterés hacia el estudio.

Se puede observar algunos factores negativos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje que afectan tanto al estudiante como al docente, pero lo más grave es que si las estudiantes no toman conciencia de ello saldrán afectadas al finalizar el año escolar; mas sin embargo como equipo investigador se presento un programa sobre técnicas de estudio, porque se considera que estas deberían formar parte del proceso de aprendizaje lo que supone una mejoría en los resultados académicos de las estudiantes.

El proceso sobre técnicas de estudio tenía dos objetivos los cuales se mencionan a continuación.

1. Que las estudiantes de tercer ciclo conocieran y aplicaran técnicas de estudio.
2. Apoyar a las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje

CAPITULO III DISEÑO Y EJECUCION DEL PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA

3.0 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Dentro del proceso educativo intervienen diversos métodos y técnicas que permiten que dicho proceso sea más un poco más sencillo; pero esta oportunidad se hace una breve descripción del programa de intervención educativo dirigido a las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas el desarrollo por estudiantes de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Dicho programa sobre técnicas de estudio tiene como objetivo que las estudiantes conozcan y apliquen dichas técnicas en su proceso de aprendizaje pues se considera que en la medida que lo haga mejorara su rendimiento académico.

Así mismo dentro de este se encuentran un listado de técnicas las cuales fueron seleccionadas con mucha precaución ya que cada una de ellas forma parte del proceso educativo; también cada una de ellas va acompañada de ejercicios prácticos para mostrar a las alumnas como sacarle mejor provecho.

3.1 INTRODUCCIÓN

La educación es una de las bases para el desarrollo de la sociedad por lo tanto se deberá trabajar por alcanzar la calidad de la educación porque es a través de ella que se puede transformar la realidad en la que vivo a diario.

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad; por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal de cada uno de los participantes proceso educativo.

El programa de intervención educativa está estructurado de la siguiente manera:

El plan de Unidad, que hace énfasis a todos aquellos elementos básicos que conforman dicho plan y que son fundamentales para el desarrollo del proyecto sobre técnicas de estudio. Posteriormente se presentan los guiones de clase, los temas que serán desarrollados en el aula por el equipo investigador y estudiantes de tercer ciclo con el objetivo de que puedan ser utilizadas las técnicas de estudios durante todo el año escolar y si es posible hasta estudios superiores.

3.2 JUSTIFICACIÓN

En el Centro Escolar Eulogia Rivas se identificaron varias necesidades a través del diagnóstico, mas sin embargo al realizar la priorización de necesidades se dio prioridad al bajo rendimiento escolar de las alumnas por considerarse importantes; aunque es posible esta problemática sea causada por diversos factores entre los cuales se puede mencionar la falta de aplicación de técnicas de estudio motivos por el cual se hizo una propuesta sobre dichas técnicas pues se considera que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es así como se crea, desarrolla y obtienen resultados de un proyecto de técnicas de estudio, que fue implementado con el objetivo de ayudar a las estudiantes a mejorar su rendimiento escolar. También se hace necesario mencionar que se abrió un espacio en el Centro Educativo en el cual se trabajo como futuras profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales, lo que a permitido conocer un poco sobre el ambiente que se da en el proceso educativo del cual se puede aprender algo nuevo cada día.

3.3 GENERALIDADES DEL PROGRAMA

I.Nombre del programa:

“Desarrollo de técnicas de estudio”

II. Lugar donde se desarrolla:

Centro Escolar Eulogia Rivas, municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

III. Responsable:

Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

IV. Objetivos

General:

- Presentar un programa sobre técnicas de estudios

Específicos:

- Motivar a las alumnas a hacer del estudio una experiencia agradable
- Proporcionar a las alumnas algunas técnicas de estudio que se les serán de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje.

3.4 TEMATICA A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA

1. Leer para aprender

2. Mejorar la memoria

3. Toma de apuntes
4. Presentación de información escritos y orales
5. El uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje

3.5 METODOLOGIA

La metodología utilizada para el desarrollo del programa de intervención educativa (desarrollo de técnicas de estudio) tiene como propósito responder a la necesidad identificada y priorizada en el diagnóstico. Dicha metodología se describe a continuación.

1. Metodología comunicativa: esta metodología permite dar a conocer ideas, datos generales, etc. sobre el desarrollo de las temáticas presentadas; en dichas metodologías interactúan al equipo investigador y las estudiantes de tercer ciclo haciendo uso de la comunicación en forma oral y escrita.
2. Metodología Participativa: esta metodología permite tanto al equipo docente como a las estudiantes participar activamente con el desarrollo de ejercicios prácticos sobre las temáticas presentadas anteriormente; es decir que ambos construyen el conocimiento que les servirá en el proceso.

METODOLOGÍA ADICIONAL

- Técnicas expositivas
- Lectura comentada
- Técnicas de la argumentación
- Técnicas de discusión

3.6 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS:

- Directora del Centro Escolar Eulogia Rivas
- Equipo docente del Centro Escolar Eulogia Rivas
- Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas
- Equipo docente (asesores) de la Universidad de El Salvador
- Equipo investigador

RECURSOS MATERIALES:

- Papel bond
- Papel bond de colores
- Plumones
- Fotocopias
- Tijeras
- Colores
- Cámara
- Laptop
- Proyector de cañón
- Radio grabadora

3.7 EVALUACION

La evaluación es uno de los componentes del proceso de educación, por consiguiente es un elemento fundamental porque permite conocer el nivel de aprendizaje de las estudiantes; así mismo la evaluación se convierte en un punto de partida el cual permite al docente conocer hacia donde debe dirigirse; pero en esta ocasión la evaluación está dirigida al programa de intervención educativa

(desarrollo de técnicas de estudio) el cual será ejecutado por el equipo investigador el cual tomo a bien realizar una evaluación diagnostica ya que a través de esta pudieron conocer que las alumnas no conocían ni aplicaban técnicas de estudio.

Posteriormente se desarrollo las temáticas dentro de las cuales se tuvo la oportunidad de seguir un proceso de evaluación formativa; se realizaron preguntas generales referentes a las temáticas en estudio esto con el fin de proyecto y buscar alternativas de solución.

Finalmente se encuentra la evaluación sumativa esta se realizo de igual manera dentro de la ejecución del proyecto debido a que ya se tenían las actividades que debían ser buscadas; esto como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PLANIFICACION DIDACTICA POR COMPETENCIA EDUCATIVA

PLAN DE UNIDAD

Cuadro N° 24

Centro Escolar Eulogia Rivas Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán	Asignatura: programa de intervención educativa
Grado: tercer ciclo	
Proyecto: Implementación de Técnicas de Estudio.	
Contenidos: <ol style="list-style-type: none">1. Leer para aprender2. Mejorar la memoria3. Toma de apuntes4. Presentación de informes escritos y orales5. El uso de la biblioteca	
Objetivo: Dar a conocer las diferencias técnicas de estudios, con el fin de que las estudiantes puedan ponerlas en práctica para mejorar su rendimiento escolar.	

Cuadro Nº 25

TIEMPO DE DURACION: 10 HORAS		
CONTENIDOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1. Leer para aprender.	Desarrollar ejercicios sobre la lectura (mecánica y comprensiva) a través de diferentes técnicas.	Entusiasmo durante el desarrollo del tema, así como participación en las actividades que corresponden al mismo.
2. Mejorar la memoria	Participar en los juegos para cada uno de los tipos de memoria que existen (memoria sensorial, acorto plazo y memoria a largo plazo).	Gusto en participar en actividades correspondientes al tema.
3. Toma de apuntes	Aplicación de técnicas para apuntes a través de actividades (marcado, y subrayado).	Esfuerzo y creatividad en la forma que se toman apuntes.
4. Presentación e informes escritos y orales.	Ejecutar ejercicios conducentes a mostrar el valor de saber comunicarse bien por escrito, al mismo tiempo que se practican técnicas como la oratoria y	Empeño en el desarrollo de ejercicios que hacen referencia al tema.

<p>5. El uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.</p>	<p>narración de historias.</p> <p>Desarrollo de actividades haciendo uso de recursos escritos (libros, diccionarios, revistas y periódicos.)</p>	<p>Auto exigencia en el uso de los diversos recursos de aprendizaje.</p>
--	--	--

Cuadro Nº 26

Metodología: <ol style="list-style-type: none">1. Lluvia de ideas2. Investigar respeto a los temas desarrollados (libros, revistas, internet, etc.)3. Conformación de equipo de trabajo.4. Exposiciones de los temas5. Trabajos ex – aulas	
Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none">• Interpreta y explica la lectura comprensiva y la memoria, aplicando los tipos de memoria que existen.• Elabora con interés y esmero apuntes a partir de actividades y destaca la importancia de la aplicación de esta técnica en la presentación de informes escritos y orales.• Caracteriza los recursos que existe en la biblioteca y explica cada uno de ellos y describe con juicio crítico la importancia.	Actividades de Evaluación <p>Diagnostico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizara una evaluación individual, por medio de un cuestionario para conocer el uso determinado de estudio. <p>Actividades de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Llevar a la práctica cada una de las técnicas de estudio proporcionadas a las alumnas.

<p>Investigar y hacer uso de diversas fuentes bibliográficas</p>	<p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa• Orden• Respeto <p>Sumativa: Actividades grupal Actividades (taller de experiencias) (10 ejercicios prácticos).....10% c/u</p>
--	--

Guion de clase 1

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Proyecto: Técnicas de estudio. Tercer ciclo

Responsables: Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

Tema: “Como leer para aprender”

Objetivo: Que las estudiantes conozcan la importancia, tipos y ventajas que ofrecen la lectura como apoyo en sus estudiantes.

Reflexión: “La lectura enseña no solo a pensar si no también a expresar el pensamiento en forma adecuada y correcta” Gabriel Orizón

Actividades de inicio

Saludo, lluvia de ideas sobre la reflexión evaluación diagnóstica. Posteriormente se hará la presentación del tema desarrollar.

Evaluación Diagnóstica sobre la lectura.

1. ¿conoces los elementos que intervienen en la lectura?
2. ¿sabes cuales son los tipos de lectura que existen?
3. ¿sabes cuál es la diferencia entre la lectura mecánica y comprensiva?

Actividades de desarrollo

La clase se desarrollara en forma expositiva explicando los factores que intervienen en la lectura; los tipos de lectura, el análisis de la lectura y las

sugerencias para mejorarla. Luego se organizara a las estudiantes equipos de trabajo para que sean participes en el taller de experiencias respecto al tema.

Factores que intervienen en la lectura.

La lectura es un medio para aprender y el aprendizaje es un proceso y a la vez es un producto del proceso de la lectura.

La motivación puede establecerse creando o generando una expectativa surge por lo que de una persona espera que suceda, como consecuencias de su actividad de aprendizaje.

La atención: consiste en seguir las indicaciones que se presentan en cada lectura generalmente al principio de los párrafos se encuentran palabras que algunos autores llaman “palabras claves” estas nos permiten anticipar la idea que sigue revelar la relación existencia entre los hechos y las ideas.

La concentración: es la plenitud de la atención; es la disposición integral de la persona para lograr la tarea que se ha propuesto realizar, en este caso la lectura.

Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto, en función del uso o el objetivo que se persigue. De ahí que tengamos que hablar de tipos de lectura.

1. La lectura mecánica: se domina así a la aproximación a un texto con el propósito de tener una visión general de un contenido. Este tipo de lectura se realizara normalmente de manera rápida, prescindiendo de las palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.

2. Lectura comprensiva: así se domina a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión analítica del contenido del texto, la lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura lo que significa que descodifica el mensaje.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Conozco el vocabulario?
- ✓ ¿Cuáles ideas principales contiene?

- ✓ ¿Cuáles ideas secundarias contiene?
- ✓ ¿Qué tipo de relación existen entre las ideas principales y secundarias?

Diferencias entre la lectura mecánica y la lectura comprensiva.

La diferencia entre la lectura mecánica y la lectura comprensiva radica en la actitud que se adopta una actitud sintética y la globalizante ante una actitud analítica. En el primer caso todo es sumamente aproximativo, pero en el segundo caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad.

Análisis del texto.

El saber entonar y reconocer los signos de puntuación en la lectura facilita el análisis este se inicia dividiendo la lectura en tantos sectores como lo indican los puntos y apartes.

Cada una de estas partes contendrá varios puntos y seguidos los cuales permitirá encontrar la o las ideas principales contenidas en la parte examinada. Es importante para la comprensión de un texto cada palabra nueva que aparece en el desarrollo de una lectura debe investigarse su significado en el diccionario.

Las otras ideas contenidas en el párrafo son llamadas para algunos autores "ideas secundarias" estas se utilizan para sustentar o explicar las ideas principales.

Analizar un texto es observar y penetrar en cada una de sus partes, de tal modo que se ponga de manifiesto las relativas jerarquías de la idea.

El análisis del texto es una etapa importante que no puede realizarse sino estamos lo suficiente motivados, atentos y concentrados.

Sugerencias para mejorar la lectura.

- ⊕ No muevas la cabeza cuando leas
- ⊕ Practica la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito

- ⊕ Usa un diccionario para ampliar tu vocabulario
- ⊕ Lee activamente utilizando un lápiz para subrayar lo más importante.

ACTIVIDADES DE CULMINACION

Hacer una síntesis de la temática desarrollada.

Se realizaran preguntas generales.

Evaluación

- Atención durante el desarrollo de la temática
- Participación en las preguntas generales que se harán sobre la temática desarrollada.
- En el desarrollo de talleres (Actividad practica, ejercicios sobre la temática en estudio) se harán parejas de trabajo, para la formación de las mismas se utiliza la dinámica llamada “mi otra mitad”. La cual consiste en elaborar dibujos (15 dibujos porque son 30 participantes), luego se corta por la mitad y se introducen en una caja, pido que cada participante saque uno, se solicita que en vos alta exprese el nombre de la mitad del dibujo que le salió, se orienta para que busque la persona que tiene la otra mitad del dibujo y cuando se encuentran formen pareja.

Cuando ya están las parejas se trabajo se le indica que es lo que harán en la actividad practica, que para el caso de esta temática; primero deberán solamente leer un texto, después deberán leer otro texto (cuento) para posteriormente responder las interrogantes que acompañan a la lectura como parte de la comprensión lectora.

ACTIVIDADES (Taller de experiencias respecto al tema)

Ejercicio 1.

Para iniciar el ejercicio de lectura se le dirá a la alumna que se trata de un juego en el cual la ejecutora y ella deberán leer un texto (cuento). La lectura la iniciaba la ejecutora, la continua la alumna y la termina la ejecutora.

El Cuento se llama “El Pajarito que quería aprender a leer”

Un día se encontraban juntos tres pajaritos en un árbol de mango, el más grande les dijo a los otros dos: “yo quiero aprender a leer”

“Cuando puedes leer experimentas sensaciones como la de volar más alto, hablar más bonito y con claridad. Puedes entender a quienes están junto a ti. ¡Por eso quiero aprender a leer! Ojala que pronto encuentre un libro encantador y una maestra para aprender” esas fueron las palabras del primer pajarito.

Los otros dos pajaritos eran más chiquitos, le dijeron que ellos ya habían aprendido a leer “lo logramos leyendo un libro y trabajando con la maestra” pronto tu también sabrás leer si te lo propones.

Durante todo el proceso las ejecutoras estaban tomando apuntes, durante el ejercicio algunas niñas se molestaron un poco, tensas al iniciar luego, al observar la familiaridad y comprensión con que eran tratadas y lo diversificada del ejercicio, la tensión bajaba.

Ejercicio 2. Comprensión lectora.

El instrumento que se utilizara para registrar la comprensión lectura de las alumnas será el cuento “Los tres Arboles”. La ejecutora leerá una parte y las alumnas otra.

Los tres arboles

Había una vez en la cumbre de una montaña tres pequeños arboles soñando acerca de lo que querían ser cuando fueran grandes.

El primer arbolito miro hacia las estrellas y dijo, yo quiero guardar tesoros, ser llenado de oro y piedras preciosas, seré el baúl de tesoros más hermoso del mundo.

El segundo arbolito miro un arrollo en curso al océano y dijo: yo quiero viajar a través de aguas temibles y llevar reyes poderosos sobre mí, seré el barco más imponente del mundo.

El tercer arbolito miro hacia el valle que estaban debajo de la montaña y vio hombres y mujeres trabajando en el pueblo y dijo: yo no quiero irme de la cima de montaña quiero crecer tan alto que cuando la gente del pueblo se pare a mirarme eleven su mirada al cielo y pienses en Dios, yo seré el árbol más alto del mundo.

Los años pasaron llovió, brillo el sol y los pequeños arboles crecieron alto. Un día tres leñadores subieron a la cumbre de la montaña; el primer leñador miro el primer árbol y dijo: que árbol tan hermoso es este y con la fuerza de su hacha brillante el primer árbol cayó; ahora me convertirán en un baúl, pensó el árbol, deberé contener tesoros maravillosos dijo el arbolito.

El segundo leñador miro el segundo árbol y dijo este árbol es muy fuerte, es perfecto para mí y con la arremetida de su hacha brillante el segundo árbol también cayo; ahora navegare en aguas temibles pensó el segundo árbol, seré un barco importante para reyes temidos y poderosos.

El tercer árbol sintió su corazón sufrir cuando el ultimo leñador lo miro, se enderezo apuntando ferozmente al cielo, pero el leñador ni siquiera miro hacia arriba y dijo ¡Ba! Cualquier árbol es bueno para mí y con su hacha brillante el tercer árbol cayó.

El primer árbol se emocionó cuando el leñador lo llevo a su carpintería pero el carpintero lo convirtió en una caja de alimentos para animales, aquel árbol hermoso no fue cubierto con oro ni llenado de tesoros sino que fue cubierto con polvo de cortadura junto con alimentos para animales de granja hambrientos.

El segundo árbol sonrió cuando el leñador lo llevó cerca de un embarcadero pero ningún barco imponente fue construido ese día en lugar de eso aquel árbol fue cortado y construido un simple bote de pesca, era demasiado chico y débil para navegar en el océano ni siquiera en un rio y fue llevado a un pequeño lago.

El tercer árbol estaba confundido cuando el leñador lo corto para hacer tablas fuertes y lo abandono en un almacén de madera; que estará pensando fue lo

que se pregunto el árbol: yo todo lo que quería era quedarme en la cumbre de la montaña para estar más cerca de Dios.

Muchísimos días y noches pasaron los tres arboles ya casi habían olvidado sus sueños pero una noche una luz de estrella dorada ilumino el primer árbol cuando una joven mujer puso a su hijo recién nacido en la caja de alimentos, yo quisiera poder haberlo hecho una cuna al bebe le dijo su esposo a la mujer, la madre apretó su mano y sonrió mientras la luz de la estrella iluminaba la madera suave y fuerte de la cuna y la mujer dijo este pesebre es hermoso y de repente el primer árbol supo que contenía el tesoro más grande del mundo.

Una tarde un viajero y sus amigos se subieron al viejo bote de pesca, el viajero se quedo dormido mientras el segundo árbol navegaba tranquilamente hacia adentro del lago; de pronto una impresionante y aterradora tormenta llego al lago, el pequeño árbol se lleno de temor él sabía que no tenía la fuerza para llevar a todos esos pasajeros a la orilla a salvo con ese viento y lluvia. El hombre cansado se levanto y alzando su mano dijo ¡calma! La tormenta se detuvo tan rápido como comenzó y de repente el segundo árbol supo que el que llevaba navegando al Rey cielo y de la tierra.

Un viernes en la mañana el tercer árbol se extrañó cuando sus tablas fueron tomadas de aquel almacén de madera olvidado, se asusto al ser llevado a través de una impresionante multitud de personas enfurecidas, se lleno de temor cuando unos soldados clavaron las manos de un hombre en su madera, se sintió feo, áspero y cruel, pero el domingo siguiente por la mañana cuando el sol brillo y la tierra tembló con júbilo debajo de su madera el tercer árbol supo que el amor de Dios había cambiado todo. Esto hizo que el árbol se sintiera fuerte cada vez que la gente pensara en el tercer árbol. Ellos pensarían en Dios eso era mucho mejor que ser el árbol más alto del mundo.

La próxima vez que te sientas deprimido por qué no conseguiste lo que tú querías, solo siéntete firme y se feliz porque Dios está pensando en algo mejor para darte.

El instrumento que se utilizó para registrar la información lectora de las alumnas fue el cuento “Los tres arboles”. La aplicadora leyó una parte y las alumnas otra, se trata del mismo procedimiento utilizado en el ejercicio anterior, pero agregando una serie de preguntas que pretendía revisar los niveles de comprensión (formas evaluativas diferenciales, hasta las creativas). Las preguntas formuladas se presentan a continuación:

1. ¿Qué te pareció el cuento que leímos?
2. ¿Cuántos arboles eran?
3. Los arbolitos que se encontraban en la montaña estaban haciendo algo... ¿Qué estaban haciendo?
4. ¿Por qué quería el primer arbolito alcanzar su sueño?
5. ¿Pudieron los demás arbolitos olvidar su sueño?
6. ¿Qué cree que hubiera pasado si los arbolitos hubieran alcanzado su sueño?
7. ¿Crees que los arbolitos realmente pueden soñar acerca de lo que quieren ser cuando sean grandes?
8. ¿Qué otro nombre le pondrías al cuento que leímos?
9. ¿Redacta un resumen de la lectura?

Guion de clase 2

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Proyecto: Técnicas de estudio. Tercer ciclo

Responsables: Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

Tema 2: “Mejorar la Memoria”

Objetivo: Que las estudiantes puedan aplicar ejercicios que contribuyan al mejoramiento de la memoria.

Reflexión: “La vida es pura memoria, excepto por el momento presente que pasa tan rápido que difícilmente podemos notar lo que sucede.

Tennessee Williams

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo, ruego se iniciara con la presentación de la técnica de mejoramiento de la memoria.

También se indagara que ideas tienen las alumnas sobre la memoria.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

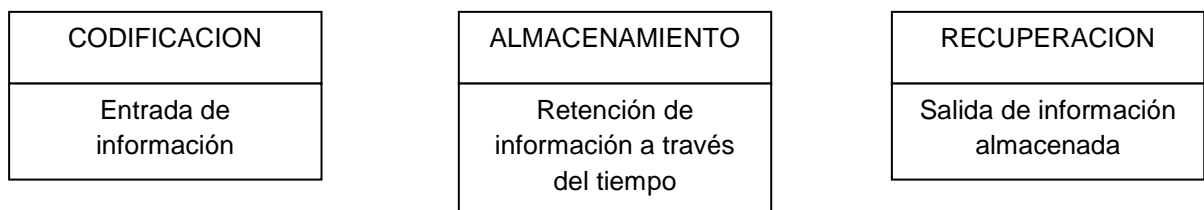
Se desarrollara la clase haciendo uso de material didáctico (carteles, plumones, hojas de papel bon, etc.) que se les proporcionará a las estudiantes con la finalidad de que conozcan los diferentes tipos de memoria que existen y como se relaciona entre sí. Seguidamente se harán parejas de trabajo para tal efecto se utilizara la dinámica los colores; dichas parejas participaran el taller de experiencias.

¿Qué es la memoria?

La memoria es la retención de información a lo largo del tiempo. Los psicólogos educativos estudian la manera en que la información se coloca inicialmente en la memoria, la forma en que se retiene o almacena después de ser codificada, y la manera en que se localiza o recupera después para cierto propósito.

Centraremos nuestro análisis de la memoria en la codificación, el almacenamiento y la recuperación.

Figura Nº 20



Codificación: es el proceso por medio del cual la información llega a la memoria. En el lenguaje cotidiano, la codificación tiene mucho en común con la atención y el aprendizaje.

Cuando el estudiante está escuchando a su maestro viendo una película, escuchando música o hablando con un amigo, esta codificando información dentro de la memoria.

Seis conceptos relacionados con la memorización.

- La atención
- El repaso
- El procedimiento profundo
- La elaboración
- La construcción de imágenes
- La organización

Almacenamiento: Es la retención de información en el transcurso del tiempo. Después de que los niños codifican la información necesitan retenerla o almacenarla. Entre los aspectos más sobresalientes del almacenamiento de la memoria encontramos tres almacenes principales, los cuales corresponden a tres esquemas de tiempo: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

Esquema de tiempo de memoria.

Los tres tipos de memoria varían de acuerdo a sus esquemas de tiempo.

Memoria sensorial (durante varios segundos)

Memoria a corto plazo (dura 30 segundos)

Memoria a largo plazo (dura toda la vida)

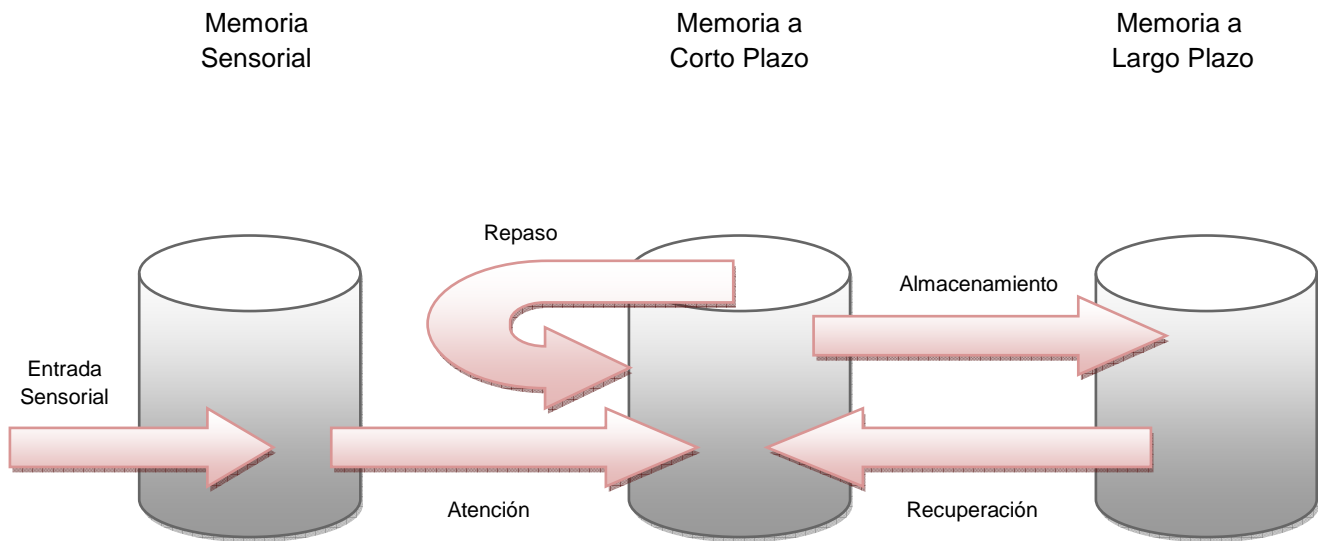
La memoria sensorial contiene información del mundo en su forma sensorial original durante solo un instante, no mucho más que el breve periodo durante el que el estudiante está expuesto a las sensaciones visuales, auditivas y el otro tipo.

La memoria a corto plazo es un sistema de memoria de capacidad limitada en el que la información permanece hasta 30 segundos, a menos que se separe o se procese más, en cuyo caso puede retenerse durante más tiempo.

La memoria a corto plazo es un tipo de “taller de trabajo” mental donde la información se manipula y arma para ayudarnos a tomar decisiones a resolver problemas y a comprender el lenguaje escrito y hablado.

La memoria a largo plazo es aquella que contiene enormes cantidades de información durante un largo tiempo, de una forma relativamente permanente.

Figura N° 21



En este modelo la entrada sensorial va a la memoria sensorial, a través del proceso de la atención la información pasa a la memoria a corto plazo de donde puede recuperarse posteriormente para algún propósito.

Sugerencias para mejorar la memoria.

- Relaciona lo nuevo con lo que ya sabes
- Memoria solo lo más importante y repasarlo tantas veces como haga falta.
- Organiza la lección en mapas conceptuales, esquemas y revisarlos periódicamente
- Antes de empezar a estudiar una nueva lección revisa la anterior.

Actividad de culminación.

Se dará cierre a la temática haciendo un resumen.

Evaluación

- Atención durante el desarrollo de la temática
- Participación en las actividades que se realizaran en el desarrollo del taller de experiencias

En el desarrollo del taller de experiencia se realizaran tres ejercicios prácticos cada uno de ellos responderá al tipo de memoria que existe (memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Para el desarrollo de dichos ejercicios se tomara en cuenta la participación individual y grupal. El objetivo de realizar el taller de experiencias es llevar a la práctica la teoría vista en el desarrollo de la temática, así como también observar el grado de retención que tiene las alumnas.

Actividades (taller de experiencias)

Ejercicio 1

Este ejercicio corresponde al primer tipo de memoria. Se dará una hoja de papel bon a las estudiantes y se les pedirá que dibujen las líneas de la mano sin verla.

Dicha actividad se realiza con el objetivo de verificar que grado de dificultad se presenta en cuento al aprendizaje visual se refiere.

Ejercicio 2

Este ejercicio corresponde al segundo tipo de memoria. Para este ejercicio realizaremos un juego llamado “memoria” el cual consiste en elaborar tarjetas con figuras en lado y números al reverso. Posteriormente colocarlas sobre el escritorio y solicitar a las alumnas que puedan observarlas durante un minuto, luego les damos vuelta a las alumnas deberán seleccionar las tarjetas con las parejas correspondientes.

Ejercicio 3

En este ejercicio se verá como intervienen en los tres tipo de memoria. En este ejercicio se dará pequeños poemas a las alumnas con el objetivo de que puedan memorizarlo y posteriormente puedan comentarlo sin dificultad.

Guion de clase 3

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Proyecto: Técnicas de estudio. Tercer ciclo

Responsables: Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

Tema 3: “Toma de Apuntes”

Objetivo: Que las estudiantes conozcan la importancia de la toma de apuntes para que posteriormente puedan tomar apuntes de forma correcta.

Reflexión: apuntando, procura apuntar las ideas principales y anotarlas con tus propias palabras para una mejor comprensión. Cesar Guzmán.

ACTIVIDADES DE INICIO

Saludo, después se hará la presentación de la temática “toma de apuntes”

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

En esta etapa se entregará material didáctico (folleto) para que las alumnas tengan una base de cómo hacer los apuntes de forma correcta. Al terminar la clase se realizará la dinámica “la papa cliente” ya que esta nos permitirá conocer el grado de comprensión de la temática. Posteriormente se formarán equipos de trabajo de 5 integrantes por afinidad para trabajar en el taller de experiencias.

Se ha demostrado que los alumnos que toman apuntes mientras leen, estudian o escuchan en clase las explicaciones del profesor, obtienen mejores

resultados académicos. Tomar apuntes te ayudara a comprender lo que estás leyendo o escuchando y a recordarlo mejor.

Figura Nº 22

*Tomar apuntes supone:
Escuchar + Comprender + Anotar*

¿En qué consiste tomar apuntes?

Consiste en extraer la información más relevante de lo que leemos o de las explicaciones del profesor utilizando notas y mapas conceptuales.

¿Por qué tomar apuntes?

Tomar apuntes es una labor muy importante porque nos ayuda a:

- ⊕ Estar más activos, atentos y concentrados
- ⊕ Mantener un registro de aquello que es más importante y recordar mejor.
- ⊕ Planificar futuros trabajos o prepararse para los exámenes.

Pasos para la toma de apuntes:

- ⊕ Escuchar con atención
- ⊕ Anotar lo principal
- ⊕ Revisar los apuntes

Escuchar con atención: Escuchar es comprender lo que oyes, comprender lo que se dice es indispensable para toma de apuntes.

Tomar apuntes facilita el mantenerte atento mientras escuchas, escuchar con atención y tomar apuntes se retroalimentan entre sí.

Anotar lo principal: en la toma de apuntes escribes los puntos más sobresalientes de lo que se expone, procurando referir ideas completas.

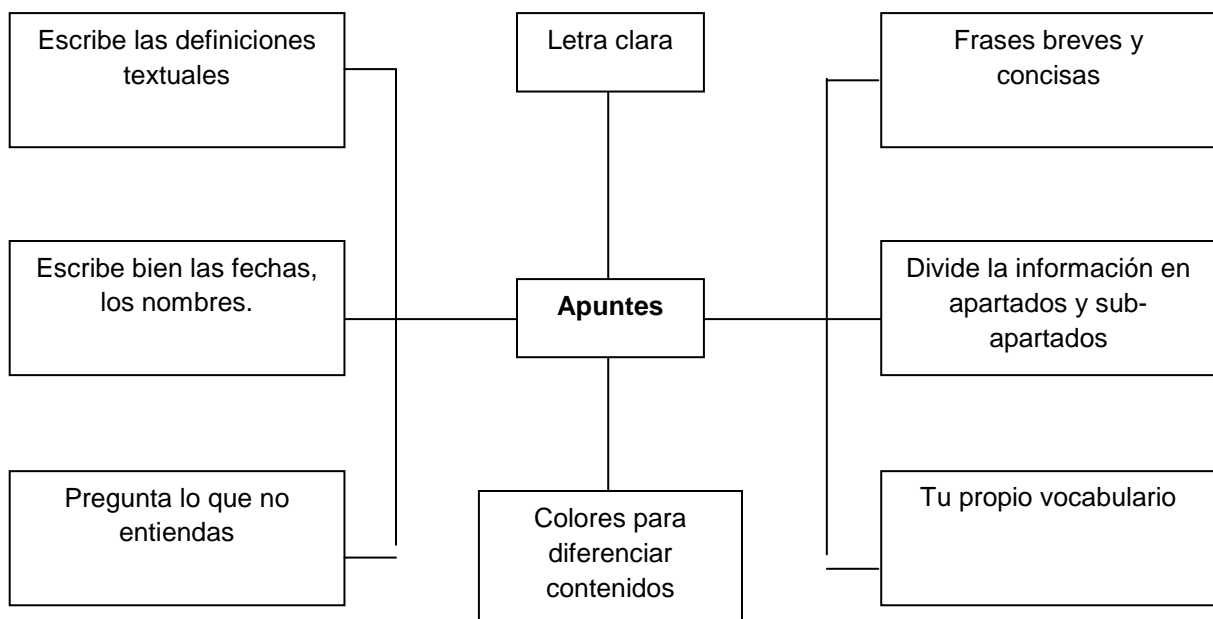
Puedes usar todas las abreviaturas o símbolos que prefieras, para aumentar la velocidad con la que anotas siempre y cuando las entiendas.

Revisar los apuntes: los apuntes te ayudan en tu estudio si los tienes completos y en orden es útil ponerle las fechas correspondientes y tener por separado los apuntes de cada materia.

¿Cómo organizar los apuntes?

- ⊕ Usa un cuaderno para cada asignatura
- ⊕ Numera las hojas conforme las vallas archivando
- ⊕ Escribe por una sola cara de la hoja.

Figura Nº 23



Sugerencias para la toma de apuntes

- ⊕ Utiliza letra clara
- ⊕ Utiliza frases breves y concisas
- ⊕ Utiliza colores que ayuden a diferenciar unas cosas de otras, ya que esto facilita la memoria visual.

- ⊕ Utiliza tu propio vocabulario; sin embargo si hay definiciones escríbelas textualmente.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

Se concluirá con el tema desarrollado preguntando a las alumnas sobre la importancia que tiene la toma de apuntes.

EVALUACION

- ⊕ Atención durante el desarrollo de la temática
- ⊕ Participación en las preguntas que se realizaran en la dinámica antes mencionada

En el desarrollo de taller de experiencias se realizaran dos ejercicios haciendo referencia a la temática de los apuntes en los cuales las alumnas tendrán la oportunidad de trabajar en equipo, para ello se les proporcionará el material necesario que corresponde a cada de los ejercicios que se verán más adelante. Posteriormente cuando hayan finalizado el trabajo las alumnas deberán devolver la hoja donde desarrollaron el trabajo.

ACTIVIDADES (Taller de experiencias)

Ejercicio 1

Para iniciar el ejercicio se le dará una hoja a la alumna en la cual encontraran un párrafo, se les pedirá que lo lean primero y luego que realicen un mapa conceptual el cual deberá explicar posteriormente.

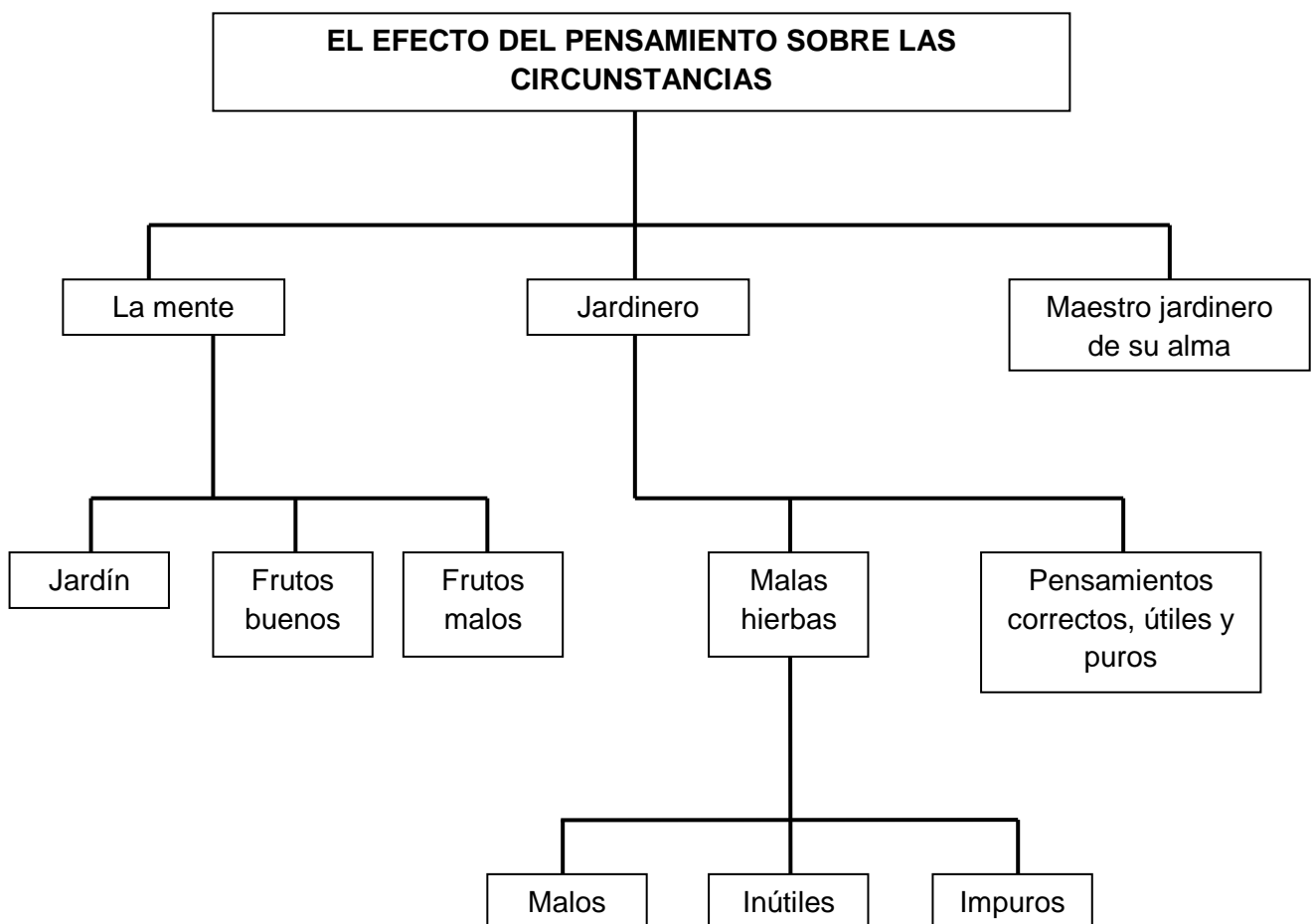
“El efecto del pensamiento sobre las circunstancias”.

La mente de un hombre podría compararse con un jardín que puede ser cultivado inteligentemente o abandonado, a su suerte; pero, tanto si es cultivado o abandonado, dará frutos. Si no se plantan semillas útiles, entonces una abundancia de semillas inútiles caerá en el y se seguirán reproduciendo.

Del mismo modo que un jardinero cultiva su terreno quitando las malas hierbas, plantando las flores y frutos que necesita, así pueden un hombre cuidar el jardín de su mente, limpiándola de todos los malos, inútiles e impuros pensamientos, cultivando hacia la perfección las flores y los frutos de pensamientos correctos, útiles y puros.

Siguiendo este proceso, el hombre descubre tarde o temprano que es el maestro jardinero de su alma el director de su vida.

Figura Nº 24



Ejercicio 2

Las alumnas escucharan una historia llamada “La sopa de piedra” de la cual deberán tomar nota de las ideas importantes para responder las siguientes preguntas.

La Sopa de Piedra.

Hubo un vez hace muchísimos años en un país desbastado por la guerra, un soldado que llego a un pueblecito, iba agotado, harapiento y muerto de hambre era muy alto y delgado con una voz muy apacible.

Hambriento toco una puerta y pidió de comer; señora dijo, no tiene un pedazo de pan para este hombre que viene de la guerra muerto de hambre.

La mujer lo mira de arriba abajo y le responde: pero este loco, no sabes que no hay pan, que no tenemos nada, como te atreves y a golpes y a patadas lo saco de su casa, pobre soldado prueba fortuna en muchas puertas y todos le dan la espalda.

El soldado no se dio por vencido; muy cansado cruzo el pueblo y llego donde estaban los lavaderos públicos, hallo a unas cuantas muchachas y les dijo: muchachas no han probado la sopa de piedras que hago, las muchachas se burlaron diciendo: sopa de piedra, no cabe duda que estás loco. Pero había unos niños que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando ya se iba de ahí muy decepcionado; hey soldado le gritaron los niños le podemos ayudar, claro que si se animo el soldado necesito una hoyo muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer fuego, rápidamente los niños fueron a buscar lo que el soldado les había pedido, un niño trajo la holla, otro trajo la leña, las muchachas dieron el agua, cuando tenían todo lo que pidió el soldado muy pacientemente puso a hervir las piedras con el agua, los niños impacientes preguntaban, ya esta, ya esta, el soldado decía calma, calma, todos miraban ansiosos y con mucha curiosidad.

Miraban lo que estaba preparando aquel hombre. Después de unos instantes el soldado probó la sopa y dijo: ¡um! ¡Ah! Esta buena pero le falta sal, en mi casa tengo sal dijo otro niño y rápidamente fue por ella.

Al poco tiempo el soldado volvió a probar aquella sopa y dijo: ¡um! ¡Ah! Esta rica pero si tuviéramos tomate; un niño llamado Luis fue a su casa y trajo los tomates y así el soldado poco a poco fue pidiendo todos los ingredientes para hacer no una sopa, sino un delicioso guisado hasta alguien trajo un pollo, todos trajeron lo que el soldado pidió, la holla se lleno el soldado revolvió la hoyo y dijo: ya esta lista y muy sabrosa por cierto vayan y avisen a todos los del pueblo que vengan a comer, que traigan platos y cucharas.

Aquel soldado repartió la sopa, hubo para todos los del pueblo que avergonzados reconocieron que si bien era cierto que no tenían pan juntos podían tener comida para todos y hasta aquel día, gracias al soldado hambriento aprendieron a compartir lo poco que tenían.

“El egoísmo nos conduce a nuestra propia destrucción, si aprendemos a compartir lo poco que poseemos, si comprendemos que la solidaridad es fundamental para el desarrollo de nuestro pueblo, tendremos una sociedad más humanizada. Hoy por ellos mañana por nosotros”.

1. ¿El apunte esta completo, legible y tiene fecha?
2. ¿El apunte refleja todas las ideas importantes de lo que escucha?

Guion de clase 4

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Proyecto: Técnicas de estudio. Tercer ciclo

Responsables: Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

Tema 4: “Presentación de informes escritos y orales”

Objetivo: Que las estudiantes conozcan los elementos que conforman el trabajo escrito como oral para que puedan presentar sus trabajo sin dificultad.

Reflexión: Tanto en la escuela como en la vida cotidiana surgen situaciones en las cuales debemos comunicar a un grupo lo que sabemos o pensamos ya sea en forma escrita u oral. Rocío Quezada.

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo, diagnostico sobre conocimientos de las temáticas, haciendo que las alunas digan que idea tienen sobre la presentación de informes escritos y orales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

La escritura, al igual que la lectura es una actividad fundamental tanto fuera como dentro de la escuela. Y ahí la necesidad de que tomes conciencia de la importancia de saber comunicarse por escrito. Saber escribir es una necesidad que rebaza el marco de la escuela debido a que la vida presenta muchas situaciones en las que es fundamental saber comunicarse por escrito; sin

embargo saber escribir es algo que también se aprende y la escuela es el lugar ideal donde aprendamos a expresar las ideas de forma ordenada.

Preparar informes o trabajos escritos permite desarrollar tu habilidad para seleccionar información, organizar tu pensamiento, expresar con argumentos tus puntos de vista.

Los informes escritos apoyan tu aprendizaje pues al elaborarlos te informan del tema tratado y también ejercitas tus habilidades referidas anteriormente.

¿Cómo realizar un trabajo escrito?

- Determinar el tema: el tema sobre lo que vamos a escribir puede ser sugerido por la profesora o lo podemos elegir libremente. Se recomienda que el tema sea muy concreto.

Recoger información: en la biblioteca o en los libros de que dispones busca la información que necesitas para escribir el tema elegido. Debemos hacer un esquema de trabajo.

Redactar, debemos hacer un borrador siguiendo el esquema trazado antes de presentar el informe final ya que esto nos ayudara a verificar que no hayan errores en el documento final.

La presentación debe incluir los siguientes apartados.

Figura Nº 25

Parte	Características
Portada	Es donde se puede bien visible el título del trabajo, así mismo se debe poner el nombre del alumno, asignatura y fecha.
Índice	Se indica cada apartado del trabajo y la página donde se puede encontrar

Introducción	Donde expondrás las ideas generales del tema
Desarrollo del tema	Es la parte central del trabajo y se puede dividir en capítulos
Conclusión	Consiste en resumir los puntos fundamentales y dar conclusión
Apéndice	Se debe incluir todo el material que ilustra el trabajo: tabla, fotos, graficas, etc.
Bibliografía	Aquí se citan los libros consultados.

Una vez terminado el informe, se debe preparar un guion del tema de estudio con el fin de estudiarlo y posteriormente explicarlo.

La presentación de una exposición oral incluye dos grandes pasos:

1. Preparar la exposición
2. Ensayar la exposición

La preparación puede empezar desde escribir el trabajo que se va a exponer (el informe) una vez terminado el informe se hace un guion del trabajo en estudio con el fin de estudiarlo para exponerlo.

El guion es la lista de puntos que se trataran en la presentación oral.

Una vez terminado el guion se ensaya la exposición cuantas veces requiera; ya que ensayar nos permite darnos cuenta de las dificultades para superarlas, así como adquirir seguridad.

Para la presentación del informe se debe usar material audiovisual para apoyarnos, ya que esto facilita la comprensión de las personas que escuchan.

Sugerencias para la presentación de trabajos escritos y orales:

- Hacer un mapa conceptual en el que constan el titulo del trabajo, las ideas principales y las secundarias.

- Hacer una ficha con la información más importante que no que se te olvide durante la exposición.
- Mira al público mientras hablas, moviendo la vista de un lado a otro.
- Al terminar, si hay preguntas responde a todas de forma individual.

ACTIVIDAD DE CULMINACION

Se hará cierre de la temática en estudio haciendo preguntas generales acerca del tema para conocer el grado de comprensión del mismo.

EVALUACION

- Atención en el desarrollo del tema
- Participación en el desarrollo de los ejercicios del taller de experiencia

En el desarrollo del taller de experiencias se realizan dos ejercicios prácticos sobre la temática en estudio, uno se hará de forma individual en donde las alumnas tendrán la oportunidad de poner en práctica la comunicación escrita.

En el desarrollo del siguiente ejercicio se trabajara en equipo que serán formados por afinidad, a estos equipos se les dará el comienzo de una historia para que ellos puedan terminarla para luego narrarla en forma oral.

ACTIVIDADES (TALLER DE EXPERIENCIA)

Ejercicio 1

Se les dará una hoja de papel bond a las alumnas y se pedirá que escriban una nota, esto con la finalidad de mostrar el valor de saber comunicarse bien por escrito.

- Escribe una nota a tu madre diciéndole que llegaras un poco tarde porque has quedado con unas compañeras de clase hacer un trabajo.
- Escribe una nota a un amigo diciéndole que pase por la biblioteca a recoger un libro que necesitas para mañana

- Escribe una nota a una amiga pidiéndole disculpas por no haber podido asistir a la reunión que tenias concertada.

Ejercicio 2

Se harán un grupo de 4 estudiantes y se les dará el comienzo de una historia para poder ponerle el final y posteriormente narrar dicha historia.

Primera historia:

En cierta ocasión había un asno muy flaco, hasta el punto que se tambaleaba de un lado a otro. Por eso todos se reían cuando andaba, porque apenas podía ponerse en pie. Tanto se burlaron que quiso darle una lección...

Segunda historia:

Había una vez un joven pastor de ovejas que era muy travieso y para no aburrirse mientras cuidaba las ovejas, le gustaba hacer bromas. Unas veces se escondía y daba grandes sustos a las muchachas que iban a buscar agua al pozo o bien perseguí las gallinas del buen granjero. Fue así hasta que cierto día le sucedió algo con lo que aprendió una gran lección...

Tercera historia:

Había llegado la primavera y el jardín estaba lleno de flores, entre ellas revoloteaba una preciosa mariposa de vivos colores; presumida iba de flor en flor para que la vieran los demás insectos de aquel jardín.

Estaba reposando sobre una flor amarilla cuando vio en el suelo un gran caracol. Era de color pardo y caminaba lentamente.

¿Qué hace un animal tan feo en este jardín? Dijo la extrañada mariposa...

Guion de clase 5

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

Proyecto: Técnicas de Estudio

Responsables: Celina Maribel Díaz

Sandra Elizabeth Jaimes

Tema: “El uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje”

Objetivo: Que las estudiantes conozcan la importancia de la biblioteca y otros recursos en los cuales puedan hacer uso en sus estudios.

Reflexión: Los libros son un regalo de Dios para que nos conozcamos a nosotros mismos y al medio que nos rodea. Cesar Guzmán

ACTIVIDADES DE INICIO:

Saludo, retroalimentación del tema anterior, presentaran del tema a impartir, lluvias de ideas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

El desarrollo de la temática será de forma expositiva haciendo uso de material didáctico (folletos, carteles, plumones, etc.) en el cual las alumnas dirán que tipo de recursos didácticos utilizaran para hacer sus tareas escolares

Posteriormente se realizara la dinámica “cartas marcadas”, la cual nos ayudara a reforzar los conocimientos adquiridos por parte de las alumnas.

El aprendizaje se apoya en diferentes recursos uno de ellos es la biblioteca por que nos da la oportunidad de obtener las obras escritas en diferentes partes del mundo acerca del tema de tu interés (que buscamos).

En la biblioteca puedes consultar revistas, periódicos, mapas, enciclopedias, tesis, material audiovisual y por supuesto los libros.

A parte de la biblioteca también pueden usar otros medios para aprender los cuales nos brindaran la oportunidad de dejar la imaginación mientras aprendemos.

El termino biblioteca puede definirse como una colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios tiene personas encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores.

Tipos de biblioteca

Pueden clasificarse de acuerdo con los objetivos que persiguen y el tipo de usuarios que a ella recurren.

1. La Biblioteca pública:

Está al servicio de todas las personas sin distinción de la edad, raso, credo o posición social y proporciona un servicio gratuito.

Los servicios esenciales son el préstamo de libros dentro de la biblioteca.

2. La biblioteca infantil:

Es complemento de la biblioteca pública, posee bastantes libros especializados de tipo instructivo, educativo y recreativo el cual es adecuado para que los niños acudan a ella.

3. La biblioteca académica:

Comprende las bibliotecas de los centros educativos y universidades: sus objetivos es servir a los alumnos de las instituciones educativas, con el fin de ampliar sus conocimientos sobre las áreas que abarcan los programas educativos y de investigación de dichos establecimientos.

Como consultar la biblioteca:

- Si buscar por autor: los nombres de los autores se ordenan alfabéticamente por su nombre y apellido: es decir que se debe buscar por el apellido del autor.

Ejemplo: Si queremos consultar Francisco Gavidia buscamos en el tablero de la letra G que la primera letra del apellido de Gavidia, luego que identificamos el libro que necesitamos lo pedimos a la persona encargada de la biblioteca.

- Si buscamos por título: los títulos que comienzan con un numero se localizan a partir de sus iniciales, es decir que se debe buscar teniendo claro el titulo para que la búsqueda del material que necesitamos sea mucho más fácil.

Ejemplo: si queremos consultar un libro sobre cuento, debemos saber el nombre del cuento que queremos leer; es decir que cuando vayamos a la biblioteca podemos solicitar el cuento "Pinocho" y así lo buscaremos porque es el título del cuento.

- Si buscas por tema en particular: si nos interesa un tema en específico el cual no se encuentra registrado en el fichero, debemos pensar con que otro nombre podría aparecer y localizarlo es decir que si necesitamos un libro pero no lo buscamos por el autor ni por título, debemos buscar una palabra clave acerca de lo que buscamos para que podamos encontrar lo que buscamos y de esa manera nos pueda ayudar en la biblioteca.

Ejemplo: si buscamos algo relacionado en el medio ambiente debemos ser específicos lo que buscamos ya que este tema es bastante amplio (podemos solicitar algún documento sobre el agua, el aire, el suelo, etc.). Para que nuestra búsqueda sea más fácil y provechosa.

La utilidad de la biblioteca:

- Las bibliotecas son locales sociales; porque nos permiten conocer a otras personas y socializar con ellas.

- Las bibliotecas son un increíble y extenso mundo; a través de los diferentes materiales que encontramos en la biblioteca podemos viajar por el mundo, además de que estos materiales nos permiten realizar las tareas escolares.
- Las bibliotecas sirven para el aprendizaje durante toda la vida; bueno lo que aprendemos no se nos olvida y podemos aprender mucho de los libros y dichos conocimientos nos serán de mucha utilidad siempre.

Otros recursos de aprendizaje:

Además de la biblioteca puedes apoyar tu aprendizaje con otros medios como los siguientes:

- Periódico
- Revistas
- Diario
- Televisión
- Teatro
- Internet
- Congresos y conferencias.

Todos estos recursos pueden ser de mucha utilidad en el proceso educativo si se saben utilizar correctamente, seleccionando aquellos temas que apoyaran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN

Se dará cierre a la temática desarrollada haciendo una síntesis de los puntos desarrollados y haciendo una reflexión acerca de la importancia del uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

- Participación
- Desarrollo de talleres
- Atención en el desarrollo del tema
- Participación en la dinámica antes mencionada.

En el desarrollo del taller de experiencias se realizarán dos actividades prácticas las cuales serán. Coordinadas en conjunto con las docentes encargadas del aula ya que así lo requieren dichas actividades. Así mismo se solicitará el permiso correspondiente de los padres de familia para la última actividad correspondiente a la temática de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.

ACTIVIDADES (TALLER DE EXPERIENCIA)

Ejercicio 1

Se visita la biblioteca del centro escolar con el objetivo de localizar algunos libros que tratan del tema de la contaminación atmosférica (es decir por tema en particular así como se los explico a las alumnas en el desarrollo de esta temática). Una vez localizados los libros a consultar, deberán llenar la papeleta para que el bibliotecario nos proporcione los libros que necesitamos.

Ejercicio 2

Se realizara una visita al museo de los niños “Tin Marín” con el objetivo de que las alumnas puedan apreciar y aprender de forma amena las diferentes actividades y áreas que se encuentra dicho museo.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Ejecución del proyecto: “Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas”.

En el abordaje realizado del programa de intervención educativa denominado “Desarrollo de técnicas de estudio” se generaron algunos inconvenientes en cuanto a la asistencia de las alumnas sobre el horario que se les había convocado, llegando minutos después de haber iniciado con el desarrollo de las temáticas puesto que era la hora del almuerzo, eso se hizo así para no intervenir en el horario establecido de clases; otro aspecto fue el espacio físico, pues no se contó con una aula fija en el cual se pudiera trabajar en el desarrollo del taller, ya que cada día era una aula diferente, pero a pesar de dichos inconvenientes se logró desarrollar todas las actividades con normalidad. Al finalizar la ejecución de las diferentes actividades programadas, la mayoría de las alumnas manifestaron estar dispuestas a llevar a la práctica los conocimientos adquiridos ya que ahora conocen la importancia que tienen las técnicas de estudio en su rendimiento escolar.

Así como también están consientes que estas les permitirán alcanzar buenos niveles de aprendizaje. (Ver anexo 2)

Para medir los resultados del programa de intervención educativa se hizo uso del instrumento de evaluación (diario de campo y registro anecdótico) para conocer el nivel de conocimiento adquirido por las alumnas, así como también se solicitó a las docentes una copia de las notas trimestrales una antes de la ejecución del programa de intervención educativa y otra después de la ejecución del mismo, es decir que a base de dichos instrumentos se pudo obtener los resultados de la investigación.

4.1 CONTEXTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.

En el Centro Escolar Eulogia Rivas se encontraron diversas necesidades, esto de acuerdo con el diagnóstico pero de dichas necesidades se priorizaron las más relevantes; colocando en primer lugar el bajo rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo, por considerarse la más importante; el bajo rendimiento escolar puede ser causado por diversas razones, entre las cuales se menciona: la falta de aplicación de técnicas de estudio. Luego de haber detectado y priorizado necesidades en el Centro Escolar, se hizo la propuesta de solución (Programa de intervención sobre Técnicas de estudio) a la problemática antes mencionada dirigido a las estudiantes de tercer ciclo con la finalidad de ayudarlas a obtener buenos niveles de aprendizaje y por consiguiente a mejorar su rendimiento escolar haciendo uso de las técnicas de estudio.

Posteriormente se hicieron los procedimientos logísticos para la ejecución del programa sobre técnicas de estudio (se informó sobre dicho programa a la directora y equipo docente, se solicitó el permiso correspondiente a los padres y madres de familia), luego se procedió a comunicar e invitar a las alumnas seleccionadas a participar en las actividades que se iban a realizar en el Centro Escolar como parte del programa de intervención educativa.

4.2 INDICADORES EDUCATIVOS ANTES Y DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “DESARROLLO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO”

Antes de la ejecución del programa

- ✓ Las alumnas no conocían las técnicas de estudio por consiguiente no las utilizaban.
- ✓ Las alumnas no estaban conscientes de la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Las docentes tenían poca claridad en la aplicación de las técnicas de estudio.

Después de la ejecución del programa.

- ✓ Las alumnas conocen y aplican técnicas de estudio
- ✓ Las alumnas están conscientes de la importancia que tienen las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje
- ✓ Las docentes tienen mayor claridad en la aplicación de técnicas de estudio.

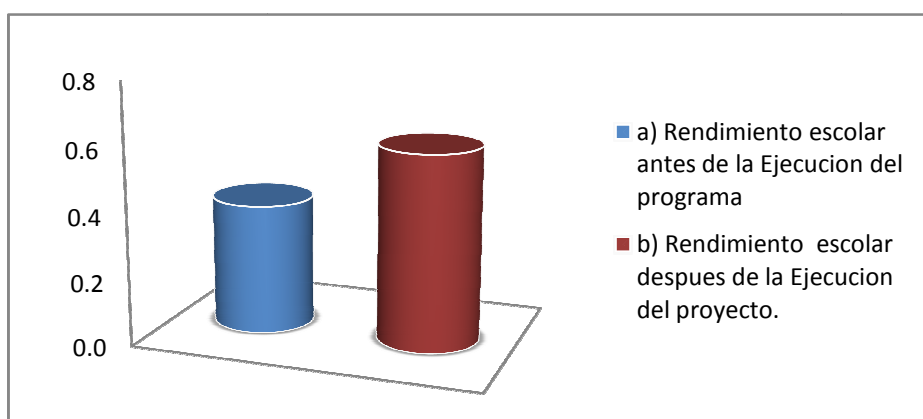
4.3 ALCANCES DEL PROYECTO

Los logros alcanzados del proyecto sobre técnicas de estudio responden a los objetivos planteados dentro del mismo. A continuación se mencionan los logros alcanzados:

- ✓ Luego de realizado el proyecto las alumnas conoce y aplican técnicas de estudio.
- ✓ Las alumnas reconocen que las técnicas de estudio son importantes para sus estudios.
- ✓ Las alumnas se comprometieron a cambiar de hábitos de estudio
- ✓ Las alumnas se comprometieron a hacer uso de los diferentes recursos de aprendizaje.
- ✓ Las docentes comprometieron a apoyar a las alumnas en todas las actividades (proyectos) que contribuyen a su desarrollo personal y profesional dentro y fuera del aula.

A continuación se presenta una grafica en donde se verá reflejado el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes que participaron en programa de intervención educativa; para tal efecto se presentan dos graficas en una se puede observar el rendimiento escolar antes de la ejecución del programa y otra el rendimiento escolar después de la ejecución del proyecto.

Figura N° 26



Ver anexo: 2

Análisis de la grafica:

Los resultados muestran lo siguiente:

El proyecto sobre técnicas de estudio fue de mucha utilidad para las estudiantes puesto que les permite mejorar su rendimiento escolar.

4.4 EVALUACION Y VALORACION DEL PROGRAMA

En este apartado se observaron aspectos que contribuyeron en las diversas etapas que fueron conformados (apertura, desarrollo y cierre) en el programa de intervención educativa; ya que estas fueron esenciales en dicho programa en donde se dieron a conocer algunas técnicas de estudio a través de charlas formativas e informativas, así mismo se desarrollaron actividades (taller de experiencias) en donde se llevaron a la práctica los conocimientos adquiridos, estas actividades que se desarrollaron fueron apegadas a las necesidades detectadas en el diagnostico; el cual fue una parte esencial del proceso de investigación.

Se considera que la ejecución del programa sobre técnicas de estudio ejecutado por el equipo investigador fue un éxito ya que se lograron alcanzar los objetivos planteados al inicio del programa de investigación. Además se considera que la ejecución beneficio de manera directa a las estudiantes de tercer ciclo, pero también al equipo investigador ya que esta actividad se

transformo en una experiencia enriquecedora la cual fortaleció los conocimientos adquiridos del equipo.

4.5 LIMITANTES

Durante la ejecución del programa “Desarrollo de técnicas de estudio” surgieron limitantes en el Centro Escolar, las cuales se mencionaran a continuación:

- La ejecución del programa de técnicas de estudio se realizó en un horario de 12:00 m – 1:00 p.m. para no interrumpir las clases de las estudiantes.
- No se contó con el apoyo de todas las docentes en la ejecución del programa de técnicas de estudio.
- Algunas estudiantes no asistieron a la ejecución del programa de técnicas de estudio por que los padres de familia no les dieron permiso a pesar que ya se les había enviado la nota correspondiente.
- No se contó con una aula fija en la cual trabajar con las estudiantes en el programa de técnica de estudio.
- El centro escolar no cuenta con suficientes recursos materiales para la ejecución del programa de técnicas de estudio; por lo que como equipo investigador las buscamos fuera para el desarrollo de las actividades planificadas.

CAPITULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En la investigación realizada en el proyecto sobre técnicas de estudio en el Centro Escolar Eulogia Rivas se hizo un estudio minucioso con el fin de obtener los resultados esperados para posteriormente realizar el análisis oportuno y de esta manera hacer confiable la indagación efectuada, por lo que a continuación se verá en cuadro con elementos fundamentales como los siguientes:

- ✓ Problemática reconocida y diagnosticada

- ✓ Metodología empleada

- ✓ Principales actores

- ✓ Logros alcanzados

Cada de estos elementos formaron una parte importante en el proceso de investigación y cada uno de lo estos se les dio tratamiento de forma adecuada para solventar la problemática dada en el Centro Educativo.

ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA RECONOCIDA Y DIAGNOSTICADA

Cuadro Nº 27

Problemática reconocida y diagnosticada	Metodología empleada	Principales actores involucrados	Logros alcanzados
<p>En el Centro Escolar Eulogia Rivas se realizó una prueba diagnóstica a través de la aplicación de instrumentos de recopilación de datos priorizando necesidades (bajo rendimiento escolar) expuestas por las beneficiadas y dándoles atención a través de programas de intervención educativa.</p>	<p>La metodología utilizada para la temática en estudio fue el enfoque cualitativo a través de la investigación – acción involucrando a docentes y estudiantes siendo ellos principales actores que están dentro de la problemática identificada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60 estudiantes de tercer ciclo del centro Escolar Eulogia Rivas. • 3 Docentes de tercer ciclo • 2 Especialistas en el área educativa. • Equipo investigador 	<p>Se logró la participación de las estudiantes y el apoyo de las docentes en la ejecución del programa sobre técnicas de estudio.</p>

ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Cuadro N° 28

Objetivos de la investigación	Principales actores involucrados	Resultados de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un proyecto de formación sobre técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo. • Crear un programa sobre técnicas de estudio con el fin de que las estudiantes puedan aplicarlas para mejorar su rendimiento escolar. • Desarrollar un programa sobre diversas técnicas de estudio que puedan aplicar las estudiantes. • Constatar el mejoramiento del rendimiento académico haciendo uso de las técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 estudiantes de tercer ciclo • 3 docentes de tercer ciclo • 2 especialistas en el área educativa • Equipo investigador 	<p>El proceso que llevo la investigación se fue desarrollando conforme las etapas de estudio inciden en el aprendizaje de las alumnas de forma directa. Identificando que las estudiantes no conocían ni aplicaban técnicas de estudio, así mismo las docentes tenían poca claridad en la aplicación de técnicas de estudio.</p> <p>La finalidad de crear y desarrollar el programa de técnicas de estudio fue apoyar a las estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta forma responde r a las principal necesidad expuesta.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATICA

Cuadro Nº 29

Objetivos del programa	Metodología empleada	Principales actores involucrados	Resultados obtenidos del Programa de Intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un programa sobre técnicas de estudio. • Motivar a las alumnas a hacer del estudio una experiencia agradable. • Proporcionar a las alumnas algunas técnicas de estudio que les servirán en su estudio. 	<p>El programa de intervención se ejecuto a través de charlas formativas e informativas dirigido a estudiantes de tercer ciclo; dichas actividades fueron desarrollas por el equipo investigador aplicando estrategias metodológicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Dinámicas de integración • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 estudiantes de tercer ciclo • 3 docentes de tercer ciclo • Equipo investigador 	<p>Con la intervención realizada se logro que las estudiantes conozcan y apliquen técnicas de estudio. También que las docentes conozcan las forma adecuadas para la aplicación de dichas técnicas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS PARA ELABORAR EL DIAGNOSTICO, PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA Y LOGROS ALCANZADOS DESPUES DE LA EJECUCION.

Cuadro Nº 30

Estrategias metodológicas utilizadas en el diagnostico	Estrategias metodológicas utilizadas en el programa de intervención	Logros alcanzados en la ejecución del programa.
<p>Para la elaboración del diagnostico el equipo investigador se auxilio de diferentes técnicas e instrumentos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Entrevista • Lista de cotejo <p>Dichos instrumentos se utilizaron para obtener información relacionada a la problemática en estudio.</p>	<p>Las estrategias utilizadas en el programa de investigación que fueron aplicadas al inicio y al final de cada actividad son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Registro anecdótico <p>Dichas estrategias metodológicas fueron aplicadas en el desarrollo de charlas y taller, con la finalidad de obtener mayor precisión de información.</p>	<p>Los logros alcanzados responden a los objetivos planteados en donde se evidencias cambios latitudinales generados en las estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>También se logro que las estudiantes conozcan y apliquen técnicas de estudio.</p> <p>Así mismo que el docente participara en el desarrollo del programa y que puedan darle continuidad al mismo.</p>

CAPITULO VI CONCLUSIONES

- A través de la elaboración del diagnóstico en el Centro Escolar Eulogia Rivas, Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, se logró evidenciar las necesidades que enfrentan las estudiantes de tercer ciclo en el proceso de aprendizaje; directamente en el rendimiento escolar y de esta manera determinar el origen de la problemática pedagógica que se manifiesta en el nivel de aprendizaje de las estudiantes.
- En el desarrollo del programa sobre técnicas de estudio se logró el compromiso de las estudiantes de tercer ciclo en llevar a la práctica, dichas técnicas ya que son de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje, así mismo la mayoría de docentes participaron en el programa y se comprometieron a darle seguimiento.
- Con la intervención del programa sobre técnicas de estudio, se logró identificar problemas de enseñanza de dichas técnicas de parte del docente hacia las estudiantes, por medio de diagnóstico y priorización de necesidades, donde fueron abordadas durante el desarrollo de las actividades a través de estrategias metodológicas que tuvieron como finalidad fortalecer la práctica pedagógica de los involucrados en la ejecución del programa de técnicas de estudio.
- Por medio del proceso de investigación se logró constatar que las docentes del Centro Escolar objeto de esta investigación no logran incidir de manera satisfactoria en los aprendizajes de las estudiantes debido a la falta de aplicación de un programa de técnicas de estudio permanente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje

- Es responsabilidad de los futuros educadores transmitir los conocimientos necesarios a los estudiantes para que puedan desenvolverse de la mejor forma en las actividades que les presenta tanto en lo persona como en lo profesional.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la investigación expresan las siguientes recomendaciones:

Directora:

- Que realicen talleres de fortalecimiento del desempeño docente referidos a la implementación de técnicas de estudio con el fin de apoyar a sus estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

Docente:

- Crear nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, específicamente en el aula.
- Que todas las docentes participen en actividades encaminadas a las mejora el proceso educativo ya que ello permitirá que las estudiantes tengan un mayor desempeño escolar.

Padres de familia:

- Establecer comunicación directa con las docentes con el propósito de conocer los logros y dificultades de sus hijas, para establecer mecanismos que posibiliten la obtención de mejores resultados.
- Apoyar a las estudiantes en el desarrollo de las tareas escolares con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje, para el logro de un buen rendimiento académico.

- Establecer dentro de la rutina tiempo de trabajo y receso de esparcimiento en intervalos; sin forzar a sus hijos a largos tiempos de concentración en el estudio y trabajo.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

Arraz freijo, Enrique, Familia y Desarrollo Psicológico
Editorial dearson educación Madrid España 2004

Bonilla Gildaberto, Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas
UCA editores 1998, Edición 4º ed. San Salvador:

Castillo Quezada, Rocío, Estrategias para el Aprendizaje Significativo, Primera
Edición. Editorial Limusa S. A. de C.V.
México D.F. 2002

Díaz vega, José Luis, aprende a estudiar con éxito
Tercera edición Editorial Trillas México 1994

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación, Cuarta Edición.
McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
México D.F. 2006

C. Goñi Zubieta, historia de la filosofía 2 año de bachillerato
Editorial Barcelona: casals 1999

Latorre, Antonio la investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa
Barcelona Editorial Graó 2007 cuarta edición

Makarenko a, Conferencias sobre la Educación Infantil
Primera edición editorial abril uno san salvador 2004

Ministerio de Educación, Sistema de Evaluación.
Gobierno de El Salvador 1999 – 2004

Ministerio de educación, ¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?
Editorial talleres gráficos de impresos múltiples, agosto 2005

Ministerio de educación, currículo al servicio del aprendizaje:
Aprendiendo por competencia, San Salvador 2008

Ministerio de educación, reforma educativa en marcha en El Salvador, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, Gilberto Aguilar Avilés 1995.

Moreno Izquierdo, Ciriaco, El Profesor y su Mundo, Guías para Maestros y Profesionales de la Educación, Primera Edición.
Editorial Trillas, Enero 2002

Noguerol, Artur, Técnicas de Aprendizaje y Estudio, Primera Edición.
Editorial Graó de Serveis Pedagògics, Colección El Lápiz 1994

Santrock w. Jhon, Psicología de la Educacion
Editorial Mc Graw Hill, segunda edición

Petrouski, Psicología Evolutiva y Pedagógica
Editorial Progreso Moscú, 1979

Melgar Varela, Rosario Cleotilde, Estudio Comparativo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto Grado del Área Metropolitana de San Salvador durante los periodos de pre-reforma y post-reforma.
Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, San Salvador. El Salvador C.A. 1988

Mercado Bonilla, Silvia Yaneth- Mejía Rodríguez, Reyna, Incidencia de la planificación didáctica por competencia educación en el aprendizaje de los/las estudiantes de 6º en las asignatura de estudios sociales y cívica de Centro Escolar cantón San Diego municipio de San Vicente. Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Departamento de Ciencias de la Educación, San Vicente. El Salvador C.A. 2011

Montano valladares Alexis Amadeus, Platero Rivas Elmer Alexis, Portillo Vásquez, Edgar Arnoldo, Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del instituto nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la ciudad de San Vicente en el periodo comprendido de julio de 2010 a octubre de 2011

Pineda Lobato, Claudia del Rosario, el programa comprendo una experiencia de intervención dirigida al complejo educativo Federico González del municipio de san Sebastián departamento de san Vicente en el periodo comprendido abril – Noviembre de 2009 Universidad de El Salvador, Facultad multidisciplinaria paracentral, Departamento de Ciencias de la Educación, San Vicente. El Salvador C.A. 2009

SITIO WEB.

www.palabralatina.com/2010/04/que-son-las-técnicas-de-estudio.html

www.serpapas.com/en-el-colegio/52-técnicas-de-estudio/71-apoyar-en-la-utilización-de-técnicas-de-estudio.html

www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historial.html

ANEXO 1

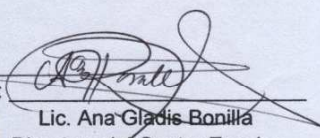
Centro Escolar Eulogia Rivas

A quien corresponda:

Se hace constar que el Centro Escolar "Eulogia Rivas", se han presentado las jóvenes Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral para trabajar con las estudiantes de tercer ciclo en el proyecto "Implementación de técnicas de estudio", que es parte del trabajo de graduación, en el periodo de la segunda semana de abril hasta la cuarta semana de mayo, tiempo en el cual trabajaron en el proyecto antes mencionado (inauguración, desarrollo y clausura) haciendo un total de seis semanas en el desarrollo completo del proyecto.

Y para los usos que las interesadas estimen convenientes se extiende la presente en la Ciudad de Cojutepeque, Cuscatlán el 25 de mayo de 2012 y para su constancia se firma y sella.



F: 
Lic. Ana Gladis Bonilla
Directora del Centro Escolar
"Eulogia Rivas"

RESUMEN TRIMESTRAL Y ANUAL DE CALIFICACIONES AÑO 2012

C.E. "EULOGIA RIVAS" - COJUTEPEQUE

PROFESORA:

GRADO:

DISCIPLINA:

Nº	Nombre	Febrero	Marzo	Abril	Prom.	Mayo	Junio	Julio	Prom.	Agosto	Sept.	Octubre	Prom.	Prom. Final
1	Aguillón Zaá, Mayra Beatriz	-	-	-	-									
2	Alvarado López, Karla Guadalupe	5.1	6.6	3.1	4.9									
3	Ángel, Silvia Marlene	7	5	5	6									
4	Batres Vásquez, Joselin Estela	7	6	5?	6									
5	Cerritos Aquino, Katerin Gabriela	2	4.3	3.7	3.3									
6	Chávez Vásquez, Lorena Iveth	6	6	6	6									
7	Cortez Cortez, Silvia Merari	2	7	6	5									
8	Cruz, Estefany Yamileth	-	-	-	-									
9	Cruz Gutiérrez, Adelaida Guadalupe	5	5	4	5									
10	Delgado Mejía, Daniela Yamileth	7	5	5	6									
11	Díaz Sagastume, Esmeralda Abigail	7	6	5	6									
12	García Hernández, Leticia Guadalupe	8	5	6	6									
13	Hernández Claudia Vanessa	4	5	7	5									
14	Hernández Hernández, María Zuleyma	6	5	5	5									
15	Hernández Melgar, Yesica Carolina	-	-	-	-									
16	Hernández Vásquez, Vixi Fátima	6	6	5	6									
17	Juárez Peña, Sonia Noemy	8	5	5	6									



[Handwritten signature]

18	Lara González, Yesica Yulisabeth	6	5	5	5														
19	Matas Navas, Karen Johana	6	5	5	5														
20	Mendoza Serrano, Ivania Guadalupe	3.4	6	6.6	5.3														
21	Molina Amaya, Marilyn Rebeca	6	6	6	6														
22	Orellana Huevo, Ruth Abigail	-	-	-															
23	Ortiz Rafael, Silvia Carlota	7	6	6	6														
24	Paniagua Jovel, Karla Estefanía	5.3	3.2	3.5	4.0														
25	Peña Escobar, Wendy Gabriela	2	8	4	4.5														
26	Pérez Hernández, Fátima Lisseth	5	5	6	5														
27	Sánchez Álvarez, Delmi Marisol	5.0	3.8	4	4.2														
28	Vásquez Cruz, Damari Abigail	8	5	5	6														
29	Velásquez, Kenia Guadalupe	7	5	5	6														
30	Vides Alfaro, Patricia Noemy	5	4	4	4														

RESUMEN TRIMESTRAL Y ANUAL DE CALIFICACIONES AÑO 2012

C.E. "EULOGIA RIVAS"-COJUTEPEQUE

PROFESOR/A:

GRADO:

DISCIPLINA:

Nº	Nombre	Febrero	Marzo	Abril	Prom.	Mayo	Junio	Julio	Prom.	Agosto	Sept.	Octubre	Prom.	Prom. Final
1	Aguillón Zaá, Mayra Beatriz	4	7	5	5.3	8	7	7	7					
2	Alvarado López, Karla Guadalupe	4	8	3	5	7	6	9	7					
3	Ángel, Silvia Marlene	4	5	4	4	8	8	6	7					
4	Batres Vásquez, Joselin Estela	6.5	5	4.5	5.3	8	4	7	6					
5	Cerritos Aquino, Katerin Gabriela	5.6	5.3	2	4.3	7	7	8	7					
6	Chávez Vásquez, Lorena Iveth	5.2	6.3	2.3	4.6	8	6	6	7					
7	Cortez Cortez, Silvia Merari	3	3	4.3	3.4	7	5	7	6					
8	Cruz, Estefany Yamileth	6	5	5	5	6	5	7	6					
9	Cruz Gutiérrez, Adelaida Guadalupe	2	6	4	4	8	7	7	7					
10	Delgado Mejía, Daniela Yamileth	5	3	4	4									
11	Díaz Sagastume, Esmeralda Abigail	6	-	-	-									
12	García Hernández, Leticia Guadalupe	6.5	6.6	2	5	7	7	7	7					
13	Hernández Claudia Vanessa	2	2	7	4	8	7	7	7					
14	Hernández Hernández, María Zuleyma	4.3	3.6	4.1	4	8	6	7	=					
15	Hernández Melgar, Yesica Carolina	4	6	3	4	8	6	7	7					
16	Hernández Vásquez, Vixi Fátima Tatiana	2	8	-	3	8	5	7	7					
17	Juárez Peña, Sonia Noemy	6	6	2	5	8	7	7	7					



18	Lara González, Yesica Yulisabeth	8	10	8	9	8	4	5	6				
19	Matas Navas, Karen Johana	4	2	5	4	7	7	4	6				
20	Mendoza Serrano, Ivania Guadalupe	10	9	6	8	10	8	8	9				
21	Molina Amaya, Marilyn Rebeca	10	7	4	7	9	7	8	8				
22	Orellana Huezco, Ruth Abigail	5	2	2	3	6	8	4	6				
23	Ortiz Rafael, Silvia Carlota	3	5	5	4	8	7	6	7				
24	Paniagua Jovel, Karla Estefanía	2	3	1	2	2	-	-					
25	Peña Escobar, Wendy Gabriela	5	8	2	5	5	9	6	7				
26	Pérez Hernández, Fátima Lisseth	9	10	9	9	10	7	8	8				
27	Sánchez Álvarez, Delmi Marisol	8	8	4	7	7	7	5	6				
28	Vásquez Cruz, Damari Abigail	4	-	5	3	4	8	3	4				
29	Velásquez, Kenia Guadalupe	4	5	-	3								
30	Vides Alfaro, Patricia Noemy	-	-	-	-								

RESUMEN TRIMESTRAL Y ANUAL DE CALIFICACIONES AÑO 2012

C.E. "EULOGIA RIVAS"-COJUTEPEQUE

PROFESOR/A:

GRADO:

DISCIPLINA:

Nº	Nombre	Febrero	Marzo	Abril	Prom.	Mayo	Junio	Julio	Prom.	Agosto	Sept.	Octubre	Prom.	Prom. Final
1	Acevedo Rivas, Katerine Alejandra	6	5	4	5									
2	Alvarado, Karla Beatriz	6	8	7	7									
3	Andrade Asencio, Katherine Vanessa	6	7	4	6									
4	Blas Díaz, Karla Lisseth	6	5	5	5									
5	Campos Vides, Alejandra Vanessa	5	7	6	6									
6	Castro Guadrón, Yanci Carolina	7	5	5	6									
7	Cosme Martínez, Jhoselin Abigail	6	5	5	5									
8	De la Cruz Aguilar, María Lidia	6	5	5	5									
9	De la O, Patricia Isabel	5	7	5	6									
10	De la Rosa Bonilla, Brenda Aracely	5	7	5										
11	Delgado Molina, Jennifer Guadalupe													
12	Díaz Ventura, Eveiyn Marbely	5	8	5	6									
13	Fabián Alvarado, Norma Yaneth	5	5	5	5									
14	Fabián, Brenda Beatriz	6	7	5	6									
15	Fabián Hernández, Vilma Liseth	6	5	5	5									
16	Fabián Mejía, Delmy Vanessa	6	5	5	5									
17	Flores Morales, Yesenia Iveth	5	4	3	4									



18	Gallardo Marroquín, Katherine Vanessa	6	8	6	7								
19	Girón García, Idalia del Carmen	6	6	6	6								
20	Gómez Martínez, Yevelin Yamileth	5	7	5	6								
21	González Pérez, Rosa Abigail	5	7	6	6								
22	González Vega, Karla Lisseth	4	5	5	5								
23	Hernández Flores, Claudia Stefani	5	5	5	5								
24	Hernández Gómez, Karla Yazmin	5	3	2	-								
25	Hernández Hernández, Karla Abigail	6	5	5	5								
26	Hernández Hernández, Claudia Verónica	6	9	8	8								
27	Hernández Martínez, Cecilia Saraf	6	5	5	5								
28	Hernández Portillo, Yenifer Vanessa	5	5	5	5								
29	Hernández Sánchez, Rina Idalia	6	-	-									
30	Lara Díaz, Iseia Stefany	7											

RESUMEN TRIMESTRAL Y ANUAL DE CALIFICACIONES AÑO 2012

C.E. "EULOGIA RIVAS"-COJUTEPEQUE

PROFESORA:

GRADO:

DISCIPLINA:

Nº	Nombre	Febrero	Marzo	Abril	Prom.	Mayo	Junio	Julio	Prom.	Agosto	Sept.	Octubre	Prom.	Prom. Final
1	Acevedo Rivas, Katerine Alejandra	5	5	5	5	4	7	8	6					
2	Alvarado, Karla Beatriz	9	7	8	8	4	7	7	6					
3	Andrade Asencio, Katherine Vanessa	5	5	5	5	4	7	7	6					
4	Blas Díaz, Karla Lisseth	5	7	5	6	5	5	6	5					
5	Campos Vides, Alejandra Vanessa	8	9	7	8	4	7	6	6					
6	Castro Guadrón, Yanci Carolina	7	5	7	6	5	7	6	6					
7	Cosme Martínez, Jhoselin Abigail	5	6	5	5	5	7	5	6					
8	De la Cruz Aguilar, María Lidia	5	5	7	6	5	5	3	4					
9	De la O, Patricia Isabel	7	6	6	6	5	5	5	5					
10	De la Rosa Bonilla, Brenda Aracely													
11	Deigado Molina, Jennifer Guadalupe													
12	Díaz Ventura, Evelyn Marbely	8	7	6	7	6	7	7	7					
13	Fabián Alvarado, Norma Yaneth	2	5	5	4	6	7	6	6					
14	Fabián, Brenda Beatriz	7	7	7	7	5	7	7	6					
15	Fabián Hernández, Vilma Liseth	-	7	6	4	5	7	7	6					
16	Fabián Mejía, Delmy Vanessa	3	7	3	4	5	7	7	6					
17	Flores Morales, Yesenia Iveth	4	5	5	5	4	7	7	6					



18	Gallardo Marroquín, Katherine Vanessa	8	6	6	7	5	5	7	6				
19	Girón García, Idalia del Carmen ✓	-	4	6	3	3	5	6	4				
20	Gómez Martínez, Yevelin Yamileth	5	7	7	6	7	8	7	7				
21	González Pérez, Rosa Abigail	8	6	6	7	4	7	7	6				
22	González Vega, Karla Lissèth	5	6	4	5	5	7	7	6				
23	Hernández Flores, Claudia Stefani ✓	-	1	1	-	5	7	5	6				
24	Hernández Gómez, Karla Yazmín												
25	Hernández Hernández, Karla Abigail	5	5	5	5	5	7	5	6				
26	Hernández-Hernández, Claudia Verónica	8	9	7	8	7	8	7	7				
27	Hernández Martínez, Cecilia Saraí	5	7	6	6	6	6	7	6				
28	Hernández Portillo, Yenifer Vanessa												
29	Hernández Sánchez, Rina Idalia												
30	Lara Díaz, Iseia Stefany												

ANEXO 2

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Para central
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Especialidad en Ciencias Sociales



Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Recopilar datos con el fin de conocer si las estudiantes de tercer ciclo aplican técnicas de estudio.

Indicaciones: Responda según considere conveniente.

1. ¿En qué lugar de la casa estudias?
En la sala En el cuarto En el comedor En la cama
2. ¿Cómo es tu ambiente de estudio? Mucho ruido
Agradable Ventilado Sin ruido Mucho ruido
Iluminación adecuada Poco iluminado
3. ¿Menciona que tipo de interrupciones encuentras en el lugar donde estudias?
Televisión Música Internet
4. ¿Menciona que tipode perturbaciones encuentras cerca del lugar donde estudias?
Cantina Discoteca Transito publico pandillas
5. ¿Cuál es la posición que utilizas para estudiar?
Acostado Sentado Parado
6. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudia a diario?
Menos de 1 hora De 1 a 2 horas De 3 a 4 horas
De 5 a más horas
7. ¿Estudias todos los días?
Si No

8. Cuándo estudias, ¿Cuánto tiempo le dedicas a cada materia?

30 Minutos 45 Minutos 1 Hora

9. Cuándo estudias ¿Revisas todas las materias o solamente una?

Todas las materias Una materia

10. ¿Estudias solo antes del examen o siempre?

Solo antes del examen Siempre

11. Cuando tienes tareas ¿Consultas la biblioteca para buscar la información necesaria?

Si No

12. Cuando haces trabajos de investigación ¿donde buscas la información?

Libros Internet

13. Sabias que muchas veces la información proveniente de internet es incorrecta

Si No

14. ¿Puedes concentrarte cuando estudias y a la vez escuchas música?

Si No

15. ¿Cuándo realizas trabajo de investigación lees primero o solo copias la información?

16. ¿Cuándo haces trabajos de análisis subrayas las ideas principales o solo transcribes la información?

ANEXO 3

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Para central
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Especialidad en Ciencias Sociales



Entrevista para maestras

Objetivo: Conocer el punto de vista de los docentes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

Indicación: Responda según considera conveniente

1. ¿Cuándo inicia el año escolar usted realiza una prueba diagnóstica para conocer cuál es el nivel de conocimientos previos que poseen las alumnas?

2. ¿Cuál cree que podría ser la dificultad por la cual las estudiantes obtienen malos resultados?

3. ¿Durante el desarrollo de la clase a observado su las estudiantes tienen problemas de aprendizaje?

4. ¿De qué manera apoya a las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje?

5. ¿Cómo es el rendimiento de las estudiantes en su materia?

6. ¿Todas las estudiantes cumplen con sus tareas?

7. ¿En las primeras evaluaciones hace refuerzo para que las estudiantes obtengan buenos resultados?

8. ¿Considera que al realizar el esfuerzo de las materias las estudiantes mejoran o siguen con iguales resultados?

ANEXO 4

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Para central
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Especialidad en Ciencias Sociales



Lista de cotejo para las estudiantes

Objetivo: Recopilar datos con el fin de conocer si las estudiantes de tercer ciclo utilizan técnicas de estudio.

Indicaciones: Marque con una X la casilla que considera pertinente.

N°	Aspectos e Indicaciones a observar	SI	NO
1	La estudiante es observativa en la clase		
2	Pregunta a la profesora los contenidos que no comprende		
3	Se lleva buen con las profesoras		
4	Procura estar activo en clase para no distraerse		
5	Toma apuntes en clase		
6	Participa en clase		
7	Genera debate cuando participa		
8	El estudiante posee un método de estudio		
9	Hace uso del libro de texto y otros		
10	Consulta la biblioteca del Centro Escolar		
11	Realiza trabajo ex – aula		
12	Cuando hace su trabajo, cuida de la ortografía.		

ANEXO 5

DIARIO DE CAMPO DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Diario de campo implementado en el tema 1
Tema: Leer para aprender
Objetivo: hacer constar ha través de este instrumento aspectos importantes que serán integrados al trabajo de investigación
Responsables: Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes
Fecha: 17 abril 2012 hora: 12 mediodía
Personas participantes: se tiene la presencia de la profesora de 8º grado, las estudiantes de tercer ciclo y las ejecutoras del programa de intervención educativa
Ambiente físico: el desarrollo de la temática se llevo a cabo en el aula porque reúne las condiciones básicas, es amplio, limpio es decir ambiente físico agradable y adecuado para realizar dicha actividad
Opiniones: en el transcurso del proceso la profesora comento la importancia que tiene el programa, así mismo que participo en las actividades que estaban realizando con las alumnas

Diario de Campo implementado en el tema 2.	
Tema: Mejorar la Memoria	
Objetivo: Hacer constar a través de este instrumento aspectos importantes que serán integrados al trabajo de investigación.	
Responsables: Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes	
Fecha: 24 abril 2012	Hora: 12 mediodía
Lugar de acontecimiento: Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente edificio B, segundo piso, se continúa con el desarrollo de las temáticas presentadas así como las actividades correspondientes a mejorar la memoria, esto a través de ejercicios de aplicación.	
Personas participantes: En el desarrollo de esta temática tenemos la presencia de la Profa. Nora Violeta Domínguez, estudiantes de tercer ciclo y las ejecutoras del proyecto.	
Ambiente físico: El aula esta limpia, la organización del equipo adecuadamente, ambiente agradable y adecuado para eventos como el que se esta desarrollando.	
Opiniones: La docente expreso satisfacción por el desarrollo del proyecto ya que ayudara a las estudiantes así como también a ellas, además consideran de suma importancia que como futuras profesionales nos involucremos en el proceso educativo.	

Diario de Campo implementado en el tema 3

Tema: Toma de apuntes

Objetivo: Hacer constar a través de este instrumento aspectos importantes que serán integrados al trabajo de investigación, también elementos que constataran la dinámica que este evidencie.

Responsables: Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes

Fecha: 08 mayo 2012

Hora: 12 mediodía

Lugar de acontecimiento: Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente edificio B, segundo piso, se continua con el desarrollo de la tercera temáticas así como las actividades practicas que corresponden a la misma en la cual se utilizaron metodologías participativas la cual fue de mucho provecho.

Personas participantes: En el desarrollo de esta temática se conto con la presencia del equipo docente, estudiantes de tercer ciclo y el equipo investigador.

Ambiente físico: La actividad se realizo en el aula pues esta reúne las condiciones básicas, el ambiente de trabajo es agradable.

Opiniones: El equipo docente manifiesta que las técnicas de estudio son muy importantes ya que permiten a las estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje; de igual manera o hacen las alumnas quienes se comprometen a llevarlas a la práctica.

Diario de Campo implementado en el tema 4

Tema: Presentación de informes escritos y orales

Objetivo: Hacer constar a través de este instrumento aspectos importantes que serán integrados al trabajo de investigación así como también otros elementos importantes.

Responsables: Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes

Fecha: 15 mayo 2012

Hora: 12 mediodía

Lugar de acontecimiento: Centro Escolar Eulogia Rivas, exactamente en la segunda planta del edificio "B". Se le da continuidad al desarrollo de la cuarta temática la cual es parte del programa de intervención educativa, luego se desarrollaran la actividades prácticas para reforzar los conocimientos de las estudiantes en entorno a las técnicas de estudio.

Personas participantes: En el desarrollo del cuarto tema se conto solo con la presencia de las estudiantes de tercer ciclo y las ejecutoras del proyecto.

Ambiente físico: El desarrollo de esta actividad se desarrollo en un ambiente ordenado y agradable.

Opiniones: Las estudiantes manifiestan que ya conocían un poco sobre este tema pero que es bueno darlo a conocer nuevamente por que ello los permite reforzar los conocimientos adquiridos.

Diario de Campo implementado en el tema 5	
Tema: El uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.	
Objetivo: Hacer constar a través que a través de este instrumento aspectos importantes que serán integrados al trabajo de investigación.	
Responsables: Celina Maribel Díaz y Sandra Elizabeth Jaimes	
Fecha: 22 mayo 2012	Hora: 12 mediodía
Lugar de acontecimiento: Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente en las aulas del edificio "B". Segundo piso. Este se culmina con el desarrollo de las temáticas que corresponden al programa sobre técnicas de estudio, posteriormente al desarrollo del tema se continúa con la actividad práctica correspondiente.	
Personas participantes: Se conto con la presencia del equipo docente, las estudiantes de tercer ciclo y el equipo investigador.	
Ambiente físico: para el desarrollo mencionado anteriormente se utilizo el aula que es el lugar adecuado para esta actividad; luego las estudiantes se dirigieron a la biblioteca con ayuda del equipo docente e investigador para conocer un poco sobre ella.	
Opiniones: El equipo docente que el desarrollo de esta actividad es importante por que motiva a las alumnas a hacer uso de la biblioteca para el desarrollo de sus tareas escolares.	

ANEXO 6

REGISTRO ANECDOTICO

Tema: Leer para aprender
Objetivo: Obtener registros que nos permita conocer e identificar cada una de las situaciones y momentos importantes de esta investigación
Responsables: Celina Maribel Díaz
Lugar de acontecimiento: Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente en las aulas del edificio "B". Segundo piso. Este se culmina con el desarrollo de las temáticas que corresponden al programa sobre técnicas de estudio, posteriormente al desarrollo del tema se continúa con la actividad práctica correspondiente.
Momento del Suceso: La ejecutora del proyecto dio algunas indicaciones para el desarrollo de la primera temática, así también para las actividades que realizan dentro del taller de ejercicios. <ul style="list-style-type: none">a) en el inicio hechos sucedidos: se contribuyo a las docentes en la conformación de parejas de trabajo que se había solicitado.b) En la disertación: se demuestra atención al escuchar a la exponentec) Al finalizar: después de finalizada la exposición cada pareja tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, dudas sobre la actividad desarrollada este día.
Otros sucesos vistos: Participación de las docentes aportando ideas, que fueron de mucha utilidad.
Resumen: Para el desarrollo de este tema se hizo esperar a algunas estudiantes, con la finalidad de que todas conocieran sobre las técnicas de estudio, el tema fue abordado satisfactoriamente la ejecutora mostro confianza y motivación hacia las alumnas. Las docentes manifestaron que es básico que se desarrollen actividades como estas (desarrollo de proyecto) por que ayudan a las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Tema: Mejorar la Memoria

Objetivo: Obtener registros que nos permitan conocer e identificar cada una de las situaciones y momentos importantes de esta investigación que a su vez nos servirá para que ninguno de los cuentos importantes quede fuera.

Responsables: Celina Maribel Díaz

Momento del Suceso: La ejecutora antes de iniciar la ponencia motiva a las estudiantes para que aporten sus conocimientos previos acerca de la temática en estudio.

a) En el inicio de los hechos académicos: La ejecutora continua con el desarrollo de la temática presentada y posteriormente se dirige a formar equipos de trabajo en el taller de experiencias sobre el tema (ejercicios que corresponden a cada uno de los tipos de memoria)

b) En la disertación: Las estudiantes hacen comentario y aportes respecto al tema, la ejecutora hace paréntesis para escucharlas.

c) Al finalizar: La ejecutora hace una llamada a todas las alumnas a ser participantes activas en la ejecución del proyecto de técnicas.

Otros sucesos vistos: La participación de la docente.

Resumen: El tema expuesto ha sido desarrollado en la hora y fecha indicada. La mayoría de estudiantes se presento a esta actividad y de igual forma participaron en las actividades prácticas.

Tema: Toma de apuntes
Objetivo: Obtener registros que permitan conocer e identificar una de las situaciones y momentos importantes de esta investigación a la vez que permite que ningún evento importante quede fuera.
Responsables: Celina Maribel Díaz
Momento del Suceso: Se apertura el tercer tema en una de las aulas en la hora y fecha acordadas.
<p>a) En el inicio de los hechos académicos: La asistencia de las ejecutoras del proyecto fue puntual, algunos estudiantes llegaron minutos después de la hora acordada, el equipo docente acudió a nuestra invitación.</p> <p>b) El equipo docente hizo notoria su satisfacción en la intervención que se realizo con las estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>c) Al finalizar: La ejecutora agradece la participación del equipo docente a la vez solicito a cada una de ellas abrir un espacio dentro del horario normal para trabajar con todas las alumnas mas adelante.</p>
Otros sucesos vistos: Participación de las docentes así como también de las estudiantes de tercer ciclo.
<p>Resumen: Se inicia con el desarrollo de la temática en la hora y fecha señalada, de igual manera se continúa con el desarrollo de las actividades prácticas dentro del aula. En dicha actividad participaron las alumnas, equipo docente y ejecutoras del proyecto; en donde la ejecutora se dirige al pleno, expresa postura positiva. Al finalizar se logro el optimismo por parte del equipo docente y estudiantes para continuar con el desarrollo del proyecto de intervención educativa, así mismo comprometen a llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.</p>

<p>Tema: Presentación de informes escritos y orales.</p>
<p>Objetivo: Obtener registros que nos permitan conocer e identificar cada una de las situaciones y momentos importantes de esta investigación a la vez que permite interrogar todos los cuentos importantes.</p>
<p>Responsables: Sandra Elizabeth Jaimes</p>
<p>Momento del Suceso: La ejecutora realiza una retroalimentación de los temas desarrollados anteriormente.</p>
<p>a) En el inicio de los hechos académicos: La ejecutora realiza una retroalimentación y luego presentada la temática que corresponde a este día, la desarrolla y de igual manera los ejercicios prácticos que acompañan a dicha temática.</p> <p>b) En la disertación: Las estudiantes muestran atención durante el desarrollo de la ponencia.</p> <p>c) Al finalizar: Agradece la atención prestada por parte de las estudiantes así como también por su participación en las actividades desarrolladas de acuerdo a la temática.</p>
<p>Otros sucesos vistos: El equipo docente se disculpa por no poder acompañarnos en el desarrollo de la temática.</p>
<p>El tema desarrollado este día se hizo con toda normalidad a pesar de no tener el apoyo del equipo todas las actividades programadas se realizaron; se conto con la participación de las estudiantes.</p>

<p>Tema: El uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.</p>
<p>Objetivo: Tener registros que permitan conocer e identificar cada una de las situaciones y momentos importantes de esta investigación, a la vez que permita investigar todos los eventos importantes.</p>
<p>Responsables: Sandra Elizabeth Jaimes</p>
<p>Momento del Suceso: Cada uno de los participantes del proyecto sobre técnicas de estudio se presento a la hora acordada para el desarrollo de la última temática.</p>
<p>a) En el inicio de los hechos académicos: La ejecutora hace resumen de todas las temáticas vistas anteriormente; posteriormente desarrolla la temática de este día y luego da indicaciones para hacer la visita correspondiente a la biblioteca.</p> <p>b) En la disertación: Las alumnas muestran interés por conocer los beneficios que ofrece la biblioteca.</p> <p>c) Al finalizar: Se agradece la participación que brindaron estudiantes y docentes en todo el desarrollo del proyecto sobre técnicas de estudio.</p>
<p>Otros sucesos vistos: La participación de personas ajenas al proyecto fue de mucho provecho para el éxito del mismo.</p>
<p>Resumen: Se inicia haciendo un resumen de todas las temáticas vistas anteriormente, luego se continua con el desarrollo de la ultima temática donde se conto con la participación de alumnas y docentes quienes estuvieron atentas a cada una de las actividades que acompañaron a dicha temática.</p>

ANEXO 7

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

OBJETIVOS

General:

- ❖ Conocer técnicas de estudio fundamentales para el proceso de aprendizaje de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.

Específicos:

- ❖ Explicar la importancia que tienen las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de las alumnas.
- ❖ Proporcionar un programa sobre técnicas de estudio para que el docente encargado pueda trabajarlas en el aula dentro del proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso de ejecución del proyecto sobre técnicas de estudio se lograron alcanzar los objetivos planteados en la investigación, considerando que es importante crear un plan de seguimiento que fue consecutivo y acoplado a las necesidades en el proceso de este trabajo, con la finalidad de fortalecer y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la labor educativa que desempeñan las docentes en el aula, dándole continuidad al programa sobre técnicas de estudio, pues los conocimientos adquiridos de la experiencia vivida en el programa antes mencionado podrán ser evidenciados en un corto o largo plazo dependiendo de su total aplicación, no obstante en el momento de la intervención las docentes ponían de manifiesto la disponibilidad y responsabilidad de darle seguimiento al programa con otras estudiantes que no participaron del mismo, pues considera que este será de mucha utilidad a ellas.

Por lo tanto, este programa pretende ser el medio idóneo para la mayor parte de las alumnas del Centro Escolar Eulogia Rivas, para que puedan obtener mejores niveles de aprendizaje, a si como también mejores resultados en las notas trimestrales.

Para ello es necesario que tanto docentes como estudiantes participen activamente en el proceso educativo, abriendo espacios para trabajar en el programa, a fin de enriquecer las temáticas que a diario se desarrolla, esto con el objetivo de ofrecer a las docentes alternativas para que puedan mejorar los aprendizajes de las estudiantes; esto sin dejar de lado la política del Ministerio de Educación, sino más bien apoyar la labor que realiza esta institución y no seguir postergando la problemática que presenta el Centro Escolar.

Esto significa que la labor compleja del docente se vuelva más eficiente en el proceso pedagógico que realiza en el desarrollo de las actividades dentro del aula, para que las estudiantes al enfrentarse a un contexto determinado puedan desenvolverse con garantía de éxito.

METAS

- Lograr que las estudiantes conozcan la importancia de las técnicas de estudio en un 99%
- Lograr que las estudiantes apliquen técnicas de estudio ya que ello les permitirá mejorar su rendimiento escolar en un 99%
- Lograr que las estudiantes adquieran buenos hábitos de estudio porque ellos influyen en el proceso educativo en un 95%
- Lograr que las estudiantes puedan tener iniciativa hacia la búsqueda de aquellos elementos positivos que intervienen en el proceso de aprendizaje en un 95%
- Lograr que las docentes adquieran el compromiso de darle continuidad al programa de técnicas de estudio con la finalidad de apoyar a las estudiantes en el proceso de aprendizaje en un 99%.

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El equipo investigador considera que es importante establecer una propuesta para darle continuidad al proceso del proyecto sobre técnicas de estudio ejecutado desde un enfoque de interacción entre docente y estudiante, por consiguiente es indispensable que haya un lazo estrecho entre ambos a fin de lograr que el proceso educativo se desarrolle de la mejor manera con la aplicación de las técnicas de estudio garantizando que la orientación que se realiza sea de relevancia en los aprendizajes de las alumnas.

Por lo anterior, se considera uno de los principales objetivos la continuidad del programa sobre técnicas de estudio, para fortalecer los conocimientos adquiridos en la ejecución del programa y así llevarlos a la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE LOS RECURSOS HUMANOS PARA EL SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Temática	actividad	Responsable
La organización del espacio, el lugar de estudio	La profesora explicara los factores externos que facilitan el aprendizaje	Docente de tercer ciclo
La organización del tiempo, el horario	La profesora comentara la importancia del tiempo para el desarrollo de las actividades (estudio)	Docente de tercer ciclo
Mi método para estudiar	La profesora explicara la importancia de utilizar un método de estudio, así mismo nos dirá cual es el método que ella utiliza	Docente de tercer ciclo
Los mapas conceptuales	La profesora mostrara los diversos tipos de mapas conceptuales que existen al mismo tiempo ayudara a la elaboración de los mismos	Docente de tercer ciclo
Fomentar la auto	La profesora comentara	Docente de tercer ciclo

regulación	la importancia de la autorregulación, y de igual manera realizara actividades relacionadas a proyecto de vida de sus alumnas	
------------	--	--

ANEXO 8



Centro Escolar Eulogia Rivas, institución educativa donde se llevo a cabo la investigación



Estudiantes contestando preguntas, como parte del ejercicio practico, de la primera temática.



Ejecutora de proyecto recibiendo trabajos realizados en conjunto con las estudiantes.



Ejecutora del proyecto desarrollando la técnica de estudio.



Estudiantes participando en el desarrollo del taller.



Estudiantes participando en el ejercicio práctico.